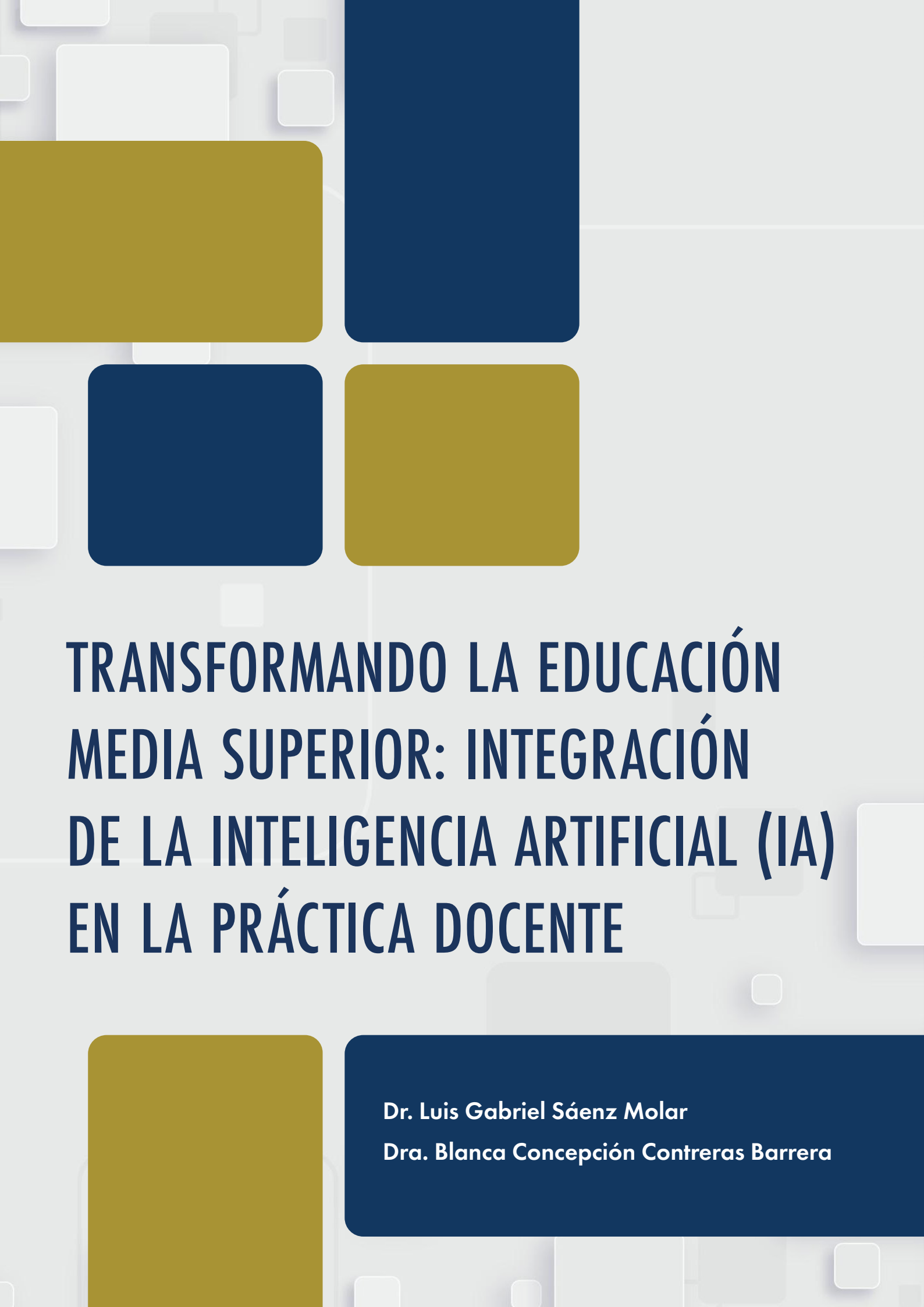




TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Dr. Luis Gabriel Sáenz Molar

Dra. Blanca Concepción Contreras Barrera

◆ RESUMEN

La educación a nivel mundial experimenta un cambio relevante debido al rápido progreso de la inteligencia artificial (IA). El objetivo de nuestro estudio fue analizar la transformación del rol del docente de educación media superior ante la adopción de tecnologías basadas en la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo y un diseño documental. Se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos confiables y se seleccionaron 21 artículos. Los hallazgos señalan que la IA tiene el potencial de transformar la práctica docente. Los resultados son significativos, pues se identificaron las dimensiones clave que fortalecen el rol del docente con la adopción de la IA, los distintos roles que desempeña esta tecnología en la práctica docente a nivel medio superior, habilidades y/o competencias para simplificar los procesos educativos y administrativos, las fortalezas y debilidades de emplear la IA y las tecnologías basadas en la IA actualmente más empleadas entre los docentes de educación media superior. Se plantea una transformación del rol docente de la educación media superior para no solo adaptarse, sino ser un liderazgo educativo estratégico ante las innovaciones educativas actuales promovidas por tecnologías basadas en la IA.

Palabras clave: Educación, inteligencia artificial (IA), docente.

◆ I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el profesorado de educación nivel medio superior pueden integrar el conocimiento y la aplicación de las nuevas tecnologías basadas en inteligencia artificial (IA).

En atención a esta premisa, resaltan los efectos de la inteligencia artificial (IA) en la formación de los docentes, señalando que la IA tiene el potencial de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje al brindar métodos pedagógicos mejorados y herramientas innovadoras (Rondon-Morel, Pacotaípe-Delacruz, Alarcón-Nuñez, y Yepes-Salvatierra, 2024).

Por consiguiente, la selección de este tema de investigación se fundamenta en el analizar cómo los docentes transforman una práctica educativa efectiva y pertinente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Porque, “con la creciente adopción de la inteligencia

artificial (IA) en la educación, uno de los retos más significativos a futuro es la evolución del rol del docente” (Uzcátegui y Ríos, 2024, p.8).

De ahí que, esta transformación del rol docente de educación media superior supone una actualización técnica y un cambio pedagógico significativo que sitúe en el centro al estudiante como un sujeto activo, reflexivo y éticamente comprometido con su entorno ((Posso-Pacheco, 2025).

Entonces, “el docente es un actor insustituible en la configuración de valores y actitudes frente a las tecnologías emergentes lo que implica una nueva dimensión de responsabilidad profesional, enfocada en el desarrollo de conciencia digital, juicio crítico y alfabetización ética” (Posso-Pacheco, 2025, p.7).

El objetivo principal de este estudio

es analizar la transformación del rol docente en el marco de la IA. Porque, “el docente ha dejado de ser la fuente principal de información para convertirse en un mediador del aprendizaje” (Posso-Pacheco, 2025, p.4).

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo de revisión documental para conseguir una perspectiva integral y enriquecida de los datos.

Para finalizar, los resultados de esta investigación ayudarán a entender cómo el rol del docente puede transformarse para no solo adaptarse, sino liderar los cambios educativos impulsados por la tecnología basados en la IA en el ámbito educativo nivel medio superior.

Antecedentes

En años recientes, el enfoque principal de organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha centrado sus esfuerzos en promover las tecnologías, los recursos educativos de libre acceso y la educación a distancia con el objetivo de mejorar la calidad educativa dentro de su Agenda 2030 para el Desarrollo Objetivos Sostenibles (Ayuso-del Puerto, y Gutiérrez-Esteban, 2022).

En ese punto, se destaca “la relevancia de alfabetizar digitalmente a todos los agentes educativos para que puedan introducir las tecnologías en sus aulas” (Ayuso-del Puerto, 2022, p.348).

Además, diversos estudios indican que la IA tiene un efecto significativo y multifacético en la formación de los docentes y destacan el potencial de la IA para transformar la educación (Rondon-Morel et al., 2024 y Vallejo, 2024). No obstante, es indispensable rediseñar los procesos formativos para el docente de educación media superior, con un enfoque en la alfabetización digital, de modo que este pueda desarrollar las habilidades, el conocimiento y las actitudes necesarias para emplear tecnologías basadas en IA (Ayuso-del Puerto, 2022).

Para que un docente sea considerado alfabetizado digitalmente, según Ayuso-del Puerto (2022), debe pasar por tres niveles etapas: El primer nivel, se denomina como “competencia digital”, docentes que desarrollan las habilidades, las actitudes y los conceptos.

Luego, el segundo nivel, es el “uso digital” se refiere al uso apropiado de la competencia digital adquirida para dar respuesta a tareas o problemas que se presentan en el contexto educativo. Por último, el nivel tres, es la “transformación digital” el docente adquiere aprendizajes los cuales les servirán para acciones futuras de carácter similar.

Finalmente, las investigaciones revisadas muestran un acuerdo sobre las limitaciones y brechas en cuanto al potencial de la IA para la transformación del rol del docente en la educación media superior, resaltando tanto los retos como las oportunidades (Montoya, Ponce, Miranda, y Coloma, 2024).

Planteamiento del problema

El propósito de esta investigación fue responder la siguiente pregunta: ¿Cómo el rol del docente de educación media superior puede integrar la IA para transformar una práctica educativa efectiva y pertinente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Objetivo general de la investigación

- Analizar la transformación del rol docente de educación media superior ante el uso de tecnologías basadas en la IA en su práctica educativa en este nuevo entorno educativo.

Objetivos específicos de la investigación

- Determinar cómo la IA está transformando la práctica educativa del docente en la educación media superior.

Hipótesis

- La adopción de la IA en la educación

media superior está transformando el rol del docente, lo que exige que se desarrollen nuevas competencias y habilidades tecnológicas, para asegurar una práctica educativa efectiva y pertinente.

Justificación de la investigación

En el año de 1976 se publicó el primer artículo sobre IA y educación, evidenciando una fuerte tendencia e interés creciente de investigación sobre el uso de tecnologías basadas en la IA en el contexto educativo. A partir del año 2021, y al mismo tiempo que fue declarada la pandemia del COVID-19, se han llevado a cabo diversos estudios acerca del uso de la IA en el campo educativo con un total de 377 publicaciones hasta el año 2024. Concretamente, estos artículos se centran en temáticas generales acerca de la utilización de la IA en la educación, en el estudio sistemático de investigaciones sobre el uso de IA en las ciencias, la ingeniería, las matemáticas y la tecnología (STEM, por sus siglas en inglés), mientras que otros trabajos presentan marcos teóricos para comprender cuál es el papel de la IA dentro del sistema educativo a nivel medio (Bolaño y Duarte, 2024). De ahí, la relevancia en el contexto actual educativo, la adopción de la IA ha creado un panorama educativo transformador del rol del docente de educación media superior, donde las metodologías pedagógicas se han innovado mediante esta tecnología. Por consiguiente, la incorporación de la IA es una de las innovaciones más signifi-

cativos en el contexto educativo actual (Ruíz y González, 2024).

Entonces, “los docentes del futuro tendrán un papel clave en la mediación de la relación entre los estudiantes y la tecnología” (Uzcátegui y Ríos, 2024, p.9).

Asimismo, en el ámbito educativo se produce poca investigación académica

sobre las repercusiones concretas del uso de la IA en la transformación del rol del docente de nivel medio superior, nuestra investigación aporta datos que pueden ser beneficiosos para los docentes, las instituciones educativas de nivel medio superior y los desarrolladores de tecnología educativa.

Por último, se espera que los resulta-

dos de esta investigación faciliten la elaboración de estrategias efectivas para integrar estos instrumentos en la práctica docente, lo que contribuiría a una mejora notable en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

◆ II. MARCO TEÓRICO

El objetivo del marco teórico de este estudio es proporcionar un fundamento teórico y conceptual para comprender nuestro objeto de estudio.

Tecnologías en la educación: inteligencia artificial (IA)

La IA ha surgido como una tecnología disruptiva en el ámbito educativo actual; la capacidad de la IA para analizar enormes grandes cantidades de datos, aprender y reconocer patrones, así como tomar decisiones basadas en algoritmos complejos, está transformando la forma en que enseñan los docentes y los estudiantes aprenden (González-González, 2023 y Téllez, 2025).

En términos generales, la inteligencia, se refiere a la cualidad, capacidad, cualidad o rasgo exclusivo del ser humano, como la resolución de problemas, el razonamiento, la toma de decisiones, el entendimiento del lenguaje natural.

La incorporación de tecnologías en el ámbito educativo, según Sancho (2020, citado en Suárez, 2025), comenzó de manera sencilla con los proyectores y las diapositivas hasta llegar a utilizar

computadoras y software educativos especializados.

No obstante, hoy en día, los avances tecnológicos han sobrepasado las expectativas del ser humano, tal es el caso de la IA, una rama de la informática que se centra en la creación y ejecución de sistemas y software con la capacidad de pensar, aprender y realizar tareas (Zepeda, Cardoso, y Cortés, 2024).

En el sentido más general, “la IA debe ser entendida como una disciplina científica que configura máquinas para que sean inteligentes y capaces de resolver problemas al anticipar la acción del entorno gracias a su adaptabilidad y aprendizaje de patrones” (Tuomi, 2018; Wang et al., 2015; Ma et al., 2014 citados en Ayuso-del Puerto et al., 2022, p.348).

Por último, la utilización de la IA es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a

su vez conlleva desafíos. Por lo tanto, como docentes, debemos implementar y emplear este tipo de tecnologías de manera responsable. “Esta herramienta (IA) está impactando y transformando la perspectiva educativa en todos los niveles” (Téllez, 2025, p. 39).

Conectivismo y la inteligencia artificial (IA)

Con respecto a los avances tecnológicos, estos han sobrepasado las expectativas del ser humano; un ejemplo es la IA, es una disciplina científica de la informática dedicada a desarrollar sistemas y llevar a cabo programas que pueden desempeñar funciones propias del ser humano, como aprender, pensar y razonar.

La teoría de la conectividad (conectivismo), formulada por Downes y Siemens (Rondon-Morel, 2024), es la teoría central de nuestro objeto de estudio

sobre cómo la IA ha transformado el rol docente de educación media superior. “En la búsqueda de conceptualizaciones y explicaciones sobre cómo sucede el aprendizaje a partir de la irrupción de las tecnologías en el ámbito educativo, se incorporó al conectivismo como un referente para tratar de entender el aprendizaje en un contexto social emergente” (Islas, 2024, p.3). Según con Downes, en la era de las tecnologías innovadoras, entre las más destacadas se incluye la IA. El conocimiento se compone de un proceso que crea y elimina conexiones distribuidas por las redes digitales, pero va más allá del argumento electrónico. Por otra parte, Siemens, afirma que el aprendizaje se desarrolla en nodos (es decir, cualquier punto de comunicación o conexión dentro de la red) entre bases de datos, colectivos humanos y entidades. Se fundamenta en la creación y mantenimiento de vínculos (conexiones) entre estos nodos, lo cual posibilita que los individuos acumulen y desarrollen conocimientos de forma constante y dispersa para aprender durante toda su vida (Islas, 2021).

Para concluir, “el uso de la inteligencia artificial (IA) avanza rápidamente en el mundo; sustentado en la teoría de la conectividad” (Rondon-Morel, p. 369). Reseña de estudios que abordan la transformación de la educación con el uso de la IA.

A continuación, se expone el análisis de investigaciones con descubrimientos significativos que respaldan nuestro

objeto de estudio y un enfoque cualitativo parecido a nuestro objeto de estudio.

Para empezar, el análisis titulado “Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación”, realizado por Bolaño y Duarte (2024), identificó las áreas fundamentales de aplicación de dicha tecnología en la enseñanza, además de sus beneficios y limitaciones. Con un enfoque de investigación cualitativa, fundamentado en la búsqueda de literatura.

Otra investigación llamada “Transformando la educación en México: La inteligencia artificial para el desarrollo de competencias”, elaborado en 2024 por Cuevas, Alcántara y Martínez; desde un enfoque cualitativo, los autores examinan el impacto de la IA en la educación, su contribución al desarrollo de competencias y su importancia en México. Peñafiel, Márquez y Guamán (2024), en su investigación titulada “Inteligencia artificial en la educación: “Revisión sistemática de perspectivas, beneficios y desafíos en la práctica” Examinan los retos y las ventajas que los profesores ven en la utilización de la inteligencia artificial (IA) en la educación entre 2020 y 2024.

Rondon-Morel et al. (2024), en su estudio titulado “El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Formación Docente” con un enfoque cualitativo y un diseño narrativo, Su análisis se centró en cómo la IA puede mejorar la calidad de la educación y enriquecer la preparación del profesorado.

El estudio “La inteligencia artificial en la educación superior enfoque transformador” los investigadores Vera, Bonill, Quishpe, y Campos, (2023) de enfoque cualitativo y que utiliza revisión documental bibliográfica y exploración descriptiva, investigó cómo se ha ido introduciendo la IA en la educación superior.

En la investigación “Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior” Zepeda, Cardoso, y Cortés (2024) examinan desde un enfoque cualitativo cómo se puede integrar la IA en la educación media para optimizar el desempeño del profesorado y los estudiantes.

Para concluir, el análisis y la revisión crítica de cada investigación se realizó con base en los siguientes puntos: el autor y/o autores del estudio, año de publicación, el tema de investigación, los propósitos, objetivos, preguntas, hipótesis de la investigación, el enfoque de la investigación, el método utilizado, los participantes en el estudio, técnicas/ instrumentos de recolección de información, los resultados y la conclusión.

◆ III. MÉTODO

Para la realización de esta investigación, se ha elegido un enfoque cualitativo y el método de investigación documental. Esta técnica implica recopilar y analizar, así como interpretar información proveniente de fuentes escritas actuales (por ejemplo, como artículos académicos y artículos científicos publicados en revistas de divulgación electrónicas).

Los pasos que se han seguido fueron: En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de revisión de literatura de artículos académicos y científicos digitales relevantes para establecer el tema de nuestro objeto de estudio. Luego, en segundo lugar, se identificaron y seleccionaron los

documentos con hallazgos importantes publicados en bases de datos de buscadores de contenido académico y científico confiables de reconocimiento nacional e internacional como: Dialnet, Google Scholar, Scielo, Redalyc y ResearchGate, repositorios universitarios y revistas electrónicas de cobertura nacional e internacional. En tercer lugar, los documentos se recopilaron y se creó un sistema para su organización; una matriz de elaboración propia, en la cual se colocaron datos relacionados con título, autores, año de publicación y resumen. Finalmente, en cuarto lugar, se examinaron y organizaron 21 artículos con base en los siguientes criterios de

búsqueda: a) publicaciones recientes de 2 a 5 años; b) artículos académicos y científicos (sin incluir revisiones, investigaciones anteriores o tesis); c) en motores de búsqueda confiables para la investigación académica y científica (no incluyendo Wikipedia). El conocimiento acerca de la transformación del rol del docente en la educación media superior durante la era de la IA se logró construir a partir del análisis y descripción de nuestro objeto de estudio.

◆ IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan las valiosas contribuciones de los investigadores en el área educativa y de la IA para que sirvan como fundamento en la elaboración de estrategias futuras que fomenten su implementación en la práctica docente en el nivel medio superior, con el objetivo de transformar la educación.

En primer lugar, la tabla 1, se presentan cuatro dimensiones que transforman el rol docente con la adopción de la IA para la transición hacia un liderazgo educativo estratégico.

Tabla 1: Transformación de la práctica docente con la adopción IA

Cuatro dimensiones que transforman la práctica docente con la adopción IA	
1ra. Dimensión	Arquitecto del conocimiento: personalización educativa
	Se fundamenta en la utilización de la IA para crear experiencias educativas que se ajusten a las necesidades y capacidades únicas de los estudiantes, realizadas por el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2da. Dimensión	Mentores del futuro: desarrollo socioemocional
	El docente fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, en otras palabras, ayudándolos a enfrentar de manera efectiva tanto los desafíos académicos como los sociales.
3ra. Dimensión	Curadores de sabiduría: gestión del conocimiento
	El docente se transforma en un gestor estratégico del conocimiento y mediador tecnológico, es decir, donde la curación de documentos y contenidos es una competencia relevante que va más allá de la simple selección de materiales para los estudiantes.
4ta. Dimensión	Alfabetización en IA: una nueva competencia básica
	Los docentes, dentro de su nuevo rol en la práctica educativa, deben asumir la responsabilidad de fomentar competencias y las habilidades digitales críticas en los estudiantes, promoviendo un uso ético y responsable de la IA.

Nota: Datos tomados de Vallejo (2024).

En la tabla 2, se presentan los roles de la IA que transforman la práctica docente y administrativa y cómo la adopción de la IA puede ayudar al docente a planear, personalizar y visualizar estas labores, además del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2: Roles de la IA que transforman la práctica docente de nivel medio superior

Roles		Habilidad y/o Competencia
1) Acceso	El docente con el uso de la IA permitirá que el aula sea inclusiva y esté disponible para todos; por ejemplo, estudiantes que hablen otro idioma, con discapacidad visuales, auditivas, etc.	Identificar el uso de nuevas herramientas educativas basadas en la IA.
2) Análisis de contenido	El docente puede analizar contenido y documentos para obtener información sobre el progreso de los alumnos mediante análisis inteligente.	Analizar sobre la ética en el tratamiento de datos e información de los estudiantes establecidos por la institución educativa.
3) Apoyo de tutorías fuera del aula	El docente puede apoyar con el uso de la IA a los estudiantes de manera efectiva con la preparación de tareas, estudio y exámenes.	Razonar sobre el paradigma de la interacción máquina-humano.

4) Automatizar tareas de administración	Por ejemplo, el docente puede hacer que la IA puedan calificar preguntas de opción múltiple.	Usar la IA para optimizar los recursos.
5) Colaboración entre profesores	Los docentes pueden trabajar de manera colaborativa para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Desarrollar planes de alfabetización digital en IA.
6) Contenido inteligente	El docente con el uso de la IA puede crear contenido; por ejemplo, desde guías digitalizadas, interfaces personalizadas y currículos digitales.	Investigar sobre el uso ético y legal de derechos de propiedad intelectual.
7) Facilitadores virtuales	El docente puede emplear la IA para crear interacciones y personajes virtuales, escenarios virtuales realistas como robots, juegos en 3D, animaciones por computadoras.	Estructurar nuevos recursos pedagógicos y estrategias innovadoras que integren la realidad inmersiva.
8) Sistemas de tutorías inteligentes	Con el uso de la IA el docente pueda dar la tutoría en función de las dificultades que tengan los estudiantes, por lo que existe atención personalizada.	Analizar la ética que conlleva abordar el diseño de la IA, verificar el tipo de respuestas para no caer en sesgos o prejuicios.

Nota: Datos tomados de Zepeda, Cardoso y Cortés (2024).

En la tabla 3, se presenta las fortalezas y las debilidades con la adopción de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de diferentes hallazgos investigativos.

Tabla 3: Fortalezas y debilidades de la IA en la práctica docente

Fortalezas	Descripción
	- La adopción de la IA en la educación está respaldada por la UNESCO y el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la Educación para el desarrollo sostenible (EDS) 2030. - Es una herramienta innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Con el uso de la IA el docente puede a mejorar la calidad en su práctica educativa, ya que permite que los estudiantes alcancen el conocimiento de una forma más eficaz.

	- Permite al docente la personalización del aprendizaje de acuerdo sus necesidades y las de los estudiantes. - Ayuda al docente en la automatización de tareas; por ejemplo: realizar una adecuada retroalimentación. - Mejora la organización y gestión del tiempo; en otras palabras, ahorra tiempo y esfuerzo al docente en la ejecución de determinadas tareas, planificaciones, estrategias, actividades, evaluaciones y refuerzos académicos. - El docente puede brindar soporte académico y emocional a sus estudiantes.
Debilidades	Descripción
	- La IA no es fuente directa de aprendizaje, ya que genera respuestas automatizadas. - Existe el riesgo de la privacidad de información personal; por ejemplo: engaño de identidad. - Brecha digital: equidad en el acceso a la tecnología. - El uso absoluto produce riesgos éticos; por ejemplo: plagio automatizado y generación de contenido falso.

Nota: Datos tomados de Granda, Muncha, Guamanquispe, y Jácome (2024), Puche-Villalobos (2024) y Ruíz y González (2024).

La tabla 4 muestra las tecnologías más relevantes de IA que los docentes de nivel medio superior están usando en la actualidad.

Tabla 4: Tecnologías basadas en la IA

IA	Descripción
AutoDraw	Es una herramienta la cual permite pintar o transformar dibujos de alta calidad.
ChatGPT	Es una herramienta valiosa para la asistencia en tareas y la generación de contenidos.
Chatmind	Es una herramienta de IA diseñada para facilitar la creación de mapas mentales de manera eficiente y eficaz.
DeepL Translate	Es una herramienta es capaz de traducir texto o documentos de Word y PowerPoint en más de 30 idiomas, y puede aceptar documentos completos o páginas web.
Duolingo	Es una aplicación de aprendizaje de idiomas utiliza la IA para personalizar la experiencia de aprendizaje del estudiante.
Quillbot	Es una herramienta de paráfrasis con la que se puede corregir, traducir, editar, cambiar cualquier tipo de texto.
Quizlet	Es una plataforma de aprendizaje en línea que permite a los docentes crear y compartir tarjetas de estudio, juegos y exámenes de práctica entre los estudiantes.
Scribble Difusion	Es una herramienta que con la ayuda de un texto permite que la IA pueda obtener una idea concreta de lo que se desea y plasmar las ideas en presentaciones, logos y etiquetas.

Synthesia	Es un software basado en IA crea contenidos de vídeo de alta calidad con facilidad combina la animación 3D con el reconocimiento facial y el procesamiento del lenguaje natural.
Smart sparrow	Es una plataforma tecnológica que ofrece simulaciones y exámenes adaptables a las necesidades del docente.
Turnitin	Es la herramienta más completa, a nivel mundial para la detección de similitud de textos. Permite al docente revisar los trabajos de sus estudiantes y detectar citas incorrectas o posibilidades de plagio, al comparar el trabajo con una amplia base de datos de recursos.
Verse by verse	Es una herramienta de IA de Google que ayuda a generar cuartetos, versos libres con una precisión en el número de sílabas de cada verso, el ritmo y la longitud de las estrofas.
Wisecut	Es una plataforma que convierte videos largos o conferencias en presentaciones cortas, nítidas y alta calidad. Además, tiene una función de transcripción automática y posee una función de eliminación de relleno.

Nota: Datos tomados de Arreola et al. (2024) y Cerón et al., (2023).

Finalmente, el docente necesita formación continua para aprender a integrar la IA de manera eficaz en su práctica educativa.

◆ V. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

En conclusión, la investigación destaca la relevancia que tiene incorporación de tecnologías basadas en la IA en la transformación del rol docente de educación media superior, con el propósito de reconocer los desafíos, las oportunidades y las habilidades requeridas en su práctica docente.

En este contexto, el rol del docente de educación media superior se ha transformado y no se limita a la mera transmisión de conocimientos; más bien, se está redefiniendo para asumir nuevos roles en la práctica educativa: como facilitador del aprendizaje, mediador tecnológico, creador de contenido edu-

cativo, creador de experiencias educativas y orientador.

Además, la aparición de la IA requiere que se reevalúe el rol del docente tradicional en la educación media superior, pasando de ser un simple transmisor de conocimiento a ser un líder pedagógico estratégico que utiliza la IA para personalizar el aprendizaje de sus estudiantes y simplificar sus labores administrativas. Estos hallazgos destacan la importancia de la IA en la educación media superior y su capacidad en la transformación del panorama educativo y el rol del docente actual. Por lo tanto, la relevancia de este estudio

estriba en cómo se ha transformado el papel del docente de educación media superior con respecto a la adopción de tecnologías basadas en IA.

Para futuras líneas de investigación se sugieren las siguientes temáticas en relación con el empleo de tecnologías basadas en la IA en la educación media superior. Estas pueden incluir perspectivas pedagógicas, éticas, sociales, innovación o técnicas: investigaciones que exploren sobre el impacto que tiene la personalización del aprendizaje en estudiantes de nivel medio superior, estudios comparativos entre métodos tradicionales y plataformas

educativas fundamentadas en la IA en la educación media superior, el análisis sobre la ética y riesgos asociados con el uso de la IA en entornos educativos en la educación media superior, brecha digital y equidad en el uso de la IA en la educación media superior, proyectos

STEM innovadores que empleen la IA en la educación media superior y el uso de herramientas educativas con IA en este nivel educativo.

Propuestas de acción y transformación

Con el fin de facilitar la adopción de la

IA, se sugiere crear un modelo educativo para integrar dicha tecnología en el currículo de la educación media superior como estrategia práctica para la transformación del rol del docente en el panorama educativo actual.

◆ VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

- Arreola Arriola, D. L., Villagómez Puente, J., Bermúdez Ramírez, L. A., Rodríguez Medrano, M. G., Aguilar Espinosa, M. G., y Rubio Rivera, R. (2024). *Perspectivas de la IA en la Educación: Un Estudio en el Nivel Medio Superior*. JÓVENES EN LA CIENCIA, 28. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/4477>
- Ayuso-del Puerto, D., y Gutiérrez-Esteban, P. (2022). *La Inteligencia Artificial como Recurso Educativo durante la Formación Inicial del Profesorado*. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), 347-362. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331470794017>
- Bermúdez Ramírez, L. A., Arreola Arriola, D. L., Rodríguez Medrano, M. G., Aguilar Espinosa, M. G., y Rocío Rubio Rivera, R. R. R. (2023). *Impacto de la IA en la docencia en el Nivel Medio Superior*. JÓVENES EN LA CIENCIA, 21, 1-10. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/4153>
- Bolaño-García, M., y Duarte-Acosta, N. (2024). *Una revisión sistemática Del Uso De La Inteligencia Artificial En La educación*. Rev Colomb Cir, 39, 51-63. <https://www.revistacirugia.org/index.php/cirugia/article/view/2365>
- Cerón Garnica, C., Fernández Pérez, J., Archundia Sierra, E. y Flores Santos, A. (2023). *Herramientas de la inteligencia artificial en la práctica docente en educación media superior*. Tecnología Educativa Revista CONAIC, 9(1), 67-72. <https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/381>
- Cuevas Villa, R. N., Alcántara Ramírez, S. M., y Martínez Hernández, B. L. (2024). *Transformando la Educación en México: La Inteligencia Artificial como Motor para el Desarrollo de Competencias*. Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento Y Educación, 6(52), 1-10. <https://ojs.eumed.net/rev/index.php/rilcoDS/article/view/13174CAM>
- González-González, C. S. (2023). *El impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender*. Revista Currículum, 36; pp. 51-60. <https://riullull.es/xmlui/handle/915/32719>
- Granda Dávila, M. F., Muncha Cofre, I. J., Guamanquispe Rosero, F. V., y Jácome Noroña, J. H. (2024). *Inteligencia Artificial: Ventajas y desventajas de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje*. MENTOR Revista de investigación educativa y deportiva, 3, 202-224. https://www.researchgate.net/publication/377569748_Inteligencia_Artificial_Ventajas_y_desventajas_de_su_uso_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje
- Islas Torres, C. (2021). *Conectivismo y neuroeducación: transdisciplinas para la formación en la era digital*. CIENCIA ergo-sum, 28(1), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7966119>
- Montoya Carvajal, X. T., Ponce Heredero, A. A., Miranda Montes, J. A., y Coloma Cevallos, X. R. (2024). *Inteligencia artificial en el aula: nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en la educación media*. Revista Ecuatoriana De Psicología, 7(19), 507-517. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/207>

- Peñafiel-Jurado, R., Márquez-Márquez, N., y Guamán-Villa, I. (2024). *Inteligencia artificial en la educación: Revisión sistemática de perspectivas, beneficios y desafíos en la práctica docente*. South American Research Journal, 4(2), 5-15. <https://sa-rj.net/index.php/sarj/article/view/57>
- Posso-Pacheco, R. J. (2025). *El rol del docente en la era de la inteligencia artificial: De transmisor de contenidos a formador de habilidades y valores para el siglo XXI*. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 4(11), 1-8. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/10185>
- Puche-Villalobos, D. (2024). *Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente*. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación, 10 (especial), 85-100. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000300085
- Rondon-Morel, R. O., Pacotaípe-Delacruz, R., Alarcón-Nuñez, E. A., y Yepez-Salvatierra, P. N. (2024). *El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Formación Docente*. Revista Docentes 2.0, 17(2), 368–375. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/566>
- Ruiz Muñoz, G., y González, D. A. (2024). *Transformando la Educación a través de la Inteligencia Artificial: Un Enfoque en el Aprendizaje Significativo* Transforming Education through Artificial Intelligence: A Focus on Meaningful Learning. Revista Social Fronteriza, 4, 1-15. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/191>
- Suárez Estavillo, U. (2025). *La inteligencia artificial en la educación: ¿transformación o intoxicación? Un análisis crítico de la nueva frontera educativa*. Sintaxis, (14), 69-88. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-16822025000100069
- Téllez Girón, D. P. (2025). *La Inteligencia Artificial en la Educación*. Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 13(25), 38-40. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/14056>
- Uzcátegui Pacheco, R. A., y Ríos Colmenares, M. J. (2024). *Inteligencia artificial para la educación formar en tiempos de incertidumbre para adelantar el futuro*. Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela, 10(1), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800265>
- Vallejo, A. (2024). *La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico*. Trayectorias Universitarias, 10(19), 165. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/175847>
- Vera Rubio, P., Bonilla González, G., Quishpe Salcán, A., y Campos Yedra, H. (2023). *La inteligencia artificial en la educación superior: un enfoque transformador*. Polo del Conocimiento, 8(11), 67-80. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6193/15614>
- Zepeda Hurtado, M. E., Cardoso Espinosa, E. O., y Cortés Ruiz, J. A. (2024). *Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(28), e679. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000100679

◆ SEMBLANZAS

Dr. Luis Gabriel Sáenz Molar

Lic en derecho y ciencias sociales, Master en educación superior y dr en ciencias con Acentuación en Investigación Educativa. Docente por más de 25 años en diversas instituciones privadas y públicas, actualmente laborando en la preparatoria No 7. Conferencista en temas educativos y de valores, ponente en 5to congreso internacional de investigación: Educación y valores en la UAME, Universidad de Bordeaux y preparatoria No 7 con el Artículo Modalidad E learning para generar nuevos contextos y entornos para una educación de calidad.

Dra. Blanca Concepción Contreras Barrera

Licenciada en Nutrición por la UANL, Maestra en Administración Financiera y Doctora en Ciencias con acentuación en Investigación Educativa por la Universidad EDEC. Cuenta con experiencia en nutrición, docencia e investigación, destacando en el diseño curricular y la formación profesional.