

Impactos del desarrollo sustentable en instituciones de educación superior

PRIMERA PARTE

**IMPACTOS SOCIOAMBIENTALES DEL
DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Capítulo 1

El rol de la comunidad universitaria en la promoción de la sustentabilidad: abordaje de la política psicoambiental

Priscila Alejandra Vera Zamora¹

Sara De Quevedo Bellver²

Resumen: En este capítulo, se hace un análisis de la influencia que ejercen la política y la psicología en la promoción de la sustentabilidad en las Instituciones de Educación Superior (IES); aunando el conocimiento teórico y práctico; centrándose en el desarrollo de las políticas institucionales y gubernamentales; para determinar cómo se establecen los marcos que guían en la toma de decisiones de las instituciones educativas en relación con la sustentabilidad. Todo ello teniendo en cuenta los principios psicológicos que describen el cambio de comportamiento que sustenta la base de la motivación intrínseca para fomentar la participación de la comunidad en las iniciativas sustentables y el mantenimiento de esas conductas en los centros universitarios. Así mismo se abordan casos y recomendaciones que pueden servir para aplicar en las Instituciones de Educación Superior, apegadas a una política de sustentabilidad; lo cual aporta a las diversas agendas de organismos internacionales y planes de desarrollo, en vías de instituciones más sustentables.

1. Doctora y Maestra en Ciencias Políticas, Licenciada en Relaciones Internacionales. Profesora investigadora de la UANL y la UCS, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9964-4700> Correo: pveraz@uanl.edu.mx página web: www.facpoliticas.uanl.edu.mx
2. Master en Psicología Clínica y de la Salud, por la Universidad Camilo José Cela, Experto en Hipnosis Clínica por el Colegio de Psicología, Terapeuta Nivel Primary por el Albert Ellis Institute. Profesora de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey <https://orcid.org/0009-0006-9992-0588> Correo: s.dequevedo@tec.mx página web: www.esuelamedicina.itesm.mx

Sumario: 1. Introducción; 2. Marco teórico; 3. Psicología y cambio de comportamiento sustentable; 4. La motivación y la autonomía en la toma de decisiones en el cambio de comportamiento hacia la sustentabilidad; 5. Casos de sustentabilidad; 6. Integración interdisciplinaria en la promoción de la sustentabilidad; 7. Ciudades universitarias; 8. Impacto de las ies en el desarrollo sustentable agenda 2020-2023: caso noreste de México; 9. Recomendaciones; 10. Bibliografía.

1. INTRODUCCIÓN

La importancia de abordar los principios psicológicos que inciden en el cambio de comportamiento hacia la sustentabilidad y cómo se pueden aplicar estrategias motivacionales para fomentar la participación activa de la comunidad universitaria en iniciativas sustentables, así como analizar la participación de las IES en el fomento, promoción, desarrollo y educación para el beneficio social, así como la fundamental participación de estas mismas para la investigación y desarrollo de estrategias que ayuden a fundamentar políticas sustentables, se resalta la importancia de un enfoque interdisciplinario en la promoción de la sustentabilidad, destacando la importancia de la colaboración entre diferentes facultades y departamentos.

2. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta la sustentabilidad como un concepto jurídico con un aspecto social relevante cuya base, es desarrollar una estructura económica ecuánime y de respeto al medio ambiente; con la necesidad de respaldar la calidad de vida adaptándose a las necesidades, pero teniendo en cuenta las limitaciones de los recursos naturales. Los estudiantes universitarios son una población en formación, con un pensamiento crítico, y estos pueden ser el motor del cambio para apoyar en desarrollar la necesidad de lograr un equilibrio entre los patrones de consumo y esa calidad de vida sin agotar los recursos naturales.

El desarrollo sustentable implica satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades (Corral Verdugo, 2010). Teniendo en cuenta este concepto la promoción de la sustentabilidad tiene como principal objetivo que haya recursos para sostener las generaciones futuras, sin embargo, el ritmo de consumo de la población ha sido exponencial al uso de recursos y es de vital importancia poner un énfasis en los futuros líderes que tengan un efecto positivo en la preservación del entorno buscando la forma de generar mayor conciencia y motivación en su entorno.

La integración de prácticas sustentables en las IES no sólo contribuye a la reducción del uso desmedido de recursos en el presente; sino que también al cuidado del medio ambiente que generará un impacto en los recursos disponibles para las generaciones venideras (Corral Verdugo, Tapia Fonllem, Ortiz Valdez, y Fraljo Sing, 2013). Desde las instituciones se pueden llevar a cabo muchas de estas prácticas de forma que se logre una generalización en la conducta de los estudiantes que afectará de manera positiva en su formación de los valores sustentables como el desarrollo de un compromiso con la preservación del entorno.

En este sentido, cuando una IES adopta un enfoque de sustentabilidad, influye en el desarrollo de valores sustentables en sus estudiantes a través de la motivación por la realización de conductas de cuidado y gestión de los recursos que impactan en la reducción de su huella ambiental. Fomentando a su vez la investigación para el desarrollo de nuevos métodos sostenibles y la innovación, teniendo como motivación la creación de nuevos modelos de actuación ambiental generando conocimiento sustentable y formando ciudadanos líderes comprometidos con el entorno. (Calixto Flores 2015). El desarrollo de estos valores como conductas sociales premiadas en el entorno de las IES se verían reflejadas en la comunidad del estudiante generando un tejido social sustentable que implicaría una mejora en la calidad de vida generando una activación para seguir teniendo conductas sustentables. El concepto de calidad de vida es amplio, subjetivo, multifactorial y

está asociado al afrontamiento y la motivación de forma que la utilización de diversas estrategias, pueden constituirse como mediadoras en las conductas sustentables.

3. PSICOLOGÍA Y CAMBIO DE COMPORTAMIENTO SUSTENTABLE

La Psicología de la Sustentabilidad tiene como interés fomentar estilos de vida que aborden los problemas sociales derivados por los cambios físicos observables y medibles en el medio ambiente (Rodríguez, Labiano, y García Quiroga 2010). Para promover un comportamiento sustentable en las instituciones de educación superior (IES), es esencial tener en cuenta los principios psicológicos que generan el cambio de comportamiento; la motivación y los procesos de pensamiento con relación a la conducta prosocial de la sustentabilidad (Calixto Flores 2015).

Corraliza y Aragón (2002) concluyen que la psicología en el ámbito de la sustentabilidad, dentro del marco de la psicología ambiental, pretende dar respuesta a la incertidumbre de si es el ambiente el que afecta en el comportamiento humano o al revés. En este sentido la psicología busca contribuir a la mejora del bienestar social mejorando la calidad de vida y en cómo la intervención psicosocial a través de la construcción de redes de voluntariado sustentable; que explican la conducta prosocial y el altruismo desde una percepción de los problemas motivadores y socialmente relevantes.

4. LA MOTIVACIÓN Y LA AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES EN EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO HACIA LA SUSTENTABILIDAD

El concepto de motivación intrínseca ha sido ampliamente descrito; en el contexto de la educación, se puede entender como el deseo interno por tener más conocimiento y es fundamental para obtener

una mayor capacidad cognitiva de comprensión; esta representa una fuente de placer y bienestar para uno mismo (Corral Verdugo, Tapia Fonllem, Ortiz Valdez, y Fraljo Sing, 2013). Las personas son más propensas a modificar algunos aspectos de su comportamiento cuando están motivadas internamente y tienen la autonomía para tomar decisiones, hacia ello.

Uno de los principios fundamentales que se sirven de la motivación en psicología, es que la aproximación al cambio de comportamiento sustentable se ve influido por la conciencia y la comprensión de la problemática; las personas tienden a sentirse más susceptibles de adquirir un comportamiento cuando comprenden las implicaciones del mismo (Calixto Flores 2015). En el ámbito educativo las IES pueden fomentar e incentivar la toma de decisiones a través de la capacidad de elección entre un comportamiento sustentable frente a uno que no lo es; ya que las personas se sienten más cómodas con las que se perciben más cercanas a sus valores personales; siendo más probable que las acciones sustentables resulten más significativas para ellos.

5. CASOS DE SUSTENTABILIDAD

Un ejemplo de ello lo encontramos en la Universidad Estatal de Arizona; donde a través del programa *“Green Labs Program”* se llevan a cabo estrategias de motivación intrínseca a través de fomentar a los investigadores en sus prácticas en laboratorio conductas más sustentables. Como una elección más consciente, les dan la libertad de elegir las mejoras que pueden llevar a cabo en su laboratorio, motivando así el compromiso con la elección tomada; como por ejemplo la gestión de residuos y el uso de recursos en el laboratorio. Esta estrategia aumenta la motivación intrínseca ya que las personas se sienten responsables de sus elecciones.

Teniendo en cuenta que en las universidades se incentiva el uso sustentables de los recursos disponibles, podemos describir algunas estrategias que pueden llevar a cabo para incentivar la motivación interna en

la comunidad universitaria a participar en las iniciativas sustentables, las cuales se encuentran en las recomendaciones.

En el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en su programa de “Jóvenes Emprendedores Sociales” apegados a los objetivos de Desarrollo Sustentable 2030 de la ONU; donde se ofrece la oportunidad de competir por implementar proyectos sustentables apoyando en la implementación de estos, generando así una conciencia social, promoviendo la motivación intrínseca, la participación académica y generando modelos de conducta a través de líderes con conciencia social.

6. INTEGRACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN LA PROMOCIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD

La importancia de un enfoque interdisciplinario en la promoción de la sustentabilidad en las universidades no solo es prioritaria, sino que también requiere una visión holística y un trabajo colaborativo entre las distintas partes que conforman y colaboran en estas instituciones educativas. Un ejemplo destacado de esta cooperación se encuentra en la Universidad Autónoma de Nuevo León, que ha sido reconocida como la universidad más sustentable de México y la segunda en toda Latinoamérica, según el Green Metric (2022).

Esto se debe a una serie de acciones concretas y una visión de implementar, de manera integral en sus planes de estudio, información científica respaldada sobre los beneficios y las repercusiones del cuidado del medio ambiente para todos los estudiantes, independientemente de su área de estudio. Esta institución se ha consolidado al compartir el conocimiento desde las aulas y al formar a las futuras generaciones de profesionales con una sólida conciencia y respeto por el medio ambiente. Además, se fomenta el análisis, la implementación y la resolución de estrategias que contribuyen a la formulación de políticas ambientales efectivas.

Para que las prácticas aplicadas al desarrollo sostenible dentro de las instituciones educativas, es trascendental la cooperación multidisciplinaria que convergen dentro de los centros educativos, ya que el desarrollo de conocimiento tanto teórico como aplicado, están estrechamente relacionados con la formación integral del estudiante. Es por ello que los centros universitarios, deberían ser un referente en materia de desarrollo sostenible; ya que es aquí donde permanece el remanente del desarrollo.

7. CIUDADES UNIVERSITARIAS

En diversos estados de la República Mexicana, incluyendo Nuevo León, se utiliza el término “ciudad universitaria” para hacer referencia al conjunto de facultades, instalaciones y oficinas que conforman un campus universitario. Sin embargo, es esencial remontarnos a los orígenes del concepto de “ciudad”, el cual guarda una estrecha relación con los principios urbanísticos (Capel, 1975).

Siguiendo la perspectiva de Jordan (2003), las ciudades se caracterizan por su organización en sistemas de asentamientos humanos de diversas jerarquías y roles. En este contexto, la creación de entornos urbanos inteligentes, sostenibles y con la capacidad de satisfacer las demandas de infraestructura académica nos plantea la necesidad de cuestionar si el modelo actual de “ciudad” adoptado por las instituciones universitarias está debidamente actualizado, renovado y alineado con los principios de sostenibilidad.

Para avanzar en esta reflexión, es fundamental examinar la evolución histórica de las ciudades universitarias en México y analizar cómo han ido adaptándose o no a los cambios en la planificación urbana y las demandas de la comunidad académica. Además, es relevante considerar el impacto de factores como el crecimiento demográfico, la movilidad, la accesibilidad, la eficiencia energética y la gestión de recursos en el diseño y la gestión de estos espacios educativos, así como los avances

en el urbanismo sostenible, destacando la importancia de revisar y, en su caso, reformular los modelos existentes para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo académico en consonancia con los desafíos contemporáneos.

En este sentido, es necesario analizar distintos ejemplos de colaboración entre diferentes universidades, facultades, centros de investigación y departamentos para abordar problemas de sustentabilidad.

8. IMPACTO DE LAS IES EN EL DESARROLLO SUSTENTABLE AGENDA 2020-2023: CASO NORESTE DE MÉXICO

En el noreste de México, las universidades que han impactado con sus modelos educativos enfocados al desarrollo sustentable, son la Universidad Autónoma de Nuevo León, posicionándose como la universidad más sustentable de América Latina, y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, rankeada como una de las mejores universidades de América Latina, a continuación se mencionarán algunas de las políticas aplicadas de ambas instituciones relacionadas en el impacto del desarrollo sustentable.

Tabla 1. IES destacadas del noreste de México

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)
Reducción de emisiones gases en el efecto invernadero	Manejo de residuos
Consumo de energía limpia	Ahorro de energía y agua
Plan de 6 ejes: cultura, educación, mitigación, investigación, adaptación y vinculación	Movilidad
Autoevaluación para identificación de áreas de oportunidas y mejoras prácticas	Producción académica
Iniciativas de ciudades y comunidades sostenibles: DistritoTec, observatorio de ciudades, sistema de información urbano metropolitano.	Programas de reciclaje
Producción y consumo responsable	Centro de Investigación para el Desarrollo Sustentable
Acción por el clima	Programas educativos de desarrollo sustentable
Programas educativos de desarrollo sustentable	Aplicación de tecnología sustentable

Fuente: Elaboración propia

Como podemos ver reflejado en la tabla, ambas universidades se centran en cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible en común acuerdo con los países de la ONU. En esta tabla se enlistan algunas de los más destacados que representan especial atención a la zona noroeste del país; teniendo en cuenta las problemáticas sociales, económicas y climáticas ante las que se enfrenta. Es por ello importante remarcar que buscan reducir las desigualdades sociales con programas educati-

vos y de movilidad con educación de calidad. La energía asequible y no contaminante, representando uno de las principales iniciativas de reciclaje, manejo de residuos, ahorro de energía y agua; así como el uso de energías verdes en la red hospitalaria del Tecnológico de Monterrey. Desde estas iniciativas iniciales se logra abogar por un futuro con más posibilidad de desarrollo hacia estrategias más fundamentadas en el cambio climático lograndose a través de la inversión en la investigación y la aplicación de las nuevas tecnologías, fomentando el interés en otras instituciones de educación superior a seguir los mismos pasos.

La tabla anterior nos permite observar los logros de las principales Instituciones de Educación Superior del noreste de México, y comprender los beneficios de implantar políticas educativas apegadas a un modelo responsable y amigable con el medio ambiente. Así mismo, sirven de ejemplo para la construcción de aprendizajes dentro de los contenidos académicos que impacten en los profesionistas del futuro, con una ética medioambiental.

Ambas universidades, son reconocidas por la responsabilidad social universitaria y los diferentes programas de impacto social que benefician a la comunidad neolonesa, así mismo, cuentan con diferentes programas educativos que se relacionan con el desarrollo sostenible y que se centran en la formación de estudiantes preparados para afrontar los retos implicados en los Objetivos del Desarrollo del Milenio.

Las aportaciones de ambas universidades en los Objetivos del Desarrollo del Milenio, contribuyen a posicionar al estado de Nuevo León con 18 iniciativas en el 2022 y posicionan a México en el cumplimiento del 69.7% de los ODS, de acuerdo a al Gobierno de México (2023) basado en el reporte de la Organización de Naciones Unidas.

9. RECOMENDACIONES

Las universidades pueden implementar diversas buenas prácticas para promover la sustentabilidad y reducir su impacto ambiental. Algunas de estas prácticas incluyen:

- *Educación ambiental:* Integrar la educación ambiental en el plan de estudios, asegurándose de que los estudiantes comprendan los desafíos ambientales y estén capacitados para abordarlos, así mismo alentar al pensamiento crítico y solución de acciones. Una estrategia inicial que se puede llevar a cabo es ofrecer, entre sus programas educativos, actividades, formación talleres en prácticas sustentables; ya que para que las personas adopten comportamientos más sustentables tienen que ser conscientes de los problemas y sus posibles formas de reducirlos desde su rol como estudiantes. De forma que se mantenga a la comunidad universitaria comprometida con el cambio individual y que puedan después generalizarlo en su entorno. Para ello es importante recalcar la importancia de una comunicación efectiva en los beneficios de estas prácticas en su entorno social
- *Eficiencia energética y energía renovable:* Investigar y adoptar fuentes de energía renovable, como la energía solar y eólica, para reducir la huella de carbono de la universidad. Adoptar medidas para reducir el consumo de energía, como la instalación de iluminación LED, sistemas de calefacción y refrigeración eficientes y la concienciación sobre el uso responsable de la energía, promoviendo el uso de energías alternas, como paneles solares y molinos de viento, el uso de sistemas de riego sustentables en jardines y campos deportivos, por mencionar algunos.
- *Transporte sostenible:* Fomentar el uso de transporte público, bicicletas y la compartición de automóviles entre la comunidad universitaria. Ofrecer instalaciones para bicicletas y patinetes eléctricos y promover la ubicación estratégica de las universidades para reducir la necesidad de viajes largos, promover el

uso de las instalaciones educativas, equipándolas con zonas de carga para automóviles eléctricos. Ofrecer incentivos para el uso del transporte público, como descuentos en pases de transporte o servicios de transporte universitario, estos incentivos, se pueden trabajar en conjunto con la iniciativa privada, para ofrecer descuentos o beneficios, en los comercios aledaños a las ciudades universitarias, para aquellos estudiantes que utilizan el transporte público o participan de programas ambientales.

- *Gestión de residuos:* Establecer programas de reciclaje y compostaje en todo el campus y promover la reducción de residuos mediante la concienciación y la reutilización, así como la generación de campañas y actividades permanentes para el aprovechamiento o en su defecto, desecho conciente.
- *Conservación de agua:* Implementar tecnologías de ahorro de agua, como grifos y sistemas de riego eficientes, así como sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del uso responsable del agua, implementar sistemas de captación de agua de lluvia de los edificios.
- *Construcción sostenible:* Diseñar y construir edificios nuevos o renovados siguiendo estándares de construcción sostenible, como LEED, y utilizar materiales ecoamigables, así como la implementación de jardines y techos verdes, que ayuden a mitigar el cambio climático.
- *Huertos y jardines comunitarios:* Crear espacios verdes donde los estudiantes y el personal puedan cultivar alimentos orgánicos y conectarse con la naturaleza, esto aunado a las actividades y programas que realizan las universidades, beneficiando así actividades recreativas.
- *Compromiso de la comunidad:* Promover la participación activa de la comunidad universitaria en iniciativas ambientales, como campañas de limpieza, proyectos de restauración ambiental y eventos educativos, esto como parte de la responsabilidad social

universitaria y como parte de los programas de servicio social. Participación estudiantil: Fomentar la creación de grupos estudiantiles y organizaciones que se centren en temas ambientales y les brinden recursos y apoyo.

- *Políticas de adquisición sostenible:* Priorizar la compra de productos y materiales sostenibles y respetuosos con el medio ambiente para las operaciones de la universidad, así como reducir el uso de materiales contaminantes, como lo son: el papel, tintas, jabones, y detergentes de limpieza; optando por opciones más ecológicas, o en su caso eliminándolas por el uso de activos digitales.
- *Seguimiento y divulgación:* Realizar un seguimiento regular del progreso en materia de sustentabilidad y compartir los resultados con la comunidad universitaria para mantener la transparencia y la responsabilidad. Así mismo, trabajar en conjunto con cuerpos académicos, profesores investigadores y comunidad en general, para la vinculación y promoción de investigaciones científicas y buenas prácticas.
- *Convenios de Colaboración Internacional:* Destacan los convenios entre diferentes organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial de la Salud (OMS), la UNESCO y muchas otras, que promueven la colaboración en materia de investigación y desarrollo sostenible. Estos convenios pueden involucrar a múltiples instituciones académicas y de investigación de diferentes países, fomentando el intercambio de conocimientos y recursos para abordar cuestiones críticas de sustentabilidad a nivel global.
- *Redes de Investigación:* Muchas universidades y centros de investigación participan en redes internacionales de investigación centradas en la sustentabilidad. Estas redes permiten la colaboración entre múltiples instituciones en proyectos específicos, como la investigación de energías renovables, la conservación

de la biodiversidad o la mitigación del cambio climático. Ejemplos notables incluyen la Red Global de Universidades para la Sustentabilidad (Global University Network for Innovation–GUNi) y la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (UN SDSN).

- *Proyectos de Investigación Conjunta:* Universidades y centros de investigación a menudo colaboran en proyectos de investigación conjunta que abordan problemas de sustentabilidad. Por ejemplo, pueden trabajar juntos en la investigación de tecnologías limpias, estrategias de gestión de recursos naturales o políticas de desarrollo sostenible. Estos proyectos aprovechan la experiencia y los recursos de múltiples instituciones para obtener resultados más sólidos y aplicables.
- *Programas de Intercambio Estudiantil y Docente:* Para promover la colaboración, las universidades a menudo establecen programas de intercambio estudiantil y docente con instituciones de todo el mundo. Estos programas permiten que estudiantes y profesores compartan conocimientos y perspectivas sobre la sustentabilidad, enriqueciendo así el entorno académico y fomentando la colaboración internacional.
- *Reconocimiento y recompensas:* llevar a cabo un concurso que premie y reconozca las prácticas sustentables fomentaría la motivación entre los estudiantes; ya que estas son herramientas que generan mucha motivación por el cambio y mantenimiento de nuevas conductas. Se pueden llevar a cabo a nivel estudiantil, por escuelas o de toda la universidad; generando mayor motivación social a otras instituciones por generar un recurso similar, lo que aumenta las posibilidades de instaurar un compromiso a largo plazo con las prácticas sustentables
- *A través de modelos a seguir:* por lo general nos sentimos más cercanos a personas con quienes compartimos ideas y tendemos a imitar a personas que consideramos modelos a seguir; al

encontrar en nuestro entorno educativo ejemplos de comportamiento sustentable en personas que consideramos modelos; será más sencillo que haya un aprendizaje vicario que ayude a instaurar esas conductas.

Las instituciones pueden tomar ese ejemplo para destacar los logros en sustentabilidad influyendo de esta manera en el comportamiento de los demás. Un ejemplo de esto es la escuela de ciencias de la salud del Tecnológico de Monterrey; que comenzó a utilizar a sus líderes de carrera para fomentar las buenas prácticas cuando acaban las clases en el salón; promoviendo un modelo de conducta sustentable con el medio ambiente.

Las instituciones de educación superior (IES) representan un factor importante en el cambio de la conducta sustentable, al llevar a cabo proyectos y diseñar estrategias efectivas que promuevan las conductas sustentables en sus instalaciones. Algunos de los ejemplos exitosos en universidades en México demuestran que estas estrategias pueden ser efectivas para generar la conciencia de la necesidad de seguir desarrollando una cultura de sustentabilidad en el ámbito universitario. Tal y como se ha descrito en este capítulo la sustentabilidad requiere de un abordaje multidisciplinar, pudiendo llegar a generar mayores niveles de bienestar en la comunidad universitaria que sustentan ese tejido social de participación más activa en un futuro con mayor calidad de vida.

La psicología desempeña un papel esencial en la promoción de un futuro más sustentable a través de la participación de la comunidad universitaria. Los principios psicológicos para el desarrollo de conciencia ambiental se logran a través de la educación; el conocimiento y la información del problema fomentan la motivación intrínseca en los estudiantes, dándoles la autonomía para elegir con libertad si sus conductas tendrán una participación más sustentable en su entorno universitario y posteriormente en su entorno social; ayudando esto a generar conciencia de esta problemática modificando su actividad social.

La psicología desde su perspectiva social muestra que las personas que tienen la capacidad de comunicar sus ideas y ser motivadores del cambio; pueden ejercer una diferencia en las personas que tienden a seguir las normas sociales y a imitar a quienes consideran líderes. En las universidades, se puede fomentar esto a través de destacar ejemplos de personas que han instaurando entre sus comportamientos acciones sustentables para fomentar una cultura que las valore y generalice.

La colaboración entre diferentes universidades, facultades, centros de investigación y departamentos a nivel nacional e internacional desempeña un papel crucial en la generación de soluciones efectivas para los desafíos de la sustentabilidad. Estos esfuerzos conjuntos permiten aprovechar la diversidad de conocimientos y experiencias para abordar problemas ambientales, sociales y económicos de manera más eficaz.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Capel, H. (1975). La definición de lo urbano. *Estudios geográficos*, 36(138), 265-302.
- Jordán, R. y Simioni, D. (2003). *Gestión urbana para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Green Metric. (2022). Recuperado de <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2022>
- Poblete Trujillo, Emmanuel y López Vázquez, Esperanza (2019). La conducta sustentable: un enfoque intergeneracional. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 20(1), enero-febrero. DOI: <http://doi.org/10.22201/coleic.16076079e.2019.v20n1.a4>
- Aragónés, J. I., & Amérigo, M. (2010). *Psicología Ambiental*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Corraliza, J. A., & Aragónés, J. I. (2002). Psicología ambiental e intervención psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 11(3), 271-275.
- Calixto, Raúl. (2015). Educación ambiental para la sustentabilidad en la Educación Secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 543-563. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347026/html/>

- Corral-Verdugo, V., Tapia-Fonllem, C., Ortiz-Valdez, A., y Fraljo-Sing, B. (2013). Las virtudes de la humanidad, justicia y moderación y su relación con la conducta sustentable. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 363-374. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342013000300003&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Rodriguez, Mariana, Labiano, Lilia Mabel y Garcia Quiroga, Eleonora (2010). Aproximación a la psicología de la sustentabilidad. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-031/626>
- Vida Universitaria, 1 de marzo 2023, Es la UANL la más sustentable de México: avanza en el ranking mundial. Recuperado de: <https://vidauniversitaria.uanl.mx/sustentabilidad/es-uanl-la-mas-sustentable-de-mexico-avanza-en-ranking-mundial/#:~:text=Acciones%20como%20el%20buen%20manejo,la%20décima%20quinta%20posición%20mundial>
- Reporte de Iniciativas de desarrollo sostenible 2020-2021. Recuperado de: www.tec.mx/es/florecimiento-humano/desarrollo-sostenible
- México refuerza su compromiso con el desarrollo sostenible en la Cumbre ODS, comunicado conjunto relaciones exteriores-economía, 18 de septiembre 2023. Recuperado de: www.gob.mx/srd/prensa/mexico-refuerza-su-compromiso-con-el-desarrollo-sostenible-en-la-cumbre-ods

