

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Subdirección de Estudios de Posgrado



UANL

**“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE
BACHILLERATO”**

Por

Sabina Guadalupe González Quiroz

**Como requisito parcial para obtener el Grado de MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Junio, 2026



UANL

HOJA DE APROBACIÓN POR EL COMITÉ DE TESIS

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE BACHILLERATO”

POR

SABINA GUADALUPE GONZÁLEZ QUIROZ

**COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

DRA. MAGDA GARCÍA QUINTANILLA

Directora de Tesis

DRA. ALMA ELENA GUTIÉRREZ LEYTON

Presidenta del comité de tesis

DRA. ANA IRENE CUEVAS GUTIÉRREZ

Secretaria del comité de tesis

DRA. PATRICIA GEORGINA LLAMAS VILLARREAL

Vocal del comité de tesis

DRA. PATRICIA GEORGINA LLAMAS VILLARREAL

Subdirector(a) de Estudios de Posgrado



UANL

“Hábitos de estudio en alumnos de bachillerato”

Este trabajo fue realizado en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, en la Subdirección de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, bajo la Dirección del/ de la Dra. Magda García Quintanilla.

DRA. MAGDA GARCÍA QUINTANILLA

Directora de Tesis

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo representa no solo un proceso académico en mi vida, sino también un camino lleno de muchos retos y aprendizajes que me condujeron a este logro mediante el esfuerzo y la dedicación. Para esto, la culminación del mismo no habría sido posible sin el acompañamiento de personas, que, con su presencia, contribuyeron en este proceso, por ello expreso mi más sincero agradecimiento.

A mis padres, con quien estoy más que agradecida por todo su apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de toda mi carrera universitaria, por todo su esfuerzo y motivación para poder concluir esta etapa de mi vida.

A mi hermano, que estuvo presente cuando más lo necesitaba, por su acompañamiento, cercanía y disposición incondicional.

A mi asesora, por su compromiso y orientación durante todo el proceso de este trabajo, mi más sincero agradecimiento por todos sus consejos, observaciones y asesoramiento que sirvieron como una guía valiosa para culminar esta te

ÍNDICE

HOJA DE APROBACIÓN POR EL COMITÉ DE TESIS	II
AGRADECIMIENTOS.....	IV
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Justificación.....	20
1.2 Objetivo.....	20
1.3 Limitaciones y delimitaciones.....	20
CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE.....	23
2.1 Hábitos y rendimiento	24
2.2 Recomendaciones según autores	25
2.3 Factores y variables de los hábitos de estudio.....	26
2.4 Sugerencias para docentes.....	28
2.5 TICs y Plataformas Digitales	29
CAPÍTULO 3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	33
3.1 Contexto Local	34
3.2 Contexto Nacional.....	37
3.3 Contexto Internacional	41
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO	45
4.1 Implementación de la Teoría de las Representaciones Sociales	46
4.2 Desarrollo Humano - Adolescencia	47
4.3 Hábito y Hábitos de Estudio	49
4.4 Aprendizaje y Técnicas de Estudio	52
4.5 Comunicación y Educación.....	56

CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA.....	60
5.1 Enfoque y alcance del estudio.....	60
5.2 Identificación de casos	63
5.3 Recolección de datos.....	64
5.4 Estrategias	65
5.5 Categorías de Análisis.....	66
CAPÍTULO 6. RESULTADOS	70
6.1 Las voces de los estudiantes y su relación con los hábitos de estudio	72
La primera impresión	73
Caso 1. (Alumno 1).....	74
Caso 2. (Alumno 2).....	81
Caso 3 (Alumno 3).....	86
6.2 CATEGORIAS DE ANÁLISIS	91
6.2.1 Hábito de interés por estudiar.....	92
6.2.2 Hábito de la organización y la planificación para el estudio.....	95
6.2.3 Hábito de memorización	98
6.2.4 Hábitos de la comprensión de lectura	99
6.2.5 Hábito de estudiar en casa.....	101
6.2.6 Hábito de la atención y esfuerzo en clase	102
6.2.7 Uso de Herramientas Digitales e Inteligencia Artificial	106
CAPÍTULO 7. REFLEXIONES FINALES SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN	
LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO.....	110
REFERENCIAS.....	115
ANEXOS.....	121
ANEXO 1. Curriculum Vitae.....	122
ANEXO 2. CUESTIONARIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	123
2.1. Formato para cuestionario de los hábitos de estudio.....	131

ANEXO 3. ENTREVISTAS A ESTUDIANTES, SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

..... 133

3.1 Formato de Guía para entrevista a estudiantes sobre los hábitos de estudio..... 186

LISTA DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla 1	35
Tabla 2	52
Tabla 3	53
Tabla 4	67
Tabla 5	68

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
Figura 1	38
Figura 2	40
Figura 3	43
Figura 4	124
Figura 5	125
Figura 6	126
Figura 7	127
Figura 8	127
Figura 9	128
Figura 10	128
Figura 11	129
Figura 12	129
Figura 13	130
Figura 14	130

RESUMEN

En un contexto actual en el nivel medio superior, los hábitos de estudio representan un componente importante en el rendimiento académico, desde este punto de vista las modalidades educativas mixtas y el uso de las plataformas digitales son determinantes para llevar a cabo la vida académica de los estudiantes, la organización, planificación y autonomía constituyen sus experiencias cotidianas, con base en esto, se desarrolló la presente investigación, que pretende comprender sus hábitos de estudio.

El estudio que se presenta a continuación se llevó a cabo en una institución del nivel medio superior, con un enfoque cualitativo y mediante una metodología biográfica-narrativa, centrada en un estudio de casos, se optó por tener participación de estudiantes de bachillerato que cursan la modalidad mixta.

Para realizar la recolección de información se aplicó un cuestionario exploratorio de los hábitos de estudio, posterior a esto se consideraron tres alumnos para realizar las respectivas entrevistas semiestructuradas. Para el análisis se consideró la Teoría de Representaciones Sociales que permitió dar significado a las creencias y la manera en que los alumnos hacen sus actividades académicas y el uso que se les da a las herramientas digitales en su proceso de aprendizaje.

Los resultados evidencian la importancia de los hábitos de estudio en los alumnos, de la misma manera que la representación de cada alumno en cuestión a la gestión de tiempo, planificación de actividades, así como la relación que guardan con la tecnología que influye en el desarrollo actual de sus hábitos. Por este motivo, se concluye que comprender las representaciones sociales que los alumnos tienen sobre sus hábitos de estudio contribuye significativamente a los

procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad mixta. Esta modalidad, a su vez, brinda la oportunidad de desarrollar prácticas de estudio autónomas, acordes con las exigencias actuales del contexto educativo

ABSTRACT

In upper secondary education, study habits play a central role in students' academic performance. In recent years, the incorporation of blended learning models and digital platforms has significantly influenced the way students organize their learning processes. Elements such as organization, planning, and autonomy are part of students' everyday academic experiences. For this reason, this study seeks to explore how students develop and perceive their study habits within this educational context.

This research was conducted in an upper secondary education institution using a qualitative approach and a biographical-narrative methodology through a case study. The participants were students enrolled in a blended learning modality. Data were collected through an exploratory questionnaire on study habits, which allowed for the selection of three students who later participated in semi-structured interviews. The analysis was based on the Theory of Social Representations, making it possible to understand students' beliefs, academic practices, and the role digital tools play in their learning experiences.

The findings reveal that study habits are closely related to students' individual perceptions of time management, activity planning, and their use of technology. These elements influence how students approach their academic responsibilities on a daily basis. Consequently, understanding the social representations students hold about their study habits can support the improvement of teaching and learning processes in blended learning environments, while also encouraging greater autonomy in students' learning practices.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Presento a ustedes un estudio de caso sobre hábitos de estudios de los alumnos de bachillerato, conformado con técnicas mixtas, tomando en consideración que uno de los aspectos primordiales es la aplicación de técnicas cualitativas como lo es la observación y entrevista, se pretende interpretar lo narrado por los estudiantes, con el fin de observar la interacción de factores que pueden llegar a influir en su desempeño académico, así se incluye al investigador como una voz puesta en primera persona dentro de este trabajo, donde además se realizaron categorías de análisis para la presentación de resultados.

Para lograr este objetivo, se optó por una metodología cualitativa, basada en el estudio de casos y en la investigación biográfico-narrativa. El estudio de casos, como lo plantea Yin (1994), es una estrategia metodológica que permite analizar un fenómeno en su contexto real, especialmente cuando los límites entre fenómeno y contexto no están claramente definidos. Esta herramienta resulta adecuada como es el caso de los hábitos de estudio, las emociones asociadas al aprendizaje, o las expectativas que los estudiantes tienen respecto a su futuro académico y profesional. El análisis de casos concretos ofrece la posibilidad de observar la interacción de múltiples factores personales y sociales que influyen en el desempeño escolar.

Por otro lado, la investigación biográfico-narrativa, como la proponen Bolívar, Domingo y Fernández (2001), busca reconstruir la experiencia vivida a partir del relato del propio sujeto. Este enfoque se fundamenta en la idea de que los individuos construyen su identidad y dan sentido a sus vivencias mediante la narración. Por ello, las entrevistas se diseñan como espacios de diálogo reflexivo en los que los estudiantes pueden expresar sus trayectorias, conflictos, logros, dificultades y aspiraciones. Esta perspectiva no solo aporta una comprensión más humana y

compleja de los sujetos investigados, sino que también permite identificar patrones comunes y singularidades que enriquecen el análisis.

El inicio de esta investigación surge de mi interés por saber cuáles son los hábitos de los alumnos que cursan el bachillerato; cómo se preparan para estudiar o realizar actividades académicas y cómo administran su tiempo. Todo esto con el fin de apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como conocer las áreas de oportunidad que puedan llegar a tener los alumnos.

Los hábitos de estudio han sido abordados desde diversas perspectivas, mientras que unos confirman que el tener un lugar específico, como lo puede ser una sala, una recámara o una biblioteca es primordial, otros investigadores demuestran lo contrario, citando al “The New York Times”, en su artículo “Olvida lo que sabes sobre los buenos hábitos de estudio” (2010), se destacó la realización de un experimento, que buscaba analizar una diferencia en los resultados del estudio, entre dos grupos de alumnos, mientras que uno de ellos experimentaban ambientes excluyentes entre sí, siendo estos, una habitación agradable y otra con vistas; el segundo grupo realizó sus estudios en la misma habitación dos veces, encontrando de este modo, que se obtuvieron mejores resultados entre los estudiantes que realizaron sus estudios en diversos ambientes, que los que se mantuvieron en el mismo espacio de estudio.

El autor del experimento de las dos habitaciones, el Dr. Bjork, comenta que dentro de los resultados del caso se refleja que cuando el contexto externo a la hora de estudiar es variado, se logra enriquecer la información y mejora la retención de la misma. Considerando lo expuesto previamente, resulta interesante el tener una aproximación a los estudiantes, porque sus hábitos de estudio son patrones de comportamiento que se pueden ir moldeando con el tiempo, de acuerdo con el Dr. Kornell quien resalta que la idea es que el olvido es el mejor amigo del aprendizaje, ya

que cuando olvidas algo, nos permite aprender, y hacer de manera efectiva la próxima vez que se realicen las cosas. En el contexto educativo actual, los jóvenes deben ser capaces de deducir la información más relevante, gestionar su rutina diaria de manera eficiente y mantener las prioridades.

En el apartado de Planteamiento del problema, se puede visualizar las modalidades de la dependencia, el periodo en que los alumnos fueron participantes y la importancia del mismo, se desglosa la justificación de la exploración, junto con el objetivo, limitaciones y delimitaciones. Posteriormente en el Estado del arte se plasman investigaciones relevantes que apoyan y contradicen los ideales de diversos autores, lo que resulta apto para la exploración.

Para tener una aproximación en la presente investigación se extiende el apartado de Contextualización de la Enseñanza en el nivel Medio Superior, resaltando el contexto local, nacional e internacional. En el Marco teórico, se centra en definir los términos principales dentro de la investigación.

En cuestión de lo práctico se inicia con la Metodología, donde se presentan los métodos utilizados para realizar la investigación, posteriormente se presentan los Resultados que es la representación de los casos de los alumnos entrevistados, siguiendo con las Categorías de Análisis que surgen a partir de los puntos clave de las entrevistas y finalizando con las Reflexiones Finales sobre las entrevistas.

CAPÍTULO 1.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación busca comprender cómo los estudiantes de bachillerato crean, conservan y evolucionan sus hábitos de estudio para apoyar los ámbitos educativos de la enseñanza media superior, tomando en consideración sus vivencias cotidianas, el papel que juegan las plataformas digitales y los factores socioemocionales que intervienen en su desempeño escolar.

En el bachillerato, los estudiantes atraviesan por un momento de cambio, en el que pasan de ser adolescentes a convertirse en adultos. Este proceso puede traer consigo cambios importantes en la manera en que piensan, sienten y socializan, y eso afecta cómo organizan sus estudios. Papalia (2015) explica que, durante la adolescencia, el cerebro sigue en desarrollo, especialmente en los lóbulos frontales, lo que impacta directamente en su forma de razonar, memorizar y controlar su propio aprendizaje.

Por eso, tener buenos hábitos de estudio se vuelve fundamental para tener éxito académico, ya que ayudan a los jóvenes a planear, organizar y usar lo que aprenden en clase. Sin embargo, investigaciones como las de Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016) han mostrado que muchos estudiantes prefieren memorizar de manera mecánica, lo que hace que comprendan menos los temas y que el aprendizaje sea menos profundo. El mundo actual trae nuevos retos, que se han observado en el plantel donde se lleva a cabo la presente investigación. Las clases presenciales, las modalidades mixtas (en línea), junto con el uso intensivo de plataformas digitales y herramientas tecnológicas, han cambiado la manera en que los estudiantes estudian.

Ramírez et al. (2020) plantean que los jóvenes, siendo nativos digitales, tienen mucha facilidad para acceder a información y para hacer varias tareas al mismo tiempo; sin embargo, eso no siempre significa que usen su tiempo de manera eficiente o que mantengan buenos hábitos. En

las clases en línea o en modalidad mixta, los estudiantes necesitan ser más autónomos y tener mayor autocontrol, lo que requiere tener hábitos sólidos para organizarse, administrar su tiempo y adaptarse a los entornos de aprendizaje virtual (Climént, 2018).

Según algunas observaciones en el bachillerato que estudiamos, los jóvenes tienen dificultades para cumplir con las tareas y planear bien sus tiempos de estudio, y esto se nota en que entregan las tareas tarde o usan mal las herramientas digitales. Estos resultados coinciden con lo que dicen Escalante et al. (2005), quienes explican que la falta de organización, las condiciones materiales difíciles y malos hábitos para descansar afectan directamente el rendimiento escolar. Además, Bajwa et al. (2011) mencionan que un estudiante no puede aprender técnicas efectivas si no tiene ya hábitos de estudio bien establecidos.

El principal problema es que, aunque según autores los hábitos de estudio son clave para aprender bien, todavía no entendemos claramente cómo los estudiantes de bachillerato desarrollan y aplican estos hábitos en su día a día. Yin (1994) explica que estudiar casos específicos es una buena forma de entender cómo funcionan las cosas en su contexto real, y Bolívar, Domingo y Fernández (2001) dicen que las historias de vida ayudan a entender mejor las experiencias y caminos de los estudiantes, dándonos una visión más profunda de sus prácticas escolares. Y tomando en consideración que existen suficientes teorías e investigaciones de los hábitos de estudio, se pretende entender cómo funcionan actualmente en el nivel medio superior estos hábitos, de los estudiantes.

1.1 Justificación

En el presente trabajo se pretende identificar una serie de indicadores que abordan el tema de los hábitos de estudio de los alumnos de bachillerato, que en su mayoría cursan una modalidad mixta. En este sentido, para tener un aprendizaje significativo es necesario reconocer la importancia de la persistencia, en el caso de la motivación se requiere tener metas claras, para alcanzar el éxito académico se debe considerar la planificación y ser autónomo. De esta manera, la contribución de la investigación integra elementos y técnicas que los estudiantes utilizan actualmente, como los son sus técnicas de organización de tiempo y espacio, estrategias de estudio autónomo, así como el apoyo de herramientas digitales que actualmente son un apoyo en sus hábitos de estudio, mismos que son respaldados con aportaciones de autores.

1.2 Objetivo

El objetivo de esta investigación es identificar los hábitos de estudio de los alumnos de bachillerato que cursan dentro de esta universidad con modalidad mixta, con la finalidad de apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel de estudio que los alumnos están cursando.

1.3 Limitaciones y delimitaciones

Para la elaboración de esta observación se optó por manejar un enfoque cualitativo, el cual consiste en la recopilación de información que se puede recolectar con los estudiantes; considerando el estudio de casos (Yin, 1994) y la investigación biográfico-narrativa, por ello se consideran implicaciones éticas y confidenciales durante las entrevistas recolectadas. El abordar este tema es primordial e imprescindible ya que las limitaciones y delimitaciones intervienen en la

interpretación de los hallazgos, por lo que factores como personales o contextuales pueden restringir la efectividad.

Limitaciones

Disponibilidad horaria de los alumnos: El tiempo que los alumnos pueden ser entrevistados en ocasiones suele ser muy breve, por lo que, si existiera mayor margen de tiempo para los entrevistados, se podría recolectar más información de los estudiantes.

Acceso y consentimiento: el trabajar con estudiantes dentro de una institución implica consideraciones importantes, como el consentimiento por parte de la institución y de los participantes, que tiende a retrasar un poco el proceso de entrevistas.

Delimitaciones

Población: Al ser alumnos del mismo semestre nos arroja únicamente la percepción que tienen los estudiantes de ese semestre en particular, no es lo mismo entrevistar a un alumno que va cursando su primer semestre en preparatoria a uno que ya está en tercer semestre y cuenta con mayor experiencia en la dependencia.

Temporalidad: el periodo en el que se recolecta la información es durante un semestre en particular (tercer semestre), si se hubiera observado la evolución que tiene un alumno durante su estancia en la preparatoria probablemente arrojaría datos interesantes.

CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE

CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE

En el presente capítulo se buscan investigaciones, así como resultados que estas ofrecen sobre el tema de los hábitos de estudio, esto con la finalidad de conocer de las orientaciones teóricas y metodológicas, se buscaron investigaciones, en diversas fuentes como lo es Google Académico, libros de texto (físico), así como un catálogo electrónico (Códice) mismos que facilitaron la búsqueda y gestión de recursos bibliográficos.

Algunos autores e investigadores consideran de gran importancia el papel que juegan los hábitos de estudio, así como el impacto que se ve reflejado en el rendimiento de los jóvenes, para esto, en algunas investigaciones de Cardoso y Bobadilla (2016), Bajwa et al. (2011), Martínez Otero y Torres, L. (2005), Escalante, et al. (2005), Climént (2018), Bullón-Solís, O. (2020) y Ramírez *et al.* (2020), etc., se hace referencia a diversas sugerencias y recomendaciones para tener buenos hábitos, así como las variables que estos tienen, el motivo primordial por el cual los estudiantes van a la preparatoria y el impacto que tienen las plataformas y herramientas digitales.

2.1 Hábitos y rendimiento

Según Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016), en su investigación “Hábitos de estudio y Rendimiento Académico”, se obtuvo que el estudiante asiste a la escuela para obtener buenas calificaciones, aun así, no muestra interés por aprender y suele memorizar la información que solicitan los docentes.

Mediante un enfoque cualitativo y con el apoyo de 173 estudiantes, en los resultados de método aplicado se observó que los estudiantes se organizan para llevar a cabo actividades dentro y fuera de aula, de modo que, cuentan con el tiempo de desarrollar sus actividades académicas. Por el contrario, otro punto analizado en este estudio es la asimilación de contenidos, en ese se hace énfasis en que los estudiantes no comprenden los contenidos antes de memorizar y esto hace que no logren asimilar los temas que se están estudiando.

James Clear (2018), en su libro “Hábitos Atómicos”, nos narra una pequeña aproximación de un suceso que vivió durante su etapa de estudiante. Un accidente con un bate de béisbol le dio un giro radical a su vida. Posterior al incidente, James, desarrollo buenos hábitos, en tanto sus compañeros se desvelaban jugando videojuegos, el autor respetaba sus horarios de sueño, mientras el dormitorio de sus amigos permanecía desordenado, él se proponía tener limpio y organizado.

Quizá estos pequeños cambios no eran muy notables, pero aun así lo hacían sentir con control en su vida, la seguridad en sí mismo incremento y esto se vio reflejado en su desempeño académico, a medida que sus hábitos de estudio mejoraron logro un promedio de 10 durante su primero año. Con base en su experiencia, Clear, menciona que todas las personas tienen en su vida contratiempos que pausan o nos hacen retroceder, pero tenemos que tener en consideración que, si nuestros hábitos son buenos, la calidad de nuestra vida tendrá resultados positivos.

Aunado a esto, señala que aquellos estudiantes que no cuentan con buenos hábitos de estudio, por lo regular sentirán que el resto de la clase va más avanzada o que se queda atrás, en el momento que se logre organizar y planificar las tareas fundamentales de su vida se crea un espacio mental para creatividad, nuevos retos y pensamiento libre.

2.2 Recomendaciones según autores

Algunas recomendaciones según Martínez Otero y Torres, L. (2005), en el artículo titulado Análisis de los Hábitos de Estudio en una Muestra de Alumnos Universitarios, destacan que son “Condiciones de estudio apropiadas, incluir periodos de descanso mientras se está estudiando, tener distintas técnicas de estudio, como resúmenes, Esquemas y diferenciar ideas principales y secundarias” (p. 2).

Dentro de esta investigación se menciona que el análisis es exploratorio y tiene como objetivo primordial el conocer los hábitos de estudio del primer semestre de distintas especialidades. Los alumnos en los centros educativos, no suelen adquirir aprendizajes duraderos ya que tienden a memorizar sin sentido los temas de las materias, pero este conocimiento por lo regular puede olvidarse en el transcurso de semanas.

Para que esto funcione se debe tener en consideración el contar con una apropiada condición de estudio, en otras palabras, tener en cuenta los materiales pertinentes, permanecer en un lugar con una buena iluminación y hacer periodos de descanso (que implica organizar el tiempo).

Después de haber abordado los puntos anteriores se puede decir que el mantener un buen hábito también depende de los recursos que estén a su alcance. Tener un buen hábito facilita la manera en que se puede llegar a realizar alguna actividad o tarea, que nos permite reducir el esfuerzo mental para no solo memorizar, sino aprender los temas que se vean en el aula.

Por otra parte, Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no tenga buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otros debido a sus acertados hábitos de estudio, para respaldar lo anterior en la investigación que se llevó a cabo se hace mucho énfasis en que los jóvenes suelen hacer ciertas acciones repetitivas, esto con el fin de comprender el tema.

2.3 Factores y variables de los hábitos de estudio

En la investigación de Comportamiento de los Estudiantes en Función a sus Hábitos De Estudio (Escalante et al., 2005) se tomaron en cuenta las siguientes variables: Estrategias de higiene, Condiciones Materiales, Estrategias de Estudio y Capacidad de Estudio, esto con la finalidad de evaluar los hábitos que tienen los estudiantes de la carrera de Ingeniero Agrónomo de 4°, 6° y 8° semestre y hace hincapié en:

La enorme correlación que existe entre las cuatro variables; es decir, el estudiante no puede tener una buena estrategia de higiene que le permita elevar su aprendizaje si no cuenta con los recursos materiales necesarios (útiles escolares, un lugar especial con ventilación y suficiente luz, entre otras cosas) para estudiar y realizar sus tareas; tampoco tendrá una buena estrategia si no aprende a organizar el tiempo y la forma en que obtendrá los

conocimientos dentro y fuera del horario de clases; además la falta de capacidad de estudio para adquirir los conocimientos, está relacionada con la poca actividad física deportiva, malos hábitos para dormir y sobre todo el desorden en la alimentación, lo que ocasiona enfermedades y falta de energía para estudiar. (p. 10)

Los resultados que arroja la investigación resalta la importancia de fomentar un buen hábito evita que los jóvenes no cuenten con malas calificaciones, no obstante, si este no está dentro de la vida de los alumnos, aunque se repase mucho un tema será más complicado comprender lo que se está tratando de estudiar y el conocimiento que se pueda adquirir sería pasajero.

Con relación a esto se realizó una indagación donde se aplicó un cuestionario de Hábitos de estudio y de motivación (Escalante, 2008), este arrojó que en la variante de ‘Hábito de la atención y esfuerzo en la clase por carrera’, los factores más comunes son la adecuada comprensión de lo que lee y escucha, la elaboración de esquemas o resúmenes, mientras que en el hábito de comprensión lectora por carrera, no solo se enfoca en como los jóvenes estudian en casa sino en cómo la limpieza y el orden del espacio donde estudian son un factor importante al momento de desempeñar el aprendizaje así como destinar un tiempo específico para estudiar.

En una amplia investigación, llevada a cabo en una facultad del noreste de México (Flores Alanís y Meza Mejía 2015), se observó que los estudiantes carecen de hábitos de estudio, del mismo modo, se destacó que los docentes no suelen utilizar estrategias adecuadas para desarrollar diferentes tipos de conocimiento, por ello, se busca conocer la relación de los hábitos de estudio y el tipo de estrategias de enseñanza que el docente suele utilizar.

Bajo un enfoque mixto, se aplicaron dos encuestas, la primera fue para tener conocimiento de lo que se realiza en clase, mientras que la segunda está enfocada en preguntas

generales, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje que los alumnos utilizan, se realizaron observaciones en clase y entrevistas a docentes sobre las estrategias de enseñanza que instruyen a los alumnos.

Los resultados de esta investigación arrojaron que la mayoría de los alumnos solo estudia en caso de necesidad, en clase o justo antes de un examen, de este estudio exploratorio se logró identificar algunas debilidades en las estrategias de estudio, así como lo poco apropiado que pueden ser algunos lugares para estudiar.

2.4 Sugerencias para docentes

Climént (2018) citado por Salamea, et. al (2021) sugiere que:

Para el correcto empoderamiento de los estudiantes dentro del campo universitario, es fundamental que estas instituciones promuevan y fortalezcan hábitos de estudio para el aprendizaje, con la finalidad de permitir en los estudiantes un adecuado procesamiento, almacenamiento y asimilación de información que les den paso a la construcción de nuevo conocimiento. (p. 95)

Con base a esto se observó que definitivamente el no llevar una vida bien equilibrada entre la familia, la escuela y otras actividades pueden afectar la manera en que ellos puedan desempeñarse y desarrollar de manera eficiente sus habilidades de estudio.

2.5 TICs y Plataformas Digitales

Si tomamos en cuenta que el mundo se encuentra en constante movimiento, el cambio que se puede experimentar en la educación es normal, es aquí donde entran las TICs. Para Coll (2004) estas herramientas han sido siempre, en sus diferentes estados de desarrollo, instrumentos para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos adquiridos.

La manera en que las TICs sirven de apoyo como una tecnología comunicativa ha permitido que las plataformas y herramientas digitales tomen un papel fundamental en la actualidad. Es aquí donde entra el aprendizaje móvil o M-Learning (Rodríguez y Cordoba, 2017), en el cual los alumnos tienen la opción de hacer uso de tabletas o dispositivos móviles, en los que utilizan diversas formas de comunicación, por medio de texto, imágenes, sonidos y gestos táctiles, para llevar a cabo una tarea específica.

Esto permite a los alumnos utilizar los TICs para su proceso de enseñanza mixta, en este caso utilizarlos da la oportunidad de tener una manera más accesible a las plataformas digitales, sin la necesidad de prender una computadora.

Sumando a lo anterior, los estudiantes que se están mencionando son Nativos Digitales. Piscitelli (2008) sostiene que los nativos digitales son todas aquellas personas nacidas después de los 90's, que crecieron con tecnología desde su niñez y resalta que estos son conocidos por su habilidad de "multitasking", es decir, que pueden realizar distintas cosas al mismo tiempo que les resulta gratificante.

En el año 2020 se llevó a cabo una investigación que resalta el impacto del COVID-19 en los hábitos de los estudiantes (Bullón-Solís, O., 2020) en la Universidad “Señor de Sipán”, esta plasma los resultados de como los alumnos emigraron a las clases en línea, el tiempo que destinan a sus actividades de estudio, así como el tiempo que disponen para entretenimiento y relajación.

El desafío que presentaron los alumnos pone a prueba su manera de adaptarse a los nuevos cambios, así como la manera de manejar distintas plataformas virtuales y tener nuevos hábitos, dando como resultado a estudiantes con un perfil digital, una de las herramientas que más se resalto fue el uso de videoconferencias y grabaciones. Dentro de la investigación realizada se resalta que el 50% de los alumnos dedican diariamente a sus actividades académicas a 6.65 horas.

Relacionado a esto, los hábitos de estudio también sufren cambios, en un estudio realizado en la Región del Maule, Chile, se considera que las generaciones de estos años son nativos digitales, con esto se pretende explicar que estos alumnos estudian de una manera diferente a lo que antes estaban acostumbrados, como se menciona “Sus innegables habilidades les permiten – sin más– acceder a una información que está toda disponible y al alcance con nada más oprimir un signo en un teclado o en una pantalla”. (Ramírez *et al.*, 2020, p. 12).

Adicional a lo ya mencionado, en el 2023 se realizó una investigación donde participaron alrededor de 21 estudiantes que cursan su segundo año de licenciatura, con el objetivo de encontrar los hábitos y técnicas de estudio que tienen los alumnos en una modalidad semipresencial. La investigación, con un enfoque cualitativo, realizó entrevistas y mediante un focus group se resaltó que en las técnicas que se utilizan para las clases virtuales suelen transcribir durante la presentación del expositor (maestro de clase) lo que se considera interesante o datos importantes.

Por otra parte, como ya se había mencionado en otras investigaciones, el contar con buenas condiciones materiales (las cuales pertenecen a una de las categorías que corresponden a los hábitos de estudio), permiten al estudiante llevar acabo sus actividades académicas, pese a ello, en este caso el permanecer en un lugar con poca iluminación conlleva a que sea más complicado estudiar.

Un dato relevante en este estudio destaca el uso de las TICs, como lo es el celular, el cual se menciona que se utiliza para grabar algo que sea de interés y la computadora portátil que cumple función como cuaderno para apuntes.

CAPÍTULO 3.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN
EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

CAPÍTULO 3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

En el presente apartado se menciona una visión general del entorno educativo, conformado por tres contextos, que son el local, nacional e internacional. En el caso del ámbito local, se describe una preparatoria con una larga trayectoria académica, perteneciente a una universidad del noreste del país, misma que es reconocida por su modelo educativo enfocado en competencias y formación integral. Esta dependencia brinda distintas modalidades en su bachillerato, adecuadas a las necesidades de sus estudiantes, y ha avanzado de una manera positiva para atender a la población.

En el caso del contexto nacional, se desarrolla la distribución del sistema educativo mexicano, resaltando la obligatoriedad de la formación de los jóvenes hasta el nivel medio superior. Se destaca la importancia de estudiar la preparatoria como una etapa importante para el desarrollo académico de los jóvenes, de esta manera se fortalece sus habilidades y valores. De igual manera, se menciona el reconocimiento de la dependencia a nivel nacional por su calidad educativa y compromiso con la mejora continua.

Por último, en el contexto internacional, se destaca la educación como un derecho humano primordial y un instrumento que sirve de guía en el desarrollo social, según la UNESCO. La institución en estudio ha sido acreedora en premios internacionales que avalan su excelencia en la gestión educativa y su contribución a la calidad académica, mostrándola como un ejemplo dentro del entorno educativo global.

3.1 Contexto Local

La dependencia en la que se está trabajando se encuentra dentro de una universidad (s.f), que cuenta con 90 años de trayectoria, tiene sus orígenes en 1933; donde el primero de ellos fue la Independencia 1821, la Reforma de 1857 y la Revolución de 1910 y cuenta con un modelo educativo que promueve la formación integral de los jóvenes, está enfocada en dos ejes estructurales, los cuales constan de tener una educación enfocada en el aprendizaje y tener una educación centrada en competencias. En consecuencia, y apoyando lo anterior, para Montaña y Loretto (2024) los estudiantes toman un papel activo y responsable durante su proceso de aprendizaje, esto los guía a ser autónomos en su proceso de enseñanza.

Esta institución está catalogada como la tercera universidad pública más grande de todo México, con cobertura en primera instancia se pretende resaltar que su cobertura abarca a 29 preparatorias en N.L., así como los estados adyacentes. En el caso del nivel medio superior está reconocida en Nivel 1 del Padrón de Buena Calidad (Coordinación).

Tabla 1*Modalidades del Bachillerato*

Título otorgado	Duración	Descripción
Bachillerato Bilingüe	4 Semestres	<p>Diseñado para un estudiante que domina el idioma inglés. Desde el primer semestre el estudiante cursa en este idioma unidades de aprendizaje.</p> <p>Para ingresar a esta variante, el estudiante además de obtener un alto puntaje en el Proceso de Asignación de Espacios, que aplica el Centro de Evaluaciones, será evaluado en su dominio (competencia) del idioma inglés.</p>
Bachillerato Bilingüe Progresivo en Inglés y Francés	4 Semestres	<p>Puede ofertarse en el idioma inglés o francés y está diseñado para aquellos estudiantes cuyo dominio de dicha lengua no es suficiente. Deberán contar con un alto promedio académico en el nivel educativo anterior y obtener el puntaje establecido para la cohorte en el Proceso de Asignación de Espacios.</p> <p>El dominio del idioma no es considerado como requisito de ingreso. Durante el primer semestre se refuerza la enseñanza del idioma con la finalidad de fortalecer el dominio del mismo, para que a partir del segundo semestre se cursen unidades de aprendizaje en la lengua correspondiente.</p> <p>Bachillerato general bilingüe progresivo en inglés (BGBPI), se cursan créditos adicionales de unidades de aprendizaje del idioma inglés, además de los créditos obligatorios de dicho idioma del bachillerato general.</p> <p>Bachillerato general bilingüe progresivo en francés (BGBPP), se cursan créditos de unidades de aprendizaje del idioma francés, además de los créditos obligatorios del idioma inglés del bachillerato general.</p> <p>El estudiante deberá cursar al menos 9 créditos de las unidades de aprendizaje de los diferentes campos disciplinares que conforman el plan de estudios, en el idioma correspondiente; además de los créditos de las unidades de aprendizaje del idioma según corresponda.</p>
Bachillerato General Mixto en Línea	4 Semestres	<p>Núcleo fundamental de la oferta educativa en el Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior.</p> <p>Propósito es posibilitar el desarrollo de actitudes, valores y habilidades socioemocionales y disciplinares para fortalecer las competencias del perfil de egreso del estudiante que le permita continuar en el nivel superior o insertarse en el campo laboral con una amplia responsabilidad social.</p>

Bachillerato General Mixta a Distancia	4 Semestres	<p>Combina el aprendizaje a distancia en línea con asesorías sabatinas presenciales.</p> <p>Está orientado hacia estudiantes que no cuenta con disponibilidad de tiempo entre semana, como: deportistas de alto rendimiento, estudiantes que laboran en industria, aquellos que no hayan concluido sus estudios y/o cualquier situación que impide su presencialidad.</p> <p>Los estudiantes cuentan con un espacio virtual en la plataforma digital para la integración de su portafolio de evidencias, además tienen a su alcance lecturas, videos, ligas a sitios electrónicos, etc. para complementar su experiencia de aprendizaje.</p>
--	----------------	--

Nota. Elaboración Propia

Una vez aclarado lo anterior, el bachillerato que se tomó en consideración cuenta con 49 años de antigüedad; mantiene una oferta educativa que consiste en 4 programas, que son Bachillerato Bilingüe, bachillerato Bilingüe Progresivo, Bachillerato General y Bachillerato General Mixta a Distancia, los cuales albergan una matrícula aproximada de 3 mil 300 estudiantes (Tabla 1).

El asentamiento surgió en 1974, dando inicio en su labor académica como una preparatoria nocturna de trabajadores, con una matrícula de 230 alumnos aproximadamente, cuatro años después, la preparatoria operaba con turno matutino, vespertino y nocturno (Castillo y Martínez, 2010). La fundación de la preparatoria consistió en tres propósitos fundamentales, el primero de ellos consiste en conservar el nivel académico, el implemento de nuevas técnicas educativas (como lo es la enseñanza abierta) y el formar tecnólogos humanistas.

En el año 1987 se consideró un bachillerato con opciones de carreras en: técnico en sistemas computacionales, electricidad y contabilidad (en modalidad de tres años), mismo que tuvo fin en 2007. En la actualidad, la demanda de esta institución consta de jóvenes que manejan un rango entre los 15 y 17 años de edad, que cursaron la educación secundaria del sector público y

privado en el área metropolitana de Monterrey (enfocándose en municipios como San Nicolás de los Garza, Apodaca, General Escobedo y Monterrey) y foráneos.

3.2 Contexto Nacional

En México el Sistema Educativo Nacional está compuesto por los Niveles Básico, Medio Superior y Superior. La educación básica consta del preescolar, primaria y secundaria; posterior a esto se llega a Medio Superior, el cual comprende el Bachillerato, que prepara a los alumnos para una licenciatura u obtener un grado similar en la Educación Superior. El último nivel de este consta de Especialización, Maestría y Doctorado; esto según datos obtenidos por la Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP (2017). La Figura 1, muestra sistemáticamente cada nivel del Sistema educativo.

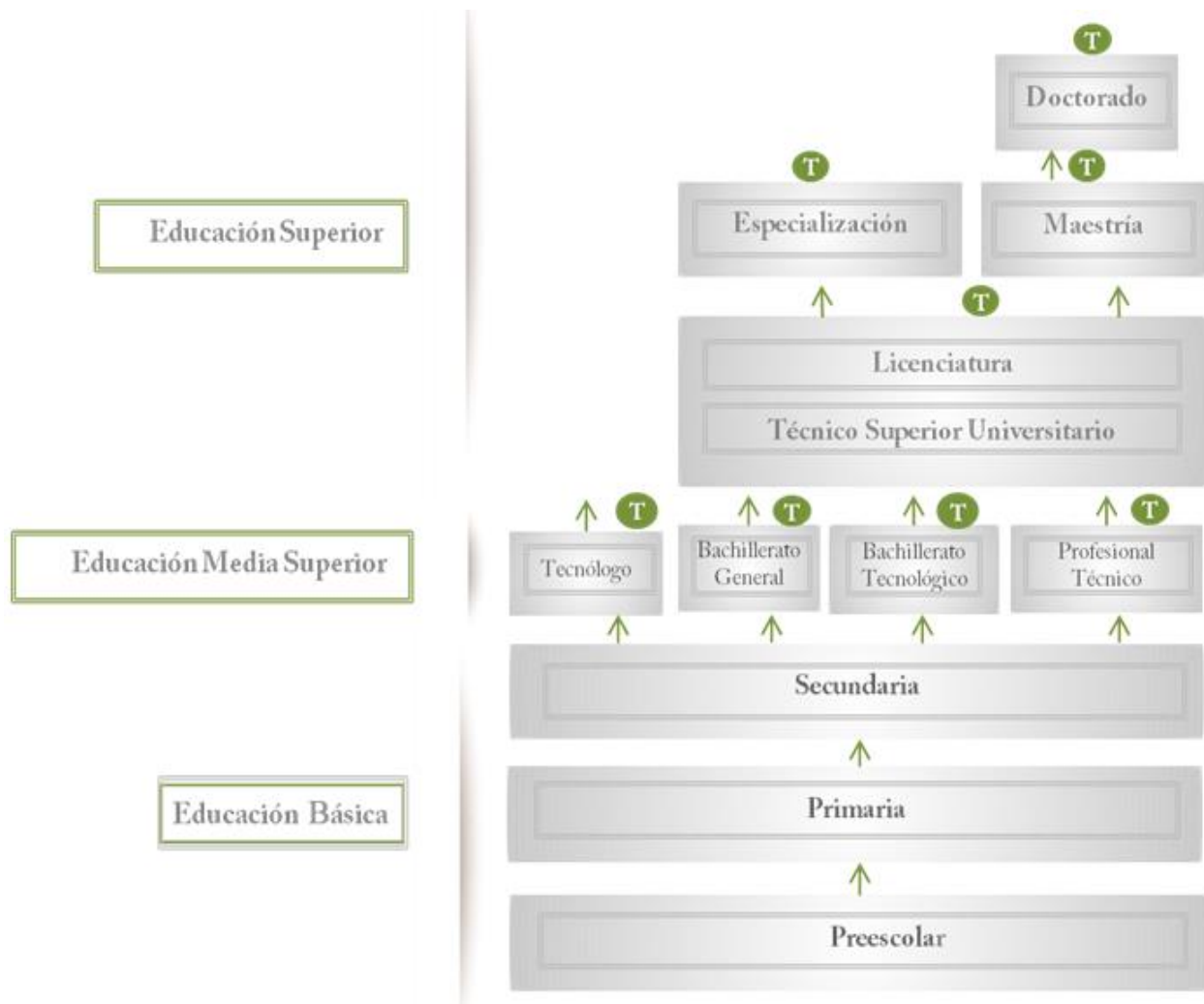
Tomando en consideración los datos obtenidos por la SEP (2023), la educación básica consta de una etapa obligatoria que los niños cursan entre los 3 y 15 años de edad aproximadamente. Este derecho a la educación menciona que, todos los habitantes del país tienen igualdad de oportunidades en cuestión de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, esto quiere decir que, el estado está obligado a garantizar el mejor aprendizaje para los jóvenes que puedan cursar el preescolar, primaria, secundaria, y media superior.

Es importante destacar que lo antes mencionado está respaldado por la Ley General de Educación (UNESCO, 2021), esta regula la educación que imparten el Estado - Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

En primera instancia, en México, el nivel de la educación básica es el Preescolar para la SEP (2023) engloba a niños y niñas que tienen 3 y 5 años de edad, esta educación es primordial porque desarrolla habilidades cognitivas y socioemocionales.

Figura 1

Esquema del Sistema Educativo Nacional



Nota. Datos tomados de la Subsecretaría de Educación Media Superior (<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/CURRICULUM%20LABORAL%202023.pdf>)

El negar este derecho limitaría el futuro de la niñez, al dificultar la oportunidad de que el niño pueda desarrollar todo su potencial, esto según la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas

para la Infancia, sin año), en una publicación sobre la educación de la primera infancia (preescolar), nos menciona que cada interacción, sea positiva o negativa contribuye al desarrollo del cerebro de los menores, mismas que sientan las bases para su aprendizaje.

El segundo nivel de la educación básica es la primaria, este enfoca a niños y niñas entre los 6 a 12 años de edad (SEP, 2023), donde comienzan a obtener conocimientos en áreas como español, matemáticas, ciencias, historia, geografía, entre otras. Dentro de esta etapa los estudiantes experimentan cambios en su aprendizaje que les permite desarrollar sus competencias para su desarrollo escolar.

Y, por último, el tercer nivel, corresponde a la secundaria, la cual alberga a jóvenes entre los 13 a 15 años de edad. Esta etapa es un refuerzo y adelanto para prepararse a la siguiente etapa que corresponde a la educación media superior. Uno de los requisitos para acceder a la secundaria es haber concluido y aprobado el nivel de primaria, las asignaturas que se imparten están apoyadas por docentes, cuya formación pedagógica está guiada por contenidos específicos.

Una vez explicado lo que es el Nivel Básico, continuamos con la Educación Media Superior, con lo antes mencionado se destaca que la educación media superior en México es un derecho y un grado obligatorio para los jóvenes que oscilan entre los 15 y 18 años (SEP, 2023).

Asimismo, esta etapa en la vida de los adolescentes les proporciona los conocimientos pertinentes para desarrollar sus habilidades de estudio en un nivel profesional (UNAM, 2020), de ahí su la importancia de estudiar el bachillerato. Desarrollar habilidades en los hábitos en lectura, estudio y disciplina, cada uno de estos panoramas son pilares para comprender temas científicos y tecnológicos.

3.3 Contexto Internacional

Para la UNESCO (s.f.), la educación es un derecho humano fundamental y un bien público mundial con el poder de transformar la vida de las personas, las comunidades y el planeta para mejorarlo a lo largo de las generaciones.

En el caso del entorno internacional, la dependencia en la que los alumnos estudian cuenta con el Premio Iberoamericano de la Calidad (2016) y el Premio Mundial de Calidad GPEA (2018), este último lo otorga la *Asia Pacific Quality Organization* a las dependencias que implementan prácticas de excelencia en forma exitosa a sus sistemas de gestión de calidad.

El Premio Iberoamericano de la Calidad (2016), fue otorgado a la institución en el 2016, en la Ciudad de Cartagena, Colombia (2016). Este consta en reconocer la excelencia de la gestión de las organizaciones, en el contexto internacional, promueve la autoevaluación y focaliza la satisfacción de las necesidades y expectativas del cliente y el interesado (en este caso la dependencia). Destacando que para la participación a este premio sea válida es necesario haber ganado previamente un Premio Nacional, el cual es el primero que se mencionó (Premio Nacional de Calidad).

En la Figura 3, se presenta la cronología para el premio. Uno de los beneficios con los que cuenta el obtener este galardón es el reconocimiento internacional; mismo que puede utilizar a nivel mundial. Posterior a esto, se otorga un logotipo que acredita a la institución como una organización de calidad internacionalmente, la cual puede utilizarse para promocionar su imagen.

Para el año 2018, esta preparatoria, fue ganadora del Premio Mundial de Calidad GPEA, lo cual es un gran logro ya que es la única de todo el país en obtener este reconocimiento. La

Organización Asia-Pacífico hace que las organizaciones mejoren las prácticas de gestión, de esta forma se garantiza el proceso de manera sostenible y con excelencia en la región de Asia-Pacífico.

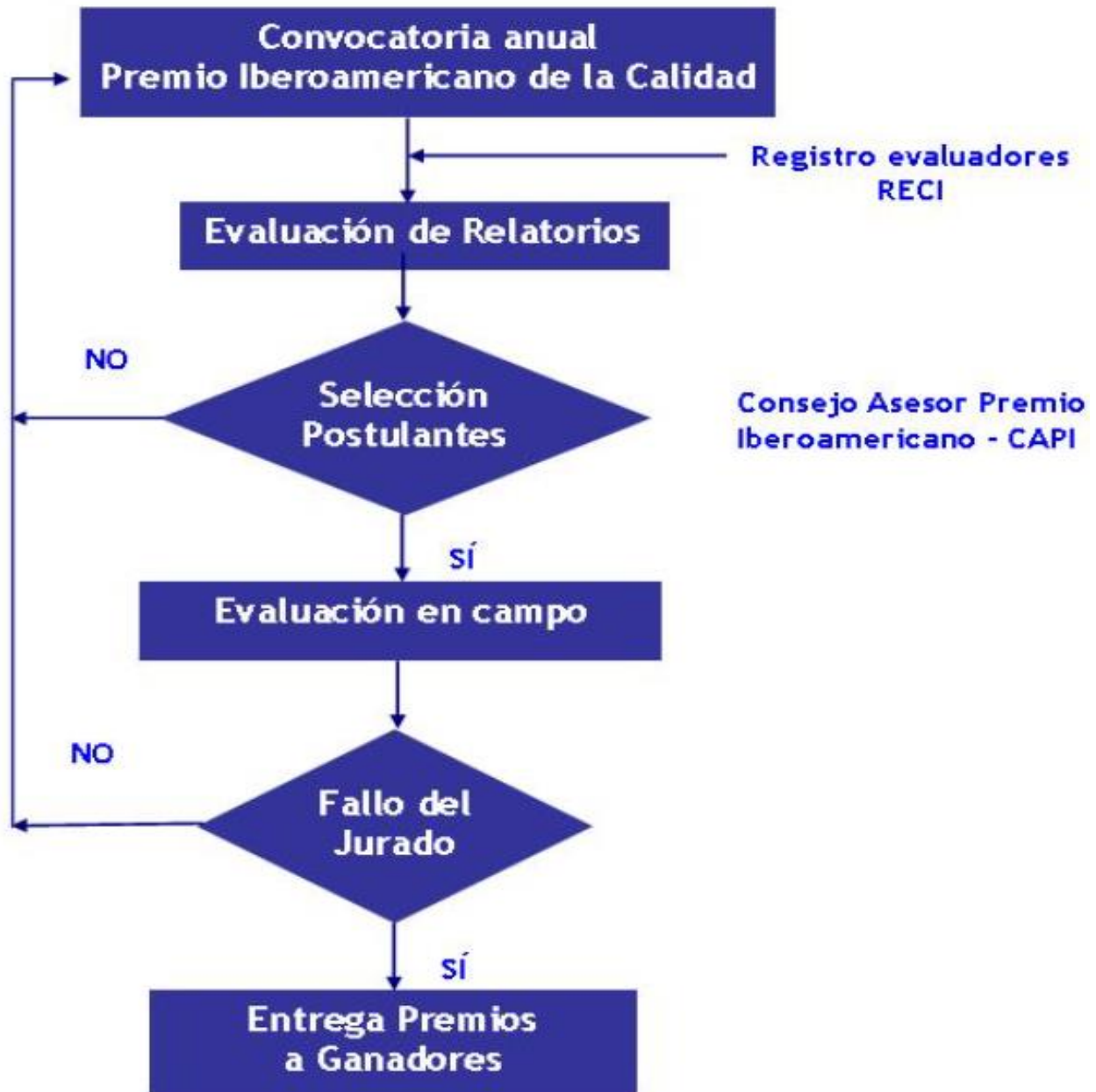
Esta premiación fue reconocida en la categoría “*World Class Award*” (2018), esta nos hace énfasis en el alto desempeño de la organización, que se rige por el cambio y la transformación. Debe existir un equilibrio entre su estrategia, medidas de desempeño, estrategias y resultados.

Para poder ingresar a esta categoría se solicitan tres requisitos, entre ellos está el Premio Nacional de Calidad (no mayor a tres años), ser recomendado por el Organismo de Premio Nacional de Calidad y estar Respaldo por el Consejo APQO Miembro.

APQO es una organización de la Calidad de Asia Pacífico, esta es científica y técnica autónoma, cuya misión se basa en avanzar en el uso eficaz de herramientas de calidad, gestión y técnicas de productividad para reconocer y premiar la excelencia en el desempeño.

Figura 3

Cronograma del Premio



Nota. Datos tomados de página web. Premio Iberoamericano (<https://www.fundibeq.org/premio-iberoamericano>)

CAPÍTULO 4.
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN
EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se presenta la fundamentación teórica para el correcto análisis de la realidad en que estudian los alumnos, dicho lo anterior, explorar las definiciones son claves, sobre todo para comprender mejor cómo los jóvenes de bachillerato organizan, gestionan, optimizan su tiempo y recursos para el aprendizaje, estos conceptos son relevantes puesto que, influyen en desarrollo académico que enfrentan los estudiantes y no solo eso, sino que sirven como variables relevantes para guiar el desarrollo de la investigación. A continuación, se desglosará distintos conceptos desde un punto de vista teórico de diversos autores.

4.1 Implementación de la Teoría de las Representaciones Sociales

En este contexto es esencial definir y comprender las representaciones sociales, esta es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y de la comunicación entre los individuos, asimismo es catalogada como “universos de opinión” porque puede ser analizada con fines didácticos y empíricos en diversas dimensiones como la información, el campo de representación y la actitud (Moscovici, 1979).

En el caso de los hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato se pretende entender no solo las conductas individuales, sino también los marcos simbólicos y culturales que las sustentan. En este sentido, la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS), propuesta por Serge Moscovici (1961), ofrece un marco interpretativo idóneo para analizar cómo las ideas, creencias y significados compartidos influyen en la manera en que los estudiantes organizan y ejecutan sus actividades académicas. Las representaciones sociales no son simples opiniones; constituyen sistemas simbólicos que guían la percepción, la comunicación y las prácticas cotidianas, incluyendo el estudio.

Para Jodelet (1986) la representación social en un grupo define objetivos y procedimientos específicos para los miembros. En este caso se describe la primera forma de representación social, es decir la elaboración por parte de una colectividad, bajo inducción social de una concepción de la tarea que no toma en consideración la realidad de su estructura funcional, tal es el caso del comportamiento social y la organización del grupo y como esta llega a modificar el propio funcionamiento cognitivo. Es decir, concierne a la manera como nosotros como sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. De igual

manera, el conocimiento espontáneo, mejor conocido como conocimiento del sentido común, se construye de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

En la investigación de García-Quintanilla (2017) se emplea la Teoría de las Representaciones Sociales para examinar cómo las acciones que los estudiantes desarrollan en entornos reales o virtuales constituyen procesos complejos, al estar impregnados de su subjetividad. El estudio analiza los discursos de estudiantes a distancia a partir de dos categorías: las percepciones relacionadas con este tipo de modelo y la integración cognitiva de novedades.

La información se obtuvo mediante entrevistas, cuyas experiencias fueron posteriormente incorporadas a un análisis. Entre las conclusiones, se destaca que las percepciones y actitudes de los estudiantes están influenciadas por la cultura, las normas y los valores del grupo, los cuales son construcciones colectivas.

4.2 Desarrollo Humano - Adolescencia

En el caso de la adolescencia comprende, de manera aproximada, el periodo que va de los 11 a los 19 o 20 años. Hasta hace pocas décadas, la mayoría de los científicos asumía que el cerebro alcanzaba su madurez completa con la llegada de la pubertad, no obstante, hoy se sabe que el desarrollo cerebral continúa durante toda la adolescencia (Papalia, 2015).

Los cambios en la forma en que los adolescentes procesan la información reflejan la maduración de los lóbulos frontales, como el aprendizaje, la memoria y el razonamiento (componentes centrales de la cognición) experimentan mejoras significativas durante estos años.

La escuela, en este contexto, cumple un papel fundamental. No solo proporciona conocimientos y fomenta el desarrollo de habilidades nuevas y preexistentes, sino que también ofrece oportunidades para la participación en actividades deportivas, artísticas y recreativas; la exploración de opciones vocacionales; y la construcción de relaciones sociales significativas. Esta experiencia amplía los horizontes intelectuales y sociales de los adolescentes.

Al igual que en la educación primaria, factores como el estilo de crianza, el nivel socioeconómico y la calidad del ambiente familiar influyen de manera decisiva en el rendimiento escolar durante la adolescencia. En las sociedades occidentales, los sistemas educativos se basan en la premisa de que los estudiantes poseen, o pueden desarrollar, la motivación para aprender.

En este sentido, la autoeficacia (la confianza en la propia capacidad para dominar tareas y autorregular el aprendizaje) se asocia con un mejor desempeño académico (Zimmerman et al., 1992). Por ejemplo, un estudiante con alta autoeficacia que obtiene una calificación baja en una evaluación tenderá a atribuirlo a una preparación insuficiente y, en consecuencia, se esforzará más para el próximo examen. En contraste, un estudiante con baja autoeficacia podría interpretar el resultado como producto de la dificultad excesiva del tema o de la injusticia de la evaluación.

4.3 Hábito y Hábitos de Estudio

Para la Real Academia Española (RAE, 2022), Hábito, es definido como: “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (párr. 1).

Aunado a esto, diversos autores comparten la opinión que un hábito son acciones constantes que solemos hacer con el paso de tiempo, para el autor de “Los principios de la Psicología”, William James (1890), define el hábito como cualquier acción que uno lleva a cabo de manera repetida y automática, sin necesidad de pensar conscientemente en ella. Lo mismo ocurre con Wendy Wood (2007), quien sugiere que “los hábitos surgen del aprendizaje gradual de asociaciones entre respuestas y las características de contextos de rendimiento que históricamente han covariado con ellas (por ejemplo, entornos físicos, acciones previas)” (p. 4).

Por otra parte, a diferencia de estos autores se contrasta esta definición, mencionando que, los hábitos son intersecciones poderosas en nuestras vidas que afectan directamente nuestra efectividad y calidad de vida (Covey, 1989). En una investigación elaborada por José L. Antoñanzas, Ángela López, Tania Carbonell (2018), sobre las estrategias de aprendizaje, se menciona la importancia de lo que es tener un buen hábito y lo define como:

El concepto de hábito de estudio hace referencia al modo de afrontar las tareas académicas por parte del alumno. Es decir, son las costumbres que tiene el individuo de organizar su espacio, su tiempo, sus técnicas a la hora de estudiar. (p. 240)

Igualmente, para Ramírez, et al. (2020), el hábito asociado al estudio adquiere, entonces, una especial relevancia. Un comportamiento que recoge estrategias metodológicas y técnicas de

trabajo para convertirse en puente que alcance estilos y maneras de estudiar y aprender, que lleven al niño o al joven a un adecuado desempeño escolar y/o académico.

El "hábito de estudio", según McGuire, S. Y. (2015), abarca una variedad de técnicas y métodos que los estudiantes utilizan para administrar su tiempo, comprender el material y prepararse para las evaluaciones. Contribuyendo a la aportación anterior, en el 2014, Barbara Oakley y Terrence J. Sejnowski, en su libro "Learning How to Learn", aportan información para que los estudiantes puedan tener éxito en sus estudios sin pasar todo el tiempo estudiando, es aquí donde se menciona que el hábito de estudio implica el uso efectivo de técnicas de aprendizaje, la gestión del tiempo y la mejora continua de las habilidades cognitivas.

Para John C Bean (2011), en su libro "Ideas atractivas: la guía del profesor para integrar la escritura", el pensamiento crítico y el aprendizaje activo en el aula, se resalta la idea de apoyar a los estudiantes con métodos que sirvan para su desarrollo escolar, de igual manera y, dicho en otras palabras, se menciona que la práctica de involucrarse en material de estudio mediante rutinas y prácticas se conoce como "hábito de estudio".

El trabajar en un ambiente tranquilo, hacer apuntes, apagar el televisor, no utilizar teléfonos, hacer apuntes y pautas, escuchar canciones suaves para relajación, priorizar tareas según lo asignado, son algunos puntos que se pueden efectuar para tener un buen ambiente al momento de estudiar, no obstante algunos malos hábitos de estudio serían: evitar estudiar, no tener en consideración condiciones adecuadas como: escuchar música o ver la televisión a un volumen elevado mientras se realizan tareas o actividades académicas (Huacon Huacon, 2024).

Por otra parte, los hábitos requieren de cierta motivación, estos se pueden formar, perder y aumentar, Elizalde Sánchez (2017) destaca:

La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, porque tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante. (párr. 5)

En su artículo titulado “hábitos de estudio”, se pretende identificar como son los estudiantes con ascendencia indígena en cuestión a sus hábitos de estudio y si esto difiere con su cultura, esto en relación con los estudiantes que no son de estos rasgos.

Esto es apoyado por la idea del autor que los estudiantes que pertenecen a algún grupo indígena no se desarrollan adecuadamente dentro del marco educativo, ya sea porque no tienen tiempo, su cultura es diferente o por el simple hecho de que podrían ejercer distintos tipos de actividades en contraste a los habitantes que no pertenecen a algún grupo indígena.

De igual manera, Mujica (2023, citado por Bolivar y Ortega, 2024) señala que en un proceso que consta de la enseñanza-aprendizaje; los hábitos de estudio demuestran la responsabilidad, dedicación y entusiasmo de un estudiante para lograr su aprendizaje individual, por esto, se define como diversas actividades que suelen realizarse día a día en el aula de clase, con la finalidad de cumplir tareas e investigaciones indicadas por un docente, aun así, la falta de rutina y horarios establecidos tanto en casa como en la escuela hace que los estudiantes se distraigan y realicen otras actividades distintas a las tareas escolares.

4.4 Aprendizaje y Técnicas de Estudio

Para Neil Fleming, los estudiantes muestran distintas preferencias en los estilos de aprendizaje, en una colaboración con Collen Mills, desarrollaron un instrumento que les permitía descifrar las preferencias de modalidad sensorial al momento de procesar la información.

El nombre de este instrumento fue VARK, cuyas siglas en inglés provienen de Visual, Auditivo, Lectura/escritura (Read/Write) y Quinestésico (Kinesthetic), en la Figura 4, se pueden apreciar los distintos componentes del VARK.

Tabla 2

Componentes del VARK

<i>Visual</i> Preferencias por imágenes, cuadros, diagramas, círculos, flechas y láminas.	<i>Auditivo</i> Preferencias por exposiciones orales, conferencias, discusiones y todo lo que involucre escuchar.
<i>Lectura/escritura</i> Preferencias por todo lo que te tenga que ver con leer o escribir.	<i>Quinestésico</i> Preferencias por lo que involucre experiencia y practica simulada

Nota: Datos tomados de Armando Lozano Rodríguez (Estilos de aprendizaje y enseñanza, 2001).

Un resultado interesante, de acuerdo a los estudios realizados en Nueva Zelanda, Inglaterra, Canadá y Estados Unidos con el VARK, fue que los alumnos comparten preferencias de uno o más estilos, es decir, son multimodales. Para esto, los profesores también cuentan con ciertas características con base en su manera de enseñar, esto según Bonwell y Hurd (1998), en la tabla 2, se representan las características que suelen tener los profesores al momento de impartir sus clases.

Tabla 3*Características de profesores.*

Preferencias instruccionales	
Profesores Visuales	<p>Usan ilustraciones en sus explicaciones</p> <p>Emplean fragmentos de videos para ejemplificar situaciones o demostrar eventos de una determinada manera.</p> <p>Cuando emplean el internet, seleccionan páginas con gráficas y dibujos llamativos.</p>
Profesores Auditivos	<p>Usan la voz en sus explicaciones.</p> <p>Usan llamadas telefónicas o conversaciones directas de persona a persona.</p> <p>Promueve la discusión en el salón de clase.</p> <p>Le gusta organizar seminarios, exposiciones grupales, interacción grupal y diálogos.</p>
Profesores Lectores/Escritores	<p>Usan texto escrito para sus explicaciones.</p> <p>Dan resúmenes y apuntes a sus estudiantes.</p> <p>Promueven la lectura de libros y revistas.</p> <p>Solicitan tareas de argumentación y discusión en forma escrita.</p>
Profesores Quinestésicos	<p>Usan ejemplos de vida real para sus explicaciones.</p> <p>Les gusta presentar a sus alumnos estudios de casos, tareas prácticas y lugares fuera del salón de clases.</p> <p>Promueven juegos de roles, las demostraciones, las pruebas prácticas, repotes de laboratorio, etc.</p>

Nota. Elaboración propia, con base en datos de Bonwell y Hurd (1998).

El aprendizaje consiste en adquirir nuevos conocimientos, es por ello que el estudiante debe, en primer lugar, conocerse, asimismo, conocer los saberes previos con los que cuenta, tener el conocimiento de eso que hacemos y conocemos (Aguirre, et al.,2021). Reforzando lo antes mencionado, el proceso de aprendizaje, García (2017), citado por (Espinosa *et al.*, 2022):

Es algo inacabado, el estudiante a lo largo de su vida va aprendiendo de varias formas y va construyendo su propio conocimiento y se establecen criterios que va aplicando en cada situación según se le presente, por su lado, la institución académica tiene la tarea de dotarle de las herramientas para ello. (p. 42)

En el caso de Ribes Iñesta, E. (1996), hace hincapié en que el aprendizaje se basa en adquirir algo nuevo, para el autor esta definición consta en un proceso de construcción de conocimiento que implica la adquisición, asimilación y adaptación de información mediante la participación activa del sujeto en su entorno.

Por otra parte, para Muñoz (2002), el cambio es normal en el aprendizaje, puede que sea por tener un conocimiento nuevo, de cualquier modo, este puede cambiar en la forma que pasa el tiempo, ya que el aprendizaje es un proceso complejo que involucra la adquisición y modificación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo del tiempo, mediante la interacción con el entorno y la reflexión.

En el 2008, Peña Moreno, et al., resalta la diferencia entre los estudiantes que perciben el aprendizaje como almacenamiento y reproducción de información y aquellos que lo consideran como una transformación y comprensión del material de estudio, por ello se propone tres estudios (Säljö, 1979) en la idea del aprendizaje para el estudiante, el primer estudio, consta de que el estudiante toma conciencia del contexto educativo de aprendizaje, es decir de lo que debe aprender y como debería aprenderlo, sin embargo no aplica esta conciencia para su actividad de aprendizaje.

El segundo estudio se relaciona con la distinción entre aprendizaje para la vida y aprendizaje en la escuela, es decir, lo que muestra algún reconocimiento de que la naturaleza del

contexto de aprendizaje de la escuela es artificial y probablemente no relacionada con situaciones de la vida real.

En el caso del tercer estudio se menciona que algunos estudiantes hacen distinciones entre el aprendizaje y el aprendizaje real, en otras palabras, el aprendizaje vs. el rendimiento.

Algunos autores como Purdie y Hattie (citado por Peña Moreno, et al., 2008), resaltan dos pensamientos sobre el concepto del aprendizaje, la primera de ellas se resalta que los estudiantes tienen un entendimiento superficial del aprendizaje, es decir que implican la adquisición, almacenamiento, reproducción y el uso del conocimiento.

En el caso de la segunda, se basa en que los estudiantes tienen una comprensión profunda del aprendizaje, se refiere a la construcción de un significado y cambio personal. Una intención que tiene la educación, consta que los estudiantes sean independientes y auto motivados, para esto es necesario que logren los más altos niveles de habilidades de aprendizaje y desarrollar conceptualizaciones y habilidades analíticas que les permitan teorizar, generalizar, hipotetizar, reflexionar

Estrada García (2018), en su artículo titulado Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, resalta que la metodología de enseñanza juega un papel muy importante, pues trata de hacer frente a los diversos factores psicosocioeducativos, como puede ser: hábitos de estudio, bajo rendimiento escolar, inadecuado clima social, escolar o familiar; por ello, el docente debe tratar de conocer cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y mediante esto poder enseñarles de mejor manera, aplicando una metodología que permita una interacción entre el contenido a enseñar y el estilo de aprendizaje que tenga el estudiante.

Las técnicas de estudio son procedimientos, actividades y herramientas que los estudiantes adquieren y ponen en práctica para generar aprendizaje significativo en todos los niveles de la educación, los cuales se utilizan acorde con la necesidad de cada estudiante. (Carías, 2023).

En opinión de Stella Cottrell (2008), las habilidades de estudio son habilidades y métodos prácticos que pueden mejorar los resultados del aprendizaje, como la gestión del tiempo, la toma de notas y la preparación de exámenes. Este concepto abarca distintas estrategias cognitivas y prácticas, por ello se resalta que las técnicas de estudio son enfoques sistemáticos para la lectura, toma de apuntes, preparación para exámenes que son diseñadas para el correcto aprendizaje de los estudiantes, Pauk, W., y Owens, R. (2013).

4.5 Comunicación y Educación

El concepto de que la comunicación va unido a todos los aspectos de la educación se puede abordar desde distintas perspectivas, pero en este caso, nos enfocaremos en el papel que juegan las tecnologías de Información y Comunicación (TICs) como herramientas para la difusión del conocimiento a través de los medios como la televisión, la radio, los celulares, las computadoras, entre otros. (Universidad Latina de Costa Rica, 2020). Con relación a esto, la Teoría de las Representaciones Sociales Serge Moscovici (1961) se hace presente a por medio de las TICs y apoya el uso de los espacios donde se construyen significados en común, para esto, las TICs van integrándose en sus prácticas educativas, así como en sus hábitos, de esta manera se reconfigura la representación social que los jóvenes tienen del aprendizaje, así, el uso de plataformas y herramientas digitales se moldean en la manera en que los alumnos ahora interactúan con su autonomía académica.

Por el contrario, las tecnologías de información y comunicación, han sido el catalizador de las transformaciones en los procesos socioeconómicos y han permitido la presencia de la sociedad de red. Castells, 2000 (citado por De Vita 2008). Complementando lo anterior, Castells (2009) menciona que, gracias a las tecnologías de información y comunicación disponibles, la sociedad red puede desplegarse plenamente, trascendiendo los límites históricos de las redes como forma de organización e interacción social.

Por otra parte, para la UNESCO (2024), el uso de la innovación digital es apoyado para ampliar el acceso a las oportunidades educativas y promover la inclusión social, mejorar la relevancia y la calidad del aprendizaje y crear caminos hacia el aprendizaje permanente, mejorando las TIC, fortaleciendo los sistemas de gestión de la educación y el aprendizaje y monitoreando el aprendizaje.

Para lograr estos objetivos, la UNESCO está trabajando para desarrollar la alfabetización digital, con especial atención a docentes y estudiantes. En el 2019 se llevó a cabo un estudio donde se pretende investigar el uso de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria, para esto se menciona que estas se comenzaron a utilizar en los años noventa, esto con el objetivo de ser un facilitador para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, de igual manera permiten tener la conexión entre docente y estudiantes, para los autores de este artículo las plataformas “representan una oportunidad para que las instituciones de enseñanza superior y su profesorado puedan desarrollar de manera específica materiales digitales, cursos online, evaluaciones alternativas o bases de datos, como apoyo a la enseñanza” (De Pablos, et al, 2019, p. 61).

Sumado a lo anterior se resalta que las plataformas digitales permiten utilizar distintas herramientas y recursos para administrar, controlar y distribuir contenidos para la elaboración de actividades que se pueden realizar en línea por medio de Internet.

Por otra parte, para Hernández Gómez, *et al* (2019) las plataformas digitales son “apoyo educativo... poseen además también distintas características como la comunicación sincrónica que emplea el chat, la videoconferencia o la pizarra compartida; o la comunicación asincrónica en donde se aplica el correo electrónico” (p. 2).

Un apoyo adicional que los jóvenes estudiantes han implementado en su día a día es el ChatGPT, este consta de ser un robot virtual (un chatbot), pero con mucho más potencial de ejecución de tareas. Puede generar textos en diferentes estilos, traducir a varios idiomas, responder preguntas y entregar al usuario desde respuestas simples hasta la generación de textos largos. También puede ayudar con tareas como redacción, investigación y servicio al cliente, esto según la revista National Geographic (2024).

En el aprendizaje, el uso de teléfonos, tabletas y otros gadgets (dispositivos), no tienen que tener un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes, las herramientas educativas tienen el propósito de generar autonomía, mejorar la administración de los procesos académicos, fomentar y facilitar la comunicación entre alumnos y profesores (Ramos, J. 2021).

En cuanto al uso de plataformas digitales por parte de los jóvenes, un estudio nacional sobre la disponibilidad y uso de tecnologías de la información (TIC) en las familias mexicanas (INEGI, 2019) muestra tres actividades principales que se pueden clasificar son el entretenimiento con el 90.5%, la comunicación con el 90.3% y por último la recopilación de información con el 86,9%.

CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA

CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA

5.1 Enfoque y alcance del estudio

Con la intención de desarrollar esta investigación y después de reflexionar la información anterior se considera que la metodología cualitativa es la más adecuada para los fines de esta exploración, teniendo como base los hábitos de estudio que tienen los alumnos de bachillerato.

Para Taylor y Bodgan (1986) la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, así como su estructura dinámica; la cual da razón a los comportamientos y manifestaciones. En este caso, la investigación se centra en comprender a los estudiantes dentro de su propio marco de referencia, es decir, desde una perspectiva que busca interpretar y entender su punto de vista.

Al estar trabajando con un caso de una escuela de nivel medio superior, el querer obtener conocimiento sobre como estudian los jóvenes y esto va más allá de investigar sobre el mismo, es decir, por medio de observación de una muestra/población se puede recabar experiencia de los estudiantes. El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que por medio del mismo, se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. (Yin, 1989 citado en Martínez Carazo, 2006).

Tomando en cuenta que una de las características principales de esta investigación es aplicar técnicas de observación y entrevista para el análisis de datos, el propósito de esta investigación es contribuir a estudios teóricos, que nos ayuden a entender a los estudiantes de bachillerato, apoyando la ideología de Gómez (2009) quien suele hacer referencia a que la investigación impulsa la búsqueda de información, en este caso, impulsar la búsqueda de información de lo no conocido sobre los alumnos.

Para dar continuidad con esta temática, la manera en que se pretende realizar lo anterior es por medio de la recopilación de información que se puede recolectar con los estudiantes, por ello, se optó por considerar el estudio de casos (Yin, 1994) y la investigación biográfico-narrativa (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001).

Para investigar sobre como los jóvenes invierten su tiempo en realizar actividades y desarrollan sus hábitos de estudio, se consideró como primera opción el utilizar el estudio de casos, tomando como base el pensamiento de Jiménez Chávez (2016):

Los estudios cualitativos son más amigables de adaptarse al estudio de caso generalmente, por tratarse de temas que son únicos y que tienen determinadas características que ameritan un estudio profundo y un acercamiento más real del contexto donde se desarrolla el fenómeno a investigar. (p. 3)

Apoyando lo anterior, la recolección de datos permite tener una idea más concreta de la problemática, y posteriormente poder reflexionar sobre los mismos, en este caso se utilizó artículos que hablen al respecto.

Para Yin (1994, citado en Jiménez Chávez, 2016), un estudio de casos es válido sin importar que la fuente de información se a un libro, para el autor la información que se investigue es igual de valida de información que se pueda obtener de internet, y cito “téngase en cuenta que se puede realizar un estudio de casos válido y de alta calidad desde una biblioteca, conectándose por ordenador; dependiendo del objeto de estudio” (p. 4).

Por otra parte, autores como, Stoeker (1991), Venkatraman y Grant (1986), Rouse y Daellenbach (1999), Bower y Wiersema (1999), no consideran que un estudio de casos cuente con mucha viabilidad, suponen que no es una buena estrategia para llevar a cabo una investigación

científica, porque se toma en cuenta la investigación empírica con métodos cuantitativos (citado en Martínez Carazo, 2006).

En consecuencia, el relacionar el estudio de casos con la investigación biográfico-narrativa es por la idea de la relación que se guarda entre estos dos, ya que ambos recopilan información sobre la problemática, en este caso se considera a los alumnos de bachillerato, ambos métodos tienen como herramientas la entrevista, misma que permitirá describir durante un tiempo determinado.

Abordar el tema de los hábitos de estudio va más allá de analizar y desarrollar habilidades para un buen desempeño académico. El relatar el estilo de vida de un estudiante de preparatoria, da un sentido profundo para entender la influencia que tiene su rutina diaria en sus hábitos de estudio, es decir, los sucesos que tienen en su vida y que llegan a generar un impacto.

Bolívar Botía (2001), señala que la investigación biográfica y narrativa en educación, es en lugar de ser la forma dominante de la ciencia moderna, requiere otros criterios que superen el contraste establecido entre objetividad y subjetividad, basados en evidencia original del mundo de la vida. Como modo de cognición, las historias capturan la riqueza de significado (motivación, sentimientos, deseos u objetivos) y detalles de los asuntos humanos que no pueden expresarse en definiciones, declaraciones de hechos o proposiciones abstractas como el razonamiento lógico formal.

Aportando a lo anterior, lo que indica Sanmartín (2003, citado por Martínez Cosgalla et al, 2020) La investigación biográfica es esencialmente una descripción fenomenológica que exige de cuatro habilidades procedimentales en el investigador: Observar, Escuchar, Comparar y Escribir

para la práctica de la investigación cualitativa. Puntos clave que son tomados en cuenta para la correcta metodología de lo anterior.

Basándose en la teoría de las Representaciones Sociales en el contexto educativo, implica reconocer que los hábitos de estudio no son exclusivamente prácticas individuales, sino que están influidos por contextos culturales, sociales y académicos, así como por la interacción con otros actores educativos (Jodelet, 1986). En este ámbito, cada dimensión identificada en el análisis facilita el desarrollo de categorías específicas, las cuales surgen del contenido de las entrevistas y permiten interpretar cómo los estudiantes interpretan, valoran y practican sus hábitos de estudio.

Aplicando la teoría en la práctica, cada una de las dimensiones permite desarrollar las categorías que son obtenidas de las respuestas de los participantes, así, el análisis no se limita a describir comportamientos observables, sino que profundiza en los significados y estructuras cognitivas que los sostienen, mismas que sirven de apoyo para sustentar el empleo de la representación social en los hábitos de estudio, así como comprender la compleja relación entre las prácticas individuales y los marcos sociales en los que se encuentran.

5.2 Identificación de casos

Una de las principales áreas de interés en la investigación biográfico-narrativa radica en la exploración de la identidad por medio de las experiencias individuales, destacando detalles, interpretaciones y significados que pueden pasar desapercibidos por la atención cotidiana, pero que son fundamentales para comprender el entorno social, tal es el caso del contexto educativo, en virtud de lo anterior Pulido y Durán (2001) resaltan que este tipo de investigación hace visible lo que se vive por experiencia de la vida cotidiana dentro de una escuela. Así, por medio de estos relatos y por medio del estudio de casos se pretende recopilar información relevante que nos dé

una idea de que es lo que hace un joven que en el presente cursando en bachillerato para estudiar y comprender sus materias.

La selección de los estudiantes a entrevistar fue voluntariamente, de un total de 55 estudiantes en grupo, se les hizo una cordial invitación para contestar un breve cuestionario de los hábitos de estudio (Anexo 1), que sirve como un previo para que el alumnado se sientan familiarizados con el tema, posterior a esto se les comento que dicho cuestionario sirve para una investigación que tiene como objetivo realizar una entrevista para tener más información de cómo son sus hábitos de estudio, para este punto, cinco estudiantes aceptaron ser entrevistados.

Justificando lo anterior y compartiendo la ideología de Gudmundsdottir, 1996 (citado por Bolívar, et al, 2001), destacan que un buen narrador facilita la entrevista, y relata mejor la historia. La entrevista al alumno tiene como el objetivo de abordar las actividades que el mismo realiza durante su etapa en la preparatoria, así como conocer sus intereses personales, trayectoria educativa, entre otros.

5.3 Recolección de dato

Por medio de la entrevista se pretende proyectar las experiencias que puedan retroalimentar y comprender la manera en que tipos de hábitos mantiene el joven al momento de estudiar. Para tener elementos y adentrarnos en los alumnos se tomó en consideración un cuestionario, el cual nos permite tener elementos para lograr hacer las entrevistas y entender el contexto de cómo y donde estudian.

En este caso se recolecta información de una población de 3,300 alumnos, sin embargo, se optó por tomar una muestra que se delimita a los alumnos que están en segundo semestre, dando un resultado de 1,452 alumnos, sin embargo, de esa cantidad se consideró a un grupo con 55

alumnos, se consideraron tanto a mujeres y hombres, que son integrantes del grupo, los cuales participaron de manera voluntaria.

Después de recolectar información por medio de la encuesta, se consideraron a 5 jóvenes, que cursan el tercer semestre de bachillerato.

5.4 Estrategias

Para llegar a los objetivos de la investigación, es significativo definir el termino estrategia, como lo hace Yin, R.K. (2018) una estrategia de investigación se define como un plan lógico que conecta los datos empíricos (recopilación y análisis de datos concretos y observables) con las preguntas iniciales de un estudio.

Las estrategias que se toman en consideración para el desarrollo de esta investigación son:

- El análisis, enfocado en la experiencia personal de los alumnos con sus hábitos de estudio.
- El análisis del uso de las plataformas digitales, por parte de los alumnos para sus actividades académicas.

Análisis centrado en la experiencia personal.

La investigación intenta guiar el trabajo hacia la comprensión sobre la experiencia de las actividades académicas, las cuales son conocimientos que se adquieren a lo largo de su vida como alumnos.

La relevancia de la experiencia personal es crucial, por el simple motivo de que cada estudiante tiene un contexto único, como lo es el estilo de aprendizaje; en donde se pueden experimentar experiencias, tanto positivas como negativas.

Análisis centrado en el uso de plataformas digitales.

En esta estrategia se pretende establecer la investigación en torno a la comprensión del uso de plataformas digitales para llevar a cabo los trabajos escolares de los estudiantes, en especial plataformas que utilizan la Inteligencia Artificial (IA), como lo es ChatGPT.

En todo caso, con esta estrategia se desea analizar el uso que se le da a esta tecnología y como actualmente está formando parte de los alumnos, en especial las estrategias que se están tomando para sus hábitos de estudio.

5.5 Categorías de Análisis

La Teoría de las Representaciones Sociales (TRS) se presenta como un enfoque particularmente pertinente para la realización de estudios de carácter social y cultural, debido a su capacidad para captar y analizar la forma en que los individuos y grupos construyen significados compartidos sobre la realidad. Esta teoría permite no solo describir fenómenos, sino también comprender cómo el sentido común y la subjetividad operan como marcos de referencia en la interpretación del mundo social (Moscovici, 1979).

En este apartado se recopila la información, de lo obtenido de las entrevistas y un cuestionario previo que sirvió como un acercamiento al tema de los hábitos de estudio mediante un análisis que será resumido en la tabla 3, la cual presenta categorías que sirve de apoyo visual y comprensión del mismo tema.

Tabla 4*Categorías de los hábitos de Estudio*

Categorías de los hábitos de estudio	Subcategorías de los hábitos de estudio
Hábito de interés por estudiar	El alumno muestra interés por aprender sobre las materias que se ven en el semestre. Siente interés por saber más de lo que exige el maestro.
Hábito de la organización y la planificación para el estudio	Desarrolla un plan de estudio para cada asignatura. Establece tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentra en cada asignatura.
Hábito de memorización	El alumno entiende bien lo que lee y escucha. Tiene la facilidad de recordar.
Hábitos de la comprensión de lectura	Subraya y hace anotaciones cuando lee
Hábito de estudiar en casa	Suele llevar libros casa para ampliar sus conocimientos
Hábito de la atención y esfuerzo en clase	Pregunta si no entiende Evita cualquier tipo de distracción

Nota: Elaboración Propia

De acuerdo con las perspectivas contemporáneas (Abric, 2001; Jodelet, 1986; Martinic, 2006), toda representación social se concibe como un fenómeno relacional, lo que implica que su construcción no ocurre de manera aislada, sino que depende de la interacción constante con otras categorías. En este sentido, el significado se genera en función de la relación entre sujetos y de las categorías que se ponen en juego durante esa interacción.

Por ello, las representaciones sociales incorporan elementos provenientes del Imaginario Social (Castoriadis, 1980), entendido como el conjunto de significaciones compartidas que delimitan lo que una sociedad considera legítimo y que se materializan en instituciones como la familia, el sistema educativo o el sistema político. Estas instituciones, al operar como marcos normativos, establecen categorías que organizan valores, orientaciones y finalidades tanto en la vida individual como colectiva.

En el caso de la tabla 1 se puede observar las categorías que se tomaron en consideración para tener una aproximación con los alumnos, después de esto y tomando en cuenta las

subcategorías se crearon las preguntas básicas para realizar las entrevistas, dando como resultado la tabla 4.

Para indagar en la investigación de las categorías, opte por analizar los datos obtenidos de las entrevistas, tomando en consideración las preguntas que se muestran en la tabla 4, algunos detalles adicionales surgieron durante la duración de la entrevista sin necesidad de cuestionarlos, es decir, conforme fluía la conversación se iban rescatando datos importantes que eran relevantes con los tipos de hábitos que se estaban analizando.

Tabla 5

Factores de los hábitos de Estudio

Tipo de hábito	Factor que se evaluó	Pregunta
Hábito de interés por estudiar	El alumno muestra interés por aprender sobre las materias que se ven en el semestre. Siente interés por saber más de lo que exige el maestro.	¿comentas con tus compañeros los temas que se ven en clase?
Hábito de la organización y la planificación para el estudio	Desarrolla un plan de estudio para cada asignatura. Establece tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentra en cada asignatura.	¿Tienes a la mano todo lo que vas a estudiar? ¿Tienes planificado el tiempo que piensas dedicar para tus actividades académicas cada día?
Hábito de memorización	El alumno entiende bien lo que lee y escucha. Tiene la facilidad de recordar.	¿Te aseguras que has comprendido bien que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar?
Hábitos de la comprensión de lectura	Subraya y hace anotaciones cuando lee	¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?
Hábito de estudiar en casa	Suele llevar libros casa para ampliar sus conocimientos	Consultas otros libros o internet para comprender lo que te encargan en clase?
Hábito de la atención y esfuerzo en clase	Pregunta si no entiende Evita cualquier tipo de distracción	¿Pides ayuda cuando tienes dificultades con tus actividades? Cuando estudias, ¿Puedes concentrarte evitando distractores?

Nota. Elaboración Propia

CAPÍTULO 6. RESULTADOS

CAPÍTULO 6. RESULTADOS

En este apartado se presentan los hallazgos resultantes de técnicas de observación, así como el uso de fuentes documentadas, como lo fue un cuestionario exploratorio y entrevistas hechas a los estudiantes sobre sus rutinas y uso de plataformas digitales. Se presentan estos resultados, que giran alrededor de los principales hábitos de estudio detectados, buscando aclarar mejor las costumbres que los alumnos adoptan en su vida escolar.

De esta manera, el análisis en el que se enfocará en los siguientes puntos clave son: el hábito del interés por estudiar, la costumbre de organizarse y planificar para el estudio, el hábito de memorización, los hábitos relativos a la comprensión lectora, la costumbre de estudiar en casa, así como el hábito de prestar atención y esforzarse en clase. Estos elementos clave mostrarán una visión general de las fuerzas y áreas a mejorar, que se aprecian en las estrategias de estudio de los alumnos; esto impulsará una reflexión más extensa sobre su impacto en el rendimiento académico.

Con el objetivo de analizar este tema de una manera más específica y personal, se desarrollaron tres narraciones de la experiencia de estudiantes de bachillerato, que permiten entender el contexto personal donde ellos se encuentran, no solo para hacer una aproximación a su forma de trabajar dentro de la institución, sino, una visión más íntima desde casa y como su día a día influye en la manera en que ellos realizan actividades que dan prioridad a sus estudios. Como dice Bolívar, et. al. (2021), “En las entrevistas biográficas los sujetos son inducidos a reconstruir su historia de vida, es una oportunidad para elaborar una identidad narrativa, donde se destacan determinados acontecimientos” (p. 21).

El adoptar prácticas que influyan positivamente en los hábitos de estudio fomenta el rendimiento académico James Clear (2018), pero no todos los estudiantes desarrollan estas habilidades, o bien, no logran hacerlo, uno de los estudiantes entrevistados menciona lo siguiente: “muchas veces me ha pasado de que, pues me concentro en el examen, lo saco bien, pero no entregar tareas o entregarlas mal me baja mucho y no paso las materias” (A2). Con este pequeño fragmento se puede apreciar que el alumno no cuenta con una adecuada organización, siendo este uno de los puntos primordiales de los hábitos de estudio. El tener organizadas las actividades académicas, como lo puede ser dividir las tareas, ya sea por fechas de entrega, por dificultad o facilidad, permite que los estudiantes logren sus objetivos de estudio James Clear (2018).

Gracias al avance de la tecnología, los estudiantes pueden contar con herramientas que facilitan sus tareas académicas Coll (2004), una de estas es la IA (Inteligencia Artificial), por otro lado, el uso que se les da muchas veces resulta contraproducente, por ejemplo, un alumno entrevistado menciona que la información que pueda obtener de la IA no lo copia, el usa la información que le da y parafrasea el texto, en comparación a esto, otro estudiante comenta que ha visto trabajos de sus amigos donde hacen uso de la plataforma para realizar sus tareas y la redacción se ve muy “científica”, esto quiere decir que se emplea un lenguaje que un alumno de preparatoria no utilizaría, por esta cuestión, se abstiene de llevar a cabo trabajos con ella. Por lo tanto, los resultados que se presentaran a continuación, revelan la organización, la motivación y el uso que se le da a la tecnología, mismos que plasman el aprendizaje que desarrollan actualmente.

6.1 Las voces de los estudiantes y su relación con los hábitos de estudio

Los hábitos no son lo único que influye en el éxito, pero quizá sea el factor más importante que está bajo nuestro control.

James Clear

Desde un punto de vista más superficial encontramos que los hábitos suelen surgir porque el cerebro busca continuamente la forma de esforzarse menos y cuando esto sucede, este procura que cualquier rutina que se adopte se pueda convertir en un hábito, lo cual le permite ahorrar energía y requiere menos espacio en la mente (Charles Duhigg, 2012).

Los hábitos son pequeñas rutinas que se multiplican con el tiempo, si esta repetición provoca malos hábitos es porque se implementó un sistema que no funciona (James, 2018), en cuanto a este conflicto, nuestro cerebro no es capaz de diferenciar si un hábito es bueno o malo, puesto que, solo espera una recompensa (Charles Duhigg, 2012), siguiendo esta ideología, si se modifica o se crea una nueva rutina, estos malos comportamientos podemos desplazarlos para desarrollar mejores rutinas. Justificando lo ya mencionado, el Alumno 3 menciona que tuvo cambios al momento de cambiar de ingresar a la preparatoria “me siento como que rara porque no puedo usar la computadora y pues tengo que estar escribiendo, entonces es como que a veces se me van algunas cosas” (A3).

El ambiente en el que nos desenvolvemos puede llegar a determinar conductas (James, 2018), es decir, adoptamos hábitos según lo que experimentamos, a uno de los estudiantes entrevistados para esta observación se le cuestionó sobre su progreso y esfuerzo en clase, a lo que

él respondió “*yo dependo mucho de la materia y de cómo el profe de la clase*” (A2), desde un punto de vista similar, otro estudiante mencionó que en materias en específico no suele tomar nota porque prefiere ver la explicación del maestro:

Yo en mate no puedo estar haciendo apuntes. Si yo apunto mientras explica, no le voy a entender. O sea, no hago nada en mate, simplemente espero a que termine y ya, pues si lo borra ni modo, pero mínimo se me quedó algo, o sea, digo, entiendo más nada más escuchando. (A1)

De manera adicional, en el caso del segundo ejemplo del alumno entrevistado, se puede lograr que los hábitos difíciles sean más atractivos si se aprende a asociarlo a experiencias positivas. En ocasiones todo lo que se necesita es un ligero cambio en la mente (James, 2018).

La primera impresión

Conocí a los estudiantes entrevistados en la primavera del año pasado (2024), el recuerdo está fresco en mi mente, tengo presente en mi memoria acudir al aula y explicarle a todo el grupo brevemente la dinámica que realizarían (una encuesta), para esto cabe aclarar que no los entrevistaría en ese momento, sino, de la interacción que se diera después de la encuesta realizada se tomaría como base a 3 estudiantes voluntarios para las entrevistas.

Lo que pretendía saber en ese instante, era si el grupo tenía conocimiento sobre los hábitos de estudio y cómo a grandes rasgos ellos se relacionan con el tema.

Ese día y justo en ese momento con ellos fue muy significativo, por la primera impresión... en mi caso, no quería que me vieran como una figura de autoridad o bueno no del todo, quería que tuvieran la confianza de la expplayarse y sobre todo que fueran honestos en sus respuestas.

De lo recolectado y lo que logré platicar con los alumnos, en el breve encuentro que compartí con ellos noté que mencionaban mucho a “ChatGPT”, me hizo un poco de ruido, por el hecho que en mi época de estudiante en la preparatoria y licenciatura no existía, por lo que me di a la tarea de investigar de como ellos le daban uso, fue así como creció la intriga de tener conocimiento en como son los hábitos de estudio en esta generación.

Caso 1. (Alumno 1)

El primer entrevistado en cuestión, desde pequeño sus padres le enseñaron el valor por el estudio y por aprender un segundo idioma, inglés, este fue adquirido gracias a estudiar en colegios privados y avalarse en Cambridge *“desde pequeño mis papás siempre me inculcaron el estudio... y tener un segundo idioma, me metieron a colegios para aprender inglés y siempre me ha gustado”* (A1).

El tener un dominio por esta certificación el proporciono facilidad y esta habilidad hizo que la materia de inglés fuera su favorita en conjunto con la de química, como lo menciona:

El inglés siempre se me ha hecho fácil y siempre me ha gustado y la química igual siempre me ha gustado mucho, de las tres ciencias que hay, es la que más me gusta, la física igual me gusta, pero solo la teoría. (A1)

El alumno mencionaba estar rejalado con su desarrollo *“ahorita pues voy bien, nada más, así como en dos materias son las que me preocupan”* (A1), por otra parte, en su vida académica enfrente cambios que impactaron su rendimiento. Por circunstancias personales, debió mudarse al

menos siete veces de distintos estados, estos cambios tan repentinos afectaron su estabilidad emocional y por ende su interés por estudiar...

Mi papá es director de operaciones y a veces lo acompaño a sus viajes, él vivía con sus hermanas y sí me afectaba porque yo nada más lo veía una vez al año y ahí fue cuando me pegó, en esa etapa de primaria y secundaria. (A1)

Durante su estancia en la secundaria, su promedio de 9 bajo a 7, sumado a esto, en ese tiempo tuvimos el auge de la pandemia. Pese a esto, el establecerse en el estado de Querétaro retomo el ritmo “yo empecé ahí segundo de secu, pues ya empecé a mejorar, porque ya mi papá lo veía cada fin de semana o cada dos fines” (A1) y al momento de empezar sus estudios en la preparatoria en el estado de Nuevo León, se sentía más estable y motivado.

Adentrándonos en sus hábitos de estudio, ha desarrollado una rutina flexible ante sus diversas actividades “normalmente me voy de la prepa 3:30- 4:00 pm porque entreno. Y a mi casa pues llego como hasta las 6:00 pm aproximadamente” (A1). Su día comienza temprano; suele despertar a las 5:30 a.m. para asistir a la preparatoria, durante sus clases le resulta más factible prestar atención a la explicación que da el maestro en cuestión y no tomar nota, menciona que las veces que ha intentado hacer apuntes mientras se explica un tema, no puede comprender lo que se está exponiendo y por esto prefiere no hacerlo.

Algunos días, después de tomar clase, continúa dentro de la preparatoria debido a sus entrenamientos de tenis de mesa, terminando su actividad pasa un tiempo en casa de sus abuelos para comer o descansar, espera la llegada de su mamá para regresar a su hogar, aproximadamente a las siete de la noche y es aquí cuando dedica tiempo para realizar sus tareas académicas.

El contar con un escritorio no es indispensable, ya sea para hacer tareas o estudiar, su lugar favorito es su cuarto, para su comodidad, trabajar en la cama con almohadas apiladas es suficiente. Escalante et al. (2005), menciona que un estudiante requiere buenas condiciones materiales y organización del tiempo para favorecer su aprendizaje, lo cual apoya a lo descrito anteriormente por el alumno, que estudia en un espacio que él considera cómodo.

Para concentrarse, menciona que necesita estar solo y en silencio, por otra parte, cuando realiza tareas se permite escuchar música tranquila para evitar distracciones, reconoce que en ocasiones las canciones pueden llevarlo a cantar y perder la concentración. Ocasionalmente baja al comedor para trabajar, pero el bullicio no le permiten centrarse en sus estudios *“una vez que me distraigo ya valí... siempre que estoy en mi cuarto, a veces mi mamá me dice: ¡baja! ¡hazme esto! ¡ayúdame en esto! Y le digo: es que estoy haciendo tarea. Y me dice: no, ven”* (A1).

El hábito de organización también lo considera primordial, ya sea por gusto o priorización de entrega, para realizar tareas, comienza con lo más difícil, dejando sus materias favoritas para el final, las que considera más placenteras y comprensibles. La experiencia, le deja claro que el tiempo de entrega genera presión para no llegar a perjudicar su calificación:

Lo que no me gusta lo trato de hacer primero... luego me estreso, se me olvida y no lo hago, empiezo con las materias que yo creo que tengo riesgo y si no las tengo en riesgo las dejo al final. (A1)

Para el hábito de memorización, recordemos que el alumno debe tener la facilidad de recordar y entender, de acuerdo a la tabla 2 “Factores de los hábitos de Estudio” (anexo 1). En este caso destina entre 15 y 30 minutos a estudiar, no obstante, admite que en temporada de exámenes

aumenta ese tiempo, en su mayoría suele recurrir a repasar en la mañana del día del examen. Releer las lecturas de un tema en particular le permite recordar la información y no solo leerlo, para esto menciona que necesita entender lo que está repasando, de lo contrario solo estaría reteniendo la información, pero no la comprendería, por ello menciona:

Al momento de estudiar pues siempre trato de estar concentrado con leer o ver bien la explicación y ya puedo memorizarlo, trato de leerlo varias veces, no para aprendérmelo sino para que se me quede, con leerlo en el examen ya me acuerdo de que es y con qué tiene que ver.

Menciona que, dependiendo de la materia, tiende en apoyarse en los apuntes o su libro, subrayando lo más relevante en el caso de los libros y en el caso de la libreta solo lee, esto por el hecho de que su maestro resume y les da lo más importante para que anoten en su libreta.

En el caso de las distracciones, reconoce que presenta grandes desafíos, anteriormente se mencionó uno de ellos, este giraba en torno al ruido externo que no le permite concentrarse en el comedor de su casa, ruidos como la tv que su mamá ve en la sala o pláticas de terceros, es uno de los pequeños obstáculos a los que se ha enfrentado.

En este contexto el uso del celular, prefiere apartarlo un poco, pero no tanto, por actividades extracurriculares tiene que permanecer en contacto...

Con el celular pues me distraigo. Luego lo abro y en vez de ponerme a hacer lo que debo, empiezo a hacer cosas que no... siempre estoy al pendiente a cosas de la prepa, mi salón, por ser representante de grupo. (A1)

Dentro de su misma organización suele hacer pequeñas pausas, para despejarse un poco y no sobrecargarse de información, para Martínez Otero y Torres (2005), resalta el incluir periodos de descanso es una recomendación importante en los hábitos de estudio, en este caso con el paso del tiempo ha aprendido a equilibrar su rendimiento académico con su bienestar emocional, esto le beneficia a combatir el estrés *“si estoy en mi casa o algo, pues simplemente salgo para distraerme, empiezo con respiraciones para tomar aire, normalmente si me estreso demasiado”* (A1).

Para este punto es notorio que el alumno cuenta con días muy dinámicos, en consecuencia, el uso de la IA se incorporó para facilitar la carga académica, *“te ahorra tiempo y aparte pues, o sea, con que tu sepas pedir bien las cosas, también hay que saber pedirle, porque si no te lo da, así como muy general”* (A1). Tal como sostiene Coll (2004), los nativos digitales aprovechan la tecnología como apoyo de aprendizaje, en este caso realizar actividades. El uso que se le da es para generar resúmenes, pero menciona que no copia la información, suele parafrasear y utilizar un lenguaje que vaya acorde como un alumno de preparatoria se expresaría *“le pongo imágenes (del libro) ... y le pongo que me lo resuma. Y ya de ahí, más o menos de ese resumen que me da no lo paso literal, sino que lo voy escribiendo yo”* (A1).

En materias como español, cuando le piden resumir textos mencionó:

Primero hago un resumen de lo que me piden leer o lo que me piden hacer, y ya si veo que es muy largo o que me piden... una cuartilla o media cuartilla, ya utilizo las herramientas de inteligencia artificial para hacer un resumen en base a lo que ya leí. (A1)

Esta opción le ayuda en ahorrar tiempo en trabajos que considera muy extensos, sin dejar de leer y elaborar un primer resumen propio.

Por experiencia, se da cuenta que todo tiene límites, en su caso, en la materia de matemáticas, utilizó la IA para realizar un problema, lo que no contaba es que esta arrojaría un resultado incorrecto, de aquí nació su duda por la veracidad en las respuestas que arroja. A partir de esa ocasión compara y complementa con sus libros, apuntes y consultas en línea, esto para garantizar la veracidad *“para estudiar pues uso internet, a veces uso ChatGPT, pero no para sacar respuestas... siento que las paginas digitales no son tan confiables, siento que les falta información”* (A1).

No obstante, reconoce que trabajar con información en internet conlleva riesgos, especialmente por los datos o la información poco confiable. En sus propias palabras: *“Primero, pues, que la pagina sea segura, o sea que tenga el candadito”* (A1). Para no tener este problema, el compara varias fuentes y descartar aquellas que no resultan coherentes con lo solicitado en clase: *“Comparo varias fuentes de información y la que veo que no cuadra, la descarto”* (A1).

Este hábito que ha desarrollado refleja su sentido común por verificar la veracidad de los datos, un aspecto clave en el aprendizaje, incluso considera hacer solicitudes específicas a la IA, como pedirle que consulte sitios concretos para dar definiciones más precisas: *“Si quieres encontrar algo más específico puedes poner... revisa en cierta página... y ahí ya te da una especificación respecto a esos sitios”* (A1), lo cual demuestra que ha desarrollado un conocimiento sobre cómo sacarle mayor provecho a estas herramientas.

Al hablar de las plataformas digitales que utiliza con más frecuencia, comenta que su herramienta preferida es Canva, ya que le permite elaborar presentaciones y trabajos de manera

rápida y clara: *“Realizar actividades mayormente Canva, porque es la que más me facilita para hacer los trabajos”* (A1).

En el caso de su rutina académica, la manera en que administra su tiempo entre las tareas y el uso recreativo de las redes sociales, sus prioridades son claras *“Yo separo primero terminar las tareas pendientes que tenga, le doy pues como un máximo de dos horas para acabar lo que tenga pendiente y ya tiempo después uso mi tiempo libre de redes sociales”* (A1). De esta manera evita que mezcle distracciones con el estudio, mostrando un uso responsable de plataformas digitales.

Para poder dar un equilibrio entre lo digital y lo tradicional resume su postura, explicando que procura usar la inteligencia artificial solamente cuando el trabajo es demasiado largo o tedioso: *“Trato de nada más usarlo cuando de verdad es necesario... es como que esto me quita tiempo, esto lo hago”* (A1). Así, evita depender totalmente de la tecnología y conserva métodos de estudio más tradicionales, como la lectura, los resúmenes manuales o la organización de ideas en bloques.

Pese a sus múltiples actividades, la motivación por estudiar y seguir aprendiendo, guía poco a poco al estudiante a cumplir sus metas, uno de sus objetivos a corto plazo gira en torno a estudiar Administración de Empresas; una carrera similar a la que su padre ejerció.

Su interés y compromiso constante permite que su educación siga evolucionando y mejorando, así como su capacidad de adaptación a los cambios que ha vivido, le ayudo de cierta manera a crear una personalidad centrada, con más voluntad de aprender y superarse *“me emociona vivir la etapa que estoy pasando ahorita, es como que la estoy disfrutando mucho”* (A1).

Caso 2. (Alumno 2)

La vida académica de un estudiante de bachillerato puede ser complicada y desafiante, especialmente cuando se combina con responsabilidades personales y deportivas. Según Papalia (2015), la adolescencia el desarrollo cognitivo mejora el razonamiento y memoria, y en este caso la escuela lo apoya a desarrollar su autosuficiencia. En este caso, el relato de un alumno de tercer semestre de preparatoria nos permite comprender cómo ha ido formando sus hábitos de estudio, qué estrategias aplica en su rutina diaria y cómo enfrenta los obstáculos que se le presentan, por lo que menciona:

Con los deportes y todo lo de la prepa se me hace mejor horario en la mañana, ya que tengo todo el día libre para hacer deporte y tareas respecto a la prepa y tengo la costumbre de hacer los trabajos cuando me los piden. (A2)

Dentro de este testimonio se observará el interés en aprender, la organización, la memorización, la lectura, el esfuerzo en clase y el estudio en casa, que el estudiante en cuestión mencionó.

Desde pequeño, el alumno en cuestión, manifestó un gran interés por la tecnología, lo cual ha guiado su trayectoria académica, “Desde chiquito desarrollé un gusto por la tecnología, por toda la tecnología, todo lo que sea robótica, programación, fue un gusto desde chiquito” (A2). Este interés ha sido un punto clave, dado que, lo ha llevado a elegir como materia favorita Introducción a la robótica, vinculando sus estudios actuales con la carrera que desea cursar en el futuro, la Ingeniería Mecatrónica.

Su motivación a largo plazo es clara, durante la entrevista menciono lo siguiente *“mi futuro y mi carrera va encaminado hacia la robótica y hacia la informática y es lo que más me llama la atención”* (A2), cuando se le cuestionó sobre cómo se siente actualmente con sus estudios, hizo énfasis en lo siguiente *“me siento emocionado ya que es una etapa en la que me estoy preparando para lo que quiero estudiar y lo que quiero trabajar”* (A2). En este punto entra el hábito de interés por estudiar, donde se observa la manera en que piensa sus materias no como una obligación pasajera, sino como un peldaño hacia la vida profesional que anhela.

En el caso de la organización y planificación, reconoce que en primer semestre reprobó dos materias, español y ciencias, debido a problemas familiares que le impidieron asistir con regularidad: *“Fue una etapa que tuve con mi familia, que no pude asistir a clases... no cumplí con los necesarios requisitos para pasar la materia”* (A2). Sin embargo, conforme paso el tiempo fue organizando mejor sus tiempos, de acuerdo a su rutina:

Dependiendo de las actividades que tenga, es llegando de trabajo hacer todo lo que tenga pendiente. Si ya tengo, no sé, para dos, tres días ya tengo las actividades, ya es como que llego a cenar directamente y ya descanso. Pero todo varía dependiendo de las actividades que tenga para los próximos días.(A2)

De esta manera fue moldeando su hábito de organización y planificación para el estudio, dejando a un lado el acumular pendientes y planificar mejor.

Su rutina diaria es un reflejo de la organización que va adquiriendo con el paso del tiempo. Su día comienza por lo regular, despertando temprano, asiste a clases de 8:00 a 12:30, entrena tres horas en tenis de mesa o porristas por la tarde, trabaja de 4:00 a 8:00 pm y finalmente dedica las noches al estudio: *“Normalmente mis horarios para estudio fuera de la prepa son en la noche”*.

Aunque reconoce que antes priorizaba las tareas de las materias que más le gustaban, aprendió que esa estrategia le traía complicaciones. (A2)

Debido a esto, decidió cambiar su manera de planificar: *“Antes lo hacía como que por mi materia favorita... por eso ya fui priorizando conforme al horario en el que lo tenía que entregar”* (A2). Este cambio muestra su capacidad de planear y cumplir con los tiempos de entrega, priorizando lo urgente sobre lo su gusto por la materia favorita.

En relación con la forma en que estudia para sus materias, el señala que aprendió a dividir los contenidos en bloques temáticos, lo que le ayuda tanto en la memorización como en la comprensión: *“Yo estudio... separo lo que tengo que estudiar por bloques. Como que lo más importante, luego las cosas un poco más relevantes... cada uno lo separo en un bloque”* (A2). Esta técnica, fue adquirida por la sugerencia de un maestro, misma que ayuda en su hábito de memorización, que sustituye su forma inicial de estudiar *“corrido”* por un método más efectivo y estructurado.

Sobre la comprensión lectora, el estudiante admite una dificultad: *“La lectura me aburre, la verdad... cuando me ponen algo como por ese rumbo, pierde mi atención”* (A2). Sin embargo, ha encontrado estrategias para adaptarse, como subrayar lo más importante, realizar resúmenes y apoyarse en herramientas digitales *“de los temas tengo que checar cada uno para sacar, por así decir, palabras clave o temas relevantes de ese tema”* (A2).

Para realizar algunos trabajos de sus materias, explica que utiliza inteligencia artificial para reducir textos extensos, pero aclara que no copia literalmente, sino que reescribe con sus palabras: *“Lo que me da la inteligencia artificial no lo copio. Lo que hago es basarme en esa respuesta que me da y yo pasarlo al papel con mis palabras”* (A2).

En el caso del hábito de estudiar en casa, prefiere hacerlo en la sala de televisión, donde tiene una mesa y un sofá para acomodarse: *“Es donde yo juego y donde ahí también hago tarea”* (A2). En algunas ocasiones lo hace en silencio, otras con música de fondo, dependiendo de su nivel de concentración. Reconoce que el celular puede ser una distracción, pero procura silenciarlo y regresar a su tarea: *“Normalmente lo pongo en silencio, pero si me llega alguna notificación... ahí me distraigo”* (A2).

En el aula, se considera un estudiante de estilo principalmente visual, Fleming y Mills (2001), en el modelo VARK, resaltan los distintos estilos de aprendizaje, entre ellos el visual, tal como lo menciona el alumno, lo cual influye en cómo procesa la información: *“Yo en mate no puedo estar haciendo apuntes. Si yo apunto mientras explica, no le voy a entender”* (A2). Prefiere escuchar y observar para comprender, sobre todo en materias que requieren esquemas o diagramas, como biología. Al mismo tiempo, realiza autoevaluaciones aproximadamente a mitad de su semestre para medir el avance con sus materias y poner más atención en algunas si es lo que necesita, *“Normalmente trato como que a la mitad ver qué me falta o cómo voy para ponerme al corriente”* (A2). Este tipo de comportamiento puede ser un hábito de atención y esfuerzo en clase, dado que, lo ayudan a mantener un rendimiento aceptable.

Finalmente, el estudiante reconoce que no siempre es fácil mantener la concentración. Reconoce que, cuando se distrae demasiado, le cuesta regresar al estudio: *“Cuando me distraigo de plano mucho, ya ahí quedé... pero si nada más, no sé, un mensaje o lo que sea, trato de volver a regresar mi atención”* (A2). También menciona que estudiar en grupo le resulta más ameno y productivo, esto pues, por el ambiente con amigos lo motiva: *“Siento mejor ambiente de estudio cuando estoy con gente o con amigos”* (A2). Estas experiencias nos pueden indicar las distintas

maneras de aprender que el alumno está explorando para sentirse cómodo estudiando “*se me hace más tranquilo, mejor*” (A 2).

En su vida académica, las herramientas digitales le sirven de apoyo, para la realización de sus actividades, en este caso, Canva es una de las plataformas que más utiliza “*Realizar actividades mayormente Canva, porque es la que más me facilita para hacer los trabajos*” (A2). Las presentaciones, cuadros científicos y proyectos visuales, son algunas de las cosas que el alumno suele realizar con esta herramienta, para plasmar de forma creativa lo visto en clase, esto según el uso que el alumno le da.

Sin embargo, en relación con los recursos digitales, reconoce que uno de los principales problemas es la autenticidad de la información que puede encontrar “*Yo creería que la falsa información. O sea que hay muchos sitios que hay falsa información y a veces no es lo que te están pidiendo*” (A2). Para prevenir el caer en esta falsa información, compara fuentes y descarta aquellas que no cuadran con sus necesidades.

En concordancia con lo ya mencionado, recurre a la inteligencia artificial, “*Sí la uso... más que nada en español, porque primero hago un resumen... y ya si veo que es muy largo... utilizo las herramientas de inteligencia artificial para hacer un resumen en base a eso*” (A2). El utilizarla reduce el esfuerzo personal con la tecnología, donde primero elabora un borrador propio y luego lo somete a la IA, principalmente a Microsoft IA, aunque también conoce ChatGPT, “*Yo lo que me da la inteligencia artificial no lo copio. Lo que hago es basarme en esa respuesta que me da y yo pasarlo al papel con mis palabras*” (A2). Esta forma de trabajo le permite ahorrar tiempo sin perder la autenticidad de su aprendizaje. Ramírez et al. (2020) mencionan que las TICs dan acceso al estudiante para permitir fácilmente el conocimiento.

El relato de este alumno refleja cómo fue construyendo sus hábitos de estudio a través de la experiencia, es decir a prueba y error, sobre todo, la motivación personal. Tal es el caso, de su interés por la tecnología lo que lo impulsa a esforzarse, su organización le permite mantenerse al día con sus múltiples responsabilidades, en el caso de su técnica de estudio por bloques facilita su memorización; sus resúmenes y uso de herramientas digitales ayudan con su disgusto con la lectura y su rutina nocturna muestra el hábito de estudiar en casa, y su atención en clase refleja la importancia de adaptarse a los estilos de aprendizaje que mejor le funcionan. Cada uno de estos hábitos, lo orientan hacia un camino que lo acerca a su meta, la cual es ingresar a la facultad y convertirse en ingeniero mecánico.

Caso 3 (Alumno 3)

La historia académica del estudiante entrevistado refleja esfuerzo, disciplina y una clara motivación por alcanzar el éxito académico. Actualmente cursa el tercer semestre de preparatoria y, aunque al principio se sintió desorientada por el cambio con respecto a la secundaria, ha sabido encontrar su propio ritmo de estudio. El mismo lo expresa al decir que se sentía diferente al momento de ingresar a bachillerato:

La dinámica es muy diferente a lo que yo tenía en la secundaria... pues aquí no usamos computadora, aquí pues si es como de que libreta, libro de texto. De hecho, o sea, me sentí muy estresada porque mis calificaciones siempre han sido de 9 y 10... y actualmente es como que me siento rara porque no puedo usar la computadora y pues tengo que estar escribiendo, entonces es como que a veces se me va algunas cosas. (A3)

Desde sus primeros años en secundaria mostró un fuerte hábito de interés por el estudio. El comenta que “mis calificaciones siempre han sido de 9 y 10, y el promedio nunca ha bajado de

9.4” (A3). Esta afirmación demuestra que no solo se preocupa por aprender, sino que busca mantener la excelencia como un rasgo constante en su vida académica. Incluso reconoce que se estresa con ver un simple ocho en sus calificaciones, pues afirma: *“Me estreso muy fácil cuando veo un 8, un simple 8, verlo en mi calificación no me gusta”* (A3). Esto refleja la importancia que da a sus resultados escolares.

De igual manera, al momento de cuestionarle por alguna preocupación general por sus estudios, se mostró segura en su respuesta, al mencionar que no era como tal una inquietud, *“no dejo que nada se me pase o hacer algo mal”* (A3).

En cuanto a la organización y planificación, el alumno ha desarrollado estrategias muy definidas. Explica que antes de los exámenes dedica *“quince días antes de un examen estudio quince minutos cada día para poder entender más los temas”* (A3), en cambio cuando realiza tareas de sus materias *“si la tarea es muy grande o corta, dedico como una hora o hasta una hora y media para salir”* (A3). Además, suele planear sus tareas siguiendo el orden de su horario escolar: *“Primero hago la tarea de la materia que tengo a primera hora, para que no se me quede”* (A3).

Sin embargo, para llegar a este punto tuvo que adaptarse a como se trabajaba en la preparatoria *“en la etapa 1 me faltaron muchas cosas, por eso mismo de que no usaba libretas desde hace mucho tiempo o no escribía desde hace mucho, entonces se me complico un poquito”* (A3).

También asegura que al estudiar organiza previamente su espacio, en este caso en su habitación: *“Me encanta organizar mi escritorio porque siempre que está limpio es como que muchísimo mejor para mi estudiar”* (A3), suele tener material a la mano, para poder trabajar

“tengo, este, libretas, más que otra cosa, mi journal (diario) y mi agenda... plumas, muchas plumas, no suelo usar lápiz” (A3), de igual manera menciona que para poder sentirse cómoda prefiere luz tenue y música clásica:

No tener una luz tan fuerte, porque no me gusta la luz... y si se puede, música soft o clásica. Nada más para el ambiente, porque me gusta el ambiente tranquilo, o sea, los ruidos chiquitos, los ruidos grandes no me gustan. (A3)

Para este fragmento, podemos apoyarnos con la ideología de Antoñanzas, López y Carbonell (2018), definen un hábito de estudio como la manera en que un estudiante organiza su espacio, tiempo y técnicas de trabajo.

Respecto al hábito de memorización, utiliza métodos efectivos como las flashcards. El lo expresa con claridad:

Las flashcards, las uso normalmente cuando estudio o cuando hubo un tema que no entiendo, temas que no entiendo las pongo en las flashcards y las guardo... Cuando yo leo el tema, voy escribiendo lo que yo entiendo para poder dar una reflexión mejor del tema. (A3)

Además, reconoce que esta técnica la adoptó desde secundaria al verla en redes sociales: *“Lo vi en Instagram, porque mi página estaba muy llena de referentes al estudio... lo de las flashcards lo saqué de ahí”* (A3). Esto muestra cómo adapta estrategias modernas a sus propias necesidades de aprendizaje.

En cuanto a la comprensión de lectura, el estudiante no se limita a leer de forma pasiva, sino que escribe lo que entiende y lo compara con otras fuentes. Explica que al estudiar revisa *“mis apuntes y si hay algo que no terminé o no hice, lo checo en el libro y si no viene al libro, lo checo*

en internet para completar las ideas” (A3). Esta práctica evidencia que no se conforma con una sola fuente, sino que contrasta información para lograr una mejor comprensión.

El hábito de estudiar en casa también está presente en su rutina. Prefiere hacerlo en su cuarto porque allí encuentra privacidad y concentración:

*Porque tengo un escritorio y siento que no me observan, no me gusta que me estén observando todo el tiempo, en referencia al estudio en casa, resalta que suele utilizar apuntes cuando tiene dudas *utilizo la libreta y si hay algo que no termine o no hice, lo checo en el libro y si no viene en el libro, lo checo en internet para completar ideas.* (A3)*

En el caso de las distracciones, les comunica a sus familiares que estará ocupado para concentrarse en sus actividades “siempre les aviso de que voy a ponerme a estudiar, de que voy hacer tarea. Y aparte, tengo un hermano menor que tiene muchas actividades. Entonces, normalmente no están en casa o están haciendo otra cosa” (A3), de esta manera tiene la facilidad de poder realizar sus tareas y estudio sin interrupciones. Para este punto Huacón Huacón (2024), recomienda que un ambiente sin ruido y sin distracciones es ideal para un buen aprendizaje.

Además, comenta que le gusta estudiar en la noche, de 8 a 9, porque “*siento que en la noche estás como que más tranquilo y se te quedan más las cosas*” (A3). El elegir este horario para realizar sus actividades confirma que ha identificado las condiciones que favorecen su aprendizaje.

En el caso de la atención y el esfuerzo en clase, él ha proyectado cierta responsabilidad, reconoce que materias como “*camino*” se le llegó a complicar, lo que llevo a buscar apoyo extra: “*Antes se me hacía muy difícil... pero yo empecé a tomar clases por fuera en las noches y gracias a este maestro me ha ayudado mucho a poder ir bien en la materia*” (A3). Este pequeño fragmento

demonstró su disposición para superar problemas académicos con esfuerzo adicional, en este caso, por un maestro. Por el contrario, reconoce su gusto por trabajar solo, *“no estoy muy acostumbrada a tener amigos, me estreso muy fácil con la gente. O sea, me da como que mucha, por decir, ansiedad, no me gusta estar mucho tiempo con la gente”* (A3).

Finalmente, su motivación principal está ligada a su futuro y el ejemplo que obtuvo de sus hermanos mayores, hablando académicamente. El lo expresa diciendo:

“Mi futuro y más que otra cosa mis calificaciones. Me estreso muy fácil con mis calificaciones... porque mis hermanos mayores siempre han sido de buenos promedios, entonces siempre nos comparan con ellos... o sea, me dicen que tú puedes dar más.” (A3)

Aunque estas comparaciones le generan presión, también se convierten en un impulso para dar lo mejor de sí. En la Teoría de las representaciones sociales, apoyada por Moscovici (1979) y Jodelet (1986), se menciona que el comportamiento académico refleja las creencias compartidas del grupo, en este caso el ejemplo que tiene de sus hermanos muestran expectativas que moldean su pensamiento y forma de estudiar, para superarse.

A lo largo de su formación, los recursos digitales le permitieron organizar sus estudios, desde plataformas como Word, Canva y otras herramientas de Office, hasta el uso de los videos en YouTube con explicaciones paso a paso, tal es el caso de Daniel Carreón, *“a veces los veo cuando no entiendo algo”* (A3). Sin embargo, también reconoce la importancia de comparar la información *“busco más fuentes de información y, si se puede, fuentes verídicas para poder confirmar esa información”* (A3).

En el caso de la inteligencia artificial, el acercamiento a esto surgió primero de manera indirecta, gracias a su hermano menor, pero después una maestra de inglés en secundaria,

formalizó su uso en clase al pedirles redactar un poema y luego revisarlo con ChatGPT: *“ustedes escríbanlo, yo se los reviso y después van y le piden a ChatGPT que se los ordene y estructuren bien”* (A3). El uso de la IA fue positivo, pues obtuvo la máxima calificación. Sin embargo, el estudiante mantiene una postura crítica frente a estas tecnologías, reconociendo que la IA es *“poco eficiente, porque no sabemos si lo estás sacando de fuentes verídicas”* (A3).

Actualmente, el joven utiliza la inteligencia artificial como un apoyo complementario y nunca como una primera opción, *“cuando pido respuestas a ChatGPT, suelo agarrar mis apuntes y complemento las ideas”* (A3). De esta manera puede equilibrar los recursos digitales con estrategias tradicionales como es el uso que le da las flashcards o apuntes manuales, *“un 80% es de mis estudios y apuntes y un 20% de inteligencia artificial”* (A3).

En conclusión, el estudiante entrevistado demuestra hábitos de estudio concretos, sus palabras reflejan su disciplina y compromiso con su formación académica.

6.2 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

En el presente apartado se expone la manera en que se organiza la información obtenida a lo largo de distintas fases de la investigación, igualmente, se presenta la evolución del acercamiento con los participantes en las entrevistas. En el caso del análisis, la Teoría de las Representaciones Sociales, que forma parte del marco teórico, permite identificar diversas dimensiones, que resultan relevantes en la representación de los hábitos de estudio.

Basándose en esta teoría en el contexto educativo, implica reconocer que los hábitos de estudio no son exclusivamente prácticas individuales, sino que están influidos por contextos culturales, sociales y académicos, así como por la interacción con otros actores educativos (Jodelet, 1986). En este ámbito, cada dimensión identificada en el análisis facilita el desarrollo de categorías

específicas, las cuales surgen del contenido de las entrevistas y permiten interpretar cómo los estudiantes interpretan, valoran y practican sus hábitos de estudio.

Aplicando la teoría en la práctica, cada una de las dimensiones permite desarrollar las categorías que son obtenidas de las respuestas de los participantes, así, el análisis no se limita a describir comportamientos observables, sino que profundiza en los significados y estructuras cognitivas que los sostienen, mismas que sirven de apoyo para sustentar el empleo de la representación social en los hábitos de estudio, así como comprender la compleja relación entre las prácticas individuales y los marcos sociales en los que se encuentran.

6.2.1 Hábito de interés por estudiar

Los estudiantes muestran motivación hacia el estudio con ciertas materias que conectan con sus aspiraciones y gustos. En el caso de la primera entrevista (Alumno 1) y sustentando lo anterior el alumno menciona *“mi futuro y mi carrera va encaminado hacia la robótica y hacia la informática, y es como que lo que más me llama la atención”*, este breve fragmento nos puede hacer referencia a Papalia (2015), quien menciona que durante la adolescencia, los jóvenes experimentan un desarrollo cognitivo que impulsa su aprendizaje y su deseo de explorar ámbitos relacionados con sus intereses personales, lo cual se observa en la preferencia del estudiante por la robótica y la informática. A lo que añade *“Desde chiquito desarrolle un gusto por la tecnología, por toda la tecnología, todo lo que sea robótica, programación, fue un gusto desde chiquito”* (A1).

Para esto menciona que una de sus metas es pasar la facultad, en una ingeniería ya que considera que esta dentro de sus gustos. Asimismo, Zimmerman et al. (1992), destaca que la motivación se asocia con la autoeficacia, ya que influye directamente en el despeño académico,

esto porque los estudiantes con confianza en sus propias capacidades tienden a esforzarse más en lograr sus metas.

En la segunda (Alumno 2), el entrevistado no guarda la similitud de sus materias favoritas con lo que le gustaría estudiar, menciona *“En inglés porque siempre... mis papás me inculcaron tener un segundo idioma... Y la química, igual siempre me ha gustado mucho”*, por otra parte, expreso su sentir actual:

Preocupación pues no, de emoción, pues me emociona, vivir la etapa que estoy pasando ahorita es como que la estoy disfrutando mucho... Yo pues desde pequeño, aparte de mis papás, que siempre me inculcaron en el estudio, yo siempre había querido estudiar para varias carreras, porque a mí me gusta de todo. (A2)

Para García-Quintanilla (2017), las percepciones y actitudes de los estudiantes frente al estudio son construcciones colectivas derivadas de su entorno, lo que podría explicar la amplitud de intereses del entrevistado. Apoyando lo anterior menciona:

De niño yo siempre quise cuatro. O sea, mis opciones siempre eran cuatro, que era... ninguna tiene que ver nada con la otra. Mi plan era astronomía, mi plan era intercambio hacia estados unidos, la verdad esa la deje porque el intercambio no me llamo tanto la atención. Y luego estaba gastronomía, que también me gusta mucho cocinar o esas cosas, y luego estaban políticas, siempre me han llamado la atención, no solo lo político, sino también del tipo de licenciaturas que hay en la carrera. Y la primera siempre fue administración de empresas. (A2)

Como se puede comprender, la diversificación de las distintas opciones que tiene como carrera para estudiar refleja lo que Moscovici (1979), denomina *representaciones sociales*, ya que las elecciones y preferencias académicas de los jóvenes están influenciadas por factores adicionales como lo puede ser, familiares y sociales, mismas que pueden moldear sus decisiones.

Finalmente, en la última entrevista nos muestra una faceta donde el mantener una buena calificación es importante, así la socialización que pueda llegar a tener:

Pues al inicio... actualmente creo que no me preocupa nada más que mis calificaciones. Pero al inicio me preocupaba mucho el no poder hacer amigos... no tanto algo académico. No, porque en lo académico, yo sé cómo me voy a obsesionar con mis calificaciones y entonces no dejo que nada se me pase o hacer algo mal. Mi futuro y más que otra cosa mis calificaciones. Me estreso muy fácil con mis calificaciones. Como dije no puedo ver un 8.
(A3)

Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016), quienes señalan que muchos estudiantes acuden a la escuela con el propósito de obtener buenas calificaciones, sin embargo no siempre por el deseo de aprender, en este caso, menciona que no le preocupa tanto lo académico, sino el hecho de hacer nuevas amistades, sin embargo, este mismo interés por lo académico puede considerarse un indicador de exigencia hacía por su cuenta, al momento de tener hábitos organizativos y de estudio adecuados, como lo plantean James Clear (2018) y Bajwa et al. (2011), al afirmar que los buenos hábitos, la planificación y la organización son fundamentales para mantener un control emocional y lograr un mejor desempeño académico.

En cuando a su asignatura preferida, mostro un gusto por lo tecnológico y las matemáticas “La que más me gusta... yo creo que TIC y DPA (Desarrollo del Pensamiento Algebraico) porque siento que es una materia fácil y porque la maestra me cae muy bien” (A3), a largo plazo expreso su decisión por una carrera en particular “más o menos, tenía algo en mente, pero medio indecisa. O sea, anteriormente ya tenía lo que quería estudiar, pero me dijeron que no, busca otra cosa. Y actualmente estoy más decidida por diseño industrial” (A3).

6.2.2 Hábito de la organización y la planificación para el estudio

Los tres alumnos dan importancia a organizar sus tiempos y prioridades. El primero comenta:

Se me hace mejor horario en la mañana (asistir a clases) ya que tengo todo el día libre para hacer deporte y tareas respecto a la prepa, acomodo mis actividades de tarea respecto a cuántos días nos dan para hacerlo... priorizo las que son antes a las que me encargan primero, dependiendo de las actividades que tenga. Si tengo mucha actividad es llegando del trabajo hacer todo lo que tenga pendiente. Si ya no tengo, no sé, para dos, tres días ya tengo las actividades, ya es como que llego a cenar directamente y ya descanso. Pero todo varía dependiendo de las actividades que tenga para los próximos días... antes lo hacía como que por mi materia favorita y se me dificulto un poco respecto a que hacia primero lo que me gustaba y luego lo que no, y a veces lo que me gustaba se entregaba dentro de varios días y lo que no, se entregaba mañana, por eso ya fui priorizando conforme al horario en el que lo tenía que entregar. (A1)

Este tipo de organización muestra lo que indica Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016), quienes señalan que los estudiantes pueden planificar sus actividades dentro y fuera del aula para

contar con el tiempo suficiente y llevar a cabo sus tareas académicas. Del mismo modo, James Clear (2018) resalta que mantener hábitos como respetar horarios y tener un entorno organizado permite tener mayor control sobre la vida y mejorar su desempeño académico.

El segundo explica:

Para estudiar, pues ahorita son fechas de exámenes, si tengo horarios que, pues cada, o sea termino mis tareas y me pongo a estudiar... unos veinte minutos, media hora. Unos quince minutos, veinte porque como siempre llego tarde, siempre termino tarde mis tareas... cuando estudio no suelo escuchar nada, por lo mismo de que me puedo distraer o algo. (A2)

Esta aportación se relaciona con lo mencionado por Martínez Otero y Torres (2005), quienes afirman que contar con condiciones de estudio adecuadas como lo puede ser, un lugar tranquilo, bien iluminado, así como establecer tiempo de estudio, favorece a tener un mejor aprendizaje. De igual forma menciona, *“A veces no estudio esa misma noche sino estudio el día siguiente en la mañana. Siempre dejo las que más me gustan para el final... empiezo por las materias que yo creo que tengo en riesgo” (A2), en el caso de su lugar preferido para realizar actividades o estudiar, considera que su habitación es la más adecuada “mi cuarto porque ahí puedo estar solo y no me distraigo” (A2).* Para Escalante et al. (2005), el disponer de un espacio ordenado y destinar tiempo específico para estudiar son factores determinantes en la capacidad de concentración y asimilación del conocimiento.

Mientras que el tercer entrevistado indica: *“Primero hago... yo lo sigo por mi horario... o sea, de que, si al siguiente día tengo expresión a primera y tengo tarea de expresión, hago primero*

a esa para que no se me quede” (A3). Al momento de cuestionar si no prioriza sus tareas por gusto menciono:

Pues como son muchas tareas... pues hago primero las que tengan más importancia y después ya hago las demás... Cuando hago tarea dedico... dependiendo de si la tarea es muy grande o corta, dedico como una hora o hasta una hora y media... no tengo horarios específicos... yo prefiero estudiar de... son exámenes de que ya faltan días, de cuatro a cinco o de ocho a nueve días. (A3)

Lo mencionado por el alumno se puede relacionar con la aportación de Antoñanzas, López y Carbonell (2018), quienes entienden el hábito de estudio como la costumbre de organizar su tiempo y espacio, al igual que las técnicas al momento de estudiar.

Por otra parte, se considera una persona organizada, dentro de su narración señalo:

Organizar mi espacio... me encanta organizar. tengo mi escritorio y me gusta, primero que nada, organizar todo mi escritorio para poder tener en cuenta donde esta cada cosa y no tener una luz tan fuerte, porque no me gusta la luz y aparte pues ya es tarde, por así decirlo. Y si se puede música... nada más para el ambiente, así como que musiquita de dónde. Porque me gusta el ambiente tranquilo. (A3)

De este modo, Huacón Huacón (2024) enfatiza que mantener un ambiente limpio y tranquilo, sin distracciones, es esencial para un buen rendimiento académico, así como Duhigg (2012) y Covey (1989), quienes comparten el pensamiento de que el desarrollo de rutinas organizadas genera estabilidad, efectividad y calidad de vida, reflejándose en el cumplimiento de las actividades académicas.

6.2.3 Hábito de memorización

Existen técnicas diversas para retener la información. El alumno de la primera entrevista comenta:

Yo estudio... es una forma... se me fue el nombre. Cuando estudio de lleno, agarro una forma de estudio que es por bloques. Algo así le digo. Separo lo que tengo que estudiar por bloques. Como que lo más importante, luego las cosas un poco más relevantes. O sea, voy separando las cosas que tengo que estudiar. (A1)

La forma en que el alumno se organiza es similar al planteamiento de Pauk y Owens (2013), quienes mencionan que las técnicas de estudio son procedimientos sistemáticos que los estudiantes aplican para la lectura, la toma de apuntes y la preparación de exámenes, con el fin de lograr un aprendizaje significativo. Así como, Cottrell (2008) destaca que las habilidades de estudio, como es el caso del estudiante, quien planifica, clasifica la información y estructura en bloques, son estrategias que los autores consideran como prácticas que mejoran la retención y comprensión de los temas.

En la segunda se señala: *“al momento de estudiar pues siempre tratar de estar concentrado y con leer o ver bien la explicación ya puedo memorizarlo. Siempre trato de leerlo varias veces, no para aprendérmelo, sino para que se me quede”* (A2). El comentario del estudiante hace relación con lo que expone Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016), quienes afirman que los estudiantes suelen memorizar la información solicitada por los docentes sin comprenderla del todo y cuyo resultado es la dificultad de asimilar el conocimiento. un pensamiento diferente es el de Peña Moreno et al. (2008) mismo que diferencian entre el aprendizaje superficial que en este caso

es la repetición de información, que no permite la comprensión, solo la memorización, dejando a un lado el aprendizaje profundo, donde la lectura y la reflexión permiten que el conocimiento se consolide de forma duradera:

Muchas veces me ha pasado de que, pues me concentro en el examen, lo saco bien, pero por no entregar tareas o por entregarlas mal o no alcanzo a entregarlas pues me baja mucho y no paso las materias. Entonces como que, si estudio, pero el mismo día y aparte así me es más fácil recordar. (A2)

Y en la tercera entrevista, utiliza un recurso diferente:

Cuando yo estudio hago las flashcards... yo leo el tema, yo voy escribiendo lo que entiendo para poder dar una reflexión mejor del tema, por ejemplo, mis clases de matemáticas en las noches, temas nuevos que no entiendo, las pongo en las flashcards y las guardo, para luego poder, si se me olvida, volver a retomarlas y hago a veces apuntes en mi libreta. (A3)

El uso de flashcards es una técnica reconocida dentro de los métodos de aprendizaje activo, coincidiendo con lo que menciona Oakley y Sejnowski (2014), El hábito de estudio implica el uso efectivo de técnicas de aprendizaje para la mejora continua de las habilidades cognitivas.

6.2.4 Hábitos de la comprensión de lectura

Los entrevistados también destacan la necesidad de comprender antes de memorizar. El primer alumno afirma:

Respecto a lo que voy a estudiar, tengo que separar los temas con mayor importancia primero y en base a esos, digamos que saco cuatro temas. De esos cuatro temas tengo

que checar cada uno para sacar por así decir, palabras clave o temas relevantes de ese tema y después lo estudio más a detalle. (A1)

Sin embargo, leer no es una de sus actividades favoritas “es como, la lectura me aburre, la verdad, o sea, cuando me ponen algo como por ese rumbo, es como que pierde mi atención”. Peña Moreno et al. (2008) distinguen entre el aprendizaje superficial, el cual se basa en que los estudiantes tienen una comprensión profunda de lo que están aprendiendo. De ahí la importancia de que los estudiantes prioricen entender los temas antes de memorizarlos.

El segundo alumno enfatiza el subrayado:

En esas clases yo siempre trato de subrayar lo que pienso y lo que siento que es más importante. Y así, por ejemplo, en español, el maestro nada más nos pone las de requisito en libreta, pero siempre da su clase. El hace una presentación y da su clase. Casi no ocupamos el libro, pero cuando lo ocupo yo siempre trato de subrayar todo. (A2)

Cottrell (2008) resalta que las habilidades de estudio son estrategias prácticas que optimizan los resultados del aprendizaje, tal es el caso del alumno, quien toma de notas y el subrayado.

Por su parte, el tercer entrevistado señala: *“cuando yo leo el tema voy escribiendo lo que yo entiendo para poder dar una reflexión mejor del tema”*. Esta aportación resulta ser reflexiva, en relación con la perspectiva de John C Bean (2011), destaca la importancia de integrar la escritura como herramienta para el pensamiento crítico y el aprendizaje activo, ya que permite al estudiante procesar la información con sus propias palabras. (A3)

6.2.5 Hábito de estudiar en casa

Los tres estudiantes señalan que dedican tiempo fuera de la escuela a sus tareas y estudios.

El primero menciona:

Por disponibilidad de horario, es cuando tengo libre y se me hace más cómodo en la noche, mis horarios para estudio fuera de la prepa son en la noche, por ejemplo, yo no puedo estar en el comedor porque pues normalmente mi mamá está cocinando. Pues está haciendo algo y es como de que la licuadora o el comedor tenemos tele y es como de que esta la novela y yo así bien picado y sin poderme concentrar acá en lo que tengo que hacer.

(A1)

El contexto que el alumno menciona hace referencia a lo señalado por Escalante et al. (2005), quienes sostienen que las condiciones materiales, como contar con un espacio adecuado, ventilado e iluminado, llega a influir directamente en los hábitos buenos o malos que pueda tener. Asimismo, destacan que el desorden o el ruido interfieren con la concentración, lo cual coincide con la incomodidad del estudiante al intentar estudiar en lugares con distracciones.

El segundo señala:

Siempre es en mi cuarto... si me incomodo mucho, a veces me bajo al comedor... en la noche puedo estar normalmente en mi casa pues vivo solo con mi mamá y mi hermana, entonces, en la noche ellas se duermen temprano. Es como que cuando ya tengo mi espacio ya me evito de estar haciendo cosas en la casa. Es como que cuando ya tengo mi espacio ya me evito de estar haciendo cosas en la casa. Es como que puedo estar concentrado en mí. (A2)

Justificando lo anterior, Martínez Otero y Torres (2005) sobre la importancia de contar con condiciones de estudio apropiadas, resalta el tener un lugar tranquilo, buena iluminación y organización del espacio son factores esenciales para el aprendizaje. De igual manera, James Clear (2018) señala que mantener el orden permite a las personas tener un control personal y mejora el rendimiento académico, que llevan a tener buenos hábitos.

Y el alumno del tercer caso, menciona que el lugar donde se dedica a estudiar es su habitación y menciona *“mi cuarto, porque tengo un escritorio y siento que no me observan... me gusta organizar todo mi escritorio... para poder tener en cuenta donde esta cada cosa”* (A3). En el caso de su manera de estudiar comentó *“suelo acudir a mi libreta y su hay algo que o no termine o no hice, lo checo en el libro y si no viene al libro, lo checo en internet para completar ideas”* (A3). La organización del espacio y la búsqueda de información coinciden con lo planteado por Antoñanzas, López y Carbonell (2018), quienes definen el hábito de estudio como la forma en que el estudiante organiza su tiempo, su espacio y sus técnicas al estudiar, de igual forma, Ramírez et al. (2020) subrayan que los buenos hábitos incluyen estrategias metodológicas acceder a una información que está toda disponible y al alcance con nada más oprimir un signo en un teclado o en una pantalla.

6.2.6 Hábito de la atención y esfuerzo en clase

La atención y el esfuerzo en el aula se refleja en diferentes formas, el primer entrevistado destaca:

Yo en mate no puedo estar haciendo apuntes. Si yo apunto mientras explica, no le voy a entender, o sea, no hago nada en mate, simplemente espero a que termine y ya, pues si lo

borra ni modo, pero mínimo se me queda algo, o sea, digo, entiendo más que nada escuchando. (A1)

Dentro del esfuerzo en clase, menciona un importante papel que juega en el grupo “*soy representante de mi grupo, ser representante significa ser la voz de tu grupo...toda duda... pase por ti para que lleguen los maestros*” (A1). Esta aportación muestra lo que Escalante et al. (2005) sustenta en su estudio sobre el Comportamiento de los estudiantes en función de sus hábitos de estudio, donde se explica que la atención y el esfuerzo en clase están estrechamente relacionado con la capacidad de estudio, la organización del tiempo y las condiciones del entorno.

En relación al esfuerzo, menciona que la importancia que le da a evaluar el proceso depende de las materias

Depende mucho, la verdad, porque a veces puedo ser de que ahí me vale y hasta el final, también depende del maestro, es que depende la materia y del maestro. Digamos, no sé, que es inglés, ejemplo, dejo todo hasta el final y, por ejemplo, digamos que me toca un profe buena onda o que ya conozco, ya sé que, aunque llegue tarde me podría llegar a ser paro en algo, que me haga ayuda en algo, también es de... o sea, depende de todo, los maestros y de la materia. Pero normalmente trato como que la mitad ver que me falta o cómo voy para ponerme al corriente. (A1):

En relación a lo anterior, menciona que las distracciones son un problema ya que le cuesta volver a lo que estaba realizando:

Cuando me distraigo de plano mucho, ya ahí quedé. Pues ya no puedo, eso me hace muy difícil regresar a volver a estudiar. Pero si nada más, no sé, un mensaje o que se sea, trato de volver a regresar mi atención. (A1)

En la segunda entrevista, el alumno afirma: “*mis hábitos de estudio normalmente, por ejemplo, en clases me gusta mucho estar viendo la explicación, porque lo entiendo más fácil*”, igualmente comenta que no siempre toma nota, ya que prefiere prestar atención mientras el maestro explica:

Soy más visual. O si puedo estar haciendo algo y escuchando, pero puedo dejar, o sea no lo comprendo tan fácil. Entonces prefiero estar viendo y ya entender más fácil y ya pues a la hora de hacer mis tareas lo que me gusta pues es estar solo. Y ya sea escuchando música pues tranquila, triste, no sé. Para evitar desconectarme. (A2)

Sustentando la narración anterior, Fleming y Mills (citados por Lozano, 2001) explican que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferente, como lo puede ser el visual, auditivo, lectura/escritura o kinestésico, tal es el caso que coincide con la preferencia del alumno, al observar y comprender visualmente las explicaciones de sus maestros.

En el caso de cómo puede prepararse para realizar actividades o estudiar para un examen menciona:

Yo dependo mucho de la materia y de cómo el profe de la clase. Porque, por ejemplo, hay materias en las que usamos mucho la libreta. Entonces en ese tipo de materias yo nada más agarro el material de la libreta porque sé que es como lo esencia. Y hay otras materias en la que no usamos libreta, usamos puro libro. (A2)

En cuestión de la distracción, menciona tener un poco de dificultad al momento de usar el celular, esto por el hecho de desviar su atención y perder el hilo de lo que estaba realizando “*con el celular me distraigo, luego lo abro y en vez de ponerme a hacer lo que debo, empiezo a hacer cosas que no. Normalmente el celular pues lo dejo ahí de lado o cargando y solo uso la lap*”, de igual manera menciona que al momento en que su familia le pide cosas, pierde su concentración:

Siempre que estoy en mi cuarto, a veces mi mama me dice ¡baja... hazme esto... ayúdame en esto!” y le digo, *es que estoy haciendo tarea y me dice no ven. Entonces pues siempre es como que en cosas que me pide mi mamá o así, o luego de repres me marcan y agarro mi celular y ya me fui.* (A2)

Esta aportación, se relaciona con lo que muestra Huacón Huacón (2024), quien señala que los malos hábitos, en este caso de estudio pueden incluir distracciones frecuentes, uso del teléfono celular o el televisor mientras se realizan tareas académicas.

En la tercera entrevista, se observa esfuerzo extra con clases de apoyo: “*yo empecé a tomar clases por fuera. En las noches. Y gracias a este maestro me ha ayudado mucho a poder ir bien en la materia*” (A3). En relación al apoyo que recibe en casa, menciona que no tiene mucho problema ya que comunica cuando va a realizar actividades y de esta manera evita distracciones:

Pues, o sea, siempre les aviso de que voy a ponerme a estudiar, de que voy hacer tarea y aparte, tengo un hermano menor que tiene muchas actividades. Entonces, normalmente no están en casa o están haciendo otra cosa. (A3)

Esta descripción refleja lo que plantea Papalia (2015) al señalar que durante la adolescencia el desarrollo cognitivo se encuentra en constante cambio, en este caso, la motivación, la autoeficacia y el manejo de la ansiedad influyen directamente en el rendimiento escolar. En el caso

del esfuerzo en clase, menciona que le gusta trabajar sola (Alumno 3): “*como no estoy muy acostumbrada a tener amigos, me estreso muy fácil con la gente. O sea, me da como que mucha, por decir, la ansiedad. No me gusta estar mucho tiempo con la gente*”. Para Zimmerman et al. (1992), los estudiantes con alta autoeficacia tienden a esforzarse más ante los retos académicos, mientras que aquellos con menor confianza en sí mismos suelen evitar la interacción o el trabajo colaborativo, tal como lo expresa el alumno al preferir estudiar sola.

6.2.7 Uso de Herramientas Digitales e Inteligencia Artificial

El análisis de las tres entrevistas realizadas a estudiantes de bachillerato permite comprender cómo los hábitos de estudio pueden modificarse el estudio tradicional y hacer uso como apoyo académico de las TICs y Plataformas Digitales, tal es el caso del uso de la IA. Para Piscitelli (2008), los nativos digitales son todas aquellas personas nacidas después de los 90’s, que crecieron con tecnología desde su niñez y resalta que estos son conocidos por su habilidad de “multitasking”.

En la primera entrevista el alumno expresa un claro interés por la robótica y la informática, señalando que su “*futuro y carrera van encaminados hacia la robótica y la informática*” (A1), y que desde pequeño desarrolló “*un gusto por la tecnología, la programación y la robótica*” (A1). Dentro de la entrevista menciona el uso de plataformas como Canva “*para hacer alguna presentación o algún cuadro científico*” (A1). En su caso, Coll (2004) sustenta que las TIC son instrumentos que permiten pensar, aprender y transmitir conocimiento, en el caso del alumno se refleja en el uso de herramientas digitales como *Canva* o la inteligencia artificial para realizar sus presentaciones y actividades académicas.

De igual forma, compartió que uno de los retos a lo que se ha enfrentado al usar herramientas para estudiar o realizar trabajos, es:

La falsa información... yo sé que hay muchos sitios que hay falsa información y a veces no es lo que te están pidiendo, hay veces cuando lo voy leyendo, si veo como que esto no va o no es respecto a esto o también comparo varias fuentes de información y la que veo que no cuadra, la descarto. (A1)

En concordancia con lo ya mencionado, el uso que le da a la IA, es para algunas materias, donde es necesario leer y realizar resúmenes:

Más que nada en español, porque primero hago un resumen de lo que me piden leer o lo que me piden hacer, y ya si veo que es muy largo o que me piden, no sé, una cuartilla o media cuartilla, ya utilizo las herramientas de Inteligencia Artificial para hacer un resumen en base a lo que ya leí. (A1)

Considerando esta aportación, resalta que integra lo que le da la IA: “de cierta manera *no lo copio, lo que hago es basarme en esa respuesta que me da y yo pasarlo al papel con mis palabras*” (A1), en el caso del uso que le llega a dar, considera que sirve para ahorrarle tiempo “*tengo más proyectos que hacer, es como que... esto me quita tiempo, esto lo hago (con IA)*” (A1).

En el caso de la segunda entrevista, el alumno describe un uso cotidiano y responsable de la tecnología, utilizando como apoyo su computadora para realizar actividades “*la laptop para investigar y escuchar música*” (A2), evitando el celular para no distraerse. De modo que, Rodríguez y Córdoba (2017) exponen que el aprendizaje móvil permite a los alumnos utilizar dispositivos y plataformas digitales para realizar tareas y comunicarse, como lo es en la situación de este estudiante, quien recurre a computadoras, celulares y aplicaciones en línea.

De igual forma resalto el no confiar ciegamente en lo que pueden arrojar las paginas o plataformas digitales, “lo pueden editar, yo lo hice una vez, yo edite una página, cuando siento que o no responde lo que estoy buscando o le falta uso chat y le pregunto y verifico” (A2). Para poder verificar su confiabilidad menciono revisar que sea segura “que tenga el candadito y que, o sea, no uso solo una página, trato de buscar mínimo tres, para comparar” (A2).

En este contexto, la IA suele utilizarla para organizar mejor su tiempo y en la elaboración de resúmenes:

Te ahorra tiempo y aparte con que tu sepas bien como pedir las cosas, porque si no te las da como que muy general. Cuando son resúmenes muy largos, pues leo y subrayo, pero siempre trato de que me salga bien. Entonces le pongo estas imágenes (del libro). (A2)

Por su parte, la tercera entrevista, muestra una perspectiva distinta. El alumno comenta que en la secundaria no utilizaban libretas porque llevaban computadora para todo, mientras que en el bachillerato “todo es libreta y libro de texto” (A3). Este cambio le generó estrés, pero también una oportunidad de diversificar sus métodos de estudio. Menciona que aprende nuevas técnicas en Instagram, donde descubrió herramientas como las flashcards y el journal para mejorar su memoria y organización. En su caso, la IA actúa como un mediador indirecto del aprendizaje autodidacta. Ramos (2021) y la UNESCO (2024) subrayan que el uso de plataformas digitales fomenta el acceso a las oportunidades educativas y mejora el aprendizaje, facilitando la comunicación educativa, de esta manera el estudiante muestra el uso de la IA no como sustituto del esfuerzo académico, sino como herramienta para complementar.

**CAPÍTULO 7.
REFLEXIONES FINALES SOBRE LOS HÁBITOS
DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE
BACHILLERATO**

CAPÍTULO 7. REFLEXIONES FINALES SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO

En este capítulo profundizare sobre los hábitos de estudio y mi rol como investigadora, partiendo desde la descripción del tema y la selección de la teoría de las representaciones sociales. Para apoyar y sustentar el proceso de investigación se tiene en consideración la recolección de información, así como las aportaciones de autores que sirven como guía para comprender los hábitos de los adolescentes que cursan el bachillerato, en una preparatoria en el noreste de México.

Cuando comencé a investigar temas para la elaboración de la tesis, aún nos estábamos acoplando a los cambios que se presentaron a causa del COVID-19, después de más de un año en aislamiento, el mundo en lo académico seguía en movimiento, las clases en principio eran todas en presencial y posterior a esto se pasa a una modalidad hibrida, donde actualmente algunas materias continuaron como esa modalidad. Paulette Delgado (2023), dentro de su investigación sobre el impacto del COVID-19, enfatiza en los cambios y cuales han sido los aprendizajes que dejo esta crisis sanitaria:

Aunque el confinamiento provoco la transición a la enseñanza y el aprendizaje en línea, abrió una ventana de oportunidades en cuanto a la adopción y adaptación tecnológica, también trajo importantes desafíos... a fin de garantizar la participación y el progreso de los estudiantes. (párr. 21)

Desde mi punto de vista, reflexionar de los hábitos de estudio es primordial, ya que involucra mucho más que simples rutinas o métodos para aprender, es un reflejo de una forma de organización personal, de disciplina y de compromiso con su propio desarrollo, tanto personal como académico. Los hábitos de estudio no solo pueden llegar a determinar el rendimiento

académico, sino que también establecen actitudes con el conocimiento, la responsabilidad y la autonomía. Estrada García (2018), menciona que la metodología de enseñanza juega un papel muy importante, pues trata de hacer frente a los diversos factores psicosocioeducativos, como puede ser: hábitos de estudio, bajo rendimiento escolar o familiar; por ello, el docente debe tratar de conocer cada uno de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para lograr un aprendizaje significativo, es fundamental reconocer la importancia de la persistencia, asimismo, la motivación requiere establecer metas claras, y el éxito académico depende de una adecuada planificación y del desarrollo de la autonomía. De este interés personal surge mi reflexión, pues mi propia experiencia con los hábitos de estudio, por lo observado con los alumnos ha influido en la elección del tema y en la manera en que he decidido sustentar esta investigación.

Los indicios de esta investigación muestran que los alumnos relacionan el estudio con responsabilidad, esfuerzo y organización, pero estos mismos hallazgos al mismo tiempo arrojaron el uso de herramientas digitales que facilitan el aprendizaje y promueven la autonomía. Sin embargo, esta dependencia hacia la tecnología, refleja una nueva forma de estudiar, donde la necesidad por la inmediatez, al igual que la búsqueda rápida de información llegan a suplir, en algunos casos, la reflexión y la comprensión profunda, ya sea sobre una investigación para realizar alguna tarea o estudiar algún tema.

Dentro del marco teórico se presenta un punto exclusivo para explicar la teoría de las representaciones sociales, autores como Moscovici (1979) y García-Quintanilla (2017), fueron primordiales en esta elección para comprender el propio contexto de cada estudiante entrevistado, estas experiencias y la implementación de esta teoría sirvieron para analizar, seleccionar y categorizar las entrevistas.

Del mismo modo, la representación social de los hábitos de estudio contribuye elementos tradicionales, tal es el caso de la planificación, la lectura y la memorización, mismas que en la actualidad se vinculan al uso de la inteligencia artificial y las plataformas digitales. Esta unión, de lo tradicional con la actualidad refleja un cambio en la manera en que los jóvenes entienden e interpretan el aprendizaje, esto implica una práctica social de identidad, autogestión y adaptación constante a entornos que seguirán en constante cambio.

Al finalizar esta investigación, entiendo que los hábitos de estudio no son solo rutinas personales, sino adaptaciones que los mismos alumnos entienden el aprendizaje y la forma de relacionarse con el entorno, en concordancia con Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016), quienes afirman que muchos estudiantes organizan sus actividades académicas según las circunstancias de su entorno. Todo esto forma parte de la representación social que significa el ser buen estudiante, mismo que va construyendo su manera de organizarse, trabajar y estudiar a partir de las experiencias propias o que van conociendo y aprendiendo por su círculo cercano, así como los valores y las influencias que lo rodean, tal es el caso de la familia, los amigos, los maestros y, en los últimos años, la tecnología.

Mediante las entrevistas y las observaciones, pude apreciar como dan sentido a sus hábitos desde su propia realidad, es decir, desde su propia experiencia y todo lo que influye a rededor de su vida, que de cierta manera lo guían a organizar sus tiempos. De esta manera y por el estilo de vida que viven, en la actualidad suelen utilizar herramientas digitales e Inteligencia Artificial, algo que, para mí como investigadora es una transformación de su esfuerzo para aprender.

Tengo la idea de que la representación social de los hábitos de estudios puede reflejar lo que vivimos en la actualidad, Moscovici (1979) sostiene que las representaciones sociales guían

las prácticas cotidianas, de modo que los estudiantes construyen colectivamente la idea de cómo deben estudiar, como lo mencione anteriormente, la educación no se limita al salón de clase, hoy en día la forma de aprender ocurre en múltiples espacios, tanto como físicos y virtuales, mismos que permiten desarrollar formas diferentes de autonomía para los estudiantes, en este sentido, comprendí que se pueden construir distintos tipos de aprendizajes, dependiendo de las circunstancias de cada persona.

En lo personal, esta investigación me hizo reflexionar y cambio la forma en que pensaba del tema y la necesidad de adaptarnos y reconstruir nuestros propios hábitos, en especial porque los hallazgos obtenidos de la presente investigación dan la oportunidad de comprender que los hábitos no son prácticas aisladas, sino construcciones que se van desarrollando con la organización personal, el contexto de los estudiantes, así como la motivación. De igual forma, fue evidente áreas de oportunidad, como lo es la organización, ya que no es suficiente con el interés por aprender, sino que es necesario llevar un orden adecuado en su proceso de estudio.

Asimismo, el rol que tiene la tecnología y las herramientas digitales (inteligencia artificial) juega con dos cartas, es decir, por una parte, facilita el acceso a información y por el contrario genera prácticas de poca reflexión. Dicho esto, sería interesante implementar un programa de fortalecimiento de los hábitos, donde se puedan generar estrategias de técnicas de comprensión lectora, el uso responsable de herramientas digitales y organización de tiempo, dicho programa podría llevarse a cabo por medio de talleres, donde los alumnos aprendan a planificar, establecer prioridades y reflexionar sobre técnicas de aprendizaje. De lo anterior, se podría dar orientación sobre el uso ético de la IA, con el objetivo de promover que los estudiantes la utilicen como apoyo para su comprensión y enriquecer su conocimiento, de esta manera se generaría una conciencia

sobre su propio esfuerzo y proceso por aprender, dicho esto, se impulsa la autonomía, responsabilidad y su desarrollo de habilidades para el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguirre, S. D. T., y Advíncula, S. G. T. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8083934.pdf>
- Antoñanzas José, Lope Ángela, Carbonell Tania (2018) tomado por Belaunde (1994). Las estrategias de aprendizaje y las relaciones familiares en estudiantes de secundaria. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003026/349856003026.pdf>
- Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) citado por Mondragón, Cardoso, Bobadilla (2016), Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315>
- Bean, J. C. (2011). Engaging Ideas: The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking, and Active Learning in the Classroom. Jossey-Bass. <https://books.google.com.mx/books?id=AnMsEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Bolívar Botía, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. Revista electrónica de investigación educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100003
- Bolívar Simón - Elvira Ortega (2024). Análisis de hábitos de estudio en estudiantes de 12 años de edad de la Unidad Educativa Victoria Vascones. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2638>
- Bolívar, et al (2001) La investigación Biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo. La muralla.
- Bullón-Solís, O. (2020). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. *Crescendo*. https://www.researchgate.net/publication/348920249_Educacion_virtual_interactiva_como_metodologia_para_la_educacion_revision_de_literatura
- Carías, N. A. B., y Ruiz, I. A. F. (2023). Aplicación de hábitos y técnicas de estudio en la modalidad semipresencial. <https://revista.unasa.edu.sv/index.php/chc/article/view/38>
- Castells, M. (2009). "Comunicación y poder." Alianza Editorial. https://docs.google.com/file/d/0B-aY1ynFcpHbelFFT1NrZFZrN0k/view?resourcekey=0-9Nzh14ZQG-BNL_ZxgHkWdg
- Castillo y Martínez, 2010. Preparatoria UANL: 35 años de Formación Educativa Integral
- Castoriadis, C. (1980). La institución imaginaria de la sociedad. (Vol. 1 y 2): El imaginario social y la institución. Barcelona: Tusquets.
- Climént (2018) citado por Salamea-Nieto, R. M., y Cedillo-Chalaco, L.F. (2021), Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. https://www.researchgate.net/publication/355792243_Habitos_de_estudio_y_motivacion_para_el_aprendizaje_en_estudiantes_universitarios

- Charles Duhigg (2012): *The Power of Habit: Why We Do What We Do in Life and Business* Random House, New York. https://books.google.com.mx/books?id=O1MInVXd_aoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Charles Duhigg (2019). *El poder de los hábitos: Por qué hacemos lo que hacemos en la vida y en el trabajo*, Vergara. <https://dn721902.ca.archive.org/0/items/deshacer-la-ansiedad-judson-brewer/el-poder-de-los-h%C3%A1bitos-charles-duhigg.pdf> de los hábitos
- Coll, César (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista* Revista Electrónica Sinéctica. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>
- Coordinación Portal Web (2024), la UANL, Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://www.uanl.mx/universidad-autonoma-de-nuevo-leon/>
- Covey, Stephen R. (1989) *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (Capítulo 2. Los Hábitos).
- Cottrell, S. (2008). "The Study Skills Handbook." Palgrave Macmillan. https://books.google.com.mx/books/about/The_Study_Skills_Handbook.html?id=eNGEAAAQBAJ&redir_esc=y
- Delgado Paulette (2023) *El impacto del COVID-19 en las universidades tres años después de la disrupción*. <https://observatorio.tec.mx/el-impacto-de-covid-19-en-las-universidades-tres-anos-despues-de-la-disrupcion/>
- De Pablos Pons, J., Bravo, M. P. C., López-Gracia, A., y García-Lázaro, I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. *Perspectivas desde la investigación educativa. REDU: Revista de Docencia Universitaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977320>
- Dirección General de Tecnologías y Desarrollo Digital, ¿Qué es NEXUS? (2024). <https://www.uanl.mx/faq/que-es-nexus/>
- Elizalde Sánchez Aldo Daniel (2017): "Hábitos de estudio", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2017). <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/07/habitos-estudio.html>
- Equipo académico, British Council México (2020) *La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio*. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- Escalante Luis Enrique, Estrada Yolanda, Isabel Escalante Estrada, Carmen Linzaga Elizalde y María Eugenia Merlos Escobedo (2008) *Comportamiento de los Estudiantes en Función a sus Hábitos de Estudio*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713044012.pdf>
- Estrada García Alex (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Flores Alanís Irma María, Meza Mejía Mónica Del Carmen (2015) *Hábitos de estudio en alumnos de la licenciatura en educación*. <https://cienciauanl.uanl.mx/?p=3917>

- Ganadores de clase mundial – 2018. https://gpea.apqo.global/2018_winners.php
- García-Quintanilla, M. (2017). Integración de nuevos conocimientos en el pensamiento social. En Movilidad social e inclusión educativa y laboral de egresados del bachillerato a distancia (pp. 42–47). T&R Desarrollo Empresarial.
- Gobierno de México (2017) La educación media superior en el sistema educativo nacional. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional
- Hernández Gómez, A. S., Carro Pérez, E. H., & Martínez Trejo, I. (2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación. <https://revistas.um.es/red/article/view/373411> ancia (RED)
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2014) Metodología de la Investigación. 6a. ed. --. México D.F.: McGraw-Hill. <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Huacon Huacon, W. R. (2024). Hábitos de estudio y estilo de aprendizaje en estudiantes de una universidad de Babahoyo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136261>
- James Clear (2018), Atomic Habits, Ediciones Culturales Paidós. Libro
- Jiménez Chaves, V. E., y Comet Weiler, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. ACADEMO, 3(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688273458012>
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. In S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II: Pensamiento y vida social* (pp. 469–494). Paidós. https://www.academia.edu/38826514/Denise_Jodelet_La_representaci%C3%B3n_social
- Kerlinger (2002) Investigación Del Comportamiento. <https://idoc.pub/documents/kerlinger-2002-kerlinger-investigacion-del-comportamiento-vnd15jqkdjnx>
- MANSILLA, A. M. (2020) “Impacto del Covid-19 en los hábitos y costumbres de estudiantes universitarios durante el tiempo de cuarentena 2020”. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1478/2061>
- Martínez Carazo, Piedad Cristina (2006) El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica Pensamiento y Gestión. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Martínez Valentín, Otero Pérez y Liliana Torres Barberis (2005) Análisis de los Hábitos de Estudio en una Muestra de Alumnos Universitarios. <https://doaj.org/article/242da1282312491c9b9d1b9ca8add19ds>
- Martínez, Villarreal y Arjona (2020) Método Biográfico-Narrativo. Base para aplicarse en la Investigación Educativa en la Esime Azcapotzalco. https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/23/HUMANIDADES_23_000875.pdf

- McGuire, S. Y. (2015). Teach Students How to Learn: Strategies You Can Incorporate Into Any Course to Improve Student Metacognition, Study Skills, and Motivation. Stylus Publishing.<https://archive.org/details/teachstudentshow0000mcgu>
- Moscovici, S. (1986). Psicología social. Buenos Aires: Paidós
- Mondragón, Cardoso, Bobadilla (2016) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco.<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315>
- Muñoz Izquierdo, C. (2002). Aprendizaje y Enseñanza: Teoría y Práctica. Pearson Educación.
- National Geographic (2024). Qué es el chat GPT y para qué sirve.<https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2023/01/que-es-chat-gpt-y-para-que-sirve>
- New York Times (2010). "Forget What You Know About Good Study Habits".<https://www.nytimes.com/2010/09/07/health/views/07mind.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024).<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/policy/>
- Organizaciones Ganadoras, Revista Ganadoras 2014.<https://www.pnc.org.mx/ganadoras-antecedentes/>
- Oakley, B., y Sejnowski, T. J. (2014). Learning How to Learn: How to Succeed in School Without Spending All Your Time Studying; A Guide for Kids and Teens. TarcherPerigee.<https://barbaraokley.com/books/learning-how-to-learn/>
- Pauk, W., y Owens, R. (2013). "How to Study in College." Cengage Learning.https://www.academia.edu/35205728/How_to_Study_in_College_10th
- Papalia Diana. (2015). Desarrollo Humano. McGRAW-HILL.https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017
- Peña, Rodríguez y Padilla. (2008) Estudio y aprendizaje: perspectiva del estudiante universitario.
- Piscitelli, Alejandro (2007) Nativos Digitales.<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/contratexto/article/view/782/754>
- Premio Iberoamericano (2024).<https://www.fundibeq.org/premio-iberoamericano>
- Prensa (2024) Implementará UANL sistema de educación multimodal.<https://www.uanl.mx/noticias/implementara-uanl-sistema-de-educacion-multimodal/>
- Premio Iberoamericano de Calidad a la Preparatoria 16, Francisco Gámez Guzmán y Sonia Corpus (2016).<https://www.uanl.mx/noticias/entregan-premio-iberoamericano-de-calidad-a-la-preparatoria-16/>
- Pulido González, Dúran Chiappe (2021) Trazos para comprender el saber de la experiencia en educación inicial: una aproximación desde la investigación biográfico-narrativa.<https://www.researchgate.net/publication/372585119>

- Ramírez, L. y Parra, J. (2020). Evaluación de la confiabilidad de una prueba para identificar hábitos de estudio en jóvenes de 14 a 20 años. UCMaule.<https://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/387>
- Real Academia Española (2022) <https://dle.rae.es/de-ASALE>
- Ramos, J. (2021). Herramientas digitales para la educación. XinXii.<https://books.google.com.mx/books?id=GmgjEAAAQBAJ>
- Ribes Iñesta, E. (1996). Aprendizaje y Memoria: Una Aproximación Cognitiva. Editorial Trillas. <https://books.google.com.mx/books?id=aZ1DHwytQO8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rodríguez Arce, Juárez Pegueros (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200363
- Rondón, C. (1991). Internalidad y Hábitos de Estudio. Carabobo: Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Salamea-Nieto, R. M., y Cedillo-Chalaco, L.F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Secretaría de Educación Pública (2023). Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/imagenes/CURRICULUM%20LABORAL%202023.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2023) Educación media superior: ¿Qué es, ¿cuáles son sus niveles, ¿cómo funciona y más? <https://www.gob-sep.org/educacion-media-superior/>
- Stephen R. Covey Simon and Schuster (2004). The 7 Habits of Highly Effective People. <https://books.google.com.mx/books?id=upUxanWSaRIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Taylor y Bogdan (1986) Introducción a los Metodos Cualitativos de Investigación. Buenos Aires: Paidós.
- UNESCO (2021), Ley General de Educación: México. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/350/ley-general-educacion>
- UNESCO (2024) El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación.<https://www.unesco.org/es/education/action>
- UNICEF (2024), Educación de la primera infancia (preescolar).<https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>
- Universidad Latina de Costa Rica (2024), ¿Qué son las TIC y para qué sirven?.<https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2020 ¿Qué bachillerato elegir?.<https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/bachillerato.html#:~:text=El%20>

[bachillerato%20te%20proporciona%20los,y%20disciplina%3B%20dominar%20la%20expresi%C3%B3n](#)

UNESCO (2024), Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know?hub=84636>

Wendy Wood (2007), Una nueva mirada a los hábitos y la interfaz hábito-objetivo. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17907866/> tos y la interfaz hábito-objetivo - PubMed

William James (1890). Los principios de la Psicología. [https://archive.org/details/william-james-principios-de-psicologia/page/517/mode/2up?q=h%C3%A1bitos de Psicología : William James : Descarga gratuita, préstamo y streaming : Internet Archive](https://archive.org/details/william-james-principios-de-psicologia/page/517/mode/2up?q=h%C3%A1bitos%20de%20Psicolog%C3%ADa%3A%20William%20James%3A%20Descarga%20gratuita%2C%20pr%C3%A9stamo%20y%20streaming%3A%20Internet%20Archive)

Yin, R. K. (2018). Estudio de caso Investigación y aplicaciones. Diseño y Métodos. SAGE Publications. https://www.researchgate.net/publication/308385754_Robert_K_Yin_2014_Case_Study_Research_Design_and_Methods_5th_ed_Thousand_Oaks_CA_Sage_282_pages

ANEXOS

ANEXO 1. Curriculum Vitae



Sabina Gpe. González Quiroz

AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS

CONTACTO

 8111666577

 sabinaglez7@icloud.com

HABILIDADES

- Liderazgo
- Actitud de servicio
- Proactiva
- Resolución de problemas
- Elaboración de reportes
- Trabajo en equipo

IDIOMAS

Español 

Inglés 

EDUCACIÓN

Lic. en Ciencias de la Comunicación
2014-2019
UANL

EXPERIENCIA LABORAL

2022-ACTUAL

AUXILIAR ADMINISTRATIVO EN EL DEPTO. DE RECURSOS HUMANOS
PREPARATORIA #16 AUNL

ELABORAR OFICIOS DIVERSOS PARA EL PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE QUE LO SOLICITE, CAPTURA DE HORARIOS Y CONTRATOS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO EN SIASE CADA INICIO DE SEMESTRE, ARCHIVAR PAPELERÍA DEL PERSONAL QUE LABORA EN ESTA DEPENDENCIA, LISTADOS DEL PERSONAL, ELABORACIÓN DE QUINQUENIOS, DIFERENTES FORMATOS, TIEMPO EXTRA DEL PERSONAL NO DOCENTE.

2021-2022

AUXILIAR ADMINISTRATIVO EN EL DEPTO. DE SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
PREPARATORIA #16 AUNL

EDITAR, INTEGRAR Y ARCHIVAR DOCUMENTOS, LLEVAR EL SEGUIMIENTO DE LA AGENDA DE TRABAJO, REGISTRAR Y CONTESTAR CORRESPONDENCIA, COMUNICACIÓN CON JEFES DE ÁREA DISCIPLINAR, COORDINADORES Y DOCENTES.

2019-2021

AUXILIAR ADMINISTRATIVO EN EL DEPTO DE SECRETARÍA DE TURNO
PREPARATORIA #16 AUNL

TENCIÓN A VENTANILLA (PADRES DE FAMILIA, MAESTROS, ALUMNOS, CANALIZAR A LAS PERSONAS QUE VA A CADA DEPTO. QUE SE ENCUENTRE EN EL ÁREA DE DIRECCIÓN), CONMUTADOR (ATENDER LLAMADAS ENTRANTES Y REALIZAR LAS LLAMADAS QUE SOLICITAN EN LOS DEPARTAMENTOS), MEMORÁNDUMS PARA GUARDIAS DE EXÁMENES INDICATIVOS, ELABORACIÓN DE CALENDARIOS PARCIALES, INDICATIVOS.

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

A pesar de que la investigación tiene un enfoque cualitativo, es necesario aclarar que se aplicó un breve cuestionario de elaboración propia, para que los jóvenes tuvieran noción de lo que son los hábitos de estudio y que comprendieran el entorno en el que gira la investigación.

La manera en que se aplicó esta encuesta fue por la plataforma Forms, se les hizo una cordial invitación para participar en la investigación, posterior a esto se les compartió un código QR, el cual fue proyectado en el aula y con este los estudiantes podrían ingresar a la encuesta.

La recolección de las encuestas se efectuó en el mes de mayo del 2024 y la información fue analizada por el programa Excel. El cuestionario está conformado por 11 preguntas, donde los alumnos hacen referencia con lo que se siente más identificados al momento de realizar una actividad o tarea académica, sin embargo, se consideró relevante que la primera pregunta fuera para recolectar información general como lo es el tener conocimiento de su sexo (femenino-masculino).

La selección de los estudiantes a entrevistar fue voluntariamente, de un total de 55 estudiantes en grupo, que cursan 2do. Semestre, se les hizo una cordial invitación para contestar un breve cuestionario de los hábitos de estudio, que sirve como un previo para que el alumnado se sientan familiarizados con el tema, posterior a esto se les comentó que dicho cuestionario sirve para una investigación que tiene como objetivo realizar una entrevista para tener más información de cómo son sus hábitos de estudio, para este punto, tres estudiantes aceptaron ser entrevistados.

Justificando lo anterior, se optó por usar una muestra no probabilística, en la que se obtiene muestras sin que todos los individuos de la población tienen posibilidad por ser elegidos, tomando en únicamente en cuenta las características de la población y por ende es por conveniencia.

Justificando lo descrito anteriormente Sampieri (2014) describe la muestra no probabilística como un subgrupo que no depende de una probabilidad, sino de las características de una investigación.

De esta muestra se obtuvo que el 67% de los jóvenes que participaron en el estudio son mujeres, y solo el 33% son hombres (Grafica 1); la edad promedio es de 16 años y es considerable mencionar que los estudiantes asisten en el turno matutino a la preparatoria donde se aplicó la encuesta.

Figura 4

Género de alumnos.



Nota. Elaboración Propia

Tabla 4

Factores de los hábitos de Estudio

Tipo de hábito	Factor que se evaluó	Pregunta
Hábito de interés por estudiar	El alumno muestra interés por aprender sobre las materias que se ven en el semestre. Siente interés por saber más de lo que exige el maestro.	¿comentas con tus compañeros los temas que se ven en clase?
Hábito de la organización y la planificación para el estudio	Desarrolla un plan de estudio para cada asignatura. Establece tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentra en cada asignatura.	¿Tienes a la mano todo lo que vas a estudiar? ¿Tienes planificado el tiempo que piensas dedicar para tus actividades académicas cada día?

Hábito de memorización	El alumno entiende bien lo que lee y escucha. Tiene la facilidad de recordar.	¿Te aseguras que has comprendido bien que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar?
Hábitos de la comprensión de lectura	Subraya y hace anotaciones cuando lee	¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?
Hábito de estudiar en casa	Suele llevar libros casa para ampliar sus conocimientos	Consultas otros libros o internet para comprender lo que te encargan en clase?
Hábito de la atención y esfuerzo en clase	Pregunta si no entiende Evita cualquier tipo de distracción	¿Pides ayuda cuando tienes dificultades con tus actividades? Cuando estudias, ¿Puedes concentrarte evitando distractores?

Nota. Elaboración Propia

En la tabla 4 se puede apreciar una representación de como los hábitos de estudio suelen tener factores que sirven de guía y apoyo para la elaboración de algunas preguntas de la encuesta aplicada.

Figura 5

Quando estudias, ¿Puedes concentrarte evitando distracciones?

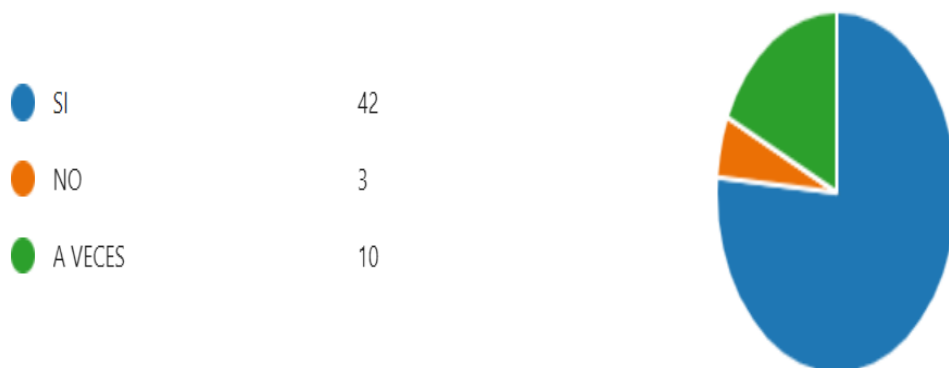


Nota. Elaboración Propia

En relación a esto, en la gráfica 2 se puede mostrar que, el 56% de los alumnos, mencionó que solo “a veces” pueden concentrarse cuando están estudiando; el 24% logra concentrarse cuando realizan esta actividad y el 20% no logra estudiar sin distractores.

Figura 6

¿Tienes un lugar fijo para estudiar?



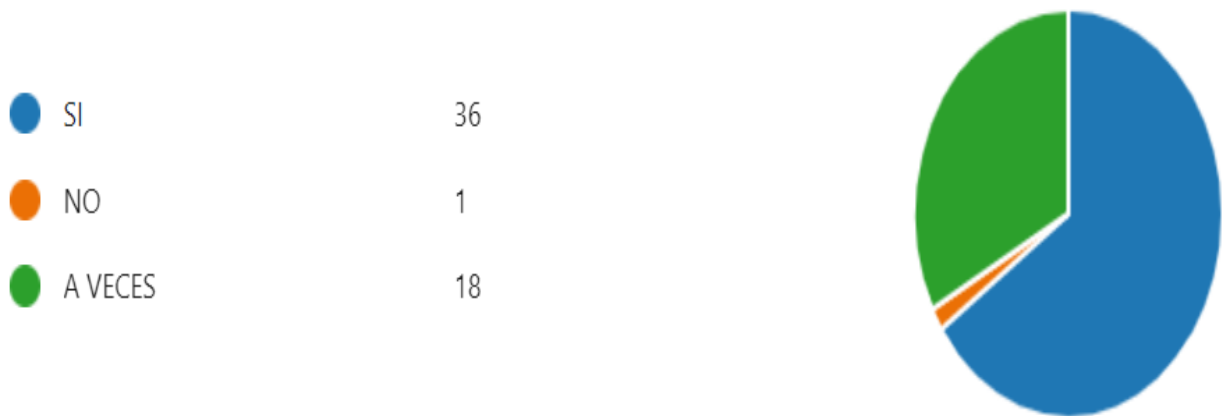
Nota. Elaboración Propia

El realizar tareas desde casa es una actividad que los alumnos tienen que llevar a cabo, en este caso, como se aprecia en la Gráfica 3, el 76% de los jóvenes suelen tener un lugar fijo para estudiar, el 10% suele estudiar en la misma área, sin embargo, suele variar su lugar de estudio y el 5% no cuenta con un lugar fijo de estudio.

Con respecto a la organización el 65% menciona que, al momento de estudiar, tiene a la mano todo lo que va a necesitar, el 18% menciona que “a veces” cuenta con el material necesario para realizar su estudio y el 2% no considera importante tener a la mano material de apoyo (Gráfica 4).

Figura 7

Cuando te pones estudiar ¿tienes a mano todo lo que vas a necesitar?



Nota. Elaboración Propia

En cuestión del tiempo el 53% considera importante el planifica su tiempo para las actividades académicas por día, el 33% en ocasiones considera planificar y el 15% no suele tener un control de cómo llevar acabo dichas actividades, como lo muestra la gráfica 5.

Figura 8

¿Tienes planificado el tiempo que piensas dedicar para tus actividades académicas de cada día?



Nota. Elaboración Propia

En clase, de acuerdo a los resultados obtenidos en la gráfica 6, los jóvenes en su mayoría (el 55%) están de acuerdo con pedir ayuda al momento de presentar una dificultad en sus actividades, el 33% en ocasiones pide apoyo cuando surgen dudas y el 13% no suele pedir ayuda cuando presenta dificultad en sus actividades.

Figura 9

¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tus actividades?



Nota. Elaboración Propia

De igual manera, ya sea en clase o en casa, los datos recabados de la gráfica 7, se resalta que el 55% subraya lo que considera importante al momento de leer, el 38% solo en algunas ocasiones se apoya con este método y el 7% no considera importante subrayar lo que está leyendo.

Figura 10

¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?



Nota. Elaboración Propia

Para tomar como apoyo adicional el comprender lo visto en clase, el 60% de los alumnos consulta libros o en internet, el 33% suele hacerlo en algunas ocasiones y el 7% no utiliza estos medios para reforzar su aprendizaje (Grafica 8).

Figura 11

¿Consultas otros libros o en internet para comprender lo que te encargan en clase?

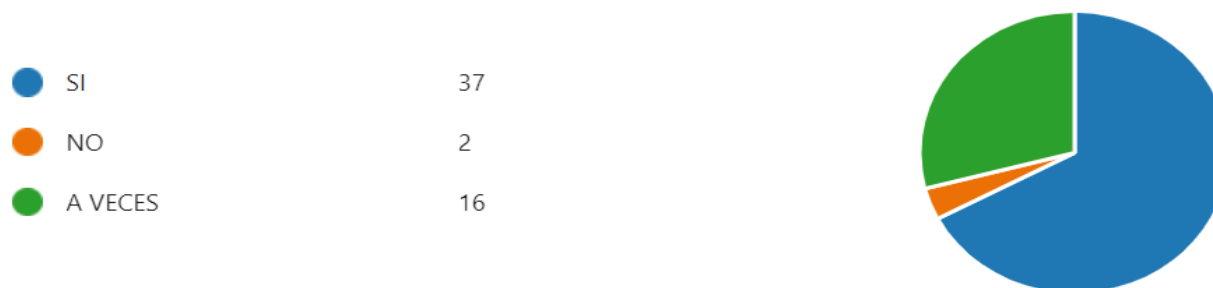


Nota. Elaboración Propia

Apoyando lo anterior, el 67% comprende lo que tiene que realizar antes de llevar a cabo alguna actividad, el 29% algunas veces le queda claro lo que tiene que hacer y el 4% no comprende las instrucciones.

Figura 12

¿Te aseguras que has comprendido bien lo que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar?

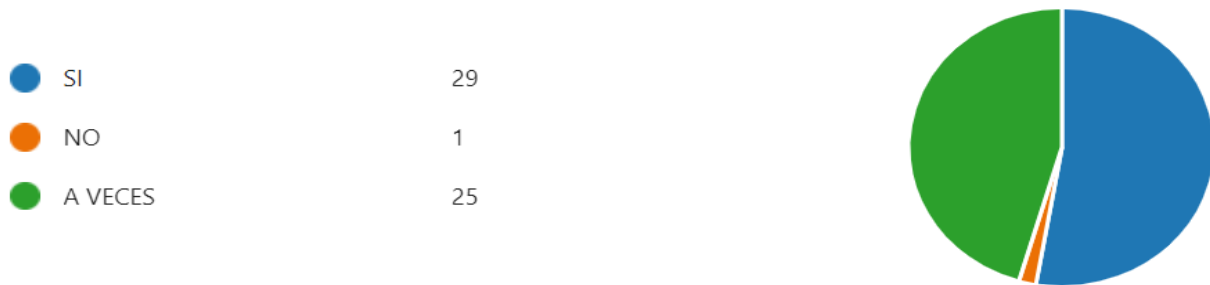


Nota. Elaboración Propia

De igual manera no es regular que los estudiantes comenten los temas impartidos en clase, para esto el 44% menciona que solo en ocasiones platican de esta temática, el 36%, sí lo considera relevante dialogar con sus compañeros y el 20% no toca el tema en clase.

Figura 13

¿Te queda claro lo que tienes que realizar en las actividades que se te piden en la plataforma NEXUS?

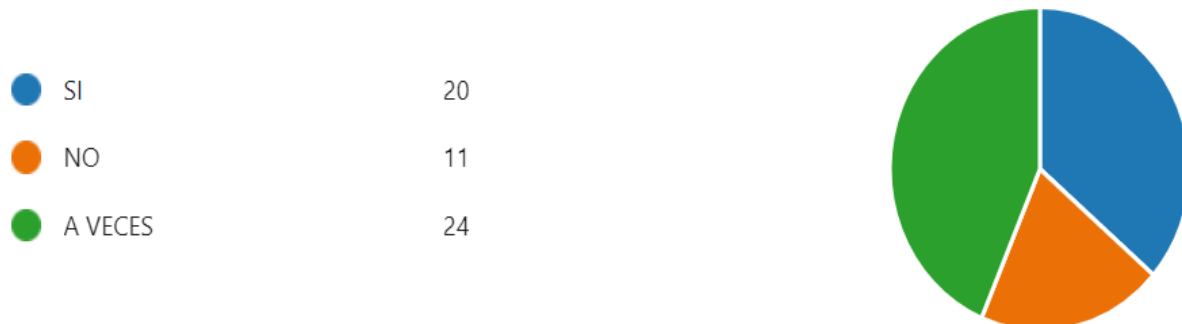


Nota. Elaboración Propia

Al ser alumnos que utilizan plataformas digitales el 53% menciona que le queda claro lo que tiene que realizar cuando se encargan evidencias por la plataforma Nexus, el 45% en ocasiones suele entender las indicaciones de los docentes y el 2% no comprende la información que le están presentando para llevar acabo sus actividades.

Figura 14

¿Comentas con tus compañeros los temas que se ven en clase?



Nota. Elaboración Propia

2.1. Formato para cuestionario de los hábitos de estudio



1. Sexo *

- MASCULINO
- FEMENINO

2. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar? *

- SI

3. Cuando estudias, ¿Puedes concentrarte evitando distracciones? *

- SI
- NO
- A VECES

4. Cuando te pones estudiar ¿tienes a mano todo lo que vas a necesitar? *

- SI
- NO
- A VECES

5. ¿Tienes planificado el tiempo que piensas dedicar para tus actividades académicas de cada día? *

- SI
- NO
- A VECES

6. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tus actividades? *

- SI
- NO
- A VECES

7. ¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees? *

- SI
- NO
- A VECES

8. ¿Consultas otros libros o en internet para comprender lo que te encargan en clase? *

- SI
- NO
- A VECES

9. ¿Te aseguras que has comprendido bien lo que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar? *

- SI
- NO
- A VECES

10. Te queda claro lo que tienes que realizar en las actividades que se te piden en la plataforma NEXUS? *

- SI
- NO
- A VECES

11. Comentas con tus compañeros los temas que se ven en clase? * ☰

- SI
- NO
- A VECES

ANEXO 3. ENTREVISTAS A ESTUDIANTES, SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Entrevista 1

22/10/2024

1ra. Parte

Entrevistador: vamos a empezar con las primeras preguntas que son así como que muy basiquitas. Bueno, primero que nada, pues gracias por aceptar la entrevista. Mi nombre es Sabina González, hoy nos vamos a enfocar en un tema que es muy importante para ustedes que son los hábitos de estudio. Y bueno, necesito que me pliques un poquito de tus experiencias, tus perspectivas sobre cómo son tus hábitos y todo eso. Entonces, necesito que me digas actualmente, ¿a qué semestre cursaste?

Entrevistado: Actualmente, tercer semestre.

Entrevistador: ¿Y qué asignaturas son como que tus favoritas ahorita?

Entrevistado: Mis favoritas es inglés, química.

Entrevistador: ¿Y por qué inglés y química?

Entrevistado: En inglés porque siempre, o sea, desde niño siempre mis papás me inculcaron tener un segundo idioma. Y a mí desde pequeño me metieron a colegios para aprender inglés y siempre me ha gustado.

Entrevistador: ¿Tú no vienes de escuela pública?

Entrevistado: No, yo vengo de privadas. No, mi vida está en privadas, entonces igual estoy certificado en Cambridge y todo. Entonces el inglés siempre se me ha hecho fácil y siempre me ha gustado. Y la química, igual siempre me ha gustado mucho. De las tres ciencias que hay, es la que más me gusta. La física igual me gusta, pero solo en la teoría.

Entrevistador: ¿Cuándo estuviste en el kinder también fue así como que colegio o era...?

Entrevistado: No, en el kinder sí era

Entrevistador: ¿Normal?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Y a partir de primaria?

Entrevistado: A partir de primaria ya fue colegio para empezar con el inglés.

Entrevistador: ¿cómo te sientes en general con tus estudios? ¿Hay algo que te emociona actualmente o que te preocupe particularmente en esta etapa que estás viviendo?

Entrevistado: Preocupación, pues. ¿No? De emoción, pues me emociona. Vivir la etapa que estoy pasando ahorita es como que la estoy disfrutando mucho.

Entrevistador: ¿Académicamente por lo que va del semestre no te sientes como que presionado o algo por el estilo? ¿Materias que te mortifiquen o algo?

Entrevistado: Sí, sí hay materias porque también he sentido que este semestre es el más pesado en el término académico. Pero sí en ciertas materias sí me siento muy presionado porque no me puedo concentrar tanto en todas las materias.

Entrevistador: ¿Por qué no te puedes concentrar?

Entrevistado: Porque normalmente en este semestre son muchos trabajos por materia y por etapa. Entonces como que me tardo en hacer estos y yo siempre trato de no desvelarme tanto porque no me gusta perder mis sueños. Que luego me siento mal al día siguiente o algo.

Entrevistador: ¿cómo definirías tu rutina diaria en cuestión a tus hábitos de estudio? ¿Normalmente cómo le haces cuando vas a empezar a hacer ya sea tarea o que tengas que estudiar?

Entrevistado: Pues mis hábitos de estudio normalmente, por ejemplo, en clases me gusta mucho estar viendo la explicación. Porque lo entiendo más fácil.

Entrevistador: ¿No tomas nota?

Entrevistado: No siempre porque a veces o tomo nota ya está que el profe acaba de explicar.

Entrevistador: Eres más visual.

Entrevistado: Sí, soy más visual. O sí puedo estar haciendo algo y escuchando, pero puedo dejar, o sea no lo comprendo tan fácil. Entonces prefiero estar viendo y ya entender más fácil y ya pues

a la hora de hacer mis tareas lo que me gusta pues es estar solo. Y ya sé escuchando música pues tranquila, triste, no sé. Para evitar desconcentrarme.

Entrevistador: ¿Tienes horarios específicos para estudiar o prefieres, así como de que cuando tienes tiempo?

Entrevistado: Para estudiar pues ahorita que son fechas de exámenes sí tengo horarios que, pues es cada, o sea termino mis tareas y me pongo a estudiar.

Entrevistador: ¿Normalmente a qué hora sales de aquí de la prepa?

Entrevistado: De la prepa depende del día, pero normalmente siempre me voy tres y media a cuatro porque entreno. Y a mi casa pues llego como hasta las seis porque mi mamá pasa por mi casa en la mañana.

Entrevistador: Ok, entonces más o menos ¿cuánto tiempo es el, de qué hora a qué hora más o menos es lo que le dedicas a estudiar?

Entrevistado: Unos veinte minutos, media hora. Unos quince minutos, veinte porque como siempre llego tarde, siempre termino tarde mis tareas. Entonces el estudio, incluso a veces no estudio esa misma noche sino estudio el día siguiente en la mañana.

Entrevistador: ¿Antes del examen? Porque si en la noche pues con lo mismo de que también exámenes y tener que entregar todas las evidencias. ¿Le das más prioridad ahorita a las tareas que a los exámenes?

Entrevistado: Sí, la verdad sí porque muchas veces me ha pasado de que, pues me concentro en el examen, lo saco bien, pero por no entregar tareas o por entregarlas mal o no alcanzar a entregarlas pues me baja mucho y no paso las materias. Entonces como que sí estudio, pero en el mismo día y aparte así me es más fácil recordar.

Entrevistador: Entonces tal cual un horario de que tú llegas, no sé, ¿de siete y media a ocho es lo que le dedico a estudiar? No, es dependiendo de cómo termines tu día.

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Ok, ¿y cómo decides por ejemplo qué materia tienes que dar, así como que más importancia para estudiar o para hacer tarea? Que dices tú, primero, no sé, mate o primero voy a hacer español o primero inglés porque me gusta más, ¿cómo lo separas?

Entrevistado: Siempre dejo las que más me gustan para el final. Ok. Porque es como que... Lo más fácil, lo que comprendes. Lo más fácil porque lo hago con gusto y porque lo entiendo más fácil. Y lo que no me gusta siempre lo trato de hacer primero, aunque me haga el error o lo que no quiera porque luego me estreso o que digo, no, lo hago después, se me olvida y no lo hago. Siempre es como que empiezo o con las materias que yo creo que tengo en riesgo las empiezo a trabajar o si no las tengo en riesgo nada más pues las que menos me gustan las empiezo y al final dejo las que sí me gustan.

Entrevistado: Empiezas por lo más difícil y luego por lo más fácil.

Entrevistado: Exacto.

Entrevistador: Ok, muy bien. Ahora sí, ¿cuáles son tus horarios preferidos para hacer tarea y por qué?

Entrevistado: Para hacer tarea siempre la hago en la noche.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque pues aparte de que a esa hora llego a mi casa pues llego tarde porque aparte en la noche puedo estar normalmente en mi casa pues vivo solo con mi mamá y mi hermana entonces en la noche ellas se duermen temprano. Es como que cuando ya tengo mi espacio ya me evito de estar haciendo cosas en la casa. Es como que puedo estar solo concentrado en mi tarea.

Entrevistador: Ok. Me habías dicho que te ibas a casa de tus abuelitos también.

Entrevistado: Sí, a casa de mis abuelitos.

Entrevistador: ¿Todos los días?

Entrevistado: Todos los días.

Entrevistador: Entonces, ¿entras?

Entrevistado: Entro, o sea, clases, entreno, salgo...

Entrevistador: ¿Qué entrenas?

Entrevistado: Tenis de mesa.

Entrevistador: Ok. ¿De qué hora a qué hora?

Entrevistado: De una y media a tres y media.

Entrevistador: Uy, si le dedicas un buen ratito como quiera. ¿Y de ahí te vas a casa de tu abuelita?

Entrevistado: A casa de mi abuelo.

Entrevistador: ¿Y más o menos cuánto tiempo te quedas ahí?

Entrevistado: Ahí mi mamá sale a trabajar a las seis. Me quedo pues, así como dos horas y media. Y ahí lo que aprovecho es para comer y...

Entrevistador: ¿Como que tu break?

Entrevistado: Ajá, si puedo dormirme un rato o algo. Y ya pues de lo que llevo a mi casa, ya me pongo a hacer la tarea y así.

Entrevistador: ¿Y cuál es tu horario de siesta?

Entrevistado: En la tarde, en casa de mi abuelo.

Entrevistador: ¿Y tú horario, así como que ya para dormir en la noche?

Entrevistado: Para dormir en la noche... Normalmente... Siempre trato de dormir lo más temprano que pueda. Este... En una temporada normal de prepas, sí me duermo máximo a las once. Normalmente como a las diez.

Entrevistado: ¿Y a qué hora te levantas?

Entrevistador: Y me levanto cinco y media.

Entrevistador: Como quieras poquito, ¿no?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Son seis horas. Duermes poquito como quiera.

Entrevistado: Sí, porque me pongo también... Muchos profeses me adelantan las tareas para hacerlas. Entonces me pongo a hacerlas o algo.

Entrevistador: ¿Tienes algún lugar específico donde sueles estudiar o hacer tarea?

Entrevistado: Siempre es en mi cuarto.

Entrevistador: ¿Tienes escritorio?

Entrevistado: Eh, no.

Entrevistador: ¿En la cama?

Entrevistado: Ajá. Así, a gusto. O sea, me siento y ya sí me incomodo mucho, a veces me bajo al comedor.

Entrevistador: ¿Pero lo haces tal cual, así como que en la cama? ¿Así como que acostado? ¿Sentado cómo?

Entrevistado: Normalmente me enderezo, porque está el de que es la cabecera. Pongo almohadas así, me pongo piernas cruzadas o como sea. Y me pongo una almohada arriba y lo uso. Así. Y así me siento muy incómodo. Normalmente me bajo al comedor, pero eso no lo hago tan seguido porque luego mi mamá está abajo viendo la tele o me distraen.

Entrevistador: Ok. ¿Qué características consideras que tiene que tener, así como que un lugar para que tú digas, aquí yo estoy a gusto para poder hacer mis cosas?

Entrevistado: Eh, pues que sea un lugar, no sé, mi cuarto porque ahí puedo estar solo y no me distraigo. O sea, puedo estar tranquilo y pues tan solo me pongo música y ya me pongo a hacer toda la tarde.

Entrevistador: Y bueno, me dices que es en la noche. ¿Tienes el foco prendido o apagado?

Entrevistado: No, siempre con luz prendida.

Entrevistador: ¿Con luz prendida? ¿Con música?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Qué técnicas de organización utilizas para gestionar tu tiempo de estudio?

Entrevistado: En general, pues, no tengo ninguna más que tratar de siempre acomodar, pues, mis horarios y acomodarme.

Entrevistador: Ok. Pero cuando estás, así como que en, no sé, en tu cuarto ¿tienes así como que tal cual, no sé, tu computadora, tu celular? ¿Tienes que trabajar a fuerza con alguna, no sé, con algo de apoyo? ¿Tienes que, o sea, algo que te digas sí o sí tengo que tener esto?

Entrevistado: Siempre, en vez del celular, con el celular pues me distraigo. Luego lo abro y en vez de ponerme a hacer lo que debo, empiezo a hacer cosas que no. Normalmente el celular pues lo dejo ahí de lado o cargando y solo uso la lap. Ahí es donde me pongo la música o si necesito investigar en alguna tarea, pues, ahí lo hago rápido. O si necesito hacer trabajos en equipo, igual ahí, pues, si acaso abro el WhatsApp para contestar y ya. Igual mantengo siempre el sí, hace y así.

Entrevistador: Cuando tienes que estudiar para exámenes o algo así, ¿qué es lo que sueles hacer? ¿Te pones, así como que a leer por resúmenes? ¿Haces mapas? ¿Haces subrayas? ¿Cómo que sacas como que lo más importante? ¿Cómo le haces tú cuando vas a estudiar?

Entrevistado: Yo eso dependo de mucho de la materia y de cómo el profe de la clase. Porque, por ejemplo, hay materias en las que usamos mucho la libreta. Entonces en ese tipo de materias yo nada más agarro el material de la libreta porque sé que es como que lo esencial. Y hay otras materias en las que no usamos libreta, usamos puro libro. En esas clases yo siempre trato de subrayar lo que yo pienso y lo que siento que es más importante. Y así, por ejemplo, en español, el maestro nada más nos pone las de requisito en libreta, pero siempre da su clase. Él hace una presentación y da su clase. Casi no ocupamos el libro, pero cuando lo ocupo yo siempre trato de subrayar todo.

Entrevistado: ¿Entonces tú sí sueles revisar tus apuntes o materiales de clase para estudiar?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Tú sí lo usas como apoyo. ¿Cómo te enfrentas a las distracciones mientras estudias?

Entrevistado: ¡Uy! ¡No puedo! Sí, sí me distraigo. No, es que me distraigo un poco difícil, pero una vez me distraigo ya, ya valí.

Entrevistador: ¿Con qué sueles así distraerte normalmente?

Entrevistado: Siempre que estoy en mi cuarto, a veces siempre mi mamá me dice ¡Emiliano, baja! ¡Hazme esto! ¡Ayúdame en esto! Y le digo, es que estoy haciendo tarea. Y me dice no, ven. Entonces pues siempre es como que en cosas que me pide mi mamá o así, o luego de repres me marcan y agarro mi celular y ya me fue.

Entrevistador: Ok. ¿Tienes algún ritual o rutina que sigas antes de comenzar a estudiar? ¿Aprendes música? ¿Algo que tú digas, así como de que tengo que hacer esto antes de estudiar?

Entrevistado: Antes de estudiar nada más siempre procuro comer, simplemente que, si yo estudio con hambre, me concentro más en mi hambre que en el estudio. Entonces yo siempre procuro, si tengo hambre pues como, y ya si tengo sueño pues me tomo un café o algo y ya pues nada más pongo música. Cuando estudio no solo escuchar nada, por lo mismo de que me puedo distraer cantando o algo.

Entrevistador: ¿Cuando haces tareas y pones música, cuando estudias es así totalmente en silencio?

Entrevistado: Sí, en silencio. Ok, muy bien.

Entrevistador: ¿Cómo evalúas tu progreso en los estudios o en tus materias? ¿Haces, así como que un refresh de lo que llevas de puntos durante el semestre o cómo le haces para saber si vas bien, si vas mal?

Entrevistado: Normalmente siempre a mitades de semestre es cuando yo checo todo lo que... Más o menos cómo vas. Que me falta, si voy a pasar o no voy a pasar y si puedo salvar la materia o que si no ya la dejé, pero pues puedo aún rescatar ciertos puntos. Entonces siempre es normalmente en estas fechas de exámenes de medio término o algo así, siempre trato de checar cómo voy en las materias. Igual, bueno, de medio término en adelante es cuando empiezo a checar bien, ya en etapa tres también es cuando checo todo.

Entrevistador: ¿Y ahorita cómo vas?

Entrevistado: Ahorita pues voy bien, nada más, así como en dos materias son las que me preocupan.

Entrevistador: ¿Qué estrategias usas para memorizar información al momento de estudiar?

Entrevistado: Al momento de estudiar pues siempre trato de estar concentrado y con leer o ver bien la explicación ya puedo memorizarlo.

Entrevistador: ¿Si lo memorizas o es así como que le haces, así como que una pasadita y como que ahí medio te acuerdas al momento que estás haciendo el examen?

Entrevistado: Bueno, yo siempre trato de leerlo varias veces, no para aprendérmelo, sino para que se me quede y ya pues normalmente a veces sí se me olvida, pero con leerlo en el examen ya me acuerdo de qué es y qué tiene que ver a contar, no puedo responder la pregunta.

Entrevistador: ¿Cómo manejas el estrés o la ansiedad relacionada con el estudio?

Entrevistado: Sí me estresa mucho, sí me da mucha ansiedad. Cuando me siento muy presionado, cuando siento que no puedo ir al ritmo del maestro, sí me estreso mucho

Entrevistador: ¿Y haces algo para como que relajarte o conforme va avanzando el semestre es como que ya te vas, así como que aquí más tanto, le vas bajando?

Entrevistado: A mí es al revés, porque siempre empiezo normal los semestres, pero ya normalmente después de mitad en adelante es cuando me empiezo a estresar de más.

Entrevistador: ¿Has dejado materias?

Entrevistado: Sí, primero. Y me empiezo a estresar, pero normalmente si me estreso demasiado, así ya que digas como que ya me estoy sintiendo mal, normalmente trato, si estoy en clases me salgo o pido permiso para ir al baño y tomo aire o algo y ya. Pero si estoy en mi casa o algo, pues simplemente con empezar respiraciones o salir tantito o que distraerme o algo, ya con eso. Pero sí solo estresarme mucho a ver si pasa esta materia o a ver qué me dicen mis papás.

Entrevistador: ¿Y siempre ha sido así o fue a partir de que entraste a la prepa que empezaste así?

Entrevistado: No, siempre.

Entrevistador: Pero es por ti, o sea es así como que algo que tú tienes, no es así como que a lo mejor que tus papás, de que tienes que sacar esta calificación.

Entrevistado: Sí, no, es por mi papá sí, pero nunca ha sido de regañarme o castigarme tanto, igual mi mamá nunca me regaña por eso. Es más, por mí, yo soy mucho de que ellos me lo están dando, pues yo tengo que quedar bien, no tengo que decepcionarlos.

Entrevistador: ¿Tienes alguna técnica?

Entrevistado: Para repasar lo leo varias veces, para tratar de memorizar.

Entrevistador: ¿Qué te motiva a estudiar? ¿Tienes alguna meta específica actualmente?

Entrevistado: Sí, yo pues desde pequeño, aparte de mis papás, que siempre me inculcaron en el estudio, yo siempre había querido estudiar para varias carreras, porque a mí me gusta de todo. De niño yo siempre quise cuatro. O sea, mis opciones siempre eran cuatro, que era... Ninguna tiene que ver nada con la otra. Mi plan era astronomía, mi plan era intercambio ya hacia Estados Unidos, la verdad esa la dejé porque el intercambio a Estados Unidos no me llamó tanto la atención. Y luego estaba gastronomía, que también me gusta mucho cocinar o esas cosas, y luego estaban políticas, siempre me ha llamado la atención, no solo lo político, sino también del tipo de licenciaturas que hay en la carrera. Y la primera siempre de todas fue administración de empresas.

Entrevistador: ¿Tu papá es lo que estudió?

Entrevistado: Bueno, él no lo estudió, pero trabaja de eso, y siempre he estado pegado en eso, él trabaja para una empresa que se llama ALSEA, que es una empresa que maneja Burger King, Domino's, Starbucks, Italiany Cheese, de todo. Y él empezó en Burger, entonces yo siempre estaba ahí con él, o lo acompañaba a las tiendas. Me gustaba mucho eso, porque a mí siempre me ha gustado estar ayudando a la gente, o estar pendiente de algo, o por así decirlo, liderar, pero no de mala manera, sino buscar lo mejor para todos. Igual también por eso me llamó la política, me gusta ayudar mucho. Y si también ahorita mi papá está en Domino's, es director de operaciones, igual siempre lo acompaño a sus viajes y así a veces, porque él ve la mitad del país, y así. Luego viene acá, lo acompaño, o vamos a sus tiendas.

Entrevistador: ¿Por su trabajo nunca te tuviste que cambiar de ciudad o algo por el estilo? Sí, muchísimas veces. ¿En serio? ¿Y eso te llegó a afectar académicamente?

Entrevistado: Académicamente nada más una vez, pero emocionalmente y todo lo demás sí.

Entrevistador: ¿Cómo cuántas veces te cambiaste?

Entrevistado: Siete.

Entrevistador: ¡Son demasiadas! Siete veces. ¿Y qué edad tenías?

Entrevistado: Pues desde... yo nací aquí, en San Nicolás, al año de... nosotros nos mudamos a Guadalajara. Ahí duramos como tres años. Luego nos fuimos a Ciudad de México, luego nos mudamos a Estado de México, luego del Estado de México nos regresamos a Guadalajara. Luego mi papá se tuvo que regresar a Ciudad de México, pero no nos quiso llevar a nosotros porque la verdad nunca nos gustó vivir ahí, en Ciudad de México y el Estado. Y no nos gustaba, entonces nos quedamos un tiempo, unos dos años más ahí en Guadalajara, hasta que mi papá dijo, pues mínimo para que estén más cerca, nos mudó a Querétaro. Mi papá vivía con sus hermanas, sí me afectaba, porque en Guadalajara yo nada más lo veía una vez al año, y era como que siempre en vacaciones de verano, pero a él sus vacaciones nada más le daban dos semanas.

Entrevistador: ¿Tú sí estás muy pegado con tu familia?

Entrevistado: Sí, más que nada con mi papá, sí soy muy cercano.

Entrevistador: Ahí fue cuando como que te pegó lo académico.

Entrevistado: Sí, en esa etapa, en primaria y secundaria, en secundaria fue cuando más me pegó. Yo siempre he tenido un promedio de 9, pero en secundaria mi promedio bajó a 7.

Entrevistador: Lo bajaste demasiado

Entrevistado: Sí, bajó a 7, porque sí me afectó mucho, aparte de la pandemia y de todo eso, pues por mi papá y así estaba muy mal. Y ya hasta que nos mudamos a Querétaro, que yo empecé ahí en segundo de secu, pues ya empecé a mejorar, porque ya mi papá lo veía cada fin de semana o cada dos fines de semana, porque él ya iba a Querétaro nada más hacía tres horas, entonces ya iba, ya iba más fácil, entonces lo veía más seguido, entonces ahí ya empecé a mejorar y así. Luego, pues en Querétaro mis papás se divorciaron y mi mamá pues tomó la decisión de venirnos a vivir acá, porque acá está toda su familia.

Entrevistador: ¿No tuviste amigos que estuvieran en pública?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Y cuándo entraste aquí, no fue así como que algún tipo de cambio?

Entrevistado: Sí, porque, por ejemplo, en los colegios a los que yo estaba acostumbrado, más que nada los colegios aquí, en Nuevo León, cambian mucho, la verdad.

Entrevistador: ¿En qué?

Entrevistado: En todos los estados, en todo. Toda infraestructura, su tipo de organización, todo, o sea, por ejemplo, mi cambio de segundo de secundaria a tercero, yo secundaria hice primero en Guadalajara, segundo en Querétaro y tercero aquí. Entonces, los primeros dos, pues primero me fue horrible, por lo que ya te conté, y segundo, pues medio, no me costó tanto porque era muy parecido el sistema de Guadalajara. Pero ya el cambio acá fue muy drástico, la verdad, o sea, me costó mucho adaptarme. Y la verdad, el tipo de gente con la que convivía acá sentía que era muy diferente a los demás. Entonces, yo estaba acostumbrado siempre, por ejemplo, a estar con gente, normalmente estoy con gente más grande que yo. Entonces, yo siempre estoy pues así conviviendo y en secundaria, la verdad, no sé si se me agarra, pero mucha gente, muchos de mis compañeros se me hacían muy niños todavía.

Entrevistador: ¿Aquí en Monterrey?

Entrevistado: Sí, no, o sea, en general siempre se me había, ciertas personas se me hacían muy niños, pero ahí era en general casi todo el grupo. Entonces, yo con mi grupo chocaba mucho y era de que todos querían juntarse conmigo. No me gustaba, porque pues yo estoy acostumbrado siempre, por ejemplo, con mis hermanas mayores, tengo una hermana de 23 y cuando vivía con nosotros, pues yo siempre me la pasaba... Bueno, no hacía mucha diferencia de edad. Sí, con ella o con sus amigos, entonces yo siempre estaba acostumbrado a convivir con gente mayor. Ah, pues es también otro tipo de plática.

Entrevistador: Pero te refieres entonces a que sentiste el cambio por... Por lo académico, por lo social... Y en lo académico, ¿a qué te refieres que fue también diferente?

Entrevistado: El sistema que manejan. Porque, por ejemplo, allá en Querétaro, pues está muy apegado a la SEP y así, normal, y aquí sí está la SEP, pero siento que es más diferente. Es un sistema diferente, la forma de entregar todo, de que... Como, por ejemplo, también, en los otros estados, la pandemia tardó un poco más en acabar. Por ejemplo, yo la pandemia acabé hasta segundo de secundario y a mediados, porque todavía estaba la modalidad mixta, que era, pues, algunos en línea, otros presenciales. Y acá en Nuevo León, pues acabó más rápido, entonces ya estaban más acoplados a eso. Ah, ya estaban como que más atrás y todo. Ya estaban más de que acoplados a estar en presencial. Y yo no tanto, yo solo llevaba un semestre, que era medio año de

mi ciclo, en presencial. Y la verdad también, en Querétaro fue cuando mejor esa amistad estuve, que con mi grupo yo me llevé muy bien, mi mejor amiga de ese entonces es un año mayor que yo, pero nos llevamos muy bien, seguimos hablando día a día. Pero sí me costó mucho esa... Esa mudanza fue la que más me costó, la de Querétaro y por acá, que es la última que tomé.

Entrevistador: Y ahorita ya te sientes, así como más acopladillo.

Entrevistado: Sí, ya. O sea, en prepa y la verdad... En secundaria no lo disfruté. La verdad el tercero fue... No, pues es que también fue... último año, fue lo más feo. Fue el último año y fue lo más feo, la verdad. No lo disfruté secundaria. Ciertos amigos sí me caían bien, pero en su mayoría la verdad no. Y también, pues académicamente no me fue mal, pero no es como que lo haya disfrutado. Yo normalmente soy aplicado, es como que lo hago y así bien. Pero ahí sí me costó mucho.

Entrevistador: ¿En tercero?

Entrevistado: En tercero y pues ya entrando a la prepa ya el ambiente cambió igual como él estuvo en la 24, en una pública. A mí lo que él me contaba de sus escuelas era como yo estaba acostumbrado a vivir en colegios y así. Porque en colegios eran pues grandes o cosas así y aquí era... La verdad no. O sea, nunca me acoplé y fue hasta prepa que ya empecé a agarrar confianza, empecé a salir.

Entrevistador: ¿Aquí estuviste nada más un año en colegio?

Entrevistado: Sí, en tercero y secundaria ya. Y ya pues en prepa ya empecé.

Entrevistador: ¿Y no tardaste, así como que en acoplarte aquí?

Entrevistado: No, la prepa no, la verdad no. Nunca me costó.

Entrevistador: ¡Ay, ¡qué bueno! No batallaste.

Entrevistado: Desde el primer semestre ando en todo.

Entrevistador: Muy bien, muy bien. Así se nota, se nota.

Entrevistado: Por eso conozco a todo mundo, me llevo con todo mundo.

Entrevistador: Muy bien. Bueno, por hoy terminamos las primeras preguntitas.

2da. Parte

28/10/2024

Entrevistador: Bueno, comenzamos con la segunda parte de la entrevista, de los hábitos de estudio. ¿Qué herramientas o plataformas digitales utilizas para estudiar?

Entrevistado: Para estudiar, pues uso internet, a veces también uso chat GPT, pero no para sacar respuestas así, sino para... también siento que las páginas digitales o no son tan confiables o no son tan... o siento que les falta información.

Entrevistador: ¿Usas el chat?

Entrevistado: No, uso chat y le pregunto y verifico y así.

Entrevistador: ¿Y por qué, por ejemplo, eliges de repente, no sé, buscar lo de Google o Wikipedia o Rincón del Vago? ¿Y por qué a veces chat GPT? ¿O por qué a veces la inteligencia artificial?

Entrevistado: Porque, bueno, yo siempre uso de primero el internet, Google, lo que sea, menos Wikipedia. Es ese que no.

Entrevistador: ¿Por qué Wikipedia no?

Entrevistado: Porque lo pueden editar, yo lo hice una vez, yo edité una página de Wikipedia, pero en sí, pues, cuando siento que o no responde lo que estoy buscando o le falta, es cuando ya le pregunto a chat GPT para que me lo dé más directo y específicamente lo que yo busco.

Entrevistador: Ok, es cuando lo llegas a utilizar, muy bien. ¿Qué tipos de recursos digitales, o sea, videos, podcasts, artículos, sueles consumir para complementar tus estudios? Para complementar. ¿O si lo llegas a usar? De repente, por ejemplo, no sé, cuando no le entiendes alguna actividad, ¿te sueles apoyar de videos de YouTube o algo?

Entrevistado: Nada más en matemáticas, tuve un tiempo donde veía a Daniel Carreon.

Entrevistador: ¿El qué es?

Entrevistado: Es como un maestro de matemáticas.

Entrevistador: ¿Pero lo veías en YouTube, en TikTok?

Entrevistado: Sí, en YouTube, son videos, o sea, rapiditos y te lo explican.

Entrevistador: Ah, bien. Pero, ¿así como podcasts, videos o algo en otras materias?

Entrevistado: No he llegado a consumir.

Entrevistador: Ok, muy bien ¿Cómo te aseguras de que la información que encuentras en línea es confiable?

Entrevistado: Primero, pues, que la página sea segura, o sea que tenga el candadito y que, o sea, no uso solo una página, trato de buscar mínimo tres, para comparar.

Entrevistador: ¿A qué retos te has enfrentado al estudiar con herramientas digitales y cómo los has superado?

Entrevistado: Pues, la seguridad en línea y de la confiabilidad de las páginas. O sea, qué tan seguras son, qué tan ciertas.

Entrevistador: ¿Te ha tocado entregar o ver a algún compañero que de repente lo cachén con algo así como esto? ¿No es lo que te pedí?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Y a ti te ha pasado?

Entrevistado: No, nunca.

Entrevistador: ¿Tienes alguna estrategia para equilibrar el tiempo que pasas en dispositivos digitales? Ya sea tu teléfono, la tablet, la computadora.

Entrevistado: Pues, estrategia en sí, no. Porque el celular siempre lo uso, no solo para mi uso personal. Siempre estoy pendiente a cosas de la prepa, mi salón, por ser representante de grupo. A veces tengo que estar pendiente por mi hermana, cuido mucho a mis hermanas, a mi papá y así. Entonces, es como que el celular siempre, tal vez no lo use todo el tiempo, pero siempre lo tengo que tener a la mano, para poder estar, o sea, siempre suelo usar el celular no por uso personal, como que por gusto.

Entrevistador: Pero sí te sueles apoyar como quiera de repente cuando estás haciendo, ¿de qué actividades?

Entrevistado: Sí, normalmente, si acaso, a veces me pongo música y ahí lo dejo yo, en lo que estoy trabajando. Luego a veces me olvido de contestar, sí, cuando hago tarea, no lo uso.

Entrevistador: ¿Cómo descubriste el chat GPT?

Entrevistado: Chat GPT fue como el año pasado, más o menos.

Entrevistador: ¿fue por amigos?

Entrevistado: No, es que yo veo un podcast que se llama La Cotorrisa y ahí empezaron a mencionarlo, yo todavía no sabía nada, empezaron a decir que no, que esto te hace todo, le puedes pedir guiones de películas, cosas así. Y yo lo busqué y le empecé a hacer. Yo en ese tiempo estaba... ¿Era pandemia o ya no era pandemia? Sí, estaba en mi tercero secundario. Y yo tenía que hacer un guión para un tipo de entrevista que íbamos a hacer a los profes. Pero era tema libre, lo que quisiéramos. Y yo dije, pues a ver si me puede generar algunas preguntas. Y le puse, genérame una entrevista de talalá, talalá para un maestro. Y así. Y ya me las generó. Y fue ahí cuando me gustó, porque dije, pues te lo genera bien.

Entrevistador: ¿Y te ahorró tiempo también el igual en estar buscando, así como de qué le pregunto, así de investigar del tema?

Entrevistado: Te ahorra tiempo y aparte pues, o sea, con que tú sepas bien cómo pedir las cosas, también hay que saber pedirle, porque si no te lo das, así como que muy general.

Entrevistador: Exacto, aparte del chat GPT, ¿conoces alguna otra herramienta de inteligencia artificial?

Entrevistado: Pues... Conozco Alexa, conozco la de Google y así, Google Assistant o la Google IA, pero no las uso.

Entrevistador: ¿Pero sueles utilizar más el chat GPT?

Entrevistado: Sí, no, no las uso. Si acaso la de Microsoft, pero... Es igual, nada más que esa aparece directamente en el buscador de Microsoft Bing, que es como el Google de Microsoft.

Entrevistador: ¿Utilizas la inteligencia artificial para generar resúmenes, esquemas de tus materias?

Entrevistado: Sí, a veces sí.

Entrevistador: ¿Cuándo lo sueles utilizar siempre?

Entrevistado: Sí, siempre, pero cuando son resúmenes muy largos. O sea, pues leo y subrayo, pero siempre trato de que me salga bien. Entonces le pongo de estas imágenes, o de lo subrayado que veas, o yo le escribo el texto y le pongo que me lo resuma. Y ya de ahí, más o menos, de ese resumen no lo paso literal, sino que lo voy escribiendo yo.

Entrevistador: Lo parafraseas, es la manera como que tú te aseguras como que de quitarlo de la IA.

Entrevistado: Sí, de quitarlo de la IA.

Entrevistador: Ok, muy bien. ¿Y cómo te ha ayudado eso? O sea, ¿sientes que de cierta manera es como que benéfico, o a veces lo ves, así como de que estoy abusando? ¿O cómo lo ves tú?

Entrevistado: No lo veo como abuso. Sí, mal, porque pues la tarea se sube y la tengo que hacer yo. Pero no como abuso porque, o sea, en lo personal, yo tengo, o sea, cuando hago tareas me falta un buen de tiempo. Entonces, no puedo estar me tardando, pues yo a mi casa siempre llevo siete, siete y media de la noche.

Entrevistador: Entonces... Por tus actividades.

Entrevistado: Por mis actividades del día. Entonces, siempre tengo que hacer la tarea lo más rápido que pueda.

Entrevistador: Y te ahorra tiempo.

Entrevistado: Sí, me ahorra mucho tiempo. O sea, si no lo uso, sí me tardo dos, tres horas y me duermo hasta las doce, una de la mañana. Pero usándolo ya todo es más rápido.

Entrevistador: Muy bien, muy bien. ¿Cómo integras las respuestas de la inteligencia artificial con tus propias notas y material de estudio? ¿Cómo lo sueles intercalar o cómo le haces cuando la llegas a utilizar y lo tienes ya como que acoplar a tu trabajo?

Entrevistado: Cuando la llevo a utilizar, pues normalmente veo lo que escribió. Y siempre yo trato de ponerle y de especificarle que lo ponga en un lenguaje básico de estudio. No tan humano, porque, aunque le pongo humano... Bueno, que se vea, así como si lo hubiera escrito a lo mejor algún alumno de prueba.

Entrevistador: Se ve científico.

Entrevistado: Ajá, siempre le pongo... Usar el lenguaje básico de estudiante de preparatoria para que más o menos lo genere en palabras que yo pueda entender.

Entrevistador: Y a pesar de que le dices eso, ¿sí te lo da tal cual y con eso te quedas satisfecho o como quiera le modificas algunas cosas?

Entrevistado: Sí, porque todavía pone palabras que yo no entiendo, investigo y pongo el sinónimo o algo referente a esa palabra para evitarme de que no le entienda lo que yo mismo escribí. Entonces siempre trato de ponerle muy... Muy bien, muy bien.

Entrevistador: ¿Te sientes cómodo en la información que te proporciona la inteligencia artificial? ¿Por qué sí o por qué no?

Entrevistado: Fíjate que depende de lo que le pida y de los temas. Porque la misma inteligencia te especifica que tiene errores y cierta información está mal, cierta información está bien. Por ejemplo, en matemáticas nunca le pido ayuda porque siempre está mal.

Entrevistador: ¿En serio?

Entrevistado: Siempre. Mira, mis exámenes reprobados. Lo intenté dos veces que me ayudara con matemáticas, le especificué el tema, le especificué los procedimientos, le especificué todo, hizo lo que quiso y me dio procedimientos de no sé dónde. Y no era la respuesta correcta. No, no era la respuesta correcta porque lo chequeé con la maestra y me dijo no. O sea, para ciertas materias no me sirve la inteligencia artificial.

Entrevistador: Ok. Es como que... ¿Lo llegas a usar a lo mejor, no sé, para orientación?

Entrevistado: Para más que nada la teoría o el escribir. Para práctica de procedimientos de algo que tenga que ver con matemáticas física o química, eso no. A menos que sea teoría, pero si no, no.

Entrevistador: ¿Sueles mezclar la información que te da...? Ah, bueno, sí, que me dijiste que sí lo llegas a mezclar, ¿verdad?

Entrevistado: Sí. ...investigaciones previas y lo del libro.

Entrevistador: Y la última pregunta, ¿cómo equilibras el uso de la inteligencia artificial con el estudio tradicional o con lo que antes hacías?

Entrevistado: A mí, pues, la inteligencia artificial pues sí me facilita. Y con el estudio tradicional, pues yo siempre a lo mejor antes de pandemia, pues yo siempre era de investigar, igual en mi celular.

Entrevistador: ¿Y qué páginas son las que solías como que construir?

Entrevistado: De niño sí usaba Wikipedia, no sabía de otras. Pero de niño era mínimo investigar dos.

Entrevistador: ¿Te apoyabas también con materiales de libros, o sea, libros de texto?

Entrevistado: Sí, de libros de texto.

Entrevistador: ¿Eso lo equilibrabas también con lo que te encontrabas en internet?

Entrevistado: Ajá.

Entrevistador: ¿Y actualmente llegas también a comparar lo del libro o las cosas que son así con el libro a internet y luego con la inteligencia artificial? ¿O cómo lo haces ahorita?

Entrevistado: Ahorita sí agarro el libro, pero igual pues depende de la materia porque hay noticias a las que ni el libro abrimos. Nada más el profe nos da el tema que él quiere hablar o nos especifica... Lo relevante, nos especifica de qué quiere hacer la tarea y ya con eso se pueden investigar o así. Entonces yo siempre trato de investigar aparte. Bueno pues es lo bueno, así como que de lo de antes, o sea que al igual y nada más no entregabas así como que físico te reviso y así es como que lo que tienes es lo que es, porque pues ahorita lo mejor lo tienes revisado pero lo subes y ya valiste que eso otra vez o luego no lo puedes subir, o que Nexus falla.

Entrevistador: ¿Si te ha tocado?

Entrevistado: Si, si me ha tocado.

Entrevistado: Pero no has llegado a dejar materias por eso, nada más como que evidencias que te llegan a fallar. No, nada más me bajan puntos.

Entrevistador: Bueno, muchas gracias, thank you, thank you.

Ira. parte

Entrevistador: ¿Listo?...

Entrevistado: Asiente con la cabeza

Entrevistador: Bueno, hola, mi nombre es Sabina Guadalupe González Quiroz y hoy nos vamos a enfocar en un tema importante, que son los hábitos de estudio en los alumnos de bachillerato. Como ya sabes, pues esta etapa es crucial en tu formación académica y personal, ya que no solo te enfrentas a desafíos académicos, sino que también vas a comenzar a definir tus metas a futuro. A través de esta conversación buscaré entender cómo organizas tu tiempo, tus técnicas para estudiar y cómo te manejas bajo presión. También necesito saber cómo son tus experiencias, tus perspectivas, para tratar de comprender un poquito lo que son tus hábitos de estudio. Para empezar, únicamente me gustaría que me digas en qué semestre estás cursando actualmente...

Entrevistado: Actualmente estoy cursando tercer semestre de preparatoria

Entrevistador: Ok, ¿qué tipo de materias llevas en este semestre?

Entrevistado: Ahorita en este semestre estoy llevando: Introducción a la robótica, manejo de formas y espacios, Composición escrita, biología en la salud, entre otros

Entrevistador: ¿y de esas materias cuál es así como que tu fuerte?

Entrevistado: Yo diría que introducción a la robótica

Entrevistador: ¿Por qué te gusta esa materia?

Entrevistado: Porque mi futuro y mi carrera va encaminado hacia la robótica y hacia la informática, y es como que lo que más me llama la atención

Entrevistador: Ok, ¿y desde cuándo te gustaba eso? ¿Desde chiquito? ¿Te empezó a gustar desde que entraste aquí?

Entrevistado: Desde chiquito desarrollé un gusto por la tecnología, por toda la tecnología, todo lo que sea robótica, programación, fue un gusto desde chiquito.

Entrevistador: Entiendo, para empezar, me gustaría que habláramos un poquito de tu experiencia del bachillerato, ¿Cómo te sientes con tus estudios, es decir hay algo que te emocione o que te preocupe particularmente en esta etapa académica?

Entrevistado: Pues que me preocupe como tal no, pero sí es una presión, por así decir, constante... de que tengo que pasar todo para no dejar nada pendiente, por así decirlo y pues emocionado porque ya es una etapa en la que me estoy preparando para lo que quiero estudiar y lo que quiero trabajar.

Entrevistador: ¿no has dejado materias?

Entrevistado: Una vez dejé dos materias

Entrevistador: ¿Dos materias? ¿Qué materias dejaste?

Entrevistado: Dejé español en primer semestre y ciencias

Entrevistador: ¿Ciencias? ¿Pero era como que ciencias sociales o algo así?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Y fue por faltas? ¿Fue porque se te hizo fácil y al final dijiste no pasada nada y se te fueron a segundas o porque?

Entrevistado: Fue una etapa que tuve con mi familia, que no pude asistir a clases y como esas materias las tenía específicamente ciertos días, no cumplí con los necesarios requisitos para pasar la materia.

Entrevistador: Ok, ok, actualmente estás... bueno me comentaste que fue por motivos personales, ¿Pero te has enfocado también en deporte o algo por el estilo?

Entrevistado: Sí, actualmente estoy en un deporte, pero también no descuido la escuela

Entrevistador: ¿Más o menos cuántas horas le dedicas al deporte?

Entrevistado: Al deporte le dedico aproximadamente como mínimo tres horas al día

Entrevistador: ¿Tres horas al día? ¿Todos los días? ¿De lunes a viernes?

Entrevistado: Todos los días de lunes a viernes

Entrevistador: Ok, ¿qué deporte es?

Entrevistado: Tenis de mesa y porristas, los acabo de empezar desde segundo semestre

Entrevistador: Ok, muy bien, bueno, pláticame un poquito de cómo es tu rutina diaria

Entrevistado: Mi rutina diaria es desde que me levanto, me levanto a las seis y media de la mañana, desayuno y rápido por el tráfico me vengo acá a la escuela; estoy de 8:00 a 12:30 pm en clases y de 1:30 a 3:30 pm estoy entrenando, dependiendo del día, tenis de mesa o porristas y de 4:00 a 8:00 pm trabajo.

Entrevistador: Ok, Bueno, ¿Y cómo era antes? O sea, ¿antes de que estuvieras aquí en la preparatoria llegó a ser diferente tu rutina?

Entrevistado: Sí, porque fue cuando llegó la pandemia, en mi etapa de secundaria

Entrevistador: Ok, ¿tú presentaste en línea el examen de admisión a la prepa?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: Ok, ¿cómo fue ese día? A ver, pláticame, pláticame un poquito de cómo fue ese día.

Entrevistado: Pues la verdad desde que yo creo que desde un día antes unos nervios, estuve dos meses, todos los sábados en asesorías dos horas y un día antes estuve súper nervioso, pues más que nada porque ya es... son dos años en los que te preparas ya para tus estudios.

Entrevistador: Sí, claro

Entrevistado: Para tu trabajo, a fin de cuentas, Y pues es algo, es una presión constante, Desde que empiezan las asesorías hasta que llega el día del examen

Entrevistador: ¿tú presentaste aquí en esta preparatoria en la que estás actualmente?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: bueno, ¿has estado en turno matutino y vespertino?

Entrevistado: Sí, en primer semestre estuve en la tarde y ahorita en segundo semestre estoy de mañana

Entrevistador: ¿cuál de esos dos turnos te gusta más o cuál te gustó más?

Entrevistado: Me gustó más la verdad el turno de la tarde antes de entrar a deporte, porque en primer semestre no entré a un deporte y tenía más disponibilidad de horario para mis trabajos personales. Pero ahora que estoy en segundo semestre con los deportes y todo lo de la prepa se me hace un mejor horario en la mañana ya que tengo todo el día libre para hacer deporte y tareas respecto a la prepa.

Entrevistador: Ok, aparte de estar en club ¿haces algo adicional? O sea, me refiero, ¿apoyas en algo extracurricular aquí en la preparatoria? ¿Eres representante? ¿Estás en algún club de lectura o algo por el estilo?

Entrevistado: Soy representante de mi grupo, ser representante significa ser la voz de tu grupo, eres un inter entre los maestros y los alumnos. Para que todo problema, toda duda, todo lo que pase dentro de los alumnos, dentro del salón pase por ti para que lleguen los maestros y sea una comunicación mutua.

Entrevistador: Ok, ¿el ser representante te ha hecho asistir a algunos eventos extracurriculares? ¿Algún evento de la preparatoria aquí interno o algo por el estilo?

Entrevistado: Sí, hemos ido a eventos de lectura, también hemos ido a facultades, conferencias en la universidad, varios tipos de eventos de beneficio, por ejemplo, hemos ido a asilos, hemos ido a asilos a ayudar con despensa, Hemos hecho colecta de despensa para el tornado que hubo, entre otros eventos.

Entrevistador: ¿Y esos eventos llegaron a interferir con tus actividades académicas o eran a contraturno? ¿Cómo era eso?

Entrevistado: Varía, porque por ejemplo lo que es juntas o eventos fuera de zona contraturno, a excepción de lo que es por así decir caridad, que fue lo del asilo y la recaudación para el tornado, esos fueron los únicos eventos en los que tuvieron una interferencia con nuestras clases.

Entrevistador: ¿Y en esas clases no tuviste temporada de exámenes o algo por el estilo? ¿Fueron pura clase?

Entrevistado: No, afortunadamente no

Entrevistador: ¿Y no llegaste a tener problema por eso? ¿Por llegar a faltar o así? ¿No te llegas a atrasar o algo?

Entrevistado: No, nada de eso

Entrevistador: Entonces, ¿se puede decir que en la noche es cuando tú tienes tiempo para realizar alguna actividad o algo que te encarguen en clase?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Y más o menos ahí cómo le haces? O sea, ¿no es todos los días que tengas que hacer algún trabajo o así?

Entrevistado: No. Afortunadamente tengo la costumbre de hacer los trabajos cuando me los piden o cuando tengo tiempo libre hacer lo que tenga pendiente. Pero sí, normalmente mis horarios para estudio fuera de la prepa son en la noche.

Entrevistador: Ok. ¿Más o menos cuánto tiempo te tardas en hacer una actividad o alguna tarea que te hayan encargado?

Entrevistado: Como mínimo, dependiendo de la actividad, treinta minutos a una hora

Entrevistador: ¿Y te gusta tener así como que un horario fijo? O sea, que tú llegas a tu casa después de trabajar y dices, de aquí directo o primero cenas y luego ya si tienes ganas lo haces o si no te vas directo a camita o ¿cómo le haces ahí?

Entrevistado: Dependiendo de las actividades que tenga. Si tengo mucha actividad es llegando del trabajo hacer todo lo que tenga pendiente. Si ya tengo, no sé, para dos, tres días ya tengo las actividades, ya es como que llego a cenar directamente y ya descanso. Pero todo varía dependiendo de las actividades que tenga para los próximos días.

Entrevistador: Y por último, ¿cómo decides qué materia quieres, o sea, qué materia quieres realizar por día? No sé, por ejemplo, a lo mejor, pues todos los días te encargan tarea, quiero suponer.

Alumno1: Sí.

Entrevistador: ¿Pero ¿cómo le das prioridad? Pues casi siempre les dan como tres días o a lo mejor la semana completa para que suban evidencia, ¿no?

Entrevistado: normalmente los... acomodo mis actividades de tarea respecto a cuántos días nos dan para hacerlo. Por ejemplo, si el lunes nos encargaron actividades para... no sé, o sea, de cualquier materia, y luego me las encargan para el fin de semana, y el martes o miércoles me encargan una para dentro de dos, tres días, priorizo las que son antes a las que me encargan primero.

Entrevistador: Ok, entonces tú no te guías en a lo mejor si te gusta más una materia que otra, tú le das prioridad a lo que se tenga que subir antes.

Entrevistado: Sí, antes lo hacía como que por mi materia favorita y se me dificultó un poco respecto a que hacía primero lo que me gustaba y luego lo que no, y a veces lo que me gustaba se entregaba dentro de varios días y lo que no se entregaba mañana, por eso ya fui priorizando conforme al horario en el que lo tenía que entregar.

Entrevistador: Muy bien, bueno, muchas gracias por el día de hoy, acabamos con la entrevista y luego la seguimos con más.

2da. Parte

24/09/2024

Entrevistador: vamos a repasar un poquito de lo de ayer. Y, por ejemplo, la primera pregunta es ¿cuáles son tus horarios preferidos para estudiar y por qué? Me habías dicho que tú eras a ti por horarios de trabajo, por horarios de aquí.

Entrevistado: En la noche.

Entrevistador: Pero ¿es porque a ti te gusta en la noche? ¿O por qué me habías dicho?

Entrevistado: Por disponibilidad de horario, o sea, porque es cuando tengo libre y se me hace mucho más cómodo en la noche.

Entrevistador: Ok, y, por ejemplo, si lo haces en la noche ¿cuántas horas son las que duermes? ¿Una, dos, tres horas?

Entrevistado: ¿Mi horario normal de dormir ¿Los sábados? Una hora. A veces hasta nada.

Entrevistador: ¿En serio?

Entrevistado: A veces no duermo, pero entre semana... Sí, duermo unas cinco o seis.

Entrevistador: O sea, por ejemplo, supongamos que hoy te toca hacer tarea.

Entrevistado: Ajá.

Entrevistador: Haces la tarea y después de hacer tarea, ¿qué haces?

Entrevistado: Ceno, Me despejo un rato.

Entrevistador: ¿Y qué haces cuando te despejas? ¿Te pones a jugar? ¿Entras a TikTok? ¿Qué haces?

Entrevistado: Entro a TikTok, me pongo a hablar con amigos, me pongo a jugar

Entrevistador: ¿Tienes algún lugar específico donde sueles hacer tarea?

Entrevistado: En la sala de mi casa. ¿Así, sin mesita ni nada? ¿En las piernas o cómo? ¿Te pones así donde le cargas el brazo o cómo te acomodas

Entrevistado: Una sala de televisión y ahí tengo una mesa. O sea, es donde yo juego y donde ahí también hago tarea.

Entrevistador: ¿Pero te sientas en el piso o literal en la sala?

Entrevistado: No, no, no, o sea, tengo un sofá y una mesa y la tele.

Entrevistador: ¿Y cuando haces ahí tarea y así tienes la tele prendida? ¿Pones música cuando haces algo?

Entrevistado: Sí, pero depende. Hay veces que me voy de lleno a la tarea y es como que hago la tarea rápido.

Entrevistador: ¿Así todo en silencio?

Entrevistado: Ajá. Hay veces ya que estoy más relajado y ya nada más con música o que... Como tú me decías que lo haces tú como que media hora acá y luego media hora acá.

Entrevistador: Ah, ok, ok. Como que te separas. ¿Y qué características tiene que tener un lugar para que tú digas aquí estoy cómodo para hacer tarea? Por ejemplo, yo no puedo hacer tarea en el comedor porque pues normalmente mi mamá está cocinando. Pues está haciendo algo y es como de que la licuadora o en el comedor tenemos tele y es como de que está la novela y yo así bien picada. Y yo sin poderme concentrar acá en lo que tengo que hacer.

Entrevistado: Ok, serio, pues yo creo que cuando más nos desviamos es cuando tenemos que estudiar porque es como de que ¡ay, vámonos! yo diría que algo de mi interés, o sea, algún... lo que sea de mi interés me distrae.

Entrevistador: ¿Por ejemplo tu celular? ¿Cuándo te suenan notificaciones?

Entrevistado: Normalmente lo pongo en silencio, pero si de que me llega alguna notificación, no sé, de Emi o de mi mejor amigo, sí es como que algo no lo veo y ahí me distraigo.

Entrevistador: Ya, te acapara la atención.

Entrevistado: Ajá, dependiendo de las personas o de lo que sea que vea en el celular. Como tal el celular no, porque se controla cuando estoy acá y cuando ya no tengo que hacer nada.

Entrevistador: Sí, lo sueles como que diferenciar.

Entrevistado: Sí, pero ya de que me llega un mensaje de alguien en específico que sabe mi interés, pues sí, le pongo más atención a eso.

Entrevistador: O sea, ¿tú no te sueles como que distraer por ruiditos o si te hablan o así?

Entrevistado: No, no. Eh, porque yo estudio con música.

Entrevistador: ¿En serio? O sea, una cosa es estudiar y otra es hacer tarea. Estudiar, estudiar

Entrevistado: Sí, escucho de todo.

Entrevistador: ¿Y cómo estudias?

Entrevistado: Yo estudio... Es una forma... Se me fue el nombre. Cuando estudio de lleno, agarro una forma de estudio que es por bloques. Así le digo. Separo lo que tengo que estudiar por bloques. Como que lo más importante, luego las cosas un poco más relevantes. O sea, voy separando las cosas que tengo que estudiar.

Entrevistador: Me hablas de una materia, ¿verdad?

Entrevistado: Sí, o sea, digamos que tengo... No sé, ¿qué materia? Biología. Y son de que las células, los microorganismos, bacterias y todo eso. Cada uno lo separo en un bloque, y luego eso lo separo por lo más importante. Ya tengo como que cuatro bloques, y ya yo me centro de que primero en este, ya me lo sé, lo repasé y ya todo, me voy a este. Y así me voy.

Entrevistador: ¿Y ese siempre ha sido tu manera de estudiar? ¿O desde cuándo empezaste con eso? ¿Qué dijiste? Esto a mí me funciona.

Entrevistado: Ay, es que no me acuerdo en qué grado me enseñaron eso, pero fue en una clase.

Entrevistador: Te la recomendaron. ¿Pero fue un maestro o fue un amigo?

Entrevistado: Fue un maestro, pero no sé si aquí en la prepa o en secundaria. Porque preguntaron, ¿cuál es tu tipo de estudio? Creo que fue aquí en la prepa, en primero o segundo, no sé. Pero me dijeron, ¿cuál es tu tipo de estudio? Yo no sé porque yo antes estudiaba corrido.

Entrevistador: Yo tengo entendido que, bueno, para aprender, el aprendizaje son tres, el kinésico, el visual y el auditivo. ¿Tú cuál crees que tienes más desarrollado?

Entrevistado: Yo digo que visual, es así como que necesitas como que todo, pura vista. Yo en mate no puedo estar haciendo apuntes. Si yo apunto mientras explica, no le voy a entender. O sea, no hago nada en mate, simplemente espero a que termine y ya, pues si lo borra ni modo, pero mínimo se me quedó algo, o sea, digo, entiendo más nada más escuchando.

Entrevistador: En ese, en mate. Pero en otras, sí es de que viendo. Por ejemplo, en biología, que tienes que ver de que, no sé, las partes de la célula o algo así.

Entrevistado: Es dependiendo.

Entrevistador: le entiendes más como que al dibujito.

Entrevistado: Ajá.

Entrevistador: Si te lo ponen o no en lectura, como que no lo relacionas bien.

Entrevistado: No, es como, la lectura me aburre, la verdad, o sea, cuando me ponen algo como por ese rumbo, es como que pierde mi atención.

Entrevistador: Bueno, ¿qué técnicas de organización utilizas para gestionar tu tiempo de estudio? Por ejemplo, con resumen, con mapas mentales, cuando tienes que hacer tarea en especial o tienes que estudiar tú los subrayas.

Entrevistado: Respecto a lo que voy a estudiar o a lo que tengo que estudiar, tengo que separar los temas con mayor importancia primero y en base a esos, digamos que saco cuatro temas. De esos cuatro temas tengo que checar cada uno para sacar, por así decir, palabras clave o temas relevantes de ese tema.

Entrevistador: Lo haces como que por lectura entonces y de ahí sacas como que lo más relevante.

Entrevistado: Sí, y ya después de eso ya lo estudio más a detalle. Muy bien, muy bien, muy bien.

Entrevistador: tú revisas, cuando tienes por ejemplo examen, ¿revisas tus apuntes o materiales de clase o empiezas así como que desde cero? De que, ¿sabes qué? Vamos a leer todo otra vez porque me revuelvo si vuelvo a ver lo mismo que ya tenía anotado.

Entrevistado: Si nos dicen que tenemos que hacer, o sea, hay veces que los maestros nos dicen que tenemos que ver algún tema en específico, pues me voy directamente a ese tema. Si no, digamos que es un global, que es temas en general, me pongo a hacer como un tipo resumen igual por bloques.

Entrevistador: Muy bien, muy bien. ¿Cómo te enfrentas a las distracciones mientras estudias? ¿Qué haces para tratar de evitarlo? O si ya de plano te distrajiste y ya es como que no, pues ya valió, ya se te fue media hora porque te distrajiste.

Entrevistado: Sí, cuando me distraigo totalmente... Cuando me distraigo de plano mucho, ya ahí quedé. Pues ya no puedo, eso me hace muy difícil regresar a volver a estudiar. Pero si nada más, no sé, un mensaje o lo que sea, trato de volver a regresar mi atención.

Entrevistador: Muy bien. ¿Tienes algún ritual o rutina que sigas antes de comenzar a estudiar?

Entrevistado: Poner música. O sea, acomodar mi espacio de trabajo, que no haya... vaya adecuarlo.

Entrevistador: ¿Te gusta estudiar con luz?

Entrevistado: Yo apago los focos, un lápiz, mi celular para la música y ya, o computadora, el play, lo que sea, pero que ponga música.

Entrevistador: ¿Tú llegas a evaluar tu progreso o realizas autoevaluaciones por materia?, o supongamos, no sé, toca presentar, ya vamos a final de semestre y es mate. ¿Tú desde mediados de semestre ya tienes más o menos de que, bueno, como que tengo noción de que la puedo dejar, no la puedo dejar? ¿O te pones así como de que desde el principio voy al corriente? ¿O de plano hasta que se está terminando el semestre y dices, ya me tengo que poner las pilas? Ya me tengo que poner las pilas hasta el final.

Entrevistado: Depende mucho, la verdad, porque a veces puedo ser de que ahí me vale y hasta el final. También depende del maestro, es que depende de la materia y del maestro. Digamos, no sé, que es inglés, ejemplo, deajo todo hasta el final y, por ejemplo, digamos que me toca un profe buena onda o que ya conozco, ya sé que aunque llegue tarde me podría llegar a ser paro en algo, que me haga ayuda en algo, también es de... o sea, depende de todo, de los maestros y de la materia. Pero normalmente trato como que la mitad ver qué me falta o cómo voy para ponerme al corriente.

Entrevistador: ¿Estudias solo o prefieres estudiar en grupo y por qué?

Entrevistado: Yo diría que en grupo.

Entrevistador: ¿Sí se concentran?

Entrevistado: Sí, porque cuando son trabajos siento que acompañado me da mejor ambiente, por así decirlo. Siento mejor ambiente de estudio cuando estoy con gente o con amigos.

Entrevistador: ¿Por la lluvia de ideas o cómo?

Entrevistado: Pues por eso, a veces porque me siento más relajado porque, no sé, podemos sacar algún tema de la plática, como a la mitad del estudio o lo que sea.

Entrevistador: ¿Se te hace más ameno estudiar así?

Entrevistado: Ajá, sí, se me hace más tranquilo, mejor.

Entrevistador: ¿Cómo manejas el estrés o la ansiedad relacionada con el estudio? ¿Te presionas por materias o así?

Entrevistado: Sí, depende de la materia.

Entrevistador: ¿Y cómo le haces así como para estar cómoda y que relajarte o cositas por el estilo?

Entrevistado: Terminar de hacer todo lo pendiente, si yo sé que ya no tengo nada pendiente con esa materia que me tiene en preocupación, ya me relajo. Igual batallo porque sí digo que igualmente ahí la tengo, (18:14) pero si ya no tengo pendientes, me relajo.

Entrevistador: Y bueno, otra cosa. ¿Qué te motiva estudiar? ¿Tienes alguna meta en específico?

Entrevistado: Pasar a la facultad

Entrevistador: ¿Qué quieres estudiar?

Entrevistado: Ingeniería Mecatrónica.

Entrevistador: Y ya eso me dijiste que fue desde hace mucho, ¿verdad? Que ya lo tienes, así como que bien medido. ¡Ah! Me dijiste que por una feria como que te movió el piso otra carrera. ¿Cuál fue?

Entrevistado: Programador de videojuegos.

Entrevistador: ¿Pero es de la misma carrera?

Entrevistado: Físico-Matemático.

Entrevistador: ¿Y la tuya, la que me dijiste es de FIME?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Ah, pero igual son muchos números, ¿no?

Entrevistado: Sí, va por donde mismo, se me da, pero no me gusta.

Muy bien. Bueno, por hoy terminamos. Muchas gracias.

3ra. parte

26/09/2024

Entrevistador: Pues bueno, vamos a empezar, ahora con herramientas digitales, plataformas que tú llegas a usar, ¿ok? La primera pregunta, ¿qué herramientas o plataformas digitales utilizas para estudiar o realizar actividades?

Entrevistado: Realizar actividades mayormente Canva, porque es la que más me facilita para hacer los trabajos.

Entrevistador: ¿Te piden hacer presentaciones? Bueno, por eso usan Canva, ¿no?

Entrevistado: Sí, para hacer alguna presentación o algún cuadro científico o cosas así.

Entrevistador: ¿Y cuando te piden hacer eso, en qué te basas para usarlo? ¿Nada más como que el tema principal y lo googleas? ¿O usas lo que está en tus apuntes y en tus libros?

Entrevistado: Hay veces que nos piden temas de libro o temas que ya hemos visto, o a veces sí nos dicen que saquemos de información de internet.

Entrevistador: ¿Qué retos te has enfrentado al estudiar con herramientas digitales y cómo los has superado?

Entrevistado: Yo creería que la falsa información. O sea que hay muchos sitios que hay falsa información y a veces no es lo que te están pidiendo.

Entrevistador: ¿Y eso como que lo detectas tú o por lo que les dices como que es muy turbio?

Entrevistado: Hay veces que sí, cuando lo voy leyendo, sí veo como que esto no va o no es respecto a esto, o también comparo varias fuentes de información y la que veo que no cuadra, la descarto.

Entrevistador: ¿Tienes alguna estrategia para equilibrar el tiempo que pasas en los dispositivos digitales y el tiempo de estudio efectivo?

Entrevistado: Sí, yo separo primero terminar las tareas pendientes que tenga, le doy pues como un máximo de dos horas para acabar lo que tenga pendiente y ya tiempo después uso mi tiempo libre de redes sociales.

Entrevistador: ¿Y no lo mezclas? O sea de que un ratito haces eso y luego lo mezclas buscando ahí cualquier cosita.

Entrevistado: Dependiendo, hay veces que como que no estoy muy, como decirlo, no estoy muy presionado por el trabajo y es como que me distraigo un poco y ahí me pongo a buscar cosas equis o ya cuando de plano sí necesito entregar el trabajo a tiempo es totalmente al trabajo.

Entrevistador: ¿Qué tipos de recursos digitales, o sea, videos, podcasts, artículos, sueles consumir para complementar tus estudios? ¿Los has llegado a usar?

Entrevistado: A lo que yo investigo o lo que nos dicen de información los maestros, de que checas tal video para que hagas este trabajo, como complementario o así.

Entrevistador: Pero por tu cuenta, ¿no es como de que te digas, a lo mejor si me meto a un podcast de no sé, de cierto tema, puedo buscar información?

Entrevistado: No, ahorita no.

Entrevistador: ¿Utilizas la inteligencia artificial para generar resúmenes o esquemas de tus materias de estudio?

Entrevistado: si la uso...

Entrevistador: Por ejemplo, ¿en qué materias lo llegas a aplicar? ¿En qué tipo de materias?

Entrevistado: Más que nada en español, porque primero hago un resumen de lo que me piden leer o lo que me piden hacer, y ya si veo que es muy largo o que me piden, no sé, una cuartilla o media cuartilla, ya utilizo las herramientas de inteligencia artificial para hacer un resumen en base a lo que ya leí, o en base a mi resumen.

Entrevistador: Entonces tú sientes que sí te ayudan...

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: Pero nada más, ¿es como de que copias y pegas, o si le das como que una leída?

Alumno1: Ajá, o sea, tienes un texto completo, yo hago un resumen, por así decirlo, sacar las partes más importantes, y ya lo traspaso a la inteligencia artificial para que haga un resumen en base a eso.

Entrevistador: ¿Y qué inteligencia artificial usas?

Entrevistado: Ay, la de Microsoft IA.

Entrevistador: ¿sí conoces el chat GPT?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿qué tan eficaz consideras que la inteligencia artificial es con otras fuentes de información? O sea, por ejemplo, comparada con Google o algo por el estilo, algo que a lo mejor tú tienes como que tal cual que leer y a lo mejor pues la inteligencia pues nada más le pregunta si te lo dice.

Entrevistado: Pues siento que dependiendo de cómo la uses, y digo dependiendo de cómo la uses porque hay formas de usar una inteligencia artificial. Si le preguntas nada más de que, no sé, un ejemplo, que es la genética, te va a decir lo que, o sea, recolecta información de varios sitios y te lo pone respecto a lo que encuentre. Pero si quieres encontrar algo más específico puedes poner de que, revísame en cierta página qué es el significado de, ¿qué dije ahorita? De lo de la genética... de que revísame en este sitio y en este sitio qué es la genética. Y ahí ya te da una especificación respecto a esos sitios que tú le dijiste.

Entrevistador: ¿Cómo integras las respuestas de la inteligencia artificial con tus propias notas y materiales de estudio? ¿Cómo le haces para que pues al igual y pues se vea como que similar o que hagan así como que el match entre lo que tú estás investigando?

Entrevistado: Yo lo que me da la inteligencia artificial no lo copio. Lo que hago es basarme en esa respuesta que me da y yo pasarlo al papel con mis palabras.

Entrevistador: Como que, bueno, ¿no transcribes? O sea, ¿lo acoplás a lo que tú le entiendes?

Entrevistado: Ajá. O sea, digamos que le digo hazme un resumen de tres párrafos de qué es la genética y ya respecto a eso yo voy escribiendo mi resumen. No copiado.

Entrevistador: ¿Te sientes cómodo confiando en la información que te proporciona la inteligencia artificial? ¿Por qué sí o por qué no?

Entrevistado: Sí, siempre y cuando yo sepa que es verídica.

Entrevistador: Ok. ¿Y sueles mezclar la información que te da la inteligencia artificial con tus apuntes?

Entrevistado: Este... O sea, trato de juntar mi investigación con lo que me da la IA

Entrevistador: Y, por último, ¿cómo equilibras el uso de la inteligencia artificial con el estudio tradicional? o con lo que, pues, a lo mejor antes se hacía de que llegara, pues, lo de la IA porque, pues, eso no tiene mucho.

Entrevistado: Bueno, que yo lo conozco es como de que dos, tres años. Pero anteriormente, o sea, sí lo ha sido así como que intercalando porque, pues, antes era como de que googlealo o búscalo literal en el libro, trato de nada más usarlo cuando de verdad es necesario. O sea, de que en resúmenes, que si tienes mucho texto, o sea, cosas que me quitan mucho tiempo que nada más es de que resúmenes o, no sé, investigar alguna página, que si hay veces que los maestros me dicen de que no, pues, investiga esta página o este video, y es un resumen en base a eso y tengo de que más proyectos que hacer. Es como que esto me quita tiempo, esto lo hago.

Entrevistador: ¿Las materias que tú consideras a lo mejor que son tediosas son las que utilizas para aplicar lo de la IA?

Entrevistado: Sí, no materia sino el trabajo, o sea, un trabajo que yo digo, o que a veces sí nos ponen los maestros de que haz un resumen de cinco páginas o, no sé, haz un resumen de estas diez páginas del libro, ya lo paso acá para que me haga un resumen completo de todo. Es más que nada en lo que lo uso.

Entrevistador: pues bueno, terminamos, Muchas gracias.

Entrevistador: Te voy a hacer una pequeña entrevista de cómo son tus hábitos de estudio. Bueno, vamos a retroceder un poquito de también cómo eran tus hábitos a lo mejor en lo que fue para ti la secundaria, el cambio que tuviste acá, qué diferencia sentiste y todo eso. Bueno, este, gracias por participar en esta entrevista. ¿Cuál es este, de qué semestre eres?

Entrevistado: De tercer semestre.

Entrevistador: ¿Cómo te has sentido en tu primer semestre?

Entrevistado: Un poco bien, pero a la vez desorientada.

Entrevistador: ¿Por qué desorientada?

Entrevistado: Porque la dinámica es muy diferente a lo que yo tenía en la secundaria.

Entrevistador: ¿Cómo era en la secundaria para ti?

Entrevistado: Para empezar, pues aquí todos son como que muy unidos y en la secundaria pues como que no tenía amigos, entonces era como que muy sola.

Entrevistador: ¿Y aquí hiciste click rápido?

Entrevistado: Ajá. Me gustó mucho.

Entrevistador: Qué bueno, qué bueno. Y aparte en la secundaria nosotros no utilizábamos libretas. ¿Y eso?

Entrevistado: Nosotros llevábamos computadora para todo.

Entrevistador: ¿Era colegio?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Era pública?

Entrevistado: Ajá, era aquí al lado.

Entrevistador: ¿Y cómo computadora y luego los niños que no tenían compu?

Entrevistado: Pues es que en la secundaria pues como que no eran muy accesibles, nada más la cierta gente y la gente que no tenía pues la directora era muy grosera.

Entrevistador: En serio. ¿Tú sí tenías?

Entrevistado: Yo sí tenía.

Entrevistador: ¿Y no llegaste nunca a batallar algún día de que, ay, se me quedó, o sea, ¿cómo le hacías?

Entrevistado: Pues hubo una vez que se me quedó en mi casa, pero pues me la pidieron a traer. Pero cuando hay gente que batalla con eso, la directora o los maestros le suelen contestar muy feo.

Entrevistador: En serio, qué mal, no se vale, pues no todos tienen acceso a eso, o sea, es como que... Ok. Y luego no se va, y por ejemplo, los que no llevaban la computadora, ¿qué procedía con ellos? ¿Cómo anotaban? ¿En el libro?

Entrevistado: Les decían que podían llevar una libretita, porque pues casi no llevábamos cosas. Aparte de que en nuestra mochila nada más llevábamos lo que era el lonche o una que otra pluma, y pues la computadora y el cargador, porque nosotros teníamos casilleros.

Entrevistador: Ajá. ¿Pero libros de texto o así?

Entrevistado: Sí teníamos, pero como dije, se quedaban en los casilleros, no los usábamos.

Entrevistador: ¿Cómo te has sentido?

Entrevistado: Pues aquí no usamos computadora, aquí pues sí es como de que libreta, libro de texto. De hecho, o sea, me sentí muy estresada porque mis calificaciones siempre han sido de 9 y 10. Y el promedio nunca ha bajado de 9.4, y actualmente es como que me siento como que rara porque no puedo usar la computadora y pues tengo que estar escribiendo, entonces es como que a veces se me van algunas cosas.

Entrevistador: ¿Te sientes más presionada?

Entrevistado: Por ejemplo, en la etapa 1 me faltaron muchas cosas, por eso mismo de que no usaba libretas desde hace mucho o no escribía desde hace mucho, entonces se me complicó un poquito.

Entrevistador: ¿Y ahorita sientes que hay alguna materia como que te traiga así... o materias, sí?

Entrevistado: Sí, una.

Entrevistador: ¿Cuál?

Entrevistado: La de caminos.

Entrevistador: ¿Caminos qué viene haciendo?

Entrevistado: Pues... O sea, nos hablan sobre los métodos científicos, métodos y técnicas para procedimientos o experimentos y todo eso.

Entrevistador: Ok. Bueno, como que no es una materia fácil que digamos.

Entrevistado: No.

Entrevistador: Bueno, muy bien. Este... ok. ¿Qué asignaturas son las que más te gustan? La que más me gusta... yo creo que TIC y DPA.

Entrevistado: Ok, desarrollo del pensamiento algebraico, pues es como mate, ¿no? Ajá. Y TIC es tecnología. Ajá.

Entrevistador: ¿Por qué? Porque siento que es una materia fácil y porque la maestra me cae muy bien. ¿La de...? La maestra Lisbeth. Ah, ok, ok.

Entrevistado: Sí, tiene mucha posibilidad. Porque es nuestra... como su asesora de representantes. Ah, sí, sí, sí.

Entrevistador: Ok. ¿Y la otra materia por qué te gusta? Porque antes se me hacía muy difícil y el inicio de etapa 1 también se me hace difícil porque el maestro no enseña. Y... pero yo empecé a tomar clases por fuera.

Entrevistado: Ok. En las noches. Y gracias a este maestro me ha ayudado mucho a poder ir bien en la materia.

Entrevistador: ¿Y eso fue lo que ya te gustó? Y eso es lo que ya le entendí. Muy bien, muy bien. Oye, qué aplicada.

Entrevistado: Más personas como tú responsables aquí en la prepa, qué barbaridad. Ok, ahora vamos a hablar sobre tu experiencia en bachillerato.

Entrevistador: ¿Cómo te sientes en general con tus estudios? ¿Hay algo que te emociona o que te preocupe particularmente en esta etapa académica?

Entrevistado: Pues al inicio... actualmente creo que no me preocupa nada más que mis calificaciones. Pero al inicio me preocupaba mucho el no poder hacer amigos. Como dije... Más no social. Este... yo no soy muy social. Y entonces era de que me cerraba mucho. Y de hecho mi plan antes de entrar a la prepa fue que si no me habló nadie no le voy a hablar a nadie.

Entrevistador: Ok, eh... ¿te preocupa entonces más que todo el... lo social?

Entrevistado: No tanto algo académico. No, porque en la académica yo sé cómo me voy a obsesionar con mis calificaciones y entonces no dejo que nada se me pase o hacer algo mal.

Entrevistador: Ok, como que das todo de ti para que salga todo perfecto. Muy bien. Ok, profundizando en tus hábitos de estudio. ¿Cómo describirías tu rutina diaria al momento de hacer tarea o de estudiar?

Entrevistado: Cuando hago tarea dedico... dependiendo de si la tarea es muy grande o corta, dedico como una hora o hasta una hora y media para salir.

Entrevistador: ¿Tienes horarios específicos para estudiar o prefieres así como de que cuando tengas tiempo?

Entrevistado: No, no tengo horarios específicos.

Entrevistador: ¿de qué hora a qué hora más o menos?

Entrevistado: Yo prefiero estudiar de... son exámenes de que ya faltan días, de cuatro a cinco o de ocho a nueve.

Entrevistador: ¿Toda una hora completa como quiera? ¿Y cuando tienes que hacer tareas también es como de que te propones un horario o es como de que, pues llego a la casa, ¿cómo?

Entrevistado: Pues, normalmente sí me propongo un horario, pero es de que se me van dos minutos y como quiera el marco de que la... el tiempo. Y cuando... quince días antes de un examen estudio quince minutos cada día. Para poder entender más los temas.

Entrevistador: ¿Y si te ayuda eso?

Entrevistado: Sí, porque utilizo flashcards.

Entrevistador: ¿Qué es eso?

Entrevistado: Las cartas, son como unas hojitas como para hacer parafrases.

Entrevistador: ¿tú las haces?

Entrevistado: Ajá, Cuando yo la... yo leo el tema yo voy escribiendo lo que yo entiendo para poder dar una reflexión mejor del tema.

Entrevistador: ¿Cómo decides qué materia tienes que estudiar primero?

Entrevistado: Dependiendo de qué tan mal me vaya en ella. Y también dependiendo de qué materia presento primero.

Entrevistador: Es a lo que le das prioridad también al orden de cómo vayan a hacer tus exámenes. Y al momento de hacer tarea, ¿cómo le das prioridad de qué?

Entrevistado: Ay, pues primero a esta, porque... Primero hago... yo lo sigo por mi horario. O sea, de que, si al siguiente día tengo expresión a primera y tengo tarea de expresión, hago primero a esa para que no se me quede.

Entrevistador: ¿no le das prioridad así a lo mejor de qué? Pues primero a esta porque está más fácil. Le das prioridad a cómo te toca el siguiente día.

Entrevistado: Sí, porque si no, si me aflojeo, me canso, después no las termino. Pues como son muchas tareas y no estoy acostumbrada a escribir tanto, pues hago primero las que tengan más importancia y después ya hago las demás.

Entrevistador: Pero muchas tareas se las piden en electrónicas, ¿no?

Entrevistado: No, más como que las evidencias, el STEM y todo eso. Lo demás es en libreta.

Entrevistador: Ok, muy bien. ¿Cuáles son tus horarios preferidos para estudiar y por qué?

Entrevistado: De 8 a 9.

Entrevistador: Tú estás en la mañana, ¿por qué de 8 a 9? ¿Tienes actividades en el transcurso del día?

Entrevistado: No, de hecho yo tengo un horario muy tranquilo, pero de 8 a 9 porque siento que en la noche estás como que más tranquilo y se te quedan más las cosas.

Entrevistador: ¿Tienes algún horario para dormir específico?

Entrevistado: Tenía, ahorita ya no.

Entrevistador: ¿Ya lo desfasaste?

Entrevistado: Sí. Este, antes era de 10 a 5 y actualmente pues normalmente me suelo dormir como a las 11 o 12.

Entrevistador: ¿Y a qué hora te levantas?

Entrevistado: A las 5.

Entrevistador: ¿Y tomas camión o te traen aquí?

Entrevistado: Me traen.

Entrevistador: Ah, qué padre. ¿Hasta dónde vives?

Entrevistado: Por Apodaca.

Entrevistador: ¿Y cuánto haces de camino, corazón?

Entrevistado: Como 40, 50 minutos.

Entrevistador: ¿Has llevado tarde?

Entrevistado: Este, pues siempre llevo en el límite, pero nunca me presto retardo.

Entrevistador: Ah, qué bueno, ¿no? Pues entonces estás dentro de lo que cabe. Muy bien, muy bien. ¿Tienes algún lugar específico donde sueles estudiar?

Entrevistado: Mi cuarto.

Entrevistador: ¿Por qué tu cuarto?

Entrevistado: Porque tengo un escritorio y siento que no me observan, o sea, no me gusta que me estén observando todo el tiempo. No me gusta sentir miradas encima.

Entrevistador: ¿Y en tu cuarto tienes tu escritorio? ¿Qué es lo que te gusta con música? ¿Te gusta estudiar con todas las luces apagadas, prendidas? ¿Qué es lo que sueles hacer cuando vas a ser?

Entrevistado: Me gusta, tengo mi escritorio y me gusta, primero que nada, organizar todo mi escritorio para poder tener en cuenta dónde está cada cosa. Y no tener una luz tan fuerte, porque no me gusta la luz y aparte pues ya es tarde, por así decirlo. Y si se puede, música soft o clásica. Nada más para el ambiente, así como que musiquita de fondo. Porque me gusta el ambiente tranquilo, o sea, los ruidos chiquitos, los ruidos grandes no me gustan.

Entrevistador: No, pues no, porque pues eso te va a estar distraendo. ¿Qué técnicas de organización utilizas para gestionar tu tiempo de estudio? ¿Haces resúmenes, mapas mentales, subrayas, haces esquemas?

Entrevistado: Pues las flashcards, las uso normalmente cuando estudio o cuando hubo un tema que no entiendo. Por ejemplo, mis clases de matemáticas en las noches, temas nuevos que no entiendo, las pongo en las flashcards y las guardo. Para luego poder, si se me olvida, volver a retomarlas.

Entrevistador: ¿Revisas tus apuntes o materiales de clases para hacer trabajo o estudiar?

Entrevistado: Este, sí.

Entrevistador: Ok. ¿A qué sueles acudir? ¿A tu libreta, a tu libro, a internet?

Entrevistado: A mi libreta y si hay algo que o no terminé o no hice, lo checo en el libro y si no viene al libro, lo checo en internet para completar las ideas.

Entrevistador: ¿Y si con eso quedas como que satisfecha con lo que encuentres en internet o así?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo te enfrentas a las distracciones mientras haces tarea o mientras estudias?

Entrevistado: Normalmente no suelo batallar mucho porque me pongo los audífonos.

Entrevistador: ¿Pero tus papás o algo de que, oye, ta, ta, ta, ta?

Entrevistado: Pues, no, o sea, siempre les aviso de que voy a ponerme a estudiar, de que voy a hacer tarea. Y aparte, tengo un hermano menor que tiene muchas actividades. Entonces, normalmente no están en la casa o están haciendo otra cosa.

Entrevistador: Ok. ¿Él tiene actividades como de... deportivas?

Entrevistado: Podría decirse. Está... es que está en la secundaria todavía, está en tercero. Este... está en banda.

Entrevistador: ¿Y a ti no te llamó la atención entrar aquí en algo extracurricular?

Entrevistado: Entré a un deporte, pero por eso mismo que se me hacía muy pesado al escribir tanto, me salí. Porque me dio mucho estrés ver que mis calificaciones iban bajando.

Entrevistador: ¿Diste prioridad a lo académico?

Entrevistado: Y aparte, yo me estreso muy fácil cuando veo un 8, un simple 8, verlo en mi calificación no me gusta.

Entrevistador: ¿Te sobre exiges?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Tienes algún ritual o rutina que sigas antes de comenzar a estudiar?

Entrevistado: Este... organizar mi espacio. Me encanta organizar mi escritorio porque siempre que está limpio es como que muchísimo mejor para mi estudiar.

Entrevistador: ¿Qué sueles tener en tu escritorio?

Entrevistado: Este... Tengo, este, libretas, más que otra cosa, mi journal y mi agenda.

Entrevistador: ¿Qué es eso?

Entrevistado: Un journal es como un diario donde escribes cuando escribes tus emociones.

Entrevistador: ¿Eso lo sueles usar antes de hacer tus actividades académicas o es como...?

Entrevistado: Es que el journal lo uso como que cuando me acuerdo, o sea, o por ejemplo quiero escribir algo o no se lo quiero decir a alguien, lo escribo ahí. Como que para salvarme y no tener que decirse a alguien más.

Entrevistador: Interesante. Y ¿qué es o qué más sueles tener en tu escritorio?

Entrevistado: Plumas. Muchas plumas. No suelo... no uso lápiz. El lápiz nunca lo tengo ni en mi lapicera ni en mi escritorio. Siempre cuando pidan de que usemos lápiz es de que, ay, ¿traes un lápiz? No traigo ni borrador

Entrevistador: ¿Por qué no te gusta?

Entrevistado: Es muy incómodo.

Entrevistador: ¿Te gusta más la pluma?

Entrevistado: Me gusta más la pluma. Siento que es muchísimo mejor para mí manipularla.

Entrevistador: ¿Qué estrategias usas para memorizar información?

Entrevistado: Me comentaste que lo de las tarjetas.

Entrevistador: Aparte de eso, ¿desde cuándo usas eso?

Entrevistado: Desde la secundaria, desde tercero.

Entrevistador: ¿Alguien te lo enseñó o fue tú solita que dijiste, a lo mejor si hago esto me puede ayudar?

Entrevistado: Este, lo vi en Instagram, porque a mí me encanta mucho, o por lo menos mi follow pages de Instagram, está como que muy lleno, referente a los estudios, porque me importan mucho. Entonces siempre está, por ejemplo, lo del journal lo saqué de ahí y lo de las flashcards también.

Entrevistador: ¿Estudias solo o prefieres hacerlo en grupo?

Entrevistado: Sola.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque como no estoy acostumbrada a tener amigos, me estreso muy fácil con la gente. O sea, me da como que mucha, por decir, la ansiedad. No me gusta estar mucho tiempo con la gente.

Entrevistador: ¿Cómo manejas el estrés o la ansiedad relacionada con tu estudio? ¿Qué es lo que sueles hacer como que, para entrar, así como que en paz?

Entrevistado: En paz, tal vez escuchar música.

Entrevistador: ¿Qué tipo de música te gusta escuchar?

Entrevistado: En su mayoría es K-Pop y a mi artista favorito.

Entrevistador: ¿Tienes alguna técnica para repasar antes de un examen?

Entrevistado: Pues cuando yo estudio hago las flashcards y hago a veces apuntes en mi libreta. Y cuando me siento insegura de un tema las vuelvo a retomar para repasar.

Entrevistador: ¿Qué te motiva a estudiar?

Entrevistado: Mi futuro y más que otra cosa mis calificaciones. Me estreso muy fácil con mis calificaciones. Como dije, no puedo ver un 8.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque tengo hermanos mayores. Y mis hermanos mayores siempre han sido de buenos promedios, entonces siempre nos comparan con ellos. Tengo tres hermanos, uno menor y dos mayores. Como los dos mayores tienen buenas calificaciones, como que siempre están... De que yo también tengo que poder hacerlo. O sea, yo también... O sea, me dicen de que es que tú puedes dar más. O sea, tú tienes que ser como tu hermana.

Entrevistador: ¿Y cómo te sientes de eso?

Entrevistado: Pues... No muy bien, no me gusta porque aparte, pues es que... En general a mis papás pues no les gusta esta prepa.

Entrevistador: ¿Y tú presentaste aquí?

Entrevistado: Sí, yo presenté aquí, pero... Mis papás creen que estuvieron en la 7, porque mis hermanos estuvieron en la 7. Y por eso me comparan mucho con ellos, porque pues la 7 es algo guau para ellos.

Entrevistador: Bueno, me comentaste que te motiva estudiar tu futuro. ¿Qué tienes pensado? ¿Tienes alguna meta en específico sobre eso? ¿De qué quieres hacer con tu vida?

Entrevistado: Pues... Más que otra cosa... Como que no sé, una carga.

Entrevistador: Para tus papás.

Entrevistado: Ajá, porque somos, o sea, somos varios. Somos cuatro hermanos, contándome a mí, somos cuatro, entonces como que... Prefiero hacer bien las cosas que arruinarlo y volver a intentar todo. Porque a mis hermanos ya les pasó una vez.

Entrevistador: ¿Ellos qué edad tienen?

Entrevistado: Mi hermana mayor tiene 21 y mi hermana mayor va a cumplir los 20.

Entrevistador: Bueno, pero como que ya están chiquitos, están ahorita en la universidad. ¿Y sabes qué quieres estudiar?

Entrevistado: Más o menos, tenía algo en mente, pero... Medio indecisa. O sea, anteriormente ya tenía lo que yo quería estudiar, pero me dijeron... O sea, mis papás me dijeron de que eso no.

Entrevistador: ¿Qué querías?

Entrevistado: Gastronomía. Y me dijeron de que eso no, busca otra cosa. Y actualmente estoy más decidida por diseño industrial.

Entrevistador: ¿Eso está en FIME?

Entrevistado: En Farq.

Entrevistador: ¿Qué herramientas o plataformas digitales utilizas para estudiar?

Entrevistado: Suelo... para estudiar suelo utilizar como que apuntes en notas o simplemente de que era el celular. O normalmente, últimamente estoy tratando de dejar mucho lo que es la computadora, el celular y la tablet, porque como los tres años que estuve en secundaria la utilicé, dije, necesito hacer otra cosa como que para cambiar y poder concentrarme mejor.

Entrevistador: ¿Pero no sueles utilizar plataformas digitales? O sea, para hacer tareas o así.

Entrevistado: Como notas, y otra vez, por ejemplo, actualmente utilizamos lo que es Word, Sway y todo eso. Canva, cositas para el estilo, eso. Todo lo que es como de office. Ok.

Entrevistador: ¿Qué tipo de recursos digitales, videos, podcasts, artículos sueles consumir para complementar tus estudios? ¿Los sueles utilizar? ¿O los has llegado a utilizar?

Entrevistado: Sí, los he llegado a utilizar. A veces veo videos, en YouTube, por ejemplo, los de Daniel Carreon y todo eso. Son muy buenas porque te explican paso a paso. Entonces, a veces los veo cuando no entiendo algo, pero actualmente ya no los utilizo porque tengo clases.

Entrevistador: ¿Cómo te aseguras que la información que te encuentras en línea sea confiable?

Entrevistado: Le pregunto a alguien con mayor intelecto o busco más fuentes de información y, si se puede, fuentes verídicas para poder confirmar esa información.

Entrevistador: ¿Cómo dices tú a lo mejor que alguna fuente es confiable para compararlo?

Entrevistado: Las páginas como de gobierno, las páginas que son como que, por ejemplo, las de la universidad, lo que es el Códice, creo que es uno. O sea, todo eso. Es lo que sueles consultar.

Entrevistador: ¿Qué retos te has enfrentado al estudiar con herramientas digitales?

Entrevistado: Pues ninguna porque, como dije, las secundarias las he utilizado, entonces ya sé utilizarlas, la mayoría.

Entrevistador: ¿Tienes alguna estrategia para equilibrar el tiempo que pasas con dispositivos digitales y el tiempo de estudio tradicional?

Entrevistado: Sí. No suelo utilizar tanto mi celular porque tanto mi hermano menor como yo tenemos una aplicación para el control del celular.

Entrevistador: ¿En serio? ¿Eso es por sus papás?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Y eso cómo funciona?

Entrevistado: Nos ponen un límite de horas para el día. Por ejemplo, mi límite de horas son ocho horas por día. No lo puedo utilizar más.

Entrevistador: ¿Pero se bloquea la red o cómo?

Entrevistado: Se bloquea el celular.

Entrevistador: ¿En serio?

Entrevistado: A las diez de la noche se bloquea el celular.

Entrevistador: ¿Y cómo se bloquea? ¿Es iPhone?

Entrevistado: No, es un Huawei.

Entrevistador: ¿Y cómo se bloquea?

Entrevistado: En la aplicación que tenemos, tenemos esto que es controles parentales. Tenemos lo que es límite de ocho horas y el celular se desbloquea a las cinco y se bloquea a las diez. Y aquí nos pueden bloquear aplicaciones y todo lo demás. Y aquí pueden ver todas las aplicaciones que usamos.

Entrevistador: ¿Eso lo ven tus papás?

Entrevistado: Sí. Y también pueden ver el tiempo que yo he usado el celular. Pueden darse cuenta si yo lo uso más o si yo lo uso menos.

Entrevistador: ¿Y desde cuándo tienes eso?

Entrevistado: Desde que estoy en segundo de secundaria creo o primero.

Entrevistador: ¿Y cómo te sientes? ¿No te sientes como que limitada?

Entrevistado: Pues un poco porque tengo restringidas las aplicaciones. Más que otra cosa, tengo restringida TikTok. Yo tengo de que dos horas nada más para ver.

Entrevistador: ¿Conoces ChatGPT?

Entrevistado: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo lo descubriste?

Entrevistado: Por mi hermano menor.

Entrevistador: ¿Y cómo fue eso?

Entrevistado: Porque mi hermano menor es muy, muy flojo y entonces como es muy flojo, a más suele entregar tareas o le da flojera y las hace mal. Entonces mis papás lo regañaban mucho. Entonces como empezaba a recibir muchos regaños, empezó a utilizarlo. Y yo no sabía cómo se utilizaba. Lo descubrí por él y por una tarea que tuve en la secundaria.

Entrevistador: ¿Por amigos que como que te la recomendaron o algo así?

Entrevistado: No, una maestra, la maestra de inglés que tuve en tercera secundaria nos pidió un trabajo con ayuda de ChatGPT.

Entrevistador: ¡Órale! ¿Ella se los enseñó?

Entrevistado: O sea, pero yo lo conocía por mi hermano, más no sabía usarlo. Ok.

Entrevistador: ¿Y qué tarea les encargó la maestra con la aplicación? Yo creo que fue... ¿Qué tenías que hacer?

Entrevistado: Un poema, pero nos dijo de que ustedes escribanlo, yo se los reviso y después van y le piden a ChatGPT que se los ordene y estructuren bien. Y los creen su libreto y nos los van a traer.

Entrevistador: Llevan el Word, perdón. ¿Y cómo te fue con esa tarea?

Entrevistado: Muy bien, me puso 100. Ok.

Entrevistador: ¿Conoces otro tipo de herramientas de inteligencia artificial?

Entrevistado: La de WhatsApp

Entrevistador: ¿La usas?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Utilizas la inteligencia artificial para generar resúmenes o esquemas de tu material de estudio?

Entrevistado: A veces. Cuando no entiendo las cosas, sí. Por ejemplo, en lo que es caminos, la he utilizado varias veces porque a veces no la entiendo. Ok. Porque como que la maestra o los maestros usualmente suelen dar de que todo el material o la teoría en una clase o dos, es como que ya... Como que muy por encima.

Entrevistador: Ajá. Y eso te ayuda para que lo tengas un poquito más claro. ¿Qué tan eficaz consideras la inteligencia artificial en comparación con otras fuentes de información?

Entrevistado: Poco eficiente.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no sabemos si lo estás sacando de fuentes verídicas. Y por más que tú le digas de que dame las fuentes donde lo sacaste, no te pones en si las que son. Y no sabes si la saco, por ejemplo, no sé, de Wikipedia, ya que Wikipedia no es una fuente verídica.

Entrevistador: Sí, sí, se puede editar. Exacto.

Entrevistado: Entonces no es como que muy favorable y viable, es creerle todo.

Entrevistador: Muy bien. Muchacha lista. Ok. Bueno, me comentas que si la has llegado a utilizar, ¿cómo integras a lo mejor las respuestas que te da la inteligencia artificial con tus propias notas o materiales de estudio?

Entrevistado: Cuando pido respuestas a ChatGPT, suelo agarrar mis apuntes y complemento las ideas. O sea, que lo leo en el ChatGPT y veo si está también en mis apuntes. Y digo, ah, esto es como que similar, voy a completarlo.

Entrevistador: Lo complementas nada más.

Entrevistado: Exacto.

Entrevistador: ¿Te sientes cómodo confiando en la información que te propone la inteligencia artificial? ¿Por qué sí y por qué no?

Entrevistado: No, porque a mí nadie me asegura que eso es verídico. Y cuando no es verídico, nosotros no sabemos si la información que tenemos ya leída o puesta en la aplicación nos va a servir de algo. O sea, porque nos puede hacer nada más ideas malas o revolvernos con la idea que nosotros ya teníamos.

Entrevistador: ¿No te llevó a pasar alguna vez que te revisaron alguna evidencia y te dijo el maestro, oye, esto es de chat?

Entrevistado: No.

Entrevistador: qué bueno, ultima pregunta, ¿cómo equilibras el uso de la inteligencia artificial con el estudio tradicional?

Entrevistado: Pues suelo completarlo mucho porque siempre traigo de que las flashcards o una parte dentro de mi mochila, entonces de que hago apuntes y veo las respuestas y digo, ah, bueno, esto es medio similar, vamos a completarlo y después vamos a ver si puedo hacer más información.

Entrevistador: Ok, en una escala del 1 al 100, ¿qué tanto es de chat GPT y qué tanto es tuyo?

Entrevistado: Yo creo que de mis estudios y apuntes un 80 y un 20 de inteligencia artificial.

Entrevistador: Ok, muy bien. Bueno, chiquilla, sería todo. Muchas gracias por la entrevista.
Thank you, thank you, thank you.

3.1 Formato de Guía para entrevista a estudiantes sobre los hábitos de estudio

Para este punto se presenta un formato que se utilizó para implementar las entrevistas correspondientes, es fundamental señalar que este formato sirvió como una guía estructural, sin embargo, durante la aplicación de estas entrevistas fue flexible, es decir, conforme avanzaba la entrevista se iba adaptando y formulando preguntas adicionales en función de la respuesta que proporcionaban los entrevistados. A continuación, se presenta el formato de la entrevista:

Introducción/Presentación

Entrevistador: Gracias por aceptar participar en esta entrevista. Mi nombre es Sabina González y hoy nos enfocaremos en un tema muy importante: los hábitos de estudio de los alumnos de bachillerato. Como sabemos, esta etapa es crucial en la formación académica y personal de los estudiantes, ya que no solo se enfrentan a nuevos desafíos académicos, sino que también comienzan a definir sus metas a futuro. A través de esta conversación, buscaremos entender cómo organizan su tiempo, qué técnicas utilizan para estudiar y cómo manejan la presión que puede surgir durante el curso. Tus experiencias y perspectivas son valiosas, no solo para comprender mejor los hábitos de estudio en esta etapa, sino también para inspirar a otros estudiantes.

Preguntas de acercamiento/libres:

Para empezar, me gustaría que te presentaras un poco... ¿qué semestre estas cursando actualmente? Además, ¿qué asignaturas te interesan más › por qué? Ahora, hablemos sobre tu experiencia en el bachillerato. ¿Cómo te sientes en general con tus estudios, hay algo que te emocione o te preocupe particularmente en esta etapa académica? Profundizando en tus hábitos de estudio, ¿cómo describirías tu rutina diaria? ¿Tienes horarios específicos para estudiar, o prefieres ser más flexible? ¿Cómo decides qué materias estudiar cada día?

Preguntas enfocadas a los hábitos de estudio y uso de herramientas digitales (IA)

1. ¿Cuáles son tus horarios preferidos para estudiar y por qué?
2. ¿Tienes un lugar específico donde sueles estudiar? ¿Qué características tiene ese
3. ¿Qué técnicas de organización utilizas para gestionar tu tiempo de estudio?
4. ¿Cómo te enfrentas a las distracciones mientras estudias?
5. ¿Tienes algún ritual o rutina que sigas antes de comenzar a estudiar?
6. ¿Cómo evalúas tu progreso en los estudios? ¿Realizas autoevaluaciones?
7. ¿Qué estrategias usas para memorizar información?
8. ¿Estudias solo o prefieres hacerlo en grupo? ¿Por qué?
9. ¿Cómo manejas el estrés o la ansiedad relacionada con el estudio?

10. ¿Cómo equilibras tus estudios con otras responsabilidades, como trabajo o actividades extracurriculares?
11. ¿Tienes alguna técnica para repasar antes de un examen?
12. ¿Qué herramientas o plataformas digitales utilizas para estudiar y por qué elegiste?
13. ¿Qué tipos de recursos digitales (videos, podcasts, artículos) sueles consumir para complementar tus estudios?
14. ¿Cómo te aseguras de que la información que encuentras en línea sea confiable?
herramientas digitales? ¿Cuáles?
15. ¿Qué retos has enfrentado al estudiar con herramientas digitales y cómo los has superado?
16. ¿Tienes alguna estrategia para equilibrar el tiempo que pasas en dispositivos digitales y el tiempo de estudio efectivo?
17. ¿Cómo descubriste Chat GPT u otras herramientas de inteligencia artificial para tus estudios?
18. ¿De qué manera Chat GPT ha mejorado tu comprensión de los temas que estudias?
19. ¿Utilizas la IA para generar resúmenes o esquemas de tus materiales de estudio? ¿Cómo te ha ayudado eso?
20. ¿Qué tan eficaz consideras que es la IA en comparación con otras fuentes de información?
21. ¿Cómo integras las respuestas de la IA con tus propias notas y materiales de estudio?
22. ¿Te sientes cómodo confiando en la información que te proporciona la IA? ¿Por qué sí o por qué no?
23. ¿Cómo equilibras el uso de la IA con la investigación y el estudio tradicional?