



CURSO AUTOGESTIVO **PARA EL INGRESO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

M.C. ELSA BEATRIZ TABOADA GONZÁLEZ
M.R.H. JOSÉ ÁNGEL ALVARADO LEAL

I. INTRODUCCIÓN

Al observar que cada día más los cursos autogestivos tienen más auge, la Universidad Autónoma de Nuevo León se ha visto en la necesidad de hacer dicho curso para identificar las habilidades de los aspirantes que toman este tipo de opción para actualizarse o formarse. Teniendo evidencia empírica, coincide en que las habilidades de autorregulación junto con la motivación, son factores indispensables en los aspirantes, sobre todo en aquellos que ya tienen manejo en esta modalidad y han terminado exitosamente.

En la Universidad de Harvard y Stanford, llevan más de una década revisando el potencial del aprendizaje autodirigido y los cursos autogestivos. Son estrategias efectivas ya que se logran objetivos académicos y estos son parte esencial de la innovación para realizar los nuevos modelos educativos para el futuro.

El proceso educativo se basa en una comunicación interactiva, mutuamente enriquecedora, mediante intercambios entre educadores y educandos, quienes no se consideran como sujetos aislados, sino como integrantes de un grupo con el que comparten expectativas, necesidades y aprendizajes. Es importante la escucha permanente de las expresiones del educando, considerando lo que ha construido como conocimiento antes, lo que va construyendo durante, y lo que construye como resultado final de un proceso formativo.

El mundo en el que vivimos se encuentra en constante evolución y los métodos tradicionales se están volviendo día a día más obsoletos, ya que los avances tecnológicos van mucho más rápidos en su avance. Cuando llegó el internet y las tecnologías digitales, se encontró la manera de volver a formarnos un nuevo perfil universitario que siguiera siendo relevante.

Las circunstancias en las cuales es deseable el impulso del aprendizaje autogestivo son muy variadas. Este tipo de aprendizaje es requerido en las modalidades educativas abierta y a distancia, pero cada vez más es reconocida la necesidad de que en la enseñanza escolarizada se promuevan acciones encaminadas a una mayor flexibilidad en tiempos, formas y espacios ofrecidos para que los estudiantes desarrollen actividades de aprendizaje.

II. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Propósito: El fomentar los cursos autogestivos bien diseñados son una excelente herramienta para los aspirantes a ser responsables, autónomos y por consecuencia estar mejor preparados para los retos a los que se va a enfrentar en su vida. Ayudan a encontrar su propósito a desarrollar proyectos o emprendimientos. Con este concepto de aprendizaje se promueve la actitud de “yo puedo”, para ser aprendices independientes, ya que estos estudiantes que aprenden por su cuenta tienden a formar comunidades con estudiantes que tienen los mismos o similares intereses, y esto propicia una mentalidad de colaboración.

Planteamiento: Se hizo una mejora en el diseño del material de estudio. En años anterior primeramente se utilizó como material de apoyo libro y cuadernillo, después observando que la tecnología iba en avance se pasó la información en CD, al hacer detección de que al aspirante le faltaba la preparación para tener un mejor desarrollo y desempeño en su examen de ingreso, observando esta carencia se desarrolló el material de autogestión para que los aspirantes puedan tener y utilizar el material a la mano.

Objetivo general: El interés primordial de la Universidad Autónoma de Nuevo León es darles las herramientas necesarias al aspirante para que llegue mejor preparado al examen de ingreso, con este objetivo se realizó el curso autogestivo para elevar el nivel de la calidad educativa.

Objetivos específicos:

- Conformar el instrumento de evaluación a través de definición de conceptos, ejercicios y actividades lúdicas en la práctica, como videos para repasar los temas vistos en su estadía en la escuela secundaria.
- Utilizar los programas de la Secretaría de Educación Pública para elaborar la guía del aspirante.
- Resolver las actividades para consolidar los conocimientos ya adquiridos para el Proceso de Asignación de Espacios (PAE).

Hipótesis:

Tener acceso con mayor facilidad a las herramientas que se les brindan para que los aspirantes logren sus objetivos de tener un lugar en la dependencia que desean.

III. COMPETENCIAS

La competencia que se desea desarrollar en el aspirante es la capacidad de que desarrolle una actividad, con base en la conjunción de conocimientos, habilidades y actitudes, requeridos para cada una de sus tareas. Es importante señalar que en este curso se les dan las tareas y prácticas necesarias para que los aspirantes se planteen cuáles son las necesidades que desean solucionar y/o desarrollar.

En conjunto con los conocimientos que son, la información sobre la materia que están practicando, y las habilidades que están desarrollando

puedan ser la deducción, la inducción, el análisis, la observación y las actitudes que se van a caracterizar en cada aspirante, como el comportamiento en la utilización de dicho curso.

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de utilizar diversas herramientas en la plataforma Nexus para la resolución de actividades, prácticas y ejercicios con la ayuda del Internet. Utilizando sus capacidades a desarrollar, junto con sus habilidades serán el logro de esas capacidades en términos para la resolución de problemas en el curso autogestivo.

1. CONTENIDOS

Diseño de la metodología

Con base en el propósito del “Curso de Preparación al Nivel Medio Superior”, enfocado a reforzar los conocimientos y habilidades en los aspirantes a ingresar a dicho nivel para afianzar sus aprendizajes adquiridos en niveles previos, el diseño del curso se realizó con base en las características y necesidades de este grupo de individuos, por lo cual, se consideró pertinente incorporar metodologías didácticas que promuevan la flexibilidad e innovación del proceso formativo, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje, a su propio ritmo de estudio, tiempo y espacio.

Por lo anterior, para este proyecto se propuso implementar la metodología de estudio que se utiliza para la oferta educativa en modalidad no escolarizada (en línea) en la UANL, a través de un enfoque de aprendizaje autogestivo apoyado con el uso de recursos educativos digitales y plataformas tecnológicas.

La metodología de estudio mencionada, se basa en enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje con el apoyo de recursos educativos digitales de propia autoría, en donde se busca que el aspirante a ingresar al Nivel Medio Superior, tenga un papel participativo mediante la interacción con su objeto de estudio.

Por ello, se considera que, al asumir la responsabilidad y el control sobre este proceso, será capaz de:

- Demostrar un alto compromiso en el desarrollo del curso para fortalecer sus conocimiento y habilidades mediante un proceso de aprendizaje autogestivo.
- Valorar su propio progreso a través de la realización de actividades y ejercicios programados a través de la plataforma que ofrece el curso.

Proceso de Diseño Instruccional del Curso.

La Universidad Autónoma de Nuevo León cuenta con una Dirección de Educación Digital (DED) con más de veinte años de experiencia en el desarrollo de entornos de aprendizaje en línea, mediante la integración de prácticas educativas actuales y el uso de las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

En este contexto, el diseño instruccional es una metodología para diseñar un curso o unidad de aprendizaje en modalidad no escolarizada (en línea) o mixta, basada en enfoques teóricos de enseñanza y aprendizaje, con la que se desarrollan estrategias de aprendizaje, contenidos, actividades, instrumentos de evaluación, recursos educativos digitales y materiales de apoyo.

El diseño de cursos en línea es una tarea compleja que requiere de un modelo de diseño instruccional estructurado, incorporando al recurso humano como un componente esencial de este proceso. La presente propuesta se sustenta en un proceso sistemático de planeación, desarrollo, implementación y evaluación en donde participa una academia de profesores como expertos disciplinares, con el soporte de un equipo de trabajo multidisciplinar de la Dirección de Educación Digital, con el propósito de desarrollar contenidos y materiales instruccionales, estrategias de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con base en principios pedagógicos y metodológicos acordes a la modalidad educativa.



Etapas del diseño instruccional

El modelo de diseño instruccional de las unidades de aprendizaje para las modalidades no escolarizada y mixta, se basa en una metodología que incluye las siguientes etapas:

Etapas del Modelo de Diseño Instruccional UANL (Adaptado del Modelo ADDIE).

Elaboración propia DED 2021

Planificación: Esta etapa implica considerar: el análisis de las necesidades de formación para establecer las áreas de dominio y competencias que requieren reforzarse en los participantes del curso, identificar requerimientos de recursos humanos y financieros, conformación de equipos de trabajo y organización de tiempos, así como la infraestructura y herramientas tecnológicas.

Desarrollo: Esta etapa es la fase de diseño del curso o unidad de aprendizaje, donde participan profesores expertos junto con uno multidisciplinar formado por perfiles profesionales: diseñador instruccional, programador multimedia, diseñador gráfico, productor de medios audiovisuales, asesor tecnológico y corrector de estilo.

Las acciones o pasos a seguir en esta etapa son:

- El diseñador instruccional trabaja junto a los expertos en contenido para diseñar los módulos del curso o unidad de aprendizaje, se delimitan los temas, competencias y estrategias de aprendizaje acordes a la modalidad en línea y el diseño del sistema de evaluación.
- El equipo de diseño gráfico realiza la propuesta de la identidad gráfica y el desarrollo de los elementos gráficos del curso.
- Se desarrollan los recursos educativos digitales y materiales de apoyo con el apoyo del equipo de producción audiovisual y tecnología educativa.

Implementación: Esta etapa consiste en la estructuración del curso o unidad de aprendizaje y los recursos educativos digitales diseñados, en la plataforma educativa institucional. Implica además la validación funcional de la UA y los recursos en la plataforma, para su posterior liberación y réplica a la dependencia académica que implementará dicho curso o unidad de aprendizaje en modalidad en línea.

Evaluación y seguimiento: La etapa se refiere a la verificación de la eficiencia y la calidad del curso implementado en modalidad en línea, para analizar los resultados, recuperar las mejores prácticas y detectar aspectos que pueden mejorarse.

2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA O PROYECTO

Elaboración de recursos educativos digitales

En los enfoques de formación en línea, se promueve el uso de recursos educativos digitales, basados en principios pedagógicos, metodológicos y tecnológicos que fomentan el autoaprendizaje.

En el diseño de los recursos educativos digitales fue importante considerar la utilización de una diversidad de recursos multimedia que fueran relevantes para lograr un adecuado nivel de dominio de los contenidos, considerando los distintos estilos de aprendizaje de los participantes.

En la siguiente tabla se señalan los recursos educativos digitales elaborados para el “Curso de Preparación al Nivel Medio Superior”:

Material Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • Guías prácticas para el reforzamiento de los conceptos y habilidades en las áreas: Habilidades tanto verbal como numérica, y de conocimiento: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
Material Gráfico	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad gráfica de los cursos de acuerdo a cada área disciplinar. • Apoyos visuales acorde a los contenidos desarrollados.
Material Multimedia	<ul style="list-style-type: none"> • Videos tutoriales, objetos de aprendizaje que permiten la interactividad con los contenidos, incorporando actividades y ejercicios programados de retroalimentación automatizada.

Uso de plataforma tecnológica

El uso de las tecnologías es fundamental para apoyar el proceso de aprendizaje en línea, facilitando la interactividad con los contenidos y los procesos de interacción del docente con los participantes del curso,

cuando se requiera.

La puesta en marcha de este proyecto privilegia el uso de tecnologías educativas como un aspecto fundamental que apoya el proceso de aprendizaje en línea, para lo cual, se

eligió la plataforma institucional Nexus, como medio oficial a través del cual se accederá a los contenidos y recursos digitales, como se describe a continuación:

Recurso Tecnológico	Descripción	Aplicaciones
Plataforma educativa Nexus	Plataforma tecnológica que facilita la colaboración entre aprendices y profesores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<p>Los participantes podrán acceder al programa de capacitación y a los materiales a través de una plataforma educativa seleccionada (LMS), para interactuar con su facilitador y compañeros.</p> <p>El estudio autogestivo a través de la plataforma, no se limita a la recepción pasiva del conocimiento sino a la construcción de su propio aprendizaje a través de la interacción con los contenidos y recursos digitales desarrollados por expertos en contenidos y un equipo multidisciplinar para potenciar y afianzar el aprendizaje en las distintas áreas disciplinares.</p> <p>El uso de la plataforma requiere de conectividad a la Web. Se provee soporte tecnológico y un servidor dedicado para garantizar la funcionalidad de la misma. El seguimiento del desempeño de los participantes es posible a través de la plataforma, que permite un seguimiento permanente del proceso y de los resultados de los participantes.</p>

3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La Universidad Autónoma de Nuevo León cuenta una Dirección de Educación Digital (DED) con más de veinte años de experiencia en el desarrollo de entornos de aprendizaje en línea, mediante la integración de prácticas educativas actuales y el uso de las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

El diseño instruccional es una metodología para diseñar un curso o unidad de aprendizaje en modalidad no escolariza (en línea) o mixta, basada en enfoques teóricos de enseñanza y aprendizaje, con la que se desarrollan estrategias de aprendizaje, contenidos, actividades, instrumentos de evaluación, recursos educativos digitales y materiales de apoyo.

El modelo de Zimmerman nos menciona que la autogestión del aprendizaje es la capacidad que poseen los estudiantes para tomar el control de sus propios procesos educativos como:

Activación Cognitiva:

Los estudiantes emplean estrategias de pensamiento y procesamiento para comprender y aplicar el contenido académico. Esto puede involucrar la planificación de cómo abordar una tarea, la organización de la información y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Conductas:

Incluye establecer hábitos de estudio efectivos, la gestión de tiempo, la creación de un entorno adecuado para el aprendizaje y la perseverancia ante las dificultades.

Afectos:

Los estudiantes deben regular sus emociones y motivaciones. Esto puede implicar el mantener una actitud positiva, manejar la ansiedad, la frustración, la motivación y el compromiso hacia sus metas.

4. RESULTADOS

Se creó la plataforma donde se ingresaron mil aspirantes de los cuales hubo un registro de 419, el curso se realizó para reforzar los conocimientos adquiridos en sus estudios anteriores.

De los aspirantes que se inscribieron, se obtuvieron los registros de las actividades realizadas a través de la Dirección de Tecnología de la Información (DTI), de la UANL, con la ayuda de la plataforma Nexus, se obtuvieron los resultados de cada uno de los módulos, los aspirantes pudieron hacer en diferentes ocasiones las prácticas para retroalimentar sus conocimientos.

Este curso se compone de seis módulos de los cuales tienen definiciones de conceptos, ejercicios y actividades lúdicas en la práctica, con videos de los temas antes vistos.

En cada módulo se realizaron diferentes recursos como:

H. Verbal: 8, H. Numérica: 6, español: 29, Matemáticas:18, C. Sociales: (FCyE 6, H. de México 8, H. Universal 13, Geografía 6), C. Naturales: (15 de Biología, 12 de Química y 16 de Física)

En el curso cada individuo toma la iniciativa, dependiendo de sus necesidades de aprendizaje, hacer sus objetivos, identificar los recursos, elegir e implementar estrategias apropiadas y tener resultados de acuerdo a sus propios intereses.

Conclusiones

El aprendizaje autogestivo o conocido como aprendizaje autónomo. El cual es un método de enseñanza, en el que el aspirante es el eje central del proceso de aprendizaje. Este se propone así mismos metas y busca los materiales necesarios para alcanzarlas.

Este método es perfecto para el aprendizaje no presencial al que nos enfrentamos cada vez más hoy en día, ya que les permite a los interesados gestionar sus tiempos y decidir con precisión cuáles habilidades y a qué grado quieren desarrollarlas.

En el aprendizaje autogestivo es necesario tener interés en aprender, ya que, sin él, mantener la motivación será imposible. Otro punto a considerar es la consciencia sobre el proceso, conocer por lo menos de manera general, las fases de aprendizaje de la habilidad o conocimiento que se busca obtener.

Consejos para un mejor aprendizaje autogestivo:

Busca un modelo: el objetivo del aprendizaje autogestivo es poder aprender por tu cuenta, lo mejor es que no empieces solo. Es recomendable que para comenzar se busquen clases o tutoriales que les permitan adentrarse poco a poco al tema y se ofrezcan recursos para continuar aprendiendo.

Fijar metas realistas: es normal que, al empezar a aprender, el entusiasmo haga que te propongas metas muy ambiciosas, lo mejor es establecer objetivos cortos, medianos y a largo plazo. De esta manera podrás cumplir con ellas con cierta consciencia y mantenerse motivado.

Establecer una rutina: aunque parte del atractivo del aprendizaje autogestivo es tener horarios flexibles para estudiar, es importante que se tenga una rutina. Hacer tiempo para dedicarlo a esta actividad permite que las metas sean más fáciles de alcanzar.

Autoevaluación: es importante hacer este paso para ir conociendo el progreso, y es necesario para valorar si los materiales que se están utilizando son los adecuados para alcanzar los objetivos y revisar para cambiar o ajustar las metas que se tienen.

Ventajas:

Fomentar la curiosidad, la investigación y la autodisciplina.

Se aprende a resolver problemas por uno mismo.

El no tener que seguir el ritmo de un grupo determinado, da la libertad de dedicar más tiempo a lo que realmente les gusta.

Es más constructivo.

No solo permite adquirir o desarrollar una habilidad en concreto sino formar nuestra personalidad de forma positiva y dinámica.

Desventajas:

No todos tenemos las formas, las herramientas o técnicas para decidir si la información que recopilamos al investigar es fiable u objetiva. El aprendizaje debe realizarse guiado por personas idóneas en la materia a través de diferentes niveles.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- <https://blog.pearsonlatam.com/soluciones-de-aprendizaje/cursos-auto-gestivos-universitarios-empoderando-a-los-estudiantes>
- <https://autoaprenizaje7.wordpress.com/2010/10/23/ventajas-y-desventajas-del-autoaprendizaje/>
- https://www.researchgate.net/profile/Maria-Elena-Chan/publication/31859167_Guia_para_la_elaboracion_de_materiales_educativos_orientados_al_aprendizaje_autogestivo_ME_Chan_Nunez_A_Tiburcio_Silver/links/55fe4c8908aeafc8ac76e10d/Guia-para-la-elaboracion-de-materiales-educativos-orientados-al-aprendizaje-autogestivo-ME-Chan-Nunez-A-Tiburcio-Silver.pdf
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230645>
- <https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/64991>

6. ANEXOS

Física

Tema 7. Naturaleza macro, micro y sub-micro

<https://www.youtube.com/watch?v=ruPDLTveXdl>

Matemáticas (Algebra)

Tema 1.3.2 Sistema de ecuaciones lineales

https://youtu.be/ycxKgWggYxQ?si=T_qBAQUeONKema

Historia

Tema 9.- Porfiriato

<https://www.youtube.com/watch?v=c3-S7-R63kE>

Geografía

Tema 1.4.1 Croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo

<https://www.youtube.com/watch?v=0m7WfxEFdNM&feature=youtu.be>

Física Tema 1. Tiempo y Espacio

<https://www.youtube.com/watch?v=b918hLixeJA>

Física Tema 2 y 3 Fuerzas y Leyes de Newton ...

SEMBLANZA

M.C. Elsa Beatriz Taboada González

taboadaelsa@uanl.edu.mx

Realicé la Licenciatura en la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, continuando con el Posgrado en la facultad de Físico Matemáticas, soy maestra de la preparatoria No 7 Ote., en la cual estuve en el área administrativa como Secretario del Turno Matutino, participé con mis alumnos en el área de Robótica ganando el Interprepas, el Nacional y Participando en el Internacional en Eindhoven Holanda, posteriormente participé en otros eventos como el grupo de Emprendedores, y en el grupo de Sustentabilidad que realiza en forma interna la preparatoria No. 7, actualmente estoy en el Centro de Evaluaciones apoyando en el Comité Técnico en el Área de Matemáticas y H. Numérica, hasta la fecha.



M.R.H. José Ángel Alvarado Leal

jose.alvaradoll@uanl.edu.mx

Los estudios de Licenciatura fueron en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, posteriormente el posgrado en Formación y Capacitación en Recursos Humanos, soy trabajador de la preparatoria No. 15 Florida y actualmente estoy en el Centro de Evaluaciones en el Comité Técnico y en Producción a la fecha.