

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



**FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES QUE CONDICIONAN EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE DE  
EDUCACIÓN MEDIA**

**Estudio realizado en la Esc. Secundaria clave 312-45  
Col. Infonavit Los Angeles segundo sector  
San Nicolás de los Garza, N.L.**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**TESIS**

**QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL**

**PRESENTA**

**ANA MARIA CONTRERAS RAMIREZ**

**FEBRERO DE 1995**

TM  
LB1619  
.S2  
C6  
c.1



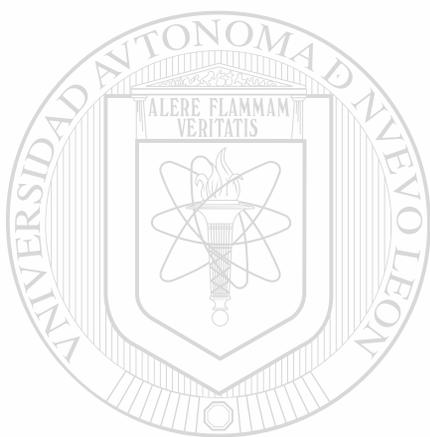
1080071324



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

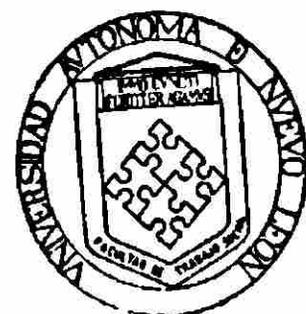


# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

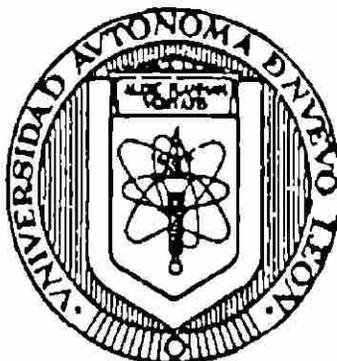


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DIVISION DE ESTUDIOS DE  
POSTGRADO

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



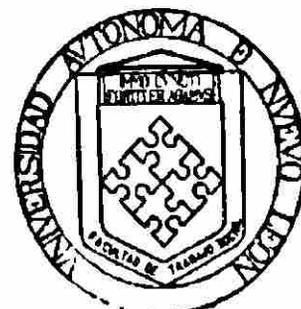
**FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES QUE CONDICIONAN EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE DE  
EDUCACIÓN MEDIA**

**Estudio realizado en la Esc. Secundaria clave 312-45  
Col. Infonavit Los Angeles segundo sector  
San Nicolás de los Garza, N.L.**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**TESIS**  
**QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS**  
**MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL**  
**PRESENTA**

**ANA MARIA CONTRERAS RAMIREZ**

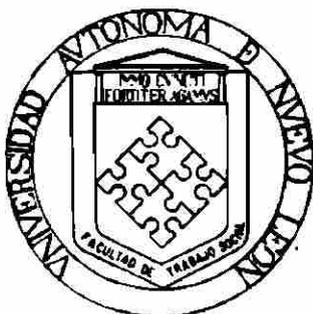
**FEBRERO DE 1995**



**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DIVISION DE ESTUDIOS DE  
POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**



**Factores personales y familiares que condicionan el aprovechamiento escolar en el adolescente de educación media**

**TESIS**

**QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**PRESENTA**

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**ANA MARIA CONTRERAS RAMIREZ**

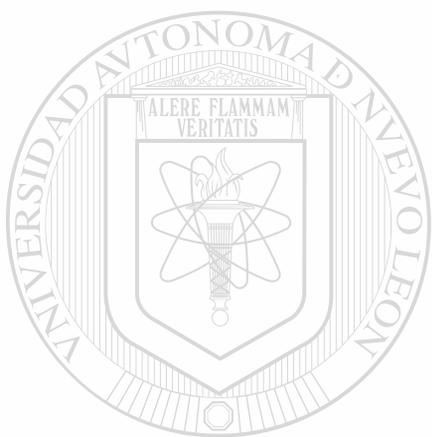
**ASESORES DE LA TESIS**

**DR. MANUEL RIBEIRO FERREIRA**

**DR. RAUL EDUARDO LOPEZ ESTRADA**

TM  
LB 119

24

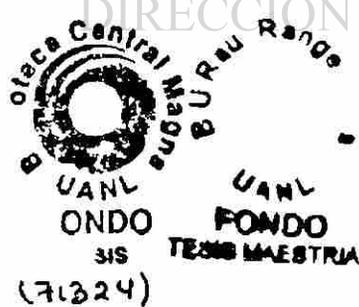


# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**A QUIEN CORRESPONDA:**

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la Srta.  
Lic. **ANA MARIA CONTRERAS RAMIREZ**

hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis "**CARACTERISTICAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE CONDICIONAN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE DE EDUCACION MEDIA**", en vista de lo cual extienden su autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado.

  
— **DR. MANUEL RIBEIRO FERREIRA** —  
**ASESOR DE LA TESIS**

  
**DR. RAUL EDUARDO LOPEZ ESTRADA**  
**MIEMBRO DE LA COMISION DE TESIS**

  
**MTRO. JOSE L. GONZALEZ ALCALA**  
**MIEMBRO DE LA COMISION DE TESIS**

  
**LIC. LUZ AMPARO SILVA MORIN**  
**DIRECTOR DE LA DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

Monterrey, N. L. a Febrero 28 de 1995.

## AGRADECIMIENTOS

No hubiera sido posible terminar nuestra investigación sin la valiosa colaboración de algunas personas que muy amablemente me ofrecieron sus servicios, por ello deseo hacer patente mi agradecimiento al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo económico brindado para la realización de este trabajo, así como para la culminación de mis estudios.

A la Universidad Autónoma de Nuevo León por brindarme la oportunidad de poder superarme como docente.

A la Facultad de Trabajo Social, principalmente a la Lic. Rosa María Cárdenas G. y a la Lic. María Irene Cantú Reyna por brindarme todo el apoyo requerido para el cumplimiento de este trabajo.

A mis asesores Dr. Manuel Ribeiro Ferreira y Dr. Raúl Eduardo López Estrada por su valiosa y acertada asesoría.

Al Director de la escuela secundaria clave 312-45 turno matutino, Profesor Carlos Esquivel López y a la Subdirectora Profesora María Pedraza Pequeño, por permitir que se llevara a cabo el presente estudio en esa institución educativa y por todas las facilidades brindadas para ello. Al Profesor Sergio Villa Alanis, el cual nos brindó su apoyo en la aplicación del test de dominós y en la aplicación del instrumento. A todos los profesores de esta institución educativa que nos dieron la oportunidad de utilizar sus horas clase para la aplicación del instrumento.

Así mismo a la Srta. pasante de Lic. en Trabajo Social Rosa Nely Estrada Aranda quién colaboró con gran responsabilidad y profesionalismo en el trabajo de campo.

Al Ing. William G. Lee Garza por su apoyo invaluable y valiosa asesoría en el procesamiento de datos.

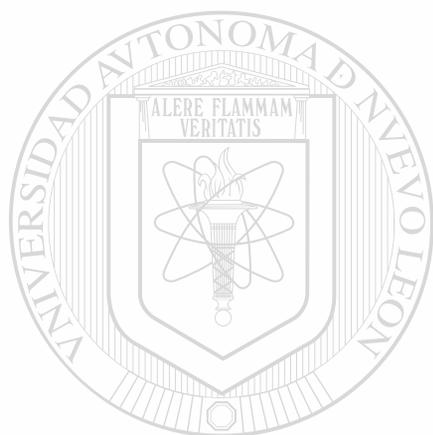
A toda mi familia, que de una u otra forma, me brindaron su apoyo para la realización de este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pagina
Contraportada	I
Agradecimientos	II
Lista de gráficas	VI
Lista de cuadros	VII
<b>CAPITULO 1</b>	<b>1</b>
1.1.- INTRODUCCION	1
1.2.- Justificación	4
1.3.- Objetivos de investigación	5
1.3.1.- Objetivos generales	5
1.3.2.- Objetivos específicos	5
1.4.- Limitantes	6
1.5.- Breve descripción del contenido	6
<b>CAPITULO 2.- MARCO TEORICO</b>	<b>8</b>
2.1.- Variable dependiente: el aprovechamiento escolar del adolescente de educación media, medido a través de una calificación	8
2.2.- La familia y su relación con el aprovechamiento escolar	10
2.3.- Modelo rector	13
2.4.- Las variables independientes y su relación con el aprovechamiento escolar	14
2.4.1.- Edad del alumno	14
2.4.2.- Sexo del alumno	14
2.4.3.- Coeficiente intelectual	14
2.4.4.- Edad de los padres	16
2.4.5.- Escolaridad y ocupación de los padres	17
2.5.- Las variables intervinientes	19
2.5.1.- Factores familiares y su relación con el aprovechamiento escolar	19
2.5.1.1.- Tipo de familia (monoparental y biparental)	19
2.5.1.2.- Estrato socioeconómico	20
2.5.1.3.- Apoyo académico	22

2.5.2.- Factores personales del alumno y su relación con el aprovechamiento escolar	23
2.5.2.1.- Lugar que ocupa el estudiante en la escala fraterna	23
2.5.2.2.- Hábitos de estudio	26
2.5.2.3.- Ocupación del tiempo libre	28
<b>CAPITULO 3.- METODOLOGIA</b>	<b>30</b>
3.1.- Aspectos metodológicos generales	30
3.1.1.- Selección de la muestra	30
3.1.2.- Diseño del instrumento	31
3.1.3.- Adiestramiento de colaboradores	31
3.1.4.- Levantamiento de los datos	32
3.1.5.- Codificación, captura y procesamiento de los datos	32
3.2.- Las Variables y sus indicadores	32
3.2.1.-Variable dependiente: aprovechamiento escolar	33
3.2.2.- Variables independientes	33
3.2.3.- Variables intervinientes	36
3.2.3.1.- Factores familiares	36
3.2.3.2.- Factores personales	37
<b>CAPITULO 4.- ANALISIS DE LOS DATOS</b>	<b>39</b>
4.1.- Análisis descriptivo de la población en estudio	39
4.1.1.- Perfil sociodemográfico	39
4.1.1.1.- Características sociodemográficas de los alumnos	39
4.1.1.2.- Características sociodemográficas de los padres	41
4.1.1.3.- Factores familiares	46
4.1.1.4.- Factores personales	49
4.2.- Relación de las variables independientes e intervinientes con el aprovechamiento escolar	56
4.2.1.- Escolaridad de los padres	56
4.2.2.- Ocupación de los padres	58
4.2.3.- Apoyo académico	60
4.2.4.- Estrato socioeconómico	64
4.2.5.- Lugar en la escala fraterna	65
4.2.6.- Coeficiente intelectual	68
4.2.7.- Ocupación del escolar y horas de estudio	69

4.2.8.- Horas de estudio y coeficiente intelectual	72
4.2.9.- Lugar de estudio	73
4.2.10.- Tipo de familia (biparental y monoparental)	74
4.2.11.- Ocupación del tiempo libre	75
<b>CAPITULO 5.- CONCLUSIONES</b>	<b>79</b>
Bibliografía	84
Anexo 1.- Cuestionario utilizado en el estudio	87
Anexo 2.- Manual de codificación	98
Anexo 3.- Programa básico del archivo de datos en el SPSS	117
Anexo 4.- Test de dominó de E. Anstey	131



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



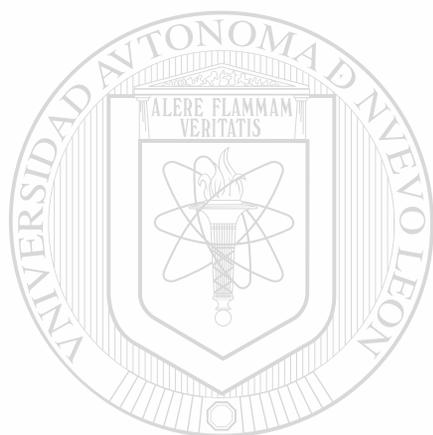
## LISTA DE GRAFICAS

Gráfica	Página
1.- Sexo	39
2.- Edad	40
3.- Coeficiente intelectual	40
4.- Edad de la madre	41
5.- Edad del padre	42
6.- Estado civil de los padres	42
7.- Escolaridad de la madre	43
8.- Escolaridad del padre	44
9.- Ocupación de la madre	45
10.- Ocupación del padre	45
11.- Tipo de familia	46
12.- Número de hermanos	47
13.- Estrato socioeconómico	47
14.- Frecuencia del apoyo académico brindado por los padres	48
15.- Lugar que ocupa el estudiante en la escala fraterna	49
16.- Actividades realizadas después del horario de clases	50
17.- Ocupación del escolar	51
18.- Realización de tareas escolares	52
19.- Acostumbran estudiar todos los días	52
20.- Tiempo de estudio cuando hay examen	53
21.- Número de horas que dedican a estudiar cuando tienen examen	54
22.- Lugar de estudio	54
23.- Características del ambiente de estudio	55

## LISTA DE CUADROS

Cuadro	Página
1.- Aprovechamiento escolar según la escolaridad de la madre	56
2.- Aprovechamiento escolar según la escolaridad del padre	57
3.- Aprovechamiento escolar según la ocupación de la madre	58
4.- Aprovechamiento escolar según la ocupación del padre	59
5.- Aprovechamiento escolar según la frecuencia de apoyo académico brindado por los padres	60
6.- Apoyo académico brindado por la madre según su ocupación	61
7.- Aprovechamiento escolar según ocupación y apoyo de la madre	62
8.- Aprovechamiento escolar de estudiantes que no reciben apoyo según ocupación de la madre	63
9.- Aprovechamiento escolar por estrato socioeconómico	64
10.- Aprovechamiento escolar según su lugar en la escala fraterna	65
11.- Escolares con buen aprovechamiento según el lugar que ocupan en la escala fraterna por estrato socioeconómico	66
12.- Escolares con bajo aprovechamiento según el lugar que ocupan en la escala fraterna por estrato socioeconómico	67
13.- Aprovechamiento del escolar según su coeficiente intelectual	68
14.- Aprovechamiento del escolar según su ocupación	69
15.- Aprovechamiento escolar de alumnos que estudian y trabajan según horas de estudio	70
16.- Aprovechamiento escolar de alumnos que no trabajan según horas de estudio	70
17.- Aprovechamiento escolar según horas de estudio para exámen	71
18.- Aprovechamiento escolar según horas utilizadas para realizar tareas escolares	71
19.- Distribución de escolares según horas de estudio y coeficiente intelectual	72
20.- Aprovechamiento escolar según horas de estudio	73
21.- Aprovechamiento escolar según tipo de familia	74
22.- Aprovechamiento escolar según número de horas semanales invertidas en realizar tareas escolares	75
23.- Aprovechamiento escolar según horas semanales de ayuda en el hogar	76

24.-	Aprovechamiento escolar según número de horas semanales de ayuda en cuidar hermanitos	76
25.-	Aprovechamiento escolar según número de horas semanales que practican deportes	77
26.-	Aprovechamiento escolar según el número de horas semanales que ven televisión	78



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



# CAPITULO 1

## 1.1.- INTRODUCCION

Una sociedad moderna, desarrollada, se caracteriza fundamentalmente por el rendimiento de las instituciones que la integran y de los hombres que realizan las actividades que ellas implican. Ese rendimiento está condicionado en buena medida por los sistemas educativos, dada la responsabilidad que éstos asumen en la preparación de los futuros profesionistas y ciudadanos. La evaluación del rendimiento de la educación y el incremento de su eficacia constituyen hoy dos objetivos de la más alta prioridad en todos los países: la educación como derecho humano y a la par, como formación de recursos humanos.

En nuestro país se ha mostrado interés por mejorar cada día la calidad de la educación, prueba de esto, es el Programa Nacional de Modernización Educativa 1989-1994; ya que este programa pretende que la educación secundaria no sea exclusivamente el pasillo o el tránsito mediante el cual los jóvenes de México pasan de la primaria a la educación superior, sino que permita que sus egresados se incorporen al sistema productivo y a la vida social, con dignidad, con eficiencia y sobre todo como mexicanos de un país en desarrollo. (Vidales, 1990:83).

El considerar a la educación desde esta perspectiva fué lo que nos motivó a indagar sobre el aprovechamiento escolar del adolescente de educación media. Aprovechamiento que generalmente es medido a través de una calificación, que en muchos de los casos es determinante para el alumno en su situación futura como estudiante y como trabajador. Sin embargo, reconocemos que los instrumentos para determinar esa calificación, no siempre constituyen una medida desapasionada y neutral del grado de conocimientos logrados por el alumno. Pero es el único criterio que permite deslindar fracasos y éxitos en el mundo académico. Por lo tanto nos preguntamos ¿Qué características personales y familiares condicionan el

aprovechamiento escolar del alumno de educación media?. Con esto no pretendemos restarle importancia a otros factores, que también influyen de una u otra forma en la obtención de esa calificación; sino que debido al tiempo y recursos disponibles, seleccionamos, únicamente lo concerniente al alumno y su familia: al alumno por ser el elemento más importante en el proceso enseñanza-aprendizaje; además por ser el que recibe la "calificación", por lo que es interesante conocer sus potencialidades ya que en todos los ciclos del sistema educativo, existen alumnos que rinden al mínimo en sus tareas o por lo menos por debajo de sus posibilidades (Rubio y otros, 1989:580); y a la familia por ser un elemento fundamental e indispensable para la educación del joven estudiante.

En el estado de Nuevo León, el 94.2% de estudiantes terminan el nivel de secundaria y el 90.9% en el país (Zavala, 1990). Lo importante no es tener un cúmulo de egresados de educación secundaria sino lograr que sean egresados de calidad, para que puedan desempeñar un buen papel en la sociedad.

El hablar de aprovechamiento escolar, implica mencionar dos niveles: el bajo y el buen aprovechamiento, por lo tanto el que inquieta es el **bajo rendimiento escolar** aunque no constituye ninguna novedad, ya que es frecuente en todos los niveles educativos; sin embargo su importancia se acrecienta diariamente, ya que los conocimientos escolares son ahora indispensables no sólo para el enriquecimiento y autorealización personal, sino para sobrevivir en una sociedad altamente competitiva.

#### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El bajo rendimiento escolar es definido como la disminución ostensible del aprovechamiento escolar y se presenta como un síntoma ante diferentes factores Linaldi (1986)<sup>1</sup>. Esos factores puede ser posible que sean: las directrices fundamentales del sistema educativo, las características esenciales de las instituciones escolares, las características personales y profesionales de los docentes, o las características personales y familiares del alumno; siendo éstos últimos a los que directamente nos abocaremos en nuestro estudio. Generalmente se critica o se culpa a la escuela, principalmente a los maestros, por las bajas calificaciones de los

---

<sup>1</sup> Citado por Santana (1990:3)

alumnos; ya que resulta difícil aceptar que la familia contribuye enormemente en la obtención de esas calificaciones.

En México como en otros países, se han preocupado, por conocer la relación que tiene la familia y el propio alumno con este problema (bajo aprovechamiento escolar), ya que se han realizado estudios sobre el aprovechamiento escolar, en diferentes niveles educativos; uno de ellos es el realizado por Santana, (1990) con niños derechohabientes del Centro Médico Nacional de Veracruz, en el cual menciona que existe una relación significativa entre las condiciones familiares y el rendimiento escolar.

Asimismo, en 1979 la Dirección General de Acreditación y Certificación de la S.E.P. realizó un estudio, cuyo interés principal estuvo centrado en el análisis del proceso de aprendizaje y la eficiencia interna de la educación básica para adultos, en el que se consideró una muestra representativa de las personas que participaban activamente en el Sistema Nacional de Educación Abierta en todo el territorio nacional. En esta investigación, se afirma que la eficiencia del sistema depende de la intensidad del estudio y de la edad de los sujetos. Otro estudio es el realizado en Madrid, por Sanz (1989), en el Instituto de Bachillerato Giver de los Ríos Segovia; en dicho estudio, se incluyó como variable dependiente el aprovechamiento escolar (calificación obtenida en la materia de Matemáticas y la calificación final del ciclo escolar); uno de los resultados más importantes fue la constatación de que tiene más influencia la escolaridad de la madre que la del padre en el rendimiento del estudiante, así mismo se resalta la importancia de la ocupación de ambos padres.

Tomando como antecedente los estudios mencionados, nos marcamos como propósito principal conocer algunas, características personales y familiares del estudiante, que puedan influir en su aprovechamiento, ya que se considera que el estudiante y su situación son los factores más importantes que condicionan el aprovechamiento escolar. La problemática familiar la consideramos parte de la situación del estudiante, ya que ésta puede originarle un desajuste y consecuentemente traducirse en un menor rendimiento. Consideramos como características personales: la edad, el sexo, el lugar que ocupa el estudiante en la familia, el coeficiente intelectual, los hábitos de estudio, el número de hermanos y la ocupación de su tiempo libre después de su horario de clases. En cuanto a las características familiares se pretende manejar las siguientes: la escolaridad de los

padres, la ausencia de uno de ellos, su edad, su estado civil, el número de hijos, la ocupación de los padres, el número de horas diarias trabajadas, el estrato socioeconómico y el apoyo académico que le brindan los padres a los hijos.

## 1.2.- Justificación

La necesidad de atender el fenómeno del bajo rendimiento escolar es cada día más importante, ya que actualmente en nuestra sociedad se espera obtener calidad en todos los aspectos. Como hemos mencionado anteriormente, la sociedad requiere de personas bien preparadas técnica e intelectualmente, por lo que es de gran trascendencia mejorar la calidad de la educación.

Viendo la educación desde ésta perspectiva, consideramos que el presente estudio tiene gran relevancia social, ya que se conocerá, que tanto el alumno utiliza o aprovecha sus potencialidades para obtener sus calificaciones escolares; asimismo conoceremos la importancia de la relación familia-alumno-escuela.

El obtener estos conocimientos nos permitirá proponer estrategias que prevengan o solucionen el problema. Por lo tanto todas estas acciones redundarán en elevar la calidad de la educación, beneficiándose con ésto el alumno, la familia y la sociedad. El alumno, obteniendo más atención y apoyo por parte de su familia y el maestro. La familia, obteniendo grandes satisfacciones al colaborar con el maestro en la educación de sus hijos. La sociedad, recibirá en su sistema productivo individuos de calidad. Asimismo, estos conocimientos será evidencia empírica, que podrá servir de guía para posteriores estudios en el área educativa, que pretendan generalizar el perfil personal y sociofamiliar del estudiante de educación media.

Además de lo anterior, los resultados obtenidos de este trabajo, podrán servir de base, para la elaboración de programas de sensibilización, organización y capacitación para los padres de familia y los alumnos, asimismo podrá servir de guía al maestro para la planeación de su materia, por lo tanto esto redundará en el mejoramiento de la calidad de la educación.

El trabajador social, al igual que el pedagogo, el psicólogo y el profesor se preocupan por los problemas de la educación, por lo que en equipo multidisciplinario

podrán contribuir en la elaboración y ejecución de los programas mencionados anteriormente y consecuentemente, mejorar el rendimiento del escolar.

El director de la escuela secundaria 312-45 turno matutino de la Colonia Infonavit los Angeles segundo sector de San Nicolás de los Garza, N.L. mostró gran interés por la realización de nuestro estudio en esa institución educativa, debido a que los estudiantes presentaron un bajo rendimiento escolar en el período 91-92 siendo éste de 7.3% global, considerándose bajo, comparado con el rendimiento obtenido en ciclos escolares anteriores.

### **1.3.- Objetivos de investigación**

#### **1.3.1.- Objetivos generales**

- Conocer la relación existente entre las características personales del escolar con su aprovechamiento.
- Distinguir la influencia existente de las características familiares del estudiante, en su aprovechamiento escolar.

#### **1.3.2.- Objetivos específicos**

- 1.- Conocer la relación existente entre la escolaridad de los padres con el aprovechamiento del estudiante.
- 2.- Señalar la importancia de la ocupación de la madre y del padre, en el aprovechamiento del alumno.
- 3.- Distinguir la importancia del apoyo académico que brindan los padres en el aprovechamiento del escolar.
- 4.- Demostrar cómo la ocupación de la madre, limita el apoyo académico y consecuentemente afecta el aprovechamiento del escolar.
- 5.- Puntualizar la influencia del estrato socioeconómico del escolar, en su aprovechamiento.
- 6.- Determinar la influencia de la posición del escolar en la escala fraterna, en el aprovechamiento, según su estrato socioeconómico.
- 7.- Conocer la relación existente entre el Coeficiente intelectual y el aprovechamiento escolar.

- 8.- Establecer la diferencia existente entre los alumnos que tienen una ocupación remunerada después de su horario de clases y los que no la tienen, en relación con su aprovechamiento escolar según su Coeficiente intelectual y horas de estudio.
- 9.- Describir la influencia de hábitos de estudio efectivos, según el coeficiente intelectual, en el aprovechamiento escolar. Conocer la diferencia existente entre los escolares que forman parte de una familia monoparental y de una familia biparental, en relación con el aprovechamiento escolar.
- 10.- Determinar la relación existente entre la ocupación del tiempo libre del adolescente y el aprovechamiento escolar.

#### 1.4.- Limitantes

Considerando nuestros objetivos de trabajo, es necesario destacar que toda investigación científica, está sujeta a diversas limitantes, por lo que en nuestro caso, no estamos exentos de ellas. Para empezar, la problemática del aprovechamiento escolar es muy amplia, por lo tanto no podemos afirmar que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe única y exclusivamente a los factores manejados en nuestra investigación. Por otro lado, nuestra muestra de estudio, fué relativamente pequeña (186 casos) siendo ésta, no probabilística, reflejándose ésto en el análisis de los datos, ya que nos impidió realizar pruebas de confiabilidad de la información, por lo tanto, los resultados de nuestro trabajo tienen validez únicamente para la institución en la que se realizó el estudio. Además, otra de las limitantes presentadas, fué el considerar como único criterio la escolaridad del padre para determinar el estrato socioeconómico del estudiante, agregando además, el hecho de considerar información de un período escolar anterior al cursado por el estudiante.

Otra de las limitantes de gran importancia refiere a que no tuvimos oportunidad de aplicar directamente el cuestionario a los padres, ya que fué enviado a través de los alumnos.

A pesar de lo expuesto, pensamos que la aportación del presente estudio, puede ser muy valiosa para la institución educativa en la que se realizó la investigación, ya que ésto da margen a la creación de medidas preventivas al problema que se aborda.

## 1.5- Breve descripción del contenido

El contenido del estudio, se presenta en cinco capítulos, correspondiendo el primer capítulo a la introducción, en la cual mencionamos la justificación del tema a investigar, sus objetivos y limitantes; en el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, en el cual presentamos las teorías que respaldan nuestro estudio así como el modelo rector que guía y rige nuestra investigación; en el tercer capítulo mostramos la metodología utilizada en el cumplimiento de nuestro trabajo, en la cual mencionamos algunos aspectos metodológicos generales, así como la descripción de las variables en estudio, principalmente haciendo énfasis en su forma operativa; en el cuarto capítulo se presenta el análisis de los datos en forma descriptiva, iniciando con los datos de las variables independientes y posteriormente con los datos de las variables intervinientes, además se incluye en forma explicativa la relación que tienen las variables en estudio con el aprovechamiento escolar; y en el quinto capítulo se dan las conclusiones de la investigación. Posteriormente incluimos la bibliografía utilizada así como algunos anexos (cuestionario utilizado, manual de codificación, el programa de de computación (spss) y el test de dominós de E. Anstey). Esperamos que la aportación del presente trabajo sea de utilidad en el área educativa y sirva de base para posteriores investigaciones que redunden en acciones que beneficien la educación del estudiante mexicano.

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## **CAPITULO 2.- MARCO TEORICO**

### **2.1.- Variable dependiente:- El aprovechamiento escolar del adolescente de educación media, medido a través de una calificación**

La medición del aprovechamiento escolar es parte del proceso general enseñanza-aprendizaje, en el cual el maestro es un elemento fundamental. El propósito de nuestro estudio no es precisamente la medición del aprovechamiento, sino manejar el resultado de esa medición, resultado que se considera el producto del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es expresado en un número o calificación. Calificación que es influenciada por diferentes factores (institución educativa, maestro, alumno y familia).

Como menciona Taurón, (1984:24), "El rendimiento no es el producto analítico de una única capacidad, sino más bien es el resultado sintético de una suma nunca bien conocida de factores que actúan en y desde la persona que aprende". Por lo tanto, el maestro es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que él es el que evalúa el trabajo o el esfuerzo realizado en tal proceso, midiendo de esta forma el aprendizaje obtenido a través de una calificación. Es la tarea más difícil que enfrenta el educador, convertir en números, letras o simples juicios, el resultado de las pruebas aplicadas a los alumnos, más la apreciación valorativa que ha derivado de sus diferentes métodos de observación. La calificación es un criterio externo, oficial pero socialmente aceptado; por ello, ante la sociedad, las calificaciones escolares determinan éxitos y fracasos (Rubio y otros, 1989).

El maestro tiene la obligación de calificar y comunicar a padres y autoridades con cierta periodicidad, acerca del progreso de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el momento en que el maestro coloca las calificaciones en la planilla, que luego entregará a las autoridades respectivas, debe poner en juego

toda la fuerza de su autoridad, la justicia de que es capaz, la bondad que anima sus actos y la responsabilidad que entraña su condición de estimulador, motivador, conductor y juez. Hay maestros que se caracterizan por calificar con "dureza", son los profesores "duros"; los hay también, que se caracterizan por su "debilidad" son los profesores "buenos". Indudablemente, existe una considerable irregularidad entre los profesores respecto de los procedimientos utilizados para calificar. "Casi todos repiten la misma forma en que ellos fueron calificados en sus tiempos de estudiantes y es posible que muchos conserven casi inconscientemente, algún resentimiento hacia alguno de sus profesores, y ello puede traducirse, también inconscientemente, en su propia forma de tratar a los alumnos" (Fermin, 1971:83).

Para determinar una calificación, el maestro toma en cuenta exámenes, trabajos, reportes orales relacionados con la temática que él imparte; también se considera otro tipo de información, por ejemplo: la asistencia, el comportamiento en clase, el aseo personal, la puntualidad y, en algunas ocasiones, aspectos tales como el auxilio que algunos alumnos le presten en el control o supervisión de la conducta del resto de sus compañeros, el respeto a su autoridad y a las reglas en el salón de clases y la presentación y puntualidad en la entrega de trabajos. A cada evidencia se le asigna arbitrariamente una cifra numérica que pretende representar alguna cantidad de aprendizaje o el progreso individual logrado en un período de tiempo determinado; las cuantificaciones se integran a través de ponderaciones arbitrarias, y el docente emite un juicio en forma de calificación; la asignación de cifras y ponderaciones se hace sistemáticamente con cada estudiante, pero no se basa en algún criterio objetivo, sino en decisiones subjetivas del maestro. Con esto nos damos cuenta cómo las calificaciones con las cuales se está midiendo el aprendizaje, están basadas en juicios subjetivos y no en medidas más objetivas; "pero no hay evidencias que indiquen que tal subjetividad sea enteramente buena o mala" ( Powell, 1975:468).

Los estudiantes y sus padres se preocupan mucho por la calificación que los maestros colocan en su planilla respectiva. Esto ocurre porque tales calificaciones pasarán a ser credenciales que influirán considerablemente en las futuras actividades del individuo.

Para muchos alumnos, la calificación sirve de incentivo para seguir aprendiendo; "para los más capaces las calificaciones sirven como un reto, debido a que

desde un punto de vista psicológico, el éxito engendra otro éxito, o por lo menos lo estimula" (Fermin, 1971:85). Existe sin embargo, el peligro de que las calificaciones, en vez de construir valores inherentes de aprendizaje sólo signifiquen metas que el alumno quiere alcanzar a toda costa. Para tales alumnos es posible suponer que lo importante no es aprender, sino sacar buenas notas; entonces, pueden recurrir a recursos tales como la memorización excesiva o el despliegue de una excelente disciplina tendiente a deslumbrar al profesor; éstos recursos pueden resultar fuerzas negativas que distraigan, distorsionen y mediatocen el proceso de aprendizaje.

Algunas investigaciones pedagógicas han demostrado que las calificaciones han dirigido la atención de alumnos, profesores y padres hacia el símbolo numérico como valor en sí mismo, en lugar de dirigirlas hacia el grado de aprendizaje que el símbolo pretende representar. Tomando en consideración lo anterior, no nos atreveríamos a afirmar que los alumnos que obtienen altas calificaciones son los alumnos que sí aprendieron y que quienes obtienen bajas calificaciones, son los que no aprendieron ya que hay estudiantes que estudian únicamente para pasar los exámenes y otros que realmente aprenden y se forman intelectualmente.

A pesar de darnos cuenta, de que las calificaciones con las cuáles se mide el rendimiento del alumno, están basadas en juicios subjetivos y no en medidas objetivas, nos vemos forzados a utilizarlas en nuestro estudio, ya que es el único criterio disponible y práctico para hacer nuestra medición.

## **2.2.- La familia y su relación con el aprovechamiento escolar**

Los seres humanos somos sociales por naturaleza; por lo tanto las interacciones entre los individuos y entre los grupos son necesarias hasta para satisfacer algunas de nuestras necesidades más elementales. De ahí que, cuando un alumno se siente inseguro, desasistido por su familia o cuando se siente aislado, alejado de sus compañeros o no tiene éxito en su trabajo, puede originarse un desajuste en él y como consecuencia traducirse en un menor rendimiento en sus estudios así como presentar disgusto y desagrado por el trabajo escolar.

Castillo, (1986)<sup>2</sup>, menciona que en una investigación realizada por García Hernández, se concluyó que existe una influencia significativa de la familia en la actitud del hombre ante la vida. Asimismo en las situaciones que se pueden llamar normales en la vida escolar, es clara la relación que existe entre las condiciones familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes; además él afirma que Brueckner y Bond sostienen que cuando el ambiente familiar es desfavorable, la corrección de las dificultades de aprendizaje resulta más difícil. Le Gall, (1972)<sup>3</sup>, afirma que la familia y la escuela no se separan: el alumno debe encontrar siempre en su familia, no una vigilancia exigente y que repare en todo lo concerniente al trabajo escolar, sino un ambiente optimista y atento que lo anime y le vigile a la vez.

La familia ocupa el segundo lugar en el orden de importancia como causa de fracasos escolares; por lo que es sobradamente conocido que el ambiente familiar actúa de tal modo sobre el niño que condiciona su manera de ser y de actuar. El escolar necesita encontrar en la familia sobre todo seguridad; esta seguridad se apoya en tres pilares fundamentales: afecto, aceptación y estabilidad. Si el niño encuentra un ambiente de afecto, se siente aceptado tal como es y sabe en todo momento a que atenerse, se sentirá seguro y podrá integrarse sin dificultad en el núcleo social de la escuela. Pero si por cualquier circunstancia falla su seguridad, sus conflictos familiares influirán en su sistema emocional y afectivo. No obstante, lo que más influye en el niño desde el punto de vista escolar es tal vez la actitud de los padres hacia él: una actitud autoritaria o perfeccionista puede llevar a una exigencia excesiva que le abrume y le haga perder el interés por el trabajo, y una actitud de rechazo, de indiferencia, de hostilidad o de despreocupación, se traducen en una ausencia de interés por lo que el niño hace. (Benedito y colaboradores, 1981).

Un clima de diálogo, confianza y ayuda favorece los estudios de los hijos en cuanto fomenta la seguridad en sí mismo, así como el sentimiento de ser comprendido alentado y apoyado. Las relaciones entre los miembros también tienen repercusión en los estudios de los hijos, principalmente las relaciones entre los padres, los cuales al ser hostiles producen perturbaciones emotivas en los hijos, ansiedad y

---

<sup>2</sup> Citado por Santana (1990:87)

<sup>3</sup> Citado por Santana (1990:88)

falta de estímulo hacia el estudio con la consiguiente influencia negativa en el rendimiento escolar (Santana, 1990:89).

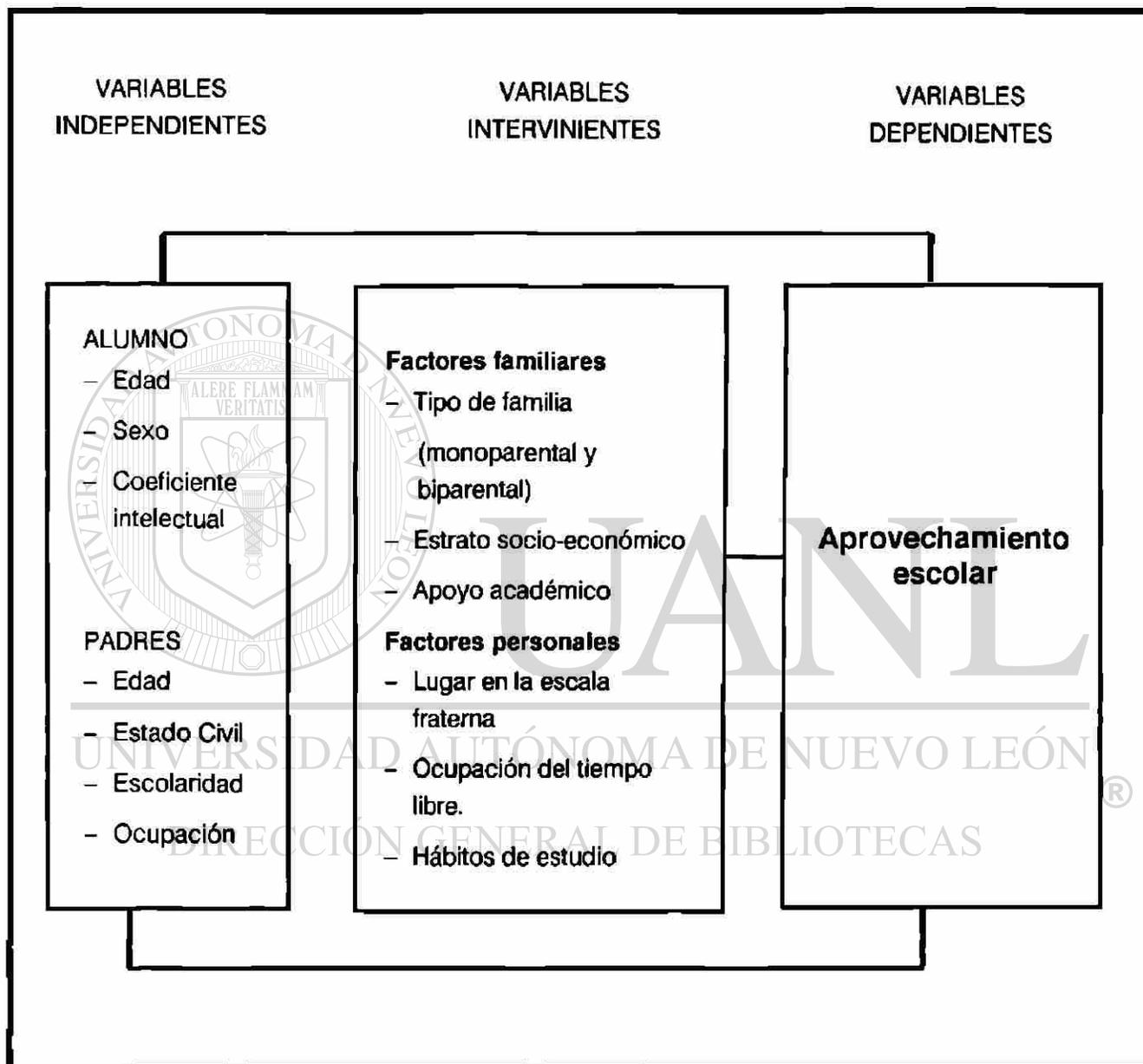
Una actitud desfavorable de los padres hacia la escuela, (actitud despreocupada, o ignorante) también perjudica el interés que el niño pueda poner en su trabajo; por lo tanto es imprescindible un estrecho contacto entre la familia y la escuela, principalmente entre padres y profesores.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el núcleo familiar y social en que vive el escolar condiciona en gran parte el rendimiento de éste. No es lo mismo que los padres de los escolares sean cultos o analfabetos, ya que cuando el nivel cultural de los padres es muy elevado, existe el riesgo de que los hijos se sientan agobiados por la responsabilidad que supone estudiar y vivir con ese punto de referencia, y cuando el nivel cultural es muy bajo puede constituir en ocasiones una limitación para los estudios al dar lugar a un ambiente poco estimulante (Santana, 1990). Tampoco es lo mismo que los padres tengan sus necesidades mínimas cubiertas a que se encuentren sin empleo, sin medios económicos o con grandes dificultades para subsistir, pues es evidente que una familia con un mayor desarrollo económico puede tal vez permitir prolongar los estudios o la preparación profesional de sus hijos; asimismo el escolar, puede presentar menos situaciones conflictivas, originadas por la carencia de recursos que le afecten en su rendimiento escolar. Puede existir también gran diferencia en los hogares en los que ambos padres asuman la responsabilidad de la familia, ya sea grande o pequeña; y en los hogares en donde falte uno de ellos, principalmente el padre. En los últimos años en la sociedad norteamericana, la familia formada únicamente por uno de los padres, por lo general la madre, se encuentra con mayor frecuencia en los estratos bajos, pues la ilegitimidad, el divorcio y el abandono son más comunes en este tipo de familias (Horton y Hunt, 1991). Debido a la carencia de investigaciones sobre este tema, podemos suponer que también, en México, se presenta más en el estrato bajo la familia monoparental, principalmente la formada únicamente por la madre. Por lo tanto resulta difícil para ella sola cuidar a los hijos, y a la vez trabajar para el sustento de ellos; duplicando ésto sus funciones como madre.

Las características familiares, mencionadas anteriormente pueden limitar en gran medida, el apoyo que los padres, pueden y deben ofrecer a los hijos, redundando en una disminución del rendimiento escolar.

A continuación presentamos en forma esquemática el modelo rector que rige nuestro estudio.

### 2.3.- MODELO RECTOR



## **2.4.- Las variables independientes y su relación con el aprovechamiento escolar**

### **2.4.1.- Edad del alumno**

La edad de los estudiantes de secundaria la podemos considerar un factor determinante en el aprovechamiento escolar, pues se encuentran en la edad "difícil" que comprende la etapa de adolescencia (13 a 18 años). La adolescencia se ha descrito como: un período de transición entre la niñez y la adultez y un período de tormenta y transición (Powell,1975:14). Por lo tanto suponemos que a mayor edad de los estudiantes, más constantes pueden ser en el estudio.

### **2.4.2.- Sexo del alumno**

Desde hace algún tiempo, se tienen pruebas que indican que en la adolescencia temprana las muchachas son ligeramente mejores que los muchachos en lectura (Myers, 1979:156). Las diferencias entre los sexos se hacen más evidentes en el aprovechamiento escolar, tal y como se refleja en las calificaciones escolares.

El que las muchachas sean mejores estudiantes que los muchachos en todos los grados escolares y hasta en los campos en los que los muchachos parecen aventajar intelectualmente puede ser debido a lo que menciona Powell (1975:102), al resultado de artefactos culturales; ya que se supone que los maestros de ambos sexos parecen favorecer a las alumnas, pues las calificaciones se basan tanto sobre su conducta como sobre su aprovechamiento real. Se cree que las muchachas son más obedientes, menos bulliciosas, más controladas y en general se comportan mejor en el salón de clase que los muchachos.

### **2.4.3.- Coeficiente intelectual**

La inteligencia es una de las funciones psíquicas que hasta la fecha no han definido en forma unánime los psicólogos. Cyril Burt, (1945)<sup>4</sup>, define la inteligencia

---

<sup>4</sup> Citado por De la Mora (1984:129)

como "La aptitud intelectual innata". Anstey, (1976:33), la define como "La capacidad para utilizar la experiencia pasada en la solución de problemas nuevos". Y Karmel, (1974: 55), define la inteligencia como "algo que es medido por una prueba mental".

Consideramos ésta última definición como la más apropiada para los propósitos de nuestro estudio, ya que pretendemos conocer la relación existente entre el coeficiente intelectual de los estudiantes con su aprovechamiento escolar y la forma más práctica de medirlo, es a través de una prueba mental; ya que la medición de la inteligencia está relacionada con la capacidad de una persona para ejecutar ciertas tareas en una situación de test. Por lo tanto, ésto es solamente una indicación relativa de la comparación de un individuo con otros que han tomado el mismo test (Karmel, 1974:55). De ninguna manera la inteligencia es el único factor que influye en el desarrollo mental, pues una persona puede ser muy inteligente y permanecer ignorante por falta de una educación formal; otro puede ser menos inteligente y tener una formación o conocimientos razonablemente amplios logrados con aplicación y laboriosidad en sus estudios (Anstey, 1976:29).

Carlos Spearman, (1921)<sup>5</sup> sostuvo la existencia de un factor mental general que sería el elemento central de la inteligencia que denominó con la letra "G" (factor general), el cual representa el valor medio de todas las correlaciones intelectuales que influyen sobre las demás funciones psíquicas. Spearman además afirma la existencia de otros factores llamados "S" (specific). Un estudiante tiene un alto factor G cuando sobresale en diversas materias y utiliza eficientemente las ideas en todas las asignaturas y también los distintos símbolos abstractos como palabras, símbolos matemáticos y científicos, gráficas, etc. El estudiante cuyo factor "G" se halla en un término medio, tenderá a ser sólo un alumno medio en las diversas disciplinas. Finalmente, tendrá un factor "G" muy bajo, aquel muchacho cuyas capacidades mentales son muy limitadas. La inteligencia puede ciertamente, retrasarse en su manifestación por una mala nutrición o por falta de educación u oportunidades de ejercicio (como una máquina puede oxidarse por desuso), y puede deformarse por falta de afición, cuidado y orientación familiar. En alguna medida, su desarrollo se ve

---

<sup>5</sup> Citado por De la Mora (1984:129)

influido por un buen ambiente familiar, escolar y por influencias ambientales más amplias (Anstey, 1976).

Así como la inteligencia puede incrementarse, también puede reducirse debido a la insuficiencia ambiental o nutricional (Anderson y Faust, 1981:129). Los estudios de Marie Skodak, George S. Speer y otros, han mostrado todos el benéfico efecto sobre el coeficiente intelectual de niños de hogares pobres colocados en mejores hogares adoptivos o casas de huéspedes (Myers y otros, 1979:48). Benedito y sus colaboradores (1981), afirman "que hay niños que sin sufrir realmente un retraso mental, tienen alguna limitación que les hace seguir un desarrollo mental más lento. Son los, niños que se conocen por el nombre de poco dotados, retrasados simples, casos límite según distintas denominaciones y cuyo coeficiente intelectual según el test de Terman, se sitúa entre 70 y 90".

Aparentemente son numerosos los factores que influyen sobre el nivel en el que funciona el joven y probablemente esos factores estén relacionados de muchas y de muy complejas maneras. "Un joven de aprovechamiento bajo nunca llegará a su capacidad máxima, a menos que se le ayude para aprovechar mejor" (Powell 1975: 476); asimismo este autor indica que existe una correlación positiva relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento, ya que por lo general los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes retardados y los de habilidad normal, generalmente aprovechan mejor que los retardados, pero menos que los brillantes aunque existe una considerable sobreposición.

Si el desarrollo de la inteligencia se ve influido por el ambiente familiar, escolar y por influencias ambientales más amplias, es posible suponer que los estudiantes que carecen de un buen ambiente "escolar y familiar", serán menos inteligentes que los que no carecen de el, por lo tanto serán los que rindan menos en su ambiente escolar.

#### **2.4.4.- Edad de los padres**

Generalmente en todos los estudios se considera la edad por ser una característica sociodemográfica. Para fines de nuestro estudio, la edad de los padres, además de ser una variable sociodemográfica, la consideramos una característica importante de los padres del alumno. Ya que se cree que entre más corta sea la

brecha generacional entre padre e hijo puede presentarse con más facilidad la comunicación entre ambos, por lo que consecuentemente favorecerá el aprovechamiento del escolar

#### **2.4.5.- Escolaridad y ocupación de los padres**

Entre las características de la familia que pueden tener relación con el aprovechamiento escolar del estudiante de educación media, encontramos la escolaridad y la ocupación de los padres, ya que pueden influir positiva o negativamente en el aprovechamiento del alumno. La escolaridad de ellos puede servir de apoyo al estudiante y el hecho de que los padres laboren, principalmente la madre, les priva de tiempo para atender las necesidades escolares de los hijos.

La mujer estadounidense por lo común empieza a trabajar antes del matrimonio y lo sigue haciendo hasta que lleguen los hijos, si puede retirarse unos cuantos años lo hace, pero tiempo después regresa a laborar (Horton y Hunt, 1991). Puede ser que una situación similar suceda en nuestras familias mexicanas, pues el nivel de vida requiere ahora en muchos casos de dos ingresos. Históricamente, la mujer que trabajaba era una prueba de que no tenía un marido que pudiera y quisiera sostenerla. Quizás actualmente la mujer trabaja por razones económicas;

La madre de escasos recursos trabaja para mantener el estandard de vida existente, para que les alcance el dinero; y el padre con empleo no gana lo suficiente, por tal motivo la madre tiene que aportar un suplemento a los ingresos familiares y las madres que tienen una mejor situación económica que las madres mencionadas anteriormente, trabajan para mejorar su estandard de vida (Harris, 1976:31).

Por lo tanto en nuestra sociedad actual se requiere que en la familia ambos padres salgan fuera del hogar a laborar, por lo que tienen menos tiempo para dedicarles atención a los hijos. Principalmente la ausencia de la madre, puede hacer que disminuya la comunicación hijo-madre intelectualmente estimuladora, pues ella tiene que distribuir sus energías maternas entre sus hijos, que generalmente son numerosos y su trabajo; y más difícil resulta cuando se carece de la escolaridad apropiada para brindar el apoyo requerido, ya que debido a la falta de preparación no le es posible apoyar ni orientar a sus hijos en sus tareas escolares, afectando así su rendimiento escolar.

Según algunos estudios, existen evidencias de la importancia que tiene la escolaridad como la ocupación de los padres en el rendimiento del alumno.

En un estudio realizado por Harris (1976), se tomó la educación y la ocupación del padre como principal indicador de la clase social, se encontró entre los escolares que si aprendían, una proporción mayor de muchachos cuyos padres tenían trabajos profesionales (maestros, médicos, abogados etc.) o que habían tenido una educación universitaria; en contraste entre los que tenían problemas para aprender, había una mayor frecuencia de muchachos cuyos padres tenían empleos que podrían clasificarse como especializados o que no habían terminado la escuela preparatoria. El porcentaje de padres con empleos especializados o que habían terminado la preparatoria era aproximadamente el mismo para los muchachos con problemas para aprender que para los que no los tenían. Estos resultados indican simplemente que si todos los demás factores son iguales, el muchacho de buena solvencia económica tiene más probabilidades de evitar dificultades de aprendizaje que el de escasos recursos.

Bauducci (1967)<sup>6</sup>, comparó los promedios de calificaciones de más de 3000 alumnos del último año de secundaria, clasificados de acuerdo a si sus padres trabajaban y de acuerdo con el status de las ocupaciones de éstos. Encontró que los jóvenes de escasos recursos cuyas madres trabajaban tendían a poseer mejores calificaciones que aquellos cuyas madres no trabajaban.

En un estudio de Frankel (1964)<sup>7</sup>, al comparar a los buenos y malos estudiantes con igualdad de cocientes de inteligencia; los malos estudiantes tenían más a menudo madres que trabajaban, pero los buenos alumnos tenían con mayor frecuencia madres profesionales.

Hoffman, (1976:168), señala que los hijos de madres que trabajan y que son de clase media, tienen bajo rendimiento escolar. En cambio los de clase baja, el me-

---

<sup>6</sup> Citado por Grinder (1982:376)

<sup>7</sup> Citado por Hoffman (1976:167)

El bajo rendimiento escolar está asociado al trabajo materno en alumnos de ambos sexos.

Con esto podemos concluir que existen otros factores que tienen más relación con el aprovechamiento escolar que el hecho de que la madre labore fuera del hogar, o que carezca de la escolaridad requerida. Los posibles factores pueden ser el número de horas laboradas, la clase social a la que pertenece, la actitud que asume la madre por el hecho de trabajar etc. Estos pueden ser más determinantes en el aprovechamiento escolar.

## **2.5.- Las variables intervinientes**

### **2.5.1.- Factores familiares y su relación con el aprovechamiento escolar**

#### **2.5.1.1.- Tipo de familia (monoparental y biparental)**

Muchas sociedades tienen por lo menos dos tipos de familias: las que están formadas por cónyuges de cada sexo e hijos y las que están formadas sólo por uno de los padres y los hijos. En los últimos años, la familia constituida únicamente por uno de los padres por lo general la madre, se encuentra con mayor frecuencia en estratos bajos, ya que la ilegitimidad, el divorcio y el abandono son más comunes en las familias de escasos recursos que en los círculos de familias económicamente acomodadas; por lo tanto resulta difícil para una madre sola, cuidar de sus hijos y al mismo tiempo obtener una ocupación y un ingreso alto. (Horton y Hunt 1991).

La mujer ha obtenido muchas ventajas en los últimos años, pero la ilegitimidad, el abandono y el divorcio han atrapado a muchas de ellas y a sus hijos en un círculo de pobreza del que es difícil escapar.

El escolar que forma parte de una familia constituida por un solo padre, que generalmente es la madre, se desarrolla en un ambiente especial, ya sea porque es hijo ilegítimo y fué abandonado por su padre, o es hijo de padres divorciados; por lo tanto, es posible suponer que cualquiera de estas características pueden afectar su aprovechamiento, pues la situación familiar lo afecta emocionalmente, bloqueando su capacidad de aprendizaje (Santana, 1990:6). Como lo mencionan Horton y Hunt, (1991) también es claro que una familia de un solo padre puede constituir un

ambiente saludable para los hijos, ya que pueden contar con una red de apoyo formada por parientes o amigos serviciales. Mencionan además que un padre responsable y cariñoso puede ser mejor para los hijos, que dos padres que riñen, que los maltratan y que viven en eterno conflicto.

Por lo tanto es posible concluir que los estudiantes que forman parte de una familia monoparental, que no presencian discusiones y no son maltratados y se desarrollen en un ambiente saludable o al menos aparentemente saludable, tengan las mismas posibilidades que los compañeros que si tienen una familia biparental y que no presencian discusiones ni son maltratados, ya que es difícil argumentar que dos padres responsables y cariñosos sean mejor que uno.

### **2.5.1.2.- Estrato socioeconómico**

Es evidente que una familia con más recursos económicos puede permitir que se prolonguen los estudios o la preparación profesional de sus hijos; y en las familias menos favorecidas, se da el fenómeno del esfuerzo paterno para que el hijo estudie y pueda salir adelante pudiendo suceder que dichos escolares tengan siempre menos probabilidad de llegar al final de sus estudios; en algunas ocasiones ésto se presenta por dificultades de adaptación, en otras por tener un nivel cultural más bajo que los demás.

Es posible suponer que la mayoría de los padres desean que sus hijos alcancen cuando menos su mismo nivel socioeconómico o de preferencia que los superen y consideren que la educación es un factor muy importante para lograrlo. Pero el hecho de formar parte de una familia de escasos recursos limita al escolar, ya que en muchos casos el joven tiene que colaborar en actividades del hogar para permitir que su madre salga a trabajar, o simplemente él también se involucre en la actividad productiva; por lo que ésto influye en su rendimiento escolar."En estudios realizados en varios países se obtuvo que los niños de la clase baja aprenden mucho menos y se ausentan con mayor frecuencia y desertan antes que los niños de la clase media o de la clase alta" (Jencks, 1972; Clifton, 1981)<sup>8</sup>. Sólo en algunos países subdesarrollados la calidad de la escuela es más importante que el origen

---

<sup>8</sup> Citado por Horton y Hunt (1991:323).

de los estudiantes. En estos países, las escuelas "pobres" carecen incluso del mínimo necesario de instalaciones y personal para lograr un aprendizaje aceptable. Pero en todas partes, el cuadro es el mismo: la mayor parte de los que tienen poco éxito provienen de familias de escasos recursos y la mayor parte de los que obtienen mucho éxito provienen de familias solventes económicamente (Burnstein, Fischer y Miller, 1980)<sup>9</sup>.

Por lo tanto podemos señalar que la calidad y el equipamiento de la escuela están generalmente correlacionados con el estrato social; los hijos de los ricos van a escuelas ricas, y los pobres a escuelas pobres ¿Por qué los niños de escasos recursos aprenden mucho menos? Horton y Hunt (1991), dan la siguiente respuesta: "Es posible que las personas de escasos recursos tengan en promedio capacidades innatas más bajas". sin embargo, existen evidencias de que los factores sociales tienen en realidad un gran peso en esto.

La mayor parte de los educadores están de acuerdo en que los bajos rendimientos de los alumnos de escasos recursos se deben, por lo menos en una parte considerable, a influencias hogareñas que difícilmente pueden ser cambiadas por las políticas escolares (Jeckns, 1972: 53)<sup>10</sup>. La influencia hogareña que reciben los escolares de bajos recursos es totalmente diferente a la que reciben los estudiantes de buena solvencia económica; por lo tanto, los primeros están en desventaja ya que forman parte de una familia más grande, por lo que los padres deben dividir su atención entre más hijos que la exigen. Además, el nivel intelectual es evidentemente bajo y tanto la madre como el padre están absorbidos por las tareas de la existencia, se valora poco la educación, los hijos son ayudantes de la madre y no se interesan por la escuela. En cambio los padres de familias con buena solvencia económica tienen con más frecuencia mayor preparación y se interesan más activamente en el progreso académico de sus hijos. En éstas familias la educación se valora mucho, tanto el padre como la madre exigen buenas calificaciones y simpatizan con los profesores que confirman la elevada opinión y las esperanzas cifradas en su hijo. En estos hogares es posible que tengan más libros y revistas y un

---

<sup>9</sup> Citado por Horton y Hunt (1991:323).

<sup>10</sup> Citado por Horton y Hunt (1991:323).

espacio más tranquilo para el estudio. Quizá lo más importante de todo es que los estudiantes viven en un mundo social con mayor número de personas que han tenido éxito y que han logrado triunfar en sus carreras después de haber salido bien en sus años escolares.

A pesar de la desventaja que tienen los alumnos pobres frente a los ricos en el aspecto económico, es posible que aunque carezcan de recursos, pero teniendo una escuela ordenada y bien equipada, con un personal docente dedicado, con un compromiso de enseñar y con padres que exigen y recompensan con buenos hábitos de estudio puedan alcanzar niveles honrosos de aprendizaje. No obstante, algunos opinan que las diferencias de clase en el aprendizaje se han reducido en los últimos años (Hauser y Featherman, 1975)<sup>11</sup>.

### **2.5.1.3.- Apoyo académico**

El escolar de educación media es un individuo que se encuentra en la etapa de transición niño-adolescente, la cual se considera una de las más complicadas por la que tiene que atravesar el ser humano. En estos momentos tan difíciles para el escolar, se requiere del apoyo y de la orientación tanto del maestro como de sus padres, pero tal vez sea de más trascendencia el apoyo y la orientación por parte de estos últimos.

Actualmente, es necesario que los padres manifiesten interés por las necesidades escolares de los alumnos. Creo que todos los padres se preocupan por que sus hijos obtengan buenas calificaciones, se les exige constantemente pero pocas veces pueden sentarse con ellos a comentar lo aprendido o lo visto en clase, o a realizar sus tareas escolares; esto no es por presentar apatía a ello, sino en muchos de los casos es por falta de tiempo, ya que como mencionamos en puntos anteriores, ambos padres salen a trabajar, limitando así el tiempo disponible para los hijos agregando además la falta de preparación de algunos padres, para brindar el apoyo requerido. Por lo tanto podemos suponer que los alumnos que no reciben apoyo académico por parte de sus padres, son los que obtienen bajo rendimiento.

---

<sup>11</sup> Citado por Horton y Hunt (1991:323).

## **2.5.2.- Factores personales del alumno y su relación con el aprovechamiento escolar**

El propio estudiante se considera uno de los factores más importantes que condiciona el aprovechamiento escolar. En él se centran las causas más frecuentes por las que los alumnos no rinden todo lo que cabría esperar. Benedito y colaboradores (1981), agrupan estas causas en: físicas, (problemas de tipo visual, auditivo, de lenguaje y trastornos por mala alimentación); mentales (retrasados simples, super dotados); afectivas (niños tímidos, el hiperactivo, el perezoso, el apático, entre otros); sociales (niños rechazados por el grupo, niños aislados, insociables). Para fines de nuestro estudio usaremos únicamente las sociales dándoles la siguiente clasificación: lugar que ocupa el estudiante en la escala fraterna, los hábitos de estudio y la ocupación de su tiempo libre.

### **2.5.2.1.- Lugar que ocupa el estudiante en la escala fraterna**

Una influencia sutil pero fuerte en el joven en crecimiento surge de su posición entre los hijos de la familia, es decir, de ser el primero, uno de en medio, el único o el más pequeño. Los padres esperan diferentes grados de madurez del primer hijo y del último. Concretamente suelen exigir que el mayor sea más maduro y permitir al más pequeño que sea menos responsable. Harris (1976:62), al comparar las posiciones ordinales de los niños que aprendían y de los que no aprendían, observó escasa diferencia entre los niños de posiciones intermedias y los hijos únicos, pero un contraste notable en los porcentajes del mayor y del más pequeño. Se encontraron bastantes primogénitos en el grupo sin problemas para aprender, y el doble de hijos pequeños o últimos de la familia en el grupo que tenía problemas para aprender. En otro estudio que él realizó con 1300 muchachos y 500 niños procedentes de familias pequeñas (dos o tres hijos), observó que los primogénitos recibían con mayor frecuencia la descripción de "brillantes" por sus madres y que también muy a menudo, obtenían puntuaciones de promedio alto o puntuaciones superiores en las pruebas de inteligencia, un número doble de veces que los más pequeños de la familia. Las razones de las diferencias entre los primogénitos y los últimos de la familia mencionadas por Harris son las siguientes:

- La madre quizá esté más cansada de atender al último hijo y le preste menos atención maternal.

- El primogénito tiene un éxito aventajado en la instrucción y lucha por conservar esa ascendencia sobre sus hermanos más jóvenes. El más pequeño de la familia, como está al final en el orden del aprendizaje, se desanima al tratar de competir con sus hermanos mayores y escoge un campo diferente como fuerza de competencia.

- Los padres tienen una relación emocional diferente con su primer hijo y con el último. Las características contrastantes entre el primogénito y el más pequeño mencionadas por Harris son las siguientes: El hijo menor es inmaduro, despreocupado y alegre. No tiene que enfrentarse al tipo de responsabilidades que tiene el mayor, suele recibir más cuidado en vez de tener que cuidar a sus hermanos. Los padres toman con más calma los permisos y prohibiciones, a veces porque han sido demasiados estrictos con los mayores. Por ésta razón no está tan consciente de las reglas como el mayor.

El primogénito es serio, triste, tropieza con una variedad de esperanzas puestas en él y también tensión. Si existe tensión en la familia con frecuencia es el hijo mayor a quien los padres otorgan su confianza y con quien comparten su angustia. Aún cuando no exista una situación difícil, suele ser al hijo mayor a quién se le pide que cuide a los hermanos menores y que les de el ejemplo.

Debido a estas circunstancias la vida tiende a ser más seria para el hijo mayor o primogénito. Generalmente, el mayor es el medio o vehículo de las ideas sobre las responsabilidades en la vida que abrigan sus padres. La parte madura de la personalidad de los padres se adjudica con más frecuencia al mayor, y la porción más infantil suele asignarse al último hijo (Harris, 1976). Asimismo, Harris observó que entre los niños que aprenden y los que no aprenden cuyas madres trabajaban, había mucho más primogénitos descritos por sus maestros como demasiados tristes o serios. En ambos grupos los más pequeños de la familia no resultaron abiertamente más serios si trabajaban o no sus madres.

Esta tendencia indica que las obligaciones y responsabilidades caen sobre los hombros del mayor cuando la madre trabaja.

El hecho de que sea más serio indica que acepta consecuentemente las responsabilidades aún cuando resulten excesivas para él. Hace a un

lado sus propios intereses para adaptarse a la necesidad de ayuda de los padres, el hecho de que el último hermano no muestre un aumento de su seriedad, sugiere que está mucho más protegido contra la responsabilidad creciente, que básicamente no considera que sea asunto suyo y deja todo en manos del hermano mayor (Harris, 1976:66).

Hay investigadores que aceptan la hipótesis de Bayer (1966)<sup>12</sup>, en relación con la "fatiga uterina", es decir, que los fetos subsiguientes reciben menos nutrientes por lo que el primogénito disfruta de más materiales nutritivos que contribuyen a que su desarrollo sea superior. Por lo tanto se puede suponer que el primogénito está dotado de mayor poder físico y de más capacidad para las empresas intelectuales, por lo tanto es posible que él sea el que pueda obtener mejores calificaciones escolares, que el resto de los hermanos.

Otros investigadores han buscado la explicación en la dinámica de la educación del niño; pues cuando nace el hermano, al primogénito se le cambia de posición, con respecto a la atención y cariño de los padres. Adler (1929)<sup>13</sup>, sostuvo que los mayores se sienten destronados por el segundo y se empeñan por reconquistar su lugar en la familia. Ese empeño en reconquistar su lugar, puede ser el aliciente que utiliza el escolar primogénito para demostrar que es buen estudiante mostrando un buen rendimiento. El niño de una familia relativamente grande suele recibir calificaciones más bajas en los test de logro y escolares, aunque el primogénito suele salir con bastante éxito (Clausen, 1966; Straus y Libby, 1965)<sup>14</sup>.

En las familias pequeñas de clase media se nota menos el efecto del orden de nacimiento, pues el hijo mayor y el menor pueden obtener calificaciones comparables; a medida que el tamaño de la familia aumenta, las calificaciones del hijo mayor de clase media se elevan por encima del menor. En la clase inferior sucede a la inversa: el menor consigue calificaciones mejores que el mayor. El primogénito de clase media está orientado hacia el logro, mientras que el de clase baja puede

---

<sup>12</sup> Citado por Grinder (1982:385)

<sup>13</sup> Citado por Grinder (1982:385)

<sup>14</sup> Citado por Grinder (1982:385)

haber sido educado como sustituto del padre, por lo que decrece su orientación hacia el logro (Rosen, 1966)<sup>15</sup>

### 2.5.2.2.- Hábitos de estudio

Dewey (1922)<sup>16</sup>, señala que los hábitos son funciones no sólo del individuo a quién son asignados, sino también del grupo y del medio en que se forman y operan; señala además que son respuestas a las demandas de un medio, pero una vez que se establecen hacen demandas al medio ambiente; afirma además, que de igual manera se puede decir que la escuela es un medio que hace demandas que, si tienen éxito, se convierten en hábitos del alumno y a la inversa, esos hábitos constituyen a su vez nuevas demandas a la escuela.

Es escuchado muy comúnmente en las escuelas y en muchos hogares que los alumnos no saben estudiar; es una situación extraña, pues los alumnos pasan gran parte de su vida estudiando. El significado de ésta queja depende de quién la exprese. Por ejemplo, para un maestro puede significar torpeza para aprender de memoria; para otro significa falta de sistema para preparar las lecciones en casa; para otro es sinónimo de falta de concentración y para otro, deficiencia para esbozar la lección.

El fracaso en el trabajo escolar se debe a la enseñanza deficiente, al estudio deficiente o a la capacidad deficiente y como los maestros no son afectos a admitir lo primero y los padres lo último, el estudio deficiente es la explicación favorita aunque no siempre sea la que da el alumno (Broudy, 1989:315). Cada materia tiene su propio método de investigación, su terminología distintiva y sus teorías básicas que en conjunto, constituyen la estructura de la disciplina. Es esta estructura la que el escolar debe aprender y comprender. Muchos fracasos escolares se pueden deber a una deficiente e incluso nula orientación sobre los hábitos de estudio. Desafortunadamente, en nuestra realidad escolar es posible suponer que gran parte de los escolares se atienen a un método de estudio "el de aprender de memoria;" pero por el hecho que se evalúa ese aprender de memoria, resulta difícil darnos cuenta si

<sup>15</sup> Citado por Grinder (1982:385)

<sup>16</sup> Citado por Broudy (1989:307)

el escolar aprende. Decir que los hábitos de estudio pueden formarse, equivale a decir que el estudio puede ser un oficio y que el buen estudiante es un buen artesano, gústele o no la materia. Como buen artesano, ejecuta su trabajo con orden, método y facilidad, ya sea que construya un palacio o un gallinero (Broudy, 1989:316). Muchas veces tenemos tendencias a identificar el fracaso escolar con las malas calificaciones, sin tener en cuenta que éstas no son más que una consecuencia de aquel; por ejemplo, el bajo número de horas de estudio de los alumnos no es sólo una causa sino también un síntoma de este fracaso.

Esto es claro, si pensamos que la enseñanza debe desarrollar en el alumno un hábito de estudio y una aceptación de sus propias responsabilidades. (Sanz, 1989:599). Es posible suponer que el bajo rendimiento de los escolares se debe no únicamente a la carencia de hábitos de estudio efectivos, ya que puede haber alumnos que sí los tienen pero existen otros factores que les impide estudiar con efectividad .

Sanz (1989), en su estudio sobre el fracaso escolar en matemáticas, menciona que existe una fuerte relación entre el sexo y el número de horas de estudio semanales, pues el coeficiente de rendimiento (cociente entre la nota media general y el número de horas de estudio) fué significativamente más bajo en las mujeres. Asimismo, resultó más baja la media de horas de estudio de los alumnos cuya madre trabaja fuera de la casa y cuyo padre no tiene empleo. Más no presentó una dependencia importante entre el número de horas de estudio y la variable nivel económico. Menciona además que las condiciones materiales que rodean al alumno influyen claramente en sus hábitos de estudio, pues al disponer o no de un lugar fijo para estudiar, incide más claramente en el número de horas de estudio.

Los elementos que constituyen un lugar de estudio eficaz no siempre son los mismos para todos El alumno debe descubrir qué es lo que en su caso da mejor resultado. De preferencia se sugiere emplear el mismo sitio para estudiar, ya que esto hace posible fijar el "estado mental" necesario para poder concentrarse; el lugar seleccionado debe de carecer de ruido y de cualquier otra clase de distracción (Froe y Froe, 1980).

Crear un ambiente de estudio eficaz, planear sus actividades separando el tiempo necesario para el estudio y adquirir técnicas básicas de estudio, puede ayudar a que mejore el rendimiento escolar.

### **2.5.2.3.- Ocupación del tiempo libre**

"El pensar o creer que la persona que disfruta del tiempo libre está liberada de algunas obligaciones que debe de cumplir con la familia y con la sociedad, significa convertir al sujeto libre en un ser asocial o afamiliar" (Vázquez, 1991:69).

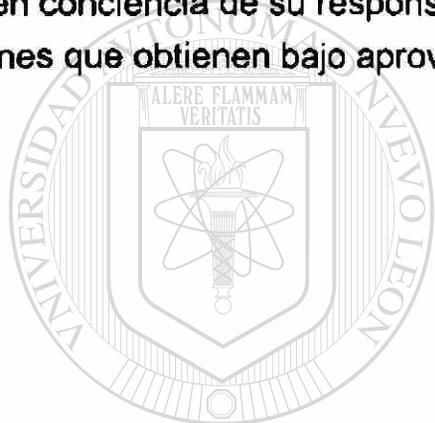
La utilidad del tiempo libre, según Vázquez, se basa en el siguiente razonamiento "el hombre debe aprender todo aquello que perfecciona su naturaleza de persona humana. El tiempo libre es el que el hombre dedica al ejercicio del cuerpo y del espíritu para alcanzar un desarrollo total de su personalidad". Menciona además, que el tiempo libre como auxiliar en la labor educativa, exige concientización para que hombres y mujeres de cualquier edad sepan aprovecharlo, principalmente niños y adolescentes que actualmente no han sabido hacerlo. El descanso, la diversión, el desarrollo de información, la formación desinteresada, la participación social voluntaria, la libre capacidad creadora, podrían ser las formas más adecuadas de emplear el tiempo libre. Utilizar el tiempo libre con actividades que acrecienten la personalidad es la más ambiciosa de las formas de aprovecharlo y es propiamente el sentido del tiempo libre.

El escolar de educación media, generalmente en su tiempo libre (después de su horario de clases), realiza actividades tales como: ayudar en los quehaceres del hogar, cuidar a los hermanos pequeños cuando la madre sale a trabajar, ver televisión, divertirse con amigos jugando al nintendo o video juegos, hacer sus tareas escolares, dormir, practicar deportes, realizar alguna actividad que le es remunerada, etc.

Al realizar todas estas actividades puede ser posible que se acreciente la personalidad del escolar, pero siempre y cuando se organice en su tiempo, tenga conocimiento más o menos estructurado de lo que tiene que hacer y a qué hora es necesario hacerlo, sin olvidarse principalmente de sus objetivos como escolar, porque debe cumplir con su familia, con la escuela y consigo mismo principalmente.

Hay adolescentes que le dedican más tiempo al juego, a la diversión, que a realizar sus tareas escolares; prueba de esto es un "estudio realizado por el Instituto Nacional del Consumidor (1983)<sup>17</sup>, en el cual se muestra que los niños mexicanos ven un promedio de 4 horas diarias de televisión, es decir el 28.57% del tiempo que permanecen despiertos." Y un estudio realizado por Powell (1975), menciona que el adolescente considera que el tiempo que utiliza para estudiar es cosa secundaria, ya que él le da prioridad a utilizar el tiempo en otras actividades: como practicar deporte, asistir a clases de música, convivir con los amigos, etc.

Los jóvenes que le dan más prioridad a la diversión o a la responsabilidad de contribuir en las labores del hogar o de cuidar a los hermanos, o al trabajo remunerado y dejan en segundo término sus tareas escolares, pueden ser jóvenes que no tienen conciencia de su responsabilidad como escolares, por lo tanto pueden ser los jóvenes que obtienen bajo aprovechamiento escolar.



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

---

<sup>17</sup> Citado por Charles (1987:9)

## **CAPITULO 3.- METODOLOGIA**

### **3.1.- Aspectos metodológicos generales**

#### **3.1.1.- Selección de la muestra**

La muestra para nuestra investigación se compuso de 5 grupos de estudiantes de tercer grado de la secundaria clave 312-45 turno matutino de la Colonia Infonavit los Angeles, 2º sector de San Nicolás de los Garza, N.L. Dicha elección se debió a que, al inicio de nuestro proyecto se pensó manejar el aprovechamiento y las aspiraciones educativas del escolar, por lo que para ello se consideró más propicia esta población, ya que eran los alumnos más próximos a ingresar a otro nivel educativo; por lo tanto eran en los que había más probabilidades de que tuvieran más firme su decisión sobre la elección de su futura ocupación. Y debido a esto, nos interesó además, conocer su rendimiento escolar por materias según su agrado. Basándonos en lo anterior podemos afirmar que nuestra muestra es no probabilística, por lo que los resultados de nuestra investigación son válidos únicamente para la población en estudio.

Al ir avanzando en nuestro trabajo, consideramos conveniente manejar únicamente como variable dependiente el aprovechamiento escolar, ya que se acercaba el plazo establecido para el término del estudio. El cuestionario fué aplicado a los 204 alumnos del tercer grado, debido a que se les mencionó que la información sería utilizada por el orientador vocacional y por la institución misma para el beneficio de ellos. Debido a esto no podíamos discriminar a ningún escolar. Después de aplicado el instrumento, se descartaron los cuestionarios de los alumnos que no cursaron el segundo año de secundaria en esa institución, pues el aprovechamiento escolar lo estábamos midiendo a través del rendimiento obtenido durante ese ciclo

escolar. Además, se eliminaron los cuestionarios de los alumnos que no tenían kardex; quedándonos finalmente con una muestra de 186 casos.

### **3.1.2.- Diseño del instrumento**

Al momento de planear nuestro trabajo, la idea inicial era diseñar una cédula de entrevista estructurada y precodificada, ya que se tenía en mente hacer entrevistas individuales con el fin de reducir los errores al mínimo. La razón por la cual se cambió la cédula de entrevista por un cuestionario, fué que al utilizar éste, optimizaríamos tiempo y recursos. Así el instrumento utilizado se aplicó, en forma grupal, en 5 grupos de tercer grado de secundaria.

El cuestionario fué elaborado en la forma más clara y sencilla posible y entendible para el nivel de los escolares; estuvo estructurado con preguntas de elección múltiple y algunas abiertas.

La prueba piloto se aplicó a 20 alumnos de un grupo únicamente, no pudiendo utilizar alumnos de los 5 grupos debido a que se encontraban ocupados. A través de esta prueba nos percatamos de que había necesidad de modificar algunas preguntas con la finalidad de hacerlas más comprensibles, así como dividir el cuestionario en dos partes, la primera sería contestada por el escolar y la segunda por los padres de éste, ya que nos dimos cuenta que los jóvenes desconocían la información concerniente a sus padres. Después de hacer las modificaciones convenientes, elaboramos la versión definitiva del cuestionario, quedando formado por 62 ítems (se anexa copia del instrumento en el anexo no.1). Simultáneamente se aplicó un test para medir el coeficiente intelectual de los alumnos.

### **3.1.3.- Adiestramiento de colaboradores**

En la aplicación de la prueba piloto, en la aplicación definitiva, así como en la codificación de la información, colaboró una estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, en calidad de servicio social. A esta persona se le dieron a conocer los objetivos de la investigación y se le explicó la información que se esperaba obtener de cada pregunta del cuestionario. Además, colaboró en la aplicación del test de dominós para obtener el coeficiente intelectual del alumno. Para ello se le dió a conocer todo el procedimiento requerido.

### **3.1.4.- Levantamiento de datos**

Al aplicar el instrumento se utilizaron las horas de clase del maestro de orientación vocacional, el cual brindó un gran apoyo, haciendo labor de convencimiento con los alumnos. El instrumento fué aplicado a los 5 grupos de tercer grado, explicando a cada uno de ellos la importancia que tenían los datos solicitados, tanto para el orientador como para la escuela, ya que serían utilizados para bien de ellos. Al momento de entregarles el cuestionario, les explicamos cada una de las preguntas, a medida que éstas eran contestadas por los escolares. Al terminar de contestar el cuestionario, se les entregó la segunda parte, que sería contestada por los padres explicándoles también cada una de las preguntas.

Al momento de la aplicación del instrumento, solamente el primer grupo presentó dificultad para contestar, tardándose 50 minutos y el resto de los grupos solamente 25 minutos. Después de haber contestado el cuestionario, se le entregó a cada alumno la segunda parte del instrumento que sería llenado por sus padres. Dicha información se terminó de recoger en 15 días aproximadamente.

### **3.1.5.- Codificación, captura y procesamiento de los datos**

Se consideró necesario elaborar un manual de codificación, con el fin de facilitar la captura de los datos, debido al manejo de preguntas abiertas; asimismo para saber manejar los casos de no respuesta, o aquellos en los que no era aplicable la pregunta, (en el anexo N° 2 se incluye copia de este manual).

Después de terminar el proceso de codificación se dió inicio a la captura de la información, utilizando para ello una base de datos (DBase IV). Hecha la captura se transformó en un documento de texto (.txt), utilizando el editor del MS DOS. Los cálculos se hicieron utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS versión 4).

### **3.2.- Las variables y sus indicadores**

Consideramos importante mencionar, únicamente los indicadores utilizados para medir las variables del estudio que cuya medición no es obvia, iniciando con nuestra variable dependiente.

### 3.2.1.-Variable dependiente: aprovechamiento escolar

El aprovechamiento escolar fue medido a través del resultado de la evaluación anual (ciclo escolar) del proceso de aprendizaje, utilizando el sistema general de medición cuantitativa de 0 a 100 puntos. Dicha evaluación fue realizada por los maestros a través de las tareas y los exámenes establecidos durante el ciclo escolar 92-93. Para fines de nuestro trabajo clasificamos dicho aprovechamiento en: bueno, (90-100 puntos); regular (79-89 puntos) y bajo (51-78 puntos). Los resultados de esta evaluación global fueron proporcionados por la administración de la secundaria en la que efectuamos la investigación.

### 3.2.2.- Variables independientes

#### • Coeficiente intelectual del alumno

Para obtener el coeficiente intelectual del estudiante se les aplicó el test de dominós de E. Anstey (1944), el cuál es un test no verbal de inteligencia, que ha sido construido con el propósito de establecer la capacidad de una persona para aprender correctamente el número de puntos de grupos de dominós, descubrir el principio ordenador de esos grupos y mediante la aplicación de ese principio, averiguar cuántos puntos le corresponde a cada mitad en blanco de un dominó de ese grupo para completar aquél patrón.

Los principios que se desarrollan en el test son los siguientes: simetría, alternancia y progresión simple, asimetría, progresión circular, progresión compleja (series), combinación de principios previos, adición y sustracción.

El rendimiento en éste test no depende en un grado considerable del ambiente, de la educación o la experiencia del examinado. Los 48 ítems están en general dispuestos en orden de dificultad creciente, pero no absolutamente, dado que el primer ítem correspondiente a un nuevo principio suele ser algo más fácil que el último ítem perteneciente al principio anterior.

El test de dominós es fundamentalmente un test de poder, pues los sujetos menos inteligentes nunca resolverán los problemas más difíciles, aún cuando se les

dé un tiempo ilimitado para hacerlo. La puntuación es muy simple; se acredita un punto por cada respuesta totalmente correcta.

Para la aplicación del test se siguieron las siguientes indicaciones: primeramente se les distribuyó el cuaderno de prueba, advirtiéndoles a los alumnos que no debían abrirlo hasta que no se les diera la indicación. Posteriormente, se les pidió que anotaran sus datos personales en el protocolo de la prueba; después se les indicó que abrieran los cuadernos de prueba en la página preliminar la cual contenía los ejemplos que anteceden a la ejecución propiamente dicha. En síntesis se les dieron todas las indicaciones convenientes para el llenado correcto del test, así como el tiempo necesario (30 minutos) para ello. Para la evaluación del test se utilizó el baremo de Rosario (tabla N° 1) y la tabla de conversión de percentiles en rangos (tabla N° 2)

Tabla N° 1

**BAREMO DEL TEST DE DOMINO  
ROSARIO/ADOLESCENTES**

Escala	Edad			Mayores de 17 años Población g
	12-13	14-15	16-17	
95	36	37	38	37
90	33	35	35	34
75	29	32	32	31
50	24	29	29	27
25	19	24	26	23
10	12	16	21	16
5	7	12	16	12

El baremo de Rosario está formado por cinco columnas, la primera corresponde a la escala de percentiles, siendo el percentil superior 95 y el inferior 5. Las siguientes cuatro columnas corresponden al número de aciertos obtenidos en el test establecidos según grupos de edad. Este baremo fué extraído de 583 exámenes realizados a estudiantes de bachilleres y normalistas de 12 a 17 años de edad de

## • La escolaridad de los padres

La escolaridad de los padres, se obtuvo a través del siguiente indicador, "último nivel de escolaridad cursado". Para facilitar el manejo de los datos se reclasificó en escolaridad básica (primaria y/o secundaria y equivalente); y escolaridad media superior y superior (preparatoria y/o profesional).

## • Ocupación de los padres

Para obtener los datos relacionados a esta variable se utilizaron las siguientes preguntas. ¿Trabaja usted? ¿En que trabaja usted? ¿Cuánto tiempo tiene trabajando? ¿Que horario de trabajo tiene? y ¿Cuántas horas trabaja al día?. Para el manejo de nuestros datos, los reclasificamos en padre o madre con empleo, o sin empleo.

### 3.2.3.- Variables intervinientes

#### 3.2.3.1.- Factores familiares

##### • Tipo de familia (monoparental y biparental)

Al mencionar la ausencia de uno de los padres hacemos referencia a las familias compuestas por un sólo padre (sean éstas que carecen de madre o padre), las que estamos clasificando como familias monoparentales. Esta variable la medimos con las siguientes preguntas ¿Vive tu madre con ustedes? ¿Vive tu padre con ustedes? y para conocer si la ausencia es definitiva, se preguntó el motivo.

##### • Estrato socioeconómico

Debido a que todas las colonias en las que residen los escolares, según la clasificación del I.N.E.G.I., corresponden al estrato social bajo, consideramos necesario reclasificar ese estrato en estrato bajo y estrato bajo medio, tomando como criterio la educación o escolaridad del padre, ya que la escolaridad es uno de los criterios o pistas que utilizan los científicos sociales frecuentemente para determinar el estrato de los individuos Horton y Hunt, (1991:370). La reclasificación se hizo de la siguiente forma: estrato bajo bajo (comprenden las familias cuyo padre tuviera

escolaridad básica: primaria, secundaria o equivalente). Estrato bajo medio (comprenden las familias cuyo padre tuviera escolaridad media superior y superior: preparatoria y/o profesional). Nuestra variable de estudio es el estrato socioeconómico, el cual fué medido a través de la reclasificación del estrato social mencionado anteriormente; ya que como menciona Horton y Hunt, (1991), para comprender el lugar del dinero en la determinación de clase, debemos recordar que una clase social es básicamente una forma de vida, por lo tanto la naturaleza y fuente de ingresos de una persona hablan de sus antecedentes familiares y de su probable forma de vida.

- **Apoyo académico**

El apoyo académico que pueden ofrecer los padres, es muy amplio, pero específicamente para fines de nuestro estudio, lo estamos midiendo con los siguientes indicadores: apoyo brindado en las tareas escolares tanto del padre como la madre, así como la frecuencia de ese apoyo. Entendiendo por apoyo "el interés que manifiestan los padres al ayudar a sus hijos, guiándolos y orientándolos en su trabajo".

### 3.2.3.2.- Factores personales

- **Lugar que ocupa el estudiante en la escala fraterna**

La información relacionada a esta variable la obtuvimos a través de la siguiente pregunta ¿considerando a todos tus hermanos tú eres el mayor, de los de enmedio, el más pequeño o único en la familia?

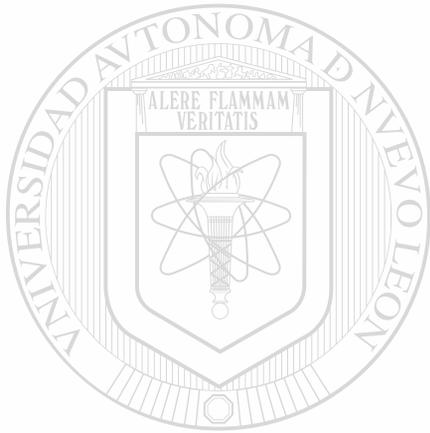
- **Hábitos de estudio**

El concepto de esta variable es muy amplio debido a ello, para su manejo en nuestro estudio, lo medimos específicamente con el número de horas de estudio previo a un examen, el número de horas semanales utilizadas para realizar tareas, así como el lugar acostumbrado para estudiar.

## • Ocupación del tiempo libre

Al hablar de la ocupación del tiempo libre del adolescente, nos referimos a las diversas actividades realizadas después del horario de clases, así como el tiempo invertido en esas actividades durante el transcurso de la semana (lunes a viernes), ya que nos pareció interesante conocer si los alumnos colaboran en las actividades del hogar, si dedican su tiempo a cuidar a sus hermanitos, si ven televisión, si practican algún deporte, si realizan sus tareas y principalmente si tuvieron una actividad remunerada cuando cursaron el segundo año.

El hecho de remontarnos al ciclo escolar cursado anteriormente es debido, a que se maneja el aprovechamiento obtenido durante ese ciclo escolar.



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## CAPITULO 4.- ANALISIS DE LOS DATOS

### 4.1.- Análisis descriptivo de la población en estudio

Consideramos necesario, describir primeramente las características sociodemográficas con el propósito, de proporcionar un perfil de la población, antes de pasar al análisis de la relación entre las variables dependiente e intervinientes, con el aprovechamiento escolar.

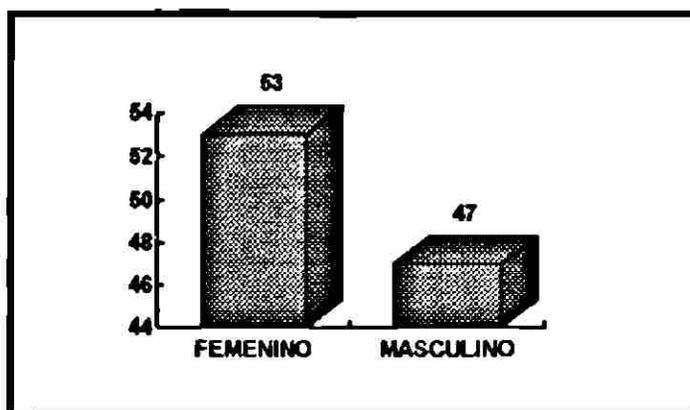
#### 4.1.1.- Perfil sociodemográfico

##### 4.1.1.1.- Características sociodemográficas de los alumnos

- **Sexo**

Gráfica N° 1

SEXO (%)

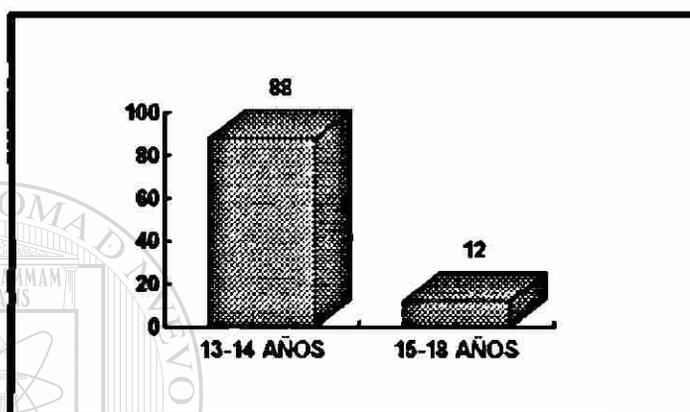


La muestra de trabajo fué de 186 alumnos, de los cuales el 53% son mujeres y el 47% hombres. Dándonos cuenta con ésto, de que en los últimos años la mujer se interesa igual que el hombre por elevar su instrucción educativa.

- **Edad**

Gráfica N° 2

EDAD (%)

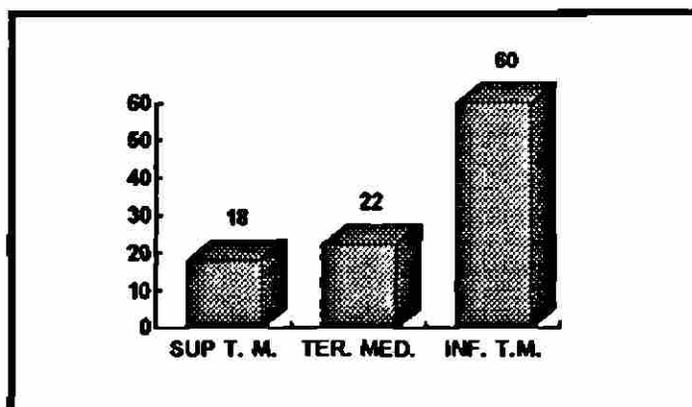


Respecto a la edad de los alumnos, resultó el 88% de 13 a 14 años y el 12% de 15 a 18 años; siendo el promedio de edad de 13.8 años; coincidiendo éstos datos con la edad propia para cursar este grado escolar

- **Coficiente intelectual**

Gráfica N° 3

COEFICIENTE INTELECTUAL (%)



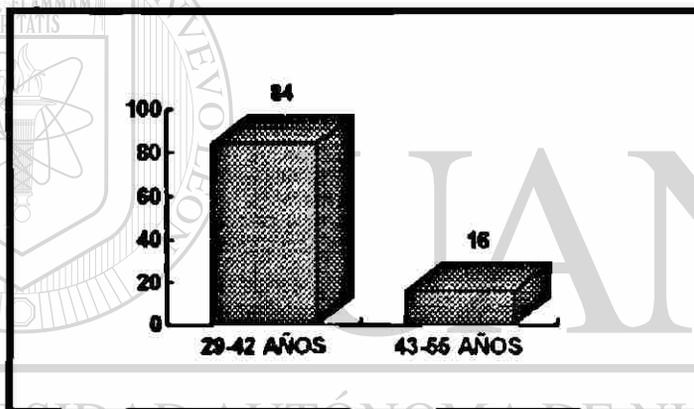
Del total de entrevistados, encontramos que el 60% presenta un coeficiente intelectual inferior al término medio, siendo bajo el porcentaje de alumnos que presenta un coeficiente intelectual superior al término medio (18%). Por lo tanto consideramos que los resultados son propios de sus características sociofamiliares y del ambiente en el que se desarrollan.

#### 4.1.1.2.- Características sociodemográficas de los padres

- Edad de la madre

Gráfica N° 4

EDAD DE LA MADRE (%)

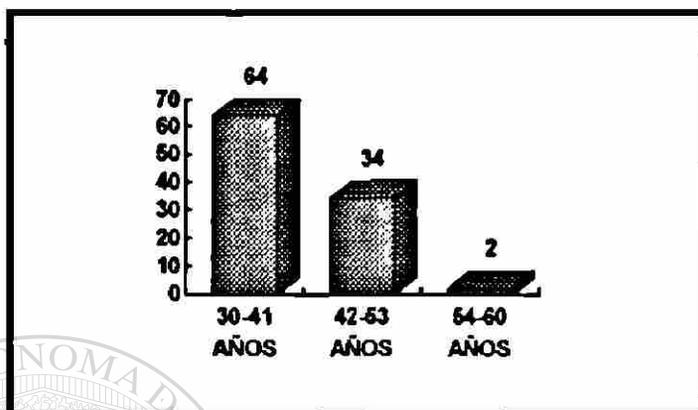


En cuanto a la edad de la madre de los alumnos, observamos que casi las tres cuartas partes tienen entre 29 y 42 años de edad; por lo que podemos concluir que las madres de los escolares forman parte de matrimonios relativamente jóvenes.

- **Edad del padre**

Gráfica N° 5

## EDAD DEL PADRE (%)

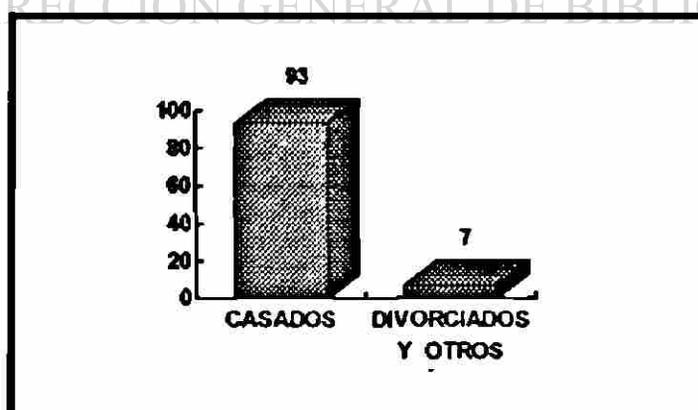


En lo que concierne a la edad del padre encontramos que predominan los padres de 30 a 41 años, igual que la gráfica anterior, ésto nos demuestra, la existencia de matrimonios relativamente jóvenes.

- **Estado civil.**

Gráfica N° 6

## ESTADO CIVIL DE LOS PADRES (%)



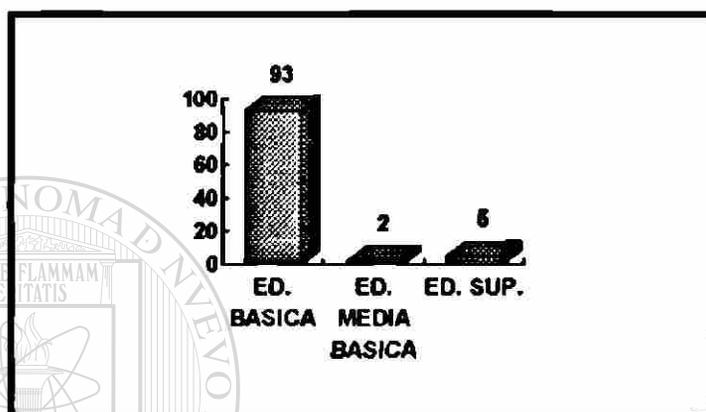
En lo que concierne al estado civil de los padres de los entrevistados encontramos que el 93% son casados y el 7% son divorciados, separados y de

unión libre. Por lo que concluimos que es poco el porcentaje de alumnos que viven únicamente con uno de sus padres.

- **Escolaridad de la madre**

Gráfica N° 7

ESCOLARIDAD DE LA MADRE (%)



Como podemos observar el 93% de las madres de los entrevistados tiene escolaridad básica, el 2% escolaridad media superior y el 5% escolaridad superior. Siendo la escolaridad de ésta, más baja, en comparación con la escolaridad del padre.

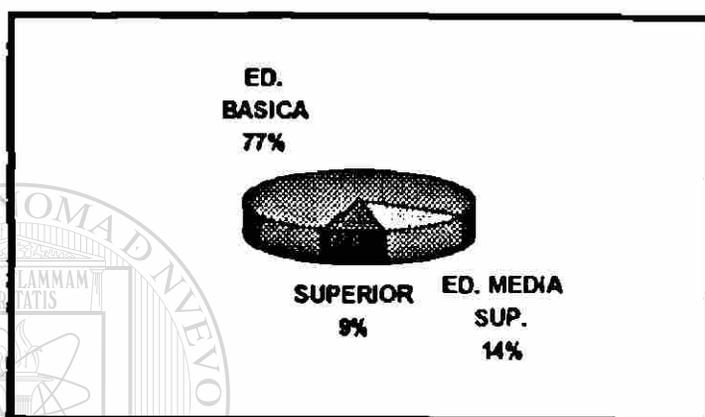
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- **Escolaridad del padre**

Gráfica N° 8

**ESCOLARIDAD DEL PADRE (%)**

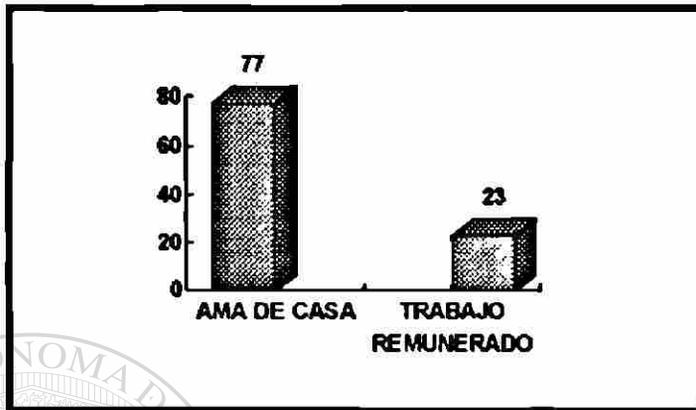
Respecto a la escolaridad del padre encontramos que el 77% tiene escolaridad básica, el 14% escolaridad media superior y el 9% superior como lo mencionamos en la gráfica anterior, la escolaridad del padre es más elevada que la escolaridad de la madre, resultando ésto desfavorable para el escolar, ya que se supone que es la madre quién más apoyo académico le brinda al estudiante.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## • Ocupación de la madre

Gráfica N° 9

### OCUPACION DE LA MADRE (%)



De acuerdo a ésta información, observamos que cerca de la cuarta parte de las madres de los entrevistados, tienen un trabajo remunerado, siendo ésto un dato importante, ya que al tener la madre un trabajo remunerado puede disminuir o impedir el apoyo académico que requiere el estudiante y consecuentemente, afectarle en su aprovechamiento escolar.

## • Ocupación del padre

Gráfica N° 10

### OCUPACION DEL PADRE (%)



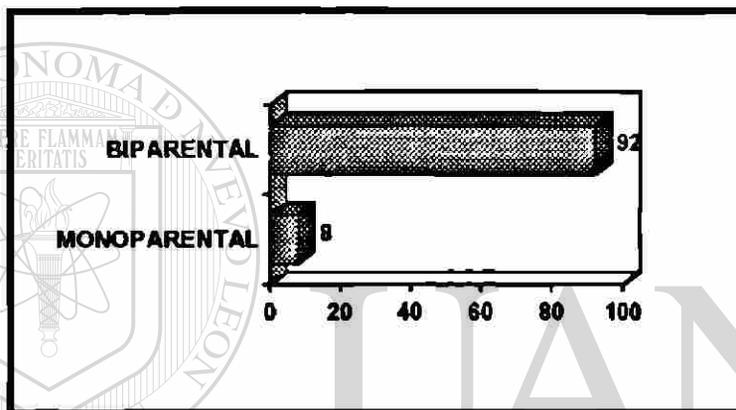
En relación a la ocupación del padre, encontramos que el 94% de ellos tiene una ocupación remunerada y el 6% están sin empleo. Siendo bajo el porcentaje de alumnos cuyos padres están sin un trabajo remunerado.

#### 4.1.1.3.- Factores familiares

- Tipo de familia

Gráfica N° 11

TIPO DE FAMILIA (%)

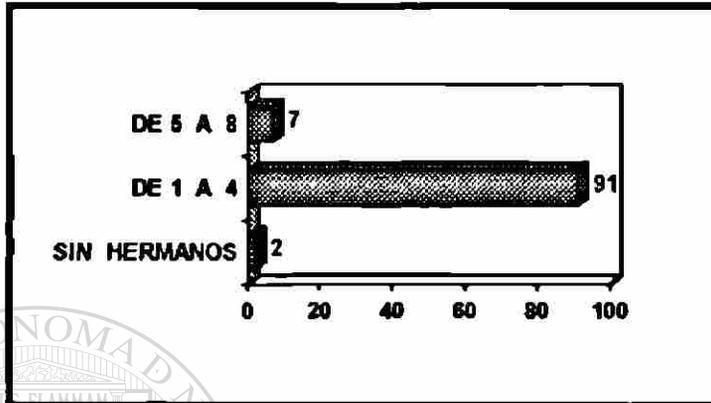


Es importante mencionar, que sólo el 8% de los adolescentes entrevistados, forman parte de una familia monoparental, (únicamente madre) y el 92%<sup>®</sup> pertenecen a una familia biparental; ya que viven con su padre y su madre. Y del 8% restante que viven únicamente con su madre, el 66% es debido a la separación y/o divorcio de sus padres, el 20% contestó que su padre trabaja fuera de la ciudad y el 14% restante informó que su padre falleció.

- **Número de hermanos**

Gráfica N° 12

NUMERO DE HERMANOS (%)



En esta gráfica podemos observar que el 2% de los entrevistados no tienen hermanos, el 91% tienen de 1 a 4 hermanos y el 7% de 5 a 8 hermanos. Resultando un promedio de 2.4 hermanos, por lo que se consideramos que los estudiantes forman parte de familias relativamente pequeñas.

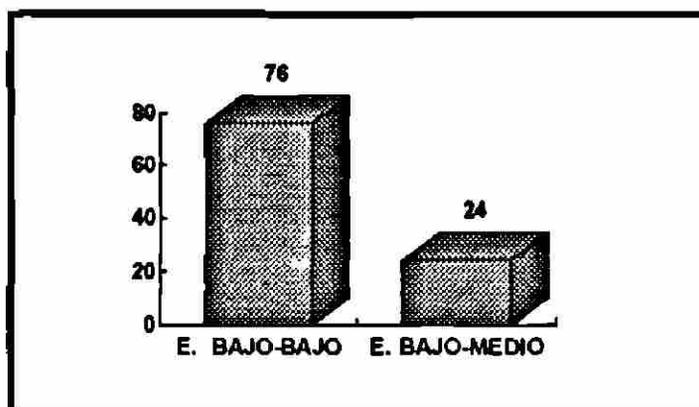
- **Estrato socioeconómico**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Gráfica N° 13

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ESTRATO SOCIOECONOMICO (%)



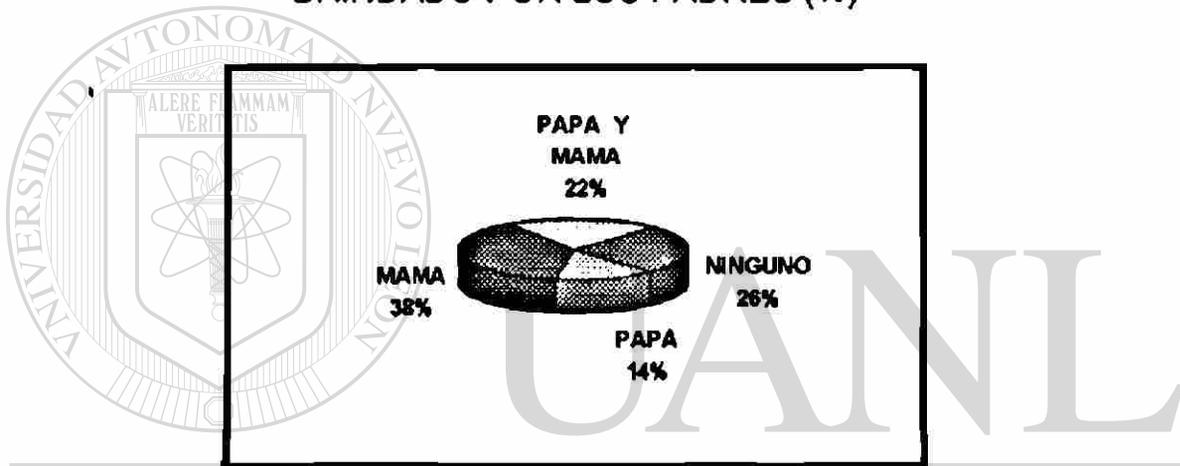
En lo que corresponde al estrato socioeconómico, observamos que el 76% de las familias son de estrato socioeconómico bajo bajo y el 24% de estrato socioeconómico bajo medio. Resultando con ésto que un poco más de las tres cuartas partes de los entrevistados, no son muy favorecidos económicamente.

**- Apoyo académico que brindan los padres a los hijos**

**• Frecuencia del apoyo académico**

Gráfica N° 14

**FRECUENCIA DEL APOYO ACADEMICO  
BRINDADO POR LOS PADRES (%)**



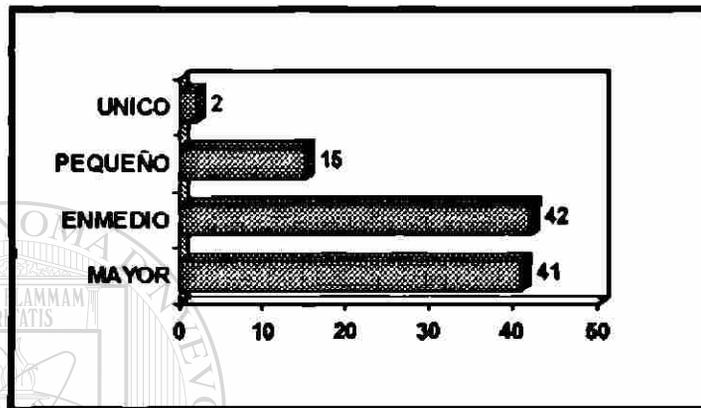
En relación a la frecuencia del apoyo brindado por los padres a los hijos, en la realización de tareas, se encontró que más de la cuarta parte de los entrevistados (26%) no reciben apoyo de ninguno de sus padres; y de los alumnos que si reciben el apoyo, el 38% mencionó que es la madre quien los apoya más frecuentemente; asimismo el 22%, de los entrevistados, es apoyado con la misma frecuencia por ambos padres y el 14% mencionó que es el padre quien les ofrece el apoyo con más frecuencia.

#### 4.1.1.4.- Factores personales

- Lugar en la escala fraterna.

Gráfica N° 15

LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE  
EN LA ESCALA FRATERNA (%)

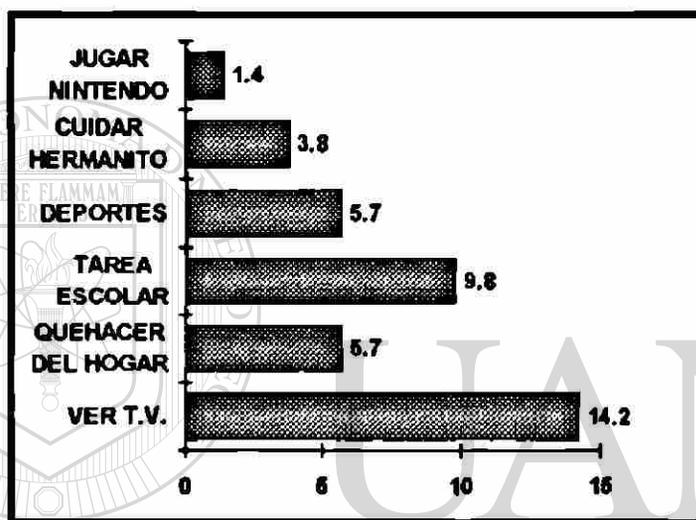


Como mencionamos en puntos anteriores, los jóvenes entrevistados forman parte de una familia pequeña, ya que se encontró que tienen en promedio de 2.4 hermanos. Y en lo que corresponde al lugar que ocupan en la escala fraterna, se encontró que del total de alumnos, el 41% son primogénitos, el 15% los más pequeños de la familia y el 42% están entre el primogénito y el más pequeño y solamente el 2% son hijos únicos.

- Ocupación del tiempo libre

Gráfica N° 16

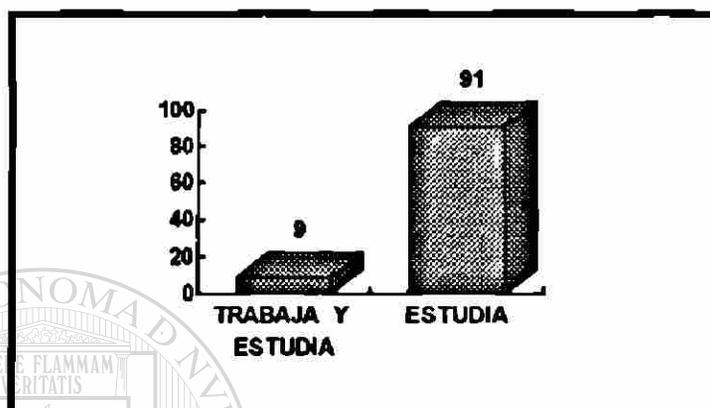
**ACTIVIDADES REALIZADAS DESPUES DEL HORARIO  
DE CLASES DE LUNES A VIERNES  
(HORAS PROMEDIO) (%)**



Es interesante mencionar que los jóvenes invierten más horas semanales (de lunes a viernes) en ver televisión (14.2 horas en promedio) que en realizar sus tareas escolares (9.8 horas en promedio). Utilizan el mismo número de horas en ayudar en los quehaceres del hogar y en practicar actividades deportivas (5.7 horas). Y es menor el tiempo invertido en cuidar hermanitos (3.8 horas) como el que invierten en jugar nintendo (1.4 hrs.).

- **Ocupación del escolar.**

Gráfica N° 17

**OCUPACION DEL ESCOLAR (%)**

Cabe destacar que solamente el 9% de los estudiantes tuvo una ocupación remunerada después de su horario de clases durante el ciclo escolar en estudio (92-93), los cuales trabajaron 6.9 meses en promedio, utilizando 5.1 horas diarias promedio. El 38% de los alumnos que si trabajaron lo hicieron en centros comerciales como empacadores, siendo esta ocupación la que presentó el porcentaje más alto, y el porcentaje restante de los alumnos que si trabajaron lo hicieron como vendedores de tacos, entregando volantes casa por casa y otros. ®

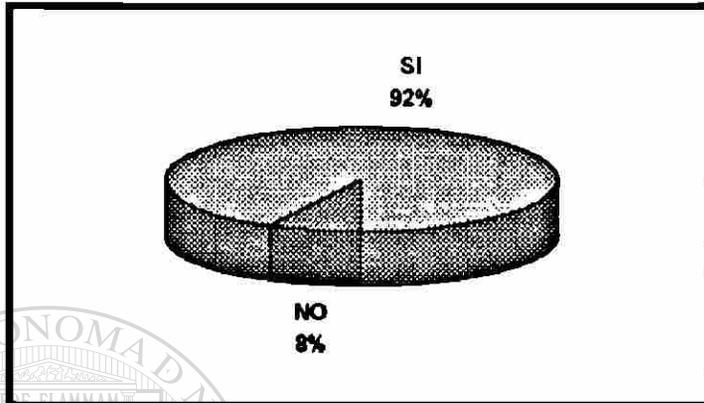
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Hábitos de estudio

- Tareas escolares

Gráfica N° 18

## REALIZACION DE TAREAS ESCOLARES (%)

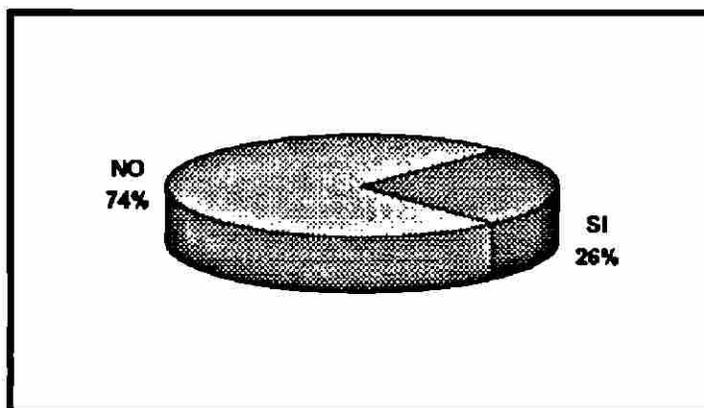


Cabe mencionar que el 92% de los escolares entrevistados siempre realizan sus tareas. Y la mayor parte de ellos las realizan por iniciativa propia (95%). Lo que indica que los jóvenes tratan de cumplir con su responsabilidad como escolares.

- Frecuencia de estudio.

Gráfica N° 19

## ACOSTUMBRAN ESTUDIAR TODOS LOS DIAS (%)

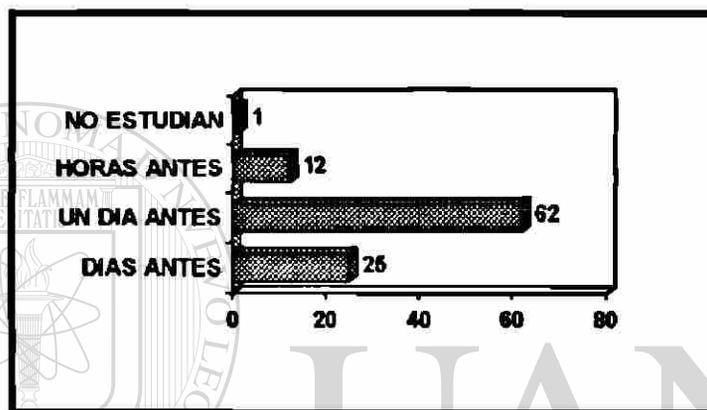


En lo que concierne a la frecuencia de estudio, un poco más de la cuarta parte de los entrevistados (26%) respondieron que estudian todos los días, aunque no tengan exámen; por lo tanto el 74% restante, no acostumbra estudiar a diario, o al menos repasar lo visto en clase.

- **Tiempo de estudio cuando hay exámen**

Gráfica N° 20

**TIEMPO DE ESTUDIO CUANDO HAY EXAMEN (%)**

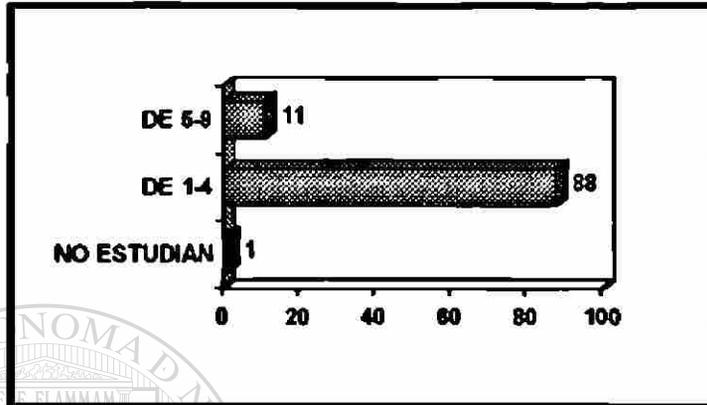


Con respecto al tiempo de estudio cuando hay exámen se obtuvo lo siguiente: del total de entrevistados solamente el 25% contestaron que empiezan a estudiar días antes del exámen y es lamentable darnos cuenta de que más de la mitad de los muchachos (62%) estudian un día antes del exámen y el 12% estudian horas antes del exámen y solamente el 1% no estudian cuando van a tener exámen. Por lo que podemos decir que es considerable el porcentaje de alumnos que no tiene el hábito de estudiar.

- Horas de estudio cuando hay exámen.

Gráfica N° 21

NUMERO DE HORAS QUE DEDICAN A ESTUDIAR  
CUANDO TIENEN EXAMEN (%)

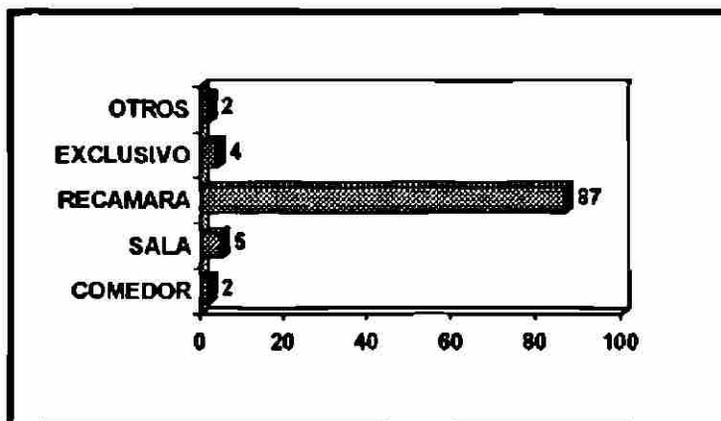


En lo que se refiere al número de horas utilizadas para estudiar cuando tienen exámen, los jóvenes informaron lo siguiente: el 88% estudian de 1 a 4 horas, el 11% de 5 a 9 horas y solamente el 1% no estudian. Del total de escolares que si estudian, el 7% lo hacen por la mañana, el 70% estudia por la tarde y el 23% por la noche.

- Lugar de estudio y sus características.

Gráfica N° 22

LUGAR DE ESTUDIO (%)

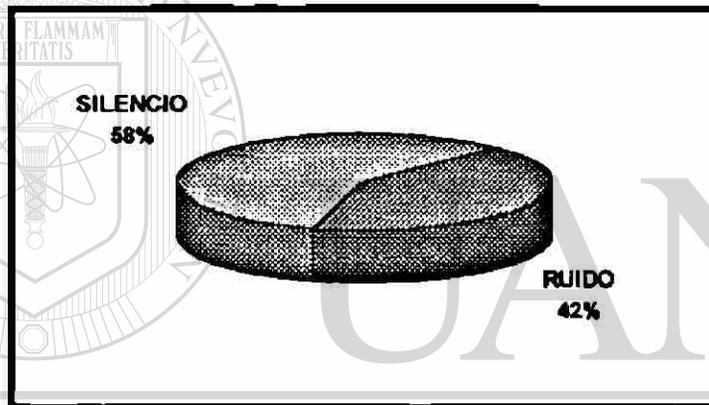


En lo que respecta al lugar de estudio, se observa que el 65% de los alumnos que sí estudian, lo hacen siempre en el mismo lugar y el 35% restante varía de lugar. Siendo además la recámara el lugar de estudio más usado por los escolares (87%); el porcentaje restante estudian en la sala, en un lugar exclusivo para estudiar dentro de la casa, en el comedor y otros lugares. Por lo que concluimos que los alumnos, pueden tener dificultad para concentrarse en sus estudios, por carecer de un lugar adecuado para estudiar.

- **Características del ambiente de estudio**

Gráfica N° 23

**CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE DE ESTUDIO (%)**



Podemos observar que el 42% de los muchachos que estudian lo hacen en un lugar no apropiado y con ruido y el 58% estudian en un lugar silencioso. Por lo que concluimos que el estudio no es eficaz para los muchachos que estudian en un lugar con ruido.

## 4.2.- Relación de las variables independientes e intervinientes, con el aprovechamiento escolar

### 4.2.1.- Escolaridad de los padres

Cuadro N° 1

#### APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN LA ESCOLARIDAD DE LA MADRE (%)

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
E. básica	21	45	34	171
E. m.s. y sup.	25	58	17	12

En este cuadro podemos observar la relación positiva existente entre la escolaridad de la madre y el aprovechamiento del escolar, ya que se aprecia en el grupo de buen rendimiento más alumnos cuya madre tiene escolaridad media superior y superior y en el grupo de bajo rendimiento, resultarán más jóvenes cuya madre tiene educación básica. Comprobándose además en el grupo de alumnos que tienen un aprovechamiento, regular, un porcentaje más elevado de alumnos cuya madre tiene una escolaridad media superior y superior.

Estos datos coinciden con un estudio realizado por Harris (1976), en el cual dividió a los alumnos en dos grupos: los que si aprendían y los que tenían dificultad para aprender. En el primer grupo encontró una proporción mayor de escolares cuyos padres habían tenido una educación universitaria; en contraste con los alumnos del segundo grupo (que son los que tenían problemas para aprender), en el cual había una mayor frecuencia de muchachos cuyos padres no habían terminado la escuela preparatoria.

El que exista una relación positiva entre la escolaridad de la madre y el aprovechamiento del escolar, puede ser explicado por el hecho de que la madre con alta escolaridad valora más la educación, que la madre con baja escolaridad. Agregando

además que generalmente es la madre quien más frecuentemente apoya en las tareas escolares. Por lo tanto éste valor puede ser transmitido a los hijos, a través del apoyo en orientación escolar que se les proporciona.

Cuadro N° 2

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN  
LA ESCOLARIDAD DEL PADRE (%)**

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
E. básica	20	44	36	137
E. m.s. y sup.	24	52	24	42

En el análisis de estos datos, observamos que es tan significativa la relación existente entre la escolaridad del padre y el aprovechamiento escolar, tal y como sucede con la escolaridad de la madre, pues se observa la misma situación del cuadro anterior, ya que encontramos en el grupo de alumnos con buen rendimiento mayor porcentaje de alumnos cuyo padre tiene escolaridad media superior y superior; y en el grupo de alumnos con bajo rendimiento es mayor el porcentaje de alumnos cuyo padre tiene escolaridad básica. Comprobándose ésto también en el grupo de alumnos que tienen un rendimiento regular. Por lo que creemos que los escolares cuyos padres tienen poca escolaridad, no encuentran en su ambiente familiar motivaciones para obtener buenas calificaciones, debido tal vez, como lo mencionamos en el cuadro anterior, a que son los padres, los que transmiten el valor o la importancia de la educación. Por lo tanto concluimos que es tan importante la escolaridad de la madre como la del padre en relación al aprovechamiento de los hijos.

#### 4.2.2.- Ocupación de los padres

Cuadro N° 3

#### APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN LA OCUPACION DE LA MADRE (%)

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
T.remunerado	21	41	38	39
Ama de casa	21	47	32	143

En lo que respecta a la ocupación de la madre, podemos apreciar que en el grupo de escolares con bajo rendimiento, es más elevado el porcentaje de alumnos, cuyas madres trabajan (38%), que el de escolares cuyas madres no trabajan (32%). Además en el grupo de alumnos con aprovechamiento regular, se obtuvo mayor porcentaje de jóvenes cuyas madres no trabajan. Por lo que podemos comprobar que la ocupación de la madre sí influye en el rendimiento del escolar. Esto puede deberse quizás, como lo menciona Harris (1976), a que la ausencia de la madre que trabaja puede ocasionar que disminuya la comunicación niño-adulto intelectualmente estimuladora. Además, cabe destacar que en el grupo de escolares con buen aprovechamiento no se encontró diferencia alguna, pues se obtuvo el mismo porcentaje tanto para los escolares cuyas madres trabajan, como para los escolares cuyas madres no trabajan.

Por lo que concluimos que más que el hecho de que la madre trabaje, son otros factores los que influyen en el aprovechamiento escolar; Hoffman (1976), menciona los siguientes: el número de horas laboradas, la clase social a la que pertenecen, la actitud que asume la madre por el hecho de trabajar y ser ama de casa a la vez, entre otros.

Cuadro N° 4

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN  
LA OCUPACION DEL PADRE (%)**

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
Padres con empleo	22	45	33	162
Padres sin empleo	12	50	38	16

En cuanto a la ocupación del padre se puede observar que obtienen mejores calificaciones los escolares que tienen un padre con empleo, que los estudiantes que tienen un padre sin empleo. Esto puede significar que los alumnos que tienen un padre sin empleo están pasando por una situación más crítica (en lo que concierne al aspecto económico), puede ser posible que ellos mismos tengan necesidad de tener una ocupación remunerada después de su horario de clases. Por lo cual podemos concluir que influye de distinta manera la ocupación de la madre como la ocupación del padre en el rendimiento escolar.

### 4.2.3.- Apoyo académico

Cuadro N° 5

APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN LA  
FRECUENCIA DE APOYO ACADEMICO  
BRINDADO POR LOS PADRES (%)

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
Mamá	34	44	22	70
Papá	11	52	57	27
Mamá y papá	12	37	51	41
Ninguno	13	52	35	48

En este cuadro podemos corroborar lo dicho en el cuadro N° 1, aquí se observa claramente que es más elevado el porcentaje de escolares que más frecuentemente son apoyados por la madre (34%), que el porcentaje de escolares que son apoyados por el padre (11%). También se observa que es más productivo el apoyo de la madre que del padre, ya que el 34% de los alumnos que son apoyados en sus tareas por su madre tienen buen rendimiento escolar. En cambio solamente el 11% de los muchachos que son apoyados con más frecuencia por su padre, tienen buen aprovechamiento. Esto tal vez suceda, debido a que el alumno recibe más comunicación intelectualmente estimuladora por parte de la madre que del padre, por ser ella quién más contacto tiene con los hijos.

• **Ocupación de la madre y apoyo académico**

Cuadro N° 6

**APOYO ACADEMICO BRINDADO  
POR LA MADRE, SEGUN SU OCUPACION  
(%)**

	Si	No	Total absoluto
Trabajo remunerado	38	62	39
Ama de casa	37	63	143

En éste cuadro podemos observar que es mínima la diferencia existente en el porcentaje de alumnos que reciben apoyo de su madre si ésta tiene un trabajo remunerado y el porcentaje de alumnos que reciben apoyo si su madre es ama de casa únicamente. Por lo que concluimos, coincidiendo con Hoffman (1976) que existen otros factores más determinantes que la ocupación de la madre en el aprovechamiento del escolar

Cuadro N° 7

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN  
OCUPACION Y APOYO DE LA MADRE (%)**

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
Trabajo remunerado	40	53	7	15
Ama de casa	34	40	26	53

Resulta interesante la información obtenida en este cuadro, pues realmente no es lo esperado. Como podemos apreciar, obtienen mejor rendimiento los muchachos, que son apoyados por la madre que trabaja que los que son apoyados por la madre que es ama de casa únicamente. Como mencionamos en el cuadro anterior. Cabe destacar que solo el 38% de las madres que trabajan apoyan en las tareas escolares a los hijos y el 37% de las madres que son amas de casa únicamente.

Con estos datos podemos corroborar lo mencionado en el cuadro N° 3; respecto a la posibilidad de que existan otros factores que son más determinantes que el hecho de que la madre tenga una ocupación remunerada. (horas trabajadas, clase social, actitud asumida por la madre, por el hecho de trabajar y ser ama de casa a la vez).

Cuadro N° 8

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES  
QUE NO RECIBEN APOYO SEGUN LA  
OCUPACION DE LA MADRE (%)**

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
Trabajo remunerado	25	33	42	12
Ama de casa	15	62	23	48

En este cuadro podemos apreciar que en el grupo de jóvenes que tienen bajo rendimiento y no reciben apoyo de su madre en las tareas escolares, es mayor el porcentaje de alumnos (42%) cuya madre tiene un trabajo remunerado y menor el porcentaje de alumnos (23%) cuya madre es ama de casa únicamente. Con estos datos podríamos suponer, que el hecho de que la madre trabaje fuera del hogar, limita o impide el apoyo que puede brindar a los hijos. A pesar de obtener estos resultados no podemos afirmar tal cosa, ya que en el grupo de jóvenes con buen rendimiento resultó superior el porcentaje (25%) que no recibe apoyo de su madre si ésta trabaja.

#### 4.2.4.- Estrato socioeconómico

Cuadro N° 9

#### APROVECHAMIENTO ESCOLAR POR ESTRATO SOCIOECONOMICO (%)

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
E.s.bajo bajo	20	44	36	137
E.s. bajo medio	24	52	24	42

En lo que se refiere al estrato socioeconómico del estudiante y su relación con el aprovechamiento, podemos decir que obtienen mejores calificaciones los escolares de estrato socioeconómico bajo medio que los de estrato socioeconómico bajo bajo. Aclarando que la diferencia encontrada es pequeña. El hecho de que sean los alumnos de escasos recursos los que obtienen bajo rendimiento, no creemos que se deba a lo que sostiene Horton y Hunt (1991:323) "que es posible que las personas de escasos recursos tengan en promedio capacidades innatas más bajas"; sino, a la influencia de algunas características de la familia, características propias del estrato social bajo, como son: el ser familias grandes, el hecho de que ambos padres trabajan para poder subsistir, su nivel intelectual bajo, al valorar poco la educación, el que los hijos sean ayudantes de la madre y no se interesen por la escuela. En cambio las familias con buena solvencia económica, tienen con más frecuencia mayor preparación y se interesan más activamente en el progreso académico de los hijos, se le da gran valor a la educación, los padres exigen buenas calificaciones, tienen más libros y revistas y un espacio más propio para el estudio y quizá lo más importante de todo, es que los niños viven en un mundo social con mayor número de personas que han tenido éxito y que han logrado triunfar en sus carreras después de haber salido bien en sus años escolares. Por lo tanto el estudiante con buena solvencia económica, siempre tendrá más ventaja, que el de escasos recursos.

#### 4.2.5.- Lugar en la escala fraterna

Cuadro N° 10

APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN  
SU LUGAR EN LA ESCALA FRATERNA (%)

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
Mayor	21	47	32	76
Enmedio	18	49	33	78
Pequeño	28	27	45	29
Único	—	100	--	3

En lo que respecta al lugar que ocupa el escolar en la escala fraterna, podemos observar en el grupo de alumnos con buen rendimiento que no existe una diferencia marcada entre el primogénito y el hijo pequeño en relación con su rendimiento, pues se encontró más alto el porcentaje (28%) de hijos pequeños que obtienen buenas calificaciones e inferior el de los primogénitos (21%) aclarando que es mínima la diferencia. En cambio resultó más alto el porcentaje (45%) de hijos pequeños que obtienen bajas calificaciones e inferior el de los primogénitos (32%) y en el grupo de alumnos de aprovechamiento regular, se encontró más primogénitos que hijos pequeños. Estos datos coinciden con un estudio realizado por Harris (1976), en el cual comparó las posiciones ordinales de los niños que aprendían y de los que no aprendían, observó escasa diferencia entre los niños de posiciones intermedias y los hijos únicos, pero un contraste notable en los porcentajes del mayor y del más pequeño. Encontró bastantes primogénitos en el grupo sin problemas para aprender y el doble de hijos pequeños o últimos de las familias en el grupo que tenía problemas para aprender.

Cuadro N° 11

**ESCOLARES CON BUEN APROVECHAMIENTO SEGUN  
EL LUGAR QUE OCUPAN EN LA ESCALA FRATERNA  
POR ESTRATO SOCIOECONOMICO (%)**

Buen aprovechamiento	Mayor	Enmedio	Pequeño	Total absoluto
E. socioeconómico b. bajo	33	45	22	27
E. socioeconómico b. medio	70	20	10	10

Al analizar el cuadro de estudiantes que obtienen buen aprovechamiento, según el lugar que ocupan en la escala fraterna por estrato socioeconómico, observamos que es el escolar primogénito el que obtiene mejores calificaciones que el hijo pequeño, tanto en el estrato socioeconómico bajo bajo como en el estrato socioeconómico bajo medio. Y al comparar al primogénito con los hijos intermedios encontramos más elevado el porcentaje de hijos intermedios en el estrato socioeconómico bajo bajo y el porcentaje de primogénitos en el estrato socioeconómico bajo medio. Comprobando con esto lo que afirma Harris (1976), "el hijo mayor es más maduro y responsable que el hijo pequeño".

Cuadro N° 12

**ESCOLARES CON BAJO APROVECHAMIENTO SEGUN  
EL LUGAR QUE OCUPAN EN LA ESCALA FRATERNA  
POR ESTRATO SOCIOECONOMICO (%)**

Bajo aprovechamiento	Mayor	Enmedio	Pequeño	Total absoluto
E. socioeconómico b.bajo	34	46	20	50
E. socioeconómico b.medio	50	30	20	10

En el grupo de estudiantes con bajo rendimiento también son los primogénitos los que predominan en ambos estratos, siendo más alto el porcentaje (50%) en el estrato socioeconómico bajo medio; y no encontramos diferencia alguna en los menores de la familia. Por lo tanto no podemos afirmar lo mencionado en el cuadro anterior que el hijo mayor es más maduro y responsable que el hijo menor.

El hecho de que haya más primogénitos con bajo aprovechamiento y que pertenecen al estrato socioeconómico bajo bajo, puede tener su explicación, en lo que indica Harris (1976), "la obligación y responsabilidades caen sobre los hombros del mayor, principalmente cuando la madre trabaja". El primogénito acepta las responsabilidades aún cuando resulten excesivas para él, hace a un lado sus propios intereses para adaptarse a la necesidad de ayuda de los padres.

El primogénito de estrato socioeconómico bajo es educado como sustituto del padre, por lo que decrece su orientación hacia el logro y el primogénito de estrato socioeconómico medio, está orientado hacia el logro. (Rosen,1966)<sup>18</sup>.

<sup>18</sup> Citado por Grinder (1982:385)

#### 4.2.6.- Coeficiente intelectual

Cuadro N° 13

#### APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN SU COEFICIENTE INTELECTUAL(%)

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
Sup.al t.medio	26	53	21	34
Término medio	25	57	18	40
Inferior al t.m.	17	39	44	112

En lo que concierne al coeficiente intelectual, podemos mencionar que existe una relación positiva, entre éste y el aprovechamiento escolar, pues los datos nos demuestran que a mayor coeficiente intelectual mejor es el aprovechamiento; ya que se obtuvo que el 26% de los escolares que tienen un coeficiente intelectual superior al término medio su aprovechamiento es bueno y el 44% de los alumnos que tienen un coeficiente intelectual inferior al termino medio su aprovechamiento es bajo. Esto comprueba lo que indica Powell (1975), que existe una correlación positiva relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento, ya que por lo general los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes pocos dotados y los de habilidad normal, generalmente aprovechan mejor que los pocos dotados pero menos que los brillantes aunque existe una considerable sobreposición.

#### 4.2.7.- Ocupación del escolar y horas de estudio

Cuadro N° 14

#### APROVECHAMIENTO DEL ESCOLAR SEGUN SU OCUPACION (%)

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
Estudia y trabaja	13	37	50	16
Estudia	21	47	32	169

El hecho de tener una ocupación remunerada después del horario de clases, parece influir en el rendimiento del escolar, pues encontramos en el grupo de alumnos con bajo rendimiento que el 50% de ellos estudian y trabajan y solamente el 32% estudia. Y en el grupo de estudiantes que tienen buen rendimiento resultó mayor el porcentaje de alumnos que solamente se dedican a estudiar (21%) e inferior el porcentaje de muchachos que estudian y trabajan (13%). Por lo que concluimos que el hecho de tener una ocupación remunerada después de su horario de clases afecta el rendimiento escolar, debido tal vez, a que la fatiga por su trabajo le impida concentrarse en sus estudios o le limite el tiempo para estudiar.

Cuadro N° 15

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE ALUMNOS QUE  
ESTUDIAN Y TRABAJAN, SEGUN HORAS  
DE ESTUDIO. (%)**

Horas	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
1-4	8	46	46	13
5-9	33	—	67	3

Cuadro N° 16

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE ALUMNOS QUE  
NO TRABAJAN, SEGUN HORAS DE ESTUDIO (%)**

Horas	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
No estudian	100	—	—	2
1-4	19	50	31	149
5-9	28	28	44	18

Al observar la relación existente entre la ocupación del escolar con su aprovechamiento, considerando el número de horas utilizadas para estudiar cuando tienen exámen, encontramos que los muchachos que estudian y trabajan dedican más tiempo a estudiar que los alumnos que no trabajan pero son los que tienen más bajo rendimiento. Por lo tanto suponemos que los escolares que no trabajan, le dan más importancia a otras actividades que a las actividades escolares. En cambio, los alumnos que sí trabajan tal vez tratan de dar al estudio la importancia debida, pero presentan un agotamiento excesivo, pues tienen que asistir a clases y cubrir un horario de trabajo, además de la carga emocional que traen consigo al darse cuenta

de las carencias económicas por las que atraviesa su familia. Todo esto, posiblemente repercute en su rendimiento.

Cuadro N° 17

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN HORAS  
DE ESTUDIO PARA EXAMEN (%)**

Horas de estudio	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
No estudian	100	--	--	2
1-4	18	49	33	163
5-9	29	24	47	21

Cuadro N° 18

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN HORAS  
UTILIZADAS PARA REALIZAR TAREAS  
ESCOLARES (%)**

Horas de estudio	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
2-10	22	50	28	138
11-20	17	33	50	48

En lo que concierne al número de horas que utilizan los alumnos para estudiar cuando tienen exámen y el número de horas para realizar tareas escolares, encontramos que los alumnos que utilizan más horas para estudiar, como para realizar tareas, son los que obtienen bajo rendimiento; ya que se encontró que el 47% de los jóvenes que utilizan de 5 a 9 horas de estudio, tienen bajo rendimiento y el 50% de los estudiantes que utilizan de 11 a 20 horas para realizar sus tareas escolares también tienen bajo rendimiento. Eso puede ser debido a que los alumnos carecen de hábitos de estudio efectivos, o por la existencia de otros factores que les impiden

estudiar con efectividad. Además no podemos descartar la posibilidad, de que los entrevistados nos hayan mencionado más horas de estudio de los que en realidad utilizan. Por lo que hay necesidad de emprender otras investigaciones para corroborar estos resultados.

#### 4.2.8.- Horas de estudio y coeficiente intelectual

Cuadro N° 19

**DISTRIBUCION DE ESCOLARES SEGUN  
HORAS DE ESTUDIO Y COEFICIENTE  
INTELLECTUAL (%)**

Horas de estudio	Superior al t.m.	Término medio	Inferior al t.m.	Valor absoluto
No estudian	50	50	—	2
1-4	20	22	58	163
5-9	5	14	81	21

Al considerar que el coeficiente intelectual puede ser uno de los factores que determina en el escolar el número de horas para estudiar, consideramos conveniente conocer el número de horas que dedica el alumno a estudiar de acuerdo a su coeficiente intelectual encontramos un porcentaje considerablemente alto (81%) de alumnos que tienen un coeficiente intelectual inferior al término medio y utilizan de 5 a 9 horas de estudio. Esto nos hace suponer que entre más bajo sea su coeficiente intelectual requieren de más horas de estudio, aunando a esto el hecho de no saber estudiar. Por lo tanto el joven rinde de acuerdo a sus posibilidades. Es importante aclarar que la inteligencia no es el único factor que influye en el desarrollo mental, pues una persona puede ser muy inteligente y permanecer ignorante por falta de una educación formal; otro puede ser menos inteligente y tener una formación o conocimiento razonablemente amplios logrados con aplicación y laboriosidad en sus estudios (Anstey, 1976:29).

#### 4.2.9.- Lugar de estudio

Cuadro N° 20

#### APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN LUGAR DE ESTUDIO (%)

	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
En un mismo lugar	23	47	30	120
No tiene lugar fijo	14	44	42	64

En éste cuadro podemos observar que existe una relación positiva entre el aprovechamiento escolar y el lugar de estudio; ya que encontramos un porcentaje más elevado (23%) de alumnos que tienen buen aprovechamiento y estudian en un mismo lugar; y en el grupo de bajo rendimiento se encontró más elevado el porcentaje de alumnos que no tienen un lugar fijo para estudiar. Por lo tanto podemos decir que el lugar de estudio puede ser otro factor que impide o favorece estudiar con efectividad. Esto confirma, lo que menciona Froe y Froe, (1980) "el utilizar el mismo lugar para estudiar hace posible fijar el estado mental necesario para poder concentrarse".

#### 4.2.10.- Tipo de familia (biparental y monoparental)

Cuadro N° 21

#### APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN TIPO DE FAMILIA (%)

Tipo de familia	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
Biparental	22	45	33	171
Monoparental	7	53	40	15

En este cuadro podemos darnos cuenta, que obtienen mejores calificaciones los alumnos que forman parte de una familia biparental que los que pertenecen a una familia monoparental. Por lo tanto, el hecho de que los escolares que forman parte de una familia monoparental (sin padre) obtengan bajas calificaciones, es debido quizás a que el estudiante se desarrolla en un ambiente especial, ya sea porque es hijo ilegítimo y fué abandonado por su padre o es hijo de padres divorciados, por lo que se puede suponer que esta situación familiar le afecta emocionalmente bloqueando su capacidad de aprendizaje (Santana, 1990:6). Agregando además la posibilidad de que la madre sale a trabajar, por lo que ésto puede disminuir o limitar al alumno el apoyo académico que pueda requerir y consecuentemente repercutirle en el rendimiento escolar.

#### 4.2.11.- Ocupación del tiempo libre

Cuadro N° 22

APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN NUMERO  
DE HORAS SEMANALES INVERTIDAS EN  
REALIZAR TAREAS ESCOLARES, (%)

Horas	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
2-10 horas	22	50	28	138
11-20 horas	17	33	50	48

Cabe mencionar que la variable de ocupación del tiempo libre del adolescente, la estamos midiendo con diversas actividades que consideramos más importantes, las cuales están expresadas en los cuadros posteriores.

En lo que respecta al número de horas semanales utilizadas en realizar tareas escolares, observamos que a mayor número de horas invertidas en realizar esa actividad menor es el rendimiento escolar. Lo que puede deberse tal vez, a la carencia de hábitos de estudio efectivos o, como lo mencionamos en puntos anteriores, a la presencia de un coeficiente intelectual abajo del término medio, por lo que el escolar rinde de acuerdo a sus posibilidades. También puede ser posible que sean jóvenes que trabajan, ya que al manejar la variable ocupación del estudiante con el número de horas de estudio, obtuvimos que los muchachos que trabajan estudian más que los que no trabajan pero su rendimiento es inferior.

Cuadro N° 23

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN HORAS  
SEMANALES DE AYUDA EN EL HOGAR (%)**

Horas	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
No ayudan	6	25	69	16
1-7	20	48	32	108
8-15	24	47	29	62

Cuadro N° 24

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN NUMERO DE HORAS SEMANALES DE AYUDA EN CUIDAR HERMANITOS (%)**

Horas	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
No cuida hermanos	18	41	41	98
1-20 horas	23	49	28	83

En lo que concierne a la relación existente entre las horas de ayuda en el hogar y el aprovechamiento escolar, lo obtenido es realmente sorprendente pues encontramos que a mayor número de horas de ayuda en el hogar mejor es el rendimiento escolar. Similares son los resultados obtenidos en cuanto a las horas de ayuda en cuidar hermanitos, pues encontramos en el grupo de alumnos con buen aprovechamiento más escolares que cuidan a sus hermanitos después de su horario

de clases que alumnos que no los cuidan. Por lo que podemos concluir que el hecho de colaborar en el hogar, influye positivamente en el aprovechamiento del escolar. Por lo que creemos que los estudiantes que colaboran en las actividades del hogar, como el cuidar a sus hermanos, son jóvenes que tienen conciencia de su responsabilidad como escolares, sin olvidar la responsabilidad que tienen con su familia y puede ser que sean jóvenes que organizan su tiempo para cumplir con sus estudios.

Cuadro N° 25

APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN  
NUMERO DE HORAS SEMANALES QUE  
PRACTICAN DEPORTES (%)

Horas	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
No practica	23	60	17	35
1-15 horas	21	44	35	144
16-30 horas	—	14	85	7

La relación existente entre el número de horas que practica deportes y el aprovechamiento es significativa, ya que se observa que obtienen mejores calificaciones los escolares que no practican el deporte que los que lo practican. Además se observa que a mayor número de horas invertidas en el deporte menor es el rendimiento escolar. Tal vez esto sucede, no por el hecho de que se practique el deporte, ya que se supone que el deporte ayuda a liberar tensiones y eso puede ser benéfico para el estudiante, sino porque existen otros factores que están influyendo en su rendimiento; como el hecho de utilizar su tiempo en otras actividades, alternativas al estudio.

Cuadro N° 26

**APROVECHAMIENTO ESCOLAR SEGUN EL  
NUMERO DE HORAS, SEMANALES QUE VEN  
TELEVISION (%).**

Horas	Bueno	Regular	Bajo	Total absoluto
No ve t.v.	20	80	---	5
1-15 horas	21	44	35	127
16-30 horas	21	46	33	54

No existe una relación significativa en el número de horas semanales que el estudiante ve televisión y el aprovechamiento escolar, ya que encontramos que independientemente del número de horas que ven televisión, no hay diferencia alguna en el grupo de escolares con buen rendimiento y en el grupo de alumnos con bajo aprovechamiento es mínima la diferencia. Por lo tanto es posible suponer que existen otros factores más determinantes en el aprovechamiento del escolar.

## **CAPITULO 5.- CONCLUSIONES**

Al repasar cada una de las variables que presentamos en nuestro modelo rec- tor, pudimos comprobar que efectivamente, tanto los factores familiares, como los factores personales del estudiante, tienen una gran incidencia con el apro- vechamiento escolar. A continuación, comentaremos los resultados que consideramos más importantes tanto de las variables familiares como personales del estudiante.

En lo que concierne a la relación existente entre la escolaridad de los padres y el aprovechamiento, se encontró que es tan significativa la relación existente entre la escolaridad de la madre y el aprovechamiento escolar, como la escolaridad del padre. Pues se obtuvo que a mayor escolaridad de la madre como del padre mayor es el rendimiento del estudiante.

El que exista una relación positiva entre la escolaridad de los padres y el apro- vechamiento escolar, puede ser explicado por el hecho de que los padres con alta escolaridad valoran más la educación que los padres con baja escolaridad. Por lo que es posible suponer que este valor se les transmite a los hijos, a través del apoyo y la orientación escolar que se les proporcione. Por lo tanto concluimos que es tan importante la escolaridad de la madre como la del padre, en relación al aprovecha- miento de los hijos.

También se encontró una asociación significativa en la ocupación de los padres, con el aprovechamiento del alumno; de antemano suponíamos que el hecho de que la madre trabaje fuera del hogar podría influir en el aprovechamiento de los hijos, ya que ésto le impide dedicarle a los hijos el tiempo requerido y consecuentemente con la ausencia de la madre disminuye la comunicación hijo- madre intelectualmente estimuladora; pero los resultados obtenidos nos hacen

suponer que más que el hecho de que la madre trabaje, lo que puede influir son otros factores coadyuvantes como: el número de horas laboradas, la clase social a la que pertenecen, el tipo de trabajo y la actitud que asume la madre por el hecho de trabajar y ser ama de casa a la vez (Hoffman,1976). En cuánto a la ocupación del padre, encontramos que obtienen mejores calificaciones los estudiantes cuyo padre sí tiene empleo que los alumnos que tienen un padre sin empleo, lo cual lo atribuimos al hecho de que el alumno que tiene un padre sin empleo está pasando por una situación difícil económicamente y puede ser que hasta él tenga necesidad de tener una ocupación remunerada, ocasionando ésto un bajo rendimiento escolar.

En cuánto al apoyo académico que brindan los padres a los hijos, se encontró que es la madre la que más frecuentemente los apoya en sus tareas escolares; además, encontramos que es más productivo el apoyo de la madre que el del padre, pues obtienen mejores calificaciones los que reciben apoyo de su madre que los que reciben apoyo de su padre. Esto tal vez , suceda debido a que el alumno recibe más comunicación intelectualmente estimuladora por parte de la madre que del padre, por ser ella quién más contacto tiene con los hijos.

Es interesante mencionar la relación encontrada entre la ocupación de la madre y el apoyo académico, ya que se encontró que obtienen mejores calificaciones los alumnos que son apoyados por la madre que trabaja, que los que son apoyados por la madre que es ama de casa únicamente. Aclarando que sólo el 38% de las madres que trabajan y el 37% de las madres que son amas de casa, brindan apoyo en las tareas escolares, con ésto se confirma que más que el hecho de que la madre trabaje, lo que influye es la existencia de otros factores coadyuvantes en el aprovechamiento escolar (el número de horas laboradas, la clase social, el tipo de trabajo y la actitud que asume la madre por el hecho de trabajar y de ser ama de casa a la vez).

En lo que se refiere al estrato socioeconómico, encontramos que obtienen mejores calificaciones los alumnos de estrato socioeconómico bajo medio que los de estrato socioeconómico bajo bajo; aclarando que la diferencia encontrada es pequeña. El hecho de que sean los alumnos de escasos recursos los que obtienen bajo rendimiento, puede ser debido a la influencia de las características familiares propias del estrato socioeconómico bajo, ya que la influencia hogareña que reciben

los escolares de bajos recursos es totalmente diferente a la que reciben los estudiantes de buena solvencia económica.

En relación al lugar que ocupa el estudiante en la escala fraterna hacemos mención de que a pesar de no haber encontrado una diferencia tan marcada entre el primogénito y el pequeño de la familia, podemos afirmar que es el primogénito el que tiende a obtener mejor rendimiento escolar, comprobando con ésto algunas teorías que hablan al respecto. Una de ellas es la teoría de Harris (1976), en la que dice que el primogénito tiene un éxito aventajado en la instrucción y lucha por conservar esa ascendencia sobre sus hermanos más jóvenes. Otra de las teorías es la hipótesis de Bayer (1966)<sup>19</sup> que habla de la fatiga uterina, es decir que los fetos subsiguientes reciben menos nutrientes por lo que el primogénito disfruta de más materiales nutritivos que contribuyen a que su desarrollo sea superior. Por lo tanto se puede suponer que el primogénito está dotado de mayor poder físico y de más capacidad para las empresas intelectuales, por lo tanto es posible que él sea el que pueda obtener mejores calificaciones escolares que el resto de los hermanos.

En lo que respecta al lugar que ocupa el estudiante en la escala fraterna según su estrato socioeconómico, se encontró, tanto en el grupo de alumnos que tienen buen rendimiento como en el de bajo rendimiento más primogénitos que hijos pequeños en ambos estratos; no encontrándose diferencia alguna en los menores de la familia en el grupo de bajo aprovechamiento. Por lo tanto no podemos afirmar lo que dice Harris (1976) "el hijo mayor es más maduro y responsable que el hijo pequeño. Por lo que suponemos que existen otros factores más determinantes en el aprovechamiento escolar que el estrato socioeconómico, o también pudo haber influido el hecho de que se utilizó únicamente la escolaridad del padre para determinar el estrato socioeconómico.

Encontramos además una relación significativa entre el coeficiente intelectual y el aprovechamiento escolar, pues resultó que los muchachos que tienen un coeficiente intelectual más elevado son los que tienen mejor rendimiento escolar. coincidiendo estos datos con lo que menciona Powell (1975) que existe una correlación positiva relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento, ya que por lo general los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto

---

<sup>19</sup> Citado por Grinder, (1982:385 )

que los estudiantes pocos dotados pero menos que los brillantes aunque existe una considerable sobreposición.

Es importante mencionar, que existe una relación positiva entre la ocupación remunerada del escolar y el aprovechamiento, debido a que obtienen mejores calificaciones los alumnos que no trabajan después de su horario de clases. Además, encontramos que los muchachos que estudian y trabajan, dedican más tiempo a estudiar que los alumnos que no trabajan pero son los que obtienen más bajo rendimiento; por lo que suponemos que los alumnos que no trabajan le dedican más tiempo a otras actividades que a las escolares. Y los jóvenes que sí tienen un trabajo remunerado después de su horario de clases, tratan de estudiar el mayor tiempo posible; pero debido a que presentan un agotamiento excesivo, por el hecho de trabajar después de su horario de clases y por la influencia de su situación familiar, especialmente la económica, disminuya su rendimiento escolar.

Independientemente de que trabajen o no, los escolares que utilizan de 1 a 4 horas tanto para estudiar cuando hay exámen como para realizar tareas, obtienen mejores calificaciones que los que utilizan de 5 a 9 horas para los mismos propósitos, por lo que concluimos que los muchachos no tienen hábitos de estudio efectivos, o existen otros factores que les impiden estudiar con efectividad. Es importante recordar que la mayor parte de los entrevistados (60%) presentan un coeficiente intelectual inferior al término medio; encontramos además que el 81% de los estudiantes que tienen un coeficiente intelectual inferior al término medio, estudian de 5 a 9 horas lo cual significa que son los que más horas dedican a estudiar. Por lo tanto el escolar rinde de acuerdo a sus posibilidades.

El lugar de estudio es otro factor que puede impedir o favorecer estudiar con efectividad, pues encontramos que obtienen mejores calificaciones los alumnos que estudian en un mismo lugar. Esto debido tal vez como lo menciona Froe y Froe (1980), a que el utilizar el mismo lugar para estudiar hace posible fijar el estado mental necesario para poder concentrarse.

En lo concerniente al tipo de familia al que pertenece el escolar, encontramos que obtienen mejores calificaciones los estudiantes que forman parte de una familia biparental que los que pertenecen a una familia monoparental (sin padre). El hecho de que éstos últimos obtengan bajas calificaciones es debido, tal vez, a que se

desarrollan en un ambiente especial, ya sea porque se es hijo ilegítimo abandonado por el padre, o se es hijo de padres divorciados, por lo que suponemos que ésta situación familiar le afecta emocionalmente bloqueando su capacidad de aprendizaje. Agregando además la posibilidad de que la madre tenga necesidad de salir a trabajar, por lo que, puede disminuir el tiempo disponible para proporcionarle el apoyo académico al alumno repercutiendo todo ello en el rendimiento escolar.

En relación a las actividades que realiza el estudiante en su tiempo libre, encontramos que en promedio utiliza el mismo número de horas en las diversas actividades como en realizar tareas escolares. En lo que se refiere a la ayuda doméstica que proporciona el alumno como el cuidar hermanos, encontramos que a mayor número de horas invertidas en esas actividades mejor es el rendimiento escolar. Por lo que suponemos que los alumnos que colaboran en las actividades del hogar, como el cuidar a sus hermanos, son jóvenes que tienen conciencia de su responsabilidad como escolares sin olvidar la responsabilidad que tienen con su familia, agregando además que pueden ser jóvenes que organizan su tiempo para cumplir con sus estudios. En lo que se refiere a la actividad deportiva, encontramos que obtienen mejores calificaciones los alumnos que no practican el deporte; y los que lo practican, a mayor número de horas invertidas menor es su aprovechamiento escolar. Esto indica que el tiempo dedicado al deporte se lo restan al tiempo necesario para el estudio. En cuanto al número de horas que el escolar ve televisión, no se encontró ninguna relación con el aprovechamiento escolar, contraponiéndose estos resultados a los arrojados por el estudio de Sanz (1989).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## BIBLIOGRAFIA

Anderson, Richard C. y Gerald Faust.

(1981) *Psicología educativa: la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*, México, editorial Trillas.

Anstey, Edgar.

(1976) *Los test psicológicos*, Madrid, editorial Morova.

(1944) *Test de dominós*. Monterrey, N.L. Facultad de Psicología U.A.N.L.

Broudy, Harris

(1989) *Filosofía de la educación*, México, editorial Limusa.

Benedito, V. y otros

(1981) *Evaluación aplicada a la enseñanza*, Barcelona, editorial CEAC.

Blat, José

(1979) "Organización y administración escolar, psicología de la educación", *Enciclopedia técnica de la educación*. Vol.I, Madrid, editorial Santillana.

Charles, Mercedes

(1987) "La televisión usos y propuestas educativas". *Perfiles educativos*, N° 36, abril-mayo 1978 pp. 3-15.

De la Mora, José Guadalupe

(1984) *Psicología educativa*, México, editorial Progreso, segunda edición.

Froe, Otis y Otyle Froe

(1980) *Como obtener facilmente buenas calificaciones*, México editorial Diana.

Fermín, Manuel

(1971) *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Buenos Aires, editorial Kapeluz.

Grinder, R.E.

(1982) *Adolescencia*, México, editorial Limusa.

Harris, Irving D.

(1976) *Barreras emocionales contra el aprendizaje*, México, editorial Mc-Graw Hill

Hoffman, Lois Waldis

(1976) *La madre que trabaja*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Marymar.

Horton, Paul B. y Hunt Chester

(1991) *Sociología*, México. editorial Mc-Graw Hill.

Karmel, Louis

(1974) *Medición y evaluación escolar*, México, editorial Trillas.

Lafourcade, Pedro D.

(1973) *Evaluación de los aprendizajes*, Buenos Aires, editorial Kapeluz.

Lavin, Louis

(1986) "Centro de educación básica intensiva: una alternativa al rezago escolar", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XVI, N° 3-4 1986, pp. 29-35

Myers, Glenn y otros

(1979) *Psicología educacional*, México, Fondo de Cultura Económica.

Peña, Eduardo

(1989) "Los determinantes sociales de la evaluación del aprendizaje escolar", *Perfiles educativos*, CISE N° 43-44 enero-julio 1989, pp. 35-49.

Powel, Marvin

(1975) *La psicología de la adolescencia*, México, Fondo de Cultura Económica

Rubio, Agapito y otros

(1989) "El fracaso escolar en b.u.p. y c.o.u.: un análisis cuantitativo", *Revista Educadores*, Federación Española de religiosos de enseñanza, Vol. 31 149-152, enero-diciembre 1989, pp. 577-598.

Stouty, Irving y Langdon Grace

(1970) *El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros*, Buenos Aires, Centro regional de ayuda técnica, Agencia para el desarrollo internacional.

Santana, M<sup>a</sup>. Patricia

(1990) *El bajo rendimiento escolar y sus causas más frecuentes en una muestra de niños derechohabientes del Centro Médico Nac. de Veracruz*, Tesis para el título de Lic. en psicología clínica. Universidad Villa Rica. Veracruz.

Sanz, M<sup>a</sup>. Agripina

(1989) "El fracaso escolar en matemáticas". *Revista Educadores*, Federación Española de religiosos de enseñanza, Vol. 31, 149-152, enero-diciembre 1989 pp. 599-610.

Trueba, Henry

(1987) "El estudio México norteamericano dilemas teóricos", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XVII, pp. 37-57.

Taurón, Javier

(1984) *Factores del rendimiento académico en la universidad*, Madrid, editorial Gunsa

Vázquez, Gabino

(1991) "El tiempo es oro" *Revista Económica Nacional*, N<sup>o</sup>. 133, 1991, pp. 69-70

Vidales, Ismael

(1990) *Historia de la educación secundaria en Nuevo León*, Monterrey, Secretaría de Educación Pública.

Zavala, Treviño J. Roberto y J. Cruz de León G.

(1990) *Datos Básicos de la Educación en Nuevo León*. Monterrey, N.L. (S.E.P.) Servicios Coordinados de Educación Pública en el estado de Nuevo León.

## ANEXO N° 1.- CUESTIONARIO UTILIZADO EN EL ESTUDIO

Escuela Secundaria Clave 312-45  
Col. Infonavit, Los Angeles, 2° sector  
San Nicolás de los Garza, N.L.

- 1.-N°. De cuestionario V.1 [ ][ ][ ][ ]
- 2.- C.I. V.2 [ ][ ]
- 3.- Promedio V.3 [ ][ ]
- DATOS DEL ENTREVISTADO.**
- INDICACIONES.-** Lee cuidadosamente las siguientes preguntas:
- Nombre: \_\_\_\_\_ 4.- Grupo \_\_\_\_\_ V.4 [ ]
- 5.-Domicilio: \_\_\_\_\_ V.5 [ ]
- 
- Calle No. Col. Municipio
- 6.- Edad: \_\_\_\_\_ V.6 [ ][ ]
- Años cumplidos
- 7.- Sexo: 1. Femenino \_\_\_\_\_ 2. Masculino \_\_\_\_\_ V.7 [ ]
- 8.- ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_ V.8 [ ][ ]
- 9.- Considerando a todos tus hermanos tú eres \_\_\_\_\_ V.9 [ ]
- 1.- El mayor
- 2.- De los de enmedio
- 3.- El más pequeño
- 4.- El único (no tiene hermanos)
- 10.- Del total de hermanos incluyéndote, ¿cuántos son hombres? \_\_\_\_\_ V.10 [ ]
- 11.- ¿Cuántos son mujeres? \_\_\_\_\_ V.11 [ ]
- 12.- Del total de hermanos ¿cuántos viven en tu casa? \_\_\_\_\_ V.12 [ ]
- 13.- Cuando estuviste en 2° año, ¿trabajaste después de tu horario de clases?
1. Sí \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Cuánto tiempo estuviste trabajando? \_\_\_\_\_ V.14 [ ][ ]
- 15.- ¿En qué trabajaste? \_\_\_\_\_ V.15 [ ][ ][ ]
- 16.- ¿Cuántas horas diarias trabajaste? \_\_\_\_\_ V.16 [ ]



18.- ¿Cómo acostumbras hacer tus tareas escolares?

	1. Siempre	2. Casi siempre	3. En ocasiones	4. Nunca	
1. Solo					V.18 A <input type="checkbox"/>
2. Con amigos					V.18 B <input type="checkbox"/>
3. Con ayuda-madre					V.18 C <input type="checkbox"/>
4. Con ayuda-padre					V.18 D <input type="checkbox"/>

19.- Cuando haces tus tareas escolares lo haces V.19

1. Porque alguno de tus padres te dice que lo hagas
- 2.- Lo haces por iniciativa propia
- 3.- No realizas tus tareas

20- Cuando realizas tus tareas con el apoyo de alguno de tus V.20

padres, éstos lo hacen porque

1. Tú les pedistes el apoyo
2. Se ofrecen voluntariamente
3. Nunca las realizas con el apoyo de tus padres

21.- Acostumbras estudiar todos los días V.21

1. Sí
2. No

22.- Cuando vas a tener exámen estudias

V.22 [ ]

1. Días antes del exámen
2. Un día antes del exámen
3. Horas antes del exámen
4. No estudias

23.- ¿Cuántas horas dedicas a estudiar cuando vas ha tener exámen? \_\_\_\_\_

V.23 [ ][ ]

24.-¿A qué horas acostumbras estudiar?

V.24 [ ]

1. Por la mañana
2. Por la tarde
3. Por la noche

25. ¿Acostumbras estudiar en el mismo lugar?

V.25 [ ]

1. Sí
2. No

26.- ¿En qué lugar de tu casa acostumbras estudiar?

V.26 [ ][ ]

1. Cocina
2. Comedor
3. Sala
4. Recámara
5. Lugar exclusivo para estudiar
6. Biblioteca pública
7. Otros \_\_\_\_\_

Especificar

27.- En las horas que acostumbras estudiar hay

V.27 [ ]

1. Silencio
2. Ruido (personas hablando,t.v. prendida, radio prendido)

28.- ¿Vive tu padre actualmente con ustedes?

V.28 [ ]

1. Sí
2. No

- 29.- ¿Por qué motivo no vive con ustedes? V.29 [ ]
1. Trabaja fuera de la ciudad
  2. Está separado de tu mamá
  3. Están divorciados
  4. Falleció
  5. No se aplica (madre soltera)
  6. Sí vive con ustedes
  7. Otros \_\_\_\_\_  
Especificar
- 30.- ¿Cuánto tiempo hace que tu papá no vive con ustedes? \_\_\_\_\_ V.30 [ ][ ]
- 31.- ¿Vive tu madre con ustedes? V.31 [ ]
1. Sí
  2. No
- 32.- ¿Por qué motivo no vive tu madre con ustedes? V.32 [ ]
1. Trabaja fuera de la ciudad
  2. Está separada de tu papá
  3. Están divorciados
  4. Falleció
  5. Si vive con ustedes
  6. Otros \_\_\_\_\_  
Especificar
- 33.- ¿Cuánto tiempo hace que tu madre no vive con ustedes? \_\_\_\_\_ V.33 [ ][ ]
- 34.- ¿Quién de tus padres te ayuda con más frecuencia a realizar tus tareas? V.34 [ ]
1. Tu mamá
  2. Tu papá
  3. Tu mamá y tu papá
  4. Ninguno

- 35.- ¿Quién de tus padres te anima más, para obtener buenas calificaciones? V.35 [ ]
1. Tu mamá
  2. Tu papá
  3. Tu mamá y tu papá
  4. Ninguno
- 36.- Después de terminar la secundaria ¿piensas seguir estudiando? V.36 [ ]
1. Sí
  2. No
- 37.- ¿Qué piensas estudiar después de terminar la secundaria? V.37 [ ][ ]  
(Si vas a seguir con una carrera técnica, anotar cuál)
- \_\_\_\_\_
- 38.- ¿Quién de tus padres te anima a seguir estudiando, después de terminar la secundaria? V.38 [ ]
1. Tu mamá
  2. Tu papá
  3. Tu mamá y tu papá
  4. Ninguno
- 39.- ¿Cuál es la ocupación a la que realmente piensas dedicarte a futuro? (Menciona únicamente una) V.39 [ ][ ]
- \_\_\_\_\_
- 40.- ¿Por qué razón piensas dedicarte a la ocupación que mencionaste anteriormente? V.40 [ ]
- \_\_\_\_\_
- 41.- ¿Tus padres platican contigo sobre tu posible ocupación en un futuro? V.41 [ ]
1. Sí
  2. No

42.- ¿Qué ocupación quieren tus padres que desempeñes en un futuro?

V.42 [ ][ ]

\_\_\_\_\_

43.- ¿Aproximadamente cuántos días faltaste a clases cuando cursaste el segundo año?

V.43 [ ][ ]

\_\_\_\_\_

44.- ¿Por qué motivo faltaste a clase?

V.44 [ ][ ]

\_\_\_\_\_

45.- Menciona las 2 materias que más te gustaron en segundo año.

V.45 A [ ][ ]

V.45 B [ ][ ]

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

46.- Menciona las 2 materias en las que hayas sacado mejores calificaciones en segundo año.

V.46 A [ ][ ]

V.46 B [ ][ ]

V.46 C [ ][ ]

V.46 D [ ][ ]

1.- \_\_\_\_\_ Calificación \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_ Calificación \_\_\_\_\_

fecha de aplicación \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Escuela Secundaria Clave es 312-45  
 Infonavit los Angeles, 2 sector  
 San Nicolas de los Garza, N.L.

1. No de cuestionario \_\_\_\_\_

### Datos proporcionados por los padres de familia

INDICACIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y contéstelas correctamente.

#### DATOS DE LA MADRE

2. Edad \_\_\_\_\_ años cumplidos V.47 [ ][ ]

3. Estado civil: V.48 [ ]

1. Casada
2. Viuda
3. Divorciada
4. Separada
5. Unión libre
6. Madre soltera

4. Escolaridad V.49 [ ][ ]

1. Sin escolaridad
2. Primaria incompleta
3. Primaria completa
4. Secundaria incompleta
5. Secundaria completa
6. Carrera comercial incompleta
7. Carrera comercial completa
8. Técnica incompleta: \_\_\_\_\_

Anote la carrera técnica

9. Técnica completa: \_\_\_\_\_

Anote la carrera técnica

10. Preparatoria incompleta

11. Preparatoria completa

12. Normal (básica y superior) incompleta

13. Normal (básica y superior) completa

14. Profesional incompleta: \_\_\_\_\_

Anote la profesión

15. Profesional completa: \_\_\_\_\_

Anote la profesión

5. ¿Trabaja usted? (Se refiere a trabajo remunerado, dentro o fuera de casa, incluye también negocio propio) V.50 [ ]

1. Sí

2. No

6. ¿En qué trabaja usted? (Trabajo remunerado) \_\_\_\_\_ V.51 [ ] [ ]

7. ¿Cuánto tiempo tiene trabajando? \_\_\_\_\_ V.52 [ ] [ ]

8. ¿Qué horario de trabajo tiene? (Trabajo remunerado) V.53 [ ]

1. Matutino

2. Vespertino

3. Nocturno

4. Mixto

5. No trabaja

9. ¿Cuántas horas trabaja al día? (trabajo remunerado) V.54 [ ] [ ]

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

**DATOS DEL PADRE**

10. Edad \_\_\_\_\_ V.55 [ ][ ]  
años cumplidos

11. Estado civil: V.56 [ ]

1. Casado
2. Viudo
3. Divorciado
4. Separado
5. Unión libre

12. Escolaridad V.57 [ ][ ]

1. Sin escolaridad
2. Primaria incompleta
3. Primaria completa
4. Secundaria incompleta
5. Secundaria completa
6. Carrera comercial incompleta
7. Carrera comercial completa
8. Técnica incompleta: \_\_\_\_\_

Anote la carrera técnica

9. Técnica completa: \_\_\_\_\_

Anote la carrera técnica

10. Preparatoria incompleta
11. Preparatoria completa
12. Normal (básica y superior) incompleta
13. Normal (básica y superior) completa
14. Profesional incompleta: \_\_\_\_\_

Anote la profesión

15. Profesional completa: \_\_\_\_\_

Anote la profesión

13. ¿Trabaja usted? (Se refiera a trabajo remunerado, dentro o fuera de casa, incluye también negocio propio) V.58 [ ]

1. Sí
2. No

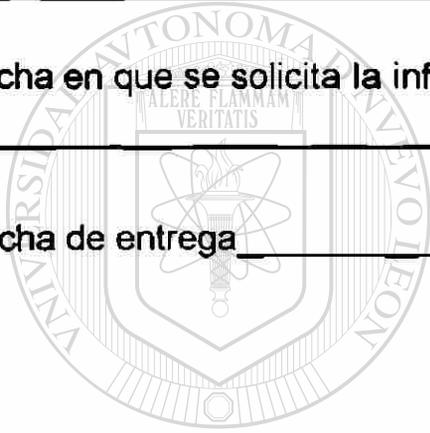
14. ¿En qué trabaja usted? (Trabajo remunerado) V.59 [ ][ ]  
 \_\_\_\_\_
15. ¿Cuánto tiempo tiene trabajando? \_\_\_\_\_ V.60 [ ][ ]
16. ¿Qué horario de trabajo tiene? (Trabajo remunerado) V.61 [ ]
1. Matutino
  2. Vespertino
  3. Nocturno
  4. Mixto
  5. No trabaja
17. ¿Cuántas horas trabaja al día? (trabajo remunerado) V.62 [ ][ ]  
 \_\_\_\_\_

Fecha en que se solicita la información

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega

\_\_\_\_\_



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## ANEXO N° 2.- MANUAL DE CODIFICACION

V. 1- Número de cuestionario (directa)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
V. 2- Coeficiente intelectual (directa)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
V. 3- Promedio (directa)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
V. 4- Grupo	<input type="checkbox"/>
1- A	
2- B	
3- C	
4- D	
5- E	
V. 5- Colonia	<input type="checkbox"/>
1- Infonavit Los Angeles	
2- Industrias del Vidrio	
3- Rincón de Casa Blanca	
4- Valle de Casa Blanca	
5- Villas de Casa Blanca	
6- Jardines de Casa Blanca	
7- Fracc.del Lago	
8- La Estancia	
V. 6- Edad del alumno (directa)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
V. 7- Sexo	<input type="checkbox"/>
1- Femenino	
2- Masculino	
V. 8- No. de hermanos (directa)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- V. 9- Lugar en la escala fraterna
- 1- Mayor
- 2- De los de enmedio
- 3- El más pequeño
- 4- El único
- V. 10- Hermanos hombre incluyéndose (directa)
- V. 11- Hermanos mujeres incluyéndose (directa)
- V. 12 - Hermanos que viven en casa (directa)
- V. 13- Trabajó cuando estuvo en segundo año de secundaria
- 1- Sí
- 2- No
- V. 14- Tiempo que estuvo trabajando (meses) (directa)
- V. 15- ¿En que trabajó?
- 01- Entregando volantes
- 02- Empacador
- 03- Cocinero
- 04- Cajera
- 05- Show de muñequitas
- 06- Vendedor en puesto de tacos
- 10- Reparación de vídeo juegos
- 11- Reparación de joyería
- 88- No contestó
- 99- No se aplica
- V. 16- Horas diarias trabajadas (directa) 99 no se aplica
- V. 17A- Ayuda en los quehaceres del hogar
- 1- Todos los días
- 2- De vez en cuando
- 3- Nunca
- 8- No contestó

V. 17B- Cuida hermanos

1- Todos los días

2- De vez en cuando

3- Nunca

8- No contestó

V. 17C- Hace sus tareas escolares

1- Todos los días

2- De vez en cuando

3- Nunca

8- No contestó

V. 17D- Practica actividades deportivas

1- Todos los días

2- De vez en cuando  
(directa)

3- Nunca

8- No contestó

V. 17E- Ve t.v.

1- Todos los días

2- De vez en cuando

3- Nunca

8- No contestó

V. 17F- Juega con nintendo, chispas, etc.

1- Todos los días

2- De vez en cuando

3- Nunca

8- No contestó



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- V. 17G- Otra actividad
- 1- Todos los días
  - 2- De vez en cuando
  - 3- Nunca
  - 8- No contestó
- V. 18A- Acostumbras hacer tus tareas solo
- 1- Siempre
  - 2- Casi siempre
  - 3- En ocasiones
  - 4- Nunca
- V. 18B- Acostumbras hacer tareas con amigos
- 1- Siempre
  - 2- Casi siempre
  - 3- En ocasiones
  - 4- Nunca
- V. 18C- Acostumbras hacer tareas con ayuda de madre
- 1- Siempre
  - 2- Casi siempre
  - 3- En ocasiones
  - 4- Nunca
- V. 18D- Acostumbras hacer tareas con ayuda padre
- 1- Siempre
  - 2- Casi siempre
  - 3- En ocasiones
  - 4- Nunca
- V. 19- Cuando haces tus tareas escolares lo haces
- 1- Por que alguno de tus padres te dice que lo hagas
  - 2- Lo haces por iniciativa propia
  - 3- No realizas tus tareas

V. 20- Cuando realizas tus tareas con el apoyo de alguno de tus padres, éstos lo hacen porque

- 1- Tú les pediste apoyo
- 2- Se ofrecen voluntariamente
- 3- Nunca las realizas con el apoyo de tus padres

V. 21- Acostumbras estudiar todos los días

- 1- Sí
- 2- No

V. 22- Cuando vas a tener exámen estudias

- 1- Días antes del exámen
- 2- Un día antes del exámen
- 3- Horas antes del exámen
- 4- No estudias

V. 23- Horas que dedicas a estudiar cuando tienes exámen

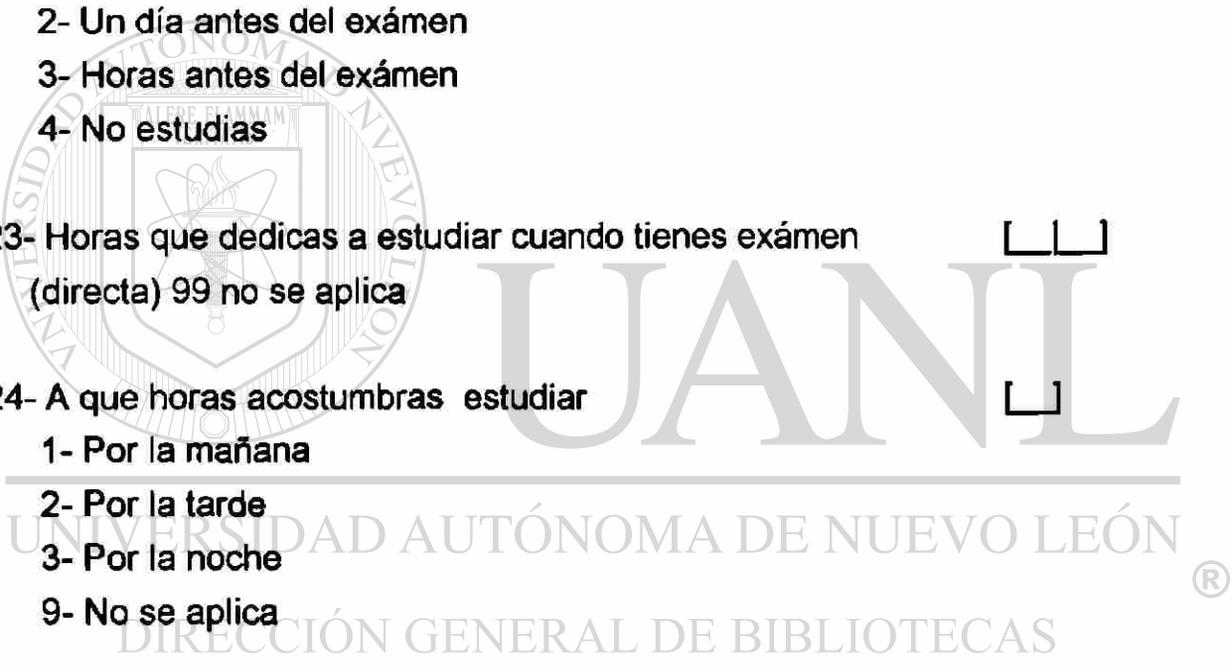
(directa) 99 no se aplica

V. 24- A que horas acostumbras estudiar

- 1- Por la mañana
- 2- Por la tarde
- 3- Por la noche
- 9- No se aplica

V. 25- Estudias siempre en el mismo lugar

- 1- Sí
- 2- No
- 9- No se aplica



- V. 26- Lugar en el que estudias
- 01- Cocina
  - 02- Comedor
  - 03- Sala
  - 04- Recámara
  - 05- Lugar exclusivo para estudiar
  - 06- Biblioteca pública
  - 10- Otros
  - 99- No se aplica
- V. 27- Cuando estudias hay
- 1- Silencio
  - 2- Ruido
  - 9- No se aplica
- V. 28- Vive tu padre con ustedes
- 1- Sí
  - 2- No
- V. 29- Motivo por el cual no vive tu padre con ustedes
- 1- Trabaja fuera de la ciudad
  - 2- Esta separado de tu mamá
  - 3- Están divorciados
  - 4- Falleció
  - 9- No se aplica
  - 5- Si vive con ustedes
  - 6- Otros
- V. 30- Tiempo que el papá no vive con ustedes (directa)
- 88- No contestó
  - 99- No se aplica
- V. 31- Vive tu madre con ustedes
- 1- Sí
  - 2- No

- V. 32- Motivo por el cual no vive tu madre con ustedes
- 1- Trabaja fuera de la ciudad
  - 2- Esta separado de tu papá
  - 3- Están divorciados
  - 4- Falleció
  - 9- No se aplica
  - 5- Si vive con ustedes
  - 6- Otros
- V. 33- Tiempo que la mamá no vive con ustedes (directa)
- 88- No contestó
  - 99- No se aplica
- V. 34- Quién de tus padres te ayuda con más frecuencia a realizar tus tareas
- 1- Tú mamá
  - 2- Tú papá
  - 3- Tú mamá y tú papá
  - 4- ninguno
- V. 35- Quién de tus padres te anima más para obtener buenas calificaciones
- 1- Tú mamá
  - 2- Tú papá
  - 3- Tú mamá y tú papá
  - 4- ninguno
- V. 36- Después de terminar la secundaria piensas seguir estudiando
- 1- Sí
  - 2- No
- V. 37- Qué piensas estudiar después de terminar la secundaria
- 1- Sobrecargo
  - 2- Arte dramático
  - 3- Enfermería
  - 4- Dibujo artístico

- 5- Pintura
- 6- Dibujo técnico industrial
- 10- Corte y confección
- 11- Electrónica
- 12- Analista programador
- 13- Técnico en computación
- 14- Mecánico electricista
- 15- Mecánico automotriz
- 16- Torno
- 17- Contador
- 18- Refrigeración
- 19- Inglés
- 20- Turismo
- 21- Capturista de datos
- 22- Técnico en rayos X
- 23- Cultora de belleza
- 24- Secretaria
- 25- Fotografía
- 26 -Agente antinarcóticos
- 27- Futbolista
- 28- Corredor de motos

29- Hotelería

30- Normal

31- Preparatoria

32- No va a seguir estudiando

77- No sabe

88- No contestó

99- No se aplica

V. 38- Quién de tus padres te anima a seguir estudiando



después de terminar la secundaria

1- Tú mamá

2- Tú papá

3- Tú mamá y tú papá

4- ninguno

V. 39- Cual es la ocupación en la que realmente piensas

[ ]

dedicarte a futuro

1- Sobrecargo

2- Arte dramático

3- Enfermería

4- Dibujo artístico

5- Pintura

6- Dibujo técnico industrial

10- Corte y confección

11- Electrónica

12- Analista programador

13- Técnico en computación

14- Mecánico electricista

15- Mecánico automotriz

16- Torno

17- Contador

18- Refrigeración

19- Inglés

20- Turismo

21- Capturista de datos

22- Técnico en rayos X

23- Cultora de belleza

24- Secretaria

25- Fotografía

26 -Agente antinarcoáticos

27- Futbolista

28- Corredor de motos

29- Hotelería

30- Normal

31- Contador público

32- Lic. En derecho

33- Medicina

34- Antropología

35- Arqueología

36- Arquitecto

37- Químico

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 38- Odontólogo
- 39- Psicología
- 40- Lic. en informática
- 41- Administración de empresas
- 42- Veterinario
- 43- Ing. eléctrico
- 44- Ing. en sistemas computacionales
- 45- Lic en comunicación
- 46- Lic. en nutrición
- 47- Biología
- 48- Arte escénico
- 50- Lab. clínico-biologo
- 51- Idiomas
- 52- Seminarista
- 53- Otros
- 77- No sabe
- 88- No contestó
- 99- No se aplica

V. 40- Por qué razón piensas dedicarte a la ocupación que mencionaste anteriormente

1- Porque me gusta

2- Porque tiene habilidades

3- Porque su papá o un familiar tiene esa ocupación

4- Para mejorar su estatus social

5- Porque le llama la atención

6- Para ayudar a las personas que lo necesitan

7- No sabe

8- No contestó

9- No se aplica

V. 41- Tus padres platican contigo sobre tu posible ocupación en un futuro

1- Sí    2- No

V. 42- Qué ocupación quieren tus padres que desempeñes en un futuro



- 1- Sobrecargo
- 2- Arte dramático
- 3- Enfermería
- 4- Dibujo artístico
- 5- Pintura
- 6- Dibujo técnico industrial
- 10- Corte y confección
- 11- Electrónica
- 12- Analista programador
- 13- Técnico en computación
- 14- Mecánico electricista
- 15- Mecánico automotriz
- 16- Torno
- 17- Contador
- 18- Refrigeración
- 19- Inglés
- 20- Turismo
- 21- Capturista de datos
- 22- Técnico en rayos X
- 23- Cultora de belleza
- 24- Secretaria
- 25- Fotografía
- 26- Agente antinarcoáticos
- 27- Futbolista
- 28- Corredor de motos
- 29- Hotelería
- 30- Normal
- 31- Contador público
- 32- Lic. en derecho
- 33- Medicina

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- 34- Antropología
- 35- Arqueología
- 36- Arquitecto
- 37- Químico
- 38- Odontólogo
- 39- Psicología
- 40- Lic. en informática
- 41- Administración de empresas
- 42- Veterinario
- 43- Ing. eléctrico
- 44- Ing. en sistemas computacionales
- 45- Lic en comunicación
- 46- Lic. en nutrición
- 47- Biología
- 48- Artes escénicas
- 50- Lab. clínico-biologo
- 51- Idiomas
- 52- Seminarista
- 53- Otros
- 77- No sabe
- 88- No contestó

99- No se aplica

V. 43- Cuántos días faltaste a clases

®

cuando cursaste segundo año de secundaria (directa)

77- No sabe

99- No se aplica

**V. 44- Por qué motivo faltaste a clases**

- 01- Porque es foráneo
- 02- Por enfermedad
- 03- Por problemas familiares
- 04- Porque llegó tarde
- 05- No se acuerda
- 06- Estaba fuera de la ciudad
- 10- Por flojera
- 11- Por cuidar hermanitos
- 12- Porque hacía mucho frío
- 13- Por asuntos familiares
- 88- No contestó
- 99- No se aplica

**V. 45A- Primera materia que le gustó**

- 01- Español
- 02- Matemáticas
- 03- Inglés
- 04- Naturales
- 05- Sociales
- 06- Artísticas
- 10- Física
- 11- Tecnología



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**V. 45B- Segunda materia que te gustó**

- 01- Español
- 02- Matemáticas
- 03- Inglés
- 04- Naturales
- 05- Sociales
- 06- Artísticas
- 10- Física
- 11- Tecnología

V. 46A- Primera materia en la que obtuvo mejor calificación

- 01- Español
- 02- Matemáticas
- 03- Inglés
- 04- Naturales
- 05- Sociales
- 06- Artísticas
- 10- Física
- 11- Tecnología

V. 46B- Segunda materia que obtuvo mejor calificación

- 01- Español
- 02- Matemáticas
- 03- Inglés
- 04- Naturales
- 05- Sociales
- 06- Artísticas
- 10- Física
- 11- Tecnología

V. 46C- primera calificación (directa)

V. 46D- Segunda calificación (directa)

V. 47- Edad de la madre (directa)

- 88- No contestó
- 99- No se aplica



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

**V. 48- Estado civil de la madre**

- 1- Casada
- 2- Viuda
- 3- Divorciada
- 4- Separada
- 5- Unión libre
- 9- No se aplica

**V. 49- Escolaridad de la madre**

- 01- Sin escolaridad
- 02- Primaria incompleta
- 03- Primaria completa
- 04- Secundaria incompleta
- 05- Secundaria completa
- 06- Comercial incompleta
- 10- Comercial completa
- 11- Técnica incompleta
- 12- Técnica completa
- 13- Preparatoria incompleta
- 14- Preparatoria completa
- 15- Normal (básica y superior) incompleta
- 16- Normal (básica y superior) completa
- 17- Profesional incompleta
- 18- Profesional completa
- 99- No se aplica

**V. 50- Trabaja usted**

- 1- Sí
- 2- No
- 9- No se aplica

V. 51- En qué trabaja usted

[ ] [ ]

01- Vendedora

02- empleada

03- Enfermera

04- Secretaria

05- Maestra

06- Trabajadora doméstica

10- Obrera

11- Cocinera

12- Imprenta

13- Negocio propio

14- Asistente médico

15- Supervisora

88- No contestó

99- No se aplica

V. 52- Cuánto tiempo tiene trabajando (directa)

[ ] [ ]

99- No se aplica

V. 53- Que horario de trabajo tiene

[ ] [ ]

1- Matutino

2- Vespertino

3- Nocturno

4- Mixto

9- No se aplica

V. 54- Cuantas horas trabaja al día (directa)

[ ] [ ]

88- No contestó

99- No se aplica

V. 55- Edad del padre (directa)

[ ] [ ]

99- No se aplica

## V. 56- Estado civil del padre

- 1- Casado
- 2- Viudo
- 3- Divorciado
- 4- Separado
- 5- Unión libre
- 9- No se aplica

## V. 57- Escolaridad del padre

- 01- Sin escolaridad
- 02- Primaria incompleta
- 03- Primaria completa
- 04- Secundaria incompleta
- 05- Secundaria completa
- 06- Comercial incompleta
- 10- Comercial completa
- 11- Técnica incompleta
- 12- Técnica completa
- 13- Preparatoria incompleta
- 14- Preparatoria completa
- 15- Normal (básica y superior) incompleta
- 16- Normal (básica y superior) completa
- 17- Profesional incompleta
- 18- Profesional completa
- 99- No se aplica

## V. 58- Trabaja usted

- 1- Sí
- 2- No
- 9- No se aplica

V. 59- En qué trabaja usted

[ ]

1- Vigilante

2- Empleado

3- Obrero

4- Chofer

5- Comerciante

6- Ventas

10- Taller de torno

11- Jefe de perforistas

12- Radio técnico

13- Oficinista

14- Arquitecto

15- Mecánico tornero

16- Operador de máquinas

17- Supervisor

18- Inspector de salidas

19- Electricista

20- Agente de ventas

21- Técnico de máquinas

22- Técnico mecánico electricista

23- Impresor

24- Carpintero

25- Operador de revolvedora

26- Operador técnico

27- Capturista de datos

28- Repartidor

29- Técnico en producción

30- Mecánico de piso

31- Taxista

32- Soldador

33- Otros

88- No contestó

99- No se aplica

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

- V. 60- **Cuánto tiempo tiene trabajando en años (directa)**
- 77- No sabe
- 88- No contestó
- 99- No se aplica
- V. 61- **Qué horario de trabajo tiene**
- 1- Matutino
- 2- Vespertino
- 3- Nocturno
- 4- Mixto
- 9- No se aplica
- V. 62- **Cuántas horas trabaja al día (directa)**
- 88- No contestó
- 99- No se aplica
- V.63A- **¿Cuántas horas por semana ayudas en los quehaceres del hogar después de tu horario de clases?**
- V.63B- **¿Cuántas horas por semana ayudas a cuidar hermanitos después de tu horario de clases?**
- V.63C- **¿Cuántas horas por semana utilizas para realizar tus tareas escolares?**
- V.63D- **¿Cuántas horas por semana practicas deporte después de tu horario de clases?**
- V.63E- **¿Cuántas horas por semana ves televisión después de tu horario de clases?**
- V.63F- **¿Cuántas horas por semana juegas nintendo, chispas, etc. después de tu horario de clases?**
- V:63G- **¿Cuántas horas por semana utilizas en otra actividad después de tu horario de clases?**

**ANEXO N° 3.- PROGRAMA BASICO DEL ARCHIVO DE DATOS EN EL SPSS.**

DATA LIST FILE = 'SECU.TXT'

/V1 12-13

V2 17-18

V3 22-23

V4 28

V5 33

V6 37-38

V7 43

V8 48

V9 53

V10 59

V11 65

V12 71

V13 77

V14 82-83

V15 88-89

V16 95

V17A 101

V17AB 102

V17B 108

V17BA 109

V17C 115

V17CA 116

V17D 122

V17DA 123

V17E 129

V17EA 130

V17F 136

V17FA 137

V17G 143

V17GA 144

V18A 151

V18B 158

V18C 165

V18D 172

V19 178

V20 184

V21 190

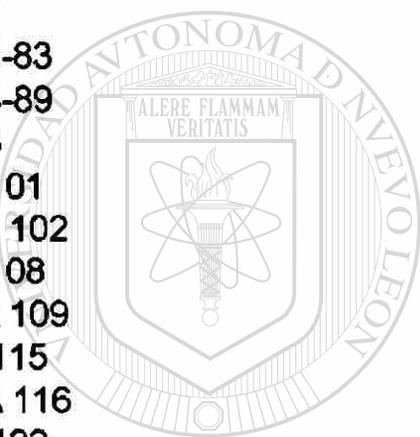
V22 196

V23 202

V24 208

V25 214

V26 219-220



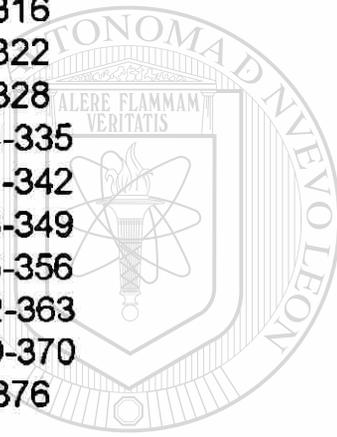
# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

V27 226  
V28 232  
V29 238  
V30 243-244  
V31 250  
V32 256  
V33 261-262  
V34 268  
V35 274  
V36 280  
V37 285-286  
V38 292  
V39 297-298  
V40 304  
V41 310  
V42 315-316  
V43 321-322  
V44 327-328  
V45A 334-335  
V45B 341-342  
V46A 348-349  
V46B 355-356  
V46C 362-363  
V46D 369-370  
V47 375-376  
V48 382  
V49 387-388  
V50 394  
V51 399-400  
V52 405-406  
V53 412  
V54 417-418  
V55 423-424  
V56 430  
V57 435-436  
V58 442  
V59 447-448  
V60 453-454  
V61 460  
V62 465-466  
V63A 472-473  
V63B 479-480  
V63C 486-487  
V63D 493-494  
V63E 500-501



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

V63F 507-508

V63G 514-515.

VARIABLE LABELS

V1 'NO DE CUESTIONARIO'

V2 'COEFICIENTE INTELECTUAL'

V3 'PROMEDIO'

V4 'GRUPO'

V5 'COLONIA'

V6 'EDAD DEL ALUMNO'

V7 'SEXO'

V8 'NO DE HERMANOS'

V9'LUGAR EN LA ESCALA FRATERNA'

V10'HERMANOS HOMBRES INCUYENDOSE'

V11'HERMANAS MUJERES INCLUYENDOSE'

V12'HERMANOS QUE VIVEN EN CASA'

V13'TRABAJO EN SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA'

V14' TIEMPO EN QUE ESTUVO TRABAJANDO'

V15' EN QUE TRABAJO'

V16' HORAS DIARIAS TRABAJADAS'

V17A' FRECUENCIA DE AYUDA DOMESTICA'

V17AB' HORAS DE AYUDA'

V17B' FRECUENCIA DE CUIDAR HERMANOS'

V17BA' HORAS DE AYUDA'

V17C' FRECUENCIA DE HACER TAREAS ESCOLARES'

V17CA'HORAS QUE HACE TAREAS'

V17D'FRECUENCIA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS'

V17DA'HORAS QUE PRACTICA DEPORTE'

V17E'FRECUENCIA QUE VE LA TV'

V17EA'HORAS QUE VE TV'

V17F'FRECUENCIA QUE JUEGA NITENDO'

V17FA'HORAS EN QUE JUEGA NITENDO'

V17G'FRECUENCIA DE OTRA ACTIVIDAD'

V17GA'HORAS DE OTRA ACTIVIDAD'

V18A'ACOSTUMBRAS A HACER TUS TAREAS SOLO'

V18B'ACOSTUMBRAS A HACER TUS TAREAS CON AMIGOS'

V18C'ACOSTUMBRAS A HACER TUS TAREAS CON AYUDA MADRE'

V18D'ACOSTUMBRAS A HACER TAREA CON AYUDA DE PADRE'

V19'CUANDO HACES TAREAS ESCOLARES LO HACES'

V20'CUAN REAL TAREAS CON PADRES LO HACES POR'

V21'ACOSTUMBRAS ESTUDIAR TODOS LOS DIAS'

V22'CUANDO VAS HA TENER EXAMEN ESTUDIAS'

V23'HRS DEDICA ESTUDIAR CUANDO TIENES EXAMEN'

V24'A QUE HORAS ACOSTUMBRAS ESTUDIAR'

V25'ESTUDIAS SIEMPRE EN EL MISMO LUGAR'

V26'LUGAR EN EL QUE ESTUDIAS'

- N27'CUANDO ESTUDIAS HAY'  
 N28'VIVE TU PADRE CON USTEDES'  
 N29'MOTIVO POR EL CUAL NO VIVE PADRE UDS'  
 N30'TIEMPO QUE EL PAPA NO VIVE CON UDS'  
 N31'VIVE MADRE CON UDS'  
 N32' MOTIVO POR EL CUAL NO VIVE MADRE CON UDS'  
 N33'TIEMPO QUE LA MADRE NO VIVE UDS'  
 N34'QUIEN PADRES AYUDA CON MAS FRC TAREAS'  
 N35'QUIEN PADRES ANIMA OBTENER BUENA CALIF'  
 N36'DESP SEC PIENSAS SEGUIR ESTUDIANDO'  
 N37'QUE PIENSAS ESTUDIAR DESP SEC'  
 N38'QUIEN PADRES ANIMA ESTUDIAR DESP SEC'  
 N39'OCUPAC QUE REALMENTE PIENSAS DEDICARTE'  
 N40'PORQUE PIENSAS DEDICARTE A LA OCUP QUE MEN'  
 N41'PADRES PLATICAN OCUPACION FUTURA'  
 N42'OCUP QUE QUIEREN TUS PADRES QUE DESEMP'  
 N43'CUANTOS DIAS FALTASTES A CLASE'  
 N44'MOTIVO POR EL CUAL FALTO A CLASES'  
 N45A'PRIMERA MATERIA QUE LE GUSTA'  
 N45B'SEGUNDA MATERIA QUE LE GUSTA'  
 N46A'PRIMERA MATERIA MEJOR CALIFICACION'  
 N46B'SEGUNDA MATERIA MEJOR CALIFICACION'  
 N46C'PRIMER CALIFICACION'  
 N46D'SEGUNDA CALIFICACION'  
 N47'EDAD DE LA MADRE'  
 N48'ESTADO CIVIL DE LA MADRE'  
 N49'ESCOLARIDAD DE LA MADRE'  
 N50'TRABAJA USTED'  
 N51'EN QUE TRABAJA USTED'  
 N52'CUANTO TIEMPO TIENE TRABAJANDO'  
 N53'QUE HORARIO DE TRABAJO TIENE'  
 N54'CUANTAS HORAS TRABAJA AL DIA'  
 N55'EDAD DEL PADRE'  
 N56'ESTADO CIVIL DEL PADRE'  
 N57'ESCOLARIDAD DEL PADRE'  
 N58'TRABAJA UD'  
 N59'EN QUE TRABAJA UD'  
 N60'CUANTO TIEMPO TIENE TRABAJANDO'  
 N61'QUE HORARIO DE TRABAJO TIENE '  
 N62'CUANTAS HORAS TRABAJA AL DIA'  
 N63A'HORAS QUE AYUDA EN EL HOGAR'  
 N63B'HORAS QUE CUIDA HERMANITOS'  
 N63C'HORAS TAREA ESCOLARES'  
 N63D'HORAS PRACTICO DEPORTES'  
 N63E'HORAS QUE VEO T.V.'

M63F'HORAS QUE JUEGO NITENDO'

M63G'HORAS OTRA ACTIVIDAD'

VALUE LABELS

M4 1'A' 2'B' 3'C' 4'D' 5'E'

M5 1'INF.LOS ANGELES' 2'IND.DEL VIDRIO'

3'RINCON DE C. BLANCA'

4'VALLE DE C. BLANCA' 5'VILLAS DE C. BLANCA'

6'JARDIN DE C. BLANCA'

7'FRACC DEL LAGO' 8' ESTANCIA'

M7 1'FEMENINO' 2'MASCULINO'

M9 1'MAYOR' 2 'ENMEDIO' 3 'PEQUEÑO' 4 'UNICO'

M13 1'SI' 2'NO'

M15 1' ENTREGANDO VOLANTES' 2' EMPACADOR'

3'COCINERO'4' CAJERA'

5'SHOW DE MUÑEQUITAS'6' VENDEDOR DE TACOS'

10' REP. DE VIDEO JUEGOS' 11' REP DE JOYERIA'

88' NO CONTESTO' 99' NO SE APLICA'

M17A 1'TODOS LOS DIAS' 2'D VEZ CUAN'

3'NUNCA' 8'NO CONTESTO'

M17B 1' TODOS LOS DIAS' 2'D VEZ CUAN' 3' NUNCA'

8' NO CONTESTO'

M17C 1' TODOS LOS DIAS' 2'D VEZ CUAN' 3' NUNCA'

8' NO CONTESTO'

M17D 1' TODOS LOS DIAS' 2'D VEZ CUAN' 3' NUNCA'

8' NO CONTESTO'

M17E 1' TODOS LOS DIAS' 2'D VEZ CUAN' 3' NUNCA'

8' NO CONTESTO'

M17F 1' TODOS LOS DIAS' 2'D VEZ CUAN' 3' NUNCA'

8' NO CONTESTO'

M17G 1' TODOS LOS DIAS' 2'D VEZ CUAN' 3' NUNCA'

8' NO CONTESTO'

M18A 1' SIEMPRE' 2'CASI SIEMPRE' 3'EN OCACIONES'

4' NUNCA'

M18B 1' SIEMPRE' 2'CASI SIEMPRE' 3'EN OCACIONES'

4' NUNCA'

M18C 1' SIEMPRE' 2'CASI SIEMPRE' 3'EN OCACIONES'

4' NUNCA'

M18D 1' SIEMPRE' 2'CASI SIEMPRE' 3'EN OCACIONES'

4' NUNCA'

M19 1' TUS PADRES TE DICEN' 2 'INICIATIVA PROPIA'

3' NO REALIZAS TAREAS'

M20 1'PEDISTE APOYO' 2 'SE OFRECEN'

3 'NUNCA REALIZA CON APOYO DE PADRES'

M21 1'SI' 2' NO'

M22 1'DIAS ANTES'2'UN DIA ANTES'3'HORAS ANTES'

- 4'NO ESTUDIAS'  
 N24 1'POR LA MAÑANA' 2'POR LA TARDE'  
 3'POR LA NOCHE' 9' NO SE APLICA'  
 N25 1'SI' 2'NO' 9' NO SE APLICA'  
 N26 1'COCINA' 2'COMEDOR' 3'SALA' 4'RECAMARA'  
 5'EXCLUSIVO' 6' BIBLIOTECA' 10' OTROS'  
 99'NO SE APLICA'  
 N27 1'SILENCIO' 2'RUIDO' 9'NO SE APLICA'  
 N28 1'SI' 2'NO'  
 N29 1'TRABAJA AFUERA' 2'SEPARADO' 3'DIVORCIADOS'  
 4'FALLECIO' 6'OTROS' 9'NO SE APLICA'  
 N30 88' NO CONTESTO' 99' NO SE APLICA'  
 N31 1'SI'2'NO'  
 N32 1'TRABAJA AFUERA'2'SEPARADA'3'DIVORCIADOS'  
 4'FALLECIO' 6' OTROS' 9' NO SE APLICA'  
 N33 99' NO SE APLICA'  
 N34 1'MAMA'2'PAPA'3'MAMA Y PAPA'4'NINGUNO'  
 N35 1'MAMA'2'PAPA'3'MAMA Y PAPA' 4'NINGUNO'  
 N36 1'SI'2'NO'  
 N37 1'SOBRECARGO' 2'ARTE DRAMATICO' 3'ENFERMERIA'  
 4'DIBUJO ARTISTICO' 5' PINTURA'  
 6'DIB. TEC. INDUSTRIAL' 10'CORTE Y CONFECCION'  
 11' ELECTRONICA' 12' ANALISTA PROGRAMADOR'  
 13' TECNICO COMPUTACION'14' MEC. ELECTRICISTA'  
 15' MEC AUTOMOTRIZ' 16' TORNO' 17' CONTADOR PRIVADO'  
 18'REFRIGERACION' 19'INGLES' 20'TURISMO'  
 21' CAPTURISTA DE DATOS' 22'TECNICO EN RAYOS X'  
 23'CULTORA DE BELLEZA' 24' SECRETARIA'  
 25' FOTOGRAFIA' 26'AGENTE ANTINARCOTI.'  
 27'FUTBOLISTA' 28' CORREDOR DE MOTOS'  
 29' HOTELERIA'30' NORMAL' 31' PREPARATORIA'  
 32' NO VA A SEGUIR ESTUDIANDO'  
 77' NO SABE' 88'NO CONTESTO'  
 99' NO SE APLICA'  
 N38 1'MAMA' 2'PAPA' 3'MAMA Y PAPA' 4'NINGUNO'  
 N39 1' SOBRECARGO' 2' ARTE DRAMATICO' 3'ENFERMERIA'  
 4' DIBUJO ARTISTICO' 5' PINTURA'  
 6' DIB. TEC. INDUSTRIAL' 10' CORTE Y CONFECCION'  
 11' ELECTRONICA' 12' ANALISTA PROGRAMADOR'  
 13' TECNICO COMPUTACION' 14' MEC. ELECTRICISTA'  
 15' MEC. AUTOMOTRIZ' 16' TORNO'  
 17' CONTADOR PRIVADO' 18' REFRIGERACION'  
 19' INGLES' 20' TURISMO'21' CAPTURISTA DE DATOS'  
 22'TECNICO EN RAYOS X' 23'CULTORA DE BELLEZA'  
 24' SECRETARIA' 25' FOTOGRAFIA'

26' AGENTE ANTINARCOTI.' 27' FUTBOLISTA'  
 28' CORREDOR DE MOTOS' 29' HOTELERIA'  
 30' NORMAL' 31'CONTADOR PUBLICO'  
 32' LIC EN DERECHO'33'MEDICINA'  
 34'ANTROPOLOGIA' 35' ARQUEOLOGIA'  
 36' ARQUITECTO' 37' QUIMICO'  
 38'ODONTOLOGO' 39'PSICOLOGIA'  
 40' LIC.EN INFORMATICA' 41' ADM. DE EMPRESAS'  
 42' VETERINARIO' 43' ING.ELECTRICO'  
 44' ING. EN SIST.COMPUTACIONALES'  
 45' LIC. EN COMUNICACION' 46' LIC. EN NUTRICION'  
 47' BIOLOGIA' 48' ARTE ESEENICO'  
 49'LIC. EN ENFERMERIA' 50' LAB. CLINICO BIOLOGO'  
 51' IDIOMAS' 52' SEMINARISTA'  
 53' OTROS' 77' NO SABE'  
 88' NO CONTESTO' 99' NO SE APLICA'  
 /V40 1'ME GUSTA' 2'TIENE HABILIDADES'  
 3'PAPA O FAM. ESA OCUP.' 4' MEJORAR STATUS SOCIAL'  
 5' LE LLAMA LA ATENCION' 6' PARA AYUDAR PERS.NEC.'  
 7'NO SABE' 8'NO CONTESTO'  
 9'NO SE APLICA'  
 /V41 1'SI'2'NO'  
 /V42 1' SOBRECARGO' 2' ARTE DRAMATICO'  
 3' ENFERMERIA' 4' DIBUJO ARTISTICO'  
 5' PINTURA' 6' DIB. TEC. INDUSTRIAL'  
 10' CORTE Y CONFECCION' 11' ELECTRONICA'  
 12' ANALISTA PROGRAMADOR' 13' TECNICO COMPUTACION'  
 14' MEC. ELECTRICISTA' 15' MEC. AUTOMOTRIZ.'  
 16' TORNO' 17' CONTADOR PRIVADO'  
 18' REFRIGERACION' 19' INGLES'  
 20' TURISMO' 21' CAPTURISTA DE DATOS'  
 22' TECNICO EN RAYOS X' 23' CULTORA DE BELLEZA'  
 24' SECRETARIA' 25' FOTOGRAFIA'  
 26' AGENTE ANTINARCOTI.' 27' FUTBOLISTA'  
 28' CORREDOR DE MOTOS' 29' HOTELERIA'  
 30' NORMAL' 31' CONTADOR PUBLICO'  
 32' LIC. EN DERECHO' 33' MEDICINA'  
 34' ANTROPOLOGIA' 35' ARQUEOLOGIA'  
 36' ARQUITECTO' 37' QUIMICO'  
 38' ODONTOLOGIA' 39' PSICOLOGIA'  
 40' LIC. EN INFORMATICA' 41'ADM. DE EMPRESAS'  
 42' VETERINARIO' 43' ING. ELECTRICO'  
 44' ING. EN SISTEMAS. COMP.' 45'LIC EN COMUNICACION'  
 46' LIC EN NUTRICION' 47' BIOLOGIA'  
 48' ARTE ECENICO' 49' LIC. EN ENFERMERIA'

- 50' LABOR.CLINICO-BIO.' 51' IDIOMAS'  
 52' SEMINARISTA' 53' OTROS'  
 54' LO QUE EL DECIDA' 77' NO SABE'  
 88' NO CONTESTO' 99' NO SE APLICA'
- /V43** 77' NO SABE' 99' NO SE APLICA'
- /V44** 1' PORQUE ES FORANEO' 2' POR ENFERMEDAD'  
 3' PROBLEMAS FAMILIARES' 4' SE LE HIZO TARDE'  
 5' NO SE ACUERDA' 6' FUERA DE LA CIUDAD'  
 10' POR FLOJERA' 11' CUIDAR HERMANITOS'  
 12' HACIA MUCHO FRIO' 13' ASUNTOS PERSONALES'  
 88' NO CONTESTO' 99' NO SE APLICA'
- /V45A** 1' ESPAÑOL' 2' MATEMATICAS' 3' INGLES'  
 4' NATURALES' 5' SOCIALES'6' ARTISTICAS'  
 10' FISICA' 11' TECNOLOGICA'
- /V45B** 1'ESPAÑOL' 2'MATEMATICAS' 3'INGLES'  
 4'NATURALES' 5'SOCIALES'6'ARTISTICAS'  
 10'FISICA' 11'TECNOLOGICA' 88' NO CONTESTO'
- /V46A** 1'ESPAÑOL' 2' MATEMATICAS' 3' INGLES'  
 4' NATURALES' 5' SOCIALES'6' ARTISTICAS'  
 10' FISICA' 11' TECNOLOGICA'
- /V46B** 1'ARTISTICAS' 2'MATEMATICAS' 3'INGLES'  
 4'NATURALES' 5'SOCIALES'6'ARTISTICAS'  
 10' FISICA' 11' TECNOLOGICA'
- /V47** 88' NO CONTESTO' 99' NO SE APLICA'
- /V48** 1'CASADA'2'VIUDA'3'DIVORCIADA'  
 4'SEPARADA'5'UNION LIBRE'6'MADRE SOLTERA'  
 9' NO SE APLICA'
- /V49** 1'SIN ESCOLARIDAD' 2'PRIMARIA INCOMPLETA'  
 3'PRIMARIA COMPLETA' 4'SECUNDARIA INCOMPLETA'  
 5'SECUNDARIA COMPLETA' 6'COMERCIAL INCOMPLETA'  
 10'COMERCIAL COMPLETA' 11'TECNICA INCOMPLETA'  
 12'TECNICA COMPLETA' 13'PREPARATORIA INCOMPLETA'  
 14'PREPARATORIA COMPLETA'15'NORMAL INCOMPLETA'  
 16'NORMAL COMPLETA'17'PROFESIONAL INCOMPLETA'  
 18'PROFESIONAL COMPLETA' 88'NO CONTESTO'  
 99' NO SE APLICA'
- /V50** 1'SI'2'NO' 9' NO SE APLICA'
- /V51** 1' VENDEDORA' 2' EMPLEADA' 3' ENFERMERA'  
 4' SECRETARIA' 5' MAESTRA' 6' TRABAJADORA DOM.'  
 10' OBRERA' 11' COCINERA' 12' IMPRENTA'  
 13' NEGOCIO PROPIO' 14' ASISTENTE MEDICO'  
 15' SUPERVISORA' 88' NO CONTESTO'  
 99' NO SE APLICA'
- /V52** 99' NO SE APLICA'
- /V53** 1'MATUTINO'2'VESPERTINO'3'NOCTURNO'4'MIXTO'

9'NO TRABAJA' 8' NO CONTESTO'  
 /V54 99' NO SE APLICA'  
 /V55 99' NO SE APLICA'  
 /V56 1'CASADO'2'VIUDO'3'DIVORCIADO'  
 4'SEPARADO'5'UNION LIBRE' 9'NO SE APLICA'  
 /V57 1'SIN ESCOLARIDAD' 2'PRIMARIA INCOMPLETA'  
 3'PRIMARIA COMPLETA' 4'SECUNDARIA INCOMPLETA'  
 5'SECUNDARIA COMPLETA' 6'COMERCIAL INCOMPLETA'  
 10'COMERCIAL COMPLETA' 11'TECNICA INCOMPLETA'  
 12'TECNICA COMPLETA' 13'PREPARATORIA INCOMPLETA'  
 14'PEREPARATORIA COMPLETA' 15'NORMAL INCOMPLETA'  
 16'NORMAL COMPLETA' 17'PROFESIONAL INCOMPLETA'  
 18'PROFESIONAL COMPLETA' 99'NO SE APLICA'  
 /V58 1'SI'2'NO' 9'NO SE APLICA'  
 /V59 1' VIGILANTE' 2' EMPLEADO' 3' OBRERO'  
 4' CHOFER' 5' COMERCIANTE' 6' VENTAS'  
 10' TALLER DE TORNO' 11' JEFE DE PERFORISTA'  
 12' RADIO TECNICO' 13' OFICINISTA'  
 14' ARQUITECTO' 15' MEC.TORNERO'  
 16' OP. DE MAQUINAS' 17' SUPERVISOR'  
 18' INSPECTOR SALIDAS' 19' ELECTRICISTA'  
 20' AGENTE DE VENTAS' 21' TECNICO MAQUINAS'  
 22' TEC.MEC.ELECTRICISTA' 23' IMPRESOR'  
 24' CARPINTERO' 25' OP. DE REVOLVEDOR'  
 26' OP. TECNICO' 27' CAPTURISTA DE DATOS'  
 28' REPARTIDOR' 29' TECNICO PRODUCCION'  
 30' MEC. DE PISO' 31' TAXISTA' 32' SOLDADOR'  
 33' OTROS' 88' NO CONTESTO' 99' NO SE APLICA'  
 /V60 77' NO SABE' 88' NO CONTESTO' 99' NO SE APLICA'  
 /V61 1'MATUTINO'2'VESPERTINO'3'NOCTURNO'  
 4'MIXTO' 8'NO CONTESTO' 9'NO SE APLICA'  
 /V62 88' NO CONTESTO' 99' NO SE APLICA'.  
 MISSING VALUE V4 V5 V7 V9 V10 TO V13  
 V16 V18A V18B V18C V18D V19 TO V22  
 V24 V25 V27 V28 V29 V31 V32  
 V34 V35 V36 V38 V40 V41  
 V48 V50 V53 V56 V58 V61(9)/V2 V3  
 V6 V8 V14 V15 V17A V17B  
 V17C V17D V17E V17F V17G  
 V23 V26 V30 V33 V37 V39 V42 V43  
 V44 V45A V45B V46A V46B V46C V46D  
 V47 V49 V51 V52 V54 V55  
 V57 V59 V60 V62(99).  
 RECODE V2 (95=1) (75 90=2) (50=3)  
 (10 25=4) (5=5).

RECODE V2 (1=2) (3=3) (5=4).

VALUE LABELS

V2 1'SUPERIOR' 2'SUP AL T.M.' 3'TERMINO MEDIO'

4'INFERIOR AL T.M.' 5'DEFICIENTE'.

RECODE V3 (90 THRU 100=1) (79 THRU 89=2) (51 THRU 78=3).

VALUE LABELS V3 1'BUENO' 2'REGULAR' 3'BAJO'.

RECODE V6 (12,13,14=1) (15,16,17,18=2).

VALUE LABELS V6 1' 12-14' 2'15-18'.

RECODE V8 (0=1) (1 THRU 4=2) (5 THRU 8=3).

VALUE LABELS V8 1'SIN HERMANOS' 2'DE 1 A 4' 3'DE 5 A 8 HERMANOS'.

RECODE V10 (0=1) (1 THRU 3=2) (4,5=3).

VALUE LABELS V10 1' SIN HERMANOS HOMBRES' 2'1-3' 3'4-5'.

RECODE V11 (0=1) (1 THRU 3=2) (4 THRU 6=3).

VALUE LABELS V11 1' SIN HERMANAS MUJERES' 2'1-3' 3'4-6'.

RECODE V12 (0=1) (1 THRU 4=2) (5 THRU 7=3).

VALUE LABELS V12 1'SIN HERMANOS' 2' DE 1 A 4' 3' DE 5 A 7 HERMANOS'.

RECODE V14 (1 THRU 5=1) (6 12=2).

MISSING VALUE V14 (99).

VALUE LABELS V14 1' 1-5' 2' 6-12'.

RECODE V16 (2 THRU 4=1) (5 THRU 8=2).

MISSING VALUE V16 (9).

RECODE V17E V17F (8=9).

MISSING VALUE V17E V17F (9).

VALUE LABELS V16 1' 2-4' 2' 5-8'.

RECODE V18A V18B V18C V18D (2=1) (3=2) (4=3).

VALUE LABELS V18A V18B V18C V18D 1'SIEMPRE' 2'EN OCACIONES' 3'NUNCA'.

RECODE V23 (0=1) ( 1 THRU 4=2) (5 THRU 9 =3).

VALUE LABELS V23 1'NO ESTUDIAN' 2' 1-4' 3' 5-9'.

RECODE V30 (1 thru 4=1 )

(5 thru 9=2)

(10 thru 14=3).

RECODE V30 (88=99).

MISSING VALUE V30 (99).

VALUE LABELS V30 1 '1-4' 2 '5-9' 3 '10-14'.

RECODE V37 (1 thru 29=1) (30=2) (31=3) (32=4).

RECODE V37 (77 88=99).

MISSING VALUE V37 (99).

VALUE LABELS V37 1 'TECNICA' 2 'NORMAL' 3 'PREPARATORIA'

4 'NINGUNA CARRERA'.

RECODE V39 (1 THRU 29=1) (30=2) (31 THRU 53=3).

RECODE V39 (77 88 =99).

MISSING VALUE V39 (99).

VALUE LABELS V39 1'TECNICA' 2'PROFESOR'

3'PROFESIONISTA'.

RECODE V40 (1=1) (2=2) (3=3) (4 5 6 8=4).

VALUE LABELS V40 1' ME GUSTA' 2' TIENE POSIBILIDADES'  
3' MAMÁ O FAMA OCUP.' 4' OTROS'.

RECODE V42 (1 THRU 29=1) (30=2) (31 THRU 53=3) (54=4).

RECODE V42 (77 88 =99).

MISSING VALUE V42 (99).

VALUE LABELS V42 1 'TECNICA' 2'PROFESORES'  
3'PROFESIONISTA' 4'LO QUE DECIDA'.

RECODE V43 (1 THRU 5=1) (6 THRU 11=2) (12 THRU 32=3) (0=4).

RECODE V43 (0 77=99).

MISSING VALUE V43 (99).

VALUE LABELS V43 1 '1-5' 2 '6-11' 3 'DE 12 A 32' 4 'NO FALTO'.

RECODE V44 (2=1) (4=2) (3=3) (1,5,6,10,12,13=4).

RECODE V44 (88=99).

MISSING VALUE V44 (99).

VALUE LABELS V44 1' POR ENFERMEDAD' 2' SE LE HIZO TARDE'  
3' PROBLEMAS FAMILIARES' 4' OTROS'.

RECODE V46C (10 90 THRU 99=1) (79 THRU 89=2) (51 THRU 78=3).

VALUE LABELS V46C 1' BUENO' 2' REGULAR' 3' BAJO'.

RECODE V46D (10 90 THRU 99=1) (79 THRU 89=2) (51 THRU 78=3).

VALUE LABELS V46D 1 'BUENO' 2' REGULAR' 3' BAJO'.

RECODE V47 (29 THRU 42=1) (43 THRU 55=2).

MISSING VALUE V47 (99).

VALUE LABELS V47 1 'JOVEN' 2 'MADURA'.

RECODE V49 (1 THRU 3=1) (4 THRU 12=2)

(13 14=3) (15 16 17 18=4).

RECODE V49 (88=99).

MISSING VALUE V49 (99).

VALUE LABELS V49 1'PRIMARIA' 2'SECUNDARIA' 3'TECNICA' 4'PREPA' 5'PROFESIONAL'.

MISSING VALUE V50 (9).

RECODE V51 (2 15 =1) (10=2) (3 14=3) (6 11=4) (5=5) (4 12=6) (1 13=7)  
(88=99).

MISSING VALUE V51 (99).

VALUE LABELS V51 1 'EMPLEADA' 2 'OBRERA' 3 'TECNICA' 4  
'TRAB.DOMESTICO'

5 'MAESTRA' 6 'OFICINISTA' 7 'COMERCIANTE'.

RECODE V52 (0=1) (1 THRU 10=2) (11 THRU 20=3 )  
(21 THRU 26=4).

RECODE V52 (88=99).

MISSING VALUE V52 (99).

VALUE LABELS V52 1'MENOS DE UN AÑO' 2'1-10 AÑOS'  
3'11-20 AÑOS' 4'21-26 AÑOS'.

RECODE V53 (8=9).

MISSING VALUE V53 (9).

RECODE V54 (1 THRU 3=1) (4 THRU 7=2) (8 9=3).

RECODE V54 (88=99).

MISSING VALUE V54 (99).

VALUE LABELS V54 1'1-3' 2'4-7' 3'8 A 9'.

RECODE V55 (30 THRU 41=1) (42 THRU 53=2) (54 THRU 60=3).

MISSING VALUE V55 (99).

VALUE LABELS V55 1 'JOVEN' 2'MADURA' 3'VIEJA'.

RECODE V57 (1 THRU 3=1) (4 THRU 5=2) (6 10 11 12= 3) (13 14 =4)  
(15 16 17 18=5).

MISSING VALUE V57 (99).

VALUE LABELS V57 1'PRIMARIA' 2'SECUNDARIA' 3'TECNICA' 4'PREPA'  
5'PROFESIONAL'.

RECODE V59 (1=1) (2 18 28=2) (3=3) (4 31=4) (5 6 20=5)

(10 11 12 15 16 19 21 22 23 24 25 26 29 30 32=6)

(10 27=7) (14=8) (17=9).

RECODE V59 (33 88=99).

MISSING VALUE V59 (99).

VALUE LABELS V59 1'PROTEC Y VIGILANCIA' 2'EMPLEADO' 3'OBRERO'  
4'OP DE TRANSPORTE' 5'COMERCIANTE' 6'TECNICO'  
7'OFICINISTA' 8'PROFESIONISTA' 9'SUPERVISOR'.

RECODE V60 (1 THRU 10=1) (11 THRU 20=2)

(21 THRU 30=3) (31 THRU 35=4).

RECODE V60 (88=99).

MISSING VALUE V60 (99).

VALUE LABELS V60 1' 1-10' 2' 11-20' 3' 21-30' 4' 31-35'.

RECODE V61 (8=9).

MISSING VALUE V61 (9).

RECODE V62 (4 THRU 8=1) (9 THRU 16=2).

RECODE V62 (88=99).

MISSING VALUE V62 (99).

VALUE LABELS V62 1'4-8' 2'9-16'.

RECODE V17AB (0=1) (1 THRU 4=2) (5 THRU 9=3)

(10 THRU 15=4).

VALUE LABELS V17AB 1' NO AYUDA' 2'1 A 4 HORAS'

3'DE 5 A 9 HORAS' 4' DE 10 A 15 HORAS'.

RECODE V17BA (0=1) (1 THRU 4=2) ( 5 THRU 9=3)

(10 THRU 15=4).

VALUE LABELS V17BA 1' NO CUIDA' 2' 1 A 4' 3' 5 A 9'

4' 10 A 15'.

RECODE V17CA (1 THRU 4=1) (5 THRU 9=2)

(10 THRU 15=3).

VALUE LABELS V17CA 1'1 A 4' 2' 5 A 9' 3' 10 A 15'.

RECODE V17DA (0=1) (1 THRU 4=2) (5 THRU 9=3)

(10 THRU 15=4).

VALUE LABELS V17DA 1' NO PARTICIPA' 2' 1 A 4' 3'5 A 9'

4' 10 A 15'.

RECODE V17FA (0=1) (1 THRU 4=2) (5 THRU 9=3)  
(10 THRU 15=4).

VALUE LABELS V17FA 1'NO JUEGA' 2'1 A 4' 3'5 A 9'  
4'10 A 15'.

RECODE V17EA (0=1) (1 THRU 4=2) (5 THRU 9=3)  
(10 THRU 15=4).

VALUE LABELS V17EA 1' NO VE T.V.' 2' 1 A 4' 3' 5 A 9'  
4' 10 A 15'.

RECODE V17GA (0=1) (1 THRU 4=2) (5 THRU 9=3)  
(10 THRU 15=4).

VALUE LABELS V17GA 1' NING. ACTIV.' 2' 1 A 4' 3' 5 A 9'  
4' 10 A 15'.

RECODE V63A (0=1) (1 THRU 7=2) (8 THRU 15=3).

VALUE LABELS V63A 1' NO AYUDAN' 2' 1-7' 3' 8-15'.

RECODE V63B (0=1) (1 THRU 20=2) (21 THRU 40=3).

VALUE LABELS V63B 1' NO CUIDA HERM' 2' 1-20 HORAS' 3' 21-40 HORAS'.

RECODE V63C (2 THRU 10=1) (11 THRU 20=2).

VALUE LABELS V63C 1' 2-10 HORAS' 2'11-20 HORAS'.

RECODE V63D (0=1) (1 THRU 15=2) (16 THRU 30=3).

VALUE LABELS V63D 1' NO PRACTICA' 2'1-15 HORAS' 3'16-30 HORAS'.

RECODE V63E (0=1) (1 THRU 15=2) ( 16 THRU 35=3).

VALUE LABELS V63E 1' NO VE T.V.' 2'1-15 HORAS' 3'16-30 HORAS'.

RECODE V63F (0=1) (1 THRU 10=2) (11 THRU 20=3).

VALUE LABELS V63F 1' NO JUEGA NINT' 2' 1-10 HORAS' 3'11-20 HORAS'.

RECODE V63G (0=1) (1 THRU 12=2) (13 THRU 25=3).

VALUE LABELS V63G 1' NO OTRA ACTIV' 2'1-12 HORAS' 3'13-25 HORAS'.

FRECUENCIAS ALL

/STATISTICS=ALL.

CROSSTABS TABLES = V7 BY V3/V18C BY V3/V21 BY V3

/OPTION=3/STATISTICS=ALL.

CROSSTABS TABLES = V2 BY V3/OPTION= 3/STATISTICS=ALL.

CROSSTABS TABLES = V49 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V57 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V9 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V9 BY V18C /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V8 BY V18C /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V8 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V13 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V14 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V2 BY V13 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V16 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V17EA BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V17CA BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V17BA BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V17AB BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

CROSSTABS TABLES = V21 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V22 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V23 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V28 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V31 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V33 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V34 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V35 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V43 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V33 BY V36 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V33 BY V37 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V2 BY V37 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V38 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V3 BY V39 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V41 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V42 BY V39 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V49 BY V42 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V57 BY V42 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V45A BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V45B BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V46A BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V46B BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V47 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V48 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V7 BY V2 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V5 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V63A, V63B, V63C, V63D, V63E, V63F BY  
 CROSSTABS TABLES = V57 BY V59 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V49 BY V51 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V49 BY V51 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V55 V59 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V51 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V9 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V34 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V35 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V13 V23 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V23 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V2 BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V23 V3 BY V2 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V63B BY V63C /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V63B V63C BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V63B V63C BY V3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.  
 CROSSTABS TABLES = V63C BY V6E3 /OPTION= 3 /STATISTICS= ALL.

## ANEXO N° 4.- TEST DE DOMINOS

### LO QUE USTED TIENE QUE HACER

En cada uno de los cuadros siguientes hay un grupo de fichas de dominós. Dentro de cada mitad los puntos varían de 0 a 6.

Lo que usted tiene que hacer es observar bien cada grupo y calcular cuántos puntos le corresponden a la ficha que está en blanco.

Aquí hay dos ejemplos (el A y el B) que ya han sido resueltos. Observe cómo y por qué corresponden esas soluciones.

<p><b>A</b></p>	<p><b>B</b></p>
-----------------	-----------------

Los siguientes (el C y el D) son otros dos ejemplos. Fíjese bien en cada grupo y trate de averiguar qué cifras corresponden al dominó vacío

<p><b>C</b></p>	<p><b>D</b></p>
-----------------	-----------------

**NO DE VUELTA A LA PAGINA, ESPERE LA INDICACION**

NOMBRE		ESCOLARIDAD PROFESION		PUNTAJE
FECHA DE NACIMIENTO ____ _ Dia Mes Año		FECHA DE HOY	EDAD	PERCENTIL
LUGAR DE EXAMEN		EXAMINADOR		RANGO
Administración: Individual Colectiva		Test Retest	DIAGNOSTICO	

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5

• • •	• • •	• • •
•	• • •	•
• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •

6

• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •
• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •

7

• • •	• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •	• • •
• • •	• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •	• • •

8

• • •	• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •	• • •
• • •	• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •	• • •

9

• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •
• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •

10

• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •
• • •	• • •	• • •
•	• • •	• • •

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**11**

•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

**12**

•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

**13**

•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

**14**

•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

**15**

•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

**16**

•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

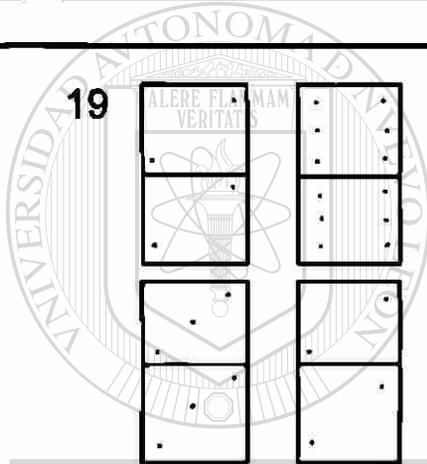
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

17


18


19


20

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

21

	•	•
••	••	••
•		•
••	•	••
•	••	••
•	••	

22

••		••
••	•	••
••		••
•	•	••
••	•	••
•	••	

23

••	••	••
••	••	
••	••	••
••	••	••
••	••	
••	••	

24

••	•	
••	••	•
••	••	••
••	••	••
••	••	••
••	••	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

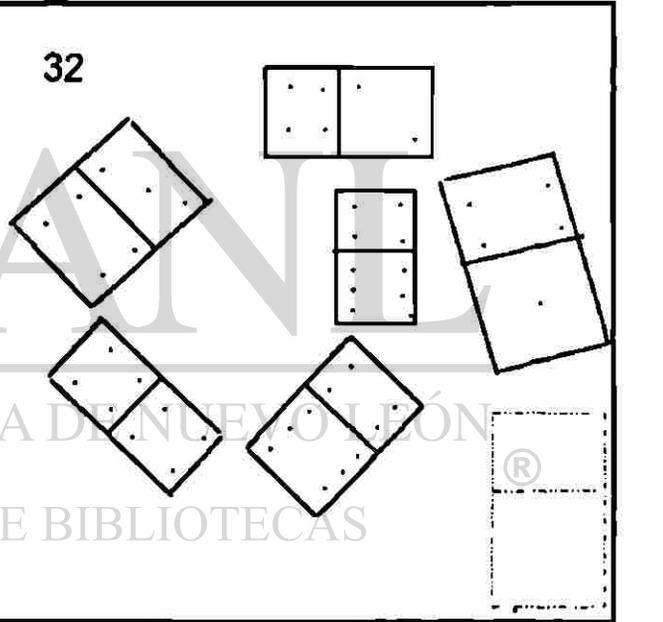
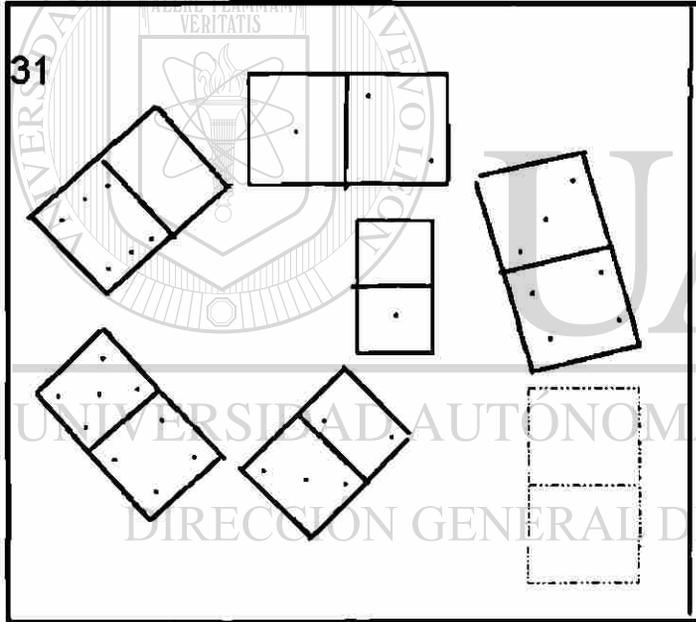
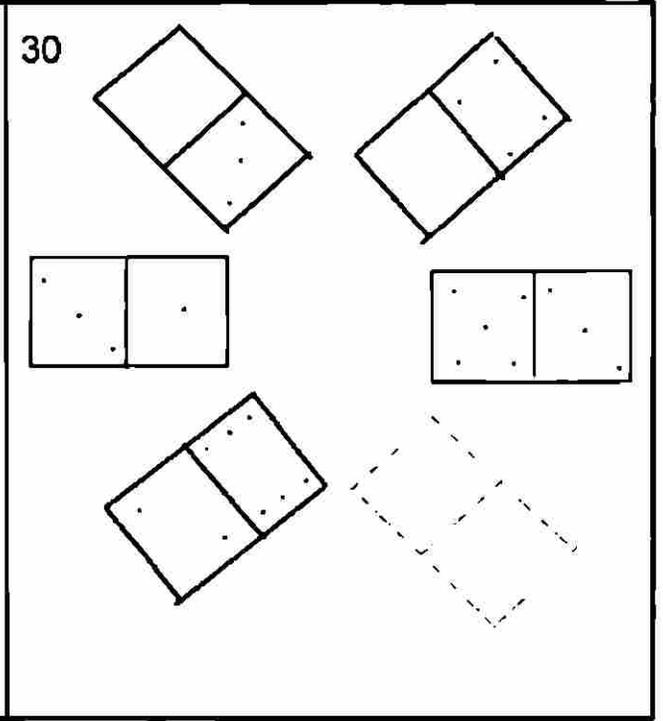
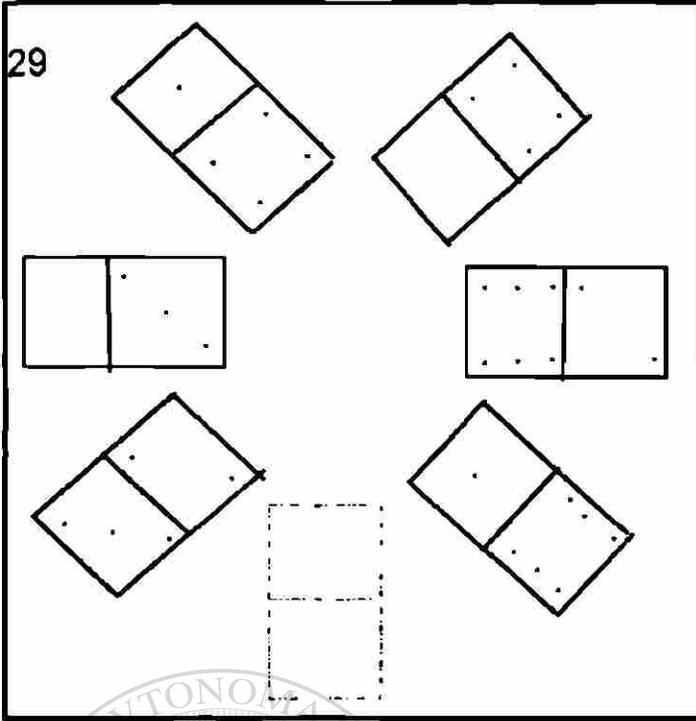
25

26

27

28

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

33

A 3x3 grid of dominoes. The top row consists of a 1-1 domino, a 1-2 domino, and a 2-2 domino. The middle row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. The bottom row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. A dashed box is located at the bottom right corner.

34

A 3x3 grid of dominoes. The top row consists of a 1-1 domino, a 1-2 domino, and a 2-2 domino. The middle row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. The bottom row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. A dashed box is located at the bottom right corner.

35

A 3x3 grid of dominoes. The top row consists of a 1-1 domino, a 1-2 domino, and a 2-2 domino. The middle row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. The bottom row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. A dashed box is located at the bottom right corner.

36

A 3x3 grid of dominoes. The top row consists of a 1-1 domino, a 1-2 domino, and a 2-2 domino. The middle row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. The bottom row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. A dashed box is located at the bottom right corner.

37

A 3x3 grid of dominoes. The top row consists of a 1-1 domino, a 1-2 domino, and a 2-2 domino. The middle row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. The bottom row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. A dashed box is located at the bottom right corner.

38

A 3x3 grid of dominoes. The top row consists of a 1-1 domino, a 1-2 domino, and a 2-2 domino. The middle row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. The bottom row consists of a 1-2 domino, a 1-1 domino, and a 2-2 domino. A dashed box is located at the bottom right corner.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



45

•	• •	•	• •
•	• •	•	• •
•	• •	•	• •
•	• •	•	• •

46

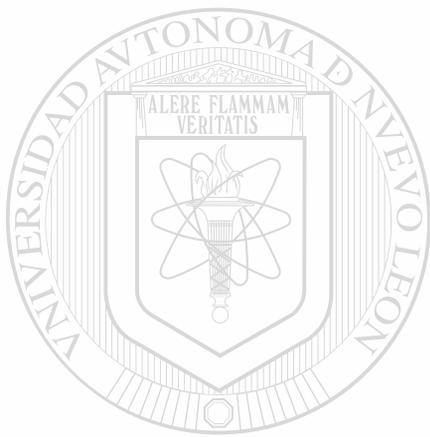
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

47

•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

48

•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

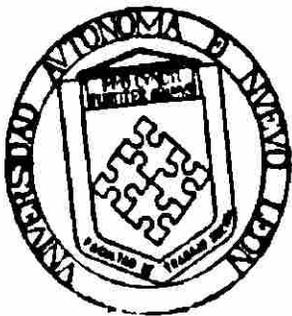


# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DIVISION DE ESTUDIOS DE  
POSTGRADO



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS