



RIESGOS Y BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Dra.Cecilia Juliana Miranda Jaramillo
Dr. Luis Antonio Cordova Rivera

◆ RESUMEN

En la era digital actual, la integración de la inteligencia artificial (IA) en la vida cotidiana de los jóvenes es un fenómeno innegable. Si bien la IA ofrece herramientas innovadoras para el aprendizaje y la creatividad, también plantea riesgos significativos para la población adolescente. Estos riesgos, que a menudo pasan desapercibidos, abarcan desde la desinformación hasta el impacto en el desarrollo cognitivo y social. **Propósito:** analizar los riesgos de la IA en adolescentes; **Contextualización:** Uso creciente de IA en la vida cotidiana. **Objetivo general:** Identificar riesgos de la IA en adolescentes. **Objetivos específicos:** a) Reconocer riesgos psicológicos, b) Analizar implicaciones éticas y sociales, c) Proponer estrategias educativas. El presente estudio se centra en explorar la percepción y el conocimiento que tienen los estudiantes de nivel medio superior sobre los peligros asociados a la IA. Para ello, se realizó una investigación con 231 estudiantes, una población con una cobertura del 100% de acceso a internet y a dispositivos con pantalla. Los resultados preliminares son reveladores: 156 estudiantes tienen experiencia en el uso de IA básica. En cuanto a la conciencia de los riesgos, 109 de ellos conocen la existencia de la Ley Olimpia, que protege contra la violencia digital. Sin embargo, el conocimiento sobre otros riesgos es más limitado.

Palabras clave: Artificial, adolescentes, riesgos digitales, salud mental, ética tecnológica, Ley Olimpia.

◆ I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo indaga las problemáticas, planteadas, analizando la brecha de conocimiento que existe entre el uso de la IA y la comprensión de sus posibles consecuencias negativas. Al identificar estos vacíos, esperamos contribuir a la creación de programas educativos que promuevan un uso de la IA más consciente, crítico y seguro entre los jóvenes.

Nuestro objetivo final es equipar a los adolescentes con las herramientas necesarias para navegar en el entorno digital de manera responsable, minimizando los riesgos y maximizando los beneficios de esta tecnología.

La fundamentación de este estudio se centra en la necesidad de reconocer que, aunque la IA ofrece oportunidades de aprendizaje y desarrollo, también expone a los adolescentes a situaciones de vulnerabilidad, como la manipulación digital, el ciberacoso y la creación de contenidos falsos. Investigaciones recientes han señalado que el acceso temprano a entornos digitales sin acompañamiento adecuado puede potenciar la desinformación, los sesgos y los daños emocionales (Livingstone et al., 2021).

En cuanto a los antecedentes, diversos estudios internacionales y nacionales han advertido sobre el incremento de casos relacionados con el uso indebido de la IA, como los deepfakes (son imágenes, videos o audios que son

editados o generados utilizando herramientas de inteligencia artificial) la clonación de voz y la difusión de imágenes íntimas sin consentimiento, lo cual ha derivado en la creación de marcos normativos como la Ley Olimpia en México. Estos antecedentes muestran la urgencia de explorar el tema en el contexto adolescente, donde la falta de información y la curiosidad pueden ser detonantes de prácticas riesgosas.

El planteamiento del problema

Los adolescentes utilizan de manera cotidiana herramientas de IA sin conocer plenamente sus riesgos, lo cual puede derivar en problemas psicológicos, éticos y legales.

Ante ello, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo impactan los conocimientos éticos en los adolescentes que usan frecuentemente la inteligencia artificial, en su percepción y prácticas digitales?

Las variables que se identifican son: a) Variable dependiente: riesgos asociados a la inteligencia artificial; b) Variable independiente: es el conocimiento de los adolescentes sobre los riesgos de la inteligencia artificial.

Objetivo general

Analizar los conocimientos y percepciones de los adolescentes sobre los riesgos de la inteligencia artificial, con el fin de identificar áreas de vulnerabi-

lidad y orientar estrategias de prevención.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes respecto a los riesgos de la IA.
2. Describir las percepciones de los adolescentes sobre los impactos psicológicos, éticos y sociales asociados a la IA.
3. Explorar la existencia de protocolos escolares relacionados con la prevención de riesgos digitales.
4. Proponer lineamientos educativos para fomentar el uso responsable y crítico de la IA en el ámbito adolescente.

Hipótesis

Los adolescentes que poseen conocimientos éticos sólidos y un pensamiento crítico desarrollado son más propensos a ser conscientes de los sesgos y riesgos asociados con la inteligencia artificial, lo que los lleva a tener prácticas digitales más responsables y a una percepción más crítica de la información generada por la IA, en comparación con sus pares que carecen de esta formación.

◆ II. MARCO TEÓRICO

La expansión de la inteligencia artificial (IA) en la vida cotidiana ha generado profundas transformaciones en los ámbitos social, cultural y educativo. En el caso particular de los adolescentes, esta tecnología representa una oportunidad para el acceso a información, el desarrollo de habilidades digitales y la construcción de nuevos espacios de aprendizaje. No obstante, también plantea riesgos que requieren ser comprendidos y atendidos desde una perspectiva crítica y formativa.

La Inteligencia Artificial (IA) ha transformado la manera en que los adolescentes interactúan, aprenden y se comunican. Sin embargo, el rápido avance tecnológico plantea riesgos significativos para su bienestar psicológico, social y ético. Según la presidenta del Colegio de Psicólogos de Puerto Vallarta, Ana Cristina Hernández Díaz, los adolescentes enfrentan vulnerabilidades particulares derivadas de su etapa de desarrollo, como la falta de tolerancia a la frustración, la inmadurez emocional y la ausencia de un sentido ético consolidado, factores que pueden amplificar los impactos negativos del uso indebido de la IA (Hernández Díaz, 2024). En la publicación del periódico “El país” en la columna de Ciencia/Materia, publicada el día 25 de Enero del 2025, se presenta el resultado de una investigación realizada por The Lancet en la que se menciona “La IA aplicada en redes sociales y apps interactivas

puede impactar negativamente en la salud emocional de los adolescentes. Sistemas de recomendación impulsados por IA tienden a promover contenido extremo, generando ansiedad, depresión, insatisfacción corporal o hábitos digitales adictivos”. El estudio reciente en The Lancet advierte que herramientas automatizadas, como los sistemas de diagnóstico o de recomendación de contenidos, tienen el potencial de exacerbar problemas emocionales en jóvenes.

Entre los principales riesgos se encuentran los problemas de privacidad y seguridad digital, pues los adolescentes suelen compartir información personal en entornos virtuales sin plena conciencia de las implicaciones que ello conlleva. Los sistemas de IA, al recolectar y analizar datos masivos, pueden exponer a los jóvenes a situaciones de manipulación algorítmica, vigilancia excesiva o robo de identidad.

Otro riesgo relevante es la exposición a contenidos nocivos o sesgados. Los algoritmos de recomendación utilizados en redes sociales y plataformas digitales, al priorizar la interacción y el tiempo de permanencia, pueden conducir a los adolescentes hacia discursos de odio, desinformación, estereotipos de género o representaciones distorsionadas de la realidad. Esta situación puede influir en la construcción de su identidad y en la forma en que perciben la diversidad social y cultural.

Asimismo, existe el impacto en la salud mental. El uso intensivo de aplicaciones basadas en IA, como los filtros de imagen o los chatbots, puede generar dependencia tecnológica, ansiedad y baja autoestima, especialmente cuando los adolescentes comparan su vida con los modelos idealizados que circulan en línea. Investigaciones recientes alertan que la exposición constante a este tipo de contenidos refuerza sentimientos de insuficiencia y soledad en los jóvenes.

En el portal de la UNESCO, se establece un apartado acerca de la “Recomendación sobre la ética de la IA”, en la que se menciona que aunque la tecnología no es neutral, la toma de decisiones es y seguirá siendo responsabilidad de los seres humanos. Ya que, de acuerdo con nuestra ética, perspectiva de vida, situación económica y acceso a la tecnología, entre otros, podemos decidir qué tipo de futuro queremos, y esto requiere un cambio radical en nuestras relaciones con la naturaleza, la tecnología y entre nosotros mismos.

En lo que respecta a la tecnología, incluida la IA generativa, podemos decidir liberar el potencial, tomándonos más en serio la ética, la seguridad y la inclusión o intentando protegernos a nosotros y a nuestro futuro de la tecnología, prohibiendo e intentando ganar tiempo.

Sin duda, la IA proporciona oportunidades innovadoras que permiten enriquecer y transformar las experiencias educativas; sin embargo, mientras lo hacemos, será crucial dar prioridad a las consideraciones éticas y a la preservación de la educación como un empeño social y centrado en el ser humano. En otras palabras, se trata de encontrar el justo equilibrio entre el fanatismo ciego y la inclinación absoluta. (UNESCO, 17 de Mayo, 2024).

De manera que, en el contexto educativo y social, los adolescentes pueden verse expuestos a prácticas dañinas como la creación y difusión de imágenes falsas, desnudos no consensuados, pornografía digital, documentos apócrifos, clonación de identidades, imitación de voces y generación de declaraciones falsas.

Por lo tanto, estas acciones, potenciadas por herramientas de IA, pueden derivar en consecuencias psicológicas graves, incluyendo ansiedad, depresión, aislamiento social y despersonalización.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida en la que los niños pasan a buscar identidad en su entorno, la escuela juega un papel importante en el desapego de la familia, ya que en esta etapa necesitan identificarse con los miembros de las áreas donde conviven.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, (2025) la adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta

los 19 años, esta es una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud.

Esta etapa lleva consigo una serie de cambios no solo biológicos, sino actitudinales, que producen una serie de conflictos y situaciones que le permiten al adolescente una adaptación paulatina al medio, construir su propia identidad, etc., y que le facilitará el plantearse un proyecto de vida según sus propias necesidades y experiencias vividas (López Vintimilla & Reibán Morales, 2011).

Inteligencia Artificial (IA)

De acuerdo con (Rouhiainen, 2018) la Inteligencia Artificial es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano.

La IA es parte de las Ciencias de la Computación que se ocupa del diseño de sistemas inteligentes, esto es sistemas que exhiben características que asociamos con la inteligencia en las conductas humanas (Ocaña-Fernández, Valenzuela-Fernández, & Garro-Aburto, 2019).

(Verdegay, Lamata, Pelta, & Cruz, 2021) comentan lo siguiente sobre la IA:

“La IA desempeña un papel clave en esa cuarta revolución industrial debido principalmente a cinco características, que de manera singular le confieren una naturaleza especial: la transparencia, porque no solemos detectarla cuando interactuamos con algún siste-

ma dotado de IA; su dificultad, porque la referencia esencial para su trabajo la constituyen ni más ni menos que las personas humanas; su adaptabilidad, puesto que es contexto dependiente y por tanto puede resultar polimórfica; la transversalidad, porque en la actualidad no hay ámbito que esté al margen de sus aplicaciones; y, por último, su necesaria y permanente renovación y mejora, como es inherente al área de las TIC, que conducen a una necesidad de inmediatez en las respuestas como en ningún otro campo”.

Por nuestra parte podemos comentar que las IA son programas que están evolucionando a gran velocidad, ya que se les está permitiendo guardar y analizar datos sobre los conocimientos que se están desarrollando día con día, lo cual permite que se vean inmersas en información actual y con esto puedan conectar diversos temas con una lógica casi humana. Por esta razón las personas ya interactúan con los programas de IA para orientarse acerca de situaciones cotidianas, lo cual hasta donde se prevé, puede generar un mayor riesgo de sedentarismo y aislamiento social.

Riesgos psicológicos y emocionales

Los adolescentes se encuentran en una etapa de alta plasticidad cerebral y emocional. La combinación de la inmadurez cognitiva y la exposición a tecnologías capaces de manipular la realidad puede desencadenar:

- Trastornos de ansiedad y depresión,

debido a la presión social, el ciberacoso o la exposición a contenido sexualmente explícito no consensuado (Hernández Díaz, 2024).

- Aislamiento social, al sustituir interacciones humanas reales por relaciones simuladas con chatbots o avatares de IA.

- Despersonalización y pérdida de identidad, cuando la autoimagen se ve distorsionada por ediciones digitales o comparaciones irreales con contenido generado por IA (American Psychological Association [APA], 2023).

- Estas problemáticas se agravan por la facilidad con que la IA puede manipular imágenes, voces y narrativas, dificultando que el adolescente distinga entre realidad y falsedad.

- Adicciones, ecosistemas digitales tóxicos y ciberacoso, La IA que impulsa el contenido en redes sociales fomenta el uso compulsivo, con horas prolongadas frente a la pantalla y patrones de consumo emocional evocadores de “ecosistemas digitales tóxicos” Además, la ciber-victimización (facilitada por la tecnología) puede derivar en depresión, ansiedad, trastornos del sueño y bajo rendimiento escolar. (American Psychological Association [APA], 2023).

- Diagnósticos erróneos. En contextos terapéuticos, esto puede traducirse en diagnósticos erróneos o recomendaciones inadecuadas.

Riesgos educativos, éticos y legales

Sebastián Bortnik (2022), especialista en seguridad informática y crianza di-

gital, advierte sobre la ausencia de protocolos claros en las instituciones educativas para la gestión de incidentes relacionados con la IA. Además, recuerda que en muchos casos los menores son inimputables penalmente, lo que dificulta sancionar conductas dañinas, y que la Ley Olimpia en México establece sanciones severas para la difusión de contenido sexual no consensuado, aplicables también a material generado artificialmente (México, Congreso de la Unión, 2021).

En el ámbito educativo, para los docentes, directivos y administradores de la educación, la plagio-dependencia académica representa un reto emergente, ya que el acceso a herramientas de generación automática de textos, imágenes o soluciones matemáticas puede ser útil como apoyo al aprendizaje, pero también fomenta prácticas de copia sin comprensión y limita el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, las cuales dentro de las normativas educativas son parte de las competencias esenciales en la sociedad del conocimiento.

Los riesgos legales más graves se incluyen por ejemplo:

- Deep fakes sexuales (contenidos manipulados de vídeo, audio o imagen para modificar la apariencia) y pornografía no consensuada.

- Creación de documentos falsos o manipulación de certificados escolares.

- Suplantación de identidad mediante clonación de voz o imagen.

- Sesgos algorítmicos y equidad, Los modelos de IA suelen estar entrenados en conjuntos de datos incompletos o poco representativos, lo que genera sesgos que impactan negativamente a minorías étnicas, LGTBQ+, y otros grupos vulnerables

- Generación de discursos falsos que dañen la reputación de terceros.

Aspectos legales del mal uso de la IA Ley Olimpia:

Es un conjunto de reformas a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y al Código Penal Federal, que buscan reconocer la violencia digital y sancionar los delitos que violen la intimidad sexual de las personas a través de medios digitales, también conocida como ciberviolencia (Gobierno de México, 2021).

La “Ley Olimpia” contempla sanciones de tres a seis años de prisión para quienes realicen estas acciones y multas que van de 500 a 1,000 Unidades de Medida y Actualización (UMA). En 2021 la UMA tiene un valor de 89.62 pesos diarios, según el Inegi (Gobierno de México).

El Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos (2021) declara en su Artículo 199.- Comete el delito de violación a la intimidad sexual, aquella persona que divulgue, comparta, distribuya o publique imágenes, videos o audios de contenido íntimo sexual de una persona que tenga la mayoría de

edad, sin su consentimiento, su aprobación o su autorización. Así como quien videografe, audiotraque, fotografíe, imprima o elabore, imágenes, audios o videos con contenido íntimo sexual de una persona sin su consentimiento, sin su aprobación, o sin su autorización. Estas conductas se sancionarán con una pena de tres a seis años de prisión y una multa de quinientas a mil Unidades de Medida y Actualización.

En este sentido podemos concluir que el periodo de adolescencia, no exime de responsabilidades a las personas que atenten de forma indebida a través de conductas sexuales, aun siendo producidas mediante la IA, el hecho es relevante, pues se afecta de forma directa a las personas que son manipuladas en el material audiovisual.

Tablas comparativas

Tabla 1.- Características de la adolescencia y su relación con riesgos de la IA

Característica del adolescente	Riesgo asociado con la IA	Ejemplo de impacto
Inmadurez emocional	Mayor susceptibilidad a manipulaciones digitales y contenido persuasivo	Creer en consejos de un chatbot como si fuera un amigo real
Falta de ética consolidada	Uso indebido de herramientas para dañar a terceros	Creación de imágenes falsas de compañeros
Baja tolerancia a la frustración	Respuestas impulsivas ante provocaciones en línea	Compartir material sensible sin pensar en las consecuencias
Alta influencia de pares	Repetición de conductas riesgosas vistas en redes	Participar en retos peligrosos generados por IA
Búsqueda de identidad	Vulnerabilidad ante la edición de imagen	Uso excesivo de filtros y deepfakes para modificar la apariencia
Escasa autorregulación	Uso prolongado de IA con fines no educativos	Dependencia de chatbots para interacciones sociales

Tablas comparativas

Tabla 2.- Riesgos específicos de la IA y consecuencias psicológicas, éticas y legales.

Riesgo de la IA	Consecuencias psicológicas	Consecuencias éticas	Consecuencias legales
Creación de deepfakes sexuales o desnudos no consensuados	Ansiedad, depresión, trauma	Violación a la privacidad e intimidad	Delitos sancionados por Ley Olimpia
Clonación de voz o imagen	Pérdida de confianza en el entorno	Suplantación de identidad	Fraude, difamación
Creación de documentos apócrifos	Estrés ante posibles sanciones	Deshonestidad académica	Delitos de falsificación
Generación de declaraciones falsas	Deterioro de relaciones personales	Difusión de desinformación	Delitos de calumnia o difamación

Sustitución de interacciones humanas por IA	Aislamiento social, despersonalización	Desplazamiento de habilidades sociales	Sin sanción directa, pero con impacto escolar
Algoritmos con sesgo	Baja autoestima, discriminación percibida	Reproducción de prejuicios	Posibles denuncias por discriminación

◆ III. MÉTODO

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y exploratorio. Se adopta este enfoque debido a que el objetivo principal es identificar el nivel de conocimiento y percepción que poseen los adolescentes acerca de los riesgos de la inteligencia artificial.

La investigación descriptiva permite caracterizar el fenómeno de estudio, mientras que el componente exploratorio posibilita indagar en un campo emergente con poca evidencia empírica en contextos escolares en México (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Muestra: La población objeto de estudio está conformada por estudiantes de nivel medio superior de una escuela preparatoria de Nuevo León, México, con una edad que va desde los 15 a los 18 años. La muestra se seleccionará mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se trabajará con los adolescentes que accedan voluntariamente a participar en el estudio. Se tiene una muestra de 231

estudiantes, lo que permitirá obtener información suficiente para analizar tendencias y percepciones relevantes.

Para la recolección de datos se utilizará un cuestionario de escala Likert diseñado específicamente para esta investigación, compuesto por 15 reactivos distribuidos en tres dimensiones:

- a) conocimiento de los riesgos de la IA;
- b) percepción de implicaciones psicológicas, éticas y sociales; y
- c) prácticas digitales relacionadas con la IA.

El instrumento se elaboró con base en la revisión bibliográfica de investigaciones previas sobre riesgos digitales (Livingstone et al., 2021; Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2022) y fue validado en contenido por un grupo de tres docentes expertos en educación y tecnologías. Las respuestas se registrarán en una escala de cinco opciones:

- 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo, con el fin de facilitar la tabulación y el análisis estadístico

posterior.

Procedimientos empleados

El procedimiento se desarrolló en cuatro fases:

- 1.-Diseño del instrumento: elaboración del cuestionario, validación de contenido por expertos y ajustes de redacción adecuados a la edad de los participantes.
- 2.-Aplicación: distribución del cuestionario en formato digital (forms) durante la jornada escolar, previo consentimiento informado de los estudiantes y autorización institucional en un pilotaje aleatorio y al azar.
- 3.-Recolección de datos: recopilación de los datos y verificación de que estén completos para su análisis.
- 4.-Análisis de resultados: codificación y tabulación de datos en software estadístico (Excel), construcción de gráficas descriptivas y elaboración de conclusiones relacionadas con los objetivos de investigación.

◆ IV. RESULTADOS

En los resultados podemos observar que el 100% de los estudiantes cuentan con acceso a internet y a pantallas:

- 68% de ellos dicen tener conocimientos básicos en el uso de la ia y 3% avanzados
- 76% sabe que es la IA
- 75% dice saber identificar material fabricado por IA
- 73% sabe que la IA tiene ventajas escolares
- 36% dice que la IA no provoca aislamiento mientras que 27% comenta que puede crear depresión
- 40% piensa que la IA hace que las personas se sienten mal consigo mismas al compararse con imágenes creadas por esta tecnología.
- 74% sabe que la IA puede crear imágenes falsas.
- 87% dice que la IA puede imitar voces.
- 76% sabe la existencia de leyes que castigan la fabricación de imágenes falsas o deepfakes.
- 67% dice que se pueden crear documentos falsos a través de la IA.
- 57% dicen que la escuela no explica qué se hace si se divulgan imágenes falsas.
- 86% deben aprender a usar la IA de forma responsable.
- 70% comenta que no hay protocolos claros para el mal uso de IA.

DISCUSION: La encuesta realizada a estudiantes demuestra una adopción tecnológica casi total y un conocimiento general de la inteligencia artificial, lo que valida la rápida integración de la IA en la vida cotidiana de los jóvenes. Sin embargo, la brecha de conocimiento en torno a su uso avanzado y ético, así como la falta de protocolos claros por parte de las instituciones educativas, refleja un fenómeno ampliamente discutido en la literatura académica.

◆ V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

Los estudiantes encuestados muestran un alto grado de familiaridad y acceso a la tecnología, con el 100% de ellos teniendo acceso a internet y pantallas. La mayoría también tiene un conocimiento básico de la inteligencia artificial (IA), aunque el conocimiento avanzado es mínimo. A pesar de esto, una gran mayoría (76%) entiende qué es la IA y (75%) se siente capaz de identificar el material creado por ella. Sin embargo, persisten preocupaciones y una clara falta de orientación institucional sobre los aspectos negativos y las implicaciones éticas de esta tecnología. Aunque la mayoría (73%) reconoce las ventajas escolares de la IA, las opiniones están divididas en cuanto a su impacto psicológico, ya que un 27% cree que puede causar depresión y un 40% considera que la IA puede generar sentimientos de inseguridad por comparación. Existe una notable conciencia sobre los riesgos de la IA, como la creación de imágenes falsas o deepfakes (74%) y la imitación de voces (87%). También hay una alta conciencia (76%) de la existencia de leyes que castigan la divulgación de este tipo de material. A pesar de esto, la mayoría (57%) de los estudiantes sienten que la escuela no les proporciona protocolos claros sobre cómo actuar si se enfrentan a la difusión de imágenes falsas.

En conclusión, los estudiantes están tecnológicamente equipados y conscientes de las capacidades y riesgos de la IA. Sin embargo, existe una brecha importante entre su conocimiento tecnológico y la falta de directrices claras por parte de las instituciones educativas para un uso responsable y seguro de esta herramienta. Es evidente la ne-

cesidad de que las escuelas desarrollen e implementen protocolos y planes de estudio más robustos que aborden tan-

to el uso ético como las consecuencias legales y psicológicas de la IA, como lo sugiere el 86% de los estudiantes que

sienten que necesitan aprender a usar la IA de manera responsable.

◆ VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- American Psychological Association. (2023). *Health advisory on social media use in adolescence*. <https://www.apa.org/news/press/releases/2023/05/health-advisory-social-media-use>
- Bortnik, S. (2022). *Crianza digital: Cómo acompañar a tus hijos en el mundo online*. Editorial Planeta.
- Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (01 de 06 de 2021). *DECRETO por el que se adicionan diversas disposiciones a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y al Código Penal Federal*. Diario Oficial de la Federación.
- Gobierno de México. (abril de 36 de 2021). *La "Ley Olimpia" y el combate a la violencia digital*. Obtenido de <https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/la-ley-olimpia-y-el-combate-a-la-violencia-digital?idiom=es>
- Hernández Díaz, A. C. (2024). *Entrevista sobre riesgos psicológicos de la IA en adolescentes*. Colegio de Psicólogos de Puerto Vallarta.
- López Vintimilla, J. F., & Reibán Morales, G. R. (2011). *Incidencia de la motivación en el adolescente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., & Garro-Aburto, L. L. (2019). *Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior*. Propósitos y representaciones, 536-568.
- Organización Mundial de la Salud. (12 de 08 de 2025). *Salud en el adolescente*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Verdegay, J. L., Lamata, M. T., Pelta, D., & Cruz, C. (2021). *Inteligencia artificial y problemas de decisión: la necesidad de un contexto ético*. Suma de negocios, 104-114.

◆ VII. ANEXOS

Cuestionario: Conocimientos y percepciones de adolescentes sobre los riesgos de la Inteligencia Artificial.

Sección 1. Conocimiento de la IA y sus usos

1. Sé qué es la Inteligencia Artificial (IA) y para qué se usa en la vida diaria.

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

2. Puedo identificar cuándo un contenido (imagen, voz o texto) fue creado por IA.

3. Pienso que la IA puede tener ventajas en la escuela, como ayudarnos a aprender más rápido.

Sección 2. Riesgos psicológicos y sociales

4. Creo que usar IA en exceso puede provocar aislamiento y alejarnos de los amigos o la familia.

5. Pienso que algunos adolescentes pueden deprimirse o ponerse ansiosos por lo que ven en contenidos creados con IA.

6. Creo que la IA puede hacer que algunos jóvenes se comparen con imágenes irreales y se sientan mal consigo mismos

c) Bastante

d) Totalmente

Sección 3. Riesgos éticos y de seguridad

7. Sé que la IA puede usarse para crear imágenes falsas que atenten contra otras personas

8. Entiendo que la IA puede imitar voces para engañar a otros (por ejemplo, fingir ser un familiar o amigo).

9. Conozco que existen leyes, como la Ley Olimpia, que castigan la difusión de imágenes íntimas falsas o reales sin consentimiento.

10. Sé que la IA también puede generar documentos falsos (por ejemplo, boletas escolares o identificaciones).

Sección 4. Protocolos y prevención

11. En mi escuela nos han explicado qué hacer si alguien comparte imágenes falsas creadas con IA.

12. Pienso que los maestros y directivos deberían tener protocolos claros para actuar en casos de mal uso de la IA.

13. Considero que los adolescentes debemos aprender a usar la IA de manera responsable y ética.

Sección 5. Opiniones generales

14. Creo que los beneficios de la IA son mayores que los riesgos si se usa correctamente.

15. Estoy consciente de que la IA puede afectar mi salud mental si no la uso con cuidado.

Este cuestionario permitirá medir:

- Conocimiento (reactivos 1, 2, 7, 8, 9, 10).
- Percepción de riesgos psicológicos y sociales (reactivos 4, 5, 6, 15).
- Opiniones sobre protocolos y ética (reactivos 11, 12, 13, 14).

◆ SEMBLANZAS

Dra. Cecilia Juliana Miranda Jaramillo

Es Lic. en Psicología por la UANL, Maestría en Psicología Laboral y Organizacional por la UANL, Doctorado en Educación por la UHAB, es Capacitadora externa por la STPS, tiene una Certificación en Competencias Docentes por CERTIDEMS, Diplomado en equidad y género por UANL, Diplomado de Tutorías por la UANL, Diplomado en Construye-T por la SE, Diplomado en Actualización Pedagógica por la UANL, Diplomado en Neuroeducación por el ILEP, Docente de Tiempo Completo de la Preparatoria 8 de la UANL desde el 2000, fue Jefa del Depto. de Difusión Cultural, Preparatoria 8, Coordinadora Del Programa “Construye-T” de La Preparatoria 8, Conductora y Responsable de contenidos en TV en el canal 53 y Radio 89.7 FM,* Responsable del Área de Difusión en la DOVE de la UANL,* Instructora del Diplomado de Formación Básica de Tutores, DGPPE de la UANL, Asesora y Responsable en la Implementación del Programa de Tutorías en el equipo de futbol americano “Auténticos Tigres”, Auditora Líder en la norma ISO 9001:2000 en la DOVE, UANL, Subdirectora Administrativa y general en Preparatoria 8, Columnista en el periódico “Vida Universitaria” UANL con réplica en diferentes portales de Internet, ha publicado artículos diversos en revistas de arbitraje de la UANL, Participo como Miembro del Comité de la preparatoria 8, en la Participación del Premio NL de 2016 a 2019 y como Miembro del Comité de la Preparatoria 8, en la participación del concurso Empresas Excepcionales 2021.

Dr. Luis Antonio Córdova Rivera

Es docente-investigador en la Preparatoria No. 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, donde lidera iniciativas relacionadas con sustentabilidad y protección civil dentro del plantel. En su labor académica combina la enseñanza en nivel medio superior con la gestión de proyectos institucionales orientados a la responsabilidad social, la promoción de la salud escolar y la sostenibilidad ambiental.

Como investigador, el Dr. Córdova ha participado en congresos y coloquios de investigación educativa y ha sido autor o coautor de trabajos sobre temas aplicados a la gestión escolar y la sustentabilidad –entre ellos estudios sobre promoción de la salud en el rendimiento académico, propuestas para la recuperación de agua de condensación de aires acondicionados como estrategia contra la sequía, y estrategias inclusivas como “Ecobrilles”. Sus aportes aparecen en repositorios institucionales y en memorias de coloquios de la UANL.

En su perfil en Google Académico está registrada su afiliación a la UANL y se muestran sus publicaciones y citas, lo que refleja su presencia en el circuito académico y su participación en redes de investigación universitarias.

Además de la producción académica, el Dr. Córdova ha coordinado proyectos de impacto institucional que han sido reconocidos en convocatorias de sustentabilidad de la UANL; su trabajo interdisciplinario involucra a estudiantes y colegas en iniciativas prácticas de ahorro de agua, gestión de residuos y promoción de la cultura de la sustentabilidad en la comunidad escolar. Su estilo profesional combina la docencia orientada a la formación integral de estudiantes de bachillerato con una investigación aplicada que busca soluciones concretas para problemáticas ambientales y de convivencia escolar. En el aula y fuera de ella promueve metodologías participativas, la vinculación con la comunidad y la formación de estudiantes como agentes activos en proyectos de ciencia, tecnología y responsabilidad social.