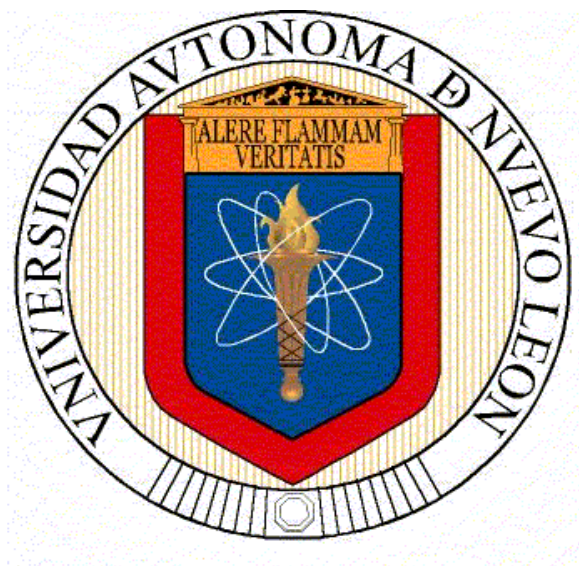


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES



TESIS

**“MOTIVACIONES PARA LA MIGRACIÓN CALIFICADA DE ALUMNOS
EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON”**

PRESENTA

LIC. NAYELI IVETH AGUILAR DE LA CRUZ

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN RELACIONES
INTERNACIONALES**

ABRIL 2025



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES



TESIS

“MOTIVACIONES PARA LA MIGRACIÓN CALIFICADA CON ALUMNOS
EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN”

QUE PRESENTA

LIC. NAYELI IVETH AGUILAR DE LA CRUZ

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES INTERNACIONALES

DIRECTOR DE TESIS

DR. GUSTAVO GARCÍA ROJAS

Monterrey, Nuevo León, México a 10 de abril de 2025



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

MAESTRIA EN RELACIONES INTERNACIONALES

Los integrantes del H. Jurado examinador de la sustentante:

Hacemos constar que hemos revisado y aprobado la tesis titulada:

“MOTIVACIONES PARA LA MIGRACIÓN CALIFICADA CON ALUMNOS
EGRESADOS DE LA UNVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON”

FIRMAS DEL HONORABLE JURADO

Presidente

Secretario

Primer Vocal

Segundo Vocal

Tercer Vocal

Unidad Mederos, Monterrey, Nuevo León a 10 de abril de 2025

DECLARACIÓN PERSONAL DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO

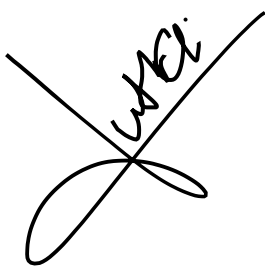
Yo, Nayeli Iveth Aguilar de la Cruz Identificado con matrícula: 1543724

De la Escuela Profesional de Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
autor(a/es) de la Tesis titulada: Motivaciones para la migración calificada con alumnos
egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

DECLARO QUE

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi (nuestro) trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy (somos) consciente(s) de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nayeli', is written over a large, stylized 'X' mark.

NAYELI IVETH AGUILAR DE LA CRUZ

1543724

Resumen

México es el país con más migrantes calificados en Latinoamérica, teniendo a más de 1 millón de migrantes que residen en el extranjero. La migración calificada es un problema social que aqueja a los sectores educativos y privados. Tiene como objetivo la partida de personas que cuentan con un nivel académico superior a la búsqueda de oportunidades considerando múltiples factores que adapten a sus motivaciones para migrar.

Esto conlleva a que la presente investigación se expliquen y se conozcan las razones por las cuales lleva a la persona a migrar tomando en consideración factores como la calidad de vida, la inseguridad que se vive en México, la búsqueda de una oportunidad laboral tomando como punto de partida la carrera universitaria y su nivel de estudios. Para el análisis de este proceso se sigue una metodología cualitativa.

Este desarrollo tiene como punto de partida el entrevistar a 10 personas egresados de diferentes sectores educativos dentro de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La investigación cualitativa toma como objetivo el aplicar entrevistas abiertas para que el entrevistado exprese libremente la razón por la cual migró hacia el extranjero y conocer acerca de las experiencias que tienen entre ambos lugares, el de residencia y el lugar del que migraron.

Los factores que más tuvieron contribución fueron la búsqueda de una mejor calidad de vida, oportunidad laboral, la opinión acerca de por qué migraron, cómo considera la inseguridad que se vive en México y cómo son sus ingresos económicos entre ambos países.

Con el objetivo de reflexionar sobre las causas que conllevan el abandonar un lugar de residencia para la búsqueda de una mejor vida y considerar los efectos que puede tener la partida de personas calificadas de nuestro país.

Dedicatoria

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología por el apoyo económico y académico que me brindaron durante los dos años cursados de maestría. Fue fundamental su ayuda para la participación en el campo de la investigación.

Agradeciendo al departamento de posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales por brindarnos a los becarios la ayuda necesaria para realizar la investigación en un espacio computarizado y tener la accesibilidad de un mejor rendimiento académico. También agradecer a los coordinadores del área de becas, posgrado, subdirector por el apoyo que se brindó ante las dudas que surgían proporcionando eficacia y confianza a las dudas que surgían en todo momento

Así mismo, agradeciéndole al Dr. Gustavo García Rojas director de esta investigación por su tiempo, conocimientos y apoyo para la creación y desarrollo de esta investigación.

Le dedico mi esfuerzo presentado en esta tesis a mis padres; Luz María de la Cruz Dominguez y a Abdón Aguilar Moreno por ser mi fuerza y motivación para seguir adelante y siempre animarme a dar más de mí.

A mi hermana por brindarme su hogar como un lugar de descanso y a mis sobrinos por darme alegría y amor.

Índice

Resumen	5
Dedicatoria	7
Índice de gráficas	11
Índice de figuras	12
Indice de tablas:.....	13
Introducción	14
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 Antecedentes del problema	19
1.2 Pregunta de investigación.....	23
1.3 Justificación.....	24
1.4 Objetivo de la Investigación	27
1.5 Objetivos Específicos	27
1.6 Propuesta metodológica	28
1.7 Hipótesis de trabajo.....	29
Capítulo II: Marco teórico.....	30
2. Migración calificada.....	30
2.1 Desbordamiento de la migración calificada	33
2.3 Intercambios académicos: factor importante para la migración calificada	37
2.5 Teorías de migración.....	39
2.5.1 Teoría Neoclásica de la migración internacional	40
2.5.2 Teoría Push y Pull	41
2.5.3 La Teoría económica de la migración	42
Capítulo III: Los factores que influyen en la migración calificada	44
3.4 Motivaciones que influyen en la migración calificada.....	44
3.1 Calidad de vida.....	49
3.1.1 Salud y Bienestar.....	52
3.2 Situación actual en la calidad de vida en México.	56
3.3 Inseguridad en México	58
Capitulo III: Metodología.....	61
Hipótesis.....	61
Metodologia cualitativa.....	62
3.2.3.3. Población y muestra	63

3.2.3.4. Instrumentos de acopio de información	64
3.2.3.5. Pruebas piloto.....	65
Capítulo IV: Análisis de datos.	68
4.1 Uso de herramientas para la categorizaición.	68
4.2 Categorización y análisis de entrevistas en base a cuestionario semiestructurado.....	69
Tabla 1: Categorización y análisis de datos de entrevistas realizadas a egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León	73
4.2.1 Grado académico y escuela de procedencia.	69
4.2.2 México como lugar de residencia.....	69
4.2.2 Viaje al exterior como detonante	73
4.2.3 Razones para migrar.....	77
4.2.4 Crisis de Inseguridad.....	87
4.2.5 Retorno a México	88
4.2.6 Condiciones de trabajo (México-exterior)	89
4.2.7 Diferencias económicas (México-exterior)	91
4.2.8 Acceso a becas y apoyo para estudiar.	92
CONCLUSIONES	94
Referencias	97
ANEXOS.....	104

Índice de gráficas

Gráfica 1: Migrantes mexicanos calificados en Estados Unidos.....	35
Gráfica 2: Salario anual en Estados Unidos.	36
Gráfica 3: Descripción de las motivaciones para migrar con personas calificadas que cuentan con un nivel superior.	45
Gráfica 4: Indicadores de rezago social CONEVAL (2010).....	54

Índice de figuras

Figura 1: Representación del proceso de aplicación para la migración internacional/calificada.....	40
Figura 2: Variables que influyen en la migración calificada.....	47
Figura 3: Diagrama del modelo conceptual de la OMS	52

Índice de tablas:

Tabla 1: Categorización y análisis de datos de entrevistas realizadas a egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León	73
Tabla 2: grado académico y escuela de procedencia.....	69
Tabla 3: Razones para migrar al extranjero.....	77
Tabla 4: ¿Consideraría retornar a México si hubiera algún cambio económico, político social?	88

Introducción

La migración calificada es una situación que lleva a personas con un grado académico a establecerse a un lugar que tenga mejores oportunidades de vida, es por ello que, México cuenta personas altamente calificadas establecidas en el exterior.

Se estima que tan solo en Estados Unidos el aumento de migrantes calificados entre 2000 y 2012 fue de 411 mil personas hasta llegar a 1 millón 15 mil. Este problema que hasta la fecha se sigue presentando ha motivado que México experimente importantes rezagos en el desarrollo científico, tecnológico e innovación (GobMx, s.f).

El tener la estimación de personas migrantes que van hacia el exterior es de gran ayuda para esta investigación para adquirir más detalles acerca de las razones por las cuales se migra de un país a otro.

Para migrar no hay una razón exclusiva, el proyecto migratorio cuenta con las expectativas que los migrantes calificados tienen sobre su desarrollo profesional y la aplicación en el mercado laboral (Olvera, 2016).

La expresión migración calificada surgió en los años cincuenta, después de la Segunda Guerra Mundial, para referirse a la salida de médicos del Reino Unido hacia los Estados Unidos como también a las personas que se establecen dentro de otro país para comenzar una nueva vida laboral, (Martuscelli y Martínez, 2007).

La migración calificada en México también es un tema que se ha agravado con el paso de los años, afecta al sector educativo como al sector privado. Esta investigación buscará explorar y analizar las motivaciones que llevaron a un grupo de profesionistas a migrar hacia un país desarrollado y profundizar en sus motivaciones a través de su palabra.

Los movimientos migratorios por causas no políticas ocurren como respuesta a la necesidad de las personas de mejorar sus condiciones y calidad de vida, abandonando su país de origen para dirigirse hacia otro, ordinariamente tienen como objetivo migrar a un país donde el desarrollo vaya incrementando para comenzar con la aplicación de su carrera profesional, se estima que el 10 por ciento de quienes abandona su lugar de origen cuentan con preparación profesional como licenciatura, maestría o doctorado, a este fenómeno se le conoce como migración calificada. Palma, Filiberto (2016).

Esta investigación se dividirá en cuatro capítulos, en el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema señalando las investigaciones que previamente se han realizado acerca de la migración calificada. Ahí también se plantea la pregunta de investigación, cuyo objetivo se verá reflejado en la información de vertida en las entrevistas.

En el capítulo dos, se muestra el marco teórico con cuatro capítulos que desarrollan las principales variables de la investigación el cual menciona la calidad de vida y sus factores como detonantes para la exploración de más razones para migrar. Las teorías que más impacto tienen para la migración de personas a otro país, así mismo; esta parte se desarrolló en base a una investigación bibliográfica por medios electrónicos y libros en físico.

La contribución de más temas acerca de cómo se llevó a cabo las investigaciones de la migración calificada fue fundamental ya que de esta manera se pudo observar que este tema es una situación que se ha investigado previamente teniendo resultados diferentes y datos que son necesarios para los elementos requeridos en las variables.

Por otra parte, el capítulo 3, en la aplicación de la metodología se optó por aplicar una investigación de corte cualitativo ya que se buscaba que las entrevistas dentro de la investigación de campo fueran respuestas abiertas sin considerar el uso de preguntas con opción múltiple o que requirieran seleccionar una sola respuesta.

En esta investigación se consideró el uso de un método cualitativo ya que no se requiere el uso de datos estadísticos o numéricos para saber acerca de las personas que migraron en cantidad sino conocer su historia e interpretación acerca del impacto que causó el migrar hacia el extranjero.

En el capítulo 4, se muestra el análisis y desarrollo que se obtuvieron con el vaciado de las preguntas utilizando 10 entrevistas extensas analizando 6 variables consideradas relevantes dentro de ellas, las cuales fueron:

- Calidad de vida
- Inseguridad
- Economía
- Becas
- Intercambio académico
- Oportunidades laborales

Para el debido análisis se vaciaron las respuestas obtenidas mediante 10 entrevistas a diferentes personas egresadas de la Universidad Autónoma de Nuevo León con el uso de videollamada como herramienta para aplicar una entrevista que tenía como duración aproximada de 15 minutos.

Cada pregunta establecida surgían cuestiones que podían completar las respuestas y así poder obtener una muestra de resultados más amplia y certera.

Para el debido análisis se tomaron en cuenta las principales razones para migrar. Cada uno de los resultados obtenidos mencionaban alguna de las siguientes situaciones: principalmente conocer el grado académico, éste mismo se dividió en tres niveles; licenciatura, maestría y doctorado. Después, la opinión que tiene acerca de México como lugar de residencia establecieron diferentes perspectivas de lo que es vivir en el país. Se cuestionó sobre la oportunidad que obtuvieron en caso de haber realizado un intercambio académico ya que se consideró como un factor para conocer su perspectiva acerca de vivir en México y si esta situación fue un detonante para migrar hacia otro país y obtener datos dentro de las razones para migrar.

La crisis de seguridad que hay en México se encuentra dentro de las variables de esta investigación y se conecta con la pregunta de retorno al país considerando lo que esta viviendo actualmente. Por otra parte, las condiciones de trabajo y diferencias económicas entre ambos lugares es relevante para conocer la satisfacción de vida que adquirieron y han

adquirido. Asimismo se preguntó acerca del acceso a becas por el hecho de tener alguna participación en las oportunidades que se ofrecen en el país para realizar algún grado académico después de finalizar la licenciatura.

Por último, en el capítulo 5 se muestran las conclusiones obtenidas de esta investigación así como las respuestas que se adquirieron de las razones para migrar como principal objetivo explicando con detalle las experiencias que se tuvieron al momento de realizar las entrevistas y la búsqueda de sujetos que contribuyeran a este proyecto, así como el trayecto que se llevó a cabo para realizarlas.

Así mismo, se explican las experiencias adquiridas y los retos que llevaron a la realización de las entrevistas y las herramientas que se utilizaron para su aplicación.

CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

De acuerdo con investigaciones realizadas desde 1970 se ha presentado el caso de la migración de talentos o “fuga de cerebros” concepto que denomina a las personas que migran hacia otro país para la búsqueda de una mejor calidad de vida. Con el paso del tiempo con *migración de talentos* se denominó a las personas que cuentan con estudios de nivel superior, licenciatura o posgrado.

En el estudio realizado por Castaños y Herrera (2004) muestran que la migración calificada o “Fuga de Cerebros” actualmente es materia de discusión pública y de preocupación institucional en el ámbito educativo, científico y tecnológico. Las personas que migran a otro lugar por lo general lo hacen debido a las crisis que afectan a sus países de residencia y su salida podría verse como detonador de un déficit económico.

En México han surgido movimientos migratorios por la necesidad de mejorar condiciones y calidad de vida, abandonar su país de origen para dirigirse a otro que sí cuente con las oportunidades para incrementar el desarrollo laboral para las personas que son altamente calificadas.

La problemática de la partida de personas altamente calificadas en México es un fenómeno que se ha ido incrementado a partir del siglo XX, esto es, la migración de personas que han

adquirido un nivel académico superior y que han optado por comenzar su vida laboral en otro país que no sea el de su actual residencia.

Para comprender el significado de la migración de talentos debemos enfocarnos en que las personas que ya concluyeron con un grado académico tienen la opción de encontrar oportunidades laborales en otros países que se adaptan a sus expectativas relacionadas: la búsqueda de un mejor trabajo, obtener experiencia internacional, gozar de una mejor calidad de vida.

La búsqueda de respuestas acerca del porqué los alumnos egresados se enfocan en trabajar y vivir en el extranjero nos llevará a las múltiples opciones que han tomado los profesionistas que buscan una mejor calidad de vida.

Actualmente hay 1.2 millones de migrantes calificados de origen mexicano alrededor del mundo que obtuvieron un empleo y que han comenzado su vida laboral fuera del país (Wise y Chávez, 2016).

El contraste que se genera para los países de origen es una oportunidad para fortalecer la idea de la consolidación de las diásporas, como forma probada de encarar la existencia de la partida de personas altamente calificadas. Estas pérdidas seguirán siendo tales en la medida que no se aproveche como oportunidad la existencia de un creciente capital humano y social establecido en el exterior que no dejará de formarse aun, pese a la gravedad de la crisis en los países desarrollados (Pizarro, 2010).

De esa manera se identifican los siguientes aspectos (CEPAL, 2006; Martuscelli y Martínez, 2007):

- Políticas de inmigración selectivas que facilitan visas para el ingreso y contratación de trabajadores calificados. En Estados Unidos, Canadá, Australia, Reino Unido y Alemania por ejemplo se han diseñado estrategias para captar estudiantes extranjeros.
- Para el caso de los científicos la posibilidad de realizar una carrera exitosa mediante el acceso a mejor infraestructura y apoyos para sus tareas.
- La diferencia salarial se considera un factor relevante en la decisión para la emigración calificada.
- Las condiciones generales de trabajo que crean un ambiente propicio para las tareas intelectuales.

Para la realización de esta investigación nos hemos basado en los autores precedentes para entender las motivaciones diversas de los egresados de estudios superiores para salir del país. De acuerdo con Wise y Chávez (2016) resulta importante destacar que entre 1970 y 2013 el número de migrantes internacionales con educación terciaria se multiplicó 2.7 veces esto dentro del territorio mexicano donde los migrantes calificados han emigrado hacia el extranjero presentó un déficit de desarrollo económico con los resultados de una gran pérdida de personas con suficiente rango académico. (p.112).

El flujo migratorio en nuestro país se ubica desde el año 2000 entre la primera y segunda posición mundial. Por su parte, entre 1990 y 2015 el volumen de migrantes mexicanos con educación terciaria se elevó de 161 mil a 1.2 millones, es decir, se multiplicó 7.5 veces. (Wise y Chavéz, 2016, p. 7)

Tomando en consideración la cantidad de personas que han migrado al extranjero se debe analizar con profundidad los temas acerca de la toma de decisiones para migrar y explorar los fundamentos que llevan al profesionista a migrar hacia otro país.

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué tipo de motivaciones intervienen en la decisión de un grupo de egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León para residir de manera permanente en el extranjero?

1.3 Justificación

Explorar acerca de las razones que tienen las personas egresadas de la Universidad Autónoma de Nuevo León para migrar hacia el exterior es importante ya que puede contribuir a la búsqueda de una mejora en temas de desarrollo económico, educativo, hasta político para frenar la partida de personas que cuenten con un nivel educativo superior con propuestas que beneficien su estadía en el país.

El analizar esta problemática dentro de la Universidad Autónoma de Nuevo León contribuye a conocer detalladamente las opiniones que tienen los egresados acerca del país considerando las oportunidades de crecimiento académico que se ofrecen en México así como analizar las diferentes áreas laborales en que se desarrollan y la experiencia que han tenido.

Consecuentemente, considerar a los profesionistas que cuentan con un nivel académico superior (licenciatura y posgrado) son parte importante para el enfoque que se le da a las motivaciones.

La investigación se enfocó en un grupo de egresados de diferentes carreras de la Universidad Autónoma de Nuevo León para la participación de más áreas profesionales que contribuyan a entender las razones y motivaciones para migrar de distintas disciplinas o lo que el extranjero pueda ofrecerles para su vida laboral.

Los diferentes planes de estudios de la Universidad Autónoma de Nuevo León tienen como objetivo que el alumno desarrolle habilidades en la toma de decisiones, contribuir a la práctica de su carrera profesional en áreas laborales que lo requieran, tener la oportunidad de brindar sus conocimientos a nivel internacional, (UANL, S.f) Por ello se considera que las oportunidades laborales en el país puede ser de gran aportación al momento de establecerse en alguna área de su carrera profesional ya que se considera como el principal objetivo que ofrece dicha institución.

Así mismo, considerar que una de las instituciones más importantes de México para el desarrollo científico y de investigación, el CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) puede contribuir a la disminución de diásporas de egresados que permanecen en el extranjero y facilitar que los profesionistas permanezcan en el país.

Del mismo modo el objetivo de la institución es ayudar a los profesionistas en los niveles de posgrado a la realización de investigaciones que contribuyan al desarrollo científico, mediante becas que se les otorgan a los alumnos que desean avanzar en sus disciplinas. De esta forma obtienen la oportunidad de un crecimiento y enfoque práctico.

Elementos como la calidad de vida, las mejores oportunidades laborales, la violencia e inseguridad existentes en México, son factores que actúan como incentivos expulsores de estudiantes calificados hacía el extranjero.

Para Chorofas (1970) los profesionistas y especialistas con alto nivel académico buscan un ambiente más favorable para poder desarrollarse en el plano profesional y personal, en algunas ocasiones el incentivo económico no es un factor determinante o puede llegar a tener una contribución en segundo plano.

1.4 Objetivo de la Investigación

Explorar las motivaciones por las cuales los egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León optaron por migrar hacia el extranjero y las diferencias que encuentran entre países tomando en cuenta las variables de oportunidades laborales, economía, inseguridad y la calidad de vida a la que tienen acceso.

1.5 Objetivos Específicos

- Analizar comprensivamente las razones que los sujetos mencionan como determinantes para migrar y contrastar las experiencias diversas de migración de los sujetos.
- Explorar las motivaciones que llevaron al egresado de las distintas áreas educativas de la Universidad Autónoma de Nuevo León para recabar datos de los factores que los llevaron a migrar.

1.6 Propuesta metodológica

En las investigaciones de corte cualitativo se busca interpretar la subjetividad expresada por los sujetos de la investigación para comprender en forma inductiva procesos sociales más amplios a través de la experiencia de casos particulares.

La propuesta cualitativa de esta investigación busca explorar analíticamente las razones que los migrantes calificados expresan a través de preguntas abiertas que motivaron a la persona a no quedarse en México. La metodología cualitativa provee de esta forma de resultados empíricos interpretables.

En esta investigación solo se usará información cuantitativa en el marco teórico para la revisión de los datos recabados por investigaciones previas aportando información necesaria para agregar elementos de información acerca del impacto que tiene el problema social de la migración calificada y de esa forma contextualizar la problemática en sentido global.

1.7 Hipótesis de trabajo

Existen diversos elementos que actúan como incentivos expulsores de estudiantes con calificación hacia el extranjero, desde la búsqueda de una mejor calidad de vida, oportunidades laborales, hasta la violencia general existente en México.

Las razones que llevan al migrante calificado a permanecer en el extranjero están determinadas por más de una motivación que comprende el por qué deciden los sujetos habitar en otro lugar distinto al país de origen, estas motivaciones pueden ser personales pero existen patrones comunes que pueden ayudar a entender elementos sociales presentes en ellas.

Capítulo II: Marco teórico

2. Migración calificada

El fenómeno migratorio calificado, denominado también como fuga de cerebros es un tema amplio en las áreas de investigación social. Este fenómeno impacta de diversas formas en materia económica, social, y cultural en las áreas científicas y tecnológicas.

La migración calificada en México es un fenómeno que se ha incrementado y se ha convertido en un tema de preocupación cuando se habla de desarrollo. Es un problema que se ha abordado en los últimos años por investigadores en México, pero también alrededor del mundo, hay países que también son considerados como los más afectados ante tal situación.

Tigau menciona que la problemática de la migración calificada se encuentra en un ámbito nacional como internacional como en el caso de los científicos que migran desde la academia hacia el sector privado por ventajas remunerativas (Tigau, 2010, p.7).

El estudio que presenta la autora se enfoca en tres premisas sobre la migración:

- a) Aunque la migración implica pérdidas económicas para los países de origen, también se convierten en oportunidad económica y política.
- b) La migración calificada se ve afectada por la falta de estrategias para disminuir la partida de personas hacia otro lugar en la globalización.
- c) Se deben considerar las propuestas de organizaciones internacionales para resolver los problemas de la migración de talentos ya que sus enfoques para disminuir el flujo de personas es escaso (Tigau, 2010, p.10).

La autora se centra en que la migración de personas perjudica en todos los niveles académicos debido a que la pérdida de un investigador, científico, profesionista implica que sus conocimientos y/o capacidades obtenidos con recursos de la sociedad de origen, se pierden cuando éste se va.

Desde las perspectiva de Alfaro, Baca, y Murguía (2017) el migrar al extranjero se debe a que para la calidad de vida que se busca y desea es primordial la aspiración de permanecer en un entorno seguro y que brinde multiples beneficios para adaptarse en su ubicación; las oportunidades y las condiciones de trabajo también son un estímulo para considerar una estabilidad laboral.

Sin embargo, la partida de personas altamente calificadas es un fenómeno social complejo cuyas características no pueden agotarse en el análisis de los factores de atracción entre países con un nivel alto de desarrollo.

Por otra parte, la posesión de estudios de nivel superior, o posgrado se convierten en factores determinantes para analizar las áreas en las cuales laboran. Por lo tanto, algunos postgraduados pueden no ser parte en la realización de investigaciones en el área de ciencia y tecnología en el país o en el extranjero. Así que lo que buscan más bien, es adquirir un nivel académico superior que les pueda brindar un mejor trabajo y que las oportunidades de migrar al extranjero sean cada vez más altas.

La migración internacional es un fenómeno determinado por los diversos factores en los aspectos sociales, de seguridad, económicos que cada vez adquiere más controversia en la globalización. La palabra “migración” recorre una gran diversidad de corrientes y situaciones que afectan a personas de cualquier condición y origen social. Por lo tanto, en los últimos años ha habido un interés marcado por este fenómeno que está afectando a todos los países y con ello su desarrollo.

La migración se ha convertido en un aspecto central con la geopolítica, el comercio y los intercambios culturales dándole paso a las grandes empresas y comunidades de adquirir un beneficio mayor. El problema social de migrar hacía otro país tiene como resultado que las personas que migran alrededor del mundo se han beneficiado con la oportunidad de tener una vida segura y plena en el extranjero; por otro lado, no todos los movimientos migratorios tienen una solución positiva, al contrario, el incremento de personas puede provocar desequilibrios económicos; la seguridad humana se ve afectada por los cambios o choques culturales que se puedan presentar (Migraciones, 2018).

Hay países que cada vez más se distinguen por la capacidad que tienen de incorporar conocimientos a diversos sectores y ramas de la economía, lo cual tiene como resultado el incremento de personas altamente calificadas para que contribuyan a las nuevas oportunidades de crecimiento.

Así mismo, el modo de vida como factor importante tiene que ver con las preferencias del migrante para realizar su proceso de vida.

Cabe señalar que según las demandas y necesidades profesionales será la meta a alcanzar como lo son:

- a) Buscar un estatus profesional estable.
- b) Exigencia de la actividad profesional (ejemplo: diplomáticos, funcionarios, etc).
- c) Búsqueda de un desarrollo superior (Formativos, profesionales en la búsqueda de un mejor futuro).

2.1 Desbordamiento de la migración calificada

Entre 1990 y 2015 en México, el crecimiento de migrantes con educación tuvo un aumento de 1.5 anual, lo que muestra que la mayor parte de personas que migraron tiene una educación terciaria teniendo un incremento de 2.7 veces, elevándose de 161,000 a 1.2 millones de migrantes calificados.

Analizando la investigación presentada por Wise y Chávez (2006) se encontraron datos acerca de las personas que migraron en las fechas mencionadas aplicando encuestas y entrevistas para determinar la dimensión del problema que provoca la migración calificada en el extranjero (Wise y Chávez, 2006:23).

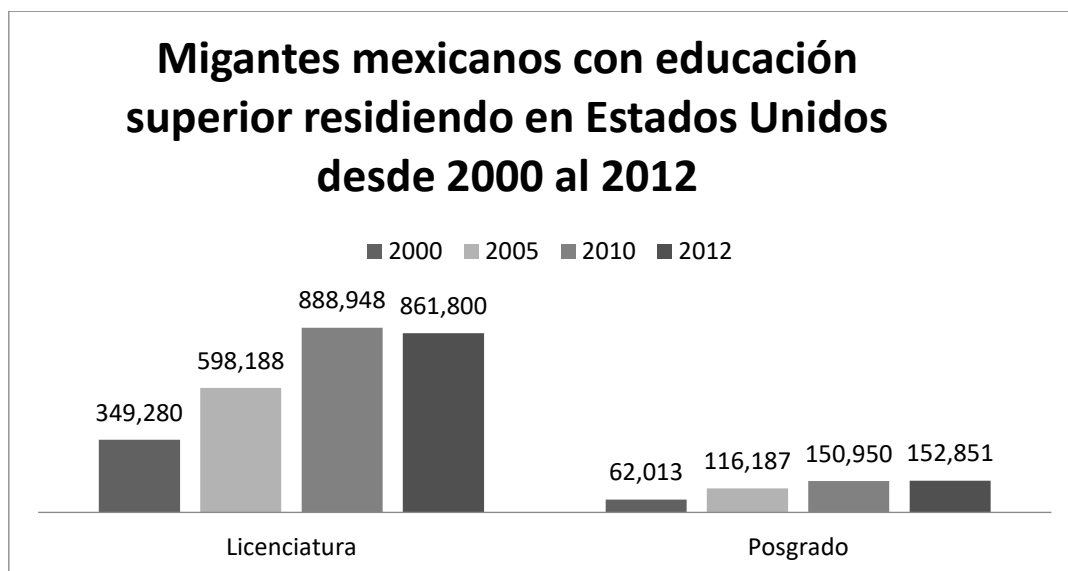
Un rasgo específico de la migración calificada es que el principal destino para los migrantes continúan siendo las naciones industrializadas. De acuerdo con datos recabados por la Organización Internacional para las Migraciones (2009) en la última década, un tercio de los migrantes se dirigían de los países emergentes a Estados Unidos; otro tercio migraban hacia Europa; y el resto iban enfocados a intercambios poblacionales entre las propias naciones cuyo desarrollo iba incrementándose (Tuirán y Ávila, 2013).

México es uno de los principales países donde la migración calificada aumenta anualmente, Estados Unidos es el país que más migrantes calificados recibe. Entre el año 2000 y 2012 la cifra de migrantes calificados creció 2.4 veces, pasando de 411 mil a 1 millón 15 mil personas altamente calificadas. No obstante, este crecimiento no se mantuvo en el mismo nivel, esta situación se incrementó entre el 2000 y 2005, pasando a 61 mil personas con nivel superior y 11 mil con nivel posgrado (Tuirán y Ávila, 2013).

El numero total de migrantes altamente calificados residentes en Estados Unidos en el año 2012 es: 862 mil personas con estudios del nivel profesional (licenciatura, técnico superior y profesional asociado); el resto, 153 mil cuentan con nivel de posgrado (Tuirán y Ávila, 2013).

Las cifras recabadas por los investigadores muestran una proporción significativa de los mexicanos egresados considerados como mayor capital humano. La migración calificada, entonces, combina diferentes tipos de flujos los cuales van desde los movimientos de estudiantes, académicos, hasta los que se desarrollan en ocupaciones ejecutivas o de gestión teniendo como resultado que el área laboral es un factor importante para que la estimación de personas altamente calificadas sean establecidas en sus profesiones.

Gráfica 1: Migrantes mexicanos calificados en Estados Unidos



Fuente: Elaboración propia con datos de Tuirán y Ávila (2013).

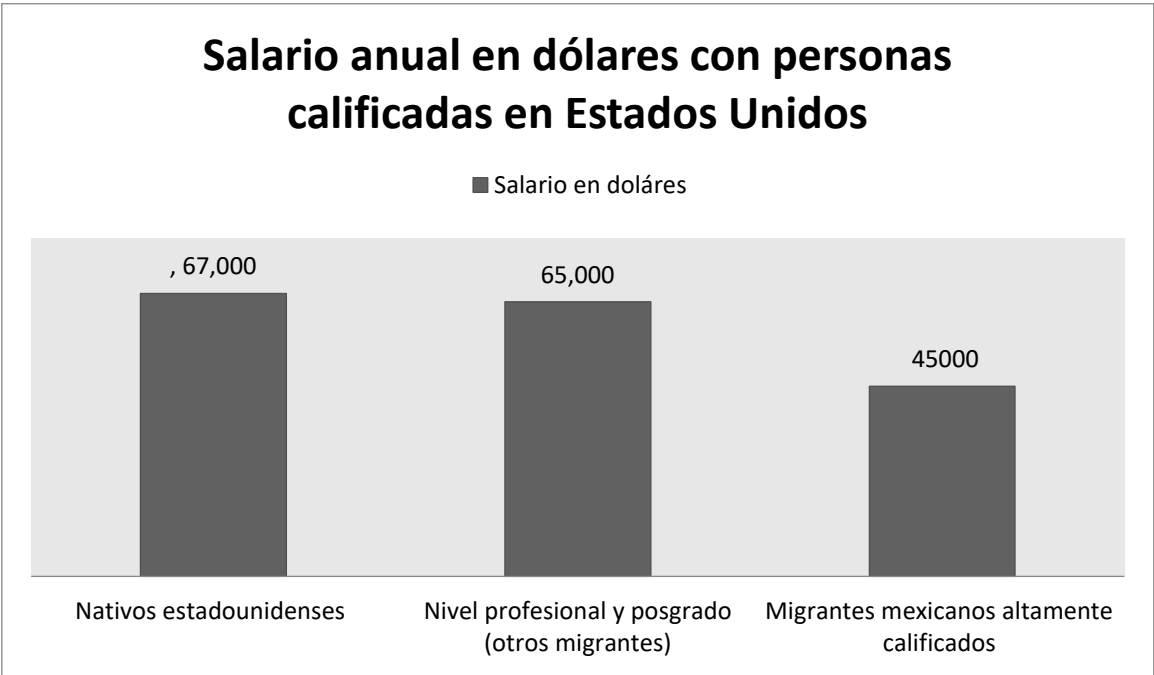
En este estudio la problemática de trabajar en Estados Unidos implica una serie de desventajas dentro las áreas laborales con relación a la población nativa, como a otros inmigrantes que también se establecen en Estados Unidos.

Los movimientos que más impacto tienen es que la participación económica de los mexicanos es muy heterogénea; pueden llegar a laborar en unidades productivas como en centros de investigación e insituciones educativas. Un 45% se desempeña en ocupaciones profesionales y de servicios mientras que un 12.7% en ocupaciones gerenciales, financieras y de negocios, y 12.2% en ocupaciones de apoyo administrativo; la construcción y minería 7.8%, producción 6.7% y los medios de transporte 5.0%. (Tuirán y Ávila, 2013).

Entre los hallazgos de esta amplia investigación el factor económico es uno de los temas que también genera controversia al buscar conocer cuánto se genera económicamente en los empleos en Estados Unidos.

Los salarios de los migrantes específicamente de nacionalidad mexicana y que son calificados, son inferiores a los de los nativos estadounidenses con credenciales académicas del mismo nivel, pero también a los demás inmigrantes de otros países. El promedio de contribución en el salario anual de la población ocupada con nivel profesional y posgrado es de 65 mil dólares para migrantes de otros países, 67 mil dólares para los nativos, y de 45 mil dólares para los migrantes mexicanos altamente calificados.

Gráfica 2: Salario anual en Estados Unidos.



Fuente: Elaboración propia con datos recabados de Tuirán y Ávila (2013).

Sin embargo, en los trabajos posteriores se reformularon los supuestos de los primeros analistas y se convino en que los modelos neoclásicos de desarrollo económico generaban la expectativa de que la fuga de cerebros tenía efectos adversos en el desarrollo de los países de origen. En particular, los altos niveles de migración cualificada frenan el crecimiento económico (PIB) y afectan negativamente a los que permanecen en el país. Como consecuencia, es probable que la pobreza y la desigualdad aumenten.

2.3 Intercambios académicos: factor importante para la migración calificada

Actualmente el número de estudiantes que deciden estudiar en el extranjero ha aumentado de manera significativa debido a factores tales como la calidad de vida, inseguridad y experiencia laboral.

La oportunidad de viajar al extranjero se suma a la decisión de conocer nuevas oportunidades laborales. Las autoras de un estudio sobre migrantes calificados lo plantean de esta forma: “El becario en el curso de su estadía en el extranjero aprendió a comportarse de acuerdo con los valores de la sociedad capitalista desarrollada donde realizó sus estudios. Entonces los fugados (tanto externos como internos) representan la fracción de los becarios que asimilan, en forma más completa, y aprovechan mejor, las enseñanzas de la modernización.” (Castaños Lomnitz, Rodríguez, y Herrera, 2004, pág. 12).

Los intercambios estudiantiles que se realizan en las universidades, son determinantes para la motivación tanto de alumnos como egresados, de considerar los factores que implican el migrar hacia otro país. Se puede decir que, los intercambios académicos tienen como objetivo

que el alumno adquiriera más conocimientos culturales y educativos del extranjero y que al retornar le sea de ayuda al futuro profesionista las experiencias que recibió de otro país para aplicarlo dentro de su trabajo (Universia, 2007).

Cabe mencionar la contribución que tiene la Universidad Autónoma de Nuevo León a través del departamento de Intercambio Académico que tiene como objetivo proporcionarle al estudiante el apoyo necesario para realizar estancias de intercambio y estudios de pregrado y posgrado a nivel local, nacional e internacional.

Debido el beneficio que adquiere el estudiante en el extranjero gracias a las becas ofrecidas para un intercambio, también se genera una pérdida de personas calificadas dado que la oportunidad de estar en un país desarrollado y comparar las oportunidades que se le ofrecen tiene como efecto comparativo tener que decidir si regresar a México o cumplir con sus expectativas en el extranjero.

Las oportunidades que se ofrecen en el extranjero implican beneficios para ambas partes, tanto el país receptor, al ofrecer becas y oportunidades de crecimiento, como la persona que ha decidido mantener su estadía ahí.

En la investigación realizada por Lowell y Pramod (2011) se toma como ejemplo los procedimientos que países europeos tienen para la aceptación de personas calificadas y futuros alumnos que decidan ser parte de los países desarrollados como Francia, que a partir de 1998 simplificó el visado a estudiantes., y a mediados de la década de 1990, el Reino Unido lanzó una campaña de promoción para llegar a los estudiantes de los países de habla

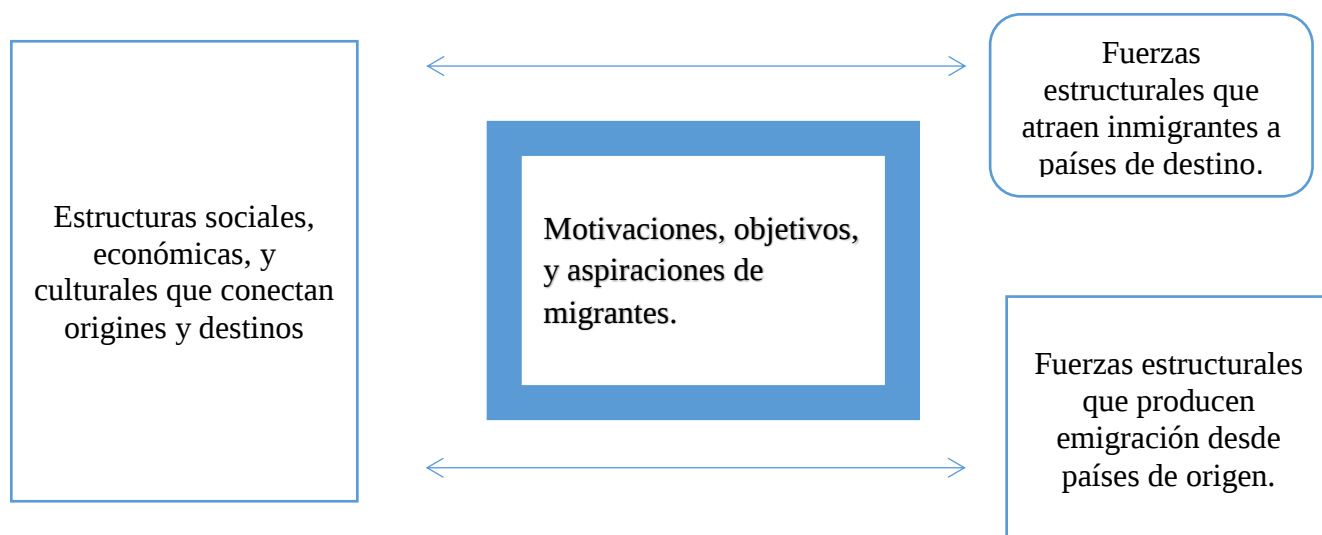
inglesa. En concordancia, Francia, Alemania, Australia y Canadá han modificado sus leyes para facilitar la transición de estudiante a trabajador, lo cual ayuda a los estudiantes a comenzar su vida labora con oportunidades de empleo que se le brinda al egresado (Lowell y Pramod, 2011: 94).

La situacion que implica la migración calificada por ende, lleva a que las acciones de la población que ha obtenido un nivel académico superior sea materia de análisis, para la comprensión de las razones y motivaciones que los motivan a moverse de país.

2.5 Teorías de migración

Las teorías de la migración enfatizan la relación que existe entre diversos niveles de motivación que se adquieren para migrar hacia un determinado lugar. De acuerdo con investigaciones previas, se ha señalado que la migración dentro de la globalización ha ido incrementándose a medida que las personas buscan una mejor vida que será factor determinante para movilizarse.

Figura 1: Representación del proceso de aplicación para la migración internacional/calificada



Fuente: Elaboración propia con datos recopilados de Durand (2003)

2.5.1 Teoría Neoclásica de la migración internacional

Esta teoría plantea un concepto denominado las migraciones internacionales el cual tiene como objetivo esclarecer las decisiones que los individuos tienen acerca del costo-beneficio para maximizar la renta, esto es que, las diferencias salariales entre el país de origen y el país donde se habitará provoca que la persona explore más oportunidades de crecimiento.

Los flujos que se presentan en las áreas laborales van de países de bajos salarios a países de salarios altos teniendo como resultado que la migración ejerza una presión a la baja de salarios de los países de destino, y una presión sumamente alta a los países que cuentan con un salario de alto beneficio.

Así mismo de acuerdo con Canales (2017), la teoría neoclásica funge como determinante económico en temas de salarios y cantidad de personal en el mercado del trabajo. El desempleo menciona que no es un fenómeno microeconómico que sea destinado solamente al mercado correspondiente (compra y venta de fuerza de trabajo), sino que es señalado como un problema macroeconómico. Se proyecta que la determinación del salario y desempleo se ve reflejada dentro del mercado de bienes y monetario por tanto las variables macroeconómicas determinan los niveles, tendencias y magnitudes dentro de la sociedad, y la participación política.

Por lo tanto para Canales el problema del precio de la fuerza de trabajo (salario) no depende únicamente de los niveles de productividad de los trabajadores sino de las condiciones políticas y sociales de los trabajadores frente a otros actores (empresarios, inversionistas, políticos, etc.).

2.5.2 Teoría Push y Pull

La teoría del Push y Pull (Expulsar-Atraer) tiene conexión con la teoría neoclásica. Esta teoría se basa en un modelo que determina al individuo cuyo nivel académico es alto considerando el lugar de origen como el destino. Principalmente, existen una serie de factores que empujan (push), orillando a la persona a lugares con las condiciones más ventajosas que existen, las que atraen (pull) generando una dinámica de expulsión y atracción (pull) (León, 2005: 68).

Los determinantes para la expulsión se ven señaladas con: la presión demográfica, falta de acceso a lugares (cercanía), represión, falta de libertades políticas, etc. Por el contrario, el potencial de lugar de destino, o factores de atracción sería la contraparte de esta situación.

Las personas que migran hacia otro lugar hacen una inversión económica para el mantenimiento del destino mientras se consigue un trabajo, se hacen esfuerzos necesarios para aprender una nueva lengua y principalmente la adaptación de las competencias laborales que hay en el lugar de destino (Canales, 2017).

La aplicación de este modelo conceptúa tanto las motivaciones como la percepción de la necesidad del migrante para obtener las alternativas más ventajosas. La migración internacional es bien una inversión en el capital humano cuyo objetivo se vería reflejado en la obtención de ganancias, así mismo, las capacidades que se logran obtener para conseguir un empleo es un detonante para el equilibrio del sistema laboral.

Por último, cabe mencionar que de acuerdo con la investigación realizada por el autor Alejandro Canales se menciona que las personas que viven en países menos desarrollados será la que emigra, pero, realmente se muestra que no son solamente estos individuos son los que deciden migrar, por el contrario, las personas que cuentan con un nivel económico medio también deciden migrar. Este modelo no explica ni limita porqué los migrantes eligen un destino y no otro, así también que las migraciones por lo general no son individuales, sino sociales. (Canales, 2017)

2.5.3 La Teoría económica de la migración

La teoría económica más reciente, también conocida como teoría del crecimiento nuevo o endógeno, también predice típicamente que la emigración altamente cualificada reduce las tasas de crecimiento económico. De hecho, las investigaciones demuestran que el nivel

medio de capital humano en una sociedad tiene efectos positivos sobre la productividad y el crecimiento.

Un estudio realizado en 111 países entre 1960 y 1990 reveló que un aumento de un año en la educación media de la mano de obra de un país aumenta la producción por trabajador entre un 5 y un 15 por ciento. Por el contrario, los bajos niveles medios de educación pueden ralentizar el crecimiento económico, perjudicar los ingresos de los trabajadores poco cualificados y aumentar la pobreza (Chiswick, 2011: 16).

Es decir, que el desarrollo económico que sea establecido en el país de referencia y al de origen se verán afectados considerablemente debido a la alta demanda de personas que migran hacia otro país llevándose consigo los conocimientos y habilidades obtenidas en su país.

Las tres teorías influyen en la representación del análisis acerca de la migración calificada, el cual toma como punto de partida las motivaciones como la conexión estructural para comprender más acerca de la toma de decisiones por parte del migrante calificado.

Mencionar la expulsión y la atracción de las personas calificadas es de suma importancia para considerar que hay elementos para afirmar que los sujetos sociales construyen objetivos y razones diferentes para migrar.

Capítulo III: Los factores que influyen en la migración calificada

3.4 Motivaciones que influyen en la migración calificada

El conocimiento de las motivaciones que se han encontrado para migrar, muestra que no existe una causa única, sino que existen razones y expectativas diversas. Se puede decir, por ejemplo, que una persona que se encuentra en un área de investigación no tendrá los mismos objetivos a seguir que una persona que trabaja en el área de negocios.

Las razones sugeridas en esta investigación fueron: obtener un mejor trabajo como la expresión de una mejora salarial, contar con experiencia internacional, mejorar la calidad de vida, las preocupaciones sobre la seguridad personal y violencia en México. Los motivos ligados y el contexto social que vivieron los migrantes calificados dentro del país (Villalobos y Maggio, 2018, p.3).

Otro de los factores que se mencionan es el estatus o posición de clase social de las personas calificadas que se considera de suma importancia. Algunas personas no cuentan con oportunidades de conocer el extranjero si no es con becas que se les proporcionan para la ayuda económica. Asimismo hay personas que migran hacia un país con el que estén familiarizados o donde tengan algún contacto o referencia, como es el caso de Estados Unidos debido a su cercanía de la frontera mexicana.

Las economías desarrolladas que tienen un extenso desarrollo en ciencia y tecnología, operan como enormes imanes que atraen cuantiosos flujos de especialistas capaces de generar ideas

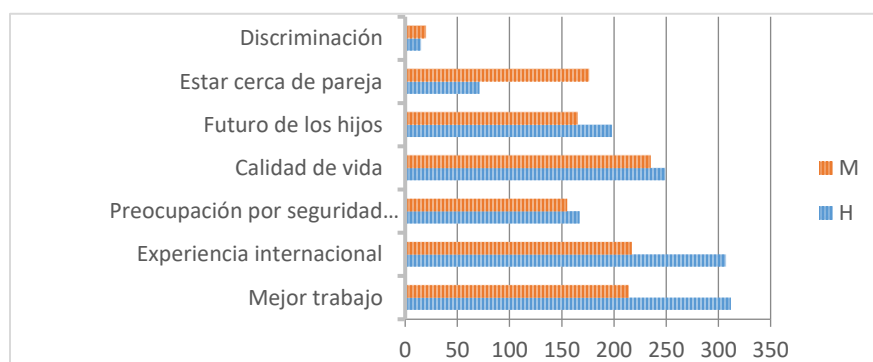
o productos, y de aplicar conocimiento en complejos procesos de producción e innovación (Aupetit y Etienne, 2009).

Los autores Aupetit y Etienne que tienen un enfoque más práctico sobre la migración calificada, mencionan que América Latina y el Caribe son los lugares más afectados por la migración de personas calificadas.

Las autoras Villalobos y Maggio (2018) realizaron una investigación de campo profunda con personas altamente calificadas que migraron hacia EE.UU. Realizaron entrevistas a hombres y mujeres que contaban con educación superior, de licenciatura y posgrado. El objetivo era saber las motivaciones que llevaron a estas personas a cruzar hacia la frontera.

En la siguiente gráfica, se muestran datos recabados de su investigación acerca de las motivaciones que las personas calificadas mencionaron como razones para migrar hacia Estados Unidos.

Gráfica 3: Descripción de las motivaciones para migrar con personas calificadas que cuentan con un nivel superior.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Villalobos y Maggio (2018:16)

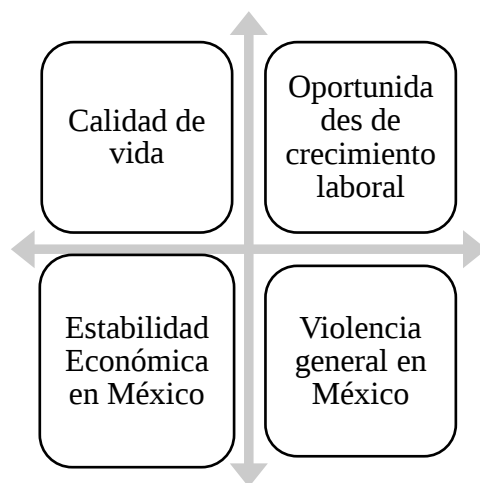
Los altos índices de motivaciones que se recuperaron de estos datos muestran a la calidad de vida como un promedio alto, a la experiencia internacional como motivación incrementada, y un mejor trabajo como aspecto de las oportunidades laborales que se buscan para tener una remuneración económica que satisfaga sus necesidades.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación de Villalobos y Maggio afirman que la mayor parte de las personas considerando el factor género, decidieron migrar para obtener experiencia internacional y un mejor trabajo.

Las decisiones que se toman para migrar son hipótesis a considerar por parte de las personas, ya que cada motivación e impacto puede variar dentro de esta situación (Alfaro, Baca, y Murguía, 2017).

En este trabajo para puntualizar los factores que implican la salida del país de residencia se considerarán los siguientes elementos o variables:

Figura 2: Variables que influyen en la migración calificada



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de Villalobos y Maggio (2018).

Los efectos que ha tenido la migración calificada ha cambiado constantemente su esencia conforme a las necesidades laborales y las condiciones en las que las personas se mueven constantemente en temas de servicios públicos, los cuales van desde la comunicación, transporte y tecnología que actualmente se han ido desarrollando, para adquirir beneficios que sean propios para la ciudadanía. Por lo tanto, la palabra “altamente calificado” va dirigido a los trabajadores cuyas habilidades se demandan en sectores económicos y que la contribución que hagan se verá reflejada en el crecimiento económico según observa Chiswick (2011).

Para que México y otros países de América Latina puedan reducir los costos y aprovechar los potenciales beneficios derivados de la movilidad, es preciso desarrollar políticas multifacéticas que alienten el regreso de las personas y garantizar su reintegración al país de origen (Aupetit y Etienne, 2009, pag.13).

Pasando al lado de solución de problemas, tanto el gobierno mexicano como el sector educativo en este caso deberían considerar que las personas calificadas que se han ido desde 1970 hasta la fecha han sido pérdidas para la contribución al desarrollo del país.

Se debería considerar que las propuestas que se apliquen para el migrante calificado sean en el flujo migratorio que sufren los países; como que las naciones de origen conecten la política migratoria con estrategias nacionales de desarrollo, lo que implicaría proveer de más oportunidades de crecimiento laboral hasta tener un buen ingreso económico, mejorar los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación para tener como resultado un mayor incremento en el desarrollo del país (Tuirán y Ávila, 2013).

Mediante pruebas o propuestas a futuro se debe considerar que hay más mexicanos calificados que terminan sus estudios cada año. Por lo que sería necesario desarrollar estrategias que cumplan con sus expectativas.

Las motivaciones que cada individuo adquiere con el paso del tiempo se verán reflejadas en las necesidades que se establecen desde un ámbito económico como social en temas que se muestran dentro de la calidad de vida.

A continuación se mostrarán algunos conceptos teóricos que fueron seleccionadas acerca de la migración internacional, que muestran diversas variables del fenómeno.

3.1 Calidad de vida

La calidad de vida tiene múltiples características que definen la satisfacción que rodea a los individuos explorando las necesidades personales en los ámbitos de educación, salud, servicios, y productividad.

Para describir la definición de calidad de vida se considerarán sus elementos relevantes para identificar 5 dominios:

1. Desarrollo: educación productividad.
2. La felicidad que tiene una persona en un ámbito laboral o social.
3. Bienestar social incluyendo temas de salud.
4. Bienestar material: vivienda, alimentos, medios de transporte.
5. Satisfacción económica que se adquiere.

La calidad de vida contribuye al bienestar social que las personas buscan a su alrededor, este factor determina el proceso de satisfacción para la contribución de adquirir una vida gratificante.

Estudios realizados acerca de la calidad de vida determinan que la satisfacción con la vida y el bienestar subjetivo son medidores de evaluación personal para definir la relación que el individuo adquiere ante los aspectos de lo que pertenece al ámbito de la felicidad.

El bienestar subjetivo también comprende el mismo valor que la calidad de vida el cual se enfoca a una terminología relacionada a la felicidad. El bienestar que una persona adquiere a lo largo de su vida determina dos facetas que conectan a una propuesta centrada de manera

afectiva poniendo de intermedio sus emociones como lo son los estados de ánimo que tenga el sujeto en su medio, otra faceta importante es el valor, que determina la satisfacción que tiene la persona en su vida. (Cuadra & Florenzano, 2003).

De acuerdo con Garcia y Sales (2014) el bienestar subjetivo es usado como un input que determina las políticas públicas; esto quiere decir que la manera en la que se determina la felicidad y satisfacción se encuentra en el cuidado de la salud, parques, recreación personal, vida laboral, transporte, familia y medio ambiente; esto tiene como objetivo discutir acerca de la aportación de un análisis profundo sobre la necesidad de adquirir una satisfacción necesaria sin la contribución de temas económicos, que por su parte no determinarán la influencia que se tenga sobre la felicidad (Op cit., 2014:23).

En consecuencia, cuando se analizan los indicadores económicos o sociales que determinen un amplio marco de bienestar ya que se considera que una de las principales ventajas de este factor es ampliar la precisión de la economía ya que la calidad de vida entones se verá afectada de cierta manera ante la percepción de si la felicidad se encuentra más bien en la acumulación de riqueza para satisfacer la felicidad (García y Sales, 2014:24).

La medición en la satisfacción económica comenzó a explorarse a mediados del siglo XX ya que se considera que es uno de los factores que mide la oportunidad que el individuo recibe por su desempeño laboral. García y Sales (2014) mencionan que el crecimiento económico determina que todo aquello que tiene valor y la accesibilidad para adquirirlo es un factor fundamental dentro de la calidad de vida (pág, 65).

Así mismo, para agregarle un significado al término de calidad de vida García y Sales (2014) plantean que el vivir bien se agrega a los indicadores objetivos en temas económicos en donde describen que si en un país se vive mejor que en otro, es debido al ingreso per cápita ya que se puede presentar en un rango mayor y las necesidades se verán beneficiadas ante la adquisición de alimentos, vestimenta y salud, este último referente a la oportunidad de contar con algún servicio médico, así mismo la educación se entiende como una oportunidad de crecimiento (pág. 50).

De acuerdo con Urzua y Caqueo (2012) los niveles de satisfacción son previamente establecidos con los objetivos que una persona prevee para el futuro, incluyendo la posibilidad de alcanzar bienes y logros que mantengan las metas para alcanzar un nivel de vida satisfactorio (pág. 66).

Del mismo modo, cabe destacar que la calidad de vida contribuye dentro de esta investigación como un término para conocer más a fondo las necesidades que adquieren los migrantes calificados el cual se deriva desde la felicidad, satisfacción, y oportunidades laborales.

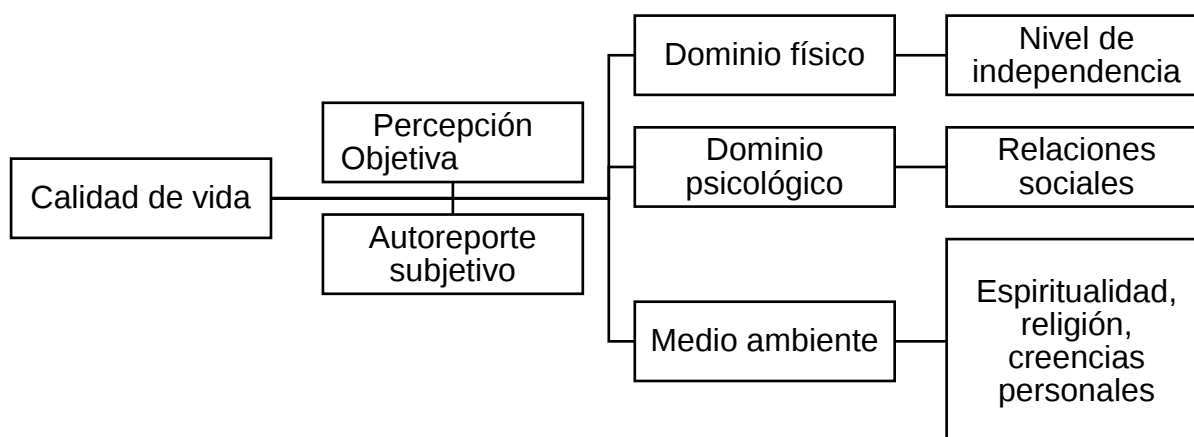
Se ha mencionado con diferentes autores que la terminología de calidad de vida no se plantea como un solo significado ya que cada persona que se vea involucrada a la satisfacción de una buena vida lo reflejará ante su experiencia en cualquier sentido que le dé al concepto.

Para establecer el significado de calidad de vida, se fragmentarán los factores relevantes para encontrar la respuesta que este concepto tiene. Describir cada uno de los conceptos ayudará a comprender más acerca de la connotación que esta palabra implica dentro de la investigación como variable principal

3.1.1 Salud y Bienestar

La expresión Calidad de vida se ve reflejada en los temas públicos y las afectaciones que provoca el medio ambiente hasta el deterioro de las condiciones de vida. A partir de los 50 y a comienzos de los 60, el interés por conocer acerca del bienestar humano y la preocupación por la expansión industrial dentro de la sociedad incrementó la medición de datos objetivos y desde las ciencias sociales el desarrollo de indicadores estadísticos, medición de datos y hechos conectados para el bienestar social de una población.

Figura 3: Diagrama del modelo conceptual de la OMS



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012:65)

En este diagrama se representan los elementos relativos a la variable calidad de vida. Los factores que determinan la calidad de vida son obtenidos con datos que representan la relación del individuo, el vecindario y la ciudad, que son determinantes para la interpretación que cada sujeto construye.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2010) en México las condiciones de vida se ven afectadas ante las crisis económicas y el aumento de productos que se han vivido, a partir de 1992 al 2008, lo que determinó un considerable rezago económico y social. El CONEVAL clasificó en su estudio el Índice de Rezago Social (IRS) de esta manera:

- A. Indicadores educativos.
- B. Acceso a servicio de salud.
- C. Servicios básicos en la vivienda.
- D. Calidad y espacios de la vivienda.

A continuación se muestra una tabla en relación a la investigación realizada por el CONEVAL cuyos indicadores muestran la relación que tuvieron los mexicanos con respecto a los factores anteriormente mencionados.

Gráfica 4: Indicadores de rezago social CONEVAL (2010)

Indicadores de rezago social	año	año
	2000	2005
Población de 15 años o más analfabeta	9.5	8.4
Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	8.2	5.3
Población de 15 años o más con educación básica incompleta	53.3	46
Población sin derechohabiencia a servicios de salud	47.4	36.1
Hogares con algún habitante con menos de 9 años de educación aprobados	57	49.8
Viviendas con piso de tierra	13	9.9
Viviendas que no disponen de excusado o sanitario	12.1	9.9
Viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública	14.4	11
Viviendas que no disponen de drenaje	20.9	11.7
Viviendas que no disponen de energía eléctrica	6.8	6.1
Viviendas que no disponen de lavadora	49	39
Viviendas que no disponen de refrigerador	32.8	23.2
Promedio de ocupantes por cuarto	12	1.1

Fuente: elaboración propia con datos recabados por CONEVAL (CONEVAL, 2010:14)

Considerando los factores de la investigación realizada por CONEVAL se correlacionaron los datos de la población con personas de diferentes rangos de edad; el estudio fue realizado en toda la República Mexicana. Las características importantes que se observan fue la disminución en rangos de 2000 al 2005 ante un rezago social en difentes servicios. Entre ellos se encuentra las personas que no asisten a la escuela, educación básica incompleta y que no cuenta con una educación total. El número de personas que cuentan con un servicio de salud disminuyó en el año 2005, lo cual dentro de la investigación se atribuye a la falta de

oportunidades laborales que se presentaron en este año, los ingresos no fueron favorables y tuvieron un rezago considerable en cinco años. Cabe destacar que los estados con menor rezago social fueron Nuevo León, Ciudad de México y Coahuila, éste último cuenta con un alto nivel de pobreza pero su índice de desarrollo económico es favorable.

El factor salud es una razón principal para la clasificación de los beneficios que tienen los mexicanos en el país, siendo éste un beneficio ante la ley del trabajo, no todas las personas cuenta con un servicio de salud.

De acuerdo con Ramírez (2010) la previsión social es un término que se estableció en el siglo XIX ante la evolución de las medidas de protección y seguridad del trabajador específicamente en la clase obrera, los riesgos que pueden llegar a suceder en un trabajo deberán correr por cuenta del patrón el cual cubre las necesidades de enfermedades laborales, accidentes dentro de la misma, invalidez, y muerte (Ramírez, 2010:129).

El bienestar social es la medida en la que el sujeto percibe hechos como la felicidad, las condiciones de vida, los patrones activos sociales e interpersonales, la participación del sujeto en la naturaleza (todo lo que le rodea), el bienestar entonces son las aspiraciones colectivas y necesidades sociales que se esperan llegar a tener en diferentes aspectos (Blanco, Díaz, 2005).

3.2 Situación actual en la calidad de vida en México.

Hablar de calidad de vida en México es referirnos a las condiciones de vida de la población y que existen diversas mediciones para establecer los indicadores que determinarán la manera en la que se vive dentro del país. Los principales indicadores son los económicos y sociales, esto de acuerdo a Garcia y Sales (2014) donde mencionan que el establecer estos principios es debido al alto nivel de pobreza que existe en el país, las condiciones de vida se verán afectadas ante el ingreso económico ya que no ha sido satisfactorio ante el bajo incremento del PIB, la carencia de oportunidades laborales también son factores que determinan la poca estabilidad laboral que hay en México (García y Sales, 2014:10).

Con el paso del tiempo, la vivienda social en México ha tenido como resultado la aplicación de políticas sociales que tienen como meta principal satisfacer la creciente necesidad de las familias mexicanas para adquirir una vivienda.

La habitabilidad como factor importante para el concepto de calidad de vida significa incrementar la necesidad de los usuarios no solo con el terreno físico sino con el terreno psicosocial. La calidad de vida depende directamente de la relación entre los factores físicos y sociales al medio donde se habita (Zulaica y Celemín, 2012:12).

En el 2017, la OCDE realizó un estudio denominado “¿Cómo va la vida en México?” el cual señala con resultados obtenidos mediante encuestas que la tasa de empleo fue menor que las del promedio de la OCDE, la vivienda se sitúa por debajo del promedio de los demás países participantes de la OCDE, y que el ingreso y patrimonio financiero se incrementó durante la década del 2005 al 2015.

El analizar la palabra progreso dentro de la perspectiva de calidad de vida, se ha llevado a explorar más acerca del impacto que esta terminología representa en la necesidad de enfocarse en organizaciones mundiales que estudian la manera en que un país se desarrolla. Tales organizaciones como lo es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) trabaja en conjunto con asociaciones estatales para la búsqueda de una escala mundial para determinar lo que el progreso significa en el mundo. Su objetivo es desarrollar proyectos a base de la medición con el desarrollo humano ya que son indicadores del crecimiento per cápita de cada país (García, 2014:115).

Así mismo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) establece que analizar el desarrollo humano se ve reflejado en tres aspectos básicos: índice de salud, índice de educación, índice de ingreso. Mediante el análisis de estos tres aspectos, se puede analizar entonces que la participación del cálculo definirá las dimensiones de adquisición y manejo de cada una. La salud representa la esperanza de vida al nacer, el índice de educación determina el logro relativo de un país o estado en los años de escolaridad que haya recibido la población, y finalmente, el índice de ingreso, éste último en temas económicos definirá la manera en la que se recibe el ingreso monetario para una vida digna (PNUD, S.f).

Para obtener un desarrollo se necesita hablar acerca del crecimiento económico y para que éste tenga un impacto es necesario mencionar la cuestión laboral. Para que de esta forma el crecimiento de un índice económico se vea reflejado en la vida de las personas en lo particular.

Un trabajo es la fuente de ingreso para tener una condición de vida estable ante la necesidad de adquirir bienes, pero, este mismo, no determina para todos una fuente de felicidad o satisfacción.

3.3 Inseguridad en México

Se debe de integrar en esta sección cómo es que la inseguridad en México se desarrolla, ya que se considera como un factor motivacional ante una probabilidad de expulsión de los migrantes calificados para evaluar su experiencia ante la situación de la inseguridad que se vive en México.

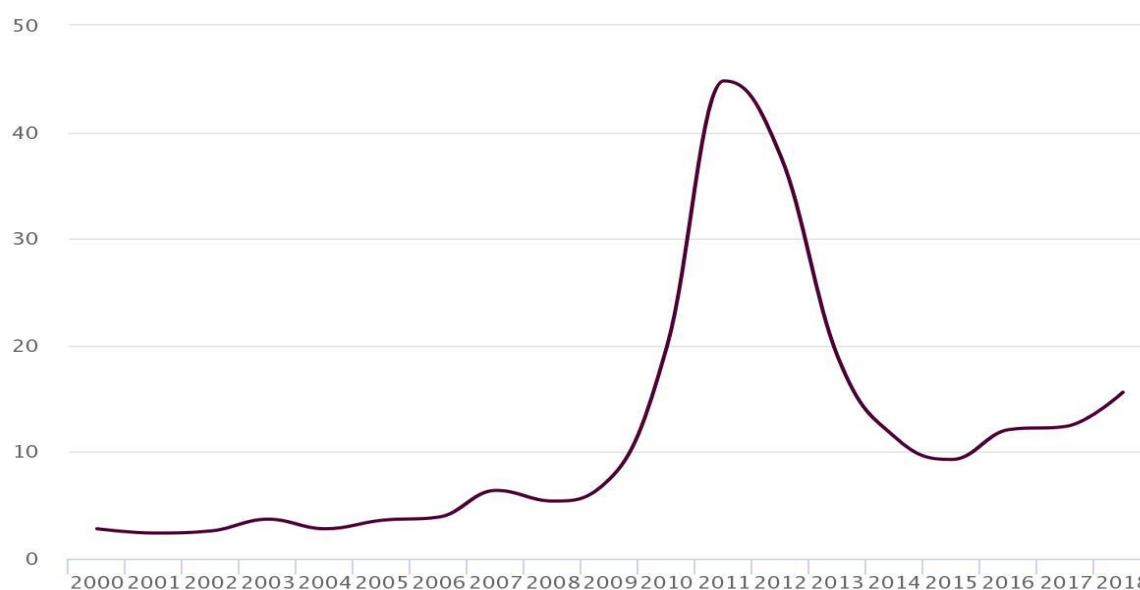
Para analizar esta situación se debe de comprender el significado de inseguridad el cual se puede ver englobado como delitos de alto impacto, sin embargo, sus factores son reflejados ante la gravedad en la que se cometió un crimen o la afectación de un tercero en una situación donde peligre la seguridad de una persona. Existen ocho tipos de delito: homicidio doloso, secuestro, lesión dolosa con arma blanca, extorsión, robo con violencia a transeúnte, robo con violencia y sin violencia de vehículo (CIDAC, 2013).

La inseguridad que se vive en México y en todas sus entidades federativas tienen un índice alto y que lleva a considerar un riesgo dentro de la calidad de vida para los ciudadanos. Con datos recabados por la INEGI (2019) y en conjunto con la OCDE han realizado un indicador de bienestar por cada entidad el cual demuestra mediante datos numéricos y de porcentaje, el nivel que se presenta por cada año, sea que haya incrementado o disminuido.

Para el estado de Nuevo León de acuerdo con las investigaciones mensuales que se realizan por parte de Semáforo Delictivo, se clasifican datos desde el 2016 hasta la fecha, con crímenes delictivos que más afectan a la ciudadanía, siendo estos: Homicidio, secuestro, extorsión, narcomenudeo, robo a vehículo, robo a casa, robo a negocio, lesiones, violación, violencia familiar, feminicidio (Semáforo delictivo, 2020).

En la siguiente gráfica, se muestra un balance de los homicidios que fueron registrados en el estado de Nuevo León, los que disminuyeron considerablemente desde el 2011 hasta el 2018.

Gráfica 5: Índice de homicidios registrados en Nuevo León



Fuente: Datos obtenidos por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (INEGI, 2019)

Como se observa en la gráfica 4, la incidencia de homicidios apartir del 2009 y 2015 presentó un alto valor. Como se puede analizar ante los eventos sucedidos en ese periodo durante el sexenio de Felipe Calderón la situación en México tuvo un desequilibrio en la inseguridad ya que la guerra contra el narcotráfico fue un factor para que los problemas de la inseguridad en México empeorara en todas las ciudades del país.

El mencionar al estado de Nuevo León como principal foco delictivo es importante ya que la investigación se desarrolla dentro de los lugares en donde habitaban las personas afectadas dentro de esta investigación.

En esta parte cabe destacar que a las personas participantes en esta investigación se les preguntó sobre la inseguridad que se vive en el país, algunos han mencionado las situaciones que tuvieron en el momento que todavía vivían en México, es por eso que, se ha puesto en consideración analizar los factores de la inseguridad que se vive en el país como un determinante o razon para abandonarlo.

Han sido 15,600 homicidios los registrados en el 2018, mientras que la tasa de incidencia delictiva que se desprende de los asaltos de casa habitación, robos con uso de fuerza y armas blancas tiene un índice de 27,805 personas, que fueron registradas de acuerdo al análisis representado en la tabla (INEGI, s.f.).

Capítulo III: Metodología

Hipótesis

Las motivaciones que llevan a un migrante calificado a residir en el extranjero pueden ser de naturaleza diversa, pues la decisión de migrar y dejar su país de origen, no suele darse por una causa unívoca.

En este trabajo se recabaron datos para el cumplimiento de los objetivos de la investigación en los que se definió la relación que tienen los sujetos con diversas motivaciones y perspectivas.

En las entrevistas realizadas a las personas egresadas de los diferentes niveles académicos se explorará su experiencia de vida entre países; donde habitaron originalmente y en el que reside actualmente. Se analizarán las situaciones o experiencias que más se relacionen con las decisiones de los sujetos para migrar a otro país. Bajo el concepto de que con los instrumentos utilizados para la recolección de datos se obtendrá información importante.

Metodología cualitativa.

Esta investigación se fundamentará en un tratamiento de metodología cualitativa puesto que el trabajo apunta a comprender las motivaciones de las personas egresadas de UANL para migrar al extranjero.

Por consiguiente, se registraron los siguientes elementos relacionados a las motivaciones para migrar al extranjero: calidad de vida, inseguridad, oportunidad laboral y crecimiento económico. La aplicación de un método cualitativo implica descartar datos en cantidad numérica o utilizar medición cuantitativa sobre los motivos para migrar, su objetivo se cifra en comprender la subjetividad de las razones que llevaron a un grupo de sujetos a salir de México para residir de manera permanente en otro país. En consecuencia, no se incluye un apartado metodológico cuantitativo, por no ser parte del diseño general de la investigación.

3.2.3.3. Población y muestra

En esta investigación, el trabajo de campo fue realizado con personas egresadas de la UANL de diferentes profesiones, específicamente de la Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Facultad de Administración y Contaduría Pública, Facultad de Ingeniería Mecánica, etc. Fueron importantes para la realización de las preguntas aplicadas en la entrevista.

El nivel académico fue fundamental para analizar y comprender las necesidades de cada miembro de las diferentes áreas laborales ya que las motivaciones podrían variar de acuerdo a su oportunidad de crecimiento.

Se realizaron entrevistas mediante el uso de videollamada, por la facilidad de entablar una conversación a distancia. Las personas entrevistadas fueron seleccionadas por el lugar donde vivían, su grado académico, y el tiempo que llevaban viviendo en el extranjero. Por otra parte, se aplicó el instrumento de recolección de información, a través de un Cuestionario semi-estructurado.

Se utilizó el correo electrónico como medio de contacto directo para las entrevistas. Debido a las diferencias de uso horario de los lugares en donde se encontraban los participantes de la investigación, en ocasiones se dificultó la comunicación directa.

3.2.3.4. Instrumentos de acopio de información

Con el objetivo de buscar información sobre la problemática de la migración calificada, se aplicó el instrumento de entrevista asistemática. Se realizó un cuestionario con 22 preguntas base y conforme surgieran cuestiones a indagar no contempladas en las preguntas, se agregaron preguntas no incluídas con antelación.

Se entrevistaron a 10 personas egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León con el fin de adquirir noción sobre la experiencia que cada individuo en la situación de migrar hacía el extranjero, mediante el uso de correo electrónico y videollamadas en la plataforma Skype.

Así mismo, para llevar a cabo la entrevista se plantearon los siguientes temas que fueron fundamentales para dar comienzo a la búsqueda de razones de cada individuo:

1. Las posibilidades de acceso con los investigadores
2. El tamaño de la población o muestra
3. Los recursos con los que se cuenta
4. La oportunidad de obtener datos

Por otra parte, se construyó un instrumento en la forma de Cuestionario semi-estructurado para recabar la información de campo. Este instrumento se incrementó a lo largo de la investigación con la intención de incluir elementos y preguntas abiertas que permitieran el desarrollo de conversaciones extensas, para que las personas entrevistadas pudieran expresarse de manera amplia y libre.

En principio la entrevista constaba de 17 preguntas, todas de manera abierta para entablar una comunicación directa con el entrevistado; pero al momento de realizar la entrevista surgieron en su momento más cuestionamientos que ayudaron a profundizar acerca de su experiencia fuera del país.

En el proceso final, el cuestionario terminó con 22 preguntas que fueron desarrollándose conforme avanzó la investigación, esto fue de ayuda para poder conocer con más detalle los puntos de vista de los entrevistados sobre diversos temas de su trayectoria y experiencia.

3.2.3.5. Pruebas piloto

A fin de conocer a profundidad sobre la experiencia de las personas al migrar a otro país, se llevó a cabo la aplicación de 10 entrevistas piloto mediante preguntas extensas que llevaran a los participantes a definir situaciones que se busca analizar en esta investigación.

Para la aplicación de dicho proceso, el sector donde se enfocó esta investigación fueron personas egresadas de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Del mismo modo, a través del análisis de investigaciones realizadas en otros momentos y latitudes, se eligieron las variables que se aplicarían a las entrevistas como factores principales de nuestro análisis.

Previo al análisis realizado para la construcción de preguntas, se aplicó una prueba piloto a un participante que reside en Alemania quien aceptó ser entrevistada a través de una

videollamada con el objetivo de analizar posibles elementos a modificar ante la construcción de los cuestionarios finales.

En primera instancia, es importante conocer el país en el cual se habita actualmente ya que se considera que el lugar donde se habita es un factor para determinar cómo se vive en la actualidad y lo que se encontró al momento de buscar empleo y los ingresos salariales entrelazando las variables de la calidad de vida, inseguridad en México y estabilidad laboral.

En el análisis que se realizó con la prueba piloto enviada y contestada por vía mail se observó la falta de expresividad de la personas entrevistada; utilizar un medio de comunicación como el correo electrónico ocasionó que no se pudiera entablar una conversación más libre y sobre todo tener la oportunidad de realizar más preguntas que fueran surgiendo de acuerdo con su experiencia.

El cuestionario tuvo que sufrir cambios en algunas preguntas ya que se tuvieron que modificar, y en ocasiones se vio la necesidad de alentar un poco más a la entrevistada para elaborar más su respuesta, o profundizar en información nueva que surgía producto de las preguntas.

El total de preguntas aplicadas fueron de 17 debido a que fue fundamental poder complementarlas con preguntas que fluían al momento en que se realizaron las entrevistas.

Cabe mencionar que la modificación de las preguntas ayudaron a comprender más acerca de las decisiones de migrar hacía el extranjero. Como se mencionó antes, la finalidad de esta

investigación es explorar los motivos para migrar y dentro de la entrevista se puede ver reflejado el valor que dieron las personas a las cuestiones planteadas en las preguntas.

Por otra parte, la aportación de la primera prueba piloto tuvo como resultados que la persona entrevistada narrara acerca de las razones por la cual migró. Por ello se realizó una entrevista extensa después de aplicar la prueba, para fundamentar y poder analizar de manera profunda las razones del fenómeno social investigado. Dicha entrevista fue importante para el resto de las entrevistas aplicados donde se fundamentaron preguntas nuevas y así extender el instrumento de investigación.

Capítulo IV: Análisis de datos.

Este capítulo tiene como objetivo analizar los datos recabados mediante el uso de entrevistas realizadas por correo electrónico y por videollamada.

A continuación se mostrará el análisis que se realizó con 10 entrevistas aplicadas a personas que viven en el extranjero, las respuestas que se podrán observar son datos que se adquirieron de preguntas abiertas.

Se categorizaron con diez temas relevantes entre ellas las variables enfocadas a la investigación que son: calidad de vida, inseguridad en México, condiciones de trabajo y oportunidades laborales, así como también los ingresos económicos que reciben actualmente, conociendo más a fondo la experiencia de trabajo que tuvieron en México.

El análisis se centró en recabar las diferentes visiones de las personas participantes en la investigación acerca de los temas de interés de la misma. Una vez implementada la prueba piloto y primer entrevista semiestructurada se identificaron 10 factores relevantes a tomar en cuenta en lo dicho en las entrevistas.

4.1 Uso de herramientas para la categorización.

Las herramientas que se utilizarán para esta categorización son tablas con el vaciado de respuestas estructurados con datos que señalen los puntos importantes de las preguntas. Para ello, de las 24 preguntas que se aplicaron 10 preguntas de medición son centrales.

Como se ha mencionado anteriormente las preguntas fueron abiertas, los datos recabados fueron de ayuda para analizar las respuestas que ofrecieron los participantes. Realizar la categorización en tablas sirven para tener un análisis más detallado de lo que se busca comprender en esta investigación y tener presentes las cuatro variables mencionadas arriba.

4.2 Categorización y análisis de entrevistas en base a cuestionario semiestructurado

Categorías

- A. Grado académico.
- B. Universidad de la cual egresó
- C. México como lugar de residencia.
- D. Viaje al exterior como detonante.
- E. Razones para migrar.
- F. Crisis de inseguridad.
- G. Retorno a México.
- H. Condiciones de trabajo (México y exterior).
- I. Diferencias económicas (México y exterior).
- J. Acceso a becas y apoyo para estudiar.

El objetivo de esta investigación es analizar las motivaciones que llevaron a un grupo de egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León a migrar hacia el extranjero. La extensión de la oferta educativa dentro de la universidad es amplia, es por ello que se buscó a personas de diferentes facultades y de diferentes grados académicos; licenciatura, maestría y doctorado para aplicar las entrevistas.

La perspectiva que tienen acerca de México como lugar de residencia fue un elemento relevante para el análisis, pues de ello se pueden derivar elementos o indicios de las razones para migrar

Por otra parte, las preguntas acerca de los intercambios académicos con el análisis de viaje al exterior como detonante, permitirá visualizar si el efecto de realizar un intercambio académico en la escuela benefició de alguna manera al sujeto al poder comparar entre los países lo que puede recibir en temas económicos o laborales.

Las razones para migrar se analizarán de las respuestas obtenidas. En ellas se pidió al entrevistado expresarse libremente acerca de su experiencia. Las preguntas no buscan una respuesta correcta o incorrecta, si no las diferentes motivaciones y objetivos de los sujetos. La crisis de inseguridad es el tema acerca de los índices de violencia presentes en México, lo que era importante analizar ya que es una variable relevante en la investigación. Asimismo, se le preguntó al entrevistado si previamente había tenido alguna experiencia con la violencia, encontrando una diversidad de experiencias en ese terreno.

En cuanto al retorno a México, se preguntó al participante si consideraría regresar al país en algún futuro, ya que considerando el tiempo que llevan viviendo fuera, podría beneficiar de cierta manera su crecimiento económico.

Por otra parte, respecto a las condiciones de trabajo entre el país receptor y el de salida fue fundamental analizar su visión sobre este tema. Las ideas que tienen acerca de laborar en

México y en el extranjero son fundamentales para comprender acerca de lo que buscaban y de lo que recibieron laborando fuera del país.

Considerando el tema de laborar en el extranjero, se tomaron en cuenta los factores económicos que son las oportunidades de trabajar y las prestaciones recibidas. Las personas entrevistadas por cuestiones personales no revelaron sus ingresos totales, algunos solo comentaron acerca de lo que ganaban anualmente, y lo que generaban trabajando en México lo que nos da un indicador sobre el rango de diferenciación que existe en este ámbito entre su país de origen y el receptor.

La variable sobre oportunidades de crecimiento laboral nos ayudó a indagar acerca de las características de sus trabajos actuales y de los que tuvieron en México. Cabe destacar que una gran parte de los entrevistados no laboraron en su carrera profesional sino hasta conseguir un trabajo en el extranjero.

Por último, se indagó sobre los incentivos académicos, como becas para seguir estudiando ,como parte de los factores de continuidad educativa que se ofrece en el país, como el Conacyt que ofrece becas para realizar postgrados con estipendio económico.

En la siguiente tabla se observan los puntos importantes que se categorizaron para el análisis de las preguntas que se realizaron en las entrevistas, dentro de este parametro se utilizarán las categorías presentadas anteriormente donde el grado académico y la universidad de la cual egresaron los participantes fueron piezas fundamentales para un amplio análisis e interpretación de los resultados obtenidos dentro de los parametros de los factores para

migrar, la crisis de inseguridad, el retorno a México y el lugar de residencia, el acceso a programas educativos que les sean predominantes para una mejor estadia de crecimiento académico y profesional desde el lugar de partida.

Tabla 1: Categorización y análisis de datos de entrevistas realizadas a egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Categorías	Entrevista 1	Entrevista2	Entrevista3	Entrevista4	Entrevista5	Entrevista6	Entrevista7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10
A1	Cursando doctorado	Licenciatura	Maestría	Maestría	Maestría	Doctorado	Maestría	Licenciatura	Maestría	Maestría
B2	Facultad de Ciencias Químicas	Facultad de Ciencias políticas y relaciones internacionales	Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica	Facultad de Arquitectura	Facultad de Ciencias Biológicas	Facultad de Ingeniería Civil	Facultad de Derecho y Criminología	Facultad de Agronomía	Facultad de Música	Facultad de Artes Escénicas
B.3	Menciona a la corrupción como desventaja, así como la inseguridad.	Positivo encuentra la cultura y la gastronomía. La violencia es lo negativo que hay en México.	Políticas económicas no son buenas, el ingreso económico no es muy favorable.	Ve de manera negativa residir en México por la falta de crecimiento laboral, corrupción y el bajo salario.	Las riquezas naturales que hay en México lo ve de manera positiva. La inseguridad lo clasifica de manera negativa afectando a la búsqueda de	Ve de manera negativa el residir en México en temas de crecimiento económico y laboral.	No encuentro algo positivo o negativo para residir en México.	Encuentra positivo el adquirir el Seguro Social (IMSS) como parte de las prestaciones para los trabajadores.	Ve de manera negativa el residir en México.	Negativo, considera a la inseguridad afecta al país junto con la corrupción.

					una calidad de vida.					
C.4	Conocer una nueva cultura.	Conocer las diferencias entre ambos países.	Realizo intercambio academico en el 2009 y encuentra una gran diferencia entre ambos países	No realizo intercambio academico.	No realizo intercambio academico.	No realizo intercambio académico.	Realizo intercambio academico en Canadá durante su licenciatura y en maestría en España.	No realizó intercambio academico.	No realizó intercambio académico.	No realizó intercambio academico .
D.5	Inseguridad en México y corrupción	Ingresos laborales	Mejor preparación academica, laboral y adquirir un ingreso economico estable y así mismo alejarse de la inseguridad.	Falta de oportunidades laborales, dificultad para conseguir empleo.	Falta de interes por parte del gobierno para la investigación y el desarrolllo de la ciencia.	Por voluntad propia y por la facilidad de viajar por tener familiares en España.	La inseguridad que se vive en México.	Migró hacia Canadá porque se casó con un canadiense y por cuestiones laborales tuvo que viajar a Canadá.	Decidió viajar al extranjero debido a que en México no se le da mucho énfasis a la cultura como un medio para laborar.	Para México dejar la cultura a un lado es una situación que afecta de muchas maneras como el poco apoyo que

										se le da a las personas que estudian artes y que no se le da el seguimiento debido para los egresados.
E.6	Vivir experiencias propias por asalto a mano armada.	“Asaltos diarios, robo de vehiculos, burocracia no ayuda”	La inseguridad afeca a las oportunidades laborales, el desempleo aumenta y consigo aumenta la inseguridad.	La inseguridad se presenta todos los días y no hay alguna esperanza de que se resuelva con alguna politica.	Mediante noticias se entera de lo que se vive en México donde los ciudadanos son los principales afectados ante la inseguridad que existe.	Mediante noticias y comentarios entre personas que conoce puede enterarse acerca de lo que sucede en México.	Es un problema que va aumentando cada día sin obtener alguna respuesta positiva por parte del gobierno.	Es una situación preocupante por el crimen organizado, los feminicidios, la corrupción siendo estos los principales	La corrupción es la principal razón para que no haya justicia en el país.	Es lamentable lo que no se hace para que México crezca, la justicia no existe para muchas personas.

								factores de inseguridad.		
F.7	Regresaría a México a menos que haya seguridad sin corrupción .	Regresaría si mejoran los empleos y las oportunidades de crecimiento.	Cuando uno hace su vida en otro lado ya encontró la satisfacción deseada.	Regresaría si las situaciones de política e inseguridad cambiaran	Ve lejano el regresar a México.	No regresaría a México.	No regresaría a México.	Rgeresaría cuando se manejaran correctamente las leyes y no exista tanta corrupción.	Regresaría pero es una situación lejana.	No regresaría a México.
G.8	Poca estabilidad laboral y problemas con salario (Interno). Trabajo estable (Externo)	Lo que se recibe a veces no rinde. Exceso de esfuerzo laboral.	Las condiciones laborales dejan mucho que desear	No tuvo experiencia laboral profesional previa en México solo en establecimientos de comida rápida.	La experiencia laboral que adquirió en México fue escasa. En el exterior tuvo la oportunidad de encontrar un trabajo estable de acuerdo a su carrera profesional.	No tuvo experiencia a laboral en México solo en el extranjero.	Poca experiencia laboral trabajando en cadenas de comida rápida y por negocio familiar.	Su experiencia laboral fue bajo a comparación de su propio negocio establecido en Canadá.	Las condiciones para laborar son buenas con el seguro social ya que considera que es una prestación que facilita la salud de los trabajadores	Laborar en México implica no adquirir todas las prestaciones que ofrecen algunos sectores.

									s a comparaci ón de Estados Unidos el cual la salud es una inversión personal.	
H.9	Gran diferencia salarial entre México e Inglaterra.	Obtiene lo doble trabajando en el extranjero.	El ingreso que adquirió en México es la media parte que genera en España quincenalmente.	El sueldo es totalmente diferente, menciona que es lo doble o de mayor proporcion.	El sueldo es considerablemente diferente entre ambos países siendo investigador.	El sueldo es bueno a comparación de lo que se gana en México.	El sueldo es bueno a comparación de lo que ganaba en México con dos trabajos.	El sueldo lo recibe por el negocio propio que mantiene con su esposo.	Sus ingresos económicos son mayores a lo que ganaba en México.	Sus ingresos económicos son mayores a los que

I.10	Conoce acerca de CONACYT	Conoce acerca de CONACYT y becas para realizar intercambios academicos.	Beca por promedio.	Becas por parte de la Universidad Autonoma de Nuevo León.	Becas por parte de la Universidad Autonoma de Nuevo León y por la Universidad Autonoma de México adquirió una beca por parte de CONACYT.	Conocer acerca de CONACYT.	Obtuvo una beca por parte de la UANL	Conoce acerca de CONACYT	Conoce muy poco acerca de CONACYT.	Conoce acerca de las oportunidades que ofrece CONACYT para la continuación de estudios de postgrado.
------	--------------------------	---	--------------------	---	--	----------------------------	--------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--

4.2.1 Grado académico y escuela de procedencia.

En este análisis comenzaremos identificando el nivel educativo que tienen las personas entrevistadas. En esta sección se le pidió a la persona que mencionara su nivel académico y la escuela de egreso todo lo cual se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 2: grado académico y escuela de procedencia

Grado académico	Escuela de procedencia
Cursando doctorado	Facultad de Ciencias Químicas
Licenciatura	Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
Maestría	Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica
Maestría	Facultad de Arquitectura
Maestría	Facultad de Ciencias Biológicas
Doctorado	Facultad de Ingeniería Civil
Maestría	Facultad de Derecho y Criminología
Licenciatura	Facultad de Agronomía
Maestría	Facultad de Música
Maestría	Facultad de Artes Visuales

4.2.2 México como lugar de residencia

El segundo análisis comienza con la pregunta acerca de la perspectiva positiva o negativa de México como lugar de residencia, dentro de las variables se cuenta con la calidad de vida que existe en México y con ello la manera en la que se ha desarrollado, tanto en temas económicos como de inseguridad.

En los resultados pudimos ver que dos entrevistados respondieron que la corrupción es la razón por la que ven a México de forma negativa, como lugar de residencia. De acuerdo con Gault (2012) cuando se habla de corrupción en el país, existen actores principales que se pueden encontrar bajo el sistema político, administrativo, que se benefician de los recursos

privados y públicos teniendo como resultado la contradicción de preservar las organizaciones civiles y obtener recursos externos. Siendo esta una de las principales razones de perspectiva para los entrevistados, observamos que no fue una razón para migrar, sino la concepción que se tiene acerca de cómo se vive en el país.

La cultura mexicana fue un factor positivo para dos de los entrevistados, pero señalando que la violencia que se vive en México es algo negativo. Cuando se habla de cultura en México creamos un sinnúmero de significados que recuerden lo que existe en el país, desde la gastronomía hasta el lenguaje. Con base en (Rodríguez, et al, 2012) (Giménez, 1996) la cultura se define como un simbolismo social, signos y valores que representan la idea de lo mexicano en la cultura; elementos tales como “trabajadores” “sinceros” “honrados”, son términos que aparecieron en la investigación como medida de perspectiva general acerca de lo que se interpreta como cultura en México.

El análisis de violencia en México es uno de los temas más amplios de discusión. De acuerdo con (Chávez, 2014) la violencia se manifiesta en diferentes formas como robos, secuestros, asaltos y asesinatos volviéndose una experiencia común para no pocos mexicanos.

Considerando a la violencia como factor, se puede plantear como una de las razones para migrar al extranjero, como una forma de escape ante esta problemática (Chávez, 2014:7).

Así mismo la violencia provoca una suerte de confusión social que se traduce en la sensación de vulnerabilidad de la población. Esta misma se deteriora con el nivel de inseguridad que se presente, provocando temor, desánimo ante situaciones y actividades participativas, y la separación social entre miembros de la comunidad (Chávez, 2014:6).

En cuanto a las ventajas de residir en Mexico, el entrevistado no. 5 destacó un servicio público de prestación laboral, como un elemento positivo, mencionando: *“Es lo que le veo de positivo y sobre todo las prestaciones que obtienes como trabajador, el adquirir créditos de Infonavit, el tener una pensión y jubilación, claro dependiendo del área donde te desarrolles”*(Entrevista 5, egresado de la facultado de Biología, 2021).

Para comprender más acerca de esta temática se indagó esta prestación pública. De acuerdo con Ramírez (2008) el salario y la previsión social se encuentran en la confluencia entre el derecho social y el fiscal. Llegando a la primera etapa del salario, es importante considerar el derecho que tiene el trabajador a las prestaciones de ley que se ofrecen en el sector laboral. Así mismo, en el sector laboral existe un término denominado retribución; el cual funge ante la ley como el servicio proporcionado por el trabajador en la jornada laboral.

Dentro de las prestaciones laborales existe la previsión social, que implica que el patrón protegerá al trabajador ante accidentes, enfermedades de trabajo, invalidez, y otros elementos que destacan la protección hasta llegar a una jubilación. (Ramírez 2008:128 y 129).

El entrevistado no. 8 menciona al Seguro Social como una de las prestaciones importantes para residir en México ya que no solo se ofrecen servicios de salud sino que también se consideran los siguientes aspectos dentro del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) entre ellos destaca:

- Salario
- Tiempo extra
- Prima dominical

- Prima vacacional
- Aguinaldo
- Premio de puntualidad
- Premio de asistencia
- Comisiones
- Participación de los trabajadores en las utilidades
- Prestaciones derivadas de la terminación laboral con indemnizaciones.

Considerando estos puntos clave como un elemento favorable de vivir en México; los beneficios legales del trabajo en el país. Siendo este un modelo de beneficios de la previsión social y la protección laboral es importante conocer acerca de este concepto.

Por otra parte, el entrevistado menciona: “...a comparación, en Estados Unidos la salud es una inversión personal” (Entrevista 8 egresado de Agronomía, noviembre de 2020) donde reside el servicio de salud no es una prestación laboral sino que se debe contratar un servicio o seguro privado de salud. Los costos allá son elevados y el entrevistado menciona como una necesidad buscar un lugar para poder realizar chequeos generales y acudir ante alguna emergencia.

Comparado con eso, los servicios de salud públicos en México son más amplios.

Por otro lado, la contraparte del empleo y los salarios antes esta problemática de crecimiento económico se manifiesta en el incremento de los precios, que no beneficia los ingresos bajos existentes, esta relación repercute en la pobreza y la poca accesibilidad a bienes satisfactorios que permitan tener una buena calidad de vida (CONEVAL, 2010).

4.2.2 Viaje al exterior como detonante

La movilidad estudiantil se puede entender como el desplazamiento de estudiantes hacía un lugar distinto para adquirir aprendizaje y enriquecimiento cultural en un periodo escolar establecido, para fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales (Ruiz, García, Santiago, 2019).

Dentro de los factores a considerar en la recolección de información se indagó acerca de la participación de los sujetos en intercambios académicos fuera del país. Seis entrevistados no tuvieron la oportunidad de realizar un intercambio en su escuela de procedencia, mientras que cuatro sí realizaron estudios de intercambio en el extranjero. El intercambio académico fue considerado un factor importante a considerar por la posibilidad de que la experiencia adquirida pudiera actuar como detonante de la decisión de migrar.

De las entrevistas se entresacó que dos participantes realizaron intercambio académico para conocer una nueva cultura, mientras que uno encontró diferencias entre ambos países en su caso México y España. El resto de los participantes no tuvieron experiencias de este tipo.

Las personas que realizaron un intercambio académico en las universidades de las cuales egresaron compartieron más acerca de la experiencia que tuvieron al vivir por un tiempo limitado en algún país. A ellos se les realizó una pregunta extra acerca de si viajar al extranjero fue un factor determinante para comparar lo que se vive en México y decidir buscar una mejor oportunidad laboral fuera del país.

Realizar esta pregunta tiene como objetivo indagar si se registra alguna causalidad al tener experiencia de estudios en el extranjero y la manera en la cual se desarrollaron con experiencias personales e identificar el tipo de beneficios obtenidos en el intercambio escolar. En la Entrevista No. 2, un egresado de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales comenta:

“Sí, cuando era adolescente siempre quise vivir en el extranjero y ver las diferencias sociales que existen en los países; (eso) hizo que comparará lo que ofrece cada país. Canadá se convirtió en un sueño por su cultura y la manera en que viven los ciudadanos es un nivel muy alto de satisfacción. En México, en mi opinión es difícil decir que vas a tener el mismo nivel laboral o de vida.” (Entrevista No. 2 egresado de Relaciones Internacionales, octubre del 2020).

La manera en la que describe el entrevistado la perspectiva que tiene sobre Canadá y México muestra la variable de calidad de vida como uno de los factores importantes para analizar. Actualmente el egresado de la carrera de Relaciones Internacionales vive en Canadá, y realizar un intercambio académico fue un impulso para migrar hacia este país.

Por otro lado, en la entrevista no. 1 el egresado de la Facultad de Ciencias Químicas que en la actualidad reside en Inglaterra anteriormente había realizado un intercambio académico durante sus estudios de maestría hacia Canadá, esto fue un factor para migrar hacia el extranjero y la búsqueda de algo nuevo:

“En lo personal quise realizar el intercambio porque tenía la necesidad de conocer algo nuevo, de no quedarme estudiando en el mismo lugar a lo largo de la carrera. Se conoce más sobre si se puede trabajar en ese lugar, si el medio social es aceptable para entablar

amistades; yo me enfoqué en eso, en poder adaptarme a una nueva cultura.” (Entrevista 1 con egresado de Ciencias Químicas, noviembre de 2020)

Anteriormente se mencionó el bienestar social como una variable relevante, a la cual se agrega la cultura como una determinante para poder relacionarse en su medio (Ramírez, 2008).

De acuerdo con Falcón (2012) históricamente el ser humano se ha movilizó de un lugar a otro para conocer nuevas culturas. En la entrevista No. 3 otro egresado de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica compara la manera en la que se trabaja en España y en México; el entrevistado actualmente tiene 6 años residiendo en España y antes de haber migrado ahí realizó un intercambio académico que lo llevo a conocer más acerca de ambos lugares:

“La manera en cómo trabajan y estudian en España son muy ordenados y cumplen con todo lo que se les pida. Cuando era estudiante en el intercambio podía notar que mis compañeros buscaban la manera de hacer la tarea en ese instante a diferencia de México que los compañeros ponían muchas trabas para hacer una simple tarea. Eso creo que es lo más notable que pude ver, aparte que siempre me gustó trabajar individualmente y terminar las cosas a tiempo y en México me imagino que como sociedad no todos tienen esa costumbre de hacer las cosas rápidamente. Por eso preferí quedarme en España.” (Entrevista 3, egresado de FIME, enero del 2021)

La perspectiva laboral puede ser un motivador para salir del país y conocer otros lugares. En su caso la manera en la que trabajan fue también un motivo para quedarse en España.

Por último, el entrevistado No. 6 quien también migró hacía el extranjero compartió su opinión acerca de haber realizado un intercambio académico.

“Claro, para mí el haber realizado un intercambio trajo consigo muchas cosas como por ejemplo la facilidad de viajar a otro país en Europa, la inseguridad no es la misma como en México, la cultura es muy bonita. Yo creo que sí fue un motivante haberme quedado en España.” (Entrevista 6, egresado Ingeniera Civil, enero del, 2021)

Esta parte del análisis de conocer acerca de lo que vivieron las personas que sí realizaron un intercambio estudiantil hacía el extranjero, muestra que una parte de los participantes vieron de manera positiva el vivir un tiempo fuera del país para comparar las expectativas que tenían en temas laborales, culturales y sociales.

Esto muestra que la manera en la que se desarrollaron académicamente les sirvió para profundizar en el conocimiento de estos elementos de la realidad.

Por otra parte, hubo seis participantes que no tuvieron la experiencia de un intercambio académico durante su carrera, adentrarnos en su experiencia nos ayudará a entender otras motivaciones que los llevaron a vivir en otro país

4.2.3 Razones para migrar

Entrando a uno de los principales temas de esta investigación, una variable importante se expresó en la pregunta: *¿Cuáles fueron las razones que lo convencieron para migrar de México?* Las respuestas que se obtuvieron fueron:

Tabla 3: Razones para migrar al extranjero

Razones para migrar	Universidad de egreso
Inseguridad en México y corrupción	Facultad de Ciencias Químicas
Ingresos laborales	Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
Mejor preparación academica, laboral y adquirir un ingreso economico estable.	Facultad de Ingenieria Mecanica Electrica
Falta de oportunidades laborales, dificultad para conseguir empleo	Facultad de Arquitectura
Falta de interes por parte del gobierno para la investigación y desarrollo para la ciencia	Facultad de Ciencias Biológicas
Por voluntad propia y por la facilidad de viajar por tener familiares en España	Facultad de Ingeniería Civil
La inseguridad que se vive en México	Facultad de Derecho y Criminología
Se casó con un canadiense y tuvo que mudarse hacía Canadá por el empleo de su esposo.	Facultad de Agronomía
Decidió migrar hacía el extranjero debido a que en México no se da mucho énfasis a la cultura como un medio para laborar.	Facultad de Música

Para México dejar la cultura a un lado es una situación que afecta de muchas maneras como el poco apoyo que se le dan a las personas que estudian artes y no se da el seguimiento debido a los egresados.	Facultad de Artes Visuales
---	----------------------------

Fuente: elaboración propia en base a la recopilación de datos de entrevistas

A partir de este análisis, el objetivo de la investigación busca conocer comprensivamente las motivaciones que llevaron a este grupo de personas calificadas a migrar hacia el extranjero.

En esta parte se realizará un análisis de las motivaciones que fueron determinantes según la palabra de los participantes en la investigación, considerando las variables que guían esta investigación:

- Calidad de vida (Bienestar social: salud, cultura, educación, crecimiento económico)
- Oportunidades de crecimiento laborales (Contar con estabilidad económica en sus trabajos)
- Estabilidad económica en México (Diferencias salariales y de prestaciones en el trabajo en México)
- Inseguridad en México (Experiencias con asaltos con violencia y/o mano armada, delincuencia, corrupción, robos, etc.)

Las experiencias personales de migración podrían ser vistas en términos muy generales desde el punto de vista del éxito o el fracaso, el éxito podría determinarse por la capacidad de establecerse en el lugar de destino, mientras que el fracaso podría determinarse por el hecho

de no haber logrado establecerse con un trabajo fijo y vida digna (Acosta, Escala, y Odgers, 2015).

A partir de las razones para migrar el lector podrá encontrar las diferencias que existieron entre las personas que participaron en esta investigación. Partiendo de la selección de personas egresadas de las diferentes escuelas de la Universidad Autónoma de Nuevo León es posible visualizar las razones diversas que se construyen desde la subjetividad de los participantes.

En el primer análisis nos enfocaremos en la primer entrevista de un egresado de la Facultad de Ciencias Químicas, estudiante de Doctorado en una universidad de Inglaterra, que lleva 6 años viviendo en el extranjero y cuenta con una trayectoria académica amplia, estudió la maestría en la misma facultad de egreso y obtuvo una beca para seguir estudiando; sin embargo, planteó que la motivación de migrar se dio primordialmente por la inseguridad en México.

“En lo personal fueron varias (razones), pero lo que me causó conflicto fue la inseguridad que se vive en México y la corrupción.” (Entrevista 1, egresado Ciencias Químicas, diciembre del 2020)

El entrevistado explicó con más detalle que tuvo varias razones para migrar, pero las principales fueron la inseguridad y la corrupción. De manera coincidente, es lo que exhibe la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en su apartado de Better Life Index (Initiative, 2020), respecto de la medición de México en el tema de seguridad, en el que se encuentra en un tercer lugar por debajo de Sudáfrica. Considerando los datos que se encuentran en este apartado cabe destacar que la inseguridad que existe en México para el

egresado fue uno de los elementos que incidieron de manera determinante para decidirse a migrar.

En otro sentido, el entrevistado no. 2, egresado de la carrera de Relaciones Internacionales salió de México en busca de un mejor trabajo, mencionando:

“Que no generaba los ingresos deseados. La paga que recibía era muy poca, y tenía que administrar mis gastos ya que tenía que pagar carro y no me rendía el dinero cada quincena. Por eso quise buscar un nuevo empleo en el extranjero.” (Entrevista 2, egresado de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, mayo del 2020)

El hablar sobre ingresos económicos requiere indagar acerca de lo que ofrece México en cuestiones laborales. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (S.f) cerca del 61% de personas con rango de edad entre 15 y 64 años cuentan con un trabajo reenumerado. Analizando los datos de entrevista el egresado menciona a conseguir una mejor remuneración económica como una causa relevante para decidir migrar.

Mencionando los gastos que realiza fue importante para él conseguir una vía de salida que le ayudara a remediar esta situación económica.

En la entrevista No. 3 el egresado de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica lo llevó a migrar al extranjero por diferentes razones:

“Creo que las principales razones fueron buscar una mejor preparación, ampliar mi horizonte laboral y por supuesto el mayor ingreso económico estable y también alejarme de

la inseguridad.” (Entrevista 3, egresado de la Facultad de Ingeniería Mecánica, mayo del 2020)

Como se puede observar en sus respuestas, no hay una sola razón para migrar si no que para el egresado incidieron diversas razones para vivir en el extranjero; desde la búsqueda de una mejor oportunidad laboral, crecimiento académico y la problemática de inseguridad presente en México.

En la entrevista No.4, el egresado de la Facultad de Arquitectura mencionó las dificultades que tuvo al encontrar empleo en México:

“La falta de oportunidades laborales que ofrece mi carrera. Es un sector con poca integración para nuevas personas en el campo. Se me dificultó conseguir trabajo mientras hacía mi maestría ya que solo contaba con beca interna y tuve que conseguir un trabajo que no era de mi área para solventar mis gastos. En ese momento me di cuenta de que iba a batallar con esa situación por un buen tiempo.” (Entrevista 4, egresado de la Facultad de Arquitectura, mayo 2020)

Observando la experiencia laboral que tuvo en México ésta fue muy breve, y lo que comenta más a profundidad, es que trabajó en sectores laborales comerciales, como cadenas de restaurantes, sin haber conseguido un empleo de su profesión. Actualmente su trabajo en el extranjero le ha ayudado a conseguir la experiencia que necesitaba, él vive en Texas y lleva 8 años viviendo el fuera de México.

En el siguiente caso, uno de los entrevistados, egresado de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UANL, está a punto de estudiar un doctorado en Alemania, lugar donde vive actualmente y menciona que las razones que lo llevaron a migrar fueron:

“El poco interés que tiene el gobierno para la investigación y el desarrollo de la ciencia.” (Entrevista 5, egresado Ciencias Biológicas, febrero del 2021)

Respuesta corta pero precisa para comprender acerca de su razón para migrar. En este caso no menciona acerca de la inseguridad, la calidad de vida, el crecimiento económico, sino la falta de interés por parte del gobierno para el campo de la investigación, que puede ser de manera indirecta un obstáculo para desarrollarse laboralmente.

De acuerdo con Patiño (2016) México cuenta con más de 46 mil científicos, según datos adquiridos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) correspondiente a las personas que se han dedicado a la investigación científica en el país. México se encuentra por debajo de la proporción de científicos que se encuentran en Europa y en Norteamérica con 40% de investigadores esto quiere decir 4 mil científicos por cada millón de habitantes (Patiño, 2016).

Por otra parte, en la Entrevista no. 6, el egresado de la Facultad de Ingeniería Civil optó por migrar por razones personales mencionando:

“Por parte de mis abuelos que vivían en España decidí mudarme para poder comenzar mi vida laboral. A la edad de 23 una vez terminada mi carrera viajé hacia España para poder establecerme. Prácticamente fue por voluntad propia el salir de México.” (Entrevista 6, egresado Ingeniería Civil, enero del 2021)

El entrevistado no. 6 describió la oportunidad que tuvo para migrar cuando egresó de la facultad de Ingeniería Civil. Tener familiares en el extranjero también es una facilidad para decidir vivir en otro país. Otra cuestión que se planteó al entrevistado fue si tuvo dificultad para conseguir empleo una vez establecido en España:

“...Como a muchas personas el establecerte en un lugar nuevo se torna extraño ya que traes las costumbres de lo que habías vivido y de un día para otro te das cuenta de que nos tenemos que adaptar a las necesidades. Tardé años en poder conseguir el empleo que tengo hasta el momento.” (Entrevista 6, egresado Facultad de Ingeniería Civil, enero del 2021)

Las expectativas de llegar a un nuevo lugar traen consigo la dificultad o facilidad que puede llegar a tener una persona para conseguir empleo en el extranjero y acostumbrarse a una nueva cultura (Gault, 2018). Hay que considerar la manera en la que este entrevistado particular migró, para él se presentó la facilidad de poder llegar a un nuevo país teniendo una red familiar como una de las vías disponibles para entrar a una cultura.

Una de las participantes egresada de la Facultad de Derecho y Criminología mencionó que entre sus razones para migrar se encontraba la inseguridad que hay en México:

“Es un problema que va aumentando cada día sin obtener alguna respuesta positiva por parte del gobierno ante la impotencia de los ciudadanos de no obtener justicia por algún problema que le haya sucedido. El tema de la delincuencia organizada sigue incrementando

y aun así no se hace nada para poder detener a las personas implicadas en el daño que ocasionan a la nación.” (Entrevista 7, egresada Facultad de Derecho y Criminología, 2021).

Cabe destacar que analizar esta situación llevó a considerar que los participantes pudieron haber experimentado en carne propia dicha inseguridad. Por ello, dentro de la investigación se indagó al respecto con la pregunta de si habían sufrido algún percance de este tipo, a lo que nuestra entrevistada contestó:

“Sí, cuando era estudiante me tocó la época donde la inseguridad que se vivió en el 2009, los bloqueos, las balaceras, etc. Afectaron considerablemente a mi familia debido a que mis padres tenían negocios de comida viéndose en la necesidad de cerrar sus establecimientos por las amenazas que recibían.” (Entrevista 7, Idem, 2021)

De acuerdo con los datos obtenidos por Better Life Index (Initiative, 2020) la violencia en México afecta considerablemente al país, y lleva a las personas a no sentirse seguras en su alrededor. Debemos considerar que la inseguridad fue una de las razones para migrar de dos de los participantes en esta investigación.

La octava participante egresada de la Facultad de Agronomía tuvo razones para migrar diferentes a las que se han analizado. En su caso, la fuerza de una relación personal la llevó fuera de México:

“En si no tengo una razón, sino que me casé con un canadiense y tuve que mudarme a Ontario por su trabajo.” (Entrevista 8, egresada de Agronomía, febrero del 2021)

Este caso debido a razones personales nos ayuda a entender la diversidad de razones para migrar, que pueden oscilar de las sociales-estructurales a las estrictamente subjetivas.

Los siguientes resultados provienen de personas egresadas de la Facultad de Artes Visuales y de la Facultad de Música. El primer entrevistado egresó en el año 2000 y lleva 15 años residiendo en Washington, DC.

En la Entrevista No. 10, el sujeto planteó que su motivo para migrar fue la falta de oportunidades en el sector de las artes:

“La cultura no es algo que sea bien pagado como carrera profesional. Muchas personas consideran que la música y el arte es algo que se hace como “hobbie” pero para los que nos desarrollamos profesionalmente es algo que lamentablemente no se ha explotado del todo. Así que la razón por la cual decidí salir de México fue la falta de oportunidades laborales “(Entrevista 10, egresado Facultad de Artes Visuales, marzo del 2021)

La falta de oportunidades laborales fue un indicador visible en esta experiencia. Para el egresado esto afectó considerablemente su desarrollo profesional. En México existen diversas instituciones encargadas de promover y sostener la cultura y las artes en diferentes medios como lo son educativos, instituciones privadas, teatros y todo aquel sector que se encargue de la educación artística a nivel nacional como el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), entre otros. La divulgación de las artes son su principal objetivo tanto en la integración escolar como en los espacios culturales. (Yohary, Araujo, 2014).

De acuerdo con Martos y Quintero (2011, p. 217) y Van Der Ploeg (2006, p. 1200-12004) hay puntos a considerar si el gobierno aumentara el financiamiento público a las artes:

- Beneficiaria desde temprana edad la educación cultural para motivar a las proximas generaciones en su participación dentro del arte y la cultura.
- Así como llevar a la cultura a espacios publicos y de facil acceso en comunidades como un bien público y no como un bien privado.

Para el egresado de la Facultad de Artes Escenicas la situación fue similar mencionando que:

“Para México el dejar a un lado la cultura es una situación que afecta de muchas maneras. El no tener en consideración el apoyo que se brinda a las personas que estudian artes, no tener un seguimiento de donde poder aplicar las artes genera incertidumbre. Decidí buscar algo nuevo optando por salir de Monterrey para poder llegar a un lugar donde el arte se vea de muchas maneras y que mejor que sea en un país donde el arte es una de las principales fuentes de desarrollo económico.” (Entrevista 10, egresada de Artes Visuales, marzo del 2021)

De cierta manera la contribución de las artes en México se ve reflejado en los eventos que se realizan en museos, la difusión en los espacios públicos, los teatros, etc. Es por ello por lo que migrar hacía el extranjero para la búsqueda de una oportunidad laboral le ayudó al profesionista a desarrollarse más en su carrera, algo que en México no consiguió del todo.

4.2.4 Crisis de Inseguridad

El tema de inseguridad muestra la manera en la que los migrantes calificados visualizan esta situación en México. A continuación, se realizará un análisis con las respuestas que compartieron los participantes:

“Es terrible, al parecer no hay fecha para que eso termine si la misma seguridad de México está coludida con los delincuentes, hasta con los narcotraficantes. Eso se puede solucionar si se tomará más en serio la policía su rol de proteger a la ciudadanía y hasta el mismo gobierno aplicando medidas más fuertes ante la ley.”
(Entrevista 7, egresada de Facultad de Derecho y Criminología, diciembre del 2020)

Hablar de inseguridad en México implica diversos elementos, entre ellos el narcotráfico, la delincuencia y la corrupción que existe en el país. De acuerdo con (Chávez, 2014:9) la violencia se ve ligada a afectar la vulnerabilidad de la sociedad. Esta deteriora la vida comunitaria por la inseguridad provocando una inestabilidad directa ante el temor generalizado que genera la violencia.

La inseguridad que se vive en México fue mencionada por los egresados que comparten experiencias personales en entrevista. Son situaciones que provocaron en su momento miedo e intranquilidad.

4.2.5 Retorno a México

Conociendo más acerca de las experiencias que narraban las personas entrevistadas se agregó una pregunta relevante sobre las situaciones que compartían: si regresarían a México si las situaciones que los llevaron a irse mejoraran, las respuestas que se obtuvieron fueron:

Tabla 4: ¿Consideraría retornar a México si hubiera algún cambio económico, político social?

Respuesta	Entrevista
Regresaría a México si hubiera seguridad sin corrupción.	Entrevista 1
Regresaria si mejoran los empleos y las oportunidades de crecimiento.	Entrevista 2
Cuando uno hace su vida en otro lado ya encontró la satisfacción deseada.	Entrevista 3
Regresaria si las situaciones de política e inseguridad cambien.	Entrevista 4
Ve lejano el regresar a México.	Entrevista 5
No regresaría a México.	Entrevista 6
No regresaría a México.	Entrevista 7
Rgeresaría cuando se manejaran correctamente las leyes y no exista tanta corrupción.	Entrevista 8
Regresaría pero es una situación lejana.	Entrevista 9
No regresaría a México.	Entrevista 10

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en entrevistas.

Regresar al país de procedencia puede presentarse de diferentes formas, de acuerdo con Castaño y Morales (2015) y Muñoz (2009) la clasificación de retorno se observa como elección racional que hace el migrantes después de haber cumplido con sus objetivos,

después de haber conseguido establecerse y regresar al lugar de origen con la satisfacción de que logró su objetivo.

Para los migrantes no calificados el regresar al país de origen puede presentarse de diferentes formas desde infringir la ley en el extranjero, deportación, y repatriación de refugiados.

En el caso de los entrevistados todos contaron con la oportunidad de vivir en el extranjero por múltiples razones y contaron con una educación que les ayudara a establecerse.

Se puede observar que la mitad de las personas entrevistadas declaran que regresarían a México bajo condiciones de que haya más seguridad, si se mejoran los empleos y las oportunidades de crecimientos, si la situación política cambiase, y si se cumplieran adecuadamente las leyes, por otro caso un entrevistado ve esto como una situación lejana.

Por parte de las personas que mencionaron no regresar se puede observar la manera en la que reflejaron su respuesta como la finalidad de haber encontrado la satisfacción deseada viviendo en el extranjero y los demás simplemente no ven como opción regresar a México.

4.2.6 Condiciones de trabajo (México-exterior)

Las condiciones de trabajo entre el país de residencia y el país de origen reflejan las oportunidades presentes en ambos países. A los entrevistados se les cuestionó acerca de lo que es trabajar en el extranjero a comparación de trabajar en México.

Una gran parte de los entrevistados señaló no haber tenido la oportunidad de trabajar en su carrera profesional en México, optando por buscar fuera del país.

Por otra parte indagar acerca de los ingresos económicos en el exterior contribuye a conocer acerca de la satisfacción percibida en su desarrollo económico, en el lugar donde habita actualmente el entrevistado.

Una de las respuestas presentadas en la categorización nos permite observar la forma de desarrollo en el extranjero:

“Cuando era joven solo trabajaba en medios turnos para solventar mis gastos. Para los jóvenes la primera vía de trabajo son los establecimientos de comida rápida, así que me postule y ese fue mi único “trabajo” estable, pero por un corto tiempo, ya que necesitaba enfocarme a un 100% en mi carrera. Considero que (la posibilidad) de tener un trabajo completo donde las prestaciones cumplan lo que quieres sobre todo en esta carrera es muy bajo.” (Entrevista 8, egresado de la Facultad de Agronomía, noviembre del 2020)

La experiencia laboral que encontraron en México no fue satisfactoria, ya que la mayor parte de los entrevistados decidieron migrar hacia otra parte. Cabe destacar que actualmente el ingreso mínimo en el país de acuerdo con la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (2020) con los últimos datos adquiridos a partir del 1 de enero del 2020 incrementó el salario en las diferentes áreas laborales, asimismo se dividieron en dos tipos de salarios uno para la Zona libre de la Frontera Norte y el resto del país. Para la frontera el salario mínimo ronda en los \$185.56 mientras que en el resto varía el salario de acuerdo con el sector de trabajo oscila entre los \$142-\$145.

4.2.7 Diferencias económicas (México-exterior)

Las diferencias económicas aportan al conocimiento de lo que ha llevado al migrante calificado al bienestar social, una mejor calidad de vida, y la adquisición de un trabajo estable. Entre las respuestas, los entrevistados no expresaron en cantidad exacta lo que percibían en sus trabajos, más bien lo comparaban con un ingreso mensual a lo que ganaban mensualmente en México.

Indagar acerca de su trabajo el extranjero nos ayudará a entender diversas perspectivas e ideas de los sujetos desde una óptica comparativa con México. Del mismo modo que al hablar de la diferencia económica, la oportunidad laboral que tuvo el egresado cuando aún habitaba en México, nos permitirá conocer en perspectiva esta esfera de la realidad.

La egresada de Agronomía compartió su experiencia de trabajar en México y la que tiene en el extranjero:

“Es muy grande la diferencia. Lo que se gana por mes lo genero en una carga. Mi salario se basa en el comercio y con el sueldo de mi esposo tenemos una buena economía familiar.”

(Entrevista 8, egresado de la Facultad de Agronomía, noviembre del 2020)

La participante compartió acerca de su trabajo actual, ella tiene un negocio propio junto a su esposo donde se encargan de realizar cargas de ganadería a diferentes estados de Canadá. Y aunque menciona con poco detalle su salario actual, se puede observar la satisfacción económica con la que cuenta.

Anteriormente la participante mencionó no haber tenido experiencia en su área laboral en México ya que se le complicó encontrar la oportunidad de trabajar en su profesión.

El sector donde ella trabaja se encuentra en las áreas rurales del país y tiene como objetivo llevar la actividad ganadera de animales para su cuidado y alimentación para llegar a ser comercializado en las grandes empresas.

Por otro lado, analizamos la contraparte de un participante que sí tuvo experiencia laborando en México:

“Sí, en México es muy poco lo que se gana siendo docente de artes. Aun siendo maestro en una de las escuelas más prestigiosas de Monterrey no llegaba a lo que quería. Una vez entrando a EU las cosas cambiaron por completo. Lo que gano es muy bueno comparando el sueldo que tenía en México.” (Entrevista 10, egresado de la Facultad de Artes Visuales, noviembre, 2021)

Para el migrante calificado al momento de establecerse en otro lugar le ayudará a ampliar la experiencia que trae consigo desde su país de origen como una oportunidad de adaptación más sencilla (Alfaro, Baca, y Murguía, 2017).

4.2.8 Acceso a becas y apoyo para estudiar.

El último análisis en esta investigación refiere a explorar acerca de los medios que existen en el país para continuar con los estudios. México cuenta con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología cuyo objetivo es promover la investigación en las áreas de ciencia, tecnología e

innovación. E impulsar que las investigaciones realizadas tengan un impacto en México con la contribución de temas como: salud, energía, movilidad, seguridad, violencia estructural, sustentabilidad, etc. (CONACYT, 2019).

CONCLUSIONES

El desarrollo de esta investigación se enfoca en conocer razones, analizar más allá de una respuesta, y mostrar con las experiencias propias de cada participante lo que implica buscar mejores vías de desarrollo personal.

Las respuestas de los participantes son relevantes para analizar como cada migrante calificado residente en el extranjero estuvo determinado por alguna razón que le llevara a buscar una mejora económica, alguna oportunidad de crecimiento, etc. Los datos obtenidos de los 10 entrevistados muestran por qué se van del país las personas calificadas. Y es posible comprender así la afectación a nuestro país, y construir soluciones para impedir que el número de migrantes calificados aumente considerablemente.

La investigación concluye con las diversas perspectivas que tuvieron los migrantes calificados ante la perspectiva de migrar hacía otro país, con la perspectiva de adquirir beneficios para sus vidas. Para el resultado obtenido, en cada pregunta sobre las razones para migrar se optó por realizar la pregunta de manera abierta con el fin dotar de un espacio de explicación amplia a los participantes en la investigación.

Otro hallazgo indirecto de esta investigación fue conocer a fondo la manera en la que se visualiza México como lugar de residencia, al obtener datos basados en la experiencia de cada persona entrevistada.

Entre las razones enunciadas por los entrevistados se encontró que los migrantes se van, entre otras causas, por la inseguridad que existe en el país. Las investigaciones previas revisadas

aquí, coinciden en que la violencia existente en los países en desarrollo, impulsan la búsqueda de una mejor oportunidad de vida entre sectores como los aquí referidos.

La búsqueda de una mejor preparación académica y laboral también repercute en encontrar un empleo que logre alcanzar la calidad de vida y el bienestar social que se busca continuamente.

La falta de interés gubernamental que mencionó uno de los egresados en el área de la ciencia y tecnología demuestra que en México falta desarrollar los campos de la ciencia y la investigación.

La falta de inversión cultural en el país afecta a la difusión propia de las personas que cuentan con una carrera profesional en estas áreas. Aunque esta problemática debería de ser profundizada acerca de las razones por las cuales no se ha hecho la inversión necesaria para la búsqueda de oportunidades laborales en el sector de la cultura.

Así mismo se observa una evaluación favorable de la calidad de vida producto de las prestaciones del trabajo en México como factor determinante que menciona el bienestar social, la satisfacción personal, contando con el sector salud, la educación, las relaciones interpersonales, entre otras.

De otra parte, la inseguridad pública fue un factor importante para los migrantes calificados, lo que se vio reflejado en las experiencias que vivieron y/o sufrieron cuando eran estudiantes de licenciatura, como se puede observar en las respuestas que ofrecieron.

Es posible plantear que las razones para migrar se encuentran determinadas por variables y factores diversos, que se entrelazan con la experiencia personal subjetiva y las diversas formas de objetividad estructural que operan sobre la vida de los sujetos.

La función de la metodología cualitativa en esta investigación tuvo impacto en los resultados que se buscaban con el uso de un cuestionario abierto; de esta manera se analiza un espacio para recabar toda información importante que se adhiriera a los factores relevantes para migrar.

Los factores principales que se obtuvieron en los resultados fueron:

1. Mejores oportunidades de empleo
2. La calidad de vida (economía, salud, bienestar, etc.) en otro país.
3. La inseguridad como razón para migrar.

En esta investigación se buscaba analizar y comprender cuales son los factores que incidían en forma determinante en las razones expresadas por una pequeña muestra de migrantes calificados para decidirse a salir de México y establecer su residencia definitiva en un país distinto. En el análisis de los resultados del instrumento aplicado a los sujetos mencionados es posible establecer una articulación entre las experiencias de vida de los sujetos y las variables de esta investigación planteadas en un sentido de objetividades estructurales que operan sobre las personas como acicates importantes que las orillan a tomar un camino u otro.

Referencias

- L., H. C., & U. Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, XII(1), 83-96.
- Chávez, A. I. (2014). Violencia social en México: su impacto en la seguridad ciudadana. *Center for International Policy Exchanges*, 1-22.
- Canales, A. I. (26 de mayo de 2017). La migración internacional en los modelos neoclásicos. Una perspectiva crítica. *Huellas de la migración*, 2(3), 11-36.
- Castaños Lomnitz, H., Rodríguez, M. S., & Herrera, A. M. (2004). *La Migración de Talentos en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- CEPAL. (2006). *Migración internacional, derechos humanos y desarrollo*. Chile: Naciones Unidas.
- León, A. M. (2005). Teoría y Conceptos asociados al estudio de las migración internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo Social*(7), 59-76.
- Chiswick, B. R. (2011). *High-skilled Immigration in a Global Labor Market*. Estados Unidos de Norteamérica: The American Enterprise Institute Press.
- CONEVAL. (2014). La pobreza por ingresos en México. Ciudad de México, México.
- Chorofas, D. (1970). La revolución del saber: análisis de la fuga de cerebros en Europa. En D. Chorofas. Barcelona: Blume.

- Lowell, B. L., & Pramod , K. (2011). Trends in Foreign-Student Admissions. En B. R. Chiswick, *High-Skilled Immigration in a Global Labor Market* (págs. 83-105). Estados Unidos: The American Enterprise Institute Press .
- Alfaro, R. S., Baca, N. T., & Murguía, V. S. (08 de Mayo de 2017). La decisión de migrar: el caso de los migrantes mexiquenses. *Ánfora*, 24(43), 39-67.
- Acosta, R. A., Escala Rabadan, L., & Odgers Ortiz, O. (2015). *Mudando el Hogar al Norte: Trayectorias de integración de los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles*. Ensenada, Tijuana, México: El Colegio de la Frontera Norte, A.C.
- Aupetit, S. D., & Etienne, G. (2009). *Fuga de Cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas*. (C. d. Nacional, Ed.) México: CINVESTAV.
- Blanco, A., & Diaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4), 582-589.
- Escala Rabadan, L., Odgers Ortiz, O., & Alarcon Acosta, R. (2014). *Mudando el hogar al norte: Trayectorias de integración de los inmigrantes mexicanos en Los Ángeles*. (Vol. 2). Tijuana, Baja California, México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Exteriores, S. d. (01 de Junio de 2016). *Gobierno de México*. Recuperado el 01 de noviembre de 2019, de <https://www.gob.mx/sre/articulos/mexico-es-uno-de-los-paises-con-mas-altos-indices-de-migracion-calificada?idiom=es>
- Falcón, M. T. (septiembre-diciembre de 2012). La migración y sus efectos en la cultura. *Sociológica*, 27(77), 301-306.

- Galicia, L. F. (2017). *Calidad de Vida en las organizaciones, la familia, y la sociedad*. (J. Pablos, Ed.) Ciudad de México: UAEM.
- Gault, D. A. (2018). *¿Podemos reducir la corrupción en México?* (N. C. Larios, Ed.) México: Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C.
- Hernández, G., & Velásquez, S. (2014). Vivienda y Calidad de Vida. *Bitacora* 24, 149-166.
- Herrera, M. R. (Julio de 2012). Hacia una Sociedad con Alta Calidad de Vida: Una propuesta de acción. *Centro de Investigación e Inteligencia Económica*.(4), 1-19.
- INEGI. (s.f.). *INEGI*. Recuperado el 27 de noviembre de 2019, de <https://www.inegi.org.mx/app/bienestar/?ag=19#grafica>
- Initiative, O. B. (2020). *¿Cómo va la vida en México?* Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- J., C. (2012). Los determinantes de la percepción de inseguridad frente al delito en México. 1-65. Washington, DC: ECONSTOR.
- M., A. U., & Caqueo, A. U. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.
- Martuscelli, J., & Martínez, C. L. (septiembre-diciembre de 2007). La Migración de Talento en México. *Universidades*, 58(35), 3-14.
- Migraciones, O. I. (2018). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018*. Suiza: OIM.

- Olvera, S. G. (Mayo de 2016). ¿Estudiar para migrar o emigrar para estudiar? Procesos de integración de los migrantes mexicanos calificados en Estados Unidos. 1-214. CDMX.
- OECD. (2012). *Better skills, Better jobs, Better Lives: A Strategic Approach to Skills Policies*. OECD publishing.
- Palma, F. (11 de 05 de 2016). *Criterio Noticias*. Obtenido de <https://criterionoticias.wordpress.com/2016/05/11/migracion-calificada-profesionistas-en-busca-de-mejores-oportunidades/>
- Patiño, R. (28 de Marzo de 2016). ¿Cuántos científicos para México? 1-3. México.
- Perú, U. (11 de octubre de 2007). *Universia*. Recuperado el 08 de noviembre de 2019, de <https://noticias.universia.edu.pe/movilidad-academica/noticia/2007/10/11/741021/importancia-experiencia-intercambio-estudiantil.html>
- Pizarro, J. M. (2010). Migración calificada y crisis: una relación inexplorada en los países de origen. *Migración y desarrollo*, 7(15), 129-154.
- PNUD. (s.f.). Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home.html>
- Pulgarín, S. V., & Morales Mesa, S. A. (enero-junio de 2015). La migración de retorno. Una descripción desde algunas investigaciones latinoamericanas y españolas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(1), 90-112.

- Quezada, P., Santillan, M., Hinojosa, R., & Rada, J. (2019). Percepción de inseguridad versus tasa delictiva; ¿Qué afecta más la economía mexicana? *Ensayos Revista de Economía*, 38(2), 205-226.
- Ramírez, M. A. (julio-diciembre de 2008). El salario y la previsión social entre el derecho social y el fiscal. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*.(7), 125-148.
- Red GlobalMX. (s.f.). Recuperado el 22 de noviembre de 2019, de Insituto de los Mexicanos en el Exterior: <http://redtalentos.gob.mx/index.php>
- Rodríguez, K. A., Figueroa Sandoval, B., & Hernandez Rosas, F. (julio-diciembre de 2012). Análisis de los valores que construyen la identidad del mexicano. *Culturales*, VIII(16), 7-32.
- Rodríguez, K. A., Figueroa Sandoval, B., & Hernandez Rosas, F. (julio-diciembre de 2012). Análisis de los valores que construyen la identidad de mexicano. *Culturales*, VIII(16), 7-32.
- Ruíz, A. d., Garcia Rodriguez, J. F., & Santiago, P. R. (06 de Septiembre de 2019). Movilidad Estudiantil...nuevas experiencias académicas, otros significados! *Atenas*, 1(45), 1-9.
- Sánchez, L. E. (2014). La Migración Calificada de Mexicanos a Estados Unidos y su Inserción al Mercado Laboral. Tijuana, Baja California, México. Obtenido de <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2014/11/TESIS-Calva-Sánchez-Luis-Enrique-DCSER.pdf>

Semáforo delictivo . (s.f.). Recuperado el 10 de Marzo de 2020, de

<http://www.semaforo.mx/>

Tigau, C. (2009). *¿Fuga de cerebros o nomadismo científico?* México: UNAM.

Tigau, C. (2010). La fuga de cerebros mexicanos y su felicidad fuera del país. CDMX, México.

Tigau, C. (2013). *Riesgos de la fuga de cerebros en México: construcción mediática, posturas gubernamentales y expectativas de los migrantes*. CDMX, México : Centro de Investigaciones sobre América del Norte .

Tuirán, R., & Ávila, J. L. (2013). Migración calificada entre México-Estados Unidos. Desafíos y opciones de política. *Migración y Desarrollo*, 11(21), 43-63.

Vega, J. d., & Sales, F. H. (2011). *Bienestar y Calidad de Vida en México*. CDMX: CESOP.

Villalobos, L. D., & Maggio, M. L. (enero-junio de 2018). Motivaciones para migrar: las clases medias mexicanas profesionistas en los Estados Unidos. *Revista Académica del CISAN-UNAM*(1), 1-36.

Wise, R. D., & Chávez, M. E. (Mayo de 2016). Migración Calificada: entre la pérdida de talento y la oportunidad de transformar a México con innovación. *Revista Mexicana de Política Exterior*, 17(107), 109-128.

Yohary, A. B., & Araujo, C. (2014). Retos de la educación artística en el siglo XXI en México. Veracruz, México.

Zulaica, L., & Celemín, J. P. (2008). Análisis territorial de las condiciones de habitabilidad en el periurbano de la ciudad de Mar de Plata (Argentina) a partir de la construcción de un índice y de la aplicación de métodos de asociación espacial. *Geografía Norte Grande*, 41, 129-146.

ANEXOS

Estructura de preguntas para aplicación final a entrevistados después de prueba piloto.

¿Reside actualmente en el extranjero?

1. ¿Cuánto tiempo lleva residiendo en el extranjero?
2. ¿Considera que México es un buen lugar para residir?
3. ¿Encuentra algo positivo o negativo para vivir en México?
4. ¿Cuál es su trayectoria académica?
5. ¿No continuo con otro nivel académico, como por ejemplo una maestría?
6. ¿Realizó algún intercambio cuando estudiaba en la facultad?
7. ¿Viajar al extranjero fue factor determinante para comparar lo que se vive en el extranjero?
8. ¿Cuáles fueron las razones que lo convencieron para salir de México?
9. ¿Cuál es su punto de vista sobre la problemática de seguridad que se ha vivido en México?
10. ¿Tuvo alguna experiencia personal en el tema de inseguridad? ¿Algún daño, asalto, conflicto que se viera afectado?
11. ¿El lugar dónde vivía era conflictivo?
12. ¿Consideraría retornar a México si hubiera algún cambio económico, político social?
13. ¿Cuál es su área de trabajo actual?
14. ¿Tuvo dificultades para conseguir empleo una vez establecido en Canadá?
15. ¿Cómo visualiza las condiciones en la que se trabaja en México?
16. ¿Se vio afectado en alguna situación que lo llevará a buscar otro trabajo?
17. ¿Existe una diferencia entre su ingreso actual y el ingreso anterior en México?

18. ¿Considera que hay oportunidad de crecimiento y desarrollo económico en México?
19. ¿Cómo visualiza la situación para solventar todos los gastos y mantener una calidad de vida adecuada en tema de canasta básica, transporte, vivienda, económico, en México?
20. ¿Ha tenido más de dos empleos para poder solventar sus gastos?
21. ¿Conoce usted acerca de apoyos económicos públicos y privados dirigidos a personas que quieran continuar con sus estudios?
22. ¿Adquirió otro tipo de beca cuando estudiaba en México?
23. ¿Cómo influyó en su decisión de buscar trabajo fuera de México?

Entrevista para investigación de campo aplicada en la tesis:

“Motivaciones para la migración calificada con alumnos egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León”.

Entrevista realizada con el uso de correo electrónico.

Anonimo

Edad: 26 años

Grado académico: *Maestría*

Lugar de residencia: *Alemania*

Género: *Femenino*

1. ¿Reside actualmente en México?

No

2. ¿Cuánto tiempo lleva residiendo en el extranjero?

2 años

3. ¿Considera que México es un buen lugar para residir?

Sí

4. ¿Aplicó algún intercambio académico durante sus estudios de posgrado en la facultad?

Hice un intercambio académico de 1 año en Alemania durante mi licenciatura en la UANL en el 2013 y regresé a México en 2014. Después en el 2017 me mudé a Alemania para hacer una maestría, independientemente de la UANL.

5. ¿Recibió ayuda monetaria para solventar los gastos o corrió por su cuenta?

Sí, beca de vivienda durante mi intercambio académico por parte de FACPYA. La maestría corrió totalmente por mi cuenta, obtuve una ayuda financiera llamada "Brain Capital" la cual me permitió pagar 50% de los costos durante mis estudios y el otro 50% se pagará un año después de empezar a trabajar después del termino de mi maestría en un plazo de 5 años.

6. ¿Viajar al extranjero fue factor determinante para comparar lo que se vive en México a lo que vivió en su estadía y decidir buscar una mejor oportunidad laboral fuera del país? (En caso de haber realizado un intercambio académico)

Sí, definitivamente el vivir fuera de México abrió mi mente a más posibilidades profesionales y desarrollo personal.

7. ¿Cuáles fueron las razones que lo convencieron para salir de México?

- *Ambiente internacional*
- *Desarrollo personal y profesional*
- *Salir de mi zona de confort*
- *Transporte público*
- *Independencia y tranquilidad*

8. ¿Cuál es su punto de vista sobre la problemática de seguridad que se ha vivido en México?

Es lamentable la situación, desafortunadamente los problemas de seguridad limitan la independencia de muchos profesionistas principalmente de mujeres que buscan nuevos retos dentro del país, por ejemplo, con trabajos con alta movilidad y donde se viaja solo. Por otra parte, la perspectiva de vida personal, también se ve condicionada. Las personas en muchas ocasiones se ven forzadas a planear viajes, fiestas, o cualquier actividad recreativa en base a la seguridad en la región. La espontaneidad de decidir como transportarse durante la noche no existe en México.

9. ¿Tuvo usted alguna dificultad para encontrar trabajo o una ocupación una vez que decidió quedarse fuera de México?

Me gradué recientemente (septiembre 2019) y aún estoy buscando trabajo. Sin embargo, ya tuve 2 ofertas laborales que rechacé por temas personales.

10. ¿Consideraría retornar a México si hubiera algún cambio económico o mejores oportunidades?

La razón principal para regresar a México tendría que ser porque hay más justicia en los derechos laborales para los empleadores, así como la libertad y seguridad para moverse dentro del país (seguridad y transporte público eficiente).

11. ¿Cuáles son las diferencias más importantes entre su área de trabajo en México y el extranjero?

Durante mis estudios de maestría estuve trabajando como practicante y en temas técnicos el trabajo estaba dentro de la misma área (Logística y cadena de suministro). Sin embargo, en esta empresa trabajé en un ambiente más internacional.

12. En su opinión, ¿Considera que México es un buen lugar para trabajar?

Sí

13. ¿Existe una diferencia entre su ingreso actual y el ingreso anterior en México?

Naturalmente, la economía de Alemania es más estable, tienen mayor poder adquisitivo y una moneda fuerte; por lo tanto, los ingresos son mayores correspondientes a la riqueza de este país. Lo que ganaba como estudiante en un mes en Alemania era similar a mis ingresos en México como profesional.

14. ¿Considera que hay oportunidad de crecimiento y desarrollo económico en México?

Definitivamente, sin embargo, necesitamos que las leyes de nuestro país permitan este desarrollo. En México existe un gran potencial de crecimiento y gente profesional preparada y motivada a contribuir.

15. ¿Cree usted que hay estabilidad financiera en México para solventar todos los gastos y mantener una calidad de vida adecuada en tema de canasta básica, transporte, etc?

Yo creo que México el porcentaje para mantener una calidad de vida adecuada es bajo. La mayoría de la gente corresponde a la clase media, donde muchos de estos realizan trabajos informales o de “freelance”, que les ayudan a generar más ingresos, pero sin los beneficios legales a largo plazo. Además, que los ingresos solo permiten vivir en el presente, muy pocas personas pueden pensar en planes de jubilación y ahorros de largo plazo.

16. ¿Considera que se da suficiente apoyo a los egresados de educación superior en su área profesional?

En mi área profesional, creo que no hay mucho apoyo. Antes de venir a Alemania, busqué diferentes becas en el país, pero casi no existen para las ciencias administrativas. Hay muchas oportunidades de desarrollo, sin embargo, considero que aún falta hacer un verdadero análisis de la oferta y demanda de trabajos en México para alojar más profesionales en áreas donde realmente se necesita gente preparada.

17. ¿Haber Estudiado un posgrado influyó en su decisión de buscar trabajo fuera de México?

Sí

Entrevista realizada por video llamada

Entrevista para investigación de campo aplicada en la tesis:

“Motivaciones para la migración calificada con alumnos egresados de la Universidad Autónoma de Nuevo León”

Edad: 33 años

Grado académico: Licenciatura: FCPYRY

Lugar de residencia: Canadá

Género: Masculino

¿Reside actualmente en el extranjero?

Sí, en Quebec.

24. ¿Cuánto tiempo lleva residiendo en el extranjero?

5 años

25. ¿Considera que México es un buen lugar para residir?

Si es un buen lugar.

26. ¿Encuentra algo positivo o negativo para vivir en México?

Lo positivo tal vez sea la cultura que hay, es muy rico con cultura y su gastronomía.

Negativamente considero que la violencia es algo muy grave y va aumentando cada día.

27. ¿Cuál es su trayectoria académica?

Asistí a la preparatoria 16 de la UANL y estudié en la Facultad de Ciencias Políticas en el año 2005 y terminé en el 2009.

28. ¿No continuo con otro nivel académico, como por ejemplo una maestría?

No, me había interesado seguir con una maestría en la facultad, pero por el tiempo y la distancia no me convenía regresar a la ciudad. Fue por mi trabajo que consideré que era mejor quedarme nada más con mi carrera profesional hasta el momento, tal vez en un futuro pueda realizar la maestría.

29. ¿Realizó algún intercambio cuando estudiaba en la facultad?

Sí, realice un intercambio en Canadá de un semestre porque era el país con más aceptación de alumnos extranjeros y era más fácil si ya tenía el inglés bien dominado.

30. ¿Viajar al extranjero fue factor determinante para comparar lo que se vive en el extranjero?

Sí, cuando era adolescente siempre quise vivir en el extranjero y ver las diferencias sociales que existen en los países hizo que comparara lo que ofrece cada país. Canadá se convirtió en un sueño por su cultura y la manera en que viven los ciudadanos con un nivel muy alto de satisfacción. En México, en mi opinión es difícil decir que vas a tener el mismo nivel de satisfacción ya sea laboral o escolar porque no es así.

31. ¿Cuáles fueron las razones que lo convencieron para salir de México?

Que no generaba los ingresos deseados. La paga que recibía era muy poca, y tenía que administrar mis gastos ya que tenía que pagar carro y no me rendía el dinero cada quincena. Por eso quise buscar un nuevo empleo en el extranjero.

32. ¿Cuál es su punto de vista sobre la problemática de seguridad que se ha vivido en México?

Es muy difícil lo que está pasando, siento que es lo que menos se considera positivo para poder vivir en México, miles de personas sufren de asaltos a diario, o te roban los vehículos y la burocracia no ayuda en nada. El gobierno debería de poner un poco más de ayuda en esa área administrativa.

33. ¿Tuvo alguna experiencia personal en el tema de inseguridad? ¿Algún daño, asalto, conflicto que se viera afectado?

Sí, cuando vivía en Monterrey me asaltaron en un crucero cuando iba dentro de mi vehículo, cuando estudiaba sufrí un asalto en la parada del camión, a mis padres también los asaltaron en la misma colonia donde vivíamos.

34. ¿El lugar dónde vivía era conflictivo?

Un poco sí, pero era un área donde habían casas muy grandes y solían meterse a robar y la zona era muy exclusiva.

35. ¿Consideraría retornar a México si hubiera algún cambio económico, político social?

Sí, definitivamente si se mejoran los empleos y las oportunidades de crecimiento regresaría sin dudarlo.

36. ¿Cuál es su área de trabajo actual?

Trabajo en una empresa de logística donde mando embarques a ciertas costas de Europa. Llevo trabajando 3 años en esta empresa.

37. ¿Tuvo dificultades para conseguir empleo una vez establecido en Canadá?

Sí, fue muy complicado al principio, pero tener segundo idioma como el inglés hizo que se me facilitara en desplazarme fácilmente dentro de la sociedad. Cuando llegue pasé todo un año buscando empleo y obtuve temporales como atender tiendas de comida y aun así la paga era buena. No fue hasta el 2017 que conseguí empleo en una empresa donde empecé escalonando los puestos. Primero entre como “trainee” (nivel principiante) y después fui avanzando con esfuerzo y dedicación.

38. ¿Cómo visualiza las condiciones en la que se trabaja en México?

Malas. El crecimiento económico que uno recibe a veces no rinde. Hay empresas donde presionan demasiado a los trabajadores sobre todo en mi área profesional que es de logística. El esfuerzo que uno brinda no es suficiente para los jefes. El

crecimiento laboral en esta zona es de muchísimo esfuerzo y la rotación laboral ni se diga es un problema que siempre se ha presentado.

39. ¿Se vio afectado en alguna situación que lo llevará a buscar otro trabajo?

Sí, las prestaciones que me ofrecían no eran del todo cierto, la planta era lo que buscaba para tener estabilidad laboral, pero se volvió muy pesado cuando me exigían mucha presión en el trabajo para sacar las cosas rápido.

40. ¿Existe una diferencia entre su ingreso actual y el ingreso anterior en México?

Sí, lo que ganaba en México era la mitad de lo que estoy generando actualmente. Por mes recibo \$25,550 pesos si lo cambiamos a la moneda mexicana, es un ingreso que para lo que llevo trabajando es bueno.

41. ¿Considera que hay oportunidad de crecimiento y desarrollo económico en México?

Yo creo que sí hay una alta probabilidad de que México obtenga un buen crecimiento económico si las inversiones se integraran correctamente y si hubiera menos corrupción en el país. En las áreas laborales se les puede dar más sueldo a los trabajadores por lo que ofrecen.

42. ¿Cómo visualiza la situación para solventar todos los gastos y mantener una calidad de vida adecuada en tema de canasta básica, transporte, vivienda, económico, en México?

No es muy buena. Los gastos que uno tiene no duran, la canasta básica siempre aumenta cada año, y los gastos en servicios se van convirtiendo cada vez mayores. El transporte que ofrece la ciudad es pésimo y para todo esto sumarle la inseguridad no te deja otra perspectiva más que negativa.

43. ¿Ha tenido más de dos empleos para poder solventar sus gastos?

No, cuando trabajé en Monterrey era de tiempo completo por lo que no podía buscar otro empleo.

44. ¿Conoce usted acerca de apoyos económicos públicos y privados dirigidos a personas que quieran continuar con sus estudios?

Sí, sólo estoy enterado que CONACYT ofrece becas de manutención y becas para realizar intercambios.

45. ¿Adquirió otro tipo de beca cuando estudiaba en México?

No, cuándo realicé el intercambio en la facultad solo tuve beca por parte de la escuela y la universidad donde iba a llegar, los viáticos y gastos de vuelo corrieron por mi cuenta.

46. ¿Cómo influyó en su decisión de buscar trabajo fuera de México?

Resumiendo, mi experiencia laboral, por parte de un compañero me había contado que había empresas en Canadá que te contrataban con la experiencia que tuvieras en el área de logística. Me quede en el trabajo donde estaba en Monterrey para poder ganar más experiencia y no irme en ceros. Las oportunidades que hay en Canadá en cuanto a laboral y de vida son muy altas, es un mundo muy distinto a lo que hay en México y de cierta manera me movió mucho la idea de tener más ingresos económicos.