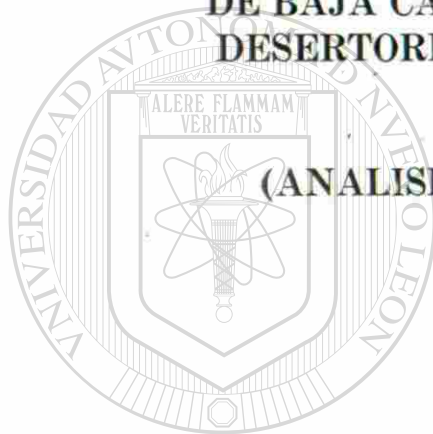


**UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE NUEVO LEON**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**UNA APROXIMACION AL DESEMPEÑO ESCOLAR
EN EL AREA INTERDISCIPLINARIA DE CIENCIAS
SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA SUR, DE 1976 A 1988:
DESERTORES, IRREGULARES, PASANTES
Y TITULADOS.**



**(ANALISIS DE CASO Y DESCRIPCION
METODOLOGICA)**

UANL

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO DE CIENCIAS EN METODOLOGIA
DE LA CIENCIA**

PRESENTA

José Librado González Castro

MONTERREY, N.L., MAYO DE 1993.

J

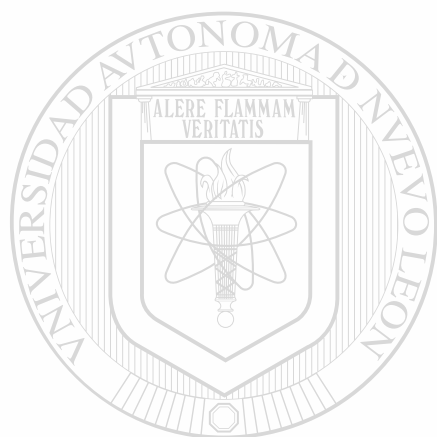
ONOM

RAL D

TM
LE7
.224
.A84
G6
C.1



1080071477



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



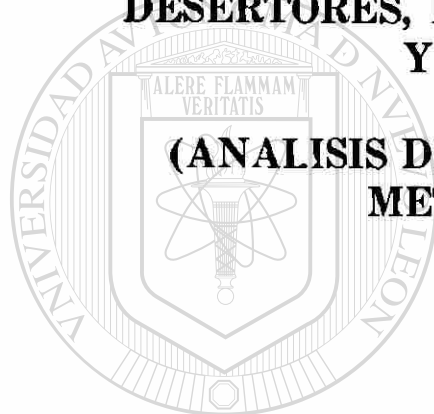
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE NUEVO LEON**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**UNA APROXIMACION AL DESEMPEÑO ESCOLAR
EN EL AREA INTERDISCIPLINARIA DE CIENCIAS
SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA SUR, DE 1976 A 1988:
DESERTORES, IRREGULARES, PASANTES
Y TITULADOS.**

**(ANALISIS DE CASO Y DESCRIPCION
METODOLOGICA)**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

T E S I S

**DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO DE CIENCIAS EN METODOLOGIA
DE LA CIENCIA**

PRESENTA

José Librado González Castro

MONTERREY, N.L., MAYO DE 1993.

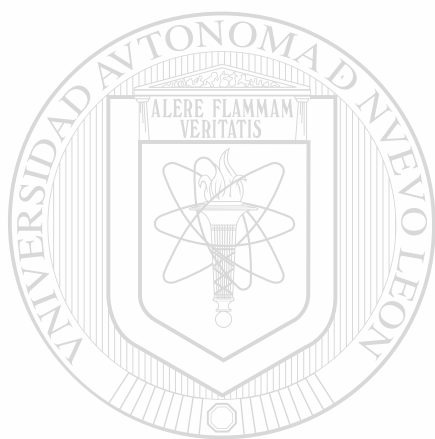
TM

LE7

-224

-A84

GL

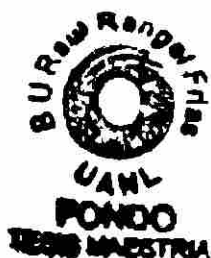


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

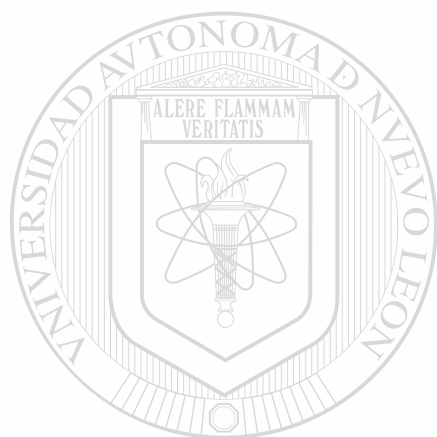
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



*Dedico esta tesis a mis padres, el Sr.
Librado González G. y la Sra. Lidia Castro C., de
quienes siempre recibí apoyo y comprensión.*

*Así como a mi esposa e hijos: Magda, Exa,
Ollin y Andrés.*

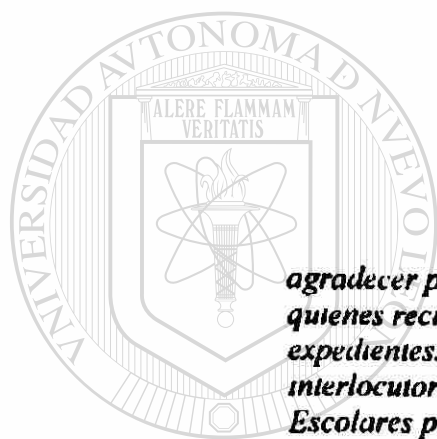


*A los estudiantes de la Universidad
Autónoma de Baja California Sur.*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





Son muchas las personas a quien debo agradecer por haber compartido momentos de esta investigación, o de quienes recibí apoyo. A Magda que me ayudo en la revisión de expedientes. A Edgar Armenia Castro y Arturo Hernández Prado interlocutores en este estudio. Al personal de la Dirección de Servicios Escolares por haberme permitido urgar en sus archivos: Valente Salgado, al profe Rodolfo Lucero y Juan Espinoza, a Mary Tamayo R., Triny Castro C. y Rosy G. Cota. Al Lic. Enrique Moreno Armenta, que siendo Secretario General de la UABC'S, me autorizó el acceso a distintas dependencias universitarias. A Tomás Balarezo V., Javier Gaytan y Aurora Rebolledo por su gran apoyo en muchas de mis gestiones en la universidad de BCS. A Jorge Vale y Fernando Pelatos quienes me ayudaron a resolver mis problemas relacionados con las computadoras. A María Griselda Marruffo H. por su gran apoyo en el tedioso trabajo de captura en la computadora. A Conny González R. por los momentos de trabajo compartidos. A Ramón Moreno por su apoyo en la revisión de la tesis como documento. A Hugo R. García por los esquemas que aparecen en la tesis. A Abel Castro G. por ayudarme a rehacer buen parte de los cuadros en Excel. A la Universidad Autónoma de B.C.S. por ser un espacio de trabajo en el que me fue posible desarrollar este estudio, además de los múltiples apoyos recibidos; de igual forma a la DIGICSA por el apoyo de investigación recibido. A Miriam y Alejandro. A Gilberto Fregoso y Lázaro Reynosa. por su siempre buena disposición. A José Gómez Villanueva de quien recibí recomendaciones. Finalmente en forma especial a mi director de tesis, el profesor José Ma. Infante B.

INDICE

PRIMERA PARTE: ANALISIS DE CASO.

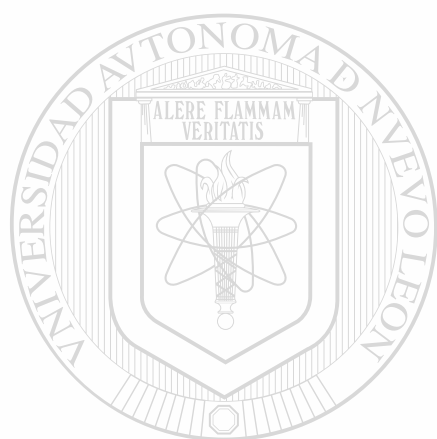
1. PRESENTACION.	8
1.1. Justificación y Antecedentes	
1.2. Objetivos.	
1.3. Investigación Educativa en la U.A.B.C.S.	
1.4. La Universidad Autónoma de Baja California Sur.	
2. PROBLEMATIZACION ESCOLAR. LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL.	19
2.1. Indicadores Sobre el Comportamiento de la Población Escolar.	
2.1.1. Comportamiento de la Demanda de Primer Ingreso.	
2.1.2. Comportamiento del Primer Ingreso.	
2.1.3. Comportamiento de la Matricula.	
a) Distribución de la Matricula por Areas de Conocimiento.	
b) Distribución de la Matricula por Subsistemas.	
2.1.4. Oferta Educativa Regional a Nivel Superior.	
a) Número de Instituciones que Imparten Educación Superior.	
b) Oferta de Carreras y Diversidad de Opciones.	
2.1.5. Comportamiento de la Demanda Educativa.	
2.1.6. Migración de Egresados de Educación Media Superior de B.C.S.	
a) Migrantes Según Estado de Destino.	
b) Migrantes por Area de Conocimiento y Carrera.	
c) Migrantes por Régimen de Educación Superior.	
2.2. Indicadores Sobre el Comportamiento Académico.	
2.2.1. Comportamiento Académico en la U.A.B.C.S.	
2.2.2. Comportamiento Académico Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales.	
3. METODOLOGIA.	75
3.1. Introducción.	
3.2. Categorías y Variables Consideradas.	
4. ANALISIS Y RESULTADOS.	79
4.1. Analisis.	
4.1.1. Análisis de Variables Explicativas (Cuadros "A" y "B").	
a) Variable Sexo.	
b) Variable Trabaja.	

- c) Variable Promedio de Bachillerato.
- 4.1.2. Análisis de Variables Descriptivas (Cuadros "A" y "B").
 - a) Variable Promedio de Licenciatura.
 - b) Variable Materias Reprobadas.
- 4.1.3. Análisis de Variables Descriptivas (Cuadros "C").
 - a) Variable Materias No Cursadas.
 - b) Variable Materias Reprobadas.
 - c) Variable Materias Adeudadas.
- 4.2. Conclusiones del Análisis de Variables.

SEGUNDA PARTE: DESCRIPCION METODOLOGICA.

5. DESCRIPCION DE METODOLOGIA USADA.	156
5.1. Fuentes de Información.	
5.2. Uso de la Computadora.	
5.2.1. El programa Symphony.	
5.2.2. Otros Programas.	
5.3. Descripción de la "Base de Datos I".	
5.4. Descripción de la "Base de Datos II".	
5.5. Flujo de Trabajo en la "Base de Datos I".	
5.5. Flujo de Trabajo en la "Base de Datos II".	
6. CARACTERIZACION DE METODOLOGIA USADA.	165
7. CRONOGRAMA.	170
BIBLIOGRAFIA.	174
<hr/>	
ANEXOS A LA SEGUNDA PARTE.	182
1. "Generación" en "Symphony" de Bases de Datos Ia, Ib y Ic.	
2. "Generación" en "Symphony" de Bases de Datos II.	
3. Fuentes de Información para Bases de Datos Ia y Ib.	
4. Fuentes de Información para Base de Datos II.	
5. Matriz de Bases de Datos Ia, Ib y Ic.	
6. Matriz de Base de Datos II.	

PRIMERA PARTE
ANÁLISIS DE CASO



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 1

PRESENTACION

1.1 JUSTIFICACION Y ANTECEDENTES.

Una forma de valorar la eficiencia de la universidad como institución formadora de profesionistas, se puede establecer a partir de la realización de un indicador acerca de cuantos de los alumnos que recibimos al primer semestre, logran concluir sus estudios satisfactoriamente, y más aún, terminar el proceso de su formación profesional hasta lograr su titulación. Aún cuando es posible determinar tasas precisas acerca de este proceso, poco es lo que nos dice este tipo de indicadores sobre los elementos que inciden en determinado comportamiento escolar. El recorrido que siguen los estudiantes para cursar una carrera universitaria es complicado y el comportamiento que muestran a lo largo de él, depende de múltiples factores, ligados tanto a la vida universitaria (el ambiente escolar), como a factores externos a ésta; o también vinculados a la vida personal del estudiante, como a la de otras personas.

Para entender este tipo de comportamientos, es necesario trascender el nivel de análisis de aquellos indicadores con los que en forma global se intenta evaluar la eficiencia institucional en nuestras universidades, es necesario penetrar, por lo tanto, a las entrañas de la vida escolar y rescatar la multiplicidad de relaciones que definen cotidianamente la biografía escolar del estudiante universitario.

Es claro que este proceso analítico de aproximación a la trayectoria que siguen los alumnos no es sencillo y tampoco realizable en un único intento de investigación. El desarrollo en el entendimiento de este tipo de fenómenos es paulatino y se presenta como resultado del esfuerzo sistemático de muchos investigadores.

Con este estudio, se intenta hacer una aproximación a este tipo de comportamiento académico en un sector específico de estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS). Pero, más que pretender llegar a conocer cuáles son con certeza, y de manera definitiva, los factores que inciden en este complejo proceso escolar, lo que se busca es tener un primer acercamiento sistemático y detallado, aunque limitado en alcance.

Hacer el esfuerzo de elaborar un diagnóstico como el que se pretende con este trabajo es una tarea difícil, aun más, cuando la información sistemática sobre la institución no es abundante. Probablemente éste debiera ser un esfuerzo colectivo e interdisciplinario. El trabajo está lleno de observaciones interesantes. En algunos puntos la información queda muy desarticulada, a un nivel muy descriptivo, mientras que en otros se logra una mayor integración analítica.

A. E. Gutiérrez Osuna y M. A. Hernández V. (1989) elaboran un estudio en el que tratan de dar cuenta de las condiciones académicas de los aspirantes a las licenciaturas en Economía y en Ciencias Políticas y Administración Pública.¹⁷ El análisis se hace a partir de la información que contienen las fichas para el examen de admisión y los resultados obtenidos en dichos exámenes. Considera al total de aspirantes al primer semestre de 1989.

La información se organizó en dos grupos, uno, como "datos de identificación", que considera las variables: lugar de nacimiento, preparatoria de origen, promedio de preparatoria, ocupación, sexo, entre otras; un segundo grupo incluye los resultados del examen según áreas de conocimiento de que se compone el examen: español, economía, etc. El trabajo incluye una gran cantidad de cuadros, en los cuales se presenta la información obtenida. Estos se acompañan de un análisis de las variables consideradas mediante distribuciones de frecuencia y cruce de variables.

Por último tenemos la investigación del profesor Arturo Hernández Prado, trabajo sobre la Práctica profesional y perfil del profesor universitario en la UABCS.¹⁸ Esta investigación se plantea dos preguntas: ¿Cuál es el perfil académico y socioeconómico básico de los profesores investigadores de la UABCS?, y ¿Cuál es y ha sido su práctica profesional y qué tendencia de cambio se descubre?.

Estos trabajos nos muestran el esfuerzo realizado por tener una mejor comprensión de la problemática educativa en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Permiten ver hacia donde se han orientado los esfuerzos de investigación en la institución y lo mucho que resta por hacer. Tenemos así, los trabajos de Genaro Martínez, "Estudio comparativo..." y Adan Gutierrez (et al.) "Perfil de los aspirantes...", que abordan las condiciones académicas

¹⁷ Adan E. Gutiérrez Osuna y Miguel A. Hernández V. *Perfil de los aspirantes de nuevo ingreso a las carreras del Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la UABCS (primer semestre de 1989)*, UABCS, La Paz, 1989.

¹⁸ Arturo Hernández Prado. *Perfil y práctica profesional del profesor universitario. Estudio de caso UABCS*.

previas al ingreso a la universidad y el vínculo del nivel medio superior con el universitario. Los aspectos específicos del proceso educativo en la institución son tratados en los estudios de Juan C. Bruera, "Deserción escolar ...", y Elías Martínez (et al.), "Eficiencia terminal en ...". En cuanto al análisis de las condiciones posteriores al egreso de la institución, están los dos análisis ocupacionales. Un examen más amplio y de contextualización de la universidad está presente en el estudio de Ma. Eugenia Altable, "Aportaciones para un". Por último, con un carácter muy específico, está la investigación de Arturo Hernández "Práctica profesional y perfil ...", que da cuenta de la práctica docente en la universidad.

Con base en este recuento, se puede señalar que es necesario la realización de estudios que profundicen en las problemáticas abordadas por estos trabajos, así como el tratamiento de temáticas que aún no han sido tocadas por los investigadores en la universidad.

Esta tesis que he desarrollado, pretende incrementar el acervo de conocimientos al que estos estudios reseñados han contribuido, al profundizar en el estudio del proceso escolar en la institución.

1.4 LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur es una de las universidades públicas más jóvenes de este país. Fundada en los primeros meses de 1976, se acerca actualmente a sus diez y siete años de vida.¹⁹

Además de joven, la UABCS siempre ha sido una universidad pequeña, pues su población estudiantil nunca ha sobrepasado los mil cuatrocientos estudiantes (a nivel de licenciatura). Lo cual le da un carácter de atipicidad, ya que queda fuera del esquema de la universidad de masas.

El 15 de marzo de 1976 se inician las actividades académicas en la universidad con un primer semestre o tronco común interdivisional. El 20 de septiembre del mismo año, se constituyeron los troncos divisionales de Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales; creandose un departamento académico para cada división, los cuales se encargaron del diseño de las carreras previstas por la UABCS. Estas carreras fueron las de Agronomía, Zootecnia, Economía, Ciencias Políticas, Administración Pública, Biología Marina, Ingeniería Pesquera y Geología Marina.

¹⁹ Aunque el 26 de diciembre de 1975, el entonces gobernador del Estado de B.C.S., Angel César Mendoza A. envía la Iniciativa de Ley al H. Congreso del Estado para la creación de la UABCS Y el 31 de diciembre del mismo año se expide la primera Ley Orgánica de la Universidad.

Estos troncos divisionales evolucionan hacia las tres áreas académicas en que se estructura la universidad y que son las Areas Interdisciplinarias de Ciencias Agropecuarias, Ciencias del Mar y Ciencias Sociales.

El 28 de octubre de 1976, el Gobierno Estatal dona, en las afueras de la ciudad de La Paz, 54 hectáreas de terreno a la universidad. En ella, posteriormente, se construye el único Campus Universitario, en que se encuentran concentradas las instalaciones de la universidad.

El Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales contaba originalmente con tres licenciaturas pero en abril de 1979, el Consejo General Universitario acuerda la fusión de las licenciaturas de Ciencias Políticas y de Administración Pública en la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública. Contando a partir de entonces esta área interdisciplinaria con sólo dos carreras, hasta el segundo semestre de 1989, cuando se crea la Licenciatura en Humanidades con sus opciones terminales en Filosofía, Historia y Letras.

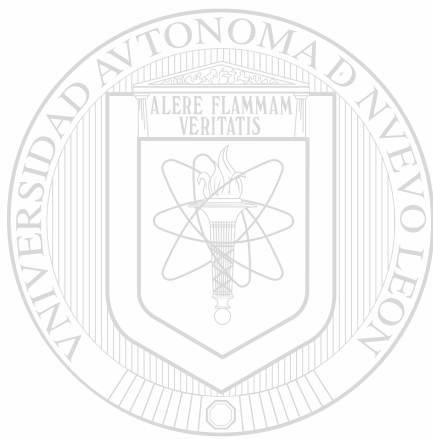
Así, podemos señalar que la Estructura Académica de la universidad descansa fundamentalmente en las Areas Interdisciplinaria (tres) y los Departamentos Académicos (actualmente ocho). Estas áreas están a cargo de un Coordinador de Area y del cual dependen los Jefes de los Departamentos Académicos de que se componen estas Areas Interdisciplinarias.

Nuestro estudio se circunscribe a una de estas áreas, el Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales (que a partir del segundo semestre de 1989 se denomina Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales y Humanidades) y a dos de sus departamentos académicos, en los cuales se ubican respectivamente las licenciaturas de Economía y de Ciencias Políticas y Administración Pública. Un aspecto relevante de nuestra investigación consiste en señalar que, desde el primer semestre de 1977 (momento en que se estructuran definitivamente los planes de estudio de las carreras del Area de Ciencias Sociales), éstos no han sufrido modificación alguna, es decir, los planes de estudio de estas carreras han sido los mismos durante diez y seis años.

En lo general y muy suscintamente podemos caracterizar a la UABCS, en contraste con la mayoría de universidades en el país, como una universidad con una matrícula muy pequeña, una alta proporción de profesores de Tiempo Completo, en relación con los de Asignatura, y un alto número de docentes con estudios de posgrado.

CAPITULO 2

PROBLEMATIZACION ESCOLAR LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 2

PROBLEMATIZACION ESCOLAR LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL

2.1 INDICADORES SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LA POBLACION ESCOLAR.

Para aproximarnos a una caracterización de la problemática educativa en la que se encuentra inmersa la Universidad Autónoma de Baja California Sur, se ha considerado analizar en este capítulo el comportamiento que muestran algunos indicadores de la población escolar, como son la demanda de primer ingreso, el primer ingreso, la matrícula, la oferta educativa, el comportamiento de los demandantes potenciales de educación superior en Baja California Sur y la migración escolar. De igual forma, se revisan indicadores que revelan el comportamiento académico de los estudiantes y que son la eficiencia terminal, la deserción, el rezago y la titulación. El examen de estos procesos se realiza en distintos ambitos: Nacional, regional (noroeste) y localmente.

El análisis que se hace en este capítulo de estos procesos se centra, cuando la información así lo permite, en la década de los ochenta, por la disponibilidad de información estadística durante este periodo. Además, a partir de 1980 la Universidad Autónoma de Baja California Sur cuenta con una población estudiantil completa, es decir, que comprende todos los semestres de sus carreras.

En la mayor parte de los cuadros y gráficas donde se muestran las series históricas de los distintos procesos analizados, se hace una partición de la década en el año de 1984. El análisis de la información obtenida muestra, que este año es un parteaguas en el cual se observa un cambio en la tendencia histórica mostrada en muchos de los indicadores escolares analizados, lo cual conduce a una mejor comprensión de los fenómenos estudiados, ya que al hacer sólo un análisis de la década en su conjunto, los crecimientos que se observan se tienden a acentuar, los decrementos a reducir o en algunos casos estos decrementos se ocultan. Esto, por lo tanto,

orientó el análisis que se hizo de la información y llevo a la presentación de esta periodización en los cuadros y gráficas elaborados.

2.1.1 Comportamiento de la demanda de primer ingreso.

Existe información estadística sobre el comportamiento de la demanda de primer ingreso a la UABCS, sólo a partir del año de 1982.

Se observa en la información existente que a partir de 1984, punto más alto en la demanda estudiantil a la UABCS, la demanda de primer ingreso global a la universidad disminuye drásticamente para 1990 en un 54.61%.²⁰

Al revisar detalladamente la distribución porcentual de la Demanda de Primer Ingreso, entre cada una de las Areas Interdisciplinarias de la universidad, se ve que en 1984 el Area de Ciencias Sociales presenta proporcionalmente la mayor demanda de ingreso (43.69%), seguida de Ciencias del Mar (38.05) y con la menor demanda el Area de Ciencias Agropecuarias (18.26%). Para el año de 1990 se incrementa la mayor proporción, en la participación porcentual, de la demanda de primer ingreso por el Area de Ciencias Sociales (56.77%), en relación al decrecimiento en esta participación por las Areas de Ciencias del Mar (26.69%) y Ciencias Agropecuarias (16.54%).²¹

Aunque, si se revisa el crecimiento que muestra la demanda, encontramos que ésta decrece significativamente en las tres Areas Interdisciplinarias de la Universidad.²²

2.1.2 Comportamiento del primer ingreso.

Globalmente el primer ingreso a la U.A.B.C.S. muestra el siguiente comportamiento. Salvo por el evento de 1978, año en que no hay primer ingreso a la universidad, se observa un incremento en el primer ingreso hasta el año de 1984, a partir del cual se presenta un decremento, que para el periodo 1984-1990 es de -30.47%.²³

Al observar la participación porcentual del primer ingreso entre las Areas Interdisciplinarias de la universidad, vemos que en 1980 hay una distribución más o menos proporcional entre las tres Areas, mientras que para 1984 y sobretodo para 1990 aumenta la participación porcentual del Area de Ciencias Sociales y se reduce la de las Areas restantes.²⁴

Si se revisa el crecimiento del primer ingreso en cada una de la Areas Interdisciplinarias de la universidad, tenemos que en el periodo 1980-1984 el Area de Ciencias Sociales muestra un

²⁰ V. cuadro N° 3 y gráficas N° 2A y 3.

²¹ V. cuadro N° 2 y gráfica 2B.

²² V. cuadro No. 3; v. gráfica N° 3.

²³ V. cuadros N° 1 y 5, v. gráficas N° 1, 4A y 5.

²⁴ V. cuadro No. 4; v. gráfica N° 4B.

como si se hubiese tomado la década en su conjunto; y como caso único la U.A.B.C.S. presenta un decremento en la matrícula, es decir, en lugar de crecer se reduce en un 20.73%.²⁸

a) Distribución de la matrícula por áreas de conocimiento.

Al analizar el comportamiento que muestra a nivel nacional la matrícula en cuanto a su participación porcentual según áreas de conocimiento, proporción que se considera en relación a la matrícula total, tenemos que las áreas de conocimiento que disminuyeron su participación porcentual fueron, en primer lugar Ciencias de la Salud, seguida de Ciencias Agropecuarias y mínimamente el área de Ciencias Naturales y Exactas; y entre las que incrementaron su participación porcentual se ubican, primero el área de Ciencias Sociales y Administrativas y en forma semejante, casi con la misma intensidad, la de Ingeniería y Tecnología, y en escasa proporción el área de Educación y Humanidades.²⁹

En la gráfica 7 se observa claramente este comportamiento, en tres momentos de la década, para las áreas de C. Sociales y Administrativas, C. Naturales y Exactas y C. Agropecuarias.

Al revisar el crecimiento que muestra la matrícula, se observa que en el período 1984-1990 la proporción de crecimiento del área de C. Sociales y Administrativas es de un 26.5%, respecto al 47.49% que presentó de 1980 a 1984. En el caso de las áreas de C. Naturales y Exactas y de C. Agropecuarias, en el período muestran un proceso de crecimiento, mientras que de 1984 a 1990 decrecen en un 1.09% y un 37.12% respectivamente.³⁰ Es decir, del período 1980-1984 al de 1984-1990, la proporción de crecimiento de la matrícula para C. Sociales y Administrativas se reduce, mientras que para C. Naturales y Exactas y C. Agropecuarias la matrícula no crece, sino que decrece. A nivel regional, noroeste, en cuanto a la participación porcentual de la matrícula, se observa que el área de Ciencias Agropecuarias disminuye más que la de Ciencias Naturales, y muy poco la de Ciencias de la Salud. Con relación a las que se incrementan, al contrario de lo que sucede a nivel nacional, es relativamente más alta la participación porcentual del área de Ingeniería y Tecnología que la de Ciencias Sociales y Administrativas, mientras que el crecimiento en la participación de Educación y Humanidades es muy modesta. Si sólo se consideran las áreas de C. Sociales y Admvas., C. Nat. y Exactas y C. Agropecuarias, el comportamiento observado en la participación porcentual de la matrícula en la década de 1980 a 1990, es muy semejante al que se presenta a nivel nacional, es decir, una

²⁸ V. cuadro N°. 6 y gráficas N°. 6A y 6B.

²⁹ V. cuadro N°. 7.

³⁰ V. cuadro N°. 8 y gráfica N°. 8.

tendencia de mayor participación por parte de C. Sociales y Administrativas y una reducción en la participación porcentual de las otras dos áreas de conocimiento.³¹

En cuanto al crecimiento de la matrícula a nivel regional, es en buena medida semejante al comportamiento observado a nivel nacional. Aunque el proceso de decremento de la matrícula en las áreas de C. Naturales y Exactas y C. Agropecuarias para el periodo 1984-1990 es mucho más acentuado que a nivel nacional.³²

Localmente, para el caso de la U.A.B.C.S. a pesar de que la población total de la universidad y por áreas Interdisciplinarias (de conocimiento) ha decrecido, se observa que el peso relativo del área de Ciencias Sociales se ha incrementado, mientras que Ciencias del Mar (que se ubica en el área de Ciencias Naturales y Exactas) y en mayor grado Ciencias Agropecuarias han decrecido en importancia relativa en cuanto a la participación porcentual por áreas de conocimiento.³³ Este comportamiento que se presenta, de una tendencia de mayor participación en la matrícula por parte del área de Ciencias Sociales y de menor participación por las áreas de C. Naturales y Exactas y C. Agropecuarias, aunque en proporciones porcentuales distintas, es semejante a lo observado a los niveles nacional y regional.³⁴

Según el crecimiento que muestra la matrícula, observamos que, a diferencia de los niveles nacional y regional, para el periodo 1984-1990, la matrícula decrece en forma acentuada en todas las áreas de la universidad; sobre todo al hacer una comparación con el porcentaje de crecimiento observado en el periodo de 1980 a 1984.³⁵

Este comportamiento de la distribución porcentual y crecimiento de la matrícula descrito, puede ser apreciado en forma comparativa en los cuadros 13 y 14, así como en las gráficas 13A, 13B, 13C, 14A, 14B y 14C.

b) Distribución de la matrícula por subsistemas.

Por otra parte, si analizamos la distribución relativa de la matrícula entre los subsistemas de las instituciones de educación superior, tanto a nivel nacional, regional y de B.C.S., se observa lo siguiente.³⁶ A pesar del incremento, tanto a nivel nacional como de la región I, de la participación relativa en la matrícula que se observa durante la década de los ochentas por parte del subsistema de los tecnológicos, se muestra una preeminencia en la concentración de la población estudiantil en el subsistema de universidades, a los dos niveles señalados (nacional y

³¹ V. cuadro N° 9 y gráfica N° 9.

³² V. cuadro N° 10 y gráfica N° 10.

³³ V. cuadro N° 11 y gráfica 11A.

³⁴ V. cuadros N° 7, 9 y 11 y gráficas 7, 9 y 11B.

³⁵ V. cuadro N° 12 y gráfica 12.

³⁶ V. cuadro N° 15 y ?? - falta cuadro c/crecimiento- y gráficas 15A y 15B.

regional). Sin embargo, en B.C.S. vemos que esta relación se manifiesta en forma inversa, es decir, que si en 1980 la participación relativa en la distribución de la matrícula era mayor por parte de la UABCS, en 1990 encontramos que esta relación se ha invertido, presentando el Tecnológico de La Paz, no sólo una mayor participación relativa en la distribución de la matrícula, sino también una mayor tasa de crecimiento de la población estudiantil.³⁷

2.1.4 Oferta educativa regional a nivel superior.

En este apartado se revisa el comportamiento de la oferta educativa a nivel superior en BCS y la región.

a) Número de instituciones que imparten educación superior.

En la década de los ochenta se observa que el número de instituciones que imparten educación superior en la región presentó un incremento significativo, que va del 60% en el caso de Sinaloa (de 10 a 16 instituciones), hasta el 100% en el caso de Sonora (de 6 a 12 instituciones). Contrariamente, BCS fue el único estado en donde se presentó un decremento, ya que de tres instituciones que existían en 1980 a nivel licenciatura (ITR, UABCS y CICIMAR), disminuyó a dos instituciones, una reducción del 33%.³⁸ Durante el mismo periodo entre estas instituciones se impartían once carreras lo que significaba diez opciones diferentes (Biología Marina se impartía en la UABCS y CICIMAR). En los otros estados de la región también se presentaron cierre de instituciones o de carreras, al igual que en BCS, pero la diferencia está, en que en los otros estados hubo incrementos significativos a pesar de los cierres.³⁹

Además, en la mayoría de los estados de la región existe una descentralización de la oferta educativa, ya que diversas poblaciones de estos estados cuentan con instalaciones donde se imparte educación superior. Observamos que tal número es de 4 en Chihuahua, 5 en Sonora, 5 en BC y 6 en Sinaloa. Es decir, en estos estados se encuentran instituciones de educación superior en más de una ciudad. En el caso del estado de BCS, las dos instituciones de educación superior con estudios profesionales existentes, concentran sus instalaciones en un sólo *campus*, ubicados en la ciudad de La Paz.

b) Oferta de carreras y diversidad de opciones.

Otro aspecto importante de la oferta educativa es el número de carreras que se imparte. En relación con esto, encontramos que de 1980 a 1990, en la región hay incrementos elevados

³⁷ V. cuadro N°. 6 y gráficas 6A y 6B.

³⁸ V. cuadro N° 16 y gráfica 16.

³⁹ V. cuadro N° 17 y gráfica 17.

que van desde 108% en los estados de Chihuahua y Sonora, hasta 185% en el estado de Sinaloa, pasando por un 140% en BC. En este aspecto BCS presentó comparativamente un pequeño incremento del 45%, lo que representó 6 nuevas carreras.⁴⁰

En cuanto a las opciones de estudio, también se muestra en la década de los ochenta un crecimiento importante, que va del 108% en Chihuahua hasta el 171% en Sonora, alcanzando en este lugar la estratosférica cifra de 95 opciones de estudio diferentes.⁴¹

En el caso de BCS, el panorama es desilusionante, ya que en el estado sólo se imparten 16 carreras. En la década de los ochenta únicamente se abrieron 6 nuevas opciones contra 60 que se crearon en Sonora.⁴²

Como corolario de esta parte, podemos mencionar que la situación que se presenta en BCS, con respecto a las posibilidades que se tienen de estudiar y en dónde estudiar, son desalentadoras para el interés de los demandantes, ya que las opciones de estudio, además de ser escasas, no parecen responder al interés de los sudcalifornianos.

2.1.5 Comportamiento de la demanda educativa.

Para tener una idea del comportamiento que presenta la demanda por estudios superiores de parte de la población que egresa del nivel medio superior en BCS, se han considerado tres aspectos: a) la atención (retención en el estado) de alumnos por las instituciones de educación superior del Estado, b) la migración de éstos a iniciar estudios profesionales en otros estados de la República Mexicana y c) la no continuación de estudios a nivel superior. Con base en esto, se observa que para el caso de BCS el comportamiento en dos de estos aspectos es desgraciadamente inverso al promedio regional y nacional.

En otras palabras, en relación con el primer aspecto (de los alumnos con bachillerato de origen en BCS que continúan sus estudios en BCS), tenemos que a nivel nacional, para los años 84/85, 85/86 y 86/87, el promedio de retención en cada uno de los estados del país de sus egresados de bachillerato, fue del 57%, igualmente para el resto de estados de la región I de ANUIES el promedio de retención fue de 73.64%, mientras que para BCS este promedio durante el mismo periodo fue de 32%.⁴³ Por el contrario, en relación con el segundo aspecto (el

⁴⁰ V. cuadro N° 17.

⁴¹ Se considera como opciones de estudio a una carrera, independientemente del número de veces que se ofrece en una o más instituciones o en distintas poblaciones en donde se imparte dicha carrera, por ejemplo, si Administración de Empresas se imparte en tres instituciones en un estado determinado, a esta carrera se le considera como una opción y no tres.

⁴² V. cuadro N° 18 y gráfica 18; el criterio por el cual se catalogaron las diferentes opciones, es en parte subjetivo, ya que esto se hizo tomando como base el nombre de las carreras que se imparten sin considerar los planes de estudio de cada una de ellas.

⁴³ La región I de ANUIES se conforma con los estado

de la migración de estudiantes con bachillerato de origen en un estado para realizar estudios superiores en otro estado del país), se observa que, a nivel nacional el promedio de estudiantes que migran a otro estado para continuar estudios, fue para el periodo referido de 11.38%, el regional fue de 8.10% y para BCS fue de 14.28%.⁴⁴

En cuanto al tercer aspecto (de la no continuación de estudios a nivel superior), durante el mismo período, tenemos para el nivel nacional un promedio de 31% de estudiantes que egresan de bachillerato que no continúan estudios, para la región noroeste dicho promedio fue de 18.29%, mientras que de nuevo a diferencia de los otros, BCS presentó un promedio de no continuación de estudios de 54%.⁴⁵ En suma, lo que observamos es que BCS tiene un promedio muy bajo de retención de sus egresados de bachillerato en sus propias instituciones de educación superior y un alto porcentaje promedio de estudiantes que no continúan estudios profesionales, contrastando con los promedios nacionales y regionales en estos aspectos señalados.

2.1.6 Migración de egresados de educación media superior de BCS.

Analizar el comportamiento de los estudiantes que egresan del nivel medio superior en BCS y que migran hacia otros estados del país para continuar sus estudios de educación superior es importante, pues permite tener elementos para una mejor comprensión del comportamiento de la educación superior en Baja California Sur.

Para hacer este análisis, se cuenta con información desagregada sobre el destino de los migrantes a nivel nacional para los periodos escolares 1984-1985, 1985-1986 y 1986-1987, además de migrantes totales (agregados) por estado para los años 1987-1988, 1988-1989 y 1989-1990 obtenidos directamente de la ANUIES. Lo cual quizá no sea suficiente, pero nos proporciona un buen indicio del comportamiento de la demanda y quizá sobre las expectativas de los demandantes de educación superior en Baja California Sur.

a) Migrantes según estado de destino.

A partir de los cuadros 21 se observa que para el periodo 84/85 a 89/90 los principales estados a los que migran los estudiantes de BCS son Sinaloa (24.30%), Jalisco (19.23%), Baja California (16.04%), Distrito Federal (11.38%), Sonora (8.92%), Nuevo León (3.85%) y Chihuahua (2.86%). Es decir, el 52.13% de los migrantes de BCS se dirigen a los estados de la región (I de ANUIES) para continuar estudios profesionales.

s de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora; V. cuadros N° 19 y 20.

⁴⁴ V. cuadros N° 19 y 20.

⁴⁵ V. cuadros N° 19 y 20.

b) Migrantes por área de conocimiento y carrera.

El grueso de los migrantes se ubican en dos áreas de conocimiento, Ciencias Sociales y Administrativas (con el 44.89%) e Ingeniería y Tecnología (un 33.19%). En mucho menor cantidad, se distribuyen en el resto de las áreas de conocimiento.⁴⁶

En cuanto a las carreras, tenemos que las diez carreras más buscadas, de más a menos, son Derecho, Químico, Psicología, Administración de Empresas, Medicina, Turismo, Arquitectura, Computación y Contador Público.⁴⁷

Es interesante observar que cuatro de estas diez carreras se ofrecen en el Tecnológico de La Paz: Químico, Administración de Empresas, Computación y Contador Público. Además en este primer semestre de 1992, el Tecnológico de La Paz abrió la licenciatura en Turismo.

En los cuadros 23 a 28 se pueden apreciar cada una de las opciones de estudio por área de conocimiento en las que se han inscrito los migrantes de BCS en los años escolares 84/85 a 86/87, lo que muestra, la gran diversidad de opciones de estudio buscadas por los estudiantes de Baja California Sur en otros estados de la república.

c) Migrantes por régimen de educación superior.

La mayor parte de los estudiantes migrantes de BCS se dirigen a instituciones de educación superior públicas (70%), mientras que el resto (29.36%) lo hace a instituciones privadas. Vemos que en la mayoría de los principales destinos, los estudiantes se dirigen a instituciones públicas, salvo caso notorio del estado de Jalisco.⁴⁸

2.2 INDICADORES SOBRE EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO.

2.2.1 Comportamiento académico en la U.A.B.C.S.

La eficiencia terminal, la titulación, la deserción, el rezago y la reprobación, son aspectos del comportamiento escolar sobre los cuales se sabe muy poco en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. La información estadística al respecto es escasa, incompleta y en algunos de estos aspectos inexistente. En el trabajo "Eficiencia terminal en la Universidad Autónoma de Baja California Sur (1976 - 1986)", se analiza el comportamiento de algunos de estos indicadores en la universidad para el periodo 1976-1986.⁴⁹ En cuanto a la eficiencia terminal, relación ingreso-egreso depurado, determinan una tasa del 30.29% para la universidad en su conjunto. Siendo ésta de un 43.08% para el Area Interdisciplinaria de Ciencias Agropecuarias, de un

⁴⁶ V. cuadro N° 22.

⁴⁷ V. cuadro N° 29 y gráfica 29.

⁴⁸ V. cuadro 30.

⁴⁹ Elías Martínez Patino (et al.), *Op. Cit.*

24.19% para C. del Mar y del 23.59% para C. Sociales.⁵⁰ Respecto a la titulación, se determinan proporciones de titulación muy bajas para las distintas áreas de la universidad y que van del 1.64% al 3.97%.⁵¹

2.2.2 Comportamiento académico, Área Interdisciplinaria de Ciencias Sociales.

Esta investigación que he realizado sobre el comportamiento escolar mostrado por los estudiantes, proporciona información precisa sobre el comportamiento de estos indicadores, por carrera y generación, para el caso del Área Interdisciplinaria de Ciencias Sociales de la UABCS. Tenemos que entre las primeras diez generaciones ingresaron al primer semestre un total de 836 alumnos, 366 a Economía y 470 a C. Políticas y Administración Pública. ¿Cuál fue la trayectoria escolar que siguieron todos estos alumnos durante su estancia en la universidad? Para discernir este recorrido seguido por los estudiantes en la institución, hemos considerado que a cada alumno que ingresa a la UABCS, se le presentan como opciones de trayectos escolares alternativos—cuatro posibles consecuencias, es decir, su recorrido escolar deriva en las siguientes cuatro resultantes: abandonar sus estudios en el transcurso de los mismos (1a. opción); llegar hasta el último semestre de la carrera pero sin haber aprobado la totalidad de materias que comprende el plan de estudios de la licenciatura que cursa (2a. opción), egresar de la universidad habiendo aprobado la totalidad de asignaturas del plan de estudios que cursó (3a. opción) y no sólo egresar, sino que también obtiene su título. (4a. opción). Denominaremos a cada una de estas posibles resultantes del trayecto escolar respectivamente como desertores o bajas (1a.), rezagados terminales o irregulares (2a.)⁵², egresados (3a.) y titulados (4a.).

A partir de estas consideraciones, ofrecemos una primera aproximación al comportamiento escolar de los estudiantes del Área Interdisciplinaria de Ciencias Sociales al revisar estos indicadores generales según cada una de las cohortes consideradas en esta investigación. En relación al egreso, para las diez generaciones estudiadas, se observa que en el caso de Economía, de todos los estudiantes que ingresaron a la carrera, solamente unos cuantos logran terminar sus estudios, un 30.33% en promedio. Es la primera generación la que muestra la mayor proporción de egresados (un 57.58%) y la novena la menor con un 7.89%.⁵³ (v. cuadro N° 33). En C. Políticas y Administración Pública (CPyAP) egresan al igual que en Economía muy pocos estudiantes (el 34.89% en promedio), en esta carrera la generación que muestra el mayor número de egresados es la segunda (un 46.43%) y la séptima el menor

⁵⁰ V. cuadro N° 31.

⁵¹ V. cuadro N° 32.

⁵² Que pueden ser considerados quizá como desertores potenciales o temporales.

⁵³ V. cuadro N° 33.

número, con un 18.52%.⁵⁴ El promedio global de egreso para ambas carreras es de un 32.90%.⁵⁵

La deserción es un fenómeno que se presenta acentuadamente en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. La proporción de alumnos en lo global que abandonan sus estudios en las generaciones que se analizan es del 58.37%.⁵⁶ En la licenciatura en Economía, encontramos en promedio para estas generaciones, en su conjunto, un 61.75% de desertores; la novena generación tiene el mayor número de alumnos que se dieron de baja (un 86.84%) y la primera el menor número con un 42.42%.⁵⁷ Mientras que para CPyAP este promedio de abandono es de 55.74%, en ésta, la mayor proporción de desertores se localiza en la novena generación con un 72.22%, y con un 46.67% como la menor cantidad de desertores en la quinta generación.⁵⁸

En cuanto al rezago terminal, encontramos que éste es muy bajo. Del 7.92% para Economía y del 9.32% para CPyAP. Siendo el promedio global del 8.73%.⁵⁹

La titulación desgraciadamente es ínfima en estas generaciones analizadas. En lo general es del 3.23%, siendo del 3.55% para Economía y del 2.98% para CPyAP. En las primeras dos generaciones de CPyAP y en la primera de Economía es donde se ubican la mayor proporción de titulados.⁶⁰

En general, se aprecia que conforme se suceden las generaciones en el tiempo, la proporción de egresados se reduce, la de irregulares aumenta, y la de desertores se mantiene alta o se incrementa. Otra observación que se puede hacer es que quizá hay generaciones que se podrían caracterizar como generaciones de desertores, de egresados, de rezagados y de titulados.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

⁵⁴ V. cuadro N° 34.

⁵⁵ V. cuadro N° 35.

⁵⁶ V. cuadro N° 35.

⁵⁷ V. cuadro N° 33.

⁵⁸ V. cuadro N° 34.

⁵⁹ V. cuadros N° 33, 34 y 35.

⁶⁰ V. cuadros N° 33, 34 y 35.

Cuadro N° 1

PRIMER INGRESO GLOBAL, DEMANDA DE PRIMER INGRESO Y POBLACION TOTAL
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, 1976-1990

	PRIMER INGRESO GLOBAL	DEMANDA DE PRIMER INGRESO	MATRICULA TOTAL
1976	139		295
1977	200		402
1978	0		373
1979	295		759
1980	303		890
1981	262		910
1982	272	576	1182
1983	295	519	1305
1984	338	586	1388
1985	283	481	1329
1986	232	368	1102
1987	251	363	1112
1988	204	294	950
1989	271	246	1059
1990	235	266	953

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México. b) "Datos estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

Cuadro N° 2

DEMANDA DE PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREA INTERDISCIPLINARIA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, PARTICIPACION PORCENTUAL 1976-1990.

	DEMANDA GLOBAL	DEMANDA CIENCIAS SOCIALES	DEMANDA CIENCIAS DEL MAR	DEMANDA CIENCIAS AGROPECUARIAS	
		PART. %	PART. %	PART. %	
1976					
1977					
1978					
1979					
1980					
1981					
1982	576	245	236	95	
1983	519	224	195	100	
1984	586	100.00%	256 43.69%	223 38.05%	107 18.26%
1985	481	251	146	84	
1986	368	173	131	64	
1987	363	204	105	54	
1988	294	194	62	38	
1989	246	151	59	36	
1990	266	100.00%	151 56.77%	71 26.69%	44 16.54%

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México. b) "Datos estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., M

Cuadro N° 3

DEMANDA DE PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREA INTERDISCIPLINARIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, CRECIMIENTO 1976-1990.

DEMANDA GLOBAL	DEMANDA CIENCIAS SOCIALES	* INCREMENTO	DEMANDA CIENCIAS DEL MAR	* INCREMENTO	DEMANDA CIENCIAS AGROPECUARIAS	* INCREMENTO		
1976								
1977								
1978								
1979								
1980								
1981								
1982	576	245	236		95			
1983	519	224	195		100			
1984	586	ERR	223	ERR	107	ERR		
1985	481	251	146		84			
1986	368	173	131		64			
1987	363	204	105		54			
1988	294	194	62		38			
1989	246	151	59		36			
1990	266	-54.61%	151	-41.02%	71	-68.16%	44	-58.88%

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

b) "Datos Estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S.

* Los incrementos son de 1980 a 1984 y de 1984 a 1990.

Cuadro N° 4

PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREA INTERDISCIPLINARIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, PARTICIPACION PORCENTUAL 1976-1990.

PRIMER INGRESO GLOBAL	PART. %	CIENCIAS SOCIALES	PART. %	CIENCIAS DEL MAR	PART. %	CIENCIAS AGROPECUARIAS	PART. %	
1976	139	49		41		49		
1977	200	82		46		72		
1978	0	0		0		0		
1979	295	111		104		80		
1980	303	100.00%	112	36.96%	107	35.31%	84	27.72%
1981	262	101		106		55		
1982	272	99		101		72		
1983	295	108		115		72		
1984	338	100.00%	152	44.97%	109	32.25%	77	22.78%
1985	283	145		87		51		
1986	232	98		80		54		
1987	251	110		81		52		
1988	204	114		54		36		
1989	271	165		68		38		
1990	235	100.00%	127	54.04%	65	27.66%	43	18.30%

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

b) "Datos Estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

Cuadro N° 5

PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREA INTERDISCIPLINARIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, CRECIMIENTO 1976-1990.

	PRIMER INGRESO GLOBAL	* INCREMENTO	CIENCIAS SOCIALES	* INCREMENTO	CIENCIAS DEL MAR	* INCREMENTO	CIENCIAS AGROPECUARIAS	* INCREMENTO
1976	139		49		41		49	
1977	200		82		46		72	
1978	0		0		0		0	
1979	295		111		104		80	
1980	303		112		107		84	
1981	262		101		106		55	
1982	272		99		101		72	
1983	295		108		115		72	
1984	338	11.55*	152	35.71*	109	1.87*	77	-8.33*
1985	283		145		87		51	
1986	232		98		80		54	
1987	251		118		81		52	
1988	204		114		54		36	
1989	271		165		68		38	
1990	235	-30.47*	127	-16.45*	65	-40.37*	43	-44.16*

FUENTE: a) Información Estadística Básica, DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

b) "Datos Estadísticos" de los años 1982-1987, 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., Mé

* Los incrementos son de 1980 a 1984 y de 1984 a 1990.

Cuadro N° 6

CRECIMIENTO GLOBAL DE LA MATRICULA DE LICENCIATURA

A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL, 1980 A 1990

	1980	1984	1990	INCREMENTO PORCENTUAL 80-84	INCREMENTO PORCENTUAL 84-90	INCREMENTO PORCENTUAL 80-90
MATRICULA NACIONAL	731,291	939,513	1,078,191	28.47%	14.76%	47.44%
REGION I	76,420	117,243	127,689	53.42%	8.91%	67.09%
U.A.B.C.S.	927	1,336	1,059	44.12%	-20.73%	14.24%
INSTITUTO TECNO- LOGICO DE LA PAZ	532	884	1,307	66.17%	47.85%	145.68%

FUENTE: Anuario estadístico 1980,1984,1990; ANUIES, México.

NOTA: Los datos de la U.A.B.C.S. proporcionados en esta tabla no concuerdan con los datos de la Dirección de Planeación y Programación de la U.A.B.C.S.

Cuadro N° 7

MATRICULA DE LICENCIATURA EN EL SUBSISTEMA UNIVERSITARIO NACIONAL A NIVEL LICENCIATURA PARTICIPACION PORCENTUAL POR AREAS DE CONOCIMIENTO

	1980		1982		1984		1985		1986		1988		1990		DIF.*		DIF.*			
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	60-84	84-90	8	90		
C. SOC. Y ADMVAS.	272249	37.23%	337067	40.11%	401543	42.74%	423382	43.81%	437752	44.30%	460391	46.50%	507937	47.11%	5.51%	4.37%	9.88%			
ING. Y TEC.	192233	26.29%	226060	26.90%	257130	27.37%	271775	28.12%	289541	29.30%	306763	29.69%	341535	31.68%	1.08%	4.31%	5.39%			
C. SALUD	157342	21.52%	147948	17.61%	135651	14.44%	126153	13.05%	120881	12.23%	115196	11.15%	111136	10.31%	-7.08%	-4.13%	-11.21%			
C. AGROP.	66571	9.10%	80949	9.63%	88758	9.45%	88896	9.20%	83799	8.48%	71906	6.96%	55814	5.18%	0.34%	-4.27%	-3.93%			
EDUC. Y HUM.	19991	2.73%	24753	2.95%	27987	2.98%	28622	2.96%	28224	2.86%	31478	3.05%	33635	3.12%	0.25%	0.14%	0.39%			
C. NAT. Y EXACTAS	22905	3.13%	23591	2.81%	28444	3.03%	27556	2.85%	27881	2.82%	27473	2.66%	28134	2.61%	-0.10%	-0.42%	-0.52%			
TOTAL NACIONAL	731291	100.0%	840368	100.0%	939513	100.0%	966384	100.0%	988078	100.0%	1033207	100.0%	1078191	100.0%						

FUENTES: Anuario Estadístico, 1980, 1982, 1984, 1985, 1986, 1988, 1990, ANUIES, México.

* DIF.: Diferencia.

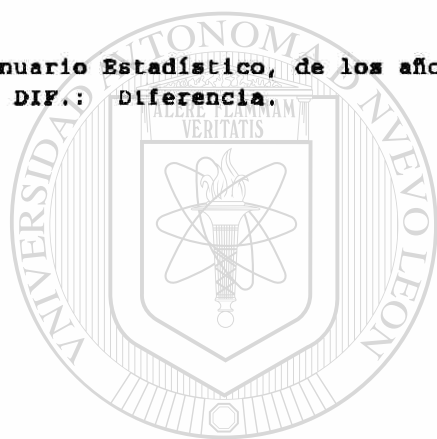
Cuadro N° 8

**MATRÍCULA DE LICENCIATURA EN EL SUBSISTEMA UNIVERSITARIO NACIONAL A NIVEL LICENCIATURA
CRECIMIENTO POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO, 1980 A 1990**

	1980 ABS	1982 ABS	1984 ABS	1985 ABS	1986 ABS	1988 ABS	1990 ABS	INCREMENTO 80-84	INCREMENTO 84-90	INCREMENTO 80-90
C. SOC. Y ADMVAS	272249	337067	401543	423382	437752	480391	507937	47.49%	26.50%	86.57%
C. AGROPE- CUARIAS	66571	80949	88758	88896	83799	71906	55814	33.33%	-37.12%	-16.16%
C. NATURALES Y EXACTAS	22905	23591	28444	27556	27881	27473	28134	24.18%	-1.09%	22.83%
TOTAL NACIONAL	361725	441607	518745	539834	549432	579770	591885			

FUENTE: Anuario Estadístico, de los años 1980, 1982, 1984, 1985, 1986, 1988, 1990, ANUIES, México.

* DIF.: Diferencia.



UANL

Cuadro N° 9

MATRÍCULA EN EL SUBSISTEMA UNIVERSITARIO DE LA REGIÓN I: MOROESTE

PARTICIPACIÓN PORCENTUAL POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

	1980 ABS	1980 %	1984 ABS	1984 %	1990 ABS	1990 %	DIFERENCIA 1980-1984	DIFERENCIA 1984-1990	DIFERENCIA 1980-1990
C. SOC. Y ADMVAS.	33065	43.27%	55547	47.38%	67592	52.93%	4.11%	5.56%	9.67%
ING. Y TEC.	14693	19.23%	26326	22.45%	39627	31.03%	3.23%	8.58%	11.81%
C. SALUD	5593	7.32%	7335	6.26%	7215	5.65%	-1.06%	-0.61%	-1.67%
C. AGROP.	14302	18.71%	17002	14.50%	7314	5.73%	-4.21%	-8.77%	-12.99%
EDUC. Y HUM.	812	1.06%	1624	1.39%	2156	1.69%	0.32%	0.30%	0.63%
C. NAT. Y EXACTAS	7955	10.41%	9409	8.03%	3785	2.96%	-2.38%	-5.06%	-7.45%
TOTAL NACIONAL	76420	100.00%	117243	100.00%	127689	100.00%			

FUENTE: Anuarios Estadísticos de los años 1980, 1984 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro N° 10

MATRICULA EN EL SUBSISTEMA UNIVERSITARIO DE LA REGION I: NOROESTE
CRECIMIENTO POR AREAS DE CONOCIMIENTO

	1980	1984	1990	CRECIMIENTO 1980-1984	CRECIMIENTO 1984-1990	CRECIMIENTO 1980-1990
C. SOC. Y ADMVAS.	33065	55547	67592	67.99%	21.68%	104.42%
ING. Y TEC.	14693	26326	39627	79.17%	50.52%	169.70%
C. SALUD	5593	7335	7215	31.15%	-1.64%	29.00%
C. AGROP.	14302	17002	7314	18.88%	-56.98%	-48.86%
EDUC. Y HUM.	812	1624	2156	100.00%	32.76%	165.52%
C. NAT. Y EXACTAS	7955	9409	3785	18.28%	-59.77%	-52.42%
TOTAL NACIONAL	76420	117243	127689	53.42%	8.91%	67.09%

FUENTE: Anuarios Estadísticos de los años 1980, 1984 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro N° 11

MATRICULA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, 1977-1990
PARTICIPACION PORCENTUAL POR AREAS INTERDISCIPLINARIAS

	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DEL MAR	CIENCIAS AGROPECUARIAS	TOTAL				
1976	113	90	92	295				
1977	159	108	135	402				
1978	148	102	123	373				
1979	270 *	263 *	226 *	759				
1980	320	35.96%	298	33.48%	272	30.56%	890	100.00%
1981	331	334	245	910				
1982	417	421	344	1182				
1983	491 *	435 *	379 *	1305				
1984	561	40.42%	480	34.58%	347	25.00%	1388	100.00%
1985	568	457	304	1329				
1986	428	398	276	1102				
1987	467	389	256	1112				
1988	448	301	201	950				
1989	582	298	179	1059				
1990	501	52.57%	289	30.33%	163	17.10%	953	100.00%
Diferencia 80-84	4.46%		1.10%			-5.56%		
Diferencia 84-90	12.15%		-4.26%			-7.90%		
Diferencia 80-90	16.62%		-3.16%			-13.46%		

FUENTE: "Información Estadística Básica", DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.
"Datos Estadísticos" 1982-1987; 1988; 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

* Proporción relativa por área en función al total.

Cuadro N° 12

MATRÍCULA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR, 1977-1990
CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA TOTAL Y POR ÁREAS INTERDISCIPLINARIAS

	CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS DEL MAR		CIENCIAS AGROPECUARIAS		TOTAL	
1976	113		90		92		295	
1977	159		108		135		402	
1978	148		102		123		373	
1979	270		263		226		759	
1980	320		298		272		890	
1981	331		334		245		910	
1982	417		421		344		1182	
1983	491	*	435	*	379	*	1305	*
1984	561	75.31%	480	61.07%	347	27.57%	1388	55.96%
1985	568		457		304		1329	
1986	428		398		276		1102	
1987	467		389		256		1112	
1988	448		301		201		950	
1989	582	*	298	*	179	*	1059	*
1990	501	-10.70%	289	-39.79%	163	-53.03%	953	-31.34%

Incremento

1980 a 1990 56.56% -3.20% -40.07% 7.08%

FUENTE: a) "Información Estadística Básica", DIPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.
b) "Datos Estadísticos" de los años 1982-1987; 1988 y 1989, DPP, U.A.B.C.S., La Paz, B.C.S., México.

* Los incrementos son de 1980 a 1984 y de 1984 a 1990.

Cuadro N° 13

MATRÍCULA POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO, PARTICIPACIÓN PORCENTUAL
COMPARATIVO NACIONAL - REGIÓN I - U.A.B.C.S.

		1980		1984		1990		DIFERENCIA	
		ABS	o/o	ABS	o/o	ABS	o/o	1980-1990	1984-1990
NACIONAL	C. SOC. Y ADMVAS.	272,249	37.23%	401,543	42.74%	507,937	47.11%	9.88%	4.37%
	C. AGROPECUARIAS	66,571	9.10%	88,758	9.45%	55,814	5.18%	-3.93%	-4.27%
	C. NAT. Y EXACTAS	22,905	3.13%	28,444	3.03%	28,134	2.61%	-0.52%	-0.42%
	T O T A L	731,291	100.00%	939,513	100.00%	1,078,191	100.00%		
REGION I	C. SOC. Y ADMVAS.	33,065	43.27%	55,547	47.38%	67,592	52.93%	9.67%	5.56%
	C. AGROPECUARIAS	14,302	18.71%	17,002	14.50%	7,314	5.73%	-12.99%	-8.77%
	C. NAT. Y EXACTAS	7,955	10.41%	9,409	8.03%	3,785	2.96%	-7.45%	-5.06%
	T O T A L	76,420	100.00%	117,243	100.00%	127,689	100.00%		
U.A.B.C.S.	C. SOC. Y ADMVAS.	320	35.96%	561	40.42%	501	52.57%	16.62%	12.15%
	C. AGROPECUARIAS	272	30.56%	347	25.00%	163	17.10%	-13.46%	-7.90%
	C. NAT. Y EXACTAS	298	33.48%	480	34.58%	289	30.33%	-3.16%	-4.26%
	T O T A L	890	100.00%	1,388	100.00%	953	100.00%		

FUENTE: Anuario Estadístico, de los años 1980, 1984 y 1990, ANUIES, México.

Datos Estadísticos 1982-1987, Datos Estadísticos 1988, Datos Estadísticos 1989,
Datos Estadísticos 1990, Dirección de Planeación y Programación, U.A.B.C.S., La Paz.

Cuadro N° 14

CRECIMIENTO DE LA MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO
COMPARATIVO NACIONAL - REGION I - U.A.B.C.S.

	1980		1984		1990		INCREMENTO		INCREMENTO	
	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	80-84	84-90	80-90	80-90
NACIONAL										
C. SOC. Y ADMVAS.	272,249	401,543	507,937	47,49%	26,50%	86,57%				
C. AGROPECUARIAS	66,571	88,758	55,814	33,33%	-37,12%	-16,16%				
C. NAT. Y EXACTAS	22,905	28,444	28,134	24,18%	-1,09%	22,83%				
T O T A L	731,291	939,513	1,078,191							
REGION I										
C. SOC. Y ADMVAS.	33,065	55,547	67,592	67,99%	21,68%	104,42%				
C. AGROPECUARIAS	14,302	17,002	7,314	18,88%	-56,98%	-48,86%				
C. NAT. Y EXACTAS	7,955	9,409	3,785	18,28%	-59,77%	-52,42%				
T O T A L	76,420	117,243	127,689							
U.A.B.C.S.										
C. SOC. Y ADMVAS.	320	561	501	75,31%	-10,70%	56,56%				
C. AGROPECUARIAS	272	347	163	27,57%	-53,03%	-40,07%				
C. NAT. Y EXACTAS (C. del Mar)	298	480	289	61,07%	-39,79%	-3,02%				
T O T A L	890	1,388	953							

FUENTE: a) Anuario Estadístico, de los años 1980, 1984 y 1990, ANUIES, México.

b) Datos Estadísticos 1982-1987, Datos Estadísticos 1988, Datos Estadísticos 1989,
Datos Estadísticos 1990, Dirección de Planeación y Programación, U.A.B.C.S., La Pa

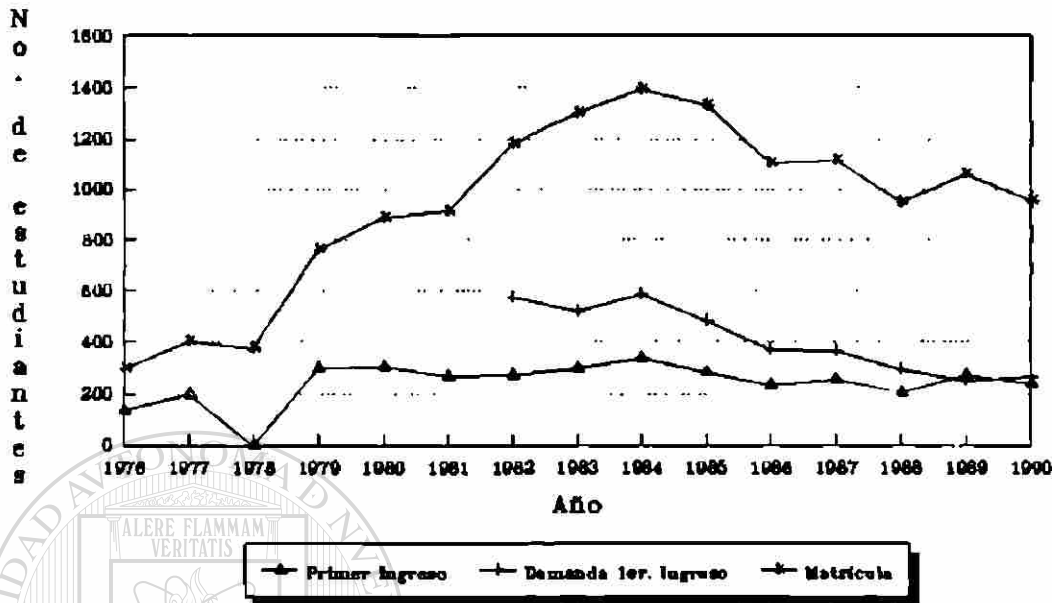
Cuadro N° 15
MATRICULA POR SUBSISTEMAS
PARTICIPACION PORCENTUAL

	1980		1984		1990		DIFERENCIA DIFERENCIA		
	ABS	o/o	ABS	o/o	ABS	o/o	1980-1990	1984-1990	
NACIONAL	UNIVERSIDADES	597,448	81.70%	702,112	74.73%	847,019	78.56%	-3.14%	3.83%
	TECNOLOGICOS	112,188	15.34%	149,731	15.94%	166,947	15.48%	0.14%	-0.45%
	OTRAS INST.	21,655	2.96%	87,670	9.33%	64,225	5.96%	3.00%	-3.37%
	T O T A L	731,291	100.00%	939,513	100.00%	1,078,191	100.00%		
REGION I (ANUIES)	UNIVERSIDADES	61,856	80.94%	86,281	73.59%	97,548	76.41%	-4.53%	2.82%
	TECNOLOGICOS	9,392	12.29%	23,267	19.65%	24,264	19.01%	6.72%	-0.84%
	OTRAS INST.	5,172	6.77%	7,695	6.56%	5,847	4.58%	-2.19%	-1.98%
	T O T A L	76,420	100.00%	117,243	100.00%	127,659	100.00%		
B. C. S.	UNIVERSIDADES	927	62.26%	1,336	60.18%	1,059	44.76%	-17.50%	-15.42%
	TECNOLOGICOS	532	35.73%	884	39.82%	1,307	55.24%	19.51%	15.42%
	OTRAS INST.	30	2.01%	0	0.00%	0	0.00%	-2.01%	0.00%
	T O T A L	1,489	100.00%	2,220	100.00%	2,366	100.00%		

FUENTE: Anuario Estadístico, de los años 1980, 1984 y 1990, ANUIES, México.

PRIMER INGRESO, DEMANDA Y MATRICULA U.A.B.C.S., 1976-1990

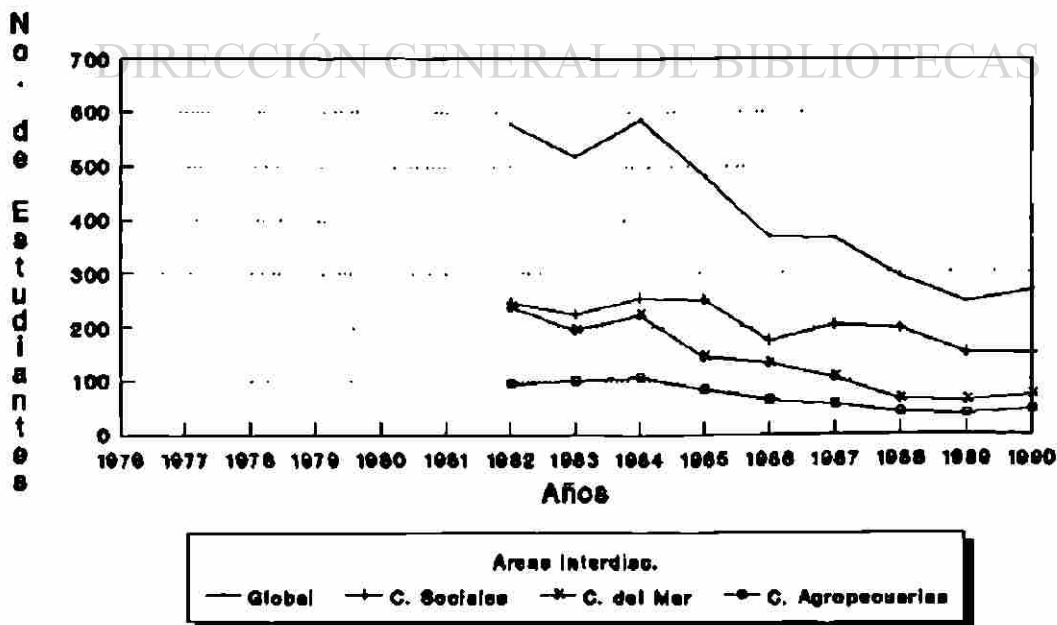
Gráfica 1



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 1.

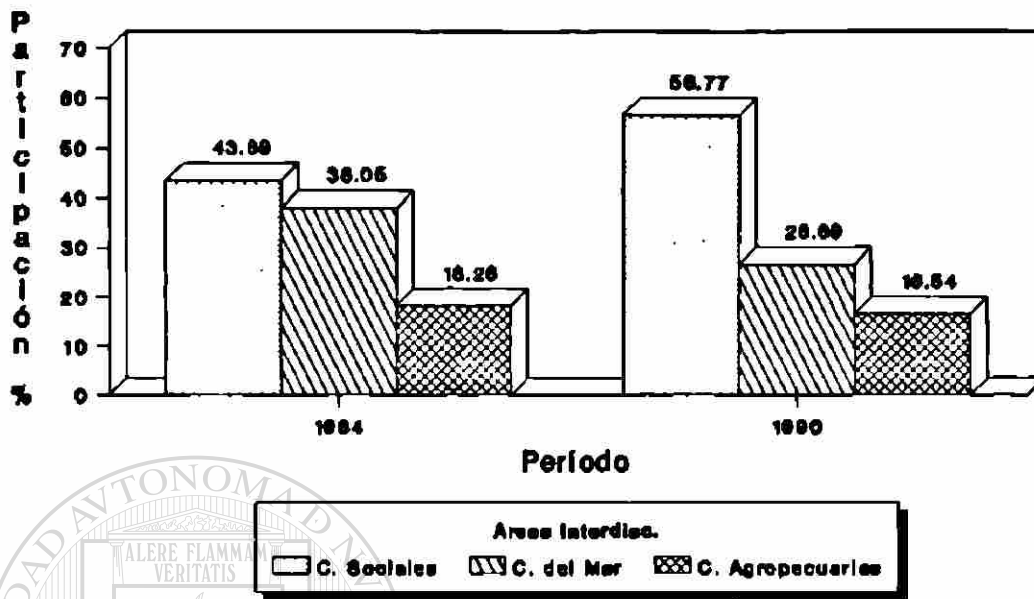
U.A.B.C.S. DEMANDA DE PRIMER INGRESO COMPORTAMIENTO 1982-1990

Gráfica 2A



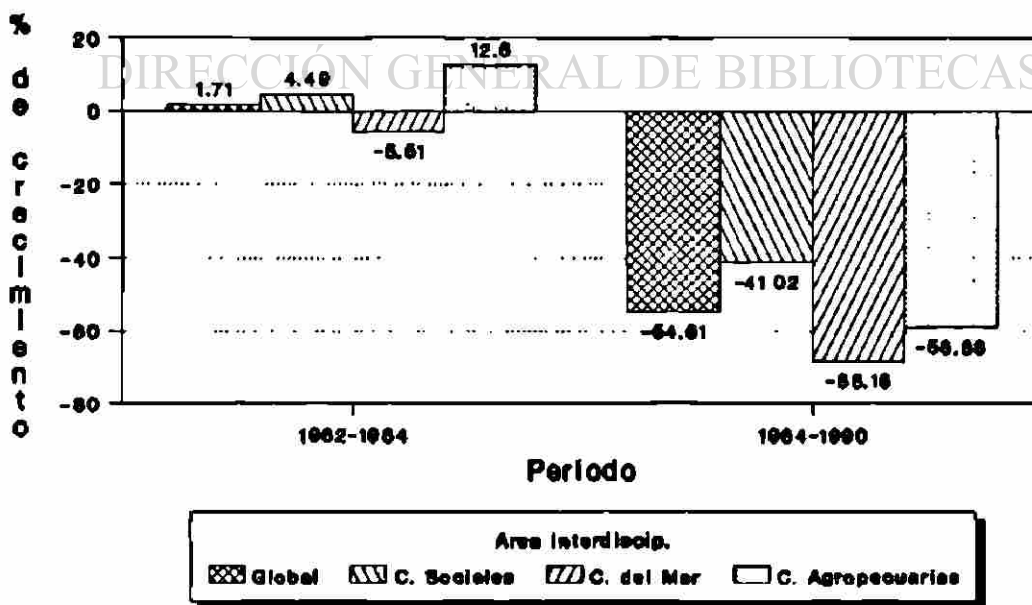
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 2.

DEMANDA DE PRIMER INGRESO U.A.B.C.S. PARTICIPACION PORCENTUAL 1982-1990 Gráfica N° 2B



Nota: Gráficas de información contenida en el cuadro N° 2.

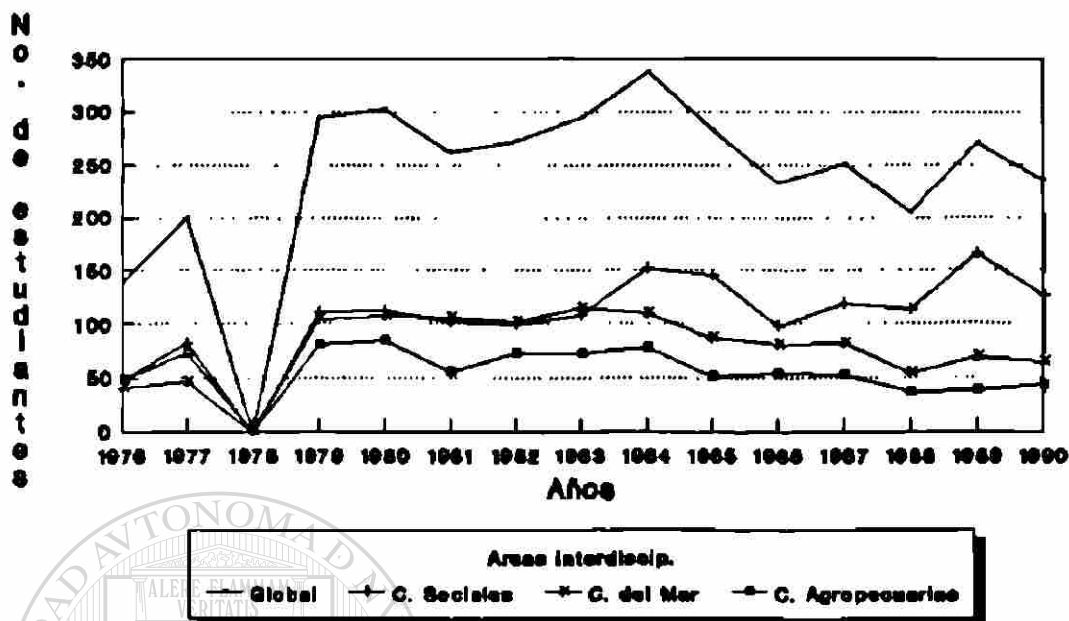
DEMANDA DE PRIMER INGRESO U.A.B.C.S. CRECIMIENTO 1982-1990 Gráfica N° 3



Nota: Gráficas de información contenida en el cuadro N° 3.

PRIMER INGRESO GLOBAL Y POR AREAS UABCS, CRECIMIENTO 1976-1990

Gráfica N° 4A

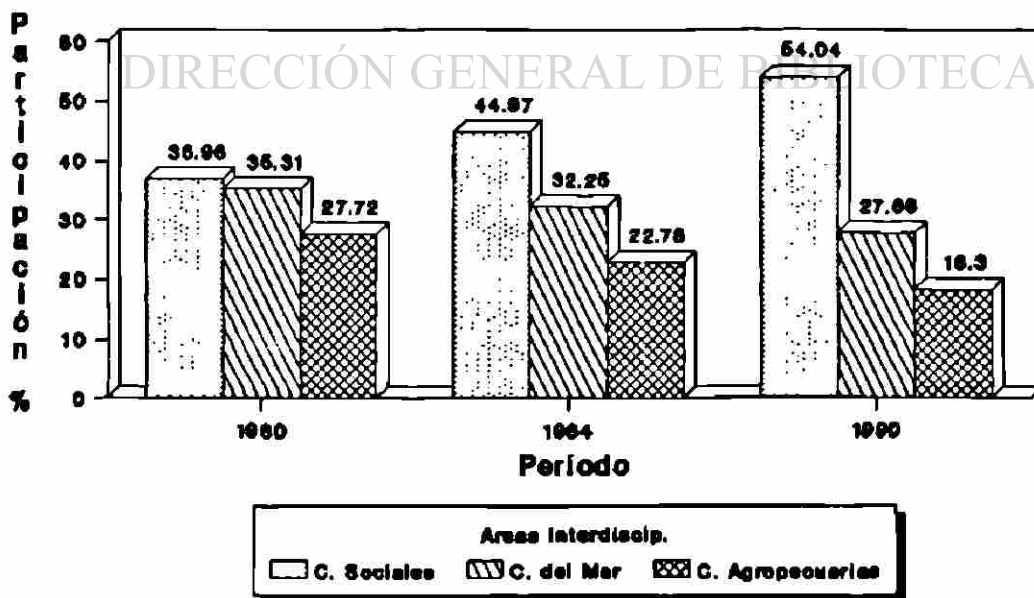


Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 4.

PRIMER INGRESO U.A.B.C.S. 1976-1990

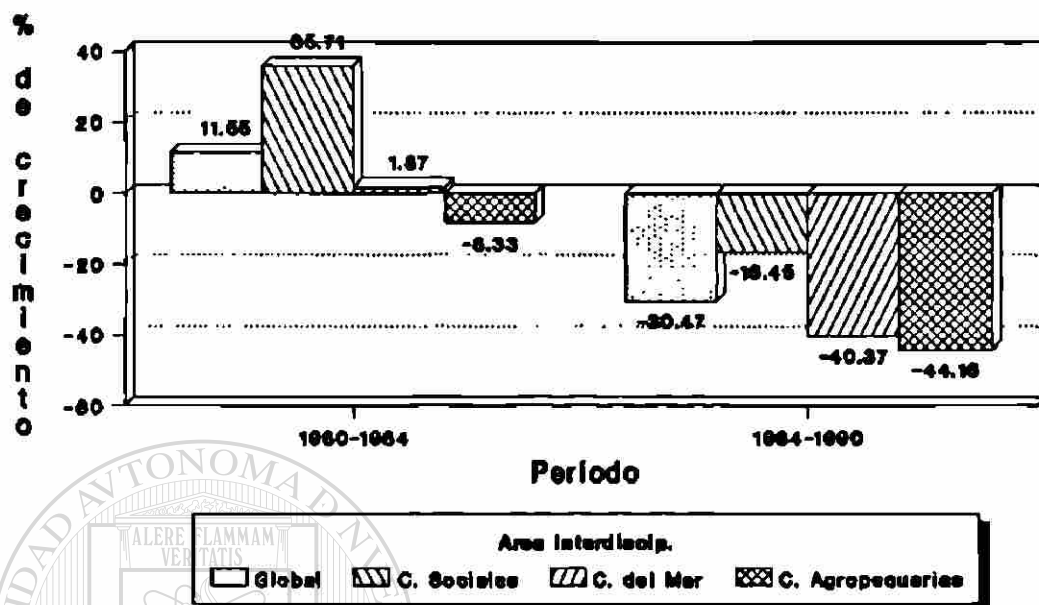
PARTICIPACION PORCENTUAL

Gráfica N° 4B



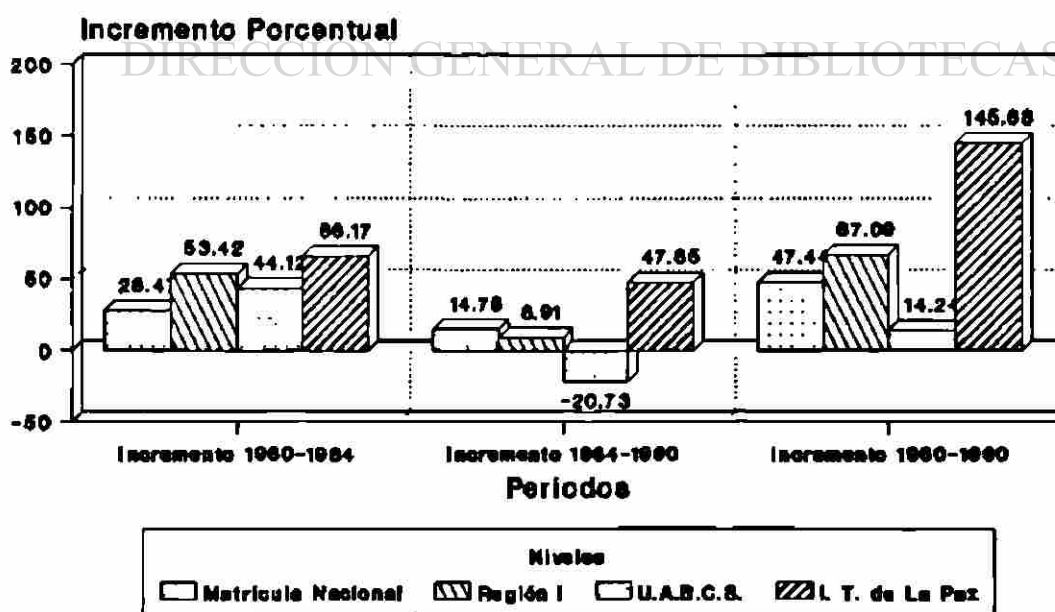
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 4.

PRIMER INGRESO U.A.B.C.S. 1976-1990 CRECIMIENTO Gráfica 5



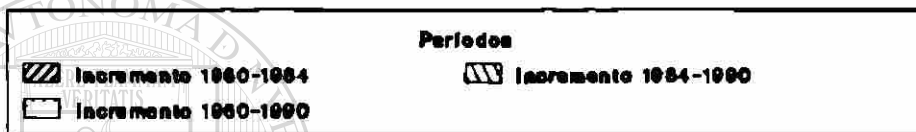
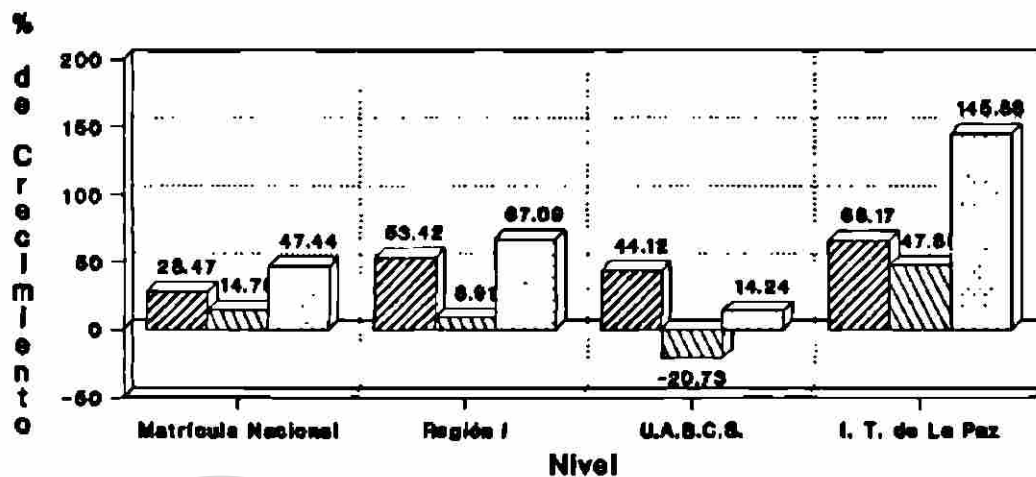
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 5.

CRECIMIENTO GLOBAL DE LA MATRICULA A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL Gráfica N° 6A



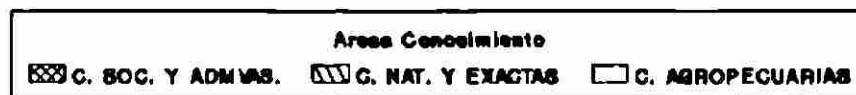
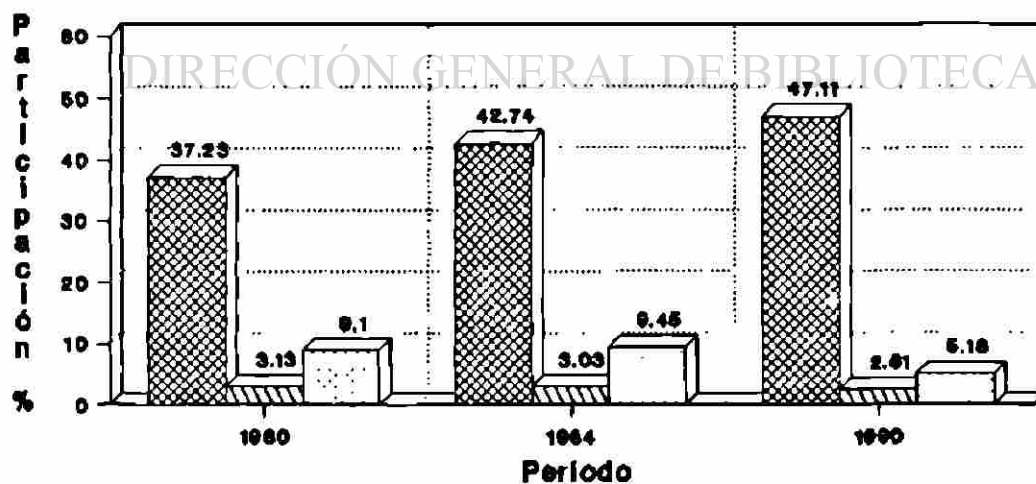
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 6.

CRECIMIENTO GLOBAL DE LA MATRICULA NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL Gráfica N° 6B



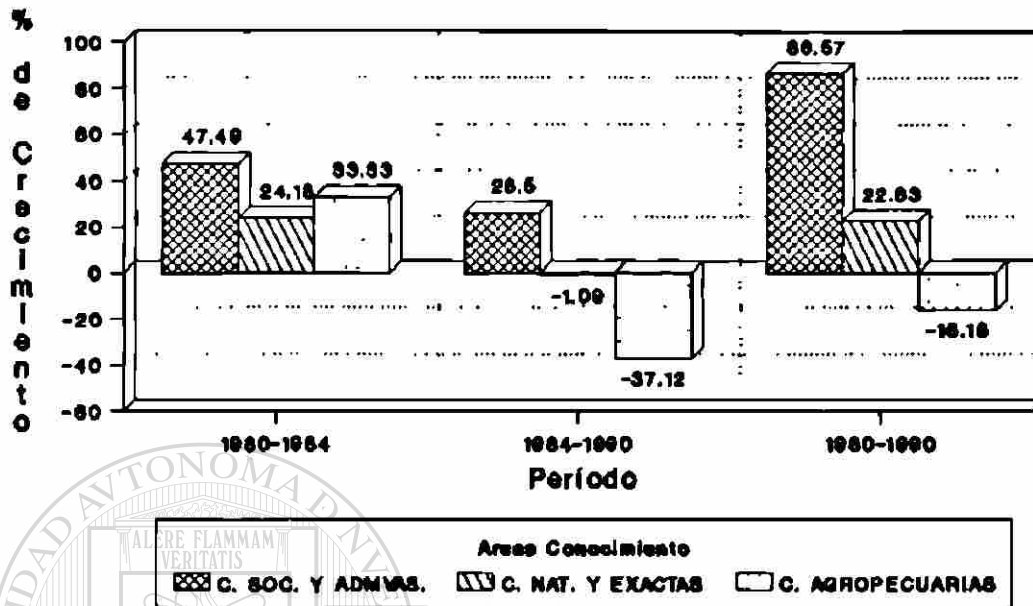
Nota: Gráficas de Información contenida en el cuadro N° 6.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO PARTICIPACION PORCENTUAL NACIONAL 80-90 Gráfica N° 7



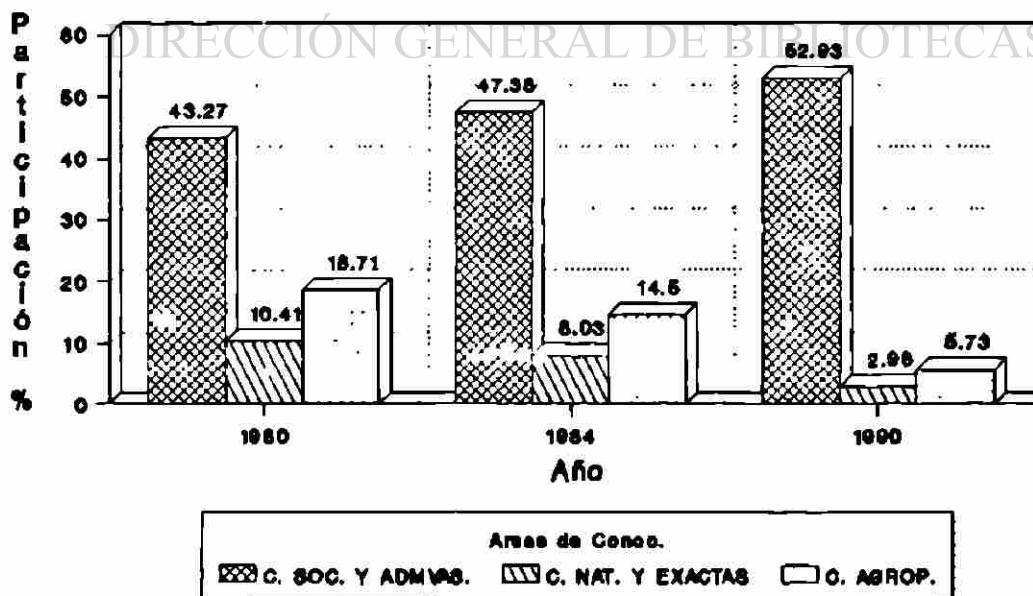
Nota: Gráficas de Información contenida en el cuadro N° 7.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO CRECIMIENTO 1980-1990, NACIONAL Gráfica N° 8



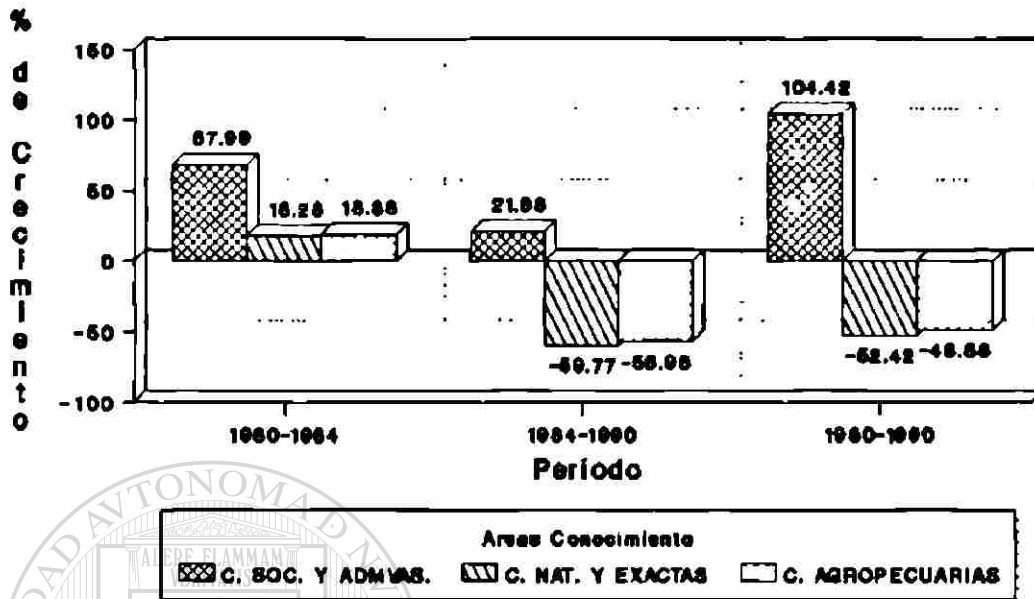
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 8.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO PARTICIPACION PORCENTUAL 80-90, NOROESTE Gráfica N° 9



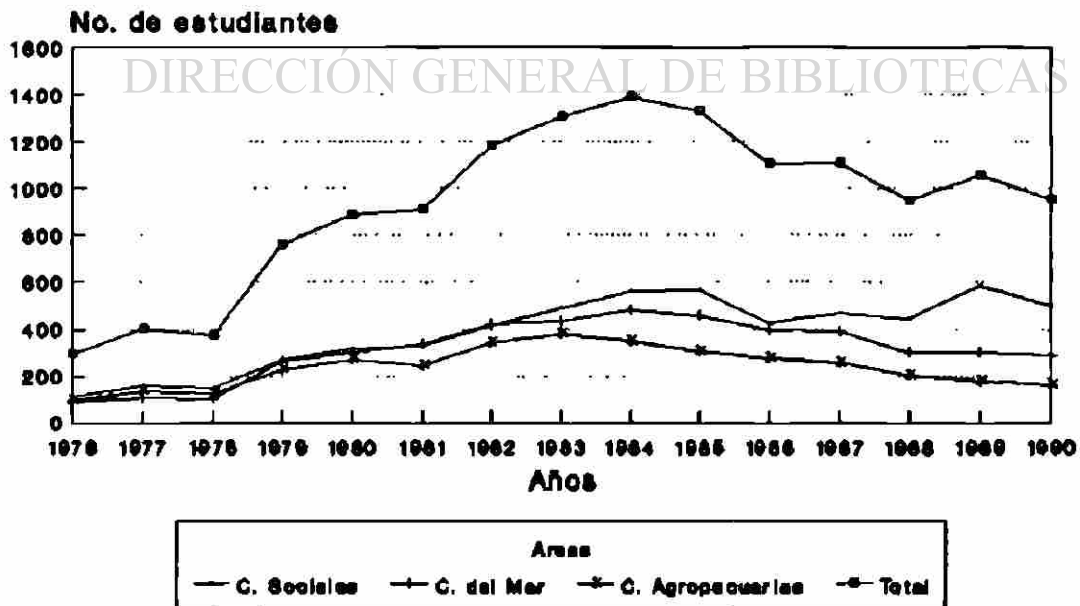
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 9.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO CRECIMIENTO 1980-1990, NOROESTE Gráfica N° 10



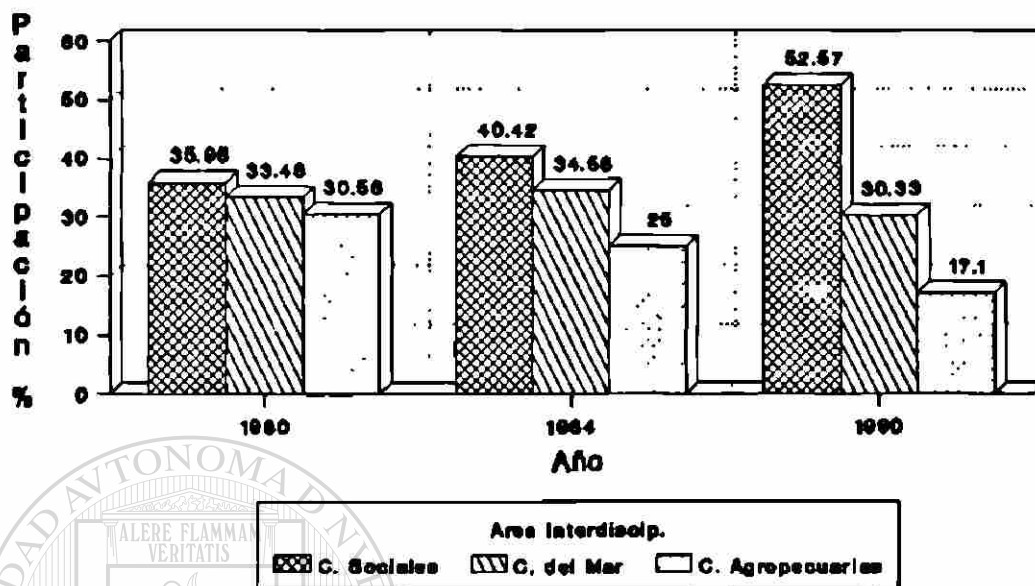
Nota: Gráficas de Información contenida en el cuadro N° 10.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIF. SUR MATRICULA EN EL PERIODO 1977-1990 Gráfica N° 11A



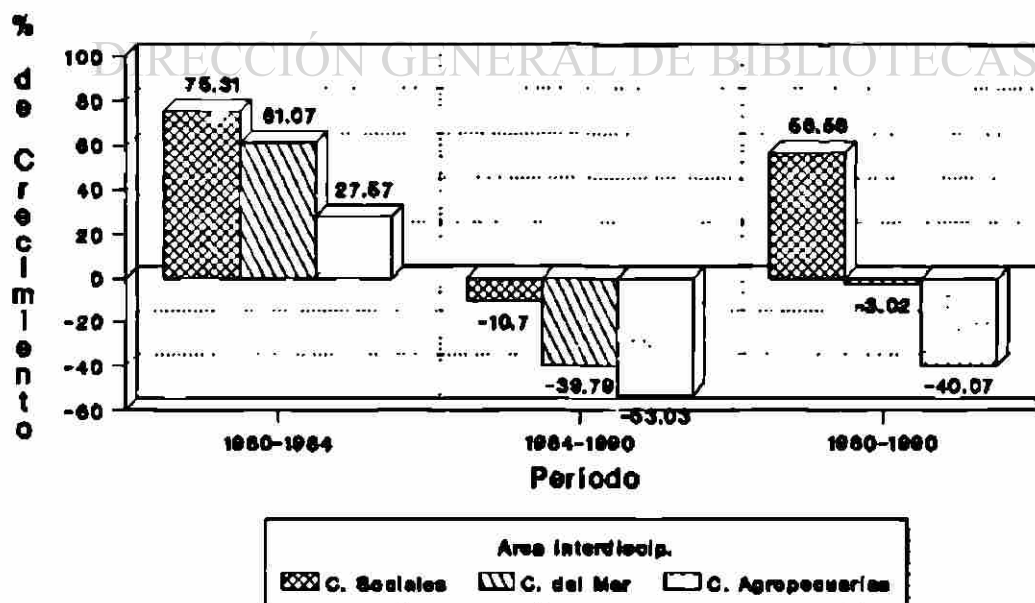
Nota: Gráfica de Información contenida en el cuadro N° 11.

MATRICULA U.A.B.C.S. 1977-1990 PARTICIPACION PORCENTUAL POR AREAS Gráfica N° 11B



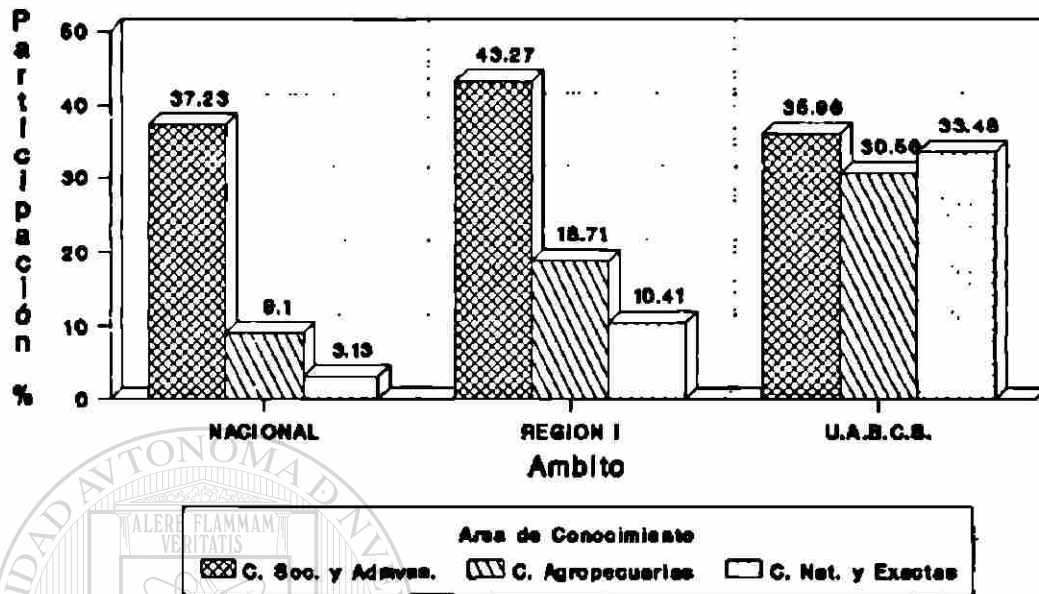
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 11.

MATRICULA U.A.B.C.S. 1977-1990 CRECIMIENTO POR AREAS Gráfica N° 12



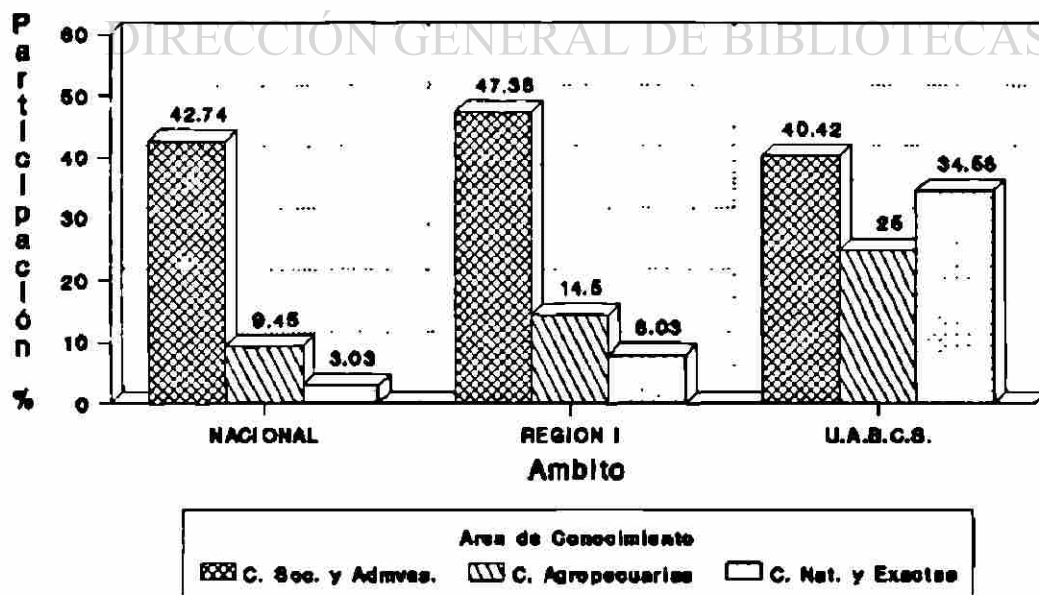
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 12.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO 1980 PARTICIPACION PORCENTUAL COMPARATIVO Gráfica N° 13A



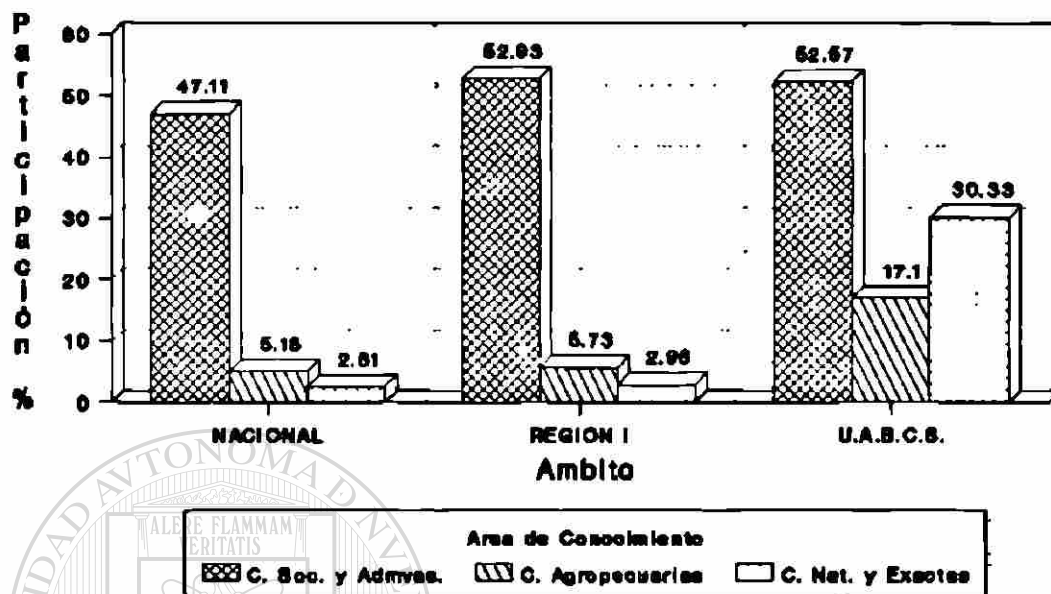
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 13.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO 1984 PARTICIPACION PORCENTUAL COMPARATIVO Gráfica N° 13B



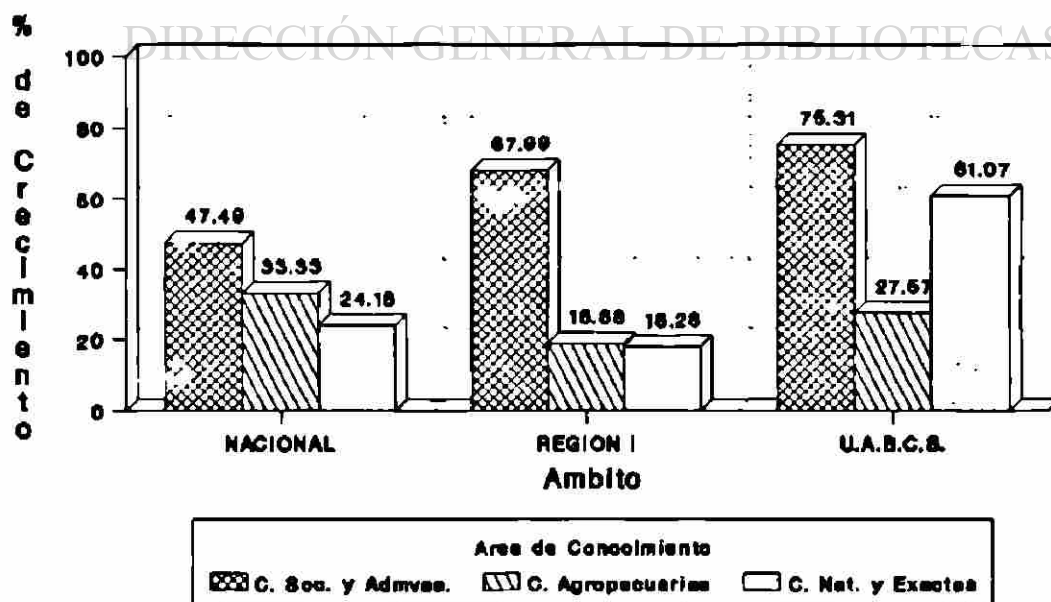
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 13.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO 1990 PARTICIPACION PORCENTUAL COMPARATIVO Gráfica N° 13C



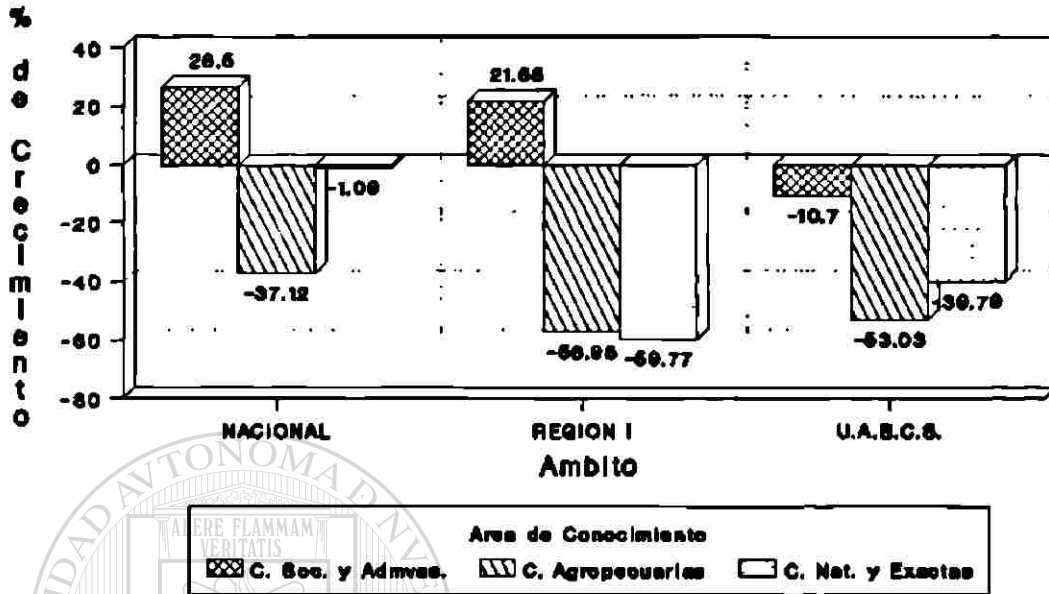
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 13.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO CRECIMIENTO 1980 A 1984, COMPARATIVO Gráfica N° 14A



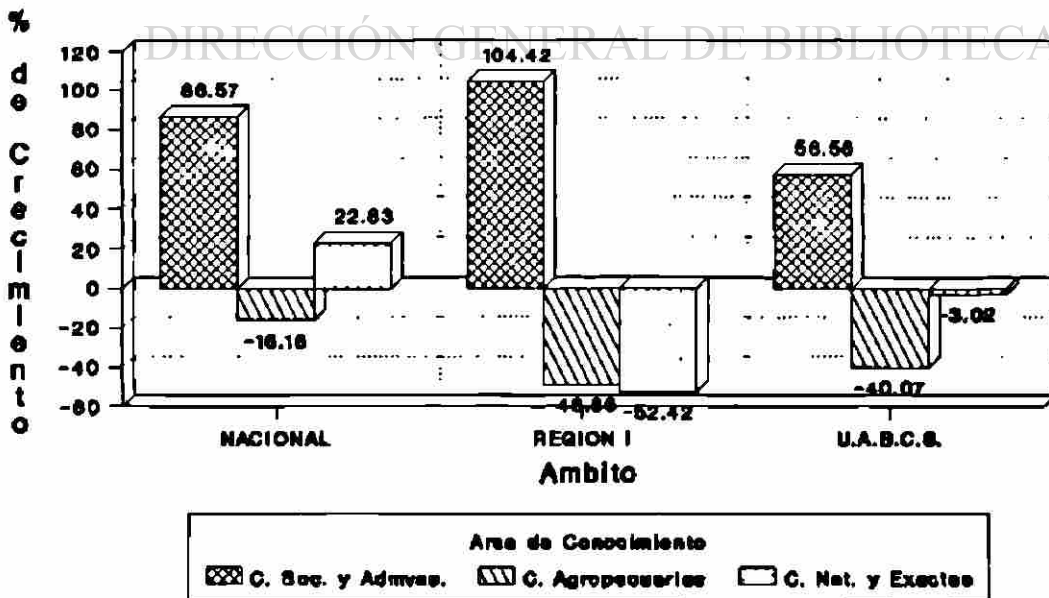
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 14.

MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO CRECIMIENTO 1984 A 1990, COMPARATIVO Gráfica N° 14B



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 14.

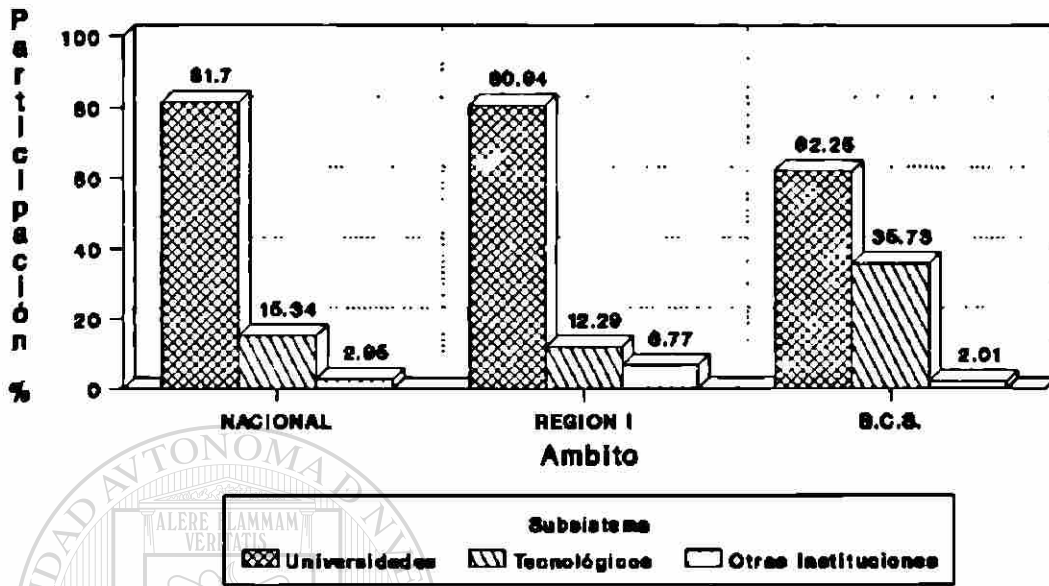
MATRICULA POR AREAS DE CONOCIMIENTO CRECIMIENTO 1980 A 1990, COMPARATIVO Gráfica N° 14C



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 14.

MATRICULA POR SUBSISTEMAS PARTICIPACION PORCENTUAL EN 1980

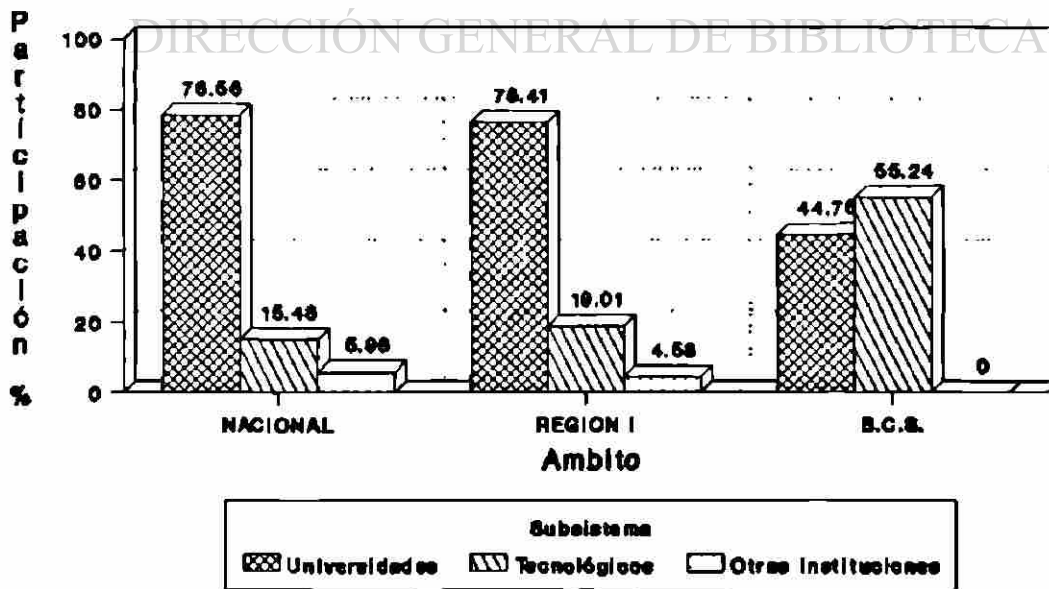
Gráfica N° 15A



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 15.

MATRICULA POR SUBSISTEMAS PARTICIPACION PORCENTUAL EN 1990

Gráfica N° 15B



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 15.

Cuadro N° 16
INCREMENTO DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
REGION I, 1980 A 1990

Estado	No. en 1980	No. en 1990	Incremento abs.	Incremento %
Sonora	6	12	6	100.00%
Sinaloa	10	16	6	60.00%
Chihuahua	10	19	9	90.00%
Baja California	4	7	3	75.00%
Baja California Sur	3	2	0	-33.33%

FUENTE: "Anuario Estadístico" de los años 1980 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro N° 17
INCREMENTO DE CARRERAS
REGION I, 1980 A 1990

Estado	No. en 1980	Cerradas	Abiertas	No. en 1990	Incremento %
Sonora	96	17	121	200	108.33%
Sinaloa	68	13	139	194	185.29%
Chihuahua	58	3	66	121	108.62%
Baja California	45	5	68	108	140.00%
Baja California Sur	11	1	6	16	45.45%

FUENTE: "Anuario Estadístico" de los años 1980 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro N° 18
INCREMENTO DE OPCIONES DE ESTUDIO
REGION I, 1980 A 1990

Estado	No. en 1980	No. en 1990	Incremento %
Sonora	35	95	171.43%
Sinaloa	34	86	152.94%
Chihuahua	37	77	108.11%
Baja California	31	66	112.90%
Baja California Sur	10	16	60.00%

FUENTE: "Anuario Estadístico" de los años 1980 y 1990, ANUIES, México.

Cuadro N° 19

**DEMANDA POTENCIAL DE EDUC. SUP. EN B.C.S., NACIONAL Y REGION I
Y CONTINUACION/NO CONTINUACION DE ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR
PERIODOS 84/85, 85/86 Y 86/87**

AÑO		PROMEDIO % NACIONAL	PROMEDIO % REGIONAL	PROMEDIO % BCS
84/85	POB. DE PRIMER INGRESO			
85/86	A EDUC. SUP. EN EL EDO.			
86/87	CON BACHILLERATO EN EL EDO.	57.24%	73.64%	31.99%
	POB. DE BACHILLERATO			
	QUE MIGRA A OTROS ESTADOS	11.40%	8.10%	14.28%
	POBLACION DE BACHILLERATO			
	QUE NO CONTINUA ESTUDIOS	31.21%	18.29%	53.73%
83/84	POBLACION QUE EGRESA			
84/85	DE BACHILLERATO	99.85%	100.03%	100.00%
85/86	EN EL ESTADO			

FUENTE: Construido a partir de (a) "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87; y (b) "Estadística básica del sistema educativo nacional, fin de cursos", SEP,® México, correspondientes a los años 76/77 - 81/82, y 82/83 a 88 - 89.

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro N° 20

DEMANDA POTENCIAL DE EDUC. SUPERIOR EN B.C.S., MIGRACION Y CONTINUACION/NO CONTINUACION DE ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR

	POB. 84-85		POB. 85-86		POB. 86-87		POB. 87-88		POB. 88-89		POB. 89-90		
	POB.	%	POB.	%	POB.	%	POB.	%	POB.	%	POB.	%	
POB. DE PRIMER INGRESO A EDUC. SUP. EN B.C.S.	uabcs	166	12.38%	155	11.06%	53	3.71%	161	10.07%	179	11.37%	149	9.80%
	otros	237	17.67%	265	18.90%	285	19.93%	322	20.14%	399	25.33%	480	31.58%
	suma	403	30.05%	420	29.96%	338	23.64%	483	30.21%	578	36.70%	629	41.38%
POB. DE BACHILLERATO QUE MIGRA A OTROS ESTADOS		256	19.09%	348	24.82%	339	23.71%	95	5.94%	86	5.46%	101	6.64%
POBLACION DE BACHILLERATO QUE NO CONTINUA ESTUDIOS		682	50.86%	634	45.22%	753	52.66%	1021	63.85%	911	57.84%	790	51.97%
POB. QUE EGRESA DE BACHILLERATO EN BCS (CICLO ANTERIOR)		1341	100.00%	1402	100.00%	1430	100.00%	1599	100.00%	1575	100.00%	1520	100.00%

FUENTE: Construido a partir de (a) "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87; (b) "Estadística básica del sistema educativo nacional, fin de cursos", México; correspondientes a los años 76/77, 81/82, y 82/83 a 88/89.

Cuadro N° 21

**PRINCIPALES DESTINOS DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE BCS
EN EL PERIODO 84/85 - 89/90**

SINALOA	297	24.30%
JALISCO	235	19.23%
BCN	196	16.04%
DF	139	11.37%
SONORA	106	8.67%
NUEVO LEON	47	3.85%
CHIHUAHUA	35	2.86%
SUBTOTAL	1055	86.33%
OTROS ESTADOS	167	13.67%
TOTAL DE MIGRANTES	1222	100.00%

SINALOA	297	24.30%
BCN	196	16.04%
SONORA	106	8.67%
CHIHUAHUA	35	2.86%
TOTAL MIGRANTES A LA REGION	634	51.88%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Cuadro N° 22

**POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO
EN EL PERIODO 84/85 - 86/87**

AREA DE CONOCIMIENTO	POB. 84-85		POB. 85-86		POB. 86-87		TOTAL 84/85-86/87	
		%		%		%		%
C. SOC. Y ADMVAS.	125	48.83%	147	42.49%	150	44.38%	422	44.89%
ING. Y TECNOLOGICAS	76	29.69%	140	40.46%	96	28.40%	312	33.19%
CS. DE LA SALUD	21	8.20%	13	3.76%	44	13.02%	78	8.30%
CS. AGROPECUARIAS	4	1.56%	28	8.09%	29	8.58%	61	6.49%
EDUC. Y HUMANIDADES	18	7.03%	2	0.58%	7	2.07%	27	2.87%
CS. NAT. Y EXACTAS	11	4.30%	16	4.62%	12	3.55%	39	4.15%
No Definido	1	0.39%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.11%
TOTAL	256	100.00%	346	100.00%	338	100.00%	940	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 23
POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO	POB. 84-85		POB. 85-86		POB. 86-87		TOTAL	
	POB.	%	POB.	%	POB.	%	ABS.	%
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	4	36.36%	6	37.50%	9	75.00%	19	48.72%
- Biología(o), Lic. etc.	3	27.27%	8	50.00%	2	16.67%	13	33.33%
- Matemáticas y/o Física	4	36.36%	2	12.50%	1	8.33%	7	17.95%
- Otras Opciones								
TOTAL	11	100.00%	16	100.00%	12	100.00%	39	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 24
POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S.
QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO	POB. 84-85		POB. 85-86		POB. 86-87		TOTAL	
	POB.	%	POB.	%	POB.	%	ABS.	%
CIENCIAS AGROPECUARIAS	1	25.00%	11	39.29%	1	3.45%	13	21.31%
- Agrónomo, Ing. y Zootecnista.	0	0.00%	16	57.14%	8	27.59%	24	39.34%
- Otras Opciones y troncos comunes imprecisos.	3	75.00%	1	3.57%	20	68.97%	24	39.34%
TOTAL	4	100.00%	28	100.00%	29	100.00%	61	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 25

POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S. QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO	POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	TOTAL ABS.	%
CIENCIAS DE LA SALUD	2	9.52%	3	23.08%	15	34.09%	20	25.64%
- Cirujano Dentista.								
- Médico Cirujano, Partero, General.	17	80.95%	8	61.54%	22	50.00%	47	60.26%
- Químico Farmacobiólogo, Bacteriólogo Paras.	2	9.52%	1	7.69%	4	9.09%	7	8.97%
- Otras Opciones.	0	0.00%	1	7.69%	3	6.82%	4	5.13%
TOTAL	21	100.00%	13	100.00%	44	100.00%	78	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a Licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 26

POBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S. QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO	POB. 84-85	%	POB. 85-86	%	POB. 86-87	%	TOTAL ABS.	%
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	18	14.40%	12	8.16%	17	11.33%	47	11.14%
- Administración de Emp. y con variantes.	48	38.40%	28	19.05%	38	25.33%	114	27.01%
- Derecho, Lic. en Psicología; con variantes.	4	3.20%	19	12.93%	28	18.67%	51	12.09%
- Cs. de la Comunicación.	9	7.20%	4	2.72%	9	6.00%	22	5.21%
- Turismo, Lic. en; con variantes.	6	4.80%	21	14.29%	18	12.00%	45	10.66%
- Contador Público.	6	4.80%	15	10.20%	7	4.67%	28	6.64%
- Economía.	13	10.40%	10	6.80%	1	0.67%	24	5.69%
- Antropología.	0	0.00%	4	2.72%	3	2.00%	7	1.66%
- Otras Opciones.	21	16.80%	34	23.13%	29	19.33%	84	19.91%
TOTAL	125	100.00%	147	100.00%	150	100.00%	422	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a Licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 27

PUBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S. QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO	POB. 84-85		POB. 85-86		POB. 86-87		TOTAL	
	POB.	%	POB.	%	POB.	%	ABS.	%
EDUCACION Y HUMANIDADES	17	94.44%	0	0.00%	2	28.57%	19	70.37%
- Educación, Lic. en; y variantes.	0	0.00%	1	50.00%	2	28.57%	3	11.11%
- Filosofía.	0	0.00%	0	0.00%	2	28.57%	2	7.41%
- Historia.	1	5.56%	1	50.00%	1	14.29%	3	11.11%
- Letras.								
TOTAL	18	100.00%	2	100.00%	7	100.00%	27	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Tabla No. 28

PUBLACION ESCOLAR CON BACHILLERATO DE ORIGEN EN B.C.S. QUE EMIGRA, POR AREA DE CONOCIMIENTO Y CARRERA

AREA DE CONOCIMIENTO	POB. 84-85		POB. 85-86		POB. 86-87		TOTAL	
	POB.	%	POB.	%	POB.	%	ABS.	%
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	9	11.84%	13	9.29%	19	19.79%	41	13.14%
- Arquitecto.								
- Computacionales, Informática; con variantes.	17	22.37%	12	8.57%	12	12.50%	41	13.14%
- Electrónica, Ing. con variantes.	2	2.63%	6	4.29%	11	11.46%	19	6.09%
- Civil, Ing. con variantes.	5	6.58%	1	0.71%	9	9.38%	15	4.81%
- Químico, Ing.	2	2.63%	67	47.86%	13	13.54%	82	26.28%
- Industrial, Ing. con variantes.	0	0.00%	7	5.00%	3	3.13%	10	3.21%
- Alimentos, Ing. en; con variantes.	5	6.58%	1	0.71%	0	0.00%	6	1.92%
- Diseño Ind. y/o Gráfico.	1	1.32%	1	0.71%	3	3.13%	5	1.60%
- Geofísica, Geógrafo, Mines, Geólogo.	4	5.26%	2	1.43%	3	3.13%	9	2.88%
- Otras Opciones y troncos comunes imprecisos.	31	40.79%	30	21.43%	23	23.96%	84	26.92%
TOTAL	76	100.00%	140	100.00%	96	100.00%	312	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

Cuadro N° 29
DIEZ CARRERAS MAS BUSCADAS POR MIGRANTES DE BCS
EN EL PERIODO 84/85 - 86/87

CARRERA	INSCRITOS	ABS.	%
DERECHO		114	12.13%
QUIMICO		82	8.72%
PSICOLOGIA		51	5.43%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS		47	5.00%
MEDICINA		47	5.00%
TURISMO		45	4.79%
ARQUITECTURA		41	4.36%
COMPUTACION		41	4.36%
CONTADOR PUBLICO		28	2.98%
ECONOMIA		24	2.55%
VETERINARIA		24	2.55%
SUBTOTAL		544	57.87%
OTRAS CARRERAS		396	42.13%
TOTAL DE MIGRANTES		940	100.00%
CIENCIAS DE LA COMUNICACION		22	
C. DENTISTA		20	
EDUCACION		19	
BIOLOGIA		19	
ING. ELECTRONICA		19	
ING. CIVIL		15	
ADMON. EMP. + TURISMO		92	

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

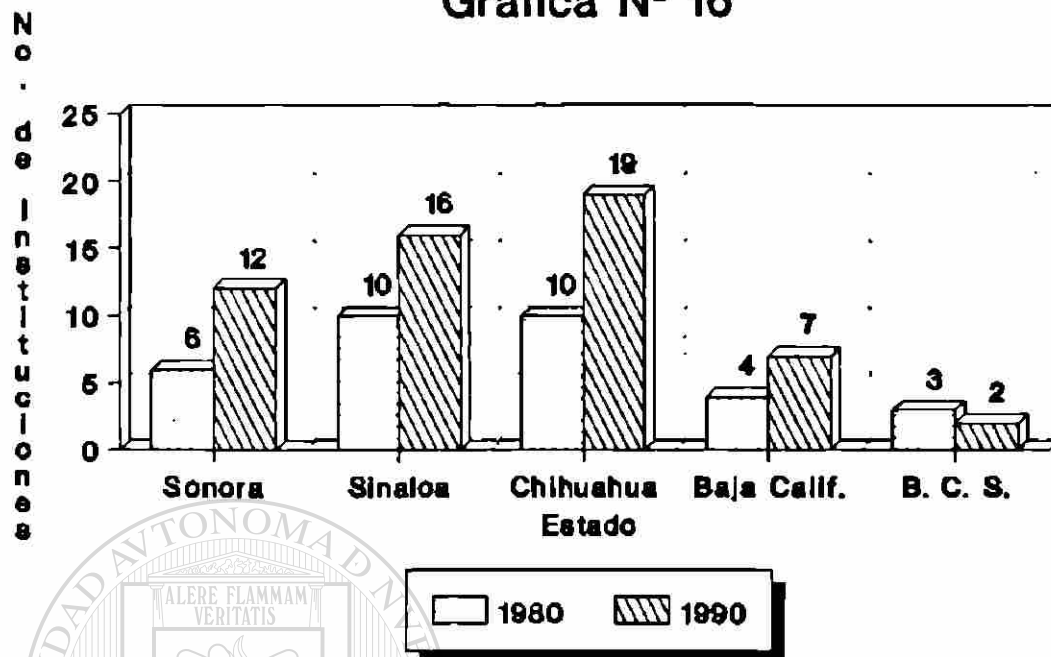
Tabla No. 30
POBLACION ESCOLAR MIGRANTE CON BACHILLERATO
DE ORIGEN EN B.C.S., POR REGIMEN DE INSTITUCION DE DESTINO

REGIMEN	POB. 84-85		POB. 85-86		POB. 86-87		Total	%
	abs.	%	abs.	%	abs.	%		
PUBLICO	167	65.23%	242	69.94%	249	73.67%	658	70.00%
PRIVADO	89	34.77%	98	28.32%	89	26.33%	276	29.36%
NO ESPECIFICADO	0	0.00%	6	1.73%	0	0.00%	6	0.64%
TOTAL	256	100.00%	346	100.00%	338	100.00%	940	100.00%

FUENTE: Construido a partir de "Procedencia de los alumnos de primer ingreso a licenciatura", ANUIES, correspondientes a los años 84/85, 85/86 y 86/87.

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR INCREMENTO 1980-1990, REGION I

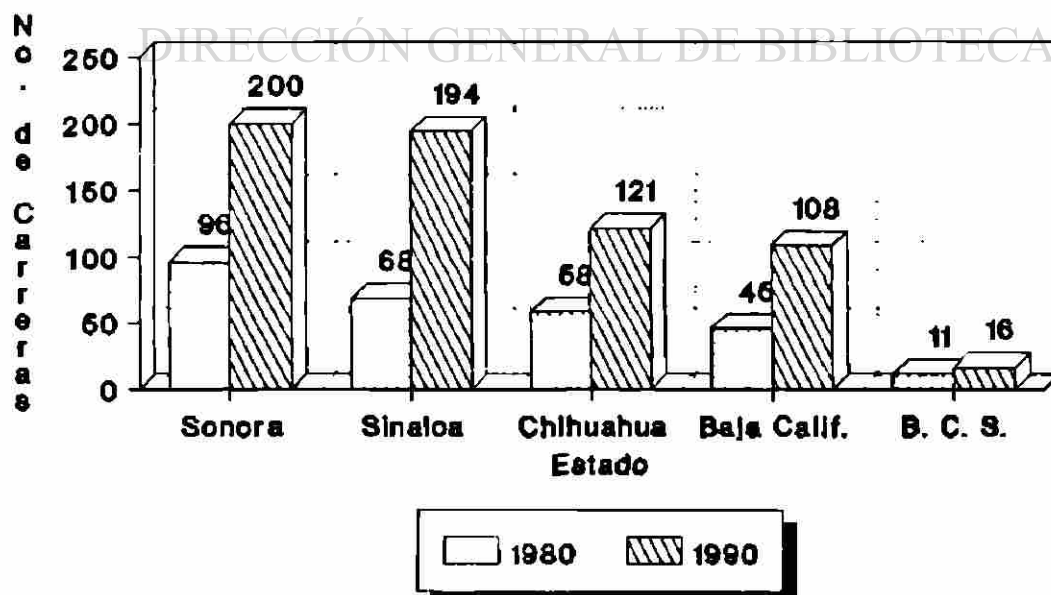
Gráfica N° 16



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 16.

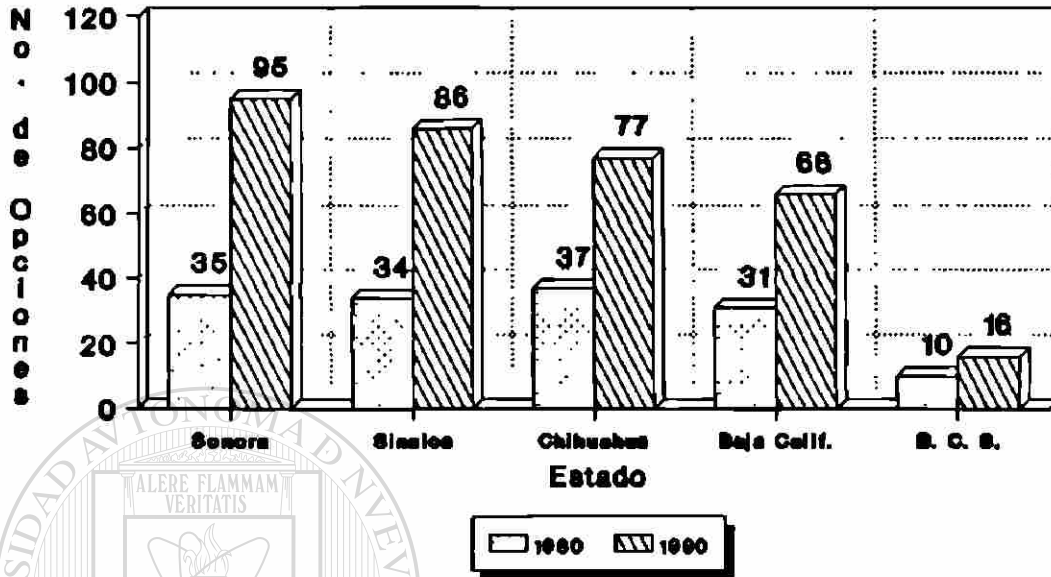
OFERTA DE CARRERAS INCREMENTO 1980-1990, REGION I

Gráfica No. 17



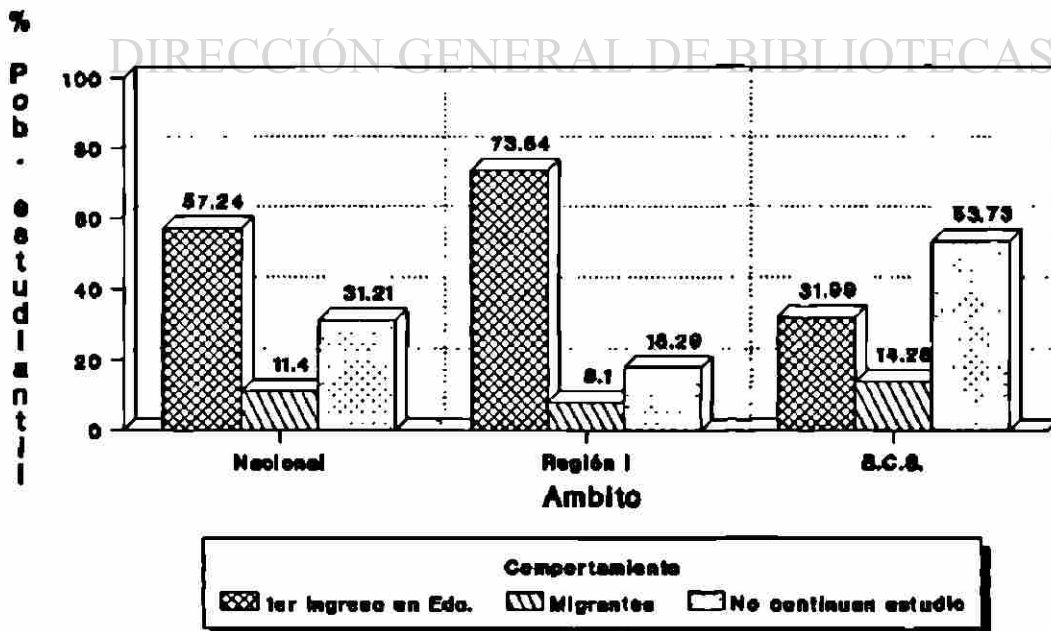
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro No. 17.

OPCIONES DE ESTUDIO INCREMENTO 1980-1990, REGION I Gráfica N° 18



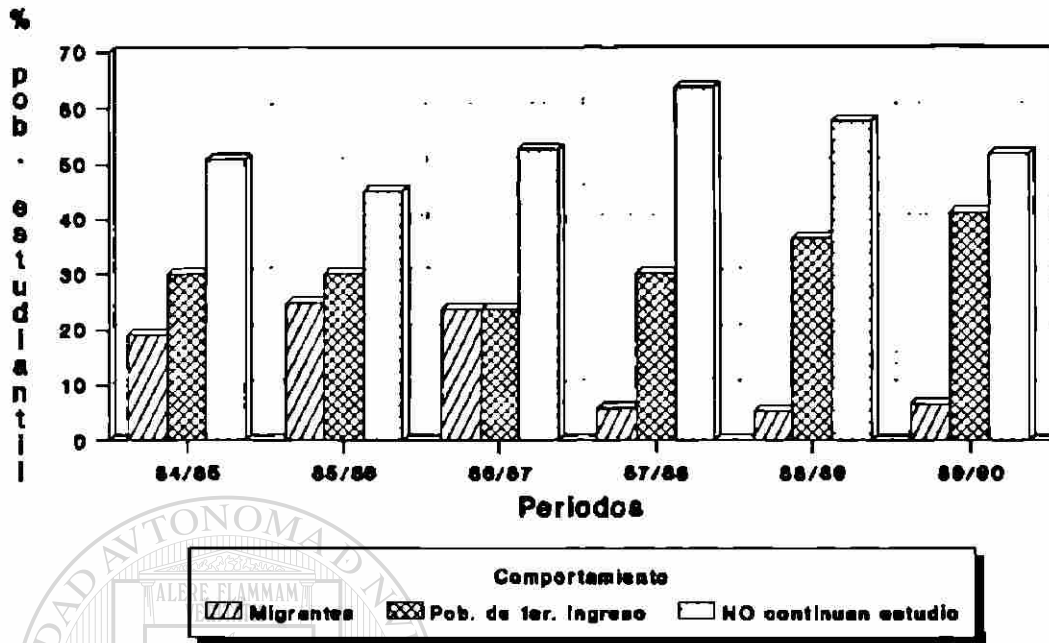
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 18.

DEMANDA POTENCIAL DE EDUCACION SUPERIOR PERIODOS 84/85 A 86/87 Gráfica N° 19



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 19.

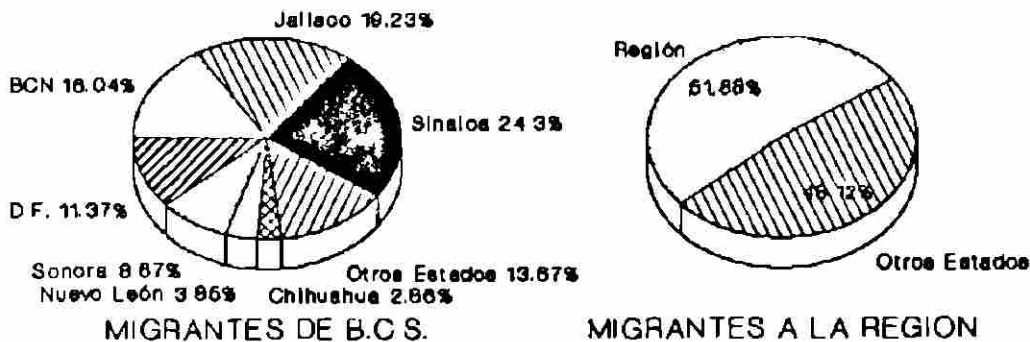
DEMANDA POTENCIAL DE EDUCACION SUPERIOR EN B.C.S., PERIODOS 84/85 A 89/90 Gráfica N° 20



Nota: Gráfica de Información contenida en el cuadro N° 20.

PRINCIPALES DESTINOS MIGRANTES DE B.C.S. PERIODO 84/85 A 89/90 Gráfica N° 21

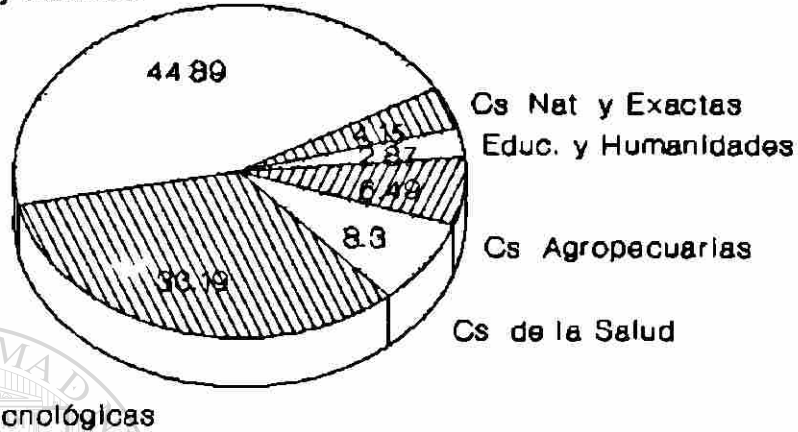
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Nota: Gráfica de Información contenida en el cuadro N° 21.

MIGRANTES POR AREA DE CONOCIMIENTO PERIODO 84/85 A 86/87 Gráfica N° 22

C. Soc y Admvas.



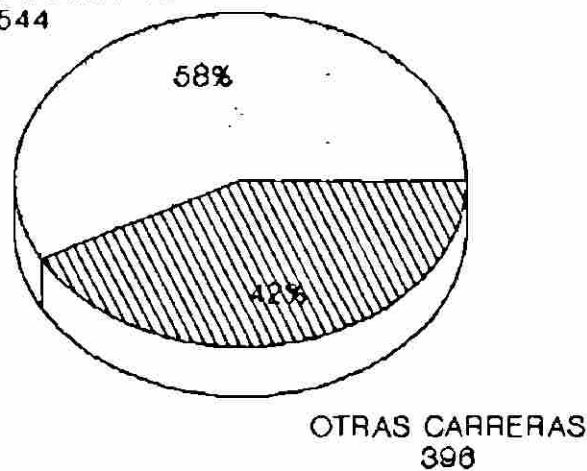
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 22.

CARRERAS BUSCADAS POR MIGRANTES DE BCS EN EL PERIODO 84/85 A 86/87 Gráfica N° 29

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

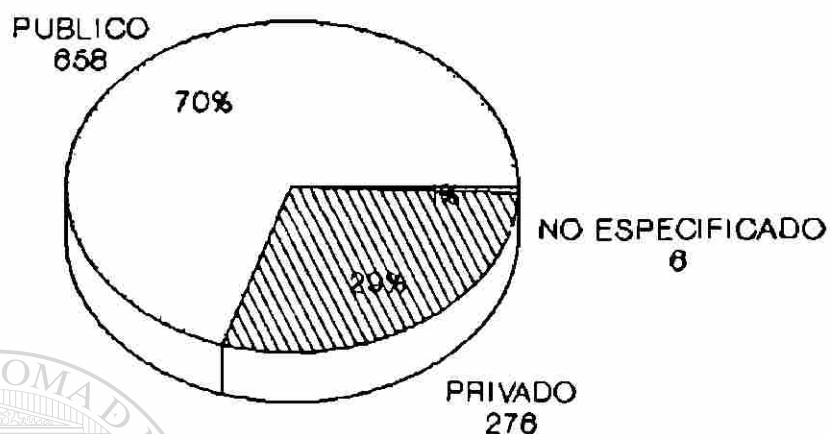
DIEZ MAS BUSCADAS
544



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 29.

MIGRANTES DE B.C.S. POR REGIMEN DE INSTITUCION DE DESTINO, 84/85 A 86/87

Gráfica N° 30



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 30.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Cuadro No. 31

Eficiencia Terminal en el periodo 1976-1986 (proporción ingreso/egreso depurado)
Universidad Autónoma de Baja California Sur

Area	81/I	81/II	82/I	82/II	83/I	83/II	84/I	84/II	85/I	85/II	86/I	86/II	promedio
Interdisciplinaria													
CS. AGROPECUARIAS	72,4		56,6		49	48,2	35,9	35,9	13,9	52,3	16,3	16,3	43,08
CS. DEL MAR	46,7		30,8		20,7	22,2	23,5	22,3	30,5	25,9	11,2	11,2	24,19
CS. SOCIALES	40,1		28,7		30,6	31,9	26,2	26,2	15,8	9,5	20,3	20,3	23,49

FUENTE: Elías Martínez P. (et al.). Eficiencia terminal en la Universidad autónoma de Baja California Sur (1976 - 1986), construido a partir de la tabla No. 8, p. 61.

Cuadro No. 32

Eficiencia Terminal en el periodo 1976-1986 (proporción ingreso/eficiencia)
por semestre de ingreso, Universidad Autónoma de Baja California Sur

Area	76/I	76/II	77/I	77/II	78/I	78/II	79/I	79/II	80/I	80/II	81/I	81/II	promedio
Interdisciplinaria													
CS. AGROPECUARIAS		2,7		11,6		10,8	3,5	3,5	3,6	0	0	3,5	3,97
CS. DEL MAR		3,3		1,1		1,6	5,3	5,3	1,8	0	0	1,9	2,63
CS. SOCIALES		5,4		5,1		3,3	1	1	0	0	0	0	1,64

FUENTE: Elías Martínez P. (et al.). Eficiencia terminal en la Universidad autónoma de Baja California Sur (1976 - 1986), construido a partir de la tabla No. 10, p. 21.

IRREGULARIDAD Y DESERCIÓN POR GENERACION

ECONOMIA

Cuadro No 33

columna -->	INGRESO		EGRESO		IRREGULARES		DESERTORES		suma de las columnas b, c, y d
	(abs.) (a)	(%)	(abs.) (b)	(%)	(abs.) (c)	(%)	(abs.) (d)	(%)	
1a gan	53	100.00%	19	57.58%	0	0.00%	14	42.42%	100.00%
2a gan	24	100.00%	13	54.17%	0	0.00%	11	45.83%	100.00%
3a gan	36	100.00%	11	30.56%	1	2.78%	24	66.67%	100.00%
4a gan	25	100.00%	11	42.31%	2	7.69%	13	50.00%	100.00%
5a gan	54	100.00%	16	29.63%	9	16.67%	29	53.70%	100.00%
6a gan	47	100.00%	12	25.53%	6	12.77%	29	61.70%	100.00%
7a gan	25	100.00%	3	11.54%	3	11.54%	20	76.92%	100.00%
8a gan	34	100.00%	9	26.47%	4	11.76%	21	61.76%	100.00%
9a gan	38	100.00%	3	7.89%	2	5.26%	33	86.84%	100.00%
10a gan	48	100.00%	14	29.17%	2	4.17%	32	66.67%	100.00%
Tot	366	100.00%	111	30.33%	29	7.92%	226	61.75%	100.00%

IRREGULARIDAD Y DESERCIÓN POR GENERACION

C Políticas y Admon Publica

Cuadro No 34

columna --	INGRESO		EGRESO		IRREGULARES		DESERTORES		suma de las columnas b, c, y d
	(abs.) (a)	(%)	(abs.) (b)	(%)	(abs.) (c)	(%)	(abs.) (d)	(%)	
1a gan	41	100.00%	16	39.02%	3	7.32%	22	53.66%	100.00%
2a gan	28	100.00%	13	46.43%	0	0.00%	15	53.57%	100.00%
3a gan	59	100.00%	22	31.58%	1	1.45%	46	66.67%	100.00%
4a gan	65	100.00%	27	41.54%	3	4.62%	35	53.85%	100.00%
5a gan	45	100.00%	20	44.44%	4	8.89%	21	46.67%	100.00%
6a gan	57	100.00%	22	38.60%	8	14.04%	27	47.37%	100.00%
7a gan	27	100.00%	5	18.52%	3	11.11%	19	70.37%	100.00%
8a gan	53	100.00%	13	24.53%	12	22.64%	28	52.83%	100.00%
9a gan	36	100.00%	7	19.44%	3	8.33%	26	72.22%	100.00%
10a gan	49	100.00%	19	38.78%	7	14.29%	23	46.94%	100.00%
Tot	470	100.00%	164	34.89%	44	9.36%	262	55.74%	100.00%

EGRESO REZAGO Y DESERCIÓN GLOBAL

PRIMERAS DIEZ GENERACIONES, U A B C S

Cuadro No 35

	INGRESO		EGRESO		IRREGULARES		DESERTORES	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
ECONOMIA	366	100.00%	164	34.89%	44	9.36%	262	55.74%
C P y A P	470	100.00%	111	30.33%	29	7.92%	226	61.75%
Total	836	100.00%	275	32.90%	73	8.73%	488	58.37%

EGRESO DESAGREGADO POR GENERACION

ECONOMIA

Cuadro No 36

	INGRESO		EGRESO		Titulados	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
1a gan	33	100 00%	15	45 45%	4	12 12%
2a gan	24	100 00%	13	54 17%	0	0 00%
3a gan	36	100 00%	10	27 78%	1	2 78%
4a gan	26	100 00%	9	34 62%	2	7 69%
5a gan	54	100 00%	14	25 93%	2	3 70%
6a gan	47	100 00%	10	21 28%	2	4 26%
7a gan	26	100 00%	3	11 54%	0	0 00%
8a gan	34	100 00%	9	26 47%	0	0 00%
9a gan	38	100 00%	3	7 89%	0	0 00%
10a gan	48	100 00%	12	25 00%	2	4 17%
Tot	366	100 00%	98	26 78%	13	3 55%

EGRESO DESAGREGADO GLOBAL PRIMERAS DIEZ GENERACIONES

C Políticas y Admon Pública

Cuadro No 37

	INGRESO		EGRESO		Titulados	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
1a gan	41	100 00%	12	29 27%	4	9 76%
2a gan	28	100 00%	10	35 71%	3	10 71%
3a gan	69	100 00%	19	27 54%	3	4 35%
4a gan	65	100 00%	25	38 46%	2	3 09%
5a gan	45	100 00%	20	44 44%	0	0 00%
6a gan	57	100 00%	21	36 64%	1	1 75%
7a gan	27	100 00%	5	18 52%	0	0 00%
8a gan	53	100 00%	13	24 53%	0	0 00%
9a gan	36	100 00%	7	19 44%	0	0 00%
10a gan	49	100 00%	18	36 73%	1	2 04%
Tot	470	100 00%	150	31 91%	14	2 98%

EGRESO DESAGREGADO GLOBAL

PRIMERAS DIEZ GENERACIONES, U A B C S

Cuadro No 38

	INGRESO		EGRESO		Titulados	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
ECONOMIA	366	100 00%	98	26 78%	13	3 55%
C F y A P	470	100 00%	150	31 91%	14	2 95%
Total	836	100 00%	248	29 67%	27	3 25%

RELACION INGRESO - TITULACION POR GENERACION

ECONOMIA

Cuadro No 39

	INGRESO		TITULACION	EFICIENCIA
	(abs)	(%)	(abs)	
1a gen.	33	100.00%	4	12.12%
2a gen.	24	100.00%	0	0.00%
3a gen.	36	100.00%	1	2.78%
4a gen.	26	100.00%	2	7.69%
5a gen.	54	100.00%	2	3.70%
6a gen.	47	100.00%	2	4.26%
7a gen.	26	100.00%	0	0.00%
8a gen.	34	100.00%	0	0.00%
9a gen.	38	100.00%	0	0.00%
10a gen.	48	100.00%	2	4.17%
Tot	366	100.00%	13	3.55%

RELACION INGRESO - TITULACION POR GENERACION

C Políticas y Admon Pública

Cuadro No. 40

	INGRESO		TITULACION	EFICIENCIA
	(abs)	(%)	(abs.)	
1a gen.	41	100.00%	4	9.76%
2a gen.	28	100.00%	3	10.71%
3a gen.	69	100.00%	3	4.35%
4a gen.	65	100.00%	2	3.08%
5a gen.	45	100.00%	0	0.00%
6a gen.	57	100.00%	1	1.75%
7a gen.	27	100.00%	0	0.00%
8a gen.	53	100.00%	0	0.00%
9a gen.	36	100.00%	0	0.00%
10a gen.	49	100.00%	1	2.04%
Tot	470	100.00%	14	2.98%

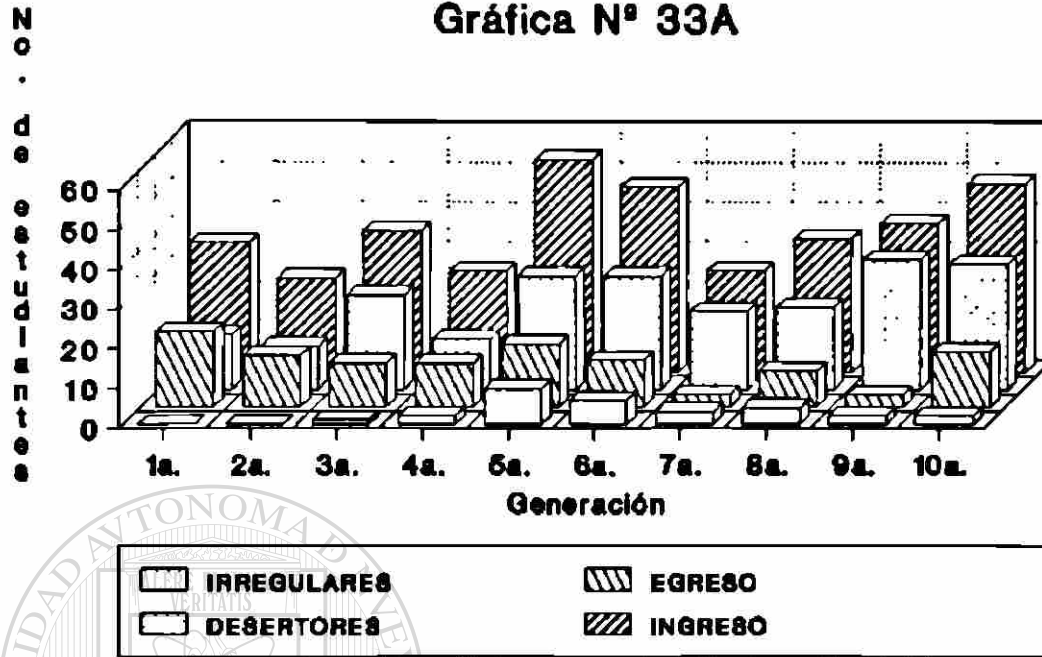
RELACION INGRESO - TITULACION GLOBAL

PRIMERAS DIEZ GENERACIONES, U A B C S

Cuadro No 41

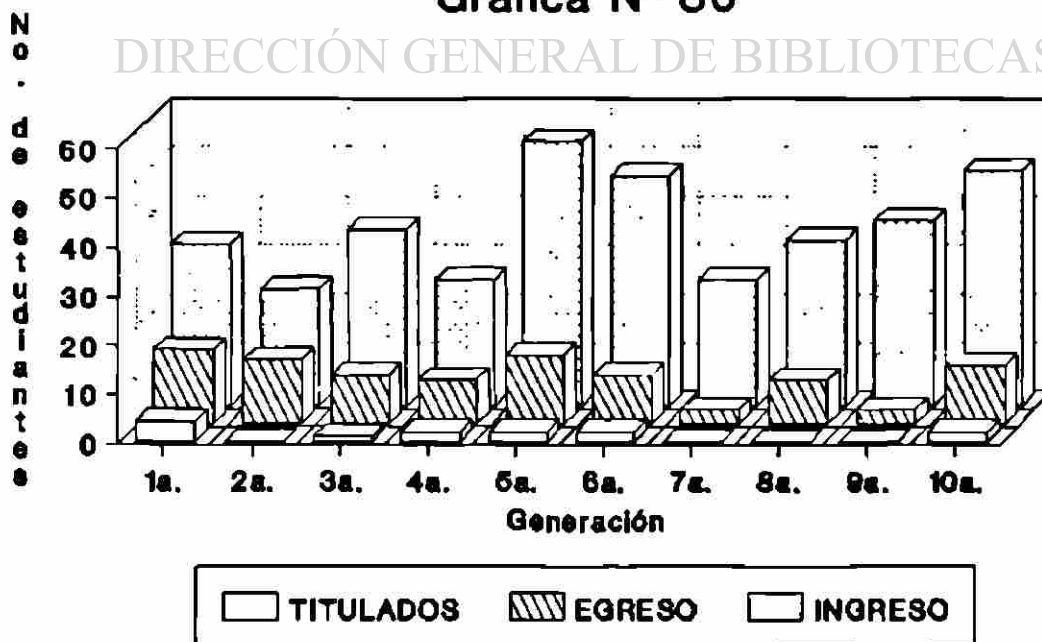
	INGRESO		TITULACION	EFICIENCIA
	(abs)	(%)	(abs)	
ECONOMIA	366	100.00%	13	3.55%
C P y A P	470		14	2.98%
Total	836		27	3.23%

EGRESO, REZAGO Y DESERCIÓN GENERACIONAL ECONOMIA Gráfica N° 33A



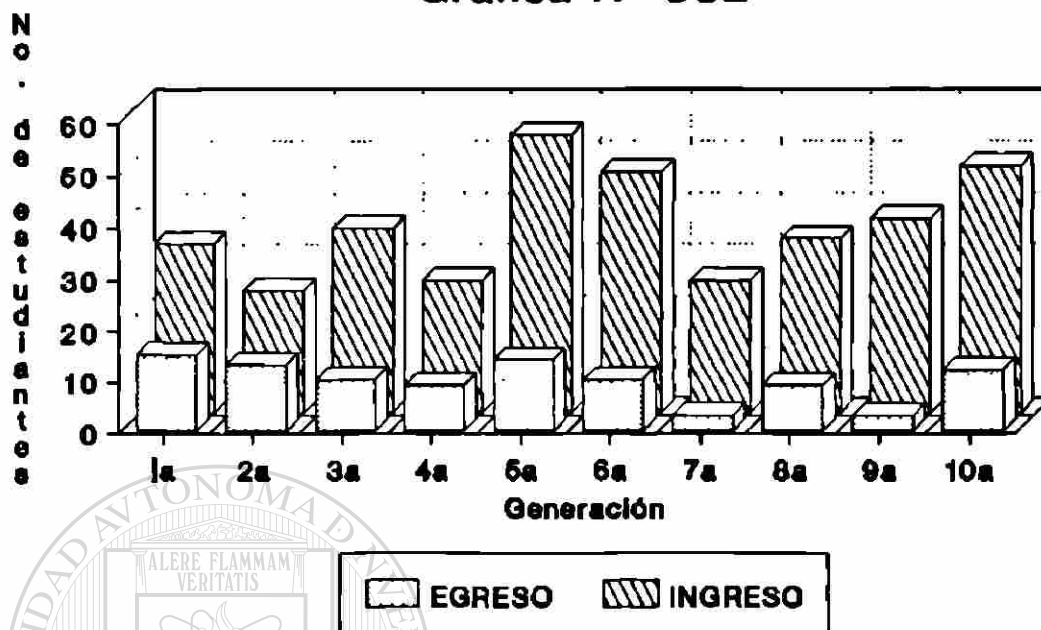
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro No. 33.

EGRESO DESAGREGADO POR GENERACION ECONOMIA Gráfica N° 36



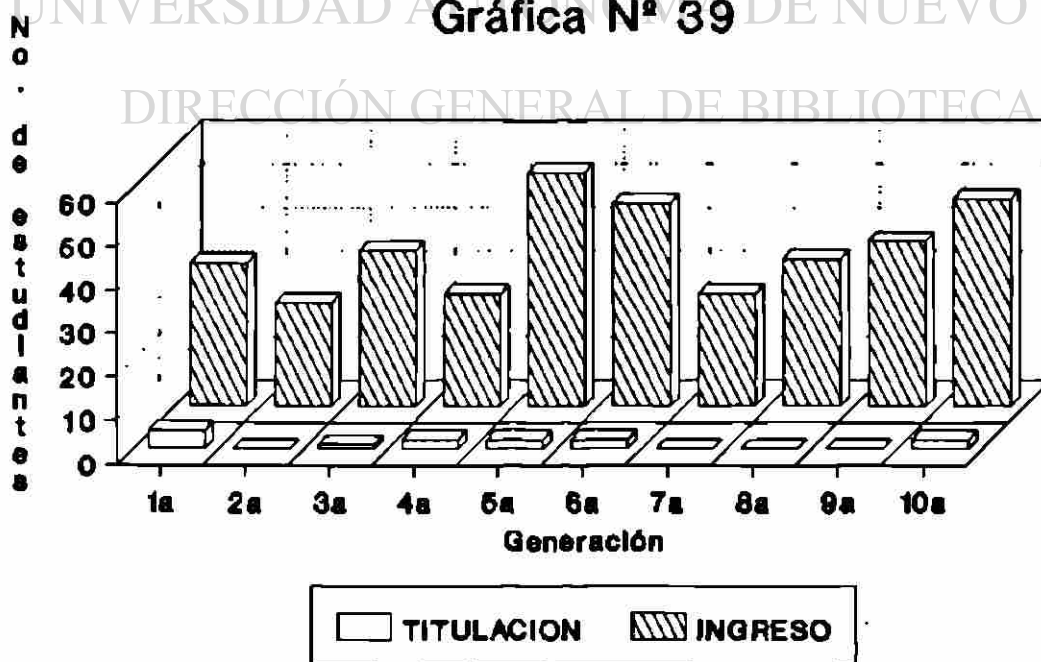
Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 36.

EFICIENCIA TERMINAL ECONOMIA Gráfica N° 33B



Nota: Gráficas de información contenida en el cuadro No. 33.

RELACION INGRESO TITULACION ECONOMIA Gráfica N° 39

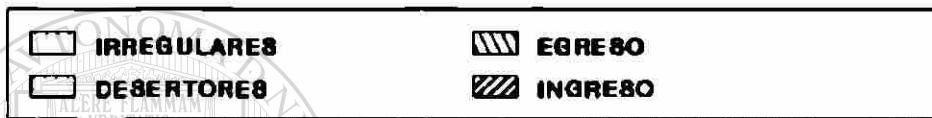
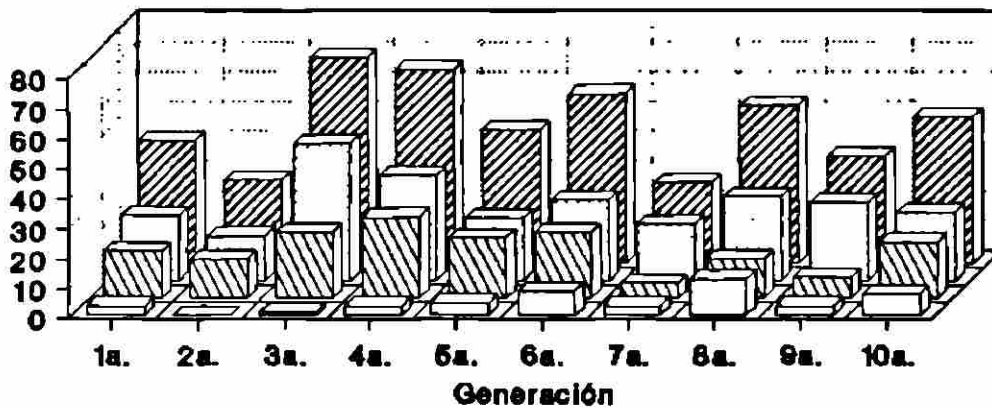


Nota: Gráficas de información contenida en el cuadro N° 39.

EGRESO, REZAGO Y DESERCIÓN GENERACIONAL CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA

Gráfica N° 34A

N
o
.
d
e
e
s
t
u
d
i
a
n
t
e
s

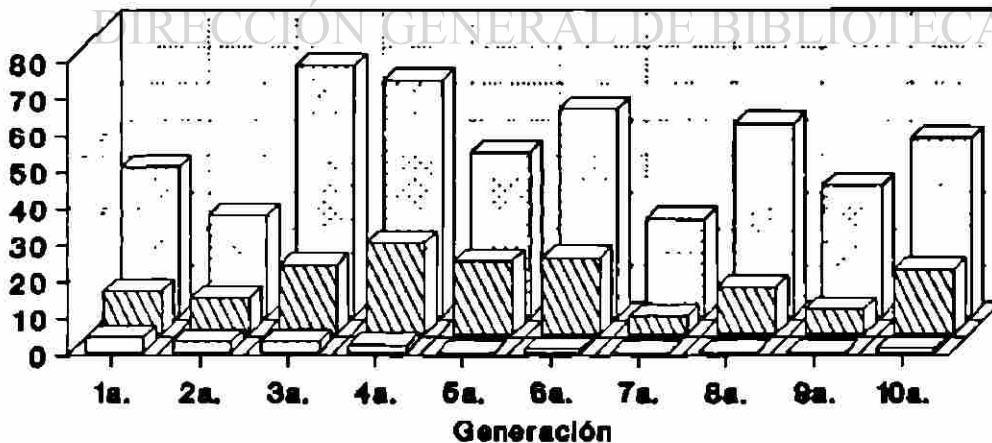


Nota: Gráficas de información contenida en el cuadro No. 34.

EGRESO DESAGREGADO POR GENERACION CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA

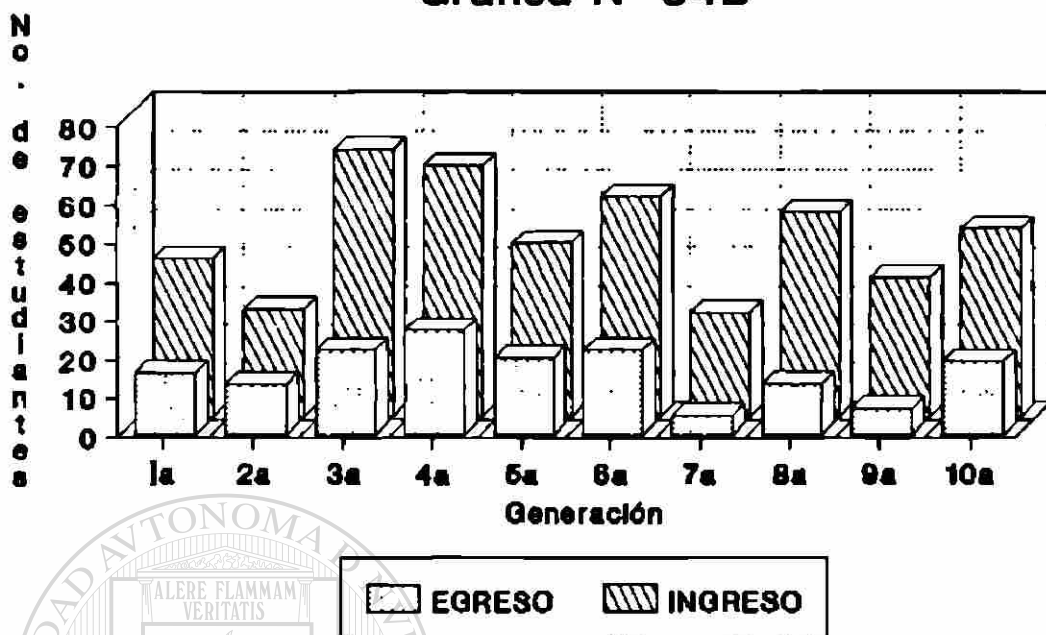
Gráfica N° 37

N
o
.
d
e
e
s
t
u
d
i
a
n
t
e
s



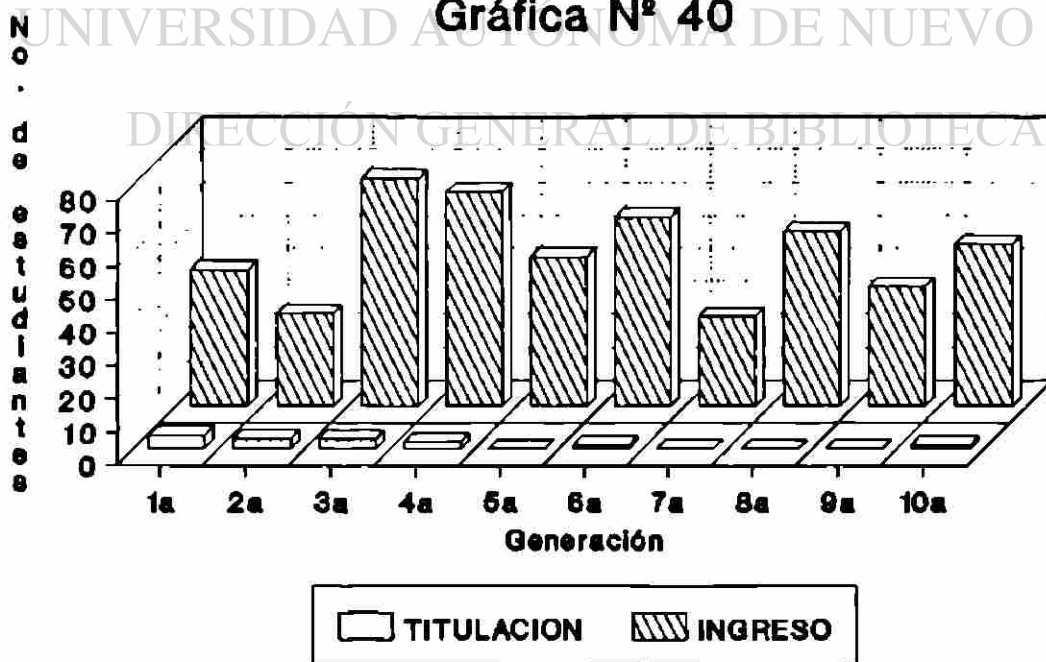
Nota: Gráficas de información contenida en el cuadro N° 37.

EFICIENCIA TERMINAL CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA Gráfica N° 34B



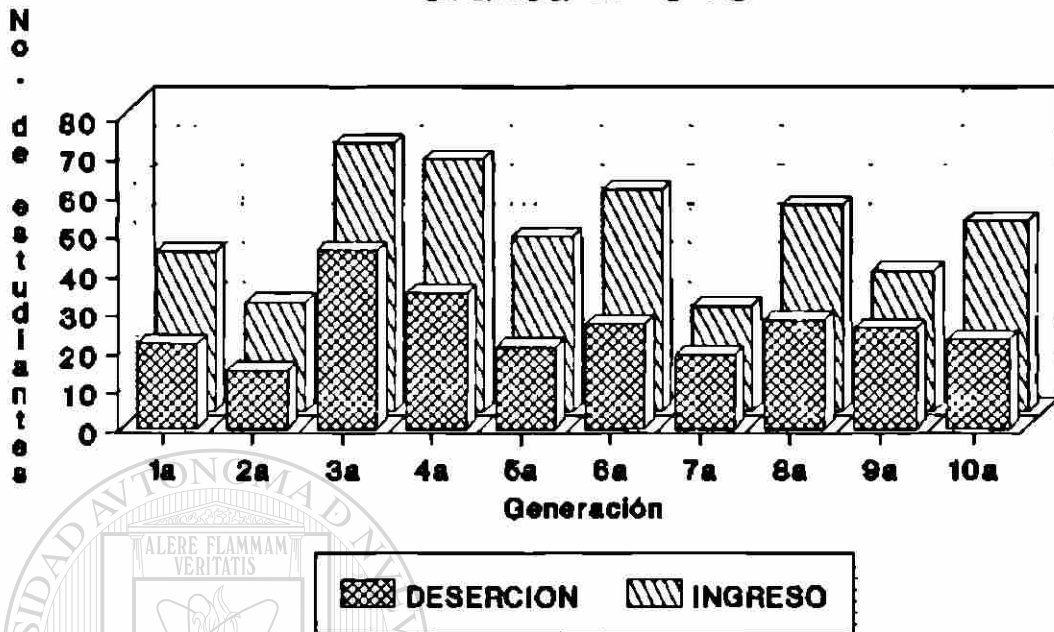
Nota: Gráfica de Información contenida en el cuadro No. 34.

RELACION INGRESO TITULACION CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA Gráfica N° 40



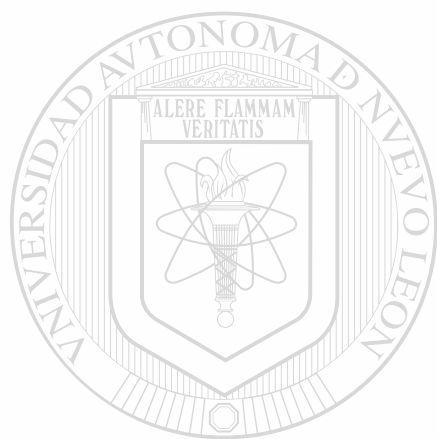
Nota: Gráfica de Información contenida en el cuadro N° 40.

DESERCION POR GENERACION CS. POLITICAS Y ADMON. PUBLICA Gráfica N° 34C



Nota: Gráfica de información contenida en el cuadro N° 34.

CAPITULO 3
METODOLOGIA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 3 METODOLOGIA

3.1 INTRODUCCION.

En este apartado se hace un bosquejo donde se muestran las características de la metodología utilizada en esta investigación. Aspecto que se aborda en forma más amplia y detallada en la segunda parte de esta tesis. La metodología seguida en esta investigación, es lo que se conoce como seguimiento generacional o análisis de cohortes, estrategia esta que permite una mayor precisión y enriquecimiento en la interpretación de una multiplicidad de manifestaciones que ocurren en el transcurso de la vida escolar: "El recorrido escolar que realizan los estudiantes universitarios, constituye una línea de investigación educativa que presenta amplias posibilidades analíticas. Una de ellas, el poder articular los elementos descriptivos y explicativos más adecuados a la dinámica de los comportamientos y resultados académicos que se presentan en el proceso educativo. Perspectiva importante en vista de que la investigación tradicional ha considerado al resultado escolar como el referente principal en el conocimiento de la realidad educativa, privilegiando una lógica de indagación eminentemente verificacionista. En contraste, el análisis de los mecanismos y del proceso mismo por el que se expresa finalmente una acción educativa se presenta como alternativa obligada, que no sólo complementa la información plasmada en el resultado sino que, fundamentalmente, le da significado en el complejo de relaciones en que deviene al interior del proceso educativo"¹

Trabajar con esta metodología permite tener una mejor aproximación a la complejidad del proceso escolar, y no sólo a las manifestaciones últimas que se perciben al trabajar solo con algunos indicadores aislados como puede ser el caso de la determinación de un índice de eficiencia terminal, lo que simplifica pero empobrece con esto la comprensión del fenómeno en estudio.

¹ José Gómez V. "El recorrido escolar universitario eje para el análisis de la eficiencia terminal, el rezago y la deserción"

La información a partir de la cual se desarrolla esta investigación proviene primordialmente de cuatro tipos de fuentes: a) información primaria, que se obtuvo de la revisión de los expedientes personales de cada uno de los alumnos de las generaciones consideradas,

b) de los *hardex* de cada uno de estos estudiantes, c) procesamiento de datos provenientes de diversos anuarios estadísticos y d) material biblio-hemerográfico, fundamentalmente fuentes hemerográficas. Por lo tanto, según las fuentes de información utilizadas se puede caracterizar a esta investigación como un estudio retrospectivo que se basa en el trabajo de archivo y el análisis documental. El nivel analítico en que se trabaja es básicamente descriptivo.

El universo de análisis considerado para este estudio, está conformado por la totalidad de alumnos de las generaciones (cohortes) comprendidas entre 1976 y 1982, es decir, las primeras diez generaciones de las licenciaturas de Economía y de Ciencias Políticas y Administración Pública (CPyAP). La última de estas generaciones egresó en el segundo semestre de 1986, a lo que se agrega dos años como tiempo de titulación para, en esta forma, determinar el periodo de análisis o de observación, que va de 1976 a 1988. Por lo tanto, el estudio es censal, pues se considera a la totalidad de los elementos de cada una de las cohortes consideradas.²

Desde que se inició esta investigación no se elaboró un cuerpo acabado de hipótesis de trabajo, más bien se construyó un listado provisional de factores que estimé mantener una vinculación importante en el entendimiento de la titulación. Aunque en lo general consideraba que las variables de tipo socioeconómicas jugaban un papel relevante en la determinación del comportamiento de la titulación, problemática hacia la cual se orientó inicialmente este estudio. Este listado sirvió de guía en el acopio y revisión de la información.

El conjunto de características (variables) consideradas, con las que finalmente se trabajó, se las organizó en seis grupos o categorías, que son: datos generales, situación socio-económica, antecedentes académicos, comportamiento académico (en la universidad), y aspectos curriculares. A continuación se presenta el listado final de categorías y variables utilizadas.

3.2 CATEGORÍAS Y VARIABLES CONSIDERADAS.

² Véase ítem No 1

A) DATOS GENERALES

- 1) número de cuenta
- 2) nombre
- 3) sexo
- 4) edad
- 5) lugar de origen (estado)
- 6) estado civil

B) SITUACION SOCIO-ECONOMICA

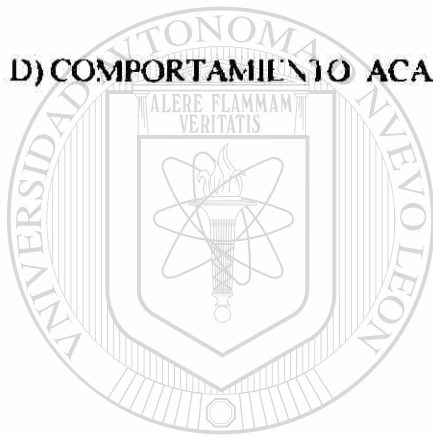
- 7) trabaja
- 8) lugar de trabajo

C) ANTECEDENTES ACADEMICOS

- 9) escuela de procedencia
- 10) lugar de escuela de procedencia
- 11) promedio de bachillerato
- 12) licenciatura que cursó
- 13) licenciatura a cursar
- 14) fecha de ingreso de la generación
- 15) fecha de egreso de la generación

D) COMPORTAMIENTO ACADEMICO

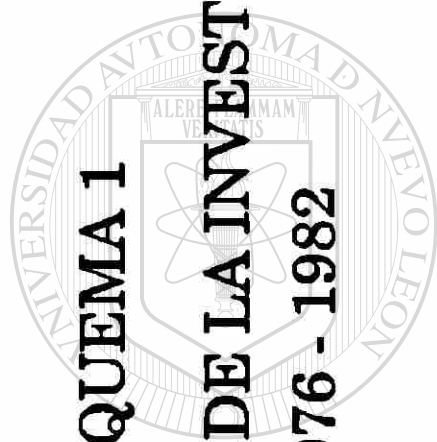
- 16) fecha de egreso del alumno
- 17) titulado
- 18) pasante
- 19) baja (desertor)
- 20) irregular (rezagado terminal)
- 21) fecha de baja
- 22) fecha de titulación (examen profesional)
- 23) semestre de baja (semestre al que llego independientemente del rezago)
- 24) promedio de licenciatura
- 25) número de generación



ESQUEMA 1

TEMPORALIDAD DE LA INVESTIGACION

1976 - 1982



CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1 ANALISIS.

En este capítulo se analiza la información primaria obtenida en esta investigación.

Antes de pasar a presentar la descripción del análisis que se llevo a cabo, reviso rápidamente la forma en que se hizo el manejo de las variables con que se ha trabajado. Señalemos que con el conjunto total de variables, que conforman la guía de acopio de información primaria básica para la elaboración de esta investigación, se diseñó una base de datos que permitió el procesamiento de la información.¹ Pues bien, de este listado total de características consideradas, tenemos que un pequeño conjunto de éstas (1) se las usó para la organización y manejo de los registros en la base de datos, por lo tanto, estas variables no son objeto de análisis. Un segundo conjunto, se conforma de aquellas variables que pensamos pueden explicar los comportamientos observados en los sujetos de análisis (variables causales) (2). Un tercer grupo contiene las variables que caracterizan y describen el comportamiento escolar de los alumnos estudiados (variables efecto) (3). Un cuarto conjunto, incluye aquellas variables que tipifican el recorrido escolar resultante de la trayectoria que siguen los estudiantes, es decir, variables de agrupamiento del comportamiento escolar (4).² A continuación se enumeran estos conjuntos con sus respectivas variables.

- | | |
|---|---|
| 1) Variables que organizan
la base de datos. | a) número de cuenta
b) nombre
c) licenciatura que curso
d) licenciatura a cursar |
|---|---|

¹ V. apartado "Descripción de Metodología usada", capítulo 5 y anexos a la segunda parte.

² V. esquema N° 2, p.

2) Variables explicativas

<cuadros A y B>

- a) sexo
- b) lugar de origen alumnos
- c) lugar de origen escuela de procedencia
- d) estado civil
- e) trabajo
- f) promedio de bachillerato

3) Variables que caracterizan

<cuadros A y B>

- a) promedio de licenciatura
- b) materias no cursadas
- c) materias reprobadas
- d) frecuencia promedio de presentación

<cuadros C>

- a) materias no cursadas
- b) materias cursadas
- c) materias aprobadas
- d) materias reprobadas
- e) materias adeudadas
- f) materias reprobadas/aprobadas

4) Variables que tipifican el comportamiento escolar

- a) baja
- b) irregular
- c) egresado
- d) titulado

El análisis en sí (capítulo 5), se realiza considerando los conjuntos 2 y 3. Que a su vez, se le organiza y presenta en tres grupos de cuadros: "A", "B" y "C". En dos de éstos se analizan tanto variables explicativas como variables descriptivas y en el tercero sólo se consideran variables descriptivas. En el primero de éstos grupos de cuadros, se organiza la información de tal forma que se describe la proporción en que se distribuyen las variables (o cada uno de los indicadores) en cada una de las formas en que se manifiesta el desempeño escolar (BAJAS, IRREGULARES, PASANTES y TITULADOS). En el segundo grupo, se describe la proporción que guardan las variables entre las diferentes formas de desempeño académico de los estudiantes. En el tercer grupo de cuadros, se hace una descripción de la distribución de

variables académicas (curriculares) en cada una de las formas de comportamiento escolar; en este último grupo se establece la relación que guardan cada una de las variables consideradas con el número de materias según el número de semestres cursados por cada alumno.

Así vemos, que los grupos de cuadros "A", "B", y "C" son tablas de contingencia que, por la parte superior tienen las cuatro variables que caracterizan al desempeño escolar: bajas, irregulares, pasantes y titulados, mientras que horizontalmente se colocan las diversas variables estudiadas con sus respectivos indicadores. Por ejemplo, en el cuadro "A1, Desempeño escolar según SEXO por carrera" se resume el comportamiento de la variable sexo en relación a las diferentes vertientes del desempeño escolar, o dicho en forma más precisa, se observa la distribución que mantienen los indicadores masculino y femenino con respecto a las variables baja, irregular, pasante y titulado.

Es claro pues, que en el análisis se mantiene una correlación constante, ya que siempre se vinculan las variables que tipifican el desempeño escolar, con cada una de las variables causales o efecto.

4.1.1 Análisis de variables explicativas (cuadros "A" Y "B").

A continuación procederemos a realizar la descripción del comportamiento observado en aquellas variables que a partir del análisis hecho han resultado ser las más significativas.

a) Variable SEXO.

Desempeño escolar según SEXO por carrera; Economía.

En forma semejante, para los cuatro grupos la proporción del indicador MASCULINO es mucho mayor que la del indicador FEMENINO; aunque esta relación porcentual es más acentuada (3:1) en el grupo de los TITULADOS.

Aunque la proporción de mayor para el indicador masculino o menor para el femenino es semejante entre todos los grupos, esta proporcionalidad es algo heterogénea, lo que no ofrece claridad en la apreciación del comportamiento de la variable SEXO para este caso.³

SEXO según desempeño escolar por carrera; Economía.

Se observa una proporción muy semejante entre éxito y fracaso para los indicadores FEMENINO y MASCULINO.

Sin embargo, la probabilidad de éxito es proporcionalmente <relativamente> mayor para el indicador FEMENINO (33.04%) que para el MASCULINO (29.05%), mientras que

³ V. Cuadro A1, Economía.

inversamente, la probabilidad de fracaso escolar es mayor para el indicador MASCULINO (70.75%), que para el indicador FEMENINO (66.96%).

No es muy claro el papel de esta variable en este caso. Mas sin embargo, esta mínima diferencia en el comportamiento de los indicadores de la variable SEXO, son congruentes con lo observado para el caso de CPyAP.⁴

Desempeño escolar según SEXO por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Para los cuatro grupos la proporción del indicador MASCULINO es mayor que la del indicador FEMENINO. Aunque esta relación porcentual, en forma semejante, es más acentuada en los grupos de las BAJAS (28.63% a 71.37%) y los IRREGULARES (20.45% a 79.55%) que entre la de los PASANTES (42.67% a 57.33%) y los TITULADOS (42.86% a 57.14%). Estos últimos dos grupos presentan un comportamiento muy homogéneo, donde la proporción porcentual de mayor preeminencia del indicador MASCULINO es menor.

Parece ser que el peso del indicador MASCULINO no es tan acentuado entre los PASANTES y TITULADOS como lo es en las BAJAS y los IRREGULARES.⁵

SEXO según desempeño escolar por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública .

Se observa que la probabilidad (proporción) de EXITO para el indicador FEMENINO (45.45%) es mucho mayor que la de el indicador MASCULINO (29.75%). Mientras que inversamente la probabilidad de fracaso es mucho mayor para MASCULINO (70.25%) que para FEMENINO (54.55%).

Así, tenemos para el indicador FEMENINO una pequeña diferencia porcentual (del 9.1%) entre EXITO y FRACASO. Mientras que el indicador MASCULINO guarda una mayor diferencia porcentual (del 40.5%) entre EXITO y FRACASO.

Para este caso, la variable SEXO resulta significativa en el entendimiento del DESEMPEÑO ESCOLAR.⁶

b) Variable TRABAJA.

Desempeño escolar según TRABAJA por carrera; Economía.

Se observa en este cuadro que en tres de los grupos, BAJAS, PASANTES y TITULADOS, el porcentaje del indicador SI (TRABAJA) es mayor que el del indicador NO

4 V. Cuadro B1, y grafica B1, Economía.

5 V. Cuadro A1, CPyAP.

6 V. Cuadro B1, y gráfica B1, CPyAP.

(TRABAJA). En el caso de los IRREGULARES esta relación porcentual es mayor e inversa que en el resto de los grupos (35.71% a 64.29%)

Al analizar este cuadro aunque no es claro el grado de significación de la variable TRABAJA, parece ser una variable no significativa en el entendimiento del **DESEMPEÑO ESCOLAR** para este caso.⁷

TRABAJA según desempeño escolar por carrera; Economía.

Se observa una proporción casi igual entre éxito y fracaso para los indicadores NO (TRABAJA) y SI (TRABAJA); siendo para ambos indicadores mucho mayor la probabilidad de fracaso (de alrededor del 70%) y mucho menor la de éxito (de alrededor del 30-31%).

La variable TRABAJA no resulta significativa en el entendimiento del **DESEMPEÑO ESCOLAR** para este caso; además, la ligera mayor proporción (éxito-fracaso) entre un indicador y el otro, es inverso al caso de CPyAP.⁸

Desempeño escolar según TRABAJA por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Se observa en este cuadro que entre las BAJAS, y TITULADOS, el porcentaje del indicador SI (TRABAJA) es mayor que el del indicador NO (TRABAJA). Mientras que en el caso de los IRREGULARES y los PASANTES esta relación porcentual es menor e inversa, hay un mayor equilibrio en la proporción observada.

Al analizar este cuadro se pudiera pensar en que la variable TRABAJA quizá sea en algún sentido significativa en el entendimiento del **DESEMPEÑO ESCOLAR**. Aunque por las proporciones y los grupos en los que se presentan estas relaciones confunden el entendimiento del papel de dicha variable.⁹

TRABAJA según desempeño escolar por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Se observa para el indicador NO (TRABAJA) una relativa diferencia porcentual (del 12.12% proporcionalmente) entre fracaso y éxito escolar. Para el indicador SI (TRABAJA), una mayor diferencia porcentual (del 42.96 proporcionalmente) entre éxito y fracaso. La probabilidad (proporción) de fracaso es mucho mayor para SI (TRABAJA) (71.48%) que para

7 V Cuadro A6, Economía.

8 V Cuadro B6, y gráfica B6, Economía.

9 V. Cuadro A6, CPyAP.

NO (TRABAJA) (28.52%), mientras que inversamente la probabilidad (proporción) de éxito es mucho mayor para NO (TRABAJA) (43.94%) que para SI (TRABAJA) (28.52%).

Para este caso, la variable TRABAJA resulta significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO ESCOLAR*.¹⁰

c) Variable PROMEDIO DE BACHILLERATO.

Desempeño escolar según PROMEDIO DE BACHILLERATO por carrera; Economía.

En este cuadro podemos observar en primer lugar que los porcentajes más altos en cada grupo se ubican en el rango 80-89 de PROMEDIO DE BACHILLERATO; donde sobresale el caso de los TITULADOS con un 61.54% de estudiantes ubicados en este rango. Si agregamos aun más esta información, apreciamos que en el rango 70-89 de promedio están el 64.16% de los estudiantes en BAJAS, y el 71.43% de los IRREGULARES; mientras que en el rango 80-99 de promedio están el 68.37% de los PASANTES, y el 84.62% de los TITULADOS.¹¹

PROMEDIO DE BACHILLERATO según desempeño escolar por carrera; Economía.

Según se asciende entre los rangos de calificaciones de bachillerato de 70-79, 80-89 y 90-99 se observa una clara tendencia de incremento porcentual en la probabilidad de éxito escolar, en otra forma se observa una clara tendencia en la disminución de la probabilidad de fracaso escolar en estos mismos rangos.

No concuerda con este comportamiento los rangos 60-69 y 100.

Salvo por los rangos extremos 60-69 y 100, la variable PROMEDIO DE BACHILLERATO en este caso parece ser significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO ESCOLAR*.

Algo que puede contribuir a esta explicación, es que al revisar en la base de datos los únicos dos casos con promedio de 100 que se encuentran en esta tabla y que se ubican entre las BAJAS, uno de éstos sólo se inscribió al primer semestre pero sin haber cursado una sola materia, por lo cual es difícil estimar algún comportamiento académico al respecto, ya sea positiva o negativamente. En relación al segundo caso, éste llegó hasta el quinto semestre, habiendo cursado el 90.91% de las materias que debía haber cursado y habiendo aprobado el 100% de estas materias, por lo tanto no es posible considerar a este caso como el de un típico alumno con un mal desempeño escolar.¹²

¹⁰ V. Cuadro B6, y gráfica B6, CPyAP.

¹¹ V. Cuadro A8, Economía.

¹² V. Cuadro B8, y gráfica B8, Economía.

Desempeño escolar según PROMEDIO DE BACHILLERATO por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

En este cuadro podemos observar que los porcentajes más altos en cada grupo se observan en el caso de las BAJAS un 35.50% en el rango 80-89, en los IRREGULARES un 40.91% en el rango 70-79 de promedio, en los PASANTES un 40% tanto en el rango 80-99 como en el 90-99 de promedio de bachillerato y sobresale el caso de los TITULADOS con un 50% de estudiantes ubicados en el rango 90-99. Si agregamos aún más esta información, se aprecia que el 85.50% de las BAJAS se distribuye entre el 70 y 99 de promedio, en los IRREGULARES un 75% se ubican en el rango 70-89 de promedio, de los PASANTES el 80.67% están colocados en el rango 80-99 y de los TITULADOS el 85.71 están en el rango 80-99 de promedio de bachillerato.¹³

PROMEDIO DE BACHILLERATO según desempeño escolar por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Según se asciende entre los rangos de calificaciones de bachillerato desde el 60-69 hasta el de 100 se observa una clara tendencia de incremento porcentual sostenido (desde casi un 12% hasta un 23%) en la probabilidad de éxito escolar, por lo tanto, de igual forma se observa una clara tendencia en la disminución de la probabilidad de fracaso escolar según se asciende en estos mismos rangos.

Para este caso, la variable PROMEDIO DE BACHILLERATO resulta significativa en el entendimiento del **DESEMPEÑO ESCOLAR**.¹⁴

4.1.2 Análisis de variables descriptivas (cuadros "A" y "B").

a) Variable PROMEDIO DE LICENCIATURA.

Desempeño escolar según PROMEDIO DE LICENCIATURA por carrera; Economía.

Es mayor el porcentaje de estudiantes TITULADOS (15 38%) en el rango 90-99 de promedio que el de PASANTES (8.16%). De igual forma, el 61.54% de los TITULADOS se ubican en el rango 80-99 de promedio, mientras que en una menor proporción (53.06%) los PASANTES están en el rango 80-99. En otras palabras, hay un mayor número de estudiantes TITULADOS en rangos de calificación más altos que PASANTES ¹⁵

¹³ V. Cuadro A8, CPyAP.

¹⁴ V. Cuadro B8, y grafica B8, CPyAP.

¹⁵ V. Cuadro A9, Economía.

Desempeño escolar según PROMEDIO DE LICENCIATURA por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

La proporción más alta de TITULADOS (57.14%) se ubican en el rango 90-99 de promedio, mientras que para el caso de los PASANTES, una considerable parte de éstos (54.67%) están en el rango 80-99. Si agregamos aún más esta información, vemos que el 92.85% de los TITULADOS están entre el rango 80-99, y el 88.67% de los PASANTES se encuentran entre el rango 70-89.¹⁶

b) Variable MATERIAS REPROBADAS.

Desempeño escolar según MATERIAS REPROBADAS por alumno, por carrera; Economía.

Al analizar el cuadro A13a, se aprecia que casi la totalidad (92.86%) de IRREGULARES han reprobado materias y ni uno sólo de ellos tiene ninguna (cero) materia reprobada. Les siguen las BAJAS con un 77.43% de reprobadores, y luego los PASANTES y TITULADOS con casi la misma proporción de reprobadores (60-61%). Pero si prestamos mayor atención, en su forma más desagregada, a esta información (v. cuadro A13), observamos que buena parte de los reprobadores en los TITULADOS se concentran en 1 o 2 materias reprobadas, en el caso de los PASANTES entre 1 y 6 materias. Los reprobadores en las BAJAS se distribuyen ampliamente entre 1 o 20 materias reprobadas, aunque una considerable proporción de ellos se ubican entre 1 o 10 materias. Igualmente, en el caso de los IRREGULARES, los reprobadores se distribuyen entre 3 y 20 materias reprobadas, aunque el 35.71% de éstos se ubican entre 16 y 20 materias reprobadas.¹⁷

MATERIAS REPROBADAS por alumno según desempeño escolar por carrera; Economía.

El indicador CERO MATERIAS (es decir, ninguna materia reprobada) se observa como una característica en una mayor proporción en el éxito escolar (52.38%) que en el fracaso (47.62%). Mientras que contrariamente, el indicador UNA O MAS MATERIAS (una o más materias reprobadas por alumno) se muestra con mucho mayor proporción en el fracaso escolar (75%) que en el éxito escolar (25%).

Para este caso, la variable MATERIAS REPROBADAS por alumno resulta ser una característica significativa en el entendimiento del *DESEMPEÑO ESCOLAR*.¹⁸

16 V. Cuadro A9, CPyAP.

17 V. Cuadro A13, A13a, Economía.

18 V. Cuadro B13, B13a, y gráfica B13a, Economía; Cf. CPyAP, cuadro B13a; v. gráfica B13a.

Desempeño escolar según MATERIAS REPROBADAS por alumno, por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

Al revisar el cuadro A13a, se aprecia que casi la totalidad (88.64%) de IRREGULARES han reprobado materias y muy pocos de ellos tienen alguna materia reprobada (cero). Le siguen las BAJAS con un 72.90% de reprobadores, y luego los PASANTES con un 66.67% y por último los TITULADOS con la proporción más baja de reprobadores (35.71%). Pero si analizamos en su forma más desagregada esta información (v. cuadro A13), observamos que la totalidad de los reprobadores en los TITULADOS se concentran en 1 ó 2 materias reprobadas, en el caso de los PASANTES, una buena parte de ellos, entre 1 y 6 materias. Los reprobadores en las BAJAS se distribuyen ampliamente entre 1 ó 20 materias reprobadas, aunque una considerable proporción de ellos se ubican entre 1 ó 7 materias. Igualmente, en el caso de los IRREGULARES, los reprobadores se distribuyen en su mayoría entre 7 y 13 materias reprobadas, aunque el 9.1% de éstos se ubican entre 19 y 20 materias reprobadas.¹⁹

MATERIAS REPROBADAS por alumno según desempeño escolar por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

El indicador CERO MATERIAS (es decir, ninguna materia reprobada) se observa como una característica en una mayor proporción en el éxito escolar (53.64%) que en el fracaso (46.36%). Mientras que contrariamente, el indicador UNA O MAS MATERIAS (una o más materias reprobadas por alumno) se muestra con mucho mayor proporción en el fracaso escolar (68.66%) que en el éxito escolar (31.34%).

Para este caso, la variable MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO resulta ser una característica significativa en el entendimiento del DESEMPEÑO ESCOLAR.²⁰

4.1.3 Análisis de variables descriptivas (cuadros "C").

a) Variable MATERIAS NO CURSADAS.

Porcentaje de MATERIAS NO CURSADAS en relación al Número de materias por semestres cursados, por carrera; Economía.

En los IRREGULARES el 31.03% cursaron todas las materias, es decir que no tienen materias sin cursar, y el restante 58.62% no cursaron entre el 1% y el 19% de materias que debían haber cursado. En las BAJAS un porcentaje mayor que en los irregulares (del 49.56%), cursaron todas las materias; y el 41.59% distribuidos más ampliamente, no cursaron entre el 1%

19 V. Cuadro A13, A13a, CPyAP.

20 V. Cuadro B13, B13a, y gráfica B13a, CPyAP; Cf. Economía, cuadro B13a; v. gráfica B13a.

y el 89% de las materias. Además, en este grupo se observa en forma única que el 3.98% de los estudiantes no cursaron el 100% de las materias.²¹

Porcentaje de MATERIAS NO CURSADAS en relación al Número de materias por semestres cursados, por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

En los IRREGULARES el 30.23% cursaron todas las materias, es decir que no tienen materias sin cursar, y el restante 67.44% no cursaron entre el 1% y el 29% de materias que debían haber cursado. En las BAJAS un porcentaje mayor que en los irregulares (del 45.04%), cursaron todas las materias; y el 35.88% distribuidos más ampliamente, no cursaron entre el 1% y el 89% de las materias. Además, en este grupo se observa en forma única que el 10.31% de los estudiantes no cursaron el 100% de las materias.²²

b) Variable MATERIAS REPROBADAS.

Porcentaje de MATERIAS REPROBADAS en relación al número de materias por semestres cursados, por carrera; Economía.

En el grupo de los TITULADOS el 38.46% de los estudiantes no reprobó (0%) alguna de las materias que cursaron, el 61.54% que resta reprobó entre un 1% y un 29% (v. cuadro C5a). De igual forma, el 39.80% de los PASANTES no reprobó (0%) una sola materia, y el resto (60.20%, v. cuadro C5a), con una distribución un poco más amplia, reprobó entre un 1% y un 39% de materias cursadas. En los IRREGULARES no se presenta un sólo caso que no haya reprobado el 0% de las materias cursadas, es decir, que haya aprobado todas las materias que cursó; todos los casos se distribuyen entre el 1% y el 69% (v. cuadro C5a). En las BAJAS encontramos una mayor heterogeneidad en los datos observados, pues el 17.70% de estos no reprobó una sola materia (0%), el 63.72%, distribuidos más ampliamente que en los otros tres grupos, se encuentran entre un 1% y un 89% (v. cuadro C5a) de reprobación de materias y este es el único grupo que presenta estudiantes (el 13.72%) que reprobó el 100% de las materias.²³

Porcentaje de MATERIAS REPROBADAS en relación al número de materias por semestres cursados, por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

El 64.29% de los TITULADOS no reprobó (0%) alguna de las materias que cursaron; el 35.71% que resta reprobó entre un 1% y un 9% (v. cuadro C5a). En cuanto a

21 V. Cuadro C1a, C1c, Economía.

22 V. Cuadro C1a, C1c, CPyAP.

23 V. Cuadro C5a, C5c, Economía.

los PASANTES, el 33.33% no reprobó (0%) una sola materia, mientras que el 66.67% restante (v. cuadro C5a), en una distribución mayor, reprobó entre un 1% y un 49% de materias cursadas. En los IRREGULARES un 6.98% no reprobó alguna (0%) de las materias cursadas, y el 90.70% de éstos se distribuyen entre el 1% y el 49% (v. cuadro C5a). En las BAJAS encontramos una mayor heterogeneidad en los datos observados, pues el 18.32% no reprobó una sola materia (0%), el 61.50%, distribuidos más ampliamente que en los otros tres grupos, se encuentran entre un 1% y un 89% (v. alguna C5a) de reprobación de materias y este es el único grupo que presenta estudiantes (el 12.98%) que reprobó el 100% de las materias.²⁴

c) Variable MATERIAS ADEUDADAS.

Porcentaje de MATERIAS ADEUDADAS en relación al número de materias por semestres cursados, por carrera; Economía.

El porcentaje de aquellos estudiantes que no adeudan materias es mayor entre los IRREGULARES (27.59%) que entre las BAJAS (19.91%). En el caso de los IRREGULARES el 62.07% restante adeudan entre un 1% y un 39% de las materias cursadas. Mientras que en las bajas, en forma semejante el 62.39% adeudan materias, pero en un rango de distribución más amplio que va del 1% hasta el 89% de materias adeudadas. Además, en este grupo se observa en forma única a un conjunto (el 12.83%) de estudiantes que adeudan el 100% de las materias.²⁵

Porcentaje de MATERIAS ADEUDADAS en relación al número de materias por semestres cursados, por carrera; Ciencias Políticas y Administración Pública.

El porcentaje de aquellos estudiantes que no adeudan materias es mayor entre los IRREGULARES (30.23%) que entre las BAJAS (20.61%). En el caso de los IRREGULARES el 67.44% restante adeudan entre un 1% y un 29% de las materias cursadas. Mientras que en las bajas, el 58.40% adeudan materias, en un rango de distribución más amplio que va del 1% hasta el 89% de materias adeudadas. Además, en este grupo se observa en forma única que el 12.83% de los estudiantes adeudan el 100% de las materias.²⁶

4.2 CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE VARIABLES.

Independientemente del grado de significación que se pueda determinar para las variables consideradas (es decir, en qué grado podemos considerar algo como altamente, medianamente o

24 V. Cuadro C5a, C5c, CPyAP.

25 V. Cuadro C7a, C7c, Economía.

26 V. Cuadro C7a, C7c, CPyAP.

poco significativo de una característica o un comportamiento dado), nos podemos percatar -al revisar en su conjunto a las distintas variables analizadas-, que se manifiesta cierta regularidad en el comportamiento de algunas variables entre la carrera de economía y la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Al nivel de cada carrera en particular, las diferencias del comportamiento observado en las distintas variables, tienden en lo general a ser más acentuadas en el caso de la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública que para el caso de Economía, esto quizá se deba a las diferencias curriculares que existen entre ambas carreras.

De las variables explicativas, parecen resultar las más significativas el PROMEDIO DE BACHILLERATO, el SEXO y el TRABAJO. En otras palabras, un alto promedio de bachillerato, sexo femenino y no compromiso laboral parecen estar asociados con el éxito escolar mientras que por el contrario, un bajo promedio de bachillerato, ser del sexo masculino y tener trabajo parecen resultar asociados al fracaso escolar. A continuación presentamos en la TABLA A, un resumen del grado de significación de algunas de las variables revisadas, según el análisis descriptivo hecho anteriormente.

TABLA A
VARIABLES CAUSALES Y EFECTO.

Variable	carrera, cuadro	significativa	no significativa	imprecisa
V. Causales				
Sexo	CP A1	-	-	x
	EC A1	-	-	x
	CP B1	x	-	-
	EC B1	-	-	x
Lugar de origen alumnos	CP A2	-	x	-
	EC A2	-	x	-
	CP B2	-	x	-
	EC B2	-	x	-
Lugar de origen escuela	CP A3	-	x	-
	EC A3	-	x	-
	CP B3	-	-	x
	EC B3	-	x	-

Estado civil	CP A5	-	x	-
	EC A5	-	x	-
	CP B5	-	-	x
	EC B5	-	x	-
Trabaja	CP A6	-	-	x
	EC A6	-	x	-
	CP B6	x	-	-
	EC B6	-	x	-
Promedio de bachillerato	CP A8	x	-	-
	EC A8	x	-	-
	CP B8	x	-	-
	EC B8	x	-	-
V. Efecto				
Promedio de	CP A9	x	-	-
Licenciatura	EC A9	x	-	-
Materias no cursadas	CP A12	x	-	-
	EC A12	x	-	-
Materias reprobadas	CP A13	x	-	-
	EC A13	x	-	-
	CP B13	x	-	-
	EC B13	x	-	-
Frecuencia promedio de presentación	CP A14	-	-	x
	EC A14	-	-	x
	CP B14	-	-	x
	EC B14	-	-	x

* CP: Cs. Políticas y Administración Pública, EC: Economía.

Con la "X" se indica el grado de significación asignado.

En cuanto a las variables que caracterizan el comportamiento de los alumnos, tenemos que en general el grupo de los IRREGULARES muestra el peor comportamiento académico, seguidos de las BAJAS, luego los PASANTES y por último los TITULADOS con el mejor desempeño escolar. Este comportamiento apreciable en lo general, puede ser observado con mayor claridad al revisar cada uno de los cuadros del grupo de cuadros "C", además de los cuadros A12, A13a, A14, B13a y B14 de Economía, así como A12, A13a, A14, B13a y B14 de

C.P. y A.P. Para precisar un poco más esto, revisemos la TABLA B, donde se concentran los porcentajes más significativos de todos los cuadros del grupo C.

TABLA B
VARIABLES QUE CARACTERIZAN (EFECTO).

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)
Variable		carrera cuadro	+ alto	alto	bajo	+ bajo	
Materias	1 o más	CP A13a	IR 88.64	BA 72.90	PA 66.67	TI 35.71	(1)
reprobadas	1 o más	EC A13a	IR 92.86	BA 77.43	TI 61.54	PA 60.20	(2)
Materias NO cursadas	1 a 99% el 100%	CP C1a, C1c	IR 67.44	BA 35.88		PA TI 00	(3)
			BA 10.31			IR PA TI 00	(4)
	1 a 99% el 100%	EC C1a, C1c	IR 58.62	BA 41.59		PA TI 00	(5)
			BA 3.98			IR PA TI 00	(6)
Materias reprobadas	1 a 99% el 100%	CP C5a, C5c	IR 90.70	PA 66.67	BA 59.92	TI 35.71	(7)
			BA 12.98			IR PA TI 00	(8)
	1 a 99% el 100%	EC C5a, C5c	IR 89.66	BA 63.72	TI 61.54	PA 60.20	(9)
			BA 13.72			IR PA TI 00	(10)
Materias adeudadas	1 a 99% el 100%	CP C7a, C7c	IR 67.44	BA 58.40		PA TI 00	(11)
			BA 12.21			IR PA TI 00	(12)
	1 a 99% el 100%	EC C7a, C7c	BA 62.39	IR 62.07		PA TI 00	(13)
			BA 12.83			IR PA TI 00	(14)
Materias cursadas	1 a 99% el 100%	CP C2a, C2c	IR 67.44	BA 35.88		PA TI 00	(15)
			PA TI 100		BA 45.04	IR 30.23	(16)
	1 a 99% el 100%	EC C2a, C2c	IR 58.62	BA 40.71		PA TI 00	(17)
			PA TI 100		BA 50.44	IR 31.03	(18)
Materias aprobadas	1 a 99% el 100%	CP C3a, C3c	IR 90.70	PA 67.33	BA 63.36	TI 21.43	(19)
			TI 78.57	PA 32.67	IR 6.98	BA 3.44	(20)
	1 a 99% el 100%	EC C3a, C3c	IR 89.66	BA 69.47	TI 61.54	PA 61.22	(21)
			PA 38.78	TI 38.46	BA 5.75	IR 0.00	(22)

Esta tabla se conforma de varias columnas en las que se coloca la siguiente información:

columna (a): Variable de la que se proporciona información.

columna (b): Rango porcentual en que se ubica el comportamiento observado en una variable.

columna (c): Carrera de la cual se está proporcionando la información (CP para Ciencias Políticas y Administración Pública y EC para Economía), seguida del grupo y número de cuadro.

columnas (d, e, f y g): Porcentaje observado del comportamiento de una variable según desempeño escolar. Se compone de una clave en dos letras (IR: IRREGULAR, BA: BAJAS, PA: PASANTES y TI: TITULADOS) seguida de la cantidad porcentual observada. La escala de "+ alto", "alto", "bajo" y "+ bajo" no establecen ningún rango en cuanto a la magnitud de diferencia entre los porcentajes mostrados, sólo indican el orden de mayor a menor o viceversa en que se observan los porcentajes, sin importar la distancia porcentual entre éstos.

columna (h): Indica el número de cada línea o renglón de la tabla.

Ejemplo: La línea No. 7 se leería de la siguiente manera: según la tabla C5a, C5c de Ciencias Políticas y Administración Pública, el 90.70% de los IRREGULARES (como el porcentaje "+ alto"), el 66.67% de PASANTES (como el porcentaje "alto"), el 59.92% de BAJAS (como el porcentaje "bajo") y el 35.71% de TITULADOS (como el porcentaje "+ bajo") reprobaron entre 1 y un 99% de las materias que cursaron.

En primer lugar descartemos del análisis aquellos comportamientos que por definición no pueden presentarse de otra forma, es decir, los datos presentados enmarcados con una línea delgada en la columna (g), líneas 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15 y 17, así como las líneas 16 y 18 en la columna (d), no pueden manifestarse más que en la forma en que lo hacen. Por sólo mencionar uno de estos casos, en la línea 3 columna (g), tanto los PASANTES como los TITULADOS no pueden tener alguna "materia no cursada" (1 a 99%) y mucho menos tener el 100% de "materias no cursadas". Ya que si tuvieran al menos una materia sin haberla cursado no podrían ser egresados, por lo tanto, tampoco llegarían a titularse.

En cuanto a la escala de "+ alto" a "+ bajo", el que alguno de los porcentajes de los grupos de comportamiento académico se ubique en un rango mayor con respecto a otro, es signo de un "peor comportamiento". Aunque para las variables "materias cursadas" y "materias aprobadas", en sus líneas 16, 18, 20 y 22, el ubicarse en un rango menor con respecto a otro mayor, en el sentido de "+ bajo" a "+ alto", se puede tomar como un "más mal comportamiento".

Considerando lo anterior, se observa que para la mayor parte de las líneas en el sentido "+ alto" a "+ bajo", se ubican el grupo de los IRREGULARES en el rango "+ alto", es decir con un mayor porcentaje en relación al resto de los grupos (BAJAS, PASANTES y

TITULADOS). De igual forma, en la mayoría de las líneas en el sentido "+ bajo" a "+ alto" (líneas 16, 18 y 22), los IRREGULARES se colocan de igual forma en el más bajo rango con el menor porcentaje.

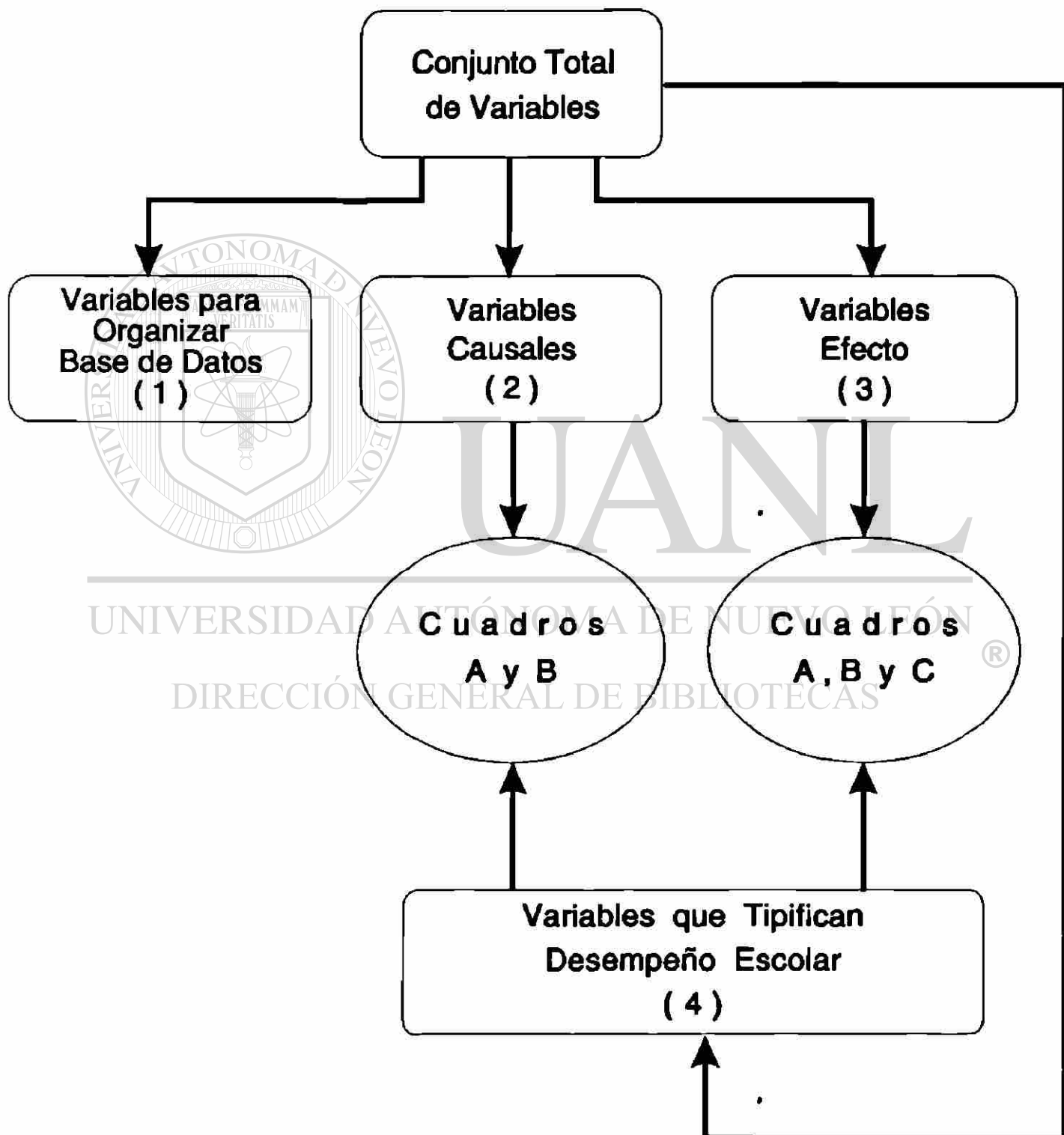
En particular, para las variables "materias no cursadas", "materias reprobadas" y "materias adeudadas", líneas 4, 6, 8, 10, 12 y 14 de la columna (d), tenemos a el grupo de las BAJAS como el único grupo con cierto porcentaje en el 100% de materias no cursadas, reprobadas y adeudadas. Esto lo interpretamos como muestra probable de la heterogeneidad en el comportamiento académico del grupo de las BAJAS. Es decir, que en el grupo de las bajas se compone por un subgrupo de estudiantes que no continúan sus estudios por problemas académicos (reprobación, rezago, etc.) y por otro subgrupo de estudiantes que no continúan sus estudios por no necesariamente mostrar un mal comportamiento escolar, sino por otras razones, como estar en una carrera no deseada, necesidad de desplazarse a otra población, etc. (*) En relación a lo antes comentado, se percibe que el comportamiento académico observado en los IRREGULARES, PASANTES y TITULADOS es más homogéneo en los cuadros construidos que el comportamiento mostrado por las BAJAS.

En suma, tenemos que la reprobación, el no cursar materias, y el adeudamiento de materias caracterizan en general el comportamiento escolar. Así, una alta reprobación, no cursado de materias, y adeudamiento de materias es una característica acentuada de parte de las BAJAS y sobretodo de los IRREGULARES. Mientras que en los PASANTES y sobretodo en los TITULADOS la reprobación si bien se presenta de manera considerable, no lo es tan acentuada como para el caso de los IRREGULARES. Por lo tanto, la aprobación se manifiesta como una característica más acentuada de los PASANTES y TITULADOS.

Es necesario señalar que no se puede concluir definitivamente con el análisis realizado, que existe una relación directa entre las variables que encontramos como significativas al explicar (causales) el fenómeno, y las que consideramos caracterizan (efecto) el comportamiento escolar de los estudiantes.

ESQUEMA No. 2

ANALISIS DE VARIABLES



DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN SEXO POR CARRERA

Economía
Cuadro No. A1

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
femenino	64	28.32%	11	39.29%	34	34.69%	3	23.08%
masculino	162	71.68%	17	60.71%	64	65.31%	10	76.92%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN LUGAR DE ORIGEN DE ALUMNO POR CARRERA

Economía
Cuadro No. A2

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
BCS	123	54.42%	15	53.57%	51	52.04%	5	38.46%
otros	103	45.58%	13	46.43%	47	47.96%	8	61.54%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN LUGAR DE ORIGEN DE ESCUELA POR CARRERA

Economía

Cuadro No. A3

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
BCS	161	71.24%	27	96.43%	75	76.53%	9	69.23%
otros	65	28.76%	1	3.57%	23	23.47%	4	30.77%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN EDAD DE INGRESO POR CARRERA

Economía

Cuadro No. A4

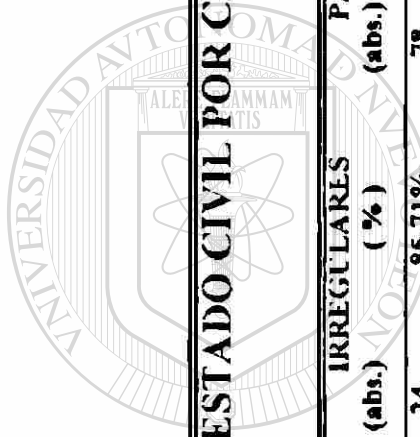
	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
17	3	1.33%	1	3.57%	2	2.04%	1	7.69%
18	30	13.27%	6	21.43%	13	13.27%	1	7.69%
19	46	20.35%	2	7.14%	21	21.43%	0	0.00%
20	26	11.50%	6	21.43%	14	14.29%	4	30.77%
21	25	11.06%	4	14.29%	15	15.31%	2	15.38%
22	19	8.41%	1	3.57%	4	4.08%	1	7.69%
23	19	8.41%	3	10.71%	3	3.06%	0	0.00%
24	18	7.96%	1	3.57%	7	7.14%	0	0.00%
25	5	2.21%	2	7.14%	1	1.02%	1	7.69%
26	6	2.65%	0	0.00%	3	3.06%	0	0.00%
27	5	2.21%	0	0.00%	5	5.10%	1	7.69%
28	6	2.65%	0	0.00%	1	1.02%	1	7.69%
29	3	1.33%	0	0.00%	3	3.06%	1	7.69%
30	4	1.77%	0	0.00%	1	1.02%	0	0.00%
31	3	1.33%	0	0.00%	2	2.04%	0	0.00%
32	0	0.00%	2	7.14%	1	1.02%	0	0.00%
33 o mas	8	3.54%	0	0.00%	2	2.04%	0	0.00%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN ESTADO CIVIL POR CARRERA

Economía

Cuadro No. A5

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
soltero	168	74.34%	24	85.71%	78	79.59%	9	69.23%
casado	45	19.91%	3	10.71%	18	18.37%	4	30.77%
otro	1	0.44%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
No especificado	12	5.31%	1	3.57%	2	2.04%	0	0.00%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%



UNANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN TRABAJA POR CARRERA

Economía
Cuadro No. A6

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
No	94	41.59%	18	64.29%	43	43.88%	5	38.46%
Si	130	57.52%	10	35.71%	55	56.12%	8	61.54%
No especificado	2	0.88%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN LUGAR DE TRABAJO POR CARRERA

Economía
Cuadro No. A7

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
Sector Publico	67	51.54%	5	50.00%	34	61.82%	4	50.00%
Sector Privado	29	22.31%	3	30.00%	17	30.91%	2	25.00%
Sector Social	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	12.50%
Of. Prof. Libre	15	11.54%	0	0.00%	3	5.45%	0	0.00%
Org. Pol	0	0.00%	0	0.00%	1	1.82%	0	0.00%
No especificado	19	14.62%	2	20.00%	0	0.00%	1	12.50%
total	130	100.00%	10	100.00%	55	100.00%	8	100.00%

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN PROMEDIO DE BACHILLERATO POR CARRERA

Economía
Cuadro No. A8

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
60 - 69	8	3.54%	0	0.00%	4	4.08%	0	0.00%
70 - 79	66	29.20%	9	32.14%	25	25.51%	2	15.38%
80 - 89	79	34.96%	11	39.29%	37	37.76%	8	61.54%
90 - 99	40	17.70%	7	25.00%	30	30.61%	3	23.08%
100	2	0.88%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
No especificado	31	13.72%	1	3.57%	2	2.04%	0	0.00%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN PROMEDIO DE LICENCIATURA POR CARRERA						
Economía						
Cuadro No. A.9						
	BAJAS	IRREGULARES	PASANTES	TITULADOS		
	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(%)	(%)
70 - 79	--	--	38	3	38.78%	23.08%
80 - 89	--	--	52	8	53.06%	61.54%
90 - 99	--	--	8	2	8.16%	15.38%
100	--	--	0	0	0.00%	0.00%
No especificado	--	--	0	0	0.00%	0.00%
total			98	13	100.00%	100.00%

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN PROMEDIO DE LICENCIATURA POR CARRERA						
Economía						
Cuadro No. A.10						
	BAJAS	IRREGULARES	PASANTES	TITULADOS		
	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(%)	(%)
1er semestre	73				32.30%	--
2do semestre	43				19.03%	--
3er semestre	27				11.95%	--
4to semestre	29				12.83%	--
5to semestre	13				5.75%	--
6to semestre	9				3.98%	--
7mo semestre	7				3.10%	--
8vo semestre	9				3.98%	--
9no semestre	4				1.77%	--
No especificado	12				5.31%	--
total	226				100.00%	--

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN SEMESTRE DE BAJA ACUMULADO POR CARRERA

Economía

Cuadro No. A11

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
1er semestre	73	32.30%	-	-	-	-	-	-
2do semestre	116	51.33%	-	-	-	-	-	-
3er semestre	143	63.27%	-	-	-	-	-	-
4to semestre	172	76.11%	-	-	-	-	-	-
5to semestre	185	81.86%	-	-	-	-	-	-
6to semestre	194	85.84%	-	-	-	-	-	-
7mo semestre	201	88.94%	-	-	-	-	-	-
8vo semestre	210	92.92%	-	-	-	-	-	-
9no semestre	214	94.69%	-	-	-	-	-	-
No especificado	12	5.31%	-	-	-	-	-	-
total	226	100.00%						

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN FRECUENCIA DE MATERIAS NO CURSADAS POR CARRERA

Economía

Cuadro No. A12

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
0 materias	112	49.56%	9	32.14%	-	-	-	-
1 materia	18	7.96%	5	17.86%	-	-	-	-
2 materias	20	8.86%	2	7.14%	-	-	-	-
3 materias	13	5.75%	2	7.14%	-	-	-	-
4 materias	15	6.64%	1	3.57%	-	-	-	-
5 materias	12	5.31%	1	3.57%	-	-	-	-
6 materias	15	6.64%	3	10.71%	-	-	-	-
7 materias	2	0.88%	2	7.14%	-	-	-	-
8 materias	5	2.21%	0	0.00%	-	-	-	-
9 materias	1	0.44%	0	0.00%	-	-	-	-
10 materias	0	0.00%	1	3.57%	-	-	-	-
11 materias	0	0.00%	0	0.00%	-	-	-	-
12 materias	1	0.44%	0	0.00%	-	-	-	-
13 materias	1	0.44%	0	0.00%	-	-	-	-
No especificado	11	4.87%	1	3.57%	-	-	-	-
total	226	100.00%	28	100.00%				

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO, POR CARRERA

Economía

Cuadro No. A13

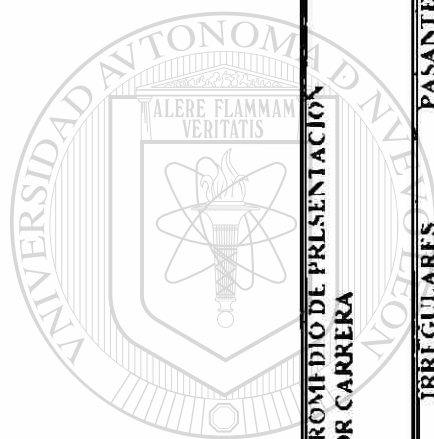
	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
0 materias	40	17.70%	0	0.00%	39	39.80%	5	38.46%
1 materia	15	6.64%	0	0.00%	7	7.14%	2	15.38%
2 materias	13	5.75%	0	0.00%	5	5.10%	1	7.69%
3 materias	9	3.98%	3	10.71%	8	8.16%	0	0.00%
4 materias	7	3.10%	1	3.57%	3	3.06%	0	0.00%
5 materias	15	6.64%	1	3.57%	8	8.16%	1	7.69%
6 materias	42	18.59%	0	0.00%	7	7.14%	0	0.00%
7 materias	9	3.98%	1	3.57%	3	3.06%	2	15.38%
8 materias	10	4.42%	2	7.14%	1	1.02%	0	0.00%
9 materias	15	6.64%	1	3.57%	1	1.02%	0	0.00%
10 materias	13	5.75%	1	3.57%	4	4.08%	1	7.69%
11 materias	6	2.65%	2	7.14%	3	3.06%	0	0.00%
12 materias	4	1.77%	2	7.14%	2	2.04%	1	7.69%
13 materias	4	1.77%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
14 materias	3	1.33%	2	7.14%	1	1.02%	0	0.00%
15 materias	3	1.33%	0	0.00%	2	2.04%	0	0.00%
16 materias	1	0.44%	1	3.57%	2	2.04%	0	0.00%
17 materias	3	1.33%	2	7.14%	1	1.02%	0	0.00%
18 materias	1	0.44%	1	3.57%	0	0.00%	0	0.00%
19 materias	0	0.00%	1	3.57%	1	1.02%	0	0.00%
20 materias	2	0.89%	5	17.86%	0	0.00%	0	0.00%
No especificado	11	4.87%	2	7.14%	0	0.00%	0	0.00%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO, POR CARRERA

Economía

Cuadro No. A13a

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
0 materias	40	17.70%	0	0.00%	39	39.80%	5	38.46%
1 o mas materias	175	77.43%	26	92.86%	59	60.20%	8	61.54%
No especificado	11	4.87%	2	7.14%	0	0.00%	0	0.00%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION DE MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO POR CARRERA
Economía
Cuadro No. A14

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
0	39	17.26%	0	0.00%	39	39.80%	5	38.46%
1 - 1.9	110	48.67%	3	10.71%	0	0.00%	0	0.00%
2 - 2.9	64	28.32%	23	82.14%	59	60.20%	8	61.54%
3 - 3.9	2	0.88%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
No especificado	11	4.87%	2	7.14%	0	0.00%	0	0.00%
Total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION DE MATERIAS REPROBADAS
Economía
Cuadro No. A14a

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
0 veces	39	17.26%	0	0.00%	39	39.80%	5	38.46%
1 o más veces	176	77.88%	26	92.86%	59	60.20%	8	61.54%
No especificado	11	4.87%	2	7.14%	0	0.00%	0	0.00%
total	226	100.00%	28	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

SEXO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía
Cuadro No. B1

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso*		Éxito**	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
femenino	64	57.14%	11	9.82%	34	30.36%	3	2.68%	112	100.00%	66.96%	66.96%	33.04%	33.04%
masculino	162	64.03%	17	6.72%	64	25.30%	10	3.95%	253	100.00%	70.75%	70.75%	29.25%	29.25%
total	226	61.92%	28	7.67%	98	26.85%	13	3.56%	365	100.00%				

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

LUGAR DE ORIGEN DE ALUMNOS SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía
Cuadro No. B2

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso*		Éxito**	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
BCS	123	63.40%	15	7.73%	51	26.29%	5	2.58%	194	100.00%	71.13%	71.13%	28.87%	28.87%
otros	103	60.23%	13	7.60%	47	27.49%	8	4.68%	171	100.00%	67.84%	67.84%	32.16%	32.16%
total	226	61.92%	28	7.67%	98	26.85%	13	3.56%	365	100.00%				

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

LUGAR DE ORIGEN DE ESCUELA SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía
Cuadro No. B3

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso*		Éxito**	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
BCS	161	59.19%	27	9.93%	75	27.57%	9	3.31%	272	100.00%	69.12%	30.88%		
otros	65	69.89%	1	1.08%	23	24.73%	4	4.30%	93	100.00%	70.97%	29.03%		
total	226	61.92%	28	7.67%	98	26.85%	13	3.56%	365	100.00%				

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

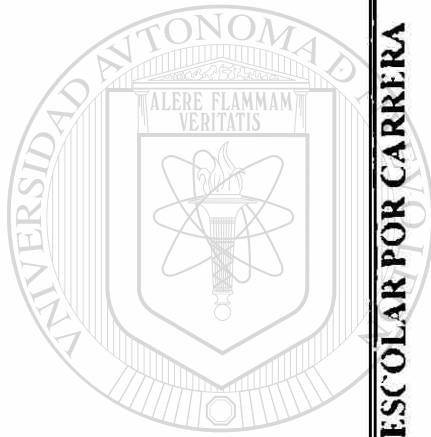
EDAD DE INGRESO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía
Cuadro No. B4

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso*		Éxito**	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
17	3	42.86%	1	14.29%	2	28.57%	1	14.29%	7	100.00%	57.14%	42.86%		
18	30	60.00%	6	12.00%	13	26.00%	1	2.00%	50	100.00%	72.00%	28.00%		
19	46	66.67%	2	2.90%	21	30.43%	0	0.00%	69	100.00%	69.57%	30.43%		
20	26	52.00%	6	12.00%	14	28.00%	4	8.00%	50	100.00%	64.00%	36.00%		
21	25	54.35%	4	8.70%	15	32.61%	2	4.35%	46	100.00%	63.04%	36.96%		
22	19	76.00%	1	4.00%	4	16.00%	1	4.00%	25	100.00%	80.00%	20.00%		
23	19	76.00%	3	12.00%	3	12.00%	0	0.00%	25	100.00%	88.00%	12.00%		
24	18	69.23%	1	3.85%	7	26.92%	0	0.00%	26	100.00%	73.08%	26.92%		
25	5	55.56%	2	22.22%	1	11.11%	1	11.11%	9	100.00%	77.78%	22.22%		
26	6	66.67%	0	0.00%	3	33.33%	0	0.00%	9	100.00%	66.67%	33.33%		
27	5	45.45%	0	0.00%	5	45.45%	1	9.09%	11	100.00%	45.45%	54.55%		
28	6	75.00%	0	0.00%	1	12.50%	1	12.50%	8	100.00%	75.00%	25.00%		
29	3	42.86%	0	0.00%	3	42.86%	1	14.29%	7	100.00%	42.86%	57.14%		
30	4	80.00%	0	0.00%	1	20.00%	0	0.00%	5	100.00%	80.00%	20.00%		
31	3	60.00%	0	0.00%	2	40.00%	0	0.00%	5	100.00%	60.00%	40.00%		
32	0	0.00%	2	66.67%	1	33.33%	0	0.00%	3	100.00%	66.67%	33.33%		
33 o mas	8	80.00%	0	0.00%	2	20.00%	0	0.00%	10	100.00%	80.00%	20.00%		
total	226	61.92%	28	7.67%	98	26.85%	13	3.56%	365	100.00%				

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ESTADO CIVIL SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía
Cuadro No. B5

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso* Escolar (%)	Éxito** Escolar (%)
soltero	168	60.22%	24	8.60%	78	27.96%	9	3.23%	279	100.00%	68.82%	31.18%
casado	45	64.29%	3	4.29%	18	25.71%	4	5.71%	70	100.00%	68.57%	31.43%
otro	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	100.00%	0.00%
No especificado	12	80.00%	1	6.67%	2	13.33%	0	0.00%	15	100.00%	86.67%	13.33%
total	226	61.92%	28	7.67%	98	26.85%	13	3.56%	365	100.00%		

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

TRABAJO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía
Cuadro No. B6

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso* Escolar (%)	Exito** Escolar (%)
No	94	58.75%	18	11.25%	43	26.88%	5	3.13%	160	100.00%	70.00%	30.00%
Si	130	64.04%	10	4.93%	55	27.09%	8	3.94%	213	100.00%	68.97%	31.03%
No especificado	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	-	100.00%	100.00%	0.00%
total	226	61.92%	28	7.67%	98	26.85%	13	3.56%	366	100.00%		

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

TRABAJO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía
Cuadro No. B7

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso* Escolar (%)	Exito** Escolar (%)
Sector Publico	67	60.91%	5	4.55%	34	30.91%	4	3.64%	110	100.00%	65.45%	34.55%
Sector Privado	29	56.86%	3	5.88%	17	33.33%	2	3.92%	51	100.00%	62.75%	37.25%
Sector Social	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	1	100.00%	0.00%	100.00%
Org. Prof. Libre	15	83.33%	0	0.00%	3	16.67%	0	0.00%	18	100.00%	83.33%	16.67%
Org. Politicas	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	0	0.00%	1	100.00%	0.00%	100.00%
No especificado	19	86.36%	2	9.09%	0	0.00%	1	4.55%	22	100.00%	95.45%	4.55%
total	130	64.04%	10	4.93%	55	27.09%	8	3.94%	203	100.00%		

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

PROMEDIO DE BACHILLERATO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía
Cuadro No. B8

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso ^a Escolar (%)	Exito ^{**} Escolar (%)
60 - 69	8	66.67%	0	0.00%	4	33.33%	0	0.00%	12	100.00%	66.67%	33.33%
70 - 79	66	64.71%	9	8.82%	24	24.51%	2	1.96%	102	100.00%	73.53%	26.47%
80 - 89	79	58.52%	11	8.15%	37	27.41%	8	5.93%	135	100.00%	66.67%	33.33%
90 - 99	40	50.00%	7	8.75%	30	37.50%	3	3.75%	80	100.00%	58.75%	41.25%
100	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%	100.00%	0.00%
No especificado	31	91.18%	1	2.94%	2	5.88%	0	0.00%	34	100.00%	94.12%	5.88%
total	226	61.92%	28	7.67%	98	26.85%	13	3.56%	365	100.00%		

^a suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

^{**} suma porcentual de PASANTES, y TITULADOS.

PROMEDIO DE LICENCIATURA SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía
Cuadro No. B9

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso ^a Escolar (%)	Exito ^{**} Escolar (%)
70 - 79	-	-	-	-	38	92.68%	3	7.32%	41	100.00%		
80 - 89	-	-	-	-	52	86.67%	8	13.33%	60	100.00%		
90 - 99	-	-	-	-	8	80.00%	2	20.00%	10	100.00%		
100	-	-	-	-	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
No especificado	-	-	-	-	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
total					98	86.29%	13	11.71%	111	100.00%		

^a suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

^{**} suma porcentual de PASANTES, y TITULADOS.

SEMESTRE DE BAJA ACUMULADO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía

Cuadro No. B11

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)
1er semestre	73	32.30%						
2do semestre	116	51.33%						
3er semestre	143	63.27%						
4to semestre	172	76.11%						
5to semestre	185	81.86%						
6to semestre	194	85.84%						
7mo semestre	201	88.94%						
8vo semestre	210	92.92%						
9no semestre	214	94.69%						
No especificada	12	5.31%						
total	226	100.00%						

FRECUENCIA DE MATERIAS NO CURSADAS SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía

Cuadro No. B12

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso* Escolar (%)	Exito** Escolar (%)
0 materias	112	92.56%	9	7.44%				121	100.00%			
1 materia	18	78.26%	5	21.74%				23	100.00%			
2 materias	20	90.91%	2	9.09%				22	100.00%			
3 materias	13	86.67%	2	13.33%				15	100.00%			
4 materias	15	93.75%	1	6.25%				16	100.00%			
5 materias	12	92.31%	1	7.69%				13	100.00%			
6 materias	15	83.33%	3	16.67%				18	100.00%			
7 materias	2	50.00%	2	50.00%				4	100.00%			
8 materias	5	100.00%	0	0.00%				5	100.00%			
9 materias	1	100.00%	0	0.00%				1	100.00%			
10 materias	0	0.00%	1	100.00%				1	100.00%			
11 materias	0	0.00%	0	0.00%				0	0.00%			
12 materias	1	100.00%	0	0.00%				1	100.00%			
13 materias	1	100.00%	0	0.00%				1	100.00%			
No especificado	11	91.67%	1	8.33%				12	100.00%			
total	226	88.98%	28	11.02%				254	100.00%			

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

CURSADO NO CURSADO DE MATERIAS SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía

Cuadro No. B12a

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso* Escolar (%)	Exito** Escolar (%)
- Sin materias no cursadas	112	92.56%	9	7.44%	-	-	-	-	121	100.00%		
- Con una o mas mats. no cursadas	103	85.83%	17	14.17%	-	-	-	-	120	100.00%		
No especificado	11	84.62%	2	15.38%	-	-	-	-	13	100.00%		
total	226	88.98%	28	11.02%					254	100.00%		

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Economía

Cuadro No. B13

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso* Escolar (%)	Exito** Escolar (%)
0 materias	40	47.62%	0	0.00%	39	46.43%	5	5.95%	84	100.00%	47.62%	52.38%
1 materias	15	62.50%	0	0.00%	7	29.17%	2	8.33%	24	100.00%	62.50%	37.50%
2 materias	13	68.42%	0	0.00%	5	26.32%	1	5.26%	19	100.00%	68.42%	31.58%
3 materias	9	45.00%	3	15.00%	8	40.00%	0	0.00%	20	100.00%	60.00%	40.00%
4 materias	7	63.64%	1	9.09%	3	27.27%	0	0.00%	11	100.00%	72.73%	27.27%
5 materias	15	60.00%	1	4.00%	8	32.00%	1	4.00%	25	100.00%	64.00%	36.00%
6 materias	42	85.71%	0	0.00%	7	14.29%	0	0.00%	49	100.00%	85.71%	14.29%
7 materias	9	60.00%	1	6.67%	3	20.00%	2	13.33%	15	100.00%	66.67%	33.33%
8 materias	10	76.92%	2	15.38%	1	7.69%	0	0.00%	13	100.00%	92.31%	7.69%
9 materias	15	88.24%	1	5.88%	1	5.88%	0	0.00%	17	100.00%	94.12%	5.88%
10 materias	13	68.42%	1	5.26%	4	21.05%	1	5.26%	19	100.00%	73.68%	26.32%
11 materias	6	54.55%	2	18.18%	3	27.27%	0	0.00%	11	100.00%	72.73%	27.27%
12 materias	4	44.44%	2	22.22%	2	22.22%	1	11.11%	9	100.00%	66.67%	33.33%
13 materias	4	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	4	100.00%	100.00%	0.00%
14 materias	3	50.00%	2	33.33%	1	16.67%	0	0.00%	6	100.00%	83.33%	16.67%
15 materias	3	60.00%	0	0.00%	2	40.00%	0	0.00%	5	100.00%	60.00%	40.00%
16 materias	1	25.00%	1	25.00%	2	50.00%	0	0.00%	4	100.00%	50.00%	50.00%
17 materias	3	50.00%	2	33.33%	1	16.67%	0	0.00%	6	100.00%	83.33%	16.67%
18 materias	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%	100.00%	0.00%
19 materias	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%	2	100.00%	50.00%	50.00%
20 materias	2	28.57%	5	71.43%	0	0.00%	0	0.00%	7	100.00%	100.00%	0.00%
No especificado	11	84.62%	2	15.38%	0	0.00%	0	0.00%	13	100.00%	100.00%	0.00%
total	226	61.92%	28	7.67%	98	26.85%	13	3.56%	365	100.00%		

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.

** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA									
Economía									
Cuadro No. B13a									
	BAJAS	IRREGULARES	PASANTES	TITULADOS	Total	Fracaso*	Exito**		
	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(%)	(%)	(%)	(%)
0 materias	40	0	39	5	84	47.62%	47.62%	52.38%	
1 o más materias	175	26	59	8	268	65.30%	75.00%	25.00%	
No especificado	11	2	0	0	13	84.62%	100.00%	0.00%	
total	226	28	98	13	365	61.92%	26.85%	100.00%	

* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES.
** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION DE MATERIAS REPROBADAS									
Economía									
Cuadro No. B14									
	BAJAS	IRREGULARES	PASANTES	TITULADOS	Total	Fracaso*	Exito**		
	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(abs.)	(%)	(%)	(%)	(%)
0	39	0	39	5	83	46.99%	46.99%	53.01%	
1 - 1.9	110	3	0	0	113	97.35%	100.00%	0.00%	
2 - 2.9	64	23	59	8	154	41.56%	56.49%	43.51%	
3 - 3.9	2	0	0	0	2	100.00%	100.00%	0.00%	
No especificado	11	2	0	0	13	84.62%	100.00%	0.00%	
total	226	28	98	13	365	61.92%	26.85%	100.00%	

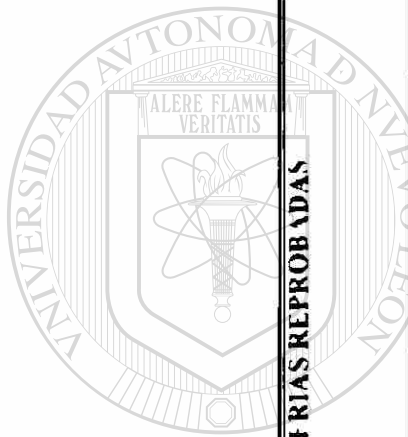
* suma porcentual de BAJAS e IRREGULARES
** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.

**FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION DE MATERIAS REPROBADAS
SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA**

Economía
Cuadro No. B14a

	BAJAS		IRRIGLARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso*		Exito**	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
0 veces	39	46.99%	0	0.00%	39	46.99%	5	6.02%	83	100.00%	46	99%	33	01%
1 o mas veces	176	65.43%	26	9.67%	59	21.93%	8	2.97%	269	100.00%	75	09%	24	91%
No especificado	11	84.62%	2	15.38%	0	0.00%	0	0.00%	13	100.00%	100	00%	0	00%
total	226	61.92%	28	7.67%	98	26.85%	13	3.56%	365	100.00%				

* suma porcentual de BAJAS e IRRIGLARES.
** suma porcentual de PASANTES y TITULADOS.



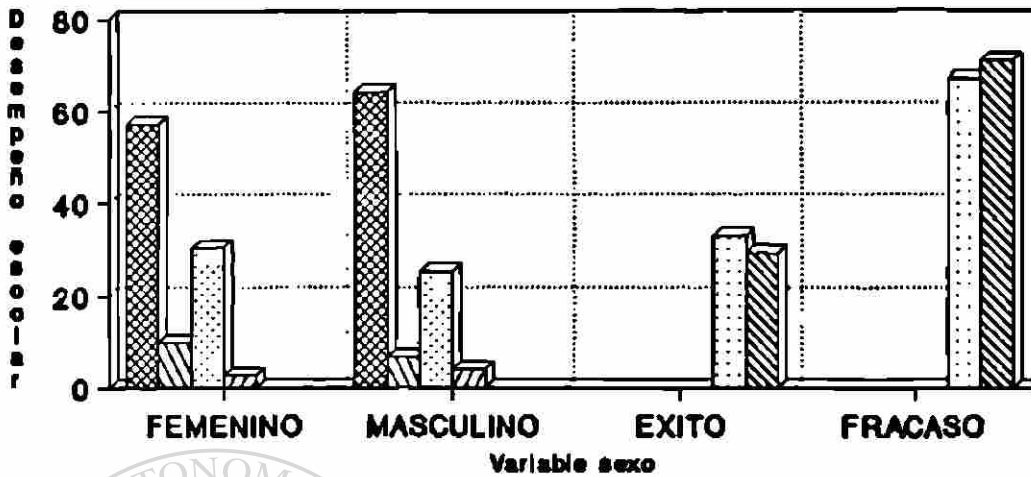
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UJANL



SEXO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR

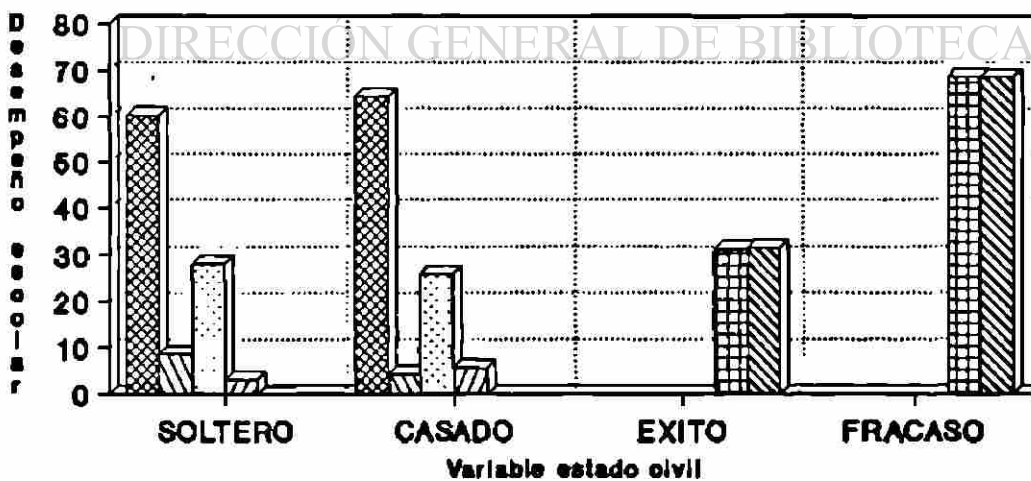
ECONOMIA
Gráfica B1



Generaciones 1a. a la 10a.

ESTADO CIVIL

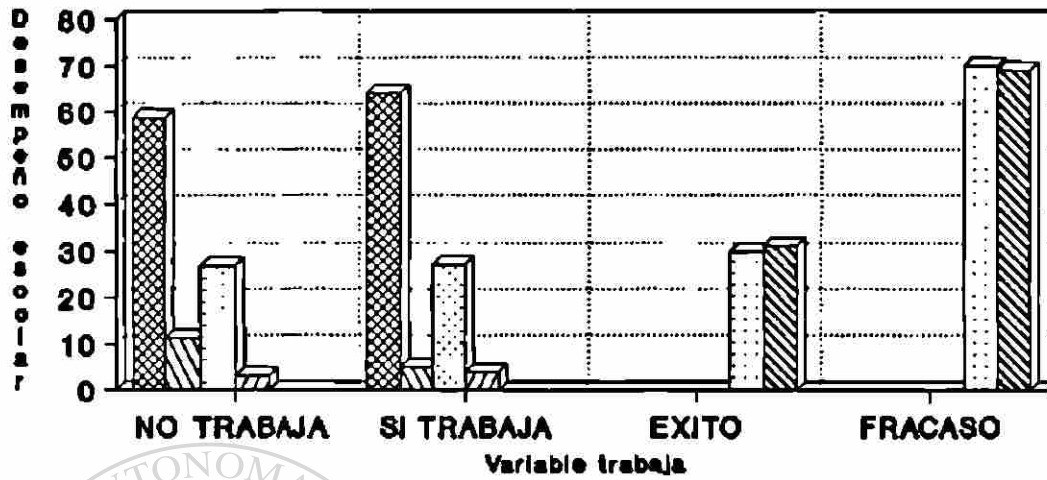
ECONOMIA
Gráfica B5



Generaciones 1a. a la 10a.

TRABAJA SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR

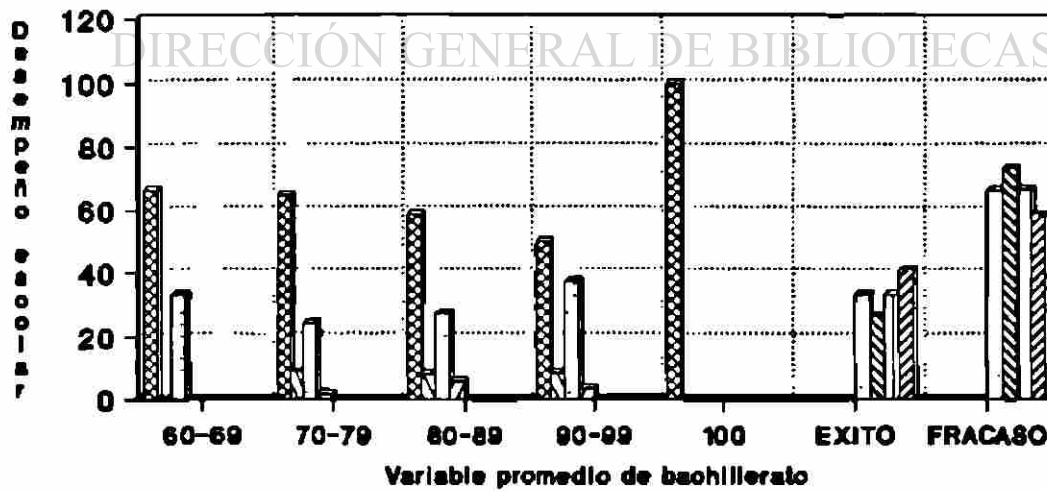
ECONOMÍA
Gráfica B8



Generaciones 1a. a la 10a.

PROMEDIO DE BACHILLERATO

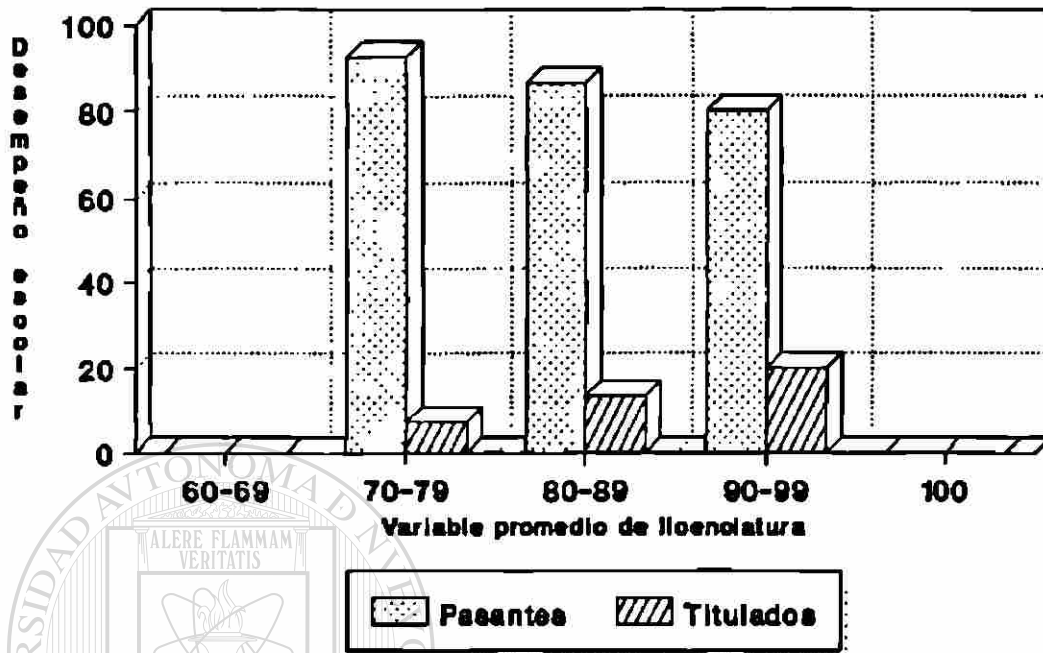
Economía
Gráfica B8



Generaciones 1a. a la 10a.

PROMEDIO DE LICENCIATURA

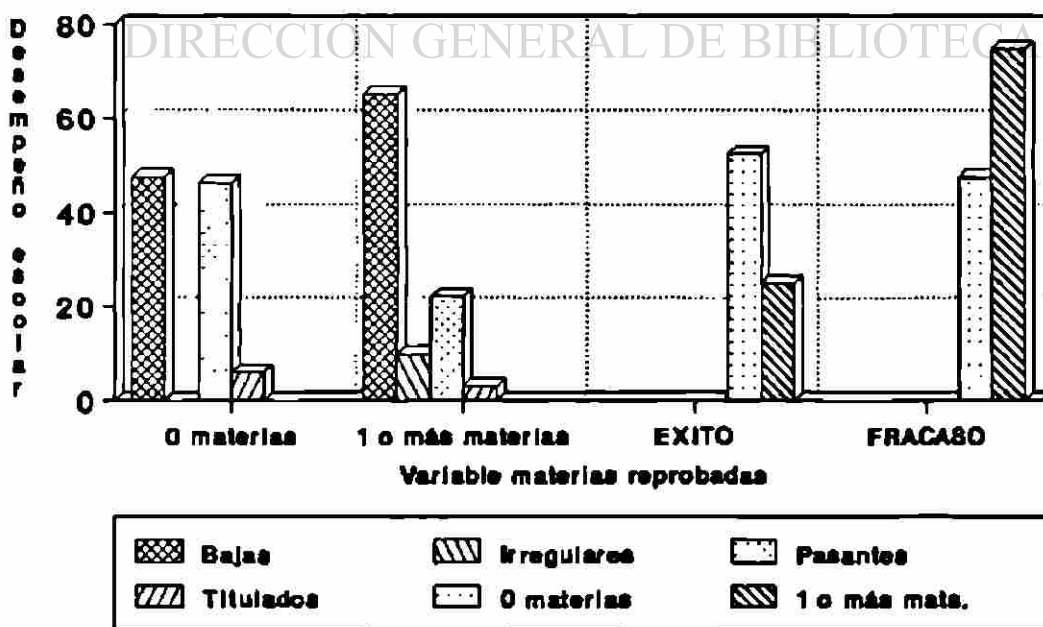
Economía
Gráfica B9



Generaciones 1a. a la 10a.

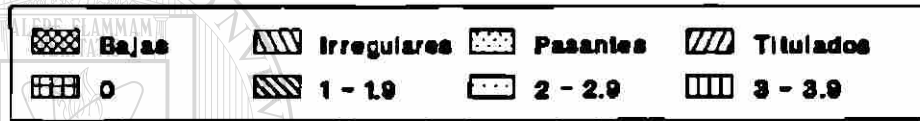
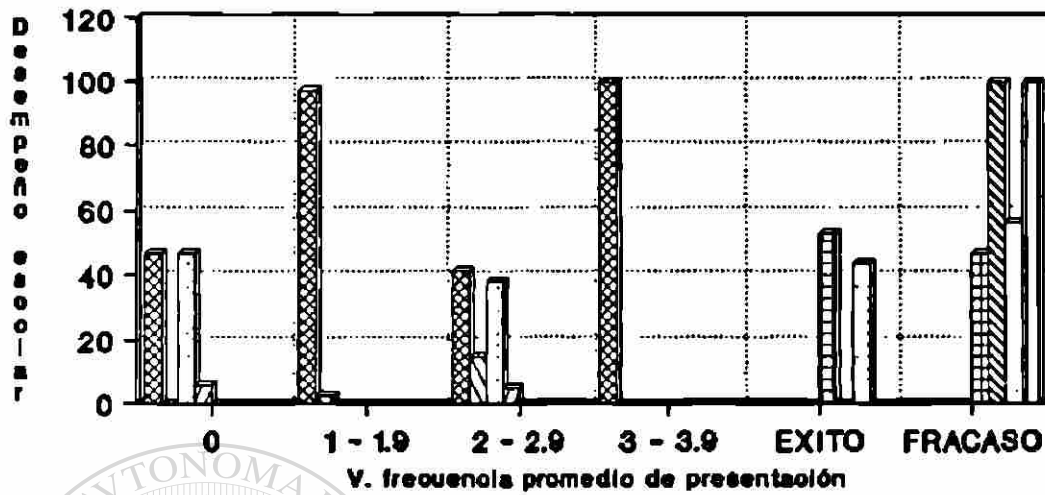
MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO

Economía
Gráfica B13a



Generaciones 1a. a la 10a.

FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION
Economía
Gráfica B14



Generaciones 1a. a la 10a.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

Cuadro No. A1

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN SEXO POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
femenino	75	28.63%	9	20.45%	64	42.67%	6	42.86%
masculino	167	71.37%	35	79.55%	86	57.33%	8	57.14%
tot	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A2

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN LUGAR DE ORIGEN DE ALUMNO POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
BCS	159	60.31%	25	56.82%	94	62.67%	9	64.29%
otros	104	39.69%	19	43.18%	56	37.33%	5	35.71%
total	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A3

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN LUGAR DE ORIGEN DE ESCUELA POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
BCS	132	73.28%	35	79.55%	120	80.00%	12	85.71%
otros	70	26.72%	9	20.45%	30	20.00%	2	14.29%
total	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A1

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN SEXO POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
femenino	75	28.63%	9	20.45%	64	42.67%	6	42.86%
masculino	167	71.37%	35	79.55%	86	57.33%	8	57.14%
tot	222	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A2

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN LUGAR DE ORIGEN DE ALUMNO POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
BCS	158	60.31%	25	56.82%	94	62.67%	9	64.29%
otros	104	39.69%	19	43.18%	56	37.33%	5	35.71%
total	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A3

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN LUGAR DE ORIGEN DE ESCUELA POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
BCS	132	73.28%	35	79.55%	120	80.00%	12	85.71%
otros	70	26.72%	9	20.45%	30	20.00%	2	14.29%
total	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A4

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN EDAD DE INGRESO POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
17	6	2.29%	3	6.82%	4	2.67%	0	0.00%
18	34	12.35%	6	13.64%	21	14.00%	0	0.00%
19	41	15.65%	14	31.82%	25	16.67%	6	42.86%
20	32	12.21%	3	6.82%	21	14.00%	1	7.14%
21	30	11.45%	4	9.09%	13	8.67%	0	0.00%
22	17	6.45%	3	6.82%	13	8.67%	0	0.00%
23	17	6.45%	4	9.09%	10	6.67%	1	7.14%
24	16	6.11%	1	2.27%	7	4.67%	1	7.14%
25	12	4.58%	2	4.55%	10	6.67%	0	0.00%
26	3	3.44%	0	0.00%	5	3.33%	2	14.23%
27	7	2.67%	1	2.27%	3	2.00%	1	7.14%
28	7	2.67%	3	6.82%	2	1.33%	0	0.00%
29	8	3.05%	0	0.00%	4	2.67%	0	0.00%
30	3	1.15%	0	0.00%	4	2.67%	1	7.14%
31	7	2.67%	0	0.00%	1	0.67%	0	0.00%
32	4	1.53%	0	0.00%	7	4.67%	0	0.00%
≥ 33	12	4.58%	0	0.00%	0	0.00%	1	7.14%
total	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A5

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN ESTADO CIVIL POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
soltero	173	66.03%	36	81.82%	116	77.33%	10	71.43%
casado	73	27.86%	7	15.91%	33	22.00%	4	28.57%
otro	1	0.38%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
NE	15	5.73%	1	2.27%	1	0.67%	0	0.00%
tot.	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A6

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN TRABAJO POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
no	87	33.21%	24	54.55%	81	54.00%	6	42.86%
si	173	66.03%	20	45.45%	69	46.00%	8	57.14%
NE	2	0.76%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
tot.	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A9

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN PROMEDIO DE LICENCIATURA POR CARRERA

C Pol y Admon. Publica

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs.)	(%)	(abs)	(%)
70 - 79	--	--	--	--	51	34.00%	1	7.14%
80 - 89	--	--	--	--	62	54.67%	5	35.71%
90 - 99	--	--	--	--	17	11.33%	8	57.14%
100	--	--	--	--	0	0.00%	0	0.00%
NE	--	--	--	--	0	0.00%	0	0.00%
tot	--	--	--	--	150	100.00%	14	100.00%



UANL

Cuadro No. A10

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN SEMESTRE DE BAJA POR CARRERA

C Pol y Admon. Publica

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
1er sem	114	43.51%	--	--	--	--	--	--
2do sem	61	23.26%	--	--	--	--	--	--
3er sem	23	11.07%	--	--	--	--	--	--
4to sem	16	6.87%	--	--	--	--	--	--
5to sem	17	6.49%	--	--	--	--	--	--
6to sem	10	3.82%	--	--	--	--	--	--
7mo sem	3	1.15%	--	--	--	--	--	--
8vo sem	7	2.67%	--	--	--	--	--	--
9no sem	3	1.15%	--	--	--	--	--	--
NE	0	0.00%	--	--	--	--	--	--
tot	262	100.00%	--	--	--	--	--	--

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro No. A11

SEMESTRE DE BAJA ACUMULADO POR CARRERA

Carreras Políticas y Administración Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
1er sem	114	43.51%	--	--	--	--	--	--
2do sem.	175	66.79%	--	--	--	--	--	--
3er sem	204	77.66%	--	--	--	--	--	--
4to sem.	222	84.73%	--	--	--	--	--	--
5to sem.	239	91.22%	--	--	--	--	--	--
6to sem	249	95.04%	--	--	--	--	--	--
7mo sem	252	98.18%	--	--	--	--	--	--
8vo sem	253	98.85%	--	--	--	--	--	--
9no sem	262	100.00%	--	--	--	--	--	--
NE	0	0.00%	--	--	--	--	--	--
tot.	262	100.00%	--	--	--	--	--	--

Cuadro No. A12

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN FRECUENCIA DE MATERIAS NO CURSADAS POR CARRERA

C Pol y Admon. Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
0 mats	118	45.04%	13	29.55%	--	--	--	--
1 mat	24	9.16%	11	25.00%	--	--	--	--
2 mats	22	8.40%	7	15.91%	--	--	--	--
3 mats	21	8.02%	5	11.36%	--	--	--	--
4 mats	10	3.82%	2	4.55%	--	--	--	--
5 mats.	8	3.05%	1	2.27%	--	--	--	--
6 mats	28	10.69%	1	2.27%	--	--	--	--
7 mats.	2	0.76%	0	0.00%	--	--	--	--
8 mats	1	0.38%	0	0.00%	--	--	--	--
9 mats	2	0.76%	0	0.00%	--	--	--	--
10 mats	1	0.38%	1	2.27%	--	--	--	--
11 mats	0	0.00%	0	0.00%	--	--	--	--
12 mats	1	0.38%	0	0.00%	--	--	--	--
≥ 13 mats	1	0.38%	1	2.27%	--	--	--	--
NE	23	8.78%	2	4.55%	--	--	--	--
tot	262	100.00%	44	100.00%	--	--	--	--

Cuadro No. A13

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO. POR CARRERA

C Pol y Admon. Publica

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
0 mats	48	18.32%	3	6.82%	50	33.33%	9	64.29%
1 mat.	27	10.31%	2	4.55%	22	14.67%	3	21.43%
2 mats.	17	6.49%	0	0.00%	11	7.33%	2	14.29%
3 mats.	16	6.11%	0	0.00%	14	9.33%	--	--
4 mats.	12	4.58%	0	0.00%	9	6.00%	--	--
5 mats	16	6.11%	0	0.00%	3	6.00%	--	--
6 mats	49	18.70%	0	0.00%	7	4.67%	--	--
7 mats	14	5.34%	3	6.82%	6	4.00%	--	--
8 mats	5	1.91%	4	9.09%	5	3.33%	--	--
9 mats	5	1.91%	1	2.27%	5	3.33%	--	--
10 mats	7	2.67%	5	11.36%	2	1.33%	--	--
11 mats	8	3.05%	6	13.64%	0	0.00%	--	--
12 mats	5	1.91%	3	6.82%	0	0.00%	--	--
13 mats	2	0.76%	4	9.09%	3	2.00%	--	--
14 mats.	1	0.38%	2	4.55%	3	2.00%	--	--
15 mats	1	0.38%	1	2.27%	0	0.00%	--	--
16 mats.	1	0.38%	0	0.00%	0	0.00%	--	--
17 mats	2	0.76%	4	9.09%	1	0.67%	--	--
18 mats	2	0.76%	0	0.00%	2	1.33%	--	--
19 mats	1	0.38%	2	4.55%	0	0.00%	--	--
20 o mas mats	0	0.00%	2	4.55%	1	0.67%	--	--
NE	23	8.76%	2	4.55%	0	0.00%	--	--
tot	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro No. A13a

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO. POR CARRERA

C Pol y Admon. Publica

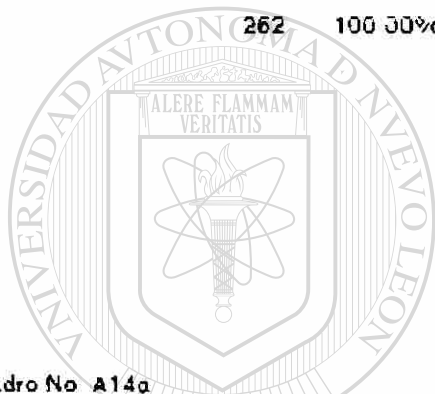
	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs)	(%)
0 mats	48	18.32%	3	6.82%	50	33.33%	9	64.29%
1 o mas mats	121	72.90%	39	88.64%	100	66.67%	5	35.71%
NE	23	8.78%	2	4.55%	0	0.00%	0	0.00%
tot	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Cuadro No. A14

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION
DE MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO POR CARRERA

C. Pol. y Admon. Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs.)	(%)	(abs)	(%)
0	48	18.32%	3	6.82%	50	33.33%	9	64.29%
1 - 1.9	137	52.29%	8	18.18%	1	0.67%	0	0.00%
2 - 2.9	54	20.61%	31	70.45%	99	66.00%	5	35.71%
3 - 3.9	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
NE	23	8.78%	2	4.55%	0	0.00%	0	0.00%
tot.	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%



UANL

Cuadro No. A14a

DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION
DE MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO, POR CARRERA

C. Pol. y Admon. Pública

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs)	(%)	(abs)	(%)	(abs.)	(%)	(abs)	(%)
0 veces	48	18.32%	3	6.82%	50	33.33%	9	64.29%
1 o mas veces	191	72.90%	39	88.64%	100	66.67%	5	35.71%
NE	23	8.78%	2	4.55%	0	0.00%	0	0.00%
tot.	262	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

SEXO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública
Cuadro No. B1

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso Escolar		Exito Escolar	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
femenino	75	48.70%	9	5.84%	64	41.56%	6	3.90%	154	100.00%	154	54.55%	134	45.45%
masculino	187	59.18%	35	11.08%	86	27.22%	8	2.53%	316	100.00%	316	70.25%	297	29.75%
total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%	470		470	

LUGAR DE ORIGEN DE ALUMNOS SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública
Cuadro No. B2

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso Escolar		Exito Escolar	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
BCS	158	55.24%	25	8.74%	94	32.87%	9	3.15%	286	100.00%	286	63.99%	266	36.01%
otros	104	56.52%	19	10.33%	56	30.43%	5	2.72%	184	100.00%	184	66.85%	174	33.15%
total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%	470		470	

LUGAR DE ORIGEN DE ESCUELA SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública
Cuadro No. B3

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso Escolar		Exito Escolar	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
BCS	192	53.48%	35	9.75%	120	33.43%	12	3.34%	359	100.00%	359	63.23%	339	36.77%
otros	70	63.06%	9	8.11%	30	27.03%	2	1.80%	111	100.00%	111	71.17%	101	28.83%
total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%	470		470	

EDAD DE INGRESO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

Cuadro No. B4

EDAD	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso Escolar		Exito Escolar	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
17	6	46.15%	3	23.08%	4	30.77%	0	0.00%	13	100.00%	69.23%	30.77%		
18	34	55.74%	6	9.84%	21	34.43%	0	0.00%	61	100.00%	65.57%	34.43%		
19	41	47.67%	14	16.28%	25	29.07%	6	6.98%	86	100.00%	63.95%	36.05%		
20	32	56.14%	3	5.26%	21	36.84%	1	1.75%	57	100.00%	61.40%	38.60%		
21	30	63.83%	4	8.51%	13	27.66%	0	0.00%	47	100.00%	72.34%	27.66%		
22	17	51.52%	3	9.09%	13	39.39%	0	0.00%	33	100.00%	60.61%	39.39%		
23	17	53.13%	4	12.50%	10	31.25%	1	3.13%	32	100.00%	65.63%	34.38%		
24	16	64.00%	1	4.00%	7	28.00%	1	4.00%	25	100.00%	68.00%	32.00%		
25	12	50.00%	2	8.33%	10	41.67%	0	0.00%	24	100.00%	58.33%	41.67%		
26	9	56.25%	0	0.00%	5	31.25%	2	12.50%	16	100.00%	56.25%	43.75%		
27	7	58.33%	1	8.33%	3	25.00%	1	8.33%	12	100.00%	66.67%	33.33%		
28	7	58.33%	3	25.00%	2	16.67%	0	0.00%	12	100.00%	83.33%	16.67%		
29	8	66.67%	0	0.00%	4	33.33%	0	0.00%	12	100.00%	66.67%	33.33%		
30	3	37.50%	0	0.00%	4	50.00%	1	12.50%	8	100.00%	37.50%	62.50%		
31	7	87.50%	0	0.00%	1	12.50%	0	0.00%	8	100.00%	87.50%	12.50%		
32	4	36.36%	0	0.00%	7	63.64%	0	0.00%	11	100.00%	36.36%	63.64%		
33 o más	12	92.31%	0	0.00%	0	0.00%	1	7.69%	13	100.00%	92.31%	7.69%		
Total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%				

ESTADO CIVIL SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública

Cuadro No. B5

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS		Total		Fracaso Escolar		Exito Escolar	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
soltero	173	51.64%	36	10.75%	116	34.63%	10	2.99%	335	100.00%	62.39%	37.61%		
casado	73	62.39%	7	5.98%	33	28.21%	4	3.42%	117	100.00%	68.38%	31.62%		
otro	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	100.00%	0.00%		
No especificado	15	88.24%	1	5.88%	1	5.88%	0	0.00%	17	100.00%	94.12%	5.88%		
total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%				

TRABAJA SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública
Cuadro No. B6

	BAJAS (abs.) (%)	IRREGULARES (abs.) (%)	PASANTES (abs.) (%)	TITULADOS (abs.) (%)	Total (abs.) (%)	Fracaso Escolar (%)	Exito Escolar (%)
ao	87 43.94%	24 12.12%	81 40.91%	6 3.03%	198 100.00%	56.06%	43.94%
al	173 64.07%	20 7.41%	69 25.56%	8 2.96%	270 100.00%	71.48%	28.52%
No especificado	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2 100.00%	100.00%	0.00%
total	262 55.74%	44 9.36%	150 31.91%	14 2.98%	470 100.00%		

LUGAR DE TRABAJO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública
Cuadro No. B7

	BAJAS (abs.) (%)	IRREGULARES (abs.) (%)	PASANTES (abs.) (%)	TITULADOS (abs.) (%)	Total (abs.) (%)	Fracaso Escolar (%)	Exito Escolar (%)
sector público	98 58.33%	14 8.33%	48 28.58%	8 4.76%	168 100.00%		
sector privado	25 59.52%	4 9.52%	13 30.96%	0 0.00%	42 100.00%		
sector social	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	2 100.00%		
of. prof. libre	4 50.00%	1 12.50%	3 37.50%	0 0.00%	8 100.00%		
org. políticas	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%		
No especificado	12 70.59%	1 5.88%	4 23.53%	0 0.00%	17 100.00%		
total	140 59.07%	20 8.44%	69 29.11%	8 3.38%	237 100.00%		

PROMEDIO DE BACHILLERATO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública
Cuadro No. B8

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso Escolar (%)	Exito Escolar (%)
60 - 69	9	90.00%	1	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	10	100.00%	100.00%	0.00%
70 - 79	71	61.21%	18	15.52%	25	21.55%	2	1.72%	116	100.00%	76.72%	23.28%
80 - 89	93	53.45%	15	8.62%	61	35.06%	5	2.87%	174	100.00%	62.07%	37.93%
90 - 99	60	44.44%	8	5.93%	60	44.44%	7	5.19%	135	100.00%	50.37%	49.63%
100	1	33.33%	0	0.00%	2	66.67%	0	0.00%	3	100.00%	33.33%	66.67%
No especificado	28	87.50%	2	6.25%	2	6.25%	0	0.00%	32	100.00%	93.75%	6.25%
total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%		

PROMEDIO DE LICENCIATURA SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

Ciencias Políticas y Administración Pública
Cuadro No. B9

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso Escolar (%)	Exito Escolar (%)
70 - 79	--	--	--	--	51	98.08%	1	1.92%	52	100.00%		
80 - 89	--	--	--	--	82	94.25%	5	5.75%	87	100.00%		
90 - 99	--	--	--	--	17	68.00%	8	32.00%	25	100.00%		
100	--	--	--	--	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
No especificado	--	--	--	--	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		
total	--	--	--	--	150	91.46%	14	8.54%	164	100.00%		

SEMESTRE DE BAJA SEGUN DESEMPLNO ESCOLAR POR CARRERA						
Ciencias Políticas y Administración Pública						
Cuadro No. B10						
	BAJAS	IRREGULARES	PASANTES	TITULADOS		
	(abs.) (%)	(abs.) (%)	(abs.) (%)	(abs.) (%)		
1er semestre	114 43.51%	--	--	--	--	--
2do semestre	61 23.28%	--	--	--	--	--
3er semestre	29 11.07%	--	--	--	--	--
4to semestre	18 6.87%	--	--	--	--	--
5to semestre	17 6.49%	--	--	--	--	--
6to semestre	10 3.82%	--	--	--	--	--
7mo semestre	3 1.15%	--	--	--	--	--
8vo semestre	7 2.67%	--	--	--	--	--
9no semestre	3 1.15%	--	--	--	--	--
No especificado	0 0.00%	--	--	--	--	--
Total	262 100.00%					

SEMESTRE DE BAJA ACUMULADO
Ciencias Políticas y Administración Pública

Cuadro No. B11

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
1er semestre	114	43.51%	-	-	-	-	-	-
2do semestre	175	66.79%	-	-	-	-	-	-
3er semestre	204	77.86%	-	-	-	-	-	-
4to semestre	222	84.73%	-	-	-	-	-	-
5to semestre	239	91.22%	-	-	-	-	-	-
6to semestre	249	95.04%	-	-	-	-	-	-
7mo semestre	252	96.18%	-	-	-	-	-	-
8vo semestre	259	98.85%	-	-	-	-	-	-
9no semestre	262	100.00%	-	-	-	-	-	-
No especificado	0	0.00%	-	-	-	-	-	-
total	262	100.00%	-	-	-	-	-	-

FRECUENCIA DE MATERIAS NO CURSADAS SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA
Ciencias Políticas y Administración Pública

Cuadro No. B12

	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)	(abs.)	(%)
0 materias	118		13		-		-	
1 materia	24		11		-		-	
2 materias	22		7		-		-	
3 materias	21		5		-		-	
4 materias	10		2		-		-	
5 materias	8		1		-		-	
6 materias	28		1		-		-	
7 materias	2		0		-		-	
8 materias	1		0		-		-	
9 materias	2		0		-		-	
10 materias	1		1		-		-	
11 materias	0		0		-		-	
12 materias	1		0		-		-	
13 materias o mas	1		1		-		-	
No especificado	23		2		-		-	
total	262		44		-		-	

MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

(Ciencias Políticas y Administración Pública

Cuadro No. B13

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso Escolar (%)	Éxito Escolar (%)
00 materias	48	43.64%	3	2.3%	50	45.45%	9	8.18%	110	100.00%	46.36%	53.64%
01 materias	17	50.00%	2	3.78%	22	40.74%	3	5.56%	54	100.00%	53.70%	46.30%
02 materias	17	56.67%	0	0.00%	11	36.6%	2	6.67%	30	100.00%	56.67%	43.33%
03 materias	16	53.33%	0	0.00%	14	46.67%	0	0.00%	30	100.00%	53.33%	46.67%
04 materias	12	57.14%	0	0.00%	9	42.86%	0	0.00%	21	100.00%	57.14%	42.86%
05 materias	16	64.00%	0	0.00%	9	36.00%	0	0.00%	25	100.00%	64.00%	36.00%
06 materias	49	87.50%	0	0.00%	7	12.50%	0	0.00%	56	100.00%	87.50%	12.50%
07 materias	14	60.87%	3	13.04%	6	26.09%	0	0.00%	23	100.00%	73.91%	26.09%
08 materias	5	35.71%	4	28.57%	5	35.71%	0	0.00%	14	100.00%	64.29%	35.71%
09 materias	5	45.45%	1	9.09%	5	45.45%	0	0.00%	11	100.00%	54.55%	45.45%
10 materias	7	50.00%	5	35.71%	2	14.29%	0	0.00%	14	100.00%	85.71%	14.29%
11 materias	8	57.14%	6	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	14	100.00%	100.00%	0.00%
12 materias	5	62.50%	3	37.50%	0	0.00%	0	0.00%	8	100.00%	100.00%	0.00%
13 materias	2	22.22%	4	44.44%	3	33.33%	0	0.00%	9	100.00%	66.67%	33.33%
14 materias	1	16.67%	2	33.33%	3	50.00%	0	0.00%	6	100.00%	50.00%	50.00%
15 materias	1	100.00%	1	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%	100.00%	0.00%
16 materias	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%	100.00%	0.00%
17 materias	2	28.57%	4	57.14%	1	14.29%	0	0.00%	7	100.00%	85.71%	14.29%
18 materias	2	50.00%	0	0.00%	2	50.00%	0	0.00%	4	100.00%	50.00%	50.00%
19 materias	1	33.33%	2	66.67%	0	0.00%	0	0.00%	3	100.00%	100.00%	0.00%
20 o más mats.	0	0.00%	2	66.67%	1	33.33%	0	0.00%	3	100.00%	66.67%	33.33%
No especificado	23	92.00%	2	8.00%	0	0.00%	0	0.00%	25	100.00%	100.00%	0.00%
Total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%		

MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA

(Ciencias Políticas y Administración Pública

Cuadro No. B13a

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso Escolar (%)	Éxito Escolar (%)
00 materias	48	43.64%	3	2.73%	50	45.45%	9	8.18%	110	100.00%	46.36%	53.64%
01 o más mats.	191	57.01%	39	11.64%	100	29.35%	5	1.49%	335	100.00%	68.66%	31.34%
No especificado	23	92.00%	2	8.00%	0	0.00%	0	0.00%	25	100.00%	100.00%	0.00%
Total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%		

FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION DE MATERIAS REPROBADAS
SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR POR CARRERA
 Ciencias Políticas y Administración Pública
 Cuadro No. B1-4

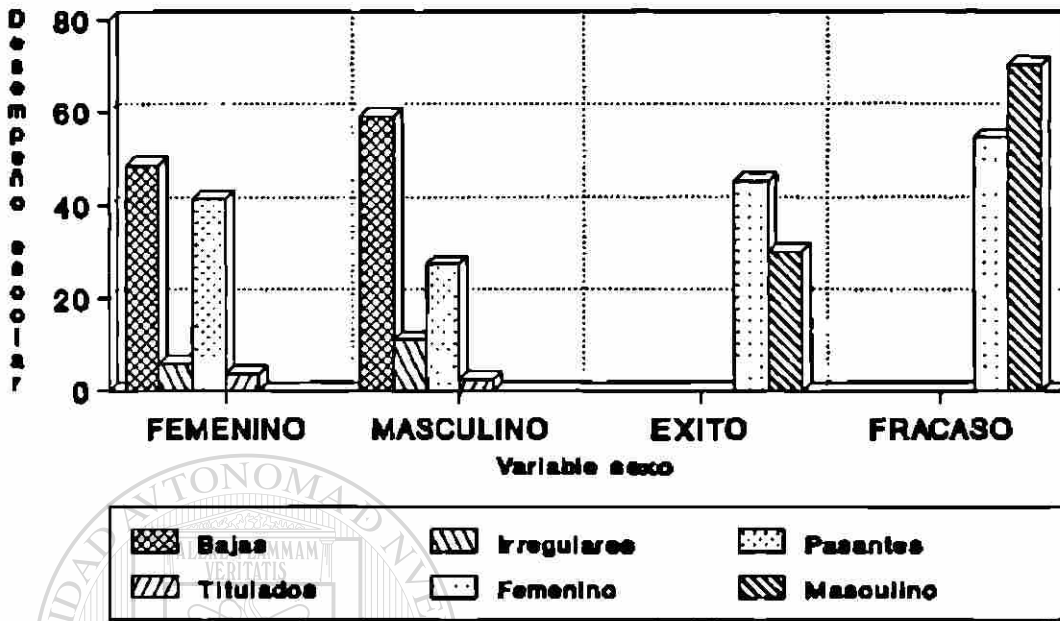
	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso Escolar (%)	Exito Escolar (%)
0	48	43.64%	3	2.73%	54	45.45%	9	8.18%	110	100.00%	46.36%	53.64%
1 - 1.9	137	93.84%	8	5.48%	1	0.68%	0	0.00%	146	100.00%	99.32%	0.68%
2 - 2.9	54	28.57%	31	16.40%	99	52.38%	5	2.65%	189	100.00%	44.97%	55.03%
3 - 3.9	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0.00%
No especificado	23	92.00%	2	8.00%	0	0.00%	0	0.00%	25	100.00%	100.00%	0.00%
total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%		

FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION DE MATERIAS REPROBADAS
 Ciencias Políticas y Administración Pública
 Cuadro No. B1-4a

	BAJAS (abs.)	(%)	IRREGULARES (abs.)	(%)	PASANTES (abs.)	(%)	TITULADOS (abs.)	(%)	Total (abs.)	(%)	Fracaso Escolar (%)	Exito Escolar (%)
0 veces	48	43.64%	3	2.73%	50	45.45%	9	8.18%	110	100.00%	46.36%	53.64%
1 o más veces	191	57.01%	39	11.64%	100	29.85%	5	1.49%	335	100.00%	68.66%	31.34%
No especificado	23	92.00%	2	8.00%	0	0.00%	0	0.00%	25	100.00%	100.00%	0.00%
total	262	55.74%	44	9.36%	150	31.91%	14	2.98%	470	100.00%		

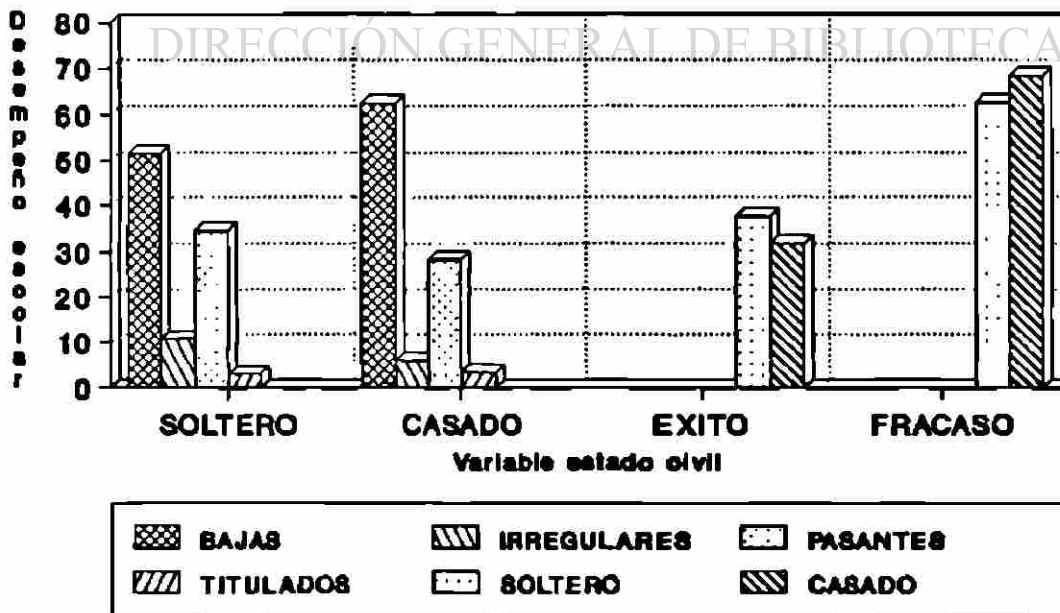
SEXO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR

C.P. y A.P.
Gráfica B1



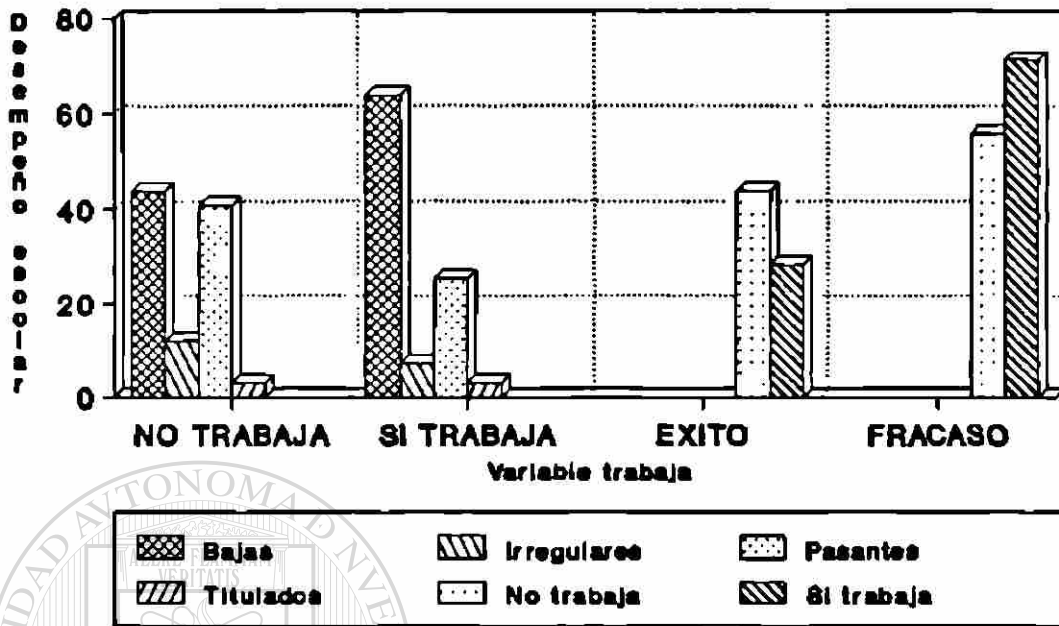
ESTADO CIVIL

C.P. y A.P.
Gráfica B6



TRABAJA SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR

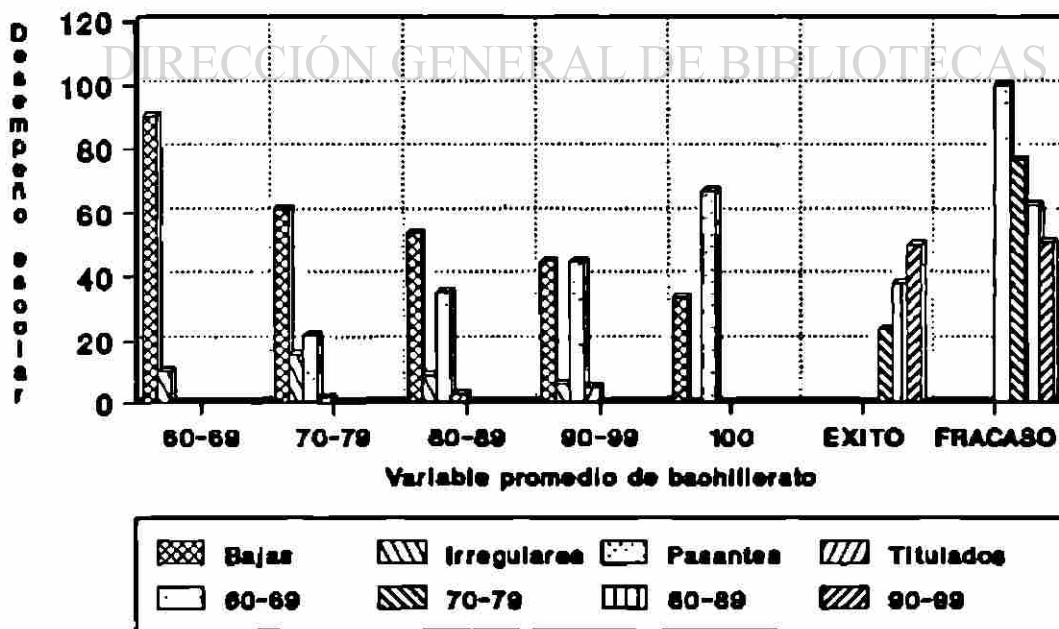
C.P. y A.P.
Gráfica B6



Generaciones 1a. a la 10a.

PROMEDIO DE BACHILLERATO

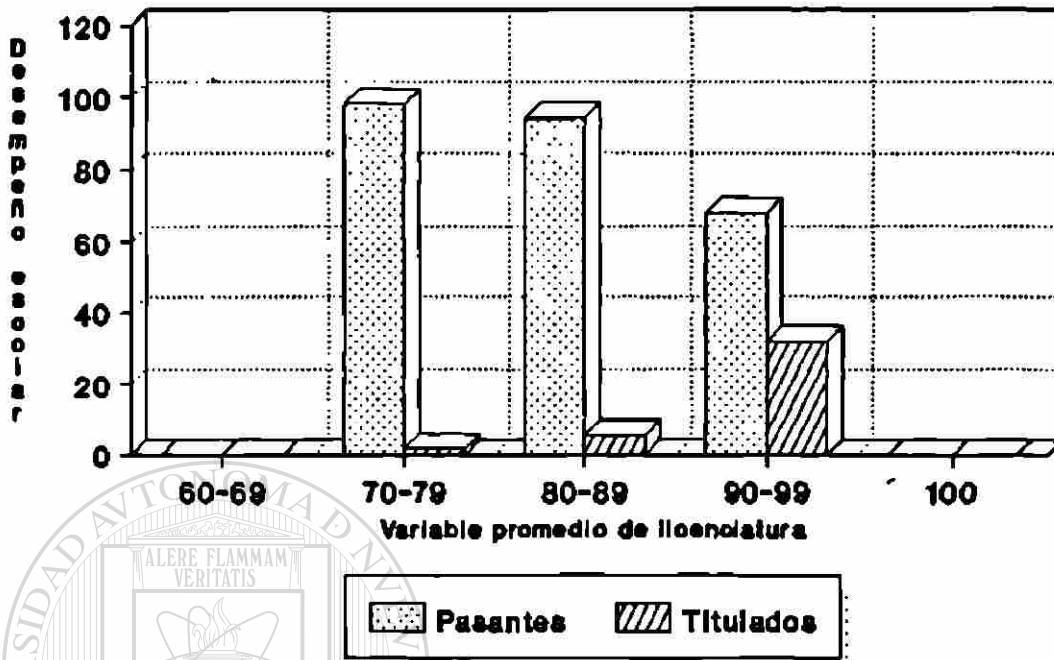
C.P. y A.P.
Gráfica B8



Generaciones 1a. a la 10a.

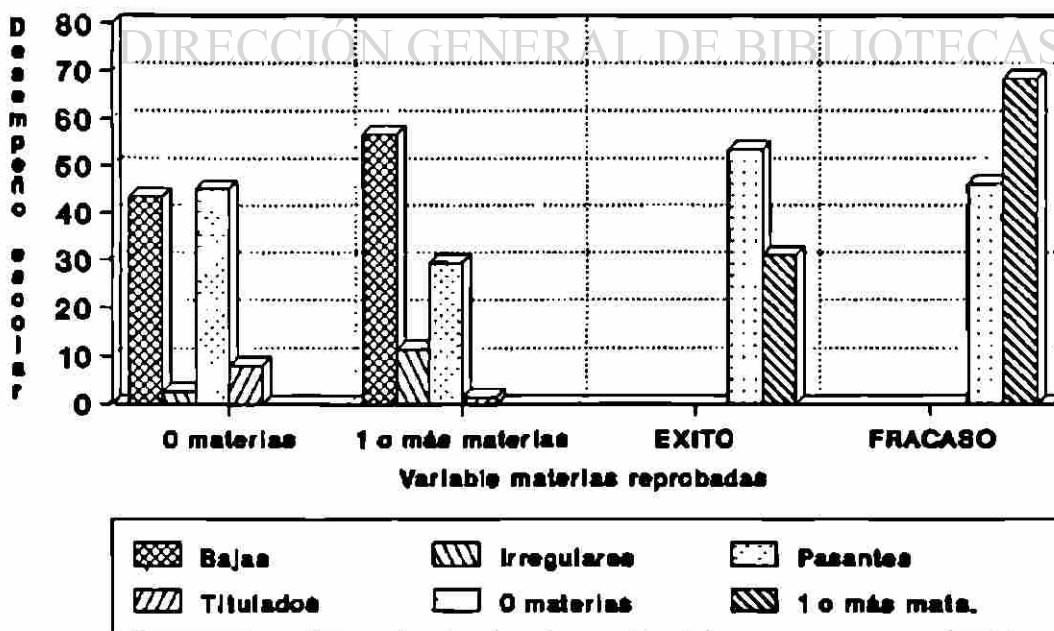
PROMEDIO DE LICENCIATURA

C.P. y A.P.
Gráfica B9



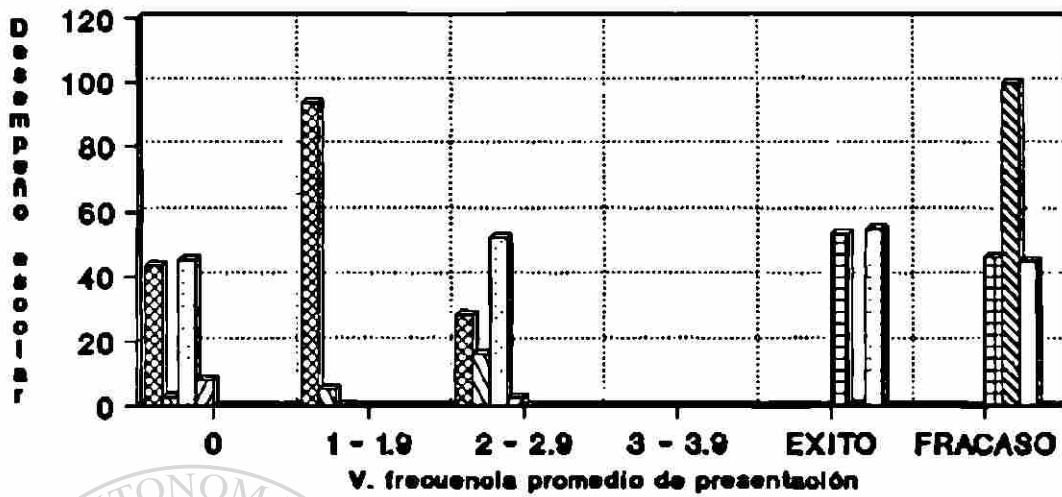
MATERIAS REPROBADAS POR ALUMNO

C.P. y A.P.
Gráfica B13a



Generaciones 1a. a la 10a.

**FRECUENCIA PROMEDIO DE PRESENTACION
C.P. y A.P.
Gráfica B14**



Generaciones 1a. a la 10a.

Tabla C1a
PORCENTAJE DE MATERIAS NO CURSADAS EN RELACION AL
NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS
Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%
0%	112	49.58%	3	31.05%	96	100.00%	13	100.00%
1 - 9%	22	12.23%	11	37.33%	0	0.00%	0	0.00%
10 - 15%	30	13.27%	6	20.65%	0	0.00%	0	0.00%
20 - 29%	14	6.19%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
30 - 39%	6	2.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
40 - 43%	4	1.77%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
50 - 53%	3	1.33%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
60 - 69%	5	2.21%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
70 - 79%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
80 - 89%	6	2.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
90 - 99%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
100%	9	3.98%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
NE EFF	1	0.45%	3	10.34%	0	0.00%	0	0.00%
Total	226	100.00%	29	100.00%	96	100.00%	13	100.00%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C1c
PORCENTAJE DE MATERIAS NO CURSADAS EN RELACION AL
NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS
Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%
0%	112	49.58%	3	31.05%	96	100.00%	13	100.00%
1 - 99%	34	15.04%	17	55.01%	0	0.00%	0	0.00%
100%	9	3.98%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
NE EFF	11	4.87%	3	10.34%	0	0.00%	0	0.00%
Total	226	100.00%	29	100.00%	96	100.00%	13	100.00%

Tabla C2a

**PORCENTAJE DE MATERIAS CURSADAS EN RELACION AL
NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS**

Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%
0%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
1 - 9%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
10 - 19%	5	22.1%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
20 - 29%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
30 - 39%	2	8.8%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
40 - 49%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
50 - 59%	5	22.1%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
60 - 69%	7	31.0%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
70 - 79%	3	13.2%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
80 - 89%	1	4.4%	6	20.6%	0	0.00%	0	0.00%
90 - 99%	3	13.2%	11	37.8%	0	0.00%	0	0.00%
100%	114	50.4%	3	10.3%	98	100.00%	13	100.00%
NE/ERR	1	4.4%	3	10.3%	0	0.00%	0	0.00%
Total	227	100.00%	29	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C2c

**PORCENTAJE DE MATERIAS CURSADAS EN RELACION AL
NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS**

Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%
0%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
1 - 99%	9	37.8%	17	58.6%	3	10.00%	3	10.00%
100%	114	50.4%	9	31.0%	98	100.00%	13	100.00%
NE/ERR	1	4.4%	3	10.3%	0	0.00%	0	0.00%
Total	227	100.00%	29	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

Tabla C3a
**PORCENTAJE DE MATERIAS APROBADAS EN RELACION
 AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS**
 Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%
0%	45	19.51%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
1 - 9%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
10 - 19%	3	3.33%	1	3.45%	0	0.00%	0	0.00%
20 - 29%	1	3.15%	1	3.45%	0	0.00%	0	0.00%
30 - 39%	13	8.41%	1	3.45%	1	1.22%	0	0.00%
40 - 49%	15	5.41%	1	3.45%	0	0.00%	0	0.00%
50 - 59%	5	13.27%	4	13.79%	0	0.00%	0	0.00%
60 - 69%	30	13.27%	5	17.24%	4	4.08%	0	0.00%
70 - 79%	23	10.19%	4	13.79%	3	3.16%	1	7.89%
80 - 89%	14	6.19%	6	20.69%	15	15.31%	3	23.08%
90 - 99%	2	2.35%	3	10.31%	31	31.63%	1	30.77%
100%	1	5.77%	0	0.00%	13	33.78%	5	35.48%
NE EF	1	4.37%	3	10.34%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	228	100.00%	25	100.00%	56	100.00%	13	100.00%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C3c
**PORCENTAJE DE MATERIAS APROBADAS EN RELACION
 AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS**
 Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%
0%	45	19.31%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
1 - 99%	157	65.47%	25	30.52%	50	61.40%	9	67.54%
100%	1	5.11%	0	0.00%	35	32.78%	5	38.46%
NE EF	1	4.11%	3	10.34%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	224	100.00%	28	100.00%	85	100.00%	14	100.00%

Tabla C5a
PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS EN RELACION
AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS
Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencia	%	No de frecuencia	%	No de frecuencia	%	No de frecuencia	%
0%	4	17.78	0	0.00	39	100.00	5	33.42
1 - 9%	1	3.95	4	13.79	31	81.77	4	25.77
10 - 19%	2	7.91	6	20.69	15	38.51	3	18.05
20 - 29%	2	7.91	6	20.69	9	23.08	4	25.00
30 - 39%	2	7.91	6	20.69	4	10.26	0	0.00
40 - 49%	1	3.95	2	6.90	0	0.00	0	0.00
50 - 59%	1	3.95	1	3.45	0	0.00	0	0.00
60 - 69%	1	3.95	1	3.45	0	0.00	0	0.00
70 - 79%	1	3.95	0	0.00	0	0.00	0	0.00
80 - 89%	1	3.95	0	0.00	0	0.00	0	0.00
90 - 99%	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
100%	3	11.96	0	0.00	0	0.00	0	0.00
IE EFA	1	3.95	3	10.34	0	0.00	0	0.00
Tota	22	100.00	29	100.00	39	100.00	13	100.00

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C5b
PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS EN RELACION
AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS
Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencia	%	No de frecuencia	%	No de frecuencia	%	No de frecuencia	%
0%	4	17.78	0	0.00	39	100.00	5	33.42
1 - 9%	14	63.64	28	96.55	59	100.00	5	61.54
10 - 19%	3	13.64	0	0.00	0	0.00	0	0.00
IE EFA	1	4.55	3	10.34	0	0.00	0	0.00
Tota	22	100.00	29	100.00	39	100.00	13	100.00

Tabla C7a

PORCENTAJE DE MATERIAS ADEUDADAS EN RELACION AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS

Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de	%	No de	%	No de	%	No de	%
0%	4	13.33	6	20.00	93	100.00	13	100.00
1 - 9%	3	10.00	13	43.33	0	0.00	0	0.00
10 - 19%	3	10.00	3	10.00	0	0.00	0	0.00
20 - 29%	3	10.00	1	3.45	0	0.00	0	0.00
30 - 39%	1	3.45	1	3.45	0	0.00	0	0.00
40 - 49%	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
50 - 59%	1	3.45	0	0.00	0	0.00	0	0.00
60 - 69%	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
70 - 79%	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
80 - 89%	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
90 - 99%	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
100%	2	6.90	3	10.00	0	0.00	0	0.00
Σ EFF	4	13.33	3	10.00	0	0.00	0	0.00
Total	29	100.00	29	100.00	93	100.00	13	100.00

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C7c

PORCENTAJE DE MATERIAS ADEUDADAS EN RELACION AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS

Economía

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de	%	No de	%	No de	%	No de	%
0%	4	13.33	8	26.67	93	100.00	13	100.00
1 - 9%	3	10.00	13	43.33	0	0.00	0	0.00
100%	2	6.90	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Σ EFF	4	13.33	3	10.00	0	0.00	0	0.00
Total	29	100.00	29	100.00	93	100.00	13	100.00

Tabla C10a

PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS QUE SE APROBARON
EN RELACION AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS

Economía

Porcentaje	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%
0%	123	54.42%	0	0.00%	39	39.20%	5	38.46%
1 - 9%	23	10.18%	5	17.24%	31	31.53%	4	30.77%
10 - 19%	32	15.55%	7	24.14%	5	15.31%	3	23.08%
20 - 29%	15	9.41%	7	24.14%	9	31.82%	1	7.69%
30 - 39%	7	3.12%	7	24.14%	4	4.08%	0	0.00%
40 - 49%	3	1.31%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
50 - 59%	4	1.77%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
60 - 69%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
70 - 79%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
80 - 89%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
90 - 99%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
DE EFEE	11	4.87%	3	10.34%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	226	100.00%	29	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C10c

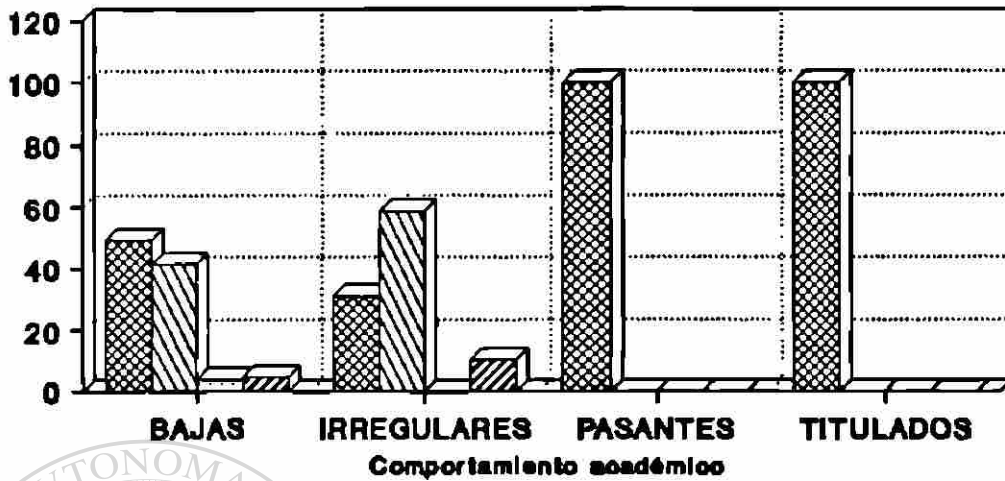
PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS QUE SE APROBARON
EN RELACION AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS

Economía

Porcentaje	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%	No de frecuencias	%
0%	123	54.42%	0	0.00%	39	39.20%	5	38.46%
1 - 99%	23	10.18%	26	89.82%	59	20.80%	8	61.54%
100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
DE EFEE	11	4.87%	3	10.34%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	226	100.00%	29	100.00%	98	100.00%	13	100.00%

PORCENTAJE DE MATERIAS NO CURSADAS SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS

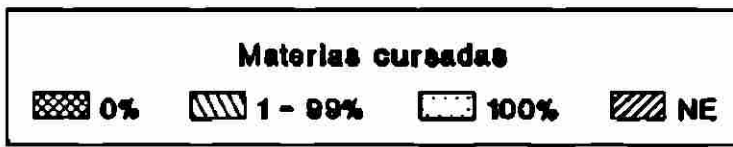
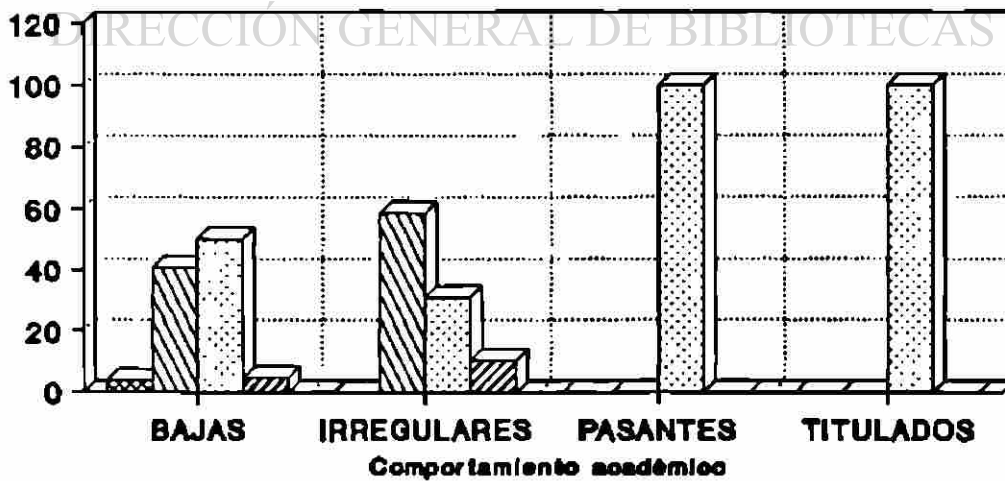
% de Escuelas con Colecciones



Generaciones 1a. a la 10a. de Economía

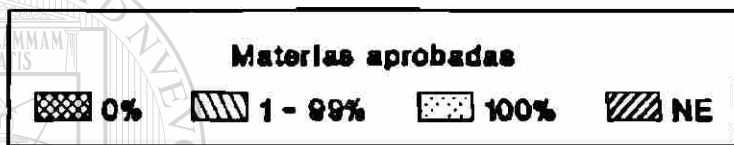
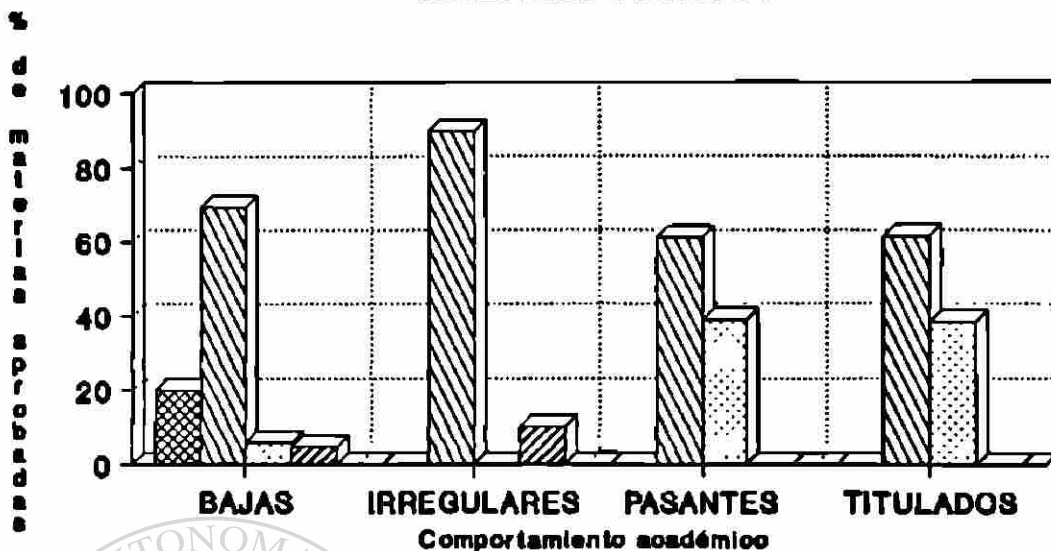
PORCENTAJE DE MATERIAS CURSADAS SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS

% de Escuelas con Colecciones



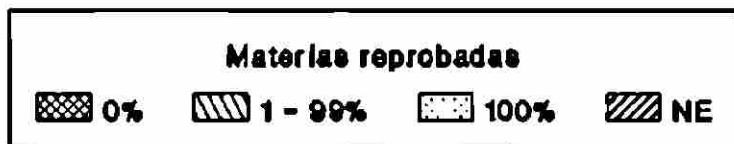
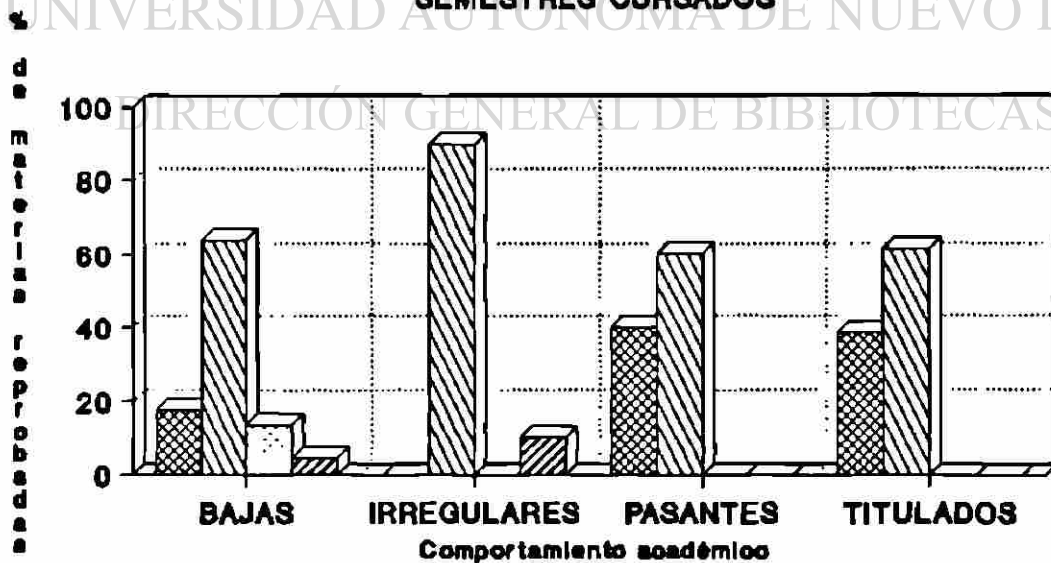
Generaciones 1a. a la 10a. de Economía

PORCENTAJE DE MATERIAS APROBADAS SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS



Generaciones 1a. a la 10a. de Economía

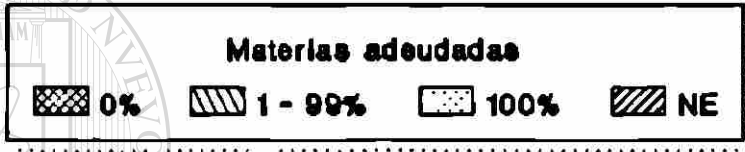
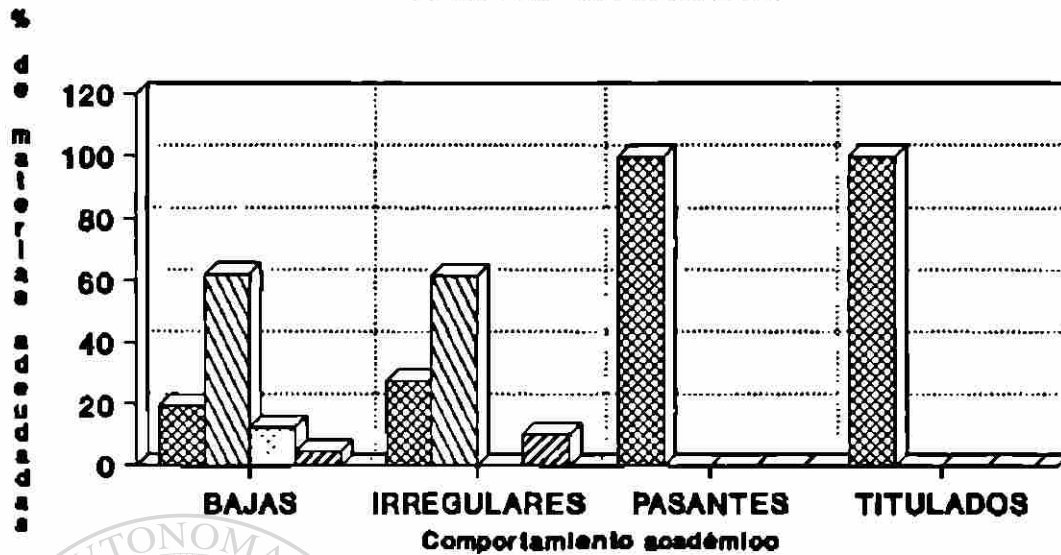
PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS



Generaciones 1a. a la 10a. de Economía

PORCENTAJE DE MATERIAS ADEUDADAS

SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS



Generaciones 1a. a la 10a. de Economía

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Tabla C1a

PORCENTAJE DE MATERIAS NO JURADAS EN RELACION AL
 NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS
 Cs. Políticas y Admon. Publica

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%
0%	116	45.24	13	30.23	150	100.00%	14	100.00%
1 - 9%	31	11.67%	25	58.14%	0	0.00%	0	0.00%
10 - 19%	25	11.07%	2	4.65%	0	0.00%	0	0.00%
20 - 29%	1	5.34%	2	4.65%	0	0.00%	0	0.00%
30 - 39%	1	2.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
40 - 49%	5	1.91%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
50 - 59%	3	1.15%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
60 - 69%	0	0.75%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
70 - 79%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
80 - 89%	5	1.15%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
90 - 99%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
100%	27	10.31%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
ME ERR	23	5.75%	1	2.33%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	265	100.00%	43	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C1c

PORCENTAJE DE MATERIAS NO CURSADAS EN RELACION AL
 NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS
 Cs. Políticas y Admon. Publica

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%
0%	116	45.24%	13	30.23%	150	100.00%	14	100.00%
1 - 99%	31	35.00%	29	67.44%	0	0.00%	0	0.00%
100%	2	10.31%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
ME ERR	2	3.70%	1	2.33%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	265	100.00%	43	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Tabla C2a

**PORCENTAJE DE MATERIAS CURSADAS EN RELACION AL
NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS**

Cs. Políticas y Admón. Pública

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de seminarios	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%
0%	27	10.31%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
1 - 9%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
10 - 19%	4	1.53%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
20 - 29%	1	0.37%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
30 - 39%	2	0.76%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
40 - 49%	1	0.37%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
50 - 59%	6	2.29%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
60 - 69%	7	2.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
70 - 79%	14	5.31%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
80 - 89%	30	11.45%	2	0.76%	0	0.00%	0	0.00%
90 - 99%	23	8.70%	25	9.52%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	140	53.70%	13	5.00%	150	57.30%	14	5.31%
EFERR	23	8.70%	1	0.37%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	262	100.00%	43	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C2c

**PORCENTAJE DE MATERIAS CURSADAS EN RELACION AL
NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS**

Cs. Políticas y Admón. Pública

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%
0	27	13.65	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
1 - 99%	91	35.65%	29	11.45%	0	0.00%	0	0.00%
100%	117	44.69%	13	5.00%	150	57.30%	14	5.31%
EFERR	23	8.70%	1	0.37%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	262	100.00%	43	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Tabla C3a

**PORCENTAJE DE MATERIAS APROBADAS EN RELACION AL
NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS**

Cs Políticas y Admón. Pública

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de Faltas de Asistencia	%	Numero de Faltas de Asistencia	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%
0 - 9%	2	24.4%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
10 - 19%	14	53.4%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
20 - 29%	7	28%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
30 - 39%	15	61%	1	2.33%	0	0.00%	0	0.00%
40 - 49%	15	57%	1	2.33%	0	0.00%	0	0.00%
50 - 59%	27	100%	5	11.63%	1	3.67%	0	0.00%
60 - 69%	2	11.83%	12	27.91%	5	14.00%	0	0.00%
70 - 79%	2	9%	14	32.56%	5	13.53%	0	0.00%
80 - 89%	15	7.5%	5	11.63%	31	20.67%	0	0.00%
90 - 99%	1	3.33%	1	2.33%	53	33.67%	3	21.43%
NE ERR	3	3.75%	1	2.33%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	261	100.00%	43	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C3c

**PORCENTAJE DE MATERIAS APROBADAS EN RELACION AL
NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS**

Cs Políticas y Admón. Pública

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de Faltas de Asistencia	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%	Numero de Frecuencias	%
0 - 9%	2	24.43%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
10 - 19%	14	62.22%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
20 - 29%	7	31.11%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
30 - 39%	15	65.22%	1	4.44%	0	0.00%	0	0.00%
40 - 49%	15	65.22%	1	4.44%	0	0.00%	0	0.00%
50 - 59%	27	117.78%	5	22.22%	1	4.44%	0	0.00%
60 - 69%	2	8.70%	12	52.17%	5	21.74%	0	0.00%
70 - 79%	2	8.70%	14	59.26%	5	21.74%	0	0.00%
80 - 89%	15	65.22%	5	22.22%	31	133.33%	0	0.00%
90 - 99%	1	4.35%	1	4.35%	53	229.17%	3	12.73%
NE ERR	3	13.04%	1	4.35%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	26	100.00%	43	100.00%	157	100.00%	14	100.00%

Tabla C5a

PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS EN RELACION AL
 NUMERO DE MATERIAS SEMESTRES CURSADOS
 Cs Políticas y Admón. Pública

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de Faltas	%	Numero de Faltas	%	Numero de Faltas	%	Numero de Faltas	%
0%	48	19.32%	3	0.35%	50	23.7%	9	64.29%
1 - 9%	20	7.80%	2	0.22%	57	25.70%	9	65.71%
10 - 19%	25	9.54%	3	1.00%	31	20.67%	0	0.00%
20 - 29%	26	9.92%	12	41.33%	5	9.33%	0	0.00%
30 - 39%	28	10.30%	6	19.35%	6	4.00%	0	0.00%
40 - 49%	15	4.56%	5	11.33%	1	0.57%	0	0.00%
50 - 59%	2	0.59%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
60 - 69%	4	1.50%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
70 - 79%	4	1.53%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
80 - 89%	11	4.21%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
90 - 99%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
100%	34	12.93%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
NE EFF	21	5.75%	1	2.17%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	263	100.00%	43	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C5c

PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS EN RELACION AL
 NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS
 Cs Políticas y Admón. Pública

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de Faltas	%	Numero de Faltas	%	Numero de Faltas	%	Numero de Faltas	%
0%	48	19.32%	3	0.35%	50	23.7%	9	64.29%
1 - 9%	157	59.32%	39	90.7%	100	23.7%	9	65.71%
10%	34	12.98%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
NE EFF	33	12.17%	1	2.17%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	263	100.00%	43	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

Tabla C10a

PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS QUE SE APROBARON
EN RELACION AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS
Cs Políticas y Admón. Pública

Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de Materias	%	Numero de Faltantes	%	Numero de Faltantes	%	Numero de Faltantes	%
0%	1	0.22%	4	9.09%	50	100%	9	100%
1 - 9%	25	55.56%	1	2.27%	57	113.64%	5	55.56%
10 - 19%	33	72.73%	19	41.82%	31	61.82%	0	0.00%
20 - 29%	13	28.27%	9	19.09%	5	10.00%	0	0.00%
30 - 39%	3	6.36%	5	10.91%	6	11.82%	0	0.00%
40 - 49%	2	4.35%	3	6.36%	1	2.00%	0	0.00%
50 - 59%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
60 - 69%	2	4.35%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
70 - 79%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
80 - 89%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
90 - 99%	7	15.22%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
IE EPR	23	49.15%	1	2.27%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	222	100.00%	43	100.00%	153	100.00%	14	100.00%

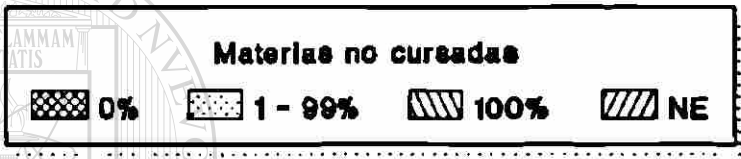
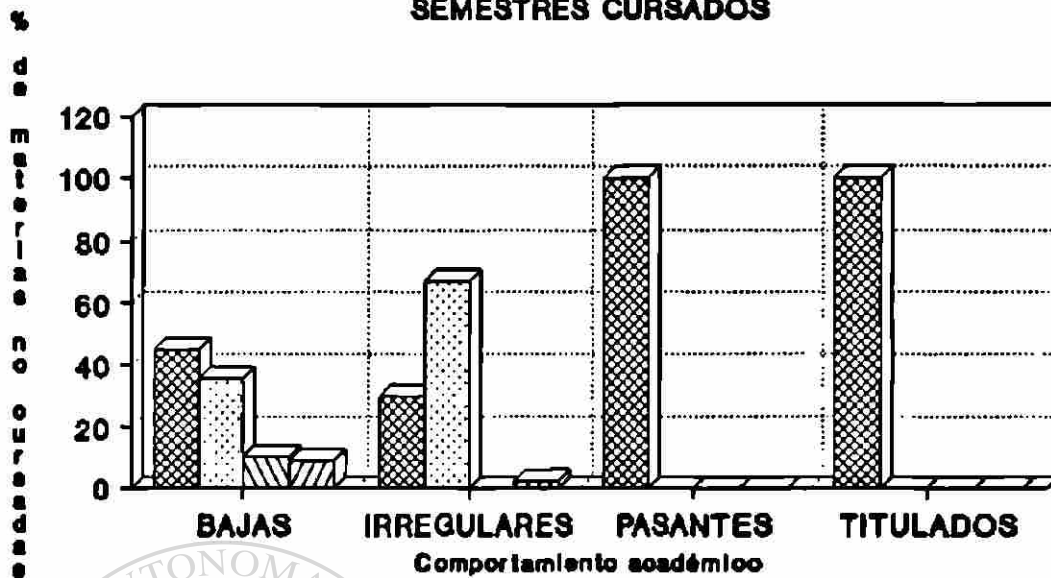
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tabla C10c

PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS QUE SE APROBARON
EN RELACION AL NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS
Cs Políticas y Admón. Pública

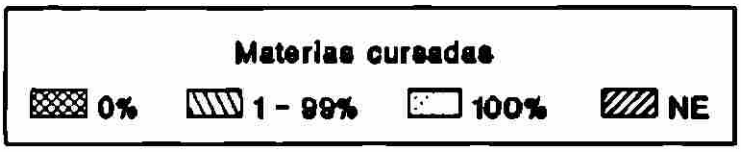
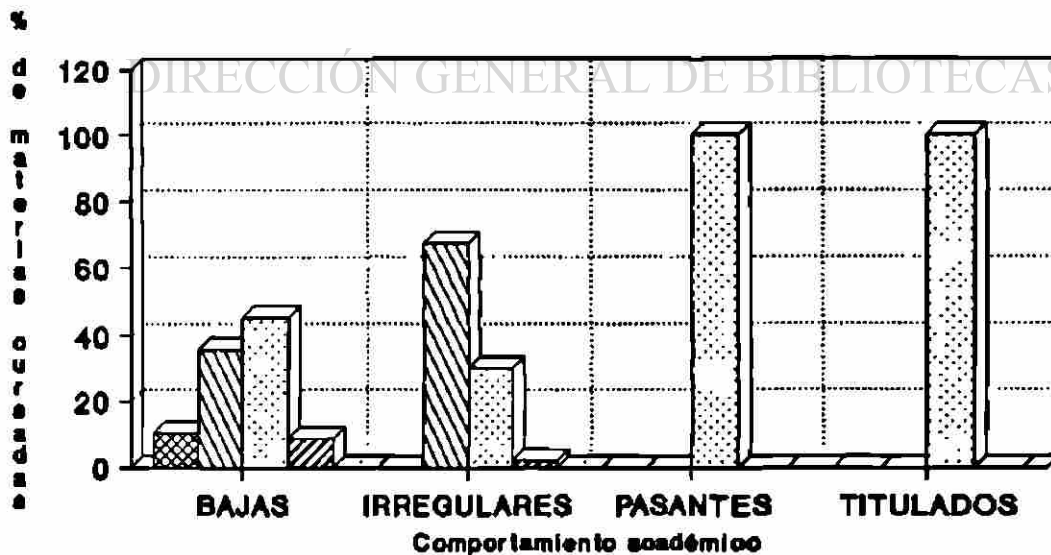
Rango	BAJAS		IRREGULARES		PASANTES		TITULADOS	
	Numero de Materias	%	Numero de Faltantes	%	Numero de Faltantes	%	Numero de Faltantes	%
0%	153	64.29%	4	9.09%	50	113.64%	9	100%
1 - 99%	3	1.36%	33	75.45%	10	22.73%	5	55.56%
100%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
IE EPR	27	11.63%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Tota	263	100.00%	43	100.00%	60	100.00%	14	100.00%

PORCENTAJE DE MATERIAS NO CURSADAS SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS



Generaciones 1a. a la 10a. de CP y AP

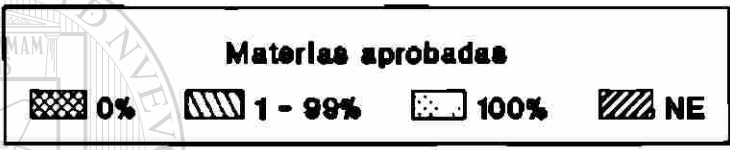
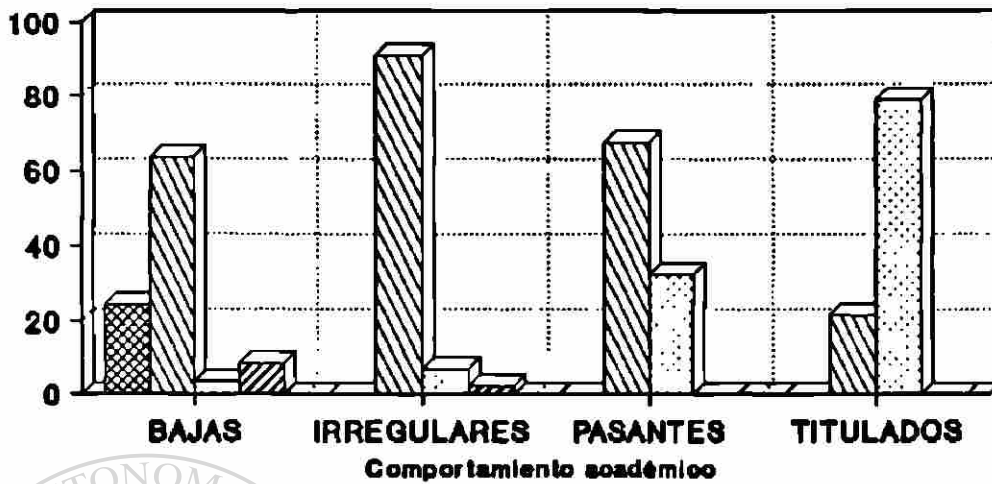
PORCENTAJE DE MATERIAS CURSADAS SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS



Generaciones 1a. a la 10a. de CP y AP

PORCENTAJE DE MATERIAS APROBADAS SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS

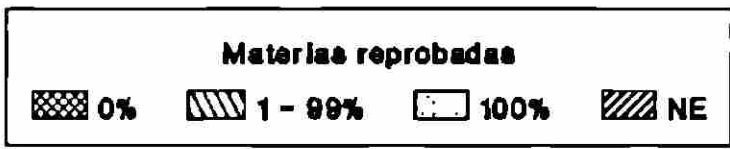
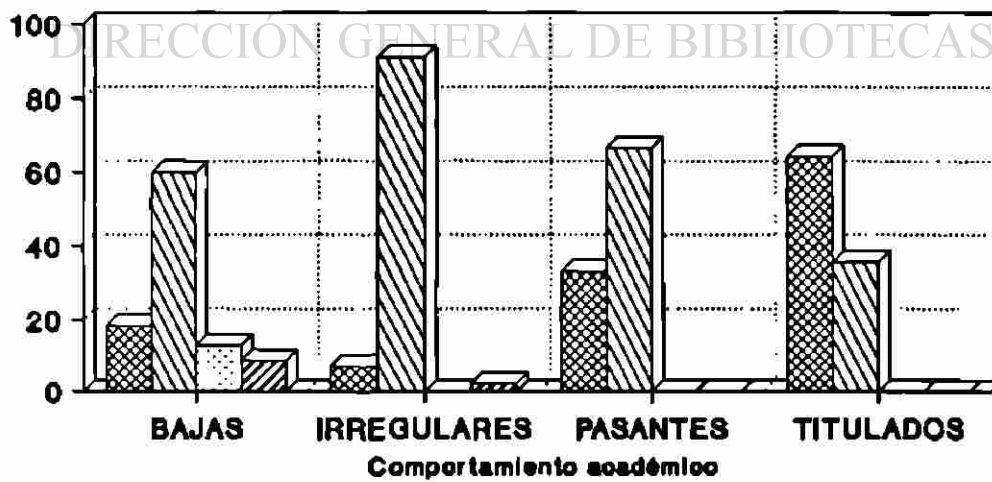
% de Especies Aprobadas



Generaciones 1a. a la 10a de CP y AP

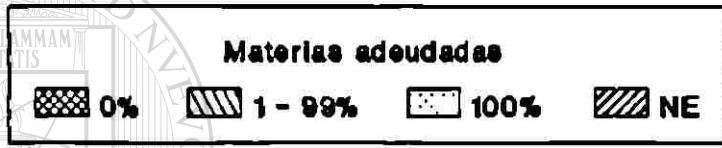
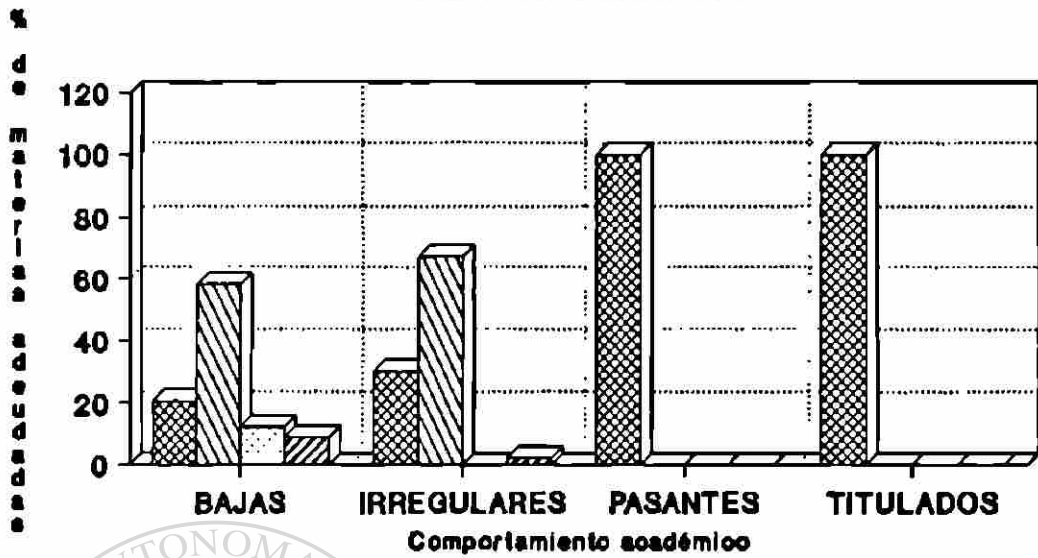
PORCENTAJE DE MATERIAS REPROBADAS SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS

% de Especies Reprobadas

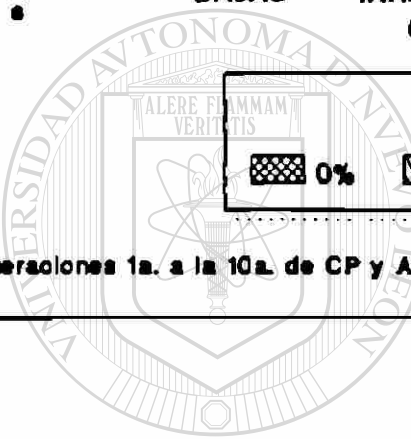


Generaciones 1a. a la 10a. de CP y AP

PORCENTAJE DE MATERIAS ADEUDADAS SEGUN NUMERO DE MATERIAS POR SEMESTRES CURSADOS



Generaciones 1a. a la 10a. de CP y AP



UANL

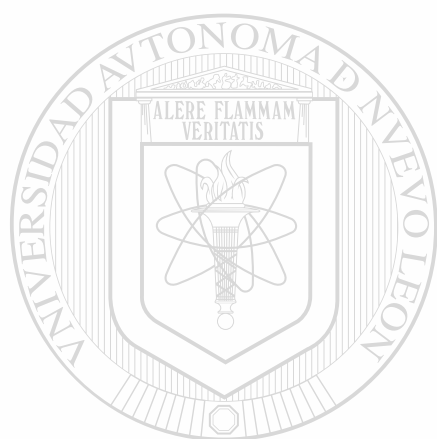
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



SEGUNDA PARTE

DESCRIPCION METODOLOGICA



UANL

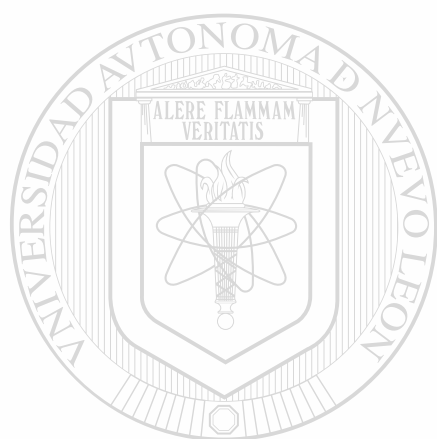
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 5

DESCRIPCION DE METODOLOGIA USADA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 5

DESCRIPCION DE METODOLOGIA USADA

5.1 FUENTES DE INFORMACION.

En el capítulo 3, "Metodología", se señaló que las principales fuentes de información de este estudio fueron: a) los expedientes personales de los estudiantes, b) los *kardex* de los estudiantes, c) anuarios estadísticos y d) fuentes bibliográficas y hemerográficas. Hagamos una breve revisión de estos cuatro grupos de información:

a) En los expedientes personales de los estudiantes considerados en esta investigación, encontramos entre otros los siguientes documentos: fichas para el examen de selección, solicitudes de ingreso y reingreso, formas/solicitud de baja, recibos de pago.¹ Estos expedientes personales y por ende, estos documentos enumerados que contienen dichos expedientes, se localizaron -para el caso de los irregulares, pasantes y titulados- en el "Archivo Activo" de la Dirección de Servicios Escolares; en cuanto a los desertores (BAJAS), los expedientes se les ubicó en el "Archivo Muerto" de la Universidad.

Es necesario señalar que no necesariamente el expediente de cada uno de los estudiantes contiene todos estos documentos. Nos encontramos con muchos expedientes que carecían de bastante información, sobre todo en el caso de las BAJAS y esto se acentuaba conforme se trataba de recuperar información de los expedientes de los alumnos de las primeras generaciones. Por esta razón fue necesario, cuando así se requirió, utilizar todos estos documentos para poder reconstruir el perfil de ingreso y la trayectoria de muchos de estos alumnos estudiados.

b) A partir de los *kardex* de los alumnos se reconstruyó realmente la trayectoria escolar de éstos, pues aquí se ve con claridad el comportamiento académico de los mismos: número de semestres que estudiaron, materias que cursaron, materias que reprobaron y número de veces que las reprobaron.

1 Véase "Anexo 2.5"

c) Parte de la información estadística que se tomó de los diversos anuarios consultados se utilizó directamente en la elaboración de diversos cuadros y gráficas del capítulo 2, mientras que otra parte de esta información se agregó y procesó mediante una base de datos (Base de Datos II) que con este fin se diseñó, y a partir de la cual se construyeron los cuadros del 19 al 30 del capítulo 2 ("Problematización escolar").²

Esta información estadística proviene de tres principales grupos de anuarios. Los Anuarios Estadísticos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, que a partir de 1987 edita anualmente la Dirección de Planeación y Programación de la universidad; éstos anuarios cubren el periodo que va de 1976 a la fecha. Otro conjunto de anuarios consultados son los *Anuarios Estadísticos de licenciatura* que anualmente edita la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior donde se presentan datos sobre la matrícula en las instituciones de educación superior en México. Así como los anuarios *Procedencia de los Alumnos de Primer Ingreso a Licenciatura* que la ANUIES ha editado y que corresponden a los años 1984-1985, 1985-1986, 1986-1987 y 1989-1990 (este último, además, contiene información agregada sobre los años 1987-1988 y 1988-1989); en estos anuarios se brinda información sobre la migración de los alumnos de primer ingreso en las instituciones de educación superior en el país. Un último conjunto de anuarios utilizados en esta investigación son *Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional*, serie histórica de fin de cursos del periodo 1976-1977 a 1988-1989. Estos documentos son editados anualmente por la Secretaría de Educación Pública. Una muestra de estos anuarios está en el anexo 2.6.

d) En cuanto a la información bibliográfica y hemerográfica localizada y utilizada, tenemos que la mayor parte de estas fuentes son artículos de revista y un escaso número de libros.

5.2 USO DE LA COMPUTADORA.

Por la gran cantidad de información manejada en esta investigación, el uso de la computadora fue un recurso inevitable, el procesamiento manual de los datos hubiera sido un proceso muy agotador y quizás una buena razón para no continuar con este estudio.

Para la realización de buena parte de esta investigación se utilizó el programa de computo *Lotus Symphony* o simplemente *Symphony* de la *Lotus Development Corporation*. Al inicio del estudio se usó la versión 1 y posteriormente la versión 2.2. Además, para la elaboración de las gráficas se trabajó con el programa *Harvard Graphics*.

5.2.1 El programa *Symphony*.

Symphony es un programa integrado que contiene cinco ambientes operativos: hoja electrónica de cálculo, gráficas, base de datos, procesador de textos y comunicaciones. Los ambientes en los que se trabajó en este estudio fueron la base de datos para el almacenamiento de la información obtenida, la hoja electrónica de cálculo (también denominada como hoja de trabajo) para el procesamiento de la información y el procesador de textos para la redacción inicial de la parte escrita de esta tesis.

Considero que es necesario hacer una breve descripción del ambiente Base de Datos de Symphony para obtener una mejor comprensión del proceso de investigación realizado y que más adelante se describe.

La Base de Datos en Symphony, como en cualquier otra base de datos electrónica, es un recurso que permite el manejo de registros de información (captura, procesamiento y almacenamiento) en la computadora. Como en una base de datos uno puede manejar distintos tipos de información, según el tipo de datos con que se requiera trabajar, es necesario crear o generar una base de datos específica. La base de datos se conforma de una "forma de captura" o registro en la que se incluyen los diversos tipos de datos o "campos" (variables) por utilizar.³ En el caso de Symphony, cuando se genera una base de datos, es necesario determinar el nombre del campo, el tipo de campo (textual, numérico, fecha o calculable), y la amplitud del campo.

En el programa de Symphony la base de datos está directamente vinculada a la hoja de cálculo, es decir, la información que se registra mediante la "forma de captura" es almacenada simultáneamente en la forma de captura y de manera tabular en la "hoja de cálculo", cualquier modificación realizado en uno de estos ambientes operativos se refleja automáticamente en el otro.

Al momento de generar en Symphony la base de datos, el programa crea automáticamente en la hoja de cálculo una serie de "rangos" que son necesarios para la operación de la base de datos. Estos rangos son NAME RANGE, ENTRY RANGE, DEFINITION RANGE, REPORT RANGE, CRITERION RANGE Y DATABASE RANGE.

El ENTRY RANGE es la "forma de captura" que ha generado Symphony y el DATABASE RANGE es el área en la hoja de cálculo donde se tabula la información que ha sido introducida a la computadora mediante la "forma de captura" generada.⁴ De esta manera, tenemos que al momento de crear la base datos se genera simultáneamente por una parte una forma de captura, mediante la cual estaremos registrando la información que será utilizada en la investigación, y por otra parte, el área en la cual en un sentido estricto se forma la Base de

3 V apéndice 2 3 y 2 4, 2 1 y 2 2

4 V anexo 2 1 y 2 2

Datos o la acumulación de información registrada.

Para describir parte del proceso de trabajo seguido en esta investigación, denominaremos como "forma de captura" a la "forma de captura" (ENTRY RANGE) de la base de datos y como "Matriz de Base de Datos" al cúmulo de información registrada en la base de datos (DATA BASE RANGE).

5.1.2 Otros programas.

Otros de los programas utilizados, sobretodo para la redacción y edición de la tesis fueron:

- Harvard Graphics
- Windows/Word
- Windows/Excel
- Windows/Corel

5.3 DESCRIPCION DE LA "BASE DE DATOS I".

La Base de Datos I se conforma de información desagregada, relacionada al comportamiento escolar de los estudiantes del Área Interdisciplinaria de Ciencias Sociales de la U.A.B.C.S.

Esta Base de Datos que se elaboró, y con la cual se desarrolla el cap. 4 ("Análisis y resultados") y parte del capítulo 2, presenta tres momentos o etapas de integración de la información recopilada y generada:

1a. etapa. DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Acopio, procesamiento y captura de las variables denominadas "A) DATOS GENERALES, B) SITUACION SOCIOECONOMICA, C) ANTECEDENTES ACADEMICOS, y D) COMPORTAMIENTO ACADEMICO".⁵

- Variables consideradas: N° 1 a la 25.⁶

- Fuentes de información: a) solicitud de ingreso/reingreso, b) ficha para el examen de selección, c) formas/solicitud de baja y d) recibos de pago.

- Depósitos de información: "Archivos Activo y "Archivo Muerto" de la Dirección de Servicios Escolares.

- Sujetos de análisis considerados: titulados, pasantes, irregulares y bajas.

⁵ V Cap 3, "Metodología" y Cap 4

⁶ V Cap 3, "Metodología" y apendice 2 7

2a. etapa.

- Acopio, procesamiento y captura de las variables denominadas "E) ELEMENTOS CURRICULARES".⁷

- Variables consideradas: N° 26 a la 35.⁸
- Fuentes de información: *kardex* de los estudiantes considerados en la investigación.
- Depositos de información: Archivos de la Dirección de Servicios Escolares.
- Sujetos de análisis considerados: titulados, pasantes, irregulares y bajas.

3a. etapa.

- Variables construidas de la relación que se estableció entre cada una de las variables 29, 30, 31, 32, 33 y 34⁹ en relación a la variable número 28 ("número de materias según el número de semestres cursados).¹⁰ Es decir, estas variables surgen del procesamiento de las variables ELEMENTOS CURRICULARES, o en otras palabras, del procesamiento de la información obtenida de los *kardex*.

5.4 DESCRIPCIÓN DE LA "BASE DE DATOS II".

La Base de Datos II se conforma de información sobre indicadores generales del comportamiento demográfico de la población escolar a nivel local, regional y nacional.

Con esta Base de Datos se realizó buena parte de los cuadros, gráficas y análisis del Capítulo 2 ("Problematización escolar").

- Acopio, procesamiento y captura de indicadores estadísticos.
- Variables consideradas: demanda, primer ingreso, matrícula, oferta educativa, migración, eficiencia terminal, deserción, rezago y titulación.
- Fuentes de información: Anuarios estadísticos.

5.5 FLUJO DE TRABAJO EN LA "BASE DE DATOS I".

Para mostrar con mayor detalle el proceso de trabajo seguido en esta investigación, presentamos en este apartado una descripción del flujo de actividades seguido en el manejo de la información de la Base de Datos I y que se representa gráficamente en el *Esquema de Flujo de la Base de Datos I* o esquema número 3, en el que se muestra las fuentes de información, la forma de captura generada al crear la base de datos, las matrices generadas en las bases de datos, los cuadros resultantes del procesamiento de la información (agregación de datos)

7 V Cap 3, "Metodología" y Cap 4

8 V Cap 3, "Metodología" y anexo 2 7

9 V Cap 3, "Metodología".

10 V Apendice 2 7, 'Matriz de Base de Datos Ia'

contenida en las matrices de la base de datos y la representación en gráficas de esta información. Esta descripción complementa el cronograma de las actividades realizada en esta investigación y que se presenta en el capítulo 7.

Para mostrar el flujo de las actividades que se han dado en el transcurso de la elaboración de la Base de datos I, se ha elaborado el esquema número 3. Además, se reproduce el esquema número 3 como esquemas número 4 y número 5, en los cuales se reemplazan los documentos mostrados en el esquema número 3 por un esquema de identificación numérica (esquema número 4) y por un esquema de identificación nominal (esquema número 5).¹¹ Esto con la intención de facilitar la descripción que a continuación se hace del flujo de trabajo de la Base de Datos I. Por ejemplo, la figura mostrada en el extremo superior izquierdo del esquema número 3, es la numerada como "1" en el esquema número 4 y denominada como "Fuentes de información" en el esquema número 5.

En la primera etapa de elaboración de la Base de Datos I, se hace la captura manual de información en los expedientes de los estudiantes que se localizan en el "Archivo Activo" y "Archivo Muerto" de la Dirección de Servicios Escolares. Esta etapa del desarrollo de la investigación se puede describir a partir de los esquemas número 3, 4 y 5 de la siguiente manera: las fuentes de información (1 y 2, esquema número 4) a partir de las cuales se obtienen los datos para la Base de Datos I en esta etapa, son las fichas para el examen de selección, solicitudes de ingreso/reingreso, formas/solicitud de baja, recibos de pago.¹² Esta información proveniente de estos documentos se captura y tabula manualmente. Se verifican estas capturas manuales para detectar errores; así mismo, se realizan las correcciones pertinentes. Luego se diseña y genera la Base de Datos I (3 y 4, esquema número 4);¹³ donde se captura; la información tabulada manualmente.¹⁴ De esta manera queda conformada la primera versión de la Base de Datos I o "Base de Datos Ia" (4, esquema número 4),¹⁵ en esta primera etapa la base de datos incluye la información relativa a las variables: DATOS GENERALES, SITUACION SOCIOECONOMICA, ANTECEDENTES ACADEMICOS y COMPORTAMIENTO ACADEMICO¹⁶

Se determina que es insuficiente esta información para llegar a una caracterización del comportamiento académico de los estudiantes del Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales, para lo cual se considera necesario ampliar la información que se tiene en la Base de Datos Ia. De esta manera se procede a recuperar la información contenida en los *Kardex* (5, esquema N° 3) de cada uno de los alumnos considerados en la investigación; esta información se captura

11 V esquemas 3, 4 y 5 al final del capítulo 5

12 V anexo 2 5

13 V anexo 2 1

14 V anexo 2 3

15 V apendice 2 7 "Matriz de Base de Datos Ia"

16 V Cap 3, "Metodología"

y tabula manualmente (6, esquema número 4), enseguida se verifica esta captura manual para posteriormente incorporarse a la Base de Datos la. De esta manera se incrementa el número de variables de la base de datos y por lo tanto se amplía la "forma de captura" (7, esquema número 4).¹⁷

Tenemos pues, que la información procedente de los *kardex* es capturada a la Base de Datos la, con la respectiva verificación de estas capturas. Con esta nueva información procedente de los *kardex*, estamos en la 2a. etapa de desarrollo de la base de datos o Base de Datos lb (9, esquema N° 4).¹⁸ En esta segunda fase, además de las variables incluidas en la primera etapa, se agregan las variables ELEMENTOS CURRICULARES.¹⁹

A partir de este segundo nivel de desarrollo de la base de datos, vemos que el trabajo de investigación se sigue por dos "rutas". La primera, es continuar hacia una versión modificada de la Base de Datos la (10, esquema número 4),²⁰ es decir, todos los registros en la base de datos la/lb están ordenados alfabéticamente según el "campo" (o variable) NOMBRE,²¹ mientras que en esta versión modificada se efectúa una reorganización (*sorting*) de la base de datos, según la cual los registros están ordenados ascendentemente por el "campo" número de generación.²² En esta versión modificada de la Base de Datos se agrega la información para elaborar de esta manera los cuadros (11, esquema número 4) que muestran indicadores agregados sobre el comportamiento académico generacional: eficiencia terminal, titulación, deserción, rezago y reprobación.²³ Información ésta que a su vez es

representada en las gráficas (12, esquema N° 4) 34A, 37, 34B, 40 y 34C; 33A, 36, 33B, 39 y 33C del capítulo 2. Tenemos de esta forma, que el desarrollo de esta vertiente en el proceso de la investigación nos condujo a la elaboración de parte del capítulo 2.

La segunda "ruta" seguida, consiste en procesar la información contenida en la Base de Datos lb, para mediante su agregación, elaborar los "cuadros preliminares" (13, 14, 15 y 16, esquema número 4) que conducen en un segundo nivel de agregación a la construcción de los cuadros "A" (17, esquema número 4) y "B" (18, esquema número 4) del capítulo 4. Por último, observamos que en esta línea de desarrollo del trabajo de investigación, se elaboran a partir de los cuadros "B" las graficas "B" (19, esquema número 4) tanto para Economía como para Ciencias Políticas y Administración Pública, del capítulo 4. Así, esta segunda vertiente permite elaborar una sección del capítulo 4.

17 v apéndice 2 3 "Forma de captura de Base de Datos la"

18 v apéndice 2 7 Matriz de Base de Datos lb

19 V Cap 3, "Metodología"

20 v anexo 2 7 Matriz de Base de Datos la

21 v anexo 2 7, "Matriz de Base de Datos la

22 v anexo 7, matriz de Base de Datos la,

23 v cuadros número 33 a 41, Cap 3)

A partir de esta segunda vertiente de la Base de Datos Ib, se deriva una última línea de trabajo que consiste en el cruzamiento de las variables ELEMENTOS CURRICULARES, para generar una serie de variables con las cuales se elaboran los cuadros "C" y sus respectivas gráficas. De esta forma, estamos hablando de una tercera etapa en el desarrollo de la Base de Datos I y que denominamos Base de Datos Ic (20, esquema número 4), la cual contiene además las variables que conforman la base de datos en sus niveles Ia y Ib.²⁴ A partir del procesamiento y agregación de la información en esta versión de la base de datos, se llega mediante el desarrollo de cuadros preliminares (21, 22, 23 y 24, esquema N° 4), a la elaboración en un mayor nivel de agregación de los cuadros "C" (25, esquema N° 4) del capítulo 4. En esta línea de trabajo, se llega finalmente a la representación gráfica contenida en los cuadros "C". Con esta última etapa de desarrollo de la Base de Datos I se elabora el resto del capítulo 4.

5.6 FLUJO DE TRABAJO EN LA BASE DE DATOS II.

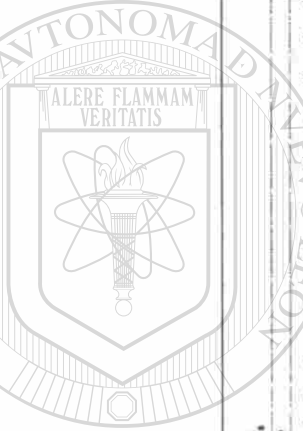
En relación al flujo de trabajo seguido en la conformación y uso de la Base de Datos II, únicamente se presenta el esquema gráfico del proceso seguido, y no así la descripción escrita del mismo. Ya que la descripción presentada sobre el procedimiento seguido en la conformación de la Base de Datos I, pienso que es suficiente para aportar una idea del trabajo realizado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ESQUEMA 3 Flujo de la Investigación (a)

Kardex

Tabulación manual



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FORMULARIO PARA LA REGISTRO DE LIBROS Y REVISTAS

1. AUTOR: _____
2. TÍTULO: _____
3. EDICIÓN: _____
4. AÑO: _____
5. LUGAR DE EDICIÓN: _____
6. PAÍS: _____
7. PRECIO: _____
8. CLASIFICACIÓN DECIMAL: _____
9. SERIE: _____
10. VOLUMENES: _____
11. ESTADO DE CONSERVACIÓN: _____
12. OBSERVACIONES: _____

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FORMULARIO PARA LA REGISTRO DE REVISTAS

1. TÍTULO: _____
2. AÑO: _____
3. VOLUMENES: _____
4. PRECIO: _____
5. LUGAR DE EDICIÓN: _____
6. PAÍS: _____
7. SERIE: _____
8. OBSERVACIONES: _____

MANEJO DE LOS DATOS DE LAS OPERACIONES EN A.M. DE LA LEGISLATURA ESTATAL DE NUEVO LEÓN

1. Formulario de la información de los datos de los libros

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FORMULARIO PARA LA REGISTRO DE REVISTAS

1. TÍTULO: _____
2. AÑO: _____
3. VOLUMENES: _____
4. PRECIO: _____
5. LUGAR DE EDICIÓN: _____
6. PAÍS: _____
7. SERIE: _____
8. OBSERVACIONES: _____

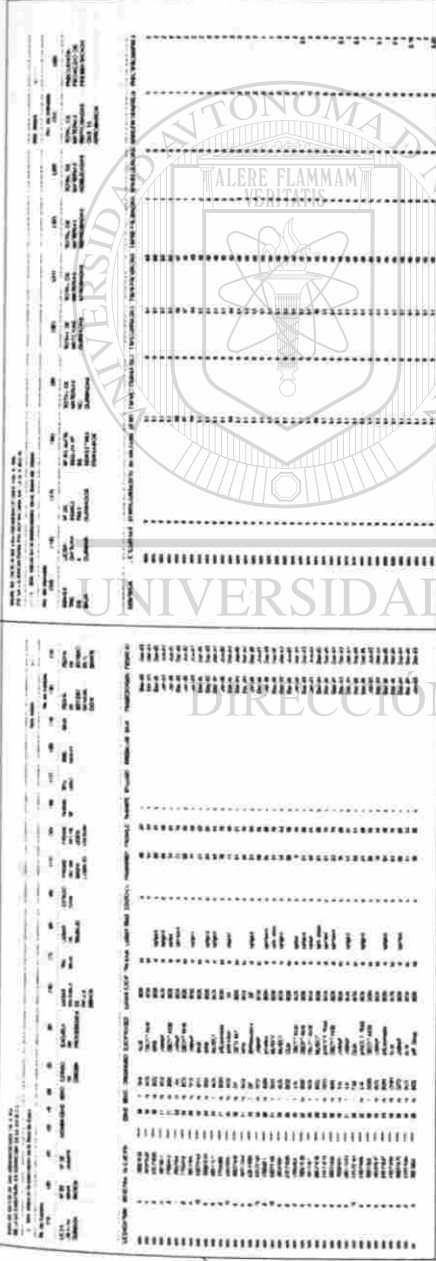
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FORMULARIO PARA LA REGISTRO DE REVISTAS

1. TÍTULO: _____
2. AÑO: _____
3. VOLUMENES: _____
4. PRECIO: _____
5. LUGAR DE EDICIÓN: _____
6. PAÍS: _____
7. SERIE: _____
8. OBSERVACIONES: _____

Continúa...

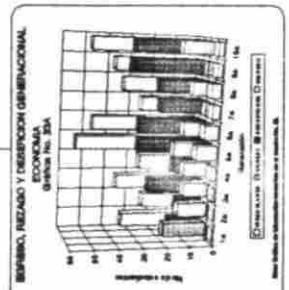
ESQUEMA 3 Flujo de la Investigación (b)



Base de Datos
Ia. Modificada

SEXO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR ECONOMIA Cuadro No. 3

Indicador	Sexo	(abs)	(%)	Porcentaje	(abs)	(%)	Indicador	Sexo	(abs)	(%)
1a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	1a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
2a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	2a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
3a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	3a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
4a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	4a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
5a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	5a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
6a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	6a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
7a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	7a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
8a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	8a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
9a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	9a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
10a. aprobado	M	28	93.8%	11	35.5%	10a. aprobado	M	14	43.8%	46.3%
Total	M	28	93.8%	11	35.5%	Total	M	14	43.8%	46.3%



SEXO Cuadro No. 1 (Administración)

Sexo	(abs)	(%)
M	28	79.3%
F	7	20.7%
Total	35	100.0%

SEXO Cuadro No. 1 (Programación)

Sexo	(abs)	(%)
M	9	37.5%
F	15	62.5%
Total	24	100.0%

SEXO Cuadro No. 1 (Administración)

Sexo	(abs)	(%)
M	24	34.8%
F	44	65.2%
Total	68	100.0%

SEXO Cuadro No. 1 (Administración)

Sexo	(abs)	(%)
M	13	22.0%
F	45	78.0%
Total	58	100.0%

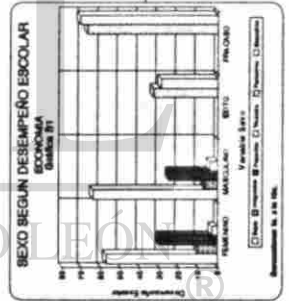
Cuadro No. A1
DESEMPEÑO ESCOLAR SEGUN SEXO POR CARRERA
Carreras Políticas y Administración Pública

	BAJAS (abs)	(%)	IRREGULARES (abs)	(%)	PASANTES (abs)	(%)	TITULADOS (abs)	(%)
febrero	76	28.65%	9	20.45%	64	42.87%	6	42.86%
marzo	187	71.37%	36	79.55%	66	57.33%	8	57.14%
Total	263	100.00%	44	100.00%	150	100.00%	14	100.00%

SEXO SEGUN DESEMPEÑO ESCOLAR ECONOMIA Cuadro No. 3B

Sexo	BAJAS (abs)	(%)	PRELARES (abs)	(%)	PASANTES (abs)	(%)	TITULADOS (abs)	(%)	Total (abs)	(%)
M	57	61.4%	11	8.6%	24	23.0%	2	2.6%	94	80.0%
F	32	61.0%	17	8.7%	34	25.3%	6	3.6%	89	75.5%
Total	89	61.2%	28	7.8%	58	28.0%	8	3.2%	206	85.0%

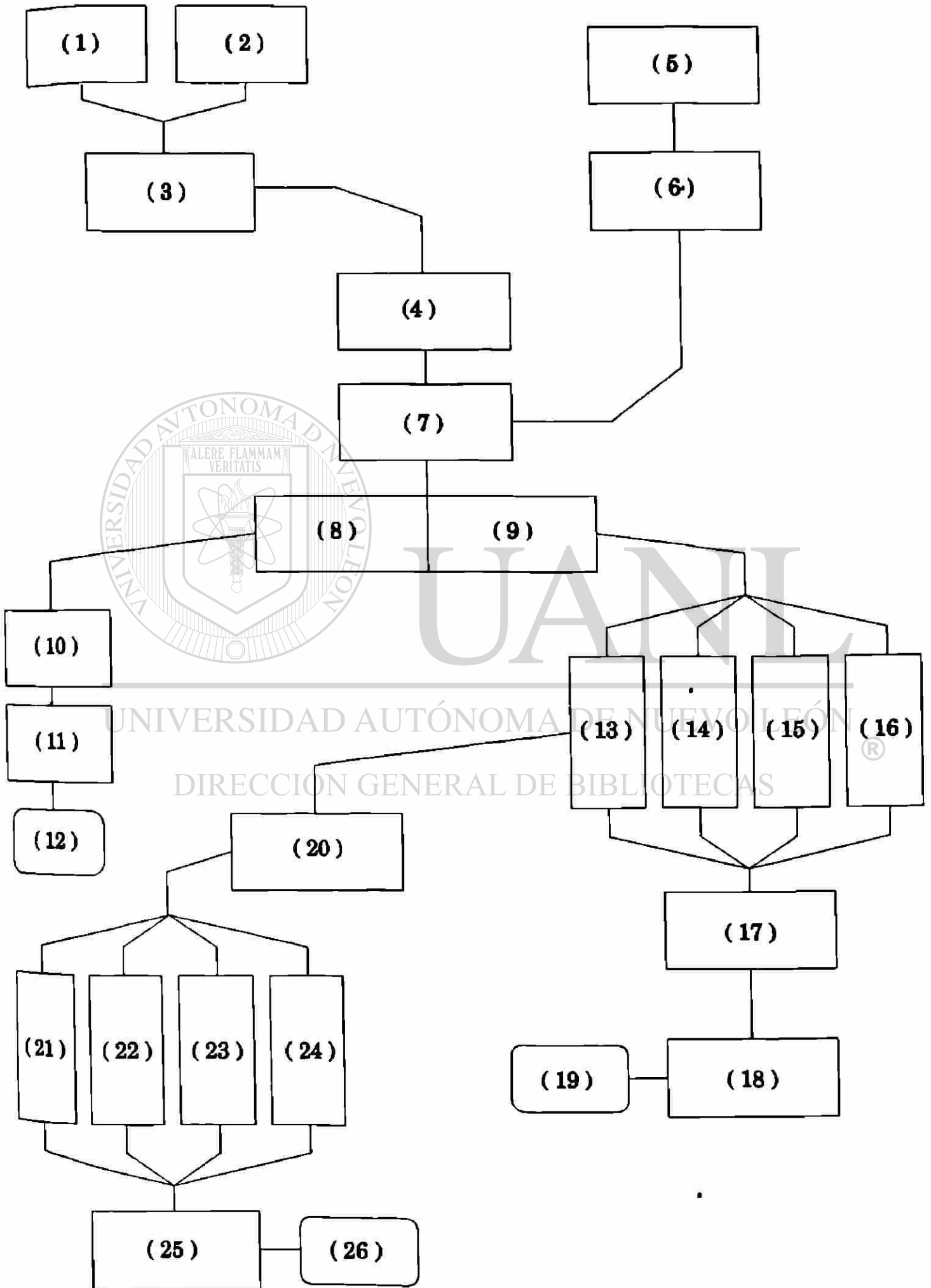
* Muestra total de BAJAS y PRELARES
* Muestra total de PASANTES y TITULADOS



Continúa...

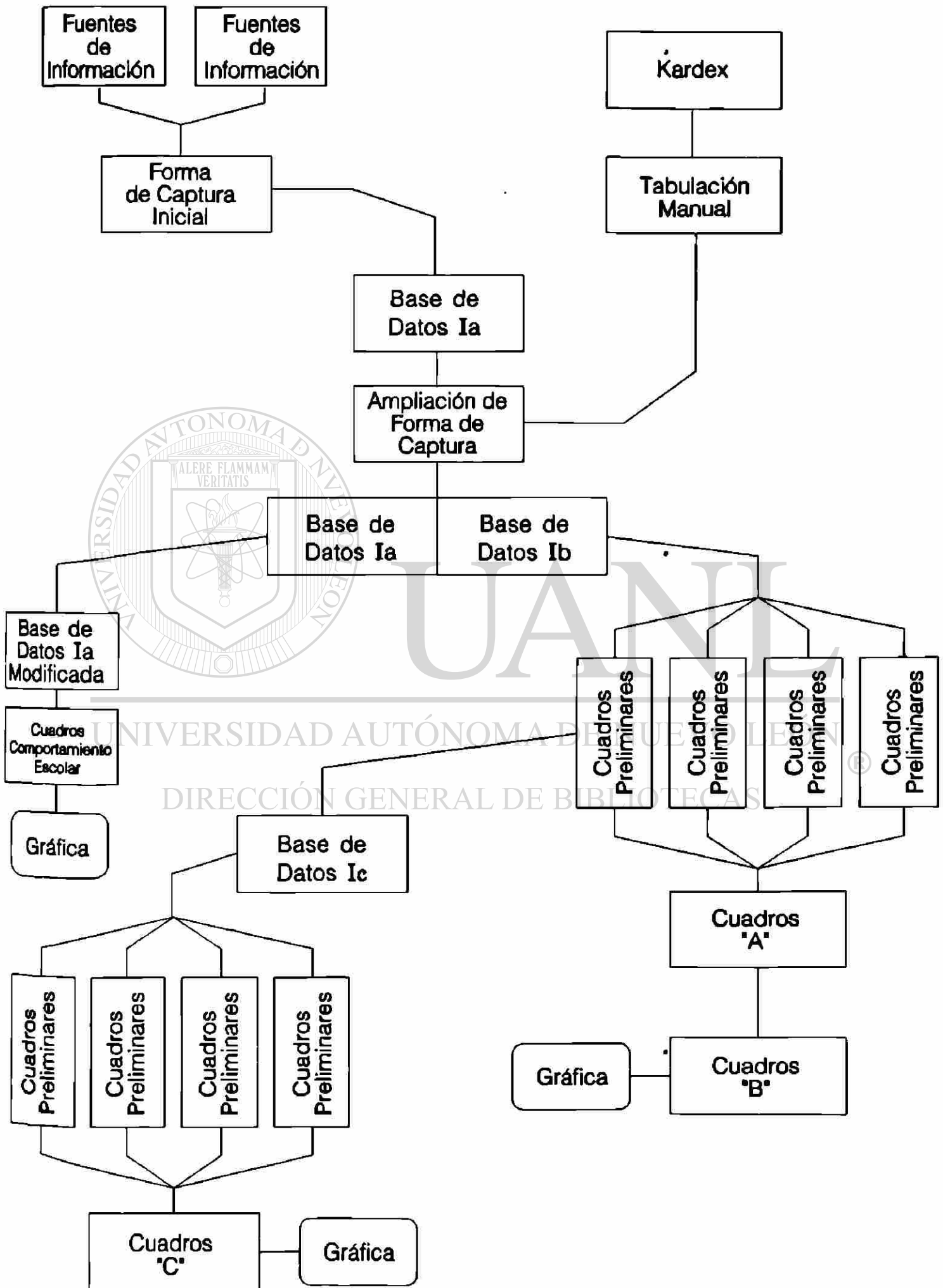
ESQUEMA 4

Flujo de la Investigación



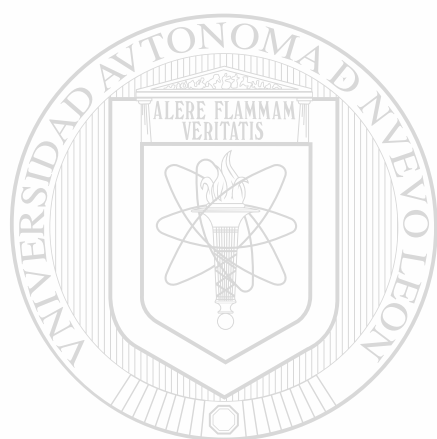
ESQUEMA 5

Flujo de la Investigación



CAPITULO 6

CARACTERIZACION DE METODOLOGIA USADA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 6

CARACTERIZACION DE METODOLOGIA USADA

En este capítulo hacemos una breve caracterización de la estrategia metodológica utilizada en esta investigación. Para lo cual retomamos, resumiendo en primer lugar, la caracterización que del análisis de las trayectorias escolares presenta Roberto A. Rodríguez G. en su trabajo "Metodología para el análisis demográfico de la eficiencia terminal, la deserción y el rezago escolar" (1989).

En la segunda parte de su artículo ("Análisis longitudinal de trayectorias escolares") Rodríguez señala, en primer lugar, que el análisis demográfico de tasas brutas resulta impreciso para una descripción exhaustiva de procesos escolares, tales como el egreso, la repetición y la deserción, en la medida en que se basa en el empleo de datos agregados sobre sujetos pertenecientes a diferentes cohortes de ingreso al ciclo de estudios bajo estudio. Luego indica que una manera de resolver el problema de acumulación de los datos, implícito en el sistema de las tasas brutas, radica en el cálculo de tasas netas a partir de información sobre la matrícula en que se han desagregado los volúmenes de efectivos escolares, de acuerdo con las cohortes de primer ingreso a las que originalmente pertenecen. A este procedimiento lo denomina "método de análisis longitudinal de trayectorias escolares ya que se basa en la reconstrucción del curso seguido por las cohortes escolares desde su ingreso al ciclo considerado hasta su extinción, ya sea por deserción o por promoción, en el mismo. Para lo cual considera como cohorte a un grupo de personas que han vivido un mismo 'suceso origen' en un mismo año del calendario escolar.

Así, la noción de cohorte conduce a una estrategia metodológica denominada **análisis-cohorte**. Dicho análisis consiste en un conjunto de técnicas estadísticas, empleadas para discernir procesos de cambio biológico, demográfico o social que ocurren a un determinado conjunto de individuos considerado homogéneo desde el punto de vista de Pertenencia a la cohorte. En consecuencia, la cohorte homogénea entra en función cuando sus miembros pertenecen a ella a partir de la fecha de su ingreso al conjunto; así pues, la base del análisis parte de la observación

de alguna característica a lo largo de los años subsecuentes al periodo en que se constituyó la cohorte. Con los datos disponibles el investigador busca la presencia de "efectos" que cambian la configuración de la cohorte durante el periodo e intenta determinar las variables que intervienen en esa modificación.

Por otro lado, Rodríguez afirma que es importante señalar que las características que especifican la cohorte son tomadas desde una perspectiva predominantemente demográfico. El modelo no considera los efectos de interacción entre los individuos que la componen, más bien, toma al agregado como una unidad analítica susceptible de ser analizada como un todo con independencia de las particularidades de sus miembros componentes y de la interrelación concreta entre los mismos.

Las técnicas de observación de la trayectoria de la cohorte incluyen: una observación continua, una por etapas (pseudopanel) o una observación retrospectiva (*ex-post-facto*) construida a partir del método de las historias de vida. Independientemente de la técnica de observación adoptada, un punto crucial del análisis radica en el registro de eventos en el curso del tiempo. Lógicamente, se trata del registro de aquellos eventos que, por hipótesis, parecen determinar los cambios de estado que pueden ocurrir en el conjunto.

En suma, el análisis-cohorte enfrenta dos problemas medulares: en primer lugar la determinación de un modelo que permita el seguimiento longitudinal de la trayectoria de una serie de cohortes, incluyendo los datos de a) identificación de la cohorte; b) periodo (serie de años en que transcurre el ciclo vital de la cohorte), y c) edad, o "duración" de la cohorte. En segundo lugar, la identificación de efectos que presumiblemente alteran la trayectoria de las cohortes en el sistema analizado. Los principales efectos que se consideran son a) el efecto-cohorte cuando es factible observar la acción de una serie de eventos que afectan la composición de la cohorte en puntos similares de la trayectoria temporal del conglomerado bajo estudio. b) el efecto-periodo. La ocurrencia del fenómeno bajo la influencia de uno o varios agentes de cambio en el mismo punto de tiempo para todas las cohortes. c) el efecto-edad. Cuando un evento o una serie de ellos influye similarmente a miembros de la cohorte de la misma edad, según ellos van viviendo, y cohortes sucesivas pasan por experiencias similares.

Así, tenemos que los análisis de cohorte pueden considerar el seguimiento de una o de varias cohortes. a) Para el caso del *seguimiento longitudinal de la trayectoria de una cohorte*, Roberto Rodríguez señala que este tipo de seguimiento implica la reconstrucción del recorrido de la misma dentro de un periodo temporal cuyo momento inicial se define por el año de integración de la cohorte, y el momento final por la fecha en que se extingue el último miembro de la misma.

Para el caso de cohortes escolares, entendemos como **integración** de la cohorte el momento de primer ingreso al ciclo escolar; como **recorrido** de la cohorte, los pasos de

promoción, repetición, deserción y, finalmente, egreso de los miembros de la cohorte; el período de observación incluye, por tanto, las fechas de integración de la cohorte, los años (tiempo real) correspondientes a la duración del ciclo escolar, más los años en que permanece -como grupo de repetidores o como rezago- la cohorte dentro del ciclo, y, finalmente, como "duración" identificamos los años del ciclo escolar que desintegran la cohorte en distintas subpoblaciones, de acuerdo con los movimientos escolares ya señalados.

En cuanto al *seguimiento longitudinal de varias cohortes*, Rodríguez indica que el seguimiento simultáneo de varias cohortes, dentro de un determinado sistema y en un cierto período temporal, implica, como en el caso anterior, la identificación de las cohortes y la determinación de los momentos que marcan la trayectoria de la misma. *Cuando este tipo de seguimiento agota la presencia de todas las cohortes que actúan en el sistema dentro del período de observación, entonces es posible evaluar el estado del sistema como tal.*

En el caso de una institución educativa representativa de un ciclo escolar, la descripción del recorrido de las cohortes de primer ingreso implica su desagregación en poblaciones de ingreso, repetición, promoción y egreso dentro de un período temporal cuyo momento inicial es el del primer ingreso de la cohorte, y su momento final el año en que se estima que la última cohorte considerada ha agotado su ciclo vital, es decir, el año en que el número de rezagados de la última cohorte resulta ser: a) nulo; b) insignificante; c) conocido, y d) estimable por extrapolación. Si la información disponible permite esta reconstrucción de forma completa, es posible la identificación de los momentos y las fases del ciclo que resultan críticos en el recorrido escolar. Al mismo tiempo, las tasas netas, calculadas con base en la misma, representan tanto los movimientos de la población escolar en el ciclo (promoción, repetición, egreso) como el estado del sistema en términos de eficiencia interna, es decir, *dichas tasas resultan indicadores consistentes de fenómenos tales como la retención y la eficiencia terminal de la institución bajo estudio.*

Después de este resumen del artículo, podemos pasar a puntualizar las características particulares de esta investigación: este trabajo consiste en el análisis de la trayectoria escolar mostrada por los estudiantes de las carreras de Economía y de Ciencias Políticas y Administración Pública en la UABCS.

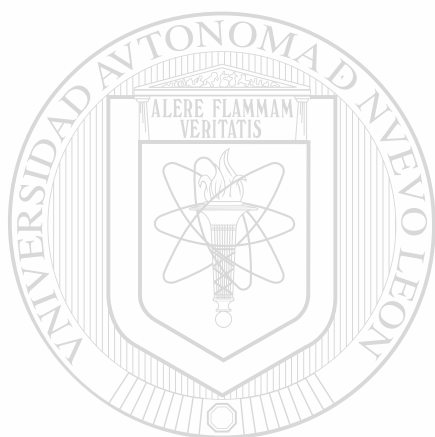
Se intenta en este estudio determinar cuáles características determinan el recorrido seguido por los estudiantes.

La investigación se caracteriza por la observación retrospectiva, esto a partir de la documentación existente de cada individuo.

El estudio considera el análisis de varias cohortes (primeras diez generaciones de cada carrera), para las cuales se considera un período de estudio lo suficientemente amplio como para que se hayan cubierto todas las fases de descomposición consideradas en el recorrido seguido por los estudiantes: deserción, rezago, egreso y titulación.

Por lo tanto, se trabaja con información desagregada respecto a la totalidad de miembros de cada una de las diez cohortes consideradas.

Sólo resta puntualizar que parte de la información recopilada caracteriza a los estudiantes en el momento del ingreso (aquellas variables que se ubican en la Base de Datos Ia), mientras que otra parte de la información (Base de Datos Ib y por consecuencia Base de Datos Ic) sí muestra efectivamente el trayecto escolar de los estudiantes.



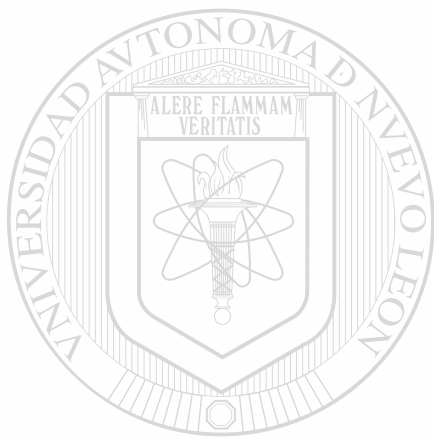
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 7
CRONOGRAMA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 7 CRONOGRAMA

Semestre I, 1988: {enero-junio}

- Elaboración de primer proyecto de investigación: "La titulación en el Área Interdisciplinaria de Ciencias Sociales de la UABCS".¹

Semestre II, 1988: {julio-diciembre}

- No se trabajó en el proyecto.

Semestre I, 1989: {enero-junio}

- Reelaboración del proyecto.
- Revisión de los expedientes de los IRREGULARES, PASANTES, y TITULADOS en el *archivo activo* de la "Dirección de Servicios Escolares". Captura manual de datos en formas tabulares. Con esta información se elaborará la Base de Datos Ia.
- Diseño de base de datos Ia e inicio de captura en computadora.

Semestre II, 1989: {julio-diciembre}

- Continuación de captura de Base de Datos Ia en computadora.
- Revisión de *Kardex* y captura manual en formas tabulares. Con esta información se elaborará la Base de Datos Ib.
- Captura manual de datos en formas tabulares; "Archivo muerto" de la Dirección de Servicios Escolares"; revisión de los expedientes de las BAJAS. Esta información se integra a la Base de Datos Ia.

Semestre I, 1990: {enero-junio}

- Continuación de captura de Base de Datos Ia en computadora.

¹ Ponencia presentada en el "Primer Encuentro Estatal de Investigación Educativa" Op. Cit.

- Revisión/cotejo y correcciones de captura de datos en computadora; Base de Datos Ia.
- Captura en computadora de información de kardex. Base de Datos Ib.
- Revisión/cotejo y correcciones de captura de datos en computadora; Base de Datos Ib.
- Elaboración de primeros cuadros.
- Inicia el procesamiento y análisis en la computadora, de la información capturada; Base de Datos Ia y Ib.
- "Que tanto sabemos sobre nosotros mismos?, La investigación educativa en la UABCS: 1976-1989"²
- "Deserción, rezago, egreso y titulación en el Area Interdisciplinaria de Ciencias Sociales de la UABCS".³
- Accidente en computadora: pérdida de información capturada, recuperación y reprocesamiento.

Semestre II, 1990: {julio-diciembre}

- Continuación del cotejo y correcciones a información capturada. Base de datos Ia y Ib.
 - Continuación del procesamiento y análisis de la información en la computadora; Base de Datos Ia y Ib.
 - Elaboración de Cuadros "A".
 - Elaboración de Cuadros No. 33 a 41.
-
- Se terminó revisión de expedientes personales, de recuperación de información de *Kardex*.

Semestre I, 1991: {enero-junio}

- Continúa análisis de la información.
- Elaboración de Base de Datos Ic.
- Generación de Base de Datos II: Migrantes de BCS.
- Elaboración de varios cuadros del capítulo 2: "Problematización Escolar".
- "La matrícula en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, o... ¿Dónde están los estudiantes?"⁴
- "Análisis regional de la oferta educativa a nivel superior, el caso de BCS".⁵

Semestre II, 1991: {julio-diciembre}

² Artículo publicado en la revista *Panorama*, 1990 **Op. Cit.**

³ Ponencia presentada en el "Tercer Encuentro Estatal de Investigación Educativa". **Op. Cit.**

⁴ Artículo publicado en la revista *Panorama*, 1991, **Op. Cit.**

⁵ Ponencia presentada en el "Cuarto Encuentro Estatal de Investigación Educativa". **Op. Cit.**

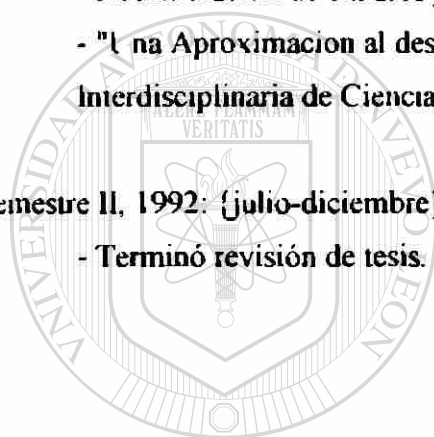
- Continúa análisis de la información.
- Elaboración de cuadros "B" y "C".
- Elaboración de Gráficas.
- Inicia redacción de documento final.
- "Análisis generacional del desempeño escolar en dos carreras de la Universidad Autónoma de B.C.S.".⁶

Semestre I, 1992: {enero-junio}

- Continúa redacción, elaboración de cuadros y gráficas.
- Integración de documento final.
- Reelaboración de cuadros y construcción de nuevos cuadros del capítulo 2.
- "Una Aproximación al desempeño académico de los estudiantes del Área Interdisciplinaria de Ciencias Sociales de la UABCS".⁷

Semestre II, 1992: {julio-diciembre}

- Terminó revisión de tesis.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

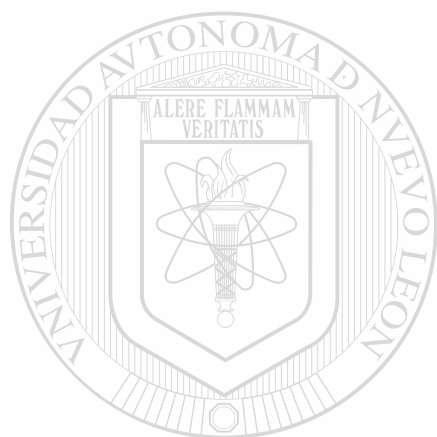


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

⁶ Ponencia presentada en el "Encuentro Nacional Sobre Eficiencia Terminal y Titulación", **Op. Cit.**

⁷ Ponencia presentada en el "Cuarto Encuentro Estatal de Investigación Educativa", **Op. Cit.**

BIBLIOGRAFIA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFIA

- Aguilera M., Ma. de la Luz (et al.), (1987). *Perfil del egresado de las carreras del área económico administrativas de la U. V. y su mercado de trabajo en la ciudad de Xalapa, Ver.*, Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana (IISES, UV), Xalapa.
- Alcantara Manchinelli, Pio (et al.) *Perfil de los alumnos egresados del nivel licenciatura de la UNAM*, UNAM, Dirección General de Planeación, México, noviembre: 1988, (cuadernos de planeación universitaria, No. 3).
- Alvarado Monterrubio, Hugo. "Las matemáticas en el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades" en Batllori Guerrero Alicia (comp.), *Materias con alto índice de reprobación: matemáticas*, CISE, UNAM, Mexico, 1988, (serie: sobre la universidad, No. 13), pp. 4-48.
- Anuario Estadístico 1977*, ANUIES, México, 1978.
- Anuario Estadístico 1978*, ANUIES, México, 1979.
- Anuario Estadístico 1979*, ANUIES, México, 1980.
- Anuario Estadístico 1980*, ANUIES, México, 1981.
- Anuario Estadístico 1981*, ANUIES, México, 1982.
- Anuario Estadístico 1982*, ANUIES, México, 1983.
- Anuario Estadístico 1984*, ANUIES, México, 1985.
- Anuario Estadístico 1985*, "Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos, ANUIES, México, 1986.
- Anuario Estadístico 1986*, "Licenciatura, ANUIES, México, 1987.
- Anuario Estadístico 1987*, "Licenciatura, ANUIES, México, 1988.
- Anuario Estadístico 1988*, "Licenciatura, ANUIES, México, 1988.

Anuario Estadístico 1989, "Licenciatura, ANUIES, México, 1989.

Anuario Estadístico 1990, "Licenciatura, ANUIES, México, 1990.

Batolucci, Jorge. "Posición Social, trayectoria escolar y elección de carrera (seguimiento de una generación de estudiantes de la UNAM, 1976-1985)", pp 291-360, en Varios autores, *Los estudiantes, trabajos de historia y sociología*, CESU, UNAM, México, 1989.

Boudon, Raymond. *La desigualdad de oportunidades*, "La Movilidad social en las sociedades industriales", Ed. LAIA, Barcelona, (Col. Papel 451, No. 58), 332 pp., (capítulo 2, Los mecanismos generadores", 1983, pp. 77-110).

Camarena C., Rosa Ma. (et al.). "Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal", *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, México, enero-marzo : 1985. No. 53, pp. 34-63.

Camarena C., Rosa Ma.; José Gómez Villanueva. "Aprobación y reprobación en la UNAM: Una propuesta de análisis cuantitativo", *Perfiles Educativos*, CISE-UNAM, México, Abril-junio 1986, No. , pp. 3-28.

Camarena C., Rosa Ma.; José Gomez Villanueva. "Aprobación y reprobación universitarias. una forma de razonamiento para su estudio", CISE-UNAM, México, 1990, 61 pp, (a publicarse próximamente en la revista *Perfiles Educativos*).

Camillo Flores. Irma. "La deserción en la universidad (un estudio sobre sus causas en las carreras de Educación, Sociología y Derecho), Tesis de Maestría en Ciencias del Hombre, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, 1989, 184 pp., pp. 23-30.

CONAEVA. "Evaluación preliminar del subsistema universitario, 1990", México, 1990.

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. "Programa de titulación", SEP, México, septiembre de 1987, 52 pp.

Covo, Milena. "Apuntes para el análisis de la trayectoria de una generación universitaria" en *Educación y realidad socioeconómica*, CEE, A.C., México, 1979, pp. 43-60.

Covo, Milena " Algunas condiciones no académicas de la deserción", pp. 55-77, en Leticia Mayer, Cecilia Ramirez (et al.). *Nuevas perspectivas críticas sobre la universidad*, CESU, UNAM, México, (Cuadernos del CESU, No. 16), 1989, 89 pp.

Cowan, John. "Effectiveness and efficiency in higher education", Edinburgh, 1985, No. 14, pp. 235-239.

Datos Estadísticos 1982-1987, Dirección de Planeación y Programación, U.ABCS, La Paz, 1987.

Delgado Gurrola. Eduardo. "Un estudio preliminar sobre eficiencia generacional en la Universidad Autónoma de Tamaulipas", Subsecretaría Académica, UAT, Cd. Victoria, México, 1987,

20 pp.

"Deserción escolar en las preparatorias generales de la U.A.N.L. ubicadas en el área metropolitana de Monterrey, N.L.", Facultad de Trabajo Social, UANL, Monterrey, s.f., 11 pp.

Doublier, S. Alejandro. "La eficiencia interna del sistema educativo y el modelo de análisis por brechas", *Deserción Escolar, Revista especializada del PROMEP*, Bs. As., Vol. 4, No. 10, 1982, pp. 7-19.

Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, "Serie histórica de fin de cursos 1976-1977/1981-1982", Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Programación, Secretaría de Educación Pública, México, 1983.

Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, "fin de cursos 1982-1983", Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Programación, Secretaría de Educación Pública, México, 1983.

Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, "fin de cursos 1983-1984", Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Programación, Secretaría de Educación Pública, México, 1988.

Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, "fin de cursos 1984-1985", Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Programación, Secretaría de Educación Pública, México, 1988.

Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, "fin de cursos 1985-1986", Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Programación, Secretaría de Educación Pública, México, 1988.

Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, "fin de cursos 1986-1987", Subsecretaría de Planeación Educativa, Dirección General de Programación, Secretaría de Educación Pública, México, 1988.

Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, "fin de cursos 1987-1988", Subsecretaría de Coordinación Educativa, Dirección General de Planeación, Dirección de Análisis y Sistemas de Información, Secretaría de Educación Pública, México, 1989.

Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, "fin de cursos 1988-1989", Subsecretaría de Coordinación Educativa, Dirección General de Planeación, Dirección de Análisis y Sistemas de Información, Secretaría de Educación Pública, México, 1990.

Eva Rosado, Carlos. "Eficiencia, eficacia y contradicciones en las instituciones de educación superior". *Revista de la Educación Superior*, ANLIES, México, octubre-diciembre : 1985, No. 56, pp. 41-55.

Fuente R., Eduardo de la. "Causas de la reprobación y la deserción de alumnos en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco", UAM. (Div. de Ciencias Básicas e

Ingeniería), 1986, 22 pp.

Garza R., Graciela. "La eficiencia terminal en algunas facultades de la UNAM", *Ciencia y Desarrollo*, México, septiembre-octubre : 1984, No. 58, pp. 81-90.

Garza R. Graciela. "La titulación en la UNAM", CESU-UNAM. México 1986, (Cuadernos del CESU No. 3), 210 pp.

Gómez Villanueva, José. El recorrido escolar universitario: eje para el análisis de la eficiencia terminal, el rezago y la deserción. CISE, UNAM, (Seminario sobre eficiencia terminal en las instituciones de educación superior), Aguascalientes, México, 1987, 4 pp.

Gomez Villanueva, José. "El rezago escolar en la educación superior. Un breve examen". *Perfiles I ducavnos*, CISE, UNAM, México, julio-diciembre 1990, pp. 14-26.

Gomez Villanueva, José; Rosa Ma. Camarena Cordova. "Bibliografía seleccionada en español sobre deserción en educación superior", CISE, UNAM, México, 1989, 5 pp.

Gomez Villanueva, José; Rosa Ma. Camarena Córdoba. "Bibliografía anglosajona seleccionada sobre deserción en educación superior". CISE, UNAM, México, 1989, 3 pp.

Gomez Villanueva, José; Carlos María de Allende. "Bibliografía comentada sobre eficiencia terminal rezago y deserción estudiantil en las instituciones de educación superior", Seminario sobre Eficiencia Terminal en las Instituciones de Educación Superior, ANUIES Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, Octubre de 1987, 37 pp.

Gonzalez Castro, Jose Librado. "Que tanto sabemos sobre nosotros mismos?. La investigación educativa en la U.ABCS: 1976-1989", *Panorama*, UABCS, La Paz, BCS, No. 34, mayo de 1990, pp. 20-26.

Gonzalez Castro, Jose Librado; Edgar Armentra Castro. La matrícula en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, o... Donde están los estudiantes?", *Panorama*, UABCS, La Paz, BCS, No. 37, marzo de 1991, pp. 53-59.

Graña Castro, Josefina; R. Juárez y M. de Ibarrola. "Análisis sobre las posibilidades de permanencia y egreso en cuatro instituciones de educación superior del Distrito Federal, 1960-1978". *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, México, julio- septiembre : 1983, No. 47, pp. 5-35.

Graciarena, Jorge. "Algunas hipótesis sobre la deserción y el retraso en los estudios universitarios en Uruguay", *Revista Mexicana de Sociología*, México, Vol. XXXI, No. 4, pp. 1041-1062.

Instituto Tecnológico de Culiacán. "Calidad de la educación superior". *Revista de la Educación Superior* ANUIES, México, abril-junio : 1989, No. 70, pp. 145-152.

"Investigación evaluativa, flujo de alumnos". Fac. de Medicina veterinaria y zootecnia.

Universidad Autónoma de Tamaulipas, s.l., s.f., 17 pp.

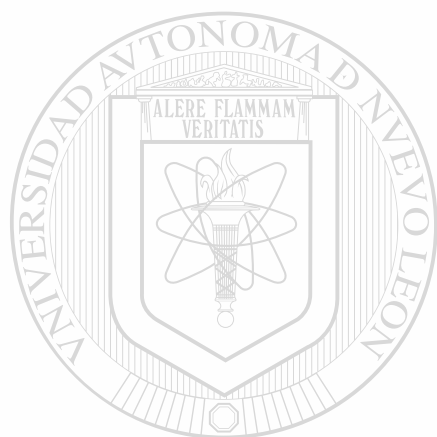
- Landa N., Alejandro. "La matrícula y la docencia en las áreas de las ciencias económico-administrativas y físico-matemáticas (análisis regional)", *Revista de la Educación Superior*, México, julio-septiembre : 1972, No. 3, pp. 3-22.
- Lopez B., M. N. Marisa (et al.). "Consideraciones en torno a la titulación en las instituciones de educación superior", *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, Mexico, Enero-marzo : 1989, No. 69, pp. 27-49.
- Lujan, Juan R. y A. "Resendiz N. Hacia la construcción de un modelo en el analisis de la deserción" (avance de investigación) en Memorias del Foro de Investigación sobre Educación y Sociedad, Universidad Veracruzana, México, 1981, pp. 225-236.
- Martin, Ricardo J. M. *Deserción, desgranamiento, retención, repitencia*, Ed. Kapelusz, Bs. As., 1983, 120 pp.
- Martinez Rizo, Felipe. "La investigación sobre deserción y reprobación en la Universidad Autónoma de Aguascalientes", UAA, Aguascalientes, México, 1987, 20 pp.
- Martinez R., Felipe. "La distribución de la matrícula en las instituciones mexicanas de educación superior", *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, México, abril-junio: 1988, No. 66, pp. 107-119.
- Miranda, Estela Ma.; Rodolfo A. Montoya, Osvaldo Alcides Montoya. "La deserción en las carreras de la facultad de Química, Bioquímica y Farmacia de la Universidad Nacional de San Luis (Cohortes 1961, 1962 y 1963)", *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, Argentina, Año 11, No. 50, 1985, pp. 63-75.
- Munoz Izquierdo, Carlos; Sonia Lavín de Arrivé. "Estrategias para mejorar el acceso y la permanencia en educación primaria". Capítulo 4, pp 121-187, en Carlos Muñoz Izquierdo (Ed.) *Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria*, "Estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina", México, Centro de Estudios Educativos, A.C.-REDUC, 1988, 299 pp.
- Navarro Leal, Marco A. (et al.) "Eficiencia terminal: hacia el análisis pedagógico a través de un caso", s.l., s.f., 23 pp.
- Noriega Ponce, Raul. "El rendimiento escolar en ciencias básicas y su mejoramiento a través de condiciones de estudio apropiadas para el alumno", *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, Mexico, abril-junio : 1989, No. 70, pp. 161-170.
- Ortega González, Mariano. "La calidad de la educación superior en México: una perspectiva", *Revista de Educación e Investigación*, CIIDET, Queretaro, Mexico, junio : 1986, No. 16, pp. 25-31.

- Osoño Jimenez, Javier. "Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior", (reporte de investigación), Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, México, s.f., 53 pp.
- Perez Rocha, Manuel. "Algunos aspectos de la reestructuración académica de la enseñanza superior: cursos semestrales, salidas laterales y sistemas de titulación", *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, México, octubre-diciembre : 1972, No. 4, pp. 9-20.
- Reglamento General de Exámenes, Gaceta, UABCS, La Paz, México, vol. 3, No. 17.
- Rodríguez Gomez, Roberto A. "El análisis de fenómenos socioescolares y los indicadores estadísticos". (ponencia presentada en el Simposio de estadística universitaria, UNAM, México, 1984, 16 pp.
- Rodríguez Gomez, Roberto A. "La pirámide escolar en el bachillerato (análisis de la eficiencia terminal en el Colegio de Ciencias y Humanidades)". en Juan F. Zornilla (coord.). *Los universitarios, la élite y la masa*, CESU, UNAM, México, 1986, (Cuadernos del CESU, No. 1), pp. 29-51.
- Ruiz Basto, Joaquín y Ramón A. Paredes P. "Medidas para abatir la reprobación en matemáticas en el bachillerato del CCH", en Batllori Guerrero, A. y C. Acuña Escobar (comp.). *Materias con alto índice de reprobación: Matemáticas*, CISE, UNAM, México, 1988, (serie: sobre la universidad No. 13), pp. 164-171.
- Samer Quijano Oscar. "Rendimiento estudiantil, su influencia en la economía de la educación". *Docencia*, Universidad Autónoma de Guadalajara, Guadalajara, México, Vol. 2, Mayo-agosto 1983, No. 2, 1983, pp. 71-85.
- Schmelkes del Valle, Corina. "Por qué no se titulan graduados en México, una investigación sobre pasantes como profesionales; alternativas y recomendaciones para su titulación". *Revista de Educación e Investigación*, México, julio-septiembre: 1981, No. 10, pp. 45-65.
- Tedesco, Juan Carlos. "Modelo pedagógico y fracaso escolar". *Revista de la CEPAL*, Naciones Unidas-CEPAL, Santiago de Chile, No. 21, 1983, pp. 131-144.
- Tinto, Vincent "Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research", *Review of Educational Research*, 1975, vol. 45, No. 1, pp. 89-125.
- Tinto, Vincent "Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil", pp. 47-83. en *Trayectoria escolar en la educación superior*, "panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos", ANUIES, México, 1989, 300 pp.
- Tinto, Vincent "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, México, : 1990, pp. 33-51.
- Valdes P., Bulmaro y Gerardo Ruiz Ch. "El eterno problema de los reprobados". *Contactos*, México, vol. II, julio-septiembre : 1985, No. 7, pp. 38-43.

Vega, Julio Cesar. "Causas de la desercion y el bajo rendimiento escolar en la facultad de ingenieria de la Universidad de Guadalajara". Guadalajara, s.f., 6 pp.

Velloso, Jacques R. "Antecedentes socio-economicos y rendimiento escolar en Argentina", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Mexico, Vol. 9, No. 2, 1979, pp. 39-75.

Zarate Muñoz, Miguel. "Estudio de causas de no titulación en L.A E.T.", Universidad del Valle de Atemajac, Guadalajara, pp. 22-31.



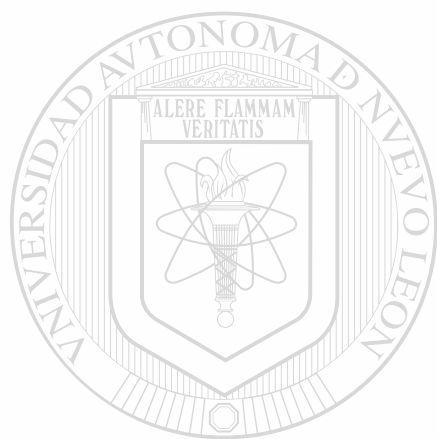
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANEXOS A LA SEGUNDA PARTE



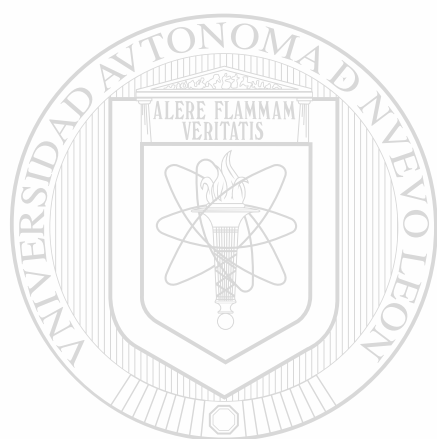
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1. Generación en Symphony de Bases de Datos Ia, Ib y Ic

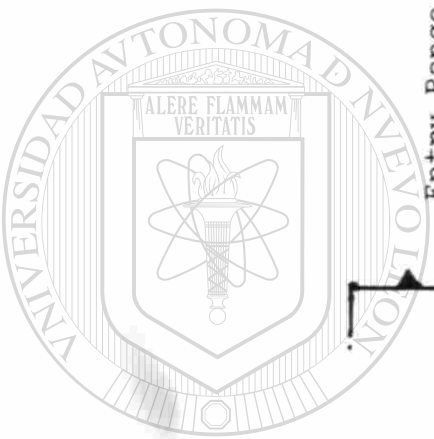


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Name Range

LICENCIATURA:L:5
 GENERNO:L:2
 F\INGRESO:D:10
 No\CUENTA:L:10
 NOMBRE:L:36
 EDAD:N:3
 SEXO:L:2
 ORIGINARIO:L:4
 ESC\PROCED:L:12
 LUGAR ESC\N:P:L:4
 TRABAJA:L:2
 LUGAR TRAB:L:23
 EDO\CIVIL:L:2
 DEPEND:L:2
 PROM\PREP:N:3
 PROM\LIC:N:3
 PASANTE:L:2
 TITULADO:L:2
 IRREGULAR:L:2
 BAJA:L:2
 F\EGRESO\GEN:D:10
 F\EGRESO:D:10
 F\TITULACION:D:10
 F\BAJA:D:10
 SEM\BAJA:L:2
 LIC\CURSAR:L:5

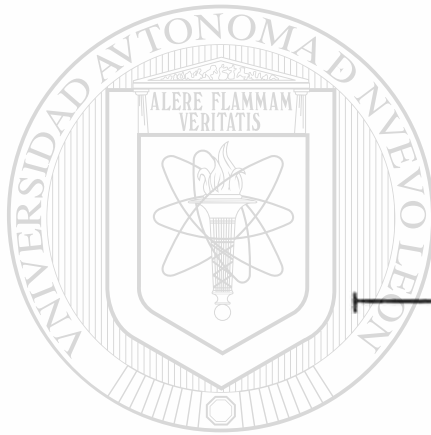
LICENCIATURA -----
 F\INGRESO -----
 NOMBRE -----
 EDAD -----
 SEXO -----
 ESC\PROCED -----
 TRABAJA -----
 EDO\CIVIL -----
 PROM\PREP -----
 PASANTE -----
 IRREGULAR -----
 F\EGRESO\GEN -----
 F\TITULACION -----
 SEM\BAJA -----
 LIC\CURSAR -----

Entry Range

Name ValType Default Formula ValInpPrompt
 LICENCIATURA LICENCIATURA Enter
 GENERNO No L:2 Enter
 F\INGRESO D:10 Enter
 No\CUENTA No L:10 Enter
 NOMBRE L:36 Enter
 EDAD N:3 Enter
 SEXO L:2 Enter
 ORIGINARIO L:4 Enter
 ESC\PROCEL:12 Enter
 LUGAR ESC\N:P L:4 Enter
 TRABAJA L:2 Enter
 LUGAR TRAB L:23 Enter
 EDO\CIVIL L:2 Enter
 DEPEND L:2 Enter
 PROM\PREP N:3 Enter
 PROM\LIC N:3 Enter
 PASANTE L:2 Enter
 TITULADO L:2 Enter
 IRREGULAR L:2 Enter
 BAJA L:2 Enter
 F\EGRESO\GEN D:10 Enter
 F\EGRESO D:10 Enter
 F\TITULACION D:10 Enter
 F\BAJA D:10 Enter
 SEM\BAJA L:2 Enter
 LIC\CURSAR L:5 Enter

Definition Range

Report Range	Criterion Range	Database Range
LICENCOENF\INGRESO No\CUENTA	LUGAR\TRALUGAR TRAB	EDODEPPROMPRON
CPYAP 1 01-Jan-76 7603001	BCS: \$1 org/pol	\$ no 75 75
LICENCOENF\INGRESO No\CUENTA	LUGAR\TRALUGAR TRAB	EDODEPPROMPRON
LICENCOENF\INGRESO No\CUENTA	LUGAR\TRALUGAR TRAB	EDODEPPROMPRON
CPYAP 1 Jan-76 7603001	BCS \$1 org/pol	\$ no 75 75
CPYAP 1 Jan-76 7603117	NL \$1 sp/gob	C \$1 77
CPYAP 1 Jan-76 7603115	Antuna Be1 30 M BCS	C \$1 82 83
CPYAP 1 Jan-76 7603114	Amador Moy 20 M BCS	\$ no 74



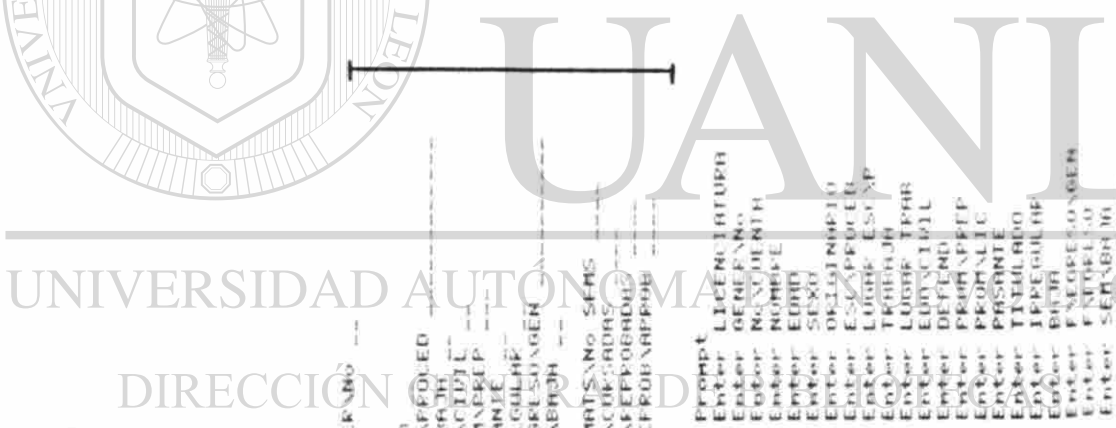
Name Range

Entry Range

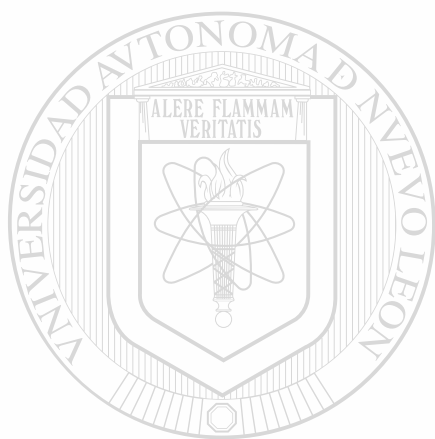
Definition Range

Report Range

Field Name	Format	Default	Formula/Type	Input Prompt
LICENCIATUVA	---			Enter LICENCIATUVA
NO CUENTA	---			Enter GENERNO
EDHO	---			Enter NO CUENTA
DEFINIMPIO	---			Enter EDHO
LUGAR ESCNF	---			Enter SEXO
LUGAR TRAB	---			Enter ORIGENPIO
DEPEND	---			Enter ESCAPORER
PROMNUE	---			Enter LUGAR ESCNF
TITULOHO	---			Enter TRABAJO
RH30	---			Enter LUGAR TRAB
LICCURSAR	---			Enter EDUCIOL
SEMSCURSADOS	---			Enter DEFEND
TAMNO CURSADOS	---			Enter PROMNUE
TAMNAPROBADOS	---			Enter PROMALIC
MADEUDADO	---			Enter PASANTE
FRECPRIMAPRES	---			Enter TITULOHO
				Enter IRREGULAR
				Enter BARR
				Enter NEGRESUNGEN
				Enter ESTRESCO
				Enter SEMBARR
				Enter LICCURSAR
				Enter SEMCURSADOS
				Enter TAMNO CURSADOS
				Enter TAMNAPROBADOS
				Enter MADEUDADO
				Enter FRECPROMAPRES
				Enter total de materias cursadas
				Enter total de materias aprobadas
				Enter total de materias reprobadas
				Enter materias que fueron reprobadas pero aprobadas en examen
				Enter frecuencia promedio de presentación de Mat. reprobadas



2. Generación en Symphony de Base de Datos II.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Name Range

```
ESTAD0:L:5
SUBSISTEM0:L:5
INSTITUCION:L:30
K0:MEM:L:15
REFERENC0:L:45
CARRERA:L:45
POBL084-85:N:7
POBL085-86:N:7
POBL086-87:N:7
POBL087-88:N:7
POBL088-89:N:7
```

```
ESTAD0
SUBSISTEM0
INSTITUCION
REGIMEN
REFERENC0
CARRERA
POBL084-85
POBL085-86
POBL086-87
POBL087-88
POBL088-89
```

Entry Range

DefaultFormula Validity

```
Input Prompt
Enter ESTAD0
Enter SUBSISTE
Enter INSTITUC
Enter REGIMEN
Enter REFERENC0
Enter CARRERA
Enter POBL084-
Enter POBL085-
Enter POBL086-
Enter POBL087-
Enter POBL088-
Enter POBL089-
```

Definition Range

```
REGIMENREFERENC0CARRERA
PUB. I. C. Soc. y Pol. <t.d.>
```

Report Range

```
POBL084POBL085POBL086
1 1 1 1
```

```
REGIMENREFERENC0CARRERA
```

Criterion Range

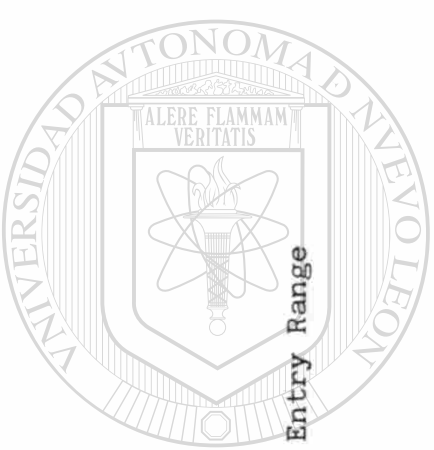
```
POBL084POBL085POBL086
```

```
ESTASUBSISTINSTITUCION
BC0 UNIV U. AUT. DE AGUASCALIENTES
BC0 OTRAS CENTRO DE EST. U. XICHICALCO
BC0 OTRAS CENTRO DE EST. U. XICHICALCO
BC0 TEC C. DE ENS. TEC. Y SUP.
BC0 TEC C. DE ENS. TEC. Y SUP.
BC0 TEC C. DE ENS. TEC. Y SUP.
BC0 TEC C. DE ENS. TEC. Y SUP.
BC0 TEC INST. TEC. DE MEXICALI
BC0 TEC INST. TEC. DE TIJUANA
BC0 TEC INST. TEC. DE TIJUANA
BC0 UNIV UNIV. IBEROAMERICANA
BC0 UNIV UNIV. IBEROAMERICANA
BC0 UNIV U.A.B.C.
BC0 UNIV U.A.B.C.
BC0 UNIV U.A.B.C.
```

```
REGIMENREFERENC0CARRERA
PUB ED V H Educación, Lic. en
PRIV CS Y ADM Psicología, Lic. en
PRIV CS SAC Médico Cirujano
PRIV I y F Computacionales, Ing. en Cs.
PRIV I y F Computacionales y Admós., Lic. en Sísts.
PRIV I y F Computacionales, Lic. en Cs.
PRIV CS Y ADM Administración, Esc. de Contab. y <t.c.>
PUB I y F Electrónica, Ing. Indust. en
PUB I y F Arquitectura
PUB I y F Electrónica, Ing. Indust. en
PRIV CS Y ADM Derecho, Lic. en
PRIV I y F Arquitecto
PUB ED V H Filosofía, Lic. en
PUB CS Y ADM Derecho, Lic. en
PUB I y F Ingeniería, Esc. de <t.c.>
```

Database Range

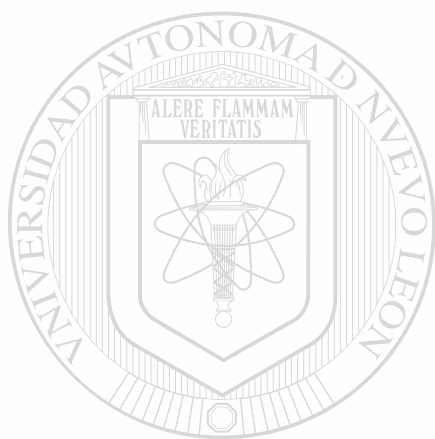
```
POBL084POBL085POBL086
1 1 0 0 0 0
1 1 0 0 2 0
0 0 0 0 0 0
1 1 0 0 1 0
1 1 0 0 1 0
1 1 0 0 1 0
0 0 1 0 0 0
0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0
0 0 0 0 0 0
16 5 5 3
0 6 12
```



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3. Fuentes de información para Bases de Datos Ia y Ib



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR
DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES**

SOLICITUD NUM: _____

FICHA PARA EL EXAMEN DE SELECCION

Nombre del Aspirante _____

Area Interdisciplinaria _____

Departamento _____

Lugar, Hora y Fecha del Examen de Selección _____

Lugar de Nacimiento _____

Escuela de la que Egresó _____ y Lugar

Donde se Encuentra la Escuela _____

Lugar de Procedencia _____

Promedio General _____

Domicilio Particular _____

Teléfono _____ Ocupación _____

Domicilio del Empleo y Teléfono _____

Edad _____ Sexo _____

En virtud de que el aspirante cuya fotografía aparece al margen izquierdo ha llenado los requisitos exigidos por esta Institución, esta Dirección lo autoriza para presentar examen de Selección en el Departamento que se indica.

La Paz, B.C.Sur, a _____ de _____ de 198 _____

"SABIDURIA COMO META, PATRIA COMO DESTINO"

El Director de Servicios Escolares

C.P. J. Enrique Gómez Camarillo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

DEPARTAMENTO ESCOLAR

NUMERO

FECHA

SOLICITUD DE PRIMER INGRESO

Día Mes Año

ESCUELA DE PROCEDENCIA

CARRERA QUE PRETENDE ESTUDIAR

APELLIDO PATERNO, MATERNO Y NOMBRE DEL SOLICITANTE

ESTADO CIVIL

DOMICILIO: CALLE Y NUMERO LUGAR NUM. DE TELEFONO

Especifique si trabaja o depende económicamente de otra persona.

Empresa o Institución donde trabaja

Teléfono de la Empresa

Indique si es Becado

Empresa o Dependencia que lo tiene becado

Valor de la Beca

Fecha de Nacimiento

Día Mes Año

POBLACION

ESTADO

AÑOS CUMPL.

ESTUDIOS REALIZADOS:

ENSEÑANZA	NOMBRE DE LA ESCUELA	POBLACION	ESTADO
PRIMARIA			
SECUNDARIA			
PREPARATORIA			
PROFESIONAL			

Bajo formal promesa de observar buena conducta y cumplir con los Estatutos y Reglamentos Universitarios, solicita se me inscriba como alumno(a) de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Aporto la cantidad de \$450.00 (cuatrocientos cincuenta pesos) como cuota de inscripción y primer pago mensual, comprometiéndome asimismo a prestar el servicio social en el lugar y fecha que lo indiquen las autoridades correspondientes.

FIRMA DEL RESPONSABLE O TUTOR

FIRMA DEL SOLICITANTE

PARA LOS EFECTOS CORRESPONDIENTES, ME PERMITO ANEXAR LA SIGUIENTE DOCUMENTACION:

- () Original del Certificado de Estudios de Prep. o Equivalente.
- (/) Copia Fotostática del Certificado de Estudios.
- () Original del Acta de Nacimiento.
- (/) Copia Fotostática del Acta de Nacimiento.
- (/) Constancia de Estudios. (solamente en caso de que el Certificado se encuentre en trámite).
- (/) Carta de Buena Conducta. (expedida por Autoridad Municipal)
- (/) 3 Fotografías tamaño infantil.

LUGAR

FECHA

Día Mes Año

NUMERO DE SOLICITUD

Firma del Empleado que recibe y sello del Departamento Etc.

FIRMA DEL SOLICITANTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

Apartado Postal 219

Tel. 2-17-28 y 2-48-70

La Paz, B. C. Sur

DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES.

SOLICITUD DE RAJA.

NOMBRE Y APELLIDO _____
EDAD 19 SEXO MASCULINO ESTADO CIVIL SOLTERO
DOMICILIO PARTICULAR _____ TEL. _____
DOMICILIO LABORAL PALACIO GONZALEZ TEL. _____
OCUPACION AUXILIAR A TECNICO INGRESO MENSUAL \$ 10,000.00
ESCUELA DONDE CURSO SUS ESTUDIOS PREPARATORIA O BACHILLERATO
INSTITUTO TECNOLOGICO DE LA PAZ
PROMEDIOS QUE OPTIMO EN DICHA ESCUELA.
1er. AÑO _____
2do. AÑO GENERAL 9.1
3er. AÑO _____
CARRERA QUE CURSO EN LA UNIVERSIDAD: C. Politicas y Ad-
ministracion Publica
SEMESTRES APROBADOS: PRIMER
PROMEDIOS DE CALIFICACIONES POR SEMESTRE.
1er. SEMESTRE _____ 5o. SEMESTRE _____
2o. SEMESTRE _____ 6o. SEMESTRE _____
3o. SEMESTRE _____ 7o. SEMESTRE _____
4o. SEMESTRE _____ 8o. SEMESTRE _____
ESTUVO ANTES INSCRITO EN OTRA UNIVERSIDAD? NO
CUAL? NINGUNA
CAUSA POR LA QUE LA DEJO NINGUNA
PIENSA SEGUIR ESTUDIANDO? SI
EN QUE UNIVERSIDAD? INSTITUTO TECNOLOGICO DE LA PAZ
PORQUE? QUIERO ESTUDIAR ING. ELECTRICA

POR FAVOR, EN HOJA APARTE SIR'ASE DETALLAR EL O LOS PRINCIPALES MOTIVOS POR LOS CUALES DEJA USTED DE ESTUDIAR EN ESTA UNIVERSIDAD. SU INFORME TENDRA EL CARACTER DE CONFIDENCIAL, PARA USO INTERNO DE LA INSTITUCION Y NO PODRA SER USADO EN SU PERJUICIO; SERVIRA PARA MANEJAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS QUE PRESTA LA UNIVERSIDAD, BENEFICIANDO A LOS ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

DEPARTAMENTO ESCOLAR

INFORMACION SOCIOECONOMICA DE LOS SOLICITANTES

Apellido Paterno, Materno y Nombre(s) del Solicitante		77-78 Año Escolar
---	--	----------------------

20 años EDAD	MASCULINO SEXO	CANON 40N LUCAS B.C. LUGAR DE NACIMIENTO
-----------------	-------------------	---

DIRECCION	TELEFONO
-----------	----------

HORAS DE ESTUDIO DIARIO

Bibliotecas En la Escuela En su casa.

DEPORTES QUE PRACTICA BASQUET-FUT-BALL-NATAcion.

INDIQUE SI PRESTA O PRESTO SU SERVICIO MILITAR:

REMISO No. Cartilla Clase

SI RECIBE BECA PARA REALIZAR SUS ESTUDIOS, SEÑALE EL MONTO MENSUAL Y LA INSTITUCION QUE OTORGA ESTA AYUDA.

INDIQUE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA, DONDE REALIZO SUS ESTUDIOS DE NIVEL ANTERIOR:

Esc. Prep. Fed. Por Cooperación San José del Lago EMCP-3/8

INDIQUE QUE CARRERA LE GUSTARIA ESTUDIAR: ciencias politicas

LOS SIGUIENTES DATOS CORRESPONDEN AL SOLICITANTE SI NO DEPENDE ECONOMICAMENTE, CASO CONTRARIO DEBERAN REFERIRSE AL RESPONSABLE O TUTOR:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Nombre, Domicilio y Teléfono del Responsable o Tutor

Sec. 24ª de Marina / división de faros

Nombre, Domicilio y Teléfono de la Empresa donde trabaja

Registro Federal de Causantes	Céd. Filiación IMSS o ISSTE	<u>Guardafaros</u> Ocupación
-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------

NUM. DE DEPENDIENTES ECONOMICOS: 5

Propio Rentado Prestado

USA AUTOMOVIL:

CASA HABITACION: Propia Rentada

Nombre de la Institución Hipotecaria.

ENTRADAS-INGRESOS MENSUALES: \$ 4,000.00

EGRESOS-SALIDAS MENSUALES: \$ 2,000.00

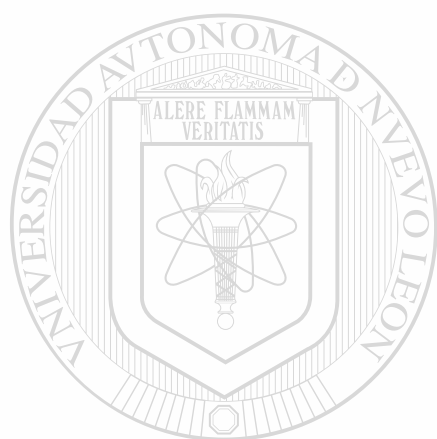
NOTA IMPORTANTE: La Universidad Autónoma de Baja California Sur, utiliza los datos anteriores para la evaluación económica de su comunidad. Trate de informar lo más verdídicamente posible. SU INFORMACION ES ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL.

La Paz, B.C.Sur, 12 de Agosto de 1977

FIRMA DEL RESPONSABLE O TUTOR

FIRMA DEL SOLICITANTE

4. Fuentes de información para Bases de Datos II



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

POBLACION DE LICENCIATURA POR INSTITUCION, ESCUELA Y CARRERA



INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	PRIMER INGRESO		SUMA	PRIMER INGRESO Y REINGRESO		EGRESADOS 1981
			M	H		M	H	
SONORA			11 082	8 970	17 952	1 171	1 171	
UNIVERSIDAD DE SONORA (Hermosillo)			7 515	3 744	11 255	942	942	
TOTAL DEPARTAMENTOS			4 227	3 422	8 749			
Departamento de Ciencias Sociales			421	444	1 065			
Departamento de Ciencias Económicas Administrativas			1 940	1 223	2 963			
Departamento de Humanidades			81	88	179			
Departamento de Ciencias Químicas Biológicas			1 222	421	1 843			
Departamento de Ciencias e Ingeniería*			317	226	1 305			
ESCUELA DE ALTOS ESTUDIOS			88	11	88	17	17	
Licenciado en Física			2	1	3	1	1	
Licenciado en Letras Modernas			6	1	7	14	14	
Licenciado en Matemáticas			80	10	90	2	2	
Licenciado en Lengua Castellana			1	1	2	1	1	
ESCUELA DE CIENCIAS QUIMICAS			113	129	241	126	126	
Ingeniero Industrial Administrador			48	12	60	15	15	
Ingeniero Químico			28	10	38	20	20	
Químico Biólogo			28	106	132	88	88	
ESCUELA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION			288	262	687	229	229	
Contador Público			190	226	378	180	180	
Licenciado en Administración de Empresas			88	28	112	70	70	

* Anua Departamentos de Física y Matemáticas.

POBLACION DE LICENCIATURA POR INSTITUCION, ESCUELA Y CARRERA



INSTITUCION	ESCUELA	CARRERA	PRIMER INGRESO		SUMA	PRIMER INGRESO Y REINGRESO		EGRESADOS 1981
			M	H		M	H	
ESCUELA DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES			348	180	409	2	2	
Licenciado en Administración Pública			246	180	409	92	92	
Licenciado en Derecho			1	1	2	1	1	
Licenciado en Sociología			1	1	2	1	1	
ESCUELA DE INGENIERIA			342	8	353	141	141	
Ingeniero Civil			226	6	242	82	82	
Ingeniero Electrico			28	1	29	21	21	
Geólogo			88	3	71	28	28	
ESCUELA DE AGRICULTURA Y GANADERIA			347	7	384	228	228	
Ingeniero Agrónomo en Fisiología			197	1	198	145	145	
Investigación			24	1	25	26	26	
Manejo de Pastos			1	1	2	1	1	
Zootecnia			88	2	88	87	87	
ESCUELA DE ECONOMIA			48	3	81	88	88	
Licenciado en Economía			48	3	81	88	88	
Cultural								
UNIDAD NORTE			87	8	105	1	1	
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS E INGENIERIA			88	2	90	88	88	
Ingeniero Civil			88	2	90	88	88	
Ingeniero Industrial Administrador			1	1	2	1	1	
Ingeniero Mecánico			1	1	2	1	1	
Ingeniero Químico			1	1	2	1	1	
Geólogo			1	1	2	1	1	

POBLACION DE LICENCIATURA POR INSTITUCION, ESCUELA Y CARRERA, 1990

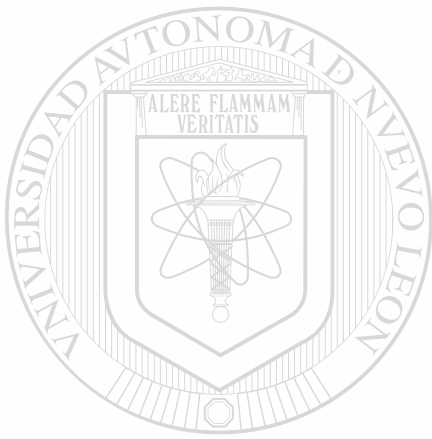
INSTITUCION ESCUELA CARRERA	CONTINUAMIA				EMPLEADOS 1989
	PRIMER INGRESO	PRIMER INGRESO Y REINGRESO		SUMA	
		H	M		
ESCUELA LIBRE DE PSICOLOGIA (Chihuahua)	48	17	128	145	41
Lic. en Psicología	48	17	128	145	41
ESCUELA DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA "SINLUIS FRIEDL" (Chihuahua)	41	19	80	99	14
Lic. en Psicología	41	19	80	99	14
ESCUELA SUPERIOR DE AGRON. DE RECURSOS NATURALES (Chihuahua)	8	28	18	46	13
Lic. en Administración de Recursos Naturales	8	28	18	46	13
CEEC. SUPERIOR DE AGRICULTURA "HERNANDEZ ESCOBAR" (Ciudad Juárez)	194	494	97	691	47
> Tronco Común	194	368	83	473	0
Ing. Agrónomo en Economía Agrícola	0	21	4	25	9
Ing. Agrónomo en Entomología	0	10	3	13	6
Ing. Agrónomo en Suelo	0	9	2	11	5
Ing. Agrónomo en Zootecnia	0	34	1	37	14
Ing. Agrónomo en Fitomejoramiento	0	30	2	32	13
ESCUELA SUPERIOR DE COMUNICACION EMERFICA (Chihuahua)	37	19	81	70	12

MOVIMIENTO Y AFROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS POR GRADO

ENTIDADES	TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO		
	INSCRIPCIÓN TOTAL	EXISTENCIA	APROBADOS	INSCRIPCIÓN TOTAL	EXISTENCIA	APROBADOS	INSCRIPCIÓN TOTAL	EXISTENCIA	APROBADOS	INSCRIPCIÓN TOTAL	EXISTENCIA	APROBADOS
TOTAL NACIONAL	549 070	686 659	2 117 097	268 734	229 586	85 747	156 151	139 779	58 884	124 185	117 294	72 466
AGUASCALIENTES	7 491	5 759	3 478	3 664	2 463	1 248	2 115	1 723	984	1 712	1 573	1 246
BAMA CALIFORNIA	13 876	11 341	5 968	6 949	5 196	2 253	3 718	3 138	1 577	3 209	3 007	2 319
BAMA CALIFORNIA SUR	7 221	4 040	3 694	3 264	2 526	1 302	2 154	1 864	925	1 803	1 670	1 403
CAMPECHE	4 396	4 035	2 392	1 849	1 599	834	1 384	1 281	653	1 165	1 155	905
COAHUILA	19 535	16 393	7 438	9 063	7 052	2 827	5 545	4 820	2 048	4 927	4 521	2 763
COLIMA	3 587	3 120	1 483	1 776	1 461	624	989	850	446	822	809	411
CHIAPAS	8 516	8 200	4 322	3 734	3 575	1 675	2 632	2 490	1 225	2 150	2 135	1 422
CHIHUAHUA	22 362	19 875	8 373	10 558	8 539	3 202	6 737	6 126	2 437	5 067	4 810	2 732
DISTRITO FEDERAL	153 002	137 364	41 586	78 068	69 808	17 757	42 934	37 939	11 319	32 000	29 417	12 510
DURANGO	11 285	9 365	4 762	5 564	4 292	1 820	3 278	2 739	1 242	2 443	2 534	1 640
GUANAJUATO	15 439	11 195	4 528	7 945	5 275	1 607	4 232	3 124	1 191	3 262	2 706	1 730
GUERRERO	15 468	11 478	6 184	6 141	4 922	2 313	3 964	3 592	1 601	3 562	3 164	2 070
HIDALGO	17 707	16 779	8 904	7 816	7 263	2 974	5 285	5 030	2 393	4 610	4 478	3 537
JALISCO	9 781	8 180	4 708	4 975	3 935	1 893	2 756	2 509	1 255	2 070	1 936	1 560
MÉXICO	40 751	37 809	11 858	21 055	19 376	4 933	11 280	10 735	3 295	7 916	7 698	3 608
MICHOACÁN	19 519	19 235	16 661	9 814	9 483	6 272	5 803	5 624	4 793	4 502	4 128	3 596
MORELOS	11 865	10 816	4 347	5 424	4 721	1 603	3 300	3 023	1 189	3 141	3 070	1 749
MATÁRIZ	3 414	2 902	1 536	1 460	1 062	469	1 001	900	395	674	640	474
NEWO LEÓN	5 319	4 954	2 235	2 588	2 279	793	1 556	1 512	648	1 125	1 163	794
OAXACA	16 414	13 941	7 985	8 064	6 636	3 640	4 579	3 977	2 193	3 771	3 346	2 152
PUEBLA	13 230	11 109	5 782	6 131	4 735	2 133	3 959	3 373	1 562	3 160	3 001	2 087
QUÉRETLA	3 004	1 642	675	1 143	871	222	490	409	153	371	362	297
QUINTANA ROO	3 488	3 275	1 467	1 677	1 497	620	866	862	365	925	916	682
SAN LUIS POTOSÍ	6 040	4 749	2 214	3 101	2 164	873	1 653	1 380	578	1 286	1 225	743
SINALOA	12 360	11 851	6 302	5 401	4 706	2 532	3 790	3 434	1 658	3 119	2 911	2 112
TAMORA	20 525	17 591	9 169	9 453	7 450	3 172	6 016	5 319	2 504	5 036	4 822	3 431
TAMASCO	9 006	7 493	3 123	4 362	3 277	860	2 586	2 268	764	2 058	1 950	1 249
TAMAULIPAS	27 707	26 086	14 460	12 734	11 698	5 595	8 299	7 803	4 063	6 674	6 585	4 802
TLAHCALA	6 289	5 679	2 477	3 451	2 578	809	1 766	1 588	525	1 371	1 513	1 079
TLAXCALA	7 069	5 963	3 076	3 324	2 537	1 182	1 949	1 751	3 789	1 802	1 896	1 183
TUCATÁN	4 986	3 954	2 057	2 596	1 266	793	1 285	1 128	558	1 105	980	704

FUENTE: ESTADÍSTICA BÁSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, "Fin de cursos 1988-1989",
Subsecretaría de Coordinación Educativa, México, 1990.

5. Matriz de Bases de Datos Ia, Ib y Ic



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

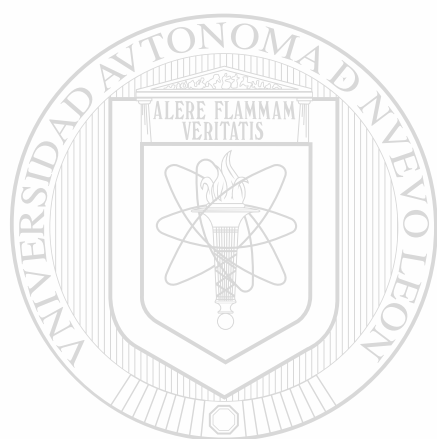
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Base de Datos Ia

LISTE DE DATOS DE LAS GENERACIONES I.a. A 10.a.
DE LA LICENCIATURA EN ECONOMIA DE LA U.A.B.C.S.

1era. etapa en la elaboración de la Base de Datos												1era. etapa							
No. de Variable (12)	C25	(1)	(2)	(4)	(3)	(5)	(9)	(10)	(7)	(8)	(6)	(11)	(24)	(18)	(17)	(20)	(19)	(15)	(16)
LICEN- CIATURA GENE- CURSADA RACION	Nº DE CUENTA	NOMBRE	EDAD	SEXO	ESTADO DE ORIGEN	ESTADO DE PROCEDENCIA	ESUELA DE PROCEDENCIA	LUGAR DE ESCUELA DE PROCEDENCIA	TRABAJADOR DE TRABAJO	ESTADO CIVIL	PRONOME BACHILLERATO	PRONOME BACHILLERATO	PROMEDIO DE LICENCIATURA	PASANTE	TITULO LADO	IRREGULAR	BAJA	FECHA DE EGRESO GENERAL	FECHA DE ESTU- DIANTE
eco	5	79081028	MMMM	20	f	CHI	ALM	BCS	no	s	s	89	84	M				Dec-83	Dec-83
eco	5	79081030	MMMM	18	M	BCS	CECYT #232	BCS	no	s	s	94	83	M				Dec-83	Dec-83
eco	8	81071590	MMMM	19	M	BCS	MRR	BCS	si	sp/gob	s	86	81	M				Dec-85	Dec-85
eco	4	7901807	MMMM	27	M	BCS	JMHyP	BCS	si	sp/gob	c	86	89	M				Jun-83	Jun-83
eco	3	7709414	MMMM	21	M	BCS	CECYT #232	BCS	si	sp/ed	s	74	81	M				Jun-82	Jun-82
eco	1	7603165	MMMM	23	M	JAL	JMHyP	BCS	si	sp/vcom	s	72	78	M				Dec-80	Dec-80
eco	3	7709418	MMMM	18	M	BCS	CECYT #242	BCS	no	s	s	90	86	M				Jun-82	Jun-82
eco	4	7901785	MMMM	20	M	BCS	JMHyP	BCS	si	sp/gob	s	77	88	M				Jun-83	Jun-83
eco	10	82072158	MMMM	18	M	BCS	MRR	BCS	no	s	s	91	82	M				Dec-86	Dec-86
eco	5	79081024	MMMM	24	M	BCS	MRR	BCS	si	sp/gob	c	94	81	M				Dec-83	Dec-83
eco	6	80071271	MMMM	24	f	BCS	NUNDCF	BCS	si	sp/gob	c	83	82	M				Dec-84	Dec-84
eco	3	7709433	MMMM	21	M	BCN	p/Ensenada	BCN	no	of/prof	s	70	76	M				Jun-82	Jun-82
eco	10	82072207	MMMM	26	M	DF	CETA #27	DF	si	of/prof	s	71	80	M				Dec-86	Dec-86
eco	6	80071242	MMMM	19	M	DF	EN/Maestros	BCS	no	s	s	80	81	M				Dec-84	Jan-85
eco	9	82011906	MMMM	21	M	DF	EN/Maestros	BCS	no	sp/gob	s	80	75	M				Dec-84	Dec-84
eco	3	7709371	MMMM	18	f	BCS	JMHyP	BCS	si	sp/gob	s	91	84	M				Jun-86	Dec-86
eco	10	82072180	MMMM	20	M	BCN	p/Indep.	BCN	si	sp/vcom	s	66	80	M				Dec-86	Jun-87
eco	10	82072185	MMMM	21	f	BCS	NUNDCF	BCS	si	sp/o-desc	s	91	79	M				Dec-86	Dec-86
eco	5	79081091	MMMM	20	f	BCS	NUNDCF	BCS	si	sp/gob	s	98	83	M				Dec-83	Dec-83
eco	8	81071565	MMMM	20	f	BCS	CUM	BCS	no	s	s	90	80	M				Dec-85	Jun-87
eco	3	7709424	MMMM	19	f	SIN	CECYT #232	BCS	si	sp/ed	s	0	78	M				Jun-82	Dec-84
eco	5	79081029	MMMM	22	M	BCS	CECYT #242	BCS	si	sp/gob	s	91	86	M				Dec-83	Dec-83
eco	4	7901787	MMMM	20	f	BCS	CECYT #232	BCS	si	sp/ed	s	90	81	M				Jun-83	Jun-83
eco	6	80071245	MMMM	23	f	BCS	NUNDCF	BCS	si	sp/o-desc	c	81	90	M				Dec-84	Dec-85
eco	8	81071575	MMMM	33	M	GTO	p/NUNDCF-TRAB	BCS	si	sp/vind	c	81	74	M				Dec-85	Dec-85
eco	6	80071255	MMMM	19	M	SIN	CECYT #232	BCS	si	sp/vcom	s	93	74	M				Dec-84	Dec-84
eco	5	79081661	MMMM	19	M	SIN	JMHyP	BCS	no	s	s	76	80	M				Dec-84	Dec-84
eco	6	80071263	MMMM	21	M	SIN	JMHyP	BCS	si	sp/gob	s	91	81	M				Dec-86	Dec-86
eco	10	82072184	MMMM	20	f	EUA	CUM	BCS	no	s	s	93	81	M				Dec-85	Dec-85
eco	8	81071595	MMMM	32	M	SIN	p/NUNDCF-TRAB	BCS	si	sp/gob	c	91	80	M				Dec-86	Dec-86
eco	4	7901793	MMMM	19	f	SIN	CECYT #234	SIN	no	s	s	90	75	M				Jun-83	Jun-83
eco	5	79081027	MMMM	18	M	BCS	JMHyP	BCS	no	s	s	79	78	M				Dec-83	Dec-83
eco	8	81071587	MMMM	24	M	BCN	p/Ensenada	BCN	si	sp/gob	s	94	78	M				Dec-85	Dec-85
eco	8	81071592	MMMM	18	M	CHIH	ALM	BCN	no	s	s	82	76	M				Dec-85	Dec-85
eco	6	80071272	MMMM	19	M	GTO	JMHyP	BCS	no	s	s	69	80	M				Dec-84	Dec-84
eco	6	81071596	MMMM	18	M	BCS	ALM	BCS	si	sp/vind	s	81	74	M				Dec-85	Dec-85
eco	4	7901808	MMMM	20	M	BCS	p/F. Coop.	BCS	no	s	s	79	78	M				Jun-83	Dec-83
eco	7	81011421	MMMM	18	M	BCS	p/F. Coop.	BCS	si	sp/vser	s	83	81	M				Jun-85	Dec-85

6. Matriz de Base de Datos II.



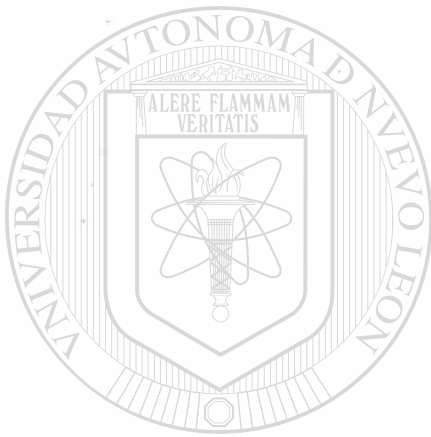
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

JAL	UNIV	UNIV.	AUT. DE GUAD.	PRIV	CN	Y	EX	Biología, Lic. en	0	2
D.F.	TEC	INS.	POLITECNICO NACIONAL	PUB	CN	Y	EX	Biológicas (p. gral.), Esc. Nal de	0	1
SON	TEC	UNIV.	DE SONORA	PUB	CN	Y	EX	Biológicas (t.c.)	0	1
D.F.	TEC	INS.	POLITECNICO NACIONAL	PUB	CN	Y	EX	Biológicas, Esc. Nal. de Cs.	3	1
MEX	OTRAS	E.N.E.P.	IZTACALA-UNAM	PUB	CN	Y	EX	Biólogo	0	1
BC	UNIV	U.A.B.C.		PUB	CN	Y	EX	Biólogo pesquero	0	0
SIN	UNIV	UNIV.	AUT. DE SINALOA	PUB	CN	Y	EX	Matemáticas, Lic. en	1	0
JAL	UNIV	UNIV.	AUT. DE GUAD.	PRIV	CN	Y	EX	Matemáticas, Lic. en	0	0
D.F.	UNIV	U.N.A.M.		PUB	CN	Y	EX	Matemáticas, Lic. en Física y	1	6
D.F.	TEC	INS.	POLITECNICO NACIONAL	PUB	CN	Y	EX	Matemático, Físico; (t.c.)	1	2
ML	UNIV	U.A.N.L.		PUB	CN	Y	EX	Oceanólogo	4	2
BC	UNIV	U.A.B.C.		PUB	CS	AGR		Agrícolas, Esc. de Cs.; (t.c.)	1	0
BC	UNIV	UNIV.	AUT. DE SINALOA	PUB	CS	AGR		Agricultura, Esc. Sup. de; (t.c.)	0	0
SIN	UNIV	UNIV.	AUT. DE SINALOA	PRIV	CS	AGR		Agrop., Esc. Sup. de Cs. y (t.c.)	0	1
SOL	TEC	I.T.E.S.M.	UNIDAD COLIMA	PUB	CS	AGR		Ing. agrónomo	1	0
MEX	UNIV	UNIV.	AUT. DE CHAPINGO	PUB	CS	AGR		Ing. agrónomo en irrigación	0	9
COAH	UNIV	U. AUT.	AGRARIA ANTONIO MARRO	PUB	CS	AGR		Ing. Agrónomo en: varias opciones;	0	2
SON	OTRAS	CTRO. EST.	SUP. DEL EDO. DE SON.	PUB	CS	AGR		Ing. horticultor	0	0
NAY	UNIV	UNIV.	AUT. DE NAYARIT	PUB	CS	AGR		Médico veterinario y zootecnista	0	1
D.F.	UNIV	U.N.A.M.		PUB	CS	AGR		Médico veterinario y zootecnista	0	0
SIN	UNIV	UNIV.	AUT. DE SINALOA	PUB	CS	AGR		Médico veterinario y zootecnista	0	6
MEX	OTRAS	FAC. EST.	SUP. CURUTITLAN-UNAM	PUB	CS	AGR		Médico veterinario zootecnista	0	1
BC	UNIV	U.A.B.C.		PUB	CS	AGR		Médico veterinario zootecnista	0	3
ZAC	UNIV	UNIV.	AUT. DE ZACATECAS	PUB	CS	AGR		Médico veterinario zootecnista	0	1
SIN	OTRAS			M	CS	AGR		Médico veterinario zootecnista	0	4
DGO	TEC	INS.	TECN. AGROP. N.1	PUB	CS	AGR		Médico veterinario zootecnista	2	0
CHH	TEC	INS.	UNIV. DEL NORTE	PRIV	CS	SAL		(t.c.) NDEF	0	0
D.F.	UNIV	UNIV.	TECN. DE MEXICO	PRIV	CS	SAL		Cirujano dentista	0	0
JAL	UNIV	UNIV.	AUT. DE GUAD.	PRIV	CS	SAL		Cirujano dentista	0	1
CHH	UNIV	UNIV.	AUT. DE CD. JUAREZ	PUB	CS	SAL		Cirujano dentista	0	2
BC	UNIV	U.A.B.C.		PUB	CS	SAL		Cirujano dentista	0	0
SIN	UNIV	UNIV.	AUT. DE SINALOA	PUB	CS	SAL		Cirujano dentista	2	0
D.F.	UNIV	U.N.A.M.		PUB	CS	SAL		Cirujano dentista	0	0
D.F.	TEC	INS.	POLITECNICO NACIONAL	PUB	CS	SAL		Cirujano dentista	0	0
NL	UNIV	UNIV.	DE MONTEMORELOS	PUB	CS	SAL		Cto. interdisc. de cs. de la salud	0	1
BC	OTRAS	CENTRO DE EST.	U. KOCHICALCO	PRIV	CS	SAL		Médico cirujano	2	0
JAL	UNIV	UNIV.	AUT. DE GUAD.	PRIV	CS	SAL		Médico cirujano	0	0
NAY	UNIV	UNIV.	AUT. DE NAYARIT	PUB	CS	SAL		Médico cirujano	13	4
D.F.	UNIV	U.E.F.A.		PUB	CS	SAL		Médico cirujano	0	2
CHH	UNIV	UNIV.	AUT. DE CHIHUAHUA	PUB	CS	SAL		Médico cirujano partero	0	0
D.F.	UNIV	U.N.A.M.		PUB	CS	SAL		Médico cirujano partero	1	0
BC	UNIV	U.A.B.C.		PUB	CS	SAL		Médico cirujano partero	0	0
PUE	UNIV	UNIV.	AUT. DE PUEBLA	PUB	CS	SAL		Médico cirujano partero	0	0
D.F.	TEC	INS.	POLITECNICO NACIONAL	PUB	CS	SAL		Médico cirujano y partero	1	0
BC	UNIV	U.A.B.C.		PUB	CS	SAL		Médico cirujano y partero	0	1
SIN	UNIV	UNIV.	AUT. DE SINALOA	PUB	CS	SAL		Médico general	0	0
CHH	UNIV	UNIV.	AUT. DE CD. JUAREZ	PUB	CS	SAL		Médico general	0	1
								Optometrista	0	0



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®