

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CON ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA Y
EDUCACIÓN



DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN MOOC PARA LA
CAPACITACIÓN DOCENTE EN TORNO AL ABUSO SEXUAL
INFANTIL EN ESTUDIANTES

POR
ESTEFANÍA CASTILLO HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS: DR. MANUEL GUADALUPE MUÑIZ GARCÍA

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN

MONTERREY, N.L. MÉXICO, 2025

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CON ORIENTACIÓN EN PSICOLOGÍA Y
EDUCACIÓN



DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN MOOC PARA LA
CAPACITACIÓN DOCENTE EN TORNO AL ABUSO SEXUAL
INFANTIL EN ESTUDIANTES

POR

ESTEFANÍA CASTILLO HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS: DR. MANUEL GUADALUPE MUÑIZ GARCÍA

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN

MONTERREY, N.L. MÉXICO, 2025

Ante las atrocidades tenemos que tomar partido. El silencio estimula al verdugo.

Elie Wiesel, Premio Nobel de la Paz y superviviente del Holocausto

Vivir con el secreto es una realidad que ningún menor debería vivir.

Documental “Tell me who I am” (2019)

Todos piensan que el abuso empieza y termina cuando sucede, pero va mutando....

Fernando Hernández (2025)

Dedicatoria

A todos los docentes comprometidos con el bienestar de sus estudiantes, a los estudiantes que quieran ser escuchados y a todos los maestros que piensan que no les corresponder brindar este apoyo.

Agradecimientos

Con una gran estima y reconocimiento, extendo mi sincera gratitud a mi director de tesis, el doctor Manuel Guadalupe Muñiz García. Su dedicación, tiempo y libertad de trabajo brindada han sido pilares fundamentales en la dirección y enriquecimiento de esta investigación.

Expreso mi agradecimiento a mis revisoras, la doctora Fuensanta López Rosales y la doctora Lucía del Carmen Quezada Berumen, cuyas observaciones y constructivos comentarios han sido cruciales para la consolidación de este trabajo.

Mi gratitud se extiende a los lectores, el doctor Leonel Cantú Leal y el doctor Hernán Medrano Rodríguez quienes brindaron aportes fundamentales para llegar a las personas e instituciones necesarias y adecuadas.

Un agradecimiento especial a la Escuela de Ciencias de la Educación, por el apoyo brindado al otorgarme un espacio en su plataforma escolar para diseñar, realizar y aplicar el curso. Sin este recurso no habría sido posible el desarrollo de este trabajo.

Reconozco con aprecio la disposición de compañeros docentes para ser partícipes de esta investigación y brindar objetivamente sus pensamientos al respecto.

Un gran agradecimiento a mi esposo, quien estuvo a mi lado en cada momento de la realización de este trabajo, otorgándome su apoyo,

Finalmente, el más grande agradecimiento a mi madre, quien hizo posible la culminación de este escalón, y quien incondicionalmente me ha acompañado a lo largo de mi vida personal, escolar y profesional.

Resumen

A partir de la pandemia por COVID-19 surgieron retos sin precedentes para las escuelas y problemáticas como abuso sexual infantil, entre otras, se agudizaron. Ante la presencia de dichas problemáticas, el documento se centra en la capacitación docente en torno al abuso sexual infantil, y parte de la necesidad que presentan al hablar de medidas de prevención y actuación ante una situación de esta índole con sus alumnos.

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de un curso masivo y abierto en línea para docentes de educación básica, orientado a la detección y atención de posibles casos de abuso sexual infantil en alumnos; a través de una investigación cualitativa con un diseño experimental de tipo transversal, pretest-posttest con grupo de 50 docentes, los cuales serán divididos en 2 grupos sin distinción de género, edad, entre otros factores. Además de 2 grupos focales conformado por 5 docentes cada uno.

Se aplicó una prueba diagnóstica con la escala EMASID y se crearon 2 grupos, cada uno formado por 25 personas; el primer grupo realizaría el MOOC, mientras que el segundo no, para lograr comparar si los resultados del diagnóstico varían por la aplicación del MOOC. Por otro lado, para el análisis cualitativo con ATLAS.ti, se realizaron 2 entrevistas en línea a través de videollamadas grupales en la plataforma SKYPE.

Comparando con los resultados de la etapa del diagnóstico, el grupo que realizó el MOOC mostró una mejoría, mientras que el grupo 2 se mantuvo en el resultado inicial del diagnóstico.

Palabras clave: *Abuso sexual infantil, formación docente, MOOC, capacitación docente, ambientes caritativos, factores protectores.*

Abstract

From the COVID-19 pandemic, unprecedented challenges arose for schools and problems such as child sexual abuse, among others, became more acute. In the presence of these problems, the document focuses on teacher training on child sexual abuse, and starts from the need they present when talking about prevention measures and action in a situation of this nature with their students. The objective of this research is to evaluate the effectiveness of a massive and open online course for basic education teachers, aimed at detecting and attending to possible cases of child sexual abuse in students; Through a qualitative research with a cross-sectional experimental design, pretest-posttest with a group of 50 teachers, which will be divided into 2 groups without distinction of gender, age, among other factors. In addition, 2 focus groups made up of 5 teachers each. A diagnostic test with the EMASID scale was applied and 2 groups were created, each consisting of 25 people; the first group would take the MOOC, while the second would not, in order to compare whether the results of the diagnosis vary due to the application of the MOOC. On the other hand, for the qualitative analysis with ATLAS.ti, 2 online interviews were conducted through group video calls on the SKYPE platform. Compared to the results of the diagnosis stage, the group that performed the MOOC showed improvement, while group 2 remained at the initial outcome of the diagnosis.

Keywords: *Child sexual abuse, teacher training, MOOCs, teacher training, charitable environments, protective factor.*

INDICE

Dedicatoria.....	IV
Agradecimientos	V
Resumen.....	VI
Abstract	VII
INDICE	8
CAPITULO I	14
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes.....	18
1.2 Planteamiento del problema	26
1.3 Pregunta de investigación.....	32
1.4 OBJETIVO GENERAL	32
1.5 Objetivos específicos.....	32
1.6 HIPÓTESIS	33
1.7 JUSTIFICACIÓN	33
1.8 Limitaciones y Delimitaciones	36
1.9 Consideraciones éticas.....	38
CAPITULO II	39
2. MARCO TEÓRICO.....	39
2.1 En torno a la Investigación.....	39
2.1.1 Formación Docente.....	39
2.1.2 Problemáticas en la formación docente	41
2.1.3 Capacitación docente.....	42
2.1.4 MOOC	43
2.1.5 Relevancia del MOOC para la capacitación docente	45
2.1.6 Reforma COVID.....	47
2.1.7 Modelos de enseñanza-aprendizaje	48
2.1.8 Resistencia al cambio del personal docente y administrativo.	49
2.2 En torno a la temática del MOOC	50
2.2.1 Maltrato Infantil.....	50
2.2.1.1 Definición	50
2.2.1.2 Tipos de maltrato	52

2.2.2 Abuso sexual infantil	55
2.2.2.1 Tipos de abuso sexual	57
2.2.3 Falsas creencias en torno al ASI	59
2.2.4 Factores de riesgo de ASI	60
2.2.5 Consecuencias del abuso sexual infantil	62
2.2.6 Detección	63
2.2.7 Indicadores	63
2.2.8 Agresor	66
2.2.9 Víctima	66
2.2.10 Artículos/Documentos/Protocolos actuales referentes al ASI	68
2.3 Marco Legal	69
CAPITULO III	74
3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	74
3.1 Participantes	75
3.2 Tamaño de la muestra	77
3.3 Grupos focales	77
3.4 Variables de estudio	79
3.5 Instrumento para la recolección de datos	79
3.6 Escala	80
3.7 Procedimiento para la obtención de datos	80
3.7.1 Propuesta del diseño del MOOC	83
3.8 Análisis de los datos	86
3.9 Limitaciones del estudio	88
CAPITULO IV	89
4. RESULTADOS	89
4.1 Diagnóstico	89
4.1.1 Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI)	91
4.1.2 Preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta válida (PSCASI) ..	103
4.1.3 Actitudes de los docentes frente al ASI (ADFASI)	106
4.2 MOOC	117
4.2.1 Estructura final	117
4.3 Aplicación del MOOC	122

4.3.1 Evaluación en el curso	123
4.3.2 Evaluación general del MOOC	142
4.4 Evaluación de eficacia del MOOC	144
4.4.1 Comparativa entre grupos de la sección “Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI)” del instrumento.....	145
4.4.2 Comparativa entre grupos de la sección “Preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta válida (PSCASI)” del instrumento	147
4.4.3 Comparativa entre grupos de la sección “Actitudes de los docentes frente al ASI (ADFASI)” del instrumento.....	151
4.5 Evaluación de efectividad del MOOC	152
CAPITULO V	157
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	157
5.1 Diagnóstico.....	157
5.1.1 Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI).....	157
5.1.2 Preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta válida (PSCASI) ..	161
5.1.2 Actitudes de los docentes frente al ASI (ADFASI)	161
5.2 MOOC	162
Cómo identificar el abuso sexual infantil en mis estudiantes y qué hacer.....	162
5.3 Evaluación en el curso	164
5.4 Evaluación general del MOOC.....	165
5.5 Evaluación de eficacia y efectividad del MOOC	166
CAPITULO VI.....	178
6. RECOMENDACIONES PARA FUTUROS ESTUDIOS.....	178
REFERENCIAS.....	179
ANEXOS	194
Anexo 1 Escala Multidimensional de Abuso Sexual Infantil para Docentes (EMASID).....	194
Anexo 2 Cuestionario diagnóstico	197
Anexo 3 Resultados del cuestionario diagnóstico.....	203
Anexo 4 Presentación del curso	204
Anexo 5 Encuesta de satisfacción	205
Anexo 6 Convocatoria de registro al MOOC.....	210
Anexo 7 Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña	211
Anexo 8 Cuestionario ¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?	212

Anexo 9 Cuestionario sobre indicadores.....	214
Anexo 10 Cuestionario sobre la Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación.....	215
Anexo 11 Cuestionario de recomendaciones generales en casos de situaciones de abuso sexual infantil	217
Anexo 12 Dinámica de indicar de quien es la responsabilidad según se exprese en cada pregunta	219
Anexo 13 Cuestionario sobre las Normas para la actuación en el caso de abuso sexual infantil	222
Anexo 14 Entrevista a grupos focales	223
Anexo 15 Red de códigos.....	224
Anexo 16 Resultados de la encuesta de satisfacción.....	225

INDICE DE TABLAS E IMÁGENES

Figura 1 Género	89
Figura 2 Edad.....	90
Figura 3 Antigüedad	91
Figura 4 Grafica de frecuencia de conductas de riesgo asociadas con ASI.....	92
Figura 5 Personas extrañas alrededor del colegio.....	93
Figura 6 Tiempo en casa de los vecinos	94
Figura 7 Duermen en la misma cama que sus hermanos	95
Figura 8 Los padres permiten que los niños estén a altas horas de la noche en la calle	96
Figura 9 Los padres permiten fácilmente que se queden en casa de amigos	97
Figura 10 Los estudiantes aceptan solicitudes de desconocidos.....	98
Figura 11 Los estudiantes brindan su número a cualquier persona	98
Figura 12 Los estudiantes tienen dudas sobre diferentes tipos de abuso sexual.....	99
Figura 13 Los estudiantes no tienen confianza con sus padres.....	100
Figura 14 En las reuniones se han identificado casos de vulnerabilidad y riesgo de abuso	101
Figura 15 Los estudiantes no tienen información sobre sexualidad y abuso sexual	102
Figura 16 En las reuniones existe resistencia al hablar sobre educación sexual	103
Figura 17 Gráfica de frecuencia de preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta valida.....	104
Figura 18 Gráfica de Actitudes de los docentes frente al ASI.....	108
Figura 19 <i>Los casos de ASI son problemas independientes del colegio</i>	109
Figura 20 Los niños confunden abuso sexual con afecto	110
Figura 21 El ASI es un problema que se debe manejar al interior de la familia	111
Figura 22 Un niño abusado puede ser un futuro abusador.....	111
Figura 23 Los niños deberían recibir orientación escolar sobre la prevención del ASI	112
Figura 24 Cuando sospecho de un posible ASI evito denunciarlo	113
Figura 25 Los problemas más difíciles de abordar en el colegio son los relacionados con ASI	114

Figura 26 Evito hablar de ASI con mis estudiantes porque no estoy preparado para ello	115
Figura 27 La escuela debería brindar herramientas preventivas en ASI para los docentes	116
Figura 28 Deberían existir espacios con personal especializado para orientar a los estudiantes frente al ASI.....	117
Figura 29 Cantidad de participantes en el MOOC	124
Figura 30 Calificaciones del cuestionario	125
Figura 31 Calificaciones del Cuestionario.....	128
Figura 32 Calificaciones de la Lista subjetiva de indicadores de ASI.....	130
Figura 33 Calificación del cuestionario	131
Figura 34 Calificación del cuestionario sobre la Guía.....	135
Figura 35 Calificación del cuestionario de recomendaciones generales	136
Figura 36 Calificación de la Dinámica	137
Figura 37 Calificación de la Tabla con las condenas establecidas	139
Figura 38 Calificaciones del Cuestionario sobre las normas de actuación.....	140
Figura 39 Calificaciones del escrito.....	141
Figura 40 Promedio por bloque	143
Figura 41 Frecuencia de respuestas en el apartado CRAASI (Grupo 1)	146
Figura 42 Frecuencia de respuestas en el apartado CRAASI (Grupo 2)	147
Figura 43 Frecuencia de respuestas en el apartado PSCASI (Grupo 1)	148
Figura 44 Frecuencia de respuestas en el apartado PSCASI (Grupo 2)	149
Figura 45 Frecuencia de respuestas en el apartado ADFASI (Grupo 1).....	151
Figura 46 Frecuencia de respuestas en el apartado ADFASI (Grupo 2).....	152
Tabla 1 Contenido del Curso Abierto Masivo en Línea	83
Tabla 2 Tabla de frecuencia de conocimientos básicos del ASI.....	105
Tabla 3 Estructura MOOC	119
Tabla 4 Frecuencia de calificaciones del Bloque 1	126
Tabla 5 Promedio general de calificaciones del Bloque 1	126
Tabla 6 Frecuencia de calificaciones del Bloque 2.....	129
Tabla 7 Promedio general de calificaciones del Bloque 2.....	129
Tabla 8 Frecuencia de calificaciones del Bloque 3.....	132
Tabla 9 Promedio general de calificaciones del Bloque 3.....	132
Tabla 10 Frecuencia de calificaciones del Bloque 4.....	133
Tabla 11 Promedio general de calificaciones del Bloque 4.....	133
Tabla 12 Frecuencia de calificaciones del Bloque 5.....	137
Tabla 13 Promedio general de calificaciones del Bloque 5.....	138
Tabla 14 Promedio general de calificaciones del Bloque 6.....	139
Tabla 15 Frecuencia de calificaciones en el Bloque 7	141
Tabla 16 Promedio general de calificaciones del Bloque 7.....	142
Tabla 17 Promedio final de cada bloque.....	142
Tabla 18 Promedio final del curso	143
Tabla 19 Niveles de permanencia	144
Tabla 20 Participantes de grupos	145

Tabla 21	Tabla de frecuencia de conocimientos básicos del ASI (Etapa posttest).....	150
----------	--	-----

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

La escuela hoy en día además de ser un espacio de enseñanza y formación se ha convertido en un refugio para los alumnos, un lugar donde pueden expresarse abiertamente y tratar de ser sinceros con lo que les pasa y sienten cotidianamente, esto gracias a los vínculos que establecen con sus compañeros y maestros a lo largo de su estancia en el transcurso del día, la semana, el mes e incluso los años. Acevedo y Mondragón Ochoa (2005) establecen que la escuela tiene un papel importante en el desarrollo de los niños tanto en valores como en la adquisición de conocimientos, además fomenta el brindar ambientes caritativos para ayudar a aminorar los efectos negativos de muchas circunstancias estresantes y adversas en otros ambientes vitales de los infantes (p.24).

Así la escuela y los docentes de la misma pueden fomentar un entorno protector para los estudiantes y tener un impacto genuino sobre la vida de estos mostrando interés en su bienestar, desarrollo de actitudes, carácter, su propia identidad y de su papel como miembro activo en la sociedad, además de promover el contacto con más personas fuera de su entorno familiar. Pueden fomentar el desarrollo de factores protectores internos brindando oportunidades, como la solución de problemas, construcción de habilidades de comunicación y participación en tareas con propósito (Oswald et al., 1999).

De modo que el papel que cumplen la escuela y los docentes no puede ser sustituido por otros agentes sociales. Además, es necesario tener en cuenta que la socialización y el tener conciencia de la diversidad que existe entre individuos fomenta en el estudiante el desarrollo de valores sociales y morales. En otras palabras, Tenuto et al., (2003) enfatizan que “en las instituciones educativas se generan espacios donde los actores sociales pueden establecer relaciones de

cooperación, de solidaridad, de producción, de saberes y de acciones” (p. 42), a través de acuerdos que toman en cuenta diversos puntos de vista los cuales permiten el análisis óptimo para manejar situaciones de conflicto.

Desde 2019 ante el evidente cambio que se ha observado en la sociedad a partir de la pandemia causada por el virus COVID-19, numerosos problemas han sido evidentes y el ámbito psicológico de las personas comienza a ser tomado en cuenta como un determinante en su desempeño emocional, laboral y escolar. Focalizando la atención al área escolar, los estudiantes pasaron de una asistencia regular en los planteles educativos a un confinamiento en casa de aproximadamente 2 años, esto además de un rezago escolar, generó muchos casos de violencia familiar.

En ese sentido, la pandemia global generada por el COVID-19 y las medidas de confinamiento obligatorio de la población que de ella se derivan suponen retos sin precedentes para las escuelas de todo el mundo esto debido al cierre general que fue necesario hacer, por un lado en el aspecto educativo surgen enormes áreas de oportunidad al generar los aprendizajes adecuados en los estudiantes y por otro lado la falta de interacción con otros individuos genera huecos en su desarrollo y formación social, así como en el apoyo psicosocial que se podía brindar en las instituciones.

A su vez, el regreso a clases presencial, bajo una nueva modalidad en la cual no hay una cercanía con maestros y compañeros, debido a las nuevas normas de distanciamiento, hizo evidentes las áreas de oportunidad de los docentes, quienes, como menciona Santiago (2004), poseen una ética del cuidado formativo, donde las acciones responden a la vocación de formar y educar a los otros, y a estar en relación con ellos, en torno a la preparación que tienen sobre la atención socioemocional y psicológica con los alumnos, quienes, aunado a lo mencionado con anterioridad,

podrían provenir de un ambiente familiar disfuncional y constantes cambios en su entorno. Entonces las problemáticas como violencia familiar, maltrato infantil, depresión infantil, abuso sexual infantil se agudizaron, dado que la privación que tuvieron por el confinamiento, alejo a los niños de ese espacio seguro que proporciona la escuela.

Este tipo de situaciones trajeron grandes retos para los docentes en el ámbito socioemocional del estudiante y aunque existen programas oficiales que se encargan de preparar a los maestros en esta área con el fin de propiciar una armónica convivencia dentro y fuera de las aulas con y para los alumnos. Dichos programas también pretenden fomentar estrategias que brinden ayuda a los niños que presenten cuadros de violencia escolar o familiar, para las y los docentes de nivel básico, sin embargo, la diversidad de programas existentes no es conocidos por las personas que laboran en una institución.

Aunque los docentes frente a grupo, gracias a su capacitación, son capaces de detectar cuando un alumno no se encuentra bien, no cuentan con la formación adecuada para determinar la clase de apoyo que puede llegar a requerir. Por tanto, resulta complicado para docentes e instituciones educativas diagnosticar casos de violencia familiar, maltrato infantil y más específicamente, abuso sexual infantil. Estas situaciones se encuentran encubiertas por circunstancias de diferentes índoles familiares o sociales. Los profesionales de la educación requieren una formación específica para atenderlas y un fácil acceso a las medidas de protección a menores (protocolos de intervención) (Rúa Fontarigo et al., 2018, p. 23).

El presente documento pondrá especial énfasis en la capacitación docente en torno al abuso sexual infantil, por lo que es necesario recalcar la falta de preparación por parte de estos y la desinformación alrededor tema contribuyen a la situación actual, como mencionan Echeburúa y

Guerricaechevarría (2021), así como el estigma social generado, han contribuido al mantenimiento de pensamientos erróneos respecto a los abusos sexuales a menores.

Si bien se acepta que no es un fenómeno de reciente aparición en los centros escolares, también se reconoce que en estos momentos su recurrencia, intensidad y difusión es uno de los grandes problemas sociales que están llamando fuertemente la atención de autoridades, legisladores, directivos, educadores, madres y padres de familia (Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, 2019).

Una de las problemáticas que requiere mayor atención en la sociedad y en el ámbito escolar es la violencia y el abuso sexual que principalmente se presenta con los menores de edad, quienes son parte de la población vulnerable que requiere cuidados y protección del propio entorno en el que se forman y desarrollan, y aunque el abuso sexual infantil (ASI), es un tema que en las últimas décadas ha adquirido más relevancia y peso en cuestiones legales, continua presentándose con frecuencia en diferentes espacios y puede ser observado a través de noticias, informes u otros medios que reflejan lo vulnerados que han sido los niños, niñas y adolescentes (Sierra & González-Torres, 2019).

De tal manera es necesario definir en términos generales que el abuso sexual según Echeburúa y Guerricaechevarría (2000), es una violencia ejercida por acción buscando el daño de la víctima, por ello, este tipo es el considerado más grave para la persona que lo sufre, pudiendo desembocar en la muerte si no se detecta y afronta en el tiempo oportuno (como se citó en Rúa Fontarigo et al., 2018).

De este modo, la presente investigación parte de la necesidad que los docentes de educación básica presentan al hablar de medidas de prevención y actuación ante una situación de abuso sexual

infantil en sus alumnos; usando como base testimonios de situaciones donde se sospecha de dicha agresión y se duda sobre las acciones que se deben tomar, así como el llevar a cabo medidas erróneas o poco adecuadas para intervenir. De la misma forma se toma como referencia el poco conocimiento que el personal de las instituciones educativas tienen referente al abuso sexual infantil y los protocolos existentes al respecto.

1.1 Antecedentes

El abuso sexual infantil, es un delito que desde los inicios de la humanidad ha existido, la diferencia entre las épocas de antes y la actualidad es la importancia que se le ha dado y el hecho de ser considerado como una gran falta y ofensa hacia la integridad de un infante. Aunado a esto se le agrega el hecho de que al niño se le comienza a considerar como un individuo con derechos, “recientemente”

En ese sentido, el niño comienza a ser tomado en cuenta por historiadores a mediados del siglo XX, esto por la poca relevancia y seriedad que se le daba, además de no ser considerado como miembro útil de una sociedad; ante esto el abuso sexual infantil no es apreciado como tal hasta que se comienza a tomar en cuenta que un niño puede ser dañado y esto trae consigo ciertas y graves repercusiones a corto, mediano y largo plazo.

Por otro lado, en su aportación a una revista con investigaciones sobre el abuso sexual infantil, Sáez (2015), habla sobre el abuso a menores entre la comunidad religiosa a través de la historia, y de la misma manera hace mención sobre cuando el tema del abuso comienza a tener relevancia para la sociedad. Escribe sobre como en una institución como la iglesia se practicaba abiertamente la pederastia desde el siglo II de una manera constante y sin repercusiones legales o sociales,

empero fue una cuestión perseguida por una minoría interesada en proteger a los niños durante casi cuatro siglos.

Sin embargo, fue hasta 1989 que entra en vigor la Carta de los Derechos del Niño (Sáez, 2015) en diversos países y las leyes comienzan a modificarse a favor de la protección de los infantes, con ello viene la creación de instituciones para el cuidado del niño, medidas que previenen el abuso con ellos, y al mismo tiempo comienza la libre investigación sobre este delito y por lo tanto comienza la creación de estrategias para tratar a las víctimas de estos delitos y la creación de las consecuencias para los agresores.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations International Children's Emergency Fund) UNICEF por sus siglas en inglés (2015), registra que en los siglos XVII y XVIII se comenzaron a tener algunas consideraciones sobre formas de violencia hacia los niños, haciendo énfasis en la física y sexual, aunque la reducción más importante de estas prácticas se verifica recién en el siglo XX, esto debido a la implementación de leyes que buscaban protegerlos y considerarlos como miembros importantes de la sociedad y por lo tanto merecedores de derechos exclusivos para ellos, tomando en cuenta su desarrollo y su bienestar.

Entonces el abuso sexual infantil comenzó a tener peso en la sociedad de manera “reciente”, lo que implica que las investigaciones sobre el tema se remonten a épocas remotas con el fin de observar el proceso por el que tuvo que pasar para tener la relevancia que hoy en día tiene; en el siglo XVIII se comienza a concebir la infancia y los padres tienen un acercamiento con sus hijos, con algunas charlas aisladas, Vigarello (1999), escribe que la autoridad de los padres cambio, mientras las distancias afectivas iban disminuyendo gradualmente.

En el siglo XIX crecen las condenas y los juicios por violaciones hacia los niños, dando pie a un estado de alerta que comienza a instalarse a finales de este siglo (Intebi, 2011); así en el siglo XX aparece una nueva sensibilidad hacia los infantes, donde las demostraciones de afecto hacia los hijos comenzaban a ser bien vistas y los castigos disminuían.

Barran (2004), describe esta época como el tiempo en el que las escuelas y los maestros jugaban un rol muy importante, que se encargaban de educar a los niños y “civilizarlos”. Lo característico de esta época era el control y el orden impartidos por curas, médicos, maestros, padres de familia y autoridades políticas.

Conforme avanza el tiempo y la sociedad se vuelve cada vez más necesario no regresar al momento en el que el niño no era tomado en cuenta, si bien se les ha dado prioridad a sus derechos, esto no quiere decir que los abusos disminuyeran, solo no se hacen a la vista de la sociedad, por esto se ha insistido en la creación de programas enfocados en la prevención y tratamiento ante el abuso sexual infantil. Existen censos que indican que en los últimos años (2018 al 2023), van en aumento los casos de violencia familiar y sexual en los niños de México, hablando únicamente de los casos reportados (Infobae, 2022).

En la actualidad existen diversos documentos que, en México, se han realizado y publicado con el fin de ser un punto de referencia ante las medidas a tomar para prevenir o actuar ante sospechas y afirmaciones de abuso sexual infantil en estudiantes de educación básica.

Por lo anterior, dichos documentos fungen como fuente de consulta para esta investigación, empero, principalmente se utilizaron cuatro que son necesarios mencionar por las aportaciones que hacen en cuanto al tema del abuso sexual en la educación básica. Iniciando con orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en

escuelas de educación básica (Plata, 2017), el cual es un documento base para la elaboración de protocolo en las entidades federativas y se publicó el 28 de abril del 2017 a nivel nacional y pretende integrar los mecanismos y procedimientos de prevención, detección y actuación, tendientes a evitar, detener y disminuir el daño de los casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas. Su objetivo principal, es fortalecer aquellas habilidades sociales y emocionales que favorecen la inclusión, el respeto a la diversidad y la convivencia; posteriormente, saber qué hacer ante la presencia de situaciones o conductas relacionadas con abuso sexual infantil, acoso escolar o maltrato.

Del mismo documento surge el Programa Nacional De Convivencia Escolar (SEP, 2017), publicado cinco meses después el 4 de septiembre del 2017, y es distribuido a nivel nacional en las escuelas de educación básica en el mismo año. Este es una propuesta de intervención para lograr la convivencia armónica en la escuela mediante actividades en el aula, con apoyo de materiales educativos. A la vez, busca promover la participación de la comunidad escolar durante el proceso de convivencia, principalmente directivos, alumnos, las madres, los padres y los tutores, con el fin de involucrarlos y mejorar la convivencia no solo escolarmente, si no desde el ámbito familiar, que contribuya a establecer relaciones pacíficas e inclusivas entre alumnos, docentes, madres y padres de familia, al mismo tiempo con todo el personal que labora en una institución educativa.

Con el fin de tener más impacto referente a este tema se realiza y publica el protocolo para la prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes (sistema nacional para el desarrollo integral para la familia, 2017) dirigido a instituciones de seguridad social por parte del Sistema nacional para el desarrollo integral para la familia, y pretende proporcionar los marcos contextuales y jurídicos, así como los procedimientos y herramientas con el fin de facilitar a los

servidores públicos, la aplicación de estrategias y acciones en la prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes, así como fomentar una cultura de la prevención, dando a conocer el delito de abuso sexual a menores, mediante la difusión y concientización de la población, y de igual manera facilitar la intervención preventiva primaria y secundaria por parte de los servidores públicos, para lograr un abordaje de acuerdo a las distintas necesidades de atención y de sus ámbitos de competencia en la protección de menores.

Como antecedente en Nuevo León, se crea el Programa nacional de convivencia (2018), como una guía para la detección temprana y protocolo de actuación en casos de: abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, y maltrato infantil en las escuelas de educación básica públicas y particulares del estado de Nuevo León, el 2 de febrero del 2018, siendo así distribuido a las escuelas de nivel básico, tratando de que las cantidades sean las adecuadas para el directivo y docentes de una institución.

Además de los protocolos previamente mencionados, enseguida se desglosan estudios empíricos referentes al área de capacitación docente con relación al tema del abuso sexual en infantes.

A nivel mundial, Randolph y Gold (1994). publican en la revista estadounidense *School Psychology Review* (Reseña de la escuela de psicología) el artículo “Prevención del abuso sexual infantil: Evaluación de un programa de formación docente”, el cual es un estudio que evalúa un programa de formación de docentes sobre la prevención del abuso sexual infantil desarrollado por otros autores, haciéndole modificaciones menores en función de las necesidades actuales, dicho programa estaba formado por 3 sesiones con un total de 6 horas de capacitación, que al final resultaron con aumentos significativos en el conocimiento sobre el abuso sexual infantil, actitudes

respecto a la prevención, identificación de indicadores conductuales y una intervención adecuada en casos de abuso potencial.

Según Walsh et al., (2010), publican en la revista australiana *Journal of Child Sexual Abuse* [Revista sobre el Abuso Sexual Infantil], el artículo “Actitudes de los maestros hacia la denuncia del abuso sexual infantil: problemas con la investigación existente que conducen al desarrollo de una nueva escala”, el cual detalla una revisión sistemática de literatura que identifica problemas en una investigación existente relacionada con las actitudes de los docentes hacia la denuncia del abuso sexual infantil, a su vez ofrece un modelo para el desarrollo y prueba de nuevas escalas de actitud. Su propósito fue crear una escala útil como herramienta de investigación teniendo en cuenta lo cambiantes que pueden ser las actitudes por diferentes factores como el tiempo, contexto, experiencia y la educación misma.

Por otro lado, en 2012 los mismos autores publican en la revista *Children and Youth Service Review* (Reseña de servicios de la infancia y juventud) el artículo “Comprender los informes de los maestros sobre abuso sexual infantil: los métodos de medición son importantes” el cual considera los factores que influyen en la denuncia de casos de abuso sexual infantil por parte de los maestros, identificando la capacitación y experiencia de estos, sus conocimientos sobre las legislaciones y políticas de la presentación de informes, sus actitudes y prácticas de presentación de los informes, así como los factores que influyen en los informes previos y posibles informes previstos. A su vez examina el efecto del conocimiento por parte de los docentes sobre diversos protocolos a seguir ante estos casos y las ventajas que esto tiene sobre el compromiso con la función de informar.

Por otra parte, las autoras Márquez-Flores et al., (2016), publican en la revista *Journal of Child Sexual Abuse* (Revista sobre el Abuso Sexual Infantil) el artículo “Conocimientos y creencias de los docentes sobre el abuso sexual infantil”, el cual es un estudio que identifica las diversas creencias erróneas entre los docentes participantes, como perfiles patológicos de los abusadores, así como las deficiencias de conocimientos sobre el abuso sexual infantil y recalca la necesidad de formación en este campo a través de resultados de diversos cuestionarios aplicados sobre creencias y conocimientos sobre el abuso sexual infantil.

En México, surge una tesis de Jiménez et al.(2019), llamada “¡Profes al rescate! Programa de capacitación para profesores de jardines, para identificar y prevenir el abuso sexual infantil” de nivel maestría en la Universidad católica de Colombia, y es una investigación pre experimental centrada en docentes y focalizada en un jardín de niños, cuyo objetivo es concientizar a las y los profesores de la necesidad de implementación de estrategias para la prevención e identificación del abuso sexual, utilizando estrategias para sensibilizarlos sobre la importancia de capacitarse y conocer todas las rutas de atención, y de qué forma actuar cuando se presenta un caso de abuso sexual; así como diseñar un programa de capacitación dirigido a profesores de jardines para prevención del abuso sexual infantil que permita fomentar las habilidades de las y los docentes para identificar y conocer las señales de abuso.

Este documento representa un aporte a la temática porque presenta de manera accesible, concisa, clara y concreta los aspectos relacionados a través de actividades de fácil comprensión que implican la participación de todas las personas presentes, así como, adquirir nuevos conocimientos y acceder a ellos por medio de la revisión de la cartilla de manera virtual o física en caso de tener que abordar un caso, para conocer sobre el tema o, ayudar a otra persona en su proceso de aprendizaje sobre la problemática.

Para Canela Parejas et al.,(2021), publican en la revista Diálogos sobre la educación el artículo titulado “Abuso sexual infantil: percepción social de los y las docentes en primarias en Mérida, Yucatán”, y es una investigación que tiene como objetivo conocer ¿cuál es el significado del ASI que poseen los y las docentes en escuelas primarias en Mérida?; además de descubrir ¿cuáles son sus creencias respecto al ASI?, para así lograr identificar los conocimientos que poseen para detectar su presencia en las/los menores, a través de una entrevista semiestructurada que incluye los temas: el significado del ASI para los docentes, en el que se abordaron aspectos como: El significado, opiniones, emociones y sentimientos; los factores de riesgo, que aborda aspectos personales, sociales y económicos; la identificación del ASI; y la atención de casos, en donde se pudo observar si poseen la preparación adecuada para el abordaje de estos casos, y si han tenido experiencias de esta índole. Aunque brinda los datos necesarios, y los procesos adecuados para conocer las áreas de oportunidad de los docentes frente al ASI, no otorga propuestas para atender estas áreas de oportunidad, y se vuelve un documento que apoyaría crucialmente en el caso de necesitar un diagnóstico.

Así, teniendo en cuenta que el abuso sexual infantil es un tema que está desde hace muchos años y recientemente se comenzó a tomar en cuenta con el peso y relevancia necesaria en diferentes ámbitos como el familiar, social y educativo; se comenzaron a crear protocolos para que las instituciones educativas y todo aquel que labore en ellas cuenta con herramientas para la actuación ante un caso de ASI. De la misma forma surgieron diversos estudios que abordaron la preparación docente en torno a este tema, como propuestas de cursos y monitoreo en sujetos de prueba o estudio de la actitud de los docentes ante un reporte de esta índole, empero, en la actualidad sigue habiendo problemáticas de este ámbito en el sector educativo; la necesidad de buscar alternativas y

estrategias que busquen el mejoramiento de los involucrados o aquellos agentes de apoyo cada vez es más evidente debido a las situaciones actuales de la sociedad.

1.2 Planteamiento del problema

En los sistemas educativos actuales el docente tiene una carga administrativa considerable, su labor ya no implica llegar al salón y escribir en el pizarrón para que los estudiantes transcriban lo que está ahí, ahora se requiere promover una convivencia en el aula que beneficie la relación entre maestro- alumno y alumno-alumno. Además de contribuir a una buena relación con y entre directivos, personal administrativo, de apoyo y padres de familia, es decir, toda la comunidad escolar, con el propósito de contribuir en el aprendizaje óptimo de los niños, aunando la responsabilidad de crear consciencia sobre la nueva normalidad que se maneja ante la pandemia COVID-19 y las repercusiones que esta trajo en aspectos educativos, sociales y emocionales.

Entonces se podría decir que la carga escolar, administrativa e incluso social del docente por si sola ya es pesada, y por lo tanto para atender otras áreas del desarrollo de los educandos, se cuenta con más personal en una institución, capacitado para atender el desenvolvimiento físico, en artes, otro idioma y psicológico. Lo cual resulta ser de mucho apoyo en el trabajo del día a día del educador.

Lamentablemente las personas que están capacitadas para la detección de problemáticas en los alumnos no se encuentran en todas las escuelas, y las instituciones que si tienen psicólogos para los estudiantes solo los atienden 1 o 2 horas a la semana, en caso de que el docente detectara que el alumno necesitara este apoyo.

Hoy en días existen diversos protocolos que buscan apoyar en la prevención, identificación y actuación en posibles casos de abuso sexual en infantes como “Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en escuelas de educación básica (Plata, 2017)”, el “Programa nacional de convivencia escolar (SEP, 2017)”, el “Protocolo para la prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes (Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral Para La Familia, 2017)”, y en Nuevo León, el “Programa nacional de convivencia (2018)”, sin embargo, aquellos que están enfocados en el sector educación suelen no estar al alcance de los docentes o autoridades administrativas, y muchos de estos no están actualizados ante las circunstancias y necesidades presentes de la sociedad, la relevancia de esto funge en el papel de la escuela como contexto importante para el niño, ya que está involucrada en el proceso de formación de la identidad y los aspectos que impregnan el desarrollo psicosocial del infante (Goncalves & Días, 2021).

También surgieron diversos estudios como “Prevención del abuso sexual infantil: Evaluación de un programa de formación docente” de Randolph y Gold (1994), enfocados en la formación docente en el aspecto del ASI con el fin de brindarles los conocimientos y herramientas necesarias para la detección y actuación adecuada, sin embargo el año de la publicación contrasta con las necesidades actuales de los docentes y la sociedad, así como su labor, por lo que aunque el documento aborde la problemática principal del presente trabajo, no puede usarse de la misma forma como se aplicó hace 28 años.

Por otro lado, los archivos publicados a nivel mundial, como “Actitudes de los maestros hacia la denuncia del abuso sexual infantil: problemas con la investigación existente que conducen al desarrollo de una nueva escala” y “Comprender los informes de los maestros sobre abuso sexual infantil: los métodos de medición son importantes” Walsh et al., (2010), se enfocan en el

diagnóstico y determinan las áreas de oportunidad de los docentes en el ASI, brindan instrumentos de evaluación que pueden llegar a determinar cuantitativamente la necesidad que los docentes, en conocimientos, pueden presentar y utilizarlo como diagnóstico, empero siguen sin atender el problema central.

En un área “local” los artículos publicados se enfocan en la concientización de docentes en torno al ASI, brindándoles cursos presenciales donde les otorgan los conocimientos para crear competencias en ellos antes un posible caso en sus alumnos; otros otorgan la información pertinente que los maestros requieren tener, pero como sugerencia de glosario para los mismos; finalmente, mencionan las áreas de oportunidad que en la actualidad tienen los docentes en estos aspectos, pero queda como un diagnóstico que ayuda a definir lo que se requiere para la capacitación de los educadores.

En 1994 el modelo de intervención primaria que se diseñó, involucraba directa e indirectamente a los niños, enseñándoles estrategias de resistencia y prevención, a su vez una intervención secundaria de este modelo se enfocaba en incorporar información al respecto pero con el propósito de entrenar a los padres y otros adultos que trabajan con los infantes para lograr identificar cuando el riesgo de abuso sexual infantil es alto o sea un hecho, en cuyo caso funge como guía para la intervención y seguimiento del ASI (Randolph & Gold, 1994).

Dicho modelo se creó a partir de la necesidad de agregar al sistema escolar el ASI como una problemática importante en el desarrollo educativo del estudiante, así como las áreas de oportunidad de los docentes en torno a la información sobre este tema, y aunque a partir de la aplicación del programa se observa un incremento en conocimiento ante situaciones de un posible caso de ASI no hay un seguimiento del mismo con los docentes sobre los cuales se aplicó el

programa, esto debido a que era un curso de 6 semanas con diferentes etapas después del horario escolar, lo cual dejó de ser significativo para los educadores por las horas extra no pagadas (Ilazzard et al. 1988, como se citó en Randolph & Gold, 1994).

Pasando de la identificación y conocimiento de indicadores de posible ASI en estudiantes, lo siguiente en lo que se observan áreas de oportunidades en los docentes es en el ¿Qué hacer una vez que han sido identificados? Los maestros son testigos de serios problemas socioemocionales asociados con ASI y el reportarlos a protección infantil u organismos especializados en eso es una estrategia importante de detección e intervención para limitar las consecuencias a corto, mediano y largo plazo; no obstante, se observa que muchos de los reportes realizados por docentes no son tomados en cuenta por la falta de fundamentos, registros, observaciones y testimonios otorgados en las denuncias (Walsh et al., 2010).

En el estudio de las actitudes de los profesores frente al reporte de ASI de Walsh et al. (2010) los resultados redactan que muchos de los casos que reportan resultan ser confundidos con diversas formas de maltrato infantil, y aunque la denuncia proceda, no es por ASI, al mismo tiempo algunas resultan ser accidentalmente falsas, ya que confundieron los indicadores de abuso sexual o sobre reaccionaron ante ciertas actitudes por no identificar adecuadamente. Este tipo de circunstancias, como la falta de conocimientos en torno al tema, o los protocolos a seguir para realizar un reporte de ASI, llevan a los educadores a repensar seriamente antes de hacer una denuncia, en muchos casos no hay seguimiento de estas o bien no son realizadas.

A partir del estudio métodos de reporte de abuso sexual en menores Walsh et al. (2012) se arrojaron diversos factores que influyen en la negligencia en las denuncias de ASI por parte de profesores de nivel básico de educación, como las características del caso, de los maestros, del contexto, la

naturaleza del caso y el taboo en torno al tema, el conocimiento al respecto de estas situaciones y la preparación de los docentes en torno al conocimiento de indicadores del ASI.

Con los estudios revisados con anterioridad se pueden observar diversas áreas de oportunidad en la capacitación docente en torno al ASI: de manera presencial, la principal es la disponibilidad de tiempo para asistir, esto debido al hecho de que no son cursos instruidos por las instituciones educativas correspondientes, aunado a esto es la falta de recursos para el transporte de un lugar al punto donde se imparta el curso. Teniendo en cuenta las condiciones actuales de los cursos presenciales, el no tener disponibilidad de asistir frecuentemente fuera del horario escolar guiara a un curso inconcluso (Walsh et al., 2012).

Desde otra perspectiva existen cursos en línea para docente como Escuelas contra la victimización desde edades tempranas o SAVE (Schools Against Victimisation from an Early Age, por sus siglas en ingles), el cual es un proyecto creado por una asociación de la Unión Europea tomando en cuenta evidencia científica, visión de expertos y profesionales encargados de atender víctimas de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato infantil (Greco et al., 2020). Dicho curso es gratuito y está dirigido a personal de las escuelas europeas, por lo que docentes mexicanos no tienen acceso al mismo.

Chile en 2020 en la página de internet Redcapacitación lanzo el curso Ética del cuidado y prevención del abuso sexual infantil, el cual permite reflexionar sobre el rol del educador en la prevención del abuso sexual infantil y diseñar un plan de acción para enfrentar una situación de este tipo en el contexto escolar, impartido por Vinka Jackson González. Y aunque es un curso dividido en módulos que otorgan el fácil entendimiento gradual alrededor del tema es un curso no gratuito impartido únicamente para personas del sector educativo en Chile.

De manera local, en México está el curso de sexualidad en línea llamado “Prevención del abuso sexual infantil” el cual está dirigido a padres, madres, cuidadores, tutores y docentes que conviven con niños menores de edad, y se centra en identificar algunos indicios de ASI, incrementar herramientas para saber qué hacer cuando ha ocurrido y acciones básicas para prevenirlo. Consta de 4 horas que el usuario puede completar de acuerdo con su disponibilidad de tiempo y de horario (Amssac, 2020). Empero solo se brinda una constancia sin valor curricular para docentes y el curso tiene un costo de \$500.

Aunque existen registros de otros cursos en línea (Rodríguez, 2021), estos tienen vigencia de 1 año y no tienen más ediciones para impartirse en diversas épocas del año o en periodos posteriores. Analizando la información brindada por diferentes documentos y cursos antecedentes sobre la capacitación docente en torno al ASI, se puede observar que surgen diversas problemáticas en general y más específicas.

De manera general: los curso que existen presenciales, representan una gran dificultad para los docentes, por la disponibilidad de tiempo, recursos y disposición de dedicarle horas extras a talleres que los organismos de educación no ofrecen. Hoy en día, el docente descarta en primera estancia asistir a cursos fuera de horario laboral, que además no tendrá valor curricular y conlleva un gasto monetario, por lo que los cursos que existen referentes al ASI en esta modalidad no son una opción para ellos. Por otro lado, los cursos en línea son limitados al ser solo para lugares específicos, o implican un costo que saldrá del mismo bolso del profesor.

De manera específica: Aquellos cursos en línea que se ubican en México son de paga y no tienen valor curricular en el ámbito educativo, esto desmotiva significativamente a los educadores. Aquellos cursos que son gratuitos están por tiempo limitado y no tienen la propaganda necesaria

para que aquellos que estén interesados por satisfacción personal lo tomen. Por tal motivo se hace la presente propuesta de un curso masivo en línea dirigido a docentes de educación básica en torno a la temática de la identificación y actuación en casos o posibles casos de abuso sexual infantil en estudiantes.

1.3 Pregunta de investigación

De este modo, la pregunta principal de investigación centrados en el objetivo del presente documento ¿Cuál es la efectividad de un curso en línea masivo y abierto (Massive Online Open Courses, MOOC, por sus siglas ingles) para docentes, orientado a detectar, prevenir y atender posibles casos de abuso sexual infantil en educación básica?

1.4 OBJETIVO GENERAL

Evaluar la efectividad de un curso masivo y abierto en línea para docentes de educación básica, orientado a la detección y atención de posibles casos de abuso sexual infantil en alumnos de nivel básico.

1.5 Objetivos específicos

Detectar nivel de conocimiento de los docentes en torno al abuso sexual infantil, a través de una prueba diagnóstica.

Diseñar la propuesta institucional de un MOOC para docentes entorno a la capacitación en abuso sexual infantil.

Evaluar el impacto de la aplicación del MOOC diseñado a través de una prueba que determina el nivel de conocimiento en torno al tema.

1.6 HIPÓTESIS

Durante el proceso de investigación

- Al aplicar la primera prueba puede que los docentes no muestren sinceridad al responder la prueba diagnóstica.
- Elaborar el curso MOOC pueden presentarse cambios en los programas nacionales de convivencia escolar, esto puede afectar el cronograma establecido, así como los contenidos planeados para el curso.
- Evaluando el impacto del MOOC los docentes podrían responder lo mismo que contestaron en la prueba diagnóstica, que los resultados iniciales no serán compartidos con los participantes, lo cual se vería reflejado en resultados desfavorables.

Se espera que después del curso MOOC

- Se observen cambios en las actitudes de los docentes frente al ASI.
- La percepción del docente en torno al ASI sea acertada.
- Los docentes tengan referentes de medidas de actuación ante posibles casos de ASI en alumnos.

1.7 JUSTIFICACIÓN

La incidencia del abuso sexual infantil cada vez es mayor, y no se puede abordar solo desde una perspectiva individual del menor, es un problema social que afecta a la propia vida del niño, a su familia, entorno más cercano y contexto donde el niño desarrolla su día a día (González, 2020).

Desde que se estableció el confinamiento en México la dimensión en el total de llamadas reales muestra que entre enero y junio de 2020 se recibieron 35,2646 llamadas relacionadas con violencia

familiar, y se reporta en torno a los presuntos delitos de violencia familiar que aumentaron en 1,622 casos (Guerra Sastré, 2020, p. 88). Lo anterior da cuenta de un aumento de la violencia en el contexto familiar durante la pandemia de COVID-19; las niñas, los niños y adolescentes experimentan este fenómeno de forma acrecentada dentro de sus hogares.

De manera más específica, en el contexto de abuso sexual se registró 22 mil 377 casos. El segundo delito con mayor número de casos registrados fue la violación simple con 12 mil 319 casos. Asimismo, el delito de violación equiparada o agravada, que incluye violación de menores de edad, aumentó 15% de 2019 a 2020, registrando 3 mil 677 y 4 mil 225 delitos, respectivamente (Alumbra, 2021). De acuerdo con la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), en sus registros de 2020-2021, se reportó que 7 mil 676 menores de 0 a 17 años recibieron atención en hospitales del país por violencia sexual, información del reporte de Salud, Lesiones y Causas de Violencia indicó que esta cifra es 39.6% superior a la del 2020 (Infobae, 2022).

Por lo tanto, se observa un notable incremento en violencia contra los infantes a partir de la pandemia a nivel mundial, el regreso a clases presencial implicaría entonces un gran reto, no solo para estudiantes y sus familias, sino también para todo el personal educativo, esto por la nueva modalidad donde no debe haber tanta cercanía física, y complica generar un ambiente de confianza con los niños, y además el hecho de que los estudiantes traerán consigo cargas emocionales provocadas por entornos familiares irregulares.

Asimismo, los centros educativos tienen un papel clave que en gran parte de la etapa del niño se desarrolla en los mismos. Tienen la obligación de ser un escenario donde se protege al menor y donde se vele por preservar sus derechos. Es decir, los centros educativos no solo tienen la responsabilidad de enseñar a los menores, tienen también responsabilidad legal, emocional y ética

sobre los mismos. González (2020), menciona que los profesores deben tener conocimientos sobre el desarrollo y las características evolutivas del menor en función de la edad y del grupo de iguales, siendo referencia sólida para apreciar la situación del menor.

Para abordar el ASI en el ámbito educativo, es muy importante tener en cuenta ciertos conflictos y barreras con las que se encuentran los profesores. La principal que mencionan Russo Sierra y González Torres (2019), es la falta de conocimiento acerca de los signos y síntomas del ASI y de cómo proceder ante la presencia de esta problemática.

Por otro lado, la ausencia de cursos actualizados y accesibles en cuestión económica y temporal, así como una validez curricular para los organismos oficiales educativo, es otra de las problemáticas que se observan con las investigaciones abordadas.

De manera que para atender las problemáticas planteadas se pretende crear un MOOC (Massive Online Open Courses) o cursos online masivos y abiertos, que aborden lo que es el abuso sexual infantil, brinde información al respecto a través de diferentes dinámicas como videos, diapositivas, situaciones hipotéticas, entre otras. Que sea gratuito y accesible para todo docente interesado en el tema, aunado a esto, podrán llevar el curso a su propio ritmo, realizando cada módulo cuando y donde se sienta cómodo. Al finalizar cada apartado habrá una prueba que determine una aproximación del grado de aprendizaje y comprensión del tema, así como una evaluación de satisfacción referente al modelo del MOOC.

Por otra parte se debe tener en cuenta que los MOOCs son considerados como “una innovación disruptiva, es decir, un tipo de innovación que produce un cambio significativo y descarta tecnologías anteriores. Además, la conectividad móvil, a través de dispositivos como tablets y smartphones, facilita el acceso a la red y a los mismos” (Davis et al., 2016). Según Yuan y Powell

(2013), los MOOCs han creado un nuevo espacio de experimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea en el terreno de la Educación Superior, lo cual a su vez ha generado un interés significativo por parte de gobiernos, instituciones y organizaciones comerciales.

Según, Echeburúa y Guerricaechevarría (2021), redactan que la falta de información adecuada, el no denunciar el ASI, así como el estigma social generado, han contribuido al hecho de mantener pensamientos erróneos en torno a los abusos sexuales de menores.

En ese sentido, las falsas creencias hacen referencia tanto a la frecuencia con la que este tipo de situaciones se presentan, así como a las características de la persona que las lleva a cabo, de las víctimas o del tipo de familias en las que se producen, y esto fomenta un diagnóstico erróneo y obstaculiza la intervención oportuna. Al ser uno de los primeros filtros el docente podría contribuir a la detección e intervención de posibles casos o situaciones que tendrá repercusiones a corto, mediano y largo plazo.

Por lo tanto, la implementación de un MOOC puede favorecer no solo la formación de los docentes de una manera abierta, y accesible en muchos aspectos para ellos, si no también que generara un ambiente en línea de colaboración entre docentes, instituciones y miembros de la comunidad educativa de diversos lugares donde sea aplicable el curso, el docente podrá ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que será el quien organiza la manera y ritmo en el que lo toma.

1.8 Limitaciones y Delimitaciones

Limitaciones

El presente trabajo está elaborado bajo un modelo cualitativo y cuenta con la participación voluntaria de docentes de nivel básico en educación, por lo que deben contemplarse diversas limitaciones durante el proceso de realización y recolección de resultados.

Inicialmente se tiene presente que puede haber escuelas que no brinden apoyo para dialogar con los docentes de la institución al tratarse de un tema delicado como es el abuso sexual infantil en estudiantes, a su vez puede presentarse poca disposición de los planteles para realizar las pruebas pertinentes de diagnóstico e incluso la realización del MOOC mismo.

Otra limitación, es el contar con una plataforma adecuada para la realización y aplicación del curso en línea como tal y de la misma forma que sea capaz de llevar un registro, seguimiento y evaluación de los participantes para la aplicación, esto debido a que una plataforma ideal debe permitir el acceso gratuito a los materiales, recurso y a su vez debe ser accesible desde cualquier lugar y dispositivo.

Finalmente, que todos los docentes necesarios para el análisis finalicen el curso en línea es otra limitación que se tiene, esto debido a que los índices de deserción en un MOOC son muy altos regularmente (Adamopoulos, 2013), y esto puede generar problemas al evaluar la efectividad y eficacia del curso.

Delimitaciones

Al ser un curso para docentes, únicamente los profesionales que laboren en una escuela realizarán el curso, por lo que se requiere que estén actualmente activos en su trabajo, esto significa que no puede haber maestros jubilados o aspirantes a docentes, debido a que el curso parte de la práctica diaria del educador como tal. Esto también genera otras delimitaciones ya

que al estar activos deben cumplir con los trabajos solicitados por sus superiores e instituciones y a su vez encontrar tiempo para realizar el curso y los requerimientos que se presenten conforme avanza el presente proyecto.

Por otro lado, el tema del curso puede también delimitar la participación de los docentes, ya que es un tema delicado y que la mayoría de las veces no quiere ser abordado por el sector de educación. Finalmente, aunque se establezcan tiempos para su elaboración, el curso puede tomarse más tiempo en el desarrollo por posible reestructuración de contenidos, esto a su vez, genera que el tiempo de los docentes para concretar el curso se reduzca.

1.9 Consideraciones éticas

Como se mencionó con anterioridad, la participación de los docentes fue totalmente voluntaria y se les indicó que podrían prescindir de continuar en el proceso en cualquier momento sin repercusión alguna. También se les informó que toda información brindada sería tratada con confidencialidad, manteniendo la privacidad y confianza que se otorga con su participación.

A su vez se resaltó que lo obtenido de esta investigación será tratado con profesionalismo y sin fines de lucro, que su finalidad es brindar a ésta y futuras investigaciones resultados y avances que promuevan el desarrollo de cursos orientados a la capacitación docente.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 En torno a la Investigación

La presente investigación tiene como referencias diversos temas, al hablar de un curso en línea para maestros es necesario abordar conceptos, que, aunque no son el objetivo principal de la investigación, deben abordarse por el simple hecho de ser con lo que se está trabajando. Uno de los principales es la formación y capacitación docente que a grandes rasgos van de la mano y no es posible una sin la otra; se aborda esta temática brevemente, con el fin de guiar al propósito principal de la presenta investigación, así como los diversos modelos que son relevantes, reformas que influyen en el proyecto, entre otros conceptos.

2.1.1 Formación Docente

Comenzando con la definición de lo que es la formación docente, se debe enfatizar en que todo aquel que ejerza la docencia lo hace en espacios donde existe un público al cual formar y enseñar, el tema, materia, asignatura, área, se vuelve irrelevante si el educador no es capaz de desarrollar la función de manera óptima; una persona que sea capaz de adecuar los conocimientos que posee y sea capaz de transmitirlos para ser, no solo aprendidos si no también comprendidos, es un docente con buena formación; en palabras de Chávez, et al. “Se entiende por formación al nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social” (2005, p. 11).

El proceso de la educación no es fomentar la memorización y conocimiento de conceptos, actualmente la educación busca una apropiación del conocimiento, comprensión del mismo y que

el estudiante sea capaz de lograr una transversalización de lo adquirido. Esto es, que sea competente de aplicar lo aprendido dentro y fuera de la escuela; el docente debe fomentar una educación para la vida y no solo la escuela, debe aceptar que la institución ya no es ajena del contexto y la familia y mucho menos de los problemas que el alumno trae consigo desde afuera del salón de clases.

Quero (2006) escribe que la formación docente está asociada a las nuevas maneras de concebir el conocimiento y de tratar con las diversas interrogantes que la influencia del entorno genera en los estudiantes; el estilo de enseñanza no puede ser permanente, pero si provisional, esto por el inminente cambio que el mundo y la sociedad va presentando y enfrentando.

El problema actual es que, en las instituciones encargadas de la formación de los futuros docentes, se les enseña la teoría de lo que el buen docente debe ser, al verse inmersos estos, en el campo laboral se enfrentan con una realidad totalmente diferente a lo que se les enseñó. Mencionando algunas instituciones, en Tamaulipas (2018) una de las escuelas encargadas de preparar a futuros docentes menciona que su programa se enfoca en la comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa primaria y ofrece herramientas para enseñar de manera efectiva en un entorno multicultural; así mismo especifica que los temas que se abordan a lo largo de la carrera son la psicología del aprendizaje, el diseño de estrategias didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la enseñanza de las habilidades lingüísticas y matemáticas, entre otros.

Otra institución encargada de la preparación de futuros maestros en la ciudad de México (2021) aborda, además la psicología del desarrollo infantil como teoría que puede competer a la principal problemática de la presente investigación, sin embargo, no se enfoca como tal.

Aunque las escuelas encargadas de la formación docente se centran en preparar a los estudiantes a enseñar de manera teórica, la práctica docente diaria obliga al que la ejerce a crear un balance entre lo personal, lo teórico, lo profesional, social y emocional para no caer en un conformismo laboral ante la ausencia de cursos que le ayuden a actualizarse, y del mismo modo, no caer en una rutina que lo motive a no superarse personal y profesionalmente.

De este modo, la formación pasa de ser un proceso de adquisición de conocimientos a ser uno de autodescubrimiento personal, una forma de tomar conciencia de sí mismo, un desarrollo total de la personalidad y no de conductas específicas, donde se observa que la enseñanza será claramente determinada por el contexto (Quero, 2006).

2.1.2 Problemáticas en la formación docente

Uno de los problemas más persistentes en la satisfacción de necesidades docentes es la búsqueda de mecanismos, estrategias y recursos para la atracción y retención del profesorado más eficiente (Darling-Hammond & Bransford, 2005; OCDE, 2005). Aunado a esto, se encuentra la situación de proporcionar estos docentes eficientes al total de la población en edad escolar, sumado a esta problemática, el continuar capacitándolos para lograr la calidad en docencia. Tal como lo plantea Ingvarson (2013), la tarea de conseguir buenos docentes va más allá de establecer sólo sistemas de certificación basados en estándares.

Contar con suficientes recursos en las aulas y de calidad, es un factor que influye en la formación docente y que además se combina con otros elementos como la situación salarial y las condiciones del trabajo en general. Otro problema que se muestra muy persistente es la motivación inicial que muestran los maestros para continuar su formación y su constante actualización ya que se trata de un proceso adicional a su rol actual como trabajadores de un sistema educativo.

Aunque los sistemas actuales de contratación docente buscan la buena formación y eficacia de estos, la mejora de ciertos estándares de cobertura no implica necesariamente calidad. Una de las preocupaciones que surgen hoy en día es cómo cubrir la demanda de docentes y cómo esto se puede hacer con calidad. La preocupación surge cuando se plantean modos de resolver la falta de docentes a través de alternativas que llegan a ir en contra de la docencia misma, estas estrategias a su vez generan un desbalance en los roles educativos y afecta el ejercicio de la profesión como tal. Procesos como la asignación de profesionales no especializados en la docencia o incluso personas que estaban disponibles para cubrir la necesidad de un adulto frente a un grupo, son acciones que marca la necesidad de contar con profesionales de la docencia y educación en las instituciones.

2.1.3 Capacitación docente

Al hablar de un curso en línea para maestros, es necesario hablar sobre la capacitación docente; primero definir qué formación y capacitación docente no es lo mismo, ya que la formación trata de un proceso de desarrollo que una persona cursó a lo largo de mucho tiempo y aporta experiencia; por otro lado, la capacitación es la preparación de una persona para adquirir conocimiento que le ayudarán posteriormente a desarrollar tareas dentro de determinado ámbito.

Dentro del aspecto docente, Alas Solís y Moncada Godoy citan a Ander-Egg (p. 46) al definir la capacitación docente como “Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado para realizar una tarea o actividad educativa”. Si bien la educación es un proceso de adquisición de conocimiento permanente en demasiados aspectos, esta al ser escolarizada, debe responder a las necesidades de la sociedad actual.

Cuando se habla de una autogestión del conocimiento, las personas se vuelven selectivas al decidir qué aprenden y la manera en que se apropian de lo aprendido; la relevancia al conocimiento se la otorga cada individuo y está la establece basándose en sus necesidades, por ello, la educación debe centrarse en lo que será importante para el desarrollo de una persona inmersa en la sociedad.

Ante esta situación, la formación que el docente adquirió no es suficiente para mantenerse actualizado en lo que su entorno necesita, es necesario que esté en constante actualización y participe en programas que propicien el poder mantenerse al día en los diferentes enfoques, metodologías y didácticas educativas que vayan a la par de los avances, sociales, culturales, tecnológicos y científicos en los diferentes campos de la educación, todo esto con el fin de mejorar la calidad educativa y de vida.

En el aspecto docente, la capacitación debe ir de la mano de su práctica diaria y enfocarse en el bienestar de sus alumnos ante los nuevos retos que enfrentan debido a los constantes cambios que la sociedad enfrenta.

2.1.4 MOOC

Se hace énfasis en lo que el ser docente, su labor, formación y problemáticas que esta conlleva o suele presentar al ejercer, debido a que esta investigación trabaja con los docentes y se centra en la necesidad de buscar la capacitación continua en un tema en específico, por lo que dar un contexto previo sirve como introducción e incluso como una breve justificación a la elaboración del curso así como la estructura del mismo, por lo tanto continuando con el tema de investigación del documento, es necesario definir lo que es un MOOC o bien un curso abierto masivo en línea (por sus iniciales en inglés).

Los cursos masivos abiertos en línea (MOOC, por sus siglas en inglés) son espacios virtuales de gestión para la enseñanza y aprendizaje para grandes cantidades de personas y de fácil acceso (Silva, 2021). Se puede concebir como un espacio de aprendizaje distribuido de manera que pueda ser eficaz para la comprensión de quien lo tome, fomenta la relación y comunicación entre usuarios y la utilización de una gran variedad de recursos tecnológicos al ser difundido en línea.

Según Castaño et al., (2013) menciona ciertas características que los MOOC deben tener, por ejemplo:

- Tiene cierta semejanza con una clase
- Posee fechas de comienzo y finalización
- Cuenta con mecanismos de evaluación
- Es abierto, en línea y de uso gratuito
- Permite la participación interactiva a gran escala de cientos de participantes

Con estas características y en palabras de Cabero, Llorente y Vázquez (2014), los cursos masivos y abiertos en línea son diversos en su organización y forma de diseño, que no solo implican visiones diferentes sobre el proceso formativo, sino también respecto a lo que debe hacer el alumnado en el mismo, así como los resultados que se esperan al finalizar los MOOC.

En la actualidad es el profesor quien aporta sus conocimientos para el diseño de los cursos y en ocasiones planean el curso junto a un grupo de especialistas y pasan a ser estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y dentro de los mismos cursos, adquieren el papel de usuarios, ya que al tomarlo son los que autorregulan su avance, esto debido a que los tiempos de los módulos están definidos, pero es el quien estipula cuándo y en qué momento los realiza.

Los MOOC en sus inicios no fueron planteados para la educación formal ya que su intención era abrir de aprendizaje informales y de acceso libre a las personas que no tuvieron oportunidad de ingresar al nivel superior en educación, empero se contemplaron reconocimientos de forma gratuita en la conclusión con éxito del curso de interés, posteriormente se añadió la estrategia de certificación, la cual requiere un costo.

En México, a partir de 2013 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) ofrecieron los primeros MOOC en asociación con plataformas internacionales como Coursera con tópicos extraescolares (López, 2013; González, 2016) y debido al éxito, en el Plan Nacional de Desarrollo (2013) y el Plan Sectorial de Educación (2013) se comenzaron a integrar los MOOC como estrategia educativa y de capacitación profesional.

2.1.5 Relevancia del MOOC para la capacitación docente

Tal como se ha señalado, uno de los grandes problemas es el contar con docentes para cubrir las necesidades educativas que la sociedad, la cual se encuentra en constante cambio, demanda. Desde un punto de vista positivo, los MOOCs, a través de un proceso de desarrollo sistemático podrían ayudar a lograr una meta determinada en proceso de formación docente. El alcance que puede llegar a tener este tipo de formación marca notoriamente un antes y un después en la cobertura de las necesidades de los docentes.

Es importante mencionar que una de las ventajas que tienen los MOOCs es lograr procesar la información de manera que pueda ser adecuada y transmitida en forma de curso. Esta información se vuelve una gran herramienta para aquellos que requieren fortalecer algún área en específico o introducirse a un nuevo conocimiento, lo que favorece la profundización de temas en el contexto

de la formación continua. Entendiendo que la labor docente requiere una constante actualización no solo laboral, si no también cultural y social, los MOOCs surgen como una posibilidad para este desarrollo continuo (Cavanagh, 2013).

Una de las posibilidades que plantean los MOOCs en el ámbito de desarrollo docente, es que la formación proviene desde las propias instituciones que se dedican a formar docentes desde el inicio de la carrera de un individuo. El hecho de que los docentes tengan acceso a los métodos de formación, otorgados por universidad que cuenta con un satisfactorio historial de desarrollo de profesionales, permite un acceso al conocimiento que la mayoría de los docentes no tienen y abre la posibilidad a una relación entre universidades y escuelas, docencia e investigación.

De la mano, Silva Peña y Salgado Labra (2014), mencionan que la crítica pedagógica que se realiza a los MOOCs va en la línea de evitar que se conviertan en un salón de conferencias. Es decir, se busca que los cursos en línea no sean solo espacios de aprendizaje catedrático donde el que imparte sea el único con voz y voto dentro de la comunidad ya que es justamente el proceso de interacción entre pares y de evaluación entre ellos lo que convierte a esta conferencia on-line en un proceso de aprendizaje distinto.

Ante lo previamente mencionado, los MOOC surgen como una alternativa de formación para los docentes que les otorga mayor acceso a conocimiento y estrategias, habilita la relación entre más docentes, el intercambio de experiencias y abre espacios para críticas constructivas o solución de dudas, promoviendo también el salir de la zona de confort, hablando de conocimiento e interacción de los docentes. El uso responsable de esta herramienta es lo que asegura la eficacia y eficiencia de esta.

2.1.6 Reforma COVID

Aunque los cursos masivos y abiertos en línea surgieron en 2008 como menciona Bolívar (2015), con la iniciativa de George Siemens y Stephen Downes con su curso “Conectivismo y conocimiento conectivo” y tomaron mayor relevancia en 2011 con el curso “inteligencia artificial”. En México (Bolívar, 2015) es hasta 2013 que la Universidad Autónoma de México en alianza con Coursera desarrollan 3 MOOCs y es a partir de aquí que diferentes instituciones comienzan a implementar estos cursos con el propósito de fomentar una educación accesible para los alumnos.

Así, el momento en el que los MOOC tuvieron un incremento tanto en usuario como en creación de estos es en la pandemia a nivel mundial por el COVID (2020-2024). Tras la declaración de la pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 16 de marzo del 2020 la SEP (2020) publicó el acuerdo por el cual se suspendían las clases presenciales en las escuelas de los distintos niveles educativos. Posteriormente el regreso a clase se sujetó al semáforo epidemiológico, bajo estrictos protocolos de salud, pasando un periodo de más de un año (finales de marzo 2022) de estudiar completamente en casa, a un regreso generalizado a los centros escolares de todo el país. Esta situación trajo consigo retos de gran nivel para el sistema educativo, desafíos que, además de observarse en el ámbito de enseñanza-aprendizaje, eran más notorios en el área psicoemocional de la totalidad de la comunidad educativa.

Para el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza con el fin de que la ausencia en clases presenciales no se viera reflejada en la suspensión de ciclos escolares, se tomaron en cuenta diversos temas relevantes que ejercen presión sobre las autoridades educativas y se centran en la formación escolar de la comunidad; uno de los temas referentes a la perspectiva docente es el impulsar un proyecto riguroso de flexibilización de la oferta educativa, para aproximarla hacia

modalidades educativas híbridas. Esto requiere, por un lado, una estrategia de capacitación continua docente focalizada para estos propósitos, y, por otro, un diseño curricular en módulos que favorezca la flexibilidad necesaria.

2.1.7 Modelos de enseñanza-aprendizaje

Los nuevos programas implementados ante la pandemia consistían en brindar a maestros y alumnos material de apoyo, cuyo éxito dependía en gran medida del acompañamiento específico que recibían los educandos, así como los recursos tecnológicos que tuvieran a su disposición (SEP, 2020). Ante esto es necesario especificar los modelos educativos actuales implementados en una modalidad de enseñanza requerida a partir de pandemia y que además tienen relación con el tema de la presente investigación y con los que se trabajará a lo largo la misma.

Modelo de educación a distancia. Con la introducción de la tecnología en la educación surgieron modelos que buscaban facilitar el brindar conocimientos teniendo un mayor alcance en la población, el modelo a distancia establece que no existe una interacción física entre los miembros de una comunidad educativa; en este modelo, los alumnos manejan su tiempo, espacio y su ritmo de aprendizaje. Un ejemplo perfecto de este modelo surge con la pandemia, “Aprende en casa” es un programa educativo transmitido por diversos medios de comunicación que busca llegar a todos los miembros escolares y lograr un alto porcentaje del alcance los objetivos educativos planteados por el sistema de educación, a pesar de las adversidades sociales que en su momento se estaban presentando.

Modelo virtual (e-learning). La tecnología física de este modelo incluye las redes de comunicación, materiales interactivos, Internet, etcétera. Este modelo suele tener mejores índices de rendimiento estudiantil ya que la variedad y cantidad de recursos que utiliza facilita la adquisición y

comprensión de conocimientos. En este modelo se promueve la interacción entre los estudiantes y profesores a través de foros de participación, chats, videollamadas o videoconferencias.

Modelo híbrido (blended learning). Este modelo combina el aprendizaje presencial con actividades a distancia, a diferencia de los otros dos modelos no se elimina toda interacción física, pero al igual que los otros, utiliza recursos tecnológicos que buscan mejorar la experiencia de la enseñanza.

La presencia del Covid-19 hizo inevitable el uso del modelo virtual, en mayor o menor medida, en los sistemas educativos del mundo. La pandemia Covid-19 obligó a explorar y adoptar urgentemente las nuevas TICs a las personas involucradas en dichos sistemas (Rodríguez Gómez, 2004; Álvarez Mendiola, 2019).

2.1.8 Resistencia al cambio del personal docente y administrativo.

El considerar y plantear cambios ya sea en la metodología de trabajar o en el conocimiento que se tiene siempre traerá consigo una resistencia por parte de quien fuera sujeto de estos cambios, en el ámbito docente, es bien sabido que no existe una familiaridad nata con las nuevas tecnologías por lo que hablar de introducir una capacitación en línea siempre generará negación. Existen problemas de actualización y costos asociados al cambio tecnológico; por ejemplo, si las circunstancias no lo ameritan, los docentes difícilmente adaptarán sus enseñanzas a un formato digital, su formación fue orientada a la interacción persona a persona y optar por una educación a distancia no sería su primera opción.

Sin embargo, la pandemia por Covid-19 ha acelerado el ritmo de incorporación de las TICs a los procesos de aprendizaje a nivel global. Estas ejercen una presión para cambiar las formas otorgar y prestar servicios, en educación, se ha comprobado que trabajar con ellas ha dado muy buenos resultados en el cumplimiento de objetivos.

El uso más generalizado de las tecnologías virtuales en los diferentes niveles educativos requerirá de reformas en la organización del proceso de aprendizaje, en el concepto de aula y en la relación docente-alumno.

2.2 En torno a la temática del MOOC

2.2.1 Maltrato Infantil

Para abordar la problemática del presente trabajo es necesario establecer los diversos conceptos que pueda contener, ante esto es necesario comenzar por las definiciones más generales de manera que se vaya centrando en lo específico que se busca establecer. Hablando de la situación en específico, al definir el abuso infantil es necesario tener en cuenta que existen más conceptos detrás de este para lograr entender la gravedad de la situación, así como todas esas “áreas blancas” que una persona puede encontrar al momento de enfrentarse en situaciones legales.

Un ejemplo claro podría ser que una persona agredida acuse de abuso sexual infantil, cuando nunca se llegó hasta ese punto, o viceversa; ante esto es necesario definir los derivados de abuso sexual infantil y de donde surge esta definición o bien, categoría de agresión.

2.2.1.1 Definición

El primer concepto que debe abordarse es el de violencia, debido a que todo abuso, ejerce de una u otra manera algún tipo de violencia, esta se entiende como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OPS, 2003).

De manera específica, ya mencionada la violencia se aborda la violencia o maltrato infantil el cual consiste en privar al niño de sus derechos y su bienestar, amenazarlo o interferir en su desarrollo físico, psíquico o social (Soriano, 2015).

La OMS (2012) establece que el maltrato hacia niños o adolescentes abarca maltrato físico, emocional, sexual, abandono, negligencia, explotación comercial o sexual donde como resultado afecte la integridad, bienestar, desarrollo y dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Si bien hoy en día el maltrato infantil ha estado presente de una manera más discreta que en otros tiempos, esto debido a que ahora sucede en la discreción del hogar; al no ser tan evidente pocas familias se atreven a hacer una denuncia y de estas denuncias una mínima parte es concretada. También se presenta en algunas instituciones educativas por parte de adultos o incluso de otros infantes, y aunque en estos lugares a diferencia del hogar suelen ser maneras de maltrato más sutiles, siguen siendo identificadas como violencia. Es decir, en el entorno cotidiano del infante es donde frecuentemente se topa con diferentes formas de maltrato.

De acuerdo con González (1993) el maltrato infantil debe entenderse como todo acto u omisión capaz de producir daños físicos y/o emocionales y que es cometido de manera intencional contra un menor de edad. Por otro lado, el artículo 19° de la Convención sobre los Derechos del niño y la Observación General N° 13 del Comité de los Derechos del Niño (2014), establece que: se entiende por maltrato “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual al niño.

2.2.1.2 Tipos de maltrato

Existen diversos tipos de maltrato o violencia contra menores de edad, y es necesario definirlos con el propósito de no confundirlo al momento de detectarlos o bien, conocer las características con el fin de realizar observaciones pertinentes en caso de un diagnóstico. De esta forma el maltrato de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, desarrollo o dignidad.

- Maltrato físico

La ONU (2020) define el maltrato físico como el hecho de provocar o de intentar provocar dolor a la víctima mediante golpes, patadas, quemaduras, agarrones, pellizcos, empujones, bofetones, tirones de pelo o mordiscos, o el uso de otras formas de fuerza física. En tiempos pasados el maltrato físico no era tan mal visto y no era considerado como tal, el castigo físico era parte de la rutina diaria en el proceso de formación y educación de los infantes. Cuando un niño se mostraba irreverente ante alguna autoridad la frase que comúnmente se utilizaba era “con una buena tunda se corrige”.

Conforme el tiempo fue avanzando los métodos de crianza fueron cambiando, y aunque los castigos físicos de los niños era una práctica extendida por todo el mundo ésta comenzó a ser muy variable dependiendo de la gravedad de los golpes ya que podían ser desde una palmada o una nalgada, hasta golpes, rasguños, pellizcos, mordidas, quemaduras, etc. Ante esto, se comenzó a tener en cuenta que era necesario establecer un límite entre el castigo y el maltrato físico. Empero, muchos consideran que, en su forma “leve”, el castigo físico es útil para enseñar al niño lo que

significa “no” y para que se comporte apropiadamente. Así, surge la necesidad de definir que es el maltrato físico y hasta qué punto el castigo físico pasa a esta definición.

Baranda (2017) define al maltrato físico como toda acción no accidental que provoque daño físico o enfermedad en el niño y le situé en grave riesgo. En tiempos pasados era muy común observar que la disciplina con los menores implicaba ligeras agresiones físicas con el fin de educar, conforme fueron pasando los años, estas medidas de castigo fueron disminuyendo y pasando a ser agresiones de tipo verbal, donde se maltrataba la autoestima del niño. Aunque el propósito era disciplinar y educar se debe tener presente que la violencia dificulta el desarrollo, las capacidades de aprendizaje y el rendimiento de los niños; inhibe las relaciones positivas; causa baja autoestima, angustia emocional y depresión, y, algunas veces, conduce a conductas de riesgo en su etapa adolescente o adulta, incluso, puede replicar estas medidas de disciplina con sus propios hijos en el futuro.

- Negligencia/abandono

Se presenta cuando las necesidades básicas del niño no se satisfacen de manera adecuada y se produce un daño potencial o real (Baranda, 2017). Necesidades como la alimentación, ropa, higiene, protección, educación y la salud. Del mismo modo la OMS (2002), establece que el descuido se produce cuando uno de los pares no toma medidas para promover el desarrollo del niño, aun estando en condiciones de hacerlo.

Existen muchas formas de manifestar el descuido, entre ellas, las que diversos autores señalan son el incumplimiento de las recomendaciones de atención de la salud, no buscar asistencia sanitaria apropiada, la privación de alimentos que como consecuencia produce hambre y/o falta del progreso físico en el niño, la exposición de los niños a sustancias nocivas como alcohol o drogas y la ausencia de protección contra los peligros ambientales. De la misma forma el desamparo, la

supervisión inadecuada, falta de higiene y ser privados de la educación son todos los elementos que se consideran como signos de descuido.

En este apartado también se puede contemplar el abandono emocional, ya que como expresa Goicoechea (2001), el menor está en una situación en la que no recibe afecto, estimulación, apoyo y protección necesarios para cada etapa de crecimiento logrando así inhibir su desarrollo.

- Maltrato emocional/psicológico

Este tipo de maltrato no requiere que el daño sea directamente físico, este se encuentra orientado a dañar el bienestar emocional del niño a través de acciones como el rechazo, abandono, explotación o incluso si es propenso a observar situaciones de violencia en casa o su entorno. Álvarez de Lara (2013), escribe que la mayoría de los expertos coinciden en que el maltrato psicológico debe involucrar un patrón de comportamiento destructivo por parte de un adulto y no ser meramente un incidente aislado.

Es necesario señalar que este tipo de maltrato es de los más difíciles de detectar ya que se produce, cuando por acción u omisión, los cuidadores infringen un daño al niño y se manifiesta como un estrés emocional o una conducta mal adaptativa (Baranda, 2017).

Por otro lado, la OMS (2020), define que el maltrato emocional se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias, además incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño. También Goicoechea (2001), lo define como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

En términos generales conductas de un adulto hacia un menor como ignorarlo, actitudes de distanciamiento, desapego, privación de afectos y de seguridad, o gritarle, enfurecerse con él, regañarle violentamente, amenazarlos, inducirlos a tener comportamientos antisociales, son actitudes que se presentan en el maltrato emocional.

2.2.2 Abuso sexual infantil

Pasando de lo general a lo específico es necesario resaltar que el tema central de esta investigación es la capacitación en torno a la detección del abuso sexual infantil el cual se define como una forma de maltrato/violencia, debido a esto, previamente se definieron los conceptos a manera de introducción al abuso sexual infantil, el cual es definido por diversos autores, uno de ellos es la organización Save the Children (2012) señala que este implica atentar contra los límites íntimos y personales del infante. Supone la imposición de comportamientos de contenido sexual por parte de una persona (un adulto u otro menor de edad) hacia un niño, habitualmente a través del engaño, la fuerza, la mentira o la manipulación.

La Observación General N°13 del Comité de los derechos del niño (2011), establece que la violencia sexual infantil es una incitación o coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual con fines de explotación sexual comercial, así como la trata y la venta de niños con fines sexuales y el matrimonio forzado. Del mismo modo, el abuso sexual en niños puede o no incluir contacto sexual; aquellas donde no existe contacto físico son agresiones como el exhibicionismo, exposición a material pornográfico o manipulación de los infantes para la producción de material visual de contenido sexual o sugestivo.

Por otra parte, el Center of Child Abuse and Neglect (1978), define el abuso sexual como el contacto e interacción entre el niño y un adulto, el cual lo usa para estimularse sexualmente el

mismo, al niño o a otra persona. Es necesario no dejar pasar que el abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de edad cuando esta es significativamente mayor que el niño o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro.

Plata (2017), se refiere al abuso sexual como la interacción del adulto que ejerce poder y/o control sobre menores para la estimulación sexual de sí mismo, hacia el de edad o algún testigo, pudiendo existir o no un contacto físico. Del mismo modo es importante señalar que también es considerado abuso sexual cuando quien ejerce poder o control es una niña o niño con un rango de edad mayor al del agredido. Y de la misma forma se considera abuso independientemente de que el agresor tenga o no el consentimiento del menor, ya que, la víctima no tiene la madurez ni el desarrollo cognitivo necesario para evaluar el contenido y consecuencias de estos actos.

Con respecto a los abusos sexuales a niños el DSM-5 (2013), señala que “incluyen cualquier tipo de actividad sexual con un niño que esté destinada a proporcionar una satisfacción sexual a uno de los padres, un cuidador o cualquier otro individuo que tenga alguna responsabilidad sobre el niño.”

Un abuso sexual puede presentar caricias en los genitales del niño, penetración, incesto, violación, sodomización y exhibicionismo indecente, cualquier explotación del niño, sin necesidad de contacto, por parte de un progenitor o cuidador.

Cualquier conducta de tipo sexual será considerada abuso en contra del menor, este el contacto físico presente como en el tocamiento de genitales u otra parte del cuerpo del niño por parte del agresor, penetración vaginal o anal o intento de la misma ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo, o con otros objetos, o contacto boca-genitales entre el abusador y el abusado, o la utilización de este último en la elaboración de material pornográfico; e incluso aunque no esté presente el contacto físico en acciones como la incitación por parte del mayor a

que el infante toque sus propios genitales, exposición de material pornográfico al menor o exhibición de los genitales del abusador ante la víctima.

2.2.2.1 Tipos de abuso sexual

- Exhibicionismo

Esta es una categoría del abuso sexual que no involucra el contacto físico. LA conducta en este tipo de agresión implica la constante exposición de los genitales a un extraño, con el objeto de alcanzar la excitación sexual, sin intenciones posteriores de tener relaciones sexuales con el mismo (Ruset, 2010). Es necesario que la víctima ante el exhibicionismo se sorprenda como requisito para la excitación, la razón de excitación puede variar en este tipo de abuso, ya que en ocasiones el individuo se masturba durante la exposición o durante la fantasía de exhibición. El exhibicionista necesita siempre de espectadores que se asusten, si no sucede esto el episodio fracasa en su eficacia excitatoria.

- Explotación sexual infantil

En este tipo de abuso sexual el abusador persigue un beneficio económico y además engloba también la prostitución y la pornografía infantil (Goicoechea, 2001). También se considera explotación sexual cuando el menor se ve involucrado el abuso sexual y se obtiene una ganancia de este, es aquí donde el niño es tratado como objeto y/o mercancía tanto por quien paga como el que cobra por él. OAK Foundation (2002), escribe que la explotación sexual infantil denota el comportamiento sexualmente abusivo contra ellos y ellas, bajo condiciones de manipulación, coerción y violencia.

Dentro de la explotación sexual infantil, existen diferentes modalidades que deben ser contempladas, ya que presentan distintas características y modos de operar. Es una violación fundamental de los derechos de la niñez. Abarca el abuso sexual por parte de un adulto y remuneración en dinero o en especie para el niño/a o para una tercera persona (Camacho Ordóñez & Trujillo González, 2009).

- Prostitución

La prostitución infantil se entenderá así al hecho de utilizar a un menor para actividades sexuales a cambio de dinero o de la promesa de dinero, o de cualquier forma de pago y compensación, en esta los niños suelen ser reclutados bajo acuerdos de intercambios materiales, esta situación es más presente con niños de bajos recursos, por otro lado, en la mayoría de los casos los niños son obligados y por lo tanto explotados (Save the Children, 2020). En muchos casos son los propios padres o tutores legales de los infantes quienes los prostituyen o los entregan para dicha actividad y obtener beneficios personales a expensas de la seguridad, física y emocional, del niño o niña.

- Pornografía infantil

El término pornografía infantil es definido por el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los derechos del niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía (2000), como: toda representación, por cualquier medio, de un niño o niña dedicado a actividades sexuales explícitas, reales o simuladas, o toda representación de las partes genitales de un menor con fines primordialmente sexuales.

Existe diferente terminología utilizada para hacer referencia para el abuso sexual de menores. La autora Jana (2013), hace la diferencia en la terminología en su libro, donde establece que los

conceptos o definiciones pueden ser confusos y mal utilizados. Los conceptos básicos que hay que diferenciar son: acoso sexual, incesto, violación sexual y pedofilia. Esta autora los define de la siguiente manera:

- Acoso sexual

Echeburúa y Guerricaechevarría (2021), definen el acoso sexual como una invitación para un comportamiento sexual, pláticas de contenido sexual, miradas al cuerpo de niños, intentos para tocar su cuerpo, preguntas insistentes sobre sexualidad, señalamientos libidinosos y otras conductas por el estilo.

- Violación sexual

Es un delito sexual que consiste en forzar a una persona a mantener relaciones sexuales sin su consentimiento. Es un acto de agresión habitual en la violencia de género, cometido mayoritariamente por personas que tienen una relación muy cercana con las víctimas (Arredondo, Saavedra, Troncoso, & Guerra, 2016).

2.2.3 Falsas creencias en torno al ASI

Es importante incluir este apartado en el presente capítulo, ya que existen muchos “mitos” en torno al abuso sexual infantil. El principal de todos que se presenta mucho entre padres y docentes es “no pueden abusar sexualmente de él porque es un niño” y esta creencia toma más fuerza cuando se habla de que fue uno de los progenitores quien cometió la agresión, aquí surge una frase muy utilizada por cualquiera que esté en constante contacto con niños, “cualquier padre sería incapaz de lastimar de esa forma a su propio hijo”.

Si bien, es necesario plasmar las falsas creencias en torno al abuso sexual infantil no como información si no como un llamado a toda la comunidad adulta que busca el desarrollo óptimo de los infantes, el propósito es lograr que sean capaces de fungir como primer filtro ante un caso de abuso sexual, claramente más inclinado hacia los maestros, quienes, como ya se ha mencionado previamente en el documento, son de las principales personas con las que un niño tiene un constante contacto.

La Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil (2002), relata las siguientes falsas creencias en torno al abuso sexual infantil (pp. 50-52).

- “El abuso sexual es sólo cuando ocurre una violación o penetración por parte del abusador/a.”
- “El abuso sexual infantil es poco frecuente o no existe”
- “Los agresores sexuales son enfermos mentales”
- “Los abusos sexuales son fáciles de detectar”
- “Los niños o niñas generalmente mienten cuando señalan que están siendo víctimas de algún abuso”
- “El abuso sexual infantil ocurre sólo cuando hay pobreza”
- “El abuso sexual es provocado por la víctima”
- “El abuso sexual infantil ocurre en lugares solitarios y en la oscuridad”
- “Los abusos sexuales afectan a niños o niñas mayores o adolescentes”

2.2.4 Factores de riesgo de ASI

Navarro (2017), menciona que los factores de riesgo son condiciones, conductas, estilos de vida o situaciones que hacen propenso a un individuo de correr mayor peligro y surgen de acuerdo con

las situaciones por las que los menores estén pasando y el entorno en el que se está desarrollando, por lo que es importante categorizar los factores de riesgo de acuerdo con su desarrollo y como el entorno influye en este.

- Desarrollo del individuo

El desarrollo de la persona progresivo y está basado en la interacción que ejerce con su entorno, desde ahí, se puede tomar como referencia la experiencia previa que los padres tienen con su propia niñez y formación en un ambiente familiar a la hora de abordar la paternidad. Los factores de riesgo que se presentan aquí son la introversión, discapacidad física/psíquica, una baja autoestima, pobres habilidades de comunicación y resolución de problemas, sumisión, desconocimiento sobre la sexualidad en general y propia, trastornos congénitos o la falta de habilidades de autodefensa.

- Microsistema (entorno familiar)

Se habla de la familiar nuclear del menor: papá, mamá, hermanos; factores como quienes conforman este núcleo familiar, la relación que tienen entre sí y la manera en la que conviven influyen en las características que un menor va adquiriendo. Ante esto los factores de riesgo que suele presentarse aquí son los trastornos físicos/ psíquicos como ansiedad y depresión, de algún miembro de la familia, dependencia a las drogas por parte de algún miembro de la familia, historia familiar de abuso, falta de afectividad en la infancia de los padres, falta de armonía familiar, ausencia de vínculos afectivos, abandono familiar, un numero alto de miembro familiares, esto en la familia núcleo (mamá, papá, hermanos), conflictos conyugales entre padres, violencia familiar, falta de control de impulsos (Alumbra, 2021).

- Exosistema (entorno social)

Está compuesto por los sistemas sociales que rodean al sistema familiar cuyos valores y creencias influyen en los del niño. En este entorno los factores de riesgo son diferentes al contexto familiar, aquí existe la influencia de otras personas, y ten conjunto van formando la manera de ser del niño.

Los factores de riesgo en este entorno son dificultades en el acceso a recursos sociales y económicos y frecuente cambio de domicilio.

- Macrosistema (entorno cultural)

Aquí los factores de riesgo son la alta criminalidad, baja cobertura servicios sociales, marginalidad, inhibición social a la hora de la denuncia, fácil acceso a la pornografía infantil, fácil acceso a las víctimas, aceptación de un castigo corporal, concepción del niño como proyecto de persona, no como persona, tolerancia con todas las formas de maltrato infantil, negación de la sexualidad infantil, fracaso de los programas de sensibilización social.

2.2.5 Consecuencias del abuso sexual infantil

Los efectos de los abusos sexuales hacia niños, niñas y adolescentes de los distintos contextos en los que se producen varían según las circunstancias, por lo que es necesario tener muy en cuenta factores como la edad de la víctima, la modalidad del abuso, su duración o secuencia con el que ocurría, tipo de vínculo establecido con las personas que ejercen el abuso, las reacciones del entorno familiar y social, durante y después de haber salido a la luz el suceso, así como las redes de apoyo y el tratamiento que reciban las víctimas.

Un punto que es necesario tener presente es que “no todas las personas que sufre abuso sexual en su infancia quedan “marcadas” o “traumatizadas”. La elaboración de una vivencia como ésta es

individual, y como tal, el curso puede variar enormemente de una persona a otra” (Goicoechea, 2001).

2.2.6 Detección

Todas las personas que tienen contacto con menores pueden detectar una situación irregular a través de cosas tan simples como el cambio radical de comportamiento o un aislamiento social, el detalle es identificar si es o no es abuso sexual, aunado a esto también es necesario tener en cuenta que quienes tiene tienen una gran obligación, además de los padres, de actuar son los funcionarios públicos quienes aparte de la obligación, también tienen la responsabilidad de hacerlo.

El silencio por parte de las víctimas puede interpretarse como una vulnerabilidad, empero, desde la posición de espectador, el silencio implica automáticamente ser parte del delito. Es necesario considerar que no hay que convertirse en expertos o hacerse cargo al 100% de la situación, ya que debe de tener en cuenta su posición y los límites de esta, por lo que tiene la oportunidad de convertirse en una pieza crucial en el proceso de ayuda y apoyo del agredido.

Ante esto es necesario especificar algunos indicadores que fungen en un menor que ha sufrido o sufre abuso sexual.

2.2.7 Indicadores

Los indicadores de riesgo son características o situaciones que sugieren probables casos de abuso sexual, acoso y/o violencia escolar, así como maltrato infantil, y constituyen elementos para informar a la autoridad directiva de la escuela y poder iniciar la identificación de caso (Navarro, 2017).

Algunas de las características (Petrzelová, 2013) que presentan los niños abusados son: se muestran resignados, ansiosos, miedosos y se sienten involucrados en algo prohibido y, así, se dejan manipular fácilmente por el exceso de miedo y el sentimiento de culpa, por lo cual guardan silencio. El abuso sexual en la infancia impide el adecuado desarrollo emocional de la víctima y de forma frecuente afecta su vida, especialmente en el momento de la adolescencia y en la época del sujeto, en la cual nace una necesidad natural en el desarrollo de las relaciones heterosexuales. Por lo anterior la importancia del papel que desempeña el docente en las aulas para conocer las señales y actuar en beneficio del menor.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar de Nuevo León (2017), en el apartado tercero, sección I, en su artículo 19° menciona otros indicadores que un niño que sufre violencia o abuso podrían ser temor de ir al baño, crisis de llanto sin explicación, dificultades en la integración al grupo de iguales, negarse a ir o permanecer en la escuela, incontinencia urinaria y/o fecal, tendencia por aislarse, fugas del hogar, manifestaciones autoagresivas de distinto tipo (cortarse, golpearse, ponerse en situaciones de riesgo físico, arrancarse el cabello, rascarse hasta sangrar y causarse otras lesiones serias que comprometan su salud), deserción escolar, desinterés de las actividades vinculadas al aprendizaje y a la escuela, evasión de la participación en juegos o actividades grupales, negativa repentina por participar en actividades físicas, descenso brusco del rendimiento escolar, presentar moretones, quemaduras, mordeduras, falta de pelo, fracturas, laceraciones, raspaduras, heridas visibles, etc.

- Históricos

Es la historia que el niño cuenta. Se extraen de lo que el niño o la niña cuenten sobre lo ocurrido.

- Físicos

Se centran más en las evidencias físicas, como una dificultad para caminar o sentarse, lesiones, desgarros, marcas en órganos sexuales, infecciones en zonas genitales y urinarias, enfermedades venéreas, embarazo, dificultades al defecar, etc.

- Comportamentales

En los niños es fácil detectar que sucede algo fuera de lo normal observando su comportamiento y los diversos cambios que este puede presentar; en el caso de un menor que sufre abuso sexual se puede observar que presenta tendencia a permanecer en la escuela fuera del horario habitual, o permanecer en los espacios sociales y comunitarios una vez finalizadas las actividades, también se observa un conflicto y/o desconfianza con las figuras de autoridad o adultos, así como trastornos alimentarios y conductas auto agresivas o trastornos disociativos, abandono del hogar o sentimientos de tristeza y desesperanza.

De aquí surgen dos subcategorías de indicadores que pueden observarse en el área conductual del infante.

- Sexuales

Rechazo a las caricias, los besos y contactos físicos, un pudor excesivo, así como el llanto o conducta de nerviosismo ante imágenes de contenido sexual, conductas precoces o conocimientos sexuales inadecuados para su edad, aunado a un interés exagerado por las conductas sexuales de los adultos y agresiones sexuales a otros menores.

- No sexuales

Cambios bruscos de conducta, miedo a estar solo, a los hombres o a un determinado miembro de la familia, así como el rechazo al padre o la madre de forma repentina.

2.2.8 Agresor

Se ha establecido en diversos textos que no existe un perfil específico de una persona que es abusador sexual infantil, empero mayoritariamente los menores son víctimas de abuso sexual por parte de personas dentro de sus propios entornos, ya sea conocidos de la familia, vecinos, familiares o incluso los propios padres. Según Arredondo Ossandon (2002), define al agresor como la persona que posee alguna relación de autoridad con el niño/a, existiendo respeto, confianza y cercanía.

2.2.9 Víctima

Puede ser víctima de abuso sexual cualquier niño o niña, ya que no existe un perfil o característica específica que determine la ocurrencia del abuso de un tipo específico de infante. Además de que el abuso sexual se presenta en todas las clases sociales, religiones y niveles socioculturales, y las edades varían

Sin embargo, Arredondo Ossandon (2002), identifica algunas características que constituyen factores de riesgo para que un niño sufra de abuso sexual (pp. 22-24):

- Falta de educación sexual
- Baja autoestima
- Necesidad de afecto y/o atención
- Menor con actitud pasiva
- Dificultades en su desarrollo asertivo

- Tendencia a la sumisión
- Baja capacidad de toma de decisiones
- Infante en aislamiento
- Timidez o retraimiento

Es necesario especificar que se mencionaron los conceptos más relevantes respecto al abuso sexual de menores tratando de enfocarse en los que estén dentro del marco de detección y conocimiento de los docentes, esto debido a que quienes se encargan de tratar a los infantes víctimas de abuso sexual son psicólogos, psiquiatras y/o especialistas son los que poseen un glosario más extenso respecto a estos temas, esto aunado al hecho de ser los encargados de profundizar en estas áreas. Si bien hay diversos conceptos que un docente no abordara al tratar con alumnos, pero se encuentran dentro del rango principal de abuso sexual a menores. Empero son mencionados brevemente por su relevancia sociocultural en el ámbito.

Respecto al abuso sexual infantil se pueden encontrar diversas modalidades y formas de violencia en el mismo, así, a partir de este tema se desglosan infinidad de subtemas que van teniendo utilidad según el área de especialización de una persona. A esto se agrega la cantidad de autores que desde diversas perspectivas definen lo que es el abuso sexual, y sin embargo todas definiciones se centran en lo mismo el abuso sexual infantil se puede definir como la agresión que puede implicar o no el contacto físico en busca de una estimulación sexual por parte de una persona mayor de edad hacia un infante.

Finalmente es indispensable remarcar que el abuso sexual infantil no implica necesariamente el coito o penetración, lo cual debe quedar claro al momento de definirlo por el simple hecho de actuar, ayudar y apoyar en el momento preciso. Esto es que como responsables de un niño, su

formación y educación, no se debe esperar a que un acto sexual se concrete para intervenir, hay diversas señales que indicarán cuando un menor de edad está pasando por abuso sexual.

2.2.10 Artículos/Documentos/Protocolos actuales referentes al ASI

De manera “más reciente” se han creado protocolos y programas que abordan el tema del abuso sexual infantil en las escuelas primarias de Nuevo León. Por ejemplo, el “Programa de inclusión y equidad educativa. Prevención del rezago, abandono y violencia escolar” el cual funge como manual y protocolo creado en el 2015 como parte del programa “Alerta temprana” por USIRE (Unidad de Servicios Integrales para la Reinserción Escolar), y con intención de abarcar temas como problemáticas de salud para los estudiantes como son embarazo, discapacidad, atención psicológica o psiquiátrica, enfermedades, accidentes y adicciones; también problemáticas de índole escolar como es el acoso, problemas de conducta, clima escolar, bajo aprovechamiento y desinterés escolar; y de la misma forma también de abordan problemáticas familiares para los alumnos, violencia, desinterés, negligencia y divorcio.

En dicho documento se aborda también el abuso sexual infantil en dos apartados, problemáticas familiares y problemáticas escolares. Al ser un manual de alerta temprana menciona las características problemáticas que el docente puede identificar en los estudiantes y las posibles causas de la problemática. Conforme se avanza en el manual se observa que cada problemática tiene su definición, las características, posibles causas y un fundamento legal por el cual los docentes pueden proceder, seguido del proceso que se debe seguir al detectar cualquiera de estas problemáticas, de manera adicional se agregan los números telefónicos de organismos a los cuales acudir según el protocolo a seguir.

En 2016 surge el “Manual de estrategias de intervención para la prevención del abandono escolar y rezago educativo” como parte del Programa para la inclusión y la equidad educativa en Nuevo León, documento que aborda los mismos temas del documento anterior pero agregando 14 fichas diseñadas para llevar un seguimiento de la situación problemática del alumno, su expediente donde se incluye descripción del problema, antecedentes, valoración, estrategias de atención y seguimiento, una formato de entrevista para aplicar en el alumno, un formato de cita para los padres de familia o tutores, formato de entrevista para estos, un registro de visita domiciliaria, y la notificación de la misma, un documento de canalización, así como carta compromiso para el alumno y familias, un formato de estudio socioeconómico y otro sobre la dinámica familiar con un rango de puntuación que determina si el estudiante se encuentra en riesgo y en qué nivel.

Además, se agrega un fichero de actividades para escuelas de tiempo completo que pretenden apoyar en la prevención y detección de problemáticas específicas causante del abandono y rezago escolar.

2.3 Marco Legal

Una vez brindadas las definiciones de lo que es el maltrato infantil, el abuso sexual infantil y los diferentes tipos que existen, así como los indicadores que pueden presentarse en el infante, es necesario esclarecer las leyes que hay en torno a este delito. La importancia de mencionarlas es por el hecho de que a pesar de su existencia no son conocidas o comprendidas por la sociedad. Se mencionarán aquellas leyes que se enfoquen en el abuso sexual infantil, así como las obligaciones legales que autoridades educativas tienen sobre este tema.

En ese sentido, hablar sobre el marco legal brinda a los docentes las herramientas necesarias para el actuar que procure adecuadamente el bienestar de los niños, así como proteger la labor e integridad del docente que se vea involucrado en mayor o menor medida en un caso de esta índole.

Desde las instituciones que se encargan de formar a los docentes, hasta en las mismas escuelas donde ejercen la labor, no se otorga la información legal suficiente para llevar a cabo acciones de detección de violencia sexual en la infancia debido al énfasis que desde la época de los noventas (Morales, 2024), se le da al tema del bullying escolar, década donde incluso surge un estudio llamado “Violencia en las escuelas de educación básica en México” elaborado y publicado por la Secretaría de Educación Pública y la Unicef, por lo que no se reflexiona detenidamente sobre las prácticas de violencia sexual, las cuales también están implicadas en el tópico del maltrato infantil.

Ante el hecho de que cada vez perduran e incrementan los casos de abuso sexual infantil, en el contexto escolar resulta de particular importancia la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2014), porque reconoce a niñas, niños y adolescentes (NNA) como titulares de derechos de conformidad con los principios constitucionales; En ese sentido, esta ley constituye el marco idóneo para definir la obligación del sector educativo en la prevención y detección del abuso sexual infantil.

Antes de continuar con la descripción de los artículos y leyes que abordan el abuso sexual infantil, es necesario mencionar que lo aquí escrito está tal cual se mencionan en los documentos oficiales, y no pueden ser alterados o modificados. La transcripción está procurando ser fiel al texto original y la información está siendo usada únicamente para informar.

Continuando con el documento, de manera específica y centrándonos en el abuso sexual infantil, en el capítulo octavo “Derecho de acceso a una vida libre de violencia y a la integridad personal” la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2014), reformada en 2023 menciona:

Artículo 46°. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 47°. Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, están obligadas a tomar las medidas necesarias para prevenir, atender y sancionar los casos en que niñas, niños o adolescentes se vean afectados por:

I. El descuido, negligencia, abandono o abuso físico, psicológico o sexual;

III. Trata de personas menores de 18 años de edad, abuso sexual infantil, explotación sexual infantil con o sin fines comerciales, o cualquier otro tipo de explotación, y demás conductas punibles establecidas en las disposiciones aplicables;

Artículo 48°. Las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, están obligadas a adoptar las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la restitución de derechos de niñas, niños y adolescentes para lograr el pleno ejercicio de sus derechos y garantizar su reincorporación a la vida cotidiana.

Artículo 49°. En los casos en que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de delitos se aplicarán las disposiciones de la Ley General de Víctimas y demás disposiciones que resulten aplicables. En todo caso, los protocolos de atención deberán considerar su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez para la implementación de las acciones de asistencia y protección respectivas, así como la reparación integral del daño (Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, 2014. pp 22-23).

Este documento (Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, 2014), garantiza, entre otros el derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal, así como el derecho a la educación, señala la obligación de las autoridades de los tres niveles de gobierno para tomar las medidas necesarias, para prevenir, atender y sancionar la violencia sexual, en cualquiera de sus manifestaciones, que se cometa contra niñas, niños y adolescentes.

Es necesario que al hablar de ASI se tenga conocimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes ya que se trata de agresiones y abusos que dejan marca en la vida de los infantes y por lo tanto impide su desarrollo integral, así como también trae consecuencias no solo sobre ellos mismos sino también en su entorno social, escolar y familiar. Por ellos los integrantes de dichos contextos tienen la obligación de tomar todas las medidas preventivas posibles para detectar y evitar la violación y el abuso sexual.

El Protocolo para la atención y prevención de la violencia sexual en las escuelas de educación inicial, básica y especial en la Ciudad de México escribe:

El artículo 12° de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) establece la obligación de todas las personas de denunciar de inmediato ante las autoridades competentes cualquier violación a los derechos de niñas, niños y adolescentes. En ese sentido, dado que las escuelas son espacios fundamentales para la niñez y adolescencia, el personal docente y auxiliar que trabaja con ellos(as) debe asegurar que las alumnas y alumnos estén en condiciones óptimas durante su estancia en los planteles educativos.

Ante esto, la intervención oportuna y eficiente por parte de los planteles educativos se vuelve una tarea que requiere del apoyo del personal que en ellos laboran, docentes, auxiliares, directivos, familias y otros responsables de las comunidades educativas.

Cuando el personal educativo guarda silencio o es omiso en atender las problemáticas de violencia que sufren las alumnas(os), encubre violaciones a sus derechos humanos, pero lo más grave, es que está privando a esa niña, niño o adolescente de la oportunidad de construir un proyecto de vida exitoso y libre de violencia. El costo de no atender los asuntos que conciernen a la niñez y adolescencia repercutirá en el normal desarrollo de su personalidad y en el bienestar social de todas y todos (SEP-AEF Ciudad México-CNDH, 2018).

CAPITULO III

3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se diseñó la propuesta institucional de un MOOC, el cual es un curso masivo y abierto en línea para docentes de educación básica, orientado a la detección y atención de posibles casos de abuso sexual infantil en alumnos.

Se realizó la selección de participantes, teniendo un grupo control y un grupo experimental en el cual se aplicó el MOOC una vez diseñado; con una perspectiva cualitativa, se realizó la formación de grupos focales, con el objetivo de conocer los puntos de vista de los docentes, así como las opiniones y requerimientos que puedan tener en torno al curso en línea, también los grupos de discusiones en torno a diferentes tópicos alrededor del ASI.

Con los resultados obtenidos en la escala implementada, se buscó analizar las áreas de oportunidad de los docentes sobre los conocimientos alrededor del ASI y de esta manera se inició con el diseño del MOOC y posteriormente la implementación de este en el grupo experimental. Para evaluar el impacto de la aplicación del MOOC diseñado, se realizó la misma prueba que se aplicó como diagnostico al inicio del procedimiento en ambos grupos y se procede con la comparativa de resultados.

También se realizó un análisis con grupos focales conformado por docentes que realizaron el MOOC de “Cómo identificar el abuso sexual infantil en mis estudiantes y qué hacer” y docentes que no realizaron dicho curso.

El análisis agrupa las respuestas de cada grupo a 6 preguntas, los integrantes de los grupos están representados por los números del 1 al 5 en ambos grupos; las características de los participantes

son: género, edad, antigüedad trabajando como docente y su experiencia laboral tomando como referencia la cantidad de planteles en los que ha trabajado y el rol que ha ejercido a lo largo de su labor. Y su objetivo es determinar la eficacia del MOOC contrastando las respuestas de los que lo realizaron con aquellos que no.

Así mismo dentro del MOOC se pudieron observar diversas estrategias de capacitación en torno al ASI, como lo son foros de discusión, donde pueden compartir experiencias relacionadas, así como opiniones sobre actitudes y medidas de acción ante tales experiencias, también cuenta con apartados donde los participantes brindaron su opinión personal del bloque, actividad, tema o incluso sobre su participación dentro del curso. Finalmente se registraron los resultados después del curso y de las pruebas pertinentes implementadas.

La presente propuesta metodológica es una investigación cualitativa con un diseño experimental de tipo transversal, pretest-posttest con grupo de control.

3.1 Participantes

Los participantes de esta investigación son docentes que actualmente laboren en el aula de nivel primaria, sin un rango definido de edad, nivel de estudios, o antigüedad ejerciendo la labor docente. Los docentes seleccionados accedieron voluntariamente a participar en este proceso de investigación ya que se pidió en diversas escuelas el permiso de supervisor y directores para solicitar voluntarios que realizaran las pruebas y los procedimientos pertinentes de todo el trabajo que se llevó a cabo en esta investigación.

Se trabajará con 50 docentes de diferentes primarias y zonas socioeconómicas con el fin de contrastar los tipos de ambientes sociales y culturales. Dichos docentes serán divididos en 2 grupos sin distinción de género, edad, nivel de estudios, zona laboral o antigüedad.

Ambos grupos serán sometidos a una prueba diagnóstica que aborde conocimientos sobre el ASI, actitudes docentes frente al ASI y creencias sobre el ASI, posteriormente el grupo 1, conformado por 25 personas, tomará el prototipo del MOOC con el objetivo de realizar después de concluido el curso la misma prueba diagnóstica junto con el grupo 2, en el cual los docentes no tomaran el mencionado curso.

Esto fungirá como comparativa entre ambos grupos antes y después del curso, para evaluar áreas de oportunidad y un posible rediseño del mismo curso, así como evaluar la efectividad del mismo en relación el grupo 1 con el grupo 2.

Se realizó un análisis con 2 grupos focales conformado por 5 docentes cada uno; el primer grupo se formó con 3 docentes de género femenino y 2 de género masculino, de estos 5 educadores, 3 se encuentran en un rango de edad entre los 26 y 36 años, mientras que una maestra está entre los 48 y 58 años y uno de los maestros masculinos entre los 59 y 69 años de edad. Hablando de la antigüedad trabajando en una institución educativa, los docentes que tienen una edad entre los 26 y 36 años tienen entre 5 y 10 años laborando frente a grupo y han trabajado en 2 o 3 escuelas diferentes y uno actualmente, es director. La maestra entre los 48 y 58 años de edad tiene trabajando entre 21 y 30 años en 5 diferentes escuelas y actualmente es directora. Finalmente, el maestro con más antigüedad de los encuestados tiene entre 31 y 40 años laborando, actualmente también es director y ha estado en 8 escuelas diferentes a lo largo de su labor.

El segundo grupo focal estuvo formado por 2 mujeres, de las cuales una tiene entre 26 y 36 años de edad, mientras la otra participante entre 48 y 58 años; y 3 hombres, donde 2 tiene entre 26 y 36 años de edad y otro entre 48 y 58. En cuestión de antigüedad 3 docentes tienen entre 5 y 10 años trabajando frente a grupo bajo el puesto de docente y han laborado entre 1 y 3 escuelas diferentes.

Los otros 2 maestros encuestados presentan entre 21 y 30 años de antigüedad, estando en 3 y 4 escuelas diferentes, uno de ellos actualmente es directora y el otro también ha trabajado en escuela multigrado.

3.2 Tamaño de la muestra

50 docentes de nivel básico

3.3 Grupos focales

Grupo 1, 5 docentes (Realizaron el MOOC)

1.-Género: Femenino

Edad: 26-36

Antigüedad: 5-10 años

Puesto: Docente

Cantidad de escuelas: 2 escuelas

2.-Género: Femenino

Edad: 26-36

Antigüedad: 5-10 años

Puesto: Docente

Cantidad de escuelas: 3 escuelas

3.-Género: Femenino

Edad: 48-58

Antigüedad: 21-30 años

Puesto: Director

Cantidad de escuelas: 5 escuelas

4.-Género: Masculino

Edad: 59-69

Antigüedad: 31-40 años

Puesto: Director

Cantidad de escuelas: 8 escuelas

5.-Género: Masculino

Edad: 26-36

Antigüedad: 5-10 años

Puesto: Director

Cantidad de escuelas: 3 escuelas

Grupo 2, 5 docentes (No realizaron el MOOC)

1.- Género: Femenino

Edad: 26-36

Antigüedad: 5-10 años

Puesto: Docente

Cantidad de escuelas: 2 escuelas

2.-Género: Femenino

Edad: 48-58

Antigüedad: 21-30 años

Puesto: Director

Cantidad de escuelas: 4 escuelas

3.-Género: Masculino

Edad: 26-36

Antigüedad: 5-10 años

Puesto: Docente

Cantidad de escuelas: 1 escuela

4.-Género: Masculino

Edad: 26-36

Antigüedad: 5-10 años

Puesto: Docente

Cantidad de escuelas: 3 escuelas

5.-Género: Masculino

Edad: 48-58

Antigüedad: 21-30 años

Puesto: Docente multigrado

Cantidad de escuelas: 3 escuelas

3.4 Variables de estudio

Variables independientes

Capacitación docente

Modalidad educativa

Variables dependientes

Conocimiento del Abuso Sexual Infantil

Actitudes docentes ante ASI

3.5 Instrumento para la recolección de datos

Para la aplicación del diagnóstico se utilizó el instrumento de la (EMASID) Escala Multidimensional de Abuso Sexual Infantil para Docentes (Polo Noriega, 2017) (Anexo 1), la cual muestra que: pertinencia arroja un coeficiente de α :.976, para coherencia alfa resulta de α : .974 y la estructura semántica alcanza un nivel de α : .976. A partir de los anteriores coeficientes se encuentra que los niveles cualitativos hacen parte de un rango excelente, lo cual permite establecer que la escala EMASID tiene una validez de criterio en un alto nivel; esta mide la necesidad de capacitación de los docentes en torno al tema del abuso sexual infantil partiendo de los conocimientos que reflejan en la prueba, identificando el nivel de los conocimientos y actitudes que los profesores adoptan ante una supuesta situación abusiva.

Para el análisis cualitativo se utilizó ATLAS.ti, el cual analizó el resultado de las 2 entrevistas realizadas a los grupos focales previamente descritos.

3.6 Escala

La escala fue digitada en una plataforma virtual con el fin de facilitar el pilotaje realizado a 20 docentes, consta de 55 ítems divididos en tres subescalas: *Conductas de riesgo* que va del ítem 1 al 20 y sus opciones de respuesta que son 1 nunca, 2 esporádicamente, 3 regularmente, 4 frecuentemente y 5 siempre; la de *Nivel de conocimientos básicos* que va del ítem 21 al 40 la cual tiene dos opciones con única respuesta válida, siendo 1 falso y 2 verdadero y la subescala de *Actitudes que mide los componentes afectivo, cognitivo y conductual* y consta de 15 ítems que van del 41 al 55 y sus respuestas son 1 total desacuerdo, 2 leve desacuerdo, 3 moderado desacuerdo, 4 moderado acuerdo, 5 leve acuerdo y 6 total acuerdo.

3.7 Procedimiento para la obtención de datos

Se aplicó una prueba diagnóstica, en septiembre 2023, con la escala EMASID a 50 docentes, con el objetivo de tener un primer preámbulo de las áreas donde se requiere más abordaje de contenidos en torno al ASI en la elaboración del MOOC.

Dicha prueba fue implementada de manera virtual a través de la plataforma de Google Forms, esto para abordar a la totalidad de los docentes, de una manera cómoda y accesible para ellos. A partir del análisis de los resultados obtenidos de esta prueba se pudo observar que las áreas donde se requiere mayor atención en torno a la capacitación docente en ASI es en los conocimientos que actualmente se tienen sobre lo que es el abuso sexual infantil y las diferentes formas en las que se puede reflejar, así como en las medidas que se deben tomar frente a un caso de ASI detectado en alguno de sus estudiantes.

Con la mencionada información se elaboró una propuesta del contenido que el curso masivo en línea puede contener enfocándose en estas áreas de oportunidad. Posterior al diseño y distribución de los bloques con los contenidos adecuados al curso se hará el diseño del mismo en la plataforma de la Escuela de Ciencias de la Educación (<https://plataforma.ece.edu.mx/?redirect=0>) a manera de Demo con el fin de ser probado, monitoreado y una vez concluido por el grupo de docentes seleccionado, se analizarán los resultados y su nivel de eficacia.

Por otro lado, para el análisis cualitativo con ATLAS.ti, se realizaron 2 entrevistas en línea a través de videollamadas grupales en la plataforma SKYPE. La primera entrevista realizada con el grupo focal 1, que son los docentes que, si realizaron el MOOC, se hizo con la finalidad de escuchar e intercambiar sus experiencias al realizar el curso, y sus opiniones al respecto y de igual manera, conocer las necesidades docentes actuales entorno a los cursos en línea que se ofrecen o se pueden ofrecer.

La entrevista tuvo una duración de 2 horas, donde los docentes respondieron 6 preguntas en torno a su experiencia con y durante la realización del MOOC; la videollamada fue grabada únicamente en audio, bajo el consentimiento de los entrevistados y con el fin de salvaguardar su privacidad y libertad de expresión.

Junto con las preguntas las respuestas de cada uno de los docentes fueron transcrita eliminando muletillas o modismos utilizados comúnmente al hablar. Las respuestas fueron agrupadas por pregunta y los participantes solo fueron numerados, se omitieron nombres personales y nombres de instituciones o ubicaciones donde laboran. A su vez, en promedio, cada contestación en promedio de los maestros oscilaba en una duración entre 3 y 6 minutos, la interacción e intercambio de experiencias fue fluida y en un ambiente armónico, donde se daba oportunidad a

cada participante de responder la pregunta en curso y se abría un espacio para la aportación referente al tema.

Con el grupo focal 2, que son aquellos no realizaron el curso en línea se manejaron distintas preguntas enfocadas en las áreas de oportunidad que puedan presentarse al realizar un curso en línea y de un curso como tal; de igual manera se abordaron las necesidades que presentan los docentes cuando se trata de una capacitación en línea.

La entrevista grupal realizada también por videollamada tuvo una duración total de 1 hora, en comparación con el primer grupo no hubo un intercambio de experiencias o debate alrededor del tema de los cursos en línea y de la misma manera, la videollamada fue grabada únicamente en audio bajo el consentimiento de todos los participantes, omitiendo nombres personales y del plantel donde trabajan o han trabajado.

Se omitieron muletillas y modismos al momento de transcribir las respuestas, las cuales en promedio tenían una duración promedio de 1 a 4 minutos, y más que un intercambio entre los educadores se inclinó más por un momento de expresión de inconformidades alrededor de la capacitación de los docentes en línea a través de cursos.

El ambiente de la entrevista se mantuvo pacífico y manejado con respeto, las opiniones de cada participante fueron escuchadas y tomadas en cuenta para la elaboración y/o adecuación de este y futuros cursos en línea.

Las entrevistas con los docentes se dieron bajo el encuadre de grupo focal, teniendo por objetivos:

Evaluar el impacto de la aplicación del MOOC

Evaluar la efectividad del MOOC orientado a la detección y atención de posibles casos de abuso sexual infantil en alumnos

Evaluar las necesidades docentes entorno a un MOOC

3.7.1 Propuesta del diseño del MOOC

Tabla 1 Contenido del Curso Abierto Masivo en Línea

Cómo identificar el abuso sexual infantil en mis estudiantes y qué hacer					
Bloque 1. Qué sabemos					
Objetivos	Actividades	Competencias	Evidencias	Estrategias	Duración
Introducción al contexto del abuso sexual infantil y reflexión en torno a este tema.	• Presentación del curso y objetivos • Proyección del Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña • Retroalimentación del cortometraje • Cuestionario sobre el video • Participación en el foro	Fomentar la convivencia y empatía entre los asistentes. Reunir los conocimientos previos de los participantes.	Cuestionario sobre el video.	Video Foros de discusión Cuestionario sobre el video	4 horas
Bloque 2. Qué es en realidad el Abuso Sexual Infantil					
Objetivos	Actividades	Competencias	Evidencias	Estrategias	Duración
Definición del contexto del abuso sexual en infantes, así como de los diferentes conceptos relacionados al tema.	• Explicación de conceptos sobre el abuso sexual infantil • Resolución de cuestionario respecto al tema	Adquirir conocimientos especializados y aplicarlos a la práctica profesional. Realizar una investigación terminológica y conceptual a nivel profesional.	Listado de conceptos relevantes sobre el abuso sexual infantil. Cuestionario sobre las definiciones claves sobre el ASI	Diapositivas con las definiciones sobre ASI Foro de discusión/interacción Cuestionario	6 horas

Bloque 3. Cómo identifico ASI en estudiantes					
Objetivos	Actividades	Competencias	Evidencias	Estrategias	Duración
Explicación de los indicadores en menores víctimas de abuso sexual.	• Elaboración subjetiva de una lista de indicadores de abuso sexual • Explicación de los indicadores de abuso sexual infantil (video ilustrativo) • Exposición y resolución de dudas • Se muestra la Tabla 3 de los indicadores de ASI	Orientar a los docentes en la comprensión de los conocimientos en profundidad sobre las medidas a tomar ante un caso de abuso sexual infantil.	Notas de cada participante.	Foro de discusión Video ilustrativo Cuestionario sobre indicadores	6 horas
Bloque 4. Juego contra ASI					
Objetivos	Actividades	Competencias	Evidencias	Estrategias	Duración
Conocer diversas estrategias a implementar en ante la sospecha de abuso sexual, a través de juegos infantiles.	• Presentación de diversos juegos, estructurados en la Tabla 4 para reunir información sobre posibles casos de abuso sexual. • Exposición de experiencias personales en torno al tema	Comprender y analizar las distintas situaciones que se pueden presentar dentro del aula. Aplicar el razonamiento crítico. Trabajar en equipo. Adaptarse a la complejidad de las situaciones que se lleguen a presentar.	Retroalimentación y adecuaciones de los juegos. Resolución de un problema hipotético, a través de la selección de un juego con su justificación	Videos ejemplificando los juegos Foros de interacción	7 horas
Bloque 5. Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares					
Objetivos	Actividades	Competencias	Evidencias	Estrategias	Duración

Conocer la existente y vigente Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares con autorización y/o reconocimiento del Estado de Nuevo León	• Presentación de la Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares con autorización y/o reconocimiento del Estado de Nuevo León enfocándose en secciones sobre abuso sexual. • Explicación de los límites éticos y profesionales • Exposición de medidas de intervención • Extracción de puntos importantes de la Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en	Asumir compromisos éticos y morales. Muestra interés por el conocimiento desde el ángulo oficial referente a la situación del abuso sexual infantil dentro del aula.	Versión condensada de la Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares con autorización y/o reconocimiento del Estado de Nuevo León Resolución de una situación problema a través de los protocolos establecidos en la guía con justificación	Diapositivas con los puntos importantes Cuestionario	10 horas
--	--	---	--	---	-----------------

	las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares con autorización y/o reconocimiento del Estado de Nuevo León.				
Bloque 6. Apoyemos identificando					
Objetivos	Actividades	Competencias	Evidencias	Estrategias	Duración
Exposición de estudios de caso donde se implementen estrategias de detección y actuación en caso de ASI	Exposición de casos hipotéticos o registrados, donde los docentes aplican los conocimientos adquiridos durante el curso para darle solución a las situaciones planteadas. Se podrá interactuar con otros docentes del curso una vez terminadas las problemáticas aplicadas.	Capacitar al docente para la búsqueda y el tratamiento de la información de modo eficaz y adecuado. Hacer un uso profesional de la información y habilidades adquiridas como herramientas de trabajo. Organizar, planificar, diseñar y gestionar proyectos para la prevención y actuación.	Formato de solución a los casos asignados	Foros de discusión Formato	9 horas

Fuente: Elaboración Propia (2024)

3.8 Análisis de los datos

El análisis realizado en el presente estudio fue de carácter cualitativo, en él se observan las respuestas de los participantes quienes, aunque fueran de manera anónima tienen semejanzas en sus respuestas tomando en cuenta la edad y la antigüedad trabajando, y de la misma manera

aquellos que tienen menor tiempo trabajando muestran respuestas semejantes entre ellos. Una de las técnicas implementadas fue principalmente el análisis y revisión descriptiva de información obtenida con el fin de obtener ideas relevantes de las respuestas brindadas por los docentes en el cuestionario aplicado, diversos resultados fungieron como punto de partida para determinar las áreas de oportunidad en torno al tema que el curso aborda; otra técnica implementada es el uso de encuestas ya que no se tuvo una interacción frente a frente con los docentes y la escala implementada estaba previamente diseñada y cerrada.

Se hizo el análisis de la cantidad de respuestas coincidentes en cada sección del diagnóstico, esto funcionó como indicador de fortalezas y áreas de oportunidad en el conocimiento en torno al ASI; de igual manera se hizo el registro de frecuencias de las respuestas otorgadas tanto en diagnóstico como en la prueba final con el propósito de observar semejanzas y diferencias; dentro del curso en línea se asignaron calificaciones por bloques y una calificación final, esto dio oportunidad a un promedio general de los participantes en el curso.

Tanto en la prueba diagnóstica como en la prueba final (pretest-posttest) se realizaron descripciones de las respuestas dadas por los docentes de las preguntas más relevantes o que reflejaron mayores incidencias en una determinada respuesta, es decir en aquellas que tengan una tendencia marcada de manera significativa; los resultados son los que dieron pie a realizar el análisis descriptivo de las preguntas de cada categoría en la encuesta, en el ámbito cualitativo de la investigación.

En el curso se observarán las actitudes que los maestros tienen frente a las diferentes estrategias de enseñanza que se implementarán en la modalidad en línea, de la misma forma la interacción que tendrán con otros docentes y la manera en la que su conocimiento se va desarrollando en foros

de discusión; su conocimiento será medido a través de pruebas al final de algunos módulos/bloques.

Posteriormente se aplicará la escala aplicada en el diagnóstico, a ambos grupos de docentes, para contrastar los resultados de aquellos que tomaron el curso y aquellos que no, y asegurar el funcionamiento y eficacia de este.

3.9 Limitaciones del estudio

A pesar de estar hablando de un Curso Masivo y Abierto en Línea, que tiene como una de sus características principales dejar que los usuarios autogestionen su aprendizaje en todo aspecto posible, como lo es el tiempo, se debieron establecer límites en esta primera aplicación para poder realizar el análisis pertinente y el contraste entre ambos grupos. Se asignaron fechas para la conclusión del curso en general, este quedó abierto internamente a manera de que los bloques se pueden realizar al ritmo de cada persona, pero se limitó en general para su finalización, es decir, los participantes tienen la libertad de hacer los bloques de manera que se ajuste a sus tiempos hasta la fecha límite para concluir el curso. La reducción de personas que van a tomar el curso, también se presenta como una limitación, debido a que usualmente los MOOC se encuentran abiertos para una gran cantidad de personas que deseen tomarlos, en esta ocasión por el tiempo requerido para realizar los análisis pertinentes el número de miembros del curso se determinó y limitó.

CAPITULO IV

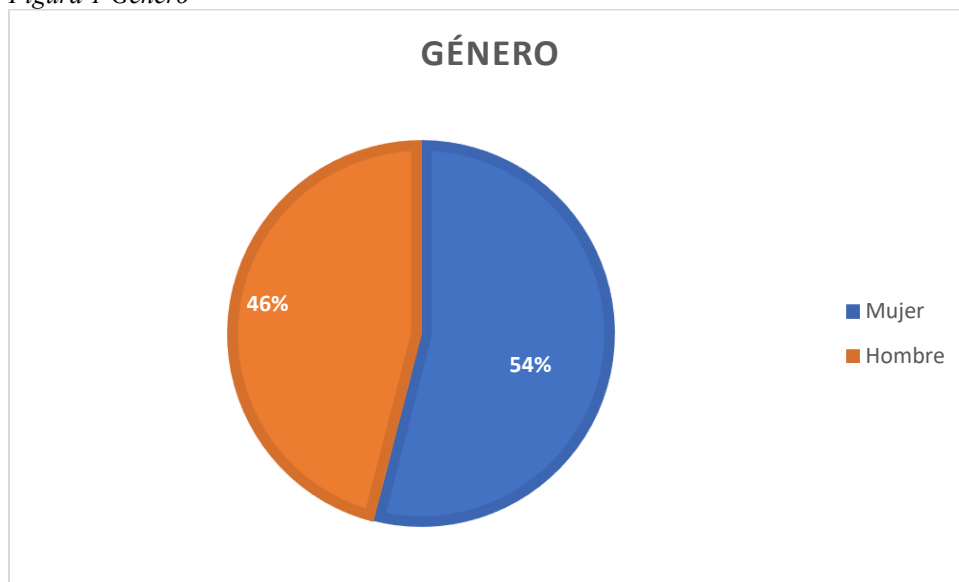
4. RESULTADOS

En un primer momento se aplicó el instrumento diagnóstico (Anexo 2), sacado de la escala EMASID previamente mencionada, a partir de aquí se realizó el diseño del contenido del MOOC, teniendo en cuenta las áreas de oportunidad más notables de los docentes obtenido de este análisis

4.1 Diagnóstico

Se aplico un cuestionario diagnóstico a 50 docentes de nivel primaria (nivel educativo básico), de los cuales un 54% era mujer y el otro 46% eran hombres, como se observa en la Figura 1.

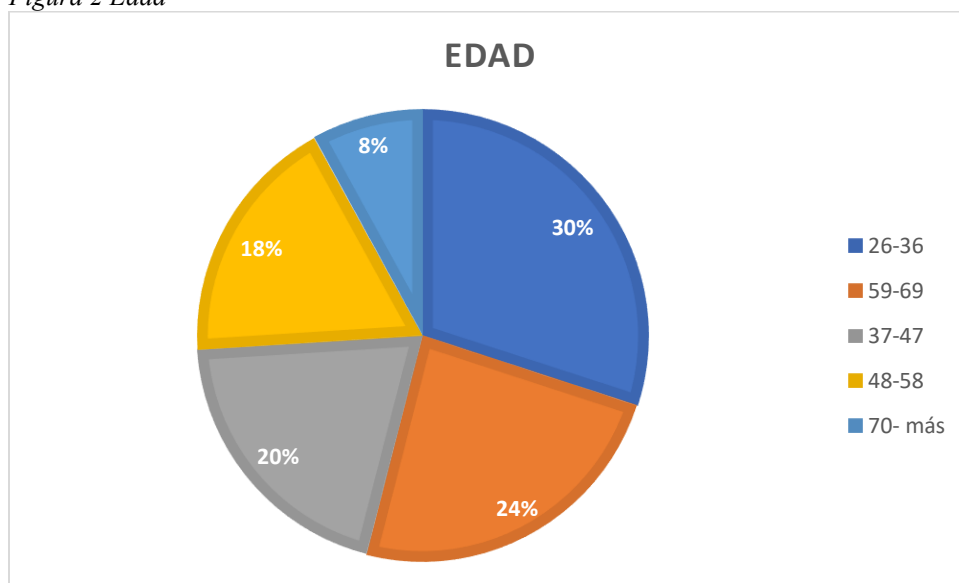
Figura 1 Género



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Los rangos de edad se observan desde los 26 hasta los 70 o más, como se observa en la Figura 2, obteniendo que el 30% de los que respondieron tienen un rango de edad de entre 26 y 36 años, un 24% tienen entre 59 y 66 años, un 20% tienen entre 37 y 47 años, otro 18% tienen entre 48 y 58 años de edad y finalmente un 8% de los que respondieron tienen entre 70 años o más.

Figura 2 Edad

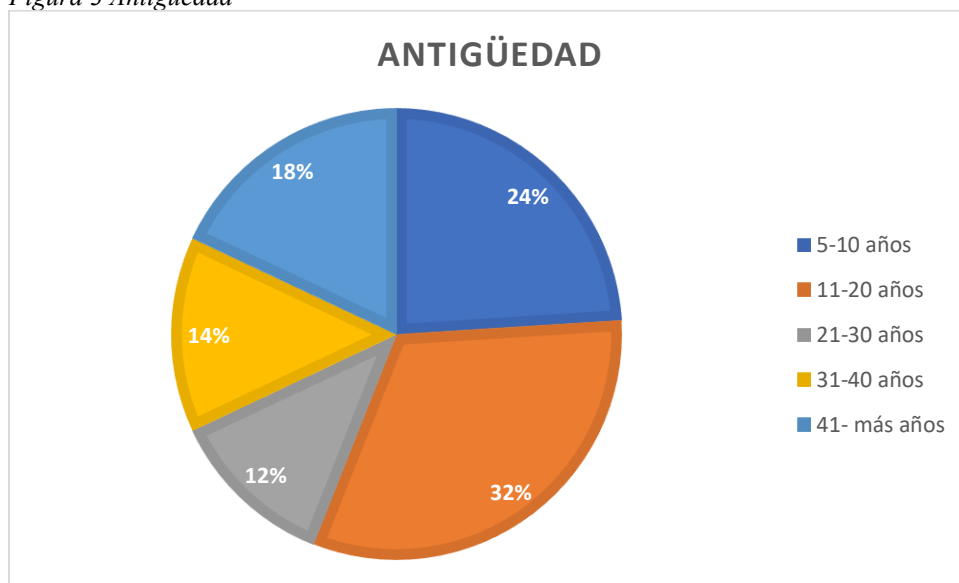


Fuente: Elaboración Propia (2024)

En cuestión de la antigüedad laborando, se puede ver en la Figura 3 que la mayoría de los docentes que participaron en la prueba diagnóstica oscilan entre los 5 y los 20 años de antigüedad. En su mayoría con un 32% los maestros tienen entre 11 y 20 años laborando frente a grupo, mientras un 24% van comenzando su labor docente con 5 y 10 años de antigüedad; un 12% lleva entre 21 y 30 años y aún están activos frente a grupo, un 14% tienen entre 31 y 40 años trabajando y finalmente un 18% tiene más de 41 años trabajando.

La mayoría de los docentes que tienen más de 41 años trabajando están ejerciendo como directivos o supervisores, algunos tienen doble plaza y su segunda es ejerciendo como docente frente a grupo. La relevancia de la edad se puede observar posteriormente en las respuestas al cuestionario, ya que los años son relativos a las experiencias que han vivido con los estudiantes y las problemáticas que han tenido que enfrentar con el paso de estos.

Figura 3 Antigüedad



Fuente: Elaboración Propia (2024)

El cuestionario que se aplicó a la población de educadores se divide en 3 secciones, Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI), Preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta válida (PSCASI) y Actitudes de los docentes frente al ASI (ADFASI).

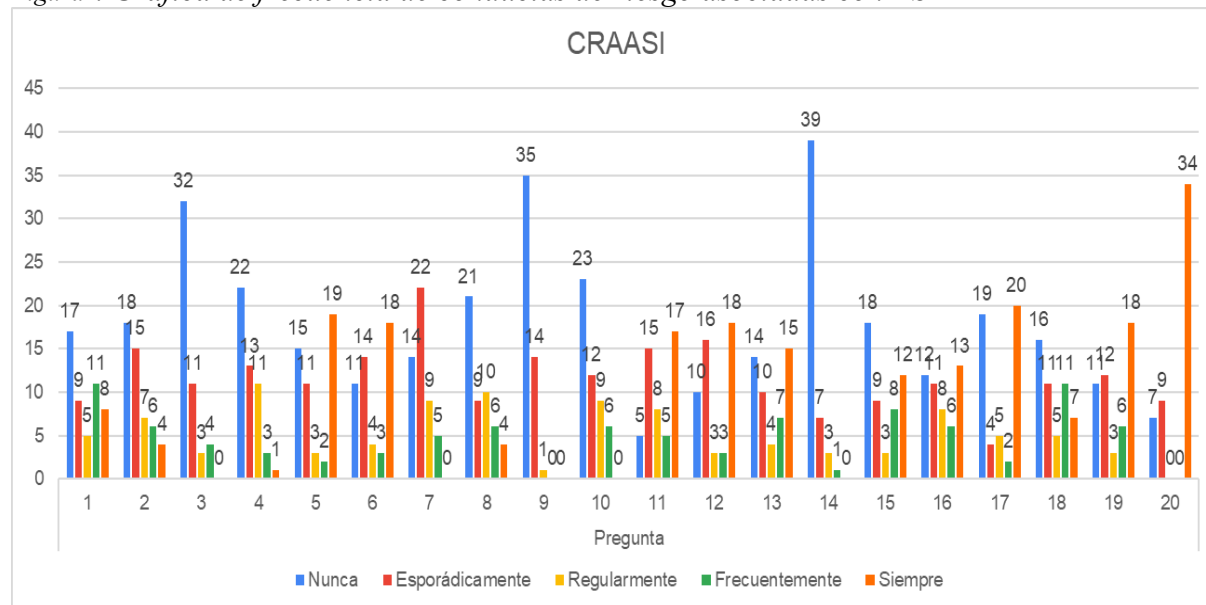
A continuación se expondrán los resultados del cuestionario (Anexo 3), especificando lo obtenido de cada sección con intención de analizar detenidamente los resultados por separado.

4.1.1 Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI)

Esta sección se enfoca a lo que como docentes pueden observar con la convivencia cotidiana con los alumnos, actitudes que consideren alarmantes o poco habituales, así como conductas que representen un factor de riesgo para el grupo y para el niño mismo. En la Figura 4 se observan las preguntas realizadas con 5 opciones de respuesta: “Nunca”, “Esporádicamente”, “Regularmente”, “Frecuentemente” y “Siempre”, y se centran en cuestiones observables en los niños, así como en

el entorno en el que conviven día a día con el fin de contrastar el tipo de relación entre el niño, riesgo que puede correr y el entorno familiar, cultural y social en el que se desenvuelve.

Figura 4 Grafica de frecuencia de conductas de riesgo asociadas con ASI



La gráfica de frecuencia muestra las respuestas de las 20 preguntas realizadas a los docentes y marca la cantidad de maestros que brindaron la respuesta en específico. Fuente: Elaboración Propia (2024)

Esta gráfica de frecuencia muestra las respuestas de los docentes con respecto a lo que ellos detectan como factores de riesgo en el entorno de sus estudiantes, las barras de color azul fuerte indican una incidencia notable en que los profesores respondieron que sus estudiantes nunca manifestaron situaciones de amenaza por abuso sexual, por otro lado, entre un promedio de 15 y 9 docentes contestaron que esporádicamente los alumnos realizaban comentarios relacionados a este tipo de situaciones. También, un existe una frecuencia del entre 8 y 5 que marcaron la respuesta regularmente, lo cual indica que si hay maestros que han detectado conductas de riesgo en su alumnado. El restante se divide equitativamente en frecuentemente y siempre como respuestas dadas en el instrumento, lo cual, aunque sea un valor mínimo sigue siendo alerta ante situaciones de ASI.

De una manera más profunda analizando pregunta por pregunta de acuerdo a la concurrencia en las respuestas Nunca y Siempre, se muestran a continuación las que, aunque no destaquen en un análisis general, de manera específica se vuelven alarmantes comprendiendo la situación.

En la Figura 5, se observa que, aunque la respuesta “Siempre” no es el número más alto, comparte numeración con la opción “Frecuentemente” lo que lleva a analizar que la zona alrededor de la escuela puede no ser un lugar tan seguro para que los niños anden solos o con otros compañeros, esto teniendo en cuenta que normalmente los estudiantes viven alrededor/ cerca de la escuela primaria donde estudian.

Figura 5 Personas extrañas alrededor del colegio.



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Al observar las respuestas de la pregunta de la Figura 6, donde se menciona la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en casa de sus vecinos, las frecuencias notorias se inclinan hacia “Nunca” y “Siempre” con un 30% y 38% respectivamente, esto es que de 50 docentes que realizaron el cuestionario 15 no han recibido reportes de sus alumnos pasando demasiado tiempo con sus vecinos, por otro lado 19 maestros contestaron que siempre observan o saben de estudiantes

pasando demasiado tiempo con sus vecinos, ya sean amigos de ellos o de sus papás; si la respuesta se generalizara en un “sí” y “no” sería prácticamente un 50% y 50%, esto es preocupante en el aspecto de, en un grupo de 50 maestros, 25 saben que algunos de sus estudiantes pasan demasiado tiempo con vecinos, si de cifras se hablaran y de manera hipotética, si tuvieran 3 estudiantes que pasan mucho tiempo en casas ajenas, sería un total de 75 niños, hablando solo de un grupo de 50 maestros, y planteando un número hipotético de niños.

Figura 6 Tiempo en casa de los vecinos

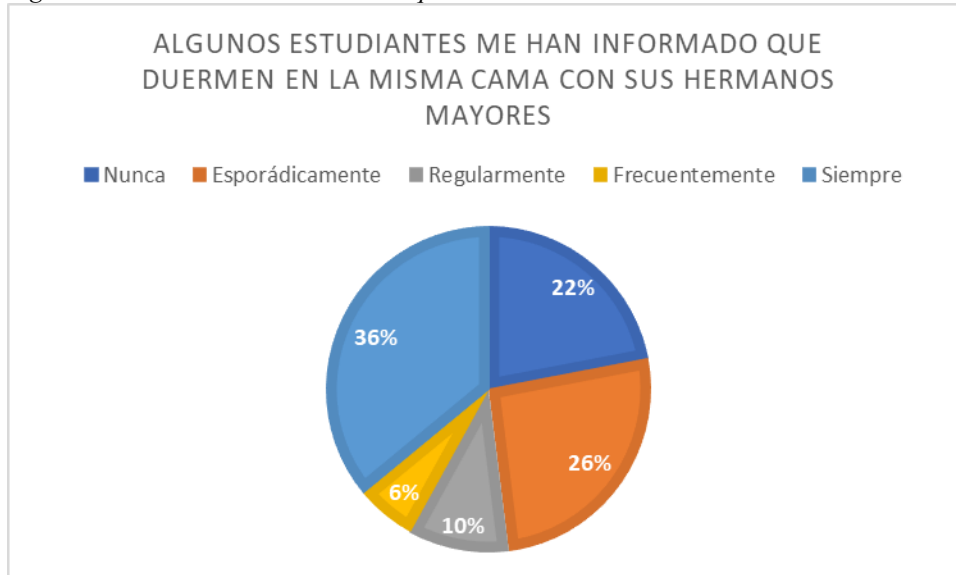


Fuente: Elaboración Propia (2024)

Continuando con las respuestas analizadas de la prueba diagnóstica, en la pregunta donde los docentes tienen informes de alumnos que duerman en la misma cama que sus hermanos mayores

(Figura 7), la respuesta con más incidencias es “Siempre” con 18 maestros de 50, que saben de niños que duermen con sus hermanos mayores.

Figura 7 Duermen en la misma cama que sus hermanos



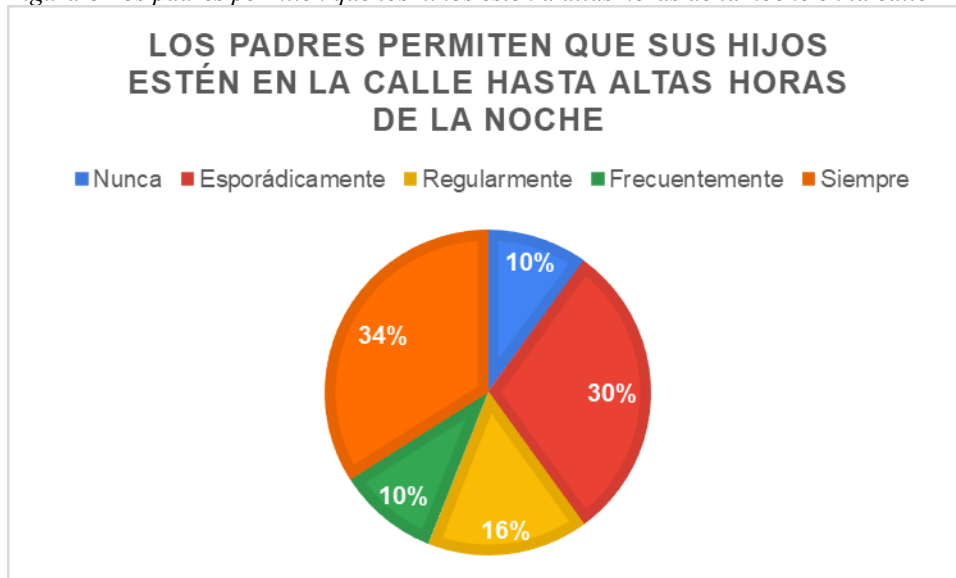
Fuente: Elaboración Propia (2024)

Teniendo en cuenta que el presente cuestionario se aplicó únicamente a docentes de nivel primaria es necesario recalcar lo alarmante que es la frecuencia de la respuesta “Siempre” que se observa en la Figura 8 la cual ilustra el porcentaje en la pregunta donde los padres permiten que sus hijos estén en la calle hasta altas horas de la noche, esto por el hecho de que se habla de alumnos con edades entre 6 y 12 años.

Hablando de la cantidad de docentes a los que se les aplicó la prueba, los resultados muestran que 17 maestros observan a sus estudiantes o saben que ellos se encuentran en las calles de noche, mientras que 13 docentes van entre regularmente y frecuentemente como respuestas, otros 15 seleccionaron esporádicamente mientras únicamente 5 docentes seleccionaron “Nunca” como respuesta.

Esto indica que 45 encuestados observan un cierto nivel de descuido por parte de los padres al permitir que los niños estén en las calles en la noche, independientemente de si sea tarde en cuestión de horario.

Figura 8 Los padres permiten que los niños estén a altas horas de la noche en la calle

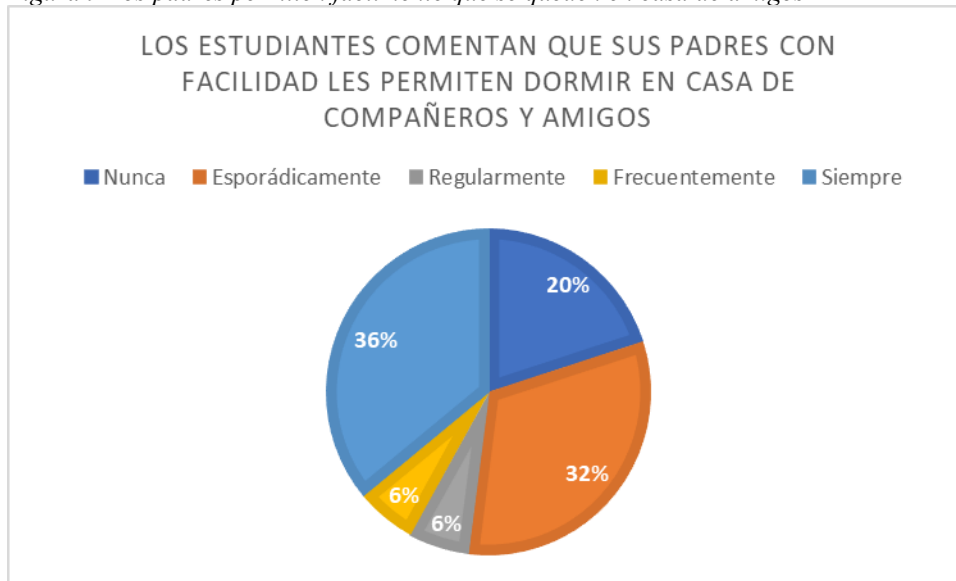


Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Figura 9 se nota cierta relación con las preguntas anteriores donde se habla de lo permisivos que llegan a ser los padres según las observaciones e informes por parte de los alumnos a sus maestros.

En esta pregunta 18 docentes contestaron que “Siempre” observan o saben de lo fácil que los padres permiten que sus hijos se queden en otras casas a dormir. Reduciendo las respuestas a “Si” y “No” se dividiría en un 50% y nuevamente planteando escenarios hipotéticos con una cantidad mínima de alumnos el 50% representa un número alarmante en cuestiones de permisos de esta índole por parte de los padres; de la mano de las preguntas anteriores, es necesario tener presentes el rango de edad de los alumnos con los que trabajan los docentes que respondieron este cuestionario.

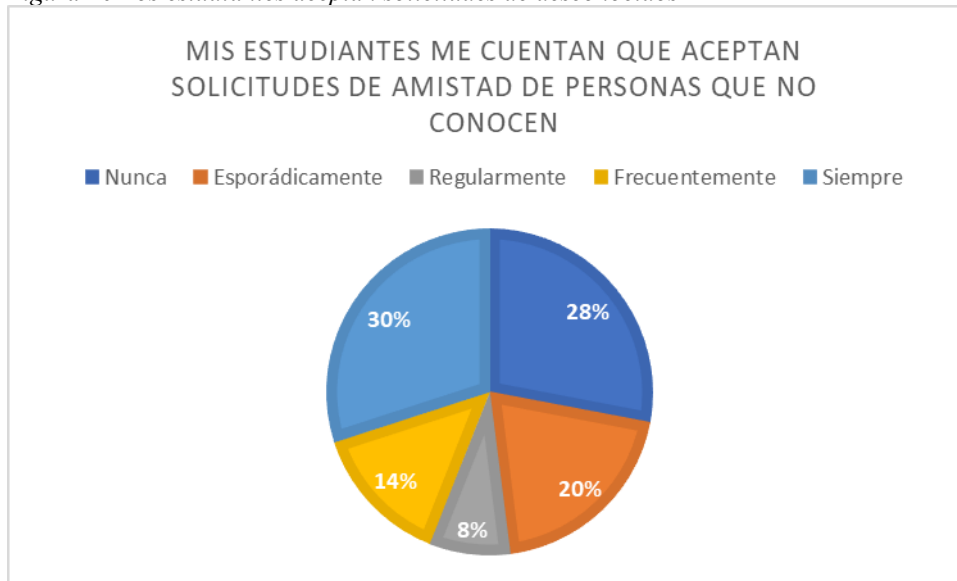
Figura 9 Los padres permiten fácilmente que se queden en casa de amigos



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Figura 10 se observa que 15 docentes afirman que sus alumnos “Siempre” aceptan solicitudes de desconocidos, se concluye que cada alumno no acepta únicamente a una sola persona desconocida, a estos 15 maestros, se le pueden agregar otros 11 que respondieron “Regularmente” y “Frecuentemente”. La falta de monitoreo en el uso de las redes que estos 26 maestros observan en sus estudiantes es una relevante señal de alarma en el cuidado y prevención de los infantes.

Figura 10 Los estudiantes aceptan solicitudes de desconocidos



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Figura 11 se observa que el 12% de los maestros ha notado que sus estudiantes brindan su número telefónico a cualquier persona; sumado con las otras 2 frecuencias, un total de 23 docentes coinciden en esta conducta de riesgo.

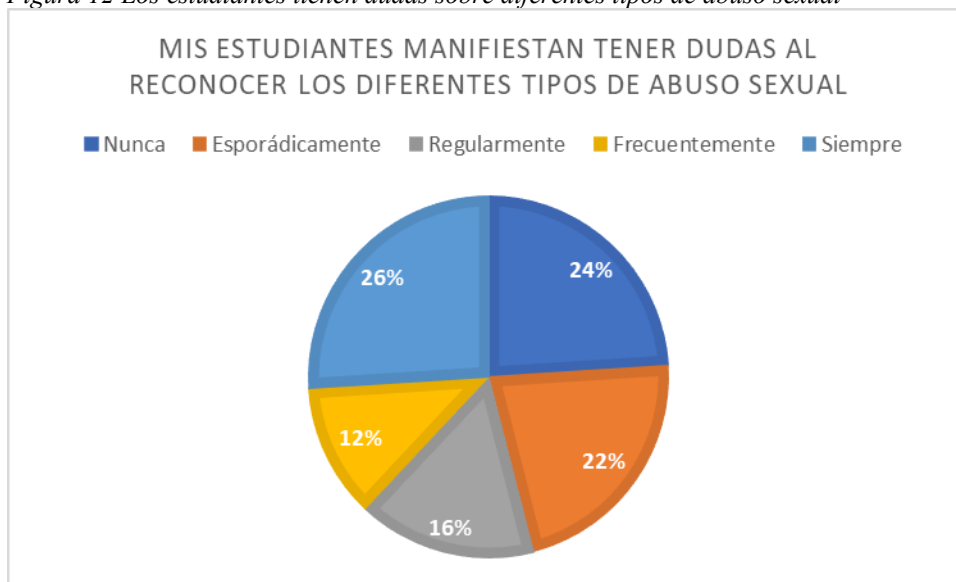
Figura 11 Los estudiantes brindan su número a cualquier persona



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Juntando las cantidades de “Siempre”, “Frecuentemente” y “Regularmente”, que se observan en la Figura 12, un 54% de los maestros observa que sus estudiantes presentan confusión al hablar e identificar los diferentes tipos de abuso sexual infantil, esto más que tener la información, funge como método de prevención para los menores mismos, sin embargo, ¿Cómo prevenir algo de lo que no se tiene conocimiento?

Figura 12 Los estudiantes tienen dudas sobre diferentes tipos de abuso sexual



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Se sabe que el docente es la segunda figura adulta en la que un niño más confía fuera de su familia, siendo así sus padres los primeros en los que confían con toda plenitud. Cuando esto no pasa es indicador de una disfunción familiar que ha afectado la relación padre-hijos.

Se observa que el 40% de los docentes, en la Imagen 13, contestaran que “Siempre” ha visto manifestaciones de falta de confianza por parte de los estudiantes con sus padres. Aunado a esto un 4% contesto que es frecuente observar esto en su labor diaria y otro 10%, lo nota regularmente entre los infantes.

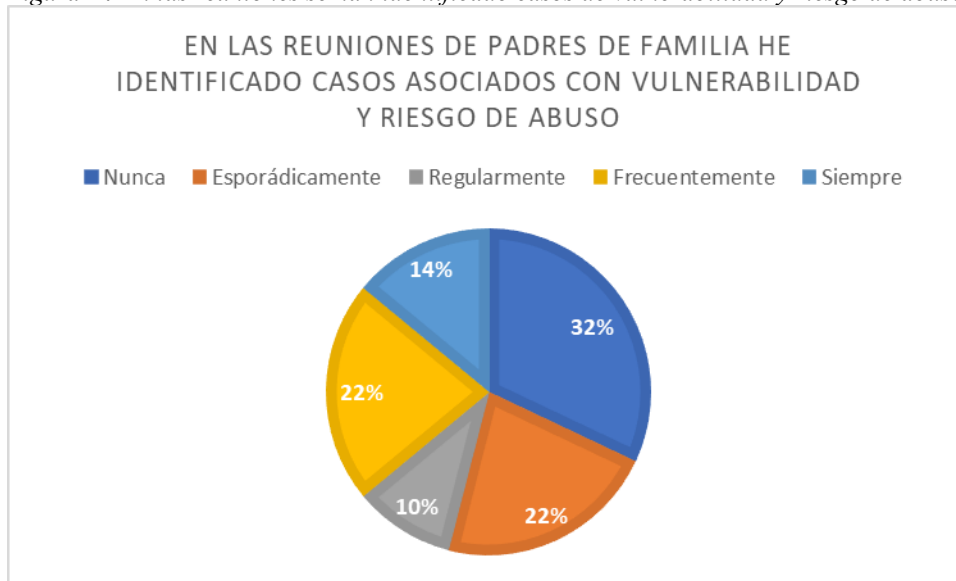
Figura 13 Los estudiantes no tienen confianza con sus padres



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Figura 14 la mayoría de los encuestados no ha observado casos de vulnerabilidad o riesgo para sus educandos, sin embargo, sigue siendo relevante que 22 docentes oscilen entre “Regularmente”, “Frecuentemente” y “Siempre” como respuesta en esta pregunta, ya que significa que las actitudes que reflejan los padres de familia son muy notorias como para poder identificar entre la cantidad de adultos que asisten a estas reuniones, aquellos que representan un riesgo.

Figura 14 En las reuniones se han identificado casos de vulnerabilidad y riesgo de abuso

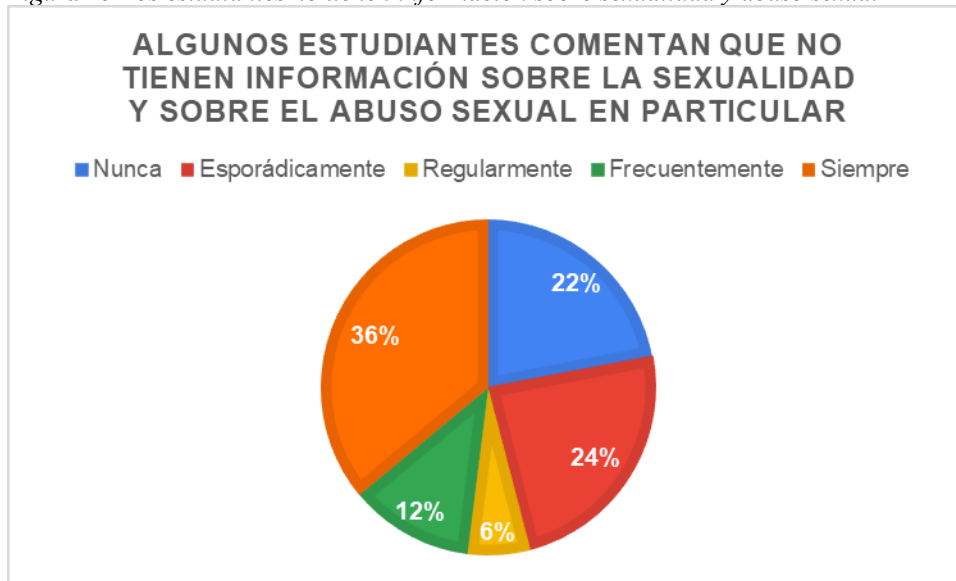


Fuente: Elaboración Propia (2024)

En primaria es el nivel donde se comienza a dar información sobre la sexualidad en términos generales, conocer el cuerpo humano de ambos géneros, los procesos hormonales por los que pasa, las partes de su cuerpo y funcionamiento y a grandes rasgos sobre la reproducción y algunas de sus implicaciones, que los estudiantes no tengan un conocimiento profundo sobre la sexualidad es algo normal, pero no debe darse por sentado que los niños no deben saber absolutamente nada.

En la Figura 15 el 36% de los maestros contestaron que sus estudiantes no tienen información sobre sexualidad, no saber a profundidad es normal, pero no tener conocimiento sobre su propio cuerpo y la forma en la que funciona y como debe respetarlo es un factor de riesgo para el infante mismo. Sumarle el 12% de la respuesta “Frecuentemente” y el 6% de “Regularmente” le agregan un nivel de gravedad a la información que los estudiantes manejan respecto a la sexualidad y las repercusiones que esto puede llegar a tener sobre ellos.

Figura 15 Los estudiantes no tienen información sobre sexualidad y abuso sexual

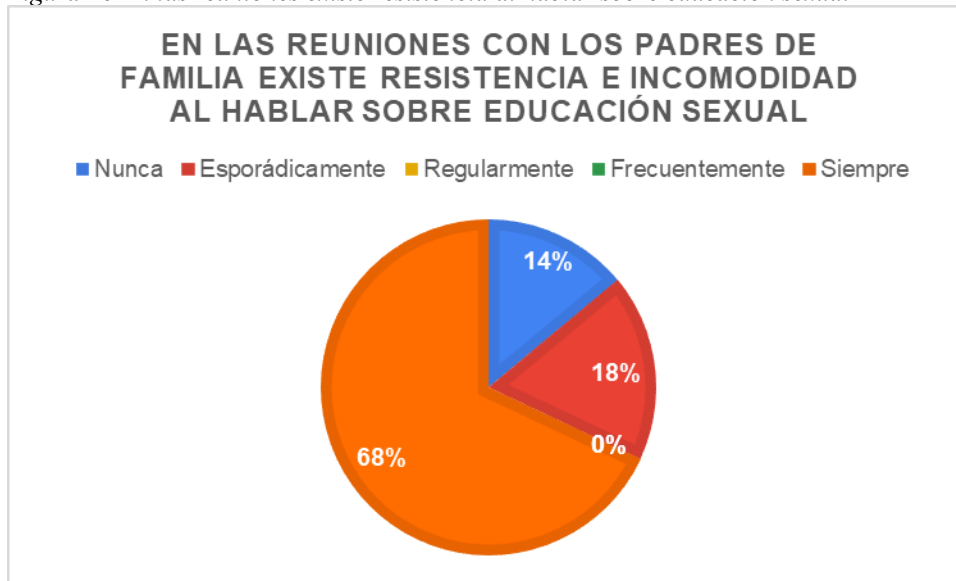


Fuente: Elaboración Propia (2024)

Finalizando con esta sección, una de las preguntas más importantes que influyen mucho en la educación sexual que tienen los niños actualmente. En la Figura 16 se observa cómo un 68% de los maestros “Siempre” nota resistencia e incomodidad al hablar como educación sexual con los padres de familia. El no mantenerse abiertos ante esta temática implica que no son capaces de externar este tema con los niños a fin de mantenerlos informados y que se vayan formando con una cultura de autocuidado y respeto.

El reflejar inseguridad por parte de los padres solo transmite este sentimiento al infante respecto a sí mismo y su sexualidad.

Figura 16 En las reuniones existe resistencia al hablar sobre educación sexual



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Los docentes representan una figura adulta, responsable, admirable, y confiable para los niños conforme más tiempo pasan en las escuelas va creciendo su confianza y cercanía con los mismos, la forma en la que ellos interactúan con sus profesores puede ser directa o indirectamente, por lo que es necesario recalcar que estas conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil que los docentes marcaron en el cuestionario, puede ser información brindada directamente por el niño o datos que el propio maestro obtiene a través de la interacción diaria que se tiene con él.

Ya sea a través de la interacción directa con sus estudiantes o prestando atención a lo que estos platican con sus pares el docente es capaz de conocer mucha información personal de la forma en la que se va desenvolviéndose en muchos aspectos, escolares, culturales, sociales y emocionales, por ejemplo

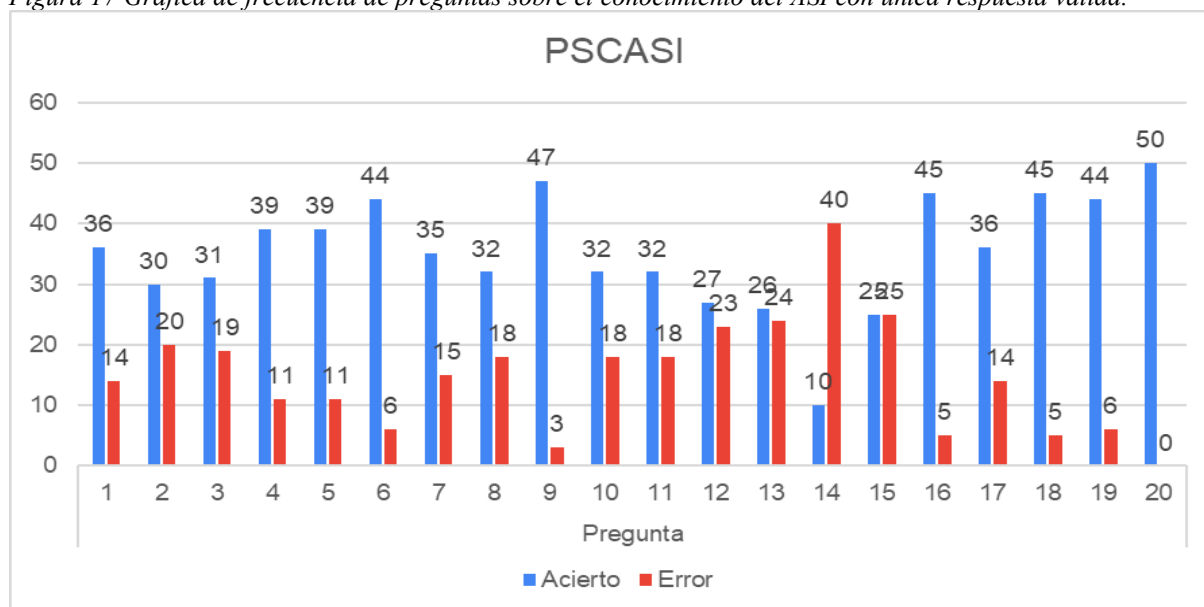
4.1.2 Preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta válida (PSCASI)

Continuando con el instrumento diagnóstico, la segunda sección aborda los conocimientos que los docentes tiene sobre el Abuso Sexual Infantil (ASI) teniendo Verdadero y Falso como únicas

respuestas, una vez contestadas las 20 preguntas de esta sección se evalúan las respuestas tomando como referencias los aciertos definidos, teniendo como resultado un acierto o error en cada pregunta.

En la Figura 17 se observa el porcentaje de cada pregunta categorizado en respuesta acertada y respuesta errónea, de manera general y con lo que se puede ver, se concluye que el porcentaje de acierto es alto en la mayoría las preguntas, lo que lleva a decir que los docentes sí tienen conocimientos sobre el ASI.

Figura 17 Gráfica de frecuencia de preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta valida.



Fuente: Elaboración Propia (2024)

De manera más precisa en la Tabla 2 se muestra el porcentaje correcto de las respuestas de los docentes con respecto a los conocimientos básicos que tienen referente al ASI. Cada pregunta tiene indicado el porcentaje de personas que respondieron cada opción y finalmente en la última columna se indica cual es la respuesta correcta.

Tabla 2 Tabla de frecuencia de conocimientos básicos del ASI.

PREGUNTA	FALSO%	VERDADERO%	ACIERTO%
1.ASI se puede identificar solamente en casos de acceso carnal violento	72	28	72
2.La mejor definición de ASI es Abuso Sexual Intrafamiliar	60	40	60
3.El abuso sexual infantil también sucede entre miembros de la misma familia.	38	62	62
4.Los abusadores son personas desconocidas para los niños y su familia	78	22	78
5.El Abuso Sexual sólo se presenta en determinadas clases sociales	78	22	78
6.Los testimonios de los niños son evidencia necesaria para reportar ASI	12	88	88
7.Los agresores pueden ser personas propias del entorno del menor de edad	30	70	70
8.El Abuso Sexual siempre está acompañado de violencia física	64	36	64
9.El Abuso Sexual genera cuadros de estrés postraumático en los niños	6	94	94
10.Una característica general de los agresores sexuales es el consumo de alcohol	64	36	64
11.Cuando un niño es abusado sexualmente lo informa inmediatamente	64	36	64
12.Por lo menos el 70% de los casos de ASI sucede en niñas y adolescentes	46	54	54
13.Los padres son los primeros en denunciar una situación abusiva	52	48	52
14.Un mayor porcentaje de agresores sexuales son hombres	80	20	20
15.Existe mayor prevalencia de abuso sexual en hogares con padrastros / madrastras	50	50	50
16.Las caricias que invaden la intimidad de los niños son manifestaciones de ASI	10	90	90
17.Los niños pueden ser objeto de ASI por parte de alguno de sus padres biológicos	28	72	72
18.Una relación incestuosa es considerada	10	90	90
19.Los niños pueden ser objeto de ASI por parte de sus profesores	12	88	88
20.En México una relación sexual consentida se puede dar a partir de los 16 años	100	0	100
PROMEDIO GENERAL			70.5

Fuente: Elaboración Propia (2024)

De acuerdo con los resultados diagnósticos de la sección de conocimientos básicos sobre ASI se observa que los porcentajes son altos en las respuestas correctas, en aspectos de conocer la

definición y sus variantes, las preguntas 2, 8, 9, 16 y 20, son las que hacen referencia a la misma, solo una pregunta obtuvo acierto del 100% lo que indica que en las demás es un promedio de 15 personas que presenta un margen de error. 15 profesores por cada 50 no tiene conocimientos sobre la definición y variantes del abuso sexual infantil.

Por otro lado se hace referencia a los indicadores de abuso sexual infantil o a la forma en la que esta se presenta, en las preguntas 1, 5, 8, 12, 15 y 18, aunque igual que el anterior la mayor cantidad de respuestas se concentra en respuestas acertadas, en esta “categoría” se observa más variedad en las cantidad de aciertos y error, un promedio de 10 profesores por cada 50, no sabe identificar señales de alerta sobre posible ASI en menores de edad o puede confundirlos con otro tipo de violencia.

Las preguntas 3, 4, 7, 10, 14, 17 y 19 se refieren a las características que “suele” tener una persona que comete abuso o bien el perfil de un abusador sexual de menores, en estas preguntas las cifras se inclinan casi en totalidad a respuestas acertadas obteniendo un promedio de 15 maestros por cada 50, que tienen dificultades al momento de identificar a un posible abusador de menores.

Finalmente se hace referencia a los testimonios de un ASI en las preguntas 6, 11 y 13, aquí los márgenes de error son variados, pero se concluye que un promedio de 20 maestros por cada 50 no cree, identifica o tiene un criterio acertado sobre testimonios de posibles casos de ASI.

4.1.3 Actitudes de los docentes frente al ASI (ADFASI)

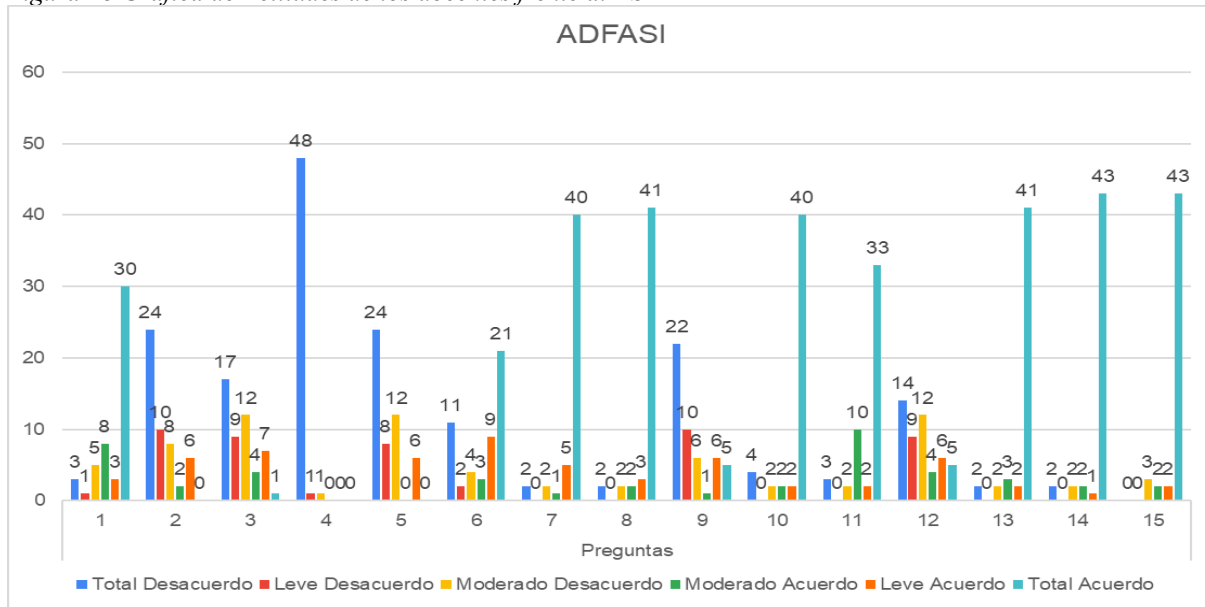
Durante el cuestionario se le pregunto a los docentes actitudes de sus estudiantes que podrían representar un riesgo y lo que para ellos es el ASI y sus implicaciones, en esta última sección se procede a preguntar que han hecho o que harían ante una circunstancia donde ellos sospechen de un caso de ASI en sus alumnos o sospechen que están en riesgo.

Una vez que se sabe que está pasando, es importante saber qué es lo que se tiene que hacer una vez que se ha identificado, tomar la decisión adecuada y seguir el procedimiento indicado es crucial para una intervención temprana, ya sea en circunstancias o edad.

En la Figura 18 se puede observar de manera general la frecuencia de respuestas a cada pregunta, en esta sección las respuestas son “Total Desacuerdo”, “Leve desacuerdo”, “Moderado Desacuerdo”, “Moderado Acuerdo”, “Leve Acuerdo” y “Total Acuerdo”, teniendo como opción seleccionar únicamente 1 respuesta en cada pregunta.

En la mayoría de las preguntas se observa una notable incidencia en las respuestas “Total Desacuerdo” y “Total Acuerdo”, lo cual lleva a una mayoría de absolutismo en las opiniones de que hacer en torno al ASI por parte de los docentes.

Figura 18 Gráfica de Actitudes de los docentes frente al ASI

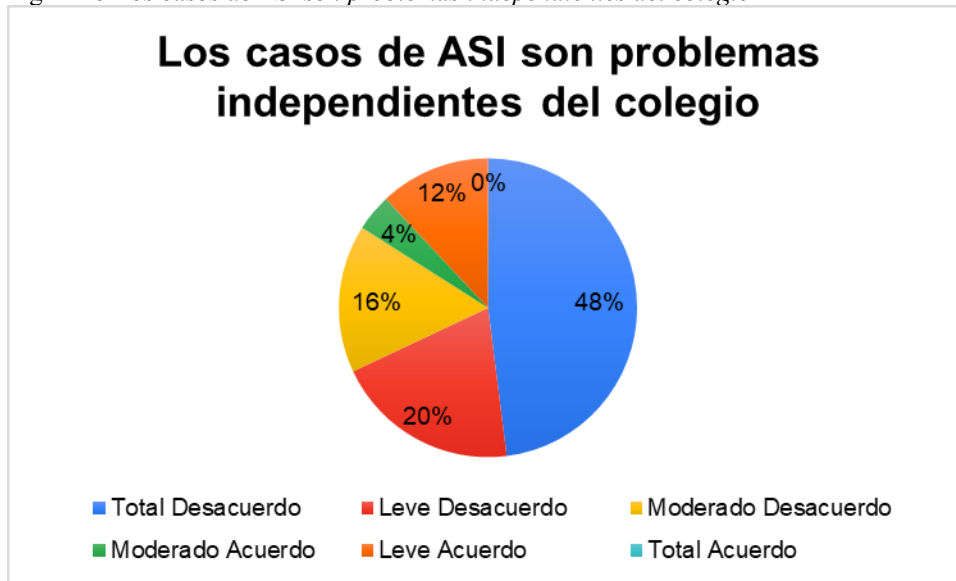


Fuente: Elaboración Propia (2024)

De acuerdo con las frecuencias de las respuestas, se tomaron las preguntas más relevantes teniendo en cuenta la cantidad de docentes que coinciden en opiniones.

En la Figura 19 se muestran los resultados a la pregunta “Los casos de ASI son problemas independientes del colegio” un 48% de los docentes respondieron que estaban en “Total Desacuerdo” con esta afirmación, y aunque es lo más adecuado que piensen de esta manera, el problema están en el otro 52% que no está en total desacuerdo, esto demuestra que existe una cantidad considerable de docentes que piensan en mayor o menor medida que un problema de ASI no es cuestión de la escuela donde estudia el alumno. Enfocándonos únicamente en el cuestionario, se hablan de únicamente 24 maestros que están en total desacuerdo con la afirmación que se muestra en la gráfica.

Figura 19 *Los casos de ASI son problemas independientes del colegio*

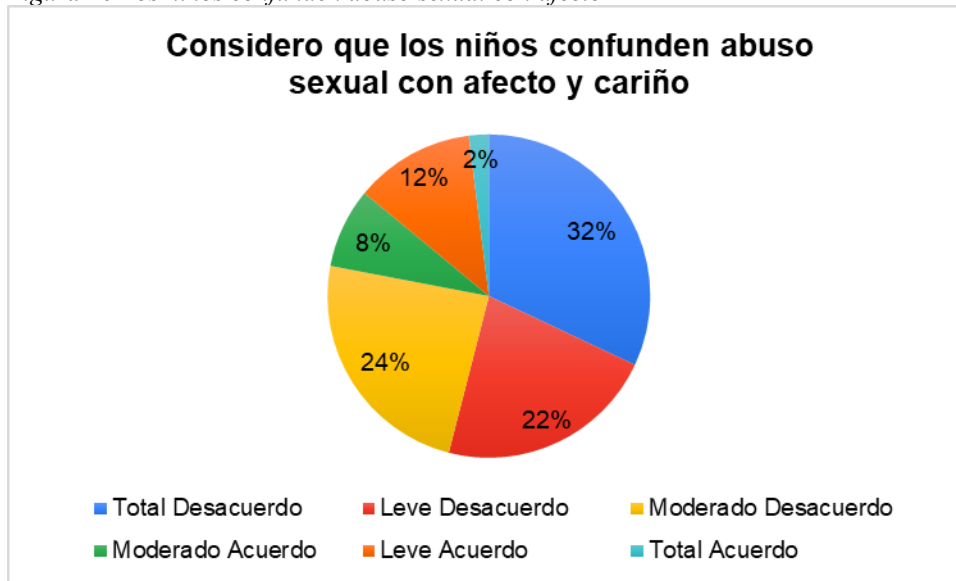


Fuente: Elaboración Propia (2024)

Observando la Figura 20 y dividiéndolos en 2 únicas respuestas, “Acuerdo” y “Desacuerdo” se observa que un 78% de los docentes no coinciden con que los niños confunden abuso sexual, con afecto y cariño; este porcentaje es significativo en relación con un 100% pero no es tranquilizante que exista un 22% de docentes que piensen que es normal que los niños tengan estas confusiones. Esto que 11 maestros consideran que los posibles reportes de los niños de un ASI puedan ser mentiras o confusiones de los mismos.

Estas diferencias de opiniones influyen mucho al momento de reportar o determinar si un estudiante está pasando por una situación de riesgo de ASI o si ya lo está viviendo.

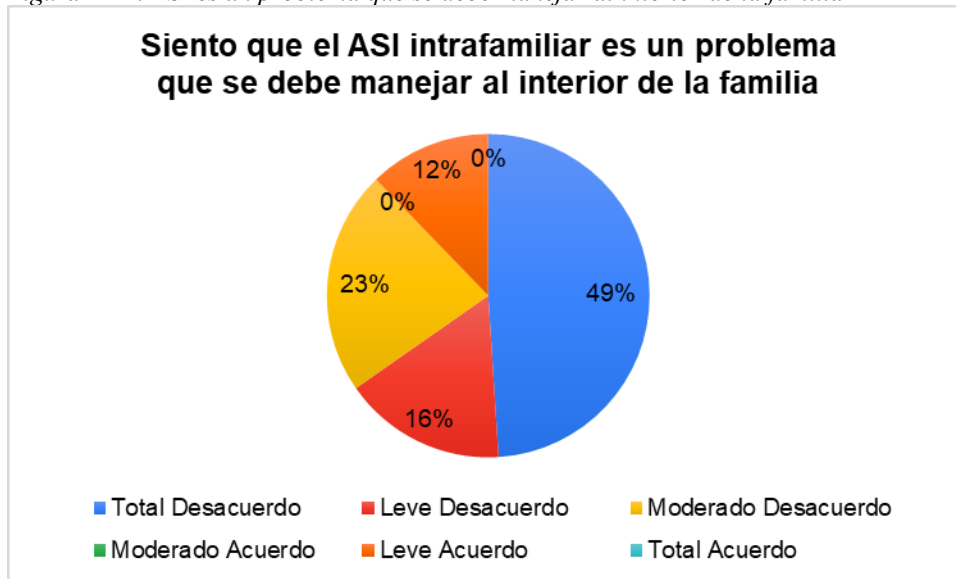
Figura 20 Los niños confunden abuso sexual con afecto



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Continuando con el análisis de la última sección, las opiniones en esta pregunta se dividen de la misma manera que en la pregunta ilustrada en la figura 19; esto es que en la Figura 21 observamos, categorizando en Acuerdo y Desacuerdo, un 86% de los docentes se encuentra en desacuerdo al excluir a la escuela de este tipo de problemáticas en sus estudiantes, lo preocupante, sigue sin ser la cantidad de esta opinión, si no que aún existen docentes que se encuentran de acuerdo con mantener a la escuela ajena de estas circunstancias.

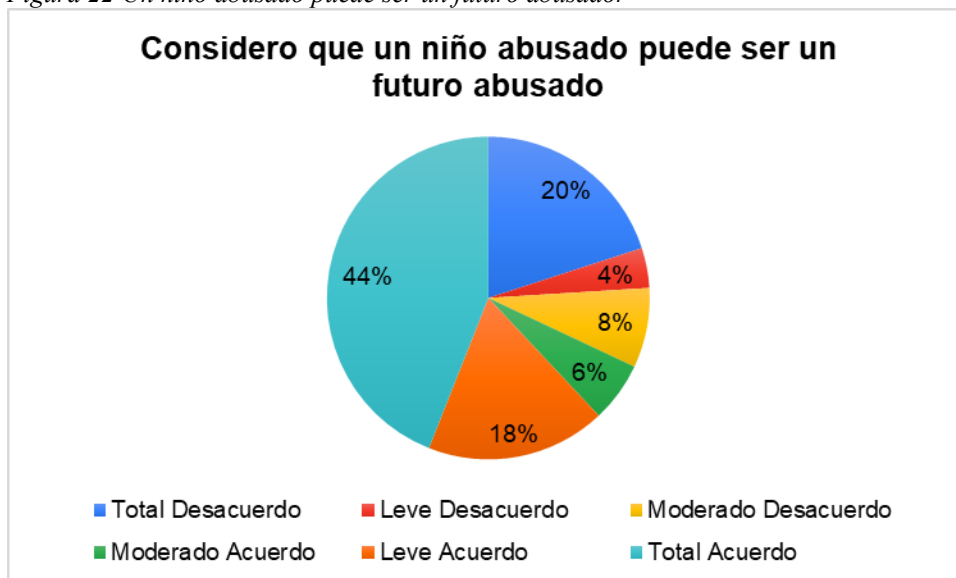
Figura 21 El ASI es un problema que se debe manejar al interior de la familia



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Una parte considerable de los docentes está totalmente de acuerdo en que los niños que sufrieron abuso se convertirán en abusadores cuando sean grandes, por otro lado, un 32% está en mayor o menor medida en desacuerdo con este razonamiento. Tal como se observa en la Figura 22.

Figura 22 Un niño abusado puede ser un futuro abusador



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Figura 23 se observa que la mayoría de los docentes considera pertinente que los niños reciban orientaciones en torno a la prevención del abuso sexual infantil desde temprana edad, teniendo en cuenta el entorno en el que se desenvuelven y el estado actual de la sociedad y la influencia que esta puede llegar a tener en el desarrollo de los niños.

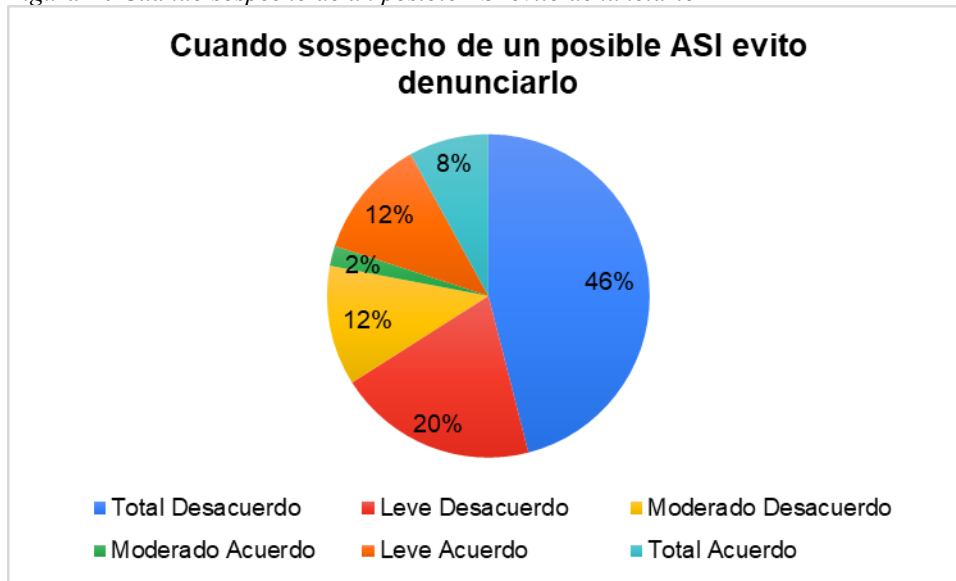
Figura 23 Los niños deberían recibir orientación escolar sobre la prevención del ASI



Fuente: Elaboración Propia (2024)

El 78% de los docentes, reduciendo las opciones a “Acuerdo” y “Desacuerdo”, está totalmente involucrado con denunciar sus sospechas alrededor un posible caso de abuso sexual infantil, aun así, existe un 22% que prefiere quedarse en silencio por las implicaciones que esto pueda tener al no estar totalmente seguros de que sea un abuso sexual infantil. De manera más específica, en la Figura 24 se nota la medida en la que los maestros que respondieron están en mayor o menor medida de acuerdo y desacuerdo con esta afirmación.

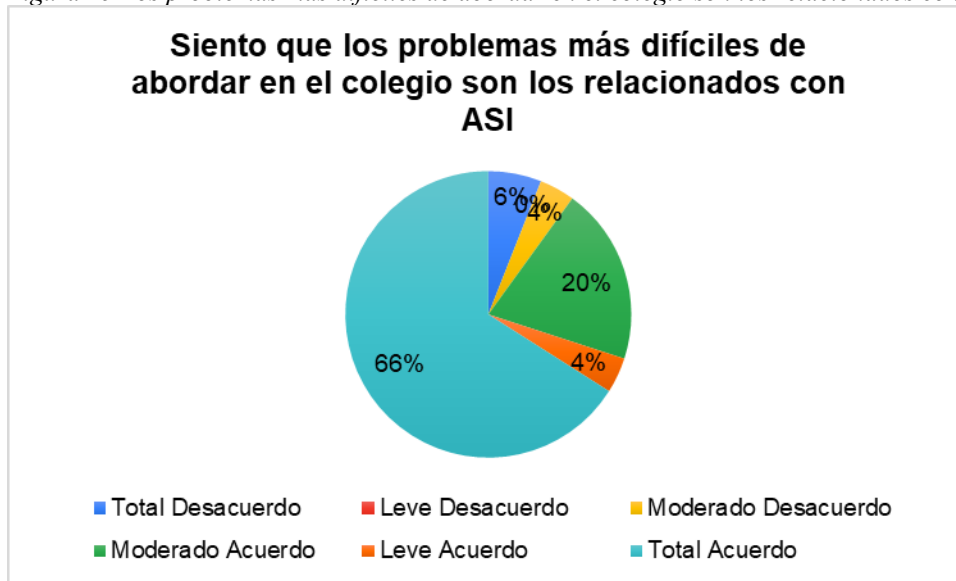
Figura 24 Cuando sospecho de un posible ASI evito denunciarlo



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Analizando la pregunta 11 y comparada con la 9 se observa en la Figura 25 que un 90% está en mayor o menor medida de acuerdo en que es muy difícil tratar un caso de ASI en la escuela, haciendo notar que las medidas de actuación podrían ser no tan adecuadas de acuerdo a los protocolos existentes. También existe la posibilidad de que en las instituciones se prefiera pasar por alto este tipo de situaciones en el aspecto de mantenerse al margen para “evitar problemas mayores”, una vez que existe una resistencia ante el tema difícilmente se buscará involucrarse o ser parte de un testimonio de esta índole.

Figura 25 Los problemas más difíciles de abordar en el colegio son los relacionados con ASI



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Figura 26 se muestra la frecuencia de respuestas a la afirmación “evito hablar de ASI con mis estudiantes porque no estoy preparado para ello”, dicha afirmación tiene dos perspectivas. La primera, es positivo que el 70% de los docentes, englobando las variantes de Desacuerdo, no coincidan con esta afirmación ya que quiere decir que se sienten preparados para hablar con sus alumnos de temas relacionados con el ASI y lo que este conlleva a manera de prevención.

La segunda perspectiva, es negativo que el 70% de los docentes hablen con sus estudiantes de temas relacionados con el ASI si no están preparados para ello, ya que da pie a información errónea, y a una mala comprensión del tema por parte de los alumnos, debido a que el docente no se encuentra bien informado al respecto y probablemente no cuente con las estrategias apropiadas para abordarlo con sus estudiantes.

Esta afirmación estaba sujeta a interpretación, por la que era razonable que las opciones se dividieran en partes similares, empero, no fue el caso en este cuestionario, ya que la frecuencia se inclinó hacia el “Desacuerdo”, de una manera subjetiva se podría tomar la perspectiva positiva;

sin embargo el tema del ASI no es un tema que se preste a la subjetividad, y tomando como referencia la sección anterior de acierto y error, se debe tener presente que aún menor, si existe un porcentaje de error en cada una de las preguntas sobre el conocimiento del ASI.

Figura 26 Evito hablar de ASI con mis estudiantes porque no estoy preparado para ello

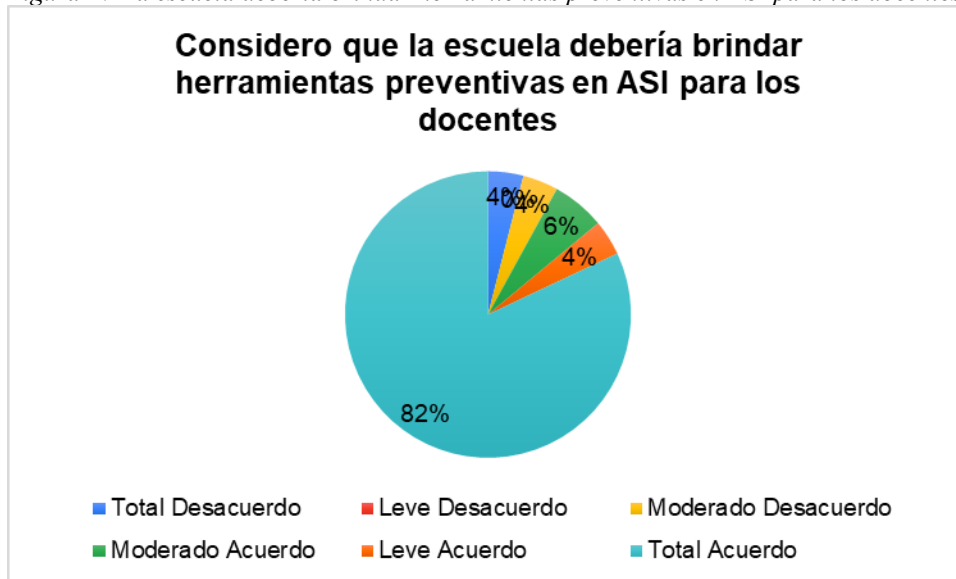


Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la siguiente afirmación, el porcentaje de respuestas que se muestra en la Figura 27, se inclina notoriamente por un total acuerdo. Aun así, lo preocupante, es el, aunque mínimo, porcentaje que se encuentra en mayor o menor medida en desacuerdo, esto indica que existen maestros que no consideran necesario que la escuela les brinde herramientas para prevenir el ASI.

Por otro lado, el porcentaje que está de acuerdo con esta afirmación concuerda en que es necesario tener estas herramientas, admitiendo que es un área de oportunidad en el colectivo docente, en las instituciones y en el sistema educativo actual.

Figura 27 La escuela debería brindar herramientas preventivas en ASI para los docentes



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Concluyendo con la sección, la última afirmación hace referencia a la necesidad personal especializado en ASI y espacios para este, en la Figura 28 se observa que la mayoría de los docentes respondieron que están de acuerdo con esta afirmación, lo cual hace notar más la falta de dicho personal en las instituciones y como un 92% de los que realizaron el cuestionario lo consideran necesario en sus escuelas.

Del mismo modo también refleja cierta inseguridad por parte de los maestros sobre el tema ASI y el cómo tratarlo con sus estudiantes, razón por la cual consideran necesarios espacios y personal que se encargue de esto, y ya sea por falta de información u oposición para hablar del ASI, los docentes no se consideran aptos para abordarlo del todo con sus alumnos.

Figura 28 Deberían existir espacios con personal especializado para orientar a los estudiantes frente al ASI



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Es importante comprender que el saber qué hacer y cómo hacerlo es crucial en el proceso de intervención, sea en mayor o menor medida. Esta última sección ayuda a determinar cómo actúan los docentes ante el ASI y porque es importante cambiar las actitudes impulsivas que se pueden llegar a tener, o las actitudes de pasar por alto ciertas autoridades.

4.2 MOOC

Una vez identificadas las necesidades y áreas de oportunidad del colectivo docente dentro del tema de abuso sexual infantil se procedió con adecuar el diseño preliminar del curso de manera que fuera pertinente y respondiera a las mismas necesidades que el diagnóstico dio a conocer. De tal manera que el curso quedó de la siguiente forma:

Cómo identificar el abuso sexual infantil en mis estudiantes y qué hacer

4.2.1 Estructura final

4.2.1.1 Presentación del curso

(Anexo 4)

El curso masivo en línea dirigido a docentes de educación nivel básica (preescolar, primaria y secundaria), incluso medio superior por tratarse aun de menores de edad, en torno a la temática de la identificación y actuación en casos o posibles casos de abuso sexual infantil en estudiantes; dicho curso parte de la necesidad que los docentes presentan al hablar de medidas de prevención y actuación ante una situación de abuso sexual infantil en sus alumnos; usando como base testimonios de situaciones donde se sospecha de dicha agresión y se duda sobre las acciones que se deben tomar, así como el llevar a cabo medidas erróneas o poco adecuadas para intervenir. De la misma forma se toma como referencia el poco conocimiento que el personal de las instituciones educativas tienen referente al abuso sexual infantil y los protocolos existentes al respecto.

4.2.1.2 Propósito

Capacitar a los docentes en el tema de Abuso Sexual Infantil y en las medidas de actuación que se deben tomar al momento de detectarlo/identificarlo con la finalidad de lograr intervenir, dentro de los lineamientos establecidos en su labor, de manera adecuada y brinde el apoyo que el menor requiera, así como garantizar su óptimo desarrollo y formación en el ámbito educativo y social.

4.2.1.3 Perfil de egreso

El participante fortalecerá y mejorará la eficiencia de su nivel de actuación frente a situaciones de Abuso sexual infantil en sus alumnos, y cambiará la percepción errónea que se pueda llegar a tener en torno a este tema.

4.2.1.4 Contenidos y estructura general.

Curso: Cómo identificar el abuso sexual infantil en mis estudiantes y qué hacer

Dirigido a: Docentes

Duración: 60 horas

Modalidad: En línea

Propósito: Capacitar a los docentes en el tema de Abuso Sexual Infantil y en las medidas de actuación que se deben tomar al momento de detectarlo/identificarlo con la finalidad de lograr intervenir, dentro de los lineamientos establecidos en su labor, de manera adecuada y brinde el apoyo que el menor requiera, así como garantizar su óptimo desarrollo y formación en el ámbito educativo y social.

Tabla 3 Estructura MOOC

Bloque 1. Qué sabemos			
Propósitos	Contenido	Recursos y estrategias	Actividades
Fomentar la convivencia y empatía entre los asistentes. Reunir los conocimientos previos de los participantes.	Introducción al contexto del abuso sexual infantil Reflexión en torno a este tema.	Proyección del Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña Retroalimentación del cortometraje Cuestionario sobre el video Participación en el foro	Proyección del Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña Descripción del video desde una perspectiva personal
Bloque 2. Qué es en realidad el Abuso Sexual Infantil			
Propósitos	Contenido	Recursos y estrategias	Actividades
Adquirir conocimientos especializados y aplicarlos a la práctica profesional. Realizar una investigación terminológica y conceptual a nivel profesional.	Definición del contexto del abuso sexual en infantes. Definición de los diferentes conceptos relacionados al tema	Diapositiva con las definiciones sobre el ASI (Abuso Sexual Infantil) Infografía de la evolución del ASI Resolución de cuestionario respecto al tema	Foro de discusión/interacción
Bloque 3. Cómo identifico ASI en estudiantes			
Propósitos	Contenido	Recursos y estrategias	Actividades
Orientar a los docentes en la comprensión de los conocimientos en profundidad sobre las medidas a tomar ante un caso de abuso sexual infantil.	Explicación de los indicadores en menores víctimas de abuso sexual.	Video ilustrativo sobre indicadores de abuso sexual infantil	Foro de discusión/interacción Lista subjetiva de indicadores de ASI Cuestionario sobre indicadores.

Bloque 4. Juego contra ASI			
Propósitos	Contenido	Recursos y estrategias	Actividades
Comprender y analizar las distintas situaciones que se pueden presentar dentro del aula. Aplicar el razonamiento crítico. Trabajar en equipo. Adaptarse a la complejidad de las situaciones que se lleguen a presentar.	Explicación de diversas estrategias a implementar en ante la sospecha de abuso sexual, a través de juegos infantiles.	Presentación de diversos juegos para reunir información sobre posibles casos de abuso sexual. Exposición de mitos y realidades en la expresión de los niños. Trípticos con juegos de prevención y detección de ASI en estudiantes. Exposición de experiencias personales en torno al tema. Aplicación de un juego de prevención.	Trípticos con juegos de prevención y detección de ASI en estudiantes. Foro de discusión/interacción. Evidencia de un juego aplicado en prevención de abuso sexual con los alumnos.
Bloque 5. Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares			
Propósitos	Contenido	Recursos y estrategias	Actividades
Asumir compromisos éticos y morales. Que el docente se interese por el conocimiento desde el ángulo oficial referente a la situación del abuso sexual infantil dentro del aula.	Apartados centrados en el abuso sexual infantil de la existente y vigente Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares con autorización y/o reconocimiento del Estado de Nuevo León (enfocados en el apartado de Abuso Sexual Infantil).	Video del apartado de Abuso Sexual Infantil de la Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares con autorización y/o reconocimiento del Estado de Nuevo León. Video con explicación de las recomendaciones generales de actuación en casos de ASI. Esquema de responsabilidades mínimas de diversos actores de la comunidad escolar. Presentación con las responsabilidades mínimas de la comunidad educativa	Cuestionario sobre lo que es la Guía y sus objetivos y propósitos. Cuestionario de recomendaciones generales en casos de situaciones de abuso sexual infantil Dinámica de indicar de quien es la responsabilidad según se exprese en cada pregunta.

Bloque 6. ASI, ¿Ahora qué?			
Propósitos	Contenido	Recursos y estrategias	Actividades
Conocer las diferentes penas establecidas según el grado del delito cometido Asumir compromisos éticos y morales. Entender y conocer las consecuencias ante un ASI en menor y mayor medida	Argumentos centrados en el abuso sexual infantil de las penas establecidas a nivel federal Argumentos centrados en el abuso sexual infantil de las penas establecidas en los diversos estados de la federación Explicación las consecuencias ante falsas acusaciones	Video de las penas establecidas por las variaciones del delito ASI Tabla de las penas establecidas según el estado Presentación por las consecuencias de una falsa acusación Infografía con los organismos encargados de la protección de menores	Elaboración de una tabla con las condenas establecidas ante el ASI con las penas federales del código penal y la estatal correspondiente al estado donde laboran.
Bloque 7. Apoyemos identificando			
Propósitos	Contenido	Recursos y estrategias	Actividades
Orientar a los integrantes de la comunidad educativa en su actuación ante casos de ASI, estableciendo y definiendo criterios y mecanismos de prevención, identificación, atención y seguimiento. Brindar los procesos pertinentes a seguir para la intervención en casos de ASI.	Enfoque del apartado de Abuso Sexual Infantil de la vigente Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares con autorización y/o reconocimiento del Estado de Nuevo León. (Recomendaciones generales en caso de situaciones de abuso sexual infantil. p 25-	Presentación con las Normas para la actuación en el caso de abuso sexual infantil (Artículo 20, 21, 24, 25, 26 y 27). Imagen (infografía) con las medidas que el personal directivo debe tomar en casos de ASI (Artículo 22). Imagen (Infografía) con las medidas que la coordinación estatal debe tomar en casos de ASI (Artículo 23). Imagen (Infografía) con el proceso que el docente debe seguir al detectar un caso de ASI.	Cuestionario sobre las Normas para la actuación en el caso de abuso sexual infantil. Escrito de la resolución de dos problemas hipotéticos donde implementen el proceso y seguimiento adecuado en casos de ASI.

	28, Normas para la actuación en casos de abuso sexual infantil. p 28-30).		
--	---	--	--

La Tabla 3 muestra la distribución de cada bloque del MOOC así como los propósitos, contenidos, recursos, estrategias y actividades. Fuente: Elaboración Propia (2024)

4.3 Aplicación del MOOC

Concluida la elaboración del curso, se procede con su aplicación, al ser elaborado en la plataforma de la Escuela de Ciencias de la Educación, se requirió de un permiso especial para dar de alta al grupo de 25 docentes con los cuales se trabajará para monitorear la efectividad del curso, esto debido a que solo los estudiantes de la escuela pueden usar la plataforma y registrarse a los cursos que ahí se publican.

A su vez la escuela solicitó poder ofertar el curso a los estudiantes de la institución que requerían horas extra en sus currículos para cerrar el semestre, por lo tanto, se lanzó una convocatoria en la plataforma de la escuela (Anexo 5) con el fin de que los estudiantes de la institución se registraran; con los 25 docentes del grupo formado para esta investigación y los maestros que se registraron por parte de la institución se juntó un total de 43 participantes en el curso.

Al lanzarse la convocatoria en la página de la escuela, se obtuvo más demanda de la esperada ya que inicialmente 72 personas solicitaron registrarse para el curso, sin embargo, al tratarse de un curso no diseñado por personal de la institución, se limitó el registro a los docentes previamente mencionados.

Cada bloque tiene entre 1 y 3 actividades, tareas, dinámicas que son evaluadas, y deben ser finalizadas para poder avanzar en la secuencia adecuada del curso, a partir de aquí se va obteniendo el desempeño de cada estudiante en el curso.

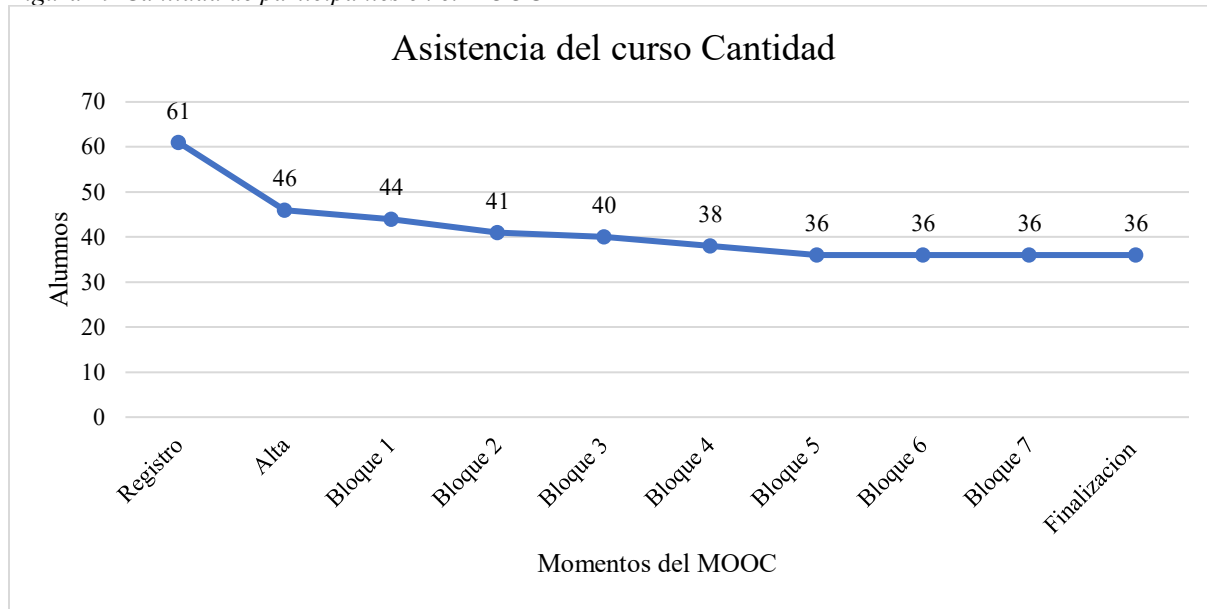
4.3.1 Evaluación en el curso

Asistencia del curso

Inicialmente se lanzó una convocatoria para que estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación se registraran para poder realizar el MOOC (Anexo 6), la convocatoria involucraba llenar un formulario con datos como nombre, nivel de estudio y carrera en la que estaban actualmente. En la Figura 29 se observa que se registraron 61 participantes, de los cuales 25 formaban parte del grupo formado para el presente estudio, los otros 36 formaban parte del cuerpo estudiantil de la escuela.

De los 36 estudiantes que se registraron por parte de la institución, el área administrativa dio de alta a 21 para el curso, más los 25 contemplados desde el comienzo. Conforme avanzó el MOOC la asistencia fue disminuyendo. En el bloque 1 solo 44 participantes lo concluyeron, teniendo que 2 no comenzaron el curso, en el segundo bloque 41 terminaron las actividades, continuando con el curso 40 personas concluyeron el bloque 3 y 38 el bloque 4, a partir del bloque 5 y hasta concluir el curso fueron 36 docentes los que llegaron hasta el final, los 25 del grupo de este trabajo y 11 estudiantes de la escuela.

Figura 29 Cantidad de participantes en el MOOC



Fuente: Elaboración Propia (2024)

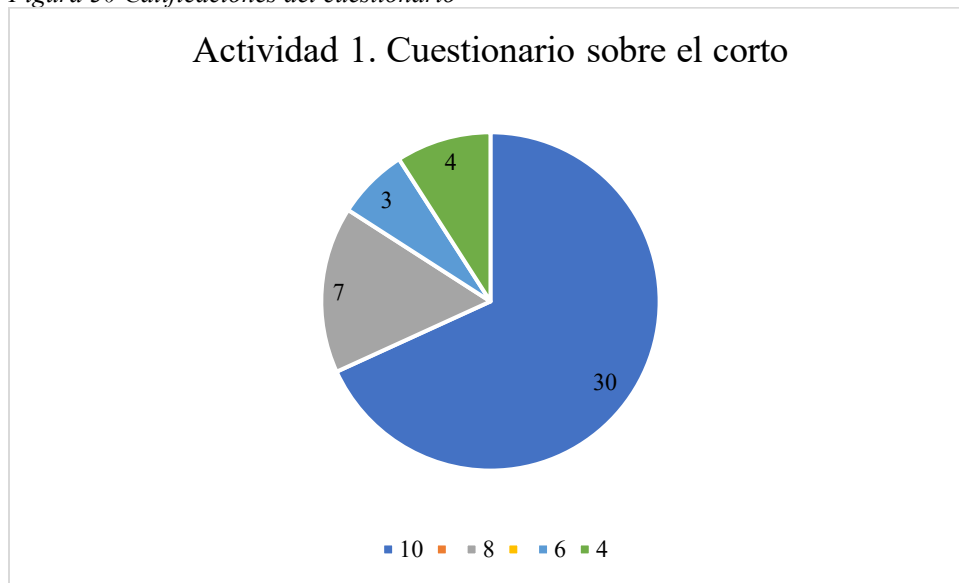
Bloque 1 ¿Qué sabemos?

El primer bloque está destinado a fungir como introducción/diagnostico en torno al tema del abuso sexual infantil, tiene como propósito fomentar la convivencia y empatía entre los asistentes y reunir los conocimientos previos de todos los participantes empleando un video referente al tema y 3 actividades que se centran en la opinión de cada docente. De las 3 actividades, una con resultados cuantificables que pretende resaltar las falsas creencias que se tienen referente al ASI.

Actividad 1 Cuestionario sobre el corto (Anexo 7)

En la Figura 30 se pueden observar las frecuencias de las calificaciones que se obtuvieron en la actividad 1. De los 44 maestros que concluyeron la actividad que consistía en responder preguntas referentes a un cortometraje que es la historia de cómo un padre abusa de su hija y como la niña no lo concibe como tal, 30 obtuvieron una calificación de 10, 7 personas sacaron 8, otras 3 obtuvieron un 6 y finalmente 4 educadores tuvieron un 4 de calificación

Figura 30 Calificaciones del cuestionario



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Actividad 2 Retroalimentación del Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña (Documento en Word)

La segunda actividad consistía en subir un documento Word con un mínimo de 100 palabras donde expresen su pensar y sentir sobre el cortometraje que observaron, por lo que todo aquel participante que lo mandara con los requerimientos solicitados y su percepción del cortometraje obtenían 10 de calificación como se observa la tabla 4.

Actividad 3 Opinión personal sobre el Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña (Foro)

La última actividad del bloque 1 es la participación en un foro que permite el intercambio de opiniones sobre el cortometraje que se vio, ofreciendo a cada usuario la posibilidad de expresar sus ideas o comentarios, de manera pública, respecto al mismo, por lo que toda participación con la opinión tenía un 10 de calificación.

En la tabla 4 se observa la frecuencia de las calificaciones registradas de los 44 participantes en las 3 actividades del primer bloque, como se puede apreciar, solo la primera actividad varia en la frecuencia de las calificaciones ya que era un cuestionario de preguntas cerradas con respuestas correctas e incorrectas, mientras que las actividades 2 y 3 eran actividades de opinión personal.

Tabla 4 Frecuencia de calificaciones del Bloque 1

Bloque 1			
Calificación	Act. 1	Act. 2	Act. 3
10	30	44	44
8	7	0	0
6	3	0	0
4	4	0	0
Total	44	44	44

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Al final del bloque y con el registro de calificaciones se establecieron promedios generales para cada actividad, las calificaciones se obtuvieron de dos maneras, promediando entre todos los docentes registrados y sacando una calificación únicamente entre los que completaron las actividades del primer bloque, ambos promedios de cada actividad de pueden observar en la Tabla 5.

Tabla 5 Promedio general de calificaciones del Bloque 1

	Bloque 1		
	Act1	Act.2	Act.3
Promedio general	8.5	9.6	9.6
Promedio entre los participantes	9.1	10.0	10.0

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Al ser la introducción al curso y fungir como diagnostico a su vez, el bloque 1 pretende abordar los conocimientos previos de los participantes alrededor del tema de abuso sexual infantil. Dos de las tres actividades estaban más centrada en la subjetividad de la opinión personal de los maestros

por lo que un resultado cuantificable no era lo más apropiado para determinar la certeza de sus respuestas.

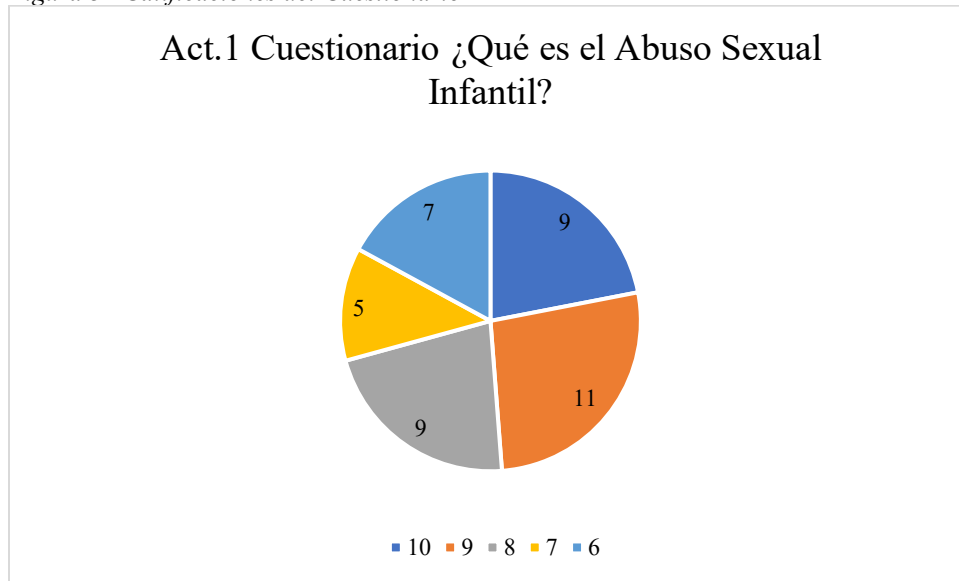
Bloque 2 ¿Qué es en realidad el Abuso Sexual Infantil?

El segundo bloque se centra en la definición de los diversos conceptos en torno al Abuso Sexual Infantil con el propósito de adquirir conocimientos especializados y aplicarlos a la práctica profesional y que los docentes puedan realizar una investigación terminológica y conceptual a nivel profesional.

Actividad 1. Resolución de cuestionario respecto al tema

En este bloque se implementaron 2 actividades que fueron evaluadas, la primera actividad como se observa en la Figura 31 las frecuencias de las calificaciones si fueron muy variadas y se observó que solo 9 participantes obtuvieron una calificación de 10 y de 8, la mayor incidencia fue la calificación de 9 con 11 participes que coincidieron en ella, mientras que 5 docentes obtuvieron un 7 y finalmente 7 educadores sacaron un 6 de calificación final en la actividad, la cual consistía en la resolución de un cuestionario de opción múltiple sobre las definiciones de lo que es el ASI (Anexo 8).

Figura 31 Calificaciones del Cuestionario



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Actividad 2 Foro de discusión/interacción. Tema: ¿La lista que elaboraste en un comienzo es semejante a los indicadores que se mostraron en el video?

Por otro lado, como se observa en la Tabla 6, en la segunda actividad todos los participantes obtuvieron un 10 de calificación, esto debido a que se trataba de un foro de discusión en el que los partícipes debían comentar lo que pensaban previo a este bloque sobre el ASI, su definición o las "creencias" que tenía en torno al mismo, también pudieron opinar sobre qué fue lo que le pareció más relevante de la información otorgada. Cada participante debió responder al menos 1 comentario de algún compañero, ya sea para coincidir en opiniones o retroalimentar.

Tabla 6 Frecuencia de calificaciones del Bloque 2

Bloque 2		
Calificación	Act.1	Act.2
10	9	41
9	11	0
8	9	0
7	5	0
6	7	0
Total	41	41

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Así como se hizo en el primer bloque, se obtuvieron promedios generales de cada actividad de dos maneras, promediando entre el total de todos los participantes y entre los docentes que se concluyeron las actividades del bloque 2, a diferencia del bloque 1 fueron 3 menos lo que se registró que concluyeron el bloque.

Tabla 7 Promedio general de calificaciones del Bloque 2

	Bloque 2	
	Act.1	Act.2
Promedio general	7.3	8.9
Promedio entre los participantes	8.3	10.0

Fuente: Elaboración Propia (2024)

A diferencia del bloque 1 las actividades registran un promedio general más bajo debido a que los partícipes son menos y esto afecta finalmente. De igual manera, como se mencionó en un inicio, la cantidad de docentes que concluyen las actividades va disminuyendo a través de los bloques, porque se observará un declive en las calificaciones de cada bloque conforme avanza el curso.

Bloque 3 Cómo identifico ASI en estudiantes

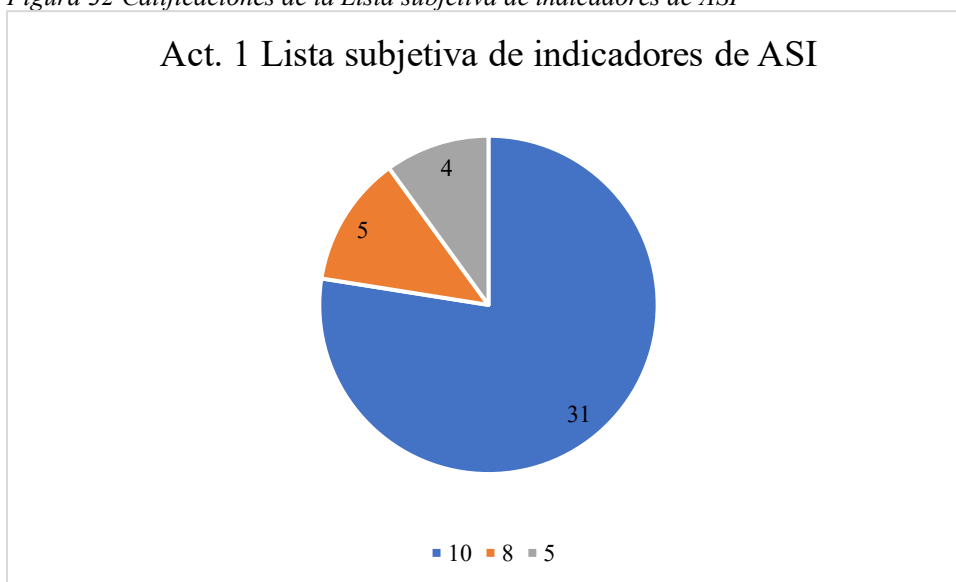
El bloque 3 aborda los indicadores que señalan alerta de abuso sexual infantil, y tiene como propósito orientar a los docentes en la comprensión de los conocimientos en profundidad sobre las medidas a tomar ante un caso de abuso sexual infantil, a través de la explicación de los indicadores de posibles casos de ASI.

Además de los recursos que se emplean para brindar la explicación de los indicadores de ASI para todo aquel personal que trabaje con menores de edad, se realizaron 3 actividades que buscan reforzar los contenidos brindados.

Actividad 1 Lista subjetiva de indicadores de ASI

En la primera actividad se solicitó a los docentes que elaboraran en un documento Word una lista subjetiva de los que consideran indicadores de abuso sexual infantil en sus estudiantes. (Mínimo 10 indicadores), esto, previo a comenzar con la explicación de estos, con el objetivo de cotejarla al final con la información otorgada. La evaluación de dicha actividad consistía en cumplir con los requisitos de la entrega del documento, como se observa en la Figura 32 de los 40 docentes que terminaron el bloque 3, 31 cumplieron con los requisitos especificados en la actividad, mientras que 5 participantes no completaban el mínimo de indicadores requeridos y otros 4 enviaron un escrito de la definición de indicadores y no una lista como se solicitaba.

Figura 32 Calificaciones de la Lista subjetiva de indicadores de ASI

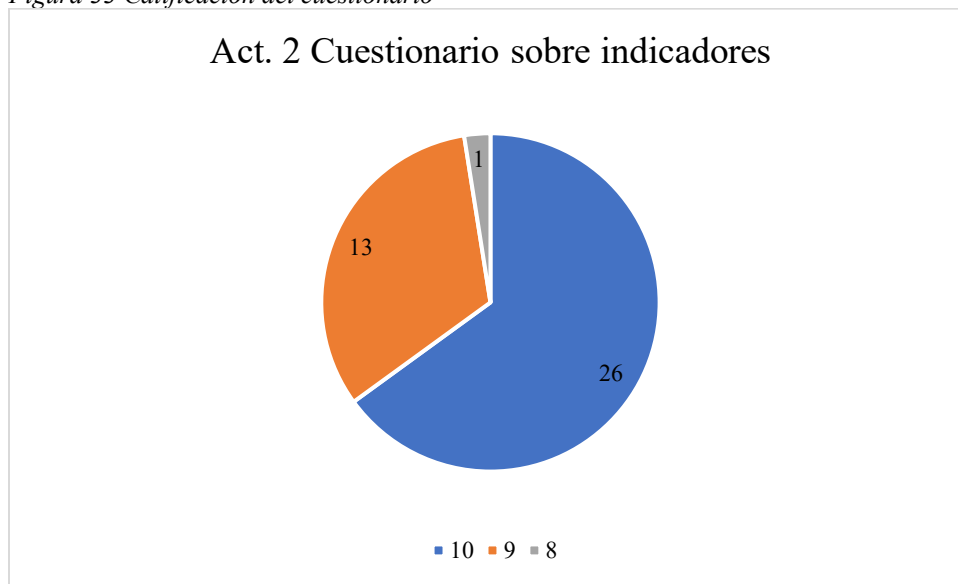


Fuente: Elaboración Propia (2024)

Actividad 2 Cuestionario sobre indicadores

La segunda actividad era un cuestionario sobre la información que obtuvieron a lo largo del bloque 3 (Anexo 9) con opción de respuesta verdadero o falso, en la Figura 33 se observa que las calificaciones se limitaron a 10, 9 y 8, donde la mayor frecuencia se registró en 10 con 26 docentes, 13 participantes obtuvieron un 9 de calificación y solo 1 consiguió 8 de calificación.

Figura 33 Calificación del cuestionario



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Actividad 3 Foro de discusión/interacción

Concluyendo el bloque 3 se solicitó a los docentes que dieran una aportación en el foro donde respondieran a la pregunta "¿La lista que elaboraste en un comienzo es semejante a los indicadores que se mostraron en el video?" y justificaran su respuesta con un mínimo de 50 palabras, al participar adecuadamente en esta última actividad se calificaba con un 10, por este motivo, en la Tabla 8, se observa que en la actividad 3 los 40 participantes que registraron su participación en el foro tienen 10.

Tabla 8 Frecuencia de calificaciones del Bloque 3

Bloque 3			
Calificación	Act. 1	Act. 2	Act. 3
10	31	26	40
9	0	13	0
8	5	1	0
5	4	0	0
Total	40	40	40

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Así como en los bloques pasados se promedian todos los docentes registrados y los docentes que concluyeron en bloque 3, el promedio general continúa bajando conforme disminuye la cantidad de personas que concluyen cada bloque, sin embargo, el promedio general entre los participantes del bloque se mantiene en la media.

Tabla 9 Promedio general de calificaciones del Bloque 3

	Bloque 3		
	Act.1	Act.2	Act.3
Promedio general	8.0	8.4	8.7
Promedio entre los participantes	9.6	9.6	10.0

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Hasta este bloque el promedio general entre los integrantes se ha registrado en una actividad con una calificación de 8.3.

Bloque 4 Juego contra el ASI

El bloque 4 se centra en la herramienta más utilizada por los docentes para lograr captar la atención de los infantes en las clases, el juego se vuelve el mejor aliado en el aprendizaje de los alumnos, y tiene como propósito comprender y analizar las distintas situaciones que se pueden presentar dentro del aula, aplicar el razonamiento crítico, trabajar en equipo y adaptarse a la complejidad de las situaciones que se lleguen a presentar en el aula.

En la Tabla 10 se observa que las 2 actividades del bloque los participantes obtuvieron 10 de calificación esto debido a que ambas actividades eran subjetivas en su elaboración, la primera fue un foro de discusión donde los docentes expresaron a través de anécdotas laborales situaciones donde tuvieran que abordar una problemática de índole sexual con sus alumnos, así como los problemas que se le presentaron; a su vez los maestros tuvieron que hacer al menos una réplica en la anécdota de un compañero en caso de no haber tenido una de estas situaciones para obtener la calificación total de 10. La segunda actividad era subir un archivo WORD donde narrara su experiencia aplicando uno de los juegos explicados en el bloque, al cumplir con los requisitos del documento obtuvieron la calificación de 10.

Tabla 10 Frecuencia de calificaciones del Bloque 4

Calificación	Bloque 4	
	Act. 1	Act. 2
10	38	38
8	0	0
6	0	0
4	0	0
Total	38	38

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Al ser 10 la calificación de ambas actividades para todos los docentes el promedio entre los participantes fue de 10 de manera general.

Tabla 11 Promedio general de calificaciones del Bloque 4

	Bloque 4	
	Act.1	Act.2
Promedio general	8.3	8.3
Promedio entre los participantes	10.0	10.0

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Existe una diferencia de 6 docentes que concluyeron las actividades entre el bloque 1 y el bloque 4 y entre el 4 y el alta del curso son 8 los docentes que han desertado, por lo que el promedio general va disminuyendo.

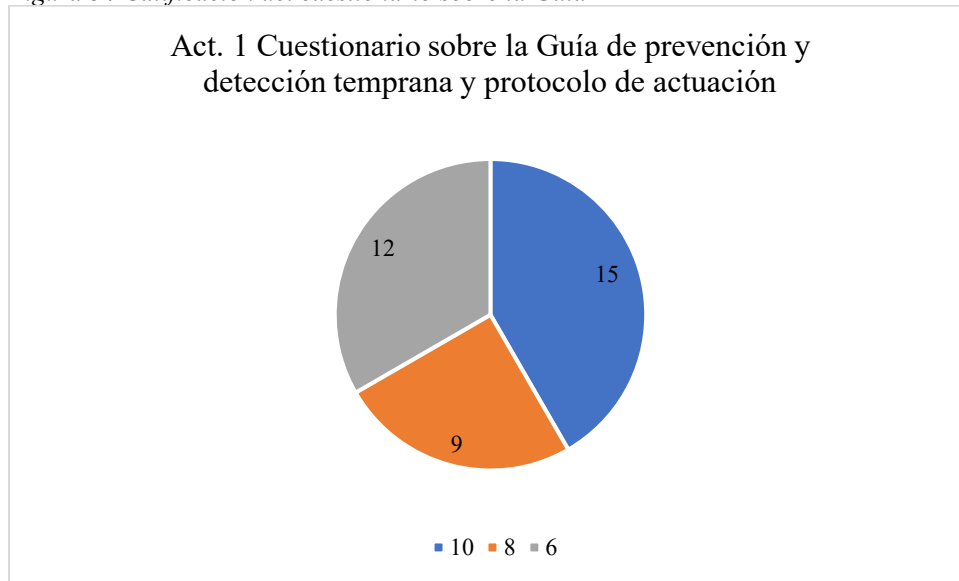
Bloque 5 Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares.

El quinto bloque se centra en la Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares, específicamente en los apartados del abuso sexual infantil y tiene como propósito que los docentes asuman compromisos éticos y morales, además que muestren interés por el conocimiento desde el ángulo oficial referente a la situación del abuso sexual infantil dentro del aula.

Actividad 1 Cuestionario sobre la Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación

De acuerdo de la Figura 34 las calificaciones oscilan entre 10, 8 y 6 en la actividad 1 la cual era un cuestionario (Anexo 10) elaborado con la información brindada al comienzo del bloque a través de diversos recursos como videos y diapositivas sobre los apartados de ASI en la Guía de prevención. Se observa que las calificaciones que predominan son 10 y 6 registrando casi la mitad de los participantes en cada calificación mientras que 9 de los 38 docentes obtuvieron un 8 de calificación.

Figura 34 Calificación del cuestionario sobre la Guía

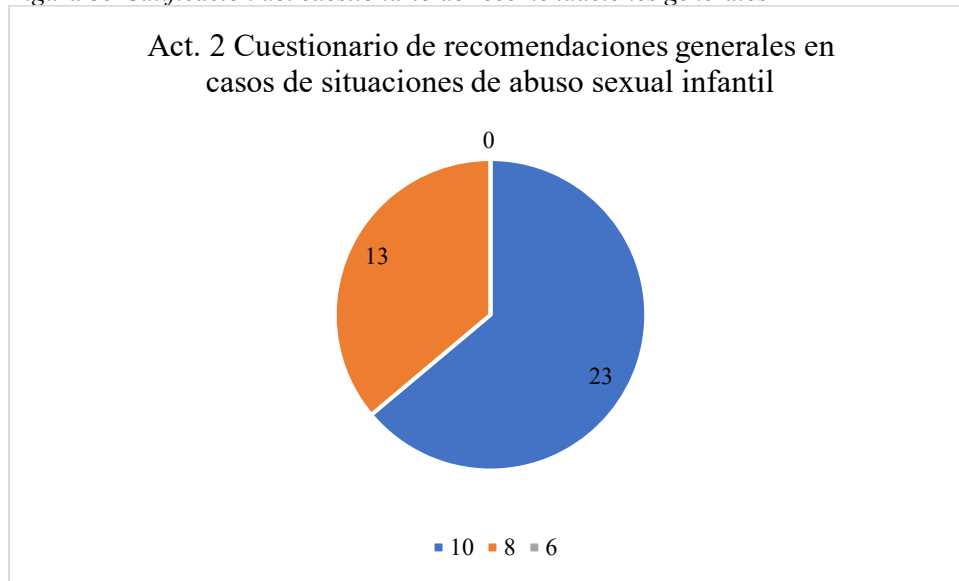


Fuente: Elaboración Propia (2024)

Actividad 2 Cuestionario de recomendaciones generales en casos de situaciones de abuso sexual infantil.

La segunda actividad se implementó después de la exposición de esquemas que explicaban de manera precisa las acciones a tomar en diferentes circunstancias referentes al ASI, el cuestionario (Anexo 11) contemplaba preguntas acerca de las recomendaciones generales en casos de presentarse problemáticas de esta índole. El cuestionario en cuestión era de preguntas dicotómicas (verdadero o falso) y como se observa las calificaciones fueron 10 y 8, teniendo el 10 la mayor incidencia con 23 de los participantes.

Figura 35 Calificación del cuestionario de recomendaciones generales

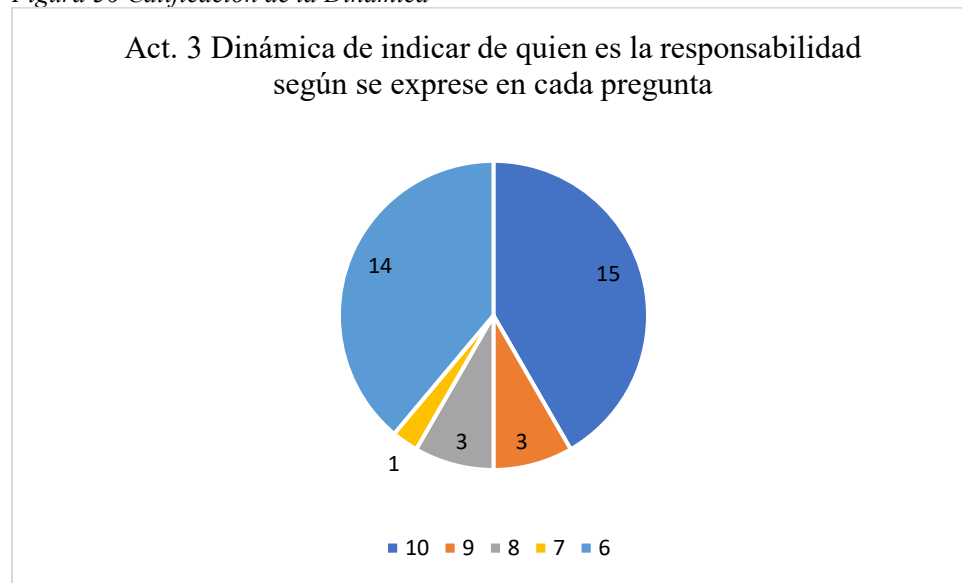


Fuente: Elaboración Propia (2024)

Concluyendo el bloque 5 con una explicación de las responsabilidades de cada actor educativo en las instituciones educativas, se aplicó una dinámica (Anexo 12) donde el docente debía indicar de quien es la responsabilidad que se describe en cada inciso. En esta última dinámica las respuestas fueron más diversas por la semejanza entre las responsabilidades, la dinámica era de opción múltiple y se observa que solo 1 persona obtuvo un 7 de calificación, mientras que 3 docentes tienen 8 y 9 respectivamente de calificación.

Finalmente, las calificaciones con mayor incidencia fueron 6 con 14 personas y 10 con 15 participantes con esta calificación.

Figura 36 Calificación de la Dinámica



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En el bloque 5 las 3 actividades fueron pruebas que contemplaban aplicar los conocimientos adquiridos, es decir, actividades que no se prestaban a la subjetividad por lo que las calificaciones en comparación con los bloques pasados variaron más como se observa en la Tabla 12.

Tabla 12 Frecuencia de calificaciones del Bloque 5

Calificación	Bloque 5		
	Act. 1	Act. 2	Act. 3
10	15	23	15
9	0	0	3
8	9	13	3
7	0	0	1
6	12	0	14
Total	36	36	36

Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Tabla 13 se observan los promedios generales entre todos los participantes que concluyeron el bloque 5, y debido a que la cantidad de docentes que terminan las actividades en los bloques continúa disminuyendo, lo mismo sucede con el promedio general del bloque.

Entre los docentes los promedios generales oscilaron entre 9 y 8 ya que las actividades en este bloque si tuvieron calificaciones variadas.

Tabla 13 Promedio general de calificaciones del Bloque 5

	Bloque 5		
	Act.1	Act.2	Act.3
Promedio general	6.4	7.3	6.3
Promedio entre los participantes	8.4	9.4	8.4

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Entre la cantidad de docentes dados de alta en el curso y los que llegaron al bloque 5 existe una diferencia de 10 maestros representando un 22% de deserción en el curso.

Bloque 6 ASI, ¿Ahora qué? (acciones y repercusiones)

Este bloque aborda las consecuencias legales que el ASI tiene en el Código Penal y a nivel estado, así como las consecuencias de no seguir los procesos establecidos para una denuncia como docente y tiene como propósito conocer las diferentes penas establecidas según el grado del delito conocido, que los docentes asuman compromisos éticos y morales y que pueda entender y conocer las consecuencias ante el caso de un abuso sexual infantil en menor y mayor medida.

En este bloque se utilizaron presentaciones, tablas e infografías que exponían los diferentes delitos de índole sexual y las consecuencias de estos, así como los organismos que se encargan de la protección de los infantes en estas circunstancias, ante esto, la única actividad que se implemente fue la elaboración de una tabla con las condenas establecidas ante el ASI con las penas federales del código penal y la estatal correspondiente al estado donde laboran.

La actividad fue evaluada tomando como referencias las especificaciones hechas, por lo que se observa que 30 personas cumplieron con todos los requisitos, obteniendo un 10 de calificación, por otro lado 5 docentes presentaron faltas en la realización de la actividad sacando un 8 de

calificación y finalmente 1 persona cumplió con la mitad de la actividad obteniendo un 5 de calificación.

Figura 37 Calificación de la Tabla con las condenas establecidas



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Tabla 14 se observa que el promedio general es más alto que en el bloque pasado esto debido a la cantidad de incidencias en la calificación 10.

Tabla 14 Promedio general de calificaciones del Bloque 6

	Bloque 6
	Act.1
Promedio general	7.5
Promedio entre los participantes	9.7

Fuente: Elaboración Propia (2024)

Este bloque al igual que el bloque 5 se mantuvo en 36 personas que concluyeron las actividades por lo que el promedio general se realizó entre la misma cantidad.

Bloque 7 Apoyemos identificando

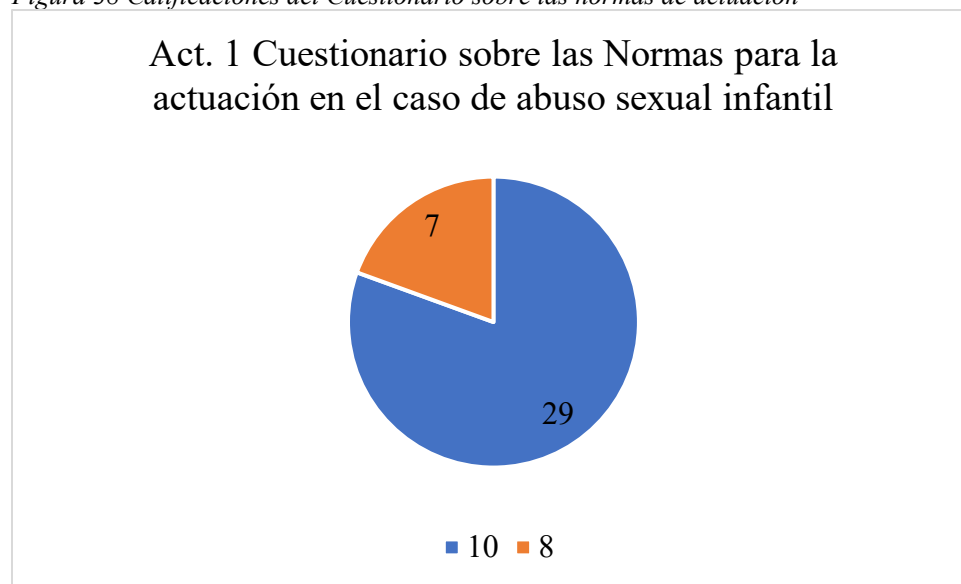
Este último bloque se enfoca en guiar en el proceso de actuación en casos de ASI, con el propósito de orientar a los integrantes de la comunidad educativa en su actuación ante casos de abuso sexual

infantil, estableciendo y definiendo criterios y mecanismos de prevención, identificación, atención y seguimiento, también brindar los procesos pertinentes a seguir para la intervención en casos de ASI.

Actividad 1 Cuestionario sobre las Normas para la actuación en el caso de abuso sexual infantil (Anexo 13)

En el bloque 7 se implementaron 2 actividades, una con preguntas cerradas que tienen dos opciones de respuesta (verdadero y falso) donde las calificaciones obtenidas según la Figura 38 se inclinan hacia el 10 con 29 de los 36 participantes, mientras 7 docentes tienen 8 como calificación final de la actividad.

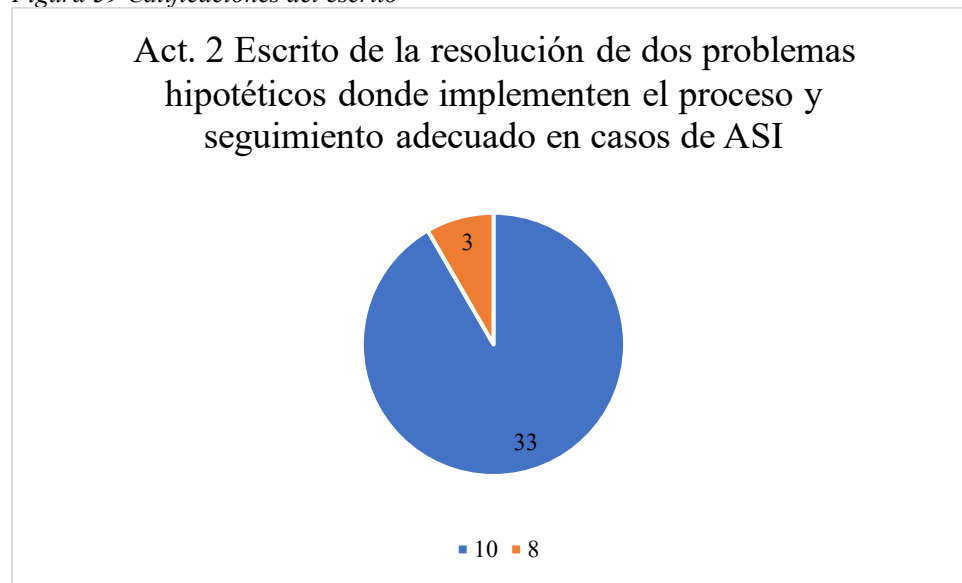
Figura 38 Calificaciones del Cuestionario sobre las normas de actuación



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la actividad 2 se solicitó un escrito con especificaciones para su envío, la actividad era subjetiva por lo que el cumplir con los requisitos era primordial para obtener el 10 como calificación, por lo mismo 33 participantes lograron dicha puntuación, por otro lado, solo 3 docentes tuvieron 8 como resultado de no cumplir con todas las especificaciones del documento solicitado.

Figura 39 Calificaciones del escrito



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Tanto en la actividad 1 como en la 2 la frecuencia más alta de participantes se registra en la calificación 10, como se observa en la Tabla 15, mientras que una mínima cantidad obtuvo un 8, también una calificación aprobatoria.

Tabla 15 Frecuencia de calificaciones en el Bloque 7

Calificación	Act. 1	Act. 2
10	29	33
8	7	3
Total	36	36

Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Tabla 16 se observa, como en cada bloque, los promedios generales de calificaciones, tanto el promedio de todos los partícipes registrados, como el promedio de los docentes que concluyeron el curso, junto con los 2 bloque anteriores la cantidad se mantuvo en 36 personas que concluyeron las actividades por lo que lo que influía realmente en ambos promedios fue la calificación obtenida en las actividades.

Tabla 16 Promedio general de calificaciones del Bloque 7

	Bloque 7	
	Act.1	Act.2
Promedio general	7.5	7.7
Promedio entre los participantes	9.6	9.9

Fuente: Elaboración Propia (2024)

4.3.2 Evaluación general del MOOC

Al final de cada bloque se obtuvo un promedio general de las calificaciones de este, el promedio entre todos los participantes y aquel obtenido únicamente con los docentes que concluyeron todas las actividades del bloque evaluado, obteniendo finalmente los promedios que se observan en la Tabla 17.

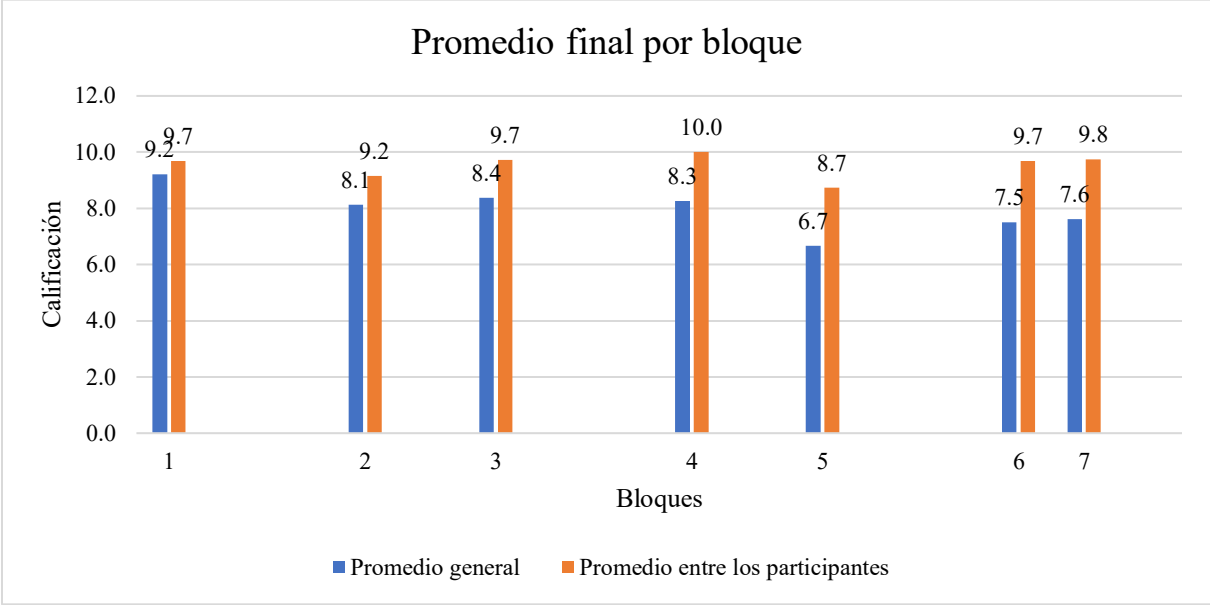
Tabla 17 Promedio final de cada bloque

Bloque	1	2	3	4	5	6	7
Promedio general	9.2	8.1	8.4	8.3	6.7	7.5	7.6
Promedio entre los participantes	9.7	9.2	9.7	10.0	8.7	9.7	9.8

Fuente: Elaboración Propia (2024)

De una manera más gráfica se observa en la Figura 40 como los promedios en el aspecto general van bajando conforme se avanza en el grupo, esto debido a la cantidad de docentes que fue desertando entre bloques, aunado a esto el promedio obtenido en cada actividad influye en los resultados finales, observando que el bloque con el promedio más bajo fue el 5 en ambas calificaciones finales, mientras que, en promedio general el bloque 1 obtuvo la calificación más alta y en el promedio entre los partícipes el bloque 4 tiene el registro más alto.

Figura 40 Promedio por bloque



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Al ser un promedio general, la permanencia de los participantes realmente influye en los resultados finales del curso, como se observa en la Tabla 18, la diferencia entre ambas calificaciones es notoria. Aunque en ambos casos es aprobatoria la diferencia de 1.5 representa un valor significativo.

Tabla 18 Promedio final del curso

	Final
Promedio general	8.0
Promedio entre los participantes	9.5

Fuente: Elaboración Propia (2024)

El porcentaje de permanencia, tal se observa en la Tabla 19, fue de un 78%, indicando un valor alto, sin embargo, se tiene en cuenta que, de los 36 educadores, 25 tenían un compromiso de concluir el curso al ser parte del grupo de esta investigación, representando un 54% del total de docentes registrados en el grupo. En términos generales, de las 46 personas que fueron dadas de alta para realizar el curso, 25 tenían conocimiento del propósito del curso y del compromiso establecido para concluirlo y 21 mostraron un interés inicial por llevarlo a cabo, sin embargo de

estas 21 personas, 10 desertaron para el bloque 5, es decir, 21% del total de los docentes dados de alta en el curso, y específicamente el 47% de los estudiantes dados de alta para realizar el curso de la Escuela de Ciencias de la Educación no lo concluyeron.

Tabla 19 Niveles de permanencia

Asistencia del curso					
Etapas	Cantidad	Porcentaje	Grupo de la investigación	Estudiantes ECE	Porcentaje Estudiantes ECE
Registro	61				
Alta	46	100	25	21	100
Bloque 1	44	95.65	25	19	90.48
Bloque 2	41	89.13	25	16	76.19
Bloque 3	40	86.96	25	15	71.43
Bloque 4	38	82.61	25	13	61.90
Bloque 5	36	78.26	25	11	52.38
Bloque 6	36	78.26	25	11	52.38
Bloque 7	36	78.26	25	11	52.38
Finalización	36	78.26	25	11	52.38

Fuente: Elaboración Propia (2024)

4.4 Evaluación de eficacia del MOOC

Previo al diseño y aplicación del MOOC se usó un instrumento que fungió como diagnóstico y apoyo para la elaboración de los contenidos que iba tener el curso; se aplicó a 50 docentes a partir de los cuales se crearon 2 grupos para realizar el presente trabajo, cada grupo estaba formado por 25 personas, el primer grupo realizaría además del diagnóstico el MOOC completo, mientras que el segundo no. Para lograr comparar si los resultados del diagnóstico varían por la aplicación del MOOC se decidió implementar la misma prueba en ambos grupos después del curso en línea.

El primer grupo, como se observa en la Tabla 20 estuvo conformado por 20 mujeres y 5 hombres, estos fueron los participantes muestra que realizaron el MOOC completo, por lo que el segundo grupo tuvo 7 mujeres y 18 hombres, este grupo realizó únicamente la prueba en 2 momentos

diferentes, previo a la aplicación del curso, y cuando finalizó el tiempo de este. El primer grupo de igual manera presento ambas pruebas al mismo tiempo que el grupo 2, con la diferencia de que ellos si hicieron el MOOC.

Tabla 20 Participantes de grupos

Post test		
Grupos	Genero	Cantidad
Grupo 1	Mujer	20
	Hombre	5
	Total	25
Grupo 2	Mujer	7
	Hombre	18
	Total	25
Total		50

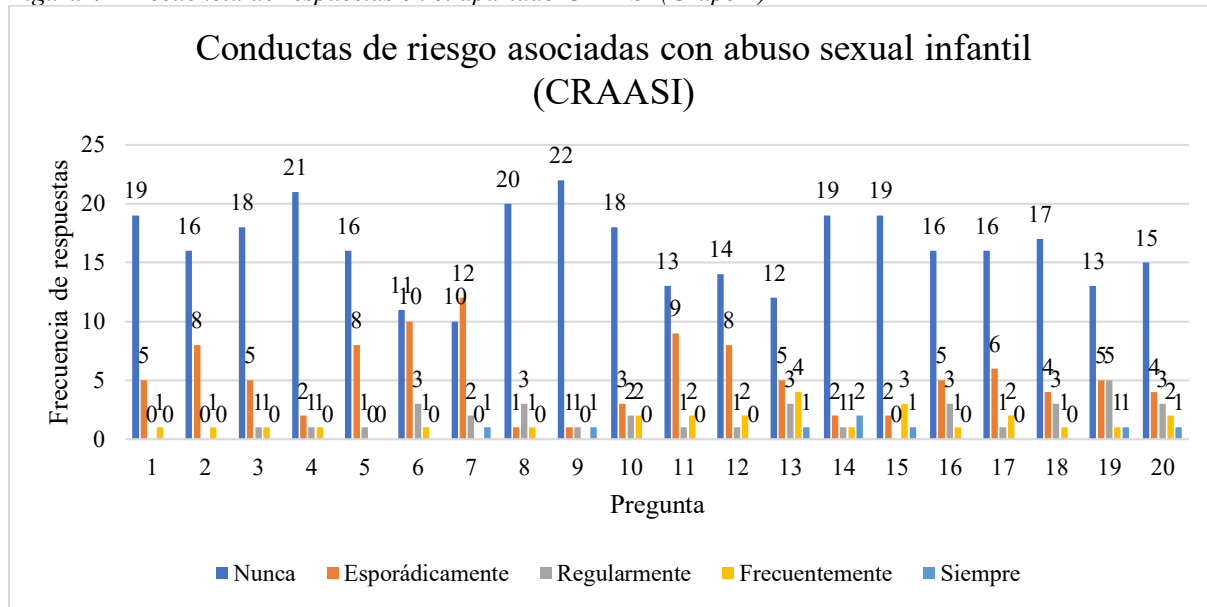
Fuente: Elaboración Propia (2024)

El instrumento está dividido en 3 secciones por lo que se darán a conocer los resultados del instrumento, sección por sección de ambos grupos, comenzando con las estadísticas del grupo 1 (grupo que realizó el MOOC) y el grupo 2.

4.4.1 Comparativa entre grupos de la sección “Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI)” del instrumento

Esta sección, al estar centrada en lo que se observa en el día a día dentro del salón de clases y con la comunicación constante de los docentes con sus estudiantes, por ello en la Figura 41 se observa, que entre el grupo 1, la respuesta que muestra una mayor frecuencia en todas las preguntas es “Nunca”, de estos docentes, un promedio entre 8 y 5 “Esporádicamente” ha notado señales de alerta en las conductas de sus estudiantes, mientras que, en la mayoría de las preguntas 1 contesto “Regularmente” o “Frecuentemente”.

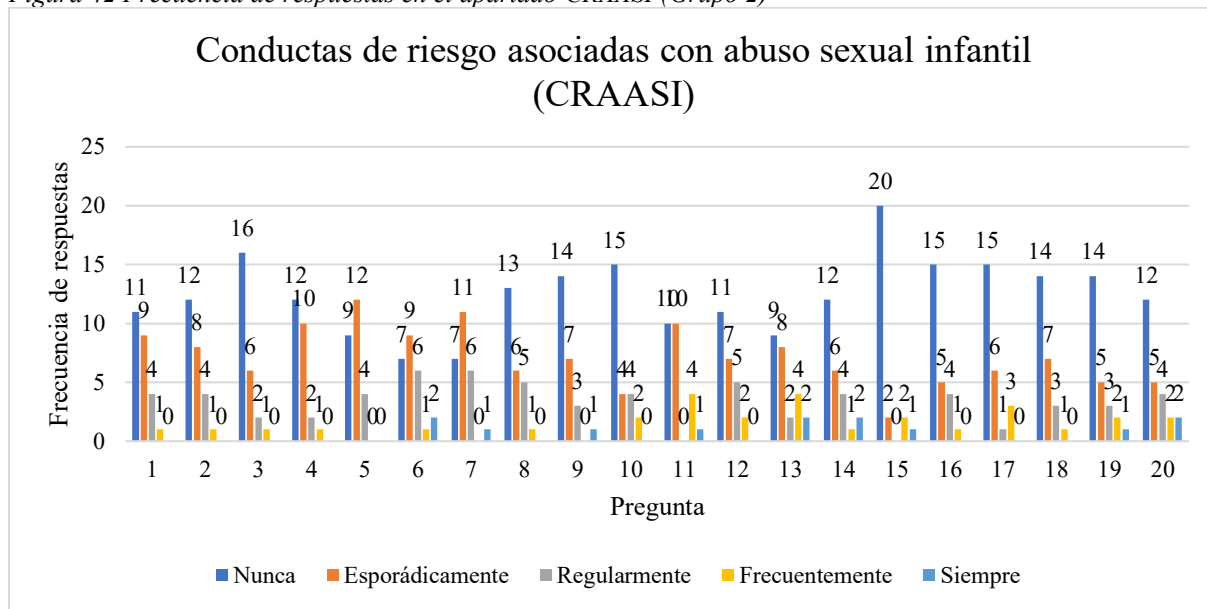
Figura 41 Frecuencia de respuestas en el apartado CRAASI (Grupo 1)



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Por otro lado, al observar en la Figura 42, la gráfica del grupo 2 se puede notar que las respuestas son más variantes en las frecuencias de cada opción, solo una pregunta marca una frecuencia de 20 personas que seleccionaron la opción “Nunca”, el resto de las respuestas está en una frecuencia promedio de 15.

Figura 42 Frecuencia de respuestas en el apartado CRAASI (Grupo 2)



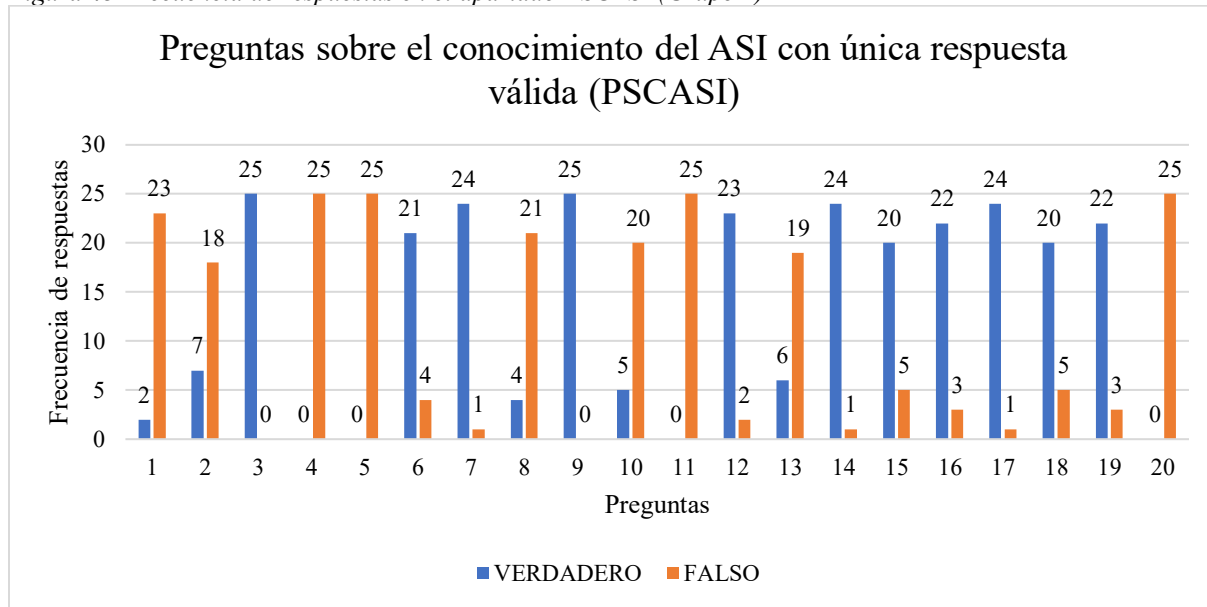
Fuente: Elaboración Propia (2024)

Al compararse con el diagnóstico (pretest) donde las frecuencias altas radicaban en “Nunca” y “Siempre” se nota que en la etapa Post test la inclinación es hacia “Nunca” con los participantes del grupo 1. Por otro lado, el grupo 2 refleja más indecisión y variantes en las respuestas.

4.4.2 Comparativa entre grupos de la sección “Preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta válida (PSCASI)” del instrumento

La segunda sección es de preguntas dicotómicas con opción de “Verdadero” y “Falso”, cada pregunta tiene únicamente una respuesta correcta. En la Figura 43 se nota que la frecuencia de las respuestas en la mayoría de las preguntas se inclina únicamente hacia una respuesta, es decir se muestra un absolutismo en las opciones seleccionadas por la mayoría de los partícipes.

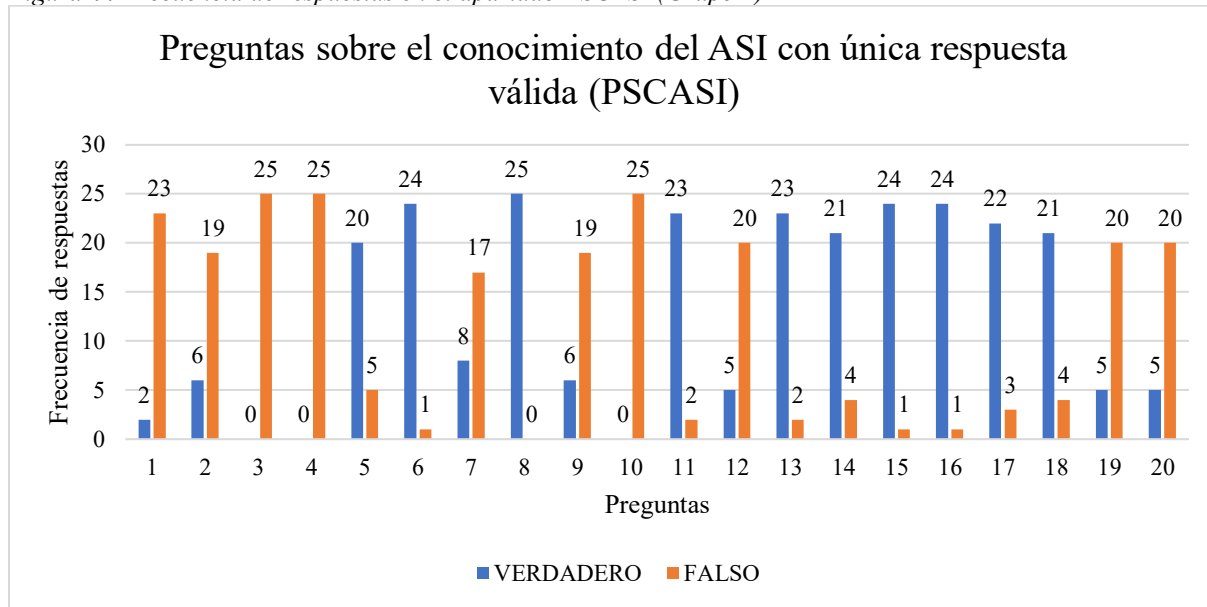
Figura 43 Frecuencia de respuestas en el apartado PSCASI (Grupo 1)



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En la Figura 44 se observan las respuestas del grupo 2 y aquí, las frecuencias de respuestas al igual que en la sección anterior, son más variadas, en comparación con el grupo 1, que son aquellos docentes que, si realizaron y finalizaron el MOOC, las respuestas no son tan absolutistas en su mayoría, ya que se observa que, aunque la mayoría si está entre los 24 y 25, casi un 50% de las preguntas se encuentran en una frecuencia de 20 y 19.

Figura 44 Frecuencia de respuestas en el apartado PSCASI (Grupo 2)



Fuente: Elaboración Propia (2024)

De manera más precisa en la Tabla 21 se observan los porcentajes de aciertos de cada pregunta de ambos grupos, aquellos marcados con color azul son las respuestas correcta sen cada pregunta de cada grupo en cantidad de aciertos se obtuvo un promedio de 90.2, al tratarse de conocimientos en ASI puede establecerse como un promedio muy satisfactorio.

Tabla 21 Tabla de frecuencia de conocimientos básicos del ASI (Etapa posttest)

PREGUNTA	GRUPO 1		GRUPO 2	
	FALSO%	VERDADERO%	FALSO%	VERDADERO%
1.	92	8	92	8
2.	72	28	76	24
3.	0	100	20	80
4.	100	0	100	0
5.	100	0	80	20
6.	16	84	36	64
7.	4	96	40	60
8.	84	16	76	24
9.	0	100	32	68
10.	80	10	76	24
11.	100	0	80	20
12.	8	92	24	76
13.	76	24	84	12
14.	4	96	16	84
15.	10	80	24	76
16.	12	88	4	86
17.	4	96	12	88
18.	20	80	16	84
19.	12	88	36	64
20.	100	0	80	20
PROMEDIO GENERAL	90.2		78.7	

Fuente: Elaboración Propia (2024)

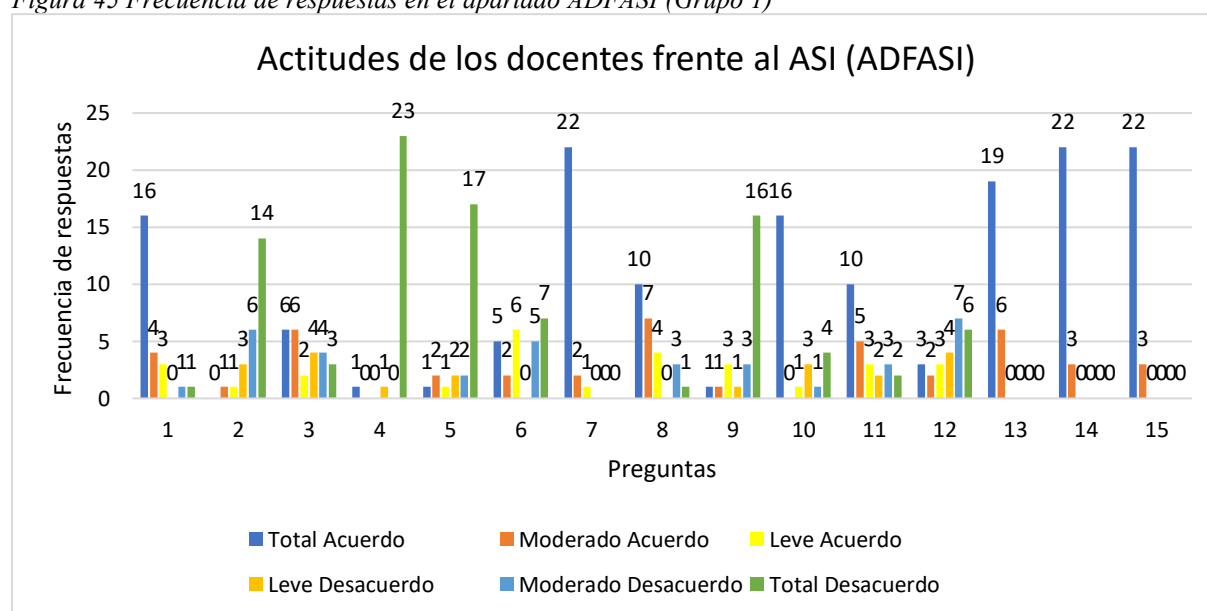
En los resultados del grupo 2 escritos en la Tabla 22 se puede apreciar que las respuestas son imprecisas partiendo de que las frecuencias rondan entre el 70 y el 80% de los participantes, indicando que el grado de conocimiento es más variable con los docentes que no presentaron el curso.

Comparando con los resultados de la etapa del diagnóstico, donde el promedio general fue de 70.5, en general, donde ambos grupos presentaron la prueba al mismo tiempo previo a la aplicación del MOOC, con los resultados de cada grupo una vez aplicado el curso, el grupo 1, que es el grupo que si realizó el MOOC mostró una mejoría cuantitativa notable; por otro lado, el grupo 2 se mantuvo en un promedio de 78.7.

4.4.3 Comparativa entre grupos de la sección “Actitudes de los docentes frente al ASI (ADFASI)” del instrumento

En la última sección del instrumento se abordan preguntas en torno a la manera de actuar/reaccionar ante situaciones problemáticas de ASI; en la Figura 45 se observa que las frecuencias de las respuestas están marcadas en “Total Desacuerdo” y “Total Acuerdo” se observa mayor determinación en las respuestas seleccionando de en su mayoría una de estas 2 opciones, más del 50% en cada pregunta coincidía en alguna de estas 2 respuestas.

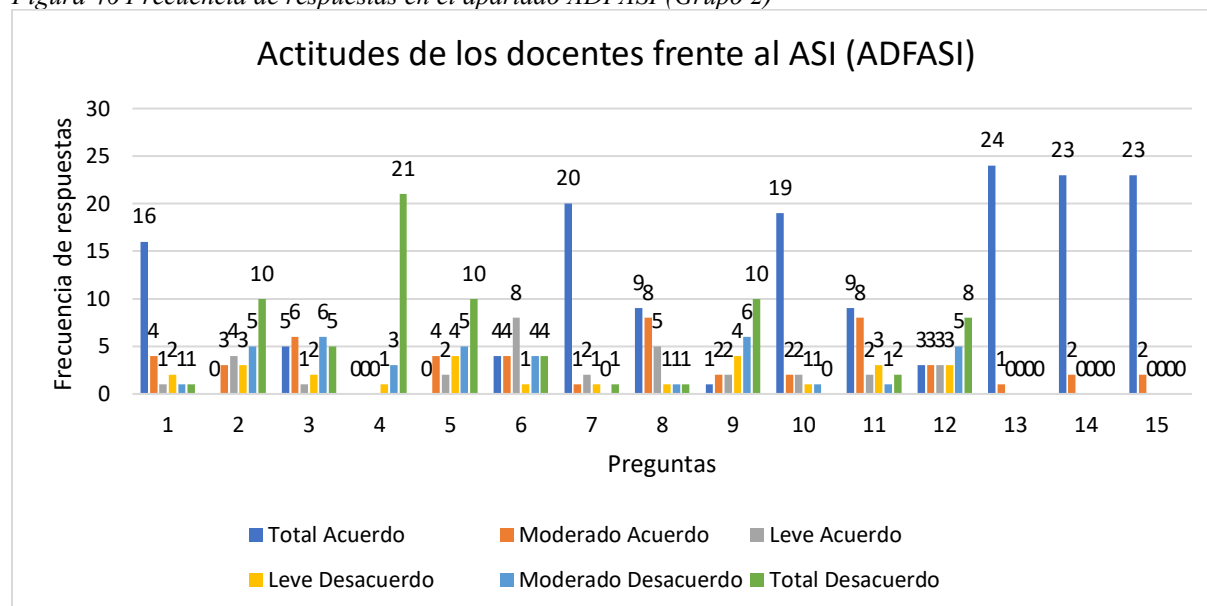
Figura 45 Frecuencia de respuestas en el apartado ADFASI (Grupo 1)



Fuente: Elaboración Propia (2024)

En las respuestas del grupo 2 marcadas en la Figura 46 se puede ver que las frecuencias son variables en comparación, esto debido a que los registro muestran a los participantes divididos entre las diferentes opciones para contestar en cada pregunta, aunque existen preguntas donde se observa que las frecuencias se inclinarion hacia una solo respuesta, en la mayoría de las preguntas las frecuencias estan entre 5 y 6 en mas de una opción para contestar.

Figura 46 Frecuencia de respuestas en el apartado ADFASI (Grupo 2)



Fuente: Elaboración Propia (2024)

Esta ultima sección refleja el como los docentes reaccionan ante situaciones de abuso sexual infantil y comparando ambos grupos, el grupo dos, en cantidad se muestran vacilantes en la manera de reflexionar respecto a esta situación.

4.5 Evaluación de efectividad del MOOC

La efectividad implica lograr los objetivos deseados de manera eficiente, utilizando los recursos de la mejor manera, con la entrevista realizada a los grupos focales (Anexo 14) se busca analizar la capacidad de los participantes que si realizaron el MOOC para alcanzar los resultados esperados de forma optimizada y los resultados que observaron en sí mismos; a la vez observar las opiniones y contrastar con los integrantes que no realizaron el MOOC.

Se realizó un análisis con grupos focales conformado por docentes que realizaron el MOOC de “Cómo identificar el abuso sexual infantil en mis estudiantes y qué hacer” y docentes que no realizaron dicho curso.

El análisis agrupa las respuestas de cada grupo a 6 preguntas, los participantes de los grupos están representados por los números del 1 al 5 en ambos grupos; las características de estos son: género, edad, antigüedad trabajando como docente y su experiencia laboral tomando como referencia la cantidad de planteles en los que ha trabajado y el rol que ha ejercido a lo largo de su labor.

El objetivo de este análisis es determinar la eficacia del MOOC contrastando las respuestas de los que lo realizaron con aquellos que no. Para cumplir con el propósito se realizaron entrevistas con los docentes a través de videollamadas grupales para escuchar e intercambiar sus experiencias al realizar el curso, y sus opiniones al respecto y de igual manera, conocer las necesidades docentes actuales entorno a los cursos en línea que se ofrecen o se pueden ofrecer.

Las entrevistas con los docentes se dieron bajo el encuadre de grupo focal, teniendo por objetivos:

- Evaluar el impacto de la aplicación del MOOC
- Evaluar la efectividad del MOOC orientado a la detección y atención de posibles casos de abuso sexual infantil en alumnos
- Evaluar las necesidades docentes entorno a un MOOC

La entrevista realizada se analizó con el programa Atlas. Ti en el cual se implementaron 6 grupos de códigos, los cuales tenían entre 1 y 3 códigos, a su vez, había códigos independientes que no pertenecían a ningún grupo.

Los códigos de análisis implementados estaban orientados a cumplir el objetivo principal el cual era “determinar la eficacia del MOOC contrastando las respuestas de los que lo realizaron con

aquellos que no”, es decir que los códigos pretenden identificar qué información es importante y clasificarla de forma que facilite determinar la eficacia del MOOC.

El mismo programa Atlas. ti define a un código como el resumen de un segmento de texto más amplio. El asignar códigos o como el programa define esta acción, la codificación, permite al lector obtener la información de manera precisa para facilitar el proceso de análisis. Además, este proceso ayuda a los investigadores a ver lo que ocurre en sus datos e identificar dimensiones y patrones emergentes. Los códigos representan el significado de segmentos de datos más amplios gracias al investigador que interpreta los datos cualitativos (ATLAS.ti Scientific Software Development, 2025).

Las respuestas otorgadas por los participantes fueron analizadas y codificadas de manera que fuera posible obtener la información más certera sobre el objetivo de la investigación teniendo en cuenta que Urquiza, Leal y Bill (2017) expresan que codificar permite al investigador reducir la variabilidad de los datos en temas, acciones, situaciones, actividades y prácticas, para hacerlos más manejables al momento de construir teorías e hipótesis.

Cada código fue contemplado de manera independiente, empero, conforme se analizaban las respuestas, se requería mayor precisión en la categorización de los códigos, por lo que se fueron implementando subcódigos que conformaban los grupos de códigos. Cáceres (2003) menciona que en la medida en que se va progresando en dicha tarea, el investigador va desarrollando un criterio de clasificación que excluye o incluye contenido de manera más o menos sistemática.

El mismo programa de análisis sugiere que interpretar los datos cualitativos para crear códigos es a menudo parte del proceso de codificación. Esto puede significar que los nombres de los códigos

pueden diferir del texto real debido a que es el investigador el que los asigna de manera que para ellos sea sencillo ubicarlos y categorizarlos.

Sin embargo, los mejores nombres para los códigos a veces proceden de los propios datos textuales, en contraposición a alguna interpretación del texto. Como resultado, puede haber una palabra o frase corta en particular que le llame la atención en su conjunto de datos, obligándole a incorporar esa palabra o frase en sus códigos cualitativos (ATLAS.ti Scientific Software Development, 2025).

Inicialmente, el análisis partió de únicamente 6 códigos, conforme se iba avanzando surge la necesidad de implementar más códigos, agrupar algunos y volverlos subcódigos con el fin de categorizar de manera específica.

La codificación y categorización son parte del proceso de análisis de los datos. Los códigos consisten en breves etiquetas que se construyen en la interacción con los datos (Osses , Sánchez, & Ibáñez, 2006).

Finalmente, los grupos de códigos implementados en el análisis de esta entrevista al centrarse en eficacia y efectividad fueron:

1. Adecuación al curso
2. Capacitación
3. Expectativas
4. Motivación
5. Resistencia
6. Satisfacción

Mientras que los códigos independientes que no pertenecían a ningún grupo fueron los siguientes:

1. Beneficios
2. Continuidad
3. Relevancia

Conforme se fueron analizando las respuestas de los participantes y asignando códigos, también se fueron relacionando entre sí (Anexo 15) con el fin de comprender las conexiones entre los códigos, interpretar el análisis y comunicar eficazmente los resultados. Adicionalmente se realizó un análisis de sentimientos, generalizando en positivo, neutral y negativo, observando las respuestas, se puede ver que el sentimiento positivo se refleja con los docentes que, si realizaron en MOOC con 28 asignaciones, mientras que el sentimiento “negativo” predomina con los docentes que no han realizado el curso en línea con 21 asignaciones, mientras 11 respuestas entre ambos grupos se encuentran en estado neutral.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1 Diagnóstico

En la prueba diagnóstica aplicada a los 50 docentes se puede observar que en cuestión de género, el cuestionario está balanceado equitativamente, mientras que en rangos de edad y antigüedad si es variado, pero se inclina más hacia docentes relativamente recientes en la profesión, aquellos que incluso no han tenido tantas experiencias en diversos planteles, esto debido a los cambios que la profesión ha tenido y la poca necesidad de movilidad que de unos años para acá se comenzó a presenciar en docentes; esto se refiere a que muchos de estos maestros no han laborado en tantos planteles de diferentes niveles socioeconómicos, debido a que no se han cambiado de escuela o no los reubican en zonas marginales o rurales como en años pasados se hacía, gracias a la alta demanda que se tenía de los docentes. Ante esto los dos últimos son factores son los que pueden influir mucho en la cuestión de conocimiento y actitudes frente al abuso sexual infantil (ASI).

5.1.1 Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI)

En resultados se muestran las cantidades y frecuencias de respuestas dadas a los cuestionamientos que por la incidencia se vuelve relevantes o bien, amerita que se les brinde una interpretación detallada de lo que pueden significar, tomando como referencia la experiencia adquirida de la convivencia con estudiantes.

En el registro de la respuesta a “Los estudiantes reportan que pasan mucho tiempo en casa de sus vecinos”, la situación se vuelve preocupante cuando se analizan las circunstancias en casa de esos niños que se observan en casas de vecinos, padres fuera de la vivienda, ya sea por trabajo o

cuestiones personales, poca atención de los padres que están en casa, o simple desinterés de los mismos por las actividades de sus hijos, teniendo en cuenta que la respuesta “siempre” es la que presenta mayor frecuencia .

En “Algunos estudiantes me han informado que duermen en la misma cama con sus hermanos mayores” la respuesta “Siempre” es la que observa un mayor número de incidencias entre los 50 docentes que contestaron la prueba, esto aunque no implica un mal o una señal de riesgo en la mayoría de los casos, no es adecuado en el aspecto de la privacidad de los niños como tal, aunado a esto, se comprende que en algunas zonas la posibilidad de brindarle a cada niño su propio cuarto no siempre es factible, y cuando son pequeños pasan de dormir con sus padres a dormir con sus hermanos mayores, esto por la seguridad que le brinda al infante el dormir acompañado, sin embargo conforme se va creciendo, es necesario otorgarle su propio espacio a partir de tener su propia cama, esto para no desarrollar un pensamiento de normalidad en el dormir con alguien mayor.

Continuando con las respuestas del cuestionario, se observa que tiene consideración por las necesidades de la sociedad y a la constante innovación que esta va presentando en torno a la comunicación entre personas y el acceso a la información, y debido a esto, la facilidad que tienen los menores de ingresar a espacios, plataformas y conexiones.

En la actualidad el acceso a las redes sociales es el proceso más sencillo que la mayoría de los menores de edad maneja a la perfección, incluso mejor que muchos adultos; empero este acceso lleva a la facilidad con la que pueden obtener información de cualquier índole y sin filtros, así como la practicidad en la interacción con otros compañeros, iguales e incluso personas fuera de su círculo social habitual.

Ante tal argumento se observa que la frecuencia en “Mis estudiantes me cuentan que aceptan solicitudes de amistad de personas que no conocen” predomina en “Siempre” y “frecuentemente” lo que significa que los menores tienen la posibilidad de comunicarse con otros compañeros de menor o mayor edad e incluso con adultos de su entorno o fuera de este.

Este último grupo representa el mayor riesgo para los menores de edad, ya que al no tener filtros y no monitorear lo que estos hacen en las redes o con quien platican, se les pone en un riesgo inmediato a diversas circunstancias como, acceso a información errónea, imágenes inapropiadas o conversaciones elevadas de tono para un infante.

Siguiendo la línea del argumento donde se enfatiza en la facilidad que tienen los menores para acceder a los recursos de comunicación y redes sociales, se observa que “Siempre”, “Frecuentemente” y “regularmente” sumadas son las respuestas más frecuentes a “Varios de mis estudiantes han manifestado que dan su número telefónico a cualquier persona”; en la actualidad el poseer un teléfono celular se volvió imprescindible para la mayoría de las personas, ya sea para mantener contacto a la distancia, tener información del paradero de una persona o simple y sencillamente para mantenerse en contacto, aunque estén en el mismo lugar y no precisamente distancia.

Con los menores no es la excepción, la mayoría de los padres opta por otorgarle un teléfono celular para emergencias o informar sobre sus actividades, los lugares en los que se encuentran y con quien. Y aunque las primeras instrucciones son claras “Es únicamente para emergencias” los menores poseen una gran curiosidad por descubrir y explorar lo nuevo, aunque el teléfono no sea de una gama capaz de brindar el servicio de las redes sociales, todavía permite mantener contacto con todo aquel que posea el número.

Conforme el menor va creciendo, busca una identidad propia, generalmente alejada de lo que sus padres les piden y más afín a lo que su círculo social de amigos representa, al entrar en la adolescencia el menor tiende a retraerse con sus padres, guardarse muchas cosas de su día a día, sus relaciones y emociones, comienzan a tener más confianza en sus amistades y se vuelven sus confidentes, ya que consideran sus consejos más acertados por tener experiencias similares; sin embargo, la falta de confianza con sus padres no es algo que suele observarse en menores de nivel primaria; por esto es normal que, como se observa en “Algunos estudiantes manifiestan que no tienen confianza con sus padres” un 54% de los docentes responda que los menores no platicuen de todo con sus padres.

Por estas circunstancias es imprescindible crear un lazo estudiante-docente-padres de familia, de aquí surge la importancia de crear un ambiente sano y seguro en la “comunidad escolar” la cual, además de los ya mencionados, también está conformada por los directivos, personal administrativo y los vecinos de la escuela misma.

Para los docentes, un momento crucial para propiciar este ambiente sano y seguro y además, conocer a las familias de sus estudiantes y poder definir a grandes rasgos el trato que el niño tiene, la atención por parte de sus padres, y la cooperación en interacción que tendrá con los padres de sus estudiantes, es en las juntas realizadas periódicamente en las escuelas; los maestros observan desde el momento de llegada de los padres/tutores de los niños, la disposición que tienen de prestar atención, permanecer y participar con la persona que estará a cargo de la educación de sus hijos.

Las actitudes más mínimas como el saludo, el horario de llegada o la presencia representan determinantes para saber cómo será el desarrollo del niño durante el año escolar y el apoyo que tendrá por parte de sus encargados. Así “En las reuniones de padres de familia he identificado

casos asociados con vulnerabilidad y riesgos de abuso” más de la mitad de los docentes puede exponer que no ha detectado señales de alarma en las familias presentes de sus estudiantes.

5.1.2 Preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta válida (PSCASI)

En esta sección del cuestionario se aplicaron 20 preguntas con opción única de verdadero o falso con una única respuesta como acierto en cada una. De acuerdo con los resultados, se observa un alto número de aciertos por parte de los maestros, sin embargo, el haber tenido preguntas con respuestas erróneas lleva a pensar en las falsas creencias o conocimiento que los docentes tienen en torno al ASI.

Es necesario tener en cuenta que las cantidades que se expresan en los resultados es en referencia a los 50 maestros sobre los que se aplicó el instrumento, si se buscara generalizar o usar otra escala los números serán alarmantes, de igual manera si se toman los 50 maestros como un 100% se habla de mínimo un 10% de docentes que no tienen los conocimientos básicos en torno al abuso sexual infantil. Este 10% es una cifra seria conforme incrementa el número de maestros que se pueden ir encuestando.

5.1.2 Actitudes de los docentes frente al ASI (ADFASI)

Esta sección se centra en el actuar y las actitudes que los docentes enfrentan ante problemáticas de la índole que se viene manejando en este trabajo. La capacidad de los maestros para tomar las acciones pertinentes en estos casos e influir positivamente en la formación y desarrollo del menor, así como propiciar un entorno de prevención, depende mucho de la preparación y desarrollo profesional que este tenga.

De acuerdo con el cuestionario, más de la mitad de los docentes consideran que no tienen la formación adecuada sobre ASI, por lo tanto, sienten cierta inseguridad al abordar temas sobre sexualidad con sus estudiantes. Por esto, es importante brindarles las herramientas, información y recursos necesarios para que sean capacitados y se sientan competentes para abordar estos temas y además lidiar con problemáticas en torno al mismo con el fin de apoyar a sus alumnos.

5.2 MOOC

Cómo identificar el abuso sexual infantil en mis estudiantes y qué hacer

La elaboración del curso en línea se realizó partiendo de los resultados expuestos en el diagnóstico; se puso atención en aquellos cuestionamientos que mostraban una frecuencia alta en las respuestas que hacían énfasis en la necesidad de la capacitación docente en el tema de abuso sexual infantil. Las áreas de oportunidad que los docentes reflejaron apoyaron para establecer los contenidos y la manera en la que estos serían aplicados a lo largo del curso.

Asignar también la secuencia adecuada entre los bloques para que el curso fuera digerible y entendible para los docentes represento un reto debido a que, aunque hubiera una planeación previa del curso y un diseño instruccional del mismo, conforme se organizaban los contenidos y elaboraban las dinámicas y estrategias, surgían puntos que sería pertinente abordar previamente al bloque que estaba siendo elaborado, de igual manera se agregó un bloque más del planeado debido a la relevancia que el tema tiene para el personal educativo de una institución y la relación que tiene con la dinámica del curso.

Se tiene en cuenta que este curso fue elaborado centrado en, y para los docentes, así como en las necesidades que presentan al hablar de capacitación en situaciones de abuso sexual infantil, serán

los mismos maestros los encargados de gestionar su propio aprendizaje; por esta razón se utilizaron diversos recursos que resultaran atractivos y no cayeran en la monotonía de las presentaciones usuales de los cursos, con el propósito de lograr una alta tasa de finalización del MOOC.

La información del curso fue organizada de manera que los contenidos partieran de lo general y conforme avanzan llegan a lo particular; iniciando con conocimientos previos sobre el abuso sexual infantil, continuando con las definiciones y conocimiento de los diferentes conceptos en torno al ASI, continuando con indicadores de alerta en los estudiantes y dinámicas lúdicas para detectarlo; posteriormente se introduce más en el área oficial para los docentes, esto es, cómo actuar según la guía escolar y las leyes que lo protegen cuando se habla de este tema. Brindando herramientas como trípticos, infografías y carteles que los docentes pueden imprimir en casa y tener a la mano en sus casas y salones con el fin de estar informado y preparado para las circunstancias que puede enfrentar en su labor.

Finalmente, se partió de un curso conformado por 6 bloques con un total de 42 horas con una correspondencia de 4, 6, 6, 7, 10 y 9 horas en cada bloque. Concluyendo, se realizó un curso estructurado en 7 bloques de 4, 8, 8, 10, 10, 10 y 10 horas correspondientemente que aborde temas relevantes para el ámbito docente sobre el Abuso Sexual Infantil, con un proceso formativo que permite a los usuarios durante todo el curso participar en los foros de discusión/interacción en cada bloque, con la oportunidad de realizar replicas en los comentarios de otros participantes e incluso realizar aportaciones a sus pares. Del mismo modo se podrá abrir espacios donde el creador del curso responda dudas o comente con los profesores.

5.3 Evaluación en el curso

Con un sistema de evaluación que se realiza al final de cada bloque con una prueba donde se plasme lo más relevante del bloque, que, además de ser teórica también pretende plantear situaciones hipotéticas donde el docente brinde una posible solución a las problemáticas planteadas. Será cuantitativa asignando un valor de 0 a 100, promediando cada bloque para establecer una cantidad promedio al curso en total. Cada bloque deberá ser aprobado por los participantes con un mínimo de 80 puntos.

En ese sentido, el bloque 1 en el aspecto general comienza con el promedio más alto, lo que favorece es la cantidad de personas que concluye las actividades, sin embargo a partir del bloque 2 baja considerablemente la calificación y esto es debido a que la deserción comienza y se detiene hasta el bloque 5, la cantidad de información en dicho bloque y las pruebas aplicadas sugieren que se pueden emplear otras estrategias de evaluación o distribuir la información de manera que sea digerible o no tan cargada para los docentes; al abordarse un documento oficial como lo es la Guía pueden presentarse ciertas complicaciones en artículos y términos, lo que puede dificultar la comprensión del tema si no se aborda de manera adecuada o bien distribuida, lo cual puede contemplarse como el área de oportunidad de este bloque y por lo cual es el bloque que registra la más baja calificación.

Sin embargo, también debe considerarse que, en otros bloques, el empleo de actividades que recurren a la opinión personal de los participantes influye mucho en la evaluación, que lo que se evalúa es que se cumplan con los requisitos solicitados y que la aportación sea adecuado y acorde a la información brindada.

Por otro lado, en el promedio entre los maestros, se considera únicamente la calificación de cada docente en las actividades, es decir, se toma en cuenta el desempeño dentro del curso, considerando este factor, las calificaciones son notoriamente satisfactorias en cada bloque, y aunque el bloque 5 sigue siendo el del registro bajo, no deja de ser aprobatoria.

5.4 Evaluación general del MOOC

El factor que más influyó en los promedios finales fue la deserción de los participantes, hablando de manera general; aunque las calificaciones fueron satisfactorias entre los que concluyeron las actividades, de manera objetiva y tomando en cuenta los diversos factores que se evalúan en el curso, la permanencia cumple un papel importante.

Adamopoulos (2013), expresa que las tasas de abandono elevadas siempre serán un problema en los MOOC por lo que determina a las tareas del curso y el material de este como influyentes positivos para determinar la capacidad de superación de un curso. En la "Introducción a la Infografía y Visualización de datos" ofrecido por la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Texas, Austin, Liu et al. (2013), informaron que cerca de 5000 estudiantes iniciaron el curso, el 44% interactuó en el foro, el 33% completó la primera prueba, el 26% la segunda prueba, y finalmente, sólo el 0,4% completó con éxito.

Por otro lado, Gütl, Rizzardini, et al. (2014), indican en su estudio que los MOOC tienen una tasa de retención de estudiantes muy baja que oscila entre el 3 y el 8%; por otro lado, de manera más reciente, Reich & Ruipérez-Valiente (2019), estudió los porcentajes de permanencia y abandono de todos los cursos brindados por la plataforma edX en el periodo de tiempo entre Octubre 2012 y Mayo 2018, y establece que el 52% de los registrados para un MOOC, nunca comenzó el curso.

Por lo tanto, en un estudio realizado en la universidad de Pennsylvania entre 2012 y 2013 se dio a conocer que solo el 4% de los estudiantes concluía los MOOC; se analizó un millón de usuarios de 16 cursos en la plataforma “Coursera” (Stein, 2013). Mientras que en 2015 solo un 15% de quienes iniciaron un MOOC lo terminó (Jordan, 2015).

Partiendo de estudios realizados en el pasado sobre la deserción en los MOOC, los números arrojados por las estadísticas del curso son favorables en comparación ya que el curso concluyó con un 78.26% de permanencia, es decir, solo el 21.7% abandono el MOOC a partir del inicio de este.

Por otro lado, se debe considerar que una cantidad de participantes tenía el compromiso de concluir el curso debido al propósito de esta investigación por lo que es necesario fragmentar la información y determinar el porcentaje de docentes que voluntariamente comenzaron el curso sin compromiso ajeno, y cuantos de estos lo concluyeron.

Posteriormente, en cantidades centradas en esta parte de los educadores, el 52.3% desertó al final del curso, esto quiere decir que solo un 47.7% de los docentes que se registró voluntariamente en el curso lo concluyó por iniciativa propia.

5.5 Evaluación de eficacia y efectividad del MOOC

Para determinar si el curso es eficaz y eficiente se usará como referencia el modelo Kirkpatrick (1959), que es de los modelos más conocidos para, como dice Acuña, evaluar los programas de formación y capacitación dejando una cadena de evidencias que soporta con datos los resultados del proceso de aprendizaje (2022). Dicho modelo contempla 4 niveles de criterios, los cuales consideran los datos recaudados muy importantes para determinar los beneficios de la

capacitación. Este modelo se enfoca en demostrar de manera objetiva y basada en datos, la importancia de los procesos de capacitación.

No basta solo con capacitar el personal, sino que es indispensable saber si los procesos de capacitación generan un cambio que mejore los resultados de las personas y de la organización (Chapman, 2007). Este modelo está orientado a los resultados por lo que para evaluar un nivel es imprescindible haber evaluado los anteriores.

Niveles del modelo Kirkpatrick

1. Reacción (Grupos Focales)

El primer nivel busca medir si las respuestas de los participantes son positivas, recibir una retroalimentación de que tan relevante y atractiva es la formación, si esta fuera negativa, se puede enfocar como un área de oportunidad para la mejora de la experiencia de aprendizaje con el fin de aumentar las probabilidades de satisfacción de los usuarios en futuras versiones mejoradas del curso.

Este nivel se llevaría a cabo a través de una encuesta de satisfacción para identificar lo que piensan y sienten en términos generales al final del curso, a su vez la reacción de los integrantes se verá reflejada analizada a fondo a través de las entrevistas aplicadas en los grupos focales.

De modo que con lo que se observa en las encuestas de satisfacción (Anexo 16), existe una respuesta positiva sobre el sentir de los docentes alrededor del curso, su estructura, objetivos, estrategias y metodología de trabajo empleada. A grandes rasgos los participantes se muestran “muy satisfechos” con su experiencia en torno al curso.

Por otro lado, con lo analizado en las entrevistas aplicadas a los grupos focales, se encuentran 5 códigos que expresan las reacciones que se pueden encontrar por parte de los docentes alrededor del curso.

Primero se establece el código “Motivación inicial de capacitación”, el cual busca enfocarse en la razón inicial por la cual los docentes tomaron el curso, además de conocer si el tema es de interés para los participantes y a su vez que es lo que los motiva en un principio a elegir un curso, mantenerse y concluirlo. Ante una situación dada, la motivación determina el nivel con qué energía y en qué dirección actuamos (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009).

Dicho código se encuentra ubicado en 7 citas durante la entrevista realizada, además de estar relacionado con la Relevancia que tuvo el curso y a su vez es parte de la Expectativa de contenido. Asimismo, los conocimientos previos generan una motivación inicial para la capacitación, esto debido a que lo conocido con antelación no es lo que una persona esperaría saber, por lo tanto, busca la manera de obtener más conocimientos sobre un tema de interés. Aunado a la adquisición de conocimientos, estaba el factor del valor curricular dentro de la institución que prestó la plataforma para trabajar e impartir el curso; que un curso beneficie curricularmente es la principal incentivación para los docentes al momento de decidir tomar un curso, en palabras de maestros lo "comenzaron por la cuestión de las horas".

Otro código que aborda la reacción de los participantes es la “Expectativa de contenido”, mismo que es mencionado en 19 citas por parte de estos, y hace referencia a lo que esperan en torno al curso, es decir lo que ellos contemplaron como importante para abordar en el mismo. En cuestión de contenido se abordan no solo los aprendizajes, sino también la manera en la que estos fueron transmitidos. Conocer lo que esperan observar en un curso funge como un buen diagnóstico para

el diseño de este, a la vez, que los docentes expresen expectativas alrededor de la temática de un curso también refleja indirectamente las necesidades que estos tienen sobre el tema tal cual.

Al mismo tiempo, y otro código que habla sobre este factor, a partir de la expectativa de contenido se genera la “Expectativa personal”, donde los docentes expresaron incógnita y escepticismo por las ideas que tenían presentes sobre lo que esperaban del curso.

La expectativa personal, expresada en 9 citas durante la entrevista, hace referencia a lo que se quiere o desea, ya que esto define la manera en la se van a desempeñar posteriormente, en el análisis, como se mencionó anteriormente, los participantes expresaron incógnita y temor hacia la temática del curso; de manera contrastante, con las primeras expectativas, el desenlace de estas llevó a una “Satisfacción personal”, el cuarto código que habla sobre la reacción de los docentes y el cual es mencionado en 5 ocasiones.

Siendo una propiedad de esta satisfacción, las expectativas establecen un grupo de factores que deben cumplirse para cumplir expectativas o superarlas. Con el curso y las respuestas alrededor de él, la satisfacción fue notoria ya que la expresaban mencionando el diseño, el cual estaba enfocado en y para los docentes, desde las actividades implementadas, la distribución y manejo de los contenidos, así como futuras aplicaciones que los conocimientos adquiridos puedan tener en la práctica diaria.

El último código que hace referencia a la reacción entorno al curso es la “Relevancia”, la cual se plantea como un factor importante al determinar la reacción. Teniendo en cuenta que fue mencionada o expresada 26 veces durante la entrevista; la relevancia para cada participante se vuelve muy subjetiva, ya que el curso pudo ser relevante por diversos factores. Si el aprendizaje se conecta con los intereses, aspiraciones y experiencias vitales de cada participante adquiere una

relevancia personal; por otro lado, si conecta con problemas, asuntos y contextos del mundo real, toma una perspectiva diferente pero no deja de ser relevante.

Al ser relevante los participantes se involucran más en el aprendizaje, esto debido a que según Orozco Silva (2010), lo que aprenden tiene sentido para ellos, y se vuelve más fácil de recordar y aplicable en su rutina laboral. Finalmente, al ser relevante el curso y lo aprendido los maestros son capaces de desarrollar habilidades que son útiles en la vida real, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación.

Parte de la satisfacción personal generada por el curso, la relevancia tiene mucha relación, ya que esta última hace referencia a que tan pertinente y significativa es la información. Si los contenidos cumplieron con esos indicadores, consecuentemente se genera una satisfacción personal. La relevancia del curso, a pesar de ser un factor subjetivo, se observó mucho en como el curso si estaba diseñado para docentes y cómo los contenidos buscaban empatizar con la situación real dentro del aula y al trato con los niños.

2. Aprendizaje (Grupos 1 y 2)

El segundo nivel indica que se debe evaluar a los participantes antes y después del proceso de aprendizaje, para determinar el impacto del aprendizaje que se tuvo durante y después de la capacitación, se deben comparar los resultados con un grupo que no tuvo la oportunidad de tomar el curso. El objetivo de este nivel es determinar el grado en el que adquirieron los conocimientos impartidos y analizar la relación entre lo aprendido y la práctica en los aspectos del contenido.

La escala EMASID es el que se utilizó como diagnóstico (antes) y como prueba al final del curso (después) con el fin de comparar resultados, dicha prueba se aplicó en ambos grupos, 25 docentes

que, si hicieron el curso y 25 que no participaron en el MOOC, teniendo en cuenta que la escala se aplicó previo al curso en estos 50 participantes.

Así, los resultados obtenidos marcan una diferencia notable entre los integrantes que, si realizaron el MOOC y aquellos que no, cada sección de la escala denota una mejoría con los que realizaron el curso. La sección 1, “Conductas de riesgo asociadas con abuso sexual infantil (CRAASI)”, muestra que los participantes que realizaron el MOOC pueden determinar mejor las señales de alerta en sus estudiantes debido a que las altas frecuencias de respuestas oscilan entre “Siempre” y “Nunca”, teniendo en cuenta que las preguntas se enfocan en conductas que los docentes observan en sus estudiantes en el día a día, se observa que son más precisos en lo que deben observar.

De la misma forma en la sección 2, “Preguntas sobre el conocimiento del ASI con única respuesta válida (PSCASI)”, los resultados cuantificables muestran una mejoría notable en el grupo que realizó el MOOC, ya que como calificación final de la prueba obtuvieron un 90.2 mientras que el segundo grupo finalizó con un 78.7. tomando en cuenta que el promedio obtenido en un principio, cuando se hizo el diagnóstico previo al diseño del curso, fue de 70.5, no hubo mejoría en el grupo 2, esto quiere decir que el curso, en cuestión de saberes en torno al abuso sexual infantil, si influye en la adquisición de conocimientos para los docentes que lo tomen.

Finalmente en la sección 3 “Actitudes de los docentes frente al ASI (ADFASI)” las respuestas brindadas por el grupo que realizo el curso reflejan mayor determinación en las formas de reaccionar ante situaciones referentes al ASI en sus estudiantes, mientras que el grupo dos varía entre las diversas opciones de respuesta, denotando cierta indecisión en las actitudes que toman frente a estas problemáticas, lo cual sugiere que lo abordado en el curso brindó a los participantes

herramientas para saber cómo hacerle frente a situaciones de riesgo alrededor del abuso sexual infantil.

Lo observado en este nivel del modelo de Kirkpatrick, también cumple con uno de los objetivos específicos de esta investigación, “Detectar nivel de conocimiento de los docentes en torno al abuso sexual infantil, a través de una prueba diagnóstica”, y a su vez, se logra crear un contraste con la misma prueba posteriormente aplicada, cumpliendo así con otro de los objetivos específicos “Evaluar el impacto de la aplicación del MOOC diseñado a través de una prueba que determina el nivel de conocimiento en torno al tema”.

3. Comportamiento (Grupos Focales)

En este nivel se busca medir los cambios de hábitos, conductas y comportamientos a lo largo del paso del tiempo, para este fin, con 1 o 2 meses después de la finalización del curso, se deben realizar entrevistas del proceso de formación.

Sin embargo, dada la naturalidad del curso, los conocimientos adquiridos no pueden aplicarse todos los días, o pueden ser aplicados a lo largo de 1 o 2 meses, por otro lado, la entrevista puede enfocarse en cambios de perspectiva sobre las conductas de los alumnos o generar un análisis más minucioso sobre situaciones que pueden o no ser indicios de ASI.

Así, de acuerdo con el análisis realizado de las entrevistas a los grupos focales, se determinaron 2 códigos que reflejan el comportamiento. El primero es “Beneficios” los cual fueron subjetivos por parte de cada participante, no se trataba de solo alcanzar los aprendizajes esperados, sino también de que estos tuvieran la utilidad pertinente en su práctica diaria, que los aprendizajes no estaban orientados a ser aplicados únicamente en situaciones específicas, si no que pudieran ser aplicados en rutina del día a día con los estudiantes.

El código se enfoca en analizar si los participantes encuentran satisfactorio el curso y logran apropiarse de lo aprendido, así como el hecho de que adquirieran las competencias adecuadas que les permita, no solo aprender lo del curso, si no también comprenderlo y apropiarse de los contenidos.

Este código fue mencionado o expresado en 22 ocasiones durante las entrevistas realizadas y analizadas por los docentes y estos expresan que además de generar empatía con sus estudiantes y cambiar sus métodos de observación, o bien, conocer otros aspectos a observar, mencionaron que "el curso si me cambió porque había cosas que no sabía sobre el ASI", además mencionaron que los beneficios no solo los obtuvieron de manera laboral, si no también personal y en aprendizajes, por ello se fomenta la continuidad, por los beneficios que el curso ofreció.

El segundo código que aborda o puede hacer mención al comportamiento, y el cual es fomentado por los beneficios es la “Continuidad”, la que se entiende como la acción de asegurar que los estudiantes puedan continuar su formación académica, incluso ante situaciones que puedan interrumpirla, como emergencias, desastres o cambios de contexto. Esto implica proporcionar oportunidades de aprendizaje, ya sea de manera presencial o a distancia, y asegurar que los estudiantes puedan acceder a la educación de manera equitativa y con el apoyo necesario (Castellanos Pierra, Portillo Peñuelas, Reynoso González, & Gavotto Nogales, 2022).

Mencionada 5 veces, la continuidad es clave para asegurar que todos los partícipes puedan seguir aprendiendo y tengan las herramientas necesarias para actuar ante situaciones imprevistas, que sean capaces de adaptar estrategias de aprendizaje y en el caso de los docentes, adaptar también, estrategias de enseñanza y aprovechar los recursos disponibles para garantizar una educación de calidad.

Garantizar la continuidad no es solo una respuesta a situaciones de crisis, si no una oportunidad para transformar la educación (Catalisano, 2025).

4. Resultados (Grupos 1 y 2)

El último nivel busca determinar si el proceso de formación logró alcanzar los resultados esperados en las hipótesis.

Inicialmente se planteó una hipótesis para dos momentos de la investigación, en este caso durante el proceso de investigación y después de la aplicación del MOOC. El primer momento planteó 3 hipótesis por si solo, la primera contemplaba falta de sinceridad por parte de los docentes al realizar la prueba diagnóstica, pero al obtener los resultados de ambos momentos (pretest-posttest) se observa que, al no tomar el curso, las respuestas no variaban notoriamente; la segunda hipótesis del primer momento, sugería cambios en programas escolares que afectarían la estructura del MOOC, aunque durante el diseño del curso si hubo cambios, estos no fueron debido a los programas escolares, si no a la necesidad de adaptar los contenidos de manera que fueran comprendidos y apropiados por los docentes que presentaron el MOOC; la última hipótesis del primer momento menciona que los docentes después de tomar el curso podrían responder igual que en el diagnostico lo cual no permitiría evaluar adecuadamente la efectividad del curso, contrariamente a lo que se planteó al inicio de la investigación los resultados fueron favorecedores alrededor de los participantes que si realizaron el curso, mientras que los docentes que no lo hicieron se mantuvieron en el mismo nivel.

El segundo momento es después de la aplicación del MOOC, al igual que el primero se plantearon 3 hipótesis; la primera plateaba observar cambios en las actitudes de los docentes, sin embargo al tratarse de un curso orientado a la información sobre que es el abuso sexual infantil y que hacer en

casos de presentarlo o tener sospechas en estudiantes no se puede observar inmediatamente si hubo cambios en las actitudes docentes frente a estas situaciones, aun así, contando con la tercera sección de la Escala, los resultados arrojaron que si hubo cambios en las actitudes de aquellos docentes que realizaron el curso.

Además, con la información analizada de las entrevistas, se observa que los docentes si notaron cambios en su práctica diaria a un corto plazo una vez concluido el curso, que era uno de los principales fines de este “el adecuar los conocimientos y aplicarlos en la práctica docente de manera automática, además, no saturar al docente con lecturas y formatos para llenar, si no brindarle herramientas para su trabajo cotidiano”.

Generar empatía hacia los estudiantes, emplear métodos de observación más específicos, analizar de manera diferente el comportamiento de los estudiantes e incluso saber los protocolos paso a paso que se deben seguir en situaciones de riesgo o sospechas, son las satisfacciones y resultados que los docentes lograron observar en sí mismos, una vez concluido el curso.

La segunda hipótesis menciona un cambio positivo en la percepción docente en torno al ASI, y de acuerdo al análisis cualitativo realizado, los maestros expresaron como beneficio que pueden categorizar la indisciplina de los estudiantes, su comportamiento y las actitudes al interactuar con sus compañeros y otros adultos, también genero un sentimiento de comprensión que, según los docentes, les permite tratar de indagar sobre la situación del niño y tratar de generar una relación adecuada con las familias de los estudiantes, quien son los que están al pendiente de la formación del niño. De la mano está la cuestión del conocimiento adquirido, como “satisfacción personal” los docentes expresaban que conocieron las diferentes definiciones de lo que es el ASI, lo que este puede implicar y como pudiera presentarse en los estudiantes.

Finalmente la última hipótesis del segundo momento hace referencia a que los docentes pueden estar mejor preparados para la actuación ante casos o sospechas de ASI en sus estudiantes y de acuerdo a la información brindada por el grupo focal que si realizo el curso fue que comprendieron su papel en este tipo de situaciones con sus estudiantes, y conocieron los métodos de actuación y los límites que deben tener en cuenta para salvaguardar su integridad y la de los estudiantes, citando “Para los maestros este tipo de información si me parece muy importante que la sepan, porque como se menciona en el curso si es muy dado que veamos ciertas actitudes en los niños o las conductas que puedan presentarse de estos se las adjudicamos a problemas familiares o problemas de rebeldía (1:23)”.

Entendiendo que la eficacia se refiere al logro de los resultados deseados, teniendo en cuenta los puntos 2 y 4 del modelo de Kirkpatrick se observa que si hubo una mejoría en el aspecto cognitivo de los docentes que realizaron el curso, esto también tomando como referencias las comparativas entre el diagnóstico y la prueba post test.

A la vez, la efectividad se preocupa por la eficiencia y la optimización en la consecución de los resultados, las opiniones de los docentes son las que se prestaron a interpretación para analizar si los contenidos del curso lograron brindar a los docentes lo necesario para su capacitación y actuación posterior. Este análisis se logró partiendo de los niveles 1 y 3 de modelo, y a su vez cumple con el objetivo principal de esta investigación “Evaluar la efectividad de un curso masivo y abierto en línea para docentes de educación básica, orientado a la detección y atención de posibles casos de abuso sexual infantil en alumnos de nivel básico”.

Concluyendo con la investigación, se responde la pregunta inicial, ¿Cuál es la efectividad de un curso en línea masivo y abierto (Massive Online Open Courses, MOOC, por sus siglas ingles) para docentes, orientado a detectar, prevenir y atender posibles casos de abuso sexual infantil en

educación básica? Con los resultados obtenidos y los análisis realizados, en el área de la adquisición de conocimientos por parte de los participantes que realizaron el curso, se observa una notable mejoría en relación a sus respuestas iniciales en el diagnóstico, por otro lado las actitudes de los maestros en torno al tema de ASI cambiaron notablemente después del curso, desde la adquisición de conocimientos, hasta el obtener herramientas que los apoyan en la detección e intervención de posibles situaciones de esta índole.

La perspectiva de los docentes cambió, alcanzando una comprensión de la importancia de su papel en una intervención temprana con sus estudiantes. La sociedad actual satura a los infantes con información verdadera y falsa que tiene repercusiones positivas y negativas en su desarrollo, en la forma que visualizan a los adultos de su entorno y en la manera en la que ellos se adaptan cultural y socialmente; la guía y atención adecuada puede contribuir a una formación plena, armónica y saludable.

Adicionalmente, contrastando con otros estudios que se enfocaron en la capacitación docente alrededor del ASI, al igual que en el artículo “Prevención del abuso sexual infantil: Evaluación de un programa de formación docente” de Randolph y Gold (1994), se observan cambios significativos en el aspecto cognitivo de los maestros que realizaron el curso, esto tomando en cuenta que el artículo parte de un curso de 6 horas y esta investigación fue de un curso en línea.

De la misma forma el documento titulado “¡Profes al rescate! Programa de capacitación para profesores de jardines, para identificar y prevenir el abuso sexual infantil” de Jiménez et al. (2019), realiza una investigación similar a la presente, enfocada en docentes de un jardín de niños, pero de igual manera con un curso presencial, de dicha investigación se obtuvo la escala EMASID, aquí utilizada, la cual fungió como punto de partida para la elaboración del curso en línea.

CAPITULO VI

6. RECOMENDACIONES PARA FUTUROS ESTUDIOS

Para posteriores investigaciones con los resultados obtenidos en la fase diagnóstica sería interesante realizar un estudio que ponga énfasis en los factores que influyen en el conocimiento docente sobre el tema del abuso sexual infantil:

Edad

Antigüedad

Genero

Trayectoria laboral

Estudios

Por lo anterior, se consideran estos factores para realizar un curso que se centre en atender las necesidades generadas por estos factores, a la vez contemplar las áreas de oportunidad que pueden tener relación con estos factores.

Así, como propuesta, para realizar el diseño de un curso en línea, se sugiere realizar una entrevista que logre centrarse en las experiencias docentes con cursos previos, el presente estudio, se enfocó únicamente en los conocimientos previos, pero no tomó en cuenta las experiencias pasadas con cursos en línea. Teniendo en cuenta estas sugerencias, sería posible lograr una mayor motivación inicial y de permanencia se sugiere diseñar un curso que atienda las inconformidades alrededor de la estructura y metodología.

REFERENCIAS

- Acevedo, V. E., & Mondragón Ochoa, H. (2005). Resiliencia y escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100503.pdf>
- Acuña, M. (agosto de 2022). *evirtualplus*. Obtenido de Modelo de Evaluación Kirkpatrick: midiendo eLearning en las organizaciones: <https://www.evirtualplus.com/modelo-de-evaluacion-kirkpatrick/>
- Adamopoulos, P. (2013). What Makes a Great MOOC? An Interdisciplinary Analysis of Student Retention in Online Courses. *Thirty Fourth International Conference on Information Systems*, (págs. 1-21).
- Aguayo, N. E. (Diciembre de 1998). La Explotación sexual comercial de niños y niñas en America Latina y el Caribe. *El caso de México*. México.
- Alas Solís, M., & Moncada Godoy, G. E. (2010). *Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica*. Informe Ejecutivo. Obtenido de <https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC%26Portada.pdf>
- Alianza Global para Poner Fin a la Violencia en la Infancia, Alianza para la Protección de la Infancia en Acción Humanitaria, UNICEF, OMS. (2019). COVID-19 y la Protección de la infancia contra la violencia, el abuso y el abandono en el hogar. *Seminario Virtual*, (págs. 1-6). Obtenido de https://unicef.zoom.us/webinar/register/WN_AWx7edL-Qt2Drir2kxDxMg
- Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria. (Mayo de 2020). Technical Note. *Protection of Children during the Coronavirus Pandemic, 1*.
- Alumbra. (8 de Noviembre de 2021). *Alumbra. Una luz contra la violencia infantil*. Obtenido de Aumentaron 87% los delitos de abuso sexual en los ultimos 5 años; niños, niñas y adolescentes sufren múltiples formas de violencia sexual: <https://alumbramx.org/aumentaron-87-los-delitos-de-abuso-sexual-en-los-ultimos-5-anos-ninos-ninas-y-adolescentes-sufren-multiples-formas-de-violencia-sexual-alumbra/>
- Álvarez de Lara, R. M. (2013). *Maltrato Infantil y Violencia Familiar*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM.
- Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J. C., & Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista psicodidáctica*, 15(1), 35-56. Obtenido de www.ehu.es/revista-psicodidactica
- Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J. C., & Álvarez, L. (2015). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 3(2), 35-56. doi:<https://doi.org/10.30552/ejep.v3i2.56>

- American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, (4th ed.)*. Washington, D.C.
- American Psychiatric Association. (2013). *DSM- 5. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. (5th Edition)*. Washington, D.C.
- Amssac. (2020). *Amssac Asociación* . Obtenido de Prevención del abuso sexual infantil: <https://www.amssac.org/educacion/cursos-breves/cursos-de-sexualidad-en-linea/prevencion-abuso/>
- Anita Bhatia. (2020). *Informe COVID-19*. UNICEF. Noviembre: CEPAL.
- ANUIES. (2006). *Consolidación y Avance de la Educación Superior. Elementos de diagnóstico y propuestas*. México, D.F.: ANUIES.
- Arias Lara, S. A., Labrador L., N. P., & Gámez Valero, B. (2019). Modelos y épocas de la evaluación educativa. *Educere*, 23(75), 307-322.
- Arredondo Ossandón, V. (2002). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Chile: ONG Paicabí.
- Arredondo, V., Saavedra, C., Troncoso, C., & Guerra, C. (2016). Develación del abuso sexual en niños y niñas atendidos en la Corporación Paicabi. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 385–399. doi:<https://doi.org/10.11600/1692715x.14126230215>
- Arvilla Ropain, A. R., Palacio Orozco, L. P., & Arango Gonzáles, C. P. (2011). El psicólogo educativo y si quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 8(2), 258-262.
- Ascencio, G. G. (1993). *El maltrato y el abuso sexual a menores: Una aproximación a estos fenómenos en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- ATLAS.ti Scientific Software Development. (2025). *ATLAS.ti* . Obtenido de Guía definitiva de la investigación cualitativa- Parte 2: Tratamiento de datos cualitativos: <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/codificacion-de-datos>
- Ballestín, B., & Fábregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Barcelona: UOC.
- Baranda, A. G. (2017). Abordaje integral del maltrato infantil. *14º Curso. Actualizacion de pedriatria* (págs. 535-543). Madrid: Lúa Ediciones.
- Barrán, J. P. (2004). *Historia de la sensibilidad en el Uruguay*. (Vol. II). Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental. S.R.L.
- Blackman, A., Ibáñez, A., Izquierdo, A., Keefer, P., Mesquita Moreira, M., Schady, N., & Serebrisky, T. (2020). *La política pública frente al Covid-19: Recomendaciones para América Latina y el Caribe*. BID.

- Bolívar, C. R. (2015). El MOOC: ¿un modelo alternativo para la educación universitaria? *Apertura*, 7(2), 1-14.
- Borgia, R. (2024). ¿Qué esperas de este curso? Academia Gamifica: Negociación, liderazgo y TeamBuilding con LEGO.
- Brennan, J., Broek, S., Durazzi, N., Kamphuis, B., Ranga, M., & Ryan, S. (2014). Study on innovation in higher education. European Commission Directorate for Education and Training Study on Innovation in Higher Education. *Publications Office of the European Union*.
- Bucio, J., Melo Flórez, J. A., Vadillo, G., & Sánchez Mendiola, M. (2022). Una aventura en movimiento: breve historia de los MOOC en la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 23(6), 1-13.
- Bustos, P., Rincón, P., & Aedo, J. (2009). Validación preliminar de la escala infantil de síntomas del trastorno de estrés postraumático (Child PTSD Symptom Scale, CPSS) en niños/as y adolescentes víctimas de violencia sexual. *Psykhé*, 18(2), 113-126. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v18n2/art08.pdf>
- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. d., & Vázquez Martínez, A. I. (2014). Las tipologías de MOOC: su diseño e implicaciones educativas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 13-26.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 53-81.
- Camacho Ordóñez, L., & Trujillo González, M. (2009). La explotación sexual comercial infantil: una ganancia subjetiva. *REvista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1009-1025.
- Canela Parejas, M., Carballido Arjona, J. V., Dzul Dzul, M. J., Herrera Núñez, M. P., & Ortiz Contreras, K. S. (2021). Abuso Sexual Infantil: percepción social de los y las docentes en primarias en Mérida, Yucatán. *Diálogos sobre Educación*, 12(23). doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.738>
- Cantón Cortés, D., & Justicia Justicia, F. (2008). Afrontamiento del abuso sexual infantil y ajuste psicológico a largo plazo. *Psicothema*, 20(4), 509-515. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720400>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 20-32.
- Casanova, M. A. (2016). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4).
- Castaño Garrido, C. M., Cabero Almenara, J., Maiz Olazabalaga, I., Marín Díaz, V., Palacio Arko, G. J., & Garay Ruiz, U. (2013). Enseñar y aprender en entornos m-learning. *Dialnet*.

- Castellanos Pierra, L. I., Portillo Peñuelas, S. A., Reynoso González, O. U., & Gavotto Nogales, O. I. (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 30-50.
- Castro Martínez, E., & Fernandez de Lucio, I. (2001). *Innovación y Sistemas de Innovación*. Obtenido de www.imedeas.csic.es/public/cursoid/html/textos/Tema%2001%20ECIFL%20InnovacionySist.pdf
- Catalisano, M. (3 de Febrero de 2025). *Continuidad pedagógica: Cómo garantizar el aprendizaje en cualquier contexto*. Obtenido de El portal educativo: elportaleducativo.com/continuidad-pedagogica-como-garantizar-el-aprendizaje-en-cualquier-contexto/
- Cavanagh, S. (2013). MOOCs Provider Targets Teacher Education. *Education Week.*, 32, 9-92.
- CEPAL; UNICEF. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños.
- Chapi Mori, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de psicología Istacala*, 15(1), 80-93. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36103882/30905-66878-1-PB_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653612991&Signature=MYM9zIU6fsWQDii6Dl~BZ0idlcVH~OfVDPw07evSf6ZiccPndstY~pQw4KyEBK4AisrFjLglTnjWTw0Ec6YLTZtVs09I6rm1fvnNZnNvw6Bs6l9Y3kxBtlVy6Xd2tA3miQ8qJ93it
- Chapman, A. (2007). El Modelo de Evaluación del Aprendizaje de Donald Kirkpatrick 1959. *Los cuatro niveles de la evaluación de la capacitación Kirkpatrick a profundidad*.
- Chávez González, M. L., & Suárez Pineda, J. I. (2010). Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería en la asignatura de fisiología humana. Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9756/tesis08-7.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chávez Rodríguez, J., Amparo Suárez, L., & Permuy González, L. D. (2003). *Un acercamiento a la pedagogía general*. Obtenido de Calameo: <https://www.calameo.com/books/007361173c24244b72a59>
- Cirbián, A. (Productor), & Lareau, J. (Dirección). (2011). *Elefantes sobre una telaraña* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=pKz-o555rbo&t=678s>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2015). Cuarta Visitaduría General. *Tipificación del delito de abuso sexual en la legislación penal federal y en las entidades federativas*. Programa de Asuntos de la Mujer y de Igualdad entre Mujeres y Hombres.

- Consejo Superior de Deportes. (Marzo de 2018). Guía de actividades de prevención del abuso sexual infantil para entrenadores, entrenadoras y profesorado de educación física. *Campaña de prevención y detección del abuso sexual infantil en el deporte*. España: Unicef.
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Perspectivas en psicología*, 1(2), 183-194. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, 255-272.
- Cruz Picón, P. E., & Salinas Peñaloza, W. (2022). Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Investigación en Educación*, 12(23), 103-117.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2005). *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. San Francisco: CA: Jossey Bass.
- Davis, E., Saraceni, A., Mailhes, V., Almada, G., Morena, I., Nancy, F., . . . Roldán, M. (2016). MOOCs: Una aproximación al aprendizaje mediado. *Actas del Congreso Virtual: Avances en Tecnología, Innovación y Desafíos de la Educación Superior*, 153-169. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/InnovacioEducativa.2016.16>
- DeMause, L. (1991). *Historia de la Infancia*. Madrid: Alianza.
- Di Pierro, M. A. (2018). *Abordaje de la explotación sexual, trata y trafico de niñas, niños y adolescentes en los estados miembros de la CARICOM, a 20 años de Estocolmo*. OEA.
- Diario Oficial de la Federación. (1917). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art.3°. Última reforma publicada DOF 15-09-2024.
- Diario Oficial de la Federación. (14 de Agosto de 1931). Código Penal Federal. Arts. 260, 261, 265, 266. Últimas reformas publicadas DOF 07-06-2024.
- Diario Oficial de la Federación. (4 de Diciembre de 2014). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Última reforma publicada DOF 27-05-2024. Recuperado el 2023, de <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018>
- Díaz Barriga, F., & Rigo, M. A. (2009). Formación docente y educación basada en competencias. 76-104. Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de https://matedu.cinvestav.mx/~proyectocecyt4/lecturas/form-comp_p03.pdf
- Díaz, A., & Inclán, C. (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3-18.

- Díaz, H. (9 de Octubre de 2018). *Educared*. Obtenido de Innovación curricular: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/innovacion-curricular/>
- Echeburúa, E., & Guerricaechevarría, C. (2021). *Abuso sexual en la infancia. Nuevas perspectivas clínicas y forenses*. Barcelona, España: Ariel.
- ECPAT International. (Abril de 2020). *Why Children are at Risk of Sexual Abuse and Exploitation during COVID-19*. Obtenido de COVID-19 and its Implications for Protecting Children Online: <https://www.ecpat.org/news/covid-19-sexual-abuse/>
- Escuela Didáctica. (2024). *Escuela Didáctica*. Obtenido de Qué es el modelo Kirkpatrick: <https://www.escueladidactica.com/que-es-el-modelo-kirkpatrick/>
- Federación de Enseñanza de CC.O.O. (2009). Modelos Contemporáneos en evaluación educativa. *Temas para la educación*(5), 1-13.
- Fernandez Abreu, A., Nuñez Sande, C., Pinal Fernández, B., & Martínez Alonso, B. (2017). La disociación en niños y adolescentes: la variabilidad en la expresión clínica a propósito de dos casos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 31-37.
- Flores Herrera, L. M., & Bustos Aguayo, M. (2020). *Aplicaciones de observación sistemática. En contextos familiares, recreativos y escolares*. México: Universidad Autónoma de México.
- Flores Plata, L. (2017). *Orientaciones Para La Prevención, Detección Y Actuación En Casos De Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar Y Maltrato En Las Escuelas De Educación Básica*. México: Sexcretaria de Educación Pública (SEP).
- Formichella, M. M. (2005). Gestión del emprendimiento y la innovación. *La evolución del concepto de innovación y su relación con el desarrollo*.
- Freeman, C. (1974). *La teoría económica de la innovación industrial*. Editorial Alianza Universidad.
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2-8. Recuperado el Enero de 2020, de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- García, D. D. (2017). Una propuesta de intervención educativa innovadora en Educación Física a través del modelo pedagógico Flipped Classroom. *Universidad Politécnica de Madrid*. Madrid.
- Género(CEAMEG), C. d. (2013). *Información estadística y cualitativa sobre violencia en la niñez y en la adolescencia (delitos sexuales) en la entidades federativas*. México: LXII Legislatura. Camara de Diputados.
- Goebbels, A., Nicholson, J., Walsh, K., & De Vries, H. (2008). Teachers' reporting of suspected child abuse and neglect: behaviour and determinants. *Health Education Research*, 23(6), 941-951. doi:<http://doi:10.1093/her/cyn030>

- Goicoechea, P. H. (2001). *Abuso Sexual Infantil: Manual de formación para profesionales*. España: Save The Children.
- Gómez, R. R. (2004). La educación superior transnacional en México. *Educacão & Sociedade*, 25, 1044-1068.
- Goncalves, N. D., & Dias, C. S. (2021). Abuso sexual infantil: la posición de los docentes frente al problema que enfrentan sus alumnos. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 01(09), 209-250. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/psicologia-es/posicion-de-los-docentes>
- González Villardón, N. (2020). Abuso sexual infantil. Aproximación al grado de conocimiento de la prevención, intervención y postintervención desde el punto de vista de los trabajadores juveniles y familias. (Universidad de Valladolid, Recopilador)
- González, S. (2016). La tendencia educativa MOOC en México; Un análisis de su Evolución y Enfoque Pedagógico. México. Obtenido de <http://repositorio.uach.mx/152/1/FINAL%2015%20octubre%202016.pdf>
- Greco, A. M., González Pío, C., & Pereda, N. (2020). *SAVE*. Obtenido de <https://saveprogramme.eu/who-we-are/>
- Guerra Sastré, M. (2020). El derecho a la educación de las niñas, los niños y las y los adolescentes y la violencia familiar durante la pandemia de COVID-19. *Métodos*(19), 76-97. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Metodhos/2020/no19/4.pdf>
- Guerra, M. S. (1999). La observación en la investigación cualitativa. Una experiencia en el área de salud. *Elsevier*, 24(7), 425-430.
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *Innova Research Journal*, 1(2), 1-9. doi: <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guerrero Hernández, J. A. (10 de Enero de 2021). *Docentes al día*. Obtenido de ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos: <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Guerrero, G. (2014). *¿Cómo afectan los factores individuales y escolares en la decisión de los jóvenes de postular a educación superior?* Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade).
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gütl, C., Rizzardini, R. H., Chang, V., & Morales, M. (2014). Attrition in MOOC: Lessons Learned from Drop-Out Students. *Learning Technology for Education in Cloud-MOOC*

and Big Data: Third International Workshop, 446, 37-48. doi:10.1007/978-3-319-10671-7_4

- Hernández García, O. E., & Padilla González, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica*, 221-251.
- Herrera, J. (2008). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Biblioteca virtual UDG: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Herrera-Basto, E. (1999). Indicadores para la detección de maltrato en niños. *Salud pública de México*, 41(5), 420-425. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/spm/v41n5/41n5a11.pdf>
- Hijar Fernández, G. (2020). Innovación, ¿dónde y cuándo se origina? México. Obtenido de <https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/Innovacion-Donde-y-cuando-se-origina#:~:text=La%20innovaci%C3%B3n%20naci%C3%B3n%20con%20la,segunda%20mitad%20del%20siglo%20XVIII>.
- INEGI. (2015). *Encuesta de Cohesión para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia*. México.
- Infobae. (2022 de Enero de 2022). *Infobae*. Obtenido de Más de 7 mil menores recibieron atención médica por abuso sexual en 2021: Redim: <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/01/23/mas-de-7-mil-menores-recibieron-atencion-medica-por-abuso-sexual-en-2021-redim/>
- Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. (2019). Protocolo para prevenir, detectar y actuar en casos de: Abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato, en el estado de Oaxaca. *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. México.
- Instituto Nacional de Salud Publica, (. (2012). *Encuesta nacional de salud y nutrición*. México.
- Intebi, I. (2011). *Abuso sexual infantil. En las mejores familias*. Buenos Aires: Granica.
- International Centre for Missing & Exploited Children(ICMEC). (2018). Material sobre abuso sexual infantil: legislación modelo y revisión global. 9º . Inglaterra, Reino Unido.
- Jiménez Gil, K., Duarte Baquero, M., Díaz Zuluaga, N., & Durán Villamil, C. (Noviembre de 2019). ¡Profes al rescate! Programa de capacitación para profesores de jardines, para identificar y prevenir el abuso sexual infantil. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Jordan, K. (2015). *MOOC Completion Rates: The Data*.
- Kesner, J. E., & Robinson, M. (2002). Teachers as Mandated Reporters of Child Maltreatment: Comparison with Legal, Medical, and Social Services Reporters. *Children & Schools*, 24(4), 222-231. doi:<https://doi.org/10.1093/cs/24.4.222>

- Laiz, A. (2008). Características de las principales políticas educativas llevadas a cabo en México durante el periodo Cardenista -1934-, al periodo de Vicente Fox -2006-. *Políticas educativas en México. Una breve semblanza de los antecedentes históricos del proyecto sectorial de educación 2007-2012*, 1-21.
- Larson, E. L., & Liverman, C. T. (2011). *Preventing transmission of pandemic influenza and other viral respiratory diseases: personal protective equipment for healthcare workers: Update 2010*. Washington, DC: National Academies Press.
- Liu, M., Kang, J., Cao, M., Lim, M., Ko, Y., & Weiss, A. S. (2013). Understanding MOOCs as an Emerging Online Learning Tool: Perspectives From the Students. *E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*, (págs. 2008-2015).
- Llamas, I. (26 de Febrero de 2021). *Covid-19 como acelerador del tránsito hacia un nuevo modelo educativo: análisis, retos y obstáculos*. doi:10.24275/ETYPUAM/NE/E052020/Llamas
- López, C. (2013). Los MOOC como una alternativa para la enseñanza y la investigación. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/258764007_Los_MOOC_como_una_alternativa_para_la_ensenanza_y_la_investigacion
- López, M. (01 de Diciembre de 2015). *Modelos de Evaluación*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/291758124/Modelos-de-Evaluacion-PDF>
- López, M. C. (2014). *Los juegos en la detección del abuso sexual infantil*. Argentina: Maipue.
- Loredo Abdalá, A., Monroy Llaguno, D. A., & Casas Muñoz, A. (Noviembre-Diciembre de 2013). El maltrato infantil. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 56(6), 5-10.
- Macazana Fernández, D. M., Sitio Justiniano, L. M., & Romero Díaz, A. D. (2021). *Psicología Educativa*. Perú: NSIA Publishing House Editions .
- Márquez-Flores, M. M., Márquez-Hernández, V. V., & Granados-Gámez, G. (2016). Teachers' Knowledge and Beliefs About Child Sexual Abuse. *Journal of Child Sexual Abuse*, 25(5), 538-555. doi:<https://doi.org/10.1080/10538712.2016.1189474>
- Martín Fernández, E. (2001). Gestión de instituciones educativas inteligentes. *Tesis Doctoral, 2da*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez Bordón, A., & Navarro Arredondo, A. (2018). *La reforma educativa a revisión: apuntes y reflexiones para la elaboración de una agenda educativa 2018-2024*. México: Senado de la República.
- Martinez Olmedo, E. (13 de 03 de 2012). Proyecto Educativo. *Seminario de Proyecto Terminal de Caracter Profesional*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

- Martiniano, J. (2012). Innovación: La creatividad en el hilo del tiempo. Oración Maestros de la Cirugía Colombiana 2012. *Innovacion*(27), 257-263.
- Mendiola, G. Á. (2019). La internacionalización de la educación superior en México. Una apuesta y una oportunidad del presente. *ANUIES*.
- Mendoza González, B. (2009). Taller para la detección de casos de abuso sexual infantil en niños de educación básica. *Psicología Iberoamericana*, 17(1), 24-37. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133912613004>
- Mojica, W. E. (2013). Implicaciones de la adecuación pedagógica en procesos de educación y capacitación virtual. *Revista Virtualmente*, 36-44.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2).
- Morales, S. (2024). *Sociedad Universal*. Obtenido de Cuando empezó el bullying en México: <https://sociedaduniversal.com/discriminacion/cuando-empezo-el-bullying-en-mexico/>
- Moreno-Zaragoza, A. (2015). Enfoques en la formación docente. *Ra Ximhai*, 511-518.
- Moya, L. R. (25 de Abril de 2016). El abuso sexual infantil en México: Limitaciones de la intervencion estatal. México, Estado de México, México.
- Navarro, I. (2017). *Guía para la detección temprana y protocolo de actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, y maltrato infantil en las escuelas de educación básica, públicas y particulares del Estado de Nuevo León*. Nuevo León: Secretaria de Educación Pública (SEP).
- Nieto, A. (2002). *Diagnóstico en Educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universida de do Minho.
- OAK Foundation. (2002). *Violencia Sexual Infantil*. Montevideo: Bice.
- OCDE. (2005). *Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris: OCDE.
- Ojeda, D. D. (2019). La innovación curricular: un camino para la formación docente globalizada. *Revista Espacios*, 40(33).
- ONU (Organización de las Naciones Unidas). (2020). *¿Qué es el maltrato en el hogar?* Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/coronavirus/what-is-domestic-abuse#:~:text=Constituye%20maltrato%20f%C3%ADsico%20e%20hecho,otras%20formas%20de%20fuerza%20f%C3%ADsica>.
- OPS, (. (2003). *Informe Mundial sobre la violencia y salud*. Washington, D.C.: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (Marzo de 2012). *Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud*. Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Temas de salud. Maltrato de menores*. Obtenido de https://www.who.int/topics/child_abuse/es/
- Organización Mundial de la Salud. (1995). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. Décima Revisión: CIE-10*. Washington. EEUU: Organización Panamericana de la Salud.
- Orozco Silva, L. E. (2010). Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 24-36.
- Osses , S., Sánchez, I., & Ibáñez, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*, 119-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514132007.pdf>
- Oswald, M., Johnson, B., & Howard, S. (2003). Quantifying and prioritizing resilience promoting factors: Teachers views. *Research in Education*, 70(1), 50-64.
- Oyarce, O. A. (2005). *Gestión de proyectos educativos : lineamientos metodológicos*. Lima: Fondo Editorial. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion_proyectos/pdf/a04.pdf
- Peña Acuña, B. (2015). *La observacion como herramienta científica*. Madrid, España: ACCI.
- Pereda, N., Arch, M., Guerra-González, R., Llerena, G., Berta-Aleman, M., Saccinto, E., & Gascón, E. (2012). Conocimientos y creencias sobre abuso sexual infantil en estudiantes universitarios españoles. *Anales de Psicología*, 28(2), 524-531. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.2.148801>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Definición.de*. Obtenido de Adecuación. Qué es, definición y concepto.
- Periódico Oficial del Estado. (1917). Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Nuevo León. Art. 3°. Última Reforma 29 de Mayo 2023.
- Petrzelová, J. (2013). *El abuso sexual de menores y el silencio que los rodea*. México: Plaza y Valdés.
- Polo Noriega, A. M. (04 de 07 de 2017). Diseño y validación piloto de la Escala Multidimensional de Abuso Sexual Infantil para Docentes (EMASID). Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/345>
- Priegue Caamaño , D., & Cambeiro Lourido, M. (2016). Los conocimientos acerca del maltrato infantil de los futuros profesionales de la educación: un estudio exploratorio. *Revista*

- Complutense de Educación*, 27(3), 1003-1019. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/120779>
- Prous Trigo, P., Segura, A., Blanco Arias, A., Martina Greco, A., & Pereda, N. (2021). Aprendiendo sobre abuso sexual infantil: Un estudio piloto con docentes españoles. *Revista de Investigación e innovación educativa*(105), 77-90. doi:<https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.07>
- Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext.), 88-103.
- Randolph, M., & Gold, C. (1994). Child Sexual Abuse Prevention: Evaluation of a Teacher Training Program. *School Psychology Review*, 23(3), 485-495. doi:<https://doi.org/10.1080/02796015.1994.12085727>
- Reiniger, A., Robinson, E., & Mchugh, M. (1995). Mandated training of professionals: a means for improving reporting of suspected child abuse. *Child Abuse & Neglect*, 19(1), 63-69.
- Rodríguez, C. (2019). Expectativas de los profesores y rendimiento escolar. *Revista Espacios*, 13-17. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/218/TFG%20Rodriguez%20Camara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, K. (27 de 04 de 2021). CRECE ofrece curso sobre prevención del abuso sexual infantil. *Milenio*. Obtenido de <https://www.milenio.com/aula/plataforma-ofrece-curso-prevencion-abuso-sexual-infantil>
- Rojas, G. H. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- Rondón Neorlay, D., Guerra, M. H., Zamudio, Y. C., & Orozco, G. (2018). Identificación de los indicadores de maltrato infantil a través de la revisión bibliográfica. *Odous Científica*, 19(1), 73-85. Obtenido de http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/3815/art06_identificaci%c3%b3n_indicadores.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rúa Fontarigo, R., Pérez-Lahoz, V., & González Rodríguez, R. (2018). El abuso sexual infantil: Opinión de los/as profesionales en contextos educativos. *Revista Prisma Social*(23), 46-65.
- Rúa Fontarigo, R., Pérez-Lahoz, V., & González-Rodríguez, R. (2018). El abuso sexual infantil: Opinión de los/as profesionales en contextos educativos. *Adolescencias y riesgos: Escenarios para la socialización en las sociedades globales*(23), 23.
- Ruiz, A. V. (2016). Las reformas educativas en México. *Ethos Educativo*, 77-91.
- Ruset, J. B. (5 de 3 de 2010). *Trastornos Psicosexuales*. Obtenido de Heia Psicología: www.heiapsicologia.com

- Russo Sierra, G. S., & González-Torres, M. C. (2019). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de educación (Serie Indagaciones)*, 1(30), 23-40.
- Sáez Martínez, G. J. (2015). Aproximación histórica a los abusos sexuales a menores. *Eguzkilore*, 137-170.
- Salmerón Giménez, J. (2010). Programa experimental: detección, notificación y registro de casos de maltrato infantil en la Región de Murcia. *Atención al maltrato infantil desde el ámbito educativo*. Consejería de Política Social, Mujer e Inmigración. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11914/5043>
- Santiago, J. (2004). Programa Institucional de Tutoría Académica. *Herramientas para la actividad tutorial*, 93-109.
- Sañudo, L. E. (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*, 83-98.
- Save the Children. (2020). Indicadores de Violencia sexual contra la infancia. En S. t. Children, *Manual Formativo para profesionales del sector educativo en detección y notificación de la violencia sexual contra la infancia* (págs. 1-14). Save the Children.
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). (2015). Programa de prevención del abuso sexual infantil: "De Boca en Boca: a Mi Cuerpo Nadie lo Toca". *¿Cómo detectar el Abuso Sexual Infantil? Guía para Docentes*. Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. México: SEP.
- SEP. (2020). *ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- SEP-AEF Ciudad México-CNDH. (2018). Protocolo para la atención y prevención de la violencia sexual en las escuelas de educación inicial, básica y especial en la Ciudad de México. México. Obtenido de https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/CAJ/archivos/UAMASI_Protocolo_26_11_18.pdf
- Sieber, J. E. (2001). Planning research: basical ethical decision-making. *Ethics in research with human participants*, 13-26.
- Silva Peña, I., & Salgado Labra, I. (2014). Utilización de MOOCS en la formación docente: ventajas, desventajas y peligros. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 155-166.
- Silva, F. G. (2021). Área temática 18. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación. *Los MOOC como estrategia de actualización docente en el nivel medio*

- superior: el caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. Puebla, México: XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral Para La Familia. (2017). *Protocolo para la intervención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes*. México: D.G. Carloz González Palacios.
- Soriano Faura, F. J. (2015). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ambito de la atencion primaria de la salud. *PrevInfad (AEPap)/PAPPS infancia y adolescencia*, 1-30.
- Stein, K. (2013). *Penn GSE study shows MOOCs have relatively few active users, with only a few persisting to course end*. University of Pennsylvania Graduate School of Education: Press release.
- Surdez-Pérez , E. G., Sandoval-Caraveo, M., & Lamoyi-Bocanegra, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 9-26.
- SYDLE. (2022). *Innovación y Tecnología*. Obtenido de Tipos de innovación: ¿Cuáles son y cómo aplicarlos en tu empresa?: <https://www.sydle.com/es/blog/tipos-de-innovacion-619541bf351e93287c42a7de>
- Tenutto, M., Klinoff, A., & Boan, S. (2003). Escuela para Maestros. (C. L. Austral, Ed.) *Enciclopedia de Pedagogía Práctica*.
- The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. (2020). *Social Protection and Child Protection. How to join forces to protect children from the impact of COVID-19 and beyond*. UNICEF and Save the Children.
- UNESCO. (2015). *La Inversión el la Primera Infancia en América Latina*. Buenos Aires. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/UNICEF_ISPI_full_doc_201512.pdf
- UNICEF. (2007). *Justicia y derechos del niño*. Obtenido de http://www.unicef.org/argentina/spanish/Justcia_y_derechos_9.pdf
- UNICEF. (2015). *Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*. Obtenido de http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf
- UNICEF. (2018). Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia. *Abusos sexuales y embarazo forzado en la niñez y adolescencia: lineamientos para su abordaje interinstitucional, 1º edición*. Buenos Aires, Argentina.
- UNICEF. (2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México*. México: UNICEF.
- Universidad Continental . (2020). *Psicología educativa: ¿Cuál es su rol?* Obtenido de Blog. Escuela de Posgrado: <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/psicologia-educativa-cual-es-su-rol>

- Vallejo, R. (27 de Agosto de 2012). Pautas éticas internacionales en investigación y experimentación biomédica con seres humanos. Chile.
- Ventosa, J. P. (enero de 2022). *Human Performance*. Obtenido de El modelo de Kirkpatrick. Fundamentos de evaluación.: <https://www.hpsconsultores.com/el-modelo-de-kirkpatrick-fundamentos-de-evaluacion/>
- Vigarello, G. (1999). *Historia de la violación desde el siglo XVI hasta nuestros días*. Montevideo: Trilce.
- Waissbluth, M. (2018). *Educación para el siglo XXI. El desafío latinoamericano*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- Walsh, K., Mathews, B., Rassafiani, M., Farrell, A., & Butler, D. (2012). Understanding teachers' reporting of child sexual abuse: Measurement methods matter. *Children and Youth Services Review*, 34(9), Pages 1937-1946. doi:<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.06.004>.
- Walsh, K., Rassafiani, M., Mathews, B., Farrell, A., & Butler, D. (2010). Teachers' Attitudes toward Reporting Child Sexual Abuse: Problems with Existing Research Leading to New Scale Development. *Journal of Child Sexual Abuse*, 19(3), 310-336. doi:<https://doi.org/10.1080/10538711003781392>
- Yuan, L., & Powell, S. (2013). MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education. *JISC cetis*, 1-21. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/265297666_MOOCs_and_Open_Education_Implications_for_Higher_Education
- Zachetti, M. (26 de Enero de 2019). *La Voz*. Obtenido de Investigación sobre los juegos de la niñez y sus señales.: <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/juego-permite-detectar-si-un-nino-sufrio-abuso/>

ANEXOS

Anexo 1 Escala Multidimensional de Abuso Sexual Infantil para Docentes (EMASID)

Tabla de Frecuencia de conductas de riesgo asociadas con ASI

No.	CONDUCTAS DE RIESGO ASOCIADAS CON ASI	Nunca (%)	Esporádica mente (%)	Regularmente (%)	Frecuente (%)	Siempre (%)
1	Algún(os) estudiante(s) me ha(n) informado que existen personas extrañas en los alrededores del colegio.	52.4	31.0	14.3	2.4	
2	Algún(os) estudiante(s) me ha(n) comentado que se siente incómodo con un familiar en particular.	54.8	35.7	7.1	2.4	
3	Mis estudiantes me han comentado que han recibido algún tipo de Abuso Sexual	76.2	19.0	2.4		2.4
4	Mis estudiantes han manifestado que sus padres los dejan al cuidado de un familiar con quien no se sienten seguros	64.3	23.8	11.9		
5	Los estudiantes reportan que pasan mucho tiempo en casa de sus vecinos	52.4	38.1	9.5		
6	Algunos estudiantes me han informado que duermen en la misma cama con sus hermanos mayores	40.5	31.0	21.4	7.1	
7	Los estudiantes comentan que en su casa todos duermen en el mismo cuarto	52.4	31.0	11.9	4.6	
8	Algunos estudiantes comentan que acostumbran cambiarse de ropa delante de sus padres y hermanos	54.8	28.6	4.8	7.1	4.8
9	Los estudiantes manifiestan que se bañan con sus padres	78.6	16.7	2.4	2.4	
10	Algunos estudiantes manifiestan que les gusta hacer favores a cambio de dulces o dinero	64.3	33.3	2.4		
11	Los padres permiten que sus hijos estén en la calle hasta	33.3	45.2	14.3	7.1	
12	Los estudiantes comentan que sus padres con facilidad les permiten dormir en casa de compañeros y amigos	69.0	26.2	4.8		
13	Mis estudiantes me cuentan que aceptan solicitudes de amistad de personas que no conocen	40.5	38.1	11.9	7.1	2.4
14	He identificado que algún(os) estudiante(s) envía(n) fotos con poca ropa a personas desconocidas	83.3	14.3		2.4	
15	Varios de mis estudiantes han manifestado que dan su número telefónico a cualquier persona	64.3	28.6	7.1		
16	Mis estudiantes manifiestan tener dudas al reconocer los diferentes tipos de Abuso Sexual	40.5	26.2	28.6	2.4	2.4
17	Algunos estudiantes manifiestan que no tienen confianza con sus padres	52.4	31.0	14.3	2.4	

18	En las reuniones de padres de familia he identificado casos asociados con vulnerabilidad y riesgo de abuso	52.4	35.7	9.5	2.4
19	Algunos estudiantes comentan que no tienen información sobre la sexualidad y sobre el Abuso Sexual en particular	33.3	45.2	9.5	4.8 7.1
20	En las reuniones con los padres de familia existe resistencia e incomodidad al hablar sobre educación sexual	45.2	33.3	14.3	4.8 2.4

No.	PREGUNTAS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL ASI CON UNICA RESPUESTA VÁLIDA	Falso (%)	Verdadero (%)	Porcentaje Correcto (%)
21	ASI se puede identificar solamente en casos de acceso carnal violento	90.5	9.5	90.5
22	La mejor definición de ASI es Abuso Sexual Intrafamiliar	47.6	52.4	47.6
23	El abuso sexual infantil también sucede entre miembros de la misma familia.	4.8	95.2	95.2
24	Los abusadores son personas desconocidas para los niños y su familia	100		100
25	El Abuso Sexual sólo se presenta en determinadas clases sociales	100		100
26	Los testimonios de los niños son evidencia necesaria para reportar ASI	21.4	78.6	78.6
27	Los agresores pueden ser personas propias del entorno del menor de edad	2.4	97.6	97.6
28	El Abuso Sexual siempre está acompañado de violencia física	73.8	26.2	73.8
29	El Abuso Sexual genera cuadros de estrés postraumático en los niños	2.4	97.6	97.6
30	Una característica general de los agresores sexuales es el consumo de alcohol	71.4	28.6	71.4
31	Cuando un niño es abusado sexualmente lo informa inmediatamente	97.6	2.4	97.6
32	Por lo menos el 70% de los casos de ASI sucede en niñas y adolescentes	21.4	78.6	78.6
33	Los padres son los primeros en denunciar una situación abusiva	73.8	26.2	73.8
34	Un mayor porcentaje de agresores sexuales son hombres	7.1	92.9	92.9
35	Existe mayor prevalencia de abuso sexual en hogares con padrastros / madrastras	9.5	90.5	90.5
36	Las caricias que invaden la intimidad de los niños son manifestaciones de ASI	11.9	88.1	88.1

37	Los niños pueden ser objeto de ASI por parte de alguno de sus padres biológicos		100	100
38	Una relación incestuosa es considerada como manifestación de ASI	4.8	95.2	95.2
39	Los niños pueden ser objeto de ASI por parte de sus profesores	4.8	95.2	95.2
40	En Colombia una relación sexual consentida se puede dar a partir de los 16 años	57.1	42.9	57.1

No.	ACTITUDES DE LOS DOCENTES FRENTE AL ASI	Total Desacuerdo (%)	Moderado Desacuerdo	Leve Desacuerdo (%)	Leve Acuerdo (%)	Moderado Acuerdo (%)	Total Acuerdo (%)
41	Me gusta preguntarle a mis estudiantes si se encuentran bien en sus casas	16.7	2.4		9.5	21.4	50.0
42	Los casos de ASI son problemas independientes del colegio	78.6	11.9	2.4		2.4	4.8
43	Considero que los niños confunden abuso sexual con afecto y cariño	42.9	9.5	9.5	9.5	11.9	16.7
44	Creo que los niños son culpables del Abuso Sexual por provocar y seducir al agresor						100.0
45	Siento que el ASI intrafamiliar es un problema que se debe manejar al interior de la familia	66.7	7.1	7.1	7.1	4.8	7.1
46	Considero que un niño abusado puede ser un futuro abusador	21.4	7.1	9.5	11.9	33.3	16.7
47	Creo que los niños deberían recibir orientación escolar sobre la prevención del ASI	4.8				2.4	92.9
48	Siento que la Ley es muy flexible con las penas para los agresores sexuales	2.4				4.8	92.9
49	Cuando sospecho de un posible ASI evito denunciarlo	69.0	16.7	4.8	2.4	4.8	2.1
50	Me desagrada identificar que algunos	14.3	2.4		4.8	2.4	76.2
51	Siento que los problemas más difíciles de abordar en el colegio son los relacionados con ASI	14.3	4.8	2.4	2.4	21.4	54.8
52	En lo posible evito hablar de ASI con mis estudiantes porque no estoy preparado para ello	73.8	11.9		2.4	7.1	4.8
53	Considero que la escuela debería brindar herramientas preventivas en ASI para los docentes	4.8				7.1	88.1
54	Me parece muy importante capacitar a los docentes en la Ley 1146 de 2007	4.8				7.1	88.1
55	Deberían existir espacios con personal especializado para orientar a los estudiantes frente al ASI	2.4				2.4	95.2

Anexo 2 Cuestionario diagnóstico

Cuestionario para docentes entorno al conocimiento del Abuso Sexual Infantil (ASI)

El cuestionario cuenta con 5 secciones, todas de respuesta múltiple. Tiene como propósito evaluar el nivel del conocimiento de los docentes en general en torno al abuso sexual infantil (ASI), por lo que se solicita responder de manera sincera. Las respuestas serán totalmente anónimas y se respetará la privacidad de cada participante.

Género *

☐ Hombre

☐ Mujer

Edad *

☐ 26-36

☐ 37-47

☐ 48-58

☐ 59-69

☐ 70- más

Años de servicio *

☐ 5-10 años

☐ 11-20 años

☐ 21-30 años

☐ 31-40 años

☐ 41- más años

CONDUCTAS DE RIESGO ASOCIADAS CON ABUSO SEXUAL INFANTI (CRAASI)



Descripción (opcional)

Pregunta *

	Nuna	Esporádicamente...	Regularmente	Frecuentemente	Siempre
Algún(os) estu...	☐	☐	☐	☐	☐
Algún(os) estu...	☐	☐	☐	☐	☐
Mis estudiante...	☐	☐	☐	☐	☐
Mis estudiante...	☐	☐	☐	☐	☐
Los estudiante...	☐	☐	☐	☐	☐
Algunos estudi...	☐	☐	☐	☐	☐
Los estudiante...	☐	☐	☐	☐	☐
Algunos estudi...	☐	☐	☐	☐	☐
Los estudiante...	☐	☐	☐	☐	☐
Algunos estudi...	☐	☐	☐	☐	☐

Pregunta	Nunca	Esporádicamente...	Regularmente	Frecuentemente	Siempre
Los padres per...	☐	☐	☐	☐	☐
Los estudiante...	☐	☐	☐	☐	☐
Mis estudiante...	☐	☐	☐	☐	☐
He identificado...	☐	☐	☐	☐	☐
Varios de mis e...	☐	☐	☐	☐	☐
Mis estudiante...	☐	☐	☐	☐	☐
Algunos estudi...	☐	☐	☐	☐	☐
En las reunione...	☐	☐	☐	☐	☐
Algunos estudi...	☐	☐	☐	☐	☐
En las reunione...	☐	☐	☐	☐	☐

PREGUNTAS SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL ASI CON UNICA RESPUESTA VÁLIDA
(PSCASI)



Descripción (opcional)

Pregunta

Falso

Verdadero

ASI se puede identificar solamen...

☐☐

La mejor definición de ASI es Ab...

☐☐

Los abusadores son personas de...

☐☐

El Abuso Sexual sólo se presenta...

☐☐

Los testimonios de los niños son...

☐☐

Los agresores pueden ser person...

☐☐

El Abuso Sexual siempre está ac...

☐☐

El Abuso Sexual genera cuadros ...

☐☐

Una característica general de los ...

☐☐

Cuando un niño es abusado sexu...

☐☐

Por lo menos el 70% de los casos...

☐☐

Los padres son los primeros en d...

☐☐

Un mayor porcentaje de agresore...

☐☐

Existe mayor prevalencia de abus...

☐☐

Las caricias que invaden la intimi...

☐☐

Los niños pueden ser objeto de A...

☐☐

Una relación incestuosa es consi...

☐☐

Los niños pueden ser objeto de A...

☐☐

En México una relación sexual co...

☐☐

ACTITUDES DE LOS DOCENTES FRENTE AL ASI (ADFASI)



Descripción (opcional)

Pregunta

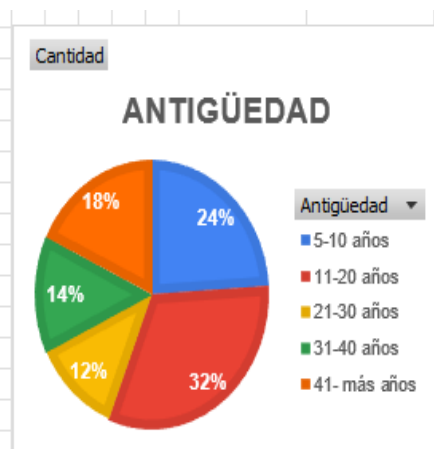
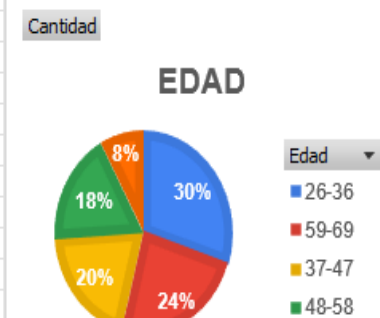
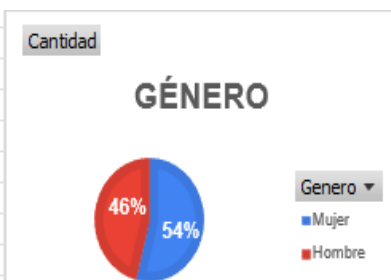
	Total Desac...	Moderado D...	Leve Desacu...	Leve Acuerdo	Moderado A...	Total Acuerdo
Me gusta pr...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Los casos d...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Considero q...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Creo que los...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siento que e...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Considero q...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Creo que los...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siento que l...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cuando sos...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me desagra...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Siento que l...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
En lo posible...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Considero q...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Deberían exi...	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Me parece ...	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Anexo 3 Resultados del cuestionario diagnóstico

Genero	Cantidad
Mujer	27
Hombre	23
Total general	50

Edad	Cantidad
26-36	15
59-69	12
37-47	10
48-58	9
70- más	4
Total general	50

Antigüedad	Cantidad
5-10 años	12
11-20 años	16
21-30 años	6
31-40 años	7
41- más años	9
Total general	50



45

CRAASI	Pregunta																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nunca	17	18	32	22	15	11	14	21	35	23	5	10	14	39	18	12	19	16	11	7
Esporádicamente	9	15	11	13	11	14	22	9	14	12	15	16	10	7	9	11	4	11	12	9
Regularmente	5	7	3	11	3	4	9	10	1	9	8	3	4	3	3	8	5	5	3	0
Frecuentemente	11	6	4	3	2	3	5	6	0	6	5	3	7	1	8	6	2	11	6	0
Siempre	8	4	0	1	19	18	0	4	0	0	17	18	15	0	12	13	20	7	18	34

PSCASI	Pregunta																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Acierto	36	30	31	39	39	44	35	32	47	32	32	27	26	10	25	45	36	45	44	50
Error	14	20	19	11	11	6	15	18	3	18	18	23	24	40	25	5	14	5	6	0

ADFASI	Preguntas														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Total Desacuerdo	3	24	17	47	24	11	2	2	22	4	3	14	2	2	1
Leve Desacuerdo	1	10	9	1	8	2	0	0	10	0	0	9	0	0	0
Moderado Desacuerdo	5	8	12	1	12	4	2	2	6	2	2	12	2	2	3
Moderado Acuerdo	8	2	4	0	0	3	1	2	1	2	10	4	3	2	2
Leve Acuerdo	3	6	7	0	6	9	5	3	6	2	2	6	2	1	2
Total Acuerdo	30	0	1	1	0	21	40	41	5	40	33	5	41	43	42

CÓMO IDENTIFICAR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN MIS ESTUDIANTES Y QUÉ HACER

CURSO EN LÍNEA

Dirigido a docentes en torno a la temática de la identificación y actuación en casos o posibles casos de abuso sexual infantil en estudiantes. Parte de la necesidad que los docentes presentan al hablar de medidas de prevención y actuación ante una situación de abuso sexual infantil en sus alumnos



Curso estructurado en 7 bloques
Con un total del 60 horas

GRACIAS POR TU APOYO.

Anexo 5 Encuesta de satisfacción

Curso: **Cómo identificar el abuso sexual infantil en mis estudiantes y qué hacer**

Encuesta de satisfacción

fannycastillohdz@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

 No compartido

** Indica que la pregunta es obligatoria*

Por favor dedícale unos minutos a responder esta encuesta. *

	Excelente	Muy bueno	Bueno	No tan bueno	Nada bueno
En general, ¿cómo describirías el taller/curso?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Qué tan claros fueron los objetivos del curso/taller?	☐	☐	☐	☐	☐

¿Qué tan adecuadas te parecieron las actividades en clase y las tareas del curso/taller?

☐☐☐☐☐

Considerando tu experiencia completa con el programa, ¿Qué posibilidades existen de recomendárselo a un amigo o colega?

*

1

2

3

4

5

Ninguna posibilidad

☐☐☐☐☐

Muchas posibilidades

En una escala del 1 al 5, ¿Qué tan difícil fue el programa de capacitación? *

1

2

3

4

5

Sencillo

☐☐☐☐☐

Muy difícil

Marca una casilla en cada pregunta *

	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
Estructuración lógica de los contenidos para su comprensión	☐	☐	☐	☐	☐
Actualidad y relevancia de los contenidos	☐	☐	☐	☐	☐
Calidad de los materiales docentes utilizados	☐	☐	☐	☐	☐
Utilización de gráficos, ejemplos, simulaciones para facilitar la comprensión de los contenidos	☐	☐	☐	☐	☐

Correspondencia
entre los
objetivos del
curso y los
contenidos

☐☐☐☐☐

Claridad en la
orientación de
las actividades

☐☐☐☐☐

Nivel de
suficiencia de la
información
recibida

☐☐☐☐☐

Utilización del
tema en sus
funciones
profesionales

☐☐☐☐☐

Importancia del
tema en su
formación
profesional

☐☐☐☐☐

Variabilidad de formatos en los materiales de forma tal que se satisficieron los diferentes estilos de aprendizaje

☐☐☐☐☐

¿Te sentiste satisfecho después de completar el programa?

☐☐☐☐☐

Por favor, indica 3 cosas que más te beneficiaron del curso. *

Tu respuesta

Por favor, indica 3 cosas que consideres innecesarias en el programa de capacitación.

*

Tu respuesta

¿El programa de formación te proporcionó una buena cantidad de aprendizajes prácticos y teóricos?

*

Tu respuesta

¿Tienes alguna sugerencia o comentario que nos ayude a mejorar el programa? *

Tu respuesta

Curso en línea

CÓMO IDENTIFICAR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN MIS ESTUDIANTES Y QUÉ HACER



REGISTRO



PERFIL:	PROPÓSITO
El curso está dirigido al personal que labore con menores en el área educativa, así como estudiantes de programas de licenciatura y posgrados orientados a la educación.	Capacitar a los docentes en el tema de Abuso Sexual Infantil y en las medidas de actuación que se deben tomar al momento de detectarlo con la finalidad de lograr intervenir, dentro de los lineamientos establecidos en su labor, de manera adecuada y brinde el apoyo que el menor requiera, así como garantizar su óptimo desarrollo y formación en el ámbito educativo y social.

DATOS DE INTERÉS:

Periodo de registro al curso: Del 21 al 30 de Octubre

Periodo del curso: Del 31 de Octubre al 22 de Noviembre

Duración del curso: 60 horas

SE ENTREGARÁ CONSTANCIA AL FINALIZAR EL CURSO

LIGA DE REGISTRO
<https://forms.gle/zaefvEhru8L5PBsX8>

PLATAFORMA DEL CURSO
<https://plataforma.ece.edu.mx/>



Escuela de Ciencias de la Educación



Universidad Autónoma de Nuevo León

Anexo 7 Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña



URL

Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña

URL

Configuración

Más ▾

Duración: 13 minutos

Año: 2011

Guion: Jorge Lareau

Dirección de Producción: Aritz Cirbián

Dirección de Fotografía: Alex Tregón

Dirección de Arte: Núria García Campos

Cast: Nadine Benavente, Ramón Garrido, Olga Fusté

Selecciones y premios destacados

- Promofest, el corto del año

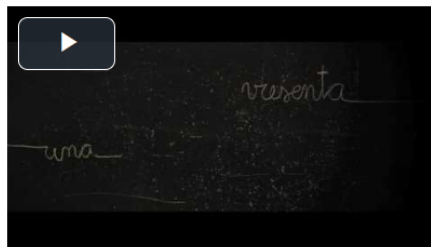
Mención especial

- Piélagos en corto

Mejor cortometraje vídeo

Reseña

Lucía ha preparado una carta para su padre en el día de su cumpleaños. De pie, ante toda la familia, lee la carta en la que le agradece ser un padre ejemplar. Pero aquello que ella percibe inocentemente como gestos de amor y cariño por parte de su padre, tiene poco que ver con la verdadera realidad. Una realidad que se mantiene cuidadosamente oculta y que esconde un terrible secreto. La historia de cómo un padre abusa de su hija y cómo la niña no lo concibe como tal.



Anexo 8 Cuestionario ¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?



CUESTIONARIO

¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?

Cuestionario

Configuración

Preguntas

Resultados

Banco de preguntas

Más ▾

Atrás

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Son consecuencias conductuales a largo plazo

☐ a. Estigmatización

☐ b. Fobias sexuales

☐ c. Inadaptación social

☐ d. Dolores crónicos generales

☐ e. Promiscuidad sexual

Pregunta 2

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Es una de las razones por las que se cree que el abuso sexual infantil es poco frecuente o no existe

☐ a. El infante aprueba el abuso

☐ b. Temor por parte de la víctima

☐ c. Los niños mienten mucho sobre sufrir abuso

☐ d. Los padres siempre denuncian una situación de abuso

Pregunta 3

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

¿En que clase social ocurre el abuso sexual infantil?

☐ a. Alta (familias ricas)

☐ b. Media

☐ c. Baja (familias pobres)

☐ d. En todas las clases sociales

Pregunta 4

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Son factores de riesgo en el entorno familiar

☐ a. Acoso escolar

☐ b. Ausencia de vínculos afectivos

☐ c. Violencia familiar

☐ d. Tener poco amigos

Pregunta 5

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Son consecuencias emocionales a corto plazo

☐ a. Bulimia

☐ b. Baja autoestima

☐ c. Embarazo precoz

☐ d. Ansiedad

☐ e. Pérdida de control de esfínteres

Pregunta 6

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

¿El Abuso Sexual Infantil implica únicamente penetración?

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Pregunta 7

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

El abuso sexual infantil siempre implica violencia física contra el infante

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Pregunta 8

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

El abuso sexual infantil es muy difícil de identificar a simple vista

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Pregunta 9

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Los niños generalmente mienten cuando denuncian que están sufriendo ASI

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Pregunta 10

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

El abuso sexual infantil ocurre solamente en lugares solitarios y oscuros

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Terminar intento...

Anexo 9 Cuestionario sobre indicadores

CUESTIONARIO **Cuestionario sobre indicadores de Abuso Sexual Infantil**

[Cuestionario](#) [Configuración](#) [Preguntas](#) [Resultados](#) [Banco de preguntas](#) [Más ▾](#)

[Atrás](#)

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Son indicadores que se pueden observar en la escuela

- ☐ a. Infecciones en zonas genitales
- ☐ b. Enfermedades venéreas
- ☐ c. Temor de ir al baño
- ☐ d. Negarse a ir o permanecer en la escuela
- ☐ e. Presencia del esperma

Pregunta 2

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Debido a que el docente no está capacitado no le compete el abuso sexual infantil

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Pregunta 3

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Existen indicadores de ASI que se pueden observar en la escuela

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Anexo 10 Cuestionario sobre la Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación



CUESTIONARIO

Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación

[Cuestionario](#) [Configuración](#) [Preguntas](#) [Resultados](#) [Banco de preguntas](#) [Más ▾](#)

[Atrás](#)

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 2,00
 Marcar pregunta
 Editar pregunta

¿Qué es la Guía de prevención y detección temprana y protocolo de actuación en casos de: Abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil y conducta suicida en las escuelas de educación básica y media superior públicas y particulares?

A ▾

T ▾

F ▾

B

I

















































Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 2,00
 Marcar pregunta
 Editar pregunta

¿Cuál es el propósito de la guía?

Respuesta:

Pregunta 3
Sin responder aún
Puntúa como 2,00
 Marcar pregunta
 Editar pregunta

¿Cuál es la prevención primaria?

Respuesta:

215

Pregunta 4

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Está centrada en acciones hacia la persona que se encuentra en grupos en los cuales reside el riesgo de convertirse en agresores o víctimas de la violencia.

Respuesta:

Pregunta 5

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

¿Cuál es el objetivo fundamental de la guía?

Respuesta:

Anexo 11 Cuestionario de recomendaciones generales en casos de situaciones de abuso sexual infantil



CUESTIONARIO

Recomendaciones generales en caso de situaciones de ASI

[Cuestionario](#) [Configuración](#) [Preguntas](#) [Resultados](#) [Banco de preguntas](#) [Más ▾](#)

[Atrás](#)

Pregunta 1

Sin responder
aún

Puntúa como
2,00

🚩 Marcar
pregunta

⚙️ Editar
pregunta

Cuando un alumno quiera decirnos algo importante y personal debemos insistir que nos lo diga cuando todos los estudiantes estén presentes y puedan escucharlo

☐ Verdadero

☐ Falso

Pregunta 2

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Cuando un alumno menciona que paso por una situación de ASI debemos hacerle todas las preguntas que podamos para tener la mayor cantidad de información

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Pregunta 3

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Si una situación de ASI sucedió en el entorno familiar se debe hablar con un miembro de la familia con quien el menor se sienta seguro

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Pregunta 4

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Se debe asegurar con el alumno que hizo bien en contar lo sucedido

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Pregunta 5

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

🚩 Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

El artículo 18 de la Guía menciona las recomendaciones generales en casos de situaciones de ASI

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Anexo 12 Dinámica de indicar de quien es la responsabilidad según se exprese en cada pregunta



Responsabilidades mínimas y mecanismos de implementación

[Cuestionario](#) [Configuración](#) [Preguntas](#) [Resultados](#) [Banco de preguntas](#) [Más ▾](#)

Atrás

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
🚩 Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Conocer, difundir y aplicar los documentos normativos y de organización escolar expedidos por la Secretaría de Educación.

- ☐ a. Docentes
- ☐ b. Directivos y supervisores e inspectores
- ☐ c. Docentes y Personal administrativo
- ☐ d. Todos

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
🚩 Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Aplicar durante la jornada escolar las acciones que se señalan en este documento e informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociados a la posibilidad de abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil, así como conducta suicida y documentarlo.

- ☐ a. Todos
- ☐ b. Docentes y Personal administrativo
- ☐ c. Directivos
- ☐ d. Docentes y Directivos

Pregunta 3
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
🚩 Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Apoyar en lo que el directivo solicite con el fin de salvaguardar la seguridad del alumnado y de todos los miembros de la comunidad educativa

- ☐ a. Docentes
- ☐ b. Directivos
- ☐ c. Supervisores e inspectores
- ☐ d. Personal administrativo

219

Pregunta 4 Sin responder aún Puntúa como 1,00 🚩 Marcar pregunta ⚙ Editar pregunta	Generar las condiciones para que ellos mismos, los docentes y todo el personal de la escuela se formen y actualicen continuamente en materia de derechos humanos y educación socioemocional ☐ a. Supervisor e inspector ☐ b. Personal Administrativo ☐ c. Docentes ☐ d. Directivos
Pregunta 5 Sin responder aún Puntúa como 1,00 🚩 Marcar pregunta ⚙ Editar pregunta	Promover acciones pedagógicas y psicológicas que orienten a la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva y a la integridad de las niñas, niños y adolescentes ☐ a. Docentes ☐ b. Personal Administrativo ☐ c. Directivos ☐ d. Supervisores e inspectores
Pregunta 6 Sin responder aún Puntúa como 1,00 🚩 Marcar pregunta ⚙ Editar pregunta	Documentar todas las actuaciones relacionadas con la prevención y/o detección temprana de abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil, así como conducta suicida. ☐ a. Supervisores e inspectores ☐ b. Docentes
Pregunta 7 Sin responder aún Puntúa como 1,00 🚩 Marcar pregunta ⚙ Editar pregunta	Observar la dinámica de interacción entre alumnos y estar alerta ante cualquier cambio de conducta dentro y fuera del aula, informar a la autoridad inmediata cualquier hallazgo y/o indicador asociado a algún tipo de abuso sexual infantil, acoso, y/o violencia escolar, maltrato infantil, así como conducta suicida. ☐ a. Docentes ☐ b. Directivos ☐ c. Supervisores e inspectores
Pregunta 8 Sin responder aún Puntúa como 1,00 🚩 Marcar pregunta ⚙ Editar pregunta	Verificar que todas las responsabilidades y obligaciones de los actores escolares de la comunidad que se desprenden de este documento sean cumplidas a través de evidencias documentadas ☐ a. Directivos ☐ b. Personal Administrativo ☐ c. Docentes

Pregunta 9

Sin responder
aún

Puntúa como
1,00

🚩 Marcar
pregunta

⚙ Editar
pregunta

Establecer en los Consejos Técnicos Escolares las estrategias para la prevención y/o detección temprana de casos de abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, maltrato infantil, así como conducta suicida

- ☐ a. Docentes
- ☐ b. Directivos
- ☐ c. Supervisores e inspectores
- ☐ d. Personal Administrativo

Pregunta 10

Sin responder
aún

Puntúa como
1,00

🚩 Marcar
pregunta

⚙ Editar
pregunta

Corroborar que se lleven a cabo las guardias entre la comunidad educativa de seguridad en la escuela.

- ☐ a. Supervisores e inspectores
- ☐ b. Directivos
- ☐ c. Docentes
- ☐ d. Personal Administrativo

Anexo 13 Cuestionario sobre las Normas para la actuación en el caso de abuso sexual infantil



CUESTIONARIO

Cuestionario sobre las Normas para la actuación en el caso de abuso sexual infantil

[Cuestionario](#) [Configuración](#) [Preguntas](#) [Resultados](#) [Banco de preguntas](#) [Más ▾](#)

Atrás

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 2,00
 Marcar pregunta
 Editar pregunta

¿Ante quién se debe denunciar al director o directora responsable de un abuso sexual infantil?

☐ a. La Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado y a la Coordinación Estatal de Seguridad Escolar de la Secretaría de Educación

☐ b. La Dirección de Relaciones Laborales de la Secretaría de Educación

☐ c. El Supervisor o inspector

☐ d. La Secretaría de Educación

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 2,00
 Marcar pregunta
 Editar pregunta

¿Qué debe hacer el docente al detectar o sospechar un caso de ASI?

☐ a. Llamar de inmediato al DIF

☐ b. Reportarlo al director del plantel

☐ c. Reportarlo a la procuraduría

☐ d. Reportarlo a supervisor

Pregunta 3
Sin responder aún
Puntúa como 2,00
 Marcar pregunta
 Editar pregunta

¿Quién toma las medidas necesarias para salvaguardar la integridad física y psicológica de los alumnos y alumnas en caso de riesgo o probable ASI cometido por un servidor público en una escuela?

☐ a. La Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado

☐ b. El director de la escuela

☐ c. La Dirección de Relaciones Laborales de la Secretaría de Educación

Pregunta 4
Sin responder aún
Puntúa como 2,00
 Marcar pregunta
 Editar pregunta

El personal educativo, ante un caso de ASI podrá revisar físicamente al alumno(s) y/o alumna(s) afectado(s).

☐ Verdadero

☐ Falso

Pregunta 5
Sin responder aún
Puntúa como 2,00
 Marcar pregunta
 Editar pregunta

Cuando el abuso es cometido por el padre, madre o tutor del estudiante, se debe hablar con otro familiar inmediato del niño aunque este no quiera

☐ Verdadero

☐ Falso

Anexo 14 Entrevista a grupos focales

Entrevista a Grupos Focales

Grupo A

Participante	Genero	Edad	Antigüedad	Experiencia trabajando
1	Femenino	26-36	5-10 años	Docente, 2 escuelas
2	Femenino	26-36	5-10 años	Docente, 3 escuelas
3	Femenino	48-58	21-30 años	Docente, director 5 escuelas
4	Masculino	59-69	31-40 años	Docente, director 4 escuelas
5	Masculino	26-36	5-10 años	Docente, director 8 escuelas

Preguntas

1. ¿Cuáles eran sus expectativas del curso?
2. ¿Cuál consideras que es la relevancia del MOOC?
3. ¿Como se beneficiaron del curso en términos de resultados de aprendizaje, crecimiento personal o desarrollo profesional?
4. ¿Los bloques fluyeron en el curso de manera que tuviera sentido?
5. ¿Debería ofrecerse esta formación con regularidad?
6. ¿El MOOC cumplió con tus expectativas?

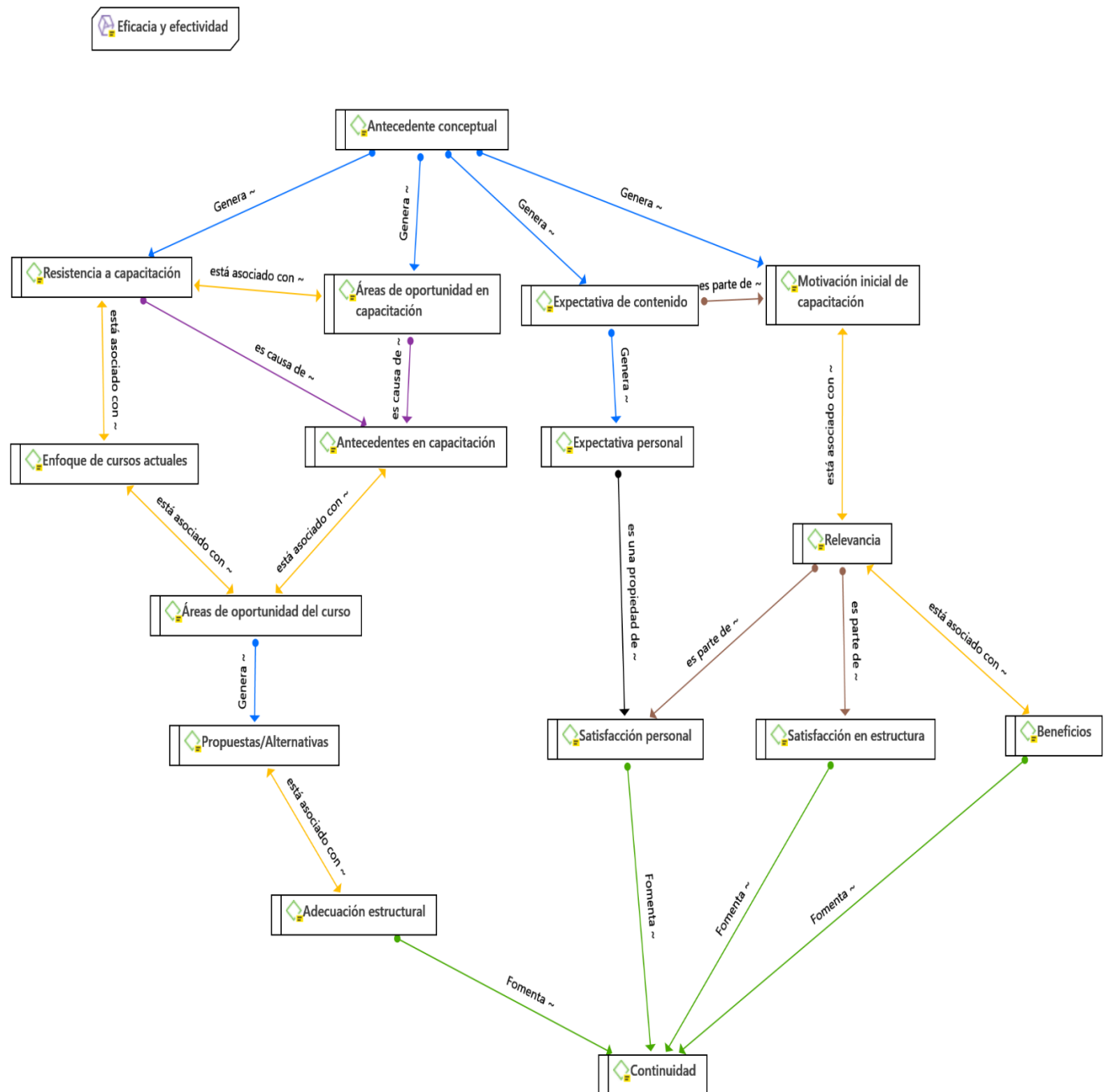
Grupo B

Participante	Genero	Edad	Antigüedad	Experiencia trabajando
1	Femenino	26-36	5-10 años	Docente, 2 escuelas
2	Femenino	48-58	21-30 años	Docente, director, 4 escuelas
3	Masculino	26-36	5-10 años	Docente, 1 escuela
4	Masculino	26-36	5-10 años	Docente, 3 escuelas
5	Masculino	48-58	21-30 años	Docente, docente multigrado, 3 escuelas

Preguntas

1. ¿Cuáles son sus expectativas de un ~~mooc~~ mooc orientado a las acciones a tomar en caso de ASI?
2. ¿Considera relevante un curso que aborde de ASI?
3. Personalmente, ¿cuál cree que sería el beneficio de un curso para docentes sobre ASI?
4. Para usted, ¿cuál es la estructura y recursos ideales de un MOOC sobre este tipo de tema?
5. ¿Qué tipo de temas preferiría usted que se trataran en un MOOC para maestros?
6. ¿Qué tanto se aborda el ASI en su preparación y formación como docente?

Anexo 15 Red de códigos



Anexo 16 Resultados de la encuesta de satisfacción

	En general, ¿cómo describirías el taller/curso?	¿Qué tan claros fueron los objetivos del curso/taller?	¿Qué tan adecuadas te parecieron las actividades en clase y las tareas del curso/taller?
Excelente	20	22	20
Muy bueno	5	3	5
Bueno			
No tan bueno			
Nada bueno			
Total	25	25	25

	Considerando tu experiencia completa con el programa, ¿Qué posibilidades existen de recomendárselo a un amigo o colega?	En una escala del 1 al 5, ¿Qué tan difícil fue el programa de capacitación?
1	0	15
2	0	3
3	0	5
4	2	1
5	23	1
Total	25	25

	Estructuración lógica de los contenidos para su comprensión	Actualidad y relevancia de los contenidos	Calidad de los materiales docentes utilizados	Utilización de gráficos, ejemplos, simulaciones para facilitar la comprensión de los contenidos	Correspondencia entre los objetivos del curso y los contenidos	Claridad en la orientación de las actividades	Nivel de suficiencia de la información recibida	Utilización del tema en sus funciones profesionales	Importancia del tema en su formación profesional	Variabilidad de formatos en los materiales de forma tal que se satisficieron los diferentes estilos de aprendizaje	¿Te sentiste satisfecho después de completar el programa?
Muy satisfecho	21	20	20	21	21	21	21	22	23	21	22
Satisfecho	4	5	5	4	4	4	4	3	2	4	3
Neutral											
Insatisfecho											
Muy insatisfecho											
Total	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25