

Diagnóstico estratégico para la valoración de la pertinencia, beneficios, necesidades y factores clave de un programa educativo de doctorado en psicología deportiva

DANIEL CARRANZA BAUTISTA Y JESÚS SANTOS CANTÚA QUINTERO¹

INTRODUCCIÓN

La globalización, la educación, los desafíos, cambios y retos sociales en diferentes contextos inciden en la vida humana de manera fundamental (Saker, 2014). En este sentido los retos que enfrenta la humanidad en el siglo XXI han despertado la preocupación de quienes apuestan por la consolidación de un mundo justo en el que prevalezcan las condiciones de vida dignas para todos (Morales, 2020)

En México como en el resto del mundo la educación es un tema de suma importancia, dado que a través de esta las sociedades pueden hacer más fácil su integración a la llamada sociedad del conocimiento (Fernández, 2017). Se puede afirmar que la educación superior en México es una instancia del sistema de educación nacional relativamente reciente. La mayoría de las universidades del país son jóvenes y datan de 1930 como inicio, concretándose en su mayoría en la década de los sesenta y setenta (Arredondo, Perez y Morán, 2006).

El desarrollo del posgrado en México ha estado supeditado al propio desarrollo de la educación superior, al de la ciencia y la tecnología, así como a las políticas públicas respectivas, promovidas e instrumentadas por las instancias u organismos abocados a esos efectos, principalmente ubicados en la administración pública (Robledo, Delgado y Márquez, 2016; Arredondo, Perez y Morán, 2006).

El posgrado en México inicia su desarrollo a partir de la década de los años setenta. La Facultad de Organización Deportiva (FOD) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) inició la impartición de programas de posgrado en 1991 ante la necesidad de forjar profesionistas en la gestión del deporte (FOD, s/f).

¹ Ambos autores forman parte de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Hoy la facultad, con sus cuerpos docente y administrativo, con el respaldo institucional de la universidad y de sus directivos, con la fortaleza de sus egresados y en apego a políticas de calidad y del programa Visión 2020, enfrenta con determinación los nuevos desafíos del dinámico mundo del deporte moderno. (FOD, s/f).

En este sentido la FOD ofrece desde el 2011 la Maestría en Psicología del Deporte (MPD) impartida de manera conjunta por esta facultad y la Facultad de Psicología de la UANL. Las instituciones de educación superior como la UANL deben contar con un currículo eficiente que contenga los elementos necesarios para brindar al estudiante la oportunidad de adquirir las competencias necesarias para su desenvolvimiento profesional (Praslova, 2010). Por lo anterior, «la educación superior deberá proporcionar ambientes de aprendizaje con claras dinámicas de organización del conocimiento y los saberes, que produzcan espacios sociales y epistemológicos para interpretar los problemas de la ciencia y la realidad» (Macías, Uquillas, Aquino y Macías, 2020).

Desde un punto de vista académico, el currículo puede estar centrado en la enseñanza o en el aprendizaje. El currículo centrado en el alumno se define como las experiencias que vive el estudiante dentro y fuera de la escuela con las que se busca alcanzar los objetivos de la educación, por lo tanto, en el currículo inciden las leyes de la escuela, la comunidad, los programas de estudio, los alumnos, los profesores, la metodología y los recursos (Bolaños y Molina, 2007).

En este sentido diversas universidades a nivel internacional ofrecen posgrados en psicología deportiva, ejemplo como a nivel nacional se enlistan los siguientes:

TABLA 1. Matrícula por estado de estudiantes en programas de maestría y doctorado relacionados con la Psicología y la Actividad física y el deporte, ciclo escolar 2013-2014

Entidad	Psicología		Actividad física y deporte	
	Maestría	Doctorado	Maestría	Doctorado
Aguascalientes	-	3	-	-
Baja California	82	10	-	3
Baja California Sur	0	-	-	-
Campeche	23	14	38	-
Coahuila	31	-	2	-
Colima	20	5	3	-
Chiapas	105	-	-	-
Chihuahua	52	9	152	38

Continuación tabla 1. Matricula por estado de estudiantes en programas de maestría y doctorado...

Entidad	Psicología		Actividad física y deporte	
	Maestría	Doctorado	Maestría	Doctorado
Distrito Federal	632	205	135	-
Durango	104	23	6	-
Guanajuato	47	2	134	-
Guerrero	30	-	-	-
Hidalgo	6	-	36	7
Jalisco	81	10	47	-
México	509	46	-	-
Michoacán	175	6	51	-
Morelos	61	15	17	-
Nayarit	62	-	10	0
Nuevo León	358	30	187	36
Puebla	375	49	309	-
Queretaro	64	0	-	-
Quintana Roo	31	-	-	-
San Luis Potosí	71	-	-	-
Sinaloa	28	-	13	-
Sonora	5	-	0	-
Tabasco	82	-	-	-
Tamaulipas	12	-	27	-
Veracruz	127	21	110	-
Yucatán	312	-	26	-
Zacatecas	0	-	20	-
Nacional	3485	448	1323	84

Fuente: (UANL, 2015). Estudio de pertinencia y factibilidad del programa educativo Maestría en Psicología del Deporte impartido de manera conjunta por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología de la UANL.

**TABLA 2. Programas relacionados con la Psicología del Deporte
que se ofrecen en Estados Unidos**

	Programa	Institución	Estado	Formato	Tipo de institución
1	MA in Sport-Exercise Psychology	Argosy University	13 estados	Online	Privada «for-profit»
2	MA in Sport Psychology - Clinical PsyD Dual Degree	John F. Kennedy University	California	Campus	Privada «not-for-profit»
3	MA in Sport Psychology - MBA Dual Degree	John F. Kennedy University	California	Campus y Online	Privada «not-for-profit»
4	MS in Psychology with a Sports Counseling concentration	California Southern University	California	Online	Privada «not-for-profit»
5	MA in Sport and Performance Psychology	University of Denver	Colorado	Campus	Privada «not-for-profit»
6	MA in Psychology - Sport and Performance Psychology	University of the Rockies	Colorado	Online	Privada «for-profit»
7	MS in Exercise Science - Sport Psychology	Southern Connecticut State University	Connecticut	Campus	Pública
8	MS in Kinesiology with an emphases in Sport & Exercise Psychology	Georgia Southern University	Georgia	Campus	Pública
9	MA in Counseling: Specialization in Sport and Health Psychology	Adler University	Illinois	Campus	Privada «not-for-profit»
10	MS in Psychology of Sport and Physical Activity	Illinois State University	Illinois	Campus	Pública
11	MS Ed in Kinesiology and Physical Education (specialization in Sport Psychology)	Northern Illinois University	Illinois	Campus	Pública
12	MS in Sport and Exercise Psychology	Springfield College	Massachusetts	Campus	Privada «not-for-profit»
13	Ed M in Counseling with a Specialization in Sport Psychology	Boston University	Massachusetts	Campus	Privada «not-for-profit»

Continuación tabla 2. Programas relacionados con la Psicología del Deporte que se ofrecen en Estados Unidos

	Programa	Institución	Estado	Formato	Tipo de institución
14	MS in Kinesiology with an emphasis in Sport and Exercise Psychology	University of Minnesota	Minnesota	Campus	Pública
15	MA in Sport Psychology	Minnesota State University - Mankato	Minnesota	Campus	Pública
16	MS in Psychology, Sports Psychology specialization	Capella University	Minnesota	Online	Privada «for-profit»
17	MA in Psychological Studies with concentration in Sports and Exercise Psychology	Seton Hall University	New Jersey	Campus	Privada «not-for-profit»
18	MS Sport Leadership and Management	Miami University	Ohio	Campus	Pública
19	MS in Exercise and Sport Science with Sport and Exercise Psychology concentration	Oregon State University	Oregon	Campus	Pública
20	MS in Exercise Science and Health Promotion: Sport Psychology	California University of Pennsylvania	Pennsylvania	Online	Privada «not-for-profit»
21	MS in Kinesiology with a concentration in Sport Psychology and Motor Behavior	The University of Tennessee Knoxville	Tennessee	Campus	Pública
22	MS in Psychosocial Aspects of Sport	University of Utah	Utah	Campus	Pública
23	MS in Kinesiology (Integrative Human Performance)	University of Wisconsin-Milwaukee	Wisconsin	Campus	Pública
24	MS in Kinesiology and Health with emphasis in Exercise and Sport Science	University of Wyoming	Wyoming	Campus	Pública

Nota: (UANL, 2015) Estudio de pertinencia y factibilidad del programa educativo Maestría en Psicología del Deporte impartido de manera conjunta por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología de la UANL.

A continuación, se enlistan los planes curriculares de tres universidades nacionales que ofrecen posgrados en psicología deportiva, no sin antes definir que el currículo es la planeación de lo que se va a enseñar o aprender y su aplicación en el aula, tomando en cuenta la inevitable confluencia de factores que afectan la práctica real del proceso enseñanza-aprendizaje y las enseñanzas encubiertas, como lo son los valores que van implícitos en la práctica educativa. Sánchez (2008) define el currículo como «una herramienta de trabajo para los docentes en la que se proponen aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y de aportar soluciones a los diversos problemas que pueden derivarse de ella». Además, el autor apunta que el currículo puede ser entendido de dos maneras: como instrumento, ya que señala los contenidos y pasos que deben seguir los profesores en su práctica docente; y como espacio de experimentación, en el cual los maestros realizan diferentes actuaciones debido a lo que demanda una situación en particular, la cual refleja una realidad. Por lo tanto, el currículo se relaciona con el ordenamiento e interacción de las diferentes actividades que se llevan a cabo en un proceso educativo (Luna y López, 2011).

Maestría en Ciencias del Deporte (opción de Psicología de la actividad física y el deporte) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH, S/F).

Objetivo

- Formar profesionales capaces de incorporar a su práctica los conocimientos teórico-prácticos más actuales de las ciencias del deporte y de la actividad física.
- Consolidar la formación de profesionales de la educación física y el sector salud como investigadores, especialistas y docentes de nivel superior, en un marco multidisciplinario y en tres disciplinas que se vinculan con el deporte: biología, psicología y administración.
- Promover y proporcionar apoyo a los estudios y trabajos de investigación de calidad sobre la línea de investigación de actividad física, educación y salud.

Perfil de egreso

El egresado será capaz de:

- Aplicar eficientemente los métodos y técnicas útiles para el desarrollo de las actividades contempladas en la educación física, el deporte y la salud.
- Reconocer y definir los problemas del deporte y la salud.
- Reconocer y definir los problemas del deporte y la educación física en todas las dimensiones y modalidades, de tal forma que pueda señalar con precisión sus características, impacto directo e indirecto y sugerir alternativas de solución posibles.

- Seleccionar y proponer explicaciones e interpretaciones de los fenómenos del deporte y actividad física desde las perspectivas que ofrecen las disciplinas vinculadas con él, de forma tal que puedan someterse a comprobación conforme a la metodología de la ciencia que mejor responda a sus características.
- Seleccionar líneas de investigación y estrategias de desarrollo para el abordaje de los fenómenos del deporte, educación física y salud, de forma tal que puedan impulsar el trabajo de producción científica articulada y dirigida a resolver la problemática del área.
- Analizar y proponer soluciones a los problemas de la enseñanza-aprendizaje, la administración de la docencia en educación física y la preparación físico deportiva.

Mapa curricular

Área de formación: psicología del deporte = 36 créditos.

1. Desarrollo perceptual motor en el deporte (6 créditos).
2. Interacción social en el deporte (6 créditos).
3. Personalidad y estilo conductual en el deporte (6 créditos).
4. Trastornos psicológicos en el deporte: identificación y manejo deportivo (6 créditos).
5. Entrenamiento y asesoría físico deportiva para el desarrollo psicomotor de poblaciones con necesidades especiales (6 créditos).
6. Optativa (6 créditos):
 - Teoría del entrenamiento y rendimiento deportivo: aspectos psicológicos (6 créditos)
 - Motivación y logro en el deporte (6 créditos).

Maestría en Psicología de la Actividad Física y el Deporte de la UNED y el Comité Olímpico. Mapa Curricular. Módulo 1 (primer curso) (Palestra, 2019):

Psicología del deporte infantil y juvenil (10 créditos). Contenidos:

- Objetivos del deporte con niños y adolescentes.
- Intervención psicológica con deportistas jóvenes.
- Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes.
- Intervención psicológica con padres.

Módulo 2 (primer curso):

Intervención psicológica en el deporte de competición (I) (10 créditos). Contenidos:

- Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo.
- Evaluación psicológica en el deporte.
- Técnicas de intervención psicológica en el deporte (I).

Módulo 3 (primer curso): Psicología del entrenamiento deportivo (10 créditos)
Contenidos:

- Aportación psicológica a la planificación y evaluación del entrenamiento deportivo.
- Intervención psicológica para el aprendizaje deportivo.
- Intervención psicológica para competir.
- Psicología de los entrenadores deportivos.

Módulo 4 (segundo curso): Psicología, deporte y salud (5 créditos). Contenidos:

- Ejercicio físico, psicología y salud.
- Psicología y lesiones deportivas.
- Psicología clínica del deporte de competición.

Módulo 5 (segundo curso): Intervención psicológica en el deporte de competición (II) (10 créditos). Contenidos:

- Planificación del trabajo psicológico.
- Psicología de la competición.
- Técnicas de intervención psicológica en el deporte (II).

Módulo 6 (segundo curso): Aplicaciones de la psicología del deporte en diferentes contextos (5 créditos). Contenidos:

- Intervención específica en deportes individuales.
- Intervención específica en deportes de equipo.
- Intervención psicológica con árbitros y jueces deportivos.
- Intervención psicológica con organizaciones y directivos deportivos.
- Investigación en psicología del deporte.

Módulo 7 (segundo curso): Trabajo fin de máster (trabajo práctico supervisado) (10 créditos). Contenidos:

- Los alumnos deben realizar un trabajo práctico supervisado, siguiendo las directrices que indique el máster. El trabajo se comienza a preparar en el mes de octubre del segundo año.

Maestría Ciencias del Deporte y Alto Rendimiento de la Universidad del Fútbol (UFD, 2016).

Objetivo general. Formar investigadores de alta calidad académica y científica que analicen los ámbitos de intervención del deporte de alto rendimiento en el contexto de los cambios sociales, culturales y económicos, para atender los espacios de formación, desarrollo y práctica del deporte de alto rendimiento.

Objetivos particulares

- Posibilitar la construcción social y cultural del fenómeno del deporte de alto rendimiento desde un ángulo multidisciplinario.

- Promover un espacio de encuentro entre profesionales de distintas disciplinas preocupados por el fomento, desarrollo y práctica del deporte.
- Impulsar el desarrollo de la investigación en el ámbito del deporte de alto rendimiento, para crear y caracterizar los campos de conocimiento que de ella se desprenden.
- Formar investigadores que compaginen los aspectos teórico-metodológicos y las actividades que se deriven de estos conocimientos, al mismo tiempo que mantengan una actitud receptiva hacia todas aquellas manifestaciones del deporte que pide la sociedad con una actitud abierta hacia nuevos ámbitos de desarrollo.

Perfil de egreso

- Desde una perspectiva crítica construir la realidad social y cultural del fenómeno del alto rendimiento deportivo posicionándose de un ángulo de pensamiento crítico.
- Fomentar, desarrollar y crear nuevos conocimientos relacionados con el alto rendimiento deportivo.
- Participar en forma conjunta con especialistas del deporte en asuntos que demanden un enfoque e intervención interdisciplinaria.
- Identificar, analizar y proponer alternativas de solución en torno a los diferentes factores (ambientales, biológicos, médicos, psicológicos, económicos y sociales) que influyen en el fenómeno del alto rendimiento deportivo.
- Diseñar y aplicar programas de evaluación, rehabilitación y gestión en los ámbitos del alto rendimiento deportivos.
- Fomentar la práctica del deporte y la actividad física desde su disciplina profesional.
- Aplicar los conocimientos científicos requeridos para diseñar estrategias que coadyuven al mejoramiento del rendimientos deportivo.
- Diseñar y desarrollar alternativas de solución, desde su campo disciplinar, ante problemas que surjan en el deporte.
- Realizar investigaciones en el ámbito del deporte en particular en el fenómeno de alto rendimiento.
- Identificar, manejar, interpretar, correlacionar y aplicar fuentes de información en torno al fenómeno del alto rendimiento deportivo.
- Aplicar las estrategias de aprendizaje y la informática para una eficiente selección, registro y procesamiento de la información científica y técnica requerida en su intervención profesional.
- Interpretar, evaluar y comunicar los resultados de las investigaciones que se realicen e instrumentar estrategias apropiadas para mejorar el rendimiento deportivo.

Mapa curricular Módulo I. «La construcción social y cultural del fenómeno del deporte».

Propósito: que los alumnos de maestría comprendan desde una perspectiva holística el fenómeno del deporte como un proceso de construcción social y cultural, para que sean capaces de reflexionar a partir de las relaciones que se han establecido históricamente en torno a su imagen

Módulo II. «Factores psicológicos del deportista de alto rendimiento».

Propósito: que los estudiantes de la maestría identifiquen, analicen y reflexionen en torno a los elementos psicológicos que intervienen en el desarrollo del deportista de alto rendimiento.

Módulo III. «Las organizaciones deportivas».

Propósito: que los alumnos tengan los conocimientos básicos que les permitan conocer las herramientas administrativas generales, el desarrollo organizacional, la planeación estratégica, la gestión de la calidad y la mercadotecnia de servicios deportivos, así como el patrocinio, con lo cual estarán en la posibilidad de crear un proyecto empresarial o bien evaluar y mejorar uno ya existente, eficientando los recursos e incrementando los ingresos y la satisfacción de sus usuarios o clientes.

Módulo IV. «La adaptación funcional como proceso base del entrenamiento deportivo».

Propósito: comprender el aspecto biológico del entrenamiento como un proceso sistematizado con la finalidad del mejoramiento del rendimiento físico deportivo, para que sean capaces de determinar las relaciones entre los diferentes factores físicos, de estudiar los métodos para su desarrollo y de evaluar el nivel físico alcanzado por los deportistas de alto rendimiento, así como de investigar la influencia de cada uno de estos aspectos sobre el rendimiento competitivo.

Módulo V. «Rehabilitación, traumatología y fisiopatología deportiva». Propósito: Que los participantes formulen pronósticos de las lesiones derivadas de la actividad deportiva, expliquen las técnicas de rehabilitación, así como su correcta aplicación según el tipo y gravedad de las lesiones y que reconozcan el manejo adecuado del equipo y materiales aplicables en terapia física con fines profilácticos y preventivos, antes y durante la práctica de actividades deportivas.

Módulo VI. «Desarrollo de proyectos de investigación». Propósito: Que los participantes conozcan y manejen las herramientas epistemológico metodológicas para el desarrollo de sus proyectos de investigación y concreten su producto recepcional.

Por otro lado el concepto de pertinencia de la Educación Superior ha evolucionado hacia una concepción amplia de la misma y a su estrecha vinculación con la calidad, la equidad, la responsabilidad social, la diversidad, el diálogo intercultural

y los contextos en que se desenvuelve. Todo esto apunta a fortalecer las funciones de servicio que las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen con la sociedad, siendo esta responsabilidad social la que realmente determina su pertinencia y calidad (UNESCO, 2021)

La pertinencia es el grado de utilidad de la formación para la sociedad, apreciada en desempeños específicos de los egresados con adecuados valores para enfrentar el mundo. Este criterio ha orientado el diseño de las políticas educativas en el nivel superior y se evidencia en la correspondencia entre los objetivos y los perfiles terminales establecidos en los distintos planes y programas académicos con las necesidades prevalecientes en el ámbito de influencia de la institución educativa, sea este el mercado de trabajo o proyectos de desarrollo local, regional y nacional (Camarena y Velarde, 2010).

El hecho de que la pertinencia social de la formación universitaria se asuma como un reto en la sociedad global del conocimiento y también para las necesidades de desarrollo del propio país, en que se necesitan no solo competencias instrumentales, sino ciudadanas para interactuar en el mundo y en la realidad nacional, le otorga un sentido más amplio a la formación y es por este motivo que resulta útil estudiar esta problemática en espacios y escenarios educativos específicos, como es el caso de la presente investigación.

Las primeras aproximaciones en psicología del deporte, tal como lo señalan Morán y Rodríguez (2009) tienen sus orígenes en el ámbito aplicado, más desde una perspectiva de la psicología general que propiamente como psicología aplicada al deporte. Es específicamente dentro del fútbol profesional donde se dan las primeras intervenciones de carácter psicológico; en los años sesenta Isidro Galván trabajó con el equipo de Cruz Azul de primera división y posteriormente participó como encargado de la atención psicológica de la selección mexicana de fútbol que representó a México en los Juegos Olímpicos de 1968.

Se pueden citar las siguientes tendencias que se desarrollarían en la Psicología del Deporte en México en los próximos años (UANL, 2015):

- Consolidar el rol de los psicólogos del deporte dentro del deporte de alto rendimiento.
- Incrementar los programas de formación académica, tanto a nivel licenciatura como de posgrado.
- Ampliar el espectro de aplicación de la disciplina hacia el deporte escolar, recreativo y popular.
- Aumentar la contribución de los profesionistas de esta disciplina en programas sociales, especialmente los relacionados con la salud pública, dada

la necesidad de prevención de enfermedades crónico-degenerativas como la obesidad.

- Incrementar la producción de trabajos de investigación en diferentes líneas y con alta efectividad en su aplicación.

En la actualidad, en los países desarrollados existe un número creciente de deportistas y entrenadores que emplean a los psicólogos del deporte para auxiliarse en mejorar su actuación en las competencias y entrenamientos, se solicita con cierta urgencia dirigir y controlar el estrés y ansiedad de manera efectiva, mejorar la concentración y motivación, incrementar la autoconfianza y lograr una adecuada comunicación entre los deportistas y de estos con los entrenadores (Barraza, 2007).

Para la selección del experto que participará en la evaluación de las propuestas de investigación, Cabero-Almenara et al. (González, González, Senior & García, 2021), coinciden en algunos criterios importantes para su selección, tales como el conocimiento y manejo de información, experiencia profesional, voluntad y disposición para la participación en el proceso, disponibilidad de tiempo, compromiso a la intervención en todas las rondas de aplicación previstas, años de experiencia en la temática concreta, y su capacidad de comunicación efectiva.

El presente trabajo pretende identificar una serie de factores claves utilizando como herramientas el diagnóstico estratégico por medio de la consulta a un núcleo académico básico de maestría en Psicología del Deporte. Además de la aplicación de preguntas estructuradas a expertos vinculados al campo profesional de la psicología del deporte y con ello aportar elementos que contribuyan a identificar estrategias y justificar desde este análisis la pertinencia de la creación de un programa educativo para un doctorado en Psicología deportiva.

Objetivo general:

Valorar la pertinencia de un programa educativo en psicología deportiva, a través de un diagnóstico estratégico de consulta a expertos vinculados al campo profesional y un núcleo académico básico de la maestría en Psicología deportiva, para identificar los factores claves, las necesidades y beneficios de la creación.

Objetivo específico:

- Identificar los factores clave a partir de un diagnóstico estratégico para la gestión de un programa educativo de doctorado en Psicología deportiva.
- Determinar a través de la consulta a expertos vinculados al campo profesional, necesidades y beneficios de la creación del programa educativo.

METODOLOGÍA

La naturaleza del estudio tiene una aplicación cualitativa posestructural y posmoderna orientada al análisis de contenidos generados en la aplicación de diversas herramientas, las cuales buscan extraer la opinión y el conocimiento de quienes utilizan variables en forma de códigos que se asocian directa o indirectamente con el objeto de estudio, «postula una realidad incierta, diversificada y subjetiva» (Anadón, 2008, p. 205). Su aplicación es totalmente de carácter exploratorio, se centra en el campo disciplinar de la psicología con especialidad en la actividad física y deportiva, utiliza en su mayoría cuestionamientos abiertos que buscan extraer el conocimiento y la percepción de quienes participan en los estudios. Además, tratar de captar la mayor cantidad de participantes dispuestos, relacionados con áreas afines a la psicología de la actividad física y el deporte.

Como parte del estudio, la metodología considera un análisis descriptivo al cuantificar la estructura de los resultados partiendo de la relación entre códigos, para considerar las frecuencias que permitan, mediante un análisis, generar tablas, esquemas y gráficas que representen de la mejor manera los resultados del estudio (Requena y Castillo, 2007). Dentro de este mismo proceso se aborda la investigación de forma empírica sobre los elementos clave de la literatura por medio de un procedimiento metodológico que integra el uso de la tecnología para llegar a clarificar los resultados.

En la dinámica y versatilidad del estudio, para llegar a resultados concretos que contribuyan a clarificar y dar respuesta a los objetivos planteados, se utilizan los siguientes métodos:

El método de análisis-síntesis, mediante el cual se trabajó la diferenciación, racionalización, separación, clasificación y agrupación de códigos basada en criterios inductivos y deductivos (Valbuena, 2018), para identificar los principales conceptos relacionados con las variables de estudio en el campo disciplinar de la psicología de la actividad física y deporte. En este sentido, se trabajo con documentos, constructos y textos significativos relacionados con los objetivos relativos al presente estudio.

Por otra parte, utiliza la modelación a través de la representación gráfica de modelos conceptuales, con la convicción de explicar con mayor claridad la realidad de los resultados con varias soluciones para profundizar en el conocimiento natural más relevante en el plano abstracto (Varela, Suárez, Soler, Reyes y Assa, 2014).

El presente trabajo integra dos estudios con la finalidad de dar cumplimiento al propósito y los objetivos planteados, entre los que se encuentran:

Estudio a experto vinculados al campo profesional de la psicología de la actividad física y deporte.

Integración de un diagnóstico estratégico a profesores del Núcleo Académico Básico del posgrado en Psicología Deportiva.

Para el procesamiento de la información se utilizó el *software* Atlas ti. Versión 8.1. Que es un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, sobre el cual se citó, organizó, agrupó, codificó, gestionó y sintetizó la información.

El estudio, de carácter cualitativo, se enfoca en el ejercicio de un diagnóstico estratégico desde la perspectiva de expertos en el tema en el contexto profesionalizante y de formación científica, considera la participación de nueve profesores investigadores en la psicología de la actividad física y deporte con grado de doctorado. En la metodología fue utilizada una herramienta donde se les pidió a los participantes proporcionar una respuesta mínima y máximo tres en cada uno de los cuadrantes de una matriz FODA (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, ver anexo 9), cruzada con cinco factores clave que inciden en un programa educativo de posgrado: la demanda del programa educativo que se pretende ofertar, la calidad del programa educativo, el impacto a empleadores y campo laboral, la perspectiva en relación con el contexto nacional y la formación de egresados. Los resultados se procesaron en el *software* ATLAS ti. Versión 8.4.5. utilizando como método de análisis la codificación.

RESULTADOS

En el análisis de los resultados generales de la matriz, en este caso el enraizamiento de los códigos resultó ser igual al número de citas generadas en cada uno de los cuadrantes, con un total de 108 citas, para originar a través de un análisis y síntesis 98 códigos de los cuales se originaron un total de 131 co-ocurrencias que significa el número de veces que un código interactúa con otros códigos. En lo que respecta a cada una de las variables por las que está compuesta la matriz, las fortalezas se destacan con un 31.63 % en la generación de códigos, seguido de las oportunidades con un 25.51 %, mientras que las amenazas mostraron un 22.45 % y las debilidades alcanzaron un 22.45 % (véase tabla 3). Este resultado permite exponer una perspectiva con un enfoque positivo de los expertos hacia la pertinencia en la creación del Doctorado en Psicología de la Actividad Física y Deporte, al encontrar un número mayor de fortalezas que deben cuidarse y mantenerse en el proceso del diseño curricular, mientras que en las oportunidades se encuentra la posibilidad de canalizarlas por medio de estrategias que contribuyan al fortalecimiento en la creación del nuevo programa educativo.

TABLA 3. Resultados descriptivos de la matriz FODA

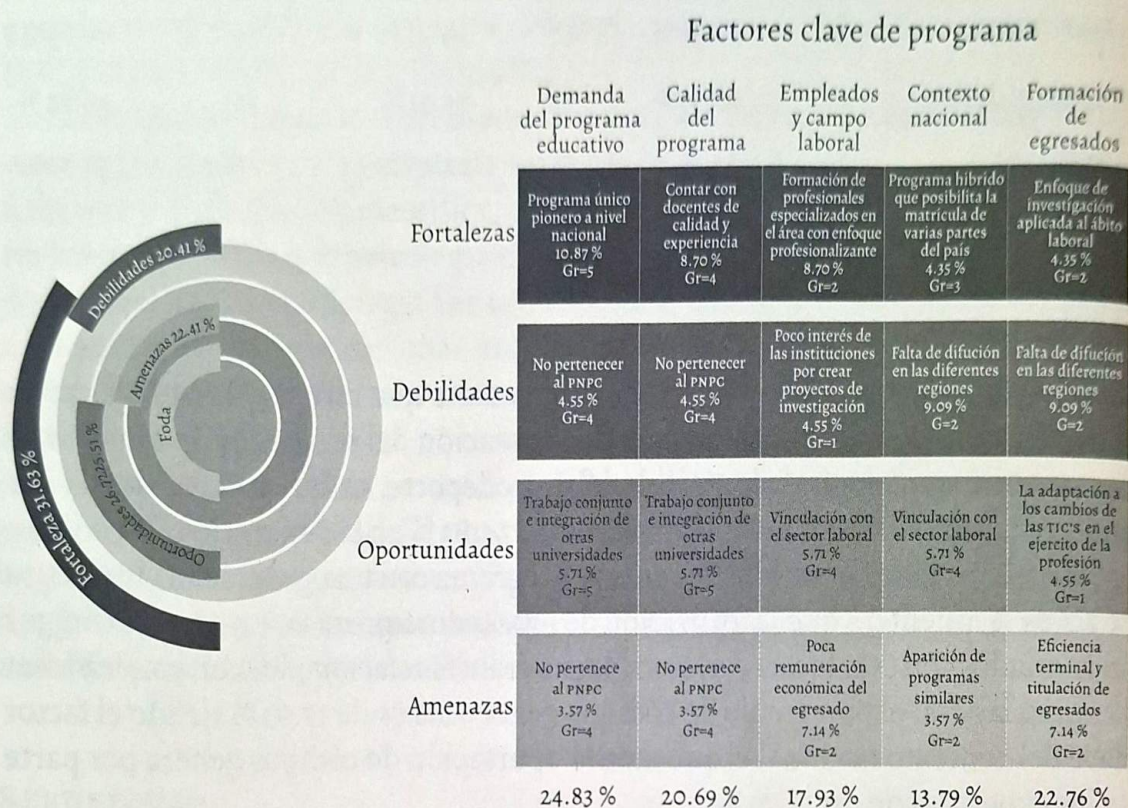
	Gr = Citas		Códigos		Co- ocurrencias	
Fortalezas	33	30.56 %	31	31.63 %	46	35.11 %
Debilidades	22	20.37 %	20	20.41 %	22	16.79 %
Oportunidades	28	25.93 %	25	25.51 %	35	26.72 %
Amenazas	25	23.15 %	22	22.45 %	28	21.37 %
	108		98		131	

En lo que respecta a la generación de la matriz que integra los cinco factores clave relacionados con la pertinencia de la creación del programa de estudios de doctorado en psicología de la actividad física y deporte, se destaca la demanda que pudiera tener el programa educativo con un 24.83 % en la generación de códigos, seguido de la calidad que debiera tener el programa con una generación de códigos de 20.69 %, mientras que la formación de egresados aporta en un 22.76 % códigos relacionados con este factor clave, en los cuadrantes relacionados con empleadores y campo laboral el porcentaje de códigos generados es de 17.93 % siendo el factor clave del contexto nacional el que menor aportación de códigos genera por parte de los expertos con un 13.79 %.

El ejercicio proporciona tres resultados que son los más destacados del diagnóstico aplicado a expertos, entre los que se encuentran los siguientes:

1. En las fortalezas relacionadas con la demanda del programa destaca, principalmente, el ser un programa único y pionero a nivel nacional.
2. En lo que respecta a las oportunidades, los expertos coinciden en que el trabajo conjunto e interacción con otras universidades puede fortalecer la calidad y la demanda del programa de doctorado de nueva creación.
3. Sobre las amenazas y debilidades que puede enfrentar el programa de nueva creación, el código con mayor incidencia expuesto por los expertos se localiza en la demanda y calidad del programa educativo, con la presencia de un factor clave en común que es el no pertenecer al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) (ver figura 10).

FIGURA 1. Diagnostico estratégico en una matriz de análisis FODA y la integración de factores clave que impactan en el Programa Educativo de Psicología de la Actividad Física y Deporte



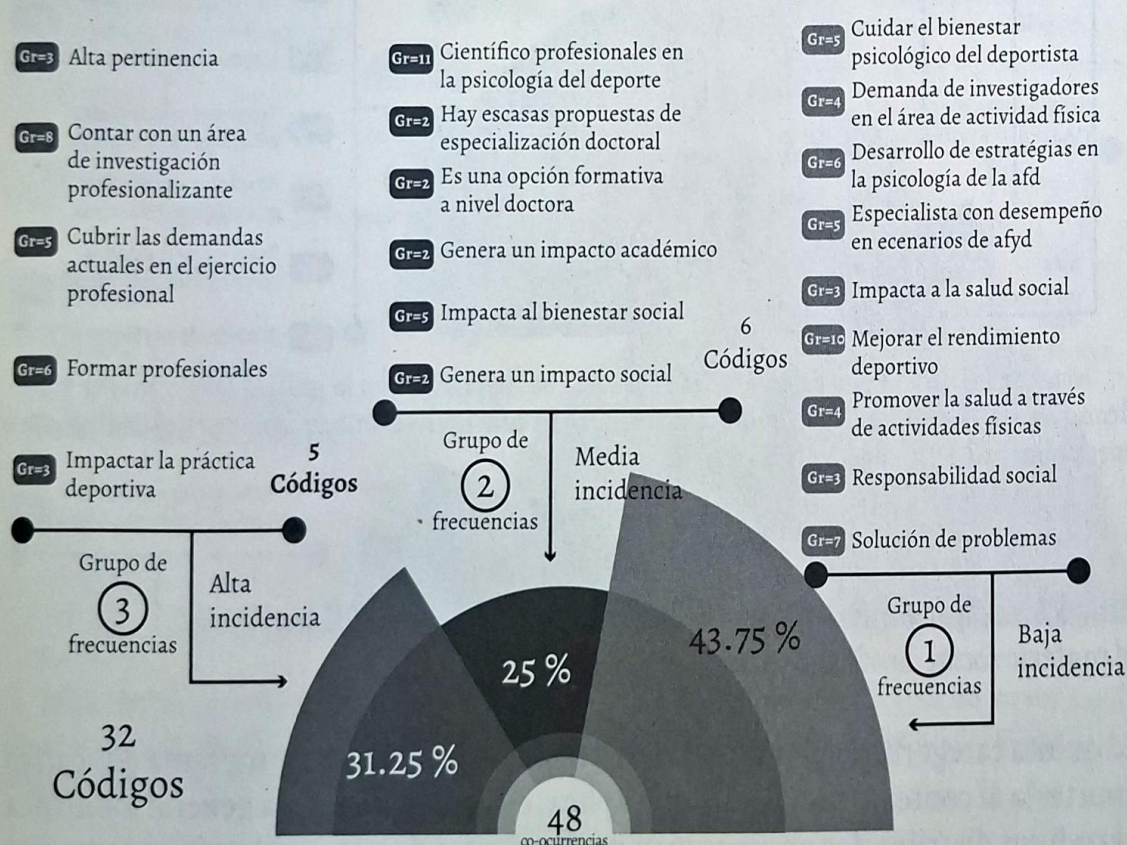
Las necesidades existentes dentro de esta área disciplinar

La cuarta categoría del estudio a 28 profesores académicos vinculados al campo laboral identifica en sus resultados 57 códigos divididos en cuatro apartados, el primero lo integra un solo código con alta incidencia y corresponde a la necesidad de contar con científicos profesionales en la psicología del deporte, está representado por un 5.63%; el segundo apartado se integra por dos códigos y es considerado de media alta incidencia, representado por el 8.45%; el tercer apartado se compone por siete códigos de media baja incidencia, representado por un 19.71% y el ultimo apartado de incidencia baja se integra por 47 códigos que en conjunto representan el 66.19%.

Pertinencia de la creación del programa doctoral en psicología con especialización en actividad física y del deporte

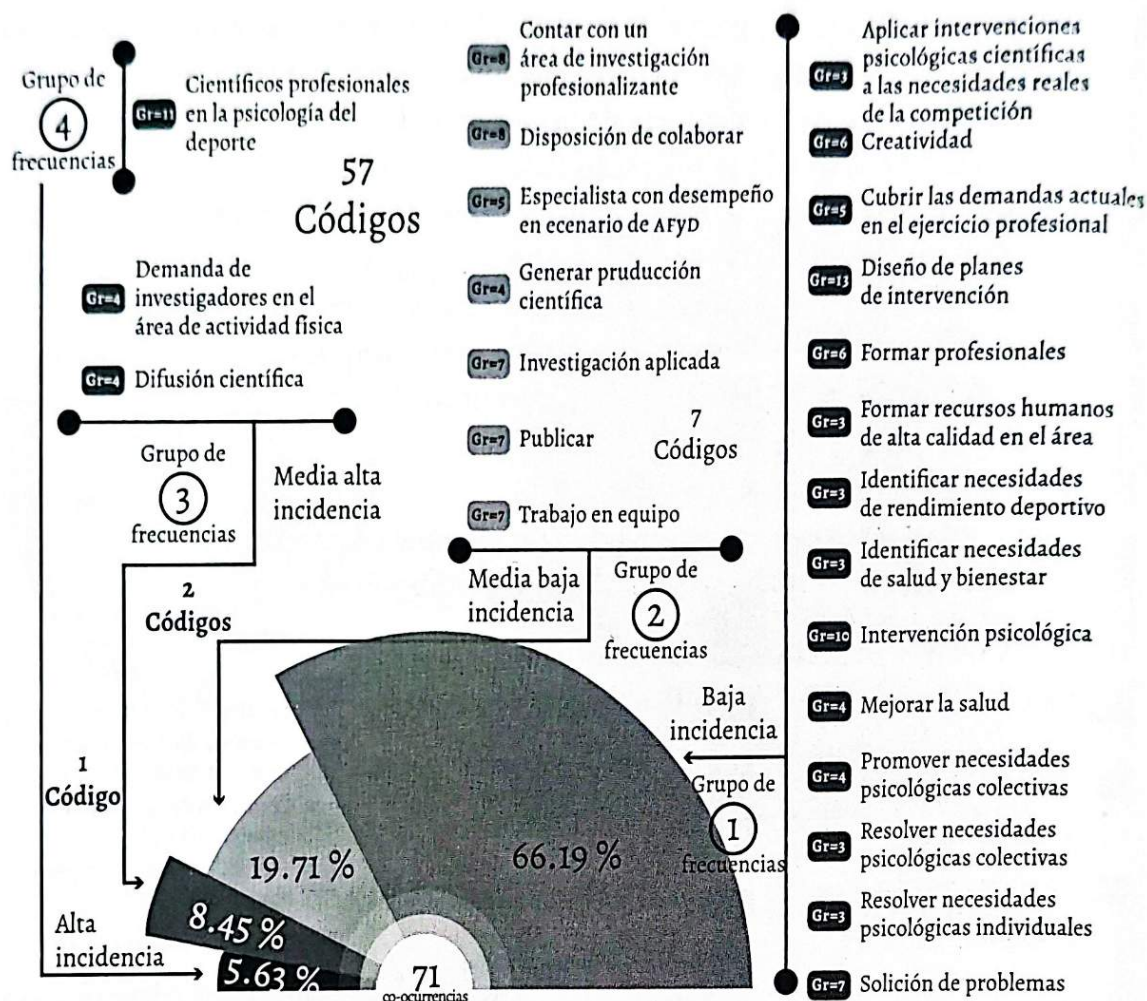
El análisis se realiza con la participación de 28 profesores académicos y vinculados con el campo laboral, donde a través de una pregunta abierta se les pide que mencionen acerca de la pertinencia de la creación de un programa educativo de doctorado en psicología de la actividad física y deporte. Los resultados identifican 32 códigos que conforman tres grupos diferentes, el primero, considerado de alta incidencia, está compuesto por cinco códigos y representan el 31.25 %, el segundo grupo está compuesto por seis códigos de media incidencia que en la suma representan el 25 % y el tercer grupo está compuesto por 21 códigos de baja incidencia que es su agrupación representan el 43.75 % del total de códigos identificados (ver gráfica 1).

GRÁFICA 1. Pertinencia de la creación del programa doctoral en psicología con especialización en actividad física y del deporte



Nota: de los 21 códigos de baja incidencia solo se incluyeron en la gráfica los de mayor significancia para el estudio, para definir este criterio se consideró el enraizamiento del código. Gr = enraizamiento del código.

GRÁFICA 2. Necesidades existentes dentro del área disciplinar de la psicología de la actividad física y deporte



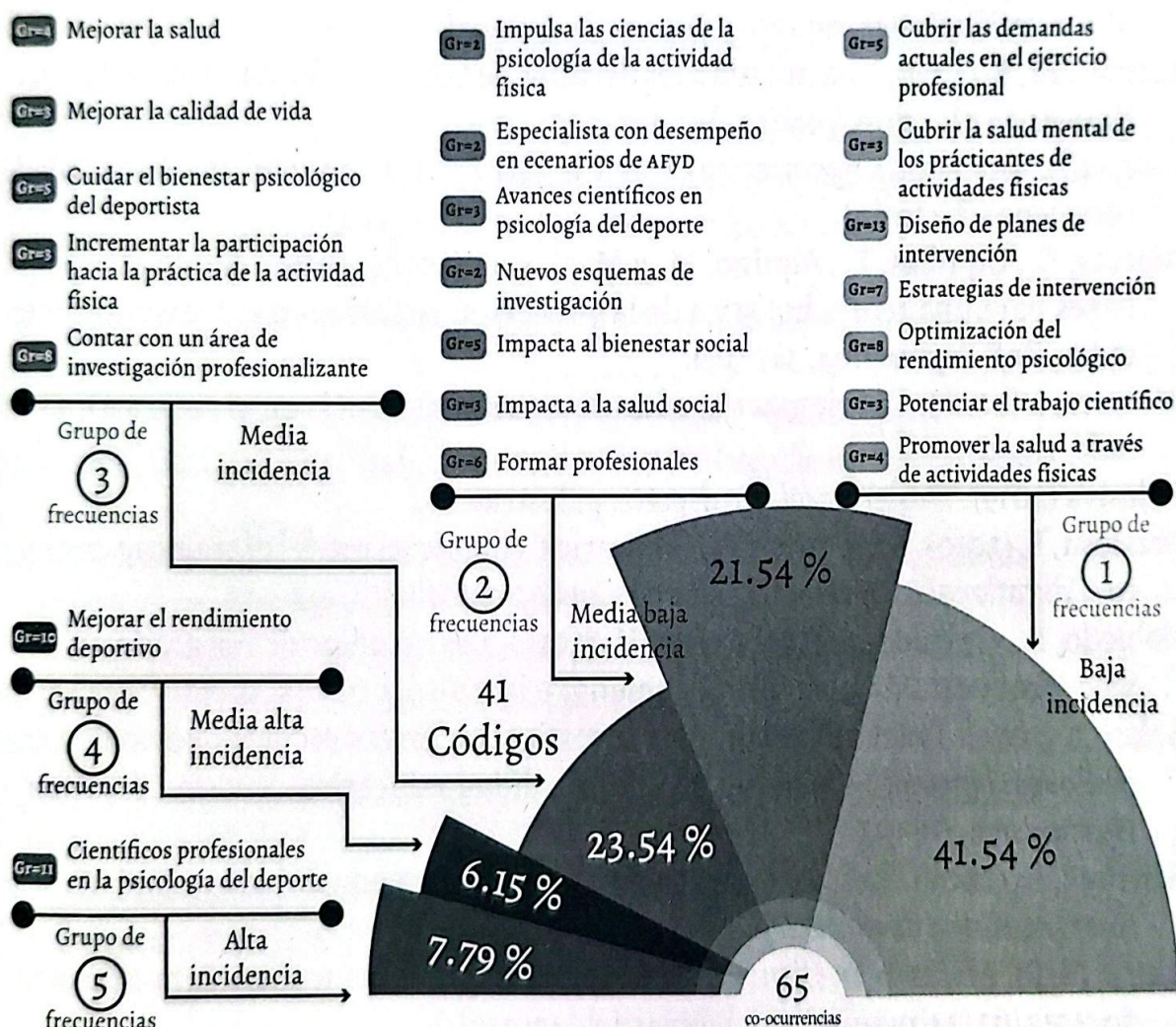
Nota: de los 47 códigos de baja incidencia solo se incluyeron en la gráfica los de mayor significancia para el estudio, para definir este criterio se consideró el enraizamiento del código. Gr = enraizamiento del código.

Beneficios del programa educativo de psicología de la actividad física al contexto social donde se aplica

La quinta categoría aborda la temática de los beneficios que el programa educativo aportaría al contexto social en el que aplica, el análisis de forma general identifica 41 códigos distribuidos en cinco grupos, el primero de alta incidencia se compone de contar con científicos profesionales en la psicología del deporte, que representa

el 7.79 %; el segundo grupo, de igual manera, se conforma por un solo código de media alta incidencia que hace referencia a mejorar el rendimiento deportivo, representado por un 6.15 %; el tercer grupo integra cinco códigos, categorizado como de media incidencia y representado por un 23.54 % y el quinto grupo es categorizado de baja incidencia, cuenta con una mayor integración de códigos con un total de 27 representa el 41.54 % (ver gráfica 3)

GRÁFICA 3. Beneficios del programa educativo de psicología deportiva en el contexto que aplica



Nota: de los 27 códigos de baja incidencia solo se incluyeron en la gráfica los de mayor significancia para el estudio, para definir este criterio se consideró el enraizamiento del código. Gr = enraizamiento del código.

REFERENCIAS

- UANL (2015). *Estudio de pertinencia y factibilidad del programa educativo Maestría en Psicología del Deporte impartido de manera conjunta por la Facultad de Organización Deportiva y la Facultad de Psicología de la UANL*. Obtenido de <http://www.reddeca.com/>: <http://www.reddeca.com/docs/Diagnostico-MPD-FOD.pdf>
- Arredondo, V., Perez, G. y Morán, P. (2006). Políticas del posgrado en México. *Reencuentro*, 1-24.
- Camarena, B. y Velarde, D. (2010). Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿por qué? y ¿para qué? *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 106-125.
- Fernández, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación educativa (México, DF)*, 183-207.
- FOD. (s/f). *Facultad de Organización Deportiva*. <http://www.fod.uanl.mx/la-facultad/conocenos/historia/>
- Macías, E., Uquillas, E., Aquino, M. y Macías, B. (2020). Pensamiento complejo, bases para una teoría holística de la educación superior en el rediseño curricular. *KnE Engineering*, 347-369.
- Morales, J. (2020). La orientación educativa y su pertinencia en el siglo XXI. *Conrado*, 172-183.
- Palestra (2019). *Master psicología deporte*. palestraweb.
- Praslova, L. (2010). Adaptation of Kirkpatrick's four level model of training criteria to. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 215-225.
- Robledo, E., Delgado, A. y Márquez, H. (2016). Los estudios de posgrado en México: propuesta para su fortalecimiento e impulso. *RUDICS*, 19-30.
- Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Revista Educación y Humanismo*, 83-103.
- Sánchez, E. (2008). Despiece del currículo del sistema educativo español. *Revista Iberoamericana de educación*, 1-20.
- UACH (S/F). *Maestría en Ciencias del Deporte*. <http://www.fccf.uach.mx/posgrado/2012/02/23/maestriacienciasdeldeporte/>
- UFD (2016). *Maestría en Ciencias del Deporte alto rendimiento*. Universidad del fútbol. <http://www.ufd.mx/ufdmx/m-ciencias-del-deporte-alto-rendimiento.php#>
- UNESCO (2021). *iesalc.unesco*. <https://www.iesalc.unesco.org/>

Índice

Presentación	7
--------------------	---

REVISIONES TEÓRICAS

La gestión deportiva desde un enfoque de la metodología cualitativa	13
<i>Raquel Morquecho Sánchez, María Fernanda León Alcerreca, José Alberto Pérez García, Erika Alexandra Gadea Cavazos y Jorge Isabel Zamarripa Rivera</i>	

Servicios complementarios al deporte de alto rendimiento, un reto para la gestión deportiva	23
<i>Erika Alexandra Gadea Cavazos, Víctor Andrés Padilla Urquidi, Raquel Morquecho Sánchez, Jorge Isabel Zamarripa Rivera y José Alberto Pérez García</i>	

Entrenamiento pliométrico para mejorar el salto vertical en jugadoras de voleibol: una revisión de literatura	39
<i>José Omar Lagunes Carrasco, Isaac García Flores, Ricardo Navarro Orocio, Ricardo López García y Luis Enrique Carranza García</i>	

Afectaciones en la ansiedad y actividad física en jóvenes universitarios durante la pandemia	71
<i>Roxana Abril Morales Beltrán, Flor Janeth Miranda Mendoza, Luis Felipe Reynoso Sánchez y Germán Hernández-Cruz</i>	

ESTUDIOS EMPÍRICOS

Relación de la composición corporal entre la fuerza absoluta y relativa en halteristas juveniles	101
<i>Ricardo López García, Luis Alberto Durazo Terán, José Omar Lagunes Carrasco y Héctor Duarte Félix</i>	

Climas motivacionales empoderantes según la frecuencia
de entrenamiento deportivo virtual durante la pandemia COVID-19 119
*Francisco Javier Coronel Pérez, Nallely Castillo Jiménez, José Leandro Tristán
Rodríguez, Minerva Thalía Juno Vanegas Farfano y Jeanette Magnolia López-Walle*

Diferencias de género en la percepción de elementos pedagógicos
en la clase de educación física 135
*Argenis Peniel Vergara Torres, Eric Ivan Esqueda Valerio, Diana Magdalena Vargas
Batres, Jeanette Magnolia López Walle y José Leandro Tristán Rodríguez*

Diagnóstico estratégico para la valoración de la pertinencia, beneficios,
necesidades y factores clave de un programa educativo de doctorado
en psicología deportiva 149
Daniel Carranza Bautista y Jesús Santos Cantúa Quintero

Dentro del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, la investigación se ha convertido en parte esencial en la ampliación de las líneas de estudio que las componen, por lo que los especialistas se encuentran en permanente búsqueda de la innovación y la mejora continua de los conocimientos que se poseen.

Por esta razón, con ayuda de herramientas validadas por la comunidad científica, los autores de este libro buscan brindar una amplia visión acerca de las vertientes que existen hoy en día en las áreas de gestión deportiva, entrenamiento deportivo, actividad física para la salud y educación física en materia de investigación científica.

La primera parte del volumen, cuyo objetivo es brindar un enfoque y una nueva percepción sobre la importancia de la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte, está compuesta por diversas revisiones sistemáticas que permiten profundizar en el conocimiento de la interdisciplinariedad de la gestión deportiva, la psicología y el entrenamiento deportivo con la investigación cuantitativa y cualitativa; en la segunda, los autores proporcionan su visión sobre estudios empíricos en la psicología del deportista y su entorno.

DRA. RAQUEL MORQUECHO SÁNCHEZ



ISBN: 978-607-737-364-3



9 786077 373643