



Memoria

CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Colima
Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Pedagogía

ISBN en Trámite

22, 23 y 24 de mayo de 2013
Colima, Col., México.

DIRECTORIO

M. EN A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA

DRA. MARTHA ALICIA MAGAÑA ECHEVERRIA
COORDINADORA GENERAL DE DOCENCIA

DR. CARLOS EDUARDO MONROY GALINDO
DIRECTOR DE PREGRADO Y POSGRADO

MTRA. ROSARIO DE LOURDES SALAZAR SILVA
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MTRO. JUAN CARLOS MEZA ROMERO
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA

COMITÉ ORGANIZADOR

BRISEDA RAMOS RAMÍREZ
MARTIN GERARDO VARGAS ELIZONDO
ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA
ALMA DELIA MORFÍN

COMITÉ CIENTÍFICO

CIRIA MARGARITA SALAZAR C.
CARMEN SILVIA PEÑA VARGAS
NORMA GUADALUPE MÁRQUEZ CABELLOS
JUAN CARLOS PONCE CAMPUZANO

EDITORES

ROSA MARCELA VILLANUEVA MAGAÑA
EMILIO GERZAÍN MANZO LOZANO
PAÚL VILLASEÑOR ORTIZ
DANIEL CAMACHO LEZAMA
MARTHA PATRICIA PEREZ LOPEZ

EL PERFIL DOCENTE DEL PROFESORADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA. Karla Paola Huerta Suárez, Gloria Alcántar González, Isvelia Calvo Zanson, Rossana Tamara Medina Valencia y Carmen Silvia Peña Vargas	479
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE LA LIC. EN CULTURA FÍSICA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. Matilde Micaela Ramírez Barrera, Juan Ramón Valencia Murillo, Luis Roberto Monreal Ortiz y Velia Villaseñor Gamez.....	485
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO. José Manuel Tenorio Ramírez.	493
FORTALECIMIENTO DE VALORES A TRAVÉS DEL JUEGO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. Eugenio Oswaldo Delgado Cárdenas, Luis Ángel Guzmán Rubalcaba, Octavio Alejandro Brambila Vázquez, Emilio Gerzain Manzo Lozano y Rosario de Lourdes Salazar Silva.	503
CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES EDUCACIÓN FÍSICA Y GENERALISTAS DEL NIVEL PRIMARIA SOBRE LOS PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS DEL MUNICIPIO DE COLIMA. Juan Roberto Contreras torres, Marco Antonio Dueñas Michel, Sarahi Camberos Jiménez y José Encarnación del Rio Valdivia.	509
IMPACTO DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO VIVENCIAL EN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES FÍSICOS EN LA UNIVERSIDAD DE COLIMA. Yajaira Gómez Guerra, Rodrigo Salazar Enciso, Rossana Medina Valencia y Ciria Margarita Salazar C.	517
LINEA DE INVESTIGACIÓN. D) INNOVACION Y ESTRATEGIAS EMERGENTES.....	527
EL DEPORTE COMO ESTRESOR Y ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS. Sara Lidia Pérez Ruvalcaba, Eudes Jairo Medina M y Cosme Maldonado.	529
ORIENTACIONES DE META MOTIVACIONAL EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. Jeanette López-Walle, Rosa Isela Ramos, Paulina Gpe. Silva, Humberto Blanco y Armando Coca	537
JUEGO SERIO CON INTERACCIÓN NATURAL PARA LA ACTIVACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE PRIMARIA. Arantxa Yamile Villaseñor Hernández, Eneida Montserrat Sánchez Larios, Pedro César Santana Mancilla, Miguel Ángel Rodríguez Ortiz	545
GENERACIÓN DE ESPARCIMIENTO EN LA ORGANIZACIÓN DE UNA CULTURA DEL MOVIMIENTO ENTRE JÓVENES Y ADULTOS PARA LA ACTIVACIÓN DE APRENDIZAJES CULTURALES, CONVIVENCIALES Y ECOPSICOLÓGICOS. Evelyn I. Rodríguez Morrill, Francisco Laca Arocena, Angélica Lara Esqueda y Raúl Valdez Michel.	553

ORIENTACIONES DE META MOTIVACIONAL EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Jeanette López-Walle, Rosa Isela Ramos, Paulina Gpe. Silva, Humberto Blanco y Armando Coca
Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Chihuahua y Palacky University of Olomouc (República Checa)

Resumen

El objetivo de este estudio fue conocer las orientaciones de meta al ego y a la tarea en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio de la Universidad Autónoma de Nuevo León, comprándolas entre distintas variables demográficas como el género, edad, promedio, semestre, bachillerato de procedencia, si trabajan o no trabajan y si realizan alguna actividad física. El cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ; Duda, 1989) está basado en el marco de la Teoría de las Metas de logro de Nicholls (1992). Contestaron el cuestionario 161 alumnos, 121 hombres y 40 mujeres, con edades que oscilan desde los 19 años hasta los 35 años ($M = 21.55$ y $DT = 2.40$). La fiabilidad del cuestionario fue satisfactoria para ambos factores, orientación al ego ($\alpha = .80$) y orientación a la tarea (para el factor tarea es de $\alpha = .89$). El análisis factorial exploratorio muestra que los factores no son independientes ($Bartlett = 899.77$, $gl = 78$, $p < .001$), la media de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin manifestó un valor significativo ($KMO = .89$). Al comparar las orientaciones de metas, la mujeres están significativamente más orientadas a la tarea que los hombres; de la misma forma los alumnos procedentes de las preparatorias de la UANL están significativamente más orientados a la tarea que los provenientes de preparatorias privadas.

Abstract

The aim of study was to determine the ego and task orientations on students of the Bachelor of Exercise Science at the Universidad Autónoma de Nuevo León comparing between different demographic variables such as gender, age, average, semester, and school of precede origin, work or not work, physical activity. The practice Task and Ego Orientation in Sport (TEOSQ; Duda, 1989) is based on the framework of the Theory of Goal Achievement, Nicholls (1992). Participated 161 students, 121 men and 40 women, with ages from 19 years to years to 35 years ($M = 21.55$ and $SD = 2.40$). The reliability of the questionnaire was satisfactory for both factors, ego orientation ($\alpha = .80$) and task orientation ($\alpha = .89$). Exploratory factor analysis shows that the factors are not independent ($Bartlett = 899.77$, $df = 78$, $p < .001$), the mean adequacy of Kaiser-Meyer-Olkin showed a significant value ($KMO = .89$). When comparing the orientations of goals, women are significantly more task-oriented than men in the same way student's proceed



high schools in the UANL are significantly more task-oriented than those from private high schools.

Palabras Claves: TEOSQ, Orientación a la tarea, Orientación al Ego, estudiantes universitarios. / TEOSQ, Task Orientation, Ego orientation, College Students.

Introducción

En este trabajo de investigación se pretende obtener el resultado de las Orientaciones de meta, en los alumnos de la Licenciatura de Ciencias del Ejercicio de la Facultad de Organización Deportiva, mediante la aplicación del TEOSQ. El total de alumnos que participo fue de 161, entre hombres y mujeres, que cursan los semestres de tercero, séptimo y octavo. Donde las variables demográficas fueron: género, edad, semestre, promedio, bachillerato, materias pendientes, si tienen trabajo o no y si practican alguna actividad física.

Dentro de los resultados se observa que hubo una significancia en la variable del bachillerato de procedencia, donde los alumnos egresados de preparatoria pertenecientes a la UANL ($M = 4.27$ $DT = .64$) presentan más orientación a la Tarea y los provenientes de un instituto o escuela privada ($M = 3.73$ $DT = 1.1$) mostraron más orientación al ego. Mientras en la variable de género las mujeres ($M = 4.17$ $DT = .76$) arrojaron como resultado mayor orientación a la Tarea, a diferencia de los hombres ($M = 4.34$ $DT = .48$) que tienen una inclinación al Ego.

Sustento Teórico

Los seres humanos siempre vamos a necesitar una motivación para cumplir nuestras metas, en el marco de la Teoría de las metas de logro (Nicholls, 1992), sugiere que las orientaciones motivacionales de logro reflejan las diferencias individuales sobre los criterios personales de éxito. Específicamente Nicholls (1992) mencionó dos orientaciones de meta, *orientación a la tarea* y *orientación al ego*. La orientación a la tarea se refiere a la mejora de la competencia personal, los individuos perciben sus actividades como un refuerzo de la cooperación, responsabilidad y motivación intrínseca, conciben su esfuerzo como éxito; la orientación al ego percibe que la actividad debe ayudar a adquirir mayor reconocimiento social, un mejor estatus, mostrando una muy baja motivación intrínseca y realizando un mínimo esfuerzo.

Es posible que un sujeto posea una orientación baja y la otra alta y viceversa, o bien que posea ambas orientaciones bajas o ambas orientaciones altas no se adquiere una orientación de un tipo a expensas del otro (Duda y Nicholls, 1992). Con esto no quiere decir que un sujeto se tenga que inclinar a un lado de la balanza, puesto que una persona puede tener una orientación muy marcada a la tarea y también al ego.

Cuando un individuo está orientado a la tarea, están centrados en adquirir maestría, en este caso la percepción de habilidades es autorreferenciada y el énfasis se pone en el esfuerzo, en el desarrollo y mejora de las habilidades. Los deportistas orientados al ego centran su interés en demostrar que son mejores que los demás y lo que les preocupa es la habilidad normativa, hacer ver que son superiores a los otros, o igual que ellos pero realizando menor esfuerzo.

Bajo estos postulados teóricos se construyó el Cuestionario de Orientación al Ego ya la Tarea en el Deporte (TEOSQ; *Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire*) compuesto por 13 ítems (Duda, 1989). Este instrumento ha sido ampliamente utilizado en el contexto deportivo, tanto en lengua inglesa como en otros idiomas (Duday Whitehead, 1998). En lo que adaptaciones a otras lenguas se refiere se han realizado al menos 11 estudios: dos al español en contexto de España (Balaguer, Castillo y Tomás, 1996; Guivernau y Duda, 1994); y dos al español al con-

texto Mexicano (López-Walle, Balaguer, Lluís Melía, Castillo y Tristán, 2011); López-Walle, Tomás, Castillo, Tristán y Balaguer, 2011), al contexto de Perú (Mario, 2009), dos al coreano (Kim y Gill, 1997; Kim, Williams, y Gill, 2003), una al tailandés (Li, Harmer, Acock, Vongjaturapat y Boonverabut, 1997), una al croata (Baric y Horga, 2006), tres al portugués (Fonseca y Paula Brito, 2005; Hirota et al., 2006, 2007), y una al japonés (Hayashi y Weiss, 1994). En la Tabla 1 se presentan los principales resultados obtenidos en las diferentes traducciones y/o adaptaciones del TEOSQ.

Tabla 1. Estudios que han empleado el TEOSQ en diferentes poblaciones.

Autores / Años	Población	EDAD		N			TAREA			EGO		
		M(DT)	Ran-go de edad	Total	Hom-bres	Muje-res	Alfa	M (DT)	% va-rianza	Alfa	M(DT)	% va-rianza
Guiver-nau y Duda	Deportistas espa- ñoles	20,4(1.6)	18-25	155	108	47	.75	4,36(.52)		.84	3,35(.73)	
Hayashi y Weiss (1994)	Maratonistas japo- neses	31		205	122	83	.80	3.74(.70)		.73	2,74(.70)	
Bala-guer et al. (1996)	Adolescentes espa- ñoles	13,1(1.5)	11-17	283	146	13	.78	4.18(.58)	25.1%	.80	2,70(.82)	24.1%
Kim et al. (1997)	Deportistas jóvenes coreanos	13,94(0.92)	12-18	344	244	90	.75	3.96(.54)	26%	.67	3,46(.63)	15%
Li et al. (1997)	Deportistas tailan- deses	20,96		421	218	203	.93 .90	3.00		.93 .94	2,96	
Kim et al. (2003)	Adolescentes co- reanos	13,92	12-16	298	213	85	.73	3.95(.53)		.70	3,43(.65)	
Fonseca y Paula Brito (2005)	Deportistas portu- gueses	15,92(3.49)	12-29	767	362	405	.77	4.46	21.4%	.85	2,07	28.4%
Baric et al. (2006)	Deportistas jóvenes croatas	15,6(1.23)		388	388		.85	4.17(.70)	30.2% 29.4%	.81	2,82(.92)	22.9% 23.4%
Hirota et al. (2006 y 2007)	Futbolistas universi- tarias brasileñas		18-24 20-29	19 31		19 31	.81 .82	4,19 4,17		.71 .71	2,10 2,22	
Maicon-Carlin et al. (2009)	Universitarios espa- ñoles	24,03(0,497)	19-26	83	48	35		4,05(.55)			2,61(.86)	
Mario Reyes (2009)	Futbolistas profesio- nales peruanos		17-35	111	111		.87		49.2%	.67		49.2%
López - Walle et al. (2011)	Jóvenes deportistas españoles y mexi- canos	13,8(2.15)	11-18	563			.81	4.24(.57)	49.2%	.85	2.80(.92)	49.2%
		13.9(1.9)	11-18	553			.81	4.25(.58)	55.9%	.83	3.33(.91)	55.9%

Ruiz – Juan et al. (2011)	Estudio 1	ESO	14,12(1.23)	12-16	330	152	178	.82	23.77%	.77	28.51%
		ESPO	17,16(.91)	16-19	157	68	89	.84	24.04%	.82	30.40%
	Estudio 2	ESO	14,12(1.30)	12-16	3249	1701	1548	.80		.81	
		ESPO	17,25(.94)	16-19	2921	1352	1569	.83		.82	
López - Walle et al. (2011)	Deportistas mexicanos infantiles y juveniles		14,56(1.67)	12-18	239	103	117	.85	34.75%	.85	21.13%

Dado la escasa literatura en la evaluación de las orientaciones de meta en estudiantes que se estén formando profesionalmente en temáticas de cultura física y/o deporte, el objetivo del presente trabajo fue conocer las orientaciones motivacionales de implicación al ego y de implicación a la tarea en los alumnos de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Método

La muestra está constituida por alumnos de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El estudio se realizó con alumnos de segundo, tercer, séptimo y octavo semestre conformando una población total de 161 sujetos, de los cuales 121 eran hombres y 40 mujeres, con edades comprendidas desde los 18 a los 35 años de edad ($M = 21.55$ y $DT = 2.40$), la distribución por edad fue la siguiente: menores de 19 años ($n = 16$), de 20 a 24 años ($n = 127$) y mayor de 25 años ($n = 18$). El 70.8% de estos alumnos estudiaron en un Bachillerato perteneciente a la Universidad Autónoma de Nuevo León, el 10.6% son egresados de un Bachillerato privado, el resto proviene de diferentes bachilleratos. La clasificación con respecto al promedio del último semestre cursado fue la siguiente: de menor a 80 ($n = 76$), de 80.1 a 85 ($n = 31$) y mayores de 85.1 ($n = 42$). Con relación a la práctica de la actividad física el 90.1% practica y el 9.9% no practica. Por último el 56.5% de los individuos mencionaron que sí trabajan y el 43.5% no trabaja.

El *Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte* (TEOSQ; Duda, 1989) consta de 13 ítems. El TEOSQ evalúa las metas de logro mediante dos dimensiones, la orientación a la tarea (7 ítems) y la orientación al ego (6 ítems).

En las instrucciones se pide a los estudiantes que piensen cuando se sienten con más éxito en la escuela mediante la pregunta: "Yo me siento con más éxito en la escuela cuando". Las respuestas se recogen mediante una escala tipo Likert de cinco puntos que oscila desde (1) *muy en desacuerdo* a (5) *muy de acuerdo*.

La investigación consistió en la aplicación del instrumento a 161 alumnos de la Facultad de Organización deportiva, después de obtener el consentimiento de los encargados y con la colaboración del perfecto y los profesores, puesto que el cuestionario se aplicó a los grupos dentro del salón de clase. Se inició con la recolección considerando que tenían poco tiempo de haber ingresado a sus estudios, para poder compararlos con los de séptimo y octavo semestre que están próximos a graduarse. Los estudiantes participaron de forma voluntaria y el tiempo promedio en contestar el cuestionario fue de 10 minutos.

Resultados

Estructura factorial exploratoria y estabilidad de la medida.

La prueba de Bartlett sobre la matriz de correlaciones entre los ítems ($Bartlett = 899.77, gl =$



78, $p < .001$) mostró que las variables del TEOSQ no eran independientes. La media de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin manifestó un valor significativo ($KMO = .89$) indicando que las correlaciones entre pares de variables pueden ser medianamente explicadas por las restantes variables del instrumento (Kaiser, 1974).

El análisis de los elementos principales con rotación varimax, extrajo dos componentes con valor propio mayor que la unidad. El factor 1 obtuvo un eigenvalue de 4.8, lo que se traduce en un 34.75% de la varianza total. El factor 2 consiguió un eigenvalue de 2.79, lo que representa un 21,53% de la varianza total. El porcentaje de los dos factores nos da el total de 58.88% de la varianza. Utilizando un .40 como criterio de saturación interpretable en la rotación ortogonal, los ítems 12, 10, 13, 8, 2, 5 y 7 pertenecen al primer factor y los ítems 4, 6, 9, 3, 1 y 11 corresponden al segundo factor. En el primer grupo se encuentran los ítems relacionados con la Orientación a la Tarea y en el segundo los relativos con la Orientación al Ego.

La fiabilidad de la escala de orientación al ego fue de $\alpha = .80$ y la fiabilidad de la orientación al ego $\alpha = .89$.

Análisis descriptivo de los ítems y diferencias en función de las muestras sociodemográficas.

El análisis de los ítems del TEOSQ se realizó tanto para la muestra total como para la muestra de género, edad, edad categórica, semestre, semestre agrupado, promedio, promedio agrupado, materias pendientes, bachillerato de procedencia, trabajo y actividad física. Se realizaron pruebas t y ANOVAS para conocer si había una diferencia significativa entre los grupos (Tabla 2).

Tabla 2: Estadísticos descriptivos de la Orientación de Ego y Tarea según las variables demográficas.

Variables Sociodemográficas		N	EGO		TAREA	
			M	DT	M	DT
Total		161	18.58	4.72	29.53	4.94
Genero*	H	121	3.14	.74	4.17	.76
	M	40	2.86	.87	4.34	.48
Edad Categórica	>19	16	2.95	.77	4.33	.71
	20-24	127	3.11	.76	4.21	.70
	<25	18	3.11	.99	4.15	.75
Semestre Categórico	3°Sem	53	3.05	.84	4.27	.58
	7° y 8°Sem	108	3.11	.76	4.18	.75
Promedio Categórico	>80	76	3.07	.80	4.18	.69
	80.1-85	31	3.18	.68	4.35	.66
	<85.1	42	3.07	.85	4.13	.82
Materias Pendientes	SI	32	2.85	.85	4.21	.43
	NO	128	3.15	.76	4.21	.76
Bachillerato*	UANL	114	3.07	.79	4.27	.64
	PRIVADO	17	3.20	.83	3.73	1.13



Trabajas	SI	91	3.05	.75	4.16	.65
	NO	70	3.14	.83	4.29	.77
Actividad Física	SI	145	3.11	.79	4.24	.65
	NO	16	2.96	.69	3.96	1.07

* Las diferencia fueron significativas ($p < .05$)

Se analizó si existían diferencias significativas en las subescalas del TEOSQ. En función del género, la prueba t muestra que las mujeres ($M = 4.34$ $DT = .48$) presentaron mayor orientación a la tarea que los hombres ($M = 4.17$ $DT = .76$) [t ($gl = 159$) = 2.20, $p < .05$]. Con respecto a la orientación al ego los chicos ($M = 3.17$ $DT = .74$) presentaron mayor inclinación a este factor que las chicas ($M = 2.86$ $DT = .87$).

En cuanto al semestre, los resultados de la prueba t mencionan que los alumnos de tercer semestre ($M = 4.27$ $DT = .58$) se encuentran mayormente orientados a la tarea que los de séptimo y octavo semestre ($M = 4.18$ $DT = .75$). Con relación a la orientación al ego se observó más inclinación de los alumnos del séptimo y octavo semestre ($M = 3.11$ $DT = .76$) que los alumnos de tercero ($M = 3.05$ $DT = .84$).

Los alumnos que no tenían materias pendientes ($M = 3.15$ $DT = .76$) están más orientados al ego que los que si tienen materias pendientes ($M = 2.85$ $DT = .85$). En orientación a la tarea tuvieron resultados muy similares los que si tienen materias pendientes ($M = 4.21$ $DT = .43$) y los que no tienen ($M = 4.21$ $DT = .76$).

En la variante del bachillerato de procedencia los resultados que se arrojaron fueron que los egresados de un bachillerato de la UANL ($M = 4.27$ $DT = .64$) están más orientados a la tarea que los que provienen de un bachillerato privado ($M = 3.73$ $DT = 1.1$) [t ($gl = 129$) = 2.86, $p < .05$]. Mientras que los de un bachillerato privado están más orientados al ego ($M = 3.20$ $DT = .83$) que los pertenecientes a un bachillerato de la UANL ($M = 3.07$ $DT = .79$).

Con respecto a los alumnos que no trabajan ($M = 3.14$ $DT = .83$) podemos encontrar que tienen una mayor inclinación hacia el ego que los que si trabajan ($M = 3.05$ $DT = .75$). Dentro de la orientación a la tarea tienen una mayor inclinación los alumnos que no trabajan ($M = 4.29$ $DT = .77$) a diferencia de los alumnos que si trabajan ($M = 4.16$ $DT = .65$). Por otra parte en la variante que define la práctica de actividad física observamos que los alumnos que sí practican una actividad física están más orientados hacia el ego ($M = 3.11$ $DT = .79$) a diferencia de los alumnos que no practican actividad física ($M = 2.96$ $DT = .69$). De igual forma los alumnos que tienen mayor inclinación hacia la tarea son los alumnos que sí practican actividad física ($M = 4.24$ $DT = .65$) que los alumnos que no practican actividad física ($M = 3.96$ $DT = 1.07$).

Respecto a las categorías edad, la prueba ANOVA demostró que los alumnos de 20 a 24 años ($M = 3.11$ $DT = .76$) y los alumnos mayores de 25 años ($M = 3.11$ $DT = .99$) tienen una mayor orientación al ego a diferencia de los alumnos menores de 19 años ($M = 2.95$ $DT = .77$). Mientras que los que tienen una mayor orientación hacia la tarea son los alumnos menores de 19 años ($M = 4.33$ $DT = .71$) que los alumnos de 20 a 24 años ($M = 4.21$ $DT = .70$) y los mayores de 25 años ($M = 4.15$ $DT = .75$).

Por parte de la variante de promedio se demuestra que los alumnos de 80.1 a 85 ($M = 3.18$ $DT = .68$) presentan una mayor orientación hacia el ego que los alumnos menores de 80 ($M = 3.07$ $DT = .80$) y los mayores de 85.1 ($M = 3.07$ $DT = .85$). De la misma manera en la orientación a la tarea, los que presentan un mayor apego son los alumnos de 80.1 a 85 ($M = 4.35$ $DT = .66$) que los alumnos menores de 80 ($M = 4.18$ $DT = .69$) y los alumnos mayores de 85.1 ($M = 4.13$ $DT = .82$).



Discusión

Con base a los resultados obtenidos, en primera instancia se comprueba la validez y fiabilidad del instrumento se pudo observar claramente la diferencia significativa en la variable socio demográfica del género, donde se observó que las mujeres están más orientadas a la tarea que los varones, encontrando una similitud en el estudio de López-Walle y colaboradores (2011) donde también el sector femenino muestra esa inclinación a la tarea.

Otra variable socio demográfica que mostró significancia fue en el bachillerato de procedencia donde la prueba *t* menciona que los alumnos egresados de una preparatoria de la UANL están más orientados a la tarea que los que provienen de una privada; y estos a su vez están más orientados al ego que el primer grupo.

Prospectiva

Para poder enriquecer el Análisis de la Orientación Motivacional con futuros profesionales en el área de Ciencias del Ejercicio, podemos sugerir como unos de los puntos más importantes el continuar con este tipo de investigación, puesto que esto tendría una mayor impacto al momento de dar un mejor servicio de apoyo y orientación a los futuros egresados de la licenciatura en ciencias del ejercicio y área afines.

Bibliografía

- Balaguer, I., Castillo, I. & Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17, 71-81.
- Baric, R. y Horga, S. (2006). Psychometric properties of the Croatian Version of Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (CTEOSQ). *Kinesiology*, 38(2), 135-140.
- Bossio, M. R. (2009). Clima Motivacional y Orientación de Meta en Futbolistas Peruanos de Primera División. *Dialnet.unirioja.es*, 5 - 20.
- Carlin, M., Salguero, A., Marqués, S. y Garcés, E. J. (2009). Análisis de los Motivos de Retirada de la Práctica Deportiva y su Relación con la Orientación Motivacional en Deportistas Universitarios. *Dialnet.unirioja.es*, 85-99.
- Duda, J. L. (1989). Relationship between task and ego orientation and the perceived purpose of sport among high-school athletes. *Journal of Sport y Exercise Psychology*, 11, 318-335.
- Duda, J. L. y Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement-motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290-299.
- Duda, J. L. y Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J. L. Duda (Ed.) *Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement* (pp. 21-48).
- Fonseca, A. M. & Brito, P. A. (2005). The issue of the cross-cultural adjustment of instruments for psychological evaluation in national sport contexts - The case of the Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ). *Psychologica*, 39, 95-118.
- Francisco, R.-J., Maurice, P., & Jorge, Z. (2011). Versión española del "Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ)" adaptado a Educación Física. *Estudios de Psicología*, 179 - 193.



- Guivernau, M. & Duda, J. L. (1994). Psychometric properties of Spanish version of the Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ) and Beliefs about the Causes of Success Inventory. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 31-51.
- Hayashi, C. T. & Weiss, M. R. (1994). A cross-cultural-analysis of achievement-motivation in Anglo-American and Japanese marathon runners. *International Journal of Sport Psychology*, 25, 187-202.
- Hirota, V., Schindler, P. & Villar, V. (2006). Motivação em Atletas Universitárias do Sexo Feminino. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 5 (especial), 135-142.
- Hirota, V. & Tragueta, V. (2007). Verificação so Clima Motivacional em Atletas Femininas do Futsal: Um Estudo com o Questionário de Orientação para Tarefa ou Ego (TEOSQ). *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 6, 207-213.
- Kaiser, H. F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39, 3136.
- Kim, B. J. & Gill, D. L. (1997). A cross-cultural extension of goal perspective theory to Korean youth sport. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 19, 142-155.
- Kim, B. J., Williams, L. & Gill, D. L. (2003). A cross-cultural study of achievement orientation and intrinsic motivation in young USA and Korean athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 34, 168-184.
- Li, F. Z., Harmer, P., Acock, A., Vongjaturapat, N. & Boonverabut, S. (1997). Testing the cross-cultural validity of TEOSQ and its factor covariance and mean structures across gender. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 271-286
- López-Walle, J., Balaguer, I., Lluís Meliá, J., Castillo, I., y Tristán, J. (2011). Adaptación a la población mexicana del CUESTIONARIO DE ORIENTACIÓN AL EGO Y A LA TAREA EN EL DEPORTE (TEOSQ). *Revista de Psicología del Deporte*.
- López-Walle, J., Tomás, I., Castillo, I., Tristán, J., y Balaguer, I. (2011). INVARIANZA FACTORIAL DEL TEOSQ EN JÓVENES DEPORTISTAS MEXICANOS Y ESPAÑOLES. *Revista Mexicana de Psicología*, 93.
- Mario, R. B. (2009). CLIMA MOTIVACIONAL Y ORIENTACIÓN DE META EN FUTBOLISTAS PERUANOS DE PRIMERA DIVISIÓN. *Dialnet*, 15.
- Nicholls, J. G. (1992). The general and the specific in the development and expression of achievement motivation. *Motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics.



Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Pedagogía

CONGRESO INTERNACIONAL EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Por la inclusión e innovación de la educación"

La Universidad de Colima
a través de la Facultad de Ciencias de la Educación
y la Facultad de Pedagogía
Otorga la presente

Constancia

a:

Jeanette López-Walle

Por su **PONENCIA** titulada: "**ORIENTACIONES DE META MOTIVACIONAL EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**". Presentada en el marco del Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, "Por la inclusión e innovación de la educación". Realizado del 22 al 24 de Mayo.



Atentamente
Estudia • Lucha • Trabaja
Colima, Col. México. Mayo de 2013

UNIVERSIDAD
DE COLIMA
RECTORIA

José Eduardo Hernández Nava
RECTOR



Facultad de Ciencias de la Educación



Facultad de Pedagogía