

Revista de Ciencias del Ejercicio

FOD

Año 7, N°. 7 octubre 2011 - octubre 2012





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Una publicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Dr. Jesús Ancer Rodríguez
Rector

Ing. Rogelio G. Garza Rivera
Secretario General

Dr. Ubaldo Ortiz Méndez
Secretario Académico

Lic. Rogelio Villarreal Elizondo
Secretario de Extensión y Cultura

Dr. Celso José Garza Acuña
Director de Publicaciones

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola
Director de la Facultad de
Organización Deportiva

Dra. Jeanette Magnolia López Walle
M.C. Mireya Medina Villanueva
Dr. José Leandro Tristán Rodríguez
Editores Responsables

Lic. Juan Ramón Piña de la Fuente
Redacción

Lic. Alejandro Medellín Mejorado
Diseño

M.C. José Alberto Pérez García
M.C. Marco Antonio Garrido Salazar
M.C. Jaime Segura Gómez
Dr. Zapopan Martín Muela Meza
Editores Asociados

M.C. Lázaro Garza Lozano
Circulación y Administración

Revista de Ciencias del Ejercicio FOD, Año 7, Suplemento, octubre 2012. Fecha de publicación: 31 de octubre de 2012. Revista anual, editada y publicada por la Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Facultad de Organización Deportiva. Domicilio de la publicación: Biblioteca Universitaria Raúl Rangel Frías, Alfonso Reyes 4000 norte, 5º piso, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, C.P. 64440. Teléfono: + 52 81 83294111. Fax: + 52 81 83294111. Impresa por: Soluciones en Comunicación Gráfica, S.A. de C.V., José Santos Chocano 101, Col. Anáhuac, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. Fecha de terminación de impresión: 15 de noviembre de 2012, Tiraje: 300 ejemplares. Distribuido por: Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Facultad de Organización Deportiva, Alfonso Reyes 4000 norte, 5º piso, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, C.P. 64440. Número de reserva de derechos al uso exclusivo del título Revista de Ciencias del Ejercicio FOD otorgada por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2011-011014494500-12, de fecha 9 de febrero de 2012. Número de certificado de licitud de título y contenido: en trámite, concedido ante la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. ISSN en trámite. Registro de marca ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial: 1,229,787. Las opiniones y contenidos expresados en los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores. Prohibida su reproducción total o parcial, en cualquier forma o medio, del contenido editorial de este número.

Impreso en México
Todos los derechos reservados
© Copyright 2012

revistafod@uanl.mx

ANÁLISIS DE NIVELES Y CARACTERÍSTICAS DE RESILIENCIA EN PESISTAS PARTICIPANTES EN EL PRE-OLÍMPICO MEXICANO 2012.....	57
ERASMO MALDONADO MALDONADO	57
ROSANA PACHECO RÍOS	57
ELOY CÁRDENAS ESTRADA.....	57
CIPRIANO MARTÍNEZ MARTÍNEZ	57
JAVIER QUINTERO FLOYD	57
NANCY PONCE CARBAJAL.....	57
ROSA DE GUADALUPE VALDERRAMA OVIEDO	57
LUIS GABRIEL MOJARRO TENORIO.....	57
EL IMAGINARIO DE LOS ESTUDIANTES MEXICANOS ACEPTADOS A CARRERAS EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTE	64
ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA	64
CIRIA MARGARITA SALAZAR C.	64
EMILIO GERZAÍN MANZO LOZANO.....	64
CARMEN SILVIA PEÑA VARGAS.....	64
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ FIGUEROA	64
NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	75
JOSÉ PAZ MONREAL CRISTERNA	75
ERNESTO CEBALLOS GURROLA	75
JOSÉ ISRAEL AYALA AGUILERA.....	75
PERCEPCIÓN DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y CLIMA ORGANIZACIONAL DE TRABAJADORES EN ENTIDADES DEPORTIVAS UNIVERSITARIAS.....	87
RAQUEL MORQUECHO SÁNCHEZ	87
ELENA MEDINA RODRÍGUEZ	87
JESUS EDUARDO DUELOS MARTINEZ.....	87
MARCO ANTONIO GARRIDO SALAZAR	87
NECESIDADES DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL PARA CREACIÓN DE PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA EN CIENCIAS DEL EJERCICIO, CASO FOD, UANL.....	92
ZAPOPAN MARTÍN MUELA MEZA	92
JOSÉ ANTONIO TORRES REYES	92
EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ACTIVACIÓN FÍSICA PARA ADULTOS MAYORES ASILADOS EN LA ESFERA EMOCIONAL	102
MELINNA ORTIZ ORTIZ	102
LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA.....	102
IVÁN RENTERÍA	102
EDGAR ISMAEL ALARCÓN MEZA	102
MARTHA ÓRNELAS CONTRERAS	102
FACTORES DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN MUJERES SOCIALMENTE VULNERABLES	108
NANCY PONCE CARBAJAL	108
OSWALDO CEBALLOS GURROLA	108
JORGE ISABEL ZAMARRIPA RIVERA	108
ROSA DE GUADALUPE VALDERRAMA OVIEDO.	108

Artículos

CONSUMO DE NUTRIMENTOS Y SU RELACIÓN CON LA COMPOSICIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.....	1
NANCY CRISTINA BANDA SAUCEDA	1
RICARDO LÓPEZ GARCÍA	1
OSWALDO CEBALLOS GURROLA	1
LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO PARTE DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE PARA LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	11
MARÍA ELENA CHÁVEZ VALENZUELA	11
GRACIELA HOYOS RUÍZ.....	11
ROCÍO HAYDEE ARREGUÍN MORENO.....	11
LUCÍA PLACENCIA CAMACHO	11
DAVID ARNOLDO GARCÍA FERNÁNDEZ.....	11
MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICO DEPORTIVO, MOTIVOS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CLUB DEPORTIVO TIGRES SINERGIA DEPORTIVA S.A. DE C.V.....	22
ERIKA ALEXANDRA GADEA CAVAZOS	22
MIREYA MEDINA VILLANUEVA	22
RAQUEL MORQUECHO SÁNCHEZ	22
JESÚS EDUARDO DUELOS MARTÍNEZ.....	22
MARÍA DEL CARMEN RUIZ PONCE	22
EVALUACIÓN EN GESTIÓN DEPORTIVA: CALIDAD DE SERVICIOS	29
PABLO GÁLVEZ RUÍZ	29
VERÓNICA MORALES SÁNCHEZ	29
ANTONIO HERNÁNDEZ MENDO.....	29
ROCÍO PÉREZ LÓPEZ.....	29
ALEJANDRO LÓPEZ LINARES	29
ACTIVIDAD FÍSICA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD ..	38
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ FIGUEROA	38
MISAEAL IGNACIO RODRÍGUEZ MARTÍNEZ.....	38
CIRIA MARGARITA SALAZAR C.....	38
PEDRO JULIÁN FLORES MORENO	38
PRUEBAS DE APTITUD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON EL PORCENTAJE DE MASA GRASA EN ESCOLARES	47
RICARDO LÓPEZ GARCÍA	47
NANCY CRISTINA BANDA SAUCEDA	47

Percepción de la satisfacción laboral y clima organizacional de trabajadores en entidades deportivas universitarias.

Raquel Morquecho Sánchez

Elena Medina Rodríguez

Jesús Eduardo Duelos Martínez

Marco Antonio Garrido Salazar

Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Abstract

Currently many authors agree that job satisfaction and organizational climate are fundamental variables in the success and projection of the management of sports organisations. These variables analysed the social, emotional and perceptual State of workers, being primordial function of the manager sports promote pleasant work environments. The development of a proper and stable organizational climate, pertains to the organizational structure, which tries to unify both ideas, thoughts, attitudes, feelings and perceptions of the workers. The purpose of this study is to determine the perception of job satisfaction and the effects of this on the organizational climate, which are significant predictors in the work performance in university sports entities. The instrument used is the questionnaire of job satisfaction, and organizational climate ISO with answers based on scale type Liker, used for analysis the program SPSS v. 16, descriptive statistics and percentages of the variables of study, with a total sample of 43 workers from Polideportivo Tigres of the UANL, which replied in a moment, and individually. This questionnaire is applied by intervals planned biannual form by the University unit. The most significant results obtained is that there is a high satisfaction of the 65.11, but to perform a correlation with the organizational climate observed that indicators of teamwork, communication and distribution of workloads are at a medium level of 44.18, influenced the low involvement of workers in cultural and recreational activities. In conclusion of this study, we determined that both constructs are independent of each other, the organizational climate describes what made the members of the Organization; While job satisfaction is due to an assessment that makes an individual of his work, taking emotional and affective components. We also note that the communication and staff recreation favor satisfaction, which influences the organizational climate, however there are other factors and areas of opportunity that produce specific effects on policy, productive behavior and social relationships that can have a positive or negative impact on the performance of such variables, reflecting the productivity I work performance.

Keywords: Perception, job satisfaction, organizational climate, workers, sports entities

Resumen

Actualmente numerosos autores coinciden que la satisfacción laboral y el clima organizacional son variables fundamentales dentro del éxito y proyección de la gestión de las

organizaciones deportivas. Estas variables analizan el estado social, emocional y perceptivo de los trabajadores, siendo función primordial del gestor deportivo propiciar ambientes de trabajo agradables. El desarrollo de un adecuado y estable clima organizacional, es competencia de la estructura organizativa, la cual trata de unificar tanto ideas, pensamientos, actitudes, sensaciones y percepciones de los trabajadores. El propósito del presente estudio es determinar la percepción de la satisfacción laboral y los efectos de esta en el clima organizacional, los cuales son predictores significativos en el desempeño laboral en entidades deportivas universitarias. El instrumento que se utilizó es el cuestionario de satisfacción laboral y clima organizacional ISO con respuestas basadas en escala tipo Liker, utilizándose para su análisis el programa SPSS v. 16, donde se realizó estadística descriptiva y porcentajes de las variables de estudio, con una muestra total de 43 trabajadores del Polideportivo Tigres de la UANL, los cuales contestaron en un solo momento, y de forma individual. Dicho cuestionario es aplicado por intervalos planeados de forma semestral por parte de la dependencia universitaria. Los resultados más significativos que se obtuvieron es que existe una satisfacción alta del 65.11%, pero al realizar una correlación con el clima organizacional observamos que los indicadores de trabajo en equipo, comunicación y distribución de cargas de trabajo se encuentran en un nivel medio de 44.18%, influenciadas a la poca participación de los trabajadores en actividades culturales y recreativas. Como conclusión del presente estudio, determinamos que ambos constructos son independientes entre sí, el clima organizacional describe lo que realizan los miembros de la organización; mientras que la satisfacción laboral obedece a una evaluación que hace un individuo de su trabajo, teniendo componentes emocionales y afectivos. También observamos que la comunicación y esparcimiento del personal favorecen la satisfacción, la cual influye sobre el clima organizacional, más sin embargo existen otros factores y áreas de oportunidad que producen efectos específicos en el comportamiento normativo, productivo y de relaciones sociales que pueden tener un impacto positivo o negativo sobre el desempeño de dichas variables, reflejándose en la productividad y/o desempeño laboral.

Palabras clave: Percepción, Satisfacción Laboral, Clima Organizacional, Trabajadores, Entidades Deportivas.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, se ha incrementado la importancia de la gestión de los recursos humanos en las organizaciones. Los acelerados cambios que se están efectuando en estos tiempos de postmodernidad afectan todos los órdenes tanto económicos, sociales y políticos; por lo tanto, también afecta el mundo de las organizaciones (Vargas, 2000); esto ha modificado la forma de gestionar las organizaciones, por medio de procesos y procedimientos con el fin de continuar vigentes como organismos vanguardistas.

Mucho tiene que ver el grado de competitividad de la organización con el grado de satisfacción del empleado; a mejor organización, mejores empleados, mejores condiciones de empleo; las empresas buscan para el trabajador, un grado de bienestar y confort que les permita tener mayor productividad en el empleo, es por eso, que se ha concientizado y valorado la importancia de establecer mejores condiciones laborales y potenciar la calidad de vida de los trabajadores (Sziklai, 2006). Por lo cual al hablar de calidad es inevitable dejar de lado la mejora continua, y un avance en la ideología de los procesos es cambiar las situaciones laborales de los trabajadores.

Planteamiento del Problema

La calidad de servicio tiene su pilar en los trabajadores que cumplen ese contacto directo con el usuario, por lo tanto esto es un referente en las organizaciones deportivas que aspiran a mejorar su sistema de gestión, y por consecuencia, la calidad del servicio deportivo ofrecido.

La satisfacción laboral, entendida como un factor que determina el grado de bienestar que un individuo experimenta en su trabajo se está convirtiendo en un problema central para la investigación de las organizaciones (Boada y Taus, 1993). Las entidades deportivas han tomado este reto, y se han planteado mejorar las condiciones internas del organismo, ejecutando acciones tanto en instalaciones, como en el personal, para mejorar no solo la percepción externa, sino también la percepción interna de los trabajadores.

Es aquí donde nos formulamos la pregunta ¿Cuál es el grado de satisfacción y clima organizacional de los trabajadores en instituciones deportivas universitarias? Este planteamiento nos conduce a analizar dos constructos bases: La satisfacción laboral y el clima organizacional.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación.

El diseño de esta investigación es de carácter descriptivo y comparativo, con variables agrupadas de acuerdo a la percepción de la satisfacción laboral y clima organizacional en los trabajadores del Polideportivo Tigres de la UANL.

Muestra

La muestra está conformada por 43 trabajadores del Polideportivo Tigres que suman la totalidad del personal. Se estableció esta muestra con la intención de determinar si los dos constructos se comportaban de manera normal en los distintos niveles jerárquicos de la organización. La acción gestora debe propiciar ambientes de trabajo agradables. Un buen clima organizacional no es producto de la casualidad, es el resultado de una gestión bien concebida y dirigida, por tanto, cualquier presencia de elementos negativos, es consecuencia directa de lo que haga o deje de hacer la gerencia en todos los niveles (Toro, 2001).

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de satisfacción laboral y clima organizacional ISO con respuestas basadas en la escala tipo Liker, utilizándose para su análisis el programa SPSS v. 16. El cuestionario se aplicó en un solo momento y de manera individual durante su jornada laboral; este cuestionario es aplicado por intervalos planeados cada 6 meses en la dependencia universitaria.

RESULTADOS

Los resultados más significativos que se obtuvieron es que existe una satisfacción alta (65.11%) determinada por las condiciones físicas del puesto de trabajo; debemos hacer mención que en relación al material disponible para la realización de actividades, la satisfacción fue de nivel aceptable (54%) pero no alta como se esperaría; al realizar una correlación con el clima organizacional observamos que los indicadores de trabajo en equipo, comunicación y distribución de cargas de trabajo se encuentran en un nivel medio

(44.18%), influenciadas a la poca participación de los trabajadores en actividades culturales y recreativas.

CONCLUSIONES

Ambos constructos son independientes entre sí; el constructo de clima organizacional es descriptivo, es decir, una descripción que hacen los miembros de su organización. Mientras que la satisfacción laboral obedece a una evaluación que hace un individuo de su trabajo, teniendo un componente afectivo (Silva, 1996). La comunicación y esparcimiento del personal incentiva mayor satisfacción, la cual también influye sobre el clima organizacional, tal como lo mencionan (Salinas, Laguna & Mendoza, 1994; Salgado, Remeseiro & Iglesias, 1996; Silva, 1996; Parker et al., 2003; Chiang, 2004; Patterson, Warr & West, 2004; Griffith, 2006; Schulte, Ostroff & Kinicki, 2006), lo cual coincide con los resultados obtenidos en relación a la poca influencia de participación de los trabajadores en actividades fuera de su horario laboral; mas sin embargo existen otros factores y áreas de oportunidad que producen efectos específicos en el comportamiento normativo, productivo y de relaciones sociales, que pueden tener impacto positivo, o negativo sobre el desempeño de dichas variables, reflejándose en la productividad laboral.

Los gestores deportivos deben tener como factor importante el clima organizacional. Las percepciones y sensaciones que se pueden tener desde un puesto altamente jerárquico nunca serán las mismas que las de un nivel operativo (Martínez, 2006).

Nuestros resultados concuerdan en que los gestores deben propiciar una sinergia entre los trabajadores de todos los niveles que incentive una mayor percepción del clima organizacional.

REFERENCIAS

- ALVES, J. (2000). Liderazgo y Clima Organizacional. *Revista de Psicología del Deporte*, 123-133.
- BOADA, J. & TOUS, J. (1993). Escalas de Satisfacción Laboral: una perspectiva dimensional. *Revista de Psicología, Universidad Tarraconensis.*, 15, 2, 151-166.
- CAREY, J. (1990). The effects of leader behavior and Organizational Climate on Intercollegiate coaches. *Job Satisfaction. Journal of Sport Management*, 59-70.
- CHIANG, M., NÚÑEZ, A., MARTIN, M., & SALAZAR, C. (2010). Compromiso del trabajador hacia su organización y su relación con el clima organizacional: Un análisis de género y edad". *Panorama Socioeconómico*, 92-103.
- CHIANG, M., SALAZAR, C., & NUÑEZ, A. (1997). Clima organizacional y satisfacción laboral en un establecimiento de salud estatal: Hospital tipo 1. *Theoria.* (16). 61-76.
- HUETWALCKER, R.A. *Clima laboral en los equipos deportivos.* Asociación de Psicología del Deporte Argentina.
- MARTÍNEZ, M. (2006). *Management. El éxito es de quienes pueden cambiar el clima.* Recuperado de www.mujerynegocios.com/articulo533-lanacion.htm

Modelo de gestión académico deportivo, motivos de deserción escolar en el Club Deportivo Tigres Sinergia Deportiva S.A. de C.V.

Erika Alexandra Gadea Cavazos

Mireya Medina Villanueva

Raquel Morquecho Sánchez

Jesús Eduardo Duelos Martínez

María del Carmen Ruiz Ponce.

Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Abstract

There are numerous research to the study of the various psychological and socio-economic factors that influence school dropouts, but the view that actions that support to solve this problem have not been developed, academic management models in various areas have been implemented in recent years. Currently the dropout is latent in level athletes elite and pre-elite, since there is a low academic motivation which the modification of the academic management models to the sports context is necessary. This is why the present work has as objective the creation of a model of management academic sports, which aims to achieve an integral formation and academic; increased levels of self-esteem and self-knowledge; as well as the reasons for the dropout of athletes to academic programs. The application of this model was carried out through an interview, followed by the implementation of the priorities of the football athlete's questionnaire with a sample of 30 players of level the Club Deportivo Tigres Sinergia Deportiva S.A de C.V. pre-elite and elite. The results of this study indicate that 20% of the entire sample are currently studying; 23 % are enrolled for educational institutions, while 57% are by registration in different high schools and colleges. Based on the above results, we can conclude that the effectiveness of the implementation of the model of management academic sports is satisfactory, and that was achieved more than half of the subjects, to obtain the motivation to enter educational institutions means higher and higher. Among the recommendations that were found, it is vitally important that professional football clubs have an academic tutor, in order to achieve comprehensive athletes.

Keywords: Academic management, school dropout, reasons, football players.

Resumen

En los últimos años existen numerosas investigaciones encaminadas al estudio de los distintos factores psicológicos y socioeconómicos que influyen en la deserción escolar, pero a la vista de que no se han desarrollado acciones que apoyen a resolver este problema, se han implementado modelos de gestión académicos en diversas áreas. En la actualidad la deserción escolar se encuentra latente en deportistas de nivel elite y pre-elite, ya que existe

una baja motivación académica por lo cual la modificación de los modelos de gestión académicos al contexto deportivo es necesaria. Es por esto que el presente trabajo tiene como objetivo la creación de un modelo de gestión académico deportivo, el cual pretende alcanzar una formación integral y académica; aumentar los niveles de autoestima y autoconocimiento; así como conocer los motivos de la deserción escolar de deportistas a programas académicos. La aplicación del presente modelo se llevo a cabo mediante una entrevista individual, seguida de la aplicación del cuestionario Prioridades de los Deportistas de Fútbol con una muestra de 30 jugadores de nivel elite y pre-elite del Club Deportivo Tigres Sinergia Deportiva S.A de C.V. Los resultados obtenidos del presente estudio indican que el 20 % de la totalidad de la muestra actualmente estudian; 23% se encuentran inscritos a instituciones educativas, mientras que el 57% están por realizar su inscripción en distintas preparatorias y facultades. En base a los resultados anteriores podemos concluir que la efectividad de la implementación del Modelo de Gestión Académico Deportivo es satisfactoria, ya que se logro que más de la mitad de los sujetos, obtuvieran la motivación para ingresar a instituciones educativas de nivel medio superior y superior. Entre las recomendaciones que se encontraron, es de vital importancia que los club de futbol a nivel profesional cuenten un tutor académico, con el fin de lograr deportistas integrales.

Palabras clave: Gestión académica, deserción escolar, motivos, futbol, jugadores.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años existen numerosas investigaciones que han estudiado los distintos factores psicológicos, sociales y económicos que influyen en la deserción escolar, pero a la vista de que no se han desarrollado acciones que apoyen a resolver este problema, se han implementado modelos de gestión académicos en diversas áreas. En la actualidad la deserción escolar se encuentra latente en deportistas de nivel elite y pre-elite, ya que existe una baja motivación académica por lo cual la modificación de los modelos de gestión académicos al contexto deportivo es necesaria.

El contexto en el que se produce la deserción escolar está permeado por la relación entre lo individual y lo social, y en esa interacción suceden fenómenos que no permiten que el individuo cumpla con roles predefinidos Doñe y Faña (2004) entre ellos la vida académica, reconfigurando sus aspiraciones y metas día a día. Estos factores normalmente causan estragos en aspectos como la motivación, la realización y el interés en programas educativos.

Las causas de abandono escolar según Moreno A. y García U. (2000). El abandono escolar, puede ser voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc). Según Brizuela (1996) señala que el proceso de deserción escolar es pluridimensional, pues constituye un fenómeno cuya explicación necesita un examen de aspectos múltiples (sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.) que permita un tratamiento multifactorial en su análisis.

Esto también aplica a los deportistas puesto que a medida que el compromiso como atleta es mayor, la escolaridad se vuelve un factor limitante para entrenamientos y competencia, y viceversa. Lo anterior indica que, si bien el abandono escolar no obedece a una sola causa, sí hay una que origina la decisión de desertar; los datos del XII Censo General de Población y Vivienda, (2000), presentan la causa principal que se declara como la que ocasionó la deserción, y se publican de acuerdo con la siguiente clasificación:

- Personal. Porque la persona no quiso o no le gustó estudiar.

- Económica. Falta de dinero o porque tenía que trabajar.
- Escolar. Porque la escuela está muy lejos o no hay.
- Familiar. La familia ya no le permitió a la persona continuar estudiando o por ayudar en las tareas del hogar.
- Matrimonio y unión. La persona no continúa sus estudios por haber contraído matrimonio o haberse unido en pareja.
- Terminó sus estudios. Sí concluyó una carrera (de cualquier nivel) o dejó los estudios en el grado o nivel que tenía como objetivo alcanzar.

Lo que se refleja básicamente en el presente diagrama, es la falta de un plan de vida de los jóvenes, ya que como se muestra solo están en busca o interesados en cosas vanales, tales como el dinero, fama, fútbol, fiestas, etc. Gracias a esto los jóvenes han desertado de una preparación académica. Aunque por otra parte también afecta la falta de recursos económicos así como la falta de apoyo por parte de los padres incitándolos a que continúen con sus estudios, o en su defecto a que terminen los mismos.

Desde el punto de vista psicológico

Cuando hablamos del fútbol escolar y juvenil hablamos de una población de adolescentes entre los 13 y los 18 años con una misma pasión y un mismo objetivo una motivación pero con diferente familia, personalidad, diferente extracción social y actitud psicológica.

Los deportistas se sienten inclinados hacia la práctica del deporte por: Satisfacción por la actividad física, Mejorar sus habilidades, Arte y pericia en el deporte, Viajes, Recompensas extrínsecas. El futuro futbolista debe ser un deportista que se caracteriza por tener: Claridad de objetivos, Iniciativa, Disciplina, Decisión entereza, Tenacidad, Seguridad dominio de sí, Autodirección.

Pero al trabajar con deportistas de las categorías escolar o juvenil nos encontramos con un cuadro totalmente diferente, como lo corrobora diferentes trabajos ejecutados en Argentina, Ecuador y Colombia que lo caracterizan con una: Baja autoestima, Pobre capacidad de comunicación, Inestabilidad emocional, Medio familiar crítico, Actitud justificativa ante los fracasos, Dificultades en las relaciones interpersonales, Problemas de conducta.

Al desarrollar esta tarea debemos prevenir:

Deserción escolar: primero Intentamos sortear falsas dicotomías como la de juega o estudias, juega o tiene novia, etc. Debemos en cambio tratar de orientarlo ya que si organiza bien su tiempo el joven podrá entrenar, jugar, tener novia, etc. De esta manera puede rendir en todos los planos sin perder sus intereses y motivaciones. Para los adolescentes en su mayoría el colegio es sinónimo de pasarla bien, el fútbol en cambio es una carrera corta sin tener en cuenta las posibles lesiones que aparecen, qué hacer entonces en los otros 30 años de vida. Partiendo de esto la educación da más elementos para enfrentar la vida cada vez más difícil.

Expulsiones: El fútbol es un juego de equipo además de perjudicar al expulsado la expulsión también perjudica a todo el grupo ya que deja el equipo en inferioridad numérica, siendo este un aspecto que pasa desapercibido pero que es necesario tenerlo en cuenta en las diferentes competencias.

Lesiones: Las estadísticas nos dicen que los jugadores que llegan por primera vez a un club se lesionan con mayor frecuencia, por lo general en el primer mes; hay dos factores fundamentales: El cambio ambiental y el cambio de ritmo en las exigencias de entrenamiento, el primero hace referencia al lugar físico (casa, hotel, pueblo, ciudad)

relaciones interpersonales (familia, novia, amigos, colegio, etc.) el segundo factor en la mayoría de los casos el ritmo de entrenamiento es mayor que el acostumbrado.

Inductores de Estrés: En esta división los padres, la novia, los amigos en muchos casos son los inductores de estrés, droga, alcoholismo y agresión competitiva. Como lo demuestra la siguiente frase "Como un joven puede jugar bien si cada vez que comete un error, escucha los lamentos de la madre y percibe el rostro decepcionado del padre.

En esta etapa se presenta el mayor número de deserciones tanto escolares como deportivas, como lo demuestra Weinberg y Gould (1995) establecen que la máxima participación deportiva se produce entre los 10-13 años y que, a partir de esta edad, se comienza a abandonar la práctica deportiva situándose la tasa alrededor del 35% en la edad juvenil, o lo que es lo mismo, de cada 10 niños implicados, 3-4 abandonan cuando son jóvenes.

Planteamiento del problema

Dentro de la valoración, para poder detectar una necesidad, es de suma importancia interpretar las carencias con las que cuentan los deportistas.

El presente modelo propuesto será implementado dentro de la institución Sinergia Deportiva, Club Tigres, con los jugadores de las siguientes categorías 3era, 2da, sub 17 y sub 20 ya que 30 jugadores presentan deserción escolar así como de los que tengan que ingresar a nivel medio superior ya que es una de las problemáticas que aqueja al departamento de Fuerzas Básicas, por tal motivo este proyecto se hará con el objetivo de obtener jugadores profesionales con una formación integral y académica y que tenga como finalidad crear personas autosuficientes y que no solo dependan de su carrera de deportistas para salir adelante si no que lleven una mejor calidad de vida, contribuyendo así en los aspectos más importantes en el desarrollo del deportista como persona y apoyar a la institución en la problemática que ahora está presente.

Debido a que los jugadores son deportistas de alto rendimiento este tipo de actividades absorbe grandes cantidades de tiempo y como consecuencia problemas dentro de las instituciones educativas en las cuales se encuentran estudiando puesto que estas al tener un horario establecido y fechas exclusivas para los exámenes parciales y finales, el jugador al tener compromisos deportivos dentro del club, no cuenta con el apoyo por parte de las instituciones donde ellos cursan sus estudios para justificar sus faltas y flexibilidad para cambio en sus fechas de exámenes. Por consecuencia el jugador queda suspendido llevando materias a segunda y terceras oportunidades y esto causa en cierta manera la desmotivación de los mismos prefiriendo abandonar su educación escolar.

Otra problemática detectada es que los jugadores que radican la ciudad de Monterrey, y son procedentes de otros estados de la República, truncan sus estudios; en la mayoría de los casos es del nivel medio superior; y al radicar en Monterrey existe la falta de apoyo a los jugadores para tener becas escolares que les permitan revalidar materias y seguir con sus estudios.

Existe un desinterés por parte de los jugadores en cursar sus estudios, teniendo como una excusa su carrera como deportistas haciendo valer como algo prometedor para su futuro, sin pensar en las complicaciones que mas adelante puedan presentar, por las exigencias de dicha carrera.

Muestra

Resultados

A partir de la detección del problema y del diagnóstico (fase inicial del modelo) se tiene como resultado del presente estudio que:

De los 30 jugadores que presentan deserción escolar 6 se encuentran actualmente ya inscritos en Instituciones Educativas.

5 inscritos en la Facultad de Organización Deportiva en modalidad a distancia

1 Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

En junio del 2012, 7 jugadores presentaron su examen de ingreso en:

1 en la facultad de Organización Deportiva

2 en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

1 en la Facultad de Filosofía y letras

3 en la Preparatoria # 16

Los otros 17 están por hacer su inscripción en distintas Preparatorias. Mencionando la preparatoria abierta Centro de Estudios Regiomontanos que fue elegida por la mayoría de la población.

Con este modelo se pretende alcanzar, una autoestima saludable del jugador, que tengan horarios flexibles, tutores y un buen ambiente académico dentro de cada institución donde se encuentren estudiando. El modelo se está implementando actualmente.

CONCLUSIÓN

La efectividad de la implementación del Modelo de Gestión Académico Deportivo es satisfactoria, ya que se logró que más de la mitad de los sujetos, obtuvieran la motivación para ingresar a instituciones educativas de nivel medio superior y superior. Entre las recomendaciones que se encontraron, es de vital importancia que los clubs de futbol a nivel profesional cuenten un tutor académico, con el fin de lograr deportistas altamente capacitados para llevar una vida después de concluir con su vida deportiva.

La muestra que se considero fue un total de 30 jugadores que tenían la característica de deserción escolar dentro de los Equipos profesionales de futbol del Club Tigres Sinergia Deportiva S.A. de C.V. en las categorías, Sub-20, Segunda División, Sub-17, Tercera División.

MÉTODO

La aplicación del presente modelo se llevo a cabo mediante una entrevista individual, seguida de la aplicación del cuestionario Prioridades de los Deportistas de Futbol. Donde la entrevista fue directamente con el jugador, obteniendo datos como: Nivel socioeconómico, impedimentos para estudiar, gustos sobre estudios, (para conocer la afinidad con el estudio) problemas extrínsecos y historial académico anterior, así como datos generales de historial de padres y familiares más cercanos.

Diseño

El diseño del modelo se implemento desde diferentes etapas, fase inicial, fase media y fase final, que a continuación se presentan en el Modelo de Gestión Académico Deportivo para este tipo de entidad, sencillo, flexible y adaptable a estas entidades deportivas.

Modelo de Gestión Académica Deportiva

Fase inicial	Detección del problema Diagnostico del historial que presente cada deportista
Fase media	Evaluación por parte del personal (tutores designados) (1) Tutorías, pláticas, psicólogo, problemas extrínsecos. (2) Evaluación de resultado de 1 y 2
Fase final	Ejecución (Estrategias) Comparación de resultados y retroalimentación

REFERENCIAS

- ANDERSEN A.; *KMAY Knowledge Management Assessment Tool. Modelo de Gestión del Conocimiento*. 1999. Caracas. Venezuela.
- BRIZUELA LÓPEZ, ELIZABETH. *El fenómeno de la deserción en CBTIS 180*. Tesis de licenciatura. Aguascalientes, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1996, *passim*. *Censo General de Población y Vivienda, XII*, (2000)
- DUDA, J.L. (1982) Future concerns: for applied sport Psychology. *Journal of physical education, recreation & dance* 53(9), Nov/Dec,
- DOÑE. C. Y FAÑA, S. (2004). *Factores que inciden en el abandono escolar: Estudio de caso*, República Dominicana: Foro Socioeducativo.
- MARTENS, R. (1987) Science, knowledge, and Sport psychology. *The Sport psychologist*, 1., 29 55.
- MORENO A. Y GARCÍA U. (2000) *Las emociones en el deporte*, editorial papeles sueltos Ibagué.
- WEINBERG Y GOULD (1995) *Sports; Exercise; Psychological aspects*, *Human Kinetics* (Champaign, IL) xiv, 529 p.