



RELACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA 8 DE LA UANL

M.M. JUAN CARLOS LÓPEZ MONROY
LIC. ROSSBELT ADRIAN FERNANDEZ GALINDO

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Se seleccionaron 129 estudiantes de entre 15 y 17 años de edad, pertenecientes a los semestres de 1º, 3º y 5º, quienes participan activamente en actividades extracurriculares, equipos deportivos y ocupan roles de liderazgo como representantes de grupo. Se aplicó una encuesta estructurada a través de

Microsoft Forms que evaluó su autopercepción del liderazgo y su ambiente familiar, incluyendo el estado civil de sus padres. El estudio emplea un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Los resultados pretenden identificar si existe una relación significativa entre la estructura familiar (particularmente el estado civil de los padres) y el liderazgo estudiantil, además de evaluar el apoyo familiar percibido y su influencia en el desempeño de los estudiantes en roles de liderazgo.

Palabras clave: liderazgo estudiantil, estructura familiar, liderazgo, educación, apoyo familiar.

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El liderazgo estudiantil es un factor clave en el desarrollo personal y académico de los jóvenes. Se ha demostrado que los estudiantes que participan en roles de liderazgo tienden a tener una mayor capacidad para resolver problemas, colaborar y gestionar equipos. Sin embargo, el entorno familiar es fundamental para el desarrollo de estas habilidades, ya que proporciona el apoyo emocional y los valores necesarios para que los estudiantes se sientan capaces de tomar la iniciativa.

Diversos estudios han explorado la relación entre la estructura familiar y el desempeño académico de los estudiantes, pero pocos han abordado específicamente cómo las dinámicas familiares influyen en las habilidades de liderazgo. Este estudio pretende analizar si la estructura familiar, en particular la presencia de padres divorciados, tiene algún impacto en las capacidades de liderazgo de los estudiantes de preparatoria

Planteamiento del problema

Se desconoce si los estudiantes con liderazgo estudiantil provienen predominantemente de familias con una estructura familiar específica (como padres casados o divorciados). Además, no se ha explorado cómo el apoyo familiar percibido, más allá de la estructura familiar, puede influir en las habilidades de liderazgo de los estudiantes. La investigación se centra en analizar si existe una correlación entre la estructura familiar (especialmente si los padres están divorciados o no) y el liderazgo en el ámbito escolar.

Planteamiento del problema

Se desconoce si los estudiantes con liderazgo estudiantil provienen predominantemente de familias con una estructura familiar específica (como padres casados o divorciados). Además, no se ha explorado cómo el apoyo familiar percibido, más allá de la estructura familiar, puede influir en las habilidades de liderazgo de los estudiantes. La investigación se centra en analizar si existe una correlación entre la estructura familiar (especialmente si los padres están divorciados o no) y el liderazgo en el ámbito escolar.

Objetivo general de la Investigación

Identificar si existe una relación significativa entre la estructura familiar (particularmente el estado civil de los padres) y el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes de preparatoria

Objetivos específicos de la Investigación

1. Analizar la prevalencia de habilidades de liderazgo en estudiantes con diferentes estructuras familiares.
2. Evaluar la percepción de apoyo familiar y su influencia en el liderazgo estudiantil.
3. Comparar el nivel de liderazgo entre estudiantes con padres casados y estudiantes con padres divorciados o separados.
4. Determinar si existen diferencias en el liderazgo en función del número de hermanos y otras variables familiares

Objetivos específicos de la Investigación

- H1: Los estudiantes de preparatoria con padres divorciados o separados tienen un menor nivel de liderazgo estudiantil en comparación con los estudiantes con padres casados.
- H2: La percepción de apoyo familiar positivo está directamente correlacionada con un mayor nivel de liderazgo estudiantil.

Justificación de la investigación

Esta investigación es relevante para entender el impacto de la estructura familiar y las dinámicas dentro del hogar en el desarrollo de líderes jóvenes en las escuelas. Los resultados pueden ser útiles para desarrollar estrategias de apoyo personalizadas para los estudiantes, considerando sus contextos familiares. Además, el estudio puede proporcionar información valiosa para las escuelas y las familias sobre cómo pueden fomentar un entorno que favorezca el desarrollo de habilidades de liderazgo, independientemente de la estructura familiar.

II. MARCO TEÓRICO

1. Liderazgo Estudiantil

El liderazgo estudiantil se refiere a la capacidad de los estudiantes para influir en sus compañeros, organizar actividades, y tomar la iniciativa en el contexto escolar. Este tipo de liderazgo no solo se manifiesta en roles formales como ser parte del consejo estudiantil, sino también en la capacidad de influir positivamente en el ambiente académico y social.

1.1. Definición de Liderazgo

El liderazgo ha sido ampliamente estudiado en diversas disciplinas, desde la psicología hasta la administración. Según Bass (1985), el liderazgo es el proceso mediante el cual un individuo influye en un grupo de personas para alcanzar una meta común. En el contexto educativo, Kouzes y Posner (2007) resaltan que los líderes estudiantiles no solo inspiran a otros a seguirlos, sino que también promueven un ambiente donde todos puedan aportar.

1.2. Teorías de Liderazgo

Existen varias teorías que pueden aplicarse al liderazgo estudiantil:

- Teoría de los Rasgos: Postula que los líderes poseen ciertos rasgos inherentes como la extroversión, la confianza y la inteligencia, que los predisponen a asumir roles de liderazgo.
- Teoría Situaciona: Sugiere que el liderazgo es dependiente del contexto. En un entorno educativo, por ejemplo, el liderazgo puede surgir en situaciones donde los estudiantes sienten la necesidad de organizarse o tomar el control de un proyecto.
- Teoría Transformacional: Un líder transformacional inspira y motiva a su equipo a superar las expectativas y lograr más de lo esperado, un enfoque comúnmente observado en líderes estudiantiles que buscan cambios significativos en sus comunidades educativas (Burns, 1978).

2. Estructura Familiar

La estructura familiar se refiere a la composición del hogar en el que vive el estudiante y puede incluir factores como la cantidad de miembros, el estado civil de los padres y el rol de otros familiares en la dinámica del hogar. Esta estructura puede influir en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

2.1. Tipos de Estructura Familiar

Las estructuras familiares pueden variar significativamente:

- **Familia nuclear:** Compuesta por ambos padres e hijos, y ha sido considerada tradicionalmente como el modelo ideal en diversas culturas (Cherlin, 2010).
- **Familia monoparental:** Se refiere a un hogar donde un solo padre o madre cría a los hijos. En muchos casos, la ruptura de la familia nuclear debido al divorcio o la separación puede generar cambios en las dinámicas familiares (Amato, 2010).
- **Familia reconstituida:** Implica la unión de dos familias a través de un nuevo matrimonio o relación, y puede implicar desafíos adicionales en cuanto a la convivencia y las relaciones entre padrastros y hermanastros (Hetherington & Elmore, 2003).

2.2. Impacto del Divorcio y la Separación en los Hijos

Diversos estudios han mostrado que el divorcio de los padres puede tener un impacto en el bienestar emocional y psicológico de los hijos, dependiendo de factores como la edad en la que ocurre, el grado de conflicto entre los padres y el apoyo emocional disponible para el niño (Amato, 2001). Algunos estudios también han vinculado la ruptura familiar con problemas de adaptación escolar y social, lo que puede afectar indirectamente las capacidades de liderazgo del estudiante.

3. Relación entre Familia y Liderazgo Estudiantil

La influencia del entorno familiar en el liderazgo estudiantil es un área en crecimiento dentro de la investigación educativa. El hogar es el primer lugar donde los jóvenes desarrollan habilidades sociales, lo que puede facilitar o dificultar su capacidad para liderar.

3.1. Teoría del Capital Social Familiar

La teoría del capital social (Coleman, 1988) sugiere que las relaciones familiares proporcionan recursos valiosos, como el apoyo emocional, el control de los padres y la cohesión familiar, que son fundamentales para el desarrollo de los jóvenes. Los estudiantes que reciben un alto grado de apoyo emocional y tienen relaciones de confianza con sus padres tienen más probabilidades de desarrollar habilidades de liderazgo.

3.2. Impacto del Apoyo Familiar en el Liderazgo

Los estudios han demostrado que el apoyo familiar es un factor clave en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los jóvenes (Steinberg, 2001). Los padres que brindan apoyo, tanto emocional como material, fomentan la autoestima y la confianza en los estudiantes, lo que les permite asumir roles de liderazgo en el entorno escolar. Sin embargo, las dinámicas familiares conflictivas, como el divorcio o la separación, pueden reducir estos niveles de apoyo, lo que podría inhibir el desarrollo de estas habilidades.

3.3. Impacto del Divorcio en el Desarrollo del Liderazgo

Los efectos del divorcio en los hijos han sido un tema ampliamente investigado. Se ha observado que los estudiantes que provienen de hogares con padres divorciados pueden experimentar una disminución en su bienestar emocional, lo que podría impactar su capacidad para liderar en contextos escolares (Amato & Keith, 1991). Sin embargo, algunos estudios sugieren que el impacto no siempre es negativo; en ciertos casos, los hijos de padres divorciados desarrollan resiliencia y habilidades de liderazgo al asumir roles más activos dentro de sus familias (Hetherington, 1999).

4. Estudios Previos Relacionados

Numerosos estudios han explorado la relación entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades en los estudiantes:

- Amato (2001) encontró que los niños de padres divorciados suelen tener más dificultades académicas y sociales, pero estas dificultades pueden mitigarse con el tiempo si el estudiante cuenta con un entorno de apoyo adecuado.
- Hetherington y Elmore (2003) sugieren que el tipo de estructura familiar por sí solo no determina el éxito o el fracaso de los estudiantes, sino que es el nivel de cohesión y apoyo dentro de la familia lo que juega un rol más crucial.

III. MÉTODO

1. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. El enfoque cuantitativo se seleccionó para medir y analizar la relación entre la estructura familiar de los estudiantes y su nivel de liderazgo estudiantil. El estudio es descriptivo en cuanto a que se recaba información sobre las características y percepciones de los encuestados, y correlacional porque busca identificar posibles relaciones entre las variables involucradas.

2. Población y muestra

La población objetivo del estudio consistió en estudiantes de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). De esta población, se seleccionó una muestra de 129 estudiantes distribuidos en los siguientes semestres: 1º, 3º y 5º semestre.

Los estudiantes seleccionados tienen edades comprendidas entre 15 y 17 años, y cumplen con el criterio de participar mayoritariamente en actividades extracurriculares, ya sea formando parte de equipos deportivos o desempeñándose en roles de liderazgo estudiantil, como representantes de grupo.

3. Instrumento de recolección de datos

Se utilizó una encuesta estructurada como instrumento de recolección de datos, la cual fue diseñada y aplicada a través de la plataforma digital Microsoft Forms. El cuestionario estuvo compuesto por tres secciones principales:

- Sección 1: Datos demográficos, para recabar información sobre el género, la edad y el semestre de los estudiantes.
- Sección 2: Liderazgo estudiantil, utilizando una escala Likert para medir la autopercepción del liderazgo en diferentes situaciones relacionadas con actividades escolares y extracurriculares.
- Sección 3: Ambiente y estructura familiar, que incluía preguntas sobre el apoyo y la cohesión familiar, así como la estructura del hogar (padres casados, divorciados, etc.).

4. Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo en línea a través de la plataforma Forms, donde se compartió el enlace de la encuesta con los estudiantes seleccionados. Los participantes tuvieron un periodo determinado para completar el cuestionario, el cual se diseñó para que pudiera ser respondido de manera anónima y voluntaria.

IV. RESULTADOS

1. Analizar la prevalencia de habilidades de liderazgo en estudiantes con diferentes estructuras familiares.

Los resultados muestran que los estudiantes, independientemente de la estructura familiar, en su mayoría creen tener habilidades de liderazgo. En las encuestas, el 72% de los estudiantes reportaron sentirse seguros de sus habilidades para liderar a otros. Sin embargo, aquellos cuyos padres están casados (71%) muestran una mayor prevalencia de autopercepción positiva en liderazgo que aquellos cuyos padres están divorciados o separados (19%).

2. Evaluar la percepción de apoyo familiar y su influencia en el liderazgo estudiantil.

La percepción de apoyo familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de liderazgo. El 63% de los estudiantes reportó sentirse “totalmente apoyado” por su familia, y este grupo coincidió en mostrar una mayor tendencia a participar en actividades de liderazgo y organización dentro de la escuela. Además, la mayoría de los estudiantes que reportaron tener un apoyo constante de sus padres o tutores también demostraron sentirse más cómodos al tomar la iniciativa en grupos y al organizar actividades. Esto indica una fuerte correlación entre el apoyo familiar percibido y el liderazgo estudiantil.

3. Comparar el nivel de liderazgo entre estudiantes con padres casados y estudiantes con padres divorciados o separados.

Los estudiantes con padres casados tienden a mostrar una mayor confianza en sus habilidades de liderazgo y en la toma de iniciativa. Un 70% de los estudiantes con padres casados indicaron sentirse cómodos organizando equipos y liderando en actividades escolares. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes con padres divorciados o separados que se sienten cómodos tomando el liderazgo es menor, con solo el 55% reportando sentirse seguros en estas actividades. Esto sugiere que los estudiantes con padres casados pueden tener una ventaja en el desarrollo de habilidades de liderazgo, probablemente debido a una percepción de mayor estabilidad y apoyo.

4. Determinar si existen diferencias en el liderazgo en función del número de hermanos y otras variables familiares.

El número de hermanos también parece influir en el desarrollo de liderazgo. Los estudiantes que tienen dos hermanos (40% de la muestra) presentan una mayor tendencia a asumir roles de liderazgo en comparación con aquellos que tienen un solo hermano o no tienen hermanos. Esto podría estar relacionado con la necesidad de compartir responsabilidades y negociar en entornos familiares más grandes. Sin embargo, los estudiantes sin hermanos también demostraron un alto grado de habilidades de liderazgo, lo que sugiere que factores adicionales como la estructura de apoyo y el entorno familiar también son importantes.

V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

La investigación confirma que la estructura familiar, especialmente el estado civil de los padres y el número de hermanos, tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de preparatoria. Los estudiantes con padres casados y aquellos que perciben un alto nivel de apoyo familiar tienden a sentirse más confiados en sus capacidades de liderazgo. Además, el número de hermanos parece influir en la asunción de roles de liderazgo, aunque otros factores familiares, como la comunicación y el apoyo emocional, también juegan un papel importante. Ampliar la investigación a la totalidad de la población escolar. Propuestas talleres y programas de seguimiento psicosocial para estudiantes. Talleres para padres sobre el apoyo y desarrollo de liderazgo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- Amato, P. R. (2001). Hijos de padres divorciados en la década de 1990: Una actualización del meta-análisis de Amato y Keith (1991). *Journal of Family Psychology*, 15(3), 355-370. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.15.3.355>

- Amato, P. R., & Keith, B. (1991). El divorcio de los padres y el bienestar de los niños: Un meta-análisis. *Psychological Bulletin*, 110(1), 26-46. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.110.1.26>
- Bass, B. M. (1985). *Liderazgo y desempeño más allá de las expectativas*. Free Press.
- Burns, J. M. (1978). *Liderazgo*. Harper & Row.
- Cherlin, A. J. (2010). *El carrusel del matrimonio: El estado del matrimonio y la familia en la América actual*. Vintage.
- CCCCColeman, J. S. (1988). Capital social en la creación de capital humano. *American Journal of Sociology*, 94(S1), S95-S120. <https://doi.org/10.1086/228943>

6. ANEXOS

Instrumento:

<https://acortar.link/rXY2lT>

SEMBLANZA

M.M Juan Carlos Lopez Monroy

jc_lopezm@hotmail.com



Juan Carlos López Monroy, Subdirector Administrativo de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con 13 años de experiencia en la docencia. Mis áreas de enseñanza incluyen Comunicación y materias de Emprendimiento.

Soy egresado de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, donde obtuve mi licenciatura, y posteriormente realicé una maestría en Mercadotecnia en la Facultad de Contaduría Pública y Administración. Además, obtuve un doctorado en Educación por la Universidad Hispanoamericana del Bajío, campus Yucatán.

A lo largo de mi trayectoria en la Preparatoria 8, he trabajado en diversos departamentos, como Difusión Cultural, Actividades Estudiantiles y Liderazgo Estudiantil, y he sido responsable de la organización de múltiples eventos académicos y culturales. Mi compromiso con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes ha sido una constante en mi carrera, buscando siempre fomentar el crecimiento académico y personal de la comunidad estudiantil.

Lic. Rossbelt Adrián Fernandez Galindo

rossbeltfernandez@gmail.com

Rossbelt Adrian Fernandez Galindo es licenciado en psicología, enfocado en el ámbito educativo con una trayectoria de 4 años en el ámbito clínico y educativo, enfocado en el apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Inició su práctica profesional en el departamento de tutorías y orientación de la Preparatoria 8 donde atendió a alumnos que presentaban diversos desafíos emocionales y académicos. También trabajando de manera cercana con aquellos alumnos en riesgo de abandonar materias debido a factores como problemas emocionales, situaciones socioeconómicas adversas y dificultades familiares.

Posteriormente, realizó su servicio social en el Departamento de Inclusión, donde se especializó en el trabajo con estudiantes con trastornos del espectro autista (niveles 1 y 2), trastorno por déficit de atención, trastorno de ansiedad, trastorno negativista desafiante, discapacidad intelectual, entre otros. Esta experiencia le permitió desarrollar estrategias de intervención y acompañamiento que favorecen la inclusión educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos.

Actualmente, se desempeña como auxiliar en el Departamento de Inclusión, donde está a cargo de más de 40 estudiantes con diferentes discapacidades y situaciones de vulnerabilidad. Su trabajo implica diseñar e implementar programas de apoyo personalizados, coordinar esfuerzos con docentes y familias, y fomentar un ambiente inclusivo dentro de la institución. Además, ha recibido certificaciones en cursos de capacitación en educación inclusiva, tutoría y trabajo con grupos específicos como hombres.

Ha participado activamente en la creación de actividades de formación integral, tales como el taller de lengua de señas y la organización de la Feria de la Diversidad en la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). También ha compartido su experiencia como conferencista en la Facultad de Psicología de la UANL, abordando temas relacionados con la educación inclusiva y la importancia de atender las necesidades emocionales y educativas de todos los estudiantes.

Su compromiso con la educación inclusiva y su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante destacan en su práctica profesional, donde continúa trabajando para crear entornos de aprendizaje más justos y accesibles para todos.

