

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSGRADO



PROPUESTA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE ÉTICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE PARA LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEL DEPORTE FOD UANL

PRESENTA

LEYDA MARISOL CHAVEZ MANCILLA

COMO PRODUCTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA.

DIRECTOR: **DR. ROLANDO PICOS BOVIO**

SEPTIEMBRE 2024

ACTA DE APROBACIÓN

(De acuerdo al RGSP aprobado el 12 de junio de 2012 Arts. 77, 79, 80, 104, 115, 116, 121, 122, 126, 131, 136, 139)

Producto Integrador de Aprendizaje

PROPUESTA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE ÉTICA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PARA LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE FOD UANL

Comité de evaluación

Dr. Rolando Picos Bovio
Director

Dr. José Luis Cisneros Arellano
Lector

Dra. Guadalupe Chávez González
Lectora

San Nicolás de los Garza, N.L., septiembre de 2024
Alere Flammam Veritatis

DR. FELIPE ABUNDIS DE LEÓN
SECRETARIO DEL ÁREA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Agradecimientos

Muchas personas me ayudaron de diferentes formas para poder realizar este trabajo de tesis. Primeramente, quiero agradecer a mi amiga la Dra. Alejandra Guadalupe González Gallegos por confiar en mí al haber propuesto que me asignaran la materia de Ética, Sociedad y Profesión en el 2015. Gracias a esa asignación experimenté la aventura más emocionante de mi vida profesional, dejé a un lado por algún tiempo a la Lingüística aplicada para adentrarme en el mundo de las ciencias del ejercicio y la filosofía. Fue arduo el trabajo de preparación pero con esfuerzo y dedicación logré dominar los temas y hasta el día de hoy sigo impartiendo materias de estas ciencias.

Quiero agradecer al comité de evaluación pues la guía que los tres me proporcionaron ayudó a consolidar este trabajo de tesis del cual me siento muy orgullosa de presentar. A la Dra. Guadalupe Chávez González le agradezco por haber sido mi directora de tesis mientras cursé la maestría, por haberme ayudado a construir y darle forma a la tesis. Gracias por sus enseñanzas, recomendaciones, su tiempo y paciencia.

Al Dr. Rolando Picos Bovio le agradezco la confianza de haberme permitido impartir una de sus clases de licenciatura como parte de una de las actividades formativas de la maestría. Además, le expreso mi agradecimiento por haber sido mi co-asesor durante la maestría y ahora por cuestión de temporalidad, mi director de tesis. Todos sus comentarios enriquecieron este trabajo de tesis, sobre todo la sección de discusión de resultados.

Y al Dr. José Luis Cisneros Arellano, quien fue mi lector en dos coloquios y finalmente parte del comité de evaluación, le doy las gracias por haberse tomado el tiempo en cada revisión de coloquio y de este trabajo final para indicarme de manera muy precisa qué ajustar y por qué.

También quiero agradecer a los docentes que me impartieron clases pues todos, sin excepción, contribuyeron de diferentes formas en la realización de este proyecto.

Agradezco a la Facultad de Organización Deportiva, en especial a la administración 2016 - 2022 a cargo del entonces director Dr. José L. Tristán Rodríguez, por la confianza y las facilidades que me otorgaron para llevar a cabo el proyecto de tesis.

Mis compañeros de maestría me acompañaron, explicaron, orientaron y trabajamos muy unidos en clases. Las gracias le doy especialmente para Karla, Osiris y Selenia por

quienes conocí nuevas herramientas pedagógicas que utilicé en este proyecto; pero sobre todo les agradezco su compañerismo y amistad.

Le dedico el logro de haber culminado mis estudios a mis papás Juana y José. Mi papá estaría muy orgulloso de ver que pude finalizar. A mi mamá, mi amor y gratitud infinita por siempre ayudarme en todos los sentidos a lograr mis metas profesionales. A mis hermanas Ivonne y Zaida por estar al cuidado de mis hijos mientras yo cursaba y realizaba actividades académicas. A mi suegra doña Esperanza por cuidar a mis hijos y pasar tiempo con ellos y con mi esposo mientras yo realizaba tareas.

Y por último, le dedico este trabajo a mis hijos Antonella y Oscar Elías, y a mi esposo Oscar, quienes son mi todo y por quienes cada día me esfuerzo para ser una mejor persona y una mejor docente.

Resumen

El presente trabajo tiene como propósitos diseñar y aplicar la unidad de aprendizaje llamada Ética en la Actividad Física y Deporte para la Facultad de Organización Deportiva (FOD) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Actualmente se imparte una unidad de aprendizaje que pertenece al Área Curricular de Formación General Universitaria implementada por la Dirección de Estudios de Licenciatura (DEL) la cual tiene predeterminado un programa analítico. Dicho programa tiene como fin promover la reflexión sobre valores éticos durante su preparación y como cuerpo de conocimientos axiológicos que le permitan guiar su desempeño profesional. Las actitudes de los estudiantes de la FOD ante el programa predeterminado de la unidad de aprendizaje, la relación de la actividad física y la ética, así como los objetivos de las estrategias de aprendizaje que propone el programa analítico predeterminado, han resultado poco provechosas para los estudiantes impidiendo así lograr el objetivo del programa predeterminado. Por lo anterior, es por lo que se propone la implementación de una unidad de aprendizaje que proporcione a los estudiantes de la FOD conocimientos básicos y prácticos de la ética aplicada al área de la actividad física y deporte, que les será de utilidad a su vida personal, estudiantil, y profesional.

ÍNDICE

Capítulo 1. Introducción	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Justificación	5
1.3 Planteamiento del problema	8
1.4 Objetivo general	9
1.5 Objetivos específicos	9
1.6 Preguntas de investigación	9
1.7 Hipótesis de acción	10
Capítulo 2. Marco teórico	10
2.1 Ética y moral	11
2.2 Valores	15
2.3 Ética y valores profesionales	17
2.4 Ética del docente y valores docentes	18
2.5 Valores de los estudiantes en Ciencias Actividad Física y del Deporte de la UANL	19
2.6 Enseñanza de valores en la Educación Física	21
2.7 Teorías para fomentar una buena conducta	23
2.7.1 Teoría del Desarrollo Moral	24
2.7.2 Modelo de desarrollo de valores	25
2.8 El juego y la actividad física	26
2.9 Iniciación del niño en la actividad física y deporte	26
2.10 Ética del profesional de la actividad física y deporte	28
2.11 Perfil de ingreso y egreso de los estudiantes de la FOD	30
2.12 Modelo de investigación Investigación-Acción	31
2.13 Diseño Instruccional	33
Capítulo 3. Diseño metodológico	34
3.1 Diseño de estudio	35
3.2 Población y muestra	35

3.3 Métodos y materiales	35
3.4 Procedimiento de la aplicación de la intervención	36
3.4.1. Diagnóstico preliminar	36
3.4.1.1. Encuesta	37
3.4.1.2. Taller	39
3.4.1.3. Entrevista a docentes	39
3.4.1.4. Aplicación de la prueba VARK	39
3.4.2 Intervención	40
Capítulo 4. Resultados	42
4.1 Encuesta	42
4.2 Taller	49
4.3 Entrevistas a docentes	49
4.4 Cuestionario VARK	61
4.5 Intervención	64
4.6 Evaluación de la UA	75
4.7 Consideraciones éticas	80
Capítulo 4. Discusión y conclusiones	81
Referencias.....	87
Anexo 1 Cuestionario sobre valores de estudiantes de la FOD	92
Anexo II Entrevista a profundidad para docentes	96
Anexo III Cuestionario VARK	98
Anexo IV Programa analítico	101
Anexo V Evaluación de la UUAA Ética en la Actividad Física y Deporte	120

Capítulo 1. Introducción

La sociedad actual se caracteriza por ser dinámica, y con un rápido ritmo de cambios ha generado como consecuencia cambios culturales modificando normas y valores. Los diferentes organismos a nivel mundial, en su preocupación por la educación integral de los estudiantes, han tratado de implementar en las diferentes materias de enseñanza programas que ayuden a destacar la importancia de la educación de valores éticos, implementando programas en los diferentes niveles de educación y en casi todas las materias. Diversas propuestas pedagógicas se han hecho presentes en el debate internacional, como el Congreso de Educación Física en Barcelona, y algunas otras propuestas que llegaron directamente al Ayuntamiento de Barcelona. En México también se han hecho y en los programas se han incluido la enseñanza de valores, sobre todo en las materias de humanidades.

En la materia de educación física los estudiantes tienen oportunidad de interactuar con actividades motrices y socio-afectivas, por lo que es un espacio ideal para aprender diferentes maneras de convivir y de aprender a ser, para practicar o aprender valores, sobre todo los estudiantes del nivel de educación básica que requieren el equilibrio personal y la autorregulación emocional, aprender a tolerar fracasos y afrontar con responsabilidad consecuencias por sus errores, así como superar retos, entre otros.

Pedro Madrona et al., (2006) habla de las virtudes del deporte cuando se atiende conforme a las recomendaciones de la comunidad experta, por ejemplo, puede ser un medio para adquirir o fortalecer habilidades básicas como resistencia y coordinación, para enseñar estrategias de juego, y también ayuda a estimular el juego limpio y el respeto a las normas y a poner en primer lugar las metas e intereses del equipo por sobre los de uno mismo. Las consecuencias de realizar deporte de manera negativa, según Aldous Huxley (1969, citado por Madrona, 2006) es que se estimula el deseo de victoria de manera codiciosa, la vanidad personal, la carencia de solidaridad, y el odio hacia los rivales.

Para lograr obtener todos los beneficios positivos del deporte es necesario contar con dos elementos importantes que son: un programa bien diseñado y la guía del docente con conocimientos de educación física –ello incluye herramientas para transmitir la enseñanza de

valores éticos en su quehacer y en su vida diaria—. En el presente trabajo se abordará la importancia de la formación en valores éticos del docente de educación física y, con base en algunas investigaciones y sus resultados, se expondrá la importancia de la implementación de estrategias didácticas que permitan al futuro docente el fortalecimiento y/o adquisición de valores éticos.

1.1 Antecedentes

A continuación, se presentan algunas investigaciones relacionadas con la enseñanza de valores en las clases de educación física. Con respecto a la formación del docente en educación física, se hablará sobre dos proyectos enfocados en la formación en valores para el docente. Debido a los buenos resultados que algunos de estos proyectos han tenido, se han intentado implementar en las escuelas donde se aplicaron las pruebas.

La primera es una investigación titulada “Educar en valores a través de la práctica en juegos y deportes: Elegancia en el talante, valores y actitudes asociados al deporte” (Gil et al., 2006). En ella se abordan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Apela a instrumentos novedosos que evalúan actitudes y valores. Se llevó a cabo en algunos centros de Educación Primaria de Castilla-La Mancha, en España, en el cual se evaluaron docentes, estudiantes y padres de familia. Algunos aspectos en los que se enfocaron durante la evaluación son: 1) respeto al compañero, al adversario y a las reglas o normas, 2) cooperación, 3) disciplina, 4) emociones positivas y negativas y, 5) las relaciones socio afectivas. Las actividades se aplicaron en sesión-clase durante tres ciclos en un año escolar. En cada sesión se implementó una actividad de recreación física que fomenta específicamente ciertos valores. Para el análisis de la actividad se cuenta con una tabla de valores e indicadores para evaluar. Otra tabla de criterios e indicadores a evaluar y agentes, y una tercera tabla para evaluar valores individuales, sociales y respecto al juego de acuerdo con el sujeto. En cada sesión también se llenó un control individual de valores y finalmente una tabla de registro de puntuación de valores.

Las conclusiones se dieron con base en los resultados y la retroalimentación de los docentes y centros educativos que participaron en la implementación del proyecto: La mayoría

de las actividades del programa que se llevó a cabo en la escuela española, fueron perfectamente aplicables en centros de Educación Primaria, y tuvieron buena aceptación tanto por los docentes como por los estudiantes de los distintos ciclos y grupos en los que se aplicó. También se observó cómo los estudiantes aprenden a nivel conceptual contenidos de los valores, actitudes y hábitos a desarrollar, pero tienen dificultades para ponerlos en práctica y en la resolución de problemas reales. Quedó manifestada también la importancia de la implementación constante y continua de los valores por parte del docente, no solo en la clase sino también en todos los espacios donde se desplace, como parte de su actuar diario.

La segunda investigación llamada “El juego: un espacio para la formación de valores” (Torres et al., 2007) se realizó en Venezuela. Ésta tuvo el propósito de determinar la aplicación del juego como medio generador de valores en la clase de educación física. La investigación fue descriptiva, las técnicas de recolección de información fueron la encuesta y la observación de campo. La población estudiada abarcó docentes y estudiantes de escuelas públicas y privadas del municipio Maracaibo. Los resultados demostraron que la concepción del juego, las actitudes del docente y el ambiente generado en clase no son los adecuados para el fomento de valores, por lo tanto, ahora proponen nuevas orientaciones metodológicas, es decir, usar de diferente forma los métodos y estrategias de enseñanza: Cuales juegos se utilizan, el momento de la clase donde se aplica, como se dan las indicaciones del juego, si el juego es apropiado con la etapa de desarrollo del niño, y los tipos de reforzamientos que utiliza el docente por las conductas reflejadas de los alumnos durante el juego.

La tercera investigación llamada “Los valores en la clase de educación física” (Aguayo, 2010) tuvo como objetivo conocer las prácticas que llevan a cabo los docentes en la enseñanza de los valores en la clase de Educación Física. Tiene como base la teoría de Schmelkes (2004) de elevar la calidad de la educación para la obtención de resultados positivos en este ámbito y los docentes se comprometan en la tarea de educar en valores. La investigación se desarrolló en escuelas primarias del Distrito Federal, México. Se utilizaron observaciones, videgrabaciones y entrevistas, cuadros para la concentración y triangulación de los datos. Los resultados del proyecto arrojaron que los docentes se preocupan por la enseñanza de los valores, pero se olvidan de aplicarlos en la enseñanza de los contenidos. Además, sus actitudes y comportamientos en la escuela y durante las clases contradicen dichas

afirmaciones. Otra necesidad que se detectó en los resultados de la investigación es la de que el docente adquiriera elementos teóricos básicos y procedimentales que le orienten sobre cómo transmitir valores durante la práctica de actividades físicas y deportivas.

La cuarta investigación llamada “Aprender virtudes a través del ejercicio físico, el juego y la práctica del deporte para la materia de ética en la educación media superior” (Maza, 2017) tuvo como objetivo la aplicación de estrategias para la enseñanza de la ética con una perspectiva filosófica para la vida y el deporte en la materia de Ética en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma de Chapingo. Los participantes fueron estudiantes del cuarto semestre de entre 15 y 16 años. De los resultados obtenidos se constató que las estrategias aplicadas del juego lúdico y el deporte a la enseñanza de la ética ayudaron a generar aprendizajes significativos, desarrollaron una actitud reflexiva y mejoraron habilidades sociales. Este tipo de implementación de estrategias en la materia de Ética tuvo éxito, por lo tanto, se aplicó nuevamente, pero se modificaron y agregaron nuevas estrategias (Maza, 2021).

Con respecto a programas para la formación del docente de educación física en valores se encontró lo siguiente: La primera investigación (Berengüí, 2007) se llama “Valores en el deporte escolar: Estudio con profesores de educación física”. Se aplicaron una serie de preguntas a docentes de educación física en diferentes escuelas de Murcia, España. Dichas preguntas estuvieron orientadas a conocer la percepción sobre los valores a través del deporte. En los resultados se observan las discrepancias entre los valores que el docente dice deben fomentarse en el deporte y los que él está fomentado, así como los valores que cree son más importantes de fomentar. Dados los resultados, se recomienda que se profundice en el desarrollo de la concepción de valores en los docentes, y que se les forme con estrategias efectivas para la enseñanza de valores a los estudiantes.

El segundo es un curso de Pratt (2015) titulado “Deporte y valores en edad escolar”. Dicho proyecto está dirigido a docentes y técnicos deportivos residentes de Catalunya. A través de ciertas herramientas o recursos en línea el docente desarrolla y facilita la educación en valores. Entre los recursos y estrategias didácticas utilizadas se encuentran la resolución de casos, debates, actividades grupales, análisis de textos, artículos de prensa y actividades de

evaluación. El curso consta de 30 horas distribuidas en dos meses y medio. Se puede tomar de manera presencial o de manera virtual. Todos los programas e investigaciones descritos nos dan un soporte para argumentar que es posible la aplicación de programas en la educación física que permitan la enseñanza de valores éticos, de ahí la importancia de que los futuros licenciados de la FOD se capaciten en esta línea.

1.2 Justificación

En el ambiente deportivo es muy común que los entrenadores fomenten de manera consciente un ambiente de competencia. Y es que el competir en sí es una conducta natural del hombre. No es en sí buena o mala, lo que le da su carácter ético es el fin y el modo por el cual se compete. Aplicarlo al plano educativo permite afirmar que competir trae consigo muchos beneficios, como la auto superación, mejora en sí mismo y el bienestar común. Aunque también puede tener consecuencias negativas, ya que genera en muchos casos frustración o ira en el atleta al no obtener uno de los primeros lugares o por no dar buenos resultados en las competencias deportivas. Por lo anterior, Delors (1994) menciona que la atmósfera competitiva se ha incrementado y que la educación ha contribuido a que permanezca esta tendencia.

Para que los profesionales de la actividad física y deporte eviten fomentar un espíritu competitivo con un mal fin o de un modo negativo, es importante tener una preparación formal que les ayude a desarrollar conocimientos y competencias para el fomento de valores en la práctica deportiva, y así cumplir con la responsabilidad pública que han adquirido de la transmisión de conocimientos no solo técnicos y pedagógicos de la actividad física y deporte, sino que también influyan en la práctica de valores de sus estudiantes para su desenvolvimiento armónico en la sociedad. Hay que formar al profesional, sobre todo aquel que se dedicará a la docencia, pues será un formador. Gutiérrez (1995) indica que para que se dé el razonamiento moral (de la mano de los valores) en actividades físicas, es necesario que el docente ejecute procedimientos adecuados y que además ella o él mismo demuestre de manera explícita que ha desarrollado esos valores en su vida cotidiana, además debe conocer cuáles son los principios o valores fundamentales de un determinado deporte y cómo hacer que sus estudiantes interioricen positivamente esos principios o valores.

Wandzilak (1985) afirma que el docente funge como un modelo a seguir y que su aportación a la sociedad siempre debe ser para beneficio de ésta. Por lo tanto, debe estar consciente de que tiene como compromiso desarrollar valores propios que le permitan llegar a ser un ejemplo adecuado a seguir. De esta forma sus acciones irán de acuerdo con su propósito: desarrollar valores mediante la actividad física y deporte.

Cumplir con requerimientos profesionales académicos y ser un profesional preparado en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamentos sólidos son aspectos que Manuel Medina (2015) menciona que todo docente debe cumplir. Y sus argumentos validan los de Wandzilak (1985) pues considera que el docente no solo debe cumplir con la normatividad ética actual, sino que debe también manifestar, a través de sus actitudes e interacción con la sociedad, la práctica de valores y hacerlo diariamente con los estudiantes en su trabajo, como en su quehacer cotidiano, que se refleje en su conducta para lograr con ello la congruencia que pregone; en otras palabras, hacer lo que dice. Por lo tanto, tal como lo indicó Siciliani (2004) para poder fomentar valores debe vivir y poner en práctica principios psicológicos, sociológicos y morales.

Con esto en mente, se agregan al argumento la competencia “Promueve la generación de valores, conciencia moral y conducta ética en ejes transversales”, y con ello declarar “para adquirir la educación en valores debemos educar la voluntad, tener flexibilidad y disponernos ampliamente para el cambio” (Medina, 1998). Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más significativo se deben utilizar estrategias didácticas pues, como Tebar (2003) las define, son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Esto le ayuda al docente a transmitir conocimientos que sean más fáciles de entender y lograr así un aprendizaje significativo. En el caso de los estudiantes, las estrategias que se recomienda implementar permiten reconocer, comprender, organizar, aprender y aplicar información y contenidos.

Es por esto por lo que, para formar a los futuros profesionales de la actividad física y deporte, las estrategias didácticas que se utilicen deberán ser seleccionadas tomando en cuenta su perfil. Por ejemplo, algunas estrategias de enseñanza podrán ser efectivas con los

estudiantes de carreras afines a las ciencias sociales y las humanidades, pero no para quienes estudian carreras en ciencias exactas o en salud. Y con respecto a aquellos que ejercerán como docentes de la actividad física y deporte, adquiere relevancia entonces que su preparación se incluya una unidad de aprendizaje que, además de enseñarles métodos, diseñar y/o evaluar actividades enfocados en juegos y actividades físicas, también fomente una educación ética y de valores en el entendido de una formación integral.

El sistema nacional educativo mexicano, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, en los programas de estudio de Educación Física en el nivel básico, durante muchos años se centró en el aprendizaje motor, técnico deportivo, biológico, fisiológico y no así en las dimensiones del desarrollo humano. Con los cambios y exigencias que se presentaron durante diferentes épocas a nivel mundial exigiendo una mejor educación integral, los programas educativos mexicanos cambiaron, por ejemplo, durante el periodo de 1988 a 1993, la SEP incluyó objetivos educativos encaminados a inculcar valores patrios, porque en esa época era lo que se quería promover en México (SEP, 1988). Actualmente, el sistema educativo ha implementado el programa educativo Nueva Escuela Mexicana (NEM) que se enfoca en la formación integral de los estudiantes, basándose en los enfoques humanista, comunitario y crítico, asegurando la equidad, la inclusión y la interculturalidad. La disciplina de Educación Física debe basar sus planeaciones en el documento “Anexo Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana” (SEP, 2022). En este nuevo programa se visualiza la intervención del docente como un transformador del conocimiento y transmisor de valores.

Por todo lo anterior, y con base en que no se localizó en la literatura publicada alguna investigación que se haya realizado para el sistema educativo superior de la UANL ni para ninguna otra universidad del estado de Nuevo León, se *justifica* la presente investigación. Esta tiene relevancia social para la población estudiantil de la FOD, sin embargo, podría generar interés para implementarse en otras universidades con carreras afines a la actividad física y deporte; o bien, que otras dependencias de la UANL sigan esta metodología para adecuar sus programas de Ética. Este trabajo utiliza la metodología de la investigación-acción, por lo que se asegura que las estrategias implementadas se generaron en función de las necesidades de la comunidad estudiantil. Se hace la propuesta didáctica del diseño e implementación de una nueva unidad de aprendizaje (UUAA) llamada Ética de la Actividad Física y Deporte. A

través de las estrategias de aprendizaje, los contenidos de la UA les ayudarán a fortalecer los valores éticos para así poder enfrentarse a los retos que se les presentarán en la vida profesional y personal, sobre todo a aquellos que ejercerán en el área de la docencia. La propuesta didáctica es relevante debido a que los estudiantes de la FOD son los futuros docentes de la educación física, preparadores físicos, y entrenadores en el área de la actividad física y deporte de México.

1.3 Planteamiento del problema

El fomento de valores éticos en el ámbito educativo es un tema que ha preocupado y ocupado a las instituciones educativas en los últimos años. Con el objetivo de proporcionar elementos para la formación ética como personas, profesionistas y ciudadanos, las instituciones han incluido en sus programas de estudios alguna materia en la cual se estudie la filosofía y o la ética profesional y sus temas relacionados. Sin embargo, las incluyen dentro del catálogo de materias del Área de Formación General Universitaria, o también llamada de tronco común, en donde aborda a la ética profesional general.

En las Licenciaturas en Ciencias del Ejercicio y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UANL cursan las materias de Ética, Sociedad y Profesión, y Ética y Cultura de la Legalidad, respectivamente. Dichas materias abarcan los temas de la ética profesional pero no se enfocan en la ética aplicada al campo profesional de la actividad física y deporte. Además, solo se imparten 2 frecuencias de clase a la semana durante el semestre.

Los estudiantes de la FOD deben realizar prácticas académicas en primarias o secundarias para aplicar todos los conocimientos que van adquiriendo en las materias que están cursando. Imparten la clase de Educación Física ya sea a uno o varios grados, dependiendo de la necesidad de la escuela. Sin embargo, no hay algún docente del área de la actividad física y deporte que los acompañe durante estas sesiones, por lo tanto, el estudiante de la FOD ejerce el papel de docente de Educación Física con todas las responsabilidades que conlleva el estar frente a grupo. Es en ese momento cuando el estudiante de la FOD se enfrenta a situaciones donde debe poner en práctica sus conocimientos técnicos así como emplear y fomentar los valores, enfrentar dilemas éticos y emitir juicios de valor, etc.

Por lo anterior, se indica como *planteamiento del problema* que **los estudiantes de la FOD tienen deficiencias en la formación ética, lo cual obstaculiza su desempeño al realizar sus prácticas académicas con poblaciones infantil y adolescente.** Es por esto por lo que es necesario un programa o unidad de aprendizaje que oriente a los futuros profesionales en Ciencias del Ejercicio y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte a practicar y fomentar los valores éticos en su área.

1.4 Objetivo general

Diseñar una unidad de aprendizaje para el desarrollo de estrategias de enseñanza en valores éticos para estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y carreras afines.

1.5 Objetivos específicos

1. Identificar los valores que son practicados por los estudiantes de la actividad física y deporte.
2. Emplear estrategias de enseñanza-aprendizaje con base en el perfil de los estudiantes de la actividad física y deporte en las unidades de aprendizaje de Ética.
3. Evaluar la eficacia de la propuesta didáctica: unidad de aprendizaje Ética en la Actividad Física y Deporte.

1.6 Preguntas de investigación

1. ¿Qué tipo de valores practican los estudiantes de la actividad física y deporte?
2. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje son más efectivas para los estudiantes que cursan una licenciatura en actividad física y deporte?
3. ¿De qué manera la UUAA Ética en la Actividad Física y Deporte puede contribuir al fortalecimiento de valores éticos en la enseñanza de la actividad física y deporte?

1.6 Hipótesis de acción

La unidad de aprendizaje Ética en la Actividad Física y Deporte diseñada con estrategias de aprendizaje acordes al perfil del estudiante de la FOD (casos ABP, debates, análisis de videos, técnicas de resolución de casos, actividades lúdicas, etc.) contribuye al desarrollo del razonamiento ético-moral, fomento de valores y desempeño en las prácticas académicas.

Capítulo 2. Marco teórico

Conforme ha pasado el tiempo los conceptos de valores éticos y morales han ido cambiando, de tal manera que lo que era aceptado en una sociedad hoy ya no lo es. Podría ser arriesgado hacer esta afirmación, sin embargo, basta con echarle un vistazo a los acontecimientos que han sucedido en el mundo y que han afectado, para bien o para mal, a la sociedad. La llegada de la globalización revolucionó los campos de la cultura, la política, la economía, la sociedad, la educación y la tecnología. Por ejemplo, hablando del campo de la educación, hace 30 años en México era común que los padres de familia confiaran la educación académica de sus hijos, dándole la libertad al docente de implementar los métodos disciplinarios que considerara necesarios. Como es bien sabido, los docentes solían dar reglazos, pellizcos, coscorriones, o pegarles con el borrador a los estudiantes, y también imponían castigos, algunos más crueles que otros, como mantenerse con los brazos extendidos en la explanada a pleno sol, por ejemplo. El docente era la autoridad máxima del salón de clases con el apoyo de los padres de familia. El no acatar sus indicaciones, tratar de escapar de estas formas de disciplina, retarlos o alzar la voz para detener este tipo de conductas era mal visto por las mismas autoridades escolares e incluso por los padres de familia. Algunos padres incluso amenazaban a los hijos diciéndoles que, si no se portaban bien el docente les pegaría, además de esto, en casa también recibirían un castigo por parte de ellos.

Una vez que la globalización alcanzó a México llegaron algunos cambios, se puede decir que en el plano educativo permitieron mejorar el trato humanitario y comprensivo del docente hacia los estudiantes. Actualmente, el tipo de respeto que se fomenta es distinto, el docente no puede ejecutar la agresión física y/o verbal contra los estudiantes, y viceversa.

Además, los padres ya no ven al docente como la máxima autoridad cuya palabra fue incuestionable en otros tiempos. Ahora se le asume como una figura ejemplar y, en conjunto con los padres, debe trabajar en el desarrollo integral de los estudiantes. De esta forma, se generó también un cambio cultural donde se configuró un nuevo y mejor trato en las relaciones sociales en el ámbito educativo (Santiago, 2024). Las autoridades escolares deben de estar más implicadas, apoyando al docente con todo lo que conlleva para que éste tenga un mejor desempeño para beneficio de sus estudiantes.

Gracias a la inmediatez con la que se recibe la información a través de las telecomunicaciones, ahora podemos conocer más sobre las teorías de la educación, nuevas investigaciones sobre el aprendizaje, así como programas educativos que se han implementado a nivel nacional e internacional. No pueden pasar desapercibidos todos estos cambios, o bien, taparse los ojos para no verlos. Recuérdese que dos de las características de toda sociedad es que es dinámica y práctica. Como se pudo ver en el ejemplo anterior, el valor del respeto hacia el docente cambió debido a muchos factores. En el siguiente apartado se explicarán los conceptos medulares de la ética.

2.1 Ética y moral

Es importante tener presente que el origen de la palabra ética nació del griego *ethos* proveniente de *hetoo* que significa estar acostumbrado, en el sentido de establecerse uno mismo a través del hábito o carácter que se comparte con otros. El término en latín *ethicus* (proveniente del griego antiguo) se refiere al carácter o cualidad de algo. Posteriormente se le dio referencia al carácter, costumbres, o hábitos de la persona. Guillem Turró (2016) da la siguiente definición: “ética es una rama de la filosofía que aborda la condición moral desde una perspectiva racional...una reflexión para evaluar por qué debemos actuar correctamente” (p. 5).

Adela Cortina (2013) indica que “la ética indica los hábitos que las personas vamos adquiriendo para obrar bien o mal y que componen el carácter” (p. 9). Con respecto al carácter, esta filósofa explica que quien se forja un buen carácter tiene posibilidades más altas de disfrutar la vida, pues las buenas acciones traen consigo buenas consecuencias.

Maraliz Bringas et al., (2015) hace referencia a la ética como el carácter o la cualidad de algo. Determina que la ética “responde a normas universales y vigentes en todas las sociedades” (p. 82). Bringas relata algunos ejemplos para aclarar que una persona puede tener una conducta moral buena, aunque haya fallado a la ética. Tal es el caso, por ejemplo, de aquel estudiante que no delató a su compañero amigo de haber robado una cartera, y asevera que el estudiante no cometió falta moral, pero sí una falta ética, ya que encubrió al ladrón de las autoridades para evitar que lo sancionaran o ingresaran a la cárcel.

Turró (2016) define que la “ética es una rama de la filosofía que aborda la condición moral desde una perspectiva racional...una reflexión para evaluar por qué debemos actuar correctamente” (p. 5). Finalmente, se presenta la definición por parte de la Real Academia Española (2019) que la define como la rama o “parte de la filosofía que trata del bien y del fundamento de sus valores”.

Con el análisis de todas las definiciones anteriores, se deduce que la ética es una disciplina que estudia los principios e ideas que fundamentan, estructuran y sistematizan a la moral. Se centra en la formación del carácter. Debe determinar si nuestros actos son teóricamente bondadosos o no. Además, nos da puntos de referencia para poder dirigir nuestro comportamiento y así evaluar el por qué se debe actuar correctamente.

Ahora se expondrá la definición de la moral tomando en cuenta a diferentes autores contemporáneos y clásicos. Primero debe destacarse que es importante mencionar que el origen etimológico del concepto moral proviene del latín *mos/moris*, y que hace referencia a la palabra “costumbre”. Bringas (2015) precisa que significa “costumbres, mismas que están determinadas por el tipo de sociedad en la que se desarrolla el individuo” (p. 82). La moral es una conducta adquirida por costumbre, y el objeto de ésta es el de guiar al hombre, haciéndolo a través de normas y leyes establecidas por la comunidad a la cual el hombre pertenece; dichas normas y leyes son consideradas como buenas ante la comunidad (Chávez et al., 2009). Entendamos entonces que la moral es la que decreta las reglas que debemos aplicar en un entorno social.

Para Immanuel Kant (como se citó en Chávez et al., 2009) la moralidad reside en la responsabilidad de los sujetos ante sus actos. Y estos sujetos deben estar conscientes del deber que adquieren. También, Kant habla de dos tipos de razón, la teórica y la práctica, o bien la del conocimiento y la de la realización. La razón teórica se relaciona con hechos de la naturaleza, conocidos por medio de la facultad del entendimiento; y la segunda razón, la práctica, tiene que ver con la realización de actos y deseos del hombre. Establece que la buena voluntad es incondicionalmente buena, es decir, que no importa la situación, acción o acontecimiento, siempre será buena nunca mala. Surge un conflicto entre los conceptos del deber y la buena voluntad. Kant indica que la diferencia entre ellos es que la buena voluntad hace que el sujeto cumpla por el deseo de ser éticamente correcto, y son los motivos los que en realidad lo mueven a cumplir.

Con respecto a la voluntad, Llano (2015) explica tres aspectos de la voluntad. Primero dice que el acto propio de la voluntad es el querer. Dicho de manera más simple, la voluntad es el actor de querer. Segundo, nadie puede hacer que queramos lo que no queremos, es decir, es inviolable. Tercero, nadie puede mover la voluntad de alguien más si la voluntad del sujeto no quiere, únicamente se mueve cuando el sujeto asume o acepta la influencia de terceros llámese personas, cosas o el entorno en conjunto (p. 76-77).

La voluntad es libre y autónoma. Llano profundiza en cómo es posible formar la voluntad, mencionando que hay dos causas que ayudan a forjarla: la causa predispositiva y la propositiva. La causa predispositiva es aquella en la que el sujeto se predispone preparándose para tomar decisiones de manera voluntaria, pero de manera que hace o dispone al sujeto para que quiera algo, y lo hace a través del fomento de hábitos intelectuales y morales. Por tal motivo es imperativo predisponerse a tendencias que hagan más fácil tomar decisiones rectas. La causa propositiva es aquella en la que se le pone un objeto al sujeto para que termine por querer obtenerlo.

Hay tres aspectos a tomar en cuenta: primero, el cómo se presenta el objeto, es decir, a través de la persuasión o la seducción; segundo, el quién propone al objeto; y tercero, qué objeto es el propuesto. La persuasión se da debido a que el conocimiento siempre es parcial y sucesivo. La voluntad puede hacer que nuestro entendimiento tenga interferencia, es decir, que

solo vea un aspecto de la realidad. Santo Tomás de Aquino (como se citó en Llano, 2015) creía que “en la medida en que la razón considera una cosa, quiere esta cosa, y según considera otra, quiere lo contrario” (p. 88). Y esto sucede debido a la debilidad de la razón que por este hecho no tiene la capacidad para juzgar y decidir qué es lo mejor. Dado que la voluntad se forja en la medida en que se elige un bien real, debe procurarse que el sujeto esté rodeado de personas que le ayuden a seleccionar las propuestas que le traigan un bien.

Para Aristóteles (como se citó en Llano, 2015) la formación de la persona reside en la clase de amigos que somos, es decir, si se busca el beneficio para otros. Así, se educa la voluntad en la medida en que se hace el bien a los demás. “El fin natural del hombre es la felicidad, por lo tanto, los bienes a los que debe dirigirse son aquellos capaces de proporcionar la felicidad de aquel a quien pertenece la voluntad” (p. 102).

Para David Hume (como se citó en Chávez et al., 2009) la razón únicamente sirve para hacer especulaciones intelectuales, es como una calculadora que relaciona ideas y conceptos abstractos de experiencias, calcula la verdad o la falsedad. Sin embargo, la moralidad mueve a la acción más no a la reflexión, responde por la aprobación o desaprobación de actos o actitudes. Hume define la moralidad “como cualquier acción o cualidad mental que produce en el espectador el agradable sentimiento de aprobación, mientras que el vicio se define como lo contrario” (p. 29).

Con todo esto en mente, y en función del área disciplinar que este trabajo aborda considérese que, dentro del campo de la actividad física y deporte, se han generado definiciones del desarrollo moral, razonamiento y conducta morales. El razonamiento moral según Weingber (2010), y que se adoptará para este trabajo, se define como:

“El proceso de adopción de decisiones durante el cual una persona determina lo correcto o lo incorrecto del curso de una acción. Por lo tanto, el término razonamiento moral se refiere a la forma en que se decide si el curso de cierta acción es correcto o incorrecto. El desarrollo moral es un proceso de experiencias y crecimiento a través del cual una persona desarrolla la capacidad de razonamiento moral. Y la conducta moral es la ejecución de un acto que se considera correcto o incorrecto” (p. 554).

2.2 Valores

Este concepto también ha sido controversial por que han sido varios pensadores los que han tratado no solo de definirlo, también de establecer los parámetros para catalogarlos y de establecer, en algunos casos, jerarquías y teorías. Risieri Frondizi (1972) concluye que el valor es una cualidad estructural y que se da por la interrelación entre sujeto y las propiedades de un objeto. No son cosas, vivencias o esencias. Además, precisa que “los valores no existen por sí mismo, sino que descansan en un depositario o sostén, por lo general de orden corporal” (p. 15). Para explicar esto Frondizi utiliza varios ejemplos, uno de ellos es la belleza y el mármol. Explica que la belleza no existe por sí sola, y el mármol es una piedra que pasa por un proceso que lo modifica dándole forma para adornar ya sean cocinas, espacios, pisos, estructuras, etc. Entonces, el valor ‘belleza’ descansa en el objeto ‘mármol’: la belleza *del* mármol, la belleza *del* amanecer, la elegancia *del* vestido, etc. Es por esto por lo que los valores son considerados adjetivos, no sustantivos.

Los valores están categorizados, por ejemplo, en valores religiosos, valores espirituales, valores morales, valores vitales, valores estéticos, etc. Una de las cualidades de los valores es su polarización, es decir, que hay valores positivos y valores negativos. Por ejemplo, el valor positivo es la justicia y su versión negativa es la injusticia. Los valores están ordenados jerárquicamente y en superiores e inferiores. Esta jerarquización depende de, según el filósofo alemán Max Scheler, preferir unos valores por encima de otros. La persona prefiere unos valores y se basa para elegirlos en sentimientos como el amor y el odio. Usualmente prefiere el valor superior, sin embargo, puede suceder que por razones circunstanciales termine escogiendo el valor inferior. Scheler (como se citó en Chávez et al., 2009) decía que el amor percibe el espíritu de los valores más altos, pero que el odio a los más bajos es por esto por lo que ambos sirven de fundamento para la percepción afectiva. Frondizi (1972) explica que durante años se han tratado de realizar tablas axiológicas para señalar concretamente el orden jerárquico de los valores, así como los criterios a seguir para ordenarlos. Sin embargo, dichas tablas han sido un fracaso, sobre todo por los criterios que tomaron en cuenta para diseñarlas. El acto de jerarquizar los valores demuestra la necesidad de la persona de buscar la elevación moral (p. 20-21).

Scheler (como se citó en Chávez et al., 2009) expresa que un individuo solo puede convertirse en persona a través de la práctica de los valores, y todas las decisiones que toma son tomadas con base en los valores que practica. Por consiguiente, la personalidad se forja en la medida en que practican los valores con acciones y actitudes concretas, y además se tiene la libertad de ejecutar valores que le beneficien o repercutan.

John Dewey (como se citó en Chávez et al., 2009) quien fue un seguidor del pragmatismo, declara que los valores son suposiciones sobre lo que es bueno. Llamó experiencia consumatoria a aquellos actos o acciones que generan resultados satisfactorios. Dewey planteó que el único valor superior que reconoce es “el crecimiento de las capacidades de acción inteligente”. Por esto, consideró que el conocimiento es lo más importante y en lo que se debe creer. Conceptualizó a los valores como sustantivo y verbo. Como sustantivo lo define como una *cualidad* de las situaciones que causan placer. Como verbo es definido como la acción de *valorar* objetos o situaciones en los que el hombre está implicado.

Bringas (2015) define los valores morales como “cualidades positivas que están reconocidas a nivel mundial y que determinan el tipo de persona que somos ante la sociedad en la que nos desarrollamos” (p. 84). Son impresiones subjetivas que son gratas o ingratas para el hombre dependiendo de si son buenas o malas.

Aunque no se profundizó sobre el concepto de virtud en el presente trabajo, es importante mencionarlo. Una vez que el individuo se apropia de un valor y lo practica en forma automática tal como un hábito, entonces ha logrado vivir la virtud. Por lo tanto, se puede concluir que las virtudes son acciones, hábitos operativos buenos. En su libro *Ética del Deporte* Turró enuncia el origen etimológico del concepto:

“Los hábitos operativos buenos recibían el nombre de areté, vocablo griego que significaba “excelencia”, “perfección” o “mérito” y que los latinos tradujeron por “virtus” (“valentía”, “fortaleza”, “fuerza” y “virtud”). Muchos siglos más tarde Spinoza identificaría la virtud con la potencia (conatus)” (2016, p. 7).

Adela Cortina (2013) define a las virtudes como “esas predisposiciones a obrar bien que vamos conquistando a lo largo de la vida y que conforman el buen carácter” (p. 6).

Cortina establece que hay 4 virtudes que todo ser humano debe adquirir para formarse un buen carácter: honestidad, justicia, fortaleza y prudencia.

Llano (2015) interpreta las virtudes como un estado o un modo de ser. Y aclara que esta forma de *ser* se da naturalmente, debe producir gozo, ser fácil para la persona, y genera que actúe rápidamente. Aclara que la manera de llegar a este estado es a través de costumbres voluntarias (hacia el bien) que sean repetitivas. También enfatiza que la virtud es un modo de vida lograda (p. 150). Y el objetivo de todo ser humano debiese ser tener una vida lograda.

2.3 Ética y valores profesionales

Dentro de la ética existe la ética profesional, la cual es considerada como una disciplina que estudia al conjunto de normas y valores profesionales que rigen el actuar del profesionista en su entorno laboral, y su principal objetivo es buscar el bien común a través del trabajo hacia los demás antes que a los beneficios individuales. La ética profesional se rige por la deontología, que son un conjunto de normas y reglas que regulan el quehacer profesional de una carrera en específico, así como la práctica de los valores profesionales.

Las normas, deberes, obligaciones y aspectos éticos que rigen a una determinada profesión se llaman códigos deontológicos; son plasmadas en un documento y determinadas por cada colectivo profesional. Quebrantar estas normas puede ocasionar sanciones como el despido laboral, alguna sanción de índole legal y/o incluso cancelación de cédula profesional.

Los valores profesionales son aquellos valores que están vinculados al entorno laboral por lo tanto éstos guían las decisiones y el actuar de las personas en su contexto profesional. De acuerdo con Díaz (2006) algunos de los valores profesionales más conocidos son: honestidad, rectitud, diligencia, probidad, lealtad, veracidad, sinceridad, justicia, dignidad, honradez, buena fe, respeto, responsabilidad, formalidad, honorabilidad, discreción, compromiso, autonomía, etc. (p. 88-103).

2.4 Ética del docente y valores docentes

Ya se ha mencionado que existen reglas y normas que rigen el quehacer profesional, y en términos generales se le llama ética general. Al referirnos a una profesión en específico se le llama ética aplicada. Entonces, la ética del docente está considerada dentro de la ética aplicada. Ejercer la docencia requiere de un elemento sustancial: vocación. Pero ¿Qué pasa si no se nace con esa vocación? Es posible que esta se llegue a cultivar y, de esta manera, encontrar el gusto e interés por la docencia, puesto que esta profesión va dirigida al servicio de la sociedad y de manera formal o institucionalizada en la mayoría de los casos, por lo tanto, se requiere que quien la ejerza tenga un auténtico y desinteresado gusto por la enseñanza. A diferencia de otras profesiones, es muy común que aquellos profesionistas que no logran obtener trabajo en el ámbito para el cual estudiaron decidan aventurarse a ejercer la enseñanza para transmitir sus conocimientos. Sin embargo, lo que desconocen es que para poder enseñar se necesita tener preparación y conocimientos en pedagogía. Es por esto por lo que los profesionistas docentes son muy celosos de su profesión, no aprueban a aquellos que no cuentan con un título docente que acredite que están capacitados para impartir docencia, pues están consciente de la responsabilidad que conlleva el formar a los estudiantes.

Como señala Emilio Martínez (2010) hay tres aspectos con los que debe contar el docente: 1) estar bien informado, 2) ser técnicamente competente y 3) mostrar sentimientos morales. Douglas Izarra (2019) señala que los docentes deben contar con condiciones que permitan su bienestar logrando así el desarrollo efectivo de los procesos educativos de calidad, pues de acuerdo con Vidiella y Larrain (2015 citado por Izarra, 2019) los docentes experimentan una fuerte sensación de vulnerabilidad, culpabilidad y explotación. Una forma de contribuir a la disminución de esa sensación es ayudándolos en su formación a través de la constante capacitación. Esto les ayuda a sentirse más confiados, a su autoestima y la armonía profesional. Dado que los docentes deben ser personas ejemplares, su formación debe incluir aspectos que le ayuden a sensibilizarse ante los valores y también aspectos de aptitud vocacional. Las circunstancias personales también influyen en el quehacer del docente por lo que Díaz (2006) asevera que “los docentes somos una circunstancia que se forma a partir de una persona. Si la formación personal es fuerte, sólida. Así lo será el docente” (p. 90). Por eso es necesario aclarar cuáles son los valores y convicciones que orientan el actuar del docente.

Como ya se mencionó, cada profesión cuenta con un código deontológico y da prioridad a unos valores profesionales sobre otros, con base en el campo de conocimientos que cultiva, así como en su orientación formativa. Algunos de ellos son: lealtad, autocontrol, responsabilidad, compromiso, ética, respeto, igualdad, integridad, libertad, compañerismo, justicia, tolerancia, rectitud, diligencia, probidad, honradez, imparcialidad, amistad, solidaridad, liderazgo, y valentía.

2.5 Valores de los estudiantes de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UANL

Generalmente las licenciaturas a nivel nacional que cuentan con un programa educativo en actividad física y deporte suelen priorizar algunos valores como los característicos de los profesionales de esta rama del conocimiento: responsabilidad, honestidad, respeto y calidad. Las razones por las que coinciden sólo en algunos valores dependen en gran medida de la Misión y Visión de cada facultad la que, a su vez, toma en cuenta los valores que se promueven en la institución a la que pertenecen. En la siguiente tabla se comparan las licenciaturas afines a la FOD en otras universidades:

Tabla 1. *Valores que fomentan las instituciones en México*

Institución/dependencia	Valores
Centro de Estudios Universitarios. Facultad de Deportes (Nuevo León).	Justicia, honestidad, responsabilidad, calidad y compromiso.
Universidad Autónoma de Chihuahua. Facultad de Ciencias de la Cultura Física.	Equidad y calidad, ética, honestidad, lealtad, respeto y responsabilidad.
Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Deportes.	Respeto por el ser humano, respeto por el medio ambiente, trabajo en equipo, creatividad, crítica, proactiva, servicio a su comunidad, ética y responsabilidad.
Universidad Autónoma de Occidente. Educación Física y Ciencias del Deporte (Sinaloa).	Responsabilidad, honestidad, respeto por la vida y dignidad humana, sin importar condición social, raza y sexo.

Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Organización Deportiva.	Moralidad, libertad, justicia, verdad, responsabilidad, honestidad, respeto, inclusión y equidad, humanismo, claridad y firmeza, comportamiento ético, tolerancia, integridad, solidaridad, pertinencia, identidad, servicio, orden y liderazgo.
Universidad la Concordia. Ciencias del Deporte (Aguascalientes).	Responsabilidad personal, responsabilidad social y honestidad.
Universidad Metropolitana de Monterrey. Licenciatura en Educación Física.	Justicia, libertad, honestidad, respeto, responsabilidad social, empatía y calidad.
Universidad Autónoma de Sinaloa. Facultad de Educación Física y del Deporte.	Ética, equidad, respeto y responsabilidad
Universidad Autónoma de Querétaro. Facultad de Enfermería. Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Ejercicio.	Respeto, sensibilidad y ética al trabajo multidisciplinario, responsabilidad, colaboración, cooperación y liderazgo.

Elaboración propia. Fuente: portales web de instituciones nacionales (www.fod.uanl.mx, www.ceu.edu.mx; www.uach.mx; www.uaq.mx; www.uabc.mx; www.uadeo.mx; www.umm.edu.mx; www.uas.edu.mx; www.universidadlaconcordia.edu.mx)

Actualmente la Universidad Autónoma de Nuevo León se rige por el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2030 UANL Visión 2030 y por el Código de Ética aprobado en el 2023 por el Consejo Universitario, en los cuales se manifiesta la prioridad a los valores que tienen relación en el ámbito cívico, profesional y científico: dignidad, verdad, libertad, igualdad, equidad, justicia, honestidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad y confianza.

Los atributos institucionales son:

“autonomía, integridad, humanismo, libertad de cátedra, inclusión y equidad, pertinencia, servicio, apertura al cambio, identidad, orden, liderazgo, espíritu crítico, búsqueda de la verdad, búsqueda de la verdad, pensamiento analítico y rigor académico, trabajo colaborativo inter, multi y transdisciplinario, perspectiva de género, responsabilidad social universitaria, práctica de la planeación y la evaluación, legalidad, transparencia y acceso a la información y rendición de cuentas” (PDI, 2018)

La UANL cuenta con una carrera para preparar a futuros profesionales en el ámbito de la actividad física y deporte en la Facultad de Organización Deportiva. La FOD cuenta con un código de ética que se divulga en la página WEB de la facultad desde el 2016. Dicho código está basado en los apartados “Valores Asociados al Quehacer Institucional” y a los “Atributos Institucionales” del Plan de Desarrollo Institucional 2018-2030 UANL Visión 2030 y del Plan de Desarrollo de la Facultad de Organización Deportiva 2019-2030. En la tabla anterior se visualizan los valores que fomenta, y los siguientes son los principios que pregona: legalidad, cultura, superación, lealtad, responsabilidad social, espíritu crítico, confidencialidad, independencia, cooperación y convivencia.

2.6 Enseñanza de valores en la Educación Física

Si bien es cierto que es en el seno familiar donde el niño adquiere los valores, y son los padres quienes son responsables directos de la formación de valores, quienes proveen los primeros "elementos necesarios para dar cara a las violentas intempestivas" (Santiago, 2024), también es cierto que la escuela es la segunda responsable de la promoción de los valores ya adquiridos y de formar nuevos los cuales no son formados en casa, dada las diferencias sociales y culturales (Ibarra, 2007; Santiago, 2022). Tal como lo expresó Siciliani (2004) el objetivo de la institución no es que el docente sea muy buena persona y que haga que los estudiantes también lo sean. Más bien, el objetivo es que el docente ayude los estudiantes a que sean “más reflexivos, comprensivos, que tengan mayores perspectivas y logren ser flexibles” a través de la construcción de herramientas, para poder emitir juicios y tomar decisiones más certeras. En tal caso, la educación física no solo debe promover la actividad física y el deporte educativo, también debe tener como objetivo la adquisición de un aprendizaje actitudinal el cual logre la formación moral de los estudiantes.

La actividad física y deporte tiene cuatro cualidades: fomentan la relación social, adquisición y dominio de habilidades y destrezas específicas, son lúdicas y recreativas, crean hábitos positivos como una alternativa al ocio pasivo, y canalizan la agresividad. La educación física crea un ambiente incluyente, abarcador y cálido. Se caracteriza por ser voluntario, ser de carácter lúdico, desinteresado y con sentido de superación. Dado que es responsabilidad social

de la escuela y de los docentes la enseñanza de los valores en cualquier asignatura, la educación física es una asignatura óptima para fomentarlo.

El docente de educación física en el ámbito del deporte educativo y el entrenador en el ámbito del deporte recreativo son los principales responsables en fomentar los valores éticos. Dada la social responsabilidad que adquiere el docente/entrenador, es importante que la escuela tome en cuenta la formación no solo profesional de éste. Hay tres niveles de preparación: técnico, práctico y metodológico. El docente de educación física se puede situar en uno o los tres niveles. Actualmente hay docentes que tienen la preparación técnica, sin embargo, esto no es suficiente para poder desempeñar su función ya que se debe contar con el conocimiento sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje. Además, para que se logre el desarrollo integral de los estudiantes, el docente funge también como tutor del grupo pues orienta, aconseja, motiva y es un modelo por seguir. Es por esto por lo que el docente debe fomentar y crear un clima de confianza y libertad de expresión a través del diálogo, crear espacios para la reflexión sobre problemas morales como los dilemas a los cuales se enfrenta el niño durante los juegos, y debe proporcionarle respuestas socialmente aceptadas y reforzadas por los compañeros.

Weingber (2010) clasifica los dilemas en tres categorías generales: La primera es sobre la equidad de las acciones de los adultos. Ésta se da, por ejemplo, cuando las decisiones de los árbitros son injustas o cuando hay favoritismo por parte de los entrenadores. La segunda es sobre las conductas negativas que se dan durante los partidos, por ejemplo, cuando se generan las faltas, pero de manera intencional o cuando hay intimidación verbal por parte del contrincante. Y la tercera es sobre las conductas negativas de los miembros del mismo equipo, por ejemplo, cuando hay deshonestidad o egoísmo por parte de los compañeros.

Gracias a la clasificación de Weingber es posible darse cuenta de que los dilemas éticos a los que se enfrentan los niños no solo se presentan durante los partidos o las actividades físicas, también antes, durante y después de ellos, como por ejemplo durante las prácticas e incluso en el hogar, si mencionamos que no hay equidad cuando los padres presionan a los niños para que jueguen o incluso algunos los presionan para que ganen los partidos. El docente debe fomentar la moralidad de grupo, no permitir comportamientos

inadecuados de tal manera que el niño se sienta seguro y apoyado al enfrentarse a los conflictos que se presenten. Día a día los valores se practican dependiendo de diferentes factores circunstanciales: el lugar donde se está, la actividad que se realiza, la compañía que se tiene, el deseo o intención que se tenga en ese momento, etc.

Hoy en día existen muchos valores los cuales están categorizados. Para fines educativos en el ámbito de la educación física se tomarán en cuenta las categorías de valores éticos y morales. Día a día se practican varios dependiendo de diferentes factores circunstanciales: el lugar donde se está, la actividad que se realiza, la compañía que se tiene, el deseo o intención que se tenga en ese momento, etc. Los valores primarios son los que diariamente se practican: respeto, honestidad y responsabilidad.

A continuación, se enlistan algunos de los valores utilizados en las clases de educación física, de acuerdo con diferentes trabajos de investigación contemporáneos: amistad, autoestima, bondad, buena voluntad, colaboración, compañerismo, compromiso, confianza, cooperación, diversión, empatía, esfuerzo, honestidad, igualdad, imparcialidad, juego limpio, lealtad, nobleza, no discriminación, perseverancia, respeto, responsabilidad, solidaridad, superación, tolerancia, valentía.

2.7 Teorías para fomentar una buena conducta

Dado que las sociedades no son estáticas, Bringas (2015) afirma que hoy la educación en valores es más difícil que hace medio siglo, por lo tanto, se requiere de una educación actualizada y dinámica. El desarrollo moral en el ámbito de la actividad física y del deporte ha aumentado el interés para el campo de la investigación, no solo para la pedagogía, también para la psicología.

Existen varias teorías sobre el desarrollo del carácter, buenas actitudes y conductas deportivas. Según Weingber (2010) “las conductas y actitudes deportivas positivas que la sociedad considera apropiadas se aprenden a través de modelos y a partir de la observación, del refuerzo y de la comparación social y luego se internalizan y se usan para guiar el comportamiento”. Alberto Bandura (1991) menciona dos factores que también determinan la conducta: personales y situacionales.

2.7.1 Teoría del Desarrollo Moral

La Teoría del Desarrollo Moral (Piaget, 1995; Kohlberg, 1992) se centra en el cómo se construye la moral. Esta teoría plantea que hay tres niveles de desarrollo y cada uno de ellos se divide en dos estadios. Kohlberg indica que a medida que la persona pasa por los niveles de desarrollo va pasando de la moral heterónoma a la moral autónoma. La heterónoma es un tipo de moral en la cual la persona sigue normas o reglas impuestas por otros, por lo tanto, su comportamiento y decisiones las toma en función de no quebrantar dichas normas. De esta manera, este tipo de moral se basa en la obediencia. Los agentes que imponen la norma moral son, dependiendo del contexto, los padres, autoridades educativas, religiosas, etc. La moral autónoma es aquella en donde la persona ejerce su propia voluntad de manera racional, siguiendo las normas o principios en los que cree. Por lo tanto, este tipo de moral se basa en la justicia e igualdad. La Teoría del Desarrollo Moral ha sido aplicada en el contexto de la educación física (Gutiérrez, 2003; Pérez-Delgado 1995). La siguiente tabla ilustra esta teoría.

Tabla 2. *Teoría del desarrollo moral (Kohlberg, 1992)*

Nivel	Estadio	Orientación	Acciones
Preconvencional	Moralidad heterónoma	Castigo y obediencia	Evitar castigos.
	Individualismo e intercambio	Instrumental y relativista	Seguir reglas cuando satisface intereses propios.
Convencional	Expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal	Consenso	Ser bueno a los ojos de los demás y propios.
	Sistema social y consciencia	Autoridad, la ley y el orden	Ser consciente de cumplir leyes imparcialmente.
Posconvencional	Contrato social o utilidad y derechos individuales	Legalística del contrato social	Tener un sentido de obligación y compromiso aceptado libremente.
	Principios éticos universales	Principios éticos autoescogidos	Tener un sentido de compromiso personal y validez de los principios éticos y morales universales.

Fuente: Barra, 1987; Kohlberg, 1992.

2.7.2 Modelo de desarrollo de valores

El modelo de Wandzilak (1985) enfatiza el uso de estrategias para el desarrollo de moral y de valores en diferentes contextos. Este modelo fue aplicado por Wandzilak en el área de la actividad física y deporte. Los agentes a los que va dirigido el modelo son docentes y *coaches* para ser aplicado en clases o entrenamientos. Consta de 5 pasos: 1) Identificación y definición de valores a desarrollar, 2) Determinación del currículum, 3) Objetivos escalonados, 4) Evaluación del sistema, 5) Uso de datos de evaluación.

En el primer paso se identifican y seleccionan aquellos valores que se quieren practicar, siendo de vital importancia que el profesor conozca la definición de ellos y que no tenga confusión tanto en su significado como en su aplicación. El segundo paso es determinar el currículo, es decir, debe diseñar la sesión de clase con actividades que incluyan estrategias para fomentar el valor seleccionado. Esto implica que el docente debe preparar su clase o sesión con anticipación pues debe buscar las estrategias más apropiadas. El tercer paso es utilizar objetivos escalonados, en otras palabras, el uso de sistemas de recompensas para llegar a las metas establecidas. Dichas recompensas no deberían de ser materiales, más bien, se recomienda que sean privilegios que impliquen que la persona obtenga un bien para ella misma y/o para los demás, por ejemplo, su equipo. El cuarto paso es la evaluación del sistema, y se recomienda que sea a través de técnicas observacionales, pues medir la adquisición de valores es muy relativo. El quinto paso es utilizar los datos de evaluación, con esto se analiza si las estrategias fueron las apropiadas y/o suficientes y, en caso de no ser así, se deberán adecuar o cambiar.

El presente trabajo de investigación-acción se fundamenta en la Teoría Estructural de Desarrollo de Kohlberg (1992) y utilizó el modelo de desarrollo en valores de Wandzilak (1985) como base para el diseño de algunas evidencias de aprendizaje de la unidad de aprendizaje Ética de la Actividad Física y Deporte.

2.8 El juego y la actividad física

El juego es una herramienta importante para el desarrollo y la educación integral. Varios autores de diferentes teorías manifestaron la necesidad de considerar que el nivel de desarrollo cognoscitivo vaya de la mano del nivel de desarrollo moral en etapas tempranas, como en la niñez, y esto se puede dar a través del juego y la actividad física. No es solamente una actividad lúdica por la que el niño descubre el mundo, también le ayuda a tener equilibrio psíquico. Para Jerome Bruner el juego es ideal para crear una atmósfera relajada en la cuál el niño aprende a resolver problemas de diversas índoles. Erik Erikson dice que el juego desarrolla el ego y aumenta la autoestima del niño, pues mediante éste se desarrollan habilidades físicas y sociales. La concepción de Sigmund Freud sobre el juego contrasta con la de los autores mencionados ya que para él la función principal del juego es reducir la ansiedad al satisfacer impulsos instintivos como la agresividad.

Para Fabián Mariotti, pedagogo contemporáneo, el juego “es una actividad libre y espontánea, natural, que produce placer y es fundamental para el desarrollo psicomotor, social y espiritual del ser humano” (2011, p. 44). Jean Piaget manifestó que “el juego es la consolidación de conductas recién aprendidas. El juego involucra la consolidación de las actividades físicas y mentales que se han aprendido. No obstante, el juego facilita el aprendizaje, ya que expone al niño a nuevas experiencias y a nuevas posibilidades de enfrentar el mundo” (Mariotti, 2011, p. 43). El juego educativo, es decir, el que se practica en las escuelas, es un medio socializador. Los integrantes del grupo tienen un lugar y función importante en el juego, hay diversidad de individualidades, opiniones y criterios creando así una comunidad de aprendizaje.

2.9 Iniciación del niño en la actividad física y deporte

Permitir la máxima inclusión y participación propicia una buena iniciación. Para realizar la práctica de un deporte o actividad física se debe tomar en cuenta el momento madurativo adecuado, este momento también es llamado “periodo crítico”. Dicho periodo se caracteriza por ser un intervalo en el cual se adquiere el aprendizaje con un mínimo esfuerzo, pero con un máximo de eficacia. No hay una edad en general para la iniciación, pues depende

de la complejidad de la disciplina o deporte y ésta es la que determinará la edad para iniciar e incluso para finalizar.

Begoña (2000) sintetiza el proceso de iniciación del niño en la actividad física y deporte a través de cuatro características:

- Socialización: Implica la integración y con ellos las respectivas obligaciones que conlleva el proceso de socialización de sus practicantes.
- Enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador: Su objetivo es obtener la competencia en uno o varios deportes.
- Adquisitivo: Es un proceso en el cual se adquieren las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que permiten el desenvolvimiento eficaz de una o varias disciplinas deportivas.
- Experimentación: Es un periodo en el que tiene contacto y experimenta, por lo tanto, obtiene las capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Es necesario que la inducción a la actividad física y deporte se propicie de manera paulatina tomando en cuenta las habilidades, posibilidades y necesidades del niño; además las actividades deberán ser simples y variadas. Begoña (2000) recomienda comenzar con deportes individuales como el atletismo, después los deportes de adversario como el tenis, luego deportes de equipo como el voleibol, y finalmente con las que sean preferidas por el niño, sin hacer a un lado el que debe tener posibilidades físicas para practicarlos.

El deporte puede ser dividido en tres orientaciones: El deporte recreativo, competitivo y educativo. El deporte recreativo se practica solo por placer o goce sin intenciones de competición. En el deporte competitivo la intención es vencer a un contrincante, así como superarse a sí mismo. El deporte educativo fomenta el desarrollo integral del niño. Tiene fines educativos y utiliza teorías pedagógicas deportivas para la enseñanza-aprendizaje. El actor principal es el niño (quien se mueve) y no el movimiento en sí (técnica deportiva). La formación en valores éticos en la escuela exige que los docentes posean conocimientos teóricos y estrategias didácticas y pedagógicas.

2.10 Ética del profesional de la actividad física y deporte

Las características de un profesor eficaz han generado siempre un debate en las áreas de la pedagogía y psicología de la educación. Fontana (1995, citado por Dosil, 2008), sostiene que al momento de juzgar o evaluar el desempeño de un docente se debe tomar en cuenta variables externas como su capacidad, edad, e incluso el entorno socioeconómico de sus alumnos, etc. Por ejemplo, puede ser que dos docentes se encuentren en las mismas circunstancias, pero “lo que le va bien a uno puede resultar nefasto para otro en las mismas condiciones y no ser por ello un mal profesor” (p. 291).

Anita Woolfolk (1996) considera el siguiente listado como las características de un docente excelente (p. 20-21):

- Ama a los niños
- Respeta a los niños y a sus padres
- Crea una atmósfera sana y segura
- Ve posibilidades en cada niño
- Motiva al desarrollo de sus potencialidades
- Conoce sobre el desarrollo infantil
- Conoce su materia
- Es espontáneo y creativo
- Es un buen modelo y ejemplo
- Tiene sentido de pertenencia y disposición
- No muestra favoritismo
- Es justo
- Pasa tiempo extra con los alumnos si es necesario

Este listado es un marco de referencia de las características que comúnmente son aceptables para el docente de educación física, de acuerdo con algunas investigaciones sobre el rol del docente en la educación física. Sin tomar en cuenta el orden de importancia, las características más deseables son: Ser justo y empático, tener sentido del humor, dar clases interesantes, conocer la materia y explicarla adecuadamente, pasar tiempo ayudando a los alumnos.

Con respecto a los principios y normas éticas que rigen al docente de educación física y deporte, anteriormente se regían por el Código de la Asociación Europea de Educación Física (EUPEA), creado desde 1991. Sin embargo, desde noviembre de 2019 se creó un

código deontológico de la profesión de la Educación Física y Deportiva en España, avalado por el Consejo General de la Educación Física y Deportiva. En el capítulo segundo, artículo 04, inciso 1, de principios generales del ejercicio profesional, menciona que el educador físico deportivo se rige por principios comunes como:

“respetar a las personas, a los derechos humanos, al sentido de responsabilidad, a la honestidad, a la sinceridad para con las personas consumidoras y/o usuarias, alumnado y/o deportistas, a la prudencia en la aplicación de instrumentos y técnicas, a la competencia profesional y solidez de la fundamentación objetiva y científica de sus intervenciones profesionales” (CDPEF, p. 6).

También el código hace hincapié en la responsabilidad inconscientemente (para algunos) adquirida:

“El/la Educador/a Físico Deportivo/a en el ámbito de la docencia universitaria deberá aprovechar cualquier circunstancia en el transcurso de la docencia para inculcar al alumnado los valores éticos y el conocimiento de este Código. Debe ser consciente del valor formativo de su ejemplaridad y de que todo acto tiene un componente ético” (CDPEF, p. 20)

Algunas de las características mencionadas no son difíciles de manejar por los docentes, sin embargo, las que generan un reto o conflicto son las relacionadas con las habilidades psicológicas y de índole ético-moral, pues la preparación que obtiene el docente durante el período de formación de la carrera abarca solo contenidos de la materia que imparte no así sobre el comportamiento tanto el suyo propio como el de los alumnos. Es por esto por lo que algunos docentes que carecen de habilidades y herramientas psicológicas para el manejo de una clase experimentan falta de control y autoridad, estrés, nerviosismo, agresividad y nula resolución de conflictos. Ya sea por dignidad o egocentrismo la gran mayoría de los docentes que atraviesan por estos problemas culpan a terceros, por ejemplo, a la carencia de valores de los alumnos. He aquí la insistencia de preparar en el ámbito de la ética a aquellos que están cursando una carrera para ser docentes de educación física y deporte.

2.11 Perfil de ingreso y egreso de los estudiantes de la FOD

Cada una de las instituciones dictamina las características del perfil de ingreso y egreso de sus programas educativos siempre tomando en cuenta las necesidades actuales de la sociedad. Se le llama perfil a las habilidades, capacidades y actitudes que debe poseer una persona. En cuanto al ámbito educativo, se necesita contar con habilidades específicas antes de ingresar a un programa de estudios, y al terminar, deberá demostrar que cuenta con nuevas habilidades las cuales se desarrollaron gracias a los conocimientos que adquirió la persona al concluir el programa educativo.

Las características del perfil de ingreso que son deseables para que una persona curse de manera exitosa la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio o en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte son las siguientes (FOD, 2021):

- Inclínación por las actividades físico-deportivas y prácticas.
- Capacidad para comunicarse y relacionarse con las personas.
- Inquietud intelectual por la investigación de los orígenes y el desarrollo universal del deporte.
- Deseo de conocer la educación física y el deporte en su perspectiva histórica, funciones, estructuras y formas de organización.
- Piensa y critica reflexivamente.
- Aprende de forma autónoma.
- Trabaja en forma colaborativa.
- Participa con responsabilidad en la sociedad.

También se valora que cuenten con aptitudes físicas generales. Con la finalidad de atender al llamado de la UNESCO sobre la Inclusión Educativa para proporcionar igualdad de oportunidades educativas, la FOD acepta la inscripción a sus programas a personas que tengan algún tipo de discapacidad física que les impida realizar algún deporte o actividad física.

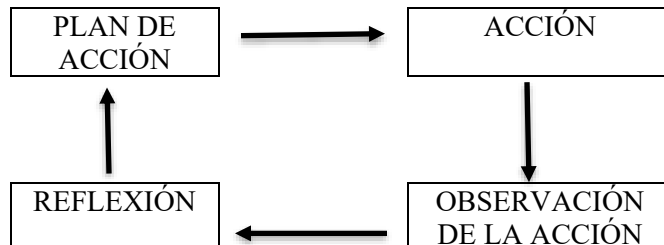
Las características del perfil de egreso de los programas de licenciatura de la FOD son: *“fungir como entrenadores deportivos que contribuyan al fomento y práctica de las diferentes disciplinas deportivas; como docentes de educación física en todos los niveles del sistema educativo mexicano y como administradores para dirigir y organizar eventos deportivos, empresas deportivas y equipos profesionales. Fomentando la recreación, calidad de vida y*

desarrollo integral, cubriendo de esta manera los intereses y necesidades de toda la población” (FOD, 2021).

2.12 Modelo de investigación Investigación-Acción

Latorre (2003) define la IA como “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (p. 24). Latorre realizó un extenso análisis de este método contemplando a cuatro autores y sus respectivos modelos: Kurt Lewin (1946), Stephen Kemmis (1989), John Elliott (1993) y Whitehead (1991). El cuadro 1 plasma las cuatro fases en las que Latorre (2003) resume al ciclo de la IA que son la planificación, la acción, la observación y la reflexión. Tal como él lo indicó “el momento de la observación, la recogida y análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, es lo que otorga rango de investigación” (Latorre, 2003).

Figura 1. *Ciclo de la investigación-acción*



Fuente: Latorre (2003)

Para Elliott la IA se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas del profesorado, supone una reflexión simultánea sobre los medios y fines, es una práctica reflexiva pues consiste en que el docente evalúe las cualidades de su propio yo, integra la teoría a la práctica y supone el diálogo con otros profesionales. El modelo de Elliott (1993) remodela la espiral lewiniano y crea su propia espiral de acción que tiene los siguientes pasos o fases: 1) Identificar el problema a investigar, 2) Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción, 3) Construcción del plan de acción.

Kurt Lewin, considerado el padre del enfoque metodológico de la IA, lo utilizó por primera vez en el año de 1944. Para Lewin, la IA “consistía en el análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información sobre la misma, conceptualización de la información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución, y evaluación de resultados, pasos que luego se repetían en forma reiterativa y cíclica” (Martínez, 2000, p. 29). Es decir, la IA tenía como objetivo la evaluación de la eficiencia docente a través de la eficiencia práctica.

Los principales beneficios de la IA, de acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988), son la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en donde se hizo la práctica. El propósito fundamental de la IA es cuestionar las prácticas sociales y los valores que la integran con la finalidad de explicarlos.

En el modelo de Kemmis (1989) el proceso se organiza sobre dos ejes: uno estratégico, generado por la acción y la reflexión; y otro organizativo, generado por la planificación y la observación. El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión. Cada ciclo está compuesto por cuatro momentos: 1) El desarrollo de un plan de acción críticamente informado, 2) Un acuerdo para poner el plan en práctica, 3) La observación de los efectos de la acción en el contexto, y 4) La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación.

Whitehead (1989) propone una espiral de ciclos: 1) Sentir o experimentar un problema, 2) Imaginar la solución del problema, 3) Poner en práctica la solución imaginada, 4) Evaluar los resultados de las acciones emprendidas y 5) Modificar la práctica a la luz de los resultados. A modo de síntesis, el ciclo de acción reflexiva lo maneja Lewin (1946), en diagrama de flujo Elliott (1993) y como espirales de acción Kemmis (1988), McKernan (1999), McNiff (1996), entre otros.

La IA en sus inicios unía el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social y de esta manera dichos enfoques hicieran frente a los problemas sociales de aquel entonces porque, según Lewin, la IA lograba avances en lo teórico y práctico de los cambios sociales. La IA cuenta con dos inclinaciones: la sociológica desarrollada por Kurt

Lewin, Sol Tax y Fals Borda; y la educativa desarrollada por Paulo Freiré, Hilda Taba, L. Stenhouse y John Elliott (Martínez, 2000, p.28).

Bausela (2004) explica las tres modalidades de la IA:

- El técnico se refiere a los procesos en los que expertos diseñan y guían la investigación, los prácticos son aquellos que ejecutan la investigación para obtener datos y resultados. Los exponentes del modelo son Lewin y Corey.
- La segunda modalidad llamada práctica, hace referencia a los procesos que se realizan para llevar a la práctica educativa los valores intrínsecos, es decir, que se hace una indagación y reflexión de la práctica sobre sus fines y viceversa, de los fines a la práctica. Los exponentes de este modelo son Stenhouse y Elliott.
- El tercer modelo llamado crítico afirma que, debido a restricciones como institucionales e ideológicas, no es posible que siempre se pueda llevar a cabo el modelo práctico. Por lo tanto, debido a las limitaciones de la práctica, es necesario plantearse la transformación de estructuras restrictivas utilizando fuentes teóricas críticas. Los exponentes de este modelo son Carr y Kemmis.

2.13 Diseño Instruccional

Son muchos los autores que han definido al Diseño Instruccional (DI) influenciados por la teoría de aprendizaje que pregonan. Entre los autores clásicos está Bruner (1969, como se citó en Belloch, 2013) quien la define como aquel que “se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje”. Broderick (2001) la define como “arte y ciencia aplicada que se encarga de crear un ambiente instruccional, así como los materiales los cuales, deberán ser concisos y útiles con la finalidad de desarrollar en el alumno la capacidad de llevar a cabo tareas específicas”. Richey et al., (2001) enuncian que implica planear sistemáticamente el plan instruccional, incluir el desarrollo y valoración de necesidades, incluir la evaluación, además de implementar y mantener programas y materiales.

Por lo anterior, se deduce entonces que el Diseño Instruccional diagnóstica y establece necesidades de contenido y de métodos de enseñanza para diseñar, desarrollar recursos y

ambientes que propicien la adquisición de conocimientos. El DI es usado no solo para el diseño de programas o cursos de modalidad presencial, también a distancia y mixto, debido a que se caracteriza por ser atractivo, eficiente, claro, confiable (es decir, predecible y consistente ya que el estudiante tiene el control), estimulante y novedoso (por ser creativo e innovador).

Existen más de 10 modelos del Diseño Instruccional, entre los cuales se encuentran: Modelo de Gagne, ASSURE, Dick y Carey, Jonassen, ADDIE, entre otros (Belloch, 2013). Cada uno de estos modelos tienen como base teorías de conocimiento como el constructivismo, conductismo, conectivismo, y finalmente el sistemático.

Es fundamental que el diseñador esté familiarizado con estos modelos pues antes de diseñar un curso o programa debe sustentar su diseño con base en un modelo. De no ser así caería en el vicio de diseñar a ciegas, y uno de los principios del DI es la planificación pues con esta podrá plantear los objetivos (generales, particulares o específicos) y seleccionar de manera más asertiva las estrategias, actividades y recursos del curso.

Capítulo 3. Diseño metodológico

En el presente capítulo se expone el diseño de investigación utilizado y se indican detalladamente las actividades realizadas durante la intervención, se muestran datos como la población, los instrumentos y técnicas que se utilizaron, así como el procesamiento de los datos obtenidos a través de diferentes gráficos y su respectiva explicación. Cabe mencionar que se tuvieron limitantes en la aplicación desde los instrumentos de diagnóstico preliminar hasta la intervención debido a la contingencia mundial sanitaria o pandemia COVID-19 generada por el SARS-CoV-2 (por sus siglas en inglés *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2*), por la cual se aisló a la población mundial, dando pie a que los estudiantes de todos los niveles educativos tomaran clases en línea. Aunque los estudiantes no estaban obligados a conectarse a las sesiones síncronas y asíncronas, por indicaciones de la UANL para todos sus niveles educativos, se logró realizar la aplicación de los instrumentos, actividades y la intervención con muestras aceptables (Hernández-Sampieri et al., 2014).

3.1 Diseño de estudio

Para el presente trabajo se utilizó la metodología de la Investigación-Acción (IA), pues éste tiene como principal objetivo generar un cambio en el entorno educativo mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes etapas como los son la observación, el diagnóstico, la planificación, la acción, y la reflexión de manera cíclica. Se utilizó el modelo de Elliot (1993) en la modalidad de IA práctica. Con respecto al diseño de la unidad de aprendizaje, basados en el Diseño Instruccional, se aplicó el modelo ADDIE el cual sigue las etapas de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación.

3.2 Población y muestra

La población a la que fue dirigida la presente investigación fue a estudiantes hombres y mujeres de la Facultad de Organización Deportiva de los semestres de 2º y 4º de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de 7º y 8º semestre de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio, en ambos casos de la modalidad escolarizada en línea. La investigación fue dividida en dos etapas. En la primera etapa de la investigación llamada Diagnóstico preliminar se seleccionó intencionalmente a los semestres antes mencionados por lo que la muestra fue no aleatoria (Hernández-Sampieri et al., 2014). Para la segunda etapa llamada Intervención el tipo de muestra fue no aleatoria ya que se seleccionó al grupo de clase de 7º semestre de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio modalidad presencial en línea. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes, 32 hombres y 11 mujeres.

3.3 Métodos y materiales

En este apartado se indican cuáles fueron los materiales e instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la recolección de datos. Los materiales fueron cuestionarios digitales y cuestionarios impresos. Los instrumentos fueron aplicaciones digitales y plataforma educativa. Tanto la aplicación como la recolección de datos fue a través de los materiales e instrumentos digitales. La única aplicación que se llevó a cabo de manera presencial fue la observación áulica que se llevó a cabo en los salones de clase de la FOD UANL antes de que la Secretaría de Salud decretara el confinamiento por el COVID-19. En la siguiente tabla se desglosa la información más detallada.

Tabla 3. *Relación de métodos o técnicas con remisión a instrumentos*

Momento de la aplicación		Método	Material	Informante
Diagnóstico preliminar	Observación áulica	Evaluación diagnóstica	Cuestionario impreso	Estudiantes
		Glosario	Cuaderno de notas	Estudiantes
		Cuadro comparativo	Cuaderno de notas	Estudiantes
		Foro	Exposición oral	Estudiantes
	-	Encuesta sobre valores de estudiantes de la FOD	Cuestionario digital	Estudiantes
	-	Taller	Diapositivas digitales	Estudiantes
	-	Entrevista	Videollamada	Docentes
	-	Prueba <i>VAR</i> K (<i>Visual, Aural, Read/write, Kinesthetic</i>).	Prueba digital	Estudiantes
Evaluación final	Después de la intervención	Encuesta de satisfacción	Cuestionario digital	Estudiantes

Fuente: elaboración propia

3.4 Procedimiento de la aplicación de la intervención

Como ya se mencionó, para poder diseñar el programa analítico y posteriormente aplicarlo se realizaron varias actividades previas; por lo tanto, la primera etapa se nombró Diagnóstico preliminar, y la segunda etapa que corresponde a la aplicación del programa se nombró Intervención.

3.4.1 Diagnóstico preliminar

Se realizó un acercamiento inicial o diagnóstico preliminar para conocer las nociones de los jóvenes acerca de la ética con la observación áulica de 5 grupos de 7º semestre tomando la asignatura de Ética, Sociedad y Profesión. Se realizaron actividades de aprendizaje, entre ellas una evaluación diagnóstica el primer día de clases. En esta actividad se solicitó a los estudiantes definir con sus propias palabras conceptos, pero sin consultar en ese momento fuentes, pues se pretendía que ellos mismos se dieran cuenta si conocían y/o dominaban conceptos como ética, moral, conducta moral, valores y filosofía. Después de realizar la

actividad se prosiguió a compartir la información en pequeños grupos, para así comparar las definiciones propias y fue ahí en donde quedó en evidencia que los estudiantes no sabían cómo definir los conceptos e incluso, algunos no pudieron describirlos. En el *ítem* que pregunta ¿crees que los conceptos ética y moral significan lo mismo? En caso negativo ¿cuál es la diferencia?, la respuesta de la mayoría de los estudiantes fue que los conceptos significaban casi lo mismo, pero no pudieron explicar cuál era en sí lo que los diferenciaba. En días posteriores realizaron actividades como un glosario en equipos y la exposición de un cuadro comparativo en parejas. Poco a poco los estudiantes fueron comprendiendo los conceptos.

Como última actividad de observación áulica se trabajó en un foro de discusión sobre los dilemas éticos en la actividad física y deporte, y se evidenció que los estudiantes no estaban familiarizados con trabajar con temas como los dilemas. Por lo tanto, a través de la observación de estas actividades fue como se pudo constatar que los estudiantes: 1) no tienen claro los conceptos de ética, moral y valores, 2) no saben cómo definir algunos valores y 3) se les dificulta identificar situaciones donde se presentan dilemas éticos.

3.4.1.1 Encuesta

Para este diagnóstico se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta nombrada “Encuesta sobre valores de estudiantes de la FOD” (Anexo I) creada para esta investigación que se aplicó a través de Google *Forms*. La muestra definitiva está compuesta por 26 alumnos de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio y la Licenciatura en la Actividad Física y del Deporte en modalidad escolarizada de 2º, 7º y 8º semestre de la Facultad de Organización Deportiva, campus Ciudad Universitaria. Se compone de 16 hombres y 10 mujeres, la edad media es de 20 años y las edades comprendidas son de entre 20 a 40 años.

Se diseñó un cuestionario compuesto por tres bloques de preguntas que expresan actitudes, valores que muestran durante la práctica de algún deporte, y actitudes hacia la asignatura de ética que cursan, siendo este último bloque de mayor interés para la presente investigación. Se utilizó la escala de respuesta tipo *Likert* contempla 5 opciones de respuesta, en total la encuesta contiene 31 *ítems*. En los bloques “en mi vida cotidiana y mientras

practico un deporte”, se utilizaron las opciones de respuesta: muy importante (5), bastante importante (4), algo importante (3), poco importante (2), y nada importante (1). Para el tercer bloque “sobre la asignatura que cursó”, las opciones de respuesta fueron: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2), y totalmente en desacuerdo (1).

Al final de cada bloque se presenta un listado de valores. Los bloques 2 y 3 presentan el mismo listado pues son valores relacionados con la práctica de deportes o con el cursar clases, el listado del bloque 1 se enfoca a valores practicados en situaciones cotidianas. Para crear los listados se seleccionaron un total de 37 valores tomados de diferentes estudios relacionados con la transmisión de valores en la educación física y otros deportes (Berengüi y Garcés, 2007; Lee et al., 2000; Ruiz et al. 2017).

Tabla 4. *Valores en la educación física y otros deportes*

Cooperación	Autocontrol	Triunfo	Integridad	Competición
Disciplina	Compañerismo	Equidad	Ambición	Justicia
Respeto por las reglas	Espíritu de equipo	Respeto por los demás	Reconocimiento social	Respeto por uno mismo
Logro	Armonía interna	Individualismo	Placer	Tolerancia
Lealtad	Compromiso	Igualdad	Libertad	Honradez
Obediencia	Responsabilidad	Juego limpio	Esfuerzo	Independencia
Imparcialidad	Amistad	Solidaridad	Liderazgo	Valentía
Autosuperación	Deportividad			

Elaboración propia. Fuente: Berengüi y Garcés, 2007; Lee et al., 2000; Ruiz et al., 2017

La encuesta ayudó a tener una aproximación sobre la perspectiva que tienen los estudiantes. El propósito de la aplicación fue establecer la tendencia de los estudiantes en cuanto al fomento de los valores en una asignatura universitaria, los valores a los que les dan mayor importancia en su actuar diario, y los valores que practican mientras realizan una actividad física. Algunos *ítems* tienen preguntas que pudieran parecer similares por lo que se esperaba que las respuestas fueran también similares.

3.4.1.2 Taller

Se impartió un taller como parte de las actividades de retribución social de este trabajo de investigación el cual fue de mucha utilidad para conocer la percepción de los estudiantes que estaban cursando las unidades de aprendizaje Ética, Sociedad y Profesión, y Ética y Cultura de la Legalidad. A este taller virtual llamado “Taller práctico sobre valores en la Educación Física” acudieron un total de 11 estudiantes de 2º y 7º semestre.

3.4.1.3 Entrevista a docentes

Se diseñó una entrevista de tipo *a profundidad* con 16 preguntas (Anexo II) dirigida a docentes que impartían las UUAA de ética en el periodo escolar corriente. La entrevista se dividió en tres categorías: 1) la unidad de aprendizaje, es decir, la forma de trabajar del docente con el programa analítico de la materia, 2) perfil del estudiante de la FOD, en la cual se recabó información sobre las actitudes de los estudiantes, los valores que practican y el comportamiento hacia los docentes, y 3) rol del docente de ética en la FOD. En otras palabras, la formación del docente, la perspectiva de los estudiantes hacia el docente de la UA de ética. Por la misma naturaleza del tipo de entrevista algunas preguntas se cambiaron en estructura, pero conservaron el mismo mensaje, pues las respuestas obtenidas ameritaron realizar un cambio o ajuste de las siguientes preguntas.

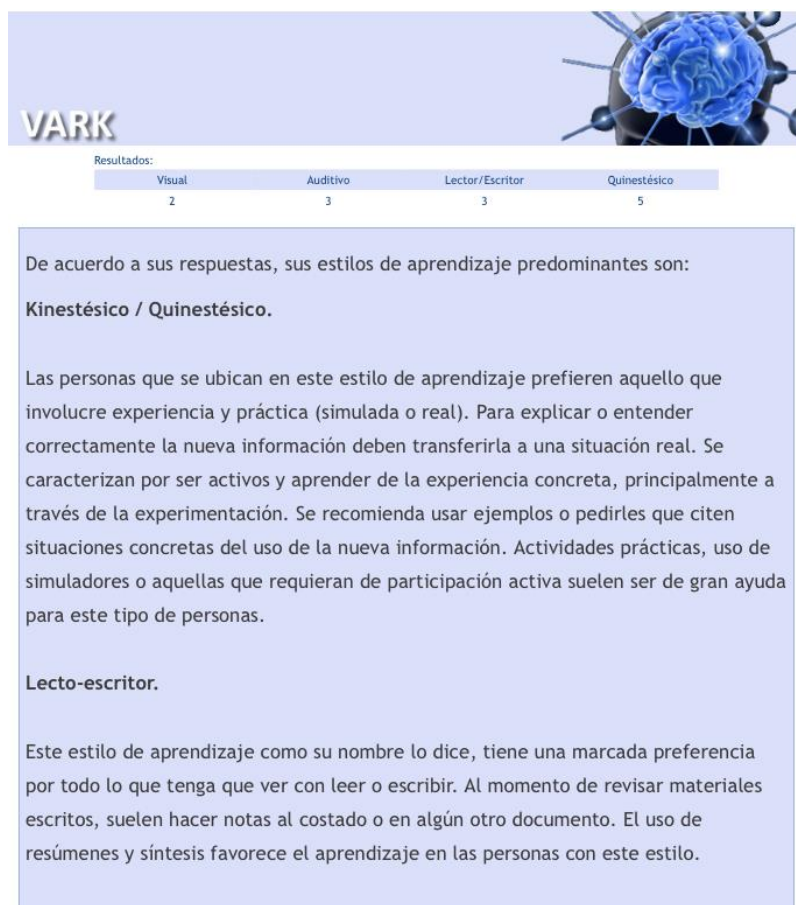
3.4.1.4 Aplicación de la prueba VARK

Para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la FOD, se aplicó la prueba Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Quinestésico llamado *VARK* (por sus siglas en Inglés *Visual, Aural, Read/write, Kinesthetic*) en línea (Anexo III). La población de los estudiantes que respondieron la prueba está conformada por 29 estudiantes de 4º, 7º y 8º semestre, de los cuales 13 son mujeres y 16 hombres. Dado que edad no se incluyó en la prueba *VARK*, no es posible utilizar este dato demográfico en el análisis.

Se extendió la invitación los semestres 2º, 4º, 7º y 8º pero solo se contó con el apoyo de tres semestres. Cada uno de los participantes respondió la prueba que es un cuestionario en línea. Como resultado arroja dos respuestas, la primera es el estilo predominante y la segunda

es el segundo estilo predominante. Así que el participante puede obtener inmediatamente su resultado con la respectiva explicación del estilo de aprendizaje. Por lo tanto, no necesita esperar a que un especialista le informe su resultado. He aquí un ejemplo de la prueba:

Figura 2. *Cuestionario VARK*



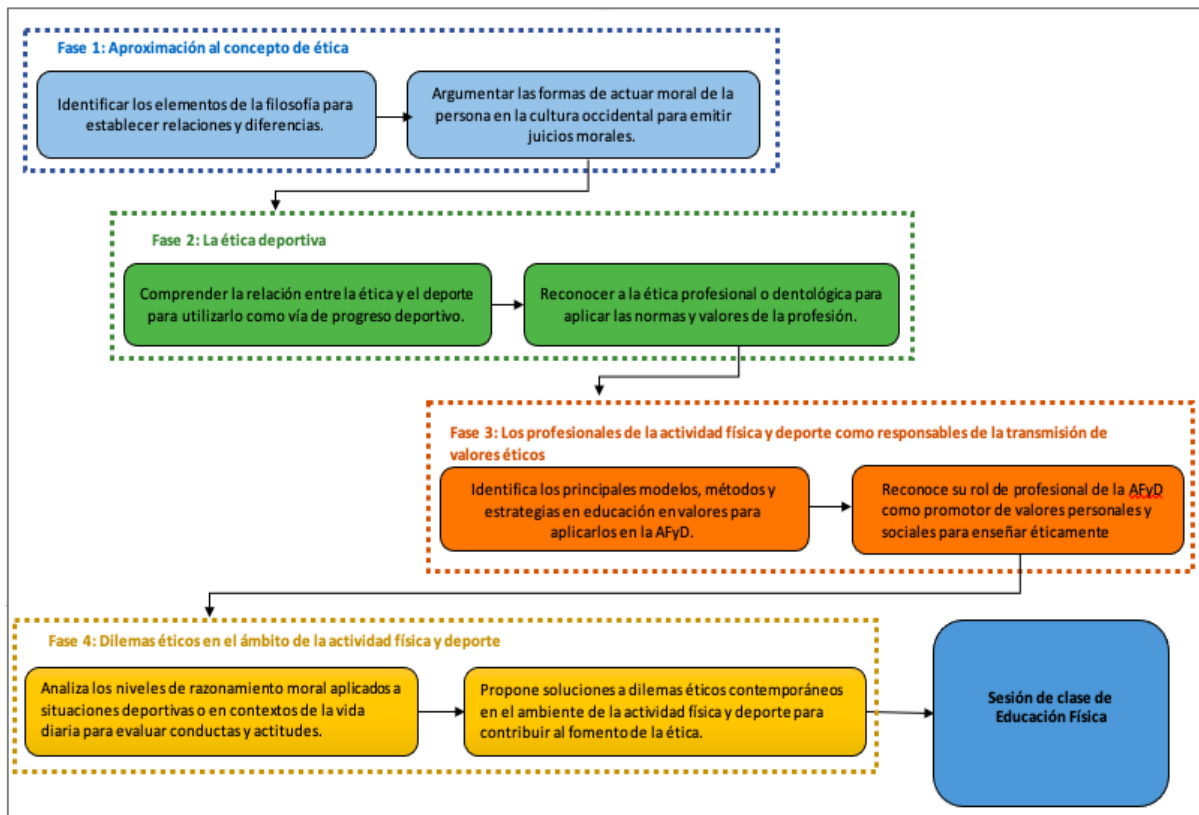
Fuente: <http://tie.inspvirtual.mx>

3.4.2 Intervención

A continuación, se presenta la propuesta didáctica que es una unidad de aprendizaje llamada Ética en la Actividad Física y Deporte. El diseño tiene como base el modelo de formación basado en competencias el cual se centra en el estudiante y su aprendizaje. Se utilizaron las competencias generales e integradoras que dicta la Dirección de Estudios de Licenciatura (DEL) de la UANL. Las competencias generales fueron: Competencias instrumentales número 1, 3 y 5; Competencias personales y de interacción social número 9 y

11; Competencias integradoras número 13 y 15; y Competencias específicas número 2 (Baeza et. al., 2020).

Figura 3. *Gráfico de la UUAA Ética en la Actividad Física y Deporte*



Con base en el Diseño Instruccional y a través del modelo ADDIE, se planificó y diseñó el programa analítico (Anexo IV). Se utilizaron diferentes aplicaciones y plataformas educativas tales como Canva, Kiaolo, Nearpod, herramientas de Microsoft, Mindomo, Padlet, Plickers, Microsoft Teams, YouTube y Territorium. La UA contempla cuatro fases en las cuales se realizaron actividades y evidencias de aprendizaje.

La primera etapa inició con la actividad diagnóstica en donde se identificaron los conocimientos previos, también se hizo un recorrido teórico conceptual de la disciplina de la ética para tener bases claras y precisas. En la fase dos se realizó un análisis crítico con respecto a la ética en el ámbito de la actividad física y deporte con base en posturas éticas, así como en el código deontológico. En la fase tres y cuatro las actividades permitieron que los

estudiantes emitieran juicios de valor, resolvieran situaciones que implicaron dilemas éticos propios o de terceros, tanto en su contexto personal como profesional.

Originalmente la modalidad para la cual se diseñó era presencial, posteriormente se adecuó a presencial en línea ya que en el periodo escolar en el cual se realizó la intervención aún tenía la restricción de tomar clases presenciales debido al confinamiento por el COVID-19. Por lo tanto, las sesiones se impartieron a través de Microsoft Teams de manera síncrona.

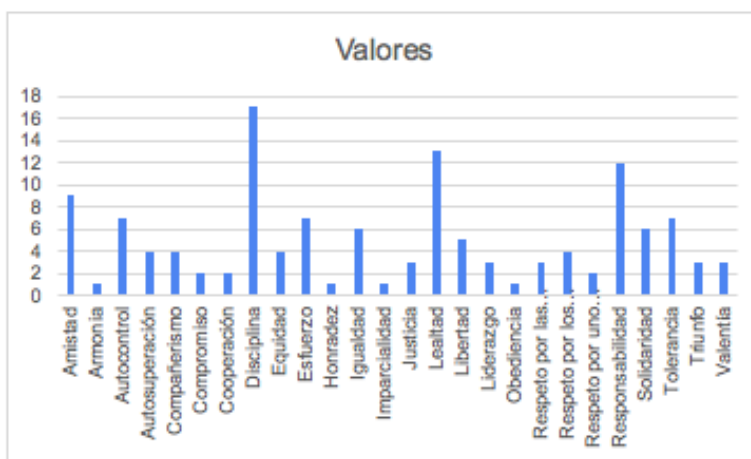
Capítulo 4. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de cada instrumento aplicado y con su respectiva descripción para una mejor comprensión. La forma de mostrarlo es a través de tablas y figuras, y posteriormente la explicación de la información. El orden de aparición de los resultados es con forme al momento en que fueron aplicados.

4.1 Encuesta

Los primeros resultados que se analizaron fueron los arrojados en la “Encuesta sobre valores de estudiantes de la FOD”. En el gráfico 4 se aprecian los valores que destacan los estudiantes. Este ítem se encuentra en el bloque 1 “En mi vida cotidiana” en el que se solicita seleccionar “5 valores que consideras más importante en tu vida cotidiana”. El valor de la disciplina obtuvo 17 puntos, lealtad 13 puntos, responsabilidad 12 puntos, amistad 9 puntos y autocontrol, esfuerzo y tolerancia obtuvieron 7 puntos.

Figura 4. Valores que consideras más importante en tu vida cotidiana.

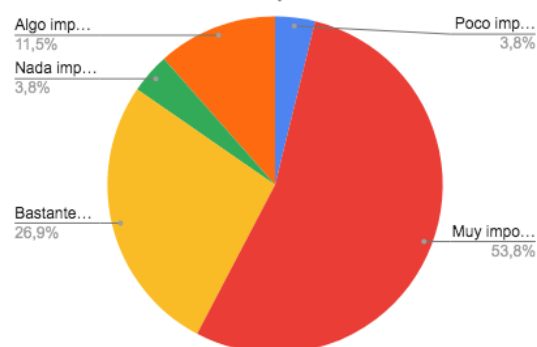


Como se puede observar los valores con mayor frecuencia fueron el respeto y la tolerancia. Y precisamente estos son dos valores que las instituciones con programas educativos en el área de la actividad física y deporte promueven, de acuerdo con la Tabla 1 “Valores que promueven las instituciones en México” presentada en el subtema 2.6. Con respecto a los valores como disciplina, amistad y autocontrol que fueron seleccionados por los encuestados, sucede lo mismo, únicamente el valor de la disciplina es de los más fomentados por las instituciones.

En la Tabla 5 que expresa “Respetar las reglas y normas en la escuela, para mí es” los resultados parecen estar muy divididos pues arrojaron que para el 53.8% es muy importante y en extremo opuesto, para el 3.8% es nada importante. En punto medio se tiene el 26.9% que cree que es bastante importante.

Tabla 5

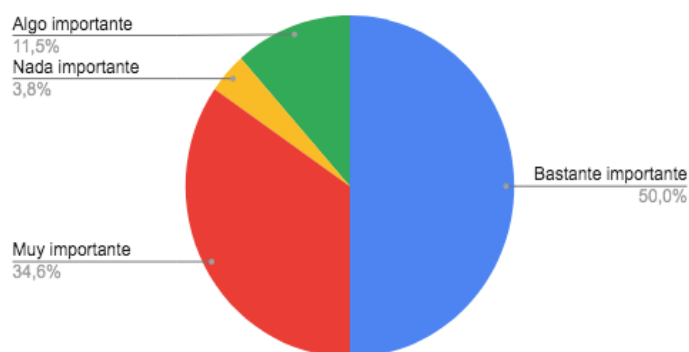
	Respuestas
Muy importante	14
Bastante importante	7
Algo importante	3
Poco importante	1
Nada importante	1
Total	26



En la Tabla 6 se presentan los resultados del ítem “Ser honesto, aunque haya consecuencias negativas, para mí es”. Para la mitad de los encuestados es bastante importante, y para el 34.6% muy importante.

Tabla 6

	Respuestas
Bastante importante	13
Muy importante	9
Algo importante	3
Nada importante	1
Total	26

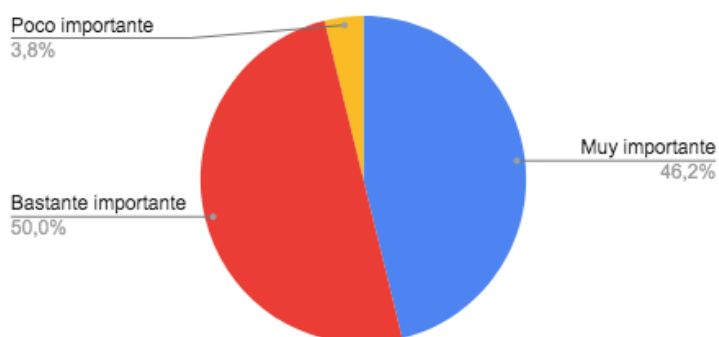


La honestidad es el valor que para el 86.4% de los encuestados es importante y que va de la mano con el respeto por las reglas; sin embargo, esto depende del lugar donde se tengan que respetar, ya que, de acuerdo con los resultados arrojados, los encuestados dan más importancia a respetar las reglas en el trabajo que en la escuela. Si se hace una comparación entre el respeto por las reglas y la disciplina, se muestra que los encuestados sí dan prioridad a estos valores tanto en su vida cotidiana como durante la práctica física y deportiva.

Los resultados del *ítem* que expresa “Cumplir con mis objetivos, sin quebrantar mis principios, para mí es” se observan en la Tabla 7. Para la mitad de los encuestados es bastante importante, y para el 46.2% es muy importante. Sin embargo, solo para el 3.8% es poco importante. Lo interesante del resultado de este *ítem* es que los encuestados se inclinaron solo por estas tres respuestas.

Tabla 7

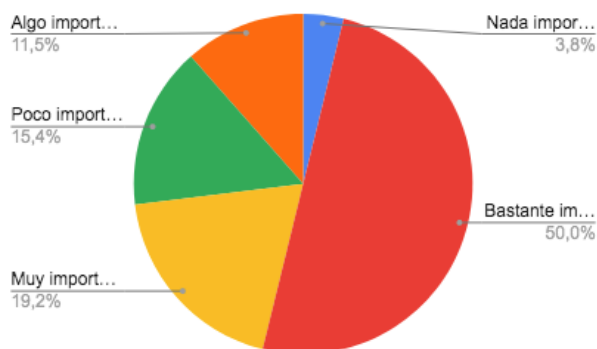
	Respuestas
Bastante importante	13
Muy importante	12
Poco importante	1
Total	26



La siguiente afirmación “Ser líder, para mí es” se observa en la Tabla 8 que para la mitad de los encuestados es bastante importante, para el 19.2% es muy importante, y para el 11.5% algo importante.

Tabla 8

	Respuestas
Muy importante	5
Bastante importante	13
Algo importante	3
Poco importante	4
Nada importante	1
Total	26

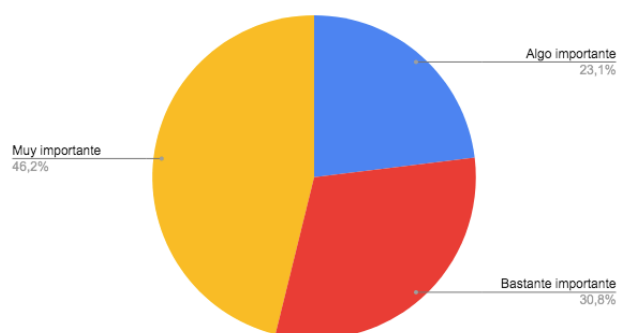


La importancia de ser líder es otro resultado que arrojó la encuesta, pues el 79.2% respondió entre que es muy importante e importante. De acuerdo con la información de la presente investigación, en el apartado de marco teórico se explicó que los entrenadores fomentan el liderazgo, pero de manera inadecuada, por lo que esto nos deja una puerta abierta para una futura investigación sobre qué tipo de liderazgo tienen los estudiantes de la FOD, si es positivo o negativo, etc.

En el bloque “Mientras practico un deporte, se tiene el *ítem* que expresa Ganar un partido o competición, para mí es” del cual se observa los resultados en la Tabla 9 y se muestra que el 46.2% respondió que es muy importante, el 30.8% bastante importante y el 23,1% algo importante.

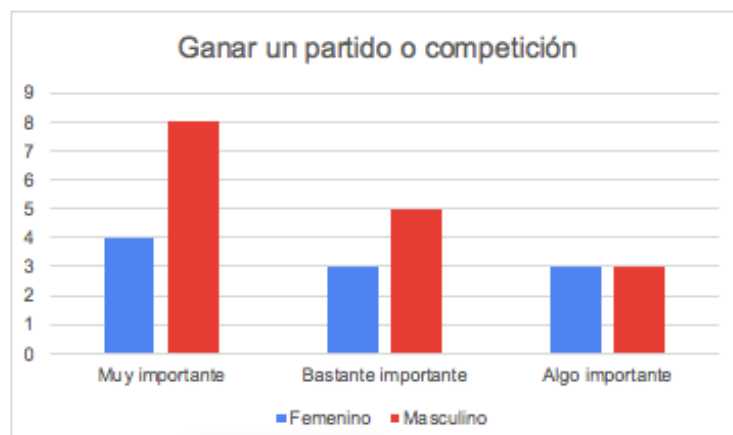
Tabla 9

	Respuestas
Muy importante	12
Bastante importante	8
Algo importante	6
Total	26



Los resultados también se pueden visualizar haciendo distinción por sexo como se visualiza en la Figura 5. Fueron 8 hombres y 4 mujeres quienes respondieron que es muy importante ganar un partido o competición, 5 hombres y 3 mujeres seleccionaron bastante importante, y 3 hombres y 3 mujeres indicaron que es algo importante.

Figura 5. Tendencia a buscar el triunfo filtrado por sexo.

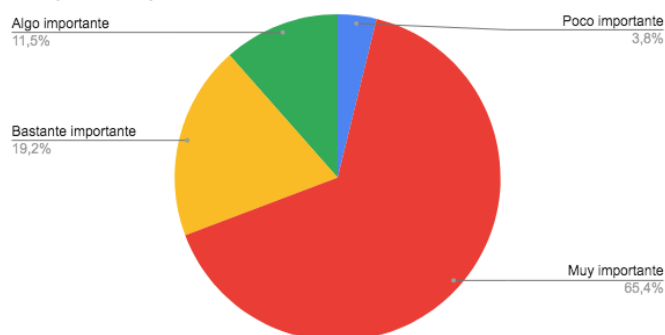


Se hizo una comparación entre hombres y mujeres para comprobar la teoría de Gutiérrez (1995) que afirma que los hombres son quienes buscan obtener el triunfo en una competencia o partido más que las mujeres. Como se puede observar en los resultados obtenidos, se puede afirmar que en este caso la teoría se confirma.

Las respuestas del *ítem* que afirma “No hacer trampa durante un partido o competición, para mí es” se observan en la Tabla 10 de los cuales los porcentajes se desglosan como el 65.4% muy importante, 19.2% bastante importante, el 11.5% algo importante y finalmente 3.8% poco importante.

Tabla 10

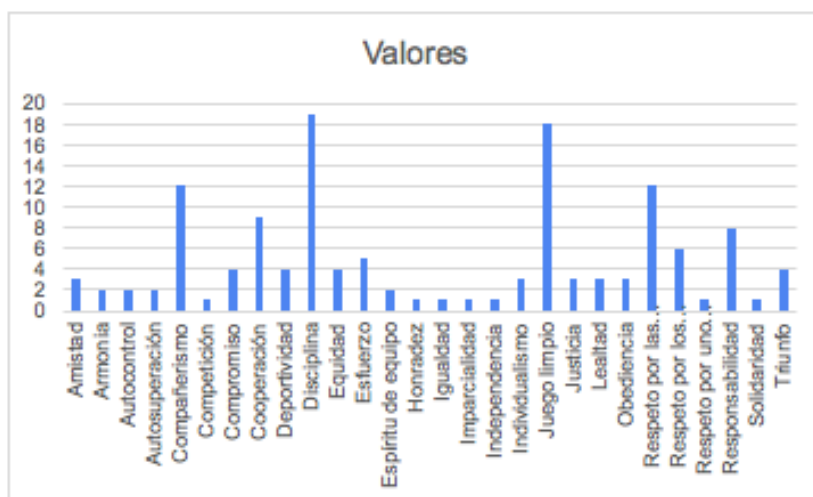
	Respuestas
Muy importante	17
Bastante importante	5
Algo importante	3
Poco importante	1
Total	26



Dos *ítems* que están entrelazados son los que hablan del valor de la honestidad (Tabla 6) y el no hacer trampa durante un partido o competencia (Tabla 10). Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en no hacer trampa, así que, si se visualizan de nuevo los porcentajes de los *ítems* se perciben resultados muy similares. Por ejemplo, el 86.4% dice ser honesto y el 84.6% dice no hacer trampa.

Para cerrar el bloque 2 está el último *ítem* que indica “Selecciona 5 valores que consideras que el deporte debe promover”. Los resultados se visualizan en la Figura 6. Con respecto a los valores que dicen los encuestados que el deporte debe fomentar es visible por los resultados que estos valores son practicados por ellos. Por ejemplo, la disciplina, el juego limpio y el respeto por las reglas son tres de los valores más seleccionados y estos mismos fueron seleccionados en otros *ítems* obteniendo porcentajes altos. Por lo tanto, se puede constatar que hay que trabajar más en el fomento de los demás valores que las instituciones promueven en sus programas académicos.

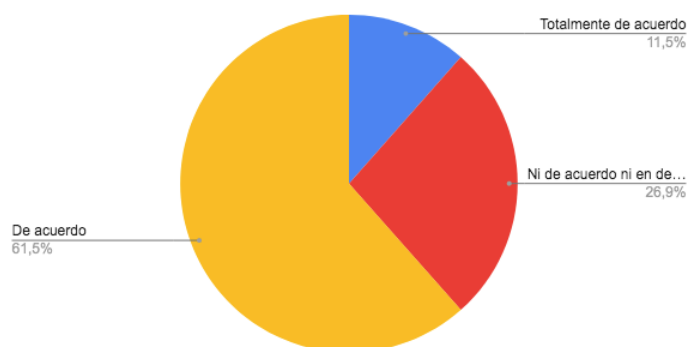
Figura 6. Valores que debe promover el deporte.



En el último bloque de la encuesta es el 3 y se titula “Con respecto a la asignatura que estoy cursando”. Las preguntas están enfocadas a la unidad de aprendizaje que cursan del programa educativo.

Tabla 11

	Respuestas
Totalmente de acuerdo	3
De acuerdo	16
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7
Total	26



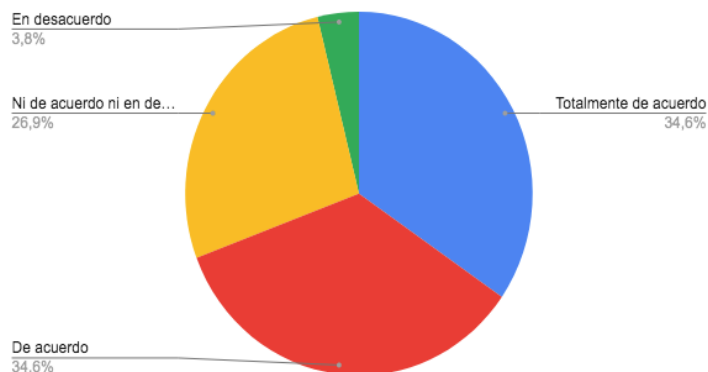
Los resultados que se presentan en la Tabla 11 son del ítem que expresa “El contenido de la asignatura debería enfocarse en el área de la actividad física y deporte”. Se percibe que el 61.5% está de acuerdo con la afirmación, 11.5% está totalmente de acuerdo, y un 26.9% está en postura ni de acuerdo ni en desacuerdo. De nuevo, se muestra la tendencia a que únicamente se distribuyen las respuestas en tres.

En la Tabla 12 se muestran las respuestas del ítem que expresa “La asignatura debería enseñarme a manejar mis grupos de prácticas académicas”. Los porcentajes se desglosan en 34.6% totalmente de acuerdo, 34.6% de acuerdo, 26.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y por

último 3.8% en desacuerdo. Las respuestas están casi equitativamente distribuidas, pero se percibe que se inclinan más hacia la afirmación de que la asignatura debería enseñar a manejar grupos.

Tabla 12

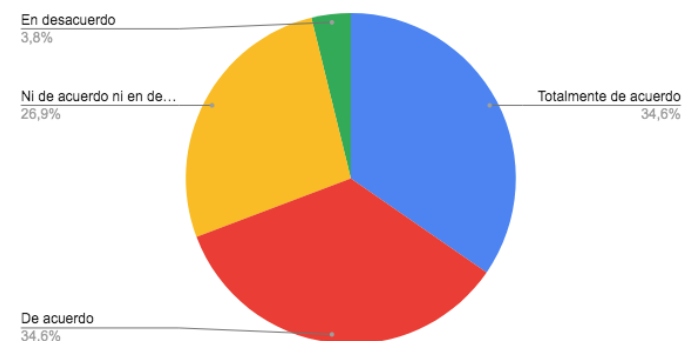
	Respuestas
Totalmente de acuerdo	9
De acuerdo	9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7
En desacuerdo	1
Total	26



Con respecto a la afirmación “Se debería usar un manual formativo sobre valores en el deporte que me enseñe técnicas o herramientas para ponerlas en práctica con los alumnos de las prácticas académicas”, los resultados se pueden observar en la Tabla 13 que arrojaron el 42.3% totalmente de acuerdo, 38.5% de acuerdo y 19.2% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

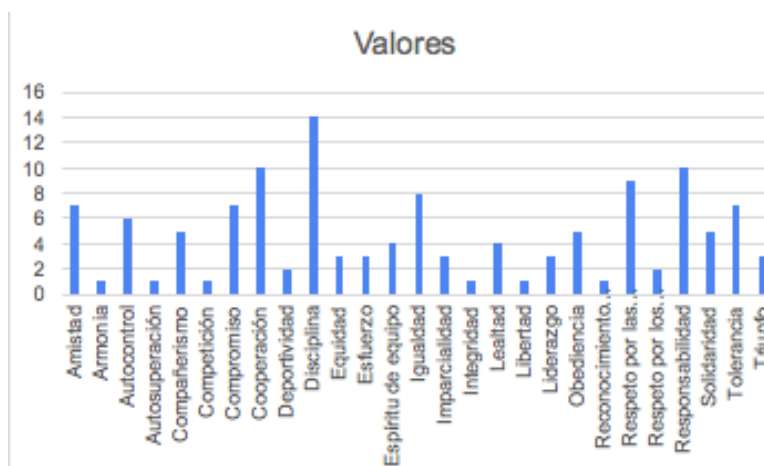
Tabla 13

	Respuestas
Totalmente de acuerdo	11
De acuerdo	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5
Total	26



Para finalizar la encuesta se pidió seleccionar valores de nuevo, el *ítem* dice “Selecciona 5 valores que consideras que un maestro de educación física debe promover en sus clases”. El valor más seleccionado fue disciplina con 14 puntos, cooperación y responsabilidad con 10 puntos, respeto por las reglas con 9 puntos, igualdad con 8 puntos, y finalmente con 7 puntos los valores de la amistad, compromiso y tolerancia.

Figura 7. *Valores que un maestro de educación física debe promover en clase.*



4.2 Taller

Los resultados de este taller fueron cualitativos ya que se interactuó en todo momento con los participantes. Se trabajó la parte teórica a través de la proyección de diapositivas para exponer las definiciones de los conceptos de ética, moral, valores, y dilemas morales/éticos. También, se analizaron dilemas éticos como parte de la práctica y se situaron tres contextos: como deportista, como estudiante en una escuela de deportes y como entrenador. A través de la impartición del taller se pudo constatar que los estudiantes tienen dificultades en cómo actuar ante un dilema ético o moral. También, los mismos asistentes expresaron que necesitan herramientas que les ayuden a fomentar los valores en las clases de educación física y esto los tenía preocupados, pues iban a regresar a realizar prácticas académicas a las escuelas primarias una vez que se autorizara el retorno seguro a clases presenciales.

4.3 Entrevistas a docentes

De los seis docentes que impartían una o ambas unidades de aprendizaje EyCL y ESP únicamente 2 docentes aceptaron ser entrevistados. En las Tablas 14 y 15 se desglosa la información proporcionada por la página oficial de la facultad (FOD, 2021) que nos muestra la población de docentes que estaba impartiendo clases en el periodo escolar en el que se realizaron las entrevistas.

Tabla 14. *Docentes de las UUAA de ética.*

Modalidad	Sujeto	Sexo	Cuenta con curso de la DEL para impartir EyCL o ESP
Presencial	Docente 3	Hombre	Sí
	Docente 4	Mujer	No
	Docente 5	Hombre	No
	Docente 6	Hombre	No
Distancia	Docente 1	Mujer	Sí
	Docente 2	Hombre	Sí

Fuente: página www.fod.uanl.mx

Como se puede apreciar en la Tabla 14, la mitad de los docentes cuentan con el curso que prepara al docente para impartir la clase de una de las dos unidades de aprendizaje. Ese curso es impartido por personal de la DEL y únicamente quienes los toman deberían recibir la asignación de las unidades de aprendizaje. Sin embargo, vemos que ese no es caso de algunos docentes.

Tabla 15. *Formación de Docentes de las UUAA de ética.*

Modalidad	Sujeto	Formación académica	Grado de estudios	Otra carrera
Presencial	Docente 3	Lic. en bibliotecología	Doctorado en Estudios de la Información	Lic. en Historia (trunca)
				Lic. en Lingüística Aplicada con acentuación en traducción del idioma inglés
	Docente 4	Lic. Contador Público	Maestría en Actividad Física y Deporte	No
	Docente 5	Lic. en Organización Deportiva	Maestría en Comunicación	No
	Docente 6	Lic. Contador Público	-	No
Distancia	Docente 1	Lic. en Lingüística Aplicada con acentuación en didáctica del idioma inglés	Doctorado en Ciencias de la Cultura Física	No
	Docente 2	Lic. en Lingüística Aplicada con acentuación en traducción del idioma inglés	Maestría en Educación Superior	No

Fuente: página www.fod.uanl.mx

En la Tabla 15 se muestra la formación académica de los docentes. Se observa que de los seis ninguno tiene una formación de licenciatura o posgrado en filosofía o sus ramas. Sin embargo, cuatro de ellos tienen la licenciatura en Lingüística Aplicada con acentuación en didáctica o traducción del idioma inglés. Esta licenciatura se impartía en la Facultad de Filosofía y Letras y en el programa de estudios se incluían unidades de aprendizaje obligatorias como Problemas de la Filosofía. Por lo tanto, los docentes que egresaron de esta carrera cuentan con bases teóricas.

En las siguientes Tablas 16 y 17 se desglosan los datos demográficos y de formación de los docentes que fueron entrevistados. Las entrevistas fueron grabadas a través de la plataforma *Microsoft Teams* y tuvieron una duración aproximada de 50 minutos cada una.

Tabla 16. *Datos demográficos de docentes entrevistados.*

Sujeto	Género	Edad	Grado académico
Docente 1	Mujer	40	Doctorado en Ciencias de la Cultura Física
Docente 2	Hombre	35	Maestría en Educación Superior

En la siguiente Tabla 15 se muestra la información proporcionada por los docentes sobre el tiempo de impartición de las unidades de aprendizaje en la FOD.

Tabla 17. *Tiempo de impartición de clases.*

Sujeto	Tiempo impartiendo clases en la FOD	Tiempo impartiendo EyCL o ESP	Cursos o diplomados en filosofía o ética
Docente 1	14 años	2 años	No
Docente 2	11 años	6 años	No

A continuación, se desglosan en la Tabla 16 las respuestas a las interrogantes de la entrevista a profundidad. Se formularon preguntas fuera del guión de la entrevista debido a que se fueron presentando comentarios que ameritaron hacer otra pregunta, ya sea para agregar información, aclarar o extender las respuestas de los docentes. Cabe recordar que por la naturaleza de este instrumento los resultados son de tipo cualitativo. En el Anexo II se encuentra el guión base de la entrevista.

Tabla 18. *Entrevista a docentes de EyCL y ESP.*

Categoría	Dimensión	Ítem
Unidad de aprendizaje	Seguimiento	1. ¿Sigue el programa analítico diseñado por la Dirección de Estudios de Licenciatura UANL?
		Docente 1 Sí
		Docente 2 Aunque no modifiqué el programa como tal, el programa se queda igual, tal cual... generalmente hago pequeñas modificaciones
Unidad de aprendizaje	Seguimiento	2. ¿Qué opina sobre la ubicación de la UA en cuanto al semestre en que se imparte?
		Docente 1 Yo creo que el contenido de esta materia en particular (EyCL) sí está bien en segundo semestre ... porque si la ubicamos mucho después, no creo, ellos van a tener un panorama de lo que significa, pero yo creo que ya no le van a ver como la practicidad para sus materias.
		Docente 2 (ESP) Para mi gusto, sí. Porque es cuando, a estas alturas en séptimo semestre, es cuando los alumnos empiezan a trabajar o empiezan ver dónde pueden trabajar y es donde ellos merecen tener una educación más guiada hacia ya su desempeño como trabajadores. Para nosotros hacerles ver cuál es la diferencia del comportamiento que un alumno debe tener con un trabajador, y que sepan diferenciar todas las actitudes y aptitudes que deben tener... Entonces, queda en nosotros que los vayamos guiando y que les demos una brújula moral de qué hacer y qué no hacer en lo laboral.
Unidad de aprendizaje	Adecuación	3. ¿Ha realizado adecuaciones de actividades del PA? ¿Cuál fue la razón?
		Docente 1 En cuanto a contenido no, pero contextualizó las actividades.
		Docente 2 Sí, muchas, sobre todo con las asesorías ordinarias porque los alumnos ya tienen las actividades hechas.
Unidad de	Estrategias	4. Aparte de las que incluye el PA ¿Cuáles estrategias didácticas

aprendizaje	didácticas	ha utilizado?
		Docente 1 Entonces esa es una de las estrategias didácticas que lo contextualicen y den ejemplos. Foros no nos piden que pongamos dentro el programa analítico que maneja la DEL entonces yo agrego foros para participación. Docente 2 Me he dado cuenta de que cuando trabajan con ensayos, mapas y demás los hacen porque los tienen que hacer. Pero cuando les pido que hagan entrevistas o que platicuen con personas cercanas al área en el que se están desarrollando, según su interés, esas evidencias les toman un poquito más de importancia o les llevan más tiempo.
Unidad de aprendizaje	Modificación	5. Si se le pidiera que hiciera adecuaciones o modificaciones al PA, ¿cuáles serían? Docente 1 Yo le agregaría más contenido que tuviera que ver a la mejor con lo que están estudiando. Agregaría más temas y más contenido para que ellos al final hicieran su producto integrador sin dividirlo en primer bosquejo, segundo bosquejo, y no darles puntos a esos bosquejos. Y las últimas dos evidencias (del programa de la DEL) la cuatro y la cinco, no las pondría como parte del PIA. Docente 2 No lo he pensado como tal el hacer un cambio al programa, pero sí, conforme a lo que ya he mencionado ahorita trataría yo de adecuar el programa a las necesidades del alumno de la Facultad de Organización Deportiva. Presentarle casos específicos en la materia, en el área en que ellos se van a desarrollar. Y que todos estos casos sean prácticos para que los alumnos lo lleven a la práctica y que tengan una intervención como tal... Entonces creo que ese punto yo lo agregaría en el programa, el adecuar el programa a cada facultad a cada área de interés que tiene cada alumno.
Estudiante de la FOD	Perfil deseable	6. ¿Sabe cuál es el perfil deseable de los estudiantes de la FOD? Docente 1 Según recuerdo, el perfil que le solicitan para poder ingresar a la Facultad ... no está muy enfocado hacia

los deportes todo es, como que es algo deseable el gusto por la actividad física. Pero no les pide en sí algo muy marcado, sin embargo, los alumnos que ingresan yo diría ... alrededor del 70% de los alumnos ya tienen alguna experiencia en cuanto a lo deportivo.

Docente 2 Que los alumnos sean proactivos, que sean creativos, que intenten tomar decisiones y tengan liderazgo. Que tengan afinidad en los deportes o en las áreas deportivas mencionadas hace un momento la salud, medicina deportiva, la gestión. Los deportes como tal, la activación física, y pues prácticamente que a lo mejor no tengan conocimientos como tal de esas áreas pero que estén dispuestos a aprenderlos. No solo en lo teórico sino en lo práctico.

Estudiante de la FOD Perfil deseable

7. ¿Cree que los estudiantes lo cumplen?

Docente 1 Muy pocos de ellos. No tienen ninguna experiencia respecto a la actividad física o el deporte.

Docente 2 La mayoría de ellos sí lo tienen.

Estudiante de la FOD Fomento de código de ética

8. ¿Conoce el código de ética de la FOD para estudiantes? ¿De qué maneras ha percibido que la escuela crea conciencia en los estudiantes sobre este código o los valores mencionados?

Docente 1 ...cuando se inscriben los alumnos ellos firman un reglamento, del estudiante ... Entonces yo creo que desde ahí ya los están involucrando en esto de las normas y los valores.

Docente 2 Sí lo conozco... Cuando los alumnos ingresan a la facultad se les hace firmar un reglamento y donde explícitamente se les explica qué es lo que pueden hacer y qué no pueden hacer. Y aunque muchas cosas se dejan implícitas, pero tratamos de que los alumnos entiendan cuáles son las actividades. Qué pueden realizar dentro de las instalaciones para no afectar a terceros. Probablemente no les damos una lista para decir “tú no deberías insultar a tus compañeros, tú no deberías tomar las pertenencias de ellos”. Sin embargo, sí les dejamos en claro que

bueno, tenemos un reglamento donde, aparte seguimos las leyes judiciales y federales.

Estudiante de la FOD	Actitudes de estudiantes	9. ¿Cuáles son las actitudes que los estudiantes tienen con respecto a la UA de ética?
		Docente 1 En cuanto a Ética, Sociedad y Profesión, lo que yo pude observar es que el alumno no muestra mucho interés en ella. Uno, porque llevan un libro de texto. Y es un libro bastante extenso para mi gusto, y los temas no son muy, ¿cómo se dice?, llamativos para ellos. Entonces yo los veo renuentes. Los veo aparte por ser una materia de formación general. De ética y cultura de la legalidad tienen una actitud... al principio como que no le ven relación con lo que ellos están estudiando. Y al ser una materia de formación general creen que no les va a servir mucho, pero ya cuando vemos y contextualizamos el contenido, yo lo que veo es que ya participan más y les interesa más la materia. Docente 2 ...ven esta materia como una materia de más, una materia de relleno, una materia que no les interesa llevar y no les va a crear ningún lazo para poder estudiar... Pero bueno, ya queda en nosotros mismos como docentes el regresar ese interés y captar de nuevo su atención para que los alumnos continúen atendiendo las clases y le tomen la importancia que debe de ser.
Estudiante de la FOD	Actividades para fomentar valores	10. ¿Qué actividades o acciones realiza usted para estimular el fomento de valores a sus estudiantes? ¿Qué resultados ha obtenido?
		Docente 1 Para empezar, cuando se ponen como las reglas de la materia... Que participen con sus propias palabras... que no hagan copia... Cuando vemos los tipos de normas yo como maestra doy los ejemplos al principio y después ellos participan dando sus propios ejemplos. Docente 2 Pues, lo primero es aplicarlo en el área que a ellos les interesa... Y no en su totalidad, pero... la disciplina. Y así como lo comenté antes, tratar de

que no haya una competencia. Bueno que compitan entre sí para buscar soluciones, para buscar las mejores formas de llegar a la inclusión a la equidad como motivación. Porque como lo mencione, ellos son muy competitivos

Docentes que imparten EyCL y ESP	Formación	11. ¿Tuvo alguna preparación para impartir la unidad de aprendizaje?
		Docente 1 Pues la FOD en sí, no. Fue directamente desde la Dirección de Estudios de Licenciatura. Fue un curso general para los docentes.
		Docente 2 No, solo el curso que nos dieron para impartir esta materia.
Docentes que imparten EyCL y ESP	Asignación	12. ¿Se le comunicó por qué se le asignó esta UA?
		Docente 1 En realidad, no. Como suposición yo creo porque nos la asignan a los maestros que damos este tipo de materias de Formación General Universitaria. La Subdirección Académica decide qué materia imparte cada uno de ellos y bueno, de acuerdo con el perfil del docente. Pero no, no me dijeron por qué.
		Docente 2 No recuerdo que me hayan dicho por qué yo era el maestro elegido. Y bueno, subsecuente me la siguieron dando pues porque ya tenía experiencia dando esa materia y por los resultados de mi evaluación docente.
Docentes que imparten EyCL y ESP	Percepción de los estudiantes	13. Por parte de los estudiantes ¿Qué valor les dan a los docentes de la FOD?
		Docente 1 Yo creo que el respeto hacia al docente no se define en si imparten una materia que sea relacionada con el deporte o no. Yo creo que eso va enfocado en cuanto al desempeño del profesor.
		Docente 2 El respeto y la admiración, y se gana después de haber dado clases entonces sí, si he visto que los alumnos valoran mucho a los maestros.
Docentes que	Percepción de los	14. ¿Considera que el asignar a tal docente influye para bien o para mal en el interés de los estudiantes por la UA?

imparten EyCL y ESP	estudiantes	Docente 1	Cualquier maestro puede impartir la materia.
		Docente 2	Claro que sí. Sí influye.
Docentes que imparten EyCL y ESP	Formación	15. ¿Considera que es importante o no tener una formación en ambas áreas, ética y la actividad física y deporte, para impartir la UA de ética? ¿Por qué?	
		Docente 1	Yo creo que no precisamente debería tener una preparación en el deporte.
		Docente 2	En la ética sí. Digo tener un conocimiento previo, cultura general, sentido común, cosas que a lo mejor no se pueden aprender como tal en algún lado, pero sí un diplomado en empatía. O como los que tuvimos nada más de preparación para esta clase. Saber conocimientos del deporte probablemente no, porque cualquier tema puede ser aplicado al deporte e incluso los mismos alumnos son los que van llevando la clase enfocado al deporte porque es lo que ellos conocen.
Docentes que imparten EyCL y ESP	Percepción de los estudiantes	16. ¿Cuál cree que es la perspectiva que tienen los estudiantes sobre el docente que imparte la UA de ética?	
		Docente 1	Por ser una materia de formación general, ven al maestro como que no pasa nada que preparación tenga, es una formación general, no importa. Pero al momento de ya adentrarse al contenido, yo creo que el alumno sí se da cuenta si preparas o no preparas el material, si sabes o no sabes de lo que estás hablando. Entonces, ya va a depender del desempeño, desde mi punto de vista, del desempeño del docente.
		Docente 2	... los alumnos valoran mucho a los maestros, entonces también lo hacen así los maestros que dan esta materia en específico.

En esta tabla se vaciaron las respuestas a las interrogantes específicas. Se puede observar que los docentes coinciden en varios puntos de vista. Ambos son egresados de la Licenciatura en Lingüística Aplicada, por lo tanto, su formación básica tuvo un acercamiento a la perspectiva filosófica y, por ello, a una mayor comprensión de las nociones básicas de la ética lo cual los hace aptos para poder impartir las UUAA de EyCL y ESP. Además, tal como

lo indicaron ellos mismos, recibieron capacitación por parte de la DEL para impartir específicamente estas UUAA. A continuación, se especifican los resultados de acuerdo con las dimensiones.

Seguimiento: Ambos docentes mencionaron que siguieron el programa analítico de las respectivas UUAA que fue diseñado por la DEL, sin embargo, el Docente 2 indicó que cambió algunas actividades. Esto es debido a que se utilizaba el mismo programa para las asesorías ordinarias, entonces los estudiantes que recurrieron a la UA ya tenían varias actividades hechas. Pero la principal causa de cambiarlas es porque no trataban temas actuales:

Docente 2: Y últimamente, con esta nueva modalidad que estamos teniendo pues tratar de hacer los temas un poquito más actuales y que sean más prácticos llevado a lo que están viviendo ahorita, la realidad que tienen ahorita, la cual afecta mucho en el programa.

Adecuación: Los docentes hicieron adecuaciones a los temas que maneja el programa analítico de la DEL o a las actividades que plantean, las razones son principalmente para contextualizarlas al área que estaban estudiando y de esta manera captar la atención e interés de los estudiantes. También, lo hicieron porque los temas que se manejaban en las actividades que están en el libro de texto no eran de temas recientes sino de diferente época.

Docente 2: Muchas veces los temas o casos que el libro provee ya tienen algunos años... los alumnos ya están en otra era distinta a la de nosotros.

Estrategias didácticas: Los docentes no especificaron sobre todas las estrategias didácticas que utilizaron, solo enfatizaron que solían contextualizar los temas que manejaban. Uno de ellos mencionó que solía solicitar a los estudiantes que entrevistaran a egresados. Además, indicó que percibía a los estudiantes más interesados en el tema cuando interactuaban con egresados que hablaban sobre experiencias obtenidas.

Perfil deseable: De acuerdo con la opinión de los docentes, más de la mitad de los estudiantes que ingresan a la FOD cuentan con el perfil deseable que, sin embargo, perciben que algunos de los estudiantes no encajan con dicho perfil. Uno de los requisitos es tener gusto por las actividades físico-deportivas, sin embargo, varios estudiantes fueron aceptados a pesar

de no tener el gusto por estas actividades, esto hace que sea más difícil para ellos el estudiar esta carrera.

Docente 1: Muy pocos de ellos no tienen ninguna experiencia respecto a la actividad física o el deporte. Es lo que yo me he dado [cuenta] fue por los mismos comentarios de los alumnos.

Código de ética: De los docentes, uno de ellos no tenía presente el código que aparece en la página de la FOD, pero en el caso de ambos docentes, sabían que los estudiantes deben firmar un reglamento interno en el cual se especifican las normas de conducta. Dentro de este código se detallan los valores que se espera que los estudiantes de la FOD practiquen. Los docentes indicaron que la mayoría de sus estudiantes sí tienen un comportamiento decente, pero no se explican o dan ejemplos de cómo es que se percataron de esto.

Actitudes de los estudiantes: Este apartado se refiere a la actitud que tienen los estudiantes hacia las unidades de aprendizaje de ética. Ambos docentes coinciden en que las actitudes que muestran los estudiantes son de desinterés y renuencia porque no son parte de las propias de la carrera. Hay un punto de vista dividido entre los docentes informantes, pues uno opinó que quienes cursan el séptimo semestre tienen más apertura hacia la UA que los estudiantes de segundo semestre, pues su grado de madurez es más alto, aunado a que generalmente quienes están cursando los últimos semestres de la carrera se han integrado al campo laboral, donde enfrentarán situaciones como dilemas éticos. Por el contrario, el otro docente indicó que los estudiantes de los primeros semestres suelen mostrar un poco más de apertura e interés porque en esos niveles no suelen estar aún corrompidos o mal influenciados por el ambiente de rebeldía que suelen mostrar estudiantes de los últimos semestres.

Uno de los docentes indicó que los estudiantes de la FOD son kinestésicos, por lo tanto, mantenerse tanto tiempo sentados aunado a estar solamente realizando actividades que no implican interacción entre ellos y solamente escuchar el monólogo del docente hace que se pierda el interés. Entonces las UUAA que ellos cursan tienen un balance entre el porcentaje teórico y el práctico. Por lo tanto, el docente resalta la importancia de utilizar actividades que mantengan activos a los estudiantes.

Actividades para fomentar valores: En este bloque los docentes solo se limitaron a mencionar que, aparte de realizar las actividades que están en el programa analítico, fomentan la honestidad al sancionar el plagio de tareas, fomentan el orden al imponer reglas o normas en el salón al inicio del semestre, la disciplina, la inclusión al no permitir competencias, y la equidad, todo lo anterior también con la finalidad de motivarlos.

Formación: Ambos docentes fueron capacitados para impartir la UA correspondiente por la DEL. Cabe recordar que ambos son egresados de la licenciatura de lingüística aplicada y cursaron la materia de Filosofía, por lo tanto, cuentan con conocimientos básicos de filosofía. Sin embargo, aparte de estos cursos no cuentan con alguna otra preparación en el tema. Los docentes coinciden en no es necesario tener conocimientos de la actividad física y deporte para impartir la UA, pero sí es imprescindible contar con formación en filosofía o ética.

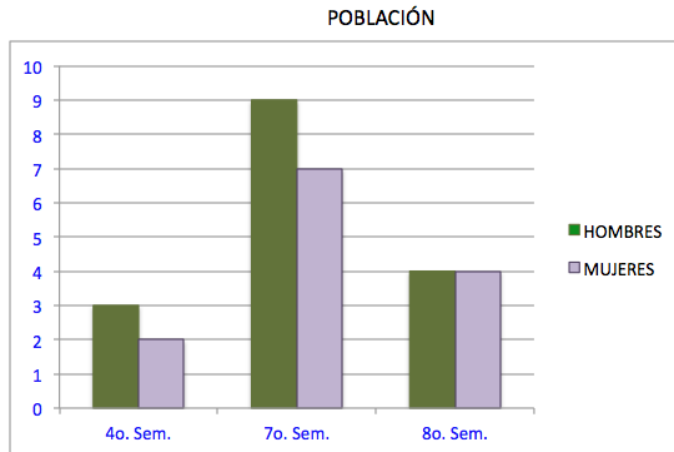
Asignación: Sobre este tema, los docentes mencionaron que si bien no se les comunicó el por qué se les asignó en un principio la UUAA, sí dejaron en claro que era indispensable que tomaran un curso donde se les capacitó para impartir la UA. Lo que ambos supusieron es que se les asignó porque la UUAA es parte del catálogo de materias de Formación General Universitaria, y ellos suelen impartir esas materias. Aunado a esto, también suponen que se basaron en el perfil docente, teniendo en cuenta la formación académica de licenciatura. Ambos tienen años impartiendo las UUAA, por tal motivo, también infieren en que cada año se les reasigna la UUAA debido a los resultados de las evaluaciones de los estudiantes al profesorado.

Percepción de los estudiantes: Para este último punto, los docentes señalaron que los estudiantes de la FOD muestran respeto a sus docentes sin importar qué UA impartan, pero es un hecho que muestran mayor simpatía por aquellos que se desempeñan mejor. Para esto, resaltaron, es imprescindible tener conocimientos sobre el tema además de preparar la clase. También, indicaron que sí influye para bien o para mal la actitud del docente que imparte la UA de ética, pues si desconoce el tema o bien, sabe del tema, pero no muestra interés en impartir la clase, los estudiantes lo perciben y esto acrecienta su desinterés por la UA. De tal manera que el docente se gana o pierde el respeto y admiración de los estudiantes.

4.4 Cuestionario VARK

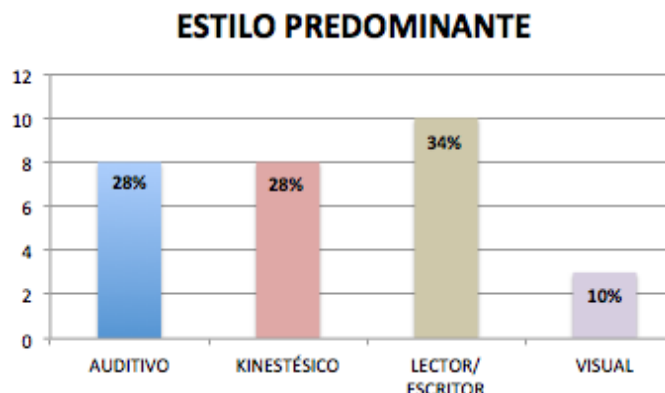
A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Kinestésico, el cual se aplicó a través del sitio de internet. Al terminar de responderlo, cada estudiante pudo leer el resultado inmediatamente.

Figura 8. *Población de estudiantes.*



En la figura 9 se muestran los resultados del estilo que más predominó como primera opción. Como se puede percibir, el estilo predominante es el lector/escritor con el 34%. En segunda posición están el kinestésico y auditivo con el 28% y finalmente el visual con el 10%. Este resultado causa extrañeza pues generalmente los estudiantes de una licenciatura en deportes están más inclinados a realizar actividades que implican prácticas y que sean activas.

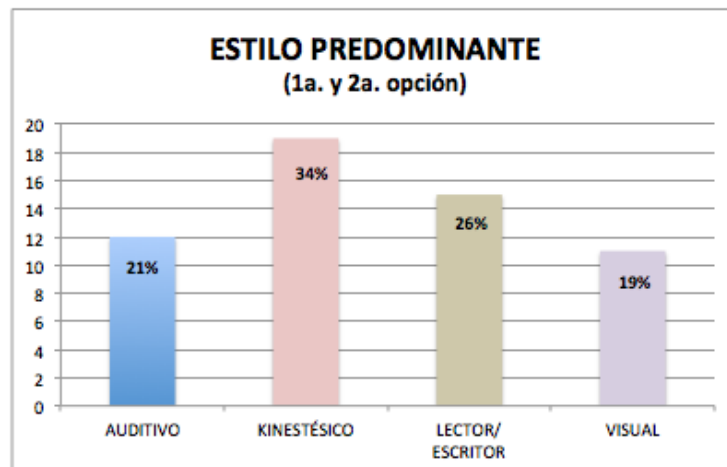
Figura 9. *Estilo predominante.*



Por ende, se tomaron en cuenta el estilo predominante tanto de la primera como de la segunda opción para verificar si juntándolos se mostraría un porcentaje alto del estilo

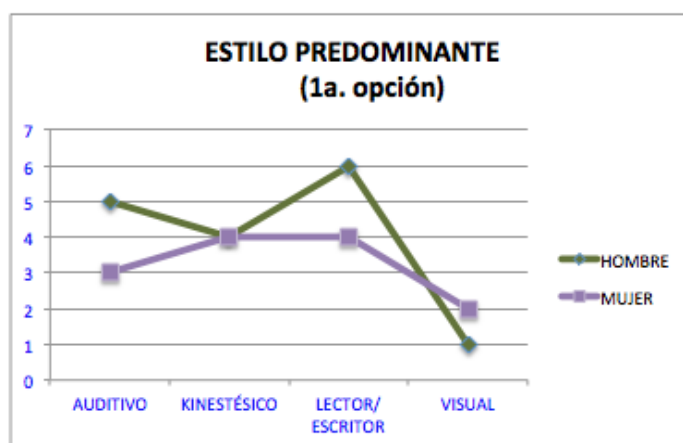
kinestésico y efectivamente se incrementó. Las frecuencias en que se seleccionaron los estilos fueron las siguientes:

Figura 10. *Primer y segundo estilo predominante.*



En esta siguiente figura 11 se muestran los resultados del análisis dividido por género. La única finalidad de realizar esta comparación es conocer cuáles son los estilos más predominantes de la población de esta muestra. Hasta el momento, de acuerdo con la literatura localizada, no se ha encontrado un estudio que avale que hay un estilo predominante por género, tal como lo indican los estudios de Richardson y King (1991), Severiens y Ten Dam (1994) y Castaño (2012).

Figura 11. *Estilo predominante por género.*



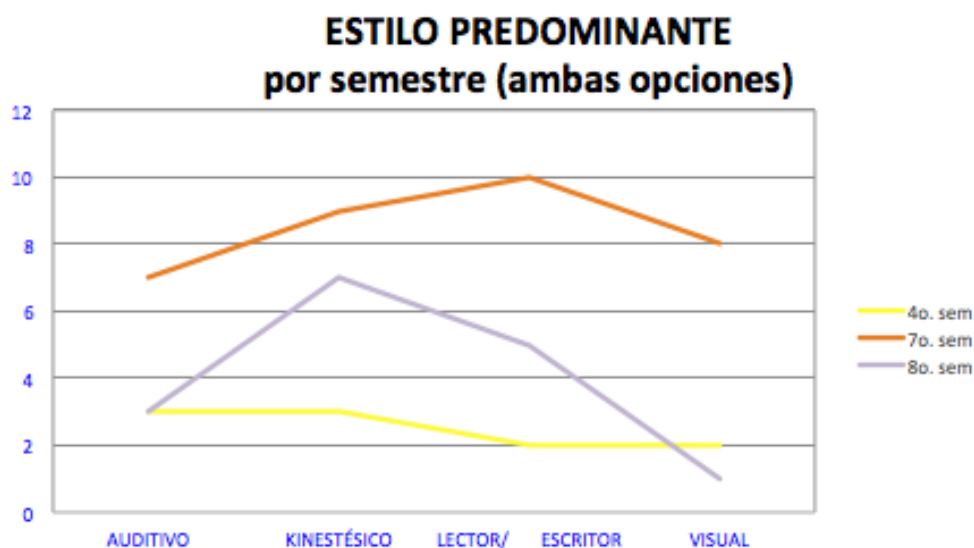
Por último, se analizó cuáles fueron los estilos más predominantes de la población analizada de acuerdo con el semestre que cursaron. Como se aprecia en la tabla 19 y la figura

12, el estilo lector/escritor fue más predominante en 7º semestre pues obtuvo 10 puntos. Para el 8º semestre fue el estilo kinestésico el que predominó con 7 puntos. Finalmente, se muestra que en el 4º semestre no hay una tendencia marcada hacia un estilo, pues se muestra un empate entre los estilos auditivo y kinestésico que obtuvieron 3 puntos respectivamente, y otro empate entre el lector/escritor y visual con 2 puntos respectivamente.

Tabla 19. *Estilos de aprendizaje por semestre.*

SEMESTRE	AUDITIVO	KINESTÉSICO	LECTOR/ ESCRITOR	VISUAL
4º	30%	30%	20%	20%
7º	21%	26%	29%	24%
8º	19%	44%	31%	6%

Figura 12. *Estilos de aprendizaje predominante por semestre*



Una vez analizadas las tablas y gráficos, se encontró que los estilos más predominantes son el kinestésico y el lector/escritor. Este estilo concuerda con el perfil de los estudiantes de licenciaturas afines a la actividad física y deporte, quienes aprenden a través de actividades prácticas y que impliquen la activación corporal. Pero no solamente se limita a este tipo de activación, también se refiere a aprender a través de experiencias, de utilizar materiales para representar el conocimiento, por ejemplo, con proyectos en ciencias. También, el uso de

ejemplos contextualizados y concretos les ayuda a procesar significativamente la información. En pocas palabras, hay que involucrarlos en el aprendizaje contextualizándolo a su realidad. Esta información es de vital importancia conocerla pues con base en esto se seleccionaron las estrategias didácticas para diseñar la planeación didáctica de la presente propuesta.

Para finalizar con este apartado, hay que mencionar que resultados del análisis de la figura 12 invitan a realizar una investigación a futuro para conocer cuál es la tendencia predominante de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con el semestre que cursan y la edad, pues generalmente los estudiantes de la FOD ingresan a la licenciatura cuando terminan el bachiller, contando con 17 o 18 años, sin embargo, hay casos de estudiantes que inician siendo mayores de 19 años.

4.5 Intervención

Se impartió la unidad de aprendizaje que se propuso en el presente trabajo de investigación. Se aplicó en el periodo escolar enero-junio 2022 en la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio de la Facultad de Organización Deportiva para la modalidad presencial en línea. Las sesiones se impartieron a través de Microsoft Teams y las actividades se entregaron en la plataforma educativa Territorio. El programa analítico completo se encuentra en el Anexo IV. A continuación, se muestran las 4 fases del programa analítico:

Tabla 20. Programa analítico fase I

FASE I: Aproximación al concepto de ética Elementos de competencia: ➤ Identifica los elementos de la filosofía como <i>ética, moral, valores y virtudes</i> para establecer relaciones y diferencias. ➤ Argumenta las formas de actuar moral de la persona en la cultura occidental para emitir juicios morales.				
Evidencias	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Escrito libre: Reflexión sobre la importancia de la ética para el ser humano.	Utiliza ideas claras y congruentes. Utiliza lenguaje formal. Utiliza bases de datos y fuentes de información de reconocido prestigio. Cumple con la normativa APA en las citas y referencias bibliográficas. Entrega en tiempo y forma en plataforma educativa.	Evaluación diagnóstica El estudiante responde una evaluación diagnóstica a través de la aplicación Plicklers. El estudiante realiza la lectura del tema 1.1 para conocer el significado de los conceptos filosofía, ética, moral, valores y virtudes. Lluvia de ideas El docente explica el concepto de filosofía y sus ramas como la ética y los conceptos relacionado. El grupo participa armando una "lluvia de ideas" utilizando la aplicación Nearpod. Se revisa la información y posteriormente se aclara el significado de los conceptos. Actividad 1.1 Cuadro sinóptico En tercias, los estudiantes trabajan para realizar un mapa conceptual digital utilizando la aplicación Mindomo para plasmar en un gráfico la relación de los conceptos Actividad 1.2 Cuadro T Los estudiantes crean un cuadro T sobre el tema "persona: conducta individual y moral", identifican y seleccionan la información más relevante para comparar, diferenciar, ejemplificar el tema de manera gráfica. Utilizan una diapositiva de PowerPoint. Una vez desarrollado el cuadro individual, trabajan en equipos de 4 personas para juntar la información y generar 1 solo cuadro T. Finalmente 1 integrante de cada equipo expone el cuadro. Juego lúdico A través de Nearpod los estudiantes trabajan en el juego Time to climb en el cual seleccionan las respuestas a las preguntas que aparecen en el juego interactivo. El contenido es sobre los conceptos vistos en esta fase.	• La relación entre los conceptos filosofía, ética, moral, valores y virtudes. • La naturaleza moral del ser humano. • La ética como proceso de mejora personal. • Las normas que rigen al individuo en una sociedad • La educación moral como tarea ética.	• Bilbeny (2004) • Chávez, Bustos, Infante y Benavides (2009), pg. 9-34 • Frondizi (1972) pg. 11-24 • Reid (2009) pg. 40-49 • Reid (2012) • computadora o dispositivo móvil • herramientas tecnológicas: aplicación Plicklers, Mindomo, PowerPoint y Nearpod.

Tabla 21. Programa analítico fase 2

FASE II: La ética deportiva Elementos de Competencia: ➤ Comprende la relación entre la ética y el deporte para utilizarlo como vía de progreso deportivo. ➤ Reconoce a la ética profesional o deontología para aplicar las normas y valores de la profesión				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Diagrama causa-efecto	Utilizando el tipo de organizador gráfico, analiza un problema que atañe a la ética deportiva para así presentar posibles soluciones. Utiliza una herramienta digital para hacer el gráfico. Utiliza ideas claras y congruentes. Utiliza lenguaje formal. Entrega en tiempo y forma en plataforma educativa. Utiliza bases de datos y fuentes de información de reconocido prestigio. Cumple con la normativa APA en las citas y referencias bibliográficas.	Como introducción al tema de la ética y el deporte, el docente presenta una nota periodística a través de la plataforma Kialo.edu. En esta misma plataforma los estudiantes responden un quiz para conocer su punto de vista. Actividad 2.1 Diagrama de Venn Los estudiantes realizan un organizador gráfico para mostrar la relación entre la ética y el deporte. Pueden utilizar Canva o PowerPoint. Sillas en U El docente hace una pregunta detonante para iniciar esta actividad. Esta pregunta resulta de la información compartida en la actividad anterior. Utilizando la aplicación de Nearpod los estudiantes se sientan virtualmente (utilizando un personaje de la aplicación) con las sillas acomodadas en forma de U, de esta forma se crean tres secciones. En cada sección se sientan los que coinciden en puntos de vista. Posteriormente podrán cambiarse de posición si cambian de opinión al escuchar los argumentos que van dando los compañeros de las 3 secciones cuando el docente les ceda la palabra. El docente proyecta un fragmento de la serie "Merli" como prelude. Posteriormente, los estudiantes dan su opinión. Después, proyecta el video corto "¿Qué es la deontología?" para explicar brevemente el concepto. Actividad 2.2 Infografía De manera individual, cada estudiante realiza una infografía sobre el código deontológico de la Educación Física a través de Canva. Evaluación formativa Responde a través de la plataforma educativa oficial de la institución.	• El deporte como fuente de valores positivos y contravalores • Distinción entre moral y ética deportiva • El compromiso ético en el ámbito deportivo • Código deontológico • La importancia de la libertad y la responsabilidad en el ejercicio profesional	• Código Deontológico de la Educación Física (España) • Chávez, Bustos, Infante y Benavides (2009), pg. 9-34 • Dosil (2008) pg. 290-304 • Gutiérrez (1996) • Trepas (1995). • Turró (2016) • computadora o dispositivo móvil • herramientas tecnológicas: aplicaciones Kialo, Youtube, Canva

Tabla 22. Programa analítico fase 3

FASE III: Los profesionales de la actividad física y deporte como responsables de la transmisión de valores éticos				
Elementos de Competencia:				
➤ Identifica los principales modelos, métodos y estrategias en educación en valores para aplicarlos en la Actividad Física y Deporte.				
➤ Reconoce su rol de profesional de la Actividad Física y Deporte como promotor de valores personales y sociales para enseñar éticamente.				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Podcast.	Resalta las características de un profesional-docente de la AFyD y la responsabilidad que tiene de ser un promotor de valores. Utiliza ideas claras y congruentes. Utiliza lenguaje formal. Entrega en tiempo y forma en plataforma educativa en formato mp3. El audio debe durar como mínimo 3 minutos. Utiliza bases de datos y fuentes de información de reconocido prestigio. Realiza las actividades con las herramientas digitales solicitadas. Cumple con la normativa APA en las citas y referencias bibliográficas.	El docente hace una pregunta detonante para iniciar esta actividad. Posteriormente, proyecta el video corto donde se explican teorías para educación en valores. Actividad 3.1. Cuadro de doble entrada Lo estudiantes analizan 3 teorías para educar en valores para aplicarlas al ámbito de la actividad física y deporte en PowerPoint. Listado Los estudiantes realizan la lectura del capítulo 1 “Los valores en la educación física” Los estudiantes realizan un listado de los tipos de valores a través de la aplicación Canva. Actividad 3.2 Video corto Los estudiantes realizan un video de al menos 1 minuto a través de la aplicación de TikTok donde describen 1 actividad física aplicada a una clase de educación física que promueva 1 valor. Reporte de lectura Los estudiantes realizan el reporte de la lectura <i>El maestro como promotor de valores sociales como transmisores de valores sociales y personales</i> en Word Debate A través de la aplicación Padlet los estudiantes emiten su punto de vista con respecto al rol del docente de la AFyD.	• Teorías, métodos y estrategias de educación moral • La diferencia entre enseñar sobre ética y enseñar éticamente • La educación moral o educación en valores desde el medio escolar • Actitud y rol del docente de la Actividad Física y Deporte	• Frondizi (1972) pg. 11-24 • Gutiérrez (1995) • Gutiérrez (1995b) • Gutiérrez (2003), pg. 29-90 • Martínez (2010) pg. 55-64 • computadora o dispositivo móvil • herramientas tecnológicas: aplicaciones TikTok, Canva, YouTube y Padlet.

Tabla 23. Programa analítico fase 4

FASE IV: Dilemas éticos en el ámbito de la actividad física y deporte Elementos de Competencia: ➤ Analiza los niveles de razonamiento moral aplicados a situaciones deportivas o en contextos de la vida diaria para evaluar conductas y actitudes. ➤ Propone soluciones a dilemas éticos contemporáneos en el ambiente de la actividad física y deporte para contribuir al fomento de la ética.				
Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
4. Caso ABP: Solución de un caso a través del método ABP	Utiliza el documento anexo con la información del caso. Utiliza la rúbrica como guía para trabajar el caso. Utiliza ideas claras y congruentes. Utiliza lenguaje formal. Entrega actividades en tiempo y forma en plataforma educativa Utiliza bases de datos y fuentes de información de reconocido prestigio. Realiza las actividades con las herramientas digitales solicitadas.	El docente hace una pregunta detonante para iniciar esta actividad. Los estudiantes comparten sus respuestas en la aplicación de Nearpod Realizan la lectura " <i>Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar</i> ". En el <i>Collaborative board</i> de Nearpod todos escriben los puntos principales de la lectura. Actividad 4.1 Análisis de video Análisis de video (opción 1: serie Friends, Temporada 3 capítulo 9; opción 2: fragmento de la película Coach Carter) a) Por escrito hace una lista de los personajes. b) Menciona qué relación existe entre ellos. c) Identifica cuáles son los dilemas éticos o morales a los que se enfrentan los personajes. d) Selecciona 2 de esos problemas y los explica. e) Expresa si está de acuerdo o en desacuerdo en la forma en que fueron resueltos. Explica cómo lo hubiese resuelto. Actividad 4.2 Informe de técnicas de solución De la lectura que les entrega el docente: a) por equipos de 4 personas, seleccionan uno de los juegos situacionales de "Dilemas éticos y morales" b) actúan la situación frente a la clase c) el resto de los grupos proponen una técnica para resolver la situación. Para la entrega del informe pueden seleccionar el formato o aplicación de su preferencia.	- El valor moral de la competición deportiva como vía hacia la excelencia - El deporte como ámbito de aprendizaje de conductas prosociales - Razonamiento ético y moral en contextos deportivos o de vida diaria. - Dilemas éticos-morales en el ámbito deportivo	- Gutiérrez y Vivó (2005) - Aguayo (2010). - Siciliani (2004) - computadora o dispositivo móvil - herramientas tecnológicas: aplicaciones como Nearpod y YouTube

Tabla 24. *Indicaciones del Producto Integrador de Aprendizaje*

Producto Integrador de Aprendizaje: Sesión de clase de Educación Física	
Instrucciones:	• Diseñe un plan sesión clase. De las actividades del plan clase seleccione 3 que usted considere que se pueden utilizar para fomentar valores en la educación física. Este trabajo se compone de los siguiente: • INTRODUCCIÓN: Redacción de mínimo un párrafo en el cual explicará el contenido del trabajo (qué, quién, dónde, y cuándo). • DESARROLLO: Mínimo de 1 cuartilla de redacción. Primera parte del desarrollo: a) Inicie explicando qué son los valores morales y los valores éticos. b) Explique por qué es importante fomentarlos a través de las actividades físicas y deportivas Segunda parte del desarrollo: c) Escriba la definición del valor que seleccionó. Explique por qué es importante que ese valor se fomente y describa la actividad de la clase que escogió para fomentarlo. Posteriormente haga lo mismo con los siguientes dos valores. d) En una sola hoja (no es parte de la cuartilla solicitada) ponga su plan sesión clase. • CONCLUSIÓN: Mínimo un párrafo. En esta sección se resume de manera breve su trabajo incluyendo una reflexión. • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Incluya mínimo 2 fuentes confiables.
Ponderación:	30 puntos
Criterios de evaluación:	1. El trabajo deberá contar con una estructura PIDCB (Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusión y Referencias) 2. El cuerpo o desarrollo del trabajo debe tener una extensión MÍNIMO de 2 cuartillas, sin contar hoja de portada, hoja del plan sesión de clase o las referencias. 3. Márgenes superiores 2.5 cms. laterales 3 cms. Times New Romance, letra # 12, Interlineado de 1.5 4. El documento debe entregarse en formato Word. 5. Deber ser de autoría propia.
Forma de trabajo:	Individual
Medio de entrega:	Plataforma educativa

Para la fase 1 se inició con los contenidos bases de la filosofía para que los estudiantes conocieran los conceptos básicos e importantes que únicamente se utilizarían en esta unidad de aprendizaje. En contraste con el programa analítico de la DEL, en este no se incluyeron temas como la bibliografía de algunos filósofos o pensadores más destacados de la filosofía. Tampoco se incluyeron temas como aspectos económicos o tecnológicos. Las actividades que se realizaron en aplicaciones y de juego lúdico tenían la intención de ser llamativas para los estudiantes sin dejar a un lado el objetivo principal que es el aprendizaje significativo. Todas las fases del programa tuvieron este tipo de actividades para así cubrir los cuatro tipos de aprendizaje. Esta fase se trabajó en 4 semanas. En la tabla 25 se resumen las actividades.

Tabla 25. *Actividades de la fase 1.*

Actividad	Objetivo	Aplicación tecnológica/archivo
Evaluación diagnóstica	Conocer los conocimientos previos.	Plicklers
Lluvia de ideas	Inferir el significado de conceptos de la unidad	Nearpod
Cuadro sinóptico	Relacionar los conceptos de la unidad.	Mindomo
cuadro T	Comparar, diferenciar, ejemplificar el tema de manera gráfica	PowerPoint
Juego lúdico	Repasar el significado de los conceptos de la unidad.	Nearpod
Escrito libre	Reflexionar sobre la importancia del tema para el estudiante.	Word

En la tabla 26 se muestran la cantidad de estudiantes que cada una de las actividades de la fase 1, además del porcentaje que representan. Para obtener el porcentaje representativo se utilizó la regla de 3 simple de un total de 43 estudiantes inscritos en la unidad de aprendizaje.

Tabla 26. *Porcentajes de entregas de la fase 1.*

Actividad	Cantidad entregada	Porcentaje de entrega
Evaluación diagnóstica	35	81.39%
Lluvia de ideas	37	86.04%
Cuadro sinóptico	39	90.69%
Cuadro T	37	86.04%
Juego lúdico	41	95.34%
Escrito libre	31	72.09%

La tabla 26 se muestra que todas las actividades de la fase 1 tuvieron porcentajes altos de entrega a excepción del Escrito libre donde solo participó el 72.09 % de los estudiantes del grupo, aun así, se considera un porcentaje alto porque más de la mitad de los estudiantes. La actividad en donde se tuvo el porcentaje más alto fue Juego lúdico pues 41 de los 43 estudiantes participaron en la actividad.

En la fase 2 se examinó la relación estrecha entre la ética y el deporte y se destacó la funcionalidad de esta dupla. Además, se conocieron las normas éticas del docente y entrenador de la Educación Física y Deporte a través del código deontológico de la profesión. El contenido de esta fase se trabajó durante 4 semanas. En la tabla 27 se muestran las técnicas y sus objetivos. Esta fase se cubrió en 4 semanas.

Tabla 27. *Actividades de la fase 2.*

Actividad	Objetivo	Aplicación tecnológica/archivo
Quiz	Valorar el conocimiento y punto de vista sobre el tema presentado.	Kialo.edu
Diagrama de Venn	Relacionar la ética y el deporte.	Canva/Powerpoint
Sillas en U	Coincidir en puntos de vista.	Nearpod
Infografía	Explicar el código deontológico de Educación Física a través de un gráfico.	Canva

Evaluación formativa	Demostrar los conocimientos adquiridos hasta el momento.	Territorium
----------------------	--	-------------

En esta fase hubo más participación de los estudiantes ya que, como se muestra en la tabla 28, fueron 36 estudiantes quienes realizaron las actividades. La Evaluación formativa fue la única que los 43 estudiantes respondieron, y el Diagrama de Venn la actividad con menor participación de 83.72%, sin embargo, sigue siendo una cantidad alta.

Tabla 28. *Porcentajes de entregas de la fase 2.*

Actividad	Cantidad entregada	Porcentaje de entrega
Quiz	39	90.69%
Diagrama de Venn	36	83.72%
Sillas en U	38	88.37%
Infografía	40	93.02%
Evaluación formativa	43	100%

En la fase 3 los estudiantes identificaron los modelos, métodos y estrategias en educación en valores para aplicarlos en el área de la actividad física y deporte. También, conocieron las funciones de su rol como profesionales y se destacó el importante papel que funge en la sociedad, así como el compromiso que esto conlleva. Esta fase se completó en 4 semanas. El objetivo de cada actividad está en la tabla 29.

Tabla 29. *Actividades de la fase 3.*

Actividad	Objetivo	Aplicación tecnológica/archivo
Cuadro de doble entrada	Analizar las diferencias y similitudes de las 3 teorías para educar en valores.	PowerPoint
Listado	Localizar y enlistar los valores explicados en la lectura.	Canva
Video corto	Describir una actividad física que promueva 1 valor.	TikTok
Reporte de	Resumir de manera analítica la lectura.	Word

lectura		
Debate	Emitir su opinión.	Padlet
Podcast	Presentar información detallada como características y responsabilidades del tema a través de un audio.	mp3

A diferencia de las fases anteriores, en la fase 3 se muestra un ligero descenso en el cumplimiento de las actividades, las más bajas fueron el Cuadro de doble entrada con 76.74% y el Reporte de lectura, siendo esta última la actividad que menos estudiantes entregaron tanto de la fase 3 como de todas las que hasta ese momento se habían presentado. En la tabla 30 se visualiza que solo 28 estudiantes la entregaron.

Tabla 30. *Porcentajes de entregas de la fase 3.*

Actividad	Cantidad entregada	Porcentaje de entrega
Cuadro de doble entrada	33	76.74%
Listado	39	90.69%
Video corto	41	95.34%
Reporte de lectura	28	65.11%
Debate	41	95.34%
Podcast	35	81.39%

El contenido de la fase 4 se enfocó en que los estudiantes evaluaran conductas y actitudes en el contexto deportivo que estuvieran vinculadas con el razonamiento moral, así como analizar y proponer soluciones a dilemas éticos que se atraviesan en el área de la actividad física y deporte. En el Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) los estudiantes plasmaron los conocimientos que adquirieron de manera práctica a través del diseño de una sesión de Educación Física que impartieron durante las prácticas académicas que realizaban en las escuelas primarias del estado de Nuevo León. Esta última fase se impartió durante 3 semanas. En la tabla 31 se muestran el resto de las actividades de la fase.

Tabla 31. *Actividades de la fase 4 y PIA.*

Actividad	Objetivo	Aplicación tecnológica/archivo
<i>Collaborative board</i>	Compartir los puntos principales de la lectura.	Nearpod
Análisis de un video	Identifica cuáles son los dilemas éticos o morales a los que se enfrentan los personajes.	Word
Informe de técnicas de solución	Describir de manera detallada la técnica de solución seleccionada para resolver la situación presentada.	Tipo de aplicación o archivo libre
Caso ABP	Solucionar un caso a través del método ABP.	Word
PIA	Aplicar los conocimientos adquiridos en la UA en un proyecto diseñado por el estudiante.	Word

En esta última fase, como se puede notar en la tabla 32, casi todos los estudiantes participaron y entregaron las actividades, destacando que la actividad con más entregas fue el PIA, pues 41 estudiantes de los 43 inscritos lo realizaron. La única actividad con menor participación fue *Collaborative board* con solo 33 entregas.

Tabla 32. *Porcentajes de entregas de la fase 4 y PIA.*

Actividad	Cantidad entregada	Porcentaje de entrega
<i>Collaborative board</i>	33	76.74%
Análisis de un video	35	81.39%
Informe de técnicas de solución	38	88.37%
Caso ABP	38	88.37%
PIA	41	95.34%

En la tabla 33 se resumen los porcentajes totales de entregas o participaciones de las actividades. Para realizar el cálculo se utilizó la ecuación de la regla de 3 simple. Se considera que todas las fases tuvieron porcentajes de entrega buenos pues están por arriba del 83%. El PIA fue la actividad con mayor cantidad de entregas.

Tabla 33. *Porcentajes de entregas por fases y PIA.*

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	PIA
85.26%	91.16%	84.10%	83.71%	95.34%

En la tabla 34 se muestran las entregas o participaciones de actividades que tuvieron los porcentajes más bajos. Sin embargo, no se consideran porcentajes negativos pues ninguno está por debajo del 50%. Únicamente 1 actividad está en el rango del 65% y las demás por arriba del 72%. Se percibió que para realizar este tipo de actividades era importante que los estudiantes realizaran una lectura previa. Por lo que se deduce que el común denominador es la falta de lectura de los estudiantes.

Tabla 34. *Porcentajes de entregas por fases y PIA.*

Fase	Actividad	Cantidad de entrega	Porcentaje
3	Reporte de lectura	28	65.11%
1	Escrito libre	31	72.09%
3	Cuadro de doble entrada	33	76.74%
4	<i>Collaborative board</i>	33	76.74%

4.6 Evaluación de la UA

Se aplicó una encuesta de satisfacción para evaluar al programa analítico que se propuso en el presente trabajo. Se optó por aplicarse una vez que se les hizo saber la calificación a los estudiantes. Se aplicó el cuestionario “Evaluación de la UA Ética en la Actividad Física y Deporte” a través de Google *forms* la cual consta de 16 *ítems* de los cuáles 2 son de selección múltiple, 3 de respuesta abierta y 11 son tipo escala *Likert*. Los estudiantes la respondieron desde sus casas pues aún se tenía la restricción de asistencia presencial a las aulas debido al confinamiento por la COVID 19. Se logró que el 90.70% del grupo respondiera la encuesta, aunque no todos escribieron retroalimentación. El instrumento se encuentra en el Anexo V. Los resultados más sobresalientes se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 35. Sexo y ocupación.

Sexo	Ocupación		Total
	Estudiante	Estudiante y empleado	
Mujer	7	4	11
Hombre	12	16	28
Total	19	20	39

Se recibieron las respuestas de 39 de los 43 estudiantes registrados en la UA. Se puede apreciar en la Tabla 35 que todas las mujeres llenaron la encuesta. En esta tabla también se puede ver que 20 de los integrantes del grupo tienen la doble ocupación de ser estudiantes y empleados. Ahora bien, de estos números podemos ver que casi la mitad de ambos sexos son empleados.

La encuesta se dividió en dos secciones, en la primera sección se evaluó la efectividad del programa y en la segunda el desempeño del docente. En la tabla 36 se muestran los resultados de cada aspecto evaluado del programa. Como se puede ver, los encuestados solo emitieron respuestas positivas como Totalmente de acuerdo y De acuerdo, la respuesta Ni de acuerdo ni en desacuerdo se considera como neutral.

Tabla 36. *Evaluación de la UUAA Ética en la Actividad Física y Deporte: programa.*

Ítem	TD	DA	NAND
1. ¿Consideras que los temas vistos en el programa fueron prácticos y útiles?	20.5%	71.8%	7.3%
2. ¿Te resultaron útiles las herramientas digitales y material usados en el programa?	15.4%	74.4%	10.3%
3. ¿Te resultaron prácticas las actividades utilizadas en el programa (diagramas, juegos lúdicos, videos cortos, pizarra colaborativa, etc.)?	5.1%	76.9%	17.9%
4. ¿Consideras que el programa cumplió con tus expectativas?	7.7%	71.8%	20.5%
5. ¿Consideras que el programa ha sido eficaz en el fomento de valores?	15.5%	74.4%	10.3%
6. ¿Consideras que el programa ha contribuido a tu desarrollo personal?	10.3%	74.4%	15.4%
9. ¿Recomendarías a otros estudiantes que cursen esta unidad de aprendizaje?	23.1%	61.5%	15.4%

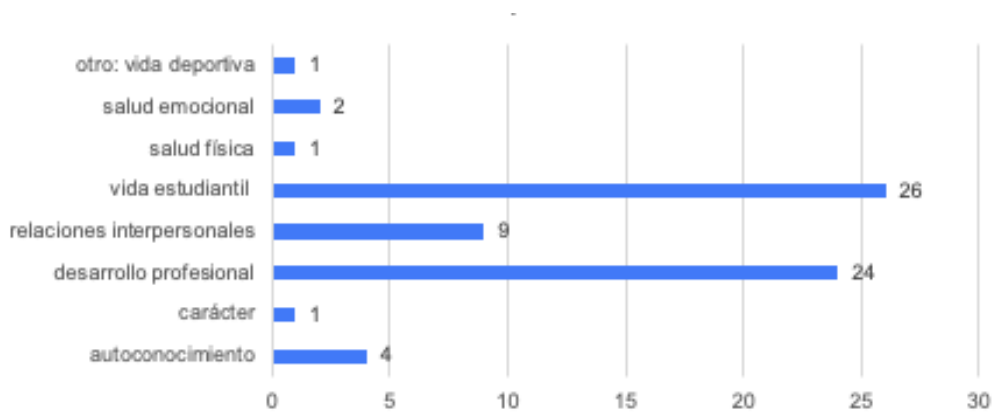
NOTA: TD=Totalmente de acuerdo, DA=De acuerdo, NAND= Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo con los resultados, el programa tuvo una buena aceptación. Los resultados muestran que más del 70% de las respuestas se inclinan porque fue práctico el programa. Se resaltan las respuestas que responden a los objetivos propuestos para este trabajo de investigación que son: 1) los temas vistos en el programa fueron prácticos y útiles con 92% de aceptación, 2) el programa ha sido eficaz en el fomento de valores con 89.9% y 3) el programa ha contribuido a tu desarrollo personal con 84.7%. Otra de las respuestas que es importante destacar es que los estudiantes recomendarías a otros estudiantes que cursen este programa, el porcentaje es de 84.6%.

El programa utilizó aplicaciones digitales para hacer más atractiva la interacción tanto del estudiante con el contenido, como la presentación de las tareas. También, se hizo uso de libros y artículos contemporáneos, muchos de ellos impresos proporcionados por el docente y otros de fácil acceso a través de la *web*. Los estudiantes mostraron aceptación del uso de estas herramientas pues respondieron con el 89.8% positivo a la pregunta ¿Te resultaron útiles las herramientas digitales y material usados en el programa?, y con respecto al uso práctico de las actividades utilizadas en el programa los estudiantes respondieron con el 82% positivo.

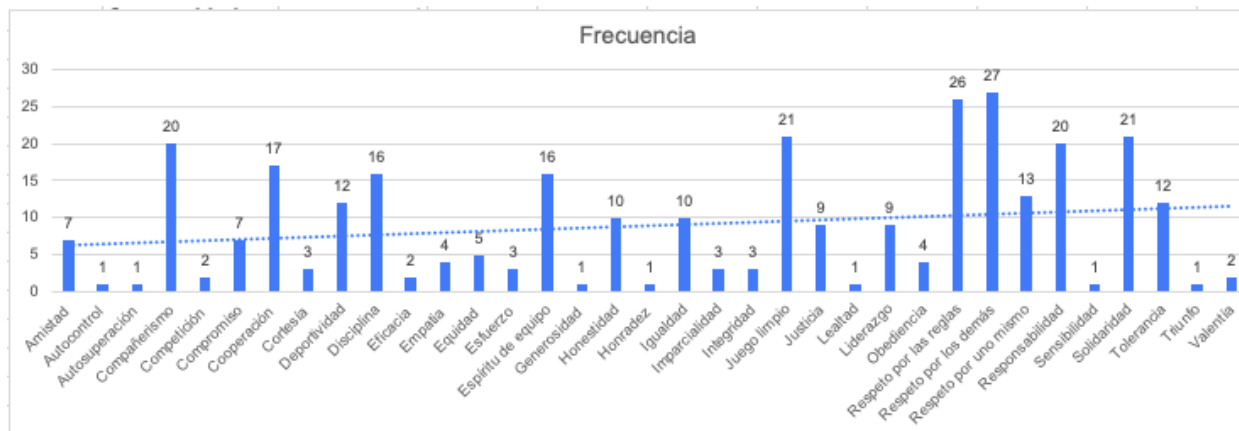
Para el ítem 7 “¿En qué aspectos ha contribuido el programa a tu desarrollo personal?” Se les solicitó seleccionar los aspectos de una lista y si no se encontraba el aspecto ellos lo podían agregar en la opción “otro”. En la siguiente figura 13 se observa que los aspectos con puntajes altos fueron vida estudiantil y desarrollo profesional. Le sigue en tercera posición, aunque con bajo puntaje, relaciones interpersonales. Nótese que únicamente un participante agregó el aspecto “vida deportiva”.

Figura 13. Aspectos que contribuye el programa al desarrollo personal.



La figura 14 muestra el ítem 8 “¿Qué valores reforzaste a través del programa?” donde los estudiantes tuvieron que seleccionar de una amplia lista. Entre los 5 valores más seleccionados se tienen: 1) Respeto por lo demás, 2) Respeto por las reglas, 3) Juego limpio y Solidaridad con mismo puntaje, 4) Compañerismo y Responsabilidad empatados, y finalmente 5) Cooperación.

Figura 14. Valores que reforzaste a través del programa.



El ítem 10 hace la pregunta abierta “¿Qué aspectos del programa te agradaron más?” Los estudiantes hablaron de diferentes temas. A continuación, se muestra un listado con lo más sobresaliente:

1. Las actividades fueron prácticas.
2. Las actividades aprendidas las pusieron en práctica en las prácticas académicas.
3. Un estudiante no se imaginaba que se podían fomentar valores con algunas actividades físicas.
4. La maestra hizo muy práctica la clase.
5. La maestra explicaba bien.
6. Conocieron nuevas aplicaciones para trabajar.
7. Trabajaron en equipo.
8. No dieron clases como lo suelen hacer en otras clases.
9. No fue tedioso.
10. Fue flexible.
11. Pudieron interactuar entre los integrantes de este grupo.

12. Les gustó todo.

En el siguiente *ítem* también expresaron de manera abierta sus recomendaciones. La pregunta es “¿Qué aspectos del programa consideras que podrían mejorarse?”

1. No poner exámenes.
2. Hacer más prácticas.
3. Tener menos tareas.
4. No poner tareas únicamente el PIA.
5. Asignar a un docente que vaya a las escuelas a observar las prácticas de los estudiantes.
6. Enfocar una unidad a un deporte.
7. Agregar una hora más por semana.

Los resultados de la evaluación del desempeño del docente se muestran en la tabla 37. De nuevo, los encuestados emitieron respuestas positivas como Totalmente de acuerdo y De acuerdo, y la respuesta neutral de Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esta sección fue de preguntas cerradas y al final se pidió que agregaran comentarios.

Tabla 37. *Evaluación de la UUAA Ética en la Actividad Física y Deporte: docente.*

<i>Ítem</i>	TD	DA	NAND
1. ¿Consideras que el docente desarrolló el curso cubriendo los objetivos planteados de cada unidad (o fase)?	12.8%	71.8%	15.4%
2. ¿Consideras que el docente explicó los temas de manera clara y precisa?	43.6%	53.8%	2.6%
3. ¿Consideras que el docente contribuyó al fomento de valores tanto durante las sesiones de clase como fuera de ellas?	15.4%	66.7%	17.9%
4. ¿Consideras que el docente cumple con el perfil para impartir este tipo de unidades de aprendizaje (filosofía, ética, etc.)?	38.5%	56.4%	5.1%

NOTA: TD=Totalmente de acuerdo, DA=De acuerdo, NAND= Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De los objetivos generales y específicos de la presente investigación ninguno se centra en el docente, sin embargo, gracias a las observaciones áulicas, las encuestas previas a la aplicación del programa y a las entrevistas con docentes informantes, se tomó la decisión de

indagar un poco más sobre el papel que desempeña el docente que imparte las unidades de aprendizaje como filosofía y ética. De los resultados obtenidos, se destaca que el 97.4% de los estudiantes encuestados consideran que el docente que impartió este programa explicó los temas de manera clara y precisa, el 82.1% considera que el docente contribuyó al fomento de valores tanto durante las sesiones de clase como fuera de ellas.

Otro de los *ítems* que es de respuesta abierta es ¿Deseas proporcionar algún comentario adicional? Algunas de las respuestas no están relacionadas ni con la evaluación del programa ni con el docente, sin embargo, parece importante mencionarlas pues se puede percibir que sí impactan en la percepción sobre las materias de humanidades. Los comentarios fueron:

1. Gracias al programa los estudiantes pudieron hacer las planeaciones para las prácticas académicas.
2. Se recomienda ubicar la materia en los primeros semestres.
3. No desean tener exámenes.
4. Poner docentes que sean conocedores de la materia, como el docente que impartió este programa.
5. No encargar tantas tareas.
6. Les agradó trabajar en equipo.
7. Recomiendan que pidan como evidencia la grabación dando la clase en la práctica académica.
8. Recomiendan que un docente vaya a observar la práctica académica a la escuela.

4.7 Consideraciones éticas

Se les hizo saber a los estudiantes que participaron en el programa la siguientes consideraciones éticas: En cumplimiento de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, se garantiza que los datos personales, datos sensibles, y registros generados durante la investigación serán confidenciales, de uso exclusivo para esta investigación y sin ningún otro propósito: a) se garantizará la seguridad del resguardo de datos, b) no se publicarán imágenes, fotos ni videos de los participantes o de sus tareas realizadas sin autorización, c) los resultados de la intervención serán publicados únicamente con fines científicos y se difundirán a través de diferentes publicaciones de prestigio, sin

embargo, nunca se proporcionarán nombres de los participantes ni datos que pudieran identificarlos, protegiendo así su privacidad.

Capítulo 5. Discusión y conclusiones

En esta sección se presenta la discusión de los resultados obtenidos de la presente investigación, además se da respuesta a las preguntas de investigación planteadas al inicio de este trabajo. También, se habla de las conclusiones generadas a partir de la aplicación de la propuesta didáctica. Al final, se indican las limitaciones del estudio y se emiten algunas propuestas para investigar a futuro.

El objetivo de la presente investigación fue elaborar una unidad de aprendizaje para el desarrollo de estrategias de enseñanza en valores éticos para estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y carreras afines. El objetivo fue logrado ya que se diseñó la unidad de aprendizaje llamada Ética en la Actividad Física y Deporte fundamentada en la Teoría Estructural de Desarrollo de Kohlberg (1992) y el modelo de desarrollo en valores de Wandzilak (1985), el diseño tuvo como base el Diseño Instruccional siguiendo el modelo ADDIE. Se utilizaron diferentes aplicaciones y plataformas educativas tales como Canva, Kiaolo, Nearpod, Mindomo, Padlet, Plickers, herramientas de Microsoft Teams y YouTube. La población se compuso de estudiantes de la FOD y la muestra de 43 estudiantes del 7º semestre de la modalidad presencial en línea.

Ahora se procede a responder las 3 preguntas de investigación:

1. ¿Qué tipo de valores practican los estudiantes en actividad física y deporte?

Los resultados obtenidos a través de la “Encuesta sobre valores de estudiantes de la FOD” mostraron que los valores que los estudiantes practican más son la disciplina, lealtad, responsabilidad y honestidad. Como se explicó en el capítulo de resultados, estos valores son los más practicados por deportistas, atletas y personas que se dedican al ámbito de la actividad física y deporte.

Ahora bien, los resultados arrojados por el instrumento de evaluación al programa Ética en la Actividad Física y Deporte muestran, de acuerdo con la figura 14, los 10 valores que más reforzaron los estudiantes fueron: respeto por los demás, respeto por las reglas, juego limpio, solidaridad, compañerismo, responsabilidad, cooperación, disciplina, espíritu de equipo, respeto por uno mismo, deportividad, y tolerancia. De acuerdo con la literatura, estos valores coinciden con los consolidados en otras investigaciones (Martínez y Rivera, 2000; Pavesio y Rivera, 2001; Vargas y Orozco, 2004; Gómez, 2005; Moncada, 2005).

Ahora bien, dentro de las actividades que realizaron en la UA propuesta en la presente investigación, los estudiantes tuvieron la oportunidad de seleccionar los valores que más practican y contextualizarlos a una situación pedagógica, pues seleccionaron actividades físicas lúdicas que aplicaron en una clase de educación física dirigida a niños o adolescentes. En el Producto Integrador de Aprendizaje la mayoría de los estudiantes seleccionaron los siguientes valores para aplicarlos en la planeación didáctica de la clase (práctica académica) de educación física virtual: solidaridad, respeto por los demás, tolerancia, disciplina, responsabilidad, compañerismo, honestidad, igualdad, equidad, trabajo en equipo.

2 ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje son más efectivas para los estudiantes que cursan una licenciatura en actividad física y deporte?

Se aplicó la prueba de *VARK* el cual arrojó que el estilo predominante de los encuestados es el lector/escritor, pero no lejos de ese resultado le siguen el auditivo y kinestésico. En concordancia con Graupera (2011), los estudiantes de carreras afines a la actividad física y deporte cuentan con un perfil que muestra mayor tendencia por preferir actividades que conlleven acción o movimiento, que implican experimentación activa en lugar de la observación reflexiva, conceptualizaciones concretas en lugar de abstractas. Las investigaciones de Dobson (2010) respaldan las de Graupera y las de este trabajo, pues reportó que los resultados de la aplicación del *VARK* a estudiantes de pre-grado y posgrado de Fisiología del ejercicio, Bienestar físico, Entrenamiento atlético y Rendimiento humano, arrojaron que el estilo de aprendizaje predominante de estudiantes fue el visual. Braankhuis et. al., (2015) también aplicó el *VARK* y concluyó que de todos los estilos de aprendizaje el predominante en la población de estudiantes deportistas fue el kinestésico.

Por lo anterior, se decidió incluir en el diseño de la UA estrategias de enseñanza-aprendizaje que ayudan a la exploración y experimentación práctica. Además, se planteó que las actividades que implican el manejo de conceptos abstractos no fuesen extensas, aunado a que se utilizaron herramientas digitales para hacer más llamativa la actividad, pues por la misma naturaleza del área de la filosofía y ética, no se podían dejar de lado el uso de conceptos. Debido al confinamiento obligatorio por la COVID 19, todas las UUAA de formación general en la UANL se cursaron en línea, esto supuso un reto que a su vez se convirtió en una ventaja, pues ayudó a que se replantearan las herramientas por utilizar. Se obtuvo provecho de las aplicaciones que estaban en tendencia como lo son los videos cortos con animaciones, aplicaciones para trabajo colaborativo, así como las que permitían realizar juegos lúdicos interactivos. Tomando en cuenta que todos debían tener una computadora para poder inscribirse a la modalidad presencial en línea, se cuidó que todas las aplicaciones se pudieran manejar tanto en una computadora de escritorio o portátil, así como en dispositivos móviles como celulares o tabletas.

En la encuesta de evaluación de la unidad de aprendizaje, los estudiantes expresaron que, de entre los aspectos que más les agradaron del programa el haber trabajado con actividades prácticas, con aplicaciones nuevas que les permitieran trabajar e interactuar en equipo hizo que el curso no fuera tedioso.

3. ¿De qué manera la UUAA Ética en la Actividad Física y Deporte puede contribuir al fortalecimiento de valores éticos en la enseñanza de la actividad física y deporte?

A través de las diferentes estrategias didácticas que se implementaron en el programa se trabajó el fortalecimiento de los valores para que ellos pudieran aplicarlos posteriormente al área de la actividad física y deporte. Con base en la Teoría Estructural de Desarrollo de Kohlberg (1992) y el modelo de desarrollo en valores de Wandzilak (1985) las actividades realizadas se planearon para que los estudiantes fuesen pasando por etapas o fases. Por ejemplo, en una fase los estudiantes primero conocieron las teorías para educar en valores, después analizaron las teorías, enseguida enlistaron valores, con base en ello posteriormente seleccionaron un valor para promoverlo a través de la actividad física y deporte, y finalmente emitieron opiniones y las expusieron. Para hacer todo este proceso se trabajó paso a paso con

los estudiantes, tal como lo indica la teoría. Además, los temas y situaciones que se manejaron en las actividades fueron en su gran mayoría de la vida real en el contexto deportivo, y algunas pocas fueron de situaciones hipotéticas. (Cantillo et al., 2005)

Cabe recalcar que los propios estudiantes expresaron a través de la encuesta de evaluación de la unidad de aprendizaje que este programa contribuyó a su desarrollo personal y profesional; algunos de los valores más fortalecidos, como ya se mencionó fueron: a) el respeto por lo demás, b) el respeto por las reglas, c) el juego limpio, d) la solidaridad, e) el compañerismo, f) la responsabilidad, g) la cooperación, entre otros. Aunado a esto, todo lo aprendido les ayudó para desempeñarse mejor durante las prácticas académicas.

Como se puede observar, todas las preguntas de investigación han sido respondidas a través de argumentos fundamentados con la aplicación del programa, por lo que ahora se procede a analizar la hipótesis de acción que enuncia lo siguiente:

“La unidad de aprendizaje Ética en la Actividad Física y Deporte diseñada con estrategias de aprendizaje acordes al perfil del estudiante de la FOD (casos ABP, debates, análisis de videos, técnicas de resolución de casos, actividades lúdicas, etc.) contribuye al desarrollo del razonamiento ético-moral, fomento de valores, y desempeño en las prácticas académicas”

Se confirma la hipótesis. Los resultados de la *Evaluación de la UUAA Ética en la Actividad Física y Deporte* muestran que los estudiantes consideran que sí fue eficaz el programa al fomentar valores, contribuyó al desarrollo personal, además de que las actividades que realizaron durante el programa les ayudaron a tener un panorama distinto para poder realizar las planificaciones de las prácticas académicas.

Los resultados obtenidos de la aplicación del programa permitieron generar varias conclusiones. Primera conclusión: un programa de ética aplicado a la actividad física y deporte es más significativo para los estudiantes de esta área que uno de ética general. Además, diseñar actividades en concordancia con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, coadyuva a facilitar el aprendizaje. Gracias a esto, los estudiantes no solo logran adquirir el conocimiento para aplicarlo en su vida estudiantil, sino que también en el ámbito personal y profesional.

Con las estrategias didácticas empleadas también se lograron ejercitar virtudes, algo que no se tenía contemplado como objetivo de esta investigación pero que se propició como resultado de la buena implementación del programa. Una limitante que se tuvo durante la implementación era la no presencialidad de los estudiantes en las aulas, sin embargo, la gran mayoría de las estrategias didácticas fueron seleccionadas tomando en cuenta el estilo de aprendizaje kinestésico, por lo que utilizaron herramientas virtuales para lograrlo. Tal como se mostró en los resultados de la encuesta de evaluación del programa, los estudiantes expresaron que los valores de la honestidad son parte de su actuar cotidiano pero también en el área de la actividad física y deporte. El programa aplicado ha abierto las puertas a realizar nuevas investigaciones y profundizar sobre la práctica de las virtudes, por ejemplo, la disciplina y la templanza (Séneca, citado en Llano, 2015).

Segunda conclusión: es indispensable que el docente que imparte un programa de ética o filosofía cuente con la preparación de conocimientos básicos. Si no es un profesional en filosofía debe comprobar que tiene conocimientos, como los adquiridos en un diplomado, por poner un ejemplo. Si el docente es conocedor, le generará más apertura y menos estrés acudir e impartir la clase, será capaz de relacionar la actividad física con la ética para así planificar las actividades didácticas con menos dificultades, responderá más acertadamente a los cuestionamientos de los estudiantes y, sobre todo, propiciará un ambiente de aprendizaje más ameno para todos. El docente debe tener presente que la unidad de aprendizaje preparará a los futuros profesionales de la actividad física y deporte, por lo tanto, su función de guiar, encaminar, enseñar ayudará o repercutirá en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales esperan obtener los conocimientos, técnicas y herramientas que les ayuden a incluir en sus planeaciones de prácticas académicas actividades para fomentar valores.

Tercera conclusión: El uso de herramientas tecnológicas coadyuva a lograr a que los estudiantes se interesen en unidades de aprendizaje de ética. Como se comprobó en esta investigación, los procesos y recursos que utilizaron para hacer las actividades les facilitó el cumplir con las entregas en tiempo y forma. Además, generó aprendizajes significativos, hay que recalcar que la educación debe estar a la vanguardia, y con esto se hace referencia a utilizar las tecnologías más actuales.

Como última conclusión, se puede confirmar que gracias a este trabajo de investigación se encontraron otros aspectos que podrían generar nuevas investigaciones. Por ejemplo, realizar un análisis de los valores que practican los estudiantes de la actividad física y deporte que pertenecen a equipos deportivos, y compararlo con estudiantes que no pertenecen a equipos deportivos. Un dato demográfico que también ayudaría a realizar un análisis es la procedencia de los estudiantes, por ejemplo, si son egresados de escuelas públicas o privadas, y de ser así, considerar el tipo de filosofía de la escuela de procedencia, entre otros.

Referencias

- Aguayo, H. B., (2010). *Las prácticas escolares en los educadores físicos*. Perfiles educativos.
- Baeza, C., Galicia, M., Salas, A., Prieto, A., y Montemayor, A. (2020) *Degradación de las competencias generales de la UANL para el nivel de licenciatura, técnico superior universitario y profesional asociado. Niveles, indicadores y rúbricas de evaluación*. Universidad Autónoma de Nuevo León. p. 1-34
https://www.uanl.mx/wpcontent/uploads/2018/08/Desagregacion_competencias_generales_2020-1.pdf
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Belloch, C. (2013). *Diseño instruccional*. Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki>
- Benítez, M. (2010). El modelo de diseño instruccional ASSURE aplicado a la educación a distancia. *Revista Académica de Investigación*
http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/pdf/63-77_mgbl.pdf
- Beregüí, R., y Garcés de los Fayos Ruiz, E. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 7(2),89-104.
Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/54621>
- Braakhuis, A., Williams, T., Fusco, E., Hueglin, S. y Popple, A. (2015). A Comparison between Learning Style Preferences, Gender, Sport, and Achievement in Elite Team Sport Athletes. *Sports*, 3, 325-334.
- Bringas, M., González, M. y Solís, S. (2015). *Hijos con carácter*. D.F., México: Editores Mexicanos Unidos, S.A. p. 82-90
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F. y Salazar, A. (2005). *Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo*.
- Chávez, G., Bustos, A., Infante, J. y Benavides, B. (2009). *Ética, sociedad y profesión*. (8a ed.). Nuevo León, México: Grupo editorial Patria, S.A. de C.V. p. 9-34

- Código de ética de la FOD (s.f.) Recuperado de <http://www.fod.uanl.mx/la-facultad/conocenos/codigo-de-etica/>
- Contreras Domingo, J. Enseñanza, Currículum y Profesorado. Ediciones Akal, S.A, Madrid, 1994. p. 18
- Código Deontológico de la profesión de la Educación Física y Deportiva (CDPEF) Cap. 1. Art.02. 30 de noviembre de 2019 (España).
- Delors, Jacques (1994). *Los cuatro pilares de la educación*, en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, p. 91-103
- Díaz, Víctor (2006), “Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico”, Laurus. Revista de Educación, núm. 12, p. 90.
- Díaz, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Laurus, 12(Ext),88-103. [fecha de Consulta 20 de mayo de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109906>
- Dobson J. L. (2010). A comparison between learning style preferences and sex, status, and course performance. *Advances in physiology education*, 34(4), 197–204. <https://doi.org/10.1152/advan.00078.2010>
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. (2a ed.) Madrid, España: McGraw-Hill. p. 290-304
- Escudero, J (1981) Modelos Didácticos. Oikos Tau. Barcelona. p. 117
- Fronidizi, R. (1972). *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica.
- Gil, P; López, A; Sánchez-Ajorfrin, R.J, Hotelano, M.; Codina, P.; Zamorano, D.; Sánchez, J.; García, L.; Paterna, A., Calero, F.; Pardo, E., García, G.; Fernández, M. (2006) *Educación en valores a través de la práctica en juegos y deportes: elegancia en el talante, valores y actitudes asociados al deporte*. España. Idea La Mancha. Revista de Educación. Castilla-La Mancha. p. 21-23
- Gómez, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5(18), 89-99.
- Graupera Sanz, J. L., Ruiz Pérez, L. M., García Coll, V., & Smith, R. E. (2011). Development and validation of a Spanish version of the Athletic Coping Skills Inventory, ACSI-28. *Psicothema*, 23(3), 495–502.

- Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos
- Gutiérrez, M. (1995b). *El maestro como promotor de valores sociales como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos
- Gutiérrez, M. y Vivó, P. (2005) *Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar. Motricidad*. European Journal of Human Movement. España. Volumen 14. p. 1-22 [fecha de Consulta 21 de Sep.2019]. ISSN: 0214-0071. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/ejhm/article/view/56225/34115>
- Gutiérrez, M. (1996) *¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales?* Rev. Española de Educación Física. Vol. 3. p. 40
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Madrid: Paidós.
- Ibarra, G. (2007). *Ética y valores profesionales*. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (49),43-50. [fecha de Consulta 20 de mayo de 2020]. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34004907>
- Izarra, D. (2019). Entre la desmoralización y el bienestar: obstáculos para la formación de un docente con valores profesionales. En A. Hirsch y J. Pérez-Castro (Ed), *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales*. (pp. 61-68). México: iiSUE educación
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción*. Conocer y cambiar la práctica activa. 1ª. Barcelona: Editorial Graó. P. 23-38
- Llano, C. (2015). *Formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter*. México: Trillas. p. 75-112
- Mariotti, F. (2011). *La recreación y los juegos: las competencias a través del juego*. México: Trillas. p. 40-44
- Martínez, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Madrid: UNIJES, Universidad Jesuita. p. 55-64
- Martínez, J. y Rivera, E. (2000). *Evaluación del papel de la dirección en la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares de centros*. Madrid: Secretaría General Técnica, M.E.C.D.
- Mattos, L. (1957). *Compendio de Didáctica General*. Editorial Kapeluza. Buenos Aires. p. 27

- Maza, M. (2018) *Aprender virtudes a través del ejercicio físico, el juego y la práctica del deporte, para la materia de la ética en la educación media superior* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México].
<https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000760637>
- Maza, M. (2021) *Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje a partir del método kinésico*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma Chapingo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12098/1098>
- Medina, M. (2015) *20 competencias profesionales para la práctica docente*. 2ª ed. Trillas, México. p. 275-289
- Misión, Visión y Valores de la FCCF (s.f.) Recuperado de
<http://www.fccf.uach.mx/deportes/2012/01/17/prueba/>
- Misión, Visión y Valores de la FOD (s.f.) Recuperado de <http://www.fod.uanl.mx/>
- Misión, Visión y Valores de la UMM (s.f.) Recuperado de <https://www.umm.edu.mx/la-universidad/nosotros/mision-vision-y-valores>
- Moncada, J. (2005). 2005: Año internacional del deporte y la educación física. *Revista Educación*, 29(2), 235-249.
- Oferta educativa EFyCD (s.f.) Recuperado de <http://187.210.130.91/oferta-educativa/licenciatura/educacion-fisica-y-ciencias-del-deporte/>
- Oferta educativa FD (s.f.) Recuperado de <http://deportes.uabc.mx/Ensenada/index.php/programas-educativo/lic-actividad-fisica/perfil-de-ingreso>
- Oferta educativa UAS (s.f.) Recuperado de http://sau.uas.edu.mx/licenciatura/mixta/Educacion_Deportiva_Ahome.htm
- Oferta educativa UC (s.f.) Recuperado de [https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura-en-ciencias-del-deporte/?utm_campaign=Campa%C3%B1a%20Search%20\[BRAND%20TERMS\]%20070717&utm_source=adwords&utm_medium=ppc](https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/oferta-educativa/licenciatura-en-ciencias-del-deporte/?utm_campaign=Campa%C3%B1a%20Search%20[BRAND%20TERMS]%20070717&utm_source=adwords&utm_medium=ppc)
- Pavesio, M. y Rivera, E. (2001). La presencia de valores en el currículum andaluz para la educación física de primaria. En A. Díaz, y E. Segarra (Coords.), *Actas del 2o Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad* (pp. 735-746). Murcia, España.

- Santiago Arriaga, G. (2024). El derecho a la identidad de los pueblos indígenas en México a la luz del marco constitucional mexicano y el derecho internacional. *DIKE*, 31, 1-37.
<http://dx.doi.org/10.32399/fder.rdk.2594-0708.2022.31.2244>
- Santiago Arriaga, G. (2024). Apuntes sobre el Derecho a la Cultura: una revisión al artículo 2 de la Constitución Mexicana. *Desafíos Jurídicos*, 4(6), 64–79.
<https://doi.org/10.29105/dj4.6-124>
- Seirullo, F. (1192) *Valores Educativos del Deporte*. p 3-11
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Anexo. Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana*. SEP
- Secretaría de Educación Pública (1988). *Planes y programas de educación física*. “Orgánico funcional”. SEP.
- Serna Caldas, E., Duran Camelo, V. H., y Pedraza Tijaro, A. (2015). Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte. *Horizontes pedagógicos*, 16(1), 42–54.
Recuperado a partir de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/16104>
- Siciliani, R. (2004). *Convertir deseos en proyectos*. 100 ideas para educar desde los valores y en la diversidad. Recuperado el 10 de mayo de 2020 de
<https://play.google.com/books/reader?id=qc8oDQAAQBAJ&pg=GBS.PT22.w.5.0.127>
- Tébar, B. L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI. Santillana: Madrid.
- Torres, J, Padrón, F. y Cristalino, F. *El juego: Un espacio para la formación de valores*. Venezuela. OMNIA. Revista de educación. vol. 13, núm. 1, enero-abril, 2007, p. 51-78
- Turró, G. (2016). *Ética del deporte*. Recuperado el 09 de mayo de 2020 de
<https://www.kobo.com/mx/es/ebook/etica-del-deporte-1>
- Trepat, D. (1995). *La educación en valores a través de la iniciación deportiva*. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Vargas, P. y Orozco, R. (2004). La importancia de la educación física en el currículum escolar. *Revista Intercedes*, 5(7). www.intersedes.ucr.ac.cr
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. (4a ed.). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana. p. 552-556
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. (7a ed.). México: Prentice Hall. p. 20-21

Anexo I

CUESTIONARIO SOBRE VALORES DE ESTUDIANTES DE LA FOD

Estamos realizando un estudio sobre los valores que practican los estudiantes de la Facultad de Organización Deportiva que cursan la materia de Ética, Sociedad y Profesión, por lo cual esperamos contar con tu valioso apoyo respondiendo de manera sincera y anónima el siguiente cuestionario. El cuestionario y su análisis es únicamente para fines de esta investigación. Gracias.

Edad: _____

Sexo: _____

Ocupación: _____

A. En mi vida cotidiana:

1. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

2. Que otras personas me admiren, para mí es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

3. Respetar las reglas y normas en la escuela y trabajo, para mí es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

4. Ser tolerante, para mí es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

5. Respetar los puntos de vista de los demás aunque estén equivocados, para mí es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

6. Ser honesto, aunque haya consecuencias negativas, para mí es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

8. Tener un nivel alto de autoconfianza, es para mi:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

9. Ser líder, para mi es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

10. De la siguiente tabla, selecciona 5 valores que consideras más importantes en tu vida.

☐ Cooperación	☐ Autocontrol	☐ Triunfo	☐ Integridad	☐ Competición
☐ Disciplina	☐ Compañerismo	☐ Equidad	☐ Ambición	☐ Justicia
☐ Respeto por las reglas	☐ Espíritu de equipo	☐ Respeto por los demás	☐ Reconocimiento social	☐ Respeto por uno mismo
☐ Logro	☐ Armonía interna	☐ Individualismo	☐ Placer	☐ Tolerancia
☐ Lealtad	☐ Compromiso	☐ Igualdad	☐ Libertad	☐ Honradez
☐ Obediencia	☐ Responsabilidad	☐ Juego limpio	☐ Esfuerzo	☐ Independencia
☐ Imparcialidad	☐ Amistad	☐ Solidaridad	☐ Liderazgo	☐ Valentía
☐ Autosuperación	☐ Deportividad			

B. Mientras practico un deporte:

1. Hacer cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de los menos hábiles, para mi es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

2. Resolver los problemas mediante el diálogo, para mi es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

3. Lograr objetivos personales cuando soy parte de un equipo deportivo, para mi es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

4. Ganar un partido o competición, para mi es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

5. Durante un partido o competición, respetar las reglas del deporte, para mi es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

6. No hacer trampa durante un partido o competición, para mi es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

7. Hacer lo que me dice el entrenador, para mí es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

8. Llevarme bien con todo mi equipo, para mí es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

9. Actuar buscando primero el beneficio del equipo, para mí es:

☐ Nada importante ☐ Poco importante ☐ Algo importante ☐ Bastante importante ☐ Muy importante

10. De la siguiente tabla, selecciona 5 valores que consideras que el deporte debe transmitir.

☐ Cooperación	☐ Autocontrol	☐ Triunfo	☐ Integridad	☐ Competición
☐ Disciplina	☐ Compañerismo	☐ Equidad	☐ Ambición	☐ Justicia
☐ Respeto por las reglas	☐ Espíritu de equipo	☐ Respeto por los demás	☐ Reconocimiento social	☐ Respeto por uno mismo
☐ Logro	☐ Armonía interna	☐ Individualismo	☐ Placer	☐ Tolerancia
☐ Lealtad	☐ Compromiso	☐ Igualdad	☐ Libertad	☐ Honradez
☐ Obediencia	☐ Responsabilidad	☐ Juego limpio	☐ Esfuerzo	☐ Independencia
☐ Imparcialidad	☐ Amistad	☐ Solidaridad	☐ Liderazgo	☐ Valentía
☐ Autosuperación	☐ Deportividad			

C. Sobre la asignatura que curso:

1. Considero interesante la asignatura, aunque no es de la línea de actividad física y deporte.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo
ni en desacuerdo

2. El contenido de la asignatura debería enfocarse en el área de la actividad física y deporte.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo
ni en desacuerdo

3. Puedo explicar fácilmente la diferencia de los siguientes conceptos sin tener que cursar la asignatura: ética, moral y valores.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo
ni en desacuerdo

4. Considero que la asignatura debería ser optativa y no obligatoria, y así, solo quienes la seleccionan la cursan.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo
ni en desacuerdo

5. La asignatura debería ayudarme a manejar mis grupos de prácticas académicas.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

6. Es muy fácil para mí redactar ensayos, reportes de lectura, síntesis, etc.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

7. Considero que es necesario que el docente que imparte la asignatura debe tener conocimientos sobre la actividad física y deporte, no solamente sobre filosofía y ética.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

8. Se debería usar un manual formativo sobre valores en el deporte, que me enseñe técnicas o herramientas para ponerlas en práctica con los alumnos de las prácticas académicas.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

9. El docente que imparte la asignatura debe impartirla por gusto, capacidad y disposición, y no por obligación.

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

10. De la siguiente tabla, selecciona 5 valores que te consideras que un docente debe promover en las clases de educación física.

☐ Cooperación	☐ Autocontrol	☐ Triunfo	☐ Integridad	☐ Competición
☐ Disciplina	☐ Compañerismo	☐ Equidad	☐ Ambición	☐ Justicia
☐ Respeto por las reglas	☐ Espíritu de equipo	☐ Respeto por los demás	☐ Reconocimiento social	☐ Respeto por uno mismo
☐ Logro	☐ Armonía interna	☐ Individualismo	☐ Placer	☐ Tolerancia
☐ Lealtad	☐ Compromiso	☐ Igualdad	☐ Libertad	☐ Honradez
☐ Obediencia	☐ Responsabilidad	☐ Juego limpio	☐ Esfuerzo	☐ Independencia
☐ Imparcialidad	☐ Amistad	☐ Solidaridad	☐ Liderazgo	☐ Valentía
☐ Autosuperación	☐ Deportividad			

Anexo II

Entrevista a profundidad para docentes

Nombre completo:

Edad:

Estudios:

Cursos o diplomados en filosofía o ética:

Tiempo impartiendo clases en la FOD:

Tiempo impartiendo una unidad de aprendizaje de Ética en la FOD:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Seguimiento 1. ¿Sigue el programa analítico diseñado por la DEL?
2. Seguimiento 2. ¿Qué opina sobre la ubicación de la UA en cuanto al semestre en que se imparte?
3. Adecuación 3. ¿Ha realizado adecuaciones de actividades del PA? ¿Cuál fue la razón?
4. Estrategias didácticas. 4. Aparte de las que incluye el PA ¿Cuáles estrategias didácticas ha utilizado?
5. Modificaciones 5. Si se le pidiera que hiciera adecuaciones o modificaciones al PA, ¿cuáles serían?

Estudiante de la FOD

6. Perfil deseable 5. ¿Sabe cuál es el perfil deseable de los estudiantes de la FOD? Mostrar tríptico
7. Perfil deseable 6. ¿Cree que los estudiantes lo cumplen?
8. Fomento de código de ética 8. ¿Conoce el código de ética de la FOD para estudiantes? (Mostrar la página web de la FOD) ¿De qué maneras ha percibido que la escuela crea conciencia en los estudiantes sobre este código o los valores mencionados?
9. Actitudes de estudiantes 9. ¿Cuáles son las actitudes que los estudiantes tienen con respecto a la UA de ética?
10. Actividades para fomentar valores 10. ¿Qué actividades o acciones realiza usted para estimular el fomento de valores a sus estudiantes? ¿Qué resultados ha obtenido?

DOCENTES QUE IMPARTEN EyCL y ESP

11. Formación 11. ¿Tuvo alguna preparación para que impartiera la UA?
12. Asignación 12. ¿Se le comunicó porqué se le asignó esta UA?

13. Percepción de los estudiantes 13. Por parte de los estudiantes ¿Qué valor les dan a los docentes de la FOD?

14. Percepción de los estudiantes 14. ¿Considera que el asignar a tal docente influye para bien o para mal en el interés de los estudiantes por la UA?

15. Formación 15. ¿Considera que es importante o no tener una formación en ambas áreas, ética y la actividad física y deporte, para impartir la UA de ética? ¿Por qué?

16. Percepción de los estudiantes 16. ¿Cuál cree que es la perspectiva que tienen los estudiantes sobre el docente que imparte la UA de ética?

17. Valores practicados por los estudiantes 17. ¿Cuáles son los valores que usted percibe que practican los estudiantes de la FOD?

Anexo III

VARK



1. Te encuentras a punto de dar instrucciones a una persona que está junto a ti. Esa persona es de fuera, no conoce la ciudad. Está alojada en un hotel y quedan de encontrarse en otro lugar más tarde ¿qué harías?

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|
| a. Le dibujo un mapa en un papel. | b. Le digo cómo llegar. | c. Le escribo las instrucciones (sin dibujar un mapa). | d. Voy por ella al hotel. |
|-----------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|

2. No estás seguro de cómo se deletrea la palabra trascendente o tracendente ¿qué harías?

- | | | | |
|--|---|---------------------------|---|
| a. Busco la palabra en el diccionario. | b. Veo la palabra en mi mente y escojo según como la veo. | c. La repito en mi mente. | d. Escribo ambas versiones en un papel y escojo una de ellas. |
|--|---|---------------------------|---|

3. Has recibido una copia de un itinerario para un viaje alrededor del mundo. Un amigo tuyo está interesado en él ¿qué harías?

- | | | | |
|--|---|---|--|
| a. Le llamarías inmediatamente por teléfono y le contarías acerca de él. | b. Le enviarías una copia impresa del itinerario. | c. Se lo mostrarías en un mapa del mundo. | d. Le compartirías lo que vas a hacer en cada lugar que visitarás. |
|--|---|---|--|

4. Vas a cocinar algo especial para tu familia ¿Qué harías?

- | | | |
|--|--|---|
| a. Cocinar algo familiar sin necesidad de instrucciones. | b. Hojearías el libro de cocina buscando ideas de las ilustraciones. | c. Buscarías en un libro especializado de cocina donde haya una buena receta. |
|--|--|---|

5. Te han asignado un grupo de turistas para que les enseñes las reservas de vida salvaje en que trabajas ¿qué harías?

- | | | | |
|--|---|--|---|
| a. Les darías un recorrido por coche a los turistas. | b. Les mostrarías fotografías y diapositivas. | c. Les proporcionarías folletos y/o trípticos. | d. Les darías una charla en el auditorio acerca de las reservas de vida salvaje en el parque. |
|--|---|--|---|

6. Estas a punto de adquirir un nuevo estero ¿qué otro factor, además del precio, influiría en tu decisión?

- | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| a. Que te diga el vendedor lo que quieres saber. | b. Leyendo los detalles sobre el estéreo. | c. Jugando con los controles y escuchándolo. | d. Luce muy bien y a la moda. |
|--|---|--|-------------------------------|

7. Recuerda un momento en tu vida cuando aprendiste a hacer algo, a jugar un nuevo juego de mesa. –Evita escoger una destreza física, como andar en bicicleta- ¿Cómo aprendiste mejor?

- | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------------------------|
| a. Usando pistas visuales –fotos, diagramas, cuadros, etc. | b. Instrucciones escritas. | c. Escuchando a alguien que me lo explicara. | d. Haciéndolo o probándolo. |
|--|----------------------------|--|-----------------------------|

8. Tienes un problema de salud, tú prefieres que el doctor:

- | | | |
|--------------------------|---|--|
| a. Te diga que está mal. | b. Te muestre un diagrama de lo que está mal. | c. Use un modelo para enseñarte lo que está mal. |
|--------------------------|---|--|

9. Estas a punto de aprender a usar un nuevo programa en la computadora ¿qué harías?

- | | | |
|--|---|--|
| a. Sentarte frente al teclado y comenzar a experimentar con el programa. | b. Leer el manual con el que viene el programa. | c. Telefonar a un amigo y hacerle preguntas sobre el programa. |
|--|---|--|

10. Vas en tu automóvil a otra ciudad en donde tienes amigos que visitar. A ti te gustaría que ellos:

- | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| a. Te dibujen un mapa en un papel. | b. Te den las instrucciones para llegar. | c. Te escriban las instrucciones (sin el mapa) | d. Te esperen en la gasolinera de la entrada a la ciudad. |
|------------------------------------|--|--|---|

11. A parte del precio ¿qué influiría más en tu decisión para la compra de un libro de texto en particular?

- | | | | |
|--|--|--|--|
| a. Has usado una copia con anterioridad. | b. El que un amigo te haya hablado acerca del libro. | c. Que hayas leído rápidamente partes del libro. | d. El diseño de la portada del libro es atractivo. |
|--|--|--|--|

12. Una película nueva acaba de llegar a la ciudad ¿qué influiría más en tu decisión de ir al cine o no? (asumiendo que tienes dinero para la entrada)

- | | | |
|--|---------------------------------------|--|
| a. Escuchaste en la radio acerca de la película. | b. Leíste las reseñas de la película. | c. Viste la reseña en la TV o en el cine |
|--|---------------------------------------|--|

13. Prefieres que un conferencista o docente use:

- | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| a. Un libro de texto, copias, lecturas. | b. Diagramas de flujo, cuadros, diapositivas, gráficos. | c. Excursiones, laboratorios, sesiones prácticas. | d. Discusiones, profesores invitados. |
|---|---|---|---------------------------------------|

[

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

I. Bienvenida

Estimados estudiantes:

Es un placer darles la bienvenida y presentar el contenido de la Unidad de Aprendizaje (UA) “Ética en la Actividad Física y Deporte” (EAFyD). El propósito de esta UA es que tú como estudiante conozcas y fortalezcas los valores éticos, tengas un panorama distinto para poder afrontar los conflictos ético-morales que no solo experimentarás en tu campo laboral, sino que también en tu vida personal.

La temática de esta UA busca sensibilizarte en valores universales y propios del área de la actividad física y deporte, para desarrollar aptitudes y actitudes que fomenten el diálogo, empatía, solidaridad, y resolución de conflictos y así contribuyas en la construcción de sociedades con un buen comportamiento ético, respeto por la vida propia y de los demás. Esta UA utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje con base en la teoría del constructivismo, además de que las estrategias fueron seleccionadas con base en el perfil del estudiante de la actividad física y deporte.

Sin duda, esta UA te será de mucho provecho, te deseamos que la concluyas exitosamente.

“La educación y la enseñanza mejoran a los buenos, y hacen buenos a los malos”, Platón.

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

II. Programa Analítico

1. Datos de identificación:

Nombre de la institución y la dependencia:	Universidad Autónoma de Nuevo León
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Ética en la Actividad Física y Deporte
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	60 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas (síncrono)
Total de tiempo autónomo:	30 horas (asíncrono)
Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta):	escolarizada (en línea)
Área Curricular:	ACFGU
Créditos UANL (números enteros):	2
Fecha de elaboración (dd/mm/aa):	24/04/2021
Fecha de última actualización (dd/mm/aa):	10/02/2022
Responsable(s) del diseño:	Lic. Leyda M. Chávez Mancilla
Responsable (s) de la adecuación a la modalidad no escolarizada	Lic. Leyda M. Chávez Mancilla

2. Presentación:

El diseño de la unidad de aprendizaje Ética en la Actividad Física y Deporte está basado en el modelo de formación basado en competencias el cual se centra en el estudiante y su aprendizaje. Este modelo es utilizado por la UANL. La UA contempla cuatro fases en las cuales se realizarán actividades y evidencias de aprendizaje. La primera etapa inicia con la actividad diagnóstica en donde se identificarán los conocimientos previos, también se hará un recorrido teórico conceptual de la disciplina de la ética para tener bases claras y precisas. En la fase dos se realizará un análisis crítico con respecto a la ética en el ámbito de la actividad física y el deporte con base en posturas éticas, así como el código deontológico. En la

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

fase tres y cuatro las actividades a realizar permitirán que los estudiantes emitan juicios de valor, resuelvan situaciones que implican dilemas éticos propios o de terceros, tanto en su contexto personal como profesional.

Se utilizarán diferentes aplicaciones y plataformas educativas tales como Canva, Kiaolo, Nearpod, herramientas de Microsoft, Mindomo, Padlet, Plickers, Microsoft Teams y YouTube. Las sesiones serán sincronicas con el objetivo de tener un acercamiento más humano con el estudiante, para revisar contenidos, aclarar dudas y también se realizarán actividades individuales y grupales. La comunicación en Videoconferencias será a través de Microsoft Teams. Las actividades, evidencias de aprendizaje y Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) se entregarán por la plataforma educativa.

3. Propósito(s):

La unidad de aprendizaje Ética en la Actividad Física y Deporte tiene como propósito guiar a los estudiantes para desarrollar una formación ética no solo como estudiantes, también como ciudadanos y profesionistas, contribuyendo de esta manera a la formación integral del estudiante.

4. Competencias generales:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales

1. Aplicar estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Competencias personales y de interacción social

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.
11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia, en su ambiente personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable.

Competencias integradoras

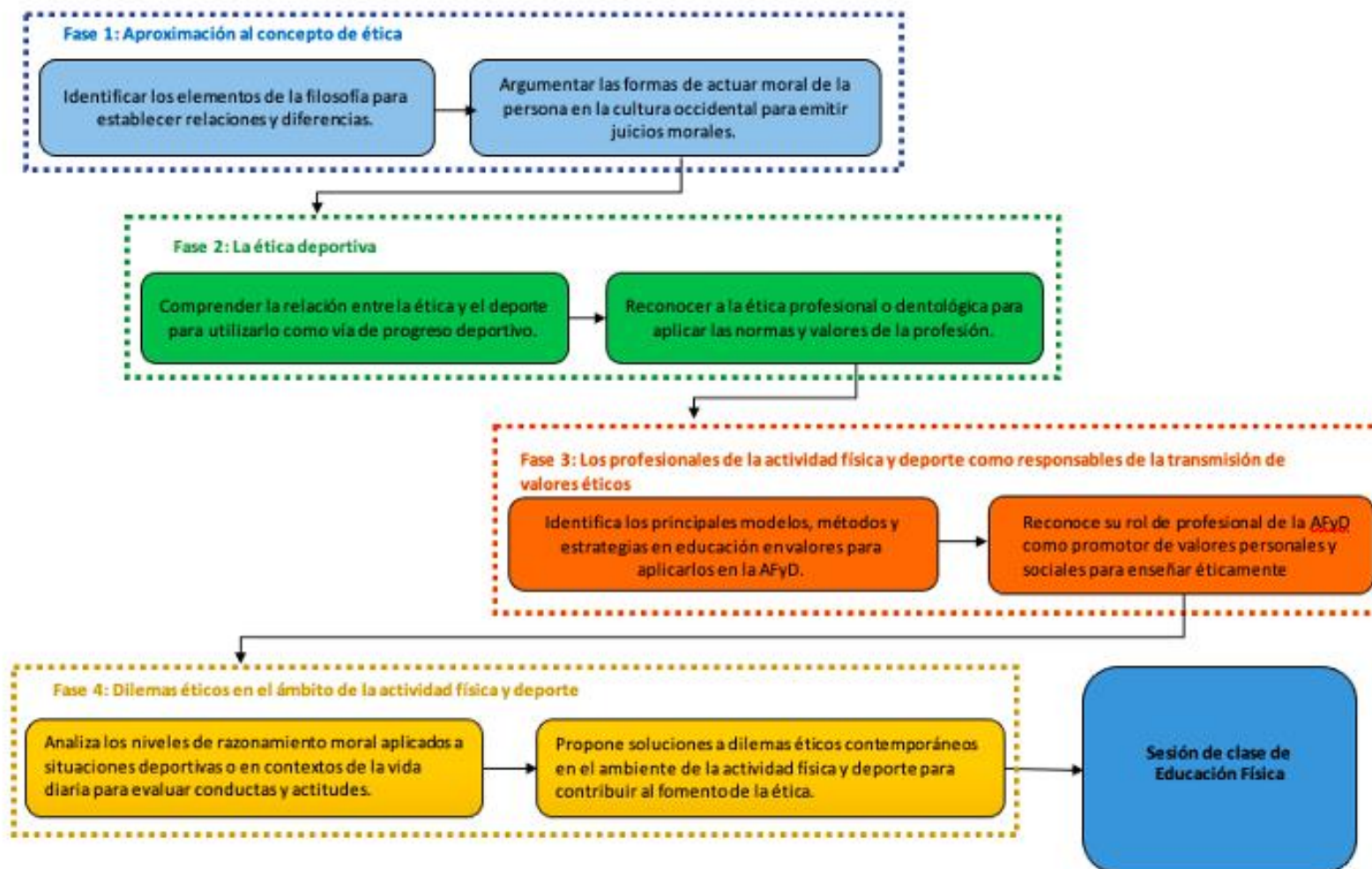
13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el intercambio social pertinente.
15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

5. Competencias específicas:

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

2. Diseña e implementa programas de actividad física y deporte utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas para fomentar los valores éticos, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

6. Representación gráfica:



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

7. Estructuración en fases de la unidad de aprendizaje:

FASE I: Aproximación al concepto de ética

Elementos de competencia:

- Identifica los elementos de la filosofía como *ética, moral, valores y virtudes* para establecer relaciones y diferencias.
- Argumenta las formas de actuar moral de la persona en la cultura occidental para emitir juicios morales.

Evidencias	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Escrito libre: Reflexión sobre la importancia de la ética para el ser humano.	Utiliza ideas claras y congruentes. Utiliza lenguaje formal. Utiliza bases de datos y fuentes de información de reconocido prestigio. Cumple con la normativa APA en las citas y referencias bibliográficas. Entrega en tiempo y forma en plataforma educativa.	Evaluación diagnóstica El estudiante responde una evaluación diagnóstica a través de la aplicación Plicklers. El estudiante realiza la lectura del tema 1.1 para conocer el significado de los conceptos filosofía, ética, moral, valores y virtudes. Lluvia de ideas El docente explica el concepto de filosofía y sus ramas como la ética y los conceptos relacionado. El grupo participa armando una "lluvia de ideas" utilizando la aplicación Nearpod. Se revisa la información y posteriormente se aclara el significado de los conceptos.	● La relación entre los conceptos filosofía, ética, moral, valores y virtudes. ● La naturaleza moral del ser humano. ● La ética como proceso de mejora personal.	● Bilbeny (2004) ● Chávez, Bustos, Infante y Benavides (2009), pg. 9-34 ● Frondizi (1972) pg. 11-24 ● Reid (2009) pg. 40-49 ● Reid (2012)

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

		Actividad 1.1 Cuadro sinóptico En tercias, los estudiantes trabajan para realizar un cuadro sinóptico digital utilizando la aplicación Mindomo para plasmar en un gráfico la relación de los conceptos Actividad 1.2 Cuadro T Los estudiantes crean un cuadro T sobre el tema "persona: conducta individual y moral", identifican y seleccionan la información más relevante para comparar, diferenciar, ejemplificar el tema de manera gráfica. Utilizan una diapositiva de PowerPoint. Una vez desarrollado el cuadro individual, trabajan en equipos de 4 personas para juntar la información y generar 1 solo cuadro T. Finalmente 1 integrante de cada equipo expone el cuadro. Juego lúdico A través de Nearpod los estudiantes trabajan en el juego Time to climb en el cual seleccionan las respuestas a las preguntas que aparecen en el	• Las normas que rigen al individuo en una sociedad • La educación moral como tarea ética.	• computadora o dispositivo móvil • herramientas tecnológicas: aplicación Plicklers, Mindomo, PowerPoint y Nearpod.
--	--	---	---	--



Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

		juego interactivo. El contenido es sobre los conceptos vistos en esta fase.		
--	--	---	--	--

FASE II: La ética deportiva

Elementos de Competencia:

- Comprende la relación entre la ética y el deporte para utilizarlo como vía de progreso deportivo.
- Reconoce a la ética profesional o deontología para aplicar las normas y valores de la profesión.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Diagrama causa-efecto	Utilizando el tipo de organizador gráfico, analiza un problema que atañe a la ética deportiva para así presentar posibles soluciones. Utiliza una herramienta digital para hacer el gráfico. Utiliza ideas claras y congruentes. Utiliza lenguaje formal.	Como introducción al tema de la ética y el deporte, el docente presenta una nota periodística a través de la plataforma Kialo.edu. En esta misma plataforma los estudiantes responden un quiz para conocer su punto de vista. Actividad 2.1 Diagrama de Venn Los estudiantes realizan un organizador gráfico para mostrar la relación entre la ética y el deporte. Pueden utilizar Canva o PowerPoint. Sillas en U El docente hace una pregunta detonante para iniciar esta actividad. Esta pregunta resulta de la información compartida en la actividad anterior. Utilizando la aplicación de Nearpod los estudiantes se sientan	- El deporte como fuente de valores positivos y contravalores - Distinción entre moral y ética deportiva - El compromiso ético en el ámbito deportivo	- Código Deontológico de la Educación Física (España) - Chávez, Bustos, Infante y Benavides (2009), pg. 9-34 - Dosil (2008) pg. 290-304 - Gutiérrez (1996) - Trepas (1995).

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura			Clave	Revisión
			RC-DI-002	02-02/21
	Entrega en tiempo y forma en plataforma educativa. Utiliza bases de datos y fuentes de información de reconocido prestigio. Cumple con la normativa APA en las citas y referencias bibliográficas.	virtualmente (utilizando un personaje de la aplicación) con las sillas acomodadas en forma de U, de esta forma se crean tres secciones. En cada sección se sientan los que coinciden en puntos de vista. Posteriormente podrán cambiarse de posición si cambian de opinión al escuchar los argumentos que van dando los compañeros de las 3 secciones cuando el docente les ceda la palabra. El docente proyecta un fragmento de la serie "Merli" como prelude. Posteriormente, los estudiantes dan su opinión. Después, proyecta el video corto "¿Qué es la deontología?" para explicar brevemente el concepto. Actividad 2.2 Infografía De manera individual, cada estudiante realiza una infografía sobre el código deontológico de la Educación Física a través de Canva. Evaluación formativa Responde a través de la plataforma educativa oficial de la institución.	• Código deontológico • La importancia de la libertad y la responsabilidad en el ejercicio profesional	• Turró (2016) • computadora o dispositivo móvil • herramientas tecnológicas: aplicaciones Kialo, Youtube, Canva

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

FASE III: Los profesionales de la actividad física y deporte como responsables de la transmisión de valores éticos

Elementos de Competencia:

- Identifica los principales modelos, métodos y estrategias en educación en valores para aplicarlos en la Actividad Física y Deporte.
- Reconoce su rol de profesional de la Actividad Física y Deporte como promotor de valores personales y sociales para enseñar éticamente.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Podcast.	Resalta las características de un profesional-docente de la AFyD y la responsabilidad que tiene de ser un promotor de valores. Utiliza ideas claras y congruentes. Utiliza lenguaje formal. Entrega en tiempo y forma en plataforma educativa en formato mp3. El audio debe durar como mínimo 3 minutos.	El docente hace una pregunta detonante para iniciar esta actividad. Posteriormente, proyecta el video corto donde se explican teorías para educación en valores. Actividad 3.1. Cuadro de doble entrada Lo estudiantes analizan 3 teorías para educar en valores para aplicarlas al ámbito de la actividad física y deporte en PowerPoint. Listado Los estudiantes realizan la lectura del capítulo 1 "Los valores en la educación física"	• Teorías, métodos y estrategias de educación moral • La diferencia entre enseñar sobre ética y enseñar éticamente • La educación moral o educación en valores desde el medio escolar	• Frondizi (1972) pg. 11-24 • Gutiérrez (1995) • Gutiérrez (1995b) • Gutiérrez (2003), pg. 29-90 • Martínez (2010) pg. 55-64

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura		Clave	Revisión
		RC-DI-002	02-02/21
	Utiliza bases de datos y fuentes de información de reconocido prestigio. Realiza las actividades con las herramientas digitales solicitadas. Cumple con la normativa APA en las citas y referencias bibliográficas.	Los estudiantes realizan un listado de los tipos de valores a través de la aplicación Canva. Actividad 3.2 Video corto Los estudiantes realizan un video de al menos 1 minuto a través de la aplicación de TikTok donde describen 1 actividad física aplicada a una clase de educación física que promueva 1 valor. Reporte de lectura Los estudiantes realizan el reporte de la lectura <i>El maestro como promotor de valores sociales como transmisores de valores sociales y personales</i> en Word Debate A través de la aplicación Padlet los estudiantes emiten su punto de vista con respecto al rol del docente de la AFyD.	• Actitud y rol del docente de la Actividad Física y Deporte • computadora o dispositivo móvil • herramientas tecnológicas: aplicaciones TikTok, Canva, YouTube y Padlet.

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

FASE IV: Dilemas éticos en el ámbito de la actividad física y deporte

Elementos de Competencia:

- Analiza los niveles de razonamiento moral aplicados a situaciones deportivas o en contextos de la vida diaria para evaluar conductas y actitudes.
- Propone soluciones a dilemas éticos contemporáneos en el ambiente de la actividad física y deporte para contribuir al fomento de la ética.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
4. Caso ABP: Solución de un caso a través del método ABP	Utiliza el documento anexo con la información del caso. Utiliza la rúbrica como guía para trabajar el caso. Utiliza ideas claras y congruentes. Utiliza lenguaje formal. Entrega actividades en tiempo y forma en plataforma educativa Utiliza bases de datos y fuentes de	El docente hace una pregunta detonante para iniciar esta actividad. Los estudiantes comparten sus respuestas en la aplicación de Nearpod Realizan la lectura "<i>Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar</i>". En el <i>Collaborative board</i> de Nearpod todos escriben los puntos principales de la lectura. Actividad 4.1 Análisis de video Análisis de video (opción 1: serie Friends, Temporada 3 capítulo 9; opción 2: fragmento de la película Coach Carter) a) Por escrito hace una lista de los personajes. b) Menciona qué relación existe entre ellos.	• El valor moral de la competición deportiva como vía hacia la excelencia • El deporte como ámbito de aprendizaje de conductas prosociales • Razonamiento ético y moral en contextos deportivos o de vida diaria.	• Gutiérrez y Vivó (2005) • Aguayo (2010). • Siciliani (2004) • computador a o dispositivo móvil • herramientas tecnológicas

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura			Clave	Revisión
			RC-DI-002	02-02/21
	información de reconocido prestigio. Realiza las actividades con las herramientas digitales solicitadas.	c) Identifica cuáles son los dilemas éticos o morales a los que se enfrentan los personajes. d) Selecciona 2 de esos problemas y los explica. e) Expresa si está de acuerdo o en desacuerdo en la forma en que fueron resueltos. Explica cómo lo hubiese resuelto. Actividad 4.2 Informe de técnicas de solución De la lectura que les entrega el docente: a) por equipos de 4 personas, seleccionan uno de los juegos situacionales de "Dilemas éticos y morales" b) actúan la situación frente a la clase c) el resto de los grupos proponen una técnica para resolver la situación. Para la entrega del informe pueden seleccionar el formato o aplicación de su preferencia.	● Dilemas éticos-morales en el ámbito deportivo	: aplicaciones como Neardpod y YouTube

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

8. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Esquema global de evaluación de la Unidad de Aprendizaje.

Aspectos por evaluar	Porcentaje
Evidencias de Aprendizaje: - Primera Fase (15%) - Segunda Fase (15%) - Tercera Fase (15%) - Cuarta Fase (15%)	60%
Examen	10%
Producto Integrador de Aprendizaje	30%
Calificación final	100

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

Esquema de evaluación de la Unidad de Aprendizaje desglosada por Etapas y Evidencias de Aprendizaje:

Fase	Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Evaluación Diagnóstica		Requisito
Primera Fase (15%)	Actividad 1.1 Cuadro sinóptico	4 puntos
	Actividad 1.2 Cuadro T	4 puntos
	Evidencia 1.3 Escrito libre	7 puntos
Segunda Fase (15%)	Actividad 2.1 Diagrama de Venn	4 puntos
	Actividad 2.2 Infografía	4 puntos
	Evidencia 2.3 Diagrama causa-efecto	7 puntos
Tercera Fase (15%)	Actividad 3.1 Cuadro de doble entrada	4 puntos
	Actividad 3.2 Video corto	4 puntos
	Evidencia 3.3 Podcast	7 puntos
Cuarta Fase (15%)	Actividad 4.1 Análisis de video	4 puntos
	Actividad 4.2 Informe de técnicas de solución	4 puntos
	Evidencia 4.3 Caso ABP	7 puntos
		TOTAL 60 puntos

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

9. Producto integrador de aprendizaje de la unidad de aprendizaje.

Producto Integrador de Aprendizaje: Sesión de clase de Educación Física	
Instrucciones:	• Diseñe un plan sesión clase. De las actividades del plan clase seleccione 3 que usted considere que se pueden utilizar para fomentar valores en la educación física. Este trabajo se compone de los siguiente: • INTRODUCCIÓN: Redacción de mínimo un párrafo en el cual explicará el contenido del trabajo (qué, quién, dónde, y cuándo). • DESARROLLO: Mínimo de 1 cuartilla de redacción. Primera parte del desarrollo: a) Inicie explicando qué son los valores morales y los valores éticos. b) Explique por qué es importante fomentarlos a través de las actividades físicas y deportivas Segunda parte del desarrollo: c) Escriba la definición del valor que seleccionó. Explique por qué es importante que ese valor se fomente y describa la actividad de la clase que escogió para fomentarlo. Posteriormente haga lo mismo con los siguientes dos valores. d) En una sola hoja (no es parte de la cuartilla solicitada) ponga su plan sesión clase. • CONCLUSIÓN: Mínimo un párrafo. En esta sección se resume de manera breve su trabajo incluyendo una reflexión.

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

	• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Incluya mínimo 2 fuentes confiables.
Ponderación:	30 puntos
Criterios de evaluación:	1. El trabajo deberá contar con una estructura PIDCB (Portada, Introducción, Desarrollo, Conclusión y Referencias) 2. El cuerpo o desarrollo del trabajo debe tener una extensión MÍNIMO de 2 cuartillas, sin contar la hoja de portada, la hoja del plan sesión de clase o las referencias. 3. Márgenes superiores 2.5 cms. laterales 3 cms. Times New Roman, letra # 12, Interlineado de 1.5 4. El documento debe entregarse en formato Word. 5. Debe ser de autoría propia.
Forma de trabajo:	Individual
Medio de entrega:	Plataforma educativa

9. Fuentes de apoyo y consulta.

Bibliografía básica

- Aguayo, H., (2010). *Las prácticas escolares en los educadores físicos*. Perfiles educativos. México. Volumen XXXII, núm. 128. p. 97-117
- Bilbeny, N. (2004). *Aproximación a la ética. El razonamiento moral*. Ariel. 2 edición. p. 13-19

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

Chávez, G., Bustos, A., Infante, J. y Benavides, B. (2009). *Ética, sociedad y profesión*. (8a ed.). Nuevo León, México: Grupo editorial Patria, S.A. de C.V. p. 9-34

Código Deontológico de la profesión de la Educación Física y Deportiva (CDPEF) Cap. 1. Art.02. 30 de noviembre de 2019 (España).

Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. (2a ed.) Madrid, España: McGraw-Hill. p. 290-304

Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos

Gutiérrez, M. (1995b). *El maestro como promotor de valores sociales como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos

Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Madrid: Paidós.

Gutiérrez, M. y Vivó, P. (2005) *Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar. Motricidad*. European Journal of Human Movement. España. Volumen 14. p. 1-22 [fecha de Consulta 21 de Sep.2019]. ISSN: 0214-0071. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/ejhm/article/view/56225/34115>

Gutiérrez, M. (1996) *¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales?* Rev. Española de Educación Física. Vol. 3. p. 40

Martínez, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Madrid: UNIJES, Universidad Jesuita. p. 55-64

Reid, H.L., (2002), Deporte, filosofía y búsqueda del conocimiento. *Revista de Filosofía del Deporte*. 36(1), 40-49

Reid, H.L., (2012). *Introducción a la filosofía del deporte*. Rowman y Littlefield Editores.

Siciliani, R. (2004). *Convertir deseos en proyectos*. 100 ideas para educar desde los valores y en la diversidad. Recuperado el 10 de mayo de 2020 de <https://play.google.com/books/reader?id=qc8oDQAAQBAJ&pg=GBS.PT22.w.5.0.127>

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	02-02/21

Turró, G. (2016). *Ética del deporte*. Recuperado el 09 de mayo de 2020 de <https://www.kobo.com/mx/es/ebook/etica-del-deporte-1>

Trepas, D. (1995). *La educación en valores a través de la iniciación deportiva*. En D. Blázquez (Dir.) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.

Bibliografía complementaria:

Código de ética de la FOD (s.f.) Recuperado de <http://www.fod.uanl.mx/la-facultad/conocenos/codigo-de-etica/>

Díaz, Víctor (2006), "Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico", Laurus. Revista de Educación, núm. 12, p. 90.

Fuentes de consulta Web

- Programa de Estudios vigente
- Bases de datos de investigación
- TICs
- Bases de datos de la UANL

Anexo V

Evaluación de la UA Ética en la Actividad Física y Deporte

Queremos saber tu opinión. Para evaluar qué tan satisfecho(a) estas con el programa de la presente unidad de aprendizaje, responde las siguientes preguntas de manera sincera y objetiva. Esta encuesta es confidencial y las respuestas no se utilizarán para ningún otro propósito que no sea la evaluación del programa. Gracias.

Sexo: _ femenino _ masculino

Edad: _ menor de 20 _ entre 21 y 30 _ entre 31 y 40 _ entre 41 y 50 _ más de 50

Ocupación: _ estudiante _ estudiante y empleado

Sección 1

1. ¿Consideras que los temas vistos en el programa fueron prácticos y útiles?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

2. ¿Te resultaron útiles las herramientas digitales y material usados en el programa?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

3. ¿Te resultaron prácticas las actividades utilizadas en el programa (diagramas, juegos lúdicos, videos cortos, pizarra colaborativa, etc)?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

4. ¿Consideras que el programa cumplió con tus expectativas?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

5. ¿Consideras que el programa ha sido eficaz en el fomento de valores?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

6. ¿Consideras que el programa ha contribuido a tu desarrollo personal?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

7. ¿En qué aspectos ha contribuido el programa a tu desarrollo personal? Selecciona

☐ autoconocimiento ☐ carácter ☐ desarrollo profesional ☐ relaciones interpersonales

☐ salud emocional ☐ salud física ☐ vida estudiantil ☐ Otra:

8. ¿Qué valores reforzaste a través del programa? Seleccionalos

☐ Amistad ☐ Autocontrol ☐ Autosuperación ☐ Bondad ☐ Compañerismo ☐ Competición
☐ Compromiso ☐ Cooperación ☐ Cortesía ☐ Deportividad ☐ Diligencia ☐ Disciplina
☐ Discreción ☐ Eficacia ☐ Eficiencia ☐ Empatía ☐ Equidad ☐ Esfuerzo ☐ Espíritu de equipo
☐ Generosidad ☐ Gentileza ☐ Gratitud ☐ Honestidad ☐ Honradez ☐ Integridad ☐ Igualdad
☐ Imparcialidad ☐ Independencia ☐ Individualismo ☐ Juego limpio ☐ Justicia ☐ Lealtad
☐ Liderazgo ☐ Libertad ☐ Logro ☐ Obediencia ☐ Placer ☐ Reconocimiento social
☐ Respeto por las reglas ☐ Respeto por los demás ☐ Respeto por uno mismo ☐ Responsabilidad
☐ Sensibilidad ☐ Solidaridad ☐ Tolerancia ☐ Triunfo ☐ Valentía ☐ Voluntad

9. ¿Recomendarías a otros estudiantes que cursen esta unidad de aprendizaje?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

10. ¿Qué aspectos del programa te agradaron más?

11. ¿Qué aspectos del programa consideras que podrían mejorarse?

[illegible]

Sección 2

1. ¿Consideras que el docente desarrollo el curso cubriendo los objetivos planteados de cada unidad (o fase)?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

2. ¿Consideras que el docente explicó los temas de manera clara y precisa?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

3. ¿Consideras que el docente contribuyó al fomento de valores durante las sesiones de clase como fuera de ellas?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

4. ¿Consideras que el docente cumple con el perfil para impartir este tipo de unidades de aprendizaje (filosofía, ética, etc)?

☐ Totalmente en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Ni de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Totalmente de acuerdo

5. ¿Deseas proporcionar algún comentario adicional? Escríbelo
