
Adolescencia; intercambiando roles y orientando para la vida

Olen Gabriela Nerio Delgado

» En la actualidad la Universidad Autónoma de Nuevo León busca la mejora continua y calidad de nuestros estudiantes desarrollando las estrategias adecuadas, aplicando las competencias y la unificación del Marco Curricular Común. Existe un gran nivel de deserción académica, hecho que ofrece menos oportunidades de salir adelante a los estudiantes, les provoca desmotivación y desinterés por cuestiones académicas y, sobre todo, problemas personales, sociales, inclusive de salud.

El objetivo que busca la Reforma Integral de la Educación Media Superior —RIEMS— es obtener la flexibilidad y enriquecimiento del currículo, haciendo que el alumno adquiera las habilidades, aptitudes y conocimientos que necesita para enfrentarse al mundo en cualquier ámbito social, personal y profesional de manera más fácil y en común con todos los egresados de otros contextos.





Ciclo
Óleo sobre tela

José Sorigano

Una de las acciones que buscamos como maestros, orientadores y como institución educativa es que nuestros estudiantes adquieran la capacidad de valerse por sí mismos en cualquier ámbito, que lo aprendido en la escuela sobrepase esos niveles y los incorpore a su vida cotidiana para salir adelante y convertirse en excelentes personas.

En muchas ocasiones los seres humanos necesitamos o buscamos un apoyo extra que no siempre tenemos o encontramos en casa, lo cual hace que nuestra autoestima disminuya, así como una necesidad de llenar ese vacío y es donde erróneamente encontramos una mala información en la que creemos que nos ayuda a sobrepasar ese mal rato o a llenar ese vacío.

Al hablar de adolescencia o de adolescentes está claro que estamos hablando de un tema mucho más complejo de lo que parece, es mencionar lo complicado que aparenta ser para los padres de familia y sobre todo para los profesores, lidiar con todos esos sentimientos encon-

trados, emociones, preocupaciones, experiencias negativas, desinterés, desmotivación, necesidad de afecto; claro que no todos nuestros estudiantes padecen de algunos de estos síntomas mencionados, pero sí es complicado pensar lo importante que es tratar de orientar al alumno de la mejor manera.

En la adolescencia se presentan una serie de cambios y desarrollos intelectuales y emocionales donde el alumno reconoce y se da cuenta que puede reflexionar, tomar decisiones y solucionar problemas; aquí sus intereses y actividades recreativas se van modificando o forjando más en su personalidad y encuentran momentos saludables y que van conforme a sus necesidades. Es en esta etapa donde se dan cambios emocionales y el alumno se enfrenta a esos cambios y aprende a manejarlos de manera constructiva y también aprende a distinguir lo bueno de lo malo, situaciones y actividades conflictivas que lo llevarían a pedir ayuda cuando sea necesario.

Como orientadores buscamos ofrecerle herramientas y opciones para que también analicen e identifiquen por su propia cuenta todo lo que está a su alrededor, que ellos mismos lo busquen y encuentren la manera de obtener lo que necesitan; lo principal es que nuestros alumnos

”

Una de las acciones que buscamos como maestros, orientadores y como institución educativa es que nuestros estudiantes adquieran la capacidad de valerse por sí mismos en cualquier ámbito



tomen en cuenta que es importante valerse por sí mismos, ser críticos y reflexivos y que se encuentran en una etapa un tanto conflictiva y problemática.

El empleo de estrategias didácticas para incrementar el proceso de enseñanza-aprendizaje son actividades que benefician el proceso educativo de los estudiantes de cualquier grado académico, siempre buscando la excelencia educativa, el aumento de capacidades y habilidades personales, sociales y profesionales.

La aplicación de una estrategia de aprendizaje dentro o fuera del aula pretende ofrecer a los alumnos de bachillerato e inclusive de todos los grados académicos, además del contenido del plan de trabajo, una serie de situaciones, acontecimientos, experiencias problemáticas, opciones, necesidades, trabajo en equipo y sobre todo la capacidad de intercambiar opiniones para una mejor solución de problemas. Con el objetivo de que cada uno de los alumnos encuentre alternativas y oportunidades así como una toma de decisiones adecuada para mejorar su vida, si él lo considera necesario.

Aquí es donde comienza el trabajo del profesor que pareciera ser sencillo pero, más que ver el plan de clase durante todo el semestre y completar todas las actividades y evidencias de trabajo, supone un trabajo mucho más interesante e importante, el de orientar y acompañar a nuestros estudiantes cuando lo necesiten, ofreciéndoles los diversos caminos a elegir, recordándoles lo importante que es una buena toma de decisiones y la aceptación de esa decisión con sus consecuencias.

Es mostrar a los estudiantes las diferentes alternativas y oportunidades de vida que se pueden presentar y, con base en ellas, identificar las cosas buenas y malas que se pueden elegir, no es decirle al alumno lo que debe hacer o elegir sino darle la confianza suficiente para que él mismo elija lo que le conviene. Nuestro trabajo como orientadores va más allá de sólo presentarnos en aula y



dar la clase, es ofrecerles las herramientas para que sobrelleven todos esos cambios de la mejor manera y que encuentren el apoyo necesario.

Una parte importante de la estrategia de aprendizaje es no darles el trabajo hecho, sino que ellos busquen la manera de hacerlo; organizar al grupo tanto a quien expone como a quienes escuchan, no perder el control durante el desarrollo de la estrategia, sin olvidar que el grupo debe tratar de hacerlo; también darles la oportunidad a los estudiantes de que todos participen de la manera que ellos consideran y que el aprendizaje sea lo más significativo posible.

Esas estrategias de aprendizaje donde los alumnos adquieran todo lo antes mencionado es el trabajo tanto de maestros como de nuestros estudiantes; sobre todo porque los alumnos se divierten aprendiendo mediante la comunicación, la toma de decisiones, solución de problemas, trabajo en equipo, capacidad de conocerse, valorarse y reconocer todo lo que le pueda ayudar. Alentar la

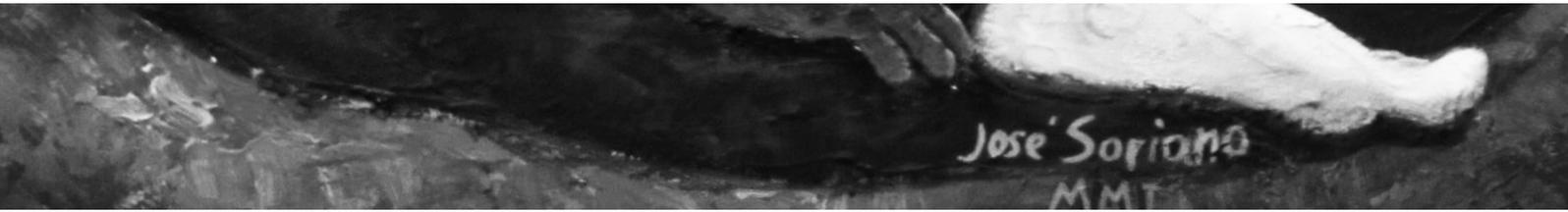
participación de los miembros del grupo, en nuestro caso los alumnos, liberándolos de inhibiciones, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos, emociones, actitudes, problemas y creencias para encontrar las posibles soluciones a éstos. El alumno deberá reconocer sus propios puntos de vista, expresar y estructurar sus ideas y conceptos, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista, tradiciones y culturas; asume consecuencias de su comportamiento y decisiones.

Una estrategia de aprendizaje significativo basada en la orientación, tutoría y acompañamiento del adolescente debe revisar y enfocarse en los diferentes cambios psicológicos de la etapa de la adolescencia; abordar la perspectiva diferente de los adolescentes al enfrentarse a diversas situaciones que afectan su bienestar emocional, social, familiar y personal.

El intercambio de roles es un instrumento que estimula al individuo a interactuar, experimentando con distintos modelos de conducta ante una variedad de situaciones.

”

Nuestro trabajo como orientadores va más allá de sólo presentarnos en aula y dar la clase, es ofrecerles las herramientas para que sobrelleven todos esos cambios de la mejor manera y que encuentren el apoyo necesario



El intercambio de roles puede convertirse en una estrategia didáctica donde se proponen situaciones que son similares a las de la vida diaria y proporcionan a los participantes la oportunidad de experimentar y reconocer distintas actitudes, y aplicar diferentes soluciones o habilidades a problemas de relación interpersonal.

El objetivo que se persigue al utilizar esta técnica es que el individuo aprecie su propio funcionamiento y lo mejore. Puede ayudar inclusive a comprender la realidad ya que suponen un recorte específico de situaciones verídicas. Esta técnica ayuda a la creatividad del actor —estudiantes— que representa una escena y al espectador —estudiantes— que puede vincular dicha representación con la vida real, además propone actividades en la que los estudiantes puedan desarrollar y exponer sus inquietudes personales, así como cuestiones de toda índole.

Mediante el intercambio de roles propicia que el individuo perciba objetivamente su comportamiento e identifique conductas o actitudes que considera inadecuadas. Con

este tipo de estrategias aplicadas dentro y fuera del aula los estudiantes verán una oportunidad de salir adelante si es necesario ya que interpretar hechos cotidianos nos dará soluciones que más adelante podremos utilizar en caso de que así sea.

Este tipo de estrategia ofrecerá a los estudiantes lo siguiente: que se exprese y comunique por medio de sus experiencias o dudas, que sea crítico y reflexivo, donde pueda tomar decisiones adecuadamente, que sea un ser humano autónomo y aprenda de sus errores y virtudes, maneje un sentido de responsabilidad ante los demás, trabaje en equipo de manera efectiva, apoye y colabore cuando se le necesite y que tenga la capacidad de solucionar problemas.

El desarrollo de estrategias didácticas espera que nuestros alumnos obtengan la capacidad de identificar situaciones actuales, áreas de riesgo, problemáticas o conflictivas y que encuentre las posibles y mejores soluciones ante dichos áreas de oportunidad; es un proceso

”

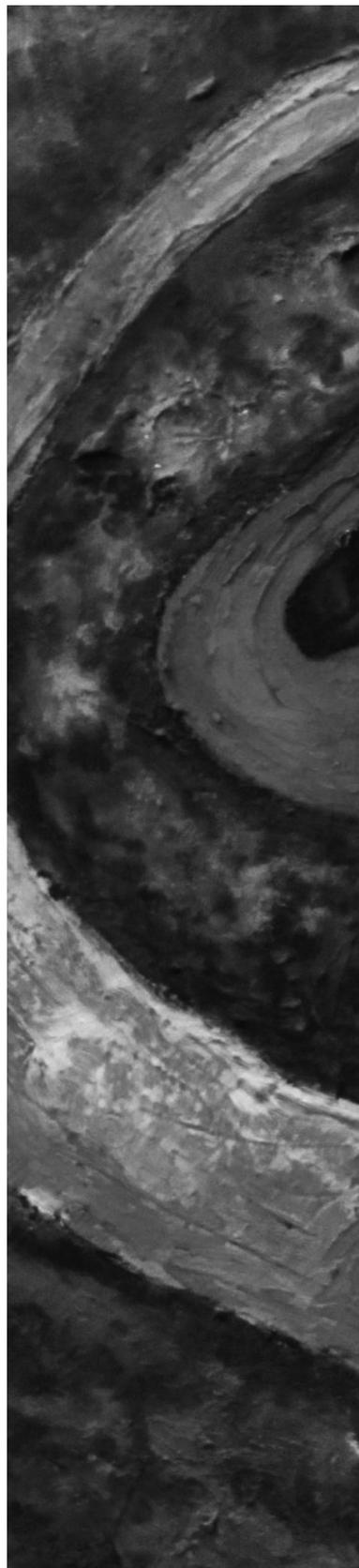
El intercambio de roles es un instrumento que estimula al individuo a interactuar, experimentando con distintos modelos de conducta ante una variedad de situaciones

elemental que funciona en cualquier área académica, personal, social y en un futuro profesional.

Si el estudiante colabora con esta y otras actividades, estará preparado o al menos tendrá las herramientas para aplicar las ideas y podrá aplicarla dentro y fuera de la escuela o cuando sea necesario ya que adquirirá los conocimientos necesarios para utilizarla, aprenderá divirtiéndose, conviviendo, buscando alternativas, oportunidades, mejoras, sobre todo aprenderá con motivación, interés, sin miedos a equivocarse y con lo más importante aprenderá a adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes por sí solo.

Lo más relevante de toda estrategia es que los mismos estudiantes sean autónomos en sus procesos educativos, que les interese encontrar las formas adecuadas y necesarias de aprender, que sientan el apoyo de los maestros para que ellos mismos sientan la seguridad de que están haciendo algo bien y que lo hicieron por ellos; otro detalle relevante es que nuestros estudiantes propongan, analicen, discutan, sean creativos, aprendan a distinguir, a tomar decisiones, ofrezcan soluciones; simplemente lo más importante es darles la oportunidad de que ellos trabajen por su propia cuenta y se den cuenta de lo mucho que pueden aprender.

Por último debemos reconocer que darle vida a una estrategia de aprendizaje es presentarla ante los alumnos de bachillerato e intercambiar ideas, experiencias, decisiones y que ellos tomen lo bueno y desechen lo malo de cada uno de los comentarios de los adolescentes y así sobresalir ante situaciones difíciles que para ellos son muy comunes en esta etapa de vida y poder aplicar estas situaciones en la vida cotidiana.



Bibliografía

- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Ed. Narcea, México.
- Barroso García, C. y Mercedes Fontecha López (s/f). *La importancia de las dramatizaciones en el aula: una propuesta concreta de trabajo en clase*, ADES (Asociación para la difusión del español y la cultura hispánica).
- Grados Espinoza, J. (2009). *Capacitación y desarrollo de personal*. Ed. Trillas, México.
- Jiménez Rodríguez, E. (2006). *Dramatización y juegos*, Revista I + E - Revista Digital "Investigación y Educación" Número 26, Agosto 2006, Volumen 3 http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revista.pdf.
-



Olen Gabriela Nerio Delgado

Es egresada de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León en la Licenciatura en Informática Administrativa. Tiene Maestría en Administración General con especialidad en Administración por la Escuela de Graduados de Ciencias Químicas de la UANL. Es docente de la Preparatoria 8 de la académica de Matemáticas. Ha participado como maestra tutora desde el 2010 hasta la fecha, así como en el Diplomado en Formación Básica de Tutores y está Certificada en Competencias Docentes para la Educación Media Superior.

Recibido: Marzo 2013
Aceptado: Abril 2013
