

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



**"ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DOCUMENTAL, INCLUSIÓN
SOCIAL A TRAVÉS DEL BOXEO: ESTRATEGIAS DE
INTERVENCIÓN PARA POBLACIONES VULNERABLES"**

Por

JAIR OZIEL TORRES AGUILAR

PRODUCTO INTEGRADOR

TESIS

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE CON
ORIENTACION EN GESTION DEPORTIVA**

NUEVO LEÓN, JUNIO 2025

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Actividad Física y Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva, recomendamos que el Producto Integrador en modalidad de Tesis realizado por el Lic. Jair Oziel Torres Aguilar, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Actividad Física y Deporte con Orientación en Gestión Deportiva.

COMITÉ DE TITULACIÓN



MC.. Mireya Medina Villanueva

Asesor Principal



Dr. Zapopan Martin Muela Meza

Co-asesor

Jorge Isabel
Zamarripa Rivera

Firmado digitalmente por
Jorge Isabel Zamarripa
Rivera
Fecha: 2025.06.03 18:01:52
-06'00'

Dr. Jorge I. Zamarripa Rivera
Subdirección de Estudios de
Posgrado e Investigación de la FOD

Nuevo León, junio 2025

Dedicatoria y Agradecimientos.

Quiero extender mis agradecimientos hacia mi asesora de tesis la maestra Mireya Medina Villanueva por darme la oportunidad de trabajar y conversar con ella en mi formación como estudiante de posgrado, gracias por los consejos y por las atenciones brindadas en todo momento dentro y fuera de la escuela, también quiero agradecer a mi co asesor Zapopan Martín Muela Meza que me brindó sus mayores conocimientos y sus mayores consejos hacia mi persona para ayudarme a formarme como un estudiante de posgrado, gracias por siempre estar al pendiente apoyándome con retroalimentaciones del cómo realizar mis actividades escolares en todo el momento y por tanta sabiduría que me ha brindado con excelentes consejos qué van desde el ámbito educativo hasta personal muchas gracias por el apoyo para mis asesores.

Quiero dedicar este trabajo hacia mi familia que en todo momento me han apoyado en mi formación académica, pero en especial a mi esposa que en todo momento recibí todo su apoyo y cariño desde mi formación como licenciado hemos trazado un camino lleno de obstáculos, pero siempre me enseñaste a no detenerme y mirar hacia adelante, gracias por cada día hacerme saber que soy un gran estudiante responsable y trabajador y siempre llenarme de consejos buenos hacia mí. No tengo nada más que decir este trabajo es de los 2 TE AMO.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo brindado a través de la beca que me permitió concluir mis estudios de maestría. Este respaldo fue clave para mi formación académica y profesional.

Gracias a este apoyo, pude dedicarme de lleno a mis estudios y superar los desafíos del programa. Espero, en el futuro, retribuir el respaldo recibido contribuyendo al avance de la ciencia y la tecnología en México.

FICHA DESCRIPTIVA

Universidad Autónoma de Nuevo León

Facultad de Organización Deportiva

Fecha de Graduación: enero 2025

Jair Oziel Torres Aguilar

Título del Producto Integrador:

Numero de Paginas:

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Actividad Física y Deporte con Orientación en Gestión Deportiva.

Resumen

Este producto integrador está relacionado en la aplicación del método bibliométrico y Documental para la obtención de datos en el buscador de Google académico sobre temas relacionados con la inclusión en estrategias o intervenciones utilizando el boxeo como práctica.

Firma de Asesor Principal

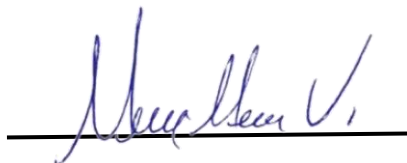
A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jair Oziel Torres Aguilar', is written over a horizontal line.

Tabla de Contenido

CAPÍTULO I.....	9
Introducción.....	9
Planteamiento del Problema.....	10
Justificación.....	10
Preguntas de Investigación.....	11
Hipótesis.....	11
Objetivos.....	11
Objetivos Específicos.....	12
Resumen del Capítulo.....	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Introducción.....	14
2.2. Marxismo y Lucha de Clase.....	14
Alienación y explotación.....	16
2.2.1. Conceptos en la Lucha de Clases	17
2.3. Boxeo-definición e Historia	18
Técnicas del boxeo.....	19
Aspectos psicológicos y éticos del boxeo.....	20
Impacto social y cultural del boxeo.....	20
2.3.1. Definición de Inclusión e Desigualdad.....	20
Inclusión y Exclusión Social en el Deporte	21

Programas de Intervención Social a través del Boxeo.	22
Boxeo como Herramienta de Inclusión Social.....	23
Antecedentes	25
CAPÍTULO III.....	33
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.	33
Diseño	33
3.1. Método Bibliométrico	33
3.2. El método documental.....	37
3.3. Población.....	38
Otras variables de estudio.	39
Muestra.....	44
Criterios de inclusión	44
Criterios de exclusión.....	44
Criterios de eliminación	44
Consideraciones éticas	44
Instrumentos.	44
Estrategias de Búsqueda.....	45
Procedimiento.....	46
Limitaciones metodológicas de la Tesis	46
Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	47
Índices bibliográficos empleados en bases de datos.	47
Análisis de Datos.....	47
CAPÍTULO IV.....	49

RESULTADOS.....	49
CAPÍTULO V	51
DISCUSIÓN	51
CAPÍTULO VI.....	52
CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	65
Anexo 1. Cuestionario Utilizado para la Recolección de Datos	65
Anexo 2: Descripción de los Programas Analizados	66
Anexo 3: Transcripción de Entrevistas	67
Anexo 4: Documentos Bibliográficos Adicionales.....	68
Anexo 5: Procedimientos Metodológicos.....	69
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA	70
RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO	71

Tabla de Ilustraciones.

Ilustración 1 Cronograma.....	26
Ilustración 2 elaboración del autor, dimensiones	43
Ilustración 3 variables	45
Ilustración 4 referencias totales	49
Ilustración 5 artículos analizados	50

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad el boxeo se ha posicionado como uno de los más preferidos por el público de todas las edades, hoy es más fácil aprender o practicar el box ya que alrededor del mundo puedes encontrar academias y gimnasios deportivos especializados en box que ayudan a formar a todo aquel que quiera practicar el deporte, es aquí el motivo de esta investigación donde se plasmaran estrategias para ver el alcance que puede tener el boxeo como práctica deportiva mediante la investigación biblioteca y documentada dónde con base a las estrategias consultadas referentes al cómo impactan dichas estrategias o programas en poblaciones de riesgo y del cómo se puede encontrar mejores vías alternas para combatir los puntos claves de la desigualdad e inclusión ya que si hay inclusión no hay desigualdad y viceversa.

De acuerdo con (Wacquant , 2011), los boxeadores profesionales, en particular los que han logrado posicionarse en la élite mundial, son personas con habilidades físico-atléticas propicias para un deporte intensamente corporal que requiere velocidad, fuerza, coordinación y resistencia. Un de los aspectos más importantes del boxeo profesional es la alta demanda o el comercio que conlleva ya que es una de las mejores apuestas para el mercado del negocio.

La bibliometría sigue siendo una disciplina enfocada en el análisis cuantitativo de la producción científica, considerando aspectos como el impacto, la calidad y la influencia de las publicaciones. Se emplea para explorar patrones en los datos bibliográficos y medir el desarrollo de áreas científicas. Además, se han implementado herramientas avanzadas como VOSviewer y CiteSpace, que permiten analizar grandes volúmenes de datos para generar mapas bibliométricos y redes de concitación, reflejando conexiones intelectuales entre trabajos científicos. Este tipo de análisis no solo evalúa

productividad y colaboración, sino también cómo evoluciona el conocimiento en un campo específico a lo largo del tiempo (Arencibia-Jorge, 2020).

Planteamiento del Problema.

La inclusión en el ámbito económico y social en el boxeo profesional presenta retos significativos que requieren una comprensión más profunda. Aunque se ha demostrado que el deporte, en particular el boxeo, puede influir positivamente en la inclusión social, existe una falta de información sistematizada sobre cómo los programas y estrategias actuales están logrando este impacto, especialmente en poblaciones vulnerables. Esta falta de información limita la capacidad para optimizar dichos programas y formular nuevas estrategias efectivas para enfrentar esta problemática a nivel nacional e internacional. Este estudio busca abordar esta brecha analizando documentalmente las estrategias de inclusión que se están implementando mediante el boxeo.

Justificación.

La inclusión social a través del deporte ha ganado importancia debido a los crecientes desafíos sociales que afectan a poblaciones en situaciones desfavorables. El boxeo, en particular, se ha utilizado como herramienta de inclusión en varios países, demostrando ser efectivo para jóvenes en riesgo de exclusión social. Sin embargo, la variabilidad en los enfoques y resultados de los programas de boxeo a nivel internacional sugiere la necesidad de un análisis más profundo y documentado que permita identificar y optimizar prácticas exitosas. Este estudio justifica su relevancia en la posibilidad de proporcionar una base de datos confiable sobre las estrategias de inclusión en el boxeo, lo cual contribuirá a mejorar la eficacia de estos programas en distintos contextos.

Preguntas de Investigación.

¿Cómo impacta el boxeo en la inclusión social y la desigualdad mediante estrategias o programas de carácter social?

Hipótesis.

La implementación de programas de inclusión social basados en el boxeo, evaluadas a través de un análisis bibliométrico, permite identificar estrategias efectivas que contribuyen significativamente a la inclusión de poblaciones vulnerables, mejorando sus oportunidades sociales y económicas en distintos contextos.

Esta hipótesis propone que el análisis de la literatura documentada permitirá reconocer patrones y prácticas que impactan positivamente en la inclusión mediante el boxeo.

Objetivos.

Determinar, mediante un análisis bibliométrico, la relación entre la inclusión social y las estrategias de intervención basadas en el boxeo, con el fin de establecer qué enfoques resultan más efectivos para promover la inclusión en poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Objetivos Específicos.

- Evaluar la literatura documental sobre programas de boxeo orientados a la inclusión social, identificando las estrategias predominantes y sus contextos de aplicación.
- Analizar la efectividad de las estrategias empleadas en programas de boxeo para la inclusión, destacando los factores que han facilitado o limitado su éxito en distintos países y contextos.

RESUMEN DEL CAPÍTULO.

Después de haber concluido con el apartado en el estudio se obtiene la fundamentación estructural y una mayor claridad en el seguimiento de dicha exposición para ello la investigación será encaminada al cumplimiento de los objetivos ya establecidos para determinar la validez de la hipótesis de este estudio. Ya que justificamos la importancia del boxeo en programas orientados a lo mencionado puedan mejorar las oportunidades sociales de las personas vulnerables. Utilizando la bibliometría como herramienta metodológica, se busca identificar patrones, evaluar estrategias y destacar prácticas exitosas en el ámbito del deporte inclusivo. Los objetivos incluyen revisar la literatura científica existente, analizar la efectividad de los programas y establecer directrices que promuevan una mayor inclusión social mediante el boxeo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Introducción.

Considerando la importancia del problema y los objetivos de esta investigación a continuación se presentará la teoría que se utilizará para el estudio, los programas o estrategias implementados como práctica en el boxeo para combatir la inclusión implementando definiciones y otros datos obtenidos en el transcurso de la búsqueda, dónde se presentarán y se analizarán los textos posteriores para buscar una fundamentación teórica sobre el tema del boxeo mediante el uso de programas o intervenciones para analizar en torno al ámbito social, en el mismo apartado se detallarán las características de las variables de la investigación que se detallarán a través de su conceptualización y su historia. Como parte de la tesis se buscará la relación entre los términos básicos en el estudio con coherencia en relación con la pedagogía para la realización de este documento y análisis nos apoyaremos en la teoría de Marx dónde tiene la lucha de clases cómo la práctica política del movimiento obrero marxista leninista como parte de la filosofía que representaremos en esta teoría.

2.2. Marxismo y Lucha de Clase

La lucha de clases es la puesta en acto de los antagonistas en las relaciones de producción relación que construyen los seres humanos más allá de su conciencia, en si el análisis de dichos antagonismos y la objetivación de las acciones conflictivas particulares mediante su procesamiento teórico permite ver las fuerzas sociales que ponen en acto dicho antagonismo. (Marx, K, 1867).

Los estudios recientes señalan que la lucha de clases no solo surge de las relaciones económicas tradicionales entre proletariado y burguesía, como lo planteaba

Marx, sino también de tensiones derivadas de la precarización del trabajo, el auge del sector informal, y las políticas neoliberales que han aumentado la desigualdad social. En este contexto, las luchas ya no son exclusivamente de "clases", sino que incluyen conflictos entre diferentes grupos sociales vinculados al género, la raza y el acceso desigual a recursos y derechos (Laclau, 2020; Harvey, 2022).

En las sociedades capitalistas la relación de producción asalariada capital - trabajo es la relación que sostiene de modo predominante el desarrollo de las condiciones materiales de la sociedad. Esta relación supone un proceso de guerra anterior que ha expropiado gran masa de seres humanos de la posesión de medios de producción y ha concentrado dichos medios en manos de una pequeña parte. (Millán, M. 2009).

Sin embargo, estos medios nada pueden hacer si no hay humanos que los hagan producir, que trabajen. Producida esta situación se inicia la relación de producción capitalista en la esfera del mercado con la compra y venta de la capacidad de trabajo de los expropiados que precisan vender lo único que tienen (su fuerza de trabajo) para sobrevivir, en un segundo momento lógico, al pasar a la esfera de la producción, el capitalista utiliza la mercancía fuerza de trabajo comprada anteriormente. Como el vendedor de la fuerza de trabajo no puede separar su corporeidad de la mercancía que ha vendido, la relación de compra y venta entre iguales en la esfera del mercado se transforma en una relación entre desiguales en la esfera de la producción. La lucha de clases, que puede ser observada y mensurada por medio de la medición de los niveles de enfrentamiento entre las clases, no es un proceso lógico, sino histórico y para comprenderlo es preciso estudiar la historia. Allí se encuentra la procedencia concreta de enfrentamientos. Las variables con las que un marxista analiza la lucha de clases son las siguientes: los sujetos que luchan, sus formas de lucha y sus niveles de organización. Con estos elementos se conocen las relaciones de fuerzas y la conciencia de clase. (Millán, M, 2009).

¿Cómo se deriva la desigualdad de la igualdad? Marx resolvió ese enigma exponiendo la naturaleza peculiar de una de las mercancías, que es la base de todas las demás mercancías: la fuerza del trabajo. El propietario de los medios de producción, el capitalista, compra la fuerza de trabajo. Como todas las otras mercancías, la fuerza de trabajo es valorizada de acuerdo con la cantidad de trabajo invertida en ella, esto es, de los medios de subsistencia necesarios para la vida y la reproducción del trabajador. Pero el consumo de esta mercancía –fuerza de trabajo- se produce mediante el trabajo, que crea nuevos valores. La cantidad de esos valores es mayor que los que recibe el propio trabajador y gasta en su conservación. El capitalista compra fuerza de trabajo para explotarla. Esa explotación es la fuente de la desigualdad, (Millán, M. 2009).

Alienación y explotación.

Uno de los conceptos clave en la teoría de Marx es la idea de alienación, que describe cómo el trabajador, en una sociedad capitalista, se ve separado de los productos de su propio trabajo. Esta alienación no solo implica que el trabajador no posee lo que produce, sino también que el proceso de trabajo mismo se convierte en algo ajeno y deshumanizante. La explotación, por otro lado, es el mecanismo a través del cual la burguesía extrae valor adicional (plusvalía) del trabajo del proletariado, apropiándose de la mayor parte de la riqueza generada. (Eagleton, T. 2011)

Según (Sucksdorf, 2024) nos dice que Hegel, (1971) consideraba la alienación como un momento necesario del desarrollo de la Idea. A grandes rasgos, se trata del despliegue de su lógica en el mundo, la forma de la objetivación concebida como una (re)unificación entre lo que es meramente en sí mismo y lo que es para sí. La objetivación, entonces, no es sino la forma de la relación entre ser y pensar. De modo que la forma esencial de la existencia humana se daría como objetivación. Feuerbach, (1984) y Marx, (1968) en cambio, encontrarán en la alienación una situación histórica y contingente; y

por lo tanto modificable. No ya la ineludible objetivación de lo humano, ese largo peregrinaje del Espíritu (Geist) para reencontrarse a sí mismo en el mundo, sino un extravío: la manifestación del “hombre (Mensch) que se ha perdido a sí mismo, del hombre deshumanizado”.

2.2.1. Conceptos en la Lucha de Clases

El Marxismo y la teoría de la lucha de clases aportan una perspectiva importante sobre cómo las desigualdades sociales y económicas se manifiestan también en el deporte. Karl Marx argumenta que la explotación de la clase trabajadora es inherente al sistema capitalista, lo que se puede reflejar en la estructura del deporte profesional. En este sentido, los boxeadores, mayormente provenientes de clases sociales bajas, intentan mejorar su posición social a través del deporte, pero enfrentan una estructura que perpetúa la explotación y la desigualdad (Marx, K. 1867).

- El autor (Millán, 2009) en su análisis contemporáneo sobre los movimientos sociales y la teoría de la lucha de clases, sugiere que las actividades deportivas pueden ser vistas como espacios donde se reflejan las tensiones de clase. En el boxeo, los atletas muchas veces deben enfrentarse a obstáculos que limitan sus oportunidades de movilidad social.
- Trotsky (Trotsky, 1962) examina cómo la desigualdad surge de la explotación del trabajo asalariado. Esta explotación puede extrapolarse al ámbito deportivo, donde el capital (las promotoras, empresas patrocinadoras) se beneficia del esfuerzo físico de los atletas, reproduciendo la desigualdad.

El autor (Wright, EO, 1997) nos dice que las clases sociales en la teoría marxista no son de efecto de cualquier nivel de la estructura social, ni el resultado de la articulación

de lo económico, lo político y lo ideológico si no son aquellas que se generan y adquieren existe ciencia objetiva a nivel de la matriz económica de los ciertos modos de producción por lo que las clases tienen una existencia objetiva aún antes de que los agentes sociales tomen conciencia de su posición estructural. Después la relación entre las clases es de relación de explotación puesto que en una de ellas puede apropiarse del trabajo de la otra por ocupar compuestos diferentes en un régimen determinado de economía social.

2.3. Boxeo-definición e Historia

En el libro de (Boddy, K, 2008) nos dice que el boxeo de origen africano se remonta al año 6000 a. c., en la zona de la actual Etiopía, de donde se difundió primero a la antigua civilización egipcia, y a las civilizaciones mesopotámicas luego, donde se encuentran bajorrelieves de la India boxeadores que datan del año 5500 a. c., de Egipto pasó a Creta, mientras que de la Mesopotamia expandió. La palabra pugilismo viene del latín púgil, boxeador, pugilista, el que pelea con los puños y el sufijo -isma, expresa acción, ser, condición, doctrina; como en ciclismo, atletismo, además procede del adjetivo pugna, combativo, del verbo pugnare, que procede del verbo pygmé, puño y de pyx, con los puños apretados.

En 688 a. c. el boxeo fue incluido en los XXIII Juegos Olímpicos de la antigüedad con el nombre de pygme o pygmachia (en griego pelea de puños; "pyg" = puño y "mahi" = pelea), donde se consagró como primer campeón olímpico de boxeo Onomastos de Smirna. Los participantes en estos juegos eran entrenados con sacos de arena (llamados korykos), los púgiles mantenían los dedos libres, llevando correas de cuero (llamadas himantes) en las manos, muñecas y, a veces en los antebrazos, para protegerlos de lesiones. En el Siglo IV a. c., los himantes evolucionaron para transformarse en spahiras, primero y luego en guantes, llamados oxeshimantes. El boxeo moderno nace a principios del siglo XVIII, y lo hace en Inglaterra, bajo el gobierno de Guillermo de Orange. En esta

época se comienzan a practicar peleas a puño desnudo, pero ya adoptando la posición de guardia y ciertas técnicas en cuanto a los golpes que serán las precursoras de lo que hoy en día se ve representado en los combates pugilísticos modernos.

El Boxeo es un deporte en el que dos personas combaten entre sí, golpeándose únicamente con sus puños. Pero los golpes no se lanzan sin ton ni son, ni se dirigen a cualquier parte del cuerpo, el golpeo y el desarrollo del combate tienen reglas muy precisas con la finalidad de que el combate se desarrolle limpiamente. El boxeo es un deporte que requiere de fuerza e inteligencia, por ello los pugilistas deben tener una condición física excelente y una preparación mental sólida para combatir en cada asalto de la mejor forma.

Técnicas del boxeo.

De acuerdo con el libro fundamentos del boxeo (2019). El boxeo es un deporte que requiere una combinación de fuerza, velocidad, resistencia y táctica. Las técnicas más básicas incluyen:

- Jab: Un golpe recto lanzado con la mano delantera, utilizado para medir la distancia y controlar el ritmo de la pelea.
- Cross: Un golpe potente lanzado con la mano trasera, generalmente aprovechando la rotación del torso para generar fuerza.
- Uppercut: Un golpe ascendente dirigido a la barbilla del oponente.
- Hook: Un golpe curvo dirigido hacia los lados de la cabeza o el cuerpo del adversario.

Además de las técnicas de golpeo, el boxeo implica habilidades defensivas como el esquivar, el bloqueo y el juego de pies, que son esenciales para evitar los golpes del adversario y controlar el espacio en el ring.

Aspectos psicológicos y éticos del boxeo.

El boxeo no solo implica destrezas físicas, sino también un gran control mental. Los boxeadores deben desarrollar estrategias para contrarrestar a sus oponentes, manejar la presión de la competición y mantener la concentración durante el combate. La preparación mental es esencial en el boxeo, ya que los peleadores deben aprender a gestionar el miedo, el dolor y la fatiga.

En términos éticos, el boxeo ha sido objeto de debate debido a los riesgos asociados, especialmente con el daño cerebral y las lesiones permanentes. Aunque las reglas han evolucionado para hacer el deporte más seguro, sigue existiendo preocupación por las consecuencias a largo plazo para los atletas.

Impacto social y cultural del boxeo.

El boxeo ha sido una herramienta de ascenso social para muchos individuos provenientes de clases trabajadoras, lo que ha llevado a que el deporte se asocie frecuentemente con la lucha por la superación personal. Figuras como Muhammad Ali, Mike Tyson y Manny Pacquiao no solo han sido campeones, sino que también han influido en la cultura popular y en discusiones sobre raza, política y justicia social.

2.3.1. Definición de Inclusión e Desigualdad.

Sen (Sen, 1999) argumenta que la desigualdad no se limita a las diferencias económicas, sino que incluye aspectos sociales y políticos. Defina la desigualdad como

un fenómeno que abarca múltiples dimensiones, donde factores como el acceso a educación, salud y participación política son cruciales para entender cómo las personas pueden ejercer sus libertades y alcanzar su potencial. En este contexto, la desigualdad se manifiesta cuando ciertos grupos son sistemáticamente excluidos de estas oportunidades.

En el artículo de (Arenas de Mesa, A., & Cecchini, S. 2022). nos dice que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) introduce el concepto de "matriz de la desigualdad social", que refleja cómo factores como el empleo informal, el acceso desigual a derechos y las brechas culturales perpetúan las desigualdades. Proponer un enfoque universal y solidario para los sistemas de protección social, especialmente a raíz de los impactos exacerbados por la pandemia de COVID-19.

En cuanto a la inclusión nos dicen (Arenas de Mesa, A., & Cecchini, S. 2022) su relevancia se amplía hacia la creación de oportunidades para todos los sectores de la población. Esto implica construir sistemas integrales de bienestar y políticas públicas que aborden las brechas estructurales y fomenten la participación en todos los ámbitos de la sociedad.

La inclusión, según (Sen, 1999), es fundamental para el desarrollo humano. En su análisis, enfatiza que la inclusión social implica no solo la participación económica, sino también la capacidad de las personas para participar activamente en la vida social y política. Esto significa que, para lograr un desarrollo real, es necesario crear condiciones que permitan a todos los individuos contribuir y beneficiar de la sociedad en la que viven.

Inclusión y Exclusión Social en el Deporte

Para los autores (Block y Obrusnikova, 2007) el deporte puede ser una herramienta poderosa para la inclusión social, pero también puede reforzar las estructuras de exclusión si no se gestiona adecuadamente. También revisaron cómo la inclusión de personas con discapacidad en actividades deportivas puede ser beneficiosa no solo para los individuos, sino también para las comunidades que los acogen.

- Los autores (Pauw y Doll-Tepper, 2000) argumentan que la inclusión en el deporte va más allá de las capacidades físicas; se trata de un proceso de integración social que abarca aspectos emocionales, sociales y psicológicos. Este concepto es aplicable en el boxeo, donde los participantes no solo desarrollan habilidades físicas, sino que también se integran socialmente.
- La (UNESCO, 2015), en su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, subraya la importancia de la educación y el deporte como medios para la inclusión social. Este marco es útil para entender cómo el boxeo puede ser implementado en programas de inclusión.

Programas de Intervención Social a través del Boxeo.

El boxeo ha sido utilizado en varios países como una herramienta para la inclusión social, particularmente entre jóvenes en riesgo de exclusión.

- En el artículo de (Arca Lacuesta y Borges Otegui, 2022) nos presentan un programa en Uruguay denominado "Nocaut a las drogas", que utilizó el boxeo como una intervención para jóvenes en situación de vulnerabilidad. Los resultados mostraron mejoras en la disciplina, autocontrol y respeto de los participantes.

- El autor (Pitalua Montoya, 2022) en Colombia, implementó el programa "Supérate", que combinaba competencias deportivas y programas de boxeo para mejorar la calidad de vida de jóvenes de estratos socioeconómicos bajos. Los resultados indicaron que el boxeo contribuyó a mejorar la cohesión social y la inclusión.
- El autor (Salas Cuevas et al. 2024) en México, desarrollaron un programa de inclusión social a través del boxeo para adolescentes en riesgo de exclusión. Los resultados mostraron que, a través del deporte, los adolescentes mejoraron no solo en aspectos físicos, sino también en su comportamiento social.

Boxeo como Herramienta de Inclusión Social

En los últimos años, el boxeo se ha utilizado en programas de inclusión social, particularmente con jóvenes en situación de vulnerabilidad. Diversos estudios han demostrado que el boxeo no solo mejora la condición física de los participantes, sino que también fomenta la disciplina, la responsabilidad personal y la integración en la sociedad.

- El autor (Montoya, 2022) describe un programa en Cartagena, Colombia, que utiliza el boxeo para mejorar las oportunidades de jóvenes en situaciones de riesgo, ayudándolos a integrarse en la sociedad mediante el desarrollo de habilidades físicas y emocionales. Este programa ha mostrado que el boxeo puede ser una herramienta poderosa para reducir la violencia y fomentar la cohesión social.
- En Uruguay, el programa "Nocaut a las drogas" ha utilizado el boxeo como medio para alejar a los jóvenes de las drogas y la delincuencia, promoviendo valores de respeto, autocontrol y disciplina.

- Los autores (Arca Lacuesta y Borges Otegui, 2022) destacan que estos programas han tenido un impacto significativo en la mejora del comportamiento de los jóvenes y en su inserción social.

ANTECEDENTES

El estudio reciente de (Alejandra Lizbeth, 2016) muestra el rubro social de los jóvenes de un poblado en Ecuador, la práctica del boxeo en los jóvenes les ayuda a fomentar la práctica deportiva como un estímulo social y de integración donde los jóvenes buscan una oportunidad de vida mediante un deporte. Teniendo una dimensión estructural, las formas de desigualdad son ciertamente coercitivas, y de ahí derivan ordenes económicos y políticos que conllevan a “que los excluidos sean expropiados de sus condiciones históricas de vida; dejados afuera de la participación social, de su entorno, hábitos.

La metodología utilizada para obtener los resultados fue mediante grupos focales y entrevistas semiestructuradas, de carácter social. Una parte importante que se puede observar es que solo existía un gimnasio de box para la comunidad lo cual lo hacía un poco más difícil al momento de querer tener una oportunidad ya que la mayoría estaría buscando el mismo objetivo. Pero la competencia que si realizaría sería el punto final para los boxeadores, al finalizar el estudio los resultados muestran que aunque los hombres no puedan integrarse al ámbito deportivo profesional tienen más oportunidades de poder encontrar mejores campos de trabajo que al contrario de las mujeres que solamente se limitan mucho a oportunidades que tenían anteriormente, por lo cual se muestra que la desigualdad social está muy presente porque si no entras al deporte simplemente puedes encontrar algo similar siendo hombre pero para las mujeres no hay esas opciones.

En el artículo de (Fernando Gracia, 2023). Nos muestra el uso del boxeo como estudio para jóvenes con problemas sociales, donde se busca la manera de utilizar el boxeo como un método de inclusión para los jóvenes, mediante el uso de modelo de responsabilidad personal y social. su finalidad principal sigue siendo desarrollar la responsabilidad personal y social de los jóvenes, utilizando el ejercicio físico y el deporte

como medios. Se trabajo durante 9 semanas en el programa de boxeo con 3 días te trabajo por semana con una duración de 1 hora por sesión.(cronograma figura 1).

Tabla 1
Cronograma de las sesiones y evolución de los niveles de responsabilidad, objetivos y contenidos del programa de boxeo basado en el MRPS.

Nº Semana	Nivel de responsabilidad	Objetivo	Ejemplo de actividades
1	0-1	Fomento de clima inclusivo y del respeto por los demás.	Trabajo de técnica de boxeo por parejas, con constantes cambios de pareja, resaltando la importancia del respeto al compañero (no rival). Juego de pillar (uno pillar a los demás si logra tocar con su puño los brazos de los compañeros).
2	1-2	Fomento del respeto, la participación y el esfuerzo.	Trabajo de técnica de boxeo por parejas. Trabajo de cambios de ritmo golpeando al saco, con alta exigencia física.
3	2	Aumentar la participación en la toma de decisiones y la capacidad de esfuerzo.	Trabajo de técnica de boxeo por parejas. Trabajo de acondicionamiento físico general con alta exigencia física (salto a la comba, sentadillas, fondos de brazos, etc.). Los alumnos ya proponen algunas de las tareas/ejercicios a realizar.
4	2-3	Fomentar el esfuerzo y la autonomía personal, aprendiendo a fijar metas y a desarrollar planes para cumplirlas.	Tarea consistente en decidir qué aspecto del boxeo se pretende mejorar (e.g. el gancho tras esquivar un golpe directo) y qué reto relacionado con la condición física se pretende alcanzar (e.g. realizar x golpes al saco en 1 minuto). Planteamiento de tareas y su progresión para alcanzar los objetivos fijados.
5	3	Fomento de la autonomía personal, aprendiendo a fijar metas y desarrollar planes para conseguirlas.	Junto a las actividades de la semana anterior, los alumnos indican qué aspectos relacionados con los valores del MRPS pueden mejorar (e.g. acordarse de traer el material deportivo, no reírse de un compañero que realiza una tarea con poca competencia motriz, etc.).
6	3-4	Fomentar la autonomía, la ayuda a los demás y el liderazgo.	Trabajo de observación, detección y corrección de errores técnicos de boxeo por parte de los compañeros. Las correcciones deben realizarse de forma respetuosa y con la intención de ayudar a los compañeros.
7	4	Fomentar la ayuda a los demás y el liderazgo.	Junto a las actividades de la semana anterior, los alumnos dirigen algunas actividades de boxeo dentro de la sesión.
8	4-5	Fomentar la ayuda a los demás y el liderazgo y la transferencia de lo aprendido a otras facetas de la vida.	Junto a las actividades de las dos semanas anteriores, los alumnos practican boxeo con otros deportistas del gimnasio y escuchan sus consejos sobre el boxeo y la vida en general.
9	5	Transferir lo aprendido en las sesiones de boxeo a otras facetas de la vida.	Reflexiones en caso de algún conflicto entre compañeros, falta de esfuerzo en alguna actividad o falta de responsabilidad con el material deportivo. Se intentaba argumentar cómo estas conductas inadecuadas podrían perjudicarles en otras facetas de la vida (e.g. no ser capaces de aprobar una titulación por falta de esfuerzo, o de mantener un trabajo en el futuro por falta de autocontrol y respeto a los demás). Igualmente, se reforzaban las conductas positivas y destacaba la utilidad de los valores de esfuerzo, autonomía, respeto y ayuda estas en otras facetas de la vida. Actividades de enseñanza/aprendizaje del boxeo que sirvieron a los jóvenes para conocer el deporte y fomentar el hábito de actividad física. Actividades de enseñanza/aprendizaje del boxeo que permitieron a los jóvenes contemplar la enseñanza del deporte como una alternativa profesional en el futuro.

Nota: MRPS = Modelo de Responsabilidad Personal y Social (Hellison, 2011). Debe destacarse que los diferentes niveles del MRPS se desarrollaron transversalmente a lo largo del programa de boxeo, aunque en la tabla se ha especificado el momento en el que predominó cada nivel.

Ilustración 1 Cronograma

Los resultados indican que, tras el programa de boxeo MRPS, en el grupo de intervención se produjo un aumento de la motivación intrínseca y una disminución de la motivación externa e introyectada, los resultados indican que el boxeo es un deporte apropiado para los jóvenes en riesgo de exclusión social si se enfoca desde el referente teórico adecuado. El deporte ayuda en gran parte a resolver o a orientar a los jóvenes por el buen camino y aquí el resultado del programa mediante una intervención se logra introducir a jóvenes a realizar deporte y no sentirse fuera de la sociedad.

Para (Hoffman y Fine, 2005) el boxeo profesional ha estado desde hace mucho tiempo (y continúa estándolo) teñido por las preferencias raciales, aunque en una forma

significativamente atenuada. Obviamente que dos organismos nunca son iguales y uno puede profundizar entre las potencialmente infinitas variaciones entre boxeadores sobre cualquier número de escalas pugilísticas y sociales, contrastándolas por trayectoria de clase, origen étnico, educación, estado civil y familiar, tan bien como a través de las composiciones físicas, estilo en el ring, fase en la carrera y aspiraciones deportivas. Entre las cuerdas deliberadamente clasifica tales diferencias para poder concentrarse en las similitudes y así capturar no encarnaciones diversas sino el proceso, Pero tal tendencia en la comercialización no niega la autonomía relativa del capital corporal respecto al capital simbólico de la “raza”. Pues el club de boxeo es el sustento de una red de disciplinas corporales, formas de sociabilidad y vectores morales que tienden a deprimir y desviar la visión y división etnoracial, al imprimir y hacer cumplir el compromiso respecto al arte y a sus reglas.

En el artículo de (Idalia Huerta, 2014) nos indica que el boxeo femenino a lo largo del tiempo se ha evolucionado para bien pero no obstante aún se pueden ver ciertos rasgos que pueden ser un poco discriminatorios en las boxeadoras, ya que para los juegos olímpicos de Londres se implementó que las mujeres boxeadoras usaran una tipo falda deportiva para poder diferenciarse de los hombres, la remuneración económica recibida por parte de algunas boxeadores no es lo suficiente como para poder sustentar a su familia a comparación de un boxeador hombre que sus ganancias son hasta el triple de lo que ganan ellas, también se comenta que las mismas boxeadoras tienen que costearse la oportunidad de poder pelear ya que en algunos casos se han tenido a la necesidad de dar dinero o un porcentaje para poder seguir peleando.

En el artículo de (Mateo Gómez, Paola Cuesta, David Vargas, 2021) nos muestra la implementación de un programa denominado supérate dónde se busca contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y generar oportunidades de desarrollo social en un distrito de Cartagena en Colombia dicho programa está implementado por competencias deportivas que van dirigidas para niños y niñas o en su caso adolescentes de una edad de

7 a 17 años, con el conjunto de dicho club del boxeo mixto como fuente de apoyo para realizar este programa. Para la elección de los participantes primeramente tenían que estar vinculados a la institución llamada club de boxeo mixto de Aníbal González ubicada en la ciudad de Cartagena los principales criterios para dicha inclusión eran los siguientes, practicar boxeo en dicha instalación tener una edad de 14 a 20 años y habitar en un barrio de estrato socio económico bajo.

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario COPE-28 creado por carver en el año de 1997 para medir los modos de afrontamiento al programa, para esto fueron seleccionados 5 adolescentes cuatro hombres y una mujer de las edades de 14 a 20 años, y como parte final la aplicación de dicha técnica que está separada por cuatro subcategorías referentes a preguntas de la forma en la cual el boxeo les ha ayudado a mejorar su calidad de vida. Como resultados nos muestra la implementación de este programa que el boxeo como fuente de apoyo emocional es un aspecto es muy importante en los jóvenes ya que como se comenta en la implementación de la entrevista que los alumnos mostraron actitudes sociales y emocionales al ingresar al club de boxeo ya que uno de los principales objetivos del club fue ayudar a los jóvenes en sus problemas emocionales y sociales por lo tanto esta investigación puede ser de apoyo para posteriores investigaciones.

En el artículo de (S. Arca Lacuesta, S. Borges, 2022) nos muestra cómo está relacionado la práctica corporal deportiva usando el boxeo como dicha práctica en un programa denominado nocaut a las drogas en el país de Uruguay en un proceso de 15 años en diferentes etapas de estudios y deportes que en su caso nos centraremos en el boxeo. Los objetivos a seguir de dicho programa son el de regular la vida de una población específica a través de mecanismos que cuantifiquen a los participantes sobre dicha participación para así encontrar mejores mecanismos para mejorar dichas condiciones, el programa da el cumplimiento en apoyar a la juventud pobre dotando de gimnasios en diferentes puntos del país educándolos con prácticas saludables y creando nuevas

identidades de género como también potenciando dicha práctica deportiva entre otras reflexiones lo que implica que solamente en el primer año de uso hubo una gran participación tanto de hombres como de mujeres estimando que el programa nocaut a las drogas cumplió con los objetivos planteados dando por terminado el programa que ayudó a los jóvenes a incluirse en una sociedad cambiante para ello a lo largo de los 15 años se encontró una mejora en la ideología de los jóvenes pobres del país en relación a otros programas.

En el artículo de (Yeremi Montoya, 2022) nos muestra la implementación de un programa denominado fortalecimiento de competencias específicas y transversales en estudiantes deportistas con apoyo de la implementación del programa de juegos Intercolegiados tiene como objetivo “promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de las instituciones educativas públicos y privados. Para este proyecto se utilizaron macro ciclos que iniciaron el 7 de marzo con su finalización el 6 de agosto para realiza la preparación general y las etapas de la competición, después de terminar el programa los jóvenes participantes deportistas tuvieron la oportunidad de ver su mejora al terminar el macrociclo donde se pudo observar el proceso técnico, táctico y físico dónde mejoraron dichas capacidades como también la obtención de conocimientos para su campo laboral para impulsar a proyectos futuros dentro de su mismo ámbito educativo.

En el artículo de (Jorge Salas, 2021) nos muestra un programa presencial y online de actividades físico-deportivas para adolescentes en riesgo de exclusión social. Dicho programa consta de un periodo de 4 meses distribuidos por niveles y actividades físicas que realizaran con un total de 12 menores en riesgo de exclusión social, dicho grupo esta constituido por 7 chicos y 5 chicas de edades de entre 12 a 17 años. Los niveles fueron trabajados por 2 sesiones por semana con duración de 45 minutos por sesión con una modalidad dual entre fases. Para esto poniendo hincapié en la realización del trabajo del

nivel 2 donde los jóvenes realizaban sesiones de entrenamiento funcional y boxeo con soporte musical para trabajar la motivación y el esfuerzo, todo esto implementado en una rutina de ejercicios donde se incluían las actividades mencionadas en el nivel 2. Para dicha evaluación del programa se optó por la intervención cualitativa mediante una entrevista hacia los participantes para dar como resultado a esta intervención nos indica que el programa fue bien aceptado pero que en la modalidad online hubo ciertas fallas que provocaron algún desorden en el grupo, pero por otro lado los alumnos sienten que su comportamiento y actitudes han mejorado como también los aspectos físicos y psicológicos exceptuando que no ha sido un impacto potencial como para que los jóvenes salgan de ese riesgo de exclusión que persiste en su alrededor.

El presente trabajo forma parte del proceso de tesis doctoral del autor (María Peña, 2017) donde muestra los cambios que han surgido en la ciudad de caracas en aspectos sociales con respecto a jóvenes que han sufrido algún tipo de violencia familiar que los ha llevado a la exclusión en la población, mediante algunos programas realizados por residentes de la localidad que en este caso abordamos al ciudadano Jairo Ruza como la cabecilla principal del programa de boxeo para jóvenes de la localidad de José Félix Ribas, municipio de sucre en caracas Venezuela. Integrando a 86 jóvenes a la escuela Jairo Ruza para librarlos del mal como lo cometa el entrenador, para esto se ha dado como resultado momentáneo a la hora de la investigación que los jóvenes han tenido un beneficio muy relativo en su comportamiento en la sociedad y la disciplina ha mejorado mucho. La escuela de boxeo ha tenido mucho apoyo desde su creación gracias a las ONG que han aportado algo para seguir brindando la disciplina deportiva al municipio de caracas.

En el artículo de (Ribles Darwin, Suarez María, Castro Gabriel, Salamanca Edwin, 2023) nos muestra la implementación de una intervención para buscar las formas de cómo enseñar competencias de vida a los jóvenes con problemas escolares y sociales

también al cómo tratar las emociones, relaciones y autónomas mediante evaluaciones enfocadas en actividades físicas.

Para este apartado nos centraremos en el uso del boxeo como parte del nivel uno para mejorar el autocontrol y el respeto por los derechos y sentimientos de los demás mediante la implementación del boxeo, para esto el grupo que participó fue de 7 adolescentes en riesgo de exclusión social que procedían de ambientes marginales con familias conflictivas donde fueron acogidos por el centro de acogida de menores de la provincia de Alicante para dicha intervención la duración del programa fue de 5 meses iniciando desde enero y finalizando respectivamente 5 meses después en mayo del 2022 contando con una sesión semanal de 90 minutos, pasando el nivel uno de la intervención los jóvenes experimentaron un autocontrol, resolución de conflictos y dicha inclusión determinando la importancia del respeto hacia los demás dando a entender el lugar en el cual se sienten las demás personas y de los problemas que tienen en su entorno, las actividades que se manejaron fueron más enfocadas a ayudar al alumno a entender la situación de sus compañeros.

Para determinar dichos resultados se realizó una evaluación de la intervención mediante una entrevista cualitativa grupal semi estructurada para conocer lo acontecido durante la intervención ante esto los datos de la entrevista indicaron que la intervención tuvo un efecto positivo en la motivación y en la mejora de una responsabilidad social de los adolescentes como también un comportamiento o una autocontrol personal mejor que nos indica que este programa puede ayudar a fomentar la inclusión social en los menores a través del ejercicio y el deporte desarrollando responsabilidad con la sociedad y en sí mismos.

En el estudio realizado por (Castro Guinea, 2023) nos indica a comprender el impacto en el boxeo social comunitario para jóvenes en condiciones de vulnerabilidad

implementando con ayuda del programa box vida donde los jóvenes participa estaban en diferentes actividades sociales mediante el boxeo. En qué consistía el box vida simplemente era la participación de jóvenes un poco expertos en relación al boxeo que enseñaban a jóvenes de sus mismos barrios a pararse duro como lo decían ellos y para esto al pasar el tiempo una institución llamada IDIPRON al ver el potencial de dicho espacio y actividades decidieron apoyar con materiales para la actividad por lo cual a lo largo del ciclo de vida de las 2 organizaciones logran asentarse como un espacio de éxito para impartir programas de boxeo y de artes marciales mixtas, de ahí parte la investigación del cuál se intenta determinar las posibles problemáticas que aquejan a los jóvenes del programa investigando sobre la violencia, las sustancias prohibidas los vínculos socio afectivos y la tensión con la ley todo lo antes mencionado son las partes claves en las cuales se centraron para realizar esta investigación con la intención de visualizar la condición de progreso en el cual se encuentran los jóvenes.

Después de la investigación los resultados fueron que el programa tiene muchas distorsiones ya que en su momento los profesores no estaban completamente capacitados en relación al boxeo lo que fomentó en algunos casos el poco interés hacia la práctica de los jóvenes pero a su vez los jóvenes siempre tenían las mismas necesidades para ello se buscó implementar algunas otras formas de entrenamiento de las cuales fueron bien recibidas pero exceptuando que los jóvenes aunque practiquen el boxeo no están teniendo un cambio razonable con respecto a su situación personal y social en grandes rasgos por lo cual este programa o intervención quedó con pocas opciones de mejora ya que no sean requerido algún tipo de mejora para el beneficio de los jóvenes.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

Diseño

3.1. Método Bibliométrico

Una de las siete maravillas del mundo antiguo fue, sin duda, la Biblioteca de Alejandría, fundada en el siglo III a.c por los Ptolomeos con el propósito de convertirse en la tesorería bibliográfica más grande del mundo antiguo. Antes de su destrucción por el califa Umar ibn al-Jattab (quien gobernó entre 634 y 644), se estima que albergaba más de 900.000 manuscritos provenientes de Persia, India, África y otras regiones culturales, aunque predominaban las obras griegas helenísticas.

Comparando esta vasta colección con las bibliotecas medievales más modestas, se puede establecer una compensación entre la cantidad de artefactos literarios de una época y las condiciones socioeconómicas de la misma. ¿Es posible que en tiempos de paz y prosperidad florezca la producción literaria, mientras que en épocas difíciles la literatura entre en crisis? O quizás existe una relación directa entre la producción literaria y el conocimiento acumulado hasta el presente (Borissov Kangalov, 2019).

Existen autores (Hawkins, 1977; White & McCain, 1989) que relacionan la Bibliometría con la Bibliografía como fuente masiva de datos. Otro punto, importante de analizar es si la Bibliometría trata datos estrictamente científicos (White & McCain, 1989) o muestra una abierta aplicación. En este caso se tomarán en cuenta los límites entre la misma y la Cienciometría (Naukometría), (Nalimov, 1969) y la Infometría (Nacke, 1983).

Como elementos determinantes de la Bibliometría se consideran: la selección y evaluación de documentos, representación, análisis y evaluación de la producción

científica y de los autores, recuperación de Información, mapa documental, dinámica de la actividad documental, (Jiménez-Contreras, 2000).

El mismo autor agrupa los enfoques bibliométricos así: Teorización y modelos, Aplicaciones, Estudios sociales y descriptivos, Estudios interdisciplinarios.

Un diferente modo de presentar lo esencial de las actividades bibliométricas (Sengupta, 1992) se centra en la generación de nuevas ideas desarrolladas a través de canales de comunicación de la información, cuyo principal objetivo es asegurar la rápida identificación y diseminación de la información más relevante para los generadores de conocimiento.

Después de 1989, con la entrada del Internet, en el ambiente bibliométrico aparecen nuevos términos que muestran la aplicación de la nueva tecnología en la investigación científica como: Netometría, Cibermetría o Webmetría (Shiri, 98). A parecer estos términos refieren al conducto específico de obtener datos y por esto no se le ve importante uso para el futuro, (Jiménez Contreras, 2000).

Se debe mencionar la propuesta de otros especialistas, que se concreta en la idea de que la recuperación, el análisis y la evaluación del conocimiento se deben realizar a partir del conocimiento de las prácticas sociales de las disciplinas, denominado “Análisis de dominios”, (Hjorland y Albretchsen, 1995). De una u otra forma esta propuesta terminara identificándose con la Bibliometría, (Jiménez-Contreras, 2000).

Algunos autores (Camps, Recuero, Ávila & Samar, 2006) delimitan el método bibliométrico como un instrumento, cuyos indicadores “valoran la calidad científica, la cantidad científica y la influencia (Impacto) tanto del trabajo como y de las fuentes” (Camps, Recuero, Ávila & Samar, 2006). Otro autor analiza a los diferentes indicadores

de esta manera: captar el crecimiento de los diferentes campos científicos, según el número de trabajos publicados, calcular la “vida media” de las referencias usadas en las publicaciones, como método de describir el envejecimiento de los campos científicos; según el año de publicación evaluarla evolución cronológica de la producción científica, descartar la productividad de los autores o instituciones a través del número de sus publicaciones. Estos análisis facilitarían la colaboración entre los investigadores y los organismos institucionales.

Un autor (Muela Meza, 2006) considera que el método bibliométrico es el principal método que han aportado las ciencias de las informaciones documentales tales como la bibliotecología o biblioteconomía, la documentación y la archivística a todo el amplio universo de todas las demás ciencias, disciplinas o tecnologías. En un contexto más amplio la Bibliometría viene a estar asociada como el consumo de artículos científicos y que a su vez forma parte de los indicadores fundamentales para medir el desarrollo tecnológico de las naciones, tal y como lo sustenta el destacado físico y cosmólogo británico Stephen Hawking (Hawking, 2001).

En el artículo de (Zacca González, G. 2021). Nos menciona que los estudios métricos de la información no han sido la excepción y han contribuido a la ciencia con su instrumento fundamental: la bibliometría; es decir, el análisis estadístico de la literatura científica. Por su carácter interdisciplinar, la bibliometría es relevante para todas las disciplinas. Se integra a la cienciometría, que es el estudio cuantitativo de la ciencia, la tecnología y la innovación desde la perspectiva cuantitativa, lo que facilita la realización de un análisis holístico y contextualizado de la producción de conocimiento. La emergencia sanitaria ha actuado como catalizador de estas disciplinas, a tal extremo que se ha propuesto el concepto de bibliometría “en tiempo real” como una nueva capacidad para los investigadores, legisladores y analistas, mediante la cual se procesan y entregan datos con técnicas automatizadas y servicios de acceso directo.

Una doctora del Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universidad de León, recién titulada en el 2014, define el método bibliométrico en su tesis doctoral como “una disciplina documental que emplea el análisis cuantitativo de determinadas variables presentes en un texto, basándose en la estadística descriptiva, es decir, en la utilización de recuentos simples de los elementos bibliográficos analizados, con el objetivo de acercarse a la situación de un campo científico en un momento determinado” (Perrino, 2014).

Ella misma analizó bibliográficamente 134 documentos entre artículos científicos, tesis, monografías y otros en los cuales se detallan las relaciones entre la utilidad y validez científica del método bibliométrico aplicado a las ciencias del ejercicio, la actividad física y el deporte (Perrino Peña, 2014), por lo que en este estudio dicho dato se considera como evidencia de que sí existen otros estudios científicos en donde se utiliza con validez científica dicho método y aplicado, en este caso, a las ciencias del ejercicio, de la actividad física y 90 deportivas. Por lo tanto, si dicho método se ha utilizado con validez científica en dichos estudios citados por la autora, incluyendo el de ella, entonces también será válido para este estudio doctoral, además de que expertos en ciencias de la información documental, como (Muela Meza, 2006), lo consideran con validez científica.

El autor (Perrino Peña, 2014) menciona que cuatro de los aspectos fundamentales que abarca el método bibliométrico son:

- a) la productividad de los autores;
- b) el análisis de la colaboración científica de los autores;
- c) las materias de mayor interés científico de los autores y
- d) el análisis de citas y concitaciones de las publicaciones de los autores.

La técnica de análisis de las citas ya se ha convertido en herramienta fundamental en las investigaciones científicas fuera del campo de documentación (Cronin & Pearson, 1990). En el año 1994 Oleg Persson aplica una metodología multivariante un “análisis de co-citas aplicado” con el objetivo de determinar el origen intelectual de los mismos, lo que le permitió la creación de un mapa de citas y co-citas según cual se logra estipular los autores de mayor importancia en el campo disciplinario, (Persson, 1994).

3.2. El método documental

El siguiente procedimiento que se manejó en este estudio es la aplicación del método documental, ya que éste sirve tanto para la revisión de literatura o estado del arte de la temática, como para el análisis documental mismo que se llevó a cabo en el análisis de los datos de la Tesis.

Un autor (Muela Meza, 2010) lo define de esta manera: “El método documental o revisión de literatura es el primer paso para tener una vista amplia de la investigación previa y como guía para diseñar instrumentos de generación y análisis de datos...Todas las investigaciones que se dicen investigaciones deberían iniciar con una revisión de la literatura. La revisión de la literatura entonces trata de establecer el estado existente de conocimiento en el área de la investigación propuesta y basarse en la misma, para establecer las preguntas de investigación que ayudarán al avance de nuestra comprensión del tópico.

En este sentido el método documental ha servido para la realización de esta misma investigación, como para la búsqueda de fuentes documentales, tales como artículos científicos de revistas arbitradas e indizadas, tanto de pago por acceso como en

acceso abierto y otras como tesis doctorales y monografías o libros monográficos. Para la Tesis sirve consiguiendo ese mismo fin y adicionalmente para elaborar y mantener actualizado el estado del arte o revisión de literatura hasta el final del estudio y también para convalidar los resultados encontrados a través del otro método, el bibliométrico.

3.3. Población.

En este apartado se presenta la forma que se determinara la búsqueda de artículos y publicaciones, cambios en la descripción de búsqueda que sean aplicados a los términos que se estarán usado como parte de la investigación, de aquí partirá la situación en el caso de cambiar de estrategia de búsqueda y planeación general del estudio. Es este caso el método bibliométrico la investigación estará representada por los análisis en las intervenciones o programas que incluyan las siguientes variables:

- a) la inclusión en el boxeo
- b) la desigualdad en el boxeo
- c) y que de las variables mencionadas estén aplicadas a intervenciones o programas en al ámbito deportivo en el área de gestión.

La población de este estudio estará conformada por artículos y publicaciones académicas que aborden la inclusión social mediante programas de boxeo, tanto a nivel nacional como internacional. Se seleccionarán 50 documentos que incluyan el análisis de intervenciones o estrategias en boxeo aplicadas a poblaciones en situación de vulnerabilidad. La muestra estará compuesta por publicaciones de libre acceso en bases de datos académicos (Google Académico), priorizando estudios que proporcionen información relevante sobre la implementación, alcance y resultados de los programas de inclusión en el ámbito del boxeo. Cualquier documento que no cumpla con estos criterios de inclusión será excluido de la muestra.

Otras variables de estudio.

Según el autor (Moustakas, 2022) el deporte puede ser un potente vehículo para fortalecer la cohesión social al promover habilidades interpersonales y cualidades como la confianza, la lealtad y la cooperación entre los participantes. Estas actividades deportivas no solo benefician el desarrollo personal, sino que también contribuyen al sentido de pertenencia y cohesión dentro de la comunidad, apoyando así la integración social y el compromiso colectivo en diversos entornos comunitarios.

Para (Zucchi, D. G, 2004) el ejemplo de inclusión espontánea narrado se presentan las posibilidades reales del juego como medio de integración social, así como también rescata uno de los principios básicos del mismo como es: “el acuerdo común entre los participantes para modificar las reglas”. Zucchi, D. G. (2004) considera que esto difiere de las reglas fijas que encontramos en el deporte, por ello podemos suponer que el juego tiene, debido a sus características, mayor posibilidad que el deporte de incluir a sujetos con discapacidad”.

Para estos autores (Gutiérrez Sanmartín, M., & Caus i Pertegáz, N, 2006) se evidencia que en la actualidad el deporte se está prestando como un elemento propio del desarrollo integral de la persona, de tal manera que se le atribuyen al deporte los mismos beneficios para los deportistas con discapacidad que para quienes no la padecen.

Por otra parte, los autores (García Ferrando y Lagardera, 2002) exponen que reafirmar la práctica de actividad física y deporte, en cualquiera de sus manifestaciones, puede desempeñar importantes funciones sociales al servicio de una mejor educación y

salud, como medio de integración social y valores éticos y morales, entre ellos los ecológicos que contribuyen al bienestar social.

Según algunos autores que han abordado los procesos inclusivos en educación física (Block, 2000; Block, y Obrusnikova, 2007), así como otros contextos de actividad física y deporte (De Pauw, y Doll-Tepper, 2000; Pérez-Tejero, 2013), encontramos una serie de postulados relacionados con el usuario o participante en actividades inclusivas, tales como que cada persona es única, con diferentes capacidades y necesidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; que cada persona tiene el derecho a beneficiarse de actividades físicas inclusivas; que las habilidades de una persona varían y son el resultado de la relación entre el individuo, el contexto de prácticas y las tareas/actividades realizadas; que los usuarios tienen derecho a elegir y tomar sus propias decisiones; o que cada individuo puede beneficiarse de la experiencia de los demás.

Ríos (Ríos et al, 2009), plantea dos tipos de práctica deportiva:

a) práctica del deporte y de la actividad física en grupo inclusivo, referida a la persona con discapacidad que comparte todas las actividades físico-deportivas con personas sin discapacidad.

b) práctica de deporte y actividad física en grupo específico, referida a la práctica de personas con discapacidad, realizando un trabajo conjunto, al margen del ordinario.

Los autores (García y Sales, 1997) mencionan que la educación Intercultural parte del reconocimiento y respeto hacia la diversidad para propiciar el enriquecimiento cultural de los ciudadanos y ciudadanas a través del intercambio, el diálogo y la participación como la crítica, lo cual puede favorecer el desarrollo de una sociedad democrática basada en la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

diversas experiencias educativas (CUEVAS, 2009; EXPÓSITO et al. 1999; ORTÍ, 2005; VELÁZQUEZ, 2001) mencionan que estos juegos y danzas pueden facilitar la inclusión del alumnado y el respeto hacia la diversidad. Mediante estas actividades, los niños y niñas inmigrantes pueden sentir valorados elementos de sus culturas de origen y pueden gozar de un protagonismo (si son ellos y ellas los que los explican a la clase) que quizás no gocen habitualmente. Paralelamente, el resto del alumnado puede perder el miedo a lo “desconocido y extraño” así como valorar la riqueza de otras culturas y romper estereotipos o prejuicios. Pero, como indican los mismos trabajos, es necesario que estas actividades formen parte de un proyecto educativo amplio y global del centro, lejos de ser un proyecto anecdótico y más bien folklórico con fecha de caducidad.

Desde la propuesta de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, en el objetivo sostenible 6, estipuló que la educación debe ser incluyente para toda la comunidad de estudiantes, de igual forma, en el contexto nacional mexicano se han establecido leyes que aseguren la inclusión en los niveles educativos básicos por ejemplo: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados de los Estados Unidos Mexicanos, 2021), pactan algunas acciones jurídicas en cuanto a la inclusión, específicamente en el artículo 1º y 3º donde han expuesto que las personas podrán acceder a la educación sin importar la condición de discapacidad, cultura o género. Sin embargo, lo que sucede en las Instituciones de Educación Superior (IES) enmarca otra realidad. (UNESCO, 2015)

En el artículo de (Santos-Pastor, M. L., & García, E. R. 2023) nos dice las actividades deportivas son un medio eficaz para promover la equidad y la inclusión, ya que permiten la interacción entre personas de diferentes capacidades y trasfondos culturales. Y también la educación para la inclusión se enfatiza la necesidad de adaptar programas educativos y deportivos a las capacidades individuales de los participantes para garantizar su participación plena.

Palma y autores (Palma et al, 2021) elaboraron una revisión sistemática donde identificaron modificaciones en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en adolescentes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad, donde analizaron que las actividades deportivas son un factor que dispone la habilitación de estrategias para el manejo de las dificultades derivadas de las situaciones de discapacidad.

Por otra parte, el autor (Romero et al. 2020) realizó una exposición de distintas estrategias para incluir a estudiantes con discapacidad en el contexto de la clase de educación física, la finalidad de este es exponer alternativas para gestionar la participación de toda la comunidad estudiantil.

En un estudio realizado por (Pierre et al. 2022) cuyo propósito fue identificar la relación entre la cultura de estudiantes migrantes y la educación física, como resultados identificaron que esta última, funge como un factor protector para facilitar la inclusión educativa. No obstante, la actitud del docente hacia la inclusión del alumnado es indispensable para facilitar los procesos de inclusión.

En el artículo de (Salas, Cuevas, Hoyos, Chávez, Robles, Vega et al. 2024) se utilizó la escala Cuestiones sobre universidad y discapacidad (CUNIDIS) elaborada por Rodríguez y Álvarez (2013), consta de 40 ítems con formato de respuesta tipo Likert que va de la puntuación más baja 1 que corresponde a totalmente en desacuerdo hasta 5 totalmente de acuerdo. Por los motivos de esta investigación se tomaron dos dimensiones del instrumento: la primera consiste en los ajustes que el profesorado realiza con sus estudiantes y la segunda consiste en la accesibilidad percibida de los recursos con los que cuenta la institución. Las dimensiones seleccionadas identifican los índices de accesibilidad hacia el estudiantado, no únicamente a personas con discapacidad, para cumplir el objetivo.

Después de su aplicación los resultados indican La mayoría del estudiantado participante mencionó estar de acuerdo con la posibilidad de las adaptaciones por parte del profesorado, el 74.6% dijo estar de acuerdo con la posibilidad en la adaptación de la metodología de la clase por parte del profesorado; así como los materiales que pudieran emplear en clases donde el 71.8% también se encuentra de acuerdo. Sin embargo, en las puntuaciones que representan un riesgo se tiene la más alta con el 30.6%, los cuales no están de acuerdo en la posible adaptación de los materiales didácticos por parte de la planta docente.

Tabla 3.
Distribución de medias de la dimensión adaptación por parte del profesorado de la escala CUI-
NIDIS.

Respecto a los/as estudiantes con discapacidad consideras que tus maestros/as adaptarían:	En desacuerdo (%)	De acuerdo (%)	α
los contenidos de las asignaturas	29.4	70.6	
la metodología empleada en las clases	25.9	74.1	
las actividades para desarrollar en las clases	28.2	71.8	
los materiales empleados en las clases	30.6	69.4	
las actividades de evaluación	29.4	70.6	
Amplía el tiempo para los exámenes y entrega de trabajos	27.1	72.9	
Realiza asesorías de manera habitual	27.1	72.9	.96

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4.
Distribución de medias de la dimensión accesibilidad hacia los espacios académicos

	En desacuerdo (%)	De acuerdo (%)	α
El departamento donde me imparten clases no tiene barreras arquitectónicas	28.2	71.8	
El inmueble donde se imparten las clases está adaptado	30.6	69.4	
Las condiciones del aula de clases favorecen el acceso y movilidad	29.4	70.6	
La manera en la que se imparten clases permite el trabajo en grupo	29.4	70.6	.90
Se emplean tecnologías para el seguimiento de las clases	25.9	74.1	
Los materiales impresos/ audiovisuales de las clases están adaptados	32.9	67.1	
Se tiene empleados que apoyan la adaptación de las clases	30.6	69.4	

Fuente: elaboración propia.

Ilustración 2 elaboración del autor, dimensiones

En cuanto a la percepción de la accesibilidad hacia el departamento donde se imparten clases, el 74.1% de los participantes reportaron estar de acuerdo con la implementación de tecnologías a disposición que facilitan el desarrollo de las clases, de igual forma, el 71.8% indica que no hay barreras arquitectónicas que limiten a una persona con discapacidad. No obstante, como un área de oportunidad el 32.9% expone estar en desacuerdo con la adaptación de los materiales impresos, así como la falta de la adaptación del mobiliario según el 30.6% asimismo identifican la falta de empleados que apoyen al personal docente con las adaptaciones de las clases representado también por el 30.6%.

Muestra

Criterios de inclusión

Criterios de exclusión

Criterios de eliminación

Consideraciones éticas

Instrumentos.

Para terminar nuestra búsqueda optaremos por utilizar el Google académico como método de búsqueda en la obtención de investigaciones o trabajos realizados con la necesidad de aportar los programas o estrategias que se han implementado para combatir dicha problemática para ello es muy importante que determinemos lo que los autores nos quieren dar a entender con respecto a sus investigaciones y de ahí formular preguntas necesarias para nuestra investigación. En este sentido un investigador en forma real se acerca a los horizontes de todos los autores, que forman parte de su pesquisa. Este proceso es lo que Gadamer denomina “Fusión de horizontes” y la fusión se debe a la peculiaridad

de la Hermenéutica de que “En la realización de la comprensión tiene lugar una verdadera fusión horizontal...” (Gadamer & Olasagasti 2005).

Estrategias de Búsqueda

La búsqueda de resultados para esta Tesis se efectuó por medio de los siguientes descriptores:

Español.	Boxeo e inclusión.
	Estrategias de boxeo en la inclusión.

Ilustración 3 variables

Elaboración Propia.

En busca de obtener mejores resultados se opta por llevar 2 caminos en la investigación para así tener un proceso donde incluyamos los diferentes términos o variables para obtener un mismo valor para ello se efectúan 2 variables de estudio para sintetizar los resultados y estructurarlos de una manera más amplia y entendible ya teniendo en cuenta la descripción de nuestros objetivos e hipótesis parte de la necesidad de este estudio para efectuar los instrumentos o procedimientos analizados para determinar los resultados.

Procedimiento.

Procedimiento para el desarrollo de la presente investigación se usaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Limitaciones metodológicas de la Tesis.

Una de las limitaciones que se pueden encontrar al elaborar nuestra tesis es de carácter explicativo ya que en la presentación de las variables nuestra meta obliga a enfocarse a la relación que existe entre las variables estudiadas con relación a nuestro objetivo hipótesis dando a entender que nuestras limitaciones parten en que toda información recabada que no incluya una de las variables o bien que su fundamentación en las investigaciones no sea clara y concisa si no sea de una manera en la cual se plasme una breve aportación no contará como muestra ya que nuestra investigación está encargada de esclarecer y determinar mejores resultados para determinar mejores estrategias en la implementación de las variables antes mencionadas.

Del boxeo y la inclusión encontramos diferentes investigaciones dónde se exponen la relación que existe entre esas 2 variables en lo analizado en las referencias, pero no se puede considerar participe de la investigación cuando solamente se menciona el uso de dichas variables pero no representa un resultado alguno de la implementación de dichas muestras ya que sólo caracteriza la importancia de efectuar dichas variables por lo cual no se puede agregar como muestra. También determinamos que la variable inclusión no esté referenciada algo en específico sino que buscamos es esclarecer en manera general la problemática de las variables ya que si nos enfocamos en una zona o persona refiriéndonos a la inclusión las investigaciones consultadas esclarecerán solamente dicha

problemática pero no un resultado conciso por lo cual nos abstenemos a investigar dicha variable de la inclusión encaminada hacia una persona, género o método de investigación para poder así ampliar nuestro campo de estudio.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el análisis de los datos bibliométricos se utilizó el software Excel de Microsoft

Índices bibliográficos empleados en bases de datos.

Únicamente se buscó en el índice de citas de Google académico porque es ahí donde se encontraron los resultados mayoritarios y es ahí por tal razón se optó por la exploración de solo utilizar el sitio web Google académico como base de investigación.

Análisis de Datos.

Después análisis el método documental nos permitieron obtener las técnicas y instrumentos aplicados para que fueran analizados por el método bibliométrico por lo cual en base a la utilización de estas dos formas de investigación nos indican que existe un método de enseñanza para dichas variables, también nos ayuda a entender que el método bibliométrico nos arroja datos cuantificados pero el documental determina la correlación de las variables y su análisis para objeto de estudio. El primer parámetro de búsqueda empezó con la relación de las variables a investigar.

Variable 1 → **Variable 2** → **Variable 3**

En la primera búsqueda se efectuó con las variables ya establecidas – “Inclusión”

“Boxeo” para encontrar resultados viables para su análisis, después mediante el análisis documental se constató la relación de las variables investigadas para así determinar que las variables tienen objeto de investigación, después se efectuó la segunda búsqueda con las variables - “Inclusión” “Boxeo” “Estrategias” donde se encontró relación en cuanto a el método de estudio que buscamos que es la implementación de estrategias con relación a las variables utilizadas con el método documental para objeto de estudio encontrando con artículos enfocados en las variables analizadas.

En la exploración bibliométrica consistió en limitar el campo de utilidad de los datos, en este caso de definir el número de generación de las citas. Dentro del objetivo de indagar la importancia del método Bibliométrico para esta investigación se analizaron datos de las siguientes categorías: años de publicación y enfoque hacia las diferentes variables en sus publicaciones, ya que son temas para desarrollar planes o estrategias para las futuras investigaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.

Se presentarán los resultados obtenidos con el método Bibliométrico, que es el método fundamental de exploración en este estudio. Los resultados se van a mostrar por orden de su obtención. La cronología de la búsqueda fue dictada por la importancia de los objetivos y la hipótesis de esta Tesis.

El análisis bibliométrico y documental ha permitido identificar un conjunto de estrategias implementadas en programas de boxeo orientados a la inclusión social en diversos contextos. Se encontraron estudios que destacan la efectividad del boxeo como herramienta de integración en poblaciones vulnerables, documentando tanto factores de éxito como barreras enfrentadas en su aplicación. Entre los resultados, se observa que los programas más exitosos comparten características como la adecuación cultural, el enfoque en el desarrollo personal y la colaboración con instituciones locales.

Palabras claves	Referencias	Artículos totales
Encontradas		
“Boxeo” “inclusión”	33	9070
“Estrategias” “Boxeo” “inclusión”	17	5590

Ilustración 4 referencias totales

Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos arrojan con las palabras claves mencionadas sobre estrategias o programas implementando el boxeo para combatir la inclusión, exclusión,

con esto aplicando las palabras clave se han encontrado ciertas referencias ya que el margen es muy amplio al de los artículos totales, pero eso no implica que hay programas o estrategias implementados para combatir dicha problemática.

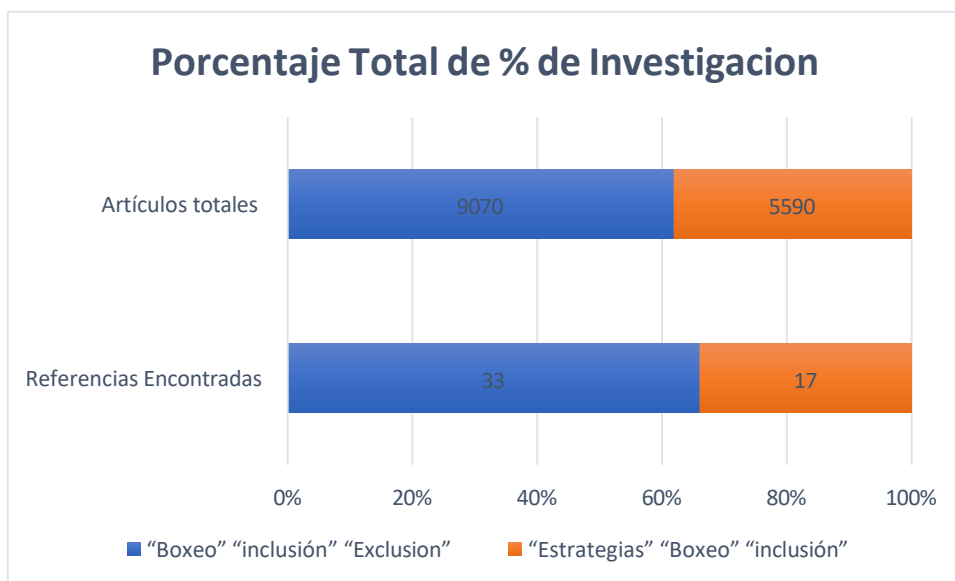


Ilustración 5 artículos analizados

La siguiente tabla se muestran los datos obtenidos en relación con los artículos y referencias encontradas en Google académico con las palabras claves de boxeo y estrategias en el ámbito nacional e internacional.

A partir de estos hallazgos, se proponen recomendaciones para mejorar los programas existentes, incluyendo la adaptación de las estrategias a contextos específicos y el fortalecimiento de la capacitación personal. Los resultados apoyan la hipótesis de que el análisis bibliométrico facilita la identificación de prácticas efectivas, destacando el potencial del boxeo para promover la inclusión social cuando se aplican estrategias adecuadas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos en este análisis indican que los antecedentes revisados tienen una clara relación en el uso del boxeo como herramienta para combatir la exclusión social, promoviendo la inclusión mediante programas y estrategias orientadas a fomentar la participación de grupos vulnerables. A partir de estas investigaciones, se observa un progreso significativo en la implementación de estrategias que emplean el deporte como medio recreativo y de desarrollo personal.

Al comparar este análisis con estudios en la misma línea, es notable que muchos trabajos anteriores, como el de (Salas Cuevas et al, 2024), han señalado los beneficios del boxeo en la inclusión social, pero pocos estudios han aplicado un enfoque bibliométrico amplio que sistematice y cuantifique las evidencias documentadas. A diferencia de estudios previos enfocados en programas específicos, esta investigación aporta una visión comprensiva sobre el uso del boxeo en la inclusión social mediante el análisis documental y bibliométrico de trabajos nacionales e internacionales.

La elección del método bibliométrico y documental ha sido esencial para identificar patrones comunes y tendencias en la literatura sobre programas de boxeo orientados a la inclusión social. La revisión bibliométrica y documental de los estudios señala que el boxeo se ha convertido en un deporte eficaz para fomentar la inclusión social. Sin embargo, la comparación con estudios previos evidencia que su efectividad a largo plazo depende en gran medida de contar con apoyo estructural e institucional. Para consolidar estos programas y asegurar su impacto sostenible, es necesario impulsar políticas públicas que aseguren la provisión de recursos, infraestructura y capacitación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que el boxeo puede ser un medio efectivo para la inclusión social, especialmente en jóvenes de sectores vulnerables. La revisión bibliométrica muestra un patrón consistente en el que el boxeo fomenta habilidades como el autocontrol, la disciplina y la integración social, alineándose con el objetivo específico de validar la relación entre el boxeo y la inclusión social.

La investigación ha permitido analizar y evaluar los programas de boxeo destinados a combatir la exclusión social, señalando aquellos que cuentan con estructuras más eficientes y respaldo institucional como los más efectivos. Esto concuerda con el objetivo de esclarecer y evaluar intervenciones específicas en torno al boxeo.

Esta investigación aporta a la literatura científica mediante un análisis sistemático y cuantitativo de la producción existente sobre el boxeo como herramienta inclusiva.

Se observa que muchos programas carecen de una infraestructura sólida y de personal capacitado, lo que limita su impacto en áreas de bajos recursos. Esta restricción indica la necesidad de contar con apoyo gubernamental y de organizaciones civiles para consolidar estos programas.

Los resultados de esta investigación proporcionan a la comunidad científica una base sólida para el análisis del boxeo como un medio de inclusión social, fomentando una perspectiva de deporte aplicada que beneficia tanto a la ciencia del deporte como a las ciencias sociales.

Este análisis sugiere que el boxeo, implementado adecuadamente, puede ser una herramienta de cambio social que permita una mayor inclusión y desarrollo en comunidades en situación de vulnerabilidad.

REFERENCIAS.

- Aguilar, F. G., Carrillo, V. J. B., García, E. P., & Sánchez, E. S. (2023). El boxeo como recurso educativo con adolescentes en riesgo de exclusión social. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 365-374.
- Aracil Espinosa, M. (2022). *Fomento de la responsabilidad personal y social en adolescentes en riesgo de exclusión social: una intervención a través del deporte*.
- Arca Lacuesta, M., & Borges Otegui, J. (2022). *Nocaut a las drogas: Boxeo como herramienta de inclusión social en Uruguay*.
- Arca Lacuesta, S., & Borges Otegui, S. (2022). Gobierno de la adolescencia y educación del cuerpo a través de la práctica del boxeo (Uruguay, 2005-2020). <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/32469/1/T%20787-.pdf>
- Arca Lacuesta, S., & Borges Otegui, S. (2022). Gobierno de la adolescencia y educación del cuerpo a través de la práctica del boxeo en Uruguay. Universidad de la República.
- Arenas de Mesa, A., & Cecchini, S. (2022). Igualdad y protección social: claves para un desarrollo inclusivo y sostenible. *El trimestre económico*, 89(353), 277-309.
- Arencibia-Jorge, R., Vega-Almeida, R. L., & Carrillo-Calvet, H. (2020). Evolución y alcance multidisciplinar de tres técnicas de análisis bibliométrico.
- Arnold, P.J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata Autónoma Metropolitana).
- Block, M. E., & Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: A review of the literature from 1995-2005. *Adapted physical activity quarterly*, 24(2), 103- 124.
- Boddy, K. (2008). *Boxeo: una historia cultural*. Bloomsbury Academic.
- Bottomore, T. B. (1983). A Dictionary of Marxist Thought. Oxford: Blackwell Publishers.
- Castillo-Girón, V. M. (2022). Más allá del ring y del gimnasio: Trayectoria del boxeo profesional en Jalisco, México. *Revista de El Colegio de San Luis*, 12(23), 1-33. <https://revista.colsan.edu.mx/index.php/COLSAN/article/view/1335>
- Castro Guinea, G. A., Robles Parrado, D. A., Suarez Quiroga, M. V., & Salamanca Velásquez, E. G. (2023). El alcance del boxeo social comunitario como medio transformador en las vidas de jóvenes en condición de vulnerabilidad.

- Conade. (2008). *Boxeo donde se combate con los puños* . Obtenido de <https://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Boxeo.pdf>
- Cronin, B., y Pearson, D. (1990). *Investigación, publicación y análisis de citas: los usos y las limitaciones de los índices de citas*. En ME Williams (Ed.), *Actas de la 53.^a Reunión Anual de la Sociedad Estadounidense de Ciencias de la Información* (pp. 35-43). Sociedad Estadounidense de Ciencias de la Información.
- Cueva, A. (1984). La concepción marxista de las clases sociales. *Revista Praxis*, (14-13), 15-36.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/praxis/article/download/11547/14905>
- Cuevas Campos, R. (2009). La educación intercultural a través del movimiento. *Aula de innovación educativa*.
- De Camilloni, A. R. W. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Políticas Educativas–PoEd*, 2(1). <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347>
- De Pauw, K. P., y Doll-Tepper, G. (2000). Toward progressive inclusion and acceptance: Myth or reality? The inclusion debate and bandwagon discourse. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17, 135-143.
- Delgado Gángula, A. L. (2016). Del gol al Nocaout. Expectativas de movilidad social a través del deporte en las y los jóvenes afro descendientes de la comuna Juncal- Chalguyacu (Master's thesis, Quito, Ecuador: Flacso Ecuador).
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/10214>
- Engels, F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Hottingen-Zurich: Druckerei.
- Espaza, H. M. M. (2010). *Unidad Xochimilco* (Doctoral dissertation, Universidad
- Fundamentos del Boxeo: Guía Completa del Boxeo. (2019). Archivo de Internet.
- Gadamer, H. G., & Olasagasti, M. (2005). *Verdad y método*. Salamanca: Sigueme.
- Gorn, E. J. (1986). *The Manly Art: Bare-Knuckle Prize Fighting in America*. Ithaca: Cornell University Press.
- Gutiérrez Sanmartín, M., & Caus i Pertegáz, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. *RICYDE*.

- Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2 (2), 49-64.
<https://doi.org/10.5232/ricyde2006.00204>
- Harvey, D. (2022). *The contradictions of capital and the dynamics of class struggles*. Oxford University Press.
- Hawking, S. (2001). *El universo en pocas palabras*. Bantam Books.
- Hawkins, D. (1977). *Bibliometría: la medida de la calidad de las revistas*. *Journal of Documentation*, 33(3), 220-225.
- Hoyos, A. E. S., Rios, J. F. C., Ruiz, G. H., Valenzuela, M. E. C., Robles, E. V., & Orozco, S. I. V. (2024). Percepción de universitarios sobre la inclusión educativa en la Licenciatura en Cultura Física y Deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (51), 419-425.
<https://www.revistapensar.org/index.php/pensar/article/download/28/23>
- Insulza, J. M. (2011). Desigualdad e inclusión social en las Américas. *JM Insulza, Desigualdad e inclusión social en las Américas*, 14, 13-34.
- Laclau, E., & Mouffe, C. (2020). *Hegemony and Socialist Strategy: Towards a Radical Democratic Politics*.
- Maennig, W. (2008). Corruption in international sports and how it may be combated. *International Association of Sports Economists & North American Association of Sports Economists, Working Paper Series*, 08-13.
- Marifil, T. P., Sepulveda, D. C., Lorca, R. T., Aro, C. P., Fuentes, C. C., & Paredes, A. C. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes: Una revisión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 701- 707.
- Marx, K. (1867). *El Capital: Crítica de la economía política*. Volumen I. Berlín: Otto Meisner.
- Marx, K., & Engels, F. (1848). *El Manifiesto Comunista*. Londres: League of the Just.
- McCoy, A. (2019). *A History of Boxing: The Bare-Knuckle Era*. Londres: Routledge
- Millán, M. I. (2009). Los análisis contemporáneos sobre movimientos sociales y la teoría de la lucha de clases. *Conflicto Social*, 2(1), 56-85.
<http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/442>

- Moustakas, L. (2022). *Deporte para la cohesión social: un camino hacia la integración comunitaria* . *Revista de Deporte e Impacto Social* .
- Muela Meza, ZM (2006). Una introducción a las metodologías de investigación cualitativa aplicadas a la bibliotecología. *Bibliodocencia: Revista de Profesores de Bibliotecología* , 2(12), 4-12.
- Muñoz Beltrán, F., Muela Meza, Z. M., Borissov Kangalov, M., Marín Uribe, R., & SotoValenzuela, M. C. (2019). Análisis bibliométrico del método Vagánova en la enseñanza de las danzas deportivas. *Fuentes, Revista de la Biblioteca y Archivo Histórico de la Asamblea Legislativa Plurinacional*, 13, 7.
- NACKE, O. (1983). "Informetría: un nuevo nombre para una nueva disciplina. Definición, estado de la ciencia y principios de desarrollo. *Revista española de documentación científica*". 6 (3): 183.
- NALIMOV, V. (1969). *Naukometriya: Izuhechinie nauki kak informatsinnogo protessa*. Moscú, s.e.
- Nápoles, R. L. N. L. (2020). Orígenes y evolución histórica del boxeo. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*, 14(3).
<http://www.revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/48>
- Oicatá Gómez, M., Paternina Cuesta, S. P., & Vargas Burgos, D. J. (2021). Práctica del boxeo y estrategias de afrontamiento en jóvenes de estratos socioeconómicos bajos que asisten al “club de boxeo mixto–Aníbal Gonzales” en la ciudad de Cartagena, Colombia (Doctoral dissertation, Universidad del Sinú, seccional Cartagena).
<http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1144>
- Osorio Ochoa, T., & OSORIO OCHOA, T. E. R. E. S. A. (2016). El boxeo femenino profesional en México. Entre lo normativo y lo transgresor (Master's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
- Palma, T., Carroza, D., Torres, R., Poblete, C., Cadagan, C. y Castillo, A. (2021) Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes. Una revisión. *Retos*, 41, 701-707
<https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.78201>.

- Peña, M. I. (2017). Un nuevo abanico de espacios públicos informales en Caracas.
https://trienal.fau.ucv.ve/2017/publicacion/articulos/CS/extenso/TIFAU2017_Extenso_CS-19_MIPena.pdf
- Pérez-Tejero, J. (2013). Centro de estudios sobre deporte inclusivo. Cuatro años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, Sanitas y Psysport
- Pérez-Tejero, JM (2013). La educación física y el deporte adaptado: Un enfoque inclusivo. *Revista de Investigación sobre Deporte y Salud*, 5 (1), 43-52.
- Perrino Peña, M. (2014). *Análisis bibliométrico de la producción científica en el ámbito del deporte*. [PDF]. https://www.researchgate.net/publication/273495396_Analisis_bibliometrico_de_la_produccion_cientifica_en_el_ambito_del_deporte
- Persson, O. (1994). Análisis de co-citación aplicado al área de investigación en ciencias de la información. *Journal of Information Science*, 20(6), 451-460.
<https://doi.org/10.1177/016555159402000601>
- Pierre, R., Moreno, A. y Rivera, E. (2022) Migración, Cultura y Educación Física: las voces de padres y madres. *Retos*, 45, (184-194). <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90850>.
- Pitalúa Montoya, C. (2022). *Supérate: Programa de boxeo y cohesión social en jóvenes de Colombia*. [Informe de investigación]. Universidad de los Andes.
- Ríos, M., et al. (2009). *Plan integral para la actividad física y el deporte: Personas con discapacidad*.
 Ríos, M., Noguera, A., & Hernández, J. (2009). Práctica deportiva inclusiva: Deporte y actividad física para personas con discapacidad
- Rodríguez Martín, A., & Álvarez Arregui, E. (2013). Desarrollo y validación de una escala para la identificación de actitudes hacia la discapacidad en la Educación Superior. *Psicotema*, 25 (3), 370-376. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.41>
- Salas Cuevas, A., Robles Vega, E., & Hoyos Chávez, R. (2024). Percepción de universitarios sobre la inclusión educativa en la Licenciatura en Cultura Física y Deporte. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 51, 419-425.
- Salas Guiu, J. (2021). *Programa presencial/online de actividad físico-deportiva para adolescentes en riesgo de exclusión social*. Universidad Miguel Hernández de Elche.
- Sammons, J. T. (1990). *Beyond the Ring: The Role of Boxing in American Society*. Urbana:

- University of Illinois Press.
- Santos-Pastor, M. L., & García, E. R. (2023). Perspectivas y Avances en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, 12(1), 7-11.
- Sen, A. (1999). *El desarrollo como libertad* . Oxford University Press.
- Sengupta, I. (1992). Bibliometría, informetría, cienciometría y librametría: una visión general. *Libri* , 42(2), 75-88.<https://doi.org/10.1515/libr.1992.42.2>
- Shiri, A. (1998). Webometría, cibernetría y netometría. En *El futuro de la comunicación científica: el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación* (pp. xx-xx).
- Sucksdorf, C. (2024). Alienación y representación: Elementos para una relectura de Marx.
- Trotsky, L. (1962). El pensamiento vivo de Karl Marx. Losada.
<http://marxists.anu.edu.au/espanol/trotsky/1939/el-pensamiento-vivo-de-karl-marx-por-trotsky.pdf>
- UNESCO. (2015). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030. In Unesco.
- Voegtli, M., Arroyo, G. M., Falcón, M. T., Pérez, M. D. J. G., Rodríguez, A., & Sato, H. A. (2015). Identidad imaginaria: sexo, género y deseo. E. Serret (Ed.). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Wacquant, L. (2011). Conexiones carnales: sobre corporización, aprendizaje y pertenencia. *Pensar. Epistemología y Ciencias Sociales*, (3-4 (2008)).
- White, HD y McCain, KW (1989). *Bibliometría* . Revista anual de ciencia y tecnología de la información, 24(1), 119-186.
- Wright, EO (1997). *Recuento de clases: estudios comparativos en análisis de clases* . Universidad de Cambridge.
- Zacca González, G. (2021). La bibliometría responsable, una disciplina relevante en la actualidad. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 32(4).
- Zucchi, D. G. (2001). Deporte y discapacidad. *Efdeportes Revista Digital*, 7(43),

ANEXOS.

Anexo 1. Cuestionario Utilizado para la Recolección de Datos

A continuación, se incluye el cuestionario utilizado para recopilar información sobre el impacto del boxeo en la inclusión social en los participantes de diversos programas deportivos.

Cuestionario para Evaluar el Impacto del Boxeo en la Inclusión Social

¿Cómo ha afectado su participación en el programa de boxeo su vida cotidiana?

- a) Ha mejorado significativamente
- b) Ha mejorado en algunos aspectos
- c) No ha habido cambios
- d) Ha empeorado

¿Cuáles de las siguientes habilidades considera que ha mejorado gracias al boxeo?

- a) Autodisciplina
- b) Autoestima
- c) Habilidades sociales
- d) Trabajo en equipo

¿Considera que su integración social ha mejorado desde que comenzó a participar en el programa?

- a) Sí
- b) No

¿Recomendaría este programa a otros jóvenes en su situación?

- a) Definitivamente sí
- b) Tal vez
- c) No

Anexo 2: Descripción de los Programas Analizados

A continuación, se presenta una lista detallada de los programas de boxeo enfocados en la inclusión social que fueron analizados en esta investigación.

Nocaut a las Drogas (Uruguay):

Descripción: Este programa busca alejar a jóvenes en riesgo de exclusión social del consumo de drogas y la delincuencia mediante la práctica del boxeo.

Impacto: Mejora en la disciplina, control emocional y reducción de conductas violentas.

Fuente: Arca Lacuesta y Borges Otegui (2022).

Supérate (Colombia):

Descripción: Programa que utiliza competencias deportivas, incluyendo boxeo, para mejorar la cohesión social y la calidad de vida de jóvenes en estratos socioeconómicos bajos.

Impacto: Integración social y mejora en el comportamiento de los participantes.

Fuente: Pitalua Montoya (2022).

Anexo 3: Transcripción de Entrevistas

A continuación, se presentan las transcripciones de las entrevistas realizadas a participantes de programas de boxeo para la inclusión social.

Entrevista 1:

Entrevistador: ¿De qué manera ha cambiado tu vida desde que te uniste al programa de boxeo?

Entrevistado: Ha cambiado mucho. Antes no sabía cómo manejar mi enojo y me sentía excluido de la sociedad. Ahora, gracias al boxeo, soy más disciplinado y me siento parte de algo importante.

Entrevistador: ¿Crees que este programa te ha ayudado a integrarte mejor en la comunidad?

Entrevistado: Sí, totalmente. Ahora me siento aceptado, y he aprendido a respetar a los demás y a mí mismo.

Anexo 4: Documentos Bibliográficos Adicionales.

A continuación, se enumeran algunos de los artículos y libros adicionales consultados que no fueron citados directamente en el cuerpo principal de la tesis pero que sirvieron de apoyo para el análisis:

García Ferrando, M., & Lagardera, F. (2002). "Deporte e integración social". Editorial Morata.

Block, M.E., & Obrusnikova, I. (2007). "Inclusion in physical education: A review of the literature from 1995–2005". *Adapted Physical Activity Quarterly*.

Anexo 5: Procedimientos Metodológicos.

El análisis bibliométrico fue realizado mediante la búsqueda en Google Académico utilizando combinaciones de palabras clave como "boxeo", "inclusión social", y "programas deportivos". Se seleccionaron artículos publicados en los últimos 10 años y se excluyeron aquellos que no abordaban directamente la relación entre el deporte y la inclusión social.

Proceso de búsqueda y selección de fuentes:

- Búsqueda inicial: Se realizó una búsqueda preliminar con términos clave, obteniendo un total de 14,660 resultados. De estos, 50 artículos fueron seleccionados para un análisis más detallado.
- Criterios de inclusión: Se eligieron artículos que ofrecieran estudios empíricos sobre programas de boxeo para la inclusión social, excluyendo aquellos de naturaleza puramente teórica.
- Análisis de citas: A través del análisis bibliométrico, se identificaron las fuentes más citadas en relación con la temática central de esta investigación.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

El objetivo principal de esta evaluación fue analizar la eficacia de las estrategias de intervención social implementadas a través del boxeo para promover la inclusión en poblaciones vulnerables. Este análisis se llevó a cabo mediante la aplicación de herramientas bibliométricas y documentales, permitiendo evaluar la efectividad de los programas en relación con la mejora de la cohesión social, el desarrollo de habilidades personales y la reducción de barreras asociadas a la desigualdad.

Metodología de evaluación

Se emplearon dos enfoques principales para evaluar la práctica:

Análisis Documental : Se recopilaron y analizaron publicaciones académicas y estudios de caso que describen intervenciones realizadas en diferentes países. Estas fuentes fueron revisadas para identificar los elementos clave que contribuyen al éxito de los programas de inclusión social basados en el boxeo.

Método Bibliométrico : Se analizaron las estrategias y su impacto a partir de indicadores cuantitativos, como el número de participantes, los resultados reportados y la sostenibilidad de los programas.

Resultados observados

Los resultados obtenidos reflejan lo siguiente:

Los programas de boxeo contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades sociales, como el autocontrol y el respeto por los demás.

En países como Uruguay, México y Colombia, iniciativas como "Nocaut a las Drogas" y "Supérate" han demostrado mejorar la cohesión social, especialmente en jóvenes en riesgo.

Sin embargo, se observarán limitaciones en la implementación de algunos programas debido a la falta de recursos, personal capacitado y continuidad en las intervenciones.

Conclusiones

En general, los programas evaluados han mostrado ser herramientas efectivas para fomentar la inclusión social a través del deporte. No obstante, es necesario fortalecer aspectos como la formación de formadores, la sostenibilidad de los programas y la generación de alianzas interinstitucionales que permitan ampliar el alcance y la efectividad de las estrategias.

RESUMEN AUTOBIOGRÁFICO

Hola soy Jair Oziel Torres Aguilar originario de Monterrey Nuevo León, Licenciado en Ciencias del Ejercicio por la Facultad de Organización Deportiva de la UANL, en mis años de estudios universitarios cursé la licenciatura de ciencias del ejercicio donde descubrí mis gustos por la organización deportiva y el impacto que genera el ejercicio en la calidad de vida de las personas.

Actualmente estoy laborando en la facultad de organización deportiva donde he adquirido experiencias en el ámbito de la gestión deportiva como también en algunos aspectos administrativos para mí es importante fomentar la actividad física y la inclusión en el deporte dónde en base a mis conocimientos puedo hacer una visión a futuro donde aspiro a seguir construyendo al desarrollo de nuevas formas de prácticas y de acceso al deporte para grupos vulnerables.