VALORES Y MOTIVACIÓN:
UN ESTUDIO EN LA PREPARATORIA 8 DE LA UANL

DRA. ROSA MARÍA ROMÁN DE LEÓN
M.A. ROBERTO ALEJANDRO TERRAZAS GARZA

RESUMEN

Educar no solo implica transmitir conocimientos, sino también valores que refuercen las prácticas éticas tanto en estudiantes como en educadores. Los valores proporcionan dirección y equilibrio, y aunque varían entre individuos, es crucial establecer principios universales para una convivencia pacífica.

La deserción escolar en el nivel medio superior debe analizarse no solo desde el desempeño académico, sino también desde el valor que los estudiantes asignan a su educación. El presente estudio aborda una investigación de valores y motivación utilizando el cuestionario AURE (Domínguez, 2001), para evaluar la autorrealización y el desarrollo personal de una muestra de estudiantes de una muestra de 183 estudiantes de nivel bachillerato general en la Preparatoria #8 de la UANL.

La Preparatoria #8 ha adoptado un modelo educativo basado en competencias, alineado con la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS), que ajusta el aprendizaje a las necesidades sociales y desarrolla habilidades generales y laborales. La flexibilidad curricular permite a los estudiantes explorar sus intereses y fortalecer sus competencias.

Además de la formación técnica, es esencial integrar valores en la educación para promover el desarrollo personal y social. Entender el contexto socioeconómico de los estudiantes y mantener una capacitación continua para docentes son clave para reducir la deserción escolar y mejorar el rendimiento académico.

Las escuelas de nivel medio superior de la Universidad autónoma de Nuevo León, enfrenta un problema significativo relacionado con la deserción escolar, situación por la cual es conveniente analizar los diversos factores emocionales y sociales a los que está inmerso el estudiante.

Para concluir, la temática central del estudio: la relación entre los valores, la motivación y la deserción académica está desarrollada en un contexto específico.

Palabras clave: Valores, motivación, deserción escolar, educación, ética, Preparatoria 8, cuestionario Aure, autorrealización, problemas académicos, plan de estudios mixto.

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes:

El educar conlleva el concepto de transmitir valores, algo valioso que queremos que se produzca en nuestros educandos, permitiendo fortalecer las buenas prácticas éticas, no llevarlo a cabo conlleva despreciar lo fundamental mente humano en la educación, pero no basta solamente en los educandos, si no en quienes ejercen esa educación.

Darle valor a algo conlleva definir, que, se debe otorgar a todo aquello que no nos tiene indiferentes, nos permite reconocer una dignidad. Los valores son el horizonte que nos da sentido, un punto de apoyo, de referencia para

las acciones, surge con el interés del sujeto, pero no consiste en el interés del sujeto, es decir, no podemos darle valor a simplemente las cosas que nos generan un placer o bienestar individual, debe ser común para todos con esa intención de generar estabilidad y bienestar, es decir un orden ideal de las situaciones, cosas y equilibrio.

Encontrar un modelo ideal de realización personal puede resultar complicado, debido a que esa realización es distinta para las personas, para lo que a unos es bueno y adecuado, para otros no lo es. Los valores sociales deben obedecer no solo a unos grupos, por lo que es conveniente llegar a establecer los valores universales, para que todos los habitantes de nuestro planeta puedan convivir en una paz general. El ser humano otorga valor a lo que desea, quiere, estima, considera inalcanzable o que otros no pueden alcanzar más que solo unos cuantos, llegando a ser tangible e intangible. Valora objetos en millones hablando en la medida del precio, pero al valorar a las personas simplemente reduce la importancia y el valor, causando un menos precio en distinguir lo que es importante en su vida.

La deserción en las instituciones educativas del nivel medio superior se presenta en una situación donde se analiza primeramente la situación académica, pero poco se conoce del valor que el estudiante le asigna a su proceso formativo, poco se conoce sobre los valores que se rigen entre los estudiantes y mucho menos aún, en aquellos que deciden tomar el camino de abandonar sus estudios.
Por lo que el presente estudio se basa en la aplicación del cuestionario AURE (Auto concepto y realización) como intervención para conocer la autorrealización y crecimiento personal de los estudiantes de cuarto semestre de la Preparatoria 8.

Planteamiento del problema:

La Preparatoria #8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) enfrenta un problema significativo relacionado con la deserción escolar, especialmente en los estudiantes del cuarto semestre que cursan el plan de estudios PEMA 2022. A pesar de la implementación del modelo educativo basado en competencias, que busca adaptar los conocimientos a las necesidades sociales y preparar a los estudiantes para un entorno en constante cambio, se ha observado un incremento en las tasas de reprobación y deserción. Este fenómeno podría estar relacionado con factores diversos, incluyendo problemas académicos y personales, falta de motivación, y posibles deficiencias en las estrategias educativas y de formación de valores. La comprensión profunda de estos factores es esencial para desarrollar intervenciones efectivas que puedan mejorar la retención estudiantil y el rendimiento académico.

Objetivo general de la investigación:

El objetivo general de la presente investigación es, identificar el auto reconocimiento y los valores de los estudiantes que cursan el cuarto semestre dentro de la preparatoria 8 en el plan de estudios PEMA 2022 y desarrolla recomendaciones para su atención.

Objetivos específicos de la

•Identificar problemas académicos en los estudiantes suspendidos

• Identificar la falta de motivación por parte de los docentes

• Identificar las conductas de los estudiantes que pudiera originar reprobación

• Identificar los valores principales de los estudiantes

Hipótesis

Se plantea la siguiente hipótesis: "La deserción escolar en la Preparatoria 8 de la UANL está influenciada por una combinación de problemas académicos y personales, deficiencias en la motivación estudiantil, y la falta de adaptación efectiva de las estrategias educativas y de formación de valores del modelo basado en competencias." Esta hipótesis sugiere que la deserción no es atribuible a una sola causa, sino a una interacción de múltiples factores que afectan tanto el desempeño académico como la permanencia en el sistema educativo.

Justificación de la investigación

La justificación debe convencer al lector, la comunidad y al mismo investigador de que la solución del problema contribuye a la estructura del conocimiento, (Dzulb, s/f.) Por lo tanto, la presente investigación permite generar conocimiento para poder conocer los valores, actitudes, intenciones de una población de alumnos sobre sus estudios, la importancia que están dando y las distintas situaciones por las que están pasando, permitiendo identificar situaciones en común. Dentro del contexto de la comunidad educativa de la preparatoria 8, no se ha realizado investigación para conocer la motivación, valores y actitudes en los estudiantes que cursan el cuarto semestre, además para conocer lo siguiente:

• Al incorporar un plan de estudio mixto, en donde el estudiante lleva materia de manera presencial y autogestivas (en línea) identificar causas que provoquen reprobación en los estudiantes.

• Reconocer si se requiere una actualización para los docentes sobre nuevas estrategias de aprendizaje en modalidad mixta (línea y presencial)
• Reconocer si se requiere capacitación docente sobre educación y valores.

• Reconocer las motivaciones que permiten a los estudiantes continuar o truncar sus estudios.

• Desarrollar el material informativo adecuado para que los estudiantes conozcan las implicaciones de no aprobar el semestre.

• Desarrollar las estrategias más adecuadas para lograr aumentar la eficiencia terminal de la generación.

• Reconocer nuevas problemáticas en el aprendizaje de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Actualmente la escuela Preparatoria # 8, perteneciente a la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), está trabajando bajo un modelo por competencias a través del cual el estudiante debe adquirir diversas competencias establecidas en el acuerdo 444 de la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS), considerando un Marco Curricular Común entre las instituciones de nivel medio superior.

Justificación de la investigación

Se refiere a la trasmisión de los conocimientos adaptados a las necesidades sociales, así como ofrecer las herramientas que permitan la incorporación de los grupos humanos a las exigencias de un "mundo complejo" y en permanente transformación.

Debido a ello, cualquier nivel educativo en cualquier país, está obligado a revisar periódicamente sus currículos, así como las formas en que estos se administran y se vuelcan en la realidad de las aulas. Para este momento histórico la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), establece que el modelo a seguir en las diferentes instituciones de EMS, será basado en el "desarrollo de competencias", entendidas estas como el fin último de la acción educativa, donde la búsqueda sea educar para "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser". Lo cual será posible si los estudiantes de este nivel se preparan a partir de un modelo educativo que asuma estas características y asegure partir de evidencias académicas, el desarrollo de ciertas competencias, las cuales se han clasificado en genéricas, disciplinares y laborales.

El Modelo Académico de éste nivel se fundamenta en una visión constructivista, congruente con los dos ejes estructuradores del Modelo Educativo de la UANL que son: la educación basada en competencias y la educación centrada en el aprendizaje; respecto al eje operativo, la flexibilidad curricular y de los procesos educativos, se integra con las unidades de aprendizaje de libre elección, que dan respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes, al mismo tiempo que fortalecen el área de Formación Propedéutica o la de Formación para el Trabajo.

Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Por tal motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos.

Dentro del modelo académico del nivel medio superior (2022) de la UANL se establece la malla curricular, la cual consiste en el plan de estudios de las modalidades ofertadas, consiste en unidades de aprendizaje, categorizadas desde las áreas de las ciencias, humanidades, sociales, matemáticas, comprensión lingüística, segundo idioma, tecnologías, de las cuales durante el semestre se tiene materias de las distintas áreas.
Cada materia, de acuerdo con la frecuencia en la que se imparten, equivale a un número en créditos, al finalizar el semestre el alumno debe aprobar las unidades de aprendizaje cursadas en primera o segunda oportunidad para obtener los créditos disponibles, el no aprobar, manda la materia a las siguientes oportunidades para lograr ser aprobada. Si el estudiante no logra obtener en primera o segunda oportunidad la mitad de los créditos disponibles en el semestre (reunir el 50%), no aprueba para el siguiente semestre quedando suspendido y solo será inscrito para presentar las materias que mando pendientes a tercera oportunidad.

La importancia de conocer las circunstancias de los estudiantes permita comprender el contexto que se va presentando, aparte de que podemos situar a estos sujetos en un contexto socioeconómico, y de aquí poder derivar la incidencia que dicho contexto pudiera tener en el proceso de aprendizaje y las causas de la no aprobación.

Elizondo, Aurora (2001) dice "El contexto significa reconocer las condiciones físico geográfica del lugar o región donde se desarrolla la supervisión e identifica los recursos materiales, humanos y de infraestructura con que cuenta la zona, además se refiere al ambiente sociocultural, al tipo de relaciones que se establecen con los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo, por lo que es conveniente identificar los valores en los cuales están inmersos los estudiantes. Lo anterior cabe mencionar que es importante conocer que sucede dentro y fueras de las aulas, en las situaciones cotidianas de los estudiantes y poder conocer los factores que lo llevan a una reprobación.

Díaz (2018) nos dice "La reprobación escolar consiste en no aprobar una o varias materias en un determinado grado o nivel, lo cual se relaciona a elementos sociales y familiares, psicológicos, económicos, perfiles de ingreso limitados y falta de hábitos de estudio (Corzo s/f). Entre los factores personales se encuentra el autoconcepto, o conjunto de pensamientos y sentimientos genéricos que el individuo tiene de sí mismo."

Las causas del abandono escolar son múltiples, no podemos asegurar que sean las principales y se interrelacionan entre sí. Se presenta en las zonas urbanas como en las rurales, los alumnos luchan una batalla diaria contra el abandono ante diferentes situaciones como: la pobreza, desigualdad, violencia, paternidad prematura, falta de alimentación adecuada, discapacidad física, problemas de aprendizaje, ingreso tardío, repetición o reprobación. Tanto en Latinoamérica como en Estados Unidos y en nuestro país existen elementos coincidentes, hilos conductores que nos llevan a afirmar que se trata de una "epidemia silenciosa", que además se da en el seno de las familias, sin socializarse. (Ver: Cerruti y Binstock, 2004; Román, 2009; Bridgeand, Dilulio y Morison, 2006; Rumberger y Lim, 2008), mencionado en Plasencia Díaz, A. (2020).
A partir de diferentes clasificaciones o metodologías, se identifican factores, categorías y hasta predictores que pueden guiar el diseño de políticas públicas de forma más adecuada. Obtener valores, debe ser aquello que para el ser humano le permitirá enriquecerse en su desarrollo personal, familiar, económico, social, laboral, espiritual, ambiental y poder, pero uno en donde sea para llegar a ser el líder y guía de una sociedad equitativa e igualitaria.

El Sistema educativo no puede estar ajeno a los problemas de valores, debe generar dimensiones de cambio en el desarrollo escolar, la educación de inspirar a absorber los valores adecuados, siendo los docentes parte inmersiva del proceso de generación de valores.

Auto concepto y valores.

El auto concepto se refiere a la percepción global y la evaluación que una persona tiene sobre sí misma. Este constructo se ha definido como las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976 como citó Fuentes et al. en 2011), así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual (García y Musitu, 1999 como citó Fuentes et al. En 2011). Está compuesto por múltiples dimensiones, que pueden incluir aspectos como la autoestima, la autoeficacia y la identidad personal.
El auto concepto juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas; un auto concepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo (Esnaola et al. 2008). Los estudios que han utilizado medidas unidimensionales concluyen que los adolescentes con alto auto concepto manifiestan: pocas conductas agresivas, de burla o abuso de los

demás, a la vez que presentan mayor número de conductas sociales positivas (e.g., Garaigordobil y Durá, 2006 como citó Fuentes et al. En 2011) así mismo diferentes trabajos relacionan que los adolescentes que mantienen conductas agresivas tienen un auto concepto familiar y académico más bajo que los adolescentes no implicados en este tipo de conductas, además de que también se ha concluido que los adolescentes con mejor aprovechamiento académico y mayor logro escolar mantienen un alto auto concepto académico (Guay Pantano y Boivin, 2003 como citó fuentes et al. En 2011).

Los valores representan los principios fundamentales que guían el comportamiento y las decisiones de una persona. Pueden ser considerados como metas deseables o cualidades que una persona valora y persigue en su vida. la educación es un medio privilegiado de crecimiento personal y comunitario y tiene como fin dar sentido a la vida, que no se logra sino mediante la vivencia de valores como menciona Suarez citado por Ruiz (2017). Si a nuestros estudiantes aprendieran valores serían más sensibles y cuidadosos en la realización de sus actos, para que esto suceda es imprescindible el rol que tenemos nosotros como docentes en el proceso enseñanza aprendizaje para esto tenemos que vivir los valores para poderlos transmitirlos con generosidad prodigándolos a los alumnos generando credibilidad y confianza, si los seres humanos actuáramos con Ética y conciencia moral seguramente el mundo sería diferente (Ruiz, 2017). Las personas pasamos por tres momentos en el desarrollo de nuestra moralidad, la primera es la de socialización, es la transmisión de los valores. La segunda es la interiorización a las normas, es cuando el sujeto las hace propias, el tercer momento es cuando el individuo adquiere su moral autónoma, cuestionando la normatividad vigente en su propia cultura (Ruiz, 2017).

Todas las instituciones educativas deberían darle la importancia de la incorporación de los valores tomándolos en cuenta en sus estrategias educativas, debido a que si buscan generar profesionales dirigidos hacia las acciones valoradas como lo es el bien común, deberán tomar mejores decisiones dirigidas a impactar en el ámbito social. Los valores deben de ser incorporados a la personalidad del individuo para sean una guía de acción en su quehacer cotidiano (Ruiz, 2017).
Por consiguiente, un proceso formativo donde no se incluyan valores, rompe el esquema del proceso educativo en la generación de estos.

Las instituciones más que preocuparse por la matrícula y la entrega de conocimientos técnicos, deben procurar una entrega de valores para lograr ser adecuados participes en la dinámica social. Para llegar a desarrollar un equilibrio y armonía los valores son las normas o los principios que guían la forma de actuar, ser y pensar de los individuos y las sociedades.

El valor es una cualidad que confiere a las cosas comunes, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto (Enciclopedia Concepto, s.f). Los valores se sitúan como cualidades independientes de los bienes, no cambian, son absolutos, el conocimiento de los valores es relativo pero el valor no, necesario entrenarse y captarse el valor.

Los docentes cuentan con escasos recursos técnico-pedagógicos y en ocasiones, vocacionales para estar al frente de grupos con problemáticas diversas, individuales, familiares, comunitarias, sociales, que trascienden lo estrictamente académico, por lo que los maestros requieren capacitación y formación permanente para contar con herramientas para identificar posibles causas, comportamientos para prevenir el fenómeno de deserción y poder orientar a los estudiantes a encontrar un auto reconocimiento.

Para llegar a desarrollar un equilibrio y armonía los valores son las normas o los principios que guían la forma de actuar, ser y pensar de los individuos y las sociedades.
Los valores se sitúan como cualidades independientes de los bienes, no cambian, son absolutos, el conocimiento de los valores es relativo pero el valor no, necesario entrenarse y captarse el valor.
Los valores más elevados son los menos relativos. No porque una persona haga cosas buenas, implica que sea buena, y viceversa. Lo bueno y lo malo desafortunadamente cae en percepciones, pero si definiéramos como debe ser una persona buena podemos caer seguramente en mencionarlo desde el punto de vista propio.

Por lo tanto, un valor no debe etiquetarse como bueno o malo, estos se constituyen desde lo absoluto, debido a que lo que es "bueno" o "malo" adquiere una distinción relativa.
Si bien en la Lectura 1, donde se

menciona a Scheler (2001), se sitúa una jerarquización. Scheler los sitúa para poder dar una distinción e importancia, buscando que la realización del valor produzca una satisfacción y no un placer.

Los valores se constituyen desde lo absoluto, debido a que lo que es "bueno" o "malo" adquiere una distinción relativa.

Los valores sirven para orientar el comportamiento de los individuos y grupos dentro de una sociedad, fomentar la mejora interior de cada persona y la convivencia y la armonía social.
Los valores pueden ser históricos o universales. Los históricos se relacionan con una época y un lugar específicos, y los universales son aquellos que se espera que sean respetados por todos los seres humanos.
Por lo tanto, las distintas sociedades tienen algunos valores que son diferentes, por ejemplo, la igualdad ante la ley, pero otros que son compartidos, como la tolerancia y el respeto.

Existen valores que trascienden, que se encuentran mencionadas en distintas jerarquías. La fundamentación de la presente organización es que la Jerarquía debe ir desde lo esencial, logrando el alcance de todos, después lo social, especie, personal y en lo organizativo a través del trabajo colaborativo.

III. METODO

En este apartado se indica la manera como se desarrolla la investigación y los diferentes elementos relacionados con la misma, entre estos se destacan los siguientes:

Diseño de la Investigación, Instrumentos de recolección de Datos (Universo o población, muestreo) y los procedimientos, donde se menciona el enfoque de la investigación.

La investigación es de tipo cualitativo y no experimental, centrada en alumnos de cuarto semestre del Plan de Estudios PEMA 2022 en modalidad Mixta en Línea, durante el período enero-junio 2024. Se utiliza el cuestionario AURE para recolectar datos sobre valores, auto percepción y relaciones interpersonales, compuesto por 55 ítems y preguntas sobre datos demográficos.

El estudio tiene un enfoque exploratorio-descriptivo, describiendo características del objeto de estudio y presentando recomendaciones para mejorar la atención en la Preparatoria #8. La muestra incluye a 183 estudiantes de 16 a 17 años, que cursan la unidad de Temas Selectos de Química, y se utiliza el correo electrónico para asegurar la validez de las respuestas.

Se planea revisar y adaptar el modelo de responsabilidad social de la UANL, alineado con la visión 2030, e implementar normas de calidad y modelos de competitividad para mejorar la enseñanza y los valores institucionales.

La elección del cuestionario AURE (Domínguez, 2001) se basa en su relevancia y adaptabilidad para adolescentes, facilitando el análisis de resultados.

IV. RESULTADOS

Informe de Resultados del Cuestionario AURE - Estudiantes de Cuarto Semestre.

Se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario AURE a 183 estudiantes de cuarto semestre del Plan de Estudios PEMA 2022, correspondiente al periodo enero-junio 2024. Al final de este proyecto en los anexos se agregan vínculos para consultar el reporte con la información completa de los resultados gráficos de todas las preguntas aplicadas.

Los datos muestran que los estudiantes tienen una aceptación intermedia a casi total de su situación actual, con un promedio de 2.69, y una percepción positiva con un promedio de 2.64. Además, la mayoría se siente físicamente fuerte (promedio de 2.71) y disfruta de la socialización, aunque el aislamiento podría ser un problema.

Los resultados destacan que un alto porcentaje de estudiantes se alegra por el éxito de otros (57.2%) y siente cariño por personas cercanas (56.1%). Sin embargo, la respuesta a algunas preguntas mostró una distribución equitativa, indicando la necesidad de fomentar la comunicación y apoyo para que los estudiantes puedan expresar sus situaciones y recibir orientación adecuada.

Cabe mencionar que en los resultados de las preguntas donde se cuestiona si los estudiantes platican o externan sus problemas o los problemas alrededor de su entorno con familiares y amigos, se observa no estar de acuerdo o en desacuerdo claramente con platicar sobre ello, puesto que el porcentaje de las respuestas seleccionadas es equitativa, resaltando que es un área de oportunidad para hablar y escuchar a nuestros estudiantes, además ellos puedan externar sus dudas, comentarios, problemáticas para una atención oportuna, logrando impactar de forma positiva en lo académico.

V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

Las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno. Lo primordial es que se logre la armónica integración de razón, voluntad, sentimientos y acción.
Importante se cultive la forma racional de la vida moral, que la haga descansar en principios racionales de carácter universal y que, por tanto, ponga más el acento en dotar a los alumnos de herramientas racionales, que, en proporcionar un código concreto de normas, un contenido moral claro y definido, la unidad de eficacia de la educación no es solo el individuo, sino el grupo, por lo tanto, se debe abarcar en cultivar a todos.

El fin específico, propio y directo de la enseñanza moral consiste en la perfección de la capacidad humana de obrar; por tanto, el objetivo no es solo que el hombre actúe bien, sino que esté capacitado para ello, existiendo la necesidad de proporcionar al alumno unos principios que rijan su conducta, pues tiene más responsabilidades y capacidad de decisión.
Se debe lograr la "Eudaimonía", significa lograr las mejores condiciones posibles para un ser humano en todos sus sentidos.

La educación debe centrarse no solo en el desarrollo del razonamiento moral sino en crear condiciones para que se ponga en acción lo propuesto por los juicios morales; para ello es necesario que se fortalezca el carácter del sujeto en aspectos tales como la integridad, la determinación y la resolución; la fortaleza y el compromiso con la justicia, la libertad, el respeto por los demás y la búsqueda de la verdad.

El fin de la educación no es solo hacer feliz a la persona, sino capacitarla para que esté en condiciones de serlo por sí misma.
Sin duda, la gran responsabilidad de cultivar los valores hoy en día en la sociedad es está misma, por lo que los esfuerzos se deben realizar desde todos lados, organizaciones, gobierno, escuelas, dependencias, etc.

Los valores deben transformar para bien nuestra práctica educativa, deben ser puntos de encuentro que se comparten, deben guiar nuestras conductas y la realidad como personas, enriquecer al ser humano.
A través de la aplicación del cuestionario AURE, se logró Identificar las conductas y valores de los estudiantes de cuarto semestre enero-junio 2024 del plan de estudios PEMA 2022 en la Preparatoria 8 de la UANL.

Recomendaciones.

El AURE puede tener utilidad como actividad que incita a la reflexión, al inicio de una intervención y al finalizarla.

Seguir profundizando en una variedad de instrumentos que desde diferentes perspectivas (heteroevaluación, evaluación de desempeños, etc.) permitan apresar el nivel valoral.
Continuar con la capacitación docente para así no olvidar que antes de aprender a aprender, es importante el aprender a vivir.

Mostrar los resultados a los estudiantes, buscando resolver las dudas al momento de contestar el cuestionario, explicar la importancia de los valores, el auto reconocimiento, la alineación con los programas dentro de la institución y su impacto en la vida.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

• Diario Oficial, (Octubre, 2008). Sistema Nacional de Bachillerato. Acuerdo secretarial 444. SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_2_acuerdo_444_competencias_mcc_snb.pdf**

• Díaz Barajas, D., & Ruiz Olvera, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. **https://ri.ibero.mx/handle/ibero/5021**

• Domínguez, Raquel (2001). Intervención para la realización personal y social: validación de un instrumento de diagnóstico y evaluación del cambio. Universidad de la laguna [Documento PDF]. **https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10002/cs96.pdf?sequence=1&isAllowed=y**

• Dzul, Marisela. (s/f). Aplicación Básica de los métodos científicos, "La justificación y los antecedentes de la investigación". Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
Sistema de Universidad Virtual. **https://drive.google.com/file/d/1r98ENH0zeE7LXcldуauixiqYP-jC7oYq/view**

• Elizondo, Aurora (2001). "El contexto y el diagnóstico de la zona escolar" La Nueva Escuela 1. México: Paidós [Archivo PDF].

• Elorrieta, María. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. Universidad de los Andes, Chile. **https://drive.google.com/file/d/1Yzft_q6RMPxihKxbAmHkOyOmD8pQmk5R/view**

• Enciclopedia Concepto. (s.f) Valor. Editorial Etecé. Recuperado de: **https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/#ixzz8UW0stBhB**

• Educación y Valores (s.f.). [Archivo PDF]. Recuperado de: **https://drive.google.com/file/d/1prWHUMmTJZE7kyJXy4q8sbccnMt1lotg/view**

• Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J.M. (2008). EL AUTOCONCEPTO: PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN. Recuperado de: **https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf**

• Enciclopedia Concepto. Valor. Editorial Etecé.

• Elizalde, Antonio; Martí y Martínez. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. Polis Revista Latinoamericana. OpenEditions Journals. [Archivo PDF]. **https://drive.google.com/file/d/1ycsXh71cW_aBqp6OWodPKBknpD7WSghs/view**

• Fuentes, M., García, J., Gracia, E. y Lila, M. (2011). Auto concepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. Recuperado de: **https://www.redalyc.org/pdf/727/72717207002.pdf**

• Lectura 3 Módulo 1 Asignatura: Educación y valores Max Scheler y la ética material de los valores. Módulo 7 Motivación y Valores. UHAB Doctorado en Educación. **https://drive.google.com/file/d/1Wb3LZ2tDJSE7v9y2QmgLwBBWdK6OCzhs/view**

• Lectura 1. La relación de los valores "bueno" y "malo" con los restantes valores y con los bienes (s.f). Capitulo segundo. Módulo 7 Motivación y Valores. UHAB Doctorado en Educación.

• Lectura 1(s.f). Rueda de Kohlbger. Módulo 7 Motivación y Valores. UHAB

Doctorado en Educación. **https://drive.google.com/file/d/1qV0rb3v1m5sz-q4A9kHSapWwOzCgH8pRG/view**

• Modelo Académico Nivel Medio Superior. 2022.

• Modelo UANL de Responsabilidad Social Universitaria. Junio 2023. [Archivo PDF].

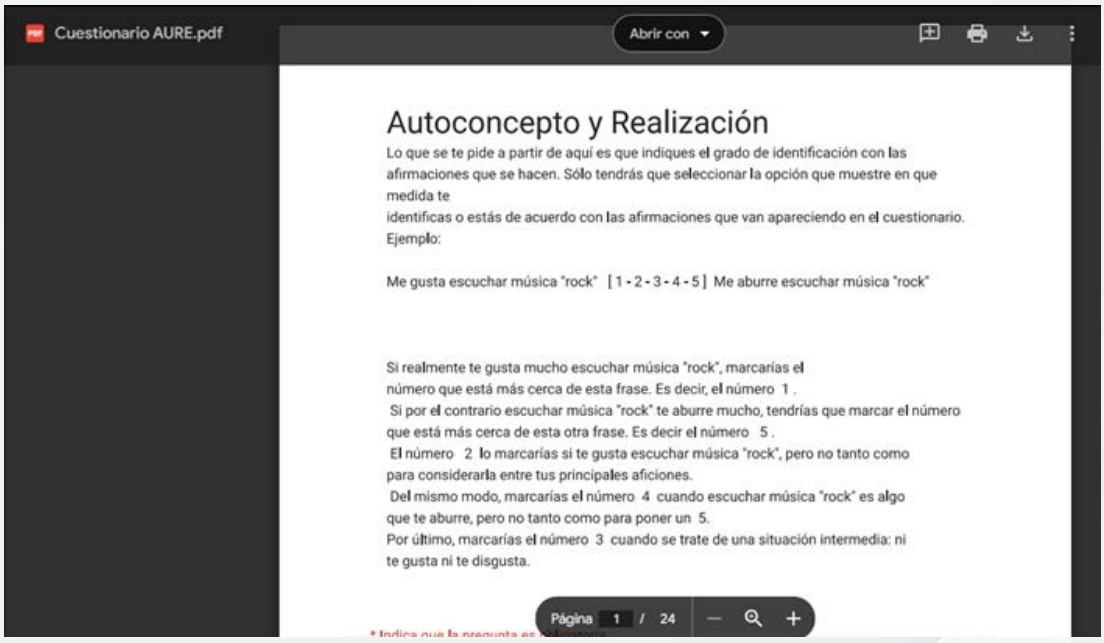
• Plasencia Díaz, A. (2020)., Abandono escolar en la Educación Media Superior: Un problema por atender en México, RIESED, vol. 2, núm. 10. Recuperado de: **https://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/125/142**

• Ruiz Massieu, A. (2017) Importancia de los valores humanos en la educación. **http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf**

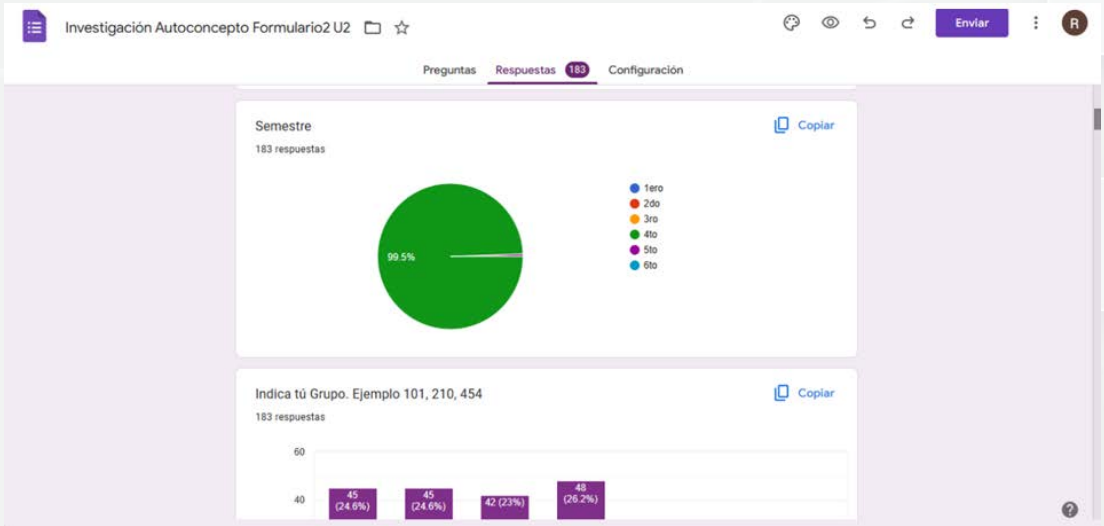
• Real academia española. (2024). Diccionario de la lengua española. Actualizado 2023. **https://dle.rae.es/encuesta?m=form**

VII. ANEXOS

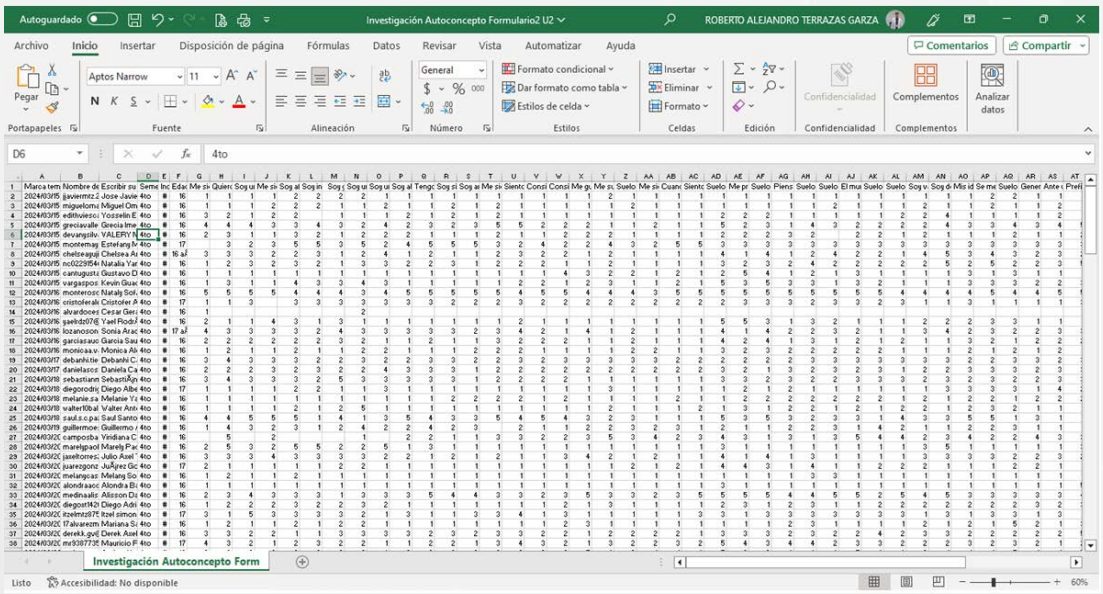
Apéndice 1- Cuestionario AURE



Apéndice 2- Respuestas y gráficos



Apéndice 3- Estadístico de la Investigación



SEMBLANZA

Dra. Rosa María Román de León

rosa.romandl@uanl.edu.mx

Rosa María Román De León es licenciada en Diseño por el CEDIM, donde se graduó en 2002. En 2000, se certificó como instructora de lengua inglesa por el ITESM. Posteriormente, obtuvo una maestría en Educación Superior con especialidad en la enseñanza de las ciencias sociales por la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL en 2007. En 2024, concluyó su doctorado en Educación.

A lo largo de su carrera, ha demostrado un profundo compromiso con la enseñanza, dedicando una parte considerable de su vida profesional al ámbito educativo. Desde el año 2000, se ha desempeñado como docente en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), donde ha impartido diversas asignaturas, incluyendo la enseñanza del inglés. Convencida de la importancia de la mejora continua, se mantiene en constante capacitación para integrar las mejores prácticas en su labor docente.

M.A. Roberto Alejandro Terrazas Garza

roberto.terrazasgrz@uanl.edu.mx

Ing. Químico de la FCQ de la UANL en el 2004. Maestría en Gestión del Capital Humano en el 2015. Experiencia en el área de tratamientos químicos para el agua y el petróleo en Pemex Cadereyta del 2004 al 2010. Docente Preparatoria 8 desde 2011, certificado competencias docentes en 2012. Desde 2014 colaborando en la administración de la Preparatoria 8, en las áreas de Sustentabilidad Ambiental y Protección Civil, Laboratorio de Ciencias Experimentales, miembro del comité del premio NL 2014-2019, comité del Premio Nacional de Calidad en el 2019, asesor en la certificación ISO-21000-2018. Asesor en la Olimpiada de Química desde el 2011, en el 2019 participación de un estudiante en la delegación N.L. de la olimpiada nacional. Asesor en habilidades matemáticas cursos propedéuticos y para el concurso de ingreso a facultad. Desde diciembre del 2022 coordinador de Servicios Escolares en Preparatoria 8. Gustos por la caminata al cerro de la Silla y practicar futbol.