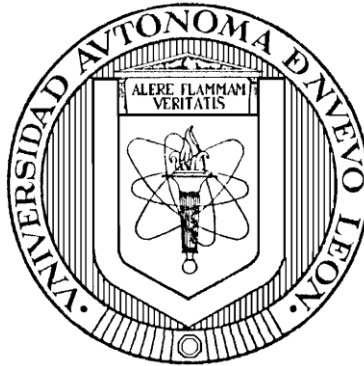


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
SUBDIRECCION DE POSGRADO



**INFORME SOBRE LA PERCEPCION PARENTAL DE LAS CLASES DE
EDUCACION FISICA DE PRIMARIA MENOR**

Por

VICTOR ALEXIS HANAN IBARRA

PRODUCTO INTEGRADOR

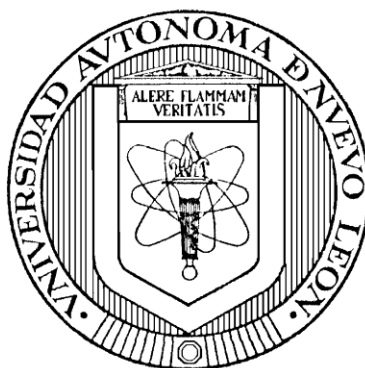
Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL EJERCICIO con ESPECIALIDAD en
EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE en la INFANCIA y la ADOLESCENCIA

Nuevo León, octubre 2025

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

SUBDIRECCION DE POSGRADO



**INFORME SOBRE LA PERCEPCION PARENTAL DE LAS CLASES DE
EDUCACION FISICA DE PRIMARIA MENOR**

Por

VICTOR ALEXIS HANAN IBARRA

Asesor

DR. DANIEL CARRANZA BAUTISTA

PRODUCTO INTEGRADOR

Como requisito parcial para obtener el grado de

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL EJERCICIO con ESPECIALIDAD en
EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE en la INFANCIA y la ADOLESCENCIA**

Nuevo León, octubre 2025

HOJA APROBACIÓN POR EL COMITÉ DEL PRODUCTO INTEGRADOR

**INFORME SOBRE LA PERCEPCION PARENTAL DE LAS CLASES DE
EDUCACION FISICA DE PRIMARIA MENOR**

POR

VICTOR ALEXIS HANAN IBARRA

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS DEL EJERCICIO CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y EL
DEPORTE EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Aprobación de Reporte de Prácticas:



DR. DANIEL CARRANZA BAUTISTA

ASESOR DEL REPORTE DE PRÁCTICAS



DRA. ROSA MARÍA CRUZ CASTRUITA

COASESOR DEL REPORTE DE PRÁCTICAS



DRA. PERLA LIZETH HERNANDEZ CORTES

COASESOR DEL REPORTE DE PRÁCTICAS



DR. JORGE ISABEL CAMARRIPA RIVERA

SECRETARIO O SUBDIRECTOR DE POSGRADO

**HOJA CON LA DECLARACIÓN DE LOS LUGARES EN DONDE SE
DESARROLLÓ EL TRABAJO.**

**INFORME SOBRE LA PERCEPCION PARENTAL DE LAS CLASES DE
EDUCACION FISICA DE PRIMARIA MENOR**

Este trabajo fue realizado en la Escuela Primaria “Carlos Arturo Carrillo Gastaldi” su C.T. 19DPR1842T, Zona 58, Sector 02, Región IV y en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, bajo la Asesoría del Dr. Daniel Carranza Bautista y la Co-asesoría de la Dra. Rosa María Cruz Castruita y la Dra. Perla Lizeth Hernández Cortes



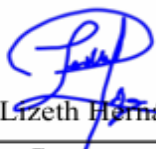
Dr. Daniel Carranza Bautista

Asesor



Dra. Rosa María Cruz Castruita

Co-Asesor



Dra. Perla Lizeth Hernández Cortés

Co-Asesor

RESUMEN

El presente informe analiza la percepción de los padres de familia respecto a la asignatura de Educación Física en la primaria menor, explorando cómo su participación influye en el desarrollo integral y en el rendimiento académico de los niños. Para ello, se aplicaron encuestas y entrevistas a padres de familia con el fin de identificar sus opiniones y el nivel de implicación en las actividades físicas escolares.

Los resultados evidencian que, si bien los padres reconocen la importancia de la Educación Física en la formación de sus hijos, su participación en las actividades escolares resulta limitada. Esta situación repercute directamente en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación subraya la necesidad de fortalecer la colaboración entre padres y docentes, con el propósito de mejorar la percepción de la asignatura y promover una mayor implicación de las familias en el proceso educativo. Asimismo, los hallazgos constituyen una base para el diseño de futuras estrategias orientadas a optimizar la participación parental, favoreciendo tanto el rendimiento escolar como la actitud positiva de los estudiantes hacia la Educación Física.

ABSTRACT

This report analyzes parents' perceptions of the Physical Education subject in lower primary school, exploring how their involvement influences children's integral development and academic performance. Surveys and interviews were conducted with parents to identify their opinions and the level of engagement in school-based physical activities.

The findings show that, although parents acknowledge the importance of Physical Education in their children's education, their participation in school activities is limited. This lack of involvement has a direct impact on students' motivation and academic achievement.

The study highlights the need to strengthen collaboration between parents and teachers in order to improve the perception of the subject and promote greater family engagement in the educational process. Furthermore, the results provide a foundation for the development of future strategies aimed at enhancing parental involvement, thereby fostering both academic performance and a positive attitude towards Physical Education among students.

DEDICATORIA

A mi madre, Susana Ibarra García, por ser el primer ejemplo de fortaleza, amor y entrega. Su esfuerzo y sacrificio han sido la base sobre la cual he construido mis sueños.

A mi esposa, Sandra Luz Sequeda Villegas, compañera de vida, siempre a mi lado con amor incondicional. Gracias por tu apoyo, por tu paciencia en los momentos difíciles y por creer en mí incluso en los días más duros. Este logro también es tuyo.

A mis hijas, Pame, Alexa y Mía, y mi nieta, Ara, quienes son mi mayor inspiración. Que este esfuerzo les recuerde siempre que, con disciplina, perseverancia y amor por lo que se hace, no existe meta inalcanzable. Este título es también una herencia de lucha, constancia y esperanza para ustedes

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento a quienes hicieron posible la realización de este trabajo y la culminación de una etapa tan significativa en mi vida.

Al Dr. Daniel Carranza Bautista, por su valiosa asesoría, orientación académica y por compartir con generosidad su conocimiento y experiencia durante el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Autónoma de Nuevo León, y Facultad de Organización Deportiva por brindarme las herramientas académicas y formativas necesarias para crecer tanto en lo profesional como en lo personal.

Al MC. José Andrés Moreno Banda, director de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica “Pablo Livas”, por su respaldo y confianza a lo largo de este proceso de formación.

A la Escuela Primaria “Carlos Arturo Carrillo Gastaldi”, a su director, docentes, alumnos y padres de familia, por abrirme las puertas de su comunidad educativa y por su valiosa participación y disposición en el desarrollo de este reporte de prácticas.

Tabla de contenido

<i>Informe sobre la percepción de parental en clases de educación física de primaria</i>	<i>1</i>
<i>menor</i>	<i>1</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>1</i>
<i>Planteamiento del problema</i>	<i>2</i>
<i>Justificación</i>	<i>4</i>
<i>Antecedentes Teóricos</i>	<i>6</i>
<i>Antecedentes Empíricos</i>	<i>12</i>
<i>Nivel de Aplicación</i>	<i>18</i>
<i>Propósito</i>	<i>20</i>
<i>Objetivo general</i>	<i>20</i>
<i>Objetivos específicos:</i>	<i>20</i>
<i>Tiempo de realización</i>	<i>21</i>
<i>Estrategias y actividades.....</i>	<i>24</i>
<i>Recursos.....</i>	<i>25</i>
<i>Producto</i>	<i>28</i>
<i>Conclusiones</i>	<i>43</i>
<i>Referencias</i>	<i>44</i>
<i>Evaluación de la práctica</i>	<i>49</i>
<i>Anexos</i>	<i>50</i>
<i>Resumen Autobiográfico.....</i>	<i>51</i>

Informe sobre la percepción de parental en clases de educación física de primaria menor

Introducción

La Educación Física (EF) cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en lo físico, sino también en los ámbitos emocional, social y cognitivo. Investigaciones demuestran que la actividad física regular está positivamente asociada con el rendimiento académico, especialmente en áreas como matemáticas y funciones ejecutivas (Singh et al., 2012; Lee et al., 2020).

En el contexto educativo, programas bien diseñados de EF pueden mejorar la memoria de trabajo, la atención sostenida y el autocontrol, componentes clave para el aprendizaje efectivo (Hillman et al., 2015). Esta evidencia refuerza la importancia de que la EF no se perciba solo como un espacio recreativo, sino como un medio pedagógico de alto valor.

La percepción de los padres sobre la EF también desempeña un rol crucial. Guzauskas y Sukys (2021) identificaron que los padres reconocen los beneficios de la EF, pero también enfrentan barreras como la falta de infraestructura o el bajo prestigio académico de la asignatura. De manera similar, Jabeen et al. (2019) encontraron que el apoyo de los padres influye directamente en los niveles de actividad física de los niños, y que su percepción se ve afectada por factores como el entorno social, la seguridad y la disponibilidad de espacios adecuados.

Además, en un informe del Youth Sport Trust (2022), se concluyó que los estudiantes más activos tienen un mayor rendimiento académico, y que reducir las horas dedicadas a la EF en el currículo escolar puede ampliar la brecha de desigualdad educativa.

Por tanto, es fundamental promover una visión renovada de la EF desde las primeras etapas de escolarización, con el respaldo del entorno familiar, escolar e institucional. Esta asignatura debe consolidarse como un eje transversal del desarrollo integral, con un enfoque en competencias motrices, creatividad, inclusión y salud mental.

Planteamiento del problema

En el contexto del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, se establece que los alumnos de primaria deben “ajustar sus patrones básicos de movimiento, reconocer sus posibilidades expresivas y motrices, y proponer diversas respuestas a una misma tarea motriz” dentro del campo formativo de Educación Física (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022). Estos aprendizajes, con un enfoque formativo e integral, requieren una intervención pedagógica especializada, subrayando la necesidad de docentes capacitados en Educación Física.

Dada la amplitud del programa curricular, la figura del profesionista especializado resulta indispensable para favorecer el desarrollo motor y, simultáneamente, potenciar las capacidades cognitivas, socioemocionales y la apreciación estética del cuerpo y el movimiento (SEP, 2022).

Un estudio cualitativo realizado en México con padres de niños con sobrepeso reveló que, aunque reconocen la importancia de la actividad física, enfrentan barreras como la falta de tiempo, energía y conocimientos apropiados sobre actividades recomendadas; esto evidencia una brecha entre lo que saben y lo que aplican, afectando el impulso familiar hacia estilos de vida activos (Hernández-Gallardo et al., 2024).

Un estudio transversal en escuelas mexicanas investigó cómo la percepción parental sobre la seguridad escolar y el género influye en los niveles de actividad física infantil. Se encontró que percepciones de inseguridad reducen la actividad física de los niños, especialmente en niñas, lo que puede limitar indirectamente su participación en Educación Física (Lévesque et al., 2016).

Asimismo, investigaciones sobre la colaboración familia-escuela en el contexto mexicano destacan que la participación de los padres es clave para fortalecer la Educación Física. Sin embargo, frecuentemente no existen mecanismos formales para recabar su percepción ni favorecer estrategias conjuntas entre padres y docentes (Cruz-Sánchez et al., 2011).

Por lo tanto, se propone realizar un informe de reporte de práctica que analice la percepción de los padres de familia sobre la clase de Educación Física en los grados 1.º, 2.º y 3.º de primaria, con el propósito de:

- Describir el valor educativo que le atribuyen.
- Explorar los beneficios que perciben para sus hijos.
- Identificar sus expectativas sobre el rol docente.

Con esta aproximación se busca cerrar brechas entre familia y escuela, favoreciendo una visión compartida y participativa que potencie el desarrollo integral del alumnado.

Justificación

La clase de Educación Física ha cobrado una relevancia muy importante en los centros educativos de todo el país. Basta con visitar una escuela y hacer una simple pregunta para comprobarlo. Una de las manifestaciones más espontáneas del entusiasmo estudiantil se observa al preguntar cuál es su clase favorita. Con frecuencia, la respuesta es unánime: Educación Física. Esta asignatura despierta en los alumnos un alto grado de motivación y alegría, perceptible incluso antes de que comience la sesión, cuando las expresiones de entusiasmo y las sonrisas anticipan una experiencia significativa. Además, investigaciones en México muestran que un estilo motivacional fomentado por el docente, que promueve autonomía, novedad y competencia, está directamente asociado con experiencias positivas en la clase de EF, lo que refuerza el vínculo afectivo con la asignatura (Mayo-Rota et al., 2024).

Para muchos docentes, este momento representa una vivencia única, ya que refleja el valor afectivo y recreativo que los estudiantes asocian con esta disciplina. No solo les permite moverse y jugar, sino también expresar emociones, socializar y disfrutar del entorno escolar. Estudios dentro de la Teoría de la Autodeterminación destacan que el apoyo a la autonomía y al sentido de competencia en EF predice una experiencia significativamente más positiva por parte del alumnado (Saiz-González et al., 2024).

Conocer la percepción de los padres de familia contribuiría a generar vínculos más sólidos entre escuela y hogar: escuela-padres, maestro-padres, clase-padres y aprendizajes esperados-padres. De esta manera, los padres pueden involucrarse activamente en los propósitos que persigue el programa de Educación Física, fortaleciendo así la comprensión del valor formativo de la asignatura.

Si bien existe una amplia cantidad de información sobre la percepción que tienen los maestros y los alumnos respecto a la clase de Educación Física, la investigación sobre la percepción de los padres de familia sigue siendo limitada. Sin embargo, estudios en México han evidenciado que la alfabetización física parental entendida como conocimiento, motivación, confianza y práctica está directamente relacionada con la promoción de estilos de vida saludables en los hijos; los padres reconocen la relevancia

de la actividad física, pero enfrentan barreras como la falta de tiempo y energía (Klančický et al., 2024)

La forma en que los padres entienden y valoran la Educación Física también afecta la actividad física de los niños. Un estudio transversal con padres mexicanos mostró que la percepción de inseguridad en el entorno escolar influye negativamente en la actividad física de los niños, especialmente en las niñas, lo cual puede reducir su participación en la asignatura (Hutchens et al., 2016).

La forma en que los padres entienden y valoran la Educación Física influye directamente en el estatus de esta materia dentro del currículo escolar. Promover la participación familiar puede generar un mayor compromiso hacia el proceso educativo, favoreciendo la asistencia, la colaboración y el desarrollo de hábitos saludables en los estudiantes.

Antecedentes Teóricos

Educación Física en la infancia

La Educación Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños durante la infancia. Diversos estudios han evidenciado la importancia de esta asignatura más allá de la simple actividad física, destacando su función en la formación de habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales.

Lubans et al. (2010) señalan que existe una relación positiva entre las habilidades motrices básicas y múltiples indicadores de salud en la infancia, como la actividad física regular, la salud cardiovascular, la autoestima y la composición corporal. Esto refuerza la hipótesis de que una base motriz sólida facilita una participación constante en actividades físicas desde edades tempranas, lo que es esencial para prevenir el sedentarismo y sus consecuencias negativas.

Por otra parte, autores como Martínez-Bello et al. (2023) y McEvilly et al. (2015, 2017) han subrayado la necesidad de equilibrar el juego libre con la enseñanza estructurada en los programas de Educación Física del nivel preescolar. Estos investigadores destacan la importancia del entorno de aprendizaje y el rol del docente en la planificación de experiencias significativas que promuevan el desarrollo motor y cognitivo en los niños. Así, el diseño del espacio educativo y la metodología de enseñanza se convierten en factores determinantes para lograr aprendizajes efectivos.

Desde un enfoque neuroeducativo, De Souza Martins et al. (2017) argumentan que la Educación Física en la primera infancia contribuye significativamente al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, consolidándose como un medio idóneo para fomentar aprendizajes integrales desde los primeros años escolares.

Asimismo, estudios publicados en la revista MDPI (2019) han demostrado que el uso de pedagogías activas en Educación Física, como los enfoques no lineales, incide positivamente en el desarrollo de funciones ejecutivas, la autonomía del estudiante y su pensamiento crítico. Esto implica que el diseño de tareas debe orientarse a estimular entornos complejos que favorezcan la toma de decisiones y la autorregulación desde la infancia.

Finalmente, Barratt et al. (2024) proponen un modelo innovador centrado en la alfabetización física, entendida como el desarrollo de la motivación, confianza, conocimiento y habilidades necesarias para participar en actividades físicas de por vida. En este modelo, el pedagogo en alfabetización física desempeña un papel clave, integrando movimiento, juego y desarrollo adaptado al contexto social y educativo del niño. Esta perspectiva resalta la urgencia de contar con docentes especializados que puedan intervenir desde etapas tempranas con un enfoque inclusivo y formativo.

En conjunto, estos antecedentes teóricos reafirman que la Educación Física en la infancia debe ser abordada como una disciplina integral, orientada al desarrollo global del niño, lo cual justifica la necesidad de profesionales capacitados que comprendan y apliquen enfoques pedagógicos modernos y adaptativos.

Importancia del desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social

La Educación Física en la infancia temprana cumple una función decisiva en el desarrollo integral del niño, trascendiendo la mera adquisición de habilidades físicas. Diversos estudios han demostrado que esta disciplina impacta de manera significativa en aspectos motores, cognitivos, afectivos y sociales, lo que refuerza su valor como componente esencial del currículo escolar en la educación básica.

En el ámbito del desarrollo motor, investigaciones recientes señalan que las intervenciones orientadas al fortalecimiento de habilidades motrices fundamentales como el equilibrio, la coordinación y la locomoción y la práctica sistemática de actividad física han generado mejoras sustanciales en el rendimiento motor de niños entre los 3 y 7 años de edad. Además, se ha identificado que este tipo de intervenciones también producen efectos positivos sobre funciones ejecutivas, habilidades lingüísticas y memoria académica. Un metaanálisis de ensayos controlados aleatorizados reportó que el 80 % de los estudios encontró beneficios significativos tanto a nivel motor como cognitivo, sobre todo cuando la actividad física está diseñada de manera estructurada (Poitras et al., 2021.).

El desarrollo cognitivo también se ve favorecido por la Educación Física en la infancia. Diversas revisiones sistemáticas han confirmado que la actividad física no solo mejora la salud física, sino que fortalece procesos mentales como la atención, la

memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Estos beneficios son más evidentes cuando las actividades físicas plantean retos cognitivos simultáneamente con tareas motrices, lo que incrementa la plasticidad cerebral y el aprendizaje significativo (Donnelly et al., 2016,).

Desde la perspectiva emocional y social, se ha documentado una relación directa entre la participación en actividades físicas y el desarrollo de la inteligencia emocional, la autorregulación y la expresión afectiva en niños pequeños. Modelos pedagógicos como el de la responsabilidad personal y social (TPSR) y la psicomotricidad libre han mostrado ser especialmente eficaces en este aspecto. Estas metodologías fomentan la autonomía, el respeto y la empatía, aspectos clave en la formación de vínculos sociales saludables (Sáez de Ocáriz et al., 2023,).

Asimismo, estudios recientes han comenzado a evidenciar una correlación entre la competencia motriz y el bienestar socioemocional. Niños con mayores habilidades motrices tienden a manifestar un mejor ajuste emocional y mayor autoestima, lo que refuerza la necesidad de considerar el movimiento como una herramienta para la salud mental en etapas tempranas del desarrollo (González-Víllora et al., 2022,).

Finalmente, desde un enfoque neurocientífico, se ha comprobado que las áreas cerebrales responsables del control motor, la emoción y la cognición están interconectadas. Estructuras como la corteza prefrontal y el cerebelo desempeñan funciones clave en estos procesos, lo que sugiere que las experiencias físicas no sólo estimulan el cuerpo, sino también el pensamiento y las emociones. Este concepto se refleja en el paradigma de la cognición corporizada (*embodied cognition*), que plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción física con el entorno.

En suma, estos antecedentes respaldan la Educación Física en la infancia como una herramienta educativa integral que contribuye al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales fundamentales para la vida escolar y cotidiana. Su enfoque holístico permite que los niños construyan conocimiento, relaciones y bienestar de forma simultánea y armónica.

El rol de la familia en la formación integral

La familia constituye el primer espacio educativo y formativo del niño, siendo fundamental para su desarrollo integral (Azüero & Castro, 2025). Se considera el núcleo primordial donde se transmiten valores, se fomenta la identidad cultural y se establecen las bases afectivas del individuo (López-Márquez, 2017).

En el nivel preescolar, la participación de los padres se asocia con mejor rendimiento académico, comportamientos adecuados y desarrollo personal armónico. Azüero y Castro (2025) destacan que la familia debe considerarse como un eje temático central en cualquier investigación educativa, ya que facilita el desarrollo integral a través del juego, las artes, el deporte y la formación de la personalidad.

La funcionalidad familiar también se relaciona directamente con la participación escolar. López-Márquez (2017) encontró que familias con alta funcionalidad que incluyen afecto, límites claros y disciplina inductiva muestran mayor participación en la educación formal de sus hijos, lo que repercute positivamente en su desarrollo, incluso en contextos de discapacidad.

Además, la implicación de las familias en la educación, especialmente en actividades como la Educación Física, permite reforzar la alfabetización física y la cohesión entre escuela y hogar. Wan (2021) concluyó que la colaboración familia-escuela mejora no solo la motivación hacia el movimiento y la actividad física, sino también la relación paternofilial y las habilidades sociales en los menores.

Los antecedentes descritos resaltan que el entorno familiar es clave para fortalecer la valoración del aprendizaje lúdico y físico, mejorar el resultado académico y socioemocional, y favorecer la colaboración activa en asignaturas formativas como la Educación Física.

Factores que afectan la percepción parental sobre la Educación Física

La percepción que los padres tienen respecto a la asignatura de Educación Física en la educación básica es un factor crucial que puede influir significativamente en la participación y motivación de los estudiantes en actividades físicas escolares. Esta

percepción no se forma de manera aislada, sino que está determinada por múltiples factores contextuales, sociales y personales.

Uno de los principales aspectos que inciden en esta percepción es la jerarquización curricular que aún prevalece en muchas comunidades educativas, donde asignaturas como matemáticas y lenguaje son vistas como prioritarias frente a la Educación Física. En un estudio mixto, Harris y Kirk (2018) identificaron que numerosos padres perciben la Educación Física como una asignatura de menor valor académico, aunque reconocen que tiene beneficios asociados con la salud, el desarrollo del carácter y la socialización.

Asimismo, la valoración que los padres hacen de esta área está estrechamente relacionada con el tiempo y la importancia asignada por las propias instituciones escolares. Coulter, Woods y McGrane (2019) señalan que cuando la escuela asigna poco tiempo o escasa importancia a la Educación Física, los padres tienden a adoptar una actitud similar, restando apoyo o relevancia a la participación de sus hijos en estas clases.

Otro factor clave es el papel del entorno familiar como modelo de conducta. Según Beets, Cardinal y Alderman (2010), el apoyo parental hacia la actividad física no se limita al acompañamiento o supervisión, sino que también abarca el establecimiento de actitudes positivas hacia estilos de vida activos. La presencia de rutinas familiares de ejercicio o recreación física influye en que los padres reconozcan con mayor claridad los beneficios de la Educación Física escolar.

También deben considerarse los factores del entorno físico y social. Galaviz et al. (2015) reportaron que la percepción de inseguridad en el vecindario afecta negativamente la disposición de los padres para permitir que sus hijos se involucren en actividades físicas fuera del hogar, lo cual reduce el valor percibido de fomentar habilidades motrices en otros espacios, como la escuela.

Por último, investigaciones recientes muestran que cuando los padres perciben que la Educación Física promueve el bienestar emocional, las habilidades sociales y la autorregulación, están más inclinados a involucrarse en las actividades escolares relacionadas con esta área. Tal como concluyen Webster et al. (2021), una percepción

positiva del impacto integral de la Educación Física puede fortalecer la colaboración entre familias y escuelas en pro del desarrollo saludable de los estudiantes.

La percepción parental de la Educación Física está moldeada por factores como el estatus curricular asignado, el ejemplo familiar, las condiciones ambientales y las creencias sobre su impacto formativo. Comprender estos elementos resulta fundamental para implementar estrategias de sensibilización y comunicación que fomenten un mayor compromiso parental con esta disciplina educativa.

Antecedentes Empíricos

Impacto de la percepción parental en la participación y motivación de los niños en las clases de Educación Física

Diversas investigaciones muestran que la percepción que los padres tienen sobre la Educación Física influye directamente en la participación y motivación de los niños hacia esta asignatura. Estas percepciones se canalizan a través de actitudes, apoyo, normas familiares y condiciones del entorno.

En primer lugar, un estudio cualitativo realizado en Canadá reveló que los padres se consideran agentes positivos en los hábitos de actividad física de sus hijos, aunque admiten que a veces sus propias barreras (por falta de tiempo o logística) limitan estas prácticas. La mayoría disfruta realizando actividad física en familia, lo cual refuerza el vínculo y motiva al niño (Smith et al., 2014).

Por otro lado, una investigación en Inglaterra con familias de distintos orígenes étnicos identificó que muchos padres valoran los beneficios físicos, emocionales y sociales del ejercicio, aunque carecen de conocimientos claros sobre la intensidad necesaria para obtener dichos beneficios. También se encontró que la falta de acceso o información sobre los recursos locales limita el apoyo efectivo a la participación del menor (BMC Public Health Team, 2015).

Un estudio canadiense con 936 niños de quinto grado usó modelos de ecuaciones estructurales para analizar el impacto del apoyo parental percibido por los hijos sobre su actividad física. Se concluyó que la percepción del menor de ese apoyo se relaciona positivamente con su nivel de actividad física ($b \approx 0.32$), mientras que la actividad física de los padres no influyó directamente, sino de manera indirecta a través del apoyo percibido (Lemieux & Bacon, 2017).

En Portugal, se exploraron las barreras percibidas por los padres de niños de 6 a 10 años para participar en deportes organizados. Los principales impedimentos fueron el costo, el tiempo insuficiente, falta de transporte y preocupaciones por la seguridad. Estas barreras fueron más frecuentes en familias con menores ingresos, niñas y niños más pequeños (Carvalho et al., 2019).

En el contexto mexicano, se encontró que la percepción de inseguridad en la escuela limita la actividad física infantil, especialmente en niñas. A pesar de no medirse género en la relación entre seguridad y actividad, las niñas registraron menos participación en PA (Lévesque et al., 2016).

Finalmente, otro estudio comunitario mostró que las barreras auto reportadas por los padres (como los costos y la falta de oportunidades) y su percepción de autoeficacia influyen significativamente en el nivel de actividad física de los niños y adolescentes. En particular, aquellos padres con baja autoeficacia registraron hijos con mayores niveles de sedentarismo frente a pantallas (Adams et al., 2011).

Estrategias para involucrar a la familia en la educación física de los niños

El involucramiento de la familia en los procesos educativos es un factor decisivo para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en el contexto de la Educación Física. Diversas investigaciones internacionales han evidenciado que la participación activa de los padres en actividades escolares relacionadas con la actividad física puede mejorar significativamente la motivación, el rendimiento y la adherencia a estilos de vida activos por parte de los niños (Lindsay et al., 2017). Este vínculo entre familia y escuela, además de promover hábitos saludables, contribuye al fortalecimiento de los lazos afectivos y sociales dentro del entorno familiar y escolar.

En contextos escolares europeos, por ejemplo, se han implementado programas exitosos que integran a las familias mediante talleres, jornadas deportivas y actividades lúdicas que involucran tanto a padres como a hijos. Un estudio realizado en España demostró que los programas de intervención familiar en Educación Física no solo fomentaron la actividad física en los estudiantes, sino que también generaron un mayor compromiso emocional de los padres con la escuela y una valoración más positiva hacia la asignatura (Romero-Rodríguez et al., 2021).

A nivel latinoamericano, se ha documentado que las estrategias más efectivas para fomentar la participación de los padres incluyen la comunicación constante con los docentes, la realización de convivencias y eventos deportivos, así como el fomento del juego activo en el hogar. En este sentido, la implementación de actividades extra clase compartidas ha sido considerada una herramienta útil para afianzar los aprendizajes

motrices y socioemocionales que se promueven en el aula (Hernández-Jiménez et al., 2020).

En México, aunque aún son escasos los programas sistematizados de colaboración escuela-familia en el área de Educación Física, algunas escuelas han comenzado a incorporar sesiones conjuntas en las que los padres participan en rutinas físicas simples junto a sus hijos. Esta experiencia, además de mejorar la percepción parental sobre la importancia de la asignatura, ha promovido cambios en los estilos de vida familiares (Flores-Gallegos et al., 2022).

En conjunto, la evidencia empírica demuestra que la inclusión de la familia en el ámbito de la Educación Física no solo incrementa la efectividad pedagógica de la asignatura, sino que también contribuye a fortalecer el compromiso social hacia el desarrollo integral de los niños. Por ello, se hace necesario diseñar estrategias sistemáticas que consideren la realidad sociocultural de las familias y promuevan una participación significativa, constante y adaptada a las posibilidades de cada comunidad.

Desafíos y obstáculos en la participación parental en la educación física

La implicación de las familias en la Educación Física escolar se ve obstaculizada por múltiples barreras personales, sociales y ambientales, especialmente en contextos latinoamericanos como México, donde estas restricciones se suman a la falta histórica de políticas inclusivas y recursos adecuados.

En México, un estudio multinivel realizado en ciudades como Guadalajara, Ciudad de México y Puerto Vallarta evidenció que la percepción del entorno escolar como inseguro incide negativamente en los niveles de actividad física infantil. Aunque esta relación no se moduló por el género, se observó que las niñas participan menos que los niños en actividades físicas (Hutchens et al., 2016).

En una investigación cualitativa con madres de niños con sobrepeso, muchos participantes reconocieron limitaciones personales como falta de tiempo, cansancio y desconocimiento sobre qué constituye actividad física adecuada. A pesar de reconocer su papel formativo, mostraron falta de recursos y oportunidad para acompañar a sus hijos en prácticas físicas (Eisenburger et al., 2024).

Estudios realizados en comunidades marginadas de México encontraron que los niños destinan gran parte de su tiempo libre a actividades sedentarias como ver pantallas o realizar tareas domésticas, limitando el apoyo familiar a la actividad física estructurada. Entre los obstáculos percibidos, destacan la falta de programas, limitaciones de acceso y apoyo social insuficiente (Puentes et al., 2025).

A nivel internacional, investigaciones en Portugal identificaron barreras significativas como la escasez de tiempo, recursos financieros, transporte y desacuerdo de los niños con ciertas actividades. Estas barreras fueron más frecuentes en familias con ingresos bajos, con hijos menores o niñas (Carvalho et al., 2019).

En un enfoque transnacional, madres mexicanas e inmigrantes latinas en EE. UU. y México señalaron barreras como obligaciones familiares intensas, fatiga por turnos laborales, falta de cohesión social y percepciones poco realistas sobre lo que constituye actividad física adecuada. Estos factores limitan su participación activa en el acompañamiento físico de sus hijos (Pérez-Flores et al., 2023).

Impacto de la participación parental en el desarrollo de los niños en la educación física

La implicación de los padres en las actividades físicas y en la Educación Física escolar tiene efectos positivos y medibles en el desarrollo infantil. Los estudios tanto en México como a nivel internacional resaltan que cuando las familias actúan como modelos activos y brindan apoyo tangible, los niños muestran mayores niveles de actividad física, motivación y rendimiento general.

En México, un estudio con 4,625 adolescentes de escuelas públicas en Morelos encontró que percibir a los padres como físicamente activos aumenta significativamente la probabilidad de que las hijas e hijos también practiquen actividad física (OR = 2.48 para niñas). Este hallazgo sugiere que la percepción parental funciona como modelo motivador para los adolescentes (Hutchens et al., 2019).

En un diseño experimental, se observó que niños de 3 a 6 años acumulaban casi el doble de movimiento y expresaban mayor disfrute cuando un padre participaba directamente en la actividad motriz, en comparación con actividades solitarias o bajo

supervisión pasiva. Además, el 80 % prefería la condición con participación parental (Pate et al., 2016).

Desde una perspectiva internacional, Rodrigues et al. (2018) hallaron que niños con padres físicamente activos tenían mayor probabilidad de practicar múltiples deportes de forma extracurricular. Además, se identificó una influencia diferenciada por género: las niñas tienden a seguir el modelo activo de la madre, y los niños del padre (Rodrigues et al., 2018).

Una revisión sistemática alemana (Lockenwitz Petersen et al., 2020) respaldó estos resultados: la actividad física parental se asocia positivamente con la de los hijos ($r \approx 0.13-0.16$), independientemente del grupo etario o del género, y especialmente cuando se usa medición objetiva como acelerometría.

En México, un estudio cualitativo (Eisenburger et al., 2024) con padres de niños con sobrepeso resaltó que, aunque los cuidadores reconocen la importancia de la actividad física, existen barreras como falta de tiempo, energía y desconocimiento sobre niveles adecuados. Sin embargo, tras sesiones grupales reflexivas, los padres desarrollaron ideas para apoyar activamente a sus hijos, como hacer ejercicio juntos o establecer rutinas familiares de movimiento.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Los antecedentes teóricos y empíricos revisados hasta ahora reflejan avances significativos en la comprensión del papel que juega la Educación Física en el desarrollo integral infantil, así como la importancia de la percepción parental en este proceso. Sin embargo, a pesar del creciente cuerpo de conocimiento, aún existen vacíos que requieren mayor atención en futuras investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional.

En primer lugar, se sugiere profundizar en estudios que examinen las diferencias culturales y contextuales en la percepción de los padres sobre la Educación Física.

Investigaciones como la de Carriedo y Cecchini (2021) han evidenciado cómo las actitudes parentales pueden variar considerablemente dependiendo del entorno sociocultural y del grado de escolaridad de los tutores. Por tanto, se recomienda realizar investigaciones comparativas entre distintas regiones y contextos socioeconómicos,

especialmente en países como México, donde existe una gran diversidad cultural y educativa. Asimismo, se identifica la necesidad de diseñar estudios longitudinales que analicen el impacto sostenido de la participación parental en el desarrollo físico, emocional y académico de los niños. Aunque existen evidencias de que el involucramiento familiar mejora el desempeño motor y la motivación escolar (Wiersma & Sherman, 2008), la mayoría de estas investigaciones se basan en cortes transversales, lo que limita la comprensión de los efectos a largo plazo.

Otra línea de investigación prioritaria se relaciona con la formación docente en competencias comunicativas y colaborativas, necesarias para fortalecer los vínculos entre escuela y familia. Estudios en América Latina han señalado que la falta de formación específica en este ámbito representa un obstáculo para fomentar la participación parental activa (Escartí et al., 2020). Se recomienda entonces explorar programas de formación continua que integren estrategias para facilitar la comunicación con padres y tutores, así como evaluar su efectividad mediante enfoques mixtos.

También se requiere investigar el uso de tecnologías educativas como medio para involucrar a las familias en la clase de Educación Física. Herramientas digitales como aplicaciones móviles, plataformas escolares y redes sociales pueden convertirse en aliados para fortalecer la interacción familia-escuela, especialmente en contextos post-pandemia. Investigaciones recientes apuntan a que el uso de estas tecnologías mejora la motivación y el seguimiento de actividades físicas en el hogar (Velázquez et al., 2021).

Por último, se sugiere que futuros estudios consideren la voz de los niños y niñas, integrando metodologías participativas que permitan conocer sus percepciones sobre el rol de sus familias en la clase de Educación Física. Esta perspectiva es clave para diseñar intervenciones más ajustadas a sus necesidades e intereses, y aún es poco explorada en la literatura actual (Bailey et al., 2009).

Nivel de Aplicación

Contexto de la investigación

La investigación se llevó cabo en la Escuela Primaria “Carlos Arturo Carrillo Gastaldi” ubicada en, Valle de San Blas, García, Nuevo León, cuenta con 21 grupos y 698 alumnos, desde primero hasta el sexto grado. La institución es pública y tiene un enfoque inclusivo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes a través de diversas disciplinas, incluida la Educación Física.

El enfoque de la investigación está centrado en los alumnos de primer, segundo y tercer grado (primaria menor), debido a que esta etapa de desarrollo es crucial para la formación de hábitos saludables y para la construcción de una actitud positiva hacia la actividad física. Las clases de Educación Física se imparten dos veces por semana, con una duración de 50 minutos cada una, en un entorno que incluye una cancha de deportes y áreas recreativas.

Actores involucrados

1. **Estudiantes:** Los estudiantes participantes en la investigación son niños de entre 6 y 8 años, quienes, en general, tienen una actitud positiva hacia la actividad física, aunque existen diferencias en sus niveles de motivación y participación, las cuales podrían estar influidas por el apoyo de sus padres.
2. **Docentes de Educación Física:** Los docentes involucrados en la práctica tienen una formación en Educación Física y experiencia en el manejo de grupos de niños de primaria menor. Se caracterizan por su enfoque lúdico y participativo, lo que permite que los estudiantes disfruten de las actividades físicas. Además, se fomenta la integración de valores como el respeto y la cooperación en cada clase.
3. **Padres de familia:** Los padres de familia juegan un rol fundamental en la investigación, ya que su percepción y participación en las actividades de Educación Física pueden influir en la motivación y el desempeño de los niños. Para esta investigación, se busca entender cómo las actitudes, expectativas y comportamientos de los padres frente a la actividad física escolar impactan en la experiencia de sus hijos.

Entorno educativo y condiciones de la práctica

La práctica educativa se desarrolla en un entorno favorable para la enseñanza de la Educación Física. La cancha de deportes es techada, y las instalaciones permiten llevar a cabo diversas actividades, desde juegos y deportes hasta actividades recreativas que favorecen el desarrollo motor y social de los niños.

El contexto de la investigación también se ve influido por el nivel socioeconómico de las familias, que en su mayoría pertenecen a la clase media baja. Este factor es relevante, ya que puede influir en las expectativas y en la participación de los padres en las actividades escolares, incluido el apoyo a las actividades físicas. Además, la escuela realiza eventos y actividades extracurriculares en los que los padres pueden involucrarse, lo que contribuye a fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela.

Propósito

Este trabajo tiene como propósito conocer y analizar la percepción que los padres de familia del nivel básico, específicamente de primaria menor, tienen sobre la clase de Educación Física, con el fin de comprender el grado de aceptación y reconocimiento que otorgan a la intervención pedagógica planificada y estructurada por el docente en esta asignatura. A través de la aplicación de un instrumento validado, se busca identificar en qué medida los padres valoran la función formativa de la Educación Física en el desarrollo integral del alumnado, así como su papel en la promoción de estilos de vida activos y saludables. Este análisis permitirá evidenciar si persiste una visión reduccionista de la asignatura como mero espacio recreativo, o si, por el contrario, es concebida como una herramienta educativa fundamental que contribuye al bienestar físico, emocional y social de los niños, en concordancia con los enfoques contemporáneos de la formación integral escolar.

Objetivo general

Conocer la percepción de los padres de familia de la clase de educación física en el nivel básico enfocado en primaria menor, en un periodo escolar a través de la aplicación de un instrumento que valore el discernimiento, con la finalidad de analizar la aceptación de la asignatura planeada y estructurada del maestro en la práctica docente.

Objetivos específicos:

- OE 1. Aplicar un instrumento validado que permita medir la percepción de los padres de familia y que sirva como diagnóstico sobre de la población seleccionada.
- OE 2. Conocer la percepción del padre de familia
- OE 3. Generar un informe técnico de la percepción sobre la clase de educación física.
- OE.4 Generar una propuesta para mejorar la participación parental en las clases de educación física.

Tiempo de realización

El informe sobre la percepción parental en las clases de Educación Física en primaria menor se desarrollará durante un período de dos meses. A continuación, se detalla el cronograma de actividades dividido en fases, con el fin de estructurar de manera adecuada las tareas y asegurar que todas las áreas sean cubiertas de forma eficiente.

Fase 1: Preparación y Diseño de la Investigación

Objetivos principales: Definir el marco teórico y conceptual del informe, seleccionar los instrumentos de recolección de datos (encuestas, entrevistas, observación), y contactar con los padres y docentes para coordinar su participación.

- **Actividades:**
 - Revisión de literatura sobre la percepción parental en la educación física.
 - Diseño de instrumentos (encuestas y entrevistas) adaptados a las características del contexto escolar.
 - Contacto con los directivos y docentes de la escuela para coordinar la investigación.
 - Elaboración del consentimiento informado para la participación de los padres.
- **Tiempo estimado:** 2 semanas.

Fase 2: Recolección de Datos

Objetivos principales: Obtener información cualitativa y cuantitativa sobre la percepción parental y su participación en las clases de Educación Física.

- **Actividades:**
 - Realización de encuestas a los padres de familia sobre su percepción de la actividad física escolar.
- **Tiempo estimado:** 2 semanas.
-

Fase 3: Análisis de Datos

Objetivos principales: Procesar y analizar los datos recolectados para identificar patrones, tendencias y conclusiones sobre la relación entre la percepción parental y la participación en las clases de Educación Física.

- **Actividades:**
 - Análisis cualitativo de las encuestas con los padres.
- **Tiempo estimado:** 4 semanas.

Fase 4: Elaboración de Resultados y Recomendaciones

Objetivos principales: Redactar los resultados finales del informe y elaborar las recomendaciones.

- **Actividades:**
 - Redacción del informe final con los resultados y conclusión
 - Elaboración de recomendaciones prácticas para mejorar la implicación de los padres en la educación física.
- **Tiempo estimado:** 4 semana

Tabla 1: Cronograma que ilustra las fases del informe de dos meses.

Fase	Semana	Actividades principales	Objetivo
Fase 1: Preparación y Diseño	Semana 1 y 2	- Revisión de literatura - Diseño de instrumentos (encuestas y entrevistas) - Contacto con docentes y directivos - Elaboración de consentimientos	Definir marco teórico, herramientas y logística
Fase 2: Recolección de Datos	Semana 3 y 4	- Aplicación de encuestas a padres de familia	Obtener información cualitativa y cuantitativa
Fase 3: Análisis de Datos	Semana 5	- Análisis estadístico	Identificar patrones, tendencias y correlaciones
Fase 4: Elaboración del Informe	Semana 6,7 y 8	- Redacción de resultados - Elaboración de recomendaciones prácticas	Sistematizar hallazgos y proponer mejoras

Estrategias y actividades

Estrategia:

Diseño, aplicación y análisis de un instrumento diagnóstico de percepción parental

Actividades:

- Elaboración de un cuestionario validado adaptado al contexto escolar.
- Revisión y prueba piloto del instrumento con un grupo reducido de padres.
- Aplicación formal del instrumento (digital o impreso).
- Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
- Sistematización de resultados para la toma de decisiones pedagógicas.

Estrategia:

Uso de herramientas estandarizadas y adecuadas al perfil de los padres de familia

Actividades:

- Buscar instrumentos validados en literatura científica (López et al., 2019).
- Adaptar el cuestionario con lenguaje claro y preguntas pertinentes al nivel básico.
- Aplicar el cuestionario en línea (Microsoft Forms)
- Garantizar el consentimiento informado y confidencialidad.

Estrategia:

Recolección y análisis de información cuantitativa y cualitativa

Actividades:

- Tabular y graficar los resultados por reactivo para observar tendencias.
- Analizar respuestas abiertas o comentarios cualitativos.
- Identificar categorías clave: valoración de la EF, percepción del docente, expectativas, propuestas.

Estrategia:**Sistematización de resultados en un informe con formato académico y utilidad institucional**

Actividades:

- Redactar el informe técnico
- Incluir gráficas, tablas (formato APA).
- Compartir los resultados con directivos, docentes y padres (reunión o tríptico).
- Publicar una versión resumida en el boletín escolar o mural informativo.

Estrategia:**Jornadas recreativas y deportivas papa-alumno.**

Actividades:

- Organizar talleres breves para padres sobre los beneficios de la EF y su rol como agentes de apoyo.
- Crear un calendario de actividades físicas familiares (“Viernes Activo con Mamá/Papá”).

Recursos

Para el correcto desarrollo de las actividades relacionadas con la percepción parental en las clases de Educación Física, se necesitó diversos recursos materiales, humanos y tecnológicos. A continuación, se detallan los principales recursos que se utilizarán en las diferentes fases del proyecto.

Recursos materiales**1. Instalaciones deportivas**

Se utilizó las instalaciones existentes en la escuela, tales como, las canchas deportivas y las áreas recreativas al aire libre. Estas instalaciones son fundamentales para llevar a cabo las actividades físicas y eventos deportivos en los que se invitará a participar a los padres para facilitar un entorno adecuado para las clases de Educación Física y los eventos organizados con la participación de los padres.

2. Material didáctico y deportivo

Se emplearán materiales como pelotas, conos, cuerdas, aros y equipos deportivos

básicos, que son esenciales para la ejecución de juegos cooperativos, actividades grupales y competencias familiares. Además, se utilizarán recursos como carteles informativos y folletos para los talleres educativos dirigidos a los padres.

3. Herramientas de recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizarán encuestas digitales, y observaciones en hojas de registro. Estas herramientas son cruciales para obtener información detallada y precisa sobre la percepción parental y su impacto en las clases de Educación Física.

Recursos humanos

1. Docentes de Educación Física

Los docentes de Educación Física de la escuela serán parte integral de la implementación de las actividades, tanto en las clases como en los eventos deportivos y recreativos. Su experiencia en el manejo de grupos de niños y su enfoque pedagógico serán fundamentales para el éxito de las estrategias educativas.

2. Padres de familia

Los padres son recursos clave para el informe, ya que su percepción y participación influirán directamente en los resultados. Serán involucrados en todas las fases del estudio, desde la recolección de datos hasta los eventos deportivos, actuando tanto como participantes.

Recursos tecnológicos

1. Plataformas digitales para encuestas y comunicación

Se utilizarán plataformas como Google Forms para la administración de encuestas, lo que permitirá recopilar datos de manera eficiente y procesarlos con facilidad. También se utilizarán aplicaciones de mensajería como WhatsApp y correo electrónico para mantener la comunicación constante con los padres sobre las actividades y eventos.

Actividades para la recolección de datos

1. Encuestas a padres

Se aplico la encuesta a los padres de familia para conocer su percepción sobre la importancia de la Educación Física y su implicación en las actividades escolares. Estas encuestas serán entregadas al inicio del ciclo escolar.

En un estudio (López et al., 2019) se tomó la encuesta ya validada donde se abordan aspectos positivos y negativos de la EF. Se modifico de acuerdo con el contexto y entorno de los alumnos, padres de familia y primaria donde se llevó a cabo el informe, esta encuesta se digitalizo por medio de un cuestionario en Microsoft Forms. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 1: Encuesta (López et al, 2019)

Encuesta: Percepción de la Educación Física

Edad en años ____ Mujer ____ Hombre ____ (Padres de Familia)

Nivel de estudio: Primaria ____ Secundaria ____ Prepa ____ Nivel superior ____

Nombre y nivel de la escuela en la que estudia su hijo (a): ____

Prescolar ____ Primaria ____ Secundaria ____ Pública ____ Privada ____ Turno: M ____ V ____

Localidad: ____

Señale con una "X" su percepción a las diferentes cuestiones sobre la Educación Física basándose en la numeración indicada en los recuadros:

	1: En desacuerdo total	2: Poco de acuerdo	3: De acuerdo	4: Totalmente de acuerdo
Perspectivas sobre el servicio de educación física				
1. Realizan y promueven la actividad física en el estudiante (caminar, correr, baile, bicicleta etc.)				
2. Mejora el desempeño académico en las demás asignaturas como matemáticas, español y ciencias naturales				
3. Solo sirve para jugar				
4. Se mejora la condición física				
5. Es necesario mejorar la clase				
6. Necesita un profesionista preparado y certificado				
7. Es clave para un buen desarrollo físico, intelectual y emocional del alumno.				
8. Es necesaria para que el estudiante pueda mantener un estilo de vida activo y saludable a lo largo de la vida.				
9. Siempre es lo mismo.				
10. Promueve el conocimiento de conceptos, principios y estrategias para mejorar la condición física y la salud				
11. Solo sirve para jugar y no beneficia la salud de los estudiantes				
12. Desarrolla habilidades necesarias para participar en una variedad de actividades físicas (deporte, baile, actividades recreativas).				
13. El estudiante disfruta la clase siempre.				
14. Se incluyen a los niños con discapacidad				
15. Se desarrollan conocimientos importantes.				
16. Impacta positivamente en la calidad de vida de una nación				

1: En desacuerdo 2: Poco de acuerdo 3: De acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

Le agradecemos por su participación

Figura 1. Encuesta aplicada a los padres de familia/tutores.

Forms

Cuestionario "Conocer la percepción de la clase de educación física" - Guardado

Estilo Configuración Vista previa Recopilar respuestas Ver respuestas Presentar

Cuestionario "Conocer la percepción de la clase de educación física"

Padres de familia los invitamos a participar en esta investigación relacionada con la percepción del padre o tutor acerca de la clase de educación física. Por ello, solicitamos su colaboración para responder a los siguientes cuestionamientos. La encuesta consta de solo 20 preguntas que le llevará 5 min aproximadamente contestar. Los datos recabados son con fines de investigación y serán tratados de manera confidencial.

Objetivo de investigación: Analizar la percepción del padre o tutor de familia referente a la clase de educación física en el nivel básico en los grados de primaria menor.

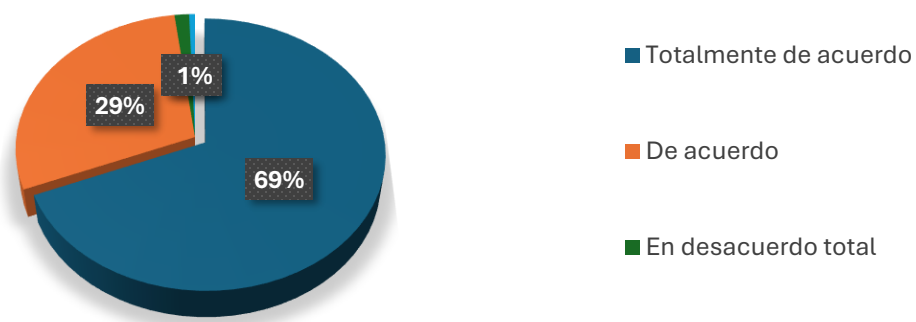
Responsable de la encuesta:
Lic. Victor Alexis Hanan Ibarra

Figura 2: Cuestionario (Microsoft Forms)

Producto

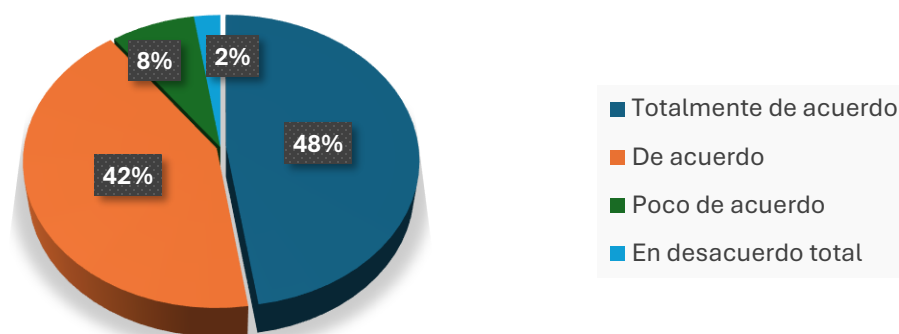
Derivado de la encuesta realizada a los padres de familia el resultado se interpretó en las siguientes gráficas, dando como resultado el informe sobre la percepción parental en las clases de Educación Física en primaria menor.

Gráfica 1: En la clase se realiza y promueve la actividad física



La gran mayoría de los padres de familia, el 69.2%, se manifiestan *totalmente de acuerdo* en que la clase de Educación Física promueve y realiza actividad física, mientras que un 29.3% está *de acuerdo*. Esta suma del 98.5% evidencia una percepción muy favorable sobre el cumplimiento de uno de los objetivos centrales de la asignatura.

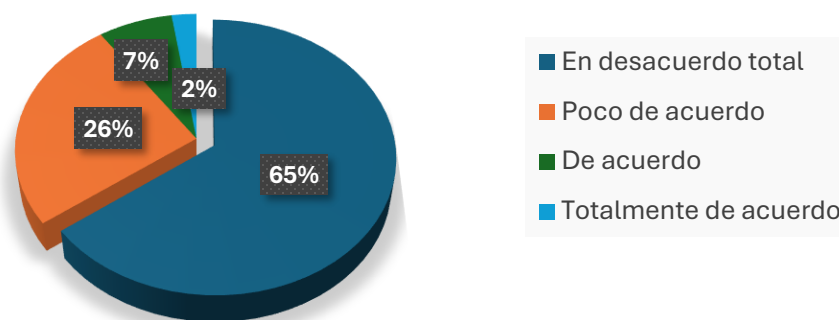
Grafica 2: "Ayuda a mejorar el desempeño académico en las demás asignaturas como matemáticas y español"



La mayoría significativa de los padres, con un **47.6%**, está totalmente de acuerdo y un **42.3%** está de acuerdo en que la clase de educación física ayuda a mejorar el desempeño académico en otras materias como matemáticas y español. Esto indica una percepción mayoritaria positiva sobre la influencia transversal que tiene la educación física en el rendimiento escolar general.

Nota: Los resultados reflejan una visión positiva y esperanzadora de la función integral de la educación física, pero también evidencian la necesidad de fortalecer la conexión explícita con los aprendizajes de otras asignaturas para un mejor reconocimiento por parte de los padres.

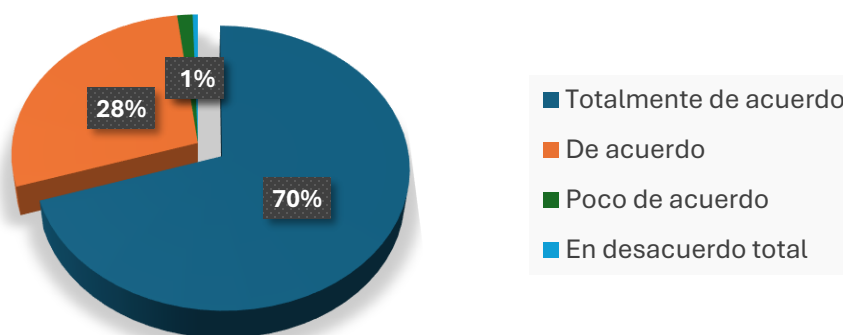
Grafica 3: "Solo sirve para jugar"



Una mayoría significativa de padres, el **64.9%**, está *en desacuerdo total*, con la afirmación de que la clase de educación física "solo sirve para jugar", reflejando una percepción clara de que esta asignatura tiene un propósito más amplio y valioso.

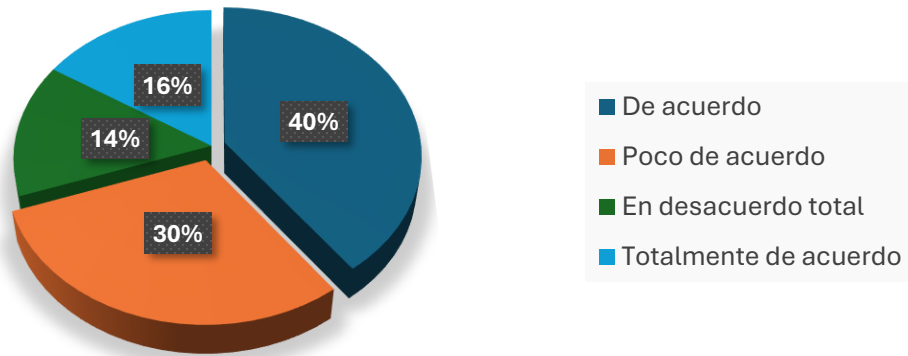
Nota: Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres valoran la educación física como una actividad formativa integral que contribuye al desarrollo global de los estudiantes y no solo como un espacio recreativo.

Grafica 4: "Se mejora la condición física"



El **70%** de los padres, está *totalmente de acuerdo* en que la educación física mejora la condición física de sus hijos, lo cual refleja una fuerte percepción positiva sobre el impacto de esta asignatura en la salud y el desarrollo físico.

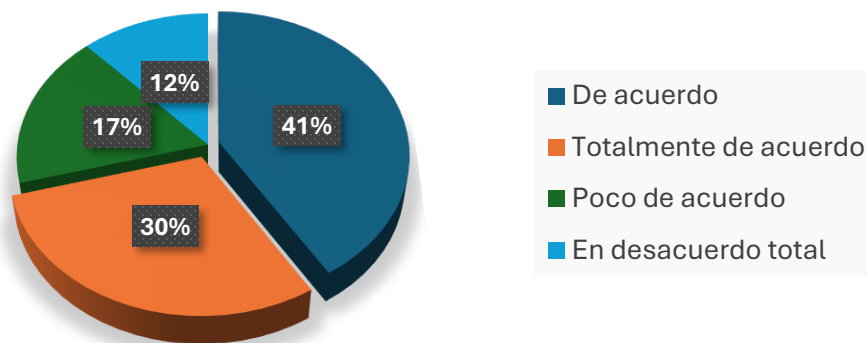
Grafica 5: "¿Considera necesario mejorar la clase?"



La mayoría de los padres, alrededor del **55.6%** (suma de *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo*), considera que es **necesario mejorar la clase** de educación física, lo que indica una percepción significativa sobre la necesidad de cambios o ajustes para hacer la clase más efectiva o adecuada.

Nota: El resultado indica que más de la mitad de los padres ven la necesidad de mejoras en la clase de educación física, lo que podría ser un punto clave para planear intervenciones o cambios en la metodología, materiales, instalaciones o cualquier otro aspecto relacionado con la asignatura.

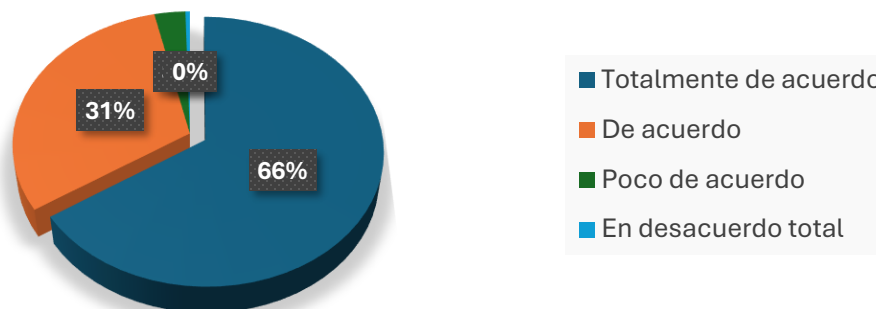
Grafica 6: "¿Considera que se necesita un profesionista y especialista para dar la clase?"



Más del **70% de los padres** están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que es necesario que la clase de educación física sea impartida por un profesionista y especialista, lo que indica una fuerte percepción de la importancia de contar con personal capacitado y especializado para asegurar la calidad de la enseñanza.

Nota: El resultado muestra que la mayoría de los padres valora la profesionalización y especialización para la enseñanza de educación física, lo que podría ser un argumento importante para reforzar la formación y contratación de especialistas en el área.

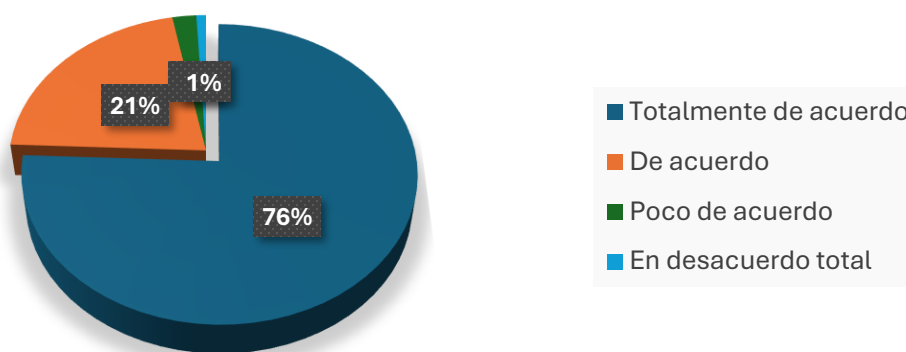
Grafica 7: "La clase es clave para un buen desarrollo físico, intelectual y emocional del alumno."



Los padres **(96.5%)** están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la clase de educación física es clave para el desarrollo integral del alumno (físico, intelectual y emocional).

Nota: Esta pregunta refleja un consenso claro y sólido entre los padres sobre el valor integral de la educación física en la formación de los niños. Esto respalda la idea de que la clase no solo contribuye a la salud física, sino también al desarrollo mental y emocional, reforzando la necesidad de mantener o mejorar la calidad de estas clases.

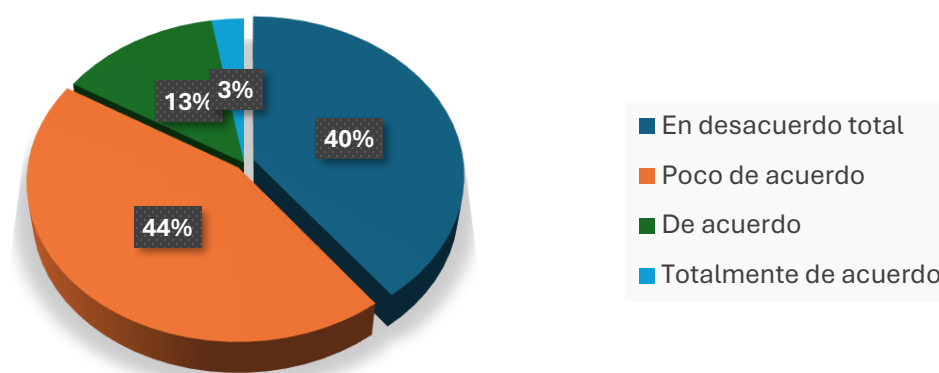
Grafica 8: "Es necesaria para que el alumno pueda mantener un estilo de vida activo y saludable a lo largo de la vida."



La mayoría absoluta de los padres (más del 96%) coinciden en que la clase es fundamental para que los alumnos puedan mantener un estilo de vida activo y saludable durante toda su vida.

Nota: La percepción parental refleja una fuerte conciencia sobre la importancia de la educación física como base para promover hábitos saludables y actividad física permanente en los niños, lo que sugiere que valoran esta materia no solo como una actividad escolar, sino como un pilar para la salud a largo plazo.

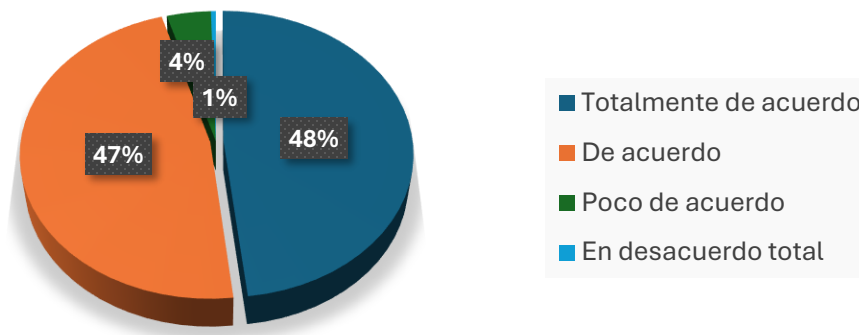
Grafica 9: "Siempre realizan lo mismo en clase de educación física."



Un **84%** de los padres indica una percepción positiva respecto a la variedad de actividades que realizan sus hijos.

Nota: Los padres perciben que las clases de educación física son dinámicas y variadas, lo cual es favorable para el compromiso y motivación del alumnado. Esta opinión refuerza la idea de que el docente de educación física implementa estrategias didácticas diversas.

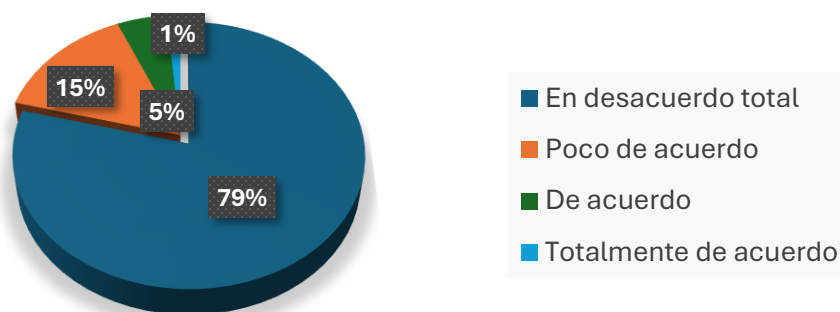
Grafica 10: "Se promueve el conocimiento de conceptos, principios y estrategias para mejorar la condición física y salud."



Este alto nivel de acuerdo indica una percepción positiva del componente educativo de la asignatura, más allá de su carácter práctico.

Nota: Los resultados reflejan una alta valoración por parte de las familias respecto al papel formativo de la educación física en el ámbito de la salud y la condición física. Esto sugiere que los docentes están logrando transmitir conceptos clave y generar conciencia en el entorno familiar sobre la importancia de una vida activa y saludable.

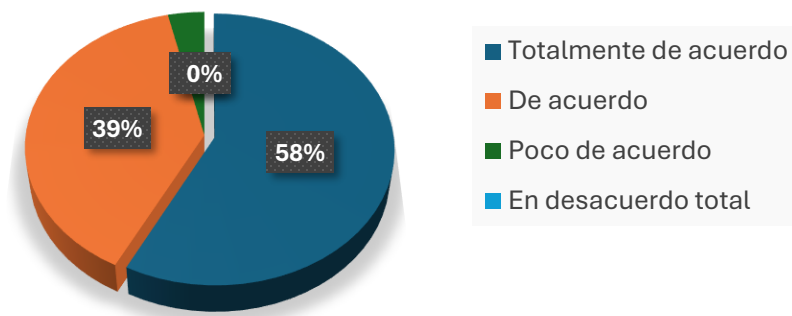
Grafica 11: "Solo sirve para jugar y no beneficia la salud de los estudiantes."



El alto nivel de desacuerdo sugiere que los padres reconocen el componente educativo, saludable y formativo de la asignatura, y no la perciben como una mera actividad recreativa.

Nota: Este ítem refuerza la evidencia de que la mayoría de los padres valora la educación física como una asignatura integral que contribuye al bienestar y desarrollo de los estudiantes. A pesar de la existencia de una pequeña fracción de opiniones desfavorables, el consenso general apunta a una visión informada y positiva de sus beneficios para la salud. Esto sugiere un avance en la comprensión social del rol de la educación física en la formación integral del niño en edad escolar.

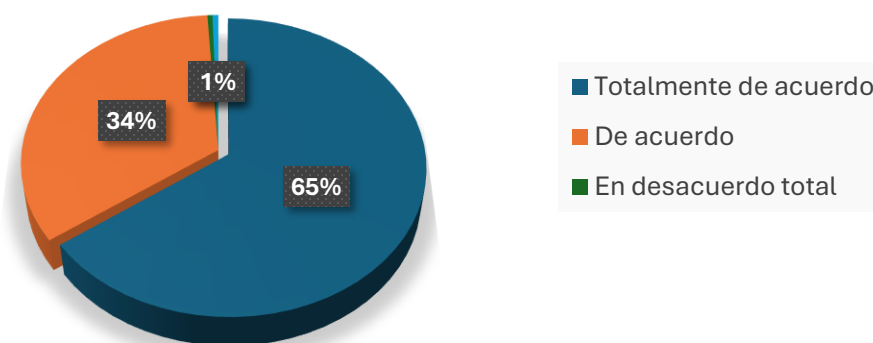
Grafica 12: "Desarrolla habilidades necesarias para participar en una variedad de actividades físicas (deporte, baile, actividades recreativas)."



El consenso general indica una comprensión clara de que la educación física no se limita a una actividad aislada, sino que forma parte integral del desarrollo motor, social y emocional de los estudiantes.

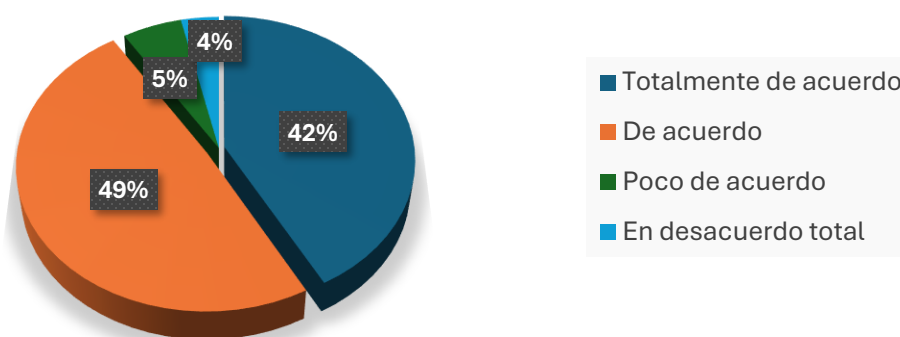
Nota: Las familias perciben que esta asignatura prepara a los estudiantes para integrarse a diferentes formas de actividad física, lo que puede contribuir a fomentar estilos de vida saludables y activos desde edades tempranas. La alta proporción de respuestas favorables posiciona a la educación física como una herramienta educativa clave en la formación integral del alumnado.

Grafica 13: "El alumno disfruta la clase siempre."



Este ítem muestra que la educación física es percibida como una experiencia placentera y significativa para la gran mayoría de los alumnos en el nivel de primaria menor. Desde la perspectiva parental, la clase genera un contexto educativo en el que los estudiantes participan con gusto y motivación, lo que la convierte en una herramienta clave para el fomento del bienestar y el desarrollo integral.

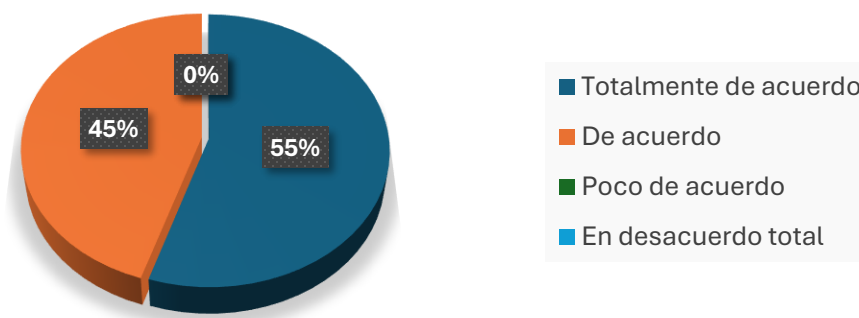
Grafica 14: "Se incluye a los niños con discapacidad."



El 42% seleccionó "Totalmente de acuerdo", lo que refleja que una parte significativa de las familias sí reconoce prácticas inclusivas plenas, posiblemente relacionadas con ajustes metodológicos, participación equitativa o atención diferenciada del docente.

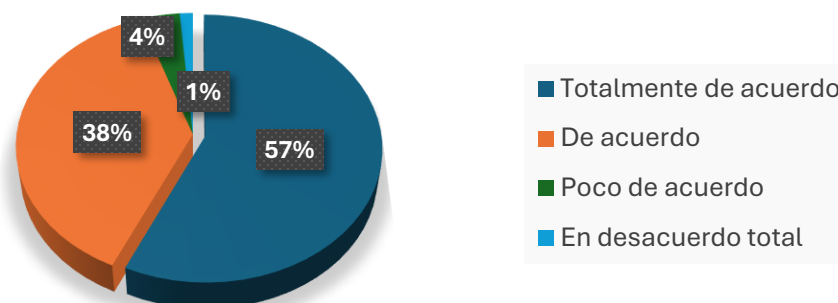
Nota: La educación física, al ser una asignatura de alto componente práctico y corporal, demanda una planificación diferenciada y flexible para asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, sin importar sus capacidades.

Grafica 15: "En clase se desarrollan conocimientos importantes."



La totalidad de las familias consultadas valoran la educación física como un espacio donde se desarrollan conocimientos importantes, lo cual representa un respaldo fuerte a su presencia y fortalecimiento en el currículo. Resulta relevante seguir profundizando en esta línea, integrando contenidos interdisciplinarios y fomentando que las familias comprendan el aporte de la asignatura en términos de salud, trabajo en equipo, autoestima, y habilidades.

Grafica 16: "Impacta positivamente en la calidad de vida de una nación."



El **56.9%** de los encuestados eligieron "*Totalmente de acuerdo*", lo cual refleja una fuerte convicción de que la educación física escolar puede contribuir significativamente a la calidad de vida de un país, posiblemente a través de la promoción de hábitos saludables, el desarrollo de ciudadanía activa, la prevención de enfermedades crónicas y el fortalecimiento del tejido social.

Nota: El resultado general muestra una amplia validación del rol de la educación física como un factor que puede impactar positivamente en la calidad de vida de una nación.

A continuación, se detallan los productos específicos que se derivarán de este reporte:

Título del reporte técnico: Informe sobre la percepción parental en clases de educación física de primaria menor

Nombre de quien lo realiza: Víctor Alexis Hanan Ibarra

INFORME DEL REPORTE TÉCNICO

Descripción de hallazgos:

Descripción de los hallazgos encontrados:

A través del análisis de una encuesta aplicada a padres de familia, se identificó que existe una percepción mayoritariamente positiva hacia la asignatura de Educación Física en el nivel de primaria menor. La gran mayoría de los padres considera que esta clase contribuye significativamente al desarrollo integral de sus hijos, mejorando su condición física, su desempeño académico y fomentando estilos de vida activos y saludables. Además, un alto porcentaje de padres valora que esta asignatura sea impartida por profesionales capacitados. También se detectó la necesidad de implementar mejoras en aspectos metodológicos y en la comunicación con las familias.

Aspectos relevantes del informe:

Aspectos positivos.

- Alta valoración de la Educación Física como asignatura formativa.
- Reconocimiento del impacto en la salud, rendimiento académico y bienestar emocional.
- Interés de los padres por que sea impartida por profesionales especializados.
- Participación comprometida de las familias durante la aplicación del instrumento.

Aspectos negativos.

- Falta de estrategias sistemáticas para involucrar a los padres de familia en las clases.
- Limitada comunicación entre docentes y padres sobre los objetivos y beneficios de la asignatura.
- Necesidad de reforzar el enfoque inclusivo en las actividades físicas escolares.

Recomendaciones:

- Fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y las familias.
- Incluir eventos deportivos y proyectos colaborativos con participación parental.
- Asegurar que la asignatura sea impartida por docentes especializados en Educación Física.
- Ofrecer talleres formativos para padres sobre los beneficios de la actividad física.
- Promover políticas escolares que posicionen la Educación Física como eje fundamental del desarrollo integral.
- Diseñar estrategias inclusivas que atiendan la diversidad del alumnado en las clases de EF.



Víctor Alexis Hanan Ibarra

Firma

(Nombre de quien lo realiza)



Dr. Daniel Carranza Bautista

Firma

(Nombre de quien lo supervisa)

Fecha del reporte: 10 julio de 2025

Recomendaciones:

A partir del análisis de los resultados obtenidos en este reporte de practica sobre la percepción parental hacia la asignatura de Educación Física en primaria menor, se identificaron diversas áreas de oportunidad para fortalecer su implementación y valoración. Las siguientes recomendaciones están orientadas a mejorar la relación entre la escuela y las familias, así como a optimizar la calidad de la enseñanza y el impacto formativo de esta asignatura en el contexto escolar.

Fortalecer la comunicación escuela-familia

Establecer canales de comunicación permanentes y accesibles (como boletines informativos, reuniones periódicas y plataformas digitales) que permitan mantener a los padres informados sobre los objetivos, avances y beneficios de la Educación Física. Una comunicación efectiva reforzará su valoración y fomentará una participación activa de las familias.

Diseñar actividades inclusivas con participación parental

Promover eventos deportivos escolares, jornadas de actividad física familiar y proyectos colaborativos que integren a padres e hijos. Estas acciones fortalecerán el vínculo escuela-familia y contribuirán a la adopción de hábitos saludables desde el entorno doméstico.

Asegurar la profesionalización de la enseñanza de Educación Física

Dado que los padres valoran la presencia de especialistas en el área, se recomienda que las autoridades educativas garanticen la contratación de docentes capacitados y con formación continua, asegurando así una enseñanza de calidad y con base pedagógica sólida.

Fomentar la formación de padres sobre actividad física y salud

Implementar talleres, pláticas y materiales informativos accesibles sobre los beneficios físicos, emocionales y cognitivos del ejercicio. Esta formación contribuirá a erradicar percepciones reduccionistas de la asignatura y a incrementar la implicación familiar.

Incluir a los padres en el diseño de propuestas pedagógicas

Invitar a los padres a participar en el diseño, evaluación o retroalimentación de las estrategias didácticas permitirá que la Educación Física responda mejor a las realidades del contexto familiar y comunitario, promoviendo un enfoque integral y participativo.

Impulsar políticas escolares que visibilicen la Educación Física

Es fundamental que los equipos directivos reconozcan la Educación Física como un eje transversal en el desarrollo infantil. Para ello, deben garantizarse recursos humanos, materiales y curriculares adecuados que fortalezcan su presencia y relevancia en el proyecto educativo institucional.

Conclusiones

El presente informe evidenció que la percepción de los padres de familia hacia la clase de Educación Física en el nivel de primaria menor es ampliamente positiva y se alinea con los principios de una educación integral. A través del análisis de las encuestas aplicadas, se constató que los padres reconocen el valor formativo de esta asignatura más allá del juego o el entretenimiento, destacando su papel en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de sus hijos.

La gran mayoría de los participantes considera que la Educación Física contribuye de manera significativa al desarrollo de estilos de vida saludables, mejora el rendimiento académico en otras asignaturas, y fomenta la convivencia, la autoestima y la disciplina. Asimismo, se destacó una fuerte demanda por parte de los padres para que la asignatura sea impartida por profesionales especializados, lo cual refuerza la necesidad de garantizar la calidad pedagógica y la pertinencia curricular de la materia.

A pesar de esta percepción favorable, también se identificaron áreas de oportunidad, como la necesidad de diversificar aún más las actividades, fortalecer el enfoque inclusivo y mejorar la comunicación entre docentes y familias. Esto subraya la importancia de seguir generando estrategias de participación de los padres en el proceso educativo, particularmente en lo que respecta a la Educación Física, con el fin de construir un entorno más colaborativo y consciente de su impacto en la vida escolar y personal de los estudiantes.

Finalmente, este informe resalta la relevancia de seguir investigando sobre el vínculo entre familia y escuela en torno a la actividad física, y la necesidad de integrar a los padres no solo como observadores, sino como agentes activos en la promoción del bienestar físico y emocional de sus hijos desde edades tempranas.

Referencias

- Adams, J. M., Jones, A., & Brown, L. (2011). Parental influences on child physical activity and screen viewing time: A population-based study in Australia. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3091555/>
- Azuero, V., & Castro, M. (2025). El rol de la familia en el desarrollo integral del estudiante de preescolar. *Línea Imaginaria*, 2(20), 3758.
<https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i20.3758>
https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/3758
- Barratt, M., Donnelly, J., & Lester, S. (2024). Physical literacy pedagogue: A new role for early years education. *European Early Childhood Education Research Journal*.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1476718X231219580>
- Beets, M. W., Cardinal, B. J., & Alderman, B. L. (2010). Parental influence on children's physical activity motivation. University of Minnesota, Research Brief.
<https://reachfamilies.umn.edu/sites/default/files/rdoc/Parental%20Influence%20on%20Children%27s%20Physical%20Activity%20Motivation.pdf>
- BMC Public Health Team. (2015). Parental views of children's physical activity: A qualitative study with parents from multi-ethnic backgrounds living in England. *BMC Public Health*, 15, 2351.
<https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-015-2351-8>
- Carvalho, H. M., Silva, P. R., & Oliveira, L. M. (2019). Parental perceived barriers to children's participation in organized sports: Socioeconomic and demographic correlates. *Journal of Physical Activity and Health*, 16(9), 745–752.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31195909/>
- Cruz Sánchez, O., Iglesias Sancho, V., & Sánchez Martínez, S. (2011). Parents' perceptions of secondary physical education: A study conducted in Mexico. *International School Sport Journal*, 12(2), 23–36.
<https://conservancy.umn.edu/handle/11299/226244>
- De Souza Martins, C., Lopes da Silva, A., & Teixeira, M. C. (2017). Physical education and neuroeducation: A necessary dialogue. *Journal of Physical Education*, 28(1), 1–8.

- Delfin Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(Esp.3), 128–138.
<https://doi.org/10.5678/rdcs.2021.28068276012>
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>
- Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., Etnier, J. L., Lee, S., Tomporowski, P., ... & Szabo-Reed, A. N. (2016). Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: A systematic review. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48(6), 1197–1222. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27419040/>
- Eisenburger, N., Jáuregui Ulloa, E., Villegas Balderrama, C. V., Muñoz Rodríguez, S. N., Calderón Escalante, A., López Alonso, S. J., et al. (2024). Addressing physical inactivity in Mexican children: The role of parents and their physical literacy. *Obesity Science & Practice*, 10(6), e70028.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11645665/>
- Galaviz, K. I., et al. (2015). Parents’ perception of neighborhood safety and children’s use of recreation facilities. *Journal of Physical Activity and Health*, 12(5), 679–686.
https://diabetes.emory.edu/_includes/documents/sections/galaviz_JPAH664.pdf
- González-Víllora, S., Pastor-Vicedo, J. C., Serra-Olivares, J., & Fernández-Río, J. (2022). Motor competence and emotional well-being in children: A systematic review of associations and interventions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 3915. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9019125/>
- Guzauskas, D., & Sukys, S. (2021). Teachers’ and Parents’ Perspectives on Promoting Primary School Children’s Physical Activity at School. *Sustainability*, 13(23), 13287.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/13/23/13287>
- Harris, J., & Kirk, D. (2018). Parents’ perceptions of secondary physical education: A mixed-methods exploratory study.
https://www.researchgate.net/publication/354578053_Parents%27_Perceptions_of_Secondary_Physical_Education
- Hernández Gallardo, J., Torres López, R. J., Bermejo Martins, E., & Martínez Talamantes, J. A. (2024). The role of parents and their physical literacy in promoting physical activity among overweight children in Mexico: A qualitative study.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 21(2), 225.

<https://doi.org/10.3390/ijerph21020225>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11645665/>

Hillman, C. H., Erickson, K. I., & Kramer, A. F. (2015). Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48(6), 1197–1222.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4874515/>

Hutchens, A., Soltero, E. G., Barquera, S., Lévesque, L., Jáuregui, E., López, Y., Taylor, J., & Lee, R. E. (2016). Influence of parental perception of school safety and gender on children's physical activity in Mexico: A cross-sectional study. *Salud Pública de México*, 58(1), 7–15. <https://doi.org/10.21149/spm.v58i1.7662>

<https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/7662>

Jabeen, S., Shehzadi, S., & Yousaf, F. (2019). Parents' perception of children's physical activity. *Global Scientific Journal*, 7(9).

https://www.globalscientificjournal.com/researchpaper/Parents_perception_of_children_physical_activity.pdf

Klančický, A., Riháková, J., Nováková, T., et al. (2024). Addressing Physical Inactivity in Mexican Children: The Role of Parents and Their Physical Literacy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(2), 225.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11645665/>

Lee, N. P., Baek, S. S., & Kim, D. H. (2020). A Systematic Review of the Effects of Physical Activity on Specific Academic Skills. *Education Research International*.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1339693.pdf>

Lemieux, S., & Bacon, S. (2017). Exploring the effect of parental influence on children's physical activity: The mediating role of children's perceptions of parental support.

Canadian Journal of Public Health, 108(2), e128–e136.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29030264/>

Lévesque, L., Jauregui, E., López, Y., Taylor, J., & Lee, R. E. (2016). Influence of parental perception of school safety and gender on children's physical activity in Mexico: A cross-sectional study. *Journal of Physical Activity and Health*.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26879502/>

- Lubans, D. R., Morgan, P. J., Cliff, D. P., Barnett, L. M., & Okely, A. D. (2010). Fundamental movement skills in children and adolescents: Review of associated health benefits. *Sports Medicine*, 40(12), 1019–1035.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201497/>
- Martínez-Bello, V. E., McEvilly, N., & Santos, S. (2023). Physical education in early childhood education: International perspectives and critical reflections. *European Physical Education Review*.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1356336X221115376>
- Mayo-Rota, C., Diloy, S., & García-Cazorla, J. (2024). Motivational teaching style in Physical Education: How does it affect students' experiences? ResearchGate.
<https://www.researchgate.net/publication/350560191>
- Pérez Flores, N. J., Pineros Leano, M., Damian, K., Toney, A. M., & Aguayo, L. (2023). Barriers and facilitators of physical activity among Latina immigrant and Mexican mothers living in the US and Mexico: A qualitative study. *PLOS ONE*, 18(8), e0290227.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0290227>
- Poitras, V. J., Gray, C. E., Borghese, M. M., Carson, V., Chaput, J. P., Janssen, I., ... & Tremblay, M. S. (2021). Systematic review of the relationships between physical activity and health indicators in the early years (0–4 years). *Journal of Public Health*, 193, 321–330. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0091743521005211>
- Puentes, W., et al. (2025). I simply have to accompany my parents to sell, nothing else!: Barriers and facilitators of extracurricular physical activity among Mexican schoolchildren. *Journal of Physical Activity and Health*.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40033367/>
- Sáez de Ocáriz, U., Usabiaga, O., & Olaso, J. (2023). The role of physical activity in emotional development in early childhood education: A sustainable educational approach. *Sustainability*, 15(13), 10632. <https://www.mdpi.com/2071-1050/15/13/10632>
- Saiz-González, P., Coto-Lousas, J., Iglesias, D., & Fernández-Rio, J. (2024). Construction and Assessment of the Physical Activity and Physical Education Importance for Parents Scale. *SAGE Journals*.
<https://doi.org/10.1177/00315125241235416>

- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. Educación Básica, Fase 3. Gobierno de México. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Singh, A., Uijtdewilligen, L., Twisk, J. W. R., van Mechelen, W., & Chinapaw, M. J. M. (2012). Physical activity and performance at school: A systematic review of the literature including a methodological quality assessment. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 166(1), 49–55. https://www.researchgate.net/publication/51976743_Physical_Activity_and_Performance_at_School_A_Systematic_Review_of_the_Literature
- Smith, J., Nguyen, H., & Brown, C. (2014). Parents' perception of their influence on their child's physical activity: An interpretative phenomenological analysis. *Qualitative Health Research*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25189161/>
- Tappe, K. A., Glanz, K., Sallis, J. F., Zhou, C., & Saelens, B. E. (2013). Parents' perceived barriers to children's physical activity: Neighborhood and social influences. *Health & Place*, 20, 1–8.
- Wan, Z. (2021). Family involvement and physical education: A collaborative strategy to enhance students' physical literacy. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/383075735_Family_Involvement_and_Physical_Education_A_Collaborative_Strategy_to_Enhance_Students%27_Physical_Literacy
- Webster, C. A., Glasheen, J., Nesbitt, D., & Dauenhauer, B. (2021). Parents' perceptions and engagement regarding school-based physical activity promotion. *Frontiers in Psychology*, 12, 649481. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.649481>
- Youth Sport Trust. (2022). PE and attainment evidence paper. <https://www.youthsporttrust.org/media/zyyo133r/pe-and-attainment-evidence-paper-january-2022.pdf>

Evaluación de la práctica

Anexos

Resumen Autobiográfico

A lo largo de este proceso de investigación, tuve la oportunidad de profundizar en la percepción parental sobre la asignatura de Educación Física en el nivel de primaria menor, un tema de gran relevancia para el desarrollo integral de los niños. Este estudio no solo amplió mis conocimientos sobre la disciplina, sino que también me permitió valorar el papel fundamental que desempeñan los padres en la educación de sus hijos, especialmente en una asignatura que, en muchos contextos, suele ocupar un lugar secundario frente a otras materias del currículo.

Desde el inicio, enfoqué mi trabajo en comprender cómo perciben los padres la Educación Física y de qué manera su nivel de implicación puede influir en la actitud, el aprovechamiento y el bienestar de sus hijos. La interacción con padres y docentes, así como el análisis de sus opiniones, me permitió confirmar la importancia de una colaboración estrecha entre la escuela y la familia para lograr una educación más integral y significativa.

El proceso de recolección de datos fue particularmente enriquecedor. A través de encuestas y entrevistas, logré obtener una visión más clara sobre las barreras que dificultan la participación de los padres y cómo estas afectan su percepción de la asignatura. Este análisis me ayudó a identificar áreas de mejora, tanto en las estrategias docentes como en la gestión escolar, con el fin de fortalecer la implicación parental en la Educación Física.

A nivel personal, esta investigación me permitió reflexionar sobre mi rol como profesional de la educación y sobre la importancia de la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo entre todos los actores del proceso educativo. Aprendí a valorar no solo los contenidos académicos, sino también el impacto que genera una relación escuela-familia sólida en el desarrollo emocional, social y físico del alumnado.

Finalmente, este proyecto fortaleció mis habilidades en investigación, análisis de datos y redacción académica. Además, me motivó a seguir profundizando en temas relacionados con la Educación Física y la colaboración escolar, y me brindó las herramientas y la confianza necesarias para emprender futuras investigaciones que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas y el vínculo entre escuela y comunidad.