

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI



Percepción de entrenadores y entrenadoras sobre las personas transgénero en el deporte
universitario: Un análisis exploratorio

Por:

ROSA NAZARETH ARIZA GOMEZ

PRODUCTO INTEGRADOR:

TESINA

Como requisito para obtener el grado de

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Nuevo León, 2024

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE



TITULO:

Percepción de entrenadores y entrenadoras sobre las personas transgénero en el deporte
universitario: Un análisis exploratorio

Por

ROSA NAZARETH ARIZA GOMEZ

TESINA

ASESOR

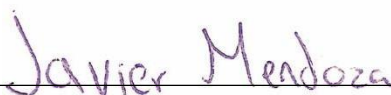
Dr. Francisco Javier Mendoza Farias

Nuevo León, 2024

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
POSGRADO CONJUNTO FOD-FAPSI

Los miembros del Comité de Titulación de la Maestría en Psicología del Deporte integrado por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología, recomendamos que el Producto Integrador en modalidad de Tesina titulado “Percepción de entrenadores y entrenadoras sobre las personas transgénero en el deporte universitario: Un análisis exploratorio” realizado por la Lic. Rosa Nazareth Ariza Gómez, sea aceptado para su defensa como oposición al grado de Maestro en Psicología del Deporte.

COMITÉ DE TITULACIÓN



Dr. Francisco Javier Mendoza Farias

Facultad de Organización Deportiva

Asesor Principal



Dra. Abril Cantú Berrueto

Facultad de Organización Deportiva

Co – asesor.

Jorge Isabel

Zamarripa Rivera

Firmado digitalmente por
Jorge Isabel Zamarripa Rivera
Fecha: 2024.07.10 11:19:33
-06'00'

Dr. Jorge I. Zamarripa Rivera

Subdirector de Posgrado e Investigación de la FOD.

—

FICHA DESCRIPTIVA

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Organización Deportiva
Facultad de Psicología
Posgrado Conjunto FOD-FaPsi

Fecha de Graduación: **Julio 2024**

Rosa Nazareth Ariza Gómez

Título del Producto Integrador: Percepción de entrenadores y entrenadoras sobre las personas transgénero en el deporte universitario: Un análisis exploratorio

Número de Páginas: 40 (Desde la introducción hasta los anexos)

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Psicología del Deporte

Resumen de la tesina/reporte de prácticas profesionales/ tesina práctica (máximo 250 palabras):

A través del siguiente trabajo de investigación, se buscó conocer y analizar la percepción de los entrenadores deportivos de la Facultad de Organización Deportiva en la Universidad Autónoma de Nuevo León, basándose en la teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovicci, que cuenta con tres categorías fundamentales de análisis: Información, actitud y campo de presentación, las cuales se emplearon para la realización del instrumento de entrevista semiestructurada.

Es una investigación con un paradigma interpretativo y corte cualitativo, de igual manera se trabajó con un diseño no experimental de tipo transversal con un alcance descriptivo, que se centró en analizar el conocimiento y conocer la percepción de los entrenadores deportivos, como así mismo determinar posibles desafíos a los que se puedan enfrentar en su participación.

Agradecimientos

A Rosa María y Janis Alfredo, quienes dieron todo por mí. Gracias por ser mis padres, por andar el camino conmigo, impulsarme y nunca apagar mis ideas, hablarles es sentirse siempre en casa. El amor y respeto que siento por ustedes es el pilar de mi vida, les debo todo. En las buenas y en las malas, pero siempre juntos. Agradecida estaré siempre.

Para María Celeste y Juan Diego, con ustedes todo es posible.

A mi asesor el Dr. Francisco Javier Mendoza Farias, no todos los días se coincide con personas apasionadas por lo que hacen, es usted un mentor para mí. Gracias por creer en esto y ayudarme a mejorar como profesional, todo mi admiración y respeto.

A mi Co-asesora la Dra. Abril Cantú Berrueto, por su profesionalidad y por siempre estar dispuesta a colaborar y ser guía para los demás.

A Mario y Sebastián, por nunca dejarme caer en estos dos años.

Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Humanidades Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) por haberme otorgado la beca No. 1245630 la cual me permitió realizar mis estudios de los cuales nace esta tesina, como producto final de la Maestría en Psicología del Deporte de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Por último, me agradezco a mí por sacar adelante este proyecto y por nunca dejar de creer en el, a pesar de las adversidades.

Dedicatoria

Para Juan Francisco y Karim.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
ANTECEDENTES INTERNACIONALES	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
MARCO TEÓRICO.....	4
REPRESENTACIONES SOCIALES	4
GÉNERO.....	5
IDENTIDAD DE GÉNERO	5
TRANSGÉNERO	6
DEPORTE UNIVERSITARIO	6
METODOLOGÍA.....	7
ENTREVISTA.....	8
POBLACIÓN.....	8
RESULTADOS.....	10
APÉNDICES	10
TABLA 1	10
TABLA 2	15
TABLA 3	20
TABLA 4	26
CONCLUSIONES Y DISCUSIONES	29
DIMENSIÓN: INFORMACIÓN.....	29
DIMENSIÓN: ACTITUD.....	30
DIMENSIÓN: CAMPO DE REPRESENTACIÓN	30
LIMITACIONES	33
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXO 1	39

Introducción

Planteamiento Del Problema

Hablar sobre diversidad sexual y de género es cada vez más una realidad latente a nivel social y cultural, llegando a diferentes contextos como el deportivo, donde se hace cada vez más significativo ampliar escenarios en los que se modifiquen acciones, actitudes, comportamientos y lenguajes a través de la educación, lo que conlleva a un deporte más seguro, en el que todas y todos los deportistas puedan integrarse de manera satisfactoria y lograr así entornos saludables para el disfrute y la participación.

Con el paso de los años, la visibilización de las personas transgénero ha ido en aumento, debido a que cada vez más existen representantes dentro de la sociedad actual internacional; logrando de esta manera que poco a poco sean incorporados en múltiples ámbitos. Aún no esta premisa, es común observar las barreras a las cuales se enfrenta dicha comunidad, en comparación a la población cisgénero. Aunque las sociedades y su forma de percibir el mundo han cambiado, es importante resaltar la brecha a la cual se siguen enfrentando diariamente.

En el deporte competitivo, las prácticas de inclusión hacia la comunidad transgénero resultan ser controversiales, así como afirmaron Jones et al. (2017), el deporte a nivel de competición busca ser equitativo en todos los aspectos, es decir, que ningún participante posea algún tipo de ventaja sobre otro, siendo este un dilema a la hora de permitir la participación de personas transgénero en dichos entornos; es muy común encontrar en la comunidad deportiva (organizaciones, competidores y espectadores), la creencia sobre la ventaja que obtienen las mujeres trans en estas competiciones.

La discriminación hacia las personas trans puede verse evidenciado de muchas maneras; en un estudio hecho por Diaz et al. (2020), resalta que en España esta población suele verse marginada, llegando hasta las instancias deportivas donde pueden llegar a sentirse marginados, viéndose obligados a esconder aspectos de sí mismos, como su identidad sexual y su género por temor a ser objeto de rechazo, aislamiento e incluso violencia física y/o psicológica. Sin embargo, destaca de igual manera que alrededor de Europa en diferentes

investigaciones se ha logrado concluir de manera satisfactoria que son cada vez más comunes las actitudes de tolerancia hacia la comunidad LGTBI en el deporte.

En México, Valadez et al. (2020), un grupo de investigadores de la Universidad de Guadalajara a través de una revisión sistemática, concluyeron que existe una gran escasez de información en español, lo cual sugiere la poca investigación realizada en Latinoamérica, en especial en México donde se evidencian altos grados de misoginia, machismo y actitudes homofóbicas. Así mismo, encontraron que, en los deportes socioculturalmente considerados para hombres, tal como es el fútbol, las prácticas de discriminación hacia la comunidad LGTBI son elevadas.

Es por esto por lo que es sumamente importante comenzar a abrir espacios para hablar de diversidad de género en el deporte, creando entornos seguros para los y las deportistas, donde pueda existir un libre desarrollo de la personalidad.

Formulación del problema.

¿Cuál es la percepción y conocimiento de los entrenadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León sobre la participación de personas transgénero en el deporte universitario?

Justificación del problema

La práctica deportiva, al igual que muchas otras áreas, se encuentra en constante cambio y crecimiento, a fin de adaptarse al estilo de vida de las personas que lo practican. Con respecto a décadas anteriores donde múltiples deportes eran catalogados como “femeninos” o “masculinos”, así como lo mencionan Vásquez y Alfaro (2020), el deporte y la práctica de la actividad física han sido afectados de manera notoria por los estereotipos sociales de género que se desprenden del modelo social masculino. Así mismo, Buitrago-Camacho (2023), afirma que los imaginarios sociales sobre la comunidad LGTBI en torno a la actividad física y el deporte, se ven influenciados a nivel mundial por los contextos, culturas, normatividad y religión. De esta manera, dichas influencias pueden causar consecuencias negativas tales como la segregación, rechazo e incluso repercutir de manera directa en la autoestima, participación y con el libre desarrollo de la personalidad de los deportistas pertenecientes al colectivo; respecto a esto, el panorama al que se enfrentan específicamente las personas transgénero no es menos desalentador, ya que como lo mencionan Flores-Fernández y Martínez-Castillo

(2021), mediante una revisión histórica realizada sobre el transgénero y el deporte, donde destacan a través de múltiples investigaciones que las regulaciones realizadas por los diferentes organismos internacionales deportivos, ya sea clubes o federaciones es mediado de manera casuística, lo que quiere decir que no intervienen o no cuentan con alternativas para su participación, hasta que se presentan los casos, lo cual ocasiona que una situación particular, afecte de manera colectiva a los demás deportistas.

Antecedentes Internacionales

La participación de este colectivo en competencias deportivas es centro de debate desde hace años atrás, en un repaso sobre políticas de verificación de género realizada por Sullivan (2011), se incluyó una guía sobre personas transgénero publicada por el Comité Olímpico Internacional llamada el Consenso de Estocolmo en el cual se les permitía a los atletas competir con el sexo con el que se identifiquen, una vez que se realizara la reasignación, incluidos extirpación de genitales externos. De esta manera, se puede visualizar como la presencia reglamentada de la comunidad es relativamente nueva en escenarios deportivos y es precisamente a través de la creación de distintas normas, guías y alternativas, que se abren nuevos entornos de participación con un enfoque direccionado a la diversidad.

Objetivo General

- Conocer la percepción de los entrenadores y entrenadoras de la Universidad Autónoma de Nuevo León sobre las personas transgénero en el deporte universitario.

Objetivos Específicos

- Analizar el conocimiento de los entrenadores sobre las personas transgénero.
- Identificar la percepción de los entrenadores sobre las personas transgénero en el deporte.
- Determinar posibles desafíos a los que se pueden enfrentar las personas transgénero en el deporte.

Marco Teórico

Representaciones sociales

Las representaciones sociales fueron definidas por primera vez por Moscovici como un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas, gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan su imaginación, proporcionando los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo (Moscovici, 1979, citado en Rico, 2016). Es de esta manera, que se puede afirmar que las representaciones sociales son la forma en que las personas perciben y dan valor a un concepto/objeto en particular y a su vez, estas percepciones influyen en la forma en que los individuos se comporten en la sociedad que les rodea, ya que dichas representaciones ayudan a establecer toda norma que es socialmente o no aceptada en una comunidad. De esta manera, podría decirse que las representaciones sociales actúan como la base sobre las cuales se sostienen las acciones y comportamientos en la sociedad. Asimismo, estas representaciones se ven compuestas de imágenes, juicios y convicciones que los individuos puedan tener sobre un tema en específico, estos a su vez se estructuran en tres campos fundamentales: la actitud, la información y el campo de representación. Estos fueron definidos por (Moscovici, 1979, citado en Farfán (2017), como la actitud, el cual es el componente relacionado con el área afectiva, gracias a ello se presenta la conducta que se tiene frente al objeto, la información es todo aquel nivel de información con la que cuenta el individuo en relación con el objeto y el campo de presentación es la organización jerárquica de los contenidos representacionales. Es por esto por lo que para Sierra et al. (2005), las representaciones sociales se relacionan con el desarrollo a nivel psicosocial de los individuos en sociedad, lo cual influye de manera significativa en lo que normativamente consideran “aceptable” o “rechazable”, lo que genera protocolos de comportamiento.

Una vez dicho esto, se puede afirmar que las representaciones sociales no se tratan exclusivamente de la opinión que se puede tener sobre un tema, sino que va más allá de eso, tratándose de una construcción social que se ve condicionada por el componente afectivo, que lleva la persona a aproximarse o a rechazar el objeto en cuestión; por un conjunto de conocimientos que dependen del grupo al que la persona pertenece y a partir de allí, el individuo empieza a jerarquizar el campo representacional de lo que se cree y se piensa del objeto.

Género

Resulta realmente indispensable cuestionar ¿qué es el género? Esta es una categoría que empezó a ser cuestionada y reconceptualizada con el surgimiento del feminismo y las teorías feministas, marcando una diferencia contundente con el concepto de sexo. Se define como un término que explica las relaciones entre las personas y las actividades, roles y papeles que desarrollan dentro de la sociedad a la que pertenecen. En palabras de Lamas (1994), el género no solo implica los sexos, sino que ofrece una perspectiva más amplia y envuelve todas las demás esferas de la vida: social, religioso, político e inclusive, la cotidianidad del individuo. Es, pues, necesario comprender que las diversas formas de pensar y enmarcar las interrelaciones de los géneros y su significado a nivel simbólico son construidas social y culturalmente y no por una relación biológica con el sexo (genitales) con el que la persona nació.

Ahora bien, el género como categoría de análisis nos permite comprender las estructuras sociales desde el enfoque de género, percibiendo que las relaciones, los roles que juegan y los espacios que habitan, tanto las mujeres como los hombres dentro de la sociedad son mediadas y normalizadas por ideas que se consideraban naturalmente intrínsecas al sexo biológico. Para Pautassi (2011), el enfoque de género quiere saber no solo lo que tienden a ser y hacer los hombres y mujeres de una sociedad determinada, sino que amplía su panorama y construye a través de darle significado, a raíz de las vivencias que existen, las identidades que se construyen y todo aquel carácter cultural que sobresale.

Identidad de género

La identidad de género nos hace entender que en definitiva el sexo no determina las formas en como una persona se perciba a sí misma con un género u otro. La identidad de género no siempre está mediada por los estereotipos que la sociedad impone, el cual sugiere que una mujer debe tener un complejo de características que comprenden en ver a las mujeres como sumisas, débiles, tiernas y pasivas y en cambio, para los hombres atribuye otro tipo de capacidades como lo es ser dominantes, fuertes y activos. Sino que, en diferentes casos, pasa sobre las barreras que tiene este estigma social y redefine la realidad y el vivir de cada persona lo que se relaciona más con cómo el individuo se percibe así mismo: nacer con sexo masculino, pero no auto percibirse con las características e ideas que deben asumir los hombres, ni con el

género hombre, es general. Es de esta manera, para Nosseda (2012), que la identidad de género se desarrolla a partir del estado y sentido de pertenencia que nace hacia un género u otro, reafirmando la designación que se hace por parte de la sociedad y que los demás individuos a su vez pueden o no brindar una respuesta positiva o negativa con relación al género o cuerpo de rechazo (p. 8). Es así, pues como autoras, como Soley-Beltrán (2009), afirman que el proceso de conformación de la identidad de género empieza en la etapa inicial de la infancia, en el momento en que se comienza a reproducir los patrones y roles de género.

Transgénero

Inicialmente las categorías como transexual y transgénero se consideraban una enfermedad mental, tal como lo expresaba la Asociación Americana de psiquiatría (2000), público su versión del DSM-IV, la cual lo definía como un trastorno de la identidad y su característica principal era la no relación entre la percepción de su género y su sexo biológico. En su última versión, el DSM-V (2013), elimina el término transgénero como trastorno mental y lo redefine como disforia de género, definiendo, así como una condición médica, con un enfoque centrado en la salud y el bienestar de las personas transgénero, sin patologizar su identidad.

Acercándose la definición de términos, para Levitt y Ipolito (2014), trans es una definición paraguas, lo que quiere decir que abarca múltiples significados, en este sentido, una persona transgénero es quien su género no se ve representado por el sexo que se le asignó al momento de nacer.

Deporte universitario

Se define como deporte universitario a toda aquella actividad física que se asocia a la competitividad deportiva, las cuales a su vez se ven acompañadas de bases y reglas que lo regulan, el cual practican personas que están afiliadas o inscritas a instituciones educativas. Las características del deporte universitario están relacionadas al trabajo en equipo y al fomento de la adquisición de habilidades para la vida como la comunicación, el respeto, así mismo como el desarrollo integral de los estudiantes que lo practican, así mismo promover áreas de oportunidad y beneficios. Así como lo afirman, Moreira-Mendoza y Núñez-Peña (2016), el practicar deportes ayuda a preparar a las personas para el futuro, forjando su personalidad y

ayudando a la resolución de conflictos y generando lazos de comunicación asertiva en su entorno.

Metodología

La investigación utilizará un paradigma interpretativo, el cual busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones. (Ricoy, 2006, p.17).

A través de un enfoque cualitativo, buscando acercarse a la realidad social teniendo en cuenta el punto de vista de los sujetos y de las relaciones que estos establecen con los demás, se centra en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna. A ello se debe el comprensible escepticismo de los investigadores acerca de las posibilidades de producir conocimiento científico, y no sólo evaluativo-diagnóstico, por medio de estas metodologías. (Pérez, 2004, p.48).

Igualmente se trabajará con un diseño no experimental de tipo transversal con un alcance descriptivo teniendo como objetivo indagar como la percepción entrenadores y entrenadoras deportivas pueden influir en la participación de las personas transgénero en contextos deportivos universitarios a nivel universitario, así como afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014) Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc, y proporcionar su descripción. (p. 155).

Además, la técnica para recolectar la información será la entrevista, técnica en la que una persona solicita información a otra sobre un problema determinado. Existen diferentes

tipos de entrevista, está la entrevista estructurada que es rígida, donde el entrevistador presenta un formato de preguntas que no pueden ser modificadas, por otro lado, está la entrevista semiestructurada, que a pesar de tener un objetivo sobre la información que se desea obtener, no se rige por una estructura formal, sino que se pueden desarrollar nuevas interrogantes en el transcurso de la entrevista. (Guerrero, 2016).

Entrevista

Se elaboró una entrevista semiestructurada, donde se decide de antemano que tipo de información se requiere y a partir de ello se elabora un guión de preguntas que direccionen a respuestas abierta.

La entrevista semiestructurada evalúa la percepción de entrenadores y entrenadoras deportivos en la Universidad Autónoma de Nuevo León frente a la participación de personas transgénero en el deporte universitario, dicha entrevista consta de 15 preguntas abiertas, divididas en tres categorías: la primera, *de información*, referente a los antecedentes del entrenador, así mismo como su experiencia y conocimientos previos sobre la temática, de igual manera, si existe alguna capacitación en materia de inclusión; la segunda, de *actitud*, para conocer la postura de los entrevistados frente a la participación de personas transgénero en el deporte; y la tercera, *campo de representación*, donde se busca abrir dialogo para la creación de espacios para promover la participación de deportistas transgénero en el deporte universitario, así como alternativas futuras para su inclusión. El instrumento de entrevista fue evaluado y aprobado por un comité de 5 expertos en distintas áreas afines a la presente investigación, como lo son la psicología del deporte, estudios de género y ciencias sociales. Inicialmente el instrumento constaba de 20 preguntas, las cuales después ser sometidas al juicio de expertos fue reducido, modificado y definido en 15 preguntas abiertas.

Población

La población seleccionada para participar de la investigación está compuesta por un grupo de 5 entrenadoras deportivas pertenecientes a la facultad de Organización Deportiva en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Dichos participantes representan una amplia gama de deportes y categorías dentro del ámbito deportivo universitario. Se ha buscado integrar

entrenadores de diferentes disciplinas y niveles de experiencia, con el objetivo de capturar una visión amplia y diversificada de las prácticas y perspectivas en el entrenamiento deportivo.

Es importante destacar que, para ser elegibles para participar en esta investigación, los entrenadores debían cumplir con un requisito fundamental: ser entrenadores de base de la facultad. Esto significa que no son pasantes ni estudiantes, sino profesionales plenamente comprometidos con el desarrollo y la formación de atletas dentro de la institución educativa. Esta distinción garantiza que los participantes aporten una perspectiva sólida y consolidada en el ámbito del entrenamiento deportivo, enriqueciendo así la calidad y relevancia de los datos recopilados en el estudio. Así mismo, no se hizo distinción de género, ni de edad para garantizar la diversidad y representatividad del grupo.

Resultados

Las siguientes tablas están estructuradas en base a un análisis preliminar, resultado del pilotaje de la entrevista realizado en 2 entrenadores deportivos de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Apéndices

Tabla1

Categorización de la información.

Objetivos	Categoría	Subcategoría	Descripción	Preguntas
1. Analizar el conocimiento de los entrenadores sobre las personas transgénero.	Información	Nivel de conocimiento (NC). Experiencias personales (EP).	<ul style="list-style-type: none">Hace referencia a la riqueza de los datos, explicaciones y evidencias que se tienen de la realidad. Aquí se identifica la cantidad y la calidad de información que se domina y en su carácter	1) ¿Cuántos años tiene como entrenador o entrenadora? 2) ¿En qué categorías ha trabajado y en cual se encuentra actualmente? 3) ¿Cómo ha sido su experiencia como entrenador deportivo?

estereotipado
prejuiciado

- o 4) ¿Qué es lo primero que piensa al escuchar el término “comunidad LGBT+”?
 - 5) ¿Qué conoce usted sobre personas transgénero?
 - 6) ¿Conoce o sabe de alguien en su entorno que se identifique como persona transgénero?
 - 7) ¿Sabe de algún caso de atleta transgénero? ¿En qué disciplina deportiva?
 - 8) ¿Ha recibido usted alguna capacitación sobre diversidad sexual y de género? Si la pregunta es afirmativa,
-

2. Identificar la percepción de los entrenadores sobre las personas transgénero en el deporte.

Actitud

Percepción (PE)

- Es el cúmulo de actitudes, creencias, vivencias, opiniones, actitudes y valores organizados y jerarquizados a través de un esquema figurativo.

¿Dicha capacitación fue brindada por la entidad en la que trabaja o de manera privada?

- 9) ¿Cree usted que existen deportes “masculinos” y “femeninos” ¿Por qué?
- 10) ¿Considera usted importante hablar sobre diversidad de género en el deporte? ¿Por qué?
- 11) ¿Cuál es su opinión frente a la participación
-

de personas
transgénero en
competencias
deportivas?

12) ¿Qué piensa usted
sobre la libre expresión
de género en el
deporte?

13) ¿Considera usted
necesario generar
espacios de
participación en el
deporte
(administración,
organización,
entrenamientos y
competencias) para
personas transgénero?
¿Por qué?

3. Determinar posibles desafíos a los que se pueden enfrentar las personas transgénero en el deporte.

Campo de representación

Prácticas inclusivas (PI)
Posibles desafíos (PD)

- Son todas aquellas acciones tendientes para favorecer la valoración de la diversidad en pro del desarrollo humano en el ámbito deportivo.

14) ¿De qué manera cree usted que se puede promover la participación de personas transgénero en el deporte?

15) ¿Considera usted que actualmente se brinda aceptación y garantías a las personas transgénero en el proceso de formar parte de un equipo deportivo? (Desde las instituciones, clubes, federaciones y demás entidades).

Tabla 1

Análisis de la información

Objetivo: 1. Analizar el conocimiento de los entrenadores sobre las personas transgénero.

Categoría	Subcategoría	Ent 1	Ent 2	Ent 3	Ent 4
Información	Nivel de conocimiento (NC)	“Hablando del deporte específicamente, pues sí me ha tocado ver en juegos o en competiciones, no sé, fulanito de tal ganó, pero es transgénero.” (NC)	“¿Comunidad LGTBI? Pues la comunidad, pues de las personas con su orientación sexual diferente a la, o bueno, con su propia percepción, ¿verdad?” (NC)	“Pues con esa palabra tengo entendido que son las personas que se identifican con otro género que no sea pues hombre o mujer.” (NC)	“Mira, tengo amigos, ya sea gays, transexuales, lesbianas, tengo muchos amigos, y a mí se me hace que es como una etiqueta más” (EP)
	Experiencias personales (EP)	“Pues ahora sí que niñas, ¿no?, que tienen preferencias por las niñas, pero pues al final de cuentas siguen siendo”	“... realmente me ha tocado convivir con personas dentro del deporte, ya sea como... Amigos o como jugadores, y”	“Sí, tuve un conocido, digo, no es mi amigo, pero por amistades llegué a interactuar con una persona transgénero, pero pues solo fue eventual.” (EP)	“Para mí el transgénero es eso, ¿no? Operarse o cambiarlo de un sexo a otro.” (NC) “Bueno el primo de un primo, cambio de”

<p>niñas y siguen compitiendo con las niñas, ¿no?” (NC)</p> <p>“Fíjate que no, capacitación como tal no ha recibido, digo, he tratado de leer un poco para estar, eh actualizado yo, para estar ahora sí que, al día, para saber cómo actuar...” (NC)</p>	<p>pues obviamente que, como entrenador, yo creo que lo veo a rendimiento” (EP)</p> <p>“Mi percepción es que es una comunidad en la que se desarrollan o que se sienten seguros personas que de alguna manera en la sociedad se sienten marginadas y que pues se pueden sentir seguras de su manera.” (NC)</p> <p>“Yo las personas transgénero son las personas que nacen en un cuerpo y que se</p>	<p>“...sí he visto a través de redes sociales que en otros deportes, dígame olimpiadas o juegos olímpicos, pues que sí ha habido participación por parte de personas transgénero.” (NC)</p> <p>“Por parte de aquí de la universidad hubo una capacitación, si no mal recuerdo, quizá hace un año lo mencionaron, pero no asistí, entonces no estoy seguro si se llevó a cabo solamente, pero sí</p>	<p>género, ¿no?, después de la operación. Sí, sí. Él era hombre, hizo eso de la operación para tener, para tener género, una vagina, hormonas para el crecimiento de los pechos y todo.” (EP)</p> <p>“Por ejemplo una nadadora, que era hombre que se convirtió en mujer y la dejaron participar en natación. De esa me acuerdo. Me acuerdo también de una de levantamiento de</p>
---	---	---	--

sienten identificadas escuché un poco de pesas, que también
de otra manera. eso.” (NC) era hombre y se
Entonces buscan la convirtió en mujer.”
forma de transicionar (NC)
hacia ese género que
ellos se perciben.”
(NC)

Al hablar de personas transgénero en el deporte, es muy importante comenzar entendiendo el contexto en el que estamos situados. En este caso, es fundamental analizar el conocimiento con el que cuentan los entrenadores deportivos, quienes, en múltiples casos, pueden mostrar una confusión entre lo que significa ser una persona transgénero y lo que es la orientación sexual.

“[...] Pues ahora sí que niñas, ¿no?, que tienen preferencias por las niñas, pero pues al final de cuentas siguen siendo niñas y siguen compitiendo con las niñas, ¿no?” Ent 1 (Tabla 2).

En este sentido, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2023) describe ser una persona transgénero como un término que se refiere a los individuos cuya identidad de género, expresiones y comportamientos no se ajustan a lo que está socialmente establecido basándose en el sexo que se les asignó al nacer. Por otro lado, la orientación sexual se refiere a la atracción emocional, física, romántica o afectiva hacia otros; de esta manera, existen muchos tipos de orientaciones sexuales, como la heterosexualidad, la homosexualidad, entre otras (Asociación Americana de Psicología, APA, 2013).

Es válido destacar que un individuo puede o no expresar su orientación a través de sus conductas, por lo que no resulta ético ni correcto asumir la identidad u orientación de un deportista, ya que esto puede afectar de manera directa la relación deportiva. Así, Magallanes y Sadoski (2019) plantean que las relaciones deportivas tienen una gran relevancia crítica entre todos los miembros que conforman un equipo, tanto entre compañeros como entre deportistas y entrenadores. Dichas relaciones desempeñan un papel importante al proporcionar apoyo en circunstancias desfavorables y momentos de transición; siendo así, la relación entrenador-deportista debe ser un espacio donde se cuente con respeto, confianza y acompañamiento mutuo de ambas partes.

Además de esto, educar en perspectiva de género a entrenadores, deportistas, árbitros y demás personas que actúan en la escena deportiva coadyuvará a reducir situaciones de discriminación y segregación. Lejos de ser un objetivo propio de la práctica deportiva, estas situaciones afectan sobremanera la participación de los deportistas. Como afirman Lee y Cunningham (2016), tanto entrenadores como deportistas pueden verse envueltos en actos

discriminatorios al identificarse como parte de la comunidad LGTBI, lo cual lleva a una exclusión que debe ser abordada.

Tabla 2

Objetivo: 2. Identificar la percepción de los entrenadores sobre las personas transgénero en el deporte.

Categoría	Subcategoría	Ent 1	Ent 2	Ent 3	Ent 4
Actitud	Percepción (PE)	<p>“El deporte es para todos, no creo que haya alguna diferencia, obviamente, si pones competir, a competir a un hombre con una mujer, pues, obviamente si va a haber diferencia, pero las mismas ramas o las mismas categorías pues no, no hay diferencia.” (PE)</p>	<p>“Si llega una persona de transgénero conmigo a querer jugar fútbol americano, no le voy a cerrar las puertas, es simplemente si tiene o no tienes el talento para pertenecerle aquí.” (PE)</p> <p>“Hace poco, hace dos años, tuve un alumno que venía con falda a su servicio social. Le dijimos, ¿sabes qué?</p>	<p>“Lo veo pues tal vez un poco necesario para dar a entender a los demás que pues existe esta... efectivamente existe esta diversidad, yo lo creo tal vez un poco necesario que se conozca sobre... más sobre el tema.” (PE)</p> <p>“Pues... no lo veo mal. Este... yo nunca he criticado ni he tenido problemas con las...</p>	<p>“Como tal yo creo que sí. Sí, sin embargo, no tanto el que sea exclusivo de hombres. O sea, ¿a qué voy? A que por ejemplo hay deportes que si pudiéramos a jugar hombres y mujeres tendría más ventaja los hombres.” (PE)</p> <p>“Se me hace injusto para los demás. A mí se me hace injusto</p>

“Yo respeto mucho, Pues, no hay ningún personas que se porque al momento no, no, nunca me he problema, nada más identifican con otro que un hombre metido en esos temas, que en horarios de género, y de igual evoluciona a una creo que sí es oficina trata de venir manera los que están competencia importante, que, vestido ad hoc.” (PE) dentro de mi equipo femenina, la biología, repito, a lo mejor, uno no se permite ese tipo digo, nuevamente... como entrenador, a lo de discriminación, Sí, va a tener muchas mejor, no es como digo, al contrario.” ventajas y se ha visto que hablarlo, como (PE) demostrado con los tal, no es como que que rompieron récord tienes que decirle al atleta tienes que y todo eso, etcétera.” aceptarlo, tienes que (PE) (PE) sí, o sea, es como que, nosotros, tenemos que empezar por nosotros” (PE)

“Cuando se hizo un cambio que era el deporte masculino y

femenino pues creo
que si fue un gran
cambio como que “ay
ahora las mujeres si
compiten” ...
Entonces, creo que lo
mismo va a pasar
cuando suceda el
tema de que haya una
competencia para
personas
transgénero.” (PE)

“Estamos hablando
de la libertad de
expresión y, por ende,
pues, las personas con
una diferencia, o con
algo, ¿cómo se llama?
Una preferencia
diferente, pues, es

libre también de
expresar, a lo mejor,
con una banda.” (PE)

A través de la actitud, las personas generan una predisposición o manera de pensar y comportarse frente a un objeto o un estímulo, que puede impactar de manera positiva o negativa. Este componente actitudinal incide directamente en cómo respondemos y nos desarrollamos en sociedad y está influenciado por experiencias previas, valores y creencias. Tal como lo explicaron Parales-Quenza y Vizcaíno-Gutiérrez (2007), la actitud está mediada por nuestras creencias y los valores que se han preestablecido como sociedad, lo cual moldea lo que se percibe como aceptable o no según los grupos a los que se pertenece. De esta manera, al tomar postura sobre un tema en particular, se suele rechazar información nueva que no encaje o se aleje de lo que previamente se creía.

En las entrevistas, los entrenadores mostraron tener una actitud parcialmente favorable ante la participación de personas transgénero en el deporte, pero a su vez, se plantearon posicionamientos negativos:

“[...] Se me hace injusto para los demás. A mí se me hace injusto porque al momento que un hombre evoluciona a una competencia femenina, la biología, digo, nuevamente... Sí, va a tener muchas ventajas y se ha visto demostrado con los que rompieron récord y todo eso, etcétera.” Ent 4 (Tabla 3).

Estas afirmaciones están mediadas, en cierta parte, por el desconocimiento parcial de la temática, ya que, aunque no eran ajenos a ella, manifestaron no estar capacitados:

“[...] Por parte de aquí de la universidad hubo una capacitación, si no mal recuerdo, quizá hace un año lo mencionaron, pero no asistí, entonces no estoy seguro si se llevó a cabo solamente, pero sí escuché un poco de eso.” Ent 3 (Tabla 2).

De esta manera, se puede observar que, aun cuando se brindan herramientas, no siempre se les da la relevancia y la importancia debidas. Esto es resultado de la manera en que se ha representado el deporte, ya que, pese a los múltiples cambios sociales de las últimas décadas, el deporte sigue siendo observado desde una perspectiva androcéntrica, lo cual crea una

atmósfera hostil y desafiante para las minorías sexuales (Moscoso y Piedra, 2019) a la hora de querer involucrarse y participar en ámbitos deportivos.

Como lo describió la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2013), se realizó un estudio en 28 países en el cual se consultó a 93,079 adultos pertenecientes al colectivo LGTBI. Alrededor del 42% relató que optaba por evitar asistir a clubes y prácticas deportivas por temor a ser violentados, agredidos o acosados debido a su orientación sexual o identidad de género.

Esto deja entrever la necesidad existente de ampliar el panorama y abrir espacios a nivel deportivo e institucional donde se pueda hablar y capacitar en diversidad de género, lo cual no solo beneficia a la comunidad LGTBI perteneciente a la institución académica, sino que facilita la creación de entornos seguros, la promoción del respeto y una atmósfera de confianza donde los deportistas puedan ejercer el libre desarrollo de su personalidad. A su vez, permite a las instituciones plantearse y generar reflexiones sobre la manera en que se llevan a cabo los procesos y las garantías que se ofrecen como autoridades regentes en el deporte.

Tabla 3

Objetivo: 3. Determinar posibles desafíos a los que se pueden enfrentar las personas transgénero en el deporte.

Categoría	Subcategoría	Ent 1	Ent 2	Ent 3	Ent 4
Campo de representación	Prácticas inclusivas (PI)				
	Posibles desafíos (PD)	“Espero que cuando llegue el momento, pues, estar preparado, me repito, tanto mental como psicológicamente, para poder, pues, afrontar la situación, ¿no?” (PI)	“Pues a lo mejor de otra categoría, pero como todavía no es, pues a lo mejor no hay muchas personas, este... No hay nada estructurado, exactamente.” (PI)	“Todo lo manejan por el sexo, que es hombre-mujer, bueno, masculino-femenino. Entonces, si va por ahí, no... no hay esta participación como individualizada, enfocada a cada género en específico.”	“La pregunta es, ¿cuántas personas de transgénero hay que van a practicar deporte? O sea, porque si estamos buscando que se genere una participación, bueno, vamos a ver cuántas personas transgénero quieren participar en el deporte.” (PD)
	Participación en el deporte (PED)		“Se va a escuchar peor, pero yo creo que también es para proteger a las personas transgénero. De algún tipo de	O sea, no existe. Al menos hasta donde yo sé, aquí en la	

discriminación, algún universidad, todo se “La injusticia es...
tipo de, de, de maneja así, por dos. Cuando a través de tu
agresión, etcétera.” Ya sea masculino o biología, no de tu
(PD) femenino, nada más.” ideología, de tu
(PD) biología, agarras
“Vamos poco a poco, ventaja en la
y creo que la participación.” (PED)
universidad va bien.
Nada más que sí, yo
creo que nos falta un
poquito para poder
hablar a cualquier tipo
de situación a favor
de las personas
transgénero.” (PI)

En cuanto a posibles desafíos o barreras a las que puedan enfrentarse las personas transgénero en el deporte universitario, es muy común encontrar prejuicios y estigmas entorno a la participación, los cuales van muy de la mano con los estereotipos de género que hoy en día siguen presentes en el deporte, hablando específicamente del debate que suele surgir en cuanto a las posibles ventajas que pueden resultar al incorporarles en competencias deportivas, así como se evidencio durante las entrevistas:

[...] “La injusticia es... Cuando a través de tu biología, no de tu ideología, de tu biología, agarras ventaja en la participación.” Ent 4 (Tabla 4).

Dichas aseveraciones están realizadas a través del estigma y el desconocimiento, ya que afirmar que una persona transgénero ejerce cierto grado de ventaja sobre los demás participantes, no va de acuerdo con los resultados de múltiples resultados de atletas transgénero en competencias deportivas. De acuerdo con un informe publicado por el Centro Canadiense de ética en el deporte (2021), donde se realizó una exhaustiva de la literatura científica que fue publicada entre 2011 y 2021, en el cual se remarca que el componente biomédico de los deportistas transgénero no representa una amenaza a la hora de competir para los deportistas cisgénero. Esto debido en gran parte a la escasa evidencia científica enfocada en personas transgénero en el deporte de alto rendimiento que corrobore la existencia de alguna ventaja existente sobre los demás participantes. De esta misma manera, resalta que las variables a nivel social que influyen son otras como la nutrimental y el nivel de entrenamiento.

Conclusiones y discusiones

El presente apartado, se organizo de acuerdo con las respuestas divididas por las dimensiones del guion de entrevistas, las cuales corresponden a responder los objetivos planteados:

Dimensión: Información

El primer elemento de la dimensión es la categoría de información, la cual guarda relación con el conocimiento percibido de la temática. A través de ello, se puede observar el desconocimiento y confusión que se generan sobre los conceptos presentados, al no estar familiarizados con el tema, resulto en respuestas que eran contradictorias entre sí. Por su parte, algunos respondieron no parecerle relevante la capacitación en el deporte en cuanto a perspectiva género:

[...] “Por parte de aquí de la universidad hubo una capacitación, si no mal recuerdo, quizá hace un año lo mencionaron, pero no asistí, entonces no estoy seguro si se llevó a cabo solamente, pero sí escuché un poco de eso.” Ent 3 (Tabla 2).

Si bien, se ofrecen diferentes alternativas por parte de las instituciones en cuanto a la accesibilidad de información y capacitaciones sobre perspectiva de género en el ámbito deportivo, es muy común encontrar actitudes de desinterés y reacias a la inclusión de personas transgénero, como se puede ver en los resultados encontrados por Teetzel (2017), a través de un estudio cualitativo direccionado a conocer la percepción de deportistas cisgénero sobre normas y regulación de políticas sobre equidad para personas transgénero en el deporte de alto rendimiento, en el cual pudo constatar que las percepciones de dichos atletas estaban basadas en el desconocimiento, lo cual crea una brecha ante el deporte inclusivo.

Así mismo, otros estudios realizados en Latinoamérica, específicamente en Chile por Castillo et al. (2023), realizados en profesores de educación física donde se indago sobre las creencias y el trabajo que se realiza en cuanto a perspectiva de género, en el cual se concluyó, de manera similar al presente estudio, que existía cierto nivel de resistencia y negatividad ante las cuestiones de género, lo que podría ser perjudicial a la hora de desempeñar un rol como formadores, de igual manera como sucede con los entrenadores deportivos, sobre los cuales a

raíz de la desinformación pueden seguir perpetuando estereotipos de género dentro y fuera del deporte, afectando así, a las demás personas que se involucran en la escena deportiva.

Dimensión: Actitud

La actitud representa la perspectiva que se tiene en cuanto a la temática, la cual en este caso buscaba ampliar la percepción que tienen los entrenadores sobre las personas transgénero en el deporte universitario.

A través de esta área, se determinaron las diferentes creencias y planteamientos que surgían en los entrenadores, las cuales, a pesar de ser muy variadas, dejaron entrever una postura negativa con respecto a la participación, así como se evidencio en los siguientes fragmentos:

[...] “Se me hace injusto para los demás. A mí se me hace injusto porque al momento que un hombre evoluciona a una competencia femenina, la biología, digo, nuevamente... Sí, va a tener muchas ventajas y se ha visto demostrado con los que rompieron récord y todo eso, etcétera.” Ent 4 (Tabla 3).

Dichos planteamientos no son del todo ajenos a la atmosfera deportiva actual, ya que investigaciones como las realizadas por García (2019), basadas en conocer los prejuicios hacia la comunidad LGTBI en el deporte a través de medios de comunicación, constatan como actitudes de rechazo prevalecen hasta el día de hoy, sin menospreciar aun así todos los avances que ha logrado el colectivo en materia de inclusión y visibilización. Tal como lo recolectado en esta investigación, las creencias y opiniones de las personas involucradas en el deporte sigue estando influenciada por la desinformación, para avanzar y lograr erradicar estos planteamientos negativos, se debe trabajar de la mano con la investigación para lograr divulgar información que sea verídica y ayude a las personas transgénero a formar parte de la comunidad deportiva y garantizar su participación y libre desarrollo de la personalidad.

Dimensión: Campo de representación

A través de la dimensión de campo de representación se relacionó con la creación de diálogos y propuestas por parte de los entrenadores para promover la participación de deportistas transgénero en el deporte universitario, así como alternativas futuras para su

integración, donde resaltaron actitudes negativas, en las cuales se planteaban nuevos cuestionamientos:

[...] “La pregunta es, ¿cuántas personas de transgénero hay que van a practicar deporte? O sea, porque si estamos buscando que se genere una participación, bueno, vamos a ver cuántas personas transgénero quieren participar en el deporte.” Ent 4 (Tabla 4).

Por medio de los resultados, se puede evidenciar que, en el discurso por parte de los entrenadores, se resaltó que en su contexto deportivo no contaban con la participación de personas transgénero, lo cual acentuaba el estigma relacionado con el desinterés que pudiese sentir esta población por la práctica deportiva; dicha perspectiva sobre la cual se tienen múltiples vertientes a analizar, ya que la problemática no solo radica en el interés sobre la participación, sino en la efectividad de su inserción al mundo del deporte y sobre pautas protectoras que puedan garantizar un proceso deportivo satisfactorio, contrastando a estas afirmaciones, a través de una revisión sistemática realizada por Pérez-Samaniego et al. (2019), se concluyó que las personas transgénero se enfrentan a un complicado panorama en el deporte, tal como encontraron Devis-Devis et al. (2017) en países como España, una de cada cinco personas transgénero que practica deporte sufre de algún tipo de acoso. De esta manera, se puede afirmar que actualmente el ámbito del deporte puede resultar ser un ambiente hostil y poco favorable para sus participantes, lo que en el futuro puede generar rechazo y poco disfrute de la práctica deportiva.

Una realidad que no es del todo ajena en otros contextos, en un estudio realizado por Cunningham y Pickett (2018), donde se determinaron los prejuicios hacia las personas transgénero por parte de sus compañeros en el deporte universitario, el cual encontró que estas sufrían más prejuicios que otros deportistas miembros de la comunidad LGTBI.

Por otro lado, otras respuestas señalaban como utilizaban la exclusión como medida protectora:

[...] “Se va a escuchar peor, pero yo creo que también es para proteger a las personas transgénero. De algún tipo de discriminación, algún tipo de agresión, etcétera.” Ent 2 (Tabla 4)

Dichas aseveraciones resultan ser controversiales y no atacan la problemática de raíz, ya que, el negarles a las personas transgénero el acceso a la práctica deportiva perpetua los estereotipos discriminatorios sobre los cuales han vivido a lo largo el tiempo y actúa de manera contradictoria sobre las bases del deporte universitario el cual busca ser incluyente y una herramienta para la educación y formación de deportistas y estudiantes,

Aunado a esto, otras investigaciones como las realizadas por Caudwell (2012), quien, a través de entrevistas con estudiantes para conocer la postura sobre los mismos en cuanto a las personas transgénero en el deporte, el cual encontró que les resulta complejo ajustarse a las actividades deportivas tradicionales, como lo es la actividad física. De esta manera, según lo revisado con otras investigaciones similares, se pueden comprobar que las personas transgénero enfrentan múltiples barreras a la hora de querer forma parte de un equipo deportivo, las cuales van desde el desconocimiento el cual acentúa estereotipos de género y afecta directamente a su participación, hasta en la manera en que son percibidos por sus pares en el escenario deportivo.

Para concluir, es de suma importancia seguir generando dentro de la investigación espacios donde se pueda generar conocimiento que contribuya a la creación de espacios seguros dentro del deporte para las personas transgénero y el colectivo LGTBI, ya que se evidencia a través de las investigaciones la escasa información existente por parte de la comunidad y el vacío actual en la literatura; la creación de nuevas líneas de investigación permitirá a futuro tener una perspectiva amplia y consciente sobre las maneras en que se puede abordar y trabajar en pro de una participación favorable de todos los deportistas.

Limitaciones

- Tamaño de la muestra.
- Poca información literaria relacionada con el tema a nivel nacional.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y el panorama sobre el cual se establece la investigación, para conocer otros planteamientos, no solo a nivel universitario, así mismo incorporar nuevas líneas de investigación en el área que permitan conocer las vivencias y perspectivas desde las personas transgénero y de igual manera, desarrollar el ámbito de nuevas estrategias de inclusión y participación.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed., text rev.).
- American Psychological Association. (2023). Respuestas a sus preguntas sobre las personas trans, la identidad de género y la expresión de género.
- American Psychological Association. (2013). *Sexual orientation and homosexuality*.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Buitrago-Camacho, K. (2023). Participación en actividad física y deporte de la comunidad LGBT. *Pensamiento y Acción*, 34, 78-91.
<https://doi.org/10.19053/01201190.n34.2023.15539>
- Canadian Centre for Ethics in Sport. (s.f.). Transgender women athletes and elite sport: A scientific review.
<https://cces.ca/sites/default/files/content/docs/pdf/transgenderwomenathletesandeliteport-ascientificreview-e-final.pdf>
- Castillo, C. M., Payeras, P. S., Prat, S. S., Soler, A. V., Rivera, C. F., Knijnik, J., & Villouta, P. L. (2023). Creencias y prácticas sobre la perspectiva de género en el profesorado de Pedagogía en Educación Física en Chile. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 47, 969-977.
- Caudwell, J. (2012). [Transgender] young men: Gendered subjectivities and the physically active body. *Sport, Education and Society*, 19(4), 398-414.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2012.672320>
- Cunningham, G. B., & Pickett, A. C. (2018). Trans prejudice in sport: Differences from LGB prejudice, the influence of gender, and changes over time. *Sex Roles*, 78(3-4), 220-227.

- Devís-Devís, J., Pereira-García, S., Valencia-Peris, A., Fuentes-Miguel, J., López-Cañada, E., & Pérez-Samaniego, V. (2016). Harassment Patterns and Risk Profile in Spanish Trans Persons. *Journal of Homosexuality*, 64(2), 239–255.
- Díaz, A. R., & Ruiz, R. C. (2020). Actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte en estudiantes de educación secundaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (38), 654-660.
- European Union Agency for Fundamental Rights. (2013). *EU LGBT survey - European Union lesbian, gay, bisexual and transgender survey: Results at a glance*.
- Farfán, L. (2017). Representaciones sociales sobre la diversidad sexual en un grupo de jóvenes universitarios [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú]. *Repositorio Institucional*.
- Flores-Fernández, Z., & Martínez-Castillo, C. E. (2021). Transexualismo, transgenerismo y deporte ante la posibilidad de eliminar el sexo como categoría jurídica. *Arrancada*, 21(39), 37–57.
- García, J. (2019). Deporte y colectivo LGTBI en la prensa online: un análisis cualitativo.
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Nosseda, J. (2012). Muchas formas de transexualidad: diferencias de ser mujer transexual y de ser mujer transgénero. *Revista de Psicología*, 21(2), 7-30.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Jones, B. A., Arcelus, J., Bouman, W. P., & Haycraft, E. (2016). Sport and Transgender People: A Systematic Review of the Literature Relating to Sport Participation and Competitive Sport Policies. *Sports Medicine*, 47(4), 701-716.
<https://doi.org/10.1007/s40279-016-0621-y>
- Lamas, M. (1994). Cuerpo: diferencia sexual y género. *Debate feminista*, (10), 3-31.
<https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.1994.10.1792>
- Lee, W., & Cunningham, G. B. (2016). Gender, sexism, sexual prejudice, and identification with U.S. football and men's figure skating. *Sex Roles*, 74(9-10), 464-471.
<https://doi.org/10.1007/s11199-016-0598-x>
- Levitt, H. M., & Ippolito, M. R. (2014). Being Transgender: The Experience of Transgender Identity Development. *Journal of Homosexuality*, 61(12), 1727-1758.
doi:10.1080/00918369.2014.951262
- Magallanes, F., & Sadoski, V. (2019). *Relaciones deportivas y transgénero. XIII Congreso Argentino y VIII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.*
- Moreira-Mendoza, C. V., & Núñez-Peña, C. R. (2016). Consideraciones teóricas sobre la masificación del deporte en el contexto universitario. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 13(29), 123-141.
- Moscoso, D., & Piedra, J. (2019). El colectivo LGTBI en el deporte como objeto de investigación sociológica. Estado de la cuestión. *RES. Revista Española de Sociología*, 28(3), 501-516. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2019.14>
- Parales-Quenza, C. J., & Vizcaíno-Gutiérrez, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2), 351-361.

- Pautassi, L. C. (2011). La igualdad en espera: el enfoque de género. *Lecciones y Ensayos*, 89, 279-298.
- Pérez-Samaniego, V., Fuentes-Miguel, J., Pereira-García, S., López-Cañada, E., & Devís-Devís, J. (2018). Experiences of trans persons in physical activity and sport: A qualitative meta-synthesis. *Sport Management Review*, 22(4), 439-451.
- Pérez Serrano, G. (2004). Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. *Madrid: Muralla*.
- Rico, A. (2016). Representaciones sociales de un grupo de estudiantes universitarios colombianos sobre el ambiente. *Educação e Pesquisa*, 42(4).
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação* (Santa María. Online), 31(1), 11-22.
- Sierra, D. R., Pérez, M., Pérez, A., & Núñez, M. (2005). Representaciones sociales en jóvenes consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas. *Adicciones*, 17(4), 349. <https://doi.org/10.20882/adicciones.365>
- Soley-Beltrán, P. (2014). Transexualidad y Transgénero: una perspectiva bioética. *Revista de Bioética y Derecho*, 30, 21-39. <https://doi.org/10.4321/s1886-58872014000100003>
- Sullivan, C. F. (2011). Gender Verification and Gender Policies in Elite Sport. *Journal Of Sport And Social Issues*, 35(4), 400-419. <https://doi.org/10.1177/0193723511426293>
- Teetzel, S. (2017). Athletes' perceptions of transgender eligibility policies applied in high-performance sport in Canada. *Transgender athletes in competitive sport* (pp. 68–79).
- Valadez, A., Uribe, I., & Concha-Viera, A. (2020). Homosexualidad, tema tabú en el deporte. *Psicología del deporte y ciencias aplicadas*.

Vázquez Gómez, B., & Alfaro, E. (2020). La participación de las mujeres en el último tercio del siglo XX y la ruptura de estereotipos en el deporte. *Diálogos sobre el deporte* (1975-2020) (pp. 202-220).

Anexo 1

No.	Actividad de retribución Social	Fecha de inicio	Fecha de término	Institución en la que realizó la actividad	Descripción del impacto social de la actividad
1	Presentación trabajos libres	18 de octubre 2023	20 de octubre 2023	Universidad Autónoma de Nuevo León, FOD	Taller de trabajos libres
2	Estancia de investigación en el grupo de Actividad física, Educación y Sociedad	31 de mayo 2023	28 de julio de 2023	Universitat de Valencia	Elaboración de instrumento de evaluación.
3	Presentación de avances proyecto de titulación.	31 de mayo 2023	28 de julio de 2023	Universidad Autónoma de Nuevo León.	Semillero de investigación.
4	Prácticas en Facultad de Psicología.	22 de enero 2024	20 de mayo 2024	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología.	Trabajo psicológico con equipo soccer femenino.
5	Presentación X coloquio predefensa.	27 de mayo 2024	28 de mayo de 2024	Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología.	Presentación de producto integrador.
6	Presentación 4to encuentro Internacional de Semilleros de Investigación en Cultura Física, Deporte y Recreación.	27 de mayo 2024	29 de mayo 2024	Universidad de Colima.	Presentación de trabajo libre.