

Requerimientos del Contexto Laboral de la Fisioterapia Física y Deportiva. Análisis Cualitativo con Empleadores del Noreste de México

*Carranza Bautista Daniel**
*Enriquez Reyna María Cristina***

RESUMEN

Este artículo, es resultado de un estudio exploratorio a través del análisis exhaustivo de la opinión de empleadores, que buscó extraer información relevante y específica sobre los componentes estructurales y atributos de las competencias de los campos profesionales de la fisioterapia física y deportiva, además de consultar la pertinencia de la integración de las Ciencias del Ejercicio y del Deporte. Se creó una encuesta ad hoc y se aplicó a 25 empleadores. Los análisis se realizaron con el software Atlas ti 8.4.4. El trabajo realizado hace un planteamiento sobre la pertinencia, los campos profesionales y laborales, además de profundizar sobre los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, técnicas y métodos que a conocimiento de los empleadores son requeridos para desempeñarse de forma eficiente en el ámbito laboral de la fisioterapia física y deportiva. Los hallazgos se sintetizan en un decálogo de atributos clave que requieren los empleadores de un fisioterapeuta físico y deportivo. La información expuesta es de utilidad para el diseño curricular de programas educativos en el contexto.

PALABRAS CLAVE

Currículo. Educación Superior. Fisioterapia. Cualificación para el Empleo.

ABSTRACT

In this exploratory study through the exhaustive analysis of the employer's opinion, it will seek to extract relevant and specific information on the structural components and attributes of the competencies of the professional fields of physical and sports physiotherapy, in addition to consulting the relevance of integration of Exercise and Sports Sciences. An ad hoc survey was created and applied to 25 employers. The analyzes were carried out with the Atlas ti 8.4.4 software. The work carried out makes a statement about the relevance, professional and labor fields, in addition to delving into the knowledge, skills, attitudes, values,

techniques and methods that a knowledge of employers are required to perform efficiently in the workplace of physical and sports physiotherapy. The findings are synthesized in a decalogue of key attributes that employers require of a physical and sports physiotherapist. The information presented is useful for the curricular design of educational programs in the context.

KEYWORDS

Curriculum. Higher Education. Physiotherapy. Job Requirements.

INTRODUCCIÓN

El concepto empleador hace referencia aquellas personas que están capacitadas en un contexto laboral y profesional para emitir un juicio para la contratación, en relación con las necesidades y características propias de una profesión, puesto, trabajo o actividades en las que hay que desempeñarse en una organización. Un empleador se debe someter a ciertos requisitos legales motivo por el cual prevalece como “empresario o patrono, a objeto de reflejar más exactamente la posición que éste ocupa como receptor de los servicios subordinados prestados por el trabajador” (Irueta, 2014: 251). En este sentido el empleador provee oportunidades laborales a las personas para convertirlos en sus empleados y ambos han de cumplir mediante un contrato, con los términos legales que marque la ley de

*Doctorado en Ciencias de la Cultura Física y Deporte con orientación en Alta Gestión Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva, Línea de investigación en Diseño curricular y Gestión Deportiva.

**Doctorado en Ciencias de la Cultura Física, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva, Línea de investigación en Actividad Física y Salud.

trabajo de cada país, en este sentido para Forero (1997) “La importancia del empleador es manifiesta dentro del ámbito individual a través del “contrato individual de trabajo”, como se le conoce y denomina en nuestras legislaciones” (pg. 336).

Cada organización demanda en sus empleados conocimientos, habilidades y actitudes que los hacen competentes para desempeñarse en un determinado puesto que está dentro de la estructura de una organización. Este aspecto que empodera a los empleadores para determinar las necesidades propias en cuanto a capacidades y competencias que deben de poseer los empleados o trabajadores para desempeñarse de manera productiva en el campo laboral en el que se requiere. La falta de satisfacción económica reportada entre egresados de fisioterapia (Da Silva, Grazziano y Carrasco, 2018; De Matos-Freitas, 2020), puede asociarse no sólo a la falta de reconocimiento social de la profesión, sino también a los requerimientos y necesidades de los empleadores. Satisfacer las necesidades de consumo de los empleadores puede incidir en el reconocimiento económico de los practicantes. Al respecto, en un análisis de las potencialidades y desafíos del currículo obligatorio de los cursos de fisioterapia en Brasil, De Lima (2020) explica la necesidad de cambiar el modelo centrado en la rehabilitación hacia un modelo hacia la funcionalidad y valoración de los determinantes sociales de la salud. De ahí la importancia de que las instituciones educativas conozcan las necesidades de la sociedad y de los empleadores para diseñar un currículo que responda a las necesidades sociales de la profesión.

Al respecto de la fisioterapia, existen publicaciones de otros contextos como Brasil y Colombia que apoyan el diseño curricular, por mencionar algunos ejemplos se cuenta con la construcción histórica del perfil del fisioterapeuta (Da Costa Teixeira, Muniz y Nazaré, 2017), análisis de las competencias para ejercer docencia clínica en oncología (Neira-Castellanos, Fajardo-Villafaña, Méndez-Gutiérrez y Chaparro, 2020) y análisis de las perspectivas del perfil profesional por parte de empleadores de Colombia (López-Laverde, Maya-Valencia y Palacio-Ruiz, 2019).

Los empleadores son una fuente de información que todo diseño curricular debe de considerar debido a que ellos determinan si la formación de un profesionista cubre las necesidades de los servicios que requiere la organización según sean los requerimientos de las funciones de los puestos. Para Naranjo-Araujo (2012), existe la importancia de contar dentro de las organizaciones con procesos de identificación de las capacidades productivas de los individuos sobre los atributos para el desempeño de las funciones y actividades que conlleve a un empleado a realizar un tra-

bajo efectivo y de calidad. Es evidente que, dentro de este proceso los empleadores definen los requerimientos de contratación, lo que los hace una fuente altamente viable para proveer información muy específica que debe de integrar un proyecto de diseño curricular y así lograr con mayor éxito la formación de un profesionista que cumpla con las necesidades explícitas de los ámbitos de actuación de una profesión.

El objetivo general del proyecto fue determinar las principales necesidades en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes, valores, técnicas y métodos, a través de un estudio de investigación técnico a empleadores en el ámbito profesional de la fisioterapia física y el deporte. Como objetivos específicos se consideró: Identificar el nivel de importancia de los campos profesionales que integra un programa de estudios en fisioterapia física y deportiva para empleadores; Valorar la pertinencia de un programa de estudios en fisioterapia física y deportiva; y determinar los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, métodos y técnicas que se requieren en la fisioterapia física y deportiva.

METODOLOGÍA

El estudio fue exploratorio con enfoque cualitativo, ya que a través del análisis de contenidos generados por cuestionamientos hechos a empleadores, se procesa la información de forma dinámica y creativa desde una experiencia directa del contexto de estudio con datos heterogéneos, para integrar desde una perspectiva crítica la información en forma de códigos que dan respuesta al objeto de estudio sobre las necesidades particulares de pertinencia, capacidades y competencias requeridas en el diseño de la creación de un programa de estudios en la fisioterapia física y deportiva. Se sustenta en un análisis de contenido que utiliza como técnica la reducción y selección de datos de forma reflexiva por parte del investigador, para extraer códigos partiendo de las variables de estudio planteadas en los cuestionamientos abiertos hechos a los empleadores.

Población y muestra

El estudio se centró en las organizaciones que requieren de los servicios de un fisioterapeuta físico y deportivo en la zona metropolitana de Monterrey, Nuevo León, siendo los empleadores la principal fuente de información en el estudio. El tipo de muestreo es no probabilístico debido a la disposición de la información, por lo tanto, se realiza una selección a conveniencia de las organizaciones accesibles para conformar el marco de la muestra compuesto por 25 empleadores que proveen los servicios en fisioterapia, terapia física, rehabilitación, readaptación y servicios

deportivos, quienes contratan fisioterapeutas y rehabilitadores para satisfacer las demandas de los servicios que ofertan. Se incluyó a quienes confirmaran su participación voluntaria y declararan realizar tareas de empleadores en alguna organización que dentro de los servicios que oferta contrate fisioterapeutas físicos o deportivos; organizaciones que presten un servicio directo de rehabilitación física; o bien, organizaciones deportivas que integran readaptadores físicos y deportivos. Se excluyó a empleadores de organizaciones ajenas a los servicios de fisioterapia física, terapia física, readaptación física y deportiva.

Instrumento y procedimientos

Se diseñó una encuesta de 12 preguntas que incluyen siete con respuesta de opción múltiple y el resto, abiertas (Tabla 1). Se indagó acerca de los campos profesionales, los componentes estructurales de las competencias especializadas, los atributos clave y la pertinencia del profesional en fisioterapia físico y deportivo. Después de obtener la información, se ordenaron y codificaron los datos por informante. Posteriormente, se trabajó sobre la integración de la información.

Tabla 1. Encuesta de Requerimientos de los Empleadores en Terapia Física y Readaptación Deportiva.

Encuesta de Requerimientos de los Empleadores en Terapia Física y Readaptación Deportiva (Carranza-Bautista, D., 2020)
Instrucciones: Esta encuesta está diseñada para identificar las principales necesidades de empleadores de fisioterapeutas físicos y/o deportivos. Por tal motivo, resulta de valiosa importancia los datos proporcionados como parte de los requerimientos del empleador en el campo profesional de esta área disciplinar.
1. Tamaño de la organización de la que proviene * <input type="checkbox"/> Grande (100 empleados o más) <input type="checkbox"/> Mediana (entre 31 y 99 empleados) <input type="checkbox"/> Pequeña (30 empleados o menos)
2. De los siguientes campos profesionales en primer lugar indique ¿Cuál es el que más preparación exige de un fisioterapeuta físico y readaptador deportivo en tu organización?

<input type="checkbox"/> Rehabilitación <input type="checkbox"/> Atención a poblaciones especiales <input type="checkbox"/> Fisioterapia <input type="checkbox"/> Investigación <input type="checkbox"/> Formación integral <input type="checkbox"/> Gestión de la salud <input type="checkbox"/> Ciencias del ejercicio
3. Sin considerar la respuesta anterior, de los siguientes campos profesionales en segundo lugar indique ¿Cuál es el que más preparación exige de un fisioterapeuta físico y readaptador deportivo en tu organización? <input type="checkbox"/> Rehabilitación <input type="checkbox"/> Atención a poblaciones especiales <input type="checkbox"/> Fisioterapia <input type="checkbox"/> Investigación <input type="checkbox"/> Formación integral <input type="checkbox"/> Gestión de la salud <input type="checkbox"/> Ciencias del ejercicio
4. Sin considerar las dos respuestas anteriores, de los siguientes campos profesionales en tercer lugar indique ¿Cuál es el que más preparación exige de un fisioterapeuta físico y readaptador deportivo en tu organización? <input type="checkbox"/> Rehabilitación <input type="checkbox"/> Atención a poblaciones especiales <input type="checkbox"/> Fisioterapia <input type="checkbox"/> Investigación <input type="checkbox"/> Formación integral <input type="checkbox"/> Gestión de la salud <input type="checkbox"/> Ciencias del ejercicio
5. ¿Considera que las ciencias del ejercicio generan un valor agregado al terapeuta físico? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
6. En la Terapia Física ¿Cuál es la importancia de contratar un profesional con conocimientos, habilidades y actitudes en la aplicación de: entrenamiento deportivo, valoración física, planificación del entrenamiento, metodología del entrenamiento y en la readaptación física y deportiva? <input type="checkbox"/> Muy importante <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Algo importante <input type="checkbox"/> Poco importante <input type="checkbox"/> Nada importante



7. ¿Qué tan importante es que un fisioterapeuta físico y deportivo tenga los conocimientos y habilidades para restablecer las capacidades motrices de atletas de alto rendimiento deportivo? ◇ Muy importante ◇ Importante ◇ Algo importante ◇ Poco importante ◇ Nada importante
8. Mencione ¿Cuáles son los conocimientos que requiere un fisioterapeuta físico y readaptador deportivo, en tu organización?
9. Mencione ¿Cuáles son las habilidades que requiere un fisioterapeuta físico y readaptador deportivo, en tu organización?
10. ¿Qué habilidades para la vida dentro de la profesión de la terapia física y readaptación deportiva que considera importantes integrar? (está relacionada con valores y actitudes)
11. Desde su conocimiento o punto de vista, mencione las técnicas o métodos que debe dominar un fisioterapeuta físico y readaptador deportivo en su organización para ejercer exitosamente la profesión.
12. Describa ¿cuál sería el fisioterapeuta físico y readaptador deportivo ideal que contrataría tu organización?

Fuente: Elaboración ad hoc para este estudio.

Análisis de los datos

La información se procesó a través del software ATLAS ti. 8.4.4. una herramienta potente para el análisis cualitativo de grandes datos en los cuerpos textuales que contribuye a la gestión de la información para organizarla y reagruparla. Para efectos de este estudio cada uno de los cuestionamientos fue analizado de forma individual y posteriormente, se agruparon para establecer relaciones. En este sentido se trabajó bajo la cita por cada cuestionamiento abierto realizando un análisis del cuerpo textual para posteriormente codificar, cuantificar los códigos, establecer co-ocurrencias entre códigos y determinar las frecuencias que permitieran realizar un análisis descriptivo de los contenidos (método inductivo con códigos emergentes).

RESULTADOS

Esta metodología en su procedimiento, analizó el contenido de 125 ítems para generar 123 citas, 165 códigos, 317 enraizamientos de códigos (Gr.) que significa la cantidad de veces que un código se encuentra presente en una cita y 830 co-ocurrencias (CO) que se refiere a la frecuencia con que un código se relaciona en una cita con otros códigos (Tabla 2).

Tabla 2. Citas, códigos, enraizamiento de códigos y co-ocurrencias en relación con las variables de estudio

Variable	Citas		Códigos		Gr		Co-ocurrencias	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Conocimientos	25	20.33	41	24.85	70	22.08	202	24.34
Habilidades	25	20.33	35	21.21	59	18.61	120	14.46
Actitudes	23	18.70	34	20.61	68	21.77	214	25.78
Técnicas y métodos	25	20.33	39	23.64	69	21.45	214	25.78
Fisioterapeuta idea	25	20.33	16	9.70	51	16.09	80	9.64
Total	123		165		317		830	

Nota. Gr = enraizamiento del código. F = frecuencias; % = porcentaje.
 Fuente: Elaboración propia

Pertinencia del fisioterapeuta físico y deportivo

Uno de los propósitos a explorar en el diseño de este estudio técnico de investigación, es verificar la pertinencia por medio de la valoración de la congruencia y relevancia que tiene la fisioterapia, con un grado de especialidad en el campo profesional de las ciencias del ejercicio, la actividad física y deportiva. Además, es oportuno exponer la idoneidad del tema en la realidad del contexto social y laboral que aplica por parte de los empleadores. En este cometido, como primer punto se presenta el tamaño de las organizaciones que participaron. El 68% de los participantes pertenecen a organizaciones grandes con más de 100 empleados, seguido de un 24% con organizaciones medianas que integran entre 31 y 99 empleados; y, apenas un 8% con organizaciones pequeñas que incluyen menos de 30 empleados. Este hecho implica la presencia de puestos integrados a una estructura organizacional, donde la presencia de los puestos preferentemente está determinada por perfiles para cumplir con funciones y actividades sobre las cuales un empleado debe de desempeñarse.

Otro de los resultados obtenidos se centra en valor agregado que le dan las Ciencias del Ejercicio al terapeuta físico en el ejercicio de la rehabilitación y fisioterapia física, a lo que los empleadores coincidieron en un 95.83% que las Ciencias del Ejercicio si proporcionan un valor agregado a la fisioterapia y rehabilitación física y apenas un 4.17%, no

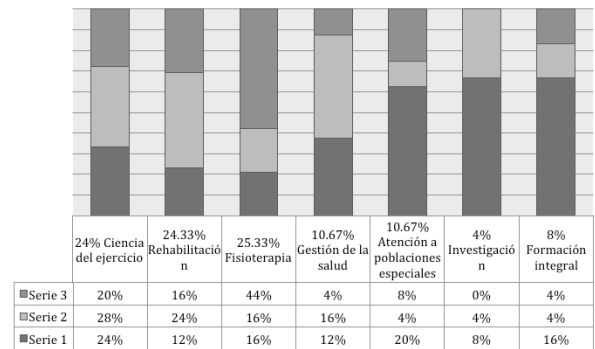
lo consideró como valor agregado. Este resultado sugiere la importancia de contar con un profesional en fisioterapia física con conocimientos, habilidades, actitudes y valores en entrenamiento deportivo, valoración física, planificación del entrenamiento, metodología del entrenamiento y readaptación física y deportiva. La mayoría de los empleadores (87.5%) considera muy importante tener fisioterapeutas con competencias enfocadas en áreas profesionales de las Ciencias del Ejercicio.

Una de las áreas de oportunidad en los campos de acción del fisioterapeuta, se encuentra en diseñar procesos específicos de recuperación para minimizar el tiempo e impacto de una lesión en los atletas y encaminarlo a una pronta recuperación e incorporación progresiva a su actividad deportiva habitual. Esto motivó a cuestionar ¿Qué tan importante es que un fisioterapeuta físico y deportivo tenga los conocimientos y habilidades para restablecer las capacidades motrices de atletas de alto rendimiento deportivo?, a lo que un 87.5% lo consideró muy importante, un 4.17% importante y un 8.33% algo importante. Los resultados confirman el nivel de importancia de contar con profesionales en el área de la fisioterapia con competencias en el área disciplinar de la actividad física y deportiva.

Análisis de los campos profesionales que integran la fisioterapia física y deportiva desde la perspectiva del empleador

El campo laboral es uno de los factores que determina la cantidad de campos profesionales que integra un área disciplinar y por consecuencia, marca las áreas de conocimientos, habilidades y actitudes a considerar dentro de los planes de estudio de los programas educativos. Como parte de este estudio se plantearon siete áreas del conocimiento que podrían integrar los campos profesionales de un programa educativo en fisioterapia física y deportiva; se agruparon mediante tres cuestionamientos que por orden de importancia, exigía más preparación en la formación profesional de un fisioterapeuta físico y readaptador físico deportivo en las organizaciones. Este ejercicio permitió identificar los tres campos profesionales que se destacan en la suma de los cuestionamientos (Figura 1).

Figura 1. Campos profesionales que requieren mayor preparación para un fisioterapeuta y un readaptador físico deportivo.



Fuente: Elaboración propia.

Entre los resultados más relevantes se encuentra en primer instancia desde el análisis del más importante en el número uno, las ciencias del ejercicio con un 24%, seguido de atención a poblaciones especiales con un 20%, en tercer lugar se posicionaron dos campos profesionales la fisioterapia y la formación integral con un 16%; en segundo nivel de importancia, destacaron nuevamente las ciencias del ejercicio con un 28%, en segundo lugar la rehabilitación y nuevamente, un empate con un 16% entre la fisioterapia y la gestión de la salud; en el tercer cuestionamiento que destacó la importancia de tener una mayor preparación, se encontró en primer lugar la fisioterapia con un 44%, seguido de la ciencias del ejercicio con un 20% y la rehabilitación con un 16%. Estos resultados en la sumatoria de los tres cuestionamientos para obtener un consenso global posicionan a la fisioterapia con un 25.33% como la más importante, en segundo lugar, se posiciona la rehabilitación con un 24.33% y, en tercer lugar, las ciencias del ejercicio con un 24%.

En relación con los campos profesionales, los hallazgos de este concuerdan con las áreas de actuación de los participantes del reporte de Da Silva et al. (2017). Cabe señalar dos características que podrían estar presentándose con frecuencia en los egresados y que ciertamente en el estudio de Da Silva (2017) se destacan, primero que la principal área de actuación sea la atención domiciliaria y, en segundo lugar, que este tipo de profesionistas tengan más de una fuente de trabajo.

Análisis de los componentes estructurales de una competencia desde la perspectiva del empleador

Para Medina y Barquero (2013), la concepción integral de



una competencia se centra en los pilares básicos de conocimientos, habilidades, capacidades, técnicas, actitudes y valores. Desde esta aseveración se planteó realizar un análisis desde la perspectiva de los empleadores, sobre las variables que componen a una competencia en el campo profesional de la fisioterapia física y deportiva. Este análisis se integró por cinco cuestionamientos donde el empleador desde las necesidades de las funciones y puestos del fisioterapeuta, rehabilitador físico o readaptador físico, manifestó en cada una de las variables los requerimientos en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes, valores, técnicas, métodos y su opinión de cual sería el fisioterapeuta ideal y capacitado que contratarían en su organización considerando los componentes anteriores.

En el marco de referencia anterior el primer análisis de los contenidos de cada uno de los cuestionamientos abiertos dio como resultado 123 citas, 165 códigos, 317 Gr. y 830 coocurrencias. Para determinar 41 códigos relacionados con la variable de conocimientos, 35 códigos relacionados con la variable de habilidades, 34 códigos relacionados con la variable de valores y actitudes, 39 códigos en la variable de técnicas y métodos y 16 códigos para la variable del fisioterapeuta ideal. Este resultado permitió determinar las frecuencias para identificar, por orden de relevancia desde la perspectiva de los empleadores, los cinco principales elementos que se destacan en la figura 2. Los datos se presentan en orden de importancia con su enraizamiento del código (Gr) y la coocurrencia entre códigos (CO).

Figura 2. Conocimientos, habilidades, valores, actitudes, métodos y técnicas deseables en el fisioterapeuta desde la perspectiva del empleador.

01	Anatomía Gr. 8:= 11,43% CO 27=12,74%
02	Rehabilitación Física Gr. 8= 11,43% CO 16=7,55%
03	Fisiología del ejercicio Gr. 4= 5,71% CO 12=5,66%
04	Fisioterapia Gr. 4= 5,71% CO 09=4,25%
05	Ciencias del ejercicio Gr. 3:= 4,29% CO 10=4,72%
Conocimientos	

01	Aplicar terapia física Gr. 7:= 11,86% CO 14=11,67%
02	Habilidad comunicativa Gr. 4= 6,78% CO 5=4,17%
03	Tratar lesiones Gr. 4= 6,78% CO 8=6,67%
04	Aplicar un entrenamiento Gr. 3= 5,08% CO 8=6,67%
05	Emitir juicios correctos Gr. 3:= 5,08% CO 8=6,67%
Habilidades	

01	Empatía Gr. 7= 10,14% CO 15=7,01%
02	Actitud de servicio Gr. 6= 8,70% CO 17=9,81%
03	Respeto Gr. 6= 8,70% CO 17=7,75%
04	Congruente Gr. 4= 5,80% CO 13=6,07%
05	Responsable Gr. 4= 5,80% CO 15=7,01%
Valores y actitudes	

01	Aplicación de medios físicos Gr. 4= 5,88% CO 14=6,54%
02	Electroterapia Gr. 4= 5,88% CO 18=8,41%
03	Mitología de entrenamiento Gr. 4= 5,88% CO 12=5,61%
04	Técnicas manuales Gr. 4= 5,88% CO 16=7,48%
05	Hidroterapia Gr. 3= 4,41% CO 15=7,01%
Métodos y técnicas	

En este mismo orden de ideas, el perfil ideal para el fisioterapeuta construido a partir de la opinión de los empleadores se representa en la figura 3. La formación integral en valores, vocación y actitud de servicio destacaron al respecto de las otras categorías. Los datos se presentan en orden de importancia con su enraizamiento del código (Gr) y la co-ocurrencia entre códigos (CO)

Figura 3. Perfil del fisioterapeuta desde la perspectiva del empleador.

01	Formación integral en valores Gr. 9= 17,65% CO 13=16,25%
02	Perfil de readaptación físico y deportivo Gr. 6= 11,76% CO 8=10%
03	Vocación y actitud de servicio Gr. 6= 11,76% CO 10=12,5%
04	Perfil de fisioterapia física y deportiva Gr. 5= 9,80% CO 3=3,758%
05	Actitud sumativa y positiva Gr. 4= 7,78% CO 9=11,25%
Fisioterapia ideal	

Fuente: Elaboración propia.

Códigos que se asocian con más de una variable de estudio

Las relaciones entre los códigos y variables de estudio proveen información del nivel de incidencia o relación que tienen estos mismos. Los resultados contribuyen diseñar redes y establecer los niveles de significancia entre estas relaciones y así poder determinar los códigos que se asocian con mayor incidencia desde un resultado general. Este análisis determina vínculos de los códigos entre las principales variables de una competencia que pueden ser considerados para generar redes que aportan información en el diseño curricular de planes de estudio, en el diseño de competencias, de unidades de aprendizaje y perfiles de egreso. Dese esta perspectiva, el resultado de esta técnica de análisis identificó 16 códigos que interactúan en mayor o menor enraizamiento al respecto de las variables de estudio (Tabla 3).

Generar confianza, Gr=2	Entrenamiento Funcional, Gr=2	Electroterapia, Gr=5	Ejercicios terapéuticos, Gr=3	Con vocación y actitud de servicio, Gr=13	Competente en la aplicación de la terapia física, Gr=11	Aplicación de medios físicos, Gr=7	Códigos/ Variables		
							f	%	
0	1	1	1	0	0	2,5	Conocimiento Gr=25	f	%
0	1,25	1,25	1,25	0	0	2,5	Habilidades Gr=25	f	%
1	0	0	0	0	7	1	Valores y actitudes Gr=23	f	%
1,25	0	0	0	0	8,75	1,25	Métodos y técnicas Gr=25	f	%
1	0	0	0	7	0	0	Fisioterapeuta ideal Gr=25	f	%
1,25	0	0	0	8,75	0	0		f	%
0	1	4	2	0	0	4		f	%
0,00	1,25	5,00	2,25	0,00	0,00	5,00		f	%
0	0	0	0	6	4	0		f	%
0,00	0,00	0,00	0,00	7,50	5,00	0,00		f	%

Valoración de Lesiones, Gr=2	Tratamiento de lesiones, Gr=3	Trabajar con equipos multidisciplinarios, Gr=5	Superación personal, Gr=5	Responsable, Gr=7	Metodología del entrenamiento, Gr=5	Mecanoterapia, Gr=2	Kinesiología, Gr=3	Habilidad comunicativa, Gr=5
1	1	1	0	0	1	1	1	0
1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	1,25	1,25	0
1	0	3	1	0	0	0	0	4
1,25	0,00	3,75	1,25	0	0	0	0	5
0	0	1	4	4	0	0	0	1
0,00	0,00	1,25	5,00	5	0	0	0	1,25
0	2	0	0	0	4	1	2	0
0,00	2,25	0,00	1,25	0,00	5,00	1,25	2,25	0,00
0	0	0	0	3	0	0	0	0
0,00	0,00	0,00	0,00	3,75	0,00	0,00	0,00	0,00

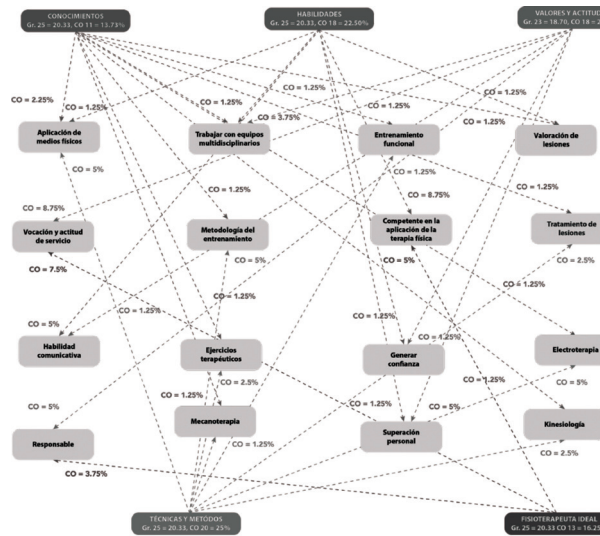
Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la parte superior se presentan las cinco variables de estudio con su enraizamiento entre códigos; y en la columna de la izquierda, los 16 códigos con mayor incidencia en las variables desde un análisis general de entre 165 códigos. Gr. = enraizamiento del código; f = frecuencia y % = porcentaje.

Red entre códigos y variables de estudio

Como resultado del análisis se logró estructurar una red sobre las principales asociaciones entre las cinco variables y 16 códigos; la red presentó un nivel de 80 co-ocurrencias destacándose la aplicación de técnicas y métodos con un CO = 20, que representa el 25% en 8 códigos (Figura 4).

Figura 4. Red de códigos y variables sobre los requerimientos de los empleadores en el contexto laboral de la fisioterapia física y deportiva.



Fuente: Elaboración propia.

Nota: La red en figura muestra los códigos que se asocian más de una vez con las variables, resultados del nivel de co-ocurrencias de forma general, sin embargo, cabe destacar que existen otros códigos que tienen un mayor nivel de co-ocurrencia con una sola variable. Gr = enraizamiento del código, CO = co-ocurrencias de los códigos.

Atributos clave que requieren los empleadores de un fisioterapeuta físico y deportivo

El estudio exploratorio de naturaleza cualitativa, a través del análisis de los cinco ítems de carácter abierto hechos a los empleadores sobre las competencias y capacidades de un fisioterapeuta físico y deportivo, en las variables de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, métodos, técnicas y perfil ideal, dio como resultado de forma general diez atributos claves que cubren las necesidades de requerimientos laborales y profesionales en el perfil de un fisioterapeuta físico y deportivo. La categorización obedece al nivel de Gr. del análisis general entre las cinco variables de estudio, además se incluye el nivel de co-ocurrencia el cual varía al considerar la totalidad de los códigos (Figura 5).

1	Vocación y actitud de servicio
	Gr. 13= 4,15% CO 30= 3,71%
	Formar parte de: Valores y actitudes Gr. 7 Fisioterapeuta ideal Gr. 6

2	Competente en la aplicación de la terapia física
	Gr. 11= 3,51% CO 21= 2,6%
	Formar parte de: Habilidades Gr. 7 Fisioterapeuta ideal Gr. 4

3	Perfil en fisioterapia física y deportiva
	Gr. 10= 3,19% CO 09= 1,11%
	Formar parte de: Habilidades Gr. 10

4	Formación integral en valores
	Gr. 09= 2,88% CO 013= 1,61%
	Formar parte de: Fisioterapia ideal: Gr. 9

5	Anatomía
	Gr. 08= 2,56% CO 27= 3,34%
	Formar parte de: Conocimientos: Gr. 8

6	Rehabilitación física
	Gr. 08= 2,58% CO 16= 1,98%
	Formar parte de: Conocimientos: Gr. 8

7	Aplicación de medios físicos
	Gr. 07= 2,24% CO 27= 3,34%
	Formar parte de: Conocimientos: Gr. 8 Habilidades Gr. 1 Métodos y técnicas Gr. 4

8	Empatía
	Gr. 07= 2,24% CO 14= 1,73%
	Formar parte de: Habilidades Gr. 7

9	Responsable
	Gr. 07= 2,24% CO 21= 2,60%
	Formar parte de: Valores Gr.4 Fisioterapeuta ideal Gr. 3

10	Respeto
	Gr. 06= 1,92% CO 17= 2,10%
	Formar parte de: Valores Gr.6

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La figura muestra por orden de importancia cada uno de los atributos marcando el número en el lado izquierdo, en la parte superior el nombre con su respectivo Gr y CO, incluyendo en la parte inferior las variables con su nivel de Gr y CO que las que se asocia. Gr = enraizamiento del código CO = co-ocurrencias.

CONCLUSIONES

Se presentó información a considerar para la creación de un programa de estudios de fisioterapia física y deportiva de acuerdo con el análisis de las perspectivas de empleadores del noreste de México. Desde un análisis general, el estudio indicó tres campos profesionales que deben ser considerados y fortalecidos en un programa de estudios estos son: la fisioterapia, la rehabilitación y las ciencias del ejercicio en ese orden de importancia; y en un segundo término, la gestión de la salud y la atención a poblaciones especiales. Por otra parte, en el estudio se destacó la participación de organizaciones con mayor empleabilidad, que opinaron que las ciencias del ejercicio contribuyen a proporcionar un valor agregado a la terapia física y la rehabilitación, los datos sugieren que, en opinión de los empleadores, es importante la integración del estudio de las ciencias del ejercicio en la formación profesional del fisioterapeuta físico y deportivo. Esto fomentará el desarrollo de conocimientos y habilidades que le permitan desempeñarse en el proceso de recuperación del atleta de alto rendimiento aspecto que le da valor a la pertinencia en la creación de un programa en fisioterapia física y deportiva.

En referencia a las variables de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, métodos, técnicas y fisioterapeuta ideal el estudio, se presenta información para orientar la información con el fin de fortalecer los requerimientos de las competencias en el programa de estudios de la fisioterapia física y deportiva. Finalmente, de forma general, uno de los principales aportes de este trabajo se resume en la determinación de diez atributos clave que, a juicio de los empleadores, cubren las principales necesidades o requerimientos del perfil de un fisioterapeuta físico y deportivo.

Estos hallazgos facilitan la identificación de los principales componentes que deben de integrar los elementos de las competencias en la creación de un programa de estudios para la formación profesional en la fisioterapia física y deportiva. ✱

FUENTES DE CONSULTA

- Da Costa Teixeira, R., Muniz, J. W. C., y Nazaré, D. L. (2017). “O currículo para a formação do fisioterapeuta e sua construção histórica”. En *Cadernos de Educação, Saúde e Fisioterapia*, Vol. 4, No. 7, p.p. 27-39.
- Da Silva, A. M., Soares, J. A. F. A., Da Silva Luz, S. O., Michelli, I., Barbosa, S., y de Sousa Silva, M. E. (2017). “O perfil profissional dos egressos de fisioterapia de uma faculdade privada de Teresina-PI”. En *Journal of Health Sciences Institute*, Vol. 35, No. 4, p.p. 281-4.
- Da Silva, D. C. P., Grazziano, C. R., y Carrascosa, A. C. (2018). “Satisfação profissional e perfil de egressos em fisioterapia”. En *Con Scientiae Saúde*, Vol. 17, No. 1, p.p. 65-71. Disponible en: <https://doi.org/10.5585/conssaude.v17n1.7694>
- De Lima, E. S. (2020). “Potencialidades e desafios de um estágio curricular obrigatório em Fisioterapia: percepções de um estagiário”. En *Revista Docência do Ensino Superior*, Vol. 10, p.p. 1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2020.21257>
- De Matos Freitas, W. M. T. (2020). “Perfil profissional de egressos do curso de fisioterapia de uma instituição de ensino do estado do Pará”. En *Revista Brasileira de Pesquisa em Ciências da Saúde*, Vol. 7, No. 13, p.p. 16-20. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.12838037>
- Forero, R. R. (1997). “El empleador”. En Buen L. N. y Morgado V. E. (Ed. de la Serie). *Instituciones de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Irureta Uriarte, P. (2014). “La noción jurídica de empleador ante el derecho del trabajo”, En *Revista de Derecho (Valparaíso)*, No. 42, p.p. 251-282.
- López-Laverde, J., Maya-Valencia, M., y Palacio-Ruiz, C. D. (2019). “Percepción del perfil profesional de los fisioterapeutas de una universidad pública”. En *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, Vol. 51, No. 2, p.p. 129-134. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n2-2019005>
- Medina E. M. y Barquero C. J. (2013). *20 Competencias Profesionales para la Práctica Docente*. México: Ed. Trillas.
- Naranjo-Arango, R. (2012). “El proceso de selección y contratación del personal en las medianas empresas de la ciudad de Barranquilla (Colombia)”. En *Pensamiento & gestión*, No. 32, p.p. 83-114.
- Neira Castellanos, D. M., Fajardo Villafañá, A. A., Méndez Gutiérrez, M. A., y Chaparro Ortiz, L. A. (2020). *Competencias del Fisioterapeuta para la Docencia Clínica en Oncología*. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/4483>.