

Necesidades de información documental para creación de programa de instrucción bibliográfica en ciencias del ejercicio, caso FOD, UANL

Zapopan Martín Muela Meza^{1 10}

José Antonio Torres Reyes²

¹ Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León

² Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León

Abstract

The purpose of this paper was to conduct a diagnosis to know the needs of information recorded in documents about exercise sciences of the faculty members and graduate students of the School of Sports Organization (FOD) of the Nuevo Leon Autonomous University (UANL), hence a program of library instruction program could be built upon them to meet them. A literature review was conducted. In addition a quantitative-qualitative survey was conducted with 50 faculty members and graduate students of FOD, UANL, with a response rate of 22% (11 surveys). This work showed evidence that there exists a high percent of respondents that are incompetent to use at expert and advanced levels the systems of information recorded in documents (both pay-per-access and Open Access). Thus, this diagnosis is a good justification to implement a permanent library instruction program that meets the needs of the exercise sciences through the FOD, UANL "Ing. Cayetano Garza Garza" Library. This is a pilot study and it is suggested to encompass undergraduate students as well in the future.

Keywords: Needs of information recorded in documents; pay-per-access sources; Open Access sources; exercise sciences; library instruction.

Resumen

El objetivo de este trabajo fue realizar un diagnóstico para conocer las necesidades de información documental en ciencias del ejercicio del profesorado y estudiantes de la Facultad de Organización Deportiva de la UANL, para que en base a las mismas se pueda elaborar en el futuro próximo un programa de instrucción bibliográfica para atender dichas necesidades. Se realizó una revisión bibliográfica sobre el diagnóstico de necesidades documentales en las áreas de las ciencias del ejercicio. Adicionalmente se realizó una encuesta cuantitativa-qualitativa aplicada a 50 profesores y estudiantes de posgrado de la FOD, UANL, de los cuales se recibieron el 22% (11 cuestionarios). Este trabajo evidenció que existe un alto porcentaje de los encuestados que no dominan en un nivel avanzado y experto los sistemas de información documental (tanto de pago-por-acceso como de acceso abierto (open

¹⁰ Dr. Zapopan Martín Muela Meza, zapopanmuela@gmail.com, Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León, Cd. Universitaria, C.P. 66450, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México,

access). Por lo que dicho diagnóstico es una buena justificación para implementar un programa permanente de instrucción bibliográfica que atienda las necesidades de información documental a través de la Biblioteca Ing. Cayetano Garza Garza de la FOD, UANL. Este estudio es piloto y debe ampliarse a estudiantes de licenciatura también.

Palabras clave: Necesidades de información documental; documentos pago-por-acceso; documentos Acceso Abierto; ciencias del ejercicio; instrucción bibliográfica.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo trata del proyecto de investigación: “Diagnóstico de necesidades de información documental para la creación de un programa de instrucción en recuperación de la misma en la Facultad de Organización Deportiva de la UANL.”

El objetivo de esta investigación cualitativa-cuantitativa es conocer –a nivel de estudio piloto—cuáles son sus necesidades de información documental, para que en base a las mismas se pueda elaborar un programa de instrucción bibliográfica de manera realista y objetiva emanada de las propias necesidades del profesorado de FOD y estudiantes de posgrado de la misma facultad.

Las necesidades de información que para este trabajo importan son las de tipo de información documental que se satisfacen precisamente con información documental a través de bibliotecas u otras instituciones de información documental (cfr. Muela Meza, 2010; Rendón Rojas, 2005). Y este trabajo también apoya ese entrecruce de campos disciplinares entre las ciencias de la información documental y las del ejercicio (e.g. Wilson, 2000).

La instrucción bibliográfica es un mecanismo que se utiliza rutinariamente en las bibliotecas donde los bibliotecarios instruyen a los usuarios de las mismas en el uso de las diversas colecciones y servicios de información documental. La instrucción bibliográfica puede ser desde algo tan simple como instruir a un usuario en el uso del catálogo de libros (OPAC), como hasta algo más complejo como instruir a muchos usuarios en cursos especializados por ejemplo en el manejo de bases de datos científicas (e.g. SportDiscus). Aquí no se entra en la controversia de la terminología llamada “alfabetización informativa” que pretende sustituir a la instrucción bibliográfica, ya que dicha terminología no ha sido epistemológicamente aceptada o validada. Algunos la consideran como ajena a la labor de las ciencias de la información documental y que pertenece más al campo de la pedagogía (Rendón Rojas, 2005), otros como una terminología contradictoria (Pawley, 2003), o como una terminología quimérica (García-Colorado; Irigoyen-Camacho, & Llorens-Cruset, 2008).

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica sobre el diagnóstico de necesidades documentales en las áreas de las ciencias del ejercicio. Adicionalmente se realizó una encuesta cuantitativa-cualitativa aplicada a 50 profesores y estudiantes de posgrado de la FOD, UANL, de los cuales se recibieron y analizaron el 22% (11 cuestionarios).

RESULTADOS

Se encontró en la literatura que son muy escasos los estudios de necesidades de información documental en las materias de las áreas de las ciencias del ejercicio, el deporte, cultura física, actividad física y afines. Se encontró también que son aún más escasos los estudios de implementación de programas de instrucción bibliográfica en dichas ciencias y materias.

Se encontró que existen numerosos ejemplos de instrucción bibliográfica a usuarios de bibliotecas universitarias de diversas disciplinas, por ejemplo en medicina (Earl, 1996); enfermería (Francis & Fisher, 1995); derecho (León Nogueras & Díaz, 1989), por mencionar sólo algunos. Sin embargo, en el caso de instrucción bibliográfica a usuarios universitarios de las ciencias del ejercicio o disciplinas afines, la literatura es escasa por no decir que nula. Aquesolo (1993), por ejemplo, nos habla de la implementación del UNISPORT que desde 1993 opera adscrito a la Junta de Gobierno de Andalucía, España como biblioteca deportiva disponible gratuitamente a todos los usuarios que la requieran tanto en sala como a través de Internet, y también dan instrucción bibliográfica deportiva. Sin embargo, no es una biblioteca universitaria. Hubo sólo un caso (Rohrbough, 1996) donde expresamente se daba instrucción bibliográfica de entrenadores de estudiantes atletas en una universidad de EE.UU., pero más que un estudio se trataba de una carta corta al editor.

Algunos autores (Liu, et. al., 2012) realizaron una encuesta sobre necesidades de información deportivas en China, pero más que información documental suministrada en bibliotecas, se trata de información deportiva de televisión y prensa. En Sri Lanka (Suraweera, 2007) se realizó un estudio de necesidades informacionales deportivas del tipo documental que aquí se proponen, pero como parte de sugerencias para las agencias gubernamentales deportivas de dicho país, aunque es notorio que también proponen como líneas futuras de investigación la realización de instrucción bibliográfica en información documental deportiva a todos los niveles. Más específico como antecedente es el trabajo de Muela Meza (2011) quien precisamente destaca las necesidades de información documental deportivas de un barrio pobre de Sheffield, Inglaterra, aunque como parte de un estudio doctoral de más amplio espectro de donde emergieron otra variedad de necesidades informacionales no sólo deportivas (Muela Meza, 2010).

Por otro lado, se realizó como complemento a la revisión bibliográfica una encuesta cuantitativa-cualitativa de 20 preguntas para conocer el grado de conocimiento de los participantes en el conocimiento, búsqueda, manejo y uso de diversos sistemas y fuentes de información documental tanto de pago-por-acceso como en Open Access disponibles a su alcance.

En la parte cuantitativa estos fueron los resultados:

Un 63.64% desconoce la diferencia entre las publicaciones pago-por-acceso y gratuitas y Open Access (acceso abierto) (véase Fig 1).

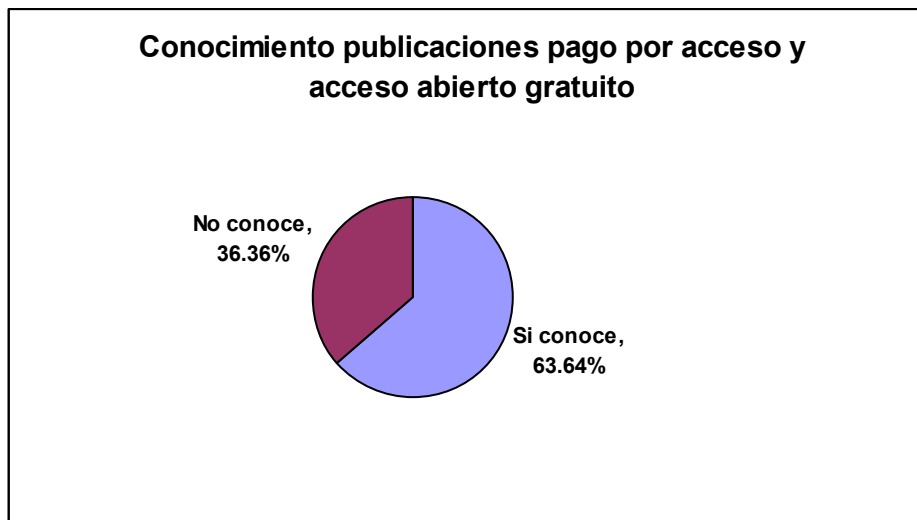


Figura 1. Conocimiento de publicaciones pago por acceso y acceso abierto.

En la Figura 2 (véase) se muestra que ninguno se considera experto, 18.18% se considera buen conocedor; 36.36% se considera algo conocedor; 36.36 % se considera poco conocedor y 9.09% se considera nada conocedor, para buscar información documental en fuentes de pago-por-acceso.

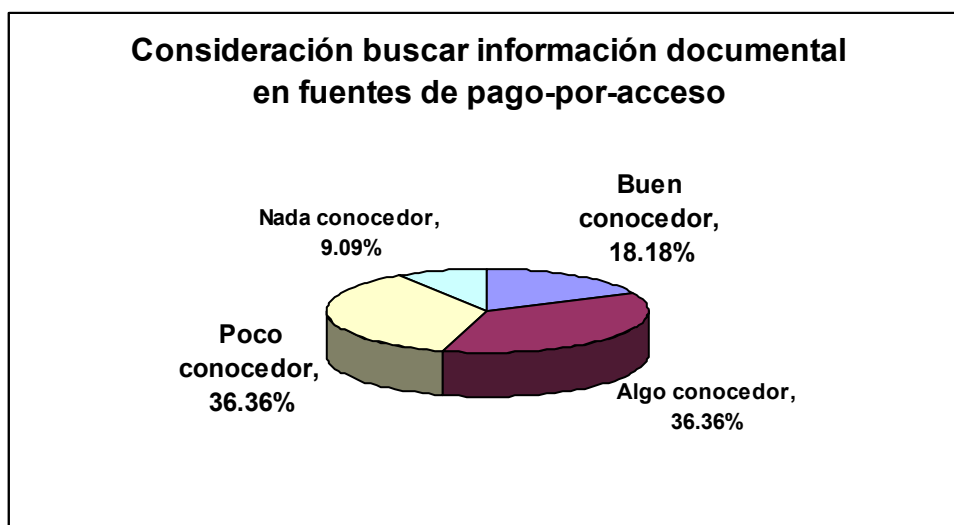


Figura 2. Grado de experiencia en búsqueda de información documental en fuentes pago-por-acceso

En la Figura 3 (véase) ninguno se considera experto, 9.09% se considera buen conocedor; 45.45% se considera algo conocedor; 36.36 % se considera poco conocedor y 9.09% se considera nada conocedor para buscar información documental en fuentes gratuitas de Open Access (acceso abierto).

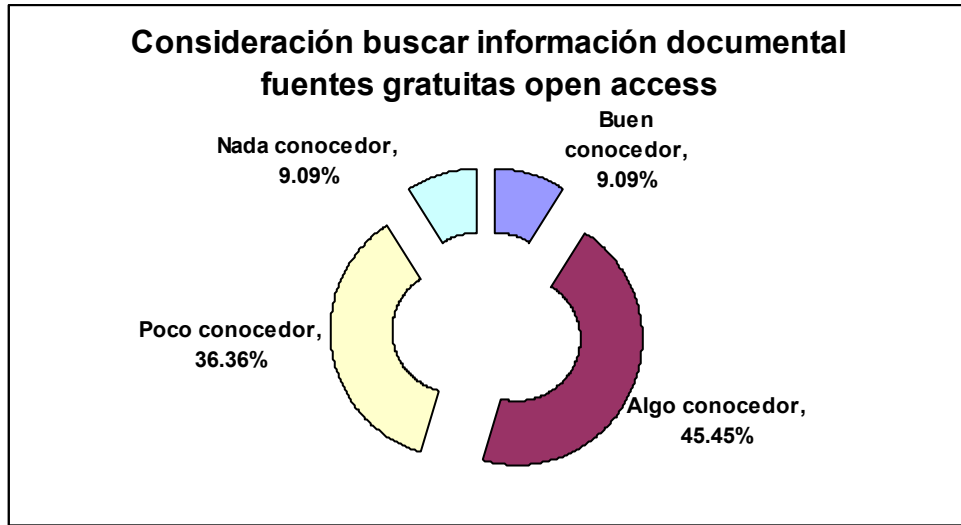


Figura 3. Grado de experiencia en búsqueda de información documental en fuentes gratuitas open access

Para buscar información documental en el catálogo de la biblioteca de FOD (véase Figura 4), ninguno se considera experto, 27.27% se considera buen conocedor; 9.09% se considera algo conocedor; 45.45% se considera poco conocedor y 18.18% se considera nada conocedor.

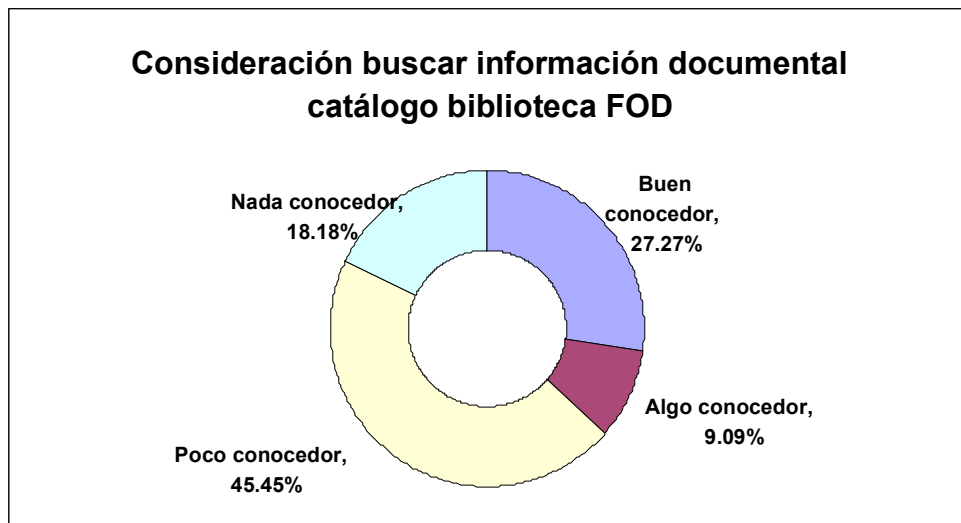


Figura 4. Grado de experiencia en búsqueda de información documental en el catálogo de la biblioteca de FOD

Ninguno se considera experto, 27.27% se considera buen conocedor; 9.09% se considera algo conocedor; 45.45% se considera poco conocedor y 18.18% se considera nada conocedor, para buscar tesis de doctorado o maestría en inglés o español (véase Figura 5).

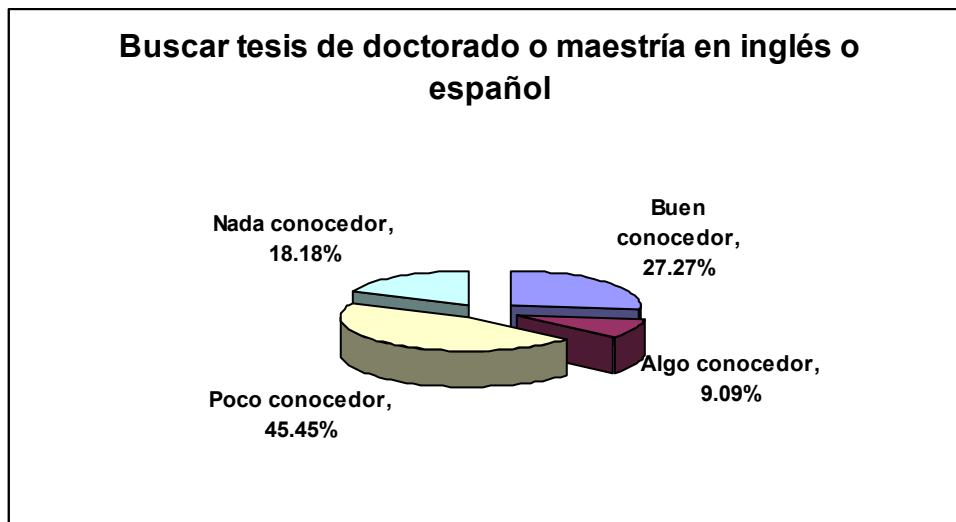


Figura 5. Grado de experiencia en búsqueda de tesis de doctorado o maestría en inglés o español

En la Figura 6 (véase), ninguno se considera experto, 27.27% se considera buen conocedor; 18.18% se considera algo conocedor; 27.27% se considera poco conocedor y 27.27% se considera nada conocedor, para buscar información documental en REDALYC.

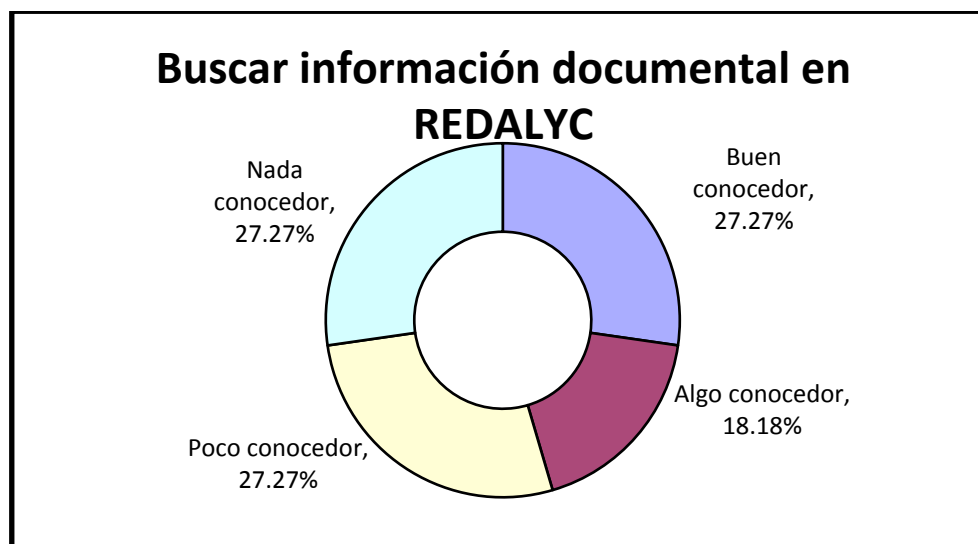


Figura 6. Grado de experiencia en búsqueda de información documental en REDALYC

Ninguno se considera experto, 9.09% se considera buen conocedor; 9.09% se considera algo conocedor; 27.27% se considera poco conocedor y 54.54% se considera nada conocedor, para buscar información documental en el *Directory Open Acces Journal (DOAJ)* (véase Figura 7).

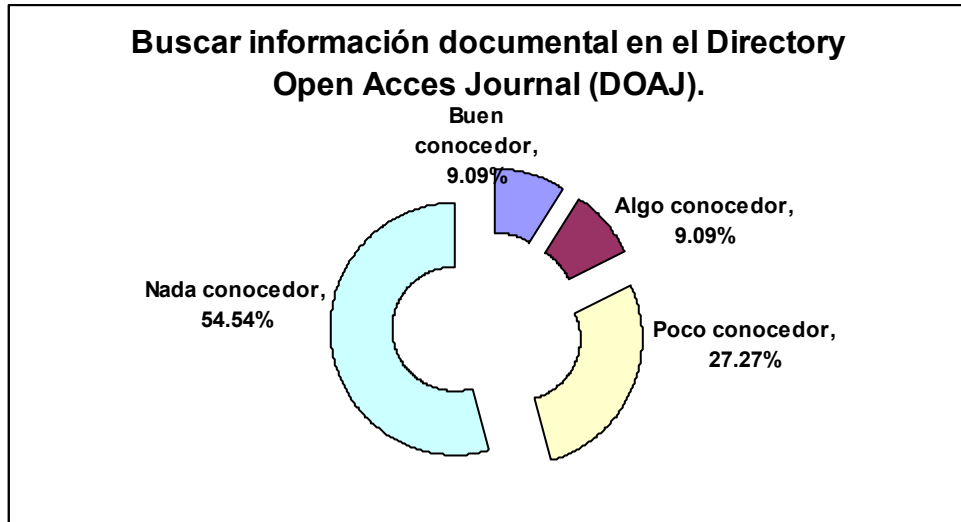


Figura 7. Grado de experiencia en búsqueda de información documental en DOAJ

En la Figura 8 (véase) se muestra que ninguno se considera experto, 18.18% se considera buen conocedor; 9.09% se considera algo conocedor; 18.18% se considera poco conocedor y 54.54% se considera nada conocedor, para buscar información documental en las revistas del proyecto SciELO.

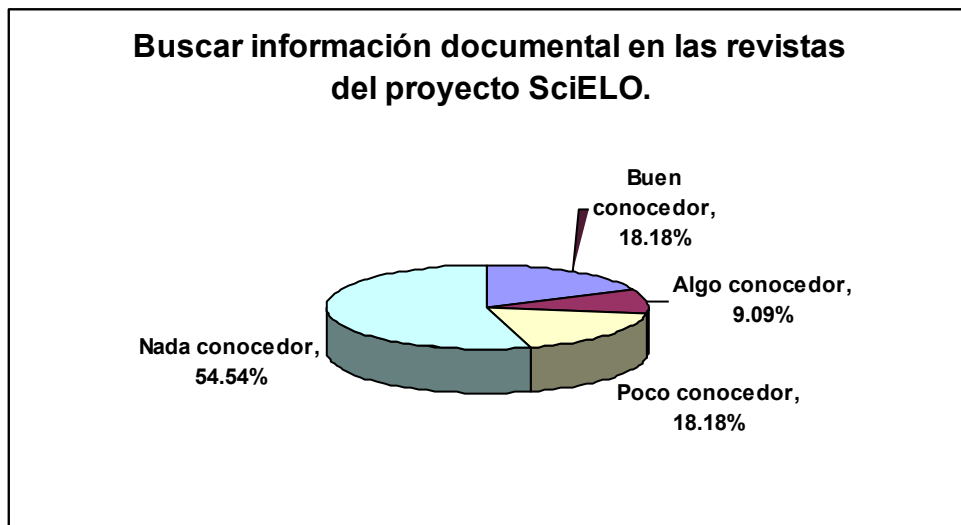


Figura 8. Grado de experiencia en búsqueda de información documental en SciELO

Finalmente, por la parte cuantitativa, ninguno considera experto, 18.18% se considera buen conocedor; 18.18% se considera algo conocedor; 27.27% se considera poco conocedor y 36.36 % se considera nada conocedor, para buscar información documental en el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica del (CONRICYT-CONACYT) (véase Figura 9).

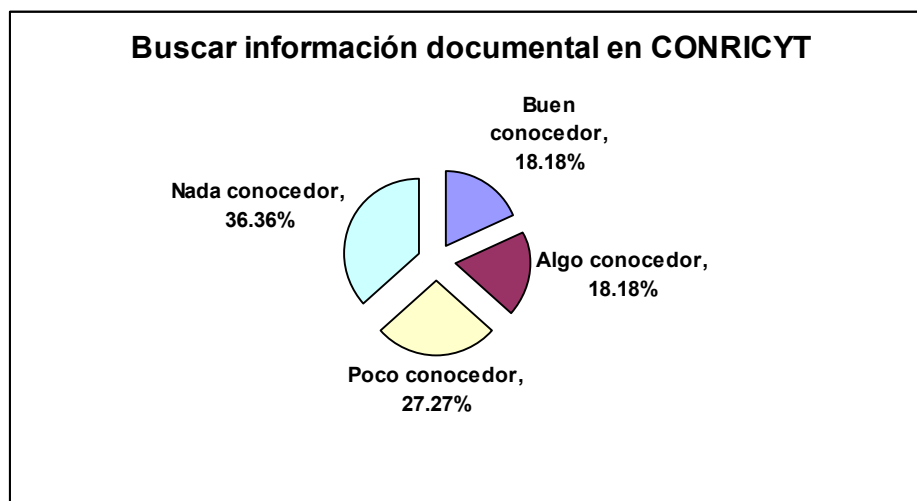


Figura 9. Grado de experiencia en búsqueda de información documental en el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica del (CONRICYT-CONACYT).

En la parte cualitativa estos fueron los resultados:

Las bases de datos bibliográficas de pago-por-acceso más usadas son: *Sport Discus, Dialnet y Medline*.

Los sistemas de información de pago-por-acceso más usados son: *Science Direct-Elsevier, ISI-Web of science, Ovid, Springer, E-Libro, Ebsco-host*.

Las revistas científicas (journals) de pago-por-acceso más utilizadas son: *Revista de psicología del deporte, Sport Science, International Journal of Hispanic Psychology, journal of sport and exercise psychology, Journal of Sport Economics, Medicine and Science and in sport exercise, European sport management quarterly*.

Las bases de datos bibliográficas gratuitas de Open Access son: *DOAJ, REDALYC Scielo y Dialnet*.

Los sistemas electrónicos de revistas científicas (journals) gratuitas de Open Access más utilizados son: *Google escolar, REDALYC, EF Deportes y RICYDE*.

Las revistas científicas (journals) gratuitas de Open Access (acceso abierto) más utilizadas son: *Physical Education Journal, Strength and Conditioning Journal, Apunts, Revista internacional de medicina y ciencias aplicadas al deporte, Anales de psicología, Kronos, Psychology of sport and exercise, Cuadernos de psicología, Business and management review, Economic and business review*.

En cuanto al acceso a las colecciones de libros y de poder llevárselos sin restricciones en préstamo a su casa por varios días, un 45.45% mencionó que sí se le ha permitido el acceso; un 27.27% que no se ha permitido y un 27.27% que no ha utilizado dicho servicio.

Las fuentes documentales generalmente utilizadas en las investigaciones son en este orden: *Revistas y Libros impresos, Artículos en acceso libre por Internet y base de datos contratadas por la UANL*.

CONCLUSIONES.

Este trabajo nos arrojó que existe desconocimiento en un porcentaje alto de profesores y estudiantes de posgrado de la Facultad de Organización Deportiva de la UANL en cuanto al tipo de sistemas y fuentes de información documental disponibles a su alcance tanto de pago-por-acceso como en open Access disponibles dentro y fuera de la UANL. Por lo que dicho diagnóstico es una buena justificación para implementar un programa permanente de instrucción bibliográfica que atienda las necesidades de información documental a través de la Biblioteca Ing. Cayetano Garza Garza de la FOD, UANL de este sector de la comunidad. También el estudio arrojó que el hecho de que la estantería de esta biblioteca esté cerrada al público y que no haya préstamo a domicilio de libros –oficialmente, ya que extra-oficialmente a veces sí se prestan—también repercute en una mala calidad de los servicios de información de la biblioteca a los usuarios. Finalmente, este es sólo un estudio piloto y tiene notorias limitaciones. Por ejemplo sólo abarca los sectores docentes y de estudiantes de los programas doctoral y maestrías. Pero se infiere que sí los resultados de este sector salieron altamente desfavorables, es muy probable que al realizarse estudios futuros en el sector de estudiantes de licenciatura también resulten altamente desfavorables, pero esto es una limitación y son temas para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- AQUESOLO, J.A. (1993). Unisport, información deportiva online. *El Profesional de la Información*, (13). Recuperado en: http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1993/abril/unisport_informacin_deportiva_online.html .
- EARL, M.F. (1996). Library instruction in the medical school curriculum: a survey of medical college libraries. *Bulletin of the Medical Library Association*, 84(2): 191–195. Recuperado en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC299401/> .
- FRANCIS, B.W. & FISHER, C.C. (1995). Multilevel library instruction for emerging nursing roles. *Bulletin of the Medical Library Association*, 83(4): 492–498. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC226072/> .
- GARCÍA-COLORADO, C.; IRIGOYEN-CAMACHO, R.M. & LLORENS-CRUSSET, A. (2008). Alfabetización informativa: ¿proyecto o quimera? *Crítica Bibliotecológica: Revista de las Ciencias de Información Documental*, 1(1), 67-80. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/12616/1/c.b.vol.1.no.1.garcia-colorado.pdf> .
- LEÓN NOGUERAS, A. & DÍAZ, M.K. (1989). Instrucción bibliográfica e investigación en la biblioteca de derecho: Bibliografía selectiva anotada. San Juan: Biblioteca de Ciencias Bibliotecarias e Informática, Sistema de Bibliotecas, Universidad de Puerto Rico.
- LIU, Y., CAO, R., JIANG, Y., & WU, X. (2012). A Survey on the Sports Information Needs of College Students in Jiangxi. *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology*, 4 (21), 4344-4349. Recuperado de: <http://maxwellsci.com/print/rjaset/v4-4344-4349.pdf> .
- MUELA MEZA, Z.M. (2010). *An Application of Community Profiling to Analyse Community Information Needs, and Providers: Perceptions from the People of the Broomhall*

- Neighbourhood of Sheffield, UK*. Sheffield, UK: University of Sheffield, Department of Information Studies. [PhD Thesis]. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/handle/10760/14659> .
- MUELA MEZA, Z.M. (2011). Necesidades informacionales deportivas de Broomhall, Sheffield, Inglaterra. Un estudio cualitativo de 2003 a 2007. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD (Suplemento)*, 6 (6), pp. S148-S151.
- PAWLEY, C. (2003). "Information Literacy: A Contradictory Coupling," *The Library Quarterly*, 73 (4): 422-452.
- RENDÓN ROJAS, M.A. (2005). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*, 2ª. Ed. México: UNAM, CUIB.
- ROHRBOUGH, S. (1996). Student athletic trainers and library instruction. *Journal of Athletic Training*, 31(3), Jul-Sep: 197. PMID: PMC1318503. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1318503/pdf/jathtrain00019-0007c.pdf> .
- SURAWEERA, S.D.A.H.N. (2007). Sports information needs in Sri Lanka. *Proceedings of the Annual Research Symposium*, Faculty of Graduate Studies, University of Kelanlya. Recuperado en: <http://www.kln.ac.lk/uokr/ARS2007/2.53.pdf> .
- WILSON, W. (2000). La evolución de las tecnologías de información deportiva. *Revista General de Información y Documentación*, 10 (1), 69-77. Recuperado en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/RGID0000120069A/10498> .