

Vol. 4 No. A

QUIMICA HOY

Chemistry Sciences

Revista de la Universidad Autónoma de Nuevo León
a través de la Facultad de Ciencias Químicas

Julio - Septiembre de 2014

ISSN 2007-1183



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

SIMPOSIO NACIONAL CIENCIAS FARMACÉUTICAS Y BIOMEDICINA



Revista Química Hoy



@QuimicaHoy



·Visión·
2020
UANL

El acoso escolar, incidencia en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo

Deyanira Aguirre Flores^{a*}, Patricia González-Barranco^a y Nidia Saavedra

^a. Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL, Facultad de Ciencias Químicas. Av Universidad s/n Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza, Nuevo León. CP 66451, México.

*E-mail: deyaaf_9@hotmail.com.

Palabras clave: *Bullying*, estudiantes, químico farmacéutico biólogo.

1. Introducción

El *bullying* o acoso escolar es definido como acciones negativas (físicas, verbales, psicológicas o la mezcla de algunas de ellas) repetidas sobre un blanco a través del tiempo y en las que hay una diferencia de poder, ya sea real o percibida, entre la persona que acosa y el acosado [1].

Este problema que afecta a nuestra sociedad ha ido incrementándose, y actualmente se presenta en la forma de agresión verbal, con el uso de sobrenombres y amenazas; agresión social, al someter al acosado a un aislamiento o a la dispersión de rumores sobre él; y la ciber-agresión, representada por el envío de mensajes o correos electrónicos que contienen texto o imágenes hirientes o embarazosas [2].

Como resultado de este acoso, los blancos del *bullying* pueden presentar consecuencias a corto o largo plazo. Entre las primeras se encuentran enojo, baja autoestima, inseguridad, bajo rendimiento escolar, manifestaciones somáticas (dolor de estómago o cabeza) y heridas físicas; en casos extremos las consecuencias a largo plazo son el desarrollo de ideas suicidas, tendencia a presentar más síntomas depresivos que el resto de la sociedad, así como una pobre autoestima [1,3].

En la Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés), aplicada por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en el 2009, se encontró que México ocupa el primer lugar en casos de acoso escolar en el nivel de educación primaria, donde 3 de cada 10 niños son sometidos a estos malos tratos [4]. Debido a la relevancia de este tópico en nuestra sociedad actual y a las consecuencias a corto y largo plazo que el acoso escolar acarrea se decidió llevar a cabo un estudio acerca de la incidencia de acoso escolar al que han sido sometidos estudiantes de primer ingreso de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo de la UANL.

2. Parte experimental

Se aplicó una encuesta, previamente validada, a 104 alumnos de primer ingreso de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo de la UANL. Posteriormente se construyó una base de datos y se aplicó análisis estadístico a los resultados obtenidos.

3. Resultados y discusión

De los 104 alumnos encuestados, el 57.69% fueron de género femenino y el 42.31 masculino; sus edades

fluctuaron entre los 16 y los 24 años, siendo 17 años la edad más común (50.96%). El 31% de los alumnos encuestados admitió haber sufrido *bullying*, de forma predominante en la escuela; de estos, el 75% fueron hombres y el 25% mujeres.

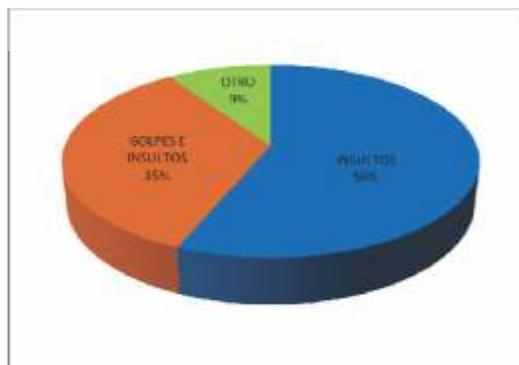


Figura 1. Formas de agresión sufridas.

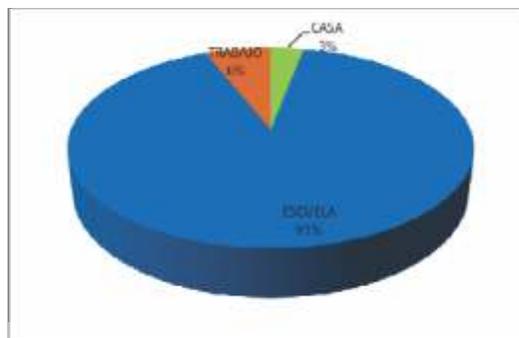


Figura 2. Lugares donde se sufrió la agresión.

El presente trabajo obtuvo estadísticas semejantes a otras investigaciones, ya que la tasa de incidencia de *bullying* fluctúa entre el 10 y 30% en una población estudiantil determinada, dependiendo del instrumento de medición [2,5]. Es de vital importancia que los tutores y profesores estén al tanto de esta problemática para que puedan enfrentarse a las posibles consecuencias que padezcan los alumnos que han sufrido acoso escolar.

4. Referencias

- Boyle, D. J. J. N. J. Psychol. Assoc. **2005**, 55(3), 22-24.
- Cook, C.; Williams, K.; Guerra, N.; Kim, T.; Sadek, S. Sch. Psychol. Quart. **2010**, 25(2), 65-83.

3. Patchin, J.; Hinduja, S. J. Sch. Health. **2010**, 80 (12), 614-621.

4. El Universal.mx.

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/184820.html>

(accesado el 23 de julio de 2014).

5. Sassu, K. A.; Ellinof, M. J.; Bray, M.; Kehle, T. Bullies and victims: information for parents, Behavioral problems; National Association of School Psychologists: EUA, **2004**: 1-3.