
| | |
|---|-----------|
| COMPORTAMIENTOS ANTE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA TÉCNICA PABLO LIVAS (UANL) | 79 |
| Jorge Isabel Zamarripa Rivera, Gorsán Ferreyra Sánchez, Irwing Rolando Morales Macías, José Abel Vázquez Martínez, Laura Elena Moctezuma García, Daniel Jesús Peralta Torres | 79 |
| EVOLUCIÓN DE INTERESES POR EL JUEGO Y DEPORTE EN ALUMNOS DE 5 A 15 AÑOS | 83 |
| José Tristán Rodríguez ¹ , Rubicely Adayancy Zuñiga Gutiérrez ¹ , Rene Rodríguez Medellín ¹ , Norma Idalia Partida Montemayor ² , Marco Antonio Garrido Salazar ¹ , Pedro Rinaldo García Marino ¹ | 83 |
| ALINEACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN Y LA ECOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. ESTUDIO DE CASO | 87 |
| José Tristán Rodríguez ¹ , Rosa María Ríos Escobedo ¹ , Oswaldo Ceballos Gurrola ¹ , Athanasios (Sakis) Saquis Pappous ² , Lázaro Garza Lozano ¹ y Zapopan Martín Muela Meza ¹ | 87 |
| SATISFACCIÓN DE EMPLEADOS DEL CENTRO ACUÁTICO OLÍMPICO UNIVERSITARIO DE LA UANL | 91 |
| Mireya Medina Villanueva, Víctor Hugo Valdivia Monrreal, Luis Alberto Dueñas Dorado, Jeanette López-Walle y Jaime Segura Gómez | 91 |
| FUENTES DE ESTRÉS EN ÁRBITROS DE BALONCESTO DE NUEVO LEÓN | 94 |
| Pedro Romualdo García Marino ¹ , Lázaro Garza Lozano ¹ , José Alberto Pérez García ¹ , Jeanette López-Walle y Félix Guillén García ² . | 94 |
| FACTORES DETERMINANTES DEL ÉXITO DEPORTIVO EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN | 97 |
| José Felipe Márquez Aguilar, Mario Domínguez Sosa y Ricardo Navarro Orocio. | 97 |

presentan el mejor comportamiento ante la actividad física, ya que tienen la mayor proporción de activos en comparación con el resto de carreras, tienen la prevalencia más baja de abandono y ninguno de ellos expresó nunca haber realizado actividad física.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN-

A manera de conclusión se puede resumir que existe una ligera mayoría de estudiantes clasificados como activos, estos porcentajes son considerados como bajos cuando se compara con resultados de otros estudios donde la prevalencia de sujetos activos fue considerablemente elevada (Sas-Nowosielski, 2007).

Por otro lado la prevalencia de sujetos activos en nuestro estudio fue mayor en los varones que en las mujeres. Estos resultados apoyan la tendencia generalizada en esta línea, donde numerosos estudios confirman que los varones muestran tasas más elevadas de participación que las mujeres (Nuviala, 2009; Sas-Nowosielski, 2007).

Finalmente, la participación de la actividad física en los estudiantes fue mayor en aquellos que cursaban los primeros dos años de carrera, los que tomaban sus clases por la tarde y los que estudiaban la carrera de Actividad Física y Deporte.

Evolución de Intereses por el Juego y Deporte en Alumnos de 5 a 15 Años

José Tristán Rodríguez¹, Rubicely Adayancy Zuñiga Gutiérrez¹, Rene Rodríguez Medellín¹, Norma Idalia Partida Montemayor², Marco Antonio Garrido Salazar¹, Pedro Rumaldo García Marino¹

Universidad Autónoma de Nuevo León¹

Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León²

Palabras claves: juego, deporte, educación física y actividad física

INTRODUCCIÓN

La educación física cuenta con diversos medios para lograr sus propósitos educativos, dentro de los más importantes que se destacan en la escuela están el juego y el deporte educativo (SEP, 2002) que son muy satisfactorias y graficantes (Morgan, 2006).

El juego es un fenómeno que acompaña al hombre a lo largo de toda su vida, aunque este no muestra siempre el mismo comportamiento de juego ni tampoco los mismos intereses (SEP, 1993). El juego es un medio fundamental que se destaca en la escuela, porque proporciona a niños y adolescentes placer, un espacio para expresar afectos y emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes (SEP, 2002).

La evolución de las principales diferencias de interés del juego, rigen los juegos en cada etapa de la vida, de tal forma que podemos observar que en la primera etapa de la infancia, el niño se interesa por el juego de experimentación; en la segunda etapa de la infancia por el juego de fantasía y el simbólico; en la tercera etapa de la infancia por el juego socializador; y en la cuarta de la pubertad, adolescencia y juventud por el juego de evasión y medición (SEP, 2003).

Por otro lado, existen diferencias obvias en las preferencias de juego en función del sexo. Algunos autores han atribuido estas diferencias a cuestiones genéticas, aunque con estudios no del todo rigurosos en cuanto al control de las variables de influencia ambiental y educativa de los padres (Goldberg y Lewis, 1969). Hoy sabemos que existen dos realidades emocionales distintas, la del hombre y la de la mujer, cuyo origen responde parcialmente a cuestiones biológicas pero también a cuestiones ambientales que se producen sobre todo en la infancia (Goleman, 2009) y que también tienen que ver con el tipo de juegos que unos y otros eligen. Ruiz (2011) señala que en los alumnos de los primeros ciclos de primaria predominan los juegos que implican motricidad, frente a los sedentarios.

Por otra parte, en nuestros días es imposible hablar de la educación física sin referirnos al deporte (Kirk, 2004). El deporte debe ser conservado como una parte importante de una razón educativa fundamental para una pedagogía crítica en educación física (Kirk, 2006).

Arnold (1991) nos recuerda que a través de la participación en juegos y deportes surgen cualidades tan admirables como lealtad, cooperación, valor, resolución, fuerza de voluntad, dominio de sí mismo, resistencia, perseverancia o determinación.

Los estudios diseñados para investigar el deporte educativo revelan muchos beneficios para los estudiantes, incluyendo un incremento en las interacciones positivas y una disminución de las interacciones negativas con otros estudiantes (Hastie y Sharpe, 1999). El deporte educativo proporcionó a los estudiantes marginados un mayor número de oportunidades para responder con eficacia y aumentar la práctica del juego (Hastie, 1998).

El fútbol soccer es indiscutiblemente el deporte más practicado por los niños del nivel de primaria y secundaria (Ruiz, 2011),

PROPÓSITO

El propósito de este estudio es identificar la evolución de los intereses por el juego y el deporte en los alumnos de los niveles de preescolar, primaria y secundaria en el contexto de la escuela (recreo y sesión de educación física) y fuera de ella, así como sus preferencias por sexo.

MÉTODO

Participantes

En esta investigación participaron 470 alumnos de educación básica cuyos planteles educativos se encuentran en los municipios de Guadalupe y Benito Juárez del Estado de Nuevo León. La población objeto de estudio estaba distribuida de la siguiente manera: 20 alumnos de preescolar (10 niños y 10 niñas), 300 alumnos de primaria (150 niños y 150 niñas), 50 por cada uno de los grados, y 150 estudiantes de secundaria (75 niños y 75 niñas), 50 alumnos por grado.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario de 4 preguntas abiertas diseñado por Ruiz (2011).

Procedimiento

Previo a la aplicación del cuestionario se estableció una reunión con los directores de las escuelas y sus profesores. En el nivel de preescolar se realizó de manera directa y verbal, ya que estos aun no acceden a la lecto-escritura.

Análisis de resultados

Los resultados fueron codificados y analizados mediante el programa QSR NVivo 2.0.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados nos muestran que los niños de preescolar tienen mayor interés por practicar el deporte (fútbol soccer, 16%) en el contexto de la escuela. Es una coincidencia con los resultados obtenidos por Ruiz (2011), quien señala que el fútbol soccer es indiscutiblemente el deporte más practicado por los niños del nivel de primaria y secundaria. Aunque es importante señalar que el estudio fue realizado en otros niveles. Por otra parte, Goldberg y

Lewis (1969) consideran que ésta es una de las diferencias obvias que se presentan en cuanto a las preferencias del juego en función del sexo. También podría estar influyendo como una variable ambiental (Goleman, 2009) que el fútbol soccer es el deporte más practicado en el estado de Nuevo León. En cambio, en las niñas no están bien definidos sus intereses, porque durante el recreo optan por jugar actividades en el patio, en la educación física les gusta jugar con aros, en sus ratos libres prefieren jugar a las muñequitas y no practican ningún deporte fuera de la escuela.

Tomando como referencia la clasificación de Ruiz (2011), en función de la actividad física del juego que realizan los estudiantes en su tiempo libre, podemos señalar que existe un predominio de actividades sedentarias. Aunque, las actividades que realizan en el contexto de la escuela, son tareas con una preponderancia de actividad física. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Ruiz (2011).

En lo que respecta a los resultados de primaria, estos nos muestran que los niños tienen mayor interés por practicar el deporte (fútbol soccer) tanto en el contexto de la escuela como en su tiempo libre. Es una coincidencia con los resultados obtenidos en este estudio en el nivel de preescolar y los obtenidos por Ruiz (2011). Por su parte, las niñas en este nivel continúan sin mostrar mucho interés por el deporte, ya que no lo practican durante el recreo, ni en la clase de educación física. A partir de 3º el voleibol es el deporte que más practican las alumnas fuera de la escuela. En el contexto de la escuela las actividades de mayor interés para las alumnas son las actividades motrices. Los resultados coinciden con los obtenidos por Ruiz (2011).

Finalmente, los resultados del nivel de secundaria nos muestran que los alumnos tienen mayor interés por practicar el fútbol soccer tanto en el contexto de la escuela como en su tiempo libre. Es una coincidencia con los resultados obtenidos en este estudio en el nivel de preescolar, primaria y los obtenidos por Ruiz (2011). Por su parte las alumnas en este nivel muestran más interés por el deporte, ya que tanto en el contexto de la escuela como en su tiempo libre practican diferentes deportes (voleibol, futbol, atletismo). En este nivel es claro que el deporte es la principal actividad realizada entre los alumnos.

CONCLUSIONES

El fútbol soccer es el deporte que genera mayor interés para los niños de educación básica. Mientras que el voleibol es el deporte que más le interesa practicar a las niñas a partir de 3º de primaria. En el nivel de secundaria es claro que el deporte es la principal actividad realizada entre los alumnos y alumnas en el contexto de la escuela y fuera de ella. Finalmente, el juego del voto es el que más juegan los alumnos y alumnas del nivel primaria en el recreo.

Alineación de la Instrucción y la Ecología en la Educación Física. Estudio de Caso

**José Tristán Rodríguez¹, Rosa María Ríos Escobedo¹, Oswaldo Ceballos Gurrola¹,
Athanasios (Sakis) Saquis Pappous², Lázaro Garza Lozano¹ y Zapopan Martín Muela
Meza¹**

Universidad Autónoma de Nuevo León¹

Senior Lecturer, Centre for Sport Studies, University of Kent, UK²

Palabras claves: sistema de tareas, sistema de gestión, sistema social y ecología

INTRODUCCIÓN

La alineación de la instrucción en la educación es creada a través de la planificación sistemática e implementación de la instrucción (Lund, 1993). La instrucción alineada puede tener como consecuencia, que se incremente el aprendizaje de los estudiantes (James, Griffin y Dodds, 2008). El contenido instruccional y las valoraciones se convierten en tareas de aprendizaje que se encuentran dentro del sistema de tareas de instrucción. El sistema de tareas de instrucción es uno de los tres subsistemas que conforman la *ecología de la educación física* (James, et al., 2008). El *sistema de tareas* de instrucción se relaciona con el contenido que esta siendo enseñado. El *sistema de gestión* esta conformado por las rutinas, reglas, expectativas, etc. dirigidas por el profesor que principalmente son establecidas al inicio del ciclo escolar y al inicio de la clase (Graham, 2008). Finalmente, el *sistema social* de los estudiantes principalmente esta enfocado a pasársela bien y socializar con sus compañeros, esto se ve reflejado en el predominio de los comportamientos negativos de los alumnos en la clase de educación física (Tristán, et al., 2010, 2011).