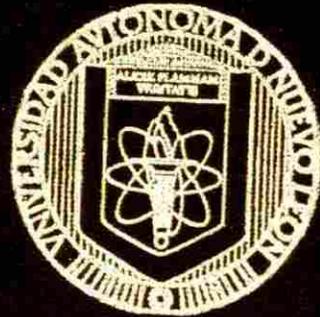


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**EL MALTRATO INFANTIL COMO UN ASPECTO DE LA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACION CON
ALGUNAS VARIABLES DEL PADRE Y DE LA MADRE,
DEL NIÑO Y DE LA FAMILIA**

T E S I S

**QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAESTRIA
EN TRABAJO SOCIAL**

PRESENTA

LIC. MARIA DEL PILAR PUENTE TORRES

MAYO DEL 2000

TM

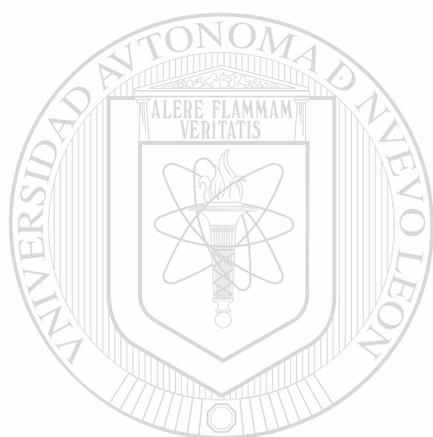
HV6626

5

.P8

2000

e.l



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

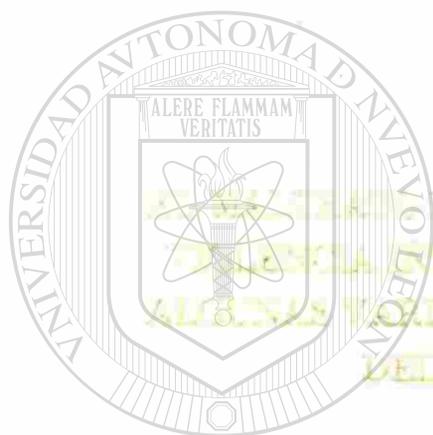
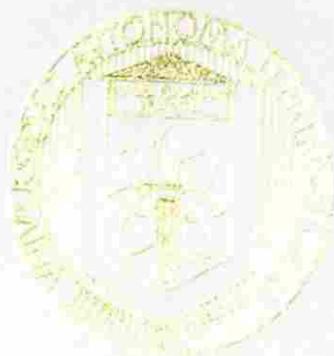


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ALERE FLAMMAM VERITATIS
ALTERNATIVAMENTE COMO UN ASPECTO DE LA
CIENCIA SOCIAL Y DE LA INVESTIGACIÓN
ALGUNAS VARIABLES DEL PAISAJE DE LA MADRE,
DEL NIÑO Y DE LA FAMILIA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TESIS

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRIA

EN TRABAJO SOCIAL

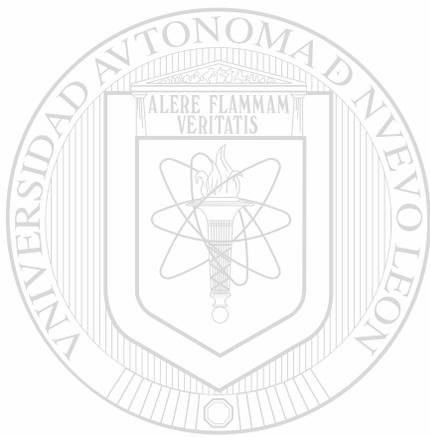
PRESENTA

LIC. MARIA DEL PILAR PUENTE TORRES

MAYO DEL 2006



MV6626
.5
.P8
2000



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

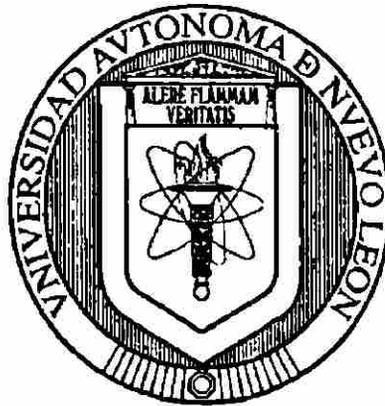
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**EL MALTRATO INFANTIL COMO UN ASPECTO DE LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y SU RELACION CON ALGUNAS VARIABLES DEL PADRE Y DE
LA MADRE, DEL NIÑO Y DE LA FAMILIA.**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL TITULO
DE MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTA**

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LIC. MARIA DEL PILAR PUENTE TORRES

ASESOR DE LA TESIS

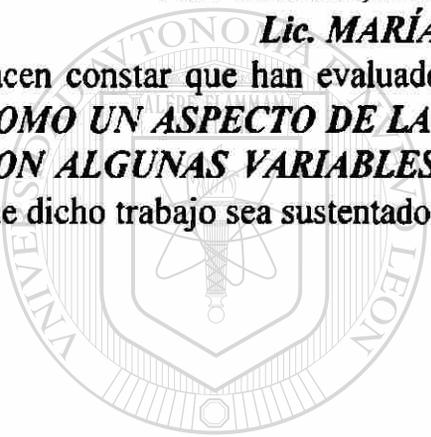
DR. JOSE GUILLERMO ZUÑIGA ZARATE

MAYO DEL 2000



A quien corresponda:

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la **Lic. MARÍA DEL PÍLAR PUENTE TORRES** hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis **"EL MALTRATO INFANTIL COMO UN ASPECTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES"**, en vista de lo cual extienden su autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Maestría en Trabajo Social.



UANL


DR. JOSÉ GUILLERMO ZÚNIGA ZÁRATE
ASESOR DE LA TESIS


MTS. EMMA ADAME WELSH
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TESIS


MTS. HORTENCIA M. SÁNCHEZ GUERRERO
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TESIS


FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO


MTS. LUZ AMPARO SILVA MORÍN
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Monterrey, N. L. a 23 de Mayo del 2000

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar, al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo económico que me brindó para la realización de mis estudios.

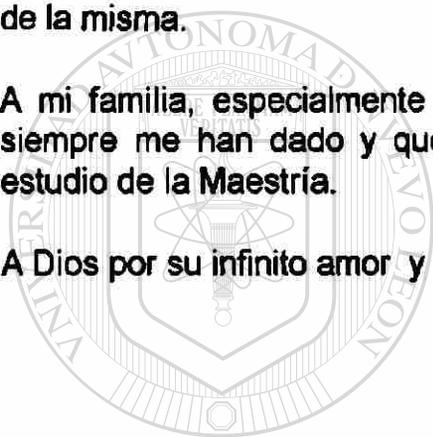
De manera especial agradezco a la M.T.S. Emma Adame Welsh quien inició la asesoría del presente trabajo, pero no pudo concluir por motivos de salud.

Asimismo a mi asesor el Dr. José Guillermo Zúñiga Zárate, por su paciencia y dedicación.

Al C. Profesor José de la Garza Elizondo, Director de la Escuela Primaria donde se llevó a cabo la presente investigación por las facilidades prestadas en el desarrollo de la misma.

A mi familia, especialmente a mi esposo y a mi madre, por el apoyo moral que siempre me han dado y que se intensificó en el transcurso de los dos años de estudio de la Maestría.

A Dios por su infinito amor y las bendiciones recibidas.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TABLA DE CONTENIDO

	Página
CAPITULO 1. INTRODUCCION	1
1.1 Justificación del estudio	1
1.2 Objetivos de la investigación	3
CAPITULO 2. MARCO TEORICO	4
2.1 Definiciones de familia	4
2.2 Tipos de familias	5
2.3 El ciclo vital de la familia	6
2.4 La familia en la sociedad actual	7
2.5 Algunos problemas que afectan a la familia	8
2.6 La violencia dentro de la familia	11
2.6.1 Situación actual de la violencia intrafamiliar	12
2.6.2 En busca de una definición de la violencia intrafamiliar	13
2.6.3 Determinantes de la violencia intrafamiliar	14
2.6.4 Repercusiones directas e indirectas de la violencia intrafamiliar	16
2.6.5 Víctimas de la violencia intrafamiliar	16
2.7 El maltrato infantil como un aspecto de la violencia intrafamiliar	17
2.7.1 La definición del maltrato infantil	19
2.7.2 Tipos de maltrato	19
2.7.2.1 Maltrato físico	20
2.7.2.2 Maltrato psicológico o emocional	20
2.7.2.3 La negligencia	21
2.7.2.4 La explotación	22
2.7.2.5 El abandono	22
2.7.2.6 El abuso sexual	23
2.8 Consecuencias del maltrato infantil	24
CAPITULO 3. METODOLOGIA	28
3.1 Aspectos metodológicos generales	28
3.1.1 Diseño del instrumento	28
3.1.2 Aplicación de la prueba piloto	29
3.1.3 Levantamiento de datos	29
3.1.4 Selección de la población a investigar	29

3.1.5 Codificación, captura y procesamiento de datos	30
3.2 Las variables utilizadas y sus indicadores	30
3.2.1 Variable dependiente: El maltrato infantil	30
3.2.2 Las variables independientes	32
3.3 El modelo rector de la investigación	38
3.4 Hipótesis generales	39
CAPITULO 4. ANALISIS DE LOS DATOS	40
4.1 Análisis descriptivo de la población de niños	41
4.2 Análisis descriptivo de la población de padres	62
4.3 Cálculos estadísticos empleados	68
4.2.1 Chi Cuadrada	68
4.2.2 Análisis de regresión	69
CAPITULO 5. CONCLUSIONES	71
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXO 1: Instrumento de recopilación de datos de los niños	81
ANEXO 2: Instrumento de recopilación de datos de los padres	89
ANEXO 3: Manual de codificación del instrumento aplicado a los niños	91
ANEXO 4: Manual de codificación para la cédula de padres	107
ANEXO 5: Comandos del Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales Utilizados para el análisis de los datos	109

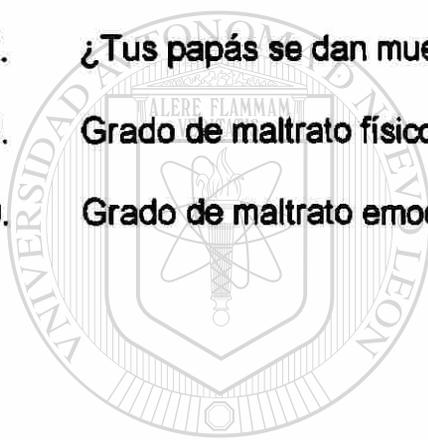
LISTA DE CUADROS

Cuadro	Página
1. Edad de los niños	41
2. Grado escolar	41
3. Número de hermanos	42
4. Lugar que ocupa el niño en la familia	43
5. Tipo de familia	44
6. Programas de televisión que ven los niños	47
7. Medios de entretenimiento que tienen los niños en su casa	48
8. Personas que castigan al niño	48
9. Motivos de enojo de los padres	49
10. Maneras en que los niños son castigados	50
11. Frecuencia con la que son castigados los niños por diversos Motivos	50
12. Frecuencia con la que se observa las discusiones de los padres	51
13. Motivos por los que pelean los papás	51
14. Maneras en que los padres discuten o pelean	52
15. Frecuencia con la que se reúnen todos los miembros de la familia para convivir juntos	53
16. Frecuencia con la que los padres acostumbran tomar bebidas Alcohólicas	53
17. Frecuencia con la que trabajan los miembros de la familia	54

18.	Maneras en que los padres le demuestran al niño que lo quieren	55
19.	Maneras en las que se demuestran cariño la pareja (papá y mamá)	56
20.	Personas con las que el niño platica lo que le sucede en la escuela	56
21.	Personas que reciben al niño para comer cuando llega de la escuela	57
22.	Qué tan importante considera el niño que es para sus padres	57
23.	Actividades que el niño realiza por las tardes	58
24.	Personas que le ayudan al niño a hacer la tarea	59
25.	Calificación de los niños	61
26.	Edad de los padres	62
27.	Ocupación del padre	63
28.	Ocupación de la madre	63
29.	Número de días que laboran los padres por semana	64
30.	Horario de trabajo que tienen los padres	64
31.	Estado civil de los padres	65
32.	Edad a la que se unieron los padres	66
33.	Años de unión de los padres	67 [®]
34.	Número de hijos que tiene la pareja	67

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica	Página
1. Número de hermanos casados	42
2. Número de personas que habitan en el hogar	44
3. Madres que trabajan fuera del hogar	45
4. Niños que ven la televisión	46
5. Tiempo que dedica el niño a ver la televisión	47
6. ¿Cómo considera el niño que se llevan sus padres?	54
7. ¿Tus papás se dan muestras de cariño entre ellos?	55
8. Grado de maltrato físico que reciben los niños	59
9. Grado de maltrato emocional que reciben los niños	60



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 1. INTRODUCCION

1.1 Justificación del estudio

El deseo de efectuar esta investigación, surge en los profesionistas del Trabajo Social, ya que el campo de la familia y los niños ha constituido siempre una máxima preocupación, por su enorme importancia y la trascendencia que tiene en la vida humana individual y colectiva.

Se considera que las experiencias más valiosas del hombre se inician en el hogar, porque es la familia la que satisface y colma, por lo general, las necesidades individuales y colectivas de toda persona.

De manera particular se eligió el tema de la violencia intrafamiliar por considerarse de actualidad y porque en realidad existen pocos estudios al respecto, al menos en México, no así en Estados Unidos, pues en este país se cuenta con una vasta literatura sobre el problema.

Dentro de dicho tema se considerará específicamente el maltrato infantil. Cabe aclarar que el término violencia intrafamiliar abarca también el aspecto de la violencia conyugal y que un sinónimo del mismo término suele ser el de violencia doméstica.

Los niños maltratados por ignorancia o por maldad y aquellos que viven habitualmente escenas de violencia entre sus padres pueden presentar problemas de carácter emocional que se reflejan en el ámbito escolar, así como en su estado de salud general y en la forma en la que emplean el tiempo libre; todo esto

posiblemente debido a los desajustes en el seno familiar, problemas económicos, desempleo y falta de orientación general.

Los profesionistas de las ciencias sociales se han dado a la tarea de estudiar el maltrato e informan haber encontrado un inadecuado trato a los menores desde épocas muy antiguas, y que tal situación está ligada a una diversidad de culturas, sociedades y etnias. Es por ello que el problema se considera como una enfermedad universal, que ha acompañado al hombre en su historia evolutiva (Romano, 1994).

En el caso particular de la presente investigación, se pretende conocer la situación que los niños de un plantel de educación primaria viven en cuanto al maltrato infantil y la violencia conyugal, así como la relación que existe entre ambas cuestiones y algunas características del niño, de los padres y de la familia.

Vale la pena señalar que se trata de un estudio de tipo descriptivo, porque pretendemos medir el fenómeno del maltrato para decir cómo es y se manifiesta en la escuela primaria donde se efectuó la investigación; pero también es correlacional porque se estudiará si existe relación entre dicho fenómeno y algunas variables que se mencionan en el modelo rector (Ver Capítulo 3). Además puede tener carácter de exploratorio porque como se mencionó en párrafos anteriores, el tema a investigar ha sido poco estudiado. Esto es válido si consideramos que en la práctica cualquier estudio puede incluir elementos de más de una clase de investigación (Hernández y otros, 1991)

Para el Trabajo Social, resulta necesario establecer vínculos entre el hogar y la escuela que le permita lograr un acercamiento, a fin de que exista un conocimiento y cooperación mutuos. En ocasiones hay problemas en el hogar que no pueden ser descubiertos fácilmente desde las aulas, por lo que el Trabajador Social contribuye con el maestro en la detección de dichos problemas, a fin de que su labor se lleve a cabo con éxito y pueda lograr los objetivos académicos.

De los resultados que se obtengan, pueden implementarse programas que vayan encaminados a cancelar o por lo menos disminuir el maltrato hacia los menores, tomando como base la procedencia de dicho problema, y al mismo tiempo llenar convenientemente la finalidad para la cual la escuela ha sido creada: impartir instrucción e información, conjuntamente con educación y orientación.

Se considera que existe la necesidad imperiosa de proporcionar una amplia orientación a las parejas próximas a contraer matrimonio y de igual manera a aquellas que tienen pocos años de haberse unido, principalmente, en relación a temas como el cuidado y la educación de los hijos. Porque no hay que olvidar que los principales educadores son los padres y el que éstos no cuenten con una orientación adecuada y oportuna, les ocasiona dificultades en su actuar como tales; dificultades que quizás no sean graves pero que, de persistir, pueden convertirse en muy serias y con consecuencias importantes.

Para la autora de esta tesis es de necesidad vital atender la problemática familiar, porque de esta forma podrían evitarse otros problemas que aquejan a la sociedad moderna, tales como la drogadicción, la delincuencia, la violencia en general, el incremento de embarazos no deseados en los adolescentes, niños abandonados, madres solteras, entre otros.

Además, se considera que los problemas que presentan los niños en la escuela, tienen relación con la situación familiar en la que viven y no solamente con el sistema educativo formal, específicamente con el método de enseñanza empleado.

Recalamos nuevamente que el ambiente familiar no puede dejar de influir en el ambiente social y viceversa; por ello se requiere intervenir lo antes posible en dichas situaciones, a fin de lograr un futuro más prometedor para las nuevas generaciones.

1.2 Objetivos de la investigación.

- Describir las formas en que se manifiesta el maltrato infantil en niños y niñas de una escuela primaria.
- Indagar cuáles son los tipos más frecuentes de maltrato en los niños y niñas de una escuela primaria, de parte de los padres y/o aquellas personas que se encargan de cuidarlo.
- Conocer la relación que existe entre las características personales de los alumnos, las características del padre y de la madre y las características familiares con el maltrato infantil.



UANL

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

Dado que el maltrato infantil, tema principal del presente estudio, no ocurren en el vacío sino en una entidad fundamental de la sociedad denominada familia, es importante revisar algunos de los aspectos relacionados con el papel que en cuanto a funcionamiento ideal desempeña dicha entidad social.

2.1 Definiciones de familia

Al hablar de familia, primero hay que conocerla y por ello resulta importante saber el significado de ese término. Con ese fin se ha dedicado este espacio y se presentan algunas definiciones de familia de acuerdo con diversos autores. Según López y González (1990,385) entendemos por familia...

... una pareja, con o sin hijos, que lleva una vida conyugal, pudiendo estar unida civil o religiosamente, o cohabitando en unión libre, o bien una persona que vive con sus hijos solteros. El concepto de hogar o

unidad doméstica se refiere a un conjunto de personas, ligadas en la mayoría de los casos por lazos de parentesco o afinidad, que hacen vida común en una misma vivienda; la noción de vida común puede hacer referencia a compartir una fuente de ingresos o que hagan sus comidas juntos.

Como se puede ver la definición de familia es muy amplia, el menos desde el punto de vista de estos autores, quienes también consideran dentro de esta clasificación a los casos en los que falta alguno de los cónyuges, o bien, están presentes ambos pero no necesariamente unidos de manera legal.

García (1997) define a la familia de una manera más simple: La familia es un grupo social en el cual se realiza la socialización del infante para ser un adulto útil a sí mismo y a la sociedad en general (pág.13).

Por otra parte, podemos definir a la familia como aquella comunidad constituida por una mujer y un hombre y que se encuentran unidos por un vínculo matrimonial permanente y exclusivo, así como por los hijos nacidos de dicho vínculo (Azevedo,1992).

Se señala a la familia como la institución más adecuada para la educación del niño, por basarse ésta en la comprensión, la confianza y el afecto mutuos. La educación exige paciencia, tolerancia, generosidad y sacrificios, y es más sencillo encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia (Azevedo,1992).

De acuerdo con este estudio, coincidimos con la definición de López y González (1990), pues hoy en día existe esa variedad de familias, o mejor dicho una diversidad de hogares en los cuales no necesariamente se encuentra papá y mamá y aún y cuando lo estuvieran, pueden o no haberse casado legalmente o vivir en unión libre. Pero de cualquier forma, no dejan de considerarse como familias.

Como en el caso de Estados Unidos en donde la definición federal de familia incluye a los matrimonios sin niños, madres solteras o padres solteros con sus niños, un hermano y una hermana compartiendo la misma morada, así como a los abuelos y nietos viviendo juntos (Martin y O'Connor,1989).

2.2 Tipos de familias

Al hablar de tipos de familias nos referimos, para los fines de esta investigación, básicamente a cinco: la nuclear, la seminuclear, la compuesta la seminuclear compuesta y la atípica. El primer tipo corresponde a aquella familia formada por

papá, mamá e hijos y el segundo tipo a aquella en la que sólo se encuentra uno de los progenitores (ya sea papá ó mamá) y sus hijos.

Esta última ha estado predominando en la actualidad y es aquella en la que solamente está presente la figura ya sea del padre o de la madre, como única responsable de la manutención y educación de los hijos.

Los motivos de esta situación pueden ser variados: el haber concebido a los hijos fuera del matrimonio, la disolución de éste ó de una relación estable, ó el fallecimiento de alguno de los cónyuges.

En cuanto a la familia compuesta, se hace referencia a aquella formada por los padres, los hijos y algún otro familiar (llámese tíos, abuelos, cuñados, etc.)

En tanto que al hablar de familia seminuclear compuesta nos referimos a cuando vive sólo uno de los padres con sus hijos, así como algún otro familiar. Por ejemplo, una madre soltera con hijos viviendo en casa de los padres.

Dentro de la familia atípica se incluyen los casos de los niños que no viven ni con papá ni con mamá, sino con otros parientes.

2.3 El ciclo vital de la familia

Al decir ciclo vital de la familia nos referimos a las etapas por las que atraviesa ésta, desde su nacimiento hasta su culminación.

Recordemos que es necesario primeramente que una pareja se conozca y decida casarse para que inicie la formación de una familia. Posteriormente dentro de esta familia se concebirán hijos y se desarrollarán una serie de cambios y procesos de adaptación a esta nueva etapa de la vida de la pareja.

Cabe aclarar que actualmente es cada vez más común una tipología de familia a la que se ha denominado como monoparental, y es aquella en la cual está solamente el padre o solamente la madre con sus hijos, es decir, ya no existe la pareja como tal pero de una u otra forma este tipo de familia también experimenta las etapas del ciclo vital.

Al hablar de familias en donde sí hay una pareja, es importante mencionar que ambos: hombre y mujer adquieren una dificultad previa al nacimiento de los hijos, debido a que la relación entre dos seres se convierte en una más grande y compleja, pues reúne formalmente a dos familias diferentes (Estrada, 1990).

Por otro lado, el tener hijos implica no solamente proveerles cuidado y atención, sino también afecto y educación, aspectos necesarios para un óptimo desarrollo físico y emocional del infante, tanto en su edad temprana como en la vida adulta.

El hecho de que los niños crezcan no significa que acaba la tarea de ser padres, sino por el contrario, hay que redoblar esfuerzos en lo que concierne a su educación y cuidados, pues se aproxima otra etapa sumamente difícil como es la adolescencia, en la cual el hijo o hija experimenta una transformación física y mental (Hurlock,1989) que le ocasiona sentimientos de incomprensión, insatisfacción, etc., sobre todo en lo relacionado con las actitudes paternas .

Al hablar de adolescencia es difícil afirmar algo, pero (Estrada,1990) considera tener cierta certeza cuando asegura que dicha etapa pone a prueba la flexibilidad de la familia, como ningún otro evento que en forma natural afectan a dicho grupo.

Resulta que termina la adolescencia y muy pronto los hijos se convierten en jóvenes un poco más independientes de los padres, pues desarrollan una profesión o empleo que les permite tener sus propios ingresos económicos y la satisfacción de valerse por sí mismos. No pasará mucho tiempo en que estos decidan casarse para formar su propia familia y entonces tendrán que dejar la casa de sus padres, con lo cual la familia de inicio se termina y la pareja vuelve a estar como en un principio: sólo hombre y mujer.

Se puede considerar que las etapas descritas anteriormente son universales, pues al menos en una sociedad como la mexicana se repiten de manera constante en los diferentes grupos familiares; claro que no está por demás mencionar que existen excepciones, en el caso de las parejas que nunca llegan a tener hijos, ya sea por decisión propia, pero sobre todo porque tienen problemas de infertilidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.4 La Familia en la Sociedad Actual

“La familia puede ser considerada como un grupo social primario que, al menos, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y de transmisión de la cultura a las nuevas generaciones” (Corsi,1994:26).

Entre las funciones principales que se le atribuyen a la familia están el cuidado de los hijos y proveerles a estos lo necesario: salud, educación, bienestar, afecto, etc. De esta manera la familia contribuye a la preservación de la especie humana, la sociedad y el medio ambiente.

Podemos considerar a la familia como una organización social que se encarga de velar por el bienestar y desarrollo de sus miembros y que está compuesta por papá, mamá e hijos, grupo al que conocemos como familia nuclear; pero en los últimos

años la situación ha cambiado y es común el hablar de familias desintegradas o familias con graves problemas en la relación, comunicación, etc., en las que no se cumplen las funciones que se le han asignado tradicionalmente.

La familia es equiparable a una escuela ya que durante toda la vida y dentro de ella los niños aprenden a hablar, a relacionarse con otras personas, y adquieren determinados hábitos de comportamiento; asimismo, se adquieren otros aspectos más complejos como son las costumbres, valores, creencias, sentimientos, etc.

Para que exista una armonía y equilibrio familiar, se requiere que sus miembros lleven a cabo las responsabilidades y deberes que les corresponden, ya que de no cumplir con alguno se afectaría a los demás. Asimismo la armonía y el bienestar se logran al haber afecto y cooperación entre dichos miembros, lo cual se manifiesta en la convivencia, protección y ayuda. (CONAPO Y DIF, 1994)

Hoy en día hace falta esa armonía y bienestar familiar, ya que se observa con tristeza una serie de problemas en el interior de las familias que indiscutiblemente repercuten en la armonía y bienestar de la sociedad.

Por ello resulta conveniente dedicar un apartado en donde se hable exclusivamente de algunos de los problemas que aquejan hoy en día a las familias.

2.5 Algunos problemas que afectan a la familia

En la actualidad se escucha a través de diversos medios que la familia ha sufrido grandes cambios en su esencia, como grupo cuyo fin principal es el desarrollo y convivencia armónica de los miembros que la componen. Dichos cambios han traído consigo innumerables problemas para ese núcleo considerado como la célula básica de la sociedad y que de una u otra forma repercuten de manera importante en la sociedad misma. Problemas que se traducen en desajustes, amargura, inseguridad, violencia, etc.

Lo anterior, porque si la familia no funciona bien, sus miembros tampoco lo harán y el comportamiento de éstos, de una u otra forma influye en las personas con quienes conviven, como son maestros, compañeros de trabajo, vecinos, amigos, etc.. Por ello se afirma que al derivarse los problemas sociales del seno familiar, difícilmente se podrá hacer algo para superarlos si no se trabaja directamente con las familias.

Cabe señalar que no solamente se puede trabajar con las familias en la solución de los problemas antes mencionados, sino sobre todo y más esencialmente en el nivel preventivo, es decir, hay que actuar antes de que se presenten dichos problemas. Para ello habría que implementar programas que vayan dirigidos hacia ese fin.

Uno de los aspectos al que se atribuye la problemática de la familia, es el hecho de que la mujer haya salido y esté saliendo cada vez más a trabajar fuera del hogar, con el fin de contribuir a elevar el ingreso ó solamente por el deseo de superación personal.

En lo que se refiere a la participación de las mujeres en el mercado laboral, se tienen los siguientes datos:

Hasta principios de los años setenta, la mayoría de las mujeres mexicanas que trabajaban fuera de su casa lo hacían en edades jóvenes, es decir, antes de unirse o tener hijos. Durante las dos décadas siguientes, esta situación se ha visto sustancialmente modificada: de 1976 a 1987 las mujeres de 20 a 49 años han incrementado en forma considerable su participación en el mercado de trabajo, sobre todo en edades de 25 a 44 años (De Oliveira y García, 1987:158).

Es conveniente mencionar que en dicho periodo se desarrolla la industria maquiladora, específicamente en la frontera norte del país (para abastecer el mercado de Estados Unidos) y a la par, una industria de utilización de trabajo en el domicilio (para abastecer al mercado interno) para producir artículos como prendas de vestir y calzado, por lo que en ambos rubros se ocupa gran cantidad de mano de obra femenina. (Moreno, 1994).

La razón de atribuirle al aspecto de la actividad económica femenina algunos de los cambios que ha sufrido la familia, es porque anteriormente, cuando la mujer se dedicaba sólo a las labores del hogar y al cuidado de los hijos, no existían tantos problemas en el interior de la misma y sobre todo las desavenencias conyugales que hoy en día son motivo de divorcio.

En cuanto a las implicaciones que tiene para la mujer el hecho de trabajar fuera del hogar, Torres (1997, 161) opina:

Un incremento en la participación económica de la mujer, implica una reorganización importante en la vida cotidiana al tener que delegar en otras personas las tareas de la casa (parientes o empleadas domésticas en los sectores medios), o realizarlas a la par que las obligaciones ocupacionales, con lo que esto supone en términos de aumento de su carga de trabajo.

Se hace especial hincapié en el trabajo de la mujer como posible fuente de problemas en la familia, porque es ella quien está más cerca de los hijos, independientemente de su trabajo, pues cuando esta no salía del hogar de cualquier forma trabajaba arduamente dentro de él.

Asimismo, hoy en día que cada vez son más las mujeres que trabajan fuera del hogar, es posible que ellas tengan una mayor responsabilidad en lo que concierne a las actividades propias de éste y también en cuanto al cuidado y educación de los hijos.

De tal forma que dicha situación pudiera ocasionarle mayor tensión o estrés y querer descargarlo en contra de los propios hijos o el marido, con lo cual se generarían conflictos en el interior de la familia que pueden dar lugar a problemas fuertes y considerar como opción el divorcio. Otra explicación posible de las desavenencias conyugales es que el contacto prolongado con la escuela puede favorecer el desarrollo de ideas más liberales, y menos arraigadas a la tradición, alentando simultáneamente el desarrollo de metas e intereses extrafamiliares, particularmente en el caso de las mujeres (Ribeiro y López, 1994).

Sin duda, el divorcio es considerado un aspecto negativo que atenta contra la institución de la familia y del matrimonio (Ribeiro y López, 1994).

La realidad es, que cualquiera que sea el motivo de los cambios que se han dado al interior de la familia, lo menos importante ahora es buscar un culpable, si no más bien llevar a cabo las acciones que se consideren pertinentes para contribuir a una mejor integración de los miembros que la componen y favorecer las relaciones de cooperación, armonía, unidad, entre ellos, que a la larga se traducirán en beneficios para la sociedad.

Dentro de la serie de problemas que afectan a la familia, no se pueden dejar de mencionar además del divorcio, la inadecuada comunicación, las tensiones constantes que muchas veces se traducen en situaciones de violencia y maltrato, etc.; aunado a esto la crisis económica que experimentan una gran mayoría de familias debido a la falta de empleos bien remunerados y a la creciente alza en los precios de los productos de consumo básico.

Tomando en consideración lo anterior, se vislumbra claramente el enorme mercado de trabajo que existe para los profesionales del campo social, por lo que resulta imperiosa la necesidad de comenzar lo antes posible la intervención a ese respecto.

Hay que idear los programas más convenientes para atender la problemática familiar y trabajar arduamente en su ejecución, a fin de que las situaciones que aquejan a la familia no alcancen niveles que después sea difícil controlar.

2.6 La violencia dentro de la familia

En los últimos meses es común hablar de violencia intrafamiliar o violencia doméstica, pues se han presentado casos que despiertan el repudio de la sociedad, casos quizá nunca vistos en años anteriores o al menos no con esa magnitud.

Resaltan los asesinatos entre cónyuges, de manera particular la agresión del hombre hacia la mujer y en ocasiones el suicidio del primero después de haber cometido el asesinato.

Pero también se han presentado casos en que los padres han acabado con la vida de sus hijos, ya sea planeando un suicidio colectivo, o bien propinándole golpes a alguno hasta matarlo. Además ha habido situaciones en las que el padre viola a una de las hijas y posteriormente la asesina en complicidad con la madre.

Y como esas se pueden seguir enumerando una serie de situaciones que se consideran "terribles", tanto por la magnitud del daño ocasionado, como por el impacto que tienen en la opinión pública.

Definitivamente, no se puede concebir que dentro de una familia en donde se supone debe reinar la paz y la armonía y permanecer como sentimiento central el amor entre sus miembros, se presenten ataques físicos o emocionales e incluso sexuales, principalmente de los padres hacia los hijos.

Como sociedad, es preferible no reconocer este hecho, que puede darse de manera intencional e impetuosa por quienes les dieron la vida a esos pequeños, por lo que la condena de los padres que utilizan el castigo físico como disciplina y van "demasiado lejos" se acerca casi a la autocondena (Browne y Saqi, 1990).

La situación en la que un padre mata o hiere a un hijo, es evaluada moralmente por la sociedad como respuesta a la propia necesidad de perseguir a los criminales sin que importe el costo o el salvar vidas individuales de riesgos dramáticos; además de ser un hecho sumamente impresionante (Birchall, 1992).

Lo cierto es que no es posible negar la existencia de la violencia dentro de las familias, si día con día resultan más comunes las noticias relacionadas con este hecho en los principales medios de comunicación (radio, prensa, televisión).

Los trabajadores sociales encuentran en este aspecto de la violencia una amplia diversidad de problemas de los cuales se deriva dicha situación y de manera particular el maltrato infantil. Resulta importante intervenir al respecto porque hay estudios que indican que las personas que se convierten en asesinos, fueron víctimas de una despiadada brutalidad en su infancia (Fontana, 1979).

Tal vez si se efectuara un análisis serio de la problemática que se presenta frecuentemente en México, en cuanto a que la inseguridad se ha agravado y que ya no es posible salir a la calle con la misma tranquilidad y confianza de hace algunos años (pues son comunes tanto los robos a mano armada como los asesinatos en la vía pública y a plena luz del día), quizá resulte que quienes cometen las agresiones, no hacen más que estar repitiendo las conductas violentas que se vivieron en sus familias durante años.

Claro está que no se trata de afirmar algo a ese respecto, pero sería interesante averiguar que tan cierto puede serlo, sobre todo en la realidad mexicana y no en E.U. que es de donde se tienen datos al respecto (Fontana, 1979).

En realidad es urgente llevar a cabo estudios sobre violencia intrafamiliar o doméstica en el país, pues si no se cuenta con datos al respecto difícilmente se podrán idear las acciones necesarias para erradicar dicha problemática, o por lo menos luchar para que los casos no vayan en aumento.

2.6.1 Situación actual de la violencia intrafamiliar

En nuestro país es cada vez más común el hablar de violencia intrafamiliar, problema que no respeta nivel de escolaridad ni clase social. Dicho problema puede estar presente en los hogares mexicanos; en algunos de manera muy visible y en otros casi oculto.

Lo cierto es que no podemos ni debemos negar su existencia; en ocasiones se encuentran casos simples y sin consecuencias importantes, pero hay otros casos en condiciones severas y con consecuencias a veces fatales.

Conviene recordar que la violencia intrafamiliar es aquella perpetrada en el hogar contra cónyuges, hijos y ancianos y ocasiona un profundo daño moral, psicológico y físico (González, 1996).

El fenómeno de la violencia intrafamiliar, inició a tratarse como un grave problema social al principio de los años 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", y se redefinió el asunto de los malos tratos hacia los niños (Corsi, 1994).

Hasta hace algunos años, la violencia familiar se consideraba como un problema poco frecuente, y se catalogaba como anormal, atribuyéndose a personas con trastornos psicopatológicos. Desafortunadamente gran parte de los trabajos de investigación realizados en los últimos veinte años nos indican que tanto la violencia como el maltrato en la familia son fenómenos "normales" desde una perspectiva estadística a cuya definición, como una constitución cultural apoyada

en valores, colaboran mitos, creencias y estereotipos firmemente arraigados en la sociedad (Corsi,1994).

2.6.2 En busca de una definición de la violencia intrafamiliar

De manera sencilla podemos definir a la violencia intrafamiliar como aquella que se ejerce entre los miembros de una familia y que puede ser de diversas magnitudes: tan insignificante que puede pasar desapercibida, leve ó grave. La verdad es, que de cualquier magnitud de la que se trate, suele dejar huellas en las personas que han sido víctimas de ésta.

La violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia y es el ejemplo más contundente de la injusticia. La violencia doméstica humilla, ridiculiza, atemoriza y debilita la autoestima de quienes la sufren.(Sexta Conferencia de Esposas y Jefes de Estado y de Gobierno de las Americas:1996).

También pudiéramos definirla como toda aquella conducta que se manifiesta como abuso de poder o control de una persona hacia otra más débil (Alternativas pacíficas para la violencia en casa:1998).¹

La violencia intrafamiliar, afecta diariamente la vida de muchas mujeres y niños (principalmente) y ocurre en todas las clases socioeconómicas y nivel de educación e impide el ejercicio del derecho de participar plenamente en la sociedad.

La violencia se puede traducir en agresión, tanto física, como emocional y sexual; la primera se manifiesta en forma de golpes, empujones, cachetadas, pellizcos, hasta puñaladas; la segunda en forma de burlas, amenazas, intimidación y la última en conductas forzadas a realizar actos sexuales.

Al hablar de violencia, Corsi (1994:30) menciona los conceptos de fuerza y poder cuando dice:

La utilización de las diversas formas de violencia intrafamiliar- abuso físico, emocional o sexual – supone el empleo de la fuerza para controlar la relación, y habitualmente se ejerce desde los más fuertes hacia los más débiles. Es por eso que la violencia es entendida como un emergente de las relaciones de poder dentro de una familia.

Ante la violencia intrafamiliar, las familias se desmoronan.

¹ Definición proporcionada por la Lic. Alicia Puerta en Seminario sobre Violencia organizado por el DIF Municipal de San Nicolás de los Garza N.L. en Abril de 1998.

2.6.3 Determinantes de la Violencia Intrafamiliar

Quienes han estudiado el tema de la violencia intrafamiliar, consideran que el problema puede deberse a cuestiones de carácter económico, entre las que se mencionan la agudización de la pobreza extrema debido a la crisis que impera a nivel mundial, así como el crecimiento desorbitado que ha experimentado la población; ante esto se presentan conflictos hacia el interior de la familia por la falta de oportunidades y acceso a los recursos para la satisfacción de las necesidades mínimas, manifestándose en problemas de integración y conductas violentas en las relaciones que sostienen sus miembros.

Para Corsi (1994) la violencia lleva implícito siempre el uso de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política...) para crear un daño. Constituyéndose ésta como un método posible para resolver los conflictos interpersonales, así como en un intento de reducir la voluntad del otro, de anularlo, precisamente, en su calidad de "otro". La violencia encierra una búsqueda de hacer a un lado los obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder, vigilando la relación lo cual se obtiene mediante el uso de la fuerza.

Aunado a lo anterior, nuestro país carece de un sistema nacional de registro sobre el problema, además de que un gran número de casos permanecen ocultos, ya que las víctimas de violencia no acuden a las instituciones competentes para solicitar apoyo psicológico, médico o legal.

Por otra parte, no existen suficientes instituciones especializadas que brinden atención a las personas víctimas de violencia. En el Distrito Federal y su área conurbada, sólo existen cuatro instituciones de ese tipo: Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI), dependiente de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal; Ayuda a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (AVISE); el Centro de Investigación y Lucha Contra la Violencia Doméstica, A.C. (CECOVID), Organización No Gubernamental, y la Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres, A.C. (COVAC), también ONG.

Corsi (1994) también menciona como otras de las posibles causas de este fenómeno a la pobreza y las carencias educativas por considerarlas como factores de riesgo para una situación de violencia, pero aclara que no son patrimonio exclusivo de esos sectores de la población. Se tiene conocimiento de que los casos de violencia familiar se distribuyen en todas las clases sociales y en todos los niveles educativos; encontrando casos de abuso crónico en familias de profesionales, empresarios, comerciantes, etc. Lo que sucede es que, a medida que avanzamos en el estrato social, se cuenta con mayores recursos para mantener oculto el problema.

Es importante señalar al alcohol como otra importante fuente generadora de violencia, al producir en quienes lo consumen efectos depresores en el sistema

nervioso central y alteraciones en el estado de conciencia, pensamiento, percepción, afectividad o comportamiento y que se expresa en desinhibición, tendencia a discutir, agresividad, inestabilidad del humor, deterioro de la atención y juicio alterado. (Gaona, 1998).~

El consumo de alcohol puede favorecer la emergencia de conductas violentas, pero no las causa. Pues existen personas alcohólicas que no usan la violencia dentro de su hogar, además de que muchas personas que mantienen relaciones familiares abusivas no consumen alcohol. Hay un tercer argumento: las personas que utilizan la violencia dentro de su casa cuando están bajo los efectos del alcohol, no son violentas cuando beben en otros lugares o en situaciones sociales (Corsi, 1994).

Por supuesto, no hay que dejar de mencionar otro factor todavía más grave que suele ser el consumo de drogas y que provoca en el individuo alteraciones más severas que el alcohol.

Al hablar de otras variables que pudieran estar relacionadas con el problema de la violencia, Ferracuti y Wolfgang (1971) señalan que los factores de la edad y el sexo alcanzan su máxima correlación con la violencia en los hombres jóvenes y, además, que coincide la conducta físicamente agresiva de este grupo con su forma de concebir el ideal de masculinidad.

El machismo está presente de manera frecuente en las situaciones de violencia, al menos en un país como el nuestro, por lo que nos parece importante mencionar lo dicho por Ferracuti y Wolfgang, (1971, 270):

Quando en una determinada cultura se mantienen altas las cifras de criminalidad violenta en ciertos grupos de varones, ello inclina a pensar que perdura – y fuertemente – cierto culto al machismo, y que la virilidad sigue midiéndose en función del despliegue de agresividad física.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En cuanto a los motivos por los que los hombres se comportan violentamente, Corsi (1994) opina que al ejercer estos la violencia en su hogar tratan permanentemente de justificar su conducta en las “provocaciones” y eso les permite eludir su responsabilidad.

Lo cierto es que sea cual fuere el motivo por el que una persona recurre a la violencia en contra de otra, esta conducta se convierte en un círculo vicioso que produce infelicidad a ambas partes, es decir, tanto a las víctimas como a los agresores.

2.6.4 Repercusiones Directas e Indirectas de la Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar, ha afectado al grupo de la tercera edad, los adultos, los jóvenes (hombres y mujeres, aunque existe una marcada tendencia de violencia hacia el sexo femenino) y principalmente los niños, quienes por su condición de seres dependientes e indefensos, son las víctimas idóneas de maltrato y abusos de todo tipo.

En los hogares donde hay violencia doméstica, el miedo, la inestabilidad y la confusión, han reemplazado el amor que los hijos requieren. Estos pueden sufrir problemas relacionados con la tensión, la audición o el habla; en su adolescencia podrían ser alcohólicos, drogadictos o delincuentes. Por otra parte, el niño criado en un hogar violento va a ser más propenso a repetir los mismos patrones cuando sea adulto (Medellín:1997).

Aunque los niños no hayan sufrido maltrato físico, sí sufren maltrato emocional y lesiones psicológicas al presenciar las agresiones entre sus padres, pues por su corta edad no alcanzan a comprender el porqué de la situación.

Lo anterior reviste importancia, porque siendo la familia la institución básica de la sociedad - aquella donde se realiza la misión de formar hombres y mujeres con derecho a vivir en plenitud - está siendo dañada en su esencia y misión, al verse afectada por el fenómeno de la violencia, tan marcado en los últimos años.

La sociedad moderna crece a un ritmo tan rápido y cambiante, que desafortunadamente los seres humanos que vivimos en ella, no podemos dejar de vernos envueltos en tales cuestiones y a consecuencia de esto, experimentamos episodios de estrés y tensión constantes.

2.6.5 Víctimas de la violencia intrafamiliar

La violencia se manifiesta como una conducta agresiva y las víctimas principales suelen ser los parientes, los amigos cercanos de ambos sexos, los vecinos de un mismo sector residencial, los miembros de un grupo étnico en común, tribal o de otra connotación social semejante (Ferracuti y Wolfgang ,1971).

En una sociedad como la nuestra, las víctimas suelen ser en su mayoría las mujeres y los niños. Pero también los ancianos y personas discapacitadas que, por su condición de seres débiles difícilmente pueden defenderse ante tales situaciones.

En muchos casos, sucede que al ser víctimas las mujeres no denuncian al agresor por temor a quedarse solas, porque no tienen un trabajo y dependen económicamente del hombre, porque es el padre de los hijos, porque lo quieren,

porque hasta llegan a convencerse de que ellas tuvieron la culpa. Los sentimientos más comunes son el miedo, la impotencia y la debilidad.

Corsi (1994: 37) comenta en relación a la mujer envuelta en una situación de violencia:

En la mayoría de los casos, las mujeres que sufren situaciones crónicas de abuso no pueden salir de ellas por una cantidad de razones de índole emocional, social, económica, etc. Además, una mujer víctima de maltrato experimenta sentimientos de culpa y vergüenza por lo que le ocurre, y eso le impide muchas veces pedir ayuda.

2.7 El Maltrato infantil como un aspecto de la violencia intrafamiliar

Uno de los aspectos de la violencia intrafamiliar es el maltrato a los menores y si se considera que los niños son el futuro del país y la esperanza de un mejor mañana, resulta importante el estudiar dicha problemática para saber en manos de quien estará México dentro de algunos años.

Pues si bien es cierto que el maltrato ha sido poco investigado en nuestro entorno, también lo es el hecho de que hay dependencias exclusivas para reportar dichas situaciones, así como para su manejo y tratamiento, tal es el caso del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Si se invirtieron recursos para atender a ese problema es porque existe y posiblemente se tengan cifras alarmantes, por ello es conveniente revisar lo concerniente al respecto.

De acuerdo con González (1996), el maltrato infantil es definido como: "Las lesiones emocionales y /o físicas no accidentales, que le son causadas al menor por alguien que se encarga de cuidarlo" (Pág.14).

El estudio sobre maltrato es algo reciente en nuestro país, debido a que los hijos han sido considerados como un asunto de la única y absoluta competencia de los padres; por lo que el comportamiento agresivo de éstos hacia aquellos era hasta hace poco tiempo tolerado, e inclusive estimulado socialmente bajo el pretexto de la disciplina (González, 1996).

Incluso actualmente prácticas sociales de aplicación sistemática de castigo corporal son aceptadas por culturas completas. Por ejemplo, el castigo corporal en Corea, los padres señalan que lo utilizan para disciplinar a sus hijos porque los aman y no los quieren ver convertidos en gente mala (Zúñiga y Sook, 1998).

Dicha actitud se asocia al derecho de propiedad de los padres sobre los hijos; durante siglos los niños eran vistos como propiedad de los padres o del Estado. La Ley Romana le concedía poder absoluto a los primeros sobre el destino de los segundos, por lo que podían matarlos, venderlos u ofrecerlos en sacrificios (Martínez, 1990).

El sacrificio de los niños fue muy común en los tiempos bíblicos y en algunos países de la civilización actual, se llevó a cabo básicamente como una medida para el control de la población. Citemos el caso de China donde se ha practicado el infanticidio como una forma de regular la natalidad, debido a la excesiva población que tienen (Ramos, 1992).

Como podemos ver, el maltrato hacia los niños se ha presentado a lo largo de la historia de la humanidad y se ha manifestado de diversas formas, de acuerdo a las tradiciones, creencias e ideología de cada época particular (Silva y Dávila, 1983).

Según datos proporcionados por el Departamento de Atención Integral al Maltrato del DIF N.L., en el periodo comprendido de Enero a Octubre de 1997, se atendieron 2952 menores de los cuales 888 fueron víctimas de maltrato físico, 544 de maltrato psicológico, 262 de abuso sexual, 663 de negligencia, 160 de explotación, 335 sufrieron algún tipo de abandono, 60 se encontraban en riesgo y 40 en desamparo.*

En lo que respecta a los agresores de los menores, 970 fueron agredidos por la madre, 711 por el padre, 587 por ambos, 277 por la madrastra, 286 por el padrastro, 26 por algún maestro, 32 por los tíos, 14 por los abuelos, 20 por los hermanos y 29 por otras personas tales como vecinos, custodios, etc.*

Los datos anteriores nos ilustran la situación del problema en el Estado y se corrobora lo que indica la teoría del maltrato respecto a los agresores, que suelen ser las personas más cercanas a la víctima; nos referimos a los propios padres.

Por otra parte, también en nuestro Estado, según una investigación realizada en 1995 en nueve municipios del área metropolitana por el Consejo Estatal de Población (COESPO) en la cual se logró entrevistar a 1064 mujeres mayores de quince años de edad alguna vez unidas, se encontró que 491, es decir el 46 % de estas, han sufrido algún tipo de maltrato en el hogar. Además un 13% adicional reconoció que la pareja las agrede verbal, emocional o sexualmente. Cabe destacar que en siete de cada diez casos se reportó que la violencia alcanza también a los hijos.

* Información proporcionada en entrevista personal con la Lic. Mónica Guevara. Jefa del Departamento de Atención al Maltrato Infantil de DIF N.L., en Enero de 1998.

2.6.1 La definición del maltrato infantil

Según el Programa de Atención al Maltrato Infantil del DIF N.L., "el maltrato infantil es el total de conductas, acción y omisión de ellas, y que los padres ó los tutores del menor ejecutan en perjuicio del mismo y que obstaculizan su desarrollo".*

Corsi (1994) define al maltrato infantil como "cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores" (Pág.33).

Por su parte Loredó (1995) define al maltrato infantil como una enfermedad social, internacional...

... presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y, por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional (Loredó:1995:9).

Después de dar a conocer algunas definiciones de maltrato infantil con el fin de tener una idea más clara al respecto, se revisarán los tipos de maltrato que existen para establecer con claridad las diferencias entre cada uno.

2.7.2 Tipos de maltrato.

Se consideran seis formas principales de maltrato hacia los niños que son sancionadas a través de las instancias legales correspondientes, entre ellas la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia; dichas formas son: el maltrato físico, el maltrato psicológico, la negligencia, la explotación, el abandono y el abuso sexual.

De acuerdo a estadísticas con las que cuenta el DIF N.L., los agresores de los menores suelen ser en gran mayoría la misma madre, el padre ó ambos, lo cual resulte tal vez contradictorio para muchos, por considerar a los padres como la principal fuente de cuidado y amor hacia los hijos y simplemente porque fueron ellos quienes les dieron la vida.

Al ser el maltrato infantil un problema generalizado, existe un síndrome denominado como Síndrome del Niño Maltratado (SNM) que es definido por Loredó (1990) de la siguiente manera:

es una manera extraña y extrema de lesiones no accidentales, privación emocional del menor o de cualquier modo de agresión sexual, ya sea de forma aislada o en diversas combinaciones ocasionadas por los padres, parientes cercanos o adultos en estrecha relación con la familia, principalmente (Pág.9).

Pasaremos ahora a explicar de manera individual los diferentes tipos de maltrato que existen.

2.7.2.1 Maltrato físico.

El maltrato físico puede ser considerado como uno de los más graves por las lesiones evidentes que deja en el cuerpo de los menores como pueden ser golpes, moretones, quemaduras con cigarrillos, fractura en algún miembro; pudiendo llegar incluso a ocasionar la muerte.

Cualquier acción premeditada, no accidental, que provoque daño físico en el niño es considerada como maltrato físico.

También se contemplan en este rubro las agresiones físicas que no dejan huella en el cuerpo del menor tales como hacerlo sostener ciertas posiciones durante largo tiempo, apretar o presionar manos u otras partes del cuerpo, presionar cuero cabelludo o jalar a contrapelo, obligarlo a efectuar ejercicios físicos, etc. (González, 1996).

Este tipo de maltrato deteriora el lazo de confianza entre el niño y los padres, negándole al menor la capacidad de ver a los padres como una fuente de amor, protección y consuelo, lo cual es vital para su desarrollo.

Existen casos en los que el maltrato físico es tan grave y frecuente que hay la necesidad de separar a los niños del hogar paterno, ya sea de manera temporal o definitiva.

Lo anterior se hace con el fin de evitar que a los padres se les pase la mano y lleguen a ocasionar la muerte de su hijo en una excesiva golpiza.

2.7.2.2 Maltrato psicológico o emocional.

Por otra parte, el maltrato psicológico es aquel que se expresa en daños a la integridad emocional del menor, tales como las críticas, las burlas, insultos,

descalificaciones, las amenazas de agresión ó abandono, y todos aquellos gestos y palabras que lo humillan y lo degradan.

Dentro de esta clasificación se encuentra también la falta de respuesta a las necesidades afectivas de los menores por parte de sus padres; es decir, la ausencia de contacto corporal, besos, caricias, abrazos, etc., así como la indiferencia frente a los estados anímicos del niño que se considera un maltrato emocional de modo pasivo, al no brindarle al niño el afecto, el apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. (Corsi, 1994)

Este tipo de maltrato ocasiona al menor temores, fobias, dificultades para relacionarse con los demás, desvalorización, autoestima baja, inseguridad personal. Es el más difícil de detectar y de probar.

Y aunque las huellas no son visibles y la mayoría de los adultos no le conceden importancia pues no lo ven como maltrato, puede ocasionarle al menor daños muy graves a nivel psicológico.

En cuanto al grave daño que puede ocasionar este tipo de maltrato, Corsi (1994) opina:

El abuso emocional continuado, aun sin violencia física, provoca consecuencias muy graves desde el punto de vista del equilibrio emocional. Muchos psiquiatras llegan a diagnosticar cuadros psicóticos en personas que, en realidad, están sufriendo las secuelas del maltrato psicológico crónico (Pág.38).

Entre mayor sea el tiempo que el niño esté expuesto al maltrato emocional activo o pasivo, las consecuencias psíquicas serán más graves (Corsi, 1994).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.7.2.3 La negligencia.

En cuanto a la negligencia, se considera como tal la carencia o tardanza en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, higiene y salud. Que puede ser temporal o permanente por los padres o tutores, como "... el descuido intencional del niño, a quien se le niegan los cuidados y los elementos indispensables para su crecimiento y desarrollo" (González:1996:12).

Se sabe que todo ser humano necesita de algunos satisfactores básicos para un desempeño sano y placentero, por lo que si dichos satisfactores no son proporcionados se le puede afectar de manera negativa.

Los efectos a corto plazo de la negligencia, pueden ser: desnutrición, baja estatura y peso, pobre desarrollo psicomotor, apatía y lentitud mental, problemas de salud recurrentes y retraso en el desarrollo en general.

Ante este hecho, se considera a la negligencia como otro tipo de maltrato grave en tanto que puede dañar la integridad física o emocional del menor.

2.7.2.4 La explotación.

La explotación del menor se refiere a que éste es obligado a trabajar por los padres o tutores que quieren proveerse de un ingreso, ya sea para incrementar el que tienen o para no trabajar ellos, dejando a un lado su responsabilidad de ser el sustento de la familia.

Loredo (1995) explica este tipo de maltrato como aquél en el que los niños disponen de un hogar pero están en la calle, pues son empujados desde temprana edad por sus padres u otros familiares a realizar actividades que les provean de un ingreso, a fin de contribuir a la situación económica que es habitualmente deficiente.

El principal riesgo para el menor, ante este tipo de maltrato, puede ser la exposición a accidentes, pues por lo general trabajan en la calle (limpia - vidrios, vendedores ambulantes) y ésta suele ser un lugar lleno de peligros para ellos; no solamente por la gran cantidad de automóviles que circulan, sino también por las personas mal intencionadas que pueden encontrarse.

A los padres les puede resultar muy cómodo el no tener que trabajar ellos y utilizan a los niños para obtener dinero de manera fácil y rápida, pues los envían vestidos de tal forma y en ocasiones tan sucios que a la gente que transita por las calles les provocan lástima y no dudan en darles una moneda.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.7.2.5 El abandono.

Para Szur (1990) el abandono es sinónimo de maltrato emocional ya que comenta que éste tiene un significado de omisión, de indiferencia, pues aún y cuando exista el cuidado físico, pueden haber carencias en cuanto al afecto, el interés ó el sentirse bien resguardado en la mente de alguien.

En este caso particular, al hablar de abandono nos referimos a aquellos niños que pasan la mayor parte del día solos en su casa, por lo general debido a que sus padres trabajan; estando expuestos a un sin número de accidentes ó eventualidades que suelen ocurrir en el hogar y de hecho han ocurrido, aún y cuando los padres están presentes.

Esto se debe a que, por lo regular, los niños tienen que preparar sus alimentos al igual que lavar su ropa y efectuar actividades que son propias de un adulto, para lo que carecen de la madurez física necesaria.

Este acto se considera en ocasiones como un desprendimiento total del niño, en tanto los padres no saben nada de sus hijos porque se encuentran inmersos en el trabajo. Los riesgos aumentan cuando dejan a cargo de los niños a sus hermanos más pequeños.

El abandono ocurre con frecuencia, porque ambos cónyuges tienen la necesidad de trabajar y no hay alguna persona a la que puedan confiarle el cuidado de sus hijos; asimismo, puede darse el caso de que por cuestiones económicas no puedan pagar una guardería o a alguien que estuviese dispuesto a cuidarlos.

2.7.2.6 El abuso sexual.

Finalmente, se encuentra otro tipo de maltrato que es considerado por muchos especialistas en la materia como el más grave.

Aunque cabe aclarar que éste no se contempla para su estudio en la presente investigación, por considerarse un tema difícil y delicado; tratando de evitar con esto el crear controversia en el plantel educativo.

Se trata del abuso sexual, que se presenta cuando los niños son sometidos a violencia sexual por parte de un adulto o adolescente que lo usa para estimularse ó gratificarse.

Corsi (1994,29) trata de dar una explicación sobre el abuso sexual cuando dice que...“Los niños abusados sexualmente son una consecuencia de la aceptación de las normas acerca de la obediencia y el respeto que les deben a los mayores”. Si analizamos lo dicho por este autor tal vez llegaríamos a la conclusión de que los niños están expuestos a un riesgo constante, precisamente porque los adultos les exigimos la obediencia y tratamos de enseñarla como una de las reglas familiares más importantes.

Dentro de este tipo de maltrato se consideran desde las propuestas de índole sexual o palabras obscenas, hasta los tocamientos en el área genital y por supuesto, la violación.

En cuanto a las consecuencias que puede tener para el menor el abuso sexual, Everstine (1997,45) opina que ...“La agresión sexual de un adulto en contra de un menor altera los elementos básicos de su mundo; puede introyectar componentes tales como la sexualidad adulta, la traición, la violencia y el desamparo, por citar solo algunos”. Es tan grande el daño causado por una agresión de tipo sexual, que

no solamente se ve afectado psicológicamente el menor, sino también la propia familia en lo que respecta a su equilibrio, pues tiene en ésta un efecto profundo; de tal manera que tal vez tengan que pasar muchos años en algunos casos para reconstruir el ego herido y restaurar la debilitada estabilidad familiar (Everstine, 1997).

Además del daño físico que pudiera ocasionarle al menor el abuso sexual, se encuentra el grave daño psicológico y moral, que se manifiesta en forma de toda clase de miedos y temores, así como en dificultades para relacionarse con los demás, quejas físicas, irritabilidad emocional, depresión, entre otros.

El abuso sexual es un fenómeno en donde el adulto aprovecha la situación desventajosa en la que se halla el menor, y en forma deliberada realiza actos que lo dañan, lo humillan o atentan contra su integridad, sea que para ello se valga de la fuerza, la autoridad, la persuasión, la seducción o cualquier forma de coacción física o moral (González, 1996).

2.7 Consecuencias del maltrato infantil

Se inicia primeramente este apartado con un enfoque en el ámbito de la educación por haber desarrollado el presente estudio en un plantel escolar y se hace referencia a las consecuencias que puede tener el problema en dicha área.

En segundo término, se mencionan las implicaciones generales que tiene el maltrato para las personas que son víctimas de tal situación, principalmente las consecuencias de tipo psicológico o emocional por considerar este aspecto como esencial en la salud integral del ser humano.

Una de las mayores preocupaciones de los padres cuyos hijos se encuentran en edad escolar, es el aprovechamiento que tienen éstos en la escuela. Por lo tanto, cuando llegan a tener algún problema de aprendizaje, ello significa una situación de crisis familiar, o por lo menos una dificultad en la que los padres habrán de emplear parte de su tiempo y energía para darle solución.

Dockrell y McShane (1997:20) dan a conocer algunas de las razones por las cuales el niño puede tener dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se dan por una serie de razones. Una razón es que el niño presenta alguna dificultad cognitiva inherente que hace que el aprendizaje de alguna o algunas destrezas sea más difícil de lo normal. No obstante, algunas dificultades – tal vez la mayoría – son el resultado de problemas educativos o ambientales que no están relacionados con las habilidades cognitivas del niño.

Lo dicho por estos autores nos da la pauta para buscar en otras fuentes una explicación a los problemas de aprendizaje, pues como profesionistas dedicados al área social tendríamos que intervenir en la solución de los mismos dentro de la propia escuela y considerar para su estudio, no solamente el entorno escolar, sino también el entorno familiar y social en donde el niño se desenvuelve.

Esto también lo afirman Dockrell y McShane (1997) cuando comentan que es necesario considerar el contexto en el que se encuentra el niño, ya que los problemas no siempre provienen de éste último y se dan casos en los que el niño está respondiendo a un sistema educativo o a un entorno familiar insatisfactorio.

La cuestión es que los padres difícilmente aceptan su responsabilidad cuando su hijo presenta bajo rendimiento escolar y atribuyen las causas de éste, única y exclusivamente a factores relacionados con la enseñanza, tales como el método empleado por el maestro ó la escasa preparación que tienen los profesores del plantel al que asiste el niño.

El argumento más sencillo y de parte de los padres, es el decir que la escuela en donde estudia su hijo, "no sirve" y ven como una opción para solucionar el problema el cambiarlo a otra, según ellos de "mejor nivel". Tanto padres como maestros tienden a inferiorizar, culpar ó presionar al niño a causa de sus bajas calificaciones y esto sólo traerá consecuencias negativas en el desarrollo de su personalidad. Resulta penoso el hecho de que los niños salgan irreversiblemente marcados por una experiencia traumática, al ser etiquetados como "desaplicados", "perezosos" ó "distráidos", y todo como producto de los errores conjugados de padres y profesores. (Michelena, 1971).

De acuerdo al tema central del presente trabajo, nos parece apropiado señalar lo dicho por Corsi (1994:31): "los niños y adolescentes, que son víctimas o testigos de la violencia intrafamiliar, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje". Esto significa que no necesariamente los niños con problemas de aprendizaje poseen menos inteligencia, sino que habría que buscar en el hogar, por ejemplo, o en la propia escuela aquellos aspectos del ambiente que no favorezcan un óptimo desempeño escolar (Dockrell y McShane, 1997).

Existen padres cuyas actitudes emocionales en el hogar suprimen o estorban la capacidad de aprendizaje de los hijos, y aunque algunos se dan cuenta de que sus tensiones les afectan a estos, no les es posible evitar dicha conducta. Pues generalmente no se puede cambiar una actitud determinada por otra más característica hasta no comprender el porqué se cometen ciertos errores (Bricklin, 1971).

Hay partidarios de la actitud acerca de que los padres deben discutir frente a sus hijos para que estos aprendan que "así es la vida". Otra escuela contradice al señalar que el niño deriva su sentido de seguridad y bienestar, a través de la

estabilidad de sus progenitores individualmente así como de las relaciones de estos. Argumentando que las discusiones entre los padres alteran el sentido de seguridad del niño en un nivel esencial y muy recóndito (Bricklin, 1971).

En base a todo lo dicho con anterioridad, nos parece conveniente terminar haciendo mención a lo que señala Michelena (1971) en cuanto a la realidad del problema del niño mal dotado intelectual o físicamente, pues según él se trata de algo más complejo que esto y considera que nos encontramos ante un buen número de problemas psicológicos, originados en el mismo hogar del escolar; entre los que enumera la desintegración familiar, la inadecuada preparación de los padres, una personalidad neurótica de éstos, etc., lo cual ocasiona que el niño establezca relaciones deficientes con su medio ambiente social en general y de manera particular en la escuela.

A continuación se mencionarán algunas consecuencias generales del maltrato infantil, específicamente en lo concerniente al aspecto psicológico o emocional, pues hasta ahora se hizo énfasis solamente en el ámbito escolar.

El maltrato hacia los niños, es peligroso tanto física como psicológicamente, por los daños que se causan o pueden llegar a causar a la víctima, ya sea a corto o a largo plazo.

Al hablar del daño que produce el maltrato físico, nos parece conveniente mencionar lo dicho por Corsi (1994,24) al respecto:

“ Por daño debe entenderse cualquier tipo y grado de menoscabo para la integridad del otro. De ese modo, existen diferentes tipos de daño ocasionados en el contexto de una relación de abuso: daño físico, psíquico, económico, etc”

Algunos investigadores sostienen que todo acto de violencia de un adulto hacia un niño, por muy leve o breve que sea, deja una cicatriz emocional permanente (Riak:1992).

Al ser el maltrato infantil un fenómeno universal , puede ser observado sin importar ideales políticos, religiosos, morales, sociales, etc., en cualquier momento y lugar del mundo (Loredo:1995).

El problema del maltrato merece nuestra atención debido a que se trata de evitar por todos los medios posibles un daño en la salud tanto física como emocional del niño.

Por otra parte, si consideramos a la salud infantil como el resultado de un proceso donde los cuidados juegan un papel primordial, hay que resaltar que el gran potencial biológico que tienen los niños puede verse disminuido como consecuencia directa de agresiones físicas que se originan en ocasiones aún antes del nacimiento

y continúan durante la infancia del menor. Sin embargo, estos fenómenos no ocurren aleatoriamente, sino que son el resultado de la interacción del medio ambiente material y el contexto socioeconómico en el cual el niño fue concebido, nació y fue cuidado (Mercado y otros, 1993).

Además de todas las consecuencias que tiene el maltrato, existe la opinión de que los niños que experimentan esta situación, tienen posibilidades de convertirse en abusadores en su edad adulta, por lo que se recomienda que reciban ayuda adecuada para resolver sus problemas y que no repitan ese esquema de conducta (Corsi, 1994).

Para resaltar dicha opinión, es conveniente citar lo dicho por Fontana(1979,152):

De igual modo que la mayoría de los niños maltratados ayer son los padres maltratadores de hoy, los niños maltratados de hoy serán los padres maltratadores de mañana. Esto se repite de generación en generación: el maltrato fomenta el maltrato, la violencia alimenta la violencia y un horror da lugar a otro.

Fontana (1979) dedica un capítulo especial en donde habla de "padres problema" y ahí menciona que los padres que incurrieron en diversos actos de maltrato en contra de sus hijos, como característica general, provienen de familias en donde las disputas y peleas eran constantes y las comodidades pocas; asimismo había familias desintegradas; otras más de clase acomodada, en donde no existían carencias de tipo material pero sí carencias de tipo afectivo.

Con lo anterior podemos resumir que si bien una de las variables comunes en los casos de maltrato, lo es el haber sido víctima de éste para convertirse después en victimario o agresor, no lo es tanto el estrato socioeconómico, ya que los casos de maltrato se presentan en cualquier clase social, solamente que las clases más altas cuentan con mayores recursos para mantener oculto el problema, pues por lo regular los hijos de estas familias son atendidos en servicios médicos particulares en donde es menos probable que el personal sospeche o denuncie tales casos. (Fontana, 1979).

CAPITULO 3. METODOLOGIA

3.1 Aspectos metodológicos generales

3.1.1 Diseño del instrumento

Desde el inicio de la investigación una de las opciones era la de realizar las entrevistas individuales a los niños, pero también la de aplicar un cuestionario, decidiéndonos por ésta última más que nada por razones de tiempo ya que las entrevistas implicaban invertirle mayor cantidad del mismo.

Además de que se podía incomodar o disgustar a los maestros, al tener que sacar de clases a los alumnos mínimo 30 minutos.

Por lo mismo se decidió que la información se obtuviera mediante un cuestionario, el cual se elaboró con preguntas de respuesta directa y de elección múltiple.

Dicho cuestionario se estructuró de la manera más clara y sencilla posible, utilizando un lenguaje adecuado a los niños; para la elaboración de las preguntas de opción múltiple se tomó como base un pequeño cuestionario de preguntas abiertas, que se aplicó a diez niños que cursaban 4°. 5°. Y 6°. grado pero que no pertenecían a la escuela primaria en donde se desarrolló la investigación.

También se diseñó un cuestionario para que fuera contestado por los padres de los niños, por considerar que éstos difícilmente conocerían la información solicitada en el mismo.

3.1.2 Aplicación de la prueba piloto

En lo que se refiere a la prueba piloto ésta consistió en la aplicación de ocho cuestionarios a escolares de los grados antes mencionados, pero de una primaria distinta a la que fue objeto de estudio.

Lo anterior con la finalidad de corroborar que tanto las preguntas como las instrucciones para responderlas, se entendieran de manera clara y no hubiera lugar a confusiones.

El cuestionario quedó casi igual y sólo fue necesario hacer unas modificaciones mínimas.

3.1.3. Levantamiento de datos

Para dar inicio con la aplicación del cuestionario, se entregó un oficio a cada uno de los maestros de 4º., 5º., y 6º grado, en el cual se les explicaba de manera muy general los objetivos del estudio y se les pedían disculpas anticipadas por las molestias que fuera a implicarles a ellos esta labor.

Dicha aplicación se realizó de manera grupal, es decir, se acudía a un grupo a la vez y se les daban a los alumnos en forma general algunas instrucciones acerca de cómo contestar el cuestionario. Se inició con los grupo de cuarto grado, siguiendo con los de quinto y finalmente con los de sexto, siendo tres grupos de cada grado, es decir, un total de nueve grupos. Cabe mencionar que el primer grupo tardó 55 minutos en contestar el cuestionario y los otros dos 45 minutos. Y conforme avanzaba el grado, se observaba una mayor facilidad para contestar las preguntas, entender las instrucciones dadas antes de iniciar con la aplicación y por lo tanto un menor tiempo para completar las respuestas. Logrando que en sexto grado hubiera un grupo que contestó el instrumento en 25 minutos. La aplicación a los nueve grupos se efectuó en ocho días hábiles.

Con respecto al cuestionario que se les entregó a los padres, cabe señalar que consistió en una sola hoja tamaño carta (Ver anexo), que se les daba para ser llenada en el momento que se presentaban con el maestro(a) a recoger la calificación de su hijo(a).

3.1.4 Selección de la población a investigar

La población para esta investigación estuvo compuesta por todos los alumnos y de sus padres, pertenecientes a los grupos de 4º., 5º., y 6º grado de la Escuela Primaria "José María Morelos", con domicilio en la calle Montealbán s/n de la Col. Unidad Modelo en la Ciudad de Monterrey, N.L., perteneciente a la Zona 4, Sector 3, Región 11.

El cuestionario fue aplicado en el periodo comprendido del 18 al 27 de Mayo de 1998, a la población de alumnos y padres de familia que acudieron durante esos días a la escuela, los alumnos a sus clases normales y los padres a recoger las calificaciones de sus hijos.

Al finalizar la aplicación a los nueve grupos se lograron respuestas a 168 cuestionarios contestados por los alumnos y los padres, de modo que nuestra población quedó integrada por dicha cantidad.

Por lo tanto, cabe señalar que al no haber encuestado a la población total de la escuela ni tampoco haber utilizado un muestreo probabilístico, los resultados de esta investigación son válidos solamente para la población de 168 alumnos y padres de familia.

3.1.5 Codificación, captura y procesamiento de los datos

Primeramente se elaboró el manual de codificación y de acuerdo con éste se hizo la base de datos en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS versión 8.0 para Windows).

Se procedió a realizar la codificación correspondiente de cada uno de los cuestionarios y al finalizar ésta se dio inicio con la captura de la información en el paquete antes mencionado.

Al terminar la captura, se hizo la primera corrida de datos y se obtuvieron distribuciones de frecuencias y porcentajes de todas y cada una de las variables existentes en nuestro programa.

Esto con el fin de analizar los datos de manera global e ir pensando cuáles cálculos estadísticos sería posible realizar.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.2 Las variables utilizadas y sus indicadores

3.2.1. VARIABLE DEPENDIENTE: EL MALTRATO INFANTIL

Para proceder a comentar la forma en que se midió esta variable, es conveniente señalar que para los fines de esta investigación dentro de la violencia intrafamiliar se considera principalmente al maltrato infantil, que en este caso particular es aquel que se ejecuta en contra de los menores encuestados (niños y niñas), sobretodo de parte de los padres.

Para obtener el grado de maltrato, se consideraron únicamente el físico y el emocional, que en el caso específico del presente estudio se midieron de la siguiente manera:

MALTRATO INFANTIL FISICO

- Le pegan 2
- Lo encierran en un cuarto 1

MALTRATO INFANTIL EMOCIONAL

- L e dejan de hablar 2
- L e gritan 1

En donde los indicadores que tienen el número dos vienen siendo los más graves y aquellos que tienen el número uno, los menos graves. La gravedad se determinó en base a la asesoría proporcionada por un experto en el tema de la violencia intrafamiliar, a quien se menciona en párrafos posteriores.

Asimismo, se consideró la frecuencia a la cual se le asignaron los siguientes puntajes:

SIEMPRE:	2
ALGUNAS VECES:	1
NUNCA:	0

De tal forma que al combinar el grado con la frecuencia y de acuerdo con las respuestas obtenidas por los niños, cada uno tuviera una calificación ó puntaje de cada tipo de maltrato, así como de uno general.

Para ello se consideraron varios grados de maltrato, según la máxima ó mínima calificación posible de obtener:

GRADO DE MALTRATO	CALIFICACION O PUNTAJE
ALTO	5 – 6
MEDIO	3 – 4
BAJO	1 – 2
NO EXISTE	0

El diagnóstico de maltrato se elaboró con la asesoría de la Lic. Lorena Morton Garza, quien es psicóloga del CAVIDE (Centro de Atención a Víctimas de Delito), experta en el tema de la violencia intrafamiliar.

Posteriormente, se procedió a elaborar la escala para efectuar la medición.

También se consideraron algunos indicadores, que más que formas de maltrato, son "maneras de corregir" que utilizan los padres para disciplinar a sus hijos. Estos indicadores son:

- No lo dejan salir a jugar
- Le encargan trabajos de la casa
- No lo dejan ver televisión
- No lo dejan jugar nintendo
- No le dan para gastar en la escuela

3.2.2 Las variables independientes

A) Del padre y de la madre

Se seleccionaron algunas variables que según nuestro marco teórico pueden influir en el maltrato infantil y otras más que aunque no están fundamentadas teóricamente resultan de interés particular para la autora de este trabajo. Dichas variables se mencionan a continuación.

1) Edad de los padres

Tanto la edad del padre como la edad de la madre se cree que pueden estar relacionadas con el maltrato a los menores, por considerar que las personas más adultas son las que en un momento dado maltratan más a los niños, debido a que se sienten con menos energía y quizá menos paciencia para hacer frente a todas las situaciones en que se ven inmersos al tratar con los hijos.

2) Edad a la que se unieron los padres

Al mencionar esta variable se pretende conocer si la madurez ó inmadurez al casarse ó unirse tiene relación con el maltrato a los hijos, pues se cree que al unirse la pareja demasiado joven, al cabo de algunos años habrán de sentirse frustrados por no realizarse en otros aspectos de la vida, como por ejemplo académicamente, laboralmente, etc. , o tal vez por no haber "disfrutado" su juventud divirtiéndose más tiempo con amigos, etc. Y posiblemente deseen descargar su frustración en los hijos mediante agresiones físicas o emocionales.

3) Estado civil

Resulta importante indagar si el estar unidos o no legalmente, el estar separado de la pareja o el carecer de ella, principalmente cuando se es padre o madre soltera influye en la frecuencia del maltrato infantil.

De acuerdo con algunos psicólogos, las parejas que tienen problemas conyugales y llegan a separarse, por lo regular tienden a descargar su estrés debido al fracaso matrimonial, en los hijos (Browne y Saqi, 1990).

Igualmente la madre o el padre soltero pueden ser más propensos a maltratar a sus hijos, por encontrarse solos en esa difícil tarea de educarlos (Browne y Saqi, 1990).

4) Ocupación

En esta variable se pretende observar más que nada si el trabajo remunerado de la madre tiene relación con una mayor frecuencia de violencia intrafamiliar, pues se cree que debido al machismo que impera en la sociedad mexicana el hombre no acepta que su mujer trabaje y ello pudiera ocasionar situaciones de violencia entre los cónyuges que repercuten indiscutiblemente en los hijos. Además del maltrato que éstos pudieran propinarles directamente.

Es claro que al trabajar la mujer fuera del hogar tiene una doble carga, pues además de la actividad laboral específica, tiene que cumplir con sus "obligaciones" de esposa y madre; dentro de estas se encuentran desde los quehaceres de la casa hasta la atención, cariño y apoyo que habrá de brindarles especialmente a los hijos.

5) Horario de trabajo

Al considerar esta variable se intenta averiguar si el tiempo que los padres permanecen fuera del hogar por cuestiones de trabajo, en cuanto a si trabajan solamente por la mañana, por la tarde ó ambos turnos, así como cuando tienen un horario indistinto, se relaciona con el maltrato infantil y la violencia conyugal. Esto en relación a factores de estrés que pudieran desencadenar en situaciones de violencia.

6) Días laborables a la semana

Se refiere al número de días que tanto el padre como la madre salen a trabajar fuera del hogar, pues pudiera ser que aquellos que pasan más días trabajando le resten tiempo a sus hijos para proporcionarles atención y cariño, lo cual también se considera como maltrato.

7) Años de unión

Es importante considerar esta variable porque el tiempo que lleva unida la pareja, puede indicar una mayor o menor estabilidad conyugal y por lo tanto una ausencia ó presencia de maltrato hacia los hijos y violencia conyugal. Mediante esta variable nos interesa saber si entre aquellas parejas que tienen más tiempo de haberse unido o casado, existe un mayor grado de violencia. Puede ser que las que tienen pocos años de casados aún no experimentan situaciones problemáticas sumamente graves y esto les permite sentirse más "felices" y tal vez por lo mismo, su relación es armónica.

Para obtener información de esta variable, se les preguntó: ¿ Cuánto tiempo tienen de haberse unido?

8) Violencia conyugal

Esta variable se midió con los siguientes indicadores:

FORMAS EN QUE LOS PADRES DISCUTEN O PELEAN:

- Se gritan
- Se golpean

- Se avientan
- Dejan de hablarse
- Papá se sale de la casa
- Mamá se sale de la casa

En esta variable no pudo establecerse grado alguno debido a que no se les cuestionó a los niños respecto a la frecuencia con la que los padres discuten ó pelean de esas maneras.

Para medir la violencia conyugal se le asignó un punto a cada indicador marcado por los niños y se denominó a la variable como: número de formas en que discuten los padres. En el caso de los niños que contestaron que sus padres nunca discuten o pelean el valor asignado fue de cero.

B) Del niño

1) Lugar que ocupa en la familia

El hecho de ser el hijo menor, el de en medio, el mayor ó el único, puede estar relacionado con el grado de maltrato de que se es objeto por parte de los padres, pues se habla mucho por ejemplo que los hijos más pequeños son los "consentidos" de la casa y por lo tanto debieran ser los menos maltratados. Aunque cabe aclarar que de acuerdo a estudios efectuados sobre el tema, la mayor parte del maltrato infantil ocurre en niños menores de cinco años de edad, con excepción del abuso sexual (Creighton,1990). Este dato se obtuvo con el siguiente indicador: "Con respecto a tus hermanos tú eres: el mayor, el de en medio, el menor ó el único".

2) Sexo

En una sociedad machista como la nuestra se generaliza el hecho de que el sexo femenino es víctima de violencia en un porcentaje mayor que el sexo masculino, aunque no se puede negar que también existe el maltrato hacia los varones, sobre todo al hablar de niños, pues en los adultos es más difícil aceptar que se es víctima de maltrato precisamente por imperar el machismo. Pero en investigaciones sobre el tema se ha encontrado que los niños son más maltratados que las niñas (Creighton,1990; Zúñiga,1999).

3) Escolaridad

Se refiere a que pretendemos conocer si el grado escolar (4º , 5º ó 6º) que cursan los niños(as) tiene alguna relación con el grado de maltrato.

4) Edad

La edad del niño(a) puede influir en el tipo y grado de maltrato porque muchas veces los padres imponen los castigos considerando ésta, es decir, puede ser que a los

niños más pequeños les peguen y a los mayores se abstengan de hacerlo, para en vez de eso prohibirles algo que les parezca va a dolerles más que los golpes, como el no dejarlos ver la televisión ó salir a jugar a la calle.

5) Rendimiento escolar

Se refiere más que nada a la calificación promedio obtenida al finalizar el año escolar, la cual puede ser aprobatoria o no. Se consideró esta variable con el fin de analizar si existe alguna relación con el maltrato. Pues una de las hipótesis es que a mayor violencia intrafamiliar, menor calificación y por lo tanto, si existe menos violencia se obtendrá una calificación mayor.

C) Familiares

1) Número de hijos

El tener pocos hijos se ha manejado como sinónimo de bienestar, mayor felicidad conyugal, etc., debido a que por el hecho de ser menos se les puede brindar mas atención, cariño, bienes materiales, entre otras cosas. Esta idea se ha difundido a través de los medios de comunicación, por las instituciones encargadas de regular el crecimiento poblacional. Pero , ¿ qué tan cierto es ?.Por otra parte, existe la tendencia a pensar que al tener más hijos habrá más oportunidades de que alguno de ellos se haga cargo de los padres durante su vejez.

Por ello se incluyó esta variable, para saber si en las parejas con menos hijos existe menor grado de violencia y maltrato. Para medir esta variable utilizamos la siguiente pregunta: ¿Cuántos hijos tienen? (Incluir a solteros y casados en caso de haberlos.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2) Etapas de la familia

Por etapas de la familia, se entiende el momento que vive determinado grupo familiar y comprende desde que se lleva a cabo el matrimonio o la unión, hasta el nacimiento de los hijos y el abandono del hogar por parte de éstos para formar su propia familia.

Jorge Sánchez Azcona (1974) clasifica a las etapas de la familia en cuatro: la prenupcial, la nupcial, la de formación y educación de los hijos y la de madurez.

La etapa prenupcial está caracterizada por el galanteo y la selección del futuro cónyuge.

La etapa nupcial por su parte, comprende la vida conjunta de la pareja desde que se casan, hasta que nacen los hijos. Durante esta etapa se sientan las bases de lo que la familia llegará a ser en el futuro.

En lo que se refiere a la etapa de formación de los hijos, en el nombre están implícitas las características de la misma; lo importante es el que los cónyuges estén preparados tanto física, como emocional y económicamente, para hacer frente a la gran responsabilidad que conlleva la educación y el cuidado de los hijos.

Mencionamos como etapa final la de madurez, que hace referencia a cuando los hijos son autosuficientes económicamente y se supone, han alcanzado la madurez física, psicológica y social necesaria para formar su propia familia e independizarse de sus padres.

Es interesante saber si la etapa en la que se encuentra la familia, tiene alguna relación con la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil, por suponer que la de formación de los hijos es la más importante y porqué no también la más difícil para los padres, ya que implica restarle atención a la relación de pareja (incluso muchas veces se descuida ésta) para brindársela al cuidado y educación de sus hijos.

3) Tipos de familias

Al hablar de tipos de familias nos referimos, para los fines de esta investigación, básicamente a cinco: la nuclear, la seminuclear, la compuesta la seminuclear compuesta y la atípica. El primer tipo corresponde a aquella familia formada por papá, mamá e hijos y el segundo tipo a aquella en la que sólo se encuentra uno de los progenitores (ya sea papá ó mamá) y sus hijos.

Esta última ha estado predominando en la actualidad y es aquella en la que sólo está presente la figura ya sea del padre o de la madre, como única responsable de la manutención y educación de los hijos.

Los motivos de esta situación pueden ser variados: el haber concebido a los hijos fuera del matrimonio, la disolución de éste ó de una relación estable, ó el fallecimiento de alguno de los cónyuges.

En cuanto a la familia compuesta, se hace referencia a aquella formada por los padres, los hijos y algún otro familiar (llámese tíos, abuelos, cuñados, etc.)

En tanto que al hablar de familia seminuclear compuesta nos referimos a cuando vive sólo uno de los padres con sus hijos, así como algún otro familiar. Por ejemplo, una madre soltera con hijos viviendo en casa de los padres.

Dentro de la familia atípica se incluyen los casos de los niños que no viven ni con papá ni con mamá, sino con otros parientes.

Esta variable la medimos con la siguiente pregunta: ¿Qué personas viven contigo? ¿Viven en su casa alguien más que papá, mamá e hijos?

D) Variables de índole general

Se han denominado de esta forma porque no se incluyeron en el modelo rector ni tampoco se utilizaron como variables independientes en los cálculos de regresión y Chi cuadrada.

Se les pidió a los niños que las respondieran como parte del cuestionario para conocer aspectos generales de las actividades que realizan ellos de manera individual, así como en familia. Esto por ser de interés para el director de la escuela primaria, quien se preocupa ampliamente por el bienestar de los alumnos.

Entre estas se encuentran: ¿Acostumbras ver la televisión?, ¿Cuántas horas durante el día ves la televisión?, ¿Qué programas ves?, ¿Cuándo te portas mal quién te castiga?, ¿Qué cosas ocasionan que tus padres se enojen contigo?, ¿Tus padres te castigan cuando cometes determinadas faltas?, ¿Quiénes están presentes cuando tus padres discuten o pelean?, ¿Por qué causas pelean tus papás?, ¿En qué momentos del día y con qué frecuencia se reúnen todos los miembros de tu familia para convivir juntos?, ¿Alguien de las personas que viven contigo acostumbra tomar vino o cerveza y con qué frecuencia lo hace?, de las personas que viven en tu casa ¿quiénes trabajan?, ¿Cómo consideras tú que se llevan tus papás?, ¿De qué forma te demuestran tus padres que te quieren?, ¿Tus papás se dan muestras de cariño entre ellos?, ¿De qué manera se demuestran ellos el cariño?, ¿Acostumbran tu y tu familia salir juntos algún lado?, ¿Con quién platicas lo que te sucede en la escuela?, Cuando llegas de la escuela a tu casa, ¿Quién te recibe para comer?, ¿Qué tan importante eres para tus padres?, ¿Qué actividades realizas en tu casa por las tardes?, ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

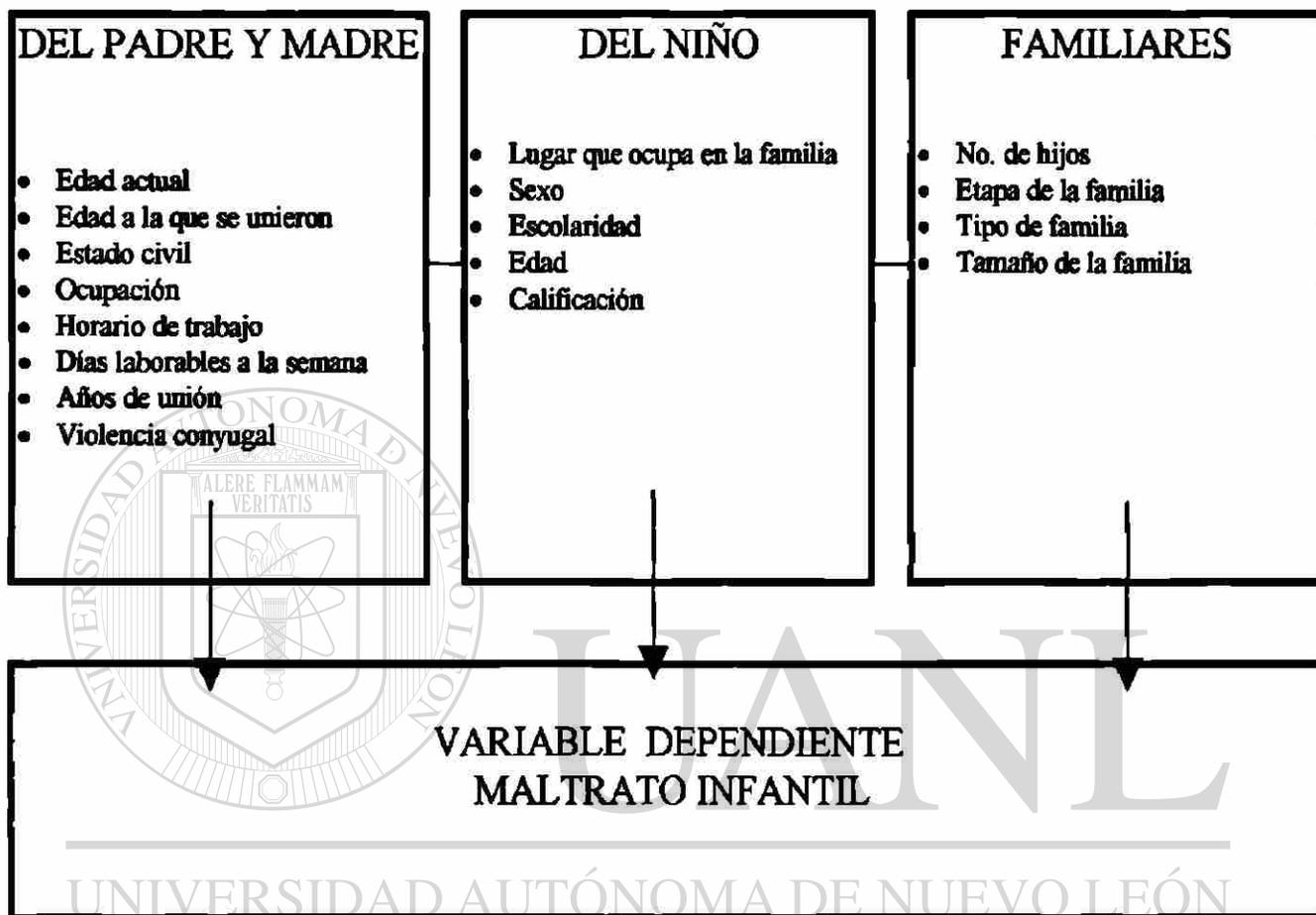
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.3 El modelo rector de la investigación

MODELO RECTOR VARIABLES INDEPENDIENTES



3.4 Hipótesis generales

- **Las variables del padre y de la madre:** edad, edad de la unión, estado civil, escolaridad, ocupación, horario de trabajo, días laborables a la semana y años de unión, están relacionadas con el maltrato infantil.
- **Las variables del niño como son:** el lugar que ocupa en la familia, el sexo, la edad, escolaridad, la calificación, están relacionadas con el maltrato que recibe de parte de sus padres y/o personas que lo cuidan.
- **Las variables familiares:** No. de hijos, etapa de la familia, tipo de familia, tamaño de la familia, tienen relación con el maltrato a los menores.
- **El maltrato psicológico hacia los menores se presenta con mayor frecuencia que el maltrato físico.**
- **Los menores víctimas de maltrato tanto físico como psicológico, presentan menor calificación, que los que no son maltratados.**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPITULO 4. ANALISIS DE LOS DATOS

Tal como se comentó en el Capítulo 1, sección 1.2, en este estudio se tienen tres objetivos:

1. Describir las formas en que se manifiesta el maltrato infantil en niños y niñas de una escuela primaria.
2. Indagar cuáles son los tipos más frecuentes de maltrato en los niños y niñas, de parte de sus padres y/o cuidadores.
3. Conocer la relación existente entre las características personales de los alumnos, las características del padre y de la madre, y las características familiares, con el maltrato infantil.

Para dar respuesta al objetivo 1 procederemos primeramente a describir cada una de las variables relacionadas con el niño y aquellas de índole general cuya respuesta le fue solicitada en el cuestionario, presentando sus correspondientes frecuencias y/o porcentajes.

Asimismo se describirán los datos encontrados en relación a las variables de los padres de los niños.

Posteriormente indicaremos los cálculos estadísticos empleados y lo que se encontró al respecto.

Cabe señalar a manera de introducción, que para dar respuesta a los otros dos objetivos de esta investigación, se realizaron cálculos de **Chi Cuadrada** así como un **análisis de regresión múltiple**.

4.1 Análisis descriptivo de la población de niños

Se encuestaron un total de 168 niños, de los cuales el 50% fueron varones y el 50% mujeres.

En lo que respecta a la edad de los niños (Cuadro No.1), podemos apreciar que predominan los niños y niñas cuya edad fluctúa entre los 10 y 11 años con un 62.8%, siguiendo los de 8 y 9 años con un 20.4% y los de 12 ó más años con un 16.8%.

Cuadro No. 1
Edad de los niños

Edades	Frecuencia	Porcentaje
8 a 9 años	34.0	20.4
10 a 11 años	105.0	62.8
12 o más	28.0	16.8
Total	167.0	100.0

En cuanto al grado escolar (Cuadro No.2), el 35.71% de la población encuestada cursaba el 4º grado, mientras que el 32.14% el 5º grado y un porcentaje igual el 6º grado (32.14%).

La media fue de 4.96 y la moda de 4; se obtuvo una mediana de 5.

Cuadro No. 2
Grado escolar

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	60	35.71
Quinto	54	32.14
Sexto	54	32.14
Total	168	100.00

Al preguntarles a los niños acerca del número de hermanos que tienen (Cuadro No.3), resultó que el 57.7% tiene de 2 a 3 hermanos, el 29.8% tiene sólo uno o ninguno y el 12.5% tienen más de 4 hermanos.

Cuadro No. 3
Número de hermanos

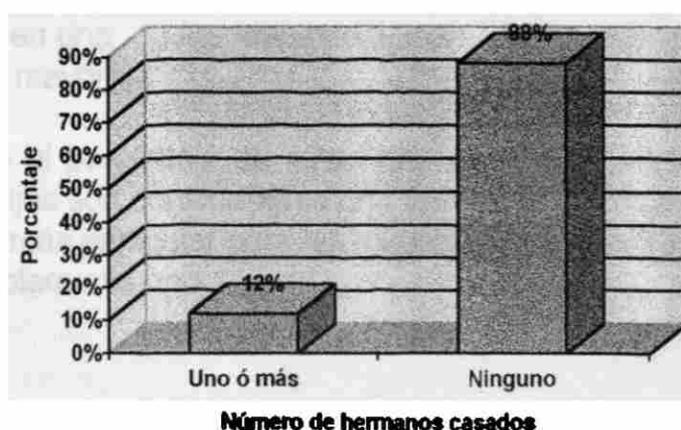
No. de hermanos	Frecuencia	Porcentaje
Uno o ninguno	50	29.8
Dos a tres	97	57.7
Cuatro o más	21	12.5
Total	168	100.0

El número promedio de hermanos es de 2.17 y en lo que se refiere a la moda y mediana, ambas son de 2.

En lo que se refiere a cuántos de ellos tienen hermanos casados (Gráfica No.1), resultó que solamente el 12% de la población tienen uno ó más hermanos que están casados y el resto, es decir, el 88% no tienen hermanos casados.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Gráfica No. 1
Hermanos casados



Con lo anterior podemos sugerir que se trata de familias jóvenes, cuyos hijos se encuentran la mayoría en la etapa de la infancia o adolescencia; lo cual es de sumo interés para los profesionales del trabajo social, por considerar que durante dichas etapas se requiere mayor apoyo para ese grupo tan importante de la sociedad como lo es la familia.

En las etapas iniciales de la familia se sientan las bases de lo que será en un futuro, tanto en lo que se refiere a la relación conyugal como a la educación de los hijos.

Con respecto al lugar que ocupa el niño con relación a sus hermanos, resultó que el 37.7% son mayores que éstos, un 32.9% son menores y un 25.1% se encuentran en medio. Solamente el 4.2% de los entrevistados dijeron no tener hermanos. (Cuadro No. 4).

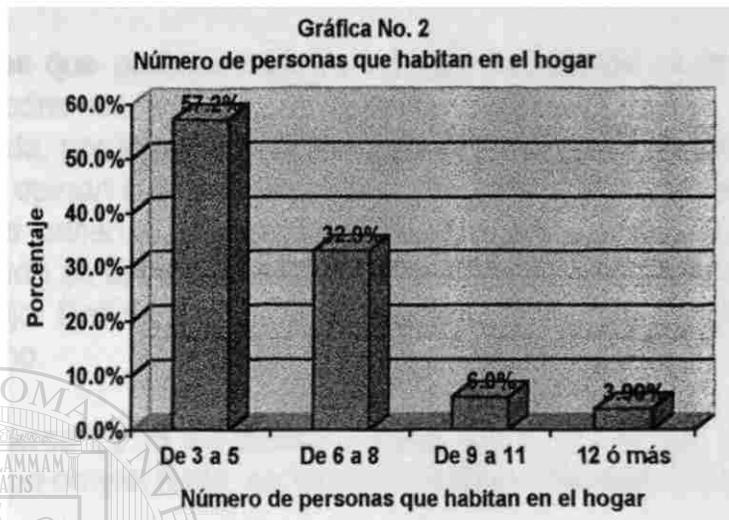
Cuadro No. 4
Lugar que ocupa el niño en la familia

Lugar	Frecuencia	Porcentaje
El mayor	63	37.7
El de en medio	42	25.1
El menor	55	32.9
El único	7	4.2
Total	167	100.0

Con estos datos podemos constatar nuevamente que son mayoritarias las familias que se encuentran en una de las etapas iniciales de su vida, pues predominan los niños que son hijos mayores.

Además es mínimo el porcentaje de niños que son hijos únicos, lo cual puede ser indicio de que los hijos son considerados una fuente de gratificación para los padres, aunque de manera más particular para las madres (Ribeiro, 1993) y tal vez por ello no se limitan a tener solamente uno.

En cuanto al número de personas que habitan en el hogar, podemos apreciar (Gráfica No.2) que predominan aquellos en los que habitan de 3 a 5 miembros, con un 57.2%; seguidos por los que tienen de 6 a 8 habitantes con un 32.9% y con un porcentaje menor están los que tienen de 9 a 11 habitantes y 12 ó más, con 6% y 3.9% respectivamente.



Al observar estos datos podemos darnos cuenta que se trata en su mayoría de familias de tipo nuclear, es decir aquellas formadas por papá, mamá e hijos, lo cual se puede corroborar con el siguiente cuadro:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Cuadro No. 5
Tipo de familia
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

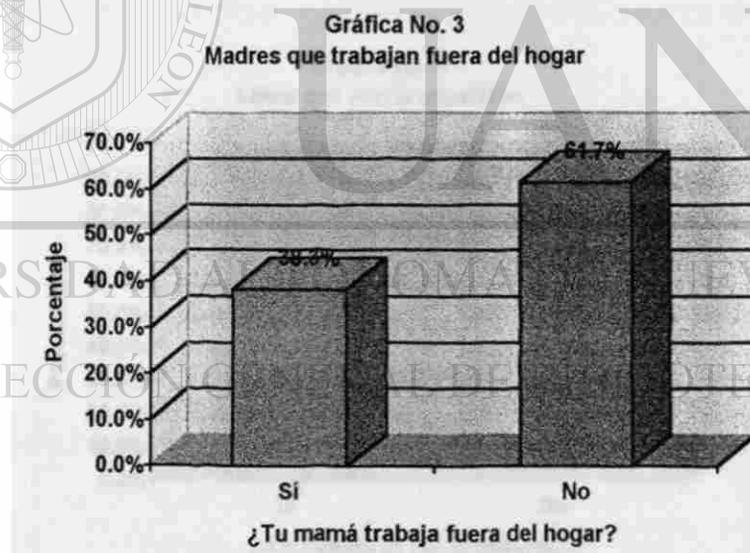
Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	108	64.3
Seminuclear	3	1.8
Compuesta	42	25.0
Seminuclear compuesta	12	7.1
Atípica	3	1.8
Total	168	100.0

Como se puede apreciar en el cuadro anterior (Cuadro No.5), predomina la familia nuclear con un 64.3%, seguida por la familia compuesta con un 25.0%, luego la familia seminuclear compuesta con un 7.1 % y finalmente la seminuclear y la atípica, ambas con 1.8%.

Se observa aún cierta tendencia hacia lo tradicional, pues el porcentaje de familias compuestas es el segundo en importancia. Se trata de aquellas formadas por los padres, los hijos y algún otro familiar.

Uno de los factores que pudiera contribuir a esta tendencia es la crisis económica actual, pues no todas las familias de reciente formación tienen la posibilidad de adquirir una vivienda, por lo que optan por quedarse en casa de los padres. Patiño y Velázquez (1993) opinan a ese respecto que con el fin de asegurar su subsistencia, las familias adultas hacen lo posible por mantener los vínculos con sus miembros, mediante la retención de los hijos en el hogar o mediante el traslado de los padres al nuevo hogar del hijo. Debido a esto, ha aumentado el número de familias que viven bajo un mismo techo.

Al preguntarles acerca de si su mamá trabaja fuera del hogar (Gráfica No.3), el 61.7% respondió que no y el resto, es decir el 38.3% respondió afirmativamente.



Es importante considerar esta variable porque cada vez son más las mujeres que además de dedicarse al hogar, salen de éste en busca de alguna actividad que les genere ingresos. Lo dicho por Figueroa y otros (1993) es una prueba de ello cuando comentan que para asegurar ciertas condiciones mínimas de los hijos, las mujeres han tenido que salir a trabajar, esto a consecuencia de la crisis económica de las últimas décadas.

Se les preguntó a los niños acerca de si acostumbran ver la televisión porque es de interés saber si esta actividad es frecuente, tal y como nos lo dice la experiencia, al observar a los niños que se encuentran a nuestro alrededor. (Primos, sobrinos, etc.)

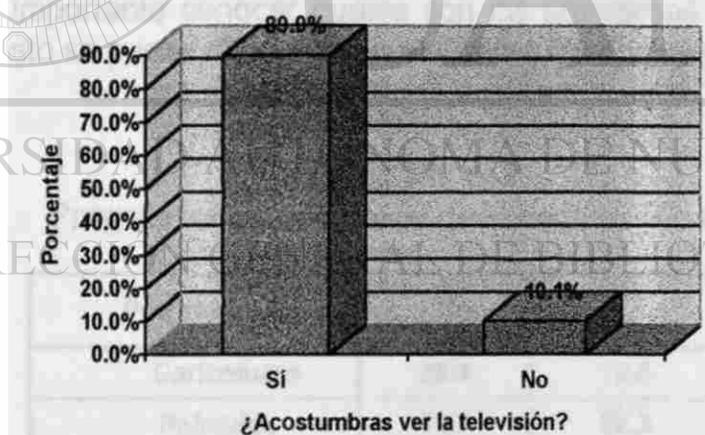
Lo anterior porque se habla de que los niños tienen acceso a una importante fuente de violencia en los medios de comunicación, ya que las mismas caricaturas que se supone son hechas especialmente para ellos la contienen en grandes cantidades.

En cuanto a los niños que acostumbran ver T.V., se encontró que el 89.9% sí lo acostumbra y sólo el 10.1% dijo que no lo hace. (Gráfica No.4).

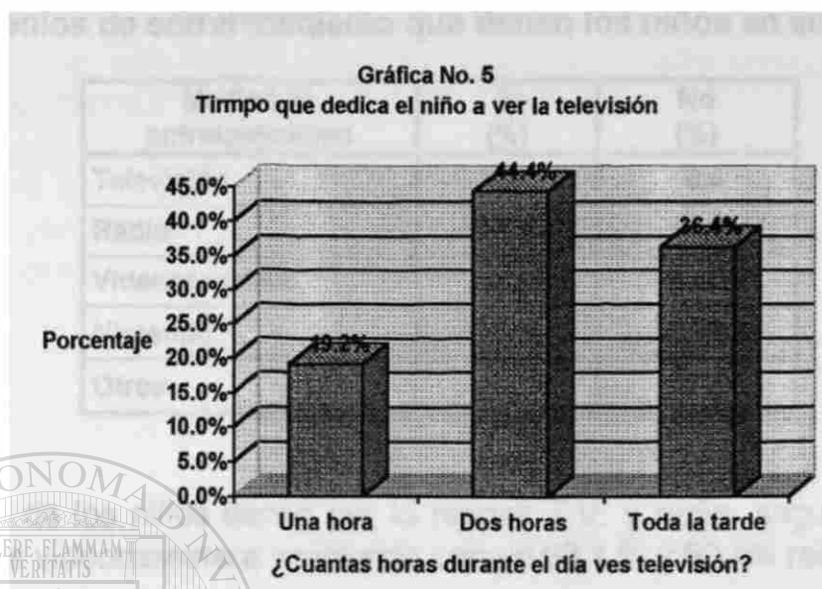
Con esto podemos afirmar que efectivamente, ver la televisión es una de las actividades que los niños realizan y sería importante que los padres estuviéramos muy al pendiente de los programas que ven, pues en éstos tal vez existan aspectos negativos que estén perjudicándolos.

De hecho más adelante al hablar de formas de castigos que utilizan los padres, uno de los indicadores que se manejaron es el "no me dejan ver la televisión", pues hoy en día existen niños a los cuales les duele más este tipo de castigo que un golpe o un regaño; el ver la televisión se ha convertido en un hábito que los niños disfrutan y el que se los impidan, puede resultar más frustrante para ellos que cualquier otra cosa.

Gráfica No. 4
Niños que ven la televisión



Al preguntarles sobre el tiempo que dedican a dicha actividad (Gráfica No.5), resultó que predominan los niños que ven la T.V. dos horas con un 44.4%, seguidos por aquellos que la ven toda la tarde con un 36.4%; mientras que el 19.2% de los niños dijo ver la T.V. sólo una hora.



Con esto se confirma una vez más lo que mencionamos acerca del gusto que tienen los niños por ver la T.V.

También resulta importante conocer cuáles son los programas que ellos prefieren; con respecto a esto se puede observar en el Cuadro No.6, lo siguiente:

Cuadro No. 6
Programas de televisión que ven los niños

Programas	Sí (%)	No (%)
Caricaturas	80.4	19.6
Películas	41.7	58.3
Otros	41.7	58.3

El 80.4 % contestó que ve caricaturas, el 41.7% que ve películas y un porcentaje igual, que ve otros programas (novelas, documentales, series, etc.)

Como podemos darnos cuenta son precisamente los programas hechos para los niños, los que ellos prefieren.

También se les cuestionó a los niños sobre los medios de entretenimiento que tienen en su casa (Cuadro No.7), tales como la propia T.V., el radio, videocassetera, etc., encontrando que:

Cuadro No. 7
Medios de entretenimiento que tienen los niños en su casa

Medios de entretenimiento	Sí (%)	No (%)
Televisión	99.4	0.6
Radio	93.5	6.5
Videocassetera	63.1	36.9
Nintendo	60.1	39.9
Otros	36.3	63.7

Más del 90% de los niños tienen por lo menos T.V. y radio, seguidos por los que tienen además videocassetera y nintendo con un 63.1 % y 60.1% respectivamente.

Al mencionar otros medios de entretenimiento nos referimos específicamente al cablevisión y la computadora, cuyo uso en los hogares es cada día más frecuente y podemos observar que el 36.3% de los niños cuenta con uno de estos o con ambos. Analicemos ahora los resultados obtenidos en torno a las variables de la violencia intrafamiliar.

Se les preguntó a los niños que cuando se portan mal, quién los castiga (Cuadro No.8) y se obtuvieron las siguientes respuestas:

Cuadro No. 8
Personas que castigan al niño

Personas	Sí (%)	No (%)
Padre	64.7	35.3
Madre	81.2	18.8
Ambos	44.2	55.8
Otros	22.9	77.1

El 81.2 % de los niños respondieron ser castigados por la madre, lo cual hasta cierto punto resulta lógico porque es ella quien permanece la mayor parte del día a su lado;

sobre todo recordemos que en el caso específico de esta población una gran mayoría de las madres no labora fuera del hogar.

En orden de importancia sigue el padre, con un 64.7%, con lo cual se observa aún una marcada autoridad paternal; pues aunque éste salga a trabajar es probable que al llegar a la casa la madre le informe de la conducta incorrecta del hijo, con el fin de que también él le imponga algún castigo. En cuanto a esto Leñero (1983) opina que cuando uno de los hijos comete una falta grave, es el padre quien decide y además aplica el castigo que por lo general es de carácter físico.

También se les cuestionó a los niños respecto a las cosas que ocasionan que sus padres se enojen con ellos (Cuadro No.9) y de acuerdo a los indicadores que se manejaron, podemos observar lo siguiente:

Cuadro No. 9
Motivos de enojo de los padres

Motivos	Sí (%)	No (%)
Bajas calificaciones	47.9	52.1
Pelear con los hermanos	64.4	35.6
No hacer lo que le dicen	47.3	52.7
No cuidar a los hermanos pequeños	35.1	64.9
Otros	51.8	48.2

Lo que más enoja a los padres son las peleas entre sus hijos (64.4%), seguidas por las bajas calificaciones y el no hacer lo que se les indica, con un 47.9% y un 47.3% respectivamente.

Un poco más de la mitad de los niños (51.8%) mencionaron otros motivos como por ejemplo: peleas o mala conducta en la escuela, falta de respeto a los mayores, etc.

A continuación observaremos un cuadro en el que se mencionan algunas maneras que los padres utilizan para corregir a sus hijos y que no son propiamente maltrato, aunque el niño pudiera considerarlo como tal. (Cuadro No.10).

Cuadro No. 10
Maneras en que los niños son castigados

Maneras en que los niños son castigados	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
No lo dejan salir a jugar	12.6	70.1	17.4
Le encargan trabajos de la casa	11.0	49.4	39.6
No lo dejan ver televisión	16.5	54.3	29.2
No lo dejan jugar nintendo	15.1	59.6	25.3
No le dan para gastar en la escuela	23.0	32.7	44.3

Los porcentajes más altos se observan en la columna de algunas veces, lo cual quiere decir que efectivamente los padres las utilizan en ocasiones o más bien las han utilizado para disciplinar a los niños. Entre los indicadores utilizados sobresale el no dejar salir a jugar al niño, con un 70.1%, seguido por el no dejarlo jugar nintendo, con un 59.6% (actividad que se ha generalizado entre los niños, por ser algo equiparable a "jugar maquinitas", pero sin salir de su casa).

Podemos observar en el Cuadro No. 11 que los niños han sido castigados mayormente algunas veces por diversos motivos, entre los que destacan con porcentajes más altos las peleas con los hermanos(67.9%), las bajas calificaciones(62.4%) y el no cumplir con lo que les dicen (54.5%).

Cuadro No. 11

Frecuencia con la que son castigados los niños por diversos motivos

Motivos por los que los padres castigan a los niños	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Bajas calificaciones	9.7	62.4	27.9
Peleas con los hermanos	15.9	67.9	16.2
No cumplir con lo que les dicen	12.2	54.5	33.3
No cuidar a sus hermanos pequeños	17.9	40.1	42.0
Otros	6.6	52.7	40.7

Al hablar de violencia intrafamiliar se dice que también es perjudicial para los niños el observar las discusiones de los padres, pues esto le afecta a ellos emocionalmente, por ello se tomó la decisión de preguntarles al respecto (Cuadro No.12):

Cuadro No. 12
Frecuencia con la que se observa las discusiones de los padres

Personas presentes en las peleas o discusiones de los padres	Siempre	Algunas veces	Nunca
El niño	12.8	42.2	45.0
Los hermanos del niño	10.5	41.8	47.7
Otras personas	4.7	16.5	78.8

De acuerdo con los resultados obtenidos se observan porcentajes altos de niños y hermanos de éstos que por lo menos algunas veces han estado presentes durante las discusiones o peleas de sus padres: 42.2% y 41.8% respectivamente.

También se obtuvieron porcentajes similares de niños que respondieron nunca haber observado las discusiones de sus padres: 45%; tampoco los hermanos de éstos (47.7%).

En cuanto a los motivos por los que pelean los padres, como se puede apreciar en el Cuadro No.13, la mayoría de los niños respondieron que nunca han peleado por dichos motivos. Seguidos por los que respondieron que algunas veces lo han hecho, principalmente por el trabajo de mamá (32.7%) y por los hijos (31.5%).

Cuadro No. 13
Motivos por los que pelean los papás

Motivos por los que pelean los papás	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Por los hijos	2.0	31.5	66.5
Por el trabajo de mamá	1.8	32.7	65.5
Por el trabajo de papá	2.0	18.3	79.7
Falta de comida	3.3	14.9	81.8
No hay dinero para pagar la luz, el agua, etc.	9.3	29.1	61.6
Por no salir a pasear	3.4	27.9	68.7
Por que quieren ver diferentes programas en la TV.	4.1	27.2	68.7
Otras.	4.0	23.0	73.0

Otro aspecto que también ha de considerarse al hablar de violencia intrafamiliar es la forma en que los padres discuten o pelean, pues de acuerdo a ésta puede haber mayores o menores efectos en el niño. Por ello se les pidió que señalaran una o más formas utilizadas por los padres (Cuadro No.14), encontrando lo siguiente:

Cuadro No. 14
Maneras en que los padres discuten ó pelean

Maneras en que discuten los padres	Sí (%)	No (%)
Se gritan	52.6	47.4
Se golpean	4.4	95.6
Se avientan	6.1	93.9
Dejan de hablarse	37.7	62.3
El papá se sale de la casa	15.8	84.2
La mamá se sale de la casa	6.1	93.9

Se observa que la mayoría de los padres se gritan (52.6%), o bien, dejan de hablarse (37.7%), pero pocos utilizan los golpes o los aventones: 4.4% y 6.1% respectivamente.

Lo cual hasta cierto grado es positivo y significa que si acaso los utilizan, al menos no es en presencia de los hijos.

Resulta importante indagar acerca de la convivencia familiar, pues hoy en día es algo difícil obtenerla debido principalmente a que los padres tienen que trabajar arduamente para que su economía no se vea afectada. Desgraciadamente no se dan cuenta de que concentran toda su atención en el trabajo y en el caso de las madres en los quehaceres del hogar, y están descuidando lo más importante: a sus hijos.

Hoy en día uno de los principales motivos por el que la familia se ve afectada tiene que ver con el desinterés de alguno ó ambos padres, en lo que respecta a la comunicación que debe tener con sus hijos, para así estar al pendiente de cualquier cosa que pudiera estarles afectando y actuar a tiempo en caso necesario.

Al preguntarles a los niños sobre los momentos en que convivían todos los miembros de su familia juntos (papá, mamá, hermanos), (Véase Cuadro No.15), un 42.7% respondió que siempre a la hora de la cena, lo cual es lógico pues se supone que para esa hora el papá ya llegó de trabajar y se encuentra en su casa.

Cuadro No. 15
Frecuencia con la que se reúnen todos los miembros
de la familia para convivir juntos

Frecuencia con la que se reúnen todos los miembros de la familia para convivir juntos	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
A la hora del desayuno	18.8	36.2	45.0
A la hora de la comida	37.8	40.2	22.0
A la hora de la cena	42.7	38.6	18.7
Por la tarde para ver la TV.	15.9	50.6	33.5
Para hacer la tarea	10.8	35.4	53.8

Un 37.8 % respondió que siempre se reúnen a la hora de la comida y tal vez sea el caso de aquellos niños cuyos padres tienen un empleo por su cuenta o un negocio en su propia casa, lo cual les permite acudir a comer a su ésta sin ningún problema.

Otros porcentajes que conviene resaltar son que el 50.6% contestó que se reúnen algunas veces por la tarde para ver la T.V., y el 35.4% que contestó reunirse también algunas veces, pero para hacer la tarea. El ver la televisión es una actividad que aunque no se considera productiva, en este caso sirve para unir a las familias. En cuanto a la costumbre de que los padres ayuden o apoyen a sus hijos en la realización de las tareas escolares, esto es algo a lo que los maestros en la escuela le están dando amplia promoción como una forma de que también ellos participen en la educación académica de sus hijos.

Se les cuestionó en torno a la frecuencia con que los padres acostumbran tomar bebidas alcohólicas (Cuadro No.16), porque el consumo de alcohol generalmente se asocia con situaciones de violencia; se encontró que sólo el 4.6% de los niños respondieron que el padre acostumbra tomar siempre y el 71.5% que lo hace algunas veces. En cuanto a si la madre acostumbra tomar, sólo un 21.5% de los niños respondieron que sí lo acostumbra algunas veces.

Cuadro No. 16
Frecuencia con la que los padres acostumbran tomar bebidas alcohólicas.

Frecuencia con la que toman bebidas alcohólicas	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Papá	4.6	71.5	23.9
Mamá	0.0	21.5	78.5

Cuadro No. 17
Frecuencia con la que trabajan los miembros de la familia

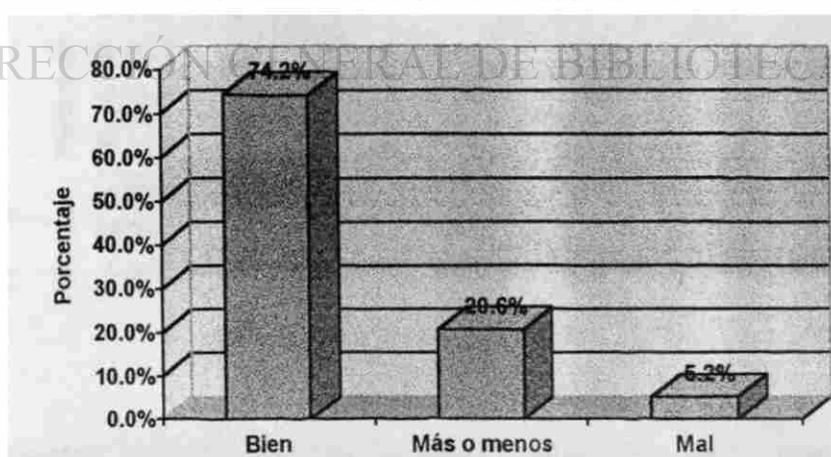
Frecuencia con la que trabajan:	Todos los días (%)	Algunas veces a la semana (%)	Nunca (%)
Papá	75.7	23.0	1.3
Mamá	69.2	30.8	0.0
Hermanos mayores	26.8	17.5	55.7
Hermanos menores	4.9	6.8	88.3
El niño	3.7	10.3	86.0

Al incluir el Cuadro No.17 en el cuestionario, la pretensión era averiguar más que nada si el propio niño (a) trabaja y en caso de ser así con qué frecuencia lo hace, ya que el tipo de maltrato denominado como explotación hace referencia a que hay niños que son obligados a trabajar por sus propios padres o tutores.

Encontramos que sólo el 3.7% de los niños respondió que trabajan todos los días, y el 10.3% que lo hacen algunas veces a la semana.

También se les cuestionó a los niños acerca de cómo consideran que se llevan sus padres, encontrando que la gran mayoría (74.2%) consideran que se llevan bien, un 20.6% que se llevan más o menos y sólo un 5.2% de los niños consideran que sus padres se llevan mal. (Véase Gráfica No. 6).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Gráfica No. 6
Cómo considera el niño que se llevan sus padres

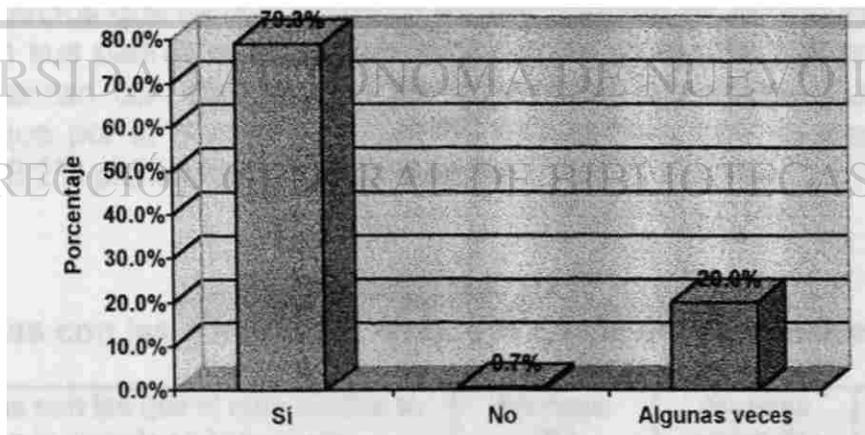


Cuadro No. 18
Maneras en que los padres le demuestran al niño que lo quieren

Maneras en que los padres demuestran cariño	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Con besos	41.8	43.6	14.6
Con abrazos	50.6	36.1	13.3
Se lo dicen	44.8	41.8	13.4
Comprándole cosas	25.2	50.3	24.5
Dándole dinero	29.7	41.2	29.1
Dejándolo salir a jugar	40.5	39.9	19.6
Llevándolo de paseo	34.3	56.9	8.8

En cuanto a la forma en que los padres le demuestran al niño que lo quieren (Cuadro No. 18), podemos observar que sobresalen aquellos que lo hacen mediante abrazos siempre, con 50.6%, seguidos por los que se los dicen siempre con un 44.8%. También es un porcentaje significativo aquellos niños cuyos padres les demuestran cariño con besos siempre. Resulta importante destacar como algunos niños miden el cariño de sus padres en cuestión de las cosas que les compran, algunas veces (50.3%).

Gráfica No.7
Tus papás se dan muestras de cariño



Uno de los aspectos importantes para el mejor desarrollo emocional del niño, es el hecho de que los padres se demuestran cariño entre sí, pues ello les provee a los hijos una seguridad y bienestar; por esto nos parece importante mencionar lo encontrado al respecto. (Gráfica No.7).

La gran mayoría de los niños (79.3%) respondieron que sus padres sí se dan muestras de cariño entre ellos, mientras que el 20.0% mencionó que algunas veces se dan tales muestras y solamente un porcentaje insignificante (.7%) contestó que no. Este último porcentaje corresponde en términos de frecuencia a un caso solamente

En cuanto a las formas en que los padres se demuestran el cariño entre sí (Cuadro No.19) se observan los porcentajes más altos en lo que se refiere a aquellos padres que se lo demuestran siempre y algunas veces con besos y abrazos, así como aquellos que salen juntos algunas veces. Cabe señalar que esto es percibido así por los propios niños.

Cuadro No. 19
Maneras en las que se demuestran cariño la pareja (papá y mamá)

Maneras en que se demuestran cariño papá y mamá	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Con besos	44.7	42.7	12.6
Con abrazos	45.0	46.4	8.6
Con caricias	34.9	43.8	21.3
Se lo dicen	30.8	43.8	25.4
Salen juntos	31.8	52.7	15.5

Otro de los aspectos que se consideraron en este estudio es la comunicación que el niño tiene con sus padres o algún otro miembro de su familia y al preguntarles en cuanto a si platican con ellos lo que les sucede en la escuela (Cuadro No. 20), encontramos que por lo menos la mitad (50.9%) lo hace con su mamá siempre y solamente el 23.2% platica con su papá siempre.

Cuadro No. 20
Personas con las que el niño platica lo que le sucede en la escuela

Personas con las que el niño platica lo que le sucede en la escuela	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Con papá	23.2	55.6	21.2
Con mamá	50.9	41.9	7.2
Con los hermanos	16.7	44.2	39.1
Con los amigos	14.0	51.6	34.4
Con los abuelos	12.8	40.1	47.1

Cuadro No. 21
Personas que reciben al niño para comer cuando llega de la escuela

Personas que reciben al niño para comer cuando llega de la escuela	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Papá	15.6	45.4	39.0
Mamá	58.2	31.5	10.3
Hermanos mayores	14.4	38.5	47.1
El prepara su comida	4.8	36.3	58.9

Se les preguntó esto a los niños para saber más que nada si ellos mismos preparan sus alimentos, pues esta actividad se considera no propia para la edad de los menores y puede tratarse de una forma de maltrato. En torno a ello se encontró que el 36.3 % mencionó haber preparado su comida por lo menos alguna vez (Cuadro No. 21), mientras que sólo el 4.8% mencionó hacerlo todos los días. Claro está que habría que indagar más a fondo cuáles son los motivos que tienen los niños para preparar su comida de manera regular.

La autoestima del niño es otro de los aspectos que se considera esencial para un óptimo desarrollo emocional, por eso nos dimos a la tarea de preguntarles qué tan importantes se sienten que son para los padres y resulta que la gran mayoría de los niños se considera mucho muy importante, tanto para el padre como para la madre, obteniendo un porcentaje de 96.8% y 97.6% respectivamente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Cuadro No. 22

Que tan importante considera el niño que es para sus padres

Padres	Mucho (%)	Poco (%)	Nada (%)
Papá	96.8	3.2	0.0
Mamá	97.6	1.8	0.6

Como una forma de corroborar la existencia o no de algún tipo de maltrato se les cuestionó acerca de las actividades que acostumbran realizar por las tardes (Cuadro No. 23), después de que salen de la escuela; se encontró que sólo un 4.1% de los niños salen a trabajar siempre y el 8.1% algunas veces, mientras que el 11.6 % dijo cuidar a sus hermanos siempre y el 43.1 % dijo hacerlo algunas veces. También se les preguntó si lavan su uniforme y el 10.5 % de los niños dijo hacerlo siempre, en tanto que más de la mitad (52.9%) mencionó hacerlo algunas veces.

Cuadro No. 23
Actividades que el niño realiza por las tardes

Actividades	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Sale a trabajar	4.10	8.10	87.8
Cuida a sus hermanos	11.6	43.1	45.3
Le ayuda a su mamá en la casa	22.6	65.2	12.2
Hace la tarea	83.7	13.3	3.0
Sale a la calle a jugar	27.8	56.8	15.4
Va a casa de sus amigos	11.7	61.3	27.0
Ve la televisión	48.2	46.4	5.40
Juega nintendo	28.0	60.0	12.0
Duerme	22.4	57.0	20.6
Lava su uniforme	10.5	52.9	36.6

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Estas actividades en las que enfatizamos es porque se consideran no propias para ser realizadas por un niño, ya que éste se expone a ciertos riesgos derivados de las mismas.

Una cuestión importante en las obligaciones de los padres de familia es lo referente a las tareas del niño, pues hoy en día la escuela exige una mayor participación de ellos por considerar que el aprendizaje del alumno no depende única y exclusivamente del maestro, sino primordialmente de la familia. Por este motivo se cuestionó sobre tal asunto (Cuadro No. 24), encontrando que más de la mitad de la población (68.5%) es ayudada por el padre algunas veces, (71.2%) por la madre también algunas veces y el 52.8% por los hermanos mayores con la misma frecuencia.

Cuadro No. 24
Personas que le ayudan al niño a hacer la tarea

Personas	Siempre (%)	Algunas veces (%)	Nunca (%)
Papá	14.1	68.5	17.4
Mamá	17.8	71.2	11.0
Hermanos mayores	11.4	52.8	35.8

A continuación se presentan las gráficas 8 y 9, en las que se dan a conocer los resultados obtenidos en cuanto a los grados de maltrato tanto físico como emocional respectivamente, después de analizar los datos de la escala que se explica en el Capítulo 3.

Esto es con el fin de resaltar ó hacer énfasis en el tema principal del presente estudio: el maltrato infantil.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Gráfica No. 8
Maltrato físico

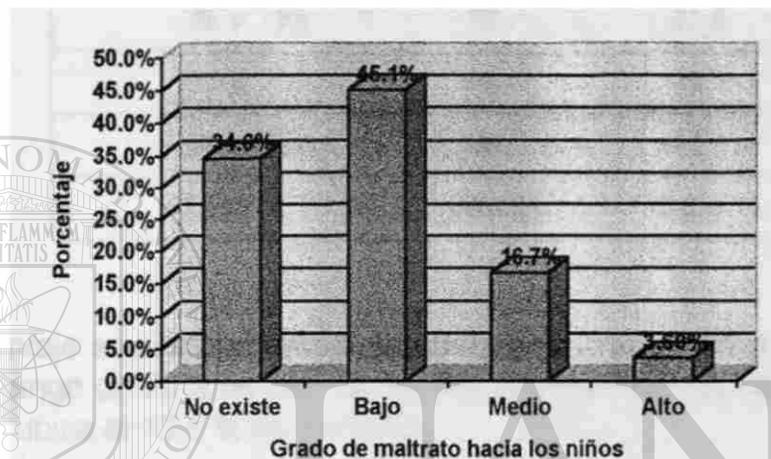


En relación con el maltrato físico podemos observar que existe un grado bajo con un 49.1%, o bien no existe tal (42.9%).

El maltrato físico medio se obtuvo solamente en un 7.9% de los casos y no se obtuvieron casos de alto grado de maltrato físico.

Observemos ahora lo que resultó del diagnóstico de maltrato emocional, el cual se detalla en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 9
Maltrato emocional



Tenemos de nuevo que predomina un grado bajo de maltrato emocional con un 45.1%, seguido por la inexistencia del mismo con un 34.0%.

En este caso se obtuvo un porcentaje mayor de grado medio de maltrato emocional (16.7%) y si hubo casos de maltrato emocional con grado alto (3.6%)

Para medir el rendimiento escolar del niño se tomó como base la calificación promedio del año cursado en el momento en que se llevó a cabo el estudio; observemos lo encontrado al respecto en el Cuadro No. 25.

Cuadro No.25
Calificación de los niños

Calificación del niño	Frecuencia	Porcentaje
67 a 75	23	13.7
76 a 84	53	31.5
85 a 93	66	39.3
94 a 100	26	15.5
Total	168	100.0

El mayor porcentaje se ubica en el rango de calificación de 85 a 93 con un 39.3%, seguido por el rango de 76 a 84 con un 31.5%. En el rango de calificación más alto: de 94 a 100, se ubica el 15.5 % de los niños.

4.2 Análisis descriptivo de la población de padres

En este apartado se describen los datos encontrados en lo que se refiere a las variables relacionadas con los padres de los niños, pues posteriormente se emplean en los cálculos de *Chi Cuadrada* y *Regresión* como variables independientes.

Cuadro No. 26
Edad de los padres

Edades	Frecuencias		Porcentajes	
	Padre	Madre	Padre	Madre
27 a 33	30	41	19.2	24.6
34 a 40	63	81	40.4	48.5
41 a 47	45	34	28.9	20.3
48 ó más	18	11	11.5	6.6
Total	156	167	100.0	100.0

Se observa en el Cuadro No.26 que los porcentajes más altos se ubican en el rango de edad de 34 a 40 años, tanto del padre como de la madre, con un 40.4% y 48.5% respectivamente. Esto indica que los padres de los niños son en su mayoría relativamente jóvenes.

Cuadro No. 27
Ocupación del padre

Ocupación del padre	Frecuencia	Porcentaje
Obrero	29	19.2
Técnico	20	13.2
Chofer	12	7.9
Empleado	51	33.8
Comerciante fijo	15	9.9
Comerciante ambulante	5	3.3
Profesional	8	5.3
Pensionado	3	2.0
Vendedor	5	3.3
Desempleado	3	2.0
Total	151	100.0

En lo que respecta a la ocupación del padre (Cuadro No.27), predominan los que son empleados con un 33.8%, seguidos por los obreros y los técnicos con un 19.2% y 13.2% respectivamente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Cuadro No. 28
Ocupación de la madre
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Ocupación de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo remunerado	53	32.9
Hogar	108	67.1
Total	161	100.0

En cuanto a la ocupación de la madre lo interesante no era saber de manera específica a que se dedicaban, sino más bien si trabajaban fuera del hogar o no, por ello se establecieron solamente dos códigos.

Se encontró que el 32.9 % de la población de madres tienen un trabajo remunerado (Cuadro No. 28), mientras que el resto (67.1%) se dedica a las labores del hogar.

Cuadro No. 29
Número de días que laboran los padres por semana

No. de días	Frecuencias		Porcentajes	
	Padre	Madre	Padre	Madre
3	3	2	2.2	4.0
4	2	1	1.5	2.0
5	30	33	21.9	66.0
6	66	10	48.2	20.0
7	36	4	26.3	8.0
Total	137	50	100.0	100.0

Al preguntarles acerca del número de días que laboran por semana se observa un porcentaje elevado de padres que laboran seis días (48.2%), seguidos por aquellos que laboran siete días con un 26.3%; mientras que en lo que se refiere a las madres que laboran fuera del hogar, el porcentaje más elevado son las que lo hacen cinco días a la semana, con un 66%, seguidas por las que trabajan seis días con un 20%.

Cuadro No. 30
Horario de trabajo que tienen los padres

Horario de trabajo	Frecuencias		Porcentajes	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Matutino	7	12	5.5	25.0
Vespertino	7	3	5.5	6.3
Nocturno	3	3	2.3	6.3
Mixto	78	23	60.9	47.9
Rotativo	13	6	10.2	12.5
Sin horario fijo	20	1	15.6	2.1
Total	128	48	100.0	100.0

Se les cuestionó sobre el horario de trabajo de ambos y se encontró que el 60.9% de los padres y el 47.9% de las madres tienen un horario mixto, es decir, laboran en la mañana y parte de la tarde. Un porcentaje significativo de madres (25%) trabajan solamente por la mañana. Cabe resaltar además que el 15.6% de los padres no tienen un horario fijo.

En cuanto al estado civil de la pareja se observa que predominan los que están casados con un 84.5%, en tanto que aquellos que están separados son un 5.4% y los que viven en unión libre un 3.6%. Siendo estos los porcentajes más significativos.

Cuadro No.31
Estado civil de los padres

Estado civil de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Casados	142	84.5
Unión libre	6	3.6
Madre soltera	5	3.0
Separados	9	5.4
Viudo(a)	3	1.8
Divorciados	3	1.8
Total	168	100.0

Cuadro No.32
Edad a la que se unieron los padres

Edad	Frecuencia		Porcentaje	
	Papá	Mamá	Papá	Mamá
15 ó menos	0	0.0	7	4.5
16 a 20	41	26.6	67	43.0
21 a 25	68	44.2	47	30.4
26 a 30	33	21.4	28	18.0
31 ó más	12	7.8	6	3.9
Total	154	100.0	155	100.0

En lo que se refiere a la edad a la que se unió la pareja, se observa que la mayoría de los padres (44.2%) contrajeron matrimonio cuando tenían entre 21 y 25 años, seguidos por los que lo contrajeron entre los 16 y los 20 años (26.6%).

En tanto que el 43% de las madres se casaron entre los 16 y los 20 años, seguidas con un 30.4% por aquellas que lo hicieron entre los 21 y 25 años.

Con lo anterior cabe resaltar como la mujer tiende a casarse a una edad más temprana que el varón, pues además no hubo casos de padres que se hayan casado de 15 años ó menos, mientras que un 4.5% de madres sí lo hicieron.

Cuadro No.33
Años de unión de los padres

Años	Frecuencia	Porcentaje
1 a 10 años	14	9.7
11 a 20 años	114	79.2
21 años ó más	16	11.1
Total	144	100.0

Al hablar del tiempo que tiene la pareja de estar casada ó unida, se observa que predominan aquellas que tienen entre 11 y 20 años de unión, con un 79.2%, seguidas con un 11.1 % por las que tienen 21 años ó más de unión.

Cuadro No.34
Número de hijos que tiene la pareja

No. de hijos	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2	50	32.9
3 a 4	84	55.3
5 ó más	18	11.8
Total	152	100.0

Finalmente tenemos el cuadro referente al número de hijos que tiene la pareja, observando que el mayor porcentaje se ubica entre los que tienen de 3 a 4 hijos (55.3%). Mientras que otro porcentaje considerable (32.9%) tiene solo de 1 a 2 hijos y el 11.8 % tienen 5 ó más.

A continuación se dan a conocer los cálculos estadísticos que se emplearon para analizar las variables independientes con las dos variables dependientes, que en este caso fueron el maltrato infantil y la violencia conyugal.

4.3 Cálculos estadísticos empleados

4.3.1 Chi cuadrada

Otro de los objetivos era el indagar cuáles son los tipos de maltrato más frecuentes en los niños y niñas de la escuela primaria, en donde se llevó a cabo la investigación, de parte de los padres y/o personas encargadas de cuidarlos.

Con respecto a dicho objetivo, no se pudo obtener respuesta debido a que la información que se tenía no correspondía a variables mutuamente excluyentes.

Es decir, no se les preguntó a los niños si recibían uno u otro tipo de maltrato (físico o psicológico), sino ambos. Por lo cual no fue posible elaborar las tablas de Chi cuadrada, en donde se manejara por un lado el maltrato físico y por el otro el maltrato psicológico, en relación con otras variables, como por ejemplo: " Cuando te portas mal, ¿quién te castiga?", pues en esta variable tampoco se les solicitó que dieran una sola respuesta, sino que podían marcar varias opciones.

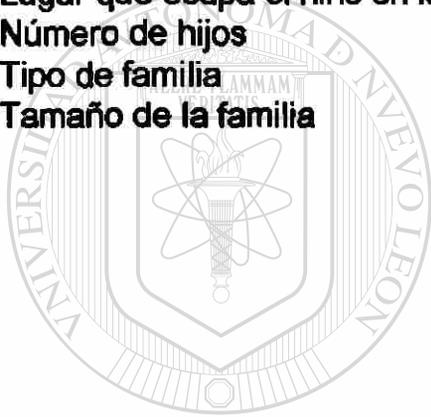
De hecho, lo anterior puede considerarse como una de las limitaciones u obstáculos de la presente investigación en cuanto a este objetivo, ya que el instrumento de recopilación de datos no se planeó en base a los cálculos que posteriormente sería factible de efectuarse, sino más bien, en base a la información que como investigadores era de interés conocer.

Ante esta situación se realizaron cálculos de Chi cuadrada, pero considerando la variable de "Maltrato total", es decir, se unieron ambos tipos de maltrato, el físico y el psicológico, manejándose como "Recibe maltrato" y "No recibe maltrato", para así construir tablas de 2×2 , 2×3 , ó 2×4 .

Se relacionó la variable mencionada en el párrafo anterior, con variables tales como la edad de los padres, el estado civil de los padres, el horario de trabajo, y ninguna de estas resultó significativa.

De cualquier manera nos parece importante incluir los resultados obtenidos con el análisis de datos, por lo que a continuación se presentan los resultados de Chi Cuadrada considerando el maltrato infantil de los niños de 4º, 5º Y 6º Grado de primaria, como la variable dependiente.

VARIABLES	X ²	SIGNIFICANCIA
Edad del padre	3.32	.344
Edad de la madre	5.78	.123
Edad a la que se unió el padre	3.19	.363
Edad a la que se unió la madre	4.17	.383
Estado civil	.00	.941
Ocupación de la madre	.446	.504
Horario de trabajo del padre	1.76	.185
Horario de trabajo de la madre	1.73	.188
Número de días que labora el padre a la semana	3.70	.447
Número de días que labora la madre a la semana	1.11	.893
Años de unión de los padres	1.89	.388
Violencia conyugal	1.18	.277
Lugar que ocupa el niño en la familia	3.12	.372
Número de hijos	.39	.822
Tipo de familia	3.74	.442
Tamaño de la familia	.21	.975



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.3.2 Análisis de Regresión

En cuanto a la hipótesis de que el maltrato infantil está relacionado con algunas variables como la edad del niño, el sexo, el grado escolar y la calificación, se hizo un análisis de regresión múltiple, mediante la utilización de la opción stepwise que se maneja en el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS).

Dicho método consiste en introducir en el mismo modelo, un número determinado de variables independientes (cuya selección se hace sobre la base del número total de casos que se tiene) con una variable dependiente, para saber si alguna de las primeras resulta ser predictora de la última.

Cabe señalar primeramente que en el caso de dicho modelo se utilizó como variable dependiente: el maltrato infantil, que se midió en base a la frecuencia de castigo que recibieron los niños por motivos diversos como: el obtener bajas calificaciones, peleas con los hermanos, no cumplir con lo que les dicen sus padres y no cuidar a los hermanos pequeños, entre otros. Para esto hubo la necesidad de sacar la media de la escala, por tratarse de una serie de variables reunidas en un solo cuadro.

La media obtenida se consideró como la variable dependiente y las variables independientes introducidas en el modelo fueron: el sexo del niño, la edad, el grado escolar y el rendimiento escolar (medido en términos de calificación), etc.

En este modelo solamente la variable sexo resultó una variable determinante significativa del maltrato infantil: los niños reciben más maltrato que las niñas. Aunque el porcentaje de varianza explicado por la variable sexo sobre la variable dependiente (maltrato infantil) es bajo (3.5%) dicha variable fue significativa a un nivel inferior del 0.05, siendo el coeficiente de correlación R square de .035.

Aún y cuando existen otras variables que podrían ser determinantes del maltrato infantil, se optó por apegarnos únicamente a las hipótesis y no iniciar un proceso de "averiguar qué variable es predictora". Esto porque el propósito de las hipótesis es dirigir la investigación, y basándose en ellas se seleccionaron las herramientas estadísticas más adecuadas.

VARIABLES INCLUIDAS EN EL MODELO DE REGRESION

Variable dependiente: Maltrato infantil

VARIABLES INCLUIDAS EN EL MODELO DE REGRESION
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
Variables independientes:

Edad del niño
Sexo *
Grado escolar
Calificación

* CR.= .03 Unica variable significativa a un nivel menor que .05

CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo no se pretende repetir lo dicho con anterioridad , sino más bien hacer énfasis en los resultados que se consideran sobresalientes, así como dar algunas recomendaciones a las personas que se interesen por investigar en un futuro el tema del maltrato infantil.

Además de ser importante mencionar lo más trascendente del presente estudio, es conveniente señalar las limitaciones encontradas durante el desarrollo del mismo.

Al iniciar el presente trabajo y recurrir a la literatura para elaborar el anteproyecto de tesis, existió la dificultad de escasa bibliografía sobre el tema, al menos en español, pues en inglés sí había material suficiente, pero el no dominar éste idioma fue un obstáculo para la autora del estudio.

Ya estando en marcha la investigación y buscando en diversas bibliotecas y librerías fue posible recopilar poco a poco mayor cantidad de material al respecto, encontrándome con varios libros de estudios realizados sobre maltrato en Estados Unidos y que fueron traducidos al español.

En las bibliotecas de la Universidad Autónoma de Nuevo León encontré solamente una tesis sobre el tema del maltrato infantil realizada en la Facultad de Psicología en 1983; lo cual es hasta cierto punto preocupante pues considero que es necesario investigar al respecto, tanto por el aumento en las estadísticas, como por lo alarmante de algunos casos que se han presentado no solamente en nuestro Estado, sino en otros de la República Mexicana y no se diga en los Estados Unidos.

Casos como el de un niño de siete años que asesinó a una niña de seis en una escuela de Estados Unidos, no están lejos de presentarse en México si no hacemos algo lo antes posible por intervenir en la problemática de la violencia intrafamiliar.

De hecho hace algunos meses en una primaria de Nuevo León, un niño de escasos diez años fue sorprendido con un arma de fuego dentro del plantel, que utilizó para amenazar a dos compañeros que pelearon con él.

Ante esto los padres se asustan y aunque no creen poder hacer nada para remediar dichas situaciones realmente sí se pueden tomar acciones. Se puede iniciar dentro de la propia familia en lo que se refiere a hacer lo que corresponde a cada miembro por estrechar los lazos de unión y amor.

Por el contrario, cada vez están más ocupados en trabajar arduamente para ganar mayor cantidad de dinero y adquirir bienes materiales, haciendo a un lado lo afectivo y descuidando a las personas que aman.

Conviene que los padres analicen su conducta y reconozcan que son los principales responsables de la educación y futuro desarrollo de los hijos, por lo cual no deben perder tiempo en buscar culpables cuando ellos incurrir en actos desagradables o poco comunes como los mencionados en párrafos anteriores.

Hay que asumir la responsabilidad que cada uno tiene y luchar para que la violencia doméstica no se desate dentro de las familias.

En este trabajo se llevaron a cabo cálculos de Chi Cuadrada y Regresión tomando como base los objetivos planteados en un inicio, por lo que es importante resaltar algunos detalles al respecto.

Cabe aclarar en lo que respecta al análisis de regresión, que el número de sujetos por variable impide la inclusión de más variables en función predictora, esto al hablar del modelo stepwise, pues ello constituye una limitante para los análisis multivariados cuando se tiene un número pequeño de entrevistados.

En lo que se refiere al sexo de los niños, única variable predictora en el análisis de regresión, se reconoce que en la presente investigación, el nivel de predicción en cuanto a la varianza explicada por la variable independiente es muy baja.

Sin embargo en la literatura existente acerca del tema que nos ocupa, se encuentra de manera consistente que el sexo del menor está asociado con grados diferenciales de maltrato infantil: los niños reciben más maltrato que las niñas (Zúñiga, 1999).

Asimismo, en el estudio de maltrato infantil realizado por Creighton (1990) se encontró que fueron más los niños que las niñas registrados por maltrato físico y emocional, deficiencias en el crecimiento y negligencia.

Aún y cuando hay otras variables que se pudieron haber incluido en el modelo stepwise, en función de variable independiente y que no fue posible analizar como parte de dicho modelo, la variable sexo del menor es también un predictor importante en el contexto social latino o mexicano, puesto que los estudios que también encontraron esta variable como un predictor han sido principalmente encontrados en un contexto social diferente.

Otros predictores consistentes como el relacionado con "el enfoque socio-situacional" que proponen varios investigadores norteamericanos (Browne y Saqi,1990) , el cual afirma que existen factores de estrés que suscitan y mantienen normas de maltrato en los padres y que se derivan de las relaciones entre estos, como pueden ser segundas nupcias, padres separados o solteros, etc., no resultaron significativos en el presente estudio.

Por ejemplo, se hicieron cruces de variables en donde se relacionó el maltrato (Si aceptó recibir o no aceptó recibir maltrato) con el estado civil de los padres y el horario de trabajo, habiendo recodificado ésta última variable de manera que el horario pudiera representar un factor de estrés para los padres, como el trabajar en turnos rotativos o de noche; pero en ambos casos el nivel de significancia no fue menor a 0.05, lo cual indica que no existe ninguna relación entre las variables.

Asimismo los factores relacionados con el niño como el tamaño de la familia, tampoco fueron significativos en este trabajo y por lo tanto no resultaron predictores en el contexto mexicano.

Conviene señalar además otros factores considerados como causales del maltrato infantil, aunque no de manera suficiente (Browne y Saqi,1990), pero que no se utilizaron en esta investigación por carecer de información al respecto; estos son el espaciamiento entre nacimientos, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

También lo son las malas condiciones de vivienda, aislamiento social, valores y autoestima de los padres; así como algunos otros factores de estrés producido por el niño: niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, etc.

Con lo anterior se quiere resaltar que la relación padres – hijo debe ser el punto de partida para la labor de prevención y tratamiento del maltrato infantil.

Considero que es precisamente en el nivel de la prevención que los trabajadores sociales podemos contribuir de manera significativa, desarrollando programas encaminados hacia ese fin tanto en las instituciones como en las comunidades donde laboramos.

De hecho el programa Escuela para Padres del DIF Nuevo León es un intento para orientar y ayudar a los padres en la difícil tarea de educar a los hijos; aunque no

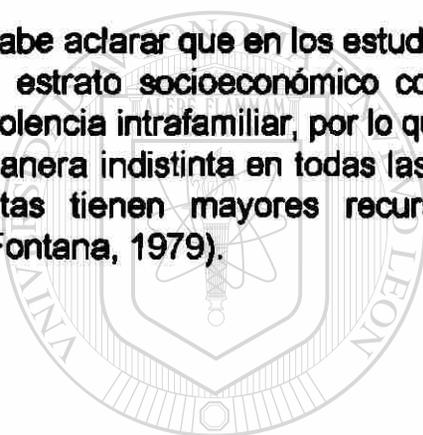
suficiente por lo limitado de los recursos económicos y humanos por tratarse de una institución del sector público.

Por desgracia la mayoría de las veces los trabajadores sociales no estamos dispuestos a laborar en dichas instituciones debido a que los salarios que ofrecen los consideramos bajos.

Se sugiere que las estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social que llevan a cabo prácticas comunitarias se preocupen por desarrollar programas que coadyuven a la prevención y detección de la violencia intrafamiliar y no se concentren únicamente en los problemas de infraestructura.

Pues se considera que en ese periodo hay un mayor contacto y acercamiento con las familias de los sectores populares, que es en donde se observan o se tiene conocimiento de la mayoría de los casos al menos en la práctica a través de la prensa hablada y escrita.

Cabe aclarar que en los estudios efectuados en Estados Unidos no se ha encontrado el estrato socioeconómico como un causal determinante del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, por lo que se considera que ambos problemas se presentan de manera indistinta en todas las clases sociales; lo que sucede es que las clases más altas tienen mayores recursos para mantener en secreto dichas situaciones (Fontana, 1979).



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFIA

Azevedo, Fernando.

(1992) *Sociología de la educación: Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales*, México, Fondo de Cultura Económica.

Barreto Phebo, Luciana y Elbio Suárez Ojeda.

(1996) " Maltrato de niños y adolescentes: una perspectiva internacional ", en: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, Vol. 121, No.2, Agosto de 1996, pp.123-135.

Bentovim, Amon.

(1990) "El fracaso de las funciones de los padres que maltratan: ¿Cómo pueden los profesionales reflexionar sobre estos problemas y ayudar? "; en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Birchall, Elizabeth.

(1992)" Frecuencia de los malos tratos a menores ¿Qué sabemos realmente?", en: Stevenson, Olive (Compil.) *La atención al niño maltratado*, Barcelona, Editorial paidós.

Brachet, Viviane.

(1993) "De la doble a la triple jornada: la contribución de la mujer a la manutención del hogar y sus efectos en la salud de los hijos" en: Mercado, Francisco Javier y otros.(Coord.)*Familia, salud y sociedad: Experiencias de investigación en México*. México, Coedición: Universidad de Guadalajara, Instituto de Investigación en Salud Pública , Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social y El Colegio de Sonora.

Bricklin, Barry y M. Patricia.

(1971) *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*, México, Editorial Pax.

Browne, Kevin y Saqi, Sarah.

(1990) "Interacción padres-hijos en familia que maltratan: Sus posibles causas y consecuencias", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Centro Internacional de la Infancia.

(1972) *La madre soltera y su hijo*, Buenos Aires, Editorial Humanitas.

Cirillo, Stefano y Paola Di Blasio.

(1991) *Niños maltratados; diagnóstico y terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós.

Consejo Nacional de Población y DIF.

(1994) *Platiquemos en familia*, México, Editores e impresores FOC S.A de C.V.

Convención sobre los derechos del niño.

(1996) *Asamblea General de las Naciones Unidas*, México, Dirección de Comunicación Social, Sistema Nacional DIF.

Corsi, Jorge.

(1994) "Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar" en: Corsi, Jorge (Comp.) *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Argentina, Editorial Paidós.

Creighton, Susan J.

(1990) "Evaluación cuantitativa del maltrato contra los niños", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Dockrell, Julie y McShane, John.

(1997) *Dificultades de aprendizaje en la infancia*, España, Editorial Paidós.

Duarte, Patricia.

(1994/1995) *Manual sobre maltrato y abuso sexual a los niños: Aspectos psicológicos, sociales y legales*, México, COVAC, UNICEF.

Estrada, Lauro.

(1990) *El ciclo vital de la familia*, México, Editorial Posada.

Fontana, Vincent J.

(1979) *En defensa del niño maltratado*, México, Editorial Pax-México.

Fuhrmann, Ingeburg y Chadwick, Mariana.

(1995) *Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres*. Chile, Editorial Andrés Bello.

García, Dolores.

(1997) *Un modelo familiar para el Siglo XXI*, Monterrey, Ediciones Castillo.

Garza, María de la Luz.

(1995) "Violencia contra la mujer y los menores ", *Memoria del Foro Estatal para el Programa Nacional de la Mujer*, Monterrey, DIF N.L., COESPO y FNUAP.

(1997) "La violencia intrafamiliar: Algunos aspectos psicológicos", en: *Revista Realidades*, No.6, Agosto de 1997, pp. 21-25.

Gonzalbo, Pilar.

(1993) *Historia de la Familia*. México, Universidad Autónoma Metropolitana.

González A. Gerardo.

(1993) *El maltrato y el abuso sexual a menores: Una aproximación a estos fenómenos en México*, México, UNAM-COVAC-UNICEF.

González A. Gerardo y Patricia Duarte.

(1996) *La violencia de género en México, un obstáculo para la democracia y el desarrollo*, México, Amacalli Editores, S.A. de C.V.

Hair, Jr., Joseph F. et al.

(1995) *Multivariate Data Analysis*, New Jersey, Prentice Hall.

Hernández Sampieri, Roberto.

(1991) *Metodología de la Investigación*, México, Mc Graw Hill.

Hoffman, Lois y Nye, Ivan.

(1976) *La madre que trabaja*, Buenos Aires, Ediciones Marimar.

Hurlock, Elizabeth B.

(1989) *Psicología de la adolescencia*, México, Editorial Paidós.

Kenward, Helen.

(1990) "El abuso sexual contra los niños", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Leñero, Luis.

(1983) *El fenómeno familiar en México*, México, IMES.

Levav, Itzhak "y otros".

(1996) "El castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?" en: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, Vol.120, No.3, Marzo de 1996, pp.229-237.

López, Arlette y Vargas, Rocío.

(1994) "La mujer mexicana en la educación superior", en: Galeana, Patricia (Comp.) *La mujer del México de la transición*, México, UNAM.

López, M. y González, R.

(1990) "Estructura y composición de los hogares en los censos de población". Ponencia presentada en la IV Reunión Nacional de Investigación Demográfica en México.

Loredo Abdalá, Arturo.

(1994) *Maltrato al menor*, México, Mc Graw Hill.

Maher, Peter.

(1990) "Respuestas de la escuela ante casos de maltrato infantil: El papel reactivo", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Marcovich, Jaime.

(1978) *El maltrato a los hijos*, México, Edicol.

Martin, Y. y O'Connor, G.

(1989) *The social environment*, New York, Longman.

Martínez Taboas, Alfonso.

(1991) "Abuso Físico durante la niñez: hallazgos, conceptualización y consecuencias", en: *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Vol.4, No.1, pp.57-86.

Medellín, María Luisa.

"Violencia doméstica, deja una profunda huella", en Sección Vida Periódico El Norte, Septiembre de 1997, p. 1.

Moreno, Ma. de los Angeles.

(1994) "Mujer y desarrollo social en México", en Galeana, Patricia (Comp.) *La mujer del México de la transición*, México, UNAM.

Mosley, W. H.

(1988) "Determinantes biológicos y socioeconómicos de la sobrevivencia en la infancia". *Salud Pública*, México. pp. 312-328.

Organización Panamericana de la Salud.

(1995) "Nociones generales sobre el abuso infantil", en: *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana*, Vol.119, No.6 Diciembre de 1995, pp.533 y 534.

Paggi, Patricia.

(1994) "Las instituciones de salud y el problema de la violencia conyugal", en: Corsi, Jorge (Comp.) *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Argentina, Editorial Paidós.

Pérez, Alicia.

(1994) *Derecho de familia*, México, Fondo de Cultura Económica.

Pérez Serrano, Gloria.

(1993) *Elaboración de proyectos sociales, Casos prácticos*, Madrid, Narcea, S.A.

Ramos, Eusebio.

(1992) *La despenalización del delito del aborto como delito sin víctima*, México, Editorial SISTA.

Riak, Jordan.

(1992) "Hablando francamente sobre el pegarles a los niños". Traducción de la edición revisada por José Medio, 1996.

Ribeiro, Manuel y López, Eduardo.

(1994) *Perspectivas y prospectivas de la familia en América del Norte*. Facultad de Trabajo Social, UANL.

Rodríguez Manzanera, Luis.

(1987) *Criminalidad de menores*, México, Editorial Porrúa.

Sánchez Azcona J.

(1974) *Familia y sociedad*, México, Cuadernos de Joaquín Mortiz.

Sánchez, Ximena.

(1996) "Iniciativa Regional para Apoyar la Prevención, Sanción y Eliminación de la Violencia Intrafamiliar". La Paz, Bolivia. VI Conferencia de Esposas de Jefes de Estado y de Gobierno de las Américas.

Silva Luna, Alfa y Patricia Dávila B.

(1983) "Maltrato infantil, causas y efectos", Monterrey, Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Psicología, Facultad de Psicología de la U.A.N.L.

Stern, Claudio.

(1993) "Una estrategia de investigación: el programa del Population Council sobre relaciones entre el trabajo materno y la salud infantil", en: Mercado, Francisco Javier y otros.(Coord.) *Familia, salud y sociedad: Experiencias de investigación en México*. México, Coedición: Universidad

de Guadalajara, Instituto de Investigación en Salud Pública, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social y El Colegio de Sonora.

Stem, Colin.

(1990) "La detección del maltrato infantil", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Suárez, Silvia.

(1994) "Masculinidad y violencia: el trabajo con hombres violentos", en: Corsi, Jorge (Comp.) *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Argentina, Editorial Paidós.

Szur, Rolene.

(1990) "Maltrato emocional y abandono", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Vizard, Eileen.

(1990) "El contexto histórico y cultural del maltrato infantil", en: Maher, Peter (Coord.) *El abuso contra los niños*, México, Editorial Grijalbo.

Wolfgang, Marvin y Ferracuti, Franco.

(1971) *La subcultura de la violencia: hacia una teoría criminológica*, México, Fondo de Cultura Económica.

Zedillo, Ernesto.

(1995) *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*. Poder Ejecutivo Federal.

Zúñiga, Guillermo y Sook, Myung.

(1988) "Cultural diversity in child physical abuse: Mexican and Korean family cases", en: *Social Perspectives*, Vol.2, No.2, 1988, pp.45-65.



ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE DATOS DE LOS NIÑOS

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUESTIONARIO

Nos interesa conocer la forma en que conviven actualmente las familias en Monterrey, en especial los padres con sus hijos, es por eso que elaboramos las preguntas que se te presentan a continuación y te pedimos que las respondas de manera **CLARA** y **VERDADERA**, pues la información que tú nos proporciones será de gran valor para la escuela y nadie se va a enterar de **TUS RESPUESTAS**.

Nombre: _____

Número de lista: _____

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes preguntas en el renglón correspondiente y en el caso de los paréntesis y los cuadros marca con una **X** las respuestas.

(1) Edad: _____

(2) Sexo:

Hombre

Mujer

(3) Grado escolar: _____

(4) Nombre de la colonia en donde vives: _____

(5) ¿Cuántos hermanos tienes? _____

(6) ¿Cuántos de ellos están casados? _____

(7) Con respecto a tus hermanos, tú eres:

El mayor

El de en medio

El menor

(8) ¿Cuántas personas viven en tu casa? (Incluyéndote a ti) _____

(9) ¿Qué personas viven contigo?

Papá

Abuelo paterno o materno

Mamá

Abuela paterna o materna

Hermanos mayores

Tíos

Hermanos menores

Padrastro

Cuñados(as)

Madrastra

Otros . ¿Quiénes?: _____

(10) Tu mamá trabaja fuera de la casa?

Sí

No

(11) ¿Acostumbra ver televisión?

Sí

No

(12) ¿ Cuántas horas durante el día ves televisión?

- Una hora
- Dos horas
- Toda la tarde

(13) ¿Qué programas ves?

- Caricaturas
- Películas
- Series
- Novelas
- Noticias
- Otros. ¿Cuáles?: _____

(14) Dime por favor, ¿ Cuáles de las siguientes cosas hay en tu casa?

- Televisión
- Radio
- Videocassetera
- Cablevisión
- Nintendo
- Computadora

(15) ¿Cuándo te portas mal, quién te castiga?

- Papá
- Mamá
- Abuelo paterno o materno
- Abuela paterna o materna
- Padrastro
- Madrastra
- Otros. ¿Quién? _____

(16) ¿Qué cosas ocasionan que tus padres se enojen contigo?

- Bajas calificaciones
- Peleas en la escuela
- Peleas con mis hermanos
- Mala conducta en la escuela
- No hacer lo que me dicen
- No cuidar a mis hermanos pequeños
- Salirme a la calle sin permiso
- Faltarle el respeto a los mayores
- Otras cosas. ¿Cuáles? _____

(17) Manera en que se te castiga:

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) No me dejan salir a jugar			
2) Me pegan			
3) Me dejan de hablar			
4) Me gritan			
5) Me encierran en un cuarto			
6) Me encargan trabajos de la casa: barrer, etc.			
7) No me dejan ver televisión			
10) No me dejan jugar nintendo			
11) No me dan para gastar en la escuela			
12) Otros. ¿Cuales? _____			

(18) ¿Tus padres te castigan cuando cometes algunas de las siguientes faltas?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Bajas calificaciones			
2) Peleas en la escuela			
3) Peleas con mis hermanos			
4) Mala conducta en la escuela			
5) No cumplir con lo que me dicen			
6) No cuidar a mis hermanos pequeños			
7) Salirme a la calle sin permiso			
10) Faltarle el respeto a los mayores			

(19) ¿Quiénes están presentes cuando tus padres discuten o pelean?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Yo			
2) Mis hermanos			
3) Otras personas: ¿Quién?			

(20) ¿Por qué causas pelean tus papás?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Por los hijos			
2) Por el trabajo de mamá			
3) Por el trabajo de papá			
4) Falta de comida			
5) No hay dinero para pagar la luz, el agua, etc.			
6) Por no salir a pasear			
7) Por que quieren ver diferentes programas en la TV.			
10) Otras. ¿Cuales?			

(21) Cuando tus padres discuten o pelean, ¿De qué forma lo hacen?

- () Se gritan
- () Se golpean
- () Se avientan
- () Dejan de hablarse
- () Papá se sale de la casa
- () Mamá se sale de la casa
- () Nunca discuten o pelean

(22) ¿En qué momentos del día y con qué frecuencia se reúnen todos los miembros de tu familia para convivir juntos?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) A la hora del desayuno			
2) A la hora de la comida			
3) A la hora de la cena			
4) Por la tarde para ver la TV.			
5) Para hacer la tarea			
6) Otros. ¿Cuales?			

(23) Alguien de las personas que viven contigo acostumbra tomar vino o cerveza y con qué frecuencia lo hacen.

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Papá			
2) Mamá			

(24) De las personas que viven en tu casa, ¿Quiénes trabajan?

	Todos los días	Algunas veces a la semana	Nunca
1) Papá			
2) Mamá			
3) Hermanos mayores			
4) Hermanos menores			
5) Yo			
6) Otros, ¿Quiénes?			

(25) ¿Como consideras tú que se llevan tus papás?

- () Bien
- () Más o menos
- () Mal

(26) ¿De qué forma te demuestran tus padres que te quieren?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Con besos			
2) Con abrazos			
3) Me lo dicen			
4) Comprándome cosas			
5) Dándome dinero			
6) Dejándome salir a jugar			
7) Me llevan de paseo			

(27) ¿Tus papás se dan muestras de cariño entre ellos?

- Sí
- No
- Alguna veces

(28) ¿De qué forma se demuestran cariño tus papás?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Con besos			
2) Con abrazos			
3) Con caricias			
4) Se lo dicen			
5) Salen juntos			

(29) ¿Acostumbran salir tu y tu familia juntos a algún lado?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Mamá, mis hermanos y yo			
2) Papá, mis hermanos y yo			
3) Papá y mamá			
4) Mamá, Papá, mis hermanos y yo			
5) Mis hermanos y yo			

(30) ¿Con quién platicas lo que te sucede en la escuela?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Con papá			
2) Con mamá			
3) Con mis hermanos			
4) Con mis amigos			
5) Con mis abuelos			
6) Con la persona que me cuida			
7) Otros. ¿Quién?			

(31) Cuando llegas de la escuela a tu casa, ¿Quién te recibe para comer?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Papá			
2) Mamá			
3) Hermanos mayores			
4) Hermanos menores			
5) Abuelos			
6) La persona que me cuida			
7) La persona que le ayuda a mi mamá			
10) Yo preparo mi comida			
11) Otros. ¿Quién?			

(32) ¿Qué tan importante eres para tus padres?

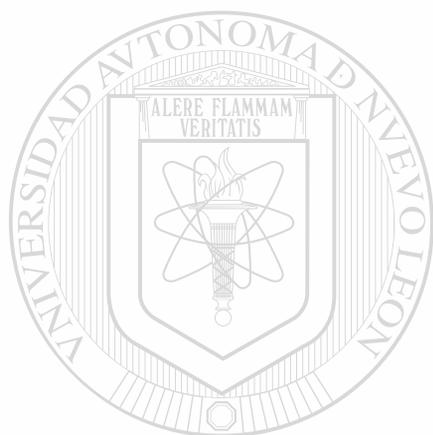
	Mucho	Poco	Nada
1) Papá			
2) Mamá			

(33) ¿Qué actividades realizas en tu casa por las tardes?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Salgo a trabajar			
2) Cuido a mis hermanos			
3) Le ayudo a mamá en la casa			
4) Hago la tarea			
5) Salgo a la calle a jugar			
6) Voy a casa de mis amigos			
7) Veo la televisión			
10) Juego nintendo			
11) Duermo			
12) Lavo mi uniforme			
13) Otras. ¿Cuáles?			

(34) ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1) Papá			
2) Mamá			
3) Hermanos mayores			
4) Otros. ¿Quién?			

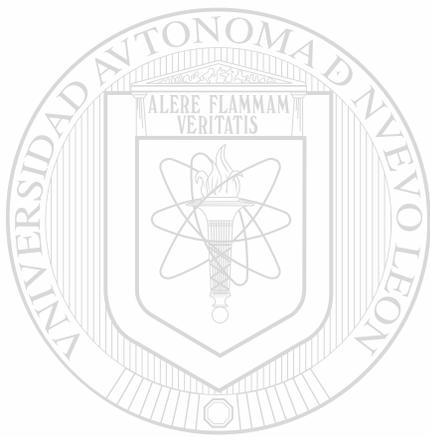


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOPILACION DE DATOS DE LOS PADRES

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Para nosotros es sumamente importante la información que les solicitamos a continuación, debido a la necesidad de actualizar los datos de nuestros alumnos, pero además por la preocupación que tenemos en que Ustedes contribuyan para mantener el bienestar de sus hijos y lograr un mejor aprovechamiento escolar. Por ello les agradecemos enormemente nos hagan llegar estas hojas lo antes posible y les garantizamos de antemano que dicha información será totalmente confidencial.

Nombre del alumno (a): _____
 Grado: _____ Grupo: _____
 Domicilio: _____
 Teléfono: _____

En caso de tener otros hijos en la escuela, en los siguientes renglones escriba :

NOMBRE	GRADO	GRUPO

Nombre de los padres:
 PADRE _____ EDAD _____
 MADRE _____ EDAD _____

	ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS	OCUPACION	LUGAR DONDE TRABAJA	CUANTOS DIAS LABORA POR SEMANA	¿QUE HORARIO TIENE?
PADRE					
MADRE					

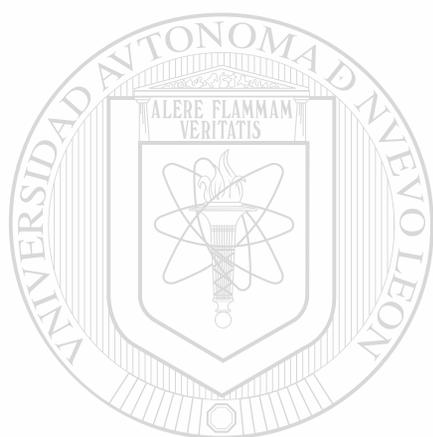
Estado civil (Marque con una X la respuesta).

- 1. Casados _____
- 2. Unión Libre _____
- 3. Madre Soltera _____
- 4. Padre soltero _____
- 5. Separados _____
- 6. Viudo (a) _____
- 7. Divorciados _____

¿ A qué edad se unieron o contrajeron matrimonio? PADRE _____ MADRE _____

¿Si no están casados, cuánto tiempo tienen de haberse unido? _____

¿Cuántos hijos tienen? (Incluir a solteros y casados en caso de haberlos) _____



UANL

ANEXO 3

MANUAL DE CODIFICACION DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS NIÑOS

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**MANUAL DE CODIFICACION
CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS**

V1	No. de cuestionario	3
V2	Edad	2
V3	Sexo	1
	1 Hombre	
	2 Mujer	
V4	Grado escolar	1
	4	
	5	
	6	
V5	No. de hermanos	2
V6	No. de hermanos casados	2
V7	Lugar que ocupa en la familia	1
	1 El mayor	
	2 El de en medio	
	3 El menor	
	4 Hijo único	
	8. No contestó	
V8	No. de personas que habitan en el hogar	2
V9	Tipo de familia	1
	1 Nuclear	
	2 Seminuclear	
	3 Compuesta	
	4 Seminuclear compuesta	
	5 Atípica	
	8 No contestó	
V10	Madres que trabajan fuera del hogar	1 [®]
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V11	Niños que ven Televisión	1
	1 Sí	
	2 No	
V12	Tiempo que ven la Televisión	1
	1 Una hora	
	2 Dos horas	
	3 Toda la tarde	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V13	Niños(as) que ven caricaturas	1
	1 Sí	
	2 No	

V14	Niños(as) que ven novelas	1
	1 Sí	
	2 No	
V15	Niños(as) que ven películas	1
	1 Sí	
	2 No	
V16	Niños(as) que ven otros programas de televisión (noticias, series, deportes, videos, documentales y cómicos)	1
	1 Sí	
	2 No	
V17	Niños(as) que tienen T.V. en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V18	Niños(as) que tienen radio en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V19	Niños(as) que tienen videocassetera en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V20	Niños(as) que tienen nintendo en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V21	Niños(as) que tienen otros medios de entretenimiento(cablevisión, computadora)en su casa	1
	1 Sí	
	2 No	
V22	Niños(as) que son castigados por el padre cuando se portan mal	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V23	Niños(as) que son castigados por la madre cuando se portan mal	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V24	Niños(as) que son castigados por ambos cuando se portan mal	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V25	Niños(as) que son castigados por otras personas cuando se portan mal	1
	1 Sí	
	2 No	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	

- V26 Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por bajas calificaciones 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V27 Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por peleas con hermanos 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V28 Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por no cumplir con lo que les dicen 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V29 Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por no cuidar a sus hermanos pequeños 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V30 Niños(as) cuyos padres se enojan con ellos por otros motivos 1
 1 Sí
 2 No
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31A Frecuencia con la que se te castiga no dejándote salir a jugar 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31B Frecuencia con la que se te castiga pegándote 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31C Frecuencia con la que se te castiga dejándote de hablar 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31D Frecuencia con la que se te castiga gritándote 1
 3 Siempre

- 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31E Frecuencia con la que se te castiga encerrándote en un cuarto 1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31F Frecuencia con la que se te castiga encargándote trabajos de la casa (barrer, etc.) 1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31G Frecuencia con la que se te castiga no dejándote ver televisión 1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31H Frecuencia con la que se te castiga no dejándote jugar nintendo 1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
-
- V31I Frecuencia con la que se te castiga no dándote para gastar en la escuela 1[®]**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V31J Frecuencia con la que se te castiga de otras maneras 1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V32A Frecuencia con la que tus padres te castigan por bajas calificaciones 1**
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó

- 9 No se aplica
- V32B Frecuencia con la que tus padres te castigan por peleas con tus hermanos 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V32C Frecuencia con la que tus padres te castigan por no cumplir con lo que te dicen 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V32D Frecuencia con la que tus padres te castigan por no cuidar a tus hermanos pequeños 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V32E Frecuencia con la que tus padres te castigan por otros motivos 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V33A Frecuencia con la que tú estás presente cuando tus padres discuten o pelean 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V33B Frecuencia con la que están presentes tus hermanos cuando tus padres discuten o pelean 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V33C Frecuencia con la que están presentes otras personas cuando tus padres discuten o pelean 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica

- V34A Frecuencia con la que tus padres pelean por los hijos 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V34B Frecuencia con la que tus padres pelean por el trabajo de mamá 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V34C Frecuencia con la que tus padres pelean por el trabajo de papá 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V34D Frecuencia con la que tus padres pelean por falta de comida 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V34E Frecuencia con la que tus padres pelean porque no hay dinero para pagar la luz, el agua, etc. 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V34F Frecuencia con la que tus padres pelean por no salir a pasear 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V34G Frecuencia con la que tus padres pelean porque quieren ver diferentes programas de T.V. 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V34H Frecuencia con la que tus padres pelean por otros motivos 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces

- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica

- V35A Cuando tus padres discuten o pelean se gritan 1
- 1 Sí
 - 2 No
 - 8 No contestó
 - 9 No se aplica
- V35B Cuando tus padres discuten o pelean se golpean 1
- 1 Sí
 - 2 No
 - 8 No contestó
 - 9 No se aplica
- V35C Cuando tus padres discuten o pelean se avientan 1
- 1 Sí
 - 2 No
 - 8 No contestó
 - 9 No se aplica
- V35D Cuando tus padres discuten o pelean dejan de hablarse 1
- 1 Sí
 - 2 No
 - 8 No contestó
 - 9 No se aplica
- V35E Cuando tus padres discuten o pelean, papá se sale de la casa 1
- 1 Sí
 - 2 No
 - 8 No contestó
 - 9 No se aplica
-
- V35F Cuando tus padres discuten o pelean, mamá se sale de la casa 1
- 1 Sí
 - 2 No
 - 8 No contestó
 - 9 No se aplica
- V35G Tus padres nunca discuten o pelean 1
- 1 Sí
 - 2 No
 - 8 No contestó
 - 9 No se aplica
- V36A Frecuencia con la que los miembros de tu familia conviven juntos a la hora del desayuno ↑
- 3 Siempre
 - 2 Algunas veces
 - 1 Nunca
 - 8 No contestó
 - 9 No se aplica

- V36B Frecuencia con la que la que los miembros de tu familia conviven juntos a la hora de la comida 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V36C Frecuencia con la que los miembros de tu familia conviven juntos a la hora de la cena 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V36D Frecuencia con la que los miembros de tu familia conviven juntos por la tarde para ver la T.V. 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V36E Frecuencia con la que los miembros de tu familia conviven juntos para hacer la tarea 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
-
- V37A Frecuencia con la que tu papá acostumbra tomar vino o cerveza 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V37B Frecuencia con la que tu mamá acostumbra tomar vino o cerveza 1
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V38A Frecuencia con la que tu papá trabaja 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces a la semana
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica

- V38B Frecuencia con la que tu mamá trabaja 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces a la semana
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V38C Frecuencia con la que tus hermanos mayores trabajan 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces a la semana
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V38D Frecuencia con la que tus hermanos menores trabajan 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces a la semana
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V38E Frecuencia con la que tú trabajas 1
 3 Todos los días
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V39 ¿Cómo consideras que se llevan tus papás? 1
 1 Bien
 2 Más o menos
 1 Mal
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V40A Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren con besos¹
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V40B Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren con abrazos¹
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V40C Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren diciéndotelo¹
 3 Siempre
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó

- 9 No se aplica
- V40D Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren comprándote cosas 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V40E Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren dándote dinero 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V40F Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren dejándote salir a jugar 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V40G Frecuencia con la que tus padres te demuestran que te quieren llevándote de paseo 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
-
- V41 ¿Tus papás se dan muestras de cariño entre ellos? 1
- 1 Sí
- 2 No
- 1 Algunas veces
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V42A Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí con besos1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V42B Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí con abrazos 1
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica

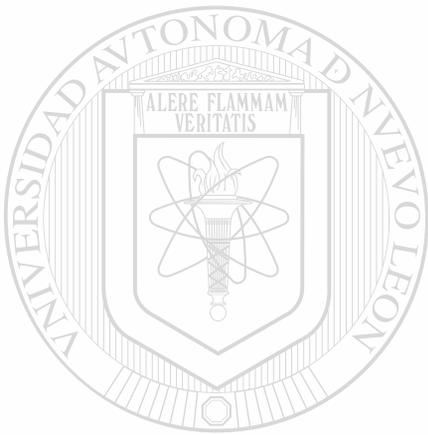
- V42C Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí con caricias
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V42D Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí diciéndoselo
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V42E Frecuencia con la que tus padres se demuestran cariño entre sí saliendo juntos
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V43A Frecuencia con la que tú mamá, tus hermanos y tú salen juntos a algún lado
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V43B Frecuencia con la que tú papá, tus hermanos y tú salen juntos a algún lado
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V43C Frecuencia con la que tú papá y tú mamá salen juntos a algún lado
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V43D Frecuencia con la que tú mamá, tú papá, tus hermanos y tú salen juntos a algún lado
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces
 1 Nunca
 8 No contestó
 9 No se aplica
- V43E Frecuencia con la que tus hermanos y tú salen juntos a algún lado
 3 Siempre 1
 2 Algunas veces

- 1 Nunca
8 No contestó
9 No se aplica
- V44A** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tú papá
3 Siempre 1
2 Algunas veces
1 Nunca
8 No contestó
9 No se aplica
- V44B** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tú mamá
3 Siempre 1
2 Algunas veces
1 Nunca
8 No contestó
9 No se aplica
- V44C** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tus hermanos
3 Siempre 1
2 Algunas veces
1 Nunca
8 No contestó
9 No se aplica
- V44D** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tus amigos
3 Siempre 1
2 Algunas veces
1 Nunca
8 No contestó
9 No se aplica
- V44E** Frecuencia con la que platicas lo que te sucede en la escuela con tus abuelos
3 Siempre 1
2 Algunas veces
1 Nunca
8 No contestó
9 No se aplica
- V45A** Frecuencia con la que cuando llegas de la escuela a tu casa, tu papá te recibe para comer
3 Siempre 1
2 Algunas veces
1 Nunca
8 No contestó
9 No se aplica
- V45B** Frecuencia con la que cuando llegas de la escuela a tu casa, tu mamá te recibe para comer
3 Siempre 1
2 Algunas veces
1 Nunca
8 No contestó

- 9 No se aplica
- V45C Frecuencia con la que cuando llegas de la escuela a tu casa, tus hermanos mayores te reciben para comer** **1**
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V45D Frecuencia con la que tú preparas tu comida** **1**
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V46A ¿Qué tan importante consideras que eres para tú papá?** **1**
- 3 Mucho
- 2 Poco
- 1 Nada
- V46B ¿Qué tan importante consideras que eres para tú mamá?** **1**
- 3 Mucho
- 2 Poco
- 1 Nada
- V47A Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes sales a trabajar** **1**
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47B Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes cuidas a tus hermanos** **1**
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47C Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes le ayudas a tú mamá** **1**
- 3 Siempre
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47D Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes haces la tarea** **1**
- 3 Siempre
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica

- V45E Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes sales a la calle a jugar
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47F Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes vas a casa de tus amigos
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47G Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes ves la T.V.
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47H Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes juegas nintendo
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47I Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes duermes
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V47J Frecuencia con la que estando en tu casa por las tardes lavas tu uniforme
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V48A Frecuencia con la que tu papá te ayuda a hacer la tarea
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces
- 1 Nunca
- 8 No contestó
- 9 No se aplica
- V48B Frecuencia con la que tu mamá te ayuda a hacer la tarea
- 3 Siempre 1
- 2 Algunas veces

	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V48C	Frecuencia con la que tus hermanos mayores te ayudan a hacer la tarea	
	3 Siempre	1
	2 Algunas veces	
	1 Nunca	
	8 No contestó	
	9 No se aplica	
V49	Calificación	3

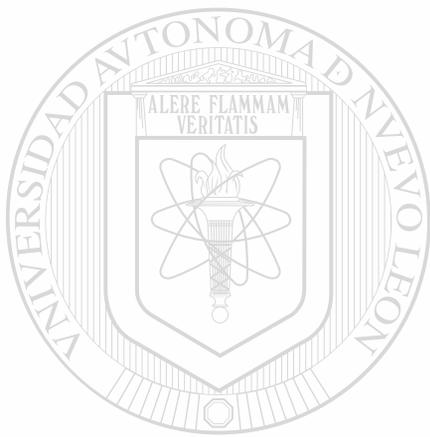


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



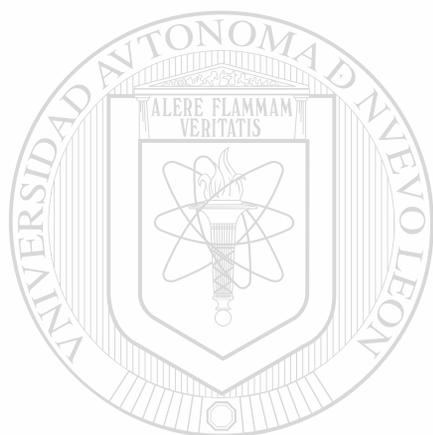
ANEXO 4

MANUAL DE CODIFICACIÓN PARA LA CEDULA DE PADRES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN®
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MANUAL DE CODIFICACION PARA LA CEDULA DE PADRES

V50	Edad del padre	2
V51	Edad de la madre	2
V52	Ocupación del padre	2
	1. Obrero	
	2. Técnico	
	3. Chofer	
	4. Empleado	
	5. Comerciante fijo	
	6. Comerciante ambulante	
	7. Profesionista	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
	10. Pensionado	
	11. Ventas	
	12. Desempleado	
	13. Trabaja fuera de la Ciudad	
V53	Ocupación de la madre	1
	1. Trabajo remunerado	
	2. Hogar	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
V54	Número de días por semana que labora el padre	1
V55	Número de días por semana que labora la madre fuera del hogar	1
V56	Horario de trabajo del padre	1
	1. Matutino	
	2. Vespertino	
	3. Nocturno	
	4. Mixto	
	5. Rotativo	
	6. Irregular o indistinto	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
V57	Horario de trabajo de la madre fuera del hogar	1
	1. Matutino	
	2. Vespertino	
	3. Nocturno	
	4. Mixto	
	5. Rotativo	
	6. Irregular o indistinto	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
V58	Estado civil de los padres	1
	1. Casados	

	2. Unión libre	
	3. Madre soltera	
	4. Padre soltero	
	5. Separados	
	6. Viudo (a)	
	7. Divorciados	
	8. No contestó	
	9. No se aplica	
V59	Edad a la que contrajo matrimonio el padre	2
V60	Edad a la que contrajo matrimonio la madre	2
V61	Años de unión de los padres	2
V62	Número de hijos	2

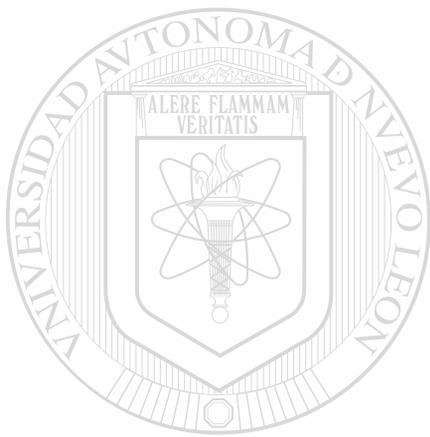


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UANL

ANEXO 5

**COMANDOS DEL PAQUETE ESTADÍSTICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES
UTILIZADOS PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS**

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

COMANDOS DEL SPSS

FRECUENCIAS

```
VARIABLES=v1 v2 v3  
/ORDER ANALYSIS .
```

CROSSTABS

```
/TABLES=v3 BY niñmalno  
/FORMAT= AVALUE TABLES  
/STATISTIC=CHISQ  
/CELLS= COUNT EXPECTED .  
/TABLES=v3 BY niñmalno  
/FORMAT= AVALUE TABLES  
/STATISTIC=CHISQ  
/CELLS= COUNT EXPECTED .
```

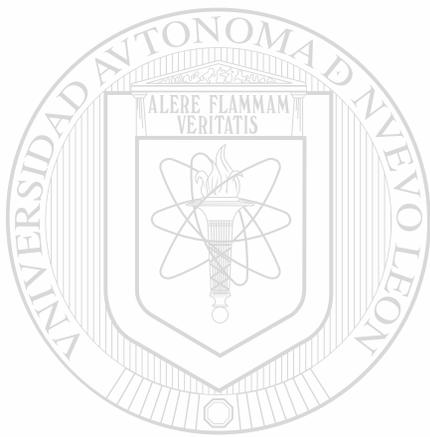
REGRESSION

```
/MISSING LISTWISE  
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
/NOORIGIN  
/DEPENDENT maltinf  
/METHOD=ENTER v3 v2 v4 .
```

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



