



EDUCACIÓN INCLUSIVA:
UNA PRÁCTICA EXITOSA PARA IMPULSAR
EL DESARROLLO PROFESIONAL
DE LOS TRABAJADORES DE LA UANL

M.A. NORMA PATRICIA GARCÍA ORTIZ
M.C. BENITO RUIZ DOMÍNGUEZ

RESUMEN

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) ha dado un paso significativo hacia la equidad educativa con la implementación del programa Aula STUANL. Este programa, diseñado para brindar oportunidades de estudio a los trabajadores universitarios, ha demostrado ser un modelo exitoso de inclusión.

Ante el desafío de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos, la UANL, a través de la Preparatoria 8, ha creado un espacio donde los trabajadores pueden continuar su formación académica. El programa Aula STUANL ha beneficiado a 271 trabajadores, con una antigüedad en la universidad que varía entre 1.5 y 20 años.

Mediante estrategias pedagógicas innovadoras, el programa ha logrado que 157 trabajadores se gradúen, de los cuales 123 son mujeres y 34 hombres. Además, 43 de estos egresados han continuado con estudios superiores, demostrando el impacto positivo de esta iniciativa en el desarrollo profesional de los participantes. Actualmente, 43 trabajadores aún se encuentran cursando el programa

Palabras Clave

- Educación
- Adultos
- Inclusión
- Aprendizaje
- Autonomía
- Trabajadores

ABSTRACT

The Autonomous University of Nuevo León (UANL) has taken a significant step towards educational equity with the implementation of the Aula STUANL program. Designed to provide study opportunities for university employees, this program has proven to be a successful model of inclusion.

Faced with the challenge of ensuring access to quality education for all, UANL, through Preparatory School 8, has created a space where employees can continue their academic studies. The Aula STUANL program has benefited 271 employees, with a tenure at the university ranging from 1.5 to 20 years.

Through innovative pedagogical strategies, the program has enabled 157 employees to graduate, of whom 123 are women and 34 are men. Furthermore, 43 of these graduates have continued with higher studies, demonstrating the positive impact of this initiative on the professional development of participants. Currently, 43 employees are still enrolled in the program.

Keywords

- Education
- Learning
- Adults
- Inclusion
- Learning
- Autonomy
- Employees

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes

En las últimas décadas ha surgido una amplia variedad de denominaciones para referirse a la educación para adultos, que van desde la educación a lo largo de la vida, la educación continua, educación para la tercera edad, entre otras. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - por sus siglas en inglés) la expresa como una segunda oportunidad para aquellos que, por diversos motivos, no pudieron completar la educación primaria o secundaria en el sistema formal y se encuentran en edad post-escolar (Sarrate, 1997).

Existe una diferencia entre el aprendizaje de adultos y la educación de adultos; mientras el primero se refiere al proceso cognitivo interno del estudiante, incluyendo el aprendizaje no planificado que es parte de la vida cotidiana, la educación de adultos sólo contemplaría las actividades diseñadas expresamente con el objetivo de suscitar el aprendizaje de estas personas (Desjardins & Schuller, 2006; Manninen, 2010).

Los programas educativos que se ofrecen en modalidades a distancia constituyen una opción de inclusión educativa, no sólo porque brinda la oportunidad de estudiar desde cualquier lugar en horarios diversos, sino también porque posibilita que muchos estudiantes que no han encontrado cabida en otros sistemas educativos los vean como una alternativa viable y adecuada a sus circunstancias de vida.

Lo que se pretende lograr a través de la implementación de estos programas, es que el alumno inscrito tenga la posibilidad de mejorar su nivel de vida, pues al tener más estudios, pueden ser considerados por el sector laboral y adquirir mejores empleos, lo anterior mencionado se podrá ver reflejado en un aumento en su ingreso económico.

Justificación de la Investigación

La Preparatoria 8 es la única dependencia de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León que ofrece el programa Aula STUANL para trabajadores universitarios adultos. Sin embargo, no existe un seguimiento sistemático de los egresados que proporcione indicadores para el desarrollo de estrategias de apoyo durante su estancia en la preparatoria y su transición al nivel superior.

Objetivo de la Investigación

El objetivo de la investigación es conocer la eficiencia terminal de los estudiantes universitarios egresados del programa Aula STUANL y el porcentaje de incorporación en el nivel superior.

Método de la Investigación

El método de esta investigación-acción de carácter cualitativo se centró en los participantes adultos con el propósito de conocer la eficiencia terminal y su transición a estudios de nivel superior. Los participantes de la investigación fueron 224 estudiantes, de los cuales 155 son mujeres y 69 hombres, y cuyos años de servicio en la UANL oscilan entre 1.5 y 20 años. Como instrumento de investigación se utilizó la entrevista, recolectando datos y complementando la información con un análisis de documentos oficiales. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta telefónica de siete preguntas a todos los estudiantes egresados de las cinco generaciones del programa Aula STUANL.

II. MARCO TEÓRICO

Marco Teórico

El aprendizaje de adultos e inclusión social y el derecho a aprender a lo largo de toda la vida ha sido ratificado por muchos años. Sólo con la ayuda de una modalidad integral para impartir educación de adultos será posible brindar educación para todos aún cuando la educación no sea una prioridad política. La educación de adultos se encuentra muy rezagada con respecto a los demás sectores de la enseñanza y sólo conseguirá hacerse un lugar si logra aumentar el grado de visibilidad de su labor, avalada por datos y resultados convincentes.

El objetivo principal en la educación de adultos es superar la exclusión social que entorpece el desarrollo de sociedades igualitarias y democráticas. La inclusión educativa no sólo se orienta al acceso y permanencia, sino también a la participación y logros de todos los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en situación de marginación o exclusión.

La educación inclusiva implica equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades. (UNESCO, p. 12 2008, 2009).

En los planteamientos de la Reforma Integral del Nivel Medio Superior que dan al bachillerato un carácter obligatorio, la educación a distancia funge como una opción educativa para un sector muy específico, adultos que no han podido realizar estudios de bachillerato al no contar con el recurso económico para solventar el costo que genera una preparación académica, y además tienen dificultades para trasladarse a los centros educativos por una ubicación desfavorable.

La inclusión educativa constituye una preocupación universal y se le visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión educativa. El concepto de inclusión educativa ha sido restringido a un grupo de alumnos con necesidades especiales, predominantemente aquellos alumnos con discapacidades físicas o mentales.

El concepto de inclusión ha evolucionado hacia la idea que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a una educación inclusiva que implica igualdad de oportunidades de aprendizaje independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades.

El énfasis es en la efectiva integración mediante la generación de ambientes inclusivos lo cual supone respetar, entender y proteger la diversidad. Los sistemas educativos, las escuelas y los docentes principalmente responden a las expectativas y necesidades de los alumnos mediante la garantía de un igual acceso efectivo a la educación y a un marco curricular unitario.

La UNESCO define el término inclusión como un proceso de respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje. Implica cambios en las estrategias, con la convicción de que es responsabilidad del sistema de gobierno educar a todos los niños.

Desde una perspectiva social, la inclusión educativa se vincula a la discusión acerca del tipo de sociedad y a la calidad de la democracia que anhelamos y queremos alcanzar. Se centra en la concepción de la educación como base para un desarrollo equitativo de la sociedad.

Responsabilidad Social de la UANL

Domínguez y Rama (2012, p. 14) afirman que “el auténtico criterio para evaluar las universidades no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaben siendo y la responsabilidad social con la cual trabajen en favor de sus prójimos y del mundo”.

La Universidad Autónoma de Nuevo León como organismo educativo reconoce que la educación es un bien colectivo al que todos los grupos de ciudadanos deben acceder y reafirma su posición como institución pública. El esfuerzo que realiza a través de la Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior (DSENMS) en su búsqueda por llevar a cabo la labor educativa ha sido inclusivo, pues implementa programas sociales que tienen el objetivo de otorgar el servicio académico a adultos que habitan en zonas vulnerables del estado de Nuevo León y que por diversas razones no han podido formarse académicamente en el nivel medio superior.

La UANL ha operado diversos programas como una alternativa de acceso a los estudios de bachillerato en la modalidad a distancia, con la finalidad de ampliar la cobertura y atender el rezago educativo en diversas zonas del estado de Nuevo León. Como parte de su responsabilidad social ha instituido el programa Aula STUANL para apoyar específicamente a sus trabajadores universitarios para realizar estudios de nivel medio superior y superior y que por la situación económica y social de su entorno no habían tenido acceso a la educación.

Es así como en enero de 2013 se crea el Programa Aula STUANL del Sindicato de Trabajadores de la UANL, el cual brinda apoyo a personas adultas, específicamente a trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León para realizar estudios de bachillerato general en la modalidad a distancia.

La Preparatoria 8 fue la dependencia seleccionada para llevar a cabo este programa para trabajadores universitarios. Es la única que ha logrado coordinar espacios de estudio a distancia en los que el alumnado recibe asesoría académica para cursar el bachillerato asistiendo una vez a la semana.

El programa Aula STUANL es completamente inclusivo con los empleados universitarios pues es la forma de integrarlos a una universidad de prestigio internacional como el que tiene la Universidad Autónoma de Nuevo León; esto implica que al ingresar al programa se convierten en estudiantes de la UANL adquiriendo así una identidad universitaria.

Objetivo del Programa Aula STUANL

El principal objetivo del programa aula STUANL es brindar una segunda oportunidad educativa a los trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) que, por diversas razones, no pudieron concluir su educación de nivel medio superior. Este programa se enfoca en ayudar a los participantes a mejorar sus oportunidades laborales y fomentar su crecimiento personal a través de la educación, entendida como un derecho y una herramienta clave para el desarrollo integral.

A través del desarrollo de competencias y el fortalecimiento de habilidades básicas como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, el aula STUANL pretende no solo otorgar un certificado de bachillerato, sino también preparar a los trabajadores para enfrentarse a nuevos retos en el mundo laboral y en su vida cotidiana. La mejora de sus conocimientos y capacidades impacta directamente en su proyección profesional dentro y fuera de la universidad, abriendo puertas a mejores oportunidades laborales, ascensos y mayores ingresos, al tiempo que se promueve su autoconfianza y una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo.

Además, el programa tiene como objetivo generar un cambio positivo en la vida de los participantes, promoviendo valores de responsabilidad, disciplina y superación personal. En este sentido, aula STUANL también se alinea con la misión de la UANL de contribuir al bienestar de su comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia institucional y ayudando a los trabajadores a desarrollar una mentalidad de crecimiento que los motive a seguir formándose a lo largo de sus vidas.

Un Programa Sólido y en Crecimiento Continuo

Desde su creación en enero de 2013, el programa aula STUANL ha sido una iniciativa pionera y de alto impacto en la educación continua de los trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). A lo largo de más de una década, aula STUANL se ha mantenido firme en su misión de proporcionar una segunda oportunidad educativa a aquellos empleados que no tuvieron la posibilidad de concluir su bachillerato en su momento.

Durante estos años, el programa ha logrado formar y graduar a cinco generaciones de trabajadores, con resultados significativos tanto en el ámbito laboral como en el desarrollo personal de los participantes. Esto refleja su sostenibilidad y éxito continuo, haciendo de aula STUANL un componente clave dentro de las políticas de desarrollo del personal de la UANL.

Enfoque Tecnológico y de Apoyo

Un punto de innovación con el que cuenta Aula STUANL consiste en el uso de recursos tecnológicos propios, ya que al ser un programa que ofrece educación en la modalidad a distancia, la tecnología es una herramienta clave; los alumnos que ingresan al programa son evaluados a través de la plataforma NEXUS (plataforma digital de la UANL al que estudiantes, docentes y directivos tienen acceso para llevar a cabo los cursos y revisar el avance académico).

Los alumnos suben las actividades de las distintas unidades de aprendizaje a NEXUS y así los docentes por medio de una rúbrica revisan las evidencias de aprendizaje realizadas por sus estudiantes y le otorgan una calificación acorde a su desempeño; con esto se registra el alcance que tuvieron en el desarrollo de las competencias que dicta el Marco Curricular Común para lograr el perfil de egreso deseado.

Con el fin de brindar continuidad a las actividades académicas en todos los niveles educativos ante la pandemia de COVID-19, la Universidad Autónoma de Nuevo León implementó una Estrategia Digital. A través de esta iniciativa, dotó a toda su comunidad de los recursos tecnológicos y el soporte académico necesarios para transitar hacia un modelo educativo en línea. Esta medida garantizó que tanto docentes como estudiantes pudieran desarrollar sus actividades académicas de manera sumamente eficiente y efectiva, sin importar las circunstancias.

Los estudiantes de la UANL, por su parte, han encontrado en MS Teams una herramienta indispensable. Esta plataforma digital, creada por docentes, permite compartir materiales, asignar tareas y llevar a cabo clases en línea. Los estudiantes pueden acceder a todo este contenido desde cualquier dispositivo con conexión a internet, subir sus tareas en formato digital y participar en discusiones y actividades colaborativas en tiempo real, lo que ha enriquecido significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. MS Teams ha simplificado significativamente la gestión de las actividades académicas, fomentando una mayor interacción entre profesores y alumnos, incluso a distancia.

Beneficios Adjuntos al Programa

Este programa beneficia de manera directa a los estudiantes que ingresan ya que, al formar parte de este sistema, tienen acceso a la preparación académica de bachillerato de forma gratuita, pues se les exenta de la totalidad del pago de cuotas escolares y libros de texto; lo anterior mencionado trae como consecuencia un ahorro significativo, pues no se afecta la economía familiar y esto deja de ser un impedimento para que los alumnos ingresen y permanezcan en el programa.

Otro de los beneficios es la ubicación y fácil acceso, dado que por reglamento los estudiantes del programa Aula STUANL acuden un solo día a recibir asesoría con el docente. Así mismo los estudiantes de Aula STUANL reciben el acompañamiento de docentes que actúan como tutor y orientador a lo largo de su preparación académica de bachillerato pues revisan en la plataforma NEXUS su avance académico.

Estrategias contra el Abandono y Rezago Escolar

Con el objetivo de elevar la eficiencia terminal y evitar el rezago escolar la Preparatoria 8 en conjunto con el Sindicato de Trabajadores de la UANL, realiza diversas acciones entre las cuales se encuentran las siguientes:

El Sindicato de Trabajadores de la UANL realiza las siguientes acciones:

1. El Secretario General del Sindicato y el responsable del programa se mantienen en contacto con ellos durante su tiempo de estudio.
2. Se otorga reconocimiento por semestre a los tres primeros lugares.
3. Se les proporciona la playera de la dependencia de manera gratuita.
4. Se proporciona beca de cuota externa por empleados de la UANL.

La Preparatoria 8 de la UANL lleva a cabo las siguientes estrategias:

1. Se realiza un monitoreo constante de las inasistencias obteniendo datos cuantitativos y atender oportunamente la deserción de los alumnos.
2. Se les proporciona un tutor y un orientador quien supervisa su avance académico.
3. Se comparte con todos los docentes del Programa un archivo en One Drive para indicar de los estudiantes quienes no cumplen con las evidencias de aprendizaje con el objetivo que el tutor y orientador le brinde apoyo oportuno.
4. Se les brinda asesorías preventivas gratuitas con el objetivo de que acrediten la materia en primera oportunidad.

5. Se les asignan maestros con experiencia en su unidad de aprendizaje.
6. Se mantiene comunicación entre los maestros del grupo, intercambiando experiencias de estrategias exitosas con adultos.
7. Se realizan esfuerzos en la creación de una atmósfera de pertenencia a la Preparatoria 8, que estimule la confianza, el respeto y la motivación del grupo.
8. Se vincula las actividades con la experiencia del alumno, obteniendo aprendizajes significativos al relacionarlo con su vida cotidiana.
9. Se proporciona beca de cuota interna.
10. Paquete de libros los cuatro semestres.

El Gobierno Federal:

- Se les otorga la Beca económica "Benito Juárez".

III. MÉTODO

El método de esta investigación-acción de carácter cualitativo se centró en los participantes adultos con el propósito de conocer la eficiencia terminal y su transición a estudios de nivel superior. Los participantes de la investigación fueron 224

estudiantes, de los cuales 155 son mujeres y 69 hombres, y cuyos años de servicio en la UANL oscilan entre 1.5 y 20 años. Como instrumento de investigación se utilizó la entrevista, recolectando datos y complementando la información con un análisis de

documentos oficiales. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta telefónica de siete preguntas a todos los estudiantes egresados de las cinco generaciones del programa Aula STUANL.

IV. RESULTADOS

Resultados de la Investigación

A continuación, presentamos los avances educativos logrados por los 224 estudiantes egresados de las primeras cinco generaciones del Programa Aula STUANL. Actualmente, dos generaciones continúan sus estudios de preparatoria: la Sexta Generación (2023-2025), compuesta por 26 trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León (5 hombres y 21 mujeres), y la Séptima Generación (2024-2026), integrada por 21 trabajadores (17 mujeres y 4 hombres).

Generaciones Programa Aula STUANL							
Generación	Ingresaron			Egresaron			Ingresaron a Nivel Superior
	Número	Hombres	Mujeres	Número	Hombres	Mujeres	Número
-							
1era. 2013-2014	80	59	21	70	57	13	14
2da. 2015-2017	70	42	28	49	36	13	13
3ra. 2017-2019	35	24	11	18	13	05	11
4ta. 2019-2021	18	16	02	06	06	0	0
5ta. 2021-2023	21	14	07	14	11	03	05
-	224 100%	155 69.19%	69 30.81%	157 70.08%	123 78.34%	34 21.66%	43 27.38%
6ta. 2023-2025	26	21	05	-	-	-	-
7ma. 2024-2026	21	17	04	-	-	-	-
Total	271	193	78	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia

Primera Generación 2013-2014

En diciembre de 2014, egresó la primera generación (2013-2014) del Programa Aula STUANL, compuesta por 80 trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Los egresados tienen una antigüedad laboral en la UANL de entre 3 y 25 años y se desempeñan en las siguientes dependencias:

- Hospital - Área Quirofanos
- Facultad de Odontología - Técnico en Enfermería
- Servicios Médicos - Secretaria
- Facultad de Ingeniería Civil - Auxiliar Administrativo
- Facultad de Psicología - Intendente
- Hospital Universitario - Departamento de Limpieza
- Facultad de Ciencias de la Comunicación - Secretaria
- Facultad de Economía - Técnico Bibliotecólogo
- Facultad de Organización Deportiva - Chofer
- Dirección de Relaciones Internacionales - Secretaria
- Rectoría Recursos Humanos - Auxiliar Administrativo
- Hospital Universitario - Personal Administrativo
- Hospital Universitario - Compras Secretaria
- Facultad de Agronomía - Encargado de Área

La primera generación estuvo integrada por 80 estudiantes: 59 mujeres y 21 hombres. De ellos, el 87.5% (70 estudiantes) concluyó su bachillerato con un promedio final de 88.59. De estos 70 estudiantes que finalizaron su bachillerato, 14 continuaron sus estudios de licenciatura. Las facultades a las cuales ingresaron los 14 egresados fueron las siguientes:

- Facultad de Derecho y Criminología - Licenciado en Derecho
- Facultad de Derecho y Criminología - Licenciado en Criminología
- Facultad de Organización Deportiva
- Facultad de Filosofía y Letras - Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información

Generaciones Programa Aula STUANL							
Generación	Ingresaron			Egresaron			Ingresaron a Nivel Superior
	Número	Hombres	Mujeres	Número	Hombres	Mujeres	Número
1era. 2013-2014	80	59	21	70	57	13	14

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Segunda Generación 2015-2017

La segunda generación del programa Aula STUANL (2015-2017) estuvo integrada por 70 trabajadores: 42 mujeres y 28 hombres de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Su antigüedad laboral en alguna dependencia de la UANL oscila entre 2 y 20 años. Se desempeñan en las siguientes dependencias:

- STUANL – Secretaria
- Hospital Universitario Diagnóstico - Intendencia
- Hospital - Jefatura de Compras Secretaria
- Centro de Acondicionamiento Físico - Ayudante de Mantenimiento
- Preparatoria 8 – Secretaria de Dirección
- Facultad de Ciencias Químicas - Secretaria
- Hospital Universitario, Recursos Humanos – Secretaria
- Facultad de Medicina Veterinaria - Secretaria
- Hospital Universitario – Administrativo
- Servicios Generales - Chofer/Mecánico
- Hospital Universitario - Auxiliar Administrativo

De los 70 estudiantes que conformaron la segunda generación (42 mujeres y 28 hombres), 49 lograron egresar con éxito, obteniendo un promedio final de 86.97. De este grupo, 13 estudiantes decidieron continuar su formación académica en el nivel licenciatura. Las facultades a las cuales ingresaron fueron las siguientes:

- Facultad de Agronomía - UANL
- Facultad de Derecho y Criminología - UANL
- Facultad de Enfermería - UANL
- Facultad de Filosofía y Letras - UANL
- Facultad de Contaduría Pública y Administración - UANL
- Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica - UANL
- Facultad de Organización Deportiva - UANL
- Universidad Ciudadana, Lic. en Administración de Empresas
- Universidad Ciudadana, Lic. en Informática Administrativa
- Universidad Ciudadana, Lic. en Educación

Segunda Generación 2015-2017

Número	Matrícula	Nombre
01	1832599	Alvarado Amezquita Juan Bonifacio
02	1832598	Arriaga Arriaga María Honorina
03	1832597	Barrera Álvarez Claudia Verónica
04	1832987	Bautista Rangel Cecilia
05	1832592	Calderón Hernández Perla Aurora
06	1832588	Camacho Carreón Enrique Javier
07	1832587	Camacho Carreón Ivan Eduardo
08	1832585	Carrizales Carrizales María Luisa
09	1832584	Castillo Hernández Gregoria
10	1832580	Cienfuegos Valadez Rosa Laura
11	1832996	Contreras Villareal José Inés
12	1832582	Cuéllar Soto Magnolia Jaqueline
13	1832577	De La Torre Mora Blanca Nelly
14	1832579	Delgado Castilleja Edie Elizabeth
15	1832575	Escareño Mendoza Dolores
16	1832574	Escobedo Puente Miriam Margarita
17	1832573	Espinosa Díaz Rubén
18	1655686	Estrada Sánchez Erick Samuel
19	1832614	Flores Pérez Jesús
20	1832630	Flores Silva Erika Janeth
21	1833003	García García Antonia
22	1832999	Garza Hernández Blanca Nelly
23	1832624	Gómez De La Roza Lizeth Berenice
24	698819	Grimaldo Villanueva Martha Patricia
25	1832626	Guerrero Rivera Norma Alicia
26	1832629	Hernández Correa Elizabeth Guadalupe
27	1832621	Hernández Gómez Irma Leticia
28	1832611	Hinojosa Hinojosa Juan Manuel
29	1832620	López Coronado Mayte Nereida
30	1832560	López Reyes Edenia
31	1833000	López Villegas Gabriela
32	1832995	López Zarate Francisco Emmanuel
33	1832562	Macías Macías Norma Esperanza
34	1832564	Mena Cervantes Lorena Marlen
35	1832993	Montalvo Saucedo Nancy Aracely
36	1832983	Ortiz Guevara Leonel
37	1832566	Palacios Puente Susana Teresa De Jesús

38	1832572	Portillo Guerrero Rosalba Janneth
39	1832632	Reyes Figueroa Olga Elizabeth
40	1832603	Rodríguez García Juan
41	1832609	Sánchez Villarreal Dora Alicia
42	1832619	Torres Acevedo Yudith
43	1832618	Torres García Elsa María
44	1832631	Torres Rosales Juana María
45	1832616	Torres Zúñiga Verónica
46	1832608	Vargas Enriquez Diego Eduardo
47	1832990	Villa Martínez Elida Elizabeth
48	1832989	Villanueva Velázquez Maricela
49	1832984	Zavala Sandoval Isidro

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Egresados que continuaron sus Estudios en Nivel Superior		
Número	Matrícula	Nombre
01	1832598	Arriaga Arriaga María Honorina
02	1832588	Camacho Carreón Enrique Javier
03	1832587	Camacho Carreón Ivan Eduardo
04	1832582	Cuéllar Soto Magnolia Jaqueline
05	1832574	Escobedo Puente Miriam Margarita
06	1832573	Espinosa Díaz Rubén
07	1655686	Estrada Sánchez Erick Samuel
08	1832611	Hinojosa Hinojosa Juan Manuel
09	1833000	López Villegas Gabriela
10	1832564	Mena Cervantes Lorena Marlen
11	1832572	Portillo Guerrero Rosalba Janneth
12	1832603	Rodríguez García Juan
13	1832618	Torres García Elsa María

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Generaciones Programa Aula STUANL							
Generación	Ingresaron			Egresaron			Ingresaron a Nivel Superior
	Número	Hombres	Mujeres	Número	Hombres	Mujeres	
2da. 2015-2017	70	42	28	49	36	13	13

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Tercera Generación 2017-2019

En agosto de 2017, 35 estudiantes iniciaron sus estudios de preparatoria dentro del Programa Aula STUANL: 24 mujeres y 11 hombres. La antigüedad laboral de estos 35 estudiantes en la UANL oscila entre 1.5 y 19 años. Se desempeñan en las siguientes dependencias:

- Hospital Universitario - Supervisión de Intendencia Supervisor
- Preparatoria 12 - Intendencia
- Facultad de Medicina - Auxiliar Administrativo
- Jurídico - Chofer Particular del Abogado
- Hospital universitario - Intendencia
- Hospital universitario - Intendencia
- Rectoría Tesorería - Auxiliar de Oficina

De la tercera generación (2017-2019) del programa Aula STUANL, compuesta originalmente por 35 trabajadores, el 54.3% (18 estudiantes: 13 mujeres y 5 hombres) finalizó sus estudios de bachillerato con un promedio de 82.48. Esta generación celebró su ceremonia de graduación el 11 de julio de 2019 en la Preparatoria 8 de la UANL. De estos egresados, 11 continuaron sus estudios de licenciatura.

Tercera Generación 2017-2019		
Número	Matrícula	Nombre
01	1936508	Alonso Aguirre Victoria
02	1936357	Alvarado Martínez Daniel Santos
03	1936507	Arias Contreras Miriam Deyanira
04	1936377	Chavira Treviño Juan Carlos
05	1936378	Cruz Segura Carlos Eduardo
06	1936384	Falcón Fajardo Nicolasa
07	1936385	Galindo Rodríguez Ma. Guadalupe
08	1936391	González Vázquez Blanca Jessica
09	1936404	Herrera Olguin Silvia Janeth
10	1936421	Ibarra Garay Cynthia Guadalupe
11	1936489	Paz Jiménez Amparo
12	1936491	Ramírez Martínez José Ascención
13	1936493	Rodríguez Cruz Ana Lizeth
14	1936497	Rodríguez Isaís Yesmi Melissa
15	1936499	Saavedra Ramírez Claudia Elizabeth
16	1936503	Soto Banda Juana Antonia
17	1936510	Torres Ma. De Jesús
18	1936506	Vázquez Díaz Luis Fernando

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Egresados que continuaron sus Estudios en Nivel Superior		
Número	Matrícula	Nombre
01	1936508	Alonso Aguirre Victoria
02	1936357	Alvarado Martínez Daniel Santos
03	1936507	Arias Contreras Miriam Deyanira
04	1936377	Chavira Treviño Juan Carlos
05	1936378	Cruz Segura Carlos Eduardo
06	1936384	Falcón Fajardo Nicolasa
07	1936385	Galindo Rodríguez Ma. Guadalupe
08	1936404	Herrera Olguin Silvia Janeth
09	1936497	Rodríguez Isaís Yesmi Melissa
10	1936499	Saavedra Ramírez Claudia Elizabeth
11	1936503	Soto Banda Juana Antonia

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Generaciones Programa Aula STUANL							
Generación	Ingresaron			Egresaron			Ingresaron a Nivel Superior
	Número	Hombres	Mujeres	Número	Hombres	Mujeres	Número
3ra. 2017-2019	35	24	11	18	13	05	11

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Cuarta Generación 2019-2021

En agosto de 2019, la cuarta generación del programa Aula STUANL, conformada por 18 alumnos (2 hombres y 16 mujeres), inició sus estudios de bachillerato. Sin embargo, debido a la contingencia sanitaria iniciada en marzo de 2020, cuando cursaba el segundo semestre, todas las actividades académicas y administrativas se trasladaron al formato virtual. Esta situación dificultó la conciliación entre el trabajo, los estudios propios y los de sus hijos, lo que provocó una disminución en el número de estudiantes activos. La antigüedad laboral en la UANL de los 18 estudiantes oscila entre el 6 y los 19 años de servicio y una de las dependencias en las cuales laboran es la siguiente:

- Hospital Universitario

Finalmente, el 18 de mayo de 2021, en las instalaciones de la Preparatoria 8 de nuestra Universidad, se llevó a cabo la ceremonia de graduación de la cuarta generación de Aula STUANL. En esta ceremonia, solo se graduaron 6 estudiantes mujeres de un total de 18 que habían iniciado sus estudios en agosto de 2019. La Dra. María de la Luz Tovar de la Cruz y el entonces Secretario General, el Lic. Óscar Amel Elizondo Zambrano, junto con maestros y coordinadores del programa, estuvieron presentes en el evento.

Cuarta Generación 2019-2021		
Número	Matrícula	Nombre
01	2033373	Armijo Herrera Imelda
02	2033378	Corpus Ramírez Inés Alejandra
03	2033387	García Valdez Iris Jazmín
04	2033380	Garza Rosales Emilia Guadalupe
05	2033376	Romo Leos Cassandra
06	2033375	Rivera Castañeda Silvia

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Generaciones Programa Aula STUANL							
Generación	Ingresaron			Egresaron			Ingresaron a Nivel Superior
	Número	Hombres	Mujeres	Número	Hombres	Mujeres	
4ta. 2019-2021	18	16	02	06	06	0	0

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Quinta Generación 2021-2023

La Universidad Autónoma de Nuevo León graduó el 23 de junio a 14 trabajadores, 11 mujeres y 3 hombres (de un total de 21 que ingresaron) de distintas dependencias universitarias, como parte de la quinta generación del Programa Aula STUANL. Este esfuerzo es resultado del trabajo conjunto de la Universidad, su Sindicato y la Preparatoria 8. El evento se realizó en el Auditorio “Raúl Rangel Frías” de la Preparatoria 8, en el marco del 90 aniversario de la UANL y los 60 años del Sindicato de Trabajadores de la UANL. Al acto asistieron Santos Guzmán López, Rector de la Máxima Casa de Estudios del Estado, acompañado de Rafael Garza Ibarra, Secretario General del STUANL; Jaime Castillo Elizondo, Secretario Académico; Sandra del Río Muñoz, directora del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, y Ricardo Martínez Garza, director de la escuela sede.

La antigüedad laboral en la UANL de los 21 estudiantes de la generación oscila entre los 5 y 20 años de servicio, y las dependencias en las cuales trabajan son las siguientes:

- Escuela Industrial y Preparatoria Álvaro Obregón
- Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Álvaro Obregón
- Facultad de Medicina
- Álvaro Obregón unidad San Nicolás
- Facultad de Organización Deportiva
- Dirección de Recursos Humanos y Nómina
- Facultad de Arquitectura
- Anteriormente Arquitectura, actual en F.O.D.
- Hospital Universitario
- Dirección Recursos Humanos y Nómina
- Facultad de Organización Deportiva

Quinta Generación 2021-2023		
Número	Matrícula	Nombre
01	2126216	Cantú Briones Ma. De Jesús
02	2126225	Daniel Balboa Maribel
03	2126217	Dimas Elías Juan Manuel
04	2126238	Faz Martínez Julio César
05	2126226	Gaona Alemán Dalila
06	2126220	García Martínez Elva
07	2126235	Gutiérrez López Gabriela Elizabeth
08	2126187	Hernández Dávila Brenda Alicia
09	2126253	Martínez Pecina Ma. Guadalupe
10	2126170	Mota Hernández Jessica Fabiola
11	2126203	Vázquez Benavidez María Teresa
12	2126189	Vázquez Sánchez Blanca Nelly
13	2126237	Villarreal Vázquez Rolando
14	2126215	Zamora García Miriam

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Facultades donde continuaron estudiando

De 14 egresados, actualmente (agosto de 2024) 4 están estudiando el 3er. semestre en la Licenciatura en Administración en la Facultad de Contaduría Pública y Administración. Un estudiante cursa el 3er. semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Deporte en la Facultad de Organización Deportiva.

Generaciones Programa Aula STUANL							
Generación	Ingresaron			Egresaron			Ingresaron a Nivel Superior
	Número	Hombres	Mujeres	Número	Hombres	Mujeres	
5ta. 2021-2023	21	14	07	14	11	03	05

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Sexta Generación 2023-2025

La sexta generación inició sus estudios de Bachillerato en agosto de 2023 con un total de 26 trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León de los cuales 21 son mujeres y 5 son hombres. Al 3er. semestre (agosto 2024) hay 22 estudiantes: 18 Mujeres y 4 Hombres. De acuerdo con las entrevistas realizadas, la mayoría de los estudiantes comentan que sus deseos son continuar estudiando el Nivel Superior en diferentes áreas como: Facultad de Organización Deportiva, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Derecho y Criminología, Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación.

La antigüedad laboral en la UANL de los 22 estudiantes de la generación oscila entre el 1.5 y 15 años de servicio. Las dependencias en las cuales laboran desarrollando actividades de intendencia, chofer, jardinería, secretaria de esta generación son las siguientes:

- Capilla Alfonsina
- Facultad de Agronomía
- Facultad de Derecho
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Medicina

Sexta Generación 2023-2025		
Número	Matrícula	Nombre
01	2221768	Carrillo Rodríguez Claudia Sanjuana
02	2221757	Coronado Arriaga Miguel Ángel
03	2221756	De Los Santos Alvizo Yessica Lizeth
04	2221773	Estrada Méndez Martha Alicia
05	2221750	Guel Rodríguez Sonia
06	2221767	Guerrero González Cynthia Berenice
07	2221758	Hernández Calderón Fabiola
08	2221785	López Morales Lina Paola
09	2221753	Luna Hernández Bethany Aracely
10	2221789	Martínez Martínez Citlali Maribel
11	2221752	Montaño Hernández Elisa Karen
12	2221762	Monteverde Coronado Angeles Rubí
13	2221776	Moreno Chávez Alicia
14	2221776	Olvera Adame Devany Michelle
15	2221764	Ortiz Martínez María Del Carmen
16	2221755	Portillo Rodríguez Nora Nelly
17	2221763	Ramírez Vázquez Rosalba
18	2221765	Reyes Berzosa José Manuel
19	2221766	Rico Sandoval Nallely
20	2221769	Rodríguez Faz Juan Salvador
21	2221759	Rojas Rojas Hilaria
22	2221770	Velázquez Pérez Bernabé

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Generaciones Programa Aula STUANL							
Generación	Ingresaron			Egresaron			Ingresaron a Nivel Superior
	Número	Hombres	Mujeres	Número	Hombres	Mujeres	Número
6ta. 2023-2025	26	21	05	-	-	-	-

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Séptima Generación 2024-2026

La educación es un derecho fundamental y un proceso continuo que no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece el tejido social y promueve el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. La convocatoria para el ingreso al Programa Aula STUANL se abría cada dos años, es decir, al término de los estudios de cada generación. A partir de julio de 2024, la oferta educativa de este programa será anual, con el objetivo de ampliar el beneficio no solo al personal de base, sino también a trabajadores por contrato y por nómina interna. En agosto de 2024, la Séptima Generación (2024-2026) está compuesta por 21 estudiantes, de los cuales 17 son mujeres y 4 son hombres.

Séptima Generación 2024-2026		
Número	Matrícula	Nombre
01	2270741	Aguilar Páez María Del Rosario
02	2270719	Bocanegra Fuentes Martha Ivone
03	2270727	Cruz Márquez Marina Guadalupe
04	2270710	Cuéllar Loera Deyanira Josefina
05	2270734	Cuevas Martínez Marco Antonio
06	2270731	Escalante Ochoa Milagros Estefanía
07	2270716	González Gaytan Nancy Aracely
08	2270707	Hernández Ramos María Lidia
09	2270712	Márquez Vega Isaí
10	2270714	Martínez Rodríguez Joana Patricia
11	2270726	Pérez Flores Emigdio De Jesús
12	2270709	Ramírez García Linda Esmeralda
13	2270717	Rivera Medellín Lázaro
14	2270735	Rodríguez Barrón Alma Sujeil
15	2270713	Rodríguez Becerra Arleth Esmeralda
16	2270721	Sánchez Domínguez Tatiana
17	2270725	Sánchez González Diana Enriqueta
18	2270711	Soto González Odette
19	2270724	Torres González Elida Yolanda
20	2270745	Coronado Carranza Sonia Marlen
21	2270742	Sánchez Álvarez Teresa

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Generaciones Programa Aula STUANL							
Generación	Ingresaron			Egresaron			Ingresaron a Nivel Superior
	Número	Hombres	Mujeres	Número	Hombres	Mujeres	Número
7ma 2024-2026	21	17	04	-	-	-	-

Fuente de datos: Departamento de Educación Digital, Preparatoria 8, UANL

Impulso Reciente y Expansión

En el último año, el aula STUANL ha recibido un nuevo impulso que refuerza su compromiso con la educación inclusiva y ampliación de oportunidades. Este renovado enfoque se ha materializado a través de la aceptación de una nueva generación cada año, asegurando que más trabajadores puedan beneficiarse del programa de manera sostenida.

Adicionalmente, uno de los avances más relevantes ha sido la ampliación de la convocatoria, que ahora no solo está dirigida a los trabajadores de base, sino también a aquellos empleados que pertenecen a recursos internos de la UANL. Este paso representa una clara apertura y democratización de la educación, permitiendo que un mayor número de empleados puedan acceder al bachillerato, independientemente de su estatus laboral dentro de la universidad.

Esta ampliación no solo responde a la demanda de desarrollo profesional dentro de la institución, sino que también refleja una visión estratégica para fortalecer las competencias y mejorar el desempeño de todo el personal, contribuyendo de manera directa al crecimiento institucional de la UANL.

Un Modelo de Éxito a Largo Plazo

Con el impulso que el programa aula STUANL ha recibido en el último año, la UANL no solo reafirma su compromiso con la formación integral de sus trabajadores, sino que también proyecta el programa hacia el futuro, garantizando que más empleados tengan acceso a una educación de calidad, que les permita mejorar sus perspectivas laborales y alcanzar nuevas metas personales.

El hecho de que aula STUANL haya perdurado por más de una década y siga expandiéndose en la actualidad demuestra que es un programa sólido y adaptativo, capaz de responder a las necesidades cambiantes de la comunidad universitaria. La inclusión de más generaciones y la apertura hacia otros grupos de trabajadores refleja una visión progresista y centrada en el ser humano, que coloca a la educación como pilar del desarrollo tanto individual como institucional.

V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

La UANL sabe que la educación no es un gasto sino una inversión de recursos y está consciente de que una preparación académica adecuada es la herramienta fundamental para romper con prácticas que promueven la decadencia del ser humano.

Los alumnos que están en este programa no tienen que alterar su frágil economía, pues para llevar a cabo sus estudios son becados al 100% con la cuota de rectoría y la cuota interna de la preparatoria.

Los resultados obtenidos evidencian que la decisión de concluir los estudios de nivel medio superior en la edad adulta, aun cuando no se hayan cursado en su momento, puede ser un punto de inflexión en la trayectoria laboral de los individuos. Al continuar con estudios superiores, estos trabajadores no solo experimentan un incremento en sus ingresos, sino también mejoras significativas en sus condiciones laborales. Esto demuestra que la educación continua es una inversión valiosa que puede generar beneficios a largo plazo, independientemente de la edad o el momento en que se adquieran los conocimientos.

De los 224 trabajadores (100%) que cursaron el bachillerato a través del programa Aula STUANL en las cinco generaciones, 155 (69.19%) fueron mujeres y 69 (30.81%) hombres. Sin embargo, de los 157 trabajadores que egresaron (70.08% del total), 123 (78.34%) fueron mujeres y 34 (21.66%) hombres. Es decir, hubo una mayor proporción de mujeres entre quienes finalizaron sus estudios de bachillerato. Llama la atención que solo 34 trabajadores (27.38% de los egresados) decidieron continuar con estudios de licenciatura.

Es importante adoptar una mirada más integradora e inclusiva, de manera de no segregar aún más a la población que no ha finalizado su escolaridad, independiente de los diferentes grados de vulnerabilidad que ésta presente o del nivel de inclusión social que ella pueda tener.

El objetivo de las futuras políticas educacionales debería ser avanzar en la integración de esta diversidad, de modo flexible y en función de objetivos. Sólo de ese modo será posible alcanzar el objetivo de lograr mayor inclusión social que, como ya se ha indicado, debería inspirar a la futura política de educación de adultos.

Se requiere de un sistema que propicie el aprendizaje a lo largo de la vida, que brinde oportunidades de actualización a toda la población y no sólo a la que concurre a los programas de reescolarización. Sin esa plataforma, difícilmente podremos salir del subdesarrollo y menos aún ofrecer oportunidades de reinserción a nuestros niños, jóvenes y adultos.

La educación de trabajadores adultos universitarios representa un pilar fundamental para el desarrollo personal y profesional de individuos y, por ende, para el progreso de las sociedades. Sin embargo, para que esta educación sea verdaderamente transformadora, es crucial que se adopte un enfoque inclusivo.

Algunos beneficios de la educación inclusiva para trabajadores adultos pueden ser los siguientes:

- Al sentirse incluidos y apoyados, los estudiantes son más propensos a continuar sus estudios y a alcanzar sus metas.
- La educación inclusiva permite desarrollar habilidades transferibles y adaptables a un mercado laboral en constante cambio.
- Los graduados de programas inclusivos son más valorados por las empresas, que buscan profesionales con diversas habilidades y perspectivas.
- Al lograr sus objetivos educativos, los trabajadores adultos experimentan un mayor sentido de realización y bienestar.
- La educación inclusiva para trabajadores adultos universitarios es una inversión en el futuro de las personas y de las organizaciones. Al crear entornos de aprendizaje accesibles, equitativos y estimulantes, se potencia el desarrollo de todo el potencial humano y se contribuye a construir sociedades más justas y prósperas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- Desjardins, R. & Schuller, T. (2006). Understanding the social outcomes of learning. En R.Desjardins & T. Schuller (Eds.), Measuring the effects of education on health and civic engagement (pp.11-18). Paris: OECD
- Domínguez Granda, J. & Rama, C. (2012). La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia. Perú: Uladech Católica.
- Espinoza Díaz, Oscar, Castillo, Dante, Gonzalez Fiegehen, Luis, & Santa Cruz, Juan Carlos. (2014). Educación de adultos e inclusión social en Chile. *Psicoperspectivas*, 13(3), 69-81. [psicoperspectivas / scielo.conicyt.cl](https://doi.org/10.5093/psicoperspectivas/v13n3-2014-001)
- Grupo 4poder. (2014). Concluyen con éxito el bachillerato empleados de la UANL. Recuperado de: 4poder.info/index
- Ochoa Reynoso, Rosa Marcela y Torres Domínguez, Araceli (2016). Experiencias de inclusión y responsabilidad social. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, número 16, año 8, agosto de 2016. Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia.
- Resumen Ejecutivo: sep.gob.mx
- Santa Amparo García Coronado. (2019) Educación especial en Nuevo León. Desde algunos de sus testimonios. Primera edición © Universidad Autónoma de Nuevo León. ISBN: 978-607-27-1172-3 Impreso en Monterrey, México Printed in Monterrey, Mexico. Recuperado de: [eprints.uanl](http://eprints.uanl.mx)
- Sarrate, M. L. (1997). Educación de adultos: Evaluación de centros y experiencias. Madrid: Narcea.
- Universidad Autónoma de Nuevo León (2014). Programa Aula STUANL del Sindicato de Trabajadores UANL. Monterrey, México: UANL.
- UNESCO. 2005. Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO.
- UNESCO (2008). Inclusión educativa: el camino del futuro, un desafío para compartir. Comunicación presentada en la 48a Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE).
- Primera generación 2013-2014, diciembre 2014. uanl.mx/noticias
- Segunda generación 2015-2017, junio 13, 2017. [hemerotecadigital](http://hemerotecadigital.uanl.mx)
- Tercera generación 2017-2019, julio 16, 2019. sindicato.uanl.mx
- Cuarta Generación 2019-2021, julio, 2021. sindicato.uanl.mx
- Quinta Generación 2021-2023, 23 de junio de 2023. [vidauniversitaria](http://vidauniversitaria.uanl.mx)

VII. ANEXOS

Procedimiento a Seguir para Inscripción al Programa Aula STUANL

1. El sindicato de trabajadores de la UANL lanza la convocatoria del programa de asignación de espacios, correspondiente a la modalidad mixta, la cual se publica en las oficinas y en las redes sociales del sindicato.
2. La solicitud y papelería se entrega al sindicato con el responsable del programa, una vez iniciado el periodo de inscripción al examen, se entrega la papelería a la preparatoria para la inscripción de los candidatos.
3. En la dependencia se les programa un día para la toma de fotografía y entrega del pase al examen, los aspirantes presentan el examen en la fecha y hora programada por la convocatoria.
4. El centro de evaluaciones entrega los resultados del PAE a la dependencia, se cita a los alumnos aceptados un sábado antes de iniciar el semestre para un curso de inducción a la modalidad.

Cuestionario Aplicado a Egresados de las Primeras Tres Generaciones

1. ¿Cuál es la dependencia donde labora en la UANL?
2. ¿Cuál es la antigüedad de trabajo en la UANL?
3. ¿Cuáles beneficios ha obtenido al egresar del bachillerato del programa Aula STUANL?
4. ¿Continuó estudiando en el nivel superior después de finalizar su bachillerato?
5. Si continuó estudiando, ¿en qué carrera ingresó?
6. Si no continuó estudiando ¿cuál fue el motivo para no hacerlo?
7. Sino continuó estudiando un nivel superior ¿piensa hacerlo en el futuro?



M.A. Norma Patricia García Ortíz

NORMA.GARCIAORT@uanl.edu.mx

Es licenciada en Ciencias Computacionales por la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UANL. Obtuvo el grado de Maestría en Administración por la Facultad de Ciencias Químicas por la misma Universidad. Es profesora certificada en competencias docentes del Sistema Nacional de Bachillerato desde el 2009. Participó como ponente en el 2020 dentro el 4to. Coloquio de Investigación Educativa en Nivel Medios Superior. Actualmente es docente de tiempo completo en la Preparatoria 8 de la UANL, también miembro del Cuerpo Disciplinar Académico de Matemáticas y desde el 2013 se desempeña como Coordinadora de Educación Digital en la misma dependencia.



M.C. Benito Ruiz Domínguez

benito.ruizdm@uanl.edu.mx

Es egresado del Colegio de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Tiene estudios de Posgrado en Formación y Capacitación de Recursos Humanos por la misma Facultad. Es fundador y editor responsable de la revista Imaginario Visual de 2010 a 2017 editada por el Centro de Investigación y Posgrado de la Facultad de Artes Visuales de la UANL. Ha colaborado para la Dirección de Nivel Medio Superior como responsable de sitios web y el proyecto pantallas Prepas tv. Es profesor de tiempo completo, coordinador del departamento de Comunicación e Imagen y responsable de los medios de comunicación de la Preparatoria 8 de la UANL. Es editor responsable de la revista CIENMS y miembro distinguido del Consejo Editorial de la misma.