

TAPS
Reims

UNIVERSITÉ
DE REIMS
CHAMPAGNE-ARDENNE



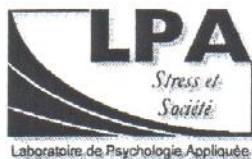
SOCIÉTÉ FRANÇAISE DE PSYCHOLOGIE DU SPORT

CONGRÈS INTERNATIONAL

PSYCHOLOGIE DU SPORT ET DE L'EXERCICE

4 - 7 Juillet 2005





Stress et Socialisation

- enjeux économiques, sociaux et culturels
- représentations
- gestion des conflits
- apprentissage
- changements

Stress et Performance

- sport de haut niveau
- action / danger
- isolement / confinement
- réactions post-traumatiques
- maîtrise et dépassement de soi

Conséquences du Stress sur la Santé

Applications :

- prévention, préparation au faire face, débriefing, évaluation, soutien psychologique, formation.

Ouvrages collectifs parus :

- Stress et Société
- Stress et Société Vol. 2

LPA

Université de Reims Champagne-Ardenne
57, rue Pierre Taittinger
51096 REIMS Cedex
lpa@univ-reims.fr

ACTES DU CONGRES

Congrès SFPS : 4 - 7 Juillet 2005

Puzzle Concept est une société spécialisée dans la valorisation scientifique et technique de la recherche en sciences humaines et sociales.

Par l'audiovisuel, le multimédia, la formation et le conseil, nous réalisons des produits et des services à destination du grand public ou des professionnels, en collaboration avec des laboratoires de recherche.


puzzle concept
RELIER LES SAVOIRS ET LES HOMMES

Puzzle Concept
2, allée A.Caquot – 51 686 Reims 2
Tel. : 03 26 89 50 77 – Fax : 03 26 91 60

58

Mèl : info@puzzle-concept.fr
Web : www.puzzle-concept.fr

LA STRUCTURE FACTORIELLE DE LA VERSION ESPAGNOLE DU MSCI POUR DES JOUEURS DE FOOTBALL - EVA M ^a . GARCIA-QUINTEIRO, MAURO RODRIGUEZ CASAL, & ELENA M ^a ANDRADE FERNANDEZ.....	103
VULNERABILITE DES TROUBLES VIGOREXIQUES DANS DES USAGERS DES SALLES DE SPORT - GARCIA ALONSO, L. M. A. & REDONDO MIGUELEZ, S.....	105
SANTE MENTALE ET PHYSIQUE DES JEUNES, INFLUENCE PARENTALE ET RESILIENCE SCOLAIRE - EVELYNE GOLDSTEIN, MONIQUE ALLES-JARDEL.....	107
FORCE DES DEFAILLANCES DU CORPS SPORTIF ANALYSE DESCRIPTIVE, STRUCTURALE ET DYNAMIQUE DES REPRESENTATIONS SOCIALES DE LA BLESSURE SPORTIVE - LUC GUERRESCHI, CATHERINE GARNIER, & ANDRE MENAUT.....	109
ORIENTATION MOTIVATIONNELLE ET ATTRIBUTION CAUSALE EN HANDBALL AU LYCEE: CURSUS NORMAL VS. SECTION SPORT-ETUDE - ALAIN GUERRIEN, ANNIE MANSY-DANNAY & LAURENCE PITOU.....	111
INFLUENCE D'UNE SITUATION ANXIOGENE SUR DES PERFORMANCES DE TEMPS DE REPOSE SIMPLE ET DE CHOIX SELON LE TRAIT D'ANXIETE - JEAN-PHILIPPE HAINAUT, BENOIT BOLMONT.....	113
LA PREDICTION DE LA MOTIVATION SITUATIONNELLE EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE OU L'EXISTENCE D'UN CONTEXTE SPECIFIQUE A LA DISCIPLINE - NICOLAS HAUW, CHRISTOPHE ANGOT, & PHILIPPE BRUNEL.....	115
LA RELATION ENTRAINEUR-ENTRAINE : UN EXEMPLE DE STRUCTURATION PSYCHIQUE DANS UN LIEN A L'AUTRE - SOPHIE HUGUET, FRANÇOISE LABRIDY.....	117
EFFET DE LA REALISATION D'UNE TACHE COGNITIVE SUR LA PERFORMANCE D'EQUILIBRATION DE SUJETS ADULTES EN FONCTION DE L'INTENSITE DE LEUR ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE - MALLAURY JAMET, DOMINIQUE DEVITERNE, PHILIPPE P. PERRIN.....	119
EXERCISE MOTIVES: GENDER DIFFERENCES AMONG REGULAR PHYSICAL EXERCISING STUDENTS - BJØRN TORE JOHANSEN, RUNE HØIGAARD, & TOMMY HAUGEN AGDER.....	121
PSYCHOLOGICAL IMPROVEMENT TRAINING TECHNIQUE BASED ON SELF-CONTROL AND VISUAL NEUTRALIZATION OF OBSESSIVE FEARS - DZMITRY KARPUK, MIHAIL DERNAKOVSKY. ...	123
BELARUS APPROACH TO "GUIDED AFFECTIVE IMAGERY" AS A PSYCHOLOGICAL IMPROVEMENT TECHNIQUE FOR HEALTHY ATHLETES - DZMITRY KARPUK. TATYANA NABIEVA.....	125
DETECTION DES PERSONNALITES « A RISQUE » DANS LES SPORTS A SENSATIONS FORTES - DELPHINE LAFOLLIE & CHRISTINE LE SCANFF.....	127
EFFET DU STYLE DE LEADERSHIP D'ENTRAINEURS DE FOOTBALL SUR LA COHESION DE LEUR EQUIPE : UNE ANALYSE EXPLORATOIRE AU SEIN D'UN CENTRE DE FORMATION - RAPHAËL LAURIN, MICHEL NICOLAS, & MARIE-FRANÇOISE LACASSAGNE.....	129
L'EMERGENCE D'UNE BLESSURE SPORTIVE : UNE RESULTANTE DE TRACAS NON-SPORTIFS - LECOCQ GILLES.....	131
EVALUATION DES COMPETENCES PSYCHOLOGIQUES DES JEUNES NAGEURS MEXICAINS - JEANETTE LÓPEZ-WALLE, CARLOS RODRÍGUEZ, RAQUEL MORQUECHO, ET MIREYA MEDINA.....	133
LA GESTION DU TEMPS EN CONDITION DE CONTRAINTE TEMPORELLE (CAS DES ENTRAINEURS DE BASKET DURANT LA MINUTE DU TEMPS MORT) - CLAIRE LOCQUET, BACHIR ZOUDJI, BAKO RAJAONAH, SEBASTIEN CHALME & NICOLAS RAIMBAULT.....	135
COACH AND SPORT PSYCHOLOGIST - VALERIY MALKIN, LIUDMILA ROGALEVA, & ALEKSANDR PIRATINSKIJ.....	137
APPORTS D'UN TRAVAIL SEQUENTIEL MOTEUR DANS LA PRODUCTION ORALE D'ENFANTS DYSLEXIQUES - ANNIE MANSY-DANNAY, ALAIN GUERRIEN, ANNE-LISE CHAMPDOYSEAU & BENEDICTE JUSTON.....	139
MIND OVER MUSCLE? SEX DIFFERENCES IN THE RELATIONSHIP BETWEEN BODY IMAGE CHANGE AND SUBJECTIVE AND OBJECTIVE CHANGES IN FATNESS, STRENGTH AND MUSCULARITY DUE TO STRENGTH-TRAINING - KATHLEEN A. MARTIN GINIS, JEFF J. ENG, KELLY P. ARBOUR, STUART M. PHILLIPS.....	141
AUTODETERMINATION DES CONDUITES ET NORME D'INTERNALITE - MEKAOUI N., GILIBERT, D., JEBRANE. A, TESTE, T. & LACASSAGNE M-F.....	143
MANIFESTATION DISSYMETRIQUE DU BIAIS DE DISCRIMINATION : COUREURS A PIED / FOOTBALLEURS - RACHEL MORLOT, DAVID PARMENTIER & PHILIPPE CASTEL.....	145

EVALUATION DES COMPETENCES PSYCHOLOGIQUES DES JEUNES NAGEURS MEXICAINS

Jeanette López-Walle¹, Carlos Rodríguez², Raquel Morquecho¹, et Mireya Medina¹

¹Faculté d'Organisation Sportive, Mexique ;

²Comision du Sport de Sonora (CODESON), Mexique

Correspondance: jmlopezw@yahoo.com.mx

Mots clés: PSIS R-5, sexe, jeunes, enfants, élite.

Introduction

De nombreuses recherches ont démontré les avantages des compétences psychologiques pour les athlètes qui avec une meilleure préparation mentale réussissent plus, atteignent leurs objectifs et améliorent leurs performances (DeFrancesco & Burke, 1997; Meyers, Bourgeois, LeUnes & Murray, 1999; Ungerleider & Golding, 1991). Néanmoins, seuls les Etats-Unis, le Canada, l'Europe et la Chine ont mené des études dans ce domaine (Wang, Huddleston & Peng, 2003). Leurs résultats montrent que les techniques psychologiques employées pour développer les compétences mentales des athlètes dépendent du type de sport voire du sexe, même si ce dernier point reste à vérifier. De ce fait, Meyers, Bourgeois, LeUnes et Murray (1999) suggèrent que les athlètes masculins maîtrisent mieux les compétences psychologiques que les athlètes féminins. Par exemple, quant à l'imagerie, Ungerleider et Golding (1991) ont trouvé que les hommes de l'équipe préolympique d'athlétisme des Etats-Unis l'utilisaient beaucoup plus que les femmes dans la même compétition. Par contre, Barr et Hall (1992) ont remarqué que les femmes canoteuses de l'équipe élite et sous-élite la pratiquaient plus régulièrement que les hommes. Ainsi, le besoin d'élargir et d'approfondir les connaissances sur la psychologie des athlètes est évident, d'où l'importance de cette recherche, car elle présente la première mesure des compétences psychologiques des athlètes latino-américains.

Méthode

Participants

Cette recherche a porté sur 322 nageurs d'élite dont l'âge est compris entre 10 et 16 ans (\bar{X} = 14.35, SD = 1.23). Ils étaient répartis comme suit : 141 hommes et 168 femmes dont la moyenne d'âge est de 14,44 ans et 14,03 ans respectivement. La différence d'âge entre les hommes et les femmes est statistiquement significative $F(1,320) = 6.119, p < 0.002$. Treize sujets n'ont pas indiqué leur sexe. Neuf sujets ont participé aux épreuves de demi-fond, les autres ont participé aux épreuves de vitesse.

Instrument

L'instrument utilisé est l'Inventaire de Compétences Psychologiques pour les Sports (PSIS R-5) de Mahoney, Gabriel, et Perkins (1987) adapté à l'espagnol par López (2002). Il dispose de 45 items. L'échelle de réponses est du type Likert avec cinq choix de réponses (de « complètement en désaccord » à « complètement d'accord »). Il mesure six compétences : motivation, concentration, confiance, préparation mentale, emphase d'équipe et anxiété.

Procédé

Le PSIS R-5 a été appliqué aux Jeux Olympiques Mexicains pour Jeunes et Enfants 2004 à Cité Obregón, Mexique. Il a été distribué par état, c'est-à-dire à tous les nageurs appartenant au même état, avant la compétition. Sachant qu'il n'existait pas de réponses vraies ou fausses et que celles-ci restaient confidentielles, les participants ont pris entre 20 et 30 minutes pour répondre. Le nom de l'athlète devait apparaître sur le questionnaire afin de comparer son évaluation avec les résultats de la compétition.

Résultats

Une différence importante est apparue en trois compétences psychologiques selon le sexe: la motivation, la confiance et la préparation mentale sont plus élevées chez les hommes que chez les femmes, soit $F(2,306) = -2.247, p < 0.05$, $F(2,307) = -2.286, p < 0.05$, et $F(2,307) = -1.987, p < 0.05$ respectivement (Tableau 1). Au contraire, l'ANOVA a montré qu'il n'existe pas de différences entre la compétence psychologique et la spécialité.

Tableau 1. Statistiques descriptives par compétence psychologique.

Compétence psychologique	Sexe	N	\bar{X}	Déviations typique	Valeur minimale	Valeur maximale
Motivation	féminin	167	24.17	4.362	10	35
	masculin	141	25.29	4.329		
Concentration	féminin	168	18.06	3.722	6	28
	masculin	141	18.64	3.759		
Confiance	féminin	168	27.65	3.913	14	38
	masculin	141	28.66	3.828		
Préparation mentale	féminin	168	19.55	3.935	9	30
	masculin	141	20.46	4.015		
Emphase d'équipe	féminin	168	20.02	3.844	7	30
	masculin	141	20.72	3.392		
Contrôle d'anxiété	féminin	168	30.31	5.609	13	50
	masculin	141	30.91	5.202		

Discussion

Cette recherche constitue le premier travail de mesure des compétences psychologiques en nageurs d'Amérique Latine (Wang et al., 2003). Elle a permis de constater ce que Meyers et al. (1999) proposaient, soit que les hommes ont plus de confiance et de motivation ainsi qu'une meilleure préparation mentale que les femmes. Cependant, en ce qui concerne les spécialités, les différences n'ont pas été remarquables. Ceci peut être dû à la grande disparité entre le nombre de sujets dans chaque épreuve. Alors, une étude prochaine permettra de comparer cinq spécialités au maximum avec un plus grand nombre de participants.

Références

- Barr, K. A., & Hall, C. R. (1992). The use of imagery by rowers. *International Journal of Sport Psychology*, 23, 243-261.
- Defrancesco, C. et Burke, K. L. (1997). Performance enhancement strategies used in a professional tennis tournament. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 185-195.
- Mahoney, M., Gabriel, T., et Perkins, T. (1987). Psychological skills and exceptional athletic performance. *The Sport Psychologist*, 1, 181-199.
- López, J. (2002). *Adaptación al español del Inventario de Habilidades Psicológicas para el Deporte (PSIS R-5)*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Meyers, M. C., Bourgeois, A. E., LeUnes, A., et Murray, N. G. (1999). Mood and psychological skills of elite and sub-elite equestrian athletes. *Journal of Sport Behavior*, 22, 399-409.
- Ungerleider, S., et Golding, J. M. (1991). Mental practice among Olympic athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 72, 1007-1017.
- Wang, L., Huddleston, S., et Peng, L. (2003). Psychological skill use by Chinese swimmers. *International Sports Journal*, 49-55.