



LA DIPLOMACIA EN EL AULA:
SIMULACRO DE LAS NACIONES UNIDAS COMO
HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE VIVENCIAL

DRA. SAMANTHA ISAI BARROSO SANCHEZ

I. INTRODUCCIÓN

Los Simulacros de Naciones Unidas son una metodología innovadora valiosa que ofrece un enfoque integral para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Al incorporar principios de teorías educativas bien establecidas, los MUN preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, fomenta un enfoque reflexivo y crítico hacia los problemas globales, capacitado para ser ciudadanos responsables y efectivos en el siglo XXI.

II. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Propósito:

A través de la simulación y debates de la ONU, se pretende que los estudiantes de nivel medio superior desarrollen habilidades críticas y adquieran competencias clave para su futuro académico y profesional. Se pretende en los estudiantes un entendimiento de los problemas globales, habilidades de comunicación efectiva, pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo, mientras se promueve una conciencia y una actitud proactiva hacia la ciudadanía intercultural.

Objetivos de Aprendizaje:

Desarrollar habilidades de comunicación, argumentación y persuasión:

- Aprender a expresar ideas propias de manera clara y persuasiva, argumentar de forma efectiva y a participar en debates formales, mejorando la capacidad de comunicación oral y escrita.

Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas:

- Analizar problemas complejos desde múltiples perspectivas, evaluar información de manera crítica, y desarrollar soluciones creativas e innovadoras para problemas globales reales.

Mejorar las habilidades de investigación y análisis:

- A través de la preparación para los simulacros, se desarrollan habilidades de investigación y análisis de datos, aprendiendo a buscar información relevante, evaluar fuentes y sintetizar información de manera coherente.

Promover la empatía y la conciencia global:

- Los estudiantes tendrán la oportunidad de representar países y puntos de vista diferentes a los propios, por lo cual se fomenta la empatía y una comprensión de las realidades políticas, económicas y sociales de otras culturas.

Desarrollar competencias en negociación y trabajo en equipo:

- A través de la colaboración y la negociación se construyen consensos y toma de decisiones en grupo, desarrollando habilidades interpersonales y de liderazgo.

Fomentar la autodisciplina y la gestión del tiempo:

- Se requiere gestionar el tiempo de manera efectiva para los debates y simulaciones, lo cual fomenta la

autodisciplina y habilidades de organización personal.

III. COMPETENCIAS

Los simulacros de Naciones Unidas permiten desarrollar múltiples competencias según la Taxonomía de Marzano, especialmente aquellas relacionadas con el pensamiento crítico, la metacognición, la gestión de la información y las habilidades emocionales e interpersonales.

Desarrollar habilidades de comunicación, argumentación y persuasión:

- Competencia 3: Procesos de Información
- Competencia 5: Conocimiento de Dominio Específico
- Competencia 6: Procesos Metacognitivos

Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas:

- Competencia 4: Procesos Cognitivos Complejos
- Competencia 7: Procesos de Nivel Superior
- Competencia 8: Análisis

Mejorar las habilidades de investigación y análisis:

- Competencia 3: Procesos de Información
- Competencia 5: Conocimiento de Dominio Específico
- Competencia 6: Procesos Metacognitivos

Promover la empatía y la conciencia global:

- Competencia 1: Procesos de Autoconciencia
- Competencia 2: Procesos Emocionales
- Competencia 9: Conocimiento del Dominio Afectivo

Desarrollar competencias en negociación y trabajo en equipo:

- Competencia 1: Procesos de Autoconciencia
- Competencia 2: Procesos Emocionales
- Competencia 7: Procesos de Nivel Superior

Fomentar la autodisciplina y la gestión del tiempo:

- Competencia 1: Procesos de Autoconciencia
- Competencia 6: Procesos Metacognitivos
- Competencia 10: Procesos de Autogestión

1. CONTENIDOS

Para un Modelo de Naciones Unidas CIDEB MUN 2023 “Agua para todos”, se establecieron varios comités en los cuales se abordaron distintos aspectos y perspectivas del tema en cuestión.

Los comités que se implementaron y como se relacionan estos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas:

1. Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas

Tema: Resolución de conflictos en regiones afectadas por la escasez de agua.

ODS 6: Agua limpia y saneamiento.

- **ODS 16:** Paz, justicia e instituciones sólidas.

2. Asamblea General - Tercera Comisión (Social, Humanitaria y Cultural)

Tema: Derechos humanos al acceso al agua potable y saneamiento.

ODS 6: Agua limpia y saneamiento.

- **ODS 3:** Salud y bienestar.

3. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Tema: Estrategias para mejorar la gestión del agua y la tecnología en el desarrollo sostenible.

ODS 6: Agua limpia y saneamiento.

- **ODS 9:** Industria, innovación e infraestructura.
- **ODS 11:** Ciudades y comunidades sostenibles.

4. Organización Mundial de la Salud (OMS)

Tema: Impacto de la falta de acceso al agua potable en la salud pública global.

ODS 3: Salud y bienestar.

- **ODS 6:** Agua limpia y saneamiento.

5. Comisión de Desarrollo Sostenible (CDS)

Tema: Uso sostenible de los recursos hídricos en la agricultura y la industria.

ODS 6: Agua limpia y saneamiento.

- **ODS 12:** Producción y consumo responsables.
- **ODS 13:** Acción por el clima.

6. Comité de Medio Ambiente

Tema: Conservación de ecosistemas acuáticos y reducción de la contaminación del agua.

ODS 6: Agua limpia y saneamiento.

- **ODS 14:** Vida submarina.
- **ODS 15:** Vida de ecosistemas terrestres.

7. UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

Tema: Promoción de la educación y la cooperación internacional en la gestión sostenible del agua.

- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 6:** Agua limpia y saneamiento.

8. Consejo de Derechos Humanos

Tema: Derecho al agua y saneamiento como derechos humanos fundamentales.

- **ODS 6:** Agua limpia y saneamiento.
- **ODS 10:** Reducción de las desigualdades.
- **ODS 16:** Paz, justicia e instituciones sólidas.

2. ESTRATEGIA DIDÁCTICA O PROYECTO

A continuación, se presenta una descripción de cómo se estructura, planea e implementa un MUN para estudiantes de nivel medio superior.

1. Preparación Previa

Convocatoria y selección del secretariado y sub-secretariado general

Los candidatos para el secretariado general deben cumplir con ciertos criterios como:

- Experiencia previa en MUNS.
- Habilidades demostradas en liderazgo, organización y comunicación.
- Comprensión de los procedimientos parlamentarios y temas del MUN.
- Capacidad para trabajar bajo presión y resolver conflictos de manera efectiva.

Selección de participantes y asignación de países y comités

Los estudiantes son seleccionados y asignados a diferentes países y comités, asegurando que cada participante tenga un rol específico. Se recomienda que los estudiantes investiguen sobre las políticas del país asignado según el tema asignado, así como las relaciones internacionales.

Materiales de Estudio y Capacitación

Se proporciona a los estudiantes- delegados el “Background” y “El protocolo” que incluyen información sobre los temas que serán debatidos en el comité específico. Suele contar con un resumen del tema, un análisis de las cuestiones involucradas, así como el protocolo del desarrollo de las sesiones del MUN.

2. Desarrollo del MUN

Registro de delegados

Sesión de apertura

Es la bienvenida para los delegados, en la cual se presenta al secretariado general y se da un discurso de bienvenida por parte del secretario general al igual un discurso motivacional de un invitado/a. Posteriormente pasan a los comités con los directores correspondientes.

Sesión de inicio

Se abre la lista para la lectura de la postura, en la cual cada delegado expone la postura de su país.

Debates y Resolución de Problemas (sesión debate moderado)

En sesiones de comité, los delegados debaten sobre los temas asignados, proponiendo soluciones y buscando consensos. Se fomenta la discusión interactiva y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes explorar soluciones innovadoras y viables.

Redacción de Resoluciones (sesión debate inmoderado)

Los delegados redactan resoluciones, que son documentos que proponen soluciones concretas a los problemas discutidos, considerando de donde se obtendrían los recursos necesarios para la implementación de los recursos. Estos documentos deben reflejar consensos y ser aprobados por la Asamblea General.

3. Simulaciones especiales y crisis

Para aumentar la dinámica y el realismo, se pueden introducir simulaciones de crisis, donde los delegados deben reaccionar a situaciones de emergencia relacionadas con el tema como desastres naturales, sociales o conflictos bélicos que afecten la infraestructura hídrica.

4. Evaluación y Retroalimentación

Al final del MUN, se realiza una evaluación de las habilidades de debate, colaboración, argumentación y solución de problemas de los estudiantes. También se recopila retroalimentación para mejorar futuras simulaciones.

5. Cierre del Evento

El MUN culmina con una sesión plenaria final donde se presentan las resoluciones aprobadas de cada comité. Este es un momento crucial para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido y visualicen cómo sus discusiones y resoluciones podrían implementarse en el mundo real.

Evaluación Continua

Se debe proporcionar a los estudiantes retroalimentación continua durante el evento, no solo sobre su contenido y conocimiento, sino también sobre sus habilidades de negociación y colaboración.

Implementar un MUN con el tema “Agua para Todos” ofrece una experiencia educativa rica y comprensiva, que enseña a los estudiantes sobre un tema global crítico que también equipa con habilidades prácticas para el futuro profesional y personal.

3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Los Simulacros de Naciones Unidas (MUN) se han consolidado como una estrategia educativa de gran impacto en el ámbito académico global. Esta metodología integra múltiples áreas del conocimiento y habilidades en un contexto de aprendizaje que es activo y colaborativo. La eficacia de los MUN puede ser analizada a través de diversas teorías educativas que destacan su valor en el desarrollo integral del estudiante.

Según la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky, el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de experiencias significativas. Los MUN proporcionan una plataforma ideal para este tipo de aprendizaje, pues permiten que los estudiantes interactúen, discutan y resuelvan problemas en un entorno que simula la complejidad de las relaciones internacionales y la política global. Se

impulsa a los estudiantes a aplicar y relacionar estos conocimientos con situaciones del mundo real, fomentando un aprendizaje significativo y duradero (Ormrod, 2011). La metodología de aprendizaje basado en problemas, descrita por Barrows, se alinea perfectamente con las dinámicas de los MUN. En estos simulacros, los estudiantes enfrentan desafíos globales complejos y trabajan para desarrollar soluciones diplomáticas

viables. Este enfoque no solo mejora el pensamiento crítico y la capacidad de solución de problemas, sino que también estimula la creatividad, al requerir que los estudiantes piensen fuera de lo convencional y propongan soluciones innovadoras a problemas internacionales (Barrows, 1986). El aprendizaje colaborativo, según Johnson & Johnson (1999), resalta la importancia del trabajo en equipo y la interacción social para el desarrollo cognitivo. Para los MUN se requiere el trabajo colaborativo; los estudiantes deben formular posiciones comunes y negociar

acuerdos. Este proceso prepara a los estudiantes para los entornos de trabajo colaborativos que implementarán en el entorno profesional. En un mundo cada vez más globalizado, las habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva son indispensables. Los MUN apoyan el desarrollo de estas habilidades del siglo XXI al proporcionar un entorno donde los estudiantes pueden practicar y mejorar estas competencias en contextos que simulan situaciones reales y urgentes (Trilling y Fadel, 2009). David Kolb (1984) argumenta que el apren-

dizaje es más efectivo cuando los estudiantes están directamente involucrados en experiencias concretas y reflexionan sobre estas experiencias. Los MUN, al ofrecer un entorno de simulación dinámico donde los estudiantes se involucran activamente en la diplomacia y la política internacional, cumplen con estos criterios. Los estudiantes enfrentan problemas reales a los cuales buscan soluciones creativas, lo que les permite aplicar teorías y conceptos a prácticas concretas, mejorando así la retención de conocimientos y la profundización de la comprensión (Kolb, 1984).

4. RESULTADOS

Para garantizar que los resultados de la implementación de un Modelo de Naciones Unidas (MUN) sean concretos y medibles, se requiere establecer métricas específicas y métodos de evaluación. Esto permite cuantificar el éxito y la eficacia de la estrategia educativa. Resultados medibles y cómo son evaluados.

1. Mejora en competencias de comunicación

Métrica: Número de presentaciones orales realizadas por cada estudiante y la evaluación de su desempeño en habilidades oratorias antes y después del MUN.

Evaluación: Utilizar rúbricas específicas para evaluar la claridad, coherencia, persuasión, y uso del lenguaje en las presentaciones.

2. Desarrollo de habilidades de debate y negociación

Métrica: Cantidad de intervenciones en debates y la calidad de las contribuciones, medida a través de la persuasión, relevancia y respeto por las opiniones ajenas.

Evaluación: Observación directa y feedback de jueces o moderadores, apoyado por autoevaluaciones de los estudiantes y rubrica.

3. Aumento del conocimiento sobre temas globales

Métrica: Participación en foros de discusión antes y después del MUN sobre temas específicos tratados durante las sesiones.

Evaluación: Comparar las puntuaciones pre-evento y post-evento para medir el aumento en el conocimiento.

4. Desarrollo de habilidades de investigación

Métrica: Profundidad y rigor de los documentos de posición y otros materiales de investigación preparados por los estudiantes.

Evaluación: Uso de rúbricas para evaluar la calidad de la investigación, la originalidad de los argumentos y la precisión de la información.

5. Mejora en habilidades de liderazgo y trabajo en equipo

Métrica: Número de roles de liderazgo asumidos por estudiantes y evaluaciones de desempeño en actividades de grupo.

Evaluación: Encuestas de autoevaluación y evaluaciones de pares para medir la efectividad en liderazgo y colaboración.

6. Evaluación de la satisfacción y la experiencia del estudiante

Métrica: Niveles de satisfacción de los estudiantes con la experiencia del MUN, medidos a través de encuestas post-evento.

Evaluación: Análisis de las respuestas de la encuesta para determinar el impacto en la motivación, el compromiso y el disfrute de los estudiantes.

7. Impacto en la aspiración de carreras relacionadas con asuntos internacionales

Métrica: Número de estudiantes interesados en carreras en diplomacia, derecho internacional, o estudios globales antes y después del MUN.

Evaluación: Encuestas y seguimiento de las elecciones de carrera de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Estableciendo estos criterios de evaluación y asegurando una recolección de datos rigurosa y sistemática, los organizadores pueden proporcionar evidencia concreta del valor educativo del MUN y su impacto en el desarrollo de habilidades esenciales para los estudiantes. Además, estos resultados medibles facilitan la mejora continua del programa y la justificación de su continuación y expansión dentro de las instituciones educativas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- Barrows, H. S. (1986). Una taxonomía de los métodos de aprendizaje basado en problemas. *Educación Médica*, 20(6), 481-486.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendiendo juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista* (5ª ed.). Allyn and Bacon.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
- Ormrod, J. E. (2011). *Psicología educativa: Desarrollando aprendices* (7ª ed.). Pearson.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *Psicólogo Americano*, 55(1), 68-78.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *Habilidades del siglo XXI: Aprendiendo para la vida en nuestros tiempos*. Jossey-Bass.

6. ANEXOS

Instrucciones para Uso de la Rúbrica

- **Puntuación Total:** La puntuación máxima posible es de 24 puntos.
- **Evaluación:** Cada juez debe marcar la casilla que mejor describe el desempeño del delegado en cada categoría durante el debate.
- **Feedback:** Al final del debate, se debe proporcionar una retroalimentación constructiva al delegado basada en los puntajes y observaciones de la rúbrica.

Esta rúbrica está diseñada para ser utilizada en un entorno competitivo y educativo, ayudando a los delegados a entender sus fortalezas y áreas de mejora. Es importante que los jueces sean entrenados en el uso de esta rúbrica para garantizar una evaluación consistente y objetiva.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
Claridad y Articulación	Se expresa de manera clara y articulada sin errores. Su mensaje es siempre entendible	Se expresa con claridad la mayoría del tiempo; puede haber errores menores.	Se expresa con claridad ocasionalmente; algunos errores dificultan la comprensión.	Tiene dificultades significativas para expresarse claramente; los errores impiden la comprensión.
Uso de Evidencia	Utiliza evidencia relevante y convincente para apoyar sus argumentos de manera consistente.	Utiliza evidencia adecuada para apoyar la mayoría de sus argumentos.	Utiliza algo de evidencia, pero no siempre es relevante o convincente.	Raramente utiliza evidencia, o la evidencia utilizada es irrelevante o ineficaz.
Conocimiento del Tema	Demuestra un conocimiento excepcional del tema y un entendimiento profundo de su posición.	Demuestra un buen conocimiento del tema y una comprensión clara de su posición.	Muestra conocimiento básico del tema; comprende su posición en términos generales.	Muestra poco conocimiento del tema y comprensión limitada de su posición.
Habilidades de Negociación	Excelente en la negociación, promoviendo soluciones y compromisos; lidera eficazmente hacia consensos.	Bueno en la negociación, contribuye a soluciones y compromisos.	Participa en negociaciones, pero raramente toma la iniciativa o contribuye al consenso.	No participa efectivamente en negociaciones o interrumpe el proceso de consenso.
Participación y Colaboración	Participa activamente durante todo el debate y fomenta la participación de otros.	Participa activamente y colabora adecuadamente con otros delegados.	Participación intermitente; colaboración ocasional con otros delegados.	Poca participación y mínima colaboración con otros.
Adherencia a los Procedimientos	Sigue todos los procedimientos del MUN meticulosamente y sin errores.	Generalmente sigue los procedimientos, con pequeños errores.	Comete errores ocasionales que afectan el flujo del debate.	Comete errores frecuentes que perturban el flujo del debate.

SEMBLANZA



Dra. Samantha Isai Barroso Sanchez

sis--aibarrosos10@gmail.com

Asesora de Monografía de historia del Bachillerato Internacional (IB) (2014-2020),

Centro de Investigación y Desarrollo Bilingüe (CIDEB, UANL)

- Profesora Titular (2009-presente) (CIDEB, UANL)
- Jefe de Biblioteca (CIDEB, UNAL), (2018-presente)
- Integrante del Cuerpo Académico Disciplinar (CAD) de Ciencias Sociales de la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, (DSENMS, UANL) (2022-presente)