

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES
INTERNACIONALES



TESIS

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN TRANSNACIONAL EN LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO
LEÓN

QUE PRESENTA:

ALEJANDRA PERALES ALVAREZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTOR EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN

EN RELACIONES INTERNACIONALES, NEGOCIOS y DIPLOMACIA

JULIO 2025



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES



TESIS

**LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN TRANSNACIONAL EN LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO
LEÓN**

QUE PRESENTA:

ALEJANDRA PERALES ALVAREZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTOR EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN

EN RELACIONES INTERNACIONALES, NEGOCIOS Y DIPLOMACIA

DIRECTOR DE TESIS:

DR. CARLOS ALEJANDRO GARCÍA ZUÑIGA

CO-DIRECTOR DE TESIS:

DRA. GABRIELA ARACELY MATA SÁNCHEZ

JULIO 2025

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

**DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ORIENTACIÓN EN RELACIONES INTERNACIONALES,
NEGOCIOS Y DIPLOMACIA**

Tesis

La Importancia de la Educación Transnacional en la Internacionalización de la Universidad
Autónoma de Nuevo León

que presenta

Alejandra Perales Álvarez

Revisada y aprobada por el Comité Doctoral

FIRMAS DEL HONORABLE JURADO

Dr. Abraham Alfredo Hernández Paz
Presidente

Dr. Luis Gilberto Ramos Peña
Secretario

Dra. med. RI. Sandra Nora González Díaz
Primer Vocal

Dr. Gerardo Tamez González
Segundo Vocal

Dra. Gabriela Aracely Mata Sánchez
Tercer Vocal

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Declaro solemnemente y en honor a la verdad que este documento que aquí presento es fruto de mi propio esfuerzo, y no contiene material escrito o publicado por otra persona.

Que, a las ideas y referencias consultadas para la elaboración de este trabajo, les he dado el debido reconocimiento y las he citado debidamente en la bibliografía o referencias.

Declaro, además, que tampoco contiene material que haya sido aceptado o publicado anteriormente para el otorgamiento de cualquier grado académico, título profesional o diploma de alguna universidad o institución.

ALEJANDRA PERALES ÁLVAREZ

Julio 2025

DEDICATORIA

Para Ricardo, quien ha sido mi razón para esforzarme más cada día y mi mayor fuente de alegría. Que mis logros sean también tuyos, ¡gracias por ser mi motivación eterna!

Agradecimientos

En primer lugar, expreso mi más sincero agradecimiento al Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Dr. med. Santos Guzmán Lopez por la oportunidad de desarrollarme académicamente dentro de nuestra máxima casa de estudios.

Al Dr. Abraham A. Hernández Paz y a la Dra. med. Sandra Nora González Díaz por su apoyo incondicional para hacer posible esta investigación.

A mis directores de tesis, Dr. Carlos Alejandro García Zúñiga y Dra. Gabriela A. Mata Sánchez por su invaluable orientación constructiva y constante apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

De igual manera, agradezco a mis profesores, Dr. Gerardo Tamez González, Dr. Oswaldo Leyva Cordero y Dra. Verónica Cuevas Pérez por compartir sus conocimientos y brindarme herramientas clave para mi formación.

Índice General

CAPITULO 1. METODOLOGÍA.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Antecedentes.....	2
1.3 Planteamiento del problema.....	4
1.3.1 Pregunta de investigación.....	5
1.4 Justificación.....	5
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivos específicos.....	7
1.5.2 Delimitaciones del tema.....	7
1.6 Hipótesis de investigación.....	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8
1.6.2 Hipótesis alternativas.....	8
1.7 Marco conceptual.....	8
1.8 Modelo de Investigación.....	9
1.9 Diseño de la investigación.....	13
1.10 Matriz de Congruencia.....	15
CAPÍTULO II. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	16
2.1 Dimensiones y beneficios de la Internacionalización de la Educación Superior.....	19
2.2 Consideraciones para la internacionalización de las IES.....	21
2.3 Internacionalización de la UANL.....	23
2.3.1 Modelo educativo de la UANL.....	25
CAPÍTULO III. EDUCACIÓN TRANSNACIONAL Y PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN.....	28
3.1 Marco teórico.....	29

3.1.1 Teoría de la Empresa	29
3.1.2 Teoría de Hofstede	31
3.1.3 Tecnologías Emergentes	33
3.2 Diplomacia Académica y educación transnacional.....	35
3.3 Programas de doble titulación.....	38
3.2.1 Definición e Interpretación de los acuerdos de doble titulación.....	40
3.4 Estado actual de los programas de doble titulación en la Universidad Autónoma de Nuevo León	43
CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN TRANSNACIONAL A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN QUE INFLUYEN EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UANL.	46
4.1 Modalidad de la doble titulación	47
4.2 Legislación en cada país y regulaciones internas	49
4.3 Compatibilidad de programas educativos	50
4.4 Requisitos del idioma.....	53
4.4 Recursos financieros	53
CAPITULO V. COMPROBACIÓN CUALITATIVA.	56
5.1 Enfoque cualitativo	56
5.2 Aproximación Teórica	57
5.3 Diseño del método.....	59
5.4 Elaboración del instrumento.	61
5.5 Perfil del participante del estudio.....	63
5.6 Recolección de datos o procedimientos de obtención de datos	66
5.7 Codificación.....	70

5.8 Análisis y resultado de las Entrevistas	71
5.8.1 Resultados de expertos.....	71
5.8.2 Resultados alumnos.	76
5.9 Conclusiones	79
CAPÍTULO VI. COMPROBACIÓN CUANTITATIVA	82
6.1 Introducción.....	82
6.2 Aproximación teórica.....	83
6.3 Diseño del estudio	85
6.4 Instrumento cuantitativo.....	87
6.5 Población y sujetos de estudio	91
6.6 Recolección de datos del instrumento final	93
6.7 Calidad de los datos del instrumento final	93
6.8 Análisis y resultados.....	103
CAPÍTULO VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	106
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	111
Referencias	115

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización del método mixto.....	11
Tabla 2 Fases del proceso empírico.....	12
Tabla 3 Modalidades de la Educación Transnacional.....	28
Tabla 4 Definición de Titulación conjunta, Doble Titulación y Programa de grados combinados.	41
Tabla 5 Propósito y funciones de los programas de doble titulación y titulación conjunta.	42
Tabla 6 Variables encontradas en la literatura.....	58
Tabla 7 Codificación y categorías de los factores: Personal académico.	70
Tabla 8 codificación: Alumnos.....	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fases del método mixto.....	11
Figura 2 Acuerdos de doble titulación.....	72
Figura 3 Modalidad de la doble titulación.....	73
Figura 4 Compatibilidad de programas educativos.....	74
Figura 5 Requisitos del idioma.	75
Figura 6 Acuerdos de doble titulación.....	77

Figura 7 Modalidad de la doble titulación.....	77
Figura 8 Compatibilidad de programas educativos.....	78
Figura 9 Requisitos del idioma.....	78

CAPITULO 1. METODOLOGÍA

1.1 Introducción

Desde la década de los años noventa, la internacionalización universitaria ha emergido como un aspecto crucial en el panorama educativo contemporáneo, marcado por la globalización y la interconexión creciente entre culturas, sociedades y economías (Knight, 1994). En este contexto, la presencia y la influencia de la educación transnacional se han convertido en temas de interés y estudio cada vez más relevantes. La dinámica cambiante de la educación superior exige una comprensión más profunda sobre la actualización de los panoramas a medida que las tendencias actuales se renuevan.

La educación transnacional responde a esta dinámica cambiante en la educación superior con el objetivo de actualizar tendencias y modelos que respondan a las necesidades actuales. La educación transnacional es definida por la UNESCO como todo tipo de programas de estudios de educación superior, o conjuntos de cursos de estudio, o servicios educativos (incluidos los de educación a distancia) en los que los estudiantes estén ubicados en un país diferente de aquel donde tiene su sede la institución que los otorga (UNESCO, 2001).

De esta forma, encontramos que la educación transnacional se apoya en diversas formas tales como la educación a distancia, programas en conjunto, sedes locales de instituciones extranjeras y en algunos casos, acuerdos de franquicia. (César Valdés, 2022)

Con base a lo anterior, el presente estudio investiga sobre la relación que existe entre las actividades de educación transnacional, específicamente los programas de doble titulación y la internacionalización universitaria en el contexto de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La metodología utilizada en este estudio fue a través de un diseño mixto con elementos cualitativos y cuantitativos. Para la metodología cualitativa se realizaron entrevistas a

profundidad con expertos en actividades de educación transnacional en la UANL y otras Instituciones en Chile y Estados Unidos. Para la metodología cuantitativa, se realizó una encuesta sobre la percepción de la comunidad universitaria sobre el avance de los objetivos de internacionalización de la UANL.

Este trabajo se organiza en siete capítulos, cada uno dedicado a analizar aspectos específicos de la importancia de la educación transnacional en la internacionalización universitaria. Desde la revisión de la literatura hasta la presentación de los hallazgos, cada capítulo fue diseñado para ofrecer una comprensión completa y detallada del tema.

En el primer capítulo se describe la metodología utilizada para esta investigación. En el capítulo dos y tres se contextualiza el fenómeno objeto de estudio de la presente investigación. El capítulo cuatro corresponde al soporte de variables para esta investigación que posteriormente se comprueban en el capítulo cinco y seis con metodología cualitativa y cuantitativa respectivamente. Finalmente, en el capítulo siete se analizan y triangulan los resultados obtenidos.

1.2 Antecedentes

Al revisar literatura existente sobre casos que analizan el objeto de estudio de esta investigación, se destacan los hallazgos realizados por César (2022), Sun *et. al* (2022), Gögele & Kletzenbauer (2023) y Che (2023).

En China, Che (2023) investigó sobre los beneficios y desafíos de la educación transnacional desde la perspectiva de los docentes y las herramientas pedagógicas utilizadas para abordarlos, con diferencias de idioma y cultura de aprendizaje en entornos educativos transnacionales. Los hallazgos encontrados a través de esta investigación empírica a través de una metodología cualitativa demuestran que la educación transnacional brinda beneficios al formar egresados competitivos en un mundo donde se necesitan competencias interculturales, cualidades importantes para considerar que una Universidad se acerca a sus objetivos de internacionalización.

Por su parte en Austria, Gögele & Kletzenbauer (2023) realizaron una investigación que aborda los desafíos de ofrecer un programa internacional combinado y analizaron el impacto de tales actividades en términos de internacionalización. A través de una metodología cualitativa, los resultados obtenidos mostraron que ofrecer un programa internacional combinado permite a los estudiantes vivir la experiencia internacional durante sus estudios de educación superior, la cual es consistente con los modelos de internacionalización de educación superior existentes en la actualidad.

Por otro lado, César (2022) realizó la investigación titulada La Educación Transnacional como dimensión de la Internacionalización de la Educación Superior. El objetivo de ella fue el de realizar un abordaje teórico de la educación transnacional desde la dimensión de la internacionalización universitaria. Los hallazgos obtenidos mediante un análisis cualitativo indicaron que la educación transnacional debe ser abordada por las instituciones como un eje transversal de la misma internacionalización universitaria, pero a su vez, se deben abordar de manera independiente, ya que ambas guardan gran similitud en cuanto a los procesos que implican.

Otra investigación encontrada es la de Sun et. Al (2022), cuyo objetivo fue la de detallar las oportunidades y desafíos para el desarrollo de la educación transnacional en China en el contexto post-COVID-19. De acuerdo con los autores, es necesario abordar los desafíos de manera efectiva, para una aplicación más amplia de la impartición de la educación transnacional en la educación superior. Uno de los métodos más efectivos puede ser el enfoque del aula invertida, que permite a los estudiantes familiarizarse con los materiales didácticos, preparándolos para los desafíos incluyendo la barrera del idioma. Además, se puede lograr un alto grado de compromiso e interacción en este formato, liberando a los profesores de las tradicionales presentaciones tipo conferencia e inspirando ofrecerles diversas actividades docentes en un contexto transnacional.

Adicionalmente, en Canadá, Yamutuale (2017) de la Universidad de Western Ontario, publicó sobre los desafíos y perspectivas de los programas internacionales de doble

titulación para la educación de clase mundial en las Universidades de Ontario. Los datos recopilados mediante instrumentos cualitativos en éste estudio, revelan una percepción positiva de los participantes de estos programas académicos, pero también que existen muchos desafíos para los programas de doble titulación que incluyen una programación curricular y extracurricular insuficiente para facilitar la experiencia de inmersión dentro de las comunidades receptoras de los estudiantes mientras completan sus requisitos de estudio en el extranjero, y las barreras lingüísticas y financieras que inhiben crecimiento. Los resultados de esta investigación pretenden reformar políticas y prácticas en la programación de estudios de doble titulación.

1.3 Planteamiento del problema

Es altamente reconocido que la internacionalización universitaria ha surgido como un imperativo estratégico en el contexto educativo contemporáneo, marcado por la globalización y la creciente interconexión entre culturas y sociedades (Gacel-Avila J. , 2018) Bajo este escenario, la presencia y la influencia de la educación transnacional se manifiestan como elementos cruciales para comprender y gestionar este proceso de transformación en las instituciones de educación superior. Es en este contexto que surge la necesidad de abordar el problema central de esta investigación: la importancia de la educación transnacional en la internacionalización universitaria, específicamente en el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de sus programas de doble titulación (UANL).

La UANL, como una institución educativa líder en México, ha manifestado su compromiso con la internacionalización como una estrategia transversal clave (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2024) para preparar a sus estudiantes en un mundo cada vez más interconectado. No obstante, la comprensión de cómo la educación transnacional influye en este proceso específico en la UANL es un terreno que requiere una exploración más profunda. A pesar de los esfuerzos institucionales, persisten interrogantes sobre cómo las

dinámicas de la educación transnacional se integran y contribuyen a los objetivos de internacionalización de la UANL.

Existe poca investigación sobre la Educación Transnacional y su aplicación en México, por lo tanto, la evidencia que respalda la importancia de la Educación Transnacional en la Internacionalización de la Educación Superior en México es escasa. Aún persisten interrogantes sobre cómo las dinámicas de la educación transnacional se integran y contribuyen a los objetivos de internacionalización de las IES.

Este estudio se realizó con el objetivo de cerrar las brechas existentes en la literatura y la actual en la práctica en materia de Educación Transnacional en México, usando como contexto a la UANL.

Existen elementos que se deben analizar, tales como la extensión de la presencia de programas de educación transnacional en la UANL, así como la forma en que se manifiesta la diversidad estudiantil y las redes de colaboración en relación con la educación transnacional en la UANL.

Estudios comparados en este sentido representarán más herramientas para la toma de decisiones de la UANL y de otras Universidades mexicanas para afrontar este aspecto del proceso de internacionalización de la educación superior.

1.3.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia de la Educación Transnacional a través de los programas de doble titulación en la Internacionalización de la Universidad Autónoma de Nuevo León?

1.4 Justificación

Con la intención de contribuir al cuerpo de conocimiento en este campo, esta investigación busca proporcionar información valiosa que pueda orientar a académicos, administradores

y responsables de políticas en la mejora de la calidad y la pertinencia de la educación superior en un mundo cada vez más interconectado.

Asimismo, las instituciones educativas están buscando adaptarse y competir en un entorno internacional ya que la internacionalización de la educación superior sigue siendo un tema de relevancia global en un mundo interconectado y cambiante (Sharipov, 2020). Como resultado de los cambios en las agendas de la internacionalización superior, surge la educación transnacional como un enfoque específico que ha ganado importancia en las estrategias de muchas instituciones. Sin embargo, se necesita comprender mejor cómo esta estrategia impacta en la estrategia de internacionalización las universidades.

Los resultados de esta investigación pueden ser beneficiosos para docentes, estudiantes y personal administrativo de la UANL, ya que proporcionarán información sobre cómo la internacionalización a través de la educación transnacional puede afectar a la calidad de la educación, la diversidad cultural en el campus y las oportunidades de colaboración.

Por otro lado, la UANL es una institución académica clave en Nuevo León y la región noreste de México. El fortalecimiento de su enfoque en la internacionalización podría tener un impacto positivo en el desarrollo regional, al atraer estudiantes y recursos como resultado de las estrategias colaborativas.

Además, la resolución de estos interrogantes no solo beneficiará a la UANL en su búsqueda de una internacionalización efectiva y solidaria, sino que también aportará conocimientos valiosos a otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en un mundo globalizado. A través de este estudio se hace evidente en el hecho de que, a pesar de la creciente importancia de la internacionalización, persisten lagunas en la comprensión de cómo la educación transnacional puede ser aprovechada de manera óptima para alcanzar los objetivos de las instituciones educativas.

Finalmente, a través de esta investigación se aplican los modelos teóricos realizados por otros autores, contextualizándolos y adaptándolos a las necesidades de las Instituciones afines a la nuestra, buscando comprobar y complementar los espacios que existen en la investigación de este objeto de estudio.

1.5 Objetivos

Identificar los elementos de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación que influyen en la internacionalización de la UANL.

1.5.1 Objetivos específicos

1. Analizar el estado actual y evolución de la colaboración internacional en materia de educación transnacional a través de programas de doble titulación en la UANL.
2. Investigar sobre los elementos de la internacionalización relacionados con la educación transnacional a través de los programas de doble titulación.
3. Examinar la diversidad estudiantil y su percepción sobre la contribución a su formación de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación.
4. Evaluar los elementos de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación influyen en los objetivos de internacionalización de la UANL.

1.5.2 Delimitaciones del tema

Esta investigación se delimita a la Universidad Autónoma de Nuevo León, la cual está ubicada en el Estado de Nuevo León, México. La UANL cuenta con veintiséis facultades dentro de las cuales se ofertan 308 programas educativos de nivel superior, por lo que la delimitación demográfica será la comunidad universitaria compuesta por estudiantes, académicos y administrativos.

1.6 Hipótesis de investigación

1.6.1 Hipótesis general

Los elementos de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación que influyen en la internacionalización de la UANL son: la modalidad de la doble titulación, la compatibilidad de los programas educativos, legislación los requisitos del idioma y los recursos financieros.

1.6.2 Hipótesis alternativas

H1. La Modalidad de la doble titulación influye en la internacionalización de la UANL

H2. La compatibilidad de los programas educativos influye en la internacionalización de la UANL.

H3. Los requisitos de idioma influyen en la internacionalización de la UANL.

H4. Los recursos financieros influyen en la internacionalización de la UANL.

1.7 Marco conceptual

Instituciones de Educación Superior: De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación superior es está conformada por los programas educativos posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1997)

Internacionalización de la Educación Superior: es el proceso para integrar la dimensión intercultural e internacional la investigación, servicio en la institución y la enseñanza (Amador Fierros, 2013).

Sistemas internacionales de clasificación jerarquizada: Publicaciones anuales que realizan diversas agencias clasificadoras que basan el posicionamiento de una universidad en una variedad de medidas, por ejemplo, la calidad de la enseñanza, la calidad de la investigación o la proporción de personal por estudiante. Cada medida contribuye con un porcentaje particular al puntaje de una universidad, dependiendo de qué tan importante se considere; esto se denomina su ponderación (Target Careers UK, 2022).

Convenios Internacionales: instrumento jurídico fundamental para el establecimiento de relaciones internacionales. En él se declara la personalidad de los representantes legales de las instituciones participantes y sustenta su autoridad para llevar a cabo el convenio. Establece las áreas de cooperación y delimita el rango de responsabilidades. (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2013)

Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS por sus siglas en inglés): Sistema que realiza la valoración del volumen de trabajo del estudiante y sus horas de dedicación al estudio. Mide el trabajo que deberán completar los alumnos para adquirir los conocimientos, capacidades y destrezas necesarias para poder acreditar su plan de estudios. Esta estimación también contempla el tiempo de estudio personal, tutorías, desarrollo de prácticas, proyectos, entre otros. (Barrio, 2019)

Educación Superior Transnacional: se refiere al movimiento que se pueda realizar de los programas de educación superior a través de las fronteras, lo que permite a los estudiantes estudiar en programas extranjeros sin tener que dejar su país de origen. La educación transnacional tiene la capacidad de internacionalizar prácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, alentar la movilidad de todo el personal docente y administrativo, y fomentar transferencia e intercambio de conocimientos (Knight & McNamara, 2017).

1.8 Modelo de Investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003) el diseño de investigación es como un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una

investigación. Es decir, se refiere a los pasos a seguir para llevar a cabo nuestra investigación.

Este estudio se realizó utilizando el método de investigación mixta, debido a que los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una visión completa del fenómeno a estudiar (Chaves -Montero, 2018).

La metodología mixta es formalmente definida como la utilización de los métodos cuantitativos y cualitativos en una investigación social. Una característica clave de la investigación de métodos mixtos es su pluralismo metodológico (Chaves -Montero, 2018)

Debido a lo anterior, se utilizó una metodología que incluyera técnicas cualitativas y cuantitativas. Ya que nos encontramos antes un estudio en las ciencias sociales, el uso de más de un método potencia la posibilidad de comprensión de los fenómenos en estudio, especialmente, si estos se refieren a campos complejos en donde está involucrado el ser humano y su diversidad (Pereira Pérez, 2011).

Para esta investigación, se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de captar la opinión de los encuestados y categorizar, a su perspectiva, los elementos de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación que influyen en la internacionalización de la UANL Operacionalización del método

El método mixto empleado para esta investigación fue de carácter secuencial, realizándose primero la investigación cualitativa y posteriormente la investigación cuantitativa. Con base a los resultados obtenidos, el método prioritario fueron los resultados de la investigación cuantitativa.

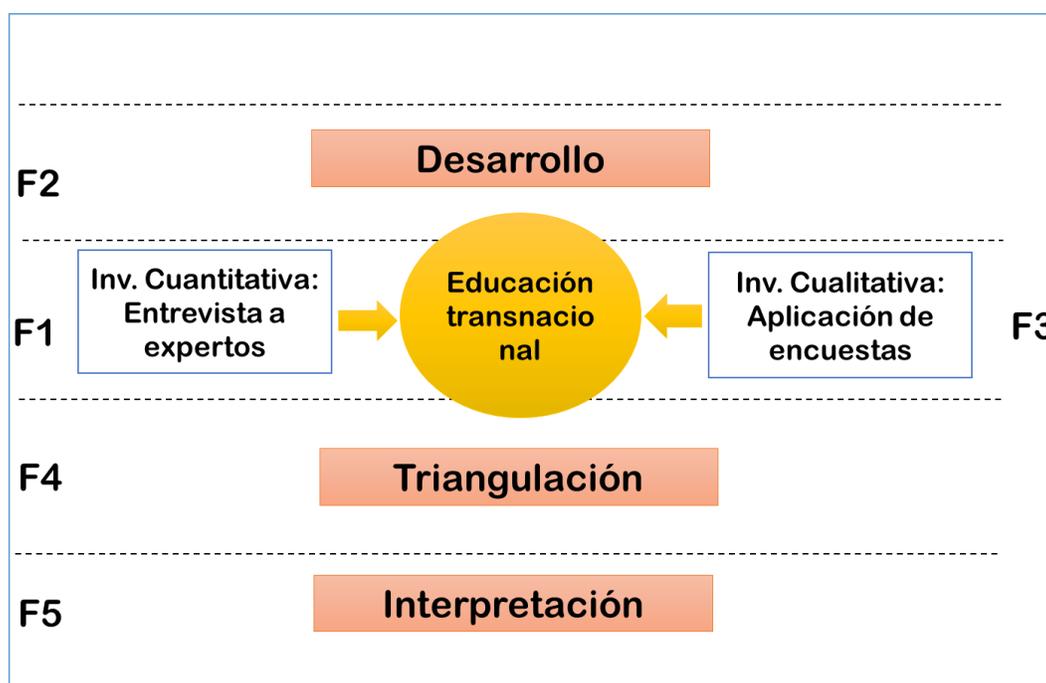
Por otro lado, la finalidad del método mixto es llevar a cabo un proceso de investigación que desarrolle y triangule datos, comenzando primero con un enfoque cualitativo y luego complementándolo con un enfoque cuantitativo. Este enfoque mixto busca aprovechar las

fortalezas de ambos métodos, permitiendo una comprensión profunda y rica del fenómeno de estudio a través de la recopilación y análisis cualitativo de datos, seguido de la validación y generalización de los hallazgos a través del análisis cuantitativo

Tabla 1 Operacionalización del método mixto

Elemento	Aplicación
Temporalidad	Secuencial
Angulo Prioritario	cual/CUANT: dominante cuantitativa
Función	Desarrollo y Triangulación
Fases de intervención	Análisis, Interpretación
Datos	Bi-dato

Figura 1 Fases del método mixto



El método mixto se divide en las siguientes fases:

En la primera etapa, Investigación Cualitativa (F1), tuvo como propósito acercarnos al objeto de estudio mediante entrevistas con expertos. Estos profesionales compartieron sus

valiosas perspectivas para construir los elementos esenciales necesarios para la fase cualitativa del estudio.

En la segunda fase, Desarrollo del Enfoque (F2), se utilizaron los descubrimientos obtenidos en la fase previa para identificar los componentes esenciales que conformarían el estudio cualitativo.

La tercera fase, Investigación Cuantitativa (F3), se centró en el desarrollo y aplicación del instrumento cuantitativo seleccionado, la encuesta, y el análisis de los resultados de la misma.

En la cuarta fase, Triangulación de Resultados (F4), el objetivo principal fue correlacionar los descubrimientos obtenidos tanto en la investigación cualitativa como en la cuantitativa para determinar si los datos recopilados se complementaban o contrastaban entre sí.

La quinta y última fase, Interpretación (F5), se dedicó a analizar los resultados de la triangulación de datos y compararlos con la teoría previamente existente en el campo de estudio.

Tabla 2 Fases del proceso empírico.

	Entrevistas Investigación Cualitativa			Encuesta Investigación Cuantitativa	
Opinión de expertos	Objetivo Confirmar los componentes y aspectos que influyen en la problemática y que están relacionados con las variables encontradas en la literatura	Herramientas Entrevista semi-estructurada	Revisión documental	Objetivo Demostrar con datos cuantitativos los hallazgos de la investigación cualitativa.	Herramienta Encuesta

Las fases se llevan a cabo de manera secuencial, siguiendo un enfoque que comienza por obtener la perspectiva de expertos, estableciendo conexiones con las variables previamente identificadas en la literatura científica. Posteriormente, se realiza la transición a la etapa cuantitativa utilizando los hallazgos de la investigación cualitativa y se realiza el instrumento, aplicándolo a la población seleccionada.

1.9 Diseño de la investigación

De acuerdo con los autores Hernández, Fernández y Baptista (1991) podemos dividir los tipos de estudio en: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

De las anteriores, los estudios descriptivos, según el autor Dankhe, citado en Hernandez, Fernández y Sampieri (1991), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Por otro lado, los diseños de investigación son el plan, la estructura y estrategias que se utilizarán para obtener respuestas a las preguntas de investigación e hipótesis controlando la varianza experimental, extraña y de error (Reidl Martínez, 2012).

Tomando en cuenta lo anterior, para lograr el objetivo de esta investigación se propone un estudio descriptivo con un diseño de investigación no experimental transeccional descriptiva:

La investigación no experimental tiene como objetivo observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991). De acuerdo con los mismos autores, la investigación no

experimental es subdividida en diseños transaccionales o transversales y diseños longitudinales.

En un diseño de investigación transeccional se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991).

1.10 Matriz de Congruencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
La comprensión de cómo la educación transnacional influye en la internacionalización universitaria es un terreno que requiere investigación para descifrar las interrogantes sobre cómo las dinámicas de la educación transnacional se integran y contribuyen a los objetivos de internacionalización de las IES	¿Cuál es la importancia de la Educación Transnacional a través de los programas de doble titulación en la Internacionalización de la Universidad Autónoma de Nuevo León través?	Identificar los elementos de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación que influyen en la internacionalización de la UANL.	<p>1. Analizar el estado actual y evolución de la colaboración internacional en materia de educación transnacional a través de programas de doble titulación en la UANL.</p> <p>2. Investigar sobre los elementos de la internacionalización relacionados con la educación transnacional a través de los programas de doble titulación.</p> <p>3. Examinar la diversidad estudiantil y su percepción sobre la contribución a su formación de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación.</p> <p>4. Evaluar los elementos de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación influyen en los objetivos de internacionalización de la UANL.</p>	<p>I. Calidad de la educación superior (De Janvry & Sadoulet, 2016) (Jang, 2009) (Knight , 2015)</p> <p>1.1 Internacionalización de la Educación Superior (Gacel-Avila J. , 2006)</p> <p>1.2 Internacionalización de la UANL (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2024)</p> <p>II. Programas de doble titulación (Knight, 2011) (Gacel-Avila J. , 2018)</p> <p>III. Programas de doble titulación en la Universidad Autónoma de Nuevo León (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2017)</p>	Los elementos de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación que influyen en la internacionalización de la UANL son: la modalidad de la doble titulación, la compatibilidad de los programas educativos, los requisitos del idioma y los recursos financieros.	<p>1.- la modalidad de la doble titulación</p> <p>2.-la compatibilidad de los programas educativos</p> <p>3.-los requisitos del idioma</p> <p>4.-los recursos financieros</p>	<p>Mixto</p> <p>Instrumento cualitativo: Entrevista a profundidad al perfil seleccionado</p> <p>Instrumento cuantitativo: Encuestas dirigidas al perfil seleccionado</p>	<p>Instrumento cualitativo: Guion de entrevista: 10 preguntas abiertas dirigida a expertos en programas educativos a nivel superior</p> <p>Instrumento cuantitativo: Encuesta</p>

CAPÍTULO II. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ante los grandes retos que trajo la globalización, la ayuda entre naciones es fundamental para sobrellevar nuestras actividades cotidianas, es decir, los problemas actuales más grandes del mundo demandan y requieren cooperación y compromisos de orden mundial. Y es debido a esto, que las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad de mejorar su calidad para enfrentarse a este sistema mundial creciente, cambiante y complejo.

El desarrollo económico de un país depende en gran parte de su capital humano, y por ende la formación profesional del mismo es piedra angular para apoyar el éxito futuro de una nación. Además, la educación superior de calidad beneficia en forma directa a las personas ya que alcanzan mejores empleos con niveles de ingresos más altos; y a nivel de la sociedad apoya en crear empleos de mayor calidad, perfecciona el capital humano y forma una ciudadanía más educada y participativa políticamente (De Janvry & Sadoulet, 2016).

Debido a la importancia del tema, en la actualidad, existe una diversidad de organismos nacionales e internacionales dedicados a velar por la calidad de la educación superior, por mencionar algunos: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); el Instituto Internacional para la Educación Superior en la América Latina y el Caribe (IESALC); el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) en México; los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); The Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) en Inglaterra; o el International Assessment of Educational Progress (IAEP).

Una de las áreas que demuestran la calidad de una Institución de Educación Superior (IES) es el grado de internacionalización de sus programas educativos. Según Sebastián (2021) la educación transnacional plantea un nuevo ámbito de actuación para las legislaciones y los sistemas nacionales de evaluación y acreditación, así como introduce la cuestión de la

acreditación de la calidad de los proveedores de servicios educativos que se imparten desde otros países.

Diversos autores coinciden con lo anterior. Un ejemplo de ello es el estudio de Tesis realizado por Jang (2009) titulado Análisis de la relación entre internacionalización y la calidad de la educación superior, mediante el cual se sugiere que las instituciones de educación superior con un mayor nivel de internacionalización tienden a tener una mejor calidad de educación, y viceversa.

La internacionalización de la Educación Superior es un concepto que se ha adoptado por la mayoría de las Instituciones de Educación Superior, sin embargo, no se cuenta con una definición homologada entre los investigadores del tema, sino una serie de definiciones que se complementan entre sí.

Knight (1994) lo define como un proceso sostenible en el que se integra una dimensión internacional e intercultural en la enseñanza, en la investigación y en los servicios de la institución.

Para Gacel-Ávila (1999), la internacionalización es un proceso de transformación institucional integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, de tal manera que sea inseparable de su identidad y cultura.

La misma autora, años después complementa su propia definición y agrega que la internacionalización es entendida en los términos de como un cambio de cultura al interior de la universidad, transformaciones que contribuyen al fortalecimiento institucional y a un mejor cumplimiento de sus objetivos, a través del mejoramiento de la calidad y a las funciones estratégicas de la universidad (Gacel-Avila J. , 2006).

Del mismo modo que las definiciones son diversas, los elementos claves en la gestión de la internacionalización también. La internacionalización de la educación superior tiene

objetivos muy amplios y diferentes, y dentro de los elementos clave, hoy en día muchas Universidades consideran que el número de estudiantes internacionales en sus campus es un buen indicador de los avances en la internacionalización de su plan de estudios y desean continuar esta práctica (Sharipov, 2020).

Sin embargo, se están produciendo cambios rápidos en la educación superior internacional, que no han hecho más que aumentar en alcance y complejidad de la internacionalización de la educación superior durante la última década (Wit H. d., 2019). El énfasis en la internacionalización ha estado tradicionalmente en el intercambio y la cooperación y la necesidad de comprender las diferentes culturas y sus idiomas sigue estando vigente.

No obstante, con el paso de los años se hizo evidente el principal concepto equivocado sobre la internacionalización de la educación superior: considerarla como un objetivo en sí en lugar de que sea un medio para lograr un fin. La internacionalización no es ni más ni menos que una forma de mejorar la calidad de la educación y la investigación, y el servicio a la sociedad (Wit H. d., 2019).

Debido a lo anterior, las definiciones y los elementos pueden ser diversos debido a que el contexto internacional es cambiante, sin embargo, lo que se tiene claro es la importancia de fomentar la internacionalización de la educación superior a nivel global.

De acuerdo con Othman *et all* (2023) la importancia de la colaboración internacional en la educación superior, no se encuentra limitada solamente al desempeño académico, sino que se debe de reconocer que la colaboración internacional impacta por completo el desempeño de los seres humanos en la sociedad.

Adicionalmente, Hofhuis *et all* (2023) aseguran, a través de un estudio realizado en estudiantes de educación superior en Holanda, que la internacionalización de la educación superior modifica la personalidad de los estudiantes expuestos a actividades multiculturales. Los resultados de este estudio concluyeron que los participantes

demonstraron un considerable desarrollo de competencias y mejor manejo de la multiculturalidad al ser expuestos a la educación internacional.

Por otro lado, en el año 2021 el gobierno de Estados Unidos de América publicó una postura a favor de su compromiso para fomentar la Educación Internacional. A través de una declaración realizada en conjunto por el Departamento de Estado y el Departamento de Educación, este país reconoce la importancia de la colaboración internacional para resolver los desafíos que se enfrentan en la actualidad, y reconoce también que la internacionalización de la educación superior brinda más allá de solo beneficios académicos, ya que promueve el desarrollo económico, incrementa el entendimiento multicultural y principalmente nos lleva hacia un mejor futuro para nuestro mundo (Department of State and Department of Education USA, 2021).

2.1 Dimensiones y beneficios de la Internacionalización de la Educación Superior

De acuerdo con Knight (2009), existen varias dimensiones clave de la internacionalización de la educación superior:

La primera se refiere a la movilidad académica. Esto implica facilitar que los estudiantes puedan estudiar en instituciones fuera de su país de origen, ya sea a través de programas de intercambio, becas internacionales o la oferta de programas de grado internacionales. El objetivo es que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar otros contextos culturales. La preparación que los retos a los que se enfrentan y sobrellevan les brinda, genera una ventaja considerable para su desempeño profesional (Hernández Moctezuma & Navarro Cerda, 2011).

Otra dimensión de la internacionalización es la relativa a las colaboraciones internacionales. Las instituciones buscan establecer asociaciones y colaboraciones con otras instituciones en todo el mundo para promover la investigación conjunta, el intercambio académico y el desarrollo de programas de estudio innovadores. Estas colaboraciones pueden traducirse en muchas formas de convenios internacionales (Lacy, Merilus, Liu, & Lacy, 2022), y su

importancia se ve reflejada en la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sustentable 2030, en su objetivo 17, alianzas para lograr los objetivos.

Como tercera dimensión se encuentra la internacionalización del plan de estudios. Esto implica integrar perspectivas internacionales, temas globales y experiencias interculturales en los programas de estudio, ya sea a través de cursos específicos, actividades extracurriculares o experiencias de aprendizaje prácticas en el extranjero. El objetivo es asegurar que los alumnos graduados posean las habilidades y conocimientos necesarios para contribuir a la sociedad como profesionistas competentes y responsables (Green & Whitsed, 2015). En esta dimensión podemos encontrar también la capacidad de las instituciones para la enseñanza de idiomas, lo cual fortalece el desempeño futuro de sus egresados.

Otra importante dimensión es la investigación global. Las instituciones buscan promover la investigación colaborativa a nivel internacional, participando en proyectos conjuntos, redes de investigación y conferencias internacionales para abordar desafíos globales y contribuir al avance del conocimiento en diversos campos. De acuerdo con el Departamento de para el Desarrollo Internacional del Reino Unido (2014) existen diferentes formas de clasificar la investigación, ya sea por área de conocimiento, disciplina o metodología empleada, sin embargo, la finalidad de la investigación puede ser clasificada dependiendo si su objetivo es desarrollar nuevos productos o tecnología, o para entender cómo funciona cierto objeto de estudio y porqué, para comprender el mundo a nuestro alrededor o para generar a su vez habilidades para investigaciones con otro fin.

Por otro lado, al analizar los resultados de la internacionalización de la educación superior se puede concluir que ésta ofrece una serie de beneficios, tanto para las instituciones como para los estudiantes:

Uno de ellos es el enriquecimiento académico, es decir, exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas culturales y académicas amplía su horizonte intelectual y promueve

la creatividad y el pensamiento crítico. Además, con la internacionalización se promueve la calidad académica, y se asegura de cierta manera, que los alumnos egresados tendrán las habilidades necesarias para ser competentes en el mundo laboral actual (Jibeen & Khan, 2015).

Por otro lado, el desarrollo de habilidades interculturales es un segundo beneficio de la internacionalización de la educación superior. La interacción con personas de diferentes culturas y contextos sociales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades interculturales, como la comunicación efectiva, la empatía, la capacidad de trabajar en equipos diversos y la posible competencia en un segundo o tercer idioma (Jibeen & Khan, 2015).

Además, la internacionalización de la educación superior mejora de la calidad de la investigación. La colaboración internacional en la investigación permite acceder a recursos y conocimientos adicionales, así como abordar problemas complejos desde diversas perspectivas, lo que puede llevar a avances significativos en la calidad y relevancia de la investigación (Departmento for International Development United Kingdom, 2014).

Finalmente, podemos hacer referencia a como la internacionalización de la educación superior prepara a sus egresados para un mercado laboral global. La experiencia internacional durante sus estudios prepara a los estudiantes para un mercado laboral cada vez más globalizado, donde la capacidad para trabajar en entornos multiculturales es cada vez más valorada (Cabrera & Renard, 2015).

2.2 Consideraciones para la internacionalización de las IES

Para que una IES considere internacionalizarse, es importante considerar que existe una estrecha relación entre la internacionalización, la globalización y la calidad de la educación superior. Los requisitos previos para la internacionalización y calidad de la educación superior no son muy diferentes. Los requisitos previos para la educación de calidad son la misión, visión, valores fundamentales, objetivos inteligentes, admisiones, bibliotecas,

laboratorios, deportes, discapacidades, personal y asesoramiento (Khalid Pervaiz & Azad, 2007).

Por lo tanto, para que las IES emprendan un camino hacia la internacionalización es necesario reflexionar sobre algunos requisitos previos. Como se mencionó en las diversas definiciones de internacionalización, esto es un proceso que debe ser visto como un conjunto de acciones y esfuerzos. Knight (2003) sugiere que la internacionalización no debe ser solo una política universitaria sin acciones concretas, sino que debe ser vista como parte integral de las IES.

Esta visión integral de la internacionalización puede categorizarse en diversos aspectos tales como la declaración de misión y visión, así como en los valores fundamentales de cada Universidad. De acuerdo a Sebastián (2011), los componentes que se deben considerar para crear una estrategia de internacionalización en las IES abarcan desde la definición clara de los objetivos que se buscan perseguir, la búsqueda de los socios idóneos para cumplir este fin, diseñar un plan de acción ad hoc a los objetivos, plan financiero para soporte y cristalice la estrategia, y no menos importante, un plan para visualizar los objetivos alcanzados en todos los aspectos universitarios que brinden reputación y confianza en la Universidad.

Además, para tener éxito en el proceso de internacionalización es importante mencionar que se requiere el apoyo de la mayoría de los departamentos dentro de una Universidad más allá de la perspectiva académica, por nombrar algunos, el departamento de admisiones, becas, escolar y archivo, entre otros (Steagal, Falk, Gallo, & Porter, 2021).

El proceso de internacionalización de la educación superior requiere también una dosis de tolerancia y organización para poder alcanzar el éxito. Esto quiere decir que las Universidades y sus funcionarios deberá desarrollar habilidades de comunicación efectiva, pensamiento creativo, participación activa, responsabilidad y tolerancia al escrutinio de la comunidad internacional (Zolfaghari, Mohammad, & Zolfaghari, 2009).

Estos mismos autores, plantean una serie de recomendaciones que consideran como prerequisites para iniciar una estrategia de internacionalización, de entre los cuales se destacan los siguientes.

El primero es que, a pesar de la cultura, la geografía y la política regional, se debe recordar primero que todos somos humanos. Asimismo, los autores recomiendan fomentar el conocimiento y la realización de las culturas y afirmar el respeto bilateral. Otro prerequisite es que las universidades deben lograr tener de las habilidades necesarias para ser tolerantes y aprendizaje de los demás. Se debe tener en cuenta los desafíos mundiales que acompañan a las necesidades y tener la flexibilidad suficiente para afrontar los asuntos culturales.

2.3 Internacionalización de la UANL

La Universidad Autónoma de Nuevo León es la institución pública más importante en noreste de México, tanto por su extensión, cobertura, como por su amplia y diversificada oferta educativa (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2024).

La Universidad Autónoma de Nuevo León, la cual se encuentra posicionada como la tercera universidad más grande de México y la Institución de Educación Superior más importante con la más amplia oferta académica del noreste de México, con el fin de lograr el objetivo de la internacionalización y mejorar la calidad de acuerdo con las demandas mundiales, se ha fijado la visión 2040, la cual establece (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2024):

“En el año 2040, la Universidad Autónoma de Nuevo León se consolida como una institución pública de excelencia académica, incluyente, equitativa, humanista y líder internacional en educación, innovación e investigación de vanguardia, que preserva su autonomía, promueve la responsabilidad social universitaria y la cultura para la paz, adopta las tecnologías emergentes y las buenas prácticas en desarrollo sustentable, para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la sociedad”.

Los primeros esfuerzos en materia de internacionalización se establecieron desde el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012 donde la internacionalización aparece como una de las seis áreas estratégicas establecidas para el logro de la Visión 2012 (Rodríguez-Bulnes, Vences-Esparza, & Flores-Alanís, 2016). Desde entonces hasta la actualidad, la UANL busca ser referente internacional aplicando diversas políticas y estrategias para lograrlo. Estas políticas y estrategias han evolucionado y se han innovado para darles continuidad bajo los desafíos actuales.

El trabajo de los universitarios para cumplir con la Misión y hacer realidad la Visión 2040 UANL deberá concentrarse en ocho Ejes Rectores y tres ejes transversales enunciados en el Plan de Desarrollo Institucional 2024 - 2040 (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2024):

- Eje rector 1. Excelencia académica. Formación para un desarrollo exitoso
- Eje rector 2. Profesionalización docente. Superación académica y desarrollo humano
- Eje rector 3. Forjando investigadores. Fortalecimiento de la investigación
- Eje rector 4. Comunidad y vinculación estratégica. Difusión y extensión universitaria
- Eje rector 5. Vida saludable y bienestar del universitario
- Eje rector 6. Gestión con humanismo para el éxito universitario
- Eje rector 7. Cuerpos colegiados. Órganos de gobierno y consulta
- Eje rector 8. Procuración de fondos. Plataforma de oportunidades

Para focalizar las actividades universitarias en el marco de cada uno de los Ejes rectores se impulsarán políticas y estrategias agrupadas en tres ejes transversales: 1) Responsabilidad social universitaria, 2) Comunidad sustentable y 3) Internacionalización.

Es importante destacar que la UANL tiene bien definida su meta de internacionalización, considerándola como eje transversal, es decir que impacta en todo el quehacer universitario. Es decir, dentro de ese eje transversal se considera que la UANL deberá ser posicionada por su calidad y pertinencia, y se debe buscar consolidar la internacionalización del currículo, la movilidad académica, la enseñanza de idiomas y la colaboración internacional.

Este eje transversal también considera que se deben observar las buenas prácticas internacionales, así como atender las iniciativas de calidad y mejora continua provenientes de organismos externos que permita brindar un mejor servicio a la sociedad.

Con base a lo anterior, el PDI establece una serie de políticas y estrategias que fijan el rumbo de la Universidad. Una de las políticas del eje rector 1 en su eje transversal internacionalización establece que se impulsará que los programas educativos del nivel medio superior y superior cumplan con los más altos estándares de calidad nacionales e internacionales.

Para cumplir lo anterior, el PDI establece como una de las estrategias que se llevarán a cabo la de gestionar el desarrollo de programas educativos en colaboración con instituciones nacionales y extranjeras de educación superior de reconocida calidad, así como de aquellos que ofrezcan doble titulación.

Así como las políticas y estrategias para la celebración de acuerdos de doble titulación están claramente establecidas:

Indicador	Fórmula
Porcentaje de programas educativos de licenciatura de doble titulación con instituciones extranjeras	$(\text{Número de programas educativos de licenciatura que otorgan la doble titulación operando con instituciones extranjeras} / \text{Número total de programas de licenciatura}) * 100$
Porcentaje de programas educativos de posgrado con doble titulación con instituciones extranjeras	$(\text{Número de programas educativos de posgrado que otorgan la doble titulación operando con instituciones extranjeras} / \text{Número total de programas de posgrado}) * 100$

2.3.1 Modelo educativo de la UANL

El modelo Educativo de la UANL (2024) incorpora los lineamientos de los documentos vigentes, así como las tendencias y propuestas educativas formales por organismos nacionales e internacionales, necesarias para una institución altamente competente en un

contexto globalizado como la UANL. Una de las características principales del mismo es que fortalece una cultura de colaboración estratégica entre las diferentes áreas que conforman la institución.

Dentro de la estructura del Modelo educativo, el cual se organiza a través de ejes rectores, los cuales delinear las formas de trabajo que deben ser incorporadas a las tareas educativas cotidiana. Los seis ejes rectores se clasifican en: dos estructuradores, uno operativo y tres transversales y se denominan de la siguiente manera:

<i>Ejes estructuradores</i>	<i>Educación basada en aprendizaje</i>
<i>Eje operativo</i>	Educación basada en competencias
<i>Ejes transversales</i>	Flexibilidad curricular y de los procesos educativos
	Internacionalización
	Innovación
	Responsabilidad social y cultura para la paz

Dentro del modelo educativo se consideran los ejes transversales los cuales son fundamentales para organizar el proceso educativo dentro o fuera del aula deben contemplar aspectos de formación global, a través de la internacionalización de la institución.

De acuerdo con Modelo Educativo, la internacionalización brinda una perspectiva diferente de lo que se conoce y permite el crecimiento, expansión y transformación de las tareas que se llevan a cabo en las instituciones educativas. Estas tendencias han permitido actualizar y reorganizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los procesos de internacionalización de la educación superior se encuentra la de internacionalización de currículo. Esto ocurre cuando se articulan tres resultados esperados: que los estudiantes obtengan una perspectiva global, que sean competentes interculturalmente y tengan las herramientas para ejercer una ciudadanía global responsable (Ndaipa, Edström, Langa, & Geschwind, 2023).

Por lo tanto, se puede afirmar que la UANL ha logrado avanzar extensamente en este aspecto de la internacionalización, considerando que todos los programas de la UANL se basan en este modelo educativo.

CAPÍTULO III. EDUCACIÓN TRANSNACIONAL Y PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN

La educación transnacional se considera una educación superior sin fronteras que ofrece todas las formas de actividades de educación superior y que operan en paralelo del sistema oficial de educación superior del país anfitrión (Alam, Alam, Chowdhury, & Steiner, 2013). La educación transnacional en el contexto de la globalización se ha convertido en una actividad impulsada por el mercado para promover la multiculturalidad y la diversidad.

De acuerdo con Hussein (2007), se pueden distinguir tres dimensiones de la educación transnacional:

- Basada en la movilidad de personas: los estudiantes o docentes viajan al extranjero para la realización de actividades académicas.
- Basada en la movilidad del programa educativo: el programa educativo se oferta en el extranjero.
- Basada en la movilidad institucional: una institución abre sedes en el extranjero con fines educativos.

Estas tres dimensiones se concretan en diversas actividades específicas que las Instituciones de Educación Superior realizan, sin embargo, su clasificación varía de acuerdo con los diversos autores que han investigado sobre el fenómeno. Un resumen de ellas se establece en la siguiente tabla:

Tabla 3 Modalidades de la Educación Transnacional.

Dimensión	Modalidades
Basada en la movilidad de personas	<ul style="list-style-type: none">• Intercambio académico con transferencia de créditos• Alumnos transferidos.
Basada en la movilidad del programa educativo,	<ul style="list-style-type: none">• Programas de doble titulación• Programas de educación a distancia
Basada en la movilidad institucional	<ul style="list-style-type: none">• Campus en el extranjero• Contrato de franquicia

Adicionalmente, se pueden clasificar las actividades de educación transnacional de acuerdo con su organización (Knight & McNamara, 2017)

Independiente	En colaboración
La Institución de educación superior es la responsable del diseño, enseñanza y reconocimiento oficial de los programas educativos que se ofertan en el extranjero	Se trabaja en colaboración con una Institución anfitriona en conjunto deciden sobre diseño, enseñanza y reconocimiento oficial de los programas educativos que se ofertan.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratos de franquicia 2. Campus en el extranjero 3. Programas completos en modalidad virtual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de doble titulación 2. Universidades Asociadas 3. Programas de educación virtual colaborativo

3.1 Marco teórico

3.1.1 Teoría de la Empresa

En un mundo académico cada vez más globalizado, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) ha adoptado programas de doble titulación como parte de su estrategia para la internacionalización de la educación superior. Esta iniciativa no solo se alinea con las tendencias globales de la educación, sino que también refleja principios estratégicos que son centrales en la teoría de la empresa. Al examinar la educación transnacional desde una perspectiva empresarial, podemos comprender mejor cómo estos programas contribuyen a la competitividad y sustentabilidad institucional de la UANL.

Teoría de la Empresa y Educación Superior

La teoría de la empresa tradicionalmente examina cómo las empresas crean valor y sostienen ventajas competitivas en el mercado. En el contexto de la educación superior, esta teoría puede adaptarse para explorar cómo las instituciones como la UANL utilizan recursos, gestionan capacidades y estrategias, y optimizan sus estructuras organizativas para mejorar su oferta educativa y alcanzar objetivos estratégicos globales.

La educación transnacional ofrece un valor añadido tanto para los estudiantes como para la institución. Para los estudiantes, aumentan la empleabilidad y ofrecen una educación que integra diversas perspectivas culturales y académicas. Para la UANL, estos programas atraen a más estudiantes internacionales y fortalecen su reputación como una institución global.

Implementar programas de doble titulación requiere que la UANL gestione eficazmente sus recursos académicos y relaciones internacionales. Esto incluye la capacidad de negociar acuerdos con instituciones asociadas y la habilidad de integrar efectivamente currículos y estándares académicos de diferentes culturas y sistemas educativos.

La educación transnacional demanda estructuras que puedan apoyar la complejidad de administrar programas educativos que cruzan fronteras nacionales. Esto puede involucrar la creación de oficinas dedicadas a la gestión de programas internacionales y equipos especializados en asuntos legales, académicos y culturales.

Adoptar una perspectiva empresarial hacia los programas de doble titulación permite a la UANL no solo expandir su alcance educativo, sino también asegurar que estas iniciativas sean sostenibles y benéficas a largo plazo. Los siguientes principios empresariales son particularmente relevantes:

La UANL puede utilizar programas de doble titulación como una estrategia competitiva para diferenciarse de otras instituciones de educación superior en México y América Latina. Al ofrecer programas únicos y de alta calidad, la UANL atrae a un segmento más amplio de estudiantes internacionales, mejorando su posición en rankings educativos y aumentando su visibilidad global.

Para mantener la relevancia y el atractivo de sus programas de doble titulación, la UANL debe continuamente innovar y adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado educativo global. Esto incluye revisar y actualizar los currículos, adoptar nuevas tecnologías

de enseñanza y aprender métodos, y responder a las expectativas de los estudiantes y las tendencias de la industria.

Los programas de doble titulación involucran riesgos, como fluctuaciones en la demanda estudiantil, cambios en políticas de educación internacional y desafíos económicos. Aplicar principios de gestión de riesgos permite a la UANL anticipar y mitigar estos riesgos, asegurando la estabilidad y el crecimiento sostenido de sus programas internacionales.

Integrar la teoría de la empresa en la gestión de programas de doble titulación proporciona a la UANL herramientas para optimizar el uso de recursos y capacidades para ofrecer programas educativos de alta calidad a un costo efectivo. Fomentar relaciones sólidas con instituciones asociadas que puedan apoyar los objetivos académicos y culturales de la UANL. Incorporar prácticas innovadoras que mejoren la experiencia educativa de los estudiantes y respondan a las demandas del mercado laboral global.

Al adoptar principios de la teoría de la empresa, la Universidad Autónoma de Nuevo León puede no solo mejorar la implementación y gestión de sus programas de doble titulación sino también asegurar que contribuyen significativamente a sus objetivos estratégicos de internacionalización. Esto posiciona a la UANL como un líder en educación superior transnacional, preparado para enfrentar los desafíos de un entorno globalizado y en constante cambio.

3.1.2 Teoría de Hofstede

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), como líder en la educación superior en México, ha emprendido un enfoque proactivo hacia la internacionalización a través de programas de doble titulación que trascienden las fronteras nacionales. Este enfoque de educación transnacional representa un intento significativo de integrar dimensiones internacionales e interculturales en la experiencia educativa, alineándose con tendencias globales en educación superior.

La teoría de las dimensiones culturales de Geert Hofstede proporciona una estructura analítica útil para comprender cómo las diferencias culturales influyen en las interacciones educativas en contextos transnacionales. Hofstede identifica varias dimensiones clave que pueden ser especialmente relevantes para analizar los programas de doble titulación de la UANL:

Distancia del Poder (PDI): Esta dimensión mide hasta qué punto los miembros menos poderosos de una sociedad aceptan y esperan que el poder esté distribuido de manera desigual. En el contexto de la UANL, esto podría explorarse en cómo los estudiantes y el personal académico perciben la autoridad y la toma de decisiones dentro de los programas de colaboración internacional.

Individualismo vs. Colectivismo (IDV): Se refiere a la dependencia de los individuos hacia los grupos. En programas de doble titulación, donde los estudiantes pueden venir de culturas más individualistas o colectivistas, entender esta dimensión puede ayudar a adaptar las metodologías de enseñanza para ser más inclusivas y eficaces.

Masculinidad vs. Femenidad (MAS): Esta dimensión explora la distribución de roles entre los géneros, lo cual es crucial en el diseño de programas que pretenden ser equitativos y accesibles para estudiantes de diferentes orígenes de género.

Evitación de la Incertidumbre (UAI): Indica hasta qué grado las personas se sienten cómodas con la incertidumbre y la ambigüedad. Esto puede afectar cómo los estudiantes de diferentes culturas manejan los programas de estudio en el extranjero y pueden necesitar estructuras de soporte adicionales.

Orientación a Largo Plazo vs. Orientación a Corto Plazo (LTO): Culturas con una orientación a largo plazo fomentan la perseverancia y el ahorro para el futuro, mientras que aquellas con orientación a corto plazo valoran más las tradiciones y la satisfacción inmediata.

Comprender esta dimensión puede ayudar a la UANL a diseñar programas que resuenen con la visión de vida de los estudiantes internacionales.

En el desarrollo de programas de doble titulación, la UANL puede utilizar la teoría de Hofstede para anticipar y mediar en los posibles choques culturales que podrían surgir entre estudiantes y facultades de diferentes entornos culturales. Por ejemplo, al reconocer la alta distancia de poder en ciertas culturas, los programas pueden diseñarse para fomentar una mayor participación y comunicación abierta entre estudiantes y profesores, desafiando las normas tradicionales de jerarquía y autoridad.

Además, la comprensión del individualismo versus colectivismo puede influir en cómo se fomenta la colaboración entre estudiantes de diferentes partes del mundo. Los programas podrían incorporar proyectos de grupo que reflejen tanto enfoques individualistas como colectivos, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y capaces de contribuir de manera significativa.

La integración de las dimensiones culturales en los programas de doble titulación no solo ayuda a minimizar malentendidos y conflictos, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje global al exponer a los estudiantes a diversas perspectivas y enfoques de aprendizaje. Esto prepara a los graduados de la UANL para operar eficazmente en un mercado laboral globalizado, donde la comprensión y adaptación a la diversidad cultural son cruciales para el éxito personal y profesional.

3.1.3 Tecnologías Emergentes

La educación transnacional en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) representa un ejemplo innovador de cómo las instituciones de educación superior pueden adaptarse y responder a las demandas de un entorno globalizado. La teoría de emergentes, que explora cómo surgen nuevas estructuras, patrones y propiedades en sistemas complejos, ofrece una lente útil para analizar estos programas. Este enfoque puede ayudar a comprender

cómo la internacionalización y los programas de doble titulación pueden ser vistos como respuestas emergentes a las necesidades educativas globales.

Fundamentos de la Teoría de Emergentes y su Aplicación en Educación

La teoría de emergentes se centra en el estudio de los fenómenos que emergen de la interacción de múltiples factores o entidades, que no pueden predecirse completamente a partir de las propiedades de las partes individuales. En el contexto de la UANL, esta teoría puede aplicarse para entender cómo los programas de doble titulación emergen como soluciones innovadoras a desafíos educativos complejos, como la necesidad de competencias interculturales y profesionales en un mercado laboral globalizado.

Los programas de doble titulación son el resultado de interacciones entre diversas necesidades educativas, expectativas culturales, y objetivos institucionales. Estos programas se desarrollan en un contexto de negociación entre instituciones de diferentes países, cada una con sus propios sistemas educativos, normas culturales y prioridades académicas.

La capacidad de la UANL para adaptar su oferta educativa a través de programas de doble titulación demuestra un nivel de autoorganización que es central en la teoría de emergentes. La universidad ajusta continuamente estos programas para responder a los cambios en la demanda estudiantil, las tendencias del mercado laboral y las políticas educativas internacionales.

Al aplicar la teoría de emergentes a la internacionalización en la UANL, es posible identificar cómo emergen nuevas estructuras y procesos que permiten a la universidad mantenerse relevante y competitiva en un entorno educativo global; los programas de doble titulación facilitan el desarrollo de competencias emergentes en los estudiantes, como la fluidez intercultural y la adaptabilidad a diversos entornos de trabajo. Estas competencias son cruciales para el éxito en el siglo XXI y surgen como resultado de la integración educativa

transnacional. La adaptación y el diseño curricular en respuesta a la colaboración internacional pueden ser vistos como procesos emergentes.

Estos procesos reflejan cómo la UANL integra conocimientos y métodos pedagógicos de sus instituciones asociadas para crear programas que cumplan con estándares internacionales y satisfagan las necesidades locales y globales.

Las alianzas internacionales y las redes de colaboración que apoyan los programas de doble titulación también pueden entenderse como estructuras emergentes. Estas redes son dinámicas, adaptativas y fundamentales para el intercambio de conocimientos y recursos entre instituciones educativas.

Adoptar una perspectiva de emergentes en la gestión de la educación transnacional ofrece varios beneficios clave para la UANL, al entender los programas de doble titulación como sistemas emergentes, la UANL puede desarrollar estrategias más flexibles y resilientes que respondan a los desafíos y oportunidades del entorno global.

La teoría de emergentes enfatiza la importancia de la innovación y la adaptación continua. Esto alienta a la UANL a revisar y actualizar regularmente sus programas para garantizar su relevancia y eficacia. Reconocer las dinámicas emergentes en las colaboraciones internacionales puede ayudar a la UANL a optimizar sus interacciones y construir relaciones más fuertes y productivas con instituciones asociadas.

3.2 Diplomacia Académica y educación transnacional

Las actividades propias de la internacionalización de la educación superior se han llevado desde siempre. Profesores de Alemania visitaban las Universidades en Estados Unidos a inicios del siglo XX y contribuían al desarrollo de las investigaciones y metodologías en curso (Adam & Lerg, 2015). Era común observar este tipo de actividades por lo que las Universidades comenzaron a establecer programas oficiales de intercambio, lo cual fue clave para reforzar lazos entre las naciones involucradas.

Al estudiar los movimientos dentro del mundo académico y a través de las fronteras proporciona una nueva dimensión al campo de la historia que se centra en las interrelaciones e interconexiones entre las sociedades y culturas.

En este sentido, al estudiar la historia podemos encontrar numerosos ejemplos de lo que después se denominaría diplomacia académica. Este concepto se refiere a cómo se desempeñan las relaciones internacionales dentro del mundo académico. Esto se puede traducir en las universidades recibiendo a representantes de gobiernos extranjeros, estableciendo centros de investigación centros y museos, o realizar activamente programas de intercambio de acuerdo con la política exterior de la nación (Adam & Lerg, 2015).

La diplomacia académica también se refiere a los muchos roles que desempeñaron los académicos cuando viajan al extranjero y se convierten en representantes de su universidad y de su país.

Según Rana (2020), la diplomacia académica se basa en la creencia de que la educación y el intercambio académico son herramientas efectivas para fomentar la paz, el entendimiento mutuo y la cooperación entre países. A través de la diplomacia académica, las instituciones educativas pueden establecer colaboraciones bilaterales o multilaterales, firmar acuerdos de intercambio de estudiantes y profesores, organizar conferencias y simposios conjuntos, y llevar a cabo programas conjuntos de investigación y desarrollo académico.

La diplomacia académica tiene como premisa de que la academia está institucionalmente vinculada con Estados-nación y al mismo tiempo vinculados a una comunidad internacional y transnacional.

Existen diversas de las iniciativas que tienen tanto las Universidades, Organismos de Gobierno y Embajadas para promover los acuerdos de doble titulación tales como:

- Ferias educativas: Las embajadas pueden organizar ferias educativas en las que se presenten las oportunidades de estudiar en el país al que representan. En estas ferias,

las universidades pueden presentar sus programas de doble titulación y los estudiantes pueden obtener información sobre los requisitos y los beneficios de participar en estos programas.

- **Programas de becas:** Las embajadas pueden ofrecer programas de becas para estudiantes extranjeros interesados en estudiar en universidades de su país. Estas becas pueden cubrir total o parcialmente los gastos de matrícula, alojamiento y manutención, lo que puede hacer que los programas de doble titulación sean más accesibles para los estudiantes.

- **Redes de colaboración:** Las embajadas pueden establecer redes de colaboración entre las universidades de su país y las universidades de otros países. Estas redes pueden facilitar el intercambio de información y recursos entre las universidades, lo que puede llevar a la creación de nuevos programas de doble titulación.

- **Asesoramiento y apoyo:** Las embajadas pueden ofrecer asesoramiento y apoyo a las universidades y a los estudiantes interesados en los programas de doble titulación. Esto puede incluir información sobre los requisitos de visa, las opciones de alojamiento y los servicios de apoyo disponibles en el país al que se viaja

Los programas de educación transnacional se consideran como una herramienta efectiva y poderosa esencial para el análisis de la política exterior de un país (Hajdari, Krasniqi, Limani, Limani, & Chen, 2024). Además, son importantes mecanismos que contribuyen a las estrategias de política exterior de los Estados que buscan mejorar su poder blando (Nye, 2004).

Estos elementos son principalmente importantes para Naciones con limitaciones financieras, que no pueden asignar fondos particulares a mejorar sus estrategias de poder blando y necesitan más recursos para invertir en diplomacia pública. Por lo tanto, la

educación internacional es una componente invaluable del poder blando de los Estados (Hajdari, Krasniqi, Limani, Limani, & Chen, 2024).

3.3 Programas de doble titulación

Los programas educativos de doble titulación son una forma de educación transnacional ya que son acuerdos entre dos instituciones educativas para permitir que los estudiantes completen parte de sus estudios en ambas instituciones y reciban diplomas de ambas instituciones. Estos acuerdos son beneficiosos para los estudiantes, ya que les permiten adquirir habilidades y conocimientos de dos culturas y sistemas educativos diferentes, lo que les da una ventaja competitiva en el mercado laboral global.

Desde los años 1990's, los programas de doble titulación se convirtieron en los proyectos más ambicioso de las universidades europeas, quienes se beneficiaban a través del programa ERASMUS y las iniciativas establecidas en el Acuerdo de Boloña (Steagal, Falk, Gallo, & Porter, 2021). Esta tendencia se expandió posteriormente hacia América, iniciado por Canadá y Estados Unidos, para posteriormente tomar fuerza por América Latina.

Con esta tendencia, varias instituciones comenzaron a regular estos acuerdos de doble titulación en todo el mundo. Estas instituciones se aseguran de que los acuerdos sean justos y equitativos para ambas partes y que cumplan con ciertos estándares de calidad.

Una de las principales instituciones que regulan los acuerdos de doble titulación es la UNESCO. La UNESCO es una agencia especializada de las Naciones Unidas que se dedica a promover la educación, la ciencia y la cultura en todo el mundo. La UNESCO ha desarrollado un marco global para la validación de títulos y diplomas de educación superior, que incluye directrices para la acreditación de programas de doble titulación.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) es una agencia especializada de las Naciones Unidas que tiene como objetivo promover la educación de calidad, el intercambio cultural y el desarrollo sostenible en todo el mundo.

En el ámbito de la educación superior, la UNESCO ha colaborado con varias iniciativas para promover la movilidad y la calidad de la educación superior, incluyendo la promoción de acuerdos de doble titulación.

La UNESCO ha destacado la importancia de los programas de doble titulación como una forma de fomentar la movilidad estudiantil y la colaboración académica entre instituciones de educación superior de diferentes países. La organización ha señalado que los programas de doble titulación pueden ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades interculturales y a desarrollar una comprensión más profunda de los contextos culturales y sociales de otros países.

Para promover los acuerdos de doble titulación, la UNESCO ha desarrollado varios instrumentos y recursos para apoyar a las instituciones de educación superior. Por ejemplo, la UNESCO ha desarrollado una guía sobre acuerdos de doble titulación que proporciona información detallada sobre los requisitos y procesos involucrados en la creación de un programa de doble titulación. También ha colaborado en la creación de una base de datos mundial de acuerdos de doble titulación para facilitar la búsqueda de programas de doble titulación en todo el mundo

Las dobles titulaciones internacionales son programas educativos que otorgan dos títulos en lugar de uno, por dos universidades en distintos países, y en un tiempo inferior al que se hubiera tardado en cursar los dos programas consecutivamente (Bridgestock, 2021). Pero la concesión de una doble titulación puede enfrentar diversos problemas, ya que las regulaciones nacionales a menudo no permiten que una universidad confiera conjuntamente una titulación, especialmente en asociación con una institución extranjera (Knight, 2011).

Para muchos académicos y responsables de internacionalización, los programas de doble titulación son vistos como una extensión natural de los programas de intercambio y

movilidad. Para otros, se perciben como un desarrollo problemático que conduce a la doble contabilización de trabajo académico (Knight, 2008).

En un estudio realizado en el 2010 por el Consorcio Europeo para Acreditación en Educación Superior, se realizó una encuesta acerca de los procedimientos de reconocimiento actuales con respecto a las calificaciones (o títulos) otorgados por programas conjuntos de doble titulación. Uno de los hallazgos encontrados fue que los aspectos legales relacionados tanto con la organización de programas conjuntos como con el reconocimiento de las calificaciones otorgadas por programas conjuntos son un serio obstáculo para el reconocimiento en Europa (Aerden & Reczulska, 2010).

Además, de acuerdo con Gacel- Ávila (2018) los programas académicos colaborativos representan una de las estrategias de internacionalización más innovadoras, pero también más complejas de implementar y de consolidar. En definitiva, los programas de doble titulación son complejos, tanto para definirlos como para operarlos.

3.2.1 Definición e Interpretación de los acuerdos de doble titulación

En el panorama actual de la educación superior internacional, los programas de titulaciones conjuntas, dobles o combinadas realizan un papel importante y probablemente aumentará en número e influencia en los próximos años (Knight , 2015).

Uno de los mayores problemas comienza con la definición y significado de doble titulación. Según Knight (2015), se pueden utilizar una gran cantidad de palabras para describir estos programas: doble, múltiples, trinacionales, conjuntas, integradas, colaborativas, combinadas, concurrente, consecutivo, superpuesto, conjunto, paralelo, simultáneo, entre otros. Estos términos transmiten diferentes significados entre las personas dentro y entre países, lo que complica la situación.

Debido a lo anterior, podemos comenzar con establecer algunas de las definiciones realizadas por diversos autores:

Tabla 4 Definición de Titulación conjunta, Doble Titulación y Programa de grados combinados.

Autor / Término	Titulación Conjunta/ Doble sello	Doble titulación	Programa de grados combinados
Jane Knight (2015)	Se otorga un título conjunto al completar las actividades en conjunto y cumplir con los requisitos del programa establecidos por las instituciones asociadas	Se otorgan dos títulos individuales en niveles equivalentes al completar las actividades en conjunto y cumplir con los requisitos del programa establecidos por la dos Instituciones asociadas	Se otorgan dos diferentes títulos en niveles consecutivos al completar con los requisitos establecidos por las instituciones asociadas
Consortio Europeo para la Acreditación en la Educación Superior (2017)	Es un título reconocido otorgado por las instituciones de educación superior que ofrecen el programa conjunto, el cual acredita la finalización exitosa de este programa conjunto. Se trata de un documento único reconocido a nivel nacional como título reconocido del programa conjunto y firmado por las autoridades competentes (rectores, vicerrectores) de las instituciones asociadas en la titulación conjunta.	Dos títulos otorgados por instituciones de educación superior que ofrecen el programa conjunto que acredite la finalización exitosa de este programa.	
University of Southern Queensland (2021)	La concesión de una única titulación que es conferida conjuntamente por la Universidad y una o más instituciones asociadas. En tales arreglos, cada institución ofrece sus propios cursos / contenido.	Dos programas aprobados individualmente emprendidos al mismo tiempo. Los requisitos para cada programa o especialización deben completarse, pero mediante el reconocimiento cruzado de los cursos y el contenido entre los dos programas, los dos títulos se pueden completar más rápidamente si la estructura del programa necesaria se determina desde el principio. Los estudiantes reciben dos títulos	
Universidad de Cádiz (2019)			Los Grados Combinados son dos titulaciones distintas que pueden obtenerse de forma secuencial, aunque las asignaturas pueden cursarse de forma simultánea
American Council for Education (2014)	Un programa educativo diseñado e impartido por dos o más instituciones asociadas en diferentes países. El alumno recibe un único título avalado por cada institución.	Un programa educativo diseñado e impartido por dos o más instituciones asociadas en diferentes países. El alumno recibe un por cada una de las instituciones asociadas.	

Fuente: Elaboración propia con datos de los autores

Adicionalmente, se encontró una definición más amplia otorgada por el Instituto Tecnológico Metropolitano de Colombia (2018) para el concepto de doble titulación:

La doble titulación consiste en la obtención de dos o más títulos de pregrado o posgrado afines otorgados por igual número de instituciones educativas nacionales o extranjeras debidamente reconocidas y registradas por las autoridades de su lugar de origen, las cuales deciden formalizar esta relación mediante un convenio específico de doble titulación, teniendo en cuenta que los estudiantes aspirantes deben homologar, a través de diversas modalidades, las asignaturas de la Institución contraparte que le falten por cursar, con el fin de obtener su título.

Como se puede observar, en cada región del mundo, incluso en cada país activo en este aspecto de la cooperación internacional, se han propuesto definiciones que se relacionan con su marco de políticas y conceptos integrales adaptado a su enfoque y lenguaje nativo (Knight, 2008). Esto ha tenido como resultado una multitud de definiciones que crea un grado de complejidad mayor para las IES que desean realizar un Acuerdo de Doble Titulación.

Como se ha ya abordado durante esta investigación, los programas de doble titulación brindan diversos beneficios, los cuales Chan (2021) ha resumido en la siguiente tabla:

Tabla 5 Propósito y funciones de los programas de doble titulación y titulación conjunta.

Propósito y funciones de los programas de doble titulación y titulación conjunta		
Académico	Económico	Político
Incrementar el prestigio y reconocimiento institucional	Incrementar el capital humano	Promover ciudadanos globales y justicia social
Mejorar la calidad de la educación	Cumplir con la demanda de la economía actual la cual se basa en el conocimiento	Lograr visibilidad y reputación en los rankings internacionales
Impulsar la excelencia académica	Cumplir con la demanda de la economía nacional	Promover la identidad, cultura y valores nacionales
Desarrollar conciencia intercultural e internacional	Cumplir con la demanda de la economía regional	Impulsar la colaboración regional

Como se puede observar en la tabla anterior, los programas de doble titulación y titulación conjunta atienden a tres propósitos primordiales: académicos, económicos y políticos. Sin bien esta lista no es exhaustiva, sin duda los programas de doble titulación van en aumento (Bamford, 2020).

3.4 Estado actual de los programas de doble titulación en la Universidad Autónoma de Nuevo León

Al realizar un análisis de los Convenios de doble titulación que se encuentran vigentes y operando, se encontraron que existen seis convenios a nivel licenciatura y nueve a nivel posgrado, los cuales están debidamente enmarcados dentro del Reglamento para la Admisión, Permanencia y Egreso de los Alumnos y del Reglamento General de Posgrado de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Los mencionados convenios corresponden a 25 programas educativos de nivel licenciatura y a doce de nivel posgrado.

Dentro del análisis realizado, se destacan la colaboración existente con el Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas (INSA) de Lyon, Francia, con el Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Toulouse, Francia, con el Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Rouen, Francia, con la City University of Seattle, Estados Unidos de América y el Nagaoka Insititute of Technology, Japón.

El Convenio con el Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Lyon, Francia (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2017) tiene la modalidad de grados combinados, ya que el objeto de Convenio es definir las condiciones y modalidades del intercambio de estudiantes entre las Partes, con el objetivo de obtener dos Títulos de Ingeniero, uno de ellos de la institución de origen del estudiante y el otro de la institución receptora. Los títulos o grados obtenidos a través de este Convenio son en la UANL, el título de Ingeniero en la carrera de ingeniería cursada y en el INSA Lyon, el *Diplôme d'Ingénieur - Grade de Master (Master Degree)* en la carrera cursada. Este Convenio aplica para todos los programas ofertados de Ingeniería.

Bajo el mismo formato se encuentra la colaboración realizada con el Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas (INSA) de Toulouse, Francia (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2018). Este Convenio tiene la modalidad de grados combinados, ya que, de acuerdo con los términos de este convenio, los estudiantes de pregrado de Ingeniería en la UANL podrán obtener el *Diplôme d'Ingénieur* del INSA Toulouse, que corresponde al grado oficial de Máster en Francia. Los créditos aprobados como ingeniero en el INSA Toulouse, serán aceptados y homologados dentro del plan de estudios correspondientes en la UANL, quien otorgará a los estudiantes el título de Ingeniero de la UANL. Este Convenio aplica para todos los programas ofertados de Ingeniería.

El Convenio con la City University of Seattle, Estados Unidos de América, (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2013) tiene la modalidad de doble titulación bajo una sola vía, es decir, solo los alumnos de la UANL tienen la opción de acceder a un título de la City University of Seattle siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos en el programa. Este Convenio aplica para la oferta educativa de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la UANL, así como para la oferta educativa de la Facultad de Psicología de la UANL.

El primer convenio de doble titulación a nivel licenciatura fue el celebrado con la Nagaoka University of Technology (NUT), Japón. (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2007) Este acuerdo tiene la modalidad de doble titulación, ya que los alumnos de la UANL y de la NUT tienen la opción de acceder a un doble título siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos en el programa paralelo que se realizó en conjunto entre ambas Instituciones. Este Convenio aplica para el programa de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería Civil de la UANL. Desde el 2007 a la fecha, se tienen 11 generaciones de estudiantes participando por parte de la UANL, con un total de más de 33 estudiantes.

En el Plan de Desarrollo Institucional 2024 - 2040, se declaran las siguientes metas para los años 2025 y 2030 en relación con los programas educativos a doble titulación.

Indicador	Formula	Meta				
		Actual	2025	2030	2035	2040
Porcentaje de programas educativos de licenciatura de doble titulación con instituciones extranjeras	(Número de programas educativos de licenciatura que otorgan la doble titulación operando con instituciones extranjeras / Número total de programas de licenciatura)*100	17	25	30	35	40
Porcentaje de programas educativos de posgrado con doble titulación con instituciones extranjeras	(Número de programas educativos de posgrado que otorgan la doble titulación operando con instituciones extranjeras / Número total de programas de posgrado)*100	3.7	6	7	8.5	10.5

Con base en lo anterior, podemos concluir que la UANL tiene camino recorrido en este ámbito, sin embargo, se necesitan tomar acciones concretas para ejecutar las estrategias y que permitan avanzar eficientemente en busca de cumplir con las metas proyectadas para el 2040.

CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN TRANSNACIONAL A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN QUE INFLUYEN EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UANL.

Durante la revisión de la literatura relativa a los elementos de los programas de doble titulación que influyen en la internacionalización de la UANL, se encontraron cuatro variables: la modalidad de la doble titulación, la compatibilidad de los programas, los requisitos de idioma y los recursos financieros necesarios para su aplicación.

Los elementos que componen la variable de modalidad de la doble titulación son: el proceso de negociación sobre la doble titulación, el nivel de los títulos otorgados, la movilidad de estudiantes y docentes, el nivel de integración del programa educativo a realizar en doble titulación, compromisos y obligaciones de ambas Universidades, condiciones para que los estudiantes puedan participar en la doble titulación y costos de matrícula (en caso de que existan), ofrecer la doble titulación como complemento a un programa educativo existente y falta de información confiable y estandarizada sobre las modalidades que toma un programa de doble titulación.

Los elementos de la variable de legislación en cada país y regulaciones internas: cada país posee criterios específicos y normativas que rigen la acreditación de programas de doble titulación, que deben ser cumplidos para garantizar la validez del título en ambos países. Esto incluye tratados o acuerdos bilaterales entre países que facilitan o regulan la colaboración educativa internacional, así como regulaciones sobre el intercambio de datos y privacidad que aseguran la protección de los datos de los estudiantes. Además, cada institución puede tener políticas internas que influyen cómo se estructuran los programas, desde los criterios de selección de estudiantes hasta las regulaciones de permanencia estudiantil.

Los elementos que conforman la variable compatibilidad de programas educativos son: perfil del egresado, coincidencia de créditos obligatorios, capacidad de manejar las

disparidades en los programas, valor agregado que cada Universidad aporta a la formación de los estudiantes, y aseguramiento de la calidad.

Los elementos de la variable de requisitos del idioma son: comunicación efectiva para las negociaciones, oferta académica en un segundo idioma y nivel de competencia necesario para tomar cursos o llevar a cabo investigaciones en otro idioma.

Los elementos que conforma la variable de recursos financieros son: presupuesto destinado a la realización de programas de doble titulación, inclusión de proyectos de doble titulación dentro de plan de desarrollo institucional y las consideraciones financieras que deben tener los estudiantes participantes en los programas de doble titulación.

4.1 Modalidad de la doble titulación

La variable de la modalidad de la doble titulación ha sido estudiada por diversos autores, de entre los cuales destacamos: Knight & Qin (2019) Salo (2013), Backer (2020), Obst, Kuder & Banks (2011) y autores corporativos como JOINMAN Network (2010) y el European Consortium of Accrediation (2010).

De acuerdo con la investigación de Salo (2013), el primer aspecto importante para la negociación de doble titulaciones es el tipo de certificado o título que cada Universidad otorgará, en caso de hacerlo por separado, o si se decide hacerlo de forma conjunta, decidir sobre el contenido del título único.

Por otro lado, Backer (2020) considera como elemento importante establecer desde un inicio el título que se concederá al término exitoso del programa, y evitar mal entendidos en etapas posteriores. Es importante considerar tanto el nivel que se otorgará (ya que existen acuerdos de grados combinados licenciatura/maestría) así como el nombre del programa educativo.

Como complemento a lo anterior, la JOIMAN Network (2010) recalca sobre la importancia del nivel de integración que tendrá en Programa en Conjunto. Es claro que ambos programas tienen un fin común, sin embargo, es necesario asignar compromisos y obligaciones a cada una de las partes tanto académicas como administrativas, y establecer también cuántos y cuáles de estos procesos se realizaran de forma conjunta.

Dentro de las recomendaciones realizadas por la JOIMAN Network (2012) se integran los siguientes elementos a considerarse para el nivel de integración:

- Plan de estudios y áreas de investigación
- Clases extracurriculares como cursos de verano/invierno
- Proceso de selección e ingreso al programa educativo en conjunto
- Reglamento de permanencia
- Servicios administrativos
- Servicios estudiantiles
- Colegiaturas
- Otros cargos administrativos

Un estudio realizado en Universidades Europeas por la misma JOINMAN Network (2010), los hallazgos muestran que la forma ideal para distribuir las tareas son: una Universidad deberá tomar la función de organizadora y tendrá la responsabilidad de recibir aplicaciones, emitir las cartas de aceptación, monitorear financieramente el programa, reunir y distribuir las cuotas del mismo; por otro lado, ambas Universidades compartirán responsabilidad revisar las aplicaciones y decidir quiénes son admitidos al programa, y emitir los títulos correspondientes.

Por su parte, Obst, Kuder & Banks (2011) consideran una modalidad de doble titulación mediante la cual se ofrezca como un complemento opcional a un programa de estudio tradicional existente, que ofrece a los estudiantes interesados una pista opcional a través de cooperación curricular con una universidad asociada en el extranjero.

Además, recientemente Knight y Qin (2019) destacan en su artículo que sin claridad y sin comprensión total las diferentes modalidades o tipos de programas que se pueden

establecer, nunca habrá tendencias o datos confiables disponibles para los administradores de la Educación superior.

4.2 Legislación en cada país y regulaciones internas

En el estudio de la internacionalización de la educación superior, especialmente en lo concerniente a la legislación y las regulaciones internas de cada país, diversos académicos han aportado insights cruciales. Jane Knight, destacada por su profundo análisis sobre las políticas de internacionalización, explora cómo las diferencias en las regulaciones nacionales influyen la implementación de programas de doble titulación y la movilidad estudiantil (Knight, 2004). Por otro lado, Hans de Wit ha contribuido significativamente al entendimiento del impacto de las políticas educativas tanto globales como locales en la estructuración de programas conjuntos y colaboraciones internacionales (De Wit, 2011). Sus investigaciones resaltan la complejidad de alinear las políticas educativas internas de las instituciones con los marcos regulatorios internacionales, subrayando los desafíos y oportunidades que esto representa para las universidades en su búsqueda de expandir su alcance global mediante programas de doble titulación. Estos estudios son esenciales para comprender las dinámicas legales y regulatorias que establecen la base para la construcción y administración de programas educativos transnacionales.

Para profundizar en la comprensión de la legislación y las regulaciones internas que impactan la internacionalización de la educación superior y los programas de doble titulación, es esencial examinar los trabajos de varios académicos destacados en este campo. Además de Jane Knight (2004) y Hans de Wit (2011), cuyas contribuciones ya hemos mencionado, otros estudios relevantes incluyen los de Margaret Mazzarol y Geoffrey Soutar. Mazzarol y Soutar (2012) analizan cómo las políticas gubernamentales afectan las estrategias de internacionalización de las universidades, destacando la importancia de un entorno regulatorio favorable para fomentar colaboraciones efectivas entre instituciones educativas.

Otra voz influyente en este campo es la de Laura E. Rumbley, cuyo trabajo se centra en las implicaciones de las políticas educativas para la movilidad estudiantil y los programas de intercambio internacional (Rumbley, 2015). Rumbley argumenta que las diferencias en las políticas educativas entre países pueden crear barreras significativas para la implementación de programas de doble titulación efectivos.

Además, Philip G. Altbach (2015) ha contribuido con su análisis sobre los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior al navegar por el complejo paisaje de las regulaciones internacionales y las expectativas nacionales. Altbach destaca que la adaptación a las regulaciones locales mientras se cumplen las normativas internacionales es crucial para el éxito de los programas de internacionalización.

Finalmente, Simon Marginson (2016) ofrece una perspectiva sobre cómo las universidades pueden manejar las tensiones entre las aspiraciones globales y las regulaciones nacionales en sus esfuerzos de internacionalización. Marginson sugiere que entender el entorno regulatorio es clave para diseñar estrategias de internacionalización que sean tanto efectivas como sostenibles.

4.3 Compatibilidad de programas educativos

Los autores que han abordado esta variable son: Salo (2013), Becker (2020) European Consortium of Accreditation (2010) y Holstein (2012).

Para Salo (2010) al comenzar a planificar una malla curricular para una doble titulación, un buen punto de partida es averiguar qué tipo de resultados de aprendizaje quiere la Universidad que alcancen los estudiantes de la doble titulación. En base a este objetivo se inicia la planificación, y se tendrá que contestar a las siguientes preguntas; ¿cuál es el contenido académico y bajo cuál modelo educativo se enseñará? ¿Incluye estudios obligatorios que son los mismos para todos los estudiantes o existe la oportunidad de elegir créditos de libre elección? ¿Es necesario un tercer idioma dentro del plan de estudios?

Para el European Consortium of Accrediation (2010) está claro que no existen dos planes de estudios iguales, lo que hace que la alineación de ellos para la creación de una doble titulación sea claramente desafiante. Ante esto, las instituciones necesitan encontrar éstas diferencias y encontrar una manera de cómo para gestionar estas disparidades.

Backer (2020) escribe que más allá de la compatibilidad de programas educativos, se debe tomar en cuenta los beneficios y el valor agregado que un programa de doble titulación le pueden brindar las Instituciones de Educación Superior, sus académicos y sus estudiantes al incluir diversas perspectivas desde diferentes regiones del mundo.

Para Holstein (2012) el aseguramiento en la calidad del programa educativo es uno de los temas principales a revisar, es decir, la trayectoria y reconocimiento tanto de la Universidad como del programa educativo específico. Esta situación va de la mano con el enfoque que cada Universidad establezca para su programa educativo y que deberá ser consistente en ambas Universidades.

Para Salo (2013) los créditos que un estudiante traerá de vuelta a la institución de origen deberán ser reconocidos en su totalidad como parte de la carrera que el estudiante está estudiando en la institución de educación superior de origen. Ambas Universidades deberán decidir cuál es el importe que se pague por concepto de revalidación, en caso de que existiera.

Knight (2011) hace énfasis en la cantidad de cursos o créditos tomados en una universidad receptora que sean aceptados por la Universidad de origen. Además, resolver las diferencias en créditos para armar un plan de estudios atractivo para los alumnos participantes.

Por otro lado, debido al avance que se tiene en la Unión Europea, los países Europeos firmaron el Convenio sobre el Reconocimiento de Cualificaciones Relativas a la Educación Superior en la Región Europea en Lisboa, elaborado en conjunto con la UNESCO. Ha sido

firmado por 47 miembros del Consejo de Europa, así como por países no miembros de la Unión Europea (Council for Europe, 2022).

En el tema de equivalencia de calificaciones, Backer (2020) considera que cada Institución debe indicar su política de calificaciones y establecer si esta es en base al cumplimiento de evidencias, calificaciones, actividades o la combinación de lo anterior. Además, es importante crear una tabla de calificaciones que aplique específicamente para ésta programa en doble titulación.

Además, resalta la facilidad que se tiene al utilizar los mecanismos del Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS por sus siglas en inglés) para las Universidades que ya utilizan este sistema como parte de su reglamentación interna. Para aquellas Universidades que no lo utilicen, deberán traducir su escala de calificaciones (ya sea letras o números) a créditos ECTS para facilitar la doble titulación.

En la Unión Europea, autores corporativos como la JOIMAN Network (2010) se han dado a la tarea de crear tablas de conversión de calificaciones aplicables a los sistemas de calificaciones de países europeos, facilitando la tarea de los académicos que buscan realizar Acuerdos de Doble Titulación.

La UANL utiliza un sistema de calificaciones del 0 al 100, donde el mínimo aprobatorio para nivel licenciatura es 70 y para nivel posgrado es 80. Además, se utiliza el sistema por oportunidades, permitiéndole al alumno acreditar las Unidades de Aprendizaje de su plan de estudios en un examen extraordinario, siempre y cuando se haya cumplido con el 70% de las evidencias realizadas durante el semestre (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2019).

La particularidad anteriormente descrita representa un punto importante de negociación de un programa de doble titulación, complicando la tarea de los académicos al querer realizar Acuerdos de Doble Titulación que permita emitir un título de la UANL.

4.4 Requisitos del idioma

Dentro de esta variable encontramos las aportaciones de los siguientes autores: Salo (2013), Knight (2011) y Lane & Kinser (2014).

Para Salo (2013) es importante comenzar en cuanto al requisito del idioma, acordar con la Institución socia la forma mediante la cual se realizarán las comunicaciones y las negociaciones para detallar concretamente cada aspecto del Acuerdo de la Doble Titulación. Esto incluye técnicas de comunicación efectiva y empleo de lenguaje no verbal que cree un ambiente de confianza entre ambas Instituciones.

Por otro lado, Knight (2011) destaca la importancia de que cada socio ofrezca sus programas en el idioma de origen y en algunos casos, también en inglés. Esto significa que los cursos podrían ofrecerse en al menos tres idiomas diferentes, considerando dos idiomas de origen más inglés. Por ende, los estudiantes deben ser al menos bilingües, generalmente su idioma nativo más el inglés.

Lane & Kinser (2014) efatizan la imporancia del nivel de competencia requerido para los estudiantes y profesores en el idioma en que se impartirá cátedra o se llevarn a cabo investigaciones así como los esfuerzos necesario para llevar a cabo la capacitación necesaria para cumplir con los requisitos de dominio del idioma.

4.4 Recursos financieros

La variable de recursos financieros ha sido abordada por Salo (2013), Obts, Kuder & Banks (2011), Holstein (2012), American Council for Education (2014) y Nickel, Thorsten, & Westerheijden (2009).

Simon Marginson (2018) proporciona un análisis detallado sobre cómo las políticas de financiación afectan la capacidad de las universidades para globalizarse. Argumenta que la inversión estratégica en programas internacionales puede ofrecer un retorno significativo en términos de prestigio y calidad educativa.

Obts, Kuder & Banks (2011) establecen que para poder crear acuerdos con programas de doble titulación se necesitan recursos financieros destinados a ese fin, así como tener la capacidad administrativa necesaria para poder llevarlos a cabo.

Holstein (2012) considera que, para realizar acuerdos de doble titulación, los académicos deben tener apoyo financiero y recursos humanos disponibles. Por su parte Salo (2013) menciona que es importante que las instituciones de educación superior calculen el cómo financiar un programa de doble titulación y considerar cuanto tiempo podrán financiarlo. Una forma de acercarse al éxito en el aspecto financiero, es que este tipo de programas en deben estar anclados en la estrategia y la política de internacionalización de su institución.

Por su parte, el American Council for Education (2014) considera que si bien el establecimiento de programas de doble titulación no se basa en decisiones económicas, las implicaciones financieras y de estructura presupuestaria necesarias ciertamente deberían ser tomadas en cuenta.

Patricia Gándara y Trevor Packer (2017) exploran específicamente cómo los recursos financieros influyen en el acceso y la calidad de programas de doble titulación en su libro sobre la educación bilingüe y multicultural. Destacan que la financiación adecuada es crucial para la implementación efectiva de estos programas, permitiendo a las instituciones ofrecer una educación más inclusiva y global.

Además de los recursos que las Instituciones deben destinar para este tipo de proyectos, el mismo American Council for Education hace hincapié en que los estudiantes que decidan entrar también deben considerar los gastos extras que un programa de doble titulación conlleva.

Nickel, Thorsten, & Westerheijden (2009) realizaron un estudio cuyo objetivo fue hacer con base empírica de recomendaciones a los tomadores de decisiones en las IES para la

realización de Acuerdos de doble titulación, así como señalar los obstáculos que aún existen para la IES, y llegaron a la conclusión de que uno de los mayores obstáculos es el de que se requieren muchos más recursos que los programas de estudio nacionales, implicando mayores costes de desarrollo y funcionamiento, así como costes de movilidad para estudiantes.

Francesco Pigozzo (2019) en su análisis sobre la sostenibilidad financiera de los programas internacionales, enfatiza que, sin un modelo de financiación sostenible, las universidades pueden enfrentarse a desafíos significativos en mantener la calidad y continuidad de los programas de doble titulación.

Finalmente, Ellen Hazelkorn (2015) argumenta que el panorama financiero global y la competencia por fondos han presionado a las instituciones de educación superior para innovar en sus modelos de financiamiento, especialmente en lo que respecta a programas de internacionalización y doble titulación. Su trabajo sugiere que la adaptabilidad y la búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento son clave para el éxito de estos programas en el contexto competitivo actual.

CAPITULO V. COMPROBACIÓN CUALITATIVA.

5.1 Enfoque cualitativo

Este capítulo está dedicado a la investigación cualitativa, la cual se establece como un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano (Creswell, *Qualitative research and design. Choosing among five traditions*, 1998). Debido a la naturaleza social del objeto de estudio de esta investigación, es imprescindible contar con un instrumento cualitativo que refleje un panorama completo e integral para su correcta interpretación.

Como se estableció en el diseño de la investigación, este estudio utiliza una metodología de métodos mixtos. La investigación mixta, según Creswell (2013) combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos con la finalidad de obtener una comprensión completa y detallada de un fenómeno o tema de estudio. Por otro lado, los autores Tashakkori y Teddlie (2010) consideran que la investigación mixta permite a los investigadores combinar la profundidad y detalles de los enfoques cualitativos con la capacidad de verificación de los enfoques cuantitativos.

Además, Tashakkori y Teddlie (2010) destacan la importancia de tener una organización cuidadosa y un enfoque riguroso en la selección y combinación de los métodos y técnicas de investigación en un estudio mixto. Lo anterior lo establecen con la finalidad de garantizar que la investigación sea coherente y que los resultados obtenidos sean válidos y confiables.

Por otro lado, Creswell (2013) agrega que la metodología mixta se ha desarrollado como respuesta a las limitaciones y debilidades de los enfoques puramente cuantitativos o cualitativos.

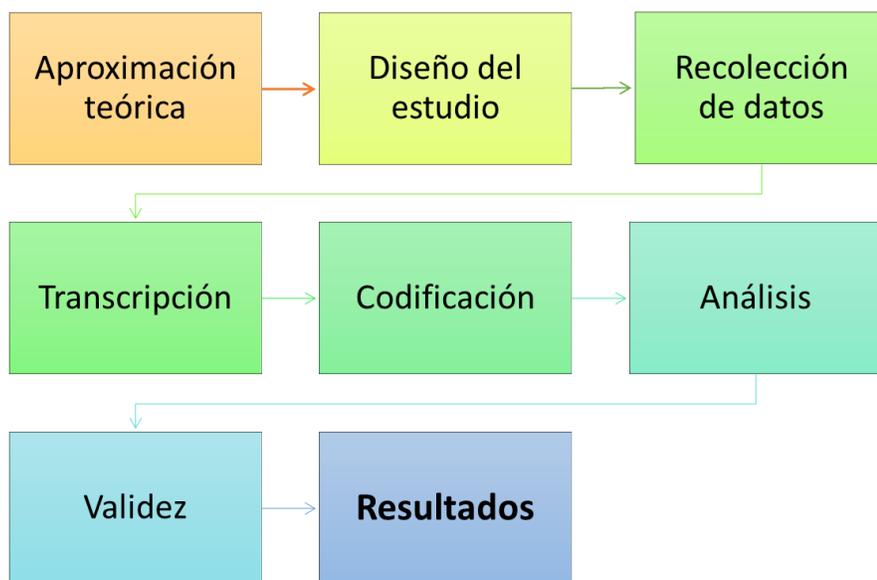
Las bases epistemológicas y metodológicas del enfoque cualitativo han sido discutidas por varios autores en el campo de la investigación social. Algunas de las referencias sobre ellas las encontramos con Denzin y Lincoln (2005) quienes escriben sobre la naturaleza

construida del conocimiento social, la importancia de la interpretación y la comprensión, y la atención a la subjetividad y la diversidad en la investigación.

Por otro lado, Guba y Lincoln (1994) presentan un análisis crítico de los paradigmas que han guiado la investigación social, destacando las limitaciones del enfoque positivista y argumentando a favor de la validez y la confiabilidad de la investigación cualitativa.

Debido a lo anterior, esta investigación cualitativa está conformada por las siguientes fases o etapas: a) Aproximación teórica b) Diseño del estudio c) Recolección de datos - Transcripción d) Codificación e) Análisis f) Validez g) Resultados

Modelo del proceso metodológico



5.2 Aproximación Teórica

Para la elaboración del guion de entrevista se hizo una búsqueda en la literatura investigaciones en las que el tema principal sea: operación de acuerdos de doble titulación, transferencia de créditos universitarios, internacionalización del currículo, financiación de proyectos de doble titulación y beneficios de los acuerdos de titulación. De la misma forma,

se buscaron autores cuya línea de investigación sea la colaboración educativa internacional a través de acuerdos de doble titulación, con la finalidad de identificar los factores a considerar en la elección de una institución extranjera para celebrar acuerdos de doble titulación.

En esta búsqueda se encontró autores como (ACE. American Council for Education, 2014) (Arden & Reczulska, 2013) (Backer, 2020) (Ortynskyi & Samokhval, 2016) (Bamford, 2020) (Council for Europe, 2022) (Holstein, 2012) (Salo, 2013) (Gacel-Avila J. , 2018) (JOI.CON, 2012) (Y. Chan, 2021) (Yamutuale, 2017) (Del Rossi & Hersch, 2016) (Knight , 2015) (Knight & Qin, 2019) (Knigt & McNamara, 2017) (Lane & Kinser, 2014) (Obts, Kuder, & Banks, 2011) entre otros.

Para la comprobación cualitativa de este estudio se eligió realizar una entrevista a profundidad al perfil antes mencionado cuyas preguntas se elaboraron en base a la revisión de la literatura y resumido en la siguiente tabla.

Tabla 6 Variables encontradas en la literatura.

Variable	Autores y Referencias
Modalidad de la Doble Titulación	- Knight & Qin (2019) - Exploran los diferentes tipos de programas de doble titulación. - Salo (2013) - Detalla el proceso de negociación de los programas. - Backer (2020) - Analiza la importancia de definir claramente los títulos a otorgar. - Obst, Kuder, & Banks (2011) - Consideran modalidades complementarias a los programas tradicionales. - JOINMAN Network (2010), European Consortium of Accreditation (2010) - Discuten la integración y administración de programas conjuntos.
Legislación en Cada País y Regulaciones Internas	- Knight (2004) - Examina cómo las regulaciones nacionales afectan la implementación de programas de doble titulación. - De Wit (2011) - Estudia el impacto de las políticas educativas globales y locales. - Mazarrol & Soutar (2012) - Analizan el impacto de las políticas gubernamentales en la internacionalización. - Rumbley (2015), Altbach (2015), Marginson (2016) - Discuten las

Compatibilidad de Programas	implicaciones de políticas educativas y regulaciones en la movilidad y colaboración internacional. - Salo (2013), Becker (2020) - Abordan la alineación curricular y la compatibilidad de créditos. - European Consortium of Accrediation (2010), Holstein (2012) - Consideran las diferencias entre sistemas educativos y el aseguramiento de la calidad.
Requisitos del Idioma	- Salo (2013), Knight (2011), Lane & Kinser (2014) - Discuten la importancia del manejo de idiomas y la competencia lingüística necesaria para la efectividad de los programas de doble titulación.
Recursos Financieros	- Marginson (2018) - Propone que una inversión estratégica en programas internacionales puede ser muy beneficioso. - Gándara & Packer (2017) - Exploran cómo los recursos financieros afectan la calidad y el acceso a los programas de doble titulación. - Altbach & Salmi (2011), Kehm (2010), Pigozzo (2019), Hazelkorn (2015) - Analizan la influencia de los recursos financieros en la internacionalización y la sostenibilidad de los programas.

Fuente: Elaboración Propia

5.3 Diseño del método

En la investigación cualitativa se utilizan diversas técnicas, las cuales tienen como objetivo explorar y tratar de comprender las percepciones, así como las opiniones, actitudes y vivencias de los participantes de un estudio. Algunas de las técnicas más comunes son:

1. Entrevista: consiste en una conversación estructurada o no estructurada entre el investigador y el participante (Creswell, Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches., 2013).
2. Observación: el investigador observa y toma nota de las acciones y comportamientos de los participantes en un entorno natural (Flick, 2009) .
3. Grupos focales: es cuando un pequeño grupo de personas se reúnen para discutir un tema en particular y compartir sus opiniones y perspectivas (Krueger & Casey, 2000).

4. Análisis de documentos: en esta técnica, el investigador revisa y analiza documentos relevantes, como registros, informes, transcripciones y otros materiales (Maxwell, 2013)

5. Análisis de contenido: consiste en la identificación y categorización de patrones y temas a partir de la revisión y codificación de datos cualitativos (Denzin & Lincoln, 2005).

Para esta investigación, la técnica de investigación seleccionada es la entrevista a profundidad. Las entrevistas a profundidad permiten a los investigadores obtener información detallada y personalizada sobre los temas de interés. Según la teórica cualitativa Charmaz (2006), las entrevistas a profundidad son un proceso de interacción social en el que un investigador se comunica con un informante con el fin de comprender su perspectiva sobre un tema o evento específico.

Además, estas entrevistas se caracterizan por ser un diálogo abierto y flexible, en el que el investigador se enfoca en obtener información profunda y detallada sobre la perspectiva del informante. Esto se logra a través de la exploración y el seguimiento de temas y detalles relevantes a lo largo de la entrevista.

Es importante destacar que las entrevistas a profundidad requieren una habilidad especial para escuchar y un conocimiento sólido de la teoría y el marco conceptual relacionado con el tema de investigación (Creswell, *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.*, 2013). Además, los investigadores deben ser sensibles y respetuosos con las opiniones y perspectivas de los informantes.

Para Mejía Navarrete (2002), la entrevista en profundidad es una entrevista personal, directa y no estructurada en la que un entrevistador hace una indagación exhaustiva para lograr que un encuestado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema.

Según Zacarías Ortiz (2009) las entrevistas a profundidad contienen los siguientes componentes:

- Interacción verbal cara a cara.
- Indagación exhaustiva.
- Acercamiento al objeto de estudio.
- Hablar libremente. Motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema.

En esta investigación se centró en conocer la importancia de la Educación Transnacional a través de los programas de doble titulación en la Internacionalización de la Universidad Autónoma de Nuevo León través, por lo que la experiencia y motivación de los participantes entrevistados es de gran importancia para comprobar, o no, la hipótesis propuesta.

A continuación, se detallan los actores considerados relevantes para esta investigación:

Categoría	Función
Personal académico	Administrador de la educación superior
Alumno	Estudiante del Programa de doble titulación

5.4 Elaboración del instrumento.

Para la elaboración del instrumento, se consideraron los siguientes factores acompañados de su definición:

Variable	Definición	Factores
Modalidad de la doble titulación	Se refiere a la necesidad de decidir el grado de integración en la cooperación (JOIMAN Network, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel licenciatura o posgrado • Una o dos vías
Legislación y regulaciones internas	Se refiere a la necesidad de revisar las regulaciones y costumbres nacionales e institucionales ya que difieren de un país a otro, y presentan muchos desafíos para el diseño e implementación de programas de colaboración internacional. (Knight, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> • Marco legal nacional • Reglamentos internos de cada Universidad.

Compatibilidad de programas	Se refiere a que las universidades socias necesitan ofertas de programas comparables, amplios recursos para el programa, compromiso total de profesores y administradores, y colegiado relaciones de toma de decisiones. Las instituciones participantes deben tener una política clara y compartida sobre evaluación, cálculo de calificaciones y créditos. (Backer, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del egreso • Elaboración de equivalencias • Número de créditos
Idioma	Se refiere a que las instituciones de educación superior tienen que acordar qué idioma es el idioma que utilizan cuando se comunican entre sí y cuál será el idioma del programa de doble grado. (Knight, 2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación para las negociaciones • Competencia en el idioma
Recursos financieros	Se refiere a que las instituciones de educación superior tienen que calcular cómo financiar un programa de doble titulación y cuánto tiempo será válida la financiación (Salo, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia y política de internacionalización. • Partida presupuestal para proyectos

La validez externa es un aspecto fundamental del diseño de investigación que se refiere a la capacidad de los resultados de un estudio para generalizarse a otras poblaciones y situaciones más allá del contexto específico en el que se realizó el estudio original (Campbell & Stanley, 1966). En el guion de investigación, es importante abordar la validez externa de manera explícita para garantizar que los resultados sean aplicables en otros contextos.

Una estrategia para mejorar la validez externa en el guion de investigación es la selección adecuada de la muestra. La muestra debe ser representativa de la población objetivo del estudio y debe incluir una amplia variedad de características demográficas y culturales (Babbie, 2016).

La siguiente tabla muestra la estructura del guion y los temas abordados por los autores así como su relación entre las variables y el componente:

Variable	Número de preguntas
Modalidad de la doble titulación	3
Legislación en cada país y regulaciones internas	2
Compatibilidad de programas educativos	2
Revalidación, Calificaciones y equivalencias	2
Requisitos del idioma	1
Recursos financieros	2

La validación externa del instrumento se hizo a través de la literatura existente, justificada por diversos autores quienes establecen que la validación a través de la revisión de la literatura puede ayudar a identificar las lagunas en el conocimiento existente y proporcionar una base para la generalización de los resultados de la investigación a diferentes poblaciones y contextos (Carter & Little, 2007)

Fink (2019) por su parte, asegura que la revisión de la literatura puede ayudar a definir las preguntas de investigación, a identificar los métodos de investigación apropiados y a diseñar los instrumentos de recolección de datos más adecuados para el estudio. Es decir, la revisión de la literatura es una herramienta fundamental en el proceso de validación externa de los resultados de la investigación científica

El objetivo de las entrevistas es identificar los elementos de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación que influyen en la internacionalización de la UANL.

5.5 Perfil del participante del estudio

Con la finalidad de explorar el fenómeno objeto de esta investigación, se seleccionaron participantes para este estudio que cumplieran las siguientes características:

Personal académico:

- Personal académico de una institución de educación superior.
- Amplio conocimiento del plan de estudios que imparten o administran.
- Interés por impulsar actividades con el fin de contribuir a la internacionalización de la educación superior.

Estudiantes:

- Estudiantes inscritos a un programa educativo de la UANL con la posibilidad de una doble titulación internacional

El rol del investigador que realice las entrevistas será de establecer un acercamiento con los participantes y dirigir la plática para mantenerse apegados al objetivo de la plática.

Participantes:

Categoría	Personaje por entrevistar	Institución	Función
Personal académico	Mtro. Issac Guzmán	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica UANL	Encargado de Convenios Internacionales
Personal académico	Mtra. Mariana Barberena	Texas A&M International University	Directora del Programa/ Centro Binacional México - EUA
Personal académico	Arq. Karen Molina	Universidad Central de Chile	Directora de Relaciones Internacionales
Personal académico	Anne Knott y Jeniffer Francisco	Universidad de Toronto	Coordinadoras Académicas
Personal académico	Edgar Antonio Treviño Noriega	Facultad de Contaduría Pública y Administración UANL	Profesor de la carrera de Negocios Internacionales
Personal académico	Albertina Rodríguez Dávila	Facultad de Contaduría Pública y Administración UANL	Representante de Relaciones Internacionales
Personal académico	Ing. Arlethe Yari Aguilar Villarreal	Facultad de Ciencias Químicas UANL	Representante de Relaciones Internacionales
Académico	Lic. Anabel Gómez Santamaría	Instituto Politécnico Nacional	Jefa de la División de Innovación Académica

Estudiante	Marcelo Rodríguez Maldonado	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Mauricio Enrique Moctezuma López	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Ana Claudia Chapa Avalos	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Paola Valeria Pérez Rocha	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Luis Diego Guzman Jiménez	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Anakaren Martínez Cantú	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Karla Ivonne Gonzalez Moreno	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Alissa Julieta Neri Rodríguez	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Daniel Hernandez López	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Jesus Orlando Romo Saavedra	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación

Estudiante	Jesus Eduardo Salas Meza	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL inscrito al programa de doble titulación
Estudiante	Rubí Juárez Loaiza	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Karla Yazmín Don Juan Gallegos	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Kassandra Yazmín Medina Rodríguez	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Héctor Isaac Balderas Govea	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Alfredo Fidel Carranco Ponce	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL inscrito al programa de doble titulación
Estudiante	Cassandra Arleth Flores Gutiérrez	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación
Estudiante	Delgado Guerra Bayron Mauricio	Universidad Autónoma de Nuevo León	Alumno de la UANL y mi carrera me ofrece la posibilidad de realizar una doble titulación

5.6 Recolección de datos o procedimientos de obtención de datos

El periodo de aplicación de las entrevistas fue durante el semestre agosto – diciembre 2022 y enero junio 2023.

Se procedió a seleccionar y contactar a expertos y alumnos que cumplieran con el perfil antes mencionado, y que estuvieran desarrollándose profesionalmente en diversas Instituciones con la finalidad de obtener la mayor perspectiva posible.

La primera entrevista fue realizada a la Mtra. Mariana Barberena, la cual fue realizada a través de la plataforma Microsoft Teams y tuvo una duración de 45 minutos. La Mtra. Barberena es Directora de Iniciativas Globales y la Coordinadora del Centro Binacional México – Estados Unidos en la Texas A&M International University (TAMIU), Estados Unidos. Adicionalmente, forma parte del Consejo Asesor de la Alianza de Clústeres de Logística y Cadenas de Suministro De América Del Norte (ALCAN), la cual tiene como misión contribuir a la optimización e innovación del comercio, transporte, logística y cadenas de suministro en América del Norte, a través de la colaboración, experiencia, conocimiento y tecnología disponible. En materia de doble titulación, la Mtra. Barberena, ha colaborado dentro de la TAMIU como promotora y coordinadora de los Acuerdos de doble titulación celebrados por dicha Institución, incluido uno con la UANL.

La segunda entrevista fue realizada a través de la Plataforma Microsoft Temas a la Mtra. Karen Molina, quien es Directora de Relaciones Internacionales de la Universidad Central de Chile. La Mtra. Molina es Especialista en Política, Bachiller en Administración Pública, con competencias y conocimientos en el análisis de procesos sociales y políticos. Sus áreas de interés son primordialmente las Relaciones Internacionales particularmente estudios asiáticos, desarrollo de capital humano avanzado y sistemas de innovación. La Mtra. Molina realizó estudios de idioma chino mandarín y cultura asiática en NTU & Tamkang University. Posteriormente realizó un curso en Economía Internacional y Políticas de Desarrollo en RIS, New Delhi y curso de Public Managment en el Ministerio de Comercio de la República Popular China, entre otros diplomados de gerencia pública, estudios asiáticos, relaciones internacionales en la Universidad de Chile y Pontificia Universidad Católica.

La tercera entrevista fue para el Mtro. Isaac T. Guzmán Matar, quien es Docente de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y además es el encargado de los Convenios Académicos Internacionales dentro de su Facultad. El Mtro. Guzmán Matar es experto en Negocios Internacionales, Comercio Internacional, Relaciones Internacionales, Liderazgo de Equipos y Planificación Estratégica. Fuerte profesional de la educación con una Maestría en

Administración de Empresas (MBA) enfocada en Comercio Internacional de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La entrevista con el Mtro. Guzmán Matar se realizó de manera presencial en las instalaciones del Centro de internacionalización de la UANL con una duración de una hora.

La cuarta entrevista se realizó a las Profesoras Annette Knott y Jennifer Francisco de la Universidad de Toronto, en Canadá. Ambas Profesoras se desempeñan como coordinadoras académicas de los programas de doble titulación en su universidad, siendo ellas el conducto a través del cual se concretan los Acuerdos de doble titulación a solicitud del profesorado de su Universidad. En esta ocasión, ambas Profesoras solicitaron tener la entrevista en conjunto, complementándose entre sí para obtener una sola postura sobre los temas tratados. La entrevista se realizó a través de la plataforma Zoom, con una duración de 60 minutos, los cuales fueron grabados para su posterior transcripción y traducción.

El quinto entrevistado fue el Mtro. Edgar Antonio Treviño Noriega de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la UANL. El Mtro. Treviño Noriega tiene 12 años impartiendo cátedra en la Licenciatura en Negocios Internacionales, carrera que cuenta con la posibilidad de realizar una doble titulación con la City University of Seattle. El Mtro. Treviño Noriega es graduado de la Licenciatura en Relaciones Internacionales por la UANL y cuenta con una maestría en Administración por la Universidad Regiomontana U-ERRE. La entrevista con el Mtro. Treviño Noriega se realizó en las instalaciones de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la UANL con una duración de una hora.

La siguiente entrevista se realizó a la Mtra. Albertina Rodríguez Dávila, representante de Relaciones Internacionales de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la UANL. La Mtra. Rodríguez Dávila tiene experiencia en los procesos administrativos conducentes a programas de doble titulación de la Facultad, siendo el más exitoso de ellos el Acuerdo celebrado entre la UANL y la City University of Seattle, con quien se cuenta la posibilidad de realizar una doble titulación a nivel licenciatura y posgrado. Además de lo anterior, la Mtra. Rodríguez Dávila es docente en la Licenciatura de Negocios

Internacionales de la misma Facultad. La entrevista se realizó en las instalaciones de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la UANL con una duración de 45 minutos.

La entrevista número siete se realizó a la Ing. Arlethe Yari Aguilar Villarreal, quien es docente y Representante de Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Químicas de la UANL. La Ing. Aguilar Villarreal cuenta con amplia experiencia en la gestión de convenios internacionales, incluyendo acuerdos para la doble titulación de doctorado y convenios de cotutela de tesis. La entrevista con la Ing. Aguilar Villareal se realizó por medios electrónico durante el semestre enero – junio 2023.

La última entrevista fue para la Lic. Anabel Gómez Santamaría, quien es la Jefa de la División de Innovación Académica del Instituto Politécnico Nacional. A través de la Jefatura encabezada por la Lic. Gómez Santamaría se gestionan los acuerdos de doble titulación en su Institución. La Lic. Gómez Santamaría realizó sus estudios en Negocios Internacionales y cuenta con amplia experiencia en el área de proyectos educativos e innovación curricular. La entrevista con la Lic. Gómez Santamaría se realizó por medios electrónico durante el semestre enero – junio 2023.

Por otro lado, en cuanto a las entrevistas con alumnos, se seleccionó un grupo de estudiantes de la carrera de Negocios Internacionales de Facultad de Contaduría Pública y Administración, quienes cuentan con la posibilidad de inscribirse al programa de doble titulación con la City University of Seattle. Las entrevistas se realizaron en las instalaciones de la FACPYA con una duración en promedio de 20 minutos.

Durante la fase de transcripción se utilizó la aplicación Microsoft Word en su versión en línea, la cual permite subir archivo de audio para su conversión a texto.

5.7 Codificación

Una vez completado el paso de las transcripciones, se continuó con la agrupación de datos para su categorización en cada uno de los temas.

Según Saldaña (Saldaña, 2016) la codificación se define como el proceso de etiquetar, organizar, categorizar, descubrir, describir, integrar y sintetizar datos de investigación.

Para categorizar la información se utilizó el método de codificación abierta, el cual implica revisar los datos sin un marco predefinido y crear categorías en función de lo que se observa. Según Charmaz (2014), la codificación abierta es el proceso de descubrir conceptos, patrones y temas en los datos mediante la lectura, la exploración y la reflexión.

Por otro lado, Creswell (2013) considera que la codificación es el proceso de identificar conceptos y categorías de datos, y luego etiquetar estos conceptos y categorías de manera sistemática para poder recuperarlos y organizarlos en temas y patrones más amplios. Es decir, la codificación en la investigación cualitativa es un proceso esencial para analizar los datos recopilados y extraer patrones, temas y categorías emergentes.

Tabla 7 Codificación y categorías de los factores: Personal académico.

Clave	Factor	Palabras asociadas
ADD	Acuerdo de Doble titulación	Alumnos, programa, experiencia, internacional
Modalidad	Modalidad de la doble titulación	Alumnos, programa, obtener Instituciones, ambos, planes, estudios
Compatibilidad	Compatibilidad de programas educativos	Tiempo, materias calificaciones, títulos
Idioma	Requisitos del idioma	Idioma, acuerdo, barrera
Recursos	Recursos financieros	Costos, administrativos, financieros

Tabla 8 codificación: Alumnos.

Clave	Factor	Palabras asociadas
ADD	Acuerdo de Doble Titulación	Oportunidades, mayores, trabajo, mejor, extranjero
Modalidad	Modalidad de la doble titulación	Estancia, verano, extranjero
Compatibilidad	Compatibilidad de programas educativos	Dificultad, sistema, acostumbrar Horarios, tiempo, actividades
Idioma	Requisitos del idioma	Barrera, acuerdo
Recursos	Recursos financieros	Dinero, pagar, caro

5.8 Análisis y resultado de las Entrevistas

5.8.1 Resultados de expertos

Después de realizar las entrevistas, se realizó un concentrado de las respuestas brindadas por los expertos, que se detalla a continuación.

Factor 1. Acuerdos de doble titulación Los expertos coincidieron que los programas de doble titulación como parte de las actividades de educación transnacional contribuye a elevar el nivel académico mediante la internacionalización de sus programas educativos, los cuales se reflejan en indicadores como posicionamiento en rankings, publicaciones en colaboración, acreditaciones y empleabilidad de los egresados. Los beneficios derivados de ellos incluyen el elevar el nivel académico de la institución para poder equiparlo con la institución extranjera, la cual sea de alto prestigio dentro de la comunidad académica.

Además, al aumentar el número de alumnos internacionales dentro de la universidad. Lo cual exige a los docentes de la institución la necesidad de mantenerse actualizados y brindar una mejor cátedra, debido a que los alumnos internacionales son más demandantes. Por otro lado, brinda la oportunidad de alumnos no participantes en programas de doble titulación o de movilidad académica a tener un acercamiento a otras culturas y aporta a la internacionalización en casa de la universidad al crear vínculos entre los docentes e

Figura 4 Compatibilidad de programas educativos.



Factor 4. Requisitos del idioma. Según los entrevistados, el idioma es una barrera muy importante, especialmente cuando estos programas son con IES de países que tienen un idioma no muy común en el país. Para disminuir esas barreras, lo ideal es que se prepara a los alumnos desde el bachillerato con clases de un segundo o tercer idioma para que el alumno cuente con el nivel deseado y termine con éxito su proyecto de doble titulación. Por otro lado, si la Universidad de origen impulsa el aprendizaje del inglés, puede abrirle una ventana de oportunidades a sus estudiantes al ser considerada como lengua franca.

Factor 3. Compatibilidad de programas educativos. Para los alumnos, el punto clave de la compatibilidad de programas educativos es el tiempo y los horarios que deben asignar para las actividades propias de la doble titulación.

Figura 9 Compatibilidad de programas educativos



Factor 5. Requisitos del idioma. Para los alumnos entrevistados, el idioma representa una barrera para el estudio de una doble titulación. Consideran que es necesario un esfuerzo extra en materia de idiomas para poder completar su programa con éxito.

Figura 10 Requisitos del idioma



Factor 6. Recursos financieros. Para los alumnos, consideran que el dinero y el precio son los factores para considerar al momento de inscribirse en una doble titulación.

Figura 11 Recursos financieros



Como conclusión general, los alumnos consideran que los beneficios obtenidos al momento son trascendentes para su vida profesional y el desarrollo de su carrera, sin embargo, se encuentran con obstáculos como los recursos financieros y la barrera del idioma que obstaculizan el deseo de realizar una doble titulación.

5.9 Conclusiones

Al revisar y analizar cada entrevista, se observó que cada factor tiene semejanzas y diferencias de acuerdo con los dos grupos entrevistados, de acuerdo con cómo se describe a continuación:

Factor 1. Este factor es el que más similitudes tuvo, ya que ambos grupos conocen los beneficios que aporta tanto para su vida profesional como para su desarrollo personal.

Factor 2. Modalidad de la doble titulación. Este factor los grupos lo interpretan diferente. Si bien para los expertos se refiere a la forma de diseñar el acuerdo de doble titulación, para los alumnos se refiere al momento de su carrera que deberán vivir la experiencia de complementar sus estudios en la Universidad socia. Ambos grupos coinciden en cada Institución hay procedimientos que necesariamente se deben cumplir, por lo que es cuestión de acostumbrarse a las disposiciones institucional obligatorias. Adicionalmente, los expertos resaltan el papel que juega el equipo que negociador, ya que es un proceso complejo que requiere de una buena comunicación, un compromiso y una comprensión mutua entre las instituciones involucradas

Factor 3. Compatibilidad de programas educativos. En este factor, la interpretación tuvo diferencias muy marcadas: mientras para el personal académico se refiere a los procesos administrativos que se necesiten para sustentar académicamente un acuerdo de doble titulación, para los alumnos refleja el tiempo y actividades extra que deberían de emplear al momento de cursar un programa educativo con posibilidad de doble titulación. En este factor, la diferencia se nota en que para el personal académico este factor se refiere a la negociación en cuanto a calificaciones que debe quedar plasmada en el documento del acuerdo, mientras que para los alumnos esta variable significa que se deben adaptar a los lineamientos establecidos por administración central.

Factor 4. Requisitos del idioma. En este factor, los datos recopilados destacan el idioma como una barrera significativa en la implementación y el éxito de los programas de doble titulación. Este desafío es particularmente relevante cuando los programas implican colaboraciones con instituciones en países donde el idioma principal difiere significativamente del idioma nativo de los estudiantes. La solución propuesta por los expertos y corroborada por las experiencias de los alumnos subraya la importancia de preparar a los estudiantes desde etapas tempranas, idealmente desde el bachillerato, mediante la inclusión de cursos intensivos en segundas o terceras lenguas. Además, se resalta la utilidad de promover el inglés como lengua franca, lo cual no solo facilita la

comunicación, sino que también abre un abanico más amplio de oportunidades académicas y profesionales para los estudiantes. Para maximizar la efectividad de los programas de doble titulación, es esencial que las instituciones educativas inviertan en programas robustos de enseñanza de idiomas que no solo preparen a los estudiantes para superar las barreras lingüísticas, sino que también fomenten una mayor comprensión cultural.

Factor 5. Recursos financieros. la investigación revela que los recursos financieros son un pilar crítico para el acceso y la sostenibilidad de los programas de doble titulación. Los entrevistados, tanto expertos como alumnos, coinciden en que la falta de financiación adecuada puede ser un obstáculo significativo para los estudiantes que desean participar en estos programas. La financiación afecta no solo la capacidad de los estudiantes para cubrir los costos de matrícula y manutención durante sus estudios en el extranjero, sino también la capacidad de las instituciones para ofrecer programas de calidad que sean competitivos a nivel internacional. Es imperativo que las universidades busquen estrategias innovadoras para el financiamiento, como el establecimiento de acuerdos con entidades

CAPÍTULO VI. COMPROBACIÓN CUANTITATIVA

6.1 Introducción

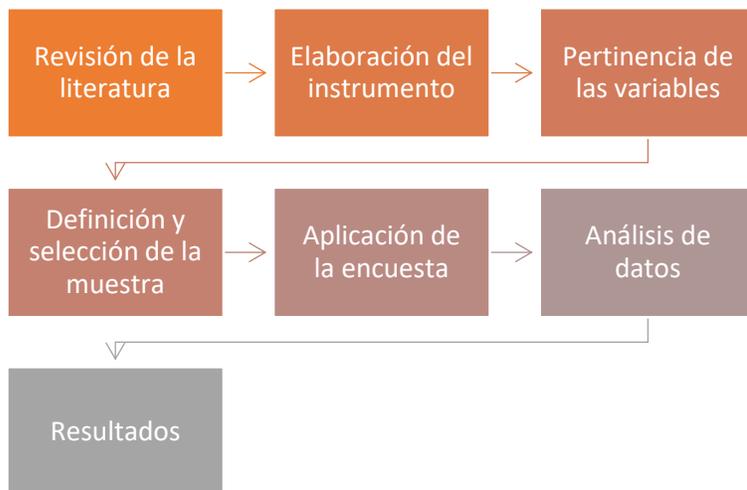
Este capítulo está enfocado a demostrar los resultados de la investigación del análisis cuantitativo. Como se mencionó anteriormente, esta investigación utilizó un método mixto, por lo que, en este capítulo tiene como objetivo identificar los elementos de la educación transnacional a través de los programas de doble titulación que influyen en la internacionalización de la UANL.

La investigación cuantitativa se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para establecer relaciones causales y explicar fenómenos. De acuerdo con Babbie (2016), la investigación cuantitativa es el proceso de medición numérica, recopilación y análisis de datos para ayudar a explicar, predecir y controlar fenómenos.

Según Babbie (2016), la comprobación cuantitativa se basa en la epistemología positivista, que sostiene que la realidad es independiente de la mente del observador y puede ser conocida a través de la observación objetiva y la medición precisa. En este sentido, la comprobación cuantitativa se basa en la recolección de datos a través de métodos estandarizados con el fin de obtener mediciones precisas y objetivas de las variables de interés.

Por otro lado, las bases metodológicas de la investigación cuantitativa las encontramos en el método científico, el cual implica la formulación de una hipótesis, la recolección de datos a través de métodos estandarizados y el análisis estadístico de los mismos. Según Creswell (2013), el enfoque cuantitativo utiliza técnicas de recolección de datos estructuradas, como cuestionarios estandarizados, para medir las variables y analizarlas con técnicas estadísticas.

La investigación cuantitativa está conformada por las siguientes fases: revisión de la literatura, pertinencia de las variables, elaboración del instrumento, definición y selección de la muestra, aplicación de la encuesta, análisis de datos, y resultados (Reis Digital, 2022).



6.2 Aproximación teórica

En el presente capítulo se describe la metodología cuantitativa, una vez presentados los resultados en el capítulo de comprobación cualitativa, las variables que integran esta investigación fueron procesadas con el objetivo de valorar su pertinencia a través de la literatura.

Existen diferentes tipos de validez que se pueden considerar en la investigación cuantitativa. La validez de contenido se refiere a la medida en que una variable refleja la dimensión o concepto que se ha definido. Por su parte, la validez de criterio se refiere a la medida en que una variable se relaciona con otras variables que miden conceptos similares (Trochim, 2002). Finalmente, la validez de constructo se refiere a la medida en que una variable mide un concepto abstracto o teórico (Shadish, Cook, & Campell, 2002).

La validez de las variables se puede definir como la medida en que una variable mide lo que se supone que mide (McLeod, 2011). Por lo tanto, la validez de las variables es uno de los

aspectos más importantes en la investigación cuantitativa, ya que su correcta medición y definición es esencial para obtener resultados confiables y precisos.

Para la elaboración del instrumento cuantitativo se considera como base estudios previos los realizados por diversas instituciones. Uno de ellos es el realizado en Universidades Europeas por la misma JOINMAN Network (2010), quienes realizaron este estudio con el objetivo de crear una guía para las Instituciones de Educación Superior que pretenden implementar iniciativas de programas a doble titulación. Este informe se dirige a los académicos que deseen iniciar nuevos programas colaborativos, pero también académicos y administradores a cargo de definir e implementar las políticas y estrategias de internacionalización en sus instituciones.

El informe final es el resultado del trabajo realizado por 15 universidades europeas implicadas en el proyecto JOIMAN, Red financiada por la Comisión Europea en el marco del Programa Erasmus.

Por su parte, Obst, Kuder & Banks (2011) realizaron un estudio con el objetivo ampliar el conocimiento y la comprensión de las dobles titulaciones internacionales y abordar los desafíos, las oportunidades, las motivaciones y el impacto del desarrollo de dichos programas. Este informe se basa en una encuesta realizada por el Instituto de Educación Internacional (IIE) y la Freie Universität Berlin en la primavera de 2011 y contó con la participación de 245 IES de 28 países.

De igual forma, el American Council for Education (2014) realizó un estudio mediante el cual solicitaron a las IES proporcionar información sobre la institución y características y políticas del programa, áreas de enfoque académico, ubicaciones de los socios y desafíos programáticos, así como la forma en que los programas de titulación conjunta y doble tienen en cuenta estrategia y planificación institucional.

Por otra parte, en Canadá, Desire B. Yamutuale (2017) realizó una tesis cuyo objetivo fue explorar la colaboración internacional en la educación superior, específicamente los programas internacionales de doble titulación, como actividad estratégica para fomentar la ciudadanía global en las universidades de Ontario.

Variable	Autores
Modalidad de la doble titulación	Knight & Qin (2019) Salo (2013), Backer (2020), Obst, Kuder & Banks (2011) JOINMAN Network (2010) y el European Consortium of Accrediation (2010).
Legislación en cada país y regulaciones internas en ambas Instituciones en materia de emisión de títulos universitarios	Knight (2011), Salo (2013), Backer (2020), European Consortium of Accrediation (2010), Lane & Kinser (2014) y la American Council for Education (2014).
Compatibilidad de programas educativos	Salo (2013), Becker (2020) European Consortium of Accrediation (2010) y Holstein (2012) Knight (2011) y JOINMAN Network (2010) y el Consejo de Europa (2021).
Requisitos del idioma	Salo (2013), Knight (2011) y Lane & Kinser (2014), Yamutele (2017)
Recursos financieros	Salo (2013), Obts, Kuder & Banks (2011), Holstein (2012), American Council for Education (2014) y Nickel, Thorsten, & Westerheijden (2009) Yamutele (2017)

Las variables propuestas coinciden con la literatura y con los resultados de la investigación cualitativa.

6.3 Diseño del estudio

La investigación cuantitativa utiliza una variedad de técnicas para recopilar y analizar datos. A continuación, se describen algunas de las técnicas más comunes utilizadas en la investigación cuantitativa.

Encuestas: Las encuestas son una técnica común en la investigación cuantitativa, en la que se realiza una serie de preguntas estandarizadas a una muestra representativa de la

población. Las encuestas pueden ser realizadas en persona, por teléfono o en línea, y pueden ser utilizadas para medir actitudes, opiniones, comportamientos y características demográficas de la población (Babbie, 2013).

Experimentos: Los experimentos son una técnica utilizada en la investigación cuantitativa para evaluar relaciones causales entre variables. En un experimento, se manipula una variable independiente y se mide su efecto en una variable dependiente. Además, se controlan otras variables que puedan afectar el resultado del experimento. Los experimentos pueden ser realizados en laboratorios o en el campo, y pueden ser controlados o naturales (Creswell, 2014).

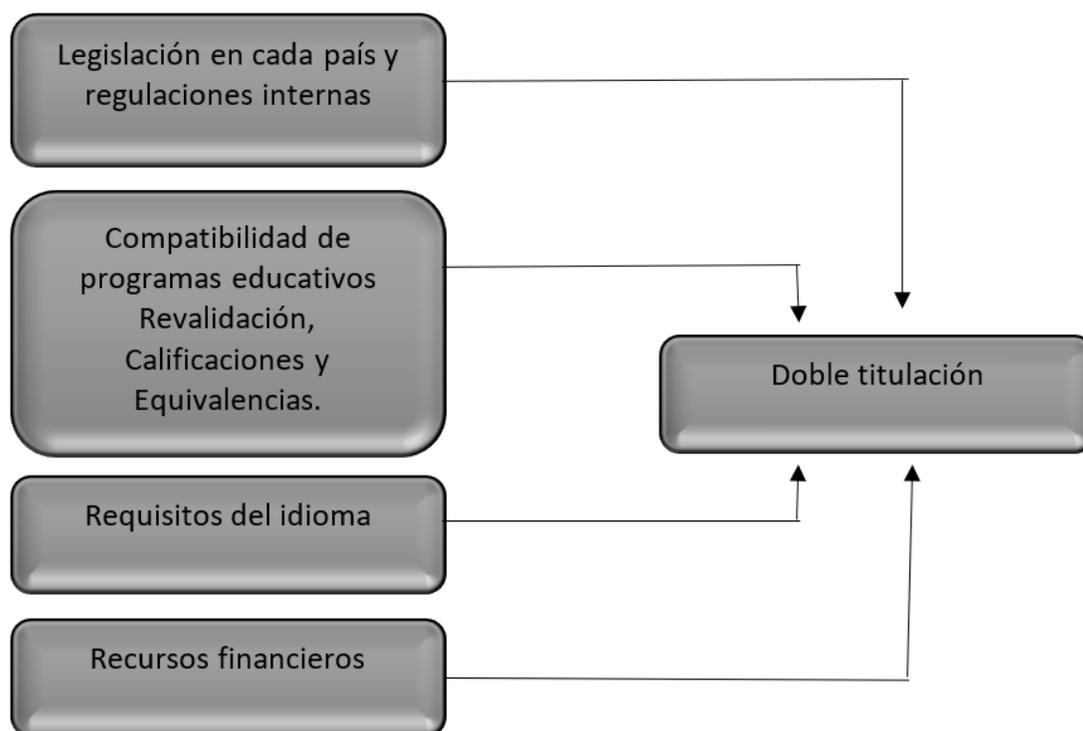
Análisis de datos secundarios: El análisis de datos secundarios implica el uso de datos previamente recopilados para responder preguntas de investigación. Los datos secundarios pueden ser obtenidos de fuentes gubernamentales, organizaciones sin fines de lucro, y encuestas previas, entre otros (Babbie, 2013).

Análisis de datos estadísticos: El análisis de datos estadísticos se refiere a la aplicación de técnicas estadísticas para resumir y analizar los datos recopilados. Las técnicas estadísticas pueden ser utilizadas para identificar patrones, establecer relaciones entre variables, y probar hipótesis (Creswell, 2014).

Esta investigación busca las relaciones causa – efecto entre las variables dependientes e independientes a través de pruebas de correlación y regresión lineal. Según Field (2013), la regresión y la correlación son técnicas fundamentales para el análisis de datos cuantitativos. La regresión permite predecir el valor de una variable dependiente en función de una o más variables independientes, lo que es útil para identificar los factores que influyen en la variable dependiente. La correlación, por otro lado, es una medida de la fuerza de la relación entre dos variables, lo que permite identificar si existe una asociación entre ellas.

Además, estas pruebas también son importantes para establecer la validez de los resultados obtenidos en la investigación. Como señala Hair et al. (2014) la correlación y la regresión son útiles para evaluar la relación entre las variables y para establecer si los resultados obtenidos son significativos.

El modelo propuesto que se presenta a continuación detalla la contribución directa de los componentes en relación con la variable dependiente:



6.4 Instrumento cuantitativo

Con base en la revisión de la literatura consultada y a la opinión de los expertos encuestados en la investigación cualitativa, se procedió a realizar un instrumento de medición que busca identificar la relación entre las variables de investigación.

El instrumento seleccionado fue la encuesta, ya que es uno de los métodos de investigación cuantitativa más utilizados en contextos sociales (Davids, 2020). Esto implica la distribución

de un gran número de encuestas para obtener una muestra representativa que nos indique si la hipótesis propuesta puede rechazarse o no.

Para la validación del instrumento, se diseñó como primer paso una prueba piloto que incluyera las variables del modelo teórico.

Los datos que se esperan obtener del instrumento de medición son ordinales que representan el grado de preferencia hacia las opciones de respuestas establecidas por lo que la escala seleccionada para medir es la escala de Likert. Este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y popularizado (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991).

La escala de Likert es una escala ordenada en la que los encuestados eligen la opción que mejor se alinea con su punto de vista. A menudo se utiliza para medir las actitudes de los encuestados preguntando la medida en la que están de acuerdo o en desacuerdo con una pregunta o declaración en particular (Sullivan & Artino, 2013).

Se eligió para la aplicación de la encuesta piloto la herramienta MS Forms, a través de la cual se enviaba el enlace a la página en internet a la población seleccionada para su contestación electrónica.

El instrumento de medición cuenta con 31 preguntas que serán contestadas con una escala del 1 al 5, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo.

	Indicador					
#		1	2	3	4	5
1	Cuando evalúo una oportunidad de colaboración internacional, reviso la reputación de la Institución extranjera					
2	Cuando evalúo una oportunidad de colaboración internacional, reviso la reputación del programa educativo que busco en doble titulación					

3	Cuando evalúo una oportunidad de colaboración internacional, reviso la duración del programa educativo que busco en doble titulación					
4	Prefiero establecer convenios de doble titulación con esquema multigrado (licenciatura en México + maestría en el extranjero)					
5	Prefiero establecer convenios de doble titulación a nivel licenciatura (título válido en México y el extranjero)					
6	Estoy familiarizado con los programas de doble titulación					
7	Conozco las regulaciones internas de su institución que se deben cumplir para crear un programa educativo a doble titulación					
8	Considero que los reglamentos y procedimientos administrativos son un obstáculo para los alumnos que estudian en un programa de doble titulación					
9	Conozco los requisitos de ingreso de mi universidad					
10	Conozco los requisitos para egreso de mi universidad					
11	Cuando evalúo una oportunidad de colaboración internacional, tomo a consideración que la carga académica de la Universidad destino sea igual a la de la Universidad de origen					
12	Considero que la región geográfica es fundamental para elegir realizar un acuerdo de doble titulación					
13	Considero que existe mayor compatibilidad con programas educativos de su Institución con Latinoamérica					
14	Considero que existe mayor compatibilidad con programas educativos de su Institución con países de la Unión Europea					
15	Considero que existe mayor compatibilidad a nivel licenciatura con programas educativos de Instituciones en el extranjero					
16	Considero que existe mayor compatibilidad a nivel posgrado con programas educativos de Instituciones en el extranjero					
17	Considero que las diferencias en los sistemas de calificaciones son un obstáculo al establecimiento de acuerdos de doble titulación					
18	Considero como un obstáculo los procedimientos necesarios para la revalidación y equivalencias dentro de un programa educativo de doble titulación					
19	Conozco los procedimientos necesarios para la revalidación y equivalencias de títulos universitarios					
20	Considero que es importante establecer el sistema de calificaciones en el Acuerdo de Colaboración para la doble titulación					
21	Considero que es importante establecer en el Acuerdo de Colaboración para la doble titulación que cada Institución describa la ponderación utilizada calificar cada Unidad Académica					

22	Considero que el idioma es un obstáculo al establecimiento de programas de doble titulación						
23	Considero que el desempeño académico de un alumno se ve sesgado al cursar unidades académicas en un segundo idioma						
24	Considero que la competencia en un segundo idioma es fundamental para la internacionalización de las IES						
25	Cuando evalúo una oportunidad de colaboración internacional, es importante para mí el idioma en que se impartirán las clases						
26	Cuando evalúo una oportunidad de colaboración internacional, es importante para mí el idioma del país donde se encuentra la Institución						
27	Considero necesario es destinar recursos financieros específicos para la realización de acuerdos de doble titulación						
28	Considero necesario es destinar recursos humanos específicos para la realización de acuerdos de doble titulación						
29	Considero que son elevados los recursos financieros que destinan los alumnos y sus familias para la obtención de la doble titulación						
30	Considero que los gastos realizados para la obtención de la doble titulación se justifican con los beneficios que obtienen los alumnos						
31	Considero un obstáculo para los alumnos los recursos financieros necesarios para la obtención de una doble titulación.						

Prueba piloto con análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach).

La prueba Alpha de Cronbach es un método estadístico utilizado para evaluar la confiabilidad o consistencia interna de un como escala de medición (Quero Virila, 2010). Esta prueba se utiliza comúnmente en la investigación social y de la salud para determinar si los diferentes ítems de una escala miden de manera consistente el mismo constructo subyacente.

El coeficiente Alpha de Cronbach se basa en la correlación entre los ítems de una escala. El valor del coeficiente puede oscilar entre 0 y 1, donde un valor más cercano a 1 indica una mayor consistencia interna. El procedimiento para calcular la prueba Alpha de Cronbach implica obtener la matriz de correlación de los ítems y luego calcular la correlación promedio entre los ítems. Posteriormente, se utiliza esta correlación promedio para obtener el coeficiente Alpha. Un valor típicamente aceptable para la consistencia interna es

un coeficiente Alpha de al menos 0.70, aunque esto puede variar dependiendo del contexto de la investigación (Celina Oviedo & Campo Arias, 2005).

Se aplicó la prueba piloto del instrumento a 27 participantes, cuyos datos fueron procesados a través de la herramienta *IBM SPSS Statistics*, arrojando los siguientes resultados de la prueba de fiabilidad:

Constructo	Estadística de fiabilidad Alpha de Cronbach	Elementos	Confiabilidad
Modalidad de la doble titulación	.696	5	Aceptada
Legislación en cada país y regulaciones internas	.754	4	Aceptada
Compatibilidad de programas educativos	.780	6	Aceptada
Revalidación, Calificaciones y equivalencias	.705	4	Aceptada
Requisitos del idioma	.691	5	Aceptada
Recursos financieros	.776	5	Aceptada

Como resultado del análisis de datos de la prueba piloto en el programa *IBM SPSS Statistics*, fueron necesarias las siguientes acciones para obtener los valores aceptados: en la variable de Requisitos del idioma, fue necesario cambiar el sentido de las preguntas 1 y 2. En la variable de Legislación y regulaciones internas fue necesario eliminar el indicador número 3 así como en la variable de calificaciones se eliminó también el indicador número 3.

6.5 Población y sujetos de estudio

Esta investigación está enfocada en la Universidad Autónoma de Nuevo León, la cual con veintiséis facultades dentro de las cuales se ofertan 308 programas educativos de nivel superior, por lo que la delimitación demográfica serán los académicos y administrativos responsables de la internacionalización dentro de su área de competencia en la UANL.

Para el cálculo de la muestra del instrumento, se consideró la siguiente población:

Universo	Total
Directores de Facultades	26
Secretarios académicos de Facultades	26
Representantes de Relaciones Internacionales	26
Posgrado	26
Coordinadores de programas	308
Total	412

Tabla: Universo del estudio

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula considerando un nivel de confianza del 95% con un margen del error del 5%.

$$n = \frac{N Z^2 p q}{d^2 (N-1) + Z^2 p q} = 199.84$$

$$N = 412$$

$$Z = 1.96$$

$$p = .5$$

$$q = .5$$

$$d = .05$$

Resultados

Universo	412
Nivel de confianza	95%
Margen de error	5%
Tamaño de la muestra	200

Tabla: tamaño de la muestra

Para este estudio, el perfil del encuestado consta de participantes que sean directores de administración central, directores, secretarios académicos, representantes de relaciones internacionales o coordinadores de programa de cada Facultad.

Las características de los participantes:

Código	ítem
CONTROL2	Edad
CONTROL4	Área de conocimiento
CONTROL3	Posición en la UANL

Muestra proporcional

Universo	Total	Muestra proporcional	Real
Directores de Facultades	26	13	
Secretarios académicos de Facultades	26	13	
Representantes de Relaciones Internacionales	26	13	
Posgrado	26	13	
Coordinadores de programas	308	150	
Total	412	202	

6.6 Recolección de datos del instrumento final

La recolección de datos fue realizada mediante el proceso de envío del instrumento a través medios digitales, almacenando los resultados a través de la aplicación Microsoft Forms durante el período enero – mayo 2024.

6.7 Calidad de los datos del instrumento final

Según Field (2013), la regresión y la correlación son técnicas fundamentales para el análisis de datos cuantitativos. La regresión permite predecir el valor de una variable dependiente en función de una o más variables independientes, lo que es útil para identificar los factores que influyen en la variable dependiente. La correlación, por otro lado, es una medida de la fuerza de la relación entre dos variables, lo que permite identificar si existe una asociación entre ellas.

Alpha de Cronbach

Variable	Cronbach Alpha	Number of Items	Reliability
Modalidad de la doble titulación	0.714	6	Aceptada
Legislación en cada país y regulaciones internas	0.789	4	Aceptada
Compatibilidad de programas educativos	0.736	7	Aceptada
Revalidación, Calificaciones y equivalencias	0.699	4	Aceptada
Requisitos del idioma	0.712	5	Aceptada
Recursos financieros	0.801	4	Aceptada

Correlación entre las variables de estudio

Variable	Correlación con Variable Dependiente
Modalidad de la doble titulación	0.748
Compatibilidad de programas educativos	0.689
Revalidación, Calificaciones y equivalencias	0.559
Requisitos del idioma	0.603
Recursos financieros	0.468

Requisitos del idioma muestra la correlación más fuerte con la variable dependiente, lo que sugiere que esta variable podría ser un predictor significativo de la satisfacción general con programas de doble titulación. Compatibilidad de programas educativos también muestra una correlación relativamente alta, indicando una influencia notable sobre la satisfacción general. Recursos financieros tiene la correlación más baja, lo que podría indicar una menor influencia directa sobre la satisfacción general comparada con otras variables.

La correlación entre cada variable independiente y la variable dependiente ofrece insights significativos sobre los aspectos influyentes en la percepción de los programas. A continuación, se discute cada variable en detalle:

Modalidad de la Doble Titulación

Correlación: 0.748

La correlación relativamente alta indica que la modalidad en que se implementa la doble titulación (presencial, online, o híbrida) tiene un impacto considerable en la satisfacción general de los programas. Esto sugiere que las modalidades más flexibles o aquellas que mejor se adaptan a las necesidades de los estudiantes pueden ser más satisfactorias, lo cual es un aspecto crítico para la planificación y desarrollo de nuevos programas.

2. Legislación en Cada País y Regulaciones Internas

Correlación: 0.707

Esta variable muestra que las leyes y regulaciones internas, que a menudo dictan los términos de colaboración entre instituciones educativas y la validación de estudios en diferentes países, tienen un papel importante en la satisfacción con los programas de doble titulación. Una correlación de 0.707 refleja una influencia significativa, lo que resalta la importancia de trabajar en un marco regulatorio claro y favorable para maximizar la satisfacción de los participantes.

3. Compatibilidad de Programas Educativos

Correlación: 0.689

Esta es una de las correlaciones más altas observadas en el estudio, lo que indica que la compatibilidad entre los programas de las instituciones asociadas es crucial para la satisfacción de los estudiantes. Esto puede incluir la similitud en los enfoques pedagógicos, la calidad de la educación y la manera en que los cursos se articulan para asegurar una experiencia educativa coherente y completa.

4. Revalidación, Calificaciones y Equivalencias

Correlación: 0.559

Aunque esta correlación es más baja comparada con otras variables, sigue siendo significativa. Demuestra que la facilidad con la que se pueden revalidar los créditos y convertir las calificaciones entre sistemas educativos diferente afecta la satisfacción del estudiante. Este resultado apunta a la necesidad de procesos de revalidación más fluidos y reconocidos internacionalmente para mejorar la percepción de los programas de doble titulación.

5. Requisitos del Idioma

Correlación: 0.603

Esta variable tiene la correlación más alta, lo que sugiere que los requisitos del idioma son un factor determinante en la satisfacción con los programas de doble titulación. Esto podría reflejar la importancia de la comunicación efectiva y el acceso a los recursos educativos en el idioma del estudiante, así como la preparación para enfrentar un ambiente académico multilingüe.

6. Recursos Financieros

Correlación: 0.468

La correlación más baja entre todas las variables estudiadas, aunque todavía relevante, indica que los recursos financieros, aunque importantes, son menos críticos que otros aspectos en términos de satisfacción general. Esto podría sugerir que aunque el apoyo financiero es valorado, otros elementos pedagógicos y estructurales tienen un peso mayor en la percepción general de los programas.

Regresión lineal

Estos resultados proporcionan una base sólida para inferencias sobre cómo diferentes aspectos de los programas de doble titulación influyen en la satisfacción general. El modelo

demuestra que factores como la compatibilidad de los programas educativos y los requisitos del idioma tienen una influencia particularmente fuerte en la satisfacción. Esto puede guiar decisiones estratégicas y políticas para mejorar estos programas.

Correlaciones							
		modalidad_doble_titulacion	Legislacion	Compatibilidad_programa_elegidos	Revalidacion_calificacion_equivalencias	Idioma	Recursos_financieros
modalidad_doble_titulacion	Correlación de Pearson	1	-,046	,119	-,048	-,113	,019
	Sig. (bilateral)		,514	,092	,495	,110	,791
	N	202	202	202	202	202	202
Legislacion	Correlación de Pearson	-,046	1	,052	,434**	,551**	,287**
	Sig. (bilateral)	,514		,466	,000	,000	,000
	N	202	202	202	202	202	202
Compatibilidad_programa_elegidos	Correlación de Pearson	,119	,052	1	-,055	,128	,257**
	Sig. (bilateral)	,092	,466		,439	,071	,000
	N	202	202	202	202	202	202
Revalidacion_calificacion_equivalencias	Correlación de Pearson	-,048	,434**	-,055	1	,363**	,579**
	Sig. (bilateral)	,495	,000	,439		,000	,000
	N	202	202	202	202	202	202
Idioma	Correlación de Pearson	-,113	,551**	,128	,363**	1	,372**
	Sig. (bilateral)	,110	,000	,071	,000		,000
	N	202	202	202	202	202	202
Recursos_financieros	Correlación de Pearson	,019	,287**	,257**	,579**	,372**	1
	Sig. (bilateral)	,791	,000	,000	,000	,000	
	N	202	202	202	202	202	202

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

R-cuadrado y R-cuadrado ajustado de 1.000 indican que el modelo explica completamente la variabilidad de la variable dependiente. Esto sugiere un ajuste perfecto del modelo a los datos.

			Correlaciones					
			modalidad_doble_titulacion	Legislacion	Compatibilidad_programa_elegidos	Revalidacion_calificacion_equivalencias	Idioma	Recursos_financieros
Rho de Spearman	modalidad_doble_titulacion	Coeficiente de correlación	1,000	,001	,101	-,095	-,145	,083
		Sig. (bilateral)	.	,994	,152	,177	,039	,241
		N	202	202	202	202	202	202
	Legislacion	Coeficiente de correlación	,001	1,000	,035	,268	,532	,148
		Sig. (bilateral)	,994	.	,622	,000	,000	,035
		N	202	202	202	202	202	202
	Compatibilidad_programa_elegidos	Coeficiente de correlación	,101	,035	1,000	-,107	,208	,271
		Sig. (bilateral)	,152	,622	.	,130	,003	,000
		N	202	202	202	202	202	202
	Revalidacion_calificacion_equivalencias	Coeficiente de correlación	-,095	,268	-,107	1,000	,229	,567
		Sig. (bilateral)	,177	,000	,130	.	,001	,000
		N	202	202	202	202	202	202
	Idioma	Coeficiente de correlación	-,145	,532	,208	,229	1,000	,189
		Sig. (bilateral)	,039	,000	,003	,001	.	,007
		N	202	202	202	202	202	202
	Recursos_financieros	Coeficiente de correlación	,083	,148	,271	,567	,189	1,000
		Sig. (bilateral)	,241	,035	,000	,000	,007	.
		N	202	202	202	202	202	202

Los resultados de la correlación de Pearson y Spearman entre diversas variables relacionadas con programas de doble titulación revelan insights importantes sobre las interrelaciones existentes. La variable de legislación muestra correlaciones significativas, especialmente con la revalidación de calificaciones y equivalencias ($r = 0.434$, $p < 0.001$), el idioma ($r = 0.551$, $p < 0.001$), y los recursos financieros ($r = 0.287$, $p < 0.001$), lo que sugiere que cambios en la legislación están estrechamente vinculados a cómo se manejan las equivalencias académicas, las barreras idiomáticas y la financiación en programas de doble titulación.

Por otro lado, la compatibilidad de programas tiene una correlación positiva moderada con los recursos financieros ($r = 0.257$, $p < 0.001$), indicando que una mayor alineación entre los programas de las instituciones colaboradoras puede facilitar o requerir un mejor soporte financiero. También, la revalidación de calificaciones y equivalencias exhibe una fuerte correlación con los recursos financieros ($r = 0.579$, $p < 0.001$), lo cual es crítico, ya que implica que la gestión financiera adecuada es crucial para superar los desafíos académicos de la doble titulación.

En lo que respecta al idioma, las correlaciones muestran que es un factor significativo en la relación con la legislación y la revalidación de calificaciones y equivalencias, lo que refleja la importancia de la competencia lingüística en la superación de barreras legales y académicas. Además, el idioma correlaciona con los recursos financieros ($r = 0.372$, $p < 0.001$), destacando que los programas con fuertes componentes de idioma pueden requerir inversiones significativas para asegurar la fluidez y competencia de los estudiantes en entornos multilingües.

Los recursos financieros no solo muestran una fuerte correlación con la revalidación de calificaciones y equivalencias, sino también con todas las demás variables en alguna medida, subrayando la influencia fundamental del financiamiento en la estructura y éxito de los programas de doble titulación. La gestión eficaz de los recursos financieros es, por lo

tanto, esencial para apoyar la infraestructura administrativa, legal y académica necesaria para programas de doble titulación exitosos y sostenibles.

Variables introducidas/eliminadas^b			
Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Recursos_financieros, Legislacion, Idioma, Compatibilidad_d_	.	Introducir

a. Todas las variables solicitadas introducidas.

b. Variable dependiente: modalidad_doble_titulacion

Se observa la significancia de cada variable considerada en la percepción y satisfacción de programas de doble titulación. Las inferencias estadísticas robustas apoyan la relevancia de factores como la modalidad de ejecución, compatibilidad de currículos, y la gestión lingüística, enfatizando la necesidad de políticas y prácticas bien fundamentadas para mejorar la experiencia educativa en estos programas.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,956 ^a	,824	,801	1,38154

a. Variables predictoras: (Constante), Recursos_financieros, Legislacion, Idioma, Compatibilidad_

ANOVA ^b						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	898,717	1	898,179	436,232	,000 ^a
	Residual	128,678	78	2,146		
	Total	1027,395	79			

a. Variables predictoras: (Constante), Recursos_financieros, Legislacion, Idioma, Compatibilidad_

b. Variable dependiente: modalidad_doble_titulacion

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	4,346	,387		4,228	,000
	Legislacion	,801	,081	,921	20,002	,000
	Compatibilidad_	,831	,008	,907	15,207	,000
	Idioma	,736	,077	,874	11,760	,000
	Recursos_financieros	,817	,062	,914	19,155	,000

a. Variable dependiente: modalidad_doble_titulacion

El modelo de regresión lineal desarrollado para explorar los factores que influyen en la modalidad de doble titulación muestra una fuerte correlación entre la variable dependiente y las variables predictoras: Recursos Financieros, Legislación, Idioma y Compatibilidad de programas. La fortaleza de estas relaciones se evidencia a través de un coeficiente de correlación múltiple (R) de 0.956, lo cual implica que casi el 95.6% de la variabilidad en la modalidad de doble titulación puede ser explicada por estas variables. Este alto grado de correlación es crucial, ya que subraya la influencia significativa y directa que estas variables ejercen sobre la implementación y el éxito de programas de doble titulación.

Además, el R cuadrado del modelo es de 0.824, indicando que el 82.4% de la variabilidad en la modalidad de doble titulación es atribuible a las variables incorporadas en el análisis. Este alto valor de R cuadrado es particularmente revelador, pues confirma que la selección de variables no solo es adecuada sino también abarcativa en términos de capturar los aspectos esenciales que definen la eficacia y viabilidad de los programas de doble titulación. Aun más, la R cuadrada ajustada de 0.801 ajusta este valor para el número de predictores, proporcionando una medida más precisa y conservadora de la varianza explicada, lo cual es fundamental en estudios con múltiples variables predictoras para asegurar que el modelo no esté sobreajustado.

El análisis de varianza (ANOVA) para este modelo confirma la significancia estadística del mismo, con un valor F de 436,232 y un valor p significativamente bajo ($p < 0.001$). Este resultado robustece la validez del modelo, indicando que al menos una de las variables predictoras tiene un efecto significativo sobre la variable dependiente. Estos hallazgos no solo validan las relaciones exploradas sino que también justifican la inclusión de estas variables específicas como elementos críticos en el estudio de los programas de doble titulación.

Desde la perspectiva de los coeficientes individuales, cada uno aporta una dimensión única al modelo:

-Legislación y Compatibilidad de programas, con coeficientes de 0.801 y 0.831 respectivamente, sugieren que la estructura regulatoria y la sinergia entre los currículos de las instituciones colaboradoras son determinantes cruciales en la facilitación de programas de doble titulación exitosos.

- Idioma, con un coeficiente de 0.736, refleja la barrera y al mismo tiempo el puente que representa la competencia lingüística en la integración educativa y cultural entre instituciones de diferentes países.

- Recursos Financieros, con un coeficiente de 0.817, destaca la importancia de la inversión financiera en apoyar la logística, las becas, y otros aspectos financieros que son esenciales para el éxito de estos programas.

Las variables que más influyen en la satisfacción incluyen la compatibilidad de los programas educativos y los requisitos del idioma, subrayando su importancia en el diseño y ejecución de programas de doble titulación. Las variables menos críticas como los recursos financieros, aunque importantes, tienen un impacto relativamente menor en la satisfacción general.

6.8 Análisis y resultados

Esta investigación se centró en explorar los factores críticos de la educación transnacional que contribuyen a la internacionalización de la UANL a través de programas de doble titulación. Considerando la creciente importancia de la globalización en la educación superior, el objetivo principal fue identificar y analizar los elementos específicos de estos programas que influyen significativamente en la expansión y el éxito de las iniciativas internacionales de la universidad.

Para abordar este objetivo, se desarrollaron varias hipótesis basadas en la literatura existente y teorías relevantes sobre educación internacional y gestión de la diversidad cultural. Las hipótesis se centraron en cuatro elementos principales: la modalidad de la doble titulación, la compatibilidad de los programas educativos, los requisitos del idioma, y los recursos financieros. Estos componentes fueron evaluados mediante un análisis cuantitativo riguroso, utilizando datos recopilados de encuestas administradas a una muestra representativa de académicos y administrativos responsables de la internacionalización dentro de su área de competencia en la UANL.

Los resultados obtenidos proporcionan una visión clara sobre cómo cada uno de estos factores contribuye a la internacionalización de la UANL. A través de correlaciones y análisis de regresión, hemos podido verificar la validez de nuestras hipótesis y cuantificar el impacto

de cada variable. Este enfoque no solo ha confirmado varias suposiciones teóricas previas, sino que también ha revelado insights valiosos que pueden guiar futuras políticas y prácticas para mejorar estos programas.

Tabla 9 Comprobación de Hipótesis.

Hipótesis	Variable de Estudio	Resultados	Confirmación de Hipótesis
Hipótesis General	Modalidad de la doble titulación, Compatibilidad de programas, Requisitos del idioma, y el recurso financiero.	Alto grado de correlación entre las variables y la internacionalización de la UANL.	Confirmada
Hipótesis Alternativa 1 (H1)	Modalidad de la doble titulación	Impacto significativo en la internacionalización.	Confirmada
Hipótesis Alternativa 2 (H2)	Compatibilidad de programas educativos	Correlación fuerte indica importancia crítica para el éxito de los programas.	Confirmada
Hipótesis Alternativa 3 (H3)	Requisitos del idioma	Correlación positiva refleja la necesidad de programas lingüísticos fuertes.	Confirmada
Hipótesis Alternativa 4 (H4)	Recursos financieros	Correlación existente pero menos directa comparada con otros factores.	Parcialmente confirmada

La Hipótesis General que postula que elementos como la modalidad de doble titulación, la compatibilidad de programas, los requisitos de idioma y el recurso financiero son determinantes en la internacionalización de la UANL, se ve robustecida por los resultados

obtenidos. Las correlaciones significativas entre estas variables y la internacionalización indican que son componentes críticos que deben ser considerados cuidadosamente por las instituciones al diseñar e implementar estos programas.

Hipótesis Alternativa 1 (H1), que considera la influencia de la modalidad de la doble titulación, se apoya en los resultados del modelo, donde esta variable mostró un impacto considerable en la internacionalización. Esto sugiere que la forma en que se estructuran estos programas ya sea a través de modalidades presenciales, en línea o híbridas, afecta significativamente su éxito y su capacidad para contribuir a la internacionalización de la universidad.

Hipótesis Alternativa 2 (H2), relacionada con la compatibilidad de los programas educativos, también se ve confirmada. Los análisis indican que la alineación entre los currículos de las instituciones asociadas es fundamental para el éxito de los programas de doble titulación. Esto no solo facilita la integración académica y administrativa, sino que también mejora la experiencia del estudiante, aumentando así las probabilidades de éxito de la internacionalización.

Hipótesis Alternativa 3 (H3) sobre los requisitos del idioma resalta cómo la competencia lingüística y los requisitos de idioma son esenciales para facilitar una verdadera integración internacional y cultural. La correlación positiva entre los requisitos de idioma y la internacionalización refleja la necesidad de programas lingüísticos fuertes y accesibles que acompañen a los programas de doble titulación.

Hipótesis Alternativa 4 (H4) se enfoca en el impacto de los recursos financieros. Aunque esta variable mostró una correlación más baja en comparación con las otras, sigue siendo un factor significativo. Esto indica que, si bien los recursos financieros son críticos, su impacto es menos directo comparado con factores académicos o lingüísticos, aunque fundamental para la sostenibilidad y accesibilidad de los programas de doble titulación.

CAPÍTULO VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se presentan y discuten los resultados obtenidos de la investigación cualitativa y cuantitativa realizada sobre los programas de doble titulación en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Este estudio se enmarca en un esfuerzo por comprender las complejidades y desafíos asociados con la internacionalización de los programas educativos, un tema de creciente relevancia en la educación superior globalizada de hoy.

El análisis se basa en una metodología de métodos mixtos, aprovechando tanto las técnicas cualitativas como cuantitativas para obtener una perspectiva holística y detallada del fenómeno estudiado. A través de entrevistas profundas con personal académico y estudiantes, se exploraron múltiples facetas de los programas de doble titulación, incluyendo la modalidad de operación, compatibilidad de programas educativos, requisitos del idioma, y los beneficios percibidos por los participantes.

La discusión de estos resultados se enriquece mediante la aplicación de tres marcos teóricos fundamentales: la teoría de emergentes, que examina cómo surgen nuevos patrones y estructuras de la interacción de múltiples variables; la teoría de la empresa, que enfoca en la creación de valor y la sostenibilidad estratégica de las iniciativas educativas; y las dimensiones culturales de Hofstede, que proporcionan un entendimiento profundo de cómo las diferencias culturales afectan la implementación y éxito de los programas internacionales de doble titulación.

Este capítulo no solo busca validar los resultados obtenidos sino también interpretarlos a la luz de las teorías mencionadas, con el objetivo de ofrecer recomendaciones que puedan mejorar la eficacia y el impacto de estos programas. Al hacerlo, se pretende contribuir al cuerpo de conocimiento en educación internacional y proveer insights útiles para administradores y diseñadores de programas educativos que enfrentan desafíos similares en otras instituciones.

A continuación, se desglosan los resultados, se discuten sus implicaciones y se contextualizan dentro de los marcos teóricos seleccionados, proporcionando una base sólida para conclusiones informadas y la formulación de estrategias de implementación efectivas.

Factores Clave	Teoría de Emergentes	Teoría de Empresa	la	Dimensiones Culturales de Hofstede	Resultados Obtenidos
Acuerdos de Doble Titulación	Los programas emergen como soluciones dinámicas a necesidades educativas globales, reflejando la interacción entre políticas institucionales y demandas del mercado educativo.	Refuerzan la competitividad y el posicionamiento global de la UANL mediante la internacionalización de su oferta educativa.	la	Refleja la necesidad de entender y adaptarse a la distancia del poder y la evitación de la incertidumbre en diferentes culturas.	"Los expertos destacaron que los acuerdos de doble titulación elevan el nivel académico y la internacionalización, reflejándose en mejor posicionamiento en rankings y empleabilidad de los egresados."
Modalidad de la Doble Titulación	Muestra la necesidad de estructuras flexibles y adaptativas para manejar la diversidad en los enfoques educativos y expectativas de los estudiantes.	La elección de estrategias de modalidades de maximizar recursos y alinear objetivos con instituciones socias.	de	Las preferencias por ciertas modalidades pueden variar según el individualismo o colectivismo de la cultura estudiantil.	"Existen varios obstáculos en la creación de programas de doble titulación, siendo la coordinación entre instituciones uno de los más desafiantes."
Compatibilidad de Programas	Surge de la necesidad de integrar y sincronizar diferentes sistemas educativos, lo cual puede ser un proceso	Esencial para el éxito a largo plazo de las alianzas, requiere una gestión cuidadosa de los recursos académicos y curriculares.	el	Diferencias en la percepción de roles de género y estructuras de poder pueden influir en la percepción de compatibilidad.	"La compatibilidad en programas es difícil de generalizar y requiere trabajo conjunto para diseñar un plan de estudios que satisfaga ambos

	emergente complejo.			sistemas educativos."
Requisitos del Idioma	Las barreras idiomáticas emergen como desafíos críticos en la interacción y integración de estudiantes de diversas procedencias lingüísticas.	La gestión efectiva del idioma es crucial para la accesibilidad y sostenibilidad del programa.	La evitación de incertidumbre influye en cómo se manejan los requisitos del idioma, con algunas culturas prefiriendo mayor claridad en las expectativas lingüísticas.	"El idioma es una barrera importante, especialmente con programas en países con idiomas menos comunes, lo que requiere preparación desde el bachillerato."
Beneficios de la Doble Titulación	Los beneficios son resultados emergentes que reflejan el éxito de la adaptación institucional y estudiantil a estructuras transnacionales.	Estos beneficios son indicadores claves del retorno sobre la inversión en términos de recursos y esfuerzos de internacionalización.	Los beneficios percibidos pueden variar considerablemente entre culturas más orientadas al logro (masculinidad) y aquellas que valoran la calidad de vida (feminidad).	"Los beneficios incluyen mayores oportunidades laborales internacionales y una mejor preparación académica, como reconocieron tanto expertos como estudiantes."

La matriz ampliada proporciona una perspectiva más detallada y evidenciada de cómo las teorías seleccionadas aplican a los hallazgos de la investigación. Muestra que:

La teoría de emergentes es útil para entender la complejidad y adaptabilidad necesaria en la implementación de programas de doble titulación. La teoría de la empresa ayuda a enfocar la importancia de la estrategia y gestión de recursos en la internacionalización de la educación. Las dimensiones culturales de Hofstede permiten analizar cómo las diferencias culturales impactan tanto la implementación como la percepción de estos programas por parte de estudiantes y profesores.

Al darle respuesta a la pregunta de investigación aquí planteada al inicio la cual fue "¿Cuál la importancia de la Educación Transnacional a través de los programas de doble titulación

en la Internacionalización de la Universidad Autónoma de Nuevo León través? puede determinar que:

los programas de doble titulación son instrumentos vitales en la estrategia de internacionalización de la UANL, proporcionando beneficios significativos en términos de expansión de redes, enriquecimiento educativo y mejora competitiva. Sin embargo, también requieren una gestión cuidadosa y estratégica para superar los desafíos inherentes y maximizar su impacto positivo. La UANL puede continuar liderando en educación transnacional adoptando enfoques innovadores y estratégicos para el desarrollo y la implementación de estos programas.

Los programas de doble titulación en la UANL han jugado un papel clave en la expansión de su red global. Al asociarse con instituciones de educación superior de todo el mundo, la UANL no solo ha ampliado su alcance geográfico, sino que también ha fortalecido sus vínculos académicos y culturales con diversas regiones. Esta expansión es esencial para la internacionalización, ya que facilita el intercambio de estudiantes y académicos, así como la colaboración en investigación y proyectos académicos.

La implementación de programas de doble titulación ha enriquecido significativamente la experiencia educativa de los estudiantes de la UANL. Estos programas ofrecen una oportunidad única para que los estudiantes experimenten diferentes sistemas educativos y culturas académicas, preparándolos mejor para las demandas del mercado laboral global. La exposición a nuevos enfoques de aprendizaje y distintos contextos culturales promueve un mayor entendimiento y respeto por la diversidad, un componente clave de la internacionalización.

Los programas de doble titulación también han contribuido a mejorar la calidad y la competitividad académica de la UANL. Al ofrecer programas conjuntos con universidades de prestigio internacional, la UANL eleva su perfil académico y atrae a un cuerpo estudiantil más diverso y académicamente talentoso. Además, estos programas suelen ir

acompañados de rigurosos procesos de acreditación y evaluación, lo que impulsa mejoras en los estándares académicos y en la calidad de la educación ofrecida.

A pesar de los beneficios, los programas de doble titulación presentan desafíos administrativos y operativos significativos, como se discutió a lo largo de este capítulo. Estos incluyen la compatibilidad de los currículos, las barreras idiomáticas y las diferencias en los requisitos académicos y culturales. La eficaz gestión de estos desafíos mediante estrategias informadas por teorías de emergentes y empresariales es crucial para el éxito y la sostenibilidad de los programas.

La experiencia de la UANL con programas de doble titulación proporciona valiosas lecciones para las políticas de internacionalización. Subraya la importancia de una planificación y coordinación meticulosa, la necesidad de inversiones en soporte lingüístico y cultural, y la importancia de alinear estos programas con la misión y visión estratégica de la universidad.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Este capítulo finaliza la exploración exhaustiva de los programas de doble titulación en la Universidad Autónoma de Nuevo León, su impacto en la internacionalización de la institución, y las dinámicas interculturales y administrativas involucradas. A través del análisis detallado presentado en los capítulos anteriores, este estudio ha identificado elementos clave que contribuyen al éxito y a los desafíos de estos programas. La discusión ahora se dirige hacia la síntesis de estas observaciones en conclusiones concretas y hacia la formulación de recomendaciones estratégicas destinadas a mejorar y expandir la implementación de programas de doble titulación.

Las conclusiones derivadas de la investigación no solo reflejan la integración de las perspectivas teóricas de emergentes, empresariales y culturales en la práctica educativa internacional, sino que también destacan las contribuciones específicas y los obstáculos enfrentados por la UANL en su esfuerzo por mantenerse competitiva y relevante en un panorama educativo global en constante evolución.

Además, este capítulo propone recomendaciones basadas en los datos empíricos obtenidos y en las teorías aplicadas. Estas sugerencias están diseñadas para apoyar a la UANL en la refinación de sus estrategias de internacionalización, asegurando que los programas de doble titulación no solo continúen creciendo en número, sino que también mejoren en calidad, eficacia y satisfacción estudiantil y académica.

Por lo tanto, las conclusiones y recomendaciones aquí presentadas buscan servir como un recurso valioso para los formuladores de políticas, administradores educativos y académicos involucrados en la gestión y desarrollo de programas de doble titulación, tanto en la UANL como en otras instituciones que busquen modelos y prácticas efectivas en educación transnacional.

En las siguientes secciones, se detallarán las conclusiones clave identificadas durante el estudio y se discutirán las recomendaciones prácticas para fortalecer la oferta de programas de doble titulación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, contribuyendo así al cuerpo de conocimiento en internacionalización de la educación superior.

Para elaborar las conclusiones y recomendaciones del capítulo sobre los programas de doble titulación en la Universidad Autónoma de Nuevo León, me centraré en presentar síntesis nuevas y propuestas específicas que aprovechen los análisis previos sin redundar en lo ya expuesto. Aquí se busca ofrecer una perspectiva fresca y práctica que añada valor y claridad a las estrategias de internacionalización de la universidad.

Conclusiones

1. Integración Efectiva en la Red Global: los programas de doble titulación han demostrado ser cruciales en la integración de la UANL en una red educativa global, permitiendo un intercambio significativo de conocimientos y culturas. Esta integración ha resultado en un enriquecimiento del curriculum académico y ha ofrecido a los estudiantes y profesorado oportunidades únicas de desarrollo personal y profesional.

2. Impacto en la Calidad Educativa: La implementación de los programas de doble titulación ha elevado la calidad de la educación en la UANL al alinear sus estándares con los de instituciones internacionales. Esto ha facilitado un aumento en la competitividad académica, pero también ha resaltado la necesidad de una continua mejora y adaptación curricular para satisfacer estándares globales diversos.

3. Desafíos Culturales y Administrativos: Aunque los programas de doble titulación han ayudado a promover la diversidad y la inclusión, también han introducido complejidades administrativas y desafíos interculturales. Estos desafíos subrayan la importancia de

desarrollar competencias culturales más sólidas entre los estudiantes y el personal, así como de optimizar los procesos administrativos que soportan estos programas.

Recomendaciones

1. Fortalecimiento de Capacidades Administrativas: La UANL debe invertir en el desarrollo de capacidades administrativas específicas para gestionar eficazmente los programas de doble titulación. Esto incluye formación en gestión intercultural para el personal administrativo y académico, así como el uso de tecnologías que faciliten la coordinación y comunicación entre instituciones.

2. Estrategias de Integración Curricular: Se recomienda que la UANL desarrolle estrategias para integrar curricularmente los programas de doble titulación de manera que se respeten y complementen los requerimientos académicos de las instituciones asociadas. Esto puede incluir talleres y seminarios de desarrollo curricular conjunto y la implementación de sistemas de crédito flexibles y transferibles.

3. Promoción de Competencia Lingüística: Dado el desafío que representan las barreras lingüísticas, se aconseja fortalecer los programas de idiomas en la UANL, no solo en inglés sino también en otros idiomas relevantes para los programas de doble titulación activos y futuros. Esto podría incluir asociaciones con departamentos de idiomas extranjeros y cursos intensivos de idiomas como parte de la preparación para los programas de doble titulación.

4. Evaluación y Retroalimentación Continua: Se debe establecer un sistema robusto de evaluación y retroalimentación que involucre a todos los participantes en los programas de doble titulación, incluyendo estudiantes, profesorado y administradores. Este sistema debería diseñarse para identificar áreas de mejora continua y adaptar los programas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las dinámicas del mercado laboral global.

5. Estrategias de Inclusión y Diversidad: , la UANL debería implementar políticas y prácticas que promuevan la inclusión y la diversidad dentro de los programas de doble titulación.

Esto puede incluir becas específicas para estudiantes de bajos recursos y de regiones menos representadas, y programas de mentoría y apoyo para estudiantes internacionales.

Referencias

- ACE. American Council for Education. (2014). *Mapping International Joint and Dual Degrees: U.S. Program Profiles and Perspectives*. Retrieved from <https://www.acenet.edu/Documents/Mapping-International-Joint-and-Dual-Degrees.pdf>
- Adam, T., & Lerg, C. A. (2015). Diplomacy on campus: the political dimensions of academic exchange in the North Atlantic. *Journal of Transatlantic Studies*, 299 - 310.
- Aerden, A., & Reczulska, H. (2010). *The recognition of qualifications awarded by joint programmes*. European Consortium for Accreditation.
- Alam, F., Alam, Q., Chowdhury, H., & Steiner, T. (2013). Transnational education: benefits, threats and challenges . *Procedia Engineering*, 870 - 874.
- Amador Fierros, G. (2013). Política educativa y su relación con la internacionalización y la cooperación internacional en la educación superior: el caso de México. *Revista mexicana de estudios sobre la Cuenca del Pacífico*, 35-55.
- Arden, A., & Reczulska, H. (2013). *Guidelines for Good Practice for Awarding Joint Degrees*. La Haya: ECA Occasional Paper.
- Babbie, E. R. (2016). *The practice of social research*. Boston MA: Cengage Learning.
- Backer, R. (2020). *Joint Programmes from A to Z. A reference guide to practitioners*. The Hauge: Dutch National Agency Erasmus+.
- Bamford, J. (2020). *International Joint Double Degrees and International Transitions in Higher Education*. United Kingdom: Palgrave.
- Barrio, N. (2019). ¿Qué son los Créditos ECTS? Descubre el Nuevo Sistema de Créditos Europeo. *Revista Digital INESEM*.
- Bautista, N. (2011). *PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA; Epistemología, metodología y aplicaciones*. Colombia: Manual Moderno.
- Becker, R. (2019). The European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes. *Outcomes Peer Learning Activity (2–3 December 2019)*. The Hauge.
- Bridgestock, L. (2021, Abril 19). *QS Top Universities*. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/student-info/choosing-university/surprising-benefits-graduating-dual-degree>

- Bryman , A. (2016). *Social Research Methods* . Londres: Oxford University Press.
- Cabrera, A., & Renard, C. L. (2015). Internationalization, Higher Education, and Competitiveness. In E. Ullberg, *New Perspectives on Internationalization and Competitiveness* (pp. 11-16). Springer International.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1966). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Research*. Houghton Mifflin Company.
- Carter, S. M., & Little, M. (2007). Justifying Knowledge, Justifying Method, Taking Action: Epistemologies, Methodologies, and Methods in Qualitative Research. *Qualitative Health Research*.
- Celina Oviedo, H., & Campo Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIV, núm. 4, 572-580.
- César Valdés, J. C. (2022). La Educación Transnacional como dimensión de la Internacionalización de la Educación Superior. *Revista REDALINT. Volumen 1, Número 3.*, 20 - 28.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Sage.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Sage Publication.
- Chaves -Montero, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en la investigación. In S. Kenneth Delgado , W. Gadea, & S. Vera- Quiñonez, *Rompiendo Barreras en la Investigación*. Machala, Ecuador: UTMACH.
- Che, A. M. (2023). Benefits and Challenges of Transnational Education: Reflections From a Sino-British Joint Venture University. *International Journal of Chinese Education*, 1 - 11.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Compendio sobre la igualdad y no discriminación. Estándares Interamericanos*. Estados Unidos: Organización de Estados Americanos.
- Council for Europe. (2022). *Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region (ETS No. 165)*. Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treaty-num=165>

- Creswell, J. (1998). *Qualitative research and design. Choosing among five traditions*. Sage Publications.
- Creswell, J. (2013). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage.
- Davids, C. (2020). *A Quick Guide to Quantitative Research in the Social Sciences*. Escocia: UWTSD Repository.
- De Janvry, A., & Sadoulet, E. (2016). *Development Economics. Theory and Practice*. Inglaterra: Routledge.
- Del Rossi, A., & Hersch, J. (2016). The Private and Social Benefits of Double Majors. *Journal of Benefit-Cost Analysis* , 292 - 325.
- Denzin, N. Y., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research* . Sage Publications.
- Department of State and Department of Education USA. (2021). *Joint Statement of Principles in Support of International Education*. Estados Unidos: Education USA.
- Departmento for International Development United Kingdom. (2014). *What is the evidence on the impact of research on international development?* Londres: Departmento for International Development United Kingdom.
- Ferrero, V. V., Brito, J., & Garambullo, A. I. (2019). Criterios de Calidad para Acreditación Internacional de Programas Educativos en Universidades. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage .
- Fink, A. (2019). *Conducting Research Literature Reviews*. Sage Publications.
- Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Sage .
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (n.d.). *Educación Transformadora de Género: Reimaginar la Educación para un mundo más justo e inclusivo*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF.
- Fundación Carolina. (2021). *La Educación Superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia*. Fundación Carolina.

- Gacel-Avila, J. (1999). *Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y lineamientos.*
- Gacel-Avila, J. (2006). *La dimensión internacional de las universidades. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.*
- Gacel-Avila, J. (2018). *Internacionalización de la Educación Superior. Un balance.* UdeG, UNESCO, IESALC.
- García, Á., & Romero, M. G. (2021). Desarrollo de la internacionalización en el contexto de la pandemia COVID-19: análisis de alternativas para afrontar la pandemia y sus secuelas. In *Cooperación, Competencia e Internacionalización de la Educación a Distancia y en Línea* (pp. 275-288). CALED - CRECES - AIESAD - UNIR México - UTPL.
- Gögele, S., & Kletzenbauer, P. (2023). Blended Intensive Programs: Promoting internationalization in Higher Education. *Education and New Developments*, 381 - 383.
- Green, W., & Whitsed, C. (2015). Introducing Critical Perspectives on Internationalising the Curriculum. In P. G. Altbach, *Critical Perspectives on Internationalising the Curriculum in Disciplines* (p. 329). The Netherlands: Sense Publishers.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln, *Handbook of qualitative research* (pp. 105 - 117). Sage Publications.
- Hajdari, L., Krasniqi, J., Limani, B., Limani, E., & Chen, A. (2024). The role of international education on public diplomacy: the case of Kosovo International Summer Academy. *Humanities and Social Sciences Communications.*
- Heir, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). *Multivariate Data Analysis.* Pearson Education Limited.
- Hernández Moctezuma, P., & Navarro Cerda, A. B. (2011). Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California. *Revista de la Educación Superior Vol. 40 num 159*, 47 - 66.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la Investigación.* Colombia: Mc Graw Hill.
- Hofhuis, J., Jongerling, J., & Jansz, J. (2023). Who benefits from the international classroom? A longitudinal examination of multicultural personality development during one year of international higher education. *Higher Education Springer*, 1043 - 1059.

- Holstein, J. (2012). *The value-added of double degree programs to the main stakeholders: A case study of the Aalto University, School of Business' double degree landscape*. Aalto: Aalto University.
- Hussein, I. (2007). Transnational Education: Concept and Methods. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 163 - 173.
- Institución Universitaria ITM. (2018). *Guía para Suscribir Acuerdo Específicos de Doble Titulación*. Medellín.
- Instituto Tecnológico Metropolitano de Colombia. (2018). *Guía para Suscribir Convenios Específicos de Doble Titulación*.
- Jang, J.-Y. (2009). *Analysis of the relationship between internationalization and the quality of higher education*. Estados Unidos de América: University of Minnesota Digital Conservancy.
- Jibeen, T., & Khan, M. A. (2015). Internationalization of Higher Education: Potential Benefits and Costs . *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 196-199.
- JOI.CON. (2012). *Practical approaches to the management of joint programmes: results from the JOI.CON*. Leipzig University.
- JOIMAN Network. (2010). *How to Manage Joint Study Programmes - Guidelines and Good Practices from the JOIMAN Network*.
- Knight, J. (2015). Double- and Joint-Degree Programs: Double Benefits or Double Counting? . *International Higher Education: Patterns and problems of internationalization*, 12-13.
- Knight, J. (1994). *Internationalization: Elements and Checkpoints*. Ottawa: Canada Bureau for International Education.
- Knight, J. (2003). Updating the Definition of Internationalization. *Internationalization. International Higher Education*.
- Knight, J. (2008). *Joint and double degree programmes: vexing questions and issues*.
- Knight, J. (2011). "Doubts and Dilemmas with Double Degree Programs". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 299.

- Knight, J., & McNamara, J. (2017). *Transnational Education: A classification framework and data collection guidelines for international program and mobility provider*. British Council in partnership with the German Academic Exchange Service (DAAD).
- Knight, J., & Qin, L. (2019). International Program and Provider Mobility in Higher Education: Research Trends, Challenges, and Issues. *Comparative and International Education*, Vol. 48 No. 1 Article 3.
- Knight, J., & McNamara, J. (2017). *Transnational education: A classification framework and data collection guidelines for international programme and provider mobility (IPPM)*. The British Council and the German Academic Exchange Service.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2000). *Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research*. Sage Publications.
- Lacy, W., Merilus, J.-Y., Liu, X., & Lacy, L. R. (2022). Role of University International Partnerships for Research & Education: Leaders' Critical Insights & Recommendations. *Research & Occasional Paper Series Berkeley Center for Studies in Higher Education*.
- Lane, J. E., & Kinser, K. (2014). International Joint and Double-Degree Programs. In L. E. Rumbley, *Global Opportunities and Challenges for Higher Education Leaders: Briefs on Key Themes*. Sense Publishers.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Sage Publications.
- McGartland Rubio, D., Berg-Weger, M., Tebb, S., Lee, S., & Rauch, S. (2003). Objectifying content validity: Conducting a content validity study in social work research. *Social Work Research*, Volume 27, Issue 2, Pages 94–104.
- McLeod, J. (2011). *Qualitative Research in Counselling and Psychotherapy*.
- Mejía Navarrete, J. V. (2002). *Problemas metodológicos de las ciencias sociales en el Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Internacionalización de la educación superior*. Retrieved from <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>
- Ndaipa, C. J., Edström, K., Langa, P., & Geschwind, L. (2023). Internationalisation of the curriculum in higher education: A case from a Mozambican university. *Cogent Education*.

- Nickel, S., Thorsten, Z., & Westerheijden, D. (2009). *Joint Degrees in European Higher Education*. Gronau/Enschede: EUREGIO.
- Nye, J. S. (2004). *Soft Power: The Means To Success In World Politics*. Public Affairs.
- Obts, D., Kuder, M., & Banks, C. (2011). *Joint and Double Degree Programs in the Global Context: Report on an International Survey*. Nueva York: Institute of International Education.
- Ortynskiy, V., & Samokhval, O. (2016). Benefits and Challenges of the Double Degree Programas within the National Higher Education System. *Ukrainian Journal of Educational Research*, 45-52.
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15-29.
- Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y Coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos 12 (2)*, 248-252.
- Rana, K. S. (2020). Bileteral Diplomacy: A Practitioner Perspective. *Policy Papers and Briefs*.
- Reidl Martínez, L. M. (2012). El diseño de investigación en educación: conceptos actuales. *Invstigación en Educación Médica*, 35-39.
- Reis Digital. (2022, septiembre 18). *Metodología cuantitativa: Ejemplos y pasos a seguir*. Retrieved from <https://reisdigital.es/metodologia/metodologia-cuantitativa-ejemplos/>
- Rodríguez-Bulnes, M. G., Vences-Esparza, A., & Flores-Alanís, I. M. (2016). La Internacionalización de la Educación Superior. Caso UANL. *Opción*, 560 - 582.
- Russel, A. W., Dolnicar, S., & Ayoub, M. (2008). Double degrees: double the trouble or twice the return? *High Edu*, 575 - 591.
- Salazar, F. S. (2022). El desafío de la internacionalización en las universidades peruanas. In S. Castiello-Gutiérrez, M. P. Pantoja Aguilar, & C. E. Guitierrez Jurado, *Internacionalización de la Educación Superior después del COVID-19: Refelxiones y buenas prácticas para tiempos distintos*. Asociación Mexicana para la Educación Internacional.
- Saldaña, J. (2016). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. Sage Publications.

- Salo, L. (2013). Double Degree Programmes in the Internationalisation in Higher Education Institutions [Tesis de grado no publicada]. Finlandia: Seinäjoki University of Applied Sciences.
- Sebastián, J. (2011). Dimensiones y métrica de la internacionalización de las Universidades. *Universidades num 51*, 3 -16.
- Sebastián, J. (2021, 10 10). *La dimensión Internacional en los Procesos de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior* . Retrieved from https://www.mineduacion.gov.co/CNA/1741/articles-186502_doc_academico9.pdf
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campell, D. T. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Houghton Mifflin.
- Sharipov, F. (2020). Internationalization of higher education: definition and description. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 1.
- Steagal, J. W., Falk, P., Gallo, A., & Porter, T. W. (2021). International Double Degree Programs as Accelerators for Internationalization: Lessons from the Trans-Atlantic Business School Alliance. *JOURNAL OF TEACHING IN INTERNATIONAL BUSINESS*, 7-35.
- Sullivan, G., & Artino, A. (2013). Analyzing and Interpreting Data From Likert-Type Scales. *Journal of Graduate Medical Education*, Dec; 5(4): 541–542.
- Sun , Y., Na, L., Hao , J., Di Sarno , L., & Lu , W. (2022). Post-COVID-19 Development of Transnational Education in China: Challenges and Opportunities. *Education Sciences* , 2-10.
- Swedish University of Agricultural Sciences. (2020). *Guidelines for joint and double degrees in doctorallevel programmes at SLU*. Retrieved from https://internt.slu.se/globalassets/mw/utb/forskarutbildningdocent/riktlinjer/riktlinjer_gemensam_examen_fu__reb_200923_-slutlig-english.pdf
- Target Careers UK. (2022). *What University Rankings Mean*. Retrieved from <https://targetcareers.co.uk/uni/choices-about-uni/384889-what-university-rankings-mean#merits>
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. Sage Publications.

- The Heritage Foundation. (2023). *2023 Index of Economic Freedom*. Retrieved from <https://www.heritage.org/index>
- Times Higher Education. (2021). *Methodology for the Times Higher Education University Rankings 2022*. Retrieved from https://www.timeshighereducation.com/sites/default/files/breaking_news_files/the_2022_world_university_rankings_methodology_31082021_final.pdf
- Times Higher Education. (2022). *Gender Equality: How Global Universities are Performing Part 1*. London: UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean.
- Trochim, W. M. (2002). *Research Methods Knowledge Base*. Cornell University.
- UN Women and United Nations Department of Economic and Social Affairs. (2023). *Progress on Sustainable Development Goals: The Gender Snapshot 2023*. Estados Unidos: United Nations.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1997). *International Standard Classification of Education*. United Nations.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2019). Convenio de Doble Diploma entre el INSA Rouen y la UANL, especialidad aeronáutica. Cd. Universitaria, México.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2007). Agreement for the Twinning Program between UANL and Nagaoka University of Technology. Cd. Universitaria, México.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2013). Acuerdo Específico de Colaboración entre la UANL y la City University of Seattle, EUA. Cd. Universitaria, México.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2013). *Reglamento General de Relaciones Internacionales*. UANL.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2017). Convenio Específico de Colaboración para la Obtención del Título de Ingeniero del INSA Lyon y de la UANL. Cd. Universitaria, México.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2018). Convenio Específico de Doble Título entre el INSA Toulouse y la UANL. Cd. Universitaria, México.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2019). *Reglamento para la Admisión, Permanencia y Egreso de los Alumnos*. UANL.

- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2021). *Informe de Actividades correspondiente al año 2021*. México: UANL.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2022). *Plan de Desarrollo Institucional 2022 - 2030*. Retrieved from <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2022/11/plan-de-desarrollo-institucional-uanl-2022-2030-1.pdf>
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2024). *Modelo Educativo* . UANL.
- University of Southern Queensland. (2021, noviembre 18). *Definitions Dictionary*. Retrieved from <https://policy.usq.edu.au/definitions#D>
- Wani Othman, I., Safuan Yusoff, M., Abu Bakar, A. L., & Sohaimi Esa, M. (2023). THE IMPORTANCE OF GLOBAL COLLABORATION IN EMPOWERING HIGHER EDUCATION AND CULTIVATING HOLISTIC GRADUATE LEADERSHIP. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION, PSYCHOLOGY AND COUNSELLING*, 57 - 76.
- Wende, M. (1998). Quality Assurance in Higher Education and the Link to Internationalisation. *Millenium*, 11.
- Wit, H. d. (2019). INTERNATIONALIZATION IN HIGHER EDUCATION, A CRITICAL REVIEW. *Simon Fraiser University Education Review*, 9 - 17.
- Wit, H., & Altbach, P. (2021). Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future. *Policy Reviews in Higher Education* 5:1, 28 - 46.
- Wit, H., & Knight, J. (1999). *Quality and internationalisation in higher education*. Paris: OCDE.
- Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). *Internationalisation of Higher Education*. Bruselas: European Parliament, Directorate-General for Internal Policies.
- Y. Chan, R. (2021). Understanding International Joint and Dual Degree Programs: Opportunities and Challenges during and after the COVID-19 Pandemic. *Journal of Comparative & International Higher Education*, Volume 13, Issue 5, pp. 86-107.
- Yamutuale, D. B. (2017). The Doubleness of International Double Degree Programs at Ontario Universities: Challenges and Prospects for Global Citizenship Education. *Electronic Thesis and Dissertation Repository*. Canadá: The University of Western Ontario .
- Zacarías Ortez, E. (2009). La entrevista en profundidad en los procesos de investigación social. *La Universidad*, pp. 75-95.

Zolfaghari, A., M. S., & Zolfaghari, A. (2009). Internationalization of higher education: Challenges, strategies, policies and programs. *US-China Education Review*.

