

EDUCACIÓN INTEGRAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: EL PODER DEL COACHING

M.E. GABRIELA ALICIA PIÑA GONZÁLEZ
LIC. XIMENA PUENTE RUIZ

RESUMEN

El Programa Educación Integral en el Nivel Medio Superior: El Poder del Coaching fue creado con el objetivo principal de brindar atención integral a los alumnos inscritos en dichas actividades. Este programa está diseñado para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias para el aprendizaje autónomo, desarrollo personal, así como sus competencias socioemocionales y académicas. Durante el semestre enero-junio 2022, el programa logró una mejora del 93.8% en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Formación Integral, Educación Media Superior, Coaching.

I. INTRODUCCIÓN

Introducción:

Antes de la implementación del programa, la preparatoria enfrentaba desafíos significativos para apoyar a los estudiantes, especialmente aquellos involucrados en actividades deportivas que presentaban necesidades específicas en términos de aprendizaje autónomo, desarrollo personal y competencias socioemocionales y académicas. Basado en la teoría de la formación integral, que busca el desarrollo completo del individuo más allá del conocimiento teórico, se adaptó un programa que incluye coaching para apoyar a los estudiantes en sus diversas necesidades.

Planteamiento del Problema:

La necesidad de un seguimiento integral para los alumnos inscritos en programas y/o actividades de formación integral fue identificada, lo que llevó a la creación de un programa dedicado a apoyar a estos estudiantes en situación de riesgo.

Objetivo General:

Monitorear el desempeño académico y de formación integral de los alumnos inscritos en actividades de formación integral, verificando las acciones, procesos y resultados de los acuerdos pactados para el beneficio del estudiante.

Objetivos Específicos:

- Medir la participación de los estudiantes en actividades del programa como talleres, charlas y actividades prácticas.
- Evaluar el impacto de estas actividades en la comunidad estudiantil.

Hipótesis:

La implementación de un programa integral de formación que incluya actividades de coaching y desarrollo de competencias socioemocionales mejorará significativamente el desempeño académico y personal de los estudiantes de nivel medio superior, especialmente aquellos en situación de riesgo.

Justificación:

La educación enfrenta el desafío de formar individuos no solo competentes en conocimientos técnicos y académicos, sino también comprometidos con su entorno social y ético, es por ello que el Programa Educación Integral en el Nivel Medio Superior: El Poder del Coaching es necesario para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes, ayudándoles a superar sus desafíos académicos y personales y preparándolos mejor para su futuro profesional.

II. MARCO TEÓRICO

Este programa está basado en la filosofía de la preparatoria 8, el cual nos menciona su importancia en formar integralmente bachilleres y bachilleres técnicos competentes, competitivos e innovadores, socialmente responsables, con sólidos valores universitarios, que practiquen estilos de vida saludables, respetuosos de la diversidad, emprendedores y capaces de incorporarse con éxito en el nivel superior y en la sociedad. Promover el involucramiento y la divulgación científica y tecnológica; la apreciación del arte y el crecimiento cultural de nuestra comunidad educativa y de la sociedad.

Así mismo es importante mencionar la definición de formación integral, el cual es un concepto central en dicho programa. La formación integral se refiere a un enfoque educativo que busca el desarrollo completo del individuo, no solo en términos académicos, sino también en áreas sociales, emocionales, culturales y físicas. Promueve el desarrollo de habilidades blandas esenciales para el éxito profesional y personal, como la comunicación, empatía y trabajo en equipo. Estudios indican que los programas de formación integral contribuyen a mejorar la autoestima y resiliencia de los estudiantes, preparándolos mejor para tomar decisiones cruciales en su vida (Aguilar & Rodríguez, 2018).

Según Fernández y López (2020), la formación integral promueve el desarrollo de habilidades blandas, tales como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo, que son esenciales para el éxito profesional y personal. Además, estudios como el de Pérez y Martínez (2019) señalan que los programas de formación integral contribuyen a mejorar la autoestima y la resiliencia de los estudiantes, preparándolos mejor para la toma de decisiones cruciales en su vida.

Mencionado lo anterior podemos destacar que para lograr una formación integral en los estudiantes se requiere de programas enfocados en trabajar con las necesidades de los estudiantes, brindándoles un apoyo integral para un éxito en su vida académica y personal. Es por ello que las buenas prácticas en la gestión directiva son esenciales para el éxito de las instituciones educativas. Un liderazgo efectivo, una planificación estratégica, una gestión eficiente de recursos y un enfoque en el desarrollo profesional y la innovación crean un entorno escolar donde los estudiantes pueden prosperar. Al implementar estas prácticas, los líderes educativos pueden garantizar que sus instituciones no solo cumplan con los estándares educativos, sino que también se conviertan en comunidades de aprendizaje inclusivas y de apoyo, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

(Escobar et al., 2010) El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 propone ofrecer una educación integral a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural, y señala entre sus estrategias el fortalecimiento de las iniciativas y los programas dirigidos a la formación integral de la persona, donde la participación y el ejercicio de la ciudadanía, el cuidado de la salud, el medio ambiente y el patrimonio cultural y natural sean actividades regulares del aula y la práctica docente; contribuir a construir una cultura de convivencia y participación, igualitaria y apegada a las leyes, intercultural, respetuosa y sin recurso a la violencia, a partir de la experiencia escolar.

Por lo tanto, la formación integral y los programas que fomentan el desempeño académico están intrínsecamente relacionados. La implementación de estrategias que promuevan un enfoque holístico en la educación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes. Para lograr una educación de calidad, es fundamental que las instituciones educativas adopten programas que integren estos conceptos, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. (Ramírez, 2016)

III. MÉTODO

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA 8

 CARTA COMPROMISO PARA PADRES DE FAMILIA

Sr. Padre de familia o tutor:
En esta escuela estamos comprometidos en atender las necesidades educativas del alumno, y la finalidad de la presente carta es especificar las condiciones generales del Programa de Competencias Socioemocionales y Académicas a través del Coaching en actividades de Formación Integral mismo que tenemos la seguridad de que su valiosa participación lograremos cumplir con los objetivos planteados.

En esta tarea conjunta requerimos del compromiso de ustedes en los siguientes puntos:

PADRE O TUTOR

- Supervisar el ingreso a clases del alumno.
- Monitorear la entrega de actividades en la plataforma de **Nexus**, así como también los resultados de las evaluaciones (exámenes).
- Acudir a las entrevistas (en caso de ser requeridas) para permanecer en contacto para seguimiento de resultados o necesidades específicas del alumno.
- Monitorear el cumplimiento de los requerimientos registrados en este documento.

ALUMNO

- Asistir a clases de manera puntual.
- Cumplir con su portafolio de evidencias en tiempo y forma.
- En caso de tener evento deportivo el alumno deberá reportarse con el maestro de la asignatura para preguntar las actividades que se realizarán en su ausencia y deberán ser entregadas en la siguiente sesión con el justificante del evento correspondiente que deberán solicitar en Secretaría Académica.
- Cumplir con los requerimientos de la Actividad de Formación Integral (talleres, deportes, actividades).
- Cumplir con los requerimientos que indique el bachelero cursado (prácticas, portafolios, evaluaciones, concursos).
- Mantener un promedio aprobatorio en las unidades de aprendizaje.

En caso de tener materias pendientes:

- Asistirá a las sesiones de apoyo académico de manera puntual y deberá presentarse con su material completo para poder avanzar con su portafolio, de igual manera llevará dudas específicas de la materia para aprovechar al máximo las sesiones.
- Se comprometerá a realizar puntualmente la inscripción a los exámenes de oportunidad para poder ser contemplado para el mismo.
- Deberá reportarse en la coordinación de formación integral para el seguimiento de calificaciones de portafolio, exámenes, cursos y observaciones.

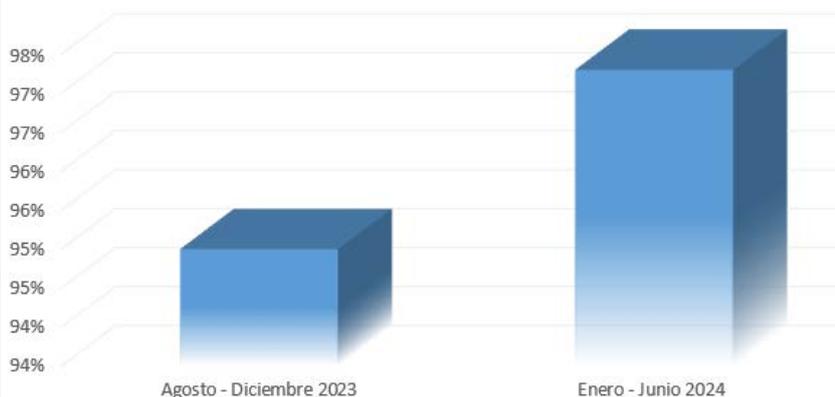
Conocemos el reglamento y firmamos de conformidad.

Nombre de alumno(a):
Grupo:
Matricula:
Firma y nombre de padres o tutores:

El programa se implementa a través de entrevistas y talleres semanales con estudiantes en situación de riesgo académico, ofreciendo seguimiento continuo y evaluando su progreso. Las actividades incluyen socialización de reglamentos, toma de asistencia, registro fotográfico como evidencia y solicitudes de rendimiento académico en etapas específicas. Dentro de los lineamientos del programa se establece la firma de la carta compromiso, esta se entrega a los padres de familia en una junta que se realiza al inicio de cada periodo en donde se describen algunos puntos importantes y acuerdos que deben de considerar para pertenecer al programa.

IV. RESULTADOS

EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCACIÓN INTEGRAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: EL PODER DEL COACHING



El programa aplicado en la preparatoria 8 de UANL ha mostrado una mejora continua, se inició en el periodo semestral de Agosto – Diciembre 2023 logrando 95% de eficacia, posterior a ello en el periodo Enero – Junio 2024 se identificó un incremento del 2.3% logrando un 97.3% mejora. A continuación, se muestra una gráfica en donde se presentan los resultados mencionados.

V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

La implementación del programa ha resultado en una mejora significativa en el desempeño académico de los estudiantes, validando la hipótesis de que un enfoque integral influye positivamente en su desarrollo personal y académico de dichos estudiantes.

Propuestas de Acción:

- **Ampliación del Programa:** Expandir el programa para incluir más áreas y actividades que aborden diversas competencias socioemocionales y académicas, asegurando que más estudiantes puedan beneficiarse.
- **Capacitación Continua:** Proporcionar capacitación continua a los docentes involucrados para mejorar la calidad de la atención y seguimiento a los estudiantes.

El Programa Educación Integral en el Nivel Medio Superior: El Poder del Coaching, es una iniciativa crucial para atender las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo un desarrollo holístico que abarca tanto el ámbito académico como personal. Este enfoque integral ha demostrado ser eficaz en mejorar el rendimiento y bienestar de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del futuro

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- Aguilar, J., & Rodríguez, M. (2018). La formación integral en la educación moderna. Editorial Educación Integral.
- Fernández, L., & López, P. (2020). Desarrollo de habilidades blandas en la formación académica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(2), 45-60.
- Pérez, A., & Martínez, C. (2019). Impacto de la formación integral en la autoestima estudiantil. *Journal of Educational Psychology*, 27(3), 123-135.
- Escobar Potes, M. D., Franco Peláez, Z. R., & Duque Escobar, J. A. (2010). La Formación Integral En La Educación Superior. Significado Para Los Docentes Como Actores De La Vida Universitaria. *Revista Eleuthera*, 4(1), 69-89.
- Ramírez, M.A. (2016). Plan de apoyo integral para el desempeño escolar de los alumnos (PAIDEA): Avances y Retos.

VII. ANEXOS



SEMBLANZA

M.E. Gabriela Alicia Piña Gonzalez

gpinag@uanl.edu.mx

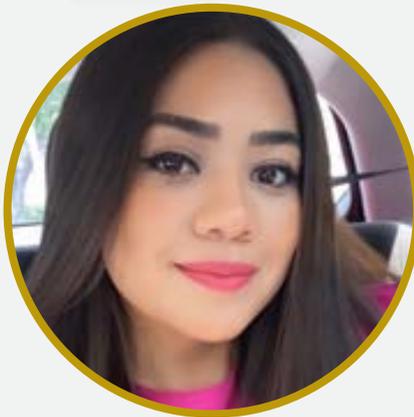


La M.E. Gabriela Alicia Piña González es Licenciada en Ciencias de la Educación y cuenta con una Maestría en Educación Basada en Competencias por la Universidad Valle de México. Desde el año 2014, ha dedicado su carrera a la formación y desarrollo de estudiantes en la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Su trayectoria en esta institución ha sido notable por la variedad y relevancia de los cargos que ha desempeñado. Gabriela inicialmente actuó como enlace del programa UNIIGENERO, representando a los trabajadores de la Preparatoria 8 y demostrando un fuerte compromiso con la equidad y la inclusión. Posteriormente, asumió el cargo de Jefa del Departamento de Orientación Psicopedagógica, donde implementó estrategias de apoyo y guía para el desarrollo integral de los estudiantes. Su capacidad de liderazgo y dedicación a la mejora educativa la llevaron a ser Coordinadora de Apoyo Académico e Inclusión, supervisando y coordinando las actividades de los departamentos de Tutorías, Orientación e Inclusión. En este rol, impulsó programas que fomentaban un ambiente educativo inclusivo y de apoyo.

Actualmente, Gabriela se desempeña como Coordinadora de Formación Integral en la Preparatoria 8, donde también coordina las actividades de formación integral realizadas por los estudiantes. Su enfoque en la formación integral busca no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y social de los jóvenes, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con una educación basada en valores y competencias

Lic. Ximena Puente Ruiz

ximena.puenterz@uanl.edu.mx



La Lic. Ximena Puente Ruiz es una destacada trabajadora social con una sólida trayectoria de 4 años en el campo de la educación. Es graduada de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Actualmente, cursa una maestría en Educación en Media Superior en el Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del Estado de Nuevo León. A lo largo de su carrera, ha dedicado su esfuerzo a mejorar el desempeño académico estudiantil, colaborando estrechamente con otros docentes en las diversas áreas de la Preparatoria 8, incluyendo los departamentos de Orientación Psicopedagógica, Inclusión, Tutorías y Formación Integral.

Ximena ha enriquecido su labor profesional mediante diversas capacitaciones, entre las cuales destaca un Diplomado en Formación Básica de Facilitadores en Mediación y Conciliación, además de múltiples cursos enfocados en el área educativa. Estas formaciones le han permitido implementar estrategias efectivas para abordar problemas como la deserción escolar, el acoso y la desigualdad educativa. Su enfoque se centra en la creación de entornos seguros y de apoyo que permitan a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.