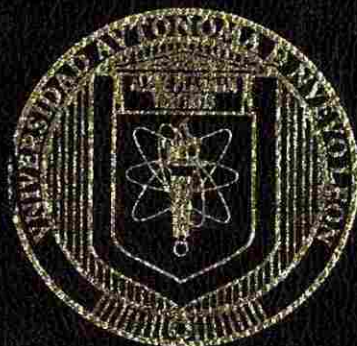


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE POSGRADO



"RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA NUM. 22  
DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON"

Por  
SYLVIA PATRICIA MENDEZ REYNA

Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Febrero, 2004

TM

Z7125

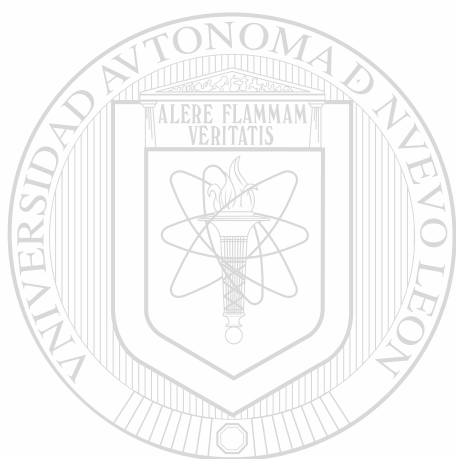
FFL

2004

.M473



1020149860



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DIVISION DE POSGRADO



RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA NUM. 22  
DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON"

UANL

---

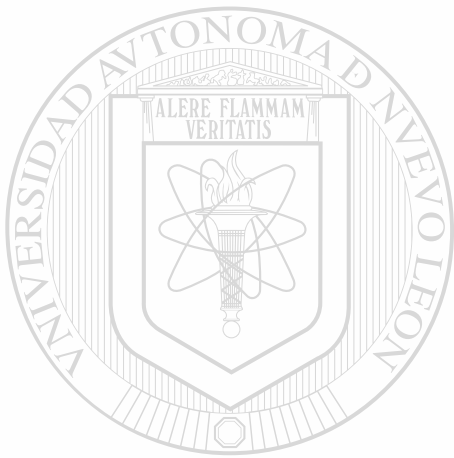
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Por  
DIRE SYLVIA PATRICIA MENDEZ REYNAS

®

Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Febrero, 2004



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

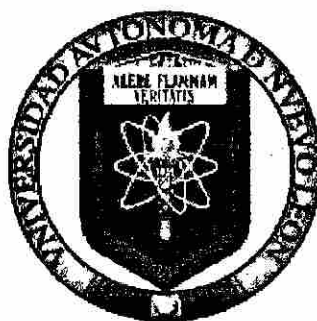


**FONDO  
TESIS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DIVISIÓN DE POSGRADO**



**"RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA NÚM. 22  
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN "**

Por

**SYLVIA PATRICIA MÉNDEZ REYNA.**

**DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS**

**Como requisito parcial para obtener el Grado de  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**Febrero, 2004**

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Director (a) de Tesis: Dra. María Eugenia Rodríguez Flores.

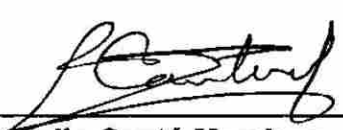
Sinodales

Firma

 **Dra. María Eugenia Rodríguez Flores.**

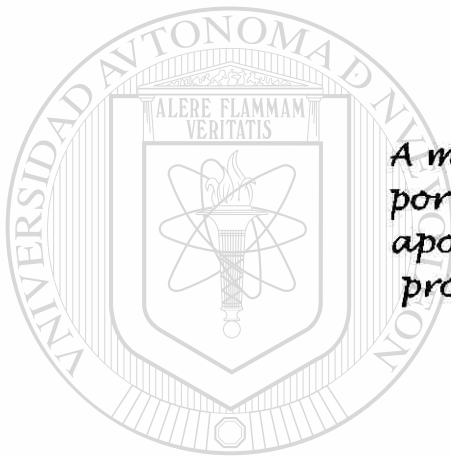
**M. C. David Castillo Careaga.**

**M.C. Nora Bazaldúa Melgoza.**

  
**Mtro. Rogelio Cantú Mendoza.**

Subdirector de Posgrado de Filosofía y Letras

*A mis padres Armando Méndez Sánchez (+)  
Y Natalia Reyna de Méndez por ser mi  
aliciente para lograr mis metas.*



*A mi esposo Gustavo Rivera Luna  
por su comprensión y  
apoyo para desarrollarme  
profesionalmente*

UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

*A mi hija Bryanna Patricia  
Rivera Méndez y a mi sobrina  
Laura Yvonne Aguirre Méndez  
por su ayuda incondicional  
para la realización de este trabajo.*



*A la Dra. María Eugenia Rodríguez Flores por ser el soporte para llevar a cabo esta investigación.*



*Al M.C. David Castillo Careaga y a la M. C. Nora Bazaldúa Melgoza por sus valiosas sugerencias en la revisión de este trabajo.*

UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

*Al M.E.C. Juan Francisco Zamudio Rodríguez Director de la Escuela Preparatoria No. 22, por su apoyo económico para la realización de esta tesis y al Lic. Roberto Balderrama Guerra, Subdirector Académico por proporcionarme toda la información necesaria para la realización de la misma.*

®

# INDICE

## INTRODUCCION

## CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Antecedentes del problema	1
1.2	Definición del problema	4
1.3	Delimitación del problema	5
1.4	Justificación	5
1.5	Objetivos	7

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Fundamentación	8
2.1.1	Educación media superior	8
2.1.2.	Reforma académica	9
2.1.3	Aprovechamiento académico	11
2.1.4	Características de la adolescencia	13
2.1.4.1	¿Qué es la adolescencia?	13
2.1.4.2	Características de la adolescencia	14
2.1.5	Hábitos de estudio	16
2.1.5.1	¿Qué son los hábitos de estudio?	16
2.1.5.2	¿Cómo se forman los hábitos de estudio?	17
2.1.5.3	Importancia de los hábitos de estudio	17
2.1.5.4	Técnicas de estudio	17
2.1.5.5	Formas de mejorar los hábitos de estudio	26
2.1.6	Antecedentes sobre los hábitos de estudio en los alumnos egresados de secundaria.	28
2.1.7	Investigaciones que se han realizado	29
2.2	Hipótesis	31

2.3	Variables	31
2.4	Definición de variables	32

### CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1	Tipo de investigación	34
3.2	Población y muestra	34
3.2.1	Universo	34
3.2.2	Muestra	34
3.2.3	Tamaño de la muestra	35
3.2.4	Tipo de muestreo	39
3.2.5	Selección de sujetos	39
3.3	Marco situacional	42
3.3.1	Ubicación de la preparatoria	42
3.3.2	Area física	43
3.3.3	Estructura administrativa	44
3.4	Instrumentos	46
3.4.1	Descripción de instrumentos de hábitos de estudio	46
3.4.2	Descripción del formato	47
3.4.3	Descripción del proceso de aplicación del instrumento	49
3.5	Procedimiento de la información	49

### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1	Presentación de resultados	51
4.2	Análisis	59

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que les preocupa a las autoridades administrativas de la Preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León es que su alumnado presenta un bajo rendimiento escolar, es por eso que al tener conocimiento de dicho problema quise realizar mi trabajo de Tesis y demostrar que sí el alumno presenta esta deficiencia es porque no tiene las bases bien cimentadas de lo que son los hábitos de estudio.

El estudiante de nivel medio se encuentra en un proceso de transición biopsicosocial, el cual le perturba algunas veces en sus cambios de crecimiento y desarrollo, ocasionando la poca concentración en el estudio y éste repercute en sus calificaciones.

Es necesario que nosotros como maestros conozcamos un poco más a los alumnos para poder comprender los problemas que ellos tienen en sus hábitos de estudio y tratar de resolver las deficiencias de aprendizaje que se presentan en el aula, alguna de estas dificultades pueden aparecer al momento de que el maestro expone su cátedra.

La relevancia de esta investigación, es establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, la cual nos permitirá conocer más de cerca la realidad por la que atraviesa el alumno del nivel medio superior.

A continuación se presenta de manera breve el contenido de esta investigación:

En el capítulo I denominado Planteamiento del Problema, se hace referencia al problema de la investigación, tomando en cuenta desde el antecedente, definición y delimitación del mismo, así como la justificación y los objetivos a alcanzar.

En el capítulo II intitulado Marco de Referencia, se hace alusión a la educación media superior, a la reforma académica del nivel medio, al aprovechamiento académico que se trata de alcanzar en el plan de estudios de la preparatoria, también se explican las características de la adolescencia, así como los diversos hábitos de estudio, las investigaciones que se han desarrollado al respecto; asimismo se menciona la hipótesis y sus variables.

En el capítulo III titulado Metodología, se realiza una descripción sobre el tipo de investigación a desarrollar, del universo al que se dirigió este estudio, así como una reseña de la institución educativa, se hace también un relato de los instrumentos utilizados y del formato que se siguió para obtener la información necesaria, para la realización de esta investigación.

El capítulo IV esta designado a la presentación de los resultados que se obtuvieron del estudio de hábitos de estudio en los alumnos y el rendimiento académico que lograron en sus estudios; y se mostrará el listado de los estudiantes que fueron seleccionados para la realización de este estudio.

---

\*Como punto final se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

En la Preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (U.A.N.L.), lugar donde me desempeño laboralmente, se ha observado un bajo aprovechamiento académico, debido a que hay un índice elevado de reprobación en todas las materias que ahí se imparten y para ser más específicos me refiero al semestre comprendido de Agosto 2002- Enero 2003 en su primera fase (agosto / octubre).

En el Anexo 1 se presenta información, donde se demuestra el porcentaje de reprobación que hubo en cada uno de los turnos de la preparatoria, tomando en cuenta la materia, cantidad de alumnos que presentaron en cada parcial y cuántos reprobaron en la misma.

El módulo I abarca las materias de: Matemáticas, Español y Computación ; al módulo II corresponden: Biología, Ciencias Sociales y Química.

Después de concentrar los resultados del Anexo 1, se puede observar que en el porcentaje de alumnos que reprobaron el primer parcial en los tres turnos es mayor del cincuenta por ciento (59.53, 64.57, 70.15) lo cual nos da un promedio general de 64.75 % de alumnos que reprobaron el primer parcial.

Estos alumnos al presentar el segundo parcial igualmente presentan un alto índice de reprobación (62.50, 61.55, 68.79) dando un promedio general de 64.28 %, estas cifras las consideramos alarmantes y podemos afirmar que los resultados que obtendrán en el examen indicativo serán muy similares, al igual que al asignar la calificación final del curso.

El bajo rendimiento académico que han tenido los alumnos de primer semestre en el primer y segundo parcial, tiene como principio la forma en que los alumnos abordan sus estudios, el cual les impide desarrollarse en forma creativa.

Los maestros han observado que el alumno carece de hábitos de estudio. Las nuevas generaciones que van ingresando a la Preparatoria Núm. 22 adolecen de los hábitos de estudio más elementales que les ayuden a obtener un mejor resultado en la preparación de sus exámenes, lo cual repercute en el bajo rendimiento académico y éste a su vez en las calificaciones de las materias que llevan de acuerdo a la fase en que se encuentran ubicados; es por esta razón que se aplicó una encuesta a 10 maestros del plantel (Anexo 2), los cuales fueron elegidos al azar para que externaran su punto de vista de acuerdo a los hábitos de estudio que tiene el alumno y todos concuerdan en que: El alumno de nivel medio superior carece de hábitos de estudio.

- ❖ Lo anterior va a repercutir en el bajo aprovechamiento académico, en el índice de reprobación y en la deserción escolar.

- ❖ Es necesario que el alumno tenga hábitos de estudio, porque esto ayudaría al avance en los objetivos del programa académico y facilitaría el trabajo del maestro en el aula.

- ❖ El único hábito de estudio que desarrolla el alumno es el de la lectura y subrayado y de ahí no sale el alumno, porque no sabe interpretar el contenido del texto como para usar técnicas de aprendizaje más complicadas.
- ❖ Con respecto a la atención que pone el alumno a la explicación de clase, los maestros coinciden entre un 50% a 80% de atención, pues mucho depende de la disciplina que presenta el grupo en general.

- ❖ Los maestros fomentan los hábitos del alumno:
  - \* encargando actividades de investigación
  - \* exigiéndole al alumno que lea antes de la exposición de clase.
  - \* encargándole resúmenes o cuestionarios de algún tema en específico.

“La actitud negativa” del alumno hacia el rendimiento académico ha ocasionado que maestros y directivos del plantel educativo pongan especial atención a la situación por la cual atraviesa la institución educativa.

En un estudio exploratorio dirigido a 51 alumnos (Anexo 3) elegidos al azar se encontró que :

- ❖ El alumno reconoce que carece de buenos hábitos de estudio.
- ❖ Que no le dedica el tiempo necesario a sus materias como para poder repasarlas a diario.
- ❖ Aunque busca un lugar solitario para estudiar, no se concentra al 100% porque se distrae con facilidad y tiene la costumbre de escuchar música cuando esta estudiando, lo que le dificulta entender y comprender la lectura que esta llevando a cabo en ese momento.
- ❖ A la falta de concentración, se le puede agregar otra deficiencia, el alumno carece del hábito de usar su diccionario, lo cual repercute en el entendimiento de la lectura y esto distorsiona toda la información.
- ❖ El alumno toma apuntes de clase, pero esto lo realiza porque el maestro se lo exige como parte de su asistencia a clase, y no porque el alumno tenga la costumbre de tomar apuntes.



- ❖ El bajo rendimiento académico que presenta el alumno, es porque él mismo reconoce que se prepara un día antes de presentar sus exámenes parciales y si no tiene el hábito de estudio de preparar sus materias día a día, pues va a ser muy difícil que un día antes del examen quiera comprender y entender lo que tenía que llevar a cabo durante las dos semanas previas a sus parciales.

En la mayoría de los estudiantes de la Preparatoria Núm. 22 de la U.A.N.L., existe el problema de que no saben aprovechar su capacidad intelectual, esto no se debe a que no tengan deseos de estudiar, sino porque desconocen como aprovechar la diversidad que existe sobre los hábitos de estudio, hábitos que se supone que ellos deben de tener de acuerdo al nivel académico que cursan.

El alumno a pesar de que se encuentra en el nivel medio, desconoce por completo un sistema de estudio que lo pueda orientar positivamente en la adquisición de aprendizaje.

En el plan de estudios de 1983 se impartía la materia de Metodología del Aprendizaje, la cual le ayudaba al alumno a tener un conocimiento más amplio sobre las diversas técnicas de aprendizaje que le pudiesen ayudar para prepararse académicamente tanto para su nivel medio, como nivel superior.

El alumno tenía la facilidad de elegir con más detenimiento la técnica que le fuera de más utilidad para sus estudios.

## **1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.**

En este estudio se trata de observar, que la falta de hábitos de estudio repercute en el bajo rendimiento académico del alumno.

En base a lo anterior se plantea lo siguiente:

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento de los alumnos de primer semestre de la Preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. ?

### **1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

El estudio se realizó en la Preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con un total de 2293 alumnos de primer ingreso, inscritos en el período Agosto 2002 – Enero 2003.

Se eligió una muestra suficiente y representativa de alumnos al azar, de primer ingreso a los cuales se les aplicó una encuesta para conocer los hábitos de estudio que tiene el estudiante.

El objeto de investigación son los hábitos de estudio entendiendo, como “hábito” la disposición de conducta estable; y el “rendimiento académico” de los alumnos siendo este el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación de todas las asignaturas cursadas en el semestre.

Los aspectos a tomarse en cuenta en hábitos de estudio son: técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y de la actividad social en relación con los estudios, hábitos generales y actividades respecto al trabajo y atención en clase.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN.**

La intención que se busca en esta investigación descriptiva, es establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Preparatoria Núm. 22.

El encontrar una estrecha relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, permitirá a la institución y planta de maestros establecer medidas conjuntas para fomentar los hábitos de estudio en los alumnos desde todas las asignaturas.

La importancia de esta investigación radica en que se valora, que los hábitos de estudio del alumno son un factor que interviene directamente en el rendimiento académico del mismo.

Esta investigación nos permitirá estudiar de manera detallada diversos aspectos de los hábitos de estudio de nuestros alumnos:

- Técnicas para leer y tomar apuntes
- Hábitos de concentración
- Distribución del tiempo y de la actividad social en relación con los estudios.
- Hábitos generales y actitudes respecto al trabajo.
- Atención en clase

De tal manera que podamos detectar cuál de estos aspectos se encuentra débil.

---

La relevancia de esta investigación, es el de identificar el nivel de hábitos de estudio de nuestros alumnos y el de establecer su correspondencia con el rendimiento académico.

La pertinencia de esta investigación radica en que atiende una situación real que está viviendo la Preparatoria Núm. 22.

Al conocer el nivel de capacidad de estudio y establecer las medidas necesarias para desarrollar acciones específicas para formar hábitos de estudio en los alumnos, la institución disminuirá el índice de reprobación y por lo tanto tendrá un ahorro, en primer lugar el alumno ya no tendrá que pagar segundas, terceras o cuartas oportunidades; la institución también se beneficiará, pues se

ahorrará en el tiempo de los maestros al dar asesorías, el cual deroga en un pago extra; el tiempo que el maestro dedica en la aplicación de exámenes se podrá ocupar en la capacitación académica del mismo.

El gasto familiar también se verá beneficiado al disminuir el índice de reprobación; ya que al extenderse la estancia del alumno en la escuela implica un excedente en el gasto familiar, como es el de proporcionarle dinero para sus gastos personales, transportación, comida, etc.

El conocer el nivel de hábitos de estudio de nuestros alumnos nos permitirá a un futuro generar estrategias docentes en aquellas áreas donde se identifique mayor debilidad, y nos permitirá tener alumnos con aptitud en los estudios, que al incorporarse a la educación superior se le facilitará su transición y desempeño académico.

### **1.5 OBJETIVOS.**

El objetivo de este estudio es demostrar que los hábitos de estudio en el alumno de primer ingreso de la Preparatoria Núm. 22, en el semestre comprendido Agosto 2002- Enero 2003, tiene una estrecha relación con su rendimiento académico.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 FUNDAMENTACIÓN.**

##### **2.1.1 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**

De acuerdo a la revista "Acciones hoy para el México del futuro", la educación de nivel medio, proporciona al estudiante la oportunidad de continuar con sus estudios y así poder crecer profesionalmente; de cada 100 alumnos que egresan de la secundaria, 93 de ellos ingresan al nivel medio, en busca de un futuro mejor.

Los jóvenes de hoy buscan seguir su preparación académica para proseguir con sus estudios superiores. y así incorporarse a la actividad productora de su país.

En México, la educación de nivel medio, puede participar en la construcción de una sociedad justa, educada y próspera, debido a que se encuentra presente en la mayoría de los municipios mexicanos; con esto se trata de buscar que la educación llegue a los grupos más desfavorecidos para que logren terminar sus estudios; por eso el gobierno de la República ratifica el compromiso que tiene para trabajar por una educación de nivel medio de buena calidad.

La educación de nivel medio esta conformada por dos modalidades principales: la educación de carácter propedéutico y la educación de carácter bivalente.

- ❖ La primera se imparte a través del bachillerato general en diversas instituciones públicas y particulares.  
En esta modalidad se le proporciona al estudiante una preparación básica general que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y dominio de lenguaje.
- ❖ La segunda se caracteriza por contar con una estructura curricular integrada por un componente de formación profesional para ejercer una especialidad tecnológica y otra de carácter propedéutico que permite a quienes lo cursan continuar los estudios de tipo superior.

Al facilitar este tipo de educación, el gobierno de la República, busca formar egresados de nivel medio con capacidades genéricas, actitudes y valores, y conocimientos básicos humanistas, técnicos y científicos que lo capaciten para enfrentar los retos de la sociedad y de su eventual ingreso a la educación superior.

### **2.1.2 LA REFORMA ACADÉMICA.**

La Reforma Académica de la Universidad Autónoma de Nuevo León (1993), propone cambios significativos en cuanto a estructura, contenidos curriculares y metodologías; dando especial énfasis a la formación integral del alumno a fin de lograr enlazar exitosamente los procesos pedagógicos con los avances científico – tecnológicos actuales y futuros.

Para cumplir sus fines, la Universidad Autónoma de Nuevo León, desde 1993 ha emprendido la Reforma Académica integral en el nivel medio superior, su objetivo es lograr una educación de excelencia en el nivel medio superior, que conduzca a la formación de egresados altamente preparados, a quienes les corresponderá ser los líderes del progreso social, cultural, humanístico y económico, que enfrenten con éxito los retos presentes y futuros.

Para optimar el esfuerzo y aprovechamiento de maestros y alumnos, se proponen los siguientes cambios: Sistema de Enseñanza por Módulos.

Este sistema, permite desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera intensiva, en secciones congruentes y con un número reducido de materias por módulo.

El ciclo completo de instrucción está integrado por ocho módulos, a razón de dos módulos por semestre, distribuidos en dos años respectivamente.

La duración de cada módulo es de nueve semanas de instrucción, en las que se incluye la aplicación de exámenes ordinarios. En este sistema el estudiante tiene una carga académica menor o igual a cinco asignaturas. La hora clase será de 50 minutos, el cual logrará hacer más eficiente el proceso de enseñanza- aprendizaje. La distribución por módulo y frecuencia por semana para el ciclo completo de enseñanza media, se presenta en el Anexo 4.

La Reforma Académica pretende que las nuevas generaciones adquieran una mayor formación educativa con base científica. Esta formación incluye habilidades, actividades y conocimientos de Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnología, además, el estudiante adquiere conocimientos sobre el desarrollo y tendencias de la sociedad, así como principios éticos y de comportamiento.

De acuerdo al material informativo proporcionado por la Preparatoria Núm. 22 (2002) a sus alumnos, para esta institución, ellos representan la oportunidad de crecer y madurar como organización educativa, ya que revitaliza el interés por otorgarles una formación que promueva su superación académica y personal, al tiempo que les posibilite el acceso a niveles de estudios superiores.

El objetivo de la institución es formar jóvenes con un desarrollo intelectual y afectivo, sustentado por conocimientos, habilidades y valores, y comprometido ante la sociedad.

La Misión de la Preparatoria Núm. 22, es desarrollar programas, proyectos y demás acciones encaminadas hacia la formación integral de sus alumnos, a través del aprendizaje centrado en el estudiante, y tendientes a una planeación y evaluación permanente, para elevar la calidad en la educación que se imparte.

### **2.1.3 APROVECHAMIENTO ACADÉMICO.**

Para lograr un incremento en el aprovechamiento académico del alumnado, es necesario que las materias que abarcan el plan de estudios de la Preparatoria Núm. 22 tengan bien definidos los objetivos que se quieren alcanzar al impartir dichas materias, es por eso que en cada uno de los libros que los alumnos utilizan para apoyarse académicamente vienen citados los objetivos generales que se espera que el alumno logre alcanzar al final del curso.

## **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

Como ejemplo se citarán los objetivos generales de cada una de las materias que se imparten en el Módulo I y Módulo II del primer semestre. (Reforma Académica U. A. N. L. 1993).

### **Módulo I**

#### **Computación**

Objetivo General: desarrollar habilidades y técnicas para resolver problemas complejos, utilizando la tecnología de cómputo referente al lenguaje de programación, aplicaciones y nuevos ambientes de operación.



## **Español**

**Objetivo General:** formar alumnos que dominen el español como lengua materna, tanto en forma oral como escrita, considerando a éste como base para la comprensión y asimilación de todas las disciplinas del conocimiento humano y como medio para reforzar la identidad nacional.

## **Matemáticas**

**Objetivo General:** el alumno adquirirá y dominará el lenguaje universal que representa el estudio de las matemáticas con el propósito de interpretar las actividades científicas y tecnológicas que influirán de manera determinante en el desarrollo propio y de la sociedad.

**Módulo II**

**Química**

---

**Objetivo General:** que el estudiante comprenda los fenómenos naturales que ocurren en su entorno, vinculando a la química con otras ciencias y reconociendo la importancia del uso del conocimiento y forma científica de pensar para alcanzar propósitos individuales y sociales.

## **Biología**

**Objetivo General:** el estudiante desarrollará el pensamiento científico, reflexivo y creativo, mediante la adquisición de los conceptos básicos de la biología, su estructura conceptual y método, esto le facilitará la comprensión global de la naturaleza como unidad en la diversidad, así preparado acometerá competitivamente y con éxito los desafíos actuales y futuros.

Participará activamente en el mantenimiento de la relación dinámica del equilibrio ecológico, además valorará los procesos biológicos de los seres vivientes y auxiliándose de ello desarrollará buenos hábitos de higiene para mantener su salud personal y promoverlos en su comunidad.

### **Ciencias Sociales**

Objetivo General: contribuir a la formación del estudiante, proporcionándole una visión integral del pasado, así como del presente en relación con el tiempo y el lugar. Conocer los procesos a través de la historia en un espacio geográfico concreto, encontrando la relación de todo ello con el proceso nacional. Vincular los conocimientos de la geografía y la historia mundiales con la situación geográfica e histórica de nuestro país. Lograr asumir la herencia de la naturaleza y los valores culturales creados por el hombre.

#### **2.1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.**

##### **2.1.4.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?**

La Organización Mundial de Salud define al grupo de adolescentes como la población entre los 10 y los 19 años; y La Convención Internacional de los Derechos de los Niños (as) establece como adolescentes aquellos que se ubican entre los 12 ó 13 hasta los 18 años. (citado por Contreras Acosta, Evelyn 2003)

Horrocks John E. (1989) marca varias definiciones de lo que es la adolescencia.

- La adolescencia es una etapa donde la persona trata de indagar su estatus como individuo; en este período tiende a desarrollar sus intereses vocacionales.

- La adolescencia es un período de expansión y desarrollo intelectual, así como de conocimiento académico.

El individuo debe de adquirir ciertas habilidades y conceptos que le serán útiles en su vida futura, pero en ese momento para él carecen de interés inmediato.

Se puede decir que es una edad esencialmente tormentosa y conflictiva, en repudio de la generación adulta y sus valores, y en discontinuidad radical con la propia infancia del individuo.

La adolescencia es un fenómeno esencialmente marcado por la cultura y por la historia; la mayor parte de las descripciones valen sólo para los adolescentes de nuestro tiempo y nuestra sociedad.

Psicosocialmente, la adolescencia aparece como un tiempo de transición y de espera entre la infancia y la adultez; el adolescente es un individuo biológicamente adulto a quien sociológicamente no se le considera adulto.

---

#### **2.1.4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.**

Según Horrocks John E. (1989), la adolescencia esta precedida por una serie de cambios en la vida del individuo.

En esta etapa el adolescente trata de buscar nuevas experiencias y conocimientos, pero al mismo tiempo forma una barrera defensiva contra las posibles consecuencias de sus actos.

Existen momentos de contraste, por ejemplo hay períodos de entusiasmo y de alcanzar todos los logros, pero también hay lapsos precedidos de insatisfacción y depresión.

La adolescencia para Izquierdo Moreno, Ciriaco (1999) es una etapa en la cual el individuo, pasa por una serie de transiciones; tanto los padres de familia como los maestros deben de tener conocimientos de estos cambios en la conducta del adolescente para poder entenderlo y sobre todo orientarlo en esta fase tan difícil de su vida:

- **Evolución Psíquica:** el adolescente comienza a descubrirse así mismo, tiene un pensamiento más objetivo y racional hay una necesidad de actuar y de ejercitar la crítica.

- **Evolución Social:** crece su egocentrismo y desarrolla una actitud contestatoria frente a sus mayores (padres y maestros), hay agresividad hacia el mundo que lo rodea; le gusta convivir en grupo y fomentar la sociabilidad.

- **Evolución Sexual:** su cuerpo sufre transformaciones, hay un desarrollo sexual y creciente interés por el sexo opuesto.

- **Evolución Moral:** se presentan crisis de moralidad, se desarrolla la sensualidad, hay contrastes en su conducta, presentándose situaciones de:

- Heroísmo - sensualismo
- Narcisismo - amor a los demás
- Escrupulosidad - desenfado

- **La conducta del adolescente en esta etapa es :**

- Imprevisible
- Irregular
- Poco controlada
- Se siente inseguro, desorientado y angustiado.
- El adolescente es incapaz de controlar y dirigir su mundo.

Englobando estas etapas del individuo, podemos decir que la adolescencia es el período de adquisición y consolidación de una identidad personal y social, consistente en una moral autónoma, de reciprocidad, en la adopción de ciertos valores significativos y en la elaboración de un concepto de sí mismo al que acompaña una autoestima básica.

Vélez Barreiro, Marco (2003) en su trabajo de adolescencia y educación enumera algunas características psicosociales positivas que hay que fomentar en el adolescente, para que pueda irse incorporando a su entorno social.

- Fomentar el desarrollo de una personalidad apropiada.
- Educar en el respeto y la tolerancia. Enseñarles a valorar el trabajo en grupo.
- Fomentar responsabilidad y autonomía en la clase.
- Favorecer las clases activas y participativas.

#### **2.1.5. HÁBITOS DE ESTUDIO.**

##### **2.1.5.1 ¿QUÉ SON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO?.**

Márquez, Eneida (1990) y Cisneros Farías (1974) coinciden en que por hábito de estudio se entiende la forma de actuar del estudiante, la cual se fija gracias al entrenamiento progresivo; ésta consiste en la ejecución repetida de la acción de manera organizada, con un fin determinado cuya característica consiste que ya formados, las acciones se ejecutan sin recapitarse previamente.

Con respecto al aspecto psicológico, se dice que el hábito es la asociación de estados mentales que se recuerdan mutuamente; por lo tanto hábito significa la facilidad adquirida de los procesos conscientes.

### **2.1.5.2 ¿CÓMO SE FORMAN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO?**

Para Staton, Thomas (1991) los hábitos de estudios se forman cuando el estudiante a adquirido el hábito de distribuir su tiempo, cuando asiste regularmente a un determinado lugar a estudiar y a una hora específica, pues es más fácil que la persona se concentre en el estudio; se van buscando actitudes y estilos personales, para ir configurando la personalidad del individuo; en el momento que el alumno cumpla con lo anterior, se podrá decir que el estudiante ya adquirió el hábito de estudio.

### **2.1.5.3 IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.**

Es importante que el estudiante posea hábitos de estudio, ya que éstos lo acercarán a obtener los objetivos que se proponga en el transcurrir de su vida académica.

En medida que éste mejore sus estrategias de estudio, le facilitará llegar al aprendizaje, pues conocerá sus defectos y virtudes con respecto al estudio y con el tiempo podrá comprobar los avances en cuanto a responsabilidad y disciplina se refiere.

---

### **2.1.5.4 TÉCNICAS DE ESTUDIO.**

Para que un individuo pueda desarrollar sus hábitos de estudio, es necesario que tenga conocimientos primero de las diversas técnicas de estudio que existen para que él pueda elegir la más adecuada, según sus necesidades académicas.

De acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995), las técnicas de estudio son los diversos hábitos de trabajo intelectual que habilitan al estudiante, para que pueda comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos que el maestro le proporciona al momento de exponer su clase o cuando el alumno se prepara para su evaluación escolar.

Las habilidades de estudio son diversas, a continuación se enlistan algunas de ellas:

### ➤ **SABER LEER**

Brown, William Frank (1989) señala que la **Técnica de la lectura**, es un hábito que el alumno debe fomentar, ya que le simplificará el entender más fácilmente el texto que esta leyendo, y sobre todo le asistirá a obtener buenos resultados en su evaluaciones académicas.

Si en el alumno existiera el hábito de la lectura, le ayudaría a comprender la explicación de clase expuesta por el maestro, le facilitaría el tomar apuntes, pero sobre todo el estudiante podría confirmar que los puntos expuestos en clase los ha podido comprender a la perfección.

Uno de los comentarios que expone Brown , William Frank (1989) es que el alumno de nivel medio tiene ciertas deficiencias al realizar su lectura:

- Lleva a cabo una lectura muy rápida, pues desea terminar lo más pronto posible su tarea.
- Lee inmediatamente, sin antes familiarizarse con el material que va a utilizar.
- Su lectura es pasiva, sin evaluar y analizar las ideas más importantes.
- Subraya demasiado o poco material, sin fijarse realmente en la importancia de las ideas.
- Casi nunca se realiza preguntas sobre la importancia del material que leyó y mucho menos repite los puntos principales.

Para que el estudiante pueda lograr el éxito en sus calificaciones, Brown, William Frank (1989) y Hernández Santiago, René Gaston (1989) proponen que éste sepa aplicar y utilizar el Método de Lectura SQ3R (siglas en inglés), mejor conocido como el método EPL2R ( siglas en español), Tierno Jiménez, Bernabé (1999) lo identifica como el Método Robinson.

Este método consta de cinco pasos:

**“E”** para examen (explorar)

Consiste en examinar en forma rápida la lectura asignada, donde la persona ojeará el texto, revisando los títulos y subtítulos de la misma, se observará también la introducción y el resumen del capítulo, en ellos se explica brevemente de lo que tratará el capítulo.

**“P”** para preguntar

Es importante que el estudiante se realice preguntas de lo que esta leyendo, convertir los títulos y subtítulos del tema en preguntas: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo; para después buscarle respuesta a estos cuestionamientos. De esta manera se mantendrá activo el interés por el hábito de la lectura.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**“L”** para leer

Al momento de ir leyendo, es necesario que el estudiante vaya identificando las ideas principales así como las ideas secundarias, también si hay alguna frase importante o definición de concepto, se puede anexar a un lado de la información alguna clave que el estudiante utilice para identificar que en ese párrafo hay un concepto de interés. Si se realiza una lectura activa, el estudiante podrá comprender con mayor facilidad el material que leyó.



## “R” para recitar

Al momento de ir realizando la lectura y de haber identificado los puntos más importantes del texto, es necesario que el estudiante realice una pausa en su lectura para que con sus propias palabras recite la información ya identificada y compruebe si realmente va captando la idea que el autor trata de exponer en el tema.

Si resulta todo lo contrario, entonces el estudiante tendrá que repetir este paso hasta que haya quedado comprendido el material.

## “R” para revisión

Hay que ir revisando constantemente el material, para irlo asimilando y quede fijo en la mente del individuo, no hay que esperar a tener una evaluación para realizar este procedimiento.

Si se realizan con frecuencia los pasos ya elaborados, el estudiante habrá logrado un buen aprendizaje, el cual le ayudará en el momento de su evaluación.

El método Robinson, como lo identifica Tierno Jiménez, Bernabé (1999) <sup>®</sup> auxiliará al estudiante a desarrollarse intelectualmente y ejercitarse en el estudio; le ayudará a:

- Localizar la información
- Evaluar la información
- Organizar la información
- Retener la información
- Expresar y comunicar

Las ventajas del método de lectura citado por Brown, William Frank (1989) son:

- Se reducirá el olvido, al aumentar el significado del material que se está estudiando.
- Se proporcionarán las bases necesarias para organizar la revisión sistemática previa a los exámenes.

Una de las desventajas que se pueden señalar de este método de lectura es que es demasiado complicado para aprender y el proceso de realización requiere de mucho tiempo y de la paciencia del estudiante hasta que pueda dominar dicha técnica.

Hernández Santiago, René Gastón (1989) expresa que la lectura es una herramienta fundamental para obtener un buen rendimiento académico, ésta nos auxiliará en el conocimiento, en el pensar y resolver problemas en todos los aspectos de nuestra vida diaria. Hay que mejorar los hábitos en esta actividad lectora, pues el ochenta y nueve por ciento de nuestros conocimientos se adquieren a través de la lectura.

---

## ➤ SABER ESCRIBIR

Torroella González, Gustavo (1994) nos dice que el **Tomar Apuntes** es una actividad generalizada, que todo individuo realiza, pues es más fácil anotar las cosas en lugar de recordarlas, lo positivo de esta actitud es que proporciona un entrenamiento mental.

Si el estudiante tiene la actitud de tomar apuntes en clase y de realizar una lectura previa del tema a exponer, esto le ayudará a que sus estudios sean más efectivos; el maestro debe de inculcar al alumno a que esquematice, subraye, que realice sus propias oraciones, y resuma los puntos básicos de cada párrafo que lee.

Al momento de tomar los apuntes de clase, Hernández Santiago, René (1989) enfatiza que es necesario que el alumno ponga mucha atención a la explicación del maestro para que pueda ir identificando:

- Ideas principales.
- Ideas subordinadas a la idea principal, para poder explicar cada una de éstas.
- Debe existir unión entre las ideas principales y secundarias.
- Enriquecer los apuntes de clase, para que le ayude a concluir el tema.
- El alumno al tomar apuntes debe desarrollar también:

#### **El resumen**

Aquí el alumno concentrará toda la información en unas cuantas líneas, pero destacando lo más relevante de la lectura; se utilizan las palabras del autor para realizar el resumen.

#### **La síntesis**

El estudiante tratará de exponer con sus propias palabras, la lectura que acaba de realizar.

#### **DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS**

#### **El cuadro sinóptico o exposición esquemática.**

Es un auxiliar para visualizar en forma general, el tema a leer; se realiza un desglose de información, partiendo de datos más específicos.

La forma en que se ubica la información puede ser horizontal o vertical y resaltando las ideas principales de las secundarias.

Es necesario que el estudiante vaya buscando la técnica más adecuada que le ayude a lograr este objetivo; una vez alcanzada la meta le será más fácil tomar apuntes sin la necesidad de pasarlos en limpio.

Algunas de las ventajas de tomar apuntes según Hernández Santiago, René:

- Ayuda a tomar momentáneamente lo que nuestra memoria no retiene.
- Permite fijar la atención en clase.
- Ayuda a identificar los puntos importantes de la clase.
- Se puede recopilar la opinión personal que el maestro tiene sobre el tema que se está exponiendo e ir señalando los puntos que va a tomar en consideración para el examen.

También Hernández Santiago, René ( 1989) nos señala los obstáculos que el alumno tiene que superar:

- **Defectos de presentación**
- Escribir con letra ilegible.
- Falta de datos.
- Cuadros y gráficas incompletas.

---

• **Defectos de organización**

- No utilizar la forma esquemática
- Excesiva variedad que hace imposible ver su unidad.
- Poco rigor en la ordenación.

• **Defectos de expresión**

- Reproducir todo lo que dice el profesor.
- Ser detallista.
- Que haya poco rigor en el lenguaje.

- **Defectos de contenido**
- Emplear anotaciones que no se entienden.
- Dejar ideas sin desarrollar.
- Expresarse con simplicidad y poca concreción.

Brown, William Frank (1989) y Hernández Santiago, René (1989) nos proporcionan algunas recomendaciones para mejorar la habilidad al tomar apuntes:

- Utilizar una libreta para cada materia y así poder archivar los apuntes.
- Identificar el nombre del maestro que imparte la clase, la materia, el tema que se expone y la fecha.
  - Escribir con legibilidad.
- Identificar la ideas principales y secundarias utilizando algún color diferente para cada una de las ideas.
- Realizar los apuntes en forma de esquema y marcar los puntos de mayor y menor importancia.
- Debes usar tus propias palabras al escribir lo que expone el maestro.

---

- Hay que estar alertas a la información que el maestro esta recalcando, pues es de gran importancia.

- Leer los apuntes para hacer aclaraciones en caso de que no sea legible lo que se anotó.

## ➤ SABER ESCUCHAR

Desde siempre, la enseñanza se a transmitido en base a la exposición oral del maestro hacia el alumno; es por eso que el estudiante debe poseer la habilidad de **escuchar** y poner **atención** para captar el sentido real de la explicación determinada.

Izquierdo Moreno, Ciriaco (1999) nos señala que hay dos clases de atención que puede experimentar el individuo:

- **Espontánea:** este tipo de atención se da sin esfuerzo alguno por parte de la persona, hay un estímulo del exterior que acapara su atención.
- **Voluntaria:** es cuando el individuo dirige su atención hacia un objeto determinado, pues hay un interés de por medio y el deseo de lograr algo en provecho de su persona.

La atención se precisa de acuerdo a los fines de la actividad a la que esta orientada.

Para mejorar la calidad de atención en el estudiante, Aduna Mondragón, Alma Patricia (1985) nos informa que es importante que se indague cual es la relevancia que tiene el estudio en el alumno y que él realmente tenga el deseo de llevar a cabo dicha actividad.

Para mantener activa la atención en el alumno, es importante:

- Recordar que debe de estar atento.
- La función intelectual (la atención) debe de estar asociada con la función práctica (tomar apuntes en clase).

La falta o escasez de atención impide al estudiante poder concentrarse, comprender y mejorar el aprendizaje, pues favorece la mala fijación del estudio en la memoria.

Hay dos condiciones psicológicas para el estudio que no pueden ir separadas: **la atención y la concentración**; estos elementos son necesarios para que el alumno aproveche al máximo sus horas de estudio y la explicación dada en clase por parte del maestro.

Torroella González, Gustavo (1994) señala algunas causas que ocasionan la falta de concentración en el alumno:

- **Condiciones físicas deficientes:** el estar mal alimentado, el exceso de trabajo y el tener sueño, hacen más difícil el estudio, pues el cerebro no trabaja a su máxima capacidad.
- **Conocimientos deficientes de la materia:** cuando no existe el hábito de la lectura en el estudiante, dificulta que éste tenga interés en el tema que se va a tratar en clase.
- **La falta de bases académicas:** en algunas asignaturas es necesario tener principios básicos, para poder comprender otras materias con un grado de dificultad más elevado.
- **Estudios poco relacionados con la vida práctica:** el alumno presenta poco interés en el estudio, cuando observa que lo que aprende no lo puede relacionar con su vida diaria o trabajo.

Tierno Jiménez, Bernabé (1999) nos dice que: Las técnicas de estudio no son fáciles de desarrollar, el alumno necesita del apoyo de sus padres, pero sobre todo del respaldo de sus maestros al momento en que éstos exponen su cátedra, que el maestro pueda transferir, la forma de realizar un esquema, resumen o mapa conceptual; estas actividades con el transcurso del tiempo van a dejar huella en el alumno y sobre todo le van a ayudar en sus resultados escolares.

#### **2.1.5.5 FORMAS DE MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.**

El estudiante al llegar a la adolescencia, experimenta el deseo de independencia, el cual lo lleva algunas veces a disminuir su rendimiento escolar; a continuación, se señalan algunas recomendaciones proporcionadas por varios autores para incrementar el hábito de estudio y éste a su vez llevará al alumno a un rendimiento académico exitoso.

- **Horario de estudios**

El alumno debe de utilizar al máximo el tiempo que dispone y organizar las actividades a realizar, dándole prioridad a una materia y después a otra asignatura; hay que señalar el tiempo que se le va a dedicar al estudio, pues es más fácil estudiar una hora diaria que estudiar cinco o seis horas continuas antes de un examen. ( Brown, William Frank 1989).

- **Preparación continua**

Después de tomar apuntes en clase, hay que dedicar cierto tiempo para ampliar los apuntes y aclarar dudas que hayan quedado.

Hay que repasar las materias antes de entrar a clase para aprovechar la explicación del maestro. (Aduna Mondragón, Alma Patricia 1985).

Cuando se llegan las fechas de exámenes, el estudiante debe de estar tranquilo, hay que dormir y comer bien antes del mismo.

Hay que repasar continuamente lo aprendido, para comprobar si ya estamos preparados para la evaluación del maestro. ( Izquierdo Moreno, Ciriaco 1999).

- **Condiciones ambientales.**

Debe existir suficiente luz para que se evite la fatiga y el cansancio de la vista; hay que evitar superficies brillantes y el contraste con lugares muy luminosos y otros oscuros; el área del estudio debe estar bien ventilada y contar con una temperatura agradable para nuestro cuerpo. ( Hernández Santiago, René Gastón 1989).



El área de trabajo que se elija para las actividades escolares, debe de carecer de ruido, debe estar en completo silencio para evitar interrupciones innecesarias y evitar todos los objetos posibles que puedan llamar la atención de la persona; el mobiliario con que se cuente debe ser confortable para que el estudiante pueda estar cómodo durante el tiempo que le dedique a sus actividades escolares. ( Tierno Jiménez, Bernabé 1999).

### **2.1.6 ANTECEDENTES SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE SECUNDARIA.**

Para tener una referencia sobre los hábitos de estudio con los que cuentan los alumnos egresados de secundaria, se eligieron al azar cien alumnos (cincuenta hombres y cincuenta mujeres) que tomaron el Curso Propedéutico en la Preparatoria Núm. 22, en Julio de 2002.

El estudio que se realizó, fue con la finalidad de saber si los alumnos de secundaria han adquirido a través de sus estudios académicos el hábito de estudio y determinar cual de los dos grupos tienen más hábitos al estudiar, si los hombres ó las mujeres.

#### **DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS**

La encuesta constó de veinte preguntas (Anexo 5), donde se evaluaron varios aspectos:

- Si cuentan con un lugar disponible en casa para estudiar.
- Si tienen un horario de estudio, donde distribuyan su tiempo para estudiar las diversas materias.
- Si se preparan con tiempo para presentar sus exámenes parciales o finales.

El estudio realizado proporciono la siguiente información:

- El 70% de los varones cuentan con hábitos de estudio, mientras que
- El 30% carece de hábitos para ser aplicados en sus estudios.
- El 84% de las jóvenes encuestadas cuentan con hábitos de estudio y
- El 16% restante carecen de ellos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede decir que las mujeres son más dedicadas al estudio por lo tanto sus hábitos de estudio son mayores y les proporcionan el éxito en su preparación académica; mientras que los varones requieren de apoyo pedagógico para que se les proporcionen las técnicas necesarias de aprendizaje, para que no se vean afectados en su rendimiento académico.

#### **2.1.7 INVESTIGACIONES QUE SE HAN REALIZADO.**

Durán Pomposo, Ma. Guadalupe realizó una investigación en 1999 sobre los hábitos de estudio en los alumnos del Instituto Tecnológico de Orizaba, ya que para la institución era importante formar futuros profesionistas con las habilidades necesarias para su labor intelectual independiente.

Durán Pomposo, observó que el alumno desconoce casi por completo un sistema de estudio que pueda orientarlo positivamente en la adquisición de aprendizaje.

La intención que se tuvo al realizar el estudio, fue conocer cómo o de qué manera estudiaban los jóvenes y en caso que fuera de una forma deficiente, orientar la actuación de profesores y estudiantes para instaurar en los jóvenes, hábitos y métodos efectivos de trabajo, con la finalidad de abatir el rezago escolar.

En la tesis de maestría de Vargas A., Benito (1993) trata del análisis de variables que intervienen en el rendimiento de los alumnos de nivel medio superior del IPN, se tocan diversos aspectos, entre ellos, indican que una función principal del sistema educativo es el de desarrollar ante la población estudiantil que atiende, un conjunto de capacidades intelectuales y maneras de estudiar para lograr una formación integral, entre otros factores mencionan a las habilidades y métodos de estudio.

Hernández Montoya, Ma. De Jesús (1999) en su tesis de maestría trata de conocer la influencia del aspecto socioeconómico en la formación de hábitos de estudio en los alumnos, para así después establecer las características del alumno a través de su aspecto socioeconómico y la correlación que ésta tiene con sus hábitos de estudio.

Para este estudio Hernández Montoya contó con un universo de 100 alumnos que integran la Escuela Secundaria General para Trabajadores Núm. 1 "Matías S. Canales" de Tampico, Tamaulipas; aplicándoles una encuesta de 75 preguntas donde las variables a medir fueron: material escolar, actitud, habilidad y hábitos. Como resultado de esta investigación se encontró que el aspecto socioeconómico de los alumnos sí influye en los hábitos de estudio.

Marín García, Santiago (1996) junto con otros maestros realizaron un proyecto pedagógico en el I.E.S. "Saénz de Buruaga" de Mérida; para conocer cuales eran los hábitos de estudio de los alumnos y se encontraron con varias dificultades: mala planificación de estudio, dificultad de atención y concentración y dificultad en la comprensión de textos.

Con la información recabada llegaron a la conclusión de que la falta de hábitos de estudio contribuye de manera importante en un bajo rendimiento académico de los alumnos; por lo cual los maestros se dieron a la tarea de mejorar la organización, planificación, y hábitos de trabajo escolar de sus alumnos.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Iztacala existe un Plan de Desarrollo Académico Institucional (PDAI)\* para formar a futuro profesionales de alta calidad académica, el cual consiste en :

- ❖ **Motivar a los estudiantes de bachillerato por medio de la incorporación temprana a los escenarios reales del quehacer profesional de cada disciplina, y reafirmar la vocación de los alumnos de los primeros ciclos profesionales para disminuir la deserción.**

- ❖ **Atender de manera especial a los alumnos de alto y bajo rendimiento académico.**

- ❖ **Proporcionar una formación académica y cultural complementaria con el propósito de elevar la calidad humanística universitaria.**

## **2.2 HIPÓTESIS.**

Los alumnos de primer semestre de la Preparatoria Núm. 22 con un bajo nivel de hábitos de estudio presentan un bajo rendimiento académico.

## **2.3 VARIABLES.**

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.

**Variable independiente:** Nivel de Hábitos de estudio.

\* <http://www.iztacala.unam.mx/pdai/ac.htm/feb2003>

## 2.4 DEFINICIÓN DE VARIABLES.

### ❖ Variable dependiente

**Rendimiento académico:** se mide de acuerdo con los objetivos educativos alcanzados por el alumno; en el grado de dominio que tiene de la materia.

### ❖ Variable independiente

**Hábito:** es la disposición de conducta estable.

**Hábitos de estudios:** es la repetición constante que se requiere para llevar a cabo una actividad intelectual.

### ❖ Indicadores de variable independiente

**Técnicas para leer:** hábitos que el estudiante debe fomentar, ya que le ayudará a entender más fácilmente el texto que esta leyendo, es un auxiliar en la preparación de sus exámenes.

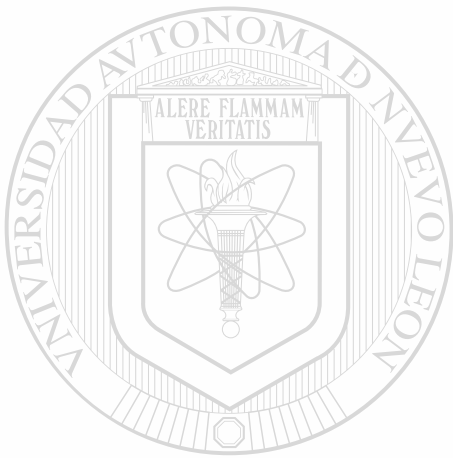
**Tomar apuntes:** las notas son un recurso que ayuda a la memoria; son el registro de datos de una materia.

**Concentración:** es uno de los elementos más importantes de la atención y esto consiste en estar predispuesto físicas y mentalmente en un tema determinado.

**Distribución del tiempo:** es necesario que el alumno diseñe su plan de actividades de acuerdo a sus necesidades, para una mejor calidad de estudio y un aprendizaje eficaz.

**Hábitos generales:** comprende el área de trabajo que elige el alumno para realizar sus tareas y prepararse para sus exámenes; hay que tomar en cuenta la motivación que tiene el alumno hacia la materia que está estudiando y saber cuáles son sus limitaciones sobre la misma.

**Atención en clase:** el alumno debe de aprovechar a su máxima capacidad la atención que se requiera utilizar en clase pues con esto logrará un mejor nivel de estudio.



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva, en donde se identificará el nivel de hábitos de estudio de los alumnos del primer semestre de la Preparatoria Núm. 22 y posteriormente, se establecerá la relación con el rendimiento de esos mismos alumnos al concluir el Módulo.

Lo anterior nos refleja la relación de las dos variables que intervienen en esta investigación.

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **3.2.1 UNIVERSO.**

Se estudió a los alumnos de la Preparatoria Núm. 22 de la U.A.N.L., son alumnos de primer semestre, que oscilan entre 15 y 16 años.

La población de los tres turnos es de 2,293 alumnos de primer semestre; pero por considerar que existen diferencias entre los alumnos de los otros turnos, me enfoqué a estudiar a los alumnos del primer turno que son 898, lo cual corresponde al 39.16 % de la población.

#### **3.2.2 MUESTRA.**

Se seleccionó una muestra de la población de alumnos del primer semestre al azar, siguiendo el tipo de muestra aleatorio simple, en donde todos los alumnos de primer semestre tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos.

### 3.2.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA.

El tamaño de la muestra se obtuvo realizando el siguiente procedimiento estadístico en donde dio como resultado una muestra suficiente y representativa de la población.

El universo está conformado por 898 alumnos de 1° semestre de la Preparatoria Núm22.

- 1) Resultados del estudio exploratorio aplicado a 28 alumnos ubicados en 2 grupos.

Grupo 1			
N°	N.L.	X <sub>i</sub>	X <sup>2</sup> <sub>i</sub>
1	1	47	2209
2	5	56	3136
3	9	84	7056
4	13	70	4900
5	18	68	4624
6	22	45	2025
7	26	73	5329
8	30	74	5476
9	34	65	4225
10	38	67	4489
11	42	82	6724
12	46	46	2116
13	50	61	3721
14	54	74	5476
		$\Sigma x_i = 912$	$\Sigma x_i^2 = 61,506$
N= 14 $\Sigma x_i = 912$ $\Sigma x_i^2 = 61,506$ $\bar{X}_1 = 65.14$			



Grupo 2			
Nº	N.L.	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>
1	1	59	3481
2	5	64	4096
3	9	70	4900
4	13	81	6561
5	18	84	7056
6	22	63	3969
7	26	43	1849
8	30	42	1764
9	34	55	3025
10	38	57	3249
11	42	82	6724
12	46	55	3025
13	50	55	3025
14	54	58	3364
		Σx <sub>2</sub> = 868	Σx <sub>2</sub> <sup>2</sup> = 56,088
N = 14 Σx <sub>2</sub> = 868 Σx <sub>2</sub> <sup>2</sup> = 56,088 X <sub>2</sub> = 62			

2) Cálculo de la suma de cuadrados (SC) de los grupos:

$$SC^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}$$

$$SC^2_1 = \frac{61506 - \frac{(912)^2}{14}}{14 - 1}$$

$$SC^2_2 = \frac{56,088 - \frac{(868)^2}{14}}{14 - 1}$$

$$SC^2_1 = \frac{61,506 - 59,410.2}{13}$$

$$SC^2_2 = \frac{56,088 - 53,816}{13}$$

$$SC^2_1 = \frac{2,095.71}{13}$$

$$SC^2_2 = \frac{2,272}{13}$$

$$SC^2_1 = 161.2$$

$$SC^2_2 = 174.7$$

3) Cálculo de la varianza homogenizada (  $Sh^2$  ) de los 2 grupos.

$$Sh^2 = \frac{\sum SC^2S}{\sum gLS}$$

$$Sh^2 = \frac{161.2 + 174.7}{14-1 + 14-1} = \frac{335.9}{26}$$

$$Sh^2 = 12.9$$

4) Cálculo del error estándar ( $\eta^2$ )

$$d = \frac{s}{\sqrt{n}} s$$

$$s = \sqrt{sh^2}$$

$$s = 12.9$$

$$d = \frac{3.59}{\sqrt{28}} = \frac{3.59}{5.29}$$

$$d = 0.67$$
$$d^2 = 0.44$$

5) Localización en la tabla "t" de student del valor para  $n - 1 + n - 1 = gl = 26$   
 con  $\alpha = .05$

$$vTt = 2.048$$

$$T^2 = 4.194$$

6) Cálculo del tamaño de la muestra ( $n_o$ )

$$n_o = \frac{t^2 S_h^2}{d^2}$$

$$n_{oc} = \frac{4.194 \times 12.9}{0.448} = 54.05$$

$$n_{oc} = 120.64$$

$$n_{oc} = 121$$

7) Corrección de  $n$  para el universo ( $N = 902$ ).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

$$n_{oc} = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

$$n_{oc} = \frac{121}{1 + \frac{121}{902}} = \frac{121}{1.134}$$

$$n_{oc} = 106.7$$

$$n_{oc} = 107 \text{ alumnos}$$

Tamaño de la muestra = 107 alumnos.

### **3.2.4. TIPO DE MUESTREO.**

El método de muestreo que se siguió fué el probabilístico, donde el tamaño de la muestra fue suficiente y representativo, para que reflejara las características del Universo; pues todos los alumnos de la población estudiada: Primer semestre, turno uno, contaron con la misma posibilidad de ser seleccionados.

El tamaño de la muestra fué suficiente y se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, donde la población se dividió de acuerdo a determinadas características: se tomó en cuenta el rendimiento académico de los alumnos y en base a sus resultados se dividió en tres niveles: alto, medio y bajo. (Anexo 6). Una de las ventajas de utilizar este muestreo, es que permite definir con facilidad los estratos que se quieren estudiar y sobre todo que sean claramente observables.

### **3.2.5 SELECCIÓN DE SUJETOS.**

Para poder seleccionar a los alumnos que van a participar en la investigación, se tomó en cuenta la lista de asistencia existente de los 17 grupos de primer semestre, posteriormente se vaciaron en el listado las calificaciones correspondientes en cada una de sus materias, para así obtener el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Posteriormente se identificaron a los nueve alumnos de cada grupo que obtuvieron el rendimiento académico alto, medio y bajo; dando un total de 151 alumnos, los cuales fueron distribuidos de la siguiente manera: 51 alumnos de nivel bajo, 51 alumnos de nivel medio y 51 alumnos de nivel alto; ésto me permitió trabajar con una muestra mayor que la establecida, por lo tanto se cubre el criterio de: suficiente.

A continuación se presenta una lista donde se encuentran identificados los 153 alumnos estudiados y en que nivel de rendimiento académico se ubica cada uno.

Nivel	Alto	Medio	Bajo
Grupo	Numero de lista	Numero de lista	Numero de lista
101	41	44	28
	12	18	8
	40	32	11
102	34	18	44
	2	39	45
	4	26	49
103	53	39	25
	8	48	22
	15	9	32
104	26	38	41
	20	28	31
	17	44	1

Nivel	Alto	Medio	Bajo
Grupo	Numero de lista	Numero de lista	Numero de lista
105	34	15	40
	28	14	43
	27	29	10
106	28	5	36
	2	47	51
	10	14	1
107	18	7	31
	19	32	41
	28	23	30
108	26	36	10
	6	33	12
	41	21	22

Nivel	Alto	Medio	Bajo
Grupo	Numero de lista	Numero de lista	Numero de lista
109	39	15	53
	1	50	37
	42	16	45
110	41	18	54
	2	19	51
	30	14	50
111	43	7	9
	39	32	46
	42	8	25
112	43	7	27
	48	3	25
	21	18	44

Nivel	Alto	Medio	Bajo
Grupo	Numero de lista	Numero de lista	Numero de lista
113	45	5	11
	37	28	24
	15	19	49
114	41	33	10
	21	50	4
	43	22	29
115	34	8	40
	13	32	16
	52	28	35
116	37	26	39
	47	13	34
	45	32	41
117	20	51	23
	10	36	21
	40	17	27

### **3.3 MARCO SITUACIONAL.**

#### **3.3.1 UBICACIÓN DE LA PREPARATORIA.**

La Preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León fué fundada en el año de 1975 en la ciudad de Monterrey Nuevo León, entre las calles de Matamoros y Dr. Coss, pero como su perspectiva era abrigar a más estudiantes y el edificio era insuficiente; se decidió buscar un nuevo lugar, siendo éste en Guadalupe Nuevo León.

Esta institución educativa inicia su actividad en el nuevo edificio el 13 de septiembre de 1976 en la Colonia Linda Vista, en Vista Aurora Núm. 220 al sur y al norte por la calle Blanca Vista y al oeste la calle Bella Vista, en el municipio de Guadalupe N.L.

La Preparatoria Núm. 22 fué fundada con el objetivo de ofrecer estudios de nivel medio a los adolescentes que viven a los alrededores de dicha colonia: Libertad, Jardines de Linda Vista, La Lolita, Adolfo Prieto, Fierro y Nueva Linda Vista, por mencionar algunas de las tantas colonias a las cuales se les da este servicio educacional.

En la actualidad hay estudiantes que vienen de los municipios de Apodaca, Marín, Dr. González, Ciudad Benito Juárez y China Nuevo León.

La Preparatoria presta su servicio en tres turnos:

Turno I	7:00 a 12:00 hrs.
Turno II	11:10 a 16:10 hrs.
Turno III	16:10 a 21:10 hrs

Para que los alumnos puedan llegar sin dificultad a las instalaciones, hay varias rutas urbanas que pasan por el área:

La ruta 100 circula para la Av. Linda Vista y por la Av. Miguel Alemán transitan las rutas : 103, 108, 109, 218, Huinalá (#25), Pesquería, Victoria y Marín.

### **3.3.2 AREA FÍSICA**

El edificio de la Preparatoria Núm. 22 es en forma de herradura y consta de tres pisos, en los cuales hay 31 aulas, más los salones de computación y orientación vocacional, la entrada principal se encuentra ubicada por la calle Vista Aurora.

Primer piso: al entrar a las instalación de lado izquierdo están ubicados los 3 salones de computación y el área de computadoras con Internet para uso exclusivo de los maestros del plantel; hacia el lado derecho se localizan:

---

\*Dirección, en este lugar se ubican las oficinas del Director, Subdirectora Administrativa y Subdirector Académico, los cuales atienden a padres de familia y alumnos que así lo requieran.

\*El Departamento Escolar y de Archivo, se encarga del control y archivo de la situación escolar de cada uno de los estudiantes, desde que ingresa hasta que finaliza sus estudios en la preparatoria.

\*Tesorería, en esta área el alumno acude a realizar diversos pagos: cuota interna, kárdex, constancia de estudios, etc.



También en el primer piso se localizan 7 aulas, el cubículo de Prefectura, el laboratorio de Biología, el Gimnasio donde los alumnos entrenan diversas disciplinas, la Cafetería y el departamento de Proyección y Difusión cultural; en la parte baja (sótano) del depto. Escolar y Archivo se sitúan los 2 salones de Orientación Vocacional y la Biblioteca.

Segundo piso: aquí se localizan 14 aulas, el laboratorio de Química, el departamento de Pedagogía, desde aquí es operado el proceso de evaluación académica, al cual están sujetos todos los estudiantes: consultar resultados de exámenes, calificaciones finales y situación académica en general, y el Departamento de Orientación Vocacional, en este departamento, dependiente del de Pedagogía, actualmente atiende casos de alumnos con alguna situación particular que requiera de atención psicológica o vocacional.

Tercer piso: se sitúan 10 aulas, el CAADI (Centro de Autoaprendizaje de Inglés) y la Sala de Usos Múltiples (SUM) donde se realizan las juntas directivas con los maestros del plantel y eventos diversos que así se requieran durante el transcurso del semestre.

### 3.3.3 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

La estructura administrativa de la Preparatoria Núm. 22 se encuentra distribuida de la siguiente manera:



Como se puede observar en el organigrama; del Director, depende la Subdirección Administrativa y la Subdirección Académica y a su vez de ahí se desprende la responsabilidad de cada uno de los departamentos existentes en la institución educativa.

Del Departamento de Recursos Humanos depende:

- Proyección y Difusión Cultural.
- Audiovisual
- Deportivo
- Sistema e Informática

La escuela cuenta con un total de 154 maestros distribuidos de la siguiente manera:

65	Maestros de tiempo completo
28	Maestros de medio tiempo
61	Maestros por hora

Los maestros que prestan sus servicios en el turno I para primer semestre son: 9 de Matemáticas, 8 de Español, 5 de Computación, 6 de Biología, 7 de Ciencias Sociales, y 8 de Química.

El departamento escolar y de archivo cuenta con 10 secretarías, distribuidas en dos turnos para proporcionar servicio a los alumnos que así lo requieran.

La población total de los alumnos en la preparatoria es de 3800 distribuidos en tres turnos.

Turno	Semestre	Fase 1	Fase 2
I	1°	471	427
	3°	306	308
II	1°	412	410
	3°	282	251
III	1°	282	291
	3°	184	176

El nivel socioeconómico de los alumnos de este plantel, es de clase media, por lo tanto el porcentaje de alumnos que se dedican a estudiar y trabajar al mismo tiempo, es muy bajo.

### **3.4. INSTRUMENTOS.**

#### **3.4.1 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.**

Para establecer el nivel alto, medio y bajo de hábitos de estudio de los alumnos de la Preparatoria Núm. 22, se utilizó un instrumento estandarizado, tomado de G. Gilbert Wrennb (Anexo 7)(Rodríguez Rivera Víctor. 1998 p.67-69).

### **DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS**

Dicho instrumento consta de cuarenta preguntas, agrupadas en cinco apartados:

Primer apartado: contiene seis preguntas, donde se evaluará la técnica para leer y tomar apuntes del alumno.

Segundo apartado: se compone de cuatro preguntas que se refieren a los hábitos de concentración con que cuenta el estudiante.

Tercer apartado: comprende ocho preguntas que se refieren a cómo el escolar distribuye su tiempo y la actividad social en relación con sus estudios.

Cuarto apartado: está constituido por diez preguntas, las cuales nos ayudarán a conocer los hábitos y actitudes del estudiante respecto al trabajo.

Quinto apartado: consiste en doce preguntas donde se podrá medir la atención en clase por parte del alumno.

### 3.4.2 DESCRIPCIÓN DEL FORMATO.

Para poder recopilar la información necesaria, se utilizaron las listas de asistencia de los 17 grupos a estudiar (Anexo 8).

Cada una de las hojas consta de la siguiente información:

- Número de lista
- Número de matrícula
- Nombre completo de los alumnos
- Seis columnas con el nombre de cada materia y sus respectivas calificaciones
- Una columna con la suma de las seis calificaciones
- Una columna con el promedio total de dichas calificaciones

En la primera fase se recopilaron las calificaciones de las materias

- Español
- Matemáticas
- Computación

En la segunda fase se recopilaron las calificaciones de las materias:

- Química
- Biología
- Ciencias sociales

Una vez concentradas las calificaciones de las seis materias, fue necesario hacer la suma de las mismas para poder obtener el promedio de cada alumno.

Para poder elegir a los alumnos de los tres niveles de rendimiento académico fue necesario elaborar un listado de los 17 grupos donde se anotó el número de lista y el porcentaje obtenido de sus calificaciones (Anexo 9); posteriormente se ordenaron en forma ascendente, es decir desde el promedio más bajo hasta el promedio más alto.

Una vez obtenido dicho listado, se tomó el principio de elegir a los tres alumnos con el nivel de rendimiento académico más bajo, así como los alumnos de rendimiento con el nivel más alto; para seleccionar a los alumnos con el nivel medio de rendimiento académico fue necesario tomar el criterio de decidir que los alumnos que se encontraban a la mitad del listado eran los que constituirían el grupo de nivel medio.

Como se puede observar en el listado, en los 17 grupos que se trabajaron van a variar el porcentaje de las calificaciones pues no se puede estandarizar el aprovechamiento de los alumnos; en algunos grupos el nivel de rendimiento académico es más bajo que en otros grupos.

Cuando se terminó de tabular las calificaciones y promedios de los diecisiete grupos, se procedió a identificar a los alumnos que obtuvieron el nivel de rendimiento académico: Alto, Medio y Bajo; para posteriormente codificar el cuestionario de Hábitos de Estudio y así poder avanzar con la investigación.

### **3.4.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Para llevar a cabo la investigación, se aplicaron un total de 898 encuestas, entre los alumnos del turno I de la Preparatoria Núm. 22.

El turno I consta de 17 grupos de primer semestre, los cuales son identificados por un número que va desde el 101 hasta el 117; en su momento determinado se le pidió permiso al maestro que estaba frente a grupo, para poder aplicar la encuesta a los alumnos, el tiempo que se requirió para aplicar la misma, no excedió de 25 minutos, en los cuales si el alumno tenía duda en alguna pregunta de la encuesta, en ese mismo momento se le explicaba el contenido de la misma para que pudiese continuar contestando su cuestionario.

El tiempo que se requirió para aplicar el instrumento de investigación en los 17 grupos fue de dos días.

### **3.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

Una vez aplicado el instrumento se procedió a realizar el procesamiento de la información.

Se tabuló la frecuencia de cada una de las respuestas proporcionadas por los alumnos (Anexo 10), de acuerdo a los cinco aspectos establecidos en la encuesta.

Al terminar de identificar a los 153 alumnos de los tres niveles: Alto, Medio y Bajo; se procedió a realizar tres listas, donde cada una de ellas llevaría la siguiente información:

- Nivel : Alto, Medio y Bajo
- Grupo: 101 al 117

- **Número de lista**
- **Promedio de rendimiento académico**
- **Cinco columnas de la A hasta la E, donde se anotó la puntuación de cada apartado**
- **Una columna con la suma de los cinco apartados**
- **Una columna con el porcentaje obtenido de los cinco apartados de hábitos de estudio**

Primero se identificó el nivel de hábitos estudiado ( Alto, Medio y Bajo), para posteriormente anotar los diecisiete grupos estudiados.

En cada uno de los grupos se anotó el número de lista de los alumnos , los cuales habían sido ya identificados con anticipación; a cada uno de ellos se le anexó el promedio de sus calificaciones (rendimiento académico), las cuales también fueron obtenidas con antelación.

Posteriormente se realizaron cinco columnas las cuales se identificaron con las letras:

**A: Técnicas para leer y tomar apuntes**

**B: Hábitos de concentración**

**C: Distribución del tiempo en relación con los estudios**

**D: Hábitos generales y actitudes respecto al trabajo**

**E: Atención en clase**

Cada uno de los apartados contenía una serie de preguntas con tres opciones; donde se le dio un valor del uno al tres a cada opción al terminar de tabular cada una de las columnas de los diecisiete grupos, se procedió a realizar la suma de los cinco apartados, para posteriormente obtener el promedio de hábitos de estudio de los alumnos.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de Resultados.

Los resultados de esta investigación se trabajaron por niveles: Bajo, Medio y Alto.

En cada nivel se registró el número de grupo, los números de lista de los alumnos seleccionados y su promedio de aprovechamiento académico en el semestre; a continuación se presenta un cuadro donde se presenta los tres niveles de rendimiento académico estudiados; Alto, Medio y Bajo; así como el rendimiento académico más bajo y más alto de cada nivel.

Nivel	Porcentaje más Bajo	Porcentaje más Alto
Bajo	26.5	61.66
Medio	58.16	73.5
Alto	79.83	97.33

Como puede observarse, el porcentaje de rendimiento académico tiende a variar en el nivel bajo y medio, pues como ya se expuso en el apartado 3.4.2<sup>®</sup> no se puede estandarizar el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos.

También se registró la puntuación que obtuvieron los alumnos en cuanto a sus hábitos de estudio de acuerdo a los apartados: A, B, C, D y E; se sumaron las cinco columnas, para obtener dicho porcentaje.

A continuación se presentan las tablas de los resultados nivel bajo, medio y alto con los respectivos resultados obtenidos de rendimiento académico y hábitos de estudio.

149860



Grupo	N° Lista	Promedio R.A.	Nivel Bajo					Total	Promedio H.E.
			A	B	C	D	E		
	28	42.33	13	9	14	24	26	86	72.26
101	8	42.66	10	7	15	22	29	83	69.16
	11	44.33	12	8	16	20	27	83	69.16
	44	54.83	11	9	14	20	28	82	68.33
102	45	55.66	12	9	15	20	24	80	66.66
	49	56.33	14	10	15	24	29	92	76.66
	25	52.66	12	9	15	23	30	89	74.16
103	22	53.16	13	9	16	20	30	87	72.5
	32	53.16	13	8	17	18	26	82	68.33
	41	38.5	11	6	16	23	31	87	72.5
104	31	40.5	10	10	13	21	22	76	63.33
	1	41	10	6	17	20	23	76	63.33
	40	28.66	14	11	18	22	32	97	80.83
105	43	40.83	13	9	17	23	30	92	76.66
	10	42.33	15	8	14	23	30	90	75
	36	26.5	12	7	12	24	28	83	69.16
106	51	32.83	14	10	16	23	27	90	75
	1	39.83	13	6	16	20	30	85	70.83
	31	37	12	7	9	22	24	74	61.66
107	41	44.83	12	10	16	21	25	84	70
	30	46.16	4	6	13	21	23	77	64.16
	10	35.5	16	7	16	23	26	88	73.33
108	12	45.66	14	9	14	20	29	86	71.66
	22	45.83	13	5	12	17	21	68	56.66
	53	29.5	13	10	11	17	26	77	64.16
109	37	39.5	11	9	15	21	26	82	68.33
	45	46.66	15	9	17	23	30	94	78.33

Nivel Bajo									
Grupo	N° Lista	Prome dio R.A.	A	B	C	D	E	Total	Prome dio H.E.
	54	48.83	11	10	18	25	29	93	77.
110	51	50	10	8	14	17	23	72	6
	50	51	13	6	14	21	27	81	67.
	9	40.33	15	11	20	22	30	98	81.6
111	46	42.33	14	8	16	22	23	83	69.1
	25	48.33	15	9	11	18	22	75	62.
	27	30.33	13	5	12	25	25	80	66.6
112	25	93.83	12	7	16	21	27	83	69.1
	44	40.5	14	12	21	26	33	106	88.3
	11	44.5	14	8	13	19	21	75	62.
113	24	54.16	13	9	19	25	24	90	7
	49	54.33	12	6	12	21	23	74	61.6
	10	41.16	13	7	17	22	29	88	73.3
114	4	42.83	13	11	18	23	31	96	8
	29	44.83	11	6	14	19	23	73	60.8
	40	43.83	15	9	18	23	27	92	76.6
115	16	51.16	13	7	14	23	27	84	7
	35	56	13	10	18	23	28	92	76.6
	39	41.66	14	11	15	23	27	90	7
116	34	43.83	13	6	14	21	24	78	6
	41	47.16	12	9	17	21	27	86	71.0
	23	58.66	12	9	18	23	25	87	72
117	21	60	15	7	19	20	23	84	7
	27	61.66	14	8	18	22	29	91	75.3
			646	422	785	1100	1359		
	51 Alumnos	X	12.66	8.27	15.39	21.56	26.64		
		% X	70.33	68.91	64.12	71.86	74.00		

Nivel Medio									
Grupo	N° Lista	Prome dio	A	B	C	D	E	Total	Prome dio
		R.A.							H.E.
<b>101</b>	<b>18</b>	<b>70.16</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>80</b>	<b>66.66</b>
	<b>32</b>	<b>70.66</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>92</b>	<b>76.66</b>
	<b>18</b>	<b>70.66</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>81</b>	<b>67.5</b>
<b>102</b>	<b>39</b>	<b>71</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>68.33</b>
	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>103</b>	<b>85.83</b>
	<b>39</b>	<b>72.16</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>75.83</b>
<b>103</b>	<b>48</b>	<b>72.33</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>84</b>	<b>70</b>
	<b>9</b>	<b>73.5</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>85</b>	<b>70.83</b>
	<b>38</b>	<b>64.66</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>84</b>	<b>70</b>
<b>104</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>97</b>	<b>80.83</b>
	<b>44</b>	<b>65.66</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>85</b>	<b>79.16</b>
	<b>15</b>	<b>67</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>83</b>	<b>69.16</b>
<b>105</b>	<b>14</b>	<b>67.33</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	<b>67.5</b>
	<b>29</b>	<b>67.5</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>93</b>	<b>77.5</b>
	<b>5</b>	<b>58.16</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>81</b>	<b>67.5</b>
<b>106</b>	<b>47</b>	<b>58.33</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>67</b>	<b>55.83</b>
	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>63</b>	<b>52.5</b>
	<b>7</b>	<b>67.5</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>98</b>	<b>81.66</b>
<b>107</b>	<b>32</b>	<b>67.5</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>78</b>	<b>65</b>
	<b>23</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>86</b>	<b>71.66</b>
	<b>36</b>	<b>65.5</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>92</b>	<b>76.66</b>
<b>108</b>	<b>33</b>	<b>65.66</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>86</b>	<b>71.66</b>
	<b>21</b>	<b>65.83</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>81</b>	<b>67.5</b>
	<b>15</b>	<b>65.5</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>89</b>	<b>74.16</b>
<b>109</b>	<b>50</b>	<b>65.66</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>92</b>	<b>76.66</b>
	<b>16</b>	<b>66.16</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>89</b>	<b>74.16</b>

**Nivel Medio**

Grupo	N° Lista	Prome dio R.A.	A	B	C	D	E	Total	Prome dio H.E.
	18	70.5	14	12	21	26	29	102	85.83
110	19	70.5	14	10	21	27	31	103	85.83
	14	71.5	15	10	21	26	32	104	86.66
	7	62.5	16	11	21	23	32	103	85.83
111	32	63.83	15	11	20	24	31	101	84.16
	8	64.33	13	9	16	23	30	91	75.83
	7	66.5	13	9	16	23	27	88	73.33
112	3	67	13	8	16	24	28	89	74.16
	18	67.83	12	9	16	28	27	92	76.66
	5	72.83	13	10	15	23	27	88	73.33
113	28	73.16	11	7	13	17	26	74	61.66
	19	73.33	14	12	20	24	30	100	83.33
	33	71.33	14	9	19	26	32	100	83.33
114	50	71.66	11	8	16	23	25	83	69.16
	22	72.33	17	11	19	28	34	109	90.83
	8	67.66	11	8	12	20	27	78	69.16
115	32	68.16	14	10	16	20	30	90	74.16
	28	68.66	13	10	14	23	28	88	73.33
	26	64.33	13	8	10	20	26	77	64.16
116	13	65	14	11	18	22	31	96	80.16
	32	65	14	10	15	24	32	95	79.16
	51	70.83	12	9	19	24	29	93	77.16
117	36	71.16	13	8	15	23	32	91	75.83
			643	437	801	1109	1358		
	51 Alumnos	X	12.60	8.56	15.70	21.74	26.62		
		% X	70.00	71.33	65.41	72.46	73.94		

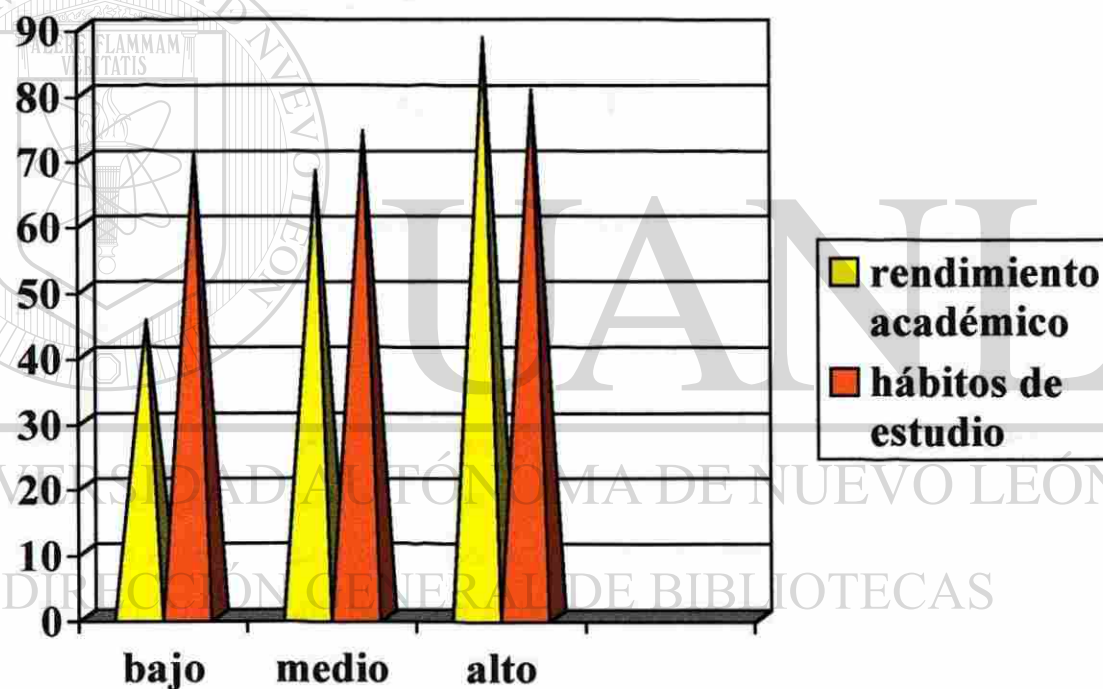
Nivel Alto									
Grupo	N° Lista	Prome dio	A	B	C	D	E	Total	Prome dio
		R.A.							H.E.
101	12	88.66	14	12	20	28	35	109	90.83
	40	91.66	12	8	13	25	26	84	70
	34	86	12	9	14	25	25	25	70.83
102	2	90.5	15	12	20	25	32	104	86.66
	4	91.33	15	12	22	27	32	108	90
	53	86	14	10	21	27	34	106	88.33
103	8	86.16	13	9	18	26	27	93	77.5
	15	88.33	15	12	20	25	31	103	85.83
	26	86.66	13	9	15	25	29	91	75.83
104	20	89.83	14	12	20	28	31	105	87.5
	17	90.33	15	9	20	27	29	100	83.33
	34	86.16	14	9	14	25	28	90	75
105	28	87.66	13	11	21	25	33	103	85.83
	27	93	16	12	20	26	32	106	88.33
	28	79.83	13	10	14	23	27	87	72.5
106	2	83.83	14	10	17	26	29	96	80
	10	85.66	12	8	19	25	31	95	79.16
	18	83.83	12	6	15	24	27	84	70
107	19	90	14	12	19	26	33	104	86.66
	28	91.16	14	10	19	24	30	97	80.83
	26	81.33	13	8	19	26	33	99	82.5
108	6	84	15	10	18	26	30	99	82.5
	41	84.33	16	7	18	26	28	95	79.16
	39	83.5	15	8	22	22	30	97	80.83
109	1	86.5	15	10	17	26	34	102	85
	42	92.5	11	11	19	25	33	99	82.5

Nivel Alto									
Grupo	N° Lista	Prome dio R.A.	A	B	C	D	E	Total	Prome dio H.E.
	41	84.5	14	9	16	25	30	94	78.33
110	2	94	15	8	19	25	31	98	81.66
	30	94	16	11	18	26	34	105	87.5
	43	85.16	12	8	13	24	27	84	70
111	39	92.33	16	11	20	26	32	105	87.5
	42	92.83	16	11	19	27	32	105	87.5
	43	86.66	12	8	13	25	31	79	65.83
112	48	92.16	11	5	13	14	26	69	57.5
	21	92.5	13	9	20	22	31	95	79.16
	45	86.83	14	10	18	27	30	99	82.5
113	37	90.5	13	10	20	25	30	98	81.66
	15	97.33	16	12	20	26	34	108	90
	41	88.33	15	11	18	23	30	97	80.83
114	21	88.5	16	7	18	19	31	91	75.83
	43	91	13	8	18	19	26	84	70
	4	82.83	14	14	10	19	25	31	82.5
115	13	85.83	15	15	10	22	28	31	88.33
	52	87.66	13	11	20	27	30	101	84.16
	37	83	16	11	18	25	26	96	80
116	47	86	12	8	17	20	25	82	68.33
	45	95.16	12	8	12	22	29	83	69.16
	20	88.83	13	9	16	25	28	91	75.83
117	10	90.16	16	10	20	27	30	103	85.83
	40	90.16	14	12	20	26	33	105	87.5
			696	492	880	1229	1498		
	51 Alumnos	X	13.64	9.64	17.25	24.09	29.37		
		% X	75.77	80.33	71.87	80.30	81.58		

## RESULTADOS GLOBALES

Nivel	Rendimiento académico	Hábitos de Estudio
Bajo	44.98	70.61
Medio	67.95	74.19
Alto	88.24	80.25

- Resultados globales por nivel



- Gráfica de porcentajes

<b>Nivel</b>	<b>A Técnica para leer</b>	<b>B Hábitos de concentración</b>	<b>C Distribución del tiempo</b>	<b>D Hábitos generales</b>	<b>E Atención en clase</b>
<b>Bajo</b>	<b>70.33</b>	<b>68.91</b>	<b>64.12</b>	<b>71.86</b>	<b>74.00</b>
<b>Medio</b>	<b>70.00</b>	<b>71.33</b>	<b>65.41</b>	<b>72.46</b>	<b>73.94</b>
<b>Alto</b>	<b>75.77</b>	<b>80.33</b>	<b>71.87</b>	<b>80.30</b>	<b>81.58</b>
<b>Suma</b>	<b>216.10</b>	<b>220.57</b>	<b>201.40</b>	<b>224.62</b>	<b>229.52</b>
<b>X</b>	<b>72.00</b>	<b>73.52</b>	<b>67.33</b>	<b>74.87</b>	<b>76.50</b>

- **Resultados globales por columnas**

#### **4.2 Análisis**

En los resultados globales de rendimiento académico y hábitos de estudio, se puede observar que el grupo de alumnos ubicados en el nivel bajo obtuvo un rendimiento académico del 44.98% mientras que en los hábitos de estudio un 70.61%; con respecto al nivel medio su rendimiento académico fue del 67.95% y 74.19% en los hábitos de estudio y en el nivel alto, el rendimiento académico fue del 88.24% y un 80.25% en hábitos de estudio.

Al mirar estos datos en la gráfica, se puede constatar que el nivel alto es el que mejores resultados obtuvo, pues a mayor hábitos de estudio mayor será su rendimiento académico y si el alumno carece de hábitos de estudio su rendimiento académico será menor.



Con respecto a la tabla que concentra los resultados globales de la encuesta por columnas, se puede determinar que: en el nivel bajo el porcentaje más bajo se obtuvo en la distribución del tiempo con un 64.12% seguido después por hábitos de concentración con un 68.91%, mientras que el porcentaje más alto lo obtuvo la atención en clase con un 74.00%.

En el nivel medio el apartado referente a la distribución del tiempo el porcentaje más bajo fue de 65.41% seguido de las técnicas para leer y tomar apuntes con un 70.00% mientras que el apartado de atención e clase alcanzó un 73.94%.

En El nivel alto, la distribución del tiempo obtuvo un 71.87% seguido de técnica para leer y tomar apuntes con un 75.77%, el porcentaje más alto fue para el apartado de atención en clase con un 81.58%.

Al analizar la concentración de datos, se puede llegar a la conclusión que los aspectos en que los alumnos también representan un bajo porcentaje son: técnicas para leer y hábitos de concentración.

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## CONCLUSIONES

El desarrollar esta investigación me dio la oportunidad de conocer al adolescente, de saber cuáles son los aspectos de los hábitos de estudio que presentan mayor debilidad y los resultados que tiene en su proceso de aprendizaje.

Se pudo observar que son tres los componentes que contribuyen a que el alumno tenga un bajo rendimiento académico: la poca organización del tiempo del cual dispone, la falta de planificación en sus estudios y sobre todo la poca o nula carencia de hábitos de estudio.

El bajo rendimiento académico que presentan los alumnos es porque algunas veces no saben como orientar su aprendizaje, su actitud se mantiene pasiva frente al grupo; es aquí donde el maestro necesita intervenir y convertirse en un guía para sus alumnos, el cual facilite la situación de enseñanza – aprendizaje, para convertir al estudiante en un ser activo, enseñarlo aprender a aprender y así poder disminuir los niveles bajos de rendimiento escolar.

Con respecto a la poca organización del tiempo del cual dispone el alumno, se puede observar en los resultados globales de hábitos de estudio, que los tres niveles estudiados obtuvieron un bajo porcentaje en este rubro: nivel bajo 64.12%, nivel medio 65.41% y nivel alto 71.87%; esto nos indica de que el alumno no tiene ni la más mínima idea de cómo distribuir de la mejor manera el tiempo del cual dispone, y mucho menos sabe planear sus estudios para que lo lleve a lograr un rendimiento académico satisfactorio.

En referencia a los hábitos de estudio, se pudo observar que el alumno tiene muy olvidada esta técnica, no la ha desarrollado al cien por ciento en el transcurso de su vida estudiantil, el cual lo convierte en un ser pasivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que si el alumno tiene un bajo porcentaje de hábitos de estudio, esto va a repercutir también en su rendimiento académico y viceversa si tiene un alto porcentaje de hábitos de estudio esto se reflejará en su alto rendimiento académico.

Con la presentación de los resultados finales, se comprueba la hipótesis planteada: "Los alumnos de primer semestre de la Preparatorio Núm. 22 con bajo nivel de hábitos de estudio presentan un bajo rendimiento académico" si se cumplió, ya que si el alumno carece de los hábitos de estudio más elementales, esto se reflejará en el bajo nivel de rendimiento académico.

Para finalizar, espero que estos resultados que se obtuvieron en dicha investigación, sean de gran utilidad para la institución educativa en la cual laboro; y sobre todo que sirva de parteaguas para posteriores investigaciones y de gran ayuda para promover el aprendizaje activo y efectivo, a través de la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de elevar aún más la calidad educativa de dicha institución.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## RECOMENDACIONES

A continuación se enumeran algunas recomendaciones que considero son importantes para que el alumno pueda mejorar sus hábitos de estudio y rendimiento académico.

Enseñar al alumno a que organice su tiempo y planifique sus estudios; para ésto es necesario que elabore una hoja en donde va a señalar las materias que lleva durante el semestre y el tiempo de estudio que le va a dedicar a cada una de las mismas; esta actividad al final lo llevará a ser más disciplinado y organizado en su tiempo, el cual va a repercutir en el mejoramiento de sus hábitos de estudio y rendimiento académico.

Crear un curso donde el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades para la lectura de comprensión y sus habilidades del pensamiento: comparación, clasificación, resumen, mapas conceptuales y mapas mentales.

---

Elaborar un programa donde se le dé seguimiento a los estudiantes que presenten problemas en su rendimiento académico.

Proporcionar apoyo pedagógico a los maestros donde se les imparta técnicas de hábitos de estudio, para después transmitírselas a sus alumnos al momento de impartir su cátedra.

# BIBLIOGRAFIA

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Aduna Mondragón, Alma Patricia. Curso de hábitos de estudio y autocontrol, Editorial Trillas, México D. F. 1985.
- Brown, Willian Frank. Guía de estudio efectivo, Editorial Trillas. Segunda Edición. México 1989.
- Cisneros Farias. Psicología del aprendizaje, Editorial Paidos. Buenos Aires, Argentina. 1974.
- Díaz Vega, José Luis. Aprender a aprender con éxito. Editorial Trillas. México. 1990.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana S. A. México D. F. 1995
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Editorial Santillana S. A. Volumen III Décima Edición. México D. F. 2000.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Editorial Santillana S. A. Volumen IV. Décima Edición. México D. F. 2000.
- Durán Pomposo, Ma. Guadalupe. Hábitos de estudio: estudio descriptivo y propuesta de trabajo. Instituto Tecnológico de Orizaba. Veracruz México. 1999.
- Hernández Montoya, Ma. de Jesús. La influencia del aspecto socioeconómico en los hábitos de estudio en las asignaturas de matemáticas en los alumnos de la Escuela Secundaria General para Trabajadores Núm. 1 " Matías s. Canales" de Cd. Tampico Tamaulipas. Tesis de maestría. Mty N.L. México. 1999.
- Hernández Santiago, René Gastón. El éxito en tus estudios: orientación de aprendizaje. Editorial Trillas, Cuarta Edición. México D. F. 1989.
- Horrocks, John E. Psicología de la adolescencia, Editorial Trillas. México D.F. 1989.
- Izquierdo Moreno, Ciriaco. Cómo mejorar el rendimiento intelectual: guia para maestros y padres. Editorial Trillas. México. 1999.
- Márquez, Eneida. Hábitos de Estudió y Personalidad. Cursos para mejorar la actividad escolar, Editorial Trillas. México. 1990.

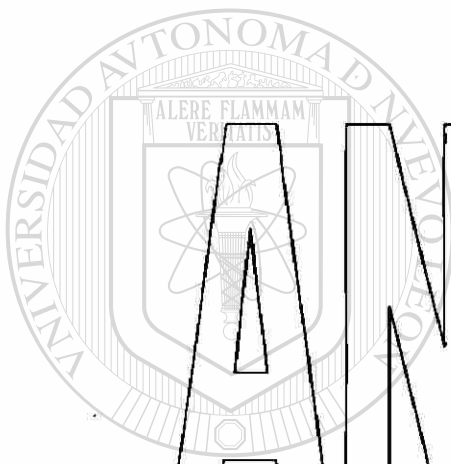
- Revista Acciones Hoy para el México del futuro. Enero 2001.
- Rodríguez Flores, Ma. Eugenia y Oliva Calvo Marisel. Material instructivo para el desarrollo de habilidades investigativas en la educación posgraduada. Material ligero 143 p.
- Rodríguez Rivera, Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica Teórica y Practica. Editorial Trillas 1998.
- Secretaria Académica U. A. N. L. Proyecto de Reforma Académica en el Nivel Medio Superior; San Nicolás de los Garza N.L. Mayo 1993.
- Staton, Thomas, Félix, Cómo Estudiar, Editorial Trillas. México. 1991.
- Tierno Jiménez, Bernabé. Las mejores Técnicas de estudio: sabor leer, tomar apuntes y preparar exámenes, Ediciones Temas de Hoy, S. A. Madrid 1999.
- Torroella González, Gustavo. Cómo estudiar con eficiencia, Editorial Nuestro Tiempo, S. A. Cuarta Edición México D. F. 1994.
- Universidad Autónoma de Nuevo León. Preparatoria Núm. 22. Guía de Servicios, Guadalupe N. L. Agosto 2002.
- Vargas A. Benito. Análisis de variables que intervienen en el rendimiento de los alumnos del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional. Tesis de maestría. IPN México D.F. 1993.

---

#### FUENTES ELECTRÓNICAS

---

- Contreras Acosta Evelyn. Desarrollo Humano, Trabajo y Adolescencia. <sup>®</sup>  
<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/466.html>. Febrero 2003.
- Hábitos de estudio Información electrónica sobre talleres en línea.  
[http://www.guayama.inter.edu/habitos de estudio.htm](http://www.guayama.inter.edu/habitos_de_estudio.htm). Julio 2002
- Marín García , Santiago. Los hábitos de estudio y la mejora del rendimiento académico en la E.SO.  
<http://www.orientared.com/archivos/estudiopdf>. Febrero 2003.
- Universidad Nacional Autónoma de México. Iztacala . plan de desarrollo Académico Institucional. Subprograma II. 3 Aprovechamiento Escolar.  
<http://www.iztacala.unam.mx/pdai/ac.html>. Febrero 2003.
- Vélez Barreiro, Marco. Adolescencia y Educación.  
<http://www.terra.es/personal2/marcovelez/filoloxi/essays/adolesce.html>.  
Febrero 2003.



# ANEXO 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Índice de  
alumnos  
reprobados

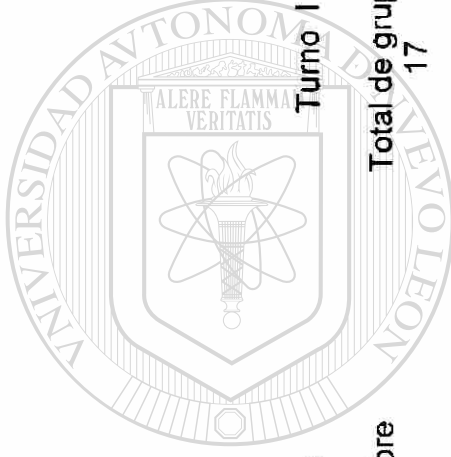
Primer semestre

Turno I

Módulo I y II

Fase: Agosto-October  
2002

Total de grupos:  
17



Materia	Primer Parcial			Segundo Parcial		
	Presentaron	Reprobaron	%Reprobados	Presentaron	Reprobaron	% Reprobados
Matemáticas	466	310	66.52	470	340	72.34
Español	471	285	60.50	445	279	62.69
Computación	471	212	45.01	468	284	60.68
Biología	424	267	62.97	417	253	60.67
Ciencias Sociales	427	250	58.54	416	246	59.13
Química	427	275	64.40	419	245	58.47

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



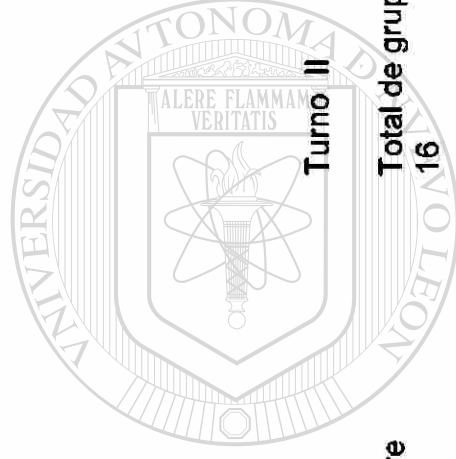
Módulo I y II

Turno II

Primer semestre

Índice de alumnos reprobados

Fase: Agosto-October 2002  
Total de grupos: 16



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Materia	Primer Parcial			Segundo Parcial		
	Presentaron	Reprobaron	%Reprobados	Presentaron	Reprobaron	% Reprobados
Matemáticas	412	282	68.44	406	262	64.53
Español	409	267	65.28	406	268	66.00
Computación	411	226	54.98	408	220	53.92
Biología	410	285	69.51	407	268	65.84
Ciencias Sociales	405	252	62.22	407	181	44.47
Química	406	272	66.99	406	303	74.63

Índice de  
alumnos  
reprobados

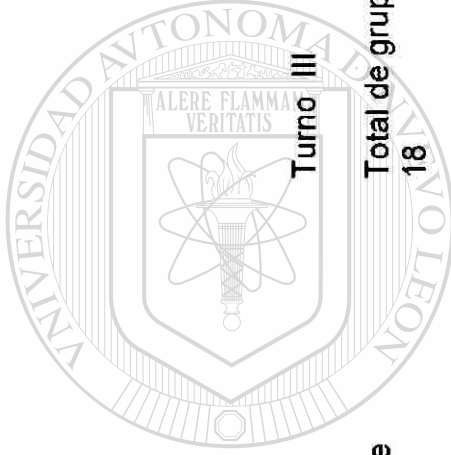
Primer semestre

Fase: Agosto-Octubre  
2002

Turno III

Total de grupos:  
18

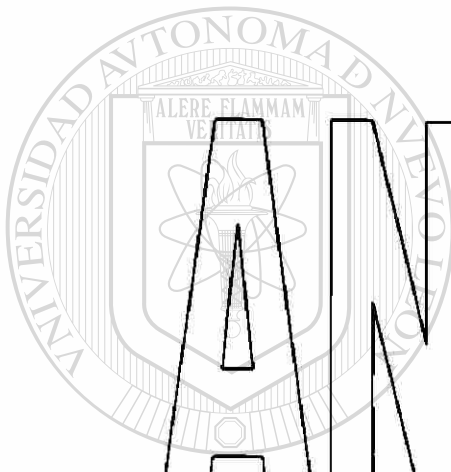
Módulo I y II



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Materia	Primer Parcial			Segundo Parcial		
	Presentaron	Reprobaron	%Reprobados	Presentaron	Reprobaron	% Reprobados
Matemáticas	281	215	76.51	262	202	70.65
Español	282	198	70.21	277	187	67.50
Computación	282	160	56.73	282	170	60.28
Biología	291	241	82.81	291	248	85.22
Ciencias Sociales	289	179	61.93	283	147	51.94
Química	287	208	72.47	278	197	70.86

Turno		Primer Parcial	Segundo Parcial
I	Presentaron	2686	2635
	Reprobaron	1599	1647
	% Reprobados	59.53	62.50
II	Presentaron	2453	2440
	Reprobaron	1584	1502
	% Reprobados	64.57	61.55
III	Presentaron	1712	1673
	Reprobaron	1201	1151
	% Reprobados	70.15	68.79
<b>Total de %</b>		<b>64.75</b>	<b>64.28</b>
<b>Reprobados</b>			



# ANEXO 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## Encuesta

Estimado maestro, el objetivo de esta encuesta es obtener información exploratoria que nos permita llevar a cabo un proyecto de investigación relacionada a analizar los hábitos de estudio que tiene el alumno en su practica educativa, por lo cual mucho agradeceré su participación.

La encuesta es anónima por lo que pedimos su sinceridad.

Instrucciones: Responda lo siguiente.

1.- ¿Considera usted que los alumnos de este nivel medio superior tienen hábitos de estudio?

---

2.- ¿Qué problemas cree usted que genera la falta de hábitos de estudio en los alumnos?

---

3.- ¿Cree usted que la falta de hábitos de estudio en los alumnos sea una posible causa del bajo rendimiento académico ? explique por qué

---

4.- ¿Qué tan importante es para usted que los alumnos tengan hábitos de estudio? Explique por qué

---

5.-¿ Qué tipos de hábitos de estudio ha observado en sus alumnos?

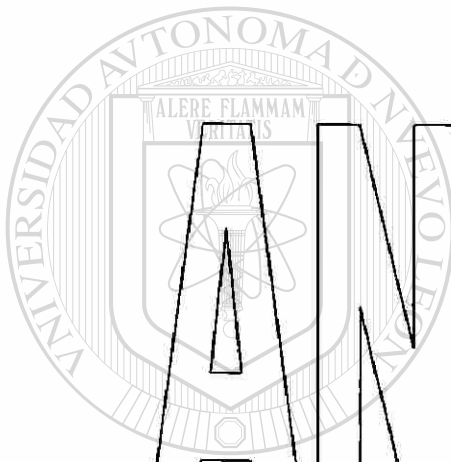
---

6.- ¿Cuál es el nivel de atención que sus alumnos prestan a su clase?

---

7.- ¿De qué manera fomenta usted los hábitos de estudio en sus alumnos?

---



# ANEXO 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## Encuesta

Estimado alumno, el objetivo de esta encuesta es obtener información exploratoria que nos permita llevar a cabo un proyecto de investigación relacionado a analizar los hábitos de estudio que utilizas en tu práctica educativa, por lo cual mucho agradeceré respondas con claridad y sinceridad a las siguientes preguntas, marcando en el cuadro de la derecha la letra que hayas seleccionado como la opción que a tu juicio consideres la mejor o correcta.

La encuesta es anónima por lo que te pedimos tu sinceridad.

1. ¿ Acostumbras a repasar diariamente tus materias?

a) siempre      b) algunas veces      c) nunca     

2.- ¿Cuánto tiempo dedicas a repasar tu materia?

a) una hora diaria        
b) dos horas diarias  
c) mas de dos horas diarias  
d) menos de una hora diaria

3.- ¿Acostumbras escuchar música cuando estudias?     

a) siempre      b) algunas veces      c) nunca     

4.- ¿Al momento de estudiar procuras buscar un lugar solo y tranquilo?

a) siempre      b) algunas veces      c) nunca     

5.- ¿ Cuándo estudias te distraes muy fácilmente?

a) siempre      b) algunas veces      c) nunca.     

6.- ¿Con cuanta anticipación te preparas para un examen?

a) horas antes      b) un día antes      c) dos días antes        
o más

7.- Cuando el maestro explica su clase ¿acostumbra tomar nota de lo más importante?

a) siempre      b) algunas veces      c) nunca

8.-Al llegar a tu casa, ¿tratas de completar las apuntes que tomaste en clase?

a) siempre      b) algunas veces      c) nunca

9.- ¿Al momento de leer, consultas el diccionario cuando tienes dudas?

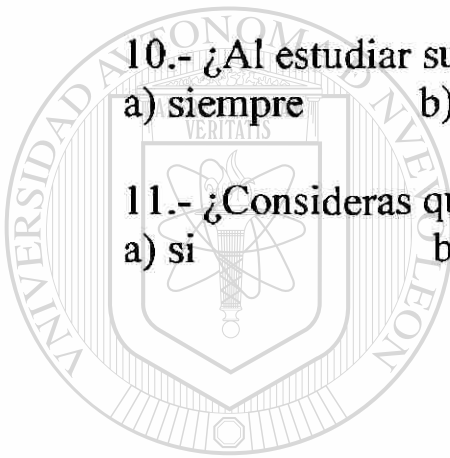
a)siempre      b)algunas veces      c)nunca

10.- ¿Al estudiar subrayas las ideas principales?

a) siempre      b) algunas veces      c) nunca

11.- ¿Consideras que tienes buenos hábitos de estudio?

a) si      b)no



UANL

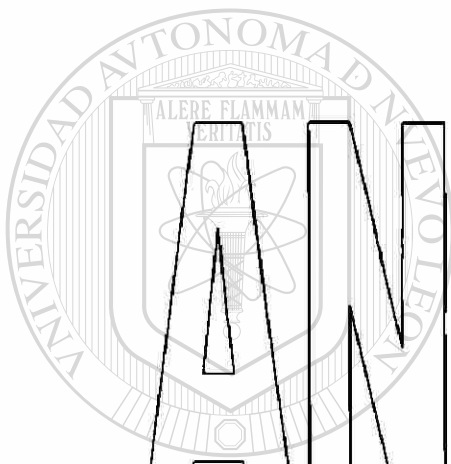
---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





# ANEXO 4

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## PRIMER AÑO

### DISTRIBUCION POR MODULOS Y FRECUENCIAS POR SEMANA

#### PRIMER SEMESTRE

MODULO I			MODULO II		
AREA DE CONOCIMIENTO	F	T	AREA DE CONOCIMIENTO	F	T
ESPAÑOL	10	100	CIENCIAS SOCIALES	10	100
MATEMATICAS	15	150	BIOLOGIA	10	100
COMPUTACION	5	50	QUIMICA	10	100
9 SEMANAS			9 SEMANAS		

\* Orientación Vocacional y Educación Física se imparten durante todo el semestre



#### SEGUNDO SEMESTRE

MODULO III			MODULO IV		
AREA DE CONOCIMIENTO	F	T	AREA DE CONOCIMIENTO	F	T
ESPAÑOL	10	100	ARTES Y HUMANIDADES	10	100
MATEMATICAS	15	150	BIOLOGIA	10	100
COMPUTACION	5	50	QUIMICA	10	100
9 SEMANAS			9 SEMANAS		

\* Orientación Vocacional y Educación Física se imparten durante todo el semestre.

## SEGUNDO AÑO

### DISTRIBUCION POR MODULOS Y FRECUENCIAS POR SEMANA

#### TERCER SEMESTRE

MODULO V			MODULO VI		
AREA DE CONOCIMIENTO	F	T	AREA DE CONOCIMIENTO	F	T
INGLES	10	100	BIOLOGIA	5	50
ESPAÑOL	5	50	CIENCIAS SOCIALES	5	50
MATEMATICAS	10	100	ARTES Y HUMANIDADES	5	50
COMPUTACION	5	50	FISICA	15	150
9 SEMANAS			9 SEMANAS		

\* Orientación Vocacional y Educación Física se imparten durante todo el semestre

#### CUARTO SEMESTRE

MODULO VII			MODULO VIII		
AREA DE CONOCIMIENTO	F	T	AREA DE CONOCIMIENTO	F	T
QUIMICA	10	100	INGLES	10	100
ARTES Y HUMANIDADES	5	50	ESPAÑOL	5	50
MATEMATICAS	10	100	FISICA	15	150
COMPUTACION	5	50			
9 SEMANAS			9 SEMANAS		

\* Orientación Vocacional y Educación Física se imparten durante todo el semestre



# ANEXO 5

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

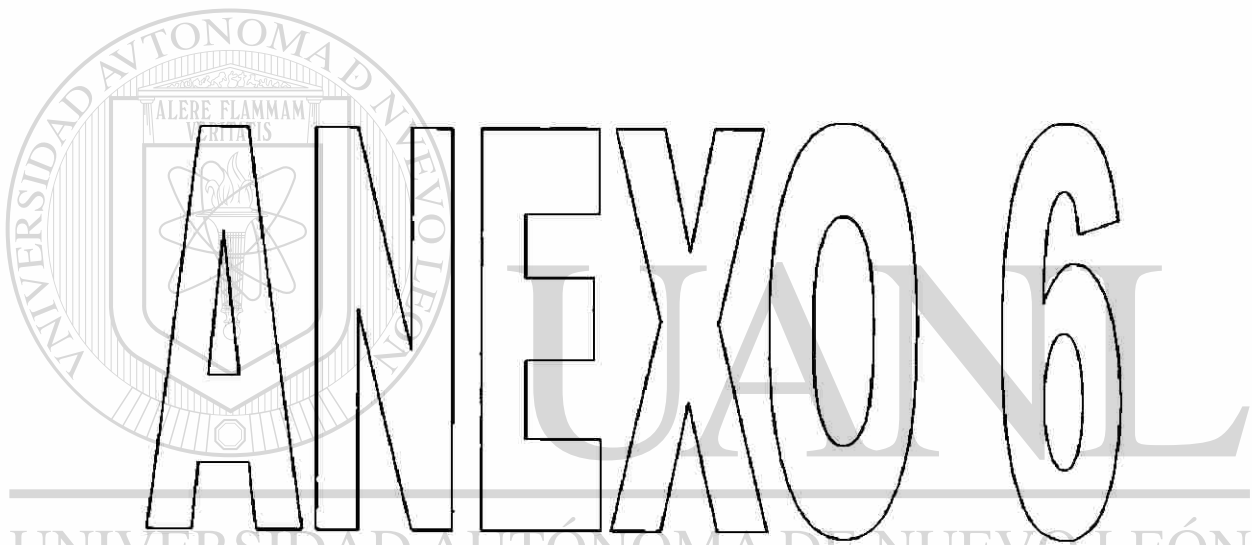


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## Cuestionario

Instrucciones: lee cada una de estas preguntas que siguen y contesta, marcando con una (x) en el cuadro correspondiente.

	SI	NO
1. ¿Tienes un lugar específico donde estudiar?		
2. ¿El lugar donde estudias, está libre de ruidos e interrupciones?		
3. ¿Estudias casi todos los días?		
4. ¿Tienes separadas ciertas horas para estudiar cada materia?		
5. ¿Estudias con tiempo suficiente antes de cada examen?		
6. ¿Lees el material asignado antes de ir a clase?		
7. ¿Haces todas o casi todas las asignaciones?		
8. ¿Buscas ayuda cuando no entiendes el material?		
9. ¿Haces bosquejos o subrayas el libro cuando estudias?		
10. ¿Lees el mismo material más de una vez?		
11. ¿Te aseguras que entendiste bien antes de continuar estudiando?		
12. ¿Miras la organización del material antes de empezar a leer?		
13. ¿Puedes concentrarte cuando estás estudiando?		
<del>14. ¿Haces un resumen mental de cada párrafo antes de continuar?</del>		
15. ¿Tomas notas mientras estudias?		
16. ¿Relacionas el material que estudias con otro estudiado anteriormente?		
17. ¿Puedes identificar la idea central de un párrafo?		
18. ¿Crees que lees con suficiente rapidez?		
19. ¿Haces los ejercicios o contestas las preguntas del libro?		
20. ¿Anticipas las preguntas que pueden venir en el examen?		



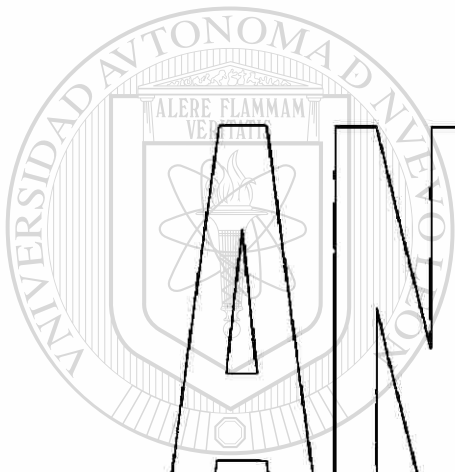
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## RENDIMIENTO ACADEMICO

Nivel	Bajo		Medio		Alto	
	N° Lista	Porcentaje	N° Lista	Porcentaje	N° Lista	Porcentaje
101	28	42.33	44	68.83	41	85.5
	8	42.66	18	70.16	12	88.66
	11	44.33	32	70.66	40	91.66
102	44	54.83	18	70.66	34	86
	45	55.66	39	71	2	90.5
	49	56.33	26	72	4	91.33
103	25	52.66	39	72.16	53	86
	22	53.16	48	72.33	8	86.16
	32	53.16	9	73.5	15	88.33
104	41	38.5	38	64.66	26	86.66
	31	40.5	28	65	20	89.83
	1	41	44	65.66	17	90.33
105	40	28.66	15	67	34	86.16
	43	40.83	14	67.33	28	87.66
	10	42.33	29	67.5	27	93
106	36	26.5	5	58.16	28	79.83
	51	32.83	47	58.33	2	83.83
	1	39.83	14	60	10	85.66
107	31	37	7	67.5	18	83.83
	41	44.83	32	67.5	19	90
	30	46.16	23	68	28	91.16
108	10	35.5	36	65.5	26	81.33
	12	45.66	33	65.66	6	84
	22	45.83	21	65.83	41	84.33
109	53	29.5	15	65.50	39	83.5
	37	39.5	50	65.66	1	86.5
	45	46.66	16	66.16	42	92.5
110	54	48.83	18	70.5	41	84.5
	51	50	19	70.5	2	94
	50	51	14	71.5	30	94
111	9	40.33	7	62.5	43	85.16
	46	42.33	32	63.83	39	92.33
	25	48.33	8	64.33	42	92.83
112	27	30.33	7	66.5	43	86.66
	25	93.83	3	67	48	92.16
	44	40.5	18	67.83	21	92.5
113	11	44.5	5	72.83	45	86.83
	24	54.16	28	73.16	37	90.5
	49	54.33	19	73.33	15	97.33
114	10	41.16	33	71.33	41	88.33
	4	42.83	50	71.66	21	88.50
	29	44.83	22	72.33	43	91
115	40	43.83	8	67.66	4	82.83
	16	51.16	32	68.16	13	85.83
	35	56.00	28	68.66	52	87.66
116	39	41.66	26	64.33	37	83
	34	43.83	13	65	47	86
	41	47.16	32	65	45	95.16
117	23	58.66	51	70.83	20	88.83
	21	60	36	71.16	10	90.16
	27	61.66	17	73.33	40	90.16



# ANEXO 7

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



## Cuestionarios de hábitos de estudio de G. Gilbert Wrenn

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación encontrara una lista de hábitos y actitudes que puedan afectar el uso del tiempo dedicado al estudio, preparación de sus clases, aprovechamiento de las mismas, y por consiguiente, al éxito que seguramente busca al asistir a los cursos escolares. Sírvase indicar cuales de esos hábitos o actitudes corresponden a su personal manera de ser, y en que frecuencias. Para ello, deberá leer la descripción que se hace a continuación de cada numero; una vez leída esta, indique su respuesta anotándola en el cuadro de la derecha. El inciso a indica que dicho habito es rara vez o nunca verdadero en el caso de usted, el inciso b indica que alguna vez es verdadero en su caso, y el inciso c indica que frecuentemente o siempre procede usted en la forma que lo indica la descripción.

Antes de responder al presente cuestionario, recuerde usted que deseamos conocer única y exclusivamente la forma en que ordinariamente procede usted, con el fin de ayudarlo a estudiar y aprender mejor.

### **A) Técnica para leer y tomar apuntes**

1. Tengo que releer varias veces la misma cosa, porque las palabras me dicen poco la primera vez.
  - a) rara vez o nunca
  - b) algunas veces
  - c) frecuentemente o siempre
2. Me cuesta trabajo encontrar los puntos importantes en lo que leo o estudio.
  - a) rara vez o nunca
  - b) algunas veces
  - c) frecuentemente o siempre
3. Repaso lo estudiado y me lo repito, releyendo los puntos que encuentro dudosos.
  - a) rara vez o nunca
  - b) algunas veces
  - c) frecuentemente o siempre
4. Pronuncio las palabras mientras leo.
  - a) rara vez o nunca
  - b) algunas veces
  - c) frecuentemente o siempre
5. Tomo apuntes de cosas que después resultan sin importancia.
  - a) rara vez o nunca
  - b) algunas veces
  - c) frecuentemente o siempre

6. Desatiendo a puntos importantes de la explicación de la clase, mientras copio apuntes de lo que ya pasó.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

**B) Hábitos de concentración**

7. Encuentro dificultad en atender lo que estoy estudiando.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

8. No sé qué he estado leyendo cuando termino.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

9. Tiendo a fantasear cuando quiero ponerme a estudiar.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

10. Tardo en acomodarme o ambientarme cuando me pongo a estudiar.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

**C) Distribución del tiempo y de la actividad social en relación con los estudios.**

11. Mis ratos de estudio frecuentemente son demasiado cortos para entrar en ambiente y concentrarme.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

12. No distribuyo bien mi tiempo; gasto mucho en algunas materias y menos de lo suficiente en otras.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

13. Mis ratos de estudio son interrumpidos por distracciones: llamadas telefónicas, visitas, ruidos, etcétera.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

14. Encuentro difícil terminar un trabajo a tiempo generalmente lo entrego incompleto, mal hecho o no lo entrego en la fecha indicada.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

15. Prefiero estudiar con otros más bien que solo.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

16. Mi gusto por holgazanear y hacer desorden con otros estorba mis estudios.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

17. Pierdo mucho tiempo en leer novelas, cuentos, ir al cine, ver la televisión, etc., lo cual daña mis estudios.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

18. Una excesiva vida social, bailes, viajes, muchachas (os), etc., impide mi éxito en el colegio.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

**D) Hábitos generales y actitudes respecto al trabajo.**

19. Me confundo y pongo nervioso en las pruebas, no pudiendo demostrar lo que sé.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

20. En las pruebas pienso la respuesta antes de escribirla.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

21. Al terminar mi prueba la entrego sin revisarla aunque no haya terminado el tiempo de examen.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

22. Cuando estudio, procuro ir entendiendo lo que voy leyendo, en vez de leer todo de una vez y regresar después a lo no entendido.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

23. Procuro relacionar lo aprendido en una clase con lo que veo en otras.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

24. Veo que he dejado de asistir demasiado tiempo al colegio, o que hace mucho tiempo que estudie las materias fundamentales.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

25. Trato de aprender demasiado, estudiando mas de lo que puedo asimilar.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

26. Me siento demasiado cansado, soñoliento y distraído para poder estudiar con el debido provecho.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

27. Tengo que estudiar en donde pueda fumar; si no se puede fumar donde estudio, necesito salir a fumar para poder seguir estudiando.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

28. Mi disgusto por algunas materias o profesores me impide obtener éxito en mis estudios.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

#### **E) Atención en clase.**

29. No me cuesta trabajo atender a toda la explicación del profesor.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

30. Atiendo bien a la explicación al principio, pero después ya no entiendo.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

31. Me distraigo pensando en otras cosas mientras el profesor explica.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

32. Mi distracción se debe a que no controlo mi imaginación, dejándola volar libremente mientras el profesor explica.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

33. Me distraigo durante las explicaciones porque no entiendo al profesor.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

34. Me distraigo durante las explicaciones porque no me interesan las materias que estudio.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

35. Doy guerra en clase porque no puedo entender o porque no atiendo a la explicación.

- a) rara vez o nunca
- b) algunas veces
- c) frecuentemente o siempre

36. Doy guerra en clase porque considero fácil saber la materia con sólo leer superficialmente el texto señalado.

- a) rara vez o nunca    b) algunas veces  
c) frecuentemente o siempre

37. Procuero hacer resúmenes de lo que aprendo.

- a) rara vez o nunca    b) algunas veces  
c) frecuentemente o siempre

38. Creo que mi mal estado de salud me impide atender y aprender.

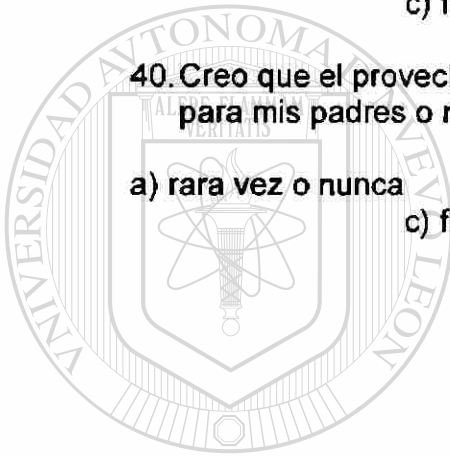
- a) rara vez o nunca    b) algunas veces  
c) frecuentemente o siempre

39. No me encuentro a gusto en mi casa para estudiar ( muebles, ruidos, etcétera).

- a) rara vez o nunca    b) algunas veces  
c) frecuentemente o siempre

40. Creo que el provecho o fruto de mis estudios será mayor para mí, que para mis padres o maestros.

- a) rara vez o nunca    b) algunas veces  
c) frecuentemente o siempre



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Universidad Autónoma de Nuevo León

Preparatoria No. 22

Lista de Asistencia de Alumnos por Grupo Semestre

FASE

Grupo

Materia

Módulo

Turno

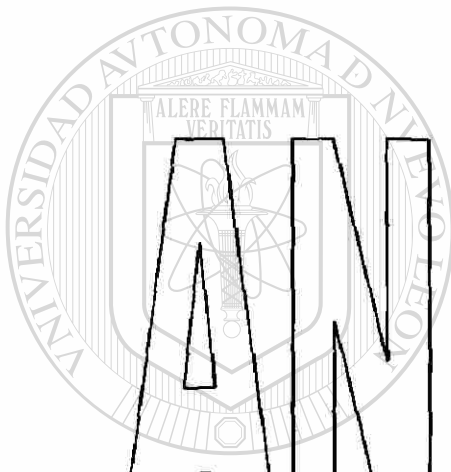
E M C Q B CS T Z

Matricula	Nombre	E	M	C	Q	B	CS	T	Z
1	1258351 AGUILAR RUIZ EDGAR ADRIÁN								
2	1259460 AGUIRRE CRUZ JONNATHAN ANTONIO								
3	1261032 AGUIRRE RÍOS GREGORIO HÓMERO								
4	1243160 BENAVIDES MORENO YALITZA ALEJANDR								
5	1239756 BOLADO GONZÁLEZ ALFONSO LAURO								
6	1258777 CASTILLEJA ZÚNIGA MAYRA ALEJANDRA								
7	1258657 CÁZARES RANGEL GERARDO ALEJANDRI								
8	1243374 CUELLAR MEDELLIN SCARLETT ESTEFAN								
9	1258731 DOMÍNGUEZ GARZA ALEJANDRA								
10	1258748 ESCALONA VALLE MELISSA LILIANA								
11	1259276 FISCAL CONTRERAS LUIS ALBERTO								
12	1241928 GARCÍA CHAVARRIA CYNTHIA JUDITH								
13	1259088 GARCÍA DE LA ROSA CRISTINA								
14	1259012 GARCÍA FLORES JUAN HUMBERTO								
15	1240189 GARCÍA NAVARRO BRENDA AIDE								
16	1259200 GUTIÉRREZ CARRIZALES ELISA								
17	1259497 HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ SARAI CATALIN								
18	1259477 HERNÁNDEZ MOREIRA ROCIO								
19	1216583 HERNÁNDEZ TRISTÁN ROCÍO DEL CARME								
20	1259547 JASSO GARZA HUMBERTO ALONSO								
21	1259579 LEIJA ALVARADO ERIKA LILIANA								
22	1259457 LÓPEZ NORIEGA CLAUDIA SAMANTHA								
23	1259855 MIRANDA PÉREZ DIANA DENIS								
24	1259731 MIRELES NIETO EDGAR EMILIO								
25	1259978 MORENO LOZANO CHRISTOPHER XOSÉ								
26	1260408 PÁNUCO BRIONES GLADYS IVONNE								
27	1242640 PÉREZ CORONADO DANTE ISRAEL								









# ANEXO 9

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

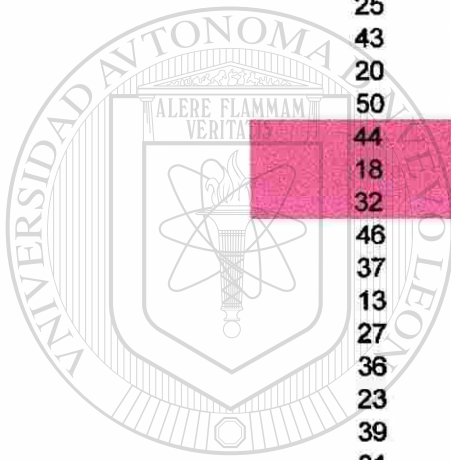
Grupo 101

28	42.33
8	42.66
11	44.33
34	46.83
51	48.33
30	50.33
21	57.33
33	60
48	60.5
19	61.66
42	62.66
49	63
16	64.66
17	64.66
4	65.33
14	65.66
5	66.16
7	66.33
25	66.33
43	66.33
20	66.83
50	67.83
44	68.83
18	70.16
32	70.66
46	70.66
37	71.33
13	71.5
27	72
36	72.33
23	73.5
39	73.5
31	74
9	74.83
52	78.33
6	78.66
15	78.83
35	79.33
26	80.66
10	81.66
3	82.16
2	82.5
45	84.16
24	85.33
41	85.5
12	88.66
40	91.66

Grup 102

44	54.83
45	56.66
49	56.33
42	57
51	58.33
21	59.66
53	61
10	62.83
24	63.33
7	63.66
8	65
5	65.33
20	65.83
25	65.83
41	65.83
50	67.83
1	68
30	68.33
3	69.5
18	70.66
39	71
26	72
19	72.33
13	72.83
36	73.33
11	75
29	75
27	75.16
32	75.33
37	75.66
23	77.16
9	77.33
12	77.83
46	79
14	79.66
31	80.16
15	80.33
38	81.5
16	82.5
40	82.5
34	86
2	90.5
4	91.33

NIVEL BAJO  
 NIVEL MEDIO  
 NIVEL LTO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



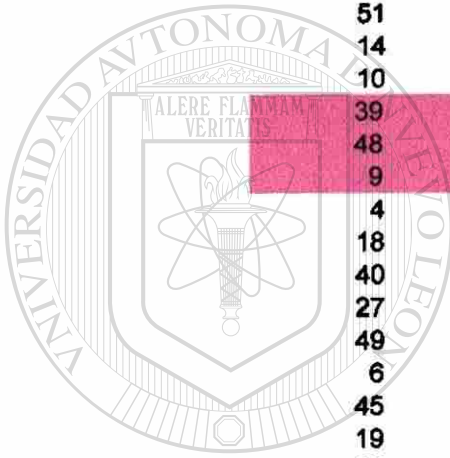
Grupo 103

25	52.66
22	53.16
32	53.16
12	56.33
23	57.33
38	58.16
24	60.16
33	60.83
34	61
31	61.16
21	61.5
7	62.16
30	63.66
46	64.16
17	65.16
50	66.66
29	68
1	69.16
51	69.16
14	71
10	72
39	72.16
48	72.33
9	73.5
4	74.16
18	74.33
40	75
27	75.16
49	76.16
6	76.5
45	77.66
19	78
16	78.16
26	78.33
13	79.66
28	79.66
41	79.66
42	79.83
43	80.66
5	81
44	81.33
37	83
2	83.5
53	86
8	86.16
15	88.33

Grupo 104

41	38.5
31	40.5
1	41
49	45.83
21	48.66
23	51.16
53	51.83
2	52.83
52	52.83
39	55
11	57
47	57.33
24	58.16
19	60.66
48	61
35	62.5
22	63.5
12	63.83
4	64
30	64.33
38	64.66
28	65
44	65.66
40	66.83
37	67.66
54	68.66
50	68.83
33	69.5
14	73
9	73.83
42	73.83
16	75.16
32	75.33
3	77.83
6	78
13	78.5
45	79.16
34	79.5
46	80.5
29	81
36	81.5
5	81.83
26	86.66
20	89.83
17	90.33

 NIVEL BAJO  
 NIVEL MEDIO  
 NIVEL LTO



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

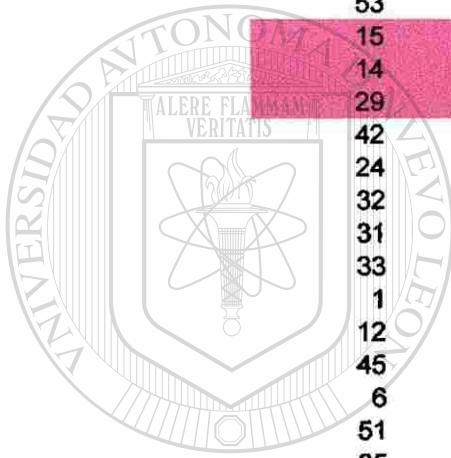


Grupo 105

40	28.66
43	40.83
10	42.33
48	48.16
16	54.33
23	54.83
30	55.66
41	58.16
11	59
9	59.16
38	59.33
3	60.5
26	61.66
13	62
25	64
49	64.66
36	65.33
18	65.5
53	66.5
15	67
14	67.33
29	67.5
42	68.16
24	68.66
32	69.16
31	69.5
33	69.83
1	70.66
12	71.33
45	71.83
6	72.83
51	73.33
35	73.83
5	74.33
4	75
19	76
44	76.83
46	77
7	79.5
2	86.16
34	86.16
28	87.66
27	93

Grupo 106

36	26.5
51	32.83
1	39.83
19	40.33
24	41
41	42.5
43	42.83
7	44
33	44.83
39	45.5
48	45.66
32	46
8	48.83
25	50.16
34	50.5
18	52.66
16	55
27	57
49	57.16
5	58.16
47	58.33
14	60
35	60.16
6	60.66
4	63.66
15	64.16
44	65.66
29	67.5
30	68.66
13	69
52	69.5
23	71
11	72.33
22	72.66
37	75.83
9	77.16
38	77.16
50	77.66
26	77.83
45	79.5
28	79.83
2	83.83
10	85.66



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- NIVEL BAJO
- NIVEL MEDIO
- NIVEL LTO

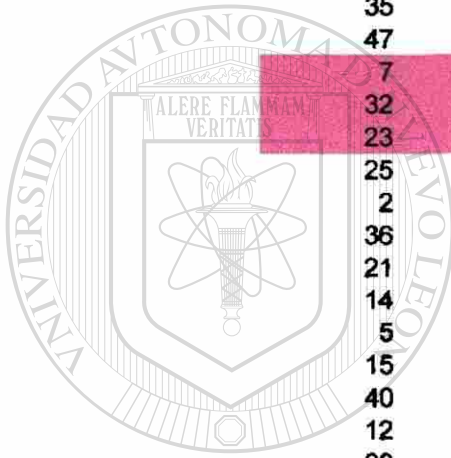
Grupo 107

31	37
41	44.83
30	46.16
52	50
26	50.83
3	53
6	57.83
46	58.33
29	59
44	59.16
10	59.83
48	60.33
4	61.5
38	62.33
50	63.66
54	64.5
1	64.66
49	64.83
35	65
47	66.16
7	67.5
32	67.5
23	68
25	68.33
2	68.5
36	68.66
21	69.5
14	70
5	70.16
15	71.33
40	73
12	73.66
33	76.33
17	77.83
45	77.83
43	80
53	80.33
24	81.16
39	82
42	82.66
20	82.83
18	83.83
19	90
28	91.16

Grupo 108

10	35.5
12	45.66
22	45.83
43	46
48	48.83
44	50.16
27	50.66
38	50.83
23	51.5
5	52.66
30	53
50	56.66
7	57.33
9	57.66
1	61.33
16	61.5
17	62.16
24	62.33
51	63.5
45	63.66
19	63.83
2	65
32	65.33
36	65.5
33	65.66
21	65.83
15	66
25	66.16
49	67
40	67.16
14	68.16
28	68.83
47	69
3	69.16
39	69.66
8	69.83
29	72
42	72.5
4	74.16
37	75.66
53	75.66
34	75.83
35	75.83
20	77
46	77.83
13	78.83
18	78.83
26	81.33
6	84
41	84.33

 NIVEL BAJO  
 NIVEL MEDIO  
 NIVEL LTO



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

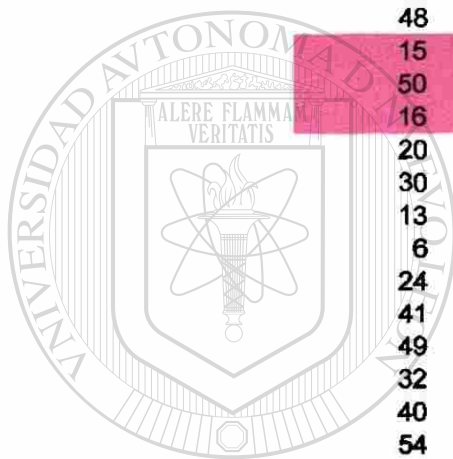


Grupo 109

53	29.5
37	39.5
45	46.66
33	50
38	51.5
8	51.83
47	53.33
10	53.66
51	55.83
19	56
17	56.5
22	57.83
35	59
4	61.83
31	63
2	63.83
36	64.33
29	64.5
48	65.16
15	65.5
50	65.66
16	66.16
20	67
30	67.16
13	67.33
6	68.66
24	68.83
41	69.66
49	70.66
32	70.83
40	73.16
54	73.5
21	74.16
52	76.83
9	77.33
25	77.83
12	78.5
11	80
7	80.16
39	83.5
1	86.5
42	92.5

Grupo 110

54	48.83
51	50
50	51
7	53.5
3	53.66
32	55.5
4	56
27	59.5
49	63.33
17	64.5
33	64.66
23	65.5
6	66.5
37	67
46	69
10	69.5
34	69.5
18	70.5
19	70.5
14	71.5
8	71.66
12	72.83
40	74.33
25	74.66
38	75
11	76.16
42	76.66
9	78.16
22	78.16
53	79.66
35	81.16
13	81.66
43	81.83
24	82.16
36	84.16
41	84.5
2	94
30	94



JANIL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

NIVEL BAJO  
 NIVEL MEDIO  
 NIVEL LTO

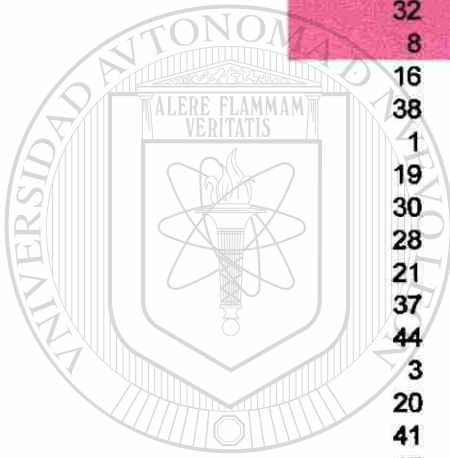
Grupo 111

9	40.33
46	42.33
25	48.33
6	51.5
31	52.16
4	52.83
18	53.33
22	53.33
36	53.5
40	54.5
45	54.66
50	55
12	56.66
14	56.66
27	59
51	60.33
11	61.16
7	62.5
32	63.83
8	64.33
16	65.33
38	66.5
1	66.66
19	66.83
30	67.16
28	68.33
21	68.66
37	70.5
44	71.5
3	73.83
20	75.66
41	77
15	81.5
34	82.83
43	85.16
39	92.33
42	92.83

Grupo 112

27	30.33
25	39.83
44	40.5
55	43.5
54	47.83
46	50.16
19	50.66
39	51.83
16	53
12	54.33
30	54.5
40	55.66
51	56
29	56.16
24	58.66
26	59.5
20	60.83
49	61.16
53	65.16
42	65.5
37	66.33
38	66.33
7	66.5
3	67
18	67.83
10	70.66
17	70.83
23	71.33
4	72
15	72.16
35	74.66
32	75.33
2	75.5
22	76
5	76.5
31	78.33
33	81.33
47	81.83
14	82.33
28	82.33
34	82.83
11	83.83
6	84.16
45	84.33
52	84.5
43	86.66
48	92.16
21	92.5

 NIVEL BAJO  
 NIVEL MEDIO  
 NIVEL LTO



UNANIL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

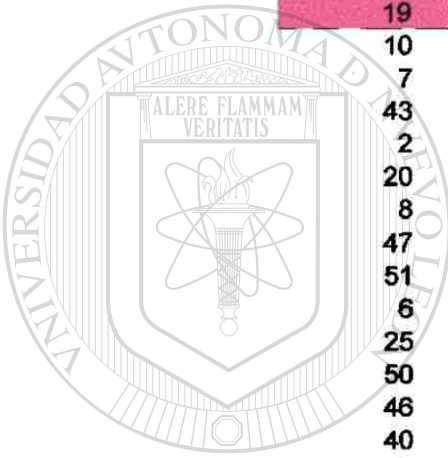


Grupo 113

11	44.5
24	54.16
49	54.33
14	57.5
3	63
22	63.33
33	64.83
1	65.33
23	67
30	67.16
31	67.33
36	68.16
34	69.16
21	69.5
39	69.66
13	70.83
5	72.83
28	73.16
19	73.33
10	73.66
7	74.33
43	75.33
2	77.66
20	78.33
8	78.5
47	78.5
51	79.83
6	81
25	81.83
50	82.16
46	84.5
40	85.83
9	86
45	86.83
37	90.5
15	97.33

Grupo 114

10	41.16
4	42.83
29	44.83
42	45.16
15	54
2	55
27	58.5
19	63.5
46	64
48	64
11	64.83
23	66
13	67.5
38	67.5
37	68
44	68
39	68
1	70
14	70
31	70.83
33	71.33
50	71.66
22	72.33
8	72.83
6	73.66
18	73.83
37	75.33
16	75.66
9	75.83
7	76.83
28	77.83
35	78.16
45	78.5
20	78.83
5	79.33
25	81.16
17	81.33
32	82.83
30	83.5
47	84.16
3	85.33
26	86.5
41	88.33
21	88.5
43	91



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

 NIVEL BAJO  
 NIVEL MEDIO  
 NIVEL LTO

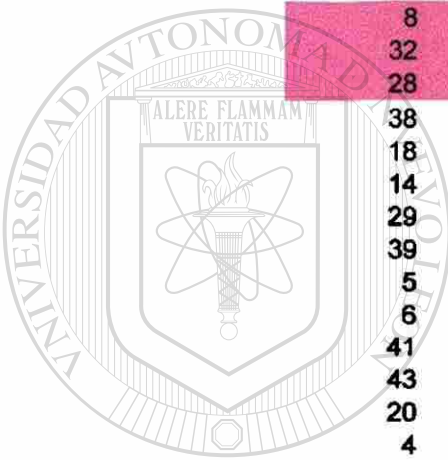


Grupo 115

40	43.83
16	51.16
35	56
33	56.16
44	57.66
17	58.16
27	58.33
23	60.5
11	61.33
30	62.83
45	63.33
12	63.66
37	64.66
50	64.66
25	65.16
26	66.16
10	66.66
47	67.16
8	67.66
32	68.16
28	68.66
38	69.83
18	71.16
14	71.5
29	73
39	73.83
5	74.16
6	74.16
41	75.33
43	76.16
20	76.5
4	77.16
21	78.33
42	78.5
49	81.5
7	81.66
34	82.83
13	85.83
52	87.66

Grupo 116

39	41.66
34	43.83
41	47.16
6	48.16
46	52.5
30	53.16
31	53.5
17	53.66
18	55.33
22	55.5
7	58.33
11	58.66
14	59.16
44	59.66
40	62.5
10	62.83
21	63.83
26	64.33
13	65
32	65
28	66.33
42	66.5
25	68.83
29	69.16
38	69.83
27	72.66
1	74.16
43	74.5
15	74.66
24	74.83
2	75.83
33	77
3	79.16
9	80.66
4	81.66
12	82.83
37	83
47	86
45	95.16



UNANIL

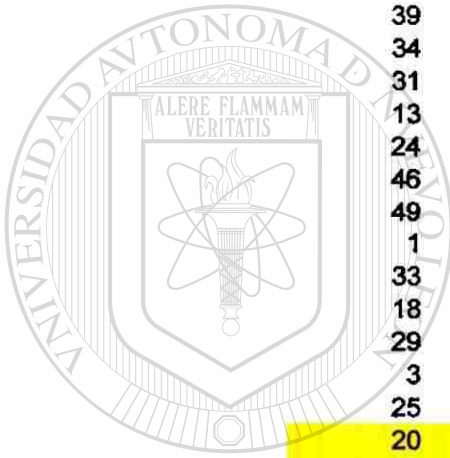
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- NIVEL BAJO
- NIVEL MEDIO
- NIVEL LTO

Grupo 117

23	58.66
21	60
27	61.66
22	64.16
8	64.33
7	65
41	65
45	66
6	66.83
4	67.33
9	67.33
19	69.16
15	70
47	70
51	70.83
36	71.16
17	73.33
16	73.66
39	74
34	74.16
31	74.83
13	75.83
24	75.83
46	76.16
49	80.66
1	80.83
33	83
18	84.16
29	84.33
3	85.5
25	86.66
20	88.83
10	90.16
40	90.16



JUANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

	NIVEL BAJO
	NIVEL MEDIO
	NIVEL LTO



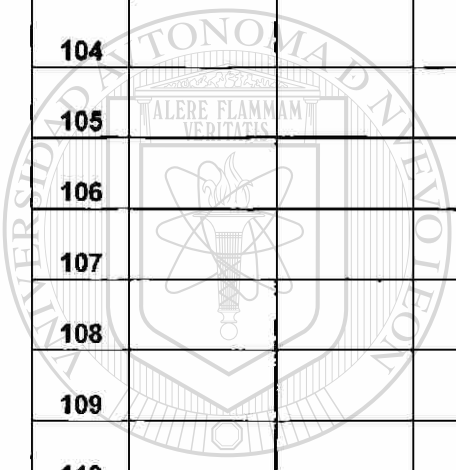
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

NIVEL \_\_\_\_\_

Grupo	N° de lista	Promedio R.A.	A	B	C	D	E	Total	Promedio H.E.
101									
102									
103									
104									
105									
106									
107									
108									
109									
110									
111									
112									
113									
114									
115									
116									
117									



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



