

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE DERECHO Y CRIMINOLOGÍA**



T E S I S

**PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR IMPLICADA EN ADOLESCENTES
DE ESCUELA SECUNDARIA.**

PRESENTADA POR:

EDUARDO TIERRABLANCA GIRÓN

EN OPCIÓN AL GRADO DE:

DOCTORADO EN CRIMINOLOGÍA

SEPTIEMBRE 2023

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE DERECHO Y CRIMINOLOGÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO**



T E S I S

**PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR IMPLICADA EN ADOLESCENTES
DE ESCUELA SECUNDARIA.**

SUBTÍTULO

**ESCUELAS SECUNDARIAS FRENTE A LAS VIOLENCIAS:
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN PARA ADOLESCENTES**

**NOMBRE DE TESIS
EDUARDO TIERRABLANCA GIRÓN**

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTORADO EN CRIMINOLOGÍA

**DIRECTOR DE TESIS
DR. GIL D. HERNÁNDEZ CASTILLO**

**COASESORES DE TESIS
VÍCTOR AURELIO ZÚÑIGA GONZÁLEZ
IDRISSA SANGARÉ**

SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN, 11 DE SEPTIEMBRE 2023

ÍNDICE

I. PRELIMINARES.....	14
II. DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO	14
III. DEDICATORIA	15
IV. AGRADECIMIENTO	16
V. ABREVIATURAS Y TÉRMINOS TÉCNICOS	17
RESUMEN.....	18
<i>PALABRAS CLAVE</i>	<i>19</i>
ABSTRAC	19
<i>KEYWORDS</i>	<i>20</i>
INTRODUCCIÓN.....	21
PROPÓSITO	24
CAPÍTULO I	25
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	25
1.1. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL ESTUDIO.....	25
1.1.1 Antecedentes Históricos, Magnitud del Problema a Estudiar.....	25
1.1.2 Distinciones de los antecedentes.	28
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	32
1.2.1. Antecedentes teóricos del fenómeno a estudiar.....	32
1.2.2. Mapa conceptual del planteamiento del problema.....	38
1.2.3 Pregunta central de investigación	38
1.2.4. Objetivo general de la investigación.....	40
1.2.5. Objetivos específicos o de resultados	40
1.2.6. Hipótesis general de la investigación.....	40
1.2.7. Expresión matemática de la hipótesis	42
1.2.8. Justificación y aportación del estudio	42
1.2.9. Delimitación del estudio	45
CAPÍTULO II	47
MARCO TEORICO.....	47

2.1. NOCIONES TEÓRICAS CRIMINOLOGICAS PRINCIPALES Y SU RELACIÓN CON LA ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR.....	47
2.1.1. <i>Violencia</i>	47
2.1.2. <i>Prevención de las violencias, en las escuelas secundarias</i>	49
2.1.3. <i>Enfoque</i>	51
2.1.4. <i>Niveles de intervención</i>	54
2.1.5. <i>Modelo de enfoque ambiental</i>	56
2.1.6. <i>Teoría social que explica la dinámica de la violencia en adolescencia y escuela— Modelo de aprendizaje social—</i>	58
2.1.7. <i>Teorías principales del conflicto del adolescente y la importancia del — modelo de criminología critica—</i>	61
2.1.8 <i>La experiencia de conducta negativa vista como una forma de pertenencia familiar y grupal en el adolescente</i>	64
2.1.9 <i>La naturalidad de la violencia</i>	64
2.1.10 <i>Justicia criminal</i>	66
2.1.11. <i>No sólo formar buenos estudiantes</i>	68
2.2. MARCO JURÍDICO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN PARA LA OPORTUNA INTERVENCIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO	69
2.2.1 <i>Reforma al artículo tercero constitucional</i>	70
2.2.2 ANÁLISIS — <i>LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y DELINCUENCIA</i> —.	71
2.2.3 ANÁLISIS “ <i>LEY DE PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA CON PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN</i> ”	73
2.2.4 <i>Anticipar y prever las acciones de delito en los adolescentes</i>	74
2.2.5 <i>Objetivos de desarrollo sostenible</i>	75
2.2.6. <i>UNICEF</i>	76
2.3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE LAS DIMENSIONES INDEPENDIENTES DEL CONSTRUCTO.....	77
2.3.1. <i>La familia como aliado</i>	78
2.4. DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES DE INTERÉS.....	79
2.4.1. <i>Dimensión Capacitación integral</i>	80
2.4.2. <i>Docencia positiva</i>	83
2.4.3 <i>Dimensión, sensibilidad sensorial</i>	89
2.4.4 <i>Técnicas para el mejoramiento del ser</i>	93
2.5. PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS JUVENILES MEDIANTE UNA POLÍTICA EDUCATIVA INTEGRAL	97
2.5.1. <i>Prevención</i>	97
2.5.2 <i>Política</i>	99
2.5.3 <i>Política criminal</i>	99
2.5.4 <i>Políticas públicas y su intervención</i>	101

CAPÍTULO III	105
MÉTODOGIA	105
INTRODUCCIÓN.....	105
3.1 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO —CUALITATIVO—	107
3.1.2 Instrumentos.....	108
3.1.3 Muestras.....	112
3.4 DISEÑO DE MÉTODOS CUALITATIVOS.....	113
3.4.1 Entrevistas semi estructuradas.....	114
a) Descripción del instrumento.....	114
b) Alcance	114
c) Validez y confiabilidad	115
d) Propósito	115
3.5. ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA.....	116
INTRODUCCIÓN.....	116
3.5.1 Propósito.....	117
3.6 ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	117
INTRODUCCIÓN.....	117
3.7 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	118
3.8. ENTREVISTAS INFORMALES	119
3.9 ANÁLISIS DE CASOS	120
3.10 TESTIMONIOS ESCRITOS	120
3.11 ANÁLISIS DE DISCURSO.....	121
3.12. MÉTODOGIA DEL ESTUDIO CUANTITATIVO	121
INTRODUCCIÓN.....	121
3.12.1 DISEÑO DE MÉTODO CUANTITATIVO	122
3.12.2 PILOTO.....	122
3.12.3 INSTRUMENTOS	124
3.12.4 PROPÓSITO.....	125
3.12.5 APLICACIÓN	125
3.12.6 POBLACIÓN.....	125
CAPÍTULO IV	127
RESULTADOS	127
INTRODUCCIÓN.....	127
4.1 RESULTADOS DE LA RECOLECCION DE LOS INSTRUMENTOS CUALITATIVOS	127
4.1.1 Entrevista semi estructurada aplicada en—pandemia—	127

Entrevista 1 — el miedo—	127
Entrevista 2— modificación del material educativo—	128
Entrevista 3 —sigue la esperanza—	128
Entrevista 4 —crisis en la educación—	129
Entrevista 5 —violencia y la desilusión—	129
A) Entrevista profesor de artes	130
Entrevista 1 — ilusión—	130
Entrevista 2— creencia—	130
Entrevista 3— interés—	130
Entrevista 4— positivismo—	131
<i>4.3.2. Entrevista no estructurada</i>	<i>131</i>
1er experto síntesis de la entrevista	131
2do experto síntesis de la entrevista	131
3er experto síntesis de la entrevista	132
4to experto síntesis de la entrevista	132
1er alumno síntesis de la entrevista	133
2do alumno síntesis de la entrevista	133
3er alumno síntesis de la entrevista	133
4to alumno síntesis de la entrevista	134
<i>4.3.3. Entrevista a profundidad</i>	<i>134</i>
a) Víctima de violencia	134
Caso # 1 Efectos de violencia	134
a) Victimarios de violencias	134
Caso # 1 quiero golpear	134
Caso # 2 así soy	135
Caso # 3 todos están mal	135
<i>4.3.4. Observación no participante.....</i>	<i>135</i>
a) Alumnos.....	135
b) profesorado	136
<i>1.1.5 Entrevistas informales</i>	<i>136</i>
A) Alumnos.....	136
Auto violencia	136
Caso # 1 —cortadas—	136
Caso #2 — intoxicación—	136
Caso# 3 —para que vivir—	137
Violencia física	137
Caso# 1 —el lápiz. —	137
Caso # 2 —el bote—	138

Caso # 3 — la navaja—.....	138
Caso # 4 — la mirada—	138
Violencia simbólica	139
Caso# 1 — señas obscenas—	139
Caso # 2 — el temor—	139
Violencia emocional.....	139
Caso # 1 — el apodo—	139
Violencia verbal	140
Caso# 1 — El malentendido—	140
Violencia digital.....	140
Caso # 1 — La vergüenza de mi vida—	140
a) profesores.....	140
Violencia física	140
Caso # 1 — la silla—	140
Violencia simbólica	141
Caso # 1 — La red negativa, de las redes—	141
Violencia emocional.....	141
Caso # 1 — el grito—	141
Violencia verbal	142
Caso # 1 —ellos vienen mal—	142
4.3.6 Testimonios escritos.....	142
a) alumnos	142
violencia emocional	142
4.3.7. Análisis del Discursos	143
Las expresiones.....	143
4.4. RESULTADOS DE LA RECOLECCION DEL INSTRUMENTO CUANTITATIVOS	144
4.4.1Tablas de frecuencia y regresión lineal de corte cuantitativo	144
Docencia positiva.....	148
Sensibilidad sensorial.....	150
Técnica para el mejoramiento del ser.....	158
Prevención de la violencia escolar	161
4.5 Hallazgos e interpretación análisis de resultados	170
4.5.1 HALLAZGO E INTERPRETACIÓN ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS —CUALITATIVO—	170
4.5.2 Entrevista semi estructurada aplicada en —pandemia—	170
1) expertos en violencia.....	171
2) alumnos	171
3) profesores de arte y cultura.	171

1) expertos en violencia.....	172
3) profesores de arte y cultura.	172
4.5.3 ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA.....	172
Así pasa adentro de la escuela.....	172
a) Alumnos.....	172
El desdén en la educación tiene un pariente que se llama olvido.	173
b) Expertos en violencias	173
4.5.4 ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	174
Mutación de sentimientos	174
4.5.5 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	174
4.5.6 Entrevistas informales	175
La acupuntura de la violencia	175
4.5.7 Testimonios escritos.....	176
Concepción creada de la profesión del profesor.	176
4.6 HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS —CUANTITATIVOS—	177
4.6.1 Docencia positiva.....	177
4.6.2 Sensibilidad sensorial.....	178
4.6.3 Técnica para el mejoramiento del ser.....	180
4.6.4 Prevención a la violencia escolar	181
4.7. DISCUSIONES, HALLAZGOS DE RESULTADOS.....	184
CAPÍTULO V.....	191
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	191
APLICACIONES	195
BENEFICIOS	196
BENEFICIARIOS.....	196
PROPUESTAS.....	197
RECOMENDACIONES PARA DERIVADAS INVESTIGACIONES	200
APORTACIÓN DE LA TESIS.....	200
SUGERENCIAS ACADÉMICAS	201
BIBLIOGRAFÍA	203
ANEXO	219
ANEXO A. DESARROLLO DE ENTREVISTA CUALITATIVA I. A	219
B.2.2.1Espaciales.....	228
B.2.2.2Unidad de análisis	228
B.2.2.3 Unidad de muestreo	228

<i>B.2.2.4 Descripción de la prueba piloto</i>	229
<i>B.2.2.5 Prueba piloto</i>	230
<i>B.2.2.6 Confiabilidad del instrumento de medición con alphas de Cronbach</i>	230
<i>B.2.2.7 Enseñada se muestran los resultados demográficos de la prueba piloto</i>	231
<i>B.2.2.8 Resultados finales</i>	234
<i>B.2.2.9 Correlación de variables de estudio</i>	235
<i>B.3 Resultados preliminares prueba piloto correlación positiva fuerte</i>	236
<i>B.3.1 Resumen del modelo</i>	238
<i>B.3.2 Análisis estadístico final (regresión lineal multivariable)</i>	238
<i>B.3.3 Regresión lineal múltiple (variables significativas)</i>	240
<i>B.3.4 Modelo operacional</i>	241
<i>B.4 Hipótesis de investigación</i>	242
<i>B.5 Conclusiones preliminares</i>	243
<i>B.5.1 Recomendaciones</i>	244

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 3.1.	108
MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN.....	108
TABLA Nº 3.2.	112
MUESTRA CUALITATIVA	112
TABLA Nº 3.3.	115
PROCESO DE ENTREVISTAS CUALITATIVAS.....	115
TABLA Nº 3.4.	118
DISEÑO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	118
TABLA Nº 3.5.	123
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO CUANTITATIVO— E. P.V.E.S—	123
TABLA Nº 4.1.	145
PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN	145
TABLA Nº 4.2.	146
TIPO DE SECUNDARIA *PREDOMINACIÓN DE LA EDAD	146
TABLA Nº 4.3.	147

<i>TIPO DE SECUNDARIA *IDENTIDAD DEL GÉNERO</i>	147
TABLA Nº 4.4.	148
LOS PROFESORES EN EL MOMENTO DE LA ENSEÑANZA, ¿QUÉ TAN EMPÁTICOS SON?	148
TABLA Nº 4.5.	149
¿QUÉ TAN TANTO INFLUYEN LOS PROFESORES COMO CAMBIO EN TU VIDA?	149
TABLA Nº 4.6.	150
¿QUIÉN LE PRODUCE MÁS DESCONFIANZA?	150
TABLA Nº 4.7.	151
¿EN NUESTRO ENTORNO SOCIAL, LA VIOLENCIA ES?	151
TABLA Nº 4.8.	152
¿USTED HA VIVIDO ALGUNA SITUACIÓN VIOLENCIA?	152
TABLA Nº 4.9.	153
¿QUÉ TIPO DE VIOLENCIA HA VIVIDO?	153
TABLA Nº 4.10.	154
¿CON QUIÉN TIENE MÁS CONFIANZA?	154
TABLA Nº 4.11.	155
¿QUÉ PROVOCA LA VIOLENCIA EN LAS PERSONAS?	155
TABLA Nº 4.12.	156
¿UNA PERSONA DE CARÁCTER FUERTE ES?	156
TABLA Nº 4.13.	157
¿QUIÉNES PUEDEN HACER UN CAMBIO PARA LA SOCIEDAD—NO A LA VIOLENCIA—?	157
TABLA Nº 4.14.	158
¿QUÉ TANTO ME AYUDA EL ARTE A CONTROLAR —ANSIEDAD, FRUSTRACIÓN, ENOJO—?	158
TABLA Nº 4.15.	159
¿QUÉ TAN VALIOSO SERIA INCORPORAR EL ARTE —MÚSICA, DANZA, PINTURA, TEATRO, ORATORIA, GENERATIVO Y OTROS— PARA PREVENIR VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES?	159
TABLA Nº 4.16.	160
¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS MÁS IMPORTANTES EN LAS ARTES?	160
TABLA Nº 4.17.	161
LOS INSULTOS EN EL SALÓN, ¿CUÁNDO PASAN?	161
TABLA Nº 4.18.	162
CAUSA DE AGRESIÓN DE LOS ALUMNOS	162
TABLA Nº 4.19.	163
¿QUÉ PASA CON LAS OFENSAS QUE TE HACEN LAS PERSONAS?	163

TABLA Nº 4.20.	164
<i>CONSIDERAS QUE MUCHAS PERSONAS, ¿NO EXPRESAN SU OPINIÓN POR?</i>	164
TABLA Nº 4.21.	165
<i>HABITUALMENTE, ¿CUÁL ES MÁS TU ESTADO EMOCIONAL?</i>	165
TABLA Nº 4.22.	166
<i>¿CUÁL ES LA CAUSA DE LOS ALUMNOS DE SU MAL COMPORTAMIENTO?</i>	166
TABLA Nº 4.23.	167
<i>¿CUÁNDO TIENES PROBLEMAS DE VIOLENCIA QUÉ SUELES HACER?</i>	167
TABLA Nº 4.24.	168
<i>QUÉ HACE LA ESCUELA ANTE LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ALUMNOS COMO: DISCUSIONES, EXCLUSIÓN, DISCRIMINACIÓN, VIOLENCIA</i>	168
TABLA Nº 4.25.	169
<i>NORMALMENTE, ¿CÓMO TE SIENTES EN EL DÍA?</i>	169
TABLA Nº B.1.	230
<i>CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDICIÓN ALPHAS DE CRONBACH</i>	230
TABLA Nº B.2.	231
<i>ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS</i>	231
TABLA Nº B.3.	232
<i>FRECUENCIAS Y PORCENTAJE</i>	232
TABLA Nº B.4.	232
<i>PREGUNTAS CONTROL CUANTITATIVAS</i>	232
TABLA Nº B.5.	233
<i>ESTADO CIVIL</i>	233
TABLA Nº B.6.	233
<i>MUNICIPIO</i>	233
TABLA Nº B.7.	233
<i>GÉNERO</i>	233
TABLA Nº B.8.	235
<i>ALFA DE CRONBACH FINALES</i>	235
FIGURA Nº B.3.	236
<i>CORRELACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO</i>	236
TABLA Nº B.9.	237
<i>COEFICIENTES DE CORRELACIÓN</i>	237
TABLA Nº B.10.	238

<i>RESUMEN DEL MODELO</i>	238
TABLA Nº B.11.	239
<i>VALOR MOSTRADO EN ANOVA^a</i>	239
TABLA Nº B.12.	240
<i>COEFICIENTES^a</i>	240
CUADRO Nº B.6.	241
<i>MODELO OPERACIONAL</i>	241
<i>MODELO PRELIMINAR</i>	241
TABLA Nº B.14.	242
<i>HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	242
TABLA Nº B.15.	243
<i>IMPACTO DE LAS VARIABLES</i>	243

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA Nº 1.1	25
LÍNEA DEL TIEMPO DE ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CUIDADO ADOLESCENTE	25
FIGURA Nº 1.2.	32
LÍNEA DEL TIEMPO DE ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	32
FIGURA Nº 1.3.	38
MAPA PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	38
FIGURA Nº 1.4.	41
MAPA MENTAL DE HIPÓTESIS.....	41
FIGURA Nº 1.5	41
GRÁFICA DE DIAGRAMA DE LA HIPÓTESIS	41
FIGURA Nº 2.1.	104
DEBIDO PROCESO DE POLÍTICAS PARA LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA DE VIOLENCIA ESCOLAR.....	104
FIGURA Nº 4.1.	147
IDENTIDAD DE GÉNERO DEL ESTUDIO CUANTITATIVO	147
FIGURA Nº B.1.....	227
MODELO CONCEPTUAL DEL MARCO TEÓRICO—DIMENSIONES CUANTITATIVAS—	227
FIGURA Nº B.2.....	228

FORMULA CUANTITATIVA.....	228
FIGURA Nº B.3.....	236
CORRELACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO	236
FIGURA Nº B.4.....	244
HISTOGRAMA GRAFICO DEL PILOTAJE VARIABLE DEPENDIENTE: E.P.V.E.S.....	244
FIGURA Nº B.5.....	245
GRÁFICO DE DISPERSIÓN DEL PILOTAJE— RESIDUO ESTANDARIZADO: E.P.V.E.S—	245

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1.1.	42
<i>EXPRESIÓN MATEMÁTICA DE LAS DIMENSIONES</i>	42
CUADRO Nº A.1.	219
<i>SIMPLIFICACIÓN DEL DESARROLLO ENTREVISTA CUALITATIVA</i>	219
CUADRO DE ENTREVISTAS Nº A.2.....	222
<i>ENTREVISTA CUALITATIVA 1</i>	222
CUADRO DE ENTREVISTA Nº A.3.	224
<i>ENTREVISTA CUALITATIVA 2</i>	224
CUADRO DE ENTREVISTA Nº A.4.	226
<i>ENTREVISTA CUALITATIVA 3</i>	226
CUADRO Nº B.6.	241
<i>MODELO OPERACIONAL</i>	241

I. PRELIMINARES

II. DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Declaro solemnemente que la investigación que presenta en este documento es resultado de mi propia elaboración, a donde tengo conocimiento no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, excepto el material, ideas, teorías, doctrinas, ideas que por ser de otros autores les he dado el debido reconocimiento y he sometido el trabajo a la normativa científica, citado debidamente en la bibliografía y referencias.

Declaro que en su contenido no contiene material que ya ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro grado o diplomado de alguna universidad o institución.

Nombre: Eduardo Tierrablanca Girón

Firma: Eduardo T.G

Fecha: 11/10/2023

III. DEDICATORIA

A la Santísima Virgen de Guadalupe y Dios ya que en sus manos somos arcilla, y siempre van moldeando nuestras imperfecciones, errores, apretando y alisando las veces necesarias que somete a un proceso a la acción del torno por ser una pieza imperfecta.

Y por culminar esta representación, que si las hojas no se mueven sino sólo es por virtud divina, hoy la ciencia y la espiritualidad se abraza, dejando huella entre mezclada, el brote que se hace posible, hay captaciones en donde la ciencia aún debe explicaciones donde el entendimiento humano falta y la razón a este entendimiento se aleja hacia la lógica racional.

IV. AGRADECIMIENTO

Sí hay un espacio donde podemos dejar plasmado parte de una síntesis de nuestro sentir de esta etapa de vida es en esta página y pues ahí voy:

El camino del doctorado, no sólo se cuentan los años, para poder llegar a la meta, la verdad esto se logra también con las personas que se cruzan en la vida de uno, donde todas y cada una de las enseñanzas nos construyen, y dejan aprendizajes que pueden ser de diferentes cargas, algunas opuestas a lo positivo y otras muy factibles.

Cada persona hasta esta etapa de construcción siempre hizo un aporte, inclusive, hasta el que tomo una postura nihilista, me ayudo a ver cosas que sin su opinión no lo hubiera visto y no pudiera tener ese crecimiento para realizar el doctorado.

También agradezco no únicamente a las personas que aparecieron en mi vida, sino a las que por alguna circunstancia el destino hizo su trabajo y ya no se encuentran, pero al final fueron y son parte. Ya que fueron *clave* para este cometido. A cada uno de los pilares que son mis maestros, que fueron parte fundamental, para obtener conocimientos científicos, y poderlo implementar en la investigación.

A los jóvenes adolescentes que, sin su valiosa colaboración, sería imposible dar aportaciones que contribuyan a nuestra humanidad.

Gracias Dr. Gil David Hernández Castillo por ser el guía, amigo, y maestro. Por estar siempre, reconozco su grandeza como ser humano, siempre impulsando en pro de la humanidad, con su gran ética y compromiso.

Gracias — Mí— Por siempre estar como una Luz. ¡Gran ser humano! A quien no es suficiente solo darle unas palabras de agradecimiento, por el infinito apoyo y acompañamiento, como el gran ángel que eres.

Gracias a toda mi Familia, sobre todo a mi Mamá por siempre estar y creer en mí, por siempre enseñar a que demos más de nosotros hacia los demás, sin esperar retribución, pero sobre todo, Gracias por darme una formación sin violencia, contribuyendo así, a la lucha en contra de estas mismas.

V. ABREVIATURAS Y TÉRMINOS TÉCNICOS

EPVAES	Estrategias de Prevención para la Violencia en Adolescentes en las Escuelas secundarias
ECPEI	Estrategia Criminológica de una Política Educativa Integral
EPEVES	Estrategias de Prevención para las Violencias de Escuelas Secundarias
JA	Jóvenes Adolescentes
DJ	Delincuencia Juvenil
CI	Capacitación Integral
DP	Docencia Positiva
SS	Sensibilidad Sensorial
TMS	Técnica para el Mejoramiento del Ser
PVJ	Prevención de Violencia Juvenil
PEI	Política Educativa Integral
VS	Violencia Escolar
VA	Violencia en Adolescentes
VJ	Violencia en las Juventudes
VJ	Violencia Juvenil
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ONU	Organización Naciones Unidas
OMS	Organización Mundial de la Salud
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
SEP	Secretaría de Educación Pública
USAID	Agencia para el desarrollo integral
INEE	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
ENDIREH	Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares

RESUMEN

Sin duda alguna comenzaremos con lo que dio vida y motivo de haber realizado el estudio, la causante principal fue la violencia, se ha dado de cara y conocida por doquier, ya que ha pasado finalmente a lesionar y hacer una sociedad que no prospera.

El objetivo de esta investigación fue y pretendió dirigirse hacia el núcleo de la violencia mediante una muestra que se realizó de jóvenes adolescentes para describir que estrategias realizan como prevención de las violencias en el ámbito de las secundarias

El problema es que ahora la violencia paso hacia los adolescentes y ha sido una de las formas de violencia que se queda compenetrada y que más se hace notar actualmente en nuestros días (Contreras, 2019).

Se implementó la investigación pensada en los intentos en temas de adolescencia y violencias con la formulación de una pregunta si aún sigue la violencia entonces ¿qué estamos haciendo mal?, y esta pregunta dejamos que fuera el adolescente que colaborara como el que padece el dolor y dice su acontecer, ¿cuál es su opinión al respecto?, ¿qué es lo que está pasando respecto a violencias?

El haber dirigido la investigación fue interesante en su resultado dio un aporte importante de los expertos, pero en esta ocasión fueron los adolescentes quienes revelaron y obsequiaron con su sentir y percepción medios y factores de protección, lo que ellos aprecian que es importante para su desarrollo. Y de igual manera el haber encontrado que es lo que pasaba en temas de violencia, y a lo que refiere a como aplicaban las estrategias, también se conoció qué es viables para prevenir en alguna medida su efectividad para las violencias dentro de su escuela secundaria.

Además, en consecuencia, los resultados alcanzaron a confirmar la hipótesis y las cuatro dimensiones — variables— marcan y convalidan que las estrategias en las escuelas secundarias no responden hacia las violencias.

Los hallazgos obtenidos aportan a la estructura del Estado en conjunto del área educativa, a la población de las escuelas secundarias, y la criminología para la aplicación de estrategias una

combinación que denominamos *política educativa integral* para garantizar una seguridad humana con una *previsión* en contextos de violencias y un *provenir* a las juventudes.

Palabras clave

Exposición a la violencia, violencia estructural, criminólogo educativo, estrategias funcionales para el adolescente, criminología con enfoque artístico.

ABSTRAC

Without doubt, we will begin with what gave it life, and the reason for having carried out this study, the main cause was the violence, it has been seen and known everywhere, it came to injure and create a society that does not prosper.

The objective of this research was and intended to address the core of violence, through a sample that was made of young adolescents to describe what strategies they carry out as a prevention of violence in the field high schools.

The problem is that now, violence has happened to adolescents and has been one of the forms of violence that remains permeated and that is currently most noticeable today (Contreras, 2019).

The research thought about the attempts on issues of adolescence and violence was implemented with the formulation of a question, if the violence continues, then what are we doing wrong? and in this question we let the adolescent collaborate as the one who suffers the pain and

really can say what happens, what is your opinion about it? What is happening with respect to violence?

Having directed the investigation was interesting the result, it gave an important contribution from the experts, but on this occasion, it was the adolescents who revealed and presented their feeling and perception of means and protective factors, which they appreciate is important for their development. And in the same way, having found what was happening in terms of violence, and in what refers to how they applied the strategies, it was also known what is viable to prevent to some extent their effectiveness for violence within their high school.

In addition, consequently, the results were able to confirm the hypothesis and the four dimensions —variables— mark and validate that the strategies in high schools do not respond to violence.

The findings obtained contribute to the structure of the State in the educational area, to the population of secondary schools, and to criminology for the application of strategies, a combination that we call comprehensive educational policy to guarantee human security with a forecast in contexts of violence. and a future for the youth.

Keywords

Exposure to violence, structural violence, educational criminologist, functional strategies for adolescents, criminology with an artistic approach.

INTRODUCCIÓN

Esta tesis está destinada a la investigación de aquello que es sempiterno denominado ‘violencia’ señalamos que ha manchado uno de los *naifes* de la sociedad, los *adolescentes* y el *templo del conocimiento*.

En lo que respecta a la *adolescencia* se encuentra un descuido manifestado generalmente en comentarios referente a que en la adolescencia es inevitable las conductas negativas y, entendibles por la edad creyendo que estas se les pasará, afirmando que es un capricho de la etapa del ser humano, y según se desvanece conforme se aproxima al ser adulto.

Se ha aletargado el despertar de la humanidad, la falta de atención, y el descuido hacia el adolescente, pareciera que, para este tema, para los que conforman toda la sociedad da la impresión de que es invisible la violencia ó tal vez realmente no es una prioridad social.

Entonces ¿Cuántos acontecimientos tienen que suceder y de que magnitud, para hacer visible la violencia? Y más en las escuelas. Un invidente por su condición esta privado de ver y una sociedad que ve las violencias y no quiere ver, lo que es evidente, es una ironía social. Probablemente las violencias de tanto verlas ya nos han dejado cegados.

Si un padre no cuida a sus hijos deja mucho que desear, una sociedad que no resguarda y da el cuidado en donde se forman muchos hijos—escuela—, es una total condena para repetir condiciones que empeoran la vida de la colectividad.

Hay que Rememorar el año de 1964 donde se declara *fortalecer* en una cooperación para *humanismo* en el «ministerio de la educación», primordialmente cuando se trata de paz.

Sin embargo, la violencia jamás se da por vencida, sigue atacando y ha tomado como aliado el despiste, las *conductas irascibles* con sus subclasificados, de ahí que la violencia sigue afianzando y como muestra ahora se encuentra morando en los recintos educativos con sus derivadas violencias y consecuencias, encima ha paralizado la educación, en su modalidad ya clasificada como *violencia escolar*.

La *violencia escolar* es una situación que ha testereado globalmente, y que aquí en México ha producido una serie de acontecimientos, que van entre peleas, atosigamiento, despotismo, intolerancia, agobio, apretura y deseos de autoeliminación, y otras adicionales.

Esto significa que en su paso va hacia los más vulnerables, por ello no se pudo hacer a un lado a las problemáticas escolares. De ser así, seguirá revelando datos desfavorables de nuevos tipos de violencia y de víctimas en situaciones de adolescentes.

Para ello se llevó a cabo esta investigación, y se estructuró en cinco capítulos.

En el primer capítulo “problemas de investigación” contiene antecedentes del problema, donde se muestra una línea del tiempo, que nos acerca a la condición del adolescente en el aspecto social, a los intentos científicos por el cuidado de la adolescencia, así como las avanzadas situaciones del problema en la actualidad.

Después presenta los elementos fundamentales que estructuran y plantean el problema desde el cual se aborda la problemática en su aplicación.

En el segundo capítulo “principales nociones teóricas criminológica en relación con violencia escolar” se efectúan algunas precisiones teóricas de la prevención de la violencia escolar, como los conceptos que darán una mejor comprensión, al fenómeno a investigar, de igual manera se hace un análisis puntual de algunas leyes referentes a la prevención e intervenciones entre otros.

En el tercer capítulo “diseño metodológico” se coloca los métodos con los niveles adecuados para la extracción de la información para la investigación, y otros que sobrevinieron por su necesidad enriqueciendo en trabajo.

En el cuarto capítulo “hallazgos de los resultados” destaca por la concentración de la información y se hace el análisis de los instrumentos y resultados de la investigación.

En el quinto Capítulo “conclusiones y recomendaciones” se describe las relevancias de la observación de la investigación en sentido de las aportaciones, y contribuciones del estudio.

Como las que fueron primordiales de saber hacia dónde va la tendencia en los adolescentes respecto a las violencias que se ejercen, además que con su contribución se ha podido entender ¿a qué se deben las violencias en las escuelas secundarias?, en acontecimientos, circunstancias que involucran su proceder, encontrar en alumnado, experiencias y explicaciones, ¿qué hacen las escuelas ante cierto tipo de violencias?, ver claramente su dinámica en los jóvenes adolescentes, ¿qué ideas predominan para ejercer violencia? conforme se avanzó se fue cada vez profundizando la investigación. Dentro del interés, también consideró la valiosa percepción del alumnado en ¿qué influye y que pudiera ayudar en su adolescencia para prevenir violencias?

Por ende, el compromiso de la investigación se ha aspirado en contribuir en la búsqueda de respuestas, por tanto, a dar considerables aportes con relación a las estrategias en el área de secundarias y las que tienen mayor funcionalidad al brindar herramientas de protección en las violencias que son manifestadas en esta etapa.

A fin de cuentas, este estudio nos lleva a ver el contexto que se presenta en la aplicación de las estrategias de violencias para reconocer sus aspectos y dar paso a mejoras.

Finalmente, la educación, es una parte central que da impulso y crecimiento para el bienestar personal y social. La educación y la formación es vital para los nuevos y mejores niveles de vida. Es así como la finalidad circuló en poder encontrar que dicha investigación favoreciera a los *jóvenes adolescentes* de la escuela secundaria, quienes bajo estudio revelaron una inminente aportación, de la gran parte del problema social potencial para el futuro.

A continuación, en el propósito se colocará el sentido que impulsa y la intención de hacer la investigación en escuelas secundarias.

PROPÓSITO

La tesis estrategias de prevención en escuelas secundarias, es una investigación de estudio, qué se efectúa en el sector educativo —secundarias—para enfrentar las violencias, y ¿qué estrategias realiza el sector educativo en el área de las *escuelas secundaria*, en los jóvenes adolescentes «juventudes»? estudiando; ¿cuál es la *percepción* del profesorado, maestros de cultura y alumnado respecto a los detonadores de *violencia*?, qué hacen presencia en los *jóvenes adolescentes* y son manifestadas a través de ciertos ‘comportamientos’ de acuerdo a la época que vivimos, que impera en la forma y reflejado en el sector educativo, propio en *escuelas secundarias*. Para comprender la doctrina que tiene los *jóvenes adolescentes* y en base a esta realidad se elabora trabajo de campo para entender la población de las escuelas de México, Nuevo león, en San Nicolás de los Garza.

Hay datos que muestran que la violencia en general es un tema muy *importante* y debe de ser atendida en todos los ámbitos, pero la investigación tiene el interés, ya mencionado con anterioridad, y siendo insistente en saber también ¿qué hacen las *instituciones educativas*? para atender la violencia y las más *representativas* en sus distintos tipos de violencias qué se presentan en los sectores educativos en el área de secundaria.

Porque es de gran beneficio entender que en esta etapa de la vida principalmente se debe de atender la presencia de las violencias en los *jóvenes adolescentes* «violencia escolar». Puesto que hay datos que se presentan que la violencia en el *sector educativo* es persiste y la investigación, pretende en entender en cómo se vincula y es permeada en los *jóvenes adolescentes*, la violencia, de ser ignorado el asunto, está la probabilidad de pasar a otras escalas, a una «violencia juvenil», otro tipo de violencias y también ya expresadas en su familia.

La investigación busca en el tema de las violencias en las escuelas dar un paso y entender el fenómeno, para después construir propuestas para *prevenir*, con los datos que pueda arrojar. Se tiene que realizar este tipo de investigación ya que puede anteponerse a un desarrollo a problemas severos, incluso puedan dar pie otros delitos.

Seguidamente indicamos antecedentes, extensión de lo representativo y pertinencia del estudio del problema.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

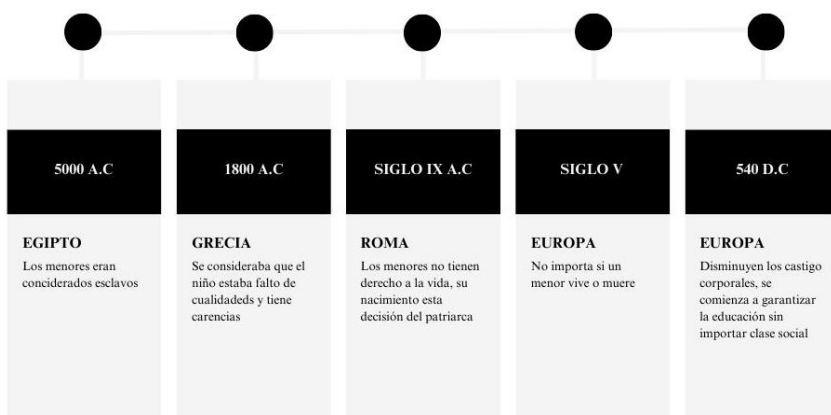
1.1. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL ESTUDIO

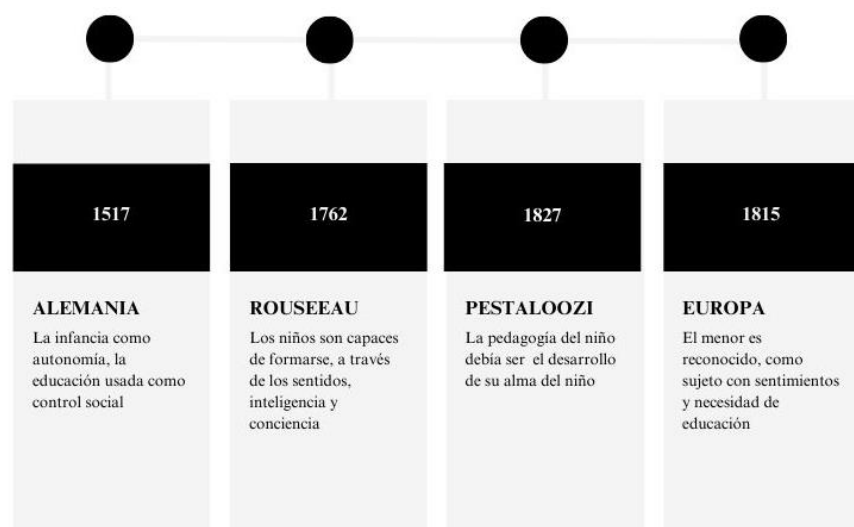
1.1.1 Antecedentes Históricos, Magnitud del Problema a Estudiar

En este apartado se pone los antecedentes de la problemática que son parte de la formulación de la pregunta principal de investigación. La línea del tiempo de los antecedentes históricos tiene como motivo revelar la posición que ha tenido el adolescente, en su entorno, la desprotección, los autores que se han dedicado a ese estudio y la presencia de violencia escolar.

Figura № 1.1

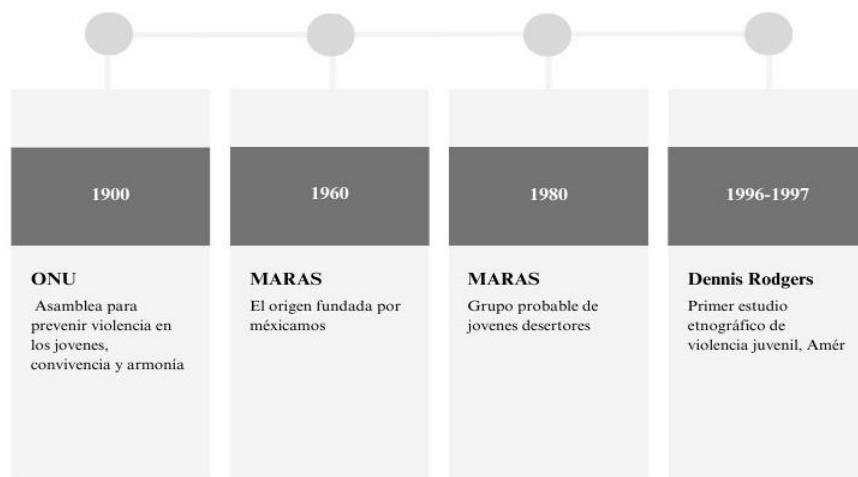
Línea del Tiempo de Antecedentes Históricos del Cuidado Adolescente

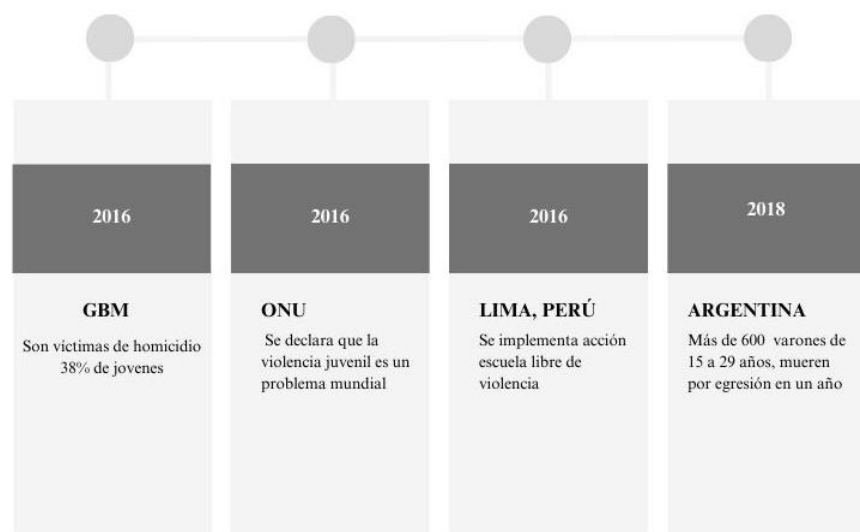


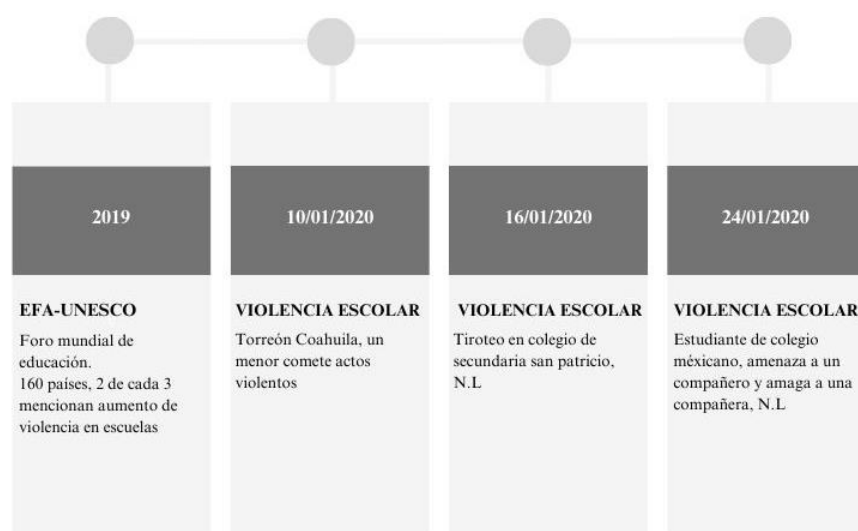


Fuente: elaboración propia

Actuales







Fuente: Elaboración propia.

1.1.2 Distinciones de los antecedentes.

En el ámbito internacional como antecedentes de la violencia y cuidado de los jóvenes, se tiene que en Egipto año 5000 A.C, el infante es considerado como sucesor del Padre, esto en clases altas, y en clases bajas los menores sólo eran considerados como esclavos.

Grecia 1800 A.C, se consideraba que el joven estaba falto de cualidades y tiene carencias, en Roma en el siglo IX A.C. No tiene derecho a la vida, su nacimiento estaba sujeto a la decisión del Patriarca, en Europa en el siglo V, no importa si un menor vive o muere, después en el año 540 dic. Disminuyen los castigos corporales, se comienza a garantizar la educación sin importar la clase social.

Alemania en el año 1517, la infancia tiene concepto de autonomía sin embargo la educación se emplea para el control social, en el siglo XVII se comienza a valerse de la pedagogía aplicada. El joven se considera un medio para tratar de educar a futuros hombres.

En 1762, la Ilustración Rousseau aporta que los jóvenes son capaces de aprender de formarse a través de los sentidos de inteligencia y conciencia, para Pestalozzi en (1827), afirmaba que la pedagogía del joven debía ser el desarrollo del alma del joven, su labor en la educación

popular. La formación integral para avanzar en la complejidad de la vida es una coeducación para desarrollar sentimientos de bondad, para relaciones afectivas, de la madre, familia y continuadas en la enseñanza.

1815 se reglamenta la educación desde kínder hasta universidad, el menor es reconocido como sujeto con *sentimientos*, *necesidad* de educación y comienzan con las leyes de protección a la infancia (Infancia y Adolescencia, 2007). La comprensión y el sentimiento social, es una manera fundamental en la construcción cognitiva, sujeto a una condición moral.

En 1990 al fin, la Asamblea General de la ONU expone que para poder *prevenir* con eficiencia la delincuencia juvenil es conveniente que todo conjunto de personas procure un desarrollo agradable para los adolescentes, y cultive en su personalidad respeto a partir de la primera etapa de su vida (Rodríguez D. J., 2016).

Continuando con la importancia del antecedente, en la década de los 60 un grupo de migrantes mexicanos jóvenes de la calle 18th en la sección de Rampart en los Ángeles, EUA, fundan los que serían Maras Salvatrucha, después a finales de la década de los 80 un grupo de probables desertores forman la Mara Salvatrucha, aumentando su tamaño al aceptar hispanos jóvenes, en su mayoría salvadoreños y guatemaltecos (Rodgers, 2015).

En 1996-1997 Dennis Rodgers realiza el primer estudio etnográfico de *violencia juvenil* de todo Latinoamérica, en el 2000 José Rocha profundiza dichos estudios, en el 2007 la CEPI y el ITAM coordinan hacer un proyecto sobre *pandillas transnacionales y violencia juvenil* (Rodgers, 2015).

En 2007 la Universidad de los Andes de Colombia, establece alianzas y comienza a implementar el programa Aulas en Paz, llegando ahora en día a implementarse hasta en nuestro Estado (Paz, 2020).

En el 2012 el Banco Mundial dice que el 38% de jóvenes son *víctimas* de homicidio y es hasta el 2016 que la ONU declara que la violencia juvenil es un problema de orden mundial, el 2016 también, es destacado el crecimiento de la *violencia* en los *adolescentes*, y es cuando se

inicial con el proyecto de *Escuelas Libres de Violencia* en Lima Perú (UNICEF, INFORME MUNDIAL SOBRE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS, 2016).

En el año 2019 el Foro Mundial de la Educación, formado con 60 países declara que dos de cada tres mencionaban un aumento en la violencia en escuelas (UNESCO, 2019), finalmente en 2020 sólo en el primer mes del año, se presentaron tres situaciones de *violencia en adolescentes* de nivel extremo (Informador.MX, 2020).

En nuestro país, los ‘jóvenes’ no solamente suelen ser las *víctimas*, sino también activos en la *violencia* como «agresores», una tendencia que cada vez se hace común por toda la región. En el año del 2010 más de la mitad de los delitos fueron cometidos por jóvenes, afirma el informe. Estos jóvenes, su edad que más destaca es entre 18 y 24 años y casi todos —9 de cada 10— eran del género masculino (Banco Mundial, 2013).

En el 2012 Dennis Rodgers y José Rocha hacen investigación ‘comparativa’ sobre sus trabajos de *violencia juvenil* en Latinoamérica, mientras que en México se triplicaba la tasa de *homicidios* en ese mismo año (Rodgers, 2015).

Las cifras de «delincuencia juvenil» en México crecen de forma alarmante; de acuerdo con cifras del INEGI, tan solo en 2018, más de cinco mil jóvenes fueron detenidos por varios delitos (T News, 2019).

En el 2019, alumnos que han sido golpeados por sus compañeros, que ponen en peligro alguna parte de su cuerpo, el bullying fue un martillo percutor, las autoridades escolares hacen omisión de los hechos que pasan en las secundarias, se ha perdido el orden (Casas, 2019).

INEGI ENVIPE 2019. *Tasa de prevalencia delictiva por entidad federativa 2018* referencia víctimas por cada cien mil habitantes para la población de 18 años y más por entidad federativa, retratando un superior problema en la población de adolescentes, (Imparcial, 2019).

El diez de noviembre 2022 en el Estado de nuevo león vemos 446 casos de violencia en escuelas— bullying—

En la ENDIREH 2021 las Mujeres de 15 años vivieron violencia en la escuela a lo largo de la vida los principales agresores son alumnos (INEGI, Violencia en el ambito escolar, 2021).

El crimen es un hecho que perjudica la confianza y la seguridad del ser humano (Fernández D. L., 2004), por eso se deben estar constantemente creando modelos preventivos para garantizar la seguridad ciudadana, teniendo en cuenta los cambios sociales, cambios en ideologías, realidades sociales y la economía, para eso se crean las políticas criminales sociales, ya que ellas se vinculan directamente con los aspectos sociales antes mencionados y con la relación entre el Estado y la ciudadanía y siempre tomando en cuenta los derechos fundamentales de los individuos (CODHEM, 2002).

La violencia en los *adolescentes* y en las juventudes acentúa un costo enormemente alto de los servicios sanitarios, sociales y justicia; disminuye la producción y desvaloriza los bienes (OMS, Violencia juvenil, 2020).

Población adolescente en el sistema de justicia penal En 2017 a nivel país, 65 % de los adolescentes en el sistema integral de justicia penal para adolescentes—SIJPA— cumplía una medida de sanción no privativa de la libertad —externación— mientras que 17% cumplía una sanción en internamiento.

Personas adolescentes en el sistema integral de justicia penal para adolescentes—diciembre 2017—. La situación jurídica en los adolescentes en total en población estimada es 6,891 los cuales en género masculino son 6,352 y mujeres 539. Sanción en estimación 4,476 hombres 4,113 y mujeres 364. Sanción en internamiento es de 1,169 hombres 1,094 y mujeres 76. Proceso en libertad 799 hombres 729 y mujeres 70. Internamiento preventivo; 433 en hombres 405 y mujeres 27. Sanción mixta o semi internamiento 13 los cuales hombres son 11 y mujeres 2. Se refiere a la población localizada de acuerdo con el diseño estadístico de la encuesta representada 96% de 7,192 adolescentes reportados por las autoridades Estatales del sistema penitenciario en diciembre del 2017. A nivel país 2017, 59% de los adolescentes en el sistema de justicia penal tenían, entre 18 y 22 años, mientras que 25% tenía entre 16 y 17 años. Y cabe mencionar que 95% de adolescentes tenía conocimiento de lectura y escritura. 75% contaba con estudios, básicos y carrera

técnica con secundaria finalizada (INEGI, Resultados de la primera encuesta nacional de adolescentes en el sistema de justicia penal, 2018).

Distribución porcentual de la población adolescente en el sistema de justicia penal por rango etario. 0.6% 12 a 13 años, 9% 14 a 15 años, 25% 16 a 17 años, 59% 18 a 22 años 5% 23 años ó más (INEGI, Resultados de la primera encuesta nacional de adolescentes en el sistema de justicia penal, 2018).

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

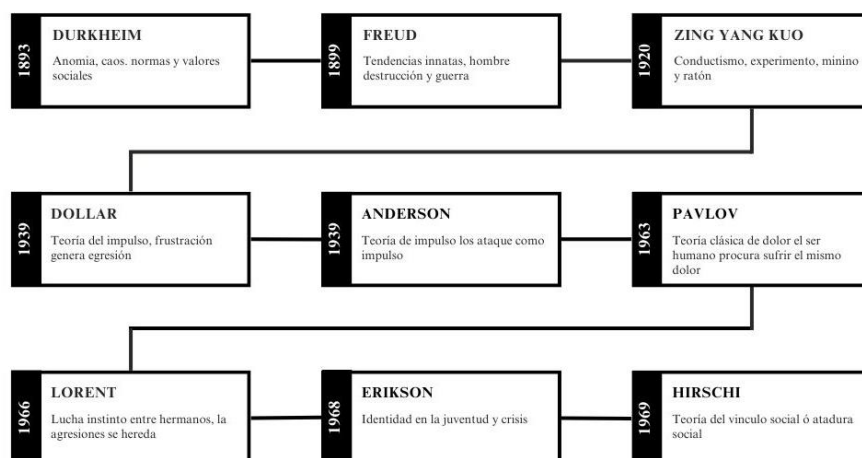
Introducción

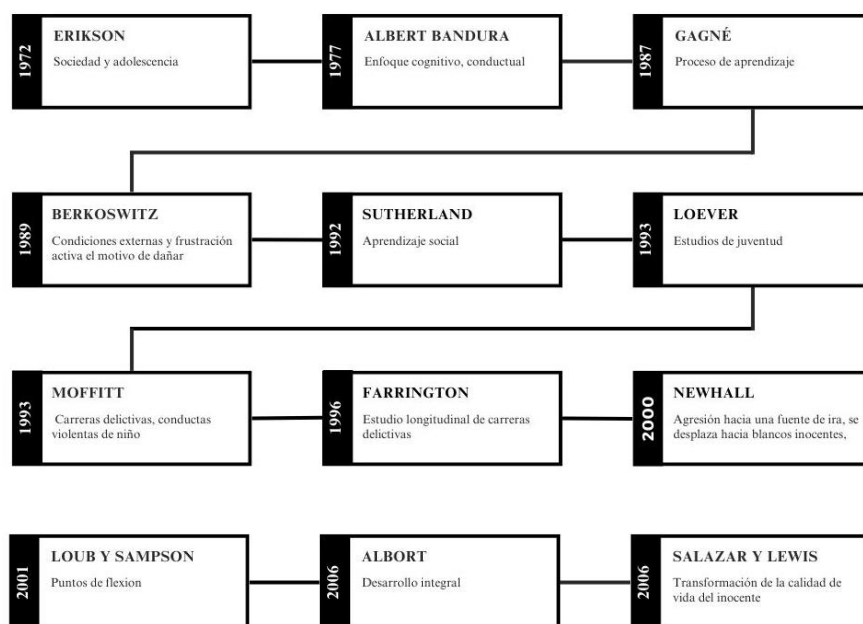
A continuación, se mostrará el planteamiento del problema en diferentes etapas, en antecedentes teóricos del fenómeno a estudiar, con una línea de tiempo, con diferentes aportaciones un mapa del planeamiento del problema, pregunta central de la investigación, objetivo general de la investigación y objetivos específicos, hipótesis de la investigación, mapa mental de la hipótesis, gráfica diagrama de la hipótesis, expresión matemática de la hipótesis, justificación en aportación del estudio, y la delimitación del estudio.

1.2.1. Antecedentes teóricos del fenómeno a estudiar

Figura № 1.2.

Línea del Tiempo de Antecedentes Teóricos





Fuente: Elaboración propia.

Se enlistan diversas aportaciones de referentes teóricos, aproximación de los antecedentes del fenómeno estudiado, y explicación posible de acuerdo con sus estudios que ya han sido realizados. Puntos que se consideran importantes en relación con la investigación.

En afinidad con lo anterior plantea el autor Durkheim (1893), Anomia, caos, normas y valores sociales (Pérez J. L., 2020). Perjudican la estabilidad y el correcto funcionamiento social, este efecto, desciende hacia los adolescentes, ocurriendo un comportamiento hacia un desplazamiento social, en virtud de su movimiento, de propia inercia, que interactúa a una acción atracción como una *magnitud* que desciende, sube y se queda lamentablemente estática en forma de violencia.

En otro orden se encuentra la evaluación de Freud (1899), el hombre, destrucción y guerra, tendencias innatas, la agresión proviene de un poderoso desdén de muerte que todos tenemos. Pone en una posición destructiva a todo ser humano sin acepción (Tognola, 2020).

Tendencia humana de manifestar el *dominio*, en reacciones psíquicas que se liga de forma unipersonal en precepto de rechazo, la fragilidad es intensificada en los que se encuentran en desarrollo.

En (1920) Zing Yang Kuo llevo a cabo la siguiente experimentación él quiso verificar por medio de un hecho para cooperar y dejen saber en la ciencia con *probabilidad* de ser —aplicable—, y lo que aconteció es que él innova con su experimentación de gatos y ratones.

Es notable lo que indago el autor, utilizaremos esta experimentación que ejemplifica y resalta dentro de los antecedentes como una expectativa de gran utilidad al aporte de la investigación y es el siguiente.

Consistió en criar algunos gatos que crecían en jaulas con ratones desde que nacían, y otros entraban en contacto con ratas más tarde. Él identifico que, si un minino se criaba con unos ratones en una jaula desde pequeños, llegaba a admitirlas bien en la mayoría de edad; no sólo no atacaban nunca a un ratón, sino que incluso se hacía amigo de ella, jugando lo más sorprendente es la conexión y el vínculo que se tenía entre ellos (Rubín, 2006).

Esta comprobación de Zing nos indica, una esperanza inconcebible que dan los seres *sintientes* hacia el mismo ser humano ya que contamos con la capacidad de “conciencia” y a sí mismo, aunque existe el instinto como seres humanos y animales, también se puede hacer un cambio en la conducta por medio de una crianza y aprendizaje desde el inicio de la vida.

Además, esta experimentación se muestra para demostrar que siempre hay alternativas de carácter positivo que orienta y motiva a realizar investigación, a pesar de lo que pudiese decir la teoría, y sus limitaciones, y no hay que asumir que no hay más que aportar, sino todo lo contrario, como acontece con los adolescentes en entender necesidades actuales.

Continuando con los aportes de antecedentes teóricos el autor Dollard, (1939) muestra teoría del impulso, hipótesis en conexión con *frustración* se expresa que genera agresión, ya que lleva a activar un impulso, qué tiene como meta, generar daño (Ibañez, 1988).

Respecto situaciones de violencia en cuestión de la problemática en el presente es un reto ya que, si se habitúa en el adolescente, al vincularse y de interiorizarlo avanza a un marcado y reiterado comportamiento negativo continuo, resaltado en su persona.

Con lo dicho anteriormente el autor Anderson, (1939-1947) teoría del impulso, los *ataques* como *insulto* (Murcia, 2015). Dará pie a la hostilidad y una personalidad de peligrosidad, a primera vista se puede dar la impresión de que proviene del impulso, y de la habitualidad, pero también es por actos que implican dolor y miedo.

Esto lo evidencia Pavlov (1963), Teoría Clásica del Dolor, el Ser humano procura *sufrir* el mínimo dolor y por ello *agrede*, cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor, por eso *agrede*, por *amenaza* (Murcia, 2015).

Conecta con un estudio en (1966), Koshrand Lorent, Investigador Austriaco con Premio Nobel al tema comportamiento *animal* y *agresión*, en 1966 habló del *instinto* y de la lucha entre hermanos, en otras palabras, no se encuentra limitación o nula posibilidad de existencia de violencias por consiguiente que en 1968 Erik Erikson, Identidad, Juventud y crisis, aportes a la comprensión de la *identidad* del adolescente (Bordignon, 2005).

De ahí que (1969), Travis Hirschi, Teoría del vínculo o atadura sociales, el apego a los padres es el *vínculo* primario que asegura el arraigo social indispensable de todo individuo, al estar *ausente* el apego puede causar problemas en la *identidad* y en el comportamiento en los *jóvenes* (Hirschi, 2003).

Agregamos también una principal teoría, en (1972) con Erik Erikson, Sociedad y adolescencia (Olvera, 2006). En lo cual aparece un elemento en el adolescente en (1977). Albert Bandura, Enfoque cognitivo conductual/ Teoría del aprendizaje social, sobre cómo las personas *aprenden* a través de la observación (Garrido M. P., 2015).

Lo antes dicho en el antecedente, esto pasa en la adolescencia absorbe lo que se encuentra alrededor otra aportación es en (1987). Gagné, El proceso del aprendizaje, consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, que perdura en el tiempo y que no puede ser asignado al proceso de *maduración*, el *cambio* se produce en la conducta de cada persona, posibilitando inferir que el cambio se logra mediante del aprendizaje (Gagné, 2006).

Así que, si los aprendizajes en los adolescentes son inadecuados, sucedería lo sugerido por Berkowitz Feshbach, (1989), Teoría que propone que las condiciones extremas y la frustración

activa el motivo de dañar (Byrne, 2005). Este antecedente se enmarca al desarrollo filogenético y una carga a lo ontogenético como parte de la evolución y consolidación de su personalidad.

Se establece estilo de vida negativo y acontece lo que habla Sutherland, (1992), Aprendizaje social, sostenía que el comportamiento criminal es aprendido, así como se aprende cualquier otra cosa (Aguirre, 2011). La observación fortalece y activa en el espectador que pueda reforzar lo obtenido la necesidad de repetir, los espacios escolares es una dinámica de reflejo, que muestra conducta, de causar daño a una condición de trascender.

Sin duda alguna si el adolescente se desestabiliza en su vida será manejado hacia una carrera delictiva como lo denomina el autor Moffitt, (1993), son conductas violentas de joven, en la curva de la edad, comenta que los delincuentes que concentran sus actividades delictivas sólo en la adolescencia y por supuesto aquellos que continúan a lo largo de su vida.

Este estudio presenta que la curva de edad es tan alta a los 20 años porque hay una gran prevalencia de sujetos que cometen conductas antisociales (Pereira, 2014). Partiendo de esta edad, la curva va hacia abajo porque el grupo que comenten actos delictivos, que sólo cometen infracciones en la adolescencia comienzan a desistir y finalizan su carrera delictiva; quedando sólo los que delinquen a lo largo de su vida, la carrera delictiva se tiene que frenar ya que surgen otras consecuencias derivadas que pueden trasladarse con otras complicaciones que no son exclusivas de la carrera delictiva

Dicho lo anterior, al no detenerse esta la posibilidad de ser afianzado incluso a un problema mayor. en (1996), por Farrington, Estudio longitudinal de carreras delictivas (Cuaresma, 2011). De pasar por alto sigue a otro nivel como expresa Marcus Newhall, (2000) la agresión hacia una fuente de ira puede ser desplazada hacia otros blancos inocentes (Teorías de la agresión, Apuntes de Psicología Social, 2000).

Con Laub y Sampson, 2001, dinámicas de puntos de flexión son situaciones que ayudan o desfavorecen en el recorrido de la vida (Cataluña, 2010). La prevalencia de escenarios y factores negativos se tiene que frustrar en el adolescente para que no lleguen a la *delincuencia juvenil*.

Una aportación muy puntual en los antecedentes se encuentra en la OMS (2003) y UNICEF (2011) Desarrollo integral del ser humano, en el siglo XXI, se le llama el siglo de los niños, y *transformación*, los menores tiene ya una identidad, se les reconoce sus capacidades físicas, emotivas intelectuales, educación obligatoria (Vaiu, 2019). Y su paso hacia la adolescencia alude Salazar y Lewin, 2006, hablan de la transformación de la calidad de vida del adolescente (Girona, 2016).

Por eso el interés de la investigación por lo antes dicho, ya que en el (2008- 2009) Diario oficial el 22 de septiembre del (2008), Habla de la importancia de la protección de adolescentes en el Estado de NL, 28 de septiembre del (2009), Ley de protección de niñas y adolescentes, en N.L. y en el (2009), propuesta de estudio donde la ONU, busca brindar una atención biopsicosocial en conductas violentas (SEGOB, 2008).

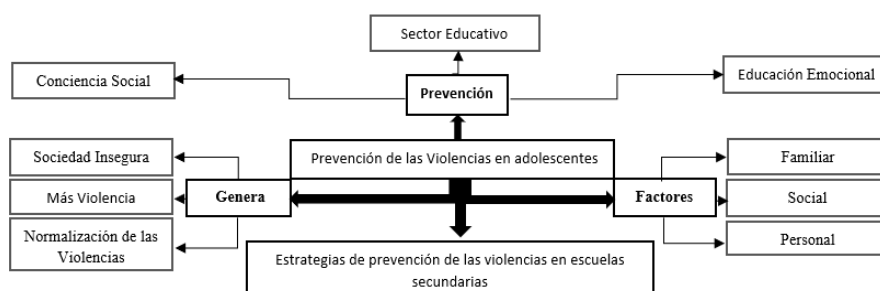
Finalizando con lo nombrado en el año (2014-2018), donde existe un programa de *seguridad pública nacional*, que hablan de la necesidad de *política integral* de la prevención del delito (SEGOB, 2014). Entonces el esmero se activa en el estudio para respectivas contribuciones hacia los adolescentes y escuelas secundarias en lo que respecta a las violencias y derivadas afectaciones.

Seguidamente observamos el mapa del planteamiento del problema en donde sus líneas marcan la correspondencia y efectos en correlación de la investigación, así como el impacto de los factores y consecuencias sociales al omitir la problemática.

1.2.2. Mapa conceptual del planteamiento del problema

Figura № 1.3.

Mapa Planteamiento del Problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Pregunta central de investigación

¿Cuáles son las estrategias que adoptan las escuelas secundarias para prevenir y superar situaciones de violencias en los adolescentes?

Con la pregunta de investigación surge una inquietud para que la investigación pueda extraer datos en qué tanto se ha avanzado en los últimos estudios realizados en los sectores educativos, pero la pregunta de investigación pretende contribuir en la búsqueda de las problemáticas ya investigadas también en cómo le están haciendo y qué medidas se aplican para poder contrarrestar los comportamientos que se presentan en los *jóvenes adolescentes* en los sectores educativos.

El estudio se enfoca en *escuelas secundarias* pues es dentro de los antecedentes donde aún se tiene muchas preguntas por resolver y la pregunta central de la investigación; nos podrá llevar para poder acercarnos que está pasando en la actualidad pues los *sectores educativos* —presencian violencias— donde la costumbre es fuerte que deja ver que los actos de *violencias* que recibieron otras personas se debe de caer a reaccionar de la misma manera se tiene que entrar en razón que los tiempos son distintos entre ello se encuentran las *formas de enseñanza* es decir hay maneras y estas son pacíficas para abandonar las tradiciones que se sienten con derecho he imposición que si

bien se pudieran pensar que las generaciones presentes están obligadas a vivirlas, porque se pudiera creer que sirven para la formación (Rodney-Rodríguez & García-Leyva, 2014).

Este problema no es ‘oculto’ es bien sabido por todos, la ciudadanía observa que es una problemática que se es latente, pero ¿qué tiene que acontecer para que realmente, sí se le preste la debida atención?, se ha visto que se introducen *armas de fuego* y no se hace nada, hablando de silencios que guardan las escuelas, hay conocimiento en relación a las *violencias verbales* afectan de tal forma que algunos *jóvenes adolescentes* terminan quitándose la vida a casusa y falta de *intervenciones* que tiene que ser más comprometidas, entonces por eso la importancia de saber qué «estrategias» hacen para ‘prevenir’ estas heridas en los *sectores educativos*.

También se ha visto la ingesta de sustancias que afectan la salud, continuamente el *joven adolescente* en riesgo. La pregunta de investigación probablemente tendría que ser otra. Que ser humano ignora lo que le pasa a otro ser humano, ni las especies—seres sintientes— hacen tal atrocidad con sus hijos, por reflexión ¿por qué se está actuando de ese modo?

Por consiguiente, pasamos a lo que se quiere llegar como principal acción fundamental en relación con el proceso de la investigación.

1.2.4. Objetivo general de la investigación

Identificar qué estrategias adoptan las escuelas secundarias para prevenir y superar situaciones de violencias en los adolescentes.

1.2.5. Objetivos específicos o de resultados

Objetivo 1. Describir qué estrategias de prevención realizan para intervenir las violencias de los actores en las escuelas secundarias

Objetivo 2. Identificar la percepción que tienen los alumnos de los factores de riesgo sobre la situación que predomina para generar las violencias en las escuelas.

Objetivo 3. Conocer cuál es la percepción que tiene el personal que en particular interacciona respecto a las violencias en las juventudes.

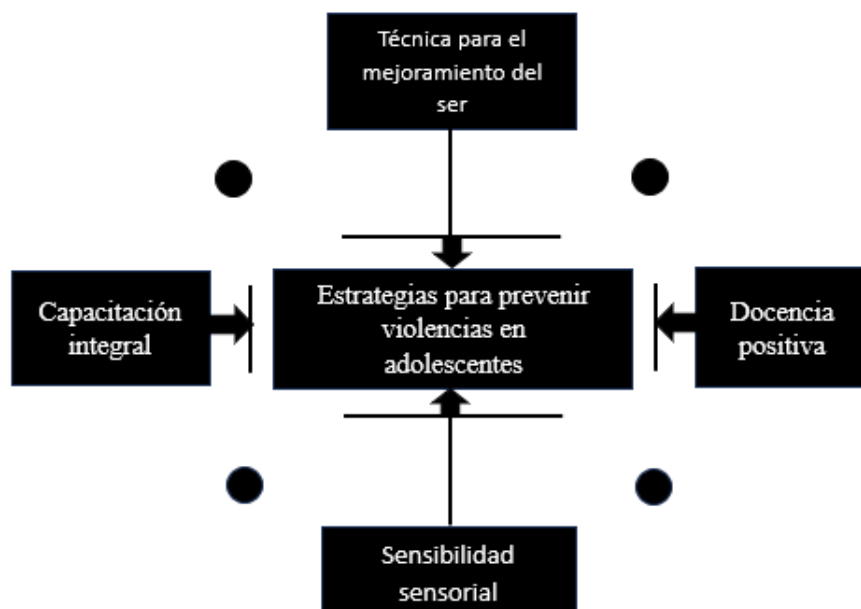
Objetivo 4. Saber qué factores de protección son los más relevantes para las estrategias de prevención de las violencias en las escuelas secundarias.

En seguida se plantea lo que le da carácter y se predice a responder la pregunta de la investigación.

1.2.6. Hipótesis general de la investigación

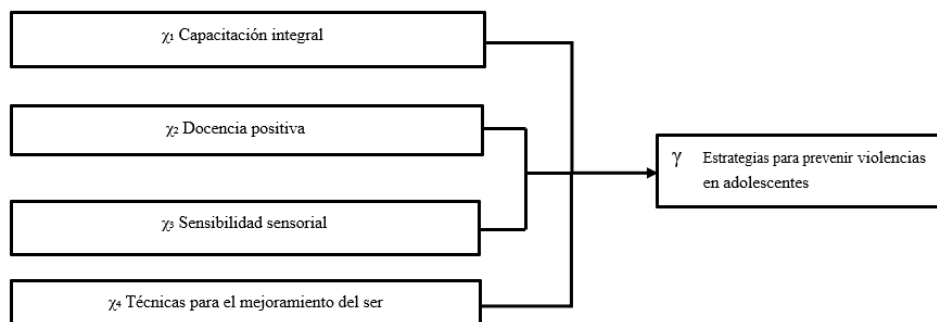
Las estrategias que adoptan las escuelas secundarias para prevenir y superar situaciones de violencias en los adolescentes son: Capacitación integral, Docencia positiva, Sensibilidad sensorial, Técnicas para el mejoramiento del ser.

Figura № 1.4.

Mapa Mental de Hipótesis

Fuente: Elaboración propia

Figura № 1.5

Gráfica de Diagrama de la hipótesis

Fuente: Elaboración propia

1.2.7. Expresión matemática de la hipótesis

Cuadro Nº 1.1.

Expresión Matemática de las Dimensiones

$\chi_1 + \chi_2 + \chi_3 + \chi_4 = \gamma$	
χ_1 =	Capacitación integral
χ_2 =	Docencia positiva
χ_3 =	Sensibilidad sensorial
χ_4 =	Técnica para el mejoramiento del ser
γ =	Estrategias para prevenir violencias en adolescentes

Fuente: Elaboración propia

En el texto sucesivo se encuentra el fundamento de la investigación argumento de aspecto urgente relacionado con inconvenientes manifestados en las secundarias y que pasa de prestarle atención y dejarlo al abandono.

1.2.8. Justificación y aportación del estudio

A partir de las situaciones que evidencian la problemática se ve pertinente la reflexión respecto a las particularidades que influyen de violencias en el interior de las aulas escolares.

Comenzaremos por una estadística de enero del año 2022 y abril 2023 con 270.000 casos de 30 lugares, fuimos el primer lugar en estadística mundial de bullying con un aumento del (50%). Visto el problema en 28.000 millones de niños y adolescentes, de primaria y secundaria, se establecen contextos de todo tipo de hechos de violencias (ONG, 2023).

Punto que motiva a la racionalidad, haciendo necesaria la pertinencia de la investigación y sin duda estudiar la problemática, para verificar qué es lo que está aconteciendo en las diversas manifestaciones de rastros visibles de violencias, y a las estrategias que se implementan en las secundarias, ya que siguen trayendo resultados negativos.

¿Qué está pasando con las estrategias de violencia en las secundarias?

En ese sentido el aporte de la investigación pretende entender la realidad de las violencias, y como reto detectar los puntos débiles para poder ayudar, persiguiendo extraer conocimientos acerca de los elementos que presentan una mayor efectividad en la aplicación de las estrategias apropiadas que demuestren puntos importantes, y puedan contribuir efectos positivos a las principales necesidades demandantes de la población escolar que permitan su serenidad.

A continuación, hacemos notar otras razones existentes, de tal forma que se alcance a amplificar las particularidades del fenómeno.

En ese sentido, en América Latina ser adolescente de entre 17 y 22 años involucra un elemento de riesgo más expuestos para ser víctima de maltrato, o también victimario, generando así violencia reactiva e instrumental (González, 2007). Las conductas violentas comprometen a la persona, encima amenaza su salud y bienestar, además la violencia puede convertirse en un acoplamiento de sus vidas.

Es decir que la violencia se traduce en términos de maldad que estropea a todo ser vivo, y constituye uno de los fenómenos que están originando mayor alarma en la sociedad mexicana, debido a que sus episodios han ido aumentando, originando deficiencias en la calidad de vida.

Esta problemática tiene que ser atendida y ha sido ignorada, además no sólo acontece en nuestro país, sino en otras partes del mundo, podemos nombrar a Francia y los estudios de Erick Debarbieux 2006 compartiendo la evolución de la violencia escolar expresando en estadísticas oficiales de violencia escolar siendo tema de interés en lo político y en su país propiamente hace un recorrido desde el año de 1993 finalizando en el 2006 con trabajo de investigación cuantitativa una de corte de victimización y otro de clima escolar para el observatorio nacional de violencia escolar en la Universidad Víctor Segalen.

En 1980 el autor Debarbieux estudia violencia escolar porque en ese tiempo los especialistas sociólogos de Francia querían saber que alcances podrían mostrar el estudio de las nombradas conductas —malas y normales— que son hechas por los estudiantes, relacionados con conducta de «poder» al registro de los tipos de violencia escolar.

Dicho lo anterior es claro que el problema no es nuevo, pero si está avanzando, tal es el caso como en México, por ejemplo: el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, realizó una investigación en aulas de primaria y secundaria y bachillerato donde, datos muestran en el año 2018 con el estudio “Educación obligatoria en México” dice que cada 6 estudiantes han presenciado violencia entre sus compañeros de clase (INNE, 2018).

Estos estudios permiten reflexionar y generar una importante búsqueda de modalidades de violencia que pueden estar ocultas, muchos silencios que la investigación le puede poner voz para atender la problemática y poder avanzar, explicar y advertir.

Por otra parte, de igual forma se complementa con otro motivo que también se considera trascendental y es de orden mundial y principalmente de América Latina durante los últimos años. Es el tema del desplazamiento hacia la delincuencia y la principal preocupación de la población son los adolescentes ya que corren más peligro de morir asesinados por involucrase (ONU, La delincuencia causa más muertos que los conflictos , 2019).

Según el Banco Mundial, (GBM, 2013). Considera que los principales incrementos de estos fenómenos ocurren por las causas siguientes: a) La rápida y desordenada urbanización. b) Los niveles de pobreza, y la desigualdad. c) La naturaleza más organizada del delito. d) El acceso a armas de fuego.

En particular hay que escudriñar para apreciar y darse cuenta de que es lo que se encuentra de manifiesto en la investigación, sin limitaciones hacia la ciencia, esto implica revisar discutir, percepción de causas y factores.

Finalmente, la sociedad concretamente está a la espera a que se haga algo acerca de esta problemática, hay instituciones que ha actuado en esta preocupación en México, tal es el caso de la OCDE quien puntualmente ha aplicado modelos de intervención a través de sus encuestas y que invitan a seguir desarrollando investigaciones en los sectores educativos para encontrar soluciones.

También, la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, reconoce como componente esencial el erradicar la violencia en contra de los jóvenes, lo anterior, llegando a un acuerdo

político, como alianza, aunado a la justificación como la que figura en el presente trabajo que impulsa para efectuar la investigación (ONU, Objetivo, metas indicadores mundiales, 2018).

Ahora bien, explicaremos como se determinó el lugar, ya que el tema es muy amplio y se pasara a especificar, su delimitación el problema de investigación.

1.2.9. Delimitación del estudio

Introducción

El problema de la violencia en las escuelas tiene una cobertura, y un interés intenso, a hora bien, para este estudio en esta investigación para proceder a la delimitación, se consideraron las georreferencias en estadística de escuelas secundarias, que se encuentran en condición del problema a investigar, y así se comenzó hasta ir acercándose. Conforme se fue avanzando encontramos que en Nuevo León en San Nicolás de los Garza se han encontrado con altos problemas en tema de violencia escolar, entonces de se decidió abrir he incluir a toda escuela secundaria que se vieran interesadas y expuesta en el tema de dicho municipio. Y la invitación y la no exclusión dieron un giro, qué sorprendió en la investigación. Sólo dos escuelas secundarias aceptaron y mostraron interés, expresando que tenían una rebasada violencia escolar. Por lo consiguiente se inicia en lo que respecta la especificación para las bondades del estudio. Aquí la explicación es directa de forma concreta y de síntesis.

La OCDE revelo información en el año 2014 referente a 95 municipios de la república mexicana donde se consolida la violencia entre ellos se encuentra el municipio de San Nicolás de los Garza Nuevo León.

La delimitación de la investigación aporta al estudio el recopilar los datos de las secundarias privadas y públicas para obtener información de violencia en las escuelas secundarias y de estrategias que son implementadas; en contexto de insultos, humillaciones, golpes, pensamientos suicidas que hacen en su oportuna intervención. la secretaria de educación dio a

conocer el rango etario que es más expuestos a ser víctimas de violencia, los promedios de edad son de 12 a 18 años (Esparza, 2018).

Para la investigación se tomar como guía, el referente de la estadística y para llegar a algo más lejos y aprovechar todas las bondades de la investigación se tomaron las edades que más se frecuentan para el estudio en la secundaria que son de 12 a 15 años.

La percepción sobre la inseguridad es otra causa por el cual se realiza la investigación en la delimitación del estudio y en la zona de San Nicolás de los Garza se ha incrementado la naturalización de la violencia con una percepción baja de inseguridad donde la situación del residente marca una costumbre pese al alza de otras estadísticas que demuestran un porcentaje alto de delitos y violencias (INEGI, ENCUESTA NACIONAL DE SEGURIDAD PÚBLICA URBANA CUARTO TRIMESTRE DE 2021 , 2022).

En el capítulo posterior se especifica el fundamento teórico, y apoyo para el respaldo del trabajo de investigación, a la integración de dichas teorías con convenientes a la circunstancia y necesidades que se requieren para la violencia en las escuelas secundarias. Y posterior el *diseño de la metodología*, expresamos de forma meticulosa, el proceso complejo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. NOCIONES TEÓRICAS CRIMINOLOGICAS PRINCIPALES Y SU RELACIÓN CON LA ESTRATEGIAS DE PRENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR.

En efecto para destacar parte del fondo, se verá cómo las principales teorías se involucran y soportan la realidad que va unida en atención de elementos pertinentes que aplican a la dicha investigación, así como los conceptos, la operatividad de las dimensiones y la interpretación de las categorías en relación con el objeto general, objetivos específicos y la hipótesis de estudio.

2.1.1. Violencia

Al comenzar a abordar el tema de la violencia la primera dificultad que surge radica en darse cuenta, que se ha teorizado mucho en torno al concepto y, por otra parte, pareciera que aún es confusa su comprensión del fenómeno, como si en el concepto hubiese una incapacidad determinada que no deja ver sus aplicaciones. Todo lo que se refiere, no en acciones, sino también términos qué hacen que se pongan en marcha en el momento este fenómeno, primero tomaremos una definición universal.

La que más se aproxima a la afinidad de la investigación es la Organización Mundial de la Salud, (OMS, Violencia y Salud Mental, 2002) es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

De acuerdo con la clasificación de la (OMS, Violencia y Salud Mental, 2002).

Divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia: la violencia auto infligida, la violencia, violencia colectiva, la naturaleza de los actos de violencia puede ser: física, sexual, psíquica, lo anteriores incluyen privaciones o descuido.

Lo mencionado al término permite entender a que refiere violencia, en ese sentido queremos agregar que su importancia va hacia las especificaciones, desde un punto de vista

criminológico, que va hacia las circunstancias sociales, que acentuaremos en esta investigación, con la forma ejercida del fenómeno, la violencia auto infligida, la cual destaca por el acoso escolar y los abusos a menores.

Lo antes mencionado a circunstancias sociales Ted Gurr, refiere que son actos adquiridos, no es instintiva la violencia (Trujillo, 2009). Es decir que no se cuenta con un exclusivo factor, y causa es un fenómeno que tiene muchas capas y ramificaciones de extensión que en su estructura exterior conecta con su base central.

Mencionamos esta óptica ya que será de utilidad en torno al problema que se investiga, en aspectos que puedan intervenir para su detención, debido a que es aparentemente una violencia actual, sin embargo, ha sido desoída.

Para Nelson Mandela (2003), la lucha contra la violencia es un compromiso de buscar apasionadamente en formas y estrategias e instancias para proceder a donde se manifieste (Krug, 2003). El problema de la violencia es que se ha abierto en demasía, con esto agregamos las discusiones que se han hecho un ciclo sobre del tema y eso a su vez ha generado la falta de opciones y aportaciones respecto a su tratamiento.

Por esta línea comenta Gro Harlem Brundtland (2003), en poder extender inclusive el concepto que comúnmente es aceptable y colaborar en estrategias preventivas, científica e integral (Krug, 2003). De lo anterior se elabora una definición de la violencia que va con las bases universales pero que servirá como herramienta dentro de la investigación.

La violencia en alusión es un enemigo de la humanidad que forma parte de aspectos inevitables al sentido de la vida, circunstancia que puede aparecer en ausencia de conciencia, y paz. Se puede dar en todo tipo de géneros, y ámbitos, siendo una debilidad que refleja práctica de control, arrebatos, vejación, imprecación, castigo y culpa.

Puede ser de forma sistémica e individual sin importar la posición jerárquica de forma intencionada o por omisión sus resultados son heridas y resentimientos que se convierte en una especie repetición de patrón de conducta ejerciendo y provocando daño en la autoestima, de las personas y destrucción que precede a la humanidad.

Finalmente hay que recordar que la violencia es aquella que implica también diversas modalidades y naturaleza gravemente destructiva para la personalidad o el bienestar emocional de las personas que la sufren.

2.1.2. Prevención de las violencias, en las escuelas secundarias

De todo lo anterior dicho en referencia de la aplicación para prevención de violencias es escaso dar con planteamientos que proporcionen aspectos en definición y conocimientos de buenas prácticas.

Como menciona Cedeño Sandoya (2020), la violencia escolar se tiene que prevenir, en cualquiera de sus maneras (Sandoya, 2020). La violencia en las escuelas son actos que cada sector presenta de forma polifacética, se debe de combatir, directa e indirectamente, toda amenaza y hostilidad.

Las alternativas presentes en prevención provienen de problemas que venimos acarreado a través de sucesos de la historia y han aumentado en los índices de criminalidad (Trinidad, 2016). Nuevos delitos que están surgiendo debido al mismo desarrollo de la humanidad, un modo de atacar es la prevención de la violencia con una alianza hecha desde los jóvenes adolescentes, serán un medio para disminuir y hacer un ambiente de paz y evitar reincidencias por tal motivo se requiere, la prevención en las escuelas secundarias.

Ya que la violencia escolar puede tomar el rol en la identidad y la marcada forma de convivencia en el componente de inseguridad personal, plano de medidas adoptadas que están en víctimas en mayor número.

Uno de los grandes retos de *la prevención escolar* en su obligación es expeler la violencia con la función de salvaguardar la estructura de la enseñanza y el aprendizaje al interior de las aulas, como principio preservar un ambiente sereno para que en un futuro obtengamos como resultado una seguridad humana y por tanto una armonía colectiva.

De la misma importancia se encuentra la implicación asociada de cada uno de los que integran la ciudadanía sin excepción, con la obligatoriedad del prevalecimiento sobre el respeto, a través de los derechos individuales del adolescente.

Por lo tanto, entender que vivir en sociedad es hacer cumplir una condición que implica orden de nuestra convivencia y que estamos en una situación que no sólo le corresponde exclusivamente la responsabilidad el cuidado, y resguardo del adolescente al Estado como atribución de su cargo, también le compete al ciudadano el cuidado y resguardo del adolescente, no demostrar actos que le contaminen y evitar las alteraciones del orden social que al ser vistas le puedan dañar.

Por otra parte, en su Estado de derecho de los adolescentes los adultos en medidas de seguridad en atributitos de responsabilidad, entre la autoridad y los gobernados ambos tienen una labor conjunta en cumplir la norma en complicidad en esa sinergia procurando la justicia para poder alcanzar el valor social deseado.

En su operatividad, si no se cuenta con el cumplimiento de lo expuesto en si no hay respeto a lo que expresa la ley en su garantía como elemento fundamental. Al encontrarnos en un estado de necesidad y de una ausencia de libertad, entonces no se cuenta con un estado de derecho a la dignidad humana.

Hoy en día la palabra dignidad se encuentra dentro de las primeras prerrogativas de una Constitución o de un tratado o declaración internacional, estableciéndose como un derecho fundamental, el cual todas las autoridades jurisdiccionales y administrativas están obligadas a proteger (Salinas, 2022). Se debe de reforzar proyección a futuro de una calidad regulatoria y promover condiciones óptimas en su capacidad el fomento de la paz.

Por consiguiente, hay que reconocer que toda persona es valiosa y debe de ser respetada, tratada con dignidad, sin importar su edad, sexo, raza o condición social y por lo tanto merece ser escuchada, querida y tomada en cuenta.

Se comprende que si no se genera conciencia colectiva en los grandes pilares, como lo es dentro de la educación, para dar una buena replica cuando estén los adolescentes en el ejercicio de sus funciones y como ciudadanos, entonces se seguirá por el mismo camino sin orden.

En el siguiente apartado, compartimos el enfoque para entender, una parte de su comportamiento y conveniente en la investigación.

2.1.3. Enfoque

Antes de comenzar platearemos primeramente el concepto adolescencia para entender la relación con el estudio de la siguiente forma:

La palabra adolescente viene de la antigua lengua —latín— “adolecere” que significa «crecer o madurar», y de acuerdo a cómo se vivió en este lapso, se determina en amplia medida la calidad de vida de las posteriores etapas del ciclo esencial, el grado de crecimiento del potencial humano y, en consecuencia, el capital social al que un país espera (Arbo, 2012).

La OMS define la *adolescencia* como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años (OMS, Desarrollo en la adolescencia, 2021).

Se ha notado que *adolescencia* es un periodo de transición que tiene características peculiares y los protagonistas son los jóvenes que, aunque no son adultos están descubriendo su etapa de identidad y autonomía individual en la cual ninguno es igual a otro, todos tienen ciertas características que son importantes de señalar.

Pasando al punto de enfoque corresponde a preguntarse, ¿Porque el estudio también se enfoca en la adolescencia?

Existen 1800 millones de personas entre 10 y 24 años, que según los Objetivos de Desarrollo Sustentable es la *generación de jóvenes más grande* en la historia (ODS, La Juventud y los ODS, 2016).

Cabe resaltar que el enfoque es en los jóvenes adolescentes, porque ellos son una parte importante de la población en *situación de riesgo*, (Donovan, 2009). En su vivencia tienen altibajos y variaciones de problemas, hay elementos fundamentales que persisten en aspectos acorde a la edad y otros que son parte de su espacio donde habita y desarrolla su vida.

Se ha revelado que la relación entre los padres, el proceder hacia los hijos y su estado emocional son puntos importantes que pueden predecir la aparición de conductas violentas en los jóvenes (Weissbourd, 2009).

Usualmente se encuentra una participación de las investigaciones que se han dedicado a identificar los factores, dentro de la unidad familiar, que puedan ser la causa para que el joven desarrolle un comportamiento violento, tales factores pueden estar relacionados con la conducta y las características tanto de los padres como del joven, algunos de los factores de situación de riesgo se encuentra en los padres en cuanto que son evidentes y obvias, como por ejemplo; conducta delictiva y violenta, la alcalización temprana, sustancias, maltrato y el descuido infantil.

La violencia familiar socava y destruye a familias, identidades en construcción de hijos adolescentes, crea inseguridad en niños pequeños que se vuelven testigos de la violencia, que les afecta en su desarrollo emocional, así como en su desempeño escolar. Este factor de violencia es más ejercido por el padre, (Hernandez Castillo, 2018).

Por lo tanto, es necesario identificar las conductas de riesgo, que vinculan con el adolescente, hasta de parte de la madre, que naturalmente no son declaradas en la ley (García Álvarez, 2022). Estudios muestran que el hecho de que el adolescente vea manera inadecuada de comportamiento de los padres y hermanos presentan una repetición, genera en los adolescentes una proyección y predisposición a cómo comportarse. La cultura es otro factor que atenta con los adolescentes ya que aprenden de su entorno comportamientos, que también conectan con la cultura de la dominación, control, machismo, agresión y conductas sexuales violentas, (García- Moreno, 2021). El patrón de una cultura social repetitiva en comportamientos invalidados hace que la crianza en los adolescentes en relación de su comportamiento sea aprendidos y validados por lo que observa de como otros se comportan en todas sus formas y maneras de esa “tradición” de comportamiento cultural.

Por lo anterior el espacio —casa—es donde en gran parte tiene en proceso de su construcción, consta de momentos que serán claves en su historial de vida, donde obtiene aspectos que corresponden a particularizar propias formas de ser y de reaccionar que le darán sentido a su comportamiento, que será actuado en diferentes entornos.

El que hoy sea adolescente determina la conformación de conducta, el que cuente con protección también contribuye al mediato y próximo adulto. En cambio, la desprotección y desinterés le asevera un desenvolvimiento dañino hacia los demás.

Por otra parte, se considera que, en cuanto a otro ángulo de la adolescencia, existen otros puntos que serán un desafío mayor. Se puede citar a modo de ejemplo, estudios que existen y refieren que la *adolescencia* se ha prolongado hasta los 25 años, para efectos de determinar la manera de administrar tratamientos, (Wallis, 2013). Se señala que los jóvenes aún necesitan una cantidad considerable de apoyo y ayuda más allá de la edad de 18 años.

La información del referente recoge la realidad que se debe de tomar en cuenta, el esquema que arraiga el actuar en el problema y su impacto, da una aproximación de consecuencias considerando la trascendental ilación de los antecedentes, la etapa, y desafíos en boga.

Otro obstáculo se ubica en la definición ya que para la utilización hacia el propósito de la investigación se batalló para colocar el termino, complicación que va a partir del rango etario así como su fondo de la palabra un ejemplo claro es el siguiente, como el que se muestra de la ODS que refiere que desde los 10 hasta los 24 años se está hablando de *jóvenes* y con fines estadísticos, las Naciones Unidas, definen a los *jóvenes* como aquellas personas de entre 15 y 24 años, (ONU, Juventud, 2020).

Para aludir a la definición se consideró un análisis de rasgos importantes que entretanto no se encontraron, sentido de lo antes dicho que es equipare los presentes elementos para una profunda comprensión y su aplicación.

Por lo anterior, la definición está citada a los adolescentes más sin embarco se involucra el enfoque en el término de los *Jóvenes adolescentes* que si bien transitan en una edad que marca una estación de crisis, difícil de comprender por los bruscos y repentinos cambios físicos, mentales y

de estados emocionales, dichos factores son debido a un descuido frecuente del adulto encargado en turno a una exposición insegura y de especie de peligro.

En un sentido proactivo marca un especial consigna debido a que llena las difíciles respectivas que marcan un cambio, es decir que también el termino jóvenes adolescentes, ‘juventud’ es un término más amplio y abarcador que adolescente, y es un periodo de oportunidad y cambio donde ellos desarrollan sus capacidades, aprendizajes, experimentan y comienzan a expresarse, por eso es importante crear como sociedad procesos sociales en los que puedan participar y desarrollar dichas capacidades por el bien común.

Para mayor impacto, se muestran, los niveles que ayudan, para intervenir, la prevención con la educación.

2.1.4. Niveles de intervención

Los objetivos de la prevención de las violencias en *jóvenes adolescentes*, es activar y movilizar estrategias para la prevención en las escuelas en jóvenes de 12-15 años, dado que la juventud sigue encontrándose en una especial situación de inconvenientes a sufrir violencia. (Finkelhor, 1995), el modelo a aplicar es la ‘prevención de las violencias y delito’ mediante el desarrollo social, porque hace énfasis dentro de sus apartados la importancia de la educación, las familias en riesgo y proporcionar apoyo para intervenir en el desarrollo, para *prevenir violencias y el delito*, dentro de su finalidad es que se adquiera fortaleza de la educación, para que las aptitudes sociales dirigidas a los jóvenes adolescentes que están expuestos y por medio de la sensibilización, la familia y la comunidad, generen fortaleza dentro de su crecimiento, desarrollo, y así se promueve el *bienestar social*, centrado en la disminución de factores de inseguridad adolescente, generando factores de resguardo y salvación para ir decreciendo la victimización. En resumen, la perspectiva que se enfoca en los procesos de la vida ordinaria les da importancia a las actividades diarias como marco de referencia de la vida de los estudiantes y sus familias (Zuñiga, 2011).

Se busca que, mediante las estrategias de prevención para la violencia en jóvenes adolescentes, se pueda anticipar *violencia juvenil* y se favorezca la capacidad de análisis de los menores para facilitar su aprendizaje, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones,

reforzando la afectividad y motivar la sociabilidad basada en la igualdad, aceptación diversidad y el respeto y propiciar una identificación apropiada de su rol social.

Mostrarles a través de las dinámicas y metodologías de los talleres de una forma amena y comprensible los diferentes modelos de comportamiento, permitiéndoles entenderse a sí mismos y observar otras formas de manejar la vida, de enfrentarse a los problemas cotidianos (en este caso de violencia o relacionados con ésta) y de relacionarse; interpretándolas, asimilándolas y apropiándose de aquello que les favorezca.

Se intervendrá en el nivel de prevención temprana ya que se busca evitar en ellos las consecuencias de hechos violentos que hayan vivido o de los que pudieran ser partícipes, además se busca evitar factores de riesgo desde temprana edad para que puedan desarrollarse integra y exitosamente, en un estudio longitudinal de (Hawkins, 1991), demostró que los jóvenes más temerarios eran más propensos a ser posteriormente delincuentes.

Dentro del nivel preventivo temprano o primario se plantea el uso de la defensa y protección basada en la escuela, dado que es el área de entorno inmediato del menor y en donde tienen la mayoría de sus amistades y relaciones, además, sobre todo, es donde pasa la mayor parte del tiempo (Escobar, 2005).

Como sabemos, la familia es la base de resguardo y confianza de cualquier ser humano, es ahí donde se aprende a crear vínculos emocionales, donde aprendemos a abrirnos a la sociedad y a hacer frente a las adversidades, sin embargo, la familia muchas veces es también en donde se sufre con mayor frecuencia de peleas o algún tipo de violencia, dado lo anterior, los jóvenes aprenden a reproducir en otros ámbitos sociales, como lo es la escuela, esos actos violentos desde edades tempranas hasta su edad adulta.

La intención es también detectar y dar atención a grupos focales de jóvenes en la escuela que tengan historial de violencia en casa y estén cometiendo conductas violentas por esa razón implementando la prevención secundaria, dado que esos grupos tienen más riesgo de problemas porque ya han presentado conductas disruptivas, este tipo de prevención busca que ya no se vuelvan a cometer dichos actos violentos y evitar nuevos episodios, se debe dar especial atención a esos casos a la vista del riesgo.

El programa preventivo es de carácter *multimodal* ya que es dirigido tanto a los alumnos buscando que desarrollen competencias sociales, emocionales y cognitivas; como a los docentes, implementando una *docencia positiva* (Escobar, 2005).

La siguiente sección contiene una esencial colaboración, ya que sostiene los elementos que se requieren en las escuelas secundarias de cara a las violencias.

2.1.5. Modelo de enfoque ambiental

Para la construcción y fundamento de la tesis se toma como respaldo la *teoría ecológica* (Bronfenbrenner U. , 1979) este modelo consiste en un enfoque ambiental que se encuentra en el desarrollo de los individuos en contexto de diversos ambientes en los cuales interactúa y se desenvuelve, esta teoría es indispensable y se adecua como instrumento para el progreso hacia los ideales de la paz, la reconstrucción colectiva y la justicia social, dentro de las escuelas secundarias.

El enfoque principal de la teoría es individuo-ambiente, es decir se hará prevención a partir de actividades destinadas a mejorar el entorno, cambiando la forma en la que transcurre su vida escolar, la forma en la que se comunican y la estructura social con la que cuentan.

Se utiliza esta teoría porque una principal función o dentro de los pilares de la estructura social es la educación, que se encuentra dentro del desarrollo y este es propicio para las personas y que puede ser continuo dentro de la realización social, la teoría nos ayuda a identificar como se dan los fenómenos de violencia reflejada en las aulas causadas por las conductas de los mismos alumnos.

Por medio de esta teoría identificamos que las conductas dentro del sistema educativo son el reflejo de la familia, (Suarez Palacio, 2018) de la actitud social y que toda esa base se encuentra en cada individuo donde estos se convertirán en el futuro de la humanidad, por eso es importante reconocer y enriquecer las relaciones, generar relación directa, personal que conozcan un buen uso de los medios, todo con un enfoque al desarrollo integral y que esto pueda fructificar.

La *teoría ecológica* (Bronfenbrenner U. , 1979), demuestra pues está vinculado con la reacción social y se busca a través de las aulas, que aplicado en las escuelas se pueda contribuir a un escenario más pacífico y disminuya el crecimiento de la violencia y agresión en las aulas escolares.

El movimiento humano, la actividad físico deportiva, la recreación y la misma cultura como actividades humanas, no son una excepción, se habla entonces de la ecología del desarrollo humano como una interacción o intercambio entre un ser activo en crecimiento y las propiedades cambiantes de los diferentes contextos en los que éste vive (Bronfenbrenner U. , 1979) es decir, como base tenemos el postulado anterior, de la teoría ecológica, el apoyo del Criminólogo dentro de las aulas mediante las estrategias criminológicas, tiene un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Por otro lado, el proyecto se llevará a través de las aulas, ya que las escuelas siguen teniendo un importante papel en la socialización de los jóvenes adolescentes, como lo menciona el artículo 3ero de la Constitución Mexicana (Federación, 2019), los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. Párrafo adicionado DOF 15-05-2019.

Los jóvenes concurren por muchas horas, durante meses a lo largo del año y durante muchos años de su vida, es por eso, que es el ambiente idóneo para llevar a cabo el proyecto fundamentado en la teoría, además la escuela organiza la experiencia de jóvenes, no sólo su actividad intelectual sino también su actividad material, sus posibilidades de ir, venir, hablar, sentarse, o moverse.

Para implementar adecuadamente una estrategia de este tipo de intervención es necesario capacitar y sensibilizar a los actores involucrados en temas de prevención de las violencias y fortalecimiento de la cohesión social con el fin de mejorar el entendimiento y el apoyo político a los esfuerzos y estrategias, el personal deberá contar con perfil como ser especialistas en investigación, política educativa, temas pedagógicos o tener experiencia docente en cualquier tipo o modalidad educativa criminológica y ciencia de la conducta.

Para el éxito del proyecto se requiere de una vinculación entre el ambiente y el joven, que sientan que están en un lugar seguro, alegre donde se fomente la autoestima y el sentido de valor de cada uno, el manejo de emociones, inculcando formalidad, pero siendo flexibles siempre respetando límites. (Bronfenbrenner U. , 1979) señala también que la interacción entre ambos, la persona y el ambiente, es bidireccional y debe ser recíproco, como ambiente Bronfenbrenner refiere cuatro sistemas que operaran en conjunto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del joven (Bronfenbrenner U. , 1979), el proyecto toma como principal sistema de apoyo el exosistema del joven, que es la escuela.

- Microsistema: Se refiere a roles de actividades y relaciones dentro de su entorno.
- Mesosistema: Alude a la relación entre uno o más entornos de participación.
- Exosistema: Apunta a uno o más entornos en donde el joven se relaciona y está incluido directamente, el ejemplo claro es el sector educativo.
- Macrosistema: Es el aspecto cultural del ambiente en donde se relaciona el joven adolescente, ideologías... estos también pueden afectar transversalmente.

2.1.6. Teoría social que explica la dinámica de la violencia en adolescencia y escuela—

Modelo de aprendizaje social—

Se toma como base La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura: Interacción y aprendizaje (Albert, 1986).

Dentro de una sociedad, donde todos convivimos en un mismo espacio, ya sea el trabajo, el hogar, la calle, todos los miembros estamos en constante interacción, de ahí que nos condiciona, en repetidas ocasiones la misma colectividad o familia, van fijando nuestros objetivos como personas.

Lo que se ve impacta y los escenarios que se quedan en recuerdo en forma de imágenes se llegan a impregnar pasan al interior, se reflejan en acciones, se inspiran en experiencias y al igual lo que se ve de otras personas en acciones, sobre todo si son personas con las que se convive mucho tiempo, tomando como referencia con quienes nos vinculamos, es decir padres, profesores, compañeros, amigos.

Los comportamientos que vemos en los demás los aprendemos por medio de un aprendizaje cognitivo social, en donde entra la memoria, comprensión, atención, coordinación, percepción y el razonamiento (Albert, 1986).

Esto se genera por medio de la memoria y toda la ejecución de imágenes que llegan dentro de nosotros y generan ese proceso por medio de emociones, reconociendo lo que sucede y entonces de ahí se viene una descarga de decisiones de acuerdo al comportamiento que aprendimos y se van adquiriendo ciertos tipos de valores y codificaciones que incluso se van modificando, positivos como negativos, cada persona tiene una motivación esta también se da empíricamente, pero en su mayoría es aprendida por medio de la observación, así es como pasa con las conductas violentas.

Las conductas violentas se van desarrollando, aprendiendo y se van influenciando por lo que vemos y aprendemos en casa o en los círculos más cercanos de convivencia es por eso que es más propenso a suceder ese tipo de escenarios de comportamientos verbales violentos.

Dentro de estos elementos de aprendizaje, entra la cultura, lo cual aumenta más si existe una naturalización de violencia, se trata de que tengamos un buen aprendizaje para poder así generar conciencia y capacidad de decisión propia.

Por eso la escuela será un buen reforzador haciendo sentir distinto al alumno— adolescente— y que así pueda mejorar su comportamiento y pueda tener más posibilidades de lección positiva para poder reaccionar ante diversas situaciones a lo largo de su vida.

En el camino del proceso de aprendizaje social el autor menciona cuatro procesos que son necesarios en el aprendizaje, Atención, Retención, Reproducción y Motivación (Albert, 1986).

En lo que refiere a la atención se encuentra una vulnerabilidad y una adolescencia que es imprescindible y es parte del desarrollo, se busca que ese aprendizaje este encausado a un desarrollo de una buena conducta y que no pueda entrar algún distractor que afecte a este aprendizaje por eso todo su enfoque tiene que estar centrado en el cuidado de las emociones, la sensibilidad, la identificación con su cultura, que es necesidad dentro de su desarrollo y que esto sirve de gran fortaleza para su futuro como adulto.

En lo particular a la retención, la memoria tiene una dinámica muy fuerte pues debido a la práctica y de generarle un hábito dentro de esta memoria, su capacidad de respuesta será programada y plasmada en su conducta integrando un comportamiento de una alta calidad humana pues somos lo que pensamos y reaccionamos a este proceso, el cual se presenta en determinados momentos como un reforzador y un freno para las malas acciones y recordar y llevar a esa memoria positiva va a generar una reacción por medio de un impulso en búsqueda de equilibrio.

La reproducción es uno de los momentos más importantes porque es cuando ya se tiene la capacidad de reproducirlo naturalmente, llega a manifestarse de una forma simbólica del comportamiento, se da esa capacidad motora de reacción y todo el proceso cognitivo se pone en marcha de acuerdo con sus mecanismos el cual brinda una satisfacción y esto se da en forma repetitiva.

La motivación, ya habiendo llegado todas las imágenes durante el proceso de observación, siguen apareciendo diversos motivos, refuerzo, castigo, pasado, debido al buen comportamiento ya realizado a través de la conducta se obtiene ya un cambio positivo, el cual hace que se genere y que se busque conseguir ese mismo sentir, existen distintos tipos de motivaciones, las que se basan en una conducta que ya hicimos y salió bien, motivación de expectativa que solo imaginamos las consecuencias y la motivación de algo que ya conseguimos con una acción.

El aprendizaje dentro de lo que observamos en la educación, los *jóvenes adolescentes* se fijan en los adultos porque son modelos y patrones del comportamiento, la mayor parte de ellos tiene ese sentimiento y la oportunidad de tomarlos como modelos en ciertas situaciones, cuando aprenden y ven sus conductas y sobre todo las consecuencias, aprenden las conductas en su mayor parte a las que les prestan mayor atención, depende mucho de la complejidad y la capacidad cognitiva y del significado que pueda valorizar esto sería una conducta ya moldeada.

Los *jóvenes adolescentes* tienden a imitar más conductas relativamente simples y que les pueden dar recompensa y gratificaciones a su construcción dentro de lo que requieren, además tiene como necesidad atención que es cuando activan este modelo (Albert, 1986).

Esto se aplica en las aulas depende de cómo perciban al docente, si es que lo consideran como un modelo, pero el simple hecho de representar una autoridad surge ese modelo de imitación tanto en conducta, verbal y simbólica.

Este modelo ocurre no solo entre docente-alumno sino también en alumno-alumno, por eso es de gran importancia este tipo de recurso dentro de la educación porque es algo sistémico el cual va a formar estructura y representación, que es la educación.

Hay que reforzar los patrones de comportamiento y de respuesta depende mucho de las expectativas y como se integran las experiencias dentro del aula, hay quienes se comportan bien con ciertos tipos de docentes y con otros no, eso es debido a las enseñanzas de acuerdo a la conducta y comportamiento que la misma teoría del aprendizaje social muestra, aquí es donde las conductas disruptivas o problemáticas se deben debilitar para que ya no exista la imitación a través de la popularidad y de llamar la atención, lo que se busca dentro de esa eficacia es enseñar que este modelo no se repita.

2.1.7. Teorías principales del conflicto del adolescente y la importancia del — modelo de criminología crítica—

El criminólogo critico realista tiene la misión de indicar y de escudriñar el fenómeno identificando grupos sociales el fenómeno de violencia hace presencia el análisis permitirá que área de la población está teniendo efectos que desde la ley no se aplican métodos de investigación científica necesarios para descubrir la verdad. La criminología critica tiene hacia la ley un gesto constructivo para realizar cambios en las políticas sociales (Panarello, 2015).

La labor de la criminología critica es realizar análisis para moverse para que pueda explicar el fenómeno en sus facetas explicar los apartados limites síntomas y efectos. Para ser una criminología critica tiene que proponer soluciones, proyectos viables a la naturaleza de la problemática de estudio en conjunto de ideas, diagnósticos, conceptos que tengan sentido que puedan explicar para hacer frente a la complejidad de la realidad social.

Tiene una forma de ver el comportamiento, de una manera no biológica su visión es más en el concentrado social donde la casusa está dentro de lo social es decir que si existen problemas es a causa de una apatía institucional, pues es ahí donde brotan las problemáticas pues las instituciones son las encargadas de velar por el orden y el funcionamiento para evitar que se atente en efectos malos de forma individual y de colectividad.

Por esto mencionado es a bien tomar estudios de investigación que analicen problemas estructurales en cuadros que puedan causar violencias y delitos. La defensa está particularmente en áreas claves que ayudan a construir y preservar la paz dentro de esa comisión encontramos a los *sectores educativos* que, si marchan y se atiende las coherencias sociales, serán más firmes. De esa manera las tasas de conductas se verán menos activadas creando un orden silenciando el ruido que está provocado las violencias que ensordece y que no permite silencios apreciados y vividos de paz.

Queremos ajustar la teoría del *control social formal*; siendo de gran utilidad para la investigación el comprimido de actitudes, valores y sus implementaciones cumplen con mantener el orden determinado en la sociedad y que en el *sector educativo* no será la acepción para ser regulado y ajustado en normas, reglas, leyes que se deben de ejercer en las instituciones y en los sectores educativos sobre los *jóvenes adolescentes*, invitando para evitar conductas que de no ser atendidas pueden pasar a ser graves.

Lo antes dicho ayuda a que el Estado participe como un instrumento del poder político para ejercer el derecho y el contenido de su orden en los sectores educativos, un mecanismo para dirigir previamente el caminar de la formalidad de la comunidad en la educación para evitar reacciones de represión opresión y coerción Estado sociedad.

Con la teoría del *control social informal* se puede ejercer una sociedad con valores agregados heredados con tradición, costumbre pasados a los alumnos del sector educativo practicados de manera sutil que con el tiempo se hace costumbres de estas reglas no dictadas pero pasadas de una manera amigable vistas expresadas y conocidas.

Entonces de esta manera serán entendidas, practicadas de no ser así sentirán una exclusión este efecto es por el sentido de pertenencia que tiene todo ser vivo, que no es inculcado, sino que

es parte del sentido de pertenecía en la sociedad. Para incrustarse este sentimiento se encuentra en todos los seres sociales pero en quienes son más manifestados es en los *jóvenes adolescentes* ya que en la edad temprana buscan sentido de pertenecía estando en disposición de hacer, para pertenecer tomando ideologías, por esto mencionado, es la *escuela* una oportunidad e interiorizar, transferir diversos tipos de aprendizajes que sean acentuados de *conductas positivas* para que esas nociones estén adoptadas comunicadas y manifestadas en las siguientes generaciones.

Se encuadra la *teoría de control social* para generar posturas en la legislación para evitar el riesgo de las violencias con sus oportunidades hacia la restructuración y se pueda avanzar con efectivos controles en lo *social-jurídica educativa* para obtener una enseñanza de antorcha que pueda hacer que las juventudes puedan fluir y el Estado pueda proteger.

Con la construcción de las ideas que tiene la criminología en base al bien común por ello se necesita nuevas perspectivas en las investigaciones de los sectores educativos y conversatorios en pro del desarrollo para atender los brotes de naturalezas humanas que son desconocidas que interrumpen el orden y el aprendizaje que están teniendo los *jóvenes adolescentes* inconscientes de sus actitudes que sus cambios pueden ser valiosas formas productivas para darle final a las conductas tradicionales pasadas, extremas que siguen dañando y poniendo a todos en peligro. Así mismo se tiene que retroceder en esas conductas del pasado, que siguen en este presente.

Son Pocos los que en el pasado le ha dado la importancia a las juventudes, cuando son ellos la victimas producto de índices de riesgo que son parte de nuestro núcleo, por ignorarlos se aumenta en compañía los problemas.

Si hay un lugar donde se puede ejercitar la paz como esperanza es en las *escuelas* pero que pasa si en esos *templos* donde se habla de sabiduría se convierten en templos de dolor, viviremos en una pobreza mental sin visión. Los *centros educativos* son los que deben de tener colaboración con la justicia para el orden y la ley, pues su posición; es un sector importante para que predomine una sociedad distinta.

Los jóvenes calculan y evalúan sus comportamientos otros sus reacciones son a causa de su vulneración de la realidad que viven, pero también otros son la representación de acciones que se centran en el interior de las aulas, simples demostraciones de todo el aprendizaje de génesis

tradicional escolar declinada y siempre fragmentada envuelta en mismos comportamientos efecto de cultura escolar.

2.1.8 La experiencia de conducta negativa vista como una forma de pertenencia familiar y grupal en el adolescente

La conducta se ve como una casualidad que se piensa que será pasajera como si fuera normal que pasara, se subestima la problemática como una mancha que con tan sólo un baño se ira en determinado tiempo, pero no se visualiza la gravedad del problema se ve de manera muy superficial y como algo cotidiano que al final es un capricho de la etapa que en determinando momento terminara pasando en cierto modo en el *joven adolescente*.

Algunas personas si admiten que están mal, los contextos de los *jóvenes adolescentes*, pero parece que son motivo de orgullo al contar sus anécdotas, que para nada son agradables pero que en realidad son puestas como admirables y los *jóvenes adolescentes* pensándose que hacer para después ellos también tener algo que contar. Como si los problemas o los casos fueran un motivo de aceptación.

2.1.9 La naturalidad de la violencia

Todas las violencias implican normativas pues sus comportamientos para nada ayudan al *joven adolescente*, la criminología crítica se ve conveniente en el estudio por las reacciones que son vistas sobre la sociedad. Proceso de comportamiento reflejado en el mismo, pues su forma se va construyendo en el tiempo y vista al final de su trayectoria del joven a un joven adulto sin normas, probabilidad de un comportamiento criminal.

Las relaciones sociales en un *sector educativo* profesor alumno y alumno compañero; es la construcción de factores futuros en una sociedad creada en un microsistema, entonces los climas de educación se pueden traslapar en cometer posibilidades en otros niveles posibles en el ejercicio de organismos ya más formales y oficiales.

Por eso el control en la relación y manifestación escolar es buena para evitar víctimas y victimarios, haciendo entender que no es natural. Es necesario que se suite la probabilidad de ocasionar una naturaleza de pensamiento, que se desempeñe a quedarse así como pasa con las tradiciones. Sin embargo, no caer a la imposición sino hacer entender que es necesario, mediante y con la ayuda de los *jóvenes adolescentes* estandarizado, justificado, que ha llegado el momento ¡de realizar el cambio! Las generaciones presentes crean en su propia regeneración y que se puedan llamarlos como la juventud que hizo un rompimiento del eslabón de las sociedades violentas y de nocivas conductas.

En el sector educativo la interacción escolar se vive parte de los principios y orígenes de los actores educativos, la insistencia del Estado es extenderse en ese microsistema parte del control social de nuestra sociedad.

Estudiar el *comportamiento* en los *sectores educativos* es elemental para entender cómo interactúan y porque optan a dar pie en situaciones de violencias y no detenerse o limitarse siendo variados sus comportamientos. Los alumnos que «no practican violencias», ¿qué hacen para evitarlas?, ¿qué circunstancias son las que determinan las consecuencias en conductas?, actos que tiene que ser *evaluados* para realizar pertinentes *ideas* que nutran para corregir maneras diferentes en los sectores educativos.

Los comportamientos en los *sectores educativos* son variados en ciertos sectores predomina ciertas formas distintivas de comportamientos, algunas paran en simples reacciones inconformes de incidencias que se dan en el aula, son generaciones acostumbradas a problemas y que son parte de la casualidad. Son realidades vividas donde la alternativa es reacciones de violencias.

El problema es exactamente en que no se sabe al respecto, qué es lo que fusiona para que la relación de los jóvenes adolescentes estudiantes pueda funcionar. Comienza primero en las observancias que pueda involucrar el Estado en las leyes; normativas de flujos, que proyecten proyectos, facilitando recursos para solucionar lo que es parte de nuestro problema en relación con las violencias. Desde ya hace mucho tiempo, la ingenuidad y falta de conocimiento de aplicación científica en las leyes; es lo que hace, qué no se dé una buena implementación. Por ende, no sedará

una intervención, mucho menos un buen efecto. Porque las investigaciones revelan resultados que se encuentran cortos, limitados, que no logran ser eficaces para una seguridad humana.

Es momento de *generar control* con corte científico para un buen desarrollo del sistema educativo que pueda abordar beneficios en la actuación de los *jóvenes adolescentes* y marcarles la gravedad de las respuestas de violencia a casusa de su conocimiento para crear conciencia pero realizarlo no sólo implica, que lo conozcan, sino que lo practiquen pero nada de esto es posible sin ninguna «reforma educativa» que contribuya a realizar verdaderamente los requerimientos y diseños para hacer cambios de vigor acompañando el proceso especialistas de ciencias de la conducta.

2.1.10 Justicia criminal

Para el control sobre las violencias y el delito es fundamental y ser ejercido en institución educativa, pues hay que entender que es la próxima realidad social, durante unos años próximos. Tenemos que construir para un *provenir* y los centros educativos son nuestra mayor protección para vivir grietas sociales y falta de cohesión, pues estos elementos son *contribución* para crear una sociedad unida y menos criminógena.

Buscar mejoras sociales es el objetivo, con una sociedad justa por eso hacer valer la justicia, una formación inclusiva justa y no una sociedad que sigue pasando el tiempo y sigue auto destruyendo en diferentes sectores, que son base y vida del sistema social como es el sector educativo.

Nuestro pasado sigue en persecución y las autoridades no priorizan el orden una buena opción para construir en nuestra situación actual, el aislamiento y el individualismo está en aumento el (covic-19) dio un giro tremendo en los *sectores educativos* pareciera que no tiene nada que ver, pero aumento la *vulnerabilidad* en los *jóvenes adolescentes* y ahora visto en las escuelas se ligó la presión debido a la incertidumbre económica, causas que en particular debilito a todos pero en demasía a los jóvenes adolescentes. Y ¿qué se está haciendo al respecto de todas estas

grandes consecuencias?, secuelas que contribuyen en factores de peligro en aumento de niveles de violencias.

Todo influye en los comportamientos de las personas, pero en lo que respecta a este capítulo, se trata de buscar mejoras debidas a los jóvenes adolescentes que serán, las próximas juventudes que representan una notable valor dentro del *sistema educativo*, ocuparse de ellos incluso es ocuparse de la sociedad y buscar una buena interpretación y aplicación a la ley que se es confusa o se deja a obviedades que limita los conceptos sin concretar y puntualizar, dejando a una interpretación e quien pudiera tener y estar en manos la ley, y es que en todos los menesteres no se tiene un conocimiento amplio, lo cual conlleva a complicaciones que son reflejadas en decisiones que confunden la naturaleza del concepto, a lo que verdaderamente se quiso decir y otra persona lo realiza según su entendimiento, en otras palabras, como aprendió el concepto y el cómo aplicarlo. Entonces nos quedamos con un gran vacío y un retroceso en la aplicación de *políticas educativas*, evidente error que todos estamos condenados a sufrir.

Se destaca la participación de una *criminología critica* pertinente al trabajo por la revisión de datos reflejados y estudio notables de violencias en la presencia de los medios de comunicación donde hace pensar y sentir un alarmante sentimiento y preguntas sin respuestas qué hasta generan un temor en las posturas que pudieran estar tomando los *centros educativos*, sólo señalando con expresiones que están mal los *jóvenes adolescentes*, pero olvidando que imitan a los adultos en expresiones hasta en respuestas de problemas. Y ocultando si son victimizados, sumándose a una lista negra de cifra que por pena o por el qué dirán no denuncian los casos que son tan fuertes que no se hace nada al respecto.

Entonces qué suceso debe de acaecer para que se actúe, qué se habrá de considerar en las violencias que son efectuadas y vividas por los *actores educativos* nada más serán guardadas en su memoria, por eso la razón de reflexionar sobre las mejoras en las leyes a las violaciones que se están viviendo en los *centros educativos*.

Y que se aprenden, difunden otros móviles de violencia, están dañando no exclusivamente el lugar, sino la conciencia; probabilidad de desintegración de las emociones que abrumba gravemente al ser. La violencia es fabricada, una población que hace fuerte estrobo rojo como parte de la ciudad, es el *sector educativo*, pero también está la que se es vista por fuera en las calles, en donde también el efecto de violencia es desproporcionado con aparición de símbolos y formas banalizadas, una veneración a la violencia oportunidad de las pandillas para actividad para daño y delitos en las cuadras.

2.1.11. No sólo formar buenos estudiantes

Los jóvenes adolescentes quieren mantenerse en un mundo fuera de compromisos con un vida ligera que les sirva a ellos quitando y poniendo condiciones sin respetar las condiciones que dan estabilidad social como; normas de urbanidad, importando sólo el bienestar que únicamente los pueda rodear falta de preocupación a que es lo que podría sentir con la persona que interactuó tomando decisiones de tipo desinteresado, dejando forzosamente un problema con reacciones fundamentales que hoy en día les es de inutilidad a los jóvenes para llevar una vida de respeto y convivencia pacífica.

Porque de esa forma perciben que debe de ser el entorno y la sociedad tiene que declinar a sus peticiones, pensando que el mundo debe de girar en su persona. Estas conductas son aprendidas de jóvenes que presentan cierto tipo de liderazgo; que son admirados por atreverse y por los alcances que viven y otros quieren sentir esas formas que son habituales a cierto tipo de *joven adolescente*, se resisten al orden y normas.

Ahora la subcultura que se va generando crea ciertas formas, temáticas, considera malos comportamientos como buenos, acepta condiciones de estos pequeños grupos que dominan a otros grupos planteando sus propias estructuras crean una anomia en los planteles acompañadas de críticas pues conocen los efectos en las personas induciendo de manera inconsciente a sus estilos de vida.

Control de acción es lo que finalmente se pretende en este trabajo de investigación el sector educativo es inmaculada tiene una visión como la madre, hace entender que se puede mantener el orden también prevenir y comprender las conductas entonces el alumno podrá encontrar una interiorización y adapte la norma en su vida y se haga consiente de forma permanente.

2.2. Marco jurídico estrategias de prevención para la oportuna intervención en el sector educativo

La secretaria de educación pública coordina un sistema notable en la conciencia y la disciplina en las escuelas, sin duda tiene que promover actividades educativas que fomenten el respeto en los compañeros de aula y acciones que puedan beneficiar a la comunidad escolar. La escuela secundaria debe de manifestar y empeñarse a una educación que forme *jóvenes adolescentes* para la construcción de una sociedad integrada, competitiva y proyectada en el mundo. El cómo relacionarse también es parte del aprendizaje (INEE, 2015).

En México se encuentra en los países donde los estudiantes viven violencia conocida como “Bull ying” este fenómeno afecta a más de 18, millones en educación básica, la OCDE informa que episódicamente lo sufren en cada mes, 86% de los estudiantes, en México tiene la intención de ayudar a los estudiantes que no pueden defenderse, uno de cuatro alumnos ha vivido este tipo de violencia, se habla que existe un apoyo, pero no es visible ese apoyo o no es suficiente, no se debe de desistir y menos quedar en una intención (República, 2019).

Una de las *políticas públicas*, implementadas por la SEP para afrontar el acoso escolar son derivadas del programa nacional de *convivencia escolar*, para estar libres de acoso con entornos seguros y una convivencia sana. Identificando acoso verbal, acoso social y acoso físico en el año 2017 situando dos categorías referentes al acoso se ubican escritas por la SEP. Apareciendo tres aspectos persistentes de los cuales se encuentran; abuso de poder, repetición y sistematicidad.

Por otra parte, se consideró una oportuna alternativa un protocolo para situaciones de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en escuelas, el documento es para prevenir, encontrar y actuar. Siendo un referente nacional, para la protección y reparación del daño de ser posible,

tomando un respaldo en programas de prevención federales y estatales determinados así como sus estrategias,

Con lo antes señalado, es notable que está la problemática sigue rebasando los esquemas tanto del marco normativos y propuestas en materia de educación. Es notable aún falta de investigaciones y la participación de exhaustivas de un estrecho trabajo de investigadores para una debida intervención que identifique este fenómeno de violencias (SEP, 2022).

La función de la *prevención social* consiste en controlar los problemas que puedan llevar a un joven a delinquir y por primera vez la prevención del delito es parte fundamental de la estrategia de seguridad pública, ahora, el combate al delito no sólo debe enfrentarse de manera punitiva y reactiva, si no desde el entorno social, de las familias, a través del análisis de los factores sociales, comunitarios y situacionales que inciden para que se cometan actos fuera de la ley. La prevención social es la intervención de todos los actores sociales para realizar el cometido entre ellos está el sector educativo, la educación de violencias, de todo tipo de naturalezas.

La ley es un instrumento que guía en un sistema humano para obtener una homologación en el país en temas de paz, la ley además de ser clara en su escrito debería ser implementada, efectuada y revisada en su ejecución, ignorar la ley es avecinar problemas.

Para la investigación del sector educativo realizaremos una revisión del artículo tercero constitucional, ley para la prevención social de la violencia y delincuencia, federal en su marco previsto en su *artículo veintiuno constitucional*, así como ley de la prevención social de la violencia y la delincuencia con participación ciudadana del estado de nuevo león, y la ley penal juvenil pues para los aportes de las investigaciones de carácter criminológico se debe señalar las carencias normativas pero estas van respaldadas con un aporte con la finalidad de que la investigación de sector educativo en escuelas secundarias de aporte a nuestra problemática en temas de violencias.

2.2.1 Reforma al artículo tercero constitucional

Iniciamos con el artículo tercero de la constitución mexicana, la reforma al artículo en marco de la educación ha pasado y ha sufrido cambios, en este tiempo y en los anteriores ha faltado darse cuenta de que muchos de los problemas actuales en temas de violencias y delincuencias,

pueden ser tratados por la vía educativa. En temas de comportamiento, vamos lentos, es pausado, ya que el aprendizaje también es un tema de la educación en su punto VIII. en la unificación a nivel país, aún no está coordinada la educación y son factores que suman al problema de maneras indirecta. Es elemental evaluar el área de educación no solo por instituciones de seguridad pública, sino también a investigadores que se dedican a dar aportes de las dificultades y amenazas presentes en los sectores educativos.

Desafortunadamente en su mayoría de los centros educativos sobrepasan el punto IX. En su apartado a) aplazan, retrasan, se excusan y no atienden la propuesta de las investigaciones especializadas en conocer las adversidades de los centros educativos, sería importante que sea explícito el alcance que se tiene de —manera negativa— a la denegación al proceder de la investigación científica, afecta a toda la «colectividad social» en consecuencia una medida garantice el acceso, para el aporte a dicho fenómeno de violencias y derivados (Decreto, 2019).

2.2.2 ANÁLISIS — LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y DELINCUENCIA—.

El segundo análisis corresponde, la, *Ley General para la Prevención Social de la Violencia Y Delincuencia Federal en su última reforma en el año 2021*. En su artículo dos enmarca la importancia de la prevención social de la violencia y delincuencia, pero sino contamos con políticas públicas y sus programas no están verdaderamente orientados a intervenir factores generadores no será tan fácil que den acceso para realizar investigaciones de en los sectores educativos. Se alejan del artículo tercero en verdad no se contribuye ni de forma directa ni indirecta, se pretende cumplir con el principio III. Atender población de jóvenes en riesgo estas barreras imposibilita realizar aportes al ámbito social que es marcado en el artículo sexto marcados en los ámbitos sociales, comunitario situacional y psicosocial limita llegar al fenómeno y dar propuestas para programas integrales como se marca en el artículo siete en el punto IV. En relación con las estrategias de educación que marca fines de sensibilización y en el número V. marginación o afectación.

Con esos diques los investigadores que pretenden hacer investigación no pueden acercarse para realizar lo que se dice en el punto VI. Estrategias y acciones de protección que evitan desintegración y modalidades de violencia que la propicien. En *el artículo ocho* la prevención en el ámbito comunitario, *artículo nueve*, prevención en ámbito situacional, artículo diez, *prevención en el ámbito psicosocial* que incluye I. El impulso de diseños, II. Políticas públicas en materia de educación por medio de difusión de contenidos tendencia a disminuirla, y el número IV. Que es el que menos se ha podido lograr en los sectores educativos, se encuentran desfortalecidos, sin aplicar y saber qué medidas de detección, prevención y atención para las niñas/os, adolescentes y mujeres en las escuelas se puedan resolver en temas de acoso y violencias.

El (Const.,2021, art. 11) es de los más importantes, pero menos aplicado al sector educativo, las víctimas son las olvidadas y revictimizadas sin protección nula asistencia y algo de lo cual es complejo de construir el daño emocional, los mecanismos para ser tratados y la falta de especialistas en reconocer y sanar lo sufrido.

El Consejo Nacional de Seguridad Pública tendrá que redoblar esfuerzos en sus atribuciones pues la aplicación del artículo trece en su punto I. En las colaboraciones, institucionales de toda índole incluyendo los centros educativos o de investigación especializada en prevención están haciendo caso omiso —ignorando— los lineamientos del II. En compartir información, recabar, analizar para mejorar tanto en la práctica como propuestas como es acentuado en el artículo catorce en su punto II. Proponer políticas y acciones en materia de prevención social y delincuencia.

El (Const.,2021, art. 15) sería viable una reforma en el que hacer de los investigadores científico de ciencia de la conducta que quieren aportar con fines altruistas o los que se encuentran en etapas de pregrado y posgrado para que no sean limitadas en sus exploraciones de delitos y violencias en áreas que con su visión ven como oportunidad para ser estudiadas, y otras áreas que son de indiscutible interés que ayudan a la solidificación del ser humano, como lo es en los sectores educativos, por lo antes mencionado es de resaltar, especificaciones de los pasos que debe de realizar el investigador para hacer su estudio y poder cumplir fielmente con los procesos del punto III. Que se refiere en recabar información de delitos, tendencias de grupos vulnerables y en su punto VII. En la colaboración en diseño científico de políticas criminológicas en compañía del

Identificar temas prioritarios o emergentes que afectan la sociedad y cumplir con el punto XVI. Difundir estudios de causas de influyen al fenómeno de criminalidad XVIII. En generar y recabar información sobre el inciso —d). Prevención de violencia infantil y juvenil & e). Erradicación de las violencias entre grupos vulnerables puedan tener un mejor impacto en el principio XIX. En la divulgación de acciones de resultados que deberán ser expuestos en redes, revistas y toda difusión social, de no contar con esta reforma complica apoyar y dar aportes he involucrar otros enfoques multidisciplinarios y participación interinstitucional para compartir conocimiento a toda la comunidad y cumplir con la obligación de la presente ley analizada para mejoras en torno social (UNIÓN, 2021).

2.2.3 ANÁLISIS “LEY DE PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA CON PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN”.

Iniciamos con el oportuno análisis a favor de la investigación en sector educativo y encontramos *en artículo dos* de la presente ley para sus efectos en el punto XI. Sea explicito la colaboración de a qué tipo de sectores puedan intervenir en procesos de intervención para poder cumplir con el *artículo tercero* en materia de política pública de prevención y lograr la focalización —implementa acciones determinadas áreas afectadas por el fenómeno— en el *artículo siete* es fundamental que se anexen otras formas de prevención para la violencia y delincuencia así como estrategias de prevención escolar y reafirmar bien el artículo nueve en su punto IV. Profundizar en describir y explicar a que conlleva y refiere *la estrategia de educación*, de esta forma se tendrá una esperanza en la mejora del área educativa, en el artículo catorce es ya necesaria la presencia de *atención especializada* —victimas— para no dejarle todo a los profesores y a los centros educativos con la palabra atención especializada; hacemos referencia a especialistas que atienden violencias, se puede prosperar pues son muchos los obstáculos para darle continuidad a políticas públicas y no solo se responsabilice a las instituciones policiales de la problemática delictiva en el Estado y municipio.

El estudio y manejo de las violencias y delitos no es solo tarea del sistema de prevención y el sistema estatal de prevención, sino también se debe componer de por áreas que son claves que

pueden servir como observatorios académicos y otras secretarías y subsecretarías que puedan colaborar en políticas de prevención, coordinación y comunicación entre gobierno para elaborar efectivos planes de acciones en pro de un desarrollo de la humanidad.

Asegurar presupuestos y recursos para cumplir el objetivo de estudiar el comportamiento criminológico de manera más eficaz, además es de carácter urgente que se permita promover investigaciones científicas a la población juvenil y sectores educativos, la secretaria de seguridad publica en sus atribuciones con el consejo Estatal apliquen un modelo que permita acciones que sean ejecutas en el artículo veintinueve en su punto VII. Hacer todo lo posible para cumplir una prevención coordinada tomando en cuenta las intenciones que se tiene en hacer estudios el sector educativo para prevenir las incidencias de conductas de violencia en otras palabras no se está efectuando lo que se ve escrito por la ley (HCNL, 2016).

Sería pertinente la homologación con las leyes federales y estatales de violencia y la delincuencia para un mejor impacto en temas de prevención y lo que respecta a la Ley del Estado de Nuevo León, requiere de una mediata y urgente actualización también que las leyes mencionen el proceso y la reglamentación para poder actuar pues omite la forma en cómo debería de ser la implementación para dichas intervenciones, no menciona como hacerlas y la piedra angular de nuestra constitución en su artículo tercero se pueda logra el objetivo de la contrición de paz y calidad de vida en nuestro México.

2.2.4 Anticipar y prever las acciones de delito en los adolescentes

Las conductas en los adolescentes son las incompetencias de todos los que conformamos la estructura, pues lo que la sociedad tiene en sus manos como sagrado —adolescentes— ha sido y seguirá en desprotección, las investigaciones enfocadas en adolescentes y en prevención quieren evitar que se llegue a estas lamentables formas de sistema punible, las medidas de sanción no son del todo una solución, donde está la defensa del sistema social que integra he interviene para evitar la pena, el Gobierno, Estado y sociedad deberían ser los tutores una responsabilidad hacia estos menores intervenir en el momento de su desarrollo, tener un seguimiento en escuelas tutor que velen por la formación a favor a la creación de un buen ciudadano pues son víctimas de la delincuencia y carentes de familia o padres aparentes, que no les ponen atención ó en su defecto

los mueven para fines delictivos, las investigaciones en adolescentes tiene que estar enfocadas en contribuir y evitar que los adolescentes culmine su vida en principios generales del procedimiento, que reciban atención, asistencia, formación integral, moral, estudios atención médica, con vivencia armónica, alojamiento, seguridad, especialistas que atiendan afectación de violencias recibidas todo lo antes mencionado antes de que se vean en situación de riesgo y lleguen a la aplicación de la «Ley nacional del sistema integral de justicia penal para adolescentes» (Union, 2020).

2.2.5 Objetivos de desarrollo sostenible

Estos 17 objetivos de desarrollo sostenible—ODS— están pensados en la misión de cambiar nuestro planeta en una agenda 2030, siendo validados por dirigentes «líder» del planeta en el mes de septiembre-2015 en una reunión de las Naciones Unidas y se pone en marcha de manera formal el 1 de enero-2016. En el marco jurídico de la investigación de los centros educativos va con la misma finalidad que se busca en los próximos faltantes años perseguir la meta en la alianza y los lazos estrechos entre países y estructuras que puedan intensificar esfuerzos entre gobierno sociedad para poner un alto en lucha de las desigualdades una visión compartida entre todos los sectores con una bandera de principios, valores priorizando las personas en todo nivel, territorio, sector público, académico y político. Para reforzar grupos de riesgo, ausencia de leyes para asegurar un bienestar entre países y armonía (México, 2017).

Se interconecta con el “objetivo dieciséis” que este entretelado a la investigación, conectado por la paz, justicia e instituciones fuertes y eso es lo que se concentra la investigación, la búsqueda de una sociedad serena, que colabore en la agenda sostenible, en la edificación en todos los niveles y el sector educativo es una columna en la estructura que está siendo agrietada por las violencias y retumba en las otras estructuras sociales.

Los jóvenes en otros países abandonan la educación por afectaciones y conflictos en el 2011 alcanzo 50% representa 28,5 millones de jóvenes. Entre las metas de la investigación considera cooperar para reducir la tasa de violencias, maltrato, violencia contra los adolescentes, para garantizar eficacia y fortalecer el sector educativo, previniendo delincuencia, discriminación y aplicar leyes políticas a favor del desarrollo sostenible (ODS, Objetivo de Desarrollo Sostenible 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, 2017).

2.2.6. UNICEF

La violencia engendra violencia (Lake, 2014). Sabemos que los jóvenes que sufren violencia tienden a considerar a la violencia como algo normal, incluso algo aceptable, sin embargo, no saben que ya comenzaron a ser parte del problema, por ende, tienen más probabilidades de perpetuar la violencia contra sus propios hijos en el futuro. Si no tratamos el trauma que sufren los jóvenes debido a la violencia social estamos abriendo las puertas a problemas que pueden durar toda la vida, y desencadenar actitudes negativas que pueden reverberar de una generación a otra.

#END violence

En 2013, UNICEF puso en marcha la iniciativa #END violence, que se fundamenta en el creciente consenso público de que ya no se puede tolerar la violencia contra los jóvenes y que ésta sólo puede ser eliminada mediante el esfuerzo colectivo de la población en general, los dirigentes políticos, los gobiernos y las partes interesadas a nivel internacional (UNICEF, 2014).

Seis estrategias para la acción en materia de prevención de la violencia contra jóvenes y de respuesta a la misma

Estrategia numero dos

Ayudar a los jóvenes a hacer frente a los riesgos y desafíos para reducir la violencia en las escuelas y las comunidades resulta fundamental dar a los jóvenes los conocimientos y aptitudes necesarios para hacer frente y resolver las situaciones de riesgo y los desafíos sin apelar a la violencia, así como a buscar el apoyo requerido cuando se susciten situaciones de violencia (UNICEF, 2014).

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (Desarrollo, 2016) en conjunto con la OIJ, PNUD, CEPAL y UNESCO identificaron más de 100 políticas

públicas a favor de los jóvenes en América Latina de donde recopilaron 20 buenas políticas públicas de juventud que fueron verdaderas alternativas para el desarrollo juvenil.

Se habla de la creación de una política pública ya que es fundamental que dentro de la Juventud existan, porque son las que van a evolucionar y van a romper la tradición y enfoques basados en un pasado.

Es importante impulsar y apoyar, orientar el desarrollo humano integral de los jóvenes, pero sobre todo su seguridad humana, ya que conlleve a una trayectoria que le permita la inclusión, participación como buen ciudadano, teniendo oportunidades para una buena actuación social y con este cimiento puedan ser una generación fuerte con vínculos para que sean agentes de cambio y puedan ser fortalecidos en las problemáticas, derechos como ciudadano y se disminuya la inseguridad, tengamos un mejor origen étnico.

Es importante la recopilación de las 20 buenas prácticas en políticas públicas de la juventud donde habla de la recuperación de los espacios y los alcances en diferentes estratos para lograr contribuir a programas que presenten verdaderas alternativas para el desarrollo juvenil, hace énfasis en la calidad de la educación, seguridad social ciudadana, la participación que garantice y pueda ser accionada en coordinación de con la sociedad y gobierno.

En seguida aparece la justificación y la óptica que define y explica el porque es importante la fusión de las propiedades de la investigación.

2.3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE LAS DIMENSIONES INDEPENDIENTES DEL CONSTRUCTO

En esta sección se ajusta la parte teórica que, con exactitud, se conjunta y se sujeta con la problemática del estudio de las escuelas secundarias. Ya que describe la posición probada de aquellas teorías, siendo un apoyo incluido que influye en el sentido, de las señas que ha expuesto el aspecto de las secundarias, dejando proposiciones para realizar ciencia. La primera razón en la dimensión de la problemática y cómo impacta hacia la adolescencia. El segundo hace una muestra de la importancia del hogar, para pasar a las *dimensiones* de interés que dan claridad, posibilidades

y mociones para darle cumplimiento al cometido científico y de la investigación que es necesaria para el bienestar de las escuelas secundarias.

2.3.1. La familia como aliado

Menciona Farrington, que la violencia se produce mediante un proceso de interacción, los jóvenes pertenecientes a familias de clase baja tendrán una mayor propensión a la delincuencia, además los niños maltratados tendrán más probabilidades de delinquir al no haber adquirido controles internos sobre comportamientos desaprobados socialmente (Farrington, 1992).

Es por lo anterior que las *estrategias criminológicas* como medio para la prevención, están dirigidas a evitar que los jóvenes incurran en comportamientos antisociales o delictivos, evitando así la violencia escolar y juvenil.

Las violencias en las escuelas, no es producida aleatoriamente, sino que parte de una cultura de conflictos de los progenitores, ciudadanía, estabilidad financiera, como principal factor que influye la violencia en adolescentes, tenemos el linaje: padres vehementes, maltrato en edad temprana, desentendimiento paterno, separación de padres e hijos (Cerezo, 2016).

La violencia intrafamiliar, aunque constituye un fenómeno de antigüedad, fue a partir de la década del 60 que comenzó a considerarse como un problema social, la familia como eje central de la vida donde se realiza la socialización primaria.

La familia es parte vital en lo social base cuya función principal se encarga en la creación de un ambiente armónico que además de brindar apoyo y seguridad a sus integrantes, permita que estos se desarrollen e inserten en su medio social, de lo contrario será el principal semillero de violencia no sólo escolar sino incluso social y de un futuro.

La etapa de la juventud se caracteriza por grandes cambios interiores y físicos, el hecho de que algunos padres no se encuentran preparados para enfrentar las crisis propias de la edad puede favorecer la agudización de los comportamientos de violencias y agresivos (Cruz, 2012).

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no están todavía maduras para la vida social" (Durkheim, 1992).

En la mayoría de las familias existe un proceso de transmisión generacional de la violencia, con la consecuente identificación de los adolescentes con modelos violentos de comportamiento, por lo tanto, aunque se tuvieran mil policías en cada calle e igual número de maestros en las escuelas, sería insuficiente la prevención del delito porque la clave principal para prevenir la violencia juvenil está en la familia.

La familia es un elemento para la prevención de la *violencia escolar*, y *violencia juvenil*, ya que es la responsable de inculcar valores morales y normas a los jóvenes, que son etapas del desarrollo físico, psicológico y social dentro de un proceso evolutivo del niño hacia la madurez (Muro García A, 2008), la familia está encargada de enseñar durante dichas etapas los valores como elemento principal de convivencia social, apoya a sus integrantes a realizar buenas acciones y de corregir aquellas acciones que vayan en contra de la sociedad y cuyas consecuencias traigan un perjuicio tanto para la ciudadanía (Fernández R. , 2012).

Se ha demostrado que el trato entre los padres, el comportamiento hacia los hijos y su estado emocional son elementos importantes que pueden predecir la aparición de conductas violentas en los jóvenes, si las conductas que se han obtenido dan recompensas positivas, es más probable que sean repetidas, siendo totalmente al contrario en el caso de que las consecuencias sean negativas (Garrido P. , s.f.).

2.4. Desarrollo de las dimensiones de interés

Estas variables tienen como fundamento conceptos que surgen de los contextos de ciencia social y de conducta para atender la problemática que se sucede en los adolescentes. En la investigación se hace una propuesta de dichos conceptos para un mejor reforzamiento en la aplicación de la forma teórica y empírica. Estas fueron medidas por varios indicadores siendo *variables complejas* dimensionamos la variable por su definición.

2.4.1. Operatividad de las variables

De acuerdo con las teorías existentes, de diversas investigaciones se procederá a desarrollar los conceptos relacionados a las variables que tienen relación, en la presente investigación, comenzamos con la variable independiente.

2.4.1. Dimensión Capacitación integral.

Sucinta explicación el termino capacitación integral, que se referencia en la investigación de las escuelas secundarias.

El reconocimiento de las problemáticas hace las condiciones que no están escritas tácitamente sean atendidas en términos de progresividad ya que se prevé contenidos y programas dirigidos a protección sobre temas de violencias hacia adolescentes y también los que inician con tendencias de falta de control.

Toda buena práctica se debe realizar para la irradiación de la violencia eficaces cumplimientos con los deberes normativos establecidos, capacitándose para influir en la construcción social.

UNESCO (2019), propone herramientas que refieren a promover sugerencias hacia violencia en escuelas (UNESCO, Conferencia internacional sobre acoso escolar, 2020). En ese sentido, cabe sacara a relucir que en su aplicación los autores en su mayoría pretenden que sea resuelta está encomienda particularmente con el profesorado.

La aportación que proporciona la dimensión *capacitación integral* ve conveniente para el cumplimiento de la misión se considere implicarse a toda persona que este incorporada en la estructura de la educación.

Es decir, a todo el organigrama en su pirámide sin excepción pretende en su ejercicio, involucrar a todo aquel que transite y tenga una conexión lógica de trabajo ya sea en el plantel, oficinas, o de cualquiera otra índole, entendiéndose a una participación rigurosa del personal activo en continua capacitación y aplicación para el desvanecimiento de las violencias en las escuelas.

Se entiende que *capacitación integral* es una necesidad a la preparación constante y fundamental a través de adquisición de conocimientos específicos para desarrollar cualidad, capacidad de desempeño para enfrentar condiciones que requieren modificación de acciones adversas a la paz de los planteles educativos.

Para apoyar se tiene que tomar en cuenta las mejoras para su aplicación comprender las consecuencias por ello, el criminólogo educativo hace posible la capacitación integral con la criminología con enfoque educativo.

La capacitación integral son las actividades que no están relacionadas a una simple capacitación, sino son aquellas que contribuyen con la estructuración de la formación continua de los actores educativos, ya que las relaciones interpersonales son imperantes en el medio social, dar a conocer cómo prevenirlas y deben de ser tratadas.

En efecto es mantener bien integrados a todos, en una línea de refuerzo de todos los que interaccionan con los adolescentes ya que es una reconexión de vida que esta impacta en el formando, aceptando la carga positiva de su entorno apropiando criterio para aceptar el empuje positivo de quien es rodeado, con esencia hacia la integridad como lo menciona en una reflexión de pensamiento, Edmund D Pellegrino (1990) además de la honestidad y la rectitud, es la virtud de la reacción del comportamiento su forma de actuar correcta considerando el bien, una esperanza como médico en relación a la conciencia (Rodríguez R. Á.). La integridad es todo valor autónomo que adicionalmente también hay la posibilidad de ser adquirido y transferido en la manera de convivir.

Los fines de la capacitación integral van hacia un desempeño de alcance en funciones del trabajador en procedimientos exclusivos en planeaciones, y en el procedimiento de apoyo, que la capacitación precisa en que el comportamiento, es una constante actualización de los diferentes desempeños. Así que la diferencia de una simple capacitación a la capacitación integral es en el desempeño de tareas que encuentran un valor en las estrategias en colaboración y contribución a la educación del adolescente, que se espera ver reflejado, y en un futuro en el social. Destacando que primeramente contribuye en el desempeño del docente y el segundo término en la adquisición de conocimientos de todo aquel que rodea al adolescente.

Definimos que la capacitación integral es una visión cúspide que en la preparación constante, reaprendiendo, y regularizándose en todo lo que converge a saber de las violencias es decir, que los involucrados que se encuentran en proximidad como canalizadores, prefectos, servicio social, directores, animadores, conferencistas, profesor de arte, deportes, encargados de taller, toda la población que tiene la responsabilidad son todos aquellos en siempre estarán vigentes en las necesidades de las —problemáticas presentes— que pudieran tener los que se encuentran en turno en la etapa de la adolescencia.

Las escuelas secundarias es un preciado recinto que requiere compromiso desprendido sin egoísmo deseos de compartir cambio, la *capacitación integral* tiene la capacidad de reaprender y de aportar sin afán de estrado y reconocimiento con deseos de compartir pericia y mundología en temas de adolescente.

Aspiración de entendimiento y corresponsabilidad escolar, núcleo entrelazado de padres, profesorado y alumnos. Estar en disposición de aprender y de ser instruido con preparación contante y de aplicación como eje permanente.

Atender la causa y fenómeno de las violencias y conflictos personales que consternan la vida del adolescente esta capacitación integral pide participación que incentive unión de todos los adultos, en defensa de los jóvenes adolescente invocando y demostrando principios, estimulando cambios en congruencia del propio adulto.

La excusa no es un lenguaje que pertenece a la *capacitación integral* menos la demostración de la apatía, sino la abundancia por el formar y construir inclusive de manera altruista, ejerciendo cambio sin actitudes y pensamientos «fatalistas».

Sin adultos simulados y con falta de convicción, la capacitación integral también es íntegramente con efecto multiplicador en su sustancia en fondo del extracto de su concepto en su marcha rompe con paradigmas culturales y generacionales.

2.4.2. *Docencia positiva*

Cabe mencionar que hay quien refiere *docencia positiva* como un apoyo hacia la mejora en cuestión del aprendizaje, otros autores aplican dos criterios; el primero a un respeto a derechos fundamentales y una psicología científica, para un ambiente amigables sin violencia, otros autores la refieren a evitar problema entre docente alumno. La definición que elaboramos requería de otras características y elementos para la investigación, con una visión de corte criminológico, que atendiera situaciones como las que define el autor.

Hortensia Cuéllar Pérez indica lo que es de interés en pensamiento reconsiderar aspectos que se debe de tomar en cuenta para reconfigurar la educación (Santiago, 2010). Es la comprensión de orientar y educar en el crecimiento de la persona, la educación como formación de la dinámica que perseguían en aportes filosóficos antiguos, planteamientos de realidad actual con sus postulados.

Una descripción similar llamada filosofía educativa, dirigida a un perfil humanístico en la enseñanza, sugiere que el profesor cuente con una *vocación*, que influya en los alumnos (Joao, 2008). El profesor en su persona incide en el estudiante, parte de sus creencias, y de su futuro.

En ese sentido solo que a este término también le aportamos como valor un elemento que destaca a la palabra *positiva* que retomamos lo que significa para *Augusto Comte*, lo cual es un cambio en la forma de pensar, conducidos a la paz y a la justicia, para desaparición del dominio, y con la aparición de la ciencia en una mejora hacia la unidad de la humanidad (Victoria, 2009). La actitud positiva nos conserva sanos, determina acciones de ser capaz de liberar generosidad y poseer fuerza hacia una compasión convertida continuamente en optimismo.

Por lo tanto, la *docencia positiva*, mezclando los términos es un proceso cooperativo que comunica progreso en relaciones personales, hacia el alumnado, y que debe de superar la visión de la *convivencia social*, a través de habilidades que debe de transmitir, y enseñar para las exigencias actuales respecto a las violencias.

Los docentes en el desempeño no sólo es una preocupación hacia la impartición educativa sino a la formación. En base a lo expuesto se puede establecer que la docencia positiva tiene un

desempeño esperado en las estrategias agrupadas en estas dimensiones, conductas prosociales, o de desempeño cívico.

La dimensión *docencia positiva* consiste en el cumplimiento de los deberes y de responsabilidades ya que el profesorado se convierte en un modelo de vida, también se considera el desempeño de sus actitudes esperando ser un representante de la educación mexicana en su raíz en el desempeño de las tareas relacionadas a la transformación de aspectos que se presentan en el adolescente y el segundo en virtud en transferencia de conducta hacia la no violencia, quedando plasmado de por vida por recuerdos que ya quedan en la memoria de los alumnos.

Definimos *docencia positiva* como el modelo de ser humano—profesorado—, que provee y se convierte en un gestor de la transferencia de la educación de los aprendizajes para mejoras constantes que contribuyan al desarrollo del joven adolescente y que así bien, esto ayuda a que no se siga generando situaciones de violencia y es través de las formas que tiene el docente dando demostraciones de paz y alejándose de todas aquellas categorizaciones violencias demostrables presentes por situaciones y manifestadas de igual manera por omisión, y evitando que pudieran ser transmitidas a los adolescentes.

La educación debe servir a las personas y a los grupos para operar en el mundo y para sentirse bien conociéndolo, interpretándolo, transformándolo en una relación fértil y creativa entre sí y con el entorno, la escuela se puede convertir en un factor promotor de paz (Braslavsky, 2006).

La presente dimensión así mismo refiere de cómo también puede impactar la *docencia positiva* dentro del contexto de *control social* en los jóvenes, para ello tenemos que visualizar las diversas perspectivas, tendencias, conductas, reacciones, posturas, todas importantes para dar respuesta a cómo se desenvuelve la dinámica de la criminalidad de los jóvenes.

Nombraremos algunos puntos clave para el entendimiento de la sociedad escolar, como lo son sus acciones, consecuencias, medios de control, desviación social y prevención a futuras conductas en el sistema de sanción.

La historia es parte crucial del entendimiento de estos comportamientos pues refleja en sus diversas estructuras, espacios, su naturaleza, acompañada de respuestas, leyes de comportamiento,

variadas transformables, sus móviles sociales, transversales, verticales incluyendo el movimiento intergeneracional y transgeneracional para poder entender este desenvolvimiento para que pueda intervenir la *docencia positiva*, las escuelas también son un reflejo vivo de la misma sociedad (Donovan, 2009).

La mayoría de los docentes han sido educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos (Morales, 2018).

En todos los tiempos hemos encontrado distintas formas del control social, todo depende de la estructura impuesta y el desenvolvimiento de la misma para las acciones, la idea es que mediante la *docencia positiva* aplicada al presente proyecto se trabaje la prevención, desde un ángulo donde se brinda una postura para dar respuesta a esas causas y efectos sociales, atando tanto el control formal y el control informal implementados en la escolaridad como parte de un microsistema de ese mismo macro sistema social.

Para crear una forma de prevención mediante la *docencia positiva*, es importante entender su parte elíptica, es decir entender sus reacciones, las cuales están inmersas en las creencias, doctrinas, ideologías, introducidas que son impuestas en la sociedad, que son prevalecientes, predominantes transformándose en comportamientos tradicionales acentuados conforme el joven se va desarrollado.

Dicho lo anterior la prevención mediante la *docencia positiva* sabe que muchas conductas van y vienen y juegan esos roles que también se van traspasando a través de las familias.

El *criminólogo educativo*, deberá de considerar buscar el orden y atender la fuente de donde surgen los delitos, por lo tanto, debemos considerar el buen manejo de la *docencia positiva* como un medio del control social, a través de sus tradiciones, momentos, pensamientos, actuaciones, reacciones, es decir buscar y crear conductas reforzadoras que fortalezcan, den un medio de garantía.

Las problemáticas en los *jóvenes adolescentes*, sabemos que están depositadas en todas las grietas que deja la misma sociedad, parte de su recuperación está en ella misma, que se pueden realizar a través de las esencias sociales como lo son los mitos, las moralejas, valores morales, las cuales la misma sociedad impone y sanciona a quienes no la pueden implementar, que pueden ser manejadas en la población escolar.

Sabemos que mucha parte depende de la estructura del pasado, que son esos mecanismos, en los cuales se tiene que ejercer un trabajo de control positivo, es así donde se da de manifiesto, este componente, reflejado en los estudiantes y también pasado como vacuna a sus familias.

El docente es un gestor importante para dar rienda suelta a esta implementación, siendo este un modelo donde a través de la admiración generara un corte de imitación como ley natural del ser humano, pueda ser permeada a los estudiantes esto como un medio también de prevención mediato.

Existen una cantidad significativa de profesorado que logran enseñar bien en condiciones de adversidad, basándose en su sentido de profesionalidad y sobre todo en su ética, tienen los valores de paz y justicia y esto es un recurso para obtener resultados en sus alumnos (Braslavsky, 2006).

Estas condicionantes son vitales que se van a ver reflejadas en un futuro donde será evidente y palpable las expectativas trabajadas de la conducta y normas que puedan regir al estudiante en la convivencia escolar, por eso es importante precisar los límites, que ellos puedan conceptualizar, que es realmente la libertad humana, acompañados de reforzadores positivos para que estos estén protegidos, podemos mencionar un instrumento como lo serían la culturización, socialización como herramientas de fortalecimiento, para que en un futuro, no tenga que intervenir el control social formal y de ser así, este sea aplicado como la última ratio (Braslavsky, 2006).

De ahí que los criminólogos educativos, puede lograr identificar en los jóvenes, las problemáticas, mediante la visualización de posturas, conductas como lo son el rechazo, la segregación, burla, critica, dejar esta uniformidad como una vestimenta social violenta; se le debe dar el giro a estas conductas negativas que con el paso del tiempo estos usos, costumbres, hablando de tradición, la importancia de las creencias el cómo se anidan y se hacen tradiciones por las

mismas reglas negativas impuestas dejadas en estos grupos como herencia a próximas generaciones.

La *docencia positiva* trabaja diversos tipos de codificaciones desplegadas en cada uno de los alumnos para dejar diversos códigos morales, y sus distintos tipos de ética irreprochables.

Abordando desde la parte moral como su primer codificador se tiene que continuar trabajando en colaboración de la interiorización punto vital para su desarrollo, la concepción de la estadía de culpabilidad, el conocimiento de sus emociones, el auto concepto, la interpretación de las enfermedades y las patologías impuestas por la sociedad, que son manifestadas erróneamente e interpretadas como algo malo por los adolescentes y la juventud.

¿Por qué es tan importante la docencia positiva?, porque se sabe que una de tantas partes donde está la fuerza del control formal es la escuela, por eso este es el medio idóneo, en donde la *docencia positiva* brindará la intervención a la institución y los jóvenes para que pueda reaccionar a estas conductas desviadas y sus violencias puedan ser previamente trabajadas dándole la debida atención a estas anomalías que se van manifestando y así evitar en un futuro no se pueda desequilibrar el Estado, esto como una manifestación de la prevención.

La *docencia positiva* con enfoque criminológico entiende muy bien la manifestación de los diversos factores criminógenos y que existe una gran influencia en el factor exógeno sobre todo en las consecuencias que existen en el desarrollo de los orbes, la priorización económica y las consecuencias que pueden generar que hasta cierto punto surgen violencias permitidas, esto como una manifestación permisible de la sociedad impuesta como moda.

La *docencia positiva* será un reforzador para frustrar esas evoluciones delictivas, sabemos que lo que impera es la manifestación económica y mediática, acarreando diversos problemas que son reflejados en los espacios escolares pues priorizan el materialismo y que estos son aún reforzados a través de los medios de comunicación que influyen en ellos y que estas conductas también están emigrando al ciberespacio, abarcando y desintegrando la moral, aprovechando la inocencia mental de la juventud, traspasando ingestas psíquicas, a través de un proceso de conductas negativas, persiguiendo una globalización de conductas aprendidas en los jóvenes y que son replicadas en las escuelas.

Estos desencadenantes que propician violencia, es la docencia positiva donde ejerce apoyo a estas necesidades reaccionando e interviniendo para que no se sigan conformando estos estratos y sean desplazados en los grupos verticales.

La *docencia positiva* toma acciones ante la población estudiantil donde refuerza y atiende por medio del control difuso, es así donde se cierra la triangulación del control de reacción, atiende a estas consecuencias de fenómenos colectivos que afectan a la sociedad.

La adolescencia y la juventud está cambiando sus prioridades, es un cambio complejo que parte de esta transformación, de ese móvil social hay que tomar en cuenta el desarrollo integral de los jóvenes, gran parte se está difuminando a través del abandono de la interioridad inmaterial, ahora está más enfatizado lo material legado de los modelos materialistas, también podemos hablar existencia del juicio de la apariencia como lo podemos observar en los jóvenes, buscando más seguidores, era de la conexión permanente, la vergüenza, el sentido de la culpa se está perdiendo, la solución ya no es la misma, se está distanciando algo expuesto, naturalizado como una justificación, por ende, el nacimiento de nuevos delitos que deben de ser intervenidos desde la escolaridad.

En ellos debido a la etapa que están transitando, existen sentimientos encontrados lo cual refleja una vulneración a la mirada ajena, sentimiento encontrado del efecto de la sociedad, buscan la aprobación en demasía, podemos mencionar algo respecto a la escolaridad, es evidente actos impuestos y exigencias, perjudiciales de parte de las nuevas generaciones, impuestas como negativas, por ello hablando de control y de docencia positiva se impondrán conductas reforzadoras como medio de transformación para quien aplique una mala conducta sea mal visto y la misma comunidad escolar a través de los estudiantes sean quienes sancionen a través de posturas morales.

Esta intervención de dichos controles, en micro cultura escolar serán un pequeño acto insertado en esa ortopedia social, donde se participa la correcta formación de los alumnos donde también tenemos que contemplar las familias y el mismo núcleo social, hablando de viabilidad la escuela sabemos que puede influir en la corrección de cierto tipo de comportamientos, hablaríamos de una disciplina efectiva donde este tipo de aprobaciones van dando la proactividad en el alumno.

Esto como un tópico para el control social implementado en la escolaridad, pasando la buena convivencia con el soporte de sus normas a través de objetivos transversales de la educación el cual la juventud lo aprende de manera informal que puede acrecienta el currículo oculto, es lo que el joven aprende ocultamente, evadir responsabilidades, mentir, engañar, robar.

En cambio, existen otras aportaciones que en un futuro ayudan a la movilidad social desde la parte subjetiva, que es toda la personalidad, aptitudes, comportamientos de las familias, espacios, estas circunstancias pueden ascender o descender, las objetivas todo el sistema de valor, ideología dominante de la estructura económica del momento para su incremento o declinación de cohesión de grupos sociales, de acuerdo con la situación política que puede brindar oportunidad o generar rechazo.

La *docencia positiva* busca generar cambios en la sociedad y en la educación, no únicamente enfocándose en los programas educativos si no siendo un modelo y guía de los alumnos en el contexto cultural, social y escolar (Morales, 2018).

La *docencia positiva* entiende la importancia de la educación como un medio para inculcar no sólo en la regla de vida, sino reforzadores de conductas ambas partes se tendrán que poner en colaboración para su efectividad, una institucionalización al orden y la paz para evitar la trasgresión, desviación social, lo anterior en conjunto con toda la planilla homologando conductas positivas transferidas.

Por eso la educación está al alcance de todos, siendo seguro, común, es un anhelo de la proporción personal social, en la búsqueda de una estabilidad social integrativa dejando y transmitiendo raíces culturales.

2.4.3 Dimensión, sensibilidad sensorial

En el marco de teoría de la sensibilidad existe un amplio aspecto, en definiciones, las cuales se clasifican en características en el ámbito de las sensaciones, percepción y otros factores que se presentan en la captación de la sensorialidad.

En lo que concierne al análisis de *sensibilidad sensorial* el concepto no es nuevo, ahora se ha retomado por diferentes disciplinas de la ciencia, por lo cual retomaremos el concepto para realiza una serie de esquemas con variaciones desde el punto de vista y configuración criminológica.

En la presente investigación se desarrolla la variable, como precedente en el diseño del concepto de Elaine Aron (1996) para destacar que las personas conllevan una *sensibilidad sensorial*, reaccionando de acuerdo con ciertos estímulos a sonidos, las actividades diarias, perspectiva, esto como un procesamiento de lo vivido (Chacón, 2021). Es decir que la sensorialidad es percibida por los sentidos que sujeta a condiciones del cuerpo, dependerá de las características de la persona a dicho estímulo obtenido para que su reacción sea benevolente o le cause molestia.

La dimensión de *sensibilidad sensorial* se vincula con la teoría del aprendizaje, debido a que ambas se relacionan con el entorno en su interacción sin embargo plantean diversos conocimientos, en lo que respecta a la *sensibilidad sensorial* son aspectos en el proceso de percepción generando sentimientos, y emociones que detona una orientada necesidad de dar cierto tipo de respuesta por el conjunto de percepciones estimuladas de características propias de la captación de cada alumno que como mencionamos permiten una ponderación en la conducta.

Sensibilidad sensorial se define como la percepción de sentimientos que posee un educando en cómo se siente, es el nivel de empatía que ha sido adquirida en respuesta del trayecto de su vida, favorables y desfavorables. Las favorables son el resultado de su empatía conveniente para evitar problemas en el valor de no ser parte de comportamientos que pudieran afectar hacia su entorno.

Las desfavorables se muestran en un comportamiento negativo de debido a que ha percibido negatividad, le hace colocarse en una postura de estar a la defensiva, impulsivas y apática. Esto es debido a que ha recibido de su entorno crueldad y desprecio. El tipo de respuesta revela cómo se encuentra en su interior en consecuencia, si esta desensibilizado afecta y atenta hasta inclusive a su propio auto concepto.

Diener Smith y Fujita (1995), realizaron un estudio del afecto, las emociones de carácter negativo generan enfermedades, y se adquieren hábitos poco saludables (Padrós Blázquez, 2012). Las situaciones que se visualizan del entorno son percibidas por los sentidos y adoptadas lamentablemente las que tiene mayor captación son los hechos negativos, lo cual se hace un embrollo, que trastoca a las personas.

La *sensibilidad sensorial* va con la percepción presente en el desarrollo que permite construir realidades. La sensibilidad puede ser alta ó baja, Carl Gustav Jung (1990), marca que esto depende por el tipo de personalidad (G, 2004). La sensación proviene en la información que percibe del exterior a través de los sentidos, la empática es parte de la sensibilidad. Son captaciones de las presentes circunstancias vividas a la que la persona es receptiva y la obtención es mediante los sonidos y expresiones hacen que se genere cierto tipo posteriormente de detonadores de violencias.

Por tal razón el trabajo principal como *criminólogos* es lidiar con las influencias sociales que afectan a los ‘predelincuentes’ o ‘potenciales delincuentes’ en las ‘áreas de deterioro’ urbano, intentando asegurar “el desarrollo integral de la personalidad y la buena ciudadanía”, hoy en día uno de los principales factores que conducen a la violencia en todos sus aspectos es la insensibilidad social que existe en la humanidad.

Con *insensibilidad social* nos referimos a la falta de ser sensible a las sensaciones emocionales de las demás personas, al desprecio o la indiferencia que sufren algunas personas que no están en la misma condición socialmente hablando que otros, ya sea por cuestiones físicas, económicas, adicciones. La *insensibilidad social* se vincula con problemáticas grupales y sólo la sensibilidad humana puede dar respuesta a los dolores personales, familiares y sociales (CNDH, 2015). Hoy en día el mal se manifiesta con frecuencia por la ausencia de reacción, la indiferencia y la insensibilidad ante el sufrimiento ajeno (Bauman, 2015), de la de las estrategias de prevención para la violencia

En el interior de la *sensibilidad sensorial* se encuentra una línea *estratégica* que alude a *prevención de las violencias* de jóvenes adolescentes, se refiere a la importancia que tiene que las personas generen una comunicación efectiva entre sí, donde ya no se tolere ningún tipo de violencia y descalificación hacia los demás, siendo lo anterior, sobre todo, un ejemplo a seguir para el joven adolescente quien se encuentra en etapa de formación ya que como sabemos la violencia emerge como consecuencia de múltiples factores sociales y biológicos.

La visión de la sociedad debe ser humanista, donde se perciba la esperanza y se genere un real cambio radical ya que como sociedad hemos llegado a un punto en el que la insensibilidad es el mal de nuestro tiempo, los aprendizajes sociales y todas las situaciones a las que actualmente nos enfrentamos han condicionado nuestras respuestas emocionales, bloqueando sentimientos hacia nuestros semejantes desencadenando conductas con un inmenso desinterés social o hasta inclusive manifestar placer al ver el dolor ajeno (Monge, 2010).

Las redes sociales han logrado sin lugar a duda obtener uno de los principales papeles en la insensibilidad social, hemos sido testigos de cómo la sociedad para lograr notoriedad realiza actos que violentan digital a sus semejantes (Cerón, 2015).

Todo lo anterior obedece a conductas que han sido reforzadas con el paso del tiempo, hoy se evidencia la carencia de valores familiares, la ausencia de empatía, pero sobre todo el bloqueo de sentimientos, comportamiento cruel, inhumano y despiadado (Bauman, 2015).

Es preocupante, ya que tal nivel de indiferencia social ante el sufrimiento humano nos ha llevado a vivir innumerables problemas que hoy en día estamos padeciendo como sociedad, en donde la delincuencia y la violencia han llegado a niveles extremos y que como seres humanos estamos tan habituados a verlo que ya estamos acostumbrados a su presencia y lo vemos como algo natural que dejó de afectarnos (Lago, 2013).

Los estímulos constantes a los que insensibilidad moral como “el tipo de están sometidos los individuos les convierten en insensibles, de modo que no les presten atención como la manifestación primordial de la o dejen de responderles (Bauman, 2015).

El cerebro tiene la capacidad de acostumbrarse a todo, teniendo mucha exposición a ciertas vivencias o situaciones, el cerebro logra desactivar las respuestas emocionales a dicha situación y al pasar el tiempo se sigue desensibilizando aún más teniendo ya efectos permanentes en la conducta y en la forma de apreciación del entorno. "El cerebro humano parece ser mucho más sensible a las influencias del medio ambiente. Es algo que facilita la adaptación constante del cerebro humano y el comportamiento a los cambios del entorno, que incluye nuestro contexto social y cultural" (Robles G. , 2015).

Es por lo anterior que es de suma importancia que a través de la *estrategia criminológica* de la sensibilidad sensorial logremos que los *jóvenes adolescentes* puedan tener un auto control, empatía hacia todo ser viviente, y consciencia de su vida y la de otras personas. Por tal razón el compromiso de los criminólogos en sociedad es ayudar a que la violencia ya no sean vistas como un comportamiento aceptable. Ya que en los *jóvenes adolescentes* todas esas experiencias con el tiempo causan depresión, ansiedad, estrés, problemas sociales y escolares, generando que los adolescentes tengan mayor riesgo a participar en conductas violentas.

2.4.4 Técnicas para el mejoramiento del ser

Se considera que existen un sin fin de técnicas para ayudar al adolescente en las secundarias, se estima que existe un desconocimiento en la implementación que conlleve método y finalidad más allá del resultado.

Esta inconcluso el producto, el objetivo que se persigue como interés, queda fuera del alcance del *aplicador* ya que sin compromiso y conocimiento es difícil llegar a la esencia de ir más allá de aquello que sobresale por encima de los resultados para llegar a la obtención de cambio.

Hay circunstancias que no se pueden controlar o pueden estar, pero la convicción de ejecutar acciones de fondo y de trascendencia no se puede dejar a un lado o con un aparente cumplimiento es decir como si fuese un simple requisito.

Esta técnica del mejoramiento del ser corresponde aquello que origina una esperada transformación, que ayuda, pule y hace que progrese el adolescente a ser adulto virtuoso.

Lo antes dicho se relaciona además con todo aquello con lo que los jóvenes adolescentes, les es funcional en este tiempo, no cayendo a técnicas impuestas sin fundamento de parte de comisionados, sino son aquellas técnicas de lo que se debe realmente llevar a cabo, a través de estudios alineados a la ciencia, la cual derivará sus aplicaciones fidedignas.

En suma, la *técnica para el mejoramiento del ser* se define como todas aquellas herramientas, implementaciones, y prácticas que hacen posible la *detención* de las violencias, con una acertada aplicación de la técnica, la cual es generador de ejecutantes en protección de la integridad del adolescente como acontece con las artes, deportes y generativos.

De lo dicho anteriormente, se encuentra el antecedente de Aristóteles qué alude el *arte* como una actividad natural e innata del hombre, la cual le proporcionaba satisfacción, esto explica por qué el arte es fuente de placer cuando imita objetos que en la naturaleza no son de su agrado, el arte es capaz y digno de ocupar el ocio y ofrecer felicidad (Torres, 2003).

En distintos periodos y lapsos de la vida, universalmente, las artes han servido para elaborar, conceptualizar, experimentar, exteriorizar, expresar, comunicar y mediar. Las artes ayudan a enfocar, promueven la conexión interna y la comunicación con los demás, a través de ellas puede desarrollarse la concentración, la autoestima, la identidad, tanto personal como grupal (Cartagena, 2015).Arte (del latín ars y del griego tekne).

Se entiende por arte el conjunto de reglas para hacer algo bien; hablando de un sentido general el arte es toda actividad humana, que, basándose en ciertos conocimientos, los aplica el artista para alcanzar un fin bello.

Puede ser concebido de tres maneras distintas:

- Actividad estética.
- Actividad estética plástico-gráfica.
- Actividad técnica y oficio.

Desde el enfoque psicosocial se trata la funcionalidad de las estructuras cerebrales y la relación que tiene con el arte, el cerebro no solamente implica el pensamiento si no también la

afectividad, esta es una actividad psíquica y es el contenido básico de la conciencia (Moreno, 2003).

Considerando que el arte y la cultura son activamente de los principales elementos para la cohesión social y el desarrollo de la ciudadanía, en los últimos años, el empleo del arte y la cultura, como formas de prevención de la violencia juvenil, ha ganado espacios en las estrategias de intervención social de diversos países, al punto de convertirse en políticas públicas que buscan su sostenibilidad en el tiempo.

Por medio de esta estrategia se pueden hacer muchas mejoras en las personas, ya que desarrollan sus capacidades intelectuales.

El desarrollo humano se produce a partir de su relación con los diferentes componentes del entorno, pintar o dibujar desarrolla la motricidad fina, bailar o escuchar música, nos permite coordinar mejor y mantener el equilibrio, además de que ayuda en gran parte a la habilidad cognitiva, la actividad físico-deportiva, la recreación y la misma cultura como actividades humanas, no son una excepción.

“La cultura es el fundamento necesario para un desarrollo auténtico” (UNESCO, 1982).

El arte beneficia el desarrollo socioemocional del joven al propiciar la aceptación de sí mismo con sus posibilidades y límites, esta aceptación va íntimamente ligada al concepto que tenga de sí, el cual determinará su comportamiento presente y futuro: el joven se conducirá de acuerdo con quien cree que es, el arte influye, asimismo, en el desarrollo estético de la persona, apoyando así a organizar sus pensamientos, los sentimientos y las percepciones en una forma de expresión que sirva para comunicar a otros lo que sienten (Pérez J. , 2019).

El arte puede actuar como vehículo transformador, se pueden buscar límites, tomar riesgos, sentir la vulnerabilidad, encontrar fuerzas, darle espacio a la agresividad, al poder, a la reflexión y a la creatividad, a principios de los años ochenta se descubrió que el desarrollo económico y social sin la cultura era como “desarrollo sin alma”, la UNESCO constata que el hombre es el principio y el fin del desarrollo y que es necesario “humanizar el desarrollo”, el fin último es la persona (UNESCO, 1995).

Se habla entonces de la ecología del desarrollo humano como una interacción o intercambio entre un ser activo en crecimiento y las propiedades cambiantes de los diferentes contextos en los que éste vive (Bronfenbrenner, 2009).

Parte del interior de las *estrategias criminológicas* promueven que se le preste especial atención a esta línea y realizar una estructura para que los jóvenes puedan participar en disciplinas artísticas, fomento a la buena música, incluir también exposiciones de pintura, dibujo, artesanías y manualidades por medio de talleres y cursos en la iniciación del arte y cultura, Salazar y Lewin, 2006, hablan de la transformación de la calidad de vida del joven (Girona, 2016).

Dentro de este contexto, lo que se pretende es brindarle al *joven adolescente* herramientas para la construcción de un entorno alternativo en el que otras formas de socializar sean posibles, y de esta forma, romper con los ciclos disfuncionales de violencia.

El proceso creativo permite la búsqueda, la exploración, la destrucción y construcción, el caos y el orden, el control y el descontrol, favorece el espacio simbólico y seguro para todas las emociones ya sea rabia, tristeza, felicidad, frustración, aburrimiento, desconcierto, confusión, satisfacción.

Dentro de esta forma de trabajo los y las participantes tienen la opción de reflexionar sobre su vida, hacer una introspección, encontrar significado a su vida, desarrollar autonomía y usar el arte como una forma de autoayuda (Cartagena, 2015).

Los beneficios de las estrategias de prevención a través de la *técnica del mejoramiento del ser* van más allá de lo físico, el estado de salud mental del *joven adolescente* puede mejorar por medio de los procesos creativos artísticos, desarrollando mayor plasticidad cerebral, aunado a otros beneficios en la psiquis, dado lo anterior el arte es el complemento perfecto dentro de las estrategias criminológicas. Con plasticidad cerebral nos referimos a la capacidad de adaptación, estructural y/o funcional para minimizar los efectos de algún daño en el sistema nervioso central (Portilla, 2019). La capacidad de cambio es lo que se pretende en la técnica del mejoramiento del ser es el hábito adquirido que se concentra en la constante práctica generando una información constante y consistente y de formación de integridad.

2.5. Prevención de las violencias juveniles mediante una política educativa integral

2.5.1. Prevención

La adolescencia y la juventud actualmente representan una generación con una conexión global, un gran valor, pero sobre todo representan la oportunidad para un cambio sostenible para la sociedad. Forman un 30% de la población de Latinoamérica y el caribe (OPS, 2020).

En México existen 126 millones 14,024 de habitantes el grupo más grande es el de jóvenes y adolescentes 21 millones 750,230 (INEGI, Estadística a propósito del día internacional de la juventud, 2020). Su rango etario de adolescentes es de 10 a 19 años, según la (OMS, Salud del adolescente y el joven adulto, 2021), sus periodos se clasifican en tres, 10 a 14, 15 a 19, 20 a 24 años. Y de todas las etapas del desarrollo del ser humano, esta es la de mayor riesgo ya que se dan los cambios de todos los procesos biológicos, mentales, emocionales inherentes al cuerpo humano y eso genera mayor exposición a causa de riesgo generando así vulnerabilidad a diversas conductas negativas como adicciones, delincuencia y violencia.

La violencia en los adolescentes puede ocurrir, manifestarse en todo momento, al salir de casa, entre niños, jóvenes y adultos. la violencia escolar sino se atiende se puede considerada como una latente enfermedad en la vida adulta, es un problema de salud pública se presenta en la etapa adolescencia es una etapa complicada, dado todo lo anterior es la importancia de la prevención de las violencias en adolescentes y en la juventud.

El enfoque principal de la «prevención» consiste en atender problemáticas, temas de violencia, riesgos, oportunidades, para poder regular conductas de distintos daños, resultado de los delitos y sus causas, hablamos de una— prevención social—.la cual atiende diagnostico ecológico con los tipos de diagnósticos configurada en— Ley General de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia— para disminución de los factores de riesgo generando protección, múltiples causas, roles, agresiones, enfermedades, muertes, costos económicos, tratamientos, detonadores, contexto de manifestación, categoría de los delitos, estudios de campo, detección temprana, niveles de atención e intervención de prevención social, detección de probabilidades de vulnerabilidad en el entorno social (USAID S. N., 2015).

Su objetivo dimensionar el problema y profundizar en temas que afectan al desarrollo humano. Instituciones que difundan la atención con perspectiva integral, buscando la eficacia en la aplicación de planes de intervención apegados a las realidades latentes.

La prevención requiere una coalición un apoyo a la sociedad pensando en fortalecer la prevención de una manera amplia y comprometida tomando en cuenta temas de seguridad individual, colectivos, de violencia, delincuencia, marco de conceptos, estrategias de trabajo, factores de riesgo, factores de protección, gestión de programas, identificación de lugares, problemáticas, acciones, intervenciones, modelos de prevención y temáticas.

Los factores de riesgo en diferentes ambientes, entendidos explicados de manera psicosocial con un enfoque ecosistémico con un estudio micro social, en compañía de multidisciplinar. Los factores de protección con la misma visión de expresión ecológica con predominio positivo, para que se pueda obtener una —seguridad humana— siempre teniendo en cuenta los derechos humanos de una forma igualitaria que ayuda a nuestra convivencia, proporcionado—seguridad ciudadana—una armonía, participación, articulación y bien común con la actuación políticas de seguridad.

Para una efectividad de la prevención, el primer paso es la coordinación de las instituciones con secretarías para así priorizar las políticas públicas, posteriormente de esa manera se podrá atender y poder tomar decisiones de acción con adecuados diagnósticos y metodologías pertinentes para su aplicación a dicha sociedad.

La aplicación de los procesos es un elemento fundamental para una buena práctica en seguridad pública, la importancia de la seguridad ciudadana y el concepto de prevención social siempre buscando la unión para una mayor productividad del Estado, sociedad y seguridad.

Las estrategias en las escuelas secundarias; tienen que estar bien sujetas a contribuir en los dos —enfoques—, el primero es el «represivo», el Estado tiene la responsabilidad de proveer medios para evitar que puedan darse ciertos tipos de delitos, por medio del cumplimiento del

desarrollo social, puesto que ya no es viable el castigo, el incremento de penas para generar temor y para poder disuadir—Prevención penal—.

Existen pilares para la prevención de la delincuencia urbana, gobierno, salud, educación y familia que ayudan a la seguridad a la implementación por sus buenas prácticas, gracias a los planes integrales, programas que hacen posible la unión de sector social, privado y público orientados a la construcción, desarrollo, participación en una cultura ciudadana de paz y normas de convivencia.

Aún existen muchos retos, mecanismos por implementar, como lo son: continuidad de programas, planes de sostenibilidad, análisis de comportamientos críticos y nuevos estudios de problemáticas para seguir consolidando la seguridad y convivencia ciudadana en México.

2.5.2 Política

Política es una actividad que permite toma de decisión, ejecutar poder de manera que pueda garantizar el bien, cuenta con una estructura de orden, sistema político —instituciones, agentes, que regulan el comportamiento las actitud, ideal en la conexión con la población para el orden social— a través de la *ciencia política* que estudia a profundidad para entender, interpreta elementos para poder ser entendidos, actividades, pensamiento todo en dirección al sistema político, está integrada a la *ciencia social* la cual muestra el comportamiento, reacciones propios de la sociedad, tendencias, problemáticas que surgen de forma individual y grupal.

La cultura política (Cecilia Schneider, 2015), es parte de la transformación, cambios en la sociedad y en el funcionamiento del sistema, actitud participativa para una sociedad del «deber ser» actores sociales coordinados con el Estado para la solución de realidades cotidianas como el conflicto, distorsión, negación de ajuste social.

2.5.3 Política criminal

La revolución francesa marca un gran cambio para el desarrollo para determinar el cómo era visto por la sociedad el castigo y pena en los diferentes Estados, uno de los libros que motivo al cambio surgiendo como parte primordial es el de los tratados de los delitos y las penas

procurando un cambio marcado por Cesare de Beccaria, le antecedian muchos trabajos pero este era el más representativo para su tiempo, el cual hizo poner a meditar a los filósofos del derecho— los juristas— replantear y aplicar una nueva forma de corte con tendencia hacia lo humanístico en cuanto a la fusión y aplicación de la pena, el «penar» ahora la preocupada disminución de las mismas, restablecer la ciudadanía así es como emerge Franz von Liszt quien tiene muy presente los estudios de Cesare de Beccaria y trabajos de distintos sociólogos, crea el «programa de Marburgo» en el año de 1882 colaborando dos profesores alemanes uno nombrado como A. Prins y G. Van Hamel.

La propuesta de trabajo presentaba que la pena tenía que tener un único fin, marcando las premisas como la no venganza la *ius puniendi* del Estado, ni un fin que traiga como consecuencia la poca autorregulación del Estado para poder sancionar penalmente, el trabajo de Marburgo buscaba colaborar en una aplicación de técnica, dar vida a las medidas de seguridad para el que delinquía, él, el delito, lo centraba a su esencia de *política criminal*, aplicando y sistematizando la psique, conocimiento empírico, sintéticamente lo ontológico. Es decir, aquel que cometía un hecho, era porque tenía una afectación una —anomalía— de carácter mental. Luego fue tomada por el casualismo, una tendencia biológica, psicológica, en la actuación del *sujeto activo*.

El trabajo de Franz von Liszt, nace a la unión de la *fundación internacional de Derecho penal* —primera organización internacional— la cual se encargó de analizar y darle al derecho penal principios de la dogmática, Aquí en realidad nace realmente la escuela de *política criminal* para tratar el comportamiento humano, a un cambio al mundo exterior a la norma, naturaleza, derecho, causalismo y finalismo.

Cesar Lombroso con estudios antropométricos y Franz von Liszt un derecho como una ciencia total que consiste en el finalismo un aporte a entender la conducta, pero el dique que aun prevalecía es la —pena indeterminada—.

El Estado entiende y descifra los apartados que están relacionados con la política pública con su estrecha conexión con el espectro criminal «fenómeno delictivo» obligado el Estado a efectuar la prevención en la comisión de los delitos, no exclusivamente a la aplicación de la pena y al aumento desmedido de la misma, sino favorecer las políticas sociales que puedan reforzar

positivamente a las políticas públicas en la parte familiar, educación, cultura de paz, sustentabilidad en realización de convivencia ciudadana.

Superamos la dogmática jurídica penal hecha por Alemania los últimos años *la política criminal* se expresa que es la atención al problema delictivo, poder para definir procesos, organizar el sistema social dirigida a la prevención con características de política de Estado para el mejoramiento de la pena, elemental para — legislación penal— política reforma social siempre con un enfoque social una estrategia del poder público para aplicación de estrategias de prevención contra el delito de conductas desviadas, con sus aristas jurídica, educativa, social y económica. Encaminadas a reducción de delitos, bienestar, tratamiento, evaluación y revisión (Reyes, 2017).

La política criminal aporta opciones científicas adecuadas para el control del crimen mejorando el modelo, método, y la implementación dentro del marco legal. Cuenta con un *informe criminológico* con datos fácticos del fenómeno criminal para plantear respuestas a la solución social de conflictos (Jiménez, 2011).

La reacción social es la contestación oportuna del Estado con la aplicación de la política criminal el cual insiste en el oportuno desarrollo humano en los programas de las naciones unidas del desarrollo para adentrarse y aplicar todo a lo que implica seguridad (Anitua, 2019).

2.5.4 Políticas públicas y su intervención

Para mejores relaciones humanas se implementaron las *políticas públicas* (Vaquero, 2007). actividades de la estructura Estado y población en donde se toman de decisiones actuando directamente a través de agentes, creando programas que influyeran, contribuyan a la transformación social de circunstancia desfavorables, de factores variados, amenazas, penurias, situación crítica que aqueja pronta intervención que promuevan mejoras y beneficios en la vida de las personas. La «inacción» ante una problemática que vulnera la sociedad, conforma una política pública.

Las *políticas públicas*, debe de ser aplicable de parte del Estado, pues son necesarias para procurar al ciudadano, condición fundamental para orden y control para prevenir crimen, delito y establecer desarrollo involucrando educación, trabajo, cultura y evitar que lleguen a prisión (Mandujano, 2018).

Política pública se clasifica en *política educativa* de ahí se divide a cuestiones más específicas, la política integral educativa, interviene oportunamente, ayuda a los procesos efectivos de formación para el desarrollo de la juventud, su aplicación de los estudios tiene como objetivo ir más allá, el lograr su prevalencia armónica en la implementación de su política.

La *política educativa* declara una colocación de temas sociales que obstaculizan en la calidad social educativa. Precedido de diagnóstico de factores a tratar, se realiza la respectiva evaluación y una entera responsabilidad en la —aplicación transversal— para fortalecer una educación pública y ley educativa (Flores-Crespo, 2008).

En la estructura sistémica se construyen nuevos modelos que atiendan la dificultad con una «perspectiva» el ejemplo está en la *política educativa integral* contribuye a responder a una forma alternativa, pone atención en la aplicación de su conocimiento, va más allá, al desarrollo de habilidad y aprendizaje, su misión es el desarrollo de una educación integral —énfasis— para la obtención de una alta calidad humana (Riera, 2004).

La educación es un agente que promueve una temprana prevención para el país. Una afinidad para la paz refleja las raíces puras de un buen comportamiento en los jóvenes, qué perdura, invita, a una transmisión positiva de conocimientos, sentimientos de interacción a lo correcto y a lo pragmático (OEI, 2010).

Integral es el resultado de lo correcto y excelso del ser humano, para poder lograrlo se debe hacer una constante práctica de las virtudes. La educación integral es un componente que colabora al desarrollo, mezcla todos los tipos de aprendizajes: significativo, asociativo, vicario, transformacional, transcendental dentro del ámbito escolar (Rodríguez, 2003).

Las *políticas educativas integrales* están en el interior de la política pública de cualquier nación su objetivo es un poderoso mecanismo para implementar medidas, estrategias, a la realidad social, que aseguren calidad en el desarrollo de la educación, articulando relaciones sociales, para un futuro estable orientada a un ambiente ciudadano demostrando crecimiento y realización.

Política educativa integral atiende desafíos que estabilizan la sana convivencia, el aprendizaje y enseñanza, identifica la tensión que inicia en lo individual y repercute en la juventud, y que al paso del tiempo generan una fragmentación social. La configuración se hace en una práctica de acciones que cubran, protejan y resguarden la atesorada juventud (Ríos, 2019).

Es sensible a los momentos latentes que vive el país entorno a las violencias y la inestabilidad humana, por eso la *política educativa integral* coopera, está consciente en alternativas para fortalecer la juventud, ayuda a las carencias afectivas y necesidad que manifiesta cada persona para su equilibrio y estado de ánimo tranquilo. Su medio pacífico reconstruye y reconecta, hace entender la importancia de prevenir la criminalidad con sus —mecanismos íntegros internos de control—, debilita las conductas perniciosas, la actividad delictiva y activa una conciencia colectiva.

La presencia del criminólogo es una posibilidad de transformación ciudadana es un actor clave para advertir, prevenir e intervenir en política educativa integral pues su quehacer es una importancia en la participación de la construcción de paz de la ciudadanía, la posibilidad de prevenir comportamientos está en formación juvenil, potencial que permite una nueva sociedad integrando posturas de magnanimidad hacia la juventud y la ciudadanía.

CAPÍTULO III

MÉTODOGIA

Introducción

Esta investigación utiliza metodologías del tipo mixto es decir ‘cualitativas’ y ‘cuantitativas’ de esta forma se aborda más completo el estudio, la aplicación de los diversos instrumentos y los dos métodos, ‘cualitativo’ y ‘cuantitativos’ ayuda a comprender el problema y así se identifica más claramente las ideas, la variedad de pensamientos, diversos puntos de vista, influenciados por valores, creencias, conocimientos, edades, experiencias que permiten sistematizar cualquier tipo de información importante para el estudio.

A partir de la década cercana a los setenta, se comenzaron a mezclar los enfoques cualitativos y cuantitativos, se fue fortaleciendo con los años para Hernández, Fernández y Baptista en el (2003), señalaban que los diseños mixtos representaban ya un alto grado de integración de los dos enfoques dentro del proceso de investigación y que sobre todo le agregaban complejidad a dicha investigación (R. & Fernández, 2003).

Para el desarrollo, iniciamos realizando la investigación, con el método cualitativo, el que tiene un enfoque «multi-metodológico», que implica un enfoque interpretativo y naturalista a su objetivo de estudio, esto significa que la investigación cualitativa nos ayudara a estudiar las cosas en sus ambientes naturales, intentando darle sentido e interpretando los fenómenos en función de los significados que las personas le otorgan.

La investigación *cualitativa* involucra el estudiado uso y recopilación de una variedad de materiales empíricos —estudio del caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, textos observacionales, históricos, interactivos y visuales— los cuales describen momentos y sentidos rutinarios y problemáticos en la vida de los individuos (Norman K. Denzin, 1994).

En la investigación *cualitativa* se utilizan significados aceptables en relación con el tema, el cual tiene que ser preciso, la *teoría* posee ciertas características que deben de ser definidas en la *teoría* dentro de los constructos, en este caso serían las variables que deben ser interpretadas de

acuerdo con definiciones y proposición que puedan denotar una visión sistemática del fenómeno especificando la relación entre variable, el propósito y el fenómeno natural.

La técnica *cualitativa* a través de la ‘entrevista’ para establecer y definir las variables, categorías, evaluación, selección de codificador, análisis por medio de una estrategia estructurando, añadiendo, refinando los datos, el instrumento de recolección de datos es el apoyo para evaluar y describir la apreciación de los participantes, exponiendo y preguntando a expertos de acuerdo a su experiencia en el instrumento uno, casos individuales que estén enfocados en el problema y que puedan brindar autenticidad de resultados de acuerdo a su ambiente, entorno, para comprender más el proceso y dar del conocimiento de los resultados (Creswell, 2017).

El *cuantitativo* con su gracia proporciona una recopilación de los datos que en determinado momento se realizará el análisis, de las tendencias de *conductas escolares*, ayudado con el proceso de información estadística, para cuantificar el problema y comprobación confirmación, de la opinión estructurada de la encuesta y del método *cualitativo* que se intentan obtener las «perspectivas de las violencias» que pudieran tener los *adolescentes* del —sector educativo de las secundarias, el profesorado, los profesores de arte y cultura, por último, los expertos de violencias—.

Ambos métodos le dan una fuerza, su unión puede interpretar la investigación y explicar de forma más sencilla los pensamientos, términos, interpretación de la complejidad que pudiera presentarse en la investigación, dentro de este tejido para un mejor estudio en obtención de datos.

En la parte metodológica cualitativa será desarrollada con atención, el diseño de los instrumentos para las circunstancias presentadas en la investigación de las escuelas secundarias.

3.1 Metodología del estudio —cualitativo—

En el presente capítulo se realizaron varios métodos a seguir para que la investigación fuese más nutrida partiendo con un estudio *cualitativo*, así como otros instrumentos aprovechados para entender la problemática que viven las secundarias en combatir y la efectividad de sus estrategias de prevención de las violencias.

Se hicieron algunos ajustes en la elaboración de las entrevistas, no todas las entrevistas se realizaron para los entrevistados fueron diferidas; unos un tipo de entrevista estructurada y otros de otra naturaleza dependió mucho al principio la circunstancia en la cual nos encontrábamos, ya que estaba presente la *pandemia* y el acceso a instituciones, y al capital humano fue complicado pero no imposible, se consideraron los medios digitales, teléfono, plataforma zoom, con una durabilidad aproximada de 35 minutos.

Era la viabilidad para el estudio y realizar la técnica de entrevistas para obtener datos y poder analizar las violencias que son manifestadas en el sector educativo, se usó un rango de estudio de 12 a 15 años para comprender este grupo social adolescente, aunque ahora con un reto distinto la digitalización del aprendizaje y el traslado al mundo digital.

Entonces termina la *pandemia* y se retoma a una nueva modalidad y es cuando se deja de pensar en la *delimitación* del estudio y se repensó en que pasaría abrir la frontera para hacer el estudio pues la *pandemia* nos hizo ver y valorar otras cosas que anteriormente no se podían ver siendo así, para la aplicación de la investigación, aunque ya se sabía la problemática se revisaron estadísticas para poder elegir en donde aplicar la investigación de acuerdo con el tema.

Y poder acercarse de una manera muy puntual a la investigación en las escuelas secundarias, pero después del diagnóstico estadístico y revisión de la problemática se determinó finalmente dado lo anterior que la investigación diera su propia generosidad, no excluyendo a ninguna escuela para su implementación, pero con lo que nos encontramos como primera respuesta fue una serie de limitantes que fueron desenmascarando la construcción en existencias de la investigación de las escuelas secundarias y así se fue sesgando hasta terminar en cierto territorio que manifiesta límites para llevar a efecto y hacer la investigación.

El principal tema fue; la pandemia y la segunda que, si la investigación debiese ser de carácter federal o Estatal, para una investigación más profunda. A demás se mostraron motivos y alternativas para realizar la investigación, se vio idóneo omitir el nombre de institución, dada la resistencia de los actores del sector de secundarias, expresando que para cuestiones de forma sólo se redactaría en la investigación; el Estado, municipio, y la recolección de la muestra. Se realizaron llamadas telefónicas para agendar y darle a la investigación un carácter formal, y de atención, realizando los procesos correspondientes, corriendo los conductos en tiempo y forma, buscando el involucrar en la investigación a más escuelas secundarias, sin embargo, no se obtuvo respuesta, entonces sólo dos escuelas manifestaron interés al momento de expresar en qué consistía la investigación y la finalidad, de la misma.

Las escuelas que permitieron realizar el estudio son dos una es secundaria pública y otra secundaria es particular, se encuentran ubicadas en San Nicolás de la Garza Nuevo León, siendo una región destacada con gran desarrollo industrial.

3.1.2 Instrumentos

En esta primera sección de metodología presentare los *instrumentos* la forma de cómo se elaboraron y aplicaron de forma detallada. Posteriormente daré precisiones sobre las muestras con la descripción de donde fueron aplicados dichos instrumentos, para terminar con una descripción de la forma en cómo se analizaron los datos.

Tabla № 3.1.

Métodos para la investigación

Instrumentos
I.- Entrevista semi estructurada
II.- Entrevista no estructurada
III.- Entrevista a profundidad
IV.- Observación no participante
V.- Entrevistas informales
VI.- Análisis de casos
VII.- Testimonios escritos
VIII.- Análisis del discurso

Fuente: Elaboración propia.

Se inicia y se retoma el trabajo de investigación de campo para *estudiar las estrategias que implementan en el sector educativo* en la secundaria —pública y privada— para ver en donde se manifiesta, mayormente la violencia y de qué forma en las escuelas secundarias.

Para la realización de esta investigación cualitativa lleve a cabo la elaboración de —8 instrumentos— el primero fue una entrevista *semi estructurada* su diseño fue estructurado y seccionado en 3 partes, la primera sección para expertos en prevención de las violencias la segunda sección par docentes y la tercera sección para profesores de arte y cultura.

En tiempos de pandemia pues era complicada la aplicación de otro tipo de técnica, las personas eran complicadas la forma de levantar los datos, su levantamiento fue por teléfono celular.

Regresando a la nueva normalidad, se diseñó una *entrevista no estructurada* pues la investigación requiere de meticulosos fragmentos para la investigación.

Se aprovechó además el *estudio de caso* de manera fortuita de parte de los estudiantes del sector educativo y vimos valiosa la integración de los planteamientos que hacían los alumnos de las problemáticas vividas y sentidas de las experiencias de vida que contribuyen en generar violencias, esto es muy enriquecido pues le da un sustento y un refuerzo a lo que observamos pues los hechos tiene un gran peso pues todo lo que se encuentra oculto en su sentir y esta expresado en su *narración* es lo que le da pie a la objetividad en el contexto que se analiza en ciertos casos específicos es de gran utilidad en la investigación cualitativa pues comprende la profundidad de la problemática pues esta da una situación en particular de estudio de ciertas situaciones pues permite un mayor alcance y comprensión del fenómeno pues estos casos son contextos que representan conocimiento para poder actuar en la realidad y en la práctica.

Para la obtención de factores de riesgo se implementó la *entrevista a profundidad* buscando un perfil específico plasmando los principales temas de violencias, para obtener la relevancia.

La intención dentro de las entrevistas también se encuentra para su estudio la *observación no participante* es una técnica de utilidad pues proporciona cimientos de una visualización de aquellos acontecimientos que son palpables que dan cuenta a aspectos no reales de la sociedad o

que se encuentran como fantasmas pero que son visualizados en el campo, pues son las conductas involuntarias, interpretando la naturaleza de ellas y en la población de estos espacios físicos que revelan la realidad del tema a investigar conteniendo preguntas que hacen que se pueda acercar a la hipótesis de la investigación.

Estando presente en diferentes grupos con la dinámica de esperar para realizar algunos juegos en determinado momento que el profesor diera la indicación para poder indagar más en el tema del comportamiento.

La aplicación de la técnica *observación no participante*, se dio la posibilidad de proponer estar en clase como observador, para obtener datos necesarios y la información fuera fidedigna y más apegada a la comprobación de la verdad y realidad que se diera en el sector educativo.

De esta técnica surgió un instrumento que no se contempló en la investigación y fue la *entrevista informal* surgieron de manera espontánea conforme el paso de los días, en una interacción inesperada, y en algunos alumnos también se obtuvo algunos *análisis de casos* que revelaron debido a las circunstancias que los mismos alumnos tenían deseos de contar de forma libre acercándose voluntariamente.

En ese acercamiento también dejaron algunos alumnos *testimonios escritos* que fueron un pequeño grupo de estudiantes que por pena quieren expresar lo que sentían, pero no de la misma forma que otros compañeros lo podían hacer haciendo la propuesta de entregar de forma escrita algunos comentarios siendo anónimos siendo entregados por un compañero al final del receso.

También dentro de la investigación se vio productivo utilizar la herramienta *análisis del discurso* es una necesidad que tiene la investigación para entender las codificaciones que se pudieran manifestar en la comunicación de la problemática a estudiar, dado que en esta época existe un *enriquecido lenguaje* y propiamente en las juventudes es más latente ciertas terminologías entonces para la investigación vemos apropiado un estudio dialectico para entender de una forma más nítida las acciones propias del fenómeno y poder analizar el ambiente propio del sector educativo y conocer e interpretar el lenguaje expresado de parte de los jóvenes adolescentes y puedan ayudar a tender ciertos elementos hablados.

Finalmente se realizó una actividad agendando en grupos en cierto horario para contar con datos importantes en *entrevistas personalizadas* para el estudio de investigación acción se realizaron temas que dieran pie a un proceso de interacción entre el grupo, grabando en discreción por medio de plataforma 'msteams' y grabaciones de audio.

Las expresiones y dinámicas del grupo para adquirir un aspecto más claro de porque se manifiestan las violencias y que estrategias se implementan y que acciones son realizadas por parte del sector educativo para este análisis se vio conveniente no excluir a nadie del grupo mucho menos delimitar esto con la finalidad de visualizar la naturaleza del grupo puesto que la convivencia y la rutina son fundamentales para observar lo que se vive en el las aulas en la cotidianidad del día reflejando aspectos comunes, variados y casos propios de los jóvenes adolescentes y que al ser parte del mismo grupo comparten, viven experiencias realidades que sirven para tomar acciones *preventivas* en las violencias de las juventudes.

La importancia de la percepción de los *alumnos* que han sentido ambiente de violencias y los que no tienen la problemática, los *profesores* que su aportación es muy valiosa para entender parte del fenómeno de lo que ellos observan, el *profesorado de arte y cultura* que les permite ver entre las dinámicas cual es la postura y comportamiento de los alumnos de donde se carga el problema.

Los *expertos* que son los que evalúan en periodos que son señalados por gobierno esto siendo muy enriquecido su aporte para entender que se hace para superar o que no se está haciendo para enfrentar este fenómeno de violencias que servirán todos ellos para el propósito de este estudio.

- 1.- ¿Qué factores de riesgo se presentan en los alumnos que detonan violencia?
- 2.- ¿Qué hacen las escuelas para superar este fenómeno?
- 3.- ¿Qué perspectiva tienen los alumnos ante el fenómeno de violencia?
- 4.- ¿Qué ayuda para superar el fenómeno de violencia en el sector educativo?
- 5.- ¿Qué pasa y porque pasa esta problemática que es latente, pero es más persistente en esta etapa escolar?

3.1.3 Muestras

Este es un estudio que tiene estas características demográficas en municipio de San Nicolás de los Garza Nuevo León, con la finalidad de obtener datos que indiquen los objetivos específicos, para aportar a la problemática en las escuelas secundarias que son latentes en violencias siendo un estudio del 2020 enero a 2023 de junio.

Tabla № 3.2.

Muestra Cualitativa

Alumnos de secundaria 32 entre 12 a 15 años
Profesores 9 entre 39 a 58 años
Arte profesor 4 de 28 a 50 años
Expertos 4 entre edad de 35 a 60 años, con experiencia de 10 a 27 años de trabajo.
La selección de la muestra esta seleccionada en las características de las personas que son ideales para la investigación para cubrir el interés de los temas a explorar.

Fuente: Elaboración propia.

Se vio conveniente y útil para la investigación en el muestreo de las dos escuelas secundarias pública y secundaria particular se determinó implementar el estudio a ambos géneros para entender la vulnerabilidad y la dinámica que esta es reflejada en el sector educativo para entender; dinámicas, acciones y vulnerabilidades así como factores de riesgos.

La muestra de la investigación consiste en un total de 320 alumnos, edad de escuelas la selección de la muestra está determinada por las características de los temas y los alumnos que se busca obtener para el propósito de este estudio que son violencias que viven, cual es la que más predomina que piensan ellos de los problemas, su causa por que lo hacen, cuáles son las escuelas que más lo hacen cual es la que más muestra problemática, que impacto tiene como factor de protección y porque , los periodos de estos estudios fueron en junio.

1) Expertos

El personal por entrevistar son *expertos* que tienen expedita experiencia en el tema de prevención del delito, han trabajado de primera mano en áreas de investigación donde dimensionan problemáticas y aplican estrategias para la reducción de índices delictivos y comportamientos violentos.

2) Alumnos

Población que compartirá su percepción a que compete la violencia entre alumnos, causas en la predominación de la violencia en escuelas secundaria. De qué depende las mejoras de su comportamiento, que estrategias son efectivas para su edad.

3) Profesores

La interacción y percepción de los alumnos en comportamiento en el aula, las estrategias que fusionan para alumnos que presentan acciones de violencia, factores que auxilian a mejorar el comportamiento del alumnado, distinciones que enfatizan violencias en la población de secundaria.

4) Profesor de arte

Lo funcional y no funcional de la aplicación de su taller, percepción de la experiencia, relacionada con la adolescencia y violencias, que motiva en los alumnos a continuar conductas de virtud.

3.4 DISEÑO DE MÉTODOS CUALITATIVOS

A continuación, en el siguiente apartado se divisará el desarrollo del método cualitativo y cuantitativo.

3.4.1 Entrevistas semi estructuradas

Diseñé mi primer instrumento; es un *cuestionario* dividido en tres secciones, el primero para los alumnos que pudiera medir la aplicación de las estrategias de las violencias, su intervención y la realidad que está dentro de los sectores educativos. Siendo cinco preguntas. En el mismo cuestionario

El segundo cuestionario fue para *expertos en violencias* con experiencia educativa estos expertos son de ciencia de la conducta, criminólogos, psicólogos, sociólogos, antropólogos, con un numero de ocho preguntas

El tercero es para *profesores de arte y cultura* siendo diez preguntas en su experiencia que ven, que sirve que no sirve, que técnica aplican. En que ayuda su labor, para prevenir violencias.

a) Descripción del instrumento

La *entrevista semiestructurada* es un instrumento técnico cualitativo, que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica (Martínez, 2011), como *entrevista semiestructura* hablamos de adoptar la forma de un diálogo coloquial para obtener una mejor apreciación. Al implementar el instrumento de entrevista, se permitirá que, en la exploración, las respuestas sean más apegadas a dicha investigación. Al plantear las interrogantes verbales el estudio puede obtener información más fidedigna y de mayor profundidad posible con el fin de contribuir en la naturaleza de la investigación.

b) Alcance

De acuerdo con el problema de investigación con relación a la aplicación y a la práctica, se está transformando y adaptando a la nueva realidad, mediante un proceso y planificación, para poder profundizar y sustentar los resultados y la formulación de los objetivos perseguidos, con la perspectiva del estudio exploratorio, descriptivo y explicativo.

Se llevará a cabo por etapas y utilizando plataformas digitales aplicando instrumentos a través de un cronograma con tiempos estipulados, con muestra y población seleccionada y así entender el fenómeno mediante la investigación en nueva modalidad.

Las tecnologías de la información y comunicación han generado muchas oportunidades para que las personas se pongan en contacto, interactúen, opinen y construyan en grupo. De esta forma nos movemos hacia otra cultura de investigación, hacia otra forma de entender y hacer la investigación (Orellana López & Sánchez Gómez, 2007).

c) Validez y confiabilidad

El instrumento del pilotaje busca la estabilidad de los datos obtenidos y la variación de la aplicación de tipo experimental en una mecánica de aplicación de uso de las plataformas digitales para garantizar rigurosamente el nivel de precisión y nivel de investigación, de ser posible hacer algún reajuste en el instrumento dentro del proceso de muestra en la técnica de la observación, la encuesta o el diseño del cuestionario y que los criterios puedan orientar a una mejor elaboración que fundamente la investigación y problemática del estudio.

d) Propósito

Tiene como propósito medir la percepción que está dividida en secciones de los actores educativos, expertos en violencia y promotores de arte, las preguntas se relacionan a los factores detonadores de violencias, el tipo de estrategias de prevención de violencias que se aplican, y las acciones que son benéficas hacia los adolescentes.

Tabla N° 3.3.

Proceso de Entrevistas Cualitativas

TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO DE DATO RECOPIADO	PROYECTO
Entrevista	Lista de preguntas (encuesta)	Semiestructurada	Análisis de discurso Casos de investigación acción
Observación	Nota de campo, Grabaciones	Tablas de descripciones	Estudio de casos investigación acción

Fuente: Elaboración propia

Se elaboró con la herramienta del programa de Excel de manera manual para el orden de la formulación de la entrevista para la obtención de datos los cuales fueron organizados y brindaron como resultado una información.

La aplicación fue mediante el uso de las tecnologías de información y la liga en la cual se contesta la entrevista de manera detallada y precisa.

Al finalizar la aplicación de la entrevista ya contestada se procedió a analizar la información para dar los resultados correspondientes obtenidos.

3.5. Entrevista no estructurada

Introducción

Se abordaron todos los tópicos de interés se diseñó una lista de preguntas *guía* para la recolección de los datos estos dependían de acuerdo con la persona que se le hacia la entrevista, los temas eran diferentes por la posición y rol que se podía tener en la escuela.

El *objetivo* de la entrevista es para obtener más conocimiento de la investigación de una manera más flexible para comprender y ver otros detalles que no son tan fáciles de ver con determinados instrumentos la escucha es primordial y la dirección de la entrevista tomando nota al final de la entrevista para no interrumpir la conversación y el discurso diera referentes puntuales para ser plasmados en la investigación.

La duración era variada, pero ninguna excedía de los 25 minutos, la entrevista que menos tiempo ocupo fue de 14 minutos, esta era aplicada en puntos clave donde los profesores y alumnos se detienen a tomar su descanso en la escuela pública en unos maceteros que aparentan ser bancas que se encuentran al ingresar la escuela y en la escuela privada a un lado de la cafetería en mesas de madera. Las materias que daban los profesores eran diferentes ninguno tenía una sola asignatura excepto los profesores de arte y cultura.

Para la aplicación de la entrevista con los expertos en violencia se buscaron en sus oficinas y en ocasiones los encuentros se efectuaron en un punto medio en una plaza o café. No a todos se les hizo el mismo tipo de preguntas en la entrevista dependía del tipo de entrevistado.

3.5.1 Propósito

Esta entrevista está diseñada con la finalidad de conocer la perspectiva que se tienen sobre una línea de expertos en las escuelas secundarias.

En lo subsiguiente hablaremos de las percepciones de los expertos en las entrevistas, enfocadas en las escuelas secundarias, opinión que han adquirido, en experiencia de sus funciones en proyectos Estatales, y Nacionales.

3.6 Entrevista a profundidad

Introducción

Entrevista minuciosa experiencias comprensión de perspectiva tal como se expresan con sus propias palabras dialogo que surge a partir de preguntas exploratorias permite de tallar y detenerse en algo importante

El tema de la investigación es primordial y de interés. Diseñamos un protocolo que se adecuara a obtener datos relevantes. Lo que ayudo mucho fue que iniciamos preguntando por qué eligieron ser profesores. Las preguntas que se elaboraron tiene una particularidad, dan detalles de la investigación, ahonda en temas específicos en obtener los factores que *detonan las violencias* y lo que ocurre para que estas pasen, la confidencialidad fue muy remarcada pues los entrevistados hacían énfasis de no revelar su identidad, el diseño contiene toda la problemática a explorar en sesiones cortas no más de 20 minutos estas siendo esporádicas cuando las personas estuvieran dispuestas, sin presión, y cuando sintieran que podían en determinados días.

La obtención de entrevistados fue por *perfilación*, se pidió de manera discreta, cuales podrían considerar los jóvenes que presentaran ser *víctimas de violencias*, el reto era como se haría el acercamiento. Pero, al dar un mensaje de las violencias, de manera breve y su importancia fue lo que dio luz, y al finalizar, solamente se comentó un breve en mensaje, que estábamos a la orden y si algún *alumno* quería ser escuchado se estaría a la espera, y así fue como al ver que unos de sus compañeros se acercaban, los demás se convencieron, empezó a generar confianza, y no sólo de ese tema sino alguna otra duda que pudieran tener, no específicamente en contar alguna experiencia. Es el seguimiento de temas que se quieren incluir para obtener información (Robles B. , 2011).

Tabla N° 3.4.

Diseño de Entrevista a Profundidad

Preguntas básicas
Preguntas abiertas
Enfoque de temas
Cuál sería el tema de tu interés, qué quieres compartir
Por categoría: violencias, estrategias, historias escolares, víctimas, victimarios.
Descriptivo

Fuente: Elaboración propia.

3.7 Observación no participante

Por consiguiente, fue en las aulas de la secundaria para ver el cómo se interactúa, lo que aconteció estando dentro ya como involucrado en el en el salón, fue que algunos preguntaban cuál era la función de estar ahí y se comentó que tenía interés en saber datos interesantes alusivos a lo que acontecía en la edad de 12 a 14 años, ellos comentaron que si como un tipo documental, siendo así sería interesante y que ellos cooperarían pues se sentían importantes y más ser escuchados. Saber que piensan, como se sienten que es lo que les molesta cómo interactúa esto se realizó por 6 meses en días diferidos.

La observación participante la llevamos a cabo en la escuela en dos aulas que serían pasar como parte del alumnado, consecuencias de que en cierta materia coincidirían para la actividad, está siendo de los tres grados; primero, segundo y tercero, pertenecientes a toda la población de secundaria.

Fue muy benéfica la observación no participante porque de ello se desprendieron otros *instrumentos* que dieron pie a otros aportes en la investigación, las personas se pudieron acercar en diferentes circunstancias, momentos como en el receso donde los alumnos y profesores se acercaban para lograr platicar sus vivencias, las cosas que se lograban ver en el tiempo que llevaban en la escuela, la mayoría se acercaba porque querían contar y saber más del tema, en ocasiones llegaban en lo individual, esporádicamente en grupos de tres personas, hasta de seis personas, un grupo considerable opinaba que realmente había interés de parte de la investigación porque se estaba poniendo atención casi diariamente en la dificultad que se vive en los sectores educativos y también de ver que en la observación no participante se tomaba nota y que se haría con esas notas que estaban en el cuaderno de igual manera la explicación que se dio en el salón respecto a la investigación despertó el interés para acercarse fue lo que a continuación se explicara en las entrevistas informales.

3.8. Entrevistas informales

Estas surgieron espontáneamente en diferentes momentos en recesos, en algunas fechas de celebraciones o eventos de la escuela, con maestros y alumnos, las personas llegaban solas interesadas en el tema, y ciertos días entonces me abordaban, se hablan de diversos temas pero al final se terminaban interesando por la razón la cual me encontraba en el sector educativo, el tema les era de gran importancia y de esa manera nació la entrevista informal, comente que toda la información era de gran utilidad y les pedí autorización de tomar nota de ciertos comentarios y preguntas que se estaban originando en la conversación siendo información útil y sobresaliente.

3.9 Análisis de casos

Por las mismas particularidades de las circunstancias de la *entrevista informal* con ciertas personas repentinamente algunas charlas terminaban en casos y problemas muy específicos, de ninguna manera se había pensado en contemplar en el estudio este instrumento, pero se consideraron los casos e integraron por las historias que retratan la problemática que se presencia en la investigación, para ello se vio conveniente preguntarles si veían conveniente la autorización de escribir lo contado, su utilidad y el valor para dar respuesta a la cuestionable investigación.

La condición de redactar los casos fue variada, lo que hice para recolectar la información en algunas personas, sobre todo los estudiantes si preferían que solo tomar nota de lo más relevante ó palabras claves, no querían que se grabara, pues les daba pena, también por lo que sentían y mucho menos poner sus nombres en la narración esa fue la condición para permitir escribir sus casos, tres si permitieron la grabación de audio, y cuatro expresaron en caso de ser necesario si la investigación se requiriera, había la disposición de ser ellos quienes podrían hablar sus casos sin problema alguno, otras personas prefirieron guardar su anonimato y finalmente treinta y cinco no permitieron escribir sus casos, solo contarlo para sentirse bien.

3.10 Testimonios escritos

Un diverso grupo prefirió dejar una hoja con otros compañeros dando una narración de *testimonios escritos* de algunos acontecimientos, otros al momento de salir a distraerse o que se sentían mal preferían decir para sentirse más libres de ahí a una saturación salieron datos relevantes referentes a los profesionales en psicología.

Llegaron solos entregando escritos para ser escuchados como paso sin haberlo planeado pidieron entregar unos escritos de cada una de las situaciones que pasan en la escuela, comentaron que les cambiarían el nombre a los personajes, mencionaron que no pondrían sus nombres, pero las interesadas eran de diferidos grados, en total fueron once las primeras cuatro si comentaron de que grado pertenecían, eran amigas de primero de secundaria, los otros ocho restantes eran de los

otros grados. La finalidad era que, si había alguna manera de tratar esto con la dirección o los profesores, pero no querían de favor que se supiera de quien eran los escritos, y si era ya necesario con alguna solución si podían decir de quienes eran los escritos, pero que le dieran seriedad y que no salieran como siempre diciendo que no dirán a los padres y al final si lo hacen.

3.11 Análisis de discurso

Es una técnica que se implementa por la misma necesidad que demanda la investigación y este se ajusta a las posibilidades de entender la expresión que tienen los adolescentes y la representación que se ejerce en su contexto en el ambiente escolar, de la interacción el cómo se comunican sus actitudes para reflexionar sus actitudes para poder describir su recepción de cómo ven, piensan, sus variaciones, a ciertos tipos de contextos en su eta, entender sus procesos de recepción, que y como se definen en sus discursos hacia sus compañeros y maestros. Identificando detonadores, amenazas, en la búsqueda de factores que los hacen sentir seguros e inseguros. Sus codificaciones para obtener análisis y conclusiones de su comunicación y conceptos como un valor a la investigación que aporte representación más precisa de la problemática a estudiar (Sayago, 2014).

3.12. MÉTODOGIA DEL ESTUDIO CUANTITATIVO

Introducción

La aplicación de la investigación *cuantitativa* aborda un complemento fundamental a la investigación del *sector educativo*, permitirá por medio de la estadística la obtención de realidades cuantificables de la problemática, su propósito es explicar con la ayuda del —cuestionario estructurado— los temas planteados que son medibles que abordan las *perspectivas* de los actores de los *sectores educativos*, para resolver las incógnitas que marca la investigación.

Todo dato es mejor percibido cuando es *cuantificable*, es demostrable da imágenes mentales, oferta la profundidad de las cualidades, facilitan la interpretación y dimensiona la problemática en escala, medidas, magnitudes los beneficios son ilimitados para calcular la veracidad en las secundarias para obtener respuestas y dar aportes científicos.

3.12.1 DISEÑO DE MÉTODO CUANTITATIVO

Se pensó en este método porque revela datos muy puntuales donde se puede precisar de manera más transparente pues los números proporcionan exactitud por medio de las cifras también arrojan un lenguaje que expresan lo que se quiere escudriñar en la investigación, se consideraron las problemáticas a que las secundarias se afligen y deben de ser examinadas.

Para la *metodología cuantitativa* se realizó un análisis de los temas que la investigación cualitativa les es compleja cuantificar o medir para obtener datos que se transformasen en valiosa información.

Se realizó una serie de preguntas en forma de cuestionario que ayudaran a obtener la percepción de los alumnos, de manera anónima, considerando los temas que son sobresalientes y de considerable beneficio en la investigación de los sectores educativos en las secundarias, en los temas de *violencias*, ¿Cuál es la más destacada de las violencias? La percepción que tienen los alumnos del fenómeno de violencia, desde su *perspectiva* cual pudiera ser el detonador del mal comportamiento de los adolescentes en las aulas, ¿Qué hace el sector educativo para enfrentar estas problemáticas? Para ello se realizó un piloto que continuación se verá su desarrollo y diseño.

3.12.2 Piloto

El primer piloto se hizo para medir la confiabilidad y validez del instrumento, para utilizar los resultados en este tipo de procedimiento con alumnos, profesores de escuelas secundarias.

Para el desarrollo del cuestionario se llevó a cabo cuestionario con 54 ítems donde se probó por el Dr. Abel Partida Puente por medio del piloto la confiabilidad y la valides del instrumento utilizando sus procedimientos y pasos correspondientes con el apoyo de expertos de violencias y director de tesis Dr. Gil David Hernández Castillo, (Anexo 2 desarrollo de pilotaje).

Tabla N° 3.5.*Metodología del Estudio Cuantitativo— E. P.V.E.S—*

<i>Diseño de investigación para su análisis será</i>	Mixta			
<i>Para su análisis será</i>	no experimental			
<i>En qué momento se recolectarán los Datos para su análisis</i>	Transversal			
<i>Tipo de Investigación</i>	Exploratoria	descriptiva	correlacional	Explicativa
<i>Técnica aplicada en la investigación</i>	Documental	Campo		
<i>Unidad de análisis</i>	Escuelas secundarias		pública	Privada
<i>Unidad de muestreo</i>	Estudiantes	problemática de investigación	Profesores	Expertos
<i>Método de recolección de datos</i>	Observación	Entrevista	encuesta	
<i>Cuestionario</i>	Instrumento de medición			
<i>Método para obtener la muestra</i>	No probabilístico	no aleatoria		
<i>Procedimiento para obtener la Muestra</i>	Aleatorio Simple	aleatorio sistemático	<u>estratificado</u>	Conglomerado
<i>Población</i>	Educación básica	Finita, contable		
<i>Encuesta</i>	Escala Likert			
<i>Formulario</i>	Google forms			
<i>Análisis estadístico</i>	(SPSS) vers.25			
<i>Iteams</i>	52			

Fuente: Elaboración propia.

Segundo piloto dio como resultado poder afinar y reducir el número de preguntas para acercarse más al objeto de estudio ya que se direccionó para realizar una percepción de los alumnos y maestros con menos ítems para la optimización de tiempo y mayor eficacia para alcanzar el propósito de la investigación y el instrumento fuera más confiable, viable su aplicación y su significancia en la utilización de su función en las escuelas secundarias. Se realizaron varias revisiones del Director de tesis Dr. Gil David Hernández Castillo. Y de parte del experto en metodología e investigador Dr. Víctor Aurelio Zúñiga González en virtud de su eficiencia en solidaridad, poniéndose en marcha el cuestionario realizado para obtener sus bondades.

Se realizó un instrumento con 32 ítems apuntando para el logro en la obtención de información y para tener mayores precisiones en el desarrollo de la investigación, se dio el siguiente paso en el proceso del pilotaje con los alumnos de secundarias. Se envió a las personas potenciales encuestados para medir la percepción de las violencias de pilotado, por la vía whats app recibiendo respuesta por la misma manera, se capturo en el programa Excel los resultados se capturaron y analizaron en SPSS versión 25 para verificar el instrumento para recolectar y saber lo referente a el tema de investigación.

3.12.3 Instrumentos

Para la fabricación del cuestionario se pensó en todos los *escenarios* posibles pensado en confirmar he ir más allá de las respuestas y considerando en ese intercambio de contestaciones, para validar la información, a una investigación más profunda y su desarrollo se valió del programa Microsoft Excel para desplegar y categorizar el cuestionario por orden de importancia. Su diseño fue refinado para capturar la valiosa aportación de la aplicación de las *estrategias* que asignan en las secundarias para —intervenir las violencias— de los protagonistas *adolescentes* para la averiguación del estudio, así como ‘factores’ de resguardo y qué es lo utilitario para *prevenir* las manifestaciones del —fenómeno de violencias— desde la «perspectiva de los adolescentes».

Para esto el *cuestionario* —formulario forms— fue formulado con 32 ítems en total, sin embargo, la encuesta tiene unas variaciones necesarias para la obtención de los datos, algunas preguntas de las treinta y dos fueron aplicables y convenientes para el *profesorado académico* y otras para los *profesores arte cultural*, las otras preguntas son más apropiadas para el resto del *alumnado*, es decir; que no todos los 32 ítems son aplicables para todos los *actores del sector educativo*, tienen su oportuno estudio para el respectivo análisis de la investigación. La primera sección de la *encuesta* su diseño es un apartado de doce preguntas control, el segundo apartado se vio oportuno agregar el sucinto instrumento de economía, que contiene siete preguntas para verificar lo que describen las teorías respecto a su afirmación como ‘factor de riesgo’ en la situación monetaria en la cual se encuentran ciertos adolescentes para realizar algunas conductas irregulares de diversos niveles de menor y de mayor alcance.

En las siguientes secciones presiden las variables con los respectivos temas de alcance en la investigación (Anexo tres cuestionarios forms).

3.12.4 Propósito

Identificar factores, tendencias, y hallazgos para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

3.12.5 Aplicación

Fue aplicado en dos escuelas en municipio de san Nicolás de los Garza Nuevo León, la primera en sector público y la segunda de sector privado.

3.12.6 Población

Escuela secundaria pública

La primera escuela se aplicó la encuesta en vía teléfono celular en la misma instalación de escuela y en ocasiones frente de la escuela, enviando la liga al teléfono celular, la duración aproximada de la encuesta es entre 10 a 17 minutos, pues había algunos estudiantes que no entendían cierta simbología de conceptos y a grandes rasgos se explicaba a través de ejemplos para mayor entendimiento, como en el caso de conceptos como violencia simbólica, violencia económica, la palabra sustento y estrategias de prevención.

En el momento de abordar para que contestaran la encuesta preguntaban cuando sería la durabilidad y cuantas preguntas eran aproximadamente, se procedía a dar una explicación breve de las dudas que surgían para ser contestada la encuesta, cuando escuchaban que la encuesta era anónima y el tema de investigación denotaban interés centrándose en que se les pasara la encuesta he invitado a otros compañeros y conocidos para ser compartida la encuesta.

Para el equilibrio de la encuesta se pensó en ‘tratar’ de escoger equilibradamente para el estudio el género, el grado académico, el turno y el tipo de secundaria.

Escuela secundaria privada

La segunda escuela fue más ardua la labor en la recolección de los datos, por las complicaciones administrativas y la agenda de la escuela, entonces su levantamiento fue en la calle primeramente para la optimización del tiempo de la investigación realizando acercamiento a la fila de vehículos que se encontraban estacionados a la espera de los alumnos, por fortuna si accedieron y otros días finalmente en el interior de la escuela.

La aplicación de la encuesta en vía teléfono celular en la escuela, enviando la liga al teléfono celular, la duración aproximada de la encuesta fue variada entre 15 a 20 minutos, para la explicación de los conceptos retomando ejemplos de la anterior experiencia de la encuesta para el entendimiento de la encuesta.

Para la durabilidad no resulto ningún problema, no hubo cuestionamiento alguno, mucho menos el número en preguntas, de manera que se procedió por atención a dar una explicación breve de las posibles dudas que podrían surgir para que la encuesta fuera interés. Y así fue, la encuesta se compartió a un grupo de whats app de veintitrés alumnos escribiendo el motivo, el encuestado, se reforzó con un audio de parte del investigador dejando en claro el propósito, y que no era obligatorio el contestar la encuesta. Pero que si sería de gran valor y ayuda para dar respuestas que única y exclusivamente ellos podían aportar y que sería de manera anónima, los primeros mensajes fueron emotivos y de apoyo, se finalizó con otras aplicaciones en el receso y la salida de la escuela.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Introducción

En este apartado del capítulo se muestran los resultados de ambos métodos, primeramente, los cualitativos, comenzando con las entrevistas cualitativas, en dicho proceso se hace alusión a que las respuestas alcanzaron el punto de *saturación*, en ese sentido se muestra convenientemente la información más significativa que fue contestado a los objetivos, dimensiones, y temas esenciales de forma sintetizadas y categorizada qué además contestan la parte teórica, por consiguiente los resultados de la entrevista cuantitativa realizada en Google forms de igual forma los resultados se categorizan por dimensiones y temas significativos, para posteriormente pasar a la interpretación del análisis de los resultados.

4.1 RESULTADOS DE LA RECOLECCION DE LOS INSTRUMENTOS

CUALITATIVOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los documentos y datos extraídos de forma general y específico para después efectuar la interpretación.

4.1.1 Entrevista semi estructurada aplicada en—pandemia—

Entrevista 1 — el miedo—

Docente 14 años de experiencia. Edad 50

“Falta conocimientos de cómo tratar a un muchacho con problemas, la convivencia es variada, pero si es difícil, todos son diferente cada año mi experiencia con ellos es que tiene que ser firmes, sino te hacen como ellos quieren, no hay ningún trato en especial para alumnos que presentan problemas en la escuela, y si les pones atención se ensañan más.

No tengo capacitaciones solo las académicas y las que marca la SEP, recomiendo que se involucren los padres, ellos los abandona y a uno se lo dejan como si fuera el papá, ellos se comportan así porque es la etapa que todo adolescente se pone mal. Si tenemos un área, pero ya han cambiado de psicólogas. Como profe si les doy consejos, pero me ignoran y ya mejor no les digo nada, la política educativa integral debería tener protección para nosotros”.

Entrevista 2— modificación del material educativo—

Docente 10 años de experiencia. Edad 44

“Estaría bien que nos digan cómo tratar a los muchachos, hablan de las emociones, pero no quieren hablar de eso, y dicen ya va a empezar con ese tema y entonces de que tema les hablo si eso marca en el libro. Los alumnos su manera de convivir es de burla, y estar *jugarriando*, cada año que me llegan son más molestos, pocos años salen tranquilos, le batallamos con estos niños, con los que dan lata ya no hay más remedio que ignorarlos, el trato que se les da es mandarlos con la psicóloga y lo hacen para no tener clase. La capacitación que tengo son modelos piloto para la educación, no tengo capacitación para tratar a los alumnos problema. No me gusta meterme, si lo haces te va más mal. Mi recomendación es que los padres no se metan en chismes de adolescentes y que manden apoyo para nosotras las maestras”.

Entrevista 3 —sigue la esperanza—

Docente 12 años de experiencia. Edad 45

“Tengo interés en ayudarle a mis alumnos, ya se ha pedido ayuda, te dan platicas y creo hace más falta que traten temas de alumnos con problemas, tenemos una materia, se ocupa de otra forma de hacer cambio en su vida. Para los alumnos es demostrar autoridad, popularidad, y los retos que ven en sus teléfonos. Le sufre uno con los alumnos, se desquitan con nosotros de los problemas que tienen con sus amigos y en su casa. No se puede hacer nada, los familiares se meten en todo. No se dejan ya se intenta de todo para su formación, ya estamos bien medido los profes, solo te siguen la corriente. La capacitación no se tiene y las que tenemos son para programas, bitácoras, y planeaciones. Es mejor no meterse si no quieres perder el trabajo”.

Entrevista 4 —crisis en la educación—

Docente 13 años de experiencia. Edad 58

“Le corresponde a una persona que tenga el conocimiento ese no es mi trabajo, lo que sí es saber sobrellevarlo, pero nada más. La convivencia es de criticarse, se dan a llevar pesado, de grupitos. Mi experiencia es dar clase y hacer que cumplan, y para los alumnos que se portan mal los mando con la directora, si hacen algo mal se les habla a sus padres. No tengo capacitación la secundaria que contrate gente para ese tipo de alumno, se tiene que invertir. Tenemos capacitaciones de la SEP, pero para alumnos que no entienden, no. Recomendando se de protección para los docentes. El comportamiento de un alumno es porque están solos, y compañeros que los molestan. El área si se tiene, lo que pedimos es personal de apoyo para alumnos difíciles. Para la política que dice es la mejora de sueldos y que no se metan los padres con los alumnos en conflictos que no va el adulto”.

Entrevista 5 —violencia y la desilusión—

Docente 8 años de experiencia. Edad 39

“Quiero aprender cómo tratar a mis alumnos, su convivir es brusco, y de maltrato. Mi experiencia es tratar de buscarles el modo, y son pocos los que entienden, y sino pues hablarles fuerte. Los alumnos que son groseros ya saben que se tienen que ir de la escuela, capacitación para esto no se tiene, mi recomendación es que, si capaciten, los alumnos así se comportan porque sienten que nadie los quiere, el área que tenemos está saturada y no se dan vasto para atender a todos. Yo no les digo nada, porque lo utilizan contra mí, la política educativa estaría bien que ayuden a sus papas de los alumnos y a los maestros”.

A) Entrevista profesor de artes

¿Por qué es importante la humanización y la integridad de las personas?, ¿qué técnicas implementa para la disminución de las violencias a través de su trabajo?, ¿cómo implementa lo afectivo, en sus clases?, ¿qué genera la aplicación de su trabajo en el desarrollo humano?

Promotor de cultura

Entrevista 1 — ilusión—

Maestro de arte 9 años de experiencia. Edad 42

“Es importante para tener mejor vida todos, no tengo técnica la misma música hace cambio, lo afectivo es difícil, pero trato de que sientan lo que hacen. Si cambian con el tiempo. Todos los que son de artes, tenemos compromiso hacia los alumnos, ojalá que se haga algo para rescatarlos”.

Entrevista 2— creencia—

Maestro de arte 14 años de experiencia. Edad 45

“Ayuda para tener tranquilidad como persona, no sé cómo se hace la técnica, yo soy de artes. sé que la parte, artística ayuda. lo ve uno en ellos. Siguen en lo mismo como costumbre y notan ayuda. No tengo como comprobar que si los desestresa y ayuda a los alumnos”.

Entrevista 3— interés—

Maestro de arte 15 años de experiencia. Edad 48

“Vives bien, sino la vida es triste, no tengo una técnica, me gustaría saberlo, lo que sí, es disciplina creo de esa forma ayuda. Les doy consejos, y los buenos recuerdos, también les gustaría seguir haciendo la actividad. Por mi yo ni cobro, si es bonito ver como a los chicos hace cambios buenos lo que uno enseña”.

Entrevista 4— positivismo—

Maestro de arte 30 años de experiencia. Edad 51

“Sin esos dos no vamos a estar bien nadie. La misma danza hace que se involucren, técnica como tal para eso no cuento, al momento del trabajo, pudiera ser que ayude a evitar violencia. Aún sigo teniendo contacto con mis alumnos y aplican lo aprendido, en su casa. Valoran mucho y hasta uno pone de su dinero, por el gusto de seguir viendo cambio, lástima que todo artista es desvalorizado”.

4.3.2. Entrevista no estructurada

1er experto síntesis de la entrevista

“Me ha tocado estar en diferentes instituciones y la secundaria es una de las que sigue siendo un tema de *seguridad* para la ciudadanía, pasan los jóvenes por problemas difícilísimos y no sólo la secundaria, sino en todas las escuelas tienen una desprotección al cuidado de los jóvenes, la verdad es que la escuela está en problemas de violencia y no tiene la preparación los profes para atender a los jóvenes, el gobierno no imagina lo difícil que es estar más de 8 horas de lunes a viernes con jóvenes que vienen mal desde sus casas”.

2do experto síntesis de la entrevista

“El problema en las secundarias es que *ignoran a los estudiantes*, se requiere personas con más energía, ¡no creas, ya no se sabe! tampoco pueden los que tienen energía, lo que a unos les falta, a otros profesores les sobra, es difícil atender estudiantes de esa edad, aparte que las generaciones cada día están peor”.

3er experto síntesis de la entrevista

“Considero que la realidad de México y en nuestro Nuevo León han tenido la fortuna los jóvenes y privilegio de tener apoyo, pues en nuestra época no se tenía casi ningún tipo de apoyo, hay jóvenes que, si lo valoran y quienes no, hay otros jóvenes que no tienen ningún tipo de oportunidad, ellos están en problemas fuertes como drogas, embarazo. Si no se atiende en verdad la *calidad educativa* a la alarga, la población presentará más problema rezago académico y esto será una caída de nuestro México. Los jóvenes veo en ellos que no tienen tolerancia, tampoco las ganas de esforzarse, porque los padres los sobre protegen, y con tiempo se afecta al joven. No es de orgullo saber que el fentanilo está punteando en la ola de la juventud y formas de convivir entonces ¿por qué no invertimos en los jóvenes?”.

4to experto síntesis de la entrevista

“Me toco evaluar tres programas de prevención para las escuelas hace un año y medio, omito las instituciones, pero se querían entender como operaban las escuelas se hizo una revisión exhaustiva todos los sondeos fueron cualitativos y cuantitativos.

Aplicamos una guía para la evaluación de programas y para ver si tenían estrategias de evaluación cualitativa y cuantitativa, resultaron los programas con buena disposición económicamente pero no tienen una buena planeación y se tiene una deficiente evaluación de resultados, todo sin procedimiento y sin impacto, no hay científicidad que pueda ser medible en ningún aspecto, esto que le menciono es parte de las conclusiones. No tienen conocimiento de estadística ni matemática aplicada, tampoco existe ninguno especialista, todo esto es buena voluntad de nada más echar andar los programas, no hay marco teórico.

Los expertos no tienen la preparación suficiente. Se dice que se ha avanzado, pero se debe de poner a prueba lo dicho, y esto que digo es en todo el país, no es exclusivo del Estado. Esto no es una postura negativa sino la realidad que tiene que ser revelada en este tipo de investigaciones para realizar la pertinencia a este tipo de investigaciones”.

1er alumno síntesis de la entrevista

“En el tiempo que tengo en la escuela casi no hacen nada he estado en colegio y ahora en pública y en ninguna de las dos atienden ni escuchan lo que dicen y hacen los alumnos. En todos los grados se ven problemas, pero en segundo y el número del grupo, es de los más feos, hacen lo que quieren, les tienen miedo, se sienten dueños de la escuela, no entregan tareas y pasan, fuman de un nuevo dispositivo de vapor, se salen no hay control”.

2do alumno síntesis de la entrevista

“Le tienen miedo a la señora que atiende los problemas de los que estamos en la ‘secu’, se la pasa gritando siente que somos sus hijos, nade la quiere ni porque te saca en horas de clase, ya está desesperada creo que ya no puede, dicen que se enfermó por cosas que pasan en la escuela, y que por eso es así, ella tiene mucho tiempo trabajando en la escuela yo digo que ya está cansada”.

3er alumno síntesis de la entrevista

“Todos los mayores no quieren que seamos felices, los problemas que tienen quieren que nosotros los tengamos, se desquitan con nosotros de la nada, ellos se molestan si reímos, todo lo que hacemos es malo, así pidas ir al baño casi te tienes que aguantar, de todo quieren bajarte puntos, dejan muchas tareas y trabajos eso me estresa y me desespera dicen que es lo único que hacemos todo el día y qué cuáles problemas debemos de tener a nuestra edad, no me gusta que me digan niño cristal y que soy de papel, no quiero seguir estudiando que por que en la preparatoria es peor y más cuando quiera ser doctor”.

4to alumno síntesis de la entrevista

“En la secundaria existe el bullying, critican a las personas que son diferentes o que les gusta hacer actividades diferentes, si hablas diferente nadie te junta y te pegan, si te gusta una persona te dicen que eres de lo peor, y te trae toda la escuela en chisme, la escuela cuando te portas mal te dejan planas, sino cumples con lo que te piden y no está bien, te rompen la tarea y les dejan más tareas a mis compañeros por mi culpa y ellos me atacan todo el en el whatsapp insultándome y me pongo a llorar”.

4.3.3. Entrevista a profundidad

a) Víctima de violencia

Caso # 1 Efectos de violencia

“Ya me han llevado a muchos lugares para tratar mi tema aquí estoy para hablar de mí, en veces pienso que sería si yo no existiera más, que pasaría, no sé de donde surgen estos pensamientos, voy al psiquiatra he pensado en no tomar los medicamentos, pero luego siento desesperación y siempre voy al baño y es para llorar, en mi salón solo una persona sabe de esto es mi amiga, pero luego la trato mal”.

a) Victimarios de violencias

Caso # 1 quiero golpear

“En mi casa siempre estoy solo ya me dijeron que aquí tampoco me quieren que porque no obedezco a la maestra. Un día de repente avente la banca y me salgo porque tengo ganas, nadie me puede obligar son mis derechos por que me quieren cambiar yo soy así no me gusta hacer tareas no quiero hacer nada y me gusta pegarles a los niños, a veces ya no quiero pegarles, pero me desesperan, siempre están de obedientes. Nadie juega como yo, los demás son suaves y no quieren juntarse conmigo, no entrego tareas son aburridas, yo quiero estar sólo con mi abuelo y nadie más, él sí me entiende”.

Caso # 2 así soy

“Yo no me dejo de nadie, ni me gusta que me digan que hacer diesen que soy grosero, pero a mí no me importa lo que los demás piensen de mí que disque soy malo, pero con que este bien con mi amiga con eso está bien, no pongo atención en las clases no me gusta la escuela menos hace las tareas todo es aburrido ya quiero estar en universidad y dedicarme a otras cosas como en voleibol”.

Caso # 3 todos están mal

“Tengo todo no me falta nada de mi fuera yo estaría jugando en mi casa, yo no me voy a dedicar a nada en la escuela no me gusta, a lo que yo me quiero dedicar es mejor que la escuela, se puede ganar dinero de gamer para ser el rey”.

4.3.4. Observación no participante

Anunciaremos expresiones y frases más comunes y frecuentes en la observación participante.

a) Alumnos

Desprecios

¡Tú no sabes nada eres bien burro!, ¡vete, tú no eres mi amigo! ¡qué tal si ya desapareces!, ¡tú me caes mal!, ¡otra vez tú!, ¡ya cállate!, ¡nadie te quiere!, ¡estas bien feo!, ¡a nadie le importas!, ¡cómo te odio!, ¡te voy a matar!, ¡maldito!, ¡ni quien te tope!, ¡eres lo peor!, ¡te voy a ahorcar!, ¡no eres nadie!, ¡eres un babotas!, ¡sapo! A lución al sape—golpe—, ¡malparido!, ¡gonorra!, ¡jodete!, ¡amarguetas!, ¡boom! Significa que gano la conversación, ¡w t f ! expresión que alude, al desagrado, ¡esquizofrénico!, ¡te odie! ¡Alusivo a que no se dio a entender o causo sorpresa!

b) profesorado

¡Tú eres de lo peor!, ¡ya cállate!, ¡otra vez tú!, ¡cómo ven a este!, ¡no te carbura!, ¡te crees demasiado listo!, ¡los apáticos!, a ¿quién le importas?, ¡a nadie!, ahora ¿qué quieres?, ¡ustedes son pésimos!, ¡lo que les hace falta, son unos buenos! Ni volviendo a nacer, ¡la armas!, ¡están tapados de la mente!, ¡aquí, puro traumatado!, ¡te das cuenta de tus respuestas! ¡Por eso estas sólo!, ¡eres súper básico!, ¡habla bien sino estas!, ¡no se te entiende nada!

1.1.5 Entrevistas informales

A) Alumnos

Auto violencia

Caso # 1 —cortadas—

“Nadie se da cuenta que tengo cortadas en los brazos uso vendas y algunas muñequeras para que nadie se dé cuenta, de lo que me hago, me estresan la clases los compañeros sólo están diciéndome de cosas, no me gusta cómo me veo no acepto mi cuerpo, nadie me pone atención tengo mucho con las cortadas y nadie se ha dado cuenta, apenas tú que preguntaste que me había pasado, por eso decidí contar, ya no me gustaría vivir entre las personas, pienso que sería de mi familia si dejo de vivir y en la escuela, pregunto con algunas personas y dicen que no pasaría nada que la vida sigue, entonces no le importo a nadie. Ahora ya por todo me corto y siento alivio hacerlo”.

Caso #2 — intoxicación—

“Hay un sentimiento que en mi llega es difícil controlarlo, me afectan las burlas puede ser que de ahí vengan, los de mi salón, sólo se pasan criticando siempre, pero a mi es a quien más critican porque yo no quiero hacer lo que los demás hacen, que es burlarse de los demás ahora se

burlan de mí de cualquier cosa no entiendo cómo les puede dar risa algo que no da risa, ahora tengo varias veces que me he querido tomar muchas pastillas, ya no quiero estar aquí y apenas me quise acercar porque he visto que muchos se acercan a platicar algo de la escuela".

Caso# 3 —para que vivir—

“Yo soy una persona que en mi edad estoy enferma de diabetes, me siento muy mal no me gusta la vida, no hay nada bueno, aún con esta enfermedad deberían no molestarme, pero eso no importa, a nadie le importa ni a los maestros ni amigos en una clase que expuse, comente que estaba enferma sólo duro un tiempo después dijeron que yo quería llamar la atención que por eso lo hacía y fue más malo decirlo, ahora busco hacerme daño yo sola para terminar lo más rápido que se pueda en esta vida”.

Violencia física

Caso# 1 —el lápiz. —

“Un día se me hizo fácil pedir un lápiz a un *compañero* que ya hace mucho tiempo yo le había prestado uno lápiz, me levanté y fui con mi *amigo*, estando con él le dije, donde está el lápiz que te presté, y *él dijo*. ¿cuál lápiz? yo le dije cual lápiz era y cuando lo había pedido él, pero no se recordó, le dije ya no te vuelvo a prestar uno y me fui, después de un rato, él llegó a mi banca y me dijo aquí tienes tu lápiz y me lo clavo en la cara, la punta se quedó clavada en mi cara, me aguanté no le dije nada a nadie, el maestro ni cuenta se dio, él seguía dando clase, yo no quise decir a nadie por temor y decirles a mis papas es que me regañen y me peguen”.

Caso # 2 —el bote—

“Estábamos en el recreo mis amigos y yo pateando un bote de plástico lo más fuerte que se podía, hacia una puerta, pensando todos que sería la portería, en una de esas el bote fue en contra de un muchacho que tiene fama de peleonero, fui corriendo a pedirle disculpas pero me contesto, te veo en la salida, comente a mis amigos uno de ellos dijo yo te acompaño para que no te haga nada, o me meto por ti, después no sé cómo se enteraron pero afuera ya estaban todos listos para defenderme, y de parte de su grupo para pegarme, y unos cuatro no eran de la escuela, apenas me vio y con un encendedor me pego y nos peleamos, ese fue el principio. Ahora siempre vivimos peleando, ya no podemos detener, se habló con papas y maestros se sigue peleando ya estoy cansado no quiero pelear”.

Caso # 3 — la navaja—

“Estábamos en salón mi amigo y yo esperando el receso, salimos del salón y me dijo apúrate porque tengo mucha hambre ayer no cene nada, fuimos a sentarnos al filo de una banquetta en un rincón de la escuela, saco sus cosas y yo no lleve de comer, le dije al ver su comida en su tupper , sino te comes eso cuando yo termine de contar al sesenta yo me comeré todo, en eso saco su navaja y me empezó a correatar, pensé que era broma, pero no lo era, si me rasgo parte de mi suéter, lo detuvo una señora que vende comidas en la escuela, se lo llevaron, sólo hablaron con él y me dejo de hablar. ¿Cómo le puedo hacer para que me vuelva hablar?, pues él era mi único amigo”.

Caso # 4 — la mirada—

“Estábamos jugando fútbol en receso el maestro de educación física dijo que si hacíamos unas retas los que mejor podíamos jugar, todos mis amigos le dijimos que sí, sacamos moneda para tirar el bolado y fuimos la primera reta, al gol gana, apenas pateamos la pelota y ganamos. Fui a tomar agua a los bebederos estaba uno de la reta de 3ero se me estaba quedando viendo y le dije qué me ves, y él me contesto con (#%!&”) mala palabra y de esa mirada nos empezamos a pegar, ahora cada de que nos vemos nos damos un tiro”.

Violencia simbólica

Caso# 1 — señas obscenas—

“Pensé que pasar de primaria a secundaria tendría un cambio, pero algunas cosas empeoraron más que en la primaria, la secundaria es más pesada, te tienes que cuidar de todos, hasta de los maestros, todo es con gritos, no te puedes ni levantar porque ya todos te están diciendo de cosas, se burlan de ti haciéndote señas, caras, no sé si conozca una escuela donde pueda estar tranquilo para decirles a mis padres que me cambien”.

Caso # 2 — el temor—

“El profesor cuando estamos trabajando de repente golpea la meza y nos asusta, según él es para que no estemos dormidos, cuando nos pone a leer en silencio de repente hace un aplauso y nos asusta, cada de que hace eso dice ‘eso es todo jóvenes’ pone sus manos atrás de su espalda, se pone a caminar por el salón, amenazándonos que con él nadie va a jugar y que si a los otros maestros los hacemos como queremos a él no y que si no le preguntemos a nuestros hermanos que ya han pasado por sus garras”.

Violencia emocional

Caso # 1 — el apodo—

“En el salón siempre se están insultando nos gusta hablar con malas palabras, no sé porque los adultos las prohíben si ellos las dicen, no entiendo porque ellos dicen que es algo malo y ellos las dicen, todos decimos mala palabras, ¿por qué se molestan y hacen reportes? Lo que, si les gusta más, que decir malas palabras, es poner apodos, y buscar quien se parece a quien. Les es divertido, ahora ya tiene tiempo de que a mí me pusieron el barril, para mí al principio fue divertido, pero ahora no, me pusieron así por mi cuerpo y no me gusta cómo me siento, ahora en todos los lugares me dicen así ya no sé qué hacer para que ya no me llamen el barril, conozco persona y después me dicen, ha ya sé cómo te dicen, tú eres el ‘barril’ me acerco con usted para que me diga que tengo que hacer para no sentirme así mal. Ahora los profesores y todo mundo me dicen el barril”.

Violencia verbal

Caso# 1 — El malentendido—

“Yo estaba haciendo un dibujo para mi amiga, se acercaron a preguntarme otras tres amigas que hacía y les dije que un dibujo para mi mejor amiga y que prometieran no decirle, quería que fuera sorpresa. A los días siguiente, mi mejor amiga me dijo muchas palabras muy feas que nunca pensé que me dijera, no sabía que estaba pasando entre cada maldición yo quería saber porque me estaba tratando así, pero ella dijo que en su vida le hablara. Me sentí muy mal nadie me ayudo, paso mucho tiempo y después si me entere que paso, y fue que las disque amigas, hicieron un falso dibujo, arrancaron mi dibujo original, a mi amiga la dibujaron flaca, y fea y que yo me burlaba de su cuerpo, y que yo estaba contando sus secretos a todos, eso paso y ella sigue sin hablarme”.

Violencia digital

Caso # 1 — La vergüenza de mi vida—

“Tengo un grupo de amigas y en ese grupo yo les comenté de un niño que me gusta, después una de ellas le dijo a el que a mí me gustaba que sintiese yo por él. Hicieron un plan con él para dejarme en ridículo en toda la escuela, a mí me preguntaban una cosa y a él le decían todo, una persona que nada que ver se enteró por chime, hizo una página diciendo que yo era una chava por asi decirlo — fácil— aunque ellos me dijeron de otra forma que me da pena decir y me hizo mucho daño, esa página se virilizaron mis conversaciones y gran parte de mi vida ahora no quiero ir a ninguna escuela, no sé qué hacer nadie hace nada, me siento muy mal, quien me puede ayudar”.

a) profesores

Violencia física

Caso # 1 — la silla—

“Me recibieron una mañana los muchachos como nunca, uno de ellos hasta se ofreció para cargar mis materiales de clase, se me hizo raro pero un día antes les había llamado la atención porque nadie había entregado la tarea”.

“Dejaron mis libros en la gaveta, saqué las listas y cuando me senté en la silla y me caí, dejaron todo muy acomodado y no me di cuenta. Sí me di un golpe muy fuerte, les dije: ¿por qué habían hecho eso?, nunca se supo quién fue, hicimos de todo, ya no se sabe qué hacer con ellos, cada generación está peor se pasan las mañas”.

Violencia simbólica

Caso # 1 — La red negativa, de las redes—

“Soy profe que le gusta que las cosas estén bien, tengo mis redes sociales, pero con los teléfonos celulares que tiene los alumnos, y con saber mis páginas de red social, he sido una burla, donde las ofensas son tantas, se burlan de mi persona, no tienen compasión, y tomo más tamaño el problema porque en lo presencial se atreven a comunicarse con señas, susurros, y mentiras para explicar su comportamiento de lo que me hacen. Y no se puede hacer nada por su habilidad en redes y en la secundaria, tengo años y siguen llegando peor cada año”.

Violencia emocional

Caso # 1 — el grito—

“Estábamos hablando en clase de un tema de redacción y a una alumna le tocaba explicar que tan importante es la redacción. Al momento de exponer lo primero que hizo fue reclamar por que existe la redacción que es algo anticuado, la escuche y después dijo que hay otras formas de ya no escribir que no es importante su exposición era puro disgusto, le dije que si no se sentía bien después diera la clase, dijo que yo la estaba ignorando, y me empezó a gritar, hacer ofensas personales, le dije que si se salía para poder hablar, pero lo tomo muy mal, siguió con el grito, los demás alumnos se le unieron y dijeron que yo tenía la culpa de como ella se puso, fui a dirección pero después me dijeron que yo tenía la culpa, sigo triste porque no se me da el apoyo que yo merezco y ahora hacen lo que quieren conmigo”.

Violencia verbal

Caso # 1 —ellos vienen mal—

“Doy clases en también en preparatoria, te puedo decir que todos los chavos ya vienen mal desde sus casas, no te respetan y nosotros los maestros estamos atados de manos, hay que darles gusto a los chavos, si te contestan mal y los reportas tu sales regañado, eso los chavos lo ven hasta te dicen, pórtate bien sino quieres que le digamos a los encargados de la escuela, los chavos se aprovechan y te hablan con una boquita que en mis tiempos ya te hubieran hecho pedazos, los chavos hacen llorar a todas las maestras, les hablan y las insultan, hacen memes ofensivos bien pasados, algunos ya no se aguantan y discuten con los alumnos, pero si son bien bañados los chavos, son vulgares, no hay maestro que no pase por esto, la forma de que no te digan de cosas es que para todo les digas que sí, siendo un maestro pasalón”.

4.3.6 Testimonios escritos

a) alumnos

Violencia emocional

1.- La maestra nos humilla mucho cuando enseña se burla porque no sabemos responder lo que ella dice.

2.-No me gusta que la maestra me diga la estilista sólo porque le agarre una vez el cabello a mi amiga. Ella dijo, ¡qué! ya te crees la estilista.

3.-Hay otra maestra que nos dice si no pueden con esta tarea, qué será de sus vidas, eso me preocupa, siento que de tantas veces que me dice, ya no puedo pensar y me pongo triste.

4.-Cuando opino los maestros me hacen sentir que no vale la pregunta entonces para que me pide mi opinión, siempre pregunta y hace los ojos hacia atrás.

5.-Mi maestra cuando no le entiendo empieza a subir la voz, y me mira muy feo dice que en la calle es peor. ¡No quiero ser grande!

6.-Cuando doy mi opinión y no es la respuesta, todos se ríen de mí y la maestra también eso no me gusta, en lugar que les diga algo, ella también se ríe.

7.-Mi maestro siempre critica lo que hago, dice que, si no tengo imaginación, y eso que soy mujer, que si fuera hombre que pasaría.

8.-Hay un niño que diario me molesta diciéndome que soy como su mascota, ya les dije que un día le voy a hacer algo, ya avisé a mis maestras, pero sólo lo paran detrás de la puerta.

9.- En que les afecta que yo mi pelo suelto, no tienen el derecho de tusarme mi cabello los adultos son raros todos, se poyan ustedes en querer hacer lo que quieren por ser adultos.

10.- El reglamento no tiene ninguna opinión de ninguno de nosotros, no estamos de acuerdo con lo que está escrito, nos sentimos como si fuera una cárcel, ahora hasta nos prohíbe hablar con otros grados a nosotras que, disque para cuidarnos de los niños, y que nosotras seamos culpables del trato que los niños nos dan y por eso juegan con nosotras y ellos te queman es injusto.

11.- En todas las secundarias humillan, no te tienes que dejar de nadie, es mejor llegar con el grupo. El primer día si llegas, después como a mí me paso, te ven como bicho raro. El problema que tengo en cada escuela lo cuentan, me corrieron por dar un beso debajo de las escaleras con uno de mi salón, me ven como una chica problema todos los papas y maestros están en mi contra, en la escuela que yo entre me echan en cara lo que hice, mi vida es privada, ahora desde hace mucho ya no es, en donde quiera hablan de mí, la historia está en redes y en cada persona, no los conozco, ni saben de mi vida he inventan otras historias, quiero ayuda.

4.3.7. Análisis del Discursos

Las expresiones

Tienden a tener un corte de comunicación grotesco, existe marcadas posturas de indiferencia en sus relaciones interpersonales, su tendencia es a marcar una exclusividad en la pertenencia a sus grupos que son conformados de tan solo dos personas a cinco, para la población estudiantil es natural las demostraciones y posturas negativas, se respeta más al que manifieste rebeldía en el sector educativo hacia el profesorado y entre el mismo alumnado.

Se visualiza alumnos aislados sin pertenencia de grupo son adolescentes que no se quieren integra en absoluto con nadie, prefieren jugar solos porque ellos consideran que son diferentes y prefieren estar solos, los gustos y las formas de pensar son distintas, creen, piensan y expresan, que los demás estudiantes los pueden ofender y herir en sus sentimientos.

Sus diálogos denotan exceso de volumen, sienten que no son escuchados y por el ambiente que además se mantiene en la misma tónica, así que nadie se permite hablar mucho menos escucharse.

La relación con sus superiores, no tienen una diferencia marcada en respeto, se muestra una igualdad y se conducen sin límites y con una evidente lucha de poderes, se toman posturas en donde todo se es gracioso, existe presencia de lenguaje popular y sonidos que enfatizan negatividad en el momento de comunicación de ideas y pensamientos como si no tuviese importancia y la persona fuera ineficaz, principalmente sin valor.

Los líderes juegan una parte fundamental en sus vidas, ellos son los que determinan los retos, ideados para poder seguir en su ‘bolita’ así que los que se quieran mantener, deben de darle cumplimiento a las ocurrencias. Los que tiene la intención de seguir perteneciendo al grupo hacer lo que sea con tal no ser excluidos, buscan mucho la aprobación del líder en sus vidas.

4.4. RESULTADOS DE LA RECOLECCION DEL INSTRUMENTO CUANTITATIVOS

En este apartado seccionaremos los resultados de interés por dimensiones.

4.4.1 Tablas de frecuencia y regresión lineal de corte cuantitativo

A continuación, se aprecian las tablas de recolección de datos para estudio cuantitativo. Para la elaboración de estas tablas, se utilizó el programa —spss en versión 25—. Es una síntesis de la investigación de la investigación de las secundarias.

Tabla N° 4.1.*Principales Características de la Investigación*

Variable		n	%
Lugar de residencia	San Nicolás de los Garza	166	52%
	Apodaca	38	12%
	García	2	1%
	Escobedo	63	20%
	Monterrey	47	15%
	Guadalupe	4	1%
	Total	320	100%
Tipo de secundaria	Secundaria privada	216	68%
	Secundaria pública	104	33%
	Total	320	100%
Identidad del genero	Femenino	150	47%
	Masculino	160	50%
	Otros	10	3%
	Total	320	100%
Predominación de la edad	12 años	66	21%
	13 años	37	12%
	14 años	107	33%
	15 años	55	17%
	16 años	55	17%
	Total	320	100%
Grado del estudiante	Primer grado de secundaria	100	31%
	Segundo grado de secundaria	40	13%
	Tercero grado de secundaria	180	56%
	Total	320	100%

Fuente: Elaboración propia

El estudio cuantitativo se realizó a dos escuelas del municipio de san Nicolás de los Garza Nuevo León. La muestra es residente en su mayoría de san Nicolás de los Garza con un 52% y de García Nuevo León con 1%.

Las dos escuelas secundarias en las que se recolectó la muestra fue a una secundaria privada de 216 casos con un 68% y una secundaria pública con 104 casos que corresponde a un 33%. La identidad de género para el estudio es de femenino con 150 casos que corresponde a un 47% y masculino 160 casos con un 50% y 10 que se identifican con otros grupos de identidad de género con un 3% con un rango de predominación de edad para su estudio de 12 a 16 años de edad, donde 14 años en su mayoría es de 107 casos con un 33% y el de menor edad es el de 13 años siendo 33 casos con un 12%. Secundaria privada de 12 años 63 casos con un 20%, 13 años 30 casos 9%, 14 años 91 casos 28%, 15 años 32 casos 10%, 16 años 0%, total de 216 casos con un 68%. Secundaria pública 12 años, 3 casos con un 1%, 13 años 7 casos con un 2%, 14 años, 16 casos, 5%, 15 años, 23 casos, 7%, 16 años, 55 casos con 17%, un total de 104 casos con 33% total 320 casos y que da un 100%.

El estudio se aplicó a los tres grados, tercero con 180 casos con un 56% el de menor porcentaje es segundo grado con 40 casos y un 13% obteniendo un total de 320 casos.

Tabla N° 4.2.

*Tipo de secundaria *Predominación de la edad*

	12 años		13 años		14 años		15 años		16 años		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%	N	%	N	%
Secundaria privada	63	20%	30	9%	91	28%	32	10%	0	0%	216	68%
Secundaria pública	3	1%	7	2%	16	5%	23	7%	55	17%	104	33%
Total	66	21%	37	12%	107	33%	55	17%	55	17%	320	100%

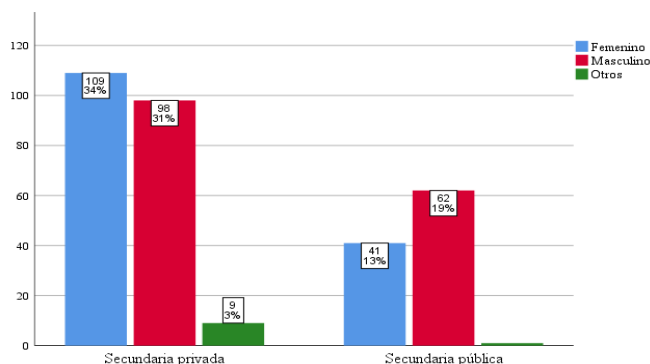
Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 4.3.*Tipo de Secundaria *Identidad del Género*

variable	Femenino		Masculino		Otros		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Secundaria privada	109	34%	98	31%	9	3%	216	68%
Secundaria pública	41	13%	62	19%	1	0%	104	33%
Total	150	47%	160	50%	10	3%	320	100%

Fuente: Elaboración propia

Se observa que la escuela secundaria privada género de un 68% de la población un 34% son femenino y masculino un 31%. En escuela secundaria pública corresponde a un 33% de la población lo cual 13% son del género femenino y un 19% son del género masculino. La escuela secundaria privada en identidad a otro género corresponde a un 3%. Esto demuestra que existe una estigmatización por la elección al tipo de género, por un fuerte señalamiento de parte de la población escolar debido al ambiente. Estos resultados se pueden observar mejor en la siguiente figura.

Figura N° 4.1.**Identidad de género del estudio cuantitativo***Fuente:* Elaboración propia: Tabla N° 4.3.

Docencia positiva

Tabla № 4.4.

Los Profesores en el Momento de la Enseñanza, ¿Qué tan Empáticos son?

	No son empáticos		Poco empáticos		Regular		Empáticos		Totalmente empáticos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Secundaria privada	5	2%	33	10%	112	35%	57	18%	9	3%
Secundaria pública	4	1%	15	5%	46	14%	32	10%	7	2%
Total	9	3%	48	15%	158	49%	89	28%	16	5%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada con 112 casos con un 35 % que opinan que los profesores en el momento de enseñanza son regularmente empáticos y 5 casos con un 2% opinan que no son empáticos. En la secundaria pública hay 46 casos de 14% que opinan que los profesores en el momento de enseñanza es regular la empatía y 4 casos con un 1% que opinan que no son empáticos.

Tabla № 4.5.

¿Qué tan tanto Influyen los Profesores como Cambio en tu Vida?

	12 años		13 años		14 años		15 años		16 años	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nada	4	1%	2	1%	15	5%	7	2%	7	2%
Poco	11	3%	6	2%	28	9%	15	5%	7	2%
Regular	25	8%	17	5%	40	13%	28	9%	30	9%
Bastante	19	6%	11	3%	21	7%	4	1%	9	3%
Mucho	7	2%	1	0%	3	1%	1	0%	2	1%
Total	66	21%	37	12%	107	33%	55	17%	55	17%

Fuente: Elaboración propia

La edad donde más influyen el profesorado es a los 14 años con 40 casos que corresponde a un 13% y donde no se influye nada es a los 12 años con 4 casos con 1% y a los 13 años sólo 2 casos con 1%.

Sensibilidad sensorial

Tabla № 4.6.

¿Quién le Produce más Desconfianza?

		n	%
Secundaria privada	Amiga	33	10%
	Amigo	18	6%
	Pareja	2	1%
	Padre	32	10%
	Madre	12	4%
	Alumnos	40	13%
	Abuelos	7	2%
	Maestro	23	7%
	Maestra	4	1%
	Otros	45	14%
	Total	216	68%
Secundaria pública	Amiga	6	2%
	Amigo	12	4%
	Pareja	2	1%
	Padre	10	3%
	Madre	7	2%
	Alumnos	24	8%
	Abuelos	3	1%
	Maestro	6	2%
	Maestra	0	0%
	Otros	34	10%
	Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia.

En la secundaria privada 45 casos con el 14% desconfían de otros y 2 casos 1% su pareja.
En la secundaria pública 34 casos con el 10% desconfían de otros y 0 casos 0% la maestra.

Tabla N° 4.7.

¿En Nuestro Entorno Social, la Violencia es?

	n	%
Secundaria privada		
Producto de la injusticia	151	47%
Asi somos los seres humanos	16	5%
Naturalizada	23	7%
Porque en la familia la promueven	17	5%
Porque los jóvenes la promueven	9	3%
Total	216	68%
Secundaria pública		
Producto de la injusticia	50	16%
Asi somos los seres humanos	10	3%
Naturalizada	8	3%
Porque en la familia la promueven	22	7%
Porque los jóvenes la promueven	14	4%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

En la secundaria privada 151 casos de un 47% consideran que la violencia es producto de las injusticias, y porque los jóvenes la promueven 9 casos con un 3%. Las secundarias públicas con 50 casos con un 16% consideran que la violencia socialmente es producto de las injusticias y las violencias en nuestro entorno social es porque es naturalizada con 8 casos y un 3%.

Tabla N° 4.8.

¿Usted ha Vivido alguna Situación Violencia?

	n	%
Secundaria privada		
No	25	8%
Poco	106	33%
Regular	65	20%
Bastante	17	5%
Siempre	3	1%
Total	216	68%
Secundaria pública		
No	36	11%
Poco	40	13%
Regular	23	7%
Bastante	4	1%
Siempre	1	0%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

En la secundaria privada con 106 casos con un 33% dicen que han vivido pocas situaciones de violencia, y 3 casos con un 1% siempre han vivido alguna situación de violencia. La secundaria pública con 40 casos con un 13% han vivido alguna situación de violencia y siempre 1 caso que corresponde a un 0%.

Tabla N° 4.9.*¿Qué Tipo de Violencia ha Vivido?*

		n	%
Secundaria privada	Emocional	154	48%
	Verbal	41	13%
	Física	8	3%
	Escolar	5	2%
	Familiar	3	1%
	Simbólica	4	1%
	Económica	1	0%
	Total	216	68%
Secundaria pública	Emocional	67	21%
	Verbal	22	7%
	Física	2	1%
	Escolar	12	4%
	Familiar	1	0%
	Simbólica	0	0%
	Económica	0	0%
	Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Escuela secundaria privada ha vivido violencia de tipo emocional con 154 casos con un 48% y la violencia que menos han vivido es física con 2 casos con un 1%, familiar 1 caso con 0%, simbólica 0% y económica con un 0%. Secundaria pública la violencia de tipo emocional es la mayor con 67 casos con un 21% y las de menor violencia es la física con 2 casos y un 1%, la violencia familiar 1 caso con 0%, simbólica y económica.

Tabla N° 4.10.

¿Con Quién Tiene más Confianza?

		n	%
Secundaria privada	No confío en nadie	14	4%
	Amigos	96	30%
	Hermano(a)	42	13%
	Abuelito(s)	4	1%
	Padre	9	3%
	Madre	51	16%
	Maestra	0	0%
	Maestro	0	0%
	Total	216	68%
Secundaria pública	No confío en nadie	3	1%
	Amigos	47	15%
	Hermano(a)	23	7%
	Abuelito(s)	1	0%
	Padre	9	3%
	Madre	20	6%
	Maestra	1	0%
	Maestro	0	0%
	Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia.

Secundaria privada con quien tiene más confianza, amigos con 96 casos con un 36% y el padre con 9 casos y un 13%. Secundaria pública amigos 47 casos y un 15% los maestros con un 0%.

Tabla N° 4.11.*¿Qué Provoca la Violencia en las Personas?*

	n	%
Secundaria privada		
El estrés	54	17%
Mecanismo de defensa	29	9%
Los malos ejemplos de los adultos	43	13%
Por las humillaciones de los demás	34	11%
Estar siempre viviendo situaciones de violencia	56	18%
Total	216	68%
Secundaria pública		
El estrés	27	8%
Mecanismo de defensa	12	4%
Los malos ejemplos de los adultos	15	5%
Por las humillaciones de los demás	25	8%
Estar siempre viviendo situaciones de violencia	25	8%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada estar viviendo situaciones de violencia 56 casos con un 18% y un mecanismo de defensa con 29 casos, con 9%. Secundarias públicas el estrés con 27 casos con un 8%, por las humillaciones de los demás 25 casos con un 8% y estar siempre viviendo situaciones de violencia, 25 casos con un 8% y mecanismo de defensa con 12 casos y un 4%.

El estrés y estar siempre viviendo situaciones de violencia con 81 casos y un 25% provoca violencia en las personas y el de menor posibilidad es el mecanismo de defensa con 41 casos con un 13%.

Tabla № 4.12.

¿Una Persona de Carácter Fuerte es?

	n	%
Secundaria privada		
Personas que pone a los demás en su lugar	61	19%
Personas que gritan	13	4%
Personas que más se enojan	55	17%
Persona que se mantiene en paz	13	4%
Personas que se contralan en adversidades	74	23%
Total	216	68%
Secundaria pública		
Personas que pone a los demás en su lugar	38	12%
Personas que gritan	1	0%
Personas que más se enojan	30	9%
Persona que se mantiene en paz	8	3%
Personas que se contralan en adversidades	27	8%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada 74 casos personas que se controlan en adversidades con un 23% y la menor elección es personas que gritan y personas que se mantienen en paz 13 casos que corresponde a un 4%. Secundaria pública personas que ponen a los demás en su lugar 38 casos con un 8% y el menor es personas que gritan con 1, 0%.

Tabla N° 4.13.

¿Quiénes Pueden Hacer un Cambio para la Sociedad—No a la Violencia—?

	n	%
Secundaria privada		
Nadie	15	5%
El gobierno	89	28%
Las juventudes	73	23%
La educación escolar	30	9%
Las familias	9	3%
Total	216	68%
Secundaria pública		
Nadie	7	2%
El gobierno	34	11%
Las juventudes	25	8%
La educación escolar	16	5%
Las familias	22	7%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada de 216, 89 casos con un 28% el gobierno es quien puede hacer un cambio a la no violencia, y las familias, 9 casos con un 3% fue la opción más baja. Secundaria pública 34 casos con un 11% el gobierno es quien puede hacer un cambio a la no violencia y 7 casos con un 2% nadie.

Técnica para el mejoramiento del ser

Tabla № 4.14.

¿Qué Tanto me Ayuda el Arte a Controlar — Ansiedad, Frustración, Enojo—?

	n	%
Secundaria privada		
Nada	23	7%
Poco	34	11%
Regular	41	13%
Bastante	59	18%
Mucho	59	18%
Total	216	68%
Secundaria pública		
Nada	9	3%
Poco	4	1%
Regular	23	7%
Bastante	35	11%
Mucho	33	10%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia.

Secundaria privada 59 casos con 18% bastante y en la misma proporción con 59 casos mucho 18% la elección de menos porcentaje es nada con 23 casos 7%. Secundaria pública bastante 35 casos 11% y mucho con 33 casos un 10%. La menor elección es poco con 4 casos equivalente a un 1%.

Tabla № 4.15.

¿Qué tan Valioso Seria Incorporar el Arte —Música, Danza, Pintura, Teatro, Oratoria, ¿Generativo y Otros—para Prevenir Violencia en los Adolescentes?

	n	%
Secundaria privada Sin importancia	8	3%
No previene violencias	10	3%
Poca utilidad	57	18%
Muy importante	94	29%
De gran importancia	47	15%
Total	216	68%
Secundaria pública Sin importancia	1	0%
No previene violencias	8	3%
Poca utilidad	30	9%
Muy importante	35	11%
De gran importancia	30	9%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada con 94 casos muy importante con un 29% y al de menor elección es la de 8 casos con un 3%. Secundaria publica 35 casos con un 11% y la menor elección es sin importancia con 1 caso 0%.

Tabla N° 4.16.

¿Cuáles son los Beneficios más Importantes en las Artes?

		n	%
Secundaria privada	Eleva la creatividad y parte cognitiva	176	55%
	Permite curar heridas emocionales	30	9%
	Permite resolver problemas	5	2%
	Es un refugio para la angustia	2	1%
	Ayuda a ser resiliente	3	1%
	Total	216	68%
Secundaria pública	Eleva la creatividad y parte cognitiva	3	1%
	Permite curar heridas emocionales	74	23%
	Permite resolver problemas	9	3%
	Es un refugio para la angustia	12	4%
	Ayuda a ser resiliente	6	2%
	Total	104	33%

Fuente: elaboración propia

Secundaria privada eleva la creatividad y parte cognitiva 176 casos con un 55% la de menor elección es un refugio para la angustia 2 casos 1%. Secundaria pública permite curar heridas emocionales 74 casos con un 23%, la menor elección eleva la creatividad y la parte cognitiva 3 casos con 1%.

Prevención de la violencia escolar

Tabla N° 4.17.

Los Insultos en el Salón, ¿Cuándo Pasan?

		n	%
Secundaria privada	No observo	13	4%
	Nunca	11	3%
	Ocasionalmente	93	29%
	Generalmente	54	17%
	Siempre	45	14%
	Total	216	68%
Secundaria pública	No observo	3	1%
	Nunca	25	8%
	Ocasionalmente	44	14%
	Generalmente	15	5%
	Siempre	17	5%
	Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada 93 casos los insultos en el salón pasan ocasionalmente con un 29 % la menor elección 13 casos un 4%. Secundaria pública 44 casos ocasionalmente con un 14 % y la menor elección 3 casos que no observan insultos con un 1%.

Tabla N° 4.18.*Causa de Agresión de los Alumnos*

	n	%
Secundaria privada Porque quieren encajar en el salón	126	39%
Es natural	29	9%
Se sienten presionados	24	8%
Problemas en su familia	14	4%
Por diversión	23	7%
Total	216	68%
Secundaria pública Porque quieren encajar en el salón	52	16%
Es natural	9	3%
Se sienten presionados	7	2%
Problemas en su familia	16	5%
Por diversión	20	6%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada 126 casos por que quieren encajar en el salón con un 39% la menor elección es 14 casos problemas en su familia con un 4%. Secundaria pública 52 casos, porque quieren encajar en el salón con un 16% y la menor elección es 9 casos es natural con un 3%.

178 casos, porque quieren encajar en el salón con 56%, y 31 casos se sienten presionados con un 10%.

Tabla N° 4.19.

¿Qué Pasa con las Ofensas que te Hacen las Personas?

	n	%
Secundaria privada No pasa nada	67	21%
Se quedan en mi mente por un tiempo	92	29%
No las puedo olvidar	29	9%
Afectan para toda la vida	10	3%
Siento ganas de pegar	18	6%
Total	216	68%
Secundaria pública No pasa nada	29	9%
Se quedan en mi mente por un tiempo	50	16%
No las puedo olvidar	9	3%
Afectan para toda la vida	8	3%
Siento ganas de pegar	8	3%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada 92 casos se quedan en su mente por un tiempo con un 29% y 10 casos afectan para toda la vida con un 3%. Secundaria pública 50 casos se quedan en mi mente por un tiempo con 16% y la de menor elección son 8 casos afectan para toda la vida y sienten ganas de pegar con un 3%.

Tabla N° 4.20.

Consideras que Muchas Personas, ¿No Expresan su Opinión por?

	n	%
Secundaria privada		
Miedo	78	24%
Crítica	47	15%
Burla	42	13%
Sienten que no es importante su respuesta	44	14%
Son motivo de conflicto	5	2%
Total	216	68%
Secundaria pública		
Miedo	41	13%
Crítica	13	4%
Burla	27	8%
Sienten que no es importante su respuesta	20	6%
Son motivo de conflicto	3	1%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada 78 casos expresan que no opinan por miedo con un 24% y la de menor elección es 5 casos son motivo de conflicto 2%. Secundaria pública 41 casos expresan que no opinan por miedo con un 13% y la más baja elección son 3 casos con motivo de conflicto con un 1%.

Tabla N° 4.21.

Habitualmente, ¿Cuál es más Tu Estado Emocional?

		n	%
Secundaria privada	Disgustado	7	2%
	Estresado	62	19%
	Ansioso	42	13%
	Deprimido	31	10%
	Estoy bien	74	23%
	Total	216	68%
Secundaria pública	Disgustado	3	1%
	Estresado	20	6%
	Ansioso	19	6%
	Deprimido	10	3%
	Estoy bien	52	16%
	Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada 74 casos dice que están bien, en su estado de emocional con un 23% y con menor elección 7 casos estar disgustados que representa el 2%. Secundaria pública 52 casos dicen estar bien con un 16% y con menor elección 3 casos que se encuentran disgustados con 1%.

Tabla N° 4.22.

¿Cuál es la Causa de los Alumnos de su Mal Comportamiento?

		n	%
Secundaria privada	Conflictos en su familia	151	47%
	No los entienden	33	10%
	Personas que les hacen daño	13	4%
	No saber qué pasará con su futuro	8	3%
	El resentimiento de problemas pasados con sus compañeros	11	3%
	Total	216	68%
Secundaria pública	Conflictos en su familia	57	18%
	No los entienden	17	5%
	Personas que les hacen daño	10	3%
	No saber qué pasará con su futuro	5	2%
	El resentimiento de problemas pasados con sus compañeros	15	5%
	Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada 151 casos conflictos en su familia 47% y la menor elección 8 casos por no saber que pasara en su futuro 3%. Secundaria pública 57 casos conflictos en su familia con un 18% y con menor elección 5 casos por no saber que pasara en su futuro 2%.

Tabla N° 4.23.

¿Cuándo Tienes Problemas de Violencia qué Suelas Hacer?

	n	%
Secundaria privada		
Nada	28	9%
Me deprimó	19	6%
Me lo quedo	54	17%
Me paso pensando	51	16%
Busco ayuda apenas tengo el problema	30	9%
Busco ayuda hasta que ya no puedo más	34	11%
Total	216	68%
Secundaria pública		
Nada	6	2%
Me deprimó	6	2%
Me lo quedo	18	6%
Me paso pensando	27	8%
Busco ayuda apenas tengo el problema	37	12%
Busco ayuda hasta que ya no puedo más	10	3%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada, con 54 casos qué sueles hacer con situaciones de violencia, en lo quedo con un 17% y con menor lección 28 casos, no hacen nada, 9%. Secundaria pública, con 37 casos busco ayuda apenas tengo el problema, 12% y la menor elección corresponde a dos elecciones, nada y me deprimó, con 6 casos a un 2%.

Tabla N° 4.24.

Qué Hace la Escuela Ante los Conflictos Entre los Alumnos como: Discusiones, Exclusión, Discriminación, Violencia

	n	%
Secundaria privada		
No hace nada	36	11%
Hacen como que no se dan cuenta	23	7%
Ponen pequeños castigos	89	28%
Lo trabajan, pero no lo suficiente	30	9%
Si interviene en profundidad	33	10%
Los padres de familia no lo permiten	3	1%
Los alumnos no lo permiten	0	0%
Los expulsan	2	1%
Total	216	68%
Secundaria pública		
No hace nada	10	3%
Hacen como que no se dan cuenta	7	2%
Ponen pequeños castigos	31	10%
Lo trabajan, pero no lo suficiente	30	9%
Si interviene en profundidad	16	5%
Los padres de familia no lo permiten	1	0%
Los alumnos no lo permiten	2	1%
Los expulsan	7	2%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada 89 casos ponen pequeños castigos con un 28%, la menor elección es los alumnos no lo permiten con 0 casos 0%. Secundaria pública 31 casos ponen pequeños castigos con un 10%, la menor elección es 1 caso por que los padres de familia no lo permiten 0%.

Tabla N° 4.25.

Normalmente, ¿Cómo te Sientes en el Día?

	n	%
Secundaria privada		
Inestable	27	8%
Poco estable	51	16%
Regularmente estable	45	14%
Variable	71	22%
Muy estable	22	7%
Total	216	68%
Secundaria pública		
Inestable	6	2%
Poco estable	9	3%
Regularmente estable	35	11%
Variable	28	9%
Muy estable	26	8%
Total	104	33%

Fuente: Elaboración propia

Secundaria privada 71 casos normalmente se sienten en el día variable con un 22% y la menor elección son 22 casos, sintiéndose en el día, muy estables 7 %. Secundaria pública 35 casos regular mente en el día se sienten estables 11 % y la menor elección, 6 casos sintiéndose en el día inestables, 2 %.

En lo sucesivo revelaremos los hallazgos y análisis de resultados de la investigación sirven para realizar acciones que ayuden en pro de las escuelas secundarias y de la juventud.

4.5 Hallazgos e interpretación análisis de resultados

En este apartado se da los resultados obtenidos bajo el estudio de observación y la aplicación en los instrumentos que fueron implementados en las escuelas secundarias, con los profesores, alumnos y los especialistas que atienden problemas de adolescentes, análisis que favorecerá en el sentido de la investigación, realizados por la aplicación del orden metodológico, en categorías y variables de la investigación. Para posteriormente pasar al siguiente apartado de discusiones.

4.5.1 Hallazgo e interpretación análisis de los resultados —Cualitativo—

En la sucesiva sección se da a conocer, cada instrumento cualitativo con sus resultados que servirán de respaldo, para dicha investigación. Para un mejor entendimiento será en el orden en cómo se fue desarrollando en *categorías* que responden a explicar, lo que ocurrió en los datos obtenidos para la *investigación cualitativa*.

4.5.2 Entrevista semi estructurada aplicada en —pandemia—

Fue la entrevista que dejó, una rotación en la adolescencia y en la escuela virtual en la secundaria, fue trabajoso obtener información, la recopilación fue delicada y arriesgada. Renuencia para lograr aplicar la entrevista, pero meter en los entrevistados la conciencia de considerar el cuidado de los adolescentes de este modo se pudo obtener respuestas que ya se venían arrastrando y que en el momento de llegar el brote también brotó en los jóvenes adolescentes violencia que se encontraban tapadas se exteriorizaron.

Cuando llega pandemia, se vieron dificultades en todas las personas, los adolescentes fueron los más perjudicados, no sabían con qué distraerse, y sacar los fiascos que vivían en casa y en las aulas virtuales. No conocían a nadie y se retraían, con sentimientos de aflicción al no saber que pasaría o como sería su futuro como adultos.

a) Análisis de resultados del instrumento I.— entrevista semi estructurada—.

A continuación, se llevará a cabo la descripción y análisis de los resultados obtenidos del instrumento a expertos, las entrevistas fueron realizadas a los expertos en áreas de prevención de la violencia.

1) expertos en violencia

Ahora es más complicado, la pandemia fue una bomba para los adolescentes, la inactividad y todo el no contacto, junto elevadas emociones negativas y de retraimiento con vacíos, reiteradas violencias en lo virtual, y las imposibilidades de expresión afectivas.

Las aplicaciones de los tres instrumentos a los expertos describen en la pregunta 1 de la variable dos; *docencia positiva*, coinciden en que la mayor parte del problema se manifiesta desde el hogar, y luego este problema es reflejado en un patrón de conducta repetitivo de violencia de acuerdo con el ambiente de las aulas, esta pregunta dio como resultado la categorización de historial de violencia.

2) alumnos

En la siguiente pregunta, variable cuatro; *técnica mejoramiento del ser*, se denota una profundización y revisión a los programas educativos que puedan integrar y aplicar las carencias que muestran los alumnos, aplicando estrategias para la intervención de las violencias, lo cual dio como categorización acciones.

3) profesores de arte y cultura.

En la siguiente pregunta con variable cinco; *Canalización emocional a través del instrumento*, se dio como resultado que urgentemente se necesita una estrategia que pueda prevenir conductas disruptivas manifestadas en las aulas, para que no se siga desarrollando y naturalizando esos tipos de actitudes y que en un futuro podamos tener una sociedad integra, arrojó la categorización efectos de la violencia.

1) expertos en violencia

La penúltima pregunta con variable seis; *capacitación integral* con categorización estrategia, da como resultado que la intervención de la criminología en el ámbito educativo es importante debido a que la carrera es multidisciplinaria y holística, y por eso puede intervenir a la evolución de las conductas debido a que las comprende estudiando su etiología y sus diversos factores criminógenos, para así repeler implementando sus estrategias de construcción de paz.

3) profesores de arte y cultura.

La última pregunta, con categorización acciones de la variable de *sensibilidad sensorial*, arroja como resultados que la cohesión social tiene una importancia muy grande, ya que como seres sociales es inherente la comunicación y los vínculos puesto que con esto se construye una estabilidad social, es un freno y a la vez una guía natural para el desarrollo de comportamientos adecuados, es importante en este apartado escolar hablando de la estratificación debido a su etapa, los jóvenes, si aprenden en edades tempranas tendremos adultos consientes, con criterio y manifestaciones de conductas reguladas y pensamientos tendientes al bien común.

4.5.3 Entrevista no estructurada

Así pasa adentro de la escuela

a) Alumnos

Aparecen circunstancias graves en las secundarias que se mantienen en desoír hacia la adolescencia, la secundaria genéricamente está en desidia, la cantidad de la fenomenología de la violencia es habitual y causa en los adolescentes, la no comprensión del peligro y que, además, la manera de reaccionar tan habitual avanza y se va extendiendo, afectando a diferentes personas con las que se relacionan y que perjudican sin sentir que lo hacen.

La inconciencia y el estar envueltos en dar o en recibir conductas de arrogancia, aunado a la inclinación a tener pensamientos ilógicos, ha generado también una incompreensión por parte de expertos, que acontece un desafío en saber cómo tratar esa conducta adolescente de proceder hacia las desconocidas actuaciones. No son fáciles ni entendibles de leer y descifrar por ello los programas, he intervenciones no son adecuadas y aplicables a su personalidad.

El desdén en la educación tiene un pariente que se llama olvido.

b) Expertos en violencias

Se ha hecho común en las personas, la falta de importancia hacia los *jóvenes adolescentes*, son los reflejos de las pasadas generaciones que se ha hecho común, aceptado validado como de menor grado y al mismo tiempo acostumbrados ya a retomar las mismas posturas que han vivido con los que estuvieron en turno en el momento como adultos. Al envolverse en otros asuntos, se ignora a los adolescentes y se es aceptado el comportamiento de los adolescentes como si fuera el mismo destino para los que se encuentran en esa edad, condenados a vivir lo que la generación de adultos. Como se avanza si se queda en el pensamiento de validar reacciones que están afectando y que no eran vistas ni padecidas en otras generaciones

Olvidados en todos los sentidos requerimos una —*capacitación integral*— ya que si es una responsabilidad por coincidir en conforman el mismo territorio nacional y si no es así por humanidad, por la atención y por el sentimiento colectivo de ser mexicanos y llevar el mismo nombre del país, atender a los hijos de la nación que al final son México. Falta de compromiso ha mostrado que no se cuenta con especialistas, mucho menos para abogar a toda amenaza que rodea a los adolescentes.

4.5.4 Entrevista a profundidad

Mutación de sentimientos

Se han desfigurado tanto los sentimientos, que han invadido y sobrepasado su mente, la escapatoria está en ir a los baños y ahí se encuba la transformación que esto también pasa en casa.

El hogar y la escuela es un portal, en donde quiera se mantiene el desprecio y sus reacciones las comparan y las hacen ver de acuerdo en cómo se sienten. Como por dentro se sienten mal de esa misma forma reflejan porque se consideran como algo atroz. Al no conservar el valor pierden interés de su persona y buscan una inconsciente destrucción para que los demás colaboren su pensamiento con su sentir y reaccionan con golpes, contestan mal.

Lo marcado en la entrevista es que el juego es lo que, si no abandonan por todo el significado en la estimulación de dicho juego, la aceptación entre ese mundo de los jugadores, y en el de sus amistades.

4.5.5 Observación no participante

En el aula se observó que las palabras que usan están relacionadas, a la destrucción y a generar desprecio, lo que está causando es ansiedad, estrés, pensamientos suicidas, y tendencia a realizar actos antisociales por el exceso de presión.

Las palabras además de su efecto negativo, mencionado con anterioridad, también están provocando su divulgación una tendencia que tiene como objetivo, realizar daño emocional a como dé lugar, estas son impulsadas por adolescentes que ellos abiertamente los eligen como "líderes" realizando consensos de como atacar, en ese sentido les causa alegría de los efectos que provocan hacia otros de su edad, y en ciertos momentos también esporádicos lo intentan con los maestros.

El profesorado debido a la interacción cotidiana sobrepasa las expresiones denigrantes, ya que de esa forma cree mantener respeto y control en el aula, de igual forma se dan a llevar y se ponen en la misma posición que el alumnado y lo más desfavorable es que se alían con los alumnos que constantemente ofenden a sus compañeros, se descubrió que es para evitar ser víctimas de los alumnos líderes. Debido a que se observó que les hacen memes y los comparan con diferentes tipos de personajes para provocar burla en la escuela, de ahí que ya han causado tristeza y sufrimiento al profesorado.

4.5.6 Entrevistas informales

La acupuntura de la violencia

En las entrevistas informales captamos en los alumnos, el uso de los medios para hacer sentir mal a otros lamentablemente es el *desprecio verbal*, escudriñan y aprovechan cuales son las cosas que sirven para hacer sentir mal. El factor que les hace esta actuación es «descuido y desinterés» no es exclusivo y centrado hacia la familia el que les hace un *invasivo pensamiento* «infausto» que imposibilita avances y el verdadero desenfoque de sus vidas. Sino este también del descuido que es tomado por ellos como ‘personal’ por todos los que se ocupan de su formación y crecimiento. Y además afianzado por actos inoportunos de sus compañeros de aula y otros que por accidente son apreciados como agresión hacia su persona, y la reacción por tanto no es favorable. Esto ha generado una *imposibilidad* para el acercamiento y tener confianza para tener amigos, se ha ‘paralizado’ el sentir ‘confianza’ hacia otra persona.

Se nota una bifurcación de violencias quienes esto es impuesto por los mismos alumnos ¿cómo pasa? la población de alumnos captan, hacen y consideran como superiores a ciertos alumnos, es una cadena dado que ellos los hacen y sugieren en una decisión interna como sus — líderes— no lo dicen de modo abierto, sino que son peculiares perfiles que empatan y congenian con ellos mismos, están por ejemplo; quienes desempeñan un rol escolar, ‘importante y popular’ ó que realizan una actividad que se es estimada y resaltada en lo social. Asimismo, otros con líneas de conductas las que incluyen un proceder burdo, soez de círculos cerrado y de atrevimiento, como

hacer mofa hacia toda la población escolar—nadie se salva, ni el profesorado—, con sarcasmos y de comentarios despiadados. Pero ambos ejercen conductas de cargadas violencias y en ocasiones ciertos profesores también entran en el círculo, algunos por gusto y otros por el simple rol de ser profesor de la secundaria, tomando una postura dura, expresando —porque si no se te trepan—. Esto pasa en ambas secundarias, pública y privada.

4.5.7 Testimonios escritos

Concepción creada de la profesión del profesor.

La actitud y el trato hacia los alumnos de parte del *profesorado* es vital, la enseñanza ha tenido un ‘desgaste’, con forme pasa el tiempo, así como pasa con una pieza de metal, sólo que aquí nos referimos a humanos y desde luego a la enseñanza.

Las posiciones del profesorado que surgen ante el grupo, por contar con cierta autoridad y facultad se rebozan los sentimientos de los *jóvenes adolescentes*, al escuchar en el *profesorado* expresiones y comentarios que son tomados por los alumnos de forma severa, sienten descortesía, en cierta participación que tiene el profesorado en la impartición de clase, son momentos que los adolescentes se sienten expuestos, evidenciados y regañados.

Cuando el vacilo del alumno surge se hay un emprendimiento y es el detonador de no hacer caso, se combina y se recobra, en seguir y a recaer a la *tradición* que propicia en el profesor, pueden terminar en sacar sentimientos hostiles de superioridad que afectan el ambiente en el aula siendo rebasada su capacidad de paciencia. “Que no se te haga fácil —una tradición— que termine como maldición”.

La capacidad de ‘expresión’ del *profesorado* es intuitivo por los *alumnos* como una afilada comunicación he incauta y es que la *enseñanza* también se ha seguido y encontrado con las ideologías del pasado, extraña posición que en el proceder de enseñanza se ha *enmarcado* en oportunos actos y actitudes de *descortesía* en escenarios que son presentados y que se dan en las *aulas*, indiscreciones que terminan en las posturas y posición que surgen al momento que se enseña, algunas con tinte de ‘broma’, talvez otras que se salen y se da en una peculiar evidencia hacia el alumno. Las secundarias se han, *impregnado* de una posición que se ha estado ejerciendo

como *costumbre* en el *rol de profesorado*. Remarcado hasta en lo social como debe de ser el profesorado, es decir que su actitud también debe de ser como parte de su trabajo, señalar, remarcar y corregir. El conocimiento ha sido una excusa para aprovechar su composición y mostrar signos de violencia.

4.6 Hallazgos e interpretación análisis de resultados —Cuantitativos—

Para el discurso de resultados se presta atención a todos los detalles observados durante la recopilación y expresiones que fueron dichas de parte de los alumnos en el momento de la encuesta, pese que fue anónimo se disponía de resolver cualquier inquietud y duda que pudiera salir. Se buscó captar, capturar, a detalle anotando aspectos importantes para que la investigación fuese enriquecida y de utilidad.

4.6.1 Docencia positiva

¡Los autores de aumentar la gentil enseñanza!

En la enseñanza para un mayor aprendizaje es indispensable una empatía los 158 casos que representan 49%, refleja parte del ambiente escolar, el porcentaje revela presencia de violencia, al no contar con la empatía significa que hay elementos presentes que indican falta de demostración de reacciones en lo emocional, presencia de imposición, postura de juicio y capacidad de escucha.

La esperanza del cambio en sus vidas

Esta respuesta confirma la anterior pregunta, cuando las personas tiene un aprecio lo consideran una parte *fundamental* para un cambio en sus vidas, las edades de 12 a 16 años hacen ver que 140 casos de 44% es regular lo que influye un profesor como cambio en su vida.

4.6.2 Sensibilidad sensorial

¿Con quién se sienten seguros los alumnos?

Para ello se preguntó a los alumnos *¿quién le produce más desconfianza?*

Lo que respecta es que está lejos el sentir confianza, se colocó una lista en orden de importancia pensando en su entorno respuesta de la tabla 5 el más alto fue otros con 79 casos corresponde 24% y le sigue los alumnos 64 casos con 20% resaltando que ni con los que conviven tampoco es favorecido como lo es con amiga 39 casos 12% y amigo 30 casos con 9% lo importante fue *la maestra* quien es la figura en quien resalta tener confianza.

Los alumnos al no contar con una persona o en quien confiar, hay un agudo sentido de inseguridad y de esto existen imposibilidades para resolver dudas de su desarrollo.

Para avanzar con la investigación realizamos otra pregunta *¿En nuestro entorno social, la violencia es?*

Porque así somos los seres humanos, naturalizada, porque las familias lo promueven, o tal vez los jóvenes la promueven y en total de casos 201 con 63% opina que es producto de las injusticias es decir que hay situaciones que hacen que se reaccione en determinada forma que no es la violencia producto exclusivo de la genética sino es circunstancial y si fuera así es modificable el indicador del cambio está centrado en los niveles de conciencia, poder que todo ser humano lleva dentro en relación de voluntad y reacciones hacia como comportarse.

La violencia ¿hace excepciones?

Nadie se puede oponer a vivir algún tipo de violencia, para visualizar el alcance del fenómeno preguntamos si han vivido los estudiantes alguna situación de violencia en general para esta pregunta realizamos una escala no, poco, regular, bastante y siempre expresan que es «poco» 141 casos con 46% el concepto lo relacionan con casos que comprenden los sucesos a un maltrato físico —golpes— además que nadie se quiere sentir vulnerado.

Por eso colocamos una categoría de violencia preguntando *¿qué tipo de violencia ha vivido?* para ampliar de ser así, la anterior pregunta.

Resultado con 221 casos y 69% *la violencia emocional, y verbal* 63 casos con 20% esto se relaciona con las burlas y las denigraciones que viven del maltrato hacia sus sentimientos.

Para ello queremos saber *con quién tienen más confianza* para dar más claridad y se encontró que prefieren a los amigos con 143 casos representados en 45%, después le siguen los hermanos con 65 casos 20% y la mamá con 71 casos 22% este es la triada de la esperanza en la capacitación integral lo que explica que hay que agregar reforzadores en utilidad en calidad moral y apoyo. El profesorado no salió representativo en la confianza y es con quien se comparte al parecer cierta parte del día, y es a quien es el primero que se expone o visualizar contextos en el alumnado.

Dentro de la investigación realizamos una pregunta general respecto sugerir *¿qué provoca la violencia en las personas?*

Resultado que *el estrés* 81 casos 25% y *estar siempre viviendo situaciones de violencia* 81 casos 25% ambos con la misma cantidad de casos y porcentaje. Esto demuestra que el exterior también es un ingrediente para detonar violencia en las escuelas es decir es trasladada hacia las escuelas y son los estudiantes quienes resienten esto por el grado de sensibilidad en la cual se encuentran.

Para comprobar la estadística y el aprendizaje de la violencia que se es vivida sistémicamente preguntamos *¿una persona de carácter fuerte es?* Para ver si no se tiene una confusión en la capacidad de respuesta hacia lo integral y la construcción del deber ser en lo humano y lo que representar en figura de paz.

La siguiente pregunta se realizó para ver que entienden por carácter, esta es la pregunta *¿una persona de carácter fuerte es?* Aunque la respuesta en apariencia con 101 casos 32% las personas que se controlan en adversidades, *es una persona de carácter fuerte*, pero se tiene una inclinación en otros alumnos en percibir que el carácter fuerte va y es hacia lo rígido y posturas las cuales no son adecuadas y esto lo vemos en las siguientes respuestas como en 99 casos 31%

respondiendo que son personas que ponen a los demás en su lugar, 85 casos 27% que opinan que personas que más se enojan es un carácter. La tendencia es a no dejarse y al enojo.

Para la siguiente pregunta se vio oportuno saber quiénes pueden hacer un cambio para la sociedad—no a la violencia—. Esta pregunta regala esperanza para el hacer ante el fenómeno de la violencia, lo mencionaremos por orden de importancia con 123 casos 38% la respuesta es hacia el gobierno después con 98 casos 31% las juventudes, 46 casos 14% la educación escolar y 31 casos 10% las familias. Esto da a conocer que los cuatro son candidatos al cambio y su combinación podría ser interesante para el cambio.

4.6.3 Técnica para el mejoramiento del ser

Esta sección de preguntas está dirigida a que los alumnos nos puedan decir que es lo que les sirve como método para luchar con la violencia, y preguntamos ¿qué tanto me ayuda el arte a controlar— ansiedad, frustración, enojo—?

94 casos 29% contestaron que bastante también 92 casos 29% mucho y 64 casos 20% regular lo que significa que los alumnos ven que las artes tienen una colaboración el arte hacia la ansiedad, frustración y enojo como un hombro que puede servir para aligerar la carga de lo que pueden sentir.

Para confirmar la anterior respuesta con la finalidad de validar se puso en la mesa la siguiente pregunta ¿qué tan valioso sería incorporar el arte —música, danza, pintura, teatro, oratoria, generativo y otros— para prevenir violencia en las juventudes?

La respuesta con 129 casos 40% *muy importante* con 77 casos 24% lo consideran *de gran importancia* los 87 casos 27% lo consideran *de poca utilidad* debido a la saturación en su día por— la presión, tareas y otras actividades y otros porque se encuentran descuidados entonces se hacen inactivos al no estar activos se acostumbran a la soledad y al ocio.

Para comprender el tipo de respuesta generamos una pregunta para profundizar y fue la siguiente, *¿cuáles son los beneficios más importantes en las artes?*

La contestación para esta generación desemboco en 179 casos 56% opinan que *eleva la creatividad y la parte cognitiva* y 104 casos 33% consideran que también es un beneficio porque *permite curar heridas emocionales*.

4.6.4 Prevención a la violencia escolar

Invidente a la violencia

Para entender la dinámica en el plano de la violencia preguntamos *¿los insultos en el salón cuando pasan?*

Respondieron con 135 casos 43% que ocurren *ocasionalmente*, pero otros 69 casos 22% comentaron que es generalmente y 62 casos 19% mencionaron que es *siempre el insulto*. Los que dieron repuesta que es *ocasional* son los que asocian el insulto con *las maldiciones* y son amigos que funcionan como observadores del que genera el insulto y los que dieron respuesta que es *general* y *siempre* son los que son víctimas que vivencian el insulto.

La siguiente pregunta fue dirigida para saber la *causa de agresión de los alumnos* se consideraron varias respuestas que los alumnos dieron como posibles factores que pueden funcionar como iniciador, 178 casos respondieron 56% que es *porque quieren encajar en el salón* además que 43 casos 13% lo ven *como diversión*. Lo cual para 38 casos 12% lo ven como *algo natural*, 30 casos 9% por *problemas en su familia* y 31 casos 10% porque *se siente presionados*.

El cúmulo de estas respuestas está originando agresión en los adolescentes, pero la aprobación y la pertenencia hacia determinada forma de convivir es lo que está generando la agresión el no permitir y excluir el juntarse va desde ideas y pensamientos en modas y formas de pensar que da este tipo de respuestas en los adolescentes.

La siguiente pregunta se quiere saber *qué pasa con las ofensas que les hacen las personas* 142 casos 44% contestaron que *se queda en su mente por un tiempo* 96 casos 30% comentaron que *no pasan nada*, 38 casos 12% opinan que *no las pueden olvidar* 26 casos 8% *sienten ganas de pegar* y 18 caso 6% *afectan para toda la vida*. Con estas respuestas podemos ver con claridad el daño y lo difícil que es entender cuando reciben una ofensa.

En la siguiente realizamos pregunta para confirmar lo que se expresa en otras respuestas y fue la siguiente *consideras que muchas personas no expresan su opinión* y 119 casos 37% por miedo, 69 casos 22% no se expresan porque viven *burla*, 64 casos 20% *sienten que no es importante su respuesta* 60 casos 19% por la *crítica* y 8 casos 3% *son motivo de conflicto*, estos sentimientos son los que figuran en las aulas en consecuencia el ambiente en el aula se hace para los alumnos inestable y sombrío.

Se decide en la siguiente pregunta notar habitualmente, *¿cuál es más su estado emocional?* Apareciendo 126 casos 39% estar bien, las siguientes respuestas marcan la diferencia 82 casos 26% se encuentran *estresados* 61casos 19% *ansiosos*, 41casos 13% *deprimidos* 10 casos 3% *disgustados*. Y la realidad, aunque los primeros denotan un resguardo de su sentimiento, en una pregunta posterior ya al finalizar dimos un giro a la pregunta para comprobar lo que resulto con los 126 casos esto con el motivo de llevar la investigación con esa firmeza en la fiabilidad y fundamento del dato.

En el turno de esta pregunta es dirigida no a saber de la agresión sino a *¿cuál es la causa de los alumnos de su mal comportamiento?*

Alumnos respondieron 208 casos 65% que el mal comportamiento es por *conflictos en su familia* de la mano 50 casos 16% *no los entienden* 26 casos 8% *el resentimiento de problemas pasados con sus compañeros* 23 casos 7% *personas que les hacen daño* y 13 casos 14% *por no saber que pasara con su futuro*. Con estas respuestas da a conocer como la violencia en el exterior se muestra en las escuelas.

En la siguiente elaboración les cuestionamos *¿cuándo tienes problemas de violencia qué sueles hacer?* Lo que contestaron fue lo siguiente, 78 casos 24% *se la pasan pensando el problema*, 72 casos 23% *prefieren quedárselo y no compartirlo* 67 casos 21% *buscan ayuda apenas tiene el problema*, 44 casos 14% *buscan ayuda hasta que ya no pueden más*, 34 casos 11% *no hacen nada*, 25 casos 8% *permanecen en la depresión*. Los que optan en búsqueda de *ayuda* es con los amigos. Es por la desconfianza y la inevitable posición del regaño y el señalamiento a la culpabilidad lo que los hace tomar este tipo de decisiones.

Ante estas situaciones vimos conveniente preguntar, *¿qué hace la escuela ante los conflictos entre los alumnos como; discusiones, exclusión, discriminación y violencia?* Respondieron 120 casos 38% *ponen pequeños castigos* 60 casos 19% *lo trabajan, pero no lo suficiente* 49 casos 15% *si interviene en profundidad*, 46 casos 14% *no hacen nada* 30 casos 9% *hacen como que no se dan cuenta*, 9 casos 3% *los expulsan* 4 casos 1% *los padres de familia no lo permiten* 2 casos 1% *los alumnos no lo permiten*. Las respuestas transparentan que las escuelas secundarias están superadas ante este tipo de tribulaciones y se hallan desamparadas.

Se finaliza con esta pregunta, normalmente *¿Cómo te sientes en el día?* Los alumnos contestaron 99 casos 31% *variables* 80 casos 25 % *regularmente estable* 60 casos 19% respondieron estar *poco estables* 48 casos 15 % *muy estables* 33 casos 10% *se sienten inestables*. La manifestación hacia su sentir en lo que respecta al día, exhibe la proporción anímica y somática de cómo se encuentran en habitar sucesos de violencias.

Así pues, en lo próximo comenzaremos con las discusiones de la investigación teniendo en cuenta lo expuesto de los hallazgos y establecer relevancia de la investigación de las escuelas secundarias de san Nicolás de los Garza, Nuevo león, México.

4.7. Discusiones, hallazgos de resultados

Ahora que hemos considerado lo anterior, en este apartado para un enriquecimiento se interpreta los temas de las dimensiones y se vio conveniente interpolar la triangulación cualitativa y cuantitativa en las *discusiones* y hallazgos, incluyendo la categorización de los resultados obtenido de la investigación.

El rechazo provoca una sensación de gancho.

El resultado de trabajo se pudo apreciar que la mayor problemática de *violencia escolar* es por las —injusticias—. Esto dicho, menciona Iris Young que la injusticia debía definirse como la opresión entendida como limitación (Gutiérrez, 2018). Y a su vez coincide con el estudio de Alice Miriam Happ (2016), un estudio de caso, efectuado en una escuela pública, en Refice (PE) con tema conflicto y violencia, encontrando un sentimiento de injusticia en el contexto escolar, destacando que la *injusticia* es entre a alumnos y profesorado respecto a la minimización (Happ, 2016). Y en resultado que obtuvimos de la investigación concedió otros elementos que apuntan hacia que el acontecimiento de la *injusticia* es asociado a la *violencia escolar* por una constante vivencia, debido a sensibilidad que posee el adolescente por medio de la percepción de su entorno, y la retención de problemas ocurridos en el pasado, generando sentimientos de confusión originados de la interacción. Pese a lo vivido los adolescentes han aprendido a buscar escapes, debido a la desconfianza que tiene hacia las personas, las mismas circunstancias sociales y al tipo de vida, un escape de apoyo se encuentran los amigos como consejeros que cumplen con un rol, porque en ocasiones sólo cuentan con la escucha y ayuda de ellos.

En el momento que la dificultad es muy doliente en los pensamientos, sentimientos de incompreensión y hostilidad que la ayuda posiblemente no cumplió el cometido, en esa búsqueda de auxilio las *artes* fueron el —refugio— para superar situaciones que no son convenientes en su vida, al presenciar violencia. Lo nombrado hacia el referente del arte Natalia Stengel (2018), hace mención como otros autores que el arte no es redentor, ni podrá salvar, simplemente es una expresión, es decir que el artista si está cercano a la violencia, expresará todo sentimiento, es decir deja notar como se encuentra la persona, (Stengel, 2018). Aunque se pueda entender como una

expresión, los resultados de la investigación nos permitieron encontrar una esperanza en prevenir violencias, para combatir situaciones del historial de vida de los adolescentes. *El arte es clave para la integración adolescente*, por ejemplo, la *música* cubre ciertos aspectos, hace que colectividad realice treguas, si decir si es encausado el *arte* en sus diversas formas, puede reunir a las personas en el caso de *agresión en adolescentes* con el arte puede como pretexto el pretender la integración y no con la finalidad para que se dediquen a ellos sino un motivo para poder hacer posible la reunión entre los *adolescentes* y puedan distraer su mente, desenfocando la limitante de pertenecer tan sólo a su grupo y el hecho de generar clubs da un giro pues ahora es abierta la dinámica de convivencia evitando malas acciones para querer «encajar».

En relación se ajusta un estudio en costa rica que promueve el arte como un mecanismo de aprendizaje y formas de convivencia proceso dirigido a niños y jóvenes (Zelaya, 2016). Lo que destaca el estudio que ejercimos es haber encontrado un detonador que refuerza las violencias, desatando respuestas no convenientes en el convivir, este generador es el estrés, ya combinado con lo indicado anteriormente se produce una elevada y encendida respuesta de daño del adolescente se entiende que es por exceso y estos son reflejados y concentrados en las escuelas.

El adolescente al no tener estabilidad en el aula, en cómo se pueden sentir, causa *estrés* se dificultará el aprendizaje, y esto dará pie sentimientos de duda y esta constante inunda al alumno ya que se retrae por el no saber cómo manejar y procesar ya que, no cuentan al menos con una protección de los que están en turno de la enseñanza.

Lo que significa que los representantes de las academias, no tan sólo tiene que saber enseñar, sino en sus manos se encuentra una oportunidad para realizar cambios en los *jóvenes adolescentes*, por tal razón arrojada en el estudio por ahora es más conveniente que las maestras sean en gran parte quienes puedan efectuar construcción en el desarrollo del adolescente, dado que en el rol del género femenino tienen más confianza, ya que en percepción son aceptadas y reconocidas por la empatía hacia el alumnado y de esa manera se tendrá una transferencia de conducta virtuosa al adolescente.

Debido a que consideran la violencia también como una posibilidad de estatus y admiración, es como una aceptación de una actitud que tienen en cuenta cerca de lo correcto, además de tomar las violencias en una adoptada diversión, que por conducto del daño da respeto.

La violencia y el aprendizaje

Petra Armenta (2022) En su estudio enseñanza y aprendizaje de violencia, le da una importancia en cuidar lo que se aprende en antecedentes de guerras, influencias de género, y diversos niveles de violencia (Alfaro, 2022). Si bien suele considerarse que en nuestro estudio se observó el ataque porque el —aprendizaje— este es se es un pretexto de una segregación de importantes elementos que hacen que las personas se puedan desenvolver de cierta forma negativa, una mecánica que la investigación en su recolección encontró, que también propicia violencia es el hecho de hacer sentir mal al compañero en el proceso de aprendizaje en otras palabras — Como yo sí sé y como tú no sabes, te hace menos persona—.

Como no aprendes rápido eres ineficiente, este es el pensamiento, que provoca en los adolescentes, de esa forma, menosprecio hacia sus equiparable en edad. En las academias es más palpable, y notorio este comportamiento. Y esto hace que se sientan despreciados, y sin motivación para poder ir a clase.

Esta aparición como otras conductas, es tan seguro que pasaran y se sigue intensificando. Es la etapa de la incertidumbre, es la etapa donde surgen muchas preguntas que al dar respuesta surgen otras. La búsqueda de la aceptación, hacia lo adulto el querer crecer y ser alguien también, En su interior por su anatomía se resisten a comportarse como el grande —adulto— pero la presión social demanda que se comporten como el retratado pasado donde se quiere forzar a los adolescentes, a que ellos mismos se obliguen a querer ser grandes, pero en el fondo no quieren ser adultos aún.

Nos quedamos en una marca histórica donde en esa edad sea confundido la estatura con ser adulto, la mente ha engañado ha vuelto hacer de las suyas y tal vez, la *adolescencia* es más un ‘concepto’ que se configura a pensamientos obligados que aceptan en dicha edad y con aceptados y efectuados como ciertos. Un patrón impuesto por la *sociedad* si bien, si todo ser humano está dispuesto a cambios, no únicamente en la adolescencia, sino en todo momento influyendo factores.

Entonces ¿cómo puede ser enfatizada y señalada la edad de la adolescencia? ¿como si fuera el calvario! la desproporción información, hace un bombardeo que son tratados todos y entre todos, de ciertos aspectos, por ser la edad de la ‘rebeldía’.

Violencia verbal, la termita de la adolescencia

En las escuelas los adolescentes efectúan posturas de *castigo* hacia otros alumnos y hacen *ofensas verbales* hecho que hace que un retraimiento y opten por una actitud solitaria, perdiendo el interés de generar amistad. Estos comportamientos que implementan, son utilizando para romper sus emociones, haciendo sentir como si la persona fuese *desechable*, estas acciones dejan en claro el daño que lleva cargando y que sea así con sus semejantes. Lo mencionado concuerda con el estudio de percepción de ofensas o agravios en los adolescentes, investigado por Lucas Rodríguez con una muestra de 299 adolescentes, entre Ríos (Argentina), demostrando que las ofensas dañan el bienestar psicológico (Rodríguez L. M., 2017).

Cuando adolescentes caen con facilidad al no ver cualidades, sino que a resaltar *juicios* y *prejuicios* que al ser hablados con personas si tiene mayor admiración y el emisor carece de criterio puede ser aceptado rompiendo con el concepto que tenía la persona en calidad de *receptor* todo se encierra en —si te agrada ó no te disgusta la persona—, si no te cae. Las expresiones saltan con sentidos ‘coloquiales’ que ha cierto punto condicionan para que sean aceptados y de no serlo, se nota el cambio y se hace diferencias al no estar, se distancian y se da un mecanismo de aislamientos grupales, tan solo porque no congeniaron con sus ideas, entonces determinan dejar de hablar. No se tiene respeto por las decisiones, gustos, forma de hablar y lo que es más sorprendente las formas de aprendizaje que ese es otro factor. Se complica al querer forzar a otros a que sean como ellos son. Es una forma de *posturas dominantes* y de *control*. Y malamente es quien por ánimo de problemas y vicisitud es el profesorado quien es jalado al ambiente de la secundaria, pareciera que se echará a prueba su «vocación» como profesor.

Asentimiento de violencias en la escuela

Son los alumnos «jóvenes adolescentes» en su rango de edad que muestran y enseñan al mundo la agresión, algunos para sobrevivir, otros es la forma deliberada de dar indicadores que están viviendo en sus hogares. *Violencias* que ahora se —visualizan de manera— «alegórica» pues una violencia que ya se mencionaba desde los tiempos de los setenta que describe postura de violencia indirectamente, donde no se encuentra presencia de violencia física, pero si la *violencia simbólica*; como señas, gestos obscenos, imposiciones de un rol dominante de parte de la persona, es una *violencia* que —no es visible— entonces la víctima, no se percata de estar viviendo, este proceso que se encuentra presente en toda sociedad, discursos y actividades. También se encuentra la *violencia verbal* que es muy común en los sectores educativos pues va acompañada de exclusión escolar o producir un sentimiento semejante. La «*violencia visual*» es la que impacta en la observación esta es de las que se es adquirida en el aprendizaje vicario y la violencia simbólica.

Cómo es posible que se estudia para evitar acciones de enseñanza que en el fondo no fueron funcionales, sino todo lo contrario y se esté pensando qué sí da una *efectiva formación*, ‘además aceptando’ y teniendo como ‘aprobado’ que no pasa nada, expresando que gracias a ese *maltrato* son lo que hoy en día son y que gracias a esa forma se ha tenido superación, por ende los de la presente generación tienen que vivir, esa violencia que durante tiempo es y sigue siendo *aceptada* para enseñar, que al final está repercutiendo en violentar las emociones de la persona y su personalidad. Una enseñanza donde el violento es respetado.

Se confirma y comprende que las *costumbres educativas* son tan fuertes que no se puede dar una muestra de respeto porque las personas se toman atribuciones que de forma natural aflora una *violencia pasiva* ignorando a profesorado qué tiene iniciativa de realizar cambios significativos en el trato, pareciera que la misma población con las raíces y costumbres trataran de girar a los profesores de forma inconsciente y toman actitudes de comportamientos disruptivos para desesperar y probar su paciencia y darse un trato que violenta su integridad. Hay estudios como lo que realizaron investigadores que entre ellos se encuentra Ana Carolina Reyes, se analiza maltrato docente- alumno participaron 1.577 estudiantes de secundarias detectando qué el maltrato del docente estropea la dinámica de las escuelas (Cuervo, 2018).

Esta ideología que sigue ajustada en los tiempos, confundiendo disciplina con denigración de la persona y que según es la forma eficaz para hacer personas ordenadas, está muy lejos de la verdadera conceptualización de disciplina, ya que se le ha venido dando un significado que pareciera como un sinónimo de poder hacer lo que se quiera con el *joven adolescente* sintiéndose una atribución principalmente de los sectores educativos, justificando el concepto disciplina para subir tonos de voz atribuido como una ley escolar aplicando sanciones y expresiones que no son benéficas a los *jóvenes adolescentes* la sociedad expone a las juventudes a repetir estas conductas o a superarlas de manera negativa.

Reflexión —Familia y escuela lazo de violencias—.

Los adolescentes son una parte central de la población en de riesgo gran parte de la investigación se han dedicado a identificar situaciones que componen quebranto en el adolescente que *converge* en su comportamiento va con el *núcleo familiar* y la *secundaria*, combinación que pueda ser la causa en el adolescente y puedan desarrollar un comportamiento con los siguientes elementos:

- Carácter iracundo
- Sentimientos ambivalentes
- Despojamiento de personalidad
- Actitud de ludibrio

Subsisten otros problemas, aledaños como la *incomprensión*, el querer saber que harán en sus vidas y la necesidad de preocuparse más en el obtener —materialismo— está *asfixiando*, a los estudiantes de secundaria, antes de priorizar verdaderamente su ser. Las familias están en omisión para dar estabilidad. Es premisa la familia y escuela para los seres humanos por que debe de ceder el ser compasivo, firmes y afables.

Las experiencias han hecho hasta llegar a encubrir hechos de violencia, al experimentar determinados sufrimientos obtenidos por fortuito o propio de las violencias, se ha hecho parte de las personas como el respirar, que se prefiere esconder penando que será pasajero o como parte del crecimiento humano obligado a ser padecido.

La edad les permite por sus vivencias y por lo general tener cierto conocimiento de lo que pasan y esos sentimientos ‘adversos’ los usan hacia otros alumnos para probar que efecto podrían tener en el dolor que ellos experimentaron, hasta cierto punto por el hecho de haberlo vivido les permite cierto grado de efectividad —por haber tenido la experiencia— para desestabilizar a los de su edad. Otros solo es un símbolo de violencia mostrado como síntoma de padecerlo, no afectan a terceros, pero si en su figura como persona, que dándose dormido ó un comportamiento de fastidio.

Los adultos por el ‘descuido’ y ‘desinterés’ propician una inundación de sentimientos que el adolescente se llena de sobre *pensamientos invasivos* «infausto» y estas respuestas de los adolescentes de pensamientos son absorbidos por su cuerpo y declaradas en cierto tiempo como *enfermedades de su ser*. Lo que desafortunadamente da una única justificación de parte del adulto es en dar respuestas como; naciste mal, estas mal y concluyen en que hay que medicarles y por supuesto cuando ocurres esto es porque encima ya están brotando enfermedades o ya están presentes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El investigador se ha planteado un producto de la base teórica abordada para el cumplimiento del objetivo general y cuatro objetivos que han sido propuestos y cumplidos, que permitieron demostrar la hipótesis, así como los resultados que derivan de las dimensiones de la investigación. Son las siguientes conclusiones:

El estudio de la investigación que fue realizada en San Nicolás de los Garza, en relación con las estrategias que implementan para su oportuna intervención de las violencias en las secundarias, la percepción de los actores educativos y experto de violencias fue inaudito.

Realizar la investigación en un tiempo considerable en las secundarias, se obtuvo una valiosa información de lo observado y lo aplicado, podemos contestar la pregunta que nos realizamos con una serie de información interesante, ahora tenemos un aporte que podremos compartir de ese estudio.

En esta tesis se identificó las estrategias que adoptan las escuelas secundarias para prevenir y superar situaciones de violencias en los adolescentes. Se encuentran en desprovistos, no cuentan con estrategias de prevención de las violencias, la capacitación integral, docencia positiva, sensibilidad sensoria, técnica para el mejoramiento del ser, ya que consideran que su labor es hacia la enseñanza académica solamente, esperan que las familias sean responsables en la educación y de las acciones de sus hijos, las escuelas hacen lo que pueden a su entendimiento a dichas estrategias.

En relación con el primer objetivo específico, se describió qué estrategias de prevención realizan para intervenir las violencias de los actores en las escuelas secundarias. Efectivamente se constató que mediante dinámicas como pláticas, las cuales fueron episódicas en las secundarias y otras externas que se enfocan exclusivamente en prevención de adicciones y entrevista individual, son la única opción, porque desconocen cómo aplicar estrategias efectivas para la violencia, y se identifica como primer punto que no se cuenta con aplicadores—especialistas—para las estrategias que puedan intervenir el fenómeno de las violencias en las escuelas.

En esta labor se encuentra el criminólogo educativo, y por lo general es desconocida su labor e intervención, se tiene una confusión y equivocada conceptualización que se ha creado, una estrecha vinculación con la investigación de hechos y sucesos cometidos en relación y respecto a la muerte. Por otra parte, el estudio del que cometió un hecho delictivo, entonces en su pensar estiman que es fuerte que la criminología este inmersa en la interacción con la educación consideran que esta fuera de lugar su actuación pese a que se explique su funcionabilidad no cabe en entendimiento lo sustancial que puede ser el criminólogo educativo. Inclusive la percepción no es exclusiva del plantel educativo, sino también es de las familias.

Las escuelas que pretenden dar el paso, las normativas no están alineadas a poder emplear al criminólogo educativo, se tiene mucho candado y los administrativos optan por mejor no dar entrada, encima que sienten el poner en riesgo su trabajo si lo efectúan.

Por lo tanto, se recomienda que se de apertura al *criminólogo educativo* en las escuelas aceptando su participación conforme a los estándares de la ley para que pueda intervenir con una efectiva profilaxis escolar y pueda aplicar las estrategias competentes para enfrentar las violencias en los planteles.

En relación con el segundo objetivo específico se identificó la percepción que tienen los alumnos de los factores de riesgo sobre la situación que predomina para generar las violencias en las escuelas. Se constata que un generador de la violencia está asociado el estrés y ha generado un impacto negativo en la salud mental, por cuatro elementos importantes, el primero es por la presión familiar respecto a humillaciones que toman como justificación para imponer trabajo en casa y hacerles sentir que de esa forma se considera su valor al final terminan ocupando un rol de adulto, el segundo es la excesiva carga de tareas en la escuela, y en ocasiones es un medio de castigo por el comportamiento de no prestar atención y por no mantener una postura de absoluto control. El tercero se centra en la marcada búsqueda de defectos, esta causa es por la incomprensión de sus cambios y la siguiente es porque no comprenden la no aceptación de parte de la persona que les puede agradar. La cuarta es con relación a ciertas materias que propician que externen sus sentimientos y estos son utilizados por los compañeros con señalamientos y provocan patrones sintomáticos crónicos, burlas, haciendo que sientan ansiedad, baja autoestima y depresión.

Desde luego se recomienda, las materias que tengan un contenido de formación humanística sean impartidas por expertos en *ciencia de la conducta* con acentuación en prevención y atención de las violencias con un nivel de pregrado, colaborando en el diseño, propósito y encuadre de los programas y contenidos con pericia y cuidando que la impartición es para un nivel básico que se encuentra de primera mano en una formación de naturaleza humanística.

Como tercer objetivo específico se conoció cuál es la percepción que tiene el personal que en particular interacciona respecto a las violencias en las juventudes se constata que la escuela secundaria requiere apoyo para avanzar en las dificultades de violencia razón suficiente para reforzar, son contadas las escuelas que cuentan con un psicólogo, sin embargo, se piensa que todo el alcance está en una sola persona para una población de mil estudiantes o más. Los problemas que se presentan son con relación a ideas que van hacia la destrucción, retos que ponen en peligro a su persona y a los demás compañeros.

Existe una cargada manifestación de un fuerte sentir colectivo, necesidad de hacer daño y sentirse inhóspito es un factor que se le denomina de cadena es un tipo de violencia en adolescentes a razón de una sensación de apropiarse el sufrimiento de otro adolescente, se trata de creerse que está en decadencia pero no es así, sus deseos de sentirse mal no quedan ahí se desencadenan problemáticas de agresión y aún que se encuentren bien, en su casa y en la escuela en relación al desempeño académico, terminan haciendo daño, hacen que otros los sigan, y las escuelas prefieren ignorar este tipo de situación.

Con relación a los incidentes actuales que anteriormente no eran vistos, que no pertenecen al déficit de atención y de problemas familiares como comúnmente se esperan, son factores personales, se recomienda que se realicen una reorganización en lo que concierne a dar un espacio para sugerir en el que hacer con lo que respecta a las violencias, impartidas por personal altamente calificado y de operatividad lo oportuno sería que se encontraran activos en el organigrama del plantel.

En respecto al objetivo específico cuatro se ha sabido qué factores de protección son los más relevantes para las estrategias de prevención de las violencias en las escuelas secundarias. Para los adolescentes lo más significativo se encuentra en la interacción con recursos que están apoyados en la distracción, aún que algunos autores consideran que no son de efectividad y mucho menos tienen relación con el cambio de conducta, la realidad que expresan los alumnos es contraria, ya que sin tener una guía agradecen a la música, pintura, y todo lo que concierne al arte y deporte de haberlos sacado adelante en momentos que sentían estrés, frustración, miedo, y problemas que nadie puede comprender, debido a que estimula, impulsa en su interior deseos de seguir luchando. Aquí la complejidad se encuentra en cómo aplicar el conocimiento para que llegue a tener un impacto que exista un nivel de conciencia en los aplicadores en las actividades que se realizan aspectos que van en relación con proceso, orden, desarrollo y constante evaluación, con un orden científico hablamos de una prevención generativa, que significaría, el hacer, producir, vitalidad, energía, virtud y dar vida.

Por lo tanto, se recomienda aplicar la participación del arte entre los alumnos para impulsar la destreza y trabajar los actos de violencia entre los alumnos. Para promover ambientes de paz más rápido en esas etapas complicadas, esto permitirá que su comportamiento tenga un paulatino moldeamiento y canalice su nivel de conducta.

Por lo anterior, la hipótesis planteada proporciono al estudio, qué las estrategias para las violencias son *inaplicables* en las escuelas secundarias, en virtud de la dinámica en la cual se trabaja, se podrá decir que las secundarias están en una interacción frecuente con las violencias, por la relación y la imitación de los adolescentes y entorno. Los resultados obtenidos, se comprueba que en la secundaria emerge violencias porque son más *susceptibles* a poder expresarla en diversas formas de violencias, no por su des afinidad, sino también por la falta de adultos que muestren conductas ejemplares esto como parte de una responsabilidad social.

Aplicaciones

En las escuelas es necesaria una urgente sensibilización en los estudiantes para realizar cambios hacia las violencias. Los daños que producen las violencias son irreversibles, el análisis resalta que los estudiantes si quieren realizar un cambio, su persona tiene disposición, el desconocimiento hace que refuercen conductas que no entienden porque las realizan, la sensibilización hace una retroalimentación— reflexión— consideran un acto iniciando el camino de conciencia.

Las artes son indispensables para canalizar las violencias emocionales, verbales y simbólicas, se tendrá que dar apertura en las escuelas secundarias, puntual apoyo para este tipo de violencias que resaltaron en la investigación.

En escuelas e instituciones que se enfocan a la educación académica, integren asignaturas que aporten hacia el cuidado y pro hacia las juventudes.

Una *política educativa integral* siendo un grupo especializado a fin de intervenir, situaciones diferentes que son complicadas para el profesorado. por lo tanto, se justifica la necesidad de implementar la *estrategia criminológica* dentro de las escuelas, ya que es el lugar donde los jóvenes reflejan la violencia y es además el lugar donde pasan más tiempo después de su hogar.

Dentro de los objetivos de la OMS se manifiesta que se debe de contribuir a detectar y reducir la violencia juvenil, por eso en el presente trabajo se busca contribuir a través la investigación de la estrategia, políticas educativas integrales, para atajar el problema (OMS, Violencia juvenil, 2016), implementado y desarrollado en las escuelas para que tenga una mayor magnitud el trabajo de la prevención, en conjunto podremos lograr y cumplir los objetivos de las organizaciones internacionales para prevenir la violencia juvenil en el ámbito escolar.

Beneficios

Las escuelas son una línea divisoria, que anima al hecho de cambio, para acércanos hasta ahora de lo que se ha logrado poco, en posicionamiento de violencias. La gravedad se nota en parte en las escuelas secundarias, el interés es porque si se previene en este ámbito su desarrollo personal e interpersonal se prevé indirectamente se pueda trabajar en dignidad y afectaciones esto como una medida de seguridad personal y colectiva.

La escuela aparece como un factor determinante en la correcta educación y socialización de los jóvenes, ya que los jóvenes lo ven como una segunda oportunidad de formar su propio crecimiento personal, pero es necesario también que los docentes quienes participen sean personas adultas con sentimientos positivos de sí mismos y sensibles ya que su influencia será altamente significativa en los jóvenes, por eso es necesario primero, conocer y fortalecer al docente.

Es necesario fomentar también la convivencia comunitaria, que ayuda a crear redes y generar capital social, reforzar la seguridad y la cultura de prevención en las escuelas, con la participación de maestros, padres de familia y la comunidad, a fin de lograr escuelas seguras, priorizando las escuelas ubicadas en las zonas de mayor índice delictivo.

Además de lo anterior, se debe promover la ampliación de la infraestructura educativa y mejorar las condiciones materiales y físicas de los planteles ya existentes.

Beneficiarios

Alumnos

Con la información que dio a conocer la investigación, y aplicamos la *previsión* y la *prevención de las violencias* los beneficiarios en directo son los adolescentes de las secundarias e indirectamente es toda la colectividad y las próximas generaciones que están en camino. La forma de continuar hacia la mejora se encuentra en la aplicación de estrategias apoyadas con especialistas de las violencias, en las escuelas secundarias, para realizar mejoras a continuación pasaremos a las propuestas que da idea de ello.

Profesorado

Mediante la *docencia positiva* se le proporcionara al joven orientación, protección y se le darán estrategias positivas al joven con las que podrá mejorar su capacidad de adaptación para enfrentar problemas de la vida diaria, pero sobre todo manejar el estrés para no generar posibilidades de que el estudiante reaccione violentamente

Propuestas

Política criminológica educativa integral

El Estado prevea para efectuar el arte en el sector escolar con enfoque criminológico, para basar una relación que distinga las actuales violencias, y la expresión acceda en una mediad positiva debido al proceso que se somete sometido en la prevención que abarca la interdisciplina de especialistas donde su trayectoria ayuda a las rutas críticas que los alumnos han vivido y se exponen socialmente dentro y fuera de la población escolar, ya que cada caso tiene su particularidad donde se hay miedos, incertidumbres al porvenir, vergüenza, magnitudes de violencias recibidas, y presentes.

La mejora en situaciones de violencia está en ayudar a cómo afrontar en esta etapa de problemática donde se muestra una implicación de sensaciones confusas de incomprensión

Política educativa una reforma en la eficacia de aprendizaje, la forma de aprendizaje enmarca una cuestión de contextos bélicos y una forma de violentarían siendo aceptada y captada por el paso del tiempo.

Estrategias criminológicas de prevención educativa

Para implementar adecuadamente una estrategia de este tipo de *intervención criminológica educativa* es necesario capacitar y sensibilizar a los actores involucrados en temas de prevención de violencia y fortalecimiento de la *cohesión social* con el fin de mejorar el entendimiento y el apoyo político a los esfuerzos y estrategias, en este caso poder llevar a cabo la capacitación integral de los *jóvenes adolescentes*, por medio de los padres, maestros y tutores.

Dentro de la evaluación que hacemos como criminólogos dentro de la familia de los jóvenes adolescentes que forman parte del proyecto *estrategias criminológicas educativas*, debemos primero evaluar los patrones de conducta, recopilando la información para lograr hacer una intervención y así proporcionar una capacitación a los padres sobre cómo criar a sus hijos y comunicarse con ellos de manera efectiva, negociar las normas familiares y las consecuencias, aprobar y recompensar a los hijos por una conducta que fomenta su adaptación a la sociedad así como disciplinar sin violencia

Los participantes deberán ser invitados a tomar talleres de capacitación integral para conocer la estrategia a fondo y las tareas que cada uno de ellos asumirá en el momento de la implementación, además deberán en conjunto identificar las aéreas de interés de *adolescentes y juvenil* en caso de detectar algún *joven adolescente* con problemas de abuso o violencia, de inmediato remitir el caso a quien este como coordinador responsable del programa escolar.

El criminólogo educativo mediante las estrategias criminológicas para la prevención de la violencia de adolescentes debe concientizar y motivar al docente, a los padres de familia y demás participantes para que juntos lleven a cabo las sesiones de capacitación de manera exitosa, generando confianza y armonía, de manera que los participantes expresen libremente sus experiencias, pensamientos y dudas.

En los ambientes educativos básicos es primordial que los *docentes* sean un apoyo para la implementación de la *estrategia criminológica*, y así lograr efectividad al brindar herramientas de protección a cada uno de los jóvenes ya que la violencia y las agresiones entre estudiantes se presentan de varias maneras en las instituciones educativas, forman parte de la cotidianidad de las aulas.

Dentro de las estrategias de prevención para la violencia en las escuelas, el apoyo a la *docencia positiva* es primordial ya que, si se tiene un enfoque holístico en la escuela donde el docente haga hincapié en la importancia de los derechos humanos, la cultura de paz, el respeto, la integración como personas sin discriminar, se puede llegar a propiciar un desarrollo emocional del joven creando un entorno más seguro para ellos que se beneficiara conjuntamente hacía lo educativo.

Las estrategias deben permitir el disfrute de los momentos que pasa el joven en el aula, con las estrategias criminológicas bien planificado en función de los conocimientos que el joven deba adquirir, en función de la edad, los intereses, el ritmo de aprendizaje, no sólo aumenta las expectativas del joven, sino que también hace crecer al docente comprometido con su labor, haciendo de él, un ejemplo a seguir para el joven.

Capacitación integral

Las estrategias de prevención para la violencia en adolescentes mediante la *capacitación integral* serán implementadas en la escuela ya que gran parte del modelo de desarrollo social del joven adolescente es en tres periodos de la secundaria: primer grado, segundo, y tercero de secundaria pública, privada e instituto. En cada etapa, el comportamiento de los jóvenes adolescentes viene determinado en gran parte por la preponderancia de influencias pros social.

En la *capacitación integral* es indispensable que dentro de todo el proyecto se tome en cuenta que se requiere del apoyo de los padres, docentes y demás participantes para promover valores como el respeto, la igualdad, la solidaridad y la tolerancia para evitar la violencia, mediante el fortalecimiento de la comunicación. la educación se realiza a través de intensas y de pequeñas dosis de acciones imperceptibles que se producen a cada instante cambios extraordinarios.

Por lo tanto, los padres, en particular aquellos que tienen hijos de *comportamiento indigno*, tienden a sentir que no tienen control en muchos aspectos de sus vidas, pueden sentirse desanimados, frustrados o deprimidos por causa de incapacidad para llevar a cabo una crianza efectiva. Entonces el primer paso para romper este ciclo; es cambiar la táctica de los padres y enseñarles respuestas alternativas para las acciones negativas de los hijos

La *capacitación integral* deberá generar destrezas para la conducta que necesitan los padres, docentes y demás participantes para la crianza, educación sobre el desarrollo y sobre los factores que predisponen al adolescente a una conducta violenta, además de tener la supervisión de las acciones de los jóvenes adolescentes, fomento de conductas, disciplina sin agresión y resolución de problemas mediante ejercicios que ayudan a los padres a adquirir habilidades para comunicarse con sus hijos y resolver los conflictos sin violencia.

Dado lo anterior las estrategias criminológicas toman como base no tan solo la escuela sino también la familia como principal factor ya sea en prevención de las violencias en cualquier categoría de adolescente, juvenil o en la creación de esta.

Recomendaciones para derivadas investigaciones

La criminología tiene que hacerse presente en los «centros educativos», para que las condiciones de violencia se vean reducidas, y que la *criminología* pueda intervenir con sus conocimientos, de la *prevención de las violencias*, con la aplicación de su saber científico.

Para que la estructura educativa alcance las condiciones que pueda facilitar una seguridad y un bienestar en temas de formación integral hacia los *jóvenes adolescentes*, generando cambios de pensamiento, tendencias, ideologías culturales, para nueva generación reaprendiendo, las reacciones habituales que la escolaridad y la sociedad han continuado en acontecimientos que son involucrados en la comunidad.

La criminología cuenta con estrategias que oportunamente sabe que aplicar de acuerdo con el conocimiento que cuenta, y que tiene el deber, de atender espacios inseguros. Se sugiere que se sigan realizando más investigaciones ya que es una línea extensa y de valor.

Aportación de la tesis

En este apartado la aplicación del cuestionario da como *contribución*, la percepción que tienen los alumnos de las escuelas secundarias en la percepción de las violencias y las estrategias que realizan las escuelas para prevenirlas.

Encontramos que el desempeño para prevenir violencias en las escuelas secundarias lamentablemente se desconoce su implementación, «no se cuenta con estrategias», estas se realizan improvisadas, y sólo se cuenta el apoyo de un profesional para la conducta de una demandante cantidad de alumnos.

Esto aborda a lo que se denomina criminología de intervención educativa, sumándose en la colaboración, de acciones de protección al desarrollo en *jóvenes adolescentes* de escuelas secundarias.

Se consideran características en la formación de la criminología, con autores que reafirme, la formación de la criminología para los retos sociales, esto enriquece para la estabilidad de las personas.

El comportamiento de los *jóvenes adolescentes* se encuentra muy influenciado por los vehículos que se desarrollan con los grupos sociales más importantes en sus vidas (familia, amigos, escuela), por lo anterior se debe poner atención especial en las líneas de la educación, cultura estrategias criminológicas con enfoque de las artes, y deporte para generar una prevención social desde la raíz, es la recomendación para fortalecimiento del joven adolescentes y el practicarlo es generador de entusiasmo, y de esperanza. Baja los niveles de estrés, al utilizar la necesidad de expresión que puede estar reprimida. Combinación de teoría criminológica con el arte para una sensibilización a la población escolar es el mecanismo para asimilar procesos que son complicados de sacar del espíritu, ya que tenemos alma y está también enferma cuando es contrita y el arte es vida, frecuencia, sentimiento, el fluir del ser humano es el arte el que le permite estimular y depurar malestares sociales.

Sugerencias académicas

Además de la preocupación del desconocimiento del criminólogo educativo. También se requiere que en las academias se intensifique y se adquieran conocimientos que demanda una exhaustiva preparación a las necesidades que imploran una profunda especialización en la aplicación de conocimientos para una pertinente intercesión en los sectores educativos.

El insertar al criminólogo educativo en la secretaria de educación pública es de emergencia nacional en tema de seguridad humana, es debido a que la criminología con enfoque educativo abarca la misión de intervenir en políticas públicas y entre ello se encuentra el análisis en el tipo de aprendizaje que está adquiriendo.

El criminólogo educativo en lo que concierne puede ser participe en la dictaminación de los contenidos que se proveen en las escuelas, con la finalidad de prevenir conductas de violencia y de naturalezas diversas presentes en los adolescentes.

Finalmente, el punto de su desempeño también se encuentra el inspeccionar que está captando y cómo lo está procesando el conocimiento, prevenir de ideologías y doctrinas de tendencias bélicas que provocan admiración y aprobación de las violencias despertando un afecto hacia la opresión.

“LAS ESCUELAS SON UN LUGAR SAGRADO NO UN TEMPLO DEL DOLOR”

BIBLIOGRAFÍA

- (2000). Obtenido de Teorías de la agresión, Apuntes de Psicología Social:
<https://www.docsity.com/es/teorias-de-la-agresion/3118926/>
- Adolescentes, P. D. (s.f.). Obtenido de
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20en%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes.pdf>
- Aguilar-Morales. (2014). Obtenido de
http://www.docenciapositiva.com/docencia_positiva_ambientes_amigables_incluyentes_no_violencia_aprendizaje.pdf
- Aguirre, E. L. (2011). *DERECHO A REPLICA*. Obtenido de TEORÍA DE LA ASOCIACIÓN DIFERENCIAL: <http://www.derechoareplica.org/index.php/237:teoria-de-la-asociacion-diferencia>
- Albert, B. (1986). *Teoría del Aprendizaje Social*. Obtenido de
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Alemán, C. A. (2018). Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/328346922_Un_reto_contemporaneo_la_disciplina_infantil_libre_de_violencia
- Alfaro, Á. C. (2022). Enseñanza- aprendizaje de la violencia y el poder de los hombres. El caso de una escuela primaria del sur de Veracruz. Obtenido de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562022000100141
- Anitua, G. I. (18 de MAYO de 2019). Seguridad pública en Latinoamérica. Homenaje a Lola Aniyar de Castro (1937-2015). *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 24, núm. Esp.2, pp. 239-251. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3344930>
- Arbo, A. A. (2012). *Adolescencia Manual Clínico*. Obtenido de
https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253
- Argentina, S. A. (s.f.). Obtenido de
<http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001392cnt-Analisis%20de%20situacion%20de%20salud%20-%20República%20Argentina%20-%20ASIS%202018.pdf>

- Banco Mundial*. (2013). Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/03/05/mexican-youth-authors-and-victims-of-violence>
- Bauman, D. y. (2015). *Ceguera moral. La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida*. Barcelona: Paidós.
- Bordignon, N. A. (mayo de 2005). *Corporación Universitaria Lasallista*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Braslavsky, C. (2006). *10 factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140206.pdf>
- Bronfenbrenner. (2009). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). “*La ecología del desarrollo humano*”.
- Byrne, B. y. (2005). *Psicología Social*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/923535365a84c802ce5793bb6fef92f8.pdf>
- Cartagena. (2015). Obtenido de file:///C:/Users/difusion.cultural/Downloads/Dialnet-ArteEducacionYTransformacionSocial-6023741.pdf
- Casas, D. (4 de 5 de 2019). Historia de Alan escaló el acoso escolar en Monterrey. *Historia de Alan escaló el acoso escolar en Monterrey*. Obtenido de <https://lasillarota.com/estados/2019/5/4/historia-de-alan-escalo-el-acoso-escolar-en-monterrey-185244.html>
- Catalano, H. (1992). *Modelo del desarrollo social*. Obtenido de file:///C:/Users/difusion.cultural/Downloads/Dialnet-ElModeloDelDesarrolloSocial-2941750.pdf
- Cataluña, U. d. (2010). *El proceso de desistimiento de las personas encarceladas*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/2011/132424/prodesper_a2011iSPA.pdf
- Cecilia Schneider, K. A. (septiembre de 2015). Cultura Política: Un Concepto Atravezado por dos Enfoques. *Postdata*, 20, 109-131. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/522/52239303005.pdf>
- Cerezo, D. (2016). Obtenido de https://iugm.es/wp-content/uploads/2016/07/TRABAJO_CURSO_IUGM.pdf
- Cerón, A. (2015). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592015000200014

- Chacón, M. P. (2021). *Introducción a la alta sensibilidad*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/350787145_Introduccion_a_la_Alta_Sensibilidad
- CNDH. (2015). Obtenido de https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Comunicados/2015/COM_2015_148.pdf
- CODHEM. (Julio de 2002). *La seguridad pública como un derecho humano*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://anterior.codhem.org.mx/LocalUser/codhem.org/htm/difus/ensayo/5En.pdf
- Concha-Eastman. (2004). *La prevención de la violencia*. Obtenido de http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/modulo_3/PREVENCIÓN_Violencia_Escolar.PDF
- Contreras, M. d. (2019). UNAM. Obtenido de Boletín de Derecho Mexicano: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3595/4336>
- Creswell, J. W. (2017). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*. Obtenido de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Cruz, B. G. (2012). *Conductas y factores de riesgo en la adolescencia*. Obtenido de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20VI.pdf>
- Cuaresma, D. (2011). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/122226/1/DCM_TESIS.pdf
- Cuervo, Á. A. (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. Obtenido de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-5%20\(2018\)/64757336007/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-5%20(2018)/64757336007/)
- Decreto. (15 de mayo de 2019). *DECRETO: por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o*. Obtenido de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true
- Desarrollo, P. d. (2016). *20 Buenas Prácticas en Políticas Públicas de Juventud*. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/poverty-reduction/20-Buenas-Practicas-en-Policas-Publicas-de-Juventud.html>
- Díaz, F. (2004). Obtenido de http://www.agamfec.com/pdf/CADERNOS/VOL11/VOL11_5/14_Invest_N11_5.pdf
- Donovan, O. B. (2009). *NIÑEZ Y JUVENTUD EN SITUACIÓN DE RIESGO*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v16n28/art04.pdf>

- Durkheim. (1938). Obtenido de <https://www2.politicas.unam.mx/publicaciones/wp-content/uploads/2019/05/Antolog%C3%ADa-de-Teor%C3%ADa-Sociol%C3%B3gica-Cl%C3%A1sica-%C3%89mile-Durkheim.pdf>
- Durkheim. (1992). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012
- Escobar, H. (2005). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740205.pdf>
- Esparza, O. N. (octubre de 2018). Publicación anual 2018. *Red de Conocimiento Consejo Nuevo León*. Obtenido de https://conl.mx/publicacion_2018.pdf
- Farrington. (1992). *Teorías del riesgo de la delincuencia*. Obtenido de https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/teorias_de_riesgo_de_la_delincuencia.pdf
- Federación, D. O. (2019). *Constitución Mexicana*. Obtenido de <http://www.diputados.gob.mx/servicios/datorele/cmprtv/iniciativas/Inic/238/2.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%203.,y%20la%20secundaria%20son%20obligatorias>.
- Fernández, D. L. (2004). *Introducción a la criminología*. Obtenido de <file:///C:/Users/Factu/Downloads/978-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3377-1-10-20130411.pdf>
- Fernández, R. (2012). Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/erv/coccss/y2012i2012-0544.html>
- Finkelhor, D. (1995). *The victimization of children: A developmental perspective*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/h0079618>
- Flores-Crespo, P. (2008). Análisis de política pública en educación: línea de investigación. *Universidad Iberoamericana, A.C.* Obtenido de <https://ibero.mx/web/filesd/inide5.pdf>
- G, J. C. (8 de marzo de 2004). *La Psicología Analítica de Jung y sus aportes a la psicoterapia*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/647/64730107.pdf>
- Gagné, R. (2006). *LA TEORÍA DE APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ*. Obtenido de PSICOLOGÍA, ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE: http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf
- García Álvarez, M. F. (2022). *La expresión femenina de la violencia mediante delitos*. Obtenido de <https://constructoscriminologicos.uanl.mx/index.php/cc/article/view/36/20>
- García- Moreno, R. D. (2021). *ELEMENTOS CULTURALES DE LA CONDUCTA SEXUAL VIOLENTA DE DELINCUENTES SEXUALES EN CENTROS DE REINSERCIÓN*

- SOCIAL EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN, MÉXICO*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://eprints.uanl.mx/20752/1/1080314510b.pdf
- Garrido, M. P. (2015). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Garrido, P. (s.f.). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- GBM. (2013). *Jóvenes de México, autores y víctimas de la violencia*. Obtenido de https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/03/05/mexican-youth-authors-and-victims-of-violence?cid=EXT_TwitterWorldBankLAC_D_EXT
- Gil, Á. R. (2018). *REVISTA DE ESTUDIOS DE LA JUVENTUD*. Obtenido de http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/04/revista_web_injuve_120_0.pdf
- Girona, U. d. (2016). *Transformaciones sociales*. Obtenido de [file:///C:/Users/Factu/Downloads/CongresoPedagogiaSocialXXIX%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Factu/Downloads/CongresoPedagogiaSocialXXIX%20(1).pdf)
- González Alonso, J. &. (2015). Obtenido de https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/42382/ssoar-revpublicando-2015-1-gonzalez_alonso_jorge_et_al-Calculo_e_interpretacion__del.pdf?sequence=1
- González, Á. R. (2007). *Violencia que afecta a los jóvenes*. Obtenido de Revista Colombiana de Psiquiatría: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636107.pdf>
- Gutiérrez, D. A. (2018). *Diagnóstico y solución a la injusticia* Nancy Fraser e Iris Young. ¿Redistribución o reconocimiento? Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/8099/111>
- Happ, A. M. (2016). *Injusticia, conflicto y violencia: un estudio de caso en una escuela pública de Recife*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cp/a/RXbCvL7k8zRsn7sGHLJS49f/?lang=pt>
- Hawkins, F. y. (1991). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740205.pdf>
- HCNL. (1 de junio de 2016). *LEY DE PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA CON PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN*. Obtenido de H. congreso del Estado de Nuevo Leon.: https://www.hcnl.gob.mx/trabajo_legislativo/leyes/leyes/ley_de_prevenccion_social_de_la_violencia_y_la_delincuencia_con_participacion_ciudadana_del_estado_de/
- Hernandez Castillo, G. D. (2018). *Reconstrucción de la masculinidad: como vía de paz en el contexto de los MARC*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/just/n33/0124-7441-just-33-00239.pdf

- Hernández-Sampieri, R. (2005). Obtenido de http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf
- Hirschi, T. (2003). *UNA TEORÍA DEL CONTROL*. Obtenido de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/capitulo/article/viewFile/5036/5026>
- Ibañez, D. T. (1988). *Psicología Social de la Agresión: Análisis*. Obtenido de http://juan.psicologiasocial.eu/mistextos/munoz-justicia_tesis_1988.pdf
- Iglesias, A. I. (2016). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/38850/1/T37674.pdf>
- Imparcial, P. E. (2019). *Costo de la inseguridad Mexico*. Obtenido de <https://imparcialoaxaca.mx/nacional/357489/la-inseguridad-costo-286-mil-mdp-a-los-mexicanos-en-2018/>
- INEE. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela*. Obtenido de Análisis de reglamentos escolares de México: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Sesion_5_Concepcion_Chavez.pdf
- INEGI. (2018). *Primera encuesta nacional de adolescentes*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/EstSegPub/ENASJUP2017.pdf>
- INEGI. (2018). *Resultados de la primera encuesta nacional de adolescentes en el sistema de justicia penal*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/EstSegPub/ENASJUP2017.pdf>
- INEGI. (2018). *Victimas violencia*. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/envipe/2018/doc/envipe2018_presentacion_nacional.pdf
- INEGI. (2019). Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ensu/doc/ensu2019_diciembre_presentacion_ejecutiva.pdf
- INEGI. (08 de agosto de 2020). *Estadística a propósito del día internacional de la juventud*. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Juventud2020_Nal.pdf
- INEGI. (2021). *En México hay 126 millones de habitantes: INEGI*. Obtenido de <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/En-Mexico-hay-126-millones-de-habitantes-Inegi-20210125-0040.html>

- INEGI. (2021). *En México hay 126 millones de habitantes:inegi*. Obtenido de <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/En-Mexico-hay-126-millones-de-habitantes-Inegi-20210125-0040.html>
- INEGI. (2021). *Violencia en el ámbito escolar*. ENDIREH . Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/19_nuevo_leon.pdf
- INEGI. (2022). ENCUESTA NACIONAL DE SEGURIDAD PÚBLICA URBANA CUARTO TRIMESTRE DE 2021 . Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ensu/ensu2022_01.pdf
- INEGI. (19 de enero de 2022). *Encuesta nacional de seguridad pública urbana cuarto trimestre de 2021. ENSU*. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ensu/ensu2022_01.pdf
- Infancia y Adolescencia*. (mayo de 2007). Obtenido de <https://www.timetoast.com/timelines/infancia-y-adolescencia-bf0f8d9a-f909-4c69-b485-08d128017771>
- Informador.Mx. (mayo de 2013). *EL HOMICIDIO DE JÓVENES SE CONCENTRÓ EN EL NORTE DEL PAÍS*. Obtenido de <https://www.informador.mx/Mexico/Jovenes-de-10-a-29-anos-representan-38-de-las-muertes-por-homicidios-20130318-0224.html>
- Informador.MX. (mayo de 2020). Obtenido de <https://www.informador.mx/mexico/Tiroteo-en-escuela-de-Torreón-se-suma-al-de-colegio-en-Monterrey-20200110-0068.html>
- INNE. (2018). *LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO*. CDMX. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I243.pdf>
- Jaramillo, A. (2018). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467753858008/html/index.html>
- Jiménez, E. B. (2011). *curso de política criminal*. Obtenido de 2da Edición: www.tirant.com (<http://www.tirant.com>).
- Joao, O. P. (2008). *Educación y realidad: introducción a la filosofía del aprendizaje*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgklcfindmkaj/https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_03.pdf
- Krug, E. G. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgklcfindmkaj/<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Lago, R. (2013). *La habituación*. Obtenido de <https://psicologaiymente.com/psicologia/habituacion-aprendizaje-pre-asociativo>

- Lake, A. (2014). Obtenido de UNICEF:
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf
- León, C. d. (2016). *LEY DE PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA CON PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN*. Obtenido de
http://www.hcnl.gob.mx/trabajo_legislativo/leyes/leyes/ley_de_preencion_social_de_la_violencia_y_la_delincuencia_con_participacion_ciudadana_del_estado_de/
- León, D. L. (2012). *TALLERES PARA LA REHABILITACIÓN Y REINSERCIÓN SOCIAL*. Obtenido de Centros de Integración Juvenil, A.C.:
<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoTratamiento/2012Manual-TalleresRehabilitacionyReinsercionSocial.pdf>
- Mandujano, M. A. (agosto de 2018). (G. U. León., Productor) Obtenido de Repositorio académico digital: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://eprints.uanl.mx/19615/1/1080314201.pdf
- Martínez, J. W., & Duque Franco, A. (2008). *Investigaciones ANDINA*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf>
- Martinez, M. (2011). *Revista IIPSI*. Obtenido de
[https://www.researchgate.net/publication/28144043_La_Investigacion_Cualitativa_Sintesis_conceptual#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa%20\(S%C3%ADntesis%20conceptual\),-January%202006&text=Hace%20un%20tratamiento%20del%20marco,como%20los%20instrum](https://www.researchgate.net/publication/28144043_La_Investigacion_Cualitativa_Sintesis_conceptual#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa%20(S%C3%ADntesis%20conceptual),-January%202006&text=Hace%20un%20tratamiento%20del%20marco,como%20los%20instrum)
- Mercado, M. (2013). Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/read/51867016/validez-y-confiabilidad/5>
- México, G. d. (11 de septiembre de 2017). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 17: Alianzas para Lograr los Objetivos*. Obtenido de Agenda 2030:
<https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/17-alianzas-para-lograr-los-objetivos>
- Miranda. (2005). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130179.pdf>
- Monge, S. (2010). Obtenido de
<https://www.elmundo.es/elmundosalud/2010/10/22/psiquiatriainfantil/1287758911.html>
- Morales, G. (2018). *Importancia de la formación docente en la actualidad*. Obtenido de
<https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>

- Moreno, J. L. (mayo de 2003). *Psicología de la música*. Obtenido de <file:///C:/Users/Factu/Downloads/138-Texto%20del%20art%C3%ADculo-623-1-10-20070328.pdf>
- Murcia, U. d. (mayo de 2015). *DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SocioSanitarias*. Obtenido de <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/311435/TJVMO.pdf?sequence=1>
- Muro García A, G. M. (2008). *Violencia intrafamiliar y adolescencia*.
- Norman K. Denzin, Y. S. (1994). *The Landscape of Qualitative Research*.
- ODS. (2016). *La Juventud y los ODS*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-juventud/>
- ODS. (11 de septiembre de 2017). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas*. Obtenido de Agenda 2030 : <https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/16-paz-justicia-e-instituciones-solidas>
- OEI. (2010). *2021 Metas educativas la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. España, Madrid. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/secretaria-general>
- Olvera, M. P. (2006). *Desarrollo de los adolescentes*. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolescencia.pdf
- OMS. (2002). *Violencia y Salud Mental*. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- OMS. (2016). *Violencia juvenil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- OMS. (8 de julio de 2020). *Violencia juvenil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- OMS. (8 de junio de 2020). *Violencia juvenil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- OMS. (2021). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- OMS. (2021). *Salud del adolescente*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- OMS. (18 de enero de 2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- ONG. (2023). *ESTADÍSTICAS MUNDIALES DE BULLYING*. Obtenido de <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas->

- 2017.html#:~:text=M%C3%A9xico%20con%2070.000%20casos.,informe%20anterior%20
- ONU. (2015). *17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- ONU. (diciembre de 2018). Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- ONU. (2018). *Objetivo, metas indicadores mundiales*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- ONU. (2018). *Objetivos, metas indicadores mundiales*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- ONU. (2018). *Objetivos, metas indicadores mundiales*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- ONU. (2018). *Objetivos, metas indicadores mundiales*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- ONU. (2019). *La delincuencia causa más muertos que los conflictos* . Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2019/07/1458941>
- ONU. (2019). *La delincuencia causa más muertos que los conflictos armados*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2019/07/1458941>
- ONU. (2020). *Juventud*. Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html>
- OPS. (2020). *Salud del adolescente*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Orellana López, D. M., & Sánchez Gómez, M. C. (2007). *ENTORNOS VIRTUALES: NUEVOS ESPACIOS PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017309002.pdf>
- Padrós Blázquez, F. (2012). *Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes?* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/180/18026124008.pdf>

- Panarello, G. (01 de junio de 2015). Historia y Concepto de la Criminología Crítica. *Genealogía de una teoría entre muertes, resurrecciones y transformaciones*. Madrid. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/30047537.pdf>
- Paz, A. d. (mayo de 2020). *Universidad de los Andes, A*. Obtenido de <https://aulasenpaz.uniandes.edu.co/index.php/com-docman-submenu-config/aulas-en-paz/historia>
- Pereira, S. G. (2014). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58013/1/TFG%20Sonia%20Gonzalez%20Pereira%20%281%29.pdf>
- Pérez, J. (2019). Obtenido de <https://discapacidades.nexos.com.mx/las-conexiones-entre-arte-y-cerebro/>
- Pérez, J. L. (mayo de 2020). (J. L. MonereoP, Editor) Obtenido de EL PENSAMIENTO POLÍTICO-JURÍDICO DE DURKHEIM: SOLIDARIDAD, ANOMIA Y DEMOCRACIA: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3014022>
- Portilla. (2019). Obtenido de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-plasticidad-cerebral-20191024081642.html>
- PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES*. (s.f.). Obtenido de *PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES Y PSICOLOGÍA*, E. A. (2006). *LA TEORÍA DE APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ*. Obtenido de http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf
- R, M. G. (2016). Obtenido de https://www.ugr.es/~montero/matematicas/regresion_lineal.pdf
- R., H., & Fernández, C. &. (2003). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117764008.pdf>
- Ramon. (2009). Obtenido de http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac36-correlacion-variables.pdf
- República, S. d. (21 de agosto de 2019). *México, en los primeros lugares del mundo en acoso escolar*. Obtenido de <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/comision-permanente/boletines-permanente/45768-mexico-en-los-primeros-lugares-del-mundo-en-acoso-escolar.html>
- Reyes, J. A. (2017). *LA POLÍTICA CRIMINAL EN MÉXICO: PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS* (Vol. PRIMERA EDICIÓN). MÉXICO: Universidad de Xalapa, en coordinación con su Instituto Interdisciplinario de Investigaciones.

- Riera, J. C. (2004). Políticas educativas. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de file:///C:/Users/Factu/Downloads/Dialnet-PolíticasEducativas-5056854%20(1).pdf
- Ríos, Z. G. (3 de abril de 2019). El ser maestro exige una política integral. *Educación y Ciudad*. Obtenido de file:///C:/Users/Factu/Downloads/Dialnet-ElSerMaestroExigeUnaPolíticaIntegral-7390624.pdf
- Robles, B. (septiembre de 2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Robles, G. (2015). Obtenido de <https://www.agenciasinc.es/print/96040>
- Rodgers, D. (7 de octubre de 2015). *Entender a las pandillas de América Latina*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v18n1/v18n1a01.pdf>
- Rodney-Rodríguez, Y., & García-Leyva, M. (julio-diciembre de 2014). Estudio histórico de la violencia escolar. *Varona*, 41-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636905008.pdf>
- Rodríguez, D. J. (julio de 2016). *Estandares internacionales de justicia juvenil*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://core.ac.uk/download/pdf/211103713.pdf>
- Rodríguez, J. Á. (2003). *Universidad de Granada facultad de ciencias de la educación*. (J. Á. Rodríguez, Editor, & L. i. axiológico, Productor) Obtenido de Análisis de un modelo de educación integral: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4438/04-CAP%C3%8DTULO%204.pdf?sequence=5>
- Rodríguez, L. M. (2017). PERCEPCIÓN DE OFENSAS O AGRAVIOS EN ADOLESCENTES. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/836/83654004002.pdf>
- Rodríguez, R. Á. (s.f.). Integridad. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://aebioetica.org/revistas/2014/25/83/123.pdf>
- Rubín, D. F. (2006). *The study of man*. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?id=A05U71DWvTUC&pg=PT103&lpg=PT103&dq=Zing+Yang+Kuo,+experimento+de+gatos+y+ratones&source=bl&ots=4lNjcn0lgQ&sig=ACfU3U1OYUpXR5GKEQSWnb4tDanKF5nKsA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi_0KTetPpAhUQeKwKHQt3Dr0Q6AEwA3oECAoQAQ#v=onep

- Salinas, J. A. (2022). *DIGNIDAD HUMANA, UNA CONCEPCIÓN GENERALIZADA1*.
Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.primerainstancia.com.mx/wp-content/uploads/2023/02/Dignidad-humana-una-concepcion-generalizada-Mireya-Garcia-Monroy-Juan-Angel-Salinas-Garza-y-Luis-Gerardo-Rodriguez-Lozano.pdf
- Sánchez, A. R. (2017). *Crimen y política pública criminal* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.politicacriminal.gov.co/Portal/s/0/documento/CriyPolPubCri.pdf?ver=2017-06-06-094951-850
- Sandoya, W. A. (2020). *La violencia escolar*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf
- Santiago, G. T. (2010). *Pensando en la filosofía de la educación*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000100010
- Sayago, D. S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2014000100001
- Schneider, C. (2015). *Cultura política*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5205485
- SEGOB. (2008). Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5059035&fecha=04/09/2008
- SEGOB. (2014). Obtenido de ROGRAMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA:
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014
- SEGOB. (2019). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5578281&fecha=08/11/2019
- SEP. (26 de mayo de 2022). *Secretaría de educación pública*. Obtenido de DOCUMENTO BASE PARA ELABORACIÓN DE PROTOCOLOS EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS: https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Orientaciones_211216.pdf
- Stengel, N. (2018). De la violencia en el arte o del arte violento. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4216/421659627002/html/
- Suarez Palacio, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Obtenido de file:///C:/Users/Factu/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf
- T News. (2019). Obtenido de https://noticieros.televisa.com/videos/crecen-cifras-de-delinuencia-juvenil-en-mexico/

- Tognola, J. N. (mayo de 2020). *Obras Completas*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/biblioteca-virtual/edMv-freud-sigmund-obras-completaspdf.pdf
- Torres Velázquez, L. E., Garrido Garduño, A., Reyes Luna, A. G., & Ortega. (2008). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf
- Torres, S. M. (2003). *HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA*. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500519-1000/Documento.pdf
- Trinidad, P. L. (2016). La seguridad ciudadana y sus diversas visiones. En A. Á. Padilla López José Trinidad, *La Seguridad Ciudadana y sus Diversas Visiones*. Guadalajara: UDGVIRTUAL.
- Trujillo, E. B. (2009). *Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n32/n32a2.pdf
- UNESCO. (1982). Obtenido de https://culturalrights.net/descargas/drets_culturals400.pdf
- UNESCO. (1995). Obtenido de http://www.creativexchange.org/html/library/routemap.pdf
- UNESCO. (2019). Obtenido de https://es.unesco.org/themes/ecm/foro-eds-ecm-2019
- UNESCO. (2020). Conferencia internacional sobre acoso escolar. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374794_spa
- UNESCO. (2020). Conferencia internacional sobre el acoso escolar. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374794_spa
- UNICEF. (2014). Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf
- UNICEF. (2016). INFORME MUNDIAL SOBRE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/world_report_on_violence_against_children_sp.pdf
- UNICEF. (2016). INFORME MUNDIAL SOBRE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/document_files/world_report_on_violence_against_children_sp.pdf

- Union, C. d. (1 de diciembre de 2020). *LEY NACIONAL DEL SISTEMA INTEGRAL DE JUSTICIA PENAL PARA ADOLESCENTES*. Obtenido de Última Reforma DOF: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LNSIIPA_011220.pdf
- UNIÓN, C. D. (4 de mayo de 2021). *LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA*. Recuperado el 5 de noviembre de 2022, de Última Reforma DOF 04-05-2021: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSVD_040521.pdf
- USAID. (2017). *Prevención de la violencia y la delincuencia*. Obtenido de <https://2012-2017.usaid.gov/es/mexico/prevencion>
- USAID, S. N. (2015). *Prevención social de la violencia conceptos y estrategias de gestión local*. México. Obtenido de <file:///C:/Users/Factu/Downloads/Conceptos%20y%20Estrategias%20de%20Gestion%20Local.pdf>
- Vaiu. (2019). *Derechos del niño*. Obtenido de <https://vaiu.es/no-quiero-ser-un-nino-de-principios-del-siglo-xx/>
- Vaquero, B. R. (27 de Julio de 2007). La implementación de políticas Públicas. *Dikaion*(16), 156. Obtenido de [file:///C:/Users/Factu/Downloads/Dialnet-LaImplementacionDePoliticasyPublicas-2562409%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Factu/Downloads/Dialnet-LaImplementacionDePoliticasyPublicas-2562409%20(1).pdf)
- Vargas-Mendoza. (2015). Obtenido de http://www.docenciapositiva.com/vivir_en_paz_desde_adolescentes_mark_mattaini_peace_power_for_adolescents.pdf
- Victoria, M. Á. (2009). *Positivismo*. Obtenido de <https://www.philosophica.info/voces/positivismo/Positivismo.html#:~:text=Debe%20su%20nombre%20a%20Saint,%E2%80%9Cpositivo%E2%80%9D%20tiene%20distintas%20acepciones.>
- VIOLENCIA, L. G. (2012). *LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA*. Obtenido de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_preven_soc_violencia.pdf
- Wallis, L. (2013). *BBC*. Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/09/130925_salud_25_frontera_madurez_adolescentes_ap#:~:text=La%20neurociencia%20ha%20demostrado%20que,del%20cerebro%20se%20desarrolle%20completamente.
- Weissbourd, R. (2009). *The Parents We Mean to Be*.
- Zelaya, L. A. (2016). El arte frente a la violencia en centros educativos de Guanacaste. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/80671/2017%20_Arte%20frente%20violencia%20escolar%20en%20Gte.%2029480-83471-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zuñiga, G. V. (2011). *La escuela incluyente y justa*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fondoeditorialnl.gob.mx/pdfs/Laescuela.pdf

ANEXO

Anexo A. desarrollo de entrevista cualitativa I. A

Anexo I. Cuadro desarrollo de codificaciones

Cuadro Nº A.1.

Simplificación del Desarrollo Entrevista Cualitativa

1. Expertos
2. Docentes
3. Promotor Cultural

Expertos	Perspectiva del instrumento	Preguntas	Variables	Categoría	Codificación	Datos	Conjunción
Prevención de las violencias	Brida una amplitud de su expertice	¿Cuáles son las problemáticas más frecuentes en las escuelas secundarias?	Docencia Positiva	historial de violencia	HISVI1,V2DP		
	como aportación de su expedita	¿Qué alternativas han implementado para la disminución de la violencia en las escuelas secundarias?	Técnica mejoramiento del ser	Acciones	AC1,V4TMS		
	experiencia	¿Cuáles serían los efectos al no ser intervenidas estas problemáticas?	Canalización emocional a través del instrumento	Efectos de la violencia	EFEVI,V5CETI		
		¿Por qué es de gran importancia que la prevención con un enfoque de criminología sea aplicada a la educación?	Capacitación integral	Estrategia	Estragi,V1CI		
		¿Por qué es necesaria la cohesión social?	Técnica del mejoramiento del ser	Acciones	AC2,V6MEF		

	Perspectiva del instrumento		Preguntas	Variables	Categoría	Codificación	Datos	Conjunción
Docente			¿Cuánto tiempo tiene Usted en el área de la docencia?	Capacitación integral				
			¿Qué conocimiento tiene sobre el tema de la violencia?	Capacitación integral				
			¿Cómo calificaría la convivencia entre los estudiantes?	Docencia Positiva				
	La percepción de la experiencia		¿Cuál ha sido su experiencia con los alumnos que tienen conductas de rebeldía?	Docencia Positiva				
			Cuando tiene algún alumno con estas características ¿Cuál es el manejo o trato que se le da?	Capacitación integral				
	aporta un panorama		¿Usted ha tenido una capacitación por parte de su institución para el manejo de dichas conductas inadecuadas?	Capacitación integral				
			¿Qué aportación o sugerencia podría dar a la formación de estos jóvenes?	Técnica mejoramiento del ser				
	reacción y la intervención		¿Cuál cree que sea la problemática por la cual ellos tienen comportamientos inadecuados en clases?	Capacitación integral				
			En su institución, ¿Cuentan con algún área en específico para el trato a dichos alumnos?	Técnica mejoramiento del ser				
			¿Cómo usted contribuye para evitar este tipo de conductas?	Docencia Positiva				
			¿De qué hace usted como docente para promover valores, manejo de emociones y todo lo necesario para el desarrollo humano exitoso?	Técnica del mejoramiento del ser				
			¿Qué considera que deba tener una Política Educativa Integral?	Capacitación integral				

Perspectiva del instrumento		Preguntas	Variables	Categoría	Codificación	Datos	Conjunción
-----------------------------	--	-----------	-----------	-----------	--------------	-------	------------

Promotor cultural		¿Cómo trasciende su trabajo en los alumnos?	Canalización emocional a través del instrumento
	Aportación de la estructura y	¿Ha tenido capacitaciones para la disminución de las violencias?	Capacitación integral
	la apreciación de formación	¿Por qué es importante la Humanización y la integridad de las personas?	Técnica del mejoramiento del ser
	defectos y virtudes del ser humano	¿Qué técnicas implementa para la disminución de las violencias en sus clases?	Técnica mejoramiento del ser
		A través de su trabajo, ¿Cómo implementa lo afectivo?	Canalización emocional a través del instrumento
		¿Qué genera la aplicación de su trabajo en el desarrollo humano?	Sensibilidad Sensorial

Fuente: Elaboración propia

1.1 Anexo Prototipo entrevista cualitativa

Cuadro de entrevistas № A.2.

Entrevista Cualitativa 1

I.- Datos Generales

1.- Fecha de entrevista:

2.- Edad: 40

3.- Sexo M Escolaridad: Doctorado en Criminología

4.- Localidad: San Nicolás de los Garza NL

Años de experiencia en su trabajo: 10

II.- Contesta lo que se te pide.

5.- Seleccione la profesión que Usted desempeña:

a) Experto en prevención de las violencias

b) Docente de escuela secundaria

c) Maestro de taller de cultural ó artístico.

6.- Institución: Procuraduría del Estado _____

7.- Área de trabajo:

II. - a) Experto en prevención de las violencias

8.- ¿Cuáles son las problemáticas más frecuentes en las escuelas secundarias? HISVI1,V2DP

Los problemas del hogar son el reflejo que tienen los estudiantes en la academia, demostrando estrés, generando agresión, Bullying, ansiedad, esta combinación también depende de la ubicación geográfica en la cual se encuentre la escuela, ellos buscan sentirse seguros a través de la agresión.

9.- ¿Qué alternativas han implementado para la disminución de la violencia en las escuelas secundarias? AC1,V4TMS

No hay ninguna alternativa, siguen los mismos programas, de sensibilización, no existe algo significativo y revolucionario que trabaje la violencia actual en las escuelas

10.- ¿Cuáles serían los efectos al no ser intervenidas estas problemáticas? EFEVI,V5CETI

Se genera más violencia al no tener control, se convierten en personas que forman sus propios valores, los cuales están en no aceptar opiniones, los cuales generan violencia, desagrado social, delincuencia, que son parte de la desintegración de las familias, al no obedecer hacen ciclos que se convierten en focos de riesgo y en un futuro serán generadores de violencia.

11. ¿Por qué es de gran importancia que la prevención con un enfoque de criminología sea aplicada a la educación? AC2,V6MEF

Primero por el conocimiento y por la intervención que puede hacer, son muchas las herramientas para aplicar y las cuales se pueden implementar por medio del pronóstico, el conocimiento de conductas que se pueden detectar y direccionar, la criminología será una guía para prevenir y poder alinear ese margen para que no se creen otro tipo de conflictos y puedan ser canalizados, la criminología conoce problemáticas y problemas, los identifica.

12.- ¿Por qué es necesaria la cohesión social? AC2,V6MEF

Para una convivencia y una mayor seguridad, la cual no existe, hace falta una gran interacción para evitar el conflicto, las buenas relaciones siempre son mejores, cuando no se tiene eso hay más lejanía, hace falta más obligación y compromiso de parte de todos.

Cuadro de entrevista N° A.3.*Entrevista Cualitativa 2*

I.- Datos Generales

1.- Fecha de entrevista:

2.- Edad: 45

3.- Sexo M

Escolaridad: Maestría en Criminología

4.- Localidad: Monterrey NL

Años de experiencia en su trabajo: 16

II.- Contesta lo que se te pide.

5.- Seleccione la profesión que Usted desempeña:

a) Experto en prevención de las violencias

b) Docente de escuela secundaria

c) Maestro de taller de cultural ó artístico.

6.- Institución: Prevención del Delito

7.- Área de trabajo:

III. - a) Experto en prevención de las violencias

8.- ¿Cuáles son las problemáticas más frecuentes en las escuelas secundarias? HISVI1,V2DP

La manera de convivir entre los estudiantes, el tipo de vida, el acceso a las redes, el tipo de dialogo que tienen, y al no tener una buena dirección de los padres, se hace un problema mayor y mucha libertad genera adultos con problemas.

9.- ¿Qué alternativas han implementado para la disminución de la violencia en las escuelas secundarias? AC1,V4TMS

Han querido adecuar las materias de valores y cívica, pero sigue siendo la misma temática y sin darle la importancia y la verdadera relevancia que merece.

10.- ¿Cuáles serían los efectos al no ser intervenidas estas problemáticas? EFEVI,V5CETI

El abandono de la escuela, embarazos tempranos, consumo de psicotrópicos, sociedad destruida, sin valores.

11. ¿Por qué es de gran importancia que la prevención con un enfoque de criminología sea aplicada a la educación? AC2,V6MEF

Porque su enfoque estudia el comportamiento y las consecuencias y se enfoca al tipo de tendencias que afectan a la humanidad y puede dar alternativas que detengan comportamientos que dañen a la sociedad.

12.- ¿Por qué es necesaria la cohesión social? AC2,V6MEF

El principal motivo es porque se pueden integrar todos, lo cual genera vinculo, armonía y comunicación alterna, de parte de todos, pero la realidad es que no lo existe y esto comienza en las familias y en estos tiempos cada vez hay más desunión.

Cuadro de entrevista № A.4.

Entrevista Cualitativa 3

I.- Datos Generales

1.- Fecha de entrevista:

2.- Edad: 43

3.- Sexo F Escolaridad: Dra. en Psicología

4.- Localidad: San Nicolás de los Garza NL

Años de experiencia en su trabajo: 18

II.- Contesta lo que se te pide.

5.- Seleccione la profesión que Usted desempeña:

a) Experto en prevención de las violencias

b) Docente de escuela secundaria

c) Maestro de taller de cultural ó artístico.

6.- Institución:

7.- Área de trabajo: Psicología

III. - a) Experto en prevención de las violencias

8.- ¿Cuáles son las problemáticas más frecuentes en las escuelas secundarias? HISVI1,V2DP

La falta de paciencia de parte de sus padres y de maestros, al igual que como falta de comunicación en su hogar, los maestros por falta de capacidad para atender ciertas conductas y de los padres el conocer bien a sus hijos, como son realmente pero esto también se le atribuye a la etapa en la cual tienen despiertas las hormonas siendo muy difícil de manejar sus sentimientos, los padres muy comúnmente no creen que sus hijos son capaces de realizar trabajos y superación por eso es necesario una triada donde estén involucrados los profesores, familiares

9.- ¿Qué alternativas han implementado para la disminución de la violencia en las escuelas secundarias? AC1,V4TMS

Hay muy pocas escuelas que trabajan para la formación de los alumnos, tengo el conocimiento de una que si enfoca cero tolerancias al Bull ying, hablan con los padres pero falta mucha capacitación de parte de expertos para que puedan intervenir y trabajar el problema.

10.- ¿Cuáles serían los efectos al no ser intervenidas estas problemáticas? EFEVI,V5CETI

En estos tiempos y como está el desarrollo pueden generarse criminales en potencia, problemas de hipersexualidad, drogadicción, debido a que son vulnerables porque hay una sobreprotección de los padres, pero a la vez descuido, los culpan de todo, es importante que exista una cooperación y una alternativa en la cual se puedan involucrar para que se pueda sentir parte, a falta de esto no ven realmente las virtudes, son extremos, demasiado abiertos para su edad.

11. ¿Por qué es de gran importancia que la prevención con un enfoque de criminología sea aplicada a la educación?
AC2.V6MEF

Porque le puede dar al adolescente todas las atenciones y las repercusiones que estas conllevan, la cual no hay retorno, la aleja de esos 5 minutos que los puede convertir en agresores y entonces la criminología puede dar ese panorama y puede satisfacer esos vacíos y huecos a través de su conocimiento, algunos no lo hacen porque tengan una normalidad sino también por la misma

etapa la cual buscan sentir euforia, y quieren sentirse aceptados y en común con sus compañeros para llamar la atención, por eso es importante aplicar acciones al respecto.

12.- ¿Por qué es necesaria la cohesión social? AC2,V6MEF

Ya estamos muy acostumbrados a la violencia, podríamos decir que ya es un estilo de vida, ya no se conocen los límites, conforme pasa el tiempo la gente ya no dialoga, las correcciones son a través de actitudes, desprecios y golpes, hay una costumbre a cuando vemos este tipo de acciones no decir nada, hay una indiferencia y entonces todo se hace más permisivo y la cohesión es algo muy amplio lo cual debe enseñarnos a cómo comportarnos a enseñar y a responder sin agresión.

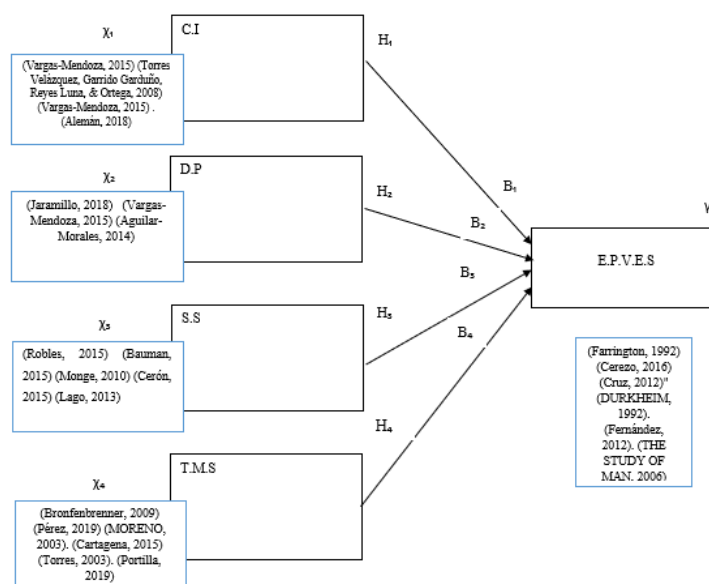
Fuente: Elaboración propia

Anexo B. desarrollo de pilotaje cuantitativo

Anexo II. Modelo conceptual y marco teórico de las variables

Figura N° B.1.

Modelo Conceptual del Marco Teórico—Dimensiones Cuantitativas—



Fuente: Elaboración propia

En el presente capítulo se muestran los resultados de la prueba piloto, resultados preliminares, estadística descriptiva, un análisis estadístico y por último la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación.

B.2.2 Delimitación de la investigación

B.2.2.1 Espaciales

Indica expresamente el lugar dónde se realizará la investigación, escuelas secundarias de San Nicolás de los Garza N.L. México

Temporales referencia al periodo o lapso seleccionado para realizar la investigación a partir de 3 años a partir de la aprobación de la investigación.

B.2.2.2 Unidad de análisis

Escuelas, con alumnos de escuelas secundarias.

B.2.2.3 Unidad de muestreo

Alumnos que presenten alguna problemática de conducta derivadas de violencia.

Figura № B.2.

Formula Cuantitativa

$$N_{\text{óptimo}} = \frac{Nt \cdot p^* q (n - 1)}{\frac{(Nt - 1)E^2}{Z} + p^* q}$$

$$N_{\text{opt}} = 40.73$$

$N_t = 71$
 $P = 0.5$ (*probabilidad de estar de acuerdo*)
 $q = (1-p) = 0.5$
 $E = 0.1$
 $Z = 1.96$
 $N_{t-1} = 70$

Fuente: Elaboración propia

Tipo de investigación:

Método mixto
 No experimental
 Transversal
 Descriptivo
 Correlacional

B.2.2.4 Descripción de la prueba piloto

El instrumento de medición fue validado por expertos, Dr. Abel Partida Puente, Dr. Gil David Hernández y 3 expertos más con conocimientos de violencia juvenil para lograr ser el adecuado, logrando registrar datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. (Hernández-Sampieri, 2005)

Todo instrumento debe ser probado entre 10 y 50 encuestas y soportado en cada una de mis variables por autores correspondientes en la teoría al igual que los ítems para la elaboración del instrumento de la prueba piloto.

- Encuesta escala de Likert
- Formulario de Google forms
- 40 personas
- 5 preguntas control
- 54 ítems (4 variables independientes y una independiente)
- Análisis estadístico mediante un software statistical package for social sciences (SSPS) VERSION 25

B.2.2.5 Prueba piloto

Con la finalidad de detectar y corregir posibles errores, se llevó a cabo una prueba piloto a 40 sujetos de estudio, mostrándose los resultados en los subsecuentes párrafos. Para el análisis de la fiabilidad se utilizó el software SPSS en su versión 25.

La variable dependiente prevención para la violencia juvenil (Y) compuesta por 10 elementos muestra un coeficiente de 0.823. Los coeficientes de la correlación total de elementos corregidos muestran 1 ítems con valores cercanos a 0, motivo por el cual brindan la posibilidad al ser eliminados obtener un coeficiente Alpha mayor al inicial.

Eliminando el ítem con un índice de homogeneidad bajo el coeficiente Alpha sube a un valor 0.831. Siendo un coeficiente Alpha cercano a 0.900 se considera que el constructo tiene una validez interna

B.2.2.6 Confiabilidad del instrumento de medición con alphas de Cronbach

Tabla N° B.1.

Confiabilidad del Instrumento Medición Alphas de Cronbach

Variables	Ítems Propios	Alfa de Cronbach	Ítems Finales
Y P.V.E	10	0.823	10
X1 C.I	10	0.828	10
X2 D.P	11	0.938	11
X3 S.S	12	0.791	12
X4 T.M.S	11	0.879	11
	Total 54		Total 54

Fuente: Elaboración propia

La variable independiente X1 (C.I) Capacitación integral conformada por 10 elementos arroja un valor de 0.828.

La variable independiente X2 (D.P) Docencia positiva conformada por 11 elementos arroja un valor de 0.938

La variable independiente X3 (S.S) Sensibilidad sensorial conformada por 12 elementos arroja un valor de 0.791

La variable independiente X4 (T.M.S) Técnica para el mejoramiento del ser conformada por 11 elementos arroja un valor de 0.879

La variable independiente Y (P.V.E) Estrategia de prevención para la violencia escolar conformada por 10 elementos arroja un valor de 0.823

Los 5 constructos analizados en la prueba piloto muestran coeficientes alpha de Cronbach por arriba de 0.700, lo cual indica que los ítems propuestos en cada una de las variables están midiendo lo que se pretende medir para lograr que su coeficiente alpha se encuentre con valor superior a 0.700 (González Alonso, 2015)

B.2.2.7 Enseguida se muestran los resultados demográficos de la prueba piloto

Estadística descriptiva de la prueba piloto, mediante un conjunto de técnicas numéricas y gráficas, describiendo y analizando el grupo de datos sobre la población a la que pertenecen (Hernández-Sampieri, 2005).

Tabla N° B.2.

Estadísticos Descriptivos

	Media	Desv.	N
P.VE	3.7817	.42543	40
C.I	3.8450	.56559	40
D.P	3.8380	.43599	40
S.S	3.8742	.33141	40
T.M.S	3.8810	.44672	40

Fuente: Elaboración propia

Se seleccionaron estudiantes pertenecientes al sector de secundaria de San Nicolás de los Garza que proporcionaran datos cercanos a la problemática de investigación en sectores de escuelas públicas y privadas para la prevención de la violencia en las secundarias.

Tabla N° B.3.*Frecuencias y Porcentaje*

Tipos De Secundarias	Frecuencias Y Porcentajes
Secundaria Privada	20 (50%)
Secundaria Pública	20 (50%)
Total	40 (100%)

Fuente: Elaboración propia

Se anexa en la siguiente tabla preguntas control

Tabla N° B.4.*Preguntas Control Cuantitativas*

Edad	Frecuencia Y Porcentaje
12 Años	10 (25%)
13 Años	05 (12.5%)
14 Años	15 (37.5%)
15 Años	10 (25%)
Total	40 (100%)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° B.5.*Estado Civil*

Estado Civil	Frecuencia Y Porcentajes
1. Soltero(A)	40 (100%)
2. Casado(A)	
3. Divorciado(A)	
4. Viudo(A) Unión Libré	

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° B.6.*Municipio*

Municipio	Frecuencia Y Porcentajes
San Nicolás De Los Garza	40(100%)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° B.7.*Género*

Género	Frecuencia Y Porcentajes
Hombres	20 (50%)
Mujeres	20 (50%)
Total	40 (100%)

Fuente: Elaboración propia

B.2.2.8 Resultados finales

De un total de 40 encuestas recibidas ninguna se eliminó para tomar la importancia de la percepción para la aplicación de la prueba del instrumento de medición, utilizado para el análisis de información, en seguida se presentan los resultados de la prueba piloto.

Análisis de confiabilidad, la confiabilidad es la propiedad según la cual un instrumento aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones, arroja resultados congruentes (Mercado, 2013).

La variable independiente Y (P.V.E) Estrategias de Prevención para la violencia Escolar conformada por 10 elementos arroja un valor de 0.823. A través del análisis de fiabilidad es posible identificar que no es posible eliminar algún ítem para poder subir el valor del coeficiente Alpha, por lo cual el constructo final queda con 10 elementos.

La variable independiente X1 (C.I) Capacitación integral conformada por 10 elementos arroja un valor de 0.828. Alpha, al igual que la variable Y, no es posible mejorar el indicador, pues al eliminar algún ítem el valor disminuye, el constructo final queda con 10 elementos.

La variable independiente X2 (D.P) Docencia positiva conformada por 11 elementos arroja un valor de 0.938. Dado lo anterior, el constructo final de la variable queda compuesto por 11 ítems. Enseguida se muestra

La variable independiente X3 (S.S) Sensibilidad sensorial conformada por 12 elementos arroja un valor de 0.791. El análisis muestra que al eliminar alguno de los ítems en el constructo el valor del coeficiente disminuye, dado lo anterior el constructo final queda compuesto por los mismos 12 elementos iniciales, por último.

La variable independiente X4 (T.M.S) Técnica para el mejoramiento del ser conformada por 11 elementos arroja un valor de 0.879.

El análisis de fiabilidad es posible identificar que no es posible eliminar algún ítem para poder subir el valor del coeficiente Alpha, por lo cual el constructo final queda con 11 elementos.

Tabla N° B.8.*Alfa de Cronbach Finales*

Variables		Ítems Propios	Alfa De Cronbach	Ítems Finales
Y	P.V.E	10	0.823	10
X1	C.I	10	0.828	10
X2	D.P	11	0.938	11
X3	S.S	12	0.791	12
X4	T.M.S	11	0.879	11
Total		54		54

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra las correlaciones de Pearson del modelo utilizado en esta investigación. La variable Prevención de la violencia Escolar (Y) cuenta con una relación positiva intensa con las variables Técnica para el mejoramiento del ser (X4), así como con la variable Docencia positiva (X2).de igual forma las variables Capacitación integral (X1) muestra una relación positiva intensa pues su coeficiente es de 0.774 con respecto a Y.

Por otra parte, la variable Sensibilidad sensorial (X3) tiene un coeficiente de 0.730, por lo que su relación con Y es positiva intensa.

Los coeficientes r de Pearson se encuentran entre -1.00 y 1.00, por lo cual un valor cercano a 0 indica que las variables no cuentan con relación entre sí, mientras una relación cercana a 1 indica que cuentan con una fuerte relación entre las variables (Ramon, 2009).

Enseguida se muestran las correlaciones existentes entre las variables del

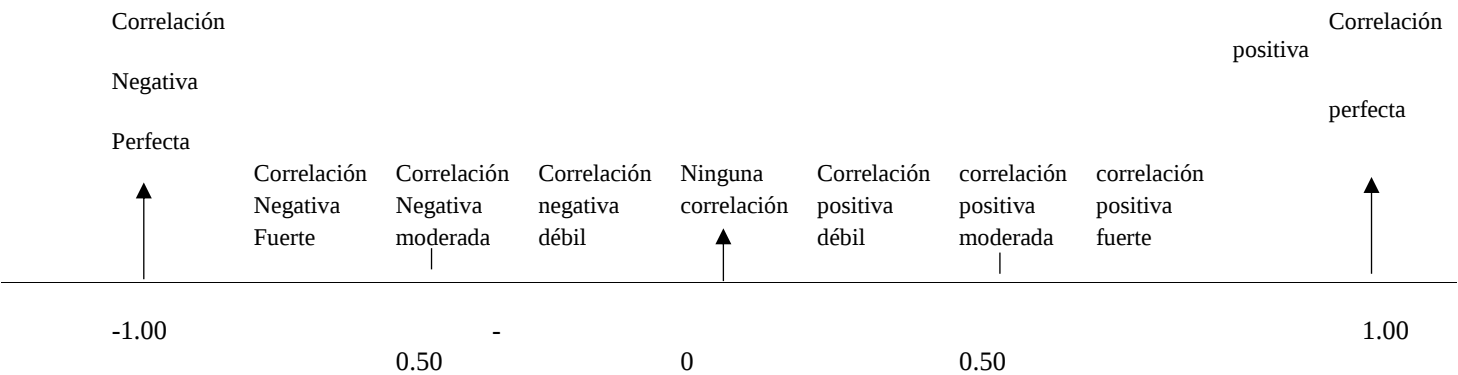
Modelo propuesto.

B.2.2.9 Correlación de variables de estudio

Técnica estadística para identificar el grado de asociación entre dos variables, siendo el coeficiente de correlación Pearson la medida de intensidad entre las variables.

Figura № B.3.

Correlación de Variables de Estudio



Fuente: Linda, Marchal y Mason (2004)

B.3 Resultados preliminares prueba piloto correlación positiva fuerte

* Validación del modelo

Coefficiente de correlación (de -1 a 1)

Tabla N° B.9.*Coefficientes de Correlación*

		P.V.E	C.I	D.P	S. S	T.M. S
Correlación de pearson	P.V. E	1.000	.774	.789	.730	.895
	C.I	.789	.657	1.000	.759	.875
	D.P	.789	.657	1.000	.759	.875
	S. S	.730	.753	.759	1.000	.758
	T.M. S	.895	.764	.875	.758	1.000
Sig. (Unilateral)	P.V. E		.000	.000	.000	.000
	C.I	.000		.000	.000	.000
	D.P	.000	.000		.000	.000
	S. S	.000	.000	.000		.000
	T.M. S	.000	.000	.000	.000	
N	P.V. E	40	40	40	40	40
	C.I	40	40	40	40	40
	D.P	40	40	40	40	40
	S. S	40	40	40	40	40
	T.M. S	40	40	40	40	40

Fuente: Elaboración propia.

La tabla muestra una correlación de persona positiva fuerte con las variables independientes del modelo utilizado en la investigación.

Variable independiente x4(T.M.S) Técnica para el mejoramiento del ser, variable independiente x2(D.P) Docencia positiva, variable independiente x1(C.I) Capacitación integral, variable independiente x3(S.S) y niveles de significancia de 0.05.

B.3.1 Resumen del modelo

Tabla N° B.10.

Resumen del Modelo

Modelo	R	R cuadro	R cuadrado ajustado	Error Estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Cambio en f	b Estadístico de cambios				Durvin Wtson
							gl1	gl2	Sig.cambio en f		
1	.906 ^a	.821	.800	.19006	.821	40.101	4	35	.000		1.505

a. Predictores: (constantes) T.M.S, S.S, C.I, D.P

b. Variable dependiente: P.V.E

Fuente: Elaboración propia

B.3.2 Análisis estadístico final (regresión lineal multivariable)

La regresión lineal múltiple siempre busca ajustar modelos lineales entre una variable dependiente y más de una variable independiente (R, 2016).

Los modelos de regresión múltiple se emplean para predecir el valor de la variable dependiente interpretando la causa efecto, es decir la relación que existe entre I una variable de interés es decir la variable “Y” y las variables explicativas.

El coeficiente de correlación 0.906 con un coeficiente de determinación representado en porcentaje en 82.1% y un error de estándar de estimación 0.19006 la interpretación es que los datos están relativamente cercanos a la recta de regresión y se predice que es un modelo con poco error.

Análisis de la varianza de Fisher, también conocida como ANOVA o ANOVA de Fisher, es un tipo de prueba paramétrica que consiste en el análisis de las varianzas de las medias muestrales para determinar si las diversas medias son de una sola población o de distintas.

Esta técnica estadística se utiliza cuando se tienen más de dos medias muestrales que comparar, evitando de esta manera el error de tipo I, el cual consiste en el aumento del error muestral por el análisis de muestras individuales.

El valor F mostrado en la tabla ANOVA es de 40.101, por lo cual la regla de decisión será rechazar H_0 si el valor de 40.101 es mayor que al valor crítico de F, calculado mediante la tabla F (ver anexo). El valor crítico de F con 39 grados de libertad.

Tabla N° B.11.

Valor Mostrado en ANOVA^a

Módelo	Sumade cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	5.794	4	1.449	40.101	^b .000
Residuo	1.264	35	.036		
Total	7.059	39			

a. Variable dependiente: P.V.E

b. Predictores: (constante), T.M.S, S.S, C.I, D.P

Fuente: Elaboración propia

El nivel de significancia es de 0.000 para el estadístico F que corresponde 40.101 por lo tanto la nova marca que el modelo es significativo y valido.

El autor de la prueba de Fischer muestra un método exacto utilizado cuando se quiere estudiar si existe asociación entre dos variables cualitativas, es decir, si las proporciones de una variable son diferentes en función del valor de la otra variable (Díaz, 2004).

B.3.3 Regresión lineal múltiple (variables significativas)

Vif (colinealidad entre variables independientes debe ser menor a 10)

Tabla N° B.12.

Coefficientes^a

Modelo		Coeficiente no		Correlaciones			Estadística de colinealidad			
		estandarizado	Desv.Error	Coeficientes estandarizados Beta	1	Sig	Orden cero	parcial	parte	tolerancia VIF
1	(Constante)	.380	.371		1.025	.312				
	C.I	.155	.093	.206	1.667	.104	.774	.271	.119	.334 2.993
	D.P	.025	.154	.026	.167	.869	.789	.028	.012	.206 4.844
	S.S	.040	.165	.031	.241	.811	.730	.041	.017	.310 3.228
	T,M.S	.658	.164	.691	4.004	.000	.895	.560	.286	.172 5.812

a. Variable dependiente: P.V.E

Fuente: Elaboración propia

Los coeficientes (B) representa la incidencia de las variables independientes en la variable dependiente.

En la tabla demuestra como la variable independiente x4(T.M.S) Técnica para el mejoramiento del ser es la variable que más impacta para la variable dependiente «y» (P.V.E) Estrategias de prevención para la violencia en escuela secundaria.

Los VIF son menores a 10 los cuales se puede comprobar que efectivamente son variables independientes

La muestra los coeficientes de regresión resultantes una vez efectuado el análisis correspondiente con apoyo del software SPSS. Los coeficientes de regresión β indican el cambio en la variable de respuesta para una unidad de cambio en la variable independiente.

B.3.4 Modelo operacional

Cuadro N° B.6.

Modelo Operacional

$$\hat{y} = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \epsilon$$

$$\hat{y} = 0.380 + 0.155X_1 + 0.26X_2 + 0.040X_3 + 0.658 + \epsilon$$

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° B.13.

Modelo Preliminar

		Modelo Preliminar	Porcentajes
X4	T.M.S	Técnica Para El Mejoramiento Del Ser	65.8%
X2	D.P	Docencia Positiva	78.9%
X1	C.I	capacitación Integral	77.4%
X3	S.S	Sensibilidad Sensorial	73.0%

Fuente: Elaboración propia

B.4 Hipótesis de investigación

Tabla N° B.14.

Hipótesis de la Investigación

Hipótesis De Investigación		Significancia	Resultados
H1	Estrategia criminológica C.I para la prevención de la violencia en escuela secundarias.	0.104	Aceptada H1
H2	Estrategia criminológica D.P Para la prevención de la violencia en escuelas secundarias.	0.869	Aceptada H1
H3	Estrategia criminológica S.S Para la prevención de la violencia en escuela secundaria.	0.811	Aceptada H1
H4	Estrategia criminológica T.M.S Para la prevención de la violencia en escuelas secundarias.	0.000	Aceptada H1

Fuente: Elaboración propia

B.5 Conclusiones preliminares

Encuesta estructurada aplicada a 40 personas 20/20 de ambos géneros edad promedio entre 12 a 15 años, con 54 ítems distribuidos en las diversas variables de investigación, apegándonos al número requerido para la aplicación de la prueba piloto.

Las variables independientes como dependientes fueron validadas para ser aplicado el instrumento en la investigación de los sectores educativo en secundarias, demostrando fiabilidad dentro del proceso del pilotaje por lo cual se seguirá aplicando para el trabajo de investigación.

Demostrando que el pilotaje denoto importancia de manera significativa en la variable 4, ya que es la que más impacta para la prevención de las violencias en los adolescentes siendo esta, la técnica para el mejoramiento del ser.

Tabla N° B.15.

Impacto de las Variables

Impacto De Variables		Independientes – Dependiente	Porcentajes
X4	T.M.S	Técnica Para El Mejoramiento Del Ser	89%
X2	D.P	Docencia Positiva	78%
X1	C.I	capacitación Integral	77%
X3	S.S	Sensibilidad Sensorial	73%

Fuente: Elaboración propia

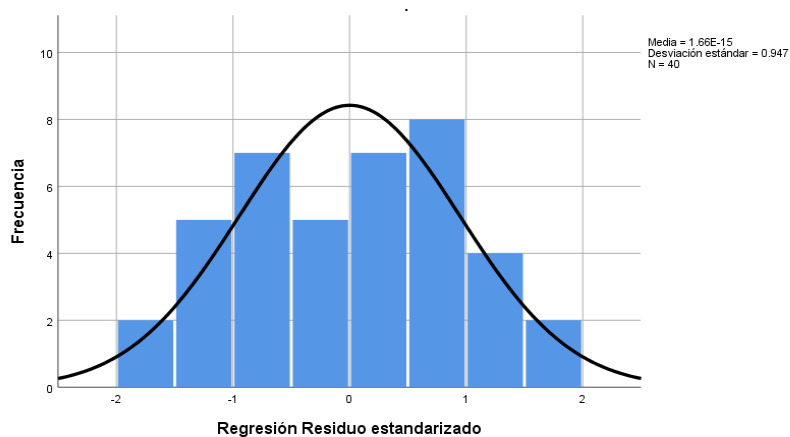
B.5.1 Recomendaciones

Para la recopilación de datos es vital que se enfoque a la población a investigar seleccionando detalladamente a través de categorías que puedan brindar las preguntas control para que pueda arrojar datos fiables y pueda arrojar también un buen modelo para la investigación.

La estructuración del instrumento de medición tiene que tener una vinculación con los autores del constructo para que se pueda obtener un modelo con fuerza que es el esperado del pilotaje.

Figura № B.4.

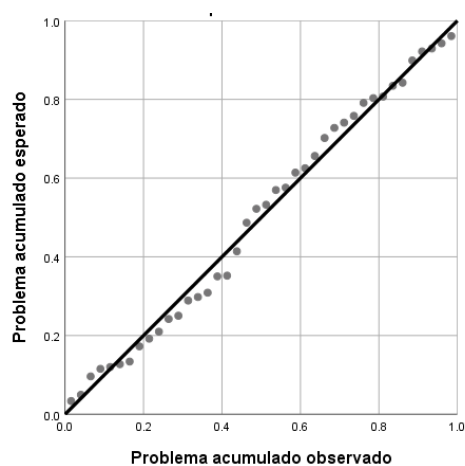
Histograma Grafico del Pilotaje Variable Dependiente: E.P.V.E.S



Fuente: elaboración propia

Gráfico de dispersión

Figura № B.5.

Gráfico de Dispersión del Pilotaje— Residuo Estandarizado: E.P.V.E.S—

Fuente: elaboración propia