

CAPÍTULO I PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN ARGENTINA, BRASIL, CHILE, COLOMBIA Y MÉXICO

CHAPTER I *SCIENTIFIC PRODUCTION ON EDUCATIONAL POLICY IN ARGENTINA, BRAZIL, CHILE, COLOMBIA AND MEXICO*

Carlos F. Miranda-Medina¹

Cómo referenciar este capítulo: Miranda-Medina, C. F. (2025). Producción Científica sobre Políticas Educativas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México. En C. Miranda-Medina, J. Segoviano & K. Rodríguez-Burgos (Coords.), *Procesos educativos en el contexto latinoamericano* (págs. 19-50). Editorial Universitaria UANL.

-
1. Doctor en Métodos Alternativos de Resolución de Conflictos. Profesor de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores SECIHTI Nivel I en México e Investigador Asociada categorizado por COLCIENCIAS en Colombia. Asesora editorial internacional. Correo electrónico: publinves@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7926-4321>

RESUMEN

Objetivo: En este capítulo se analizan las publicaciones científicas sobre las políticas educativas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México, indexadas en la base de datos Scopus. **Método:** Para esto se desarrolla un análisis documental y un estudio cientométrico que utiliza una muestra de 1.747 artículos y revisiones, escritos por investigadores vinculados a instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México. **Resultados:** Se encontró que el país que más genera producción es Brasil con 940 documentos, la institución es la Universidade de São Paulo con 119, el autor es Gandin con 11 documentos, y revisiones publicadas, el año en el que más se publicó fue 2022, con 190 documentos, la revista que más publica es *Education Policy Analysis Archives* con 177 documentos, la disciplina científica a la que pertenecen las revistas es ciencias sociales con el 70% de los documentos, también se identificaron que los clústeres sobresalientes son educación superior, educación, formación docente y los contextos de Latinoamérica, Brasil, Chile y Argentina. **Conclusiones:** Se puede concluir que la generación de discurso sobre política educativa se centra en la mirada al interior de los contextos propios de cada país, que este se deriva de la transformaciones sociales que propician la emanación de las políticas educativas y actualizaciones de las mismas, las investigación son mayoritariamente de exposición de resultados, por otra parte que este discurso por lo general se transmite a través de canales de comunicación latinoamericanos y que su uso está dirigido a la investigación en las universidades y sobre temáticas propias.

PALABRAS CLAVE: Educación, política educativa, Latinoamérica, producción científica, Cienciometría.

ABSTRACT

Objective: This chapter analyzes scientific publications on educational policies in Argentina, Brazil, Chile, Colombia, and Mexico, indexed in the Scopus database. **Method:** For this, a documentary analysis and a scientometric study were developed using a sample of 1.747 articles and reviews written by researchers affiliated with institutions in Argentina, Brazil, Chile, Colombia, and Mexico. **Results:** It was found that the country with the highest output is Brazil, with 940 documents. The leading institution is the Universidade de São Paulo, with 119 documents. The most prolific author is Gandin, with 11 documents and published reviews. The year with the highest number of publications was 2022, with 190 documents. The journal with the highest number of publications is *Education Policy Analysis Archives*, with 177 documents. The scientific discipline of the journals is social sciences, which accounts for 70% of the documents. Furthermore, the outstanding clusters identified were higher education, education, teacher training, and the contexts of Latin America, Brazil, Chile, and Argentina. **Conclusions:** It can be concluded that the generation of discourse on educational policy focuses on an inward look at the specific contexts of each country. This discourse arises from social transformations that foster the creation and updating of educational policies. Most of the research is primarily focused on presenting results. Additionally, this discourse is generally communicated through Latin American channels, with a focus on research in universities and on topics of local relevance.

KEYWORDS: Education, educational policy, Latin America, scientific production, Scientometry.

La política educativa en la educación superior en América Latina y el Caribe representa un tema de gran relevancia y complejidad en la actualidad. Se entiende por política educativa “el proceso continuo de toma de decisiones cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación y garantizar el acceso equitativo a la misma” (López et al., 2020, p.45). En lo que respecta al nivel superior, se refiere a las estrategias, normativas y decisiones que orientan y regulan las instituciones de educación superior, con el fin de asegurar la calidad, la equidad y la pertinencia de la formación académica (García, 2018). La política educativa constituye un marco normativo que orienta las acciones y decisiones del Estado en relación con la educación, con el propósito de promover un sistema educativo justo y de calidad (Doval, 2003; UNESCO, 2001).

Además, “las políticas educativas en el nivel superior son fundamentales para establecer un marco que promueva la calidad académica y la inclusión social” (Sánchez, 2020, p.88). Es crucial que “las políticas de educación superior se alineen con las necesidades del desarrollo económico y social del país, asegurando una formación pertinente y de calidad” (Silva, 2019, p.102). También son clave para “el desarrollo sostenible y el bienestar de la sociedad, contribuyendo a la formación de profesionales competentes y al progreso de la sociedad” (López, 2021, p.54). Estas políticas están estrechamente relacionadas con la economía y las dinámicas sociales, ya que fomentan la formación de capital humano, lo que a su vez incrementa la competitividad económica, proponiendo soluciones innovadoras a los desafíos sociales y mejorando la calidad de vida de los ciudadanos (Filho, Brito & Adeodato, 2023).

Otro de los elementos que se aborda es el análisis de las publicaciones científicas, definidas como documentos que presentan los resultados de investigaciones y se comunican a través de revistas académicas, conferencias y otros medios especializados (Day & Gastel, 2012). Para Bauer y Bennett (2003), el proceso de publicación científica es un ciclo que incluye la investigación, la redacción del manuscrito, la revisión por pares y la publicación en una revista científica.

Se encuentran como antecedentes trabajos de revisión en el que vinculan la política educativa y la historia en Brasil, que presentan un interés común en la forma en que las decisiones gubernamentales influyen en la estructura y el diseño del sistema educativo que aparece como un mecanismo para fortalecer el orden social y contribuir al desarrollo de la comunidad, pero también enfrenta tensiones entre el control centralizado y las particularidades locales. Así, se llevó a cabo una revisión sobre la organización de la escuela primaria, marcada por los debates sobre el progreso social y la necesidad de consolidar una educación pública estatal en Paraná (Machado & Melo, 2012). A su vez, se describió la evolución de las escuelas municipales, vinculándola con los cambios políticos y sociales del siglo XX (De-Abreu, 2020).

Desde la historia, también se analiza cómo las agrupaciones de la comunidad académica intentaron transformar la educación en Colombia. Así, se describen las causas y consecuencias de las protestas estudiantiles de 1945, que reflejaban un rechazo a las decisiones políticas y educativas impuestas por las élites, exigiendo una mayor participación de los estudiantes en los procesos de cambio social y político (López-Palacio et al., 2021). Además, se aborda la trayectoria de un grupo de investigación que promovía la extensión universitaria para el desarrollo regional a través de proyectos vinculados a la agricultura y la construcción con materiales naturales (Díaz, 2017).

Otros análisis documentales abordaron la centralización y descentralización del sistema educativo en Chile y Brasil. Es así como se identifican análisis de la descentralización educativa en Chile que destaca la tensión entre las políticas centralistas y las demandas por una mayor autonomía local en la gestión educativa, buscando atender las necesidades regionales y diversificar los enfoques pedagógicos, aunque a menudo se encontró con la resistencia de un Estado que temía perder el control sobre la educación y su papel en la construcción de una identidad nacional unificada (Alarcón-Leiva et al., 2013; Castro-Paredes, 2012). Por otra parte, se analizó el papel de la escuela rural en el contexto del proyecto de expansión de valores urbanos e industrialización en Brasil (Andrade, 2014).

En los estudios sobre políticas educativas, también se abordaron las desigualdades educativas y digitales en Brasil y Argentina. Así, se identificaron investigaciones que analizaron las desigualdades educativas en América Latina y Europa, así como sus políticas públicas (Giovine & Sorribas, 2021). Por su parte, Maturo, Bocchio y Miranda (2020) evidenciaron que la aplicación de dos instrumentos de políticas educativas en las escuelas secundarias de Córdoba, refuerzan las desigualdades en dichas instituciones. Finalmente, se destacó la presencia de desigualdades digitales durante la pandemia de COVID-19 en las escuelas públicas de Brasil (MacEdo, 2021).

Desde perspectivas históricas se abordaron temáticas interculturales en diferentes niveles educativos en algunas regiones de México. Es así como se analizó el modelo de educación intercultural y decolonial en una universidad indígena en ese país (Méndez-Bahena et al., 2021). En esa misma línea, se identificó un recorrido histórico de la política educativa indígena y los antecedentes de la universidad intercultural en Hidalgo (Castillo, 2021). También se describió cómo el poder estatal en Oaxaca abordó la “cuestión indígena” a través de la educación primaria en el siglo XIX (Traffano, 2014).

En cuanto a la atención a la migración que es contemplada en las políticas educativas en Brasil y Chile, se identifica el trabajo de Oliveira (2020), quien analizó los derechos de los inmigrantes en las políticas educativas brasileñas. Por su parte, Leiva (2020), describió la situación de los estudiantes inmigrantes en el sistema educativo chileno desde el dilema de redistribución o reconocimiento.

Otro punto importante en el que se ha trabajado desde los estudios de revisión es el lenguaje y bilingüismo que se ha hecho presente en la historia educativa de la región. En Chile se analizó la relevancia cultural del Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PBIE) en la región de La Araucanía, desde la perspectiva de los actores involucrados (Ibáñez-Salgado & Druker-Ibáñez, 2018). Mientras tanto se examinó el estado de la educación intercultural bilingüe en contextos rurales latinoamericanos (Del-Valle & Valdés-Morales, 2019). Por otra parte, se trató de

comprender cómo las escuelas traducen y articulan las políticas inclusivas (Salazar et al., 2024).

El lenguaje también forma parte de la innovación educativa. Uno de los estudios recurrentes al respecto es el análisis de las percepciones y prácticas docentes en el contexto de los cambios curriculares. Así, Hernández e Izquierdo (2023) buscan explorar las percepciones de los profesores sobre los cambios curriculares en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, mientras que Zavam et al. (2022) reflexionan sobre la historicidad en las acciones didácticas y la enseñanza del lenguaje, considerando la Base Curricular Común Nacional y la internacionalización de la lengua portuguesa.

Respecto a los análisis de las reformas realizadas a las políticas educativas en Brasil, Chile, Argentina y México, se abordaron temas como el poder, los límites, las implicaciones, los roles de docentes y creadores de estas. Es así como se hacen análisis de los procesos de reforma educativa, su relación con la democracia radical y el papel de los tribunales en la promoción de reformas educativas en Brasil (Gandin & Apple, 2002; Dragone, 2021). En Chile las revisiones versaron sobre las relaciones de poder, la dinámica organizacional y las regulaciones del trabajo docente en el marco de la implementación de las reformas educativas (Araya, 2012; Toledo, 2012; Cornejo et al., 2015). Mientras que en Argentina se analizaron los esfuerzos de la reforma de los años 90 y sus implicaciones en las escuelas de educación básica (Gorostiaga et al., 2003). Por último, en México se hizo una comparación de los efectos políticos de las reformas de 1992 y 2017 (Silva, 2018).

Teniendo en cuenta las temáticas abordadas por estudios de revisión, se puede inferir que el estado del arte sobre política educativa es tan multivariable que resalta tanto perspectivas globales de la política educativa, como desafíos específicos. Es así como se describen estudios que utilizan la metodología de la revisión de la literatura para visibilizar la estructura del conocimiento científico sobre la participación social y la política educativa (Sobrinho et al., 2023). De igual forma,

se encuentran artículos que analizan la deserción escolar desde miradas cuantitativas en Latinoamérica (Miranda-Medina & González, 2021). También se hicieron estudios que analizaron la producción científica sobre gestión escolar, autonomía, organizaciones colegiales, investigación y su normativa aplicable en Latinoamérica (Miranda-Medina et al., 2022).

Por otra parte, al explorar a través de las publicaciones científicas las diferentes políticas educativas implementadas en países de América Latina y el Caribe se evidencia una diversidad de enfoques y estrategias, reflejando las distintas realidades socioeconómicas, culturales y políticas de cada nación, específicamente se realiza un contraste de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México. La exploración académica sobre políticas educativas en América Latina, registrada en la base de datos Scopus, se remonta a 1981 cuando se identificó el primer trabajo de Seabra (1981), que arrojó luz sobre las políticas educativas en Brasil. Su enfoque se centró en particular en la Ley 5692 y la Regulación 853 de 1971, destacando cómo estos marcos legales influían en el empleo y las prácticas docentes en el ámbito de los estudios sociales. Este análisis sugirió, de manera implícita, que Brasil fue uno de los primeros países de la región en captar la atención internacional en el estudio de políticas educativas.

En cuanto a los estudios de producción científica asociados a la educación se muestra la importancia de la revisión de la formación docente y la tecnología. Se encuentran documentos que analizan la producción científica sobre el modelo TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) en Iberoamérica (Guzmán-González & Vesga-Bravo, 2024). El modelo TPACK permite identificar los conocimientos que necesitan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las aplicaciones tecnológicas (Salas-Rueda, 2020).

También se realizaron estudios que abordan la producción científica centrada en las capacidades tempranas en investigación y tecnología. Así, se analiza la experiencia investigativa de estudiantes, sus auto-percepciones y la productivi-

dad científica en programas de investigación de pregrado en Brasil (Pires et al., 2024). Además, se llevó a cabo una revisión sistemática sobre la integración de tecnologías inmersivas para mejorar el aprendizaje en educación primaria (Sandoval-Henríquez et al., 2024).

Los estudios de análisis de producción científica en Latinoamérica analizan el aporte y prestigio de las universidades en los retos de la sociedad, a través de indicadores cuantitativos. Es así como por medio de la bibliometría se describió la contribución de la Universidad de São Paulo a la producción científica sobre el cambio climático (Diniz et al., 2024). También se hizo una revisión bibliométrica que determina las tendencias del liderazgo en instituciones de educación superior (Suárez-Amaya et al., 2024).

A pesar de la existencia de numerosos estudios que analizan o revisan la literatura científica, no se ha encontrado un análisis que identifique patrones de publicaciones y redes sociales del conocimiento. Esto indica la necesidad de desarrollar un estudio sobre las publicaciones científicas relacionadas con las políticas educativas en América Latina que visibilice los patrones de publicación de investigadores, instituciones y naciones con mayor interés, a través de la redacción científica de artículos de alto impacto incluidos en la base de datos Scopus. De lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el análisis de las publicaciones científicas sobre política educativa indexadas en Scopus realizadas por investigadores vinculados a instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México?

Para responder esta pregunta se plantea como meta general analizar las publicaciones científicas sobre política educativa indexadas en Scopus realizadas por investigadores vinculados a instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México. Con el fin de lograr lo anterior, se identifican, categorizan y describen los indicadores bibliométricos y las redes sociales científicas derivadas de los metadatos de artículos y revisiones publicados en revistas indexadas en la base de datos gestionada por Elsevier.

El presente capítulo también aborda las investigaciones realizadas sobre las políticas y reformas educativas recientes, examinando cómo buscan responder a problemáticas emergentes en los contextos de cada país, con el objetivo de contribuir a la mejora de la educación. A través de un análisis de las publicaciones científicas, se pretende entender las dinámicas y efectos de estas políticas, así como las lecciones aprendidas que podrían aplicarse a otros contextos. En definitiva, este capítulo tiene como propósito proporcionar una visión integral de la política educativa en la educación superior en América Latina y el Caribe, destacando tanto sus logros como los desafíos pendientes, desde las perspectivas de los investigadores.

Este capítulo permite realizar un mapeo de las publicaciones científicas de alto impacto producidas por investigadores vinculados a instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México. Contribuye a la construcción y análisis del estado del arte sobre la política educativa en la región, proporcionando a los investigadores una visión general de los enfoques científicos, lo que fomentará la generación de nuevas investigaciones o el fortalecimiento de líneas de investigación. Además, ofrecerá visibilidad a los investigadores, instituciones, revistas y temáticas sobresalientes, a través, de la construcción de un estado del arte sobre las investigaciones publicadas en revistas indexadas en la base de datos Scopus.

A pesar de que cada estudio presente en los antecedentes aborda temáticas diferentes, se pueden identificar similitudes en términos de su enfoque crítico y su interés por comprender las dinámicas y resistencias presentes en el ámbito educativo. Todos los autores reconocen la importancia de analizar las políticas y prácticas educativas desde una perspectiva más amplia, considerando el contexto social, cultural y económico en el que se desarrollan. Estos estudios destacan la necesidad de reflexionar sobre las políticas educativas y las prácticas escolares desde una mirada crítica y contextualizada.

Los estudios analizados forman parte de una amplia gama de investigaciones Latinoamericanas que abordan la diversidad de intereses en el campo educativo

y del aprendizaje de idiomas. Esta variedad incluye desde la evaluación de políticas y programas educativos hasta el análisis detallado de las prácticas docentes y las experiencias vividas por los estudiantes y contribuye significativamente a la ampliación del conocimiento, comprensión de los desafíos y oportunidades en el ámbito educativo, sentando así una base sólida para el desarrollo de futuras prácticas educativas.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

En este apartado se muestran los resultados y conclusiones que se encontraron en artículos de revisión y de estudios cuantitativos que analizaron el discurso sobre las políticas educativas desarrollados por investigadores vinculados a instituciones que pertenecen a Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México. Esto con el objetivo de poder discutir sus resultados con los encontrados en este estudio.

En primer lugar, se identifica la vinculación de la participación social en la educación, la cual sigue siendo un aspecto en proceso de consolidación, con prácticas que aún no se han materializado plenamente en muchas regiones. A pesar de los esfuerzos por integrar a la comunidad en los procesos educativos, el papel de los actores sociales todavía es, en muchos casos, limitado o superficial (Bravo-Delgado et al., 2020). Para que esta participación sea efectiva y transformadora, es esencial generar propuestas de investigación que profundicen en los mecanismos que promuevan la colaboración activa de la sociedad, involucrando tanto a los docentes como a las familias y comunidades en la toma de decisiones (Philominraj et al., 2022). Esta perspectiva es particularmente relevante cuando se considera que el éxito educativo depende, en gran medida, del compromiso colectivo.

En Argentina, se analizó cómo los académicos en ciencias sociales, altamente productivos, describen la escritura científica en su práctica diaria dentro del marco de las nuevas regulaciones, demostrando que el sistema de gestión académica influye en la práctica diaria de la escritura científica, con tensiones entre productividad, afectos y estrategias (Fardella et al., 2020). Asimismo, se describió el

impacto de la investigación educativa en Argentina, a partir del análisis de dos organismos estatales: la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), evidenciando cambios significativos en los marcos legales que rigen ambas instituciones, así como un notable incremento en la financiación de diversas investigaciones y en el número de investigadores y académicos (Lastra, 2017).

Por otra parte, se hizo una revisión de las tendencias investigativas sobre liderazgo y dirección escolar, arrojando como resultados que los países con mayor productividad en esta área son España y Chile y que la investigación está orientada principalmente a la experiencia, el significado y la percepción de los actores (Meza et al., 2022; Cervantes & Garza-Almanza, 2015). También se evaluó la orientación de las actividades de investigación en Chile hacia los estándares internacionales, mostrando un incremento significativo en la productividad científica, con una conexión fuerte con países centrales como Europa y Estados Unidos, concluyendo que los investigadores chilenos se autorregulan según los dispositivos de regulación internacional (Zincke, 2021; Michán & Muñoz-Velasco, 2013). Otro elemento analizado es la participación de la mujer en la universidad y su impacto en la productividad científica, evidenciando persistencia de desigualdad de género en la matrícula estudiantil y el personal académico, afectando negativamente la productividad científica, sugiriendo que las políticas de igualdad en las universidades pueden mejorar la participación femenina y aumentar la productividad científica (Colther et al., 2022).

En Colombia se hizo una caracterización de la producción científica que surge de las instituciones de educación superior y la educación para el futuro. Es así como se demostró que la producción científica está concentrada en diez universidades con mayor visibilidad internacional, presentando un crecimiento del índice de citas y la producción intelectual en la educación superior colombiana (Hurtado, 2021). Además, en el análisis de la producción científica en la categoría “educación para el futuro”, predominan los estudios anglosajones y europeos, con América Latina rezagada en la producción académica sobre este tema (Tinjacá et al., 2023).

METODOLOGÍA

Para este estudio, se realizó un análisis cuantitativo mixto que incorporó técnicas estadísticas y de visualización del conocimiento científico, con el fin de develar los indicadores bibliométricos y los mapas de red que muestran el diagnóstico de las publicaciones científicas sobre política educativa desarrolladas por investigadores vinculados a instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México, indexadas en la base de datos Scopus.

Para lograr los objetivos de esta investigación se hizo identificación, recuperación y extracción de datos de las publicaciones sobre política educativa en los países analizados utilizando la siguiente fórmula de búsqueda en la base de datos Scopus: TITLE-ABS-KEY («educational policy») AND LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY, «Brazil») OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY, «Argentina») OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY, «Chile») OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY, «Colombia») OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY, «Mexico») con la que se identificaron 1.877 documentos entre artículos, revisiones, capítulos de libros, artículos de conferencias, libros y notas. De esta población de documentos se extrajo como muestra los documentos que pertenecían a la categoría de artículos y revisiones, los cuales dieron un total de 1.747 documentos.

A continuación, se analizan las gráficas de los indicadores bibliométricos que genera el módulo de Analyze results de Scopus, se escogieron para análisis los documentos por año, documentos por fuentes, documentos por países, documentos por autores y documentos por áreas disciplinares a las que pertenecen las revistas donde se publicaron los artículos. Luego se extrajo una base de datos en formato csv, la cual fue incorporada al software VOSviewer (van-Eck & Waltman, 2010) para la generación de mapas de red en los que se visibilizaron las interacciones del conocimiento científico. Por último, se hizo el análisis de mapa de red utilizando los metadatos de publicaciones, específicamente las palabras clave de autor y coautorías derivadas del software VOSviewer, y se interpretaron los resultados.

En cuanto al mapa de red, el primero se realiza utilizando las palabras clave de autor que son extraídas de la base de datos por el software, para realizar el mapa de red organizado por clústeres a través de la metodología de las copalabras en el que intervienen procesos de cercanía, centralidad y co-ocurrencias de las palabras clave utilizadas en los artículos extraídos de la base de datos Scopus, se encontró la cantidad de 7.791 palabras clave de autor y se utilizó un umbral de cuatro, es decir, que la palabra clave aparezca por lo menos en cuatro documentos, el total de palabras clave con las que se genera el mapa de red fue de 280.

También se construyó un mapa de red identificando las publicaciones en orden cronológico, para visibilizar las temáticas más actuales. Otro elemento que se grafica en los mapas de red son las coautorías de investigadores.

INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

La temática que se buscó y recuperó fue política educativa en inglés (*educational policy*), en la base de datos Scopus, donde se extrajeron diferentes tipos de documentos como artículos, revisiones, capítulos de libros, artículos de conferencias, libros y notas. Se tomó como criterio de inclusión en la muestra documentos que respondieran a la categoría de artículos y revisiones, además que estuvieran publicados, se aplicó filtro geográfico, es decir, que tuvieran como filiación a los países Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México. Los otros indicadores que contienen los metadatos de los documentos sirvieron como criterio de exclusión.

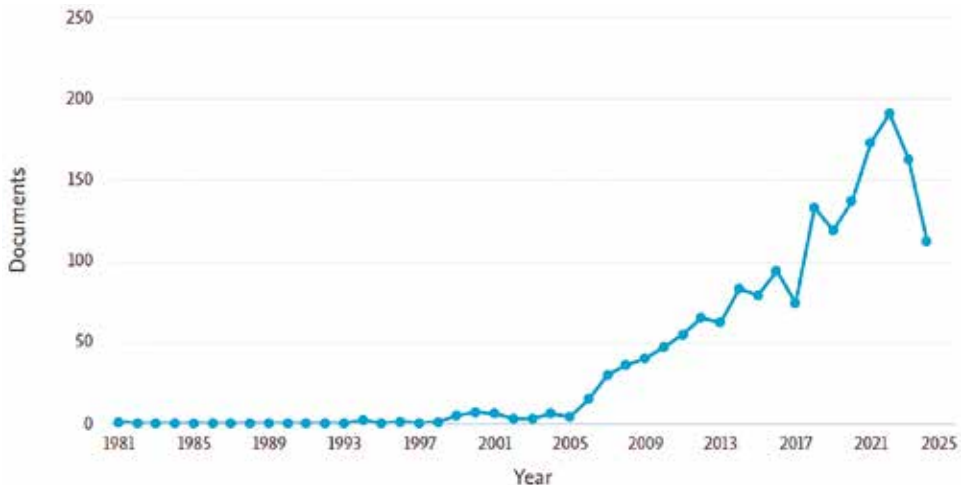
RESULTADOS

Se encontraron a nivel global un total de 12.567 documentos con tipología de artículos y revisiones, que tiene coocurrencia de la palabra política educativa, en el título, resumen y palabras clave del artículo, de estos se identifican 1.747 documentos con la tipología de artículos y revisiones, publicados por investigadores vinculados a instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México, de dichos documentos 1.643 son artículos y 104 son revisiones. Estos se han publicado

desde 1981, año en que se registró el primer artículo. A partir de entonces, se observa una pérdida de interés entre los investigadores que publican en revistas indexadas en la base de datos Scopus, lo cual se evidencia en un periodo de ausencia de publicaciones desde 1982 hasta 1993. Durante los siguientes años de la década de 1990, la producción científica se vuelve intermitente; sin embargo, en la década del 2000, la producción comienza a aumentar, logrando al finalizar de esta, generar el doble de la cantidad de artículos publicados en toda la historia de las publicaciones de estos países, lo que provoca una tendencia al crecimiento.

Se identifica que los años más prolíficos hasta la fecha son 2021 y 2022, coincidiendo con la cuarentena impuesta por la pandemia de COVID-19. A pesar de esto, la producción intelectual sobre política educativa sigue siendo de gran interés para los investigadores, dado que en los últimos años ha habido un aumento significativo en el número de publicaciones que abordan esta temática (ver Gráfica 1).

Gráfica 1. Documentos por años

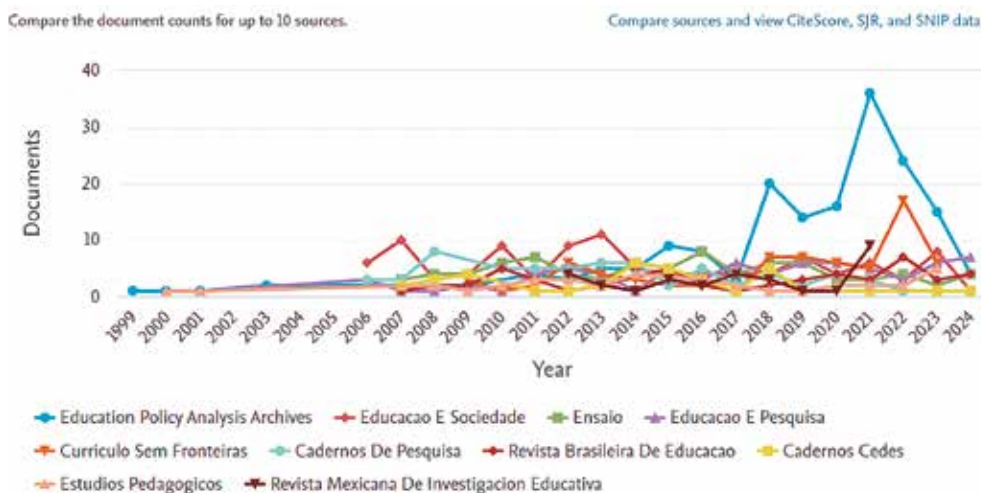


Fuente: Analyze search results 2024.

En cuanto a los canales de comunicación se identificaron las revistas en las que publican los investigadores de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México, se identifica que la revista con mayor cantidad de artículos sobre política educativa

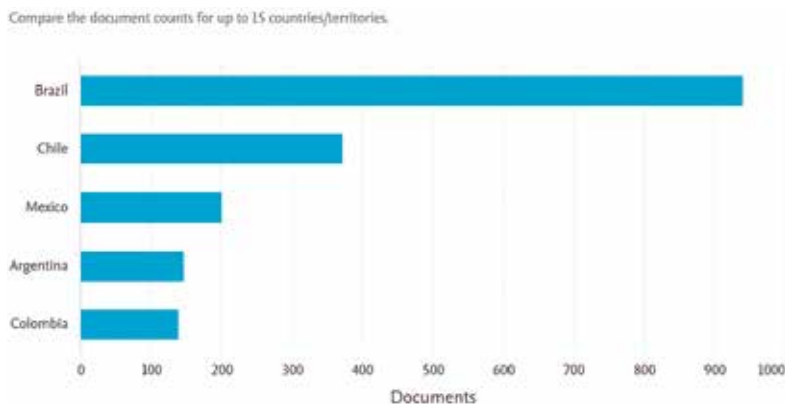
firmados por autores afiliados a instituciones de estos países es *Education Policy Analysis Archives*, que ha publicado 177 documentos desde 1999 hasta 2024. Le sigue *Educacao e Sociedade*, con 105 artículos publicados entre 2006 y 2024. A continuación, se encuentra la revista *Ensaio*, con 82 artículos desde 2007 hasta 2024. También se incluye en este listado la revista *Educacao e Pesquisa*, que ha publicado 72 artículos desde 2000 hasta 2024. Cerrando el grupo de las cinco revistas con mayor producción en política educativa de los investigadores mencionados, se encuentra *Curriculo Sem Fronteiras*, con un total de 72 artículos publicados entre 2009 y 2023 (ver Gráfica 2).

Gráfica 2. Documentos por revista y año



En los cinco países estudiados, se destaca Brasil con un total de 940 artículos publicados en el periodo de 1981 a 2024. Le sigue Chile, con 370 artículos sobre política educativa publicados entre 1996 y 2024. A continuación, se encuentra México, con 200 artículos publicados desde 1994 hasta 2024. Argentina ocupa el cuarto lugar, con 145 artículos publicados desde 1999 hasta 2024, mientras que Colombia cierra la lista con 139 artículos publicados en el periodo de 2000 a 2024 (ver Gráfica 3).

Gráfica 3. Documentos por territorio



Fuente: Analyze search results 2024.

Las instituciones a las que se vinculan los investigadores que publican sobre política educativa se destacan por la cantidad de documentos escritos en revistas de alto impacto incluidos en la base de datos Scopus. En este contexto, se reconoce el liderazgo de la Universidade de São Paulo, que ha publicado 119 artículos entre 1981 y 2024. Le sigue la Universidad de Chile, con 71 publicaciones desde 1996 hasta 2024. En tercer lugar, se encuentra la Pontificia Universidad Católica de Chile, con 61 artículos publicados entre 2009 y 2024. Asimismo, la Universidade Estadual de Campinas ha publicado 56 artículos de alto impacto desde 1998 hasta 2024 (ver Gráfica 4).

Gráfica 4. Documentos por institución

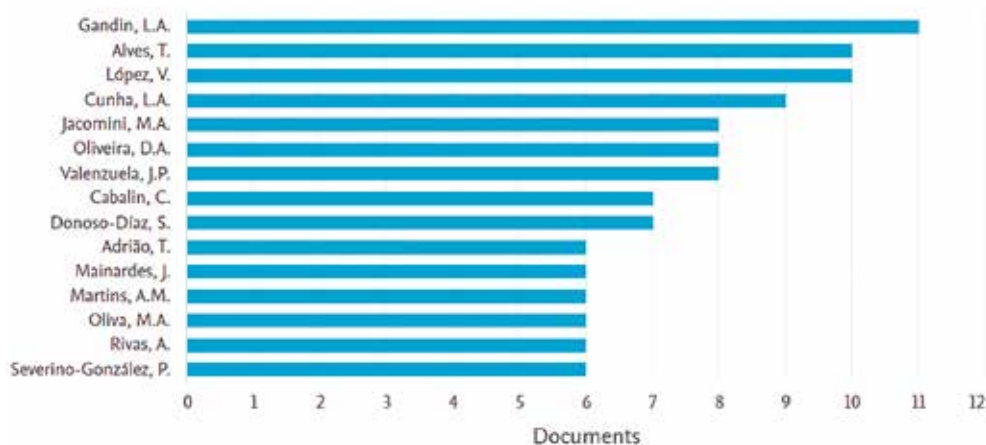


Fuente: Analyze search results 2024.

En cuanto a los autores que más han generado publicaciones científicas en revistas indexadas en la base de datos Scopus se puede identificar a Gandin, L., investigador de Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil, quien publicó 11 documentos desde el año 2002 hasta el año 2023; seguido por Alves, T., de la Universidade Federal de Goiás, Goiania, Brasil, con 11 artículos desde el año 2013 hasta el 2024; López, V., Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile, ha publicado 11 artículos en el periodo comprendido entre 2011 y 2023 (ver Gráfica 5).

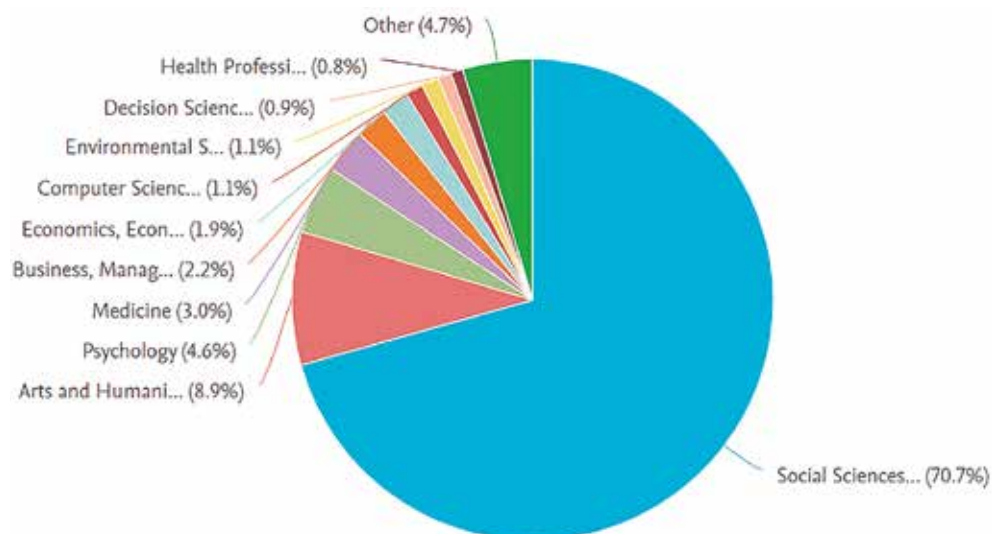
Gráfica 5. Documentos por autor

Compare the document counts for up to 15 authors.



Fuente: Analyze search results 2024

Asimismo, se identifican las disciplinas científicas de la base de datos Scopus en las que se categorizan las revistas donde se divulga la producción científica analizada, lo que permite observar desde qué dominio de conocimiento se está desarrollando la investigación sobre políticas educativas en estos cinco países. La producción intelectual se encuentra mayoritariamente en ciencias sociales, con un 70,7%, seguida de artes y humanidades, con un 8,9%. A continuación, se ubica la psicología, con un 4,6%, y la medicina, con un 3,0% del total de las publicaciones sobre esta temática generada en Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México (ver Gráfica 6).

Gráfica 6. Documentos por disciplina

Fuente: Analyze search results 2024.

En cuanto al mapa de red generado a través de VOSviewer, se puede identificar la organización del conocimiento en ocho clústeres, compuestos por entre cuatro y dieciséis palabras cada uno. El primer clúster agrupa las siguientes palabras: educación, democracia, Argentina, educación básica, Brasil, ciudadanía, políticas de educación, educación superior, alfabetización, participación, educación profesional, políticas públicas, educación rural, movimientos sociales, Estado, jóvenes y educación para adultos. El segundo clúster se conforma por las palabras: educación comparada, descentralización, administración democrática, evaluación educativa, gestión educativa, planeación educativa, política educativa, reformas educativas, educación básica, federalismo, liderazgo, educación pública, calidad educativa, derecho a la educación y gestión escolar. El tercer clúster está conformado por: evaluación, Chile, reforma educativa, política educativa, neoliberalismo, análisis de políticas, privatización, educación pública, calidad, elección escolar y profesores (ver Gráfica 7).

recursos, dinámicas y resultados propios que si bien son analizadas desde metodologías imperantes, evidencian una resistencia cultural, tendiendo a proteger y a valorar lo construido en los territorios propios.

Lo anterior encuentra soporte en el estudio de Abbas et al. (2024), quienes examinaron las políticas educativas gubernamentales durante la pandemia y su impacto en la educación superior. Estos autores demostraron la asociación entre las políticas gubernamentales y la transformación digital de la educación superior, así como la reestructuración de presupuestos, resaltando el papel crucial de los gobiernos en la adaptación de la educación superior durante la crisis de salud. Asimismo, se analizaron las desigualdades educativas y su relación con otras desigualdades, así como las políticas públicas implementadas para abordarlas, identificando estrategias y recursos para enfrentar las desigualdades educativas y su impacto local. Se propuso un enfoque comparativo para entender el efecto de fenómenos globales en las políticas educativas (Giovine & Sorribas, 2021).

También se han desarrollado investigaciones que analizan la influencia de los pensamientos de personas sobresalientes y el compromiso escolar en las concepciones de las políticas públicas latinoamericanas. En este sentido, Silva (2021) reflexiona sobre el legado de Paulo Freire y su relevancia para la educación transformadora en la lucha contra la opresión, así como su influencia en teorías educativas críticas, sugiriendo que sus preceptos son fundamentales para enfrentar las dinámicas de poder actuales y fomentar la justicia social. Por otro lado, Sánchez y Arroyo (2021) analizaron la producción académica de Stephen Ball, destacando sus contribuciones para el estudio de las políticas educativas en Iberoamérica. En su trabajo, describen el ciclo continuo de políticas y las herramientas conceptuales necesarias para entender los procesos políticos, demostrando el valor de las herramientas analíticas que propone Ball en el estudio de las políticas educativas en la región.

Se concluye que, en cuanto a la tipología de documentos seleccionados para el análisis, los investigadores producen mayoritariamente artículos (93,69%) en

comparación con revisiones (6,06%) del total de documentos analizados, que asciende a 1.747. Esto permite afirmar que la elaboración, los canales de comunicación y el uso del discurso científico sobre política educativa en estos cinco países se encuentran fortalecidos debido a que sus publicaciones se desarrollan en revistas científicas indexadas que publican artículos en idiomas como el portugués y español, que además pertenecen a los países que se analizaron. En este sentido, se puede considerar el concepto de dominio científico de Hjørland y Albrechtsen (1995), que define “el estudio de los dominios del conocimiento o las comunidades de pensamiento o discursivas que son partes de la división del trabajo de la sociedad”. Así, se concibe que los recursos y esfuerzos se centran en entender las políticas públicas en el contexto de las dinámicas sociales latinoamericanas.

Otro elemento que se identifica en los resultados es que la producción de 1.747 documentos se inició en 1981, dejando un periodo de casi 12 años sin publicaciones. Durante la década de los 90, con la aparición de eventos sociales, históricos y políticos como las reformas educativas en varios de los países analizados (Argentina 1993, Colombia 1994, Brasil 1996 y México) se observa un estímulo en la producción intelectual sobre la temática, evidenciando cómo las situaciones contextuales influyen en el desarrollo de investigaciones científicas.

Se puede concluir que Brasil es el mayor generador de investigaciones que resultan en publicaciones de alto impacto en la región latinoamericana, alcanzando incluso el top 3 de los países que más publican artículos y revisiones a nivel global, solo superado por Estados Unidos y Reino Unido.

Además, se concluye que las instituciones con mayor producción no siempre incluyen a los investigadores que más contribuyen a la producción intelectual sobre la temática en cuestión. Por el contrario, en los países que más generan publicaciones se encuentran las universidades más prolíficas en la investigación de políticas educativas.

Las variables que son tendencia en la producción científica de los investigadores

de los cinco países analizados sobre política educativa incluyen educación superior, inclusión, derecho a la educación, educación básica, formación de profesores, educación especial, educación inclusiva, currículo, Brasil, Chile, Argentina y Latinoamérica. Esto evidencia que la investigación se centra mayoritariamente en un enfoque de derechos e inclusión, así como en la forma en que las políticas educativas impactan la educación básica y superior, permeando el currículo y destacando la importancia del quehacer docente.

En este análisis se aborda el derecho a la educación en Brasil y Estados Unidos, con un enfoque en el rol de los tribunales en las reformas educativas. Se resalta que, aunque los tribunales son un mecanismo importante, no son el único recurso para exigir derechos educativos, evidenciando la necesidad fundamental de diversificar las estrategias para lograr igualdad en las oportunidades educativas (Dragone, 2021). Por su parte, MacEdo (2021), describe el impacto de la pandemia en el acceso a la educación en línea en Brasil, mostrando la insuficiencia de las políticas educativas públicas para garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis, y proponiendo un enfoque más inclusivo y efectivo para abordar las desigualdades digitales en la educación.

Otros elementos analizados en este tipo de estudios sobre política educativa son la inclusión, la exclusión y la interculturalidad. Se identifica el trabajo de Zárate-Rueda et al. (2021), quienes analizan las experiencias de vida de profesionales con diversidad funcional en entornos académicos y laborales, identificando barreras arquitectónicas y psicosociales que limitan oportunidades inclusivas y sugiriendo la implementación de políticas de educación inclusiva para mejorar la integración de personas con diversidad funcional. Por otro lado, el documento de Barrera et al. (2021) identifica mecanismos de reproducción de privilegios y exclusión social en la educación de élites, mostrando la necesidad de fortalecer la agenda de investigación sobre la educación de élites para informar mejor las políticas educativas. Además, Salazar et al. (2024) proporcionan una visión general del estado actual de la interculturalidad en la educación rural bilingüe en América Latina, resaltando los desafíos y la falta de recursos en la educación bilingüe intercultural.

Por otro lado, Mejía-Cáceres y Freire (2021) demuestran la influencia de la política educativa en la formación de docentes en ciencias y educación ambiental en un contexto latinoamericano. Reconocen las directrices políticas que influyen en la formación inicial de docentes en ciencia y educación ambiental, además de identificar leyes y políticas que impactan en la educación científica y ambiental en Colombia. Concluyen que la coexistencia y competencia del conocimiento científico y ambiental dependen de las políticas educativas. Mientras tanto, Castillo-Paredes et al. (2022) analizan la formación inicial docente y aspectos de su mejora en el contexto chileno, evidenciando la necesidad de apoyo integral para futuros pedagogos y el uso de datos de evaluación diagnóstica. Además, enfatizan que las decisiones en formación docente deben considerar las necesidades específicas de los futuros educadores.

Por último, se observa que la investigación sobre políticas públicas se adentra en análisis contextual, resaltando la importancia de cómo se desarrollan los procesos educativos tanto a nivel nacional como regional, contrarrestando la postura que promueve una investigación científica más centrada en el desarrollo global que en lo local.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recurre al estudio de Vargas-Rojas (2021), quien analiza las implicaciones del modelo de educación por competencias en la formación ciudadana, señalando las debilidades y sugiriendo una perspectiva crítica que incluya enfoques diferenciados. También se presenta el trabajo de Méndez-Bahena et al. (2021), quienes reflexionan sobre la educación intercultural y el modelo comunitario en México, contrastándolo con las políticas educativas globales, concluyendo que la educación indígena puede contrarrestar las desigualdades de poder y fomentar la autodeterminación, promoviendo la equidad epistémica y el empoderamiento en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbas, A., Ar, Y. y Hosseini, S. (2024). A global perspective of government initiatives to support higher education during the COVID-19 pandemic: A systematic review of literature. *Research in Globalization*. doi:10.1016/j.resglo.2024.100202

- Alarcón-Leiva, J., Castro-Paredes, M. y Donoso-Díaz, S. (2013). Centralism and decentralized aspirations in the organization of the Chilean school system: 1980-2011; [Centralismo y aspiraciones descentralizadoras en la organización del sistema escolar chileno: 1980-2011]. *Reforma y Democracia*, (57), 157-188. doi:<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84891840676&partnerID=40&md5=1e475c8ff789f7be701c90c737842e56>
- Andrade, F. (2014). School as agency of civilization: Formative educational projects and pedagogical practices for rural education in Brazil (1946-1964); [Escola como agência de civilização: projetos formativos e práticas pedagógicas para a educação rural no Brasil (1946-1964)]. *Historia da Educacao*, 8(43), 93-108. doi:10.1590/s2236-34592014000200006
- Araya, L. (2012). Power relationships in the placing of the educational reform in Chile; [Relaciones de poder en la instalación de la reforma educativa en Chile]. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 333-344. doi:10.4067/S0718-07052012000100020
- Barrera, J., Falabella, A. y Ilabaca, T. (2021). 'The untouchables': Elite schools, privileges, and new scenarios; [“Los intocables”: la educación escolar de las élites, sus privilegios y nuevos escenarios]. *Pensamiento Educativo*, 38(1), 1-16. doi:10.7764/PEL.58.1.2021.3
- Bauer, K. W. y Bennett, J. S. (2003). Science in the academy: The process of scientific publication. *Journal of College Science Teaching*, 32(5), 290-297.
- Bravo-Delgado, M., Ramírez-Ramírez, L. y Escobar-Pérez, J. (2020). Challenges and realities of social participation in basic education: A systematic literature review; [Desafios e realidades da participação social na educação básica: Revisão sistemática da literatura]. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), pp.332-349. doi:10.15359/REE.24-3.16
- Castillo, A. (2021). Reconstrucción histórico-política de la educación indígena en México y los antecedentes no oficiales de la universidad intercultural del estado de Hidalgo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 691-717. Obtenido de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84979649912&partnerID=40&md5=2f979818312026f21b08ae93a5053f62>

- Castillo-Paredes, A., Núñez-Valdés, K., Villegas, C., Villena, N., López, M., Fuentes-Rubio, M. y Núñez-Valdés, G. (2022). Teacher Training in Chile: Where Are Universities Looking? A Narrative Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12802. doi:10.3390/ijer-ph191912802
- Castro-Paredes, M. (2012). Educational decentralization in Chile: An Itinerary without territory; [Descentralización educacional en Chile: Itinerario sin territorio]. *Innovar: Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 22(43), 77-92. Obtenido de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84871295200&partnerID=40&md5=df7ec2abc4e266cb8cd-85708ceoc4b>
- Cervantes, E. y Garza-Almanza, V. (2015). La cienciometría como herramienta para analizar el impacto de la investigación científica en una región. *Cultura Científica y Tecnológica*, 9(48) 41-49.
- Colther, C., Rojas-Mora, J. y Wong, S. (2022). Participation of women in universities and its impact on scientific productivity: analysis of Chile's case; [La participación de la mujer en la universidad y su impacto en la productividad científica: análisis del caso chileno]. *Formación Universitaria*, 15(3), 23-32. doi:10.4067/S0718-50062022000300023
- Cornejo, R., Albornoz, N., Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G., Fernández, R., . . . Lagos, J. (2015). Job prescriptions for teachers under the new regulatory framework of educational policy in Chile; [Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile]. *Psicoperspectivas*, 14(2), 72-83. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-580
- Day, R. A. y Gastel, B. (2012). *How to write and publish a scientific paper* (7th ed.). Londres, Inglaterra: Cambridge University Press.
- De-Abreu, S. (2020). Municipal public schools of Anapolis/go: Creation, name and denominators (1940-2013); [As Escolas Públicas Municipais de Anápolis/GO: Criação, Denominação e Denominadores (1940-2013)]. *Fronteiras*, 9(3), 318-340. doi:10.21664/2238-8869.2020v9i3.p318-340

- Del-Valle, L. y Valdés-Morales, R. (2019). The case as a device of school practices; [El CASO como dispositivo de las prácticas escolares]. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-23. doi:10.15359/ree.23-3.12
- Díaz, J. (2017). Anti-communism and defense of Catholicism in the student protests in Colombia (1945); [Anticomunismo y defensa del catolicismo en las protestas estudiantiles en Colombia (1945)]. *Historia Caribe*, 12(30), 145-177. doi:10.15648/hc.30.2016.6
- Diniz, T., Dos-Santos, T., Weiler, J., de-Oliveira, A., Fernandes, C. y Ziglio, L. (2024). The contribution of the University of São Paulo to the scientific production on climate change: a bibliometric analysis. *Discover Sustainability*, 5(148). doi:10.1007/s43621-024-00301-7
- Doval, I. (2003). Los procesos políticos y de toma de decisión. *Memoria Académica, UNLP-FaHCE*, 1-21.
- Dragone, A. (2021). The role played by courts in promoting equal educational opportunity reforms: New York and São Paulo cases. *International Journal of Educational Development*, 87(4), 102495. doi:10.1016/j.ijedu-dev.2021.102495
- Fardella, C., Carriel-Medina, K., Lazcano-Aranda, V. y Carvajal-Muñoz, F. (2020). Writing papers under the academic management regimen: Body, affects and strategies; [Escribir papers bajo el régimen del management académico: Cuerpo, afectos y estrategias]. *Athenea Digital*, 19(3), 1-21. doi:10.5565/rev/athenea.2252
- Filho, R., Brito, K. y Adeodato, P. (2023). A data mining framework for reporting trends in the predictive contribution of factors related to educational achievement. *Expert Systems with Applications*, 221(4), 119729. doi:10.1016/j.eswa.2023.119729
- Gandin, L. y Apple, M. (2002). Challenging neo-liberalism, building democracy: Creating the Citizen School in Porto Alegre, Brazil. *Journal of Education Policy*, 17, 259-279.
- García, J. (2018). *Fundamentos de política educativa*. Editorial Universitaria.

- Giovine, M. y Sorribas, P. (2021). *Educational Inequalities and Public Policies in Latin America and Europe during the XXI Century*; [Desigualdades Educativas y Políticas Públicas en América Latina y Europa durante el Siglo XXI]. *Foro de Educación*, 20-19. doi:10.14516/fde.975
- Gorostiaga, J., Acedo, C. y Xifra, S. (2003). Secondary education in Argentina during the 1990s: The limits of a comprehensive reform effort. *Education Policy Analysis Archives*, 11(17). Obtenido de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-3042569158&partnerID=40&md5=55f9a0ee0e8de5ed17127dd2bda0cad5>
- Guzmán-González, J. y Vesga-Bravo, G. (2024). TPACK in Iberoamerica. Review of the scientific production in open access between 2017 and 2021; [TPACK en Iberoamérica. Revisión de la producción científica en acceso abierto entre 2017 y 2021]. *Estudios Pedagógicos*, 50(1), 92-151. doi:10.21664/2238-8869.2024v13i2.p92-151
- Hernández, M. y Izquierdo, J. (2023). Teachers' Perceptions and Appropriation of EFL Educational Reforms: Insights from Generalist Teachers Teaching English in Mexican Rural Schools. *Education Sciences*, 13(5). HYPERLINK "https://doi.org/10.3390/educsci13050482" <https://doi.org/10.3390/educsci13050482>
- Hjørland, B. y Albrechtsen, H. (1995). Toward a new horizon in information science: Domain-analysis. *Journal of the American Society for Information Science*, 40(1), 400-425. doi:10.1002/(SICI)1097-4571(199507)46:6<400::AID-ASL2>3.0.CO;2-Y
- Hurtado, R. (2021). The Scientific Production of Colombian HEIs in Scopus (2006-2015); [La producción científica de las IES colombianas en Scopus (2006-2015)]. *Bibliotecas*, 39(1). doi:10.15359/rb.39-1.2
- Ibáñez-Salgado, N. y Druker-Ibáñez, S. (2018). Intercultural education in Chile from the perspective of the actors: A co-construction; [La educación intercultural en Chile desde la perspectiva de los actores: Una co-construcción]. *Convergencia*, 25(78), 227-249. doi:10.29101/crcs.v25i78.9788
- Lastra, K. (2017). Educational research in Argentina: Impact of policies on science and technology on two State agencies, Anpcyt and Conicet | Investiga-

- ción educativa en Argentina: Impacto de las políticas de ciencia y tecnología en dos agencias del Estado, Anpcyt y Conicet. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(21), 94-108. Obtenido de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85013249226&partnerID=40&md5=a-b849168bdc8d2674a17140932e94doc>
- Leiva, J. (2020). Immigrants and discourse of inclusion in educational policy in Chile. Reflections from the redistribution or recognition dilemma; [Inmigrantes y discurso de la inclusión en la política educativa chilena. Reflexiones desde el dilema redistribución o reconocimiento. *Veritas*, (45), 75-96. doi:10.4067/S0718-92732020000100075
- López, R. (2021). *Políticas de educación superior en América Latina: Retos y perspectivas*. Ediciones Académicas.
- López, V., Ortiz, S., Allende, C., Valenzuela, J. P. y González, L. (2020). Invisible Segregation: Punitive Practices and Ability Grouping in Chilean Schools | La Segregación Invisible: Prácticas Punitivas y de Ordenamiento Académico en Escuelas Chilenas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(4), 301-324. HYPERLINK “<https://doi.org/10.15366/REICE2020.18.4.012>” <https://doi.org/10.15366/REICE2020.18.4.012>
- López-Palacio, D., Chicangana-Bayona, Y. y González-Castrillón, E. (2021). Discourses and practices of extension at the Universidad Nacional de Colombia extension: The case of the Guadua Work Group (1989-1999); [Discursos e práticas da extensão na Universidade Nacional da Colômbia: O caso do Grupo de Trabalho Guadua (1989-1999)]. *HISTOReLo*, 13(26), 134-163.
- MacEdo, R. (2021). Right or privilege? Digital inequalities, the pandemic, and the challenges of a public school; [¿derecho o privilegio? Desigualdades digitales, pandemia y los desafíos de una escuela pública]. *Estudios Históricos*, 34(73), 262-280.
- Machado, M. y Melo, C. (2012). Primary schooling and the educational policies in the state of Paraná, Brazil (1890-1892); [O ensino primário e a política educacional do Paraná (1890-1892)]. *Diálogos*, 16(Supl. 693), 207-227. doi:10.4025/dialogos.v16supl.693

- Maturo, Y., Bocchio, M. y Miranda, E. (2020). Secondary education in Argentine: Compulsory, Inclusion and production of new/old school inequalities; [La Educación secundaria en Argentina: Obligatoriedad, inclusión y producción de nuevas/viejas desigualdades escolares]. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 89-108. doi:10.15366/RIEJS2020.9.2.005
- Mejía-Cáceres, M. y Freire, L. (2021). Influences of educational policy on the pre-service education of teachers in science and environmental education: A latin American context. *Studia Paedagogica*, 26(2), 139-163. doi:10.5817/SP2021-2-7
- Méndez-Bahena, A., Domínguez-Corona, A., Méndez-Bahena, N. y Brito-Millán, M. (2021). Turning outwards or inwards? The experience of a Mexican Indigenous model of community-driven and intercultural education in a globalized world - La Universidad de los Pueblos del Sur. *SOTL in the South*, 5(1), 107-128. doi:10.36615/SOTLS.V5I1.163
- Meza, M., Barba, C. y Vargas, J. (2022). Research trends on leadership and school management. Systematic review of scientific production; [Tendencias investigativas sobre liderazgo y dirección escolar. Revisión sistemática de la producción científica]. *Revista Fuentes*, 24(2), 234-247. doi:10.12795/revista-fuentes.2022.19797
- Michán, L. y Muñoz-Velasco, I. (2013). Cienciometría para ciencias médicas: definiciones, aplicaciones y perspectivas. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 100-106.
- Miranda-Medina, C. y González, A. (2021). La producción científica sobre la deserción escolar en México. *Revista Erg@omnes*, 13(1), 275-298. Obtenido de <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/ergaomnes/article/view/1981>
- Miranda-Medina, C., Santos, O. y Pacheco, B. (2022). Gestión educativa en Latinoamérica desde la investigación y su normativa aplicable. *Legem*, 8(2), 29-46. Obtenido de <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/legin/article/view/3501/4224>
- Oliveira, D. (2020). The immigrant in Brazilian education politics: An absent subject; [O imigrante na política educacional brasileira: Um sujeito ausente]; [El inmigrante en la política educativa brasileña: Un sujeto ausente]. *Praxis Educativa*, 15. doi:10.5212/PraxEduc.v.15.13655.004

- Philominraj, A., Ranjan, R., Saavedra, R. y Urzúa, C. (2022). Family's Role and their Challenging Commitment to English Language Learning - A systematic Review. *Journal of Language and Education*, 8(1), 216-230. doi:10.17323/jle.2022.12680
- Pires, W., Ferreira, A., Mota, P., de-São-Bernardo, M., Noll, P. y Noll, M. (2024). Students' research experience, self-perceptions, and scientific productivity in undergraduate research programs: a case study of a Brazilian Midwest Institute. *Innovations in Education and Teaching International*. doi:10.1080/14703297.2024.2339312
- Salas-Rueda, R. (2020). Modelo TPACK: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático? *Experiencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 7(1). doi:https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.19.67511
- Salazar, D., Loaiza, M. y Hoyos, Á. (2024). Interculturality in Latin American Rural Bilingual Education: A Systematic Literature Review; [Interculturalidad en la educación rural bilingüe latinoamericana: una revisión sistemática de la literatura]. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 26(2), 199-215. doi:10.15446/profile.v26n2.109822
- Sánchez, A. (2020). Calidad e inclusión en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 7(1), 85-99.
- Sánchez, L. y Arroyo, G. (2021). The work of Stephen Ball: Contributions to the Debate on the Study of Education Policy in Ibero-America; [La producción académica de Stephen Ball: contribuciones para el estudio de las políticas educativas en Iberoamérica]. *Foro de Educación*, 18(2), 363-386. doi:10.14516/FDE.779
- Sandoval-Henríquez, F., Sáez-Delgado, F. y Badilla-Quintana, M. (2024). Systematic review on the integration of immersive technologies to improve learning in primary education. *Journal of Computers in Education*. doi:10.1007/s40692-024-00318-x
- Seabra, M. (1981). (Social studies and vulgarization of mastership and teaching) (Brazil education policy). | Estudos sociais e vulgarizacao do Magisterio e do Ensino de lo e 2o graus. *Boletim Paulista de Geografia*, 58, 121-133.

- Silva, M. (2008). Políticas públicas para la educación superior: la implementación de la evaluación en Brasil y México. *Perfiles educativos*, 30(122), 7-37. Recuperado en 09 de noviembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400002&lng=es&tlng=es.
- Silva, A. (2018). La educación como espectáculo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(77), 627-641. Obtenido de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85051376011&partnerID=40&md5=86a2597f-860391d860d1c997aa2d2117>
- Silva, M. (2021). Pedagogia crítica e resistência: Contributos do pensamento de Paulo Freire em tempos de colapsos da democracia - Entrevista com Peter McLaren. *Curriculo sem Fronteiras*, 969-991. doi:10.35786/1645-1384.v21.n2.25
- Sobrinho, A., Bittencourt, I., Carvalho, A., Da Silva, A., Dermeval, D., Brandão, L., ... Isotani, S. (2023). Towards Digital Transformation of the Validation and Triage Process of Textbooks in the Brazilian Educational Policy. *Computer Science, Federal University of the Agreste of Pernambuco, Garanhuns. Sustainability*, 15(7), 5861. doi.org/10.3390/su15075861
- Suárez-Amaya, W., Ganga-Contreras, F., Alarcón-Henríquez, N. y Abello-Romero, J. (2024). Leadership trends in institutions of Higher Education: A bibliometric review; [Tendencias del liderazgo en instituciones de educación superior. Una revisión bibliométrica]. *Revista de Ciencias Sociales*, 30, 45-64. doi:10.31876/rcs.v30i2.41908
- Tinjacá, J., Sierra, H. y Rodríguez, J. (2023). Bibliometric analysis of scientific production on education for the future; [Análisis bibliométrico de la producción científica sobre educación para el futuro]. *Bibliotecas, Anales de Investigación*, 19(3). doi:<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85191560590&partnerID=40&md5=9939945f8eead74ffd7705c-c6a4e41c9>
- Toledo, G. (2012). Organizational conflicts in the implementation of educational reforms in the city hall: The Chilean situation; [Tensiones organizacionales en la implementación de las reformas educacionales en el municipio: El caso de Chile]. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 311-331. doi:10.4067/S0718-07052012000100019

- Traffano, D. (2014). «Ignorance and uncivilization, or misery and despotism». Indigenous people and primary schools seen from the state power in Oaxaca, Mexico, 1825-1889; [«Ignorancia e incivilización, o miseria y despotismo». Pueblos indígenas y escuelas de primeras letras. *History of Education and Children's Literature*, 9(2), 357-378. Obtenido de <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84937824327&partnerID=40&md5=93c54cb-1f2fc4442c56428916ce61a6f>
- UNESCO (2001). *Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Cochabamba: UNESCO.
- Van-Eck, N. y Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84, 523-38.
- Vargas-Rojas, S. (2021). Citizen formation and the competence-based education model in Colombian educational policy 2004-2017; [La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017]. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 61-82. doi:10.17227/RCE.NUM81-9906
- Zárate-Rueda, R., Murallas-Sánchez, D. y Ortega-Zambrano, C. (2021). Inclusive education and labour market insertion from a capabilities approach: A phenomenological and functional diversity perspective; [Inclusión educativa e inserción laboral desde el enfoque de capacidades: Una perspectiva fenomenológica y de diversidad]. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 265-282. doi:10.6018/RIE.427881
- Zavam, A., Dolz, J. y Gomes, V. (2022). Historicity in the teaching of text genres: a project for the internationalization of research in Portuguese language | A historicidade no ensino de gêneros de texto: um projeto de internacionalização da pesquisa em Língua Portuguesa. *Acta Scientiarum Language and Culture*, 44(2). HYPERLINK “<https://doi.org/10.4025/actascilangcult.v44i2.62442>”
- Zincke, C. (2021). A Well-Behaved Population: The Chilean Scientific Researchers of the XXI Century and the International Regulation. *Sociologica*, 15(2), 153-178. doi:10.6092/issn.1971-8853/10824