
Prevención situacional del delito: Percepción de menores sobre riesgos en su entorno escolar

Situational crime prevention: children's perceptions of risks in their school environment

Miguel Ángel Soto Muñoz⁽¹⁾

Octavio Quintero Avila⁽²⁾

Juan Antonio Caballero Delgadillo⁽³⁾

Fecha de recibido: 01/31/2025

Fecha de aceptado: 31/03/2025



Resumen: La inseguridad en Nuevo León es un problema creciente, reflejado en su posición 26 en el Índice de Paz (Instituto para la Economía y la Paz [IEP], 2024). La Encuesta de Percepción Ciudadana "Así Vamos" (2023) señala que los robos patrimoniales, los delitos de alto impacto y la delincuencia organizada son las principales preocupaciones. Además, la Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2024) indica que el 37.8 % de los habitantes de Guadalupe han sido víctimas de robos o conocen a alguien que lo ha sido.

Este estudio cualitativo se llevó a cabo en la Escuela Primaria Carmen Romano de L. Portillo, en Guadalupe, Nuevo León, para analizar los factores que influyen en la

(1) Estudiante de la Licenciatura en Criminología de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL. *miguel.sotomn@uanl.edu.mx* <https://orcid.org/0009-0007-7176-5210>

(2) Licenciatura en Criminología, Maestría en Criminología, Doctor en Criminología por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores (SNI Nivel C) Docente de Posgrado de la Facultad de Derecho y Criminología de la Universidad Autónoma de Nuevo León e Investigador de la Facultad de Derecho y Criminología *oquintero@uanl.edu.mx* <https://orcid.org/0000-0003-39229964>.

(3) Doctor en Derecho con orientación en Derecho Procesal, Máster en Criminología por la UANL y Licenciado en Criminología. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores (SNI Nivel 1) Coordinador del Doctorado en Criminología. Catedrático en Licenciatura y Posgrado, de la Facultad de Derecho y Criminología de la UANL. *alfacoca123@gmail.com* <https://orcid.org/0000-0001-9439-5696>.

seguridad escolar. Se identificaron deficiencias en infraestructura, falta de iluminación y problemas de vandalismo, lo que genera un entorno propicio para actividades delictivas. Entre 2021 y 2023, se registraron 623 carpetas de investigación por robos en instituciones educativas (Cubero, 2023). La aplicación de estrategias de Prevención del Delito a Través del Diseño Ambiental (*Crime Prevention Through Environmental Design [CPTED]*), como mejoras en infraestructura y mantenimiento, podría reducir estos delitos y fortalecer la seguridad escolar.

Palabras clave: Criminología, percepción, prevención del delito, prevención situacional del delito.

abstrac: *Insecurity in Nuevo León is a growing problem, as reflected in its 26th position in the Peace Index (Institute for Economics and Peace [IEP], 2024). The Citizen Perception Survey "Así Vamos" (2023) indicates that property theft, high-impact crimes, and organized crime are the main concerns. Additionally, the National Urban Public Security Survey (National Institute of Statistics and Geography [INEGI], 2024) reports that 37.8% of Guadalupe residents have been victims of theft or know someone who has. This qualitative study was conducted at Carmen Romano de L. Portillo Elementary School in Guadalupe, Nuevo León, to analyze the factors influencing school security. Deficiencies in infrastructure, lack of lighting, and vandalism were identified, creating an environment conducive to criminal activity. Between 2021 and 2023, 623 investigation files for theft in educational institutions were recorded (Cubero, 2023). The implementation of Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED) strategies, such as infrastructure improvements and maintenance, could help reduce these crimes and strengthen school security.*

Key Words: *Crime prevention, criminology, situational crime prevention, perception.*

Introducción

En los últimos nueve años, la paz⁽⁴⁾ en México ha disminuido en un 14.4%. Entre los problemas de seguridad más señalados en el país, "los delitos y la violencia" se

(4) El concepto de paz significa estado de ausencia de guerra y también hace referencia a la armonía entre los ciudadanos (Bedmar-Moreno, 2013).

destacan, siendo señalados por el 46.3% de la población como el principal riesgo en su vida diaria (IEP, 2024). Esta información subraya la preocupación generalizada de la ciudadanía por la seguridad y la necesidad de abordar estos problemas de manera efectiva.

En México la incidencia de delitos contra el patrimonio, según el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública “se registró un incremento en los delitos patrimoniales durante 2020, en comparación con años anteriores. Por ejemplo, los robos a casa habitación aumentaron 8.3%, y los robos de vehículos 3.7%” (Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, 2021 citado por Mendoza, 2023, p.51).

De acuerdo con INEGI en su encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública [ENVIPE] afirma que:

Durante el año el 27.4% de los hogares en México experimentaron la incidencia de algún tipo de delito, afectando al menos a uno de sus miembros. Además, una amplia mayoría del 74.6% de la población adulta de 18 años en adelante expresó su percepción de inseguridad en su entidad federativa, atribuyéndola principalmente a la actividad delictiva. (INEGI, 2023, p.1).

Este nivel de inseguridad refleja un problema persistente que afecta a la sociedad mexicana, generando un ambiente de desconfianza y temor entre la población (Quintero- Avila, 2024a).

Nuevo León ocupa la posición número 26 de los 32 estados en términos de menor nivel de paz en México (IEP, 2024). El estado enfrenta serios desafíos en términos de seguridad y tranquilidad, situándolo en una posición desfavorable en comparación con la mayoría de las demás entidades del país. Esta información es crucial para comprender la situación de inseguridad en Nuevo León y la necesidad de políticas efectivas para mejorar la paz y la seguridad en la región.

De acuerdo con la Encuesta de Percepción Ciudadana “Así Vamos” (2023), los principales problemas de seguridad identificados son: “Un 35% de los ciudadanos

reporta robos patrimoniales, un 32.5% señala delitos de alto impacto, y un 23.2% se refiere a la delincuencia organizada". Estos porcentajes destacan las diferentes facetas de la inseguridad en la región y subrayan la necesidad de estrategias integrales para abordar cada tipo de delito de manera efectiva.

La INEGI realiza trimestralmente la (Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana) [ENSU] con el fin de evaluar la percepción y experiencia de la ciudadanía en términos de seguridad. Según los datos obtenidos en el primer trimestre del año 2024, el 37.8% de los encuestados en el municipio de Guadalupe informaron haber sido víctimas de robos o conocer a alguien que lo fue. Estos resultados evidencian la persistencia y el impacto de la delincuencia en la región, subrayando la necesidad de seguir desarrollando y mejorando las estrategias de prevención del delito (INEGI, 2024).

En el estado de Nuevo León, se destacan especialmente los delitos cometidos en planteles educativos y sus alrededores. La preocupación por la seguridad en las zonas escolares de Guadalupe, Nuevo León, ha generado un interés creciente en la implementación de nuevas estrategias para la prevención social de la violencia y la delincuencia.

El robo a instituciones educativas ha aumentado de manera significativa en los últimos años, "En los primeros cinco meses de 2018, se reportaron 96 incidentes, lo que representa un aumento notable en comparación con los 28 casos registrados en el mismo período del año anterior" (Casas, 2018).

Por otra parte, se proporciona datos adicionales que subrayan la magnitud del problema. "Entre octubre de 2021 y junio de 2023, se abrieron 623 carpetas de investigación por robo a instituciones educativas en Nuevo León." (Cubero, 2023).

Estos datos evidencian una creciente tendencia delictiva que subraya la necesidad urgente de desarrollar e implementar estrategias efectivas para la prevención de estos delitos en el ámbito educativo.

La seguridad y la prevención del delito son preocupaciones cruciales para comunidades y gobiernos por igual (Quintero- Avila, 2024a).

La creciente preocupación por la seguridad en los planteles educativos ha llevado a la exploración de nuevas estrategias para prevenir la violencia y el delito en estos entornos. En este contexto, el enfoque de CPTep, por sus siglas en inglés emerge como una herramienta eficaz para crear ambientes seguros y reducir las oportunidades delictivas mediante la planificación y el diseño del entorno físico.

Marco Teórico

La Criminología Ambiental es una rama de la Criminología que plantea que los eventos delictivos deben entenderse como una confluencia de infractores, víctimas, objetivos del delito y normativas legales, en escenarios específicos, ocurridos en un momento y lugar concretos (*Brantingham & Brantingham, 1991*). Esta perspectiva destaca la importancia del contexto físico y social en la génesis del delito, sugiriendo que las oportunidades delictivas no son aleatorias, sino que dependen de factores situacionales.

Es fundamental aclarar que el término "Criminología Ambiental" puede generar confusión debido a la palabra "ambiental", la cual podría asociarse incorrectamente con delitos ecológicos o ambientales. Sin embargo, en este contexto, "ambiental" se refiere al entorno físico o espacial y no a cuestiones ecológicas. Como señalan Caballero-Delgadillo et al. (2022), la confusión radica en la interpretación del término "ambiental", lo que resalta la importancia de entender el enfoque específico de esta disciplina dentro del campo criminológico.

La implementación de la estrategia de *CPTED*, se encuentra íntimamente vinculada a la Criminología Ambiental. Diversos estudios han documentado la aplicación de este enfoque en diferentes contextos (p. ej., *Jeffery, 1972; Newman, 1972; Clarke et al., 1975; Cohen & Felson, 1979; Goldstein, 1979; Wilson & Kelling, 1982; Brantingham & Brantingham, 1991; Townsley & Wortley, 2017*). En particular, la Criminología Ambiental aplicada en la Escuela Primaria Carmen Romano de L. Portillo es esencial para comprender cómo los elementos físicos del entorno pueden ser manipulados para disuadir comportamientos delictivos y promover la seguridad en las comunidades.

En este contexto, la prevención del delito se convierte en un componente fundamental para la construcción de comunidades más seguras y en la reducción de la criminalidad. Según Sozzo (2008), la prevención del delito implica una intervención antes de que

se produzca, con el objetivo de evitar que este acontezca. Las Naciones Unidas (La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC], 2010) definen la prevención del delito como “las estrategias y medidas encaminadas a reducir el riesgo de que se produzcan delitos y sus posibles efectos perjudiciales para las personas y la sociedad, incluido el temor a la delincuencia, y a intervenir para influir en sus múltiples causas”. Dentro de las diversas aproximaciones a la prevención del delito, la Prevención Situacional y la *CPTED* destacan por su enfoque en la modificación del entorno físico para reducir las oportunidades de cometer delitos. La prevención en el ámbito situacional se enfoca en mejorar el entorno para propiciar la convivencia, desplegar mejoras en el desarrollo urbano e intentar disminuir la disponibilidad de medios comisivos o facilitadores de la violencia (Quintero- Avila, 2022).

Summers (2019) menciona que la prevención situacional del delito se centra en las circunstancias que facilitan el crimen y en la reducción de las oportunidades delictivas, en lugar de abordar exclusivamente las causas individuales del comportamiento criminal. Esta perspectiva reconoce que el delito no es únicamente el resultado de la motivación del delincuente, sino también de la oportunidad que el entorno le presenta.

Por otro lado, el concepto de *CPTED*, acuñado por *Ray Jeffery* (1972), se basa en la idea de que los delitos ocurren en determinados espacios debido a las oportunidades de localización que ofrece el entorno físico. La metodología de *CPTED* está fundamentada en cinco principios básicos aplicables de forma local: vigilancia natural, reforzamiento territorial, control natural de accesos, mantenimiento y participación comunitaria. Estos principios permiten modificar los espacios de tal manera que las oportunidades para cometer delitos se vean reducidas.

Esta aproximación ha sido aplicada en diversos contextos, desde el diseño de barrios residenciales hasta la planificación de espacios públicos, con el objetivo de mejorar la seguridad y la percepción de seguridad entre los residentes. Así, se plantea que es posible alterar el entorno físico para disminuir la probabilidad de que ocurran delitos (Quintero- Avila, 2019). Al centrarse en la eliminación de oportunidades delictivas a través del entorno, estas estrategias ofrecen soluciones prácticas y efectivas para reducir la criminalidad en diferentes contextos y mejorar la calidad de vida en las comunidades.

El análisis delictivo es una herramienta clave en la criminología ambiental, ya que no solo permite identificar patrones delictivos, sino que también proporciona las estrategias metodológicas necesarias para detectar las zonas con mayor percepción de inseguridad entre los habitantes de un área específica, en un determinado periodo de tiempo y espacio. Este análisis se realiza mediante la recopilación de información proveniente de diferentes estudios, los cuales han sido llevados a cabo con éxito en diversas investigaciones previas (Quintero- Avila, 2025, Quintero- Avila y Caballero-Delgado, 2025; Quintero- Avila et al., 2025; Quintero- Avila y Caballero-Delgado, 2024; Quintero - Avila et al., 2024; Quintero- Avila, 2024a; Quintero- Avila, 2024b)

A partir de lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de la estrategia *CPTED* en la Escuela Primaria Carmen Romano de L. Portillo? El objetivo es analizar cómo la implementación de estrategias de *CPTED* influye en la seguridad y el comportamiento dentro de la escuela, evaluando sus efectos en la reducción de comportamientos delictivos y la promoción de un entorno seguro tanto para estudiantes como para el personal.

Metodología

Este estudio se enmarca en un diseño descriptivo-interpretativo, adoptando un enfoque cualitativo fenomenológico, con el propósito de obtener información detallada sobre las experiencias individuales y las percepciones de los menores respecto a la inseguridad en su entorno escolar. Este enfoque es ampliamente utilizado en las ciencias sociales, ya que permite comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, considerando su contexto y condiciones particulares.

La investigación cualitativa resulta fundamental para abordar temáticas relacionadas con la seguridad y la prevención del delito, pues facilita la recolección y análisis de datos no numéricos, como discursos, dibujos y textos. Bejarano (2016) señala que:

Se puede concluir que la investigación cualitativa es utilizada generalmente en el análisis de las Ciencias Sociales, siendo un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos,

discursos, dibujos, gráficos e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social.

Hernández-Sampieri et al., (2006) mencionan que:

Estos diseños se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? el centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes.

Desde esta perspectiva, el presente estudio busca analizar cómo los menores perciben la inseguridad y la infraestructura de su entorno escolar, permitiendo identificar áreas de oportunidad para mejorar su seguridad y bienestar.

Criterios de inclusión

Se seleccionaron como participantes del estudio a los menores que forman parte del polígono de estudio, correspondiente a la comunidad educativa de la Escuela Primaria Carmen Romano de López. Para su inclusión, los niños debían estar inscritos en dicha institución y encontrarse dentro del rango de edad establecido para la investigación.

Criterios de Exclusión

Se excluyen del estudio aquellos menores que no formen parte de la Escuela Primaria Carmen Romano de López, es decir, cualquier estudiante que no esté matriculado en dicha institución educativa. Asimismo, se descartarán casos en los que no se cuente con el consentimiento informado de los padres o tutores legales.

Población

La población del estudio estuvo conformada por 24 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, con edades comprendidas entre 7 y 9 años.

Recolección de Datos

La recolección de datos inició el lunes 13 de mayo de 2024, con un primer acercamiento a la directora de la Escuela Primaria Carmen Romano de López Portillo. Se acudió al plantel en horario matutino para presentar la investigación y solicitar autorización para llevar a cabo una sesión de trabajo con los alumnos.

Durante la reunión, se explicó la primera etapa del ciclo de políticas *CPTED*, enfocada en el diagnóstico de problemáticas en materia de seguridad y la identificación de áreas de oportunidad en infraestructura. Al tratarse de una actividad didáctica y de beneficio tanto para la escuela como para la comunidad, la directora y el cuerpo docente accedieron a la realización de la dinámica con el grupo de cuarto grado, conformado por 24 niños.

La actividad central consistió en un taller de dibujo, en el cual los menores, utilizando crayolas y colores, plasmaron en hojas en blanco su percepción del entorno escolar y cómo les gustaría que fuera su escuela.

El viernes 24 de mayo de 2024, se llevó a cabo la sesión en el aula. En compañía de su maestra, se dieron las siguientes indicaciones a los estudiantes:

“En una hoja en blanco, mediante dibujos, utilizando crayolas y colores, representen cómo les gustaría que fuera su escuela.”

Para evitar sesgar los resultados, la actividad se desarrolló en un ambiente silencioso. Se observó un alto nivel de entusiasmo por parte de los estudiantes, quienes posteriormente compartieron sus dibujos con sus compañeros.

Al finalizar la dinámica, se agradeció la participación de los alumnos y del personal docente, y los dibujos fueron recolectados para su posterior análisis, siguiendo la metodología *CPTED*.

Para el análisis de la información obtenida, se aplicó la metodología Nube de los Sueños, la cual forma parte del enfoque *CPTED* y sigue un ciclo similar al de una política pública, compuesto por cuatro fases:

Diagnóstico: Evaluación de la situación delictiva y del entorno geográfico, incluyendo la percepción de inseguridad de los estudiantes.

Diseño: Identificación de soluciones para mejorar la seguridad y la infraestructura del entorno escolar.

Implementación: Aplicación de estrategias de intervención basadas en los hallazgos del diagnóstico.

Evaluación: Medición de los impactos y ajustes a las estrategias implementadas.

Según Rau (2021), la aplicación adecuada de este ciclo permite reducir delitos de oportunidad, disminuir la percepción de temor y fortalecer la cohesión comunitaria.

Dentro de la metodología *CPTED*, existen diversas herramientas diagnósticas, y una de las más destacadas es la Nube de los Sueños, la cual se centra en la percepción infantil sobre su entorno.

La Nube de los Sueños permite recopilar información valiosa sobre cómo los niños perciben su entorno escolar y qué cambios desean en términos de seguridad y bienestar. Para ello, se les proporcionan hojas en blanco y materiales de dibujo, solicitándoles que representen gráficamente el entorno en el que les gustaría vivir.

Una vez recolectados los dibujos, se analizan y filtran para convertirlos en información objetiva, la cual es utilizada en el rediseño del entorno escolar, considerando sus necesidades espaciales y promoviendo un ambiente más seguro para su desarrollo.

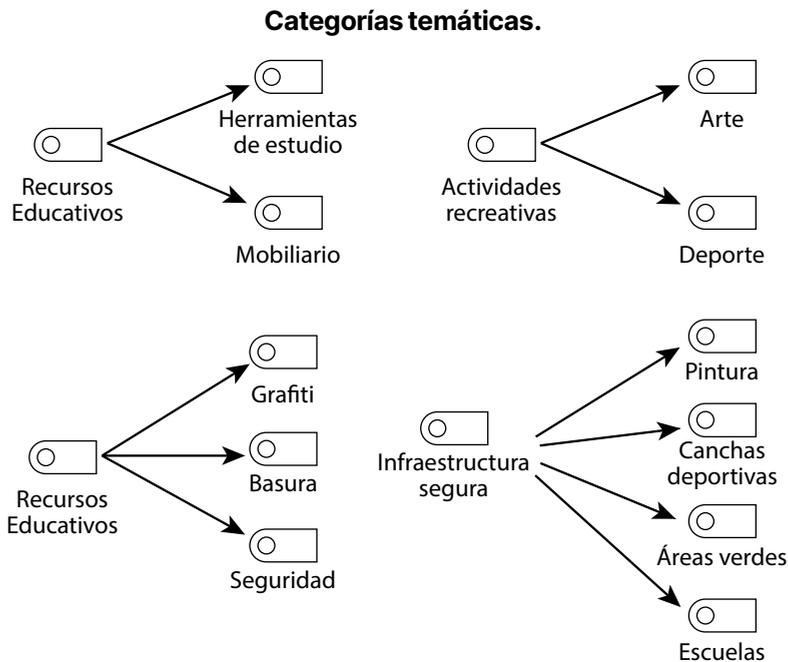
Los antecedentes de esta metodología muestran que la intervención *CPTED* ha sido aplicada en diversas comunidades para el diseño de estrategias que mejoren la seguridad del entorno. Muchas de estas estrategias se centran en la regulación y mantenimiento del espacio público, así como en la participación de la comunidad en la toma de decisiones.

Se llevó a cabo el análisis de la información utilizando el software MAXQDA 2020. A través de este programa, se diseñaron códigos temáticos basados en los datos recopilados, lo que permitió su categorización e identificación de patrones recurrentes."

Resultados

La etapa de resultados tiene como objetivo reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información para obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio (Bejarano, 2016). En este proceso, se identificaron cuatro categorías temáticas principales, a partir de las cuales se derivan once códigos diferentes, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1



Fuente: Elaboración por el autor, MAXQDA, (2024)

Dentro de las cuatro categorías identificadas, se destacaron tres principales áreas de oportunidad: la necesidad de espacios deportivos y culturales para actividades recreativas, la demanda de áreas verdes y una infraestructura segura, así como la falta de recursos educativos, tales como mobiliario adecuado y herramientas didácticas. Además, se identificó una problemática constante en materia de seguridad, caracterizada por la presencia de delitos como grafitis y vandalismo, junto

con la acumulación de basura y escombros en los alrededores, lo que incrementa la percepción de inseguridad.

En la Figura 2 se muestra la categorización de los códigos utilizados para clasificar la información obtenida durante el análisis. Las principales menciones se centran en la necesidad de una infraestructura segura y en la constante problemática de inseguridad.

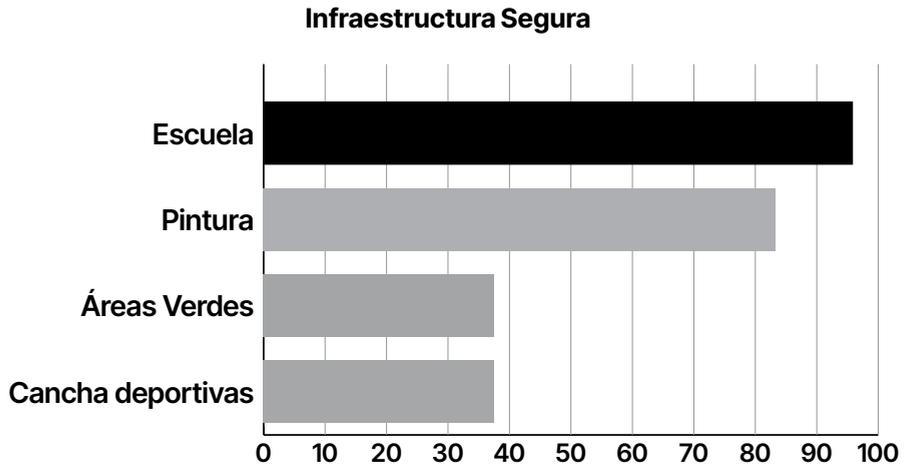
Figura 2

Sistema de códigos

Código superior	Código	Segmentos codificados
Actividades recreativas	Deporte	15
Infraestructura segura	Pintura	21
Infraestructura segura	Canchas deportivas	14
Infraestructura segura	Áreas verdes	13
Infraestructura segura	Escuela	41
Recursos educativos	Herramientas de estudio	21
Recursos educativos	Mobiliario	10
Inseguridad	Grafiti	6
Inseguridad	Basura	5
Inseguridad	Seguridad	24

Fuente: Elaboración por el autor, MAXQDA, (2024)

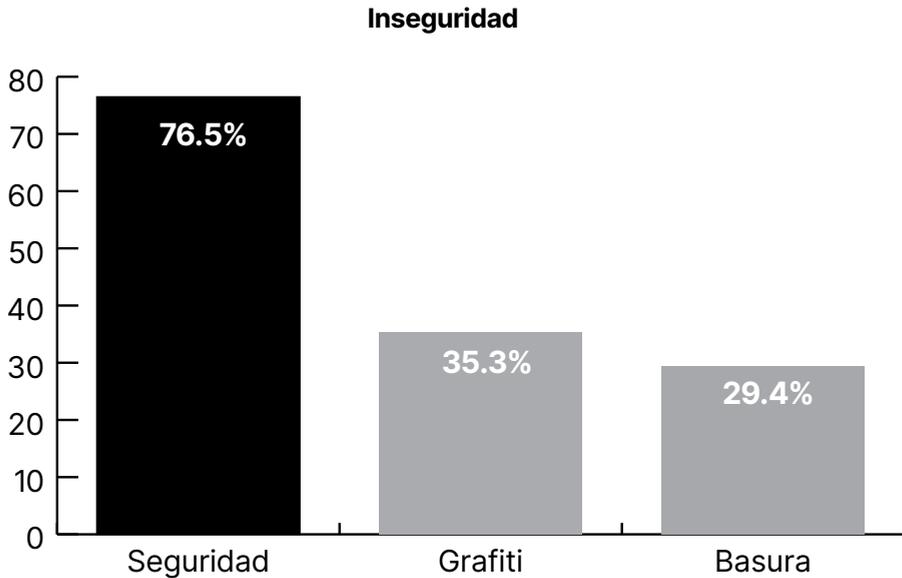
En el análisis, se identificó como principal área de oportunidad el rediseño de una infraestructura segura (Figura 3), ya que el estudio reveló la falta de baños en buen estado, el deterioro de la estructura y la pintura del plantel, así como la ausencia de espacios para practicar deportes y áreas verdes para el desarrollo de actividades recreativas. En este apartado, no solo se identificó una infraestructura deficiente, sino que, según las teorías de la criminología ambiental, también se encontró un entorno propicio para la comisión de delitos. Este fenómeno se debe, en parte, a la falta de apego del alumnado a su entorno y a la percepción de estar en un espacio carente de mantenimiento y vigilancia.

Figura 3

Fuente: Elaboración por el autor, MAXQDA, (2024)

La inseguridad destaca como la principal problemática (Figura 4). El alumnado refleja la necesidad de contar con espacios que cuenten con mejores medidas de seguridad, tales como paredes altas en buen estado, barreras de seguridad en las escaleras y segundos pisos, así como espacios bien iluminados. Se observa la presencia de grafiti en paredes y pupitres a lo largo del plantel, así como áreas verdes mal atendidas, con exceso de basura y falta de mantenimiento. Como se ha mencionado, estos espacios crean un entorno inseguro que facilita la comisión de delitos y la replicación de conductas violentas debido al desapego y a la falta de mantenimiento en el lugar. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo un mantenimiento constante e implementar medidas de seguridad básicas para desarrollar un entorno seguro y mejorar los procesos de prevención.

Figura 4



Fuente: Elaboración por el autor, MAXQDA, (2024)

Lo señalado en las figuras anteriores demuestra que la implementación de *CPTED* influye en la seguridad y el comportamiento dentro de la Escuela Primaria Carmen Romano de L. Portillo, en Guadalupe, Nuevo León. Este análisis, en particular, se centró en los problemas de inseguridad mencionados, como los grafitis, la basura y las deficiencias en las infraestructuras recreativas, y en cómo la mejora de elementos como las canchas, la pintura y las áreas verdes puede contribuir a un entorno escolar más seguro y agradable.

Conclusión

El estudio realizado en la Escuela Primaria Carmen Romano de L. Portillo, en la colonia La Joya, Guadalupe, Nuevo León, permitió identificar el impacto que puede tener la implementación de la estrategia *CPTED* en la seguridad y el comportamiento dentro del entorno escolar. A través de un enfoque cualitativo y la metodología de la Nube de los Sueños, se logró obtener una visión detallada sobre la percepción de inseguridad de los estudiantes y sus necesidades para mejorar su espacio escolar.

Los resultados del análisis revelaron tres áreas clave para la intervención: la mejora de la infraestructura escolar, la creación de espacios recreativos y culturales, y la atención a las áreas verdes y recursos educativos. Estos hallazgos indican que la infraestructura deficiente y el escaso mantenimiento en el plantel contribuyen a una percepción generalizada de inseguridad entre los estudiantes. La presencia de grafitis, vandalismo, basura acumulada y la falta de iluminación adecuada incrementan el sentimiento de inseguridad, afectando tanto el bienestar de los estudiantes como su rendimiento académico.

La aplicación de la metodología *CPTED*, complementada con herramientas diagnósticas como la "Nube de los Sueños", ha demostrado ser eficaz en la recolección de datos cualitativos que reflejan de manera precisa las inquietudes de los niños respecto a su entorno escolar. Al utilizar dibujos y representaciones gráficas, los estudiantes pudieron expresar sus percepciones y deseos, lo cual proporcionó una base sólida para el análisis de las áreas de oportunidad y la identificación de medidas correctivas.

De acuerdo con los principios de la Criminología Ambiental y la prevención situacional del delito, se concluye que la implementación de estrategias de *CPTED* en la Escuela Primaria Carmen Romano de López Portillo puede tener un impacto significativo en la reducción de comportamientos delictivos y en la promoción de un entorno más seguro. Es esencial que se lleve a cabo un rediseño integral de la infraestructura, mejorando las condiciones físicas del plantel, y que se implementen medidas de seguridad continuas, como el mantenimiento adecuado de las áreas verdes y el refuerzo de la seguridad en espacios clave.

Por lo tanto, para mejorar la seguridad y la calidad del entorno educativo en la escuela, es fundamental implementar un enfoque integral que no solo aborde las deficiencias estructurales, sino que también fomente la participación de la comunidad escolar. La creación de espacios adecuados para actividades recreativas, el mejoramiento de los recursos educativos y la implementación de medidas de seguridad son elementos cruciales para garantizar un entorno seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. La adopción de estas estrategias no solo contribuirá a una mejora en la seguridad, sino que también impulsará el bienestar de los estudiantes y el fortalecimiento de su vínculo con el entorno escolar.

Bibliografía

- Clarke, R. V., Mayhew, P., Sturman, A., y Hough, J. (1975).** Crime As Opportunity. Home Office Research Study(34). <https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/crime-opportunity>
- Caballero-Delgado, J. A., Arriaga-Avalos, L. D., y Quintero- Avila, O. (2022).** Un análisis a las teorías crimino-ambientales bajo la incidencia delictiva en García, Nuevo León. *Constructos Criminológicos*, 2(2), 67–86. 10.29105/cc2.2-13
- Casas, D. (5 de 12 de 2018).** Robos en escuelas; aumenta delito en Nuevo León. La Silla Rota. Obtenido de <https://lasillarota.com/estados/2018/12/5/robos-en-escuelas-aumenta-delito-en-nuevo-leon-174818.html>
- Cohen, L. E., y Felson, M. (1979).** *Social Change and Crime Rate Trends: A Routine Activity Approach. American Sociological Review*, 588–608. <http://dx.doi.org/10.2307/2094589>
- Cubero, C. (14 de 08 de 2023).** Milenio. Suma Nuevo León 623 robos en escuelas durante 21 meses. Obtenido de <https://www.milenio.com/politica/comunidad/nuevo-leon-suma-623-robos-en-escuelas-durante-21-meses>
- Cómo Vamos, Nuevo León. (2023).** Encuesta de Percepción Ciudadana "Así Vamos 2023". Monterrey. Recuperado el 22 de Enero de 2024, de <https://comovamosnl.org/encuesta-asi-vamos/>
- Bedmar-Moreno, M. y .-G. (2013).** Valoración de las representaciones sociales sobre el concepto de paz en futuros educadores. *Convergencia*, 20(6), 221-246. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200009&lng=es&tlng=es
- Bejarano, G. M. (2016).** La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1-9.
- Brantingham, P. J., y Brantingham, P. L. (1991).** *Environmental Criminology*. Waveland Press.
- Goldstein, H. (1979).** *Improving Policing: A Problem-Oriented Approach. Crime & Delinquency*. 10.1177/001112877902500207
- Hernández, R. F. (2010).** Metodología de la Investigación. México DF.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. d. (2006).** Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024).** Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU). Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ensu/doc/ensu2024_marzo_presentacion_ejecutiva.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023).** Encuesta nacional de victimización y percepción sobre seguridad pública (ENVIFE). México. Recuperado el 19 de Enero de

2024, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/ENVIPE/ENVIPE_23.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU). México. Recuperado el 20 de Enero de 2024, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENSU/ENSU2024_01.pdf

Instituto para la Economía y la Paz. (2024). Índice de paz México. Identificación y medición de los factores que impulsan la paz, Sidney. Obtenido de <http://visionofhumanity.org/resources>

Jeffery, C. R. (1972). *Crime Prevention Through Environmental Design. Criminology: An Interdisciplinary Journal*, 10(2). <https://doi.org/10.1111/j.1745-9125.1972.tb00553.x>

Mendoza Corpus, A. H. (2023). Desafíos y oportunidades para la Secretaría de Seguridad Ciudadana del municipio de Escobedo, Nuevo León, durante la pandemia por COVID-19. *Estudios de la Seguridad Ciudadana*, 47-64.

Newman, O. (1972). *Defensible Space; Crime Prevention Through Urban Design.* MacMillan.

Quintero Avila, O., Caballero Delgadillo, J. A., y Garcia Herrera, D. G. (2025). Visualización de la inseguridad. *Revista- Divulgacion de ciencia y educacion*, 2(3), 38-40. <https://redicye.ueg.edu.mx/2025/01/22/visualizacion-de-la-inseguridad/>

Quintero Avila, O., Caballero Delgadillo, J. A., Hernández Valdez, O. A., Soto Muñoz, M. Á., y García Herrera, D. G. (2024). Estrategias metodológicas para el análisis y mapeo delictivo en las ciencias sociales. *Perspectivas*, 9(24), 257- 280. 10.26620/uniminuto.perspectivas.9.24.2024.257-280

Quintero Avila, O., y Caballero Delgadillo, J. A. (2024). Análisis Espacial de la Violencia de Género contra la Mujer: Estudio de Reportes de emergencias 911 medi ante Sistemas de Información Geográfica. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT*, 13(2), 179-193. <https://doi.org/10.47796/ves.v13i2.1111>

Quintero Avila, O., y Caballero Delgadillo, J. A. (2025). El análisis delictivo como herramienta en la construcción de estrategias de prevención social y delincencial. *Constructos Criminológicos*, 5(8), 55-74. <https://doi.org/10.29105/cc5.8-101>

Quintero- Avila, O. (2019). El análisis delictivo, herramienta indispensable para la prevención del delito en el estado de Nuevo León. Tesis Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolas de los Garza. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/27642/>

Quintero- Avila, O. (2022). El análisis y mapeo delictivo como apoyo para el diseño de una política pública de seguridad, y de la prevención social de violencia y la delincuencia en la colonia Colinas de San Bernabé (Fomerrey 25) en Monterrey, Nuevo León. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/23380>

- Quintero- Avila, O. (2024a).** El Análisis y mapeo delictivo para el desarrollo de políticas públicas de seguridad en México. *Constructos Criminológicos*, 4(7), 159-170. 10.29105/cc4.7-86
- Quintero- Avila, O. (2024b).** Un Análisis de la Percepción de Seguridad durante la Pandemia de COVID-19 en la Colonia México Lindo en San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. *Estudios de la seguridad ciudadana*, 9(7), 155. <https://revista.ucs.edu.mx/wp-content/uploads/2024/08/Art-7-Vol-9.pdf>
- Quintero- Avila, O. (2025).** Análisis espacial del delito: violencia de género en Monterrey, Nuevo León. En O. Quintero- Avila, y J. A. Delgadillo-Caballero, *Perspectivas criminológicas: En la inteligencia criminal estratégica* (p.63-104). Ciudad de México : Tirant lo Blanch.
- Rau, V. M. (2021).** *CPTED* de Tercera Generación: Diagnóstico de Percepción Infantil la "Nube de los Sueños". *Constructos Criminológicos*, 41-51. 10.29105/cc11-4
- Rau, V. M. (2021).** 21 años de práctica *cp ted*: desde América latina para el mundo. Chile.
- Sozzo, M. (2008).** Inseguridad, prevención y policía. Flasco.
- Summers, L. (2019).** Las técnicas de prevención situacional del delito aplicadas a la delincuencia juvenil. *Revista de Derecho Penal y Criminología*, 1(3), 395-409. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/RDPC/article/view/24733>
- Townsley, M., & Wortley, R. (2017).** *Environmental Criminology and Crime Analysis*. New York: Taylor & Francis.
- UNODC. (2010).** Manual sobre la aplicación eficaz de las directrices para la prevención del delito. Oficina de las Naciones Unidas.
- USAID. (2019).** Guía para el diseño de espacios públicos seguros. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Obtenido de https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/digital_library/117/20191024-021-guia-diseno-espacios-publicos.pdf#page=5.08
- Wilson,, J. Q., & Kelling, G. (1982).** *Broken Windows*. *The Atlantic Monthly*, 29-38.