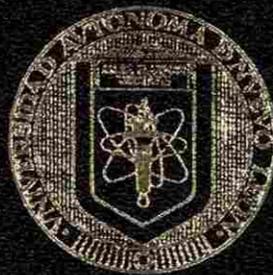


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

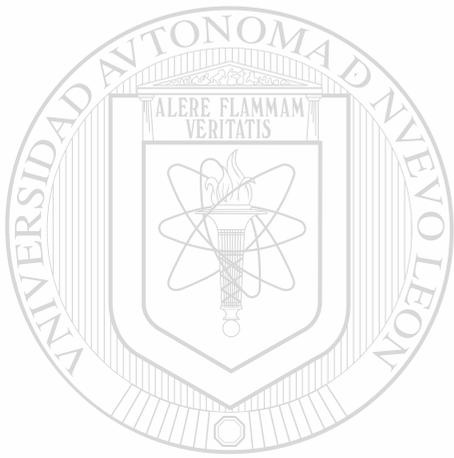


ELECCION PROFESIONAL
RELEVANCIA DE LA IDENTIDAD OCUPACIONAL
EN LA ORIENTACION VOCACIONAL DEL
ALUMNO

POR:
AMELIA TREVIÑO CEPEDA

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

JUNIO-2002



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ELECCION PROFESIONAL
RELEVANCIA DE LA IDENTIDAD OCUPACIONAL
EN LA ORIENTACION VOCACIONAL DEL
ALUMNO

UNL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

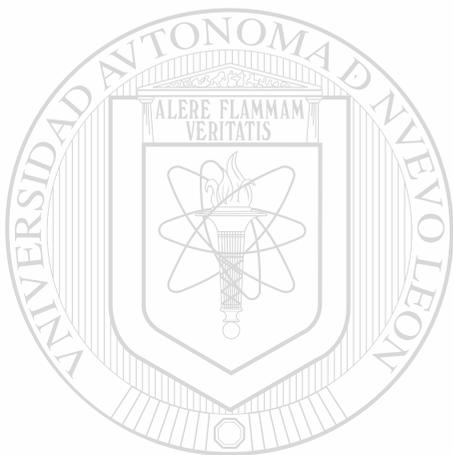
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TM
Z7125
FFL
2002
.T7



1020147739



UANL

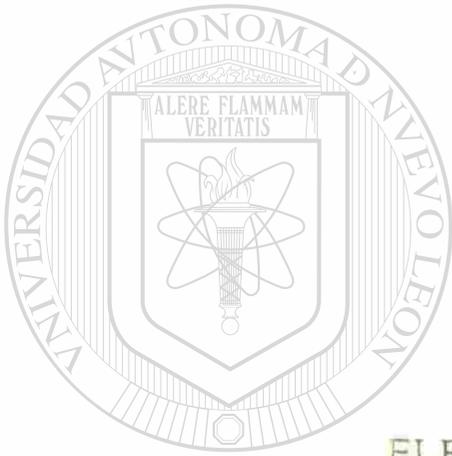
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



UANL

ELECCION PROFESIONAL

RELEVANCIA DE LA IDENTIDAD OCUPACIONAL
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

EN LA ORIENTACION VOCACIONAL DEL
ALUMNO
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

POR
AMELIA TREVIÑO CEPEDA

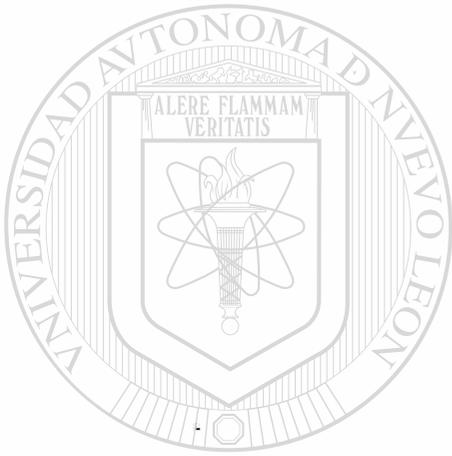
COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR



JUNIO-2002

301744

TM
Z 7125
FFL
200
.T7



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director de Tesis: Mtro. José Héctor Franco Sáenz.

Sinodales

Mtro. José Héctor Franco Sáenz

MC María Martina Leal Garza

MC Benigno Benavides Martínez

Firma



Benigno Benavides Martínez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Mtro. Rogelio Cantú Mendoza

Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

PRÓLOGO

El proyecto de investigación parte de una perspectiva teórica psicoanalítica y psico-social centrada en el concepto y proceso fundamental de la identidad ocupacional del joven alumno que se encuentra en situación de elección profesional.

Su propósito es constituirse en una alternativa de abordaje e intervención viable en la práctica institucional de la Orientación Vocacional u otros ámbitos educativos en nuestra Universidad.

El lector encontrará que la idea conductora del estudio, privilegia a la persona que elige –cumpliendo así la misión humanista del *ser* y *quehacer* de la Universidad– y su bagaje de determinantes de índole social, educativo, cultural, etc., que configuran las imágenes profesionales que son proyectadas hacia una visión de trabajo u ocupación futura, materializada en el momento vital de su elección.

El desarrollo del proyecto constituyó una experiencia de encuentro y descubrimiento con los jóvenes universitarios; a ellos, mi sincero agradecimiento por su compromiso y energía ante la vida.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Deseo patentizar mi profunda gratitud al Mtro. Héctor Franco Sáenz, Director de Tesis. Así como a la MC María Martina Leal Garza y MC Benigno Benavides Martínez del Comité de Maestría y evaluadores de la tesis, por sus valiosas observaciones e interés en la revisión del presente proyecto de investigación.

A la Coordinación del Comité Técnico-Académico y de Orientación Vocacional de la Preparatoria No. 2, U.A.N.L., por su invaluable apertura y colaboración para la realización de este estudio.

Al Mtro. José Cruz Rodríguez Alcalá, Director de la Facultad de Psicología, U.A.N.L., por su apoyo moral y económico para la realización de mis estudios. Así como a todas las personas de su equipo directivo por facilitarme el uso de las instalaciones y su apreciable ayuda en el desarrollo de la investigación.

A Sergio Darío López y Karla Cristina Laredo, futuros psicólogos, por su valiosa colaboración en las actividades del Taller de Análisis Vocacional.

A Dios nuestro Señor por todas las bendiciones recibidas.

A mi familia por su amor y apoyo siempre presentes.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN 1

Capítulo

1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL 7

1.1. Adolescencia y Vocación 7

1.2. Premisas Psicológicas de la Orientación Vocacional:
 Modalidad Psicodinámica 13

1.2.1. La Persona que Elige 16

2. DESARROLLO Y DINÁMICA DE LA IDENTIDAD OCUPACIONAL .. 20

2.1. Desarrollo de la Personalidad: Preorganización al Trabajo .. 20

2.2. Concepto de Identidad 27

2.2.1. Identidad: Génesis y Crisis en el Adolescente .. 34

2.2.2. Identidad Ocupacional: Génesis del Ideal del Yo .. 40

2.3. Vocación – Identidad Vocacional – Identidad Ocupacional .. 46

2.3.1. Vocación y Reparación .. 47

2.3.2. Elección y Duelo .. 51

2.3.3. Dinámica de la Elección Ocupacional 56

3. PROCESO PSICODIAGNÓSTICO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL 61

3.1. La Entrevista Psicológica.. .. . 61

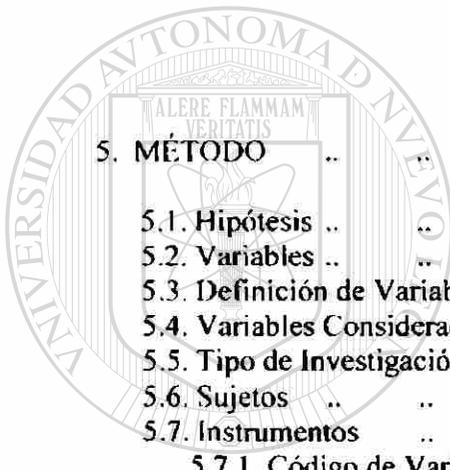
3.1.1. Encuadre: Tiempo, Lugar, Roles y Objetivos 63

3.1.2. Proceso de la Entrevista 66

3.2. Fundamentos de la Evaluación Psicológica 68

3.2.1. Naturaleza de las Técnicas Proyectivas 70

4. ESTRATEGIA DE ABORDAJE E INTERVENCIÓN	79
4.1. Test de Frases Incompletas para la Exploración de la Identidad Vocacional	79
4.1.1. Método del Test Psicológico	79
4.2. Técnica de las Tarjetas R-O. Modificada para el Diagnóstico de la Identidad Vocacional-Ocupacional	93
4.2.1. Método de la Técnica	93
4.3. Integración e Informe de la Evaluación Psicológica en Orientación Vocacional	107
4.3.1. Formulación Diagnóstica y Pronóstico en Orientación Vocacional	107
5. MÉTODO	113
5.1. Hipótesis	113
5.2. Variables	113
5.3. Definición de Variables	113
5.4. Variables Consideradas	114
5.5. Tipo de Investigación	116
5.6. Sujetos	116
5.7. Instrumentos	116
5.7.1. Código de Variables	119
5.8. Procedimiento	124
6. RESULTADOS	126
6.1. Matriz de Datos por Casos e Indicadores de Variables	127
6.2. Coeficiente de Correlación Lineal “r” de Pearson	128
6.3. Distribución de Frecuencias	138
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	139
7.1. Análisis Cualitativo. Informes	139
7.2. Análisis de Correlación de Variables	234
7.3. Análisis de Distribución de Frecuencias.. .. .	240



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

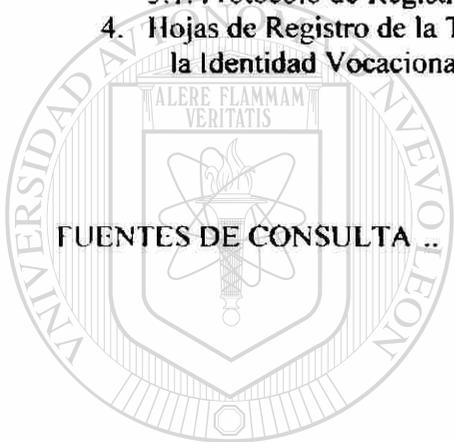


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	242
ANEXOS	252
1. Relación entre Orientación de Áreas Vocacionales-Carreras y Facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León	253
2. Formato de Entrevista	257
3. Protocolo del Test de Frases Incompletas para la Exploración de la Identidad Vocacional	260
3.1. Protocolo de Registro y Evaluación	263
4. Hojas de Registro de la Técnica R-O Modificada para el Diagnóstico de la Identidad Vocacional-Ocupacional	269

FUENTES DE CONSULTA

273



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCIÓN.

El tema de elección profesional es una dimensión siempre presente en el ámbito de la enseñanza superior. Diversos aspectos de la realidad educativa nacional, y en lo específico, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, tales como: expansión en la matrícula, implementación de políticas restrictivas en el acceso a profesiones saturadas y de impulso a otras por requerimientos del orden social y económico, así como la diversificación acelerada de las profesiones, plantean y reactualizan entre otros muchos problemas el de la elección profesional u ocupacional que realiza el alumno.

La elección profesional ha sido área de interés más especial del campo de acción de la Orientación Vocacional en la que confluyen diversas disciplinas como la psicológica, sociológica y pedagógica con muy diversos enfoques del proceso.

En lo particular, nos planteamos ahondar en este dominio, vinculando nuestra función y formación docente con la profesional clínica-analítica, por ser una línea de abordaje disciplinar válida y completa, que desde la dimensión y experiencia fundamental de la identidad vocacional y ocupacional, explica los procesos dinámicos que se suceden en el sujeto psicológico, en este caso, el alumno en situación de elección. Como punto central de la investigación, trascender de este nivel a uno de análisis y diagnóstico que oriente la estrategia de intervención, accediendo a la clarificación de esta tarea en la persona un adolescente, que enfrenta además de esta, otras disyuntivas y procesos de su propio desarrollo físico y emocional.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Lo anterior implica necesariamente, proveer de los esquemas conceptuales, técnicas y recursos pertinentes, para que, en la mejor opinión de los especialistas universitarios, consideren incluir esta perspectiva en la práctica educativa de la Orientación Vocacional.

Puntualizando, el objetivo de la presente investigación es establecer que en el campo de la Orientación Vocacional, es relevante abordar la perspectiva dinámica y de

diagnostico de los factores que configuran la identidad ocupacional del alumno como vía para la solución de la problemática de su elección profesional

El proyecto se realizó con adolescentes de 16 a 17 años, dado que es en esta fase del desarrollo psicológico de la persona, donde emergen las dificultades y también las posibles soluciones de índole vocacional y en donde determinantes socio-culturales ubican la coyuntura de elección profesional del joven estudiante. La investigación se llevó a cabo en nuestro contexto y realidad institucional, con estudiantes del 3er Semestre de la Preparatoria No 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Dimensionar la importancia que en el hecho educativo tiene la elección profesional obedece a que en la sinergia actual predomina un paradigma reduccionista de la persona en donde el ingreso del estudiante a las instituciones públicas de educación superior, se rigen por nuevos criterios dirigidos a la consecución de la excelencia académica, tales indicadores eficientistas, atienden prioritaria y únicamente la evaluación de áreas de conocimientos aptitudes y habilidades de los aspirantes, como predictores del rendimiento académico en el nivel universitario, dejando de lado otros determinantes que necesariamente confluyen en la inserción futura del joven en la vida estudiantil y, en este sentido la interrogante es ¿necesariamente el alumno aceptado bajo estos criterios cuantitativos habrá realizado una adecuada elección profesional?

Otro aspecto del problema es el estancamiento o dificultades para superar anteriores perspectivas en el terreno de la Orientación Vocacional, que limitan la riqueza de su ejercicio a una práctica directiva y en ocasiones distante del alumno, desplazando su eje de gravitación de *quien* es la persona que elige y *para que* elige tal profesión y futura ocupación, así como, si realmente ese adolescente puede diferenciar *por que* elige y *para que* lo hace todos ellos elementos que intervienen y determinan la actividad, motivación, éxito o fracaso en la asimilación al nivel superior del sistema educativo

Sin pretender soslayar o descalificar estas dos realidades, sino considerando que además de ellas, es posible potenciar la acción formadora y formativa del educador a través de una visión más ética y comprensiva de la persona que va a elegir, fue nuestra convicción aproximarnos a aprehender como objeto de estudio teórico y práctico, al proceso y desarrollo de la identidad vocacional y ocupacional del estudiante por constituir un factor determinante en su elección profesional y que, justamente en la adolescencia esta en continua definición

Este concepto teórico ha sido abordado por diferentes autores bajo un enfoque psicoanalítico y psicosocial, lo suficientemente explicativo y abarcativo para dar cuenta del proceso, pero en nuestra opinión no ha sido instrumentado desde el nivel de formación profesional del orientador vocacional para hacer factible su aplicación con alumnos a nivel institucional

Por ello, en el campo de la Orientación Vocacional asumimos como pregunta de investigación ¿Qué relevancia tiene el abordaje de la perspectiva dinámica y de diagnóstico de los factores que configuran la identidad ocupacional del alumno como vía para la solución de la problemática de su elección profesional?

En condiciones idóneas, la elección profesional representa la construcción histórica de la identidad de la persona en términos de roles ocupacionales futuros, es articulación coherente de la propia experiencia interna con las expectativas del entorno familia, sociedad, instituciones, etc., es en síntesis, la integración de los aspectos personales dentro de una realidad social en la que se va a intervenir como profesionalista

Por ello, consideramos que además de su relevancia en el plano psicológico del alumno el problema seleccionado Elección profesional Relevancia de la Identidad Ocupacional en la Orientación Vocacional del Alumno, es un campo de investigación pertinente en la Educación Superior porque la problemática de una inadecuada elección profesional y ocupacional se refleja en altos y significativos índices de abandono, deserción

escolar falta de interés y motivación para el estudio, bajo rendimiento y/o mediocridad académica

Particularmente la investigación realizada coincide en sus propósitos con la Visión UANL 2006, la cual considera a la Orientación Vocacional como un factor importante dentro del Programa de Retención y Desarrollo Universitario para asegurar la permanencia de los estudiantes, colaborar en el desarrollo personal y profesional del estudiante, incrementar la eficiencia terminal y egresar profesionistas mejor preparados.

En el mismo orden institucional, las implicaciones prácticas del estudio efectuado se materializan en la propuesta de instrumentar y promover diferentes perspectivas teóricas o enriquecer las ya existentes en Orientación Vocacional, considerar el integrarlas al proceso informativo y formativo del orientador. Además de la factibilidad de operativizarlas como estrategia de intervención, en la realidad práctica, con el alumno (s) que recibe el servicio.

Como valor potencial, la investigación apunta a que toda acción en el ámbito educativo que coadyuve al logro de una adecuada elección profesional conlleva positivas e importantes repercusiones.

En el orden económico a nivel institucional, abatir costos-estudiantes al disminuir índices de deserción o abandono, eficientando así, los recursos disponibles en áreas de desarrollo que involucren a una población estudiantil que reúna el perfil de egreso deseado y necesario. En la esfera familiar, optimizada la inversión que se realiza para la formación profesional de los hijos, propiciando una inserción más rápida del egresado en el campo laboral y con ello, el logro de su autonomía económica. En lo personal, una elección óptima nos presupone una mayor eficiencia terminal del estudiante, reduciendo las posibilidades de subempleo o de laborar en áreas diferentes a las formación, favoreciendo así una mejor adaptación laboral/social del egresado, y por ende, mayores expectativas de éxito económico.

En el orden social, presupone también un ejercicio laboral eficiente que redunde en una mejora y satisfacción de las demandas de la sociedad en la que se realiza, promoviendo así su desarrollo, es decir, jóvenes realmente comprometidos con su profesión y como tales, conscientes de su responsabilidad social

El contenido de la investigación se presenta en 8 capítulos, en el primero, se hace una exposición acerca de los diversos procesos psicológicos y psicosociales que caracterizan a la transición adolescente y que perfilan la vocación. Se establece además las premisas psicológicas de la Orientación Vocacional en la modalidad psicodinámica aplicada en este proyecto otorgando relevancia a la persona que elige

En el segundo capítulo, se revisan las etapas de desarrollo temprano de la personalidad desde la perspectiva psicoanalítica de Anna Freud y la adquisición psicosociales de Erikson que conforman la preorganización al trabajo. También incluye los conceptos centrales que dirigen la investigación: identidad, génesis y crisis en el adolescente, factores que configuran a la identidad vocacional y a la identidad ocupacional, asimismo la dinámica de la elección

El tercer capítulo plantea las bases del proceso psicodiagnóstico de la identidad vocacional y ocupacional propuesta para el proyecto, que contempla a la entrevista psicológica su encuadre y características de la situación y los fundamentos de la evaluación psicológica bajo los principios de las técnicas proyectivas, que en la perspectiva actual, autores como R. Bohoslavsky y G. Nava consideran como método de trabajo en Orientación Vocacional

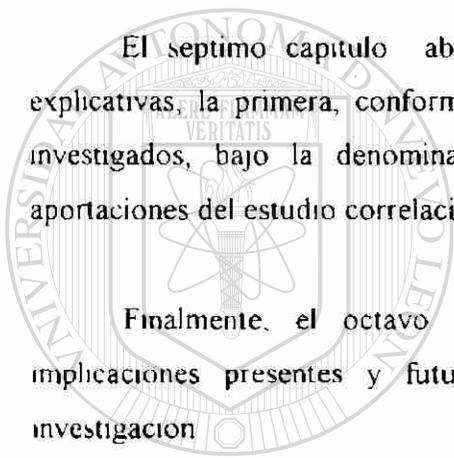
En el capítulo cuarto, se presenta la estrategia de abordaje e intervención que, en esta investigación conforma una batería proyectiva para el diagnóstico y clarificación de la identidad vocacional y ocupacional del estudiante, cuyos instrumentos son el "Test de Frases Incompletas" y la "Técnica de las Tarjetas R-O" (Realidad Ocupacional), refiriendo en cada uno sus antecedentes, fundamentos, consideraciones para la aplicación y el análisis cualitativo de resultados.

En el capítulo quinto, se describe como se llevo a cabo la investigacion e incluye la hipotesis y especificacion de las variables, el diseño utilizado, sujetos, instrumentos y procedimiento empleado

En el sexto, se presentan los resultados obtenidos de esta investigación, el lector encontrara en su contenido, la Matriz de Datos, la determinacion del Coeficiente de Correlacion Lineal “r” de Pearson, así como, dos graficos que muestran la Distribución de Frecuencias

El septimo capitulo aborda el analisis de los resultados en dos orientaciones explicativas, la primera, conformada por la evaluacion de indole cualitativa de los casos investigados, bajo la denominación de “Informes” y la segunda, que refiere a las aportaciones del estudio correlacional de las variables

Finalmente, el octavo capitulo expone las conclusiones, recomendaciones e implicaciones presentes y futuras derivadas de la aplicacion de la estrategia de investigacion



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1.1. Adolescencia y Vocación.

Bajo una perspectiva evolutiva del ciclo vital del ser humano, la adolescencia delimita un periodo de la vida de crucial importancia, al confluir en ella un importante monto de elementos y procesos somáticos, psíquicos y sociales que intervienen en su configuración

Un abordaje comprensivo desde esta etapa se encuadra en los principios de la teoría y método psicoanalítico que proporciona una base explicativa e interpretativa de la dinámica y estructura total de la personalidad, así como, el criterio epigenético de la identidad eriksoniano, que refiere al aspecto psico-social de la adolescencia

Representativamente la adolescencia es una etapa preparatoria, de transición y cambio, que inicia con la pubertad para culminar idealmente en un estadio adulto de desarrollo, pero más que un intervalo temporal que media entre dos edades más claramente definidas infancia y adultez la adolescencia, refiere Fierro¹, “constituye un periodo y un proceso de activa reformulación de la pasada infancia pero también de futuros proyectos de construcción personal que parten de la experiencia acumulada y la creciente conciencia que sobre sus potenciales en desarrollo tiene el adolescente”.

Por otra parte, la adolescencia si bien encierra un logro en el desarrollo individual, este es determinado también por circunstancias sociales e históricas Cultural y socialmente puede variar su expresión pero universalmente esta siempre presente en el *continuum* del proceso evolutivo

El término adolescencia (*latin adolescens, adolescere crecer*) connota crecimiento, de ahí su carácter transicional, todo crecimiento implica desprendimiento y renuncia de

¹ Cit en Frias A. Estructura de la Personalidad Psicosocial I compilación P 329

anteriores esquemas. sistemas de vida, relaciones afectivas y sociales, por ello, característicamente, la adolescencia es un periodo de constantes y continuos duelos, cuya importancia radica en la redefinición que aportan a los procesos de desarrollo, el cómo sean enfrentados y elaborados, determina el que se produzca realmente un cambio cualitativo en la persona

En este proceso de recapitulación y duelo, determinados temas existenciales la identidad propia, la sexualidad, el grupo de iguales, los valores, la experiencia y experimentación de nuevos roles gravitan en la reformulación de su mundo interno y en la reconstrucción de sus vínculos con el mundo externo. Bajo este mismo esquema, Bowlby² equipara estos procesos de duelo con las cuatro fases que se diferencian en la adolescencia: 1) pubertad (protesta), 2) adolescencia propiamente dicha (desesperación), 3) fin de la adolescencia (reparación), y en el transcurso de todo el proceso de duelo adolescente, subyace la lucha por el logro de su identidad.

El desarrollo adolescente sucede en tres esferas:

1) En el plano *corporal*, parte de un cambio fisiológico y morfológico en el individuo – la pubertad – que implica el despertar de la sexualidad y su tránsito hacia el nivel de madurez genital: funciones sexuales y posibilidad de procreación. Este proceso tiene su correlato psicológico planteado por un cuerpo nuevo, cambiante, que no coincide con la anterior representación de su esquema corporal y cuya transformación abrupta, cuestiona su integridad física y su identidad personal. Culmina cuando se establece una identidad sexual apropiada y egosintónica.

2) En la esfera *social*, el adolescente fluctúa entre el reconocimiento de su individualidad y progresiva independencia y el aplazamiento de sus derechos y expectativas de rol, además de limitaciones en la asunción a su identidad a nivel social. El ingreso social al mundo adulto es así, ambivalente y en muchas ocasiones contradictorio para el adolescente, conlleva además, un cambio situacional, en donde se reemplazan

² Cit en Fernández Moujan O (1986) Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente Nueva Visión, Arg. P. 1

anteriores vinculos y roles del núcleo social primario –la familia por otros que apenas empiezan a construirse y conocerse. El adolescente es así, representante de una estructura en crisis que comprende a la familia y a la propia organización social; pero es en este proceso de modificación interna y confrontación con el entorno –grupos, instituciones, sociedad– en que el adolescente va definiendo su personalidad e ideología.

3) En la dimensión *psicológica*, se sucede también una profunda y ahora sí, definitiva transformación en las estructuras y organización intra-psíquica del adolescente. Este proceso de transformación no es unidireccional y siempre ascendente, atendiendo al marco teórico referencial, la personalidad humana se desarrolla secuencialmente en etapas, cada una de ellas, representan puntos críticos, de transición, que son una característica de los cambios decisivos –de los momentos de elección, entre el progreso y la integración a superiores niveles de organización y con ello un creciente y más amplio potencial adaptativo, pero también de posible regresión y anclaje en anteriores esquemas de funcionamiento que retardan el desarrollo.

El avance a una nueva etapa no significa que las anteriores desaparezcan, sino que se mezclan y prevalecen a lo largo del desarrollo ejerciendo una influencia modificadora sobre todas las etapas posteriores, constituyendo una estructura básica de personalidad (principio de continuidad). Asimismo, se postula que esta configuración fundamental de la personalidad se forja en la infancia temprana (0 a 6 años) y determina el futuro desarrollo y sus vicisitudes, es por ello que la vivencia de la adolescencia está determinada por las organizaciones psicológicas previas que cualifican los procesos de adaptación –endógenos y exógenos– de la persona en este periodo de cambio.

Sin romper anteriores esquemas, sino porque estos se reeditan, solo cuando el adolescente acepta y pueda integrar sus aspectos infantiles y su prospectiva como adulto, tolerara las fluctuaciones que perfilan el arduo proceso de individuación del ser humano que se experimenta inicialmente, como una separación del medio familiar y de la propia auto imagen infantil y con ello la tarea de ubicar el diferenciado concepto y representación interna que tiene acerca de sí mismo –situarlo en la realidad externa– e intentar utilizarlo.

Ésto plantea diversas crisis y conflictos, que si bien son inherentes a la condición humana a lo largo de todo el ciclo vital, es en la adolescencia donde se magnifican y determinan. No obstante, este mismo carácter evolutivo, posibilita el surgimiento de una configuración siempre nueva, que es la personalidad en desarrollo, matizada por el bagaje histórico de cada persona y que confiere un particular y característico sello a cada individuo.

La interacción de todos estos cambios, define la etapa adolescente como un momento de encrucijada, como una posición de crisis de múltiples determinaciones las cuales generan en la persona ansiedad y confusión referida estructuralmente a un conflicto de identidad; el adolescente se plantea interrogantes acerca de *quién es, qué quiere ser y qué hacer*. El esclarecer todas estas cuestiones es la tarea principal del adolescente, pues en ninguna otra fase del ciclo vital, se encuentran tan íntimamente relacionadas las presiones para encontrarse uno mismo y, a la vez, la amenaza de perderse frente a un destino cambiante. Erikson señala que *"tener un sentido de la identidad, es tener un sentimiento de estar en casa dentro del propio cuerpo, un sentimiento de saber hacia donde se va, y una seguridad interna del reconocimiento anticipado de aquellos que cuentan"*³.

Establecer una identidad significativa donde no existe un marco duradero de referencia, ni un solo conjunto de valores mediante los cuales el adolescente pueda darle un sentido al mundo, inscribe enfrentar objetivos confusos, indiferenciados o difusos –todavía no identificados y asumidos– que se relacionan con la posibilidad de continuar o no el desarrollo. En esta amalgama de contradicciones, un quehacer específico del adolescente es movilizar sus recursos y abocarse a discriminar y elaborar su realidad interna y externa, jerarquizando los objetos valorados y deseados –roles, personas, etc.– y a la par, ir estableciendo una escala de intereses y actividades. Todo esto va conformando y sintetizando el perfil personal y la capacidad de libre elección.

La identidad no es un sistema cerrado, es un proceso psico-social que preserva algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en su sociedad; es el sustrato de todos

³ Cit en Identidad y Vocación Internet: Psicoplanet, P. 2.

las tempranas identificaciones que el adolescente estableció con personas significativas, representantes de la sociedad y sus valores, por ello, el logro de la identidad personal nunca es una experiencia afectivamente neutra y tampoco es mera sumativa de dichas identificaciones, sino que, estas son integradas y trascienden hacia un proyecto de vida.

Este proyecto de vida se centra en dos problemas más amplios y generales: la elección vocacional y la elección sexual o de pareja, para esta última, la sociedad permite un *moratorium* psico-social más extenso, en donde no se requiere asumir roles específicos y se permite experimentar diferentes alternativas a fin de llegar a una decisión más reflexiva, se posterga también el reconocimiento social en otros aspectos vinculados a la madurez y sobre todo, a la posibilidad de tomar decisiones "adultas", verbigracia: votar, administrar bienes, etc. Con respecto a la vocación no sucede así, ya que intervienen determinantes socio-culturales que presionan al adolescente a una rápida decisión, no hay ensayos ni diferentes alternativas a probar, la exigencia y la elección deben darse mucho antes la sociedad crea expectativas y demandas contrapuestas, no está preparado para opciones del mundo adulto, pero se le considera lo suficientemente responsable para tomar decisiones acerca de su futuro ocupacional.

Resulta así paradójico, que en una de las etapas más difíciles, es el momento que, justamente la sociedad ha establecido para que los adolescentes elijan su vocación Erikson afirma que *un estado de aguda confusión de identidad se manifiesta, por lo general, en el momento en que se enfrenta a la persona joven con una combinación de experiencias que demandan un compromiso simultáneo, incluso una elección laboral*⁴ El entorno socio-cultural e incluso, socio-económico contextualiza la realidad externa que el adolescente debe enfrentar, por ello, cuanto más definido sea su lugar en esa sociedad y menos contradictorio su rol la encrucijada vocacional podrá ser superada más fácilmente.

Toda etapa evolutiva enfrenta su propia problemática, pero también, encuentra su solución así la adolescencia considerada como un período de acentuada crisis alberga en sí misma una alto potencial de crecimiento, de adaptación personal que posibilita interactuar

⁴ Op Cit Psicoplanet P 1

significativamente en un radio social cada vez mas amplio, esto se hace mas evidente en la adolescencia tardia, en donde el proceso de consolidacion de las estructuras psicicas se traduce en una discriminación y evaluación más racional de la realidad; estas funciones van solucionando y sintetizando los diferentes aspectos transitivos inherentes a la adolescencia, haciendolos mas estables e irreversibles, y es en esta fase, donde emergen más claramente las preferencias recreacionales y vocacionales, el adolescente va delimitando y canalizando su energia hacia objetivos mas especificos y tangibles, y esencialmente, la crisis de identidad refiere a la necesidad de identificar su vocación, de seleccionar, y decidirse por una profesion que estudiar, que hacer- como medio y forma de acceder a los roles sociales adultos

El termino vocacion (*del latin: vocatio, accion de llamar*) ha evolucionado en su acepcion, si anteriormente se planteaba como algo ya dado un destino preestablecido que hay que descubrir en el sujeto, actualmente, vocacion alude al menor o mayor conocimiento auto-conocimiento en principio, de los resortes que consciente o inconscientemente posibilitan expresar un gusto un interes un deseo en la persona *“Es inclinacion personal, concretada en un momento crucial de la vida para asumir la eleccion del rol social de acuerdo con la personalidad y los contextos familiar y social”*⁵

Definida así *la vocacion* eleccion de un rol social en terminos ocupacionales esta determinada y se construye por la identidad que se desarrolla dentro de la continuidad historica unidad de las identificaciones que constituyen el Yo y segun la mismidad obtenida a partir del encuentro con los otros, el contexto y el proceso social, culmina con una eleccion, en este caso ocupacional, que expresa explicita e implicitamente una posición personal e intimamente significativa, que responde a la tematica existencial de la identidad *“que hacer es tambien quien ser”*⁶

⁵ Op Cit Fernandez Moujan P 8

⁶ Bohoslavsky R (1984) Orientación Vocacional La Estrategia Clínica Nueva Vision Arg P, 42

1.2. Premisas Psicológicas de la Orientación Vocacional: Modalidad Psicodinámica.

Abordar el hecho vocacional ha tenido a lo largo de su historia diferentes marcos de referencia teóricos, concepciones filosóficas y científicas y diversas técnicas de trabajo que sustentan una posición ideológica del proceso y por ende, una modalidad de relación o vínculo consciente o no de los actores involucrados

La "orientación vocacional", así denominada de inicio surge como su nombre lo apunta, de un ideal educativo en donde *orientador* y *orientado* se colocan en posiciones disímiles marcándose lugares de poder. Implícitamente, este enfoque conceptualiza a la persona como un *objeto* de observación, diagnóstico y orientación. El orientador funciona frente al adolescente como una autoridad a quien seguir porque es poseedor de un saber, del que se presupone es carente el sujeto adolescente que en su posición de ignorancia, es un desorientado y que por lo mismo, requeriría el ser guiado hacia el camino "adecuado" de una verdad supuesta el saber sobre sí mismo obviamente dada por otros, puesto que él, es incapaz de auto determinar su futuro ocupacional

En esta relación de poder desigual se incluyen componentes "mágicos" representados por los instrumentos psicométricos para determinar inteligencia, habilidades, intereses y aptitudes que detentan omnipotentemente la predicción sobre su futuro al descubrir la vocación del alumno como si esta fuera algo externo y ajeno a él mismo. Pretender esto, equivale a imponer una identidad, se le dice al joven *quien es y que quiere*, congelándolo en un número o gráfica, etiquetándolo en un diagnóstico que paraliza o nulifica toda otra expectativa en el adolescente. En esta dimensión el enfoque psicométrico de la orientación vocacional *refuerza el paternalismo educativo y la función de control social que connota cierto grado de sometimiento*⁷. Esta modalidad de orientación vocacional es también denominada *actuarial*⁸ y en ella confluyen la psicología diferencial de principios de siglo, la psicotecnia norteamericana y la teoría de los rasgos factoriales

⁷ Toladori H. (1988) Contribuciones al Análisis Vocacional Grupal. Serie Ciencias Sociales e Historia. Universidad Autónoma de México. P. 111

⁸ Op. Cit. Bohoslavsky R. P. 1

Esta concepción y práctica tradicional de la orientación vocacional, ha ido evolucionando en las últimas décadas, estudios e investigaciones de autores tales como Bohoslavsky (1984), Foladori (1988), Nava (2000), fundamentan desde una perspectiva analítica y psico-social, un enfoque aquí denominado modalidad psicodinámica, que provee de las herramientas y técnicas de análisis e intervención requeridas para profundizar en una explicación de tipo evolutivo-cualitativo de la situación de elección profesional. En este cambio de paradigma, Foladori va más allá y propone abandonar el término '*orientación vocacional y su función guadora por el de análisis vocacional*'⁹

Esta modalidad ha ido impregnando el abordaje de la orientación vocacional y es en muchos aspectos más amplia y con un sentido ético al privilegiar y reflexionar sobre los diversos determinantes que confluyen a lo largo del desarrollo en la persona que enfrenta una decisión vocacional. Esta vertiente es el constructo psico-histórico denominado *identidad personal*, que en el sentido más amplio del concepto, es la experiencia humana más totalizadora y permanente y como un aspecto de ella, la identidad vocacional-ocupacional, proceso que, precisamente en la adolescencia está en continua definición.

Ubicar el ejercicio de la orientación vocacional en la modalidad psicodinámica, es considerar al adolescente como una persona capaz de llegar a una decisión responsable si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro, que el goce del estudio y en la profesión dependen de los vínculos individual y social que se establecen con ellos, considerando así el entorno sociológico en el que vive el sujeto, y en el esclarecimiento de estos factores, la convicción de que el sujeto mismo es el eje del proceso puesto que en él residen las fortalezas para dirigir y discernir su propio proyecto de vida también que la más legítima de las elecciones es aquella que se ejerce en la toma de conciencia sobre los determinantes más relevantes que intervienen en ella y que, sin soslayar la gravitación social y cultural que asimila el individuo, toda elección es siempre un acto personal único e irrepetible.

⁹ Op. Cit. P. 5

La función del orientador en esta modalidad ya no será la de mera transmisión de los propios valores e ideales sociales respecto al *como* y *quien ser*, el orientador, en vez de "orientar" o trazar un camino al adolescente, funcionará más como un facilitador del proceso, un acompañante experto que brinda la seguridad de un respaldo, que a través de diversas técnicas le pueda ir mostrando aspectos de sí mismo que tenga que repensar y replantearse que con su actitud rompa con paternalismos, supere directivas y que en un trabajo de colaboración, proponga la tarea a la que el joven deberá abocarse a resolver

Por lo anterior, la tarea vocacional será un espacio de elaboración y reconstrucción personal que posibilite el ordenamiento de su mundo interno, *objetivo* y *tarea* por la cual el adolescente se podrá ir descubriendo a sí mismo. es decir, mirar lo interior que lo cubría y reconocerse por su propio esfuerzo y trabajo interno, y en ello, el orientador como agente catalizador del proceso. En este escenario el orientador no orienta –ya que no hay nada que introducir en el individuo– la identidad no puede ser dada o impuesta, debe ser descubierta y la función del orientador colaborando junto con el alumno es facilitar, esclarecer a través del análisis de las múltiples determinaciones, su identidad ocupacional como plataforma para una elección profesional madura y realista

Bajo este marco referencial la orientación vocacional es definida por Bohoslavsky como *“una colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y a promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional”*¹⁰

Así definido en el campo de la orientación vocacional, la propuesta es una alternativa de abordaje e intervención desde una perspectiva psicodinámica que atienda la relevancia que posee la conformación de la identidad vocacional-ocupacional en el proceso de elección profesional

¹⁰ Op Cit P 18

Finalizando, el asumir la perspectiva psicodinámica en el hecho vocacional, presupone en síntesis, una estrategia de abordaje e intervención. El término “estrategia” en este contexto, es utilizado por Nava que señala sus significados implícitos

- *Plan de acción deliberado encaminado a obtener un resultado.*
- *Su implementación no es rígida, puede cambiar durante el proceso, es situacional.*
- *Sugiere el establecimiento de alternativas predeterminadas del tipo si...entonces (no azarosa)*
- *La respuesta depende de las acciones del otro sin perder el objetivo propuesto¹¹*

Estos lineamientos son relevantes puesto que implican para esta propuesta que la participación del orientador vocacional debe abandonar los viejos caminos de una práctica intuitiva y sin soporte teórico que la reduce a una concepción personal del mismo proceso de orientación y por lo mismo, de las “soluciones” parcializadas que se ofrecen al alumno, y apunta más específicamente a proveer para su utilización de un sistema flexible, planificado y válido de abordaje e intervención, fundamentado en métodos y técnicas de trabajo que requieren del orientador una información previa sobre entrevista psicológica abierta, conocimiento básico de los principios analíticos, técnicas proyectivas y bases sobre el desarrollo psicológico y social del adolescente

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.2.1. La Persona que Elige.

Quien elige una profesión es por lo general un adolescente, una persona que enfrenta una situación definitoria en relación con sus proyecciones a futuro, con una toma de conciencia del rumbo transitado (pasado, presente) para poder visualizar hacia donde se dirige. En un periodo de cambios espectacular e intenso en su organización interna, en donde lo ‘anormal’ sería la presencia de equilibrio y dominio de sus funciones así como en

¹¹ Nava G. (2000) El Imaginario en Torno a la Elección de Carrera. Plaza y Valdés. Mex. P. 106

sus relaciones con los demás, es cuando el adolescente debe enfrentar y realizar tareas tan importantes para su desarrollo tales como

- Alcanzar un nivel de competencia social e intelectual para poder iniciar una profesión
- Definirse ideológica, religiosa y éticamente para establecer un propio sistema de valores y normas personales y sociales
- Definir su rol sexual y desarrollar su habilidad para una relación de pareja
- Establecer una identidad ocupacional a través de la elección de una profesión que lo represente en su contexto social

Todo ello es una tarea ardua y extensa para el adolescente, porque se relaciona justa y directamente con su identidad aun en desarrollo y en ese proceso la temática central es precisamente el *diseño de proyecto de vida*. Este proceso no concluye, sino que continua reformulándose a diferentes niveles y con diversos determinantes en el transcurso del ciclo vital, pero es en la adolescencia el momento en que la persona empieza a hacerlo más consciente y tomar mayor iniciativa en la construcción de su propio proyecto de vida, así como de las acciones necesarias para su consecución. Esta visión representa para los pensadores existencialistas el objetivo central de la vida.

Bohoslavsky señala *para un adolescente definir el futuro no es solo definir que hacer sino fundamentalmente, definir quien ser*¹², esto le permitira a su vez saber que quiere y que no quiere y asumir también que puede hacer y que no puede hacer. Es un proceso bipolar de elección y decisión: optar por algo y actuar en la dirección elegida aunque hay personas que pueden elegir sin llegar a decidirse, o resolver impulsivamente sin haber elegido pero también de renuncia a otras alternativas que quedan atrás.

¹² Op. Cit. P. 42

En las expectativas que el adolescente establece a futuro, subyace la búsqueda, la necesidad de conformar una identidad a través de una profesión, esta elección expresa un querer "llegar a ser" Aun cuando se asume la capacidad de decisión, la posibilidad de elección, como un derecho inalienable de la persona, la situación de quien elige no puede reducirse a una perspectiva exclusivamente psicológica. Toda elección siempre tiene que ver con los otros, con los objetos, situaciones o personas significativas, reales o fantaseadas y los vínculos relacionales que se han construido con ellos (conscientes o inconscientes) son representaciones, imágenes internamente "personificadas" que acrisolan las relaciones interpersonales, pasadas, presentes o potenciales.

Para Foladori, hablar de elección es "*hablar de una ilusión que nos hacemos y que parte de nuestro sentido de poder y amor propio, en fin, recurso narcisístico que nos permite obturar la realidad*"¹³. Lo ilusorio de ejercer la capacidad de opción, es ignorar el determinismo psíquico y social que la constituye, lo realista es tomar conciencia de ello. En este sentido, el proyecto de vida futura se realiza dentro de un conjunto de determinaciones con las que el adolescente y su bagaje personal-histórico tiene que interactuar y en esa relación dialéctica transformarse y también transformar. Estos contextos están constituidos por tres vertientes fundamentales que trascienden en el momento de la elección:

➤ *La familia* como instrumento de integración o socialización primario del que el adolescente intenta separarse y en esa operación, pasa del núcleo personal al social, del pensamiento a la acción y de lo individual a lo grupal. La temprana relación nuclear es fuente de las *primeras imágenes del mundo ocupacional* y provee de los *modelos de identificación que construyen y constituyen al sujeto*¹⁴.

➤ *El sistema educativo* como estructura y medio para acceder a un rol ocupacional adulto a través de la instrucción y 'preparación' para desempeñar a futuro una tarea social productiva. proceso y fin no siempre congruente en la realidad.

¹³ Op. Cit. P. 5

¹⁴ Op. Cit. Nava G. P. 27

➤ *Los modos de producción propios del medio social*, el trabajo como instrumento integrador entre la persona y su entorno, es el pasaje de lo establecido a lo nuevo, hacia una acción social tangible; el sistema productivo es donde el individuo adolescente busca una ubicación a través de profesiones reconocidas o privilegiadas social y culturalmente. En referencia a esto último, Nava¹⁵ señala la importancia de las *imágenes* que los medios de comunicación construyen sobre las profesiones en muchas ocasiones alejadas del contexto social en donde la carrera a estudiar es presentada como artículo en venta, que incluye todos los atributos necesarios para el logro del éxito económico y status social, hecho de que las mismas escuelas no se sustraen

Finalizando, el adolescente al elegir hace una construcción autónoma de la realidad, asumiendo sus roles dentro del proceso y contexto social se operará en él un cambio, lo cualitativo de este se determinará en y por la resolución de su identidad y en el proceso es a la vez agente de influencia y de transformación en su entorno en virtud de los potenciales emergentes en esta nueva dimensión personal-social que le permitan reflexionar sobre sí mismo y organizar su experiencia centrándose como sujeto activo en su realidad

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

¹⁵ Op Cit P 32-33

2. DESARROLLO Y DINÁMICA DE LA IDENTIDAD OCUPACIONAL.

2.1. Desarrollo de la Personalidad: Preorganización al Trabajo.

La predisposición hacia el trabajo y ocupación es un proceso en construcción que tiene sus inicios en el desarrollo temprano de la personalidad. El enfoque analítico concibe y explica a todos los procesos psicológicos evolutiva y dinámicamente, bajo un *continuum* que constituye la manera en que un individuo llega a ser una personalidad particular.

Anna Freud¹⁶ utiliza en su análisis el concepto de “líneas de desarrollo” que representan el resultado de la interacción entre el desarrollo de los impulsos, el desarrollo del Yo y Super Yo (estructuras de personalidad), sus distintos niveles y combinaciones. Visto como una totalidad que reacciona frente a las influencias del medio, es decir, entre los procesos de maduración, adaptación y estructuración. Las líneas de desarrollo son realidades históricas que en conjunto proporcionan un cuadro completo de los logros del niño o de sus fracasos en el desarrollo de la personalidad, como ejemplo de alguna de ellas:

Niveles de desarrollo

- * Desde la lactancia a la alimentación racional
- * De la incontinencia a el control de esfínteres
- * Del egocentrismo al compañerismo
- * Desde el cuerpo hacia los juguetes y
- * Desde el juego hacia el trabajo

Esta última es de especial interés: la capacidad lúdica se convierte en “laboral” cuando el niño logra

¹⁶ Freud, A. (1981). Normalidad y Patología en la Niñez. Paidós, Arg., P. 55-56

- a) El control, la inhibición o modificación de los impulsos que le permita utilizar los materiales y emplearlos en forma positiva y constructiva construir, planificar aprender y en la vida en comunidad compartir
- b) Llevar a cabo planes preconcebidos tolerando la ausencia de placer inmediato y las frustraciones que puedan surgir, etc , y mantener el mayor interés por el placer en el desenlace final
- c) Lograr no solo la transición desde el placer instintivo primitivo hacia el placer sublimado junto con un alto grado de neutralización de la energía empleada, sino también desde el principio del placer hacia el principio de la realidad, una evolución que es requisito previo y esencial para toda adquisición individual de la capacidad de trabajo y para desempeñarlo con éxito durante la fase escolar, en la adolescencia y en la madurez

Otro marco referencial es el de Erikson, de corriente neofreudiana, describe el ciclo de la vida desde la infancia hasta la edad adulta. Su postura teórica vincula la visión analítica del desarrollo psico-sexual con un enfoque psico-social, más comprensivo, del desarrollo humano y como aspecto central de su teoría, la continua formulación de la *identidad*

Erikson propone su *diagrama epigenético* (Ver Cuadro A) que representa la secuencia normativa y de interacción sistémica de adquisiciones psico-sociales, cada nueva adquisición se expresa en un sentimiento, en una experiencia interna de *ser* y de convertirse en lo que otros confían en que uno *llegará a ser*. Cada etapa, conlleva un punto crítico en el desarrollo pero también aporta un nuevo criterio de fortaleza humana que es acumulada. Además, cada etapa y crisis sucesivas, tienen una relación especial con cada uno de los elementos básicos de la sociedad dado que el ciclo vital de la vida humana y los instituciones del hombre han evolucionado juntos

Cuadro A
Diagrama Epigenético
Etapas psico-sociales

<u>Etapas de desarrollo psico-sexual</u>	<u>Adquisición de sentimientos</u>	<u>Logro de la identidad</u>
* Sensorio – Oral (0-1 años)	Confianza básica vs Desconfianza básica (impulso y esperanza)	“Soy lo que espero tener y dar”
* Muscular Anal (2-3 años)	Autonomía vs Vergüenza y Duda (autocontrol y fuerza de voluntad)	“Soy lo que puedo desear libremente”
* Locomotor Genital (4-5 años)	Iniciativa vs Culpa (dirección y propósito)	“Yo soy lo que puedo imaginar que sere”
* Latencia (6-12 años)	Industria vs Inferioridad (método y capacidad)	“Soy lo que puedo aprender a hacer funcionar”
* Pubertad y adolescencia (13-15 años)	Identidad vs Confusión de Rol (devoción y fidelidad)	“Yo soy lo que elija hacer”
* Adultez joven (16-24 años)	Intimidad vs Aislamiento (afiliación y amor)	“Nosotros somos lo que amamos”
* Adultez (25-45 años)	Generatividad vs Estancamiento (producción y cuidado)	“Yo soy lo que puedo crear y producir”
* Madurez a Senectud (45)	Integridad del Yo vs Desesperanza (Renunciamento y sabiduría)	“Yo soy lo que sobrevive de mí”

En este marco teórico, en los tres primeros estadios se formulan los precursores hacia el trabajo, que se explicitan y diferencian en etapas posteriores hasta conformar la identidad ocupacional de la persona

Sucintamente

1) En el primer estadio se funda el sentimiento de confianza básica (piedra angular de la personalidad vital) que deriva de la temprana relación con la madre como representante de las modalidades culturales en las que se va a participar a futuro. La madre cuya atención del infante se armoniza con sus necesidades, produce en él un sentimiento de *ser aceptable de ser bueno y de ser digno de ser amado* y estos constituyen elementos esenciales del sentimiento de confianza básica. Un adecuado sentido de dirección, de confianza propia y en los otros, que no necesita reafirmarse continuamente influye en la forma de “incluirse” en el mundo exterior

2) Con la creciente capacidad simbólica a través del juego y la palabra que permite recrear experiencias pasadas y el gradual dominio de las funciones perceptuales y musculares el niño adquiere una autonomía de acción creciente cuyo adecuado desarrollo supone el firme establecimiento de la confianza temprana. Es la transición de la dependencia primaria a la experimentación de la voluntad autónoma, la regulación mutua entre el adulto y el niño en cuanto a límites y control y el reconocimiento de su autonomía se refleja en el niño en un sentimiento de dignidad e independencia propia transmitido por los padres. La adquisición de la capacidad de ser un individuo independiente, se expresará en la posibilidad de elegir y orientar el propio futuro

3) En el tercer estadio, la necesidad de autonomía adopta una forma más vigorosa se hace más coordinada, eficiente, espontánea, pero también, deliberada. La curiosidad y la búsqueda de la diferenciación entre los objetos y personas, caracterizan este período. El niño debe descubrir que clase de individuo puede llegar a ser, utilizando los propios recursos adquiridos y reasegurado por la identificación con los padres

En la actividad expansiva de esta etapa, surge el sentimiento de iniciativa, que constituye la base de un sentido realista de ambición, competencia y propósito, asimismo, a través de la imaginación, anticipa los roles futuros en los que se recrean la promesa de realización de sus capacidades

Sintetizando, con un sentimiento básico de confianza, un sentimiento apropiado de autonomía y una cantidad adecuada de iniciativa (logros de los primeros tres estadios), el niño entra en la etapa del desarrollo de la laboriosidad

Industria vs Inferioridad (Latencia 6 a 12 años)

“La entrada a la vida” que puede ser la escolar, el campo, etc.. El niño deja atrás todas las necesidades, deseos y esperanzas pasadas que aun cuando determinan su personalidad en la latencia, va siendo preponderante el principio de realidad y el sometimiento a las leyes de las cosas impersonales, las herramientas de trabajo, debe comenzar a ser un trabajador y un proveedor potencial, en esta etapa aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas. Debe aplicarse a nuevas habilidades y tareas que van mucho más allá de la mera expresión lúdica o de descarga motora en actividad. Desarrolla un sentido de la <industria>, esto es, se adapta a las leyes inorgánicas del mundo de las herramientas

Completar una situación productiva, una tarea, constituye una finalidad que gradualmente reemplaza la gratificación a través del juego, este puede seguir, pero se espera también trabajo productivo y logros reales. Han de adquirirse habilidades y conocimientos. Los límites de su Yo incluyen herramientas y habilidades. “*el principio del trabajo le enseña el placer de completar su empresa mediante una atención sostenida y una diligencia perseverante*”¹⁷, al niño de esta edad se le podría describir como “un aprendiz en el arte de familiarizarse con las tareas de la edad adulta”

¹⁷ Cit en Erikson, E. (1978) *Infancia y Sociedad* Horme Buenos Aires P. 233

En esta etapa, los niños de todas las culturas reciben alguna instrucción sistemática (aun en las culturas prealfabetas), así se desarrollan “los elementos fundamentales de la tecnología” a medida que el niño adquiere capacidad para manejar los utensilios, las herramientas, armas (culturas primitivas)

Los individuos educados con carreras más especializadas, deben preparar al niño enseñándole fundamentalmente a leer y escribir, la educación más amplia posible para el mayor número de carreras posibles. Cuanto más confusa se vuelve la especialización, sin embargo más indistintas son las metas eventuales de la iniciativa, y cuanto más complicada es la realidad social, más vagas resultan en ella los roles del padre y de la madre. La escuela parece ser una cultura por sí sola, con sus propias metas y límites, sus logros y sus desencantos. Erikson critica el sistema educativo actual porque constituye en su opinión, un medio cultural dependiente que no concuerda con las necesidades de la vida, “pone a todos los individuos en el mismo molde”¹⁸. lo que no es apropiado para la vida moderna en una sociedad compleja.

El peligro del niño en esta etapa radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad. Si desespera de sus herramientas y habilidades o de su status entre sus compañeros puede renunciar a la identificación con ellos y con un sector del mundo de las herramientas. Las fallas en tal asociación “industrial” puede hacerlo regresar a la rivalidad familiar más aislada, menos centrada en las herramientas. Puede así considerarse condenado a la mediocridad o a la inadecuación. Es en este momento que la sociedad más amplia se vuelve significativa en cuanto a sus maneras de admitir al niño a una comprensión de los roles significativos en su tecnología y economía. El desarrollo de más de un niño se ve desbaratado cuando la vida familiar no ha logrado prepararlo para la vida escolar o cuando esta no alcanza a cumplir las promesas de las etapas previas.

Esta etapa es una fase de relativo equilibrio interno, pero es solo un momento previo a la transición de la pubertad. Por otro lado, es una etapa muy decisiva desde el punto de vista social puesto que la industria implica hacer cosas junto a los demás y con ellos, en

¹⁸ Erikson E (1968) *Identidad Juventud y Crisis* Paidós Buenos Aires P 103

esta época se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial del logro

Identidad vs Confusión del Rol (Pubertad y adolescencia 13 a 15 años)

Con el establecimiento de una buena relación inicial con el mundo de las habilidades y las herramientas y con el advenimiento de la pubertad, la infancia propiamente dicha llega a su fin, la juventud comienza. En la pubertad y la adolescencia se reformulan las mismidades y continuidades en las que se confiaba previamente, vuelven a ponerse en duda hasta cierto punto, debido a un acelerado crecimiento corporal solo igualado al de la temprana infancia y a causa de un nuevo agregado de la madurez genital. Los jóvenes crecen y se desarrollan, enfrentados con esta revolución fisiológica en su interior y con tareas adultas tangibles que los aguardan, se preocupan ahora fundamentalmente por lo que parecen ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que ellos mismos sienten que son, y por el problema relativo a relacionar los roles y las aptitudes cultivadas previamente con los *prototipos ocupacionales* del momento que se evidencia en la promesa tangible de una carrera.

En la sociedad tecnológica altamente especializada de las civilizaciones occidentales, el periodo de la adolescencia es muy largo, debido a que la preparación para conseguir una posición adulta independiente es más complicada que las sociedades sencillas. El resultado es que el individuo joven se ve atrapado en un problema de identidad: un niño todavía pero con necesidades adultas, dependiente todavía, pero debiéndose comportar con independencia, sexualmente maduro, pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales.

Asimismo, en etapas anteriores, los intentos más tempranos para establecer un sentimiento de identidad se basan en la realización: al niño se le elogia y recompensa por hacer determinadas cosas. Por ejemplo: beber de la taza, hacer su tarea, etc., realizaciones que se refieren al comportamiento personal y a las actividades del juego pero no precisamente relacionadas con el futuro trabajo adulto. Comparativamente, en las

civilizaciones primitivas, la actividad del juego en el niño está integrada a la labor de supervivencia, empleando para ello, los utensilios asociados a las actividades de trabajo

Erkson refiere la formación del sentimiento de identidad a la necesidad de seleccionar y ejercer eficazmente una profesión, señala que el peligro en esta etapa es la confusión del rol, *lo que más perturba al joven es la incapacidad para decidirse por una identidad ocupacional*¹⁹ Para evitar la confusión, se sobre-identifica temporalmente, hasta el punto de una aparente pérdida completa de la identidad, con los “heroes” de las camarillas y las multitudes. Por otra parte, esto inicia la fase de “enamoramiento” que no es en modo alguno primariamente sexual, el amor adolescente constituye un intento por llegar a una definición de la propia identidad proyectando la propia imagen yoica difusa en otra persona, logrando así que se refleje y se aclare gradualmente

En sus intentos por conseguir un sentido de identidad, el joven presenta tanto confusión como dispersión de actividades, especialmente hacia fines de la adolescencia, en que los conflictos anteriores se intensifican y la urgencia de adoptar una actividad estable es mayor. El adolescente “juega” con actividades distintas, en la esperanza de encontrar aquella en la que “encaje”

2.2. Concepto de Identidad.

‘Yo soy yo’, no es solo una ratificación verbal, tal aseveración refiere al sentimiento de identidad y expresa a su vez una experiencia de auto conocimiento. El concepto de identidad encierra una idea integradora, totalizadora de la persona, que es percibida y vivenciada por el Yo (estructura psíquica). Integradora, porque supone al individuo en permanente relación consigo mismo y con las personas, objetos y situaciones que lo rodean. Esta vinculación se sucede por la necesidad intrínseca del ser humano de desarrollarse a través de su confrontación de la propia imagen e ideal de vida para el Yo-, y a través de los demás ideales de vida que la sociedad le propone-. Es en síntesis, realidad del ser en su realidad social.

¹⁹ Erkson E. (1978) *Infancia y Sociedad*. Horine P. 216

Identidad es un proceso personal–social de desarrollo progresivo, la amplitud y complejidad del concepto requiere abordar sus diversos componentes que irán delineando una definición más precisa:

a) Los elementos que conforman la identidad se aglutinan en torno a tres vínculos de integración continua o sentimientos básicos e inseparables: *unidad, continuidad y mismidad*. Cada uno de estos aspectos incide en todas las áreas de experiencia: *cuerpo, organización psicológica y ámbito externo*.

La *unidad* de la identidad, surge de la necesidad del Yo de integrarse y diferenciarse en el espacio, como una unidad que interactúa –separado y distinto– con los objetos externos. Este proceso de individuación se fundamenta primariamente sobre la base del cuerpo –percepción y sensación–, y el esquema corporal, es decir, su representación, que incluye todos los atributos afectivos y dinámicos que le son propios. Para Fernández M, *Constituye la experiencia más temprana del Yo y por tanto, en sus orígenes, la identidad se construye sobre este aspecto*.²⁰

El sentido de *continuidad* de la identidad representa un vínculo de integración en el tiempo. Se conforma de las experiencias pasadas a la vez que configura nuevos recuerdos que quedan almacenados en el inconsciente. Estos recuerdos incorporados, asimilados y automatizados, posibilitan el proceso de aprendizaje y el reconocimiento de la propia identidad. La capacidad del individuo de vivenciarse como *el mismo* en el devenir temporal –lo que fue ayer y será mañana–

La experiencia de *mismidad* se organiza en la relación con los “otros”, si bien parte de la necesidad de reconocerse a sí mismo en tiempo (organización psicológica) y espacio (esquema corporal) se extiende a otra necesidad: la de ser reconocido por los demás. Grinberg lo denomina vínculo de integración social: *“que otorga la noción de*

²⁰ Op. Cit. P. 82

pertenencia a un grupo o comunidad a través de circunstancias diversas y de todas las transformaciones y cambios del vivir"²¹

b) Los procesos de construcción temprana de la identidad según Erikson²² refieren a un Yo que se desarrolla y crece hacia una interrelación cada vez más madura y diferenciada con los modelos que están a su disposición a través de:

- El mecanismo de *introyección* (concepto analítico) que se define como la incorporación primitiva de la imagen de otro. En los estadios iniciales el niño no tiene noción de la diferenciación entre su persona y el mundo circundante. Las experiencias placenteras por un lado y las displacenteras por el otro, irán condicionando la primera separación y el largo camino hacia la individuación. En un movimiento psíquico de tipo centripeto se tiende a incorporar lo placentero, pero esta operación también va acompañada de otra contraria o centrifuga, en donde se rechaza o expulsa hacia fuera todo lo que se siente desagradable: proyección. Estos dos mecanismos: introyección y proyección dan origen a dos mundos psicológicos: el interno y el externo. Las introyecciones tempranas aluden a la interacción con la madre o figuras significativas. De la calidad y correspondencia de este vínculo depende que el niño desarrolle una adecuada seguridad en sí mismo para relacionarse con sus "objetos"²³ de amor primarios (padres).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

²¹ Grinberg L (1980) *Identidad y Cambio*. Paidós, España. P. 24.

²² Op. Cit. P. 130.

²³ El término "objeto" es técnico dentro del esquema de Klein: el objeto es un componente de la representación psíquica de un instinto. Se trata de una persona o cosa que interesa para la satisfacción de un deseo. En *Diccionario del Pensamiento Kleiniano* (1989) Amorrortu, Arg. P. 457.

➤ El mecanismo de *identificación*, que se define como un proceso consciente o inconsciente en donde el sujeto tiene la impresión que piensa, siente o actúa como el objeto, es decir el sujeto internaliza y hace suya una(s) determinada característica de otro objeto afectivamente significativo, lo que equivale a poder sentirse ese otro objeto. Es pertinente hacer referencia a los estudios sobre las etapas tempranas del niño realizados por Melanie Klein²⁴ y colaboradores, que abordaron especialmente las fantasías inconscientes básicas que subyacen en la relación primaria con los objetos, en estas fantasías se contienen todas las impresiones y sensaciones respecto a las cosas que lo gratifican distinguiéndolas de las que le producen dolor o incomodidad, aprende así a dividir el mundo en dos clases de objetos: los buenos, dignos de su amor y los malos, los cuales odia. Klein refiere estas experiencias a la diada madre-hijo. La leche y pecho (madre) son malos, si de alguna manera lo han frustrado, y son considerados buenos, cuando ha sido gratificado por ellos.

De hecho, las relaciones con los objetos se establecen fundamentalmente por medio de los mecanismos de identificación. En el proceso de diferenciación entre lo interno y lo externo: objeto bueno y malo, es posible considerar dos tipos de identificación:

1) La *identificación primitiva* proyectiva en términos kleinianos, en la cual la fantasía inconsciente del *self*²⁵ y del objeto no se han diferenciado aún, esto corresponde a una simbiosis total propia de la relación objetal de la diada madre-lactante en donde la identificación es masiva y completa, todo el objeto está dentro de la representación del *self* y viceversa.

2) La *identificación madura* introyectiva en la nomenclatura kleiniana, que tiene como condición previa una clara diferenciación entre las representaciones del *self* y del objeto y por consiguiente implica un Yo más diferenciado y organizado. Esto permite una

²⁴ Cit. Grünberg P. (9-72)

²⁵ En diferentes corrientes analíticas el concepto de *self* (sí mismo) connota una estructura integradora de la totalidad de las autorrepresentaciones que resultan con la acumulación de identificaciones en el Yo y Super Yo (Ideal del Yo). El *self* representa el conjunto de características que el individuo considera como suyas y a las cuales les concede valor socio-afectivo. Otros lo definen como sinónimo de la totalidad de la persona. El concepto de sí mismo es aquel por medio del cual se caracteriza más ampliamente la identidad, así la identidad implica pues una definición del *self*.

identificación más selectiva tomando aspectos parciales del objeto e incorporándolos en forma estable a la representación del self en el Yo, enriqueciéndola con una nueva habilidad o cualidad

La identificación es la primera relación afectiva que se establece en etapas tempranas con otras personas, en donde, en un primer momento, el deseo es incorporar el objeto y ser el objeto, el segundo paso en la evolución es tener el objeto, es decir, elegirlo e identificarse con él mediante la introyección del objeto en el Yo. Las identificaciones o la *historia de estas elecciones de objeto* son relevantes porque ayudan a construir el Yo y más aún, la identidad propia, que es el precipitado histórico del cúmulo de identificaciones. En el marco teórico analítico se jerarquiza a las primeras identificaciones, las más tempranas, por sus efectos universales y permanentes en la formación estructural de la personalidad

En todas las definiciones de identidad, está implícito el concepto de que el desarrollo y el afianzamiento del sentimiento de identidad tiene como eje. las identificaciones asimiladas resultantes de los procesos de introyección y proyección que son parte del desarrollo normal de la persona

La identificación proyectiva determina la capacidad de relaciones empáticas con el objeto no solo porque permite poder situarse en el lugar del otro y comprender mejor sus sentimientos sino también por lo que evoca de él. Las identificaciones proyectivas son vigentes en toda relación humana, la respuesta emocional se produce bidireccionalmente tanto en el sujeto como en su objeto, que a su vez, funciona con sus respectivas identificaciones produciéndose así, el núcleo de la comunicación

En otro sentido, la identificación proyectiva tiene además una participación importante en la formación de símbolos. *“el simbolismo, además de ser el fundamento de la fantasía y de toda sublimación, es la base sobre la cual el sujeto construye su relación con el mundo exterior y con la realidad en general”*²⁶ A la luz de estos conceptos psicoanalíticos se explica en qué forma se construye el binomio individuo-sociedad

²⁶ Op Cit Nava G P. 79

El destino de las identificaciones infantiles, esta en función de los modelos de identificación y de la satisfactoria interacción que haya tenido con ellos, si son representantes dignos de confianza, el niño podrá establecer una jerarquía significativa de roles que pueden ser “verificados” en la vida

- Por último, la *formación de la identidad* comienza donde termina la utilidad de la identificación. Mediante los procesos selectivos y asimilativos del Yo, se abandonan las identificaciones infantiles que contengan aspectos divergentes y se conservan las deseables y significativas, habrá de ser necesaria la ruptura de estructuras establecidas previamente, para reintegrarse dentro de una nueva y única configuración razonablemente más coherente, que cualitativamente supera la mera adición de estas, y por tanto, lleva el sello del crecimiento. Esta nueva *gestalt* depende a su vez, del proceso mediante el cual una sociedad (o subgrupos de ella) identifica al joven reconociéndolo como alguien que tiene que convertirse en lo que es y a quien por ser lo que es idealmente es aceptado.

Por ello, para Erikson²⁷ la comunidad tiene un papel preponderante en la formación de la identidad porque es mediante la escuela, la familia y otros subsistemas culturales que se orienta el “proyecto de vida” de los jóvenes

c) La formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneos a través de todo el proceso de cambio del individuo, en donde se van integrando la propia evaluación interna acerca de sí mismo con las concepciones que acerca de él tienen otros que le son significativas. El resultado de esta interacción valorativa es el logro de un autoconcepto

d) Es en la adolescencia cuando el ser humano comienza propiamente a reseñar críticamente su historia, su memoria biográfica, con la interpretación de las experiencias pasadas, cultura e ideología y aprovechamiento de las mismas para afrontar los desafíos del

²⁷ Op Cit P 131

presente y formular los proyectos y expectativas a futuro. El niño tiene memoria autobiográfica, pero todavía no la tiene organizada en un relato personal, en una reconstrucción de su propia historia. Es en la adolescencia cuando se inicia el propio relato personal, y ese relato constituye el discurso de la identidad personal.

e) Este proceso de indagación y análisis lleva al establecimiento de un sistema de valores personal ideológico, político religioso— que define una orientación, una postura vital de compromiso personal pero también de responsabilidad social que por lo general la persona mantendrá el resto de su vida respecto a metas, fines y proyectos valiosos para ella y socialmente reconocidos.

f) El logro óptimo de la identidad se experimenta como un sentimiento de bienestar psico-social, integración de la persona en una unidad espacial consigo mismo en el tiempo, y con la sociedad en que actúa.

g) La etapa crítica y altamente fluctuante de el desarrollo de la identidad es la adolescencia. Esta fluctuación cualifica la característica inestabilidad emocional de este periodo.

Sintetizando, el proceso de formación de la identidad representa para Erikson *“una configuración en desarrollo que se va estableciendo gradualmente por síntesis sucesivas del Yo durante la niñez. Es una configuración que se va integrando con elementos constitucionales, necesidades libidinales e ideosméricas, capacidades privilegiadas, identificaciones significativas, defensas eficaces, sublimaciones logradas y los roles coherentes”*²⁸

²⁸ Op. Cit. P. 137

2.2.1. Identidad: Génesis y Crisis en el Adolescente.

En la conceptualización y explicación que sobre el desarrollo humano establecen diversas corrientes teóricas como la analítica, eriksoniana y piagetana, la acepción del término *crisis* no refiere a una experiencia catastrófica o devastadora en el sentido evolutivo, sino que se aplica para designar *'un momento crucial, un punto crítico necesario en el que el desarrollo debe tomar una u otra dirección, acumulando recursos de crecimiento personal, recuperación y diferenciación ulterior'*²⁹

No obstante, el hablar de crisis, cambio o lucha por la identidad, dimensiona un proceso de ruptura de una forma establecida de relación que el Yo adolescente experimenta no solo en la percepción de *si mismo* (unidad) sino también en la propia representación en el tiempo (continuidad) y en su relación con familia y sociedad (mismidad). En este sentido, crisis implica una pérdida, algo que muere o se abandona, pero también tiene que ver con la posibilidad de una nueva adquisición, de algo que nace o se puede elegir

El proceso de duelo adolescente coloca al Yo en una posición emergente que es génesis de una de las crisis de identidad más intensas (por lo cualitativo y determinante del proceso) y extensa (por la amplia gama de procesos involucrados) que vivencia la persona en todo su ciclo vital. La desesperación que provocaría la falta de identidad lleva a los adolescentes a una lucha por la identidad fundamental para el futuro de su desarrollo

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El adolescente es así una persona en crisis, atraviesa un período transitorio de confusión en que debe desprenderse de la predictibilidad y seguridad de su mundo e identidad infantiles y enfrentar al Yo con nuevos objetos, relaciones, impulsos y con la ansiedad que generan estos cambios, de su capacidad para tolerar la doble tarea de separación e integración, así como de los mecanismos utilizados para superar la crisis emergerán nuevas formas de relación con su mundo interno y también con el externo

²⁹ Op Cit P 57

Esta dinamica de desestructuracion y reestructuracion se suscita en toda la personalidad adolescente. El concepto *personalidad* o de Yo o de si mismo se aplica a fenomenos y no solo a constructos hipoteticos, refiere ademas a procesos y no solo a estructuras psicologicas. Los contenidos de la personalidad estan en proceso y consisten en procesos, tienen un desarrollo y comportan todos ellos una dimension progresiva. Hablar de la personalidad adolescente es, precisamente, apuntar a un momento importante de su formacion que evolutivamente la constituye y de los diferentes sistemas que la integran.

Lo que define fundamentalmente a la persona es el hecho de sentirse "alguien" para ella misma, es decir, un objeto para si. El adolescente busca poder lograr clarificar el sentimiento de *que el es el*, para que esto suceda, la experiencia de identidad que caracteriza y continuamente desplaza su eje de gravitacion en este periodo, tiene que organizarse simultaneamente sobre la base de tres dominios funcionales del Yo:

- El adolescente percibe su cuerpo como extraño, cambiado y con nuevos impulsos y sensaciones. En este ambito la lucha por un sentido de identidad se inscribe en la construccion de un nuevo esquema corporal. En este proceso, lo fundamental es la elaboracion del duelo por la perdida del cuerpo infantil –base biologica de la adolescencia– que obliga a una revision radical y modificacion sobre la propia conciencia y auto representacion del cuerpo.

El concepto corporal del *si mismo* se va desarrollando y auto evaluando a medida que el sujeto va cambiando, pero esta experiencia se nutre e integra tambien con las concepciones que acerca de el mismo tienen otros, la valoracion social (aceptacion o rechazo) acerca del atractivo, habilidad o capacidad fisica adquiridos, vienen a constituir una de las porciones mas importantes del autoconcepto y en consecuencia, tambien de la autoestima en la adolescencia.

Cuando se concilian y asimilan estas experiencias una nueva *gestalt* espacial surge y se expresa en un sentido de identidad del Yo corporal es decir, un conocimiento del si mismo como entidad biologica en el mundo. Cuando el adolescente adquiere una identidad

acepta su cuerpo, decide **habitarlo**, asume su identidad sexual y el cumplimiento de nuevos roles con un sentimiento de unidad y armonía interna

- El adolescente se percibe a sí mismo como diferente a lo que fue, ha cambiado sus ideas, metas y pensamientos, en la búsqueda de su identidad enfrenta el reto de construir su nuevo mundo interno

La anterior configuración interna, formada por las identificaciones infantiles sufre una ruptura en su continuidad, la anterior seguridad y protección que brindaba el conocimiento de su rol e identidad infantiles debe ser abandonado, lo que obliga a una separación de las ligas emocionales y de dependencia que caracterizaban las relaciones objetales infantiles y, en contraparte, la paulatina aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce. Este proceso lleva al adolescente a reformular los conceptos que tiene acerca de sí mismo y a proyectarse hacia lo desconocido y distante (adultez). El pensar a partir de ideas y no solo sobre objetos concretos permite el transporte en el tiempo y espacio y en esta operación idóneamente, lo "posible" incluye lo "real" una adecuada delimitación de las posibilidades de auto-realización y el establecimiento de metas razonables.

La experiencia de continuidad se logra mediante el pensamiento reflexivo, visión del futuro, pero también, vinculación con el pasado y, en ese encuentro, el Yo aprende que *"las crisis son reversibles y las pérdidas temporales, lo que aumenta la confiabilidad en el tiempo"*³⁰, de esta forma, el adolescente puede evaluar, esperar, prever y discriminar, este nuevo sentimiento es el de la identidad del Yo psicológico.

- El adolescente experimenta un cambio en su relación con los demás, siente que no es percibido como antes, y necesita hacer un esfuerzo más activo y diferente para obtener respuestas que lo orienten, la tarea del joven para el logro de su identidad en este escenario es la de construir su nueva sociedad

³⁰ Op Cit Fernandc M P 79

Este provento inicia con uno de los duelos fundamentales que tiene que elaborar el adolescente el duelo por los padres de la infancia (desidealización), duelo que los padres también deben elaborar. Este doble proceso excede el ámbito individual y lo ubica como un fenómeno familiar y social.

Por la separación de las ligas familiares que rompe el sentimiento de mismidad infantil, y la inseguridad que ofrece el nuevo y más amplio ambiente social, el joven busca un continente estable que confiera solidez y garantía a su inseguro autoconcepto. Este continente es buscado en la vida grupal, las relaciones con los "otros" se expresan en un doble vínculo constituido por los procesos de proyección e introyección. El volver a experimentar como *el mismo* emerge de la interacción del Yo y su reconocimiento en referencia a la realidad social, es en este momento en que se va definiendo una conciencia de sí, es decir, una posición propia con respecto a nuevos sistemas de valores, ideologías y ensayos de diferentes perspectivas de contemplar el mundo y el futuro, que se experimentan y comprueban a través del prisma de la relación con los demás.

La definición de identidad en este sentido implica la relación y la conciencia del otro. La reconciliación entre el concepto de sí y el reconocimiento de la comunidad representa el sentimiento de identidad sintetizado en el individuo. Lo que le permite una autonomía funcional la cual es contrastada a partir del status social, la evaluación de las propias expectativas y de las exigencias relacionadas con ellas, es decir, la representación de sí mismo y las representaciones de los grupos a los que pertenece. El sentido de unidad, mismidad y continuidad crean juntos el nuevo sentimiento: el de identidad del Yo social.

La integración de estos tres dominios del Yo: corporal, psicológico y social, configuran a su vez, la identidad del Yo adolescente. Como estructura de la personalidad es una instancia mediadora y organizadora de los procesos endógenos y exógenos que en la adolescencia mantienen gran movilidad caracterizada por un acercamiento a nuevos objetos de la realidad. El éxito de esta operación requiere poner en marcha mecanismos de discriminación y jerarquización de dicha realidad, que se realizan, a través de siete

funciones y oicas basicas que como Bohoslavsky³¹ señala deben ser observadas y evaluadas en el proceso de asesoramiento vocacional, estas son

- *Adaptacion a la realidad* entendida como una adecuacion de medios disponibles para la consecucion de los fines propuestos
 - *Interpretacion de la realidad* a traves de la clara delimitacion de las fronteras entre el yo y no yo. Esta funcion puede verse alterada si las identificaciones proyectivas e introyectivas son masivas, dado el caracter altamente transitivo de la adolescencia no es inusual fallas episodicas en la funcion discriminatoria del Yo. Otro aspecto acerca de lo referido tiene que ver tambien con la percepcion diferenciada de la realidad en cuanto a figura-fondo, esto es la capacidad de dirigir selectivamente la atencion a lo relevante de los eventos, afectos, etc., o en caso contrario, dejarse invadir abrumadoramente por toda clase de estímulos o situaciones
 - *Sentido de la realidad*, como recurso adaptativo del Yo, representa el poder articular coherentemente las acciones ubicandolas en los tres parametros de *tiempo, espacio, otros*. Cuando fracasa esta funcion, se pierde el sentido de las propias acciones y la pertenencia de ellas a uno mismo. En situacion extrema se manifiesta como una experiencia de despersonalizacion
-
- *Defensas*, o mecanismos protectores, diferenciandolo de un sistema defensivo de tipo neurotico. Este tipo de defensa protege de la desestructuracion de la personalidad y opera cuando el Yo anticipa los conflictos mediante la percepcion de señales de alarma. En el adolescente esta funcion y oica de anticipacion y proteccion frente a amenazas a su integridad psiquica no posee la misma plasticidad que en la persona adulta 'ajustada', esto puede ocurrir ya sea por una falsa correspondencia entre el peligro que anticipa y el real, o porque sus defensas son demasiado rigidas todavia o bien, labiles. Lo importante no es necesariamente que el joven emplee algun mecanismo defensivo, sino mas especificamente interesa el monto y

³¹ Op. Cit. P. 52-55

extensión de la defensa, su calidad para el logro de la estabilidad y sobre todo, la causal (de que) de la movilización defensiva

➤ *Relaciones de objeto*, el Yo como instancia psíquica establece el vínculo con los objetos. Durante la adolescencia se realiza un pasaje de las relaciones objetales familiares e infantiles a las nuevas relaciones juveniles, esto implica un “abandono” y, a su vez, un ‘descubrimiento objetal’ que sitúa al Yo ante un doble desequilibrio, uno interno y otro externo. Esta función yoica es particularmente relevante por los procesos que involucra identificaciones, duelos, elecciones, que confluyen en la situación de orientación vocacional

➤ *Funciones autónomas* (o área libre de conflicto del Yo), es un concepto de Hartmann quien plantea que “*aun cuando el Yo se desarrolla a partir de los conflictos no son estos las únicas raíces de su desarrollo*”³². Existen otras raíces de la formación del Yo que representan un conjunto de funciones y procesos que permanecen empíricamente fuera de la esfera de conflicto psíquico –impulsos y mecanismos defensivos (postulado psicoanalítico). Estas áreas indemnes del Yo que se orientan positivamente hacia la adaptación al ambiente y a la realidad, son los procesos de pensamiento, lenguaje, memoria, maduración y el proceso de aprendizaje inherente a todos ellos.

En el asesoramiento vocacional es conveniente dilucidar si la elección de determinada carrera que hace el joven se halla en la zona libre de conflicto del Yo, es decir refleja una conducta adaptativa autónoma, o, si por el contrario, su opción expresa una posición defensiva que corresponde a la zona del Yo comprometida en los conflictos. Por ejemplo, el o la adolescente emocionalmente inestable que elige precisamente estudiar psicología, posiblemente, y habría que determinarlo, en su elección existen componentes de un pensamiento mágico de resolución de conflictos a través de la carrera. La relación que se elige - quien lo elige puede determinar el éxito y productividad del adolescente en su

³² Hartmann Heinz (1961) *La Psicología del Yo y el Problema de la Adaptación*. Pax México P. 15

opcion profesional o representar un vinculo enfermante y enfermizo que debe ser evaluado por el orientador

- La septima funcion yoica es la de *synthesis* la integraci3n de tipo adaptativo para el logro de la homeostasis o estabilidad interna. Es de esperar que la plenitud de este recurso que se refleja en un Yo organizado y diferenciado, se alcance en la "salida" de la fase adolescente, pero en el intervalo de ello la "normalidad" se define por cierta disfunci3n yoica generalizada en el adolescente, producto de la crisis evolutiva que enfrenta

Finalmente el proceso de estructuraci3n descrito, que a diferentes niveles sucede en el Yo adolescente, es la parte medular de la formulaci3n y logro del sentimiento de identidad que Erikson define como *'la confianza en que la igualdad y la continuidad interna coinciden en la igualdad y la continuidad del significado que tiene para los otros y para si mismo'*³³

Mismidad social – continuidad interior, son para Bohoslavsky *"las dos vertientes que intervienen en la elecci3n de una profesi3n u ocupaci3n"*³⁴ Por ello identidad como proceso es un concepto lo suficientemente comprensivo y definitorio para abordar la problematica de orientaci3n vocacional ya que integra las propias expectativas y necesidades aspiraciones ideal del Yo etc. y las posibilidades de desarrollarlas en un guion de vida acorde a la realidad

2.2.2. Identidad Ocupacional: G3nesis del Ideal del Yo.

La identidad se refiere a auto definiciones en varios sentidos que contienen aquellos objetos valores y convicciones que la persona considera importantes y con los que se siente compromet da Para el adolescente el problema central es adquirir una posici3n, formar opiniones establecer metas, en fin, lograr una direcci3n que le permita orientarse en su

³³ Cit en Bohoslavsky R P 55

³⁴ Op Cit P 56

realidad. En el desarrollo de esta tarea, el adolescente tiene que sintetizar las identificaciones infantiles (padres, iguales, modelos provistos por la sociedad), de tal manera que pueda establecer una articulación coherente y recíproca con las expectativas que son significativas para otros y con las propias inclinaciones y competencias y mantener a la vez, un sentimiento de continuidad interna.

El proyecto de futuro implica roles adultos, y en el tránsito para acceder a ellos, el joven debe realizar ajustes que refieren específicamente al estudio y trabajo. Erikson "vió esta etapa de la vida como un tiempo de crecimiento ocupacional y compromiso ideológico".³⁵ En esta perspectiva, existen dos factores cruciales en el logro de la identidad:

- Experimentar distintas crisis en la elección (tolerancia de la ambigüedad y/o ambivalencia) de alternativas vitales, significativas
- Llegar, finalmente a un compromiso, es decir, una inversión de sí mismo en esas elecciones ocupacional, ideológica, etc. (acción sobre la realidad, proyectos)

Cuando se realiza este ajuste en el plano psicológico, se considera que el sujeto ha alcanzado su identidad ocupacional.

La identidad ocupacional se desarrolla como un aspecto de la identidad del sujeto, por ende, esta sujeta procesualmente a las mismas leyes y dinámica que conduce al logro de la identidad personal, además, como parte de un sistema más amplio que la comprende, es determinada y determinante en la relación con toda la personalidad.

El "encuentro" profesional u ocupacional es el resultado de una búsqueda, es el anhelo de conformar una identidad mediante una profesión elegida.

³⁵ Cit en Mirin J. (1965) Development and Validation of Ego-Identity Status. Journal of Personality and Social Psychology. P. 551.

Identidad ocupacional (concepto de Erikson) es definido por Bohoslavsky³⁶ como *'la auto percepción a lo largo del tiempo en terminos de roles ocupacionales'* El termino *ocupacion* se aplica al *conjunto de expectativas del rol*, el autor destaca su caracter relacional dado que, las *ocupaciones* son nombres que sintetizan las expectativas que tienen los otros respecto al rol de un individuo en un determinado contexto historico-social El *rol* representa aqui, *una secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situacion de interacción*

El desarrollo de la identidad es el eje central del proceso psico-social de la adolescencia el sentimiento de identidad ocupacional, como parte de ella, se gesta sobre la base de las relaciones con los otros, entre estas se consideran

Genesis del Ideal del Yo

El Ideal del Yo (concepto psicoanalitico) es una instancia internalizada gracias a la relacion con un *otro*, se constituye y conforma de la interiorizacion de pautas y normas que derivan de la familia y sociedad, que proporcionan ciertas coordenadas que permiten al sujeto asumir una posicion sexual ocupacional etc identificandose con los ideales de la cultura El Ideal del Yo representa asi, la fuente de motivos axiologicos (personales y sociales) que impulsan al Yo, mejor expresado, inscribe la finalidad hacia la que el individuo dirige sus esfuerzos guiandolo en la resolucion de conflictos a traves de salidas productivas y creativas

En lo que concierne a la eleccion y decision ocupacional intervienen varios factores como el de la identidad social y profesional, que estara dado por esta instancia denominada Ideal del Yo Si hay fallas en la interiorizacion de la ley social y cultural, o bien esta instancia no pudo internalizarse, el sujeto enfrentara dificultades para asumir un *quien ser*, es decir estara incapacitado para ocupar un lugar social-laboral que le permita ser y desarrollarse como alguien util, productivo e independiente

³⁶ Op Cit P 44

El Ideal del Yo se establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos, las relaciones gratificantes o frustrantes con personas de gravitación ejecutoras de roles sociales parientes, amigos, otros cualifican el tipo de relación con el mundo adulto en términos de ocupaciones. Las ocupaciones se consideran y valoran siempre en relación con las personas que las ejercen, de ahí que, la "aproximación" psicológica a las ocupaciones nunca sea una experiencia afectivamente neutra.

Así el Ideal del Yo en términos ocupacionales se establecerá en términos de relaciones cargadas afectivamente con personas que desempeñen roles ocupacionales.

Identificaciones con el grupo familiar.

En la tarea de asesoramiento vocacional deben considerarse dos aspectos del grupo familiar del que proviene el adolescente, para Bohoslavsky³⁷ son

- a) *La percepción valorativa que tiene el grupo familiar acerca de las ocupaciones en función de los sistemas peculiares de valor-actitud.*

Durante la infancia y hasta la adolescencia la familia es una estructura adaptativa y estabilizadora ante el medio ambiente, se encarga además de asumir las funciones adultas necesarias para integrarse a la cultura. Estas funciones son gradualmente asumidas por el adolescente en su proceso de separación del núcleo familiar.

El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia (marco normativo) fundamental y por ende, los valores de este grupo constituyen anclajes significativos en toda persona que gravitan en el proceso de orientación vocacional del adolescente. El sentido de pertenencia u o referencia con el grupo familiar puede operar tanto positiva (coherente integrada), como negativamente (contradictoria, conflictiva). En este sentido la identidad ocupacional expresará la internalización de esa percepción que se ha establecido a través de las múltiples identificaciones y vínculos con el grupo familiar.

³⁷ Op. C. I. P. 47

b) La propia situación y o problemática vocacional de los miembros del grupo familiar

Refiere a las satisfacciones o insatisfacciones de los padres o personas significativas en función de sus propios Ideales del Yo, y la vivencia de las mismas, en el terreno ocupacional, que adquieren un papel importante por lo que concierne al impacto o influencia que desde pequeño recibe el adolescente en su hogar

Identificación con el grupo de pares

El sentimiento de identidad basado especialmente en el grupo de pares, se da por primera vez en la adolescencia, este nuevo sentimiento de identidad grupal es semejante al correspondiente al grupo familiar (desde el punto de vista social) durante el proceso de identidad infantil

En la adolescencia el grupo de iguales actúa como un "continente", una zona intermedia que va no es la familia ni es aun la sociedad como estructuras. Son grupos naturales biológica psicológica y socialmente, que surgen por la necesidad de transición del núcleo de pertenencia primario hacia grupos sociales más amplios, variados y también desconocidos

Además, de su carácter transicional, al interior del grupo se realizan transacciones creando su propia estructura relacional que funciona como barrera contra la angustia que genera todo lo extra-familiar, en el grupo se soportan y sostienen imágenes ideales que al adolescente le permiten verse como en un espejo reconocerse, identificarse y sentirse uno con el otro

La inserción social del adolescente no se realiza en lo abstracto, se busca activamente la aceptación de los iguales asumiendo un compromiso que mantiene el sentimiento de pertenencia generacional y social. A diferencia del grupo familiar, el

sentido de pertenencia con pares es algo adquirido y por tanto defendido. A este respecto la lealtad y el sometimiento a las normas del grupo es mayor y las trasgresiones son vivenciadas con una intensa culpa. Otro elemento característico en esta relación es la necesidad de "seguir juntos". Si esto se ubica en el contexto vocacional y el adolescente no logra superar esa *fusion con*, es decir, es incapaz de separarse y diferenciarse de los otros se determinarían muy posiblemente imágenes profesionales distorsionadas que contaminan el proceso de elección y decisión ocupacional.

En cuanto a la cultura de pares como referente es más próxima e imperativa porque funciona primeramente por la vía de la sanción por exclusión. En este sentido, los valores del grupo de pares resultan en ocasiones ser de mayor importancia para el adolescente que los valores y normas de su grupo familiar.

En el asesoramiento vocacional, es relevante examinar con el adolescente si existe contradicción u oposición entre los valores del grupo familiar y los del grupo de iguales, si se plantea así, estaría expresando una disociación de su propia identidad, de identificaciones con los dos grupos que él no puede integrar, o bien trascender a lo macro-social en percepciones divergentes entre la sociedad más amplia y la sociedad adolescente de las que aquellas identificaciones son un efecto.

Identificaciones sexuales.

Aun cuando actualmente se ha ido superando las diferencias de género respecto a las oportunidades ocupacionales, no puede soslayarse que culturalmente las profesiones son revestidas de componentes "masculinos" o "femeninos", y el adolescente integra estos valores como parte de su identidad ocupacional.

La percepción de el rol social asignado al hombre y la mujer crean imágenes que son internalizadas durante el desarrollo de la identidad ocupacional del adolescente, asimismo la valoración social de las actividades, permean de manera importante la significación de las carreras, aspectos que se decantan en preferencias, intereses, actitudes o inclinaciones hacia una profesión u ocupación que se considera privilegiada.

Finalizando, un proyecto de vida requiere la elaboración y consolidación de una identidad ocupacional. El encuentro y desarrollo en el área profesional es un proceso arduo que forma parte de la maduración afectiva e intelectual del adolescente. Es también un proceso de decisiones en medio de contradicciones *quien ser o quién no ser*, a través de algo *que hacer* (de una ocupación) y, en ello, hallar lo que se desea y lo que es posible y equilibrarlo con lo real.

Durante el proceso de orientación vocacional el adolescente podrá ir elaborando y confrontando la realidad de su deseo *“la elección de una profesión que lo represente, que lo invista de una identidad”*³⁸ como lo posible y realizable en su contexto familiar, social, económico y cultural.

2.3. Vocación – Identidad Vocacional – Identidad Ocupacional.

La vocación es el hilo conductor en la historia personal y social del adolescente que refleja la búsqueda individual en pro de un ajuste entre sí mismo y el trabajo.

La vocación del individuo se va formando de manera similar a la identidad. El término vocación expresa una posición deseante en la que se involucra el sujeto con todo su ser. Este anhelo se patentiza en una inclinación o disposición para realizar una “tarea”. El *“yo quiero y debo ser esto”* recapitula la historia personal y social del adolescente cuyo sustrato dinámico es la *identidad vocacional*. Bohoslavsky³⁹ señala que es esta la que determina primariamente a la identidad ocupacional: *auto percepción en términos de roles ocupacionales* y define identidad vocacional como *“una respuesta al para que y por que (historia de las identificaciones tempranas) de la asunción de esa identidad ocupacional”*.

En este sentido para el adolescente la “tarea” o tipo de actividades, representan la concreción y objetivización de su realidad y, en ella, el trabajo como instrumento de

³⁸ Op. Cit. Nava G. P. 82

³⁹ Op. Cit. P. 64

desarrollo que lo proyectara dentro de una comunidad organizada adulta, permitiéndole trascender el plano individual. Por ello una persona tiene o, mejor, ha adquirido su identidad ocupacional cuando *“ha integrado sus distintas identificaciones, y sabe que es lo que quiere hacer, de que manera y en que contexto”*⁴⁰

2.3.1. Vocación y Reparación.

En el marco teórico analítico se ha explicado que las identidades ocupacionales son manifestación de procesos de sublimación de impulsos básicos, de esta manera, a través de diferentes actividades (trabajo), la sociedad permite a la persona combinar satisfactoriamente los principios de placer y de realidad. Otra perspectiva sobre la identidad ocupacional procede de la escuela inglesa (psicoanálisis kleiniano) que propone abordar el por qué de las profesiones a través del concepto de *reparación*.

Bohoslavsky⁴¹ siguiendo los postulados de Wender, señala que las vocaciones expresan respuestas del Yo frente a “llamados” de objetos internos dañados (o destruidos en la infancia a nivel de la fantasía inconsciente) que reclaman ser reparados por el Yo y que la elección de carrera mostraría la elección de un objeto interno a reparar. En esta dimensión explicativa la carrera sería la resultante de una respuesta del Yo (lo vocado) a un objeto interno dañado (vocante).

Conceptualmente, la reparación atañe ante todo al estado del mundo interno y del objeto bueno que constituyen el núcleo de la personalidad. Suele expresarse en acciones dirigidas a objetos del mundo externo que representan al objeto bueno dañado, o incluso al propio Yo como objeto a reparar. Es en consecuencia una fuerza de acción constructiva y creativa en el mundo externo, esta aportación del Yo establece la base de confianza (sentimiento de identidad personal) necesaria para relacionarse con su entorno.

⁴⁰ Op Cit Bohoslavsky, R P 64

⁴¹ Op Cit P 64

En la teoría kleniana, la reparación es una manifestación del instinto de vida; se repara, se reconstruye lo dañado por el odio, derivando del instinto de muerte. Así, hablar de un objeto bueno dañado, significa que el vínculo con el mismo es ambivalente

Otro aspecto importante que refiere Bohoslavsky⁴² es el que la reparación nunca es total y absoluta, aunque a nivel de la fantasía del sujeto pretenda serlo, esto correspondería más bien a una fantasía omnipotente que representa en los términos klenianos una pseudoreparación o reparación maniaca (en el sentido de una conducta no ajustada a la realidad)

A diferencia de lo anterior, realizar una auténtica reparación supone un Yo fuerte capaz de

- a) Aceptar la realidad
- b) Tolerar el dolor
- c) Hacerse responsable de su odio respecto del objeto que simultáneamente era amado
- d) Realizar conductas en la fantasía y en la realidad que intenten reconstruir ese objeto dañado

Por lo tanto, el éxito de los intentos reparatorios muestran un Yo capaz de poner límites a la omnipotencia de su odio y destrucción

Existen además, otras *modalidades* de reparación

➤ *Compulsiva.*

El Yo funciona de un modo rígido, autoritario, realizando conductas que, en lugar de reparar a los objetos en la fantasía, los daña (o puede llegar a dañarlos) cada vez más y que restringe la autonomía del sujeto

➤ *Melancólica.*

⁴² Op C 1 P 65-67

Implica matices autodestructivos, como si la única manera de reparar al objeto fuera destruyendo al Yo mismo que se ha identificado con el objeto

Las diferentes modalidades de reparación determinan la relación, el tipo de vínculo con las carreras y profesiones (objeto externo) que establece el adolescente y que empujan sus proyectos vocacionales

Según este esquema, la carrera que se elige, si hay posibilidad de elegirla sería el depositario externo del objeto interno que pide ser reparado. En este sentido, configura también la identidad vocacional del joven que atiende así al *para que*, que desde este punto de vista es para reparar, y en el sentido amplio del término, es un impulso al desarrollo y creatividad a través del trabajo. La respuesta al *por que* (tiene vocación para estudiar x), en la reparación representa dinámicamente hablando, la salida a un conflicto: un enfrentar y modificar la angustia (más que huir de ella) que surge del sentimiento de culpa por el daño inferido al objeto, restaurándolo (eligiéndolo) a través del amor y cuidado real hacia ese objeto, esto, aunque complejo, por lo profundo y primario de los procesos psíquicos involucrados es lo que determina la conducta, la identidad vocacional de la persona

Otro aspecto sería las *formas* concretas de reparación que refieren a un

Con qué (se repara)

(se trabaja)

Objetos: animales, personas, cosas, naturaleza,

artefactos

Instrumentos: manuales, intelectuales, etc

A la manera de quien

*Identificaciones con imágenes profesionales
y roles ocupacionales adultos.*

Si la *modalidad* de reparación connota el tipo de vínculo con la carrera, las *forma(s)* en las que será ejecutada la reparación, mostrará la cualidad objetal⁴³ de la carrera

Es importante señalar que esta diferenciación es en cuanto a procesos y se realiza con fines explicativos no obstante dinamicamente están íntimamente ligados, mejor expresado, interactúan sistémicamente en la definición de la identidad vocacional-ocupacional

Específicamente, las formas reparatorias perfilan la identidad ocupacional, cuya formulación y función se orienta y atiende más a una realidad concreta y tangible estudio-trabajo, esto añade a la configuración un *cuando*, *dónde* y un *como*, representados por el contexto socio cultural, en lo inmediato, la institución educativa, en lo mediato, el sistema laboral

La identidad ocupacional se sintetiza en la persona que elige, en este caso un adolescente quien se define en y por su historia, pero además, sobre la base de identificaciones con los otros que decanta precisamente en una identidad, la cual, matiza y dirige su proyecto de vida

Finalmente, modalidad y forma de reparación no siempre se corresponden simétricamente, los procesos primarios no obedecen a leyes lógicas, y ello puede explicar que en la práctica de orientación se encuentren adolescentes cuyos proyectos vocacionales incluyen carreras “incompatibles” desde el punto de vista formal, por ejemplo Diseño Industrial – Trabajo Social, el joven puede sentir confusión o desconcierto ante esta aparente contradicción, pero en el sustrato profundo, inconsciente, representan o significan para él lo mismo, o bien son complementarias para el cumplimiento de los propios fines reparatorios en la identidad vocacional-ocupacional

⁴ El término *cuidda ob etal* refiere a las representaciones psíquicas no físicas de que está investido el objeto. Un *h etu* representa algo pero de hecho no se confunde con las cosas cuyas veces hace. En Diccionario del Pensamiento Kientano P. 461

2.3.2. Elección y Duelo.

Para el adolescente, la elección de una profesión es un problema crucial en donde debe elaborar anticipadamente su futuro rol social. Toda elección tiene que ver con un cambio, tema vital de esta etapa que implica inevitablemente una incursión en lo desconocido, comprometerse con hechos futuros que no son predecibles y afrontar sus consecuencias. Todo proceso de cambio plantea la disyuntiva entre desarrollo (crecimiento) y seguridad (temor a lo nuevo), por ello la conducta electiva solo tiene lugar si el sujeto está decidido internamente a renunciar a la estructura que hasta ese momento representaba su seguridad y puede reconocer como valiosa la nueva situación, desplazando hacia ella sus intereses.

El adolescente al elegir una carrera está definiendo *quien quiere ser* en su realidad ocupacional pero, a la vez, que otro profesionalista *dejo de ser*. Se “dejan” objetos (otras profesiones) y formas de ser, por eso siempre la elección de carrera supone la elaboración de un duelo más entre otros propios de la adolescencia.

Vivir, crecer, implica pasar por una sucesión de micro duelos, el duelo aparece ante cualquier pérdida y provoca una reconfiguración objetal. En todos los periodos, el adolescente lucha por establecer el equilibrio roto, es decir, debe elaborar duelos, uno de ellos es por el monto de pérdidas objetivas *objetos externos* que abandona, que pierde, verbigracia, escuela, compañeros, maestros, y las fantasías inconscientes o no ligadas a ellos, el otro refiere a pérdidas subjetivas de objetos internos que es el duelo por las partes del Yo (self) incluidas en los objetos perdidos: otros proyectos, carreras, su fantasía omnipotente, etc.

Para Grunberg⁴⁴ una adecuada elaboración del duelo (reconstrucción) supone que se pueden tolerar los sentimientos de culpa frente al objeto y frente a sí mismo que se experimentan en toda separación.

⁴⁴ Op Cit P 87

La culpa del Yo por la separación del objeto, se induce por la fantasía de haberlo abandonado, lo que implicaría actitudes retaliativas de parte del objeto, a lo anterior se le suma la sensación de impotencia y desesperación frente a los nuevos vínculos o adquisiciones aun desconocidas

Se experimenta también culpa porque el Yo se siente empobrecido, vacío, externa e internamente, ante la pérdida de esos objetos en los que ha depositado identificaciones proyectivas y por tanto la separación de esos objetos conlleva separarse de partes del self

Si las fantasías que predominan son retaliativas (de los objetos abandonados o del Yo abandonado) se habla en términos kleanianos de culpa persecutoria (ansiedad ligada a la fantasía de ser atacado) El sentimiento que prevalece es el resentimiento que se manifiesta a través de actitudes de reproche y autorreproche

Bohoslavsky⁴⁵ señala que en el asesoramiento vocacional, la culpa persecutoria puede observarse en varias conductas por ejemplo *miedo de elegir* la carrera deseada por considerar que ello implica un abandono de las expectativas que de él tienen los padres, en esta posición el no "cumplir con los padres representa un ataque a ellos, lo que genera ansiedad y en ella, implícitamente la fantasía de poder ser atacado por ellos. El reclamo (real o fantaseado) que hace el adolescente es que los padres obstaculizan su elección, o bien, puede autorreprocharse por realizar su propia voluntad y no la de otros

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En otras circunstancias puede determinar la renuncia a proyectos valiosos representados por una carrera, por considerar que de seguirse, abandonaría a otra parte también importante de su vocación. El adolescente puede experimentar culpa por tal preferencia y sentirse perseguido por esa parte de sí mismo que reclama atención y que no está incluida en su elección, reprochándose el no seguir su "auténtica" vocación

Una diferente variante es el temor frente al éxito, el adolescente puede inhibir la utilización de sus propios recursos intelectuales frente al estudio que, simbólicamente

⁴⁵ Op Cit P, 72 y 73

representa “poder crecer” La culpa persecutoria aqui se refiere a que el progresar exige el abandono del self infantil, de los padres de la adolescencia y compañeros, maestros, etc., que se dejan y que se teme no volver a recuperar si se realiza una eleccion

Cualitativamente diferente a la culpa persecutoria que se caracteriza por el temor a la retaliacion y miedo al ataque por parte del objeto o del self, en la culpa depresiva (sentimiento ligado a la fantasia de haber dañado), el temor y el miedo es por la supervivencia del objeto amado y el sentimiento que predomina es la tristeza

La culpa depresiva aparece cuando se van integrando las partes buenas, gratificantes del objeto y las malas o frustrantes, en un objeto total, los sentimientos hacia el objeto adquieren estabilidad y en la realidad emocional se le reconoce como susceptible de sufrir lo mismo que el sujeto. La nueva dimension es el cuidado por el objeto y en este punto, la culpa se impregna de deseos de reparacion y desde ella se refuerza el empeño de construccion y creacion

La reparacion en la culpa depresiva se realiza sobre el self y sobre el objeto, para Grinberg⁴⁶ una autentica reparacion es aquella que se realiza primeramente sobre el self, solo asi habra una autentica reparacion de objetos

De manera sintetica, la triada culpa-duelo-reparacion, como proceso dinamico es elemento central en toda eleccion. Cada eleccion, durante el desarrollo vital de la persona, reactualiza el estado de integracion del Yo, cuyo grado de division y conflicto depende de las identificaciones, las cuales a su vez estan condicionadas por las imagenes familiares introyectadas. Asi la intensidad de la culpa por lo que se deja de lado, varia con el tiempo, pero si el objeto externo es razonablemente consistente se aminoran las características conflictivas que siempre tienen los momentos de auto-definición, posibilitando el desarrollar cierta confianza en la restauracion y reparacion

⁴⁶ Op Cit P 87

Si el adolescente ante la situación electiva (vocacional-ocupacional) tolera los sentimientos de culpa puede entonces elaborar el duelo. Durante este proceso los recursos más importantes y que brindan soporte son

- a) Una adecuada relación con la realidad externa, que a través de las experiencias que lo reaseguren ante el cambio, va devolviendo la capacidad de modificar las fantasías y ansiedades persecutorias, reintegrando la confianza en los nuevos vínculos que se establecen, en este caso, con una carrera
- b) Nivel de autoestima suficiente, como paliativo a la culpa, pues compensa la tendencia (en la fantasía) de acusarse por la pérdida
- c) Pensamiento, es instrumento básico que tiene el adolescente para elaborar el cambio. Permite anticipar los eventos sin necesidad de demostración inmediata y planear así las posibilidades de acción o decisión con fines reparatorios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Es en este sentido, la capacidad reparatoria del Yo, la fuerza más importante para aceptar la pérdida y hacer frente a los nuevos riesgos, es la capacidad básica para elaborar duelos

En Orientación Vocacional el proceso de elaboración sigue las tres fases características en todo duelo según Bowlby⁴⁷

- a) Período de *protesta* o de lamento. El adolescente se muestra irritable y decepcionado y se queja de lo acontecido (pérdida del objeto), el reclamo

⁴⁷ Cit en Fernández M P, 67

puede ir dirigido a los demás o a él mismo, por ejemplo “si me hubieran dado la oportunidad”, “si me hubiera aplicado más”, etc.

- b) Fase de *decepción* El Yo acepta la pérdida, pero en medio del caos se muestra desorientado y desorganizado. Los sentimientos de desesperación matizan el momento, y se expresan en el sentido de que “nada se puede resolver” o “no se puede hacer nada”, etc

Desde la perspectiva psicodinámica este es el momento más difícil e importante para el orientador vocacional y consiste en “ser continente”, es decir, poder tolerar la desesperanza y desesperación que abrumba al adolescente, sin precipitarse (angustiar) a sugerir o dar soluciones mágicas que influyen en la elección del joven

- c) Si el momento anterior es superado, aparece el de *separación*, el Yo acepta deprimirse e iniciar nuevos vínculos. Es la separación de lo viejo, y lo que de sí se deja en ello. El sentimiento que prevalece es divalente, por ejemplo sentir lejanos a los objetos y a la vez próximos, experimentan tristeza por lo que deja y a la vez alegría por lo que adquiere con su elección. Los adolescentes en este momento recuerdan experiencias que, aunque pasadas, las vivencian como algo propio

Bohoslavsky⁴⁸ refiere que el valor psicoprofiláctico de la orientación reside en que esta experiencia sea vivida como autorreparación en el joven, sólo así el estudio, la preparación para” será experimentado en sí mismo como un quehacer reparatorio, creativo, sin interferencias de tipo destructivo que se evidencian en fracasos, dificultades para el aprendizaje o formas más francas de conductas neuroticas

⁴⁸ Op Cit P 79

2.3.3. Dinámica de la Elección Ocupacional.

Situación de elección

Lo particularmente relevante de la adolescencia como período de transición y cambio, es la naturaleza definitiva del proceso que abarca todo el espectro de la identidad personal y social. El adolescente adopta un sistema de valores que difícilmente se modificarán. Es así que, en esta encrucijada, se consolida una orientación duradera que, por lo general, la persona mantendrá en el transcurso del ciclo vital respecto a metas, fines y a proyectos valiosos para ella y también socialmente reconocidos.

En lo que concierne a la asunción a una identidad vocacional-ocupacional que cristalice el proyecto de realizar una tarea personal y social, es una realidad que se inscribe dentro de un conjunto de posibilidades y por tanto, la elección se hace necesaria.

Es en la formulación de la identidad, continuidad con el pasado, unidad con su totalidad y mismidad con los otros, en donde se encuentra el fundamento para una adecuada elección cuyos requisitos básicos son: capacidad de elegir objetos con la libertad, seguridad interna y objetividad. es decir *“una vocación personal a partir de un contexto y proceso social”*⁴⁹

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Siguiendo la línea teórica de Erikson, otros investigadores, entre ellos el psicólogo James E. Marcia⁵⁰ aborda la situación de elección vinculándola con los distintos regímenes o estados de la identidad, tal como se dan en la adolescencia.

Para este autor, el estado de la identidad de una persona puede cambiar a medida que se continúe desarrollando, es decir, la identidad no es una realidad adquirida de una vez y para siempre, evoluciona durante la vida y se construye a través de las opciones y los

⁴⁹ Op Cit Fernández. M. P. 90

⁵⁰ Op Cit P 551 y 552

compromisos que en mayor o menor grado son asumidos por la persona, que le otorgan una orientación y significación nuevos, por ejemplo elección de una carrera

*“La profesión es el cimiento mismo de la constitución de la identidad social”*⁵¹ El grado de *implicación social* entra en juego en el momento de una elección profesional y permite conocer en que forma el adolescente se adhiere a ella con mayor o menor fuerza.

Marcia ha definido cuatro estados o formas de la identidad según la implicación social de un individuo y éstos se determinan por la presencia o ausencia de los dos elementos que de acuerdo a Erikson, son cruciales para formar la identidad crisis y compromiso (Ver p 41) aplicado a la elección ocupacional

Estados de identidad vocacional-ocupacional

a) *Realización de la identidad* (definición, afirmación, logro de)

Refiere a la situación del adolescente que, tras un periodo de crisis considerar varias elecciones ocupacionales y, en todo caso, tras un momento de opción, se encuentra ya encaminado a proyectos vitales bien definidos y en sus propios términos, aun cuando su decisión sea diferente a los deseos paternos

Característicamente, son jóvenes que en su vida han recibido una adecuada estimación y seguridad personal que tempranamente definen lo que desean ser y como realizar su deseo

b) *Moratoria o aplazamiento.*

La situación que prevalece es de incertidumbre y duda. El joven está bloqueado en un periodo de crisis de identidad, debatiéndose entre conflictos de valores y profesionales. Es una fase transitoria, de búsqueda y lucha por hacer compromisos que si bien, todavía vagos e imprecisos,

⁵¹ Guichard J (1997) Cit en Nava, G P 33

tratan de conciliar los propios deseos y capacidades, las expectativas de sus padres y las demandas de la sociedad

Particularmente, el adolescente se muestra ansioso, "preocupado por" y su lucha ambivalente se exterioriza en una conducta competitiva

- c) *Decisión sin raciocinio* (aceptación sin , la hipoteca) Refiere a la situación del joven que no ha experimentado una crisis frente a sí mismo -alternativas de elección-. para él, es difícil conocer donde terminan las metas de los padres y dónde comienzan las propias. Adopta proyectos bien definidos, no tanto por su decisión, sino aceptando los planes de otras personas para su vida

Este estado equivale a una no-identidad, o identidad ficticia, en la cual el sujeto asume un compromiso, evitando plantearse la cuestión de preferencias personales y afrontar el conflicto consecuente.

- d) *Difusión de identidad* Conciernen a la situación en que los adolescentes y jóvenes permanecen indecisos, sin llegar a ubicarse en una dirección ideológica y vocacional. Prevalce más que una no-implicación, una indiferencia e indeterminación respecto a la vida. Puede o no haber experimentado una crisis, pero el sello característico es la falta de compromiso: nunca decidió una ocupación ni se preocupó por ello.

Este estado es visto en estudiantes poco estables que no manifiestan ningún interés particular hacia una actividad

Momento de elección.

En el asesoramiento vocacional se consideran tres momentos por los que pasa el adolescente en el proceso de elección profesional

- 1 *Selección* Requiere de la utilización de los recursos adaptativos del Yo en la interpretación y evaluación de la realidad, es decir, que el joven pueda realizar una discriminación y jerarquización de los objetos (carreras)
- 2 *Elección* Es propiamente determinada por la cualidad de las relaciones objetales. La función yoica comprometida en este momento es la capacidad de tolerar la ambivalencia y ambigüedad ante diferentes alternativas
- 3 *Decisión* Conciene a una acción sobre la realidad personal y social que se traduce en proyectos y guion de vida

A través de este proceso el adolescente arriba a una elección que puede ser madura en el mejor de los casos o bien, ajustada

Una elección madura para Bohoslavsky⁵² depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos, es decir, que el adolescente pueda pasar de un empleo defensivo de las identificaciones a un empleo instrumental de las mismas y con ello lograr identificarse con sus propias preferencias y aspiraciones y a la vez identificar el mundo externo, un encuentro con las profesiones y ocupaciones

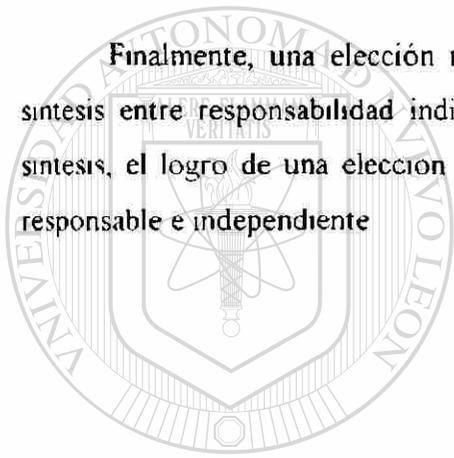
Por su parte, en una elección ajustada existe un elemento de auto control que permite al adolescente hacer coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades externas, el ajuste se hace con el conocimiento entre lo real y lo posible, pero posee un carácter defensivo, pues en su elección no se haya superado el conflicto que tal conocimiento supone, es decir no se plantea revisar otras posibles elecciones, o elaborar abandonos de otros proyectos

⁵² Op Cit P. 80

Otro aspecto es que la elección ajustada represente el desenlace de una situación problemática, por ejemplo elegir entre medicina y odontología. La decisión puede darse tomando otros factores en cuenta (costo, duración, etc.) o ser sugerida directamente por el orientador considerando la “evaluación” de intereses del joven.

En todo caso, una elección ajustada se basa en lo que el adolescente “es” y no sobre lo que “puede ser”. La diferencia entre una elección ajustada y una mala elección es que la primera es a-conflictiva, es decir, los conflictos no son elaborados y resueltos sino controlados, negados o postergados.

Finalmente, una elección madura que también puede ser ajustada, representa una síntesis entre responsabilidad individual (consigo mismo), y responsabilidad social, es en síntesis, el logro de una elección prospectiva: lo que se puede ser, personal, autónoma, responsable e independiente.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3. PROCESO PSICODIAGNÓSTICO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

3.1. La Entrevista Psicológica.

La entrevista es un instrumento fundamental del método clínico y es, por tanto, una técnica de investigación científica de la psicología. En general, la entrevista se utiliza en diversos contextos y con amplia variedad de propósitos, particularmente, la entrevista psicológica se define como aquella en la que se persigue objetivos psicológicos investigación, diagnóstico y terapia

La entrevista de orientación vocacional es una situación de interacción humana en la que uno de los participantes está capacitado profesionalmente para ejercer el rol de entrevistador. Este tipo de entrevista contempla las características generales de toda entrevista psicológica en cuanto a los conceptos que fundamentan una teoría y técnica de la entrevista. En tal sentido, su denominación de orientación vocacional solo delimita su objetivo o finalidad diagnosticar y colaborar con el adolescente en la resolución de su problemática vocacional.

Toda entrevista es una situación de intercambio verbal, de interacción humana de índole particular que se establece entre dos o más personas. Lo específico o particular de esta relación reside en que uno de los integrantes de la misma, es un experto o técnico de la psicología que debe actuar en ese rol y el otro(s), espera recibir auxilio de su intervención técnica.

La entrevista, como señala Bleger⁵³ *configura un campo* en el cual los fenómenos que acontecen adquieren su significado bajo el prisma de la relación que se estructura entre los participantes. Como todo campo psicológico la relación de entrevista se trata de un

⁵³ Bleger J (1983) *Temas de Psicología (Entrevista y grupos)*. Nueva Vision, Arg, P. 14

intercambio dinámico en dos direcciones, en la cual los participantes se influyen mutuamente

Las entrevistas pueden clasificarse según el tipo de conductas que tenga el entrevistador y el tipo de conducta que espera del entrevistado. En este sentido, la entrevista puede ser de dos tipos fundamentales: *abierta* cuando el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas o para sus intervenciones, permitiéndose toda la flexibilidad necesaria en cada caso particular, en tanto, es *cerrada* si el entrevistador conduce la entrevista de modo tal que predetermina las posibles opciones entre las cuales el entrevistado elegirá la conducta a expresar. La entrevista cerrada puede considerarse en realidad, como un cuestionario en donde las preguntas ya están previstas al igual que el orden y la forma de plantearlos, y el entrevistador no puede alterar ninguna de estas especificaciones.

En el caso específico de la orientación vocacional, la entrevista abierta posibilita una investigación más amplia y profunda sobre la persona que enfrenta la elección de su futuro, la libertad y flexibilidad del entrevistador permite que el joven configure el campo de la entrevista según su estructura psicológica particular. Además, en este tipo de entrevista, la técnica se convierte no solo en un modo de recoger todas las manifestaciones del entrevistado con fines de una diagnosis vocacional, sino a la vez, se convierte en una situación de interrelación en la cual surgen acciones del entrevistador tendientes a modificar la conducta del entrevistado mediante intervenciones que esclarezcan los conflictos ante la elección profesional.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

No obstante las consideraciones anteriores, es importante señalar que ninguna entrevista puede abarcar la totalidad de la personalidad del sujeto, sino solo un segmento de la misma. La entrevista no puede reemplazar ni excluir otros procedimientos de investigación de la personalidad: técnicas proyectivas, tratamiento psicoanalítico, pero estos últimos tampoco pueden prescindir de la entrevista.

3.1.1. Encuadre: Tiempo, Lugar, Roles y Objetivos.

La entrevista psicológica no es una situación fortuita o aleatoria, sino que configura un campo psicológico específico de trabajo que debe ser delineado por el entrevistador. El modo en que dicho campo es configurado por el entrevistador se designa con el término *encuadre*.

El encuadre consiste en convertir en constantes un conjunto de variables de la situación presente. Funciona como una especie de estandarización de la situación estímulo. Para Bohoslavsky, todo encuadre implica cierto artificio técnico que “opera como un marco de referencia que permite leer los significados de la conducta del entrevistado y a partir de esto, llegar a un diagnóstico de él”⁵⁴.

No obstante que el entrevistador fija ciertas líneas constantes en el campo de la entrevista –encuadre–, deja espacio libre para que el entrevistado elija lo que va a acontecer o a configurar la entrevista, es decir, el proceso y contenido dinámico –pautas de conducta y estructura de personalidad– que bajo el encuadre son susceptibles de analizar e interpretar (confrontar).

Basicamente, encuadrar una entrevista consiste en establecer dos parámetros: el *tiempo* y el *lugar*, y prescribir los *roles* y los *objetivos*. Si todas estas variables no están delimitadas el proceso asume un carácter caótico, sin anclajes concretos que permitan la expresión de la conducta del entrevistado y la comprensión de esta para el entrevistador.

El *tiempo* como parte del encuadre refiere a un horario y un límite en la extensión de la entrevista, el *espacio* abarca el marco o el terreno ambiental en el cual se realiza la entrevista. Ambos, son previamente establecidos por los participantes.

En lo que atañe a los *roles* es imprescindible que el entrevistador prescriba su rol técnico que en el caso de la orientación vocacional es el de colaborar en el esclarecimiento

⁵⁴ Op Cit P. 118

y asunción de una identidad vocacional madura y en ningún momento, asumir una actitud directiva frente al adolescente

En el sistema de interacción establecido entre el entrevistador y el entrevistado, aquel está comprometido a observar continuamente la situación, comprender y evaluar la forma en que el adolescente elige su futuro decide su identidad vocacional y accede a roles ocupacionales adultos

En este contexto, el rol del entrevistado es probar y confrontar con un experto sus fantasías, ansiedades o temores respecto a su futuro ocupacional

La posibilidad de crear una situación favorable para este trabajo conjunto reside en una actitud básica de *aceptación o disponibilidad* por parte del orientador que facilite al adolescente sentirse seguro con su consultor

En este encuadre la actitud de *aceptación* difiere de una actitud de *apoyo*. En el caso específico de asesoramiento vocacional, el apoyo si bien puede considerarse efectivo porque reduce la angustia y aumenta el sentido de seguridad en el joven, implica el riesgo de brindar una oportunidad de "escape" al permitirle renunciar a su independencia de elección o decisión lo que configura precisamente una de las dificultades en el acceso a una identidad vocacional madura. El apoyar al adolescente significa dinámicamente hablando, promover en él un estado de dependencia e invalidez para resolver el conflicto que plantea la elección del futuro, conlleva también el fomentar una actitud de negación de sus problemas en el sentido de que el orientador asume la postura de que todo se arreglará fácilmente

A diferencia de lo anterior la actitud de *aceptación o disponibilidad* considerada como parte del encuadre de este modelo de orientación vocacional parte de la premisa de aceptar justamente, los problemas que involucran al adolescente "como un ser humano con

capacidad de eleccion, aun cuando esta necesariamente implica la aparicion de conflictos ⁵⁵

El orientador en este marco referencial, es un observador participante, que visualiza al joven como un individuo con derecho a tomar decisiones y dirigir su propia vida y, en el que el adolescente encuentra la posibilidad de externar sus dificultades o ansiedades ante el futuro

Vista así, la entrevista es una situacion de investigacion conjunta en la que el propio entrevistado realiza su investigacion pone a prueba, modifica, o corrobora su auto percepcion en terminos de roles ocupacionales, confrontado con una realidad, que, en este caso es la entrevista. El entrevistador es aqui un co-pensador en el “aqui”, “ahora” y “conmigo”, de las distintas posibilidades de opcion del adolescente a fin de definir su futura identidad profesional

En cuanto a los objetivos de una entrevista de orientacion vocacional, Bohoslavsky⁵⁶ considera dos fundamentales

Informacion. Refiere al proceso de colaboracion con el entrevistado para discriminar los aspectos del mundo ocupacional adulto, las carreras universitarias, condiciones para acceder a determinado rol ocupacional, posibilidades y realidades del campo profesional etc

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Clarificacion Alude al *continuum* interpretativo que contribuye a que el entrevistado tenga acceso a una identidad vocacional mediante la comprension de la historia de las propias identificaciones, mundo interno- y procesos que determinan su eleccion y decision de caracter prospectivo que se centra en proyectos referidos a situaciones, relaciones interpersonales y objetos aun no presentes en su realidad adolescente

⁵⁵ Op Cit Bohoslavsky. R P 151

⁵⁶ Op Cit P 118

3.1.2. Proceso de la Entrevista.

Toda entrevista es una situación nueva tanto para el entrevistado como para el entrevistador, ante este evento en donde todo es ambiguo pautas relacionales, circunstancias no organizadas o estabilizadas-, excepto el encuadre, se genera ansiedad es decir cierta desorganización en los patrones adaptativos o temores frente a la situación específica

Para el adolescente, no solo la desconocida situación de la entrevista (o de evaluación psicológica) le genera ansiedad, sino también enfrentar o tratar aspectos no conocidos o no conscientes de su personalidad. El entrevistador por su parte, debe tener capacidad de tolerarla y poder instrumentarla comprendiendo los factores por los que aparece y operando sobre esta base con el adolescente. El monto de la ansiedad presente y las conductas defensivas que se emplean, permitiera al entrevistador inferir o predecir como se manejará el joven al explorar nuevos proyectos para el futuro, que, necesariamente es ambiguo. Además, operar sobre ella es una forma de crear las condiciones para que el adolescente meta-aprenda a enfrentar otras circunstancias igualmente ambiguas o conflictivas, tales como ingreso al mundo adulto a la universidad, etc.

Por otra parte, toda investigación requiere la presencia de ansiedad pues ella es su motor y del interés en penetrar en lo desconocido, si el experto, se deja abrumar por su propia ansiedad, cierra la posibilidad de una investigación y trabajo eficaz junto al adolescente.

El proceso de la entrevista (al igual que el de examen psicológico), se evalúa bajo parámetros definidos que lo contextualizan y permiten establecer una interpretación diagnóstica. Estos incluyen

- Percibir al adolescente tal y como se presenta en el primer contacto y evaluar si esa primera impresión se mantiene a lo largo de toda la entrevista de orientación o

cambia y en qué sentido Son aspectos importantes su lenguaje corporal, vestimenta, gestos, semblante etc

- Atender a lo que verbaliza: que, como, cuándo, y con qué ritmo. Apreciar las características de su lenguaje: claridad o confusión con que expresa y también el contenido de sus verbalizaciones: qué aspectos de su vida elige para comenzar a hablar a cuáles se refiere preferentemente, temas que provocan ansiedad, etc
- Establecer el grado de coherencia o discrepancia entre todo lo verbalizado y lo percibido a través de su lenguaje no-verbal. Lo mismo se aplica para los datos obtenidos en la primera entrevista, los aportados por los instrumentos diagnósticos y en la entrevista de devolución de resultados
- Crear un buen *rapport* con el entrevistado a fin de conseguir datos para el diagnóstico y permitir que el entrevistado obtenga beneficios de la relación
- Analizar los fenómenos transferenciales o función relacional presentes en toda entrevista. Uno de ellos es la *“transferencia que refiere a la actualización en la entrevista de sentimientos, actitudes y conductas inconscientes, por parte del entrevistado y que correspondan a pautas que éste ha establecido en el curso del desarrollo, especialmente en la relación interpersonal con su medio familiar”*⁵⁷.

Lo que el adolescente actualiza en el curso de la entrevista incluye no sólo su pasado y su probable futuro en términos de proyectos de acción, sino además el compromiso de toda su personalidad. En el caso de la entrevista de orientación vocacional, estos aspectos internos son las identificaciones, conflictivas o no, integradas o ambiguas, que el adolescente ha configurado hasta el momento que asiste a la consulta vocacional, y especialmente las identificaciones que hace de su mundo interno y externo en términos de carreras, roles ocupacionales adultos, profesiones, etc

⁵⁷ Op Cit Bleger, J P, 24

Transferencialmente, el adolescente asigna roles al entrevistador y se comporta en función de los mismos. El orientador que es visualizado como “experto” profesional y adulto, se convierte así en el depositario ideal de las fantasías, ansiedades y temores que el adolescente experimenta en relación con su futuro

La comprensión de los fenómenos transferenciales permite al orientador ubicar las características y dinámica del vínculo objetal con las carreras y formular hipótesis acerca de la mejor manera de prevenir un acceso conflictivo a la identidad profesional madura

En el sentido contrario, otro aspecto es la *contratransferencia*, que incluye todos los fenómenos o respuestas que se suscitan en el entrevistador frente a las manifestaciones del adolescente y los efectos que tienen sobre él. El orientador opera con su propio pasado, futuro y mundo interno, frente al “otro”, el adolescente, que representa en el campo de la entrevista, un anclaje significativo. Lo relevante de tal proceso es que el entrevistador sea capaz de objetivar y estudiar sus reacciones, especialmente aquellas que involucran aspectos afectivos (positivos o negativos) despertados por el adolescente, de no ser así, el proceso de orientación fracasará en cuanto a los objetivos de promover en el adolescente una decisión autónoma y responsable de su futuro

Finalmente, el análisis de la entrevista y demás elementos del proceso psicodiagnóstico se realiza a partir tanto del adolescente como del orientador, pero fundamentalmente, a partir de la relación entre ambos, pues el asesoramiento vocacional es básicamente en este encuadre, una relación de interacción

3.2. Fundamentos de la Evaluación Psicológica.

La evaluación psicológica utiliza además de la entrevista otras técnicas de exploración en las que se incluyen las pruebas o *test* que son instrumentos de medición o valoración y también de investigación que proporciona una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta del individuo. El valor diagnóstico o predictivo de una prueba psicológica depende de que tanto funcione como indicador de un área de conducta

relativamente amplia y significativa. Como toda herramienta de medición y evaluación debe de cumplir con el criterio de validez, es decir, "el grado con el que verdaderamente mide lo que pretende medir"⁵⁸.

La variedad de muestras de conducta es tan amplia como resultan ser las funciones psicológicas del sujeto. Existen atributos específicos que las pruebas pueden mensurar o cuantificar (calificación del desempeño) de manera relativa pero objetivamente, por ejemplo habilidades, aspectos intelectuales, etc., en cambio, cuando se pretende explorar procesos dinámicos de la estructura de personalidad, se va más allá del concepto de medición psicológica como tal y se convierte en una *evaluación cualitativa* que se centra en la comprensión y explicación integral del proceso y en la naturaleza singular de cada personalidad vista como un sistema funcional.

El pensamiento psicoanalítico ejerció gran influencia particularmente sobre la teoría e investigación de la personalidad, esto se reflejó en un mayor interés y producción de métodos de evaluación (1940 a 1960) que abordaran los procesos inconscientes y de su interacción con el Yo. Desde esta perspectiva teórica y con base en ello, las técnicas proyectivas resultan instrumentos muy útiles y eficaces para explorar el mundo interno del sujeto.

Las técnicas proyectivas han sido cuestionadas en cuanto al cumplimiento de los requisitos de validez y confiabilidad que debe observar todo instrumento de medición. El problema se presenta al considerarse que son instrumentos psicométricos o test en el sentido estricto del término, lo cual conlleva un criterio nomotético, es decir, de verificación estadística y capacidad de generalizaciones válidas (naturaleza de los constructos medidos por puntuaciones y demás datos normativos). Aun cuando algunas técnicas como el Rorschach, la adaptación de Test de Apercepción Temática (TAT) y ciertas pruebas de completamiento de oraciones tratan de cumplir con los estándares psicométricos, muchos otros instrumentos de tipo proyectivo son considerados como cuasi-pruebas que distan de dichas propiedades psicométricas.

⁵⁸ Cit en Anastasi, A. (1998). Test Psicológicos. Prentice Hall Mex. P. 8

La diferencia substancial en dicha apreciación radica en que los instrumentos proyectivos son herramientas "clínicas" a disposición del profesional experimentado para realizar, apoyado también en la entrevista psicológica, una evaluación cualitativa que implica partir de un criterio ideográfico –diferente al nomotético–, en otras palabras, la capacidad del instrumento para establecer la dinámica particular que se sucede en la configuración única de una persona

No obstante, en toda disciplina el enfoque nomotético es valioso y necesario. Los fracasos y limitaciones de las pruebas proyectivas como instrumentos nomotéticos, se han convertido en el principal motor de las investigaciones y de los intentos para alcanzar una mejor comprensión de los conceptos

3.2.1. Naturaleza de las Técnicas Proyectivas.

La proyección es un término elaborado por Freud⁵⁹ desde 1894 y ampliado posteriormente en 1913, en general, se considera tiene una doble acepción

- Como mecanismo de defensa contra la angustia y con ello, al servicio del Yo, por medio del cual los impulsos y sentimientos inaceptables para la personalidad total son atribuidos a un objeto externo (otras personas, situaciones)

- En un sentido más amplio, como un proceso perceptual general en donde *"toda percepción significativa actual está fundamentada y organizada en las huellas mnémicas de todas las percepciones previas"*⁶⁰. En este sentido, el recuerdo de anteriores vivencias tienden a influir en la interpretación de los estímulos actuales

⁵⁹ Cit en Bellak, L. (1979) El Uso Clínico de las Pruebas Psicológicas de T A T , C A T y S A T Manual Modern México P 19

Pero la proyección no se crea para el propósito específico de la defensa, aparece también donde no hay conflictos. La proyección de las percepciones internas hacia el exterior es un mecanismo primitivo que, por ejemplo también influye sobre nuestras sensopercepciones, y es aquí donde tiene su mayor participación para conformar nuestra imagen del mundo exterior. En circunstancias que aun no hay sido suficientemente determinadas se proyectan al exterior las percepciones internas de procesos ideativos y emocionales, de la misma manera que las sensopercepciones y se utilizan para dar forma al mundo externo, cuando en realidad deberían permanecer en el mundo interno.

⁶⁰ Op Cit Bellak, L. P 3

En relacion a esta ultima linea de pensamiento, Nava refiere que, anticipadamente a la aparicion de los instrumentos proyectivos, Freud (ver cita # 59) sienta las bases “que justifican para el psicoanalisis el uso de las técnicas proyectivas como un método que brinda la posibilidad de explorar el mundo interior del sujeto”⁶¹.

El termino tecnicas proyectivas fue acuñado por Laurance Frank⁶² (1939) y aplicado al material de evaluacion y diagnostico psicologico de la personalidad y del contenido ideacional que explora las reacciones del sujeto ante diferentes estímulos complejos su comprension y organizacion de las mismos y tambien sus preferencias selectivas

Los instrumentos basados en este concepto suponen, todos, una *hipótesis proyectiva* general a saber, la de que las manifestaciones de la conducta de una persona incluyendo las de mayor o menor significado o disfuncionales- revelan las partes mas profundas de la personalidad incluso aquellos aspectos latentes o quiza inconscientes para el mismo sujeto

Una característica importante de las tecnicas proyectivas es el empleo de estímulos y o tareas relativamente no estructuradas, es decir, que permiten una variedad ilimitada de respuestas posibles. Para permitir el libre juego de la fantasia del individuo se proporcionan instrucciones breves y por la misma razon, los estímulos de la prueba pueden ser vagos o ambiguos

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El supuesto basico subyacente es que la forma en que el individuo percibe e interpreta el material del instrumento o la manera en que estructura la situacion, es un reflejo o proyeccion de la percepcion individual que el sujeto tiene del mundo. En otras palabras se espera que los materiales de la prueba habran de servir como una especie de pantalla sobre la que los individuos “proyectan” sus procesos de pensamiento, necesidades, ansiedades, conflictos caracteristicos y recursos disponibles para enfrentarlos

⁶¹ Op. Cit. P. 97

⁶² Cit. en Ainken L. (1996) Test Psicológicos y Evaluación. Prentice Hall Mex., P. 312

Debido al caracter no estructurado del material y por la complejidad de los procesos que se evalúan a través de las técnicas proyectivas su aplicación e interpretación requieren además del sustento teórico específico de la misma prueba, la aproximación profesional a las conceptualizaciones psicoanalíticas y psicodinámicas como las teorías más sistemáticas y explicativas de la personalidad, que soportan y delimitan el diagnóstico psicológico a través del material proyectivo

La cantidad de técnicas proyectivas es grande y esta diversificada, por tal razón se clasifican a partir de alguna característica en particular. Nava⁶³ cita la clasificación formal de Eysenck y Bell que agrupa los instrumentos proyectivos en función del tipo de estímulo que se presenta al sujeto en cuatro categorías

1) *Técnicas de asociación y completamiento* El sujeto completa una cadena de asociaciones, una frase o una historia cuyo principio constituye el estímulo. El Test de Frases Incompletas de Sacks, el Test de Libre Asociación de Kent-Rosanoff son representantes de esta categoría y de las técnicas semiestructuradas. Son las más cercanas a los inventarios de personalidad en términos de diseño y formato más no en su interpretación, que es cualitativa

2) *Técnicas expresivas* El sujeto debe interpretar, discutir o contar una historia a partir de un estímulo. La Técnica de Psicodiagnóstico de Rorschach y el Test de Apercepción Temática son ejemplo de ellas

3) *Técnicas gráficas o de producción* Se le pide al sujeto que dibuje, pinte o, en una situación de juego, que produzca una construcción destinada a interpretarse. En esta categoría se encuadra el Dibujo de la Figura Humana y el Test Gestáltico Visomotor de Bender

⁶³ Op. Cit. P. 99

- 4) *Técnica de observación* Se coloca al sujeto en una situación vagamente estructurada y se observa su comportamiento. Por ejemplo, la Técnica de Juego

Principios

Los alcances y valor especial de las técnicas proyectivas como instrumentos de evaluación cualitativa se fundamenta en el empleo de una conceptualización consistente dentro de una orientación teórica adecuada

Un aspecto crucial en el terreno proyectivo reside en la sensibilidad (potencial de detección) del instrumento y en la capacidad del profesional que lo utiliza para relacionar los *niveles latentes y manifiestos* de la conducta –es decir, a partir de los datos obtenidos de la prueba, inferir el comportamiento real, ya sea para fines teóricos, experimentales o clínicos. Para ello se requiere integrar lo que se conoce del sujeto por la entrevista psicológica, contexto situacional– con el análisis de los datos, a la luz de la participación y función del Yo⁶⁴ en la tarea o producción imaginativa, en otras palabras, el Yo como variable que interviene entre el contenido latente y la conducta manifiesta.

Una inferencia diagnóstica a partir del empleo de las técnicas proyectivas es para Bellak⁶⁵ una hipótesis heurística y una formulación metapsicológica concerniente a

- Una variedad de relaciones causales, por ejemplo, entre el presente y el pasado, entre varios fenómenos aislados y una base común
- Enfoque psicodinámico. Refiere a la descripción de la acción y reacción entre las fuerzas presentes en cada estructura de la personalidad: deseos del Ello y las defensas del Yo y el Super Yo (su origen, finalidad y presentación objetiva).

⁶⁴ Ver Funciones del Yo (Cap 2 p 37)

El avance del psicoanálisis como teoría se da cuando extienden sus investigaciones al estudio del Yo en relación con las tendencias impulsivas inconscientes. El Yo es una instancia mediadora, cuyos controles cognoscitivos actúan como mecanismo de demora (evalúa realidad) que determinan la forma en que se expresarán o no las necesidades y conflictos internos, por ejemplo, las respuestas al material proyectivo. Es así una estructura organizadora que no responde a simples estados de necesidad. Lo anterior se asume como un supuesto básico para la interpretación cualitativa de los datos y en la comprensión de los alcances y limitaciones de las técnicas proyectivas.

⁶⁵ Op. Cit. P. 41

- La estructura, por ejemplo. funcionamiento del Yo y nivel de adaptación general

Todas estas proposiciones diagnósticas refieren a constelaciones dinámicas, el poder examinar y llegar a establecer a través de las técnicas proyectivas una valoración actual (temporal) de una configuración cambiante obedece a los siguientes principios básicos psicoanalíticos aplicados en la evaluación psicológica

- Principio organicista

Refiere a que cualquier parte es una función del todo, esto es, que cualquier aspecto de la conducta humana puede utilizarse para “examinar”. una “prueba” puede considerarse como una situación muestra que permite hacer inferencias acerca de la personalidad total.

- Principio del determinismo psicológico

Considera que toda conducta, expresión respuesta a una situación estímulo, o producción psicológica tienen una causa y un significado dinámico

- Principio de determinación múltiple

Establece que toda conducta o acto psicológico es la resultante de diferentes esferas de funcionamiento psíquico, así, cada parte del material proyectado tiene más de un significado, cada uno de los cuales es válido en relación a los diferentes niveles de la organización de la personalidad

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Principio de continuidad

Señala la existencia de una estructura básica de la personalidad que constituye la matriz primaria que permanece relativamente estable a lo largo del ciclo vital, puede modificarse por nuevos factores situacionales o de desarrollo pero no más allá de cierto punto. Por ello en la exploración proyectiva se pueden inferir los aspectos más estables de la estructura de la personalidad y a la vez evaluarlos como entidades dinámicas sujetas a cambio pero dentro de un marco esencial de organización que se mantiene consistente y que caracteriza a la persona

Perspectiva actual en Orientación Vocacional

En la practica tradicional de la orientacion vocacional prevalecen aun anteriores paradigmas. La incorporacion de las perspectivas psicoanalitica y psico-social como metodos de abordaje vocacional, se ha visto obstaculizado en la opinion de Nava⁶⁶ por una falta de sistematizacion en los procedimientos de aplicacion y tambien por la exigencia implicita para el orientador— de una mayor preparacion teorica y experiencia profesional que garantice su efectividad.

Justamente por ello, resulta importante impulsar y seguir ahondando en estos enfoques que indudablemente enriquecen la vision del asesoramiento vocacional. En ellos es relevante atender a la persona que elige y los procesos que subyacen en la eleccion profesional para los fines de esta investigacion, desde la dimension de la identidad vocacional-ocupacional del alumno.

Para tal proposito, bajo la linea teorica de Bohoslavsky y siguiendo las formulaciones de Nava en cuanto a proporcionar un metodo de trabajo accesible y valido que pueda ser instrumentado desde la formacion profesional del orientador vocacional, asi como factible de ser operativo en diversos contextos del asesoramiento privado o institucional— este queda concretizado en una `estrategia` (Ver p 16) o alternativa de abordaje e intervencion, desde una perspectiva dinamica y de diagnostico fundamentada en los principios psicoanaliticos y de las tecnicas proyectivas.

La alternativa de abordaje que se plantea en la presente investigacion, otorga relevancia a los factores que configuran la identidad ocupacional del adolescente como via para clarificar su eleccion profesional.

⁶⁶ Op Cit P 106

Con base en ello y atendiendo al esquema de trabajo propuesto por Nava,⁶⁷ pero que incorpora algunas variantes (hipotesis de investigacion y modificacion de instrumentos utilizados) que se explicitarán mas adelante, el plan de accion incluye, ademas de la entrevista el siguiente material proyectivo

- Aplicacion de Test de Frases Incompletas para la exploración de la identidad vocacional Version de Bohoslavsky, adaptacion de Casullo⁶⁸ y modificacion propuesta en esta investigacion
- Emplear la Tecnica R-O (Realidad Ocupacional) Modificada para el diagnostico de la identidad vocacional-ocupacional Version original de Norma Sturm, con modificaciones de Bohoslavsky y adaptada para Mexico por Guillermina Nava

Ambos instrumentos pueden clasificarse en un sentido amplio como tecnicas proyectivas de tipo expresivo (Ver p 72), pues en ellas la palabra es el elemento central para el analisis del mundo interno del adolescente y, en lo mas especifico de este, lo que refiere a la formulacion y estado actual de la identidad ocupacional. El discurso del joven es relevante pues es por medio de este, que se conoce el significado que tienen las profesiones

En la fase adolescente, el pensamiento es una de las funciones psicicas más importantes. Su primacia radica en que *"las palabras y las ideas tienen en el adolescente funciones de evacuacion, control, tanteo y elaboracion de la perdida"*⁶⁹. El adolescente piensa y habla mucho mas de lo que actua. Cree en la comunicacion verbal y la necesita. Para el hablar de amor o del futuro, equivale al amor o al futuro mismo, representado en una abstraccion simbolica. La palabra, que en este periodo cumple la misma funcion que el juego en la infancia, permite la elaboracion de la realidad y adaptarse a ella.

⁶⁷ Op Cit P 108

⁶⁸ Cit en Nava G P. 109 y 124

⁶⁹ Cit en Fernandez M P 140

La palabra constituye así, un vehículo, un objeto transicional —como el juguete en la infancia—, las “palabras juguete” apuntan a una misma finalidad: desprendimiento paulatino de lo familiar y control de lo desconocido. En la palabra siempre está presente el componente afectivo, por ello, aun cuando se convierte en el instrumento para abordar las experiencias propias, tanto las históricas como las actuales, tal experiencia, para volverse útil, deberá ser simbolizada.

El pensamiento y la acción son instrumentos básicos que tiene el adolescente para elaborar el cambio que es consustancial a toda autodefinition, a toda elección, y en la asunción a su identidad vocacional-ocupacional.

Del sentir al pensar, de la palabra a la acción, del juego al trabajo, son las ideas medulares que se conjugan en esta alternativa de abordaje e intervención que se patentizan en dos niveles de análisis que son:

1) El del *contenido proyectivo* aportado por los instrumentos que, en esta concepción, podrá ser utilizado como material psicológico con el que el adolescente tendrá que trabajar, pensar y analizar. En este sentido, la *elaboración de la propia subjetividad* permitirá al adolescente ir descubriendo las muchas significaciones inconscientes sobre sí mismo que hasta el momento desconoce.

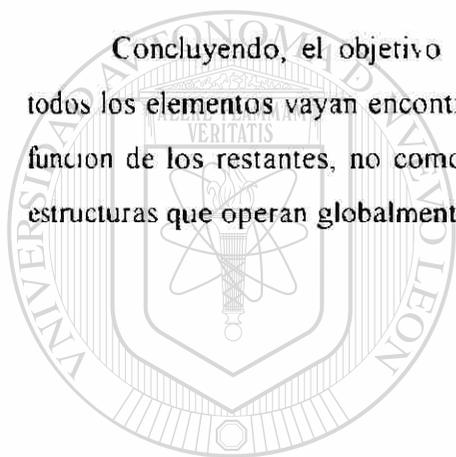
Hacer suya la experiencia, internalizar o hacer propio, un modelo de análisis, una manera de pensar y re-pensar la situación de elección profesional, de apropiarse de sus deseos y de sí mismo en fin, continuar en este proceso todavía no terminado de conocerse y re-conocerse en el futuro ocupacional.

2) Con *participación activa* del adolescente en el proceso de búsqueda y progresivo ordenamiento de su mundo interno con respecto a las ocupaciones. El abordaje así, será un ejercicio de construcción y reconstrucción de la situación de elección profesional a través de un aprendizaje activo en que el propio sujeto está implicado y en el cual es posible apropiarse del saber sobre sí mismo.

La actividad tiene un caracter ludico, que se sustenta en la evidencia fundamental de que *el jugar es siempre precursor del trabajar*. El juego como actividad, se constituye en el adolescente como un trabajo interno, subjetivo, a traves del cual va simbolizando lo que le depara el mundo de las ocupaciones

En tal "trabajo" el sujeto se encuentra consigo mismo, descubre y re-descubre su mundo, toma conciencia de su papel, de sus deseos, de su entorno, de los factores sociales que lo determinan y de sus posibilidades de incidir para cambiar realidades, en primer lugar, la suya propia

Concluyendo, el objetivo central es disponer de un espacio o escenario en donde todos los elementos vayan encontrando su lugar y donde cada uno pueda irse definiendo en funcion de los restantes, no como aspectos separados del conjunto, sino como verdaderas estructuras que operan globalmente.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4. ESTRATEGIA DE ABORDAJE E INTERVENCIÓN. BATERÍA PROYECTIVA PARA EL DIAGNÓSTICO Y CLARIFICACIÓN DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL - OCUPACIONAL.

4.1. Test de Frases Incompletas para la Exploración de la Identidad Vocacional.

4.1.1. Método del Test Psicológico.

Anecedentes y fundamentos teóricos del test.

Retrospectivamente los orígenes de los test de frases incompletas como instrumentos de evaluación, se encuentran en la historia de la psicología de las asociaciones. En sus inicios, la técnica que se anticipó por más de medio siglo a la aparición de las técnicas proyectivas gráficas o expresivas fue la *prueba de asociación de palabras*, conocida originalmente como "prueba de asociación libre"

En un principio descrita por Galton (1879) y más tarde estudiada por Wundt y J. McK. Cattell en el laboratorio psicológico, se realizan diversas adaptaciones para su uso y aplicación. Kraepelin aplica estos conocimientos al diagnóstico psicopatológico, pero es Jung (1910) y Bleuler los que imprimen ya un carácter definitivo a las técnicas de las asociaciones verbales. Los primeros psicólogos experimentales, así como los primeros evaluadores clínicos, vieron en estas pruebas de asociación, una herramienta para la exploración de los procesos de pensamiento. Posteriormente, Rapaport y sus colaboradores (1946-1968) imprimen una nueva orientación a dichas técnicas: detectar áreas significativas de conflicto.

La aplicación clínica del método de asociación de palabras fue estimulada por el movimiento psicoanalítico que concede un gran valor heurístico a las asociaciones verbales. En realidad, no existe técnica proyectiva que no se apoye en algún género de asociación.

Las técnicas de asociación verbal se dividen según Alvarez V ⁷⁰ en cuatro grupos

- Técnicas de asociación *palabra-palabra* Su paradigma es el test de Jung-Bleuler, Rapaport, etc. Ante una palabra estímulo se pide al sujeto que responda con la primera palabra que le venga a la mente
- Técnicas de asociación *palabra-palabras* Es la técnica de asociación tal como se utiliza en psicoanálisis
- Técnicas de asociación *frases-frases* Hay que completar una frase o un relato, tales como los test de Sacks, Rooter, etc
- Test de asociación *tema-frase-frase* Estos test utilizan imágenes de un evento enlazado con un breve parlamento o idea para estimular la fantasía y provocar una respuesta verbal (reacción) en el sujeto. Ejemplo de esta categoría es el Test de Frustración con Ilustraciones de Rosenzweig (1978)

Las pruebas de completamiento de frases ocupan una posición intermedia entre las técnicas de asociación de palabras y las temáticas. El pedir a una persona que termine enunciados incompletos que se preparan de manera especial es una técnica proyectiva flexible y de fácil aplicación, la variedad de fragmentos relacionados con posibles áreas afectivas o de conflicto es prácticamente ilimitada, dado que el cuerpo de la oración se formula de modo que provoque respuestas relevantes del dominio de personalidad investigada.

El supuesto básico subyacente es que los deseos, anhelos, temores y actitudes del sujeto se reflejan en el contenido de sus respuestas. Dentro del universo de los instrumentos proyectivos, la técnica de frases incompletas se considera como una de las más válidas para propósitos de diagnóstico e investigación, según refiere Goldberg ⁷¹ (1965)

⁷⁰ Alvarez Villar, A. (1967) Psicodiagnóstico Clínico. Aguilar, Esp. P. 355

⁷¹ Cit en Anken L. P. 314

La confiabilidad y validez de las frases incompletas son más altas cuando se utilizan calificaciones e interpretaciones objetivas. Por lo general, estas técnicas utilizan una valoración cuantitativa de cada frase según el grado de adaptación o inadaptación que indique la respuesta. No obstante, esta codificación de criterios proporciona solo una aproximación al índice de ajuste o conflicto en cada área de personalidad explorada que puede usarse con propósitos de identificación o detección.

Conjuntamente a esta valoración, se añade la interpretación dinámica del contenido de la respuesta (evaluación cualitativa) para obtener claves más específicas de diagnóstico. Es importante señalar que en la perspectiva psicoanalítica o clínica, se concede precedencia y prelación al criterio psicodinámico, en cuanto que provee de una base más explicativa y comprensiva de los factores internos de personalidad.

Las pruebas de frases incompletas pueden elaborarse tanto para la investigación y evaluación de diferentes objetivos de estudio de la personalidad (autoconcepto, mecanismos de defensa, relaciones familiares, interpersonales, etc.), como para tipos de población específica (por edades, regiones, culturas, etc.), o diversos usos diagnósticos (clínico, laboral, escolar, etc.).

Específicamente, Bohoslavsky⁷² (1974) elabora una prueba de frases incompletas adecuada a la situación de elección profesional en el adolescente. Posteriormente, Casullo⁷³ (1994) realiza adaptaciones apoyándose en el Test de Frases Incompletas de Sacks y siguiendo los conceptos teóricos de Erikson sobre identidad ocupacional, coincidiendo con Bohoslavsky como base para explorar los aspectos inconscientes y las áreas de conflicto en torno a la elección.

⁷² Op. Cit. P. 109

⁷³ Cit. en Nava G. P. 96

El instrumento de frases incompletas adaptado por Casullo⁷⁴ consta de 43 frases que exploran ocho áreas

1. Expectativas de vida y vocacionales.

- 34 - Cuando sea mayor podré.
- 7 - Después de estudiar la preparatoria
- 15 - En la vida lo más importante es
- 19 - Pensar en el futuro .
- 25 - En la vida quiero llegar a
- 30 - Siempre quise

2. Actitudes hacia el estudio.

- 3 - Seguir una carrera en la universidad
- 10 - Cuando pienso en la universidad .
- 20 - Estudiar
- 29 - Si no estudiara .
- 39 - Si estudiara

3. Actitudes hacia el trabajo.

- 2 - Trabajar .
- 8 - Lo que más me atrae de un trabajo es
- 13 - El tipo de trabajo que más me gusta
- 16 - En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicos y chicas es
- 22 - La mayor satisfacción en un trabajo es
- 26 - El problema con la mayor parte de los trabajos es
- 33 - El deseo más grande de un profesional es
- 36 - Una profesión brinda la oportunidad para
- 38 - Lo que más quiero de un trabajo es
- 41 - Lo que más me disgusta de un trabajo es

⁷⁴Cit en Nava, G. P. 174 127

4. Expectativas de los demás.

- 4 - Mis profesores piensan que yo
- 11 - En esta sociedad mas vale la pena
- 18 - Mis padres quisieran que yo
- 23 - La sociedad espera que uno(a)
- 28 - Mis compañeros piensan que yo

5. Toma de decisiones.

- 1 - Para elegir
- 6 - Rara vez tomo una decision importante
- 14 - Cuando dudo entre dos cosas
- 17 - Antes de hacer algo importante
- 27 - Cuando tengo que tomar una decision
- 32 - Elegir siempre me causo

6. Barreras para la elección y necesidades.

- 5 - Si yo fuera
- 9 - Me resulta difícil
- 24 - Es difícil elegir una profesión cuando
- 35 - Necesito
- 37 - Siempre quise
- 40 - Lo difícil de tomar una decision es

7. Causas de miedo y ansiedad.

- 12 - Me da miedo
- 21 - Lo que mas me pone nervioso(a) es
- 31 - Lo que mas me preocupa es

8. Imagen general de sí mismo.

42 - Puedo

43 - Yo soy

El formato de Casullo presenta las frases incompletas en un protocolo donde estan distribuidas al azar (segun numeracion ordinal) La consigna de trabajo es

“Completa las frases que vienen en la hoja. No te detengas, anota lo primero que se te venga a la mente”⁷⁵

El examinado puede contestar por escrito o inclusive las frases pueden ser dictadas por el examinador para evitar que los sujetos intenten dar respuestas mas elaboradas o socialmente aceptadas La premisa es, obtener la primera respuesta que pasa por la mente del sujeto sin censuras

Posteriormente, las respuestas del sujeto al cuestionario se organizan en cada una de las ocho categorias (el sujeto puede hacer este trabajo con ayuda del orientador) La valoracion se realiza mediante una impresion diagnostica, senalando las areas de conflicto que se determinan a traves de la constelacion de respuestas y que pueden afectar negativamente la eleccion profesional del joven

Cuando el orientador devuelve al sujeto su propio discurso agrupado segun las areas de exploracion este actua como un espejo en que el sujeto ve reflejado su yo imaginario, asi como sus deseos mas profundos⁷⁶.

Para Nava⁷⁷, la utilizacion de este instrumento es valioso para la orientacion vocacional y, a la vez muestra la aplicacion directa de las tecnicas psicoanaliticas en este campo, constituyendose como parte de una estrategia de intervencion

⁷⁵ Cit en Nava G P 142

⁷⁶ Op Cit Nava G P 109

⁷⁷ Op Cit P 96

En el contexto de la presente investigación, se conserva estas propuestas (Bohoslavsky, Casullo, Cit en Nava) No obstante, atendiendo a la hipótesis de trabajo que inscribe la relevancia de los factores que configuran la identidad vocacional-ocupacional del adolescente en su elección profesional –desde una perspectiva dinámica–, se introducen modificaciones que incluyen las formulaciones a este respecto

Las modificaciones propuestas en el Test de Frases Incompletas para la exploración de la Identidad Vocacional (Análisis Vocacional) son las siguientes

- En el área I Expectativas de vida y vocacionales, se aumenta a ocho el número de ítems (frases), incluyendo además de la perspectiva futura, aspectos retrospectivos y presentes
- Se asimilan en una sola categoría el área VI barreras para la elección y necesidades y área VII causas de miedo y ansiedad. Lo anterior, por considerar que en el planteamiento de algunas de las frases se estimula una sola idea, de esta forma, se retienen únicamente las más representativas y o significativas y se evita extender innecesariamente el instrumento

-
- Se añaden como variables a investigar identificaciones y elaboración de duelos, por ser pertinentes para explorar el estado actual y dinámica de la identidad vocacional lo que es premisa fundamental en la perspectiva teórica de esta investigación (Ver p 42 y p 54)

En este sentido, el instrumento modificado queda conformado por 50 reactivos (Ver Anexo 3) organizados de tal forma que se evite abordar una sola temática a la vez. Además, nueve dominios (o categorías) de análisis de la identidad vocacional, que concentran bajo cada rubro a los ítems temáticamente afines y que a continuación se presentan

Test de Frases Incompletas
Análisis Vocacional
Protocolo de Registro y Evaluación

I. Expectativas ante la vida y vocacionales.

Pasado

- 2 - Siempre me gusto
- 0 - Cuando era chico queria

Presente

- 8 - Se que es tonto, pero ahora desearia
- 13 - Mi proyecto de vida es
- 16 - Ahora me veo haciendo
- 33 - Lo que mas deseo en la vida es

Futuro

- 4 - Cuando sea mayor podre
- 12 - Despues de estudiar la preparatoria
- 18 - Cuando pienso en mi futuro
- 23 - En la vida quiero llegar a

II. Actitudes hacia el estudio.

- 3 - Seguir una carrera en la Universidad
- 17 - Estudiar
- 22 - Si estudiara
- 27 - Si no estudiara

III. Actitudes hacia el trabajo.

- 21 - Lo que mas me atrae de un trabajo es
- 28 - En cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y hombres es
- 30 - Una profesion brinda la oportunidad para

40 - El problema con la mayor parte de los trabajos es

45 - La mayor satisfacción en un trabajo es

IV. Expectativas de los demás.

6 - Mis profesores piensan que yo .

25 - En esta sociedad mas vale la pena que

26 - Mis padres quisieran que yo

46 - Mi familia

47 - Mis compañeros piensan que yo

V. Toma de decisiones.

1 - Para elegir

9 - Elegir siempre me causo

11 - Rara vez tomo una decision importante

29 - Antes de hacer algo importante

34 - Cuando tengo que tomar una decision

36 - Cuando dudo entre dos cosas

38 - Tendre exito si estudio

VI. Barreras para la elección: temores, ansiedad y necesidades.

14 - Lo que mas me preocupa es

24 - Me da miedo

32 - Es difícil elegir una profesion cuando

35 - Necesito

39 - Me resulta difícil

VII. Autoconcepto.

7 - Si yo fuera podria

5 - Lo que mas deseo en la vida es

31 - Mi capacidad

48 - Estoy seguro de que

49 - Puedo

50 - Yo

VIII. Identificaciones.

5 - No me veo a mi mismo haciendo.

20 - Quisiera ser como porque

37 - Lo que yo quiero hacer es

44 - Me gusta la ocupacion de porque

IX. Elaboracion de duelos.

19 - Si elijo estudiar siento que dejaria de

41 - El mayor cambio en mi vida fue

42 - Siempre quise pero nunca lo podre hacer porque

43 - Seria completamente feliz si

Objetivos y o propositos del test.

Para Joseph M. Sacks⁷⁸ el grado de estructuracion del Test de Frases Incompletas como un campo de estimulo proyectivo especifico puede reflejar pensamientos y sentimientos conscientes, preconscious e inconscientes. Con el material obtenido de esta fuente, se puede hacer inferencias sobre la estructura de la personalidad y estas ser cotejadas e integradas con conclusiones derivadas de otras tecnicas para obtener una es uematizacion mas completa de los procesos internos evaluados.

En el terreno de la asesoria vocacional, la aplicacion de este instrumento tiene como betivo la exploracion de los vinculos afectivos que intervienen de manera consciente o inc nsiente en la eleccion profesional, ya que han sido modelos de identificacion para el adolescente y es mediante las asociaciones que elaboran el sujeto, que se logran encadenar significados, expectativas e inclusive se revelan las actitudes.

⁷⁸ Sacks J. Manual del Test de Frases Incompletas. Dpto. de Psicometria, Fac. de Psicologia, U.A.N.L. P. 8

Específicamente, los diferentes dominios que estructuran el test, buscan una aproximación diagnóstica de los diversos procesos que configuran la identidad vocacional y, en este sentido, aun cuando la formulación de las frases es explícita, la respuesta evocada en el sujeto posee siempre un componente afectivo –emocional e implícito, determinado por el bagaje histórico personal y social– que narra o describe la dinámica interna que abarca los conflictos y dificultades referidos a la elección de carrera o trabajo

Consideraciones generales para la aplicación.

El Test de Frases Incompletas para el análisis vocacional sigue los lineamientos generales de administración que establece Sacks⁷⁹

En primer término, la forma de aplicación puede ser **individual o colectiva**, como en toda técnica proyectiva, lo idóneo es la forma individual, pues facilita al orientador atender y observar la conducta del adolescente ante la situación de evaluación. Lo anterior, no contraindica su empleo en contextos institucionales, pues aun cuando la administración sea grupal, al validez del instrumento sigue vigente. Una posición intermedia no siempre factible en estos medios, es que el orientador trabaje con auxiliares entrenados en la técnica o bien, optar por grupos pequeños de diez personas

Materiales necesarios por persona:

- Protocolo de respuesta, listado de 50 frases sin orden temático
- Protocolo de registro y evaluación, agrupamiento de frases por dominios (categorías)
- Lápiz con borrador

⁷⁹ Op. Cit. P. 10

Forma de aplicación:

Primera Fase.

Instrucciones

‘A continuación se presenta un listado de frases incompletas. Lee cada una y completala con lo primero que venga a tu mente, todas tus respuestas son valiosas y trata de que reflejen lo que realmente sientes y piensas. En caso de que no puedas completar una, encierra el número correspondiente en un círculo y terminala después’

Se enfatiza que las respuestas deben de consistir en la primera reacción espontánea que se suscita frente al estímulo, evitando respuestas más elaboradas o ‘razonables’ El tiempo de aplicación promedio es de 30 minutos

El método más común de aplicación es que el joven escriba sus contestaciones, también puede emplearse la forma oral (dictado) y el orientador registrar las respuestas, ello favorece reacciones más espontáneas y permite observar las reacciones del sujeto ante algún ítem en particular

Segunda Fase.

Instrucciones

Una vez terminado el completamiento de frases, se le proporciona al joven el protocolo de registro y evaluación y se le pide que ‘vacíe’ sus respuestas en el formato previamente organizado por dominios

Análisis cualitativo de los resultados.

El Test de Frases Incompletas, como instrumento proyectivo inscribe su análisis vocacional bajo un marco referencial de orientación dinámica que está vigente desde que nace la aplicación

- En un primer momento (fase de completamiento), la identidad vocacional –como proceso– se aborda como un todo integrado y funcional
- Toda respuesta o conducta implica conflicto o ambivalencia –inherente a la condición humana–, que se acentúa en periodos de cambio o transición como es la adolescencia, sin implicar necesariamente una patología.
- Las respuestas sólo pueden interpretarse en relación a los contextos situacionales (historia personal-social) en que produce
- Toda persona, aun en los momentos vitales de elección de futuro –elección de carrera– orienta su conducta hacia el logro de un equilibrio interno progresivo

En la segunda fase de ‘vaciado’ al protocolo de registro y evaluación, la actividad permite que el sujeto conozca los factores explorados que configuran su identidad vocacional, también propicia el análisis del contenido de sus respuestas y la toma de conciencia (*insight*) sobre los propios procesos que operan y van determinando su elección profesional

En este momento, el adolescente realiza una auto-evaluación y el orientador actúa como observador participante y “contenedor” de las reacciones que se suscitan: ansiedad, descontento, nivel de integración, etc.

Posteriormente, y siguiendo el método de Sacks⁸⁰, el análisis cualitativo formal del protocolo se realiza sobre la base de valoración dinámica y juicio clínico en dos niveles

⁸⁰ Op. Cit. P. 7

a) Calificación

Cada frase en particular y cada dominio en lo general se evalúan cuantitativamente con los siguientes criterios

- 2 Presencia de conflictos aparenta requerir asesoría en esta área
- 1 Presencia moderada de dificultades, no obstante posee recursos internos para manejarlos sin requerir asesoría
- 0 Área estable, representa recursos disponibles en el sujeto
- X Evidencia insuficiente o respuestas neutras

La calificación no es sumativa y sólo se utiliza a fin de identificar áreas de conflicto o fortalezas específicas en el adolescente. Esto puede dar al orientador claves significativas para planear y dirigir su intervención con el adolescente.

b) Interpretación

El examinador valora las respuestas que conforman cada dominio y establece un sumario interpretativo que describa y explique la dinámica particular: actitudes hacia , conflictos por , ansiedades ante , etc. en dicho sector de la identidad vocacional.

El siguiente nivel de análisis es de tipo comprensivo. En él se correlacionan e integran aspectos dinámicos más consistentes y significativos— las interpretaciones cualitativas de los diferentes dominios que conforman tres sectores funcionales de la identidad vocacional-ocupacional.

1. Organización de personalidad y conducta de elección.

- Domínios I Expectativas ante la vida y vocacionales
- V Toma de decisiones
- VII Autoconcepto
- VIII Identificaciones

2. Perspectiva de las opciones profesionales y ocupacionales.

Domínios II Actitudes hacia el estudio.

III Actitudes hacia el trabajo

IV Expectativas de los demás

3. Fuentes de conflicto para la elección.

Domínios VI Barreras para la elección temores, ansiedades y necesidades

IX Elaboración de duelos

Finalmente, la tarea de análisis perfila una impresión diagnóstica por parte del experto. En este encuadre, tal formulación no quedará como una opinión –que aunque válida unilateral. El diagnóstico compete directamente al adolescente como persona comprometida en la tarea, por ello, más que una clasificación nosológica, es material de reflexión compartida y dosificada, que contribuya a la discriminación y simultáneamente a una síntesis progresiva en el adolescente sobre la definición interna, de su identidad vocacional la cual será también confrontada con su realidad ocupacional (Técnica R-O) y personal (entrevista) a fin de obtener una dimensión dinámica totalizadora que, idóneamente lleve a la clarificación de una elección profesional madura.

4.2. Técnica de las Tarjetas R-O. Modificada para el Diagnóstico de la Identidad Vocacional-Ocupacional.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.2.1. Método de la Técnica.

Antecedentes y fundamentos teóricos de la técnica.

La técnica R-O (Realidad Ocupacional) original de Nora Sturm⁸¹ y colaboradores de Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Buenos Aires, Argentina (1965) responde a la necesidad de crear nuevas técnicas activas que bajo un

⁸¹ Cit en Bohoslavsky R. P. 167

enfoque clínico puedan ser aplicadas en la práctica de orientación vocacional. La técnica original consiste en proporcionarle al adolescente(s) un manojito de tarjetas en cada una de las cuales está inscrito el nombre de una profesión distinta y vigente de acuerdo al sistema educativo universitario en donde se adscribe. La tarea a desarrollar se indica con la siguiente consigna:

“Se trata de que ordenen las tarjetas de acuerdo con las semejanzas y relaciones que encuentren entre las ocupaciones que se presentan. Es decir, que de acuerdo con el grado de parentesco entre estas ocupaciones deben formar con ellas una o varias familias”

El objetivo fundamental de esta técnica inicialmente consiste en estimular en el adolescente(s) un contacto activo con la información. Conforme se avanzaba en la utilización de esta técnica, sus autores fueron descubriendo ventajas adicionales que no se contemplaron en sus comienzos y que rebasaban las expectativas propuestas.

En un primer momento se pensó que el empleo de la técnica crearía resistencias en el joven, por el contrario, se comprobó que la técnica motiva y facilita la tarea de información y que resulta un ejercicio agradable que promueve necesariamente un papel activo. El adolescente deja de ser un mero receptor de información y se convierte en un transmisor y evaluador de la misma. Además, la actividad libre y personal con las tarjetas,

tiene un carácter lúdico y por ende, se constituye en un instrumento que disminuye el nivel de ansiedad pues como señala la autora: *“le permite al adolescente objetivar el desarrollo de su pensamiento”*⁸². La técnica también permite al orientador visualizar directamente los cambios de las imágenes ocupacionales que tienen los adolescentes y contribuye a acelerar el proceso de corrección y autocorrección de la información deficiente o parcializada que tenga el joven.

⁸² Sturm, N. C. y Bohoslavsky, R. P. 167

Durante el proceso ocurren tres momentos en el cambio de las imágenes ocupacionales como consecuencia del suministro de información⁸³

- 1) *Confusion*. Ocurre al inicio de la tarea, no se sabe como ordenarlas o bien, las tarjetas son relacionadas entre sí sobre la base de identificaciones que refleja categorizaciones poco validas
- 2) *Disociacion*. En un segundo momento, el o los jóvenes, organizan las tarjetas, siguiendo una línea o criterio de ordenamiento
- 3) *Integracion*. Este tercer momento pasa por tres etapas

a) Algunas de las ocupaciones que están inscritas en las tarjetas son desconocidas por el joven(s) y lo “desubican” de sus clasificaciones ya utilizadas, esto lleva a flexibilizar los procesos cognitivos y a hacer menos rígidos sus criterios. Lo anterior permite pasar a la siguiente etapa

b) Las ocupaciones son agrupadas en subgrupos, cada uno de los cuales reúne las ocupaciones que se consideran más relacionadas entre sí

c) Los distintos subgrupos son relacionados teniendo en cuenta por lo general la finalidad de las distintas profesiones y la vinculación existente entre ellas en términos de áreas de la realidad con las que se tiene contacto. Esto permite al adolescente internalizar la información y que, a través de el ciclo de sucesivas selecciones, llegue a sentirse satisfecho de su clasificación final, es decir, que logre establecer interrelaciones más dinámicas entre las distintas ocupaciones y sus propios procesos internos

⁸³Op. Cit. B. I. slavsky R. P. 168

La técnica original es *modificada* por Bohoslavsky y consiste en “personificar” las profesiones, esto, permite al adolescente establecer asociaciones representativas de los vínculos relacionales primarios (familia, pares) y secundarios (sociedad, maestros, orientador) contruidos y constituyentes de las identificaciones pasadas y presentes y de un futuro también personificado en una profesión. La nueva consigna es

“Haga de cuenta que cada tarjeta representa una persona; lo que usted debe hacer es establecer relaciones entre las distintas “personas” como si se tratara de definir cuáles son las familias a las que pertenecen”⁸⁴.

Realizada esta tarea, se le dice al adolescente que efectúe una presentación de las familias. La consigna es la siguiente.

“Así como cuando se trata de presentar a un grupo de personas se describe, por ejemplo, que es lo que hacen, donde viven, como viven, a que aspiran, a que se dedican, etc., le pido que haga lo mismo con las familias que usted formó. Se le pide que bautice cada familia poniéndole nombre y apellido”⁸⁵.

Esta etapa del trabajo busca promover en el adolescente la realización de una descripción activa de sus imágenes respecto de las distintas ocupaciones y sus relaciones, puede que estas sean distorsionadas, pero toda profesión, aun las desconocidas, evocan una imagen y por tanto, un significado para el adolescente

En una tercera etapa del ejercicio se le pide al adolescente

“Suponga que usted realiza una fiesta en su casa a la cual no puede invitar a todas estas personas. A cuáles invitaría con seguridad, a cuáles no invitaría, y a cuáles dudaría entre invitar o no”⁸⁶.

⁸⁴ Op Cit Bohoslavsky R P. 168

⁸⁵ Op Cit Bohoslavsky R P. 169

⁸⁶ Op Cit Bohoslavsky R P. 170

El plantear la tarea en el escenario de una “fiesta en casa” coloca al adolescente en una situación personificada respecto de las distintas profesiones involucradas, estimulando un compromiso personal de su parte. El papel terapéutico del “juego” disminuye las conductas defensivas, el distanciamiento y manejo artificial de sus vínculos con el mundo ocupacional. Pero además, la misma actividad lo lleva a exteriorizar y a tomar conciencia del importante papel que juegan sus propios intereses, gustos, preferencias y aspiraciones ante las distintas ocupaciones en el proceso de elección profesional.

En este momento, la elaboración interna no se refiere a lo que “las ocupaciones son” sino que atañe directamente a “lo que las ocupaciones son *para mí*”, es decir, el sentido o significado que se les ha conferido y que pertenece a un proyecto vital de la persona. Por último, el carácter lúdico y la situación de “fiesta” en la tarea, permite el manejo de la fantasía o representación interna que deberá ser incluida e integrada con el conocimiento realista y objetivo de las ocupaciones. Obviamente, trabajar no es sinónimo de “fiesta” pero en este contexto situacional, relaja el carácter imperativo o coercitivo que tiene la tarea de elección para el joven y a su vez permite dar cabida a la expresión de todos los contenidos emocionales involucrados en su elección futura.

Finalmente se le dice al entrevistado:

“Que en un determinado momento de la fiesta se va a sacar una foto y que, por consiguiente, deberá distribuir a los invitados del modo que desee. Se le entrega asimismo una tarjeta en blanco y se le dice que esa tarjeta lo representa”⁸⁷

Esta última parte de la actividad sintetiza la vinculación con la realidad ocupacional y las propias identificaciones del adolescente.

⁸⁷ Op. Cit. B. Iloslavsky R. P. 171

Más recientemente, las investigaciones realizadas por Nava sobre el “espacio imaginario” en la elección de carrera, aportan una estrategia de intervención más amplia para la técnica R-O en la versión de Bohoslavsky. La autora propone añadir otro paso más, incluyendo un método proyectivo gráfico a la técnica en donde se requiere el “dibujo del sujeto en acción” y además un relato.

Desde la perspectiva y fines específicos de la presente investigación –identidad ocupacional y su relación con la elección profesional– el aspecto proyectivo gráfico, aun reconociendo su inestimable valor como recurso clínico, no es indispensable, además de considerar que

- 1) Si bien el dibujo es un modo natural de expresión infantil y los niños representan (pintan) sus sentimientos y actitudes en imágenes y símbolos gráficos mucho antes de que puedan transmitirlos en conceptos verbales abstractos, a medida que se va dominando el lenguaje como elemento de comunicación de pensamientos y contenidos afectivos por medio de la palabra hablada o escrita, se abandona el dibujo como medio de expresión, cuando llega la adolescencia, la mayoría ya no dibuja espontáneamente, solo el joven con talento o inclinación artística continuará dibujando por su cuenta a medida que crece. En otras circunstancias especiales la “vuelta” total al lenguaje del dibujo y a la imagen gráfica se encuentra en adolescentes que suelen tener dificultades para expresar con palabras sus ansiedades y conflictos conscientes o inconscientes.

- 2) En la adolescencia la representación gráfica de la figura humana resulta especialmente conflictiva por los mismos cambios que se suscitan en el esquema y concepto corporal y por lo general, el adolescente se muestra renuente y resiste la tarea.

No obstante las consideraciones anteriores, o mejor expresado, justamente por estas se estima relevante conservar de la propuesta de Nava, lo referente al “relato del sujeto en

accion” como un valioso recurso proyectivo de tipo expresivo con validez metodológica que enriquece interpretativamente la tecnica R-O

En este sentido y para los propósitos del proyecto, la nueva actividad sugerida dentro de la tecnica R-O se circunscribe de la siguiente forma.

A continuación y dependiendo del número de profesiones que el sujeto incluyó en la foto, se le solicita que haga un relato de cada uno de esos *profesionistas en acción*, es decir, un relato que lo represente en el desempeño de su trabajo o profesión

Este discurso permite conocer las identificaciones que conforman la identidad ocupacional del adolescente que son depositadas proyectivamente en el desempeño profesional del personaje, además *“objetiva las fantasías en dos aspectos. las expectativas económicas y el estilo de vida al que el sujeto aspira para llegar a ser y sentirse realizado”*⁸⁸ Estos aspectos son importantes, porque a través de la elaboración y reelaboración de los vínculos pasados, actuales y potenciales –como proceso de representación y significatividad interna– con las profesiones, permite al adolescente reflexionar y tener insight (conciencia) sobre las *identificaciones con* (a la manera de quién imágenes profesionales y roles ocupacionales adultos), *identificar-se* (gustos, aspiraciones, posibilidades personales) y al mismo tiempo, *identificar-a* (profesiones, estudios, trabajos)

La integración coherente de estos factores es índice de la mayor o menor accesibilidad a una adecuada elección, si esto no sucede, muy probablemente el adolescente fracase (deserción, reprobación, cambios) en sus intentos de seguir una profesión

Objetivos y o propósitos de la tecnica.

En términos generales, la tecnica R-O (Realidad Ocupacional), de Nora Sturm, modificada por Bohoslavsky, *es un método que permite al sujeto establecer vínculos con la realidad ocupacional y sus propias identificaciones*⁸⁹ El autor señala que la tecnica permite alcanzar diversos objetivos que a continuación se mencionan⁹⁰

⁸⁸ Op Cit Nava G P 109

⁸⁹ Op Cit Nava, G P 107

⁹⁰ Op Cit Bohoslavsky R P 172

- Opera simultáneamente tanto en el suministro de información como en el esclarecimiento de los vínculos del adolescente con las carreras profesionales y ocupaciones futuras. Las actitudes, ansiedades, fantasías y miedos del adolescente ante las distintas ocupaciones pueden ser señaladas por el orientador para coadyuvar a la síntesis del proceso.
- Permite observar, diagnosticar y corregir distorsiones perceptuales y conceptuales.
- Opera *in situ* sobre el contacto activo del adolescente con la realidad ocupacional porque las tarjetas la simbolizan, el tipo de vínculo que establece con dicha realidad es en términos de proyectos.
- Estimula el reconocimiento de los factores afectivos y personales implícitos en la descripción y valoración de las profesiones. Tal reconocimiento facilita la elaboración y la inclusión de estos motivos personales y el cómo operan en la perspectiva a futuro del adolescente, propiciando así una mayor comprensión de los determinantes internos que intervienen.

➤ Las ocupaciones y profesiones, por el hecho de estar personificadas, adquieren para el adolescente un carácter más realista, dejan de ser meros rótulos que aluden a conjuntos de conocimientos y pasan a designar más concretamente actividades que se realizan en el contexto socioeconómico en el que se inscribirá posteriormente.

➤ Por último, la situación de juego permite al adolescente operar de un modo más activo, interesado y afectivamente comprometido, disminuyendo además la ansiedad que prevalece en la situación de elección.

Los resultados aportados por la investigación de Nava, que añade a esta técnica modificada una nueva combinación que consiste en el dibujo (no considerado para este

proyecto) y el relato del profesionalista en acción, permite según la autora, la consecución de otros objetivos, además de los ya citados, siendo estos la exploración de aspectos tales como⁹¹

- Las fantasías construidas en torno a la carrera y el grado de congruencia que existe entre la realidad ocupacional y la imagen idealizada (significación imaginaria) que el sujeto ha construido de las profesiones
- El grado de conocimiento que el sujeto tiene acerca de las profesiones y de la realidad que el contexto laboral le ofrece
- El grado de madurez alcanzado para hacer una elección consciente de la profesión que los represente, es decir, el nivel de organización personal necesario que le permita acceder a su identidad ocupacional

Consideraciones generales para la aplicación.

En principio, contiene y se apega a los aspectos generales para la aplicación del instrumento que utiliza Nava⁹² en la estrategia de intervención. La forma de aplicación de la técnica R-O (Realidad Ocupacional) Modificada puede ser **individual o colectiva**. La modalidad individual tienen ventajas obvias sobre la grupal, dado que permite al orientador dar un seguimiento más cercano y personal del proceso. No obstante, si se considera su empleo en un contexto institucional (escuelas preparatorias), cuyas condiciones son de alta demanda de alumnado y las propias limitaciones temporales (cursos, horarios disponibles etc) es más factible la aplicación en grupos pequeños, cuyo tamaño recomendable es máximo **cinco personas**, dadas las características y objetivos particulares intrínsecos de la técnica.

⁹¹ Op Cit P. 109

⁹² Op C l Nava G P 111-124, 139-142

Materiales necesarios por persona:

- Un juego de 70 tarjetas de 9 cm x 5 cm. Cada tarjeta contiene el nombre de una profesión distinta; el universo de profesiones se constituye por las sesenta carreras impartidas actualmente en la Universidad Autónoma de Nuevo León⁹³ y otras diez más “desconocidas” (o todavía no vigentes en la institución), seleccionadas y presentadas de acuerdo a la relación general en 17 grupos de carreras con distinto tipo de orientación, según la categorización propuesta por Oliver⁹⁴. (Ver: Anexo 1).
- Un grupo de tarjetas separadoras de 9 cm x 5 cm. Cada tarjeta deberá tener escrito un número de grupo o familia: Familia 1, Familia 2, etc.
- Además, una tarjeta separadora que tiene por nombre: Carreras desconocidas y una más para “Otras opciones” de carreras no incluidas en el universo de profesiones.
- 10 o más hojas de tamaño carta blanco, 2 lápices con borrador.

Forma de aplicación:

Primera parte: Familias.

Instrucciones

Cada una de las 70 tarjetas que les presento contiene el nombre de una carrera profesional. Hagan de cuenta que cada tarjeta representa una persona. Se trata de que ordenen las tarjetas de acuerdo con las semejanzas y relaciones que encuentren entre las distintas personas que se presentan, es decir, como si se tratara de definir cuáles son las familias a las que pertenecen de acuerdo con el grado de parentesco entre ellas y así formar una o varias familias. La manera de agruparlas es libre, háganlo cada quien según su criterio. A cada familia de carreras le pondrán un nombre,

⁹³ Duran, Esthela (1999). Breviario Universitario: Compilación de Información Profesiográfica, Preparatoria 15 UANL Monterrey, N. L. México

⁹⁴ Oliver R (2001) Elección de Carrera Limusa, México, P. 39

el que cada uno de ustedes elija. Las carreras que son desconocidas para ustedes y que no puedan agrupar en alguna de las familias, déjenlas en un grupo aparte llamado carreras desconocidas. Si tienen alguna otra opción(s) de carrera(s) que no esté incluida aquí, utilicen las tarjetas en blanco y anótenla(s).

Pausa desarrollo de la actividad y registro de la misma

Segunda parte: Identificaciones.

Instrucciones

“Imaginen que las personas que ejercen las profesiones dentro de cada familia (que ya agruparon en la primera parte del ejercicio) se encuentran reunidos en una fiesta. Así como cuando se trata de una presentación ¿cómo describirían a cada grupo de personas? Por ejemplo, que es lo que hacen, donde o como viven, a que aspiran, a que se dedican, etc. Se añade ¿que piensan acerca de las personas de esta familia?”

Pausa desarrollo de actividad por escrito

En seguida se les dice a los jóvenes,

¿De los miembros de esta familia con cuales se identifican más y por qué?

Pausa desarrollo de actividad por escrito

Tercera parte: jerarquización de las identificaciones.

Instrucciones

“Supongan que van a realizar una fiesta en su casa, a la cual no pueden invitar a todas estas personas. A cuales invitarían con seguridad, a cuales no invitarían y a cuales dudarían entre invitar o no”

Pausa desarrollo de actividad por escrito

A continuación se les dice que

“En un determinado momento de la fiesta se va a tomar una fotografía y que por consiguiente, deberán distribuir a los invitados conforme a sus preferencias, el más cercano en primer lugar y el menos cercano al final”.

Pausa desarrollo de actividad por escrito

Cuarta parte: relato del profesionista en acción.

Instrucciones

Cuando el grupo de carrera favorito se ha reducido a cinco o seis, se les proporciona hojas de papel y lápiz y se les pide

“Quiero que cierren los ojos y se visualicen como profesionistas ejerciendo esta carrera ahora escriban una historia que relate cómo se ven en el futuro en esa profesión. Describan como es su vida entonces, ¿que hacen? ¿como se sienten? ¿qué ha pasado en su vida familiar?, etc., expresen todo lo que piensan y sientan en este momento”

Se les pide un relato por cada una de las profesiones preferidas

Al finalizar los relatos se les pide

“Revisen cada una de sus historias, ¿con cual(es) se identifican más?, ¿ha cambiado su sentir respecto a alguna profesión?, ¿en que profesión se ven y se sienten más realizados? Expresen sus sentimientos al respecto, si lo desean pueden anotar en la misma hoja lo que ahora sienten”

Análisis cualitativo de los resultados.

El desarrollo de la técnica R-O Modificada responde a una modalidad psicodinámica que encuadra tanto el rol del orientador como el del adolescente que participa. El encuadre define una situación de interacción, cooperación y coinvestigación,

es decir, "un enfoque que contempla al joven como persona activa, capaz de decidir y de comprometerse socialmente con su comunidad y, al orientador, como un agente también activo, capaz de interactuar con el sujeto en el proceso de esclarecimiento de su vocación"⁹⁵

El análisis cualitativo –interpretativo y explicativo con fundamento analítico, inicia junto con la actividad R-O:

- 1) El orientador observa y registra la aproximación que, en una situación lúdicamente estructurada, tiene el adolescente con la realidad ocupacional. La observación de tipo clínico permite identificar las ansiedades y mecanismos defensivos predominantes, el contenido de las fantasías que proyecta en las distintas profesiones, los componentes afectivos depositados en las carreras y el grado de congruencia de estos con el conocimiento previo del adolescente
- 2) El orientador realiza una tarea *diagnóstica* sobre los procesos cognitivos del adolescente nivel informativo funcionalidad del conocimiento ya adquirido y evaluación de la realidad o bien, posibles distorsiones y rigidez en el proceso de pensamiento. Además, el propio carácter de la actividad que se inscribe como técnica proyectiva de tipo expresivo, cuyos principios anteriormente fueron examinados (Ver p 73), permite una aproximación diagnóstica a la estructura básica de personalidad y, en este caso específico, a la evaluación y análisis de las identificaciones y procesos prevaletentes en la situación de elección duelo y reparación que configuran la identidad ocupacional del adolescente
- 3) El orientador, durante la actividad, opera haciendo *intervenciones* integradas de tres modos

*Op Cit Nava, G P. 135

- a. *Informando* al adolescente respecto de lo que las carreras y ocupaciones son realmente, y clarificando las lagunas o dudas informativas que tenga respecto de las mismas
- b. *Motivando* a una tarea introspectiva en donde el joven se pregunta, reflexiona, analiza y busca respuestas estableciendo un contacto directo con otras fuentes de información, a fin de conciliar las expectativas personales con su realidad socio-económica y cultural
- c. *Esclareciendo*, mediante intervenciones de distinto nivel del continuum interpretativo, las motivaciones, actitudes, prejuicios, etcétera, que el adolescente pueda tener respecto a las imágenes que ha construido del mundo adulto en cuanto a su estructura ocupacional –profesiones y ámbito laboral–.

En síntesis, el análisis cualitativo de la identidad ocupacional se suscita y va perfilándose (aunque no concluye sino hasta la integración y devolución de resultados) en la situación relacional –experto y joven– en la que la realidad ocupacional se indaga y evalúa en palabras de Bohoslavsky⁹⁶ sobre los parámetros del

- | | |
|-------------------------------|--|
| ➤ <u>Como lo sabe</u> | Representación del mundo laboral. |
| ➤ <u>Quién lo sabe</u> | Proceso psico-histórico de la persona en situación de elección |
| ➤ <u>Qué hacer, quién ser</u> | Integración no defensiva de las identificaciones, sintetiza el logro de la identidad ocupacional |

Lo anterior se codifica bajo las líneas de investigación de la técnica R-O Modificada que establece Nava⁹⁷

- 1 - Familias
- 2 - Identificaciones.

⁹⁶ Op Cit Bohoslavsky, R. P., 73.

⁹⁷ Op Cit Nava, G. P., 127

3 - Jerarquización de las identificaciones

4 - Relato del profesionista en acción

Además, es importante señalar que toda interpretación y evaluación para ser válida debe ser contextualizada con los datos de la entrevista previa del sujeto

Por último, la autora señala una quinta etapa que se centra en la confrontación de las identificaciones del adolescente con las posibilidades reales en el mundo laboral y social. Esta fase de la actividad se realiza en forma individual, previa integración de la evaluación y en la entrevista de devolución de resultados en vías del cierre del proceso de orientación.

4.3. Integración e Informe de la Evaluación Psicológica en Orientación Vocacional.

4.3.1. Formulación Diagnóstica y Pronóstico en Orientación Vocacional.

En todos los campos de aplicación y el del asesoramiento vocacional no es la excepción, el informe psicológico constituye una comunicación coherente y sistematizada del análisis e integración de todo el universo de datos aportados por los diversos instrumentos de evaluación entrevista, técnicas proyectivas, dinámica interactiva orientador-adolescente e intervenciones técnicas durante el proceso, que explican el particular funcionamiento de la personalidad del individuo como el contexto amplio en que se inscribe la conducta de elección

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La organización del informe sigue ciertos criterios pertinentes a la identidad vocacional-ocupacional del adolescente en situación de elección profesional, y en este sentido, brindan el sustento de la formulación diagnóstica, que en esta perspectiva de abordaje no tiene una connotación meramente nosológica, sino que se le otorga un carácter funcional, es decir, la posibilidad de esbozar sobre la base de dicho diagnóstico, un pronóstico explicativo sobre la conducta del entrevistado para enfrentar su futuro profesional

Para tal efecto, los constructos psicologicos y sociales a considerar son:

Constructo 1 Organización de la personalidad y conducta de elección

La estructura de personalidad refiere, segun Bleger⁹⁸ a *“un esquema o pauta típica de relaciones del individuo con el medio, que se expresa según el objeto y el vinculo, las defensas y el área fenomenica predominantes”* Contiene el análisis de los aspectos geneticos (progresión y regresión), como dinamicos y estructurales (conflictos)

Para el asesoramiento vocacional interesa el grado de organización interna logrado por el adolescente. Aun cuando se asume y enfrenta un periodo de transición y, por ende, de amplias fluctuaciones, es posible establecer índices pronosticos sobre la capacidad para llevar a término la elección de una carrera, es decir, la elección de un futuro, sea estudio o trabajo, tales indicadores refieren especificamente a

“a”. **Funciones del Yo**, que incluye en primera instancia, la calidad básica de los procesos cognitivos en cuanto al nivel informativo y relacional con que el adolescente se aproxima al mundo ocupacional. Otra dimension es el grado de diferenciación yoica — adaptación, interpretación, y sentido de realidad —, cuanto mayor sea, el adolescente esta en mejores condiciones para aceptar el compromiso entre sus necesidades y las posibilidades que la realidad ofrece, sobre esta base de equilibrio interno, la elección profesional resulta mas realista y enfocada a una participación positiva en el medio social y cultural del sujeto. Por el contrario, personas con un Yo debil o desadaptado, se orientan mas a la fantasia y son más proclives a elecciones menos realistas.

⁹⁸ Cit en Bohoslavsky. R. P. 103

“b”. **Expectativas ante la vida y vocacionales**, refiere a la dimensión temporal que abarca el pasado –construcción personal-social del adolescente–, el presente –como tiempo “real” y actual– en el que se inserta la elección, que implica siempre un proyecto a futuro: la universidad, la responsabilidad social, la independencia familiar, en otras palabras, el mundo adulto

“c”. **Autoconcepto**, experiencia interna que refleja el sentido de valía, confianza y seguridad en las propias capacidades y potenciales, es la configuración básica que cualifica la futura inserción en la vida universitaria y adulta.

“d”. **Toma de decisiones**, concierne a la actitud asumida frente a la situación de cambio; involucra funciones adaptativas tales como: tolerancia a la frustración, capacidad de espera y manejo de la ansiedad; recursos internos con los que el adolescente enfrenta una realidad que demanda definir responsabilidades futuras, en este caso, profesionales.

“Bar-el”. **Barreras para la elección**, este indicador a diferencia de los restantes –que en su análisis cualifican el mayor o menor nivel de funcionalidad e integración del proceso–, recibe un tratamiento especial debido a la naturaleza misma de los factores que investiga, los cuales necesariamente, inscriben siempre la percepción de una problemática fuentes de ansiedad, temores y necesidades que se experimentan o reactualizan en el adolescente en situación de elección. Dinámicamente, incluye la movilización de diferentes mecanismos defensivos o protectores y además, la capacidad de ajuste en el entorno.

“e”. **Elaboración de duelos**, proceso inherente a la fase adolescente y en específico, al momento de elección de carrera (Ver p 54). Elegir implica siempre el abandonar formas de ser y otros proyectos y en este sentido, para el joven supone un conflicto, pero también una manera de enfrentarlo y resolverlo

Constructo 2 Conformación de la identidad vocacional-ocupacional

A tal respecto, la funcionalidad del diagnóstico inicia contextualizando

“f”. Perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales, que refiere a las actitudes hacia el estudio, aspiraciones personales y metas de formación profesional. Otros aspectos son las expectativas que el adolescente deposita en su futura inserción en el ámbito laboral, además se aborda el tipo de vínculo con las situaciones escolares y de aprendizaje, valoración social como estudiante y calidad de relaciones interpersonales. Por último alude a los sistemas valor-actitud frente a las carreras y profesiones del núcleo de origen, derivados del *status* social al que se pertenece, así como los tipos de identificaciones primarias y significativas que inscriben el conjunto de expectativas y proyecto de vida forjados en la familia y que atañe a la elección de carrera. Por la natural gravitación que ejerce la entidad familiar, se considera como una de las dimensiones más importantes para el diagnóstico de la identidad vocacional.

Estos sectores de la vida adolescente, permiten pronosticar cómo se enfrentará la situación universitaria siguiendo los patrones identificatorios adquiridos previamente.

“g”. Momento de la elección, como una conducta incluida en un continuo proceso de cambio, considera la situación predilemática en donde el adolescente todavía “no se da cuenta” que tiene que elegir, y tres momentos, que desde el punto de vista dinámico involucran diferentes niveles de funcionamiento y/o (Ver p 59) estos son selección, elección propiamente dicha y decisión, y conjuntamente, el de los procesos de duelo y reparación comprometidos en ello.

“h”. El nivel de ajuste de las identificaciones predominantes, apunta a la confrontación de la fantasía con la realidad a través de las funciones yóicas de conocimiento y reconocimiento de la situación de oportunidad por las que atraviesa el adolescente. Una adecuada elección depende de identificaciones (a nivel consciente e inconsciente) no distorsionadas: pseudo-identificaciones o identificaciones parciales. La integración de las distintas identificaciones es un sistema supraordenado y por ende, cualitativamente diferente a una mera sumativa de ellas, constituye una condición necesaria para arribar a una identidad vocacional y ocupacional (Ver p. 42) que posibilite formular expectativas y tomar decisiones maduras y conscientes respecto a futuros roles adultos.

“i”. El estado de la identidad vocacional-ocupacional (Ver p. 57), atiende el grado de implicación social –crisis y compromiso– aplicado a la elección profesional: realización de la identidad, moratoria, decisión sin raciocinio, difusión de la identidad.

“j”. El tipo de vínculo con las carreras que constituye el que de la conducta de opción: coincidente, contradictorio, no discriminado o negado y masivo u omnipotente.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Constructo 3 Integración de los resultados en un proyecto de vida

Para Nava representa “el final y objetivo de toda estrategia”⁹⁹. Como se ha mencionado anteriormente, en esta perspectiva de abordaje e intervención, las actividades diagnósticas se realizan *en y con* el adolescente, y, en ese mismo sentido, el análisis de todo el proceso de asesoramiento vocacional es una tarea conjunta: orientador y entrevistado que se realiza en la sesión de devolución de resultados en vías del cierre de dicho proceso,

⁹⁹ Op. Cit. Nava G. P. 110

es en este momento, donde se concretiza el guión de vida futuro y las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos

El esquema puede variar según cada persona y la naturaleza de los contenidos involucrados, pero, prioritariamente, contempla abordar con el adolescente los aspectos más relevantes que afectan o facilitan su elección profesional, movilizándolo los propios recursos y procesos internos para el logro de *insight* que le permita clarificar la construcción de su identidad vocacional-ocupacional y con ello, una elección profesional razonada y comprometida a nivel personal y social

Posiblemente, en el transcurso de las sesiones de asesoramiento, no todos los jóvenes logren articular coherentemente su identidad en términos de roles ocupacionales futuros pues ello depende del grado de autonomía e integración alcanzado para el proceso electivo y de decisión, y requieran aún mayor elaboración de la propia experiencia y mundo interno, así como, de las expectativas y realidad de su entorno para imprimir una dirección a su vida, pero en tal caso, el adolescente ha iniciado la búsqueda de un compromiso –el de una profesión que lo represente–, tal vez todavía no concretizado, pero suyo, y eso constituye el vector en esta perspectiva de análisis vocacional como persona en la encrucijada de cambio y transformación vital, llegar a *ser* a partir del *quien soy*, que experiencial y vivencialmente representa el encuentro consigo mismo y con su posición en la vida

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5. MÉTODO.

5.1. Hipótesis.

A nivel de hipótesis de trabajo sostenemos que, en el campo de la Orientación Vocacional es relevante abordar la perspectiva dinámica y de diagnóstico de los factores que configuran la identidad ocupacional del alumno como vía para la solución de la problemática de su elección profesional.

5.2. Variables.

- a) Variable Independiente: Identidad ocupacional del alumno
- b) Variable Dependiente: Elección profesional

5.3. Definición de Variables.

- a) Variable Independiente
Identidad ocupacional de alumno

Se define como la auto-percepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales. Forma parte y se desarrolla como un aspecto de la identidad personal que es una experiencia del Yo, que a su vez se define como el sentido de mismidad social y continuidad interna, del significado que uno tiene para los demás basada en la vivencia acumulada en etapas anteriores del desarrollo psicológico. Ambos conceptos habrán de entenderse como una continua interacción entre los factores internos y externos de la persona.

Otro aspecto medular asociado a esta configuración de funcionamiento psicológico comprende necesariamente a la identidad vocacional que se define como el autoconocimiento de los resortes que consciente e inconscientemente posibilitan expresar un gusto, un interés, un deseo del sujeto en términos ocupacionales. Es el sustrato de las

identificaciones que dan respuesta al *para qué* y *porqué* de la asunción a una identidad ocupacional.

b) Variable Dependiente:

Elección Profesional

En el proceso del desarrollo vocacional se define como la capacidad de asumir un *quién ser* para ocupar un lugar socio-laboral que idóneamente permita a la persona ser y desarrollarse como alguien útil, productivo e independiente.

La solución a la problemática de la elección profesional es la culminación del proceso de orientación vocacional; representa el logro de identificarse con sus propios gustos, intereses y aspiraciones e identificar el mundo externo: las profesiones, las ocupaciones y sobre esta base hacer una elección madura, que permite al adolescente hacer coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades exteriores; es decir, realizar una síntesis entre responsabilidad individual –consigo mismo– y responsabilidad social. Finalmente, es el logro de una elección prospectiva, lo que *puede ser*, personal, autónoma y responsablemente.

5.4. Variables Consideradas.

La propia naturaleza multideterminada de las variables, requiere que se consideren diversos factores, conjunto de elementos o causas que nominaremos bajo el concepto de “indicador”¹⁰⁰, que es una categoría que facilita el seguimiento de los complejos procesos que caracterizan cualquier investigación contextualizada en el estudio de la subjetividad humana; además es una construcción capaz de generar un significado para el investigador, permitiéndole formular una hipótesis y otorgar un sentido o criterio interpretativo sobre el material producido en un momento dentro del proceso y en el contexto del sujeto estudiado.

La interrelación de los indicadores de las variables constituyen una configuración que denominaremos “constructo” psicológico o social. Con este término referimos a los

¹⁰⁰ Gonzalez Rey, F. (2000). *Investigacion Cualitativa en Psicología* Thomson Editores, Méx. P, 74.

diversos procesos en el plano psicológico como un todo que interactúa sistémicamente y determina una estructura característica de funcionamiento de la personalidad

Atendiendo a las especificaciones anteriores:

Constructo 1 Organización de la personalidad y conducta de elección

Indicadores (abrev.: Ind.):

- “a” Funciones del Yo
- “b” Expectativas ante la vida y vocacionales
- “c” Autoconcepto
- “d” Toma de decisiones
- ‘Bar-el’ Barrera para la elección
- “e” Elaboración de duelos

Constructo 2 Conformación de la identidad vocacional-ocupacional

Indicadores

- “f” Perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales
- “g” Momentos de la elección
- “h” Identificaciones predominantes
- “i” Estado de la identidad vocacional-ocupacional
- “j” Vínculo con las carreras

Constructo 3 Elección Profesional Proyecto de vida

Encuadre

- Análisis del proceso de orientación
- Interpretación dinámica
- Insight del proceso de orientación
- Solución y clarificación de la elección profesional
- Plan de acción

5.5. Tipo de Investigación.

Cualitativa y descriptiva-correlacional, con muestra propositiva, no probabilística de sujetos-tipos.

5.6. Sujetos.

Adolescentes ambos sexos, alumnos del 3er. Semestre de la preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, comprendiendo una edad entre 15 años 8 meses a 18 años 1 mes, y una media de 16 años 3 meses. Muestra aleatoria de un “grupo natural” del turno matutino.

5.7. Instrumentos.

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

a) *Entrevista de tipo semi estructurada cuyo propósito inicial es la aproximación interpersonal del joven y el orientador como base de comunicación necesaria para el proceso de análisis vocacional. Además tiene como objetivo el explorar y conocer los antecedentes y guión de vida del estudiante en los siguientes rubros:

- Expectativas hacia el proceso de análisis vocacional.
- Historia personal.
- Historia familiar.
- Historia escolar.
- Expectativas a futuro.

La autobiografía conformada así, permite al entrevistador ir estableciendo criterios diagnósticos sobre la situación que atraviesa el alumno en relación al proceso de elección, profesional y ocupacional y, a su vez contextualiza los datos aportados por las técnicas aplicadas.

b) *Test de Frases Incompletas para la Exploración de la Identidad Vocacional.

La prueba evalúa los factores que configuran la dinámica de la identidad vocacional-ocupacional, del estudiante y el grado de integración y diferenciación del proceso como criterio cualitativo en tres planos de diagnóstico funcional:

- Organización de personalidad y conducta de elección.
- Perspectiva de opciones profesionales y ocupacionales.
- Fuentes de conflicto para la elección.

c) *Técnica de las Tarjetas R-O (Realidad Ocupacional) Modificada para el Diagnóstico de la Identidad Vocacional-Ocupacional.

La técnica de tipo interactivo objetiviza, evalúa y perfila el diagnóstico de los vínculos del alumno con las carreras profesionales y ocupacionales futuras en cuatro sectores de funcionamiento interno:

- Funciones cognitivas, que refieren a la discriminación evaluación y sentido de la realidad ocupacional que se refleja en el nivel y calidad de información y relaciones que el alumno establece acerca del mundo de las profesiones.
- Imágenes y significados representativos de las diversas profesiones y ocupaciones.
- Factores afectivos y personales –actitudes, fantasías y ansiedades– que sustentan la descripción y valoración de las profesiones.
- Procesos identificatorios involucrados que conforman el compromiso personal con la elección futura y el contexto socio-económico en que se inscribirá.

* Ver Anexos: 2, 3 y 4.

d) *Entrevista de Devolución de Resultados.

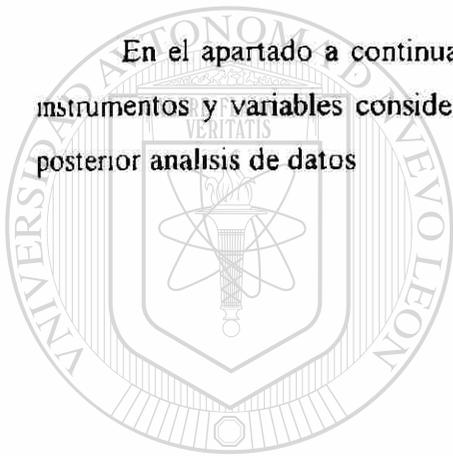
De carácter interactivo estudiante-orientador, en donde se sintetiza el análisis de la identidad vocacional-ocupacional y se perfila la mayor o menor accesibilidad a una

adecuada elección profesional. En se encuadre contempla el abordar los siguientes contenidos

- *Insight* del proceso de análisis vocacional
- Interpretación dinámica
- Solución y clarificación de la elección profesional
- Cierre
- Post-entrevista: seguimiento de caso si se requiere 4 a 6 meses posteriormente

* Ver Análisis cualitativo Informes.

En el apartado a continuación, el lector encontrará la relación y codificación de los instrumentos y variables consideradas, que se utilizarán como base para la presentación y posterior análisis de datos



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5.7.1. Códigos de Variables: Relación de Indicadores-Instrumentos.

Variable Independiente: Identidad Vocacional-Ocupacional

Constructo 1. Organización de la personalidad y conducta de elección

Constructo 2. Conformación de la identidad vocacional-ocupacional

Valores

4. Área de funcionamiento estable e integrada, representa recursos disponibles en el sujeto

3. Presencia moderada de dificultades o fluctuaciones en su funcionalidad, susceptibles de superarse sin requerir asesoría

2. Presencia de conflictos y o área aún no integrada funcionalmente, aparenta requerir asesoría

1. Área disfuncional, requiere de atención y asesoría programada

Instrumentos

1. Test de Frases Incompletas para la Exploración de la Identidad Vocacional

Dominios

I Expectativas ante la vida y vocacionales

II Actitudes hacia el estudio

III Actitudes hacia el trabajo

IV Expectativas de los demás

V Toma de decisiones

VI Barreras para la elección temores, ansiedades y necesidades

VII Autoconcepto

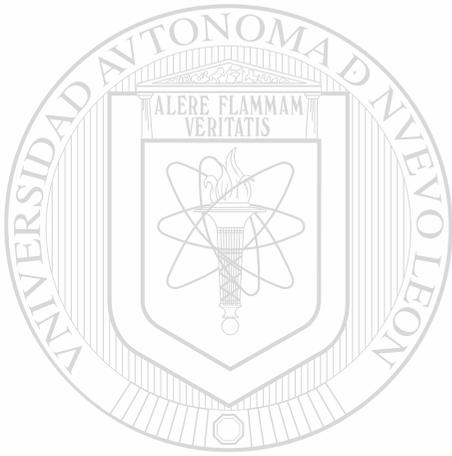
VIII Identificaciones

IX Elaboración de duelos

2. Técnica de las Tarjetas R-O (Realidad Ocupacional) Modificada para el Diagnóstico de la Identidad Vocacional-Ocupacional

Actividades

- 1 Familias
- 2 Identificaciones
- 3 Jerarquizacion de las identificaciones
- 4 Relato del profesionista en acción



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

VARIABLE INDEPENDIENTE.
CONSTRUCTO 1: ORGANIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA DE LA ELECCIÓN

Indicadores	Categorías	Códigos	Instrumento	Dominio / Actividad
a. Funciones Yoicas. Aspectos cognitivos, sentido de realidad	Congruente	4	2	1, 2
	Parcializado	3		
	Distorsionado	2		
	Idealizado	1		
b. Expectativas ante la vida y vocacionales.	Realistas	4	1	I
	Convencionales	3		
	Idealizadas	2		
	Difusas	1		
c. Autoconcepto	Adecuada autoestima y confianza básica	4	1	VII
	Tiende a fluctuaciones	3		
	Devaluado	2		
	Omnipotente	1		
	Reflexiva	4		
d. Toma de decisiones	Cautelosa	3	1	V
	Ambigua	2		
	Impulsiva	1		
	Desempeño académico actual	acad		
Bar-el. Barreras para la elección. Temores ansiedades necesidades	Futuro	futr	1	VI
	Vida universitaria	v uni		
	Oportunidades laborales	o lab		
	Elaborados	4		
e. Elaboración de duelos.	Separación	3	1	IX
	Decepción / desesperación	2		
	Lamento / protesta	1		

VARIABLE INDEPENDIENTE.
CONSTRUCTO 2: CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Indicadores	Categoría	Códigos	Instrumento	Dominio / Actividad
f. Perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales	Positiva y estable	4	1	II, III, IV
	Tiende a fluctuaciones	3		
	Negativa	2		
	Apática / indiferente	1		
g. Momentos de la elección.	Decisión	4	2	3,4
	Elección	3		
	Selección	2		
	Pre dilemática	1		
h. Identificaciones predominantes.	Estables / realistas	4	2, 1	2,3,4 VIII
	Tiende a fluctuaciones	3		
	No integradas	2		
	Masivas	1		
	Realización, logro de la identidad	4		
	Moratoria	3		
i. Estado de la identidad vocacional-ocupacional.	Decisión sin raciocinio / hipoteca	2	2	4
	Difusión de la identidad	1		
	Coincidente	4		
	Contradictorio	3		
j. Vínculos con las carreras.	No discriminado / negación	2	2	3,4
	Masivo / omnipotente	1		

Variable Dependiente: Elección profesional

Constructo 3. Proyecto de vida

Valores

4. Clarificada / establecida.
3. Disyuntiva en eleccion
2. Alternativas / opciones de eleccion polivalentes.
1. Indeterminada / confusa

Instrumento

Entrevista de devolucion de resultados Diagnóstico de la identidad vocacional-ocupacional

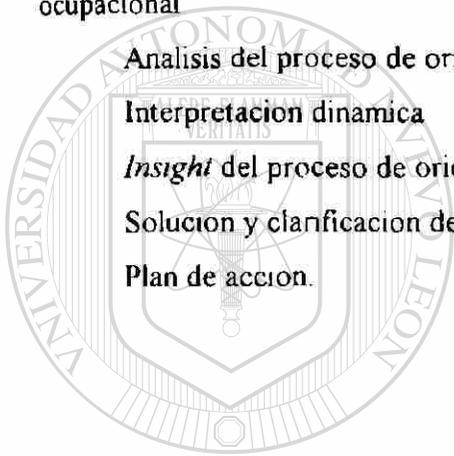
Análisis del proceso de orientación

Interpretación dinámica

Insight del proceso de orientación

Solución y clarificación de la elección profesional

Plan de acción.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



5.8. Procedimiento.

El contacto con la institución se realiza en primera instancia con el Secretario Académico haciendo entrega de una síntesis del Proyecto de Investigación y la Propuesta de Trabajo para el “Taller de Análisis Vocacional: Exploración de la Identidad Profesional”, a fin de plantear la factibilidad de llevarlo a cabo con alumnos del plantel siendo aceptado por el directivo y posteriormente por la Coordinación de Orientación Vocacional.

Inicialmente para la selección de sujetos a participar en la investigación incluía la publicación en el citado plantel, de una invitación abierta para los alumnos del 3er semestre de los tres turnos que óptimamente conformarían la muestra de 15 alumnos con equitativa proporción de masculino-femenino y edades similares.

La convocatoria no obtuvo una respuesta significativa y en el análisis de los posibles causales se pondera, en opinión de los maestros los siguientes: los alumnos del turno matutino son siempre más participativos a diferencia de los del vespertino y nocturno, la escasa motivación de los alumnos hacia la “materia” de Orientación Vocacional; asignaturas que se cursan en contra-turnos, incluida está última, disponibilidad de traslados al sitio del Taller, períodos de exámenes, etc. No menos relevante fue el considerar la necesidad de que el investigador realice en contacto directo con los alumnos, una exposición de los propósitos, condiciones y probables beneficios que ofrece el Taller.

Ante tales circunstancias y la imposibilidad de cubrir todos los grupos –interrupción de diferentes cursos, disposición de maestro titular, etc–, se decide con anuencia de la Coordinación, tomar como estrategia de solución el seleccionar aleatoriamente a un grupo natural del turno matutino ante el cual se hará la presentación personal y la invitación libre y abierta para los jóvenes a participar en la investigación.

Se procede de esta manera, acudiendo con el grupo seleccionado en el horario correspondiente a la asignatura de Orientación Vocacional; inscribiéndose espontáneamente 18 alumnos: 6 varones y 12 mujeres.

Como preparación previa al Taller, se solicita a la Subdirección de la Unidad Clínica de la Facultad de Psicología, U.A.N.L. contactar a dos alumnos de Propedéutica del 10mo. Semestre del Área Clínica que deseen participar como auxiliares en esta etapa de la investigación, comprometiéndose para tal efecto, en su formación teórica y práctica. Una vez cumplido esto y bajo supervisión de la investigadora, ellos coadyuvaron al registro de observación de las sesiones, atención individual a los estudiantes y seguimiento de actividades.

El desarrollo formal del Taller es el siguiente:

• Lugar: Unidad de Prácticas Psicológicas, Sala de Desarrollo del Laboratorio de Psicometría, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Grupos: 3, de 6 personas cada uno, en diferentes días y horarios.

Actividades en cada sesión:

1ª. Entrevista inicial

Técnica R-O

Duración promedio: 2: 30 horas.

2ª. Test de Frases Incompletas.

Duración promedio: 2 horas.

3ª. Entrevista individual de devolución de resultados.

Duración: 1: 20 horas.

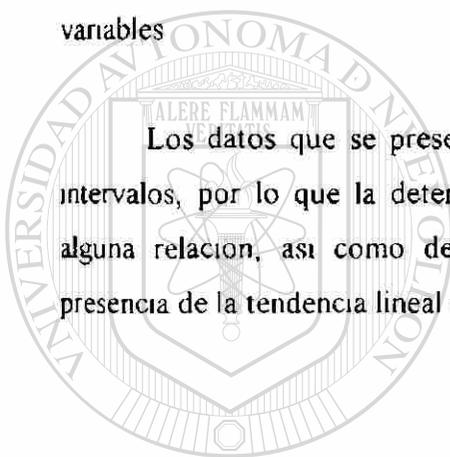
Asistieron regularmente 11 jóvenes. Con respecto al resto, se optó por contactarlos nuevamente; 4 de ellos aceptaron continuar con las actividades en la misma preparatoria en instalaciones facilitadas por el Comité Técnico-Académico. Otras 3 personas no se presentaron, la investigadora acepta tal postura dado el carácter de libre decisión contenido en la convocatoria.

6. RESULTADOS.

Una vez presentadas la conceptualización fundamental y la estrategia de investigación que dirigen el presente proyecto, a continuación se reportan los resultados obtenidos

De manera introductoria a estos, es importante mencionar que en la mayoría de las investigaciones en el ámbito social existe el interés en determinar la asociación entre variables o buscar las posibles causas de los fenómenos. Para llevar a cabo lo anterior se han desarrollado diversos instrumentos que cuantifican la magnitud de la relación entre las variables

Los datos que se presentan en esta investigación, se encuentran en una escala de intervalos, por lo que la determinación de la "r" de Pearson permite establecer si existe alguna relación, así como determinar su magnitud y dirección tomando en cuenta la presencia de la tendencia lineal que estima el efecto de una variable sobre otra



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

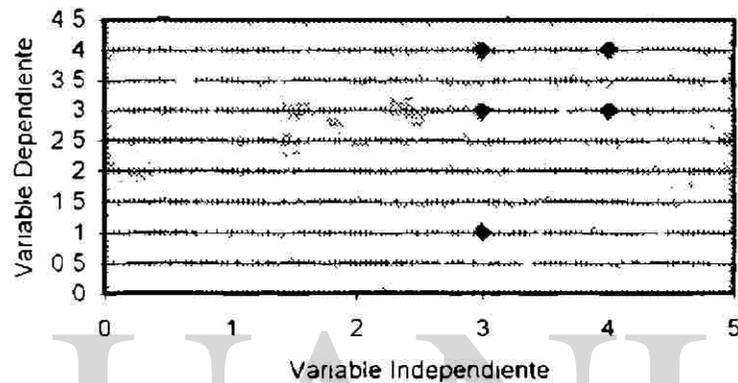


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

6.2. Coeficiente de Correlación Lineal “r” de Pearson.

De cada uno de los indicadores de las variables analizadas se obtuvo las siguientes correlaciones, que son acompañadas por el Coeficiente de Determinación (r^2) el cual representa el porcentaje que está explicado o es causado por el indicador de interés y el Coeficiente de No Determinación (k^2) que constituye la variación no explicada. Se incluye también el Diagrama de Dispersión respectivo.

Informe	Indicador a	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	4	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	3	3
9	3	3
10	3	4
11	3	4
12	3	1
13	4	4
14	3	3
15	3	1



C. de Pearson: 0.37796447

C. de Determinación: 0.14285714

C. de No Determinación: 0.85714286

Suma: 50

Media: 3.3333

Desviación Std: 0.4880

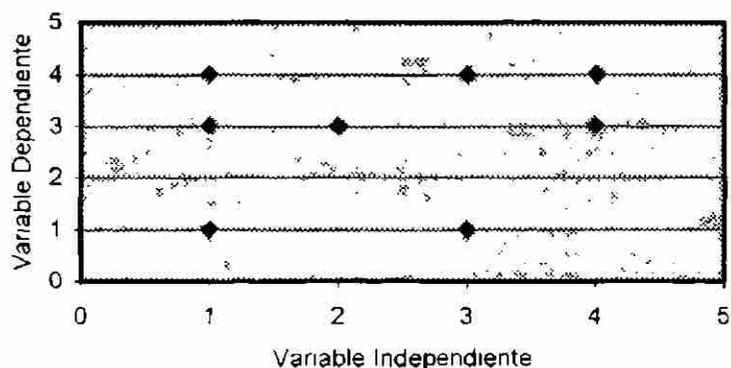
Indicador “a”: Funciones del Yo.

$r = 0.378$ Correlación positiva débil

El 14.28% de la variabilidad Y (V.D.), queda explicada o es causada por el indicador “a”

El 85.71% de la variabilidad Y (V.D.) se debe a otros factores relacionados, diferentes a el indicador “a”

Informe	Indicador b	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	2	3
5	4	4
6	4	3
7	4	4
8	2	3
9	2	3
10	4	4
11	1	4
12	3	1
13	4	4
14	1	3
15	1	1



C. de Pearson: 0.44689052

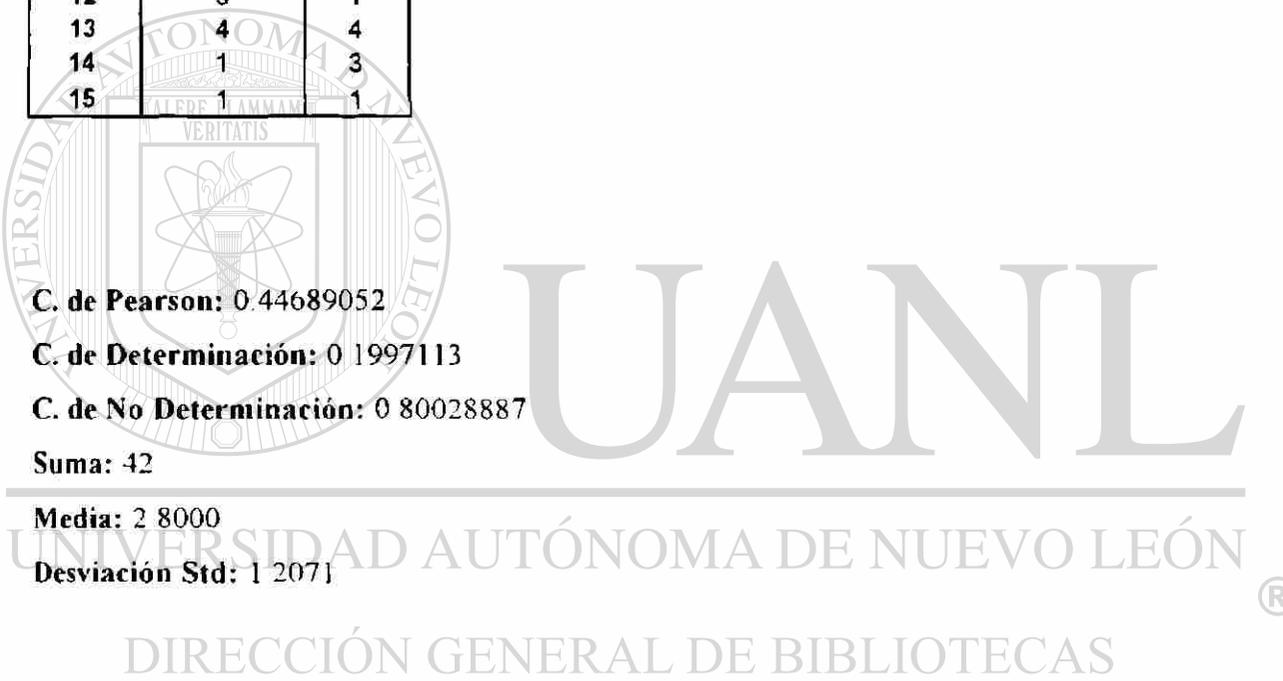
C. de Determinación: 0.1997113

C. de No Determinación: 0.80028887

Suma: 42

Media: 2.8000

Desviación Std: 1.2071



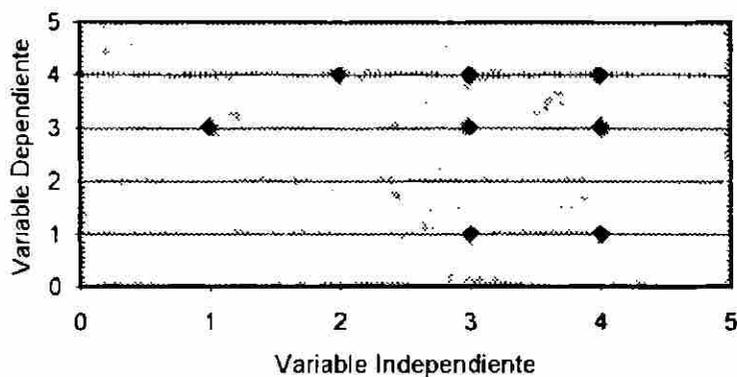
Indicador "b": Expectativas ante la vida y vocacionales.

r = 0.447 correlación positiva débil-moderada

El 19.97% de la variabilidad de Y (V.D.) queda explicada o es causada por el indicador "b"

El 80% de la variabilidad de Y (V.D.) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "b"

Informe	Indicador c	V.D.
1	2	4
2	4	4
3	4	4
4	1	3
5	4	4
6	4	3
7	4	4
8	3	3
9	4	3
10	4	4
11	3	4
12	4	1
13	4	4
14	4	3
15	3	1



C. de Pearson: 0 08561869

C. de Determinación: 0 00733056

C. de No Determinación: 0 99266944

Suma: 52

Media: 3 4667

Desviación Std: 0 9155

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

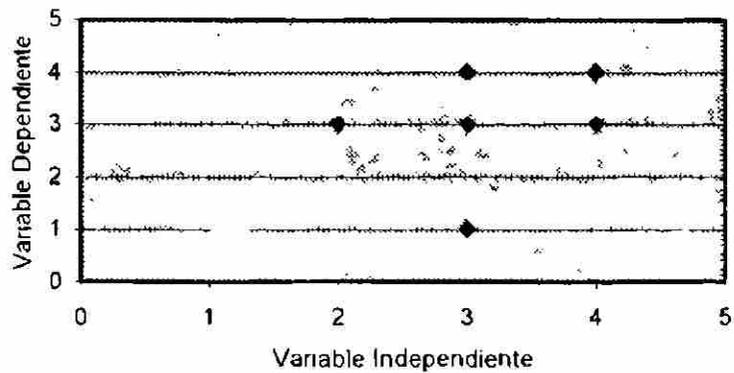
Indicador "c": Autoconcepto.

$r = 0.0856$ correlacion positiva debil

El 0 7% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador "c"

El 99 27% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "c"

Informe	Indicador d	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	4	4
4	4	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	2	3
9	4	3
10	3	4
11	3	4
12	3	1
13	4	4
14	2	3
15	3	1



C. de Pearson: 0.35038244

C. de Determinación: 0.12276786

C. de No Determinación: 0.87723214

Suma: 50

Media: 3.3333

Desviación Std: 0.7237

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



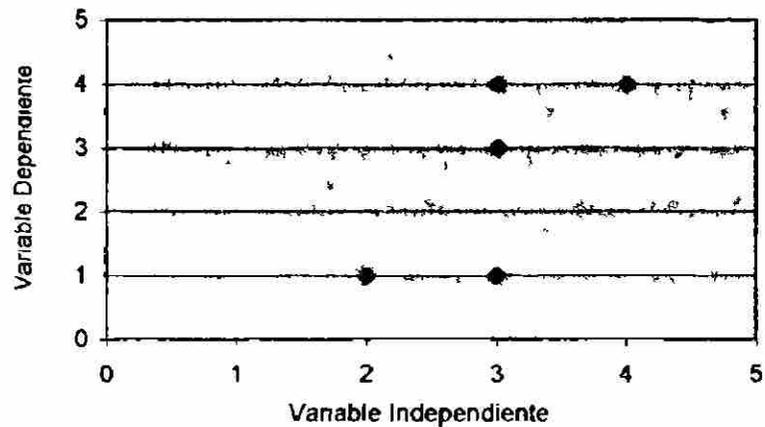
Indicador "d": Toma de decisiones.

$r = 0.350$ correlacion positiva debil

El 12.28% de la variabilidad de Y (V.D.) queda explicada o es causada por el indicador 'd'

El 87.72% de la variabilidad de Y (V.D.) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador 'd'

Informe	Indicador e	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	3	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	3	3
9	3	3
10	3	4
11	3	4
12	3	1
13	4	4
14	3	3
15	2	1



C. de Pearson: 0 6415029

C. de Determinación: 0 41152597

C. de No Determinación: 0 58847403

Suma: 48

Media: 3 2000

Desviación Std: 0 5606

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

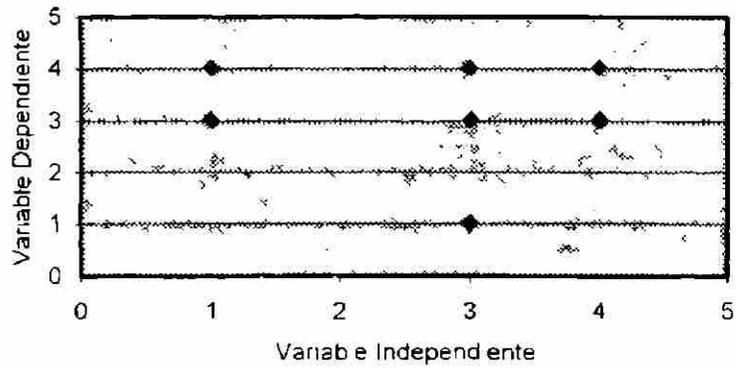
Indicador “e”: Elaboración de duelos.

$r = 0.641$ correlacion positiva fuerte

El 41.15% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador “e”

El 58.85% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador “e”

Informe	Indicador f	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	4	3
5	4	4
6	4	3
7	4	4
8	1	3
9	3	3
10	1	4
11	3	4
12	3	1
13	3	4
14	3	3
15	3	1



C. de Pearson: 0.05276766

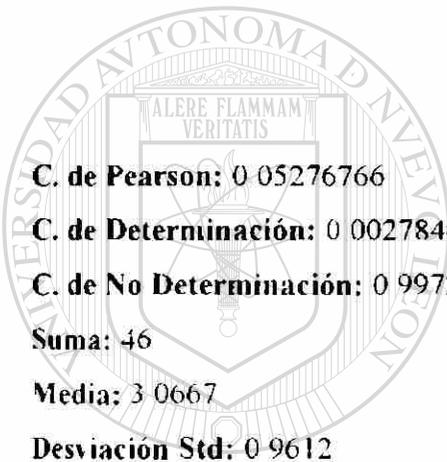
C. de Determinación: 0.00278443

C. de No Determinación: 0.99721557

Suma: 46

Media: 3.0667

Desviación Std: 0.9612



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

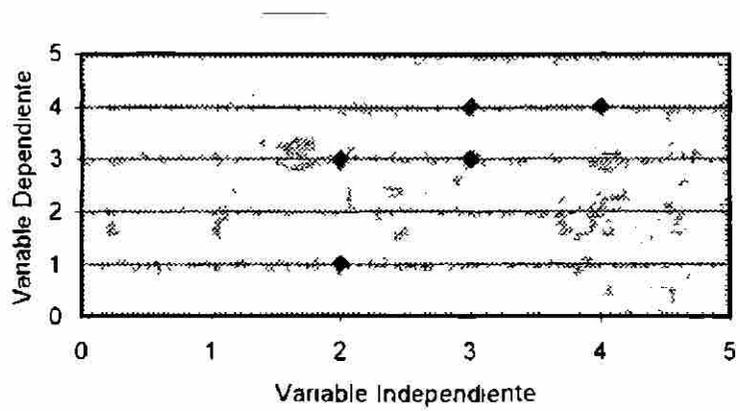
Indicador "f": Perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales.

$r = 0.05$ correlación positiva débil

El 0.28% de la variabilidad de Y (V.D.) queda explicada o es causada por el indicador "f"

El 99.72% de la variabilidad de Y (V.D.) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "f"

Informe	Indicador g	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	4	4
4	3	3
5	4	4
6	3	3
7	3	4
8	3	3
9	2	3
10	3	4
11	3	4
12	2	1
13	4	4
14	3	3
15	2	1



C. de Pearson: 0.76000651

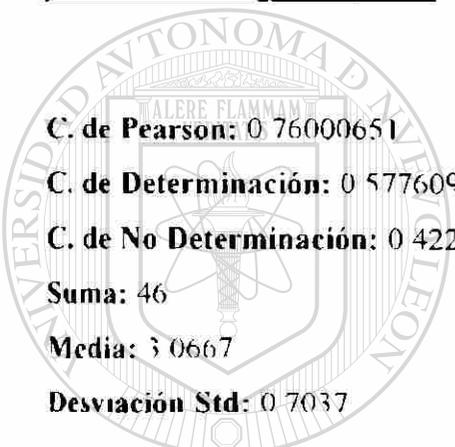
C. de Determinación: 0.57760989

C. de No Determinación: 0.42239011

Suma: 46

Media: 3.0667

Desviación Std: 0.7037



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Indicador "g": Momentos de la elección.

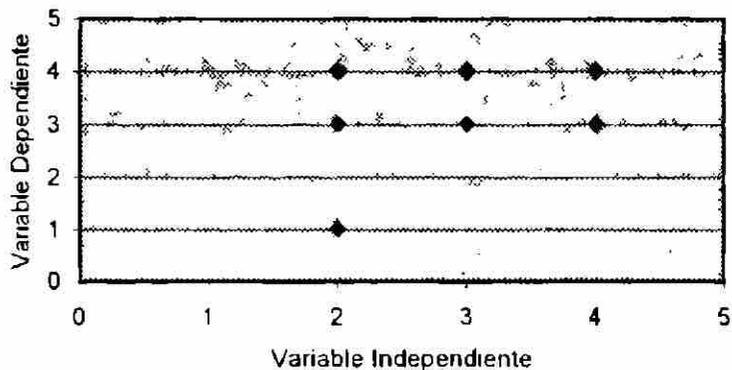
$r = 0.760$ correlación positiva fuerte

El 57.76% de la variabilidad de Y (V.D.) queda explicada o es causada por el indicador

g

El 42.24% de la variabilidad de Y (V.D.) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador g.

Informe	Indicador h	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	2	3
5	4	4
6	4	3
7	3	4
8	2	3
9	3	3
10	2	4
11	3	4
12	2	1
13	4	4
14	2	3
15	2	1



C. de Pearson: 0.5419081

C. de Determinación: 0.29366438

C. de No Determinación: 0.7063356

Suma: 43

Media: 2.8667

Desviación Std: 0.8338

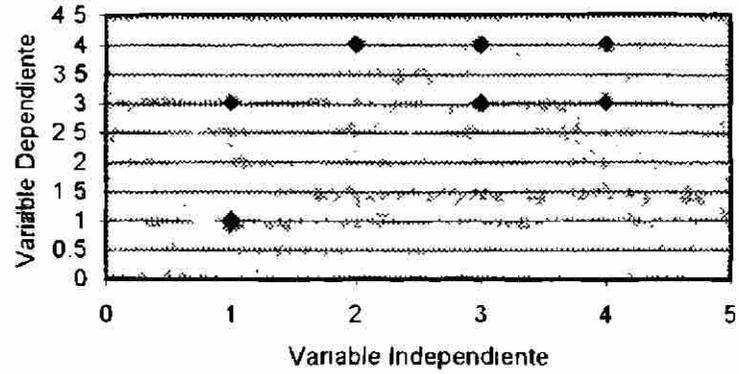
Indicador "h": Identificaciones predominantes.

$r = 0.542$ correlacion positiva moderada

El 29.37% de la variabilidad de Y (V.D.) queda explicada o es causada por el indicador 'h'

El 70.63% de la variabilidad de Y (V.D.) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador 'h'

Informe	Indicador i	V.D.
1	4	4
2	4	4
3	2	4
4	4	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	3	3
9	3	3
10	4	4
11	3	4
12	1	1
13	4	4
14	1	3
15	1	1



C. de Pearson: 0.75222883

C. de Determinación: 0.56584821

C. de No Determinación: 0.43415179

Suma: 45

Media: 3.0000

Desviación Std: 1.1952

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Indicador "i": Estado de la identidad vocacional-ocupacional.

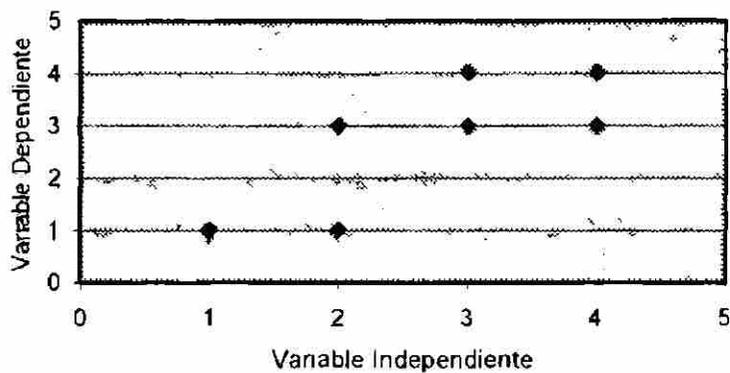
$r = 0.7522$ correlacion positiva fuerte

El 56.58% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador "i"

El 43.41% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "i"



Informe	Indicador j	V.D.
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	4	3
5	4	4
6	3	3
7	4	4
8	3	3
9	3	3
10	3	4
11	3	4
12	1	1
13	4	4
14	2	3
15	2	1



C. de Pearson: 0.76174028

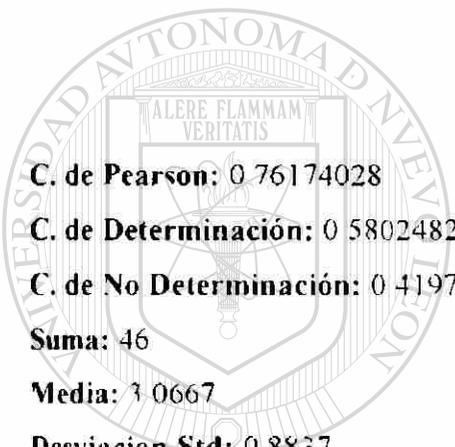
C. de Determinación: 0.58024826

C. de No Determinación: 0.41975174

Suma: 46

Media: 3.0667

Desviación Std: 0.8837



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Indicador "j": Vínculos con las carreras.

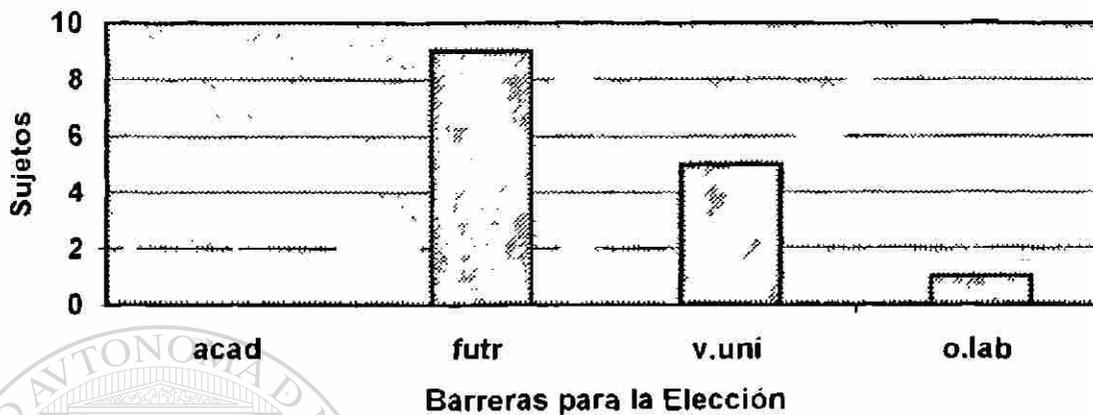
$r = 0.761$ correlación positiva fuerte

El 58.02% de la variabilidad de Y (V D) queda explicada o es causada por el indicador "j"

El 41.97% de la variabilidad de Y (V D) se debe a otros factores relacionados diferentes a el indicador "j"

6.3. Distribución de Frecuencias.

Indicador “bar-el”: Barreras para la Elección



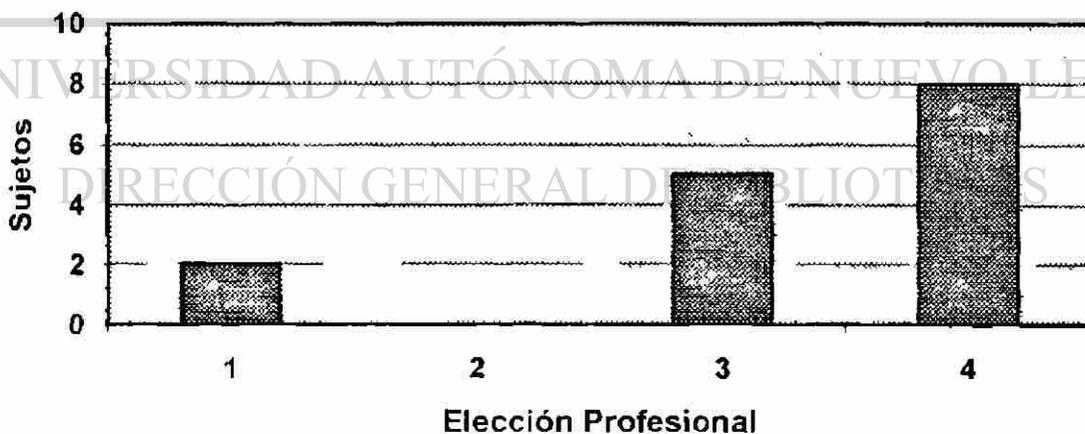
acad: Desempeño Académico Actual

v.uni: Vida Universitaria

futr: Futuro

o.lab: Oportunidades Laborales

Variable Dependiente: Elección Profesional



1: Indeterminada confusa

3: Disyuntiva en eleccion

2: Alternativas, opciones de eleccion polivalentes

4: Clarificada, establecida

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Basados en los resultados aportados por esta propuesta el lector encontrará que incluye dos niveles de discusión. El primero, eminentemente cualitativo y por ende fundamental para nuestro planteamiento, enfoca la particular configuración dinámica y los efectos específicos que inscribió la estrategia en cada uno de los participantes en la investigación, el segundo, refiere en lo general a la magnitud correlacional mostrada por cada uno de los indicadores diagnósticos en este modelo de abordaje e intervención, los cuales aparecen a continuación.

7.1. Análisis Cualitativo: Informes.

Informe No. 1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 15 años 9 meses. Sexo: Femenino. 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Joven de estatura media y complexión delgada y apariencia frágil. Es accesible en su trato y se muestra activa y alegre, aunque su verbalización es rápida y aprehensiva. Es puntual a sus citas y trabaja con seriedad y rapidez. Ha demostrado mucho interés por las actividades propuestas para el asesoramiento vocacional.

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de cinco hermanos. Los padres son profesionistas y trabajan como agentes ministeriales, por lo cual están ausentes del hogar la mayoría del tiempo, por esta

misma razón, la joven refiere que tempranamente fue “entregada” para su crianza y cuidado a unos tíos maternos y a la abuela que vive con ellos, los cuales cumplen la función de padres, que aunque adoptivos, ella los considera como verdaderos, e igualmente a sus primos, como hermanos. El contacto con los padres biológicos es eventual y a iniciativa de la joven, no obstante expresa que les tiene afecto y los necesita, y por ello en su parecer, es una situación “complicada”

Gusta del deporte gimnasia y natación pero a raíz de problemas de salud (desmayos, posible hiperventilación), que aparecieron aproximadamente dos años atrás, todas sus actividades que incluían competencias fueron canceladas por prescripción médica. Esto la hace sentir infeliz y temerosa para iniciar nuevos proyectos, a la vez que desea recuperar su anterior ritmo de vida y de relaciones con iguales, las cuales se han visto afectadas también

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de la personalidad y conducta de elección.

Las funciones vocales de conocimiento y reconocimiento de la realidad, es en general adecuado, el nivel relacional que se establece con las profesiones y el contexto laboral, indican operaciones cognitivas estables y discriminadas. No obstante, es importante señalar que en el encuentro con las profesiones, el grupo de “carreras desconocidas” es el más extenso indicando la necesidad de ampliar el bagaje informativo a fin de abrir el espectro de alternativas ocupacionales no consideradas aun

Así mismo en la descripción activa de las imágenes profesionales mostro una pobre conceptualización de las ocupaciones, pues en un amplio sector de estas (9 de 16 familias) no fueron presentadas, aludiendo desconocer sus ocupaciones, esto puede representar también una actitud de negar involucrarse afectivamente con un amplio universo de profesiones posiblemente por resultar amenazador “encontrarse” alguna que rompa el compromiso emocional con sus padres como figuras de identidad ocupacional

La familia inicial es “Derecho y Ciencias Sociales”, en este sentido, se privilegia y coincide a la vez, con las preferencias ocupacionales expresadas **Ind. “a”= 3**

El nivel de aspiraciones es alto y realista, pues se finca en el esfuerzo personal. Sus expectativas a través del tiempo son consistentes y se sintetizan en estudiar Derecho (carrera padres) y ser gimnasta. Esta última actividad, actualmente, ha sufrido decremento por problemas físicos (desmayos, posible hiperventilación) que muy posiblemente tenga un sustrato emocional con alto contenido ansiógeno (sentimientos de abandono, reclamo de atención) que coarta sus actividades de recreación y propicia vínculos de dependencia con los padres adoptivos. No obstante, su visión de futuro es optimista y cuenta con la energía para cumplir sus metas, si no se deja abrumar por la ansiedad. **Ind. "b"= 3**

En cuanto a su autoconcepto, aun cuando existen recursos internos suficientes para impulsar el crecimiento personal, este potencial no está siendo lo suficientemente utilizado al servicio del Yo, pues el nivel adaptativo se ve menguado, ya que la confianza básica y la propia valoración personal está coartada y "entrapada" por los factores ansiógenos mencionados. Esta área requiere atención para lograr un real y sostenido progreso en su futuro ocupacional. **Ind. "c"= 2**

Por otra parte, ante la toma de decisiones, muestra una actitud cautelosa. Asume una posición de compromiso y se involucra activamente en la búsqueda de los medios para aclarar sus dudas. La ansiedad que genera la elección de carrera se resuelve optando por la ocupación de los padres, a la cual justamente, atribuye su separación del medio familiar. Dinámicamente hablando, elige a los objetos dañados por su agresión en fantasía, y la culpa es aplacada, reparándolos, es decir, eligiéndolos. Aquí la conflictiva reside en la no resolución de los componentes amor-odio, que matizan su elección. **Ind. "d"= 3**

En relación a las fuentes de conflicto para la elección, se presentan índices ansiógenos referentes a la propia capacidad y bienestar personal que derivan de su "estado físico" el cual representa una barrera para desarrollarse con autonomía y buscar los propios satisfactores relación con iguales fuera del medio familiar. Esta barrera puede estar bloqueando otras alternativas de elección ocupacional, pues subyace la inseguridad en la conducta de opción. La polaridad gimnasia –independencia, desarrollo de potenciales–

Derecho apego a los vinculos familiares, auto-limitacion-, coartan una vision mas amplia y libre de conflictos en el terreno vocacional **Ind. "bar-el"= futr**

Enlazado a lo anterior los duelos no resueltos representan otro escollo para la eleccion, los recursos potenciales no estan siendo empleados en la resolucion de la conflictiva que consistentemente se plantea entre crecer separarme- y mantenerse dependiente de los demas -enfermedad- La eleccion de Derecho está polarizada y, por tanto aun no puede considerarse madura autonoma, pues obedece a identificaciones no integradas y por tanto, no resueltas y a duelos todavia no elaborados totalmente

Ind. "e"=3

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

La actitud hacia el estudio es positiva, muestra interes en los aspectos academicos como medio de superacion personal, es constante en sus actividades, lo que le permite concluir sus proyectos sin embargo, aun cuando existe disposicion, la perseverancia en el estudio puede verse afectada por los accesos de crisis que eventualmente le suceden

En relacion al trabajo, se expresan actitudes reparatorias a traves de el La capacidad de trabajar significa internamente, el medio por el cual lograr la afirmacion personal y la revaloracion de su auto-estima ante los demas Esta se encuentra disminuida por la presencia de culpa persecutoria ansiedad ligada a la fantasia de ser atacado abandonado que se expresa en cierta rebeldia por ser considerada "débil" y no apta para Por otra parte, manifiesta una actitud ambivalente hacia el trabajo, referente al tiempo (horarios) que puede demandar La vivencia propia de abandono, se vincula inconscientemente a la poca disposicion de "tiempo" de los padres biologicos para atenderla, lo que genera enojo y agresion encubierta y, ademas, sintetiza la conflictiva personal

En la relacion con los demas la autopercepcion del si mismo social es pobre Predominan los sentimientos de devaloracion de la propia capacidad y de "ser diferente" por la situacion familiar ante los demas Experimenta impotencia y desvalimiento ante

otros, por no poder controlar su ansiedad (desmayos) En la familia adoptiva encuentra apoyo y protección –que a la vez coarta su independencia– y se refugia en ella **Ind. “f”= 3**

Todo lo anterior influye en el momento de la elección que atraviesa la joven; para ella no hubo selección previa, inclusive desconoce muchas de las profesiones Se encuentra en el punto de elección, pero sin decisión aun, por los factores y conflictos que subyacen a la opción Derecho **Ind. “g”= 3**

Por otra parte, aun cuando existen aspiraciones profesionales, persiste la percepción de limitaciones para ejercer libremente una profesión La figura materna provee la identificación predominante en el rol ocupacional y se apega a ella, precisamente, para resolver su “debilidad” ambivalencia inseguridad de carácter

Como profesionista a futuro, se visualiza primeramente ejerciendo la abogacía con un alto nivel de exigencia personal y de compromiso profesional y social, el significante para ella es de “ayuda y defensa que toda persona necesita”, no obstante, en su visión prospectiva predomina el temor de no ser capaz de asumir la responsabilidad y ser rebasada por la angustia Una segunda imagen de profesionista es ejercer como psicóloga, posiblemente el interés en esta opción representa una fantasía de lograr la “curación”

Ind. “h”= 3

El estado de la identidad vocacional-ocupacional se orienta a una realización de ella, existe el compromiso, pero falta resolver el conflicto que lo acompaña y en este sentido, el vínculo con la carrera es de contradicción

Ind. “i”= 4

Ind. “j”= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Inicia explorando el nivel informativo sobre la carrera de preferencia La joven conoce el plan de estudio y los campos de trabajo asimismo, participa en las actividades profesionales de la madre en las cuales encuentra interés y agrado

A continuacion le explicito la identificacion predominante con la madre en terminos de roles ocupacionales y se le pregunta en que momento de su vida sintio la inclinacion por Derecho. Expresa que admira a su madre por su caracter y que es en secundaria el periodo en que empezo a interesarse en la carrera.

En seguida abordo otras alternativas como Danza y gimnasia, no obstante, estas son vistas como actividades extra-curriculares y no como profesiones "reales". Le confronte el haber dejado como "carreras desconocidas" a un amplio universo de profesiones, y, si ello implicaba falta de informacion o una actitud de "no conocerlas" o negarlas, para que no interfirieran con su eleccion y la necesidad de mantener la identificacion con los padres. Expresa que en realidad no se habia dado cuenta de esto, pero que no hablo de esas familias o dijo que las desconocia, porque no le interesan. Ratifica nuevamente que es Derecho lo que mas le atrae y conoce como profesion.

Enlazado a lo anterior, le refleje tambien su queja hacia los padres por la falta de tiempo y de atencion a la familia por sus ocupaciones, contextualizandola con su eleccion de la misma profesion. Manifiesta que precisamente ella evitaria hacer lo mismo y, por el contrario, proyecta dar mas tiempo a la casa y no solo al trabajo, lo que considera un error en sus padres.

Otro aspecto analizado es su 'condicion fisica' como barrera para lograr una mayor independencia personal y mejorar su autoestima. Explorar esta area le causo mucha ansiedad preguntando si asi lo pensaba yo (orientador) o si eso podia pasar sin ella darse cuenta. Instrumento el momento abordando los aspectos positivos que representan recursos personales disponibles en la joven y sugiero que elabore un plan de accion que incluya actividades sociales y recreativas graduales pero cada vez mas amplias a fin de ir comprobando y confiando en sus propias capacidades y posibilidades de desarrollo.

Finalmente queda establecido en su proyecto de vida la decision por Derecho como profesion futura y el retomar sus cursos de gimnasia. V.D.= 4

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 1 meses. Sexo: Masculino. 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura alta, complexión robusta y tez blanca. Se muestra comunicativo y seguro de sí mismo, su discurso es coherente y se expresa con un vocabulario amplio y rico en ideas. Es puntual a sus citas y trabaja con interés y compromiso personal en las actividades.

Estructura y ambiente familiar.

Es el mayor de tres hermanos. Los padres son profesionistas y ambos trabajan. Recientemente, el padre fue reajustado en la empresa en donde laboraba y la situación económica de la familia se vio afectada. Actualmente el padre se dedica a la compra-venta y por lo tanto, no ejerce su profesión, esto causa ansiedad en el joven expresando el temor de llegar a ser desempleado o deprimirse por no encontrar ubicación como profesionista. Las relaciones familiares aparecen como estables e integradas.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de la personalidad y conducta de elección.

Existe una clara discriminación de las imágenes ocupacionales, lo que indica funciones cognitivas estables que evalúan la realidad con objetividad. Se establece un amplio nivel relacional en las familias-carreras que habla de capacidad intelectual para categorizar conceptualmente las profesiones. La familia inicial es la de "Industriales" en

donde se encuentra su posible opción ocupacional, en primer termino Ingeniero Industrial Administrador, y en segundo, Quimico Industrial

La descripción activa de las imagenes profesionales es congruente y realista Se privilegia a la familia Industrial por ser personas practicas que trabajan en lo real y concreto Considera que la familia "Pensadores" ejercen su funcion de explicar las cosas, pero que esto no es un verdadero trabajo, la ocupacion asi, debe ser tangible para ser valorada Las demas familias tienen una valoracion positiva La identificacion predominante es con "Industriales", pues trabajan con lo que existe y puede ser experimentado concretamente, el trabajo de tipo conceptual no se incluye en sus expectativas Otra razón para privilegiar la actividad industrial es el entorno real (Monterrey), pues en él, esta opcion tiene posibilidades de ocupacion. **Ind. "a"= 4**

En cuanto a las expectativas ante la vida y vocacionales, en las imágenes de la infancia, se encuentran fuertemente catectizadas las figuras del abuelo materno y del padre como modelos de identificación primaria, en especial, del abuelo recibio un fuerte impulso a su sentido de valia personal y responsabilidad a futuro Las expectativas presentes se centran en sus estudios y en el *hobby* de la musica (guitarra), que aunque importante en sus preferencias vocacionales (participa en un grupo musical), es relegada por consideraciones economicas, las cuales se ponderan, al igual que la capacidad de manejarse independientemente

La perspectiva futura es de crecimiento personal, que se logra cumpliendo las metas profesionales las actividades academicas son altamente valoradas y prospectivamente desea tener proyeccion social Se presenta cierto grado de ansiedad ante el futuro, derivada de la vivencia actual del padre que crea una aguda conciencia sobre la realidad socio-aboral desempleo o subempleo. no estar ubicado ocupacionalmente en su profesion

Ind. "b"= 4

Posee un autoconcepto fuerte y estable que le permite confiar en sus propias capacidades para lograr con éxito sus proyectos futuros. Existe un impulso hacia el crecimiento e independencia personal **Ind. "c"– 4**

En lo que refiere a la toma de decisiones, el joven considera que la base de toda elección es el conocimiento y evaluación de las situaciones, a las cuales se enfrenta con realismo y determinación, dándose la oportunidad de experimentar nuevas alternativas, esto indica un Yo fuerte y bien adaptado tanto personal, como socialmente **Ind. "d"= 4**

En relación a las fuentes de conflictos para la elección, consistentemente se observa que los temores y factores ansiógenos involucrados refieren a lograr clarificar lo objetivo de esta en relación a la realidad ocupacional. específicamente, a la falta de oportunidades de trabajo y la posibilidad de fracasar o fallar en alcanzar el nivel de expectativas que se ha propuesto. Las barreras para la elección se ubican en la falta de figuras de identificación en roles ocupacionales, aun cuando el padre es una de ellas, lo percibe devaluado, por no ejercer actualmente su profesión, por circunstancias externas –reajuste laboral– lo cual, consistentemente es fuente de ansiedad para el futuro **Ind. "bar-el"= o. lab**

Por otra parte, el proceso de duelo alude principalmente al abandono de su proyecto vocacional en la música, la cual es devaluada por consideraciones de reconocimiento social y económico, si opta por ella, siente que desvaloriza su imagen profesional forjada. Finalmente, la elaboración del duelo se resuelve conservándola como *hobby*, y en este sentido la música que representa a las identificaciones dejadas de lado, recoge y expresa los intentos reparatorios no absorbidos en la elección de la ocupación principal **Ind. "e"= 4**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

La disposición ante el estudio es positiva y de compromiso personal de superación y futuro éxito profesional. Rechaza la mediocridad ocupacional (trabajos pesados o desagradables) y busca obtener status mediante una profesión socialmente reconocida

Respecto a la actitud hacia el trabajo, este se percibe como fuente de bienestar económico –lo cual se considera prioritario– y además, de realización personal. Para el logro del éxito, el joven pondera la capacidad y la experiencia como elementos esenciales.

Otro aspecto que coadyuva a la consolidación de las perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales es que experimenta una positiva valoración social de maestros y compañeros, por ser una persona flexible que se adapta fácilmente a diferentes situaciones o circunstancias. No obstante, considera que en la sociedad se privilegian los aspectos económicos sobre los personales, criterio que se acerca a su propia valoración como profesionista.

Ind. "f" = 4

En lo que concierne al momento de la elección, el compromiso personal del joven se establece clara y definitivamente con las ocupaciones industriales o empresariales. La vinculación con la realidad profesional se sintetiza como decisión, en Ingeniero Industrial Administrador, como opciones alternas consideradas Química Industrial, en seguida, Vista Aduanal después Relaciones Internacionales y finalmente Música.

Ind. "g" = 4

En el proceso de decisión juega un importante papel la identificación predominante con la figura paterna integrada al Ideal del Yo en cuanto a roles ocupacionales exitosos y de realización personal. Es importante señalar que, paradójicamente, como profesionista a futuro, el discurso inicial de las identificaciones es como músico –lo que confirma su significativo vocacional– no obstante, en su imaginario se visualiza en condiciones desventajosas y por ello es dejado de lado, aunque no abandonado. La reelaboración de los vínculos identificatorios conforman actualmente una identidad ocupacional orientada a un llegar y sentirse realizado a través de la ingeniería industrial.

En su proyección a futuro, inicia como empleado en una empresa pero en sus expectativas está el trabajo independiente y crecer paulatinamente con base en la experiencia. Esta profesión le brinda los satisfactores que desea y anhela: dinero y status social, y una vez logrados, volverá al “encuentro” de lo que realmente le hace feliz, la

musica como pasatiempo, pues como profesión no cumple sus ambiciones de bienestar economico y social **Ind. “h”= 4**

Finalmente, el estado de la identidad vocacional-ocupacional se orienta a una realización y logro de la misma, existe el compromiso de implicarse personal y socialmente en su decision, lo cual expresa la previa solucion de conflictos, y en este sentido, el vinculo que se establece con la carrera es de coincidencia **Ind. “i”= 4**

Ind. “j”= 4

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

La sesion inicia revisando programas de las carreras de Químico Industrial e Ingeniero Industrial Administrador. Aun cuando en la actividad de jerarquizacion de profesiones se privilegia a la primera, al conocer planes de estudio, perfil de egreso y campos de trabajo, el joven decide por Ingenieria Industrial al encontrarla mas acorde a sus preferencias ocupacionales.

En seguida abordamos “otras alternativas”, pues le interesa Vista Aduanal, se consulta la bibliografía de Oliver y toma nota de las instituciones foraneas que la imparten.

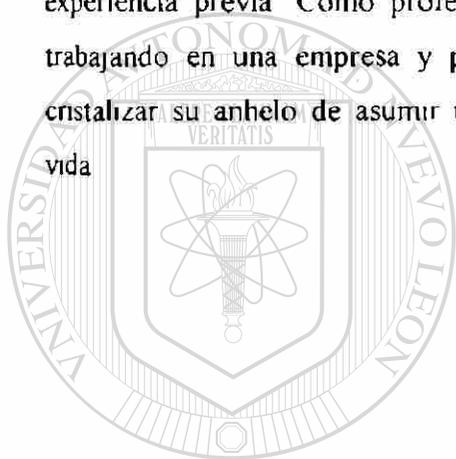
Esta carrera queda como un campo de interes que se visualiza pueda complementar su actividad profesional en lo que se refiere a importacion exportacion, al considerarlo importante por la ubicacion fronteriza del Estado de Nuevo Leon. Por esta misma razon le atrae Relaciones Internacionales, pero al revisar el plan de estudios, la descarta de sus intereses.

A continuacion, comentamos acerca de Musica como profesion, el joven expresa que queda fuera de su perspectiva de carrera y que la seguira manteniendo como actividad recreativa como hasta ahora. En este momento se le interpreta que, en este sentido, forma parte de su identidad vocacional, pero no asi de la ocupacional, esta toma de conciencia (*insight*) le permite explayarse en el tema y sus proyectos con el grupo de “tocada”.

Otra intervencion es para clarificarle que su identificacion predominante en terminos de roles ocupacionales es con el padre (Ing Ind Admon), el joven manifiesta que valora su flexibilidad y capacidad para adaptarse a nuevas circunstancias como profesionista (actualmente reajustado) y hace consciente que su preocupacion por la realidad socio-laboral (oportunidades de trabajo) se deriva de la experiencia con su padre en este sentido

En el cierre de la sesion, se aborda su proyecto de vida, este incluye terminar sus estudios, mantener constancia en los aspectos academicos, participar con el padre en sus actividades profesionales para estar en contacto con la realidad de la ocupacion y adquirir experiencia previa Como profesionista a futuro considera que lo mas realista es iniciar trabajando en una empresa y posteriormente, independizarse profesionalmente, para así cristalizar su anhelo de asumir una posicion de mando y tener direccion propia sobre su vida

V.D.= 4



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 15 años 9 meses. Sexo: Masculino. 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura baja, complexión regular y tez morena, tiende a ser reservado en su comunicación y su actitud es defensiva cuando se le solicita su autobiografía. No obstante, coopera y se concentra al realizar las actividades.

Estructura y ambiente familiar.

Es el mayor de dos hermanos. El padre falleció cuando él tenía 12 años y expresa que este ha sido el "peor momento de su vida". La escolaridad de los padres es a nivel técnico: padre tornero, madre secretaria. Refiriendo que la familia tiene su propia empresa de manufacturas para la industria y comercio, que actualmente la madre dirige y, a futuro, él administrará. La estructura familiar aparece estable y el joven manifiesta su compromiso personal como hijo mayor, de ayudar a su madre.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de la personalidad y conducta de elección.

El nivel relacional entre las diferentes ocupaciones es congruente, indicando funciones cognitivas relativamente estables, solo con algunas fallas discriminativas finas.

Las familias fueron agrupadas sin privilegiar su posición, incluso la familia Administración que en lo manifiesto es la de preferencia en sus intereses, se ubicó en el

grupo 9, lo cual puede sugerir que emocionalmente la elección responde a las expectativas paternas introyectadas tempranamente

En cuanto a las imágenes profesionales, el joven tiene una opinión favorable de las ciencias matemáticas, médicas y mecánicas. En la familia "Administración" se describe ocupando un puesto en empresas bajo una pirámide de mando, lo que es opuesto a su imaginario profesional. En la descripción activa de las profesiones, el significante emocional no privilegia tampoco a ninguna actividad y ello da consistencia a la hipótesis de emplear mecanismos de negación para evitar el conflicto de ponderar alguna otra opción ocupacional. La identificación predominante es con Psicología en primer término y en segundo, con todas las ciencias administrativas que incluye a Informática, Ingeniería Mecánica e Industrial Administrador **Ind. "a" = 3**

En lo que concierne a las expectativas ante la vida y vocacionales son consistentes a través del tiempo. Las metas a largo plazo se sintetizan en estudiar Administración, esta elección expresa el compromiso emocional adquirido con la madre, referente a tener la responsabilidad de seguir administrando el negocio de la familia ante la ausencia del padre, con quien expresa fuertes vínculos identificatorios en cuanto a roles ocupacionales. La imagen paterna está fuertemente catectizada e idealizada, lo cual es propio de los procesos de separación y duelo y específicamente, si la pérdida ocurre a la entrada del período adolescente.

Muestra una actitud personal que busca ser independiente, pero paradójica y tempranamente es consciente de la responsabilidad que circunstancialmente se le ha conferido como primogénito, en este sentido, la situación de elección apunta a ser "ajustada" a su realidad familiar **Ind. "b" = 3**

Referente al autoconcepto, el joven posee una adecuada autoestima y seguridad básica que le permite el logro de sus metas las cuales están centradas en la realización personal. Se percibe como un alumno promedio **Ind. "c" = 4**

Por otra parte, la toma de decisiones y las situaciones de cambio inicialmente le generan ansiedad, pues rebasan la capacidad de control del Yo, predominando el desconcierto y “desesperación” posiblemente vinculado a la vivencia de la pérdida del padre— que en un primer momento movilizan mecanismos de escape. No obstante, existen recursos suficientes internos que permiten reponerse al *shock* inicial y retomar una actitud de evaluación y reflexión sobre las nuevas circunstancias y actuar sobre una base realista. El éxito personal futuro se deposita en la elección de Administración como proyecto de vida

Ind. “d”= 4

En relación a las fuentes de conflicto para la elección, los temores refieren a no poder concluir sus estudios y fracasar o ser mediocre en la profesión. La elección profesional que aparentemente es definida y ya resuelta, causa ansiedad, pues existen otros intereses vocacionales que son reprimidos por el compromiso emocional con la familia

Ind. “bar-el”= futr

Unido a lo anterior, la elaboración de duelos apuntan prioritariamente a la significativa pérdida objetal pero también subyace uno más, que alude al abandono de otros proyectos por los que hubiera optado si la realidad familiar fuera diferente. Ante estas condiciones, asume una actitud de aceptación pasiva resignada y de negación, estos aspectos deben explorarse y confrontarse en sus contenidos afectivos y así mismo, la posibilidad de diversas alternativas de resolución no conflictiva en una elección más autónoma y menos comprometida con la dinámica familiar actual

Ind. “e”= 3

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En cuanto a la perspectiva de las opciones profesionales y ocupacionales, el joven muestra una actitud positiva hacia el estudio, considera que la preparación profesional le da sentido a su vida y le permite estabilidad emocional

En relación al trabajo, su interés se centra en la ocupación misma, en el “poder hacer”. Mantiene una actitud de igualdad y equidad de género en los aspectos profesionales

percepcion de la madre en el trabajo– y considera que la profesion es un medio para el logro de la realizacion personal y el reconocimiento social. En la perspectiva ocupacional – que es el medio familiar-laboral , busca tener la direccion y no ser subordinado, pues concibe a las figuras de autoridad como prepotentes; en su situacion particular, esto puede propiciar conflictos en su relacion con la madre, aspecto que debe plantearse y analizarse. Percibe al medio social y laboral como competitivo y por ello, desea superarse a través de la profesion. En el nucleo familiar encuentra apoyo a sus proyectos y sus relaciones son estables y nutricias. Particularmente bloqueo la tematica de relaciones interpersonales profesores e iguales , esto posiblemente señale mecanismos defensivos por dificultades en su adaptacion escolar y trato con compañeros

Ind. "f"= 3

En lo que respecta a la conducta asumida ante la situacion de cambio, se ubica en el momento de decision. El compromiso personal que establece el joven con las ocupaciones fluctua entre las carreras de Psicologia y Administracion, siendo importante señalar que rechaza contemplar alguna otra opcion alterna. Finalmente, la vinculacion con la realidad ocupacional se sintetiza como decision con Administracion.

Ind. "g"= 4

En el proceso de decision juega un papel central la identificacion predominante con la figura paterna idealizada. En su futuro rol ocupacional se visualiza asumiendo el mando y ejerciendo autoridad –lugar del padre – pero dentro del contexto del negocio familiar, lo cual expresa el cumplimiento del compromiso emocional ya mencionado, esto lo ubica a la vez, en un medio protegido y dependiente de la madre.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Enlazado a lo anterior en el imaginario ocupacional el significativo dinamico es suplir la ausencia del padre actuando reparatoriamente a traves de proveer de seguridad y estabilidad a la madre, pero tambien implica obtener ganancias secundarias de proteccion y dependencia en un medio laboral conocido. La proyeccion en un ambiente laboral externo, esta fuera de toda perspectiva ocupacional. En un segundo relato como profesionista en accion se visualiza como psicologo independiente, esta opcion seria a futuro una segunda carrera. En todo el discurso predomina el impulso al crecimiento pero siempre, dentro del contexto familiar. En Administracion encuentra la realizacion de su identidad ocupacional.

que sintetiza la reelaboración de sus vínculos parentales de compromiso pasado, presente y futuro **Ind. "h"= 3**

En lo referente al estado de la identidad vocacional, aún cuando aparentemente se orienta al logro y realización de la misma, existen factores afectivos que indican que la elección profesional es impuesta y la decisión es asumida sin raciocinio, decisión de hipoteca con las metas de los padres. Su proyecto aunque bien definido, no es propio, aceptando los planes de otras personas para su vida. Asume así un compromiso, evitando la crisis de cuestionar, actualizar y ponderar sus preferencias personales. En este sentido el vínculo que establece el joven con las carreras, es de contradicción **Ind. "i"= 2**

Ind. "j"= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

La sesión inicia revisando los planes de estudios de las profesiones de preferencia que como base tienen la Administración, se interesa por Ingeniero Mecánico Electricista, pero esta es desechada por su acentuación en física. Con Ingeniero Industrial Administrador se identifica plenamente por vincular su capacidad ocupacional profesional en el taller familiar y sus planes de expansión y diversificación en la manufactura de productos.

Finalmente considera que esta es su elección y decisión profesional futura. En seguida se le cuestiona sobre su interés por Psicología, solo refiere que se identifica con la carrera porque "conoces" a la gente y que al hacer el relato del profesionista no pudo imaginar que haría como psicólogo.

En un segundo momento, se confronta al joven con los aspectos más relevantes que conforman su identidad ocupacional. Abordamos el compromiso emocional con la familia al no ponderar otra opción ocupacional, pero él define claramente su inclinación por Administración.

Otro aspecto es, la relación subordinada que tendrá en la empresa familiar que se opone a su imaginario de mando y también el mantenerse dependiente de la madre. Esto no

es considerado obstáculo pues en la dinámica familiar se tiene establecido –promesa de la madre– delegarle toda autoridad a futuro, además el proyecta formar su propia familia y actuar independientemente, agrega que es creativo y tiene muchos planes para el taller

Contextualizamos su elección en un escenario diferente –si el padre viviera–, y el joven expresa que no cambiaría su decisión, pues se sintió muy identificado con su padre y siempre le gusto su ocupación. Opina finalmente, que su elección profesional es libre, pero reconoce que las circunstancias familiares la refuerzan pues “debe” cuidar de su madre y el negocio familiar

Al cierre de la sesión, el joven considera que su proyecto de vida está muy bien definido e incluye terminar la carrera e integrarse de lleno a las actividades del taller familiar

V.D.= 4



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 3 meses. **Sexo:** Femenino. **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura alta, complexión delgada y tez morena. Se muestra accesible en su trato y es una persona de carácter serio y reservada con sus compañeros. Es puntual a sus citas y se compromete en su trabajo. Expresa su interés por las actividades y su deseo de realizar una adecuada elección profesional.

Estructura y ambiente familiar.

Es la mayor de tres hermanas. Los padres son profesionistas y ambos trabajan. El núcleo familiar está integrado y manifiesta la importancia de los lazos afectivos familiares y el anhelo de mantenerse unida a ellos. Entre sus mejores experiencias está el haber cursado primaria y primer año de secundaria en escuela privada. Pondera su capacidad y gusto por el idioma inglés, lo cual vincula con sus preferencias vocacionales y ocupacionales.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de la personalidad y conducta de elección.

La joven establece un adecuado nivel relacional de profesiones, ello indica funciones cognitivas estables y discriminadas además un manejo informativo y conceptual congruente y objetivo.

La familia inicial es la de "Turismo" que incluye Hotelería y Relaciones Internacionales, ésta última, vinculada a sus preferencias vocacionales por los idiomas y la posibilidad de viajar en ambas

En su discurso de las identificaciones hace una adecuada descripción de las imágenes profesionales. En general tiene una opinión positiva de todas las ocupaciones, excepto de la familia "Leves" a los que considera "corruptos". De manera especial, hace énfasis de lo estable o no de la vida de cada familia en relación a las características de la ocupación, por ejemplo "Turismo" no pueden tener un hogar estable, en cambio, "Médicos", "Leyes" y la familia "Español", sí. Se pondera a "Matemáticos" por ser personas muy capaces y con reconocimiento social.

La identificación principal es con Relaciones Internacionales, pues en ella se cristalizan todas sus expectativas idiomas, viajes. Menciona a Ciencias Computacionales en segundo lugar de su interés y le sigue Arte Teatral y por último Matemáticas, en donde encuentra el placer de resolver 'problemas' y considera que tiene capacidad. Como otras alternativas profesionales señala a Derecho y Ciencias Políticas. **Ind. "a" = 4**

En relación a las expectativas de vida y vocacionales, encontramos un alto nivel de aspiraciones matizado por componentes mágicos y omnipotentes que no consideran suficientemente la realidad, estos aspectos deben ser explorados, a fin de lograr una evaluación más objetiva de sus potenciales y limitaciones personales, además de las posibilidades que el contexto socio-económico y cultural le brindan.

Retrospectivamente, valora su capacidad para resolver problemas matemáticos. Su interés de ayuda por los demás y la danza. Su expectativa ocupacional en la infancia era ser maestra.

Actualmente, la joven da prioridad al estudio, pero su vida afectiva la experimenta todavía incompleta. Sus metas y necesidades afectivas y de seguridad, las centra en la familia, indicando una posición dependiente. Las perspectivas futuras las ubica en estudiar.

idiomas en el extranjero, como forma de lograr el éxito y los satisfactores personales. El futuro le genera ansiedad, que probablemente se deriva de sus altas expectativas en las cuales no incluye la factibilidad de cumplimiento

Ind. "b" = 2

Referente al autoconcepto, la joven posee confianza en sus propias capacidades, lo que le permite sentimientos de seguridad y auto-estima. No obstante, se detectan pensamientos de tipo omnipotentes que borran los límites de lo posible y aumentan irrealmente su autoconcepto; esta actitud reviste tintes maníacos por sus altas pretensiones que, de no ser alcanzadas, movilizarán su contraparte: la decepción y depresión.

Ind. "c" = 1

Lo anterior puede ser atemperado por la capacidad reflexiva del Yo recursos disponibles empleada en la toma de decisiones. En la conducta electiva se asume una actitud de evaluación de las mejores opciones y/o posibles dificultades a enfrentar, la cual puede aplicarse en la construcción de una percepción personal más realista y objetiva.

Ind. "d" = 4

En cuanto a las fuentes de conflicto para la elección, los temores refieren a no lograr cumplir sus metas, pues estas incluyen la polaridad: viajar al extranjero por una parte y por otra la acentuada dependencia afectiva con la familia, la separación sería así un obstáculo para sus proyectos.

Ind. "bar-el" = futr

En la misma línea de lo anterior, el proceso de duelos aluden a no renunciar ni abandonar su proyecto de estudiar idiomas fantasmas e idealización del Yo que conforman su identidad vocacional y ocupacional con la cual está comprometida, el conflicto se plantea en el como, que resulta ambivalente en su propuesta, pues en su elección simbólicamente se implica la separación de los objetos (padres) *versus* la necesidad dependencia, que expresa el sentimiento de culpa por el abandono. Esta dinámica interna e inconsciente trata de resolverse en la fantasía omnipotente "eterna fusión de vivir todos juntos en el extranjero". lo cual constituye una seudorreparación o reparación maníaca, que distorsiona el sentido de realidad, por ello, es necesario confrontar y analizar

estos contenidos como vía para arribar a una solución –elaboración del duelo , que exprese una elección profesional que en sus fines, sea más adecuada a la realidad. **Ind. “e”= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Referente a la perspectiva de opciones profesionales y ocupacionales, la joven se orienta positivamente a las actividades académicas, encontrando interés en ellas, especialmente en los idiomas. Es determinante en sus proyectos de estudios y se observa una actitud de sobreexigencia para consigo misma.

Con respecto al trabajo, lo percibe como un medio para el desarrollo personal y obtener reconocimiento social a través de una actitud competitiva. El aspecto económico es ponderado, pero es consciente de la realidad laboral que no siempre retribuye lo justo, especialmente por las diferencias de género en lo profesional.

En el plano social, la joven considera cumplir adecuadamente con las expectativas de los demás: maestros, familia. En su relación con iguales es reservada y no busca activamente la interacción. **Ind. “f”= 4**

La conducta asumida ante la situación de cambio se encuentra en el momento de elección. La joven ha establecido vínculos diferenciales con los objetos-carrera que en este caso, corresponde al sector idiomas. No obstante, el momento electivo está caracterizado por cierta labilidad emocional que compromete la capacidad propia para establecer una relación estable y realista con la profesión-ocupación. Es necesario abordar y analizar la funcionalidad de su elección y su congruencia con la realidad y posibilidad personal, familiar y social, como contexto evaluativo para una decisión objetiva. **Ind. “g”= 3**

En lo que concierne a las identificaciones predominantes, la personalización imaginaria es con “las grandes mujeres que pueden cambiar al mundo”, esto representa la proyección de un Ideal del Yo sobrevaluado, que nuevamente se indica, hay que confrontar

Por otra parte, la jerarquización y vinculación con la realidad ocupacional finalmente se concretiza en Relaciones Internacionales, Ciencias Computacionales y Arte Teatral

Unido a lo anterior, el discurso de las identificaciones se inicia como una profesionista ejerciendo en el campo de las Relaciones Internacionales, ponderando los idiomas como medio de acceder a "amplias e importantes relaciones interpersonales" y un elevado nivel de vida. A este respecto, se indica para intervención el explorar con la joven los demás componentes teóricos de tal carrera: comercial, económico, político, social-cultural, pues la visión en el imaginario profesional es parcializada e idealizada.

El segundo relato como profesionista en acción, es como "matemática altamente reconocida por su capacidad y fama", en ambas historias se visualiza viajando "por todo el mundo". El tercero, es como actriz en el papel de villana, pues es la que concentra la atención del público.

Finalmente se sentiría totalmente realizada en Relaciones Internacionales. El significado de la profesión es exclusivamente personal, la proyección social de la ocupación es ignorada. **Ind. "h" = 2**

El estado de la identidad vocacional-ocupacional se orienta a la realización y logro de la misma. Existe un compromiso definido y un vínculo coincidente con la ocupación profesional, sin embargo, nuevamente se enfatiza que el conflicto no solucionado aun, se plantea en el proceso de duelo -y sus connotaciones dinámicas- el cual está inconcluso y por tanto, no elaborado y en el cual se requiere intervenir a fin de lograr un proyecto de vida viable y maduro. **Ind. "j" = 4**

Ind. "j" = 4

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesión investigando la información que la joven tiene sobre las carreras de su preferencia y en un primer momento acepta que no conoce los planes de estudio o las

actividades concretas en esas profesiones Su interés central en ellas, es el manejo del idioma y la posibilidad de viajar

En esta línea de abordaje, se revisan los planes de estudio de Hotelería y Relaciones Internacionales La información profesiográfica le permite tomar conciencia de que estas carreras contenidos, campos de trabajo no coinciden con su imaginario profesional En Hotelería ve el inconveniente de las cuestiones administrativas que no le atraen En Relaciones Internacionales, desconocía que se abordan temas como comercio, economía y política que tampoco le interesan

En un segundo momento, se confronta el *como* pudiera equilibrar la necesidad de estar con la familia -dependencia- y la separación por los viajes que implican en su fantasía estas carreras- Reconoce que en la realidad, es difícil que puedan vivir todos con ella y esto le representa un problema

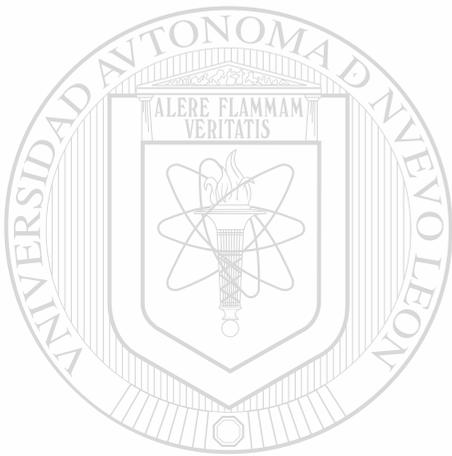
En las sucesivas intervenciones, la joven va clarificando y concretizando que es Idiomas el punto central de su interés vocacional En este espacio, introduzco la alternativa de investigar esta área, en su análisis se va perfilando la Traducción como profesión y le sugiero consultar el plan de estudios de Lingüística Aplicada, al revisarlo encuentra que tanto el perfil de egreso, como el campo de trabajo de la acentuación en Traducción, cumple con sus expectativas a futuro

En seguida le solicito que elabore un plan de acción para investigar más a fondo las profesiones de su preferencia a fin de que su elección, se traduzca en una auténtica decisión En su plan incluye entrevistas con profesionistas, consultas en Internet y pláticas con su familia

Finalmente expresa que su opción de profesión es Idiomas y agrega que la entrevista le ayudo a aclarar la confusión que tenía sobre las ocupaciones En su proyecto de vida esta el seguir profundizando en su elección y así tomar una decisión realista Planea ir a Canadá proyecto aprobado por la familia, pero aun no concretizado- uno o dos semestres a

estudiar inglés y francés y esto le permitirá tiempo (moratoria) para asumir su decisión profesional final

V.D.= 3



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 15 años 11 meses. **Sexo:** Femenino. **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura baja, complejion robusta, tez aperlada. Es reservada y seria en su trato, expresa sus opiniones con determinacion, no busca activamente relacionarse con sus compañeros. Asiste a sus citas con puntualidad, las actividades las realiza con rapidez y seguridad, no obstante se observa poca respuesta emocional.

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de cuatro hermanos. El padre es maestro normalista y la escolaridad de la madre es a nivel técnico como contador privado, dedicandose a la atencion del hogar. Las relaciones familiares aparecen estables y afectuosas. La hermana mayor estudio Nutricion pero deserto, siendo esta carrera la de interes para la joven.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

Existe un adecuado nivel informativo acerca del mundo ocupacional, esto indica funciones cognitivas estables que permiten una discriminacion realista, presentando solo fallas finas en el reconocimiento de las profesiones. La familia inicial es la de "Nutricion" que incluye a la Licenciatura en Nutricion, Ciencias de Alimentos e Ingenieria en Industrias Alimentarias que ademas concuerda con las preferencias profesionales expresadas.

La descripción que hace la joven de las imágenes profesionales es objetiva y alude a las ocupaciones reales y a aspectos caracterológicos que definen a las personas que las ejercen. Se privilegia a la carrera de Nutrición y se observa que enfatiza la temática de contenidos orales en la que predomina la preocupación de “saber alimentarse”, lo cual se enlaza con una autoimagen corporal todavía no asimilada –persona de complejión robusta– y por ende, no aceptada totalmente, por no corresponder a la idealizada.

La familia de “Leyes” ocupa el segundo lugar y son definidas por su “gran carácter para sobresalir” se evalúa positivamente a la familia de “Artísticas” por su capacidad de expresión y seguridad personal. Por otra parte, existe confusión conceptual con la familia “Historia” que aunque inicialmente bien definida en su actividad se agrupa con aspectos agrícolas y climatológicos, esto indica una distorsión informativa que debe ser clarificada. La familia 7 de “Químicos”, no puede describirse ocupacionalmente, no obstante, ha expresado su interés por conocer “los componentes alimenticios”, esta área debe ser explorada a fin de ampliar las perspectivas profesionales.

La identificación principal es con Nutrición y el significado dinámico alude a la reparación de la imagen del propio cuerpo. Se privilegia enseguida a Ciencias de la Comunicación y finalmente Leyes. Rechaza las ocupaciones de Química y Biología y como otras alternativas profesionales se considera a la familia “Administración” que incluye a Hotelería, Relaciones Internacionales y Administración de Empresas, este segmento debe ser abordado para considerarlas como otras opciones ocupacionales.

Ind. “a”= 4

En lo que refiere a las expectativas ante la vida y vocacionales, la joven muestra un adecuado nivel de aspiraciones, posee metas a largo plazo y tiene claridad en sus proyectos ocupacionales. Retrospectivamente, las actividades artísticas eran de su interés, actualmente enfrenta dificultades en sus estudios, específicamente con matemáticas, no obstante, muestra determinación para superarlas y cumplir con sus objetivos a futuro en los que incluye la independencia y crecimiento personal a través de el ejercicio de la profesión.

Ind. “b”= 4

Con relación al autoconcepto, la joven se percibe a sí misma capaz de asumir y cumplir sus proyectos. El nivel de estima personal es adecuado indicando seguridad y estabilidad interna **Ind. "c"= 4**

En otro aspecto, existe una actitud reflexiva en la toma de decisiones y muestra seguridad y confianza en los propios recursos para determinar su futuro. No obstante, no es una persona que se comprometa activamente en la solución de situaciones que tiene que enfrentar, es decir, no las cuestiona ni problematiza. Lo anterior sugiere cierta apatía para asumir compromisos personales. **Ind. "d"= 4**

Concerniente a lo que la joven considera como barreras para su elección, los temores refieren a su rendimiento actual y posible fracaso escolar por las dificultades que tiene en algunas materias como física y matemáticas. Considera también como un obstáculo para la elección profesional, la falta de información sobre las ocupaciones. Por otra parte, le causa ansiedad el sentirse aislada de los demás, lo cual indica dificultades para mantener adecuadas relaciones interpersonales. Aun cuando existen recursos internos para enfrentar la situación de cambio, la capacidad de adaptarse a nuevas condiciones tiende a ser rígida y la joven es consciente de que esta limitación personal puede dificultar el éxito en su futuro ajuste universitario. **Ind. "bar-el"= v. uni**

El contenido dinámico de la elaboración de duelos se ubica en el Yo corporal. La elección de Nutrición refiere a aspectos reparatorios sobre la auto-imagen física que significativamente vivencia emocional— cambio en la adolescencia y en este sentido, representa la salida y solución del conflicto interno. **Ind. "e"= 4**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Referente a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales, la joven considera al estudio una obligación no siempre grata, pues existe bajo interés por las actividades académicas, se percibe como una alumna regular y valora la preparación intelectual como medio necesario para el cumplimiento de sus metas a futuro.

La actitud hacia el trabajo es positiva y de superación, busca a través de él satisfactores personales y reconocimiento social. Por otra parte, reconoce como valor social la preparación profesional; se evalúa como una persona reservada y con mucha determinación al actuar, no obstante sus dificultades en el trato social, mantiene interés por sus relaciones interpersonales. El núcleo familiar es estable y provee de seguridad y afecto, lo que se refleja en su confianza personal. **Ind. "f" = 4**

En el sector de la conducta electiva, la joven ha consolidado el momento como de decisión, emocionalmente se siente comprometida con Nutrición como proyecto ocupacional a largo plazo. Aún cuando se permite considerar otras opciones, en el imaginario profesional prevalece privilegiada esta carrera. **Ind. "g" = 4**

Las identificaciones predominantes refieren a las figuras paternas con las cuales mantiene vínculos estables y libres de conflicto, esto otorga consistencia a sus preferencias ocupacionales y a su definición como profesionista.

En el discurso de las identificaciones que conforman la identidad vocacional-ocupacional, la joven se visualiza a futuro como nutrióloga que ejerce independientemente y sin afán de lucro. Esta profesión prioritariamente es elegida para "enseñar a su familia a alimentarse sanamente", además en lo personal, redundaría en una mejoría en su salud, el significativo dinamismo releva la consistente atención / preocupación que se deposita en esta temática. El proceso reparatorio de la profesión sobre la imagen corporal debe ser abordado más ampliamente para clarificar si existe una problemática subyacente a dicha elección. Por otra parte, la función social de la profesión se ubica en último término.

El segundo relato como profesionista en acción es como comunicóloga, esta ocupación la consideraría como un pasatiempo, pues si bien pudiera estudiarla, no se imagina ejerciéndola. **Ind. "h" = 4**

Referente al estado de la identidad vocacional-ocupacional, está orientado hacia la realización y logro de la misma, la joven ha asumido el compromiso con la profesión que la represente en términos ocupacionales. Además su elección y decisión conlleva la solución dinámica al conflicto subyacente. En este sentido, el vínculo que se ha establecido con la carrera es coincidente

Ind. "i"= 4

Ind. "j"= 4

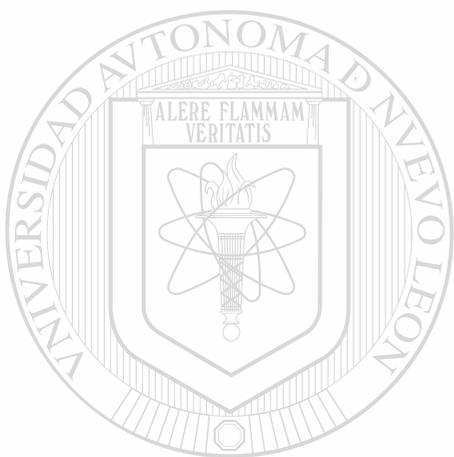
3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesión investigando la información sobre las carreras de preferencia. La joven manifiesta que con Nutrición tiene experiencia previa pues la hermana mayor la inició, pero posteriormente desistió de la carrera, agrega que además conoce el plan de estudios y siente que se adapta a sus expectativas ocupacionales futuras. Con Leyes, familiarmente existe historia de profesionistas, por ello la incluye como área de interés, pero en segundo término. En seguida le sugiero revisar el plan de estudios de Leyes a lo cual accede, opina que realmente no es de su agrado el campo de trabajo y mantiene vigente a la opción Nutrición en primer lugar

En un segundo momento abordé para confrontarle su rechazo por Química *versus* su interés por conocer los componentes alimenticios, además de aparecer como asignatura de la carrera. Esta intervención propicia el análisis de las dificultades escolares que enfrenta actualmente, las cuales pretende solucionar asistiendo a asesorías, planteada así la realidad, la chica toma conciencia (*insight*) sobre los problemas a futuro, reconociendo que efectivamente no le agrada, pero que puede asumir la responsabilidad de cursar la materia, además expresa que en su imaginario ocupacional, no está el trabajar en producción o control de alimentos, sino como dietista independiente

Finalmente, le confronté si su elección obedece a una preocupación por su sistema de alimentación o el de su familia y o si ella lo ha pensado así. Reconoce que desde la adolescencia le preocupa su apariencia física, pero que su preferencia por la carrera ya

existía Al cierre de la sesión, la joven considera que tiene tomada ya una decisión sobre su futuro profesional y que el Taller le ayudo a sentirse totalmente segura de ella V.D.= 4



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 17 años 0 meses. **Sexo:** Femenino. **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura baja, complexión media y tez blanca. Es de trato accesible y comunicativa, se observa tranquila y por lo general es risueña, busca relacionarse activamente y es amable con sus compañeros. Asiste con puntualidad a sus citas. Al inicio de las actividades muestra cierto desconcierto y ansiedad, preguntando varias veces las instrucciones, no obstante, logra tranquilizarse y adaptarse a la tarea realizándola con interés pero a un ritmo más lento que sus compañeros.

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de dos hermanos, el mayor de 18 años y estudiante. La ocupación del padre es taxista y su escolaridad, preparatoria inconclusa. La madre es profesionista y actualmente trabaja como secretaria. Las relaciones familiares son estables y afectuosas, se ponderan los valores y actividades religiosas.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

En general, el nivel informativo acerca de las profesiones es adecuado, no obstante, se presentan ciertas fallas conceptuales que demeritan los procesos cognitivos de categorización de la realidad ocupacional, la cual tiende a ser parcializada. Verbigracia Pedagogía la ubica en la familia "Medicina", Criminología, emparentada con "Forestal", Veterinaria que es propuesta de elección, la ubica sola y en doceavo lugar. Lo anterior

indica la necesidad de trabajar en la corrección y auto-corrección de los vacíos en las imágenes profesionales a través de un análisis relacional de sus actividades concretas

Por otra parte, la joven hace una adecuada descripción de las ocupaciones enfatizando su función social respectiva, sin ponderar o criticar en especial a alguna, incluso las de sus preferencias vocacionales que son Veterinaria, Música y Comunicación, se describen en el mismo tono afectivo. Rechaza las actividades de la familia "Química" e "Historia" y como opciones alternas considera a Mecánica y Geología **Ind. "a" = 3**

En relación a las expectativas de vida y vocacionales, la chica posee un adecuado nivel de aspiraciones, es capaz de establecer metas a largo plazo y confía en cumplirlas. Retrospectivamente, existe el interés por la veterinaria y también por la enseñanza. Actualmente, los valores y actividades religiosas son importantes en su vida y manifiesta además inclinaciones vocacionales por la pediatría. El significante dinámico es "curar". En sus planes futuros se visualiza como profesionista independiente que trata de alcanzar el crecimiento personal y reconocimiento social **Ind. "b" = 4**

En el área de organización interna, la joven posee un firme autoconcepto, muestra seguridad y confianza básica para asumir responsabilidades ante situaciones de cambio. La identidad ocupacional se orienta a Veterinaria, pero también da cabida a otro aspecto vocacional que es la enseñanza **Ind. "c" = 4**

Lo anterior da soporte a la toma de decisiones las cuales asume con sentido de responsabilidad. Sin embargo, su actitud es cautelosa pues aun no puede definir claramente su opción profesional, encontrando dificultad en la elección entre dos igualmente atractivas y significantes para ella **Ind. "d" = 3**

Concerniente a las barreras para la elección, los temores refieren a la posibilidad de fracasar en sus metas y no responder a las expectativas de los padres. Le causa ansiedad el no sentirse totalmente segura de su elección profesional y con ello el no lograr sentirse verdaderamente realizada. Esta área indica la necesidad de abordar y analizar los factores

que inciden en la duda electiva a fin de ir clarificando y perfilando una decision a futuro

Ind. “bar-el”= futr

Enlazado a lo anterior, el proceso de duelos refiere a una profesion emergente que es Comunicacion que se deja de lado, pues en su opinion esta carrera exige de horarios abiertos que interfieren con actividades religiosas ya programadas sábados y en las que participa Estas condiciones deben abordarse buscando flexibilizar los criteno para no afectar una posible opcion alterna

Ind. “e”= 3

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Con relacion a las perspectivas de las opciones profesionales y ocupacionales, la joven muestra una actitud positiva hacia las actividades academicas como medio para la superacion personal y el logro de una posicion social Por otra parte, la motivacion principal hacia el trabajo es el de un compromiso social que se expresa en “ayudar a otros” Es importante señalar que en el imaginario ocupacional prevalece como obstaculo toda actividad que demande ocupar su “tiempo libre” ya comprometido, esta vision futura influye y restringe actualmente el universo de opciones profesionales Otro aspecto que se considera es la falta de equidad por genero en el ambito laboral En el aspecto social experimenta aceptacion y reconocimiento de maestros y compañeros, lo que le permite estabilidad en su ajuste al entorno y la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias, entre ellas, la vida universitaria Las relaciones familiares son afectuosas y estables

Ind. “f”= 4

La conducta asumida ante la situacion de cambio atraviesa por el momento de eleccion el compromiso personal con las profesiones es primeramente con Veterinaria, le sigue Musica y Comunicacion, lo cual se mantiene consistente y sintetiza su vinculacion con la realidad ocupacional La joven, previa seleccion –discriminacion de los objetos-carrera ha logrado establecer vinculos diferenciales con varias profesiones, sin embargo, aun no puede decidir proyecto y accion sobre la realidad– cual la represente en terminos de roles ocupacionales En este sentido, la progresion de la conducta electiva hacia el

momento definitorio, se lograra cuando el proceso de duelos supere la fase de separación y concluya con una adecuada elaboracion **Ind. "g"= 3**

La identificación predominante refiere a la figura materna de la cual se introyectaron los significantes formativo-afectivos –valores religiosos, servicio y ayuda, interes por mascotas que gravita en las preferencias vocacionales y ocupacionales En el imaginario como profesionista en accion, el discurso de las identificaciones es como veterinaria y el significante dinamico atañe a mecanismos reparatorios de atencion y ayuda hacia “los desvalidos y los que sufren”, esta actividad le brinda un sentido de realización personal a la vez que le proporciona bienestar económico Un segundo relato, la ubica como comunicologa “informando a las personas de su musica preferida”, en esta ocupacion su tono afectivo es positivo y alegre y logra reconocimiento y *status* social **Ind. "h"= 4**

Por lo anteriormente expuesto, el estado de la identidad vocacional-ocupacional como tarea psicologica, se encuentra en una fase de moratoria, la joven se encuentra comprometida con su eleccion y en este proceso, se intenta conciliar las expectativas familiares, pero subvace la crisis y ambivalencia entre alternativas significativas que se caracteriza por una vinculacion contradictoria con las carreras, lo cual detiene la toma de decision No obstante este periodo transitivo, la dinámica interna de la persona se orienta a la realizacion y logro de la identidad **Ind. "i"= 3**

Ind. "j"= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesion revisando los planes de estudio de Pedagogia y Veterinaria La primera es abordada por las preferencias tempranas de la joven por la enseñanza y por referir que por iniciativa propia ha tomado cursos de “asistente educativa”, no obstante, Pedagogia es rechazada como profesion, pues su imagen de la enseñanza es a nivel pre-escolar, como Educadora Veterinaria sigue vigente como interes vocacional y ocupacional, expresando su agrado por la Biologia y los animales (mascotas), preferencia que comparte identificatoriamente con la madre

En seguida, revisamos “otras alternativas” con Comunicación como profesión emergente, pero es descartada al revisar el plan de estudios y perfil de egreso, dado que difiere de su imaginario como actividad real, además por considerar que esta profesión demanda horarios abiertos y flexibles que interferirían con sus actividades de tipo religioso, esquema que no desea cambiar

En un segundo momento, la intervención es para clarificar a la chica el significado de sus identificaciones primarias de “ayuda al desvalido”, que se contienen como comun denominador en las profesiones Veterinaria (mascotas), Educadora (niños) Se confronta a la vez, que ambas cumplen el mismo propósito –reparación– y que la disyuntiva se presenta en definir “con qué” trabajar animales o personas La joven no logra esclarecer (*insight*) este aspecto y por tanto, no es asimilado, en lo latente privilegia a Veterinaria, pero en lo manifiesto, expresa que en la historia familiar existen maestros como figuras de identificación ocupacional Su contacto con Veterinaria ha sido por información bibliográfica y por la vivencia personal con variedad de mascotas en su casa.

Finalmente, la elección profesional se mantiene entre Veterinaria y Educadora; ambas compiten afectivamente en las identificaciones que conforman la identidad vocacional y ocupacional y, por ello, aun no se logra arribar a una decisión que concrete su imaginario profesional

Al cierre de la sesión, le sugiero elaborar un plan de acción para resolver la disyuntiva vocacional Establecemos realizar un listado que contenga valorativamente los “pros” y “contras” de estudiar una u otra profesión También, el acudir con profesionistas e informarse sobre sus realidades ocupacionales y formularles una serie de preguntas acerca de las dudas e inquietudes referentes a cada profesión

V.D.=3

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL**

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 3 meses. Sexo: Femenino. 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura regular, complexión media y tez aperlada, es de caracter alegre y comunicativa, busca interactuar con sus compañeros Asiste a las citas con puntualidad, mostrando disposición e interés en las actividades las cuales realiza con entusiasmo y responsabilidad personal. Expresa que su motivación hacia el Taller es aclarar sus dudas en la elección profesional.

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de ocho hermanos cuyas edades fluctuan entre 35 a 25 años, todos con una escolaridad de nivel tecnico El padre fallecio cuando la joven tenia 2 años de edad La madre curso unicamente la primaria y se dedica al hogar, el sostenimiento economico de la familia es aportado por los hermanos mayores Esta situacion preocupa a la chica, pues afecta las posibilidades reales de acceder a los estudios profesionales y o verse en la necesidad de tener que trabajar a la par de estudiar No obstante, manifiesta optimismo hacia el futuro

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La joven posee un adecuado nivel informativo de las profesiones, indicando funciones cognitivas estables y discriminativas que le permiten formular relaciones y evaluar la realidad ocupacional La familia micial es "Fronteras" la cual no coincide con sus preferencias vocacionales expresadas Por otra parte, realiza una adecuada descripcion

activa de las imágenes profesionales. En general tiene una opinión positiva de todas enfatizando sus características como personas y la función social de la profesión que ejercen; pero privilegia especialmente a aquellas que “ayudan a la gente” como la familia “Médicos” y también la de “Defensores” que incluye Derecho y Ciencias Sociales, Criminología y Trabajo Social, en esta última ubica sus intereses vocacionales y ocupacionales.

Rechaza las carreras con orientación a la investigación, a la familia “Electricistas” y “Ciencias Computacionales”. Plantea como carreras alternativas a Historia, Ingeniería Civil y Ciencias Teológicas, ambas incorrectamente ubicadas en las familias; posiblemente el considerarlas como opciones obedezca a una información deficiente o parcializada de estas profesiones. Estas fallas conceptuales requieren ser señaladas y corregidas a fin de clarificar estas imágenes.

Ind. “a”= 4

Referente a las expectativas ante la vida y vocacionales, existe en la joven un adecuado nivel de aspiraciones que tempranamente se sustenta sobre una base realista –situación familiar– de esfuerzo y estudio para el logro de sus metas y realización personal y social. En el presente sus actividades le reportan satisfacción, pero desearía una mejor posición económica de la familia y por ello, asume una actitud orientada hacia la independencia y autonomía propia. Lo anterior matiza las expectativas a futuro que consistentemente aluden a la superación personal y económica a través de la preparación profesional –oportunidad que sus hermanos no tuvieron–, en esta misma línea, la chica experimenta cierta inquietud frente al futuro, tal vez derivadas de su situación actual y las posibilidades de acceder al nivel superior de educación.

Ind. “b”= 4

En lo que respecta a su autoconcepto posee una adecuada estima personal y confianza en sus propias capacidades, no obstante, se percibe en desventaja social por las cuestiones económicas.

Ind. “c”= 4

Enlazado a lo ya expuesto, la toma de decisiones le resulta difícil a la joven pues se siente insegura frente al futuro y a las condiciones que están fuera de su control, a pesar de

ello, moviliza sus recursos adaptativos y trata de evaluar objetivamente las circunstancias y asume una actitud reflexiva frente a la realidad. Esta fase de incertidumbre es propia de la adolescencia, pero en este caso, particularmente adquiere relevancia **Ind. “d”= 4**

Concerniente a las barreras para la elección, los conflictos refieren a la falta de recursos económicos para concluir los estudios, además, el considerar como posibilidad el asumir una carga de trabajo adicional. Otra fuente de conflicto y ansiedad es su indecisión y por ende, el temor a equivocarse en su elección **Ind. “bar-el”= futr**

El proceso de duelos se encuentra en la fase de elaboración, no obstante, entre las carreras de la familia Defensores, la posible elección de Criminología, la confronta afectivamente con la madre, pues esta opción no coincide con sus expectativas. Aun cuando falta superar el conflicto así planteado, la joven es capaz de tolerar la ansiedad –culpa y temor al rechazo y/o a la pérdida del objeto de amor primario y confía en sus propios recursos para una adecuada resolución **Ind. “e”= 4**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Acerca de las perspectivas de opciones profesionales y ocupacionales, la joven mantiene una actitud positiva y valorativa de las actividades académicas. Es consciente de las limitaciones económicas como factor que puede obstaculizar sus estudios y por ello mismo, no descarta la posibilidad de trabajar. La actividad laboral es vista como medio de alcanzar satisfactores económicos que permitan el bienestar personal, considera como una realidad actual la dificultad para obtener empleo, falta de oportunidades y carencia de poder social para impulsar su posición como profesionista. Además pondera la proyección y función social inherente a cada profesión. En el entorno escolar encuentra una positiva valoración y logra adaptarse adecuadamente, otra fuente de apoyo emocional es la familia. La confluencia de estos factores apuntan a una adecuada inserción de la chica en la vida universitaria, la cual sólo puede verse opacada por los sentimientos de desventaja social que se vivencian **Ind. “f”= 4**

En cuanto a la conducta asumida ante la situación de cambio, el compromiso personal con las imágenes profesionales privilegia a Derecho y Ciencias Sociales, la familia “Talento Artístico”, Criminología en tercer lugar y finalmente, Ciencias Políticas. La vinculación con la realidad ocupacional se sintetiza en Criminología en primer término, seguida por Cantante y Música y tercero Derecho y Ciencias Sociales. En este sentido, puede definirse que el proceso atraviesa por el momento de elección pues el universo profesional ha sido ya discriminado y jerarquizado, lo que se representa en opciones específicas, el concluirlo en una decisión, requiere el conciliar las propias expectativas con las familiares

Ind. “g”= 3

Lo anterior remite al sector de los componentes identificatorios de su vocación y preferencias ocupacionales que son negados y/o han sido devaluados por no proveer de modelos gratificantes y significativos para el Ideal del Yo. En esta dinámica, la joven defiende una identidad propia que exprese sus deseos y aspiraciones y afectivamente desligada de la historia de sus identificaciones tempranas. En el imaginario la profesión elegida para representar esa identidad “independiente” que connota más bien un “extrañamiento” hacia los roles ocupacionales y las figuras familiares que los significan, esta representada en la abogacía y la criminología

Ind. “h”= 3

Respecto al estado de la identidad vocacional-ocupacional, se orienta hacia la realización o logro de la misma, la joven ha establecido vínculos coincidentes con las carreras, además de realizar elecciones cruciales –crisis– en sus propios términos, aunque estas puedan diferir de las expectativas familiares –lo que mantiene un conflicto pendiente de resolución–, no obstante esta fase transitoria del proceso, se expresa un claro compromiso personal ante sus opciones, lo cual derivará idóneamente, en una decisión autónoma pero a la vez contextualizada en su realidad familiar

Ind. “i”= 4

Ind. “j”= 4

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

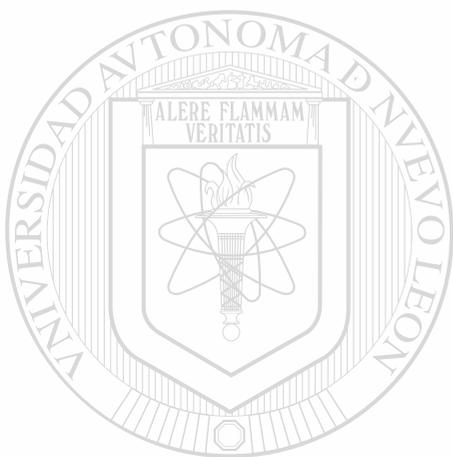
La sesión inicia revisando los planes de estudios de Criminología y Derecho y Ciencias Sociales por ser las carreras privilegiadas en el imaginario profesional, analizamos y comentamos a fondo ambos planes pues como dato relevante, eran desconocidos para ella. Enfatizo el perfil del egresado y sus campos de trabajo como estrategia para que la joven establezca los “pros” y “contras” en cada una para su proyecto de vida profesional futura.

Enseguida, le clarifico con base a la información, la imagen que en fantasía tenía de Criminología, en los comentarios sobre el campo de trabajo vamos estableciendo que el de Derecho es más amplio y con mayor afinidad a sus intereses de “defensa y orientación”, y además, en él puede incluir complementariamente a Criminología, si así lo decide a futuro. Otro factor que se introduce en el análisis, es que ésta, no coincide con las expectativas de la madre y si optara por ella, crearía fricciones familiares. En este momento, la joven expresa que después de la investigación que realizamos, le resulta claro (*insight*) que Criminología no era verdaderamente su opción y por tanto, sería una “necesidad” de su parte insistir en ello y seguir “llevándole la contra a su mamá”.

Posteriormente, abordo “otras opciones” profesionales como Trabajo Social de la misma familia, pero ésta es inmediatamente descartada pues cuando realizo el relato del profesionista en acción, no pudo imaginarse cómo pudiera realizar ella dicha ocupación. La otra alternativa, Cantante y Música, la considera únicamente en sus actividades religiosas y no como una profesión en sí. Finalmente, la joven clarifica que es Derecho y Ciencias Sociales su decisión profesional.

El cierre de la sesión apunta a su proyecto de vida que incluye terminar su carrera y lograr la independencia económica lo más pronto posible. También contempla la posibilidad de trabajar por la situación económica familiar. La joven no pudo diseñar un plan de acción que le permita mayor certeza y/o confirmar su decisión profesional, pues sus hermanos no son profesionistas y por ende “no la pueden orientar”, además en su entorno

social no tiene contacto con profesionistas en esta área. Por otra parte, considera que en las actividades del Taller y en esta entrevista, resolvió sus dudas en cuanto a elección y que ya tiene una decisión, no necesitando mayor investigación para estar segura. **V.D.= 4**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 0 meses. Sexo: Femenino, 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura media, complexión mediana y tez blanca. Asiste puntualmente a las citas. Se adapta fácilmente al grupo y muestra disposición hacia las actividades, las cuales realiza a un ritmo regular aunque inicialmente se observa confusa ante la tarea y busca la asistencia del orientador.

Estructura y ambiente familiar.

Es la mayor de tres hermanos. El padre es Contador Público, la madre tiene un nivel educativo técnico y trabaja como estilista. El núcleo familiar aparece integrado, los padres se perciben críticos y en cierto grado, autoritarios. En la historia escolar se refieren dificultades académicas desde la secundaria, continuando con el fracaso en el examen para ingresar a la preparatoria que los padres deseaban, lo cual les generó disgusto, finalmente fue ubicada en su actual escuela. Otro aspecto a señalar es la resistencia y crítica paternas en torno a las posibles carreras para elección (Comunicaciones o Relaciones Internacionales) bajo el argumento de distancia geográfica. residen al norte de la ciudad, y o cubrir con las expectativas profesionales (Educativa) que la madre no realizó.

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

El nivel informativo y relacional del universo ocupacional tiende a ser parcializado, las funciones cognitivas de reconocimiento de los campos de trabajo aparece confuso indicando vacíos en la información o una conceptualización pobre de esta realidad. La

descripción activa de las imágenes profesionales aluden a las actividades elementales de cada una lo que sugiere un pensamiento de tipo concreto, apegado a lo más obvio de la experiencia y que no logra trascender a una interpretación más amplia o enriquecida por las vivencias.

La familia inicial no es la de las preferencias expresadas Relaciones Internacionales y Comunicación, las cuales son presentadas en el 6º y 10º lugar. En ellas se contienen fantasías de recreación –viajes, conocer mucha gente– y una percepción aun matizada con componentes regresivos de tipo egocéntrico –salir en la tele, en el periódico– que sustentan sus preferencias “ocupacionales”. En este sentido, debe explorarse el conocimiento que la joven tiene sobre la realidad ocupacional de estas profesiones –planes de estudio, perfil de egreso, áreas de trabajo–, a fin de proveer una visión objetiva y con ello una adecuada elección. Por otra parte, rechaza a la familia “Química”, “Física y Matemática”. Como otra alternativa profesional se considera a Lingüística Aplicada **Ind. “a”= 3**

Por otra parte, las expectativas ante la vida y vocacionales aparecen todavía poco diferenciadas, las aspiraciones personales son vagas al no poseer una visión clara de los genuinos intereses, por ello no logra trazar metas a largo plazo y concretizar un proyecto de profesión.

Retrospectivamente, identifica sus preferencias ocupacionales en “hablar”, lo cual vincula en fantasía con su opción en Comunicación, otra es, “ser doctora”, a la cual no se le da ninguna representación. Todo lo anteriormente mencionado se traduce en un presente poco estructurado, en donde predominan por una parte, las asociaciones primarias de gratificación-carrera expresadas en la ecuación viajar-Relaciones Internacionales, y por otra, las conductas de “tanteo” frente a la realidad inmediata de una elección. Los componentes dinámicos apuntan así a un estado vocacional idealizado, que no ha logrado consolidar aun la historia de las identificaciones, evaluar objetivamente su realidad y con ello, responder a un por qué y para qué de la elección. Por estas mismas razones, en la prospectiva de la joven no se diferencia todavía un proyecto ocupacional viable y realista.

Ind. “b”= 2

En relacion al autoconcepto, en lo manifiesto, la joven confia en sus propias capacidades para el logro de sus metas; no obstante, estas son imprecisas y aluden a la necesidad de autonomia personal mas que a objetivos profesionales concretos; otro aspecto que subyace en lo latente, es la inseguridad basica ante la eleccion lo que propicia fluctuaciones en la valoración personal. **Ind. "c"= 3**

La toma de decisiones genera ansiedad debido a la poca clarificación y discriminación sobre los aspectos identificatorios que conforman lo vocacional. Por estas razones, la joven recurre a evadir la situación electiva o bien, la vincula a fantasías de tipo regresivo y gratificantes, que por tanto, no contienen una formulación de proyecto a futuro. Ello requerirá superar primeramente la disociación entre un pensamiento que busca orientarse hacia un escenario desconocido y una acción que necesita concretar las necesidades más urgentes ligadas a la propia identidad y la identidad familiar. **Ind. "d"= 2**

Concerniente a las barreras para la elección, los temores refieren al fracaso en la elección profesional y la percepción ansiógena de un futuro aún incierto, pero que demanda asumir una posición definitiva en el ahora. Tal situación se vivencia como amenazante y como mecanismo protector adopta una posición dependiente de los demás, que cubra las necesidades de dirección, en la transición a la propia autodeterminación.

Ind. "bar-el"= futr

El proceso de duelos en la joven atraviesa por la fase de separación, primeramente de los objetos de relación primaria –padres– y también de formas de ser anteriores –niñez–. Por otra parte, la condición de hija mayor plantea una re-estructuración en el grupo familiar que incluye además los duelos de los propios padres reflejado en la dicotomía dependencia emocional- impulso al crecimiento, que gravita en torno a la elección profesional.

Ind. "e"= 3

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Dentro de las perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales, la chica muestra una actitud apática hacia las actividades académicas, siendo poco tolerante ante las

exigencias escolares La formación a través del estudio se percibe sólo como un “trámite” de certificación social y no contiene metas de proyección personal. El ejercicio laboral lo vincula a la obtención de satisfactores económicos y actividades recreacionales, ignorando la función social del trabajo En el aspecto social, la valoración de maestros e iguales se ubica en relación a la capacidad de decisión sobre su futuro, al que paradójicamente teme. En cuanto a lo familiar, las expectativas paternas difieren de las propias, la madre desea que la joven estudie Educadora para satisfacer un ideal suyo no logrado, mientras que el padre alude cuestiones de lejanía geográfica autonomía de las facultades de su elección Es necesario explorar la capacidad y disposición hacia los estudios profesionales y además, las posibilidades reales –personales y sociales– que tiene para su elección o cómo resolvería las dificultades implícitas en ella, para que no se constituyan en una barrera. **Ind. “f”= 1**

La conducta asumida ante la situación de cambio se ubica en el momento inicial de la elección La joven ha seleccionado previamente las carreras que la representan en su imaginario profesional; no obstante, la conducta de opción se ve sujeta a fluctuaciones en la esfera afectiva, que son producto de identificaciones aun no integradas y de vínculos con los objetos-carreras insuficientemente diferenciados; tales factores dimensionan la labilidad del proceso **Ind. “g”= 3**

El modelo de identificación predominante en cuanto a roles ocupacionales lo deposita en la figura de “una amiga” Debe explorarse la imagen que proyecta en ella y el qué le representa e interesa de sus actividades El sustrato vocacional de las profesiones privilegiadas –el por qué y para qué– tienen una formulación reduccionista y concreta que se expresa literalmente en “conocer gente, hablar”

La vinculación con la realidad ocupacional se sintetiza en primer término con Ciencias de la Comunicación, le sigue Relaciones Internacionales y en tercer lugar Arte Teatral En el discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la joven se visualiza ejerciendo como comunicóloga “en una programa de radio y de TV, cristiano”; en esta actividad logra sentirse realizada al compartir con los demás sus experiencias de tipo emocional, encuentra además, el apoyo y consentimiento familiar

Un segundo relato como profesionista en acción la ubica en Relaciones Internacionales, en la empresa, sus ocupaciones básicas son “viajar conociendo nueva gente”, implícitamente conlleva una separación de la familia, que dinámicamente expresa la necesidad de autonomía personal y la de disolución de lazos de dependencia afectiva, como condiciones para la progresión a niveles de mayor diferenciación y madurez personal.

En el imaginario de ambas profesiones, el significante de las identificaciones atiende solo a la satisfacción de necesidades primarias, no concretando objetivos y áreas específicas de trabajo e ignorando asimismo, el contenido y proyección social de la actividad como profesión. En este sentido, es necesario cubrir los vacíos informativos acerca de las ocupaciones para que gradualmente las imágenes de ellas sean menos idealizadas y egocéntricas y más vinculadas al contexto real. Por otra parte, la asunción a una identidad ocupacional requiere de una mayor elaboración y síntesis de las identificaciones tempranas –que aun no concluye–, que permita el acceso a una adecuada elección.

Ind. “h”= 2

El estado de la identidad vocacional-ocupacional es de moratoria. Como tarea psicológica, la chica atraviesa una fase de crisis entre la elección de alternativas significativas. Esta ambivalencia aun no es superada, al prevalecer aun vínculos contradictorios con las carreras e imágenes profesionales idealizadas por componentes afectivos primarios, que, aunque propios de la transición adolescente, deben ser abordados en intervención. No obstante, la joven intenta establecer un compromiso recíproco entre ella –síntesis de las identificaciones infantiles– y las expectativas de sus padres, en este sentido, el proceso apunta a una futura toma de decisión y probablemente, al logro de la identidad ocupacional.

Ind. “i”=3

Ind. “j”=3

3. Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesión explorando las imágenes de las profesiones privilegiadas –Relaciones Internacionales, Comunicación– las cuales considera como únicas opciones

La joven refiere que su información proviene de “amigas” que actualmente se encuentran cursando dichas carreras, conociendo sus planes de estudio y aplicación práctica, los cuales encuentra atractivos y afines a sus intereses. Menciona además que en la Técnica R-O “conoció muchas carreras que no había escuchado antes” pero que en el relato del profesionista en acción, solo en estas se imagina trabajando feliz y con un buen desempeño.

En un segundo momento, abordó el significado que tiene para ella tales profesiones. En el caso de Comunicaciones, la representación en fantasía es como “un medio por el cual expresar lo que me agrada”, ubicando el ejercicio profesional en los “medios”, agrega que conoce las áreas de acentuación de la carrera pero que aún no se decide por alguna de ellas.

Con respecto a Relaciones Internacionales, el imaginario es “relacionarse con la gente” y añade “así como por la administración”. Retomo esta última frase por considerarla el elemento más objetivo de su discurso y de actividades previas-, y en este sentido le clarifico que esta observación contiene una importante línea de evaluación que puede utilizar para analizar las carreras y sentar las bases de su elección. Interpreté también que en los anteriores argumentos se asocian más con fantasías de independencia y recreación, que aunque válidos en y para sus intereses, deben incluir un examen de las ocupaciones reales para que sea factible una adecuada elección.

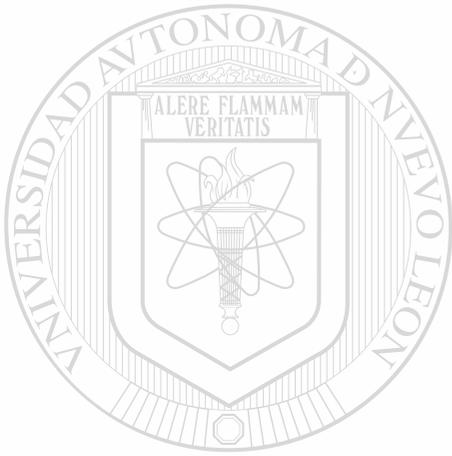
La joven acepta esta intervención y toma conciencia de la necesidad de investigar más a fondo los campos de aplicación de las carreras, no obstante, rechaza la sugerencia de revisar los planes de estudio, argumentando que ya posee información de ellos.

A continuación abordé la dinámica familiar en torno a la elección, la joven expresa que aun cuando experimenta la presión paterna para que se incline por otras carreras que a ella no le interesan, considera que esto no será problema cuando elija finalmente. La intervención se dirige a clarificar que al igual que ella, los padres enfrentan por primera vez, hija mayor, la situación de elección en este caso profesional, que en muchas ocasiones representa algo similar a una separación, por lo cual reaccionan con resistencias,

que pueden ir aminorando en la medida que la joven precise metas y objetivos que persigue en la carrera como argumento solido de su eleccion; esto permitira un analisis compartido de las posibilidades reales e ir conciliando los propios intereses sin descalificar el criterio paterno

Finalmente en su plan de accion, la joven se propone buscar a profesionistas del area de su interes e informarse con mayor detalle de los planes de estudio y campos de trabajo de las carreras y tener una base mas amplia para su futura decision. Agrega que en el taller supo que profesionista la gustaria ser y que esta entrevista la hizo reflexionar sobre sus verdaderas inclinaciones.

V.D.=3



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 1 meses. Sexo: Femenino. 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura media, complexión robusta y tez aperlada. Se muestra accesible y tranquila durante las actividades integrándose en el grupo, aunque su actitud no es participativa. Asiste puntualmente a sus citas, trabajando de manera concentrada y a un ritmo sostenido.

Estructura y ambiente familiar.

Es la mayor de 5 hermanos, cuyas edades oscilan entre los 14 a 1 año. Los padres son maestros normalistas y ambos trabajan. El núcleo familiar aparece integrado y sus relaciones son afectuosas, lo que es valorado por la joven. Las relaciones sociales son adecuadas involucrándose activamente en actividades recreativas. En lo escolar ha logrado una adecuada adaptación y se muestra motivada en sus estudios.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La información que la joven tiene de las imágenes ocupacionales tiende a ser parcializada al agrupar una amplia cantidad de familias, lo que refleja una percepción fragmentada de las áreas ocupacionales. No obstante, las relaciones que establece son coherentes, indicando un adecuado nivel de categorizaciones y por tanto, funciones

cognitivas estables que son susceptibles de mejorarse si se trabaja en la corrección de los vacíos informativos.

La descripción activa de las imágenes profesionales refiere a las áreas de estudio y actividades específicas de cada una. Privilegia en sus identificaciones a la familia "Derechos Humanos" que incluye a Criminología, Derecho, Sociología y Trabajo Social por su significante de "ayudar a la gente". En la familia "Computación" encuentra interesante sus aplicaciones prácticas y menciona también a la familia "Nutrición" por "conocer la buena alimentación". En este sentido, la jerarquización de las identificaciones muestra un compromiso emocional disperso, en términos ocupacionales por la diversificación de intereses y áreas. Esto puede derivarse por falta de conocimiento de la realidad profesional y/o por una idealización de la misma al cumplir en fantasía, un propósito reparatorio aun no concretado. Es necesario explorar el imaginario ocupacional que la joven ha forjado en torno a estas áreas y promover imágenes más objetivas de ellas.

Por otra parte, rechaza en sus identificaciones a las familias "Físico-Matemáticas", "Industriales", "Administradores" y de la "Salud". Otras alternativas ocupacionales serían familia "Historia", "Comunicación" y "Mecánica Eléctrica". **Ind. "a"=3**

En relación a las expectativas ante la vida y vocacionales, la joven posee aspiraciones de superación personal y formación académica lo que permite trazar metas a largo plazo. Retrospectivamente, la imagen ocupacional refiere a "ser maestra o secretaria" con una orientación de "ayudar a la gente", la cual prevalece en el presente, en donde también se encuentra en un punto en que la elección de carrera es vital, pero aún no establecida, lo cual le genera ansiedad. A futuro, se visualiza como una profesionalista en el campo social como Trabajadora Social o en Derechos Humanos. **Ind. "b"= 2**

Respecto al autoconcepto, la chica posee adecuada autoestima, confía en los propios recursos para el logro del éxito en sus proyectos personales y profesionales los cuales ubica consistentemente en actividades altruistas, no obstante, en el plano latente, subyace la duda de una óptima elección. **Ind. "c"= 4**

Ante la toma de decisiones adopta una actitud reflexiva, valorando su trascendencia. El momento electivo crea tensión interna por el temor a fracasar y/o no evaluar correctamente su decisión **Ind. "d"= 4**

En cuanto a las barreras para la elección refieren a los temores antes mencionados que generan un importante monto de ansiedad asociado a la incapacidad de decisión o a la posibilidad de una elección fallida –deserción, abandono de carrera que problematice su inserción y permanencia en el ámbito universitario **Ind. "bar-el"= v.uni**

El proceso de duelos atraviesa la fase de separación, el conflicto aun no puede solucionarse en un compromiso realista, personal y ocupacionalmente. Existe el impulso reparatorio –desarrollo a futuro–, pero es aun indiscriminado y en cierto grado omnipotente por la sobre-idealización del Yo y la falta de integración de sus distintas identificaciones. El punto central de intervención es trabajar con la fantasía, vinculándola gradualmente con las posibilidades reales –personales y sociales– y en esta delimitación, tratar de arribar a una elección más objetiva y razonada **Ind. "e"= 3**

2.-Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En las perspectivas de las opciones ocupacionales y profesionales, la joven valora la formación profesional como condición necesaria para la realización y éxito personal y social. El ejercicio profesional se visualiza en el campo social, orientado al cumplimiento de ideales de “ayuda y defensa a los demás”. Por otra parte, en sus relaciones interpersonales existe una actitud positiva y logra adaptarse adecuadamente. La familia es fuente de seguridad y apoya su libre elección profesional. No obstante, en su discurso subyace la necesidad de reaseguramiento –de maestros, padres, familia– en su elección, cuyos objetivos altruistas son difusos y no confrontados con una realidad específica. La falta de concreción en lo ocupacional y de delimitación del imaginario profesional, es la fuente de ansiedad básica, la cual debe de abordarse, objetivando los fines que se propone

Ind. "f"= 3

La conducta asumida ante la situación de cambio se encuentra en un momento de selección, requiriendo aun de una mayor discriminación y jerarquización de los componentes identificatorios depositados en las distintas carreras, para con ello clarificar los determinantes vocacionales de su elección y en segundo nivel de análisis, decidir el *como* realizarlo ocupacionalmente **Ind. "g"= 2**

En cuanto a las identificaciones predominantes, éstas refieren a las figuras paternas como modelos de roles ocupacionales introyectados en el Ideal del Yo. La joven sintetiza su vinculación con la realidad ocupacional en la familia "Derechos Humanos" en primer término. El discurso de las identificaciones que conforman su identidad ocupacional alude a actividades altruistas como "defensora de los derechos humanos" en un centro de beneficencia. Es necesario clarificar este aspecto y tratar de que se concreten las acciones pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos, que muy posiblemente están idealizados y no confrontados con la realidad ocupacional. El significante dinámico es reparatorio de "ayuda y defensa al desvalido". Otro aspecto a investigar es la conceptualización involucrada en "Licenciada en Derechos Humanos" o "Servidora Social". El segundo relato refiere a ejercer como nutrióloga vinculándolo con el bienestar corporal -imagen-, persistiendo el discurso difuso no orientado a un fin específico.

El tercer relato como profesionista en acción lo ubica en Computación, el interés es más de tipo práctico, como herramienta de trabajo, no definiendo áreas u objetivos profesionales. Expresa dudas sobre esta profesión. **Ind. "h"= 3**

En lo que concierne al estado de la identidad vocacional-ocupacional, es de moratoria. La joven intenta establecer un compromiso personal orientado al logro y realización de la identidad, no obstante, falta superar el estado de crisis que plantea la elección entre alternativas significativas e integrar los vínculos contradictorios con las carreras que por el momento detienen el proceso de toma de decisión **Ind. "i"= 3**

Ind. "j"= 3

3.-Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

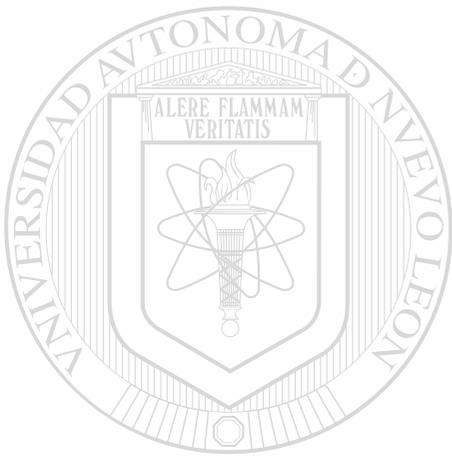
Iniciamos la entrevista explorando las carreras de preferencia –información e imágenes asociadas. La chica descarta a Nutrición y Computación y se decide únicamente por lo que llama “Derechos Humanos”. Al cuestionarse acerca de esta elección, menciona los aspectos altruistas que asocia en esta familia, profundizando en las ocupaciones específicas de las diferentes carreras que incluye en esta, la joven toma conciencia –*insight* del desconocimiento de sus actividades o campos de trabajo.

En un segundo momento, abordo el concepto que se tiene de “ayudar a la gente” y como imagina que una profesión en derechos Humanos lo haría, la joven responde que “ayuda a la gente defendiendo sus derechos humanos”. Le insisto que me precise entonces el significado de esta frase, ante lo cual refiere “defenderlos, ayudarlos como en un centro de beneficencia con comida, medicamentos”.

A continuación, le reflejo lo antes dicho y le cuestiono si encuentra claros sus objetivos y la relación que hace con la carrera. La joven me reitera su deseo altruista y acepta que está confundida acerca de con *cual* carrera puede hacerlo e incluye la opción de Trabajo Social, reconociendo que necesita buscar más información respecto al campo de trabajo de cada carrera. Seguido, introduzco la posibilidad de considerar a Derecho como vía alterna para lograr sus objetivos; se muestra ansiosa y ratifica que le falta “mucho información” acerca de sus áreas de interés.

Se le señala que es obvio que en su interés se privilegia el “trabajo con personas” y que esto lo desea realizar “ayudando” y que sobre esta base lo que falta por definir y precisar es *como* realizarlo. Se vuelve a plantear el revisar los planes de estudio pero rechaza la idea argumentando que posteriormente investigara en una biblioteca o en Internet. En su actitud se advierte que no se siente presionada ante una próxima elección. Le confronto este contenido, relacionándolo con lo expresado en las actividades –*indecision, ansiedad*–, pero rechaza tal intervención –*negación*–, aludiendo que todavía tiene “mucho tiempo” para decidirse.

Al cierre de la sesión expresa en que en su plan de acción esta aclarar *cómo* una Trabajadora Social y una Abogada ayudan a la gente para así saber *cuál* de ambas carreras se aproxima más a su idea de “ayudar a la gente”. Finalmente le propongo la opción de entrevista posterior a su libre elección. **V.D. =3**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 1 mes.

Sexo: Femenino

3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura alta, complexión robusta y tez blanca. Su actitud es reservada y seria y no interactúa con sus compañeros. Asiste regularmente a las citas, realizando su trabajo de manera independiente y a un ritmo promedio.

Estructura y ambiente familiar.

Ocupa el segundo lugar de tres hermanos: masculino de 17 años, femenino de 14 años respectivamente. Los padres son maestros normalistas y ambos trabajan. El núcleo familiar aparece conflictivo, tanto en la relación parental como fraterna, ante tal situación, la joven adopta una posición defensiva y de aparente desden. Las relaciones interpersonales se caracterizan igualmente, por una actitud negativa y crítica que reduce el nivel adaptativo-social. En la historia escolar, refiere dificultad inicial para ajustarse a un nivel mayor de exigencia, lo que actualmente considera ya superado.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La joven posee un conocimiento parcial acerca de las carreras y sus áreas de trabajo existiendo vacíos informativos, lo que indica cierta dificultad en las funciones cognitivas de discriminación y evaluación de la realidad ocupacional. El nivel relacional que se establece en las profesiones, presenta algunas fallas conceptuales que deben ser clarificadas en la

entrevista, por ejemplo: Diseño Industrial en familia “Administración”; Geofísico en familia “Derecho”

La familia inicial no se vincula con las preferencias expresadas –Veterinaria-Criminología–, en este sentido, la valoración afectiva y el vínculo con las carreras no está aun consolidado y se maneja con cierta indiferencia emocional. Otro aspecto importante, es que Criminología se ubica correctamente en la familia “Derecho”, pero paradójicamente, esta familia es rechazada. Debe confrontarse y clarificarse la información acerca de las carreras: objetivos, áreas de trabajo, relación con otras afines, etc., a fin de llegar a una visión más objetiva de esta realidad ocupacional, o el por qué de la contradicción.

La descripción activa que hace de las imágenes profesionales, es una simple relación materia-carrera, lo que sugiere un enfoque concreto. Otro aspecto singular es la negativa a incursionar en sectores más amplios de la realidad ocupacional –posiblemente por temor a involucrarse emocionalmente–, que se refleja en un no querer “socializar” –presentación de familias– con otras áreas ocupacionales que no son de su predilección. Esta actitud cualifica el carácter disfuncional y rígido de su adaptación en la esfera personal y social.

Por otra parte, en sus identificaciones privilegia a Veterinaria y Criminología. Desde un plano lógico-formal representa una incompatibilidad o contradicción en las identificaciones, no obstante, en el sector de los procesos primarios de funcionamiento interno representan el significante dinámico que se deposita en cada una de ellas. En este sentido, Criminología expresa una “salida” aceptable a la carga agresiva contenida que genera tensión interna, mientras que Veterinaria es una opción reparatoria que configura a los recursos disponibles que deben ser movilizados, a fin de que la joven acceda a una solución integral de los conflictos que atraviesa y que en estos momentos impregnan su proyecto vocacional.

En la jerarquización de las identificaciones, la joven establece el compromiso personal con la carrera de Criminología, no obstante, en el imaginario de esta profesión, la

desvincula del sector Derecho, indicando desinformación o bien, una imagen idealizada de la profesión. La segunda opción es Veterinaria y en ambas se aprecian intereses aun difusos y por tanto, no concretizados en una realidad ocupacional que atienda el *para qué* de la carrera. Estos aspectos deben ser confrontados posteriormente. Por otra parte, en sus preferencias rechaza a la familia "Políticos", "Historia" y "Trabajo Social", como otras alternativas considera a Organización Deportiva, Lenguas y Economía **Ind. "a"= 3**

Referente a las expectativas ante la vida y vocacionales, existe en la chica un adecuado nivel de aspiraciones que se expresa en la determinación de ser profesionista y ejercer como tal. Retrospectivamente, se manifiesta preferencia por Veterinaria, la cual sigue todavía vigente, pero en un segundo plano con respecto a Criminología. En el presente y visión a futuro, la profesión y el trabajo son los ejes de su vida. **Ind. "b"= 4**

Con respecto al autoconcepto, la joven posee confianza y seguridad en las propias capacidades para el logro de sus metas de superación personal **Ind. "c"= 4**

A diferencia de lo antes mencionado, en la toma de decisiones se muestra cautelosa, la elección profesional causa conflicto, posiblemente por lo ambivalente de sus preferencias y objetivos que no logra integrar en un proyecto de vida definido. Es importante abordar el contenido dinámico de las carreras de opción **Ind. "d"= 3**

En cuanto a las fuentes de conflicto para la elección, los temores refieren principalmente al estado de indecisión electiva que proviene de imágenes parciales e información incompleta de las ocupaciones, pero principalmente, del proceso todavía no terminado de integración de las identificaciones que le permita tener mayor dominio y dirección a futuro. Estos aspectos deben explorarse y abrir el abanico de opciones ocupacionales sobre bases más realistas y precisas **Ind. "bar-el"= futr**

La elaboración de duelos aun no concluye encontrándose aún en la fase de separación. En este proceso, los mecanismos de negación bloquean una toma de conciencia (*insight*) sobre la realidad, ello le permite evitar o eludir plantearse y enfrentar el conflicto

sobre su futuro –aún vago o indiscriminado en cuanto a sus fines–, por ende, el aparente compromiso con Criminología es inestable, pues representa una distorsión de las imágenes profesionales y una salida mágica a sus dudas vocacionales **Ind. “e”= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En referencia al las perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales, la joven muestra una actitud positiva hacia el estudio, el cual es valorado como factor formativo, no obstante, subyace un desinterés encubierto hacia las actividades académicas. Criminología se visualiza como opción que la motiva para superar su apatía. Con respecto al trabajo, se percibe como medio de satisfacción a sus intereses personales y la oportunidad de bienestar económico; sin embargo, el compromiso y la responsabilidad que implica, es algo difícil de asumir. Por otra parte, percibe una opinión social devaluatoria, ello indica dificultades en la adaptación maestro-iguales por falta de flexibilidad personal y apatía en sus actividades. El medio familiar apoya, pero a la vez reclama que utilice verdaderamente sus recursos en las actividades académicas **Ind. “f”= 1**

Respecto a la conducta asumida ante la situación de cambio, se encuentra en el momento de elección. La joven ha logrado establecer vínculos diferenciales con los objetos-carreras, que aunque disímiles, son representaciones significantes de la dinámica y estado de las identificaciones en cuanto a roles ocupacionales **Ind. “g”= 3**

En la historia de las identificaciones predominantes no se contienen un modelo –objeto-persona afectivamente significativo– que grave en los roles ocupacionales. Lo anterior señala una negación –de los vínculos pasados, actuales y potenciales y aislamiento –de los contenidos emocionales como mecanismos de carácter defensivo que se ha generalizado, alcanzando y bloqueando el proceso de integración de la identidad ocupacional. En tales circunstancias, la imagen ocupacional refiere a ella misma significación de la dinámica interna, visualizándose como una criminóloga en tareas de investigación con una percepción parcializada de su campo de trabajo. Todos estos sectores de la organización interna y su funcionalidad deben ser señalados e interpretados como

condicion necesaria para la toma de conciencia de la propia conflictiva y con ello, las de alternativas de resolucion

Enlazado a lo antes dicho, en el discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la adolescente se ve ejerciendo como criminóloga exitosa, trabajando con “gente profesional”, en su imaginario a futuro se privilegia esta ocupación. Un segundo relato es como veterinaria “curando varios tipos de animales” Ambos relatos del profesionista en accion se caracterizan por una percepcion carente de perspectivas especificas de la ocupacion, lo cual debe ser abordado a fin de que se vayan precisando y objetivando. El significante dinamico incluye componentes agresivos –muerte-Criminologia– y su contraparte reparatoria –curar-Veterinaria–, como proyecto vocacional aun no puede considerarse genuino, porque amor-odio prevalecen disociados **Ind. “h”= 2**

Concerniente al estado de la identidad vocacional-ocupacional, se orienta hacia la realizacion o logro de la misma. La chica ha realizado una eleccion de alternativas significativas, y aun cuando el vinculo con las carreras es contradictorio –contenido dinamico–, se ha comprometido en un proyecto personal. La decision final cualificará al proceso como integrativo y progresivo –Veterinaria– o disociado y estancado –Criminologia– **Ind. “i”= 4**

Ind. “j”= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolucion de resultados.

La sesion inicia explorando las profesiones privilegiadas, la joven desconoce la curricula y las imagenes profesionales solo refieren a la ocupacion especifica, verbigracia, Veterinaria-animales, no obstante, señala que no sabe exactamente *que* hace un criminologo. Seguido, paso a corregir las fallas conceptuales que se observaron en la Tecnica R-O (familias), las cuales quedan clarificadas, señalando la necesidad de conocer mas a fondo las carreras y su proyeccion en el campo profesional y social, proponiendole hacerlo mas adelante.

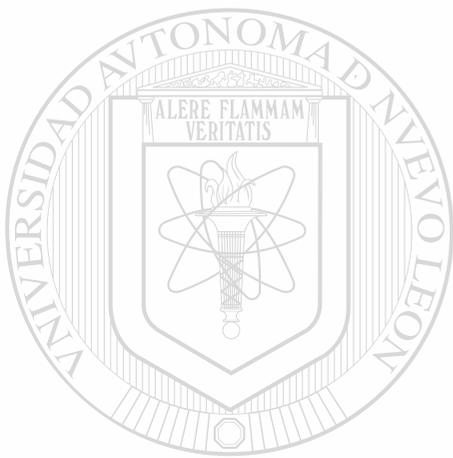
En un segundo momento, la intervención se dirige a confrontar la negación de las imágenes identificatorias. La joven se muestra ansiosa y renuente a abordar la temática. Es importante consignar que durante toda la entrevista, observo que se le dificulta expresar sus afectos y emociones (respuestas breves y cortantes), lo que indica un frente defensivo movilizado por la conflictiva personal, familiar y de ajuste social— que atraviesa la joven y que afecta el proceso de análisis vocacional. Le interpreto el contenido y fin de sus resistencias y agrego que es comprensible y hasta esperado, que en la transición adolescente se experimenten y que, aun cuando este espacio no es el indicado para trabajar en la problemática total, pues rebasa los objetivos del Taller, sería conveniente atender tal situación, enfatizo además, que dispone de los suficientes recursos internos para superar y solucionar esta fase. La chica acepta la intervención denotando una actitud más tranquila.

Encuadro nuevamente la entrevista señalando que desde lo vocacional, en las profesiones de opción existen diferencias que refieren al *con qué* trabajar u objeto de estudio (animales-personas), y en la misma línea, ambivalencia entre *cómo trabajar* que son los objetivos (curando-investigando muertes). La joven se muestra especialmente interesada y receptiva a esta intervención, por lo que instrumento el momento abordando el significado de la dinámica interna desde el prisma de cada profesión. Veterinaria, representa la integración (conciliación) de las vivencias relacionales positivas y negativas de su historia personal en un quehacer reparatorio y en ello expresa su potencial al desarrollo y crecimiento. Por otra parte, la percepción parcializada (violencia, muerte— de Criminología en cuanto a profesión refleja el estancamiento en el enojo y dificultades presentes (relaciones familiares e interpersonales— sin posibilidad de solución). La joven menciona que su interés en esta, surgió en últimas fechas y a raíz de tratar el tema con “amigas”, pues anteriormente solo consideraba a Veterinaria como opción.

Una vez establecido el sustrato dinámico de lo vocacional y ocupacional, pasamos a la información profesiográfica. Al revisar el plan de estudios y campo de acción de Criminología la joven expresa que “no le gustan las materias de Derecho”, le señalo que precisamente, en la actividad R-O rechazó a esta familia en sus preferencias. En

Veterinaria encuentra mayor afinidad con sus intereses y aún cuando incluye “materias difíciles” como Embriología, “no le importa”

Al cierre de la sesión, la joven considera que ha tomado la decisión de estudiar Veterinaria y agrega que “se ve feliz en esta profesion, pues es lo que quiere ejercer” Como plan de acción para afianzar su elección profesional, propone acercarse con profesionistas del área para investigar y conocer mas de sus actividades **V.D.= 4**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 15 años 8 meses. **Sexo:** Femenino. **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura alta, complexión delgada y tez aperlada. Es accesible en su trato y se relaciona positivamente con sus compañeros. Su asistencia a las sesiones es regular, inicialmente se observa motivada hacia las actividades, pero su interés decae si encuentra alguna dificultad en la tarea, por lo que se requiere dar seguimiento a su trabajo, el cual realiza a un ritmo irregular.

Estructura y ambiente familiar.

Ocupa el segundo lugar de cuatro hermanos cuyas edades fluctúan entre los 16 a 6 años. El padre es profesionista y ejerce como Contador Público, la escolaridad de la madre es a nivel secundario, dedicándose a la atención del hogar. El núcleo familiar aparece estable e integrado y ofrece apoyo y seguridad, lo cual es valorado por la joven. En el ámbito escolar ha logrado una adecuada adaptación y tiene una disposición favorable hacia las actividades académicas.

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La joven realiza un reducido análisis relacional de las profesiones, lo que indica una información parcializada de las ocupaciones y distorsiones conceptuales que deben ser corregidas, por ejemplo Ciencias Teológicas en familia "Computacional", Trabajo Social

en familia "Civil", Criminología en familia "Geólogos" La familia inicial es la "Computacional", lo que coincide con las preferencias expresadas

En el mismo sentido, la descripción activa de las imágenes profesionales es muy concreta y reduccionista, incluso, en la identificación predominante que es Computación, el discurso alude más a su empleo como herramienta de trabajo y no a un ejercicio profesional con orientación tecnológica. Requieren clarificarse estos aspectos y tratar de llegar a más precisión sobre los objetivos que se persiguen en esta carrera e investigar si interesa sólo estudiar un nivel técnico o la opción combinada de esta y "Administración", que es otra familia con la que se identifica y que incluye a Administración de Empresas y Relaciones Internacionales, la descripción que hace de estas, es muy generalizada y no apunta a un propósito específico. Finalmente expresa interés en la familia "Psicología", por su orientación de "ayuda a los demás"

En la jerarquización de las identificaciones privilegia a Ciencias Computacionales en primer término y en segundo, Psicología, como otras opciones ocupacionales considera a Administración y Relaciones Internacionales. Por otra parte, rechaza a las familias con orientación "Físico-Matemático", al respecto de esta última, es necesario investigar si conoce la importancia de su dominio en el campo profesional de la computación

Ind. "a"= 3

Referente a las expectativas ante la vida y vocacionales, la joven posee aspiraciones profesionales, no obstante, las metas son confusas y alternantes. Predomina la ambivalencia en el sector vocacional y ocupacional al no lograr jerarquizar e integrar funciones vocacionales y sus preferencias personales representadas en la carrera Sistemas Computacionales con las identificaciones tempranas Administración→padre- y las expectativas familiares que valoran la opción Medicina. Actualmente, se presenta esta posición labil y volátil, a futuro se visualiza estudiando Sistemas Computacionales. Estos aspectos deben ser evaluados con la joven, confrontando su actitud ante estas dos profesiones y analizando la opción de una tercer carrera que las conjugue

Ind. "b"= 1

Con respecto al autoconcepto, la chica posee confianza en sus propias capacidades para el logro de sus metas, las cuales consistentemente fluctúan entre Computación-Administración, de forma indiscriminada, en ambas encuentra la realización profesional. Es necesario abordar esta posición y clarificar si una excluye a la otra o bien, pueden ser consideradas como complementarias en una carrera alterna **Ind. "c"= 3**

Enlazado a lo anterior, la toma de decisiones le genera ansiedad e inseguridad, la chica adopta una actitud cautelosa, aunque no se compromete activamente en la resolución de su conflicto y confusión. **Ind. "d"= 3**

En el mismo sentido, las barreras para la elección son temores centrados en la duda electiva, predomina la indecisión entre dos objetivos profesionales, lo que genera ansiedad por la responsabilidad futura de asumir una decisión todavía no clarificada. **Ind. "bar-el"= futr**

La elaboración de duelos es inconclusa pues atraviesa la fase de separación, en este proceso, la joven teme abandonar o dejar de lado las identificaciones en cuanto a rol ocupacional, con la figura paterna, pues a nivel simbólico lo experimenta como infringirle un daño no eligiéndolo, no reparándolo, lo cual puede revertirse en actitudes retaliativas —reclamos del objeto dañado— si se privilegia el otro determinante vocacional no vinculado con el padre ni con las expectativas familiares, que es Computación **Ind. "e"= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En cuanto a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales, la actitud hacia el estudio tiende a ser positiva, visualiza la profesión como medio de superación personal y reconocimiento social. No obstante, la energía invertida en las actividades académicas es baja, mostrando apatía y desgano. Por otra parte, en el trabajo encuentra satisfacción siempre y cuando éste cubra los intereses personales y tenga proyección social. Encuentra diferencias por género en cuanto a las oportunidades ocupacionales. En su imaginario, la actividad profesional se ubica en un nivel técnico-computacional y en

Administración de Empresas. Nuevamente se señala la importancia de clarificar si percibe a las carreras polarizadas o bien, complementarias. Respecto a las relaciones con su entorno, la familia provee de apoyo y otorga a la joven autonomía en su elección, explícitamente las expectativas familiares en torno a lo profesional se sintetizan en Medicina, pero esta demanda no gravita en el presente proyecto vocacional. En la valoración social se expresan las contradicciones vocacionales y ocupacionales que la chica experimenta: no apta para Administración –opinión de maestros y por otra parte, reconocimiento de su capacidad para lograr sus metas a pesar de su indefinición –opinión de pares . **Ind. "f"= 3**

En referencia a la conducta asumida ante la situación de cambio, atraviesa por el momento inicial de elección. La joven ha establecido vínculos diferenciales con las carreras de opción, pero éstas compiten alternadamente en sus preferencias, lo que dificulta acceder a una decisión final. Para superar este momento, es necesario atender a las funciones yojicas de discriminación y evaluación de la realidad ocupacional a través de señalamientos correctivos en los vacíos informativos, y en otro nivel de intervención, abordar los componentes dinámicos del proceso de duelo, estableciendo síntesis graduales de las identificaciones que permita llegar a una elaboración total de las mismas y en este *continuum*, ir clarificando la identidad vocacional. **Ind. "g"= 3**

La identificación predominante en términos ocupacionales es con el padre como modelo de profesionista, no obstante, falta consolidar e integrar las identificaciones y las fantasías asociadas a ellas, para ir delineando un proyecto de vida más definido y claro. Con tal propósito, debe trabajarse en el *insight* de estos componentes disociados. En la misma línea de ideas, la joven establece su compromiso personal que sintetiza la vinculación con la realidad ocupacional en la carrera de Sistemas Computacionales en primer término, seguida por Psicología y en tercer lugar, Relaciones Internacionales.

El discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la adolescente es confuso, incluso un *lapsus lingue* en el relato profesional / ocupacional. Sistemas Internacionales lo refleja e indica el bajo nivel discriminativo del Yo acerca de la realidad ocupacional futura. En un segundo momento, se rectifica a Sistemas

Computacionales y en el discurso del profesionista en acción, predominan los intereses económicos y de realización personal, pero sin precisar objetivos o áreas concretas de su ejercicio; la proyección social como profesionista, se excluye en las perspectivas futuras

Se menciona en segundo lugar a Administración, pero no puede elaborar un imaginario profesional. Por otra parte, Psicología es excluida del discurso, aún cuando fue la segunda en la jerarquización, esto puede indicar que el interés por tal carrera refiere únicamente a los componentes mágicos de “curación” que se le depositan especialmente en adolescencia– y no representa una genuina preferencia vocacional y por tanto, ocupacional

Ind. “h”= 3

Unido a lo antes dicho, el estado de la identidad vocacional-ocupacional se encuentra en un estado de moratoria. La joven enfrenta un periodo de crisis, de elección entre alternativas igualmente significativas, que a su vez representan vínculos contradictorios con las carreras, lo que polariza la toma de decisión. No obstante, el proceso se orienta a establecer un compromiso definido y a la postre, al logro y realización de esta dimensión de la identidad.

Ind. “i”= 3

Ind. “j”= 3

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesión explorando las carreras de preferencia. La chica manifiesta que no conoce los planes de estudio o a algún profesionista del área, excepto a su papa, que es contador. Hago el señalamiento acerca de la importancia de conocer los objetivos y campos de trabajo de cada una de las carreras, especialmente porque observe en sus actividades que compiten fuertemente en sus intereses, además de notar fluctuaciones constantes en la apreciación emocional que hacía de ellas –reflejo varias de sus respuestas en frases. La joven acepta la intervención como válida y argumenta que se siente confusa.

En seguida le señalo que tal confusión puede aminorarse si investigamos la realidad de cada una de las profesiones, a lo cual accede. Iniciamos con Sistemas Computacionales,

le cuestiono el por que de esta opcion y responde "sólo porque me gustan las computadoras" Le confronto que esto es una percepcion limitada de la profesion y que sugiere en ello, mas un interes como herramienta de trabajo en un nivel tecnico, pero no profesional Al revisar el plan de estudio, la joven confirma la referencia hecha por "una pñma" que cursa la carrera, acerca de que "se llevan muchas matemáticas", y bajo esta consideracion la descarta como opcion, pues en lo personal encuentra dificultad con esta materia.

Continuamos con Relaciones Internacionales e igualmente es rechazada por requerir el idioma inglés, finalmente, Administracion de Empresas la encuentra más afin con su imaginario profesional, expresando que "se ve feliz ejerciendo esta profesion" Paradojicamente, en el relato del profesionista en accion, no pudo elaborar una historia acerca de ella. A esta altura, es importante consignar que la chica muestra una actitud apatica y desinteresada hacia todo el material, la cual prevalece durante toda la entrevista

Por ultimo, le sugiero la posibilidad de conciliar sus dos principales predilecciones Sistemas Computacionales y Administracion de Empresas en una tercera opción, representada en Informatica Administrativa La joven no acepta la intervencion argumentando que Computacion "ya no le interesa" y que su decision final es Administracion de Empresas

Al cierre de la sesión, no muestra disposicion para elaborar un plan de accion, pues considera que en el Taller y entrevista ya habia tomado una decisión acerca de la profesion que estudiara

V.D.= 4

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 0 meses. Sexo: Femenino. 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura media, complexión regular y tez aperlada. Se muestra accesible en su trato y participa activamente con sus compañeros. No asiste a las dos primeras citas, refiriendo falta de cooperación de su familia para transportarla, finalmente, realiza las actividades en la misma preparatoria. Realiza su trabajo con lentitud, revisándolo en varias ocasiones, aun cuando se le indica que lo importante es su espontaneidad. En la entrevista inicial, evade plantear sus expectativas a futuro, además en la Técnica R-O, se observa desorganizada y continuamente busca la asistencia del orientador.

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de tres hermanos, los mayores son profesionistas Odontólogo y Administrador de Empresas. El padre es médico, pero no ejerce la profesión por "algunos problemas" que la joven no quiso mencionar, la madre tiene estudios técnicos como secretaria y ambos se dedican al comercio. Las relaciones familiares aparecen integradas; solo refiriendo que sus hermanos -10 y 9 años de diferencia de edad- intervienen continuamente con sus opiniones y la hacen dudar de su inclinación por alguna carrera.

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

El nivel informativo acerca de las imágenes ocupacionales tiende a ser adecuado, sin embargo existen algunas fallas conceptuales y falta mayor síntesis en la de la realidad

ocupacional, lo que indica una vision desvinculada y en cierta forma parcializada de las profesiones

La descripcion activa de las imágenes profesionales, refiere a sus intereses recreativos y afectivos, más que a los ocupacionales Existe con esta base, una amplia gama de “identificaciones” , todas ellas carentes de una formulación de proyecto de vida La joven no logra establecer un compromiso personal especifico con las carreras, el tratamiento es masivo y no discriminado

La familia inicial es “Artes”, aunque aparentemente no es vista como principal, sino como complementaria. Otras familias privilegiadas son. “Doctor”, “Derecho” y “Ciencias Sociales”, etc. Como opciones alternas, aparece un universo que inicia con: Musica Instrumentista, Enfermeria, Bibliorecologia, etc , señalando el carácter difuso de su percepcion y un escaso compromiso con la realidad ocupacional, aspectos que deben ser confrontados a fin de delimitar el sector vocacional Por otra parte, rechaza a las familias “Quimica”, “Agronomia”, “Mecánico”, “Físico-Matemático”, “Diseño Industrial” y “Civil”

Ind. “a”= 3

Referente a las expectativas de vida y vocacionales, la joven tiene aspiraciones de tipo profesional como un medio de superacion personal Retrospectivamente, se expresan inclinaciones hacia la Odontologia Actualmente, sus proyectos incluyen el logro profesional, no obstante, los aspectos academicos y sus responsabilidades, le resultan una carga pesada A futuro, se visualiza ejerciendo la clinica como profesionista independiente, siendo reconocida socialmente

Ind. “b”= 3

En cuanto a la valoracion personal, la joven posee un adecuado autoconcepto que le permite confiar en sus propias capacidades y tener seguridad en el logro de sus metas La imagen profesional aparentemente la ubica como odontologa, sin embargo, el resto del discurso se orienta a la posibilidad de otras alternativas que se mantienen en lo latente

Ind. “c”= 4

Enlazado a lo anterior, la toma de decisiones se aborda de manera cautelosa, pues a la joven le genera dificultad asumir un compromiso permanente, situación que se acentúa por la dispersión de las identificaciones en varios sectores del mundo ocupacional, entre los cuales no puede reconocer a los “objetos” vocacionales valiosos y afectivamente significativos que definan su elección profesional **Ind. “d”= 3**

Concerniente a las barreras para la elección, los temores refieren a un potencial fracaso en su elección y por ende, dejar inconclusas sus metas –abandono, deserción–. Implícitamente, la joven considera otras opciones alternas y ello le causa ansiedad, pues persiste la duda e indecisión acerca de la carrera que pueda cubrir sus expectativas y logre representar y representarla en su identidad ocupacional **Ind. “bar-el”= v.uni**

El proceso de duelos aun no concluye pues atraviesa la fase de separación, en ésta, dichos duelos refieren al abandono de aspectos placenteros de su vida al adquirir una responsabilidad permanente en su elección de Odontología, no obstante, puede asumir el compromiso. Otro duelo no elaborado es por su identificación con Arquitectura, la cual deja de lado por la dificultad con Matemáticas. Debe explorarse otras alternativas y/o la vigencia de este interés o bien, la amplia dispersión observada –Técnica R-O– y tratar de concretizar objetivos específicos que no se expresan en ninguna dimensión del proceso de identidad vocacional y ocupacional **Ind. “e”= 3**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Respecto a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales, la joven muestra una actitud positiva hacia el estudio, lo percibe como medio para adquirir una posición en la vida. El tema electivo sigue causando ansiedad, referida a la inseguridad que subyace en los determinantes vocacionales, que causa el no lograr *identificar-se* con las propias preferencias aspiraciones y estilo personal y al mismo tiempo, no *identificar-a* profesiones estudio trabajos. Por otra parte, en el ámbito laboral, visualiza la posibilidad de realizar sus intereses y preferencias personales, además de obtener *status* social. Profesionalmente, percibe diferencias por género. En cuanto a la valoración como

estudiante, es pobre; maestros y pares la perciben como persona con baja motivación académica. Además, socialmente se siente presionada a elegir una carrera reconocida y con ello, a dejar de lado otras preferencias o inclinaciones no expresadas. La familia es fuente de apoyo y brinda libertad de opción, no obstante esto, la joven experimenta que cualquier posible elección, no contiene, ni da satisfacción a las propias expectativas y las familiares

Ind. "f"= 3

La conducta asumida ante la situación de cambio atraviesa por el momento de selección, este proceso es disfuncional –no discriminativo– pues se caracteriza por oscilar entre una actitud indiferente –profesiones pueden ser equivalentes e intercambiables–, además de confusión en la valoración afectiva que hace de carreras y profesiones. Es necesaria la intervención en este sector, delimitando las identificaciones emocionalmente significativas a fin de ir clarificando la formulación vocacional básica y en ello, orientar una elección profesional a futuro

Ind. "g"= 2

La identificación predominante es con la figura materna, la joven valora su determinación ante la vida, pero no la refiere como modelo de roles ocupacionales. Otro aspecto identificatorio emergente alude al área computacional, pero es manejado evasivamente. Finalmente, sintetiza su vinculación con la realidad ocupacional en primer término con Odontología, siguiendo Nutrición, Hotelería y Turismo y Ciencias Computacionales

Unido a lo anterior, el discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la adolescente es diversificado, conserva la jerarquización anterior y refiere en su imaginario a ejercer como dentista independiente con especialización en Infantil. Un segundo relato de profesionista en acción es como nutrióloga, trabajando en el sector privado y también como profesionista independiente. En el discurso de Ciencias Computacionales, la joven pondera los satisfactores económicos. Finalmente, privilegia en sus identificaciones a Hotelería, por las expectativas de independencia y recreación

En general, el imaginario ocupacional está matizado por necesidades afectivas de tipo primario. Es necesario delimitar los intereses masivos y focalizar la atención en objetivos profesionales a futuro. La elección en este momento, no sería un proyecto de vida objetivo y razonado, pues subsisten componentes infantiles que impregnan su percepción de la realidad ocupacional, la cual es por ello, inmadura aun **Ind. "h"= 2**

En cuanto al estado de la identidad vocacional-ocupacional es de difusión. La joven aparentemente no ha experimentado el periodo de crisis, de elección entre alternativas significativas, pues los vínculos con los objetos- carreras son masivos, lo que evita que pueda establecer un compromiso ocupacional a futuro. Sugiere además, que una elección en este momento, puede ser fácilmente abandonada. Superar este estado y avanzar a una elección comprometida, requiere trabajar en un primer nivel de organización interna, con las funciones básicas de evaluación y sentido de realidad y en el segundo, con los procesos identificatorios no integrados aun **Ind. "i"= 1**

Ind. "j"= 1

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

La entrevista inicia explorando el nivel informativo que se tiene acerca de la carrera de Odontología, la cual es señalada como preferencia. La chica posee información previa por medio del hermano mayor que la curso y expresa que si la estudia sería para convertirse en especialista en cirugía infantil, no obstante, enseguida expresa su desánimo pues "no es fácil la aceptación en postgrado y mi hermano no encuentra trabajo". A continuación le refleja esta actitud y la joven argumenta que en realidad no se siente segura de esta opción, pues es muy pesada la carga de estudio y práctica.

En un segundo momento, señalo que en contenido de las actividades expresa "sentirse identificada con todas las carreras" y que en su proyecto de vida incluye una amplia y diversa gama de profesiones, a lo cual responde afirmativamente, le pido que hable sobre ello. Manifiesta interesarse por Hotelería y Turismo, carrera que apoya su padre, agrega que le gustan los idiomas y piensa cursar 2 años en el Instituto Tecnológico,

para posteriormente dedicarse a la enseñanza del idioma y seguir a la vez estudiando. Con el mismo propósito planea viajar al extranjero, aunque en estos momentos ya no está segura de la posibilidad.

La carrera de Computación le gusta por “ser actual”, pero no logra ubicar su campo de acción profesional. Añade que también le interesa Arquitectura para “hacer una obra”, la descarta debido a que tiene problemas con matemáticas; bajo tal argumento, le sugiero considerar la opción de Diseño de Interiores y la acepta inmediatamente como futura profesión. Continúa su discurso con Nutrición, pues su madre considera que “es fácil y la imparte la Universidad”.

Otras profesiones quedan desechadas dado que sus hermanos devalúan el nombre o la imagen social de la carrera. Por otra parte, puede verse también como gerente de empresa, no especifica las actividades a realizar, pero rechaza la opción “porque está saturada”. Otra imagen ocupacional es como psicóloga, pues “le gusta hablar con la gente” y añade que incluso ha pensado estudiar biología marina “aunque se morría de hambre”, incluye por último a Comunicación. Es importante señalar que el discurso es rápido y ante cualquier señalamiento concreto de las profesiones, pasaba a considerar otras alternativas sin mayor reflexión.

En este momento se le interpreta que su interés masivo por las carreras, obedece más a necesidades afectivas y recreativas, que si bien pueden estar incluidas en el imaginario de la profesión, faltaría el análisis de las ocupaciones en concreto y real. Le cuestiono directamente si se siente comprometida emocionalmente con alguna(s) en especial que pueda constituirse como proyecto de vida, la respuesta es negativa. La joven acepta que desconoce en realidad sus campos de trabajo y habla de ellas solo como una forma de expresar sus ideas.

En seguida, trato de que concretice algún aspecto de sus identificaciones y en un nivel más consciente, objetivos o planes, pero la respuesta es labil. La chica toma

conciencia (*insight*) respecto a que no se ha preocupado por definir por sí misma *quién ser* en la vida y que, las opiniones de familiares y amigos hacen cambiar su forma de pensar

Le clarifico que esto sucede cuando no podemos identificar *qué* actividad pueda representar los aspectos más valorados de nuestra persona –vocación–, y por ello, cada profesión puede resultar una opción atractiva, aunque no genuina, como proyecto de ocupación futura. Señalo también, que no todas las personas logran una elección clara y que en ocasiones, se requiere de mayor tiempo y reflexión para madurar una decisión. En esta línea de análisis, promuevo la evaluación y sentido de realidad sobre el tiempo de elección cercano y la necesidad de comprometerse en la solución de su problema de indefinición. A esta intervención, la joven responde que el estudiar Inglés aplazaría la necesidad de hacer una elección. Se le señala que efectivamente, en las condiciones presentes sería muy difícil realizar una genuina elección.

Finaliza con la idea de “ser ejecutiva”, se le sugiere que defina el *cómo* lo sería, de *que* se ocuparía, *dónde* lo sería, etc. Lo anterior como ejercicio de análisis a fin de ir precisando de ser posible, sus objetivos profesionales.

Al cierre de la sesión, le pregunto si estaba desilusionada porque no quedo establecida su elección profesional, la chica responde que en su interior pensaba que aquí le iban a decir “que profesión le convenía”, pero que está de acuerdo con el orientador en que en ella está la respuesta. Queda como propuesta una futura entrevista, si ella así lo decide.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS V.D.= 1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 16 años 1 mes. Sexo: Femenino. 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura alta, complexión media y tez aperlada. Su actitud es reservada y se observa aislada de sus compañeros. No asistió a dos citas, finalmente realizó las actividades en la misma preparatoria. Trabajo con mucha rapidez y sin expresión emocional.

Estructura y ambiente familiar.

Es la mayor de dos hermanas. El padre trabaja en un hotel, pero la joven no pudo precisar que tipo de labores desempeña, al igual que "desconoce" su nivel educativo. La escolaridad de la madre es técnica, como secretaria y se dedica al hogar. Las relaciones familiares son conflictivas, con continuos enfrentamientos verbales con el padre, aludiendo a la rigidez en su criterio. La madre refiere su poca comunicación y apoyo, en contraste a la atención que se le brinda a la hermana de 14 años, incluso la chica ha considerado abandonar el hogar y vivir con otros familiares. En este sentido, la profesión es visualizada como medio para lograr su independencia personal.

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

La categorización de las profesiones es sintética, la joven establece un amplio nivel relacional, solo con algunas fallas informativas. Lo anterior nos señala funciones cognitivas

estables y discriminadas. La familia inicial es la de preferencia y en este sentido es privilegiada "Filosofía".

La descripción activa de las imágenes profesionales pondera las relaciones interpersonales e intercambio social en el ámbito profesional, la familia "Filosofía" se percibe como tranquila y "en un ambiente libre de presiones"; aquí se incluye también a Psicología, con ambas se identifica

Otras opciones identificatorias se refieren a la familia "Computación", "Internacional" con Hotelería y Turismo y la familia "Social" con Criminología y Sociología Rechaza a las familias "Mecánica", "Química", "Geografía" y "Matemáticas" de las cuales no hace una presentación **Ind. "a" = 4**

En relación a las expectativas ante la vida y vocacionales, existe en la chica un adecuado nivel de aspiraciones profesionales y metas claras de realización Retrospectivamente, los intereses se orientan a la "defensa de las personas" y a la necesidad de ser más independiente –conflictiva familiar y asumir sus propias responsabilidades. Actualmente, sus proyectos están depositados en la formación profesional y especialmente esta es percibida como solución mágica a sus dificultades personales Prospectivamente, se visualiza como maestra universitaria y escritora **Ind. "b" = 4**

Por otra parte, muestra un adecuado autoconcepto, lo que le permite seguridad en sus propias capacidades y confianza en el logro de sus metas –que se observan estables– , en donde se privilegia la función docente **Ind. "c" = 4**

Concerniente a la toma de decisiones, se realiza a través de la reflexión y evaluación de las posibilidades reales Este momento reactualiza vividamente los duelos; es capaz de decidir crecer, pero es conciente que implica abandonar otros proyectos afectivamente valiosos y a la vez, la posibilidad de una nueva adquisición personal. Estas vivencias son propias de la elaboración de duelos y refleja que el proceso está en vías de resolución, pero

no exento de conflictos y emociones ambivalentes, lo cual le causa confusión. Debe clarificarse esta dinamica como parte de un proceso normal en el desarrollo de la identidad.

Ind. "d"= 4

En cuanto a las barreras para la eleccion, los temores refieren al ingreso en la Universidad y las oportunidades laborales que existen en su area de predileccion. La proximidad de eleccion le genera ansiedad pues existen dudas y los temores ya mencionados que afectan la conducta en este sector. Asimismo, encuentra dificultades en su rendimiento academico, especialmente en matematicas, la cual potencialmente es vista como obstaculo para la evaluacion de ingreso

Ind. "bar-el"= v.uni

El proceso de duelos se encuentra en la fase de elaboracion, la joven experimenta afectos intensos y ambivalentes que expresan la integracion de la historia personal separacion y revinculacion del pasado que se formula en y con un mayor contacto con el presente -decision actual Como toda fase de cambio, el momento presenta fluctuaciones, que se representa en la carrera de Derecho como emergente en la elaboracion de duelos, aunque es negada como opcion en su realidad ocupacional, debe valorarse como alternativa profesional en la intervencion. La transicion adolescente a roles adultos, es vivenciada con intensidad, la joven externa dificultades para enfrentarla, pues falta aun delimitar las propias necesidades con la realidad y sus posibilidades para cumplir con los objetivos propuestos

Ind. "e"= 4

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

Respecto a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales la actitud hacia el estudio es de responsabilidad personal y lo pondera como requisito necesario, pero impuesto para aspirar a mejores oportunidades de trabajo. Por otra parte, el trabajo se visualiza como medio de superacion y realizacion personal y bienestar economico, esto ultimo debe ser confrontado con la realidad laboral, dada la preocupacion de la joven en torno a la oportunidad de trabajo -insercion laboral, referencias y el nivel de los satisfactores economicos si se ubica en la docencia. En lo social, la valoracion tiende a ser

ambivalente, encuentra dificultad para relacionarse con figuras de autoridad –maestros y con sus iguales, con los que no tiene lazos afectivos. Socialmente se percibe en desventaja y expresa sentirse discriminada. Por último, la familia es fuente de apoyo en sus estudios a pesar de la tensión contenida en este núcleo

Ind. “f”= 3

La conducta asumida ante la situación de cambio, se ubica en el momento de decisión, lo que implica una acción sobre la realidad, concretizada en proyectos a largo plazo con una visión de los roles ocupacionales adultos. Esta posición es posibilitada y se vincula al proceso de elaboración de duelos en vías de resolución

Ind. “g”= 4

En relación a las identificaciones predominantes, no se expresa ningún modelo significativo en términos ocupacionales; ello implica la movilización de cierto monto defensivo de mecanismos de negación, que en este caso, están al servicio del Yo en la búsqueda y formulación de una identidad propia. No obstante constituir un proceso característico de la fase adolescente, hay que señalar y explorar los determinantes de la historia personal-social que intervienen en su elección profesional

La jerarquización de las identificaciones se mantiene consistente y la vinculación con la realidad ocupacional privilegia y se sintetiza en primer término con Filosofía y Letras seguida por Psicología, Ciencias Computacionales y Hotelería

El discurso de las identificaciones que conforma la identidad ocupacional inicia con Filosofía y sigue con Psicología, en ambas el ejercicio de la profesión es como “profesora” en el nivel de educación superior. No obstante, pondera identificatoriamente a Filosofía, en cuyo imaginario del profesionista en acción se ve “impartiendo clases de Español e Historia” y en otras actividades que giran en torno al arte, letras y lectura. Estas imágenes deben ser exploradas con la joven ubicando que objetivos específicos se propone en cada opción, o si considera como alternativa emergente en sus intereses a Pedagogía, también es necesario revisar los programas, campos de trabajo, expectativas de realización en la enseñanza y oportunidades ocupacionales posibles y reales

Otros relatos refieren al manejo de computadoras, trabajando en una empresa y por ultimo, en Hotelería en actividades de promoción y “viajando por varias partes del mundo”, con su significativo dinamico de separacion de la familia y autonomía personal. **Ind. “h”= 4**

Enlazado a lo anterior, el estado de la identidad vocacional-ocupacional se orienta a la realización y logro de la misma. La joven ha realizado elecciones cruciales y expresa actualmente un coincidente vinculo y compromiso con las carreras, estableciendo una decision respecto a su futuro profesional en sus propios términos **Ind. “i”= 4**

Ind. “j”= 4

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la entrevista explorando la informacion que la joven posee acerca de las carreras de preferencia, se hace evidente que desconoce el plan de estudios de Filosofía y Letras, prevaleciendo la asociación con la enseñanza del Español.

Le propongo revisar este plan, y encuentra que el perfil del egresado y los campos de trabajo no coinciden con sus expectativas. A continuacion, pide revisar Psicología, en la discusion y analisis de esta, la chica no logra ubicarse trabajando en ella. Exploramos “otras alternativas” y se considera a Hotelería –area de trabajo del padre– por tener referencias de una amiga de la familia, sobre las actividades de promoción, conferencias, etc. Sin embargo, no se interesa en revisar el plan de estudios, al informarle que en la Universidad no se imparte, la chica expresa que seria un obstaculo para optar por ella. Abordamos Administración por tener una imagen atractiva de ella, pero la descarta bajo el argumento de sus dificultades en Matemáticas, materia que tiene reprobada y que no le gusta, al igual que Física y Química.

La siguiente intervencion es para confrontar su inclinacion vocacional en la enseñanza, aceptando la invitacion a explorar esta area. Al revisar Pedagogía, encuentra que no corresponde a su ideal ocupacional. Finalmente expresa que Letras Españolas

conjuga en su campo de trabajo, su interes ocupacional de enseñanza del español, en un nivel superior de educación

Otros aspectos que se analizan son las oportunidades laborales y satisfactores económicos que ofrece la carrera, la joven los percibe limitados pero no obstante, considera que es la carrera de su eleccion Le sugiero que elabore un guión de entrevista para profesionistas en esta area, que incluya todas sus dudas e inquietudes, a fin de tener una vision realista de la profesion

Al cierre de la sesion, la joven establece que su proyecto de vida incluye prepararse para el examen de ingreso, ante el cual se siente insegura, terminar su carrera e independizarse del nucleo familiar que le es conflictivo

V.D.= 4



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 18 años 1 mes. Sexo: Masculino. 3er. Semestre, Preparatoria No. 2.

Joven de estatura media, complexión regular y tez aperlada, su apariencia es desaliñada. Es amable en su trato y se muestra comunicativo, manteniendo relación con sus compañeros. No asiste a las dos primeras citas y explica que su madre no tiene tiempo de transportarlo. Las actividades las realiza en la preparatoria. Tarda en organizarse en el trabajo, en especial en la Técnica R-O, en Frases, continuamente expresaba dudas acerca de sus respuestas, indicándosele que tratara de contestar de la forma más espontánea posible.

Estructura y ambiente familiar.

Ocupa el tercer lugar de cinco hermanos cuyas edades oscilan entre los 21 a 6 años, todos estudiantes. La ocupación del padre es mesero y la madre se dedica al hogar, ambos tienen una escolaridad primaria. No reporta conflictiva familiar y expresa sentirse apoyado por su familia. En su historia escolar, refiere el abandono de los estudios por dos años después de terminar la secundaria, lo anterior obedeció a la falta de interés y de seguridad para decidir si estudiar una profesión o alguna carrera técnica. Actualmente está decidido a cursar los estudios superiores.

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

El joven posee un adecuado nivel informativo acerca de las profesiones, el nivel relacional que establece es coherente pero diversificado, faltando mayor síntesis en las

funciones cognitivas de evaluación de la realidad ocupacional. En este sentido, es necesario señalar la vinculación de las profesiones para el logro de una visión menos parcializada o fragmentada.

La familia inicial –“Geólogos”– no coincide con sus preferencias, las cuales aparecen todavía indiscriminadas, incluso esta familia es rechazada vocacionalmente. Por otra parte, la descripción activa de las imágenes ocupacionales es clara y coherente, aluden a sus respectivas responsabilidades y áreas de trabajo. El tono emocional del discurso es consistente y solo cambia para privilegiar a las familias que representan sus diversos intereses como “Abogados”, “Ciencias Computacionales”, “Alimentos” y muy especialmente a “Contaduría”.

En la jerarquización de las identificaciones se observa que el compromiso personal con el mundo ocupacional es todavía difuso e indiscriminado. Acepta a las familias “Artistas”, “Abogados”, “Actores”, “Doctores”, “Administradores”, “Arquitectos”, pero paradójicamente, en la presentación que hace de ellas menciona que no encuentra vínculos identificatorios, por lo que es necesario clarificar esta contradicción. Diferente trato reciben las familias “Contadores” y “Ciencias Computacionales”, las cuales son privilegiadas en su opinión. Por otra parte, rechaza a “Geólogos”, “Filósofos”, “Historiadores”, “Bibliotecarios” y “Físico-Matemáticos”.

Otras alternativas ocupacionales se representan en las familias “Electricista”, “Mecánico”, “Comunicadores” y “Químicos”, de los cuales precisamente expresa en su descripción, no estar interesado. Lo anterior indica una contradicción generalizada y fallas importantes en la función evaluativa y organizadora de las preferencias, sector que requiere abordarse en intervención.

Ind. “a”= 3

En cuanto a las expectativas ante la vida y vocacionales, en el joven existen aspiraciones de superación personal, no obstante, las metas son confusas y contradictorias en relación a la realidad ocupacional y los propios determinantes vocacionales. Retrospectivamente, evoca su disposición por competir académicamente,

contrastantemente, abandona los estudios al termino de la secundaria Posiblemente, el joven pretende mostrar una imagen social favorable e idealizada de si mismo. Actualmente, sus proyectos se centran en su preparación como forma de avanzar en la vida

A futuro, se visualiza como Ingeniero Civil , carrera que cursaría en la Facultad de Ingenieria Mecanica y Electrica (FIME) Este contenido, especialmente es señalado como conflictivo por los siguientes motivos

1° Esta en contradiccion franca con lo manejado en Tecnica R-O

2° Implica una seria falla conceptual al ubicar Ingenieria Civil en el area de Mecanica

3° Rechaza la familia Fisico-Matematica en sus preferencias

Todo lo antes dicho, indica serias fallas en la evaluacion y sentido de la realidad ocupacional; de ser así, tal confusion interna del mundo universitario y en la formulacion de la identidad vocacional y ocupacional requiere atencion y confrontación Otra hipotesis que explicaria esta situación, seria el no haber comprendido la tarea a realizar a pesar de la asistencia del orientador, lo que vuelve a ubicar el problema en la falta de organizacion personal para enfrentar la realidad

Ind. "b"= 1

Referente al autoconcepto, el joven posee seguridad personal y confianza en sus capacidades para el logro de sus objetivos los cuales aparecen dispersos La realizacion del Ideal del Yo lo ubica en la Ingenieria Civil como profesion que lo represente en su identidad ocupacional Nuevamente se señala la necesidad de explorar este imaginario

Ind. "c"= 4

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La toma de decisiones es experimentada como una situacion potencialmente problemática, en apariencia, se adopta una actitud cautelosa No obstante, enfrenta dificultades para asumir la responsabilidad y opta por evadir tal compromiso personal

Ind. "d"= 2

Respecto a las barreras para la eleccion los temores refieren a la posibilidad de fracasar en su insercion a la vida universitaria abandono, desercion al enfrentar dificultades con la exigencia academica de la carrera de eleccion Esto lo visualiza como un

obstáculo para el logro de sus metas. Por otra parte, aún cuando existe confusión en las preferencias ocupacionales, el momento de elección no representa conflicto ni genera ansiedad. En este sentido, debe abordarse el grado de conciencia (*insight*) sobre la decisión profesional, pues aparentemente se niega la desorganización en este dominio.

Ind. "bar-el"= v.uni

En cuanto al proceso de duelos en lo manifiesto, atraviesa la fase de separación y refiere al abandono de las relaciones significativas iguales y a la pérdida de la propia adolescencia y sus prerrogativas, que se simboliza en el hecho de asumir la responsabilidad de una carrera, es decir, el pasaje a roles adultos. En lo latente, mecanismos protectores de negación, bloquean la toma de conciencia sobre otros determinantes en la realidad de su elección, lo cual es necesario confrontar y precisar.

Ind. "e"= 3

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En relación a las perspectivas de las opciones profesionales y ocupacionales, el joven valora la dedicación al estudio y la formación profesional; no obstante, se considera la posibilidad de abandonar la carrera y en este caso, el trabajo sería la alternativa inmediata. El aspecto laboral se percibe como un medio de proyección personal y social, enfatizando las relaciones interpersonales en este ámbito. Evalúa como parte de la realidad ocupacional, las bajas percepciones económicas y las diferencias por género. En lo social, encuentra una positiva valoración de maestros e iguales. La familia apoya sus proyectos como medio para lograr una mejor ubicación social, además de la realización de las expectativas que los padres no pudieron cumplir en el terreno profesional, las cuales son depositadas en el joven.

Ind. "f"= 3

La conducta asumida ante la situación de cambio se encuentra en el momento de elección. Particularmente esta fase, se ve contaminada por la disfuncionalidad observada en el proceso previo de selección por fallas en la función yóica de discriminación de la realidad universitaria y ocupacional. Por tanto, es factible que represente más una conducta

de tanteo y aproximación, que la de una genuina y solida elección, lo cual requiere ser confrontado y clarificado desde el sustrato basico del imaginario y realidad ocupacional.

Ind. “g”= 3

En el sector de la historia de las identificaciones, el joven niega las ligas emocionales con algún modelo predominante que gue y represente su identidad ocupacional. En su imaginario ideal se pondera la promoción social y económica que brinda la formación profesional. No obstante, es incapaz de sintetizar su vinculación con la realidad ocupacional que característicamente es confusa evidenciándose al colocar en primer término a Doctores, sigue Contadores –aparente preferencia–, después Administradores, Comunicadores, Arquitectos y finalmente Abogados.

El discurso de las identificaciones que conforma la identidad vocacional y ocupacional del adolescente inicia como Médico Cirujano que “ayuda a las personas”. Un segundo relato del profesionista en acción alude a Contaduría, en el imaginario de esta profesión se visualiza “a cargo del control de gastos e ingresos” en el sector empresarial, opción que al final privilegia identificatoriamente como ocupación principal. Finaliza ejerciendo como Administrador en una empresa. En este sentido, persiste la contradicción y difusión de las imágenes e identificaciones profesionales, lo cual debe ser señalado como parte de la estrategia de intervención.

Ind. “h”= 2

Enlazado a lo anterior, el estado de la identidad vocacional y ocupacional es de difusión. El joven no se ha planteado aún un verdadero conflicto electivo pues las fallas en la función evaluadora y organizadora de la realidad interna, bloquea la identificación de alternativas potencialmente significativas en su configuración vocacional. En otro nivel funcional, la escasa concepción y/o confusión de la rutina ocupacional, distorsiona la percepción de los roles futuros, creando vínculos indiscriminados con las carreras. En estas condiciones, la elección puede ser fácilmente abandonada, y una toma de decisión, implica una alta probabilidad de fracaso –abandono, deserción– en la carrera. Por tales motivos, la

capacidad para establecer un proyecto y compromiso viable en términos profesionales y ocupacionales, no esta todavía consolidada y es tarea para la intervención

Ind. "i"= 1

Ind. "j"= 2

3.- Proyecto de vida: entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesion explorando el nivel informativo de las carreras predilectas. El joven conoce el plan de estudios de Contaduria, que aparece en primer término Le señalo que en sus actividades observe que agrupo coherentemente a las familias profesionales, hecho que significativamente contrasta con el discurso contradictorio de las mismas imagenes, considerando necesario e importante esclarecer la realidad y significado de cada una de ellas en su imaginario.

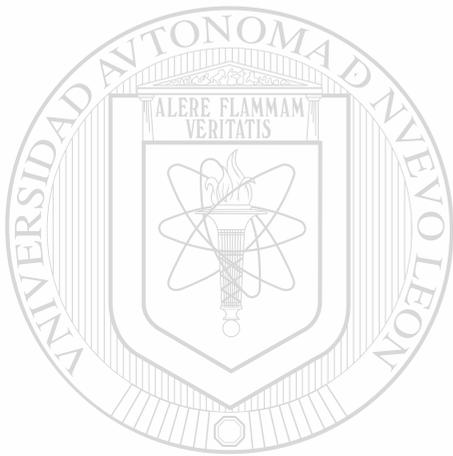
En seguida, abordo la confusion con respecto a las ingenierias, confrontando el por qué ubica a Ingeniería Civil en FIME El joven se muestra desconcertado y le cuestiono directamente acerca de la realidad ocupacional de esta; encuentro que la desconoce, corrijo el vacio informativo y en esta intervencion se hace evidente la imagen distorsionada o falsa identificación de Civil, pues bajo esta denominacion se está refiriendo a la carrera de Ingeniero Administrador de Sistemas la cual, efectivamente se imparte en dicha Facultad

Una vez que el chico toma conciencia (*insight*) de la realidad de las profesiones, el discurso se vuelve mas claro y orientado a objetivos específicos. Esclarecemos que la primera opción es Contaduria, y la segunda, Administrador de Sistemas Con respecto a esta ultima, le confronto su rechazo hacia los contenidos de matematicas, como posible obstaculo para la ingeniería Acepta las dificultades con la materia, aun cundo no le desagrada

En otro momento exploro la jerarquizacion de las identificaciones que estableció en "la fotografia" (Tecnica R-O), en donde privilegia en posicion a la familia Doctores Argumenta que no le interesa y que solo la menciono como "invitado especial" porque en su opinion "son personas importantes en la sociedad"

Al cierre de la sesión, el joven considera que está decidido por Contaduría, al sentirse más identificado con ella y porque le atrae su campo de trabajo, así como el laborar en un despacho, con un horario fijo y las condiciones que en general tiene un empleado. Finalmente, como proyecto de vida, contempla aplicar para el examen de ingreso en Contaduría y si no es aceptado, optar por la ingeniería, terminar su carrera y asimilarse como empleado en algún despacho. Respecto a esto, hace patente que la entrevista corrigió todos los juicios erróneos que tenía entorno a carreras y facultades y que se siente ahora más seguro de su elección

V.D.= 3



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL-OCUPACIONAL

Descripción del sujeto.

Edad: 17 años 3 meses. **Sexo:** Femenino. **3er. Semestre, Preparatoria No. 2.**

Joven de estatura regular, complexion media y tez aperlada Su actitud es receptiva y por ende, con poca iniciativa, no obstante, se adapta al grupo y puede relacionarse con sus compañeros. Inicialmente, falta a dos de las citas, aludiendo que utiliza unicamente el transporte de la preparatoria y que sus padres no le permiten usar el publico para desplazarse Finalmente, realiza las actividades en el mismo plantel Por otra parte, trabaja con lentitud y dificultad, se observa especialmente confusa en la Tecnica R-O, expresando continuamente sus dudas al orientador sin manifestar signos de ansiedad, siendo necesario un seguimiento cercano

Estructura y ambiente familiar.

Es la menor de tres hermanos, los cuales estudian y trabajan a la vez. El padre es obrero y la madre se dedica a la atencion del hogar; ambos tienen una escolaridad a nivel secundario. Las relaciones familiares son relativamente estables, refiriendo “algunos problemas” pero sin ahondar en ellos En la historia escolar reporta un adecuado desempeño, además de una actitud introvertida como característica de su ajuste social Se siente optimista ante el futuro profesional y desea ayudar economicamente a sus padres, ser independiente y realizar sus proyectos

ANÁLISIS COMPRENSIVO

1.- Organización de personalidad y conducta de elección.

El nivel relacional que se establece de las imágenes ocupacionales es sintético y relativamente congruente, existen pequeñas fallas conceptuales pero en general, se mantienen estables las funciones cognitivas de discriminación de la realidad. La familia inicial coincide con sus preferencias vocacionales y en este sentido, es privilegiada.

La descripción activa de las imágenes ocupacionales es en general positiva para todas las familias, destacando la importancia de la función social de cada una. La joven no expresa ligas identificatorias con ninguna en especial, y este aspecto debe explorarse en la intervención. Por otra parte, el compromiso personal con las profesiones se ubica en la familia "Expresión" que incluye a Música y Cantante, Música y Composición, Artes Visuales y Comunicación y de la familia "Sociedad" a Psicología Rechaza en sus identificaciones a las familias "Químicos", "Enfermería", "Historia", "Físico-Matemática" y "Administrativos" Como otras opciones ocupacionales considera a Ciencias Atmosféricas y Arte Teatral Referente a la familia "Expresión", se requiere investigar si la vinculación personal contiene un modelo profesional u ocupacional a seguir **Ind. "a"= 3**

Respecto a las expectativas ante la vida y vocacionales, las aspiraciones de la chica refieren al logro de la independencia y la necesidad de estabilizar su sentido de identidad que aún se experimenta difuso y no puede concretar una dirección definida en términos vocacionales y ocupacionales

Retrospectivamente, las identificaciones tempranas apuntan a la música y actuación, las cuales están siendo reactualizadas en sus intereses En el ahora, no obstante, priva la incertidumbre al no poder ubicarse en una actividad específica que forme su proyecto de vida, por ello, el futuro le causa ansiedad, expresando su inseguridad en el terreno vocacional **Ind. "b"= 1**

Concerniente al autoconcepto, la joven posee seguridad en sus propias capacidades y tiene confianza en llegar con éxito a sus metas; el conflicto es que éstas no se encuentran aun bien definidas y en cierto modo, la posición vocacional es idealista, todavía no concretada en una genuina convicción ocupacional. Adicionalmente, se percibe en desventaja social y económica y ve en ello un obstáculo para la consecución de sus objetivos aún difusos.

Ind. "c"= 3

Enlazado a lo anterior, la conducta electiva todavía no es asumida, predomina la duda y confusión en torno a los determinantes vocacionales, por ende, es cautelosa y encuentra dificultad en la toma de decisiones, pues falta precisar y vincular lo vocacional en sus objetivos de vida ocupacional, los cuales no están claramente identificados en la joven

Ind. "d"= 3

En cuanto a las barreras para la elección, existe un importante monto de ansiedad que refiere consistentemente a la inseguridad y carencia de *insight* sobre la configuración vocacional y por tanto, ocupacional. No logra establecer el *quien ser y qué hacer*; la difusión de la identidad genera temores en torno al fracaso, muerte y vejez, que son temas existenciales muy tempranos para la fase adolescente, pero que reflejan la experiencia de desvalimiento ante un futuro que no puede definir. Estos aspectos son el eje de la conflictiva electiva y deben confrontarse delimitando preferencias, concretizando objetivos, disminuyendo ansiedad, a fin de ir clarificando los procesos identificatorios e ir formalizando las bases de la identidad vocacional-ocupacional

Ind. "bar-el"= futr

Referente al proceso de duelos, atraviesa por la fase de desesperación, debido a los procesos inconclusos referidos anteriormente, que atañen a la falta de integración de lo afectivamente valorado y también rechazado por el Yo en el sustrato de las identificaciones. Esto matiza el momento de cambio con un sentimiento de desorientación y desorganización ante el mundo de roles adultos, que la adolescente expresa en un "no sé lo que quiero", "quiero una respuesta". Dinámica y funcionalmente, este vacío representa un intervalo emocional que es necesario instrumentar, abordando la historia de las identificaciones e cuanto a modelos de roles profesionales, para que transicionalmente, se avance en su

reconstrucción y en ello a una nueva formulación que provea de un anclaje significativo en la experiencia de la identidad, en este caso, vocacional y ocupacional **Ind. “e”= 2**

2.- Conformación de la identidad vocacional-ocupacional.

En torno a la perspectiva de opciones ocupacionales y profesionales, la chica muestra una actitud positiva hacia el estudio, valorando la formación profesional como medio para lograr una posición en la vida. En el terreno laboral, el trabajo representa la vía para ubicarse social y económicamente, el *como* realizarse a través de él, aparece todavía indefinido y es fuente recurrente de ansiedad en el pasaje de reelaboración interna que permita *identificar-a* e *identificar-se* con los propios procesos y objetivos

En el ámbito escolar, la joven experimenta una positiva valoración y adecuado ajuste con figuras de autoridad e iguales. Por otra parte, la familia es fuente de seguridad y afecto, lo que representa recursos para mantener una relativa estabilidad. En la perspectiva social, aspira a ubicarse como una persona genuina *–llegar a ser–*, lo cual resulta difícil en este momento de transición, pues no logra consolidar sus identificaciones en una identidad vocacional y ocupacional, por ello, no es todavía viable un proyecto de vida concretizado y vinculado con su realidad y posibilidades. **Ind. “f”= 3**

La conducta asumida ante la situación de cambio atraviesa por el momento de selección, en donde inicialmente, la joven trata de discriminar la realidad ocupacional *–mundo externo–*, pero aun falta identificar los significantes vocacionales que la vinculen y representen en un rol profesional a futuro. La accesibilidad a una elección *madura y realista–*, esta articulada a la progresión funcional *–desarrollo y organización interna–* del proceso de duelos todavía inconcluso **Ind. “g”= 2**

La identificación predominante esta depositada en la hermana pero alude a un modelo de rol ocupacional, sino ponderando su capacidad de alcanzar sus objetivos personales. Identificatoriamente, la joven privilegia la ocupación “actriz” aunque los objetivos no son definidos y refieren solo a una actividad recreativa e “interesante”

La vinculación con la realidad ocupacional la sintetiza en primer término con Música y Cantante, segundo, Música y Composición y finalmente, Ciencias de la Comunicación. Es importante explorar los contactos o experiencias previas –familia, personas significativas– con este sector profesional, si se visualizan como actividades complementarias o bien, representan verdaderas ocupaciones con un significado vocacional.

Enlazado a lo anterior el discurso de las identificaciones que conforman la identidad ocupacional de la adolescente se mantiene en Música: Cantante y Composición. En el imaginario de la profesión a futuro, ésta le proporciona un canal de expresión afectivo y de relaciones interpersonales, “un aprendizaje de la vida y de mi persona” En el relato no se plantean objetivos específicos o el cómo lograrlos, pero subyace la necesidad de retener las partes afectivas que se temen perder en una elección y simultáneamente, lograr *encontrar-se* en un nuevo escenario, que simbólicamente constituye el impulso al crecimiento y separación, tarea psicológica que debe ser abordada en la estrategia de intervención. Otro aspecto es clarificar la historia de vivencias en este contexto, expectativas de inserción laboral y proyectos a futuro que delimiten y objetiven las fantasías en torno a este sector profesional. **Ind. “h”=2**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

En lo que refiere al estado de la identidad vocacional y ocupacional, es de difusión, la tarea de consolidación de las identificaciones tempranas en modelos de roles adultos no ha concluido, por ello los vínculos con las carreras son también indiscriminados. En este sentido, la joven no se ha planteado la crisis de elegir entre alternativas significantes en este dominio y por ende, predomina la falta de un compromiso personal con la realidad profesional y más aún, de reciprocidad social. **Ind. “i”= 1**

Ind. “j”= 2

3. Proyecto de vida: Entrevista de devolución de resultados.

Iniciamos la sesión explorando la información sobre las carreras de Música y Cantante y Música y Composición. La joven no tiene ningún conocimiento del plan de estudios o campos de trabajo de estas profesiones, expresa que su preferencia por ellas es “sólo porque me gusta”.

En seguida revisamos los planes de estudio y perfil de egreso y al comentarlos manifiesta que es algo muy distinto a lo que ella se imaginaba. Exploro también si tempranamente ha tenido contacto con la música o alguna formación en el área; la respuesta es negativa. Se investigo si conoce a alguna persona del medio musical y sus ocupaciones e igualmente la joven refiere que carece de experiencia previa en este aspecto.

En otro momento confronto con “otras alternativas” como Ciencias de la Comunicación la cual es mencionada como tercera opción, la chica desconoce completamente los aspectos ocupacionales de la profesión y manifiesta que le “gusta comunicarse” y por ello le atrae. Revisamos los planes de estudio y discutimos las asignaturas y campos de trabajo, en un primer momento se inclina por la acentuación en Comunicación y Desarrollo Organizacional por sus contenidos de Fotografía y Producción Televisiva, pero finalmente queda descartada como profesión al revisar el área de Artes Visuales con acentuación en Camarografía.

En otra intervención trato de clarificar *que* objetivos en su vida se cumplirían con esta profesión y la joven no puede identificarlos, igualmente se abordan la satisfacción de los intereses vocacionales a través de la carrera y no logra precisarlos.

Le pido que elabore un plan de acción para esclarecer y sugiere visitar una empresa televisora y platicar con el camarógrafo. Finalmente expresa que se siente muy confundida en su elección, a la vez, que no se ha puesto a pensar mucho en ello.

A continuación la confronto con su historia personal, señalando la necesidad de partir desde el *quien* es ella ahora, para ir definiendo *quien ser* a futuro, y posteriormente, concretizar *en qué* se quiere ocupar profesionalmente.

Le interpreto que en realidad todavía no existe una genuina convicción ocupacional y por ello la conducta de tanteo en su elección. Igualmente que en su actividad con las familias de profesiones no menciona con quien se identifica mas, y que si pudiera mencionarlo en el momento de la entrevista, manifiesta que en verdad no se siente identificada con ninguna profesion y que eso “es el problema”

En este momento de la entrevista se aborda el proyecto de vida que aún no puede definirse. Le sugiero que reflexione sobre sus propios intereses y que aun cuando los “gustos” personales tienen algo que ver con la elección, no puede abarcar todo el universo ocupacional, una forma diferente de tratar de concretizar su vocación y futura identidad profesional sería pensarse en el trabajo, en la actividad profesional real, las posibilidades que ofrece para sentirse realizada y productiva

Finalmente, planteo la necesidad de mas tiempo para elaborar su elección; que primeramente se trataría de identificar el area de su preferencia vocacional y en un segundo momento ir seleccionando la(s) profesión(es) pertinentes. Queda abierta la posibilidad de una segunda entrevista cuando ella lo decida y en el intervalo, el compromiso de abocarse a investigar e ir definiendo su proyecto de vida

V.D.= 1

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

7.2 Análisis de Correlación de Variables.

El diseño de investigación empleado en el presente proyecto preponderantemente es de tipo cualitativo; no obstante esta consideración, el siguiente análisis correlacional tiene como propósito hacer una aproximación a criterios valorativos con expresión cuantitativa de los resultados obtenidos a fin de enriquecer y agotar toda fuente de análisis que sustente la validez de la investigación.

Es importante señalar además, que en las variables sociales la alta correlación (aproximándose al valor 1) son raras; en opinión de Pagano¹⁰¹, los coeficientes de correlación de 0.50 a 0.60 son considerados bastante altos.

El análisis estadístico de esta prueba pone de manifiesto que todas las correlaciones son positivas, pero particularmente los indicadores “e”, “g”, “h”, “i” y “j”, muestran una correlación significativamente fuerte; b se mantiene como débil moderada y las correlaciones en “a”, “c”, “d” y “f”, resultan débiles o de significancia baja.

Las correlaciones “fuertes” son de importancia ya que nos señalan qué indicadores poseen mayor capacidad diagnóstica al igual que injerencia –causalidad– y sensibilidad para ser instrumentados con eficiencia en la intervención sobre el proceso de elección profesional del estudiante. Justamente, al mayoría de estos indicadores pertenecen al constructo de Conformación de la Identidad Vocacional-Ocupacional; en este sentido confirman la hipótesis de investigación y viabilidad de la estrategia de abordaje e intervención.

Con respecto al constructo Organización de Personalidad y Conducta de Elección, sólo el indicador Elaboración de Duelos (Ind. “e”) obtiene una alta significancia, apuntando la relevancia que a nivel dinámico posee la relación del binomio elección – proceso de duelo.

¹⁰¹ Pagano, Robert, R. (1999). Estadística para las Ciencias del Comportamiento. Thomson Editores, Méx. P. 116

En un análisis específico, el indicador momento de elección (Ind. "g") o conducta incluida en un continuo proceso de cambio, muestra capacidad para identificar y evaluar el estado que atraviesa la conducta electiva del estudiante y construirse un criterio predictor que guarda relación significativa con la accesibilidad o no a una adecuada elección profesional.

Referente al indicador estado de la identidad vocacional ocupacional –crisis y compromiso (Ind "i") y el de definición del vínculo que establece y el significado que el estudiante deposita en las carreras (Ind "j"), que sintetizan el grado de diferenciación interna y de la realidad ocupacional logrado, resultan ser criterios especialmente objetivos y claros que se relacionan significativamente con el éxito o no de una elección profesional realista.

En el mismo tenor, pero con un comportamiento moderado se mantiene el nivel de integración de las identificaciones predominantes (Ind "h") que, como condición necesaria para la consolidación de una identidad vocacional y ocupacional, está relacionada con la capacidad del alumno para formular expectativas y tomar decisiones a futuros roles adultos

Todos los anteriores indicadores, particularmente refieren a actitudes pro-activas que, en el aquí y ahora definen y determinan con eficacia y validez, el estado de la conducta de opción del estudiante, a su vez, posibilitan al orientador realizar intervenciones funcionales, contextualizadas en la realidad personal-social del adolescente y con ello, potenciar una adecuada elección profesional

Concerniente al indicador expectativas ante la vida y vocacionales (Ind "b") su comportamiento, aunque débil moderado, no obtiene la significancia deseable para relacionarlo con la elección profesional. Tal condición, en nuestra opinión, puede suscitarse por la amplitud misma del indicador que aborda la dimensión temporal en pasado, presente y futuro, restando representatividad y por lo tanto sensibilidad en la medición. No obstante, lo consideramos un factor relevante de abordar en la asesoría vocacional por los mismos

planos que involucra e información que brinda y que, potencialmente si son abordados en unidades separables pero no por ello disociadas– con tratamiento más a fondo, puedan obtener mayor fineza discriminativa en terminos valorables.

Circunstancias semejantes, aunque mayormente acentuadas, ocurren en el indicador perspectivas de opciones ocupacionales y profesionales (Ind. "f") La débil significancia obtenida apunta a que, a riesgo de tratar con excesivo reduccionismo procesos psicologicos y sociales, los tres sectores manejados valorativamente en conjunto, afectaron la precision mensurable. Incluyen las actitudes hacia el estudio, trabajo y expectativas de los demas, mejor expresado, la valoracion social de maestros, iguales y padres, esta ultima, por su sola naturaleza, puede no estar lo suficientemente representada en el instrumento que lo evalua, a diferencia de en las otras dos, que a nuestra consideración sí se sucede.

En cuanto al indicador Funciones del Yo (Ind. "a"), que observa la calidad de los procesos cognitivos que posee el joven, pertinentes a su nivel informativo y grado relacional que establece del universo de carreras, los cuales implícitamente articulan la discriminación y evaluación de la realidad profesional, muestra una débil efecto sobre la variabilidad o causalidad de la eleccion profesional

El analisis de este resultado sugiere en primera instancia que la cantidad y calidad de informacion y conocimiento de tipo profesiografico 1) no es relevante o bien, no afecta la eleccion profesional, 2) no modifica substancialmente las imagenes profesionales valoradas por el adolescente y 3) no participa en la construccion de la identidad vocacional y ocupacional del estudiante

Las consideraciones anteriores pueden conducir a una falacia o conclusiones erroneas (espurias), no ausentes en el ambito de la investigacion del comportamiento humano Desde el marco teorico, el Yo es una estructura directriz e integradora del funcionamiento de la personalidad, como tal, actua en toda operacion o conducta humana y por tanto, aunque nominalmente no se le designe, esta presente, evaluada o medida en el resto de los indicadores de las variables

Otro rubro es derivar a un nuevo problema de investigación que plantee *si* a mayor conocimiento de la realidad ocupacional, *entonces* mayor posibilidad de una adecuada elección profesional

Como otros factores externos al propio indicador para la no determinación de la variable dependiente referimos que en la muestra de sujetos-tipos, no existe una significativa desviación que indicara la presencia de una seria disfuncionalidad en los procesos cognitivos o bien entidades psicopatológicas que altere el sentido de realidad, condición que se reflejaría evidentemente en la medición. En el mismo sentido, mayormente el grupo de investigación presenta una percepción parcializada, pero no distorsionada de la realidad profesional.

Por último, el efecto mismo de la estrategia de intervención (Ver Analisis Cualitativo: Informes, Entrevista de Devolucion de Resultados) que actúa sobre los aspectos concretos de la realidad ocupacional que son corregidos *con* y autocorregidos *por* el estudiante.

Es nuestra opinión que estas fuertes externas de variabilidad pueden “enmascarar” o debilitar la real fortaleza diagnóstica de las funciones del Yo como aspecto básico, no subsistible, del que hay que partir o siempre llegar si la mística es abordar integralmente al joven en el proceso de asesoría vocacional.

Por otra parte, como criterio predictor, el indicador Autoconcepto (Ind “c”) que explora el sentido de valía personal y confianza en la propia capacidad o potenciales para el logro de metas a largo plazo carece de significancia en relación a una adecuada elección profesional.

Las fuentes externas que actúan sobre la no determinación de la variable dependiente preliminarmente pueden identificarse por las condiciones que en seguida se exponen.

En un análisis de la muestra investigada encontramos que el valor de la media obtenida ubica a la mayoría de los sujetos entre un rango de adecuado autoconcepto a tendencia a la fluctuación del mismo; ambos consideradas dentro de la normalidad, pues la última es vista teóricamente como atributo "esperable" en esta fase del proceso de transición adolescente.

Sólo dos casos se categorizan como atípicos: autoconcepto devaluado y omnipotente. No obstante ello, los jóvenes logran clarificar su elección profesional; en el primer caso solucionándola, en el segundo, delimitando el universo ocupacional en una realidad factible de desarrollarse, lo que traduce en una disyuntiva en la elección (Ver: Informes 1 y 4).

Como presunción de la investigadora, el factor que acusa la alta variabilidad de la variable dependiente es el propio efecto que ejerce la estrategia de intervención que actúa precisamente sobre las áreas disfuncionales operando con los propios recursos del joven sobre el proceso de toma de conciencia (*insight*) como medio para que la persona se aproxime o accese a una elección profesional más realista.

Otra lectura preliminar de este resultado específico plantea que una muestra más extensa y representativa de los estudiantes universitarios —diferentes estratos socio-económicos y culturales— permitiría confirmar o refutar la presencia de conductas o procesos "desviados" de la normalidad en dicha población y si esta condición interviene y determina significativamente una adecuada elección profesional.

En tal contexto se contemplaría una investigación longitudinal, lo cual consideramos un proyecto valioso y viable a largo plazo que retroalimentaría los resultados de la presente investigación.

En cualquiera de los escenarios antes mencionados, es evidente que los instrumentos utilizados en la estrategia de abordaje, tienen capacidad para detectar

sensibilidad— el estado funcional de sectores específicos de la organización de personalidad del adolescente, información que si bien es relevante para instrumentar la intervención del asesor vocacional, su eficacia aumenta si se integra en una perspectiva dinámica de proceso totalizador, especialmente aplicable en la dimensión de la conducta humana, la cual representa una configuración multideterminada que opera unitariamente siempre tendiendo al logro del equilibrio interno. Esta plasticidad y potencial del joven hacia el crecimiento y progresiva adaptación se hace patente en la entrevista de devolución de resultados

Respecto al indicador Toma de decisiones (Ind “d”) que concierne a la actitud asumida frente a las responsabilidades futuras, obtiene sólo un 12.28% de determinación sobre la variable elección profesional

Esta relación positiva-débil señala escasa sensibilidad de este dominio, la cual puede obedecer a que desde su construcción explora únicamente la pre-disposición del joven ante la situación de cambio en términos generales, más que un planteamiento coercitivo centrado en la opción profesional que defina una conducta orientada a la acción concreta, en especial, a el compromiso tangible con una carrera, tal como sucede en el indicador estado de la identidad vocacional-ocupacional, el cual guarda alta y significativa relación con la variable dependiente

Es necesario indicar que deliberadamente se evita confrontar al joven con situaciones definitivas extremas que innecesariamente generan ansiedad, pues es nuestra convicción que la elección profesional es un proceso en construcción, tal vez no concluido en todos los adolescentes y en ello, justamente ubicamos el carácter ético que guía esta estrategia de abordaje e intervención para la asesoría vocacional

7.3 Análisis de Distribución de Frecuencias.

Indicador: Barreras para la Elección.

Como mencionamos anteriormente en Código de Variables (5 7.1) el indicador Barreras para la elección (Ind “bar-el”) por su propia naturaleza que inscribe a diversas fuentes de temor o ansiedad en el joven, recibe un tratamiento aparte

Descriptivamente, la muestra de sujetos tipos que conformó la investigación, mayoritariamente (9 jóvenes) experimentan temor al fracaso o a una realización mediocre como futuros profesionistas

Otra fuente de ansiedad refiere al rubro Vida Universitaria, en éste, 5 de los jóvenes manifiestan preocupación ante las posibles dificultades para el ingreso examen-, sobre-exigencia por la carga académica o temor a desertar si su elección profesional no es adecuada

En cuanto al factor Oportunidades Laborales, solo un joven cuestiona y considera la realidad socio-laboral como posible obstaculo para su éxito profesional

Ninguno de los adolescentes considero que las dificultades o fracasos en asignaturas específicas se vinculen con el rechazo de alguna opción profesional

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Variable Dependiente: Elección Profesional.

La culminacion del proceso de asesoria vocacional encuadrado en la entrevista de devolucion de resultados, señala que 8 de los jovenes lograron establecer una eleccion profesional plenamente clarificada que incluye un proyecto de vida definido que representa congruentemente su identidad ocupacional

Otros 5 adolescentes, si bien no accedieron a una decisión final, se mantienen entre dos opciones concretas de elección profesional, tal condición apunta hacia un proceso en que la identidad ocupacional se encuentra en vías de solución. En este sentido existe ya una definición vocacional y preliminarmente la disyuntiva de elección se inscribe en un universo profesional plenamente identificado y delimitado lo que perfila un pronóstico de favorable resolución.

Respecto a la dimensión de alternativas de elección polivalentes, ninguno de los jóvenes de la muestra quedó ubicado en este rango. En este punto, debe señalarse que el efecto del mismo plan de intervención coadyuvó a eliminar este nivel.

Finalmente, sólo 2 jóvenes no lograron determinar una elección prospectiva observando una conducta electiva confusa. Particularmente en estos casos (Ver Informes 12 y 15) encontramos que el estado de la identidad vocacional ocupacional es difuso, además de otros criterios disfuncionales tales como: identificaciones aún no integradas, vínculos con las carreras todavía no discriminados o masivos y un *status* de selección preliminar de la realidad ocupacional. Todos ellos indicadores considerados “fuertes” en su determinación sobre la elección profesional.

En ambos casos se indicó la necesidad de dar seguimiento al proceso, no obstante, como proyecto no inscrito en la vida institucional, se limita la acción de intervención sostenida, quedando al libre arbitrio de los jóvenes asumirlo como compromiso personal con la investigadora.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

La hipótesis planteada en la presente investigación establece que en el campo de la Orientación Vocacional “es relevante abordar la perspectiva dinámica y de diagnóstico de los factores que configuran la identidad ocupacional del alumno como vía para la solución de la problemática de su elección profesional” Los resultados obtenidos a través de la estrategia de abordaje e intervención confirman la hipótesis. El análisis correlacional de variables corrobora la relevancia de la identidad ocupacional, como constructo personal-social en la determinación de la elección profesional del alumno.

Es necesario asentar una vez más que nuestro paradigma de investigación fue siempre definido más por la naturaleza del problema que por lo estadístico-poblacional y que, no obstante ello, asumimos el compromiso de tratar de superar esta dicotomía transformando las definiciones cualitativas en datos cuantitativos. En esta aproximación, se hace evidente la significativa capacidad diagnóstica del constructo “Conformación de la Identidad Vocacional-Ocupacional”, pero también cuestiona la sensibilidad de otros indicadores de la variable que desde la construcción teórica son potencialmente valiosas en nuestra opinión.

El diferendo indica que se requiere una calibración más fina de algunos sectores de los instrumentos utilizados, sin que esta operación elimine la apreciación de los aspectos dinámicos involucrados que, como procesos no accesibles a la experiencia tangible pueden dificultar su expresión en unidades valorativas.

Desde sus inicios, el objetivo fundamental de esta investigación fue explorar y comprobar la relevancia y funcionalidad que para el orientador, o asesor vocacional ofrece la estrategia para abordar e intervenir desde una perspectiva dinámica centrada en el proceso integral de la identidad –tema existencial de todo el ciclo vital, pero en especial en la fase adolescente– el problema de la elección profesional del joven preparatoriano.

Esta meta de trabajo nace porque en la óptica educativa actual parece desdibujarse del interés institucional la esencia de la persona que elige, redefiniéndola solo en términos de competitividad, rendimiento y eficiencia, realidad importante, no obstante criterio parcial para el pronóstico de una inserción exitosa del alumno en la vida universitaria. La propuesta por su parte, pretende brindar sumativamente, una explicación comprensiva de la situación electiva, en ella, el continente de una elección confiable y segura para el estudiante, que preventivamente le evite el riesgo del fracaso escolar y sus negativos concomitantes emocionales. Para la institución que lo recibe, mayor seguridad en el logro de la eficiencia terminal de sus estudiantes.

En tal contexto, consideramos que el objetivo del modelo propuesto para la asesoría vocacional se cumple genuinamente, pues en el desarrollo de la investigación se hace evidente la íntima relación que guarda la identidad ocupacional como sustrato básico que define cualitativamente el perfil característico de la elección profesional que realiza el alumno. La relevancia de la identidad vocacional y ocupacional se establece en varias líneas de la investigación:

Primera, además de la valoración que institucionalmente el alumno recibe o de la percepción que le adolescente tiene de la propia capacidad intelectual, aptitudes o habilidades específicas, la elección profesional, el *que* y *como* de la ocupación futura, no es equivalente a estos, sino que descansa en la historia de las identificaciones significativas que configuran la identidad vocacional, que a la postre cristaliza en una ocupación, por ello la elección de carrera no puede ser explicada por el asesor, ni aprehendida por el alumno de otra manera más que *con* y a través del lenguaje de los atributos que reviste la profesión(s) para la persona, que la ha construido como experiencia interna y social.

Segunda, lo definitorio de la identidad, en este caso vocacional y ocupacional en torno a la elección de carrera y por ende, factor importante a ser considerado en la planeación de la asesoría vocacional, reside en el cimiento y naturaleza misma del proceso. El estudiante formula su propia interpretación de la realidad ocupacional, independientemente del grado de organización e integración de esta, siempre contiene un significado que es depositado en la representación de las profesiones, la cual expresa

aquellos roles sociales y ocupacionales valorados que afectivamente gravitan la elección del adolescente

Cualitativamente, la identidad es estabilidad frente al cambio, es sentimiento profundo ante la aparente superficialidad y volatilidad emocional del adolescente, es en síntesis, matriz permanente y la vez dinámicamente progresiva que denota el proceso gradual de construcción y reconstrucción de la historia personal y social de todo individuo.

El determinismo psíquico y social de la identidad, y en lo específico, de la vocacional y ocupacional que nos interesa, es condición que no debe ser ignorada o relegada en el espacio de la asesoría vocacional, dado que toda acción que se emprenda, idóneamente inicia de partida en esta realidad que otorga sentido y rumbo a toda intervención, bajo el principio de que la capacidad de cambio y transformación reside en el adolescente y que el potencial del asesor para instrumentarlo con éxito, no puede ir más allá de ciertos límites que cuestionen los aspectos fundamentales de la configuración de la identidad

Tercera, emprender el proyecto de asesoría vocacional desde la identidad ocupacional misma, representa ubicarnos en un sector sensible y vital que atañe igualmente a la vivencia personal del adolescente y del orientador mismo

En tal experiencia fue un dato alentador el grado de compromiso personal y social que los adolescentes mostraron ante la propuesta de trabajo. Confirma que en ellos existe la preocupación que en esta investigación se convirtió en ocupación libre de ansiedad y enfocada en una realidad presente y prospectiva, y que, como personas, no obstante jóvenes, esta es la semilla de su transformación personal y por ende, social y generacional

Los jóvenes que participaron decidieron enfrentar la tarea de conocerse y reconocerse en su propia elección o indecisión, esto necesariamente implica una postura de responsabilidad consigo mismo y con los "otros" significativos, en momentos de crisis y

transición. Para el orientador, el compromiso de facilitar un aprendizaje reflexivo que permita al joven tomar dirección consciente y autónoma sobre su vida

Otra dimensión de los objetivos de esta investigación, refiere propiamente a la estrategia de abordaje e intervención como propuesta para implementarse en los programas institucionales de Orientación Vocacional que reciben los alumnos en especial del 3er. Semestre de preparatoria plan de 2 años en la Universidad-, por encontrarse en vías de asumir la elección de carrera.

La estrategia misma constituyó la herramienta para responder a la pregunta de investigación y en esta línea consideramos cumple con los fines planteados en el presente proyecto por las siguientes condiciones

Recordando, el plan de acción está conformado por la entrevista inicial y de devolución de resultados- y por otros instrumentos que por su objetivo, diseño y forma de administración son clasificados como técnicas proyectivas, que en esta investigación son básicamente de tipo expresivo

Ampliar sus horizontes de aplicación hacia otros campos como el de la Orientación Vocacional, como sucede en este proyecto, nos permitió confirmar la valiosa fuente de información que se genera durante el proceso mismo, así como en la fase interpretativa, información que en esta propuesta compete no solo al orientador, sino al joven mismo, que la construye en cada una de sus fases, apropiándose de ella y asimilándola como punto de partida para nuevas reflexiones y opciones en la búsqueda de su identidad profesional

Bajo estas consideraciones, marcamos la divergencia con otros modelos en Orientación Vocacional, en donde los resultados de las pruebas psicológicas, muchas de ellas psicométricas, son vivenciados por el adolescente como algo ajeno a él mismo y en los cuales no logra reconocerse en muchas ocasiones, dado que su encuadre no incluye el espacio para la gradual toma de conciencia sobre los determinantes vocacionales como síntesis histórica de la trama de identificaciones significativas, momentos de separación y

superación de duelos que en las diversas elecciones ha realizado en el transcurso de su desarrollo psico-social

Señalamos también que en la experiencia de la investigación, trabajar con los elementos inconscientes de la elección del joven constituyó para los actores involucrados, un laboratorio de ensayo previo a la decisión, protegido por un encuadre estable que bajo el paradigma de respeto a la persona que elige, permite al adolescente tolerar la ansiedad ante lo desconocido, inherente a la exigencia de una elección, favorece orientarse hacia lo nuevo con un sentimiento de seguridad y autonomía y asumir su elección profesional como un quehacer que concilia en un proyecto de vida, las expectativas propias –fantasías y realidad y del entorno, a través de una ocupación-profesión como actividad interna reparatoria, signo de madurez creciente e impulso al desarrollo como joven adulto que define la genuina representación de su futuro rol social.

Para la consecución de estos fines, descriptivamente la estrategia provee al orientador además del marco teórico de referencia, los instrumentos específicos para investigar los determinantes que configuran la identidad vocacional y ocupacional del adolescente en situación de elección. El asesor vocacional encontrará que este sector de funcionamiento de la personalidad no es accesible al diagnóstico e intervención por los métodos tradicionales de la Orientación Vocacional, si bien es cierto, requerirá de él una formación en los conceptos básicos de la teoría psicoanalítica, entrevista y en una perspectiva más amplia, ir adentrándose en diversos enfoques de coordinación grupal para poder señalar, interpretar o clarificar en los diferentes momentos del proceso, los aspectos conscientes e inconscientes que influyen en una elección y en la toma de decisiones de los adolescentes

Esta empresa es factible, pues para la mayoría de los profesionales de la orientación estas conceptualizaciones no son del todo ajenas a su experiencia, en tal sentido y como derivación del análisis de la investigación, es nuestro interés compartir la operatividad de la propuesta como un espacio confiable y de encuentro sensible con el alumno y su realidad y modelo –si bien, perfectible a considerar en la práctica de asesoramiento vocacional que,

como todo suceso educativo es tambien un hecho social que toca la responsabilidad del orientador y trasciende en la vida del estudiante

Conocimos ademas por los resultados obtenidos, que, desde la posición del orientador, la perspectiva dinámica nutre y enriquece la asesoria vocacional al permitirle una visión profunda de los procesos sustantivos que rodean el momento de elección profesional del joven, por ende, justamente en ello reside el potencial de la estrategia y, en su instrumentacion, la capacidad del asesor para generar cambios o suscitar analisis en el joven

En el medio institucional, la formulación diagnostica puede incluso realizarse en menor tiempo pues el orientador cuenta a su favor el conocer previamente al alumno, su desempeño academico e interacción social con maestros y compañeros, es decir su integracion en un tiempo y espacio comun, que constituye informacion valiosa en todo proceso de evaluacion y añadidamente util también en la planeación de tareas de intervencion y prevencion.

Otro punto de reflexion, refiere a la experiencia de los propios estudiantes que participaron. El "Taller de Analisis Vocacional", nominacion con que fue presentado el proyecto de investigacion, les represento una nueva experiencia que facilito la comunicacion con sus compañeros y asesor, permitiendoles expresar sus preocupaciones y conflictos con respecto a su futuro profesional, evaluando como lo mas relevante, su participacion activa en tareas que con un caracter informal y de juego, empleando fantasia e imaginación, los aproximó a los contenidos y busqueda de realizacion de sus propios deseos y decisiones, enlazados a una formulacion real acerca de la profesion que los patentice.

En especial la "Tecnica R-O" se apreció como la actividad mas libre, que en sus diferentes momentos movilizó la disposicion a conocer, descubrir, ordenar y jerarquizar las imagenes profesionales y visualizarse anticipadamente en el mundo laboral. Por su parte, "Frasas Incompletas" fue valorada por los adolescentes por representar el contacto con la

elaboración del propio mundo interno, promoviendo conciencia de las dificultades al igual que los recursos disponibles, para alcanzar una posición en la vida.

El logro de los jóvenes se alcanzó reconociendo y aceptando las posibilidades de autonomía y su capacidad de definición de proyecto de vida; hablar de tal libertad no implica delegar toda la responsabilidad del proceso de elección profesional al adolescente o abandonarlo en los sucesivos conflictos que esto le plantea

El asesor, como experto crea las condiciones necesarias para que en el proceso de Orientación Vocacional el adolescente encuentre la oportunidad de desarrollarse hasta el nivel del joven adulto, su figura, la de un acompañante participativo que objetiviza conductas, promueve el cambio, la integración y el poder del joven para transformar y hacer propio su presente y futuro en la superación de la crisis y consolidación de su identidad personal y social, sentido, medio y fin de la existencia vital.

En otra dimensión de análisis, como implicaciones derivadas de esta investigación, propositivamente la estrategia aquí planteada, es puesta a disposición y consideración de las Coordinaciones de Orientación Vocacional de las diferentes escuelas preparatorias de nuestra Universidad para ser implementada —previa capacitación del personal especializado— en sus programas de manera parcial o total, según los requerimientos de la institución educativa

Además, en el nivel de Educación Superior (Licenciatura), el modelo propuesto es factible de funcionar bajo supervisión especializada— en cursos de inducción; como instrumento de evaluación al interior de la institución, o ser incluido como parte de la batería de exámenes de Orientación Vocacional que diversas facultades administran como requisito de ingreso interno, a fin de tener un referente del aspirante en cuanto a organización básica y perfil de personalidad para la carrera, aun cuando hayan sido “aceptados” bajo criterios del examen general de ingreso a la Universidad Tal preocupación se observa en especial, en profesiones cuyo objeto de estudio y campo de trabajo refiere a personas

Añadidamente, la estrategia puede ser integrada a programas tutoriales, de manera individual o formando grupos “especiales” de alumnos de nivel superior, con historial de abandono o deserción recurrente

Finalizando, dada la naturaleza del proyecto realizado, la completa validación de los resultados obtenidos requiere de tiempo y seguimiento de los alumnos hasta su ingreso a profesional para corroborar objetivamente la efectividad de la estrategia teniendo como parametro la vigencia o no de la eleccion de profesion que finalmente hizo cada uno de los jovenes que participaron en el grupo de investigacion

En una prospectiva de mayor plazo, el seguimiento continuara hasta la insercion del estudiante en el ámbito laboral

Enlazando a lo anterior, esta investigacion pretende sentar las bases para futuros estudios en este campo, uno de ellos seria proseguir con la utilizacion de la estrategia de intervencion e ir generalizando sus resultados, si esta se incorpora como procedimiento regular en las diferentes instancias ya mencionadas Otro seria, el desarrollarla en una linea de investigacion estrictamente experimental con grupo control en el lapso del semestre escolar

En una sociedad cultural y economicamente globalizada con acelerado avance y transformaciones tecnologicas, es tambien necesidad prioritaria ir vinculando y ampliando la percepcion actual de los jovenes acerca de la realidad ocupacional y del campo laboral, desde niveles mas tempranos de su formacion educativa En especial la “Técnica R-O” ofrece interesantes posibilidades para el desarrollo de investigaciones con alumnos desde 3er grado de secundaria.

El universo ocupacional previa modificacion del material-, puede estar constituido por carreras del sector y nivel tecnico, sabemos que muchas elecciones resultan limitadas en sus perspectivas, ya sea por el escaso reconocimiento social que se le otorga a la

actividad, o por el desconocimiento de otras áreas de actividad laboral no exclusivas del nivel profesional pero sí afines o incluso con mayor potencial para el desarrollo personal debido a la demanda en la realidad socio-laboral y la problemática del Trabajo a nivel mundial

En este sentido, puede estudiarse la capacidad de la Técnica para crear opciones de elección o expandir las alternativas ocupacionales en el conocimiento de los efectos y bondades observadas en los estudiantes que la utilizaron

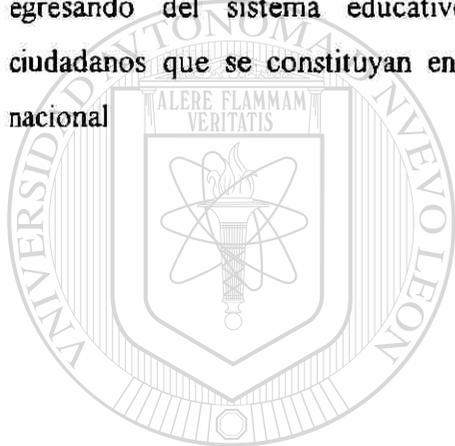
En cualquier escenario, el valor inherente de esta perspectiva de abordaje e intervención, se sustenta en la persona misma, el adolescente, en su derecho y capacidad de elegir libre y responsablemente la ocupación que transforme su vocación personal, partiendo de un contexto y proceso social, expresando en ello el anhelo e interés de convertirse y ser alguien para sí mismo, en la promesa de una profesión y en su ejercicio porvenir, llegar a ubicarse como miembro comprometido conscientemente con una posición y función en su comunidad

Bajo esta premisa, definir la problemática vocacional desde la propia elección profesional, implica asumir una visión holística, que además de analizar el proceso fundamental de la identidad ocupacional del alumno, debe comprender necesariamente la explicación de otras determinaciones sociales, institucionales e incluso ideológicas, políticas y económicas de la realidad laboral que contextualizan en lo macro, los fines de la educación superior en México y en lo específico, imprimen dirección a la Orientación, tanto educativa como vocacional que en nuestras universidades se imparte

La misión de toda investigación es contribuir al crecimiento y desarrollo del área de conocimiento en que se inscribe; en tal sentido, nuestro proyecto pretende modificar los modelos de Orientación, transformando su ejercicio actual por otro que contenga una función social de carácter *comprehensive* vinculando la dimensión personal y educativa con la realidad ocupacional imágenes profesionales, estructura del mercado de trabajo y oferta de profesiones, además, una cobertura más *extensiva*, adaptando la aplicación de la

estrategia a nivel grupal, dada la urgente necesidad de atender la demanda masiva que por la temporal expansión del segmento poblacional de jóvenes, presionan los programas institucionales. Por ultimo, con criterio *preventivo*, ya que la inadecuada elección profesional de nuestros jóvenes no coadyuva al desarrollo del país y representa además, un potencial síntoma de problemas sociales

En síntesis, aspiramos a consolidar en la perspectiva del docente universitario, nuevos espacios de practica y analisis de acuerdo a objetivos que ya clarificados, nos permitan actuar en consecuencia, dentro de una estrategia creativa y etica de asesoría vocacional y sólo así, nos encaminaremos al logro de la verdadera excelencia académica, egresando del sistema educativo, jóvenes profesionales con expectativas realistas, ciudadanos que se constituyan en agente de cambio y solución de la compleja realidad nacional

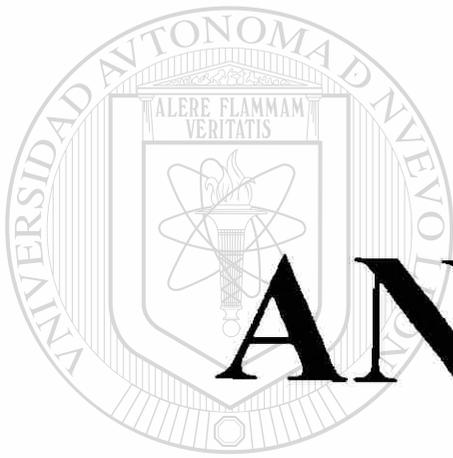


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

I. Relación entre Orientación de Áreas Vocacionales Carreras y Facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Áreas Vocacionales	Universidad Autónoma de Nuevo León	
Orientación a:	Carreras	Facultad
II. Investigación Científica Biólogo Químico Bacteriólogo Parasitólogo Lic. en Física Lic. en Matemáticas Lic. en Historia Lic. en Filosofía Actuario Lic. en Ciencias Atmosféricas	Biología Químico Bacteriólogo Parasitólogo Lic. en Física Lic. en Matemáticas Lic. en Historia Lic. en Filosofía Actuario Lic. en Ciencias Atmosféricas	Fac. de Ciencias Biológicas Fac. de Ciencias Biológicas Fac. de Ciencias Físico Matemáticas Fac. de Ciencias Físico Matemáticas Fac. de Filosofía y Letras Fac. de Filosofía y Letras
III. Bibliotecología	Lic. en Bibliotecología	Fac. de Filosofía y Letras
IV. Actividades Primarias Ing. Geólogo Ing. Geólogo Mineralogista Ing. Geofísico Ing. Forestal Ing. Agrónomo Ing. en Industrias Alimentarias Ing. Agrícola Ambiental Ing. en Agronegocios Médico Veterinario Zootecnista Ing. Acuicultor	Ing. Geólogo Ing. Geólogo Mineralogista Ing. Geofísico Ing. Forestal Ing. Agrónomo Ing. en Industrias Alimentarias Ing. Agrícola Ambiental Ing. en Agronegocios Médico Veterinario Zootecnista Ing. Acuicultor	Fac. de Ciencias de la Tierra Fac. de Ciencias de la Tierra Fac. de Ciencias de la Tierra Fac. de Ciencias Forestales Fac. de Agronomía Fac. de Agronomía Fac. de Agronomía Fac. de Agronomía Fac. de Medicina Veterinaria y Zootecnia
V. Producción y Utilización de Energéticos	Ing. Electricista Ing. Petrolero	Fac. de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
VI. Industria Siderúrgica VII. Transformación Química Ing. Químico	Ing. Mecánico Metalúrgico Lic. en Ciencias de Alimentos Lic. en Química Industrial Ing. Químico	Fac. de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Fac. de Ciencias Biológicas Fac. de Ciencias Químicas Fac. de Ciencias Químicas

*No se encuentran actualmente en la UANL

Continuación Anexo

Áreas Vocacionales	Universidad Autónoma de Nuevo León	
Orientación a:	Carreras	Facultad
VII. Producción de Manufacturas	Ing. Industrial Administrador Ing. Mecánico Ing. Mecánico Administrador Ing. Mecánico Electricista Ing. en Electrónica y Comunicaciones Ing. en Control y Computación	Fac. de Ciencias Químicas Fac. de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Fac. de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
VIII. Industria de la Construcción	Lic. en Arquitectura Lic. en Diseño Industrial Ing. Civil	Fac. de Arquitectura Fac. de Arquitectura Fac. de Ingeniería Civil
IX. Servicio Científico y Tecnológico	Lic. en Ciencias de la Comunicación Con acentuación en Periodismo Publicidad Comunicación y Desarrollo Organizacional Lic. en Ciencias Computacionales	Fac. de Ciencias de la Comunicación Fac. de Ciencias de la Comunicación
X. Economía y Administración	Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública Lic. en Relaciones Internacionales Contador Público Lic. en Administración Lic. en Informática Administrativa Lic. en Economía Lic. en Hotelería y Turismo Lic. en Vista Aduanal	Fac. de Ciencias Físico Matemáticas Fac. de Ciencias Políticas y Admón. Pub. Fac. de Ciencias Políticas y Admón. Pub. Fac. de Contaduría Pública y Administración Fac. de Contaduría Pública y Administración Fac. de Contaduría Pública y Administración Fac. de Economía * *

*No se imparten actualmente en la UANL

Continuación Anexo

Áreas Vocacionales		Universidad Autónoma de Nuevo León	
Orientación a:	Carreras	Facultad	
XI. Atención de la Salud	Químico Farmacéutico Biólogo	Fac. de Ciencias Químicas	
	Lic. en Enfermería	Fac. de Enfermería	
	Médico Cirujano Partero	Fac. de Medicina	
	Químico Clínico Biólogo	Fac. de Medicina	
	Cirujano Dentista	Fac. de Odontología	
	Lic. en Psicología	Fac. de Psicología	
	Con acentuación en Clínica, Conductual-Infantil, Laboral y Social		
	Lic. en Nutrición		
	Lic. en Kinesiología		
		Fac. de Salud Pública y Nutrición *	
XII. Servicios Sociales	Derecho y Ciencias Sociales	Fac. de Derecho y Ciencias Sociales	
	Lic. en Criminología	Fac. de Derecho y Ciencias Sociales	
	Lic. en Sociología	Fac. de Filosofía y Letras	
	Lic. en Trabajo Social	Fac. de Trabajo Social	
	Lic. en Ciencias Teológicas	*	
XIII. Antropología	Lic. en Antropología	*	
	Lic. en Etnología	*	
XIV. Literatura	Lic. En Letras Españolas	Fac. de Filosofía y Letras	
	Lic. En Lingüística Aplicada	Fac. de Filosofía y Letras	
	Con acentuación en Traducción o Didáctica		
XV. Artes Escénicas y Visuales	Lic. en Arte Teatral	Fac. de Artes Escénicas	
	Danza Clásica, Danza Contemporánea	Fac. de Artes Escénicas	
	Lic. en Artes Visuales	Fac. de Artes Visuales	
	Con acentuación en Artes Plásticas Gráficas y Camarográficas		

*No se imparten actualmente en la UANL

Continuación Anexo.

Áreas Vocacionales		Universidad Autónoma de Nuevo León	
Orientación a:	Carreras	Facultad	Facultad
XVI. Música	Lic. en Música Instrumentalista	Fac. de Música	
	Lic. en Música y Cantante	Fac. de Música	
	Lic. en Música y Composición	Fac. de Música	
	Lic. en Música y Director de Coros	Fac. de Música	
XVII Pedagogía y a la Enseñanza	Lic. en Pedagogía	Fac. de Filosofía y Letras	
	Lic. en Organización Deportiva	Fac. de Organización Deportiva	

*No se imparten actualmente en la U A N. L.

2. Formato de Entrevista
Taller de Análisis Vocacional
Entrevista

Fecha _____

I. Datos Generales:

Nombre _____

Edad _____

Fecha de Nacimiento _____

Grado escolar _____ Preparatoria _____

Religión _____

Dirección _____

Teléfono _____

II. Datos Familiares:

Padre _____ Edad _____ Estado Civil _____

_____ vive _____ ocupación _____ escolaridad _____

Madre _____ Edad _____ Estado Civil _____

_____ vive _____ ocupación _____ escolaridad _____

Hermanos

Nombre _____ Edad _____ Ocupación _____

Lugar que ocupó en mi familia _____

III. Datos escolares:

Escuela

Primaria _____

Secundaria _____

IV. Expectativas hacia el Taller de Análisis Vocacional:

¿Que me motivo a asistir a este taller?

¿Que espero obtener de el?



UANL

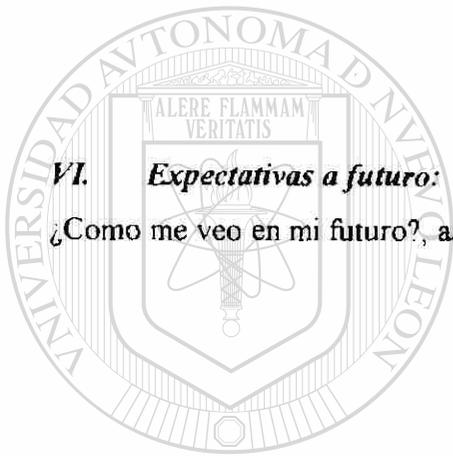
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

V. Autobiografía:

Mi historia personal, familiar y escolar

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





VI. Expectativas a futuro:

¿Como me veo en mi futuro?, aspiraciones, metas, dudas, preocupaciones, proyectos

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3. Protocolo para la exploración de la Identidad Vocacional

Test de Frases Incompletas

Análisis Vocacional

Nombre _____ Edad _____

Preparatoria _____ Semestre _____ Fecha _____ Tiempo _____

Instrucciones.- A continuación se presenta un listado de frases incompletas. Lee cada una y completala con lo primero que venga a tu mente; todas tus respuestas son valiosas y trata de que reflejen lo que realmente sientes y piensas. En caso de que no puedas completar una, encierra el número correspondiente en un círculo y terminala después.

1) Para elegir _____

2) Siempre me gustó _____

3) Seguir una carrera en la Universidad _____

4) Pienso que cuando sea mayor podre _____

5) No me veo a mi mismo haciendo _____

6) Mis profesores piensan que yo _____

7) Si yo fuera _____ podria _____

8) Se que es tonto, pero ahora desearia _____

9) Elegir siempre me causo _____

10) Cuando era chico (a) queria _____

11) Rara vez tomo una decision importante _____

12) Despues de estudiar la preparatoria _____

13) Mi proyecto de vida es _____

14) Lo que mas me preocupa _____

15) Lo que mas deseo en la vida es _____

16) Ahora me veo haciendo _____

17) Estudiar _____

18) Cuando pienso en mi futuro _____

19) Si elijo estudiar _____ siento que dejaria de _____

20) Quisiera ser como _____ porque _____

21) Lo que mas me atrae de un trabajo es _____

22) Si estudiara _____

23) En la vida quiero llegar a _____

24) Me da miedo _____

25) En esta sociedad vale mas la pena _____ que _____

26) Mis padres quisieran que yo _____

27) Si no estudiara _____

28) En cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y hombres es _____

29) Antes de hacer algo importante _____

30) Una profesion brinda la oportunidad para _____

31) Mi capacidad _____

32) Es dificil elegir una profesion cuando _____

33) Lo que mas deseo en la vida es _____

34) Cuando tengo que tomar una decision _____

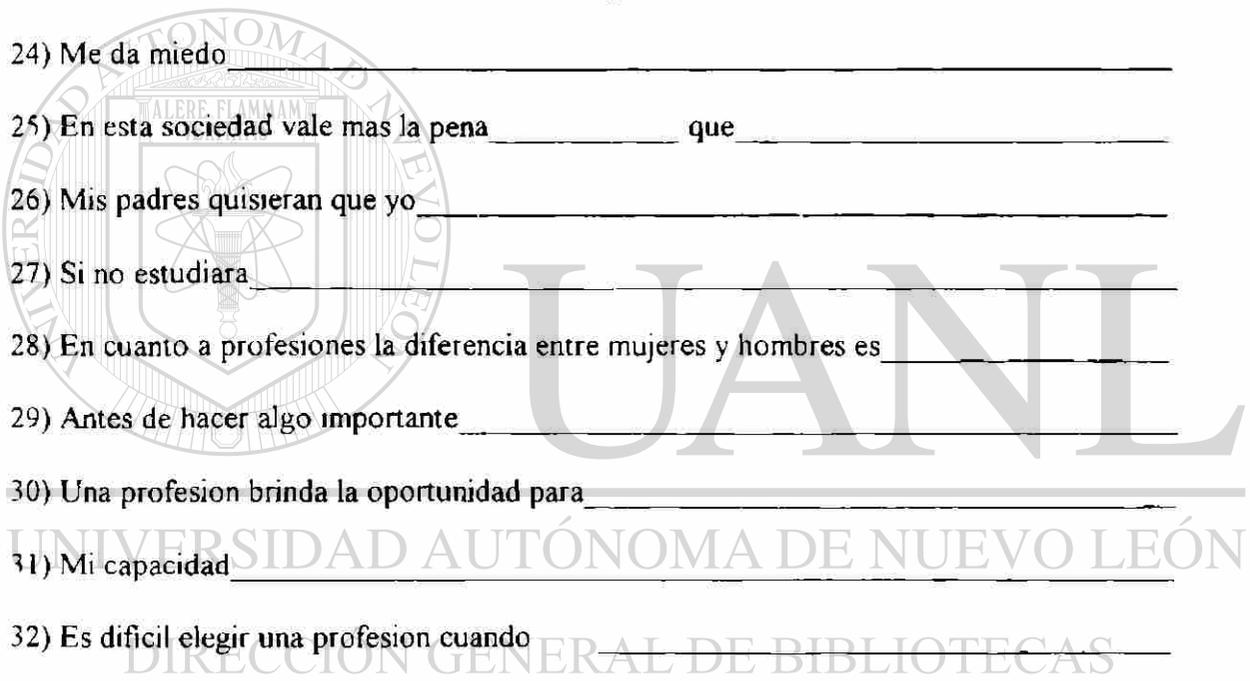
35) Necesito _____

36) Cuando dudo entre dos cosas _____

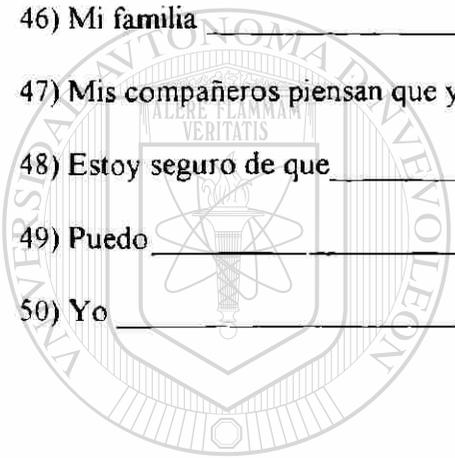
37) Lo que yo quiero hacer es _____

38) Tendre exito si estudio _____

39) Me resulta dificil _____



- 40) El problema con la mayor parte de los trabajos es _____
- 41) El mayor cambio en mi vida fue _____
- 42) Siempre quise _____ pero nunca lo podré hacer porque _____
- 43) Sería completamente feliz si _____
- 44) Me gusta la ocupación de _____ porque _____
- 45) La mayor satisfacción en un trabajo es _____
- 46) Mi familia _____
- 47) Mis compañeros piensan que yo _____
- 48) Estoy seguro de que _____
- 49) Puedo _____
- 50) Yo _____



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



3.1. Protocolo de Registro y Evaluación

Test de Frases Incompletas

Análisis Vocacional

Nombre _____ Edad _____

Preparatoria _____ Semestre _____ Fecha _____ Tiempo _____

Instrucciones.- Con base a la interpretación dinámica y su juicio clínico, evalúe las respuestas al TFI A V del sujeto en los dominios listados abajo con los siguientes criterios de calificación

- 2. Presencia de conflictos, aparenta requerir asesoría en esta área
- 1. Presencia moderada de dificultades, no obstante posee recursos internos para manejarlos sin requerir asesoría
- 0 Área estable, representa recursos disponibles en el sujeto
- X Evidencia insuficiente o respuestas neutras

I. Expectativas ante la vida y vocacionales.

Puntaje: _____

Pasado

2 - Siempre me gustó _____

10 - Cuando era chico quería _____

Presente

8 - Se que es tonto, pero ahora desearia _____

13 - Mi proyecto de vida es _____

16 - Ahora me veo haciendo _____

33 - Lo que mas deseo en la vida es _____

Futuro

4 - Cuando sea mayor podré _____

12 - Despues de estudiar la preparatoria _____

18 - Cuando pienso en mi futuro _____

23 - En la vida quiero llegar a _____

Sumario Interpretativo

II. Actitudes hacia el estudio.

Puntaje: _____

3 - Seguir una carrera en la Universidad _____

17 - Estudiar _____

22 - Si estudiara _____

27 - Si no estudiara _____

Sumario Interpretativo

III. Actitudes hacia el trabajo.

Puntaje: _____

21 - Lo que mas me atrae de un trabajo es _____

28 - En cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y hombres es _____

30 - Una profesion brinda la oportunidad para _____

40 - El problema con la mayor parte de los trabajos es _____

45 - La mayor satisfaccion en un trabajo es _____

Sumario Interpretativo

IV. Expectativas de los demás.

Puntaje: _____

- 6 - Mis profesores piensan que yo _____
- 25 - En esta sociedad mas vale la pena _____
que _____
- 26 - Mis padres quisieran que yo _____
- 46 - Mi familia _____
- 47 - Mis compañeros piensan que yo _____

Sumario Interpretativo.

V. Toma de decisiones.

Puntaje: _____

- 1 - Para elegir _____
- 9 - Elegir siempre me causó _____
- 11 - Rara vez tomo una decision importante _____
- 29 - Antes de hacer algo importante _____
- 34 - Cuando tengo que tomar una decisión _____
- 36 - Cuando dudo entre dos cosas _____
- 38 - Tendré éxito si estudio _____

Sumario Interpretativo

VI. Barreras para la elección: temores, ansiedad y necesidades.

Puntaje: _____

- 14 - Lo que mas me preocupa es _____
- 24 - Me da miedo _____
- 32 - Es difícil elegir una profesión cuando _____

35 - Necesito _____

39 - Me resulta difícil _____

Sumario Interpretativo

VII. Autoconcepto.

Puntaje: _____

7 - Si yo fuera _____ podria _____

15.- Lo que mas deseo en la vida es _____

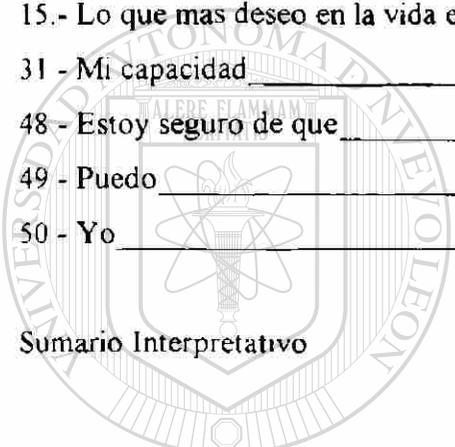
31 - Mi capacidad _____

48 - Estoy seguro de que _____

49 - Puedo _____

50 - Yo _____

Sumario Interpretativo



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

VIII. Identificaciones.

Puntaje: _____

5 - No me veo a mí mismo haciendo _____

20 - Quisiera ser como _____

porque _____

37 - Lo que yo quiero hacer es _____

44 - Me gusta la ocupacion de _____

porque _____

Sumario Interpretativo

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



IX. Elaboración de duelos.

Puntaje: _____

- 19 - Si elijo estudiar _____
siento que dejaría de _____
- 41 - El mayor cambio en mi vida fue _____
- 42 - Siempre quise _____
pero nunca lo podre hacer porque _____
- 43 - Seria completamente feliz si _____

Sumario Interpretativo



UANL

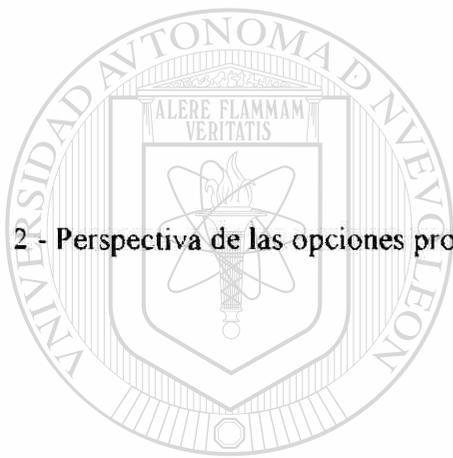
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Análisis comprensivo de la identidad vocacional - ocupacional.

1 - Organización de personalidad y conducta de elección Dominios I, V, VII y VIII



2 - Perspectiva de las opciones profesionales y ocupacionales Dominios II, III y IV

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3 - Fuentes de conflicto para la elección Dominios VI y IX

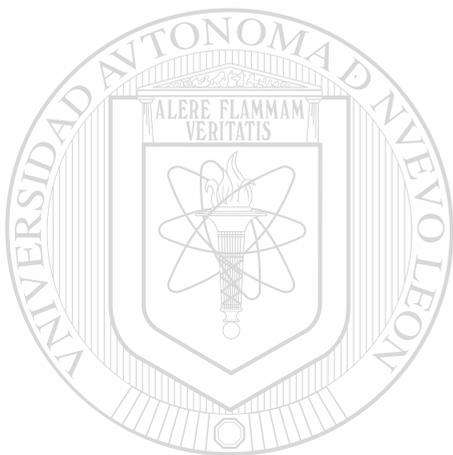
**4. Hojas de Registro para el Diagnóstico de la Identidad Vocacional-Ocupacional
Técnica R – O (Realidad Ocupacional) Modificada.**

Actividad 1

Nombre _____ Fecha _____

Registro de: Familias.

Familia _____



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Técnica R – O (Realidad Ocupacional) Modificada.

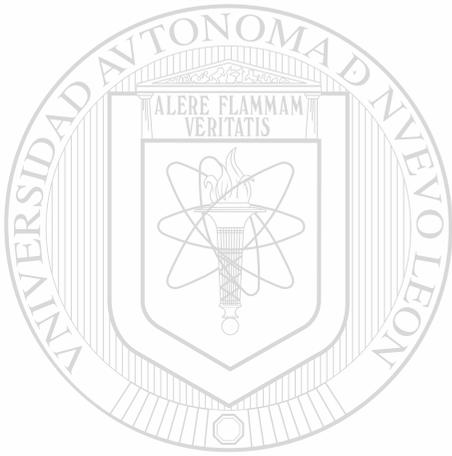
Actividad 2

Nombre _____ Fecha: _____

Presentación de las familias:

- 1 - ¿ Como describirían a cada familia?
- 2 - ¿Qué piensas acerca de las personas de esta familia?
- 3 - ¿Con cuales miembros de esta familia te identificarías mas y porque?

Familia _____



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Técnica R – O (Realidad Ocupacional) Modificada.

Actividad 3

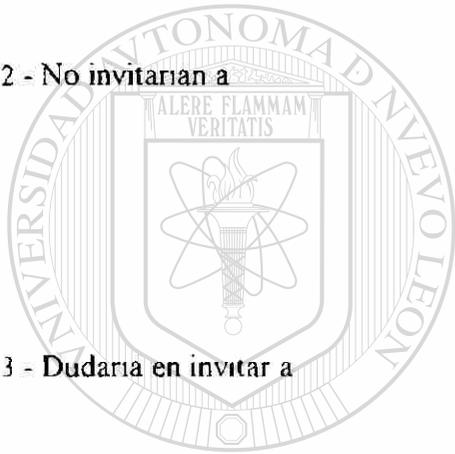
Nombre _____ Fecha _____

Invitación a una fiesta:

1 - Invitarían con seguridad a ...

2 - No invitarían a ...

3 - Dudaría en invitar a ...



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



La fotografía:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En la fotografía iría en primer lugar

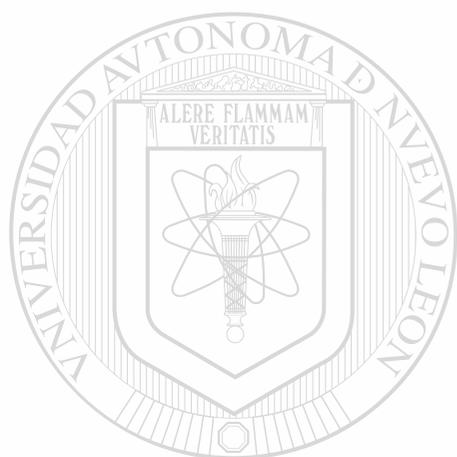
_____ y después,

Técnica R – O (Realidad Ocupacional) Modificada.

Actividad 4

Nombre _____ Fecha _____

Mi relato del profesionista en acción:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FUENTES DE CONSULTA.

Bibliográficas:

ABERASTURY, A., Knobel.

La Adolescencia Normal
Editorial Paidós Mexico, 1994

AIKEN R, Lewis.

Test Psicologicos y Evaluación
8ª edición Editorial Prentice
Hall Mexico, 1996

ALVAREZ VILLAR, Alfonso.

Psicodiagnostico Clinico
Editorial Aguilar España, 1967

ANASTASI, Anne.

Test Psicologicos
7ª edición. Editorial Prentice Hall, Mexico,
1998

BELLAK, Leopold.

*El uso Clínico de las Pruebas Psicologicas
del I.A.T., C.A.T., S.A.T.*
Editorial El Manual Moderno, S A
Mexico. D F , 1979

BLEGER, José.

Temas de Psicología (Entrevista y grupos)
15ª edición. Editorial Nueva Visión
Argentina, 1983

BLOS, Peter.

Psicoanalisis de la Adolescencia
3ª edición Editorial Joaquin Mortuz
Mexico, 1980

BOHOSLAVSKY, Rodolfo.

Orientacion Vocacional
La Estrategia Clinica
Editorial Nueva Vision. Argentina, 1984

DURÁN C. Ma. Esthela y cols.

Breviario Universitario:
Compilacion de Información Psicografica
2ª edición, Preparatoria No 15, Universidad
Autonoma de Nuevo Leon
Monterrey, N L , Mexico, 1999

- ERIKSON, Erik.** *Infancia y Sociedad*
7ª edición, Editorial Horme, Argentina, 1978
- ERIKSON, Erik.** *Identidad, Juventud y Crisis*
Editorial Paidós Argentina, 1968
- FERNÁNDEZ MOUJÁN, Octavio.** *Abordaje Teórico y Clínico del Adolescente*
2ª edición Editorial Nueva Vision Argentina,
1986
- FOLADORI, Horacio.** *Contribuciones al Análisis Vocacional Grupal*
Ediciones Serie Ciencias Sociales e Historia,
Universidad Autónoma de Morelos Mexico,
1988
- FREUD, Anna.** *Normalidad y Patología en la Niñez*
4ª edición Editorial Paidós Argentina, 1981.
- FRÍAS, Argelia.** *Estructura de la Personalidad Psicosocial I*
Compilación, Facultad de Psicología, UANL
Mexico
- GONZÁLEZ Rey, Fernando L.** *Investigación Cualitativa en Psicología*
Rumbos y Desafíos.
International Thomson Editores, S A de C V,
Mexico, 2000
- GRINBERG, León.** *Identidad y Cambio*
Editorial Paidós Argentina, 1980
- GRINDER, Roberto E.** *Adolescencia*
Editorial Limusa Mexico, 1990
- HINSHELWOOD, R.D.** *Diccionario del Pensamiento Kleiniano*
Amorrortu Editores Argentina, 1989
- JEANGROS, Erwin.** *Orientación Vocacional y Profesional*
Editorial Kapelusz Argentina, 1959

NAHOUM, Charles.

La Entrevista Psicológica
Editorial Kapelusz Argentina, 1961

NAVA B, Guillermina.

El Imaginario en Torno a la Elección de Carrera
Plaza y Valdes Editores Mexico, D F., 2000

OLIVER, Rogelio.

Elección de Carrera
3ª edición Editorial Limusa, Mexico, 2001

OSIPOW, Samuel H.

Teorías sobre la Elección de Carreras
2ª edición Editorial Prentice Hall Mexico, 1997

PAGANO, Robert, R.

Estadística para las Ciencias del Comportamiento
3ª edición, International Thomson Editores, S A de C V , Mexico, 1999.

RICE, Philip F.

Desarrollo Humano
2ª edición Editorial Prentice Hall Mexico, 1997

SACKS, J.

Manual del Test de Frases Incompletas
Dpto. Psicometría, Facultad de Psicología
U A N L

SIQUIER de Ocampo, María Luisa y cols.

Las Técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico
6ª edición Editorial Nueva Vision Argentina. 1980

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Hemerográfica:

HERDINA DE KRAUSE, Cristina E.

El Desarrollo de la Identidad y la Orientación Vocacional en la Adolescencia
"Cathedra". Año 1, No 1
Facultad de Filosofía y Letras, U A N L
San Nicolas de los Garza, N L , Abril de 2001

MARCIA, James E.

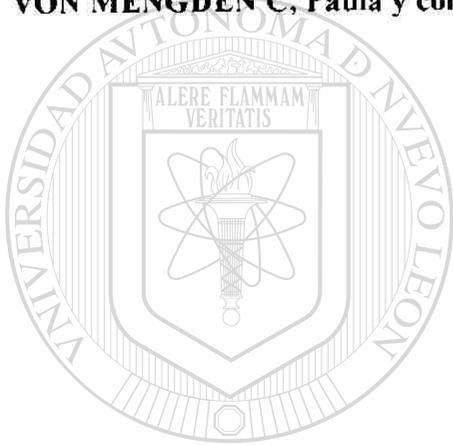
Development and Validation of Ego- Identity Status
"Journal of Personality and Social Psychology",
Vol 3 No 5 State University of New York
1965

Internet:

COMISIÓN ACADÉMICA DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO, U.A.N.L. *Convocatoria 2001 para el Concurso de Ingreso a Estudios de Educación Superior (Licenciatura)*
www uanl mx
Marzo 2001

PSICOPLANET. *Identidad y Vocacion*
www psicoplanet com
Marzo 2001

VON MENGDEN C, Paula y cols. *Study of the Identity Crises in the Different Phases of the Adolescence*
Course of Psychology of the PUCRS, Porto Alegre, Brasil 1999



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



