

DOI: <https://doi.org/10.70747/cr.v5i3.1217>

Creencias Docentes sobre Participación Familiar y Desempeño Escolar en Estudiantes que Enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Karla Galván López

<https://orcid.org/0009-0007-1794-4146>

kgalvanl@uanl.edu.mx

Universidad Autónoma de Nuevo León

Monterrey - México

Magda García Quintanilla

<https://orcid.org/0000-0002-1006-6893>

magda.garciaqn@uanl.edu.mx

Universidad Autónoma de Nuevo León

Monterrey - México

Edrei Álvarez Monsiváis

<https://orcid.org/0000-0003-2779-2012>

edrei.alvarezm@uanl.edu.mx

Universidad Autónoma de Nuevo León

Monterrey - México

RESUMEN

En la educación secundaria, la participación de las familias se considera importante para atender las necesidades de los estudiantes, aunque las creencias de los docentes respecto a este involucramiento pueden ser un factor que contribuye a invisibilizar desigualdades estructurales. En esta investigación se analizó el discurso docente respecto al rol de la participación de madres, padres de familia y cuidadores de alumnos que afrontan barreras para el aprendizaje y la participación en una secundaria pública ubicada en el estado de Nuevo León, México. Se realizó un estudio cualitativo de caso, a partir del paradigma histórico-hermenéutico y a través del análisis crítico del discurso, se examinó un corpus de texto procedente de la observación no participante de las juntas de consejo técnico escolar. Se observa en el corpus analizado, que la participación parental se concibe por los docentes como un factor fundamental para hacer frente a las demandas de la escuela, y para proporcionar las necesidades básicas a los estudiantes; sin embargo, se tiende a pasar por alto las desigualdades respecto a las condiciones de vida y de cultura. El estudio revela falta de reflexión respecto al rol de la escuela como un agente que puede reproducir o transformar dichas condiciones.

***Palabras clave:** barreras para el aprendizaje y la participación, educación secundaria, participación parental, análisis crítico del discurso, inclusión educativa*

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

El Editor y los Revisores declararon no tener conflicto de intereses.

Licencia: 

Teachers' Beliefs about Family Involvement and Academic Performance Among Students who Face Barriers to Learning and Participation

ABSTRACT

In secondary education, family involvement is considered important for addressing students' needs, although teachers' beliefs regarding this involvement may be a factor that contributes to make invisible structural inequalities. This study analyzed teachers' discourse regarding the role of mothers, fathers, and caregivers of students who face barriers to learning and participation at a public secondary school located in the state of Nuevo León, Mexico. A qualitative case study was conducted using the historical-hermeneutic paradigm; through critical discourse analysis, a corpus of texts derived from non-participant observation of school technical council meetings was examined. The analyzed corpus reveals that teachers view parental participation as a fundamental factor in meeting the school's demands and providing for students' basic needs; however, they tend to overlook inequalities related to living conditions and culture. The study reveals a lack of reflection on the school's role as an agent that can either reproduce or transform these conditions.

Keywords: *barriers to learning and participation, secondary education, parental participation, critical discourse analysis, educational inclusion*

The authors declare no conflict of interest.

The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License: 

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo se encuentran diversos actores que realizan acciones para que los procesos académicos tengan éxito. Los docentes son uno de los agentes principales en tanto que organizan las actividades dentro de sus planteles. Sin embargo, la participación de padres, madres de familia y personas cuidadoras es un factor central para explicar el avance escolar y los procesos de inclusión de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP, en adelante), las cuales dificultan que todos los estudiantes participen y aprendan en igualdad de condiciones (Arnaiz Sánchez et al., 2019).

Este estudio busca comprender cómo los docentes construyen sus creencias respecto al rol que desempeña la participación parental en el desarrollo escolar de alumnos que cursan secundaria y que enfrentan BAP, en un contexto que presenta familias diversas. Se analizan las juntas de Consejo Técnico Escolar (CTE, en adelante) con el propósito de describir la manera en que se relacionan los procesos de inclusión o exclusión educativa con la participación parental a través del análisis crítico del discurso.

Con el fin de profundizar en el tema, es pertinente comentar que, a lo largo del tiempo, se han analizado diversos factores que se relacionan con el logro escolar; entre ellos, se destaca el rol de los padres de familia como un elemento que se vincula con el desarrollo escolar de los estudiantes, sobre todo aquellos que enfrentan BAP. Szumski y Karwowski (2012) han estudiado de qué manera la escolarización de las familias, el estatus socioeconómico y las redes de apoyo con las que cuentan se relacionan con el rendimiento escolar de alumnos con discapacidad intelectual leve en escuelas primarias.

Por su parte, Fenmachi (2025) estudió la manera en que los maestros y las familias perciben la participación parental en la educación inicial y la conexión que existe entre esta participación y conceptos como el cuidado. Además, se ha analizado la vinculación de las

creencias del rol de los padres con la participación escolar (Kigobe et al., 2025). En resumen, la literatura revisada evidencia una vinculación entre las creencias de los docentes, la participación de las familias en la escuela y el desempeño escolar de los estudiantes.

Otro aspecto abordado por los investigadores es la relación entre la continuidad que les dan los padres, las madres o las personas cuidadoras a las tareas asignadas al alumno en la escuela. Dicha continuidad está asociada al rendimiento escolar de los estudiantes; por ejemplo, Lien et al. (2025) examinaron las razones por las que los docentes involucran a los padres de familia en el seguimiento de las tareas asignadas a los estudiantes y la relación de ello con el reforzamiento académico. En este sentido, Grüter et al. (2024) analizaron la colaboración familia–escuela y su relación con las creencias motivacionales de los padres de estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje.

En diversos estudios se han encontrado vínculos entre los procesos inclusivos de ciertos estudiantes que enfrentan BAP y la participación de los padres de familia. Then (2025) analiza las formas de participación de padres y madres de familia en la educación básica y su relación con la transición inclusiva de preescolar a primaria de alumnos con algún tipo de discapacidad. Además, se han explorado las relaciones entre las percepciones de profesores del rubro de la educación especial sobre la participación de las familias de los estudiantes con discapacidad en escuelas regulares (Hyassat et al., 2024).

Existen estudios que exploran el autoconocimiento y la autoinclusión de estudiantes de educación básica y las maneras en que se vinculan con la participación de la familia en la escuela. Un estudio de caso realizado por Wu et al. (2023) establece, a través de la indagación narrativa, las relaciones entre la autoinclusión y los elementos del contexto que la facilitan o la obstaculizan.

Se han presentado investigaciones que analizan la participación parental y las prácticas de

colaboración docente en contextos inclusivos. Schultz et al. (2016) estudiaron que la comprensión de las percepciones de los docentes sobre la implicación y las estrategias de defensa de los padres de familia se relaciona con el desarrollo escolar de alumnos con trastorno del espectro autista escolarizados en contextos inclusivos. Además, se ha analizado la participación de los padres y del alumnado, así como su vinculación con las prácticas de liderazgo escolar (Sukrawati, 2022).

En los documentos que se incluyeron para la revisión de la literatura de esta investigación se hace notar que la participación de los padres, madres o personas cuidadoras es un factor asociado al éxito de la inclusión educativa y, además, fomenta logros académicos en los estudiantes que enfrentan distintas dificultades. Dichas investigaciones muestran que la participación de las familias puede convertirse en un recurso que fomenta la adaptación de los estudiantes y, en caso contrario, puede reproducir desigualdades, sobre todo en contextos de diversidad cultural o de desventaja socioeconómica.

Los docentes desempeñan un papel fundamental debido a que, a través de ellos, se configuran los significados respecto a la participación parental y a la forma en que ha de producirse la relación escuela-familia. Los estudios dejan ver en sus resultados que los docentes aprecian la participación positiva por parte de los padres de familia; sin embargo, también identifican obstáculos y desequilibrios en la colaboración, tanto por exceso de participación, como por falta de esta, además de falta de tiempo, comunicación o expectativas no cumplidas por parte de alguno de los actores del proceso educativo.

Por otra parte, se pone de manifiesto que las creencias docentes respecto a la participación parental tienen relación con elementos vinculados al capital cultural, al nivel socioeconómico y a la comprensión de la educación inclusiva por parte de las familias, lo que puede ayudar a disminuir la desigualdad de la distribución de responsabilidades entre el hogar y la escuela.

A partir de lo anterior surge la necesidad de identificar la manera en que los docentes construyen en su discurso sus propias creencias respecto al rol de la participación de los padres, madres, familiares o personas cuidadoras quienes participan o colaboran en el proceso educativo de los estudiantes que presentan BAP, debido a que se requiere profundizar en las interpretaciones que los profesores viven respecto al tema, las tensiones que experimentan y las condiciones que los docentes consideran óptimas para que la participación de las familias sea útil.

De lo anterior surge el problema de estudio que propone el análisis crítico del discurso de los docentes para entender cómo, desde sus experiencias con las familias, definen los roles esperados y predicen los efectos de esta participación en la inclusión de los estudiantes, con el propósito de aportar elementos que visualicen las prácticas de participación parental desde una perspectiva inclusiva.

Por ello, esta investigación plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las creencias manifestadas en el discurso de los docentes respecto al rol de la participación de madres, padres de familia y cuidadores de alumnos que presentan BAP en una secundaria pública? A partir de esta interrogante, el objetivo general es analizar el discurso docente sobre el rol de las madres, los padres de familia y los cuidadores de alumnos que presentan BAP en una secundaria pública. Con el fin de atender al problema planteado se proponen los siguientes objetivos específicos: analizar si el discurso docente vincula a la participación parental con procesos de inclusión o exclusión educativa; describir la manera en que los docentes narran sus experiencias de colaboración con las familias y las formas de participación presentes o deseables; identificar las creencias de los docentes respecto al rol esperado de las madres y padres en la escolarización de estudiantes que enfrentan BAP; y explorar barreras y condiciones facilitadoras que los docentes atribuyen a dicha participación.

El estudio es relevante porque permite visibilizar y comprender cómo se relacionan las responsabilidades entre el hogar y la escuela y generar información para reformular aspectos que beneficien la inclusión educativa. A partir de la voz de los docentes, se busca identificar estrategias de participación parental equitativas e inclusivas en el nivel de educación secundaria.

En este contexto resulta relevante recuperar aportes teóricos a fin de situar el problema en el campo de la investigación. Las investigaciones consultadas en el presente estudio indican que a los estudiantes que enfrentan BAP les resulta más fácil sortear las dificultades escolares si cuentan con la participación de sus familias durante su paso por la escuela. Grüter et al. (2024) reportan que en las escuelas que promueven una cultura acogedora y ofrecen oportunidades de colaboración a los padres de familia, se observan niveles más altos de motivación por parte de las familias para implicarse en la educación de sus hijos, y ponen de manifiesto que la colaboración con los padres de estudiantes con necesidades de apoyo es un factor indispensable para su progreso escolar. Dichos autores mencionan que, en contextos adversos o con menos motivación por parte de los padres, se limita su participación y, por lo tanto, disminuyen las oportunidades de los estudiantes.

Es pertinente señalar que los factores familiares influyen, de manera positiva o negativa, en el rendimiento académico de los estudiantes que enfrentan BAP. Szumski y Karwowski (2012) encontraron, en una investigación con 605 estudiantes con discapacidad intelectual, que la situación socioeconómica, la escolarización y la implicación de los padres en las actividades escolares influyen en los resultados de los alumnos. El estudio revela que los efectos positivos de la escolarización se observan en contextos en los que los padres de familia están más involucrados en el aprendizaje en casa. Las conclusiones de este estudio mencionan que, para mejorar los resultados académicos de los alumnos con discapacidad intelectual, no solo es

indispensable modificar las condiciones de la escuela, sino también fomentar la participación de las familias, especialmente de las que provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos.

La comunicación constante del docente con los padres de familia de los alumnos con dificultades escolares es una práctica inclusiva. Then (2025) encuentra que los docentes que se comunican con las familias de distintas formas, desde conversaciones informales, reuniones formales, llamadas o correos para intercambiar información respecto al desarrollo del niño, se encuentran en la escuela espacios de participación que generan transiciones inclusivas y responden mejor a las necesidades del alumno y de las familias.

Hyassat et al. (2024) estudiaron las percepciones de los docentes respecto a la participación de los padres de jóvenes con discapacidad en escuelas inclusivas, ellos encontraron que los docentes valoran la implicación de los padres y la consideran un factor fundamental para que se dé la inclusión; sin embargo, manifiestan que el nivel de participación es bajo y que, si hay desigualdad de recursos y oportunidades de nivel educativo o económico, son factores que impiden la participación del sistema de apoyo con el que cuenta el alumno.

Los estudiantes que enfrentan BAP expresan que la participación de la familia en los procesos escolares les beneficia y facilita su proceso educativo. Wu et al., (2023) aportan resultados de un estudio narrativo que le da voz a un estudiante a través del tiempo para ejemplificar prácticas inclusivas y de autoinclusión. Los autores ponen de manifiesto que estos procesos se ven favorecidos cuando los docentes y familias participan de forma significativa, reconociendo y legitimando al estudiante y abriendo espacio para que este se exprese y reflexione sobre sí mismo. Además, existen hallazgos que se centran en observar que cuando la escuela promueve la comunicación, seguimiento y cultura de apoyo, se da la participación familiar y, a mayor participación de las familias, aumenta el compromiso de los estudiantes

(Sukrawati, 2022).

Un ejemplo de lo anterior se presenta a través de las aportaciones de Schultz et al. (2016), quienes, en su estudio, realizan entrevistas y grupos focales con 34 docentes para explorar qué formas de implicación parental consideran más eficientes para alumnos con trastorno del espectro autista en aulas inclusivas. Los resultados revelan que los docentes valoran a aquellos padres que comparten información sobre las necesidades, fortalezas, intereses y desencadenantes de sus hijos, debido a que con esta información pueden ajustar mejor sus estrategias de enseñanza y de manejo de la conducta. Los autores concluyen que la colaboración efectiva requiere tiempo institucional y estructuras que reconozcan la participación familiar como un elemento fundamental en el apoyo de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

A pesar de que se ha demostrado que la relación cercana escuela-familia beneficia el rendimiento de los estudiantes, sobre todo aquellos que atraviesan dificultades escolares, existen situaciones en las que no se dan las condiciones para la relación. Ejemplificando lo anterior, estudios realizados han identificado contextos escolares que evitan la participación de los padres, debido a que los contenidos que se enseñan en las escuelas son ajenos a los de la comunidad a la que pertenecen, lo que desaprovecha el potencial de la familia y la comunidad como coeducadores en la infancia (Fenmachi, 2025). Además, se ha encontrado que los padres y madres de familia tienden a involucrarse en las actividades escolares de sus hijos si se sienten valorados, si reciben señales de la escuela o si cuentan con las capacidades para apoyar el aprendizaje (Kigobe et al., 2025).

Sin embargo, no en todos los casos la participación de la familia en los procesos escolares produce resultados positivos. Lien et al. (2025) plantean una perspectiva en la que la participación de los padres puede convertirse en un factor de exclusión debido a que las

familias son desiguales en tiempo, en conocimientos, en dominio de idiomas y en capital cultural. De tal forma, los alumnos que pertenecen a familias con menores posibilidades de acompañar sus actividades académicas quedan en desventaja desde la educación inicial. En esos casos, la participación de los padres, lejos de ser neutral, perpetúa diferencias, especialmente cuando el docente asume que todas las familias pueden ofrecer a los estudiantes el mismo tipo de supervisión.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se realizó bajo el paradigma histórico-hermenéutico, que busca la interpretación del sentido que los sujetos de estudio asignan a sus prácticas a partir de sus experiencias y sus marcos culturales (Razo-Navarro, 2000). Se decidió seleccionar este paradigma debido a que el objetivo era comprender los discursos de los docentes y los significados que asocian con el rol de la participación de los padres de familia en el proceso de afrontamiento de BAP de los alumnos de secundaria. Se tomó en cuenta la recomendación de Cárcamo (2005), que explica a quien utilice la hermenéutica que:

Deberá procurar comprender los textos a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual. Dicho proceso supone desarrollar la inteligibilidad del discurso contenido en el texto; en gran medida se trata de traspasar las fronteras contenidas en la "física de la palabra" para lograr la captación del sentido de éstas en tanto plasmadas en un papel. (p. 207)

El análisis de la información se llevó a cabo mediante la técnica del Análisis Crítico del Discurso (ACD), a partir de los planteamientos de Van Dijk, quien propone entender el discurso como una práctica en la que se relacionan las dimensiones de la cognición, el discurso y la sociedad (Van Dijk, 2003). El paradigma histórico-hermenéutico aportó el marco para interpretar el sentido de las prácticas docentes (Razo-Navarro, 2000); el ACD, por su parte, permitió analizar el sentido del discurso de los docentes (Van Dijk, 2003).

En particular, se trabajó en la dimensión cognitiva, ya que esta ofrece un marco para relacionar los discursos de los docentes con las creencias que poseen sobre la participación parental (Van Dijk, 2003). Esto se relaciona con los objetivos del artículo, que son identificar y comprender las creencias de los docentes sobre el rol de las familias en el trayecto educativo de los alumnos que enfrentan BAP. Cabe mencionar que el corpus analizado forma parte de una investigación más amplia de la tesis de los estudios doctorales de uno de los autores, en la que también se analizan las dimensiones de discurso y sociedad mediante el ACD, lo que permitió identificar categorías asociadas a dichas dimensiones. Sin embargo, este artículo se enfoca de manera específica en la categoría de las creencias de los docentes, que se ubica predominantemente en la dimensión cognitiva del triángulo de Van Dijk.

La investigación también se considera un estudio de caso, ya que se seleccionó una secundaria pública general del estado de Nuevo León. La escuela fue seleccionada mediante un muestreo intencional, debido a que se contó con el acceso y la autorización de la institución para realizar la observación no participante en las juntas de CTE, así como con el consentimiento informado de las autoridades escolares.

La recolección de datos se realizó mediante la observación no participante de las juntas de CTE, reuniones mensuales integradas por los directivos y el personal docente frente a grupo, así como por los docentes de educación especial, los prefectos y cualquier actor vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje. La sesión intensiva se realiza al inicio del ciclo escolar y las sesiones ordinarias se llevan a cabo el último viernes de cada mes.

Durante estos ejercicios se toman las decisiones técnicas y pedagógicas de cada escuela de educación básica del sector público y particular en México, se llevan a cabo el último viernes de cada mes y se realizan para acordar acciones, dar seguimiento a resultados y definir compromisos en el colectivo docente. En esta investigación se analizaron las juntas de CTE

realizadas del mes de agosto de 2025 al mes de noviembre de 2025. Se observó un total de cinco sesiones.

Las consideraciones éticas para llevar a cabo la investigación consistieron en obtener el consentimiento informado de las autoridades escolares mediante la firma del director, quien autorizó la realización de las actividades de investigación. Asimismo, al inicio de cada sesión se informó al colectivo sobre la presencia de una persona que realizaba una observación no participante con fines de investigación educativa, del carácter voluntario de su participación y del uso exclusivamente académico de la información recabada. Se solicitó el consentimiento verbal del colectivo docente. Para resguardar la confidencialidad de los participantes, se mantuvo su anonimato mediante códigos alfanuméricos, por ejemplo: OM00061, OH00058, que no permiten la identificación directa de las personas. Asimismo, se omitieron nombres propios, referencias a grados o grupos específicos y cualquier otro dato que pudiera identificar a los docentes, estudiantes o familias mencionados en las narraciones.

Se trabajó con una muestra intencional (Arias, 2012) integrada por 17 docentes que participaron en las juntas de CTE observadas. De este corpus total, el presente artículo analiza los discursos de nueve docentes (cinco hombres y cuatro mujeres) que aparecen en el discurso de la categoría relativa a las creencias docentes sobre la participación familiar. Los 17 participantes corresponden a una investigación más amplia en la que emergieron ocho categorías de análisis; los nueve docentes incluidos en este artículo se eligieron porque sus narraciones resultaron relevantes para la categoría específica que aquí se reporta. La selección se justificó, además, porque uno de los autores de la presente investigación labora en el plantel educativo y porque se cumplieron los criterios de inclusión: ser docente de escuela pública y haber trabajado, a lo largo de su trayectoria profesional, con estudiantes que han enfrentado BAP.

Para asegurar la confiabilidad de la investigación, se siguieron las sugerencias de Martínez (2006), durante las juntas se registraron los discursos de los docentes en una bitácora de observación la cual es un instrumento diseñado conforme a los objetivos de la investigación, además se usaron medios tecnológicos como la grabación de voz y una aplicación de transcripción simultánea; a través de estos se captó de manera precisa dichos discursos, turnos de habla, así como expresiones textuales y elementos paralingüísticos relacionados al tema. A partir de estos registros se construyó un corpus de texto, del cual se identificaron diversas categorías. Este proceso de categorización se fundamentó en la comparación constante, en la cual, como señalan Strauss y Corbin (2002), “las categorías que emergen, junto con sus relaciones, son las bases sobre las que desarrollamos la teoría” (p.13). De este modo, el análisis se construyó a partir de los datos obtenidos mediante un proceso de codificación abierta y axial. Debido a que el presente estudio se centró en las creencias docentes respecto al rol de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes que enfrentan BAP, se analizaron los trozos o segmentos completos de texto o fragmentos coherentes en los que el discurso de los profesores hace referencia a los padres de familia, tíos, abuelos y personas cuidadoras respecto al apoyo que brindan o bien al impacto de los descuidos o desinterés a los alumnos que enfrentan BAP.

El análisis se realizó en tres etapas: la primera consistió en la lectura del corpus con el propósito de localizar temas similares que se relacionan a la participación familiar. En la segunda, se realizó la organización temática, clasificando el discurso en categorías que fueron organizadas respecto a las dimensiones del triángulo de Van Dijk. Finalmente, en la tercera, se analizaron los contenidos del discurso docente que se referían de forma explícita al rol de los padres de familia en el proceso de afrontamiento de BAP de los alumnos de secundaria; además, se revisaron las atribuciones de responsabilidad que los profesores les dan a las

familias, identificando las creencias que poseen sobre el tema.

RESULTADOS

Un primer hallazgo encontrado en los discursos de los docentes es que estos narran que la participación y el acompañamiento son concebidos como condiciones que favorecen que el alumno aprenda, tales como asistencia a la escuela, alimentación, sueño adecuado, seguimiento a medicamentos y a las indicaciones escolares. Para los estudiantes que enfrentan alguna BAP, el rol de los padres de familia no se limita solamente a “*estar al pendiente*”, sino que ellos requieren organización de su vida cotidiana para contar con las condiciones emocionales y físicas adecuadas para mantener la rutina escolar. De no contar con estos apoyos, esto puede ser un factor que genere más obstáculos en el paso de los estudiantes por esta etapa. Por ejemplo, los docentes manifiestan que los alumnos que enfrentan BAP en ocasiones carecen de la atención, apoyo y acompañamiento del padre o madre de familia para que ellos asistan a la escuela en condiciones óptimas, en aspectos básicos como la alimentación o en las situaciones en las que el estudiante requiere que le sea administrado algún medicamento relacionado con la condición de salud o apoyo específico que requiere. En voz del docente se aprecia que: En la junta con los padres de familia, yo les decía, “si los muchachos vienen bien desayunados entonces va a haber buenos resultados aquí en el salón, ayúdenme, padres de familia, mamás que asistieron este día, comprométanse con sus muchachos, porque si no hay una buena alimentación, no va a haber aprendizaje ¿cómo va a estar el alumno? pues con sueño, pensando que tiene hambre, que no durmió bien, porque los dejan estar toda la noche jugando”; y sí, les decía yo a los papás, “comprométanse como padres de familia para que los muchachos vengan bien desayunados y haya buenos resultados, si no hay correcta alimentación en ellos, pues no quieran ustedes un diez entonces papás, comprométanse”. (OM00061)

Entonces es muy notorio porque andan muy inquietos. Entonces la señora está de que “es que no se la di”, pues entonces no lo mandé, porque no se puede controlar. Pero ahí está la intervención y la responsabilidad de los padres. (OM00051)

En el discurso docente se manifiesta poca participación parental, describiendo casos en los cuales han intentado la colaboración, pero las familias no atienden, no hay seguimiento a los acuerdos que se realizan cuando llegan a atender las llamadas o las citas, lo que deriva en afectaciones en la conducta y salud de los estudiantes. En el corpus de texto analizado se manifiesta una participación parental que deja ver creencias docentes, respecto a que sus esfuerzos no cuentan con una continuidad cuando el estudiante sale de la escuela, por ejemplo, en los momentos en que no atienden a los citatorios que se les mandan por parte de la escuela o de algún docente en específico:

Pues no hay una atención de los padres del citatorio cuando se les va a mandar y queremos reforzar con ellos actividades de lectura. (OM00050)

Sin embargo, hay algunos estudiantes que sí cuentan con el apoyo de sus familiares, se puede llevar a cabo un trabajo coordinado entre docentes y padres para reforzar el trabajo de la escuela en casa y obtener mejores resultados, además de fortalecer la parte académica, se beneficia la comunicación bidireccional para que de esta manera los docentes conozcan la situación del alumno y puedan apoyarlo en la escuela y, a su vez, los padres refuercen tanto las actividades académicas como las de socialización. Las expresiones docentes muestran que el apoyo de los padres de familia es fundamental para el buen desempeño escolar del estudiante que enfrenta alguna o varias BAP, como se expresa en el siguiente comentario:

Ahorita la señora, hay mucho contacto con ella, mucha comunicación. Y está muy agradecida por el trabajo, se le están enviando las libretas. Y ya poco a poco, pues, él está respondiendo. Ella ha explicado que la razón principal de por qué se ha dormido en las primeras horas es

que el alumno toma cinco pastillas a las seis de la mañana y cada mes va a una fisioterapia. O sea, está en mucha rehabilitación. La señora está comprometida en todo lo que le pidan. Ella es accesible en todo, en exigirle, pedirle, todo, todo. Excelente. (OH00062)

Un segundo hallazgo en el discurso docente es que no existe claridad sobre quién es el responsable de la crianza de los alumnos, lo que presenta una dificultad para los docentes al determinar a quién dirigirse cuando hay que responder ante las necesidades educativas del alumno que enfrenta BAP. En ese sentido, las condiciones familiares se presentan como un factor que obstaculiza o facilita la coordinación entre escuela y familia. Durante las juntas de CTE, se hace notar que los alumnos que enfrentan BAP muchas veces están a cargo de abuelos o tíos como cuidadores debido a que sus padres trabajan o pertenecen a familias monoparentales en las que el padre que queda a cargo se encuentra laborando en el horario en que el estudiante asiste a la escuela, lo que dificulta la participación de los padres de familia en la dinámica escolar:

Un alto porcentaje en donde las familias no son las tradicionales, sino uniparentales o extendidas, etc. Un gran porcentaje. No sabemos cuánto, porque esas son situaciones que a veces adivinamos. (OM00050)

Tenemos que hablar con la mamá. La mamá parece que tiene un trabajo donde sale de viaje constantemente, vive con la abuelita y la tía y son como que no le ponen la misma atención a la mamá. (OH00053)

Apenas está empezando a faltar mucho y él tiene una situación, él vive con sus abuelitos, pero a veces su mamá se mete ahí, entonces ahí la mamá como que lo destantea y a veces está ahí y a veces no está con ellos y bueno es una situación que se le sale de manos a él, pero el hecho es que la señora vive con un señor diferente cada semana. (OH00057)

Otro de los factores que se ponen de manifiesto en las expresiones docentes es lo relativo a

ciertas condiciones de los padres, madres o familiares cercanos, como abuelos y tíos, que dificultan el acompañamiento a los estudiantes que enfrentan BAP, como la escolaridad. Los docentes reconocen que hay ocasiones en que no es que las familias carezcan de interés, sino que enfrentan dificultades para atender las demandas escolares:

Vemos padres ya mayores o abuelos, que son los que se encargan de los muchachos, igual, con poca escolaridad, entonces la poca participación ante los demás, pues los inhibe, los cohibe, y es entendible. (OM00050)

Los papás, no, la mamá no termino ni la primaria, ella le hace puros audios porque no sabe escribir. (OM00052)

Además, los docentes muestran en sus discursos a alumnos que enfrentan BAP que en ocasiones son parte de familias desintegradas o que atraviesan situaciones desadaptativas en las que en su objetivo no se encuentra sacar adelante al adolescente:

Es que nosotros les podemos dar herramientas para concientizar, pero llegan a la casa con un papá violento o unos padres egoístas que nada más son la pareja y el niño ahí. Es el efecto Penélope, lo que teje en el día, lo deshace en la noche. Lo que hacemos en la escuela se deshace en la casa. (OH00058)

Un tercer hallazgo es que el discurso docente muestra una percepción respecto a las ocasiones en que se han presentado nulas intervenciones por parte de los padres de familia de alumnos que enfrentan BAP, mostrando la forma en que sus esfuerzos carecen de respaldo, una vez que el estudiante deja el salón de clase, mostrando padres o madres que no acompañan a sus hijos ni hacen frente con ellos a los problemas académicos o de conducta. Los profesores ponen de manifiesto situaciones como la siguiente:

La mamá tampoco intervino, eso es otra onda, entonces son situaciones difíciles, que sé que es de educación especial ¿qué hacemos en ese caso? tampoco la madre responde.

Definitivamente no lo vamos a dejar acá sin clase, es una de las medidas que se está tomando para la oficina, para que de perdido el joven trabaje en algo ahí en el escritorio. (OM00050)

Estas situaciones derivan en que los docentes perciban que realizan esfuerzos en la escuela para que el alumno adquiera conocimientos; sin embargo, no se refuerzan en casa por parte de los padres o cuidadores, lo que obstaculiza el progreso del estudiante:

Nombre, ¿verdad? Desafortunadamente por más, por más, que se ha trabajado con las familias no lo han atendido. Desde el año pasado los referimos con trabajo social para que nos apoyen porque con los papás hay desintegración familiar. No lo apoyan, pero sí requiere, porque tiene dos trastornos, es más desafiante por eso, por más que digas e insistas, él no trabaja nada. (OM00052)

Los docentes muestran creencias respecto a las familias, diferenciándolas entre “familias o padres problemáticos” y “buenos padres”. Los comentarios tienen que ver con la manera en que ellos atienden las reuniones, dan seguimiento y apoyo a las tareas, la estabilidad en la composición familiar y la capacidad de respuesta a las demandas de la escuela. Familias con adultos mayores a cargo de los estudiantes, familias extendidas o monoparentales están asociadas en el discurso docente con la baja participación y dificultades para acompañar el proceso académico. Estas creencias se relacionan con lo dicho en la literatura consultada en este documento respecto al riesgo de responsabilizar a las familias sin considerar las desigualdades de recursos y capital cultural. Las creencias de los docentes refuerzan la idea de que las familias deberían ser capaces de ofrecer acompañamiento similar, lo que pone en riesgo de invisibilizar la diversidad de contextos y generar representaciones insuficientes de quienes viven en condiciones adversas.

En este sentido, en el corpus de texto revisado se observó que la falta de apoyo por parte de la familia es un factor que afecta el trabajo que los docentes realizan en la escuela para

fomentar el aprendizaje de los estudiantes. En el discurso se observan expresiones como: “lo que hacemos en la escuela se deshace en la casa” (OH00058). A través de este tipo de textos se pueden interpretar creencias según las cuales la falta de apoyo da como resultado situaciones que pueden afectar el desarrollo escolar de los alumnos. Por ejemplo: falta de higiene, inasistencias, administración irregular de medicamentos, lo que puede provocar dificultades de conducta o terminar en exclusión. Se puede notar que entre los profesores existe la creencia de que la participación parental está estrechamente vinculada a los resultados de los estudiantes.

Las creencias mantienen un enfoque en las responsabilidades individuales de cada familia sin cuestionar las razones que mantienen una participación limitada. Por la forma en que se expresan, se observa que para los docentes las condiciones de algunas familias son un obstáculo para que la inclusión tenga éxito. Se puede ver que los docentes, en sus creencias, vinculan la participación y el apoyo familiar con la inclusión o la exclusión escolar; sin embargo, los docentes se ven a sí mismos como quienes hacen el esfuerzo para que la inclusión se lleve a cabo y conciben la familia como un factor de apoyo, sin establecer creencias de corresponsabilidad.

Por otra parte, en algunas de las narraciones se pueden encontrar momentos de participación parental en los que se describe que las familias llevan a cabo la atención correcta y cuentan con disposición para atender las recomendaciones de los docentes, quienes la valoran. Según el discurso analizado, los docentes esperan de parte de las familias que respondan a las llamadas de la escuela, que las familias sean capaces de sostener rutinas que apoyen el aprendizaje.

El análisis permite comprender que los docentes esperan que las familias proporcionen a los estudiantes las condiciones, tanto materiales como emocionales, para que ellos sean capaces

de asistir a la escuela y participar en ella. En este sentido, se puede notar que, en el discurso, los docentes asignan a las familias la responsabilidad de sostener el proceso educativo en el hogar, de tal manera que la escuela se centre en la enseñanza.

De esta forma, el discurso de los docentes revela que el cuidado es bidireccional, que hay ocasiones en que la escuela también falla y que hay casos en los que los alumnos no son atendidos por esta, aunque los padres de familia tengan la voluntad de cooperar, si la escuela no posee apertura para que el alumno pueda sortear las barreras de cualquier forma, los resultados se ven obstaculizados:

La mamá me comentó que en la otra secundaria nunca llenó la libreta, nunca hizo nada. Nunca le mandaron un trabajo, nunca hubo llamada, ni nada. O sea, decidió moverlo para acá. Ya tiene la libreta casi completa. Yo le mando todo. Pero el alumno no está acostumbrado a hacer tampoco nada en la casa. Porque así viene desde la primaria. Osea, y lo viene arrastrando desde primaria. (OH00063)

DISCUSIÓN

Los discursos de los docentes revelan que las creencias que poseen respecto a la participación de los padres, madres, familiares y cuidadores de los estudiantes que enfrentan BAP están vinculadas con que son los encargados de que las necesidades del estudiante se cumplan, tales como: la asistencia a la escuela, la alimentación, el descanso, la administración de los medicamentos en los casos que sea necesario y el cumplimiento de las indicaciones escolares. Esto se relaciona con lo planteado por Szumski y Karwowski (2012) quienes establecieron que existen efectos positivos por parte de los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje cuando las familias están involucradas en su desarrollo escolar.

Uno de los hallazgos que se identifican en el corpus de texto analizado está relacionado con que los docentes ubican la ausencia de apoyo familiar como un obstáculo frecuente que

dificulta el desarrollo de los estudiantes; de esta manera, (OM00058) comenta: “lo que hacemos en la escuela se deshace en la casa”. Este comentario puede relacionarse con los estudios de Lien et al. (2025) quienes reconocen en sus investigaciones que la participación desigual puede resultar un mecanismo de exclusión debido a que los docentes asumen que los alumnos pueden contar con apoyo igualitario, ignorando la diversidad familiar.

En el discurso de los docentes se observa la ausencia de acompañamiento por parte de las familias, lo cual se evidencia en comentarios sobre la falta de seguimiento escolar. Sin embargo, en pocas ocasiones reflexionan sobre la manera en que sus propias prácticas pueden estar contribuyendo a esa distancia. Grüter et al. (2024), en sus aportaciones, establecen que la escuela es un agente capaz de convocar la participación de la familia a través de la cultura que promueve y manifiestan la importancia de la participación parental para incrementar los logros de los alumnos que enfrentan alguna BAP.

Otro de los resultados que se encuentran en el discurso docente es la manera en que ellos relacionan la participación parental con la manera en que la familia está configurada, es decir, en el discurso docente se perciben creencias de familias no tradicionales, ya sean extendidas o monoparentales, asociadas a una baja participación para brindar el apoyo a los estudiantes. Estas relaciones tienen que ver con los hallazgos de Hyassat et al. (2024), estos autores señalan que las desigualdades de recursos económicos y educativos limitan la participación parental aun cuando exista disposición por parte de ellos. Los discursos que se encuentran en el corpus analizado dejan ver creencias docentes que poseen una brecha simbólica entre lo que es ser “buenos padres”, expresión que surge de segmentos discursivos en los que se destaca su asistencia a citatorios, comunicación constante y la disposición para seguir indicaciones, el apoyo a las tareas y rutinas y la colaboración en la administración de medicamentos o terapias (OM00061, OH00062) y “ser familias problemáticas” que se deriva

de las partes del discurso en los que se atribuye a las familias la responsabilidad de las dificultades escolares a través de manifestaciones relacionadas a la falta de seguimiento de acuerdos, baja escolaridad de los padres, violencia intrafamiliar, desintegración familiar y el hecho de que el alumno pertenezca a familias no tradicionales: monoparentales, extendidas o con tíos o abuelos como cuidadores. Desde la dimensión cognitiva del triángulo de Van Dijk (2003), estas categorías expresan creencias docentes que interpretan las prácticas familiares y la distribución de responsabilidades entre la escuela y el hogar. Sin embargo, en estas mismas narrativas no solo aparece el déficit de participación, sino que hay experiencias de colaboración bidireccional, particularmente en los casos en que uno de los padres o cuidadores se manifiesta altamente comprometido, con disponibilidad para establecer comunicación y para seguir indicaciones.

Lo anterior también es manifestado en la literatura, por Schultz et al. (2016), quienes explican que los docentes valoran a los padres comprometidos, sobre todo a aquellos cuyos hijos enfrentan BAP. En el corpus de texto analizado se puede notar que los docentes aprecian el cumplimiento del seguimiento y apoyo por parte de las familias, pero reconocen que estos casos son minoría, en las palabras de los docentes no se aprecia que se cuestionen respecto a las condiciones que pudieran hacer posible el incremento de la participación parental. Then (2025) deja claros los diversos canales de comunicación que pueden darse entre la familia y los docentes y comenta que, si las familias encuentran espacios para participar, se generan condiciones inclusivas para el alumno.

Este estudio proporciona elementos para discutir la participación familiar, la autonomía del estudiante y la inclusión educativa; por ejemplo, las aportaciones de Wu et al. (2023) ejemplifican prácticas mediante la narrativa de un estudiante sobre la autoinclusión y, a través de su voz, se aprecia cómo este se ve favorecido en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

El discurso de los docentes revela que las creencias que poseen respecto al rol de los padres de familia o cuidadores de alumnos que enfrentan BAP construyen la participación parental como un elemento imprescindible para que los alumnos sean capaces de mantener su permanencia en la escuela. Los docentes consideran que contar con las condiciones adecuadas para recibir los conocimientos está asociado con la participación de las familias, de modo que esta participación se relaciona con la inclusión. En este sentido, la “imprescindibilidad” de la participación parental se presenta como una creencia docente identificada en el corpus, que organiza la manera en que los profesores interpretan y distribuyen responsabilidades entre el hogar y la escuela.

El ACD evidencia que las barreras se presentan como factores inherentes al contexto familiar. Se observa falta de problematización por parte de los docentes respecto al papel de la escuela como agente que reproduce este contexto o agente de cambio de este. No se mencionan factores como la falta de estrategias para involucrar a las familias, el uso de un lenguaje poco accesible y la falta de aplicación de métodos no tradicionales para convocar a familias o cuidadores de los estudiantes y sortear la rigidez de los horarios. Lo dicho pone de manifiesto que es necesario avanzar hacia una comprensión que fomente la accesibilidad para las familias y en la que su participación se conciba como un proceso de negociación entre escuela y familia.

A partir de lo anterior, se proponen líneas de investigación orientadas a comprender la relación entre escuela y familia, incorporando los discursos de madres, padres y cuidadores para contrastar las creencias docentes con las condiciones estructurales que enfrentan las familias. Resulta pertinente realizar estudios longitudinales con alumnos que enfrentan ciertas BAP para comprender la manera en que se llevan a cabo las prácticas de participación

parental y además, observar las respuestas de la escuela. Los hallazgos sugieren que es necesario que las juntas de CTE sean espacios en los que se analicen oportunidades de participación parental más accesibles y contextualizadas para familias diversas, que den como resultado estrategias que propicien espacios de reflexión respecto a la desigualdad, la inclusión, corresponsabilidad y prácticas de comunicación entre la familia y la escuela.

Las limitaciones de este estudio radican en que en esta investigación se trabajó con un solo caso y con un corpus proveniente solo de los discursos de nueve docentes durante las juntas de CTE en una secundaria pública de Nuevo León, lo que reduce la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros planteles, niveles o contextos socioculturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.).

Editorial Episteme.

https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

Arnaiz Sánchez, P., de Haro Rodríguez, R., & Maldonado Martínez, R. M. (2019). Barriers to student learning and participation in an inclusive school as perceived by future education professionals. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 18–24. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.321>

Cárcamo Vásquez, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta de Moebio. Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, 23, 204–216. <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26081/27386>

Fenmachi, E. (2025). Concepts of early childhood learning and development in Cameroon, West Africa. *Early Years*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/09575146.2025.2566366>



- Grüter, S., Lütje-Klose, B., Wild, E., & Fritzler, N. J. (2024). Empowering parents of students with and without learning difficulties to collaborate with schools: How are family-school partnerships related to motivational beliefs? *Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2402168>
- Hyassat, M., Al-Bakar, A., Al-Makahleh, A., & Al-Zyoud, N. (2024). Special education teachers' perceptions of parental involvement in inclusive education. *Education Sciences*, 14(3), 294. <https://doi.org/10.3390/educsci14030294>
- Kigobe, J., Ogondiek, M., Lukindo, J., & Van Leeuwen, K. (2025). Potential link between parents' role beliefs for school involvement and social motivators for involvement in Tanzania. *Educational Studies*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03055698.2025.2499969>
- Lien, K., Nyhus, L., & Rønningen, E. (2025). Unequal homework: Rethinking teacher practices and parental involvement to bridge educational divide. *International Journal of Inclusive Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2593562>
- Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 7–33. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002
- Razo Navarro, J. A. (2000). *Metodología hermenéutica e investigación educativa*. ISCEEM-SMSEM.
- Schultz, T. R., Able, H., Sreckovic, M. A., & White, T. (2016). Parent-teacher collaboration: Teacher perceptions of what is needed to support students with ASD in the inclusive classroom. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 51(4), 344–354. <https://doi.org/10.17615/twnr-t514>

- Sukrawati, N. M. (2022). Maximizing student engagement in Hindu education: A study of curriculum content, parental involvement, and school leadership practices. *Eurasian Journal of Educational Research*, 102, 133–152. <https://ejer.com.tr/manuscript/index.php/journal/article/view/1097/197>
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (2.^a ed.). Editorial Universidad de Antioquia.
- Szumski, G., & Karwowski, M. (2012). School achievement of children with intellectual disability: The role of socioeconomic status, placement, and parental engagement. *Research in Developmental Disabilities*, 33(5), 1615–1625. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.03.030>
- Then, D. (2025). Parental involvement in the inclusive transition to school: Preschool teachers' transition practices in a German context. *European Journal of Special Needs Education*, 40(4), 773–783. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2410569>
- Van Dijk, T. A. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: Un alegato en favor de la diversidad. En R. Wodak & M. Meyer (Eds.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 143–177). Gedisa.
- Wu, I.-C., Lo, C. O., Chrostowski, M., Tsai, K.-F., & Sue, D. (2023). A case study of self-inclusion: Self-knowledge as a potential tool for inclusive education. *Trends in Psychology*, 31(4), 1151–1168 <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00324-5>

La Revista utiliza códigos para identificar al Editor y al equipo de PARES REVISORES. Si tiene dudas o consultas, contacte a: contacto@cienciayreflexion.org

Código de Editor: 106
Código de Revisores: 1217

