

18 - EL COMPORTAMIENTO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL DE PRIMARIA EN DOS PROFESORAS CON DIFERENTE NIVEL DE EXPERIENCIA: ESTUDIO DE CASO.

José Tristán - José A. Pérez García, Jeanette López-Walle, Oswaldo Ceballos y Lazaro Garza Lozano - Presentación libre: Educación Física
Facultad de Organización Deportiva, Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Resumen:

El objetivo del presente trabajo fue comparar el comportamiento que tienen las maestras durante la sesión de educación física sin planificar y planificada, así como conocer si existen diferencias de conductas en función de la experiencia de las maestras.

En este estudio participaron voluntariamente una maestra considerada como principiante ya que cuenta con 3 meses de trabajo y otra maestra con 20 años de experiencia. Las 2 maestras impartieron 2 clases de 30 minutos una sesión sin planificar y otra planificada, el tamaño del grupo en el cual impartieron la clase fue de 30 alumnos. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue Observación del Comportamiento del Profesor de la Universidad de Liège (OBEL/ULg, Piéron y Dohogne, 1980). El registro conductual fue codificado cada 5 segundos, de tal forma que el número de registros por clase, por maestra fueron 360 tomas.

Los resultados muestran diferencias significativas entre los diferentes tipos de clase ($X^2(12) = 1.53, p = .00$), favoreciendo las clases planificadas (Imwold et al. 1984; Twardy y Yerg, 1986; Tristán et al., 2009) en los comportamientos de las maestras de presentación de las tareas (17.8%), observación (24.4%) y frecuencia de feedback (81). Estos resultados son similares a los obtenidos por Tristán (2010) tomando como referencia los resultados de la maestra principiante y con experiencia. Por otra parte, la planificación tuvo un efecto positivo en el comportamiento de la maestra con experiencia en la práctica (Griffey y Housner, 1991-1999; Housner y Griffey, 1985; Hall y Smith, 2006; Piéron, 1999; Tristán et al. 2009), tuvo más presentaciones completas (13.30%) y mayor frecuencia de feedback (64) y menor observación (17.20%) y organización (22.20%). Este resultados es similar al obtenido por Tristán et al. (2009) en un estudio realizado con maestros. Sin embargo, es diferente al obtenido por Tristán (2010) donde la maestra principiante obtuvo mejores porcentajes en sus comportamientos en la práctica. También coincide con el estudio realizado por Garza (2010) donde el profesor principiante (menos experiencia en la práctica) presentó un menor porcentaje de presentaciones de las tareas y mayor frecuencia de feedbacks en los dos tipos de clase.

Las conclusiones del estudio refieren que la planificación tiene una relación positiva con la mayoría de los comportamientos principales de las maestras en la clase. Existen diferencias entre la maestra principiante y con experiencia en sus comportamientos durante la clase, la maestra con experiencia presenta habilidades de una maestra eficaz.

Calle Haya 443, Privadas de Anáhuac Sec. Español C.P 66050
Escobedo Nuevo León, México
E-mail: t_ristan5@hotmail.com
Tel cel 8110243897

CONGRESO SUDAMERICANO DE EDUCACION FISICA
FIEP 2010
XV JORNADA DE EDUCACION FISICA DEL MERCOSUR



TEMAS LIBRES
ISSN - 1851 - 9024

www.fundacionfiep.org.ar - CORDOBA - ARGENTINA - www.argentinafiep.com.ar