

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR



TESIS

"APLICACION DEL ENFOQUE DE LA TEORIA
GENERAL DE SISTEMAS EN LA ENSEÑANZA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA DE MEXICO)
EN EL NIVEL MEDIO BASICO"

PARTICIPANTES

María Patricia Mireles Ontiveros
Alejandra Josefina Montemayor Dávila

MONTERREY, N. L., MEXICO

ABRIL, 1992

TM

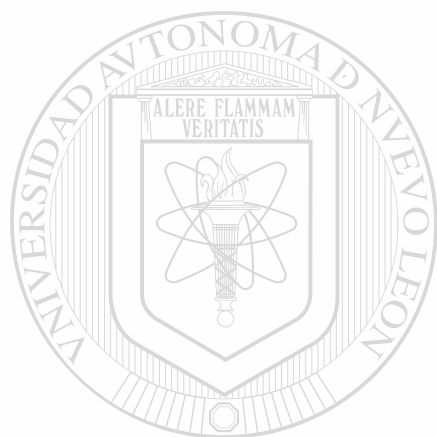
LB1584

M5

c.1



1080071700

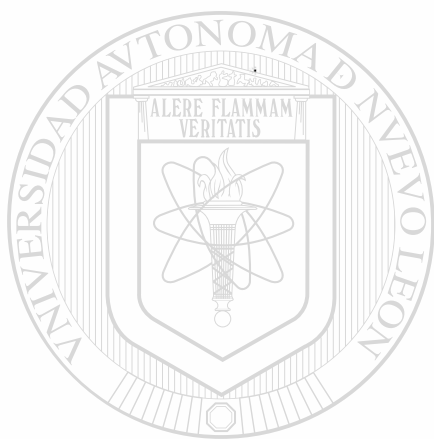


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



U A N L

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Biblioteca Div. de Estudios Superiores

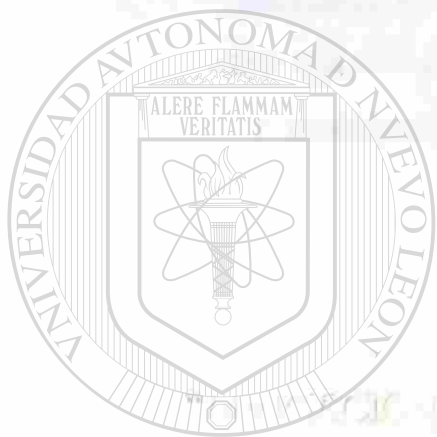
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE ECONOMÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y FINANZAS
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PARTICIPANTES

Mónica Karolina Miranda Contreras

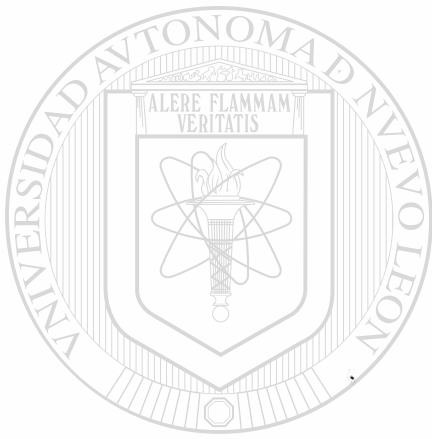
Margarita Jennifer Montañez Davila

AL SEPTIEMBRE DE 2015

15 de Septiembre de 2015



TM
LB1584
MS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

T E S I S

" APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS
EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
(HISTORIA DE MÉXICO) EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO."



MARIA PATRICIA MIRELES ONTIVEROS

ALEJANDRA JOSEFINA MONTEMAYOR DÁVILA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MONTERREY, N.L., MÉXICO

ABRIL, 1992

PREFACIO

ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA TODO SER HUMANO, RECONOCER QUE NO SERÍA LO QUE ES, SI NO FUERA EN PRIMER LUGAR, POR DIOS Y EN SEGUNDO LUGAR, POR LA INFLUENCIA DE LOS DEMÁS. YA QUE ÉSTOS, DE UNA MANERA U OTRA LE HAN DEJADO IMPREGNADO ALGO DE SÍ MISMOS, A TRAVÉS DEL CURSO DE SU VIDA.

ES NUESTRO PRIVILEGIO AGRADECER A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE HAN COLABORADO EN NUESTRO CRECIMIENTO, TANTO A NIVEL PERSONAL COMO PROFESIONAL.

EN PRIMER LUGAR DEBEMOS UN RECONOCIMIENTO A NUESTRAS FAMILIAS POR SU APOYO Y ALIENTO.

EN SEGUNDO TÉRMINO, A NUESTROS MAESTROS Y COMPAÑEROS POR LA INFINITA GAMA DE RETROALIMENTACIÓN QUE NOS HAN BRINDADO, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DONDE CON EL TIEMPO, NOS HEMOS IDO

FORMANDO EN EL PLANO PROFESIONAL.

UN ESPECIAL AGRADECIMIENTO A NUESTRA ASESORA Y AMIGA, LA BIÓLOGA DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS LIBERTAD LEAL LOZANO M.E.S., QUE CON SUS ACERTADOS COMENTARIOS Y SUS PROFUNDAS REVISIONES A NUESTRO TRABAJO, PERMITIÓ QUE LA PRESENTE TESIS FUERA ELABORADA SATISFACTORIAMENTE.

A LOS CONSULTORES DE TEMAS ESPECÍFICOS, QUE NOS INDICARON CON SUMA PRECISIÓN CÓMO MANEJAR Y UTILIZAR LA INFORMACIÓN EN UNA FORMA PERTINENTE: LIC. JOSÉ ANTONIO MEJÍA Y LIC. ARTURO DELBADO MOYA.

INTRODUCCIÓN

LA PRESENTE TESIS ELABORADA CON EL FIN DE OBTENER EL GRADO DE LA MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR, TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL EL DE AYUDAR A ENSEÑAR LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO BAJO UNA PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL Y DINÁMICA. ADEMÁS SE UNE A LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA UTILIZANDO LA ACTUAL TECNOLOGÍA EDUCATIVA, MEDIANTE EL USO DE LA COMPUTADORA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

NUESTRA INQUIETUD SOBRE EL PRESENTE TEMA SE DEBE A UN AFÁN POR MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO. ESTE INTERÉS SE BASA EN LA EXPERIENCIA PROFESIONAL QUE HEMOS DESARROLLADO AL IMPARTIR EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES TANTO A NIVEL MEDIO BÁSICO, COMO A NIVEL MEDIO SUPERIOR.

A CONTINUACIÓN DAREMOS UNA BREVE EXPLICACIÓN DEL CONTENIDO DEL PRESENTE TRABAJO. ESTE SE ENCUENTRA DIVIDIDO EN TRES PARTES. LA PRIMERA PARTE SE ABOCA A PRESENTAR EL MARCO HISTÓRICO DEL PROBLEMA, EN ÉSTE SE CLARIFICA LA JUSTIFICACIÓN Y SE DELIMITA Y DEFINE EL PROBLEMA.

LA SEGUNDA PARTE VERSA SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LOS QUE NOS BASAMOS PARA DESARROLLAR NUESTRO TRABAJO. ESTA PARTE ESTÁ SUBDIVIDIDA EN CUATRO CAPÍTULOS. CADA CAPÍTULO TRATA DE LOS CUATRO EJES O ENFOQUES TEÓRICOS EN QUE SE CENTRA NUESTRA PROPUESTA. ESTOS EJES SON: EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES, TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

LA TERCERA PARTE, ES LA PRESENTACIÓN DE NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA. EN ELLA SE INCLUYEN TRES CAPÍTULOS. UNO, LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LOS TRES GRADOS DEL NIVEL MEDIO BÁSICO. EL SEGUNDO, ES EL DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA " LA REVOLUCIÓN " Y EL TERCERO ES EL DISEÑO DE " SOFTWARE " O SEA, DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE UNA SECCIÓN DE LA ETAPA HISTÓRICA SELECCIONADA PARA SER UTILIZADO EN LA COMPUTADORA COMO COMPLEMENTO DIDÁCTICO.

A TRAVÉS DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, TUVIMOS LA OPORTUNIDAD DE RELACIONARNOS CON PERSONAS QUE NOS BRINDARON VALIOSAS APORTACIONES Y CON TEXTOS QUE NOS FUERON DE GRAN UTILIDAD. EN EL SENTIDO DE ENCONTRAR LA INFORMACIÓN NECESARIA NO TUVIMOS PROBLEMA ALGUNO.

LOS ÚNICOS OBSTÁCULOS QUE SE NOS PRESENTARON, FUERON DE TOMA DE DECISIÓN. FUE DIFÍCIL DEFINIR CUÁL ERA LA ETAPA HISTÓRICA QUE SERÍA LA MÁS ADECUADA PARA SER DESARROLLADA. LO MISMO SUCEDIÓ CON EL TIPO DE PROGRAMA EDUCATIVO PARA COMPUTADORA QUE SELECCIONAMOS; YA QUE EXISTÍAN MUCHAS POSIBILIDADES PARA ELEGIR: PROGRAMA DE APUNTES, DE EVALUACIÓN, DE COMPLEMENTO DE CLASE, ETCÉTERA.

SIN EMBARGO, ESOS PROBLEMAS SOLO FUERON TEMPORALES, YA QUE EN SU MOMENTO SE RESOLVIERON.

CABE ACLARAR QUE EL PRESENTE TRABAJO SE INICIÓ EN JULIO DE 1990 Y QUEDÓ TOTALMENTE TERMINADO EN MARZO DE 1992. EL PROGRAMA EDUCATIVO ACTUAL, HASTA JUNIO DE 1992, ES EL MISMO DEL QUE SE HABLA EN EL MARCO HISTÓRICO (PRIMERA PARTE) Y POR EL CUAL SE INICIÓ LA INQUIETUD DE REDEFINIR LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.

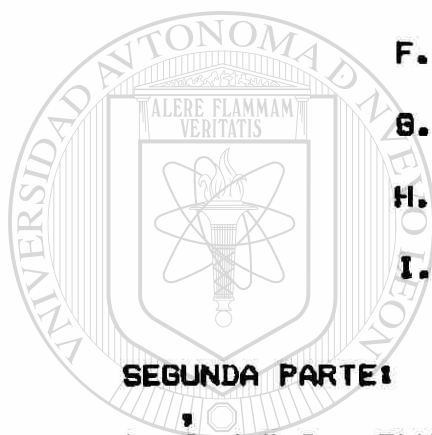
INDICE

PREFACIO

INTRODUCCIÓN

INDICE

PRIMERA PARTE:	MARCO HISTÓRICO -----	1
CAPÍTULO I .-	DESARROLLO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA -----	2
	A.- ANTECEDENTES -----	4
	B.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA -----	15
	C.- JUSTIFICACIÓN -----	16
	D.- DEFINICIÓN NOMINAL -----	18
	E.- OBJETIVOS -----	19
	F.- EXPECTATIVAS -----	19
	G.- HIPÓTESIS -----	20
	H.- LIMITACIONES Y DELIMITACIONES -----	20
	I.- METODOLOGÍA UTILIZADA -----	22
SEGUNDA PARTE:	MARCO TEÓRICO -----	25
CAPÍTULO I.-	EDUCACIÓN -----	27
	A.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS -----	29
	1.- ASPECTO FILOSÓFICO	
	2.- ASPECTO SOCIOLOGICO	
	3.- ASPECTO AXIOLÓGICO	
	4.- ASPECTO TELEOLÓGICO	
	5.- ASPECTO PEDAGÓGICO	
	6.- ASPECTO EPISTEMOLÓGICO	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPÍTULO II.- CIENCIAS SOCIALES ----- 38

A. - DEFINICIÓN ----- 41

B. - CLASIFICACIÓN ----- 42

1.- NOMOTÉTICAS

a) DEFINICIÓN

b) METODOLOGÍA

c) CLASIFICACIÓN

2.- NO NOMOTÉTICAS

a) DEFINICIÓN

b) METODOLOGÍA

c) CLASIFICACIÓN

3.- HISTORIA

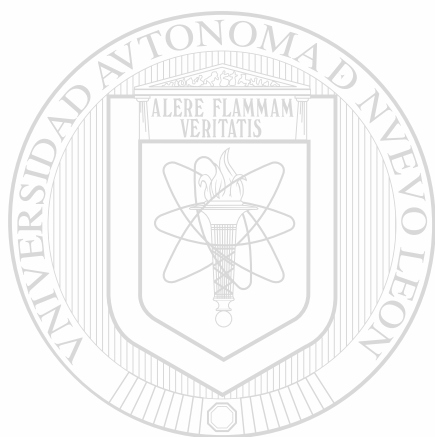
a) JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN

b) DIVISIONES DE LA HISTORIA

c) LA HISTORIA COMO CIENCIA

d) DOCTRINAS HISTÓRICAS

e) LA HISTORIA ANALÍTICA Y SU MÉTODO



CAPÍTULO III.- TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS ----- 55

A. - DEFINICIÓN ----- 59

B. - ENFOQUES SISTÉMICOS ----- 64

C. - TENDENCIAS SISTÉMICAS ----- 64

D. - NIVELES SISTÉMICOS ----- 64

**E. - TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS APLICADA
A LA EDUCACIÓN ----- 65**

CAPÍTULO IV.- TECNOLOGÍA EDUCATIVA -----	68
A.- DEFINICIÓN -----	70
B.- ENFOQUES TECNOLÓGICOS -----	71

1.- LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA
DE LA ENSEÑANZA

- a) ANTECEDENTES
- b) FUNCIONAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DE
LA MICROCOMPUTADORA
- c) APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA

TERCERA PARTE

PROPOSICIÓN EDUCATIVA -----	81
------------------------------------	-----------

CAPÍTULO I.- PROPOSICIÓN GENERAL AL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO ----	85
--	-----------

A.- DIVISIÓN RECTILÍNEA DE LA HISTORIA DE MÉXICO -----	85
---	-----------

1.- JUSTIFICACIÓN

B.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A LA PROPOSICIÓN EDUCATIVA. 89	89
---	-----------

1.- MÉXICO COMO SISTEMA

2.- SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN

- a) DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN
- b) FUNCIÓN
- c) INTERDEPENDENCIA
- d) JERARQUÍA

3.- MÉXICO, SISTEMA INTEGRANTE DEL
SUPRASISTEMA MUNDIAL



**C.- ABORDAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN EL PROGRAMA PROPUESTO ----- 97**

D.- PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA ----- 99

1.- OBJETIVO TERMINAL DEL PROGRAMA

2.- OBJETIVOS GENERALES

3.- OBJETIVOS PARTICULARES

4.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

5.- DUBIFICACIÓN DE CONTENIDOS POR GRADOS

a) JUSTIFICACIÓN

6.- RECURSOS

a) HUMANOS

b) MATERIALES

7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

8.- DOCIMOLOGÍA

CAPÍTULO II.- MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA -----110

A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LA ETAPA

" MÉXICO EN REVOLUCIÓN ". -----113

B.- DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA

" MÉXICO EN REVOLUCIÓN " -----114

1.- CARTA DESCRIPTIVA

a) OBJETIVOS GENERALES

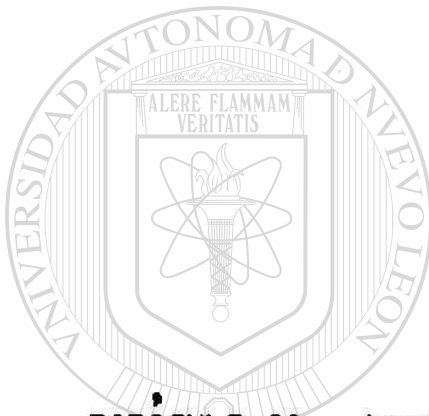
b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

c) CONTENIDO PROGRAMÁTICO

d) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

e) RECURSOS DIDÁCTICOS

f) METODOLOGÍA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

g) EVALUACIÓN

2.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN LA ETAPA DE LA REVOLUCIÓN

ANEXOS:

I.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS
UN EJEMPLO DEL PROGRAMA DIDÁCTICO
DESARROLLADO POR COMPUTADORA. -184

II.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

REPRESENTACIÓN DE:

OBRA DE TEATRO "LA REVOLUCIÓN"-186

III.-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

ANÁLISIS DE CONTENIDOS DE :

1.- LEYENDA "LA TRISTEZA" -----194

2.- FOTOS DE LA ÉPOCA -----196

3.- ANECDOTA
"CÓRRAMELO POR TARUGO" -----225

4.- CANCIÓN "DE MADERO" -----227

5.- REVISTA DEL MUSEO DE LA REVOLUCIÓN

MEXICANA -----231

IV.- INTERRELACIÓN DE LAS INFLUENCIAS

MÉXICO - OTROS PAÍSES -----234

CAPÍTULO III.- RELACIÓN DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON:

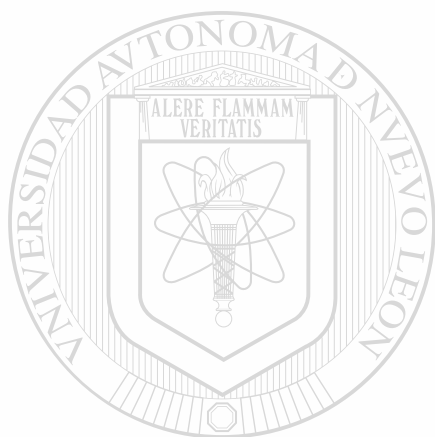
- EL RESTO DE LOS SUBSISTEMAS

- EL SISTEMA MÉXICO

- EL SUPRASISTEMA MUNDIAL

EN LA SUBETAPA DE CONSECUENCIAS

EN LA ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN " ----236



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DEL PROGRAMA -----	238
B.- FUNCIÓN DEL PROGRAMA -----	238
C.- CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS QUE LOGRA -----	238
D.- PROCEDIMIENTO PARA ACCESAR EL PROGRAMA -----	239
E.- EJEMPLO DEL SUBSISTEMA JURÍDICO ----	240
CONCLUSIONES -----	282
RECOMENDACIONES -----	287
GLOSARIO -----	290
REFERENCIAS CITADAS -----	300
BIBLIOGRAFÍA -----	305

ANEXOS I

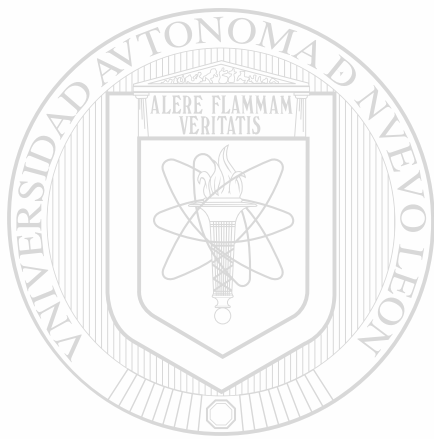
A.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE MÉXICO COMO SISTEMA Y DE LOS SUBSISTEMAS PROPUESTOS EN LA PRESENTE TESIS. -----316

B.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SISTEMA MÉXICO INSERTO EN EL SUPRASISTEMA MUNDIAL. -----318

C.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS SUBSISTEMAS Y EL SISTEMA MÉXICO INSERTOS EN EL SUPRASISTEMA MUNDIAL -----320

NOTA ACLARATORIA: EN ESTA TESIS SE PRESENTAN DOS APARTADOS DE ANEXOS; LOS GENERALES AL FINAL DE LA TESIS Y LOS ANEXOS PARTICULARES RELATIVOS SOLAMENTE AL CAPÍTULO "MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA" (CAP. II DE LA TERCERA PARTE).

LOS ANEXOS GENERALES ESTÁN CLASIFICADOS POR LETRAS. LOS ANEXOS PARTICULARES ESTÁN CLASIFICADOS POR NÚMEROS ROMANOS. UNO DE ESTOS ANEXOS TIENE SUBDIVISIONES Y ESTAS SE ENCUENTRAN CLASIFICADAS POR NÚMEROS ARÁBIGOS.



PRIMERA PARTE

MARCO HISTÓRICO

UANL

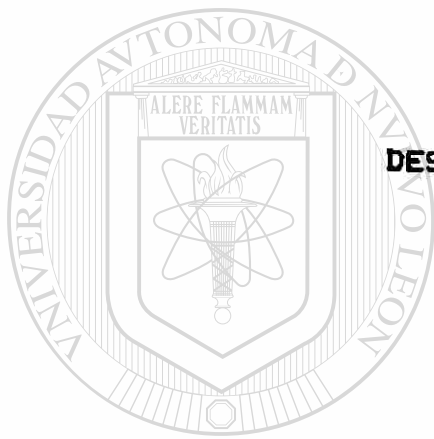
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**" NO SIGAS A DONDE EL CAMINO
TE PUEDA LLEVAR.
VE MAS BIEN A DONDE NO HAY
CAMINO Y DEJA UNA HUELLA."**

ANÓNIMO



CAPÍTULO I

DESARROLLO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

UANL

**" NOS ENCONTRAMOS CONTINUAMENTE
ENFRENTADOS A GRANDES OPORTUNIDADES
BRILLANTEMENTE DISFRAZADAS COMO
PROBLEMAS INSOLUBLES. "**

ANÓNIMO

CAPÍTULO I

DESARROLLO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

A. - ANTECEDENTES

1.- SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

a) FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y LEGALES GENERALES

- ARTÍCULO 3ero CONSTITUCIONAL

- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN

b) FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y LEGALES DEL NIVEL

MEDIO BÁSICO

- RESOLUCIONES DE CHETUMAL

- MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

c) NIVEL MEDIO BÁSICO

B. - DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

C. - JUSTIFICACIÓN

D. - DEFINICIÓN NOMINAL

E. - OBJETIVOS

F. - EXPECTATIVAS

G. - HIPÓTESIS

H. - LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

I. - METODOLOGÍA UTILIZADA

CAPÍTULO I

DESARROLLO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

A.- ANTECEDENTES

1.- SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ES DE DOS TIPOS: PÚBLICA Y PRIVADA. AMBAS TIENEN SU ESCOLARIZACIÓN DIVIDIDA POR NIVELES. LOS PERÍODOS DE ESTUDIO ESTÁN COMPRENDIDOS EN TIEMPOS DIVERSOS (ANUALES, SEMESTRALES Y TETRAMESTRALES). LOS AÑOS DE ESTUDIO ASIGNADOS A CADA NIVEL SON: PRE-ESCOLAR (3), NIVEL BÁSICO (6), NIVEL MEDIO BÁSICO (3), NIVEL TÉCNICO (3), NIVEL MEDIO BÁSICO SUPERIOR (2-3), NORMAL (4), NIVEL PROFESIONAL (4 - 6), POST-GRADO (2-3), DOCTORADO (3-5).

"ACTUALMENTE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA BÁSICA ADOLESCEN ENTRE OTRAS COSAS DE LA FALTA DE UN ENFOQUE INTEGRAL.

FUNCIONAN COMO TRES NIVELES CUASI INDEPENDIENTES EN PARTE SE TRASLAPAN Y POR TANTO SON REPETITIVOS, POR OTRA PARTE, NO SE CONECTAN, POR LO TANTO SE DIVORCIAN." (1)

LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SE DERIVAN DEL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y DEBEN DE ORIENTARSE AL DESARROLLO INTEGRAL DEL MEXICANO, AL AMPLIAR SU ACCESO A LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y CULTURALES PARA TODOS Y PRESTAR ADECUADAMENTE EL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO.

EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE POSIBILITAR QUE CADA QUIEN EXPANDA Y CULTIVE SU TALENTO PARA AUMENTAR EL BIENESTAR INDIVIDUAL Y SOCIAL.

EL SISTEMA EDUCATIVO ALIENTA LA VARIEDAD, ATENDIENDO A CIRCUNSTANCIAS LOCALES E INDIVIDUALES, A NECESIDADES, A GUSTOS Y PREFERENCIAS, VARIEDAD EN CONTENIDOS Y EN MÉTODOS, EN ESTILO E IDEOLOGÍAS, PERO SIN APARTARSE EN ABSOLUTO DE LOS VALORES NACIONALES Y DE LOS MANDATOS CONSTITUCIONALES.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ES NACIONALISTA; SE NUTRE EN LOS VALORES NACIONALES, TANTO EN LOS CONOCIMIENTOS AUTOCTONOS, COMO EN LOS UNIVERSALES.

a) FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y LEGALES GENERALES

- ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL :

EN MÉXICO, EL DOCUMENTO FUNDAMENTAL QUE RIGE NUESTRO PAÍS, ES LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. EL ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL MENCIONA EL CONCEPTO DE HOMBRE QUE DEBERÁ FORMAR LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR EL ESTADO. DICHA EDUCACIÓN TENDRÁ A DESARROLLAR ARMONICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARÁ EN ÉL, A LA VEZ EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

PARA LOGRAR ESTO, EL ARTÍCULO CITADO PROPONE QUE LA EDUCACIÓN DEBE ESTAR AJENA A CUALQUIER RELIGIÓN Y EN CONTRA DE LA IGNORANCIA, FANATISMO Y ESCLAVISMO. DEBE DE SER DEMOCRÁTICA EN CUANTO AL SISTEMA DE VIDA DE NUESTRO PUEBLO. LA EDUCACIÓN TAMBIÉN DEBERÁ DE SER NACIONALISTA, CON RELACIÓN A NUESTROS RECURSOS, PROBLEMAS, INDEPENDENCIA POLÍTICA Y CULTURA. CONTRIBUIRÁ A UNA MEJOR CONVIVENCIA HUMANA, PRESERVANDO LA DIGNIDAD DE LA PERSONA, LA INTEGRACIÓN FAMILIAR, LOS INTERESES SOCIALES Y LOS DERECHOS DE IGUALDAD. (2)

DE ACUERDO A LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN, LA EDUCACIÓN QUE IMPARTE EL ESTADO ES UN MEDIO PARA ADQUIRIR, TRANSMITIR Y ACRECENTAR LA CULTURA CON EL FIN DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL INDIVIDUO Y A LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD. POR TANTO, LA EDUCACIÓN ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DESARROLLO DEL SENTIDO DE SOLIDARIDAD SOCIAL. (3)

EN BASE A LOS DOCUMENTOS CITADOS EL HOMBRE MEXICANO DEBE SER:

- MADURO (CON TODAS SUS FACULTADES DESARROLLADAS ARMONICAMENTE)
- CONSCIENTE DE LA IGUALDAD SOCIAL
- DEMOCRÁTICO
- DIGNO
- NACIONALISTA
- CONSCIENTE DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

- UN HOMBRE CON CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS
- UN HOMBRE CON CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS
- CREATIVO
- UN HOMBRE CON INICIATIVA
- INVESTIGADOR
- RESPONSABLE (4)

TODO LO ANTERIOR NOS LLEVA A TENER UNA SOCIEDAD :

- JUSTA
- HUMANISTA
- IGUALITARIA
- AMISTOSA
- NACIONALISTA

- DEMOCRÁTICA
- DIGNIFICANTE

COMO RESULTADO, PODEMOS OBSERVAR QUE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO EN BASE A LOS IDEALES PLANTEADOS POR SUS LEYES ES UNA EDUCACIÓN QUE SIRVE COMO MEDIO PARA LOGRAR LAS CARACTERÍSTICAS TANTO DE HOMBRE COMO DE SOCIEDAD ANTES MENCIONADAS.

- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN :

FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN EN SU CAPÍTULO I, ART.5, MARCA LAS SIGUIENTES COMO FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO : (5)

- 1.- PROMOVER EL DESARROLLO ARMÓNICO DE LA PERSONALIDAD.
- 2.- CREAR Y FORTALECER CONCIENCIA NACIONAL Y EL SENTIDO DE CONVIVENCIA INTERNACIONAL.
- 3.- ALCANZAR UN IDIOMA COMÚN PARA LOS MEXICANOS.
- 4.- PROTEGER, ACRECENTAR Y DIFUNDIR LOS BIENES Y VALORES DE NUESTRO ACERVO CULTURAL.
- 5.- FOMENTAR EL CONOCIMIENTO Y RESPETO DE NUESTRAS INSTITUCIONES
- 6.- ENRIQUECER LA CULTURA.
- 7.- TOMAR CONCIENCIA DEL MEJOR APROVECHAMIENTO DE NUESTRAS RIQUEZAS NATURALES.
- 8.- PROMOVER LA DISTRIBUCIÓN EQUITATIVA DE LOS BIENES MATERIALES Y CULTURALES.
- 9.- HACER CONCIENCIA SOBRE LA PLANEACIÓN FAMILIAR.
- 10.- VIGORIZAR HABITOS INTELECTUALES QUE PERMITAN EL ANÁLISIS OBJETIVO DE LA REALIDAD.

- 11.- IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN, LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y LA DIFUSIÓN CULTURAL.
- 12.- LOGRAR QUE ARMONICEN TRADICIÓN E INNOVACIÓN.
- 13.- FOMENTAR LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO NACIONAL INDEPENDIENTE.
- 14.- INFUNDIR EL CONOCIMIENTO DE LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO.
- 15.- PROMOVER ACTITUDES SOLIDARIAS PARA UNA VIDA SOCIAL JUSTA.
- 16.- ENALTECER LOS DERECHOS INDIVIDUALES.
- 17.- POSTULAR LA PAZ UNIVERSAL.

TODAS ESTAS FINALIDADES CONLLEVAN A LOGRAR UNA NACIÓN JUSTA, IGUALITARIA, DEMOCRÁTICA, PRESERVANDO Y ACRECENTANDO LOS VALORES NACIONALES Y UNIVERSALES A TRAVÉS DE UN DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO QUE PERMITA EL RESPETO DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y SOCIALES. AL MISMO TIEMPO SE PRETENDE LOGRAR LA PAZ UNIVERSAL POR MEDIO DEL RECONOCIMIENTO Y RESPETO DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y SOCIALES DE LAS NACIONES.

b) FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y LEGALES DEL NIVEL MEDIO BÁSICO, YA QUE EL PRESENTE ESTUDIO SE ENFOCA AL NIVEL MEDIO BÁSICO SE CONSIDERA NECESARIO PROFUNDIZAR EN LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y LEGALES DE DICHO NIVEL PARA SU MEJOR COMPRESIÓN.

- RESOLUCIONES DE CHETUMAL :

LA CRISIS QUE CARACTERIZA A LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA, PONE DE MANIFIESTO LA CONTRADICCIÓN ENTRE LAS NUEVAS NECESIDADES, PRODUCTO DE LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA Y LAS ESTRUCTURAS HEREDADAS QUE IMPIDEN MODOS DE CONVIVENCIA MÁS

JUSTOS Y RACIONADOS, TANTO EN EL PLANO NACIONAL COMO EN EL INTERNACIONAL. POR TAL MOTIVO EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, A TRAVÉS DE SU ASAMBLEA NACIONAL PLENARIA SOBRE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA, REUNIDA EN LA CIUDAD DE CHETUMAL EN AGOSTO DE 1974, PRESENTÓ AL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, VICTOR BRAVO AHUJA; EL DOCUMENTO "EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA", EL CUAL PRESENTÓ LAS RESOLUCIONES DE CHETUMAL, Y UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS CON SUS PROGRAMAS GENERALES.

EL PROGRAMA EDUCATIVO DEL NIVEL MEDIO BÁSICO CUMPLE CON LOS PRINCIPIOS DE LA PRÁCTICA DEMOCRÁTICA Y PROPONE LA REALIZACIÓN PLENA DEL MEXICANO COMO SER INDIVIDUAL Y SOCIAL. (6)

SE AUTORIZÓ EL ACUERDO PARA SER APLICADO EN TODO EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL MEDIO BÁSICO O SECUNDARIA. CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 25, FRACCIÓN III, DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN Y POR

EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, LAS RESOLUCIONES DE CHETUMAL REUNIERON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: ®

- 1.-OFRECE DOS ESTRUCTURAS PROGRAMÁTICAS: POR ÁREAS DE APRENDIZAJE Y POR ASIGNATURAS O MATERIAS.
- 2.-REPRESENTA LA CONSECUENCIA LÓGICA Y ARMÓNICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
- 3.-PROPICIA LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS PARA INGRESAR AL NIVEL INMEDIATO SUPERIOR Y A LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.
- 4.-PROPORCIONA UNA EDUCACIÓN GENERAL Y COMÚN, DIRIGIDA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO.
- 5.-PROPICIA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

6.-INCLUYE ACTIVIDADES QUE TRASCIENDEN LOS LÍMITES FÍSICOS DE LA ESCUELA.

7.-HACE POSIBLE LA CORRELACIÓN DE MATERIAS AFINES QUE PUEDEN RESPONDER A LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO Y A LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN.

8.-LAS MODALIDADES ESTRUCTURALES SON FORMATIVAS Y PERMITEN LA DIVERSIDAD DE OPCIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA, TECNOLÓGICA Y ARTÍSTICA.

9.-PROTEGE LOS DERECHOS PROFESIONALES, LABORALES Y ECONÓMICOS DE LOS MAESTROS EN SERVICIO.

LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEBE CONTINUAR LOS CAMBIOS INICIADOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (NO DEBE EXISTIR DIVORCIO ENTRE ELLAS) Y ANTECEDEN A LOS QUE, EN FORMA AUTÓNOMA, PROPICIAN LAS UNIVERSIDADES Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. TODO CAMBIO EN EL PROCESO EDUCATIVO TIENDE A ROMPER ESQUEMAS OBSOLETOS Y BUSCAR QUE EL ALUMNO APRENDA CON UNA MENTALIDAD CIENTÍFICA, PENSAMIENTO CRÍTICO Y UNA ACTIVIDAD DINÁMICA CREADORA; POR LO QUE SE EXPIDIÓ Y AUTORIZÓ EL ACUERDO ANTERIORMENTE CITADO.

-MODERNIZACIÓN EDUCATIVA :

CON BASE A LAS DISPOSICIONES SEÑALADAS EN EL ARTÍCULO 16 DE LA LEY DE PLANEACIÓN Y EN CONGRUENCIA CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE 1989-1994, SE PRESENTÓ EL PROGRAMA DE MEDIANO PLAZO DEL SECTOR EDUCATIVO QUE ORIENTARÁ LAS ACCIONES DURANTE LA ACTUAL ADMINISTRACIÓN.

ESTE PROGRAMA ES RESULTADO DE LA CONSULTA NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN QUE SE LLEVO A CABO EN TODO EL

TERRITORIO NACIONAL POR INSTRUCCIONES DEL C. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, LIC. CARLOS SALINAS DE GORTARI.

EL PROCESO DE CONSULTA FUE ORGANIZADO POR EL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS ESTATALES Y MUNICIPALES. PARTICIPARON EN ÉL: MAESTROS, PADRES DE FAMILIA, PROFESIONISTAS, INTELLECTUALES, EMPRESARIOS, REPRESENTANTES DE LOS DIVERSOS SECTORES Y LA SOCIEDAD EN GENERAL.

EL DINAMISMO DE LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS DEPENDE EN BUENA MEDIDA DE UN DESARROLLO CIENTÍFICO, DE SU CAPACIDAD PARA ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS E INCORPORARLOS AL SISTEMA PRODUCTIVO, MEDIANTE NUEVAS TÉCNICAS DE TRABAJO.

UN FACTOR ESTRECHAMENTE RELACIONADO CON EL DESARROLLO DEL PAÍS, SERÁ EL IMPULSO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y A LA INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

LA INTEGRACIÓN MUNDIAL DEL DESARROLLO IMPONE UN RETO AL SISTEMA EDUCATIVO Y EXIGE LA FORMACIÓN DE MEXICANOS QUE SEPAN APROVECHAR LOS AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS E INTEGRARLOS A SU CULTURA. ASÍMISMO, LA NUEVA CULTURA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA REQUIERE QUE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA GENERE UNA ACTITUD CRÍTICA, INNOVADORA Y ADAPTABLE, CAPAZ DE TRADUCIRSE EN UNA ADECUADA APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

SERÁ NECESARIO REFORZAR LA EFICIENCIA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, REORDENAR INTERNAMENTE LOS SISTEMAS DE TRABAJO DE LAS INSTITUCIONES, INDUCIR NUEVAS FORMAS DE FINANCIAMIENTO Y VINCULAR EL ESFUERZO DE LA INVESTIGACIÓN CON EL APARATO PRODUCTIVO.

LA SECUNDARIA, TENDRÁ A REFORZAR Y AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA PRIMARIA; SERÁ CONSIDERADA TAMBIÉN COMO ETAPA EDUCATIVA COMPLETA EN SÍ MISMA, AUTOSUFICIENTE; PONDRÁ ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO. AL MISMO TIEMPO, CONSERVARÁ SU CARÁCTER PROPEDEÚTICO, UTILIZANDO LA TECNOLOGÍA MODERNA COMO LA TELEVISIÓN Y LA COMPUTADORA Y ADEMÁS SE PONDRÁ EN MARCHA UN VIGOROSO PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES.

LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA IMPLICA ESTABLECER UN PLAN DE ESTUDIOS ÚNICO QUE FORME INDIVIDUOS CRÍTICOS Y REFLEXIVOS, EN EL MARCO DE UNA FORMACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA; Y UNA CULTURA TECNOLÓGICA REGIONALIZADA. DEBE PROPORCIONAR EL SERVICIO EDUCATIVO A TODOS LOS DEMANDANTES MEDIANTE LA MODERNIDAD ESCOLARIZADA CON NUEVAS OPCIONES NO CONVENCIONALES: INCREMENTAR LA PERMANENCIA CON LA POSIBILIDAD DE TERMINAR ESTE CICLO E INDUCIR UNA PARTICIPACIÓN MÁS COMPROMETIDA DE LA SOCIEDAD.

OBJETIVOS:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
OFRECER UNA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CALIDAD QUE IDENTIFIQUE A LOS EDUCANDOS CON LOS VALORES NACIONALES, POSIBILITE LA CONTINUIDAD DE SU FORMACIÓN ACADÉMICA Y LOS DOTE DE ELEMENTOS CULTURALES, CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS SUFICIENTES PARA ENFRENTAR SU REALIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA.

ACCIONES PRINCIPALES:

DISEÑAR UN PLAN DE ESTUDIOS QUE RESPONDA A LAS CONDICIONES LOCALES Y REGIONALES, QUE OFREZCA AL ALUMNO ALTERNATIVAS PARA SU DESARROLLO EDUCATIVO Y CULTURAL Y DE BASES TECNOLÓGICAS PARA LA

VIDA PRODUCTIVA.

ARTICULAR PEDAGÓGICAMENTE EL PLAN DE ESTUDIOS DE ESTE NIVEL CON EL DE LA PRIMARIA.

REALIZAR AJUSTES NECESARIOS A LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS EN VIGOR Y A LOS CONCEPTOS DE EVALUACIÓN.

DOTAR A LA SECUNDARIA DE PAQUETES Y MATERIALES DE APOYOS DIDÁCTICOS PARA LLEVAR A CABO LA EDUCACIÓN.

PROMOVER MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE FORTALEZCAN A LA INDAGACIÓN, GESTIÓN, ANÁLISIS CRÍTICO Y EXPERIMENTACIÓN.

ESTIMULAR LA AUTODISCIPLINA Y HACER DE LA EDUCACIÓN UN PROCESO PERMANENTE Y AUTODIDACTA.

AMPLIAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ENFATIZANDO LA ATENCIÓN A ZONAS DISPERSAS Y MARGINADAS EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA MODERNA.

PROMOVER LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES RESPECTO A LA CONSERVACIÓN DE LA VIDA, LA SALUD FÍSICA Y MENTAL DEL EDUCANDO.

ENRIQUECER Y DIVERSIFICAR LA OBRA EDITORIAL DE ESTE NIVEL.

IMPULSAR LOS COMITÉS MUNICIPALES PARA INTERESARLOS EN LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LAS ESCUELAS.

DE ACUERDO A LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR EL GOBIERNO EN TORNO A LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 89-94, EN LA ACTUALIDAD " LA MATRÍCULA TOTAL DE SECUNDARIA ES DE 4.3 MILLONES DE JOVENES; LA FEDERACIÓN ATIENDE 70.4 % , LOS ESTADOS 21.6% Y LAS PARTICULARES 8% ." (7)

c) NIVEL MEDIO BÁSICO

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ES REGIDA EN PRIMERA INSTANCIA POR EL ARTÍCULO TERCERO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. EN ESTE ARTÍCULO ESTÁN IMPLÍCITOS EL TIPO DE HOMBRE Y SOCIEDAD QUE SE DESEAN CONFORMAR A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN. A PARTIR DE DICHO ARTÍCULO DE LA CONSTITUCIÓN EMERGE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN CON PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE MODELAN EL TIPO DE EDUCACIÓN QUE SE DESEA QUE LOS MEXICANOS ADQUIERAN. ESTOS PRINCIPIOS SE HAN APLICADO EN EL DISEÑO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS DIFERENTES NIVELES EXISTENTES; EDUCACIÓN BÁSICA, EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR. EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA, SE FUNDAMENTA EN LAS RESOLUCIONES DE CHETUMAL. EN ESTAS RESOLUCIONES SE ENCUENTRAN IMPLÍCITOS LOS PRINCIPIOS Y FINALIDADES DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN.

EN LAS RESOLUCIONES DE CHETUMAL SE EXPLICAN AMPLIAMENTE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1974 Y SE DEFINE EL NIVEL MEDIO BÁSICO, ADEMÁS DE CLARIFICAR SUS OBJETIVOS. EL PLAN DE ESTUDIOS LO PROPONEN CON DOS MODALIDADES O ESTRUCTURAS PROGRAMÁTICAS : UNA A TRAVÉS DE ESTUDIO POR ÁREAS Y LA OTRA POR ASIGNATURAS O MATERIAS. SE INCLUYEN ADEMÁS, LOS PROGRAMAS TANTO DE LAS ÁREAS COMO DE LAS ASIGNATURAS. EN CADA UNA DE ÉSTAS SE ESTABLECE : INTRODUCCIÓN, OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO, DOSIFICACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE (8 UNIDADES EN CADA

BRADO), OBJETIVOS PARTICULARES DE LA UNIDAD, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, SUGERENCIAS DIDÁCTICAS, ACTIVIDADES QUE EL ALUMNO PUEDE REALIZAR, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA.

EN LA INTRODUCCIÓN DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS TRES GRADOS SE ESTABLECE LA IMPORTANCIA DEL PUNTO DE VISTA TOTALISTA, DONDE SE FUSIONAN DISTINTOS CAMPOS DEL SABER QUE CONSTITUYEN TOTALIDADES INTEGRALES.

EN BASE AL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989 - 1994, APROBADO POR EL LICENCIADO CARLOS SALINAS DE GORTARI EL 16 DE ENERO DE 1989, ES NECESARIO REVISAR LOS CONTENIDOS DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, TENIENDO EN CUENTA LOS PROGRESOS CIENTÍFICOS Y LOS OBJETIVOS DEL NIVEL.

B.-DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:

LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA ES PARTE DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO, QUE CONJUNTAMENTE CON LA EDUCACIÓN PRIMARIA PROPORCIONAN UNA EDUCACION GENERAL Y COMUN, DIRIGIDA A FORMAR

INTEGRALMENTE AL EDUCANDO, Y A PREPARARLO PARA QUE PARTICIPE POSITIVAMENTE EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD.

YA QUE LAS CIENCIAS SOCIALES ESTUDIAN AL HOMBRE COMO PARTE DE LA SOCIEDAD, EN RELACIÓN PERMANENTE CON OTROS HOMBRES Y CON EL AMBIENTE EN QUE VIVEN, EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL MEDIO BÁSICO EXISTENTE LE DA AL ALUMNO ELEMENTOS PARA QUE PUEDA ESTUDIAR AL HOMBRE, SUS RELACIONES Y SU AMBIENTE. LA FORMA EN QUE PRESENTA ESTA INFORMACIÓN ES DESDE UN PUNTO DE VISTA BILATERAL. UN EJEMPLO DE ESTO ES CUANDO SE HABLA DEL DESARROLLO, SE ESTUDIAN LOS PAÍSES DESARROLLADOS Y LOS SUBDESARROLLADOS; O CUANDO SE HABLA DE SISTEMAS ECONÓMICOS, SE ESTUDIAN LOS PAÍSES CAPITALISTAS

Y LOS PAÍSES SOCIALISTAS. SE CONSIDERA QUE ES MÁS OBJETIVO HABLAR DE LOS GRADOS DE DESARROLLO Y DE LOS TIPOS DE SISTEMAS ECONÓMICOS DE LOS PAÍSES.

AL ANALIZAR EL DISEÑO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EXISTENTE EN MÉXICO, QUE SE APLICA AL NIVEL MEDIO BÁSICO, SE OBSERVAN ALGUNAS INCONGRUENCIAS ADEMÁS DE QUE PRESENTA EN SU CONTENIDO PROGRAMÁTICO TEMAS MUY VARIADOS QUE NO PROPORCIONAN UNA SECUENCIA CRONOLÓGICA NI UNA VISIÓN GLOBAL DE LO QUE LE ACONTECE A MÉXICO CON RELACIÓN A OTROS PAÍSES DEL MUNDO Y VICEVERSA. LOS TEXTOS DAN SEGMENTOS DESINCRONIZADOS (*) DE LA REALIDAD, POR TAL MOTIVO, IMPIDEN QUE EL ALUMNO PUEDA ORDENAR MENTALMENTE LOS HECHOS COMO EN REALIDAD SE PRESENTARON. ASÍMISMO, SE DEDUCE, QUE NO PERMITEN QUE EL ALUMNO SEA CAPAZ DE LLEGAR AL ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE SU MICRO Y MACRO MUNDO. (*) VER EJEMPLOS AL FINAL DEL CAPÍTULO.

C.-JUSTIFICACIÓN :

EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO ES CONTRIBUIR A LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA, DONDE SE REQUIERE ADECUAR LA EDUCACIÓN A LAS NECESIDADES ACTUALES, REVISANDO LOS CONTENIDOS DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

DENTRO DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA SE INCLUYE EL USO DE LA TECNOLOGÍA ACTUAL, COMO EL USO DE LA COMPUTADORA AUXILIAR EN LA ENSEÑANZA. (8)

SE CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE QUE EL ALUMNO TENGA UN CONOCIMIENTO CLARO DE SU PAÍS, DE LAS CONDICIONES Y NECESIDADES LOCALES, REGIONALES, NACIONALES E INTERNACIONALES. POR ESTE MOTIVO ES INDISPENSABLE QUE EL ALUMNO CONOZCA SU PAÍS A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

EN BASE A LO ANTERIOR SE FUNDAMENTA LA NECESIDAD DE REFORMAR EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO AL APLICAR LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA. CON EL ESTUDIO DE LA HISTORIA EL ALUMNO TENDRÁ UNA VISIÓN CLARA Y ORDENADA DE SU ENTORNO Y DE SÍ MISMO DENTRO DE ÉSTE. CON LA APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN EL ESTUDIO DE LOS FENÓMENOS SOCIALES, EL ALUMNO LOGRARÁ TENER UNA VISIÓN TOTALISTA AL INTEGRAR TODOS LOS ELEMENTOS DE UN SISTEMA EN UNA FORMA UNIFICADA. ALGUNAS VENTAJAS DE ESTA TEORÍA ES QUE PERMITE ANALIZAR CADA ELEMENTO POR SEPARADO, LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS, Y EL SISTEMA GLOBAL CONSTITUIDO POR ELEMENTOS, SUS RELACIONES Y SUS FUNCIONES, ASÍ COMO LA FUNCIÓN GENERAL DEL SISTEMA MISMO. OTROS SISTEMAS SIN EMBARGO PUEDEN ANALIZAR UNA REALIDAD DESDE DIVERSOS PUNTOS DE VISTA Y NO NECESARIAMENTE TOMAR LA TOTALIDAD COMO UN CONJUNTO DE PARTES QUE FUNCIONAN ARMÓNICAMENTE.

" ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE RETENCIÓN Y OLVIDO HAN DEMOSTRADO QUE LO QUE SE APRENDE EN RELACIÓN CON UN PRINCIPIO AMPLIO Y UNIFICADO, TIENDE A RETENERSE MUCHO MEJOR QUE LA MISMA INFORMACIÓN APRENDIDA POR SEPARADO. " (9)

ESTE ESTUDIO SE DIRIGE AL NIVEL MEDIO BÁSICO, DEBIDO A QUE LOS ALUMNOS DE ESTE NIVEL CUENTAN CON LA SUFICIENTE CAPACIDAD MENTAL DE INTEGRAR LOS CONCEPTOS DE TIEMPO Y ESPACIO, Y LA RELACIÓN ENTRE FENÓMENOS. " SEGÚN PIAGET ENTRE LOS 11 Ó 12 Y LOS 14 Ó 15 AÑOS, LLEGA LA MENTE A LA CONCEPCIÓN DE LA COMPLEJA ESTRUCTURA DE LOS CONJUNTOS DE PARTES, SON TÍPICOS DE ESTA EDAD

LAS OPERACIONES INTELECTUALES DE REUNIÓN E INSERCIÓN." (10)

SE ESTIMA QUE ESTE TRABAJO OFREZCA AL ALUMNO ALTERNATIVAS DE DESARROLLO EDUCATIVO Y CULTURAL, CON BASES TECNOLÓGICAS PARA SU VIDA PRODUCTIVA.

D.-DEFINICIÓN NOMINAL (CONCEPTUAL)

PARA MAYOR CLARIDAD Y COMPRENSIÓN DE ESTE TRABAJO SE PRESENTAN DEFINICIONES DE ALGUNOS TÉRMINOS UTILIZADOS :

ANÁLISIS: DISTINCIÓN Y SEPARACIÓN DE LAS PARTES DE UN TODO HASTA LLEGAR A CONOCER SUS PRINCIPIOS O ELEMENTOS. (11)

APLICACIÓN: AFICIÓN Y ASIDUIDAD CON QUE SE HACE ALGUNA COSA. (12)

ENFOQUE: DIRIGIR LA ATENCIÓN O EL INTERÉS HACIA UN ASUNTO O PROBLEMA DESDE UNOS SUPUESTOS PREVIOS PARA TRATAR DE RESOLVERLO ACERTADAMENTE. (13)

ENSEÑANZA: ACCIÓN Y EFECTO DE ENSEÑAR. SISTEMA Y MÉTODO DE DAR INSTRUCCIÓN. (14)

HISTORIA: CONOCIMIENTO Y RECONSTRUCCIÓN DEL PASADO DE LAS SOCIEDADES HUMANAS; HISTORIA UNIVERSAL; HISTORIA DE LA ANTIGÜEDAD; HISTORIA CONTEMPORÁNEA; ETC. (15)

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS : TEORÍA QUE SUBRAYA LA IMPORTANCIA DE LA UNIDAD. CONSIDERA LA REALIDAD COMO UN SUPRASISTEMA, CUYOS ELEMENTOS (SISTEMAS) SE INTERRELACIONAN Y AFECTAN MUTUAMENTE. DE ESTA TEORÍA HAN SURGIDO DOS CORRIENTES: LA RÍGIDA Y LA SUAVE. LA RÍGIDA ESTIPULA QUE LOS SISTEMAS SON CERRADOS, LA SUAVE, QUE SON ABIERTOS. LA TEORÍA DE SISTEMAS INTENTA UNIFICAR LOS

CONOCIMIENTOS DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS EN UN CONOCIMIENTO GENERAL Y TOTAL DONDE ESTABLECE QUE LAS DISCIPLINAS SON INTERDEPENDIENTES. (16)

E.-OBJETIVOS:

ELABORAR UNA PROPOSICIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE LOS CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO, CON UN ENFOQUE CONCEPTUAL DIFERENTE QUE PERMITA AL ALUMNO UNA CONCEPCIÓN CLARA Y ORDENADA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES DE MÉXICO Y DEL MUNDO.

EL MARCO CONCEPTUAL PROPONE APLICAR A LA HISTORIA ANALÍTICA EL ENFOQUE DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.

CON EL MARCO HISTÓRICO SE UBICAN LOS ACONTECIMIENTOS EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO, YA QUE SE DIVIDE LA HISTORIA DE MÉXICO POR ETAPAS HOMOGÉNEAS (ETAPAS: INDÍGENA, COLONIZACIÓN, ETC.)

CON EL MODELO SISTÉMICO SE REPRESENTA A MÉXICO COMO UN SISTEMA INTEGRADO POR SUBSISTEMAS Y PERTENECIENTE AL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

POR MEDIO DEL DESARROLLO DE LOS SUBSISTEMAS QUE INTEGRAN AL PAÍS, SE PRESENTAN DIFERENTES FENÓMENOS SOCIALES QUE SON ESTUDIADOS POR DIVERSAS DISCIPLINAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

F.-EXPECTATIVAS

SE ESPERA :

-PRESENTAR EN FORMA CLARA Y ORDENADA LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS, LOS FENÓMENOS QUE LO INTEGRAN Y SUS INTERRELACIONES. LA INFLUENCIA QUE MÉXICO HA EJERCIDO EN OTROS PAÍSES A TRAVÉS DEL TIEMPO Y VICEVERSA.

- DESARROLLAR LA EJERCITACIÓN DEL ALUMNO EN EL USO DE LAS COMPUTADORAS COMO SISTEMA INTERACTIVO DE APRENDIZAJE AL MANEJAR

EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES.

SE ESPERA QUE EL ALUMNO DISFRUTE ESTE APRENDIZAJE MEDIANTE EL EMPLEO DE PROGRAMAS COMPUTARIZADOS.

-ESTIMULAR EL TRABAJO ESCOLAR DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA AUXILIADA POR COMPUTADORA.

G.- HIPOTESIS PLAUSIBLE

SE PARTE DEL SUPUESTO QUE AL IMPARTIR LOS CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO CON LA ALTERNATIVA CONCEPTUAL QUE INTEGRE EL MODELO HISTÓRICO Y EL SISTÉMICO CON APOYO COMPUTARIZADO CONDUCIRÁ A QUE EL ALUMNO TENGA UNA CONCEPCIÓN CLARA Y ORDENADA DE LOS HECHOS, LOS FENÓMENOS SOCIALES Y SUS INTERRELACIONES EN EL CONOCIMIENTO DE MÉXICO Y DEL RESTO DEL MUNDO INTEGRÁNDOSE A LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

H.- LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

LIMITACIONES: SE SABE DE ANTEMANO QUE DESARROLLAR EL CONTENIDO DE TODAS LAS ETAPAS CON LA METODOLOGÍA QUE SE ESTÁ PROPONIENDO, SERÍA UN TRABAJO MUY AMBICIOSO Y LLEVARÍA VARIOS

AÑOS DE INVESTIGACIÓN. POR TANTO, SE ESTIMA QUE CON EL PLANTEAMIENTO GENERAL DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LOS TRES GRADOS EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO Y LA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA METODOLOGÍA CON ENFOQUE SISTÉMICO Y LA PRESENTACIÓN EJEMPLIFICADA EN FORMA DE MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA, A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE COMPUTACIÓN, SEA SUFICIENTE PARA LOGRAR EL OBJETIVO DESEADO.

DELIMITACIONES: EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD MEXICANA, ES DELIMITADO DENTRO DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON EL ENFOQUE SISTÉMICO EN LA HISTORIA ANALÍTICA DE MÉXICO.

LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE PROPUESTO ES DELIMITADA AL DESARROLLAR SOLAMENTE UNA ETAPA HISTÓRICA DEL PAÍS, DENTRO DE UNO DE LOS CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO.

EL DISEÑO DEL PROGRAMA COMPUTARIZADO PARA EL APOYO DIDÁCTICO DEL CURSO ES DELIMITADO A UNA SECCIÓN DE ENSEÑANZA DE LA ETAPA DESARROLLADA QUE SE PRESENTA.

ES CONSIDERADO COMO SUPRASISTEMA, EL MUNDO Y SUS RELACIONES INTERNACIONALES. EL SISTEMA EN EL CUAL SE CENTRA EL ESTUDIO ES MÉXICO. AL CONSIDERAR A NUESTRO PAÍS COMO SISTEMA, SE INCLUYEN LOS SIGUIENTES SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN:

-GEOGRÁFICO
-ANTROPOLOGICO
-ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL

-JURÍDICO

-POLÍTICO

-ECONÓMICO

-RELIGIOSO

-EDUCATIVO

-CULTURAL

-SALUD

-COMUNICACIONES Y TRANSPORTE

-CIENTÍFICO

-TECNOLÓGICO

ADemás DE LO ANTERIOR, SE MANEJAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS QUE ESTIMAMOS SIGNIFICATIVOS: GENERALIDADES

MODO DE VIDA COTIDIANO

DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA

CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS

LO INSOLITO (SI LO HAY)

TODO LO ANTERIOR, ES DESARROLLADO APLICÁNDOLO SÓLO A UNA ETAPA HISTÓRICA, A TRAVÉS DE UN MODELO QUE EJEMPLIFICA LA PROPUESTA.

DE ESTE MODELO SE DESCRIBEN LOS CONTENIDOS

I.-METODOLOGÍA UTILIZADA

DEBIDO A QUE LA ETAPA HISTÓRICA SELECCIONADA PERTENECE AL PASADO, IMPIDE REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, POR TANTO, SE EFECTÚA UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

EL MÉTOD0 DE INVESTIGACIÓN QUE SE LLEVÓ A CABO ES EN FORMA BIBLIOGRÁFICA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE CONTENIDOS.®

LAS FUENTES INDIRECTAS FUERON LOS TEXTOS ALUSIVOS AL TEMA Y LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A PERITOS EN LAS MATERIAS.

SE PIDIÓ APOYO AL SIGUIENTE CUERPO DE CONSULTORES:

EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN Y ASESORÍA GENERAL:

BIOL.LIBERTAD LEAL LOZANO M.E.S.

EN EL ÁREA DE TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS:

LIC. JOSÉ ANTONIO MEJÍA M.E.

EN EL ÁREA DE HISTORIA:

LIC. RAÚL NAVA GONZÁLEZ

EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA:

LIC. HÉCTOR ANTONIO GONZÁLEZ FLORES

LIC. PAUL THEISSEN LONG

SE ESTABLECIERON EN FORMA GRÁFICA LA DIVISIÓN DE LAS ETAPAS HISTÓRICAS Y LAS RELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS DE LA ETAPA QUE SE SELECCIONÓ PARA DESARROLLAR.

LA INFORMACIÓN DE UNA SECCIÓN DE LA ETAPA SELECCIONADA ,DESPUÉS DE SER ANALIZADA, SE SINTETIZÓ Y VACIÓ EN CUADROS Y ESQUEMAS QUE FACILITAN SU COMPRENSIÓN EN UN PROGRAMA COMPUTARIZADO.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

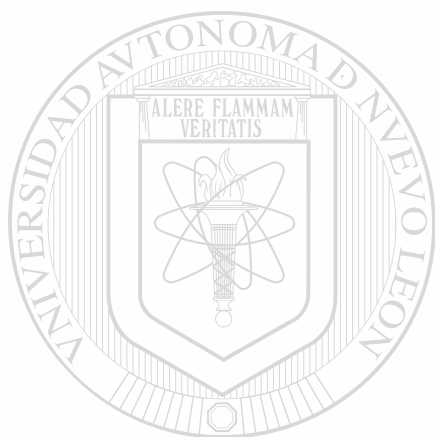
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

(*) EJEMPLOS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES UTILIZADO EN LA ACTUALIDAD:

INCONGRUENCIA: EN EL PROGRAMA DEL PRIMER GRADO DE LA UNIDAD 4, EN EL OBJETIVO 4.1 DICE: " COMPRENDERÁ PORQUÉ EL ESTUDIO INTEGRAL DEL PAÍS SE HACE POR ZONAS ECONÓMICAS". SE BASAN SOLAMENTE EN UN SUBSISTEMA PARA DIVIDIR EL PAÍS. CONSIDERAMOS QUE ESTO NO LLEVA A UN ESTUDIO INTEGRAL.

BILATERALIDAD: EN EL PROGRAMA DEL PRIMER GRADO EN LA UNIDAD 6, EL OBJETIVO 6.1 DICE: " DISTINGUIRÁ LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PAÍSES CAPITALISTAS Y SOCIALISTAS". LA DIVISION ES BILATERAL, EN VEZ DE, LOS DIFERENTES SISTEMAS EXISTENTES.

ASINCRONIA: EN EL PROGRAMA DEL TERCER GRADO EN LA UNIDAD 3, SE HABLA DEL CAPITALISMO ACTUAL Y EN LA CUATRO DEL MUNDO SOCIALISTA ACTUAL. EN LA UNIDAD 6 SE HABLA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO Y EN LA UNIDAD 7 SE HABLA DEL MÉXICO ACTUAL. ES NOTORIA LA FALTA DE SINCRONÍA DE LOS ACONTECIMIENTOS.



SEGUNDA PARTE

MARCO TEÓRICO

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**" HAY UNA SOLA COSA MÁS GRANDE
QUE TODOS LOS EJÉRCITOS DEL
MUNDO, Y ESA ES UNA IDEA EN
EL MOMENTO PROPICIO."**

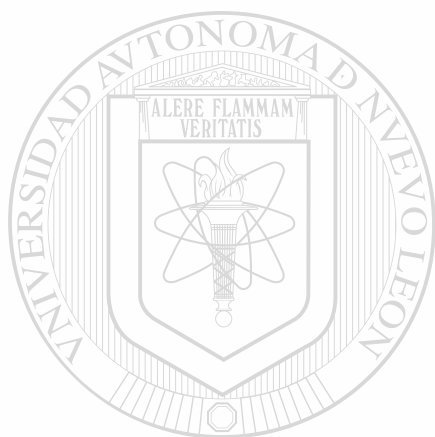
VÍCTOR HUGO

MARCO TEÓRICO

LOS SIGUIENTES FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SE PRESENTAN, SON EL RESULTADO DE UN ANÁLISIS PREVIO DE LAS DIFERENTES CORRIENTES FILOSÓFICAS, ONTOLÓGICAS, SOCIOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS, ETC. QUE EXISTEN. EN BASE AL ANÁLISIS, DE ACUERDO A NUESTRO PUNTO DE VISTA DE LO QUE ES EL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN, SE DETERMINÓ QUE LOS ASPECTOS PRESENTADOS A CONTINUACIÓN SON LOS QUE REFLEJAN CON MAYOR CLARIDAD NUESTRA POSTURA, BASADOS INDISCUTIBLEMENTE EN TEORÍAS Y CORRIENTES YA EXISTENTES. EN LOS CONCEPTOS DESARROLLADOS SE PRESENTA UNA CONGRUENCIA LÓGICA QUE PERMITE FUNDAMENTAR NUESTRA PROPUESTA EN LA TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CIBERNÉTICA, DONDE HAY UNA INTERRELACION ENTRE EL SER HUMANO, SU APRENDIZAJE, LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS Y LA UTILIZACIÓN DE LA MODERNA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPÍTULO I

EDUCACIÓN

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**" LA EDUCACIÓN SE RELACIONA SIEMPRE
CON UN PROYECTO DE HOMBRE Y DE
SOCIEDAD ACTIVAMENTE PROPUGNADO O
PASIVAMENTE ACEPTADO."**

JOHN LOCKE

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN

A.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.- ASPECTO FILOSÓFICO

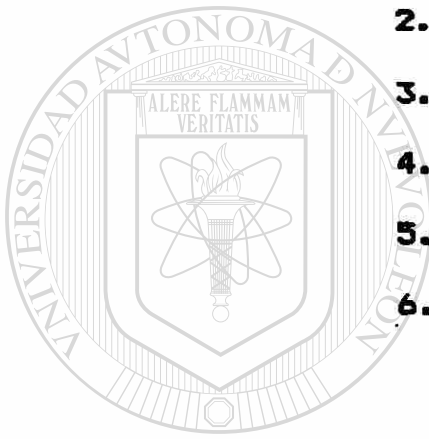
2.- ASPECTO SOCIOLOGICO

3.- ASPECTO AXIOLÓGICO

4.- ASPECTO TELEOLÓGICO

5.- ASPECTO PEDAGÓGICO

6.- ASPECTO EPISTEMOLÓGICO



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN

A.-FUNDAMENTOS TEÓRICOS

SEGÚN WILLIAM JAMES " LA EDUCACIÓN NO PUEDE DESCRIBIRSE MEJOR QUE COMO LA ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE HÁBITOS Y TENDENCIAS DE CONDUCTA." (17) IDEA SURBIDA DE LA CORRIENTE PRAGMÁTICA.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PEDAGOGÍA DINÁMICA, SEGÚN LARROYO, EL DESENLACE DEL ACTO EDUCATIVO, VA ACOMPAÑADO DE UNA CARGA EMOTIVA O AFECTIVA DEL EDUCADOR Y DEL EDUCANDO. (18)

CON LA PERSPECTIVA CIBERNÉTICA, LA EDUCACIÓN ES EL PROCESO POR EL CUAL, MEDIANTE MECANISMOS, EL SER HUMANO RECIBE INFORMACIONES CON EL PROPOSITO DE FIJARLAS EN SU MEMORIA. (19)

ASPECTO FILOSÓFICO:

EN BASE A LA CORRIENTE FILOSÓFICA DEL REALISMO, EL UNIVERSO EXISTE POR SÍ SOLO, INDEPENDIEMENTE DE LOS SERES HUMANOS. ESTA CORRIENTE CONSIDERA QUE EL MUNDO ESTÁ GOBERNADO POR LEYES NATURALES, SOBRE LOS QUE EL HOMBRE EJERCE POCO CONTROL.

EL REALISMO NATURAL ESTABLECE QUE EL UNIVERSO ES PERMANENTE Y DURADERO Y QUE LOS CAMBIOS SON REALES Y SE DAN DENTRO DE UNA ESTRUCTURA CONTINUA DEL UNIVERSO. (20)

EL SER HUMANO ES UN ENTE BIOLÓGICO, SOCIAL Y ESPIRITUAL. EN SU PARTE BIOLÓGICA, ES CONSIDERADO COMO UN ORGANISMO CON UN SISTEMA NERVIOSO MUY DESARROLLADO Y SUS PROCESOS FÍSICOS SON SUMAMENTE INTRINCADOS.

AL RECONOCER SU REALIDAD BIOLÓGICA Y SOCIAL SE FUNDAMENTA EN LA TEORÍA DEL REALISMO NATURAL. AL CONSIDERAR AL HOMBRE EN SU ASPECTO ESPIRITUAL LA BASE ES LA CORRIENTE DEL REALISMO CLÁSICO.

"LA ESFERA DEL PENSAMIENTO O DEL CONOCER FORMA PARTE DEL SER." DICHO ÉSTO POR NICOLÁS HARTMANN (21)

ASPECTO SOCIOLOGICO:

UN GRUPO DE SERES HUMANOS CON CARACTERÍSTICAS COMUNES QUE VIVEN EN UN LUGAR Y QUE COMPARTEN UNA HERENCIA CULTURAL, ES LLAMADA SOCIEDAD. LOS SERES HUMANOS Y LAS FAMILIAS PERTENECEN A LA SOCIEDAD. TODA SOCIEDAD LUCHA POR SOBREVIVIR. PARA LOGRARLO INTENTA MANEJAR EL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA, DE LA MEJOR MANERA. ESTO NO SOLO LO HA LLEVADO A SOBREVIVIR, SINO A BUSCAR, CADA VEZ MÁS, VIVIR MEJOR Y LOGRAR SER FELIZ. LA SOCIEDAD SATISFACE ALGUNAS DE LAS NECESIDADES DE SUS MIEMBROS A TRAVÉS DE SUS DIFERENTES INSTITUCIONES QUE HA ESTABLECIDO PARA DICHOS FINES. ALGUNAS INSTITUCIONES SON ESPECIALISTAS EN SATISFACER CON

PRIORIDAD ALGUNA NECESIDAD. EN TODAS LAS SOCIEDADES HAY INSTITUCIONES DE TIPO RELIGIOSO QUE SATISFACEN LA NECESIDAD ESPIRITUAL, DE TIPO ECONOMICO (AGRICULTURA, GANADERÍA, INDUSTRIA, COMERCIO, ETC.), QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE ALIMENTO, VESTIDO Y TECHO, DE TIPO EDUCATIVO, QUE SATISFACEN LA NECESIDAD DE CONOCIMIENTO.

SEGÚN PESTALOZZI LA IDEA DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL NO ES OTRA COSA QUE LA IDEA DE LA NATURALIDAD Y CULTIVO DE LAS DISPOSICIONES Y FUERZAS DE LA ESPECIE HUMANA. ADEMÁS ESTABLECE QUE EL OBJETO DE LA EDUCACIÓN ES PREPARAR A LOS HOMBRES PARA LO QUE DEBEN SER EN SOCIEDAD.

ASPECTO AXIOLÓGICO:

DESDE UN PUNTO DE VISTA CONCEPTUAL HAY DIFERENTES ENFOQUES PARA ESTUDIAR LOS VALORES; TOMARLOS COMO ABSOLUTOS O COMO RELATIVOS. CADA SOCIEDAD LE HA DADO MAYOR O MENOR VALOR A DIFERENTES ASPECTOS DE LA VIDA DEL SER HUMANO. SIN EMBARGO TODAS LAS SOCIEDADES CONCUERDAN CON CIERTOS VALORES BÁSICOS. ALGUNOS DE ELLOS SON EL RESPETO POR LA VIDA Y EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD. OTROS DE ELLOS SON LA VERDAD, LA BONDAD Y LA BELLEZA. AUNQUE CADA SOCIEDAD LE DÉ INTERPRETACIONES DIFERENTES A ESTOS VALORES, TODOS LOS CONSIDERAN COMO ALGO A LO QUE TIENDE ALCANZAR EL SER HUMANO.

LARROYO, EN SU LIBRO " HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA ", ESTABLECE QUE EXISTE UNA DISCIPLINA FILOSÓFICA LLAMADA AXIOLÓGIA (TEOKIA DE LOS VALORES) QUE TRATA DEL ESTUDIO DE LOS VALORES. " EL CONCEPTO DE VALOR SE HALLA INSEPARADAMENTE UNIDO A LA IDEA DE FINALIDAD. SE DICE QUE ALGO VALE CUANDO ES ADECUADO A UN FIN (22). CADA SOCIEDAD CONSIDERA VALIOSA LA EDUCACIÓN Y LOS CONTENIDOS DE ESTA DEPENDERAN DEL TIPO DE VALORES QUE SE PERSIGAN EN CADA UNA.

ASPECTO TELEOLÓGICO:

EL SER HUMANO NECESITA APRENDER PARA SER MEJOR Y VIVIR MEJOR. AL APRENDER SE CONOCE A SÍ MISMO Y CONOCE SU REALIDAD CIRCUNDANTE. ESTO LE PERMITE UBICARSE COMO ENTE EN EL MUNDO. TODO LO QUE APRENDE LE SIRVE PARA SER FELIZ, AL REALIZARSE COMO PERSONA EN SUS RELACIONES CON LOS DEMÁS Y CON EL MUNDO.

"LA PEDAGOGÍA DE LA VIDA TRATA DE ENTENDER EN SU INTERNA ESTRUCTURA LA EXISTENCIA HUMANA, PUES ESTA CONSTITUYE EL

PRINCIPIO Y EL DISEÑO FINAL DEL ACTO EDUCATIVO." (23)

ASPECTO PEDAGÓGICO:

EN BASE AL REALISMO NATURAL, SE DICE QUE LOS OBJETOS EXISTEN INDEPENDIENTEMENTE DE LA PERCEPCIÓN DE LOS INDIVIDUOS. (24) DE ACUERDO CON EL PRAGMATISMO SÓLO PODEMOS SABER LO QUE NUESTROS SENTIDOS EXPERIMENTAN. (25)

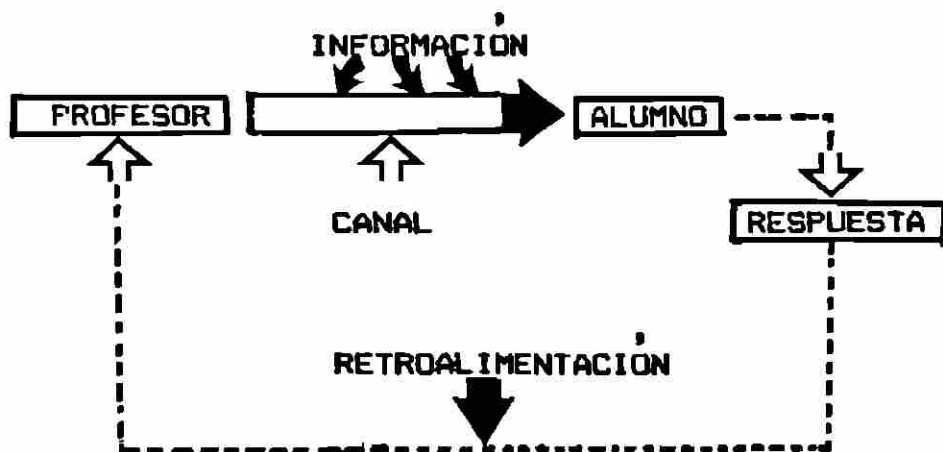
EL APRENDIZAJE EN SU SENTIDO AMPLIO ES CUALQUIER ACTO O EXPERIENCIA QUE TIENE UN EFECTO FORMATIVO. SE INICIA CON EL NACIMIENTO DEL INDIVIDUO Y CULMINA CON SU MUERTE. ES UN PROCESO DINAMICO EN TODA LA EXISTENCIA DEL HOMBRE. ES EL PROCESO POR EL CUAL ENTRA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD Y SE ASIMILA, INTEGRÁNDOSE AL ACERVO DE CONOCIMIENTOS QUE SE TIENE HASTA EL MOMENTO. CADA VEZ QUE SE APRENDE SE REESTRUCTURAN Y SE VUELVEN A DEFINIR LOS ESQUEMAS.

"LAS ESTRUCTURAS MENTALES NUEVAS SURGEN DE LAS ANTIGUAS MEDIANTE PROCESOS DUALES DE ASIMILACIÓN Y DE ACOMODACIÓN." (26)

EL SER HUMANO UTILIZA SUS SENTIDOS COMO CANALES DE RECEPCIÓN, PERMITIÉNDOLE CONOCER LA REALIDAD QUE LE CIRCUNDA.

(VER EL SIGUIENTE CUADRO)

CADENA DIRECTA PEDAGÓGICA (27)



EN SENTIDO ESTRICTO, EL APRENDIZAJE DESARROLLA EN EL SER HUMANO SU CRECIMIENTO, BAJO FORMAS ESTABLECIDAS INSTITUCIONALMENTE POR LA SOCIEDAD, ESTAS SON CONSIDERADAS DENTRO DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FORMAL.

ES IMPORTANTE HACER NOTAR QUE EL INDIVIDUO POR SÍ SOLO NO APRENDE A MENOS QUE EXISTA UN EMISOR Y UNA RELACIÓN ENTRE AMBOS. EL EMISOR DEL CONOCIMIENTO ES LA REALIDAD Y TODO LO QUE EN ELLA HAY. ESTO INCLUYE POR SUPUESTO AL RESTO DE LOS SERES HUMANOS. EL EMISOR PUEDE SER UN SUJETO Y / O UN OBJETO QUE TRANSMITE SEÑALES, MENSAJES, INFORMACIÓN QUE ESTIMULA AL QUE PERCIBE. EL APRENDIZAJE ES AQUEL PROCESO POR EL CUAL EL EMISOR TRANSMITE A TRAVÉS DE UN CANAL UN MENSAJE Y EL RECEPTOR LO PERCIBE Y LO ASIMILA. ESTE PROCESO SE DA DURANTE TODA NUESTRA EXISTENCIA, PUES SIEMPRE Y EN FORMA DINÁMICA HAY ALGUIEN O ALGO QUE NOS ENSEÑA (ESTIMULA), QUE NOS PERMITE APROPIARNOS DEL CONOCIMIENTO. EXISTEN DIFERENTES CONCEPTOS DE EDUCACIÓN. ALGUNOS DE ELLOS ESTABLECEN QUE EL QUE ENSEÑA ES EL QUE SABE Y LOS QUE APRENDE, NO SABEN, SOLO RECIBEN. OTROS ESTABLECEN QUE EL QUE RECIBE ES EL QUE DETERMINA QUE ES LO QUE REQUIERE PARA SER ENSEÑADO. EN UNA RELACIÓN DE DOS (YO Y EL OTRO, YA SEA PERSONA-PERSONA O PERSONA-OBJETO) SIEMPRE HAY UNA TRANSFERENCIA Y UNA CONTRATRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO. EL EMISOR DA Y EL RECEPTOR RECIBE. AL RECIBIR SE TRANSFORMA Y TIENE UNA RESPUESTA DIFERENTE ANTE EL MUNDO. EL RECEPTOR SE CONVIERTE EN EMISOR AL DAR RESPUESTA Y EL ANTIGUO EMISOR AHORA ES EL RECEPTOR DEL OTRO. AMBOS APRENDE EN LA RELACIÓN. ESTE APRENDIZAJE LO MANIFIESTA CON EL RESTO DEL MUNDO Y CADA VEZ MÁS, SE ENRIQUECEN Y SON

ENRIQUECIDOS. EN ESTE CONOCIMIENTO DEL MUNDO, SE PARTE DE LOS HECHOS PARTICULARES PARA FORMAR LA TEORÍA. ESTA TEORÍA CONSTRUÍDA EN SU BASE POR HECHOS REALES, SE TRANSFORMA EN CONCEPTOS ABSTRACTOS QUE DEFINEN LA REALIDAD. ESTOS CONCEPTOS ABSTRACTOS DEBEN DE REIFICARSE, O SEA, REGRESAR A TOCAR LO PARTICULAR PARA VINCULARSE Y JUSTIFICAR SU FUNDAMENTO REAL. CUANDO EL SUJETO CONOCE LA TEORÍA, ESTA LO DEBE DE LLEVAR A EXPLICARSE, NO UN MUNDO CONCEPTUAL, SINO UN MUNDO PRÁCTICO, REAL Y TANGIBLE QUE ÉL VIVE Y EN EL CUAL VIVE.

SEGUN HARTMANN, LA DOCTRINA DEL CONOCIMIENTO SE FUNDA EN DOS POSTULADOS REALISTAS: EL SER EN SÍ Y LA TRASCENDENCIA. " EL CONOCIMIENTO NO ES UN CREAR O PRODUCIR EL OBJETO, SINO LA CAPTACION DE ALGO QUE EXISTE YA ANTERIORMENTE A TODO CONOCER, E INDEPENDIENTE A TODO SUJETO." (28)

LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN ESTÁN INTRÍNECAMENTE RELACIONADOS CON LOS ASPECTOS TELEOLÓGICO Y AXIOLÓGICO. DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LARROYO, LA EDUCACIÓN TIENE COMO CARACTERÍSTICA EL SER UNA ASPIRACIÓN. EL HOMBRE TIENE LIBERTAD

DE ELEGIR SUS ASPIRACIONES. SUS ELECCIONES ESTÁN SUJETAS A LO QUE OTORQUE VALOR, A LO QUE ESTIME FAVORABLE O ESTIME DIGNO. (29)

POR TANTO, LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN ESTÁN BASADOS EN LO QUE UNA SOCIEDAD CONSIDERA COMO VALIOSO ENSEÑAR Y SIRVEN DE MEDIO PARA LOGRAR LOS FINES EDUCATIVOS. LA IMPORTANCIA DE LOS CONTENIDOS RESIDE EN QUE ESTOS CONFORMAN Y VAN DEFINIENDO AL INDIVIDUO DE ACUERDO A SUS DIVERSOS MATICES. LOS CONTENIDOS SE ENCUENTRAN EN EL CONOCIMIENTO.

ASPECTO EPISTEMOLÓGICO:

EL CONOCIMIENTO ES TODO AQUELLO QUE A TRAVÉS DEL TIEMPO, EL SER HUMANO, LA RAZA HUMANA, HA HECHO SUYO, LO HA APRENDIDO. EL CONOCIMIENTO HA SIDO EXPLICADO DE MUY DIVERSAS MANERAS. LOS SERES HUMANOS AÚN NO SE HAN PUESTO DE ACUERDO EN UN ÚNICO CONOCIMIENTO. EXISTEN DIFERENTES PUNTOS DE VISTA Y DIFERENTES FORMAS DE INTERPRETAR LA REALIDAD. ESTOS PUNTOS DE VISTA ESTÁN IMPLÍCITOS EN DIVERSAS TEORÍAS.

EXISTEN MÚLTIPLES TEORÍAS QUE INTEGRAN LA CIENCIA QUE SE FUNDAMENTAN EN EL HOMBRE Y SU IMAGEN DEL MUNDO ; COMO EL HUMANISMO Y EL IDEALISMO. TEORÍAS QUE SE BASAN EN EL MUNDO EN SÍ Y SU DEMOSTRABILIDAD DE FENÓMENOS EN ÉSTE; COMO EL POSITIVISMO Y LA FENOMENOLOGÍA. TEORÍAS EN QUE BASAN LA INTERPRETACION DE LA REALIDAD EN LAS RELACIONES DE LOS HOMBRES, EN ESA REALIDAD A TRAVÉS DEL TIEMPO; COMO LA DIALECTICA Y EL MATERIALISMO HISTÓRICO. TODAS LAS TEORÍAS SON INTENTOS PARA CONOCER Y COMPRENDER NUESTRA REALIDAD. TODAS LAS TEORÍAS SON PARCIALMENTE ACEPTADAS PORQUE CADA UNA PRETENDE ANALIZAR LA REALIDAD DESDE UN PUNTO DE VISTA, PERO NO SON GLOBALIZADORAS DE TODO EL CONOCIMIENTO HUMANO. DESDE UNA VISIÓN ECLÉCTICA ESTAS TEORÍAS NO SON CONTRADICTORIAS, SINO COMPLEMENTARIAS. EN LA MEDIDA EN QUE TODAS LAS TEORÍAS SE INTEGREN, SERÁ MAS INTEGRADA NUESTRA VISIÓN DEL MUNDO.

SEGUN T. S. KUHN, EN SU LIBRO " LA ESTRUCTURA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS" LA CIENCIA NORMAL SE DEFINE COMO EL CONJUNTO DE SIGNIFICADOS QUE EXPLICAN LA REALIDAD. ESTÁ BASADA EN PARADIGMAS Y ESTOS VIENEN A SER LA MEJOR DEFINICIÓN Y

EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD ACEPTADA SOCIALMENTE, HASTA UN MOMENTO DADO. CUANDO LA CIENCIA NORMAL SE VE IMPOSIBILITADA PARA EXPLICAR ALGUNA ÁREA DE LA REALIDAD, SE PRESENTAN ANOMALÍAS. CUANDO ESTAS ANOMALÍAS SON SUFICIENTES PARA LOGRAR INQUIETAR AL SER HUMANO EN LA BÚSQUEDA DE NUEVOS CAMINOS, SURGEN PRE-PARADIGMAS. LA CIENCIA VIVE UN TIEMPO DE CRISIS, DONDE SE ROMPE CON ESQUEMAS ANTERIORES Y SE PRESENTAN ELEMENTOS NUEVOS QUE VENDRÁN A FORMAR LOS SIGUIENTES PARADIGMAS. A TODO ESTE PROCESO SE LE LLAMA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA.

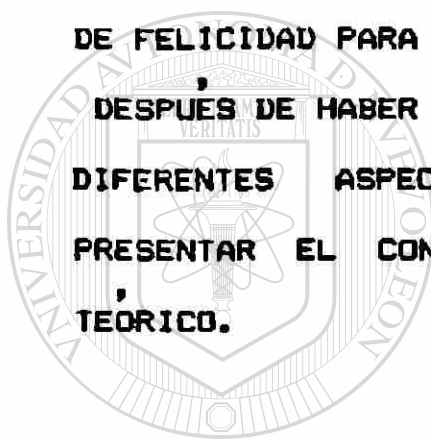
LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS SE CARACTERIZAN POR ESTABLECER TANTO CAMBIOS CUALITATIVOS COMO CUANTITATIVOS EN LA FORMA DE PERCIBIR Y EXPLICAR LA REALIDAD, (COMO EJEMPLO DE ESTO, PODEMOS CITAR EL DESCUBRIMIENTO DE MAX PLANCK COMO CAMBIO CUALITATIVO Y EL IR AGREGANDO NUEVOS ELEMENTOS A LA TABLA PERIÓDICA DE MENDELEYEV SERÍAN CAMBIOS CUANTITATIVOS) TODO ESTE PROCESO LLEVA TIEMPO EN REALIZARSE, PUES LOS SERES HUMANOS TARDAN EN INTEGRAR

LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS, ACOMODARLOS Y REORDENARLOS DENTRO DEL BAGAJE QUE TIENEN; ADEMÁS DE REDEFINIR LOS SIGNIFICADOS YA EXISTENTES. ESTAS NUEVAS PERSPECTIVAS DE VER EL MUNDO, TRAEN APAREJADOS CAMBIOS EN TODOS LOS ÁMBITOS, TANTO A NIVEL INDIVIDUAL COMO A NIVEL SOCIAL. AFECTAN TODO EL ACERVO DE LAS CIENCIAS Y EL CONOCIMIENTO POPULAR. CUANDO SE LLEGAN A ASIMILAR EN FORMA UNIVERSAL LAS NUEVAS PERSPECTIVAS, SE SEDIMENTAN, FORMAN DE NUEVO LA CIENCIA NORMAL Y SE VUELVE A RESPIRAR UN AMBIENTE DE ESTABILIDAD. SE RESTABLECE EL ORDEN SOCIAL DESDE UNA DIMENSIÓN DIFERENTE.

A TRAVÉS DE LA HISTORIA, EN TODAS LAS SOCIEDADES, LA EDUCACIÓN SE INSTITUCIONALIZA. SE DEBE A LA NECESIDAD QUE TIENE EL SER HUMANO DE FORMAR, MANTENER Y ACUMULAR UN ACERVO DE CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITA CONOCER SU REALIDAD. POR TANTO LA EDUCACIÓN HA SIDO EL MEDIO DE LA TRANSMISIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN. LE PERMITE AL HOMBRE ADAPTARSE A SU MEDIO Y TRANSFORMARLO, CON EL FIN DE VIVIR MEJOR Y SER FELIZ.

RENÉ HUBERT DICE : " PARA JAMES MILL, UTILITARIO, LA EDUCACIÓN TIENE POR OBJETO HACER DEL INDIVIDUO UN INSTRUMENTO DE FELICIDAD PARA SÍ MISMO Y PARA SUS SEMEJANTES." (30)

DESPUES DE HABER MOSTRADO EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ASPECTOS, PASAMOS AL SIGUIENTE CAPÍTULO PARA PRESENTAR EL CONCEPTO DE CIENCIAS SOCIALES DENTRO DEL MARCO TEÓRICO.



UANL

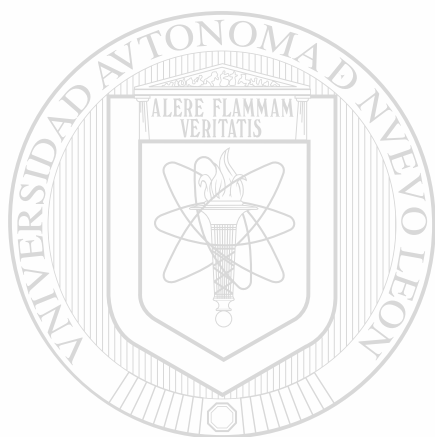
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO II

CIENCIAS SOCIALES



U A N L

" LA SOCIEDAD EXISTE PARA EL
PROVECHO DE SUS MIEMBROS,

LOS MIEMBROS NO EXISTEN
PARA EL PROVECHO DE LA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SOCIEDAD."

HERBERT SPENCER

CAPÍTULO II

CIENCIAS SOCIALES

A.- DEFINICIÓN

B.- CLASIFICACIÓN

1.- NOMOTÉTICAS

2.- NO NOMOTÉTICAS

3.- HISTORIA

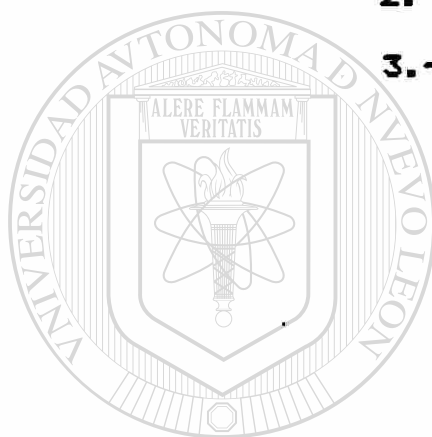
a) JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN

b) DIVISIONES DE LA HISTORIA

c) LA HISTORIA COMO CIENCIA

d) DOCTRINAS HISTÓRICAS

e) LA HISTORIA ANALÍTICA Y SU MÉTODO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPÍTULO II

CIENCIAS SOCIALES

AL IR EVOLUCIONANDO EL HOMBRE FUE CAPAZ DE ELABORAR LA CIENCIA QUE LE PERMITIÓ EXPLICARSE LOS FENÓMENOS Y LAS CAUSAS QUE LOS PRODUCEN, MEDIANTE UN NUEVO TIPO DE CONOCIMIENTO: EL CIENTÍFICO. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ES ORDENADO, LÓGICO, EXACTO, OBJETIVO Y UNIVERSAL. POR MEDIO DE ESTE CONOCIMIENTO EL HOMBRE HA PODIDO DESARROLLARSE HASTA LOGRAR EL AVANCE Y PROGRESO ACTUAL.

LA CIENCIA ES LA ORGANIZACIÓN RACIONAL Y SISTEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO HUMANO. SEGÚN MARIO BUNGE EN SU LIBRO "LA CIENCIA, SU MÉTODO Y FILOSOFÍA" SE DIVIDE LA CIENCIA DE LA SIGUIENTE

MANERA:

FORMAL:

CUANDO

ESTUDIA

LAS IDEAS

LÓGICA

MATEMÁTICAS

CIENCIA

FACTUAL:

CUANDO

ESTUDIA

LOS HECHOS

NATURAL

BIOLOGÍA

FÍSICA

QUÍMICA

SOCIAL

DERECHO

HISTORIA

GEOGRAFÍA

CIVISMO

ANTROPOLOGÍA

ECONOMÍA

SOCIOLOGÍA

POLÍTICA

ES CONVENIENTE MOSTRAR PRIMERO ESTE ESQUEMA BÁSICO DE LA CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS, PARA QUE SE APRECIE CLARAMENTE LA UBICACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CONTEXTO GENERAL DE LA CIENCIA.

A.-DEFINICIÓN

LAS CIENCIAS SOCIALES EN SU CONJUNTO PERMITEN ESTUDIAR Y CONOCER MEJOR AL HOMBRE, SUS RELACIONES CON LOS DEMÁS, SU INFLUENCIA SOBRE SU MEDIO AMBIENTE, SU HISTORIA, SUS MODOS DE VIDA, ECONOMÍA, COSTUMBRES, ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ETC. TAMBIÉN AUNADA A QUE EL HOMBRE MISMO SE RECONOZCA COMO UNA PERSONA, INTEGRANTE DE LA SOCIEDAD.

NO EXISTE DISTINCIÓN DE NATURALEZA ENTRE LO QUE SE DETERMINA COMO "CIENCIAS SOCIALES" Y "CIENCIAS HUMANAS", YA QUE ES EVIDENTE QUE LOS FENÓMENOS SOCIALES DEPENDEN DE TODOS LOS CARACTERES DEL HOMBRE, INCLUIDOS LOS PROCESOS PSICOFISIOLÓGICOS

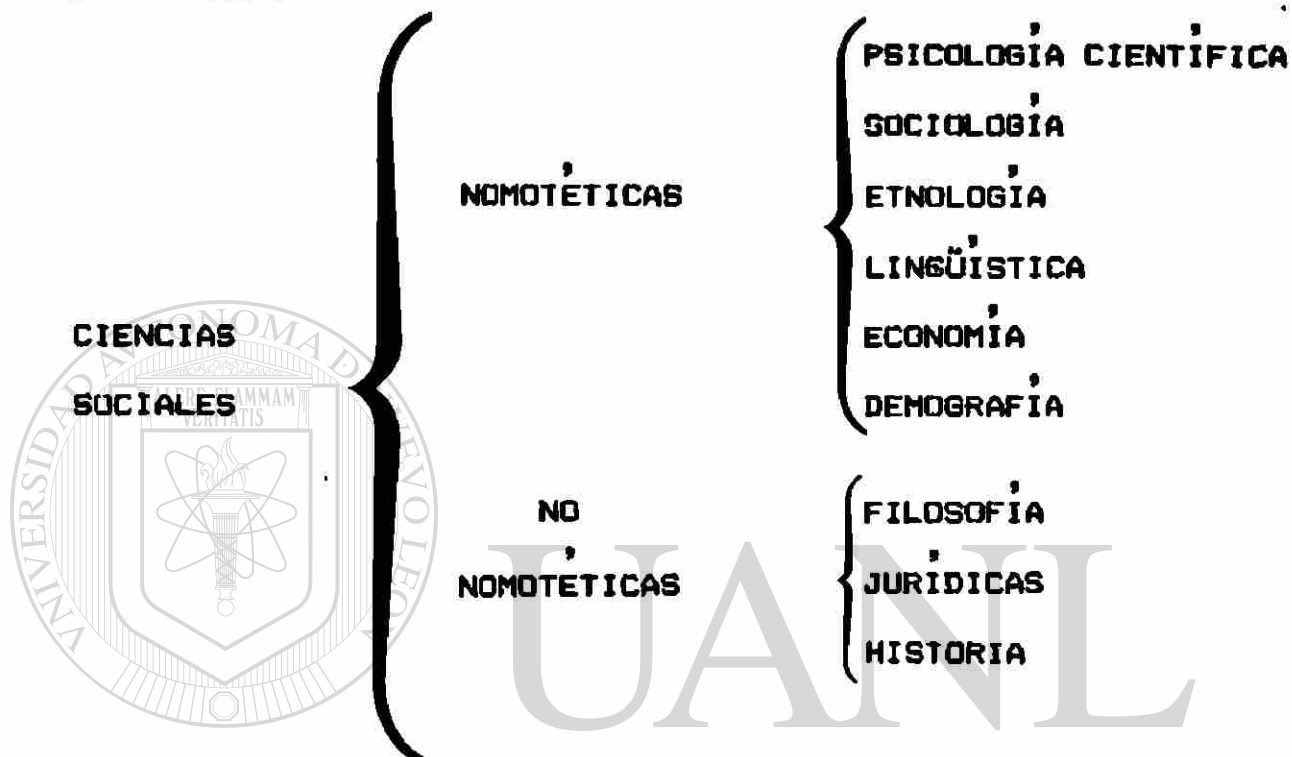
Y QUE RECÍPROCAMENTE LAS CIENCIAS HUMANAS SON TODAS ELLAS SOCIALES EN ALGUNOS DE SUS ASPECTOS. ESTO ÚLTIMO LO CITA[®] JEAN PIAGET EN SU LIBRO "TENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES". (31)

B.-CLASIFICACIÓN

CADA UNA DE ESTAS CIENCIAS TIENE UN CAMPO DE ESTUDIO ESPECÍFICO, DE ACUERDO CON LOS DIVERSOS ASPECTOS QUE SE MANIFIESTA EL FENÓMENO SOCIAL: QUE COMPRENDE EL ORIGEN, EL DESARROLLO Y CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE SOCIAL Y CULTURAL QUE RODEA AL SER HUMANO.

EN BASE A LAS IDEAS DE ANTONI J. COLOM CAÑELLAS, EL OBJETO CENTRAL DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES O CIENCIAS HUMANAS SON LAS RELACIONES DEL HOMBRE CON LOS DEMÁS O CON OBJETOS, OBRAS, INSTITUCIONES, ETC. (32)

SEGUN PIAGET (33) SE CLASIFICAN LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA SIGUIENTE FORMA:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

1. NOMOTÉTICAS
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

a) DEFINICIÓN:

SUN LAS DISCIPLINAS QUE INTENTAN LLEGAR A ESTABLECER LEYES, EN EL SENTIDO DE RELACIONES CUANTITATIVAS RELATIVAMENTE CONSTANTES Y EXPRESABLES EN FORMA DE FUNCIONES MATEMÁTICAS; PERO TAMBIÉN EN EL SENTIDO DE HECHOS GENERALES O DE RELACIONES ORDINALES, DE ANÁLISIS ESTRUCTURALES, ETC., TRADUCIÉNDOSE POR MEDIO DEL LENGUAJE ORDINARIO O DE UN LENGUAJE MÁS O MENOS FORMALIZADO (LÓGICO).

b) METODLOGÍA:

UTILIZAN MÉTODOS DE EXPERIMENTACIÓN ESTRICTA EN EL SENTIDO AMPLIO DE LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA ACOMPAÑADA DE VERIFICACIONES ESTADÍSTICAS, ANÁLISIS DE VARIANZA, CONTROL DE LAS RELACIONES DE IMPLICACIÓN (ANÁLISIS DE CONTRA-EJEMPLOS, ETC.) Y TIENEN LA TENDENCIA DE DIRIGIR LAS INVESTIGACIONES SOLO SOBRE POCAS VARIABLES A LA VEZ.

c) CLASIFICACIÓN:

LAS CIENCIAS QUE CORRESPONDEN A ESTE GRUPO SON :

PSICOLOGÍA CIENTÍFICA.-MÉTODO CIENTÍFICO QUE CONOCE EL COMPORTAMIENTO HUMANO EN SOCIEDAD, EL CUAL SE APOYA EN CIERTOS HECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERCEPCIÓN, CONOCIMIENTO, MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE; Y EN HECHOS ESENCIALES DEL CONTEXTO SOCIAL.

SOCIOLOGÍA.-ESTUDIA LA ESTRUCTURA Y EL FUNCIONAMIENTO DE LAS SOCIEDADES, COMO ESTÁN ORGANIZADAS, COMO FUNCIONAN Y COMO ES INTEGRADO EL INDIVIDUO A LA SOCIEDAD.

ETNOLOGÍA.-ESTUDIA EL COMPORTAMIENTO CULTURAL DE LOS GRUPOS ÉTNICOS CONTEMPORANEOS .

LINGÜÍSTICA.-ESTUDIA EL ORIGEN Y DEFINICIÓN DE LAS LENGUAS O IDIOMAS EN RELACION CON LOS DISTINTOS GRUPOS ÉTNICOS, PARA LA CUAL HA UTILIZADO EL MÉTODO COMPARATIVO.

ECONOMÍA.-ESTUDIA EL MODO COMO LOS HOMBRES Y LAS SOCIEDADES INTENTAN SATISFACER SUS NECESIDADES Y DESEOS MATERIALES, YA QUE LOS MEDIOS DE QUE DISPONEN NO LES PERMITEN LOGRARLO COMPLETAMENTE.

DEMOGRAFÍA.-CIENCIA QUE ESTUDIA LA POBLACIÓN UTILIZANDO MÉTODOS ESTADÍSTICOS.

2. NO NUMOTÉTICAS

a) DEFINICIÓN:

SON LAS DISCIPLINAS QUE NO LOGRAN ESTABLECER LEYES, NO CONSTRUYEN MODELOS PARA CONSTATAR, SUBJETIVIZAN Y SUS MÉTODOS DE MEDICIÓN NO SON VERIFICABLES EN LA EXPERIMENTACIÓN.

b) METODOLOGÍA:

SE UTILIZAN MÉTODOS VARIADOS PARA CADA DISCIPLINA. PARA LA HISTORIA CADA PROCESO ES CONCRETO, LAS CIENCIAS JURÍDICAS SE RIGEN POR LA NORMATIVIDAD, EL DEBER SER, LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR LA SOCIEDAD Y LAS CIENCIAS FILOSÓFICAS SE BASAN EN LA VISIÓN DEL MUNDO, LOS VALORES Y EL CONOCIMIENTO CRÍTICO DE DICHS VALORES.

c) CLASIFICACIÓN:

LAS CIENCIAS QUE CORRESPONDEN A ESE GRUPO SON:
FILOSOFÍA.-ES EL SABER DESINTERESADO QUE SE VINCULA A LOS OTROS DOMINIOS DEL SABER QUE SON LAS ARTES Y LAS TÉCNICAS.

JURÍDICAS.-ESTUDIA LAS LEYES Y DISPOSICIONES QUE DETERMINAN LAS RELACIONES SOCIALES DESDE EL PUNTO DE VISTA INSTITUCIONAL.

HISTORIA.- EL ESTUDIO DE LOS HECHOS DE LA HUMANIDAD.

3. HISTORIA

a) JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN

LA CIENCIA DE LA HISTORIA ES ABORDADA CON MAYOR PROFUNDIDAD, YA QUE CONSTITUYE UNO DE LOS EJES CENTRALES DE LA PRESENTE TESIS. ETIMOLÓGICAMENTE, HISTORIA SIGNIFICA SIMPLEMENTE "INDAGACIÓN". EN LA ACTUALIDAD LA PALABRA ES CONSIDERADA COMO LA INDAGACIÓN O ESTUDIO DEL PASADO. NORMALMENTE, CUANDO UTILIZAMOS LA PALABRA HISTORIA NOS REFERIMOS AL ESTUDIO DEL PASADO DE LA HUMANIDAD. EN

ESTE SE INCLUYEN, LAS ACTIVIDADES DE DIVERSOS TIPOS DE INDIVIDUOS, SUS ETAPAS TANTO EN TIEMPOS DE ESTABILIDAD COMO EN SUS TRANSFORMACIONES. SU SURBIMIENTO (COMO CIENCIA ESCRITA) DATA DESDE HERODOTO, HACE 3 MIL AÑOS. SU OBJETO DE ESTUDIO SON TODOS LOS GRUPOS HUMANOS A TRAVÉS DEL TIEMPO.

PARA TURNER, (34) LA HISTORIA BIEN ENTENDIDA ES LA MEMORIA SOCIAL, MERCED A LA CUAL SE HACE INTELIGIBLE LA VIDA PRESENTE, CONSERVA LA CONTINUIDAD SOCIAL Y ES SOSTÉN DEL ORDEN SOCIAL.

LA HISTORIA ES UNA CIENCIA SOCIAL QUE BUSCA CONOCER LOS FENÓMENOS SOCIO-CULTURALES DEL PASADO, TANTO LOS ACONTECIMIENTOS COMO LAS IDEAS. ES IMPORTANTE QUE EXISTA UNA DIVULGACIÓN DE LA INDAGACION HISTORICA. EL INVESTIGADOR DEBERÁ INVESTIGAR LOS HECHOS, INTERPRETARLOS Y VERIFICARLOS. PARA LLEVAR A CABO LA DIVULGACION, ES NECESARIO QUE SE UTILICE UN LENGUAJE ADECUADO PARA EL PÚBLICO RECEPTOR.

LAS INVESTIGACIONES DE LA HISTORIA CIENTIFICA TIENEN COMO PROPOSITO DESCUBRIR LEYES O TEORIAS QUE EXPLIQUEN LOS FACTORES

QUE INFLUYEN EN EL CAMBIO SOCIAL. SUS FUENTES DE INFORMACIÓN SON DE DOS TIPOS. LAS PRIMERAS, ESCRITAS EN EL MOMENTO HISTORICO EN ESTUDIO Y LAS SEGUNDAS, LLAMADAS SECUNDARIAS, ESCRITAS DESPUÉS DEL ACONTECIMIENTO. LAS FUENTES SON TAMBIÉN CLASIFICADAS EN DIRECTAS E INDIRECTAS. LAS PRIMERAS SON AQUELLAS CONSTITUIDAS CON EL PROPÓSITO DE DAR INFORMACIÓN ACERCA DE ALGÚN ACONTECIMIENTO ESPECÍFICO. LAS SEGUNDAS SON AQUELLAS QUE BRINDAN INFORMACION SIN LA INTENCION DE HACERLO. ENTRE LAS PRIMERAS ENCONTRAMOS LAS CRÓNICAS, MEMORIAS, INSCRIPCIONES MEMORATIVAS, ETC.. ENTRE LAS SEGUNDAS HALLAMOS UN SINNUMERO DE ELEMENTOS

COMO: CANCIONES, LEYENDAS, OBRAS DE ARTE, ARTEFACTOS, ARQUITECTURA, DANZAS, UTENSILIOS, ARMAS, VESTIMENTAS, ETC.. SE ENCUENTRAN EN EL PRODUCTO O RESULTADO DE LA ACTIVIDAD DEL SER HUMANO.

EL RECOLECTAR INFORMACION ES UNA PARTE DE LA HISTORIA, MAS ES IMPRESCINDIBLE DESPUES DE ESTO, SOMETER LOS DATOS AL ANALISIS CRITICO QUE PERMITA LA AUTENTICIDAD PARA QUE ASI SE LOGRE LA COMPRESION, EN UN PLANO DE OBJETIVIDAD IMPARCIAL.

b) DIVISIONES DE LA HISTORIA

LA HISTORIA SE PUEDE DIVIDIR POR GRUPOS HUMANOS O POR PERIODOS DE TIEMPO. POR GRUPOS HUMANOS, SERIA POR EJEMPLO: LA HISTORIA DE ROMA, LA DE AMERICA, LA DE MEXICO, ETC. LA HISTORIA POR PERIODOS SE EJEMPLIFICA EN: LA HISTORIA DE LA ANTIGÜEDAD, LA EDAD MEDIA, LA MODERNA Y LA CONTEMPORANEA. SIN EMBARGO, EXISTEN OTRAS DIVISIONES QUE SE HAN REALIZADO PARA LA MEJOR COMPRESION DE ALGUN AREA, COMO POR EJEMPLO: LA HISTORIA DE LAS CIENCIAS POLITICAS, LA HISTORIA DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO, ETCETERA.

c) LA HISTORIA COMO CIENCIA

LA HISTORIA APARECE HOY COMO UNA CIENCIA EN PLENA EVOLUCION. LAS CERTIDUMBRES O VERDADES "DEFINITIVAS" PERTENECEN AL PASADO EN LOS PAISES AVANZADOS. EN CIERTOS PAISES LA HISTORIA SE ENCUENTRA ESTANCADA EN CONSECUENCIA DE SU ATRASO CULTURAL, TECNOLOGICO Y DE LA INERCIA O DE LA FALTA DE INFORMACION. COMO DICE F. FURET, HISTORIA SERIAL Y PARA LAS DEMAS CORRIENTES QUE TIENEN VIGENCIA ACTUAL ENTRE LOS HISTORIADORES, ES UNA

HISTORIA - PROBLEMA (UN FENÓMENO DE ESTUDIO), NO UNA HISTORIA NARRACIÓN. EL DINAMISMO INDUDABLE DE LA HISTORIA, ILUSTRADO EN FORMA ESPECTACULAR POR LOS RAPIDÍSIMOS PROGRESOS DE LA HUMANIDAD, NO RESUELVE POR SÍ MISMA PROBLEMAS Y CONFLICTOS SOCIALES. LA HISTORIA CONTRIBUYE A COMPRENDERLOS Y AYUDA LA HISTORIA TRADICIONAL (RÍGIDA) A SU RESOLUCIÓN AL PUNTUALIZARLOS. NO SIRVE DE ARGUMENTO PARA PONER EN DUDA LA VALIDEZ DE LAS NUEVAS TENDENCIAS, SIN EMBARGO SU PESO TODAVÍA ES GRANDE EN ALGUNAS ÁREAS. ESTO CONSTITUYE UN SERIO PROBLEMA, SOBRE TODO CUANDO HISTORIADORES RESISTENTES AL CAMBIO OCUPAN PUESTOS CLAVES EN INSTITUCIONES ACADÉMICAS DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN, PONIENDO ASÍ UN FRENO AL PROGRESO. ADEMÁS, AUN CUANDO EXISTE LA VOLUNTAD DE TRABAJAR SEGÚN PATRONES ACTUALES, CIERTOS PROBLEMAS PRÁCTICOS, TÉCNICOS Y DE ORGANIZACIÓN PUEDEN CONSTITUIR OBSTÁCULOS REALES. EL ALTO COSTO DE LAS INVESTIGACIONES CUANTIFICADAS, REALMENTE CONSIDERABLES, EXIGEN GRANDES INVERSIONES EN PERSONAL Y EQUIPOS. HA HABIDO DEFICIENCIA DEL ENTRENAMIENTO DE LA MAYORÍA DE LOS HISTORIADORES EN CUANTO AL MANEJO DE LAS TÉCNICAS MÁS ELEMENTALES DE LA ESTADÍSTICA (DEBIDO A LA FALTA DE ADAPTACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS UNIVERSITARIAS A LOS CAMBIOS DE ESTA DISCIPLINA). ES INCIPIENTE EL PEQUEÑO NÚMERO DE INSTITUCIONES NACIONALES E INTERNACIONALES DESTINADOS A APOYAR Y COORDINAR LOS ESFUERZOS INDIVIDUALES Y/O LOCALES, IMPULSAR LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS EN EQUIPO Y GARANTIZAR LA RÁPIDA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS.

TALES DIFICULTADES APARECEN EN ALGUNA MEDIDA EN ALGUNOS

PAÍSES, PERO SU GRAVEDAD ES PARTICULARMENTE NOTABLE EN EL ÁREA LATINOAMERICANA. POR OTRA PARTE, HAY QUE RECONOCER QUE EL DESARROLLO DE LAS DISTINTAS RAMAS DEL SABER HISTÓRICO OBEDECEN A RITMOS HETEROGÉNEOS. (35) LA HISTORIA SOCIAL POR EJEMPLO, SE MUEVE CON UN CIERTO ATRASO EN RELACIÓN CON LA HISTORIA ECONÓMICA Y A LA DEMOGRÁFICA; LA HISTORIA POLÍTICA HA SIDO SOLO MARGINALMENTE AFECTADA, POR EL GRAN MOVIMIENTO DE RENOVACIÓN METODOLÓGICA Y LA HISTORIA DE LAS IDEAS ES RECIENTE EN SU DESARROLLO.

"¿ QUE POSICIÓN LE CORRESPONDE EN LA ACTUALIDAD A LA HISTORIA DENTRO DEL CONJUNTO MAL DEFINIDO DE LAS CIENCIAS DEL HOMBRE ? NO ES POSIBLE DAR UNA RESPUESTA CLARA Y DEFINITIVA A TAL PREGUNTA. ACTITUDES Y CORRIENTES MUY DISTINTAS Y LA RAPIDEZ DE LOS CAMBIOS QUE SUFRE LA HISTORIA EN SU CONJUNTO HACEN QUE NO CONSTITUYAN UNA TAREA FÁCIL INTENTAR PERCIBIR SU LÍNEA DE EVOLUCIÓN, O EVALUAR CUÁLES DE ELLAS PREVALECE. SOLO SE PUEDE HABLAR DE TENDENCIAS IMPLICADAS EN DICHS CAMBIOS Y DE EVOLUCIONES POSIBLES." (36)

EN SU LIBRO " EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL HOMBRE" JEAN PIAGET PROPONE DIVIDIR TODOS LOS ESTUDIOS RELATIVOS A LOS HOMBRES O SOCIEDADES EN CUATRO GRUPOS: (37) LAS CIENCIAS NOMOTÉTICAS, CIENCIAS HISTÓRICAS, JURÍDICAS Y FILOSÓFICAS. LAS CIENCIAS HISTÓRICAS LAS DEFINE PIAGET COMO LAS QUE ESTUDIAN LA EVOLUCIÓN TEMPORAL DE TODAS LAS MANIFESTACIONES DE LA VIDA SOCIAL.

DE ACUERDO A PIERRE VILAR , PIAGET CREE SUPONER UNA POSIBLE EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA, AUNQUE EN EL CONJUNTO LA HISTORIA TODAVÍA APARECE COMO ALGO DISTINTO DE LAS CIENCIAS NOMOTÉTICAS, DEBIDO A SU PERSISTENTE Y CENTRAL PREOCUPACIÓN MÁS POR APREHENDER CADA PROCESO DE EVOLUCIÓN EN TODA SU COMPLEJIDAD, QUE POR ABSTRAER DE LA REALIDAD ESTUDIADA AQUELLAS VARIABLES CAPACES DE CONDUCIR AL ESTABLECIMIENTO DE LEYES.

" ES NECESARIO SEÑALAR...TODA UNA CORRIENTE CONTEMPORÁNEA QUE BUSCA HACER DE LA HISTORIA UNA CIENCIA BASADA EN LA CUANTIFICACIÓN Y LAS ESTRUCTURAS...., PUNTO DE VISTA SEGURAMENTE FECUNDO, MAS QUE CONSISTE ACTUALMENTE EN HACER DE LA HISTORIA LA DIMENSIÓN DIACRÓNICA DE LA SOCIOLOGÍA O DE LA ECONOMÍA LO QUE EN EL FUTURO, PODRÍA ATRIBUIR A LA DISCIPLINA HISTÓRICA EL NIVEL DE UNA ESPECIE DE SÍNTESIS RELATIVA A LAS DIMENSIONES DIALECTICAS DE TODAS LAS CIENCIAS HUMANAS. " (38)

TAL TENDENCIA, ES DECIR, LA ASIMILACIÓN PROGRESIVA DE LA HISTORIA AL CAMPO DE LAS CIENCIAS NOMOTÉTICAS, ESTÁ REALMENTE PRESENTE EN LA EVOLUCIÓN RECIENTE DE LA HISTORIA. SE PRESENTA EL PROBLEMA DE CÓMO DEFINIR UNA LEY EN EL CONTEXTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES O HUMANAS. LAS LEYES COMPRENEN COSAS BIEN DISTINTAS ENTRE SÍ, EN CIERTOS CASOS RELACIONES CUANTITATIVAS QUE PUEDEN EXPRESARSE POR MEDIO DE FUNCIONES MATEMÁTICAS; OTRAS VECES HECHOS GENERALES O ANÁLISIS ESTRUCTURALES QUE SÓLO PUEDEN SER FIJADOS POR EL LENGUAJE FORMALIZADO DE LA LÓGICA, O POR UNA EXPRESIÓN VERBAL NO FORMALIZADA, ETCÉTERA.

"NO SEAMOS DEMASIADO EXIGENTES A PROPOSITO DE LA LEY EN HISTORIA. CREO QUE ÉSTAS NO TIENEN EL CARÁCTER RELATIVAMENTE

INEXORABLE DE LAS LEYES FÍSICAS. LO QUE CARACTERIZA LA LEY EN LAS CIENCIAS HUMANAS ES PRECISAMENTE SU CARÁCTER DE PLURALIDAD. LA LEY NO ES UNA NECESIDAD, ES UNA PROBABILIDAD MAYORITARIA Y A VECES DE UN GRADO BASTANTE BAJO. LA LEY NO PERMITE TANTO PREVER, CUANTO APOSTAR." (39)

UNA DE LAS FORMAS PARCIALES DE COMPRENDER SI HAY EFECTIVAMENTE UNA EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA HACIA LA CONDICIÓN DE CIENCIA NOMOTÉTICA, ES VER SI DICHA EVALUACIÓN REPRODUCE LOS ASPECTOS O FACTORES QUE, SEGÚN PIAGET, DOMINARON EL PROCESO CONSTITUTIVO DE LAS CIENCIAS HUMANAS NOMOTÉTICAS:

- 1.-LA TENDENCIA AL ESTUDIO COMPARATIVO.
- 2.-LA TENDENCIA A APREHENDER LA DIMENSIÓN HISTÓRICA O GENÉTICA.
- 3.-LA INFLUENCIA DE LOS MODELOS OFRECIDOS POR LAS CIENCIAS EXACTAS O DE LA NATURALEZA.
- 4.-LA TENDENCIA A DELIMITAR LOS PROBLEMAS.
- 5.-LA ELECCIÓN DE LOS MÉTODOS EN CUANTO A SU FUNCIÓN DE INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN.

POR UNA PARTE, PIERRE VILAR AFIRMA : " LA HISTORIA DEBERÍA SER RECONOCIDA COMO LA ÚNICA CIENCIA A LA VEZ GLOBAL Y A LA VEZ DINÁMICA DE LAS SOCIEDADES EN CONSECUENCIA, COMO LA ÚNICA SÍNTESIS POSIBLE DE LAS OTRAS CIENCIAS HUMANAS." (40)

CLAUDE LEVI-STRAUSS CONSIDERA QUE LAS CIENCIAS HUMANAS O CIENCIAS SOCIALES NO ESTÁN COMPLETAS, SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN. ÉL CONSIDERA QUE ÉSTAS DEBEN DE TOMAR COMO MODELO A LAS VERDADERAS CIENCIAS: COMO LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

AL CONTACTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES SE VUELVE A SU VEZ, POCO A POCO UNA CIENCIA SOCIAL, ALEJÁNDOSE EN FORMA CRECIENTE DE SU PASADO FILOSÓFICO Y LITERARIO.

d) DOCTRINAS HISTÓRICAS

DE ACUERDO A CIRO CARDOSO EN SU LIBRO "LOS MÉTODOS DE LA HISTORIA TEORÍA Y PRAXIS", EXISTEN TRES DOCTRINAS DIFERENTES, A VECES EN FRANCA OPOSICIÓN:

1.-EL HISTORICISMO ABSOLUTO

2.-EL HISTORICISMO RELATIVISTA

3.-EL HISTORICISMO CRÍTICO

EL HISTORICISMO ABSOLUTO ENSEÑA QUE LA REALIDAD TODA ES HISTORIA DESARROLLADA. MÁS ESTE NO ES CAÓTICO. EN EL FONDO ES UN DESARROLLO NECESARIO Y RACIONAL, TODA VEZ QUE LA HISTORIA ES EL PUNTO DE CONTACTO ENTRE LO FINITO Y LO INFINITO. LA HISTORIA ES PARA ESTE HISTORICISMO LA REALIZACIÓN MISMA DE DIOS, LO ABSOLUTO.

EN CIERTO MODO, SE DERIVA DE AHÍ UNA IMAGEN DEL ACONTECER HISTÓRICO, CUYA FORMA ALCANZA PROPORCIONES TEOLÓGICAS, ACASO PROVIDENCIALISTAS. EN OCCIDENTE LA FILOSOFÍA DE LA HISTORIA SE HA VENIDO FUNDANDO EN LA DOCTRINA DEL CRISTIANISMO. SEÑÁLESE EL TIEMPO-EJE DE LA HISTORIA, EN ORDEN A LA FECHA DE NACIMIENTO DE JESÚS.

EN EL HISTORICISMO RELATIVISTA PREDOMINA EL PRINCIPIO DE LA MUDANZA DE LA HISTORIA, DE RADICAL MANERA. SEGÚN ESTA DOCTRINA, LA HISTORIA ES UN MOVIMIENTO INCESANTE QUE TODO TRANSFORMA EN UN EMPUJE ARROLLADOR. INCLUSO LA VERDAD Y DEMÁS VALORES HUMANOS SON RELATIVAS A UNA ÉPOCA Y LUGAR.

EL HISTORICISMO RELATIVISTA NIEGA QUE EXISTE UN CRITERIO OBJETIVO PARA VALORAR HECHOS Y ÉPOCAS. PARA ALGUNOS DE SUS REPRESENTANTES, INCLUSO NO HAY CONTINUIDAD DE UNA CIVILIZACIÓN A OTRA. CADA CULTURA NACE, SE DESARROLLA Y MUERE CON SUS IDEAS, SU ARTE, SU RELIGIÓN, SUS INSTITUCIONES Y EN SUMA, CON SU ESTILO DE VIDA. ASÍ LO CONSIDERA SPRENGLER.

CONTRA UNA Y OTRA ESPECIE DE HISTORICISMO, SE LEVANTA LA DOCTRINA DEL HISTORICISMO CRÍTICO. EN ESTA DOCTRINA LA HISTORIA HUMANA ES DEVENIR, CAMBIO. LA CIENCIA CONTEMPORÁNEA MUESTRA QUE LA MUDANZA DE LA HISTORIA ES PROGRESIÓN. " LA HISTORIA NO SE PETRIFICA, PERO A VECES DECAE, A VECES AVANZA." (42)

ESTE HECHO TRAE APAREJADA LA EXIGENCIA DE UN PUNTO DE VISTA SUPERIOR QUE PERMITA DISTINGUIR AMBOS HISTORICISMOS (RELATIVISTA Y ABSOLUTISTA).

DIFERENTES CONCEPCIONES DE LA HISTORIA

EN EL SIGLO XIX SE LE DA LA CATEGORÍA DE CIENCIA A LA HISTORIOGRAFÍA. ESTO SE LUGRA TANTO POR LA CONCEPCIÓN DE LA HISTORIA, COMO POR LOS MÉTODOS DESCUBIERTOS Y PUESTOS EN PRÁCTICA EN LA INVESTIGACIÓN.

LA HISTORIA DE LA HISTORIOGRAFÍA MUESTRA TRES FORMAS FUNDAMENTALES EN LA CONSIDERACIÓN DEL ACONTECER UNIVERSAL:

- 1.-LA CÍCLICA
- 2.-LA RECTILÍNEA (LINEAL)
- 3.-LA DIALECTICA (CIRCULAR O ESFÉRICA)

LAS DOS PRIMERAS TIENEN EMINENTES REPRESENTANTES DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA LA FECHA. LA ÚLTIMA NACE EN EL SIGLO XX Y TODAVÍA BUSCA SU MEJOR REALIZACIÓN.

LA CONCEPCIÓN CÍCLICA DE LA HISTORIA LLEVA EVIDENTEMENTE A UN RELATIVISMO. J. HUIZINGA EN SU LIBRO " EL ESTUDIO ACTUAL DE LA CIENCIA HISTÓRICA " SE LIMITA A CONCLUIR QUE LA HISTORIA NO ES CIENCIA YA QUE ES UN FENÓMENO CULTURAL RELATIVO A CADA SOCIEDAD.

PARA SPRENGLER LA COMPRESIÓN DE LAS DIVERSAS CULTURAS SE LOGRA POR UNOS RASGOS SIMBÓLICOS; YA QUE CONSIDERA A LA HISTORIA DE CADA SOCIEDAD INDEPENDIENTE DE LAS ANTERIORES Y DE LAS POSTERIORES.

EN LA CONCEPCIÓN RECTILÍNEA SE TOMA LA HISTORIA UNIVERSAL COMO EL DESARROLLO DE UNA CULTURA HUMANA (HERDER). ESTA VISIÓN LLEVA CONSIGO UN ENFOQUE CRONOLÓGICO A TRAVÉS DEL CUAL EL ACONTECER HUMANO ES RELATADO EN LA FORMA EN QUE ÉSTE APARECE EN EL TIEMPO.

EN LA CONCEPCIÓN DIALECTICA NOS ENCONTRAMOS CON LA MISMA POSTURA IDEOLÓGICA DE LA DOCTRINA DIALECTICA ANTES MENCIONADA.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

e) EL MÉTODO HISTÓRICO

EL PROBLEMA FUNDAMENTAL DE ÉSTE ES EL CÓMO SE VALORAN LAS UNIDADES HISTÓRICAS Y DENTRO DE ÉSTAS, LOS SECTORES QUE LAS CONSTITUYERON. COMO SE VALORA LA UNIDAD POR EXCELENCIA A SABER: LA HISTORIA UNIVERSAL Y LAS UNIDADES QUE LA INTEGRAN EN PROYECCIÓN EPOCAL.

ANTE ESTA CUESTIÓN MEDULAR, SE BUSCA APOYEN LAS SIGUIENTES FASES METODOLÓGICAS:

1.-UBICACIÓN EPOCAL: ANTE TODO, PRECISA PARA SU VALORACIÓN SITUAR EL PROCESO EN EL TIEMPO. DE TAL MANERA SE SEÑALAN LOS

ANTECEDENTES. ASÍ PARA VALORAR A V.I. LENIN COMO POLÍTICO, ES NECESARIO UBICARLO TRAS EL MOVIMIENTO DE LA CAÍDA DEL ZARISMO.

2.-DETERMINACIÓN DEL TERRITORIO CULTURAL AL QUE PERTENECE EL SUCESO: EN EL CASO QUE NOS OCUPA, SE TRATA DE UN HECHO QUE CAE DENTRO DEL SECTOR ECONÓMICO-POLÍTICO.

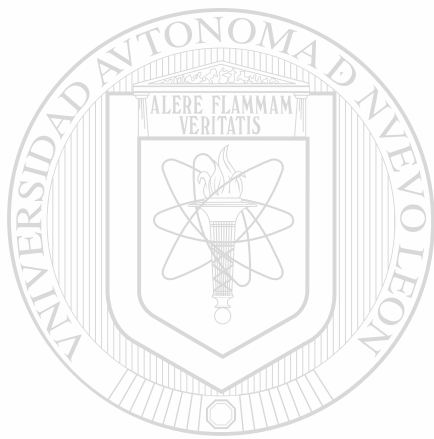
3.-FIJACIÓN OBJETIVA DE LA GRADACIÓN AXIOLÓGICA: LA AXIOLOGÍA ENSEÑA QUE HAY UNA GRADACIÓN DE LOS BIENES. TRATÁNDOSE DE LOS BIENES, ESAS INSTITUCIONES SOCIO-POLÍTICAS PUEDEN SER MÁS O MENOS JUSTAS, POR EJEMPLO: ¿HASTA QUE PUNTO EL HOMBRE DE ESTADO DEL QUE HABLÁBAMOS SE APROXIMÓ A LA IDEA DE JUSTICIA ?

4.-AQUILATAMIENTO JERARQUICO DE LOS BIENES CONSIDERADOS: ¿HASTA QUE PUNTO LA ACCIÓN REVOLUCIONARIA, QUE SACRIFICÓ A MUCHOS CIUDADANOS, SE JUSTIFICA FRENTE A LOS IDEALES CONQUISTADOS ? ¿EN ESTE CASO, LO LOGRADO EN TÉRMINOS DE JUSTICIA ES MÁS DIGNO QUE LOS VALORES VITALES SACRIFICADOS ?

5.-ESTIMACIÓN PROGRESIVA: ES LA VALORACIÓN SUMATIVA DE LA ÉPOCA, LA GRADACIÓN Y LA JERARQUÍA QUE PERMITE ESTABLECER LAS P. AUTAS DEL ACONTECER CULTURAL. ¿HUBO O NO PROGRESO ? ¿EN QUÉ MEDIDA ? ¿EN QUÉ SENTIDO ?

LA COMPRESIÓN DE LA REALIDAD ES ACCESIBLE GRACIAS A LOS MÉTODOS ANALÍTICOS QUE NO SE QUEDAN EN EL PLANO DESCRIPTIVO, SINO QUE CONDUCE A FASES EXPLICATIVAS.

DESPUES DE HABER PRESENTADO EL CONCEPTO DE CIENCIAS SOCIALES SE PRESENTA EN EL SIGUIENTE CAPÍTULO EL CONCEPTO DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A NIVEL DE MARCO TEÓRICO.



UANL

CAPÍTULO III

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

" LA MENTE DEL HOMBRE, UNA VEZ
QUE HA SIDO AMPLIADA POR UNA
NUEVA IDEA, JAMÁS VOLVERÁ A SU
DIMENSIÓN ORIGINAL. "

CAPÍTULO III

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

A.- DEFINICIÓN

B.- ENFOQUES SISTÉMICOS

C.- TENDENCIAS SISTÉMICAS

D.- NIVELES SISTÉMICOS

E.- TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS APLICADA

A LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO III

TEORÍA GENERAL DE SISTEMA

LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS FUE FUNDADA POR LUDWIG VON BERTALANFFY EN 1954. SU OBJETIVO ERA BUSCAR UN ÁMBITO DONDE SE PUDIERAN INSERTAR SUS IDEAS MULTIDISCIPLINARIAS Y TRANSDISCIPLINARIAS. ESTA TEORÍA ES TAMBIÉN LLAMADA " PARADIGMA DE SISTEMAS " Y " ENFOQUE DE SISTEMAS ".

EN 1954 SE ORGANIZÓ " LA SOCIEDAD PARA EL AVANCE Y LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS " Y EN 1957 SU NOMBRE FUE CAMBIADO A " SOCIEDAD PARA LA INVESTIGACIÓN GENERAL DE SISTEMAS ".

EL ENFOQUE SISTÉMICO PLANTEA UNA FORMA ESPECÍFICA DE PENSAR, QUE ENFATIZA EL SISTEMA TOTAL. ESTA NUEVA DISCIPLINA INTENTA ALCANZAR EL STATUS DE UNA CIENCIA GENERAL.

ESTA NUEVA FORMA DE PENSAMIENTO PUEDE ENFRENTARSE CON PROCESOS DE: VIDA, MUERTE, NACIMIENTO, EVOLUCIÓN, ADAPTACIÓN, APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN, INTERACCIÓN, AUTORREGULACIÓN, EQUILIBRIO, DESARROLLO, ESTABILIDAD, REPRODUCCIÓN Y DECLINACIÓN.

LOS PROPOSITOS DE ESTA DISCIPLINA SON:

- INTEGRACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES
- CENTRALIZACIÓN EN UNA TEORÍA GENERAL
- DESARROLLO DE PRINCIPIOS UNIFICADOS
- INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA

LA NOCIÓN DE SISTEMAS ES TAN ANTIGUA COMO LA FILOSOFÍA, CON EL PENSAMIENTO ARISTOTÉLICO. (43)

BLAISE PASCAL (1623-1662) EN " PÉNSEES " EN SU CAPÍTULO I
ESCRIBIÓ "CREO QUE ES IMPOSIBLE CONOCER LAS PARTES, SIN CONOCER
EL TODO, COMO CONOCER EL TODO, SIN CONOCER ESPECÍFICAMENTE LAS
PARTES ".

A GEORGE WILHELM FRIEDRICH HEGEL (1770-1831) SE LE ATRIBUYEN
LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

- EL TODO ES MÁS QUE LA SUMA DE SUS PARTES.
- EL TODO DETERMINA LA NATURALEZA DE LAS PARTES.
- LAS PARTES NO PUEDEN COMPRENDERSE SI SE CONSIDERAN EN FORMA
AISLADA DEL TODO.
- LAS PARTES ESTÁN DINÁMICAMENTE INTERRELACIONADAS O SON
INTERDEPENDIENTES.

EXISTEN ALGUNOS PENSADORES QUE CONTRIBUYERON AL INICIO DEL
DESARROLLO DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS:

KOEHLER, (1928), REDFIELD, (1942), SINGER Y SOMMERHOFF, (1950).

EN LA ACTUALIDAD C.W. CHURCHMAN, F. SAGASTI, I.I. MITROFF,
ASHBY, Y OTROS HAN CONTRIBUIDO A DELINEAR Y DESARROLLAR ESTA

TEORÍA COMO DISCIPLINA INDEPENDIENTE. LOS SIGUIENTES PERSONAJES
HAN PERMITIDO QUE EL ENFUQUE DE SISTEMAS SURJA Y FLOREZCA:

1930- SE DESARROLLARON CONCEPTOS BÁSICOS LIGADOS A SISTEMAS
ABIERTOS PARA LA TERMODINÁMICA Y LA BIOLOGÍA.

1940- VON BERTALANFFY DESARROLLÓ LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.

1948-JOHN VON NEWMANN DESARROLLÓ LA TEORÍA GENERAL DEL AUTÓMATA

- C.E. SHANNON DESARROLLÓ LA TEORÍA DE LAS COMUNICACIONES.
- NORBERT WEINER DESARROLLÓ LOS CONCEPTOS DE ENTROPÍA Y
DESORDEN EN CIBERNÉTICA.

1949- BRILLOUIN DESARROLLO LOS CONCEPTOS DE CONTRASTE ENTRE NATURALEZA INANIMADA Y VIVIENTE.

1950- WHITACHER, KRECH Y BENTLEY DESARROLLARON CONCEPTOS DE SISTEMAS ABIERTOS EN ECOLOGÍA, NEUROLOGÍA Y FILOSOFÍA.

1956- ROSS W. ASHBY DESARROLLO CONCEPTOS DE CIBERNÉTICA, AUTORREGULACION Y AUTODIRECCION.

A.- DEFINICION

PODEMOS DEFINIR LA TEORIA GENERAL DE SISTEMAS ENUMERANDO SUS SIGUIENTES CARACTERISTICAS:

- ADOPTA UN ENFOQUE HOLISTICO.
- PROVOCA LA GENERALIDAD DE LEYES PARTICULARES.
- UTILIZA MODELOS MATEMATICOS.
- PROMUEVE UNIDAD EN LA CIENCIA.
- PROPORCIONA UN MARCO DE REFERENCIA COHERENTE PARA LA ORGANIZACION DEL CONOCIMIENTO.

LOS SISTEMAS SE INTEGRAN DE UN CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE TRABAJAN AGRUPADAMENTE PARA LOGRAR EL OBJETIVO GENERAL DEL TODO. PARA ENTENDER EL SIGNIFICADO DE UN SISTEMA ES NECESARIO DEFINIR LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

-ELEMENTOS

- PROCESO DE CONVERSION
- ENTRADAS Y RECURSOS
- SALIDAS O RESULTADOS
- EL MEDIO O CONTEXTO
- PROPOSITO Y FUNCION
- ATRIBUTOS

- METAS Y OBJETIVOS
- COMPONENTES
- ADMINISTRACIÓN
- ESTRUCTURA
- ESTADOS Y FLUJOS

ELEMENTOS.- LOS ELEMENTOS O COMPONENTES PUEDEN SER A SU VEZ SISTEMAS O SUBSISTEMAS DE UN SISTEMA MAYOR.

PROCESO DE CONVERSIÓN.- ES EL PROCESO O ESTADIO POR EL CUAL LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA PUEDEN CAMBIAR DE ESTADO.

ENTRADAS Y RECURSOS.- SON LOS INSUMOS QUE REQUIERE EL SISTEMA PARA SU FUNCIONAMIENTO. PUEDEN ESTAR O NO BAJO EL CONTROL DEL DISEÑADOR DEL SISTEMA.

SALIDAS O RESULTADOS.- SON LOS ELEMENTOS DESPUÉS DE HABER PASADO POR EL PROCESO DE CONVERSIÓN. SON LLAMADAS SALIDAS, RESULTADOS Y BENEFICIOS.

MEDIO O CONTEXTO.- ES EL ESPACIO-TIEMPO Y SUS CARACTERÍSTICAS DONDE SE ENCUENTRA UN SISTEMA EN UN MOMENTO DADO. CUALQUIER SISTEMA TIENE INTERACCIÓN EN EL MEDIO EN QUE SE ENCUENTRA.

PROPOSITO Y FUNCIÓN.- ES LA ESENCIA POR LA CUAL EXISTEN LOS SISTEMAS. EXISTEN ALGUNOS SISTEMAS QUE NO ESTÁN DOTADOS DE UN PROPOSITO EVIDENTE.

ATRIBUTOS.- PROPIEDADES CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS DE LOS SISTEMAS.

METAS Y OBJETIVOS.- CUANDO LOS PROPOSITOS PUEDEN SER DEFINIDOS CON CLARIDAD Y SER OPERATIVOS.

COMPONENTES.- ELEMENTOS COMPATIBLES PARA TRABAJAR CON UN OBJETIVO DEFINIDO.

ADMINISTRACIÓN.-ACCIONES Y DECISIONES QUE GUÍEN Y CONTROLEN EL SISTEMA.

ESTRUCTURA.-ÉSTA SE DEFINE EN CÓMO SE INTERRELACIONAN LAS PARTES DEL CONJUNTO.

ESTADOS Y FLUJOS.- EL ESTADO DE UN SISTEMA SE REFIERE A LAS PROPIEDADES DE ÉSTE EN UN MOMENTO DADO EN EL TIEMPO. LOS FLUJOS SE REFIEREN A LOS CAMBIOS DE UN ESTADO A OTRO A TRAVÉS DEL TIEMPO. LOS FLUJOS TAMBIÉN PUEDEN SER LLAMADOS COMPORTAMIENTO O CONDUCTA.

EL DOMINIO DE LOS SISTEMAS ES EL CAMPO EN EL CUAL SE EXTIENDEN Y PUEDEN CLASIFICARSE DE LA SIGUIENTE FORMA:

- 1.-VIVIENTES O NO VIVIENTES**
- 2.-ABSTRACTOS O CONCRETOS**
- 3.-ABIERTOS O CERRADOS**
- 4.-ALTO O BAJO NIVEL DE ENTROPIA**
- 5.-SIMPLES O COMPLEJOS**
- 6.-SIN O CON PROPOSITO**
- 7.-SI HAY O NO RETROALIMENTACION**
- 8.-SI ESTAN O NO ORDENADOS EN JERARQUIAS**
- 9.-ORGANIZADOS O DESORGANIZADOS**

1.-LOS SISTEMAS VIVIENTES SON LOS DOTADOS DE FUNCIONES BIOLÓGICAS O PROCESOS QUE PARECEN BIOLÓGICOS. EN EL PRIMER CASO TENEMOS EL EJEMPLO DE UNA PLANTA, EN EL SEGUNDO DE UNA CÉLULA.

2.-LOS SISTEMAS ABSTRACTOS SON AQUELLOS CUYOS ELEMENTOS SON CONCEPTOS. LOS CONCRETOS POR LO MENOS TIENEN DOS ELEMENTOS QUE SON OBJETOS.

3.-LOS SISTEMAS ABIERTOS SON AQUELLOS QUE INTERACCIONAN CON EL MEDIO. LOS SISTEMAS VIVIENTES PERTENECEN A ESTE APARTADO. LOS SISTEMAS CERRADOS SON AQUELLOS QUE NO TIENEN MEDIO. EXISTEN EN UN ESTADO ESTÁTICO DE EQUILIBRIO QUE DEPENDE DE LAS CONDICIONES INICIALES DEL SISTEMA. DE ACUERDO CON LA SEGUNDA LEY DE LA TERMODINÁMICA, SE MOVERÁN EN DIRECCIÓN DE LA ENTROPIA MÁXIMA.

4.-NIVEL DE ENTROPIA ES EL NIVEL DE DESORDEN O CANTIDAD DE INCERTIDUMBRE. UN BAJO NIVEL DE ENTROPIA IMPLICA UN SISTEMA CON BAJO DESORDEN, Poca variedad, una extensa probabilidad de cada evento, poca probabilidad del estado total y un elevado control y autorregulación.

5.-EL NIVEL DE COMPLEJIDAD ES MEDIDO POR LA MAGNITUD DE LAS INTERACCIONES. HAY DIFERENTES TIPOS DE GRADOS DE COMPLEJIDAD, LA COMPLEJIDAD ORGANIZADA COMO EN LOS SISTEMAS VIVIENTES Y LA COMPLEJIDAD NO ORGANIZADA COMO EN LOS SISTEMAS INANIMADOS.

SIN EMBARGO, ÉSTOS PUEDEN TENER SIMPLICIDAD ORGANIZADA.

6.-PROPOSITO: HAY SISTEMAS CON UN PROPOSITO QUE DIRIGEN SU CONDUCTA HACIA UN ESTADO FINAL. HAY CONDUCTAS INTENCIONALES. ESTAS PERTENECEN AL MUNDO FÍSICO Y NATURAL. LAS CONDUCTAS CON PROPOSITOS SE ATRIBUYEN A LOS SISTEMAS QUE TIENEN LA CAPACIDAD PARA DEFINIR SU COMPORTAMIENTO.

7.-RETROALIMENTACION: CUANDO ELEMENTOS DE SALIDA SE UTILIZAN PARA CONTROLAR LA ENTRADA Y EL COMPORTAMIENTO GENERAL DEL SISTEMA.

8.-JERARQUÍA ES LA ORDENACIÓN EN BASE A CRITERIOS. ÉSTOS PUEDEN SER: COMPLEJIDAD, FUNCIONES, IMPORTANCIA, ETC.

LA JERARQUÍA DE SISTEMAS QUE ESTABLECE BOULDING LA REALIZA EN BASE AL INCREMENTO DE LA FUNCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LOS SISTEMAS:

-SISTEMAS NO VIVIENTES

-ESTRUCTURAS ESTÁTICAS

-ESTRUCTURAS DINÁMICAS

-SISTEMAS CIBERNÉTICOS

-SISTEMAS VIVIENTES

-SISTEMAS ABIERTOS DE ESTRUCTURAS DE AUTOMANTENIMIENTO

-ORGANISMOS VIVIENTES CON POCA CAPACIDAD DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (PLANTAS)

-ORGANISMOS VIVIENTES CON MEDIA CAPACIDAD DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN (ANIMALES)

-ORGANISMOS VIVIENTES CON ALTA CAPACIDAD DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN, AUTOCONSCIENTES Y AUTOREFLEXIVOS, CON CAPACIDAD

DE INTEGRACION (SER HUMANO)

-SISTEMAS Y ORGANISMOS SOCIALES

-SISTEMAS TRASCENDENTALES

9.-ORGANIZACIÓN.- SEGÚN ACKOFF LA ORGANIZACIÓN POSEE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: (44)

-CONTENIDO

-ESTRUCTURA

-COMUNICACIONES

-ELECCIONES DE TOMA DE DECISIONES

A MAYOR ORGANIZACIÓN, EL ARREGLO Y LA DIRECCIÓN DE LA CONDUCTA IRÁ CON MÁS PRECISIÓN HACIA EL OBJETIVO.

B.-ENFOQUES SISTÉMICOS

EXISTEN DOS ENFOQUES SISTÉMICOS EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD. SEGÚN DOUDING, PODEMOS DECIR QUE EL ENFOQUE EMPÍRICO ES AQUEL EN EL QUE SE EXAMINA EL UNIVERSO Y LOS FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN ÉSTE Y DE AHÍ SE PARTE PARA DEDUCIR ENUNCIADOS GENERALES. EL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO PROCEDE DE LO ABSTRACTO A LO CONCRETO. EN ESTE ENFOQUE SE TOMAN TODOS LOS MODELOS POSIBLES Y SE POSTULAN LEYES QUE LUEGO SERÁN DEMOSTRADAS Y VERIFICADAS EMPÍRICAMENTE.

C.-TENDENCIAS SISTÉMICAS

LAS DOS TENDENCIAS QUE SE HAN DESARROLLADO A TRAVÉS DE LA EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS SON LA FLEXIBLE Y LA RÍGIDA. LA TENDENCIA FLEXIBLE PERCIBE TODO SISTEMA COMO UNA PORCIÓN DEL MUNDO QUE TOMA COMO SUPRASISTEMA Y A ÉSTE, COMO SISTEMA DEL MACROCOSMOS, ETC.. ESTO INDICA QUE TOMAN LOS SISTEMAS COMO TALES O COMO MEDIOS DE OTROS SISTEMAS, SIN EMBARGO, SIEMPRE GUARDAN SU IDENTIDAD Y LLEVAN A CABO SU EVOLUCIÓN. LA TENDENCIA RÍGIDA ES RIGORISTA Y LE DA IMPORTANCIA A LA CUANTIFICACIÓN ESTRICTA. LAS CIENCIAS EN ESTA TENDENCIA SE BASAN EN EL PARADIGMA DEDUCTIVO Y EN LAS REGLAS EXACTAS DE PROCEDIMIENTO Y PRUEBA. EJEMPLO DE ESTO SON LA FÍSICA Y LAS MATEMÁTICAS.

D.-NIVELES SISTÉMICOS

PARA INDICAR CUANDO UN SISTEMA SE ENCUENTRA ENCLAVADO EN OTRO SISTEMA SE UTILIZA EL CONCEPTO DE NIVELES DE SISTEMAS. COMUNMENTE, CUANDO NOS ENCONTRAMOS QUE EL PROBLEMA QUE VAMOS A

DESARROLLAR SE ENCUENTRA EN UN NIVEL DONDE SE PUEDE INDICAR QUE LOS COMPONENTES DE ÉSTE NO SON ELEMENTOS SINO SISTEMAS EN SÍ, ENTONCES TOMAMOS A ÉSTOS COMO SUBSISTEMAS DEL SISTEMA DEL NIVEL EN ESTUDIO. ESTE SISTEMA PUEDE ENCONTRARSE ENCLAVADO EN UN MEDIO QUE ES TAMBIÉN UN SISTEMA, ENTONCES SE TOMARÁ EL MEDIO COMO SUPRASISTEMA O SISTEMA GLOBAL. UN EJEMPLO DE ESTO SE PUEDE OBSERVAR EN LOS SERES HUMANOS. SI TOMAMOS LOS SISTEMAS DIGESTIVO, CIRCULATORIO Y RESPIRATORIO COMO DENTRO DE UN ORGANISMO, ENTONCES, ESTOS SISTEMAS SE CONVIERTEN EN SUBSISTEMAS DEL SISTEMA ORGANISMO. SI ESTE ORGANISMO CONSIDERADO SISTEMA LO ESTUDIAMOS DENTRO DEL MEDIO FAMILIAR, PERTENECE A UN GRUPO DE ORGANISMOS QUE SE INTERRELACIONAN COMO SISTEMAS DENTRO DEL SUPRASISTEMA FAMILIA. EL PODER DELIMITAR SI UN SISTEMA DETERMINADO VA A SER ESTUDIADO COMO SUBSISTEMA, SISTEMA O SUPRASISTEMA VA A DEPENDER DEL PROBLEMA DE ESTUDIO Y DE LA UBICACION DE ÉSTE DENTRO DE UNA REALIDAD DADA.

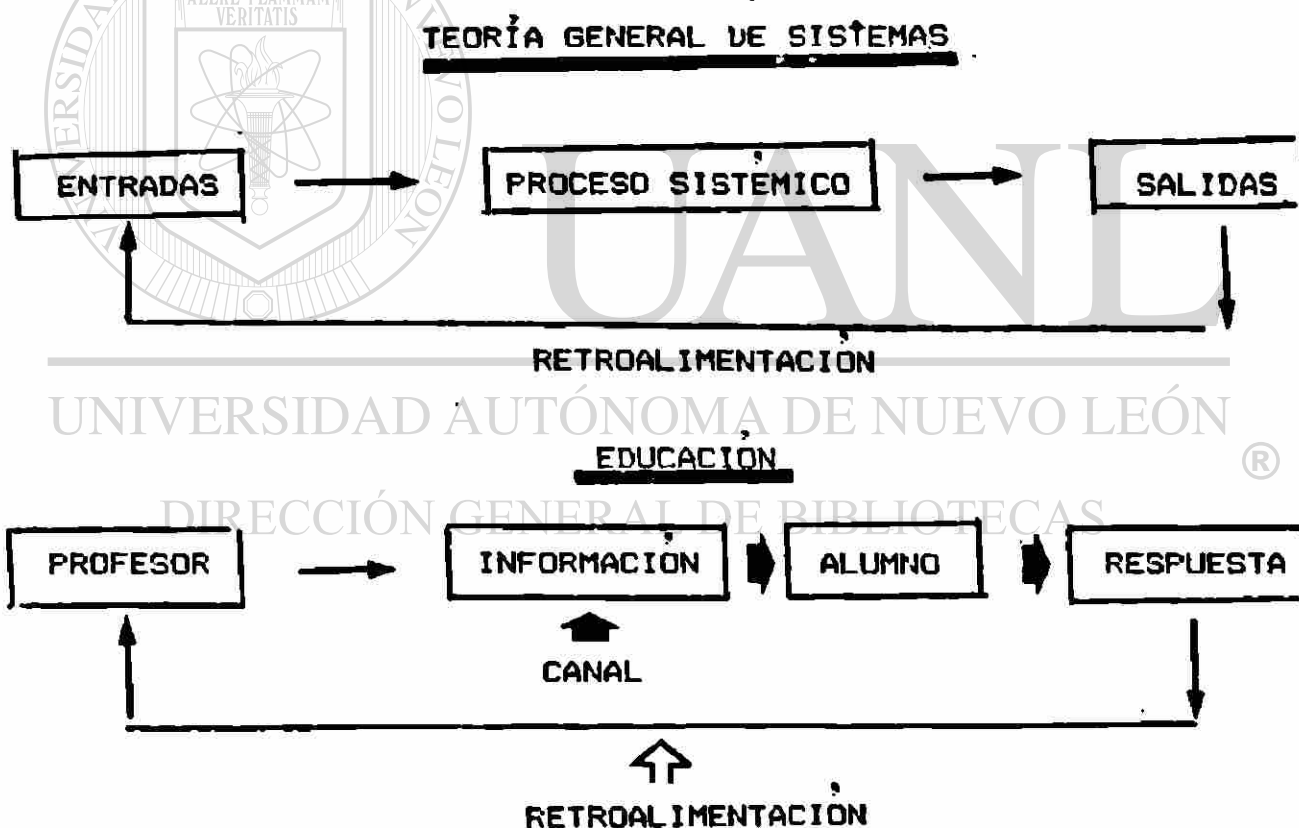
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

E.- TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS APLICADA A LA EDUCACION ®

LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS APLICADA A LA EDUCACION ES IGUAL A LA PEDAGOGÍA CIBERNÉTICA. EL PENSAMIENTO SISTÉMICO SUPONE ACTUAR SOBRE LA REALIDAD CON UN EJERCICIO UNIFICADOR Y DIVERSIFICADOR, FRUTO DEL OBJETO RELACIONAL AL QUE SE APLICA SU ESTUDIO. SIENDO EL FENÓMENO EDUCATIVO, RELACIONAL Y COMPLEJO, PUEDE ESTUDIARSE DESDE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS MULTIDISCIPLINARIAS. ES EVIDENTE QUE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS ES POR SU ESENCIA EL MEJOR ENFOQUE QUE PERMITE COMPRENDER LA PLURIDIMENSIONALIDAD DE LA EDUCACION.

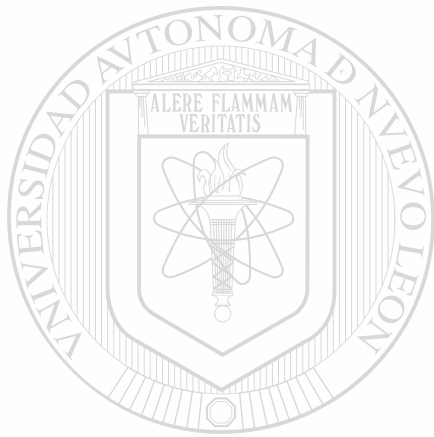
SEGUN COLON CAÑELLAS " TEORÍA EDUCATIVA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION OBEDECE A, Y SE ENSAMBLAN EN, UN MISMO MARCO DE PENSAMIENTO, TAL COMO EL QUE NOS OFRECE LA RELACION Y SU METODOLOGÍA CONCURRENTES -LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS- A TRAVÉS DE SU DOBLE ORIENTACIÓN: " LA UNIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD, YA QUE SE CODIFICA LA REALIDAD BASÁNDOSE EN LOS EJERCICIOS DE UNIFICACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN. (45)

A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS UNA POLARIZACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A LA EDUCACIÓN DE ACUERDO CON LOS CONCEPTOS DE LA PEDAGOGÍA CIBERNÉTICA:



LOS CUADROS ANTERIORES MUESTRAN COMO SON APLICADOS LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA T.G.S. EN LA EDUCACIÓN, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EN LOS ROLES DE LOS SUJETOS IMPLICADOS EN EL PROCESO.

DESPUES DE PRESENTAR EL CONCEPTO DE TEORIA GENERAL DE SISTEMAS,
SE PASA A EXPLICAR EL CONCEPTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA DENTRO
DEL MARCO TEORICO EN EL SIGUIENTE CAPITULO.

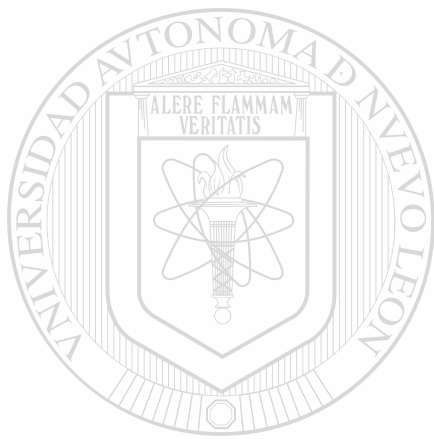


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPÍTULO IV
TECNOLOGÍA EDUCATIVA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**" LIMITAR LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS
A UN REDUCIDO NÚMERO DE PERSONAS DEBILITA
EL ESPÍRITU FILOSÓFICO DE UN PUEBLO Y
CONDUCE A SU DEBILIDAD ESPIRITUAL. "**

ALBERT EINSTEIN

CAPÍTULO IV

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

A.- DEFINICIÓN

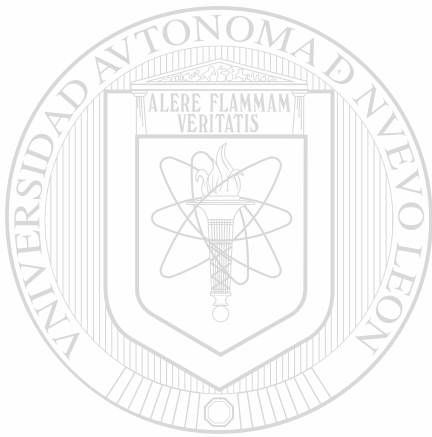
B.- ENFOQUES TECNOLÓGICOS

1.- LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA DE LA ENSEÑANZA

a) ANTECEDENTES

b) FUNCIONAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DE LA MICROCOMPUTADORA

c) APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPÍTULO IV

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

A.-DEFINICIÓN:

TODAS LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN COMO RECURSOS O MEDIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSTITUYEN LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, AQUELLAS PERSONAS ENCARGADAS DE TRANSMITIR EL CONOCIMIENTO DENTRO DE LA EDUCACIÓN INSTITUCIONALIZADA SE HAN SERVIDO DE DIFERENTES HERRAMIENTAS QUE LES PERMITAN LA FACILITACIÓN DE DICHA TRANSMISIÓN.

EN LA MEDIDA QUE LAS SOCIEDADES HAN IDO EVOLUCIONANDO, EL DESARROLLO CIENTÍFICO HA PERMITIDO UN CRECIMIENTO EN LA DIVERSIDAD DE TÉCNICAS UTILIZADAS PARA DIFERENTES FINES. EN LA ACTUALIDAD EXISTE UN ALTO GRADO DE COMPLEJIDAD EN HERRAMIENTAS TÉCNICAS O TECNOLÓGICAS EN DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

EN EL PASADO, LA EDUCACIÓN SE HABÍA SERVIDO DE MEDIOS VISUALES QUE LA APOYABAN EN SU OBJETIVO. EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES, UNO DE LOS MEDIOS VISUALES BÁSICOS ENCONTRADOS EN LA ESCUELA ERAN EL PIZARRÓN, EL GIZ Y EL BORRADOR. ESTE MEDIO FAVORECÍA UNA TRANSMISIÓN GRUPAL. AUNADO A ESTE ELEMENTO SE DESARROLLARON OTROS MEDIOS SEMEJANTES COMO: LAS LÁMINAS, LOS CARTELES, LOS FRANELÓGRAFOS, ETC.

ALREDEDOR DE LOS AÑOS 50'S, SE PRESENTÓ UN CAMBIO CUALITATIVO EN ALGUNAS DISCIPLINAS QUE PERMITIERON EL AVANCE DE LA

TECNOLOGÍA Y LA FORMACIÓN DE NUEVAS TEORÍAS PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE UN MUNDO CON CARACTERÍSTICAS MODERNAS.

A TRAVÉS DE LOS ESFUERZOS REALIZADOS EN LOS ÚLTIMOS CINCUENTA AÑOS POR ENTENDER EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO Y LA MENTE, ASÍ COMO DE LOS FENÓMENOS COGNITIVOS Y DEL APRENDIZAJE SE PRESENTA EN LA ACTUALIDAD UNA SITUACIÓN PARTICULAR. EL TIEMPO PRESENTE OFRECE UN MARCO DE CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS NUEVAS. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE AL INTEGRARSE CON LOS CONCEPTOS DE CÓMO LA MENTE HUMANA VA RECIBIENDO INFORMACIÓN, LA PROCESA Y LA INTERPRETA, HAN LOGRADO UNA VERDADERA FORMA DE INTERACTUAR CON EL SER HUMANO. ESTOS MEDIOS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA, LLAMADOS LA NUEVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, PERMITEN QUE EL HOMBRE PUEDA COMUNICARSE EN UNA FORMA ACTIVA Y DIRECTA CON LA INFORMACIÓN EN SÍ. EL COLOR, EL MOVIMIENTO Y LA DIMENSIÓN LE PERMITEN AL INDIVIDUO UN CONOCER MÁS CERCANO A LA REALIDAD. LOS

MEDIOS AUDIOVISUALES (VIDEOS Y COMPUTADORAS) SON DINÁMICOS EN CONTRA DEL LIBRO, QUE SE PRESENTA ESTÁTICO Y RESTRICTIVO.

CON LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA ACTUAL EL USUARIO TIENE "UNA NUEVA GAMA DE POSIBILIDADES PARA ENRIQUECER CUALITATIVAMENTE LA ENSEÑANZA." (45)

B.- ENFOQUES TECNOLÓGICOS

ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LOS SISTEMAS DE LA TECNOLOGÍA ACTUAL. A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS ALGUNOS QUE SE CONSIDERAN INDISPENSABLES:

TELEMÁTICA U TELEINFORMÁTICA.-

ACRÓNIMO QUE SE HA FORMADO DE DOS PALABRAS: TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICA. ESTE SISTEMA HA MEJORADO EN MUCHO LA

COMUNICACION. EXISTE UNA INTERRELACION DE LA COMPUTADORA, LA TELEVISION Y EL TELEFONO. UTILIZA MATERIALES NUEVOS COMO LAS FIBRAS OPTICAS. SE UTILIZA TAMBIEN A ESCALA PLANETARIA COMO LOS SATELITES. EN NUESTRO PAIS LA TELEINFORMATICA SE ENCUENTRA EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE DESARROLLO.

BUROTICA.-

COMBINACION DE DOS PALABRAS: OFICINA E INFORMATICA. SE REFIEREN A LAS TECNOLOGIAS RELATIVAS A LA AUTOMATIZACION DEL TRABAJO DE OFICINA, POR EJEMPLO: FAX, TELEFONO PARA RECIBIR LLAMADAS Y GRABARLAS, TELEFONO CELULAR, PROCESAMIENTO DE TEXTOS, DIGITALIZADORES, COPIADORAS LASER, COMPUTADORAS, ETC.

ROBOTICA.-

PRESENTE EN LA INDUSTRIA, EN LA INVESTIGACION Y EN LA ACTIVIDAD ESPACIAL, LOS ROBOTS, MAQUINAS QUE FUERON CREADAS PARA SUSTITUIR AL HOMBRE EN LOS TRABAJOS PELIGROSOS Y/O TEDIOSOS O CANSADOS. MANEJAN CON UN ALTO GRADO DE PRECISION LAS FUNCIONES PARA LAS CUALES FUERON DISENADOS. EXISTEN EN LA ACTUALIDAD EMPRESAS QUE ESTAN MANEJADAS EN UN 90 % POR ROBOTS.

LUS BANCOS DE INFORMACION.-

LOS BANCOS DE INFORMACION PRESTAN UN SERVICIO DE CONSULTA QUE SE APOYA EN REDES INTERNACIONALES DE INFORMACION.

EN MEXICO, ESTE SERVICIO DE CONSULTA SE INICIO EN 1986, LLAMADO (S.E.C.O.B.I.) MANEJADO POR C.O.N.A.C.Y.T. ESTE SERVICIO TIENE COMO OBJETIVO DAR APOYO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO A LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES DE INVESTIGACION Y DE EDUCACION

SUPERIOR DEL PAÍS. EL ACCESO A ESTOS BANCOS SE REALIZA A TRAVÉS DE LA RED TELEPAC DE LA SECRETARÍA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES. ESTA RED SE ENCUENTRA A NIVEL INTERNACIONAL Y ESTÁ CONECTADA CON CINCO BANCOS DE DATOS DE TRES PAÍSES (1 EN E.E.U.U., 3 EN FRANCIA Y 1 EN INGLATERRA).

PARA TERMINAR CON EL PRESENTE APARTADO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, SE CONSIDERA DE IMPORTANCIA CITAR LAS PALABRAS DE ENZO MOLINO, DIRECTOR DE SERVICIOS INFORMÁTICOS DE C.O.N.A.C.Y.T., AL RESPECTO: " SE PREVÉ QUE LA PRODUCCIÓN DEPENDERÁ EN EL FUTURO, MÁS DE LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO, QUE DE LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN O DE LAS MATERIAS PRIMAS." (46)

1.-LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA DE LA ENSEÑANZA

a) ANTECEDENTES

LA PRIMERA COMPUTADORA DE LA HISTORIA FUE LA ENIAC (ELECTRONIC NUMERICAL INTEGRATOR AND CALCULATOR) CREADA EN 1946. CON ESTE HECHO SE INICIA LA PRIMERA GENERACIÓN DE LAS COMPUTADORAS. ÉSTAS ERAN GRANDES Y LENTAS.

EN 1958 CON LA SUSTITUCIÓN DE LA VÁLVULA POR EL TRANSISTOR, SE INICIA LA SEGUNDA GENERACION. ESTA ETAPA SE DISTINGUE POR GRANDES COMPUTADORES DE CAPACIDAD DE CÁLCULO MUY ELEVADA Y QUE PERMITE SER UTILIZADA POR VARIOS USUARIOS PERIFÉRICOS A TRAVÉS DE LÍNEAS TELEFÓNICAS Y USANDO EL SISTEMA DE TIEMPO CUMPARTIDO.

LA TERCERA GENERACIÓN HA CONSTITUIDO UN PASO DECISIVO EN LA HISTORIA DE LA EVOLUCIÓN DE LA COMPUTACIÓN. ESTA ETAPA HA SIDO LA DE LA MICROMINIATURIZACIÓN. AL REDUCIR EL TAMAÑO DE LOS CIRCUITOS INTEGRADOS, SE PERMITIÓ MENOR ESPACIO Y MAYOR

VELOCIDAD. ESTO PERMITIÓ LA APARICIÓN DE LAS COMPUTADORAS DE TAMAÑO PEQUEÑO.

EN 1971, SE LLEVÓ A CABO UN PROYECTO DE UN CIRCUITO INTEGRADO DE TIPO DISTINTO, LO CUAL PERMITE EL NACIMIENTO DEL MICROPROCESADOR (CPU: CENTRAL PROCESSING UNIT), TAMBIÉN SON LLAMADAS COMPUTADORAS PERSONALES Y MICRO-COMPUTADORAS. ESTA ETAPA DE LAS MICROCOMPUTADORAS MARCA EL NACIMIENTO DE LA CUARTA GENERACIÓN.

EN ESPAÑA LOS COMPUTADORES SON LLAMADOS TAMBIÉN ORDENADORES O PROCESADORES. DICHS NOMBRES SE DEBEN A QUE CONSIDERAN QUE SU APLICACIÓN NO SOLO TIENE QUE VER CON OPERACIONES DE COMPUTO O DE CÁLCULO SINO QUE ORDENAN Y PROCESAN INFORMACIÓN DE TODO TIPO. EN MÉXICO, SIN EMBARGO, SON LLAMADAS COMPUTADORAS.

EL USO DE LAS MICROS (MICROCOMPUTADORAS) HA FACILITADO SU INGRESO EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN. SU TAMAÑO, COSTO, MANEJO Y MANTENIMIENTO PERMITE QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUEDAN CONTAR CON UN NÚMERO SUFICIENTE PARA UTILIZARLA EN DOS GRANDES CAMPOS. UNO, COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL CAMPO ACADÉMICO Y EL OTRO, COMO HERRAMIENTA AUXILIAR EN EL CAMPO ADMINISTRATIVO.

b) FUNCIONAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DE LA MICROCOMPUTADORA

SIENDO LA MICROCOMPUTADORA EL INSTRUMENTO IDEAL PARA LAS APLICACIONES DIDÁCTICAS, HAREMOS UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE SUS ELEMENTOS. EN PRIMER LUGAR DIVIDIREMOS LA COMPUTADORA EN DOS GRANDES PARTES: " HARDWARE " Y " SOFTWARE ". EL " HARDWARE " CONSTA DE: UN CPU (SISTEMA CENTRAL DE CONTROL DE OPERACIONES), UN MONITOR (PANTALLA DONDE APARECE INFORMACIÓN), UN TECLADO (SIMILAR AL DE LAS MÁQUINAS DE ESCRIBIR), UN " DRIVE "

(RANURA DONDE SE INTRODUCEN LOS " DISKETTES ", ESTA ES LA LECTORA-GRABADORA) Y UNA IMPRESORA (UNIDAD DE ESCRITURA). EL " SOFTWARE " ES EL NOMBRE GENÉRICO PARA LOS PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y LENGUAJES.

LA COMPUTADORA COMO TAL ES UN SISTEMA DONDE SE LE INGRESA INFORMACIÓN (INPUT) A TRAVÉS DEL TECLADO ,LA PROCESA (A TRAVÉS DEL CPU) Y LE DA SALIDA (OUT PUT) A TRAVÉS DEL MONITOR Y SI SE DESEA, POR MEDIO DE ESCRITOS A TRAVÉS DE LA IMPRESORA.

CADA COMPUTADORA CUENTA CON DOS SISTEMAS DE MEMORIA: ROM (READ ONLY MEMORY) QUE ES MEMORIA DE TIPO PERMANENTE Y RAM (RANDOM ACCESS MEMORY) ALMACENACIÓN DE DATOS SOBRE LOS QUE UNO TRABAJA; ÉSTOS PUEDEN SER GUARDADOS O BORRADOS SEGÚN EL CASO.

LA CAPACIDAD DE MEMORIA SE DEFINE EN BYTES O KILOBYTES (K) DE INFORMACIÓN. UN BYTE CONSTITUYE 8 ESPACIOS DE DÍGITOS O GRAFÍAS. EN CADA ESPACIO CABE UN BIT DE INFORMACIÓN. EL SISTEMA BÁSICO DE OPERACIÓN QUE LAS COMPUTADORAS UTILIZAN ES EL SISTEMA BINARIO.

EXISTE UNA GRAN VARIEDAD DE CAPACIDADES DE MEMORIA, DE VELOCIDADES DEL CPU, DE VELOCIDADES DE IMPRESORAS, ETC. HAY TARJETAS QUE SE INCLUYEN EN EL CPU Y PERMITEN LA AMPLIACIÓN DE FUNCIONES. HAY IMPRESORAS DE DIVERSOS TIPOS, DESDE DE CABEZA DE PUNTO, HASTA DE RAYO LASER.

LOS PROGRAMAS UTILIZADOS EN COMPUTACIÓN ESTÁN ESCRITOS EN LENGUAJES ESPECIALES. ÉSTOS SON CODIFICADOS PARA QUE LA COMPUTADORA LOS DECODIFIQUE Y LOS VUELVA A CODIFICAR DESPUÉS DE PROCESAR LA INFORMACIÓN. EL SISTEMA BÁSICO DE CODIFICACIÓN OPERA POR ALGORITMOS, SIN EMBARGO PUEDEN TAMBIÉN UTILIZARSE HERRAMIENTAS COMO: ESPAÑOL ESTRUCTURADO, DIAGRAMAS DE FLUJO, LENGUAJE C.D.L. Y C.A.S.E.

LOS PROGRAMAS HAN EVOLUCIONADO DE FORMA QUE SERIA IMPOSIBLE DESCRIBIR AQUI TODOS LOS TIPOS EXISTENTES. SIN EMBARGO, EN EDUCACION EXISTEN TRES MODALIDADES BASICAS DE PROGRAMAS. 1.-LOS PROGRAMAS DIDACTICOS PROPIAMENTE DICHOS. ESTOS CONTIENEN INFORMACION DE UN AREA DEL CONOCIMIENTO Y ESTAN DISENADOS PARA LA ENSEANZA DE ESA AREA. EL MAESTRO LOS UTILIZA PARA COMPLEMENTAR SU CLASE. 2.-LOS PROGRAMAS TUTORIALES, ESTOS NO REQUIEREN DE LA PRESENCIA DE UN MAESTRO, SINO QUE HACEN LAS VECES DE ESTE, AL IR LLEVANDO DE LA MANO AL ALUMNO EN LA ENSEANZA Y NO LE PERMITEN SU AVANCE HASTA QUE HAYA PROBADO QUE ESTA LISTO PARA PASAR A LA SIGUIENTE ETAPA. 3.-LOS PROGRAMAS DE SIMULACION EN LOS QUE SE ESTABLECEN LAS BASES PARA QUE LA COMPUTADORA PUEDA SIMULAR UNA ACCION DE LA VIDA REAL. AQUI SE UTILIZAN MUCHAS VARIABLES PARA CONOCER QUE PASARIA SI SE CAMBIARA UNA DE LAS BASES DADAS. ESTOS PROGRAMAS PERMITEN LA EXPERIMENTACION, A UN BAJO COSTO Y RIESGO; PUES COMO SU NOMBRE LO DICE, ES SOLO UNA SIMULACION, SI UN EXPERIMENTO DADO FRACASA Y HACE EXPLOSION, SOLO SUCEDE EN LA COMPUTADORA, NO ES PELIGROSO, COMO SI FUERA EN LA VIDA REAL.

EXISTE UNA DIVERSIDAD DE LENGUAJES. LOS LENGUAJES MAS UTILIZADOS PARA LA ENSEANZA SON: EL BASIC (BEGINNER'S ALL PURPOSE SYMBOLIC INSTRUCTION CODE) Y EL LOGO.

EL BASIC NACIO EN 1964 Y ES UNO DE LOS LENGUAJES MAS DIFUNDIDOS. CONSISTE EN UNA SERIE DE INSTRUCCIONES QUE LA COMPUTADORA CUMPLE PARA LLEGAR A UN RESULTADO. GENERALMENTE SE PRESENTAN EN UN DIAGRAMA DE FLUJO (FLOWCHART).

EN 1967, SEYMOUR PAPERT, MATEMÁTICO Y EPISTEMÓLOGO SUDAFRICANO, QUE ESTUDIÓ CON JEAN PIAGET ACERCA DE LOS PROBLEMAS DE LA PEDAGOGÍA, DESARROLLÓ EL LENGUAJE LOGO. ESTE LENGUAJE ESTÁ ALTAMENTE INFLUENCIADO POR LA TEORÍA PIAGETANA, DONDE EL NIÑO ESTABLECE ESQUEMAS Y DESPUÉS DE QUE SON ASIMILADOS, RESULTA LA NECESIDAD DE SUSTITUIRLOS CON OTROS ESQUEMAS NUEVOS. ESTE LENGUAJE PUEDE UTILIZARSE DESDE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDAD, YA QUE FUE DISEÑADO ESPECÍFICAMENTE PARA USO DIDÁCTICO. ES UN LENGUAJE INMEDIATO E INTERACTIVO, AUNQUE SE DISEÑÓ PARA NIÑOS, SE HA DEMOSTRADO QUE ES VÁLIDO Y EFICAZ PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

c) APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA

ES IMPORTANTE QUE EL ALUMNO APRENDA LA CULTURA DE LA INFORMÁTICA, SUS FUNDAMENTOS, SUS PRINCIPIOS Y SU IMPACTO SOCIAL. DEBE CONOCER Y UTILIZAR LA COMPUTADORA A TRAVÉS DE SU

EJERCITACIÓN EN EL USO DEL HARDWARE Y EL SOFTWARE. PUEDE APRENDER POR MEDIO DE LA COMPUTADORA (SOFTWARE DIDÁCTICO INTERACTIVO Y NO INTERACTIVO), SOLUCIONANDO PROBLEMAS (SOFTWARE DE SIMULACIÓN) Y JUEGOS DIDÁCTICOS. EL ALUMNO PUEDE APRENDER CON LA COMPUTADORA LOS NUEVOS LENGUAJES PEDAGÓGICOS COMO LOGO.

LOS E.E.U.U. HAN IMPLEMENTADO PROGRAMAS DE TIPO DIDÁCTICO PARA LA COMPUTADORA. EL CAI (COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION) EDUCACIÓN CON LA AYUDA DE LA COMPUTADORA. EL CAL (COMPUTER AIDED LEARNING) APRENDIZAJE AYUDADO POR LA COMPUTADORA, ÉSTE ES MENOS INTERACTIVO QUE EL ANTERIOR. EL CMI (COMPUTER MANAGED

LEARNING) SON SISTEMAS QUE PERMITEN QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN SU HABILIDAD PARA HACER JUICIOS DE VALOR.

COMO SE COMENTA EN LA REVISTA NCRIPTAL (NATIONAL CENTER FOR RESEARCH TO IMPROVE POSTSECONDARY TEACHING AND LEARNING) DE LA UNIVERSIDAD DE MICHIGAN, " LAS COMPUTADORAS ESTÁN AHORA SIENDO UTILIZADAS PARA MUCHOS TIPOS DE CAMPOS DISCIPLINAIROS TAN DIFERENTES ENTRE SI, COMO DESDE LA FÍSICA HASTA LAS CIENCIAS POLÍTICAS." (47)

EN E.E.U.U. LOS ÚLTIMOS REPORTES DE MAESTROS QUE HAN ADOPTADO LA UTILIZACIÓN DE LA COMPUTADORA COMO HERRAMIENTA EN LA ENSEÑANZA, INFORMAN QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN MÁS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE CON ÉSTAS, QUE CON LOS SISTEMAS TRADICIONALES.

ALGUNOS DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS CON EL USO DE LA COMPUTADORA EN ESTOS REPORTES SON:

- INTERESA AL ALUMNO (MOTIVANTE)
- AUMENTA REALISMO A LA INSTRUCCION
- PROMUEVE LA COMPRENSIÓN Y EL DOMINIO
- CLARIFICA CONCEPTOS
- PROMUEVE EL PENSAMIENTO INFERENCIAL
- GUÍA EL APRENDIZAJE

SEGUN GUY LAZORTHE, ESCRITOR DEL LIBRO " EL CEREBRO Y LA MENTE " PUBLICADO POR CONACYT, ESTABLECE QUE EL CEREBRO HUMANO ES EL MODELO A SEGUIR PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS COMPUTADORAS.

DE ACUERDO A ENZO MOLINO, LA COMPUTADORA REPRESENTA NO SOLO UN CAMBIO EN LA VELOCIDAD DEL PROCESO DE LA INFORMACIÓN, SIND UN CAMBIO CUALITATIVO EN LA RELACIÓN DEL HOMBRE CON LA INFORMACIÓN.

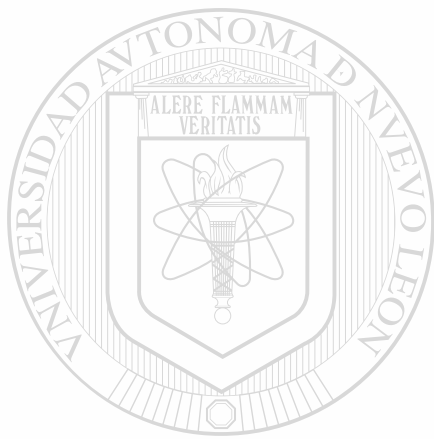
DISEÑO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA COMPUTADORA

EXISTEN TRES ASPECTOS BÁSICOS PARA DISEÑAR UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA COMPUTADORA:

- CONOCIMIENTOS DE LA MATERIA A IMPARTIR
- CONOCIMIENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA
- CONOCIMIENTOS DE COMPUTACIÓN

HABIENDO CUBIERTO ESTOS REQUISITOS SE PASA A LA PLANEACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO. ES NECESARIO TENER UN OBJETIVO CLARO Y DELIMITADO DE LO QUE SE QUIERE ENSEÑAR O EN SU DEFECTO, REALIZAR UN DIAGNÓSTICO EN BASE A UN ANÁLISIS, PARA CONOCER QUE ES LO QUE AL ALUMNO SE LE DIFICULTA APRENDER. PASO SEGUIDO, SE REALIZA EL DISEÑO, PLANEACIÓN EN DIBUJOS O ESCRITOS, DEL CONTENIDO Y SU SECUENCIA. POSTERIORMENTE SE IMPLEMENTA. ESTO SIGNIFICA LA TOMA DE DECISIONES PARA DETERMINAR EN QUÉ AMBIENTE (IBM / COMPATIBLE O APPLE) SERÁ MEJOR UTILIZARLO Y QUÉ TIPO DE COMPUTADORA DESARROLLARÁ EN FORMA ADECUADA EL DISEÑO. ADEMÁS DEBERÁ DE ELEGIRSE EL TIPO DE LENGUAJE QUE MEJOR SE ADAPTE AL PROGRAMA PROPUESTO. EL SIGUIENTE PASO ES LA APLICACIÓN DEL DISEÑO EN UN DISKETTE, O SEA ALIMENTAR UN DISKETTE DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL DISEÑO. LA ETAPA FINAL ES UNA ETAPA DE PRUEBA DE VALIDEZ. AQUÍ SE MIDE A TRAVÉS DE RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS. SE BUSCA IDENTIFICAR SI EL OBJETIVO PARA LO CUAL FUE DISEÑADO EL PROGRAMA SE LOGRA O NO. ESTA ETAPA REQUIERE QUE LOS ALUMNOS UTILICEN EL PROGRAMA Y DESPUÉS SE REALICE UNA EVALUACIÓN

DESPUÉS DE PRESENTAR LOS CUATRO CAPÍTULOS DEL MARCO TEÓRICO SE DESARROLLA A CONTINUACIÓN LA TERCERA PARTE QUE CONSISTE EN LA PROPOSICIÓN EDUCATIVA DE LAS SUSTENTANTES.

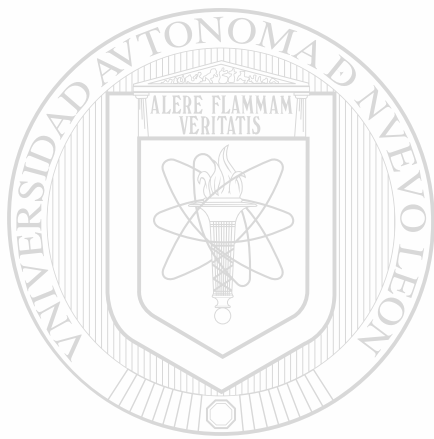


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



TERCERA PARTE

PROPOSICIÓN EDUCATIVA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

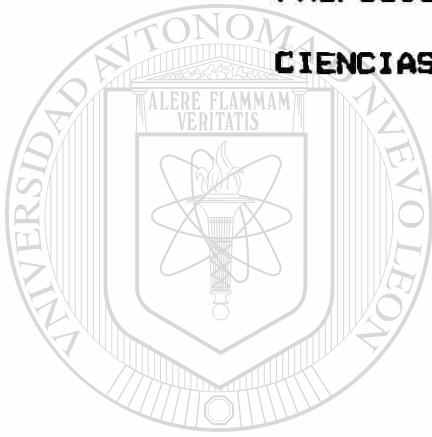
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**" LAS PERSONAS QUE SOBRESALEN
SON AQUELLAS QUE BUSCAN LAS
CIRCUNSTANCIAS QUE NECESITAN
Y SI NO LAS ENCUENTRAN ,
LAS CREAN. "**

GEORGE BERNARD SHAW

CAPÍTULO I

PROPOSICIÓN GENERAL AL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO



UANI

" CUANDO HEMOS HECHO NUESTRO MEJOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

ESFUERZO DEBEMOS ESPERAR CON
TRANQUILIDAD EL RESULTADO."

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

J. LUBBOCK

CAPÍTULO I

PROPOSICIÓN AL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO

A.- DIVISIÓN RECTILÍNEA DE LA HISTORIA DE MÉXICO

1.- JUSTIFICACIÓN

B.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A LA PROPOSI- CIÓN EDUCATIVA

1.- MÉXICO COMO SISTEMA

2.- SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN

a) DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN

b) FUNCIÓN

c) INTERDEPENDENCIA

d) JERARQUÍA

3.- MÉXICO, SISTEMA INTEGRANTE DEL SUPRASISTEMA MUNDIAL

C.- ABORDAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PROGRAMA PROPUESTO

D.- PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

1.- OBJETIVO TERMINAL DEL PROGRAMA

2.- OBJETIVOS GENERALES

3.- OBJETIVOS PARTICULARES

4.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

5.- DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS POR GRADOS

a) JUSTIFICACIÓN

6.- RECURSOS

a) HUMANOS

- PERFIL DEL MAESTRO

- PERFIL DEL ALUMNO

b) MATERIALES

7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

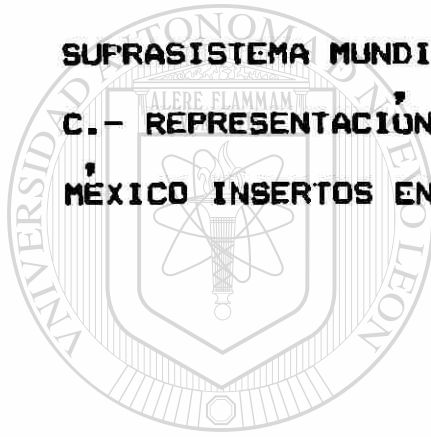
8.- EVALUACIÓN Y DOCIMOLOGÍA

ANEXOS.- (AL FINAL DE LA PRESENTE TESIS)

A.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE MÉXICO COMO SISTEMA Y DE LOS SUBSISTEMAS PROPUESTOS EN LA PRESENTE TESIS.

B.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SISTEMA MÉXICO INSERTO EN EL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

C.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS SUBSISTEMAS Y EL SISTEMA MÉXICO INSERTOS EN EL SUPRASISTEMA MUNDIAL.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**FACULTAD FILOSOFÍA Y LETRAS
Biblioteca Div. de Estudios Superiores**

CAPÍTULO I
PROPOSICIÓN GENERAL AL PROGRAMA DE
CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO

A.- DIVISIÓN RECTILÍNEA O LINEAL DE LA HISTORIA DE MÉXICO

LA PRESENTE PROPOSICIÓN INTENTA FUSIONAR EN UN SOLO PROGRAMA LOS DOS MODELOS PROGRAMÁTICOS QUE SE HAN ESTADO UTILIZANDO INDISTINTAMENTE EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO DESDE 1974. (48) EL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA CRITICA EL TENER DOS MODELOS PROGRAMÁTICOS Y ACLARA QUE DEBE USARSE SOLAMENTE UNA MODALIDAD. (49) SIN EMBARGO HASTA EL MOMENTO NO SE HA DEFINIDO CUAL MODALIDAD SERÁ LA MÁS CONVENIENTE, SI LA DISEÑADA POR ÁREAS O LA DE ASIGNATURAS O MATERIAS. POR TANTO SE CONSIDERA QUE EL PROGRAMA QUE SE PROPONE A CONTINUACIÓN PUEDE PRESENTAR CONOCIMIENTOS DE AMBAS MODALIDADES Y PODRÁ SER UTILIZADO SEGÚN LA DECISIÓN POLÍTICA Y TÉCNICA A QUE SE ACUERDE.

LA IDEA CENTRAL ES PRESENTAR UN CONOCIMIENTO TOTALIZADOR DE MÉXICO EN UN PROGRAMA EDUCATIVO. A TRAVÉS DE ESTE CONOCIMIENTO, EN SU ANÁLISIS, SE IRAN PRESENTANDO LAS DIFERENTES CIENCIAS SOCIALES O HUMANAS.

1.- JUSTIFICACIÓN

EN EL PRESENTE ESTUDIO, SE PARTE DE UNA CIENCIA SOCIAL EJE QUE ES LA HISTORIA. SE ELIGIÓ ESTA CIENCIA CENTRAL POR SU CARACTERÍSTICA DE UNIVERSALIDAD, DONDE EN SU ESTUDIO MISMO SE VEN SURGIR LAS OTRAS CIENCIAS SOCIALES. POR TANTO, SI SE TOMA COMO ASIGNATURA SERÍA " HISTORIA DE MÉXICO " Y SI SE TOMA POR ÁREAS SERÍA "CIENCIAS SOCIALES Y MÉXICO ". PARA NO LIMITAR EL CONTENIDO POR EL NOMBRE A ELEGIR, PROPONEMOS QUE EL CURSO LLEVE POR NOMBRE

" CONOCIMIENTO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS SOCIALES ".

YA SE ESTABLECIÓ EN EL MARCO TEÓRICO, QUE LA HISTORIA (CIENCIA SOCIAL O HUMANA) ES LA CIENCIA QUE ESTUDIA EL ACONTECER HUMANO, ES EL CONOCIMIENTO DE LOS HECHOS SOCIALES, DE LAS ACCIONES, LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA HUMANIDAD. EL CONOCIMIENTO HISTÓRICO ES UN PROCESO INFINITO Y DEBIDO AL PAPEL ACTIVO QUE DESEMPEÑA EN ÉL, EL ESPÍRITU HUMANO, EL TRABAJO DEL HISTORIADOR DEBE SER RENOVADOR CONSTANTEMENTE. (50) YA QUE ES UN PROCESO INFINITO, ES INDISPENSABLE QUE SE DELIMITE ESTE ACONTECER CON EL FIN DE ESTUDIARLO ANALÍTICAMENTE. EL TIEMPO Y EL ESPACIO SON LOS DOS ELEMENTOS CENTRALES PARA DELIMITAR UN ACONTECER. ¿CUÁNDO ? Y ¿DÓNDE ? EL ESPACIO A ESTUDIAR SE DELIMITA AL DETERMINAR, QUE ES MÉXICO EL ESPACIO PARA SER ESTUDIADO.

¿POR QUÉ MÉXICO ? MÉXICO ES NUESTRO PAÍS Y ES INDISPENSABLE UN CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LO QUE SOMOS Y NUESTRAS RAÍCES, PARA PODER PROYECTAR NUESTRO FUTURO.

EL TIEMPO ES UN FACTOR DIFÍCIL DE ELUCIDAR. TOMANDO EN CUENTA QUE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DAN CIERTOS CONOCIMIENTOS TANTO ACTUALES, COMO DE NUESTRO PASADO INDÍGENA, SE CONSIDERA IMPORTANTE HACER UNA INTEGRACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE DICHS CONOCIMIENTOS EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO. ESTO AYUDARÍA A VINCULAR EL CONOCIMIENTO DEL NIVEL BÁSICO AL DEL NIVEL MEDIO BÁSICO, PROBLEMA TAMBIÉN MARCADO POR LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA. (51)

DE ACUERDO AL TIEMPO SE SUGIERE QUE EN LA DELIMITACIÓN SE CONSIDEREN UN PUNTO DE INICIO Y UN PUNTO FINAL. VER DIAGRAMA # 1

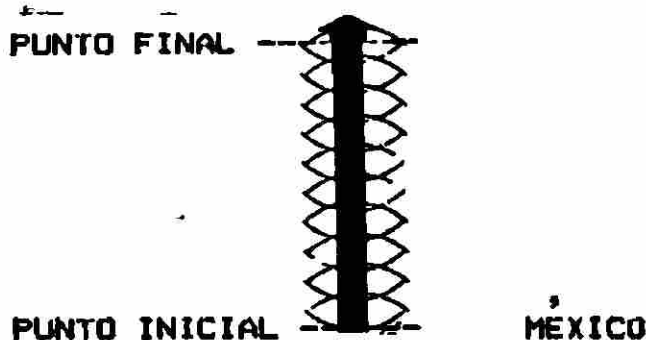


DIAGRAMA # 1

"ESPACIO (MÉXICO) EN EL TIEMPO"

TOMADO DE: WALD, ROBERT M. ESPACIO TIEMPO Y GRAVITACIÓN. LA TEORÍA DEL " BIG BANG " Y LOS AGUJEROS NEGROS, F.C.E., 1982.

SE UTILIZARÍAN DOS ENFOQUES HISTÓRICOS, EL RECTILÍNEO (52) Y EL ANALÍTICO (53). EL PRIMERO ES EL MOSTRADO EN EL DIAGRAMA ANTERIOR.

EL ENFOQUE ANALÍTICO SE APLICARÁ CON LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS (54) EXPLICADA EN EL SIGUIENTE APARTADO B.

EL INICIO DEL TIEMPO DE MÉXICO, SE TOMARÍA EN BASE AL INICIO DE LAS CULTURAS INDÍGENAS EN MÉXICO, (ETAPA INDÍGENA).

EL FINAL DEL TIEMPO DE MÉXICO SERÁ CONSIDERADO EL TIEMPO ACTUAL, EL MÉXICO INGRESANDO A LA MODERNIDAD.

TENIENDO LOS LÍMITES, EL PRINCIPIO Y EL FINAL (DIVISIÓN LINEAL) EL FLUIR DEL TIEMPO INTERMEDIO ENTRE ESTOS DOS PUNTOS SERÁ DIVIDIDO POR CORTES QUE MUESTREN ETAPAS CUYAS CARACTERÍSTICAS INTRÍNECAS LES PERMITAN PRESENTAR UNA ÉPOCA COHERENTE QUE PUEDA TOMARSE COMO UN TODO.

SIN EMBARGO, NO ES FÁCIL ESTIMAR CON PRECISIÓN EL INICIO O EL FINAL DE UNA ETAPA EN LA VIDA DE UN PAÍS. POR TANTO EL INICIO

DE CADA ETAPA SERÁ CONSIDERADO POR DÉCADAS Y AL FINAL DE CADA UNA SE LE DARÁ EL MISMO TRATAMIENTO, SIEMPRE Y CUANDO LA ETAPA EN CUESTIÓN ASÍ LO PERMITA.

LAS BASES CONCEPTUALES QUE SE CONSIDERARON PARA DIVIDIR LAS ETAPAS SON LAS SIGUIENTES FORMAS: LA ESTÁTICA Y LA DINÁMICA. ESTA CORRESPONDE A UNA ESCALA DE TIPO NOMINAL (55).

LA FORMA ESTÁTICA SERÍA CONSIDERADA COMO UN TIPO DE VIDA SOCIAL CONSTANTE, CON CAMBIOS NORMALES EN EVOLUCIÓN, COMO POR EJEMPLO: CAMBIO DE PRESIDENTE, DEVALUACIÓN DE LA MONEDA, CAMBIO DE MODA EN EL VESTIR, REFORMAS LEGALES, SEQUÍA, ETC.

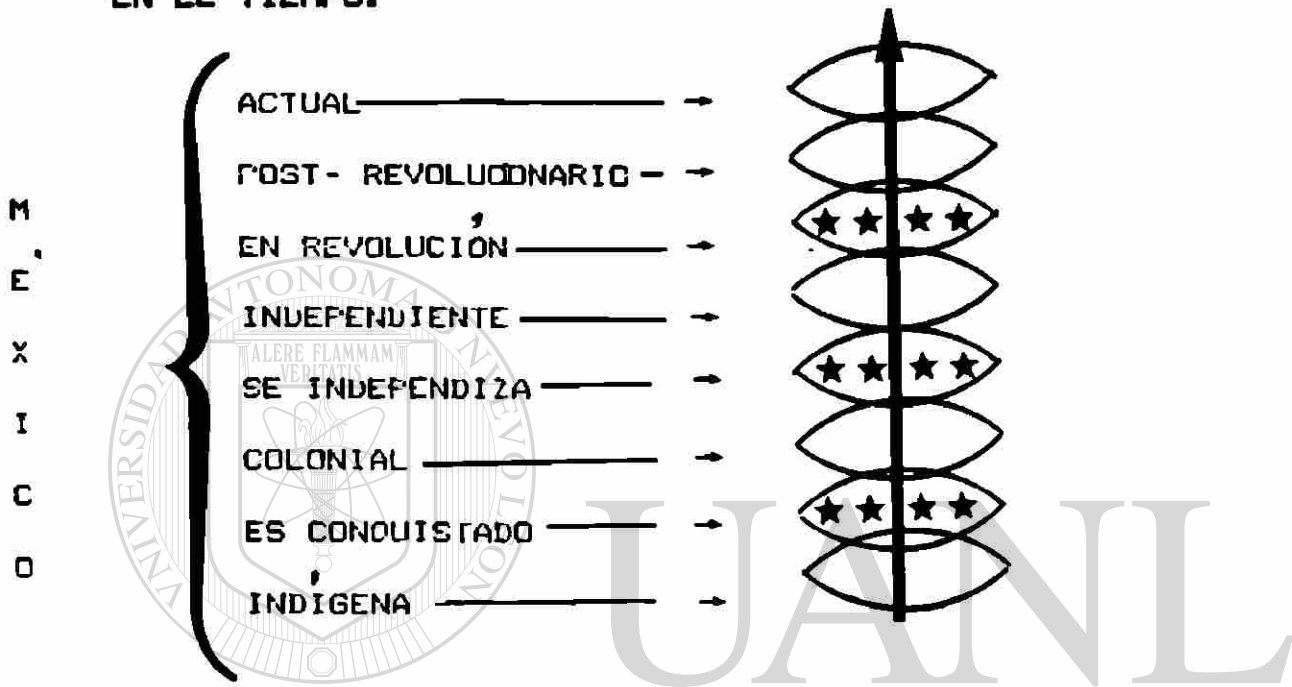
LA FORMA DINÁMICA SERÍA CONSIDERADA DESDE UN PUNTO DE VISTA OPERATIVO PARA ESTE ESTUDIO, COMO UN MOVIMIENTO BRUSCO QUE MODIFIQUE DE UNA FORMA VIOLENTA EL TIPO DE VIDA DE DETERMINADO MOMENTO, PARA QUE SE ASENTASE UN TIPO DE VIDA DIFERENTE EN EL PAÍS, COMO POR EJEMPLO: TRANSFORMACIÓN DE DICTADURA EN DEMOCRACIA, INVASIÓN, REVOLUCIÓN, ETC.

TOMANDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS ANTERIORES, CONSIDERAMOS QUE MÉXICO A TRAVÉS DE SU FLUIR EN EL TIEMPO QUEDARÍA SEGMENTADO

(PARA FINES DE SU ESTUDIO) EN LAS SIGUIENTES ETAPAS :

- F. ESTÁTICA - MÉXICO INDÍGENA *
 - F. DINÁMICA - MÉXICO ES CONQUISTADO
 - F. ESTÁTICA - MÉXICO COLONIAL
 - F. DINÁMICA - MÉXICO SE INDEPENDIZA
 - F. ESTÁTICA - MÉXICO INDEPENDIENTE
 - F. DINÁMICA - MÉXICO EN REVOLUCIÓN
 - F. ESTÁTICA - MÉXICO POST-REVOLUCIONARIO
 - F. ESTÁTICA - MÉXICO ACTUAL
- (*) VER FINAL DEL PRESENTE CAPÍTULO.

LOS VOCABLOS ESTÁTICO Y DINÁMICO ESTÁN SIENDO UTILIZADOS EN SU SENTIDO AMPLIO, CON EL FIN DE PODER DETERMINAR CAMBIOS QUE PERMITAN DISTINGUIR UNA ETAPA DE OTRA. VER DIAGRAMA # 2. ESTA DIVISIÓN PERMITE SEGUIR UNA SECUENCIA LÓGICA Y COHERENTE EN EL TIEMPO.



○ = TIPO DE VIDA / ESTÁTICO
 ○★ = MOVIMIENTOS / DINÁMICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DIAGRAMA # 2

" ETAPAS HISTÓRICAS DE MÉXICO EN EL TIEMPO "
 (DIAGRAMA CONSTRUIDO POR LAS SUSTENTANTES DE LA PRESENTE TESIS)

B.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A LA PROPOSICIÓN EDUCATIVA.

MÉXICO COMO SISTEMA:

1.- TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LOS CONCEPTOS RELATIVOS A SISTEMAS MENCIONADOS EN LA PRESENTE TESIS EN LA SEGUNDA PARTE,

CAPÍTULO III, SE JUSTIFICA QUE MÉXICO PUEDA SER ESTUDIADO COMO UN SISTEMA. ESTE SISTEMA ES DE TIPO ABIERTO Y FLEXIBLE, DADAS DEL PAÍS POR INTERRELACIONARSE CONSTANTEMENTE CON EL RESTO DEL MUNDO. DE ESTA FORMA, SE TOMA AL PAÍS COMO SISTEMA, COMO UN TODO, DONDE SUS PARTES INTEGRANTES AL INTERRELACIONARSE LO CONSTITUYEN. CADA UNA DE ESTAS PARTES SERÁ TOMADA COMO SUBSISTEMA, YA QUE EN LA DIVISIÓN QUE SE PROPONE LAS PARTES TIENEN TAL GRADO DE COMPLEJIDAD QUE NO PUEDEN CONSIDERARSE COMO ELEMENTOS, SINO COMO SISTEMAS INSERTOS EN EL SISTEMA MÉXICO.

2.- SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN

DESPUES DE UN ANÁLISIS CON EL FIN DE DETERMINAR LOS SUBSISTEMAS MAS RELEVANTES QUE REFLEJEN AL PAÍS EN CUESTIÓN, SE CONCLUYÓ QUE LOS SUBSISTEMAS A DESARROLLAR SERÁN LOS SIGUIENTES:

- * GEOGRÁFICO
- * ANTROPOLÓGICO O ETNOGRÁFICO
- * ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL
- * JURÍDICO
- * POLÍTICO
- * ECONÓMICO
- * RELIGIOSO
- * EDUCATIVO
- * CULTURAL
- * SALUD
- * COMUNICACIONES Y TRANSPORTE
- * CIENTÍFICO
- * TECNOLÓGICO

a) DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN

A CONTINUACION SE PRESENTA LA ARGUMENTACIÓN POR LA CUAL FUERON INCLUIDOS CADA UNO DE LOS SUBSISTEMAS ANTERIORMENTE MENCIONADOS:

SUBSISTEMAS

EL GEOGRAFICO INDICA DE UNA MANERA IMPORTANTE LA SITUACIÓN ESPACIAL QUE AFECTA A UN PUEBLO. SUS HABITANTES VAN A DEPENDER DEL TIPO DE TIERRA, DE LOS AFLUENTES DE AGUA, DEL TIPO DE CLIMA Y DE LAS FORMACIONES ROCOSAS. LAS ACCIONES SOCIALES DE UN GRUPO ESTAN INTIMAMENTE LIGADAS A ESTOS ASPECTOS; POR EJEMPLO: EL TIPO DE ALIMENTACIÓN, VESTIDO, VULNERABILIDAD PARA GUERREAR, ACTIVIDADES ECONOMICAS, COMERCIALES, SOCIALES, ETC.

EL ASPECTO ANTROPOLOGICO ESTÁ LIGADO AL TEMPERAMENTO DEL GRUPO SOCIAL. ADEMÁS TIENE CONSIGO ENRAIZADAS COSTUMBRES Y HABITOS DE SUS ANTEPASADOS. EN EL PRESENTE ESTUDIO SE INCLUYE YA QUE EN MEXICO SE DIO LA MEZCLA DE DOS CULTURAS. LA RAZA INDIGENA SE FUSIONO CON LA RAZA HISPANA DANDO UN PARTICULAR RESULTADO ANTROPOLOGICO DIGNO DE TOMARSE EN CONSIDERACION. ESTE RESULTADO ES EL MEXICANO, MEZCLA DE ESPAÑOL E INDIGENA; MUY SUI GENERIS. LA ANTROPOLOGIA ESTUDIA LOS RASGOS FISICOS Y CULTURALES DEL HOMBRE Y ESTOS INFLUYEN EN LOS DEMÁS SUBSISTEMAS. ADEMÁS, CUANDO HAY MEZCLAS ENTRE RAZAS SE PRESENTAN CAMBIOS INTERESANTES COMO PARA SER ESTUDIADOS. (*) VER FINAL DEL CAPÍTULO.

EL SUBSISTEMA DE ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL SERA CONSIDERADO COMO ESTRUCTURA SOCIAL. SI EL GRUPO SOCIAL EN ESTUDIO ESTÁ DIVIDIDO POR CASTAS, CLASES SOCIALES, CLANES, ETC.

LA MOVILIDAD SOCIAL SERÁ VISTA COMO LA CAPACIDAD PARA PASAR DE UN NIVEL A OTRO, INTERNAMENTE SE MEDIRÁN 2 TIPOS DE MOVILIDAD, LA HORIZONTAL Y LA VERTICAL. LA EXTERNA SERÁ MEDIDA CON RELACIÓN A OTROS PAÍSES. ESTE SUBSISTEMA ES IMPORTANTE PORQUE REFLEJA LAS INTERACCIONES E INTERRELACIONES SOCIALES Y BAJO QUE CONTEXTO SE DAN.

EL SUBSISTEMA JURÍDICO ES LA BASE INSTITUCIONALIZADA DE LAS NORMAS SOCIALES ACEPTADAS Y SANCIONADAS POR UN GRUPO SOCIAL. CLARAMENTE SE DELINEA QUE ESTA RED JURÍDICA ENMARCA EL COMPORTAMIENTO SOCIAL. ESTE MARCO JURÍDICO PUEDE SER EL PROMOTOR DEL ORDEN O SER INDIRECTAMENTE EL GENERADOR DE UNA REVOLUCIÓN.

EL SUBSISTEMA POLÍTICO ES EL SUBSISTEMA QUE SUSTENTA EL PODER RECONOCIDO POR UN GRUPO SOCIAL. INCLUYE EL TIPO DE PODER Y SU MANEJO. ES OBVIO QUE ESTE SUBSISTEMA ES INDISPENSABLE QUE SE INCLUYA EN EL ESTUDIO, YA QUE MUCHOS DE LOS OTROS SUBSISTEMAS DEPENDERÁN EN GRAN PARTE DE ÉSTE.

EL SUBSISTEMA ECONÓMICO SE REFIERE A LA FORMA O FORMAS EN QUE UN PUEBLO REALIZA CIERTAS ACTIVIDADES PARA LOGRAR SU SUBSISTENCIA AL SATISFACER SUS NECESIDADES. CONSTITUYEN ELEMENTOS DE ESTE SISTEMA, LOS RECURSOS Y ACTIVIDADES TALES COMO: AGROPECUARIO, MINERO, INDUSTRIAL, COMERCIAL, DE SERVICIOS, ETC. LA FORMA COMO CADA SOCIEDAD DADA RESUELVE SUS NECESIDADES DELINEARÁ EL TIPO DE SISTEMA ECONÓMICO QUE SE UTILIZA. ESTE SUBSISTEMA TIENE UNA GRAN RELEVANCIA PUES AFECTA GRANDEMENTE A OTROS SUBSISTEMAS.

EL ASPECTO RELIGIOSO SE DEFINE COMO EL SUBSISTEMA QUE CONSTITUYE EL CONJUNTO ORGANIZADO Y SISTEMATIZADO DE CREENCIAS Y VALORES QUE RIGEN LAS ACTITUDES DE LOS INDIVIDUOS EN EL AMBI- TO ESPIRITUAL Y TERRENAL. EN NOMBRE DE ESTOS VALORES, SE HAN ORGANIZADO GRANDES MOVIMIENTOS SOCIALES, POR TAL RAZÓN ES INDISCUTIBLE SU PRESENCIA EN DICHO ESTUDIO.

EL SUBSISTEMA EDUCATIVO MARCA LA LÍNEA DE CÓMO UNA SOCIEDAD DADA INTENTA PRESERVAR Y ACRECENTAR EL CONOCIMIENTO PARA GARANTIZAR SU SUPERVIVENCIA. LA FORMA EN CÓMO SE MANEJE EL ASPECTO EDUCATIVO PERMITIRÁ CONOCER EL PORQUE OTROS SUBSISTEMAS SE PRESENTAN COMO TALES.

EL ASPECTO CULTURAL REFLEJA LA EXPRESIÓN DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD DE SU PRESENTE, DE SUS INQUIETUDES Y DE SUS ESPERANZAS. INCLUYE ESTE SUBSISTEMA LOS VALORES ESTÉTICOS Y LAS ACTIVIDADES DE LAS DIFERENTES ARTES, POR EJEMPLO: EL TEATRO, MÚSICA, CINE, BAILE, CANTO, RITOS SOCIALES (DE INICIACIÓN, MATRIMONIO, DEFUNCIONES, ETC.), PINTURA, ESCULTURA, ARTESANÍA, ETC. DENTRO DE ESTE SUBSISTEMA SE PUEDE VER QUE ESTAS EXPRESIONES AYUDAN A LA COMPRESIÓN DE OTROS SUBSISTEMAS.

EL SUBSISTEMA SALUD SERÁ AQUEL QUE MUESTRE EL VALOR QUE TIENE LA SALUD PARA UN PUEBLO, SI EL CONCEPTO ES CURATIVO O PREVENTIVO. LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LOGRAR LA SALUD, (COMER, DORMIR, DESCANSAR, DIVERSIONES, EJERCICIO, CUIDADOS ESPECIALES, ETC.). ESTE ASPECTO SE ENCUENTRA RELACIONADO CON OTROS SUBSISTEMAS PUES SE REFLEJA EN ÉSTOS. EL FACTOR ECOLÓGICO SE INCLUYE COMO ELEMENTO IMPORTANTE DE ESTE SUBSISTEMA.

COMUNICACIONES Y TRANSPORTES ES UN SUBSISTEMA QUE INCLUYE AMBOS CONCEPTOS PUES VAN DE LA MANO. EL GRADO Y TIPO DE COMUNICACIÓN DE UN PUEBLO TANTO INTERNAMENTE COMO EXTERNAMENTE, LO AFECTAN DE UNA MANERA IMPORTANTE Y POR TANTO TAMBIÉN MOVILIZAN A OTROS SUBSISTEMAS. EL LENGUAJE ES UNO DE LOS ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES DE ESTE SUBSISTEMA.

EL SUBSISTEMA CIENTÍFICO ES AQUEL SISTEMA QUE INTENTA INCURSIONAR EN EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD Y VALIDAR LOS CONOCIMIENTOS DE UN PUEBLO. ESTE SUBSISTEMA POR UN LADO RESGUARDA LA CIENCIA COMO UN TESORO Y POR EL OTRO, TIENE UNA POSTURA DE INNOVACIÓN AL REALIZAR DESCUBRIMIENTOS E INVENTOS. ESTOS DESCUBRIMIENTOS O INVENTOS AL SER APLICADOS EN LA REALIDAD SOCIAL, AFECTAN DIRECTAMENTE AL RESTO DE LOS SUBSISTEMAS.

EL ASPECTO TECNOLÓGICO, GENERALMENTE LIGADO AL CIENTÍFICO, SE REFIERE AL SUBSISTEMA DE HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS QUE INVENTA Y UTILIZA EL SER HUMANO EN DIFERENTES ÁREAS DE SU VIDA. ESTE SUBSISTEMA AFECTA Y ES AFECTADO POR OTROS SUBSISTEMAS.

NO CONSIDERAMOS QUE EL ASPECTO IDEOLÓGICO DEBA SER TRATADO COMO UN SUBSISTEMA YA QUE TODA ACCIÓN SE ENCUENTRA SUSTENTADA POR LAS IDEAS Y EN LOS SUBSISTEMAS QUE SE PROPONEN SE PUEDEN OBSERVAR LAS ACCIONES Y LAS IDEAS SUBYACENTES QUE LAS ORIGINAN.

ADEMÁS DE LOS SUBSISTEMAS ANTERIORES, SE CONSIDERA DE SUMA IMPORTANCIA ANALIZAR LOS SIGUIENTES CONCEPTOS EN CADA ETAPA A ESTUDIAR:

- . GENERALIDADES
- . MODO DE VIDA COTIDIANO
- . DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA
- . CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS
- . LO INSÓLITO (SI LO HAY)

A CONTINUACIÓN SE DARÁ UNA BREVE EXPLICACIÓN DEL PORQUÉ DE LOS CONCEPTOS ANTERIORES.

GENERALIDADES: ES UN APARTADO QUE COMPRENDE UNA SÍNTESIS DE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DEL ANÁLISIS DE LOS SUBSISTEMAS.

MODO DE VIDA COTIDIANO: AL ANALIZAR LOS SUBSISTEMAS SE PUEDE QUEDAR EN LA ABSTRACCIÓN SIN BAJAR A LA REALIDAD, POR ESO SE CONSIDERA INCLUYENTE EL REALIZAR UNA SÍNTESIS DE CÓMO SE VIVÍA DIARIAMENTE EN UN GRUPO SOCIAL EN UN MOMENTO DADO.

LAS DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA SERÁN TODAS AQUELLAS QUE EN BASE A DEDUCCIONES HAYAN SIDO CONSIDERADAS MEDULARES, PARA LOGRAR TANTO CAMBIOS COMO CONSTANTES Y QUE REFLEJEN LOS DERROTEROS POR LOS QUE VIVIO UN PUEBLO, EN MEDIO DE MUCHAS ALTERNATIVAS.

LOS CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS SERÁN ESTUDIADOS DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS, PUES LO QUE PUEDE SER NEGATIVO PARA UNOS, SERÁ POSITIVO PARA OTROS.

ESTO PERMITIRÁ QUE EL ALUMNO REALICE UN ANÁLISIS CRÍTICO Y EVALUACIONES PERSONALES EN BASE A HECHOS OBJETIVOS. CADA POSTURA SERÁ RESPETADA Y CON ESTO SE REFUERZA EL APRENDIZAJE DE LA DEMOCRACIA.

LO INSÓLITO (SI LO HAY) ES UN TROZO PINTORESCO, ASOMBROSO, CHUSCO, INCREÍBLE, ETC. CADA ETAPA DEBE DE TENER ALGUNOS

ASPECTOS QUE QUEPAN EN ESTE APARTADO. NORMALMENTE, ESTE TIPO DE ASPECTOS RARA VEZ SE OLVIDAN Y PUEDEN SERVIR PARA IMPRIMIR CON MAYOR FUERZA EL CONOCIMIENTO E INTERÉS POR LA ETAPA.

b) FUNCIÓN

CADA SUBSISTEMA TIENE UNA FUNCIÓN. EN LA MEDIDA QUE CUMPLE SU FUNCIÓN LE PERMITE AL TODO (EL SISTEMA) CUMPLIR LA SUYA. LAS FUNCIONES PUEDEN AMPLIARSE, TRANSFORMARSE O SIMPLEMENTE DESAPARECER.

c) INTERDEPENDENCIA

COMO SE PUEDE OBSERVAR, NO HAY UN SOLO SUBSISTEMA QUE PUEDA FUNCIONAR SIN AFECTAR DE UNA U OTRA MANERA AL RESTO Y POR TANTO AL SISTEMA MISMO (VER ANEXO A).

ESTA INTERDEPENDENCIA EN ALGUNAS ETAPAS ES MÁS FUERTE QUE EN OTRAS. EN ALGUNOS SUBSISTEMAS SE DA CON MÁS VIGOR QUE EN OTROS Y LUEGO EN OTRAS ETAPAS PUEDE CAMBIAR EL TONO. ES NECESARIO QUE SE ESTUDIE ESTA INTERDEPENDENCIA EN UN SENTIDO DINAMICO, PUES JAMÁS SE ENCUENTRA EN FORMA ESTÁTICA.

d) JERARQUÍA

HAY SOCIEDADES QUE LE DAN UNA MAYOR IMPORTANCIA A UNO O A VARIOS SUBSISTEMAS QUE A OTROS. EL ANALIZAR EL PORQUÉ SE PRESENTA ESTO PERMITIRÁ AL ALUMNO CONOCER EL TIPO DE SOCIEDAD QUE PREVALECE EN CADA ETAPA.

TAMBIÉN SERÁ IMPORTANTE OBSERVAR EL CAMBIO DE ESA PREPONDERANCIA DE UNOS SUBSISTEMAS A OTROS, ESTO PERMITE QUE EL ALUMNO COMPRENDA LOS MOVIMIENTOS BRUSCOS DE UNA ETAPA A OTRA.

3.- MÉXICO, SISTEMA INTEGRANTE DEL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

CON LA PERSPECTIVA SISTÉMICA, NO PODEMOS OLVIDAR QUE MÉXICO COMO PAÍS NO SE ENCUENTRA AISLADO, ESTÁ UBICADO EN UN MUNDO CONSTITUIDO POR MUCHOS PAÍSES. EL NIVEL MUNDIAL SERÁ CONSIDERADO COMO SUPRASISTEMA Y LOS PAÍSES COMO SISTEMAS INTERACTUANTES DEL MISMO. ESTE ASPECTO ES IMPRESCINDIBLE CONSIDERARLO PORQUE CADA PAÍS ES AFECTADO Y AFECTA A LOS DEMÁS. POR TANTO, SE ESTUDIARÁN LOS EVENTOS IMPORTANTES QUE TENGAN RELACIÓN CON NUESTRO PAÍS A ESTE EFECTO (VER ANEXO B), YA SEA QUE MÉXICO AFECTE A OTROS PAÍSES O QUE ÉSTE SEA AFECTADO POR UNO O MÁS, O POR AGRUPACIONES MUNDIALES.

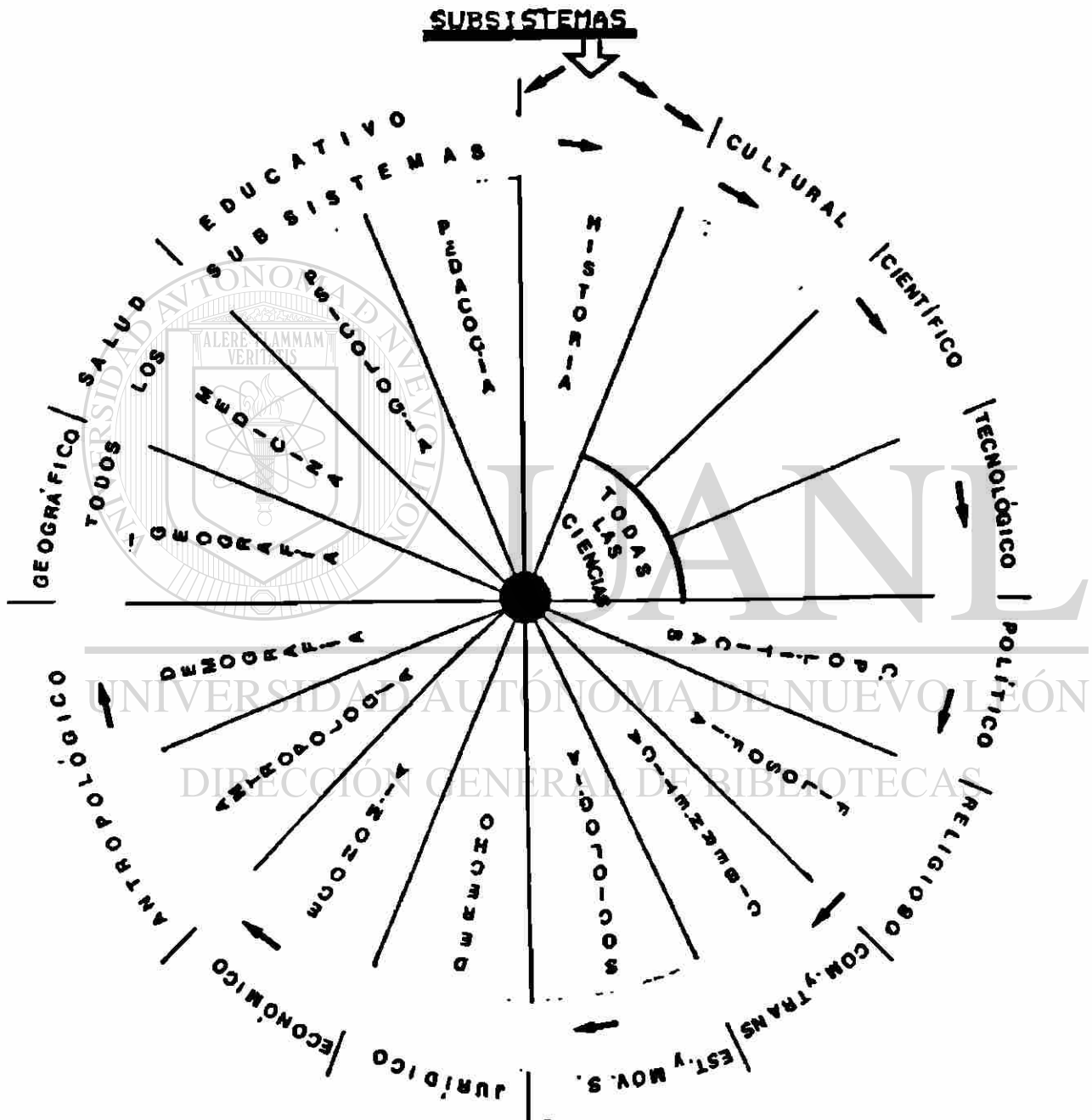
CUANDO SE HABLA DE AFECTAR, SE TOMA EL CONCEPTO EN EL SENTIDO AMPLIO, YA SEA POSITIVAMENTE O NEGATIVAMENTE. ES REALMENTE UNA CONSIDERACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE INFLUENCIA, DESDE INTERACCIÓN, DE INTERCAMBIO Y DE INTERRELACIÓN.

EL CONOCIMIENTO GENERAL DEL SUPRASISTEMA LE PERMITIRÁ AL ALUMNO UBICAR A MÉXICO EN UN PLANO MÁS ELEVADO Y DENTRO DE UNA VISION GLOBAL (VER ANEXO C).

C.- ABORDAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PROGRAMA PROPUESTO.

EN EL PROGRAMA PROPUESTO SE ANALIZARÁN DIFERENTES ELEMENTOS A TRAVÉS DE LOS SUBSISTEMAS QUE SE DESARROLLARON EN EL APARTADO ANTERIOR.

A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS UN ESQUEMA DONDE SE PUEDE VISUALIZAR QUE LOS SUBSISTEMAS EN CUESTIÓN ESTÁN RELACIONADOS CON LAS DIFERENTES CIENCIAS SOCIALES. DE ESA MANERA SE CONOCE LA HISTORIA, QUE ES UNA CIENCIA SOCIAL Y SE CONOCEN EL RESTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON LOS SUBSISTEMAS ESTUDIADOS.



(ESQUEMA ELABORADO POR LAS SUSTENTANTES DE LA PRESENTE TESIS)

D.- PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

A CONTINUACION SE PROPONE LA APLICACION DEL ENFOQUE SISTEMICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BASICO.

ESTE ENFOQUE PROMUEVE UNA VISION HOLISTICA Y PROPORCIONA UN MARCO DE REFERENCIA COHERENTE PARA LA ORGANIZACION DEL CONOCIMIENTO.

EL PRESENTE PROGRAMA PUEDE SER APLICADO TANTO EN EL AMBITO DE ESCUELAS OFICIALES COMO EN EL PRIVADO.

COMO SE HA DICHO CON ANTERIORIDAD, EL NIVEL MEDIO BASICO CONTIENE 3 GRADOS ESCOLARES. EN CADA UNO DE ELLOS, EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON EL ENFOQUE PROPUESTO, SE APLICARA EL MISMO MODELO. POR TANTO, EL OBJETIVO GENERAL DE CADA CURSO SERA EL MISMO Y LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE CADA ETAPA HISTORICA TAMBIEN SERAN LOS MISMOS, APLICADOS EN FORMA PARTICULAR A CADA ETAPA SEGUN SUS CARACTERISTICAS, DADO QUE EL MODELO QUE SE PROPONE TIENE LA PECULIARIDAD DE SER UN MODELO ABSTRACTO QUE SE APLICA A CASOS CONCRETOS.

EL MODELO SISTEMICO PROPUESTO PUEDE APLICARSE EN CUALQUIER ETAPA HISTORICA, PUES CONSIDERAMOS QUE TODOS LOS SUBSISTEMAS MENCIONADOS PUEDEN SER IDENTIFICADOS Y ANALIZADOS EN CADA UNA DE ESTAS.

ALGUNAS ETAPAS PODRAN SER SUBDIVIDIDAS EN SUBETAPAS PARA SU ESTUDIO, SI SE CONSIDERA CONVENIENTE.

EN CUANTO AL ESTUDIO DEL SUPRASISTEMA, SE TOMARAN EN CUENTA LOS MISMOS PARAMETROS DE LOS SUBSISTEMAS MENCIONADOS. ESTO

PERMITIRÁ TENER UNA VISIÓN GLOBAL DEL ESTADO DEL MUNDO. OTRO ASPECTO IMPORTANTE EN ESTE APARTADO ES EL DE IDENTIFICAR LAS AFECTACIONES O INFLUENCIAS DE OTROS PAÍSES Y MÉXICO. VALORAR SI ESTAS AFECTACIONES FUERON POSITIVAS O NEGATIVAS. ESPECIFICAR QUÉ TIPO DE AFECTACIÓN FUE, POR EJEMPLO (UN PRÉSTAMO, UNA GUERRA, UNA AYUDA EN UNA CATASTROFE, PERTENECER A ALGUNA INSTITUCION DE TIPO INTERNACIONAL, INTERCAMBIO COMERCIAL, ETC.)

CUANDO MÉXICO SEA ESTUDIADO EN FORMA GENERAL ANTES DEL ANALISIS DE LOS SUBSISTEMAS Y SUS INTERRELACIONES, SE REALIZARÁ UNA SÍNTESIS COMPRENDIENDO LOS SIGUIENTES ASPECTOS: GENERALIDADES, MODO DE VIDA COTIDIANO, DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA Y LO ÍNSOLITO (SI LO HAY). SE RECOMIENDA QUE ESTOS CONCEPTOS SEAN MANEJADOS EN ESE ORDEN PUES VAN DE LO GENERAL A LO PARTICULAR, LO CUAL AYUDA A LA COMPRESIÓN GLOBAL DEL SISTEMA.

EN CADA ETAPA HISTÓRICA, LA RELEVANCIA DE CIERTOS SUBSISTEMAS SOBRE OTROS SERÁ MOSTRADA, SIN EMBARGO SIEMPRE SE TOMARÁ EN CONSIDERACIÓN QUE ESTA RELEVANCIA ESTÁ EN MOVIMIENTO, ES DINÁMICA, Y POR TANTO ES CAMBIANTE DE UNA ETAPA A OTRA. ESTA RELEVANCIA ESTÁ DETERMINADA POR EL MISMO ACONTECER HISTÓRICO. SIN EMBARGO PARA EFECTOS DIDÁCTICOS SE SUGIERE QUE LOS SUBSISTEMAS SEAN PRESENTADOS EN UN MISMO ORDEN. POR TANTO, CONSIDERAMOS CONVENIENTE QUE SEA EXPUESTO EN ORDEN ALFABÉTICO CON EL FIN DE QUE LA PRESENTACIÓN SEA OBJETIVA E IMPARCIAL. POSTERIOR AL ANALISIS DE CADA UNO Y DE TODOS LOS SUBSISTEMAS COMO CONJUNTO, SE PASARÁ A DESCRIBIR LAS INTERRELACIONES DE CADA SUBSISTEMA CON EL RESTO DE LOS MISMOS.

EXISTEN SUBSISTEMAS QUE POR SU VASTO CONTENIDO INFORMATIVO, ES DIFÍCIL SU ABORDAJE, POR TANTO ÉSTOS PODRÁN SUBDIVIDIRSE PARA SU FÁCIL ESTUDIO. UN EJEMPLO DE ESTO SE PRESENTA EN EL SUBSISTEMA ECONÓMICO EL CUAL PUEDE SER DIVIDIDO POR LOS SIGUIENTES ELEMENTOS: SECTORES PRODUCTIVOS (PRIMARIO, SECUNDARIO Y TERCIARIO), ECONOMÍA INTERNA (CIRCULANTE, PNB), ECONOMÍA EXTERNA (DEUDAS Y DIVISAS), ETC.

1.- OBJETIVO TERMINAL DEL PROGRAMA

AL TÉRMINO DE LOS CURSOS DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL MEDIO BÁSICO, EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE REALIZAR UN ANÁLISIS GLOBAL DE MÉXICO COMO SISTEMA, DE LOS SUBSISTEMAS QUE LO INTEGRAN, EL SUPRASISTEMA AL QUE PERTENECE Y SUS INTERRELACIONES; PERMITIÉNDOLE TOMAR UNA CONCIENCIA CRÍTICA COMO CIUDADANO, CONDUCIÉNDOSE PARTICIPATIVAMENTE COMO MIEMBRO DE LA NACIÓN.

2.- OBJETIVOS GENERALES

AL TÉRMINO DE CADA CURSO EL ALUMNO LOGRará TENER UN ENFOQUE HOLÍSTICO DE LAS ETAPAS ESTUDIADAS CONTANDO CON UN MARCO DE REFERENCIA COHERENTE QUE LE PERMITA ORGANIZAR DICHS CONOCIMIENTOS.

3.- OBJETIVOS PARTICULARES

EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE:

- 1.-ORDENAR EN FORMA CRONOLÓGICA LAS ETAPAS HISTÓRICAS.
- 2.-DESCRIBIR CADA ETAPA HISTÓRICA.
- 3.-ANALIZAR A MÉXICO COMO SISTEMA.
- 4.-ANALIZAR CADA UNO DE LOS SUBSISTEMAS QUE INTEGRAN CADA ETAPA Y SUS INTERRELACIONES.
- 5.-ANALIZAR LAS RELACIONES DE MÉXICO COMO SISTEMA CON EL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

- 6.-IDENTIFICAR LOS SUBSISTEMAS DE MAYOR RELEVANCIA EN CADA ETAPA HISTÓRICA.
- 7.-RELACIONAR COMO SE DA EL PASO DE UNA ETAPA HISTÓRICA A OTRA.
- 8.-SINTETIZAR LOS SUBSISTEMAS VISTOS EN CADA ETAPA.
- 9.-INTEGRAR LA SÍNTESIS DE CADA ETAPA EN CADA CURSO.
- 10.-EMITIR JUICIOS DE VALOR ACERCA DE LAS DIFERENTES ETAPAS ESTUDIADAS.

4.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SERÁN VISUALIZADOS CON EL MODELO SISTÉMICO PROPUESTO. ESTE MODELO SERÁ APLICABLE A TODAS LAS ETAPAS HISTÓRICAS. EL CONTENIDO PARTICULAR DE CADA ETAPA SERÁ DETERMINADO POR EL CASO CONCRETO DEL ACONTECER DE LOS HECHOS EN CADA UNA. EL MODELO DE SISTEMA, SUBSISTEMAS Y SUPRASISTEMA SERÁ APLICADO EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ETAPAS ESTUDIADAS. EL CAPÍTULO II DE LA TERCERA PARTE DE LA PRESENTE TESIS MUESTRA COMO LOS DATOS CONCRETOS DE UNA ETAPA HISTÓRICA PUEDEN SER VACIADOS EN EL MODELO PROPUESTO.

5.- DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS POR GRADOS

a) JUSTIFICACIÓN

SE CONOCE DE ANTEMANO QUE EL NIVEL MEDIO BÁSICO ESTÁ CONSTITUIDO POR 3 GRADOS ESCOLARES: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA.

BAJO ESTE CONTEXTO ESTRUCTURAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, ADEMÁS DE LOS POSIBLES CONTENIDOS DE LAS ETAPAS ENUNCIADAS EN EL PRESENTE CAPÍTULO, A, I.-, ES INDISCUTIBLE QUE DICHO CONTENIDO SEA DIVIDIDO PROPORCIONALMENTE EN LOS TRES GRADOS.

CADA UNO DE LOS 3 GRADOS LLEVARÍA UN CURSO. LOS CURSOS SERÍAN LLAMADOS " CONOCIMIENTO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS

SOCIALES " CURSO I, CURSO II Y CURSO III, RESPECTIVAMENTE PARA CADA GRADO.

LAS ETAPAS CONTENIDAS EN CADA CURSO SERÍAN:

CURSO I CONOCIMIENTOS BÁSICOS DEL ENFOQUE SISTÉMICO
 MEXICO INDÍGENA
 MEXICO ES CONQUISTADO

CURSO II MEXICO COLONIAL
 MEXICO SE INDEPENDIZA
 MEXICO INDEPENDIENTE

CURSO III MEXICO EN REVOLUCIÓN
 MEXICO POST-REVOLUCIONARIO
 MEXICO ACTUAL

AHORA BIEN, ¿POR QUÉ ESA SECUENCIA Y NO OTRA ? ALGUIEN PODRÍA OPTAR POR MANEJAR LOS MOVIMIENTOS JUNTOS Y VER LAS CARACTERÍSTICAS COMUNES O HACER LO MISMO CON LAS ETAPAS DE TIPOS DE VIDA ESTÁTICA.

SIN EMBARGO, ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE LOS CURSOS TENGAN LA MISMA SECUENCIA EN LA ENSEÑANZA, COMO LA QUE TUVIERON LOS HECHOS EN EL TIEMPO. PARA UN ALUMNO ES FÁCIL RECORDAR LA SECUENCIA DE LOS ACONTECIMIENTOS. ESTO LE PERMITIRÁ QUE EL CONOCIMIENTO SE FIJE COMO FUE REALMENTE Y PODRÁ UBICAR CON GRAN FACILIDAD CUAL ACONTECIMIENTO FUE ANTES O DESPUÉS DE OTRO.

6.- RECURSOS

a) HUMANOS

- PERFIL DEL MAESTRO

EL MAESTRO DEBERÁ DE PRESENTAR LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- CONOCER LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.

- TENER VISIÓN HOLÍSTICA.

- TENER CAPACIDAD DE JUICIO OBJETIVO.

- PRESENTAR NIVEL ACADÉMICO DE: LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y/O PEDAGOGÍA CON CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES, O BIEN, LIC. EN HISTORIA, ECONOMÍA, ANTROPOLOGÍA, SOCIOLOGÍA, ETC. CON CONOCIMIENTO DE PEDAGOGÍA.

→ DE ACUERDO A ESTUDIOS DE ETOLOGÍA, EL APRENDIZAJE EN EL SER HUMANO SE GRABA MÁS TIEMPO CUANDO LA ENSEÑANZA SE IMPRIME CON INTENSIDAD EMOTIVA. POR TAL MOTIVO CONSIDERAMOS QUE ES INDISPENSABLE QUE EL MAESTRO QUE IMPARTA CUALQUIER MATERIA DEBA DE ESTAR ENAMORADO DE ÉSTA, CON EL FIN DE TRANSMITIR AL ALUMNO SU MOTIVACIÓN E INTERÉS POR LA MATERIA.

OBSERVACIONES:

LOS MAESTROS QUE SE CONSIDEREN CANDIDATOS AL PUESTO PERO QUE NO CUBRAN TODOS LOS REQUISITOS DEBERÁN DE RECIBIR CURSOS DE CAPACITACIÓN, QUE LOS PREPARE PARA DAR CLASES CON ESTE ENFOQUE. LOS MAESTROS QUE CUBRAN LOS REQUISITOS DEBERÁN RECIBIR CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y OTROS CURSOS QUE SE CONSIDEREN PERTINENTES PARA LA MAYOR EFICIENCIA EN SU LABOR DOCENTE.

- PERFIL DEL ALUMNO

EL COMÚN DENOMINADOR DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN AL NIVEL MEDIO BÁSICO PRESENTAN LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- CONOCIMIENTOS GENERALES DE LA HISTORIA DE MÉXICO ADQUIRIDOS EN EL NIVEL BÁSICO.

- EDAD FLUCTUANTE ENTRE LOS 12 Y LOS 14 AÑOS.
- ETAPAS DE DESARROLLO CRÍTICAS (PUBERTAD Y ADOLESCENCIA) DONDE SE PRESENTAN CAMBIOS HORMONALES QUE AFECTAN LOS ESTADOS PSICOLÓGICOS Y LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS.
- DESINTERÉS GENERAL POR EL ESTUDIO.
- CAPACIDAD MENTAL PARA COMPRENDER LOS CONJUNTOS DEBIDO AL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES DE REUNIÓN E INSERCIÓN. ESTE PUNTO ESTÁ BASADO EN ESTUDIOS DE JEAN PIAGET.

b) MATERIALES

DENTRO DE LOS RECURSOS MATERIALES CONTEMPLAMOS TODO EL TIPO DE HERRAMIENTA QUE AYUDE A QUE SE LOGREN LOS OBJETIVOS. SE INCLUYEN EN ESTE APARTADO LAS SIGUIENTES:

- PELÍCULAS / VIDEOS
- FOTOS
- MAPAS
- CUADROS SINOPTICOS
- COMPUTADURA Y PROGRAMAS DIDÁCTICOS COMPUTARIZADOS
- VISITAS (MUSEOS, ZONAS ARQUEOLÓGICAS, HEMEROTECAS, ETC.)
- MOBILIARIO Y EQUIPO COMUN EN UN AULA DE CLASE (PIZARRON, MESABANCOS, ETC.)
- DIBUJOS
- GRÁFICAS
- MAQUETAS
- CARTAS Y DOCUMENTOS
- ENCICLOPEDIAS
- ACETATOS
- FILMINAS

- CUENTOS
- CANCIONES
- VESTUARIO
- ARTEFACTOS
- GUÍAS TURÍSTICAS
- PERIÓDICOS Y REVISTAS
- LIBROS
- PROYECTOR DE CUERPOS OPACOS
- ESTÉNCIL
- ROTAFOLIO
- COLECCIONES (BILLETES, MONEDAS, ETC.)

LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS ANTERIORES SERÁ EN FORMA VARIABLE, DEPENDIENDO DE LOS RECURSOS DE LA ESCUELA, DE LA POSIBILIDAD DE OBTENER DICHAS HERRAMIENTAS Y DE LA ETAPA HISTÓRICA EN CUESTIÓN.

7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

SE RECOMIENDA LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES TÉCNICAS DIDÁCTICAS COMO:

- CORRILLOS
- DEBATE
- PHILLIPS 6 6
- PANEL
- MESA REDONDA
- EXPOSICIÓN (POR ALUMNOS, POR EL MAESTRO O INVITADOS)
- INTERROGATORIO
- SOCIODRAMA
- SOCIOGRAMA

- TRABAJO EN EQUIPO
- REPRESENTACIÓN TEATRAL

SE SUGIEREN QUE LAS CLASES SEAN IMPARTIDAS EN FORMA EXPOSITIVA. EL ALUMNO HABRÁ DE REALIZAR LECTURAS E INVESTIGACIONES PREVIAMENTE DESIGNADAS POR EL MAESTRO. ESTO FAVORECERÁ LA PARTICIPACIÓN. EL MAESTRO PODRÁ ELABORAR CUADROS SINÓPTICOS DE LA INFORMACIÓN APORTADA POR EL GRUPO. PARA LOGRAR FORTALECER LA UNIDAD GRUPAL SE SUGIERE QUE EL TRABAJO SEA DIVIDIDO POR EQUIPOS PEQUEÑOS, DONDE CADA EQUIPO INVESTIGUE UN SUBSISTEMA DE UNA ETAPA DADA. EL CONJUNTO DE LOS SUBSISTEMAS ESTUDIADOS DARÁ LA INFORMACIÓN DEL SISTEMA EN SU CONJUNTO, ESTO ES, EL GRUPO PODRÁ REPRESENTAR AL SISTEMA.

EN CUALQUIER TÉCNICA UTILIZADA ES IMPORTANTE QUE SE PREVEA INCLUIR UN ELEMENTO DE MOTIVACIÓN. ADEMÁS SE SUGIERE QUE LA RETROALIMENTACIÓN BRINDADA POR EL MAESTRO SEA OPORTUNA.

8.- EVALUACIÓN Y DOCIMOLOGÍA

EL MAESTRO DEBERÁ EVALUAR SI LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS SE LOGRAN. ESTO SE PUEDE REALIZAR DE DIVERSAS FORMAS Y DEPENDERÁ DEL MARGEN DE LIBERTAD QUE SE LE PERMITA AL MAESTRO DENTRO DE LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES. SE SUGIEREN LAS SIGUIENTES FORMAS PARA EVALUAR:

- INTERROGATORIO
- CLASE EXPOSITIVA
- EXAMEN ORAL
- EXAMEN ESCRITO
- CUADRO SINÓPTICO
- REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EN BASE AL CONTEXTO INSTITUCIONAL DONDE SE IMPARTA EL CURSO, EL MAESTRO PODRÁ TOMAR LOS SIGUIENTES ASPECTOS PARA MEDIR EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS:

- PARTICIPACIÓN
- LA FORMA EVALUATIVA ELEGIDA
- TAREAS ASIGNADAS

ESTE ASPECTO DOCIMOLÓGICO PERMITE VALIDAR EL CURSO CON UNA CALIFICACIÓN, REQUISITO EXIBIDO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

LA PRESENTE PROPOSICIÓN PRETENDE EFICIENTAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO. PARA TAL EFECTO, EL CAPÍTULO SIGUIENTE VERSA SOBRE LA APLICACIÓN DE LA PROPOSICIÓN EN UNA ETAPA HISTÓRICA DE NUESTRO PAÍS.



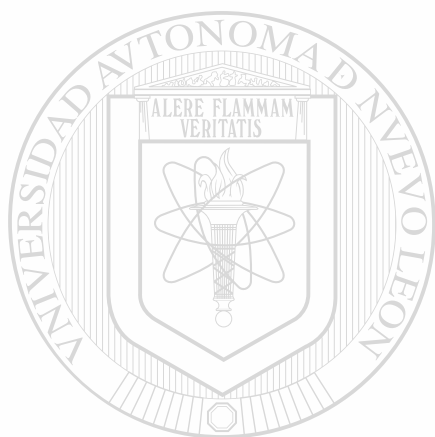
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

(8) LAS CULTURAS INDÍGENAS SON VISTAS CON PROFUNDIDAD EN EL PROGRAMA EDUCATIVO ESTABLECIDO PARA EL NIVEL BÁSICO. SIN EMBARGO, SE RETOMA EN FORMA GENERAL EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA PARA FACILITAR LA SECUENCIA DEL PASO DE UN NIVEL A OTRO Y ASÍ DISOLVER LA DIFERENCIA EXISTENTE EN LOS PROGRAMAS ACTUALES DONDE NO EXISTE VINCULACIÓN. ESTA VINCULACIÓN ESTÁ PROPUESTA EN LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA ANTES MENCIONADA.

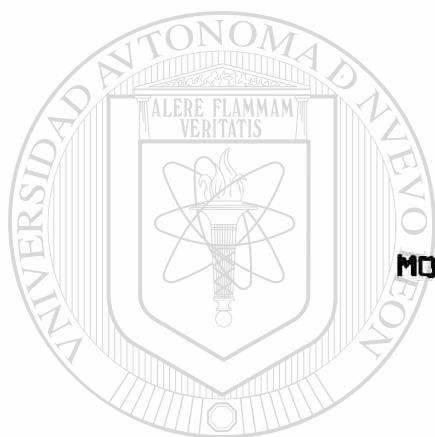


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPÍTULO II

MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**" A TODOS LOS QUE LUCHAN POR COMPRENDER
EL DEVENIR DEL HOMBRE PARA HACERLO
PLENAMENTE HUMANO ".**

JUAN BROM

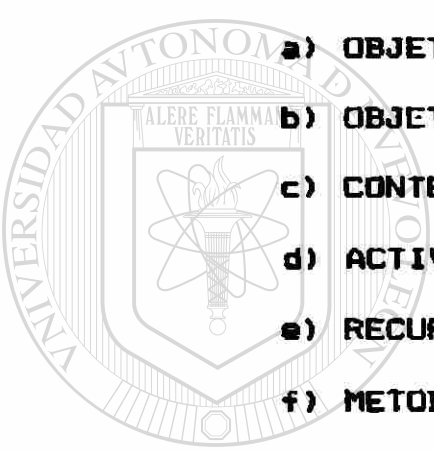
CAPÍTULO II

MODELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA

A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LA ETAPA :
" MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

B.- DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA " MÉXICO EN
REVOLUCIÓN ".

1.- CARTA DESCRIPTIVA

- 
- a) OBJETIVOS GENERALES
 - b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS
 - c) CONTENIDO PROGRAMÁTICO
 - d) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
 - e) RECURSOS DIDÁCTICOS
 - f) METODOLOGÍA
 - g) EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
2.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN LA
ETAPA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

- a) SUBETAPA DE ANTECEDENTES 1900 - 1910
- b) SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO 1910 - 1917
- c) SUBETAPA DE CONSECUENCIAS 1917 - 1925
- d) SUPRASISTEMA EN LA ETAPA MÉXICO EN REVOLUCIÓN
1900 - 1925
- e) ANEXOS APLICADOS A LA ETAPA HISTÓRICA MÉXICO EN
REVOLUCIÓN

ANEXOS:

I.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS

**UN EJEMPLO DEL PROGRAMA DIDÁCTICO
DESARROLLADO POR COMPUTADORA.**

II.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

REPRESENTACION DE:

OBRA DE TEATRO "LA REVOLUCIÓN"

III.-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

ANÁLISIS DE CONTENIDOS DE :

1.- LEYENDA "LA TRISTEZA"

2.- FOTOS DE LA ÉPOCA

3.- ANECDOTA "CORRAMELO POR TARUGO"

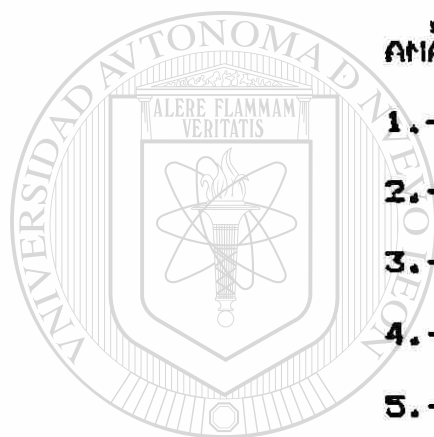
4.- CANCIÓN "DE MADERO"

5.- REVISTA DEL MUSEO DE LA REVOLUCIÓN

MEXICANA

IV.- INTERRELACION DE LAS INFLUENCIAS

MÉXICO - OTROS PAÍSES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO II

MUDELO DE UNA ETAPA HISTÓRICA

A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LA ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

EN ESTE CAPÍTULO SE PRETENDE MOSTRAR LA MANERA EN QUE PUEDE SER APLICADA LA PROPOSICIÓN DEL CAPÍTULO ANTERIOR, EN UNA DE LAS ETAPAS HISTÓRICAS DE MÉXICO ANTES MENCIONADAS.

LA ETAPA QUE SE SELECCIONÓ FUE : MÉXICO EN REVOLUCIÓN. LOS PARAMETROS PARA REALIZAR LA ELECCIÓN FUERON LOS SIGUIENTES:

- 1.- TOMAR UNA ETAPA QUE SE HAYA PRESENTADO EN FORMA DINÁMICA, YA QUE ESTE TIPO PERMITE MOSTRAR UN ALTO GRADO DE COMPLEJIDAD. POR TAL MOTIVO SERÁ MÁS FÁCIL UTILIZARLO COMO EJEMPLO PARA DESARROLLAR TANTO LAS FORMAS DINÁMICAS COMO LAS ESTÁTICAS (QUE DESCRIBEN GRADOS MENORES DE COMPLEJIDAD)

ESTO NOS PERMITIÓ ELIMINAR LAS ETAPAS ESTÁTICAS, QUEDANDO SOLAMENTE LAS DINÁMICAS :

MÉXICO ES CONQUISTADO

MÉXICO SE INDEPENDIZA

MÉXICO EN REVOLUCIÓN

- 2.- TOMAR UN TIEMPO LO SUFICIENTEMENTE CORTO PARA PODER REALIZAR UN ANÁLISIS EXHAUSTIVO. ESTO NOS PERMITIÓ ELIMINAR " MÉXICO ES CONQUISTADO " Y SOLAMENTE RESTARON :

MÉXICO SE INDEPENDIZA

MÉXICO EN REVOLUCIÓN

3.- TOMAR EL TIEMPO MÁS RECIENTE PARA PODER OBSERVAR SUS IMPLICACIONES EN EL PRESENTE. LA ETAPA SELECCIONADA FUE :
" MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

B.- DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

ANTES DE PRESENTAR EL CONTENIDO DE LA ETAPA HISTÓRICA MÉXICO EN REVOLUCIÓN, CONSIDERAMOS PERTINENTE EXPONER ALGUNOS CONCEPTOS GENERALES DE LO QUE ES UNA REVOLUCIÓN, DONDE QUIERA QUE SE PRESENTE. ES IMPORTANTE REALIZAR UNA DESCRIPCIÓN DE SUS CARACTERÍSTICAS PARA UNA FÁCIL COMPRESIÓN, YA QUE ESTE TIPO DE MOVIMIENTO REFLEJA UN PERÍODO DE ANORMALIDAD DE LA VIDA SOCIAL: ES UN ESTADO DE CRISIS.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS REVOLUCIONES:

- LEVANTAMIENTOS DE ARMAS MASIVOS (TODO EL PUEBLO)
- MOVIMIENTOS INCONSCIENTES - NO ES UNA ACCIÓN EN BASE A LA REFLEXIÓN - NO SE PREVEN LOS MEDIOS DE RECONSTRUCCIÓN
- ACTOS SUICIDAS - SE ENFRENTAN SIN ENTRENAMIENTO AL EJÉRCITO
- TRANSITORIAS - NO DURAN MUCHO TIEMPO
- SE RECHAZA RÉGIMEN VIGENTE - NO SE OBBEDECE NINGUNO
- CAOS - NO HAY UNA ORGANIZACION GENERAL
- DELINCUENCIA - DELITOS (HOMICIDIO, ROBO, ESTUPRO, ECT.)
- TIENE UNA TAREA RENOVADORA
- SUS CAUSAS SON LA INJUSTICIA Y LA REPRESIÓN (SE QUIERE VIVIR EN FORMA DIFERENTE)
- SE QUIERE SUPRIMIR A LOS GOBERNANTES EN EL PODER (TOMAR EL PODER)
- SE PRETENDE SUPRIMIR LAS LEYES VIGENTES Y HACER NUEVAS LEYES

- PREOCUPA A OTROS PAÍSES

ASPECTOS NEGATIVOS Y NECESARIOS DE LAS REVOLUCIONES :

- NEPOTISMO Y FAVORITISMO

- MILITARISMO E ILEGALIDAD

- INDIFERENCIA POR EL FUTURO DE LA NACIÓN

- INSUBORDINACIÓN Y ANARQUÍA

- SAÑA Y PERSECUSIÓN

- CESARISMO Y ARBITRARIEDAD

TODO MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO TIENE TRES ETAPAS :

1.- PRÓDROMOS DE LA REVOLUCIÓN

2.- PERÍODO DE DESTRUCCIÓN

3.- PERÍODO DE LEGISLACIÓN

SOLO DESPUES DE LOS ACONTECIMIENTOS DE UNA REVOLUCIÓN SE PUEDEN ANALIZAR LAS CAUSAS Y DEFINIR CON CLARIDAD CUÁLES FUERON LAS QUE DIERON ORIGEN A TAL MOVIMIENTO.

SEGUN EUGENIA MEYER EN SU LIBRO " LUIS CABRERA TEORICO Y CRÍTICO DE LA REVOLUCIÓN", " UNA REVOLUCIÓN ES LA REBELIÓN DE UN PUEBLO CONTRA LA INJUSTICIA DE UN RÉGIMEN SOCIAL O ECONÓMICO ".

DE ACUERDO A ESTE LIBRO SE CONSIDERA QUE LOS ACTOS DE DELITO NO DEBEN DE SER JUZGADOS CON LOS CRITERIOS UTILIZADOS EN CONDICIONES NORMALES, YA QUE SON COMETIDOS BAJO CONDICIONES ESPECIALES.

1.- CARTA DESCRIPTIVA

(VER SIGUIENTES CUATRO HOJAS)

MEMBRETE DE LA INSTITUCION

PROGRAMA ELABORADO POR : MARIA PATRICIA MIRELES DANTIVEROS
ALEJANDRA JOSEFINA MONTEHAYOR DAVILA

FECHA DE ELABORACION : FEBRERO , 1991

NOMBRE DEL CURSO : CONOCIMIENTO DE MEXICO A TRAVES DE LAS CIENCIAS SOCIALES CURSO III

DURACION DEL CURSO : PERIODOS : 25 MIN., FRECUENCIAS : 3 VECES POR SEMANA, 40 SEMANAS DE CLASE, C/ETAPA 12 SEM. APROX.

OBJETIVO GENERAL : AL TERMINAR EL CURSO EL ALUMNO LOGRARA TENER UN ENFOQUE HOLISTICO DE LAS ETAPAS ESTUDIADAS,

CONTANDO CON UN MARCO DE REFERENCIA COHERENTE, QUE LE PERMITA ORGANIZAR DICHS CONOCIMIENTOS.

DESCRIPCION DE LA MATERIA : DURANTE EL CURSO SE HARA UN ANALISIS GLOBAL DE MEXICO COMO SISTEMA EN 3 ETAPAS HISTORICAS :

MEXICO EN REVOLUCION, MEXICO POST - REVOLUCIONARIO Y MEXICO ACTUAL.

EL CURSO SERA DIVIDIDO POR TRES UNIDADES, CADA UNIDAD PARA UNA ETAPA HISTORICA.

CADA UNIDAD SERA DIVIDIDA POR CAPITULOS, DEPENDIENDO DE LAS CARACTERISTICAS DE LA ETAPA EN CUESTION LAS ETAPAS PUEDEN SER DINAMICAS O ESTATICAS.

EN LAS ETAPAS DINAMICAS LA UNIDAD TENDRA 3 CAPITULOS : ANTECEDENTES, MOVIMIENTO Y CONSECUENCIAS.

EN LAS ETAPAS ESTATICAS LA UNIDAD SE VERA CRONOLOGICAMENTE DESCRIBIENDO LA SITUACION PREVALECIENTE.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LAS ETAPAS DINAMICAS SERAN SIEMPRE LOS MISMOS.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LAS ETAPAS ESTATICAS SERAN SIEMPRE LOS MISMOS.

SE EMPLEA EL USO DE CUADROS SINOPTICOS Y DE GRAFICAS DE CONSOLIDADOS. SE UTILIZA UN PROGRAMA COMPUTACIONAL.

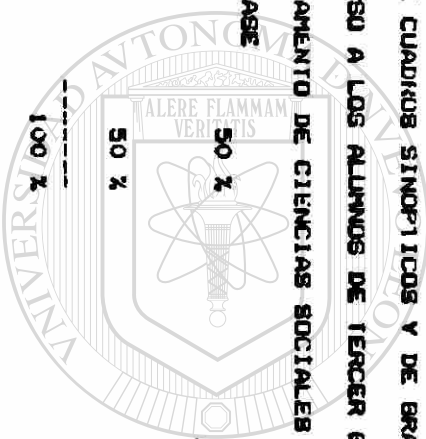
PERSONAL DOCENTE: SE IMPARTIRA EL CURSO A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA (NIVEL MEDIO BASICO).

PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DEL PLANTEL.

PARTICIPACION EN CLASE

TAREAS

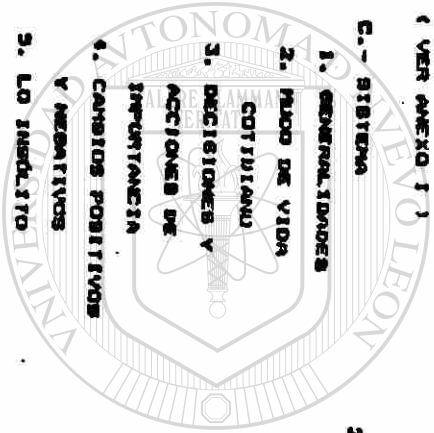
EXAMENES 4 PERIODOS



100 %

50 %

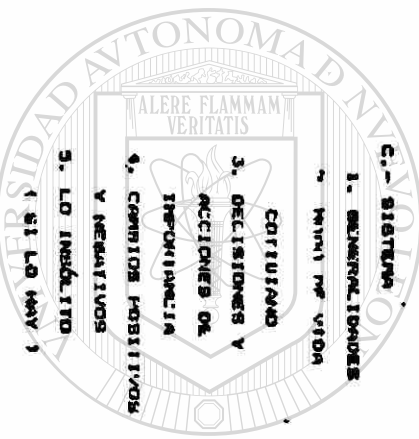
UNIDAD I OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO PROGRAMATICO	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS
EL TERCERO DE ESTA UNIDAD, EL ALUMNO SUBSTANCIARA LA INFORMACION DE LA ERA DEL MEXICANISMO Y LA REVOLUCION MEXICANA EN REVOLUCION	CAPITULO I SUBSTANCIAR DE ANTECEDENTES	CAPITULO I SUBSTANCIA DE ANTECEDENTES	-	EL ALUMNO: 1.- ANALIZARA CONTENIDOS DE LIBROS REVISTAS PERIODICOS FOTOGRAFIAS CANCIONES CUENTOS LEYENDAS 2.- PARTICIPARA EN REPRESENTACIONES TEATRALES 3.- VER ANEXO II 4.- VER ANEXO III	TODO TIPO DE DOCUMENTOS RELACIONADOS CON EL TEMA. PIZARRON LIBRO DE TEXTO PROYECTOR DE CUERPOS OPTICOS ACETATOS SOCIOGRAMA VIDEO PROGRAMA DIDACTICO COMPUTARIZADO
	1. DESCRIBIR LA SUSTANCIA	A.- SUBSISTEMAS	-		
	2. ANALIZAR A MEXICO COMO SISTEMA	1. ANTIHOLICO Y DEMOGRAFICO	1/2 HR.		
	3. ANALIZAR CADA UNO DE LOS SUBSISTEMAS Y SUS INTERRELACIONES	2. CIENTIFICO 3. COMUNICACION Y TRANSPORTE	-		
	4. ANALIZAR LAS RELACIONES DE MEXICO CON EL SUPRASISTEMA MUNDIAL	4. CULTURAL 5. ECONOMICO 6. EDUCACION 7. ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL	1 HR.		
	8. IDENTIFICAR LOS SUBSISTEMAS DE MAYOR RELEVANCIA	8. GEOGRAFICO 9. JURIDICO 10. POLITICO 11. RELIGIOSO 12. SALUD 13. TECNOLÓGICO	1/2 HR.		
	6. RELACIONAR EL PASO DE LA ETAPA ANTERIOR CON LA SUSTANCIA EN CUESTION.	B.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS (VER ANEXO I)	1 HR.		
	C.- SISTEMA	1. GENERALIDADES 2. FLUJO DE VIDA COOTIDIANO 3. DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA 4. CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS 5. LO INDEBITO (SI LO HAY)	2 HRs.		
	D.- SUPRASISTEMA		3 1/2 HRs.		



UNIDAD CURRICULAR	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS
UNIDAD I OBJETIVO PARTICIPAR EN EL PRIMER DE ESTA UNIDAD, EL ALUMNO RECONOCERÁ LA SUNSETA EN LA CASA MISIÓN MÉXICO EN REVOLUCIÓN	<p>CAPÍTULO II SUNSETA DE MOVIMIENTO</p> <p>1. RECONOCER LA SUNSETA 2. IDENTIFICAR A MÉXICO CASA SISTEMA</p> <p>3. ANALIZAR CADA UNO DE LOS SUBSISTEMAS Y SUS INTERRELACIONES</p> <p>4. IDENTIFICAR LAS RELACIONES DE MÉXICO CON EL SUBSISTEMA MANUAL</p> <p>5. IDENTIFICAR LOS SUBSISTEMAS DE MAYOR RELEVANCIA</p> <p>6. RELACIONAR EL PASO DE LA SUNSETA ANTERIOR CON LA SUNSETA EN CUESTIÓN</p>	<p>CAPÍTULO II SUNSETA DE MOVIMIENTO</p> <p>A.- SUBSISTEMAS</p> <p>1. ANTIPOLOIDICO Y GERBERFICO</p> <p>2. CIVILIFICO</p> <p>3. COMUNICACION Y TRANSPORTE</p> <p>4. CULTURAL</p> <p>5. ECONOMICO</p> <p>6. EDUCACION</p> <p>7. ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL</p> <p>8. GERBERFICO</p> <p>9. JURFICO</p> <p>10. POLITICO</p> <p>11. RELIGIOSO</p> <p>12. SALUD</p> <p>13. TECNOLÓGICO</p> <p>M.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS (VER ANEXO I)</p> <p>C.- SISTEMA</p> <p>1. GENERALIDADES " MENTE Y VIDA</p> <p>COTUIDAS</p> <p>3. DECISIONES Y ACCIONES DE INFORMACION</p> <p>4. CAMBIOS POSIBLIVOS Y NEGATIVOS</p> <p>5. LO INDEBITO (SI LO HAY)</p>	<p>1/2 HR.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>1/2 HR.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>1/2 HR.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>1 HR.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>1/2 HR.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>1 HR.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>2 HR.</p>	<p>EL ALUMNO 1 1.- ANALIZARÁ CONTENIDOS DE LIBROS REVISTAS Y PERIÓDICOS FOTODUPLICAS CANCIONES CUECIDOS LEYENDAS 1/2 HR. ANÉDOTAS RELATOS ETC. 2.- PARTICIPARÁ EN REPRESENTACIONES CENTRALES</p>	<p>LIBRO TIPO DE DOCUMENTOS RELACIONADOS CON EL TEM. PIRAMÓN LIBRO DE TEXTO PRODUCCION DE CUERPOS OPACOS ACTUALES SOCIOGRAMA VIDEO PROGRAMA DIDÁCTICO COMPUTARIZADO</p>

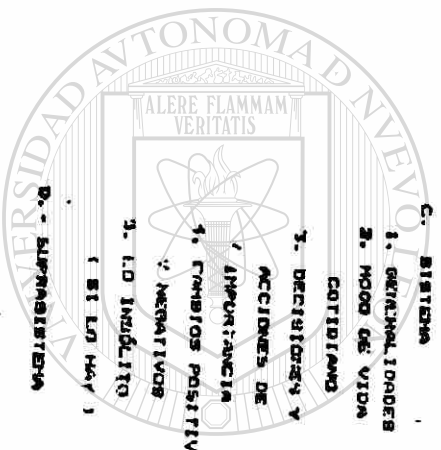
2.- SUPRASISTEMA

1 1/2 HR.



UNIDAD CURSIVA PARTICIPAR
AL TÉRMINO DE ESTE
UNIDAD, EL ALUMNO
DEBERÁ HABILITAR LA
INFORMACIÓN DE LA
ETAPA HISTÓRICA
MÉXICO EN REVOLUCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	HORAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS
CAPÍTULO III SUBTEMA DE CONSECUENCIAS 1. DESCRIBIR LA SUBTEMA 2. ANALIZAR A MÉXICO COMO SISTEMA 3. ANALIZAR COMO UNO DE LOS SUBSISTEMAS Y SUS INTERRELACIONES 4. ANALIZAR LAS RELACIONES DE MÉXICO CON EL SUPRASISTEMA MUNDIAL 5. IDENTIFICAR LOS SUBSISTEMAS DE MAYOR RELEVANCIA 6. RELACIONAR EL PASO DE LA SUBTEMA ANTERIOR CON LA SUBTEMA EN CUESTIÓN	CAPÍTULO III SUBTEMA DE CONSECUENCIAS A.- SUBSISTEMA 1. ANTICOLONIALISMO Y ORGANIZATIVO 2. CIENTÍFICO 3. COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE 4. CULTURAL 5. ECONÓMICO 6. EDUCACIÓN 7. ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL 8. GEOGRÁFICO 9. JURÍDICO 10. POLÍTICO 11. RELIGIOSO 12. SALUD 13. TECNOLÓGICO B.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS (VER ANEXO I) C.- SISTEMA 1. ORGANIZACIONES 2. MODO DE VIDA COTIDIANO 3. DECISIONES Y ACCIONES DE IMPULSIÓN 4. CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS 3. LO INDETERMINADO (SI LO HAY)	1 1/2 HR.	EL ALUMNO : 1.- ANALIZAR CONTENIDOS DE : LIBROS REVISTAS PERIÓDICOS FOTOGRAFÍAS CANCIONES CUESTOS LEYENDAS ASÉCOTAS RELATOS ETC. 3.- PARTICIPAR EN REPRESENTACIONES TEATRALES	TOMO II DE DOCUMENTOS RELACIONADOS CON EL LIBRO. PIZZARINI LIBRO DE TEXTO PROYECTOR DE DIAPORAS OPACAS ACRILIOS SOCIOGRAMA VIDEO PROGRAMA DIDÁCTICO COMPUTARIZADO
B.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS (VER ANEXO I)	B.- INTERRELACIONES DE LOS SUBSISTEMAS (VER ANEXO I)	1 HR.	1 1/2 HR. VER ANEXO II VER ANEXO III	
C.- SISTEMA 1. ORGANIZACIONES 2. MODO DE VIDA COTIDIANO 3. DECISIONES Y ACCIONES DE IMPULSIÓN 4. CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS 3. LO INDETERMINADO (SI LO HAY)	C.- SISTEMA 1. ORGANIZACIONES 2. MODO DE VIDA COTIDIANO 3. DECISIONES Y ACCIONES DE IMPULSIÓN 4. CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS 3. LO INDETERMINADO (SI LO HAY)	2 HR.	2 HR.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1 1/2 HR.

2.- APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS EN LA ETAPA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

NOTA IMPORTANTE : DESDE EL PUNTO DE VISTA HISTÓRICO SE ESTUDIARÁN LOS HECHOS EN FORMA DIACRÓNICA.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS SE ESTUDIARÁN LOS HECHOS EN FORMA SINCRÓNICA.

DESARROLLO DE LA ETAPA HISTÓRICA
MÉXICO EN REVOLUCIÓN

TIEMPO : DE 1900 A 1925

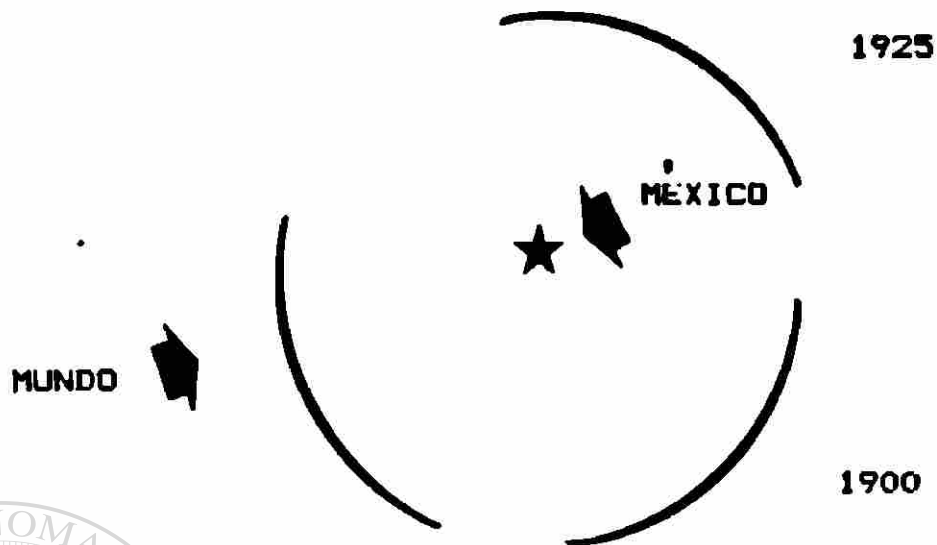


• - ANTECEDENTES (PRÓDROMOS O SÍNTOMAS)

* - MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO (PERÍODO DE DESTRUCCIÓN)

★ - CONSECUENCIAS (PERÍODO DE LEGISLACIÓN)

MÉXICO COMO SISTEMA DEL SUPRASISTEMA MUNDIAL

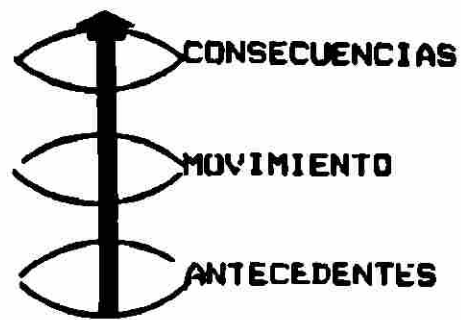


ANÁLISIS DEL SUPRASISTEMA DURANTE ESA ETAPA A TRAVÉS DE LOS SUBSISTEMAS ANTES MENCIONADOS. REALIZAR EVENTOS IMPORTANTES. IDENTIFICAR LA INFLUENCIA DE MÉXICO EN OTROS PAÍSES. DETERMINAR LA INFLUENCIA DE OTROS PAÍSES EN MÉXICO.

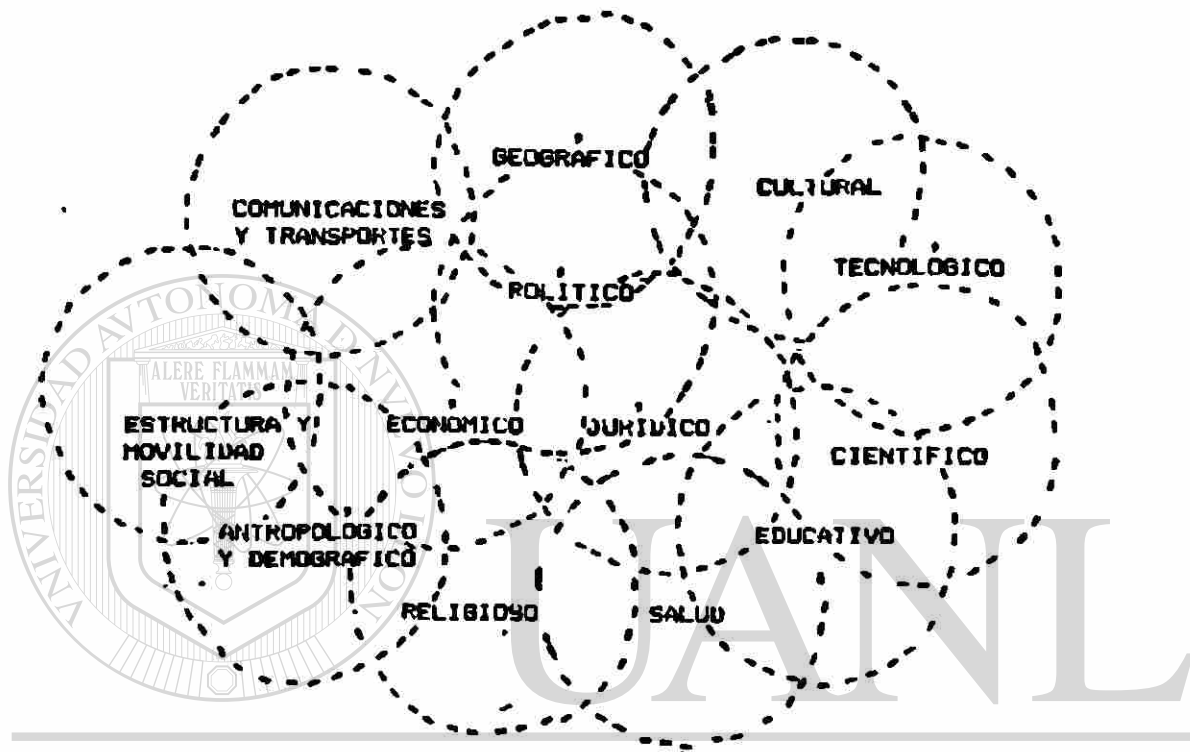
MÉXICO COMO SISTEMA

SE REALIZARON TRES ANÁLISIS: UNO PARA COMPRENDER LOS ANTECEDENTES DEL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO, EL SEGUNDO PARA EXPLICAR EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO EN SÍ Y EL TERCERO PARA VALORAR LAS CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN.

SE SEGMENTÓ EL TIEMPO-ESPACIO POR CORTES EN TRES SUBETAPAS: LA PRIMERA DE 1900-1910 (10 AÑOS), LA SEGUNDA DE 1910-1917 (7 AÑOS) Y LA TERCERA DE 1917-1925 (8 AÑOS). SE GRAFICA DE LA SIGUIENTE MANERA:



EN CADA UNA DE LAS SUBÉTAPAS SE ANALIZARON LOS TRECE SUBSISTEMAS SIGUIENTES:



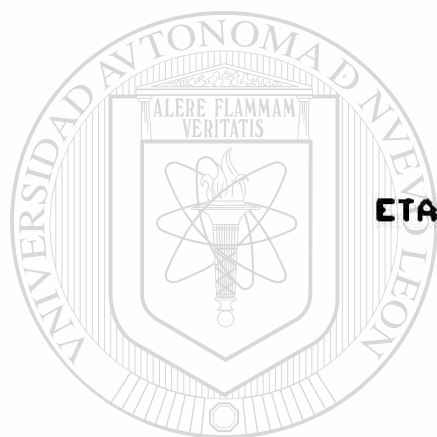
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

A MODO DE SÍNTESIS DEL SISTEMA MEXICO SE ANALIZARON LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

- GENERALIDADES
- MODO DE VIDA COTIDIANO
- DECISIONES Y ACCIONES DE IMPORTANCIA
- CAMBIOS POSITIVOS Y NEGATIVOS
- LO INSOLITO (SI LO HAY)

TAMBIÉN SE ANALIZARON LAS RELACIONES DEL SUPRASISTEMA MUNDIAL DURANTE LA ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN " Y SUS RELACIONES CON MÉXICO.

A CONTINUACION SE PRESENTA EL EJEMPLO COSTITUIDO POR 60 CUADROS SINÓPTICOS, DESARROLLADOS POR LAS SUSTENTANTES DE LA PRESENTE TESIS. SUS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS SE ENCUENTRAN EN EL APARTADO DE BIBLIOGRAFÍA, EN TODOS LOS LIBROS, REVISTAS Y DOCUMENTOS REFERENTES A LA HISTORIA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA Y A LOS LIBROS DE HISTORIA MUNDIAL; ADEMÁS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VISITA QUE SE REALIZÓ AL MUSEO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA EN MÉXICO D.F.



EJEMPLO DESARROLLADO

ETAPA DE "MÉXICO EN REVOLUCIÓN".

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

a) ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN "

SUBETAPA DE ANTECEDENTES

1900 - 1910

ANÁLISIS

1. - CUADROS SINÓPTICOS DE TRECE SUBSISTEMAS

2. - INTERRELACIONES DE SUBSISTEMAS (VER UN EJEMPLU EN ANEXO 1)

SÍNTEISIS

1. - CUADRO SINÓPTICO DE MÉXICO COMO SISTEMA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TRONCOS PRIMARIOS	CABELLO	VELLO CUERPO CARA	CABEZA	NARIZ	PRONATISMO	COLOR PIEL	ESTATURA	SENAS PARTICULARES
-------------------	---------	-------------------------	--------	-------	------------	---------------	----------	-----------------------

BLANCA

ONCULADO ABUNDANTE ANGOSTA ANGOSTA

LIGERO BLANCA

ALTA

CABELLO
(RUBIO
CASTAÑO
CLAROS
CAJES)

RIZOS

INDIGENA

LACIO LIGERO ANCHA MEDIANA

MEDIANO MORENO

INFERIOR OJOS RASGADO
AL
PROMEDIO

HESTIZOS

COMBINACION DE LOS DOS ANTERIORES

SUBSISTEMA
ANTROPOLOGICO
Y
DEMOGRAFICO

DISTRIBUCION DE
LA POBLACION

MAYOR CRECIMIENTO DEMOGRAFICO
APROX. 50% DE POBLACION INDIGENA
EN 1900 - POB. TOTAL 15.0 MILLONES DE HAB. Y 5.4 M. DE P.E.N.
EN 1910 - POB. TOTAL 15.2 MILLONES DE HAB. Y 5.6 M. DE P.E.N.
12 M. DEPENDIA DEL SALARIO PURA (80% DE LA PIDE. TOTAL

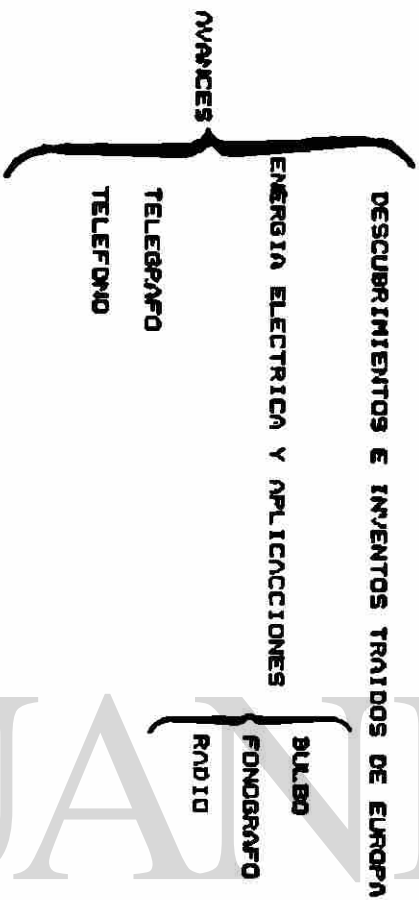
LENGUAS

IDIOMA OFICIAL - CASTELLANO (SE ORIGINA EN LAS LENGUAS ROMANCES)
GRUPOS ETNICOS DE HABLA DIFERENTE (MUCHOS DIALECTOS)

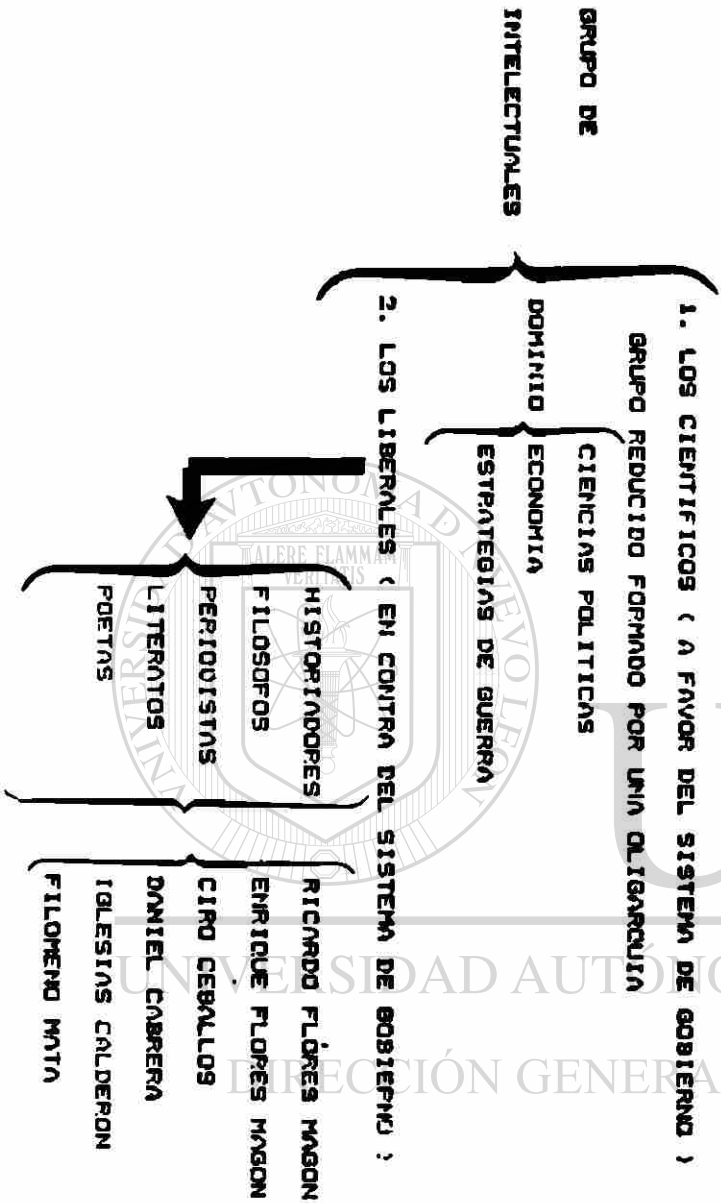
PROBLEMAS
INDIGENAS

REPRISION DE LAS SUBLEVACIONES YAQUI - SON DEPORTADOS A YUCATAN
SE SOMETE A LOS INDIOS MAYAS
EL PERIODICO "EL PAIS" PIDE EL EXTERMINIO DE LAS TRIBUS YAQUIAS

SUBSISTEMA DE AVANCES



SUBSISTEMA CIENTIFICO



SUBETAPA DE ANTECEDENTES

1900 - 1910

TRENES ELECTRICOS
MEXICO - TACUBAYA
MEXICO - TLALPAM
TIZAPAM - XOCHIMILCO

VIAS TERRESTRES
TRANSPORTE = GANADO CON FUERZA MOTRIZ (CABALLO Y BURRO)
EXPANSION DE RED FERROVIARIA (20,000 KMS. DE EXTENSION)
SE NACIONALIZAN LOS FERROCARRILES
INAUGURACION DE FERROCARRILES
CARRETERAS

VIAS MARITIMAS
CRECIMIENTO DE LAS COMUNICACIONES MARITIMAS
MEJORA EN PUERTOS

INTER - OCEANICO
CENTRAL
TEHUANTEPEC
IGUALA - CHILPANCIINGO
CHILPANCIINGO - MEXICO
SE INCORPORA A FN de M

CONSTRUCCION DEL EDIFICIO DE CORREOS Y DE COMUNICACIONES

APARICION DE LA COMUNICACION

TELEGRAFICA
TELEFONICA

TELECOMUNICACIONES

APARECEN PERIODICOS DE PROTESTA

"EL HIJO DEL ANJIZOTE"
"EL DIABLITO ROJO"
"LA SATIRA"

SE REPRIME LA LIBERTAD DE EXPRESION

REFORMA AL ARTICULO # 7

SUBSISTEMA
COMUNICACION Y
TRANSPORTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAHUACALCÁN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

I
N
F
L
U
E
N
C
I
A
D
E
R
A
M
E
C
I
O
N
E
S

EXPRESION
ARTISTICA

1910
SE PROPAGAN LAS MODAS DE BAILE
VALE Y TANGO
SE DANAN VALSES Y TANGOS
SE ABOLA LA VIDA NOCTURNA
PRIMEROS BALONES DE BAILE Y CARNETS
COSTE DE 1 MEDIDA ALCOHOLICA = 0.20
HOTEL CON CARNETS (HOTEL REBIS)

CANTO

SE CREA LA PRIMERA ENCICLOPEDIA DE MEXICO
ORIGEN DEL ESTADO DEL PASEO PRE - KICPANTICO

LETRATURA

HISTORIAS

RODOLFO ENRIQUE Y ROSA
JUSTO SIERRA
JOSEFIN GARCIA S.
Y STRON

AUTORES
CRITICOS
ANDRES BELLA ENRIQUE
PABLO CALVO
GUERRERO MORALES
RICARDO GARCIA GARRANDOS
VIC. S. MADRID

SE FUND LA REVISTA "EL RENACIMIENTO"

PLANEACION LITERARIA I PRODUCCION LINGUA I PUBLICO SELETO - ROMANTICISMO
SE CREA UNION NACIONAL DE AUTORES - REALISMO

POESIA

SE FUND LA " REVISTA AZUL " -
ARABO MENDO
DIAZ MENDO
DIZ. NAJERA

CINE

EN 1896 LLEGAN LOS PRIMEROS "CINEMATOGRAFOS A MEXICO"
CONTRATOS POR LOS HERMANOS LUMIERE
SERIE SOBRE FILMA DOCUMENTAL HISTORICO DEL
VIAGE DEL PRESIDENTE MORA Y SU COMITIVA A MEXICO EN MISION OFICIAL

PERIODICO

INSERACION -
EL MUNDO DEL ANGELOTE
EL BOYOLLO

THEATRO

CLASURA DE LA IMPRINTA EL ANTINTELLECTUALISTA
INSERACION DEL TEATRO-DUPLICACIONES CON LA OPERA "AIDA"

ARTES SUFICINE

INFLUENCIADA POR EL ESTILO FRANCES
PINTURA - PUNTO DEL ARTE FRANCES Y MEXICANO
ESCULTURAS Y NATURALISMO
EN 1897 SE FUND LA UNION DE PINTORES MEXICANOS
ESCULTURA - RENOVAMIENTO A LA COPIACION
RENOVAMIENTO A LA DISCIPLINACION

OTROS

ARTE DE LA HERRALDICA (ASES Y MEDALLAS)
ARTE DEL JARQUE Y DEL MARIBLO (CORTEJO)
PLATERIA -
ORFEBRERIA - JOYERIA -
COLONIA -
CONTORNAMENTOS Y ESTADOS DE QUINA
EDIFICIO DE CORREOS Y ESCUELA DE JURISPRUDENCIA

ARQUITECTURA

CONSTRUCCION DE
PALACIO DE BELLAS ARTES
PALACIO DE LA LEGISLATURA
IMPLANTACION DE LA BIBLIOTECA NACIONAL DE MEXICO
REBELLECCION DE LA CIUDAD DE MEXICO

MODA

MINERIA

MINEROS

PANTALON A ROYO
TRAJE
CHALCO
BONIFEROS DE COPA ACORBADA
COMETA DE VENA
FISTELES
DIFUNTO Y BANDA

MINEROS

ESPERERO DE ALA .INDIA CON PLUMAS
CUELLO Y ANVENS DE CASCAS
BAND
PALMA A LOS PIES
PUNTEROS A LA PUNTERIA

MODA

MINEROS

MINEROS

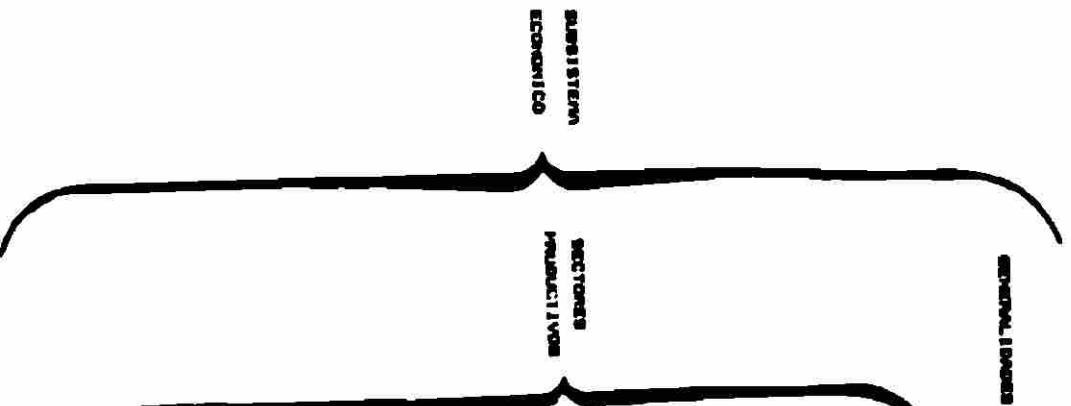
ESPERERO DE PATA
CARIPU Y PANTALON DE ANTA
MARCHOS O ESCALONES

MINEROS

PALMA ANCHO
BAND
BAND
TRONCAS
RECORDAS O MARCHOS
BELLANTAS EN LA PIEL
DANETA (AL M. AL MARCHO)

IMPRESION I EMPLEADOS MEXICANOS

ACTIVIDADES DEPORTIVAS -> TENIS



SUBSISTEMA DE INTERCAMBIO
1900 - 1910

1870) DOLAR Y PESO A LA PAR
1870) 5.05 DOLAR = 51.00 PESO
1894) 9.31 DOLAR = 51.00 PESO
1892) INICIO DE LA CRISIS ECONOMICA
SE RECONOCE LA DEUDA CON INFLACION

REDUCCION DE SALARIOS
SUSCIPCION DE IMPUESTOS

PRIVILEGIO = PRODUCCION AGRICOLA Y A NIVEL NACIONAL
POCOS PROPRIETARIOS DE GRANDES LATIFUNDIOS
LENERES

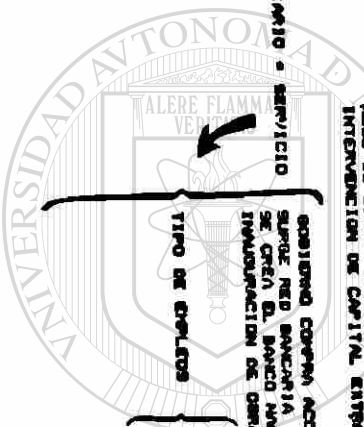
ENFERMOS Y PEDRES
ACABILADOS
19 HRS DIARIAS DE TRABAJO DE 6 A.M. A 6 P.M.
45 MIN. PARA COMER
(LEY DE BELLINI) SALARIO RURAL DE 9.18 A 9.25 DIARIOS
REBELLERAS ASESINADOS EN PASA
DEPORTADOS POR MOTIVO DE ESCLAVOS
PAGO EN ESPECIE

RECUPERARIO = PRODUCCION INDUSTRIAL (PLUMBISMO, JABONEN, CALZADO, EMPLOSIVO)
PROTECCIONISMO A LA EMPRESA
INCIPIENTE PROCESO DE INDUSTRIALIZACION
INTRODUCCION DE NUEVA TECNOLOGIA
DESARROLLO ARTESANAL - EMPLEO A EXTRANJEROS ESPECIALIZADOS
SE INICIA LA EXPLORACION DEL PETROLIO
VA EN AUMENTO
TRATO PREFERENCIAL

CRECIMIENTO MIERNO
ABUSO
LANERAS, JORNAL DE 9.50 A 9.1.00 DIARIO
BOJO SALARIO DE 9.50 A 9.1.00 DIARIO
MULIERES
NIÑOS
MINERIAS CAMARERA, SOMBRAS Y RIO BLANCO, VERACRUZ
MEXICO

DEMANDA EXTERNA
AUMENTO DE EXPORTACIONES
INTERVENCIÓN DE CAPITAL EXTRANJERO
FRANCIA
GRAN BRETTANA
ALEMANIA
E. E. U. U.

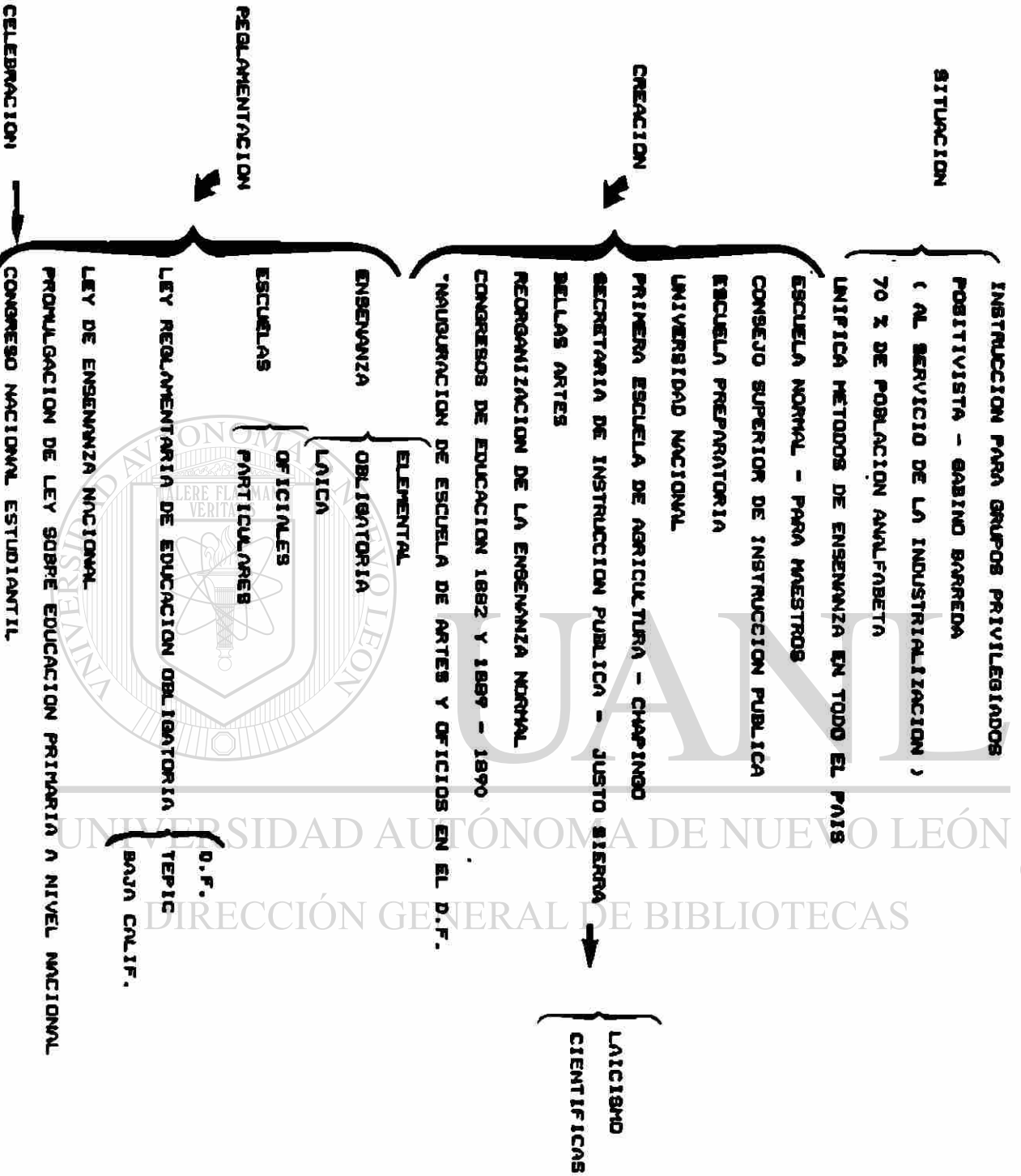
TERMINO = SERVICIO
SISTEMA CONFORMA ACCIONES PRODUCTIVAS
SUPER RED BANCAHIA
SE CREA EL BANCO NACIONAL DE MEXICO Y EL BANCO COMERCIAL MEXICANO
INNOVACION DE SERVICIOS EN EL VALLE DE MEXICO
DEPARTAMENTOS
MEDICOS
ABOGADOS
INVESTIDOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE VERACRUZ
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SUBETAPA DE ANTECEDENTES

1900 - 1910



SUBETAPA DE ANTECEDENTES

1900 - 1910

CRECIMIENTO DE LA BURGUESIA

EMPRESARIOS

BANQUEROS

TERRATENIENTES

COMERCIANTES

PEQUEÑA BURGUESIA

CAMPESINOS

OBREROS

NULLA MOVILIDAD SOCIAL

REDUCIDA OPORTUNIDAD DE ACCESO A ESCALA SOCIAL

E. U.

CHINA

INGLATERRA

ESPAÑA

POCOS INMIGRANTES

SITUACION

CAMBIOS

SUBSISTEMA

ESTRUCTURA Y

MOVILIDAD

SOCIAL

SURGE LA CLASE MEDIA

CONTRASTE ENTRE CLASES

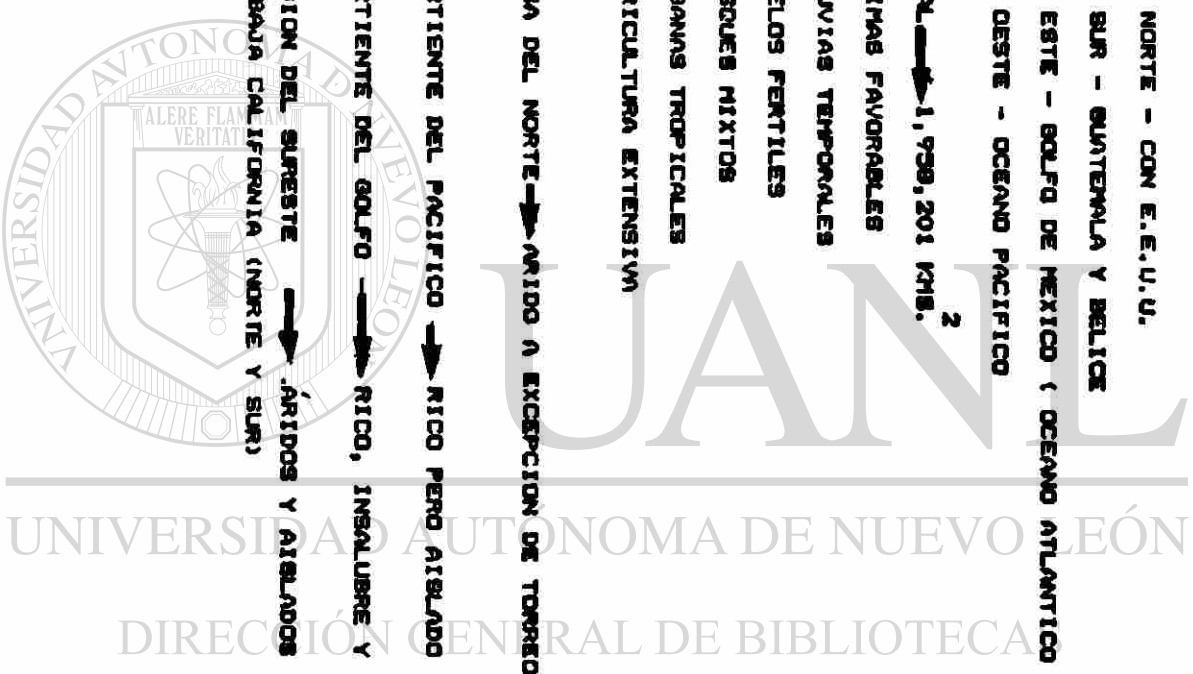
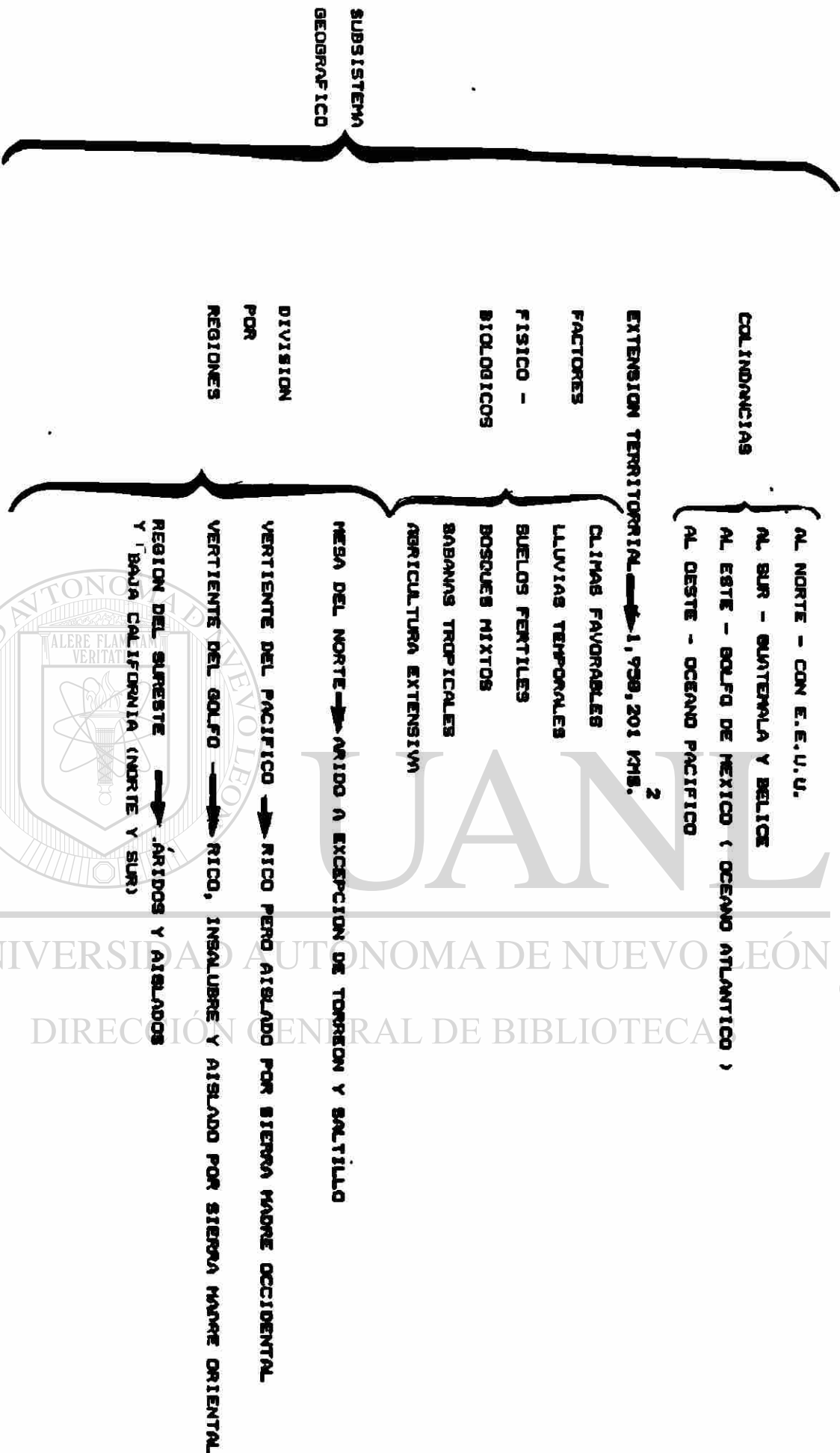
COMERCIANTES

EMPLEADOS BANCARIOS

MINORIA CON CAPITAL

MAYORIA SIN CAPITAL

SUBETAPA DE ANTECEDENTES
1900 - 1910



SUBETAPA DE ANTECEDENTES
1900 - 1910

SITUACION

DIAZ SUPRIME LAS GARANTIAS INDIVIDUALES
RIGE CONSTITUCION DE 1857 (LA PRIMERA)
SE DECLARAN PRESIDENTE, DIAZ Y VICE- PRESIDENTE, RAMON CORRAL

CAMBIOS

REFORMA DEL CODIGO DE COMERCIO
REFORMA A LEY DE INGRESOS (AUTONOMIA EN INGRESOS FEDERALES)
CREACION DE LA CORRECCIONAL
REFORMA A LA CONSTITUCION
VICE-PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
PERIODO PRESIDENCIAL A 6 AÑOS
ARTICULO 7-----SE LIMITA LIBERTAD DE EXPRESION

SUBSISTEMAS
JURIDICO

REGLAMENTACION

LEY DE DESLINDE Y COLONIZACION DE TERRENOS BALDIOS
LEGISLACION MINERA
LEYES DE REFORMA
LEY FEDERAL DE INSTITUCIONES DE CREDITO
LEYES - (DESMORTUICACION NACIONALIZACION)
LEY DEL PETROLEO - 1901
DECRETOS 50% CAPITAL MEXICANO EN LOS FERROCARRILES
CODIGO SANITARIO
DECRETO EL D.F. INTEGRADO POR 13 MUNICIPIOS
LEY DE INDEMNIZACIONES POR ACCIDENTE DE TRABAJO
BIENES - (COMUNIDADES CIVILES COMUNIDADES RELIGIOSAS) -> 1859

DICTADURA DE PORFIRIO DÍAZ (8 PERIODO PRESIDENCIAL)

PAZ Y PROGRESO

CÍRCULO NACIONAL PORFIRISTA DECIDE LAS ELECCIONES DE DÍAZ Y CORRAL

SITUACION

VANDALISMO

A FINES DE ESTA ETAPA

REBELIONES REGIONALES (ANTIPORELECCIONISTAS) EN TLAXCALA

LEVANTAMIENTOS

Y REPRISION

CARPEÑINOS EN DURANGO Y CHIHUAHUA

INDIENAS EN YUCATAN

SE REALIZAN PRIMERAS ELECCIONES FEDERALES (SENADORES Y DIPUTADOS)

DECRETOS EN HTY. (BERNARDO REYES Y PARTIDARIOS)

ENFRENTAMIENTO (NACIONALISTAS VS FEDERALES)

REYES RENUNCIA A CANDIDATURA DE VICEPRESIDENCIA - SE VA A EUROPA

BERNARDO REYES ABSTENIDOS

ESTALLA LA REVOLUCION EN

- CHIHUAHUA
- CAMUELA
- DURANGO
- SINALOA
- PUEBLA
- SAN LUIS POTOSI
- ZACATECAS
- OAXACA
- JALISCO
- GUANAJUATO
- TLAXCALA
- SONORA

POCA POLITICA Y MALA ADMINISTRACION

AMEXA
BRINB.

COMUNICACIONES
OBRAS PUBLICAS

EFICIENTE

PERSONAL

DE ABSOLUTA CONFIANZA

NEPOTISMO

FAVORITISMO

OLIGARQUIA DE LOS CIENTIFICOS

IDEOLOGICO

FINANCIERO

ADMINISTRACION
PUBLICA

SUBSISTEMA
POLITICO

PARTIDO LIBERAL MEXICANO (PLM) (NACIONALISTAS -1906)

OPOSICION

PUBLICACION IDEOLOGICA EN " EL PROGRAMA "

IER. CONGRESO (CAMILO ARRIAGA)

CLUB LIBERAL (PONCIANO ARRIAGA)

PARTIDO ANTIPORELECCIONISTA

" SUFRAGIO LIBRE - NO REELECCION "

PCO. J. MADERO Y PARTIDARIOS

MADERO ENCARCELADO EN HTY. M.L.

IERA. CONVENCION - CANDIDATOS

PRESIDENTE - MADERO

VICEPRESIDENTE - VAZQUEZ GOMEZ

PARTIDO DEMOCRATICO (PORFIRISTAS DESEAN EVOLUCION PACIFICA)

PARTIDO DEMOCRATA EN CAMUELA

CLUB CENTRAL REVISTA

YAPATA MEMBRADO DIRIGENTE POR LA JUNTA DE DEFENSA DE AMERICULCO

PARTIDOS

GRUPOS

CRISTIANOS

UTOPICOS

MARXISTAS

CATOLICOS

INTELCTUALES

" LIBERALES "

INFLUIDOS POR

COMUNISMO

SOCIALISMO

ANARQUISMO

SE FORMA LA POLICIA RURAL

SEGUNDA CONFERENCIA PANAMERICANA

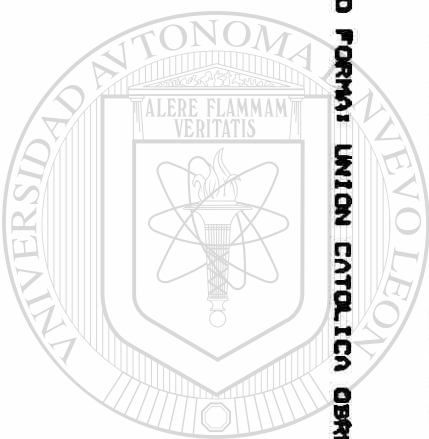
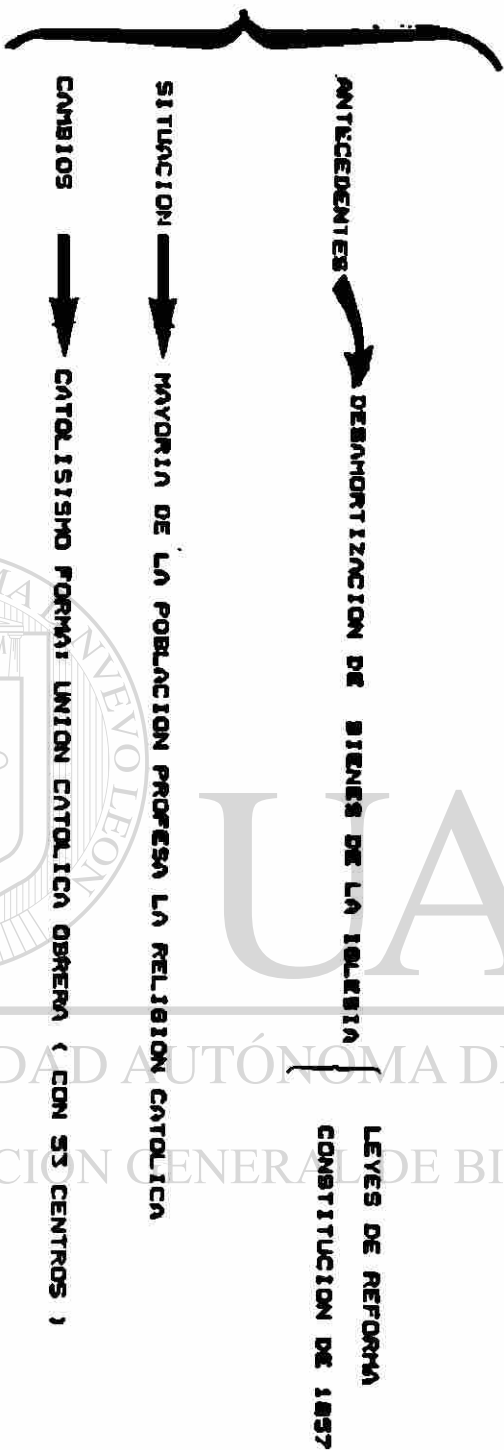
FUNDACION DEL SINDICATO " CIRCULO DE OBREROS LIBRES "

PERIODOS PRESIDENCIALES DE 4 AÑOS - HASTA 1904 Y DE 6 AÑOS DE 1904 EN ADELANTE

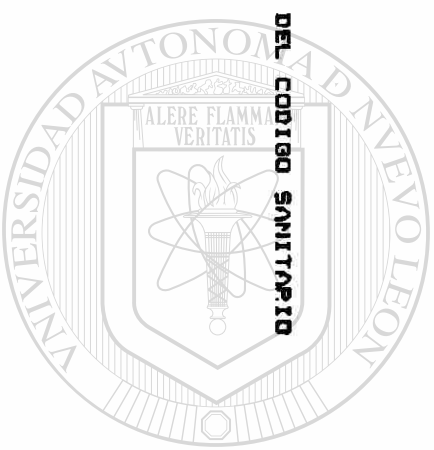
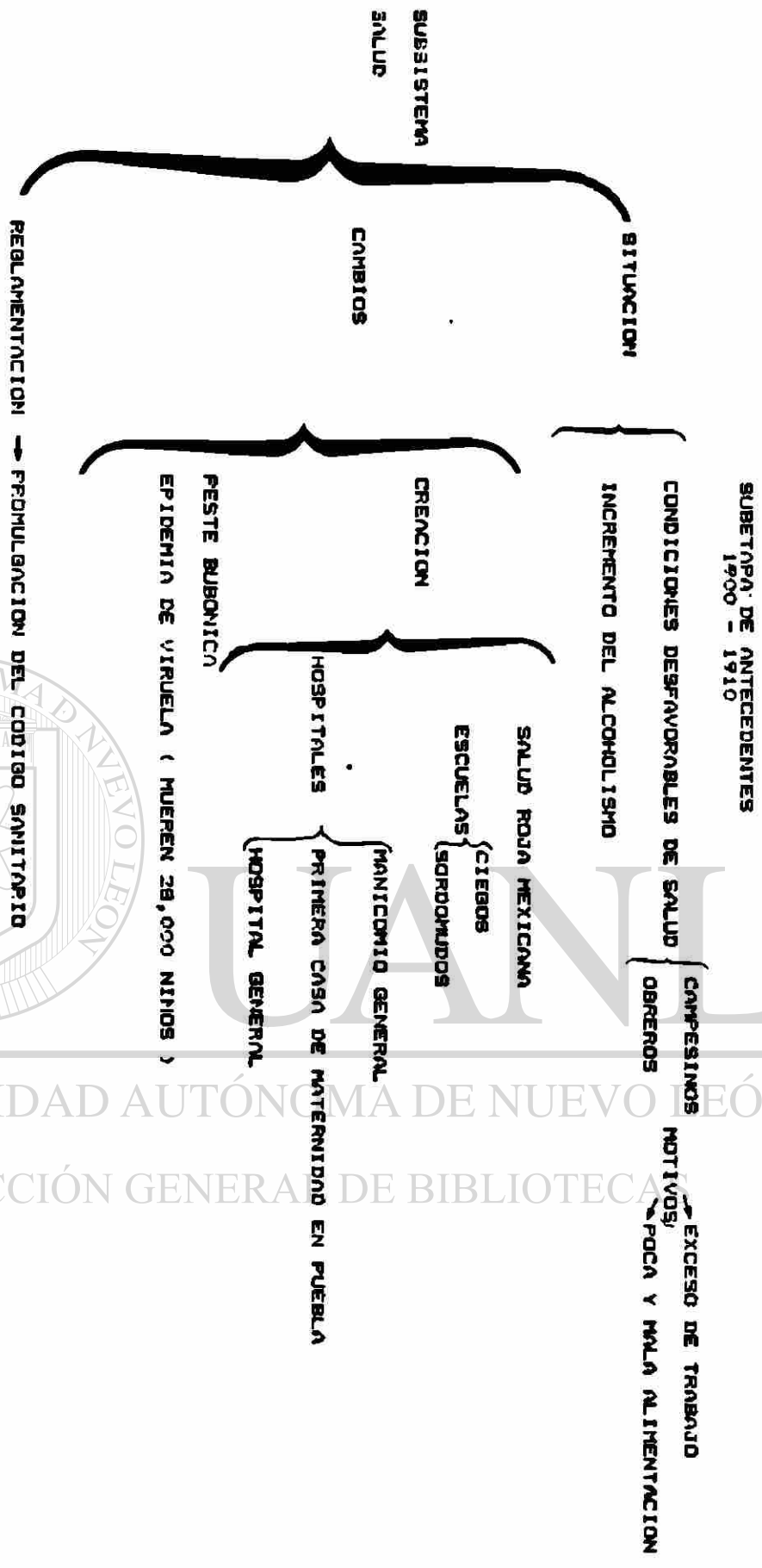
CREACION

**SUBETAPA DE ANTECEDENTES
1900 - 1910**

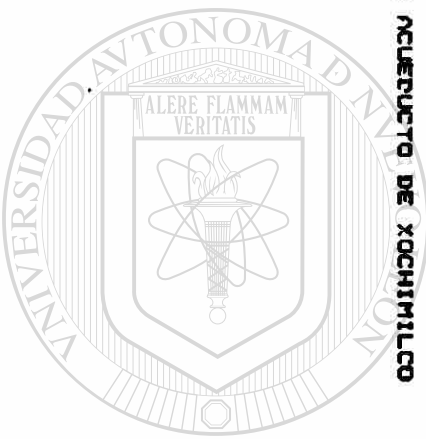
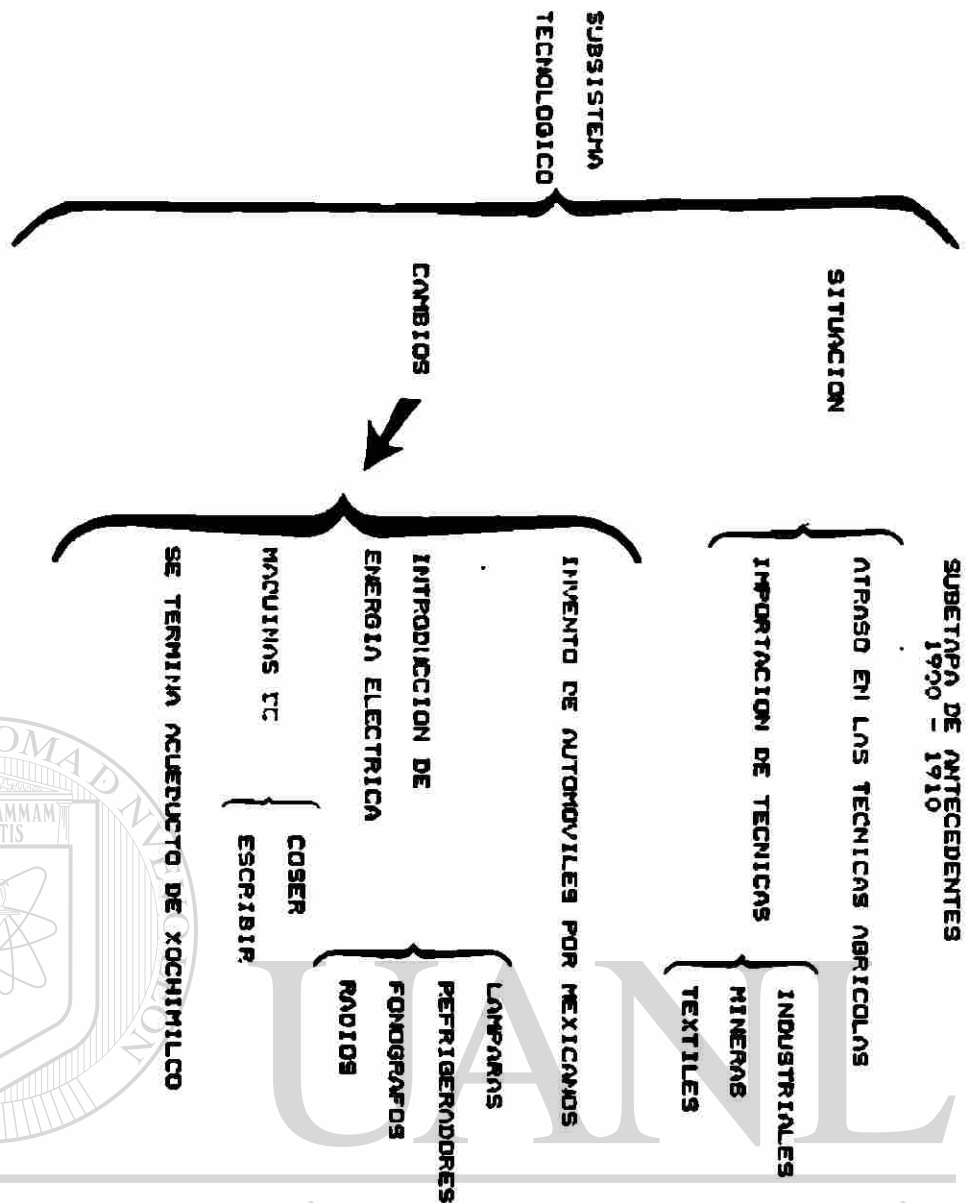
**SUBSISTEMA
RELIGIOSO**



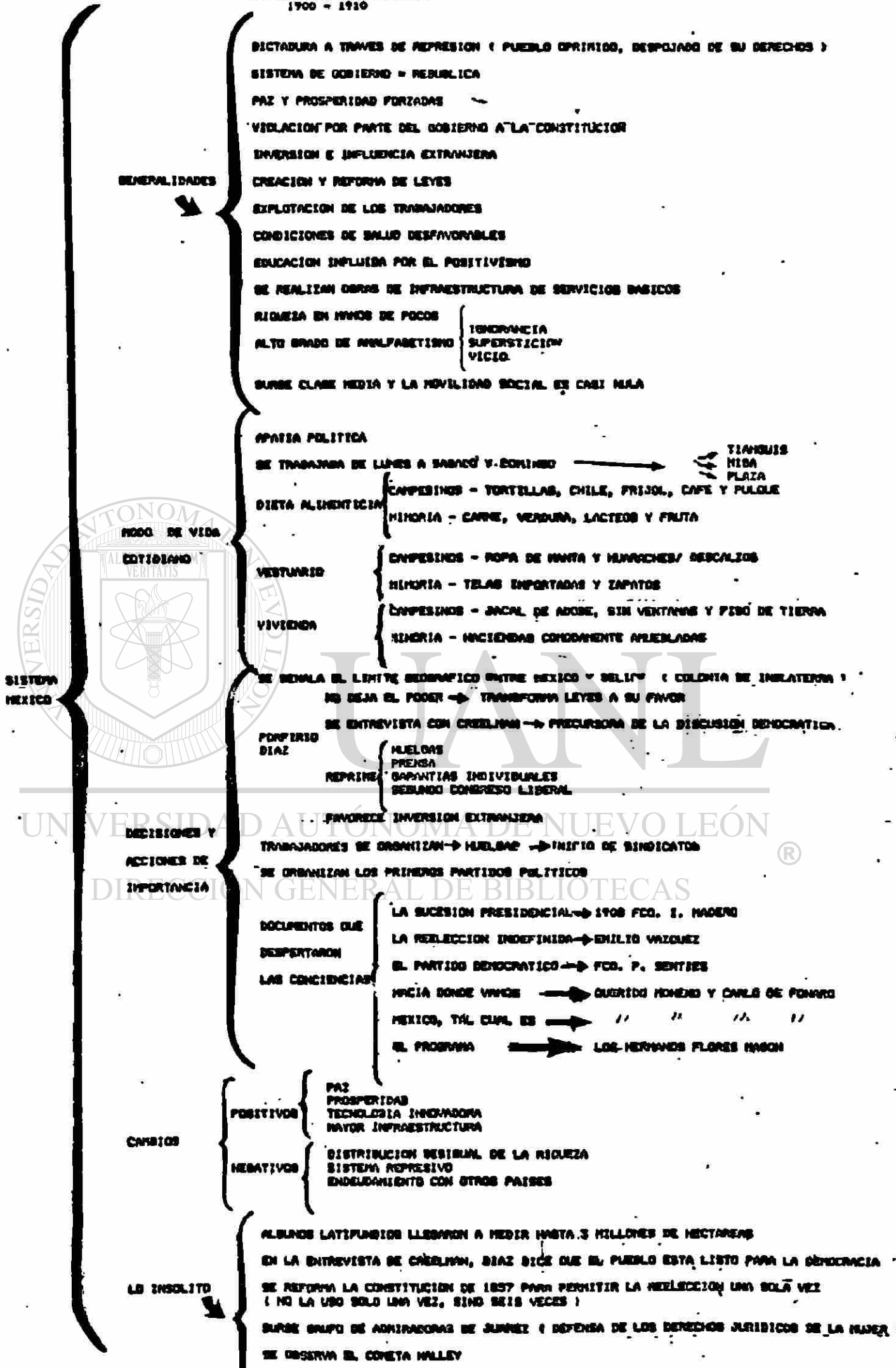
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



b) ETAPA " MEXICO EN REVOLUCION "

SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO

1910 - 1917

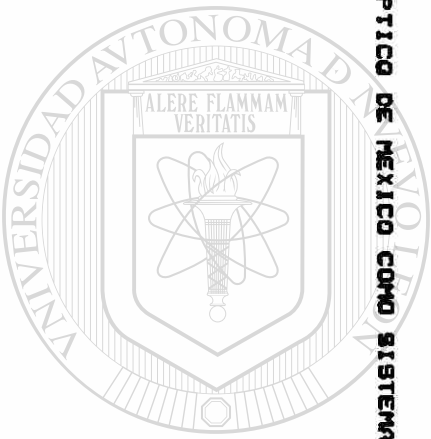
ANALISIS

1. - CUADROS SINOPTICOS DE TRECE SUBSISTEMAS

2. - INTERRELACION DE SUBSISTEMAS (VER UN EJEMPLO EN ANEXO 1)

SINTEISIS

1. - CUADRO SINOPTICO DE MEXICO COMO SISTEMA

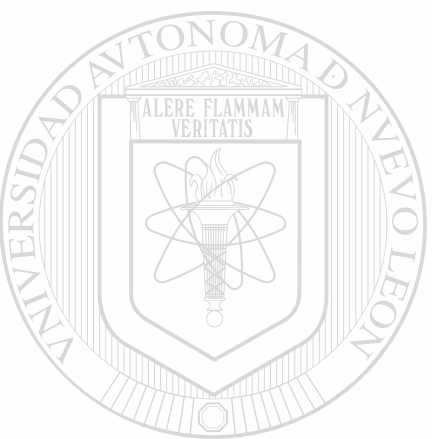


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**SUBSISTEMA
ANTROPOLÓGICO
Y
DEMOGRÁFICO**

**SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917**

**CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION IGUALES QUE LA SUBETAPA DE ANTECEDENTES
ENTRE 1914 Y 1916 SE PERDIERON MAS DE UN MILLON DE HABITANTES EN LOS ENCUENTROS REVOLUCIONARIOS
SE FUNDO LA SOCIEDAD HISPANO - MEXICANA (SOCIEDAD INTELLECTUAL)**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

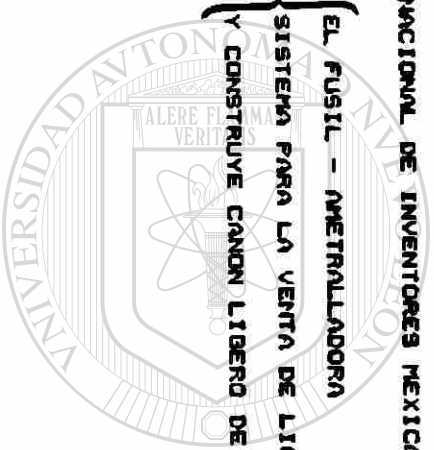
SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917

DESARROLLO Y MEDICO Y BIOLÓGICO
 DR. TAKABATAKE INVENTA MASCARA CONTRA INFLUENZA
 DR. ESPANOL ALVARO VIJES INVENTA PREPARACION CONTRA INFLUENZA (GUYECOL COCODILICO)
 DR. NOGUCHI DESCUBRE EL MICROBIO DE LA FIEBRE AMARILLA - VIENE A DAR CONFERENCIA
 MEDICOS INICIAN INVESTIGACION EN LABORATORIOS (EXPERIMENTAN CON ANIMALES)

141

SUBSISTEMA CIENTIFICO
 EN 1916 EL DDETO. DE PROPIEDAD INDUSTRIAL DE LA SRIA. DE LA INDUSTRIA Y COMERCIO REGISTRA 40,605 PATENTES DE INVENCIÓN

INVENTOS EN 1917
 AGRUPACION NACIONAL DE INVENTORES MEXICANOS
 SE INVENTAN EL FUSIL - METRALLADORA Y CONSTRUYE CANON LIBERO DE MONTANA
 SISTEMA PARA LA VENTA DE LICORES Y ALCOHOL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917**

**PRENSA REACCIONARIA
INSULTA AL PRESIDENTE
Y A SU GABINETE**

DURANTE EL MANDATO DE MADERO

PUBLICACIONES DEL PROGRESO POLITICO SOCIAL

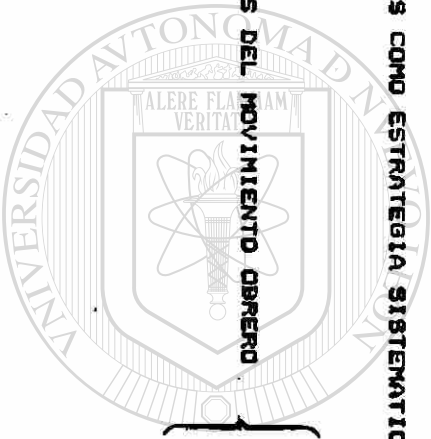
SE DESTRUYEN TODO TIPO DE VIAS DE COMUNICACION CON LA LUCHA ARMADA

SE TOMAN LOS FERROCARRILES COMO ESTRATEGIA SISTEMATICA

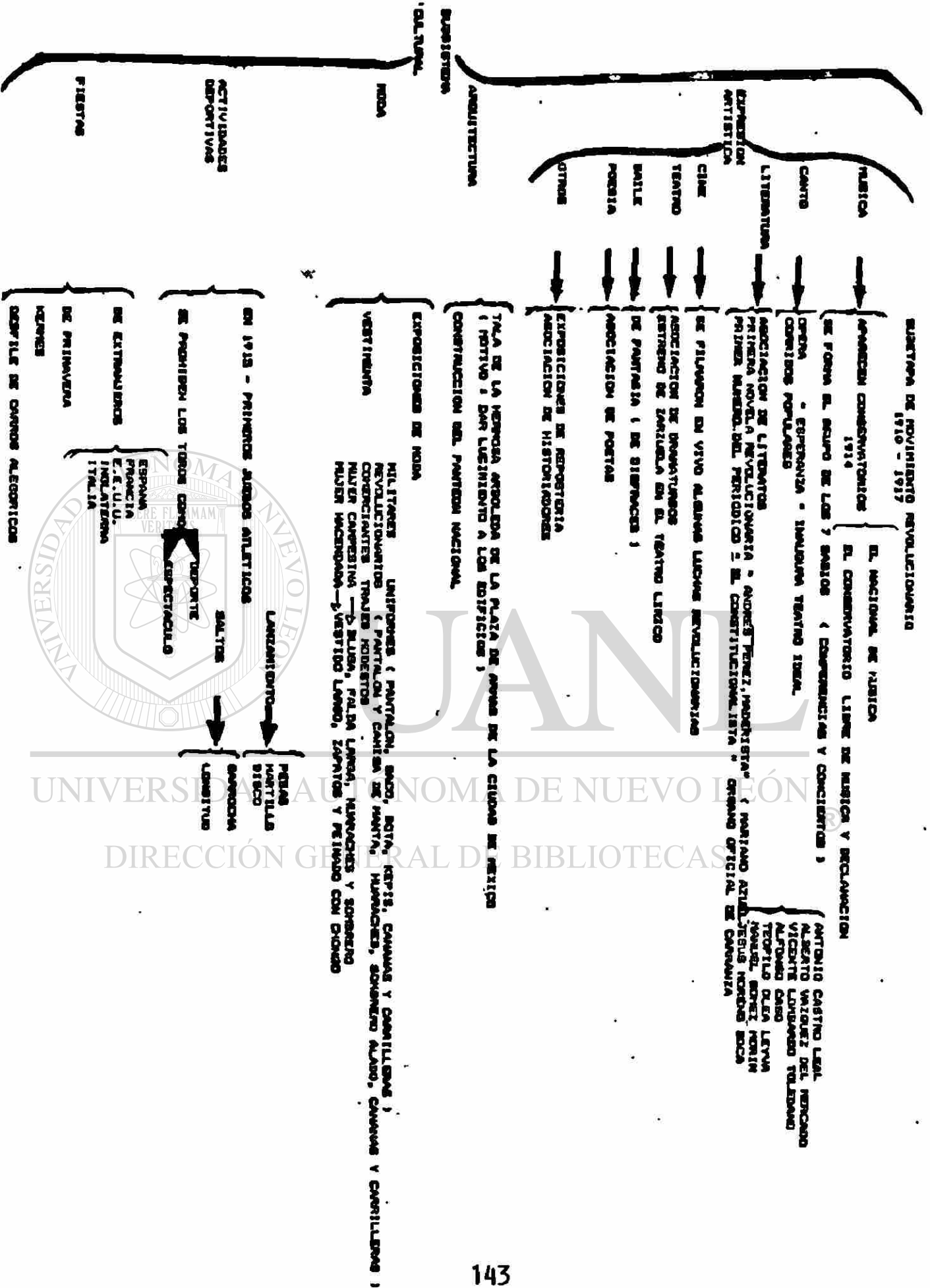
CARRANZA CIERRA PERIODICOS DEL MOVIMIENTO OBRERO

**PRENSA REACCIONARIA
CIERRA PERIODICOS**

**SUBSISTEMA
COMUNICACION
Y TRANSPORTE**



RESERVA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917



GENERALIDADES

SISTEMA ECONOMICO MUY DETERIORADO

LA COMISION REGULADORA DE PRECIOS LIBERA PRECIOS DE ARTICULOS CONTROLADOS
SE PDE PRESTAR DE 10 MILLONES DE DOLARES (20 MILLONES DE PESOS A E.E.U.U.)
AUMENTAN IMPUESTOS A ARTICULOS NO BASICOS
EXPORTACION AL EXTRANJERO, CONTINUA

IMPORTACION { ALIMENTOS
ARMAS }
COMERCIO INTERIOR AFECTADO → CONFLICTOS POLITICOS

DESTRUCCION DE VIAS DE COMUNICACION
BAJA PRODUCCION { AGRICOLA
INDUSTRIAL
MINERA }

VICTORIANO HUERTA

HUERTA PONE A FUNCIONAR LA COMISION NACIONAL AGRARIA
FRACCIONNMIENTOS
CREDITOS
RIESGO
REPARTO DE EJIDOS
MAYORES IMPUESTOS
NO PAGA DEUDA EXTERNA
MAYOR INFLACION
DEVALUACION ACCELERADA DEL PESO (UN DOLAR = 4 PESOS EN 1914)

VENUSTIANO CARRANZA

CONTINUAN DIFICULTADES ECONOMICAS
EN 1915, CONTINUA LA DEVALUACION
ENCARECIMIENTO DE LA VIDA
MAYORES PROBLEMAS SOCIALES

SECUNDARIO (INDUSTRIAL)

SE CREA EL DEPARTAMENTO DE TRABAJO DEPENDIENTE DE LA SECRETARIA DE FOMENTO
V. HUERTA FAVORECE EL SECTOR AGRARIO
ABANDONO DEL CAMPO POR PARTE DE LOS REVOLUCIONARIOS
SE FOMENTA EL CULTIVO DE ALGODON Y MAIZ EN COMUNITA
GOBIERNO DISPONE DE TIERRAS Y LAS ARRENDAN A CAMPESINOS MEXICANOS.
SE CREA LA COMISION AGRARIA EJECUTIVA

SECUNDARIO (INDUSTRIAL)

EN 1910 LA CONFEDERACION NACIONAL DE TRABAJADORES
EN 1912 LA CASA DEL OBRERO MUNDIAL { FORTALECIMIENTO DEL SINDICATO
MAYOR NIVEL DE EDUCACION DE OBREROS
GRUPO DE PRESTON VS PATRONES }
SE FUNDAN
PRIMER SINDICATO NACIONAL DE OBREROS TIPOGRAFICOS
CONFEDERACION DE CIACLOS OBREROS COTOLICOS
MINISTERIO DE INDUSTRIA Y COMERCIO
SE ESTABLECE EL SINDICATO MEXICANO DE ELECTRICISTAS

TERCIARIO (SERVICIOS)

HUELGAS { EN 1912 Y 1913
OBREROS TEXTILES } → { S.F. TEXCALA
PUEBLA } { AUMENTO SALARIAL
DISMINUCION DE JORNADA LABORAL }
V. HUERTA FAVORECE EL SECTOR OBRERO
ABANDONO DE LA INDUSTRIA POR PARTE DE LOS REVOLUCIONARIOS
GIGANTECA MANIFESTACION DEL DIA DEL TRABAJO { JORNADA DE 8 HORAS
DESCANSO DOMINICAL } → POR LA CASA MUNDIAL DEL OBRERO
CONSTRUCCION DEL PANTEON NACIONAL
ABANDONO POR ALGUNOS QUE SE FUERON A LUCHAR A LA REVOLUCION

SUETANA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910-1911

**SE ANULA LA SECRETARIA DE INSTRUCCION PUBLICA Y EN SU LUGAR EL DEPTO. UNIVERSITARIO Y DE BELLAS ARTES
MANIFESTACION ESTUDIANTIL APOYANDO A V. CARRANZA VS E.E.U.U.**

**SUBSISTEMA
ECUCNTIVO**

SE CREAN

ESCUELA LIBRE DE DERECHO
ESCUELA DE CIENCIAS QUIMICAS
ATENEO DE LA JUVENTUD
UNIVERSIDAD POPULAR
ACADEMIA LIBRE DE HISTORIA
ORDEN MEXICANA DE ABOGADOS
ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA
ESCUELA DE PERFUMERIA
ESCUELA DE DECORACION Y ADOBNDO
ESCUELA DE BAILE
ESCUELA DE ENFERMERIA
ESCUELA PARA NINOS RETASADOS Y DELINCUENTES
ESCUELA DE AGRICULTURA
ESCUELAS INDUSTRIALES
ESCUELAS MERCANTILES

SE SUPRIME

ECUELA MILITAR DE ASPIRANTES

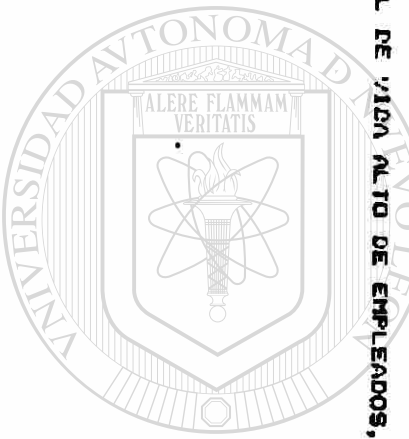
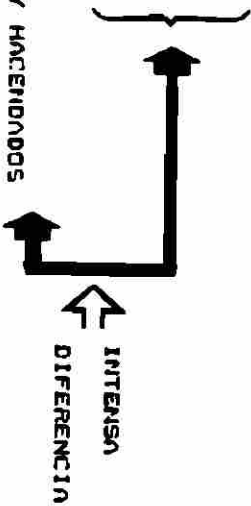
EL COLEGIO MILITAR SE DIVIDE

PREPARATORIA
PROFESIONAL
COLEGIO MILITAR SUPERIOR

SUBSISTEMA
ESTRUCTURAL
Y
MOVILIDAD
SOCIAL



SUBETAPA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917



LISTA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917

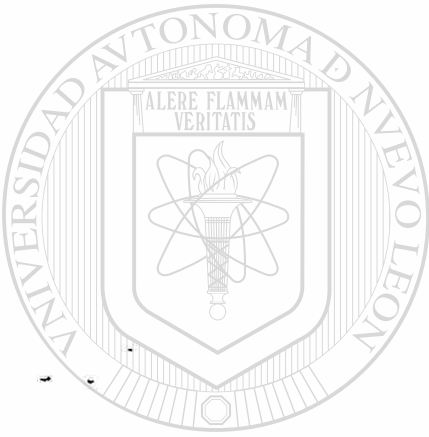
SUBSISTEMAS
AGROPECUARIO

ASOCIACION DE LA AGRICULTURA

RESTAURACION DE LA FARMACIA (FARMACIA, VINO FARMACIARIA, S.C.)

A CAUSA DE LA REVOLUCION

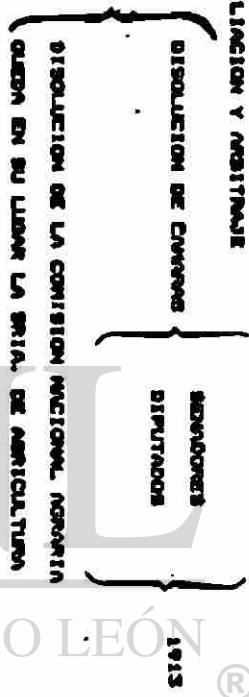
DEBEMOS PARTIR DE LOS INTERESES EN EL MUNDO Y EN LA CIUDAD DE MEXICO, EXPLORACIONES EN NUESTRO CAMPO DE TRABAJO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SE CREA EL DEPTO. DE TRABAJO (MEDIADOR OFICIAL DE CONFLICTOS LABORALES/ PATRONALES)
SE ESTABLECEN LAS JUNTAS DE CONCILIACION Y MEDIACION

DURANTE LA PRESIDENCIA MEXICANISTA



SE CONSTITUYE LA NUEVA LEGISLATURA DEL CONGRESO DE LA UNION
SE SUPRIME LA SEN. DE JUSTICIA Y CREA EN SU LUGAR PROCURADURIA GEN. DE LA REPUBLICA
EN 1915 (CON CARRETERA) SE REALIZA EL SEXTO CONGRESO DE PEDAGOGIA
(TEMA : LA INTERVENCION DE LA ESCUELA EN LA EDUCACION)

SE ESTABLECE QUE EL NIVEL DE SECUNDARIA
MIXTA
DURACION 4 AÑOS

SE ESTABLECE QUE EL NIVEL DE PREPARATORIA ~~SE~~ SOLA PARA VARONES
SE CREA EL CONGRESO GENL. Y LA DIRECCION GENL. DE EDUCACION
EN 1917 SE DECRETA LA NACIONALIZACION DE LA MINERIA

SE DECRETA LA PROHIBICION A EXTRANJEROS \rightarrow EXPLOTACION PETROLERA
'SUPER PRIMER IMPUESTO SOBRE PETROLEO'

SE APRUEBAN LOS ARTICULOS RELATIVOS A LA NO REELECCION
PRESIDENTE
VICEPRESIDENTE
SORDONADORES

SUBSISTEMA
JURIDICO

LUIS CARRETA PRESENTA INICIATIVA DE LEY SOBRE LOS EJIDOS
TRATADOS DE CIUDAD JUERZ (INTERACCION POPULARIS DIAZ Y RONDON CORRAL. AGRADE EL CASO DE LA PRESIDENCIA PROVISORIAL DE TIERRAS (1916)
SE DECRETA EL DESARCO A PAGO POR BANCOS SUPLENIDOS POR LA LUCHA REVOLUCIONARIA
SE ESTABLECE EL DESCARGO DOMINICAL (1913) (1913)

SE ENTREGAN TITULOS DE PROPIEDAD A CAMPESINOS (ANUALIDADES (1913)
LAWONIA DECRETA LA ORGANIZACION DEL EJERCITO EN 7 CORPES (1913)

SE DECRETA SUPRIME LA ESCUELA MILITAR DE APLICANTES (1913)
SE SUPRIME LA UNIVERSIDAD POR CARRETERA (1913)
CARRETERA ENTRA EN VIGENCIA DESPUES DE ELIMINADO EL INSTITUTO DE BUENAS LEY (1913)

SE DECRETA LEY AGRARIA POR FCO. VILLA/ EN LEYAN, GUERRERUATO (1913)
SE DECRETA EL DIVORCIO POR MUTUO CONSENTIMIENTO
ANULACION DE LAS TIENDAS DE PAIVA

CARRERA SECRETA REFORMA A LA LEY DEL 6 DE ENERO Y SUPLENDE REDACTO PROVISORIAL DE TIERRAS (1916)
SE FACILITA A LOS SOLOCRATAS DE LOS ESTADOS A DISPONER DE TIERRAS NO CULTIVADAS Y ABANDONADAS

QUE TRABAJAN EN LOS E.E.L.L. (1917)



\rightarrow CAMPESINOS MEXICANOS



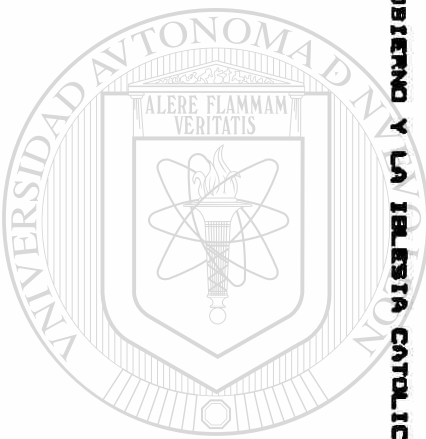
SUBSISTEMA
RELIGIOSO

SUBETAPA DE **OPINIÓN** REVOLUCIONARIO

APOYO AL GOBIERNO HUERTISTA POR PARTE DE LA IGLESIA (AL PRINCIPIO)
DIFICULTAD ENTRE HUERTA E IGLESIA POR TRAICIONAR AL PARTIDO CATOLICO

- SAQUEOS A LOS TEMPLOS
- SACERDOTES VICTIMADOS
- EXPULSION A SACERDOTES EXTRANJEROS
- IMPUERLES DE IGLESIA SON DADOS
- CAMPESINOS
- OBREROS

EN 1915 ALIVIO DEPRESION EXIGE IMPUESTOS DE MEDIO MILLON DE PESOS AL CLERO PARA AUXILIAR AL PUEBLO
EN 1915 TENSIONES ENTRE EL GOBIERNO Y LA IGLESIA CATOLICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SUETANA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910 - 1917

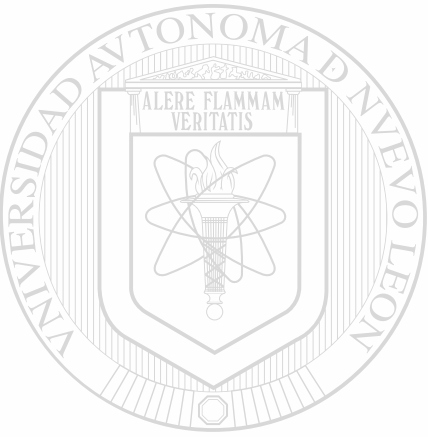
BENEFICIENCIA PUBLICO
(CAMPAÑAS CONTRA
'VACUNACION')

CIERRE DE CENTROS PUBLICOS

TIFO
INFLUENZA
ESPANDLA

SUBSISTEMA
SALUD

CRUZ ROJA (ATENCION MEDICA Y REPARTO DE JUGUETES)
CRUZ BLANCA
SE CREAN EL COMITE DE SALUD PUBLICA
HOSPICIO DE POBRES
ASILO DE ANCIANOS
DAMAS DE LA CARIDAD



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

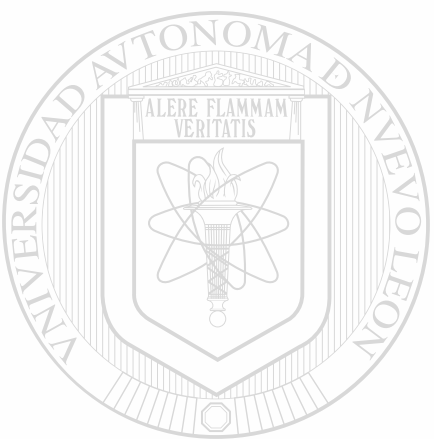
SUBSTANCIA DE MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO
1910-1919

EN NOVIEMBRE DE 1915 SE ESTABLECE LA AVIACION MILITAR

APARECEN INVENTOS

FUSIL LANZA BOMBAS (JUAN CANEDO)
TUBOS LANZA BOMBAS (DANIEL MARINELARENA)

SUBSISTEMA
TECNOLÓGICO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

(NVO) EJERCITO FEDERAL DE FUERZAS
CAPITAL DE LA REPUBLICA
CAPITALES DE ALGUNOS ESTADOS

7 - DIAZ RENUNCIA I MANIFIESTA A LA NACION

- NAZOS SE CONSTITUYE PRESIDENTE PROVISIONAL - NOMBRA UN CONGRESO DE E. ESTADO

CONGRESO
REPRESENTACION
NACIONAL
FEDERACION

21 - SE FIRMA EL TRATADO DE CIUDAD JUAREZ --> PACTO DE PAS

DIAZ
- LE DA EL PUESTO A MADRO DE JEFE DE LA REVOLUCION I IMPEDIMENTOS DE LA EN
DEJA A FRANCISCO DE LA BARRA COMO PRESIDENTE INTERINO POR SEIS MESES
DEJA INSTRUCCIONES DE ELE OMBRE DESIGNADO ALTO (REVOLUCIONARIS)

31 - DIAZ DE ESILIA VOLUNTARIAMENTE A EUROPA
RENUNCIA RAMON CORRAL CON VICEPRESIDENTE

1 JUNIO - DIVISION EN EL GOBIERNO INTERINO
DETORRE DIVISION DE LOS REVOLUCIONARIS

RECONQUISTADORES
CONTRA-REVOLUCIONARIS I DE SECCION CON FIERRO I CANTON

MADERO --> MEDIADOR

GRAN RECONQUISTA

NOVIEMBRE 6 - MADERO OCUPA LA PRESIDENCIA

PINO SUAREZ LA VICEPRESIDENCIA

RECONQUISTA
-EVOLUCIONARIS
-POPULISTAS
-SUL-TACIONES

EN 1913

(FEBRERO A 19 - SECCION TRONCA --> ASESINATO)

MADERO
PINO SUAREZ

TRAJICION DE MADERA

EN 1913
Y
EN 1914

DICTADURA DE MADERA

ABOLICION DE CAMARAS

DEPUTADOS

REVISIONES

INTERVENCION DE E.E.U.U. I RECONOCE MADERO A LOS CONSTITUCIONALISTAS

VENUSTIANO CARRANZA --> PLAN DE GUERRILLA (RESERVA POR LA CONSTITUCION) CONTINUO A MADERA

SE CREA LA LEYON DE MADERO

LIBRES EN CONTRA DE MADERA

ALVARO OBREGON
IGNACIO PERRUQUIN
PLUTARCO ELIAS CALLES
JOSE MARIA MARTORENA

PROCESO

VILLA HEREDIA DE E.E.U.U.

E.E.U.U.

INTERVENCION EXTRANJERA

TRES PAISES LATINOAMERICANOS
TRES PAISES EUROPEOS

MADERA RENUNCIA

REVOLUCIONARIS TIENEN PODER

REVOLUCIONARIS CONTINUA EL PAIS

CARRANZA ASUME PRESIDENCIA PROVISIONAL

EN 1915

TODO EL PAIS COMALSIONABA (ANARQUIA Y CAOS)

OROSCO Y MADERA EXILIADOS EN E.E.U.U. INTENTABAN CONTRAREVOLUCION

CLASES ACOBARDADAS ARMAN CONTRAREVOLUCION Y TIENEN VARIOS LEVANTAMIENTOS (EL ULTIMO LE SOPORAN EN 1915)

EJERCITO CARRANZISTA CONTROLABA LA MAYOR PARTE DEL PAIS

(ABOSTO) EJERCITO CONSTITUCIONALISTA TOMA TRIUNFANTE LA CIUDAD DE MEXICO

EN 1916

(FEBRERO) CARRANZA LLEVA PODERES A GUERRERO Y CONVOKA A CONGRESO DE CONSTITUYENTES

(ABOSTO) CARRANZA RESTITUYE LOS PODERES FEDERALES EN LA CIUDAD DE MEXICO

EN 1917

CARRANZA MANDA A MATAR A ZAPATA (TRAJICION DE JESUS R. GUAJARDO)

PUERLO INSTINTO DE SUPERVIVENCIA

VEIA DESHONORAMIENTO DEL' REGIMEN VIENTE
NECESITABAN UN SOLO (MADERO)
CON MADERO, SEVTE CONTENTA, LIBRES MEXICANOS
LOS DOMINIOS EN LA ALIANZA MEXICA (NATURALES) EN EL MUNDO

MEXICO
POR LA
SITUACION
RECONQUISTA POLITICA

CON LAS REVULTAS LOS HACENDAJOS

VIDA
-PLENOS-
MIEDO
-SEGURIDAD
EXCENDIENDO

TIPO DE VIDA
COTIDIANO

LOS DEL PUEBLO

DESEO DE TRAB CON LA BOLA
FUEGO A LA BOLA

LA IMPROVACION SON MAY IMPORTANTES

20 - ESTALLA LA REVOLUCION BOLIVIANA EN VARIOS PUNTOS, PROSEQUIENDOSE EN EL NOROCCIDENTE DEL PERU

21 (1912) SUBLEVACIONES (CONTINUA) REVOLUCION BOLIVIANA (REVOLUCION BOLIVIANA)

22 (1912) EJERCITO FEDERAL DE INDEPENDENCIA (CAPITULO DE LA REPUBLICA) (CAPITULO DE ALGUNAS LEYES)

23 - DIAZ REQUERIDA Y NOMBRADO A LA NACION (CONSEJO DE ESTADOS) (CONSEJO DE ESTADOS) (CONSEJO DE ESTADOS)

24 - SE FIRMA EL TRATADO DE CANGAS JUMAY --> PACTO DE PUERTO BLANCO

25 DIAZ EN EL PUESTO DE PAREDES DE JESUS DE LA REVOLUCION (PRESIDENTE DE LA REPUBLICA) (PRESIDENTE DE LA REPUBLICA) (PRESIDENTE DE LA REPUBLICA)

26 DIAZ DE ESTELA VOLUNTARIAMENTE A SU PAPA (RECONSTITUCION DEL EJERCITO FEDERAL)

(JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

27 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

28 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

29 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

30 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

31 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

32 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

33 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

34 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

35 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

36 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

37 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

38 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

39 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

40 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

41 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

42 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

43 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

44 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

45 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

46 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

47 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

48 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

49 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

50 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

51 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

52 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

53 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

54 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

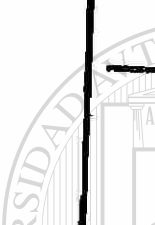
55 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

56 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

57 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

58 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)

59 (JUNIO) REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL) (REVISION DE EL GOBIERNO FEDERAL)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE NUEVO LEÓN DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

C) ETAPA " MEXICO EN REVOLUCION "

SUBETAPA DE CONSECUENCIAS

1917 - 1925

ANALISIS

1.-CUADROS SINOPTICOS DE TRECE SUBSISTEMAS

2.-INTERRELACION DE SUBSISTEMAS (VER UN EJEMPLO EN ANEXO 1)

SINTEISIS

1.-CUADRO SINOPTICU DE MEXICO COMO SISTEMA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

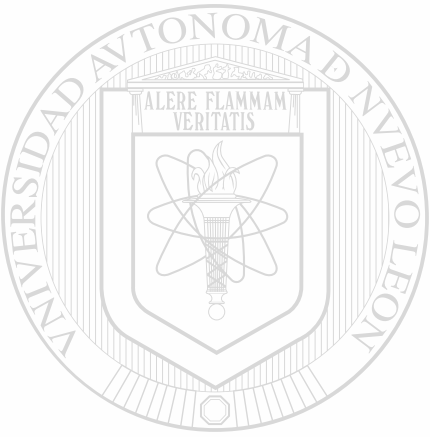
CUBSISTEMA
ANTROPOLOGICO
Y
DEMOGRAFICO

SUBETAPA DE CONSECUENCIAS
1917 -1925

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION IGUALES A LA SUBETAPA DE ANTECEDENTES

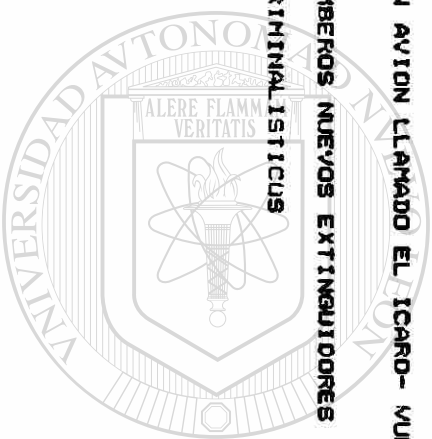
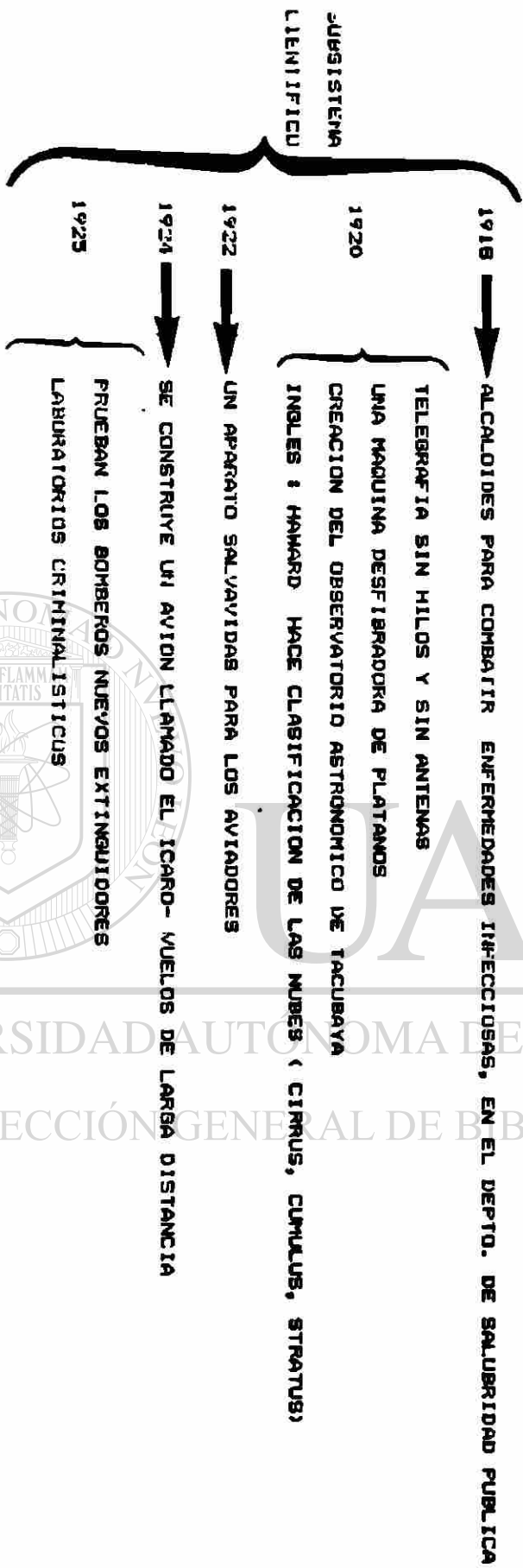
DISTRIBUCION DE LA POBLACION SEGUN CENSO DE 1930:

INDIGENA	MESIZOS	CRULLLOS	EXTRANJEROS
25%	70%	4%	1%

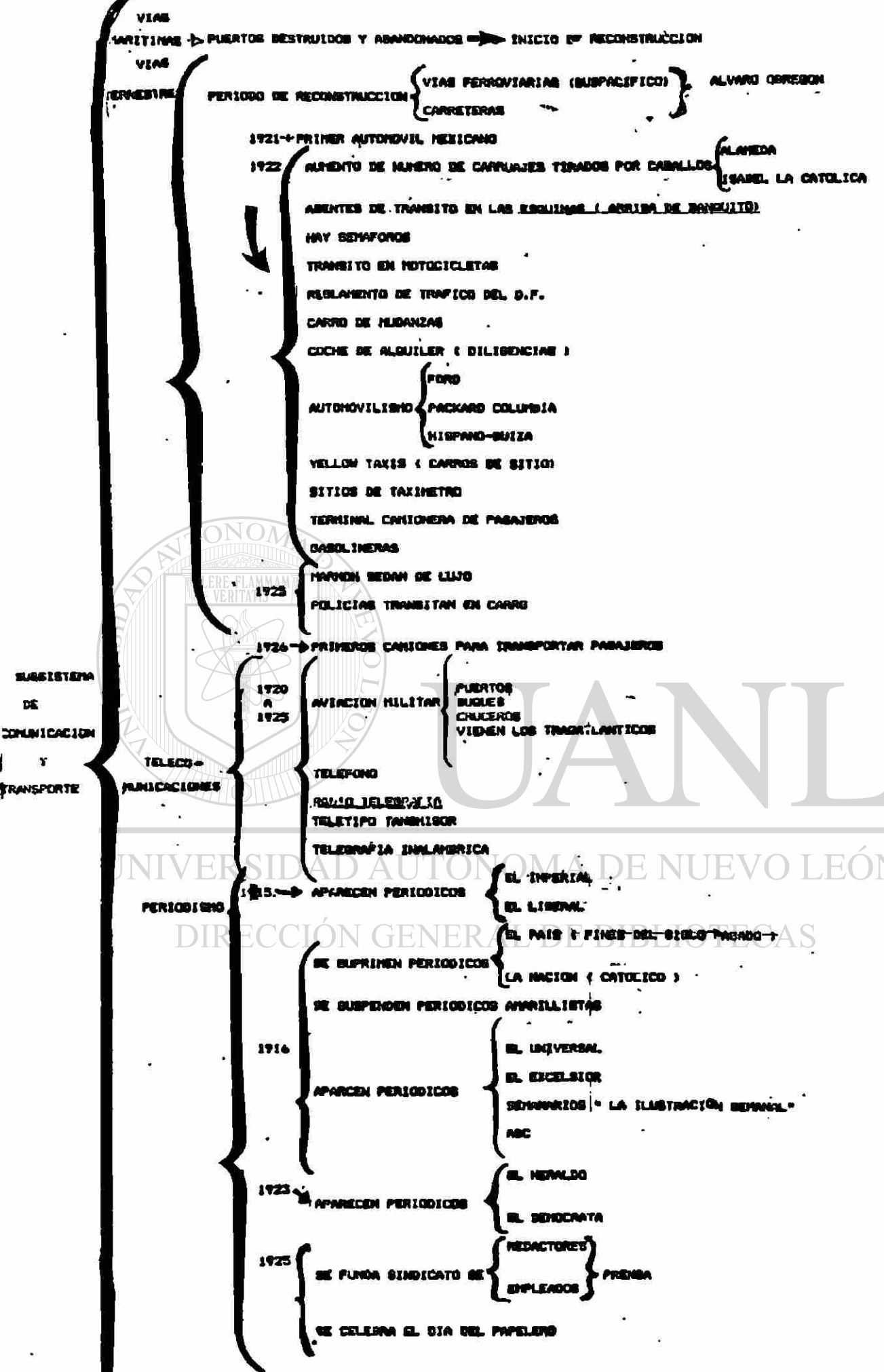


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

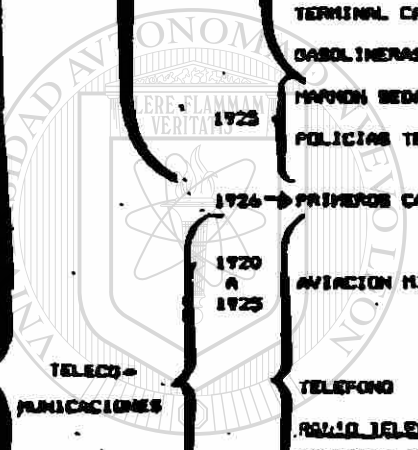
SUBETAPA DE CONSECUENCIAS
1917 - 1925



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



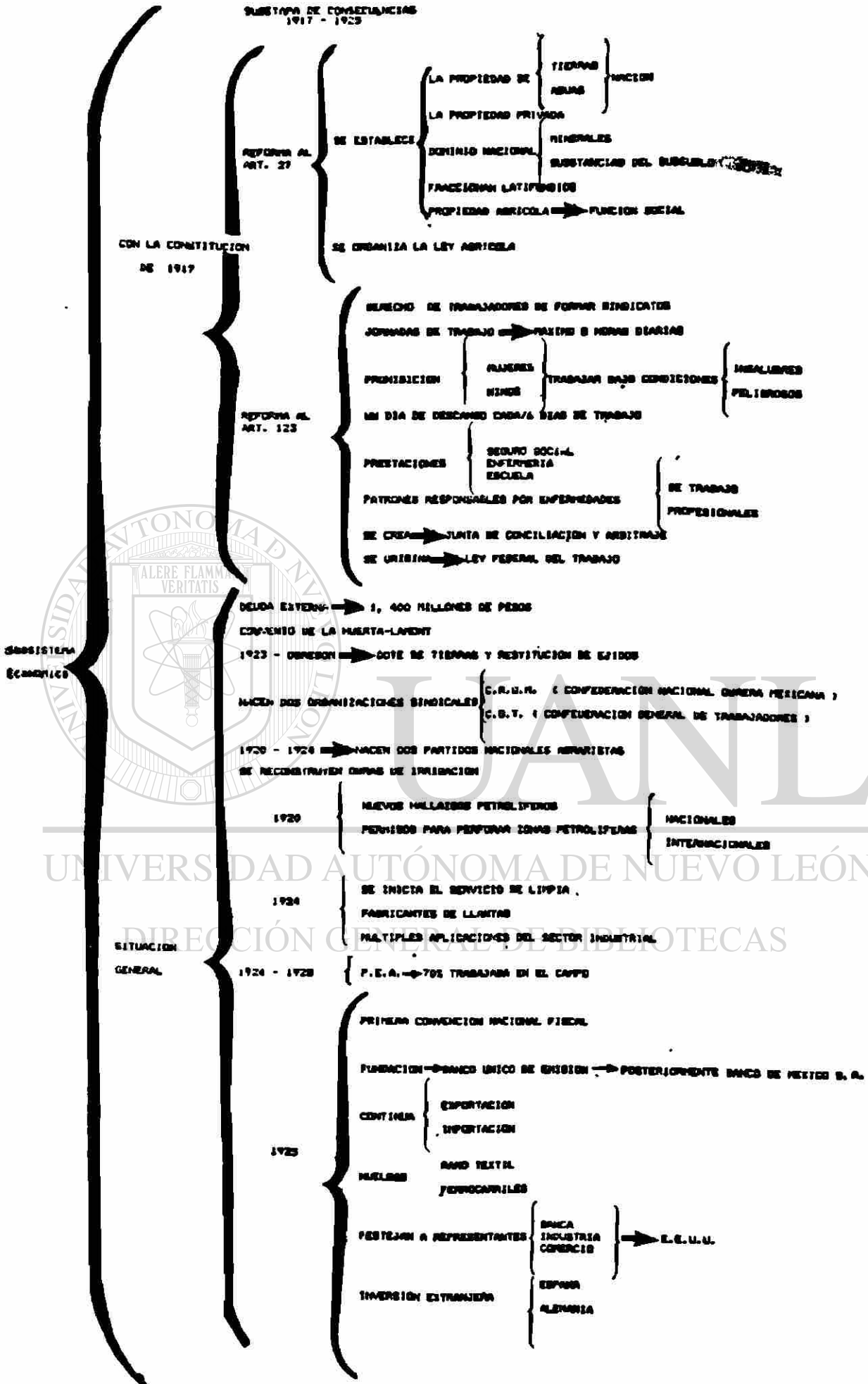
SISTEMA DE COMUNICACION Y TRANSPORTE



UNANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SUBSTANCIA DE CONSECUCIONES
1917 - 1929



REFORMA AL ARTICULO 3 CONSTITUCIONAL

EDUCACION
LAICA
CIENTIFICA
DEMOCRATICA
NACIONAL
SOCIAL
LA PRIMARIA

GRATUITA
OBLIGATORIA

GRAN PROBLEMA DE ANILFABETIZACION

EN 1923 LIC. JORJES GIL - CREA LA UNIVERSIDAD NACIONAL

SUBSISTEMA
EDUCATIVO

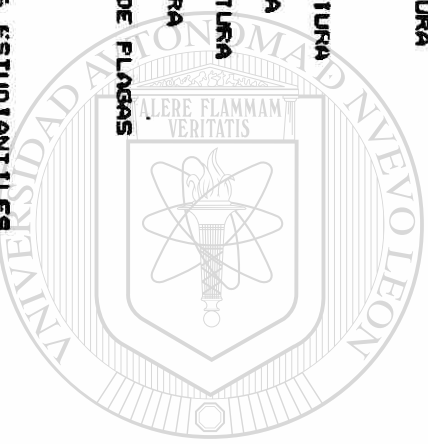
SE INICIA LA ESCUELA RURAL -> FRACASO

CASA DEL ESTUDIANTE INDIGENA EN MEXICO
LA SERIA. DE EDUCACION PUBLICA

SE FUNDAN

ESCUELAS DE
AVICULTURA
AGRICULTURA
FORESTAL
FLORICULTURA
GANADERIA
FRUITICULTURA
APICULTURA
ESTUDIO DE PLAGAS

SE REALIZAN: -> CONGRESOS ESTUDIANTILES



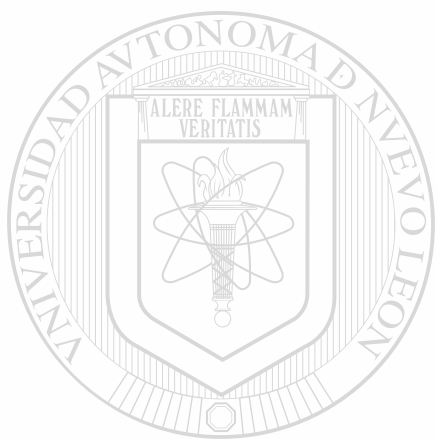
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SUBSISTEMA
DE
ESTRUCTURA
Y
MOVILIDAD
SOCIAL

SUBETAPA DE CONSECUENCIAS
1917 - 1925

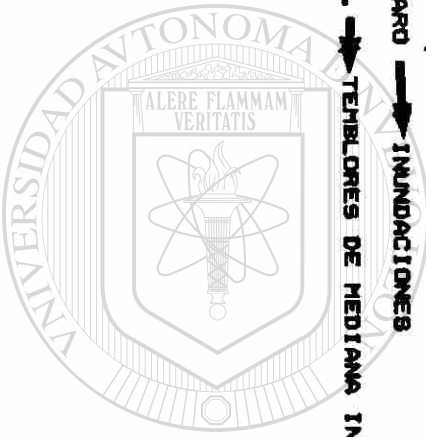
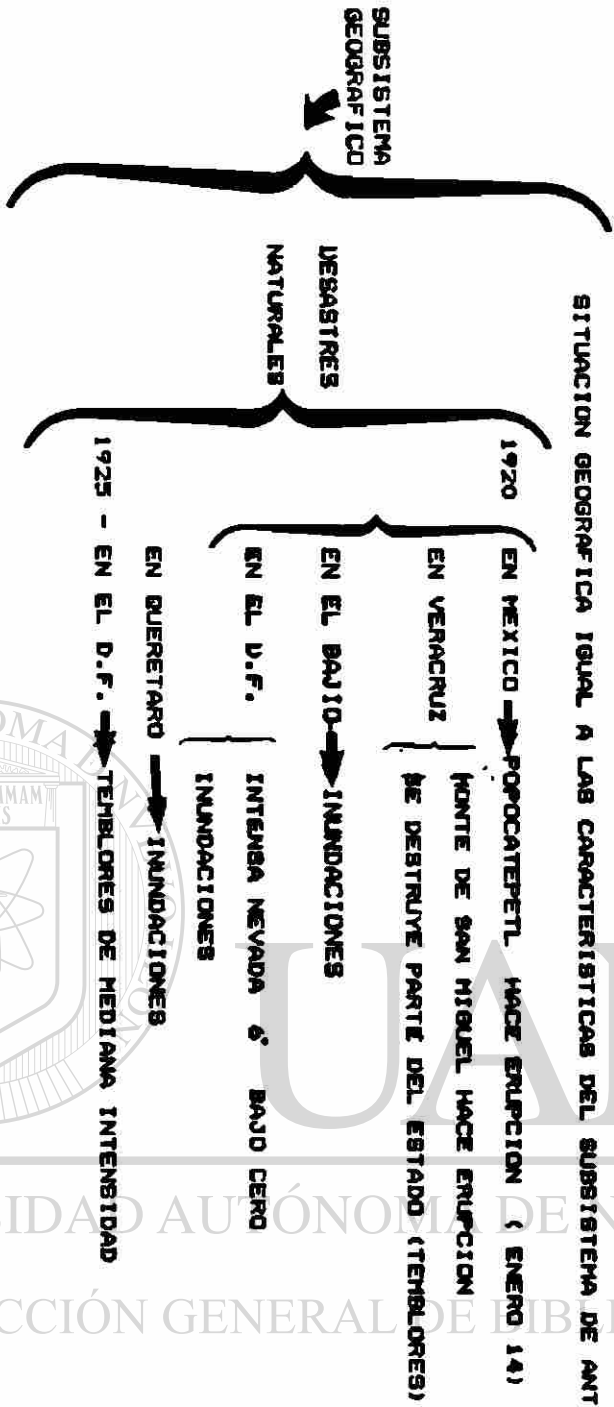
CONSOLIDACION DE LA CLASE MEDIA A TRAVES DE LA PROPIEDAD PRIVADA
INICIO DE ALTERNATIVAS DE MOVILIDAD SOCIAL VERTICAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SUBETAPA DE CONSECUENCIAS
1917 - 1925

SITUACION GEOGRAFICA IGUAL A LAS CARACTERISTICAS DEL SUBSISTEMA DE ANTECEDENTES



**SUBETAPA DE CONSECUENCIAS
1917 - 1925**

PRONUNCIACION
DE LA NUEVA
CONSTITUCION
DE 1917

ROMPE CON MOLDES ESTABLECIDOS
PRINCIPIOS DE AVANZADA DE REFORMA SOCIAL
PRIMERA CONSTITUCION EN EL MUNDO QUE INCLUYE GARANTIAS INDIVIDUALES

AGREGAN GARANTIAS INDIVIDUALES
AGREGAN GARANTIAS SOCIALES
TRANSFORMACION DE ARTICULOS
DIVORCIO
REDENCION DE HIJOS NATURALES

1922- SE INSTALA EL CODIGO ELECTORAL

JENAVO SESIONES EXTRAORDINARIAS → TEMA → CREACION BANCO UNICO DE LA NACION

ASALTOS A LAS DILIGENCIAS

CONTRABANDO { COCAINA
MARIJUANA

ORGANIZACION DELINCUENTES HERMANDAD DE ENCAPUCHADOS (PARA ROBOS

ASALTO Y ROBO DE OBJETOS RELIGIOSOS

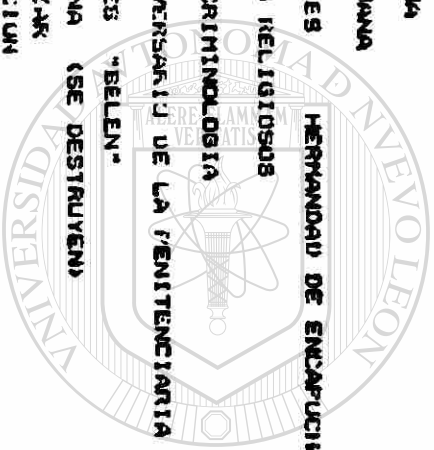
SE REALIZA CONGRESO DE CRIMINOLOGIA

SE FESICHA EL 25 → ANIVERSARIO DE LA PENITENCIARIA (SE ENCONTRABA LLENA)

SE ABRE CARCEL DE MUJERES "BELEN" (SE DESTRUYEN)

PLANTACIONES DE MARIJUANA

SE PROHIBEN JUUGOS DE AZAR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SUCETAPÍA DE CONSECUENCIAS
1917 - 1925

EN EL CONGRESO
DE
CONSTITUYENTES

GRUPO MODERADO LLAMADO "RENOVADOR"
GRUPO RADICAL LLAMADO "JACOBINO"

GARANTIAS INDIVIDUALES

LIBERTAD

A LA
CONSTITUCION

GARANTIAS SOCIALES

PENBAR
CREER
POSEER PRODUCTO DEL TRABAJO
DE IMPRENTA

SUBSISTEN
FULGIDO

EN 1920

HUERTA
Y
CALLES

DESCONOCEN A CARRANZA

PLAN DE AGUAPRIETA

1924 - 1928

AGESIMAN A CARRANZA EN VERACRUZ
CALLES DISMINUYE NUMERO DE HUERTAS

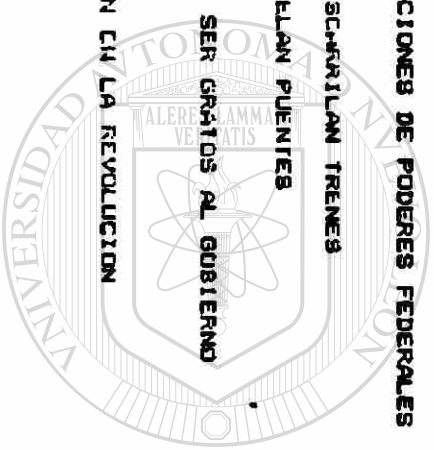
SE CONVOCA A ELECCIONES
SENADORES
DIPUTADOS

SE EFECTUA CONCLAVE PARA ELECCIONES DE PODERES FEDERALES

CONTINUAN LEVANTAMIENTOS

DESCARRILAN TRENES
VUELAN PUENTES

EXILIO DE DIPLOMATICOS POR NO SER GRATOS AL GOBIERNO
CONDEMNACIONES A MILITARES
RECUERDO A LOS QUE PARTICIPARON EN LA REVOLUCION



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CRONOLOGIA DE CONSECUENCIAS
1917 - 1923

1917 } PROHIBICION DE LA INTERVENCION DE CORPORACIONES RELIGIOSAS EN LA
HAY ORDENES DE SACERDOTES CATOLICOS

ARZOBISPO JOSE J. MORAN → CORONA A "NUESTRA SEÑORA DE LOS ANGELES"
PEREGRINACIONES → SEMANA SANTA → CONCIERTO DE MUSICA SACRA

1920 } FUNDACION DE CABALLEROS DE COLOM
SE CONSAGRAN NUEVOS ARZOBISPOS
EDIFICACION DE IGLESIAS
SE ESTILA EL PREMIER VELADORAS

1921 } ESTALLA BOMBA DE DINAMITA BAJO EL ALTAR DE LA VIRGEN DE GUADALUPE
SE CELEBRA CONGRESO EUCARISTICO NACIONAL EN LA BASILICA
FELIGRESSES HACEN MANDAS
MANIFESTACIONES EN PRO DEL CATOLICISMO

1924 } FIESTAS } SANTOS REYES
NACIMIENTO DE CRISTO
LA ASCENSION DE LA VIRGEN
LA ASCENSION DE JESUS
LA CANDELAERIA
COMMEMORACION DE SANTOS
VIERNES DE DOLORES
LA SANTA CRUZ
SABADO DE GLORIA
JUEVES DE CORPUS CRISTI
ETC.

1925 } APARECE EL ARIOL DE NAVIDAD Y SANTO CLOS (SANTA CLAUS)
PORTES DEL CONEILIA } CLERO
ESTADO

1926 } EL ARZOBISPO DE MEXICO PROTESTA EN CONTRA DE LA CONSTITUCION DE
EL GOBIERNO SE APROPIA DE } CONVENTOS } RELIGIOSOS
COLEGIOS } LO

1927 } RELIGIOSOS SE LEVANTAN EN ARMAS CON EL GRITO "VIVA CRISTO REY"
A
1929

ROBOS A IGLESIAS

EN LOS ACTOS RELIGIOSOS → UNIDAD SOCIAL

LOS EVANGELISTAS AYUDAN → MECANOGRAFIAN CARTAS } AMOR } A ANALFABETAS
TRABAJO }

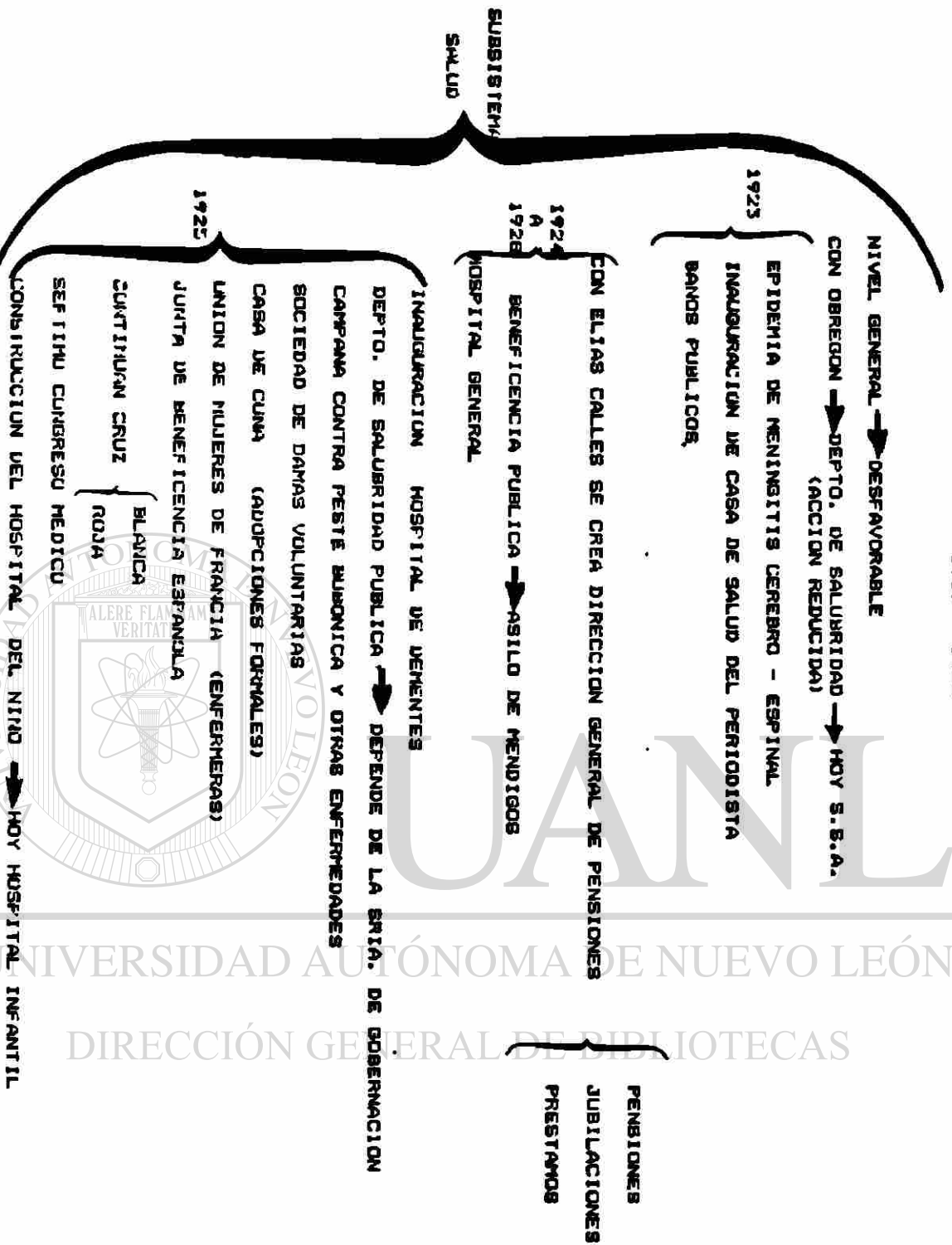
APARECE EL NIÑO FIDENCIO EN ESPINAZO NUEVO LEON (CURANDERO AFAMADO)

ASPECTO DE PUEBLO → DANAS SE BARRAN CON } ROPA }
ZAPATOS DE CINTAS
COPIAS EN CABEZA
TELA DEBERIA DE CUBRIR TODA LA PIEL
NO CAER EN PI

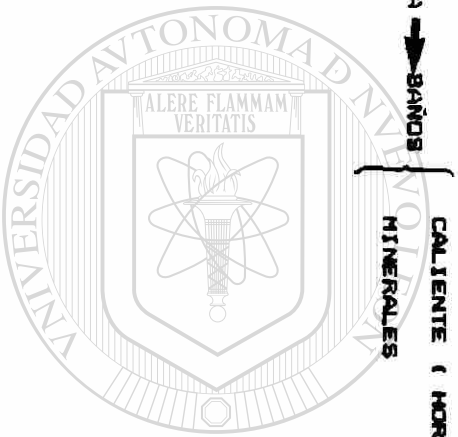
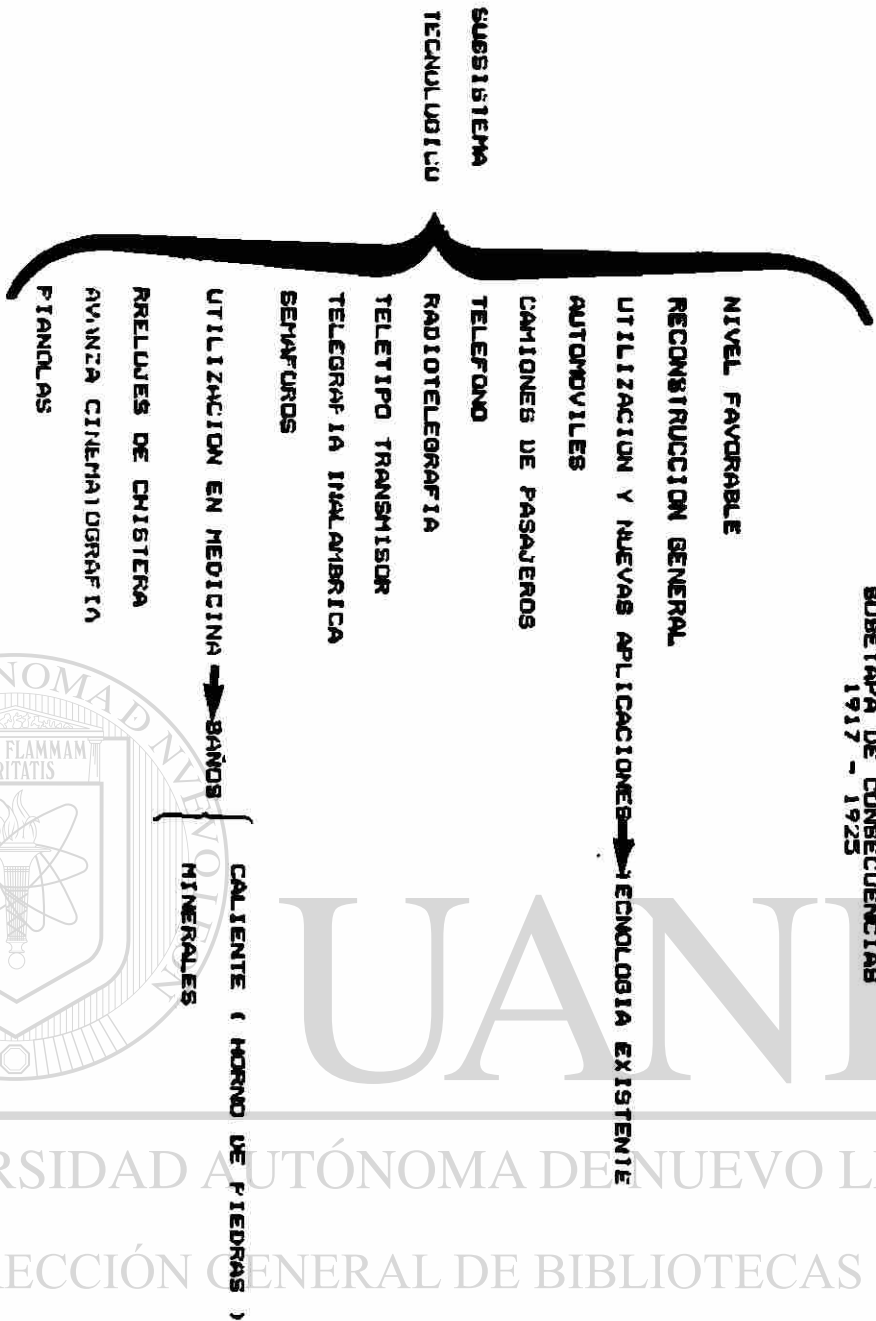
SUBSISTENCIA
RELIGIOSA



SUBETAPA DE CONSECUENCIAS
1917 - 1925



ETAPAS DE CONSECUENCIAS
1917 - 1925



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

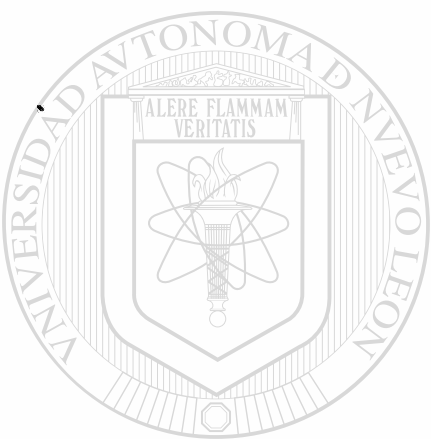
d) SUPRASISTEMA EN LA ETAPA "MEXICO EN REVOLUCION"

"1900 - 1923"

ANALISIS DEL SUPRASISTEMA MUNDIAL

- 1.- CUADROS SINOPTICOS DE TRECE SUBSISTEMAS A NIVEL MUNDIAL**
- 2.- INTERRELACION DE LAS INFLUENCIAS MEXICO ← → OTROS PAISES**

(VER ANEXO IV)

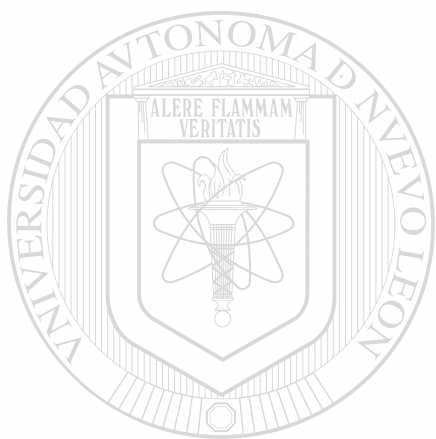


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SUBSISTEMAS
ANTROPOLÓGICOS

SUBSISTEMAS, MANEJO
ETNO DE 1900 - 1923

AFRICA - 1900 SE FUNDÓ LA ASOCIACIÓN NACIONAL PARA EL AVANCE DE LOS PUEBLOS DE COLOMBIA
CONSTITUCIÓN DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL PARA EL AVANCE DE LOS PUEBLOS DE COLOMBIA
EL 10 DE JULIO DE 1900
RECONOCIMIENTO VIGENCIA EN S. R. U. U. (PUBLICACION 2 AÑOS) LIBRERÍA DE ESTEREO DE LA PAZ ABOGADO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- A FINES DE 1800 → ORIGEN DE LAS ESPECIES DE DARWIN
- DE ORIGEN EN GRAN BRETAÑA (NUEVOS DESCUBRIMIENTOS Y SUS USOS) → { ELECTRICIDAD, PETRÓLEO, METALES, ETCETERA }
- 1870 - REVOLUCION CIENTIFICA
- INFLUENCIA DE SIGMUND FREUD (1875 - 1940)
- VALDEMAR PULLSEN (1847 - 1942) → INVENTA ARCO TRANSISOR → DESARROLLO DEL TELEGRFO INALAMBRICO
- 1900 - POCO ANTES DE ESTA FECHA → TABLA PERIODICA DE LOS ELEMENTOS → MENDELEEV
- 1900 - MAX PLANCK → TEORIA DE LOS CUANTOS
- 1901 - HUGO DEVIKLE → TECNIA DE LA MUTACION
- 1902 - IVAN PAVLOV → TEORIA SOBRE LOS REFLEJOS CONDICIONADOS
- 1902 - ARTHUR KOHN → FOTOTELEGRAFIA
- 1903 - ERNEST RUTHERFORD → TEORIA DE LA RADIOACTIVIDAD
- 1904 - BOWRY DESCUBRE LOS CROMOSOMAS
- 1905 - ALBERTO EINSTEIN → TEORIA DE LA RELATIVIDAD
- 1906 - SIR FREDERICK G. HOPKINS → DESCUBRE LAS VITAMINAS
- 1906 - AUGUST VON WASSERMAN → ESTUDIOS SOBRE LA SIFILIS EN LA SANGRE
- 1908 - GERHART MINKOWSKI → TEORIA CUATRIDIMENSIONAL
- 1907 - PAUL EHRLICH → DESCUBRE " SALVARSAN " → (MEDICAMENTO PARA LA SIFILIS)
- 1909 - VICTOR HOFMANN INVENTA CAUCHO SINTETICO
- 1910 - CARLOS LANDSTEINER ESTUDIA ESTRUCTURA DE LOS GRUPOS SANGUINEOS
- 1911 - ERNEST RUTHERFORD → CONSTRUYE MODELO ATOMICO
- 1912 - FEDERICO SOGGY DEMOSTRA EXISTENCIA DE LOS ISOTOPOS
- 1913 - NIELS BOHR CONSTRUYE MODELO DEL ATOMO
- 1913 - FRITZ HABER Y KARL BOCH HACEN SINTESIS DEL AMONIACO
- 1913 - SIGMUND FREUD DESARROLLA EL PSICANALISIS
- 1913 - CARLOS NICOLE CONTROLA TIFUS (COMPLETA TRANSMISION POR PIGUOS)
- 1913 - HULLIN WIMPLEY DEMARRILLA EL ESPESICOPPIO (MEDIR DISTANCIA ENTRE ESTRELLAS)
- 1915 - J. B. WATSON PRIMEROS ESTUDIOS SOBRE LA CONDUCTA HUMANA
- 1917 - HIRSCHFELD ESTUDIA LA PATOLOGIA SEXUAL
- 1921 - MARIE LOHR LA ASIMILACION DEL ACIDO CARBONICO
- 1925 - HANS FISCHER LOHR LA LICACION DEL CARBON
- 1925 - STAUDINGER DESCUBRE LA QUIMICA MACRO-MOLECULAR

EUROPA

SUBSISTEMA CIENTIFICO

- 1901 - THOMAS HUNT MORGAN ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA ANIMAL
- 1910 - THOMAS HUNT MORGAN TEORIA CROMOSOMICA DE LA HERENCIA
- 1921 - FREDERICK B. SANTIAGO → EXTRACCION → INSULINA → { CURA DIABETES }
- CARLOS BAST
- JAMES W. MC LEO
- JAMES B. COLLIP

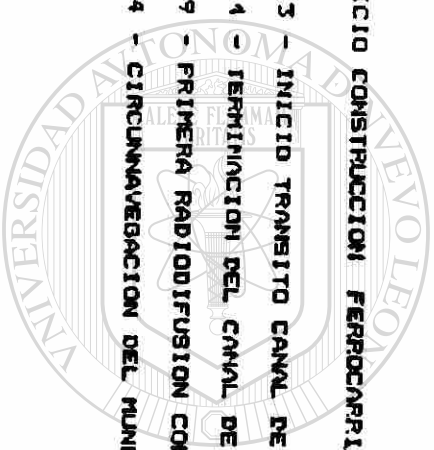
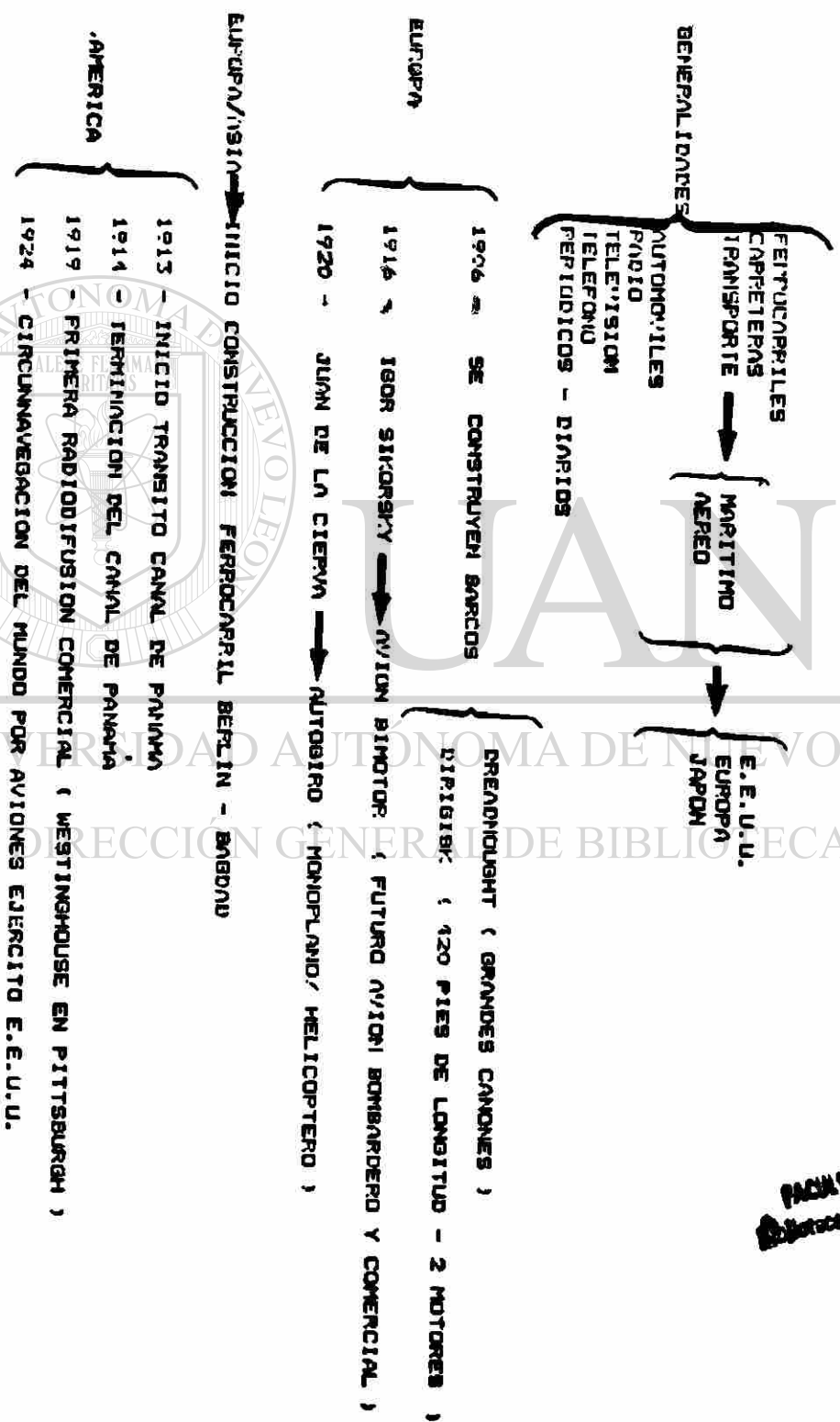
AMERICA

- DR. THORNER → MICROSCOPIO DE DOS OJALARES
- EDISON → TELE SCRIBE JUNTO AL TELEFONO
- FRANZOSINO USA EN SUBMARINO TRANSMISOR DE ONDAS SONORAS
- SE INVENTA APARATO CUENTA MONEDAS Y EMPAQUETADOR DE ROLLOS (MONEDAS) AUTOMATICO
- BERLIN - FOTOTELEGRFO (PERFECCION DE IMAGENES A LARGA DISTANCIA)
- DR. VONDOFF → MEDICINA PARA REJUVENECER
- DR. RACHBALT → TERAPIA BLANDULAR
- CIENTIFICOS QUE AYUDAN A LA MEDICINA → { LISTER, PASTEUR, KOCH Y OTROS }
- SUBSTITUTE TRABAJO DE 6 PERSONAS

OTROS INVENTOS Y DESCUBRIMIENTOS

SUBSISTEMA MUNDIAL
ETAPA DE 1900 - 1925

SUBSISTEMA
COMUNICACION
Y
TRANSPORTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

FACULTAD FILOSOFIA Y LETRAS
Biblioteca Div. de Estudios Superiores

1900 - PRODUCCIÓN DEL PARTIDO SOCIAL PARA ESPAÑA Y OTROS

1900 - CONCEPTO SOBRE POLÍTICA → LA CRÍTICA COMO CIMENTA DE LA ECONOMÍA

1902 - LIBRO PÚBLICA EN ESPAÑA → ALE MANA (TEMA LA ORGANIZACIÓN DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO)

1903 - ALE MANA, NARRACIÓN POLÍTICA - DEL DERECHO, UN ESTUDIO

1904 - LIBRO SOBRE LA PAZ PARA ESPAÑA Y OTRO ESTUDIO

1904 - LIBRO SOBRE ESPAÑA → SU ECONOMÍA

1905 - FUELE FLOREDA PUNTA → LOS REVOLUCIONARIOS

1906 - LIBRO SOBRE LA PAZ PARA UNA SITUACIÓN ECONÓMICA - REVOLUCIONARIA EN RESULTADOS Y EN CONCEPTOS

1908 - EL ECONOMÍA EN LA UNIÓN CON ESPAÑA PARA

1908 - LIBRO SOBRE ESPAÑA EL CONCEPTO REVOLUCIONARIO (ESTUDIO POR UNO REVOLUCIONARIO)

1909 - LIBRO EL DERECHO EN ESPAÑA - REVOLUCIONARIO REVOLUCIONARIO (POLÍTICA)

1909 - LIBRO EL DERECHO EN ESPAÑA - REVOLUCIONARIO REVOLUCIONARIO (POLÍTICA)

1909 - LIBRO SOBRE REVOLUCIONARIO Y REVOLUCIONARIO

1909 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA - REVOLUCIONARIO COMO LA VIOLACIÓN

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

1910 - EL ECONOMÍA EN ESPAÑA → ESPAÑA - TEMA → REVOLUCIONARIO PARA ESPAÑA ESPAÑA

GENERALIDADES

DESARROLLO DEL { CAPITALISMO
IMPERIALISMO
LIBERALISMO ECONOMICO
SOCIALISMO

LA COLONIZACION TRAE VENTAJAS

{ ECONOMICAS
DESARROLLO DEL COMERCIO
AUMENTO DE LAS VIAS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE }

ENRIQUECIMIENTO DE LOS PAISES CAPITALISTAS

DEPRESIONES ECONOMICAS EN VARIAS PARTES DEL MUNDO → AFECTACION EL MUNDO DEL TRABAJO

ASIA

CRISIS ECONOMICA → JAPON → 1920 - 1922 → PERDIDA DE MERCADOS

1902 - FRANCIA A E.E.U.U. ACCIONES DEL CANAL DE PANAMA

1913 - E.E.U.U. OCUPA PRIMER LUGAR MUNDIAL EN PRODUCCION INDUSTRIAL

1913 - WOODROW WILSON → INICIA SU PRESIDENCIA EN E.E.U.U.

1915 - E.E.U.U. PRIMER LUGAR MUNDIAL EN LA PRODUCCION

{ HIERRO
CARBON
PETROLEO
COBRE
PLATA

1914 - BANCAJAS ESTRATOFERICAS DE 48 TRUETS DE E.E.U.U.

1920 - HUELBA MINERA EN E.E.U.U.

1921 - EN E.E.U.U. HAY 30, 419 BANCOS

1922 - COMIENZA EN VENEZUELA LA ERA DEL PETROLEO

LEON DE LA BARRA Y FRANCISCO J. MADRID → PIDEN PRESTAMO A E.E.U.U.

PAISES EXTRANJEROS INVIERTEN EN MEXICO

MUESTRA PIDE PRESTAMO A INGLATERRA

INTERVENCION ECONOMICA (INVERSIONES) DE E.E.U.U. EN LATINOAMERICA → AUGE DEL DOLAR

AMERICA

EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XVIII NACE LA REVOLUCION INDUSTRIAL

INDUSTRIALISMO EN PAISES EUROPEOS → PARA 1900 SE

{ DESARROLLO DE GRANDES AREAS URBANAS

CREACION DE INFRAESTRUCTURA → SOLUCION

NECESIDAD

ALEMANES } INVIERTEN (COMERCIO) EN MEXICO
ESPAÑOLES }

1900 - EN GINEBRA, SUIZA SE FUNDA → SOCIEDAD FINANCIERA PARA LA INDUSTRIA EN MEXICO

1904 - TRANSACCIONES INTERNACIONALES → DE CAMBIO → PATRON PLATA POR PATRON ORO

1908 - INGLATERRA INVIERTE EN POZOS PETROLEROS MEXICANOS

1913 - ALEMANIA OCUPA SEGUNDO LUGAR → PRODUCCION MUNDIAL INDUSTRIAL

1913 - FRANCIA OCUPA TERCER LUGAR → PRODUCCION MUNDIAL INDUSTRIAL

1913 - INGLATERRA DUPLICA SU COMERCIO EXTERIOR

1918 - COMIENZA LA GUERRA COMERCIAL SUBMARINA

1919 - INGLATERRA → HUELBAS

{ MINEROS
FERROCARRILENOS
ESTIBADORES
TRANSPORTISTAS

1919 - FUNDACION DEL PARTIDO OBRERO ALEMAN

1922 - CAIDA DEL MARCO ALEMAN

1923 - ESTABILIZACION DEL MARCO ALEMAN

EUROPA

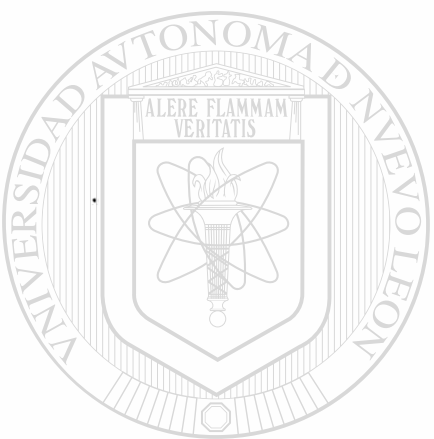
**SUPRASISTEMA MUNDIAL
ETAPA DE 1900 - 1925**

**SUBSISTEMA
EDUCATIVO**

**EN EUROPA SE IMPLANTA EL SISTEMA DE EDUCACION PUBLICA PRIMARIA
A NIVEL MUNDIAL EXISTE ALTA DEMANDA EDUCATIVA
EN JAPON SE CAMBIA EL SISTEMA EDUCATIVO
EL OBJETIVO DE LA EDUCACION MUNDIAL
EL PROFESORADO EXISTENTE ERA EN GENERAL**

ENSEÑAR A LAS PERSONAS A VIVIR EN LA NUEVA ETAPA DE INDUSTRIALIZACION

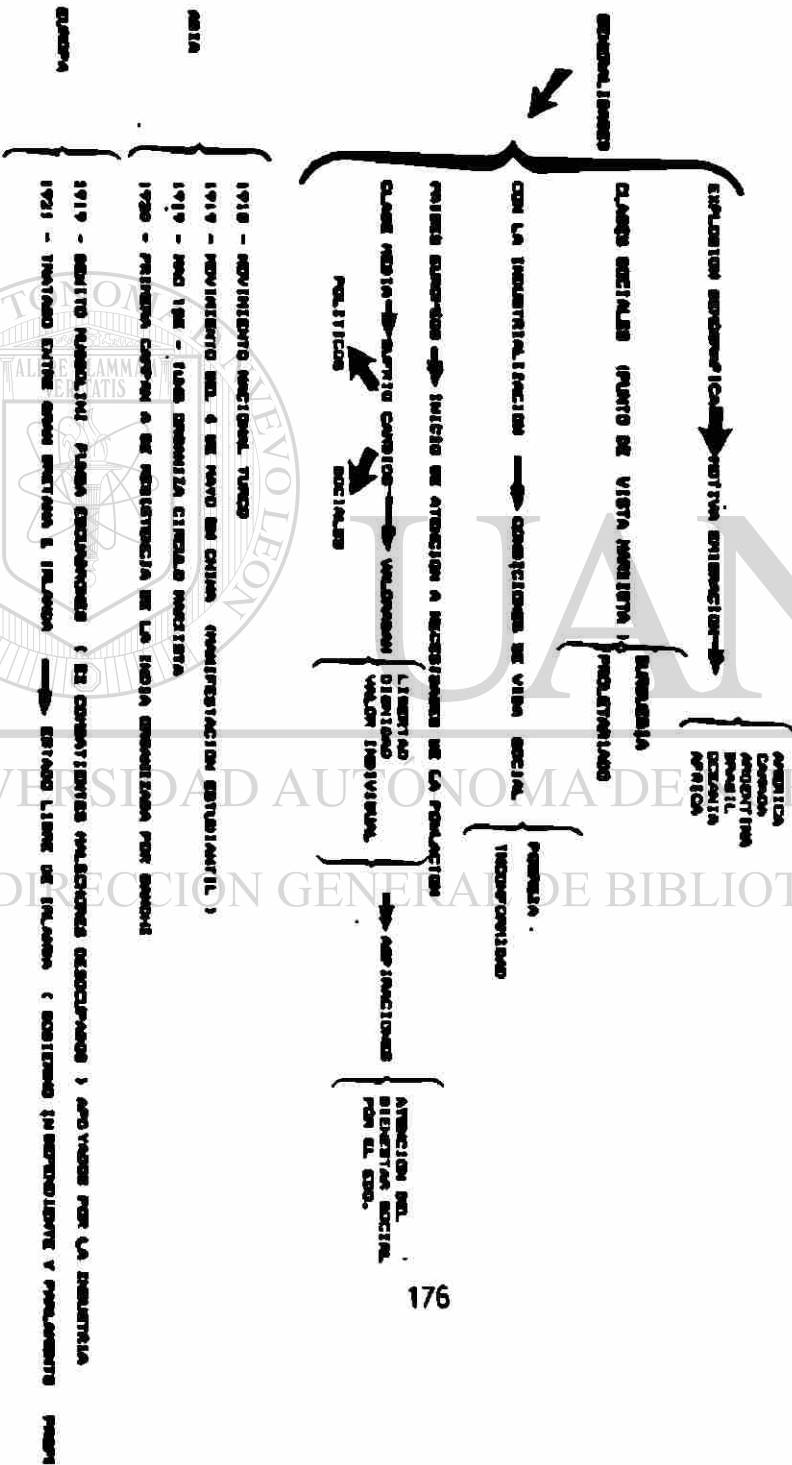
**INGENIEROS
DOCTORES
MAESTROS
TECNICOS
ADMINISTRADORES**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

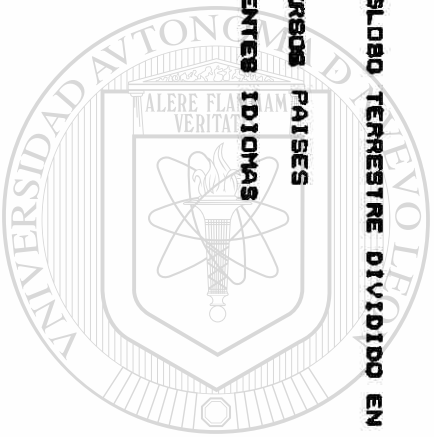
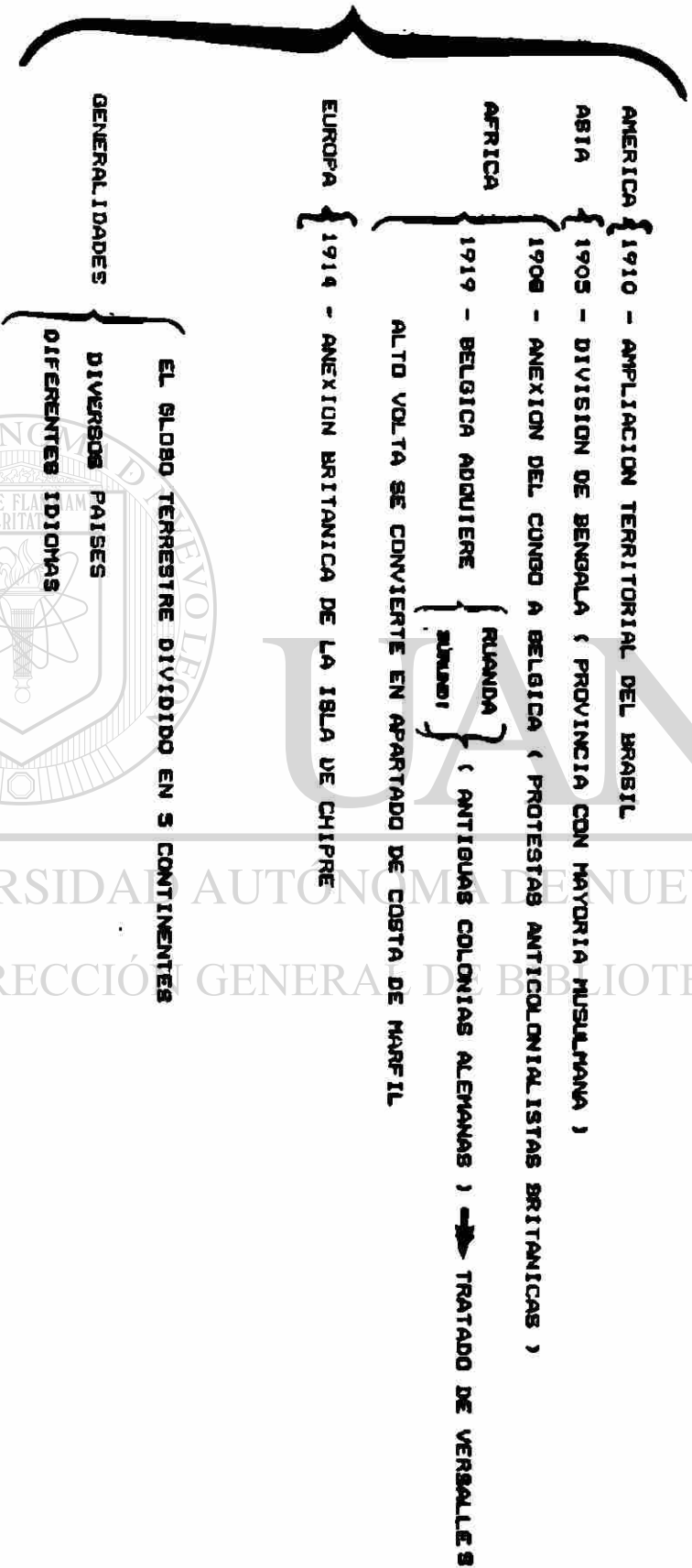
Superalismo Nacional
Estrata de 1909 - 1928

Administración
Estratégica
y
Movilización
Social

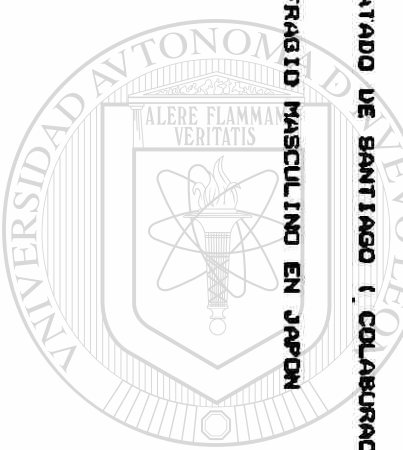
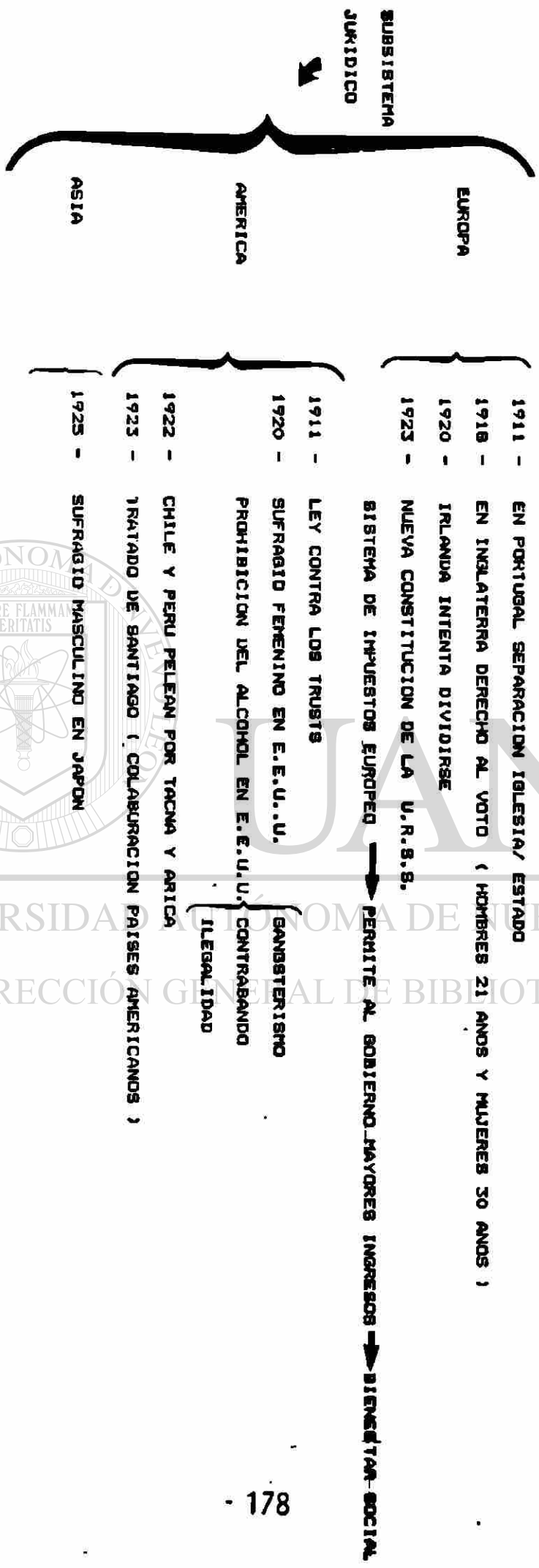


**SUPRASISTEMA MUNDIAL
ETAPA DE 1900 - 1925**

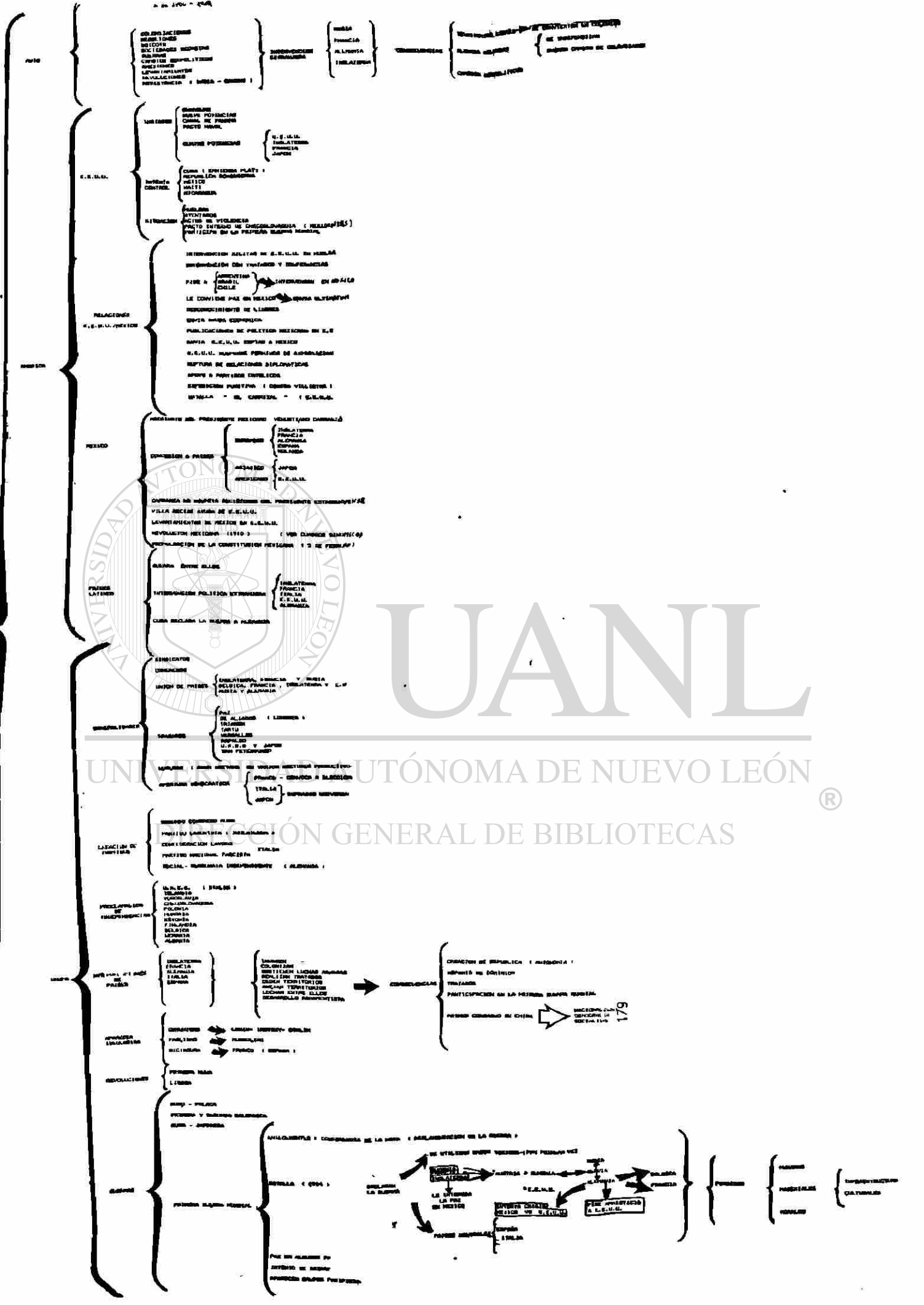
**SUBSISTEMA
GEOGRAFICO**



**SUBSISTEMA MUNDIAL
ETAPA DE 1900 - 1925**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

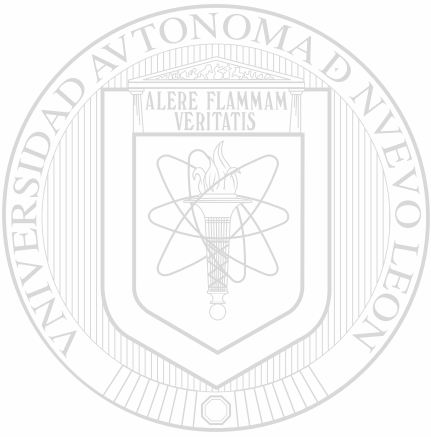


SUBSISTEMA
RELIGIOSO

SUBSISTEMA MUNDIAL
ETAPA DE 1900 - 1925

PERUM NOVARUM (JUSTA RETRIBUCION DEL TRABAJO)

PAPA LEON XIII



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

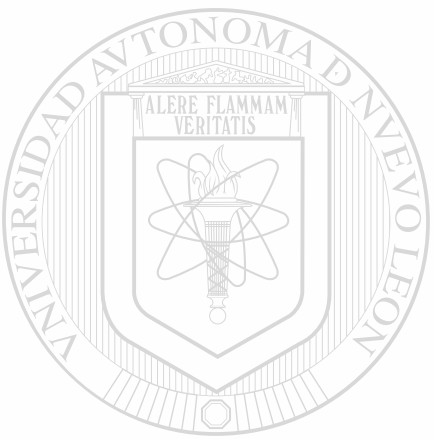
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**SUPRASISTEMA MUNDIAL
ETAPA DE 1900 - 1925**

SUBSISTEMA

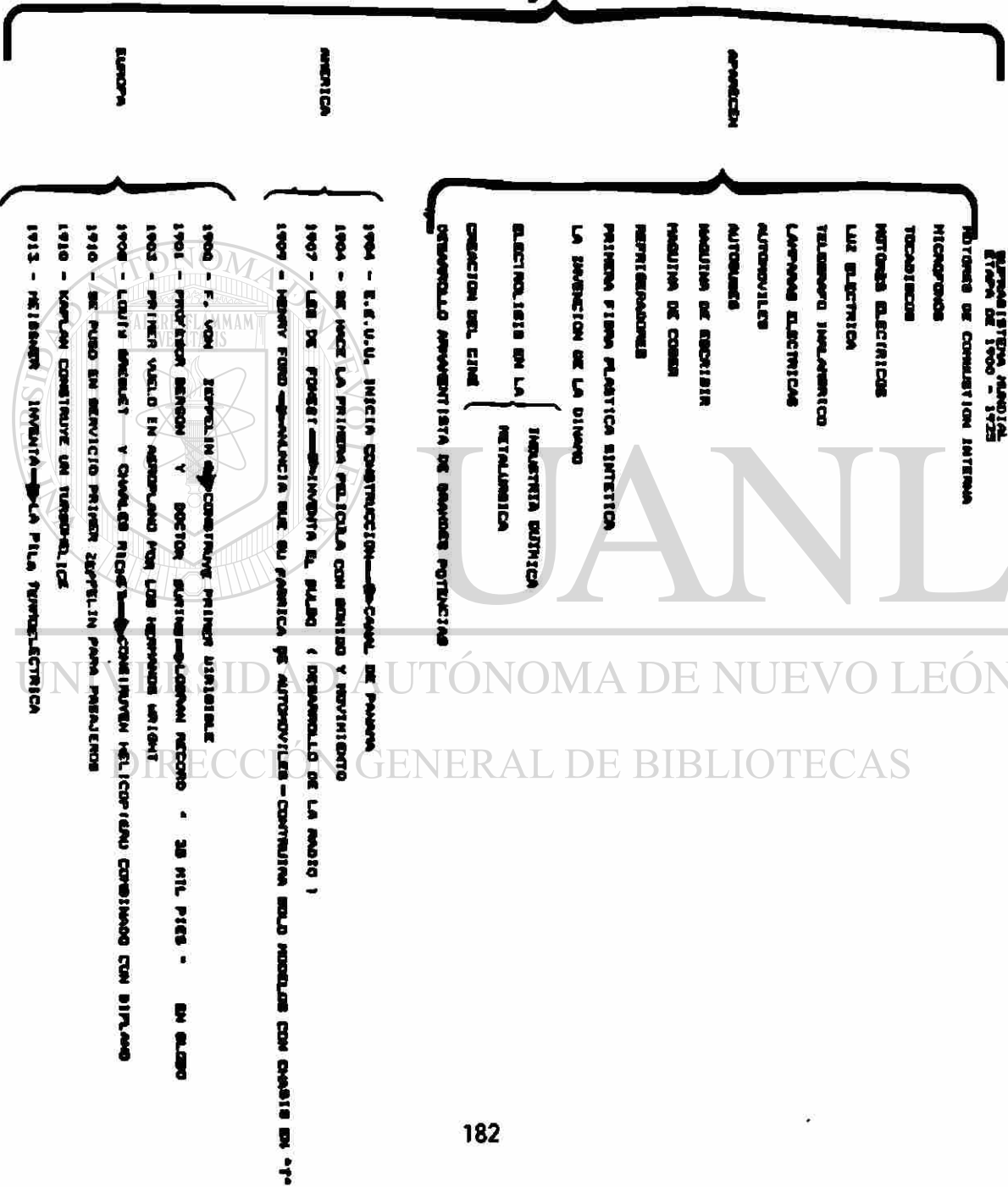
SALUD

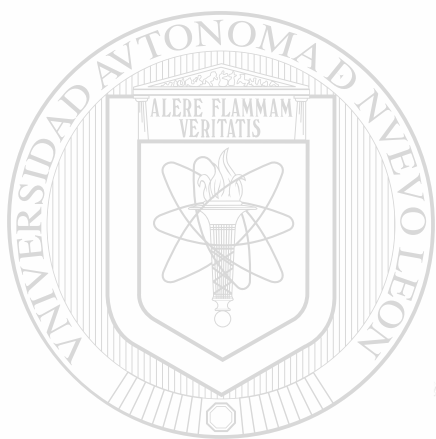
EUROPA 1900 → GIOVANNI GRASSI PROBO → MALARIA → TRANSMITIDA → MOSCO ANOFELES
EN 1906 → SANTIAGO RAMON Y CAJAL → PREMIO NOBEL MEDICINA (FUNDADOR MODERNA HISTOLOGIA)
ROBERT KOCH → CONOCIMIENTO CONTRA → (COLERA Y TUBERCULOSIS)
MURIERON MUCHAS PERSONAS { TUBERCULOSIS
FIEBRE TIFOIDEA
OTRAS ENFERMEDADES }
SE RELACIONAN LA MEDICINA , HIGIENE Y NUTRICION
SE CREA LA MICROBIOLOGIA
ES LA ERA DE LAS VACUNAS PASTEUR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SUBSISTEMAS
TECNOLÓGICOS





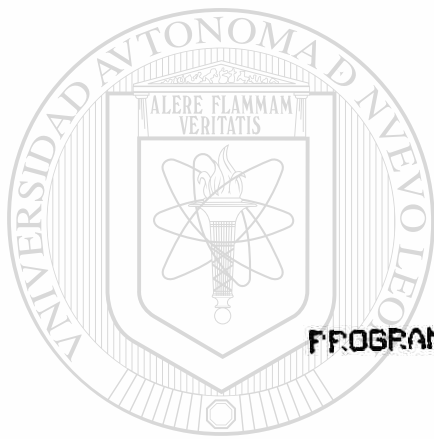
ANEXOS APLICADOS A LA ETAPA HISTORICA

MEXICO EN REVOLUCION

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ANEXO I

PROGRAMA POR COMPUTADORA

UANL

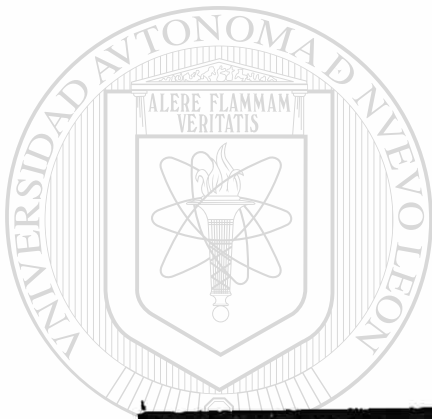
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SE DESARROLLARON ÚNICAMENTE LAS RELACIONES DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL RESTO DE LOS SUBSISTEMAS DE LA SUBETAPA DE CONSECUENCIAS DE LA ETAPA HISTÓRICA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN " A MANERA DE EJEMPLO.

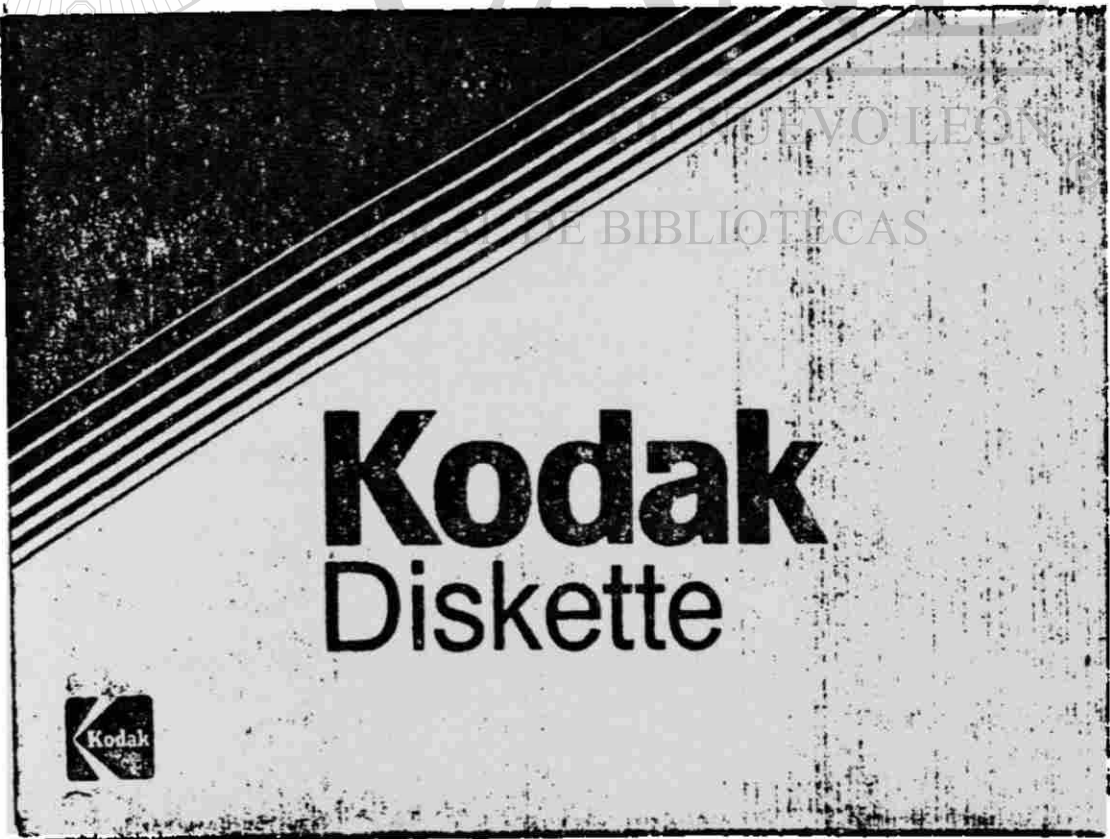
EJEMPLO DE PROGRAMA DIDÁCTICO

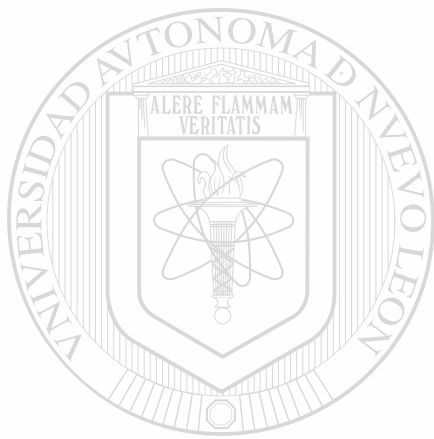


UANI

UNIV
D

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS





ANEXO II

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBRA DE TEATRO
"LA REVOLUCIÓN"

‡ APARECE EL NARRADOR.

- NARRADOR "¡ SILENCIO ! NOS ENCONTRAMOS EN ESTOS MOMENTOS EN MÉXICO EN EL AÑO DE 1910. VAMOS AL JARDÍN DE LA CASA DE DON PORFIRIO DÍAZ."

‡ SE VA EL NARRADOR.

‡ APARECEN DOS PAREJAS. DON PORFIRIO, SU ESPOSA Y UN GENERAL CON SU ESPOSA.

- EL GENERAL " EL NUEVO COCHE QUE ADQUIRIÓ, DON PORFIRIO, ES MUY VELOZ. ! CORRE 40 KMS. POR HORA !

- DON PORFIRIO "SÍ, TODOS ESTOS ADELANTOS HARÁN CAMBIAR A MÉXICO"

- CARMELITA " QUERIDA EFIGENIA, ESTUVE EN EL ALMACÉN DE MONSIEUR FRANCOIS, TIENE UNOS GUIPURES QUE ACABAN DE LLEGAR DE FRANCIA,

EXQUISITOS."

- EFIGENIA " QUE BUENO QUE ME DICES, CARMELITA, YA TENÍA YO PLANEADO IR MAÑANA DESPUÉS DEL ROSARIO PARA VER LAS NOVEDADES DE MONSIEUR FRANCOIS."

‡ APARECE UNA SIRVIENTE.

- SIRVIENTE: "SEÑORES, LA CENA ESTÁ SERVIDA".

‡ SE LEVANTAN Y SE VAN. PRIMERO LAS PAREJAS Y LUEGO EL SIRVIENTE.

‡ APARECE EL NARRADOR.

- NARRADOR: " CAMBIANDO UN POCO DE TEMA, NOS VAMOS AHORITA MISMO AL NORTE. ALLÁ EN SONORA, EN LAS AFUERAS DE LA MINA DE CANANEA.... "

‡ SE VA EL NARRADOR.

ESTAN 5 MINEROS Y EL QUE PAGA LA RAYA.

EL QUE PAGA LOS EMPIEZA A LLAMAR:

- EL QUE PAGA: " MADALENO PÉREZ, UN TOSTÓN ".
" CRISANTO FLORES, UN TOSTÓN ".
" EL SR. JOHN SCOTT, TRES PESOS ".
" LORENZO RAFAIL, BÚLLELE, UN TOSTÓN ".
" HERMENEGILDO ÁLVAREZ, UN TOSTÓN ".

‡ MADALENO Y CRISANTO PLATICAN:

- MADALENO: " OYE CRISANTO, VAS IS AL RANCHO ?
- CRISANTO: " NO PUEDO MADALENO, ME TOCA BAJAR MAÑANA, A VER SI VIENE M'HIJO PA' DARLE LA RAYA."
- MADALENO: " POS, PA' LA RAYA QUE ES TU."
- CRISANTO: " POS VA LA TIENDA DE FILO, YA NI ALCANZA PA'NADA."
- MADALENO: " OYE CRISANTO, YA ME JARTO QUE LOS GRINGUITOS ESOS, NOMÁS GANAN RETIARTOS PESOS Y LOS QUE NOS SOBAMOS EL LOMO SOMOS NOSOTROS."
- CRISANTO: " DICES VERDAD, MADALENO, BIEN DICE PANCHITO VILLA QUE NO NOS DEJEMOS, QUE YA ESTUVO SUAVE".

‡ SE ACERCA LORENZO RAFAIL Y LES AVISA.

- LORENZO RAFAIL: " YA PARENLE, QUE YA VIENE EL PATRÓN."

‡ SE LEVANTAN Y SE VAN.

* APARECE EL NARRADOR.

- NARRADOR: " AL MISMO TIEMPO, MUY LEJOS DE AHÍ, ALLÁ EN EL SUR DEL PAÍS

* 1 SEÑOR Y 3 HIJOS HOMBRES TRABAJANDO LA TIERRA.

- PONCIANO: " AY PA', YA ME DUELE LA ESPALDA ".

- PAPA: " CALLESE Y PÍQUELE ".

- JUAN: " HOMBRE, MI APA YA NI LA MUELA, QUE NO VE AI STAMOS JÁLELE Y JÁLELE PAQUE OTRO SEA EL QUE SE LLEVA TODO.

YO QUISIERA TENER UN PEDACITO DE TIERRA, QUE FUERA SOLO MÍO, CON ESO BIEN QUE COMÍA. "

- GENOVEVO: " POS ANDALE JUAN, JACINTO YA NOS DIJO QUE LA BOLA SE IBA A JUNTAR EN SU CASA A LA NOCHE, QUE VA A VENIR !EL MISMO ZAPATA ! ".

- JUAN: " POS, ORALE APA, VAMOS ANCA JACINTO PA VER QUE DICE EL MENTADO ZAPATA."

- EL PAPA: " YA ESTUVO, BUIGANLE, YA SE METIÓ EL SOL, VAMOS PA' LA CASA A ECHARNOS UN TACO. "

- EL PAPA: " VIEJA, JUAN, GENOVEVO, PONCIANO Y YO NOS VAMOS A LA BOLA. "

- ESPOSA: " SI TE VAS TÚ, ME VOY YO TAMBIÉN. "

- PAPA : " ¿Y EL CHILPAYATE ?."

- ESPOSA: " POS A ESTE ME LO LLEVO EN EL REBOZO Y NOS VAMOS TODOS. "

* APARECE EL NARRADOR.

- NARRADOR: " SEÑORES Y SEÑORAS, DEJEN DE PENSAR EN EL TACO POR UNOS MOMENTOS, VAMONOS A PARRAS COAHUILA, ALLÁ EN MEDIO DE LA PLAZA, EN EL KIOSKO, SE ENCUENTRA DON FRANCISCO I. MADERO DICIÉNDOLE AL PUEBLO

‡ MADERO Y PUEBLO.

- MADERO : " SEÑORES Y SEÑORAS COMO LES DIGO, ES IMPORTANTE QUE SEAMOS NOSOTROS LOS QUE ELIJAMOS A NUESTROS GOBERNANTES.

CADA UNO DE NOSOTROS TENEMOS DERECHO A VOTAR Y QUE NUESTRA OPINIÓN SEA TOMADA EN CUENTA. QUE NUESTRO VOTO CUENTE, O SEA QUE SE HAGA EFECTIVO EL SUFRAGIO.

ADEMÁS ES INDISPENSABLE QUE CAMBIEN LOS GOBERNANTES CADA 6 AÑOS, NO ES POSIBLE QUE SIGAMOS COMO HASTA AHORA, UN PRESIDENTE POR MAS DE 30 AÑOS. ESO NO ES BUENO PARA NUESTRO PAÍS.

NECESITAMOS SANGRE NUEVA QUE INYECTE CON VIGOR, IDEAS MODERNAS PARA CAMBIAR Y MEJORAR A MÉXICO. POR ESO DIGO, SEÑORES, NO REELECCIÓN."

‡ PUEBLO.

- PUEBLO: " SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCIÓN."

" SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCIÓN."

" SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCIÓN."

VIVA MÉXICO !

‡ SE VAN CAMINANDO TUDOS BRITANUD.

‡ APARECE EL NARRADOR.

- NARRADOR: " MADERO VIAJA POR EL PAÍS Y PLATICA CON LA GENTE DE SUS IDEAS, AL VER DÍAZ QUE ES POSIBLE QUE YA NO LO ELIJAN Y QUE LA GENTE ESTÁ CON MADERO, LO MANDA ENCARCELAR. VAMOS QUE HACE MADERO EN LA CÁRCEL DE SAN LUIS POTOSÍ ."

‡ SE VA EL NARRADOR Y APARECE MADERO.

- MADERO: " MEXICANOS, LOS INVITO A QUE LUCHEMOS POR NUESTROS DERECHOS. EL 20 DE NOVIEMBRE NOS LEVANTAREMOS EN ARMAS PARA ACABAR CON LA DICTADURA Y SER LIBRES DE ELEGIR A NUESTROS GOBERNANTES. NUESTRO LEMA SERÁ: SUFRAGIO EFECTIVO, NO REELECCIÓN."

* APARECE EL NARRADOR.

- NARRADOR: " SÍ SEÑORES, COMO SE IMAGINAN, MADERISTAS, VILLISTAS, ZAPATISTAS, SOLDADERAS, Y EL PUEBLO ENTERO SE ENFRENTÓ A UNA LUCHA SANGRIENTA EN CONTRA DE LOS SOLDADOS DEL GOBIERNO (LLAMADOS LOS PELONES) ."

* EL NARRADOR SE HACE A UN LADO MIENTRAS DICE LO ANTERIOR Y APARECEN EN ORDEN DE COMO LOS VA NOMBRANDO, LOS REVOLUCIONARIOS TOMANDO ARMAS Y PONIÉNDOSE LAS CARRILLERAS. LUEGO APARECEN LOS SOLDADOS.

- NARRADOR : " ESTALLÓ LA REVOLUCIÓN " .

* SE PELEAN Y CAEN ALGUNOS REVOLUCIONARIOS Y TODOS LOS SOLDADOS. LOS REVOLUCIONARIOS CAMINAN UN POCO Y SE SIENTAN EN EL CAMPAMENTO.

LAS MUJERES COCINAN Y ATIENDEN NIÑOS.

LOS HOMBRES COMEN, Y LUEGO SE PONEN A PLATICAR.

- MADALENO: " CRISANTO, YO ME ECHÉ A 20 PELONES EN LA SIERRA DE CHIHUAHUA Y TU? "

- CRISANTO: " POS YO ME ECHE A MÁS DE 20, ESOS JIJOS, A POCO CREIBAN QUE NOS IBAN A GANAR. "

- MUJER: " ORALE "MUCHACHITOS" COMO DIJERA MI GENERAL VILLA, VAMOS A ECHARNOS UNA CANTADITA. "

- TODOS: CANTAN " LA ADELITA "

- HERMENEGILDO : " YA ES RITARDE, VÁMONOS A DORMIR".

* APARECE EL NARRADOR.

- NARRADOR: " DESPUÉS DE MUCHO LUCHAR, MADERO LLEGÓ A LA PRESIDENCIA. LUEGO VICTORIANO HUERTA LO MANDÓ MATAR, AL MISMO TIEMPO, DESDE COAHUILA DON VENUSTIANO CARRANZA, SE ORGANIZÓ Y EN 1917 EN QUERÉTARO EN EL TEATRO ITURBIDE "

‡ SALEN VARIOS SEÑORES SENTADOS EN UNA MESA CON PAPELES.

- CARRANZA: " CIUDADANOS DIPUTADOS. DEDEMOS DE REFORMAR NUESTRAS LEYES PARA QUE SEAN MAS JUSTAS."

- LUIS MANUEL ROJAS: " SI, VAMOS A CAMBIAR NUESTRA CONSTITUCIÓN."

- CANDIDO AGUILAR: " HAGAMOS UNA REFORMA AL ARTICULO 123 DEL TRABAJO , DONDE LOS TRABAJADORES TENGAN UN MEJOR TRATO Y CON JORNADAS DE 8 HORAS DE TRABAJO, SALARIO MÍNIMO Y SINDICATO.

- FERNANDO LIZARDI : " LA EDUCACIÓN PRIMARIA SERÁ OBLIGATORIA, LAICA Y GRATUITA PARA QUE TODOS LOS MEXICANOS TENGAMOS LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR.

- SALVADOR GONZALEZ TORRES: " ADEMÁS DE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO, ES IMPORTANTE QUE CAMBIEMOS LAS LEYES SOBRE LA TIERRA. DEBE HABER UNA REPARTICIÓN EQUITATIVA, CAMBIEMOS EL ARTICULO 27.

- CARRANZA : " SEÑORES, ESTE CONGRESO DE CONSTITUYENTES DA POR TERMINADA LA REFORMA A NUESTRA CONSTITUCIÓN Y CON ESTO SE SIENTAN LAS BASES PARA UN MÉXICO MODERNO, GRACIAS AL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

VIVA MÉXICO !
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

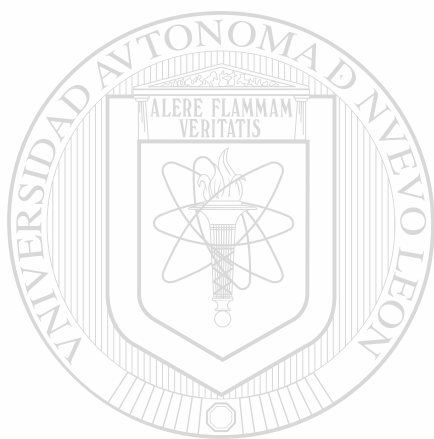
VIVA !

PROPIEDAD DE: INSTITUTO COLUMBIA, S.C.

RÍO DE LA PLATA # 106 DTE.

COLONIA DEL VALLE

GARZA GARCÍA, N.L.



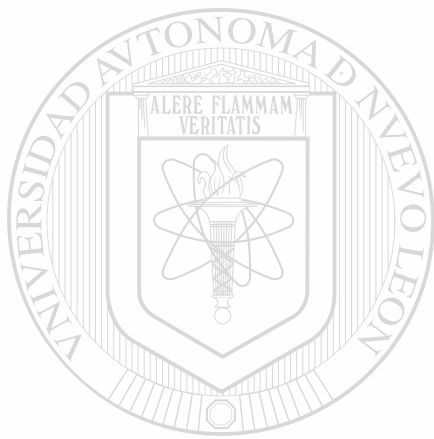
ANEXO III

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ANEXO # 1

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

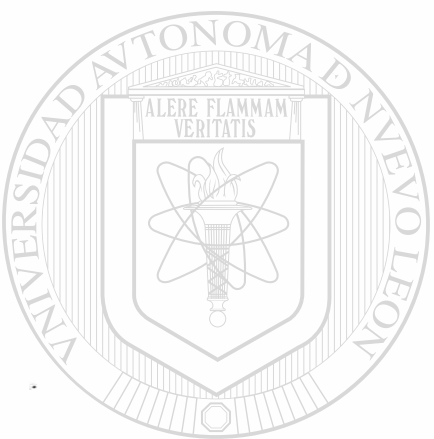
LA TRISTEZA

Beatrice Leo Iberra

Este relato pertenece al doctor Francisco Vela González, médico del ejército revolucionario que refectó el ataque a la ciudad de Monterrey el 13 de octubre de 1911. El doctor Vela vio cómo las tropas revolucionarias emprendían la retirada al ser derrotados por los federales que defendían la ciudad. En este movimiento de huida estratégica quedaron muchos heridos y muertos en el campo de batalla, los médicos y voluntarios los recogían y los llevaban a lomo de caballo, hacia San Nicolás de los Garza, ya que ahí estaba el Cuartel General y el panteón.

Relata el doctor Vela que le llamó mucho la atención la forma en que iban "campañando" las piernas y los brazos de los heridos y muertos que eran transportados. Lo más triste de este suceso es que el doctor Vela ignoraba que uno de los muertos era su padre, el oficial Lázaro Vela.

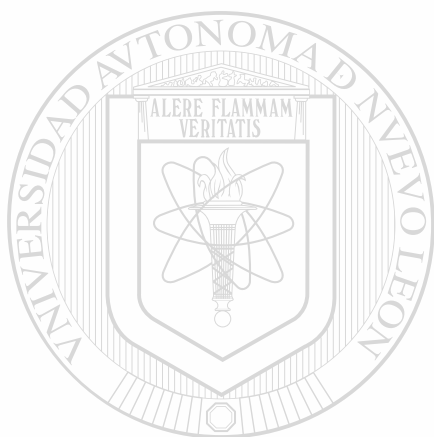
Cuenta el doctor que en ese tiempo sufrían mucho por la falta de alimentos; como aquella vez en que consiguió dos mazorcaas, una se la dio al caballo y la otra él se la fue comiendo grano a grano durante el trayecto de Sabinas Hidalgo a Monterrey.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE





ANEXO # 2

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FACULTAD FILOSOFÍA Y LETRAS
Biblioteca Div. de Estudios Superiores

**NOTA: EL ALUMNO IDENTIFICARÁ A CUAL SUBSISTEMA PERTENECE
CADA FOTOGRAFÍA.**

Manifiesto a la Nación.

MEXICANOS:

La Convención del 10 de Octubre, se ha reunido con el objeto de unificar el criterio revolucionario, para determinar las bases y orientación del nuevo Gobierno de la República, para que ese Gobierno realice las tareas de la revolución y las instituciones democráticas, pues de este modo cumplimos con el compromiso solemnemente contraído con la Nación, de substituir a la tiranía por un Gobierno que manifieste las necesidades públicas actuales.

Y esta misma Convención se ha declarado Soberana, para hacer efectivas y obligatorias sus resoluciones para todos los jefes del ejército, evidenciando de esta manera la decisión que podrá resultar de permitir a cualquiera de ellos que traza de imponer arbitrariamente su voluntad y su opinión al resto de los ciudadanos de la República.

Somos el Poder Supremo nacional porque hemos sido el Supremo Poder de la Revolución. Nuestro movimiento armado no surgió de la reacción debido al esfuerzo de uno solo de sus jefes, sino en virtud del concepto que hemos prestado todos por ella.

Y del mismo modo que obedecemos a una justa idea y cumplimos mandatos de una sola aspiración de redención y de progreso para hacernos conser la dictadura, de esta misma manera e impulsados por los mismos sentimientos, nos hemos reunido en esta Convención, ya no para derrocar y para destruir, sino para organizar y construir al nuevo Gobierno Republicano en el cual se han de sintetizar todos nuestros ideales y todas nuestras tendencias.

Esta Convención es Soberana, porque en ella están sintetizadas las fuerzas y el pensamiento de la revolución.

Para nosotros, deben concluir los torques, y para la Convención, en una sesión primordial ha de electiva la paz en la República.

Constituidos así en Asamblea para ser escuchados, y en Poder Supremo de la Nación para ser obedecidos, podremos acabar para siempre con las ambiciones individuales de Poder, con las intrigas de Gabinete y con la inoportuna labor del incondicionalismo.

La República entera ha cifrado todas sus esperanzas de mejoramiento social y político en esta Convención, y para satisfacer sus anhelos, debemos hacer respetar nuestras resoluciones, no precisamente porque contamos con la fuerza de las armas para ello, sino porque nos apoya la inquebrantable fuerza de la opinión pública.

Se ha pretendido relegarnos a un papel secundario con el pretexto de que somos o debemos ser la representación genuina de un hombre; siendo así que constituimos la base democrática del futuro gobierno, en nuestro carácter de Asamblea preconstituyente.

Conscientes pues del papel histórico que desempeñamos en este instante, y asumiendo la responsabilidad de la suerte de la República, hemos elegido al Presidente Provisional de ella, y declaramos que estamos resueltos a sostenerlo, a pesar de todos los obstáculos, contra todas las rebeliones y sobre todas las ambiciones de aquellos que inspirados sólo en intereses mezquinos no se resquebrajan a colaborar en la nueva organización del Gobierno Nacional emanado de la Revolución.

MEXICANOS:

La primera Asamblea preconstituyente emanada del movimiento revolucionario que derrocó a las dictaduras que acaban de pasar, os demanda vuestra colaboración unánime en la cual están vinculados los destinos nacionales, y debéis estar ciertos de que al proceder así, habréis merecido el bien de la Patria.

Aguascalientes, 8 de noviembre de 1914

Presidente, Antonio Villarreal.—Primer Vicepresidente, J. Isabel Robles.—Segundo Vicepresidente, Plácido Natera.—Secretario, Mateo Almazán.—Secretario, V. Alejo Robles, Representante del General Eduardo Carrera G.—Secretario, Samuel M. Santos, Representante del General Jacinto B. Treviño.—Secretario, Mariano González, Representante del General Teodoro Escobedo.—Alejandro Arceles, Representante del General Anastasio Pantoja.—Erasmo Aguirre, Eugenio Aguirre Benavides, Salvador R. Alcaraz, Representante del General Alfredo Elomondo Isaac Arroyo, Fidel Avila, Juan Aguirre Escobar, Representante del General Luis Gutiérrez, Felipe Angeles, Isabel P. Balderas, Representante del General H. Alvarez, Atilano Barrera, Representante del General Alfredo Rocaut, Gabino Bandera y Mata, Representante del General Gabriel Gavira, Santos Babuelos, Francisco Betanquez, Representante de Jesús Acuña, Gobernador de Coahuila, David Berlanga, Representante de Alberto Fuentes D., Gobernador de Aguascalientes, Anibal de la Barrera, Representante del General Andrés Saratodo, Rafael Bertrán, José Casta, Representante del General J. V. Acosta, Lamberto Chávez, Representante del General Albino Carrera Turres, Daniel Corredo Estrada, Juan Cabral, Rafael Cárdenas, Representante del General A. Medina, Pedro Canbal, Joaquín Casarín, Representante del General Ignacio L. Pesqueira, Guillermo Casildo Taya, Representante del General Abraham Cepeda, Saturnino Cedillo, Severino Cárdenas, José Trinidad Cervantes, Celso Contreras, Miancio Contreras, Representante de Felipe Rivera, Gobernador de Hidalgo, Fermín Cárdenas, Representante del General Manuel M. Díguez, Gobernador de Jalisco, José T. Canó, Representante del General Pedro C. Calzadón, Manuel Chaz, Eliego Chagoy, Representante del General Víctor Mooter, Tomás Domínguez, Félix Durán, Representante del General Benigno Gaxta, Carlos Domínguez, Representante del General Gonzalo Novoa

Enrique E. Estrada, Representante del General Ramón Sosa y María Epifanía, Carlos Flores, Representante del General Francisco Murguía, Francisco Flores Garza, Representante del General Indro Cortés Andrés Calcaes, Guillermo García Aragón, Agustín García Balderama, Representante del General Juan Lechuga, Gerardo García Lozano, Representante del General Trinidad Rojas, Leonardo Galván, Jesús M. Garza, Representante del General Juan Donat Máximo García, Saúl V. Gallegos, Representante del General Luis Gallo, Guillermo Goona Salazar, Representante del General Aheo González, Macario Gaxiola, Roque González Garza, Representante del General Francisco Villa, Jesús Garza, Representante del General Luis Herrera, Eduardo C. González, Representante del General Gustavo Elizondo, Ramón Gómez, Representante de Pablo A. de la Garza, Gobernador de Coahuila, Ricardo González, Representante de E. Avila, Gobernador de Yucatán, Salvador González, Manuel García Vigil, Representante del General Magdaleno Cedillo, Luis González, Representante del General Tomás Ornelas, Felipe Gutiérrez de Lara, Representante de Carlos E. Echeverría, Jefe Político y Comandante Militar del Territorio de Tepe, Lázaro J. Hernández, Representante del General Jesús Dávila Sánchez, Rosalío Hernández, Eduardo Hay, Juan Hernández García, Representante del General Fortunato Maicote, Luis E. Hernández, Representante del General Crudos García, Salvador Herrejon, Representante del General Martín Castrejón, Alfonso J. Herrera, Representante del General Abraham García, Alfredo M. Jalisco, Representante del General Plar M. Sánchez, Cipriano Jiménez, Miguel V. Lavaca, Arturo Lazo de la Vega, Representante del General Héctor Vázquez, José Ignacio Lugo, Homero López, Representante del General J. Espinoza y Córdoba, Julio Madro, Representante del General Benjamín Hill, Raúl Madro, Tomás Marmolejo, Representante del General Eduardo Arrieta, Francisco de P. Mariel, Dionisio Manuel Velez, Representante del General Ernesto Santos Coy, Esteban Márquez, Francisco S. Méndez, Representante del General Eugenio Avenda, Julián C. Medina, Renato Miranda, Representante del General Francisco Cosío Robledo, Sidraus Méndez, Representante del General Francisco S. Carrera, Pablo M. Morales, Representante del General Máximo Rojas, José Muñoz Ibarra, Representante del General A. Millán, Marcelino Murrieta, Representante del General Heriberto Jara, Gobernador del Distrito Federal, Alberto Mosteo, Representante del General Ramón Ibarbe, Efraín Nera Barragán, Representante del General G. Cárdenas, Alvaro Obregón, Norberto Olvera, Representante del General Manuel Herrera, Félix Ortega, Representante del General Ángel Flores, Manuel Ortega, Representante del General José María R. Cabanillas, José H. Osterman, Representante del General Francisco Urbolago, Clemente Ossa, Representante del General Domingo Arrieta, Gregorio Ossa, Representante del General Jesús Carranza, Ramón Oyervides, Representante del General Lucio Blanco, Enrique W. Pisuagua, Representante del General Agustín M. Galindo, Matías Pineda, Otono Prieto, Miguel A. Prieto, Representante del General José de la Luz Romero, Máximo Pérez, Rafael Pérez, Representante del General E. Pineda, Alberto R. Pina, Representante de José María Keyser, Gobernador de Sonora, Carlos Prieto, Representante del General Clotilde Aguilar, Pascual Pineda, Representante del General J. Ramiro Lavaca, Miguel M. Ramos, Representante del General Justo Azaro, Jacinto Ramírez, Representante del General Esteban P. Madrazo, Daniel Ríos Zorobán, Representante del General Abel Morales, Manuel Rosal, Representante del General Juan Carreras, Alfredo Rodríguez, Representante del General Pablo González, José Rodríguez Caba, Representante del General A. Cerdillo, Jefe Político y Comandante Militar del Territorio de Quintana Roo, Eduardo Ruiz, Leopoldo Ruiz, Representante del General Nicolás Pineda, Gobernador de Yucatán, Adolfo Francisco Salas, Representante del General P. Hernández, Rancío L. Saucedo, Representante del General Aheo Moncada, Alfonso Santibáñez, Filiberto Sánchez, Representante del General J. A. Castro, Gobernador de Chiapas, Guadalupe Sánchez, Representante del General A. Portas, Vicente Salazar, Marcellano Sandoval, Francisco Sarrea, Representante de M. L. Corraje, Jefe Político del Territorio de la Baja California, Manuel Sarrea Tami, Representante del General Alfredo Alvarado Landero, Juan Sáenz, Representante del General Antonio de P. Magaña, José Sandoval, Representante de Federico Maza, Gobernador de Querétaro, Benjamín Silva, Representante de J. Mayor, Gobernador de Campeche, Federico Silva, Representante del General Crudos Castro, Ramón B. Sosa, Rafael de la Torre, Representante del General Francisco Cosío, Dionisio Truero, Heriberto Truero, Juan U. Trujillo, Tomás R. Urbán, Saldo Velázquez, Representante del General Gertrudis Sánchez, Gobernador de Michoacán, Manuel Carlos de la Vega, Samuel C. Vázquez, Representante del General M. M. Acosta, Herrelano Valle, Representante del General Epifanio Rodríguez Ignacio Vallejo, Representante del General T. Gómez, Francisco Vela, Representante del General Luis F. Domínguez, Fortunate Zamora, Silvano Saldivar Carreras, Representante del General Luis Caballero.

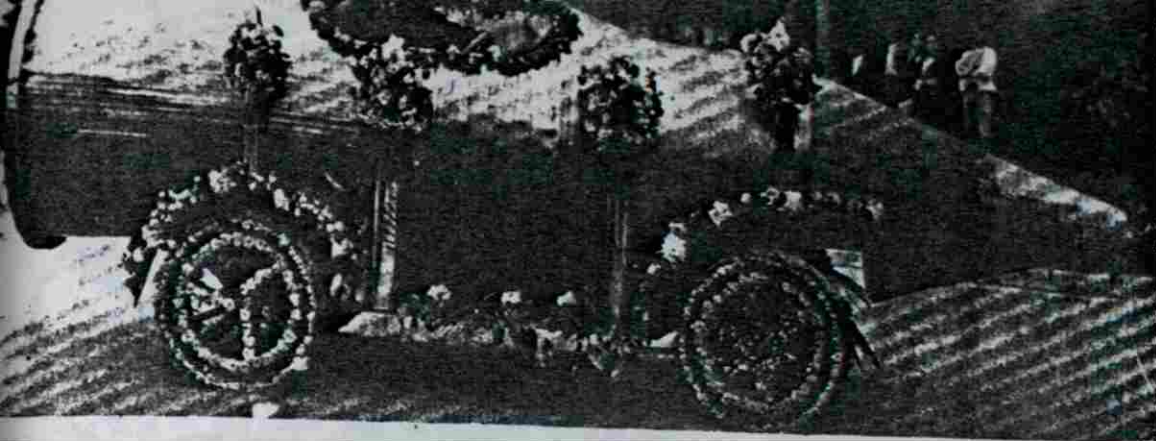
COMISION DEL EJERCITO LIBERTADOR

Joaquín Martínez, Presidente.—Asesora Días Sosa y Gómez, Vicepresidenta.—Reynaldo Lozano, Secretario.—Juan M. Bandera.—Samuel Prudatos.—Leonardo Calcaes.—Leopoldo Reyes.—Alfredo Casarín.—Anacleto Briones.—Eduardo Rodríguez.—Otono Almazán.—Manuel Robles.—Guillermo Magaña.—Rafael Magaña.—Manuel J. Vega.—Rafael Sánchez.—Miguel Sosa.—Hernando Chavarría.—José Aguilera.—Alfredo Sarrea.—Rafael Cal.—Mayor.—Juan Ledezma.—Antonio Corvo Barro.—Salvador Talamá.—Pedro Reyes.—Miguel Corvo Quintana.—Enrique S. Villa.

Manifiesto a la Nación de la Convención de Aguascalientes, en donde declara haber electo nuevo Presidente Provisional.

González que se encontraba en el Bajío, quien se vio obligado a replegarse rumbo al sur hasta internarse por las Huastecas y lograr llegar con poca gente al Puerto de Tampico. Mientras esto sucedía en el país, cerca del Puerto de Veracruz se efectuaron unas vistosas maniobras militares y jura a la bandera que se izara en dicho puerto al ser desocupada por las tropas norteamericanas. El 23 de noviembre de 1914, se embarcan las tropas invasoras rumbo a su país. El general Cándido Aguilar fue co-

misionado por el gobierno para ocupar el Puerto de Veracruz, habiéndolo hecho inmediatamente y volvió a ondear la enseña tricolor en los edificios públicos. Para celebrar este acontecimiento, se efectuaron en todo el país manifestaciones patrióticas. En la ciudad de México, mientras las tropas zapatistas llegaban hasta Xochimilco, se celebró un mitin en la Alameda Central donde hicieron uso de la palabra los señores general Alvaro Obregón, ingeniero Alberto J. Pani y el Dr. Atl.



Auto-proyectil desfilando en las fiestas de Primavera.

Dama satisfecha con su premio en el concurso de carros adornados.



ofreció un baile de disfraces en su residencia de las calles de Edison. Entre la concurrencia se encontraban las señoritas Carolina y Adela Bucher, Raquel y Rosa Meléndez, Carmen Haro; los licenciados Hilario Medina, Carlos Meléndez, los señores Rodolfo Gómez de la Vega, Carlos Meyer, Bernardo y Leo Bucher, Felipe Haro y otros más.

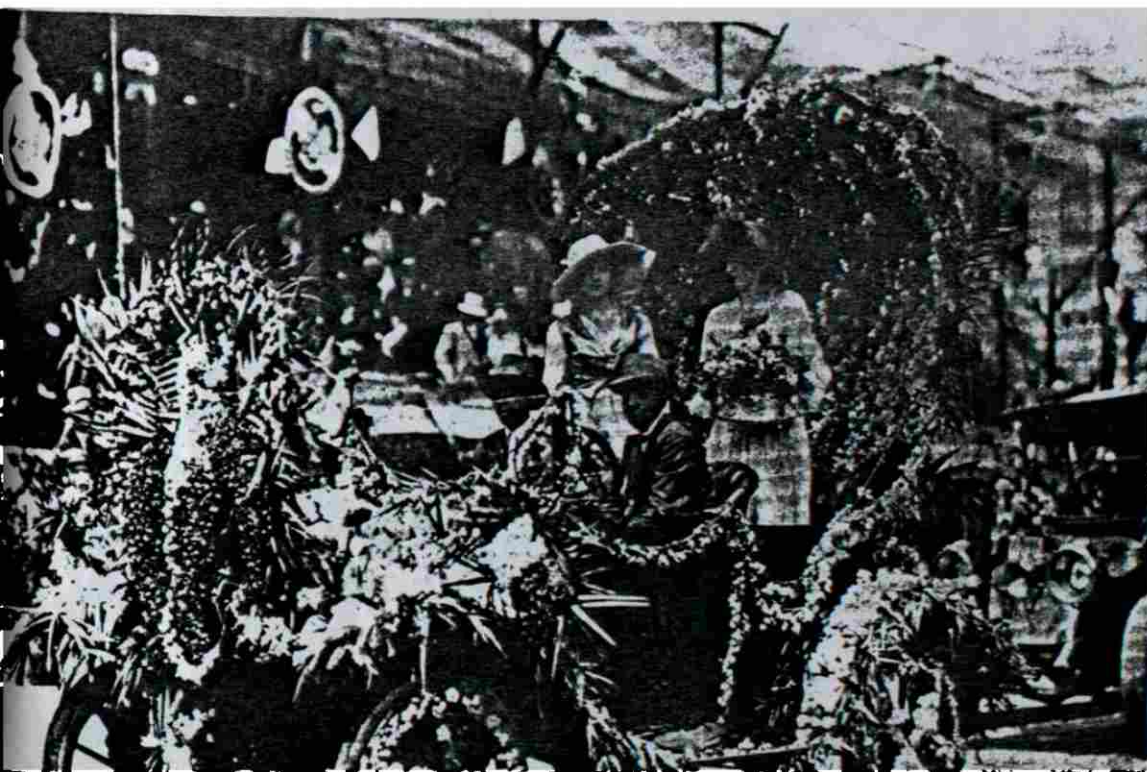
Distinguidas familias de la sociedad, ofrecieron el 18 de septiembre una gran fiesta estilo oriental, donde brilló la profusa elegancia en los tocados auténticos. Entre los asistentes se encontraban las señoritas Bichette Amor, Angela Martínez del Río, Dolores Asúnsulo; los señores Javier Cervantes, Enrique Buch, Javier Martínez del Río y otras personas más.

El señor Eusebio González y su señora esposa, ofrecieron el 14 de marzo de 1919 un gran baile de fantasía a la que concurrieron: las señoras Catalina Escandón de Arrangóis, Josefina Prida de Núñez, Carlota G. Vda. de Corcuera; los señores y sus familiares de Jorge Parada, Eduardo Iturbide, Andrés Guillén, José Castellot, Antonio Alvarez Rull, Manuel Fernández, Agustín Legorreta, Feliciano Cobián, Archibaldo Bruns, Manuel Rincón Gallardo, Javier y Antonio Algara, y los miembros del H. C. Diplomático.

La familia Irigoyen ofreció un baile de fantasía y etiqueta a sus familiares, amigos y funcionarios públicos en el Salón Pierrot de las calles de San Juan de Letrán.

Los caballeros de Colón efectuaron una kermesse en el Parque Lira a la que asistió entre la numerosa concurrencia, el destacado tenor Enrico Caruso.

A principios del año de 1920, el "Club Unión" organizó una kermesse en el Tivoli del Eliseo. Entre lo pintoresco de esta romería, se destacó el grupo de mujeres "policías".



Uno de los automóviles adornados pasando frente al jurado.



Señorita Bichette Amor y el señor Javier Cervantes.



Señorita Angela Martinez del Rio y el señor Enrique Buch.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

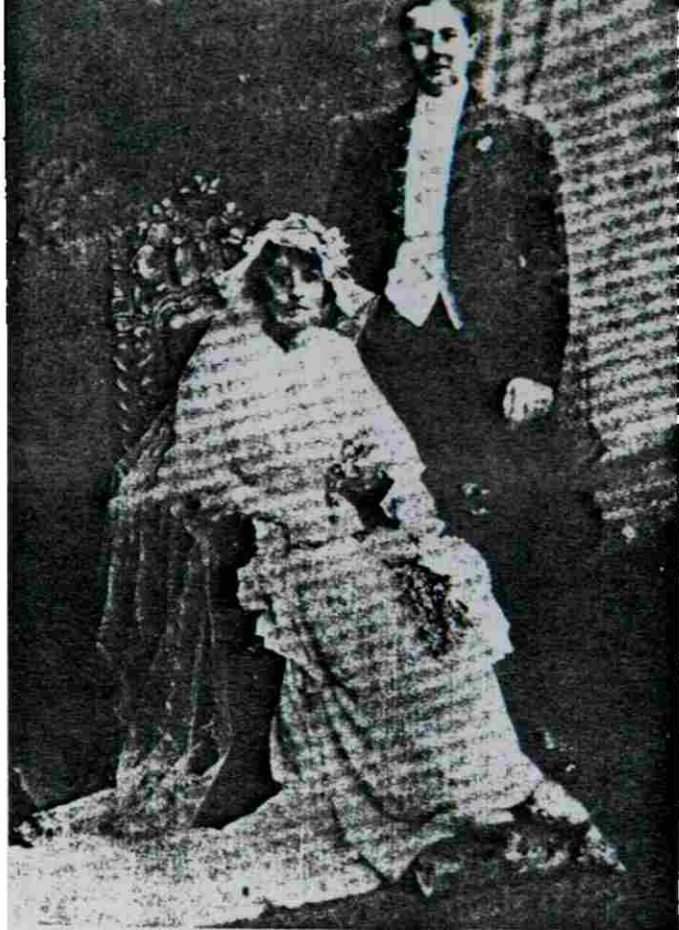
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Grupo de damas y caballeros que asistieron al baile de fantasía, organizado por la familia Irigoyen.



El general Eduardo Hay contrajo matrimonio con la señorita Angelina Saes, en la ciudad de Culiacán, Sin.



El señor Martín Mendiola y la señorita Cristina Ainslie, después de su enlace.

DISTINGUIDOS MATRIMONIOS.

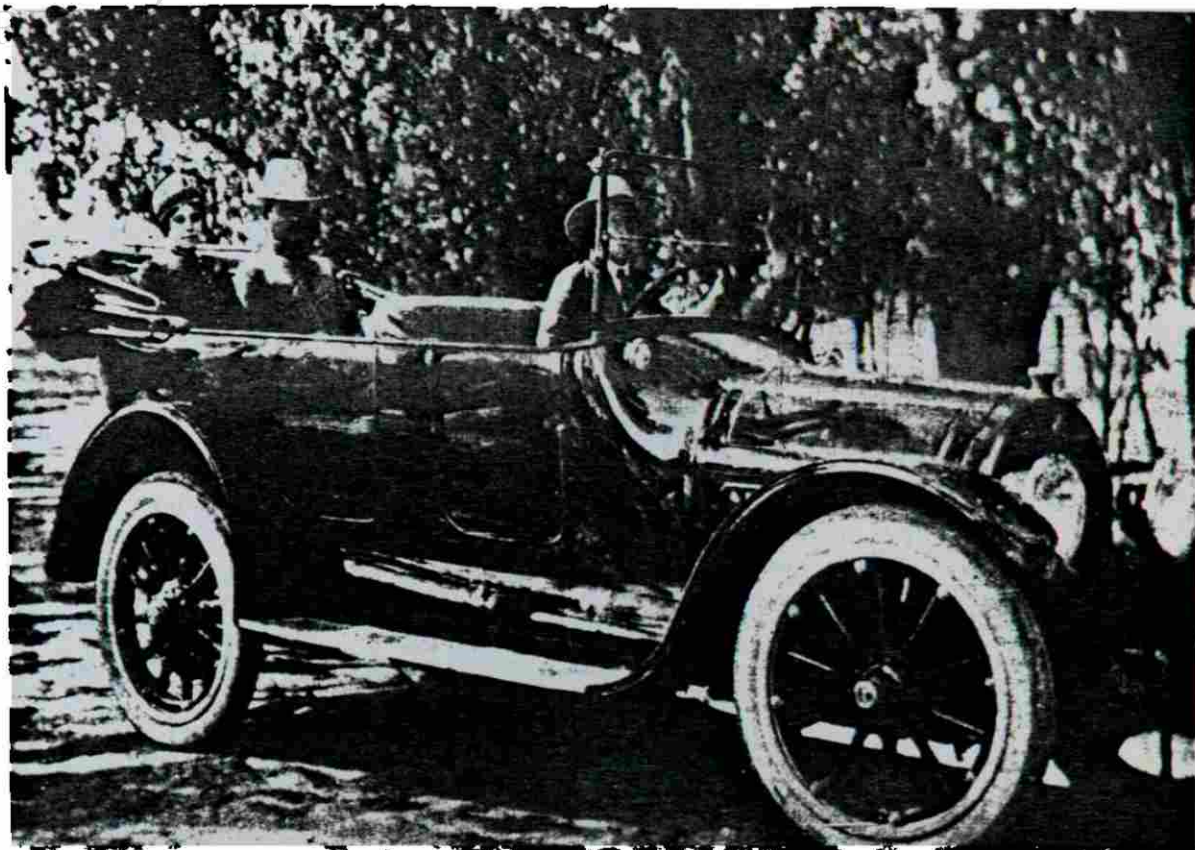
Entre los más destacados matrimonios celebrados del año de 1915 a 1920, se cuentan los siguientes:

El 18 de enero de 1915, el señor Martín Mendiola y la señorita Cristina Ainslie. El 9 de noviembre el del señor licenciado Roque Estrada, secretario de Justicia con la señorita Cristina Ramos Praslow.

El general Alvaro Obregón se despide del primer jefe don Venustiano Carranza el 19 de febrero de 1916, para ir a Hermosillo, Son., a contraer matrimonio con la señorita María Tapia. Días después regresa a Querétaro en su luna de miel al ser nombrado secretario de Guerra y Marina.

A mediados de este año contrajeron matrimonio los seño-

El general Alvaro Obregón y su señora esposa María Tapia de Obregón, durante su luna de miel en la ciudad de Querétaro.





- Si lo cierra, no lo ama



Si se lo pta al lado opuesto, no tiene novio.



Si lo tiene medio abierto, acepta sus relaciones

EL LENGUAJE DE EL ABANICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Si la dama lo abre del todo, indica que le corresponde a su amor



Si lo cierra de un solo golpe, desdeñ



Abrirlo despacio, queria decir que tiene novio



Después de abanicarse y fijar su mirada, era una cita

En las manos de una mujer, el abanico es como el alambre eléctrico para el telegrafista. Sin despegar los labios, las damas pueden hablar con los hombres sin pronunciar una palabra, hasta llegar a satisfacer sus deseos.

¡He aquí sus significados!

Cuando el abanico se da por las barillas, significa **AMISTAD.**

Cuando se da por el lado opuesto. **LO ODIÓ.**

El hombre que le declara su amor a su dama preferida. **SE LO ENTREGA ENTREABIERTO**

Si la dama lo abre del todo, indica. **QUE CORRESPONDE A SU AMOR.**

Pero, si lo cierra. **LE MANIFIESTA CLARAMENTE QUE NO LO AMA.**

Si la mujer que lleva cerrado el abanico y en vez de tomarlo por la unión de las barillas, lo coge por el lado opuesto. **DA A ENTENDER A LOS QUE LA MIRAN QUE NO TIENE NOVIO.**

La que después de mirar a un hombre, se abanica muy aprisa. **INDICA QUE LE AMA.**

La dama que mantiene cerrado durante unos instantes

y después se abanica muy espacio. **DA A COMPRENDER QUE SU CORAZÓN TIENE DUEÑO.**

La que está abanicándose y fija de repente su mirada en los adornos o pinturas que tenga el abanico. **DA UNA CITA A SU NOVIO.**

La dama que lo mantiene cerrado durante unos instantes **HORA.** Contando con la mano derecha **LA CITA ES POR LA MAÑANA.** Contando con la izquierda. **LA CITA ES POR LA TARDE.** Y si al contar lleva el abanico hacia abajo, **LA CITA ES POR LA NOCHE.**

La que se entretiene a jugar con las barillas del abanico, indica, **QUE SU AMOR VA HACIA EL QUE LA MIRA.**

La mujer que lo cierra de golpe y con rabia, indica, **DESDEN.**

La que por el contrario, lo abre y cierra con mucha pausa. **ES POR QUE OBSERVA CON INDIFERENCIA A LOS QUE LA MIRAN.**

La dama que abre y cierra su abanico muchas veces en corto espacio de tiempo. **O TIENE CELOS O SE HALLA DOMINADA POR LA COLERA.**

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Si juega con las barillas, su amor es hacia el que la mira



La que cuenta las barillas, indica la hora de la cita



La que lo cierra y lo aprista entre sus manos, tiene celos





La campeona de clavados en la alberca Pape.

Un buen clavado-en la competencia de la Preparatoria.



La artista Nelly Fernández en traje de baño. 1923.

En los años veinte, vivieron bañistas americanas con sus modernos trajes de baño.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

DIRECCIÓN

203



Competidoras en el encuentro celebrado entre las escuelas Corregidora y Normal.



Después del baño a buscar las liendres...



El patio de los lavaderos. Lo que se platicaban una a otra, al día siguiente lo sabía toda la vecindad



El estudiante en su aseo matinal



La guerra que daban los chamacos era insoportable



Pero, llegaba el día de alguna fiesta. Todas se prestaban a prepararla; bajaban las cazuelas, pelaban el guajolote, hacían tortillas, lavaban el suelo...



General Francisco Villa, jefe de la División del Norte.

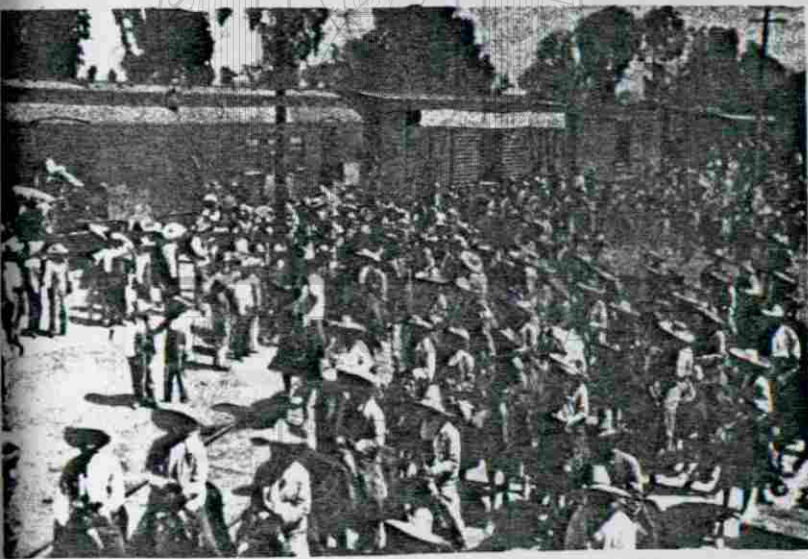


Don Venustiano Carranza, Primer Jefe del Ejército Constitucionalista.



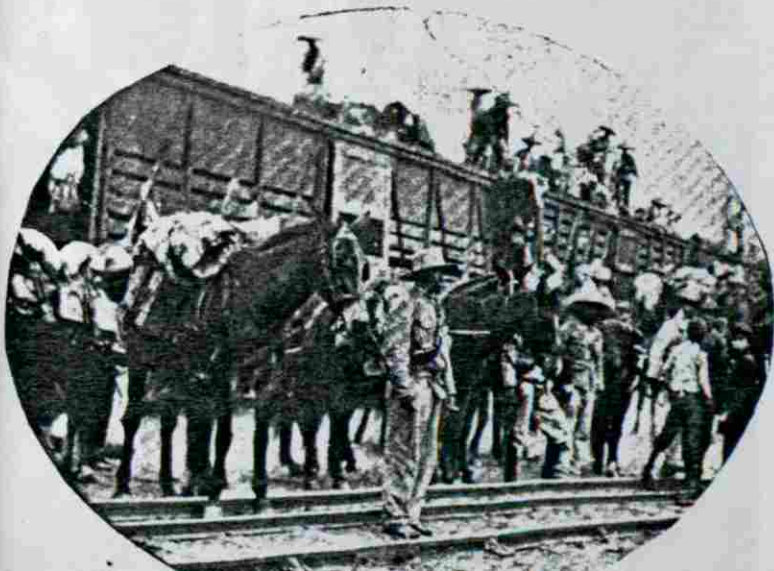
General Emiliano Zapata, jefe de la División del Sur.

VUELVE A TRIUNFAR LA REVOLUCION CONSTITUCIONALISTA



Tropas constitucionalistas en la Estación de Apizaco.

Embarque de Convencionistas rumbo a Puebla.



En el avance de la División del Norte rumbo al centro del país, derrota al general Pablo González, quien efectúa una retirada desde Querétaro, Pachuca, la Huasteca hasta llegar a Tampico. De sus 16,000 hombres que tenía llegó con 3,000.

El 24 de noviembre de 1914 las tropas constitucionalistas evacúan la ciudad de México rumbo a Puebla y Veracruz. El general Lucio Blanco que había quedado como Comandante Militar, se unió a los convencionistas.

Los zapatistas entran a la ciudad de México y designan las primeras autoridades. Don Venustiano Carranza establece su gobierno en Veracruz, desde donde dirige las operaciones militares.

Al efectuarse la división de la revolución, muchos ex-federales fueron aceptados en las filas, especialmente en los de la Convención.

Las capitales de los estados de Puebla y Tlaxcala, son tomadas por los zapatistas, derrotando a los constitucionalistas. Toluca es evacuada por el general Francisco Murguía y se dirige a Michoacán y Jalisco.

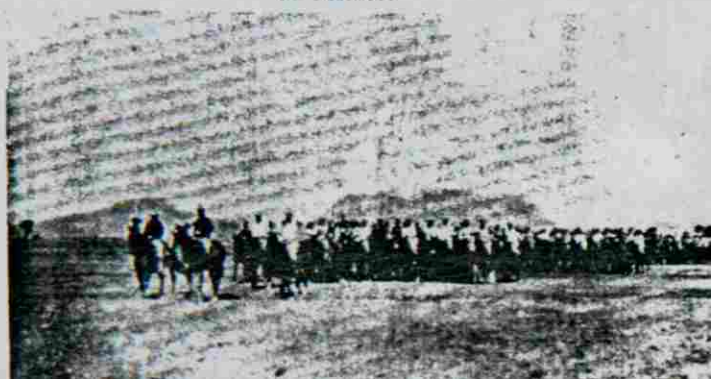
Guadalajara cae en poder de los villistas derrotando al general Manuel M. Diéguez hasta Sayula. El 17 de diciembre hace su entrada triunfal el general Villa.

Los maytorenistas atacan a los generales Hill y Calles en Naco, Son., siendo derrotados lo que ocasionó dificultades internacionales.

Al Estado de San Luis Potosí, llegan los miembros de la directiva de la Convención, los que vienen huyendo de las persecuciones y asesinatos que cometieron villistas y zapatistas. Llevan consigo la bandera de la Convención.

A principios del mes de enero de 1915, son embarcadas tropas rumbo al sureste al mando del general Salvador Alvarado para combatir a los convencionistas.

La caballería del general Obregón avanzando sobre la ciudad de México.





Tropas constitucionalistas haciendo su entrada triunfal a Tuxtepec, Oax.

El general Maximino Iriarte acompañado del general Everardo González. El general Iriarte fue derrotado y fusilado por los carrancistas en el D. F.

El general Eugenio Aguirre Benavides es fusilado en Aldama, N. L.

El general Abel Fernández de las fuerzas del general Almazán acompañado de su ayudante.



El general Francisco Villa que se encontraba en el Noroeste, va rumbo al Bajío a detener el avance de Obregón. En los campos de Celaya se encuentran frente a frente los dos poderosos ejércitos, resultando derrotados los villistas que se repliegan hasta León, Gto.

El general Obregón en su avance recibe los refuerzos de los generales Diéguez y Murguía. Mientras el general Obregón hacía un reconocimiento en la Hacienda de Santa Ana del Conde, estalla una granada lanzada por los villistas que le destruyó el brazo derecho, rápidamente fue llevado a operarlo y

el general Benjamín G. Hill quedó como general en jefe. El general Francisco Murguía y otros jefes atacan la plaza de León logrando derrotar a los villistas el 5 de junio de 1915.

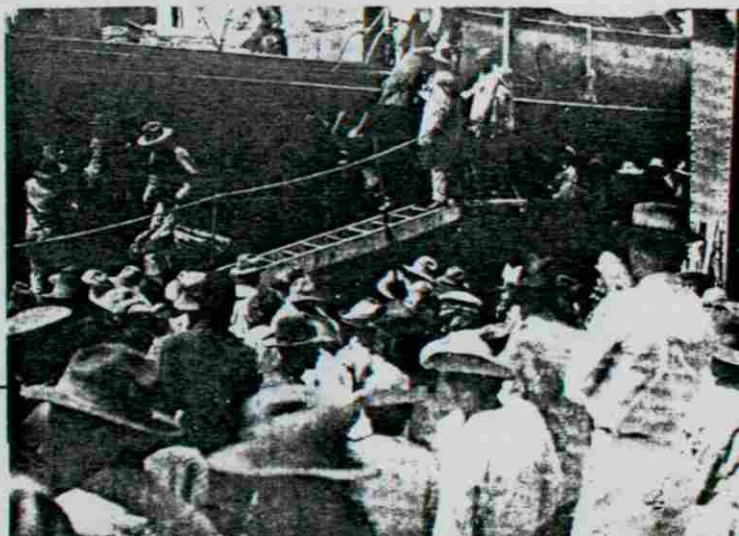
Continuando en su avance los constitucionalistas, toman las plazas de Aguascalientes, San Luis Potosí y Zacatecas.

Por el Noreste, la ciudad de Monterrey cae en poder de los constitucionalistas. El general Ildefonso Vázquez muere combatiendo a los villistas en Paredón. Es fusilado en Aldama el general Eugenio Aguirre Benavides y después el general Mateo Almanza.

El general Salvador Alvarado y destacados hombres de la industria y el comercio del Estado de Yucatán.



Embarque de tropas en el cañonero "Bravo" rumbo al sureste a combatir a los convencionistas.





El pueblo llega hasta Palacio Nacional para pedir a las autoridades solución el hambre.



El general Francisco Pacheco, designado secretario de Guerra y Marina.

los siguientes decretos: evitar que personas se dicen miembros del ejército cometan actos delictuosos; prohibir los juegos de azar en casinos, clubes, sociedades, etc.

Por falta de carbones para el alumbrado público, la ciudad permaneció varios días a oscuras, hasta que la Compañía de Luz entregó 50,000 carbones al Ayuntamiento para solucionar el problema.

En el salón de baile Degollado frente al Hotel Lascurain tuvieron un encuentro a balazos los generales Antonio Barono y Francisco Estrada, muriendo este último.

El gobierno del D. F. ordenó la apertura de las pulquerías, prohibiendo la venta clandestina y del vaso, así como la adulteración de la bebida.

Horas enteras tenían que pasar estas mujeres para lograr adquirir artículos de primera necesidad.



Señoras y señoritas que formaron los batallones de Defensa Social llamados "Cazadores de México" y portando armas, desfilaron por las principales calles de la capital, con el fin de defender a la capital si volvía a ser atacada por los constitucionalistas.

Las mujeres se agolpaban frente a los expendios que vendían maíz, harina, etc.



Los magistrados del Supremo Tribunal de Justicia, durante una conferencia sustentada por el licenciado Arias, en la Escuela Preparatoria.

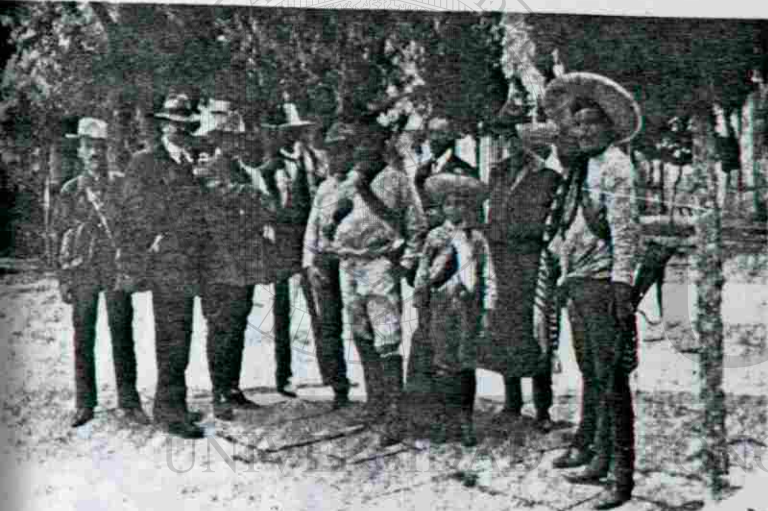


Calle Hidalgo y los portales de la ciudad de Cuernavaca, mor., capital de la República del gobierno Convencionista.



creto autorizando la circulación de moneda Convencionista; por acuerdo del Ejecutivo la secretaria de Hacienda lanza una emisión de cartones fraccionados así como nuevo papel moneda.

Queda instalado el Tribunal Superior de Justicia, siendo elegido Presidente el licenciado Francisco P. Olvera. El gobernador del D. F. general Gildardo Magaña publicó



El general Serratos y los señores Soto y Gama, Robles, doctor Cuarón, miembros del gobierno Convencionista en la ciudad de Cuernavaca.

Fuerzas convencionistas que escoltaron al gobierno de la ciudad de México a la capital de Cuernavaca el 26 de enero de 1915.



Baile ofrecido por los funcionarios convencionistas a la sociedad de la capital de Cuernavaca el 5 de febrero de 1915.



El Primer Jefe don Venustiano Carranza, recibe en la ciudad de Córdoba a los delegados de la Convención de Aguascalientes.



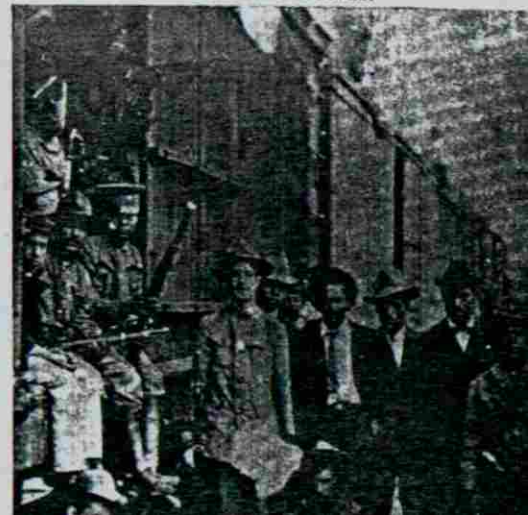
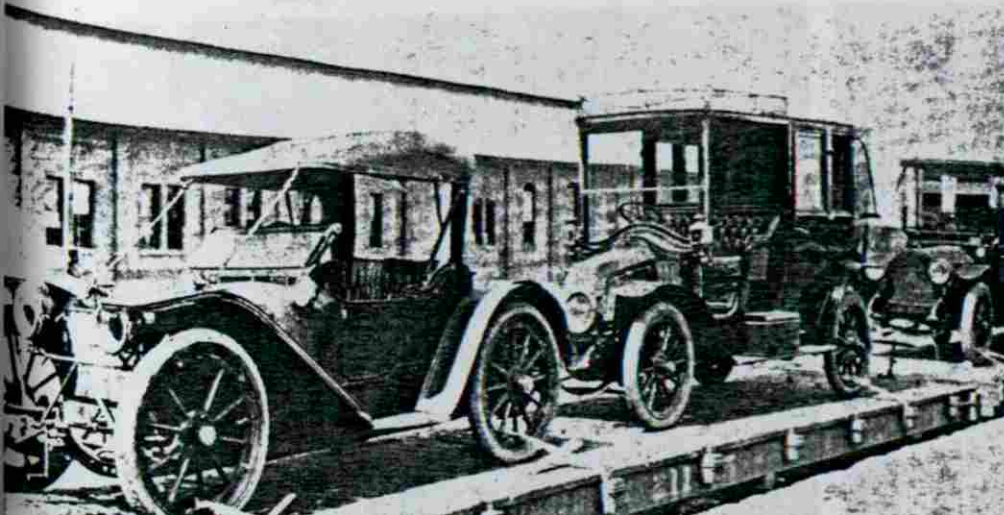
Manifestación en apoyo al Primer Jefe don Venustiano Carranza, recorriendo las principales calles de la capital.

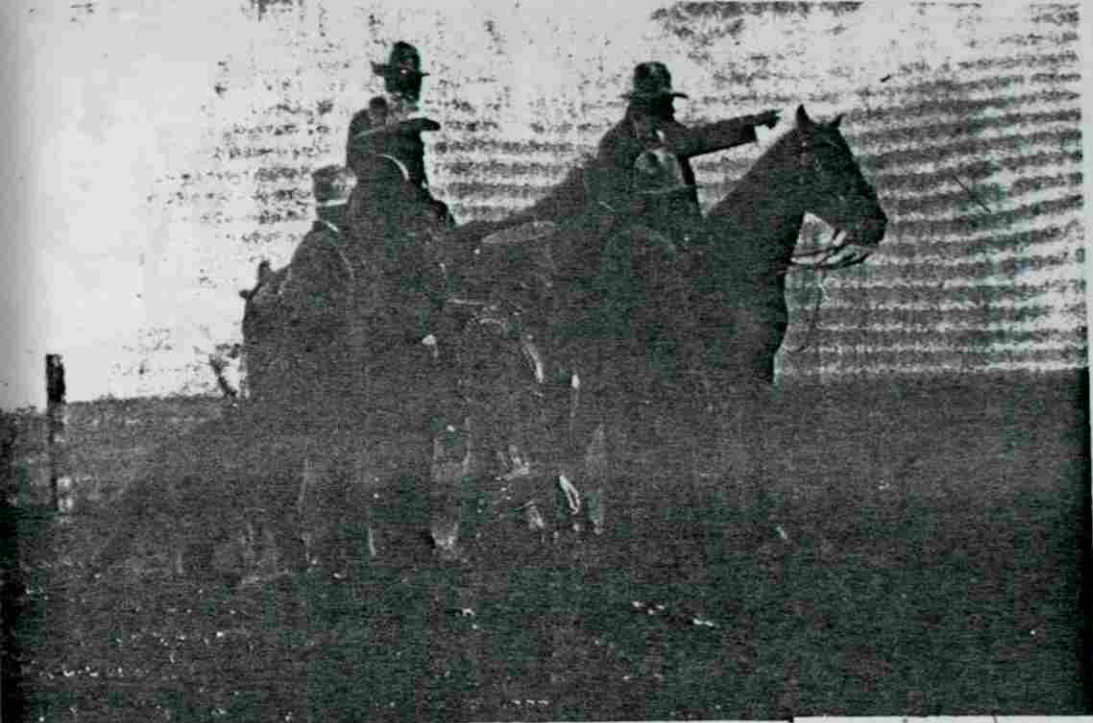


Cabeza de la manifestación pacifista en apoyo a Carranza.

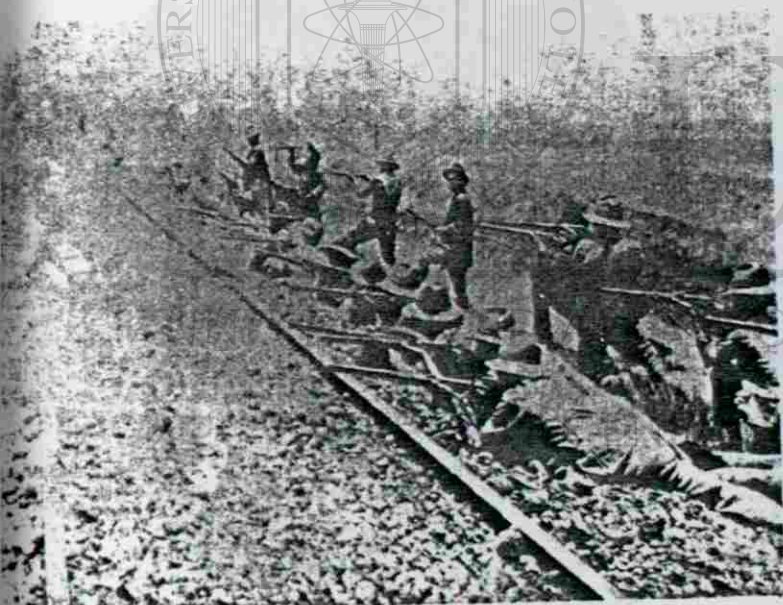
Automóviles embarcados rumbo al Puerto de Veracruz.

Embarque de tropas constitucionalistas rumbo al Estado de Veracruz.

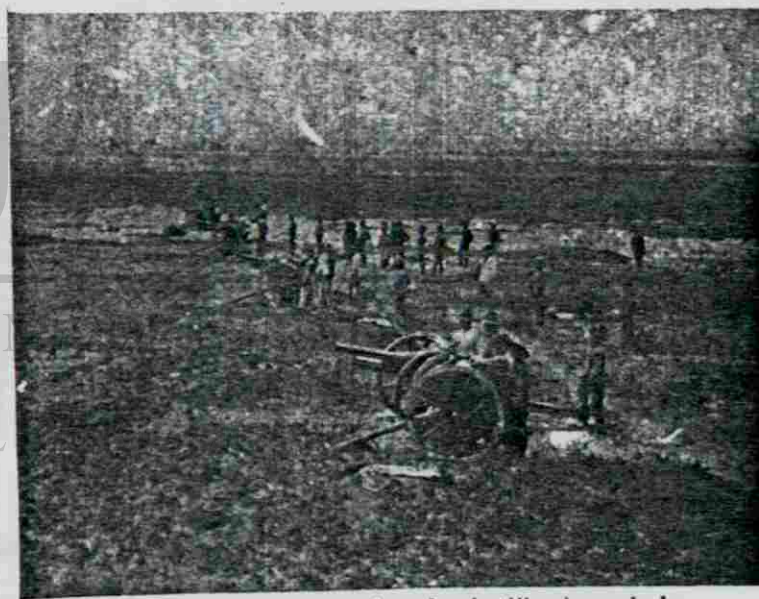




El general Pablo González dirigiendo el ataque a la ciudad de México.

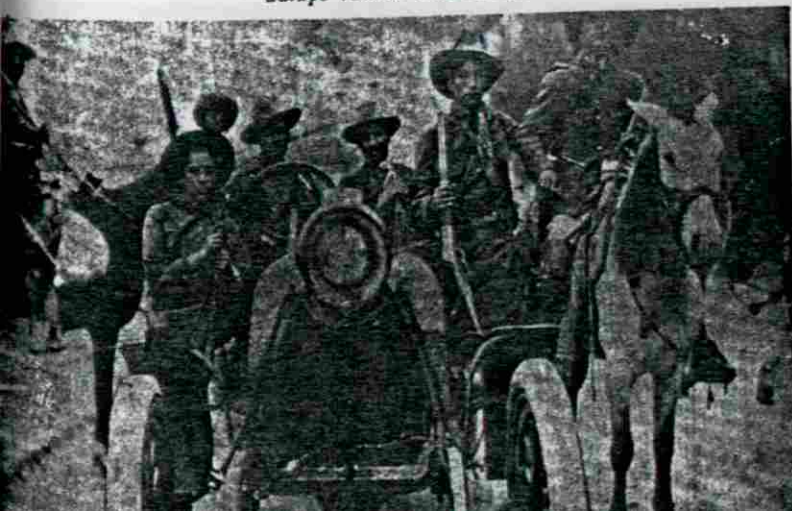


Línea de tiradores atacando a los convencionistas.

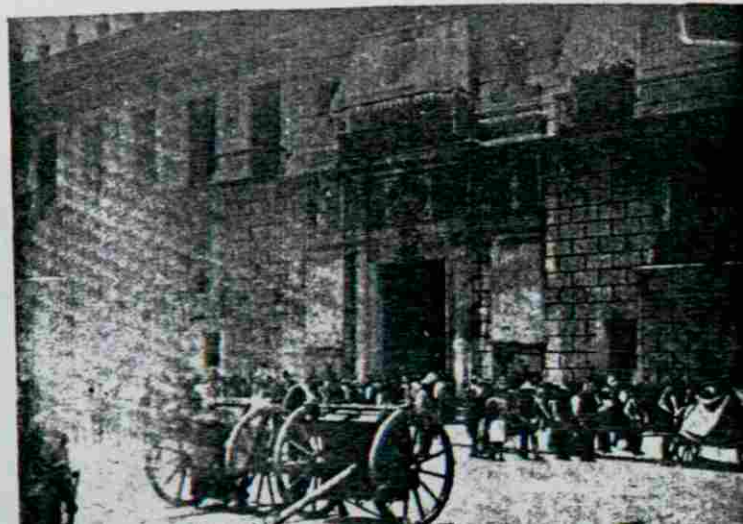


Artillería en Santa Clara atacando a las fortificaciones de los convencionistas.

Avanzada de los constitucionalistas salen de la Villa de Guadalupe rumbo a la ciudad de México.



La artillería del Cuerpo del Ejército de Oriente al tomar Palacio Nacional.





Alumnos de 50: año de la Escuela Nacional de Medicina. 1919.



Alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Químicas.

Los alumnos de la Escuela Industrial de Huérfanos, recibieron el 5 de mayo de manos del Presidente de la República la bandera nacional para después jurar defenderla.

En la falda del cerro de "gachupines" de la Villa de Guadalupe, los Poyo-Scouts de México, Puebla y Guadalajara,

efectuaron un simulacro de guerra, al cual asistió el presidente Carranza.

En el patio de la Escuela Libre de Homeopatía, es inaugurada el 2 de julio una estatua del doctor Federico Hahemann, fundador del sistema homeopático de medicina.

El rector de la Universidad Nacional, licenciado José N. Macías preside en el salón de actos de la Escuela Preparatoria, la apertura del Congreso Médico del Tabardillo.



Alumnas recibiendo clases de decoración y adornos.



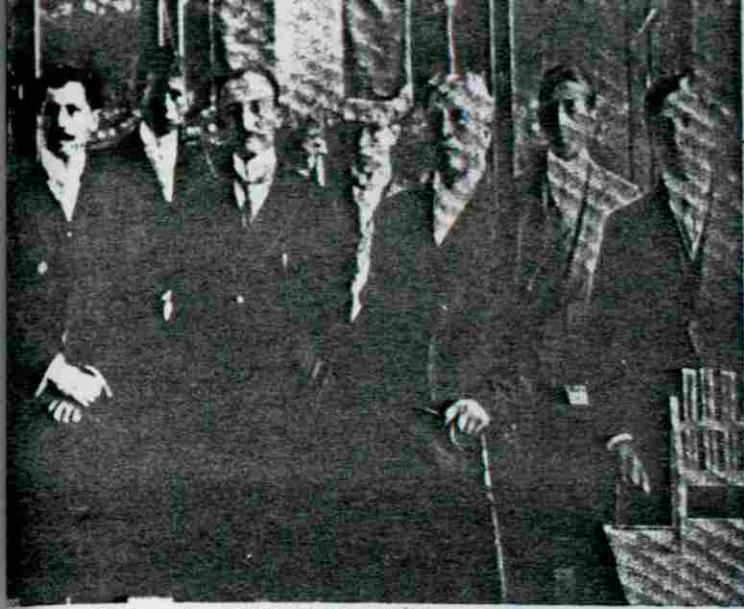
Alumnas de perfumería en la Escuela de Ciencias Químicas.

Desfile de escolares durante las Fiestas Patrias de 1917.



Alumnos de la Escuela Díaz de León recibiendo óbolos.



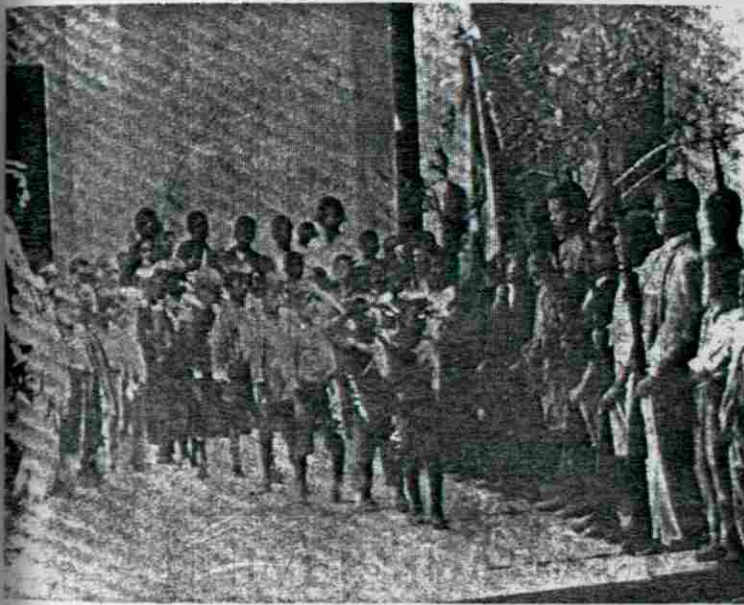


El ingeniero Félix F. Palavicini y el licenciado José N. Macías, inaugurando la Escuela de Ciencias Químicas.



El director de Instrucción Primaria profesor Andrés Osuna, reunió a un grupo de directores para tratar las reformas escolares.

Alumnos de las escuelas primarias durante la ceremonia a la jura de la bandera.



El secretario de Fomento, ingeniero Pastor Ruax durante la inauguración de la Escuela Nacional Forestal.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se inaugura la escuela "Belisario Domínguez", se reorganiza el Internado Nacional que fue creado el 25 de mayo de 1911; se dispone que los estudios en la Preparatoria deberán cursarse en 4 años; el licenciado Macías y el ingeniero Palavicini inauguran la Escuela de Ciencias Químicas.

SECRETARÍA DE JUSTICIA. Por renuncia del titular licenciado Manuel Escudero y Verdugo es designado ministro de Justicia el licenciado Roque Estrada.

El general y licenciado Pascual Morales y Molina es nombrado Procurador General de la República. Se publica el decre-



El Primer Jefe don Venustiano Carranza, efectuó una serie de visitas a los centros escolares de la ciudad de México.

Los Fusiles Lanza-Bombas son preparados por su inventor el señor Juan Cañedo para ser disparados.



El general Pablo González acompañado de un grupo de altos jefes del Ejército de Oriente, asistieron el 14 de octubre en los campos de Balbuena a la prueba del aparato lanza-torpedos. Los inventores mayor Luis Yudico y capitán Francico Montes de Oca, llevaron con éxito las demostraciones de la nueva máquina de guerra.

El 15 de marzo de 1916, en la capital del Estado de Querétaro y ante la presencia del primer jefe del ejército constitucionalista don Venustiano Carranza, de los generales Alvaro Obregón, Pablo González, Cesáreo Castro y una numerosa concurrencia se efectuaron las pruebas del tubo lanza-bombas y el torpedo aéreo, inventados por el mayor Yudico y el capitán Montes de Oca.

Los proyectiles de esta máquina, eran de dos calibres y podían alcanzar una distancia, de dos a tres mil metros.

Como las pruebas fueron satisfactorias, los inventores esperaban fueran incluidas en el Ejército Constitucionalista.

BIBLIOTECA DE ESTUDIOS SUPERIORES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

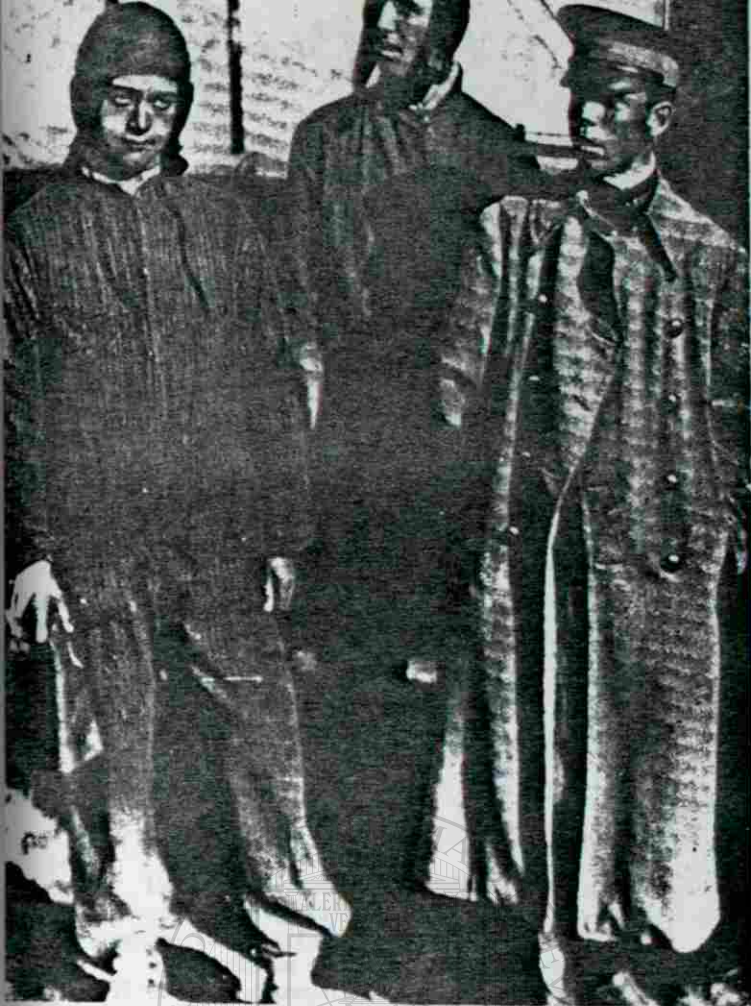
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®



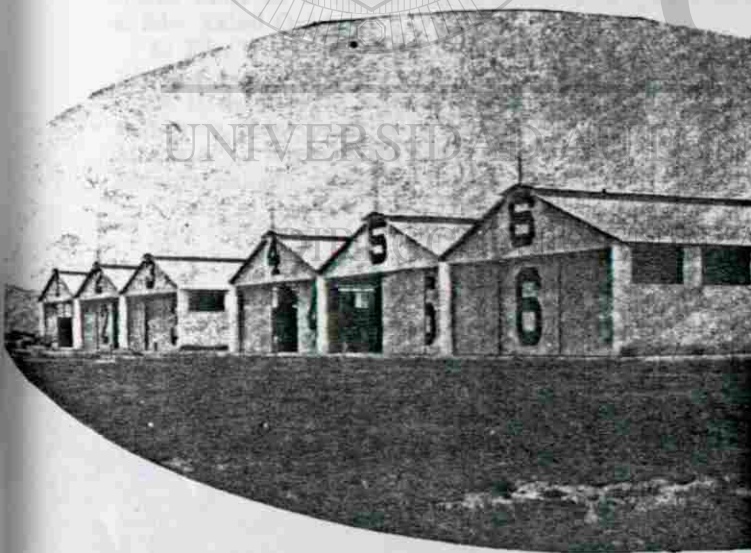
213

El Primer Jefe don Venustiano Carranza y los generales Alvaro Obregón y Pablo González presenciando el manejo de los Tubos Lanza-Bombas, en la ciudad de Querétaro.



El coronel Alberto Salinas Carranza con los pilotos Amado Paniagua y Jorge Bernard.

Los primeros hangares construidos en el campo de aviación de Balbuena.



214

Vista general del campo aéreo de Balbuena durante una de las exhibiciones.



Jurado calificador del piloto Francisco Espejel formado por: capitán Rafael Catalán, teniente Carlos Valdez, Luis Ochoa e ingeniero Villasana.

El Farman durante un vuelo de prueba sobre el campo de Balbuena.



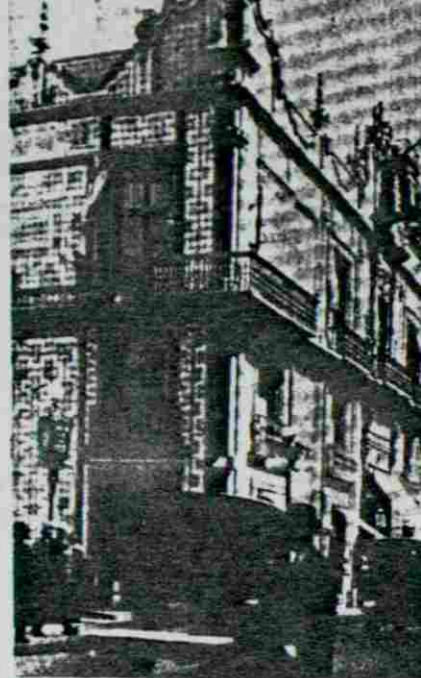
fueron: Samuel C. Rojas, José Rivera, Rafael Montero, Carlos Santa Ana, Miguel Jacintes, Amado Paniagua, Fernando Proal, Roberto Díez Martínez, Rafael Ponce de León, Alfonso Virgen, Luis Preciado de la Torre, Jorge H. Bernard, Felipe Carranza, Rafael Altamirano, Salvador Anaya, Guillermo Ponce de León, Ascención Santa Ana, Santiago Vázquez, Arturo García Rojas, Jesús M. Romo, Joaquín Martínez de Alba, Felipe H. García.

Después siguieron otros aguiluchos: Rafael Albarrán, Alfredo Lezama, Ramón Alcalá, David Borja, Ignacio Búrquez, Adolfo Brito, Francisco Carrillo, Luis Caso Landa, José M. Cervantes, Medardo Córdoba, Fernando Campuzano, Carlos Comball, Alfonso Cruz Rivera, Manuel Díaz Guajardo, Alfonso Durán, Eduardo Esparza, Francisco Espejel, Jorge Fabriz, Agustín González, Ramiro García Rojas, Salvador Cano, Francisco Ferriz, Ricardo Díaz González, Faustino García, Gerardo Gálvez, Bulmaro Guzmán, Gumersindo Hidalgo, Everardo Huacuja, Salvador Cano, Eduardo Iniesta Reyes, Ascencio Jiménez, Eliseo Martín del Campo, Guillermo Monroy, David Mendoza, José Mancilla, José Mena Barona, Julián Nava Salinas, Ignacio Ortiz, Juventino Pesqueira, Manuel Sánchez Peralta, Silvestre Valero y otros más.

Se incorporaron a la Escuela, los antiguos pilotos Juan Pablo y Eduardo Aldasoro así como Horacio Ruiz.



Obreros constitucionalistas llegando a la ciudad de México.



Edificio de la casa de los Azulejos, donde fue establecida la Casa del Obrero Mundial.

Los tranviarios vuelven a declararse en huelga, pero la intervención del gobernador general López de Lara y del ingeniero Cravioto Gallardo se llegó a un arreglo.

En el mes de septiembre, 4 000 obreros de las fábricas de Hilados se declararon en huelga pidiendo aumento de salarios, reposición de cesantes etc. El gobierno intervino y todo quedó solucionado a favor de los obreros.

El líder Juan Barragán Hernández fue asesinado en el callejón del doctor Pascua, por el coronel José González Cantú, al salir de la asamblea de la Federación de Sindicatos. El 15 de octubre se efectuaron los funerales que recorrió las principales calles de la ciudad. En el Hemiciclo a Juárez habló el líder Rafael Quintero.

El líder Ernesto H. Velasco condenado a 20 años de prisión, fue puesto en libertad el 19 de febrero de 1918.

El 1º de mayo, se inaugura en Saltillo, Coah., el Congreso Obrero. Aquí nació la "Confederación Regional Obrera Mexicana" y surgieron los líderes: Luis N. Morones, Yudico, Moneda, Salcedo, Cervantes Torres, y otros más.



Los Batallones Rojos haciendo su entrada a su nuevo edificio, la Casa de los Azulejos.

DIRECCIÓN GENERAL



Los soldados obreros que combatieron a las órdenes del general Obregón, durante el mitin que se efectuó en su honor en el patio de la Casa de los Azulejos, a su llegada a la capital.

INVENTOS E INVENTORES MEXICANOS



Molino, lavador, extractor, horno y estufa para mezcal.

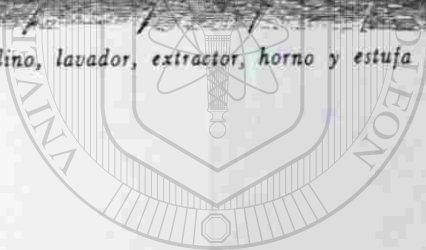
La Dirección General de la Propiedad Industrial, de la Secretaría de Fomento, ha registrado miles de dibujos, modelos documentos etc. de cerebros privilegiados, sin faltar las extravagancias de alguien que quiere dar a conocer algo inútil. Sin embargo todo se registra.

La primera patente concedida, fue al señor Luis Weigert el 10. de mayo de 1890, por un líquido de reacción para elementos galvánicos.

El 10 de enero de 1904, se estableció en la calle de San Salvador el Seco, (Bolívar) una fábrica capaz de producir 16,000 tortillas al día. Los inventores fueron los señores Luis Romero y Everardo Rodríguez Arce.

En esta época, ya se había fundado la "Sociedad de Inventores Mexicanos", la que se agrupó oficialmente para formar su mesa directiva.

El señor Juan B. Arellano efectuó el 10. de enero de 1980, unas pruebas con un aparato para duplicar la capacidad de las líneas telegráficas, sin necesidad de aumentar alambres.



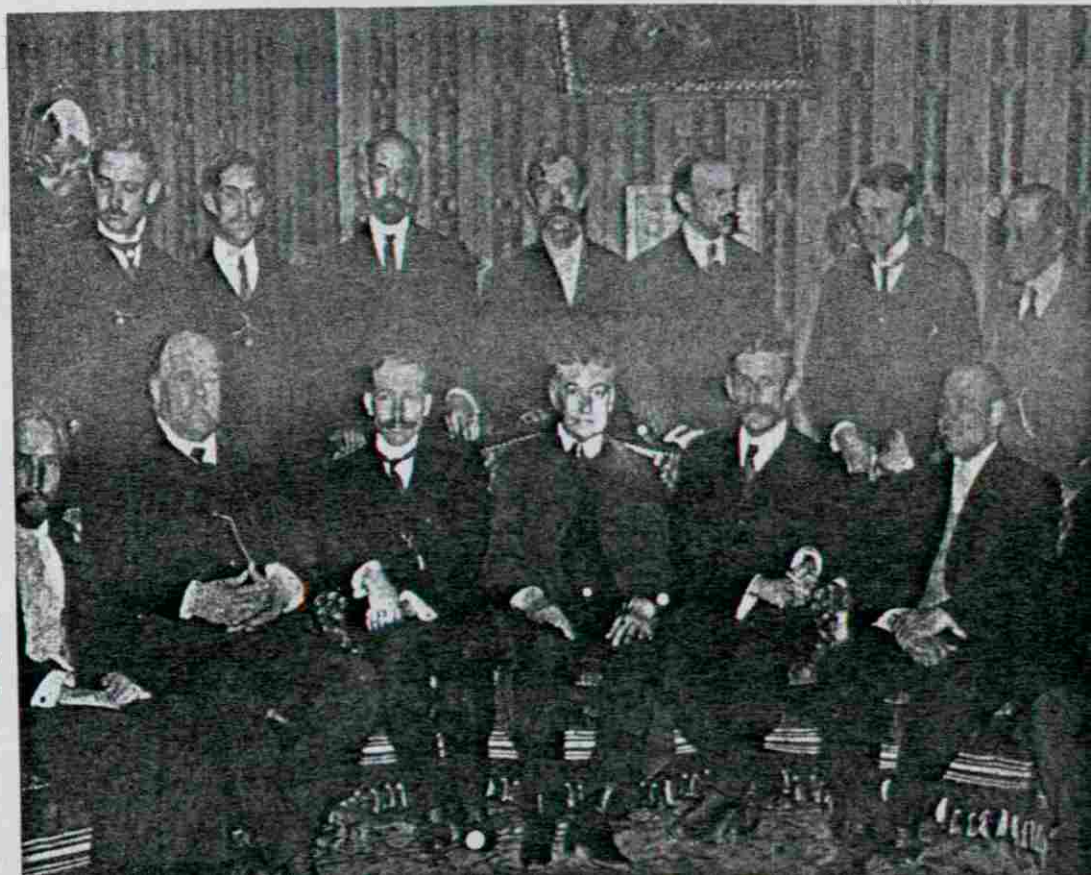
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECC

216

Miembros de la "Sociedad de Inventores Mexicanos" después de formada su mesa directiva.





Caballería del general Lucio Blanco, en su avance sobre Matamoros, Tamps.

Reorganizadas las tropas, el general Pablo González ordena el avance rumbo al sur, para esto la ciudad de Saltillo había sido tomada por el general Francisco Villa y le hizo entrega a los constitucionalistas.

El 20 de julio la ciudad de San Luis Potosí es ocupada por las tropas de Cuerpo de Ejército del Noreste y continúan su avance hasta llegar simultáneamente con el Cuerpo de Ejército del Noroeste, hasta frente a la Capital de la República.



Papel moneda de la "Brigada Caballero"



217

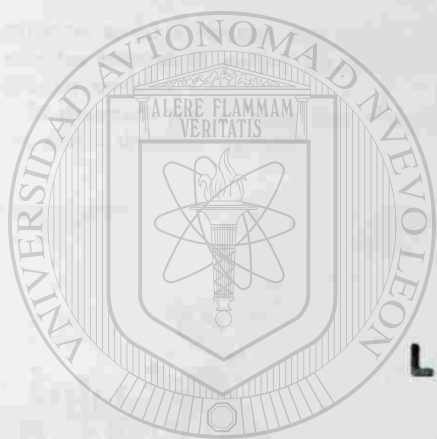
Papel moneda expedido por el Ejército del Noreste.



Una de las típicas vecindades, de la ciudad de México



La portera conversando con la criada del seis, por eso sabía la vida y milagros de todos los vecinos



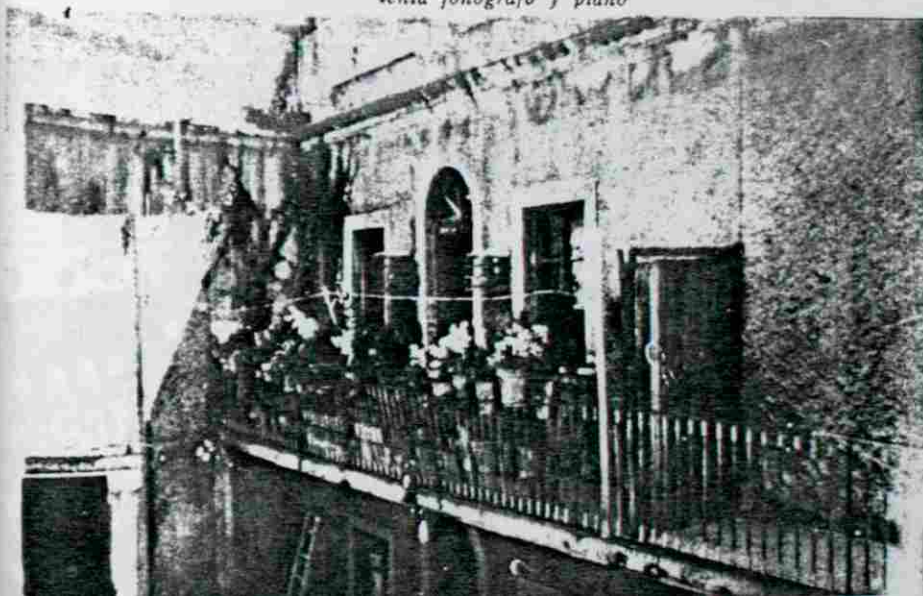
UANL

LAS VECINDADES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

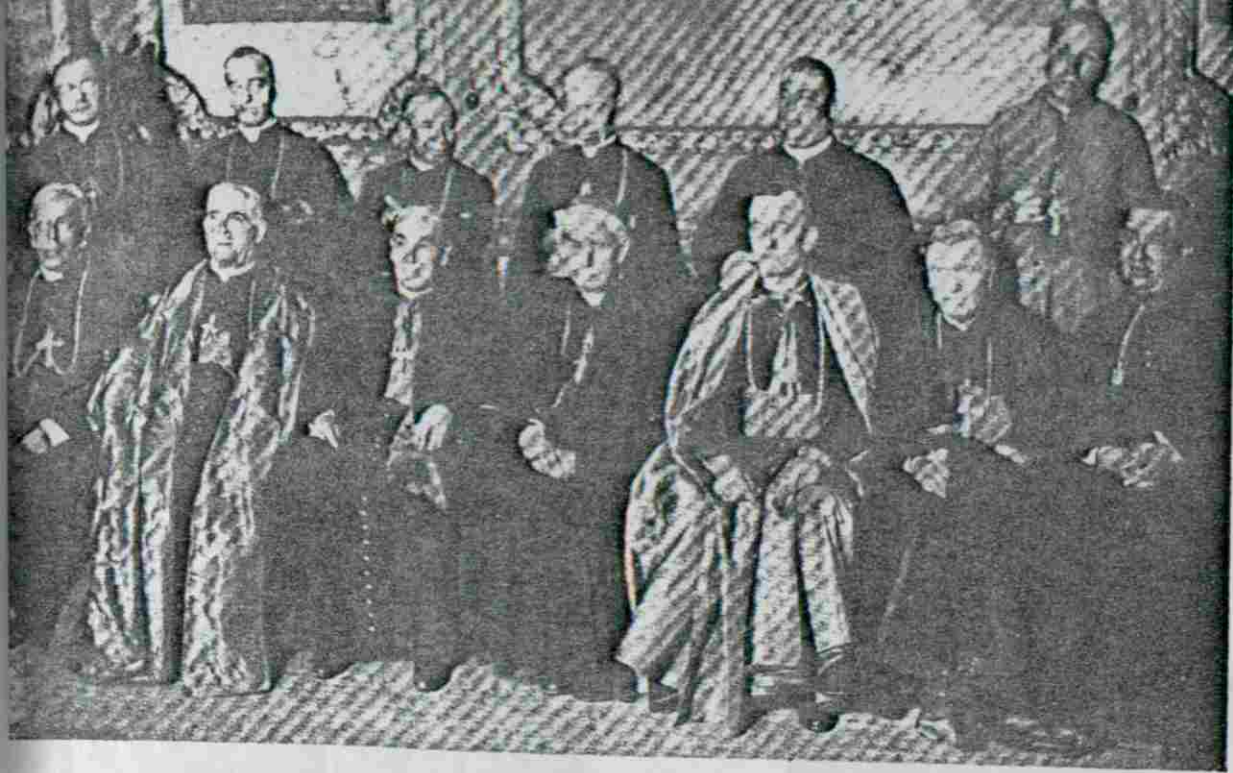
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La familia de los altos, era calificada por la mas popof de la vecindad porque tenía fonógrafo y piano



La criada llega con el mandado

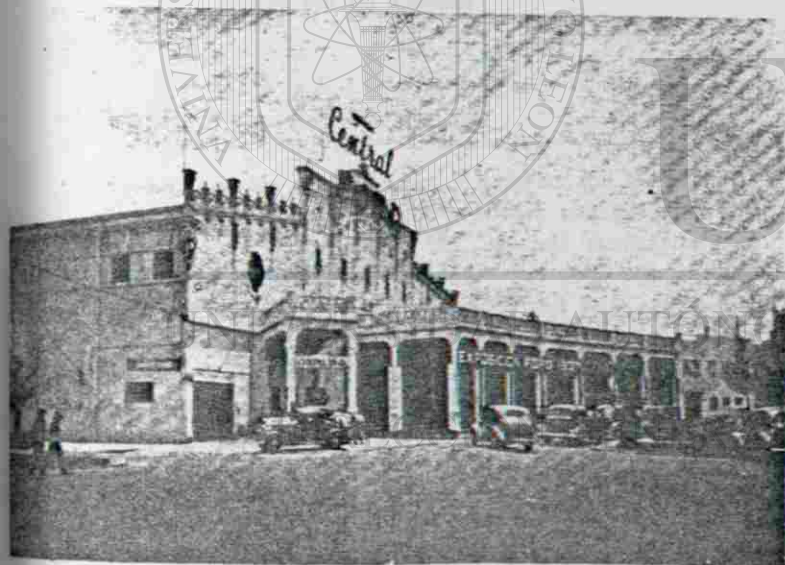




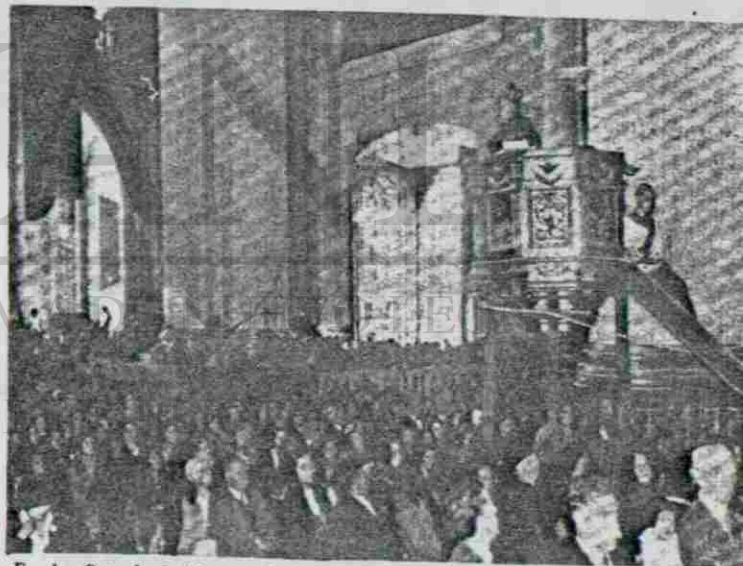
Arzobispos y obispos que asistieron al Congreso Eucarístico Nacional.

Eucarístico, se iba a efectuar una velada en el teatro Olimpia, la que fue suspendida porque los miembros de la CROM no dieron los servicios.
Es designado por la Santa Sede el ilustrísimo Serafino Cimini, nuevo delegado apostólico.

El procurador del Estado de Veracruz, consignó el 7 de febrero de 1923 al arzobispo José Mora y del Río, por haber sido recibido con arcos triunfales en San Andrés Tuxtla.
La noche del 21 de febrero, un grupo de "cismáticos" a cuyo frente iba el ex sacerdote José Joaquín Pérez, se apode



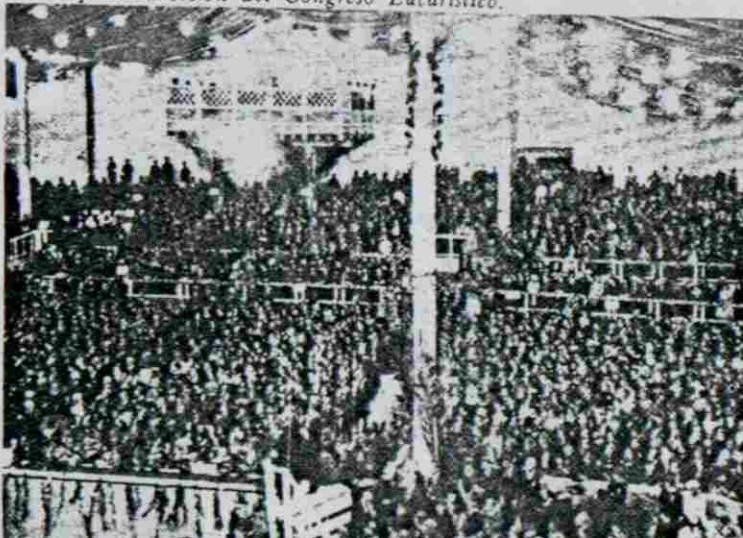
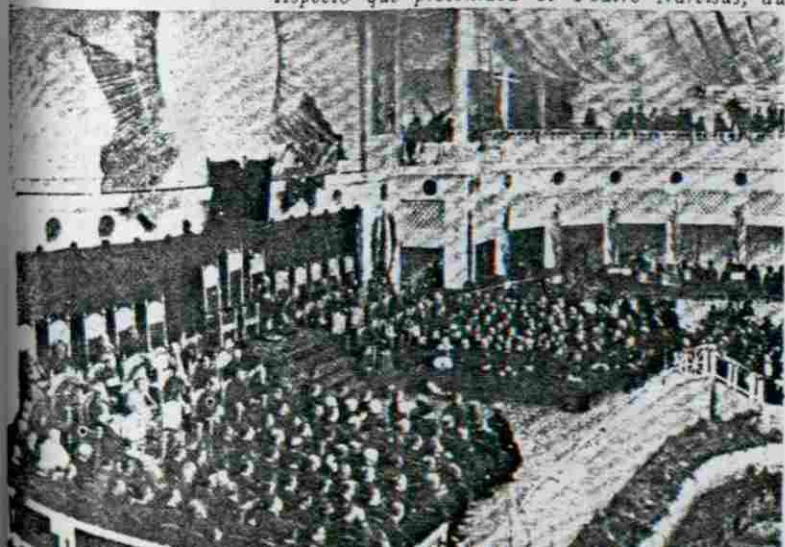
Exterior del Teatro Narcisus en el Paseo de la Reforma donde se celebraron las sesiones del Congreso Eucarístico.

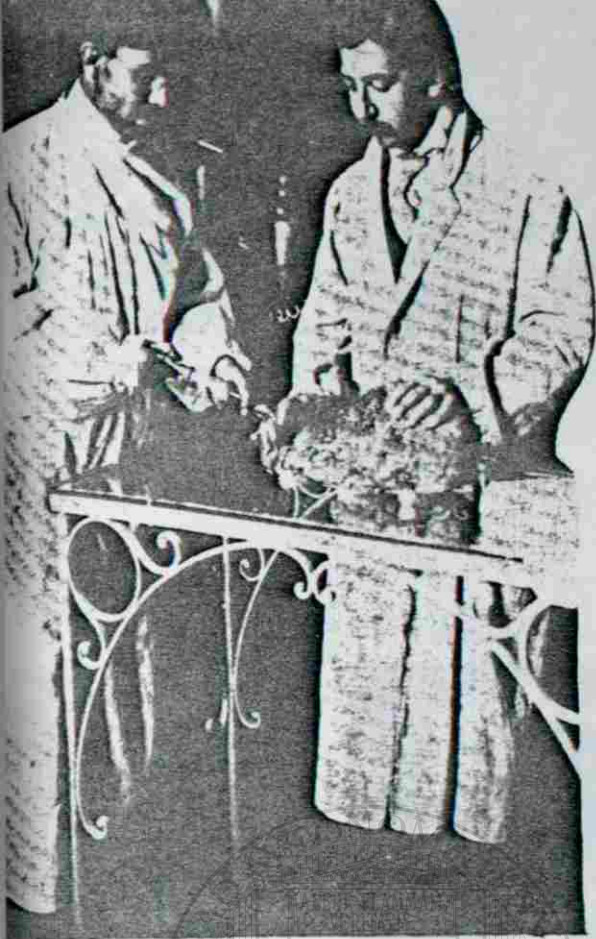


En la Catedral Metropolitana se efectuó la apertura del Congreso Eucarístico, en octubre de 1924.

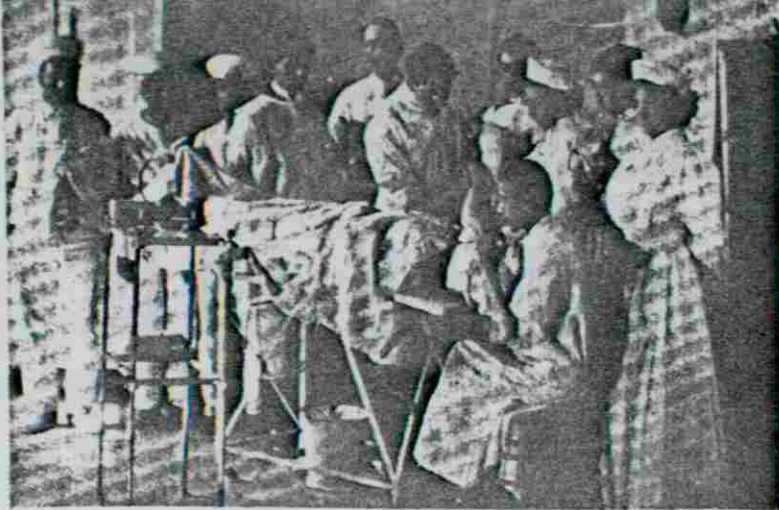
219

Aspecto que presentaba el Teatro Narcisus, durante la primera sesión del Congreso Eucarístico.





En el laboratorio los médicos hacen experimentos con los animales.



Médicos curando a un enfermo contagioso.

Conduciendo a un enfermo de tifo al Hospital General.



La Dirección de Salubridad de acuerdo con los directivos de la Casa del Obrero Mundial organizan una policía sanitaria para vigilar y combatir el tifo, habiendo causado estragos entre la gente humilde y los vagos.

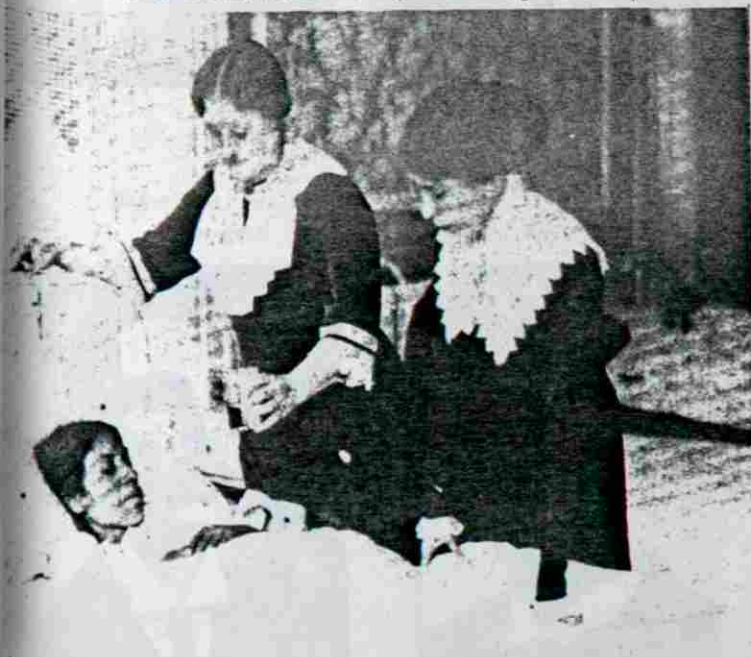
El doctor Alfonso Cabrera director del Hospital General y de acuerdo con Salubridad, instaló en Tlalpan el Lazareto Tífo.

La Iglesia de acuerdo con Salubridad ha ordenado se abran una hora diariamente los templos y los domingos dos.

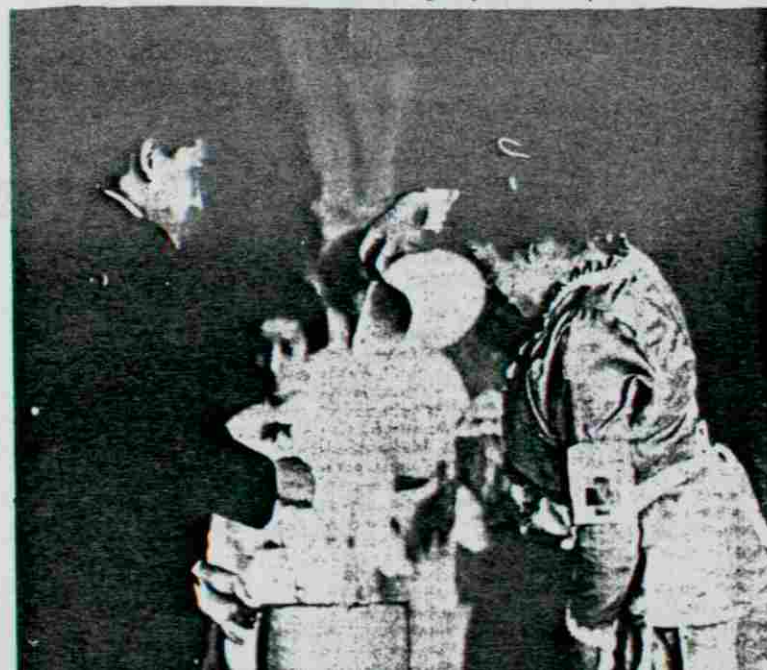
El gobierno dicta órdenes terminantes de prohibir la venta del pulque y así evitar más los estragos del tifo.

A principios del año de 1916, por acuerdo del Primer Jefe, se impartirá la enseñanza sanitaria en las escuelas Normal, Preparatoria y otras más.

Damas atendiendo a una enferma contagiada de tifo.



En la Cruz Roja esterilizan el agua para los enfermos.





Señor Ignacio Cumplido



Señor Filomeno Mata



El Hijo del Ahuizote

SEMANARIO POLÍTICO, DE OPINIÓN FEROCES
E INTRAMIGENTE CON TODO LO MALO.

SEMANARIO POLÍTICO, DE OPINIÓN FEROCES
E INTRAMIGENTE CON TODO LO MALO.

DIRECTOR Y PROPRIETARIO, DANIEL CABRERA.

SEMANARIO POLÍTICO, DE OPINIÓN FEROCES
E INTRAMIGENTE CON TODO LO MALO.

TOMO VI - AÑO SEXTO. Ciudad de México, Domingo 15 de Marzo de 1891.

NÚMERO 366

Señor Apolinar Castillo



Licenciado Ramón Prida



Licenciado Rafael Reyes Spindola



Señor José Ferrel



EL PERIODISMO A FINES DEL SIGLO XIX

La Oficina Central de Correos publicó un informe sobre las 467 publicaciones registradas como artículos de Segunda Clase en toda la República.

En el Distrito Federal se publicaban 146: diarios de la mañana, periódicos extranjeros, revistas ilustradas, revistas frívolas, semanarios de caricaturas, de oposición, católicos, liberales, etc., etc., para medio millón de habitantes que tenía la capital.

Los principales eran: "El Imparcial y El Mundo", del licenciado Rafael Reyes Spindola; "El Liberal", de don Carlos Rumagnac; "El Popular", de don Francisco Montes de Oca; "El Tiempo" del licenciado Victoriano Agüeros; "El País", de don Trinidad Sánchez Santos; "El Diario del Hogar", de don Filomeno Mata; "El Nacional", de don Gregorio Aldasoro; "La Patria Diario de México", del licenciado Irineo Paz; "El Globo" de don Eusebio Sánchez; "El Demócrata" de don José Ferrel; "El Siblo XIX", de don Luis Pombo; "La Voz de México", de don José M. Mellado; "El Municipio Libre", de don Ignacio Bejarano; "El Universal", del licenciado Ramón Prida; "El Partido Liberal", de don Apolinar Castillo; "The Mexican Herald", de Mr. Frederic R. Guernsey; "Le Courrier du Mexique", de J. L. Regagnon; "La Nación Española", de don Telésforo Gómez; "Boletín Judicial", del licenciado Melesio Parra; "El Correo Español", de don José Artola Fontela; "El Boletín Postal", de don Lino Nava; "El Alacrán", de Mariano Ceballos; "El Chisme", de don Carlos Montes de Oca; "El Pobre Diablo", de don Manuel Panes; "Fregoli" de Rafael Medina; "El Cómic", de Ramón Escalante; "La Tarántula", de Fortunato Herrerras; "El Gil Blas", de don Francisco Montes de Oca; "La Raza Latina" de don Ramón R. Peña; "El Hijo de Ahuizote", de don Daniel Cabrera y otros más.

Señor Carlos Roumagnac



Licenciado Victoriano Agüeros





Licenciado Irineo Paz



Señor Ramón Peña



Señor Gregorio Aldasoro

Señor Luis J. de Elizalde



Señor Alberto Samson

Señor Ignacio Bejarano



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LEÓN

Los periodistas y literatos que más se destacaron en esta época fueron: Manuel de la Torre, Antonio Rivera de la Torre, Miguel Necochea, Pedro Haglestein, Agustín Víctor Casasola (primero fue periodista y terminó siendo fotógrafo), Enrique Bonilla, Salvador Reséndiz, Antonio O. Páez, Carlos Valle Gargen Federico García y Alba, Ángel Pola, Luis Frias Fernández, Luis G. Urbina, Amado Nervo, Carlos Díaz Duffo, Manuel Flores, Gutiérrez Nájera, Francisco Bulnes, Alberto García Granados, Querido Moheno, Joaquín Clausel, Porfirio Parra, y muchos otros más.

Si es verdad que había libertad de prensa y había escritores de gran talento; de combate y de pluma satírica, también es verdad, que estaban abiertas las puertas de la Cárcel de Belem y las masmorras de San Juan de Ulúa para los miembros del Cuarto Poder.

Los periodistas de esta época, se dedicaban con pasión a su profesión; se las veían negras para adquirir una buena noticia para su periódico; era un gran privilegio ser recibidos por los altos funcionarios públicos para que les dieran alguna noticia de interés; se valían de muchas artimañas y agasajos a los funcionarios inferiores para lograr obtener una noticia para su periódico.

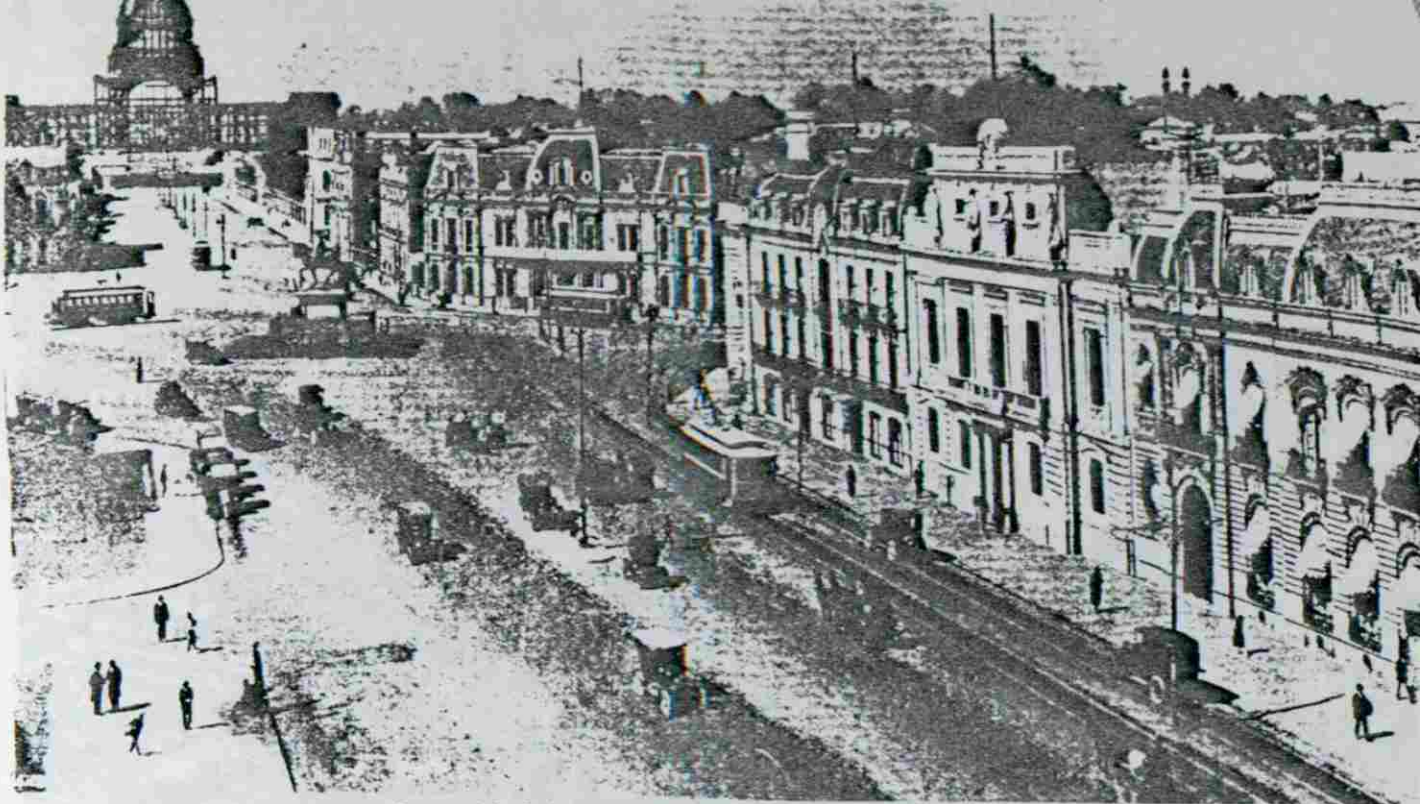
Los periodistas y escritores tenían formados sus grupos de políticos, bohemios y aristócratas. Las redacciones de los periódicos; algunos eran centros políticos; otros literarios y la mayoría de bohemios, los que terminado su trabajo efectuaban sus reuniones en los foros de los teatros, en los restaurantes o en sus residencias donde se juntaban, músicos, pintores y literatos. De aquí surgieron canciones, poesías y obras para la posteridad.

222

Licenciado Luis Pombo

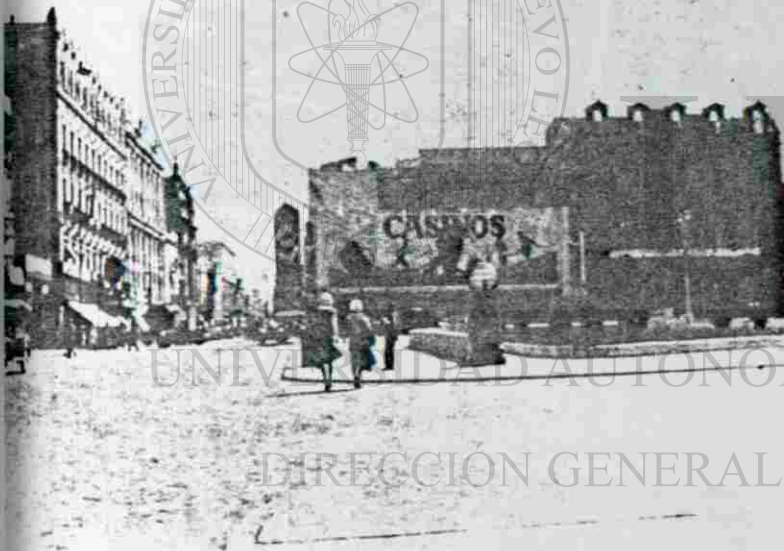
Señor Ignacio Montes de Oca





La avenida Juárez y calle del Ejido o Palacio Legislativo.

Av. San Juan de Letrán y esquina Av. Juárez.



Entre los "rascacielos" que había en la capital en los años veinte, se destacaban: el edificio de la Mutua (que después ocupara el Banco de México); las oficinas de los Ferrocarriles en Bolívar; los hoteles Iturbide, Regis, y Reforma; los edificios de oficinas particulares como el conocido por "hojadelata" en las calles de Nuevo México, el de la esquina de 5 de Mayo y Motolinia y otros más. El Pabellón Español ubicado en la esquina de la Av. Juárez y Balderas fue derribado para después levantar modernos edificios comerciales y oficinas.

EL PASEO DE PLATEROS. La actual Av. Madero continuaba siendo el centro de reunión del desocupado, el burgués, el aristócrata, el militar, el político, el bohemio y el "Fifi".

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

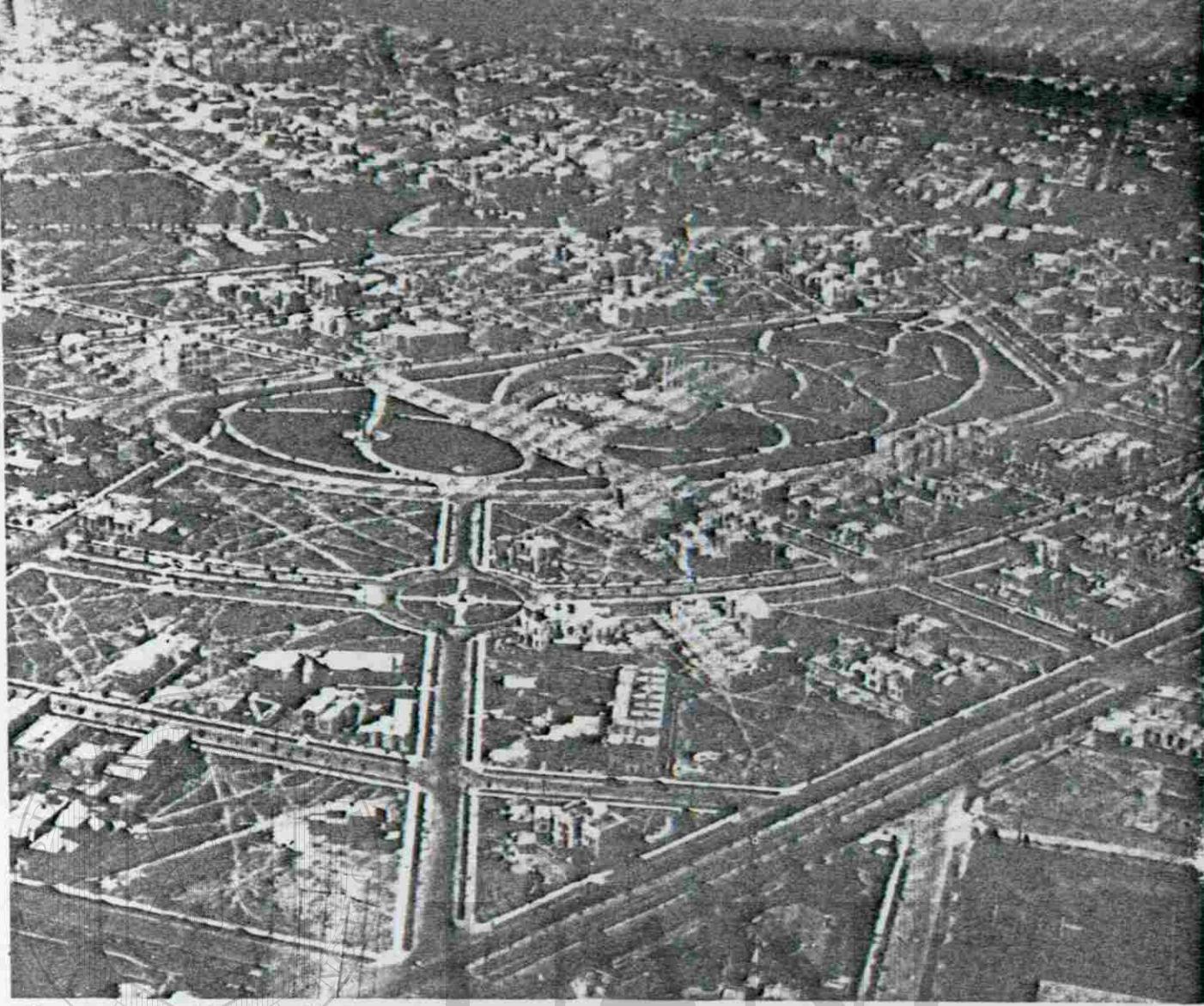
223

Prolongación de la Av. Independencia hasta la calle de Balderas.



Lugar donde estuvo el Pabellón Español y hoy calle Azueta.





Vista panorámica del antiguo Hipódromo de la Condesa, convertido en una moderna y elegante colonia. En primer término se ve la Av. de los Insurgentes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

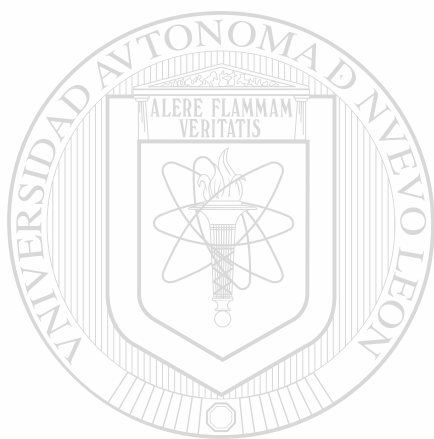
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La "Colonia Guadalupe Inn" en la municipalidad de San Ángel, fueron urbanizados, trazadas y abiertas las banquetas y anunciaban la venta de los terrenos en las oficinas de San Juan de Letrán Núm. 24.

Uno de los traccionamientos más extensos del Distrito Federal, fueron los de la Colonia Portales en la calzada de Tlalpan y las oficinas de venta se encontraban en la Av. 16 de Septiembre Núm. 17.

La oficina de Planeación del Gobierno del D.F., empezó a efectuar los estudios técnicos para la urbanización de los fraccionamientos: La Vaquita, Atlampa, San Simón, Santa María la Ribera y otros más.



ANEXO # 3

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

¡CORRAMELO POR TARUGO!

Un hombre que se había alistado en las filas de Porfirio Díaz, en 1872, el año en el que el general oaxaqueño proclamó el *Plan de la Noria*, solicitó audiencia con su antiguo jefe militar, cuando éste ocupaba por segunda vez la Presidencia de México, en 1885.

El viejo subordinado, ex-capitán de caballería, explicó a Díaz que su situación económica era desastrosa.

Don Porfirio, recordando que el capitán le había sido un elemento leal, quiso ayudarlo. Y dio instrucciones al respecto.

—Secretario, haga que por orden mía se asigne a esta persona la jefatura de aduana que tenemos vacante.

Luego, dirigiéndose al capitán, le dijo:

—El sueldo no es malo. Pero además, toma en cuenta que en un puesto como ése cualquiera se hace rico. Todo está en que te pongas listo y te agencies tus "buscas".

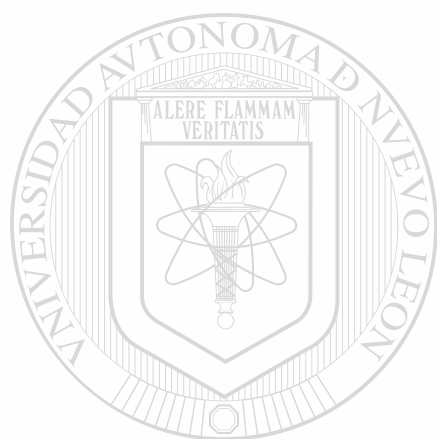
El hombre se marchó agradecidísimo. Y meses más tarde, Porfirio Díaz, acordándose de él, preguntó a su secretario:

—¿Y qué ha sido del capitán al que le dimos una jefatura de aduana?

—Señor presidente —contestó el secretario—, el caso del capitán es inusitado. Se atiene a su sueldo. No toma un centavo de más, ni deja que otros lo tomen. |

Don Porfirio frunció el gesto con desagrado, quedó pensativo unos momentos y dispuso:

—Haga que le regalen al capitán dos mil pesos en oro para premiar su honradez. ¡Y córrame lo por tarugo! en esta administración necesitamos buenos funcionarios; pero salen sobrando los idiotas.



ANEXO # 4

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Revolucionarios

DE MADERO



Co . me . ta, si hu . bieras sa . bi . do lo que ve . nías — a . nunciando



nunca hu . bieras sa . li . do por el cie . lo — re . lumbrando



no tie . nes la — cul . pa tú — mi Dios que te — lo ha mandado.

COMETA,* si hubieras sabido
lo que venías anunciando,
nunca hubieras salido
por el cielo relumbrando;
no tienes la culpa tú,
mi Dios, que te lo ha mandado.

¡Ay qué Madero tan hombre,

bonitas son sus *acciones!*

Mandó a los cabecillas

echar fuera las prisiones.

¡Madre mía de Guadalupe,

llénalo de bendiciones!

Porfirio está retratado

con su águila y su letrero

y en el letrero diciendo:

de Halley.

**“¡No pudiste con Madero,
con otros habrás podido,
porque eres camandulero!”**

**Porfirio es el responsable
de todita la Nación,
no quiso doblar las manos,
que hubiera revolución,
no quiso entregar la silla,
que le dolía el corazón.**

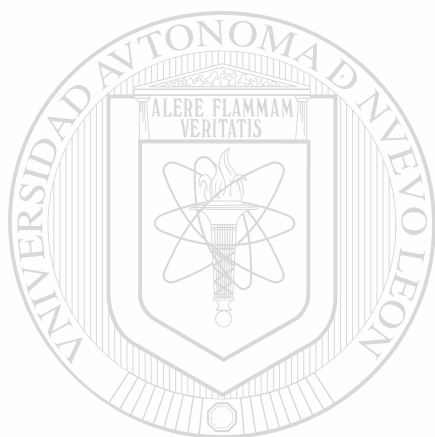
**Madero con su asistente
sufrió muy crueles tormentos,
vino conquistando gente
y formando regimientos
para echar fuera a Porfirio
con todo su ayuntamiento.**

**Hasta que se llegó el día
que el Señor nos concediera
que la Nación alcanzara
lo que más nos conviniera,
México está en alegría
revoloteando bandera.**

**Madero, tú no te creas
de lo que te han contado;
que refuercen las fronteras,
que quede bien reforzado,
para que sepan lo que hacen
toditos los mexicanos.**

**¡Y achi y achi!, ¡qué bonito
está lloviendo en el cerro!
Ensíllenme mi caballo,
yo ya me voy con Madero,
porque me esperan las tropas
y fuerzas del extranjero.**

**Aquí va la despedida
con cariño verdadero,
éstas son las mañanitas
de don Francisco I. Madero.
¡Qué vivan los mexicanos!
¡Qué viva México entero!**

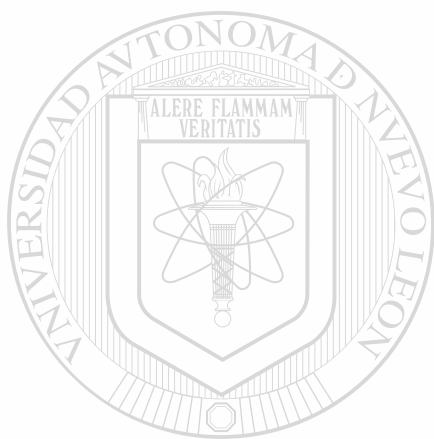


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MUSEO NACIONAL DE LA REVOLUCION, UNA NUEVA ALTERNATIVA RECUPERAR LA HISTORIA Y REGRESARLA AL PUEBLO

Historiar el pasado cercano es, sin duda, un proceso complicado. La historia reciente se entrelaza generalmente con la vida actual, por lo que resulta difícil aislarla y convertirla en objeto de estudio. Este es, precisamente, el caso de la Revolución Mexicana cuyas ramificaciones, podría decirse, se extienden hasta nuestros días.

El estudio de la Revolución Mexicana requiere de técnicas distintas a las usadas tradicionalmente por los historiadores. Para conocer el papel que los hombres y mujeres de todos los días jugaron durante la lucha armada se necesita echar mano de la historia oral y del reportaje, así como de otros recursos, por ejemplo, la fotografía, el cine y la producción musical de la época.

De esta forma, el Museo Nacional de la Revolución logra integrar todos estos elementos. Por un lado, rescata la serie de testimonios de quienes, de diversas maneras, participaron en el movimiento revolucionario y, por el otro, los devuelve al pueblo, sujeto principal de esta historia. Mediante la animación y todo tipo de recursos escenográficos se presentan imágenes de la vida cotidiana que recrean una época y nos dicen cómo son los procesos sociales.

Por todo ello, es posible afirmar que el Museo Nacional de la Revolución es un recinto popular, porque en él se hace una historia muy cercana a la gente con la que todos, de alguna forma, podemos identificarnos.

La creación de este museo se hizo posible gracias al auspicio del Departamento del Distrito

Por Luis Francisco Montaño

ral, al apoyo de la Secretaría de Educación Pública, del Instituto Nacional de Bellas Artes y del Instituto de Investigaciones Históricas Dr. José María Luis Mora, dirigido entonces por la doctora Eugenia Meyer. Este centro se encargó directamente de la investigación, montaje y supervisión de la obra que, finalmente, ha quedado integrada a la red de museos de Sociocultur del propio DDF.

El 20 de noviembre de 1986 asistieron a la inauguración el presidente de la república, licenciado Miguel de la Madrid Hurtado, el CP Ramon Aguirre Velazquez, jefe del Departamento del Distrito Federal, y el licenciado Miguel González Avila, secretario de Educación Pública, además de otras personalidades tanto del gobierno federal como del movimiento obrero organizado.

La maestra Aurora Montaño, coordinadora de museo desde su apertura, tuvo a su cargo la adquisición de objetos para la colección museística, la capacitación del personal y la creación de la exposición permanente *50 años en la historia de México*, inaugurada el 28 de mayo de 1987 y que presenta la historia de nuestro país desde el triunfo liberal de 1867 hasta la promulgación de la Constitución de 1917, después de la lucha armada.

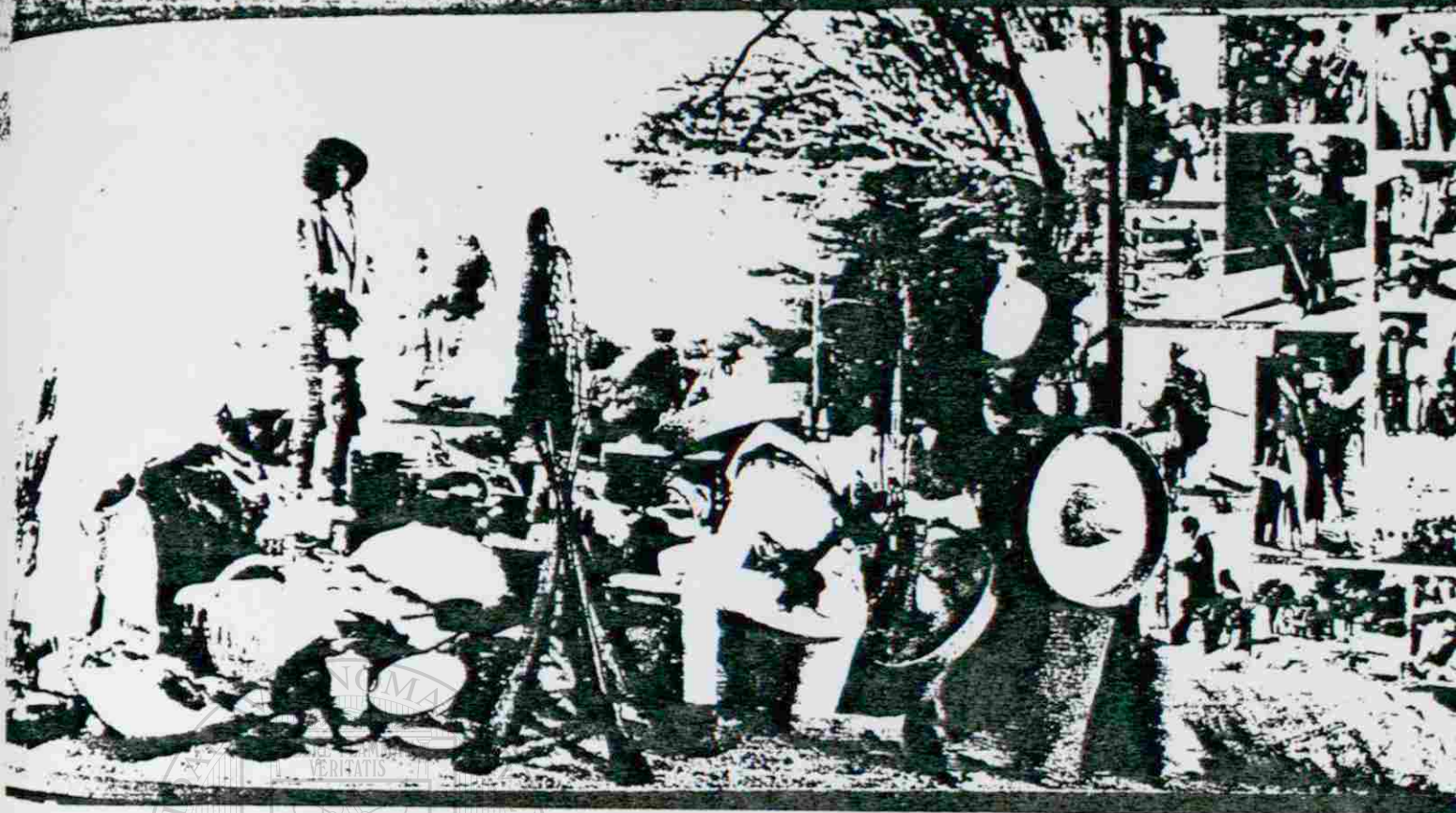
Para la maestra Montaño, una de las cosas más importantes que ocurrieron durante la primera exposición temporal, *1910 en la memoria de México*, fue la comunicación con el público. Al respecto, nos cuenta una anécdota.

"Había un libro de rubrica, para visitantes distinguidos y se quedó a la vista después de la firma del Presidente en la ceremonia de inauguración. La gente empezó a escribir de una manera espontánea sus comentarios sobre el museo, de tal suerte que tuvimos que renovar el libro cuando menos una vez por quincena. Ahí encontramos una serie de comentarios muy críticos sobre dos aspectos fundamentales. Uno, como muestra el museo su historia, y dos, como se conserva su patrimonio. La gente nos daba indicaciones muy claras sobre estos puntos. A través del libro también nos dimos cuenta de que todas las personas tienen una opinión formada acerca de lo que es la Revolución Mexicana. Ya creo que esta participación es una de las grandes ventajas de haber abierto estos libros."

La exposición permanente del museo está dividida en tres grandes periodos:

El primero, denominado *De la república triunfante al caso de la dictadura (1867-1906)*, resalta la importancia que tiene para México el proyecto liberal, su influencia económica y significación política, así como su consolidación en el poder reconociendo la experiencia de la Constitución de 1857. A lo largo de estos años se muestra también como el país va cambiando durante la presidencia de Porfirio Díaz y cómo las grandes diferencias sociales son evidentes al iniciarse el siglo XX. El múltiple contraste de los mexicanos de aquella época se rescata a través de imágenes vivas en un video sobre *La vida social durante el porfirismo*, que apoya sustancialmente esta primera parte.

El segundo, *En defensa de la libertad y la de-*



democracia (1906-1913), pone el acento en mostrar la otra faceta de la "paz porfiriana". La inconformidad gremial y las huelgas obreras inieradas en 1906 por los magonistas representan, de hecho, el ocaso de la dictadura. De igual manera, se intenta definir el ideario y la posición política de los distintos grupos que lucharon por la libertad y la democracia. Este periodo también está apoyado con un segundo video en el que se muestra el inicio de la Revolución, el triunfo maderista y la Decena Trágica, que llevó al poder al general Victoriano Huerta. Los esfuerzos revolucionarios que se interpretan como parte de la ambientación sonora de este video nos permiten conocer el testimonio directo de quienes participaron anonimamente en la lucha revolucionaria.

La última parte, *La lucha popular (1913-1917)*, abarca la etapa más diversa de la Revolución Mexicana. Desde la organización del Ejército Constitucionalista contra Victoriano Huerta, pasando por la invasión norteamericana, hasta la división de los revolucionarios y el triunfo de los seguidores de Carranza que promulgan la Carta Magna el 5 de febrero de 1917. En este periodo se hace referencia también a la crítica situación del país en 1915 y a la expedición punitiva de Estados Unidos en su afán por capturar a Francisco Villa. La vida cotidiana de los ejércitos revolucionarios está presente y se recurre al testimonio oral para rescatar, precisamente, la amplia participación popular. La exposición cierra



mostrando en álbumes fotográficos la experiencia de los constituyentes y a tres de los preceptos constitucionales más polémicos: artículos 30., 27 y 123.

La exposición permanente es apoyada por otra temporal, que en este momento está dedicada a mostrar cómo la población capitalina experimentó la lucha revolucionaria entre 1910 y 1917. Se intitula *La Revolución en la ciudad de México*.

La forma en la que se presentan ambas exposiciones resulta muy atractiva para el visitante. Al entrar a cada sala o al recorrer los pasillos del museo

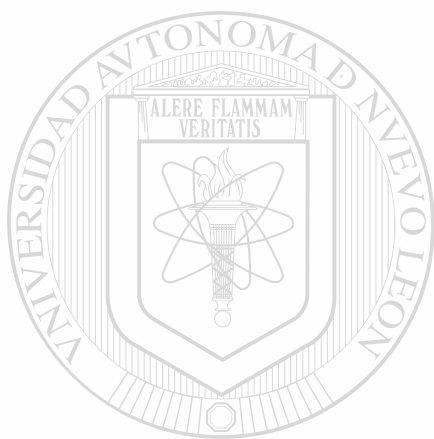
el espectador queda envuelto en todo un ambiente creado por la música, fotografías, caricaturas y marionetas, por la ambientación sonora, las escenas de la época y por todos los recursos museográficos. Además, todo esto se complementa con las excelentes visitas guiadas con las que cuenta el museo, encabezadas por un grupo de profesionales de la historia que dedican tiempo completo a la investigación y al diseño de diversos servicios.

Así, los talleres infantiles, los periódicos murales, la elaboración de materiales de apoyo didáctico, las exposiciones mínimas, la asesoría escolar, y la difusión cultural, son las actividades cotidianas del Departamento de Servicios Educativos.

Para que el público, y sobre todo los niños, disfruten ampliamente de su visita, se ofrecen cedularios con toda la información escrita que hay en el museo. Además, se cuenta con una publicación en la que se condensa la investigación de estos 50 años de historia: ... y nos fuimos a la Revolución.

Sin duda alguna se puede afirmar que la visita a este museo es una experiencia enriquecedora, un acercamiento a nuestra historia, a nuestras costumbres y a todo lo que nos define como pueblo mexicano.

El Museo Nacional de la Revolución está ubicado bajo la expianada poniente del Monumento a la Revolución en la Plaza de la República. Permanece abierto de martes a domingo de 9:00 a 17:00 horas. La entrada y los servicios son gratuitos.



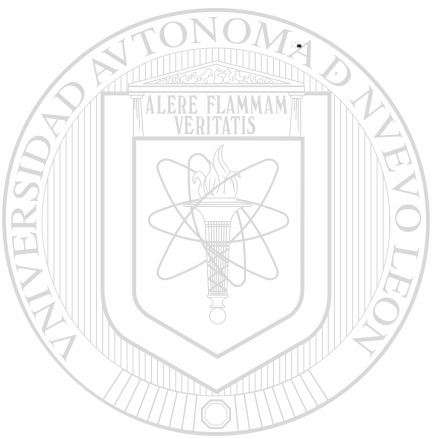
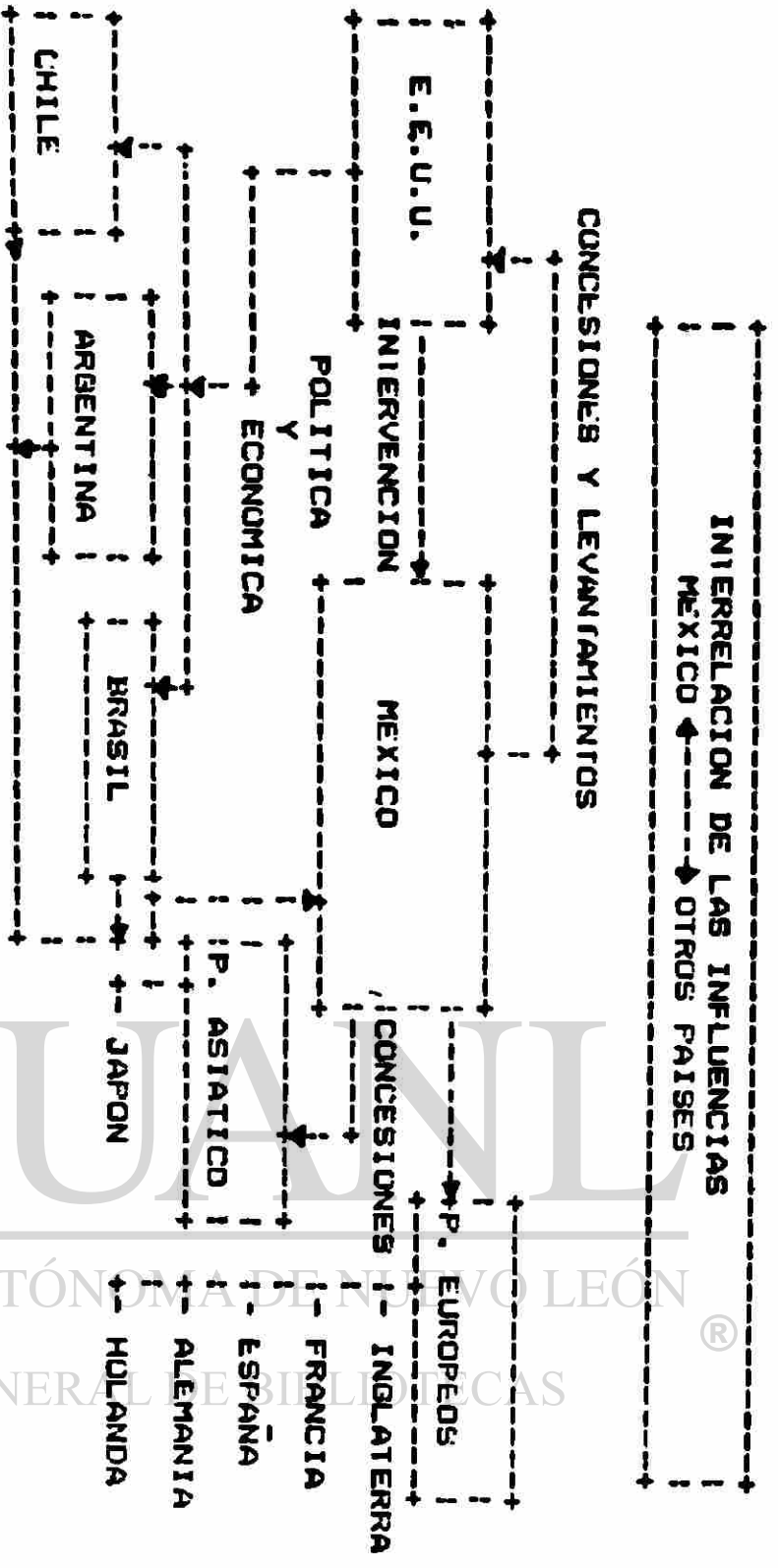
ANEXO IV

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO III

RELACION DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON:

- EL RESTO DE LOS SUBSISTEMAS
- EL SISTEMA MÉXICO
- EL SUPRASISTEMA MUNDIAL

EN LA SUBETAPA DE CONSECUENCIAS

EN LA ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN ".

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

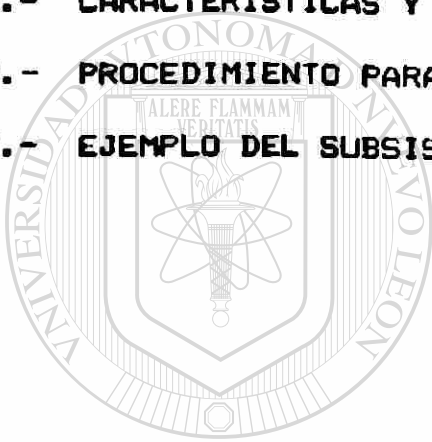
**" BIEN HECHO ES MEJOR QUE
BIEN DICHO "**

BEN FRANK

CAPÍTULO III

RELACIÓN DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON: EL RESTO DE LOS SUBSISTEMAS, EL SISTEMA MEXICO Y EL SUPRASISTEMA MUNDIAL, EN LA SUBEJAPA DE CONSECUENCIAS, EN LA EJAPA " MEXICO EN REVOLUCION ".

- A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DEL PROGRAMA
- B.- FUNCIÓN DEL PROGRAMA
- C.- CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS QUE LOGRA
- D.- PROCEDIMIENTO PARA ACCESAR EL PROGRAMA
- E.- EJEMPLO DEL SUBSISTEMA JURÍDICO



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO III

RELACIÓN DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL RESIO DE LOS SUBSISTEMAS. EL SISTEMA MÉXICO Y EL SUPRASISTEMA MUNDIAL EN LA SUBEJAPA DE CONSECUENCIAS. EN LA ETAPA " MÉXICO EN REVOLUCIÓN "

A.- JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DEL PROGRAMA HYPER.PAD

SE SELECCIONÓ EL PROGRAMA HYPER.PAD POR LAS SIGUIENTES RAZONES:

1.- SER UN PROGRAMA PARA DISEÑAR SOFTWARE DIDÁCTICO

2.- POR TENER MÚLTIPLES OPCIONES:

a) EN COLOR

b) EN ALTERNATIVAS DE DISEÑO

c) EFECTOS VISUALES

3.- POR TENER CARACTERÍSTICAS QUE PERMITEN LA MOTIVACIÓN

4.- POR TENER LA CAPACIDAD DE LLEVAR AL ALUMNO A SU PASO Y
CON POCAS POSIBILIDADES DE QUE COMETA ERRORES.

B.- FUNCION DEL PROGRAMA

PRESENTAR AL ESTUDIANTE EN FORMA PRECISA, SECUENCIADA Y
COLORIDA EL CONTENIDO PROGRAMADO.

C.- CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS QUE LOGRA

1.- QUE EL ALUMNO PUEDA PASAR DE UN TEMA A OTRO SIN
PERDERSE.

2.- QUE EL ALUMNO SE MOTIVE AL VER LOS:

a) CONTRASTES DE TONALIDADES

b) EFECTOS VISUALES

c) CAMBIOS DE COLOR

3.- QUE EL ALUMNO LEA LO QUE APARECE AL ESTAR PROGRAMADAS LAS ORACIONES DE IZQUIERDA A DERECHA, PAULATINAMENTE Y PUEDA IR LAS LEYENDO UNA A UNA.

D.-PROCEDIMIENTO PARA ACCESAR EL PROGRAMA

1.- REQUISITOS:

- a) CONTAR CON UN CPU CON UN RAM DE 640 KB Y CON UN DISCO DURO O DOS "DRIVES" DE 368 KB O UN "DRIVE" DE 720 KB.
- b) CONTAR UN MONITOR A COLOR.
- c) CONTAR CON EL PROGRAMA HYPER.PAD.
- d) CONTAR CON EL PROGRAMA QUE SE DISEÑO PARA ESTA TESIS "AYF".

2.- PROCEDIMIENTO:

- a) PRIMERO INSTALAR EL PROGRAMA DE HYPER PAD Y EL PROGRAMA "A Y F".

- UBICARSE EN DRIVE A

- OPRIMIR LA TECLA DE "ENTER"

- TECLEAR "INSTALL C:\HPAD "

- OPRIMIR LA TECLA DE "ENTER"

- EL SISTEMA LE PIDE QUE INSERTE EL DISCO

- INSTALARLO Y TECLEAR "ENTER"

- SE INICIA EL COPIADO

- CUANDO TERMINA DE COPIAR EL DISCO EL SISTEMA PIDE

QUE INSERTE EL SIGUIENTE DISCO

- SE INICIA EL COPIADO DEL SEGUNDO DISCO
- AL FINALIZAR, INSERTAR EL DISCO "TESIS" EN DRIVE A
- TECLEAR " C: ENTER. CD\HPAD COPY A:*. * "
- TECLEAR " HPAD "
- SE INGRESA AL PROGRAMA Y ENTRA AUTOMÁTICAMENTE A "HOME"
- DE HOME SE PASA A "A Y P "
- DE "A Y P " SE PASA AL ÍNDICE
- DEL ÍNDICE SE PUEDE PASAR A CUALQUIER SUBSISTEMA

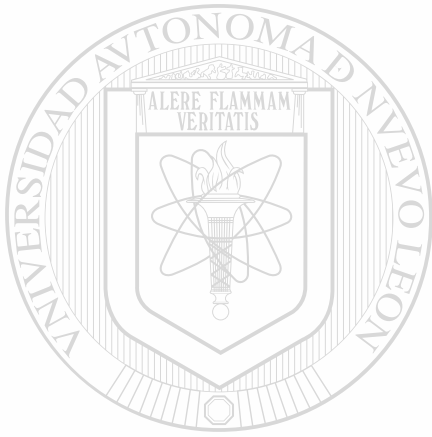
E.- EJEMPLO DEL SUBSISTEMA JURÍDICO: (VER DISKETTE)

- 1.- INTRODUCCIÓN (INTRODUCCIÓN E INSTRUCCIONES DE OPERACIÓN)
- 2.- ÍNDICE . FAD (TODOS LOS SUBSISTEMAS JUNTOS)
- 3.- CARACTERÍSTICAS DEL SUBSISTEMA JURÍDICO
- 4.- SUBSISTEMAS (RELACIONES DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON CADA UNO DEL RESTO DE LOS SUBSISTEMAS)
- 5.- ENG.FAD (ENGLOBADO DE SISTEMAS)
- 6.- SIS.FAD (RELACION DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL SISTEMA MÉXICO)
- 7.- SUP.FAD (RELACION DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL SUPRASISTEMA MUNDIAL)

8.- REPRESENTACION GRÁFICA DEL PROGRAMA DISEÑADO

- a) ÍNDICE Y CONEXIONES CON SUBSISTEMAS**
- b) ENGLOBADOS Y CONEXIONES CON SISTEMAS**

NOTA ACLARATORIA : ESTAS DOS GRÁFICAS MUESTRAN COMO SE ENCUENTRAN COMUNICADOS INTERNAMENTE LOS DIFERENTES DOCUMENTOS QUE SE DESARROLLARON PARA ESTA TESIS.

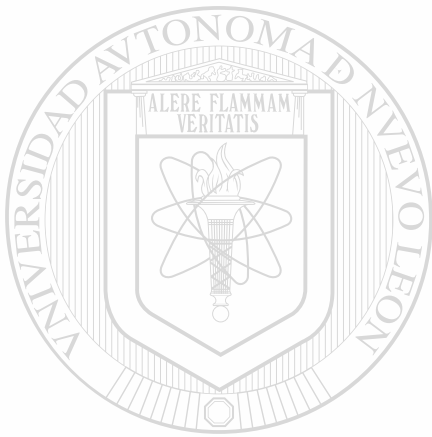


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

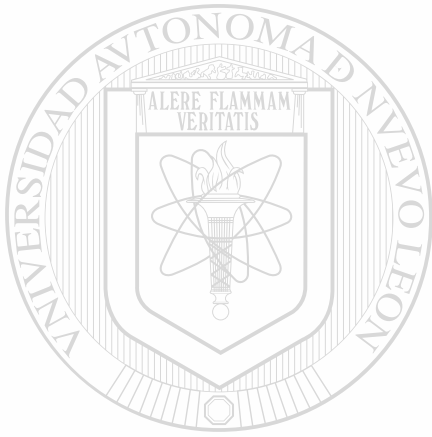
↑-----↑
| ETAPA DE LA REVOLUCION MEXICANA |
| SUBETAPA DE CONSECUENCIAS |
| RELACIONES DEL SUBSISTEMA JURIDICO |
↑-----↑

↑-----↑
| INTRODUCCION |
↑-----↑

↑-----↑
| CONTINUAR |
↑-----↑

EL SIGUIENTE PROGRAMA SE DISEÑO CON EL OBJETIVO DE QUE COMPLEMENTE LA INFORMACION VISTA EN CLASE DE LA ETAPA " MEXICO EN REVOLUCION "; DE LA SUBETAPA DE CONSECUENCIAS Y ESPECIFICAMENTE DE LAS RELACIONES DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL RESTO DE LOS SUBSISTEMAS, EL SISTEMA MEXICO, EL SUPRASISTEMA MUNDIAL Y LOS SISTEMAS ENGLOBADOS.

LA FORMA EN QUE EL PROGRAMA FUNCIONA ES ACTIVANDO BOTONES. PON EL CURSOR USANDO LA TECLA "TAB" EN EL BOTON DESEADO. AL ACTIVARSE EL



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

```

+-----+
|   ETAPA DE LA REVOLUCION MEXICANA   |
|   SUBETAPA DE CONSECUENCIAS         |
|   RELACIONES DEL SUBSISTEMA JURIDICO |
+-----+

```

BOTON, CAMBIARA SU TONO AL COLOR MAGENTA, OPRIMIENDO "ENTER".
 ESPERAMOS QUE AL TERMINAR ESTE PROGRAMA HAYAS APRENDIDO SU
 CONTENIDO, SI NO ES ASI, VUELVELO A USAR CUANTAS VECES SEA
 NECESARIO. CUANDO HAYAS CONCLUIDO OPRIME LAS TECLAS "ALT" Y
 "F" AL MISMO TIEMPO Y POSICIONA EL CURSOR EN "QUIT", OPRIME
 LA TECLA "ENTER" Y LA COMPUTADORA SE APAGARA.

ALEJANDRA MONTEMAYOR

! GRACIAS !
 PATRICIA MIRELES

```

+-----+
|                                     |
|                                     |
|   A INDICE                         |
|                                     |
+-----+

```



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



†-----†
| ETAPA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA |
| SUBETAPA DE CONSECUENCIAS |
| RELACIONES DEL SUBSISTEMA JURÍDICO |
†-----†

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL SUBSISTEMA JURÍDICO:

PROMULGACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1917

REFORMA DE ARTÍCULOS 3, 27 Y 123

GARANTÍAS SOCIALES E INDIVIDUALES

PROPIEDAD PRIVADA Y PROPIEDAD NACIONAL

LEYES DE IMPUESTOS

BALACERA EN LA CAMARA DE DIPUTADOS

†-----†
| A ENGLOBALDS |
†-----†

†-----†
| REGRESAR |
†-----†



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

! RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA ECONÓMICO!

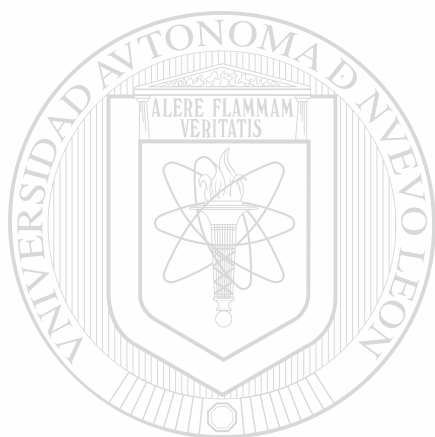
EXISTEN RELACIONES DE DOS TIPOS!

LAS DIRECTAS Y LAS INDIRECTAS

DIRECTAS

INDIRECTAS

REGRESAR



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

↑-----↑
| RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA ECONOMICO |
↑-----↑

SON RELACIONES DIRECTAS:

ARTÍCULO 123

LEY AGRÍCOLA

SE DESTRUYEN PLANTACIONES DE MARIJUANA

LEY FEDERAL DE IRRIGACIÓN

DERECHO A FORMAR SINDICATOS

JORNADA DE TRABAJO DE 8 HORAS

MUJERES Y NIÑOS NO TRABAJAN BAJO CONDICIONES INSALUBRES

↑-----↑
| CONTINUAR |
↑-----↑



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RELACIÓN DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL SUBSISTEMA ECONÓMICO

SON RELACIONES DIRECTAS:

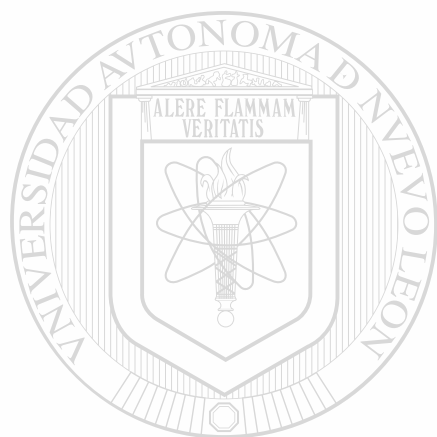
UN DÍA DE DESCANSO SEMANAL

PRESTACIONES DEL I.M.S.S. Y DE EDUCACIÓN

SE CREA JUNTA DE CONCILIACIÓN Y ARBITRAJE

SE ORIGINA LEY FEDERAL DEL TRABAJO

PERMISO PARA PERFORAR POZOS PETROLEROS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

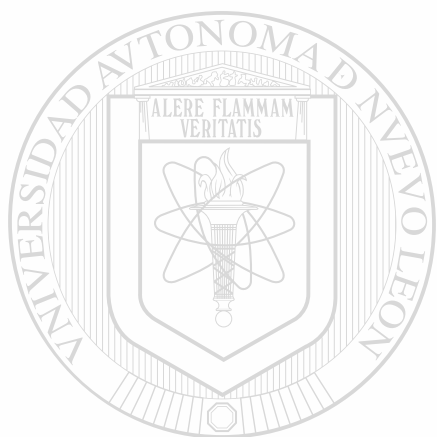
RELACION DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL SUBSISTEMA ECONÓMICO

SON RELACIONES INDIRECTAS:

BAJA EL NÚMERO DE HUELGAS

AUMENTO DE CRÉDITOS-MAYOR PRODUCCIÓN

REGRESAR



UANL

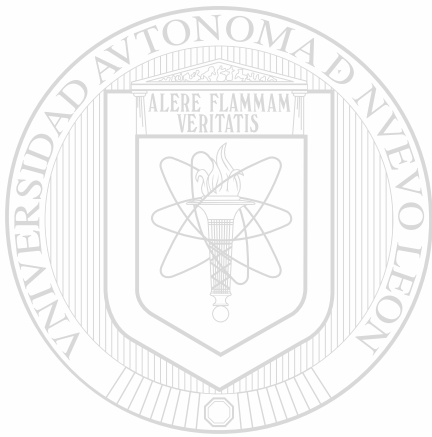
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RELACION DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL SUBSISTEMA ANTROPOLOGICO!

NO EXISTE RELACION RELEVANTE.



REGRESAR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RELACION DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL SUBSISTEMA RELIGIOSO

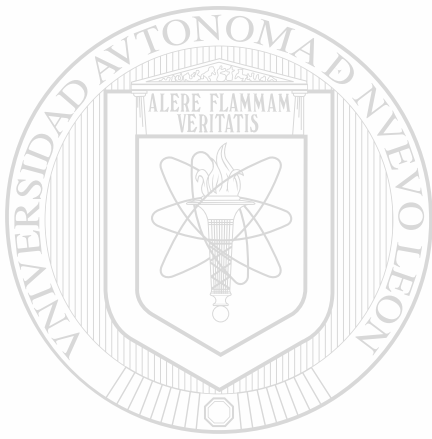
EXISTEN RELACIONES DE DOS TIPOS:

LAS DIRECTAS Y LAS INDIRECTAS

DIRECTAS

INDIRECTAS

REGRESAR



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



! RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA RELIGIOSO !

SON RELACIONES DIRECTAS:

GARANTÍAS INDIVIDUALES - LIBERTAD DE CREENCIAS

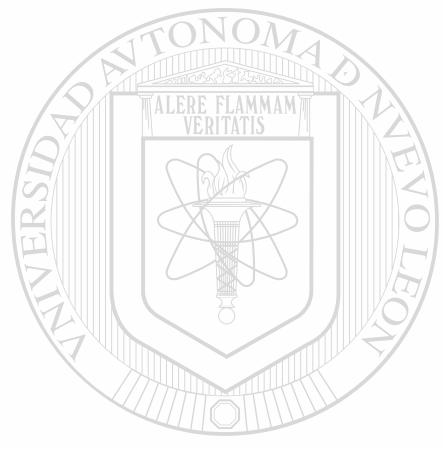
ASALTO A IGLESIAS Y ROBO DE OBJETOS RELIGIOSOS

ARZOBISPO PROTESTA CONTRA LA CONSTITUCIÓN DE 1917

SE SUSPENDEN CULTOS RELIGIOSOS

LEVANTAMIENTO ARMADO EN NOMBRE DE "CRISTO REY "

REGRESAR



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

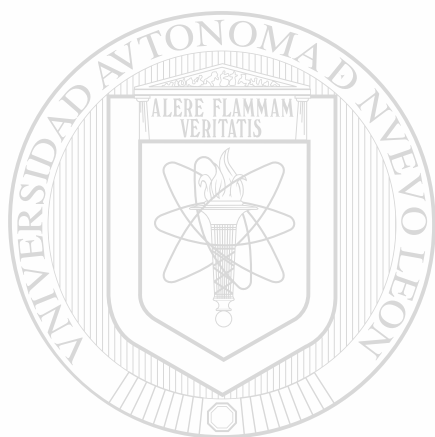
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

! RELACION DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL SUBSISTEMA RELIGIOSO !

SON RELACIONES INDIRECTAS:

PORIES GIL CONCILIA CLERO Y ESTADO.

REGRESAR



UANL

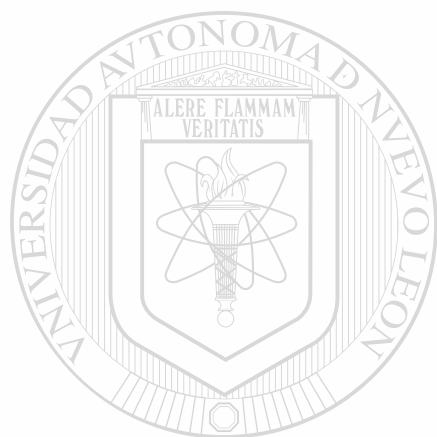
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA CULTURAL

NO EXISTEN RELACIONES RELEVANTES.



REGRESAR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

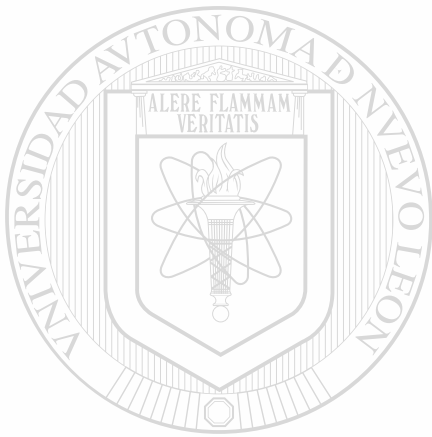
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

↑-----↑
| RELACIÓN DEL SUBSISTEMA JURÍDICO CON EL SUBSISTEMA TECNOLÓGICO |
↑-----↑

LA ÚNICA RELACIÓN ES INDIRECTA:

TELEGRAFÍA SIN HILOS .



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA SALUD

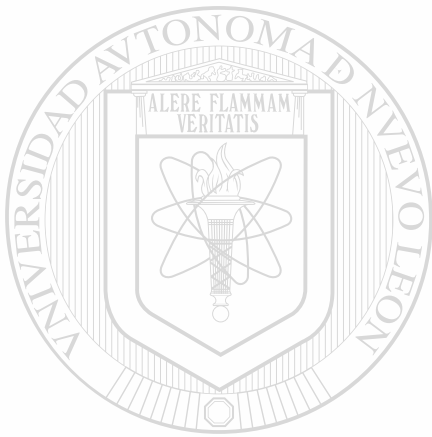
EXISTEN RELACIONES DE DOS TIPOS:

LAS DIRECTAS Y LAS INDIRECTAS

DIRECTAS

INDIRECTAS

REGRESAR



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

↑-----↑
| RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA SALUD |
↑-----↑

SON RELACIONES DIRECTAS:

LA CREACION DEL DEPARTAMENTO DE SALUBRIDAD

(ANTES SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA,
HOY SUBSECRETARIA DE SALUD)

INICIO DE SERVICIO DE LIMPIA

DIRECCION GENERAL DE PENSIONES (JUBILADOS Y PENSIONES)

CREACION DE HOSPITALES (GENERAL Y DE DEMENTES)

ADOPCIONES FORMALES - CASA DE CUNA

REPARTO DE ALIMENTO A LAS SOLDADERAS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



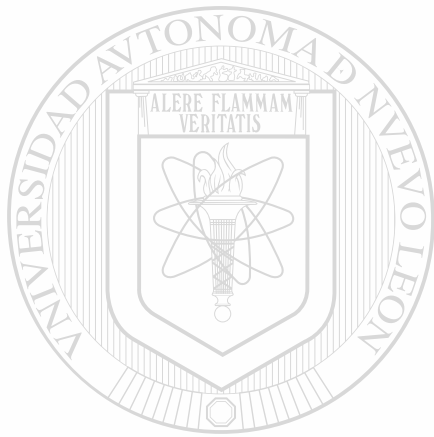
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

†-----†
| RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA SALUD |
†-----†

SON RELACIONES INDIRECTAS:

CAMPAÑAS DE SALUD

SE INICIA LA BENEFICIENCIA PÚBLICA



†-----†
| REGRESAR |
†-----†

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

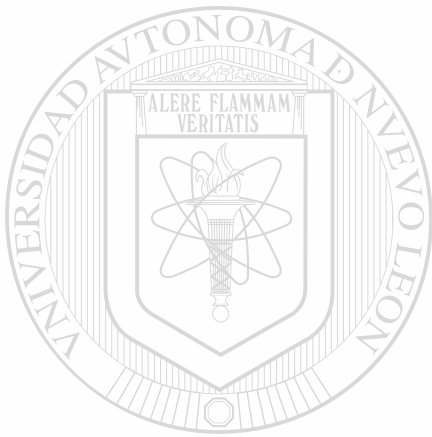
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

! RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA CIENTIFICO!

LAS ÚNICAS RELACIONES INDIRECTAS SON:

**SE DESCUBREN ALCALOIDES PARA COMBATIR ENFERMEDADES INFECCIOSAS
SE INICIAN LABORATORIOS CRIMINALÍSTICOS**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

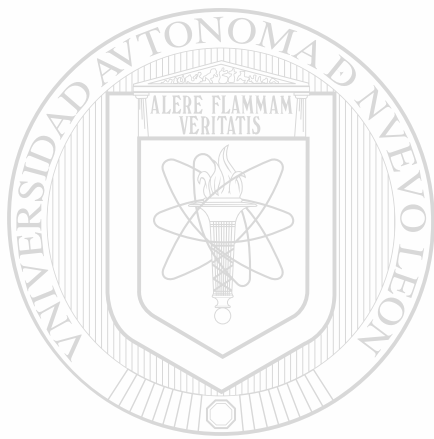
RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA
ESTRUCTURA Y MOVILIDAD SOCIAL

SON RELACIONES DIRECTAS:

ARTICULO 27 (PROPIEDAD PRIVADA)

LEGALIZACION DEL DIVORCIO

NATURALIZACION DE HIJOS



REGRESAR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

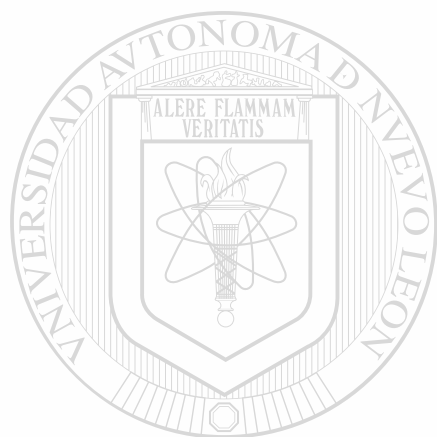
! RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA GEOGRAFICO!

SON RELACIONES DIRECTAS:

FRACCIONAMIENTO DE LATIFUNDIOS

RESTITUCION DE EJIDOS

DOMINIO NACIONAL DE BIENES Y DE LA TIERRA



REGRESAR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

†-----†
| RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA EDUCATIVO |
†-----†

SON RELACIONES DIRECTAS:

ARTICULO TERCERO.-

LAICA (CONTRARIA A RELIGION)

CIENTIFICA

DEMOCRATICA

NACIONAL

SOCIAL

PRIMARIA GRATUITA Y OBLIGATORIA

UNIVERSIDAD NACIONAL

ESCUELA RURAL (S.E.P.)

†-----†
| REGRESAR |
†-----†



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

†-----†
| RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA POLITICO |
†-----†

SON RELACIONES DIRECTAS:

CODIGO ELECTORAL (ELECCIONES)

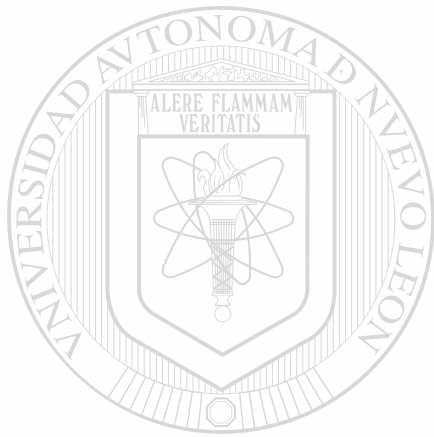
SESION DEL SENADO - FUNDACION DEL BANCO DE LA NACION

CONDECORACIONES A MILITARES

APROPIACION DE BIENES ECLECIASICOS

NACEN PARTIDOS AGRARISTAS

LIBERTAD DE EXPRESION - LOCUTORES (PROPAGANDA POLITICA)



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

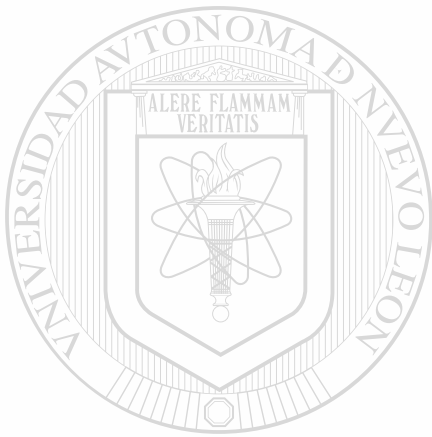
**RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA
COMUNICACION Y TRANSPORTE**

ESTE SUBSISTEMA SE DIVIDE EN DOS AREAS:

COMUNICACION

TRANSPORTE

REGRESAR



UANL

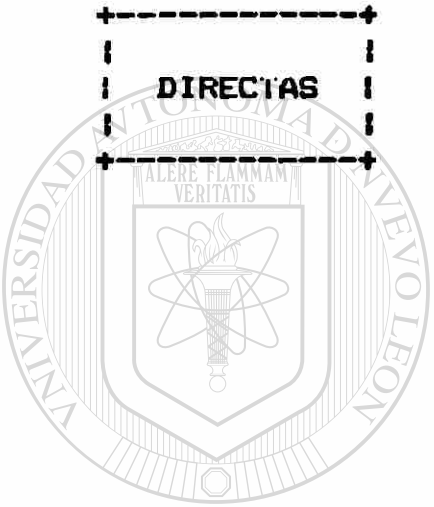
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA
COMUNICACION Y TRANSPORTE

COMUNICACION

EN EL AREA DE COMUNICACION EXISTEN RELACIONES DE
DOS TIPOS:
LAS DIRECTAS Y LAS INDIRECTAS



DIRECTAS

INDIRECTAS

REGRESAR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA
COMUNICACION Y TRANSPORTE**

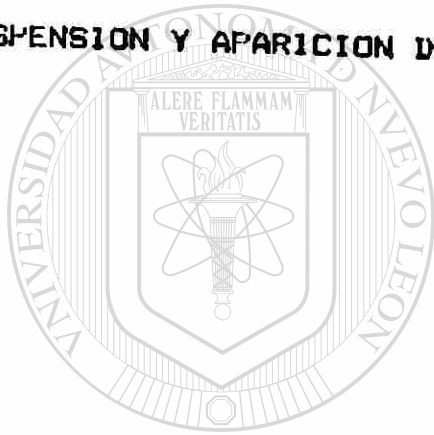
COMUNICACION

SON RELACIONES DIRECTAS:

LIBERTAD DE EXPRESION

LIBERTAD DE IMPRENTA

SUSPENSION Y APARICION DE PERIODICOS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



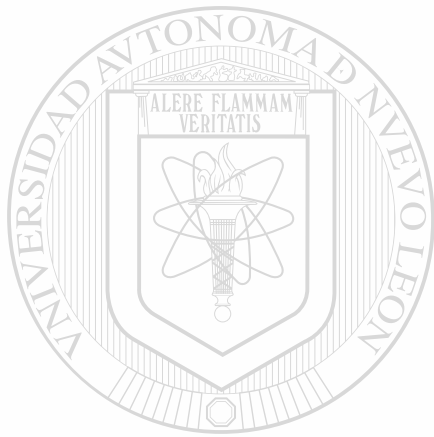
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA:
COMUNICACION Y TRANSPORTE

COMUNICACION

LA UNICA RELACION INDIRECTA ES:

APARECEN SINDICATOS DE PRENSA



REGRESAR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

↑-----↑
| RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA |
| COMUNICACION Y TRANSPORTE |
↓-----↓

TRANSPORTE

EN EL AREA DE TRANSPORTE EXISTEN SOLAMENTE RELACIONES
DE TIPO DIRECTO:

INICIO DE RECONSTRUCCION DE CARRETERAS

PUERTOS

VIAS FERROVIARIAS

ASALTOS A LAS DILIGENCIAS

REGLAMENTOS DE TRAFICO

↑-----↑
| CONTINUAR |
↓-----↓



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

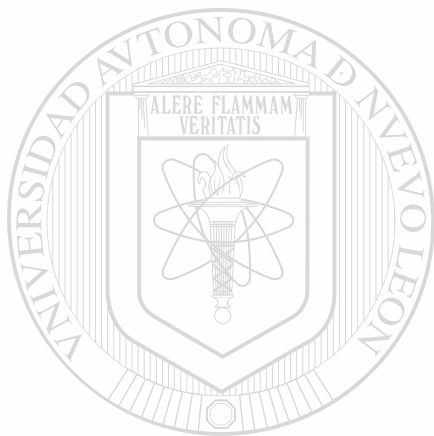
**RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUBSISTEMA
COMUNICACION Y TRANSPORTE**

TRANSPORTE

SON RELACIONES DIRECTAS:

INICIOS DE NUEVOS FRACCIONAMIENTOS

AMPLIACION DE CALLES Y AREAS VERDES



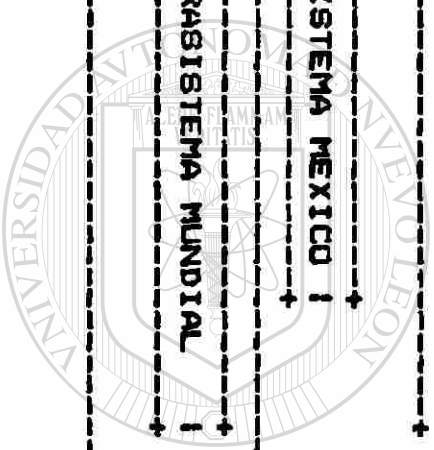
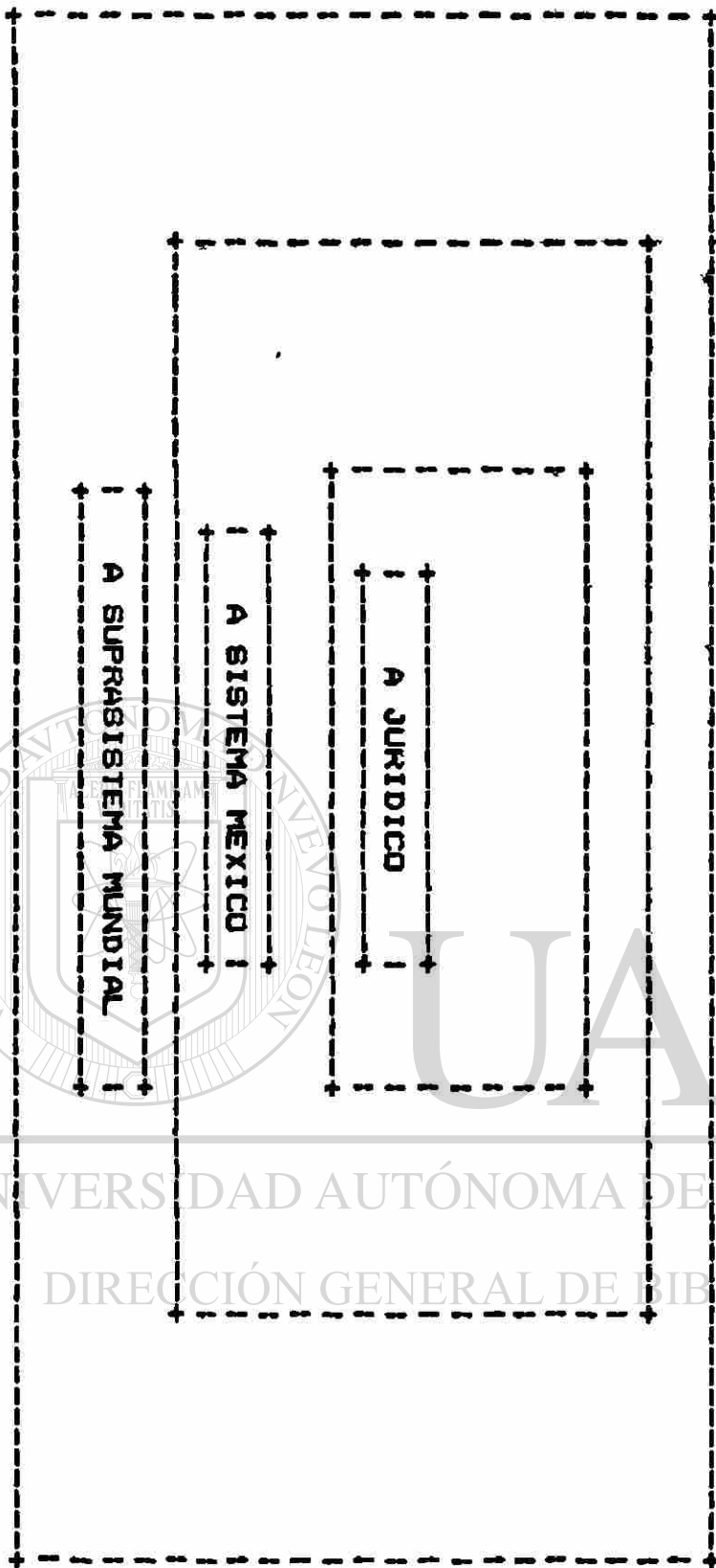
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ENGL OBADOS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

†-----†
| RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SISTEMA MEXICO |
†-----†

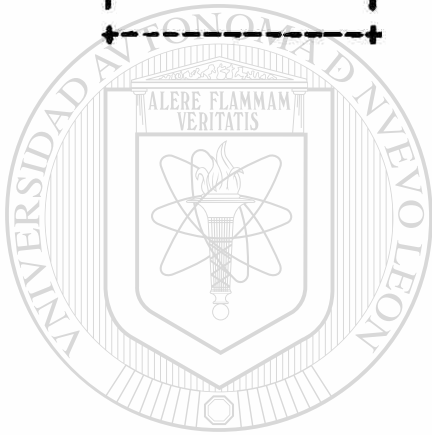
EXISTEN DOS TIPOS DE RELACIONES:

LAS DIRECTAS Y LAS INDIRECTAS

†-----†
| DIRECTAS |
†-----†

†-----†
| INDIRECTAS |
†-----†

†-----†
| LA ENGLÓBADOS |
†-----†



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

†-----†
! RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SISTEMA MEXICO !
†-----†

SON RELACIONES DIRECTAS:

PROTECCION A LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

FUNCION SOCIAL DE LA PROPIEDAD AGRICOLA

DISTRIBUCION JUSTA DE LA TIERRA

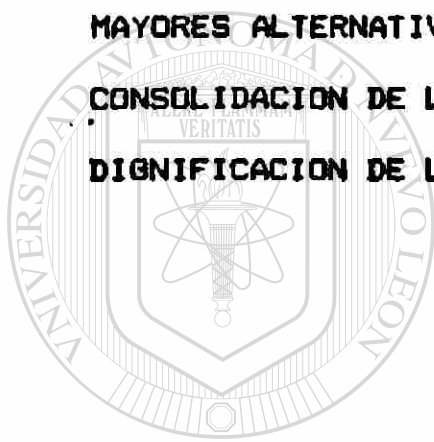
DEMOCRACIA

MAYORES ALTERNATIVAS DE MOVILIDAD SOCIAL

CONSOLIDACION DE LA CLASE MEDIA

DIGNIFICACION DE LA MUJER MEXICANA

†-----†
! CONTINUAR !
†-----†



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

†-----†
| RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SISTEMA MEXICO |
†-----†

SON RELACIONES DIRECTAS:

SANCIONES JURIDICAS POR DESACATO A LA MORAL

GARANTIAS INDIVIDUALES

INICIO DE PERIODO DE RECONSTRUCCION

VANDALISMO Y LEVANTAMIENTOS - SOMETIMIENTO

PROHIBICION DE JUEGOS DE AZAR



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

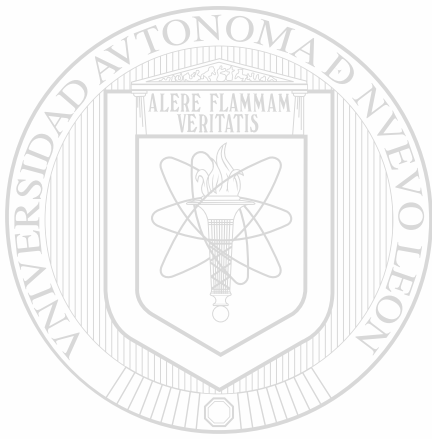


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SISTEMA MEXICO

LA UNICA RELACION INDIRECTA ES:

LA ECONOMIA AL SERVICIO DE LA COLECTIVIDAD



REGRESAR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

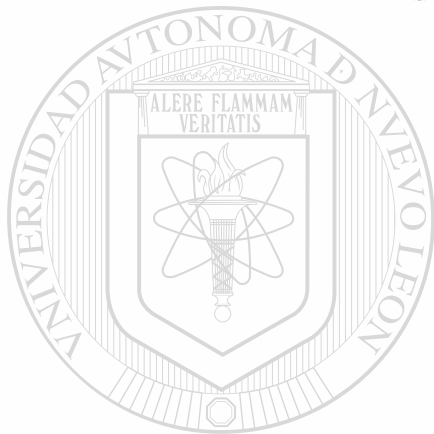
RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUPRASISTEMA MUNDIAL

EXISTEN DOS TIPOS DE RELACIONES:

DIRECTAS

INDIRECTAS

IA ENGLOBALADOS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

! RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUPRASISTEMA MUNDIAL!

SON RELACIONES DIRECTAS:

RESPECTO A OTROS PAISES Y RECIPROCIDAD (NO INTERVENCION)

IMPORTACIONES Y EXPORTACIONES (ECONOMIA)

INVERSION EXTRANJERA EN MEXICO: ALEMANIA

ESPAÑA

LEYES DE PROPIEDAD NACIONAL SE ESTABLECEN LIMITES A OTROS PAISES

EXILIO DE DIPLOMATICOS EXTRANJEROS

REGRESAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

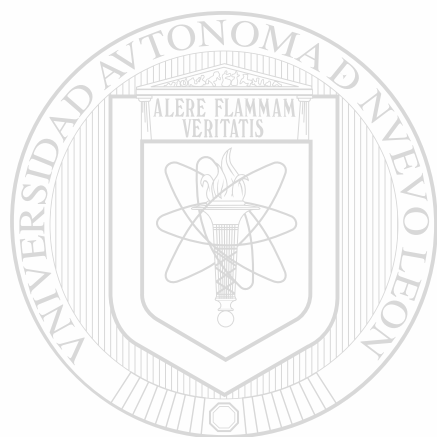
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

†-----†
| RELACION DEL SUBSISTEMA JURIDICO CON EL SUPRASISTEMA MUNDIAL |
†-----†

SON RELACIONES INDIRECTAS:

RELACIONES CON LATINOAMERICA A TRAVES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION

CONVENIO HUERTA - LAMONT



UANL

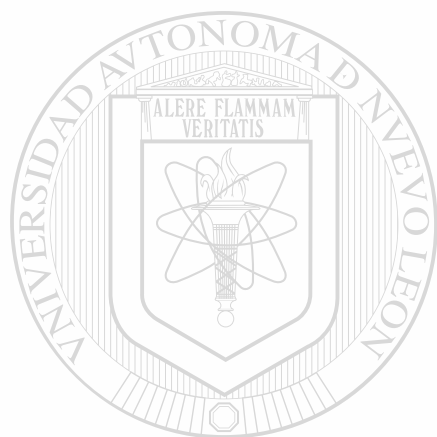
REGRESAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROGRAMA DISEÑADO

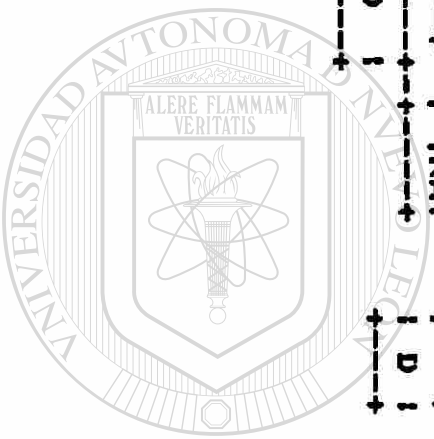
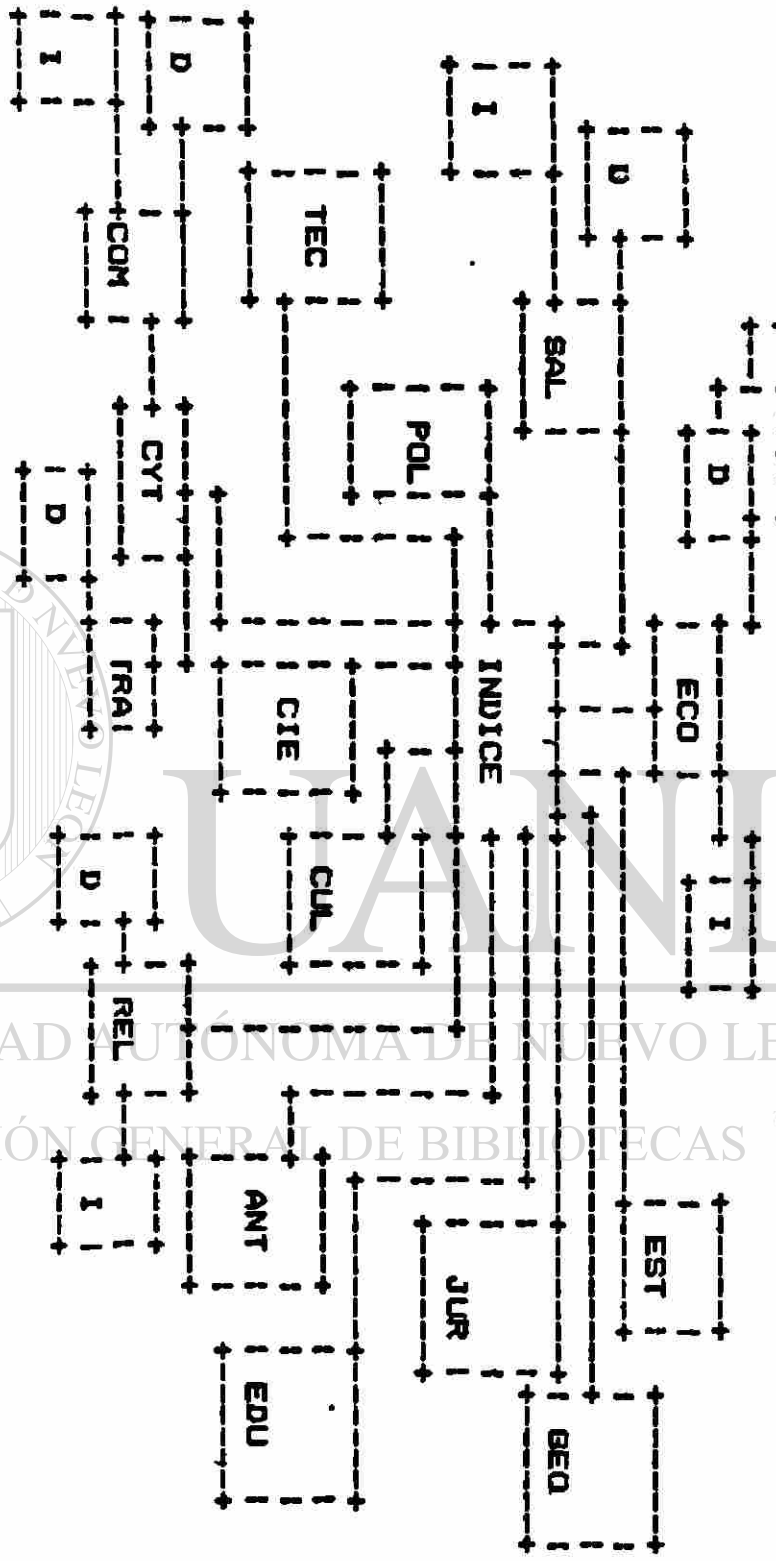


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

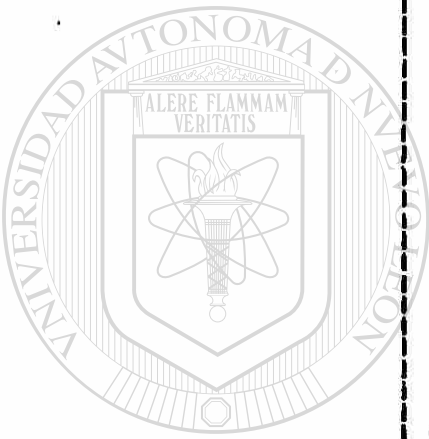
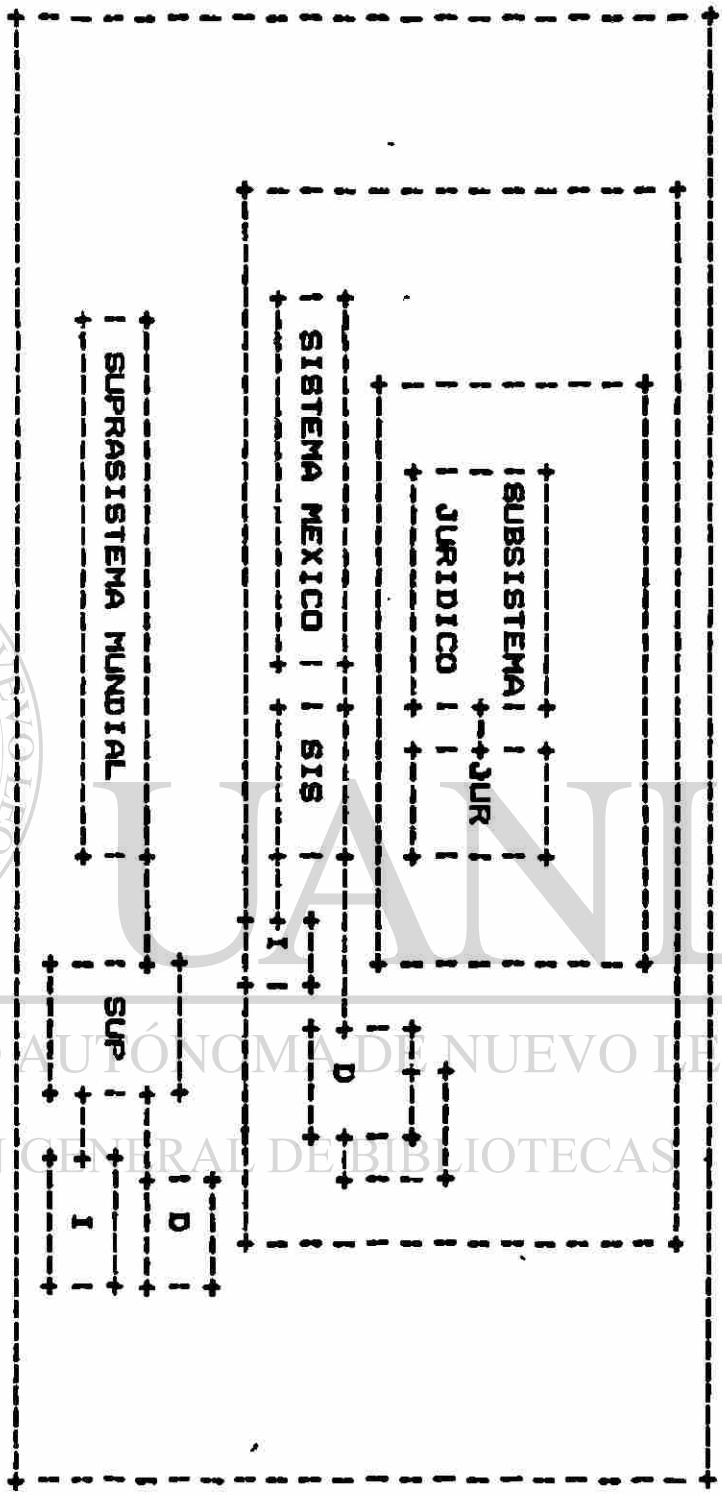
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ÍNDICE Y CONEXIONES CON SUBSISTEMAS



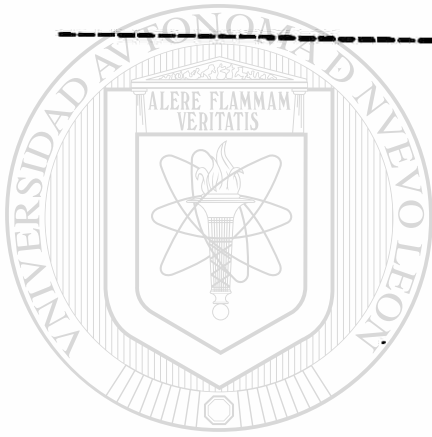
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ENLORADOS Y CONEXIONES CON SISTEMAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CONCLUSIONES



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CONCLUSIONES

LA FUNDAMENTACION DE LA PRESENTE PROPOSICION SE BASA EN QUE SE CONSIDERA TANTO AL HECHO SOCIAL, COMO AL SER HUMANO COMO FENOMENOS SISTEMICOS. EL HECHO SOCIAL SE PRESENTA EN FORMA SISTEMICA, EN DONDE LOS ELEMENTOS PARTICIPES DEL SISTEMA SE INTERRELACIONAN SIMULTANEAMENTE Y SE INFLUYEN UNOS A OTROS. DE LA MISMA FORMA SE CONSIDERA AL SER HUMANO COMO UN FENOMENO SISTEMICO, EN BASE A LOS CONCEPTOS DE BERTALANFFY EN DONDE EL SUJETO ES UNA UNIDAD CUYAS PARTES SE INTERRELACIONAN ENTRE SI. ESTAS INTERRELACIONES PERMITEN UN FUNCIONAMIENTO GENERAL, INDEPENDIENTE, CON MECANISMOS DE AUTO - REGULACION. EL SER HUMANO ESTA CONSIDERADO COMO UN SISTEMA ABIERTO EN DONDE SE DA EL FLUJO Y REFLUJO DE INFORMACION.

AL CONCEPTUALIZAR LOS CONTENIDOS CURRICULARES Y AL SER HUMANO EN EL MISMO PLANO, COMO SISTEMAS, EXISTE UNA CLARA POSIBILIDAD DE QUE LA TRANSFERENCIA DE LOS CONOCIMIENTOS SEA LLEVADA A CABO DE MANERA QUE FAVOREZCA LA ACOMODACION INTEGRADA Y SECUENCIAL.

DE LO ANTERIOR SE DEDUCE QUE LA DIDACTICA TRADICIONAL NO PARECE OFRECER ALTERNATIVAS ADECUADAS PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, EN VIRTUD DE QUE LA CONFORMACION DE DICHS FENOMENOS PARTICULARMENTE LOS HISTORICOS SE PRESENTAN EN UNA DIMENSION METATEORICA; LO QUE PLANTEA POR AHORA UN RETO DIFICILMENTE SUPERABLE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PSICOPEDAGOGIA. EL DESARROLLO DE NUESTRA TESIS NOS PERMITE

AFIRMAR QUE EL ENFOQUE DE LA TEORÍA DE SISTEMAS PUEDE SER UNA ALTERNATIVA OPTIMISTA PARA SUPERAR ESTE DIFÍCIL PROBLEMA. ESTE ENFOQUE OFRECE LA POSIBILIDAD DE LA SIMULTANEIDAD EN EL MANEJO DE DIVERSOS PLANOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES COMO MARCO DE REFERENCIA DE UN MISMO OBJETO DE ESTUDIO (OBJETIVO DE APRENDIZAJE EN EL SENTIDO EDUCATIVO).

EL ENFOQUE DE SISTEMAS PERMITE EN SÍNTESIS, EL TENDER UN PUENTE ENTRE UNA EPISTEMOLOGÍA, O SEA , LA CONSTRUCCIÓN, EXPLICACIÓN Y REPRESENTACIÓN ABSTRACTA DE UN FENÓMENO SOCIAL DETERMINADO Y LA ESTRUCTURA DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE LLEVAN A LA DECODIFICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DICHA ABSTRACCIÓN EN LOS MISMOS PLANOS Y DIMENSIONES EN QUE EL FENÓMENO SE PLANTEA. ESTA POSIBILIDAD DIFÍCILMENTE PUEDE LOGRARSE CON EL MANEJO DE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL.

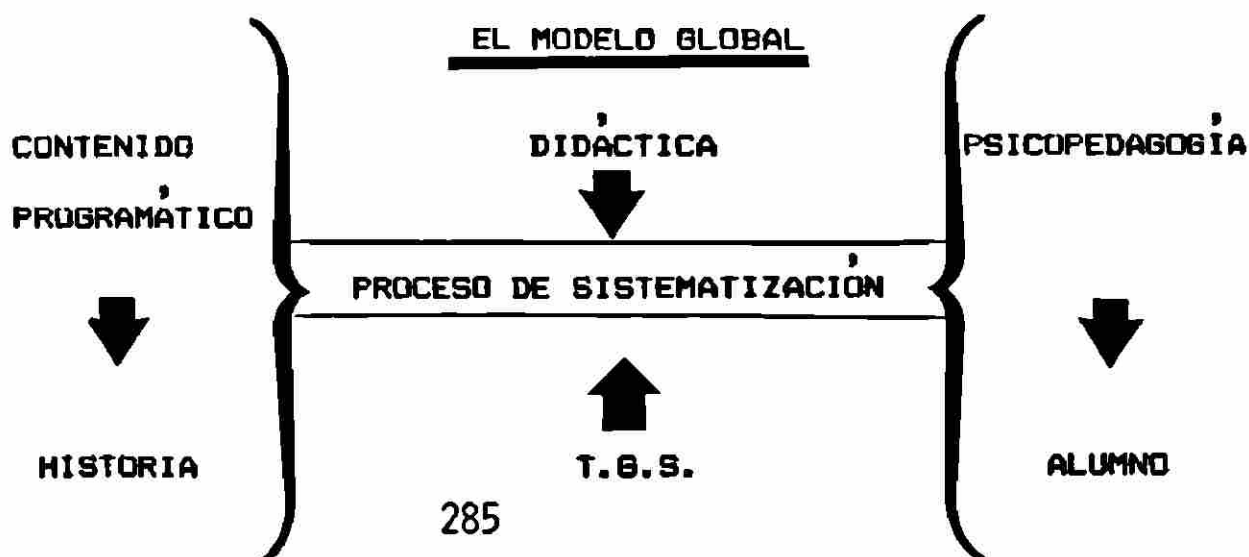
LA EXIGENCIA DE SIMULTANEIDAD QUE PLANTEA EL ENFOQUE SISTÉMICO EN CUANTO AL MANEJO DE DIFERENTES PLANOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES ENFRENTA UN PROBLEMA CIBERNÉTICO QUE LA COMPUTADORA VIENE A SOLUCIONAR. POR LO TANTO, LA ADECUACIÓN A ESQUEMAS SISTÉMICOS TANTO DE LAS ESTRUCTURAS CONCEPTUALES, COMO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE OFRECE UNA OPTIMISTA POSIBILIDAD EN LO QUE A FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE SE REFIERE. LA POSIBILIDAD DE APLICAR LA COMPUTADORA COMO APOYO DE INFORMÁTICA ABRE A NUESTRO JUICIO INTERESANTÍSIMAS ALTERNATIVAS QUE POR AHORA DESBORDAN LOS ALCANCES DE NUESTRA TESIS, PERO QUEREMOS DEJAR SEÑALADO COMO UN IMPORTANTE RETO PARA QUIENES SE SUMEN A ESTA EXCITANTE INDAGACIÓN. EL EJEMPLO MANEJADO EN LA PRESENTE TESIS PARECE APUNTA EN ESA DIRECCIÓN Y FORTALECE NUESTRA

CONCLUSIÓN DE QUE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA (DE MÉXICO) CONTRIBUYE A QUE LOS ALUMNOS APRENDAN A TENER UNA VISIÓN TOTALIZADORA. ESTO FAVORECE A QUE PUEDAN UTILIZAR DICHA PERSPECTIVA EN OTRAS ÁREAS, QUE LES DARÁN UN SENTIDO MÁS AMPLIO Y COMPLETO A SU PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD Y ALGUNA MANERA FAVORECER Y AUMENTAR LA PROBABILIDAD DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS COMO SON:

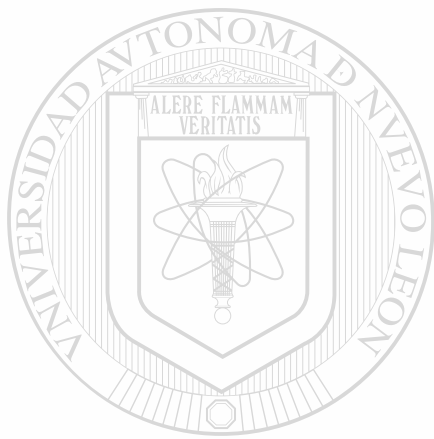
QUE LA LEY DE EDUCACIÓN ESTABLECE:

- PROMOVER EL DESARROLLO ARMÓNICO DE LA PERSONALIDAD.
- CREAR Y FAVORECER LA CONCIENCIA NACIONAL Y EL SENTIDO DE CONVIVENCIA INTERNACIONAL.
- ESTIMULAR LA CONCIENCIA DEL MEJOR APROVECHAMIENTO DE NUESTRAS RIQUEZAS NATURALES NACIONALES.
- VIGORIZAR HABITOS CULTURALES QUE LES PERMITAN (A LOS ALUMNOS) EL ANALISIS OBJETIVO DE LA REALIDAD.

EL PRESENTE ESTUDIO INTENTA MOSTRAR UNA SÍNTESIS GRÁFICA LA RELACION DEL ENFOQUE DE T.G.S. EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, ESPECÍFICAMENTE EN EL ÁREA DE LA HISTORIA Y LA MANERA EN QUE SE PRESENTA LA TRANSFERENCIA DE DICHS CONOCIMIENTOS A LOS ALUMNOS.



POR TAL RAZÓN Y EN VIRTUD DE LAS VENTAJAS QUE ESTE ENFOQUE PODRÍA OFRECER, CONSIDERAMOS DE INTERÉS HACER LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES.



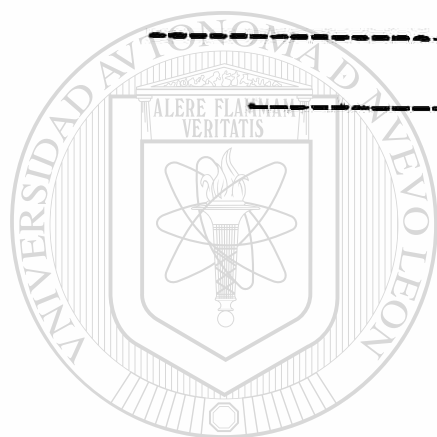
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RECOMENDACIONES



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RECOMENDACIONES

1.-QUE SE DESARROLLEN LOS SIGUIENTES CURSOS:

SUGERENCIAS:

A) CURSO DE T.G.S. A ESTUDIANTES DE HISTORIA COMO CAMPO PROFESIONAL.

B) POSIBILIDAD DE PRESENTAR A TÍTULO DE TESIS DESARROLLANDO EL RESTO DE LAS ETAPAS.

PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN EN LA LÍNEA DE T.G.S. APLICADA A LA HISTORIA CON FINES DIDÁCTICOS.

2.-QUE SE DESARROLLEN PROGRAMAS COMPUTACIONALES QUE REFLEJEN EN

FORMA VISUAL EL DINAMISMO DE LOS SUBSISTEMAS Y SU ACCIÓN SIMULTÁNEA PARA UNA MAYOR CLARIDAD EN LA COMPRESIÓN AL SER UTILIZADO COMO APOYO DIDÁCTICO AL PROFESORADO.

SUGERENCIAS:

A) CURSO DEL USO DE PROGRAMAS COMPUTACIONALES AJUSTABLES A LA NECESIDAD DEL CURSO DE HISTORIA; EJEMPLO: UTILIZACIÓN

DEL HYPER PAD A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE HISTORIA.

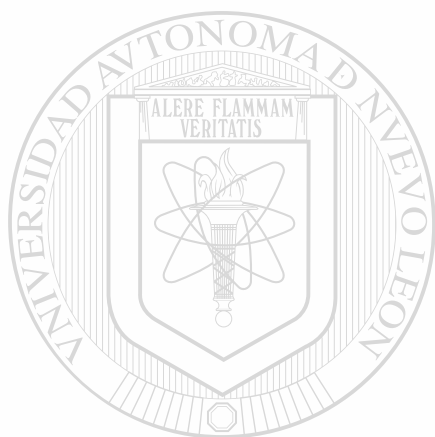
B) POSIBILIDAD DE PRESENTAR A TÍTULO DE TESIS EL DESARROLLO DE DIFERENTES ETAPAS Y SUBETAPAS HISTÓRICAS CON DICHO SOFTWARE.

3.-SE CONSIDERA QUE ES NECESARIO APLICAR ESTA PROPUESTA MEDIANTE UNA PRUEBA PILOTO.

4.-QUE LAS PERSONAS DEDICADAS A LA ENSEÑANZA DEL CONOCIMIENTO DE NUESTRO PAÍS TENGAN UNA VISIÓN SISTÉMICA COMO MÉTODO DIDÁCTICO Y CONOCIMIENTOS DE LA HISTORIA DE MÉXICO, ADEMÁS DE UN INMENSO RESPETO Y CARINO HACIA ÉSTE. DEBERÁN TENER CONOCIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE PARA PODER TRANSFERIR LO ANTERIOR.

SUGERENCIAS:

- A) CURSO DE T.G.S. AL PROFESORADO .**
- B) CURSO DE HISTORIA A TRAVÉS DE LA PERSPECTIVA DE LA T.G.S. AL PROFESORADO.**
- C) CURSO DEL MANEJO DEL ADOLESCENTE Y SUS CARACTERÍSTICAS.**
- D) CURSO DE MANEJO DE GRUPOS.**



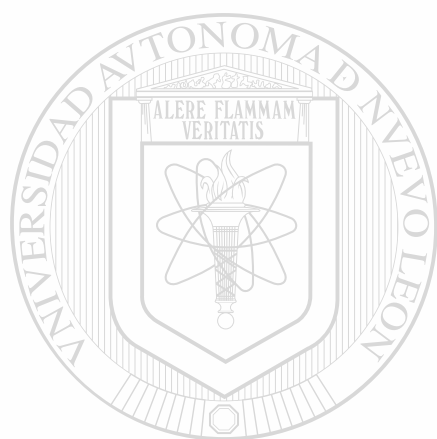
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

B L O S A R I O



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BLOSARIO

* **ADOLESCENCIA:** PERIODO DE LA VIDA QUE SIGUE A LA INFANCIA Y PRECEDE A LA EDAD ADULTA. SE CARACTERIZA POR CRISIS PUBERTORIA, PSICOLÓGICA Y CONFLICTOS ENTRE GENERACIONES.

* **APOYO:** LO QUE SIRVE PARA SOSTENER. AYUDA. PROTECCIÓN.

* **APRENDIZAJE:** TIEMPO DURANTE EL CUAL SE APRENDE ALGÚN ARTE U OFICIO.

* **AREAS:** SUPERFICIE DE UN CAMPO. SUPERFICIE COMPRENDIDA DENTRO DE UN PERIMETRO.

* **ANTROPOLOGIA:** CIENCIA QUE TRATA DEL HOMBRE.

* **ANTROPOLOGIA CULTURAL :** ESTUDIO DE LA CONDUCTA SOCIAL DEL HOMBRE.

* **ANTROPOLÓGICO:** RELATIVO A LA ANTROPOLOGÍA.

* **ASIGNATURAS :** TRATADO O MATERIA QUE SE ENSEÑA EN UN CENTRO DOCENTE.

* **AXIOLOGIA:** CIENCIA QUE ESTUDIA LOS VALORES HUMANOS.

* **AXIOLÓGICO:** RELATIVO A LA AXIOLOGÍA.

* **CIBERNETICA:** ARTE DE CONSTRUIR Y MANEJAR APARATOS Y MÁQUINAS QUE MEDIANTE PROCEDIMIENTOS ELECTRÓNICOS, EFECTÚAN AUTOMÁTICAMENTE CÁLCULOS COMPLICADOS Y OTRAS OPERACIONES SIMILARES.

* **CIENCIA:** CONJUNTO ORGÁNICO Y SISTEMÁTICO DE LOS CONOCIMIENTOS QUE SE POSEEN, DENTRO DE UN CUERPO LÓGICO DE DOCTRINA, ACERCA DE UN DETERMINADO ORDEN DE FENÓMENOS.

* **CIENCIAS SOCIALES:** CIENCIAS QUE ESTUDIAN AL HOMBRE COMO PARTE DE LA SOCIEDAD, EN RELACIÓN PERMANENTE CON OTROS HOMBRES Y CON EL AMBIENTE EN QUE VIVEN.

* **CIENTÍFICO:** RELATIVO A LA CIENCIA.

* **CONCEPTO:** NOCIÓN DE CARÁCTER LÓGICO, ES DECIR UNIVERSAL, QUE EXPRESA EN FORMA UNIFICADA LOS MÚLTIPLES CARACTERES PROPIOS DE UN OBJETO O DE UNA CATEGORÍA DE OBJETO.

* **CONCEPTUALISMO:** UNA DE LAS SOLUCIONES DADAS A LA CUESTIÓN DE LOS UNIVERSALES- DEBATIDA EN LA EDAD MEDIA. SEGÚN ESTA TEORÍA, LOS CONCEPTOS TIENEN UNA REALIDAD LÓGICA EN EL INTELLECTO HUMANO, Y SON "POST REM", O SEA, QUE PRESUPONEN EL CONOCIMIENTO SENSIBLE.

* **CONTENIDOS:** AQUELLO QUE PUEDE SER OBJETO DE APRENDIZAJE, (DE CUALQUIER TIPO) LAS ACTITUDES, LAS HABILIDADES, ETC.

* **COMPUTACIÓN:** COMPUTO. CÁLCULO.

* **COMPUTARIZADO:** TRATAR CON UN ORDENADOR O COMPUTADORA.

* **COMUNICACIÓN:** ACCIÓN DE COMUNICAR. ENLACE ENTRE DOS PUNTOS. CORRESPONDENCIA POSTAL, TELEGRÁFICA, TELEFÓNICA, POR FAX, POR SATELITE, ETC. MEDIOS DE ENLACE. COMUNICACIÓN DE MASAS, PROCESO DE PRODUCCIÓN Y TRANSMISIÓN SOCIAL DE LA INFORMACIÓN.

* **CULTURA:** DESARROLLO INTELLECTUAL O ARTÍSTICO. CIVILIZACIÓN. ACCIÓN DE CULTIVAR LAS LETRAS, CIENCIAS, ETC. CONJUNTO DE VALORES, NORMAS Y COSTUMBRES DE UNA SOCIEDAD DADA.

* **CULTURAL:** RELATIVO A CULTURA.

* **DESINCRONIZADO:** FUERA DE SINCRONÍA.

* **DIACRONÍA:** DESARROLLO O SUCESIÓN DE HECHOS A TRAVÉS DEL TIEMPO.

*** ESTRUCTURA SOCIAL:** ES EL TÉRMINO QUE DESCRIBE LA FORMA EN QUE SE ORDENA O PATRONIZA LA MANERA EN QUE LOS INDIVIDUOS O GRUPOS DE INDIVIDUOS SE RELACIONAN. LA ESTRUCTURA SOCIAL ES MAS BIEN UN PROCESO QUE UNA ENTIDAD COMPLETA Y TERMINADA, YA QUE SIEMPRE ESTA SUFRIENDO CAMBIOS. UNA ESTRUCTURA SOCIAL AISLADA REPRESENTA SOLAMENTE UN MOMENTO EN EL TIEMPO.

*** EVALUACIÓN:** ACCIÓN DE VALORAR. COMPARAR ESTÁNDARES CONTRA RESULTADOS.

*** FILOSOFÍA:** ESTUDIO RACIONAL DEL PENSAMIENTO HUMANO DESDE EL DOBLE PUNTO DE VISTA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACCIÓN. SISTEMA PARTICULAR DE UN FILÓSOFO CÉLEBRE, DE UNA ESCUELA O DE UNA ÉPOCA.

*** FILOSOFICO:** RELATIVO O PERTENECIENTE A LA FILOSOFÍA.

*** FUNCIONALISMO:** TENDENCIA DE LO FUNCIONAL. DOCTRINA ANTROPOLOGICA QUE TIENDE A EXPLICAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE UN GRUPO COMO CONJUNTOS ESTRUCTURADOS Y JERAQUIZADOS ENTRE SÍ.

*** GEOGRAFÍA:** DESCRIPCIÓN DE LA TIERRA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL SUELO, DEL CLIMA, ETC. (GEOGRAFÍA FÍSICA). LAS PRODUCCIONES DEL SUELO, (GEOGRAFÍA ECONOMICA). INSTITUCIONES, RAZAS, LENGUAS Y LÍMITES DE LOS PUEBLOS (GEOGRAFÍA POLÍTICA). CON RELACIÓN A LA HISTORIA (GEOGRAFÍA HISTÓRICA).

*** GEOGRÁFICO:** RELATIVO O PERTENECIENTE A LA GEOGRAFÍA.

* **HIPÓTESIS:** LA HIPÓTESIS ES EL ES LABÓN NECESARIO ENTRE LA TEORÍA Y LA INVESTIGACIÓN, QUE NOS LLEVA AL DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS HECHOS. ES UNA PROPOSICIÓN QUE NOS PERMITE ESTABLECER RELACIONES ENTRE HECHOS. PROPOSICIÓN ENUNCIADA PARA RESPONDER TENTATIVAMENTE A UN PROBLEMA.

* **HIPÓTESIS PLAUSIBLE :** SUPOSICIONES FUNDAMENTADAS TEÓRICAMENTE, PERO SIN CONTRASTACIÓN EMPÍRICA. SON CONJETURAS RAZONABLES QUE NO HAN PASADO LA PRUEBA DE LA EXPERIENCIA, PERO QUE PUEDEN SUGERIR LOS EXPERIMENTOS QUE SERVIRÁN PARA SOMETERLA A CONTRASTACIÓN.

* **HISTORIA:** CONOCIMIENTO Y RECONSTRUCCIÓN DEL PASADO DE LAS SOCIEDADES HUMANAS; HISTORIA UNIVESAL; HISTORIA DE LA ANTIGUEDAD; HISTORIA CONTEMPORÁNEA; ETC.

* **HOLÍSTICO:** ENFOQUE GLOBAL, VISION TOTALISTA.

* **HOMBRE:** SER DOTADO DE INTELIGENCIA Y UN LENGUAJE ARTICULADO, CLASIFICADO ENTRE LOS MAMÍFEROS, DEL ORDEN DE LOS PRIMATES Y CARACTERIZADO POR SU CEREBRO VOLUMINOSO, SU POSICIÓN VERTICAL, PIES Y MANOS MUY DIFERENCIADOS.

* **IDEOLOGÍA:** CIENCIA DE LAS IDEAS. SISTEMA QUE CONSIDERA LAS IDEAS EN SÍ, HACIENDO ABSTRACCIÓN DE LA METAFÍSICA.

* **IDEOLÓGICO:** RELATIVO A LA IDEOLOGÍA O A LA CLASIFICACIÓN DE LAS IDEAS.

* **JURÍDICO:** HECHO SEGÚN FORMA DE JUICIO. RELATIVO AL DERECHO.

* **LEGAL:** CONFORME A LA LEY. DETERMINADO POR LA LEY.

* **MÉTODO:** CONJUNTO DE LOS MEDIOS PUESTOS EN PRÁCTICA RACIONALMENTE PARA LA OBTENCIÓN DE UN RESULTADO DETERMINADO.

* **METODOLOGÍA:** CIENCIA QUE TRATA DEL MÉTODO. ESTUDIO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

* **MÉXICO:** PAÍS PERTENECIENTE A LATINOAMÉRICA CUYOS LÍMITES SON: AL NORTE, ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA; AL SUR, BELICE Y GUATEMALA; AL ESTE, EL GOLFO DE MÉXICO Y AL OESTE, EL OCEANO PACÍFICO.

* **MODELO:** OBJETO QUE SE REPRODUCE, IMITÁNDOLO. REPRESENTACIÓN EN PEQUEÑA ESCALA. ESQUEMA QUE REPRESENTA UN CONJUNTO DE IDEAS.

* **MODERNIZACIÓN:** RECIENTEMENTE, DE POCO TIEMPO A ESTA PARTE. ACCIÓN Y EFECTO DE MODERNIZAR.

* **MOVILIDAD SOCIAL:** ES EL TÉRMINO EMPLEADO AL REFERIRSE AL MOVIMIENTO DE UN INDIVIDUO O DE UN GRUPO DE UN ESTATUS A OTRO. EL MOVIMIENTO PUEDE SER HORIZONTAL O VERTICAL. SI ES VERTICAL PUEDE SER HACIA ARRIBA O HACIA ABAJO. LAS SOCIEDADES CERRADAS CASI NO PERMITEN LA MOVILIDAD SOCIAL, LAS ABIERTAS SÍ LA PERMITEN.

* **NIVEL:** GRADO, NIVEL DE CULTURA.

* **NIVEL MEDIO BÁSICO:** LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA ES PARTE DEL

SISTEMA EDUCATIVO, QUE CONJUNTAMENTE CON LA PRIMARIA, PROPORCIONA UNA EDUCACIÓN GENERAL Y COMUN, DIRIGIDA A FORMAR INTEGRALMENTE AL EDUCANDO, Y A PREPARARLO PARA QUE PARTICIPE POSITIVAMENTE EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD.

* **OBJETIVO:** FIN. META. MIRA. TÉRMINO DE UN ACTO.

* **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:** OBJETIVOS EDUCACIONALES CON LOS QUE SE DESCRIBE LO QUE HABRÁ DE APRENDER UN EDUCANDO, ES DECIR, LO QUE SERÁ CAPAZ DE HACER.

* **PAÍS:** TERRITORIO. PUEBLO. PATRIA.

§ PEDAGOGÍA: DISCIPLINA QUE TIENE POR OBJETO LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. EL CONOCIMIENTO DE LAS TÉCNICAS EDUCATIVAS Y EL ARTE DE PONERLAS EN PRÁCTICA.

§ PEDAGÓGICO: RELATIVO O PERTENECIENTE A LA PEDAGOGÍA.

§ POLÍTICO: RELATIVO A LA POLÍTICA. QUE SE OCUPA EN LOS ASUNTOS DEL ESTADO. LO QUE CONCIERNE AL GOBIERNO Y A LOS PRINCIPALES PRINCIPIOS DE UNA ÁREA POLÍTICA.

§ PLAN: DISPOSICIÓN GENERAL DE UNA OBRA. INTENTO. PROYECTO. ANÁLISIS DEL TRABAJO PARA UN CIERTO TIEMPO. CONJUNTO DE DISPOSICIONES ADAPTADAS PARA UN PROYECTO.

§ PLAN DE ESTUDIOS: CONJUNTO DE CONTENIDOS A LOS QUE SE POSTULA COMO NECESARIOS Y SUFICIENTES PARA LOGRAR DETERMINAR OBJETIVOS CURRICULARES.

§ PRODROMO: SÍNTOMA

§ PROGRAMA DE APRENDIZAJE: CONJUNTO DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS, QUE AL APLICARSE PROVOCAN CAMBIOS EN LA CONDUCTA DE LOS EDUCANDOS PARA LOGRAR TANTO SU DESENVOLVIMIENTO INTEGRAL, COMO LA TRANSFORMACIÓN DEL MEDIO.

§ PROPUESTA: ACTO DE PROPONER. INVITACIÓN. MOCIÓN. EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO. EXPOSICIÓN DE UN ASUNTO.

§ RELATIVIDAD: QUE SE ENCUENTRA EN RELACIÓN CON OTRO ELEMENTO. NO ABSOLUTO. TEORÍA DE EINSTEIN SEGÚN LA CUAL LA DURACIÓN DEL TIEMPO NO ES LA MISMA PARA DOS OBSERVADORES QUE SE MUEVEN UNO CON RESPECTO A OTRO.

§ RELATIVIDAD ESPECIAL: EL MOVIMIENTO PUEDE DESUBRIRSE SOLO CON UN CAMBIO DE POSICIÓN CON RESPECTO A OTRO CUERPO.

* RELIGIOSO: PROPIO DE LA RELIGION. PIADOSO. QUE PRACTICA LA RELIGION.

* REFORMA EDUCATIVA: INNOVACION EN LA PROGRAMACION CURRICULAR.

* SALUD: ESTADO DEL QUE NO TIENE NINGUNA ENFERMEDAD.

* SINCRONIA: COINCIDENCIA DE HECHOS O FENOMENOS EN EL TIEMPO.

* SISTEMA: CONJUNTO DE ELEMENTOS INTERACTUANTES QUE FORMAN UN TODO ESTRUCTURADO CUYAS CARACTERISTICAS SON DETERMINADAS POR EL TIPO DE ELEMENTOS E INTERACCIONES.

* SOCIEDAD: CONJUNTO DE INDIVIDUOS ENTRE QUIENES EXISTEN RELACIONES ORGANIZADAS, YA SEA JURIDICAMENTE, YA SEA EFECTIVAMENTE, A CAUSA DE TRADICIONES ESTABLECIDAS, CON UNA HERENCIA Y UN LENGUAJE COMUN.

* SOCIOLOGIA: CIENCIA QUE ESTUDIA LOS FENOMENOS SOCIALES, ASI COMO LAS RELACIONES ENTRE EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD.

* SUBSISTEMA: EN UN SISTEMA, UNA PARTE O ELEMENTO DEL SISTEMA, QUE A SU VEZ CONSTITUYE UN SISTEMA.

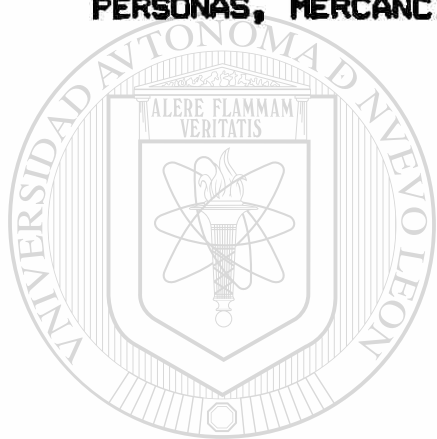
* SUPRASISTEMA: SISTEMA MAYOR DEL CUAL FORMA PARTE UN SISTEMA DADO.

* TECNOLOGIA: CIENCIA DE LAS ARTES Y OFICIOS EN GENERAL. CONJUNTO DE LOS TERMINOS TECNICOS DE UN ARTE O CIENCIA. MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA FABRICACION DE PRODUCTOS INDUSTRIALES.

* TECNOLÓGICO: RELATIVO A LA TECNOLOGIA, ES DECIR, AL CONOCIMIENTO TEORICO DE LOS INSTRUMENTOS Y DE LOS PROCEDIMIENTOS DEL TRABAJO TECNICO.

* TECNOLOGIA EDUCATIVA: INCLUYE EL USO DE APARATOS COMO (T.V., VIDEOCASSETTERA, COMPUTADORA, ETC.) PARA APOYAR LA INFORMACION EN LA EDUCACION.

- ‡ TELEOLÓGICO: RELATIVO AL ESTUDIO DE LOS FINES.
- ‡ TEORÍA: DOCTRINA SISTEMÁTICA (CIENTÍFICA, FILOSÓFICA, ETC.) CON CARÁCTER Y FINALIDAD PURAMENTE COGNOSCITIVOS, EN CONTRAPOSICIÓN A PRÁCTICA, QUE ES SU APLICACIÓN.
- ‡ TIEMPO: DURACIÓN DE LOS FENÓMENOS.
- ‡ TOTAL: COMPLETO. CONJUNTO DE VARIAS PARTES QUE FORMAN UN TODO.
- ‡ TOTALISTA: RELATIVO A UNA VISIÓN DE TOTALIDAD.
- ‡ TRANSPORTE: CONJUNTO DE LOS DIVERSOS MEDIOS PARA TRASLADAR PERSONAS, MERCANCÍAS, ETC.



UANL

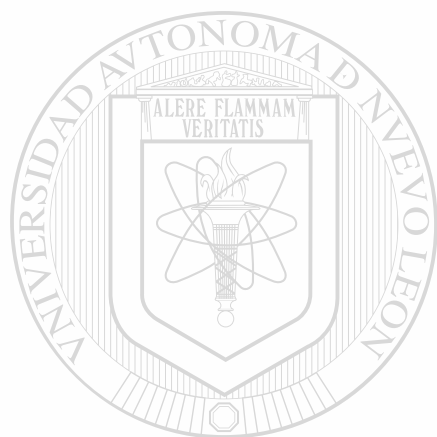
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

REFERENCIAS

CITADAS



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

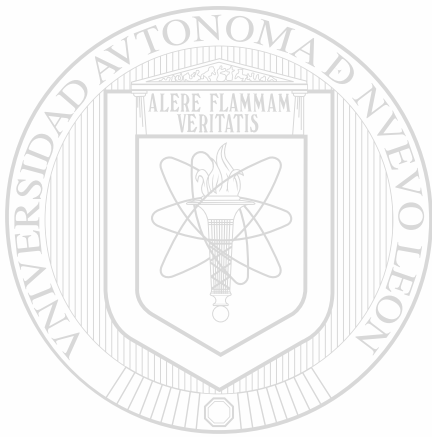
REFERENCIAS CITADAS

- 1.-PRAWDA, JUAN. (1985). **TEORÍA Y PRAXIS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO**, GRIJALBO. MÉXICO. p. 250.
- 2.-**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS**. (1988). PORRÚA. MÉXICO. p. 7.
- 3.-**NORMAS FUNDAMENTALES, NUEVO REGLAMENTO INTERIOR Y DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN**, S.E.P. MÉXICO. p. 21.
- 4.-Op. Cit. p. 22 - 23.
- 5.-Loc. Cit.
- 6.-**EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA**, Op. Cit. p. 16.
- 7.-**PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA**, Op. Cit. p. 37.
- 8.- S.E.P. **PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989 - 1994**
SEPARATA. **EDUCACIÓN BÁSICA. PODER EJECUTIVO FEDERAL**,
1989. MÉXICO, D.F. p. 58.
- 9.-**EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA**, (1974). S.E.P. MÉXICO. D, F. p. 183.
- 10.-Op. Cit. p. 184.
- 11.-**DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA** (1984). REAL ACADEMIA
ESPAÑOLA, MADRID, ESPAÑA. VIGÉSIMA EDICIÓN, TOMO I p. 89
- 12.-Op. Cit. p. 110
- 13.-Op. Cit. p. 553
- 14.-Op. Cit. p. 561
- 15.-FOULQUIE. Op. Cit. p. 227.
- 16.-VAN BIGCH, JOHN P. (1987). **TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS**, TRILLAS
MÉXICO. D, F. p. 82.

- 17.-SYMONDS, PERCIVAL M. (1964). QUE ENSEÑA LA PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN. PAIDOS. ARGENTINA. p. 69.
- 18.-LARROYO, FRANCISCO. (1981). HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA. PORRÚA. MÉXICO. D.F. p. 772.
- 19.-GRAN ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN. (1979) ETESA. MÉXICO. p. 309.
- 20.-KNELLER, GEORGE F. (1964). INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. NORMA. COLUMBIA. p. 59.
- 21.-LARROYO, FRANCISCO. (1971). INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA CULTURA. PORRÚA. MÉXICO. p. 634.
- 22.-LARROYO. Op. Cit. p. 718.
- 23.-Op. Cit. p. 704.
- 24.-KNELLER. Op. Cit. p. 57.
- 25.-Op. Cit. p. 65.
- 26.-HINSBURG, HERBERT. PIAGET Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO INTELLECTUAL. p. 213.
- 27.-GRAN ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN, Op. Cit. p. 312.
- 28.-LARROYO. Op. Cit. p. 633.
- 29.-LARROYO. HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA. p. 718.
- 30.-HUBERT, RENE. (1977). TRATADO DE PEDAGOGÍA GENERAL. S.E.P. S.E.P. MÉXICO. p. 2.
- 31.-PIAGET, JEAN. TENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES. ALIANZA. ESPAÑA. p. 44- 45.
- 32.-COLOM CANELLAS, ANTONI J. (1982). TEORÍA Y META-TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. TRILLAS. MÉXICO. p. 48.
- 33.-PIAGET. Op. Cit. p. 46.

- 34.-BROM, JUAN. (1989). PARA COMPRENDER LA HISTORIA, NUESTRO TIEMPO
MEXICO. p. 16.
- 35.-CARDOSO, CIRO F.S. Y PEREZ BRIGNOLI, H. (1979). LOS MÉTODOS
DE LA HISTORIA TEORÍA Y PRAXIS. BRIJALBO. MÉXICO. p. 41.
- 36.-Loc. Cit.
- 37.-PIAGET, JEAN. (1972). EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL
HOMBRE GALLIMARD, PARÍS. p. 15 - 130
- 38.-CARDOSO. Op. Cit. p. 42
- 39.-Op. Cit. p. 102
- 40.-VILAR, PIERRE. (1974). PROBLEMAS TEÓRICOS DE LA HISTORIA
SOCIALES. PON'S. P.23.
- 41.-CARDOSO. Op. Cit. p. 43.
- 42.-LARROYO INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA CULTURA Op. Cit.
p. 190.
- 43.-VAN GIGCH. Op. Cit. p. 66.
- 44.-VAN GIGCH. Op. Cit. p. 52.
-
- 45.-COLOM, CANELLAS. Op. Cit. p. 139.
- 46.-REVISTA (1989) ICYT INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
JUNIO. VOLUMEN II # 153 MEXICO. p.20
- 47.-REVISTA (1989). ACCENT QUINCRIPAL (NATIONAL CENTER FOR
RESEARCH TO IMPROVE POSTSECONDARY TEACHING AND LEARNING
UNIVERSIDAD DE MICHIGAN, E.E.U.U. p.1-4.
- 48.-VÉASE LA PRESENTE TESIS, SEGUNDA PARTE, CAPÍTULO I, LETRA B,
2, a), # 1.
- 49.-VÉASE PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA PÁG. VIII.
- 50.-VÉASE PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA PÁG. 34.

- 51.- SHAFF, ADAM. (1974). HISTORIA Y VERDAD GRIJALBO, MÉXICO.
p. 323.
- 52.- VÉASE LA PRESENTE TESIS, SEGUNDA PARTE, CAPÍTULO II, LETRA
B, # 3, d), # 2.
- 53.- Op. Cit. SEGUNDA PARTE, CAPÍTULO II, LETRA B, # 3, e).
- 54.- Op. Cit. SEGUNDA PARTE, CAPÍTULO III.
- 55.- VAN GIBCH, Op. Cit. p. 115.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

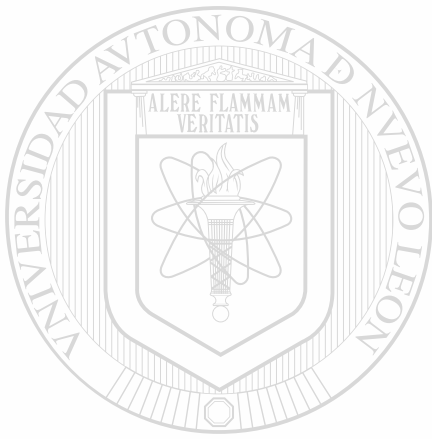
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

//////
//////

BIBLIOGRAFIA

//////
//////



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



BIBLIOGRAFÍA

- .-ALEXANDRIA, VIRGINIA. (1984). LIBRARY OF NATIONS "MÉXICO".
TIME-LIFE BOOKS. CHICAGO, ILLINOIS. U.S.
- .-ANDA GUTIÉRREZ, CUAUHTÉMOC. (1984). MÉXICO Y SUS PROBLEMAS
SOCIOECONÓMICOS, TOMOS I Y II. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL. MÉXICO, D.
- .-ANDER-EGG, EZEQUIEL. (1978). INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE
INVESTIGACIÓN SOCIAL. HUMANITAS. BUENOS AIRES, ARGENTINA.
- .-ANDERSON, JONATHAN Y OTROS. (1972) REDACCIÓN DE TESIS Y TRABAJOS ESCOLARES. DIANA. MÉXICO, D.F.
- .-APUNTES DE SOCIOLOGÍA, CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO. ITESM.
- .-ARILA, RUBÉN. (1976). PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, SIGLO XXI.
MÉXICO, D.F.
- .-ARNAZ, JOSÉ A. (1987). LA PLANEACIÓN CURRICULAR. TRILLAS.
MÉXICO, D.F.
- .-AVENBURG, RICARDO Y OTROS. (1971). CUADERNO DE LA SAPPÍA. No. 1
ADOLESCENCIA CULTURAL Y SOCIEDAD. KARGIEMAN.
MÉXICO, D.F.
- .-BARNETT, L. (1971). EL UNIVERSO Y EL DOCTOR EINSTEIN. FONDO
DE CULTURA ECONÓMICO. MÉXICO, D.F.
- .-BENÍTEZ CENTENO, RAÚL Y SILVA RUIZ, GILBERTO. (1984). EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN MÉXICO. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE XOCHIMILCO. MÉXICO, D.F.

- .-BIGGIE, M.L. HUNT. (1983) BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN. TRILLAS. MÉXICO, D.F.
- .-BONBOIR, ANNA. (1974). LA DOCIMOLOGÍA PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN. MORATA. MADRID, ESPAÑA.
- .-BROM, JUAN. (1989). PARA COMPRENDER LA HISTORIA. NUESTRO TIEMPO MÉXICO.
- .-CARDOSO, CIRO F.S. Y PEREZ BRIGNOLI, H. (1979). LOS MÉTODOS DE LA HISTORIA. TEORÍA Y PRAXIS. BRIJALBO. MÉXICO.
- .-CARRADA BRAVO, FRANCISCO. (1988). PROBLEMAS ECONÓMICOS DE MÉXICO. REALIDAD Y PERSPECTIVAS. TRILLAS. MÉXICO, D.F.
- .-CARREÑO, FERNANDO, (1980). INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. TRILLAS. MÉXICO, D.F.
- .-CASASOLA, GUSTAVO. (1976). SEIS SIGLOS DE HISTORIA GRÁFICA DE MÉXICO 1325 - 1925. TOMOS II, III Y IV. EDITORIAL GUSTAVO CASASOLA, S.A. MÉXICO. (RECOPILOACIÓN Y DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS FOTOGRAFÍAS DEL ARCHIVO CASASOLA).
- .-CASTREJÓN DIEZ, JAIME. (SEP. 1980). CONFERENCIA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. MONTERREY, N.L. MÉXICO.
- .-CASTREJÓN DIEZ, JAIME. (1973). LA IMPLANTACIÓN DE LA EDUCACIÓN. REVISTA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. NÚM. 2. ANUOS 107. MÉXICO, D.F.
- .-CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. (1973). LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN. S.E.P. MÉXICO, D.F.
- .-COLOM CAÑELLAS, ANTONY J. (1982). TEORÍA Y METATEORÍA DE LA EDUCACIÓN. UN ENFOQUE A LA LUZ DE LA TEORÍA GENERAL

DE SISTEMAS. TRILLAS. MÉXICO.

- .-CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
(1989). PORRÚA. S.A. 67 EDICIÓN S.A. MÉXICO. D.F.
- .-CHAMPION, R.A. (1972). PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DE LA ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE. LIMUSA. MÉXICO. D.F.
- .-CHINOY, ELY. (1978). LA SOCIEDAD, UNA INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. FONDO DE CULTURA ECONÓMICO. MÉXICO. D.F.
- .-DAVIES, P.C.W. (1982). EL ESPACIO Y EL TIEMPO EN EL UNIVERSO CONTEMPORÁNEO. FONDO DE CULTURA ECONÓMICO. MÉXICO. D.F.
- .-DE LA CANAL, JULIO. (1984). DICCIONARIO DE SINÓNIMOS E IDEAS AFINES. C.E.C.S.A. MÉXICO. D.F.
- .-DE LA PEÑA, LUIS (1987) ALBERT EINSTEIN NAVEGANTE SOLITARIO. FONDO DE CULTURA ECONÓMICO. MÉXICO. D.F.
- .-DELGADO DE CANTÚ, GLORIA. (1987). HISTORIA DE MÉXICO. FORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO. ALHAMBRA BACHILLER. MÉXICO. D.F.
- .-DÍAZ BARRIGA, ANGEL. (1988) ENSAYOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR. TRILLAS. MÉXICO. D.F.
- .-DURKEIM, EMILIO. (1979). EDUCACIÓN Y SOCIOLOGÍA. LINO TIPO. BOGOTÁ, COLOMBIA.
- .-EISNER, ELLIOT W. Y VALLANCE, ELIZABETH. (1987) CINCO CONCEPCIONES DEL CURRÍCULO. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. MÉXICO. D.F.
- .-EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA. (1974). S.E.P. MÉXICO. D.F.
- .-EDICIONES TÉCNICAS EDUCACIONALES, S.A. (1979). GRAN ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN. VOLUMENES 11,

IV Y VII.

- .-ENCICLOPEDIA MANUAL. (1980) TOMOS I Y II. UTEHA. MÉXICO. D, F.
- .-FERRINI, MARÍA RITA. (1984) BASES DIDÁCTICAS. PROGRESO. MÉXICO. D, F.
- .-FOULQUIE, PAUL. (1981). DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA. ALHAMBRA -- MEXICANA. MÉXICO. D, F.
- .-GAGO HUGUET, ANTONIO. (1986). ELABORACIÓN DE CARTAS DESCRIPTIVAS GUIA PARA PREPARAR EL PROGRAMA DE UN CURSO. TRILLAS. MÉXICO. D, F.
- .-GAGO HUGUET, ANTONIO. (1986) MODELOS DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA = APRENDIZAJE. TRILLAS. MÉXICO. D, F.
- .-GALON GIRAL, MARÍA ISABEL. (1987) LA ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIAL Y SUS IMPLICACIONES EN EL DISEÑO CURRICULAR. ARTÍCULO DE PERFILES EDUCATIVOS. No. 19. MÉXICO. D, F.
- DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
- .-GAMOW, GEORGE. (1985) EL BREVIARIO DEL SEÑOR TOMPKINS: EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS LA INVESTIGACIÓN DEL ÁTOMO. FONDO DE CULTURA ECONÓMICO. MÉXICO. D, F.
- .-GARCÍA-PELAYO Y GROSS, RAMÓN. (1989). PEQUEÑO LAROUSE ILUSTRADO. MÉXICO. D, F.
- .-GINSBURG, HERBERT. (1969). PIAGET Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO INTELLECTUAL. PRENTICE - HALL INTERNACIONAL. MADRID, ESPAÑA.
- .-GRAMSCI, ANTONIO. (1984). LA FORMACIÓN DE LOS INTELLECTUALES. GRIJALBO. MÉXICO. D, F.

- .-GUZMÁN, JOSÉ TEÓDULO. (1985). ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. 3ª. EDICIÓN. BERNIKA. MÉXICO. D.F.
- .-HALLIDAY, DAVID Y RESNICK, ROBERT. (1983). FUNDAMENTOS DE FÍSICA. C.E.C.S.A. MÉXICO. D.F.
- .-HUBERT, RENE. (1977). TRATADO DE PEDAGOGÍA GENERAL. EL ATENEO. MÉXICO.
- .-HUNTER, MADELINE. (1980). EL PROCESO DE APRENDIZAJE. HANDBOOK OF TEACHING. D.ALLEN. AMHEREST, MASS.
- .-IBARROLA, MARÍA DE. (1982). SOCIEDAD Y EDUCACIÓN CONTRADICCIÓN. ANÁLISIS SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. No. 219.
- .-KEMP, JERROLD E. (1982). PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO. PLAN DE DESARROLLO PARA UNIDADES Y CURSOS. DIANA. MÉXICO. D.F.
- .-KHUN, T.S. (1986). LA ESTRUCTURA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. MÉXICO.
- .-KNELLER, GEORGE F. (1967). INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. 1ª. EDICIÓN. NORMA. COLOMBIA. BOGOTÁ.
- .-LARROYO, FRANCISCO. (1971). INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA CULTURA. PORRUA. MÉXICO.
- .-LARROYO, FRANCISCO. (1981). HISTORIA GENERAL DE LA PEDAGOGÍA. PORRUA. 17ª. EDICIÓN. MÉXICO.
- .-LEAL LOZANO, LIBERTAD. (1989). ASPECTOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN. BOLETÍN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO. U.A.N.L. SEPTIEMBRE.
- .-LEMUS, LUIS ARTURO. (1969). PEDAGOGÍA TEMAS FUNDAMENTALES. KAPELUZ, S.A. BUENOS AIRES, ARGENTINA.

- .-LÓPEZ RODRÍGUEZ, ELVIRA. (1977). EL PARÁMETRO CRONOLÓGICO
PARTE 2. ANUIES. MÉXICO. D.F.
- .-LOVETT CLINE, BARBARA. (1973). LOS CREADORES DE LA NUEVA FÍSICA, FONDO DE CULTURA ECONOMICO. MÉXICO. D.F.
- .-MEHL BLUM, DAVID WOLF. (1987). EINSTEIN HOMBRE MARAVILLOSO, TECNOLOGÍA EDITORIAL. MÉXICO. D.F.
- .-MEHRENS, WILLIAM A. (1982). MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y EN LA PSICOLOGÍA. C.E.C.S.A. MÉXICO. D.F.
- .-MEJIA PRIETO, JORGE. (1982). ANECDOTARIO MEXICANO INGENIO Y RICARDÍA. EDITORIAL DIANA. MÉXICO.
- .-MIRANDA BASURTO, ANGEL. (1987). LA EVOLUCIÓN DE MÉXICO. HERRERO. MÉXICO. D.F.
- .-NELSON, CLARENCE H. (1970). MEDICIONES EN EL AULA. KAPELUZ. BUENOS AIRES, ARGENTINA.
-
- .-NORMAS FUNDAMENTALES NUEVO REGLAMENTO INTERIOR Y DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN. (1980). S.E.P. MÉXICO. ®
- .-PALACIOS, JESUS. (1981). LA CUESTION ESCOLAR, LAIA. BARCELONA, ESPAÑA.
- .-PANSZA GONZALEZ, MARGARITA. (1986). FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA, TOMOS I Y II. GERNIKO. 3a. EDICION. MÉXICO. D.F.
- .-PARDINAS, FELIPE. (1986) METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, 29 EDICIÓN. SIGLO XXI. S.A.
- .-PIAGET, JEAN. (1983). A DÓNDE VA LA EDUCACIÓN, TEIDE. S.A. MÉXICO. D.F.
- .-PIAGET, JEAN. (1972). EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL HOMBRE GALLIMARD, PARÍS.

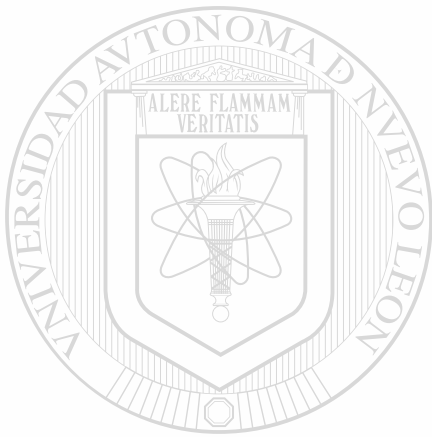
- .-PIAGET, JEAN. (1981). PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, ARIEL. BARCELONA, ESPAÑA.
- .-POZO NAVARRO, FERNANDO. (1983). LA DIRECCIÓN POR SISTEMAS LIMUSA. MÉXICO.
- .-PRAWDA, JUAN. (1987). LOGROS, INQUIETUDES Y RETOS DEL FUTURO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. GRIJALBO. MÉXICO. D.F.
- .-PRAWDA, JUAN. (1984). TEORÍA Y PRÁXIS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO. GRIJALBO. MÉXICO. D.F.
- .-PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989 - 1994. PODER EJECUTIVO FEDERAL. S.E.P. MÉXICO. D.F.
- .-REVISTA (1989). ACCENT ONNCRIPITAL (NATIONAL CENTER FOR RESEARCH TO IMPROVE POSTISECONDARY TEACHING AND LEARNING) UNIVERSIDAD DE MICHIGAN. E.E.U.U.
- .-REVISTA (1989). ICYT (INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA). JUNIO. VOLUMEN II. NÚMERO 153. MÉXICO.
- .-REVISTA DEL CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN. (1982). DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES EN MÉXICO. MÉXICO. D.F.
- .-REVISTA DEL D.F. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JOSÉ MARÍA LUIS MORA (COORDINADORA: EUGENIA MEYER) (1987). EDICIONES EDICUPES. S.A. DE C.V. MÉXICO. D.F.
- .-ROBLES, MARTHA. (1985). EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MÉXICO. SIGLO XXI. 8ª. EDICIÓN. MÉXICO. D.F.
- .-RUSSELL, BERTRAND. (1985) A B C EN LA RELATIVIDAD. ORBIS. S.A. BARCELONA. ESPAÑA.

- .-SALOMÓN, MAGDALENA, (1980), PANORAMA DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES DE INTERPRETACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL. ARTÍCULO DE PERFILES EDUCATIVOS, No. 8.
- .-SIMELKES, CORINA, (1988), MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN (TESIS). KARLA, MÉXICO, D.F.
- .-SHULTZ, THEODORE, (1988), INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO EN PLANEACIÓN ACADÉMICA. MÉXICO, U.N.A.M. Y FORBÚA.
- .-SYMUNDS, PECIVAL M. (1964), QUE ENSEÑA LA PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN, PAIDOS, BUENOS AIRES, ARGENTINA.
- .-TIMASHEFF, NICHOLAS, (1977), LA TEORÍA SOCIOLÓGICA. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO, D.F.
- .-VAN BIGHCH, JOHN P. (1987), TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS, TRILLAS MÉXICO.
- .-VIDALES DELGADO, ISMAEL, (1988), CIENCIAS SOCIALES. 2do. AÑO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, LIMUSA, MÉXICO, D.F.
- .-VILAR, PIERRE, (1974), PROBLEMAS TEÓRICOS DE LA HISTORIA ECONÓMICA, EDICIONES SOCIALES, PARÍS.
- .-WALD, ROBERT M. (1982), ESPACIO, TIEMPO Y GRAVITACIÓN. LA TEORÍA DEL "BIG BANG" Y LOS AGUJEROS NEGROS, FONDO DE CULTURA ECONÓMICO, MÉXICO, D.F.
- .-WEST CHURCHMAN, C. (1989), EL ENFOQUE DE SISTEMAS EDITORIAL DIANA, MÉXICO.
- .-YUREN CAMARENA, MARÍA TERESA, (1982) LEYES, TEORÍAS Y MODELOS. TRILLAS, MÉXICO, D.F.

.-ZÚÑIGA, LEONEL, (1980) PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EVALUACIÓN

EDUCATIVA. REVISTA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN. No. 4
CIIQEI.

.-SHAFEE, ADAM. (1971). HISTORIA Y VERDAD. BUIJALBO. MÉXICO.

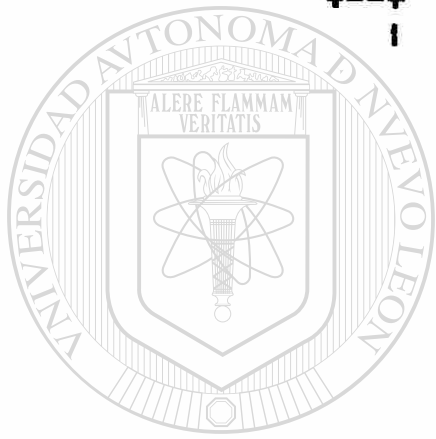
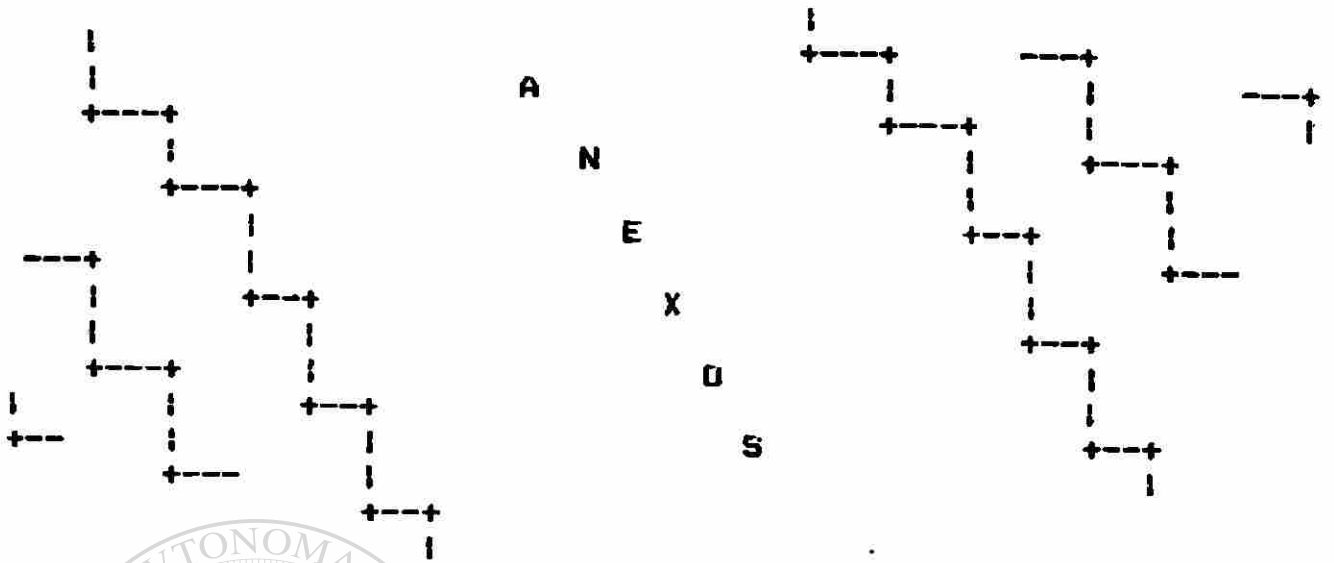


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

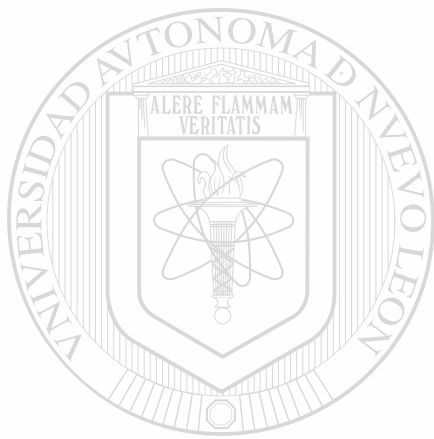


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



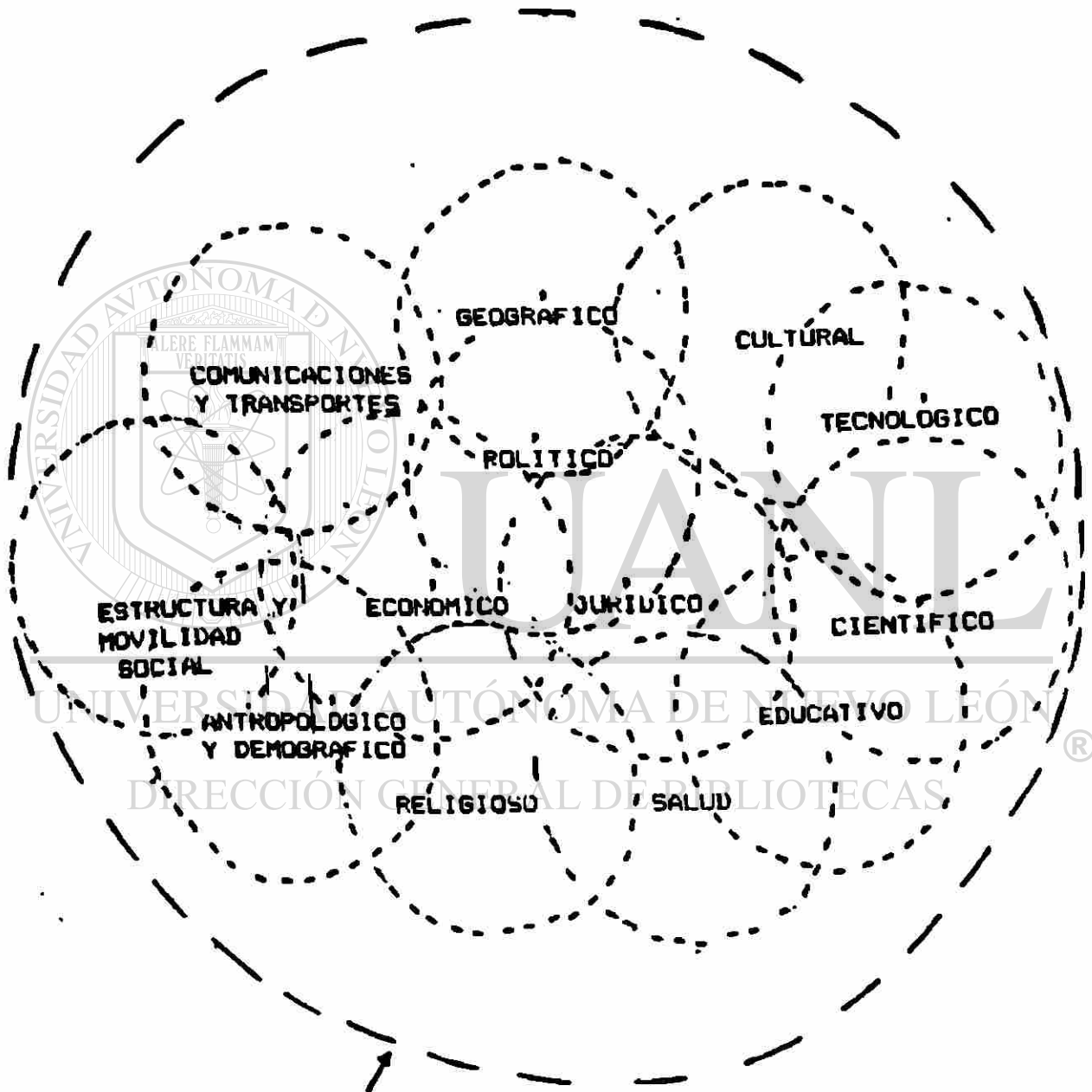
ANEXO "A"

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

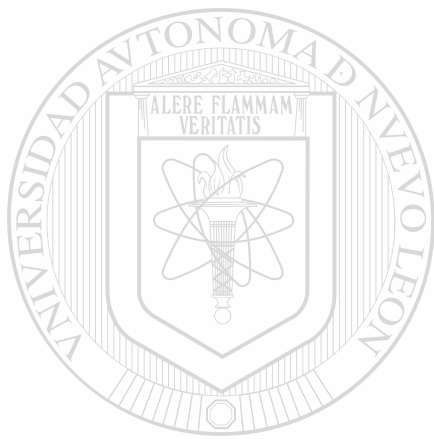
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



SISTEMA MEXICO

REPRESENTACION GRAFICA DE MEXICO COMO SISTEMA Y DE LOS
SUBSISTEMAS PROPUESTOS EN LA PRESENTE TESIS.



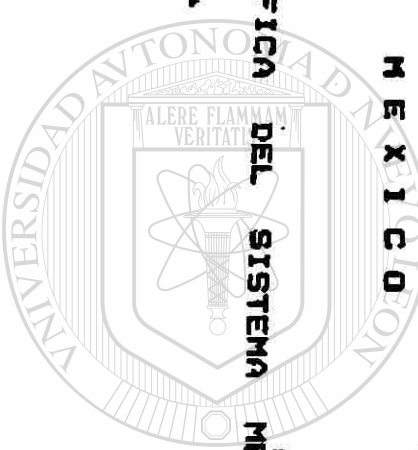
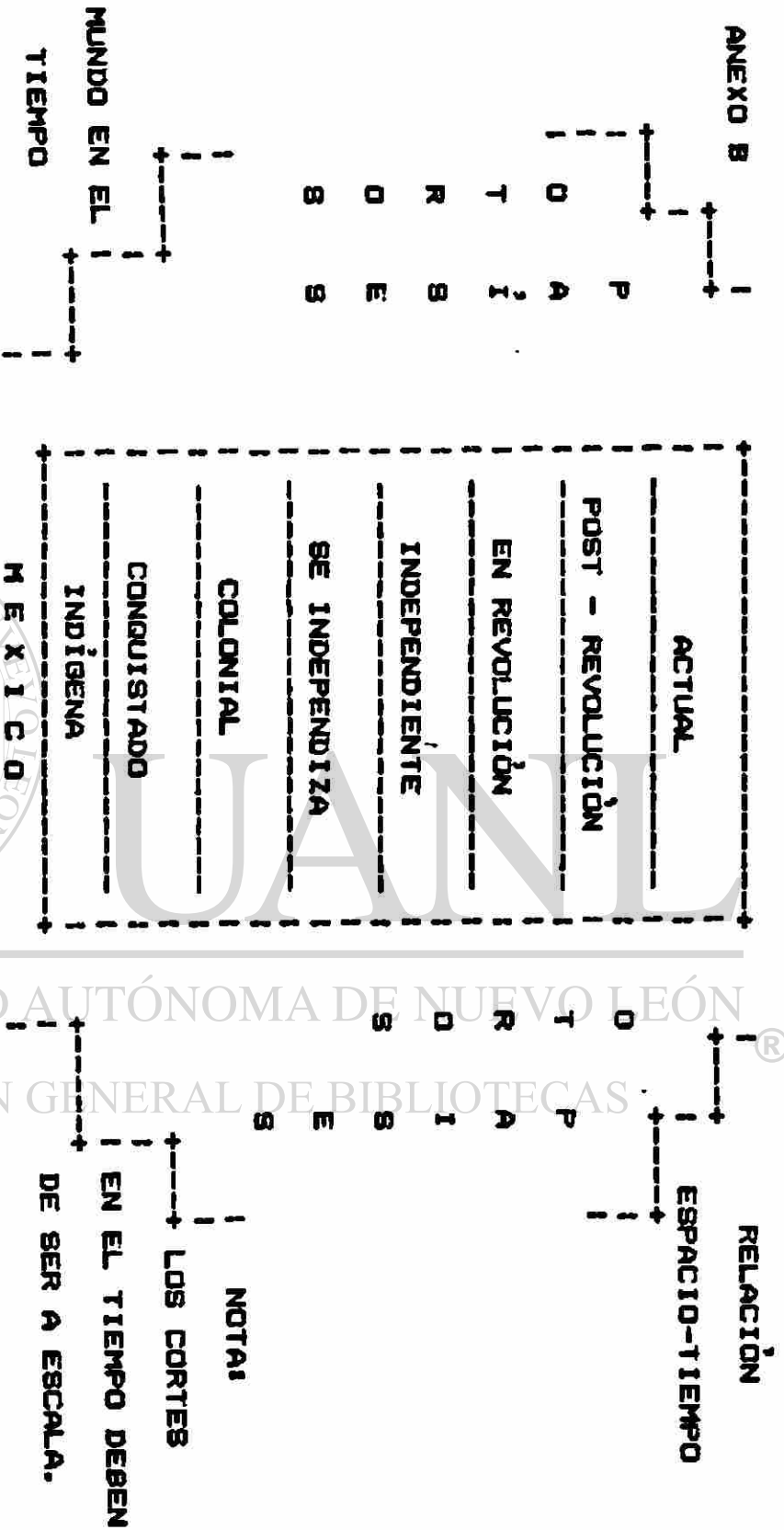
ANEXO "B"

UANL

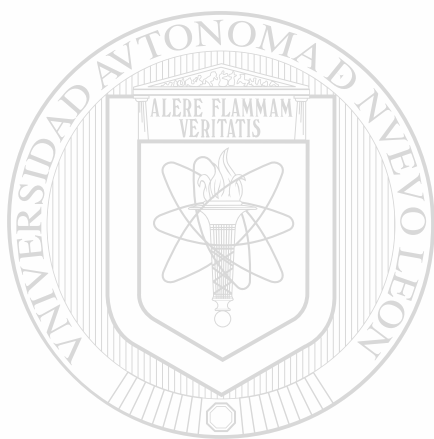
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ANEXO "C"

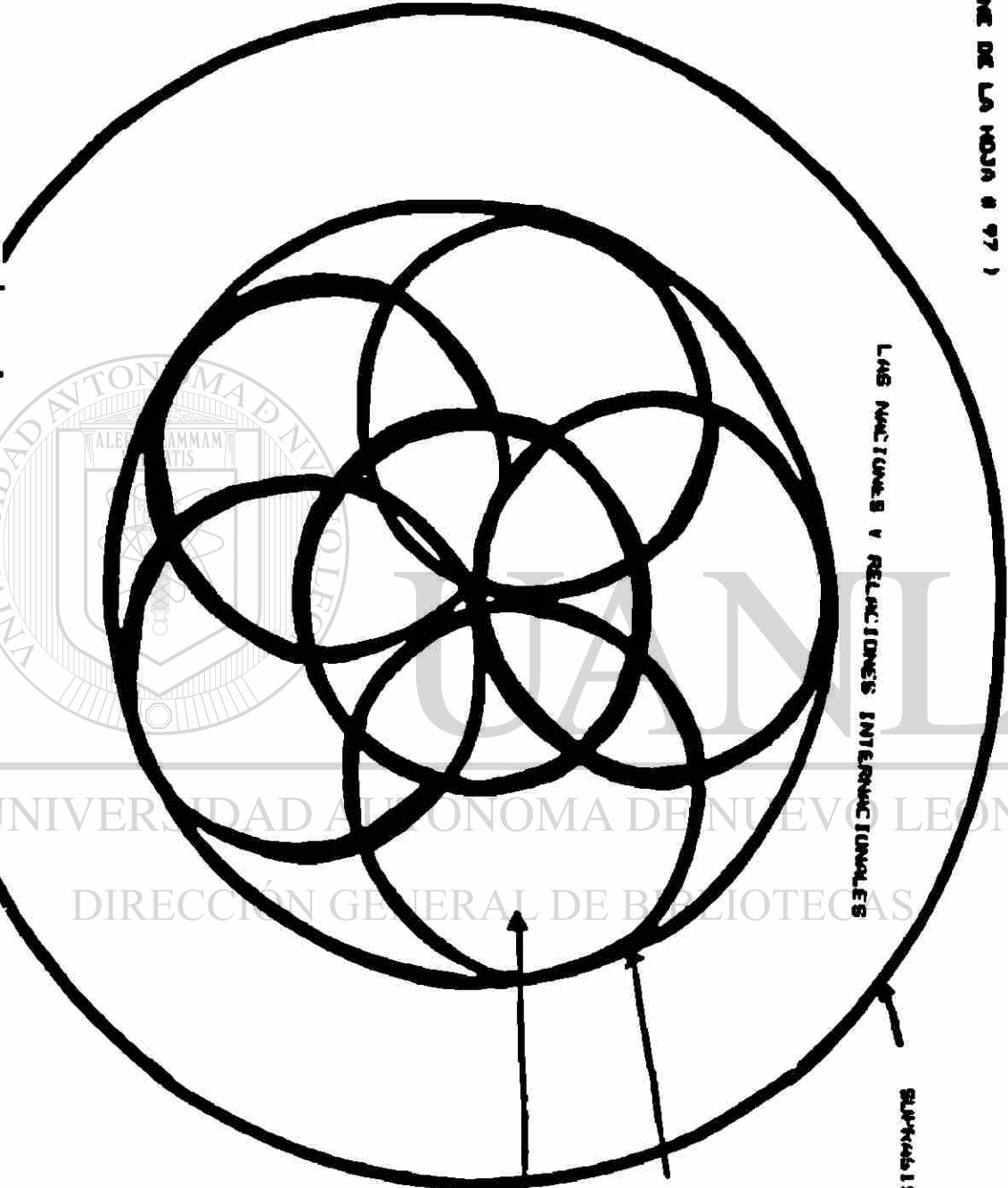
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LAS MEDIDAS Y RELACIONES INTERACCIONALES



SUPRASISTEMA MUNDIAL

SISTEMA MEXICANO

SUBSISTEMAS

REPRESENTACION GRÁFICA DE LOS SUBSISTEMAS Y EL SISTEMA MEXICANO INCLUIDOS EN EL SUPRASISTEMA MUNDIAL.

FE DE ERRATAS

1.- EN LA HOJA #90, EN EL SEGUNDO RENGLÓN DICE:

**UN SISTEMA. ESTE SISTEMA ES DE TIPO ABIERTO Y FLEXIBLE, DADAS
DEBE DECIR:**

**UN SISTEMA. ESTE SISTEMA ES DE TIPO ABIERTO Y FLEXIBLE; DADAS
LAS CARACTERÍSTICAS**

2.- EN LA HOJA #239, EN EL NOVENO RENGLÓN DICE:

b) CONTAR UN MONITOR A COLOR

DEBE DECIR:

b) CONTAR CON UN MONITOR A COLOR

3.- EN LA HOJA #263, EN EL TERCER RENGLÓN DICE:

ARTÍCULO TERCERO.-

LAICA (CONTRARIA A RELIGIÓN)

DEBE DECIR:

ARTÍCULO TERCERO.- LA EDUCACIÓN LAICA (CONTRARIA A RELIGIÓN) ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.- EN LA HOJA #285, EN EL DÉCIMO SÉPTIMO RENGLÓN DICE:

GRÁFICA LA RELACION DEL ENFOQUE DE T.G.S. EN EL CAMPO DE LAS

DEBE DECIR:

GRÁFICA DE LA RELACION DEL ENFOQUE DE T.G.S. EN EL CAMPO DE LAS

