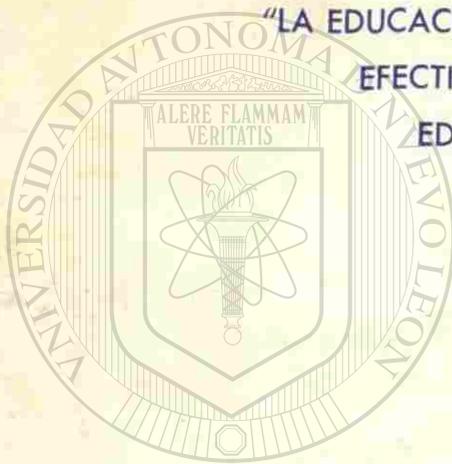




UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Facultad de Filosofía y Letras
División de Estudios Superiores



"LA EDUCACION ABIERTA OFRECE AL ADULTO FACILIDADES
EFECTIVAS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES
EDUCACIONALES DE NIVEL SUPERIOR"

UANL

TESIS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos presenta



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ALIRIO JOSE VARGAS HERNANDEZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TM
Z7125
FFL
1978
V3



1020072448

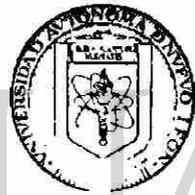


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



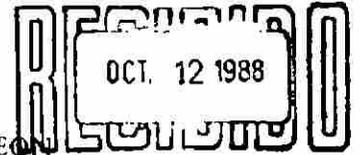
DIRECCION GENERAL DE
ESTUDIOS DE POSTGRADO

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

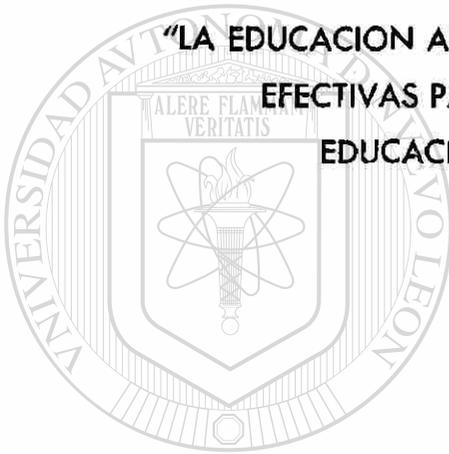


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Facultad de Filosofía y Letras
División de Estudios Superiores

FIRMA

"LA EDUCACION ABIERTA OFRECE AL ADULTO FACILIDADES
EFECTIVAS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES
EDUCACIONALES DE NIVEL SUPERIOR"



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TESIS

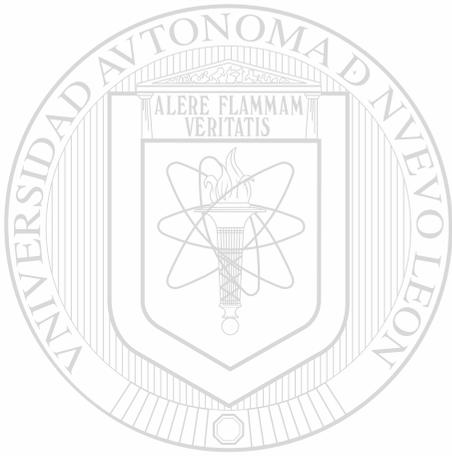
que en opción al grado de Maestría en Formación y Capacitación
de Recursos Humanos presenta

®

ALIRIO JOSE VARGAS HERNANDEZ

Monterrey / Pátzcuaro, 1978

TH
Z7125
FFL
1978
v3



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



A. Rosa, Angélica y Rosaly

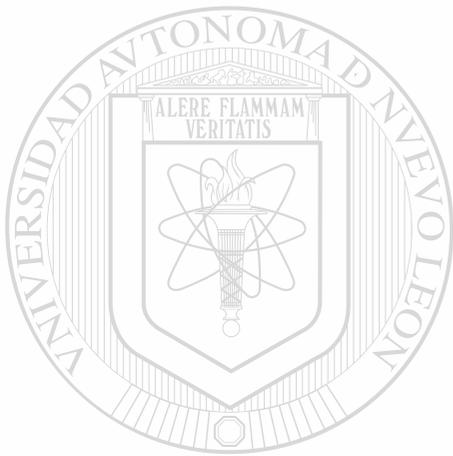
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1
+
9



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



153261

Reconocimiento.

Cualquier esfuerzo, que realice cada educador para compenetrar se con el complejo mundo que representa la Educación de Adultos, es sin duda significativo. Más aún, cuando tiene como norte la comprensión de esa realidad para desarrollar acciones que contribuyan a mejorarla. En tal sentido quedó profundamente agradecido al Dr. Adalberto Velázquez quien con su idea e iniciativas sobre Educación Abierta para el adulto, llevada a la realidad a través de los Estudios Especiales Orientados (Venezuela) y la Maestría sobre Educación de Adultos en CREFAL (México), me ayudó y estimuló para desarrollar este trabajo e incorporarme definitivamente a la Educación de Adultos.

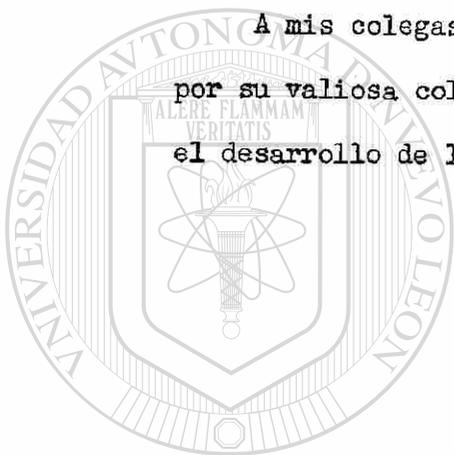
Agradezco a la Organización de Estado Americano (O.E.A.), al Gobierno Mexicano quienes hicieron posibles, por medio de su aporte económico, la realización del curso. También a la honorable Universidad Autónoma de Nuevo León que con su Autoridad y Prestigio Académico Docente a través de la Facultad de Filosofía y Letras respalda la Maestría sobre Educación de Adultos.

Reconozco al Colegio Universitario de Maracaibo, especialmente a su Personal Directivo por haberme dado las facilidades para llevar a feliz término el curso de Maestría.

Igualmente quedo agradecido del Cuerpo de Especialistas de

CREFAL que con sus conocimientos, humildad y vocación de servicio no sólo han contribuido con este trabajo si no también en Educación de Adultos a nivel Latinoamericano. Así mismo reconozco el valioso aporte que, por medio de sus experiencias, me brindaron los colegas de Maestría.

A mis colegas que laboran en los Estudios Especiales Orientados, por su valiosa colaboración, la cual fue muy importante y directa en el desarrollo de la investigación. Su estímulo fue permanente.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1 EL PROBLEMA.....	7
1.1 Descripción general y específica del tema de investigación de la Educación de Adultos.....	7
1.1.1. Evolución de la Educación de Adultos.....	7
1.1.2. El bachiller adulto y la educación superior.....	10
1.2 Objetivos de la investigación.....	14
1.3 Descripción y delimitación del problema.....	15
1.4 Formulación del problema.....	20
1.5 Marco hipotético.....	22
1.6 Definiciones de términos.....	31
CAPITULO 2 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION.....	34
2.1 Venezuela y su sistema educativo.....	34
2.1.1. Ubicación geográfica y política.....	34
2.1.2. Las bases económicas.....	36
2.1.3. El sistema educativo.....	40
2.1.3.1. La educación pre-escolar.....	40
2.1.3.2. La educación primaria.....	40
2.1.3.3. La educación especial.....	43
2.1.3.4. Educación media.....	43
2.1.3.5. Educación de adultos.....	44
2.1.3.6. Educación superior.....	45
2.2. Estado Zulia y su sistema educativo.....	48
2.2.1. Ubicación geográfica y política.....	48
2.2.2. Las bases socioeconómicas.....	51
2.2.2.1. Vías de comunicación.....	51
2.2.2.2. Electricidad y fuerza eléctrica.....	55
2.2.2.3. Servicio de comunicación telegráfica y telefónica.....	56
2.2.2.4. Instalaciones sanitarias.....	57
2.2.2.5. Vivienda.....	58
2.2.2.6. Principales productos agropecuarios.....	60
2.2.2.7. Hidrografía.....	60
2.2.2.8. Recursos naturales.....	63
2.2.2.9. Recursos mineros.....	71
2.2.2.10. Recursos pesqueros.....	76

II

2.2.3. El sistema educativo.....	78
2.2.3.1. Educación pre-escolar.....	78
2.2.3.2. Educación primaria.....	80
2.2.3.3. Educación media.....	82
2.2.3.4. Educación superior.....	86
2.3. La Educación Permanente y la Educación de Adultos; Una alternativa viable, La Modalidad de Educación Abierta.....	94
2.3.1. Educación Abierta en Venezuela a nivel superior.....	94
2.3.2. Educación Permanente.....	108
2.3.3. Educación de adultos dentro del marco de la Educación Permanente.....	115
CAPITULO 3. PROCEDIMIENTOS.....	136
3.1. Definición del universo de la investigación y características de la muestra.....	136
3.1.1. Razones de selección.....	136
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.....	144
3.3. Procedimientos empleados para la recolección de los datos.....	148
CAPITULO 4. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS....	151
4.1. Presentación de los datos.....	151
4.1.1. Criterios para la tabulación y presentación de los datos...	151
4.1.2. Criterios de aceptación o rechazo de la hipótesis.....	152
4.2. Análisis e interpretación de los datos.....	153
4.2.1. A nivel de compromisos laborales del adulto.....	153
4.2.1.1. Con relación al horario de trabajo (variable No. 11).....	153
4.2.1.2. Tiempo disponible, por parte del adulto, para estudiar : (variable No. 12).....	155
4.2.1.3. Disposición para asistir a las horas fijadas por la institución: (variable No. 13).....	157
4.2.1.4. Posibilidad de abandonar el trabajo por el estudio . (variable No. 16).....	158
4.2.2. A nivel de la selección, por parte del adulto, de las asignaturas.....	159
4.2.2.1. En cuanto al número de asignaturas seleccionadas: (variable No. 4).....	159
4.2.2.2. En cuanto al interés de seleccionar las asignaturas por la relación con la especialidad a estudiar:(variable No. 5).....	161
4.2.3. A nivel de la participación, en el proceso de evaluación, por parte del adulto.....	162

III

4.2.3.1. Número de pruebas para cada asignatura: (variable No. 6).....	162
4.2.3.2. Diversas formas de evaluación (variable No. 7).....	163
4.2.3.3. Designar un porcentaje a cada prueba: (variable No. 8).....	165
4.2.3.4. Intervalo de tiempo entre cada prueba:(variable No. 9).....	166
4.2.4. A nivel de las necesidades educacionales; Opatar un título y el tiempo para satisfacerlas.....	167
4.2.4.1. Necesidades educacionales: Opatar a un título o realizar cursos (variable No. 18).....	167
4.2.4.2. Con relación al tiempo que el adulto estima para obtener el título o graduarse:(variable No. 15).....	169
4.2.5. A nivel de datos complementarios.....	170
4.2.5.1. Labores realizadas por el adulto del parasistema (variable No. 2).....	170
4.2.5.2. Horas diarias de labores de los alumnos del parasistema: (variable No. 3).....	171
4.2.5.3. Edad de los estudiantes del parasistema:(variable No. 1).....	171
4.2.5.4. Facilidad de traslado a la institución donde se piensa realizar o se estudia a nivel superior:(variable No. 14).....	172
4.2.5.5. Relación entre el trabajo del adulto y la especialidad que pretende estudiar a nivel superior (variable No. 10).....	172
4.2.5.6. Tiempo sin estudiar, después de obtenido el título de educación secundaria: (variable No. 14).....	173
4.2.5.7. Motivos para no seguir estudiando a nivel superior.....	174
4.3. Representación gráfica de los datos.....	175
4.4. Contrastación de las hipótesis específica.....	188
<hr/>	
CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	191
5.1. Conclusiones.....	191
5.2. Recomendaciones.....	193
5.3. Sugerencias para futuras investigaciones.....	194
Bibliografía.....	195
Anexos o cuestionarios No.1, No. 2, No. 3,.....	I/1

IV

LISTA DE CUADROS

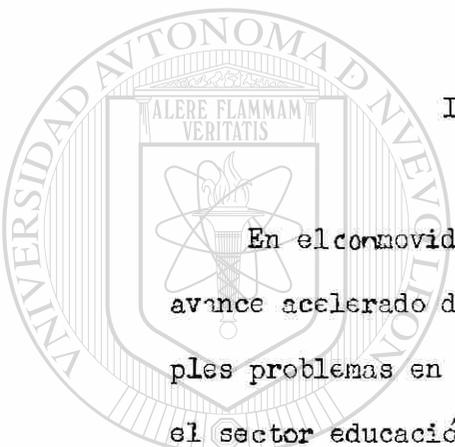
	Página
CUADRO No. 1 Relación de la población escolar total del país entre el año 1958-54 y 1975-76.....	11
CUADRO No. 2 Matrícula de Educación Media para Adultos por ciclos para los años escolares 1972-73 al 1975-76.....	19
CUADRO No. 3 Sistema Educativo.....	41
CUADRO No. 4 Resumen de matrícula del año 1974-75.....	42
CUADRO No. 5 Evolución de la Educación Superior de 1957 a 1977.....	46
CUADRO No. 6 Relación entre el presupuesto nacional de Venezuela y el presupuesto del Ministerio de Educación de 1973 hasta 1974.....	47
CUADRO No. 7 Superficie y densidad de población del Estado de Zulia.....	50
CUADRO No. 8 Red vial para 1972 en Venezuela y Zulia.....	52
CUADRO No. 9 Programas de Inversión de vialidad para el Estado Zulia 1975-79.....	53
CUADRO No. 10 Total de viviendas existente en el Edo. Zulia para los años 1936 y 1971.....	58
CUADRO No. 11 Distribución de los suelos del Edo. Zulia.....	65
CUADRO No. 12 Superficie total cultivada en el país en el Estado Zulia.....	66
CUADRO No. 13 Animales existentes en el Edo Zulia.....	68
CUADRO No. 14 Producción de madera en la región Zulia y en Venezuela.....	70

CUADRO No. 15	Producción petrolera por cuencas y metros cúbicos.....	75
CUADRO No. 16	Desembarque de pescado y producción en el Edo. Zulia.....	78
CUADRO No. 17	Región Zuliana, estructura de la población pre-escolar período 1965-1980.....	78 A
CUADRO No. 18	Estimaciones para atender la futura demanda de la primaria.....	81
CUADRO No. 19	Número de alumnos inscritos en educación media en el Edo. Zulia.....	83
CUADRO No. 20	Matrícula estudiantil según especialidades en la Universidad del Zulia.....	84
CUADRO No. 21	Características de la educación abierta y educación de adultos.....	134
CUADRO No. 22	Ciclo diversificado de educación de adultos.....	138
CUADRO No. 23	Evaluación de la inscripción de los participantes de los E.E.O.....	142
CUADRO No. 24	Procesamientos de datos.....	151 A

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica de la variable No. 4;	Deseo de seleccionar el número de asignaturas.....	176
Gráfica de la variable No. 5;	Relación entre las asignaturas seleccionadas y la especialidad a estudiar..	177
Gráfica de la variable No. 6;	Número de pruebas para evaluar cada asignatura.....	178
Gráfica de la variable No. 7;	Diversas formas de evaluar las asignaturas.....	179
Gráfica de la variable No. 8;	Poder expresar el porcentaje de cada prueba.....	180
Gráfica de la variable No. 9;	Intervalo de tiempo para cada prueba...	181
Gráfica de la variable No. 10;	Necesidades educativas.....	182
Gráfica de la variable No. 11;	Horario de trabajo.....	183
Gráfica de la variable No. 12;	Horas disponibles para estudiar.....	184
Gráfica de la variable No. 15;	Tiempo para terminar los estudios a nivel superior.....	185
Gráfica de la variable No. 16;	Posibilidad de abandonar el trabajo por el estudio.....	186
Gráfica de la variable No. 17;	Posibilidad de estudiar en un sistema de educación que permita trabajar y estudiar.....	187

INTRODUCCION



En el conmovido y cambiante mundo en que vivimos, producto de un avance acelerado de la ciencia y la tecnología, se han generado múltiples problemas en todos los sectores que forman una sociedad. Quizás el sector educación sea uno de los más afectados por tal situación, a cada instante los eventos educativos que se realizan y los organismos internacionales señalan que los sistemas educativos no están respondiendo a las exigencias y demandas educativas de nuestros días, este cuestionamiento ha contribuido a que los mismos organismos internacionales, los gobiernos de cada país, las instituciones educativas y los educadores, emprendan investigaciones educativas para detectar las causas y luego buscar las posibles soluciones a la situación en referencia.

Partimos de la realidad de quienes se dedican al estudio de los problemas de la educación, se enfrentan a situaciones nuevas y cada

vez más difíciles de resolver y conscientes de que en el campo del conocimiento, algunos aspectos no están claramente delimitados. Es el caso que nos ocupa en este momento, " La Educación de Adultos", subsector de la educación que ha venido evolucionando desde su concepción con la finalidad de buscar soluciones, cada vez más eficaces, a los problemas planteados por los adultos. Así aparecen conceptos como Alfabetización, Educación fundamental, Educación para el Desarrollo de la Comunidad, Alfabetización Funcional y Educación Funcional.

Es importante reconocer que cada una de las etapas mencionadas contribuye a hacer crecer y fortalecer la Educación de Adultos. No obstante ella no escapa de los cuestionamientos que se hacen a la educación, de allí que la tomamos como objeto de este estudio.

Debido a este cuestionamiento surge una nueva concepción educativa, "La Educación Permanente" que enfoca a la educación como acto permanente, esto implica reformular y superar la concepción educativa tradicional. Ella va mucho más allá de ser una simple innovación, plantea cambios de profundidad en los sistemas educativos cuya validez perdurará por muchos años, de allí la necesidad de señalarla como marco teórico de la Educación de Adultos. Dentro de ese contexto se define al hombre como una totalidad concreta capaz de desarrollar su propio aprendizaje para realizarse y ubicarse de manera productiva y activa en su contorno social.

La investigación, trata de buscar algunas alternativas válidas en la solución del problema de la Educación de Adultos a nivel superior. Para tal fin comenzamos con un marco teórico de la Educación Permanente ubicando dentro de ella la Educación de Adultos y continúa con la propuesta de aplicar la modalidad de Educación Abierta como posible solución a los problemas planteados por los adultos en educación superior. Podemos decir entonces que la investigación se desarrolla en dos sentidos; primero buscamos detectar y analizar las necesidades educativas del adulto y sus dificultades para incorporarse al sistema educativo escolarizado en el nivel superior. En segundo lugar realizar un estudio teórico y a la vez analizar como se han llevado a la práctica las modalidades de educación abierta, en Venezuela, de acuerdo al modelo teórico de dicha modalidad, con el propósito de determinar las posibilidades que tiene a su alcance el adulto para realizar estudios o adquirir una formación a nivel superior a través de la modalidad. Para lograr esto se parte de una hipótesis general como respuesta o posible solución al problema planteado, para lo cual establecemos una relación de variables pero que en ningún momento es la relación de "Causa, Efecto" que significaría una relación directa o dependencia absoluta. Sin embargo partimos del supuesto de que dadas ciertas condiciones en determinadas circunstancias puede existir un grado de relación entre dichas variables y a partir

de esto se puede establecer algunos parámetros para lograr resultados ciertamente válidos. Es obvio que en investigaciones sociales es muy difícil conseguir un fenómeno o un problema como producto de un sólo factor, lo importante está en determinar o seleccionar aquellos que se pueden considerar los más importantes y de mayor influencia y es así como hemos tratado de proceder en esta investigación.

Es significativo apuntar que cualquier investigación desarrollada sobre Educación de Adultos, necesariamente tiene importancia, pues siendo un campo nuevo existen muchos aspectos que todavía no se conocen y otros que conocidos no han podido sistematizarse y controlarse. En otro sentido la investigación pretende encontrar algunas pautas que permitan sugerir objetivos y procedimientos, en función de atender las necesidades educativas del adulto.

Consideramos que el desarrollo de la investigación estuvo limitado por el factor tiempo, ya que el lapso para realizar y elaborar la tesis fue de diez meses alternando con las labores inherentes al cargo que desempeña. Otra limitación encontrada se relacionó con la obtención de datos estadísticos debido a las escasas experiencias que se tienen sobre Educación Abierta específicamente en la Educación de Adultos a nivel Superior.

A pesar de las limitaciones señaladas, la fuente utilizada para el desarrollo de la investigación tiene un alto grado de signifi-

ción, por que fue tomada la información de un sistema abierto "Estudios Especiales Orientados", a través de los asesores y tutores que tienen a su cargo el seguimiento de cada uno de los participantes y la información obtenida por medio de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a los participantes de dicho sistema. También se utilizó la información de un número de adultos que aspiran a ingresar al nivel superior y otro que no ha podido hacerlo. Todo esto permitió obtener un conjunto de datos que conllevaron a resultados satisfactorios sobre la problemática estudiada, además, ha tenido como apoyo toda la experiencia del CREFAL, institución que por más de 27 años se ha dedicado a la Educación de Adultos.

Ciertamente mucho queda por hacer en Educación de Adultos, pero como un campo que es nuevo y dinámico, debe tomarse toda la experiencia del pasado para construir un futuro provisorio, por eso nuestra investigación lejos de ser una panacea, servirá de apoyo para futuros estudios que se realicen sobre el tema, que apenas esta siendo incursionado.

Finalmente debemos decir que todo el proceso investigativo está registrado en este informe a través de capítulos cuyos contenidos son; El capítulo uno comienza con una descripción del tema que se pretende desarrollar en la investigación luego se enumeran los objetivos para encausarla investigación a la solución del problema planteado y fina

liza el capítulo en el marco hipotético en donde se presupone la solución del problema. Se incluye también la definición de los términos mas importantes. El capítulo dos se refiere en primer término a la descripción del contexto donde se realizó la investigación, por ello se inicia con una ubicación general del país, Venezuela, en lo geográfico, socioeconómico y educativo, después se realiza lo mismo pero en una forma más detallada del Estado de Zulia, sitio donde se llevó a cabo la investigación. En segundo término se hace un resumen de las modalidades de educación abierta existente en el país, a nivel superior, para detectar el nivel de avance tanto en investigación y ejecución de la modalidad y a partir de allí se comienza una fundamentación teórica que permite sustentar la investigación a través del proceso. Un tercer capítulo esta destinado a definir el universo de la investigación y caracterizar la muestra extraída de ese universo, así mismo se señalan las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y su procedimiento. Un cuarto capítulo incluye todo lo concerniente al análisis e interpretación de los datos. Por último, el capítulo cinco que contiene las conclusiones y recomendaciones en donde realmente está el resultado de todo el trabajo realizado, esto significa un esfuerzo más en la búsqueda de soluciones a los problemas que plantea la educación de adultos.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Descripción general y específica del tema de investigación de la Educación de Adultos.

1.1.1 Evolución de la Educación de Adultos.

A nivel mundial, la Educación de Adultos adquiere una gran importancia en la década del cuarenta (40), con la Conferencia Internacional de la Educación de Adultos en Elsinor-Dinamarca 1943.

En Venezuela, para el año 1936 es cuando comienzan a darse las primeras manifestaciones de una educación para adultos con el surgimiento de las primeras escuelas nocturnas, para atender a quienes no podían asistir a las instituciones educativas en su correspondiente edad por haberse incorporado tempranamente a la actividad económica. Para el año de 1941 se implementan dentro del Ministerio de Educación, los servicios de Alfabetización alcanzando su mayor cobertura para finales de 1948 cuando se alfabetizan unas 45,000 personas, en este proceso se ensaya el texto "Abajo Cadenas" como cartilla para la enseñanza y la escritura, e

laborada en atención al vocabulario y a los intereses generales del adulto, se establecen los Centros de Cultura Popular como escuelas de continuación de los programas de alfabetización y en donde se pueden adquirir los conocimientos de la escuela Primaria.

Para el año 1944 se funda el primer instituto de educación secundaria, destinado a los adultos trabajadores, con un régimen especial de estudios y con programas adaptados a las características de los participantes. Paralelamente a esto, se constituye en 1948 la oficina de Educación de Adultos (ODEA), la cual estuvo adscrita a la Dirección Técnica de la Dirección Primaria Normal del Ministerio de Educación hasta 1962. En este año se crea la División de Educación de Adultos

(DEA), como unidad de organización de la Dirección de Educación Primaria y Normal y en los momentos actuales se denomina la Dirección de Educación de Adultos, como el organismo encargado de desarrollar las políticas educativas concernientes al adulto.

Se puede decir que desde el punto de vista legal, en casi todas las disposiciones de carácter educativo se establecen desde 1870, algunas normas para la creación de instituciones destinadas a los adultos. Pero es el decreto 208 del 29 de noviembre 1969 que viene a complementar la educación de adultos

También la Ley de educación contempla la posibilidad de acreditar conocimientos adquiridos al margen de las instituciones escolares a través de la Libre Escolaridad en los niveles de primaria y secundaria.

Se puede afirmar con propiedad que el sistema educativo venezolano ofrece oportunidades de estudios al adulto en el nivel primario y secundario, ya que, el decreto 208 rompe con la rigidez escolar y permite ensayar otros medios que favorezcan la incorporación de una mayor población adulta para que disfrute los beneficios de la educación en los niveles mencionados.

La situación se torna difícil cuando el adulto culmina su educación media secundaria, porque en Educación Superior no existe una política educativa, claramente definida, dirigida al adulto, que le facilite proseguir sus estudios a nivel superior. De aquí nace la importancia de establecer una relación de la Educación de Adultos con la Educación Superior.

1.1.2. El bachiller adulto y la educación superior.

El sistema educativo venezolano ha visto crecer a pasos agigantados todos sus niveles, desde la primaria hasta la educación superior, en una forma continua desde 1958, como puede observarse en el cuadro (1). Esto ha exigido del país una a--

Cuadro (1)

Población escolar	año 1958-59 (A)	Año 1975-76 (B)	Creci- mientos veces (B/A)
Total del país	6.878.738	11.993.062	1.7
Primaria	900.213	2.111.814	2.3
Sub-sistema de Educación			
Media	96.889	669.128	6.9
Superior	16.795	221.581	13.2

Fuente: Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación, 1977.

tención muy especial que se ha traducido en incrementar las instituciones a todos los niveles y dedicar cuantiosa suma de dinero para atender la población escolar. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos siempre queda una población escolar sin recibir los beneficios del sistema educativo, como podrán observar más adelante en el marco situacional.

Indudablemente lo planteado en el cuadro (1) permite observar el problema en todo el sistema, lo cual invitaría a realizar todo un trabajo investigativo de todo el sistema en general. Pero consciente de la magnitud que significa un trabajo de esa naturaleza solamente se realizó el estudio en el nivel superior, pero referido a la Educación de Adultos dentro del marco de la Educación Permanente, convirtiéndose así el te-

ma general y de base para el desarrollo de la investigación.

La alta tasa de crecimiento de la población en nivel de educación superior ha traído como consecuencia, que en los últimos seis años se fundaron casi tantos centros de Educación Superior, como los que se crearon en los primeros sesenta años de este siglo, cosa parecida ocurrió con el presupuesto de B^s 842,2 millones de bolívares en 1973 pasó a B 2.800 millones de bolívares en 1977, sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados sigue latente el problema, cada día se hace más difícil la incorporación del estudiante de educación media en la educación superior. La infraestructura no permite en forma eficiente, absorber y capacitar el número creciente, casi exponencial, de estudiantes que año tras año se represan en las puertas de la educación superior. Colateralmente a esto se le critica a nuestra educación superior de ser poco eficiente ya que aproximadamente de cada cinco estudiantes que se inician uno logra terminar en el tiempo estipulado, produciendo esto un congestionamiento interno. Otros aspectos como Desarticulación, Proyección, Estructura Académico-Administrativa, Sistema de evaluación también son criticados a la educación superior. Aclaras se nota que a pesar de las políticas desarrolladas para que la educación llegue a todos en los di-

ferentes niveles, como lo demanda la ley, no ha sido posible lograrlo. En consecuencia, nuestro sistema educativo está siendo utilizada por una minoría.

Estas consideraciones, realizada sobre el nivel de educación superior, han producido mi interés por el tema de forma tal que me permiten pensar en algunas preguntas como las siguientes: ¿ Si los jóvenes, que cumplen normalmente con sus estudios regulares, al egresar de educación media o secundaria tienen que esperar de uno a dos años y algunas veces más para continuar estudios en el nivel superior, a pesar de los medios de masificación que se han tomado, No estará representa

do esto en grave problema para el desarrollo del país? ...
¿Qué esperanza o posibilidades puede tener un estudiante con

características especiales, como es el adulto, para ingresar al nivel superior en la forma como está concebido? ¿De hecho existe una gran cantidad de adultos que terminaron sus estudios secundarios y necesitan seguir estudiando a nivel superior? ¿Porque no pensar en una forma educativa que pueda resolver este problema?. Son estas cosas que llaman a la reflexión y que reclaman respuestas objetivas y efectivas productos del estudio y análisis científico que pueda desarrollarse sobre el problema en cuestión. Por lo tanto, partiendo de esta reali

dad me he propuesto investigar algunos aspectos de la situación planteada. Con el ánimo de proponer una posible solución, partiendo del supuesto que mediante la implantación de la modalidad de Educación Abierta se pueden superar los inconvenientes existentes actualmente para la educación de adultos a nivel superior. De acuerdo a lo señalado, el tema específico de la investigación es; La Educación Abierta como Alternativa válida para que el adulto satisfaga las necesidades educativas de nivel superior.

La Educación Abierta, será considerada en esta investigación como el uso y aplicación de formas educativas no tradicionales, fundamentadas en el auto aprendizaje, auto-desarrollo y auto-formación, permitiendo el desarrollo de la concepción de Educación Permanente.

1.2. Objetivos de la Investigación.

Debido a lo novedoso del tema investigado puesto que no se tiene en la región un estudio similar, pensamos que este trabajo resulte original y de allí la importancia de establecer algunos objetivos que permitan apreciar los resultados alcanzados a través de la investigación.

- .- Obtener nuevos conocimientos sobre la educación de adultos en Venezuela.

- .- Contribuir con nuevos aportes, al desarrollo de la educación de adultos a nivel superior.
- .- conocer las necesidades educativas del adulto que egresa de la secundaria nocturna (parasistema).
- .- Detectar las dificultades que tienen los adultos para ingresar en la educación superior.
- .- Conocer las causas por las cuales, la educación superior tradicional, ofrece poca oportunidad de estudio a la población adulta que trabaja.
- .- Estudiar la modalidad de educación abierta como una posible alternativa, para desarrollar la educación de adultos a nivel superior.

Además de estos objetivos, el desarrollo de la investigación conllevaría a obtener información sobre otros aspectos tanto teóricos como prácticos que posibiliten el inicio de nuevas investigaciones del tema y permitan llegar a resultados que enriquezcan el campo de la educación de adultos, convirtiendo en realidad los planes que mejoren cuali-cuantitativamente la educación de adultos.

1.3. Descripción y delimitación del Programa.

El estado Zulia es una región que por su potencial económico, se ha convertido en polo de atracción y su población ha

crecido vertiginosamente, como lo hacemos ver en el marco situacional. Esto ha repercutido directamente sobre ciertos sectores que tipifican, entre otros, la existencia de los llamados marginales, en cuanto a educación, salud, alimentación. A continuación haremos un análisis del aspecto educativo por ser nuestro centro de estudio.

Durante el período 1971-1972, la matrícula a nivel de educación pre-escolar sólo alcanzó un escaso 5.6% de la población de 4 a 6 años, en primaria alcanzó solo el 74.8% de la población de 7 a 13 años de edad, mientras que en educación media se atendió el 35.4% de la población de 13 a 18 años. Esto refleja un crecimiento desfasado entre la población y el sistema educativo lo que indica que existe un gran sector de

la población sin educación. A nivel superior la situación se agudiza, porque para ese momento, la población egresada de nivel medio o secundario es atendida por la Universidad de Zulia, única institución encargada hasta este momento de absorber la matrícula universitaria.

En vista de la situación planteada, el II plan de Desarrollo de la Región de Zulia, correspondiente al período 1975-1979 presentó lineamientos y orientaciones que en materia educativa debieran realizarse. Particularmente señalaré los correspondientes a nivel superior donde he ubicado mi tema de estudio.

Se prevee a nivel superior.

- .- "Una matrícula de 78.400 estudiantes para el año 1979, estimándose la incorporación del 90% de egresados del nivel medio.
- .- Creación de seis (6) núcleos universitarios como extensión de la Universidad de Zulia, con la finalidad de brindar una formación superior a la población de las diferentes zonas de la región.
- .- Creación de 4 colegios Universitarios y de un centro de Supervisión de investigaciones petroleras y petroquímicas.
- .- Creación de la Universidad privada Rafael Urdaneta.
- .- Creación de un instituto tecnológico.
- .- Creación de una nueva universidad nacional en la región formando parte del subsistema de educación Superior." 1

1. Consejo Zuliano de Planificación y Coordinación (CONZUPLAN) II Plan de Desarrollo de la Región Zuliana 1975-1979. Maracaibo, Venezuela, 1974, p. 113

Haciendo un balance entre los lineamientos del II Plan de Desarrollo de la Región Zuliana y lo obtenido hasta el momento se traduce en:

- .- De los 6 núcleos de la Universidad del Zulia, se ha creado uno en el Estado Zulia.
- .- De la creación de los cuatro Colegios Universitarios y el Centro de Supervisión de investigación petrolera y petroquímica, solamente se han creado dos Colegios Universitarios y están en el quinto semestre.
- .- La Universidad Rafael Urdaneta fue creada y apenas está por el quinto semestre.

El resultado de este balance nos indica que para el año

1979 será imposible cumplir con los objetivos planteados a nivel regional en lo que respecta a educación superior que lógi-

camente repercutirá en el sector económico y social del Estado.

De allí que cumpliéndose con el II Plan de Desarrollo apenas queda el 10% de la población de estudiantes fuera de la Educación Superior, este porcentaje será mayor considerando que cada día la demanda estudiantil a nivel superior, crece vertiginosamente con relación al número de institutos, universidades y la formación del personal docente. Como consecuencia de esto y para precisar el problema de estudio señalamos; En

primer término las instituciones de nivel superior han tomado como alternativa, para solucionar la demanda estudiantil, la masificación orientada más ha resolver un problema de "cupa" que de otra índole educativo.

En segundo término, podemos decir que existe una población de estudiantes adultos con características y expectativas muy especiales que desean continuar estudios a nivel superior. El siguiente cuadro, (2) correspondiente a la matrícula de Educación Media para adultos, por ciclos para los años escolares de 1972-73 al 1975-76, puede facilitar el análisis del problema planteado.

Cuadro (2)

AÑOS ESC.	TOT. GEN.	TOT. BAS.	TOT. DIV.	CICLO DIVERSIFICADO			
				Cien.	Hum.	I.I.D.	Com.
1972-73	81.888	54.594	35.492	16.235	7.467	1.116	674
1973-74	103.878	68.980	31.469	19.671	8.794	1.302	1.702
1974-75	129.976	86.339	39.575	24.728	11.680	1.475	1.692
1975-76	159.357	103.753	54.232	33.017	17.111	1.364	2.740

NOTA: Tomado de la memoria y cuenta del Ministerio de Educación, correspondiente al año 1976.

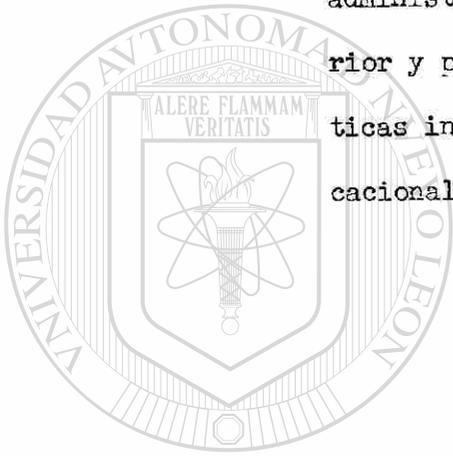
En este cuadro se observa un aumento progresivo de la matrícula. Haciendo una comparación de la matrícula del año

1975-76 con la anterior se ve claramente un aumento del 22.6% lo indica que a nivel nacional, existe un gran número de adultos que exigen la educación universitaria. La situación a nivel de la región es más grave, (según estimaciones de CONZU PLAN para el año 1979-80 los egresados de Educación Media alcanzarán la cifra de 31.096 alumnos, correspondiendo 8.134 a los centros de educación de adultos), ya que las instituciones superiores que laboran actualmente no están preparadas física y académicamente para ofrecer oportunidades de estudio a los adultos, de acuerdo a sus características individuales aunque existan, tanto en la Universidad del Zulia los EUS (Estudios Universitarios Supervisados) y en los Colegios Universitarios de Maracaibo y Cúmbas los E.E.O (Estudios Especiales Orientados), la modalidad de educación abierta no resuelve la situación porque en la actualidad se ofrece únicamente el Ciclo Básico Superior o los Estudios Generales y en el supuesto caso que el adulto acredite dichos estudios queda en las mismas condiciones, ya que para continuar sus estudios necesariamente tiene que trasladarse al sistema tradicional formalizado y escolarizado.

1.4 - Formulación del Problema:

A partir del nivel medio o secundario, el adulto para continuar sus estudios superiores necesariamente tiene que ingre-

sar a la universidad o institutos de nivel superior, instituciones que por su estructura académica-administrativa ofrecen pocas oportunidades de estudio al adulto. En consecuencia, se hace necesario pensar en una modalidad educativa que pueda administrarse a través de las instituciones de nivel superior y permita atender al adulto de acuerdo a sus características individuales en la satisfacción de sus necesidades educacionales .



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.5 MARCO HIPOTETICO

HIPOTESIS GENERAL

"La Educación Abierta ofrece al adulto facilidades efectivas para satisfacer sus necesidades educacionales de nivel superior".

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 1

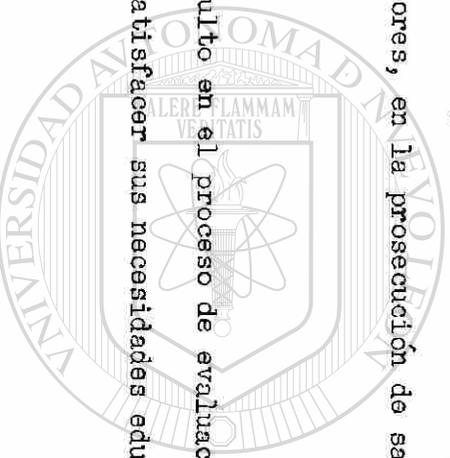
"Los compromisos laborales del adulto imposibilitan que centros de educación superior, con el sistema formal escolarizado, puedan satisfacer sus necesidades educacionales".

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 2

"El adulto desearía seleccionar, en cuanto a interés y cantidad, las asignaturas para comenzar los estudios superiores, en la prosecución de satisfacer sus necesidades educacionales".

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 3

"La participación del adulto en el proceso de evaluación del rendimiento académico, brindaría facilidades a él para satisfacer sus necesidades educacionales".



CUADRO METODOLÓGICO
SISTEMAS DE VARIABLES

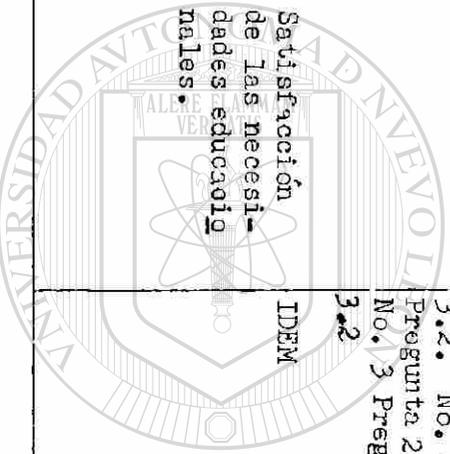
Variable Independientes: La utilización de la Educación Abierta, a nivel superior, para el adulto.
Variable dependiente: La satisfacción de las Necesidades Educativas del adulto.

HIPOTESIS ESPECÍFICA No. 1

HIPOTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
Los compromisos laborales del adulto imposibilitan que centros de educación superior, con el sistema formal escolarizado, puedan satisfacer sus necesidades educativas.	-Compromisos laborales.	los señalados en la parte III y IV del Cuestionario No. 1 en la parte III y IV del cuestionario No. 2. en la parte II y III del cuestionario No. 3.	Cuestionarios No. 1, 2 y 3	-Participantes de los Estudios Especiales Orceñas -Alumnos del primer suenio del último año de estudio pertenecientes a los ocho centros nocturnos educativos de la ciudad de Maracaibo.
	-Satisfacción de las necesidades educativas del adulto.	Los señalados: en la parte II pregunta 2.9 Cuestionario No. 1. En la parte I pregunta 1.12 del cuestionario No. 2. En la parte II pregunta 2.4 Quest. 3	Cuestionarios No. 1, 2 y 3	-Muestra al azar de adultos y bachilleres que trabajan en las empresas del estado Zulia.

HIPOTESIS OPERACIONALES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 1

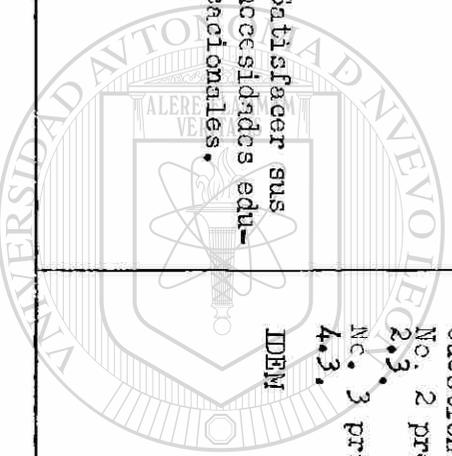
HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
-Existe una gran diversidad en los horarios de trabajo de los adultos lo que imposibilita que centros de Educación Superior con un sistema de horario rígido, puedan satisfacer las necesidades educacionales del adulto.	- Diversidad de horarios de trabajo de los adultos.	Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios No. 1 pregunta 3.1 No. 2 pregunta 2.2 No. 3 pregunta 3.1 IDEM	Cuestionarios No. 1, 2 y 3	-Alumnos del décimo semestre del parasistema que estudian en los Centros Nocturnos. -Alumnos de los Estudios Especiales Orientados. -Bachilleros que laboran en las empresas. IDEM
-El tiempo que dispone el adulto para dedicarse al estudio se limita, en la mayoría de los casos a los días feriados, factor importante que los Centros de Educación Superior deben tomar en cuenta para facilitar la satisfacción de las necesidades educacionales del adulto.	- Satisfacción de las necesidades educacionales.	Las respuestas de las preguntas de los cuestionarios No. 1 pregunta 3.2 No. 3 pregunta 3.2 IDEM	Cuestionarios No. 1, 2 y 3 IDEM	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

HIPOTESIS OPERACIONALES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 1

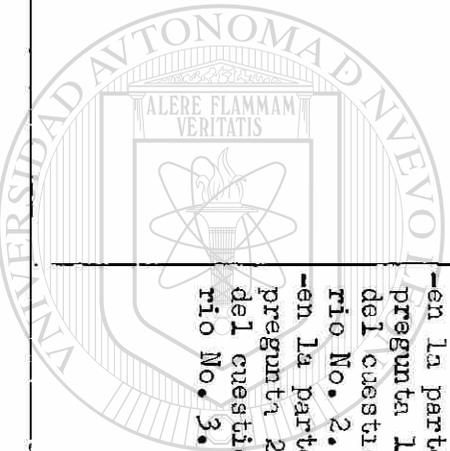
HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
<p>Una gran sector de los adultos en cursar estudios superiores, los sería difícil abandonar su trabajo, para satisfacer sus necesidades educacionales</p>	<p>-Abandono del trabajo.</p>	<p>Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios No. 1 pregunta 4.2. N. 2 pregunta 3.2 N. 3 pregunta 4.2 IDEM</p>	<p>-Cuestionario No. 1, 2 y 3.</p>	<p>IDEM</p>
<p>La mayoría de los adultos les gustaría distribuir de un sub-sistema de educación superior, que permita trabajar y estudiar para satisfacer sus necesidades educacionales.</p>	<p>-Satisfacer sus necesidades educacionales. -Un sub-sistema que permita trabajar y estudiar.</p>	<p>Las respuestas de las preguntas de los cuestionarios No. 2 pregunta 2.3. No. 3 pregunta 4.3. IDEM</p>	<p>-Cuestionarios No. 1, 2 y 3.</p>	<p>IDEM</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

HIPOTESIS ESPECIFICAS No. 2

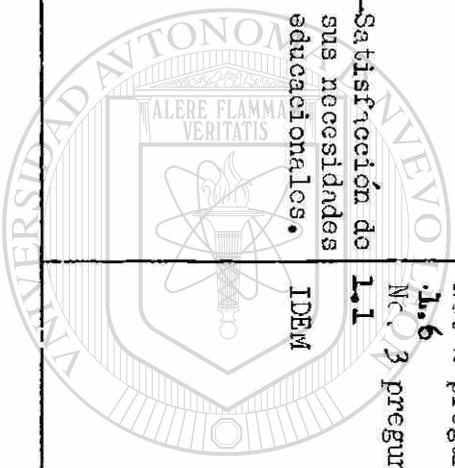
HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
<p>-El adulto desearía seleccionar, en cuanto a intenciones y cantidad, las asignaturas para cursar los estudios superiores en la prescripción de satisfacer sus necesidades educacionales.</p>	<p>-Deseo de seleccionar las asignaturas.</p>	<p>Los señalados: -en la parte II del cuestionario No. 1 -en la parte I del cuestionario No. 2. -en la parte I del cuestionario No. 3.</p>	<p>-Cuestionarios No. 1, 2 y 3.</p>	<p>-Participantes de Los Estudios Especiales Orientados. -Alumnos del programa del último año de estudio, pertenecientes a los ocho centros nocturnos educacionales oficiales de la ciudad de Maracibo.</p>
	<p>-Satisfacción de las necesidades educacionales del adulto</p>	<p>Los señalados: -en la parte II pregunta 2, 9 del cuestionario No. 1. -en la parte I pregunta 1, 12 del cuestionario No. 2. -en la parte II pregunta 2, 4 del cuestionario No. 3.</p>	<p>Cuestionarios 1, 2 y 3.</p>	<p>-Muestra de adultos bachilleres, que trabajan en las empresas.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

HIPOTESIS OPERACIONALES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 2

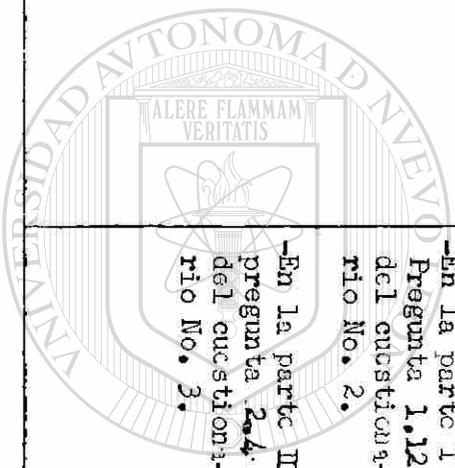
HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>-Presenta la oportunidad de seleccionar las asignaturas, en el momento de entrada al nivel superior, los adultos oscogerían a- -quellas relacionadas con su especialidad, esto permitiría una rápida adaptación y facilidad para satisfacer sus necesidades educacionales.</p>	<p>-La selección de asignaturas.</p>	<p>Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios: No. 1 pregunta 2.2 y 2.3 No. 2 pregunta 1.5 No. 3 pregunta 1.1</p>	<p>Cuestionarios No. 1, 2 y 3.</p>	<p>IDEM</p>
<p>-Dada la posibilidad de seleccionar el número de asignaturas, los adultos preferirían escoger pocas asignaturas para continuar sus estudios a nivel superior, en la búsqueda de satisfacer sus necesidades educacionales.</p>	<p>-Satisfacción de sus necesidades educacionales. -Seleccionar el número de asignaturas.</p>	<p>Las respuestas de las preguntas en los cuestionarios: No. 1 pregunta 2.4 No. 2 pregunta 1.6 No. 3 pregunta 1.1</p>	<p>Cuestionarios No. 1, 2 y 3.</p>	<p>IDEM</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 3

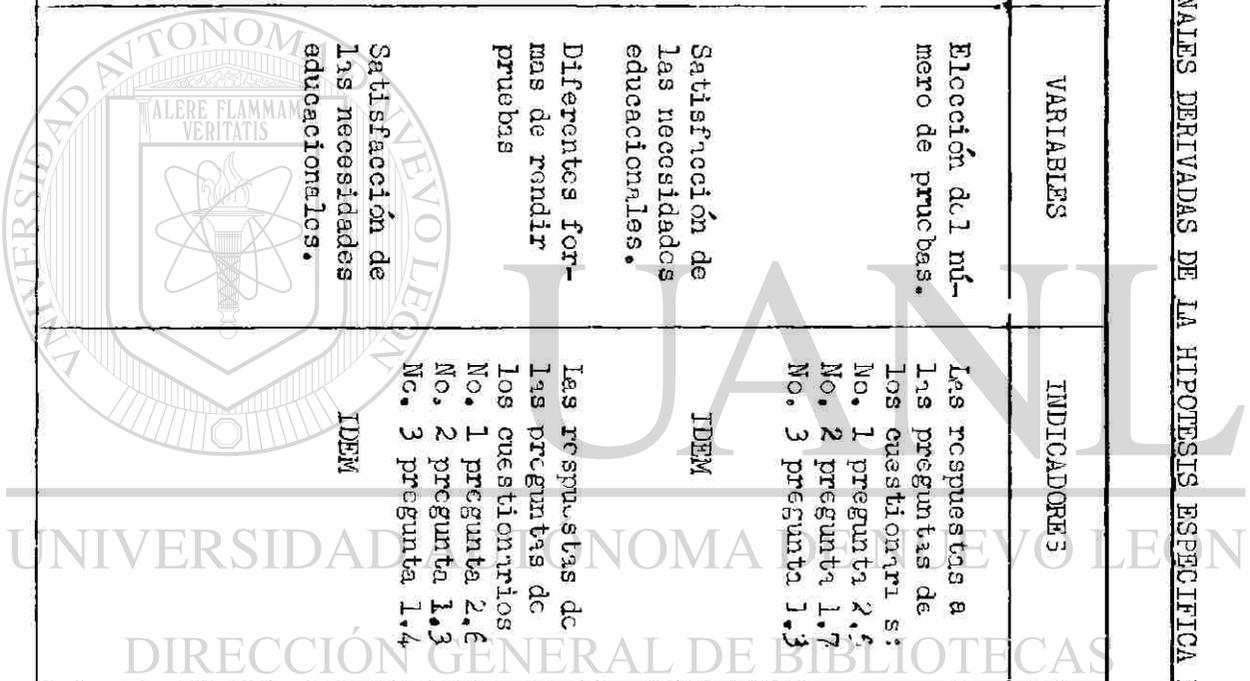
HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
<p>-La participación del adulto en el proceso de evaluación del rendimiento académico, brindaría facilidades y él para satisfacer sus necesidades educacionales.</p>	<p>-Participación en el proceso de evaluación.</p> <p>-Satisfacción de las necesidades educacionales.</p>	<p>Los señalados: Cuestionario No. I Parte I. I Cuestionario No. 2 Parte I Cuestionario No. 3 Parte I.</p> <p>Los señalados: -En la parte II Pregunta 2.9 del cuestionario No. 1.</p> <p>-En la parte I Pregunta 1.12 del cuestionario No. 2.</p> <p>-En la parte II pregunta 2.4 del cuestionario No. 3.</p>	<p>Cuestionarios No. 1, 2 y 3.</p> <p>Cuestionarios No. 1, 2 y 3.</p>	<p>-Participante de los estudios Espaciales Orientados.</p> <p>-Alumnos del Parrsistema del último año de estudio, perteneciente a los ocho centros nocturnos cduca-- ciones oficiales de la ciudad de Maricao.</p> <p>-Muestra de adultos bachilleres, que trabajan en las empresas.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

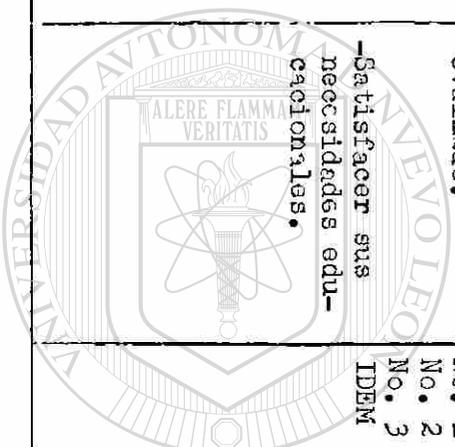
HIPOTESIS OPERACIONALES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 3

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTES
<p>-Preschbada la posibilidad de elegir el número de pruebas para evaluar una asignatura, los adultos prefieren mas de una prueba, lo que se traduce en mayor facilidad para el logro de la satisfacción de sus necesidades educativas.</p> <p>-Uc una o varias formas prefieren los adultos presentar o rendir pruebas, de las asignaturas que necesitan aprobar para satisfacer sus necesidades educativas.</p>	<p>Eleccion del número de pruebas.</p> <p>Satisfacción de las necesidades educativas.</p> <p>Diferentes formas de rendir pruebas</p> <p>Satisfacción de las necesidades educativas.</p>	<p>Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios:</p> <p>No. 1 pregunta 2,4 No. 2 pregunta 1,7 No. 3 pregunta 1,3</p> <p>IDEM</p> <p>Las respuestas de las preguntas de los cuestionarios</p> <p>No. 1 pregunta 2,6 No. 2 pregunta 1,3 No. 3 pregunta 1,4</p> <p>IDEM</p>	<p>Cuestionarios No. 1, 2 y 3</p> <p>IDEM</p> <p>Questionarios No. 1, 2 y 3</p> <p>IDEM</p>	<p>IDEM</p> <p>IDEM</p>



HIPOTESIS OPERACIONALES DERIVADAS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA No. 3

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>-De la posibilidad, los adultos preferirán presentarse en las pruebas en una gama muy variada de intervalos de tiempo, lo que permitirá mayor posibilidad de satisfacer sus necesidades educativas.</p>	<p>-Una gama muy variada de intervalos de tiempo.</p> <p>-Satisfacer sus necesidades educativas.</p>	<p>Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios</p> <p>No. 1 pregunta 2.8 No. 2 pregunta 1.11 No. 3 pregunta 1.6</p> <p>IDEM</p>	<p>Cuestionarios No. 1, 2 y 3</p> <p>IDEM</p>	<p>IDEM</p>
<p>-Presentada la posibilidad que el adulto exprese el porcentaje sobre el cual debe ser evaluado, en cada prueba, ocurriría mayor oportunidad para satisfacer sus necesidades educativas.</p>	<p>-Expresar el porcentaje sobre el cual debe ser evaluado.</p> <p>-Satisfacer sus necesidades educativas.</p>	<p>Las respuestas a las preguntas de los cuestionarios</p> <p>No. 1 pregunta 2.7 No. 2 pregunta 1.10 No. 3 pregunta 1.5</p> <p>IDEM</p>	<p>Cuestionarios No. 1, 2 y 3</p> <p>IDEM</p>	<p>IDEM</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.6 Definiciones de términos.

Adulto: Es el individuo que ha alcanzado un grado de desarrollo bio-psicosocial que le permite reproducirse, ser auto.-responsable, trabajar para provecho socioeconómico de sí mismo y de la sociedad. Capaz de asumir responsabilidades directivas en su familia y dentro una comunidad determinada.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual un individuo internaliza experiencias y conocimientos permanentemente, que se manifiesta en modificación de conducta que le permiten una mejor adaptación y desenvolvimiento en la sociedad.

Asignatura: Es el contenido científico, organizado en forma lógica, con una secuencia gradual, destinada a un nivel educativo.

Características Individuales: Son todas las especificaciones físicas, psicológicas y sociales que caracterizan a un adulto y su interacción con el medio donde se desenvuelve

Ciclo Básico Superior o Estudios Generales: Comprende el primer año de estudio en el nivel superior y su finalidad es ofrecer al estudiante una formación integral y que sirva de base para cursar estudios profesionales.

Compromisos Laborales: Es la responsabilidad que asume el trabajador con una determinada empresa.

Educación abierta: Es una modalidad educativa que permite la flexibilidad, en cuanto puede atender a las diversas características del sujeto, permitiéndole que él constituya su propia dinámica de aprendizaje. Se auto-desarrolla, se autorealiza a través del ejercicio de una participación crítica, reflexiva y creativa.

El término abierto implica, que no exista restricción alguna para aprender y que toda persona, sin excepción, puede gozar de los beneficios de la educación.

Educación Superior o Nivel Superior; Es el nivel educativo, dentro del sistema regular nacional, que tiene como objeto preparar al estudiante en una determinada profesión u oficio. Para ingresar en él se exige un título o certificado de estudio que valide el nivel inmediatamente inferior (nivel medio).

Evaluación del Rendimiento Académico: Es un proceso integral, continuo, acumulativo, progresivo, cooperativo, descriptivo, racional y científico de valoración de los resultados logrados en relación con los objetivos previamente establecidos.

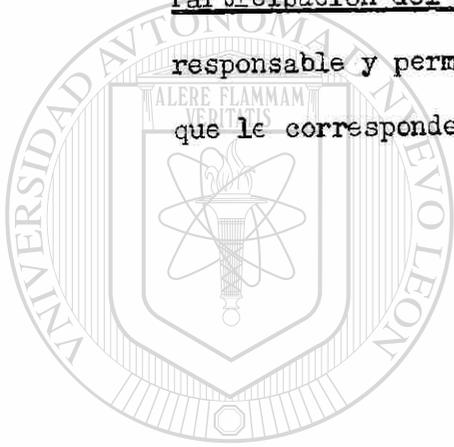
Expectativas Educativas; Son aspiraciones que el adulto pretende llevar a cabo por medio de sus estudios en un sistema educativo.

Necesidades Educativas: Es la diferencia que existe entre las expectativas expresadas, en relación a la continuación de estudios a nivel superior y la situación concreta del adulto.

Participante: Alumnos que pertenecen a los Estudios Especiales Orientados, con el título de Educación media o nivel medio.

Sistema Formal Escolarizado: Es una estructura y una organización que exige la obligatoriedad escolar (asistencia regular a clase) para que el individuo logre su formación.

Participación del adulto: Es la acción de intervenir consciente, responsable y permanente como sujeto y gestor del papel histórico que le corresponde.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPITULO 2

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION

2. Venezuela y su sistema educativo

2.1.1. Ubicación geográfica y política

Venezuela, estado de América del Sur, en el extremo N.E. del Continente, a orillas del Mar Caribe y del Océano Atlántico, de la costa septentrional entre las latitudes 0° , $45'$ y 12° $12'$ y las longitudes 59° $45'$ y 73° $19'$. Tiene una superficie de 912.050 Km^2 (353,803 millas cuadradas) y 28.816 Km^2 (1.750 millas) de costas. A la superficie deben añadirse 15.000 Km^2 , en reclamación. Presenta cuatro zonas climáticas: Cálida, templada, fresca y fría. Nieve perpetua en las montañas más elevadas, la temperatura promedio es de 28 grados centígrados.

En la capital de la República, Caracas, la temperatura media es de $25,5^{\circ} \text{ C}$.

Venezuela, es una República Federal integrada por veinte Estados, un Distrito Federal, dos Territorios y sesenta y dos islas (dependencias federales) en el Mar Caribe. Como sistema de Gobierno tiene la Democracia Representativa, dividido en tres poderes; El Poder Ejecutivo, formado por el Presidente de la

República, quien ejerce la Jefatura del Estado, y del Ejecutivo Nacional, siendo asistido por un Consejo de Ministro y el Gobernador del Distrito Federal.

Poder Legislativo: Compuesto por dos Cámaras, Senadores y Diputados.

Poder Judicial; Soberano e independiente integrado por una Corte Suprema de Justicia, 797 Tribunales, 61 Defensores Públicos y 69 Fiscales de Ministerio Público, todo esto de acuerdo a la Constitución Nacional Vigente, promulgada el 23 de enero de 1961.

Según la Dirección General de Estadísticas y Censos Nacionales, la población venezolana para 1977 era de 12.736.786 millones habitantes y en los actuales momentos es aproximadamente de 13.131.952 millones de habitantes, distribuidos por edad en la siguiente forma; de 0 a 14 años representa un 45.2%, de 15 a 64 años el 53.0% y de 70 años y más 1.8%, lo que significa que es una población joven. El rápido crecimiento de los últimos treinta años se explica esencialmente por la fuerte natalidad y el rápido descenso de la mortalidad iniciada a partir de 1940. de 1940-44 a 1950-53 la mortalidad descendió un 35%, mientras que la natalidad siguió manteniéndose alta, esto indica que el índice de crecimiento anual es el más al-

to de América del Sur. Sin embargo, la densidad de población sigue siendo baja y la distribución muy desigual, la población se concentra en las zonas de mayor desarrollo económico, donde se han desarrollado más aceleradamente los servicios educativos, médicos asistenciales, de transporte y comunicación, de legislación social y en general, todos los medios de cultura que permitan a la colectividad tener a su alcance los instrumentos para lograr un máximo de bienestar social y económico

2.1.2. Las bases económicas.

La economía venezolana sufrió una profunda transformación desde que en 1917 se comenzaron a explotar los primeros yacimientos petrolíferos. De un país eminentemente agrícola se ha convertido en uno de los primeros productores de petróleo. Los intentos por diversificar la producción del país en todos los sectores para evitar los peligros de la excesiva dependencia de un sólo producto se han intensificado, sobre todo a partir de 1960, los principales objetivos han sido el incremento de la producción y de las exportaciones, especialmente las industrias, intensificación de la Reforma Agraria y la creación de nuevos puestos de trabajo junto a una mayor capacitación de la mano de obra. Los

ingresos fiscales provenientes del petróleo (aproximadamente 71,8%) representa una parte importante en la financiación del proceso de industrialización. La renta per cápita es aproximadamente de 1850 dólares, o sea 9750 bolívares, siendo una de las más altas de Iberoamérica, si bien la distribución del ingreso nacional resulta desigual. La reactivación del sector petróleo en la década del 70 y el dinamismo manifestado por los demás sectores de la economía hicieron posible un crecimiento del producto interior bruto, que para 1975 fue de 17.823.7 millones de dólares, cercano al 6,5%. Lo que ha bajado la tasa de desempleo de 8% al 5,4%, distribuida la población activa de la forma siguiente: en el sector agrario el 23%, en el industrial el 16%, el de servicio el 24%, el de comercio el 17% y el petróleo el 8%.

La Reforma Agraria ha conseguido repartir unos cinco millones de hectáreas, beneficiando a 180.000 familias. Las tierras de cultivo representa el 5,7% en la superficie total: Las dedicadas a pastos, el 15,2%, la superficie florestal abarca el 52,6%, y el resto permanece inculto o improductivo. Los principales productos en cuanto a tonelaje son los cereales, pero son el café, el cacao, el tabaco, el algodón y la caña de azúcar los cultivos de mayor rentabilidad; en-

tre los productos propiamente destinados a la exportación fi
guran los dos primeros, entre los cultivos industriales el
algodón, la caña de azúcar y el tabaco; se fundamentan una
manufactura de cierta importancia. Otros cultivos, como el
sorgo y la yuca, que han venido cobrando mayor importancia
como materia prima para la agro-industria, continúan avanzan
do en su proceso de expansión. La ganadería tiene una impor
tancia considerable.

La industria venezolana no ha alcanzado todavía un alto gra
do de desarrollo, pero el proceso de industrialización man
tiene un ritmo continuado.

Las medidas de política económica aplicadas por el Gobierno,
dan preferencia a las industrias capaces de producir en con

diciones de costos competitivos para la exportación, utilizan
do preferentemente materias primas nacionales procedentes de
los sectores agropecuarios y mineros.

La industria siderometalúrgica y la química son las mayores,
destacándose; La Siderurgia del Orinoco (SIDOR) que registró
durante el lapso enero-septiembre de 1977 un incremento de 48
,3% en su producción física al situarse en 660 mil toneladas
métricas de acero. La Empresa Aluminios del Caroní S.A.
(ALCASA) con una producción física de 33 mil toneladas métri

cas. Dentro de la agrupación sustancias químicas industriales, se destaca la actividad desarrollada tanto por el Instituto Venezolano de Petroquímica (IVP) como la empresa Venezolana de Nitrógeno (NITROVEN) cuya producción en los nueve primeros meses de 1976, fue de 363 mil toneladas métricas y de 210 mil toneladas métricas respectivamente de amoníaco y

úrea.

El comercio exterior tiene tradicionalmente un signo favorable, creciendo continuamente el superávit del mismo. El 90% de las exportaciones provienen del petróleo y sus derivados y el resto de hierro, café, cacao, se dirige mayoritariamente a E.E.U.U., Canadá y Gran Bretaña. Las importaciones proceden en un 50% aproximadamente de los Estados Unidos y

el resto de República Federal Alemana, Japón y Gran Bretaña principalmente.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La información disponible revela que la gestión fiscal durante el año 1977 originó un incremento de Bs. 3.681 millones en las reservas del tesoro, como resultado de haberse recaudado ingresos por un total de Bs. 43.147 millones y efectuado pagos efectivos por Bs. 37.466 millones. El saldo señala que supera considerablemente al obtenido en el año anterior que fue de Bs. 630 millones.

Venezuela pertenece a la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio, al Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, al Banco Inter-Americano de Desarrollo, al F.M.I. (Fondo Monetario Internacional) a los países Exportadores de Petróleo (OPEP) al Convenio Internacional del Café, al Pacto Andino y al Pacto Amazónico recién creado.

2.1.3. El sistema educativo.

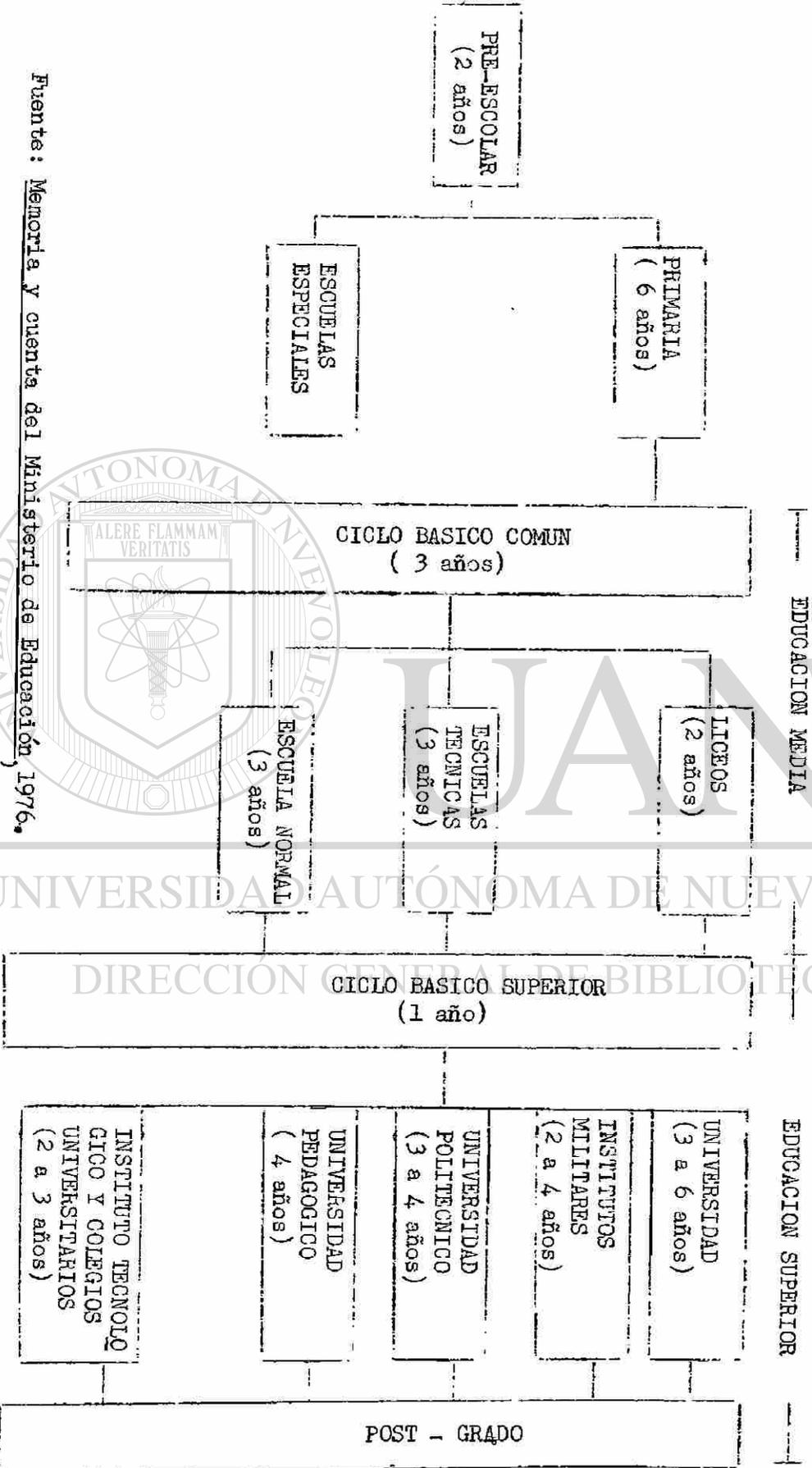
En Venezuela el Sistema Educativo está formado por varios sectores (ver cuadros No. 3 y 4).

2.1.3.1 La Educación Pre-escolar. Representa un primer nivel educativo en el país y tiene singular importancia en el desarrollo del niño. La estructura por edad de los alumnos correspondiente a la Educación Pre-escolar, señala una participación de 25,9% en el período de 1975 al 1976, para 224.

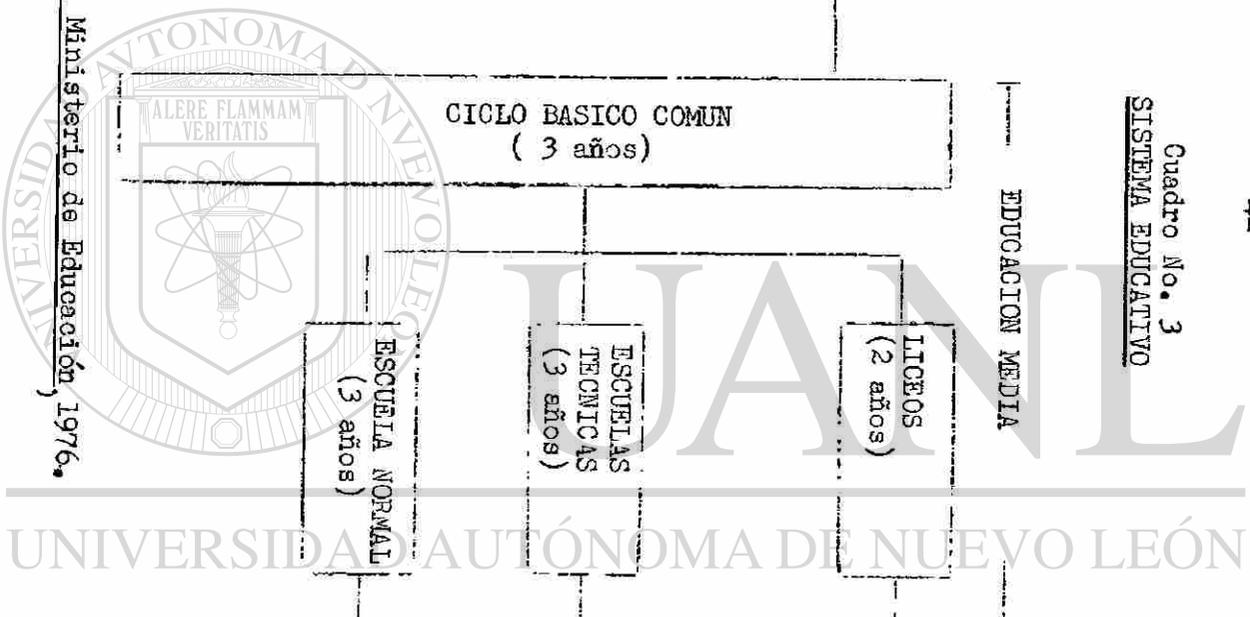
600 inscritos, tanto en planteles oficiales y privados.

2.1.3.2 La Educación Primaria: Es un segundo nivel educativo, está formado por seis grados y la edad promedio del alumno, está comprendida de los 7 a los 13 años. La prosecución escolar como medida de relación entre el número de alumnos inscritos en el primer grado con el número de los que aparecen inscritos en los grados sub-siguientes de años escolares sucesivos, es de un indicador coherente del aconte-

Cuadro No. 3
SISTEMA EDUCATIVO



Fuente: Memoria y cuenta del Ministerio de Educación, 1976.



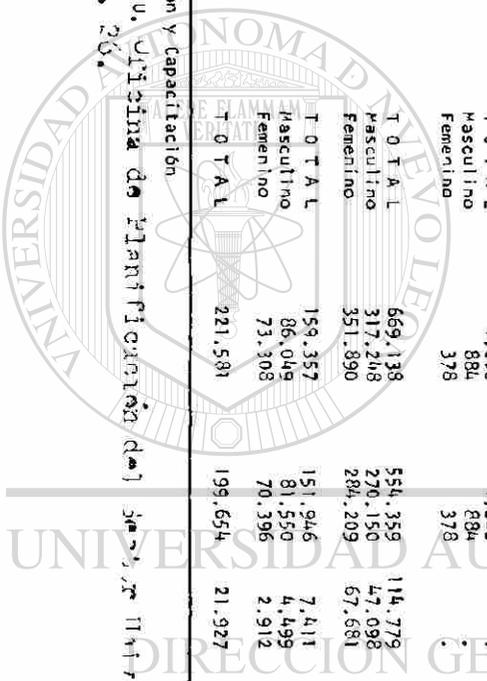
CUADRO Nº 4
RESUMEN DE MATRICULA

El total de población incorporado al sistema educativo es de 3.565.312 alumnos que incluye todos los niveles de educación. Esta cifra representa un incremento de 7,9% sobre el total del año anterior. El sector Oficial creció del año 1974-75 a 1975-76 en 8,8% y el sector Privado en 2,3%.

RESUMEN GENERAL POR NIVELES DE EDUCACION

NIVELES DE EDUCACION	SEXO	ALUMNOS				DOCENTES			
		TOTAL	OFICIAL	PRIVADO	TOTAL	OFICIAL	PRIVADO		
PREESCOLAR	TOTAL	3.565.312	3.121.431	439.911	146.009	123.661	22.348		
	Masculino	224.600	177.077	47.523	6.246	4.919	1.327		
	Femenino	112.327	99.391	22.936	16	13	3		
PRIMARIA DIURNA	TOTAL	112.273	87.686	24.587	6.230	4.906	1.324		
	Masculino	2.108.413	1.873.664	234.749	69.466	59.548	9.918		
	Femenino	1.067.217	955.148	112.069	11.215	9.710	1.505		
PRIMARIA NOCTURNA (1)	TOTAL	1.041.196	918.516	122.680	58.201	50.138	8.063		
	Masculino	176.541	164.330	12.211	6.437	5.871	566		
	Femenino	73.413	68.105	2.108	1.874	1.646	228		
ARTESANAL	TOTAL	103.128	96.225	10.103	4.563	4.225	338		
	Masculino	907	907	.	25	25	.		
	Femenino	907	907	.	2	2	.		
MUSICAL	TOTAL	907	907	.	23	23	.		
	Masculino	3.513	3.202	311	110	105	5		
	Femenino	.	.	.	86	82	4		
EDUCACION ARTISTICA (Artes Plásticas)	TOTAL	.	.	.	24	23	1		
	Masculino	1.262	1.262	.	80	80	.		
	Femenino	884	884	.	60	60	.		
MEDIA DIURNA	TOTAL	378	378	.	20	20	.		
	Masculino	669.138	554.359	114.779	39.755	30.457	9.298		
	Femenino	317.248	270.150	47.098	21.575	16.327	5.248		
MEDIA NOCTURNA	TOTAL	351.890	284.209	67.681	18.180	14.130	4.050		
	Masculino	159.357	151.946	7.411	8.087	7.604	483		
	Femenino	86.049	81.550	4.499	5.866	5.497	369		
SUPERIOR (2)	TOTAL	73.308	70.396	2.912	2.221	2.107	114		
	Masculino	221.581	199.654	21.927	15.803	14.752	1.051		
	Femenino		

(1) Están incluidos los cursos de Alfabetización y Capacitación
 (2) Cifras obtenidas del Boletín Nº 3 de O.P.S.U. Oficina de Planificación del Sector Privado
 Caracas, Agosto de 1976. Pág. 26.



cer educacional. Para el período que va de 1960 por cada cien alumnos inscritos en primer grado 28 llegaban al sexto, mientras que para el período 1970-75 el número asciende a 61 alumnos y para el período más reciente, período que va de 1971 a 1976 se eleva a 64 alumnos. La estructura por edad de los alumnos correspondiente a la Educación Primaria señala una participación de 78.30% en el período 75-76 para 2.108.413 alumnos inscritos, tanto en planteles oficiales como privados.

2.1.3.3 La Educación Especial: Es una rama de la educación venezolana donde se atiende a niños y jóvenes con necesidades especiales. En el año 1977 se atendieron 9.180 alumnos a través de doce institutos especializados, tres talleres y ocho centros de evaluación.

2.1.3.4 Educación Media: Este nivel de Educación comprende entre cinco y seis años de estudio que están divididos en un Ciclo Básico con tres años de estudio y un Ciclo Diversificado con dos o tres años de duración que confiere títulos en distintas especialidades. La estructura por edad de los alumnos correspondiente a la Educación Media señala una participación de 19,86% en el período 75-76 para 669.138 alumnos inscritos tanto en el sector privado como oficial.

2.1.3.5. Educación de Adultos: La Educación de Adultos, contempla dentro de sus actividades los niveles siguientes:

- Alfabetización: Incluye las instituciones exclusivas para la alfabetización, tales como Centros Colectivos, Centros de Cultura Popular, Centros de Extensión Cultural, Alfabetización Móviles, Escuelas Radiofónicas, actualmente la duración de los cursos es un año y atiende una población de 11.871 participantes, en el año 1975-1976 se alfabetizaron 22.658 adultos.

Primaria; Incluye los Centros de Cultura Popular, Extensión Cultural y Escuelas Granjas Comunes, en el período 1975-76 se atendió una población de 176.541 adultos.

Capacitación; Incluye maestros y alumnos de los Centros Especiales y ramas anexas a Centros de Cultura Popular; con

una duración de un año en la siguiente modalidad: Capacitación Agropecuaria, Contabilidad, Corte y Confección, Doméstico, Educación Artística, Manualidades, Peluquería y Belleza, Secretariado Comercial y otros. En el período de 1975-1976 se atendió a una población de 45,041 adultos para un porcentaje del 13,4%.

Media: Incluye los Liceos e Institutos donde se imparte los Ciclos Básicos y Diversificados en Ciencias Humanidades, Comercial, Industrial y Artesanal. En el período de 1975-1976 se atendió una población de 159.357 para un porcentaje de 47.5%.

2.1.3.6. Educación Superior: En este sector pueden distinguirse nueve categorías de Instituciones de Educación Superior que están agrupando a un total de cincuenta y ocho instituciones, como son: Universidades Nacionales Autónoma, Universidades Nacionales Experimentales, Universidades Privadas, Institutos Universitarios Pedagógicos, Institutos Universitarios Politécnicos, Institutos Universitarios de Tecnología, Colegios Universitarios, Institutos Universitarios Privados e Institutos

Militares. El total de población incorporado al sub-sistema de Educación Superior en el período de 1975-1976 fue de 221.

581. alumnos.

Según el Dr. Iván Olaizola D'Alessandro; Director de Planificación del Sector Universitario -OPSU - al analizar el proceso ascendente de la matrícula estudiantil en todo el sistema educativo, afirma, que se ha sextuplicado en veinte años, y a nivel de educación superior se ha multiplicado por 27 veces, tendiendo en los últimos años a duplicarse cada

cuatro años. Como puede observarse en el cuadro (5)

cuadro (5)

EVOLUCION DE LA EDUCACION SUPERIOR
1957-- 1977

	1957	1958	1963	1968	1973	1976	1977
MATRICULA	11.003	16.795	36.999	62.449	159.269	254.000	300.000
PERS. DOCENTE	1.000	1.700	3.844	6.865	11.076	19.787	- - -
EGRESADOS	899	1.264	2.546	4.297	8.116	12.965	- - -
(Millones Bs) PRESUPUESTOS	10.0	30.0	156.0	367.7	842.2	2,045	2.800
Nº DE UNIVER- SIDADES NAL.	3	5	6	7	9	10	13
Nº DE UNIVER- SIDADES PRIV.	2	2	2	3	4	5	5
Nº DE INST. UNIV. PEDAGOG.	1	1	2	2	4	5	5
Nº DE INST. UNIV. POLIT.	0	0	1	1	4	4	4
Nº DE INST. UNIV. TECN.	0	0	0	0	5	9	9
Nº DE COLE- GIOS UNIV.	0	0	0	0	4	6	6
Nº DE INST. UNIV. PRIV.	0	0	0	0	9	15	16

* Cifras Estimadas.

Fuente; Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) P 24

Para finalizar presentamos un cuadro comparativo entre el presupuesto nacional y el correspondiente al Ministerio de Educación de los últimos cinco años.

Cuadro (6)

PRESUPUESTO (Millones de Bolívares)			
AÑO	NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION	RELACIONES <u>Pres. Min. Educ.</u> <u>Pres. Nacional</u>
1973	14.872.00	2.838.0	19.1 %
1974	42.518.00	3.656.3	8.6 %
1975	39.878.00	4.817.0	12.1 %
1976	44.571.00	5.693.3	12.8 %
1977	* 35.836,00	6.502.9	18.1 %

Fuente: Consejo Nacional de Universidades CNU, Oficina de Planificación del Sector Universitario OPSU.

(*) Incluye Presupuesto Inicial más Rectificaciones.

2.2. Estado Zulia, y su Sistema Educativo

2.2.1. Ubicación Geográfica y Política.

A los fines de la ordenación de las actividades de la Administración Pública Nacional, Estatal y Municipal desarrollados en todo el País y según Decreto No. 72 del 11 de junio de 1969; Decreto No. 929 del 5 de Abril de 1972, se divide el Territorio Nacional en regiones administrativas.

La Región Zulia está formada solamente por el Estado Zulia por lo que constituye la única región de Venezuela cuyos límites coinciden con la División Político-Territorial del Estado.

Se encuentra el Estado Zulia situado al noroeste del país y comprendido dentro de las coordenadas siguientes: 8° 30' y 11° 30' de latitud norte y los meridianos 70° 30' y 73° 30'

de latitud oeste y dentro de los siguientes límites: Al norte, el Golfo de Venezuela, al Sur con los Estados Mérida y Tachira,

parte de la frontera Colombo-Venezolana que traza una línea recta con dirección este-oeste, entre Castilletes y Matajuna y el Alto del Cedro; al este, los Estados Falcón, Lara y Trujillo, al oeste la Sierra de Perijá que constituye un muro orográfico con Colombia, es la frontera natural que va desde los Montes de Oca hasta el Río de Oro, alcanzando alturas de hasta 3.000 metros. El límite suroriental lo integra la línea de contactos entre las montañas andinas y sus pie-demonte, al

noroeste la Cuenca del Lago de Maracaibo se cierra por los extremos occidentales de las Serranías de Coro y Carora.

El estado está integrado geográficamente por:

A. La Sierra de Perijá, conjunto montañoso a lo largo del límite oeste del Estado Zulia; toma de un extremo a otro los nombres de Motilonas, Valledupar y Montes de Oca.

B. Las estribaciones andinas de las Sierras de Lara y Falcón.

C. La depresión del Lago de Maracaibo, formada por las laderas de la Sierra de Perijá, con marcada inclinación finalizando en tierras fértiles con altura que oscila entre 100 y 500 metros por lo que no están expuestas a las inundaciones que se originan en las riveras del Lago de Maracaibo.

La densidad de población es de 25.86 habitantes por Km², (ver cuadro No. 7); según el Censo de 1971 la población total era

de 1.229.030 habitantes de los cuales 1.107.683 eran población intermedia y 161.605 población rural (entendiendo como área urbana la constituida por centros poblados con más de 2.500 habitantes, área intermedia la formada por centros con una población entre 1.000 y 2.499 y área rural los centros poblados con menos de 1.000 habitantes). Esta población se encuentra diseminada entre los 10 Distritos y 41 Municipios que

Cuadro No. 7

SUPERFICIE Y DENSIDAD DE POBLACION DEL ESTADO ZULIA

1971

Distritos	Superficie Km ²	Densidad de Población
<u>Estado Zulia</u>	<u>63.100</u>	<u>25.86</u>
Baralt	1.683	22.59
Bolívar	5.339	47.63
Colón	13.239	6.85
Mara	3.230	17.40
Maracaibo	3.258	207.83
Miranda	2.311	14.31
Páez	2.632	9.81
Perijá	15.229	4.31
Sucre	1.212	23.08
Urdaneta	2.097	13.92

FUENTE: Censo de Población, Dirección de Estadísticas y Censos Nacionales, Ministerio de Fomento. Año 1971.

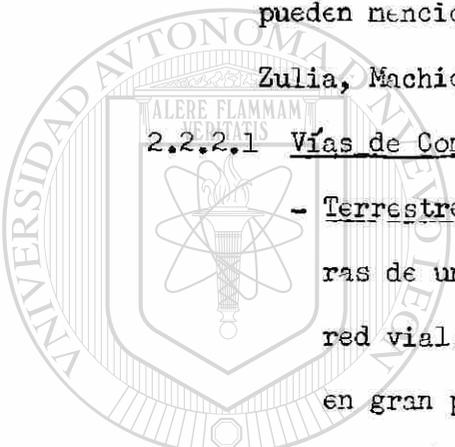
integran el Estado cuya tasa de crecimiento demográfico para el período 1961-1971 se situó en 3.28%.

2.2.2. Las bases socio-económicas

La capital del Estado Zulia es Maracaibo, con una población de 651.574 habitantes; otras ciudades importantes que se pueden mencionar son: Cabimas, Ciudad Ojeda, San Carlos del Zulia, Machiques y Bachaquero.

2.2.2.1 Vías de Comunicación:

- Terrestres: Entre las obras de infraestructura promovidas de un desarrollo integral, ocupa lugar relevante la red vial; en tal sentido, el Estado Zulia ha sido dotado en gran parte de su extensión de magníficas vías de comunicación. Para el año 1972, contaba con una red de carreteras de aproximadamente 4.101.7 Km., que representaban el 9.26% del total nacional, distribuidas según se explica en el siguiente cuadro:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro No 8
RED VIAL PARA 1972 EN VENEZUELA
Y EL ESTADO ZULIA (KILOMETROS)

Tipo de Carretera	Venezuela	Edo. Zulia	%
Pavimentadas	19.169.7	3.042.9	15.87
Engranzonadas	16.421.9	490.4	2.99
Tierra	8.687.1	568.4	6.5
Total	44.278.7	4.101.7	9.25

FUENTE: Ministerio de Obras Públicas.

El II Plan de Desarrollo para la Región Zuliana que abarca el período 1975-1979 prevé una inversión en vialidad terrestre de Bs.

1.295.259.5 millones de los cuales se destinarán bolívares 422.4 millones es decir el 33.5% a la sub-región Maracaibo, según lo podemos observar en el cuadro que se inserta a continuación:

Cuadro No. 9

PROGRAMA DE INVERSION EN VIALIDAD PARA EL ESTADO ZULIA
DURANTE EL PERIODO 1975-1979 (millones de bolívares)

Sub-Regioncs	Inter Urbana	Intra Urbana	Total	%
Guajira	21.8	5.0	26.8	2.1
Maracaibo	106.2	316.2	422.8	33.5
Perijá	130.5	50.0	180.5	14.3
Sur del Lago	161.0	55.1	216.1	17.2
Pie de Monte	62.3	28.0	90.3	7.2
Costa Oriental	161.4	162.0	323.4	25.7
Total	643.2	616.3	1.259.5	100.0

FUENTE: Ministerio de Obras Públicas.

El puente sobre el Lago de Maracaibo "General Urdaneta", merece especial mención, toda vez que ésta extraordinaria obra de ingeniería, ha contribuido en gran parte a la movilidad de recursos humanos y materiales para la región zuliana. Tiene una extensión de 8.678.60 metros de largo por 17.40 metros de ancho, dotado de cuatro canales de circulación, desde su puesta en servicio en 1962 se ha convertido en la arteria vital del desarrollo de la Región.

Se señala a continuación, las distancias aproximadas entre la ciudad de Maracaibo y otras ciudades del país, que mantienen una intensa y directa comunicación con el Estado Zulia:

Caracas	688 Km.
Coro	261 "
Barquisimeto	339 "
Valencia	527 "
Valera	225 "
Mérida	402 "
San Cristobal	526 "

- Lacustres: la actividad petrolera del Estado Zulia, exige una importante movilización lacustre, prueba de ella es que exis-

ten un puerto internacional y 19 muelles para los barcos petroleros siendo utilizados en su totalidad. El Lago de Mara-

caibo se comunica con el Mar Caribe a través del Golfo de Venezuela y es accesible a barcos de gran calado por la existencia de un canal cuya extensión es de 33 Km., de largo por 300 metros de ancho y 11 m de profundidad. Funcionan con igual importancia, 11 puertos de cabotaje y 20 regionales que cumplen funciones de transporte de pasajeros.

- Aeropuertos: La región Zuliana cuenta actualmente con 15 aeropuertos, dos de los cuales son nacionales y los trece restantes son del sector privado. El principal es el Aeropuerto Internacional de Caujarito, también conocido como el de la "Chinita", que se encuentra a unos 20 Kms. de Maracaibo; sustituyó al antiguo aeropuerto de Grano de Oro, que resultaba insuficiente para el tráfico aéreo internacional del Estado; el otro aeropuerto nacional es el de Santa Bárbara. Entre los aeropuertos privados tiene gran importancia el de Lagunillas debido a la actividad petrolera de esa ciudad.

2.2.2.2. Electricidad y Fuerza Eléctrica

La política de desarrollo del sub-sector electricidad, se encuentra enmarcada en los lineamientos generales del Plan Nacional de Electrificación, basados en la decisión de utilizar los recursos hidráulicos para la generación de electricidad; no obstante, la producción de energía eléctrica del Estado Zulia se genera en su totalidad a través de equipos termo-eléctricos y no está prevista la producción de energía hidroeléctrica para el futuro inmediato.

El suministro de energía eléctrica, está a cargo de la Compañía Anónima de Electricidad y Fomento Eléctrico (CADAFE), mediante las siguientes plantas:

<u>Planta</u>	<u>Tipo</u>	<u>Capacidad (KW)</u>
Las Morochas	Gas	69.400
El Tablizo	Gas	27.000
San Lorenzo	Vapor	20.000

La participación del Gobierno Nacional ha sido determinante en el desarrollo acaecido en este aspecto de los servicios Públicos, en especial si se hace referencia al área rural de la región en la cual el Sector Privado no ha realizado inversiones.

2.2.2.3. Servicio de Comunicación Telegráfica y Telefónica.

Los servicios de comunicación telegráfica y telefónica son eficientes en la Región, el sistema de telégrafos le imprime agilidad al servicio y la CANTV ha incorporado al discado directo casi todas las ciudades importantes del Estado.

El nuevo plan de la CANTV referido a la instalación de centros monederos en lugares de intensa movilización urbana, se ha llevado a cabo exitosamente, así como la ampliación de

las sub-estaciones y las líneas domésticas. Según los datos del Censo Nacional de Población efectuado en 1971, el número de viviendas con servicio telefónico era de 16.996.

2.2.2.4 Instalaciones Sanitarias

En cuanto a las instalaciones sanitarias, el sistema de acueductos, la red de cloacas y la capacidad de Centros Asistenciales, el Estado Zulia tiene un servicio satisfactorio.

El número de establecimientos médico-asistenciales en el Estado Zulia es de 35 centros, encontrándose en la ciudad de Maracaibo el 54.29% del total regional; asimismo, se localizan gran número de clínicas privadas. En la ciudad de Cúcuta, estos centros constituyen el 5.71% del total como instituciones privadas dedicadas a iguales fines. En el resto de

la región los centros médico asistenciales son administrados por el Estado a través del Ministerio de Sanidad y Asisten-

cia Social, los cuales se encuentran en todas y cada una de las localidades cuya población lo amerite y adecuados en gran medida al número de habitantes que han de servir. Sin embargo, se puede mencionar el caso del núcleo urbano Ciudad Ojeda-Lagunillas que debido a la gran concentración de población, el único centro de salud en funcionamiento, resulta insuficiente para satisfacer la demanda existente.

2.2.2.5. Vivienda

Partiendo de los datos suministrados por La Dirección General de Estadísticas y Censos Nacionales, el Estado Zulia presentó un incremento de 192.675 unidades habitacionales entre los años 1936 y 1971 según mostramos a continuación:

Cuadro No. 10

TOTAL DE VIVIENDA EXISTENTES EN EL ESTADO ZULIA PARA
LOS AÑOS 1936 a 1971

<u>AÑOS</u>	<u>No. DE VIVIENDAS</u>
1936	49.680
1941	60.571
1950	95.483
1961	177.125
1971	242.355

Fuente: Dirección General de Estadística y Censo Nacional. 1972. p.80

Como puede observarse en el cuadro anterior se mantiene un ritmo creciente en concordancia con el propio crecimiento demográfico experimentado.

El crecimiento inter-censal más acentuado se produce en el período 1950-1961, cuando el número de unidades de viviendas pasa de 95.483 a 177.125 equivalente a un crecimiento del 85,5% o sea un total absoluto de 81.642. Para el siguiente lapso este desarrollo sufre un deterioro en su proceso ya que el crecimiento relativo fue de 36.82%, lo que en cifras absolutas se traduce en 65.230, no obstante, relación habitante por unidad de vivienda se mantiene ya que en 1961 fue de 5.19 y para 1971 se situó en 5.36.

Actualmente los organismos oficiales tanto a nivel regional como nacional, están presentando una atención preferencial

a una serie de programas muy variados en cuanto a la construcción de viviendas, a fin de lograr satisfacer la demanda real existente, tomando una mayor atención a aquellos núcleos familiares cuyos niveles de ingresos son bajos y con atención especial hacia las áreas rurales, donde se está generando una actividad agropecuaria con un ritmo de crecimiento extremadamente acelerado.

En relación a los estudios realizados y tomando en cuenta

las cifras del último Censo Nacional de Población el déficit de unidades de viviendas se situó en un total de 46.642 viviendas, de ellas el 54.7% era urbano y el restante rural, estimándose que para 1979 el mismo llegue a 85.752 unidades; a tal efecto el II Plan de Desarrollo de la Región Zuliana 1975-1979, prevé como una de sus metas el logro de cubrir tal déficit.

2.2.2.6. Principales Productos Agropecuarios

Haciendo abstracción de la producción petrolera de la región Zuliana, los principales productos agropecuarios han sido tradicionalmente: la leche y sus derivados, la cría de bovinos, producción de huevos y aves, caña de azúcar, el plátano, cañun y pescado.

2.2.2.7. Hidrografía

El sistema hidrográfico del Estado Zulia, está integrado a la cuenca del Lago de Maracaibo, cuyos cursos son centrífugos al Lago de Maracaibo debido a la ubicación del mismo y al hecho de encontrarse bordado de montañas. Políticamente la Cuenca se halla localizada en el Estado Zulia, pero pequeñas áreas pertenecen a Colombia y a los Estados Tachira, Mérida y Trujillo.

Hacia las colinas occidentales y sur occidentales destaca la gran densidad de la red hidrográfica. Entre los ríos Palmar y Santa Ana en las amplias áreas planas bien avenadas, los sistemas hidrográficos están organizados, mientras que más al sur, entre los Ríos Catatumbo y Escalante son abundantes las ciénegas, los mandros, los caños y otras vías de rellanamiento. El sector que dreña la vertiente andina, al sureste presenta numerosos ríos, de los cuales unos tienen curso exterior y otros llegan al lago desde el interior de la montaña.

Los sistemas hidrográficos situados al norte del río Tamara en la margen oriental del lago, son en su mayoría poco funcionales.

Existen también sistemas lagunates entre las que podemos mencionar la Laguna de Tatus y de Sinanaica, esta última sobre el Río Guasare y tiene unos 2 Km., de largo por 1 km., de ancho, en ella se levantan palafitos. Durante el período seco la Laguna de Sinanaica tiene aguas bastantes saladas, gracias a la disminución del aporte fluvial y la penetración de los mares por los caños. Hacia el norte se extiende el gran Eneal, cenagosa y cubierta de espesos juncos, mide aproximadamente unos 25 km., de largo y su anchura es re

ducida y desigual.

Al norte está la Laguna de los Pájaros, la cual suele secarse en temporada de sequía, por el este se desarrollaron numerosas dunas movedizas.

De acuerdo a la localización de las subcuencas con respecto al Lago, y las características de las cabeceras de los ríos que drenen estas regiones, se puede distinguir tres áreas: la nororiental conformada por los ríos que nacen en la Serranía de Siruma y el Empalado, al sur, que corresponde a los ríos que nacen en la cordillera de los Andes, y la occidental, constituida por los ríos que surgen de la Serranía Motilones-Perijá.

- Lago de Maracaibo: El Lago de Maracaibo, receptáculo de

los ríos que integran su Cuenca, está ubicado en una extensa depresión de unos 13,280 Km², de superficie, 728 Km de costa y una profundidad que no sobrepasa los 50 metros, al perímetro se estima en 1.728 Km.

Desemboca en el Golfo de Venezuela a través de la Bahía de El Tablazo por medio de cuatro vertientes, entre ellas la más importante es la Barrera de Maracaibo, frente a la Isla de San Carlos, con una anchura de 3 Km.

Toda la Hoya Hidrográfica permite una concentración bas-

tante grande, su extensión de drenaje se sitúa en 76.500 Km. con un volumen medio anual de $1.100 \times 10^6 \text{ m}^3$ de aguas superficiales, por lo general, no logran ordenar sus desagües y se derraman en breves distancias. Los ríos de cause permanente alcanzan el número de 135 y sin contar la gran cantidad de ríos temporales y de lagunas cenagosas.

2.2.2.8 Recursos Naturales

- Superficie Aprovechable

El 33% de los suelos de la Región Zuliana, según numerosos estudios, pertenecen a las Clases I, II y III, o sea los aptos para la agricultura; un 21.5% son suelos que deberían utilizarse en actividades pecuarias y un 33% para la acti-

vidad forestal; el resto corresponde a áreas urbanas o no utilizables. De acuerdo a esto, el Zulia cuenta con unas

706 miles de hectáreas de suelos aptos para cultivos agrícolas, 1.432.000 hectáreas de suelos de vocación pecuaria y alrededor de 2.090.000 aptas para bosques y 783 miles de hectáreas sin aptitud productiva, según el estudio realizado por Inventario Nacional de Tierras, la Región del Lago de Maracaibo, constituye una de las áreas con mayor potencial agrícola de todo el país, dado por la gran extensión de suelos de buena calidad y de condiciones climáticas pro

piciales para una gran amplitud de formas de producción agrícola. Sin embargo, existe una evidente subutilización del recurso suelo en la región, lo que se constata en el referido estudio, existe un 32% de los suelos en uso pecuario, en cultivos agrícolas: cultivos anuales 0.9% y cultivos permanentes 1.7%. Estas cifras indican claramente que el uso actual está dedicado en su mayor parte a la ganadería. Por otra parte, existe la tendencia actual muy marcada a la sustitución de áreas anteriormente agrícolas por ganaderas.

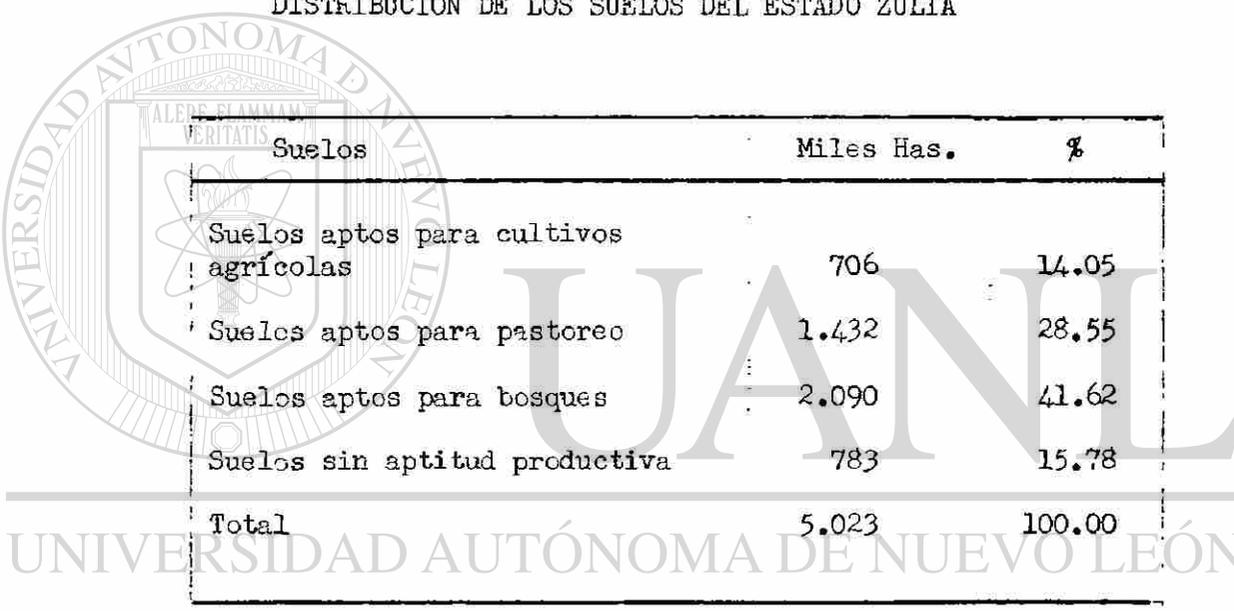
La Región Zuliana a principio de siglo era una región eminentemente agrícola, con un alto porcentaje de su población dedicada a las tareas del campo, no obstante, como lo des-

cribió el párrafo anterior, el sector agrícola vegetal ha venido sufriendo progresivamente una sensible disminución de

su importancia relativa como consecuencia de un incremento anual. Actualmente el 1.07% de la superficie neta del Estado equivalente a 54.000 hectáreas están dedicadas a cultivos. Sin embargo, a pesar de lo antes señalado el valor de la producción agrícola vegetal alcanzó en 1975 un total de 941.615 lo cual significó un aporte de 18,40% del valor total de la producción agrícola nacional. (ver cuadros No. 11 y 12)

Cuadro No. 11

DISTRIBUCION DE LOS SUELOS DEL ESTADO ZULIA



Suelos	Miles Has.	%
Suelos aptos para cultivos agrícolas	706	14.05
Suelos aptos para pastoreo	1.432	28.55
Suelos aptos para bosques	2.090	41.62
Suelos sin aptitud productiva	783	15.78
Total	5.023	100.00

Fuente: Cifras Conzuplan, División de Planificación.

Cuadro No. 12

SUPERFICIE TOTAL CULTIVADA EN EL PAIS EN LA REGION ZULIA
CLASIFICADA POR TIPO DE CULTIVOS 1975.

Cultivos	Total Naciona Has.	Total Edo. Zulia Ha.	%
Arroz	113.548	-	-
Maíz	506.151	22.027	4.0
Sorgo	43.996	1.752	4.0
Caraoa	63.738	60	0.09
Frijol	25.541	764	3.0
Yuca	37.414	5.935	16.0
Coco	18.677	-	-
Canbur	44.920	3.080	7.0
Plátano	57.542	27.665	48.0
Piña	2.279	58	3.0
U. va	342	206	60.0
Otras frutas	13.420	-	-
Pimentón	761	40	5.0
Tomate	5.923	140	2.0
Otras Hortalizas	4.125	-	-
Cacao	71.446	643	1.0
Caña de Azúcar	78.278	3.300	4.0

FUENTE: Anuario Estadístico Agropecuario, 1975.

- Pastizales Aptos para la Ganadería

La superficie cubierta de pastos para 1975 del Estado Zulia, fue de 2.013.260 Has., de los cuales 88.217 son pastos de corte, 1.912.117 pastos permanentes y 12.916 Has., de pastos naturales, la superficie cubierta de pastos ha aumentado durante el período 1971-1975 en un 106%.

En su mayoría estos pastos son cultivados y el resto naturales, para 1975 el 99% de la superficie de pastos del Estado Zulia estaba constituida por pastos cultivados.

En esta superficie se realizan las actividades ganaderas en forma extensiva en la zona de pastos naturales y ganadería mejorada en la zona de pastos de corte permanente.

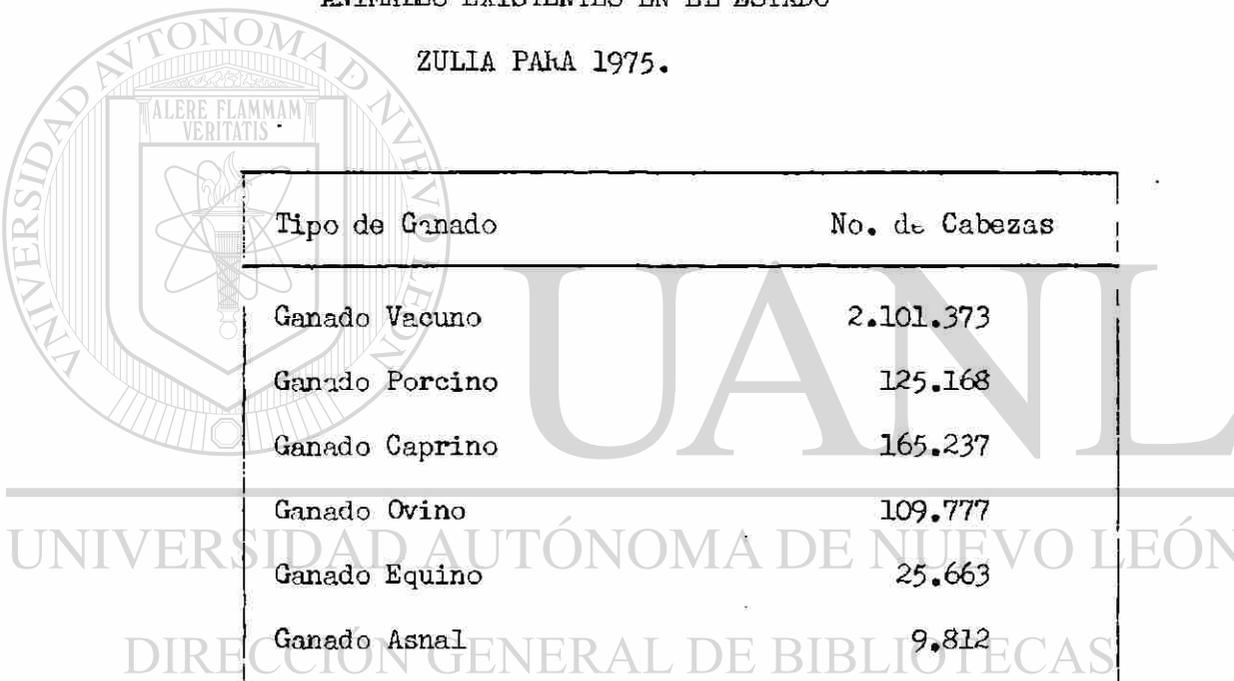
La población bovina del Zulia (ver cuadro 13) está distribuida en los diferentes distritos que integran dicho

Estado, el Distrito Colón y Perijá para 1971 tenían el 66% del total de rebaño, los ocho distritos restantes contaban con el 34%.

Cuadro No. 13

ANIMALES EXISTENTES EN EL ESTADO

ZULIA PARA 1975.



Tipo de Ganado	No. de Cabezas
Ganado Vacuno	2.101.373
Ganado Porcino	125.168
Ganado Caprino	165.237
Ganado Ovino	109.777
Ganado Equino	25.663
Ganado Asnal	9.812
Ganado Mular	5.503
Aves	4.529.229

FUENTE: Anuario Estadístico Agropecuario, 1975. MAC
IV Censo Agropecuario - Dirección General
de Estadística y Censos Nacionales.

C. Bosques para la Explotación de maderas u otro uso.

La superficie de Bosques del Estado Zulia (Región Zuliana), según el Anuario Estadístico Agropecuario del Ministerio de Agricultura y Cría, año 1975, es de 25.510 Km², que representa en cifras porcentuales al 3% del total de la superficie nacional, el 5% de la superficie boscosa del país y el 40% de la superficie total del Estado.

De acuerdo a una determinada clasificación ecológica, los bosques que integran el Estado Zulia pueden ubicarse en los siguientes grupos: 1.360 Km² de Bosques Xerofíticos muy seco, 10.140 Km² de Bosques Tropófico seco, 1.750 Km² de Bosques Tropófico húmedo montano bajo, 7.940 Km² de Bosque Fluvial muy húmedo montano bajo.

Algunos de estos bosques han sido explotados para obtener madera, con fines comerciales (ver cuadro No. 14) puede señalarse que la producción alcanzó para 1971 41.939 m³ por un valor de 13.608 miles de bolívares.

Cuadro No. 14

PRODUCCION DE MADERA EN LA REGION ZULIANA Y EN VENEZUELA EN M.³

Entidad y Años	Tipos de Madera			Total
	Finas	Duras	Blandas	
1971				
Zulia	985	15.739	12.544	29.268
Venezuela	38.327	96.434	335.294	470.055
1972				
Zulia	1.434	15.167	19.862	36.463
Venezuela	42.224	108.534	409.696	560.454
1973				
Zulia	1.114	16.083	23.128	40.325
Venezuela	33.894	118.857	402.552	555.303
1974				
Zulia	1.746	19.775	26.442	47.963
Venezuela	29.200	108.572	344.477	482.249
1975				
Zulia	1.787	16.689	23.463	41.939
Venezuela	27.721	113.866	376.627	518.214

FUENTE: Anuario Estadístico Agropecuario, 1975

2.2.2.9 Recursos Mineros

El Estado Zulia, se caracteriza por poseer abundantes recursos petroleros, los cuales han constituido la fuente económica más importante de Venezuela.

Esta actividad extractiva es responsable en el campo regional de la alteración radical de la localización de la población y de influir notablemente en el desarrollo de las restantes actividades económicas. Los centros urbanos de la costa oriental del lago, en su mayoría, han nacido, se han desarrollado y estructurado, en buena medida, en función de las actividades petroleras.

Los otros recursos mineros que pueden yacer inexplorados en

la región se desconocen, con excepción del carbón cuyos yacimientos se ubican en las proximidades de los ríos Socuy

y Guasare (Distritos Mara y Paéz), son de considerable cuantía. Los recursos mineros que se encuentran en producción

en el Estado Zulia son concretamente hidrocarburos y minerales

no metálicos. En cuanto a los minerales metálicos, no

existe producción alguna y la única señal de la existencia

de éstos, está constituida por los indicios hallados en

áreas próximas a la Sierra de Perijá.

Los recursos y la actividad minera de la región Zuliana,

excluyendo el petróleo, se concentran en dos productos: carbón, y sal y en menor cuantía la caliza.

- Carbón: Mediante ensayos preliminares físico-químicos revelan la existencia de carbones bituminosos de grado A y B y a veces de alto contenido volátil y extrema pureza. Las reservas de la región o la cuenca carbonífera del Estado Zulia está localizada a unos 79 Km al oeste de Maracaibo y cubre una zona con rumbo N-S de 42 Km., de extensión y del 1 a 3 Km.

Los yacimientos se encuentran en las colinas y valles ondulados al pie del flanco oriental de la Sierra de Perijá, con altura que varía entre 50 y 300 m., sobre el nivel del

mar. Se extiende hacia el norte del valle del río Guasare y continúa hasta el sur por el valle del río Socuy, termi-

nando en el valle del río Cachirí, o sea que cubre una sección N-S de todo el Distrito Páez y Maracaibo.

Dado que los estudios realizados sobre el carbón permiten concluir que es perfectamente factible su aprovechamiento industrial, y que las reservas están calculadas en 781 millones de toneladas de carbón y un alto poder de edificación la explotación habrá de iniciarse a finales de 1979.

- Calizas: La caliza para cementos se extrae totalmente de

las Islas de Toas en el Lago de Maracaibo, mientras que las calizas para grazón se obtienen de canteras situadas en la zona de Perijá y de las cercanías de Cabimas.

La producción de caliza del país durante el año 1976 ascendió a millones de toneladas, sin embargo, la Región Zuliana produjo 693.588.93 M³. Además se produjeron 127.632.50 M³ de Arcilla y 165.033.72 M³ de Arena de mar.

- Sal: Durante 1975 la producción de sal de la región alcanzó a 28.291.6 Tm. La totalidad de la sal de Zulia es producida por 25 salinas situadas en Sinamaica, hacia la Guajira Venezolana, al norte del Estado Zulia.

De acuerdo a estudios realizados es probable que la zona de la Alta Guajira, próxima de Castillete ofrezca mejores posi-

bilidades para explotación de este recurso natural.

La explotación de la sal se rige por un régimen especial de concesiones municipales, su producción en la región ha tenido algunas limitaciones derivadas de la contaminación por sedimentos y por los residuos de hidrocarburos en la zona.

- Minerales Metálicos: En la Región Zuliana no se conoce aún la existencia de minerales metálicos, y por sus características geológicas solamente se han estimado posibilidades de mineralización metálica en la Sierra de Perijá.

- Hidrocarburos: Sin poder mencionar los detalles referentes a las reservas de petróleo existentes en la región, por la imposibilidad de recabación de la información, analizaremos aspectos referentes a la producción.

Puede decirse que es en el Estado Zulia donde se inicia la era comercial petrolera de Venezuela. El primer campo

petrolero de importancia fue Mens-Grande, hoy Mens-ven, ubicado en el distrito Baralt, y el primer pozo comercial petrolero que reventó en Venezuela fue el Zumaque No. 1, en julio de 1914. Igualmente fue en el Distrito Baralt, que para la época constituía un municipio del Distrito Sucre, donde se instaló la primera refinaria del país, en San Lorenzo, en el año 1917, con

una capacidad de refinación de 35.000 barriles diarios (capacidad actual).

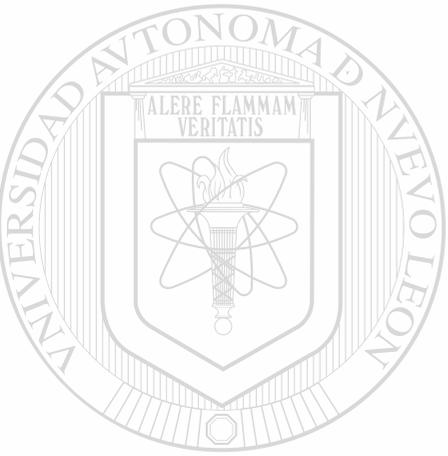
La producción de petróleo en el Estado Zulia, aumentó en relación a 1974 en un 21.60% al situarse en 106.702.751 barriles de petróleo y representó el 78.37% de la producción nacional, lo que demuestra que es la región la mayor productora del país, le sigue en orden de importancia la región oriental y Apure. (véase cuadro No. 15)

PRODUCCION DE PETROLEO POR CUENCAS METROS CUBICOS

Cuenca	Año 1975	Respecto Total	Año 1974	Variación	
				Absoluta	%
Maricao	106.702.751	78.37	136.095.075	29.392.324	21.60
Oriental	27.009.128	19.84	33.736.548	6.727.420	19.94
Apure	2.386.571	1.75	2.815.708	429.137	15.24
Falcón	52.714	0.04	65.881	13.167	19.97
Total	136.151.164	100.00	172.713.212	36.562.048	21.17

FUENTE:

Memoria 1975 - Ministerio de Minas e Hidrocarburos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.2.2.10 recursos pesqueros

La región Zuliana presenta una situación geográfica ventajosa en lo referente a la disponibilidad y aprovechamiento de los recursos pesqueros. Está representada por la existencia del Lago de Maracaibo y también por la existencia de numerosos ríos distribuidos en todo el territorio de la región.

Tales circunstancias han dado origen a una relativa tradición pesquera limitada a labores de captura en aguas locales, a pesar de que las posibilidades del recurso con apoyo desde la costa del lago se extiende hasta las áreas extralacustre, aspecto de gran importancia para la economía de la región.

El Lago de Maracaibo, constituye una fuente de pesca importante por la capacidad y potencial de sus recursos.

Sin incluir los numerosos ríos y lagunas existentes en la región, las áreas de explotación pesquera con apoyo regional pueden clasificarse así: Lago de Maracaibo, Golfo de Venezuela y aguas extraregionales.

Por sus condiciones naturales y ecológicas, el Lago de Maracaibo es una fuente abundante de numerosas especies típicamente marinas, tales como corvina, róbalo, jurel y cari-

te; esto se debe a su proximidad con el Golfo de Venezuela. En el sur del Lago el agua es apenas salobre, predominando la manamana y el bocachico, que constituye el 35% de las capturas en el Lago.

En el Golfo de Venezuela abundan especies tales como: camarón blanco y marrón, corccoro, roncador, corvina, calamar, pargo, lamporoza, corvineta, picúa y cazón, además de la langosta y la ostra de manglar.

Las aguas extraregionales ubicadas en áreas fuera de los límites de la región, pero susceptibles de explotación con apoyo terrestre ubicadas en el Zulia, no son todavía explotadas bajo criterio racional, salvo el desplazamiento temporal de las flotas camaroneras ocurridas recientemente.

La producción de pescado en el Estado Zulia, alcanzó para 1975 a 30.316 Tn., por un valor de 22.529 miles de bolíva-
res, lo que representó el 20 % de la producción nacional.
(ver cuadro 16)

(Cuadro No. 16)

DESE BARQUE DE PESCADO Y PRODUCCION DE SALADO EN EL
ESTADO ZULIA 1972 - 1975

AÑO	FRESCO	SALADO	TOTAL
1972	16.370.084	3.325.572	26.346.800
1973	17.954.074	3.840.485	29.475.529
1974	19.622.463	5.455.308	35.988.387
1975	20.457.864	3.286.167	30.316.365
Producción Total en Tn. 30.316 por un valor de 22.529 miles de bolívares			

FUENTE: Anuario Estadístico Agropecuario, 1975

2.2.3. El sistema educativo

2.2.3.1. Educación Pre-escolar

La población de 4-6 años está considerada como la mas recomendable para incorporarse al nivel pre-escolar de enseñanza, por lo que se hace necesario estudiar la participación de este grupo de edad en la población total de la región.

Analizando el Cuadro No. 17, se puede observar que la po-

CUADRO No.17

REGION ZULIANA : ESTRUCTURA DE LA POBLACION
PRE-ESCOLAR PERIODO 1965 - 1980

Años	Población Total	Población 4 años	Población 5-6 años	Población Total Preescolar	Población 4-6/Pobl. Total
1965	1.110.679	38.648	74.125	112.773	10.15
1966	1.144.755	39.845	76.524	116.369	10.17
1967	1.189.098	41.007	78.856	119.863	10.08
1968	1.235.468	42.138	81.129	123.267	9.98
1969	1.282.240	43.239	83.345	126.548	9.87
1970	1.329.900	44.308	85.501	129.809	9.76
1971	1.379.008	45.225	87.409	132.634	9.62
1972	1.427.806	46.379	89.561	135.940	9.52
1973	1.477.166	47.342	91.263	138.605	9.38
1974	1.527.427	48.310	92.909	141.219	9.25
1975	1.581.407	49.398	94.748	144.146	9.12
1976	1.634.011	50.731	97.050	147.781	9.04
1977	1.691.559	52.388	99.925	152.313	9.00
1978	1.751.598	54.317	103.243	157.560	9.00
1979	1.813.909	56.446	104.921	163.367	9.01
1980	1.878.373	58.704	110.895	169.599	9.03

FUENTE: Diagnóstico económico social de la Región Zuliana
Cozuplan 1977.

blación total estimada para 1975 es de 1.581.407 personas de las cuales 49.398 correspondían al grupo de 4 años, 94.748 al grupo de 5 a 6 años para un total de población pre-escolar de 144.146 o sea el 9.12% de la población total del Estado. Si se comparan estas cifras con las correspondientes al año 1971 y con las del año tomado como base (1965) se refleja un incremento del 9% y del 18% respectivamente.

La tasa de crecimiento interanual para los diez años alcanzó un nivel de 2%.

El índice de variación de la matrícula estudiantil de la región, en educación pre-escolar para el año 1974 - 1975, fue de 1.016, 5% en relación al año base 1966 - 1967, lo que reflejó un aumento de la inscripción del orden de los

13.986 nuevos alumnos de pre-escolar. El incremento

correspondiente al año 1974 - 1975, con respecto al anterior fue de un 47% el más elevado en el período 1966-1975, con respecto al total nacional, la matrícula de la región (15.512) significó un 10%.

Bajo la hipótesis de un crecimiento geométrico, se estima que para el año 1980, la población pre-escolar del Estado Zulia será de 169.599 alumnos (ver cuadro No. 17)

El incremento experimentado en las cifras de alumnos incorporados a la Educación Pre-escolar, sigue siendo en relación al total de población en edad pre-escolar, bajo para 1975 quedó sin atender el 89% de dicha población.

Técnicamente se ha comprobado que la formación básica del individuo la constituye la recibida en los primeros años de su vida, la atención adecuada permite aprovechar al máximo la potencialidad de los párvulos e iniciar su formación integral.

La matrícula de Educación Pre-escolar en el Estado Zulia para 1975 fue atendida en un 58% (9.018) por el sector público y el 42% (6.494) por el sector privado.

2.2.3.2 Educación Primaria.

Según la información obtenida en la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación del año 1975, la población estudiantil en educación primaria en la Región Zuliana, alcanzó la

cifra de 238.787 inscritos. Para este período (1974-1975), el índice de variación fue de 126.67%, con respecto al año base (1965-1966), lo que significa en términos absolutos un incremento de 50.274 alumnos.

La población escolar a nivel nacional para el año 1974 - 1975 fue de 1.990.123 alumnos y la matrícula del Estado

Zulia de 238.787, equivalente al 12% de la inscripción total del país. Para el año 1980 la población escolar de la región se estimó en 381.123 alumnos a un ritmo de crecimiento interanual de 2.0%. Esto significa que para el año citado, la población estudiantil habrá experimentado un crecimiento de 20.065 nuevos alumnos, con respecto al año 1974 - 1975.

(ver cuadro No. 18)

Cuadro No. 18

ESTIMACIONES PARA ATENDER LA FUTURA DEMANDA DE LA PRIMARIA

Años	Total	DEMANDA DE MATRICULA	
		Población Matricula	Población no Matriculada
1975	333.271	238.787	90.115
1976	342.652	242.652	99.430
1977	351.243	246.604	104.684
1978	360.565	250.621	104.944
1979	370.310	254.703	115.607
1980	381.123	258.852	122.271

FUENTE: Diagnóstico económico -social de Región Zuliana
Conzuplan. 1977.

2.2.3.3. Educación Media

De acuerdo a las cifras de la Memoria del Ministerio de Educación se registró en el país, para el año 1974-1975, una matrícula de 631.210 alumnos que, comparada con la del año base (230.870), nos indica que en ese período hubo un incremento del 173%, o sea 400.340 nuevas matrículas en un lapso de 9 años.

Para 1980 se estima un ingreso a la Educación Media de 128.288 alumnos. Esto representa un incremento porcentual del 79%, en relación al año 1974-1975, lo que se traduce en 497.078 nuevas plazas para un período de 15 años.

En el Estado Zulia se registraron 34.848 matrículas durante el año 1965-1966 y 87.983 para 1974-1975. Esto se tra-

duce en un aumento de 53.135 alumnos, que en términos relativos es del orden del 252.48% (ver cuadro No. 19)

Para el período comprendido entre 1974-1975 y 1980 se prevee un incremento de 71%.

Extendiendo la proyección hasta el año 2000 se estima que la matrícula de Educación Media Diurna alcanzará a 10.883.793 alumnos, bajo la hipótesis que se mantendrá la misma tasa de crecimiento interanual observada en los períodos anteriores (12%); de ésta corresponderá al estado Zulia

Cuadro No. 19

NUMERO DE ALUMNOS INSCRITOS EN EDUCACION MEDIA DIURNA EN EL ESTADO
ZULIA CON RELACION AL TOTAL NACIONAL DURANTE LOS AÑOS ESCOLARES
1965-1966 A 1974-1975 PROYECCION DE LA MATRICULA A 1979-1980

Años	Venezuela	Estado Zulia
1965 - 1966	230.870	34.848
1966 - 1967	256.384	38.889
1967 - 1968	283.057	42.568
1968 - 1969	316.013	46.013
1969 - 1970	360.435	51.540
1970 - 1971	417.367	60.495
1971 - 1972	476.024	69.214
1972 - 1973	533.653	76.936
1973 - 1974	584.211	84.093
1974 - 1975	631.210	87.983
1975 - 1976	705.843	97.519
1976 - 1977	803.093	109.832
1977 - 1978	899.464	121.914
1978 - 1979	1.107.400	135.325
1979 - 1980	1.128.288	150.210
1980 - 1985	1.988.428	253.113
1985 - 1990	3.504.290	426.510
1990 - 1995	6.175.756	718.694
1995 - 2000	10.883.793	1.211.042

FUENTE: Diagnóstico Económico- social de la Región Zuliana
Conzuplan, 1977.

1.211.042 inscritos o sea el 11% del total nacional.

Si comparamos las menciones del Ciclo Diversificado del Estado, con las 35 existentes en el país, observamos que en el Estado se imparten 25 menciones clasificadas de la siguiente manera;

Secundaria

Ciencias

Humanidades

Aeropecuaria

Zootécnica

Industrial

Construcción Civil

Dibujo Técnico

Tipografía

Instrumentación

Electrónica

Electricidad

Mecánica Automotriz

Mecánica de Mantenimiento

Construcción Metálica

Mecánica-Herramienta



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Hidrocarburos.

Refrigeración Aire Acondicionado

Química.

Comercio y Servicio

Mercadeo

Contabilidad

Secretariado

Organización y Sistema

Técnica Presupuestaria

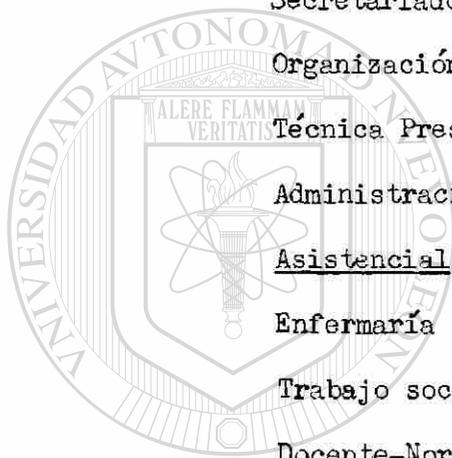
Administración de Personal

Asistencial

Enfermería

Trabajo social

Docente-Normal



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Para el año 1975 existían en el país una población de

3.136.708 habitantes en las edades comprendidas entre 12 y 23 años, de las cuales asistían a los planteles de Educación Media 623.080 alumnos, lo que nos indica una atención del orden del 19.86%.

Durante el mismo período en la Región (Estado Zulia) la cifra alcanzó a 379.039 habitantes, de las cuales fueron atendidos 87.047 alumnos, lo que revela una atención del 22.97% de la población nacional entre 4 y 23 año asciende a

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

6.142.298 personas, de las cuales son atendidas el 45.96% por la Educación Pre-escolar, Primaria y Media. Para la Región (Estado Zulia) de un total de 753.667 jóvenes, son atendidas el 45.42%. Es de hacer notar que los mayores índices de desatención se localizan a los inicios de las edades escolares y en los últimos 3 años, tanto para el país, como para el Estado.

2.2.3.4 Educación Superior

La formación de los recursos humanos a nivel superior en el Estado Zulia estaban hasta hace poco bajo la única responsabilidad de la Universidad del Zulia; a partir del año 1975 intervienen en dicha formación los Colegios Universitarios de Maracaibo y Cabimas. Y 1976 la Universidad Privada Rafael Urdaneta.

- La Universidad del Zulia cuenta con 10 Facultades:

Arquitectura

Agronomía

Ciencias Económicas y Sociales

Escuela de Administración y Contaduría

(Maracaibo)

Economía

Sociología

Ciencias Veterinarias

Derecho

Derecho

Trabajo Social

Experimental de Ciencias

Estudios Generales (Maracaibo)

Estudios Generales (Cabinas)

Humanidades y Educación

Educación

Filosofía

Letras

Periodismo

Ingeniería

Ciclo Básico

Ingeniería Civil

Ingeniería de Petróleo

Ingeniería Mecánica

Ingeniería Geodésica

Ingeniería Química

Medicina

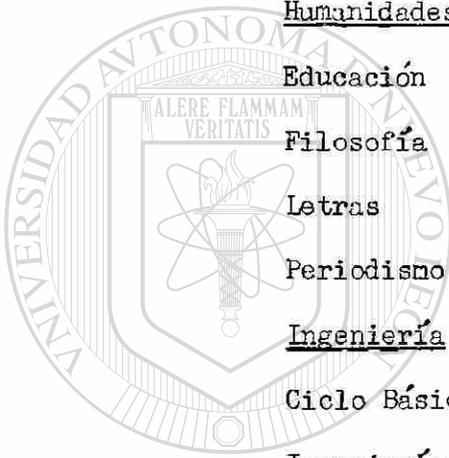
Medicina

Bionálisis

Enfermería

Nutrición y Dietética

Odontología



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

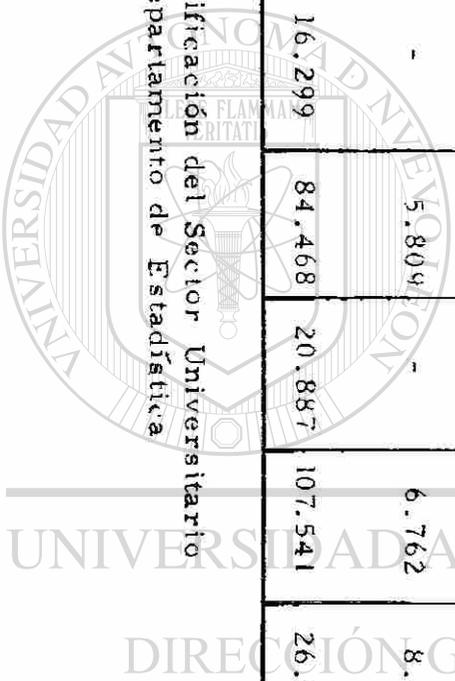


La evolución de la matrícula en la Universidad del Zulia puede observarse en el cuadro No. 20, en el cual se pone de manifiesto que ésta ha crecido a una tasa del 24% en el período 1970-75. Para el lapso escolar 1974-75 la matrícula se situó en 29.822 alumnos, lo que representa un incremento del 237% en relación a 1970-71, constituyó el 18% de la matrícula universitaria total de Venezuela para ese mismo período a pesar del crecimiento de la matrícula en 1974-75 con relación a 1973-74 (11%) la participación en el total de la matrícula nacional disminuyó al pasar del 21% al 18%. Cinco de las Facultades (Derecho, Medicina, Ingeniería, Ciencias Económicas y Sociales, Humanidades y Educación) de las existentes para 1960-61 tenían más del 92% del total del alumnado inscrito, el peso de las cinco facultades se sigue manteniendo elevado y llega en 1972 a un 89% del total; para el último período reseñado (1974-75) el comportamiento en la inscripción de las facultades varía y las escuelas que hasta esa fecha fueron predominantes, ocupan el 55% de la matrícula en tanto que el otro 45% corresponde a las facultades de Arquitectura, Ciencias Veterinarias, Experimental de Ciencias y Odontología, siendo las más importantes de ellas la Experimental de Ciencias en la cual se ins-

CUADRO No. 20
 MATRICULA ESTUDIANTE SEGUN INSPECTORIA LOCAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA
 ANCS

	1970-1971		1971-1972		1972-1973		1973-1974		1974-1975	
	Luz	Total Nación								
Grupos de Especialidades										
Ciencias Básicas	-	4.139	-	4.041	-	4.613	-	5.873	-	6.130
Tecnología	2.482	10.438	3.392	17.529	4.717	23.726	4.172	27.556	4.142	31.923
Ciencias del Agro	908	3.816	1.101	4.365	1.228	4.740	993	4.901	338	5.310
Ciencias de la Salud	2.118	12.309	2.921	12.921	4.086	16.560	3.529	20.111	3.650	23.699
Educación	2.417	6.413	3.075	9.574	3.990	11.694	3.906	15.792	3.662	18.021
Ciencias Sociales	3.087	22.258	4.156	23.790	4.993	28.084	4.413	38.135	4.069	40.843
Derecho	1.223	6.785	1.244	6.011	1.441	6.897	1.218	10.833	1.194	12.861
Humanidades	357	3.568	410	4.359	432	4.429	234	7.309	254	5.590
Estudios Generales y Cursos básicos	-	4.868	-	5.809	-	6.762	8.417	15.852	11.913	20.561
T o t a l	12.592	80.594	16.299	84.468	20.887	107.541	26.882	130.410	29.822	165.238

FUENTE : Oficina de Planificación del Sector Universitario
 (CPSU-CNU) Departamento de Estadística



cribieron para dicho período 11.913 alumnos.

Las Facultades de Ciencias Económicas y Sociales, Humanidades y Educación y Derecho son las únicas Facultades que funcionan en cursos nocturnos y su respectiva inscripción estudiantil es mayor que la de los cursos diurnos.

En cuanto al análisis de la matrícula del Estado Zulia por Distritos, para 1967 los Distritos Maracaibo y Bolívar aportaban cerca del 98%, 0,8% respectivamente, le seguían Barlat a un 0.2%, luego el resto de los distritos aumentan, particularmente Bolívar con un 13.5% equivalente a 2.672 estudiantes; Mara y Miranda alcanzan 0.8% y 0.6% respectivamente y Perijá se incrementa desde un 0.3% 1967 a un 0.4%

en 1972. De acuerdo a esta información los distritos Maracaibo y Bolívar aportaron, durante el período 1967-72 entre el 97% y el 98% del estudiantado de LUZ procedente del Estado Zulia.

- Colegios Universitarios

Los Colegios Universitarios existentes en el Estado Zulia el de Maracaibo y Cabimas, tienen dos Ciclos claramente definidos, en función de las áreas de formación que tratan preferencialmente. Están integrados entre sí y con el resto del Sistema Educativo Superior.

El Colegio Universitario ubicado en la Ciudad de Maracaibo tiene su radio de acción sobre la sub-región Maracaibo (Distrito Urdaneta, Maracaibo y Mara).

Este Colegio forma recursos humanos para las actividades de servicios en primer lugar y en segundo forma recursos para la industria manufacturera de tipo tradicional, mecánicas e intermedias de medianas dimensiones.

Para 1975 la matrícula del Colegio antes mencionado llegó a 1.122 alumnos y para 1976 a 1.132 alumnos. Se considera que la matrícula a aumentado en una pequeña proporción, a pesar de que existe gran demanda de la población estudiantil por este tipo de centros de estudio. Lo reciente de su creación puede ser quizás uno de los factores que han incidido en ello.

El Colegio Universitario de Cabimas ha orientado sus programas a formar recursos humanos para el desarrollo petroquímico petrolero, de gas metalmecánico en general. Para 1975 la matrícula de este centro de estudios fue de 344 alumnos y para 1976 de 668, lo que indica que aumentó en más de un 50%.

El Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre, inició sus operaciones en el Estado Zulia en el mes de septiembre de 1976, tiene su sede principal en la región

capital. No fue posible obtener la información sobre la matrícula en el primer lapso de sus operaciones. Forma técnicos superiores en Turismo, Relaciones Industriales y Administración. En común acuerdo con las compañías petroleras, la dirección del instituto aprobó extender la mención de Relaciones Industriales hacia la Costa Oriental, dándole esta mayor oportunidad a los trabajadores petroleros de seguir sus estudios a nivel superior,

Cada una de estas carreras, tiene una duración de seis semestres, o sea tres años; en los dos primeros semestres se cubre el ciclo básico con orientación definida a los estudios profesionales, los cuales se preparan en los cuatro

períodos siguientes:

Al finalizar los estudios, se les otorgará el Título de Técnico Superior en cada una de las diferentes especialidades. Es importante destacar que este último Instituto es de carácter privado.

Especialidades que ofrece el Colegio Universitario de Maracaibo.

Técnico Superior en:

Construcción Civil y Arquitectónica

Ciencias Agropecuarias

Areas Industria Básica

Técnico Superior en:

Geología y Minería

Metalurgia y Siderurgia

Especialidades en Colegio Universitario de Cábimas.

Area de Desarrollo

Petróleo-Petroquímica-Gas

Técnico Superior en:

Mecánica

Química

Electricidad

Instrumentista

Electrónica

Perforación.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



2.3. La Educación Permanente y la Educación de Adultos; Una alternativa válida, La Modalidad de Educación Abierta.

2.3.1 Educación Abierta en Venezuela a nivel superior:

La Educación Abierta a nivel superior, en Venezuela, ha tenido diversas manifestaciones a través de las Universidades y de los Institutos Superiores. Unas en etapa de proyectos otras en ejecución ninguno en etapa de evaluación. Estos inicios de Educación Abierta a nivel superior pueden ofrecer información sobre los trabajos e investigaciones realizadas en este campo de estudio y la relación que pueden tener con la educación de adultos.

A continuación se ofrece un resumen de los sub-sistemas de Educación Abierta a nivel superior existente en el país:

Los Estudios Universitarios Supervisados (E.U.S.) son creados en Venezuela por iniciativa del Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela según resolución No. 37 de fecha 05-06-72. Posteriormente es sancionado por el Consejo Nacional de Universidades con el nombramiento de una Comisión Coordinadora a nivel nacional el 30-10-73 con apoyo de todas las universidades del país.

La Comisión Coordinadora Nacional, después de varios meses de estudio y análisis estableció en su Primer Documento, un conjunto de normas y lineamientos generales que justifican

la implantación de los EUS en las Universidades venezolanas:

"El aumento explosivo de la población estudiantil hace imposible que los sistemas tradicionales de enseñanza superior puedan ser utilizados con eficiencia. No puede negársele a los jóvenes el acceso a las universidades, pero tampoco puede atenderseles debidamente y el resultado es la degradación cualitativa de la educación superior.

- El sistema de Estudios Universitarios Supervisados abre las puertas de la educación superior a aquellos que por diversas razones se han visto frustrados en su deseo de entrar a la Universidad.

- Este sistema puede convertirse en el mejor instrumento de la educación permanente mediante cursos de refrescamiento y actualización.

- Este sistema servirá para corregir y suplir errores y fallas de la planificación educativa mediante la aplicación cuantitativa de que es capaz y mediante la extensión de la enseñanza a nuevas áreas y carreras.

- Los estudios Universitarios Supervisados son un campo óptimo de experimentación para nuevos métodos de la enseñanza y nuevos inventos de la tecnología educativa.

Los costos de este sistema tienden a disminuir a largo pla-

zo de tal manera que llegarán a ser menos onerosos que los de la educación tradicional.

-Una ventaja no desperdiciable de este sistema es que ofrece una nueva alternativa para utilización del tiempo libre en el estudio voluntario y gratuito con la finalidad del enriquecimiento espiritual."¹

De acuerdo con las consideraciones señaladas por la Comisión aparecen los Estudios Universitarios Supervisados en:

- La Universidad Central de Venezuela: El 02 de febrero de 1973 el Consejo Nacional de Universidades aprueba la resolución 37 del Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela y su respectivo reglamento con la cre-

ción del Consejo de Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela adscrito al Vice-

Rectorado Académico. El 18-05-73 se instala la Comisión de Estudios Universitarios Supervisados de la Facultad de Humanidades y Educación Integrada, los cuales poseen proyectos de implantación y fueron aprobados por el Consejo Nacional de Universidades (CNU).

1. Consejo Nacional de Universidades. Comisión de Estudios Universitarios Supervisados Documento No. 1 Caracas Venezuela 1974. p 5

- Características: Los EUS de la Universidad Central de Venezuela, están dirigidos aquellas personas que laboran en el campo de la docencia y en la administración de la educación y aspiran a obtener la licenciatura en su respectiva mención. Los EUS proponen liberar al estudiante del horario de clase, el régimen de estudio es por período, crédito y prelación de asignaturas. Cada período tiene una duración de veinte semanas y el estudiante puede tomar un máximo de cuatro asignaturas que suman (16) dieciseis créditos.

El estudiante debe obtener un promedio mínimo de (10) diez puntos en las evaluaciones periódicas a distancia para tener derecho a la prueba Integral. Para aprobar también necesita diez (10) puntos, la población actualmente es de 727 estudiantes en su mayoría entre 25 y 40 años.

- Universidad Simón Bolívar: En esta Universidad el proyecto de estudios abiertos se denomina Estudios Libres y comienza a funcionar en el mes de marzo de 1975. A través del Decanato de Estudios Libres que depende directamente del Vice-Rectorado Académico, constituido por cuatro coordinaciones docentes; La de Matemática, Física, Lengua y Literatura y la de Estudios Generales. Tienen la finalidad de ofrecer la licenciatura en cada mención.

El proyecto se inicia con dos grupos, uno en matemáticas y otro en Física con una población de quinientos alumnos (500), repitentes de la universidad y estudiantes residentes en el área metropolitana sin limitaciones de edad. Los estudios libres fundamentan su régimen en el proceso de estudios individualizados de cada Unidad Docente en la cual se desarrollan uno o varios temas perteneciente a una misma área conceptual del campo del conocimiento que se trate. A cada unidad se le asigna un crédito y las prelación correspondientes.

Se estima que la asimilación de una Unidad Docente exige un número de cuarenta (40) horas de estudio. De aquí que, con-

siderando que el estudiante podrá tomar más de una unidad simultánea, se fija un tiempo mínimo de cuatro semanas para

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

la asimilación de cada unidad docente. Por otra parte, se instituye como norma que el tiempo máximo para aprobar cada unidad es de dieciséis semanas a partir de la fecha en que se inscribe. Durante este período el alumno tendrá la oportunidad de presentar cuatro (4) veces, elegida por él de acuerdo con el calendario correspondiente. En el caso de que el alumno no haya aprobado la Unidad Docente en un período de dieciséis semanas, será entrevistado

por el consejero académico, quien con todo los elementos de juicio a su alcance, decidirá si puede o no continuar sus estudios.

Para aprobar un examen, el alumno deberá obtener una calificación por lo menos del 80% de la nota máxima. La escala de calificaciones es como sigue:

Del 90% al 100% = Muy bien = A

Del 80% al 89% = Bien = B

- Universidad Experimental Simón Rodríguez: El Vice-Rectorado de Estudios Universitarios Supervisados, creado en fecha 18-09-75, conforme al Acta No. 57 del Rector, está diseñada para planificar e implementar programas de formación profesional

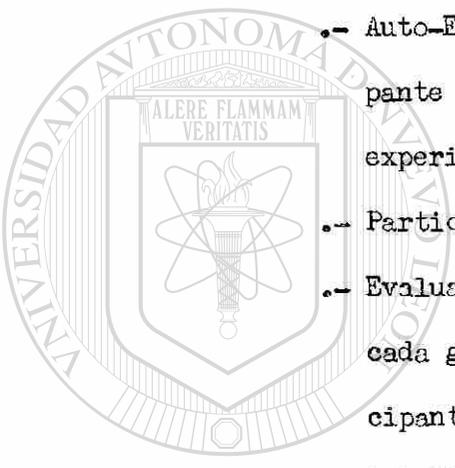
de diversos niveles, de acuerdo a la modalidad de los EUS.

El proyecto se inicia con una matrícula de quinientos (500) estudiantes a nivel nacional, con la finalidad de formar maestros en Educación Pre-escolar en apoyo a los programas que adelanta en este sector el Ministerio de Educación.

En Abril de 1978 con una matrícula de dos mil (2000) alumnos se inicia los cursos de contabilidad.

Los cursos de Pre-escolar y contabilidad pretenden otorgar la licenciatura en Educación y Administración respectivamente.

Los Estudios Supervisados de la Universidad Simón Rodríguez se basan en el hecho de que el sujeto de aprendizaje es un adulto, el cuál está en capacidad de asumir la responsabilidad de su propia formación. Por lo tanto, la evaluación del participante se realiza tomando en consideración:

- 
- .- Auto-Evaluación, destinada a proporcionarle al participante información básica que le permita reorientar sus experiencias de aprendizaje.
 - .- Participación en talleres de trabajo.
 - .- Evaluaciones presenciales al finalizar el estudio de cada guía de aprendizaje, donde se le aplica al participante un instrumento de evaluación que contemple la totalidad de los elementos propios del diseño instruccional del curso.
 - .- La escala de evaluación es de 1 al 9, la nota aprobatoria es de seis (6) puntos. Se considera aprobada una unidad de aprendizaje, cuando el participante demuestre haber alcanzado por lo menos el 80% de los objetivos señalados en la misma, la nota de seis (6) puntos equivale al dominio de 80% al 90% de los objetivos programados.
 - .- Los cursos tienen una duración de seis meses.

Los EUS de la Universidad Simón Rodríguez pretenden en su aplicación autofinanciarse, ya que, el participante paga la matrícula y todo el material de aprendizaje.

- La Universidad del Zulia; Los Estudios Supervisados de la Universidad del Zulia comienzan a partir del 25 de septiembre de 1974 con el nombramiento de una Comisión Asesora del Vice-Rectorado Académico en materia de los EUS. Surgen los EUS en esta universidad sobre la base de los siguientes elementos;

- .- El carácter experimental de la Facultad de Ciencias.
 - .- Violento aumento de la matrícula estudiantil.
 - .- La necesidad de introducir nuevas tecnologías educativas.
- .- El inicio de la televisión educativa.

Los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad del Zulia están destinados por los momentos a los alumnos regulares y repitantes de los Estudios Generales, ya que los EUS adoptan el modelo curricular de los Estudios Generales que rigen esta universidad.

El ensayo del proyecto se inicia con una población de un mil (1000) alumnos, cien (100) por cada asignatura, cada alumno está sometido a un proceso de evaluación que contem--

pla varias fases:

- .- Autoevaluación.
- .- Evaluación Periódica a Distancia.
- .- Evaluación Integral y Presencial.
- .- Examen de recuperación.
- .- Examen de reparación.

A expapción de las dos primeras fases, el resto se rige por la ley de la universidad.

El período académico tiene una duración de seis meses y se ofrecen todas las asignaturas durante todo el año.

- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio; (IMPM)

Es una institución creada el 12-11- 1950 para la profesionalización de los maestros que ejercían en Primaria, pero sin grado o licenciatura. A paritr de 1965, comienza, la profesionalización de educadores que laboran en educación Media convirtiéndose en esta forma en un instituto de nivel superior.

El IMPM tiene la característica de ser experimental, lo que permite desarrollar ensayos en las áreas que el sistema educativo requiera. El Instituto administra un sistema de educación abierta a distancia, para el cumplimiento de las metas que el Estado se trace en relación con la formación de recursos humanos en forma acelerada que satisfaga la demanda en el campo educativo.

La modalidad de Educación a Distancia del Instituto presenta las características siguientes: El alumno desde cada uno de sus sitios de trabajo participa en el proceso de aprendizaje en forma independiente o inter-dependiente. Antes de matricularse realiza una prueba de diagnóstico luego se inscribe y recibe el material curricular que debe entregar después de desarrollarlo.

La evaluación se realiza mediante dos trabajos elaborados por el participante, en el sitio de trabajo, correspondiéndole un valor del 30% de la nota total. Luego al final del semestre rinde una prueba final, para acreditar, que tiene un valor del 70%. Si es aplazado o reprobado va a otra prueba llamada

revisión con el mismo porcentaje. Posee el Instituto actualmente una población de Tres mil (3000) alumnos, todos con la finalidad de obtener el título de Profesor equivalente a la Licenciatura.

- Universidad Nacional Abierta (UNA); Esta Universidad fue aprobada por el Consejo Nacional de Universidades en la fecha del 16-09-77 y creada por el Ejecutivo Nacional según decreto No. 2398 fechado el 27-09-77. Es una institución de Educación Superior destinada a la formación de áreas prioritarias para el desarrollo nacional, mediante un sistema de Educación Abierta

y a distancia. La UNA está en los actuales momentos en la etapa de organización. Posiblemente comience sus actividades a fines de este año.

Características de la UNA; La Universidad Nacional Abierta formará profesionales de alta calidad, de igual nivel que las universidades del país, sus alumnos serán seleccionados y orientados a fin de garantizar un alto rendimiento, los cursos y actividades tendrán un alto grado de exigencia y los estudiantes estarán sometidos a un estricto sistema de evaluación continua con pruebas periódicas adecuadas.

Los alumnos que deseen inscribirse en la UNA tiene que solicitar su preinscripción a través del Consejo Nacional de Universidades y después realizar un curso introductorio organizado

por la universidad con carácter orientador y selectivo. Este curso es considerado un requisito para la inscripción definitiva

en la UNA, ya que servirá para que el estudiante tenga la oportunidad de medir sus probabilidades de aprender en la educación a distancia, antes de establecer un compromiso firme con la institución.

- Los Colegios Universitarios: Con respecto a estos institutos se puede decir, que solamente los Colegios Universitarios de Maracaibo y Cúbinas poseen la modalidad de Educación Abierta

denominado Estudios Especiales Orientados (EEO).

En enero de 1974 se crea el Colegio Universitario de Maracaibo, conjuntamente con el de Cabimas, según decreto presidencial No. 1574 publicado por la Gaceta Oficial No. 30316. El objetivo principal de estos Colegios es la formación de Técnicos Superiores en diferentes especialidades.

Los diseños curriculares de estos Colegios eran la de implantar un sistema formal escolarizado, no obstante se vió la necesidad de buscar nuevas estrategias de aprendizaje, para atender el elevado número de solicitantes que rebasaban la capacidad del espacio físico de la institución.

Al estudiar la situación planteada se pudo detectar que la mayor parte de los solicitantes eran trabajadores, mayores de

edad, que habían abandonado los estudios por diversas causas entre las cuales se puede señalar, las económicas y la imposibilidad de asistir a la universidad por el sistema de estudio formal que presentaba.

La solución al problema planteado fue el Diseño de una estrategia de aprendizaje, basada en la modalidad de la Educación Abierta, que permitiese atender las diferencias individuales de cada participante y al mismo tiempo cumplir con la formación necesaria para un Técnico Superior, en las diferentes es

pecialidades.

Características de los EEO: La forma como nacieron los Estudios Especiales Orientados, es quizás la característica principal de un sistema de estudio como los señalados. Se partió de una realidad muy concreta y se diseñó el sistema para darle solución a esa realidad.

Los Estudios Especiales Orientados, basan su metodología principalmente en la participación del educando a través de la Asesoría y Tutoría, lo que permite desarrollar una educación personalizada mediante la auto-realización y auto-evaluación del individuo.

La evaluación de los EEO se realiza a dos niveles:

Nivel del material de apoyo: Por cuanto las guías de aprendizaje sustituyen la enseñanza del aula, requieren de una evaluación permanente para realizar los ajustes necesarios, tomando en consideración las características de cada asignatura.

Nivel del Rendimiento Estudiantil; El Rendimiento Estudiantil de los participantes se evalúa a través de la operatividad de las asesorías y actividades de grupo, porcentajes de objetivos evaluados. El participante para aprobar una asignatura o materia debe cumplir con tres tipos de actividades; Autoevaluación Constatación y pruebas que puedan ser ordinarias y extraordina

rias.

El rendimiento de cada participante se ubica en una escala de calificaciones de 1 a 9 puntos, ambos inclusive conforme al porcentaje de objetivos logrados. La calificación mínima aprobatoria es de cinco (5) puntos.

El sistema permite al participante tomar un número de dos asignaturas para cada período cuya duración es de seis (6) semanas, si en el transcurso del período aprueba una o las dos asignaturas pueden inscribirse inmediatamente en otras asignaturas por que existe la inscripción permanente.

Todo lo señalado anteriormente de los EEO se rigen por un reglamento de evaluación diseñado especialmente para la modalidad.

El sermiembro fundador de los Estudios Especiales Orientados, ha permitido observar detenidamente el funcionamiento y la evolución de la modalidad lo cual se convierte en una experiencia muy rica que indujo en mi persona; la decisión de seleccionar el tema (educación abierta a nivel superior para el adulto) y la Determinación de tomarla como marco referencial para el desarrollo del tema a investigar señalado en este documento. Como se puede observar los sub-sistemas de Educación Abierta a nivel superior, en Venezuela, han surgido para tratar de solu-

cionar los innumerables problemas que la Educación Superior está planteando en el país, a causa del aumento explosivo de la población estudiantil. Esto requiere de mucho cuidado, se puede confundir intencionalmente o no, que la modalidad de educación abierta significa igualdad de acceso a la educación con igualdad de oportunidades así es un grave error. Por el contrario, la modalidad de educación abierta pretende garantizar oportunidades iguales a todos y cada uno, permitiendo que cada individuo seleccione el método y aprenda a su propio ritmo de acuerdo a sus características individuales. Entendida de esa forma podría establecerse una relación entre ella y la Educación de Adultos dentro del marco de la Educación Perma--

mente, para tratar de solucionar los problemas que confronta el adulto cuando desea continuar sus estudios a nivel superior.®

Establecer la relación, antes señalada, conlleva analizar los fundamentos teóricos de cada tipo de educación y buscar los puntos coincidentes entre ellas y verificar si es posible la relación.

.2.3.2. Educación Permanente:

Durante mucho tiempo se sostuvo que la educación tenía un carácter terminal, sólo bastaba la formación básica profesional

o de capacitación ocupacional en una primera etapa de la vida para luego dedicarse al servicio de la sociedad. Esto significaba que el proceso de aprendizaje sólo era posible dentro de la institución educativa ignorando las actividades extra-escolares del hombre como experiencias de aprendizaje y aún más, no reconociendo que a través de esas experiencias el hombre podría realizarse.

En otro sentido, los progresos actuales de la ciencia y la tecnología que favorecen y perjudican al hombre, sin duda han provocado grandes transformaciones; en las relaciones humanas, entre el hombre y la naturaleza y en todos los aspectos sociales.

La educación no ha escapado ante tales transformaciones y quizás es uno de sectores que recibe mayores críticas por no responder a la educación del hombre de hoy. Esto ha traído como consecuencia una serie de investigaciones para lograr conseguir postulados o principios que fortalezcan a la educación y le permitan responder a las exigencias del hombre, producto de los profundos cambios que cada día se producen. Así pues, se afirma que la escuela tradicional ya no puede hacer frente a las demandas educativas, y menos lo podrá hacer más tarde cuando los cambios tecnológicos sean mas rápidos, o sea, no puede preparar

al hombre de una sola vez, a todo cuanto lo espera la vida, Ya no es posible definir que es lo indispensable para vivir, lo que parece como esencial hoy probablemente ya no lo será mañana. Tal es la situación que algunos pensadores proponen soluciones radicales como por ejemplo "La Escuela ha Muerto". 1

Otros, como por ejemplo los integrantes de la comisión internacional sobre el Desarrollo de la Educación, dependiente de la UNESCO, hacen una reflexión crítica sobre el desarrollo de la educación contemporánea y recomiendan una serie alternativas en este campo. Según ellos "La ciencia y la tecnología deben convertirse en los elementos esenciales de toda empresa educativa; insertarse en el conjunto de actividades educativas destinadas a los niños, a los jóvenes y a los adultos, a fin de ayudar al individuo a dominar, no sólo las fuerzas naturales y productivas, sino también las fuerzas sociales y, al hacerlo, adquirir el dominio de sí mismo, de sus elecciones y actos, en fin, ayudar al hombre a impregnarse del espíritu científico en forma que promueva las ciencias sin devenir en su esclavo." 2

1. Tal es precisamente, el título del libro de Everett Reimer "School is died". Penguin book. Londres y Monte Avila Editores, Caracas, 1973.
2. Edgard Faure et al., Aprender a Ser. La Educación del Futuro. Alianza Edit. Unesco, Madrid 1973. p 159

y no sólo en la ciencia y la tecnología, si no también los valores culturales, sociales, políticos y económicos que tienen un papel importante en la educación del futuro.

El análisis hecho hace pensar que es necesario introducir un nuevo concepto de educación que respondan a las demandas de la sociedad. Este concepto no es otro que el de la Educación

Permanente, es una concepción Educativa que se establece en Aprender a Ser como "un continuo existencial cuya duración se confunde con la vida misma" 1 lo que indica el carácter continuo del proceso educativo el cual debe desarrollarse unido al de la vida misma. La calificación de existencial se refiere al proceso educativo como íntimamente relacionado con la existencia misma del hombre. En la misma obra citada se consi

dera a la Educación Permanente que concibe a la educación "como un proceso y sistema que comienza al alborear la vida, comprende lo que comúnmente se llama la edad escolar, y continúa a lo largo de toda la vida" 2. Se destacan en esta definición dos elementos muy importantes. Se establece que la educación.

1. Edgar Faure, op. cit., p 203

2. Ibid, pág. 247

es un proceso, o sea una acción que necesita de varias etapas y a la vez también se considera un sistema, lo que indica que la conforman elementos y factores interrelacionados con determinadas funciones que concurren a un fin o objetivo común, la de contribuir con el desarrollo del hombre.

El concepto de Educación Permanente obliga a una revisión a fondo de los sistemas educativos y de una revalorización a todos los tipos de educación en el sector extra-escolar, ya que incorpora todos los elementos de la comunidad al proceso educativo, con esto se pretende romper con la rigidez del Sistema Escolar Vigente. En este sentido; "La Educación Permanente es un planteamiento tentativo de una búsqueda constante" con esta acción se pretende superar un concepto de educación restringido a un tiempo y a un espacio (edad,

escuela) delimitando una estructura rígida (Sistema Escolar) o a una persona con la función exclusiva (profesor). La Educación Permanente con sus conceptos y principios permite una reformulación constante de acuerdo a los avances producidos en la sociedad. Plan

-
1. Martín Miranda y Eugenio Rodríguez. La Pedagogía comprada en la integración latinoamericana, Documento de Estudio # 12. Escuela de Educación Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile 1974 pág. 16

tea la necesidad de que en cualquier lugar y edad es propicio para realizar el acto educativo, utilizando los medios que facilita al entorno social.

La Educación Permanente sugiere una nueva relación entre el educador y educando; en cuanto, a la unión de esfuerzos para conocer, interpretar al mundo, a quien aprende y quien enseña. A una revisión de la autoridad aplicada por el maestro en la educación escolarizada.

Se puede decir que la Educación Permanente se sustenta en la búsqueda de la plena realización del hombre, ofreciéndole nuevas alternativas para formarlo a partir de sus experiencias, en los avances científicos para ponerlos al servicio de la educación y poder realizar las reconversiones profesionales y laborales para hacer frente a las nuevas exigencias del trabajo. En los momentos actuales es posible afirmar que generalmente

se manejan dos acepciones principales de la Educación Permanente,

- Como sinónimo de Educación de Adultos.
- Como un significado de educación a lo largo de toda la vida.

En consecuencia puede mencionarse; que el objetivo esencial de la Educación Permanente "Es la formación de cada hombre y de todos los hombres, en una doble dimensión; la de la constitución de una personalidad definida, en permanente crecimiento

y búsqueda de su autenticidad, y de la integración participativa y armoniosa de esa personalidad en la sociedad de que forma parte"¹

Para finalizar señalamos algunas características de la Educación Permanente:

- tiene esencialmente carácter integrador del conocimiento.
- satisface intereses del sujeto a través de adaptación de programas y métodos, de acuerdo a sus necesidades.
- incorpora como lugar educativo cualquier espacio de la comunidad.
- propicia el diálogo entre el educador y educado.
- concibe el proceso educativo sin punto de finalización.
- remite al individuo a comprender su contexto social y lo capacita para influir en él.
- el tiempo y el espacio no representan problemas para satisfacer las necesidades educativas del hombre.
- el educar es un facilitador del aprendizaje.

1. Miguel Soler Roca. La Educación Permanente :: sus Perspectivas en América Latina CREFAL Pátzcuaro, Michoacán, México 1977 pág. 19.

- se apoya en una nueva filosofía, que concibe al hombre como un ser que necesita comprenderse así mismo y reflexionar críticamente sobre las cosas del mundo externo, para ello necesita aprender y reaprender permanentemente.
- Concibe como ciencia educativa a la Pedagogía y a la Andragogía.

2.3.3. Educación de adultos dentro del Marco de la Educación Permanente.

La educación tradicional sostenía que la preparación para la vida debía cumplirse durante la niñez y la juventud, se pretendía que esta formación era suficiente para el resto de la vida. De acuerdo a esta concepción cuando se alcanzaba la edad adulta y por algún inconveniente no se había obtenido la preparación necesaria para enfrentarse a la vida, era sumamente difícil encontrar en el sistema educativo la oportunidad de lograr esa formación.

"El concepto de la Educación Permanente, obliga a abandonar la idea de que la acción educativa divide en dos etapas la vida humana, una fase de su vida dedicada a la preparación, o recibir información, y por lo tanto improductiva y pasiva (con el agravante de que durante esa etapa poco se hace por su formación social) y otra fase, denominada productiva, donde la educación (escolarizada) ya nada tiene que hacer. La realidad

del hombre latinoamericano actual exige otra concepción educativa que permita responder a sus necesidades concretas y expectativas de su singularidad como persona que tiene que enfrentarse a problemas y tomar decisiones durante toda una vida; problemas y necesidades que no deben presentarse a nivel de generalidades o con referencia a la esencia humana en su trabajo, en su hogar, en el uso del tiempo libre, en las relaciones con su pareja. Cuando hay necesidad de cambio de empleo o en su participación cívica, política y social" 1. Con este concepto es necesario ubicar la educación de adultos en el marco de la Educación Permanente, por que el hombre no deja nunca de aprender y a medida que avanza la ciencia y la tecnología necesita nuevos conocimientos para adaptarse a su entorno social. Por eso la educación del adulto no debe ser limitada

por el tiempo. Cada experiencia es un aprendizaje y éste a su vez lo prepara para nuevas experiencias; se puede decir que la existencia de la educación de adultos data del mismo momento en que el adulto realizó su primera experiencia de aprendizaje como una educación no institucionalizada. Pero desde las últimas cuatro décadas la Educación de Adultos está cobrando

1. Arturo Esperón, et. al. Educación de Adultos. cuaderno de CREFAL Michoacán, México 1976. p. 8

importancia, ya que, ha evolucionado desde su conceptualización hasta la operatividad de la misma, tal es el caso que es difícil conseguir una ley de educación de algún país latinoamericano que no contemple en su seno la Educación de Adultos.

Esto no quiere decir que se ha solucionado completamente el problema de la Educación de Adultos, pero son pasos de avanzada en la búsqueda de una más y mejor educación para el adulto. Esto se afirma cuando se dice "La Educación del hombre moderno está considerada, en un gran número de países, como un problema de excepcional dificultad, y en todos, sin excepción, como tarea de la más alta importancia"¹. Si partimos del hecho de que el hombre puede transformarse

en el creador y responsable de sus condiciones de existencia, desarrollarse y realizarse en cuanto es hombre, entonces es necesario que pueda educarse por sí mismo, sin limitaciones y en todos los campos. Para tal fin; la Educación de Adultos, debe elaborar o diseñar programas que propendan a desarrollar un hombre integral para la acción productiva y una mejor capacitación social. De acuerdo a esto los programas de Educación de Adultos deben elaborarse ajustados a las siguientes características: "deben respon-

1. Edgar Fraure, op. cit, p. 25.

der a los tres principios de la educación de adultos: autorealización, autoformación y autodesarrollo. Esto indica que todas las acciones estarán reguladas por;

- a) los intereses, necesidades, expectativas y exigencias planteadas por los mismos adultos.
- b) los métodos e instrumentos de aprendizaje deben formularse con plena identificación de los aspectos anteriores.
- c) los diseños curriculares deben ser producto de los mismos usuarios, de tal manera que los programas de formación tengan un carácter verdaderamente realista.
- d) los materiales que se utilizan en estos programas deben reflejar las características, perspectivas y de asimilación de los adultos, además estos cursos deben ser accesibles tanto en su uso como en su aplicación.

Deben ser programas integrales, donde se tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Su realidad local, en relación con su ámbito geográfico más amplio (Nacional e Internacional).
- b) Los problemas propios de su comunidad y las posibilidades de participar en la solución de ellos.
- c) Sus propias situaciones educativas y culturales, la de los miembros de su comunidad y las posibilidades de desarrollo educativo en su región.

Los programas deben además caracterizarse por los ideales de identificación histórica y política de los pueblos del continente. Para ello será necesario abordar diferentes aspectos de la realidad política, económica y sociocultural latinoamericana" 1.

1. Adalberto Velázquez, S. et. al. Educación Permanente. Revista Area de Educación Permanente de la Escuela Normal Superior de Michoacán, México. Dic. 1976 No. 1, p. 13

La Educación de Adultos invierte la función del educador convirtiéndolo en un facilitador u orientador del aprendizaje, para que el educando pueda ser gestor de su propia formación en una forma participativa. Además el educador debe proporcionar las situaciones para que el participante desarrolle una actitud crítica reflexiva en la solución de sus problemas.

En otro sentido, el educador debe realizar el acto educativo a partir de las experiencias y vivencias del educando, fomentando en él la creatividad y la productividad en relación a sus intereses, necesidades y de la sociedad.

Si la Educación de Adultos modifica la función del educador, es lógico pensar que la actitud del educando sufrirá esa modificación.

En realidad, al rechazarse la "concepción bancaria de la educación", se rechaza también la idea clásica del educando, porque el educador es a su vez un participante y a su vez el educando es también un educador de sí mismo. A partir de esto, la Educación de Adultos está aplicando y creando algunos métodos y técnicas nuevas adoptadas especialmente a las necesidades y características de los estudiantes adultos.

1. Paulo Freire, La Educación como práctica de la libertad, Editorial Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay, 1971. p. 20

El adulto difiere del estudiante joven en varias formas que son muy significativas, los adultos inician la actividad educativa con un mayor acudal de experiencias que aportar, derivando de ellas otras nuevas; concurren con planes más específicos e inmediatos para la aplicación de los conocimientos recientemente adquiridos. Además existen razones de tipo Económico, Profesionales, Sociales, Culturales y Cívicos. En síntesis, nos encontramos con una situación enteramente nueva en Educación de Adultos y por eso la meta debe ser facilitar el cambio y el aprendizaje a través de los métodos y técnicas utilizadas a nivel de individualidades y de grupo. "El hombre educado es en nuestros días aquel que ha aprendido como aprender; el que acepta el conocimiento en forma dinámica y por lo tanto su búsqueda es permanente." 1

Unos de los avances más significativos en la Educación de Adultos es quizás el hecho de hablar de una ciencia de la Educación de Adultos, como es la Andragogía, que unida a la Pedagogía constituyen una ciencia llamada Antropagogía, sus definiciones son las siguientes:

1. Margaret Mead. Porqué es absoluta la educación, Editorial Ronald Gross, New York, 1963 p. 271.

"La Antropagogía es la ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo psicológico en función de su vida cultural, ergológica y social"¹.

De acuerdo a la definición la Antropagogía comprende el estudio de la educación del niño, del adolescente y del adulto, en otras palabras sería la Pedagogía y la Andragogía, las cuales están definidas en el libro de Félix Adam titulado Andragogía como;

La Pedagogía sería la ciencia y el arte de la educación de los niños y la

Andragogía la ciencia y el arte de la educación del adulto

La Andragogía viene a justificar el tratamiento científico que debe dársele a la educación de adultos como una realidad diferenciada que exige interpretaciones y orientaciones propias.

Por lo tanto, en lo educativo, hay un hecho andragógico, tan dinámico, real y verdadero como el ya conocido hecho pedagógico que por mucho tiempo fué aplicado al adulto sin medir las consecuencias que ocasionó.

1. Félix Adam. Andragogía Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA) 1970 Caracas Venezuela pag. 52.

Para complementar se debe mencionar lo acontecido en la Conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y que es de considerable importancia, reunida en Nairobi del 26 de octubre al 30 de noviembre 1976 en su 19ª reunión. Allí se recordaron entre otras cosas, los principios enunciados en los artículos 26 y 27 de la declaración Universal de los Derechos Humanos, que garantizan y especifican el derecho de toda persona a la educación y la participación en la vida cultural, artística y científica. Así como los principios enunciados en los artículos 13 y 15 del pacto internacional relativo a los derechos económicos, sociales y culturales. Por otro lado, se establece la definición de la Educación

de Adultos en el marco de la educación permanente de la siguiente forma: "La expresión Educación de Adultos designa

la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus

conocimientos, mejoran sus competencias técnicas y profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente. La educación de adultos no debe ser considerada intrínsecamente, sino como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente.

La expresión educación permanente designan un proyecto global encaminado tanto a reestaurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo.

En ese proyecto el hombre es el agente de su propia educación, por medio de la integración permanente de sus acciones y su reflexión.

La educación permanente lejos de limitarse al período de escolaridad, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad, los procesos educativos, que siguen a lo largo de la vida los niños, los jóvenes

nes y los adultos, cualquiera que sea su forma, deben considerarse como un todo." 1

En la misma conferencia, en su recomendación 28, se establece la función de las universidades y los institutos de Educación Superior en la Educación de Adultos. Esta recomendación invita a los estados miembros a estimular a los institutos de nivel superior para que participen más en la formación de especialistas la investigación, la elaboración y ejecución de programas destinados a la Educación de Adultos, así como, extender su cooperación con otras instituciones que se dedican a tal educación.

2.3.4. Educación Abierta:

Al enmarcar la Educación de Adultos en la concepción teórica de la Educación Permanente, se busca abarcar los diferentes sectores

de la personalidad del adulto, utilizando para ello las vías más apropiadas y ejecutivas. Consideramos que dentro de es

te contexto, la modalidad de Educación Abierta es una de las vías más lógicas y efectivas para desarrollar una Educación de

Adultos a nivel superior Podemos ir un poco más allá, la moda-

lidad de Educación Abierta si se desarrolla completamente de

acuerdo a todos sus principios, en una comunidad determinada,

1. UNESCO, Recomendación Relativa al Desarrollo de la Educación de Adultos, (XIX Reunión de la UNESCO, Nairobi 1976) Ed. CREFAL, 1977 pág. 1

puede convertirse en un puente para llevar a la realidad la concepción teórica de la Educación Permanente.

Si partimos de que los sistemas educativos están en crisis debido a las constantes exigencias de la sociedad en que se encuentran inmersos y de las críticas continuas que hacen las personas que se desarrollan o se forman dentro de estos sistemas educativos, no queda otra alternativa que buscar soluciones apropiadas para tal situación. Las críticas o cuestionamientos señalados a los actuales sistemas, la inadecuación del producto educacional, los insatisfactorios índices de retención, de repitencia, la deserción, de promoción, la orientación intelectualista, libresco, dogmática, autoritaria, elitista de la enseñanza-aprendizaje, la abismal separación entre el

educador y el educando; el anquilosamiento científico y cultural de los programas y el carácter de función social de aprens-

tamiento para aumentar la explotación del hombre, hacen de nuestros sistemas educativos un instrumento directo o indirecto para mantener las estructuras de dependencia y frenar el desarrollo.

A esto hay que agregar un fenómeno nuevo, que se ha convertido en el problema más agudo que viven los sistemas educativos, como es la demanda de servicios educativos resultado de la creciente explosión demográfica que viven los países latinoamericanos. Realmente este fenómeno ha puesto en jaque a los go

biernos, de tal forma que cada día se compromete la capacidad al destinar mayores recursos presupuestarios para poder cumplir con el deber de garantizar el derecho a la educación de cada persona. Colateralmente esto ha traído como consecuencia el deterioro de la docencia, improvisación de personal docente, el espacio físico y dotación son deficientes; la investigación sobre todo en los institutos de educación superior se ha visto fuertemente disminuída, en fin creemos que los problemas que confrontan los sistemas educativos son de tal magnitud y complejidad que requieren cambios sustanciales y profundos.

Ante la problemática esbozada, podemos pensar en la modalidad de educación abierta como una posible respuesta a algunos de estos problemas, especialmente los planteados por la educación de adultos a nivel superior, ya que la educación abierta es una modalidad que se apoya en el libre acceso, en asegurar oportunidades iguales a todos y cada uno, en la continuidad del proceso de formación, en la búsqueda de una sociedad más justa, independiente y participativa, y en la sensibilización del educando para comprender, analizar y asumir posiciones relevantes en la solución de los problemas de su entorno social. Además,

se puede señalar que desde el momento que una institución pretende o se preocupa por implantar una modalidad de educación abierta, desde ese mismo momento comienza un proceso de investigación educativa, debido a la dinámica que conlleva la modalidad.

La modalidad de educación abierta permite la utilización y aplicación adecuada a nivel individual y grupal de todos los recursos que nos ofrecen la tecnología educativa y el aprovechamiento de los recursos que puede generar la comunidad donde se desenvuelve el educador y se llega a la selección por parte del binomio educador-educando de los métodos, técnicas y recursos existentes más convenientes para el aprendizaje.

La modalidad de educación abierta ofrece la posibilidad que cada hombre escoja su camino para formar y educarse en una forma libre, con una verdadera educación adaptada a la realidad que está viviendo, permitiendo al educando seleccionar el pensum o plan de estudios más conveniente. Además de la flexibilidad de pensum, existen en la modalidad de educación abierta, elasticidad en cuanto al tiempo y lugar

para realizar el aprendizaje. Desde el punto de vista docente la educación abierta pretende que al aprendizaje sea verdaderamente democrático, poniendo a cada educando las condiciones que él necesita para realizarlo. "Asegurar oportunidades iguales a todos y cada uno no consiste como en general todavía se cree, en garantizar un trato idéntico a todos, en nombre de una igualdad formal, sino en ofrecer a cada individuo un ritmo y unas formas de enseñanza que le acomoden".¹ Además existen estudios e investigaciones sobre la teoría del aprendizaje que respaldan la modalidad de educación abierta; En algunas investigaciones recientes se ha demostrado que la gran mayoría de las personas son capaces de aprender casi todas las disciplinas, al mismo nivel que hoy es alcanzado únicamente por una minoría y con respecto a la edad escolar, se ha llegado a la conclusión de que no hay una edad específica y única para la educación de una persona, esto se ha establecido después de numerosas observaciones, o sea que la capacidad de aprendizaje en una persona es permanente a pesar de que a cierta edad puede afectar la rapidez de aprender, ' lo que indica que cualquier momento es propicio para el aprendizaje dependiendo del interés o la motivación que existe para tal acto.

1. Edgar Fraure. op cit p. 139.

En realidad, la modalidad de educación abierta tiene como característica, cultivar el aprendizaje independiente, lo cual permite al educando actuar en la dirección que se señalen sus propios intereses, abrirse al cuestionamiento y a la exploración, ejercitar su autonomía, poder autoevaluarse y descubrir sus propios problemas además de reconocer sus aptitudes.

El aprendizaje independiente supone un aprender como aprender, buscar el conocimiento en forma autónoma, tomar decisiones y aceptar sus consecuencias, solicitar ayuda cuando se requiera, en fin, ofrece al educando la oportunidad de auto-desarrollo a un ritmo que está determinado por las características individuales.

El aprendizaje independiente genera una individualización, no individualismo, lo que significa proporcionar a cada educando las oportunidades para que puedan ejercer la práctica necesaria para el dominio de los objetivos propuestos y respetar la rapidez para alcanzarlo.

El aprendizaje independiente individualizado ha provocado críticas, aún sin estudios de investigación, en cuanto que nuestros educandos tienen una actitud hacia una enseñanza dirigida.

Con respecto a eso se puede decir que en el sistema escolarizado nuestros profesores limitan su contacto con los estudiantes a lo impersonal de las horas de clase sin diálogo, asesora-

raniento, tutoría u orientación académica. O sea prácticamente el educando realiza gran parte de su aprendizaje por sí sólo. En otro sentido la modalidad de educación abierta por romper con los moldes educativos escolarizados, facilita la plena realización del hombre individual y socialmente, ya que, el énfasis puesto por la educación permanente en el aprendizaje en todo momento, de todo lugar y de cada circunstancia vital, está creando estímulos a la realización social del hombre, valga decir el interaprendizaje, lo cual propicia la cohesión e integración social.

En la modalidad de educación abierta la evaluación es integral, progresiva y continúa, no es un acto terminal se cumple a través de todo el proceso de aprendizaje. La medición y enjuiciamiento de los éxitos y fracasos permiten realizar los ajustes y rectificaciones necesarias en una forma rápida y ejecutiva, en beneficio del educando.

La evaluación permite que el educando desarrolle los objetivos a base del ritmo propio. La circunstancia de que sea el educando quien decida el momento cuando procede la evaluación de las experiencias realizadas, eleva las posibilidades de éxito en el proceso.

La evaluación continúa, realizada en términos de verificación

inmediata, contiene la más importante noción psicológica de la educación abierta. La evaluación permite hacer un trato diferenciado de cada educando partiendo desde su nivel experiencial hasta el cumplimiento de los objetivos, tomando en cuenta las características individual del educando.

La evaluación en la modalidad de educación abierta genera la auto-responsabilidad, en la medida que el educando verifica su progreso en esa forma se siente satisfecho por el esfuerzo realizado y lo estimula para continuar adquiriendo los conocimientos en función de sí mismo, en función del grupo y, en general, con miras al ejercicio profesional.

La modalidad de educación abierta no sólo da respuesta a las necesidades que produce la demanda educativa, ni tampoco para dar cabida a un mayor número de educandos, si no y quizás lo más importante es que se abre para dar salida a toda la educación, para que ella cumpla su función de difundir la cultura a todos los niveles sociales, sin limitación alguna. De allí que toda persona que desee formarse, superarse profesionalmente o adquirir un determinado conocimiento encontrará en la modalidad de educación abierta una posibilidad a la altura de sus intereses y necesidades.

De acuerdo con el análisis realizado sobre la modalidad de educación abierta trataremos de dar una definición aproximada de

de ella diciendo; La Modalidad de Educación Abierta es flexible, ya que, se puede adaptar a las características del sujeto, permitiéndole que él constituya su propia dinámica de aprendizaje mediante su participación, crítica, reflexiva y creativa.

A partir de ésta definición podemos señalar algunas características de la modalidad de educación abierta;

- A través de ella se pueden desarrollar programas de educación formal y no formal.
 - Tiene flexibilidad en cuanto a espacio y tiempo.
 - El sujeto puede participar progresivamente en la investigación, planeamiento, desarrollo y evaluación del proceso educativo.
 - Pretende disminuir los costos de la educación.
-
- Puede llegar a cualquier nivel social promoviendo su transformación.
 - Permite el acceso a un mayor número de participantes, en razón de una mayor cobertura geográfica.
 - Aprovecha cualquier medio de comunicación.
 - Respeta la individualidad, al permitir al educando avanzar a su propio ritmo de acuerdo con su posibilidades.
 - Aprovecha los recursos disponibles de la comunidad.
 - Modifica la relación educador-educando ejercitando el inter-aprendizaje.

- Permite una investigación permanente.
- Favorece la formación integral, permanente a través del auto-aprendizaje.
- Permite utilizar cualquier forma no convencional de aprendizaje en función de las expectativas del educando.
- Pro-pende a una democratización de la Educación.

Algunas consideraciones:

Si realizamos un análisis teórico sobre la educación de adultos dentro del marco de la educación permanente, veremos que existe una estrecha relación entre lo que pretende cumplir la educación de adultos y lo que ofrece o permite realizar la modalidad de educación abierta. Dicho de otra forma, es el vehículo más

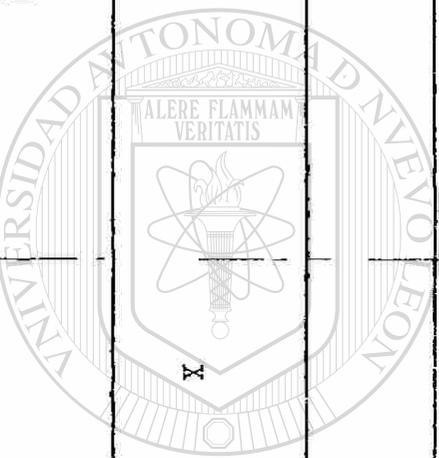
apropiado para los objetivos que señala la educación de adultos.

Podemos aclarar esto con el cuadro (No.21) donde se señalan algunas características más importantes de ambas y se verifique la relación que existe entre ellas.

Los sistemas de educación con modalidad abierta que anteriormente hemos señalado, se pueden considerar semi-abiertos ya que existen programas rígidos, evaluación tradicional y dirigidas a determinadas profesiones, especialmente en materia de educación. O sea que, difícilmente de acuerdo como están concebidas, pueden tener una cobertura para una gran cantidad de adultos, que deseen continuar sus estudios a nivel superior.

Cuadro No. 21

Características de Educación Abierta, creación de Alumnos.	Flexibilidad en espacio y tiempo.	Permite el acceso a todo participante.	Puede llegar a cualquier nivel social.	Respeto individual.	Aprovecha los recursos de la comunidad	Modifica la relación Educativa cuando se enseña.	Propende una democracia.
Continuidad del proceso Educativo		X					X
La comunidad o entorno social como situación educativa.					X		
Integridad del proceso educativo				X			
Dinamismo y flexibilidad en las acciones educativas.	X						
Reconocimiento de las experiencias como el inicio de un nuevo aprendizaje				X			
Descansa en la responsabilidad del educando.						X	
Ofrece actividades concretas, relacionada con la realidad social y los intereses del educando			X				
Permite el auto-desarrollo auto-evaluación auto realización.							X



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La eliminación de un horario de clase y el querer responder a las demandas educativas debido a la explosión demográfica no significa que exista una modalidad de educación abierta para el adulto, sobre todo a nivel superior. Sucede esto cuando la modalidad de educación abierta sea realmente implantada con sus principios y dentro del marco de la educación permanente; si no es así seguirá sucediendo lo que a continuación se señala

"Existe una contradicción entre universidad y pueblo. Que los trabajadores no tengan acceso a la educación superior y que en estos centros se preparen los cuadros técnicos y profesionales para servir a la burguesía, sitúa a la Universidad en el marco institucional de la clase dominante y no al servicio

del pueblo ni al servicio de la sociedad" 1. Por eso es necesario realizar investigaciones sobre este tópico, ya que exist

ten muchas causas y factores que por diversas razones no han podido superarse en beneficio de una educación de adultos a nivel superior.

1. Rufino Perdomo. et al. Reforma Educativa, Editorial Nuestro Tiempo, México, 12, D.F. 1972 p. 258.

C A P I T U L O 3

PROCEDIMIENTOS

3.1 Definición del universo de la investigación y características de la muestra.

El universo de la investigación está constituido así;

- .- Los estudiantes de liceos nocturnos (parasistema que cursan el décimo semestre de bachillerato.)
- .- Los empleados con título de bachiller que laboran en algunas empresas ubicadas en la ciudad de Maracaibo.
- .- Los participantes que cursan en los Estudios Especiales

Orientados del Colegio Universitario de Maracaibo.

3.1.1 Razones de selección:

La razón por la cual se ha seleccionado los estudiantes del parasistema del décimo semestre de los institutos nocturnos, es porque ellos forman parte de la matrícula potencial que pretende ingresar al nivel superior del sistema educativo. En la región Zuliana existen veinticinco (25) institutos o plantales nocturnos del parasistema, (ver Cdno.22) de los cuales veint-

tiuno (21) pertenecen al sector oficial y cuatro (4) al sector privado. No obstante dos (2) planteles pertenecientes al sector oficial no poseen el décimo semestre.

Debido al inconveniente de no encontrar, en la oficina de Servicio de Educación media de la sección de Educación de Adultos, la matrícula del décimo semestre para cada plantel y al poco tiempo disponible para buscarlo en la sede de los mismos, no se pudo aplicar la fórmula para determinar de antemano la magnitud de la muestra. Sin embargo tomando en cuenta el grado de homogeneidad de la población en cuanto son adultos trabajadores y aspiran a ingresar al nivel superior del sistema educativo se seleccionaron los ocho (8) institutos oficiales cuya ubicación se encuentra en la ciudad de Ma ra ca i b o lo que facilitó recabar la información sobre el número de alumnos del décimo semestre.

Para los efectos de la investigación en este sector del Para sistema el universo real quedó constituido por los alumnos del décimo semestre de los ocho (8) institutos nocturnos oficiales, con una población de 1143 alumnos distribuida de la manera siguiente;

$$\begin{array}{cccc} N_1 = 233 & N_2 = 104 & N_3 = 181 & N_4 = 105 \\ N_5 = 141 & N_6 = 175 & N_7 = 106 & N_8 = 78 \end{array}$$



NOMBRE DEL PLANTEL	G.G.B.	CIENCIAS	HUMANIDADES	COMERCIO INDUSTRIAL	Total	
					CICLO DIV.	GENERAL
1.- Elías Sánchez Rubio	256	171	180		351	607
2.- José Ramón Yepes	1.126	432	347		779	1.905
3.- Fernando de Losseda	777	376	228		604	1.381
4.- Inst. de C. Guzmán Blanco	447	345	126		471	918
5.- Dr. Nícol Hernández	827	182	166		348	1.175
6.- Bella Vista	851	326	271		597	1.448
7.- Francisco J. Duarte	802	233	208	83	524	1.326
8.- Jesús Enrique Losseda	818	402	251		653	1.471
9.- Creación San Jacinto	280				280	280
10.- F.E.S.	286	123	96		219	505
11.- IDESSEX	45	18	08		26	71
12.- Centro Moderno Educativo	240	77	65		142	382
13.- Instituto Universal	418	231	125		356	774
14.- Alejandro Puentenayor	803	465	277	174	916	1.719
15.- Andrés Eloy Blanco	1.122	200	268		468	1.590
16.- Escuela Técnica Industrial	604			501	501	1.105
17.- Creación Bachaquero	346	78	117		195	541
18.- Dornilla Flores	678	221	219		440	1.118
19.- Dr. Raúl Cuenca	780	290	236		526	1.306
20.- Santa Bárbara	628	137	108		245	873
21.- Nueva Altagracia	336	149			149	485
22.- Régulo Méndez	333	123			123	456
23.- Wene Grande	209	98			98	292
24.- El Moján	345	45			45	390
25.- C.E.A. Caja Seca	253				253	253
TOTAL GENERAL	13.610	4.722	3.296	257	501	8.776
						22.386

FUENTE: Servicio de Educación Media de la Sección de Educación de Adultos. Región Zulia



De acuerdo a esto, cada instituto forma un estrato y como se utilizó el método de Afijación Proporcional, el número de representantes de cada estrato pasó a formar parte de la muestra y está en relación directa al tamaño del estrato proporcional (N_i). Como las fracciones de muestreo en todos los estratos son las mismas, el número de elementos para la muestra varía de estrato a estrato, pero dentro de cada estrato el tamaño de la muestra es proporcional al total de la población del estrato. A continuación se expone matemáticamente;

$$\frac{n_i - n}{N} N_i$$

n_i = número de representante del estrato "i" en la muestra

n = número de elementos tomado para muestra de una población

o universo en nuestro caso $n = 500$

N = número de elementos que forman la población o universo

en nuestro caso $N = 1143$

$\frac{n}{N}$ = fracción de muestreo en nuestro caso $f = \frac{500}{1143} = 0,43$

N_i = tamaño del estrato poblacional "i" anteriormente señalados.

$$n_1 = f \times N_1 = 0,43 \times 233 = 100,19 \approx 100$$

$$n_2 = f \times N_2 = 0,43 \times 104 = 44,72 \approx 45$$

$$n_3 = f \times N_3 = 0,43 \times 181 = 77,83 \approx 78$$

$$n_4 = f \times N_4 = 0,43 \times 105 = 45,15 \approx 45$$

$$n_5 = f \times N_5 = 0,43 \times 141 = 60,63 \approx 61$$

$$n_6 = f \times N_6 = 0,43 \times 195 = 83,85 \approx 84$$

$$n_7 = f \times N_7 = 0,43 \times 106 = 45,58 \approx 46$$

$$n_8 = f \times N_8 = 0,43 \times 78 = 33,59 \approx 34$$

En este caso la muestra se seleccionó de acuerdo al de cada estrato con respecto al universo. De ahí que es una muestra estratificada proporcional.

Para tomar la muestra de las empresas se procedió en primera instancia averiguar el número de empresas establecidas en la ciudad de Maracaibo, a través de la oficina de hacienda del Concejo Municipal, encontrándose que existen registrados 10.950 empresas. Debido al número elevado de las empresas y a las limitaciones anteriormente señaladas, se redujo el número de empresas tomando en consideración los siguientes criterios:

- .- Al revisar las fichas de inscripción de los 374 participantes que iniciaron sus estudios en los Estudios -

Especiales Orientados (ver cuadro No. 22) en el mes de Diciembre 1976 se observó un alto porcentaje en la ocupación o trabajo de técnica con un 25% y de administración con 20% después continuó la ocupación en el sector educativo con un 8%.

Esto puede tomarse como un indicador de que existe un gran número de bachilleres ejerciendo las ocupaciones arriba mencionadas.

.- Según el II Plan de Desarrollo de la Región Zulia, período 1975-1979 (CONZUPLAN), las actividades de mayor demanda de recursos humanos serán administrativas y técnicas.

.- La tercera inscripción realizada en los Estudios Especiales Orientados, resultó ser una matrícula de 732 participantes de las cuales un 23% eran bachilleres que laboran en los bancos de la ciudad, un 18% eran empleados de las empresas aseguradoras y un 16% correspondió a trabajadores técnicos de las compañías petroleras.

Debido a los criterios señalados se partió del supuesto que existen un gran número de empleados bachilleres que laboran en las empresas bancarias, aseguradoras y petroleras, por lo

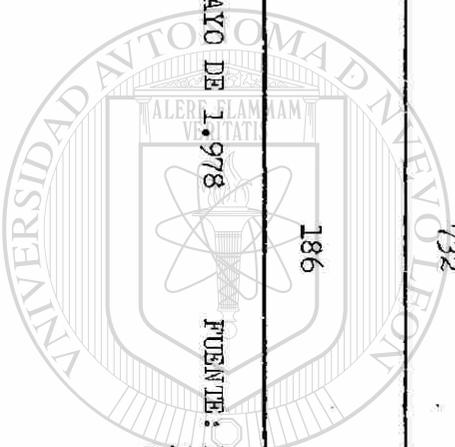
Cuadro No. 23

EVOLUCION DE LA INSCRIPCION DE PARTICIPANTES

AÑO	REINSCRITOS	INSCRITOS	ALTOS	TOTAL
DIC. 1.975	-----	602	50	552
DIC. 1.976	-----	374	40	334
DIC. 1.977	24	732	70	686
MAYO. 1.978	49	186	24	243

MARACAIBO, 16 DE MAYO DE 1.978
PC/hye

FUENTE: EVALUACION Y CONTROL DE ESTUDIOS,
ESTUDIOS ESPECIALES ORIENTADOS
COLEGIO UNIVERSITARIOS DE MARACAIBO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tanto el universo real para los efectos de tomar la muestra en esta investigación quedó reducido a 34 empresas distribuída de la siguiente manera: Empresas Bancarias 21, Empresas Aseguradoras 52 y una Empresa Petrolera por ser la única que tiene operaciones de producción en la ciudad de Maracaibo.

Para obtener el número de empleados bachilleres que laboran en esta empresa, se concertó una entrevista con cada uno de los representantes gremiales de las empresas nombradas a excepción de la compañía petrolera que se hizo a través de la oficina de personal, el resultado obtenido fué de una población de 452 bachilleres distribuídos en el siguiente forma:

Empresa Aseguradora 197 Bachilleres $N_1 = 197$

Empresa Bancaria 220 Bachilleres $N_2 = 220$

Empresa Petrolera 35 Bachilleres $N_3 = 35$

Tal como se estableció en el caso de los alumnos del para- sistema en donde se aplicó el método de Afijación Proporcional; en este caso se siguió el mismo procedimiento para determinar la muestra de esta población, que también es una muestra estratificada proporcional.

$$n_i = \frac{n}{N} N_i \text{ donde } n = 300 \text{ y } N = 452$$

$$f = \frac{n}{N} = \frac{300}{452} = 0.66$$

lo que indica que:

$$n_1 = f \times N_2 = 0,66 \times 197 = 130,02 \approx 130$$

$$n_2 = f \times N_2 = 0,66 \times 220 = 145,20 \approx 145$$

$$n_3 = f \times N_3 = 0,66 \times 35 = 23,10 \approx 23$$

Con respecto a los participantes que cursan en los Estudios Especiales Orientados se tomó toda la población inscrita en el mes de mayo de 1978, cuya matrícula fue de 186 participantes (ver cuadro 23). De esta población se puede tomar una muestra de 150 participantes que representa un 80,64% del universo.

3.2 Métodos, Técnicas e instrumentos utilizadas para la recolección de datos.

De acuerdo al tipo de investigaciones desarrolladas se consideró conveniente utilizar métodos cuantitativos que conllevaran el análisis de las características de las muestras obtenidas a través de los datos recolectados.

En el proceso de obtener los datos, se utilizó como elemento principal básico la técnica de la encuesta, a través de las entrevistas y cuestionarios.

La entrevista se utilizó para obtener datos e informaciones proporcionados por los profesores-asesores de los E.E.O., con los representantes de los gremios profesionales de la empresas

investigadas, con el jefe de personal de la compañía petrolera que está ubicada en la ciudad de Maracaibo, con los directores de los institutos nocturnos, con el jefe de la Oficina de hacienda de Concejo Municipal, con los jefes de la Oficina de Relaciones Públicas de cada empresa para aplicación de los cuestionarios, también se aplicó en la oficina de planeamiento del sector universitario. Se puede decir que las entrevistas en esta investigación sirvieron para obtener datos que sirvieron de apoyo para el marco situacional y en la elaboración de los cuestionarios.

El cuestionario constituyó el instrumento de mayor importancia en esta investigación, se aplicó para recabar toda la información necesaria que pudiera ser suministrada por las tres muestras seleccionadas.

El diseño de los cuestionarios o instrumentos, fue producto de los indicadores que corresponden a cada variable de las hipótesis específicas planteadas en el marco hipotético previamente elaborado para desarrollar la investigación. En consecuencia se elaboraron tres (3) cuestionarios, denominados No. 1, No. 2, No. 3,

El cuestionario No. 1 tuvo como propósito obtener toda la información proveniente de los estudiantes del décimo semestre

del Parasistema, los cuales son considerados como matrícula potencial para incorporarse al nivel superior a corto plazo. Dicho cuestionario está estructurado en cuatro (4) partes denominadas como a continuación se señalan; Primera parte dedicado a los Aspectos Generales del Estudiante con la finalidad de ubicarlo en cuanto a la edad, ocupación y el número de horas diarias de trabajo.

Segunda parte dedicada a los Aspectos Académicos, su intención consistía en recabar información sobre el tipo y número de asignaturas con los cuales desearía comenzar el participante, sus estudios a nivel superior, en averiguar como desearía el proceso de evaluación de las asignaturas en cuanto a número y tipo de prueba, lapso de tiempo y peso específico expresado en porcentaje para cada prueba y por último en obtener información sobre el porque desean optar a un título de nivel superior. Tercera Parte dedicada al aspecto de disponibilidad de tiempo para averiguar el horario de trabajo y el tiempo disponible para el estudio y la asistencia a la institución donde pretende proseguir sus estudios de nivel superior.

Cuarta Parte referida a las expectativas con el fin de recabar información sobre, la futura especialidad a estudiar y el tiempo para hacerlo, la posibilidad de continuar sus estudios

sin necesidad de abandonar el trabajo y el poder gozar de un sistema de estudio que permita estudiar y trabajar a la vez. El cuestionario No. 2 tuvo como propósito obtener información de los empleados bachilleres que laboran en las empresas seleccionadas. Dicho instrumento fue aplicado únicamente a los adultos bachilleres que por una u otra causa no realizaban estudios a nivel superior. Y está estructurado en tres (3) partes; La Primera Parte referida a los Aspectos Académicos, su intención es averiguar; además de lo incluido en el cuestionario No. 1, los años de graduado, si ha realizado estudios a nivel superior y hasta que grado, si cuando trabajaba estudiaba al mismo tiempo y por último detectar las razones por las cuales ha dejado de estudiar. Segunda Parte dedicada a la disponibilidad de tiempo en esta parte se incluye, además de lo aparecido en el cuestionario No. 1, dos (2) cuestiones que pretende averiguar; la posible relación entre la especialidad que piensa estudiar el adulto y el trabajo que realiza. La Tercera Parte se refiere a las expectativas y está confeccionada de la misma forma que en el cuestionario No. 1.

El cuestionario No. 3, el propósito de este instrumento era obtener la información de un número de bachilleres adultos

que realizan estudios en el nivel superior a través de una modalidad de Educación Abierta. El instrumento está estructurado en cuatro partes, esencialmente su contenido es igual a los cuestionarios No. 1, No. 2, pero no está estructurado en la misma forma que el No. 1, y No. 2. ya que, son Adultos bachilleres que viven la experiencia de un sistema abierto y por eso el cuestionario No. 3 está diseñado respondiendo más a la continuidad, en el tiempo, de las actividades desarrollada en el sistema que a otra cosa.

3.3 Procedimientos empleados para la recolección de los datos.

La primera actividad antes de empezar a recolectar los datos, fue someter a prueba los cuestionarios elaborados, lo cual se realizó en la siguiente forma; los tres cuestionarios fueron revisados y contestados por todos los asesores que laboran en los Estudios Especiales Orientados, también se tomó una muestra al azar de cada universo en donde se aplicó cada cuestionario, por último en la segunda visita de asesoría de la Maestría también fueron revisadas por el especialista enviado por el CREFAL. Todo esto conllevó a hacer una serie de ajuste tanto en el contenido como en la redacción de las preguntas para que dichos cuestionarios cumplieran su objetivo, como era el de obtener una información real y precisa de ca-

da una de las muestras seleccionadas.

Para la aplicación del cuestionario No. 1, dirigido a los alumnos del décimo semestre del Parasistema, se obtuvo la colaboración de los profesores que laboran en estos institutos y se aprovechó el período (marzo-abril) en que los alumnos están presentando las pruebas de cada asignatura, procediendo se así al terminar la prueba, con la ayuda del profesor de la asignatura, se explica la finalidad del cuestionario y luego se administraba en un tiempo no mayor de veinte (20) minutos hasta obtener el número de cuestionarios aplicados necesarios para conformar la muestra, según el procedimiento anteriormente explicado.

En la aplicación del cuestionario No. 2, destinados a los empleados bachilleres que laboran en las empresas seleccionadas como muestra, hubo que superar algunos problemas que se presentaron cuando se realizó la prueba del instrumento. Ante tales dificultades hubo que recurrir a la ayuda de los jefes de Relaciones Públicas de las empresas y a seis participantes de los E.E.O. previamente contratados y entrenados, solamente en esa forma se pudo aplicar el cuestionario y tener a tiempo el número exigido en la muestra establecida.

La aplicación del cuestionario No. 3 destinados a los partici

pantes de los E.E.O. inscritos en el mes de mayo 1978, resultó ser la más sencilla y práctica, por que la ayuda prestada por todos los asesores de los E.E.O. fue determinante.

Ellos aplicaban el instrumento cuando el participante acudía a una asesoría y en esa forma se acumuló un número de cuestionario bastante alto con respecto al universo tomado.

Cabe destacar que todo el proceso fue una tarea ardua y difícil, a cada momento era necesario dar orientaciones al encuestador, además se necesitó de una supervisión permanente con la finalidad de obtener los datos en la fecha prevista.

Una vez acumulados todos los datos, se procedió a tabularlos y clasificarlos utilizando para eso un cuadro diseñado espe-

cialmente. El cuadro consta de cuatro columnas, la primera columna es para el número de la variable, la segunda para el

nombre de la variable, la tercera columna para el código de la variable y la cuarta columna para las categorías y fre-

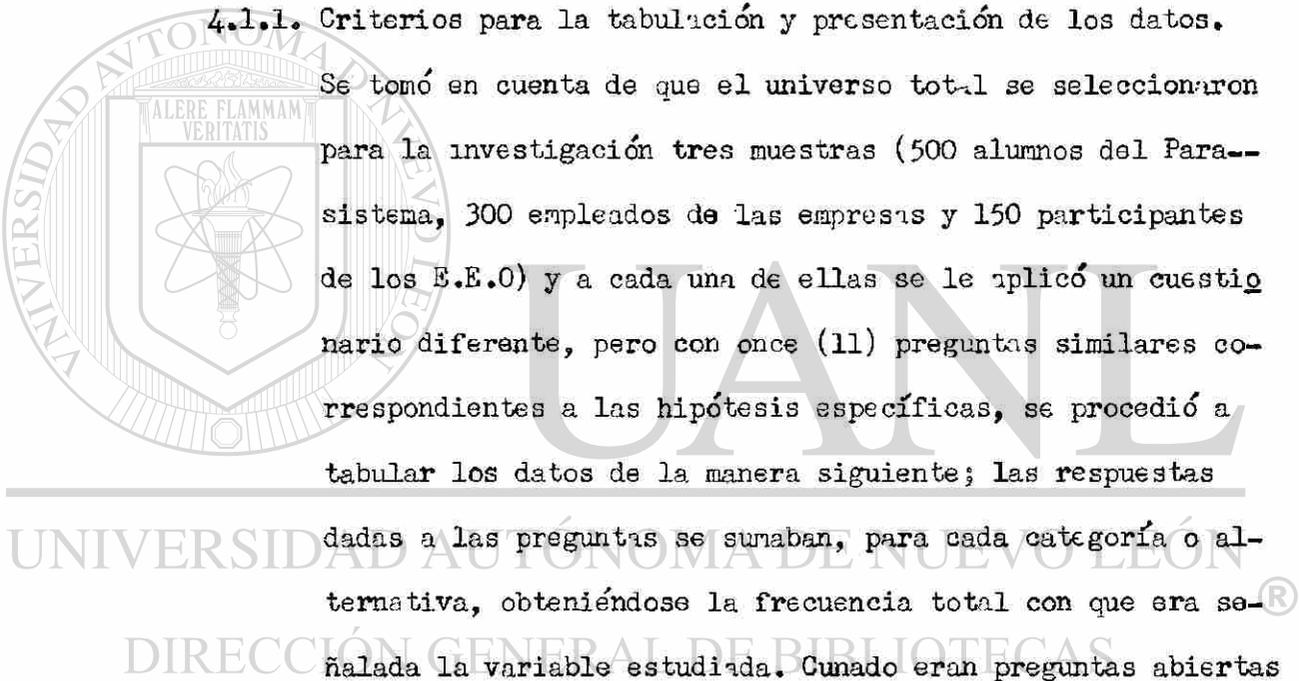
cuencias obtenidas en los cuestionarios.

CAPITULO 4

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

4.1. Presentación de los datos:

4.1.1. Criterios para la tabulación y presentación de los datos.

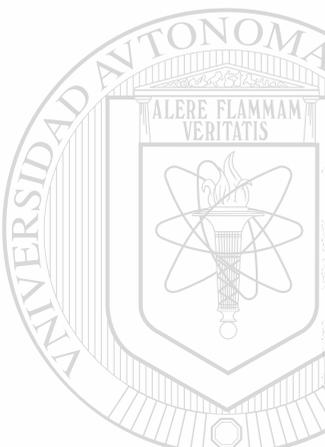


Se tomó en cuenta de que el universo total se seleccionaron para la investigación tres muestras (500 alumnos del Para-- sistema, 300 empleados de las empresas y 150 participantes de los E.E.O) y a cada una de ellas se le aplicó un cuestionario diferente, pero con once (11) preguntas similares correspondientes a las hipótesis específicas, se procedió a tabular los datos de la manera siguiente; las respuestas dadas a las preguntas se sumaban, para cada categoría o alternativa, obteniéndose la frecuencia total con que era señalada la variable estudiada. Cuando eran preguntas abiertas se agrupan de acuerdo a su similitud con el objeto de obtener algunas conclusiones.

En el cuadro No. 24, del procesamiento de datos, aparece cada muestra con sus valores absolutos y relativos, se pue-

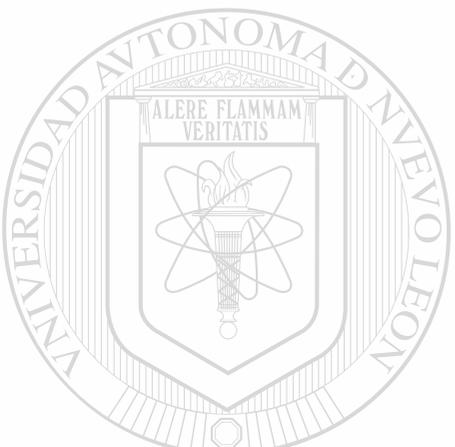
C A T E G O R I A Y F R E C U E N C I A

NR	VARIABLE	CUESTIONARIO	SI		NO		SEMANAS		MES		LIBRE		OCASIONAL		DIAS FERIADOS	
			P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E
6	Excesar el porcentaje sobre el cual cesan sus actividades	2.7	1.10	1.5												
9	Intervalo en el que para el estudio se selecciona entre el trabajo y la actividad que p. el estudiante	2.8	1.11	1.6	DIAS		SEMANAS		MES		LIBRE		OCASIONAL		DIAS FERIADOS	
					103 P	42 E	26 E	250 P	215 E	100 E	120 P	26 E	15 E			
10	Relación entre el trabajo y la actividad que p. el estudiante	0	2.1	1.5	SI		NO		TURNOS		LIBRE		OCASIONAL		DIAS FERIADOS	
					194 E	40 E	82 E	78 E	H=300 NM=17 4%	N=150 NM=5 4%	43 P	14 E	14 E	120 P	0 E	39 E
11	Horario de trabajo	3.1	2.2	3.1	FIJDO		TURNOS		LIBRE		OCASIONAL		DIAS FERIADOS		DIAS FERIADOS	
					257 P	215 E	54 E	39 P	64 E	35 E	43 P	14 E	14 E	120 P	0 E	39 E
12	Horario disponible para el estudio	3.2	2.3	3.2	MAYANA		TARDE		LIBRE		OCASIONAL		DIAS FERIADOS		DIAS FERIADOS	
					82 P	38 E	27 E	150 P	75 E	57 E	350 P	255 E	102 E			
13	Disponibilidad para las actividades por la institución	3.3	0	3.3	SI		NO		TURNOS		LIBRE		OCASIONAL		DIAS FERIADOS	
					95 P	54 E	390 P	229 E	N=500 NM=18 3,50%	N=300 NM=17 5,67%	43 P	14 E	14 E	120 P	0 E	39 E
14	Facilidad de traslado	0	2.4	3.4	SI		NO		TURNOS		LIBRE		OCASIONAL		DIAS FERIADOS	
					25 E	25 E	275 E	130 E	N=300 NM=0 E	N=150 NM=0 E	43 P	14 E	14 E	120 P	0 E	39 E



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Nº	VARIABLE	CODIGO CUESTIONARIO	C A T E G O R I A Y F R E C U E N C I A																		
			3 Y MENOS AÑOS			4 AÑOS			5 Y MAS AÑOS			N=500 NM=15			N=300 NM=17			N=150 NM=9			
			P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	P	E	EEO	
15	Tiempo para graduarse	4.1 3.1 4.1	241	103	69	85	40	31	159	140	42	N=500	N=300	N=150							
			48,20%	34,33%	46%	17%	13,33%	20,67%	31,81%	46,67%	28%	5%	5,67%	5,33%							
16	Abandonar el estudio.	4.2 3.2 4.2	70	31	15	414	233	132	N=500	N=300	N=150										
			14%	10,33%	10%	82,80%	86,67%	88,00%	NM=16	NM=9	NM=3	3,20%	2%								
17	Sistema de vinculación con perfil de trabajo y estudiar.	4.3 3.3 0	430	300	11	N=500	NM=9	NM=0													
			96%	100%	2,20%	1,80%															
18	Vacaciones educativas	2.9 1.15 2.5	A			B			C			U			E						
			92	191	32	70	41	42	3	1	2	90	137	49	355	273	124	N=500	N=300	N=1	
19	El tiempo que tardarán los estudiantes.	0 1.1 0	1 AÑO			2 AÑOS			3 AÑOS			4 AÑOS			5 Y MAS AÑOS						
			6	37	33	15	209														
			2%	12,33%	11,00%	5%	69,67%														



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

de apreciarse la frecuencia con que fue señalada cada variable en las muestras estudiadas.

4.1.2 Criterios de Aceptación o Rechazo de la Hipótesis.

Con el ánimo de ser coherente con la investigación y en virtud de enunciar algunas hipótesis como respuesta o posibles soluciones a un problema planteado se hace necesario establecer algunos criterios para aceptar o rechazar dichas hipótesis.

En primera instancia se pudo observar; la muestra seleccionada del universo existente es representativa, de acuerdo a los criterios señalados en el capítulo No. 3, lo que indica que una mayoría de los encuestados que manifestaran una ac-

titud favorable o desfavorable a las hipótesis planteadas podría tomarse como un indicador válido para la aceptación

o rechazo de las mismas.

En segunda instancia, se estableció la siguiente; los tres cuestionarios aplicados a las diferentes muestras tenían similitud en once (11) preguntas, de las cuales tres (3) presentaban únicamente dos categorías (si-no). Para estas preguntas se estimó que cuando las respuestas fueran favorables en un cincuenta por ciento (50%) o más las hipótesis serían aceptadas, en caso contrario serían rechazadas. Con

las preguntas cuyas respuestas señalaban más de dos categorías se estimó también el cincuenta por ciento (50%) para la aceptación o rechazo de las hipótesis pero con una salvedad que consiste en: A cada categoría le corresponde un porcentaje de acuerdo al número de categorías que contiene una pregunta determinada, por lo tanto el cincuenta por ciento (50%) de cada categoría es la mitad del porcentaje que le toca en esa distribución.

En tercera instancia, se estableció que el total de las tres muestras sería el utilizado para la aceptación o rechazo de las hipótesis.

4.2 Análisis e interpretación de los datos:

Los resultados obtenidos, a través de los cuestionarios, son analizados de acuerdo a cada aspecto señalado en el marco hipotético, separando los datos de acuerdo a las muestras tomada del universo objeto de estudio.

4.2.1 A nivel de Compromisos Laborales del Adulto

4.2.1.1. Con relación al Horario de Trabajo (variable No. 11)

Alumno del Parasistema: Al analizar el tipo de horario que cumplen el estudiante en su trabajo, se observa la mayor frecuencia de 257 incide

en la categoría de HORARIO FIJO con un porcentaje del 51,40% de la muestra, en la categoría de HORARIO POR TURNO aparece una frecuencia de 39 con un porcentaje del 7,80%, la categoría de HORARIO LIBRE ofrece una frecuencia 43 para un 8,60% y en la categoría de HORARIO OCASIONAL una frecuencia 128 con 25,60%. Podemos detectar que existen diversidad en el horario de trabajo cumplido por los alumnos del Parasistema que aspiran continuar estudios a nivel superior.

Bachilleres de las Empresas: El horario que cumplen los bachilleres que laboran en las empresas, tomadas como muestra, está registrado de la siguiente manera; en la categoría de HORARIO FIJO se observa la mayor frecuencia 215 para un porcentaje de 71,67%, en la categoría POR TURNO aparece una frecuencia 54 con un 18,00%, la categoría LIBRE una frecuencia de 14 para un porcentaje 4,67% y en la categoría de OCASIONAL no aparece frecuencia. En este análisis se observa, que existen adultos con horario de trabajo diferentes, característica que debe tomarse en cuenta para sus aspiraciones de continuar estudios a nivel superior.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Los datos ofrecidos por la muestra registraron lo siguiente; en la categoría HORARIO FIJO fue en donde se detectó la mayor frecuencia de 54 par un 36,00%, la categoría de HORARIO OCASIONAL presentó una frecuencia de 39 para un porcentaje de 26,00% y la categoría de HORARIO LIBRE una frecuencia de 14 para un porcentaje del 9,33%. En esta muestra también se observa que existe una diversidad en el horario de trabajo que cumple el adulto que desea continuar sus estudios a nivel superior.

4.2.1.2. Tiempo Disponible, por parte del Adulto, para Estudiar: (variable No. 12)

Estudiante del Parasistema: De acuerdo a la disponibilidad de tiempo para dedicárselo al estudio, la mayor frecuencia de 258 se observa en la categoría de DIAS FERIADOS para un porcentaje de 51,60% muy relacionada con la categoría correspondiente al TRABAJO FIJO. Luego continúa en orden descendente la categoría LA TARDE con una frecuencia de 159 con 31,80% y por último la categoría de la MAÑANA con una frecuencia de 82 para un porcentaje de 16,40%. A pesar de una alta incidencia en la categoría de días feriados, existen

otros estudiantes que por la naturaleza del trabajo prefieren la categoría de la tarde o de la mañana de cualquier día.

Bachilleres de las Empresas: Con relación a estos adultos se obtuvieron los resultados en la siguiente forma:

En la categoría de DIAS FERIADOS se observa la mayor frecuencia 255 correspondiéndole un porcentaje del 85,00% y relacionado con la categoría TRABAJO FIJO. Continúa la categoría TARDE con una frecuencia 75 para un 25,00% y luego la categoría MAÑANA con una frecuencia 38 para un porcentaje de 12,67%. En esta muestra se observa; lo anterior (ver cuadro 24); a pesar de una alta incidencia

en la categoría días feriados, existen otros adultos que por el horario del trabajo el tiempo disponible

para el estudio se encuentran ubicados en las dos categorías restantes.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Con relación a estos participantes se observa la mayor frecuencia de 102 en los días feriados para un porcentaje del 68,00%, luego sigue en orden descendente la categoría de la tarde con una frecuencia de 57 para un porcentaje del 38,00% y por último está la categoría

de la mañana con una frecuencia de 27 para un porcentaje del 18,00%. Al igual que el anterior puede observarse gran incidencia en la categoría de los días feriados pero existen otros adultos que por el horario de trabajo prefieren otras categorías.

4.2.1.3. Disposición para Asistir a las Horas Fijadas por la

Institución: (variable No. 13)

Estudiantes del Parasistema: Con respecto a esta variable los estudiantes indicaron su mayor frecuencia de 386 en la categoría de NO PODER ASISTIR, con un porcentaje de 77,20%. Con una frecuencia de 96 con 19,20%, resultó la categoría de SI PODER ASISTIR.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Con estos adultos la mayor frecuencia de 229 con 76,33% se obtuvo en la categoría de NO PODER ASISTIR, la categoría de SI PODER ASISTIR presentó una frecuencia de 54 con un porcentaje de 18,00%.

Se puede advertir fácilmente en las muestras, de acuerdo a los resultados, la tendencia de no poder asistir a las horas fijadas por la Institución debido a la dificultad de tiempo que los adultos confrontan.

4.2.1.4. Posibilidad de Abandonar el Trabajo por el Estudio:

(variable No. 16)

Estudiantes del Parasistema: Al estudiar la posibilidad de abandonar el trabajo para dedicarse al estudio, a nivel superior, se obtuvo en la categoría de NO, la mayor frecuencia de 414 para 82,80% y en la categoría de SI hubo una frecuencia de 70 para un porcentaje del 14,00%.

Bachilleres que laboran en las Empresas:

El análisis en esta muestra indica la mayor frecuencia de 260 en la categoría de NO con 86,67% y en la categoría de SI aparece una frecuencia 31 para un porcentaje de 10,33%.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Los participantes de los E.E.O., señalaron la mayor incidencia en la categoría de NO con una frecuencia de 132 para un porcentaje de 88,00%, la categoría SI obtuvo una frecuencia de 15 para un 10%.

El análisis de los datos obtenidos de las muestras señaladas, permiten alertar la existencia de un número determinado de adultos que tienen dificultad para permutar el trabajo por el estudio.

4.2.1.5. La Existencia de un Sistema de Educación que Permita Trabajar y Estudiar: (variable No. 17).

Estudiante del Parasistema: Al plantearle a los adultos del Parasistema la posibilidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo se obtuvo la mayor frecuencia de 480 en la categoría de SI con un 96,00% y una frecuencia de 11 con un porcentaje de 2,20% en la categoría de NO.

Bachilleres que laboran en las Empresas: Los adultos que laboran en las empresas señalaron en su totalidad el 100% la categoría de SI con una frecuencia de 300. El análisis de los datos conllevará admitir la tendencia de los adultos para combinar sus obligaciones laborales con el estudio.

4.2.2. A nivel de la Selección, por parte del Adulto, de las Asignaturas:

4.2.2.1. En Cuanto al Número de Asignaturas Seleccionadas: (variable No. 4)

Estudiante del Parasistema: La selección del adulto, en este sector, para comenzar sus estudios a nivel superior encontramos la mayor frecuencia de 158 pertenece a la categoría de TRES ASIGNATURAS con un porcentaje de 31,60%, luego sigue en orden descendente la categoría

de CUATRO ASIGNATURAS con una frecuencia de 122 para 24,40%, la categoría de MAS DE CUATRO ASIGNATURAS con una frecuencia de 120 con un porcentaje de 24,00%, para un porcentaje de 15,80%, la categoría de DOS ASIGNATURA presenta una frecuencia de 79.

Si determinamos la media de estos porcentajes encontramos que es $\bar{X} = 19,84\%$ ubicada entre las categorías de Dos y Tres asignaturas.

Bachilleres que laboran en las Empresas: Los adultos pertenecientes a esta muestra señalaron la mayor frecuencia de 121 en la categoría de TRES ASIGNATURAS para un porcentaje de 40,33%, luego continúa la categoría de DOS ASIGNATURAS con una frecuencia de 74 para un porcentaje de 24,67%, sigue la categoría de CUATRO ASIGNATURAS marcando una frecuencia de 65 con un porcentaje de 21,67%, por último encontramos la categoría de UNA ASIGNATURA la cual registra una frecuencia de 20 para un porcentaje de 6,67%. Al calcular la media correspondiente se obtiene el valor $\bar{X} = 23,34\%$ localizándolo entre las categorías Dos y Tres.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Los participantes que cursan en los E.E.O., indicaron

una alta frecuencia de 88 en la categoría de DOS ASIGNATURAS para un porcentaje de 58,67%, luego sigue la categoría de TRES ASIGNATURAS con una frecuencia de 23 perteneciéndole un porcentaje de 15,33%, la categoría de UNA ASIGNATURA con una frecuencia de 22 para un 14,67% y por último la categoría de MAS DE CUATRO ASIGNATURAS para una frecuencia de 3 y un porcentaje de 2,00%. Determinado la media conseguimos el valor $\bar{X} = 18,13\%$, localizado entre las categorías de Dos y Tres asignaturas.

4.2.2.2. En Cuanto al Interés de Seleccionar las Asignaturas por la Relación con la Especialidad a Estudiar: (variable No. 5)

Estudiante del Parasistema: Con respecto a los adultos del Parasistema encontramos en la categoría SI HAY RELACION, con una frecuencia de 431 con 86,20%, en la categoría NO HAY RELACION una frecuencia de 48 para un porcentaje del 9,60%.

Bachilleres de las Empresas: Los bachilleres que laboran en las empresas señalaron en la categoría SI HAY RELACION, una frecuencia 270 para un porcentaje de 90% y en la categoría NO HAY RELACION, una frecuencia de 12 pa

ra un porcentaje de 4,00%.

Participantes de los E.E.O., registraron en la categoría de SI HAY RELACION una frecuencia de 120 que representó un 80,00% de la muestra, en la categoría de NO HAY RELACION marcaron una frecuencia de 23 para un porcentaje de 15,33%.

4.2.3. A nivel de la Participación, en el Proceso de Evaluación, por parte del Adulto:

4.2.3.1 Números de Pruebas para cada Asignatura: (variable No. 6)

Estudiante del Parasistema: la selección de los adultos del Parasistema, en relación con el número de pruebas para evaluar cada asignatura, puede expresarse dicen--

do: En la categoría de DOS PRUEBAS, se observa la mayor frecuencia con 193 veces para obtener un 38,60% de la muestra, la categoría de UNA PRUEBA registra una frecuencia de 129 veces para un 25,80% de la muestra y en la categoría de TRES PRUEBAS la frecuencia es de 141 para un porcentaje de 28,20% la media correspondiente a estos datos es de $\bar{X} = 30,87\%$ ubicadas entre las categorías de Dos y Tres Pruebas.

Bachilleres que laboran en las Empresas: Con los adul--

tos de las empresas locales se obtiene lo siguiente: la mayor frecuencia es de 152 veces con un 50,67% perteneciente a la categoría de TRES PRUEBAS luego aparece una frecuencia de 7 veces para un 2,33% en la categoría de una prueba. En la de DOS PRUEBAS una frecuencia 39 veces para un 13,00% y la categoría de CUATRO Y MAS PRUEBAS una frecuencia de 85 veces con un porcentaje de 28,33%. El valor de la media es de $\bar{X} = 23,58\%$ y está localizada entre las categorías de DOS Y CUATRO Y MAS PRUEBAS.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Los participantes de los E.E.O., señalaron en la categoría de TRES PRUEBAS la mayor frecuencia con 104 veces para un 69,35% en la categoría de UNA PRUEBA una frecuencia de 2 veces para un 1,33%, en la categoría de DOS PRUEBAS una frecuencia de 19 para un 12,67% y en la categoría de CUATRO Y MAS PRUEBAS una frecuencia de 21 veces para un porcentaje del 14,00%. Al determinar la media conseguimos un valor de $\bar{X} = 24,33\%$ ubicada entre la categoría de TRES Y CUATRO Y MAS PRUEBAS.

4.2.3.2. Diversas Formas de Evaluación (variable No. 7)

Estudiante del Parasistema: Para las diversas formas de

evaluación de las pruebas de cada asignatura los participantes del Parasistema manifestaron a través del cuestionario lo siguiente: en la categoría de PRUEBA ESCRITA aparece la mayor frecuencia 428 veces para un 85,60%, en la categoría de PRUEBA ORAL una frecuencia 95 veces con un porcentaje de 19% y en la categoría de PRUEBA PRACTICA una frecuencia de 91 veces para un porcentaje de 18,20%.

Bachilleres de las Empresas: Con los bachilleres que laboran en las empresas encontramos en la categoría de PRUEBA ESCRITA la mayor frecuencia 260 veces para un 86,67%, la categoría de PRUEBA ORAL con una frecuencia de 102 veces para 34,00% y por último la categoría de PRUEBA PRACTICA con una frecuencia 175 veces con un 58,33%.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados: Ellos señalaron la mayor frecuencia de 131 veces en la categoría de PRUEBA ESCRITA para un porcentaje de 87,33%, la PRUEBA ORAL ofrece una frecuencia 102 veces para un 34,00% y en la PRUEBA PRACTICA una frecuencia de 57 veces para un porcentaje de 38,00%.

Se puede advertir la preferencia por la PRUEBA ESCRITA, sin descartar los otros dos tipos de pruebas, ya que, son señalados por los adultos en un porcentaje respetable. El tratamiento de los datos se hace parcialmente, ya que las categorías no son excluyentes, pudo el partici

pante seleccionar varias alternativas al mismo tiempo.

4.2.3.3. Designar un Porcentaje a cada Prueba: (variable No. 8)

Alumnos del Parasitena: La preferencia de estos adultos para asignarle un porcentaje determinado a las pruebas de una asignatura señaló en la categoría de SI la mayor frecuencia de 456 con un porcentaje de 91,20% y en la categoría de NO una frecuencia de 44 con un porcentaje 8,80%.

Bachilleres de las Empresas: Los bachilleres que labo— ran en las empresas registraron para la categoría de SI una frecuencia de 270 veces para un porcentaje de 90% y la categoría NO una frecuencia de 5 con un porcentaje de 1,67%.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados: Para los participantes de los E.E.O., se obtuvo en la categoría de SI la frecuencia de 135 con un porcentaje 90% y en la categoría de NO una frecuencia de 15 para un porcentaje 10%.

Es notorio observar el deseo de los adultos, que forman las muestras estudiadas por participar en la designa— ción del valor de cada prueba para aprobar las asignatu ras.

4.2.3.4. Intervalo de tiempo entre cada Prueba: (variable No. 9)

Alumnos del Parasistema: En relación con el intervalo de tiempo entre cada prueba, los adultos del Parasistema marcaron la mayor frecuencia de 269 en la categoría de SEMANAS para un 53,80%, luego está la categoría de MES con una frecuencia 128 para un porcentaje de 25,60% y la categoría de DIAS ofreció una frecuencia de 103 con un porcentaje del 20,60%. Al calcular la media correspondiente de los datos señalados conseguimos un valor de $\bar{X} = 33,33\%$, y se encuentra localizada entre las categorías de SEMANA y DIAS.

Bachilleres de las Empresas: Ellos registraron la mayor frecuencia de 215 en la categoría de SEMANAS para un porcentaje del 71,67% siguiendo en orden descendente la categoría de DIAS con una frecuencia de 42 para un porcentaje de 14,00% y por último la categoría de MES con una frecuencia de 26 para un 8,67%. Al determinar la medida correspondiente se obtiene el valor $\bar{X} = 31,41\%$ para ubicarla entre las categorías de DIAS y SEMANAS.

Participantes de Los Estudios Especiales Orientados:

Los participantes de los E.E.O. señalaron en la categoría de SEMANAS la mayor frecuencia de 106 con el 70,67%,

luego está la categoría de DIAS con una frecuencia de 26 para 17,33% y por último la categoría de MES con una frecuencia de 15 para el 10%. El cálculo de la media resultó $\bar{X} = 32,67\%$ ubicada entre las categorías de DIAS y SEMANAS.

De acuerdo a los resultados analizados se observa una preferencia, por parte de los adultos, de tener un tiempo prudencial para presentar las pruebas de cada una de las asignaturas.

4.2.4. A nivel de las Necesidades Educativas; Optar un Título y el Tiempo para Satisfacerlas:

4.2.4.1. Necesidades Educativas: Optar a un Título o Realizar Cursos. (variable No. 18)

De acuerdo a las necesidades que tienen los adultos para proseguir sus estudios a nivel superior se obtuvieron los siguientes resultados:

Para los estudiantes del Parasistema, encontramos la mayor frecuencia 365 en la categoría "E" (mejorar el nivel de vida) con un porcentaje 73,00%, en segundo lugar se encuentra la categoría "A" (mejorar las condiciones dentro del trabajo) para una frecuencia 92 con un porcentaje de 18,40%, en tercer lugar la categoría "D"

(educar mejor a los hijos) con una frecuencia 90 para un 18,00%, en cuarto lugar la categoría "B" (establecerse por tu propia cuenta) con una frecuencia de 70 para un 14,00%, en la categoría "C" (permanecer en la misma posición) y la categoría "F" (cualquier otra aspiración) no se obtuvo resultados apreciables.

Los Bachilleres de las Empresas marcaron así:

En la categoría "E" se registra la mayor frecuencia 273 para un 91,00%, luego siguen en orden descendente la categoría "A" con una frecuencia de 191 para un porcentaje de 63,67%, la categoría "D" con una frecuencia 137 para un 45,67%, la categoría "B" con una frecuencia 41 con un 13,67%, las categorías "C y F" no se obtuvo resultados apreciables.

Para los Participantes de los Estudios Especiales Orientados, el resultado fue: La categoría "E" apareció con mayor frecuencia 124 para un 82,67%, luego la categoría "D" con una frecuencia de 49 para un porcentaje 32,67%, en tercer lugar la categoría "B" con una frecuencia de 42 para un porcentaje 28,00%, en cuarto lugar la categoría "A" con una frecuencia de 32 para un 21,33%. La categoría "C" y "F" no obtuvieron resultados apreciables.

4.2.4.2. Con relación al Tiempo que el Adulto Estima para obtener el título o Graduarse: (variable No. 15)

Con relación a los estudiantes del Parasistema, se obtuvo la mayor frecuencia de 241 en la categoría de MENOS Y TRES AÑOS para un porcentaje de 48,20%, en la categoría de CINCO AÑOS una frecuencia 159 con 31,81% y la categoría de CUATRO AÑOS presenta una frecuencia 85 con 17,00%.

Los Bachilleres de las Empresas, en este aspecto, marcaron lo siguiente; la mayor frecuencia de 140 se localiza en la categoría de CINCO AÑOS para un porcentaje del 46,67%, para la categoría de TRES AÑOS una frecuencia 103 con un 34,33%, en la categoría de CUATRO AÑOS con una frecuencia de 40 para un porcentaje del 13,33%.

Con los participantes de los Estudios Especiales Orientados, los resultados fueron: En la categoría de MENOS Y TRES AÑOS una frecuencia de 69 con 46,00%, la categoría de CINCO AÑOS Y MAS presentó una frecuencia de 42 para un porcentaje del 28,00% y la categoría de CUATRO AÑOS una frecuencia de 31 con un porcentaje del 20,67%.

El análisis da como resultados que existen diversas razones, por parte del adulto para proseguir sus estudios a

nivel superior, así como terminarlos en lapsos de tiempo. diverso.

4.2.5. A nivel de Datos Complementarios

A través de los cuestionarios se incluyeron algunas variables que aparecen en el cuadro metodológico, de gran importancia, ya que señalan tópicos que pudieran complementar las conclusiones a las cuales se pretende llegar por medio de la investigación.

4.2.5.1. Labores realizadas por el Adulto del Parasistema (variable No. 2)

Existen gran diversidad en el tipo de labores realizadas por el estudiante del Parasistema, en busca de sus recursos económicos. Se observa la mayor frecuencia 178 en la categoría OTROS TIPOS DE LABORES (vendedores, comerciante, mensajeros, mesoneros) con un 35,60% de la muestra, luego la categoría de OBRERO con una frecuencia de 100 para 20,00%, la categoría de TECNICOS con una frecuencia 81 para un porcentaje del 16,20%, la categoría de ADMINISTRACION con una frecuencia de 80 para un 16,00%, la categoría de DOMESTICO con una frecuencia de 31 para un 6,20%, la categoría de EDUCACION con una frecuencia de 18 para un 3,60% y por último, la catego--

ría de INDUSTRIAL para una frecuencia 6 con un 1,20%.

4.2.5.2. Horas Diarias de Labores de los Alumnos de Parasistema:
(variable No. 3)

Con respecto al número de horas diarias, dedicadas al trabajo por el adulto, se obtuvo en la categoría de 7 a 8 HORAS DIARIAS, una frecuencia de 298 para un 59,60% de la muestra, lo que representa la mayor frecuencia lograda, porque las categorías de 4 a 6 HORAS DIARIAS marcó una frecuencia de 46 para un 9,20% y la categoría de 9 a 10 HORAS DIARIAS dió una frecuencia de 72 para un resultado del 14,40%.

4.2.5.3. Edad de los Estudiantes del Parasistema: (variable No. 1).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Al analizar la edad de los adultos que estudian a través del Parasistema, encontramos la mayor frecuencia de 306 en la categoría que va 16 AÑOS HASTA 20 AÑOS con un porcentaje del 61,20%, en la categoría de 21 AÑOS HASTA 24 AÑOS existe una frecuencia de 105 con un 21,00%, la categoría de MAS DE 33 AÑOS presenta una frecuencia de 35 para un 7,00% y las categorías de 25 AÑOS HASTA 28 y 29 AÑOS HASTA 32 AÑOS, ambas presentan una frecuencia de 27 y un porcentaje de 5,40% respectivamente.

4.2.5.4. Facilidad de Traslado a la Institución donde se piensa realizar o se estudia a Nivel Superior: (variable No.14)

Bachilleres de las Empresas: Con respecto a este tópico los Bachilleres que laboran en las Empresas registraron en la categoría de NO FACILIDAD, la mayor frecuencia de 275 para un porcentaje de 91,67% y en la categoría de SI FACILIDAD una frecuencia 25 para un porcentaje de 8,33%

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Los adultos pertenecientes a los E.E.O., marcaron la mayor frecuencia 130 en la categoría de NO FACILIDAD con un porcentaje de 86,67% y la categoría de SI FACILIDAD

presenta una frecuencia de 25 para un porcentaje de 13,33%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se puede apreciar fácilmente la dificultad del adulto para trasladarse diariamente a la Institución donde piensa o realiza estudios para optar a un título profesional.

4.2.5.5. Relación entre el Trabajo del Adulto y la Especialidad que Pretende Estudiar a Nivel Superior: (variable No. 10)

Bachilleres de las Empresas: Con los Adultos que laboran en las empresas se encontró la mayor frecuencia de 194 en la categoría de SI RELACION para un porcentaje del 64,67%, la categoría de NO RELACION obtuvo una frecuencia de 89 para un 29,67%.

Participantes de los Estudios Especiales Orientados:

Con los adultos de los E.E.O., se obtuvo la mayor frecuencia de 78 en la categoría de NO RELACION para un porcentaje del 52,00% y la categoría de SI RELACION con una frecuencia de 60 para un porcentaje del 40%.

Al analizar los datos se puede detectar una diversidad en cuanto a la existencia o no, de una relación entre el trabajo y lo que aspira estudiar el adulto.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.2.5.6. Tiempo sin Estudiar, después de Obtenido el Título de Educación Secundaria: (variable No. 14). ®

Este aspecto fue únicamente incluido en el cuestionario de los adultos que laboran en las empresas. Se obtuvo el resultado siguiente: la mayor frecuencia de 209 la presentó la categoría de CINCO AÑOS Y MAS para un porcentaje de 69,67%, la categoría de DOS AÑOS presentó una frecuencia 37 para un 12,33%, la categoría de CUA-

PRO AÑOS una frecuencia de 15 para un 5,00% y la categoría de UN AÑO un porcentaje 2,00% para una frecuencia de 6.

A través del análisis de estos datos se puede observar la existencia de una gran cantidad de adultos que por una u otra razón no han podido continuar sus estudios a nivel superior una vez terminado sus estudios secundarios.

4.2.5.7 Motivos para no seguir estudiando a Nivel Superior:

Por aparecer este aspecto en los cuestionarios como pregunta abierta, se realizó un resumen agrupando las respuestas, de acuerdo a la naturaleza, por sectores.

Las más sobresalientes fueron: falta de recursos económicos, compromisos contraídos con el trabajo, problemas para ingresar a la universidad y falta de tiempo para coordinar dos actividades al mismo tiempo, trabajo y estudio.

4.3 REPRESENTACION GRAFICA DE LOS DATOS

En las representación de los datos se utiliza el total de las muestras, con las variables que intervienen con igual peso en dichas muestras.

Suma de Las Muestras

Parasistema (P); $N_p = 500$

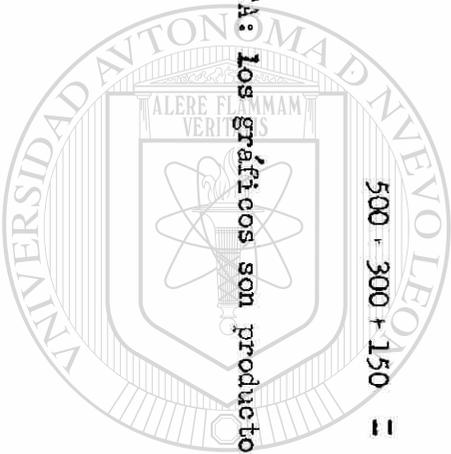
Empresas (E); $N_E = 300$

Estudios Especiales Orientados E.F.F.O = 150

$$N_p + N_E + N_{E.F.F.O} = N_{total}$$

$$500 + 300 + 150 = 950$$

NOTA: Los gráficos son producto de la investigación directa.



DESEO DE OBTENER EL NIVELLO DE CALIFICACION No. 4

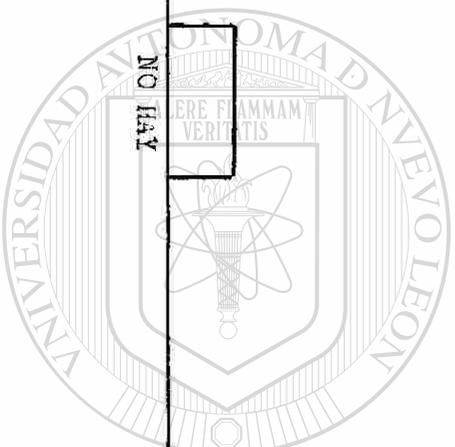
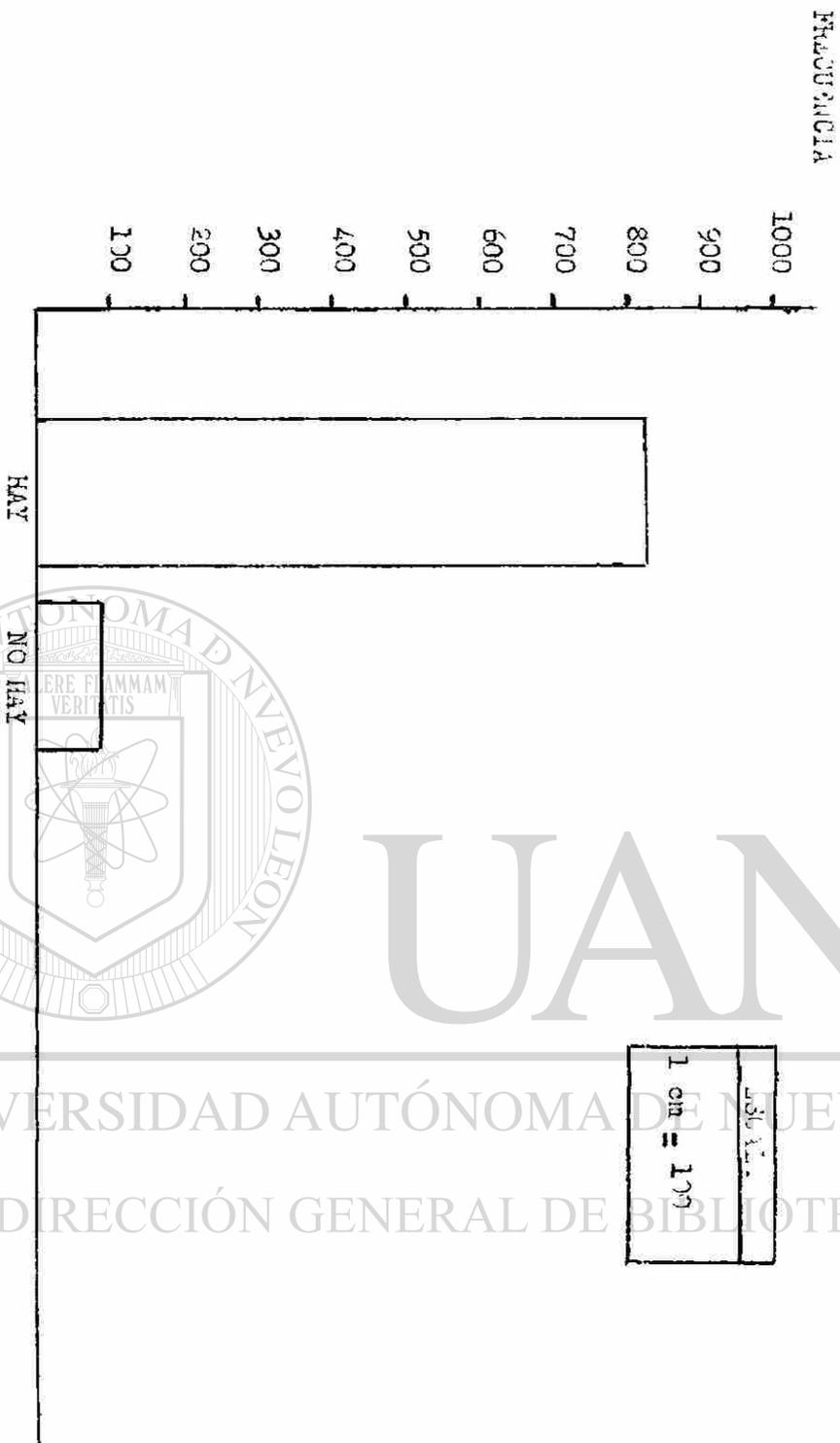
TIPO DE ASIGNATURAS	UNA	DOS	TRES	CUATRO	CINCO	SIX	SEVEN
PRESENCIA	59	241	302	196	123	421	
PERCENT ES	0,21 %	26,37 %	31,74	20,63	1,95	0,21 %	

FRECUENCIA



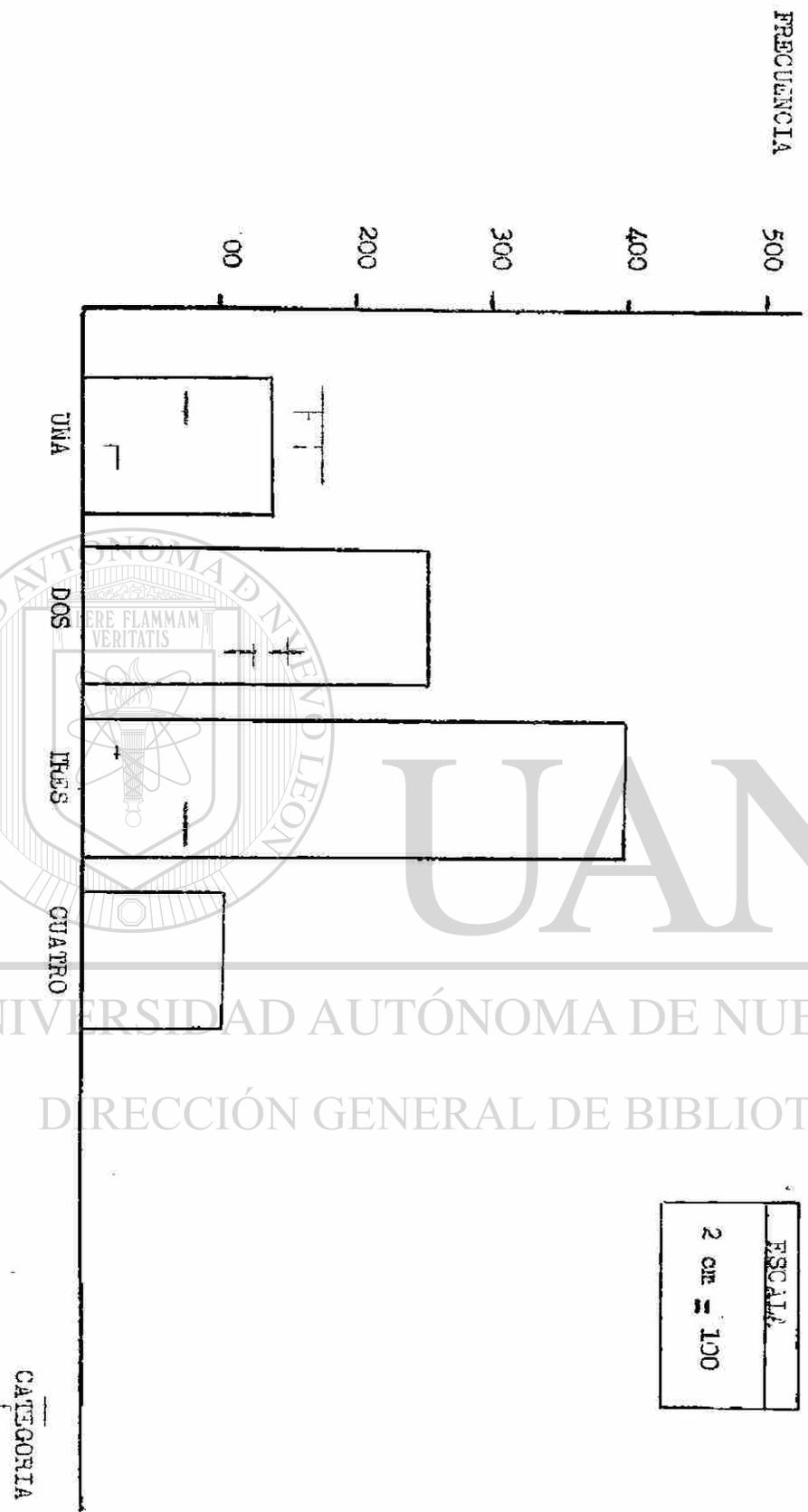
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

POSIBILIDAD DE REACCIÓN	HAY	NO HAY	TOTALES
HABILIDAD	821	83	904
FUENTES	90,42 %	9,17 %	99,16 %

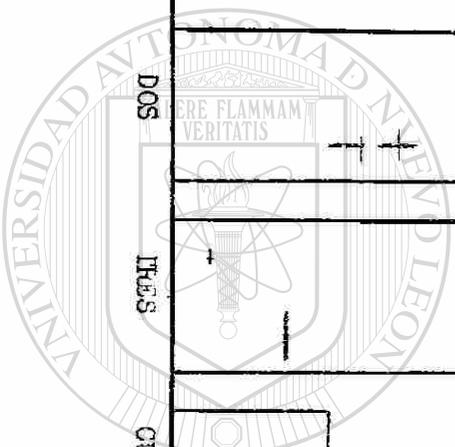


NUMEROS DE PRUEBAS PARA EVALUAR CADA ASIGNATURAS VARIABLES No. 6

NUMEROS DE PRUEBAS	UNA	DOS	TRES	CUATRO Y MAS	TOTALES
FRECUENCIAS	138	251	397	106	892
PORCENTAJES	14,53 %	28,12 %	41,74 %	11,16 %	93,90 %



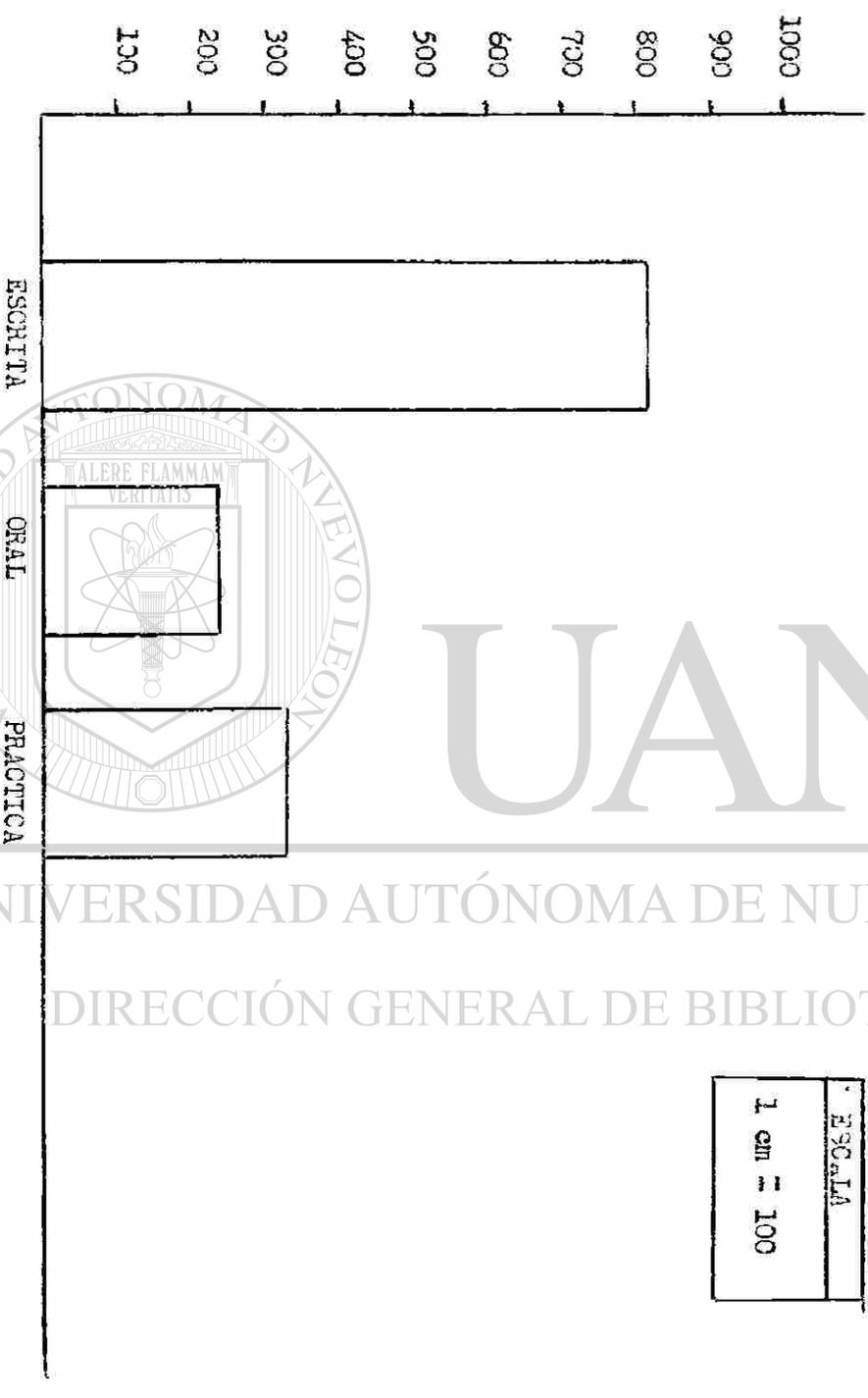
ESCALA
2 cm = 100



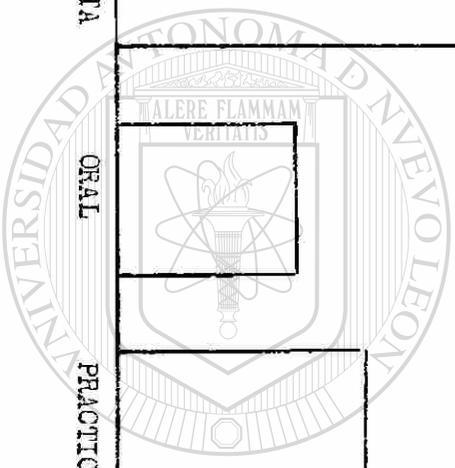
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DIVERSAS FORMAS DE EVALUAR LAS ASIGNATURAS VARIABLE No. 7

FORMAS DE EVALUACION	ESCRITA	ORAL	PRACTICAS
FRECUENCIAS	819	238	323
PORCENTAJES	86,21 %	25,05 %	34,00 %



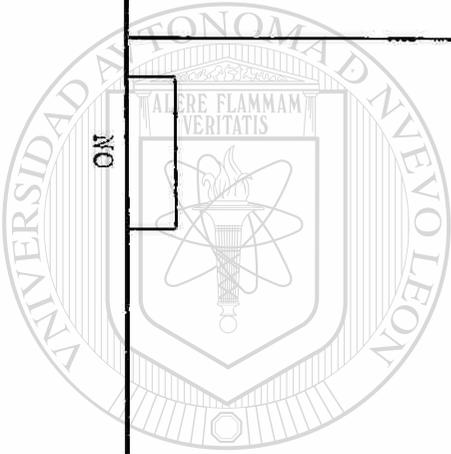
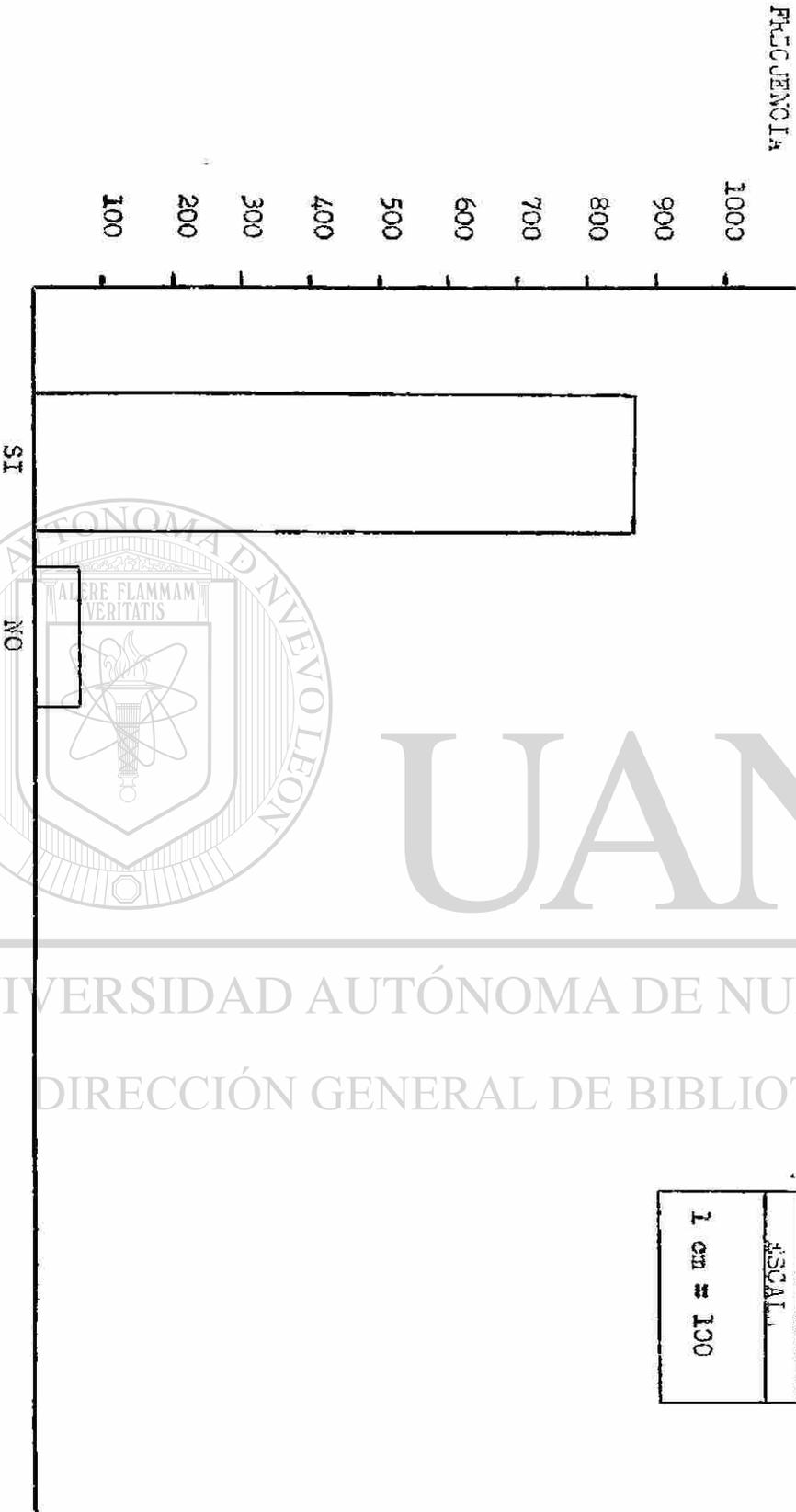
ESCALA
1 cm = 100



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PODER EXPRESAR EL PORCENTAJE DE CADA PRUEBA VARIABLE No. 8

DESEO DE ASIGNARLE PORCENTAJE A LAS PRUEBAS.	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIAS	861	64	925
PORCENTAJES	90,63%	6,74 %	97,37 %

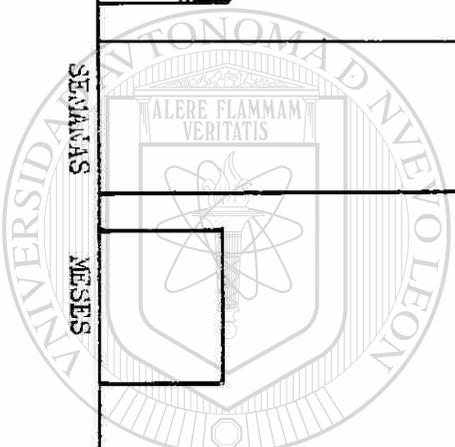
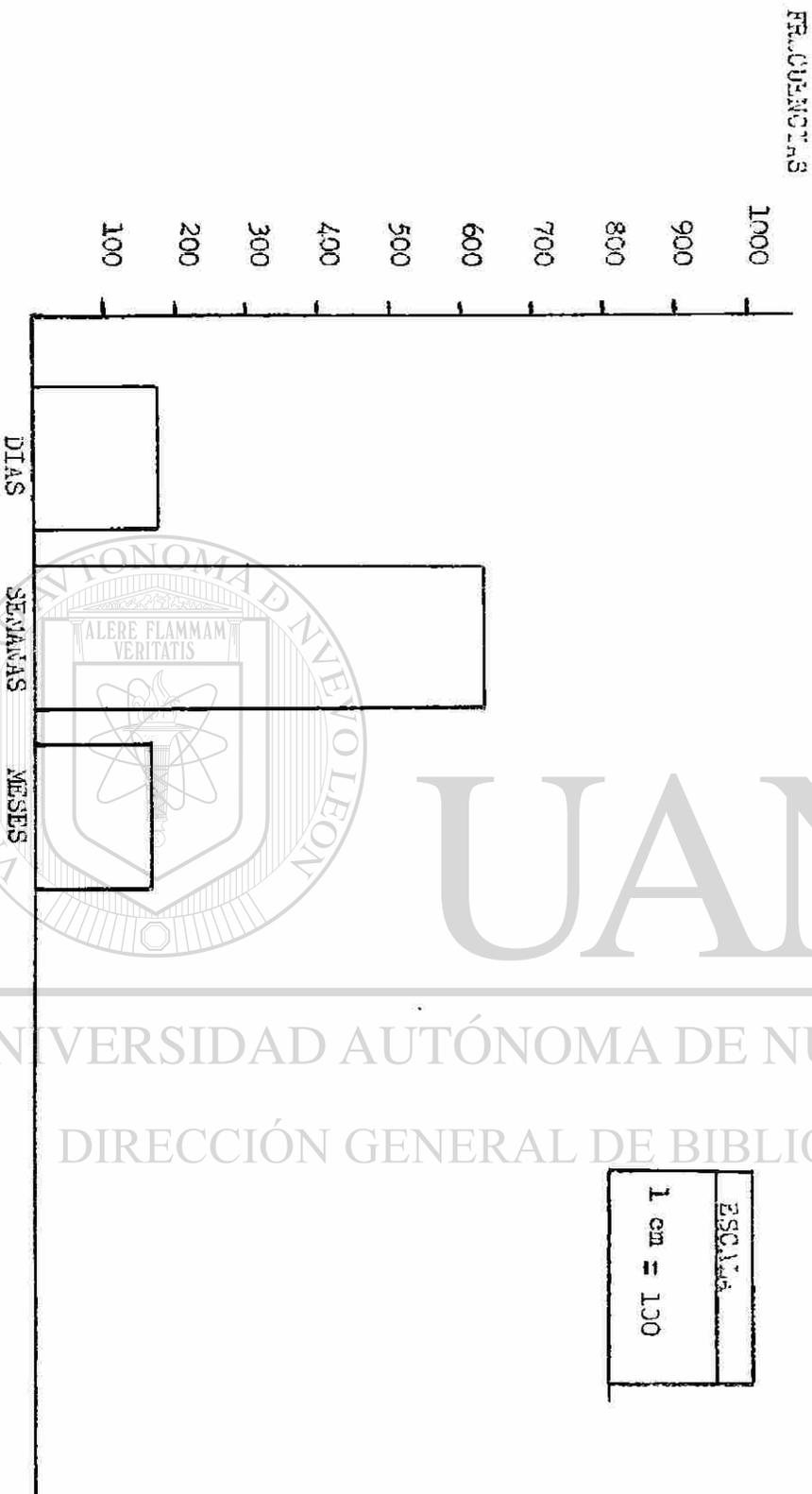


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CATEGORIA
1

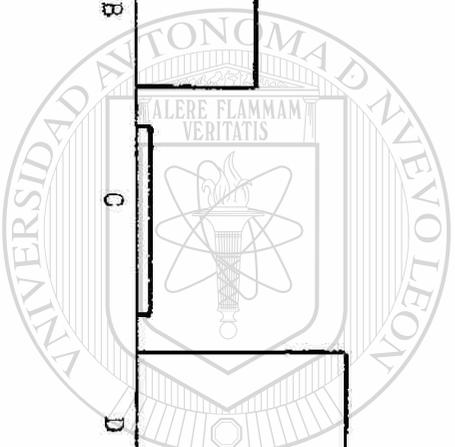
INTERVALO DE TIEMPO PARA CADA PRUEBA VARIANTE No. 9

INTERVALLO DE TIEMPO	DIAS	SEMANAS	MESES	TOTAL
FRECUENCIAS	171	590	169	930
PORCENTAJES	18,20 %	62,11 %	17,79 %	97,90 %



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA

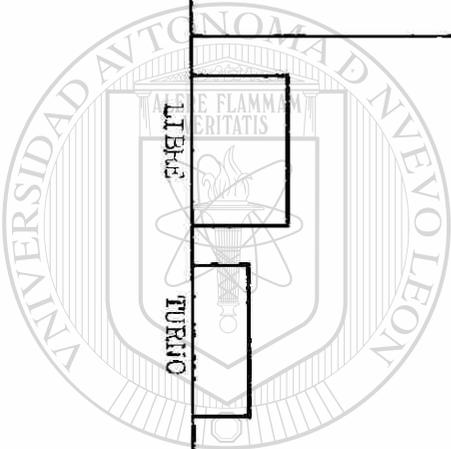
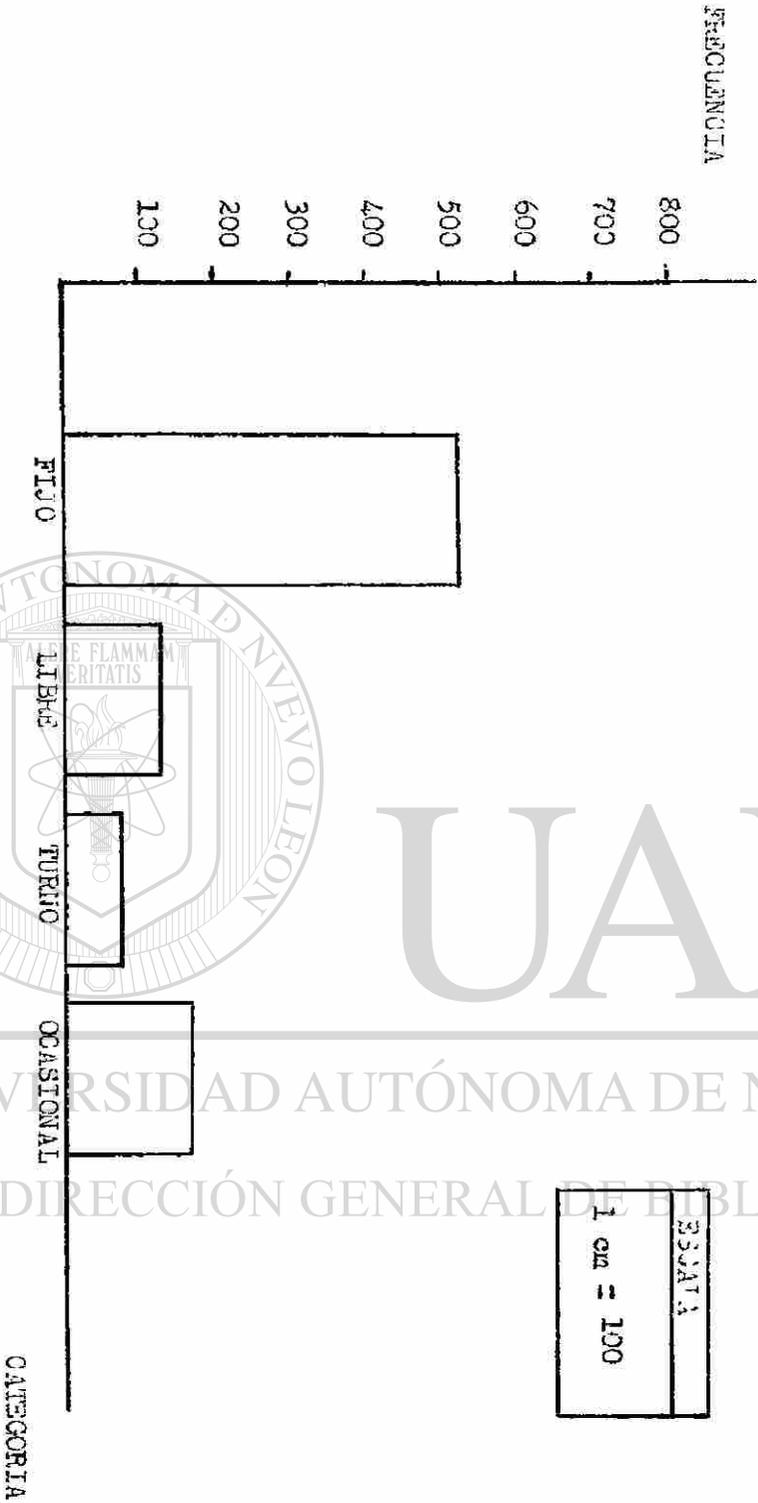
NECESIDADES EDUCACIONALES	A	B	C	D	E
FRECUENCIAS	315	153	6	276	762
PORCENTAJES	33,10 %	16,11 %	0,63 %	29,05 %	80,21 %



UANE
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

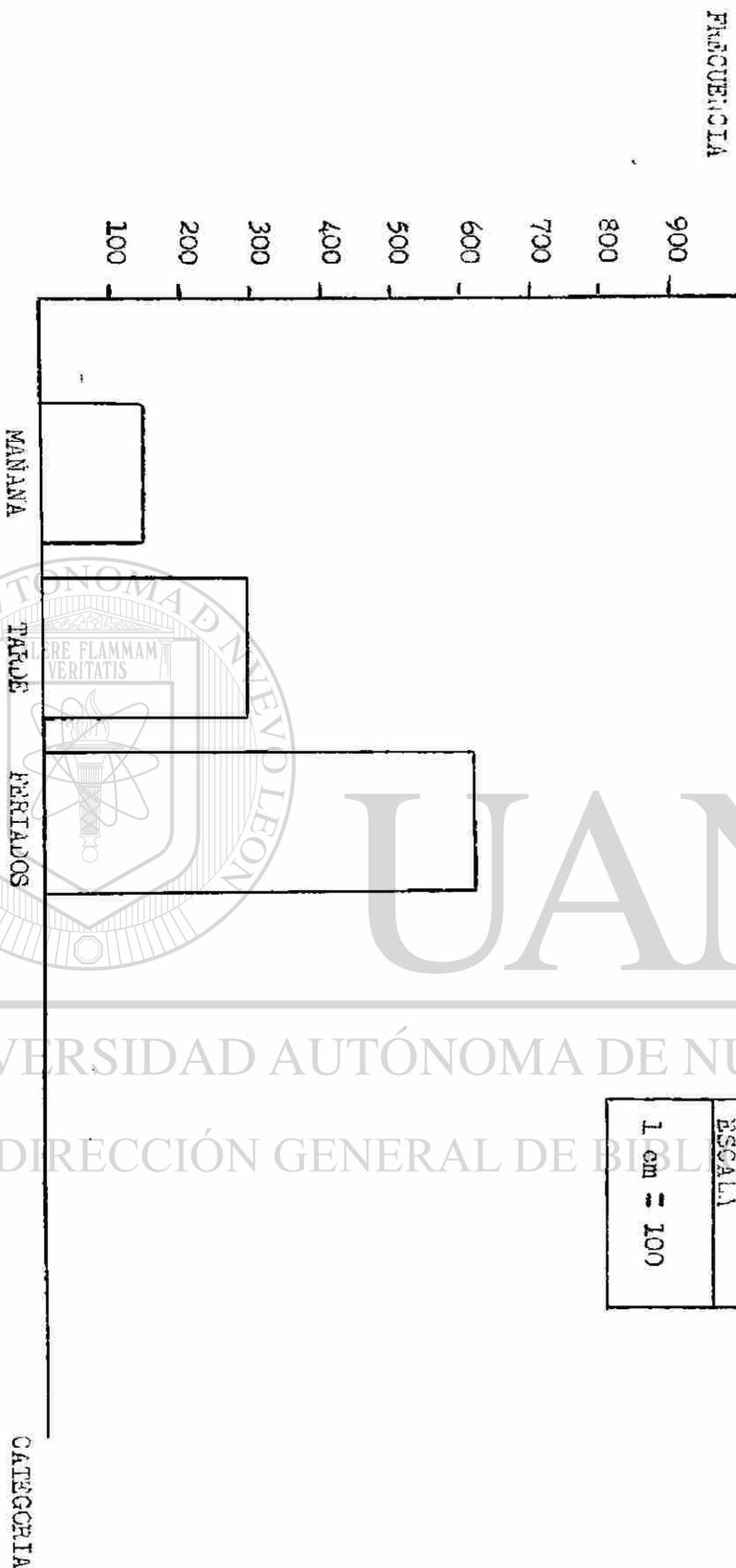
HORARIO DE L. JO Y SERVICIOS L. JO. LI

DISPONIBILIDAD HORARIO	FIJO	LIBRE	POR TURNO	OCCASIONAL	TOTAL
FRECUENCIA	526	128	71	167	892
PORCENTAJE	55,37%	13,47%	7,47%	17,58%	93,89%

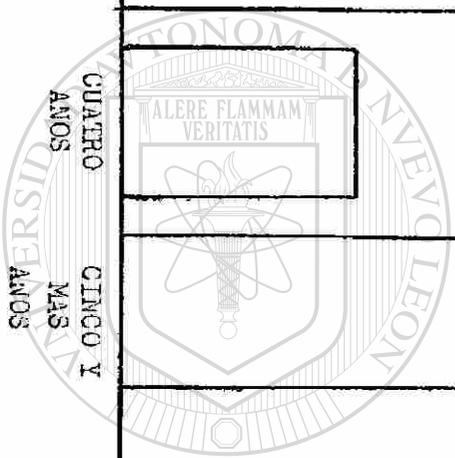


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO	MANANA	TARDE	DIAS FUERTE
FRECUENCIA	147	291	615
PORCENTAJE	15,47 %	30,53 %	64,74 %



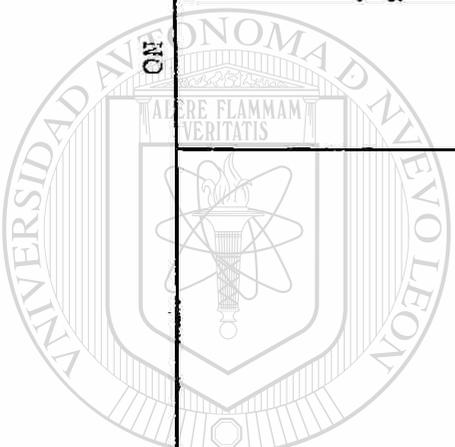
TIEMPO PARA GRADUARSE	TRES Y MENOS AÑOS	CUATRO AÑOS	CINCO Y MAS AÑOS	TOTAL
FRECUENCIA	413	156	341	910
PORCENTAJES	43,47 %	16,42 %	35,84 %	95,78 %



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

POSIBILIDAD DE ABANDONAR EL TRABAJO POR EL ESTUDIO VARIABLE No. 16

POSIBILIDAD DE ABANDONAR EL TRABAJO POR EL ESTUDIO	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	116	806	922
PORCENTAJE	12,21 %	84,84 %	97,05 %



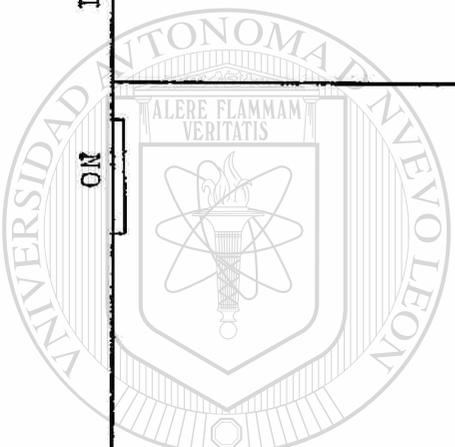
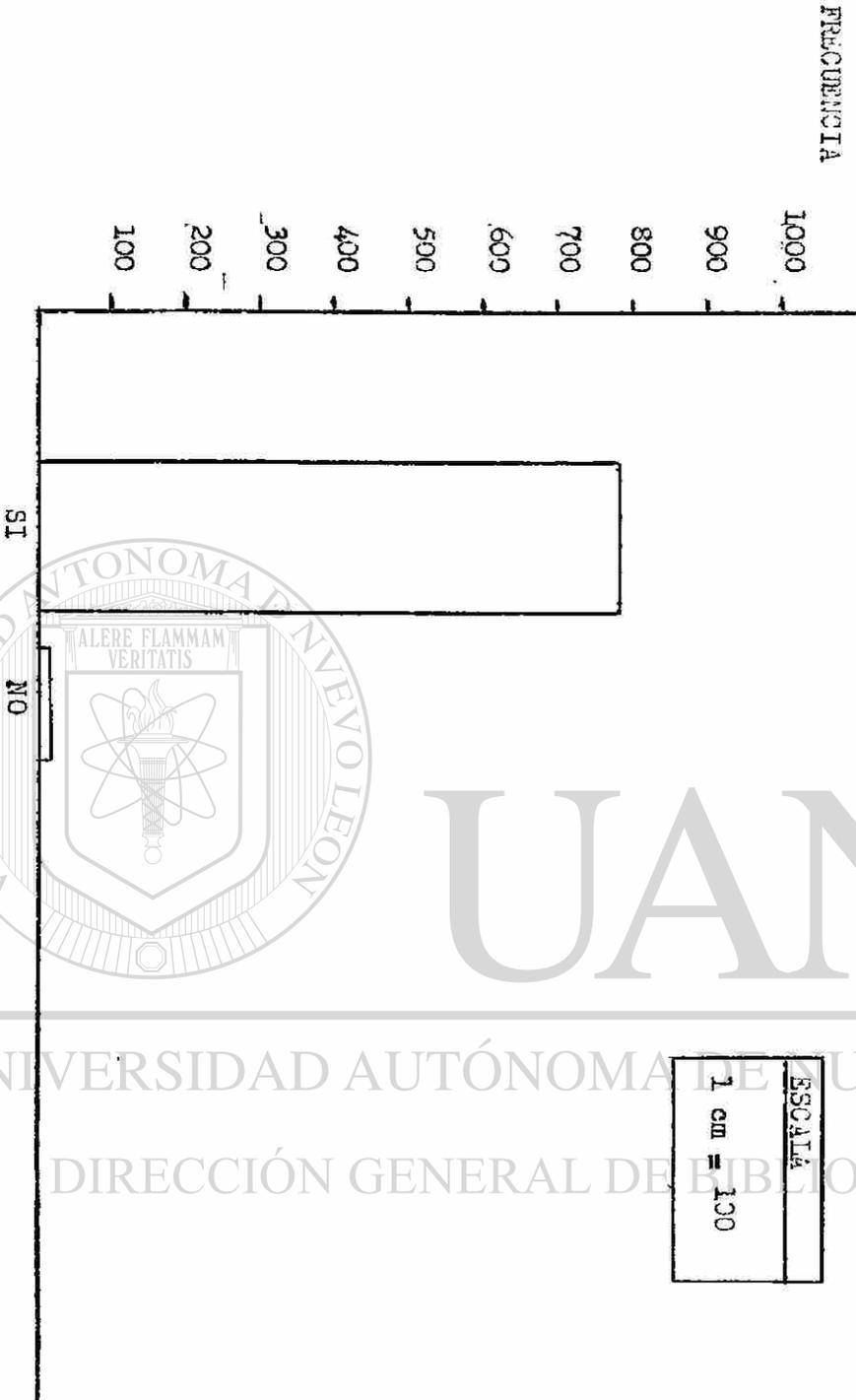
U.A.N.L.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ESCALA
1 cm = 100

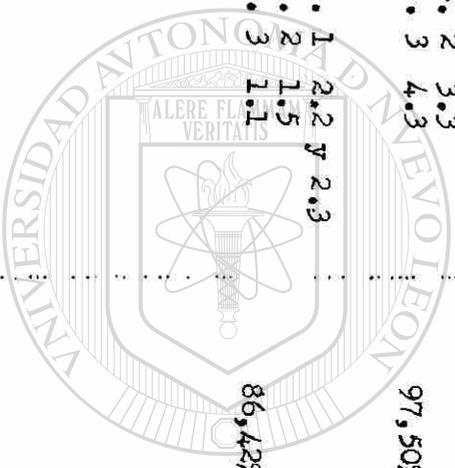
POSIBILIDAD DE ESTUDIAR DE UN SISTEMA DE EDUCACION QUE PERMITA TRABAJAR Y ESTUDIAR VARIABLE 17

DESEO DE TRABAJAR Y ESTUDIAR SIMULTANEAMENTE	SI	NO	TOTAL
FRECUENCIA	780	11	791
PORCENTAJE	97,50%	1,38 %	98,88 %



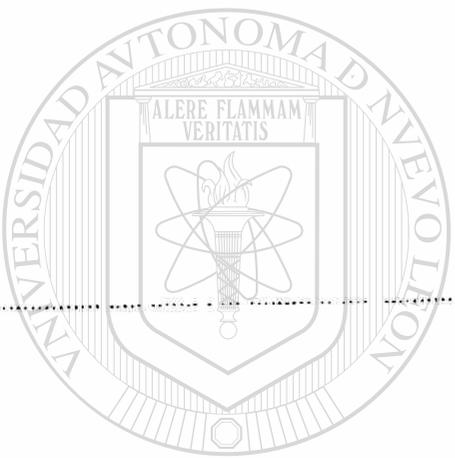
4.4. Contratación de las Hipótesis Específicas con los resultados de los datos obtenidos de los cuestionarios No. 1, No. 2, No. 3.

Variables de las Hipótesis Específicas	No. de las preguntas de los cuestionarios No. 1, No. 2, No. 3,	% de respuestas favorables a la comprobación de la hipótesis	Criterios de aceptación de las hipótesis: El 50% de respuestas favorables
CUESTIONARIOS:			
1. Diversidad de horario de trabajo de los adultos	No. 1	3.1	ACEPTADA
	No. 2	2.2	
	No. 3	3.1	
		86,42%	15,37% 13,47% 17,58%
2. El tiempo para dedicarse al estudio se limita, en la mayoría de los a los días feriados.	No. 1	3.2	X
	No. 2	2.3	
	No. 3	3.2	
		64,74%	
3. Posibilidad de abandonar el trabajo por el estudio	No. 1	4.2	X
	No. 2	3.2	
	No. 3	4.2	
		84,84%	
4. Un Sub-sistema de educación que permite trabajar y estudiar	No. 2	3.3	X
	No. 3	4.3	
	No. 3	4.3	
		97,50%	
5. Relación entre las asignaturas y la especialidad a estudiar	No. 1	2.2 y 2.3	X
	No. 2	1.5	
	No. 3	1.1	
		86,42%	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Item	Sub-item	No.	Value	Percentage	Mark
6.	Deseo de seleccionar el número de Asignatura entre una y tres asignaturas	No. 1	2.4	31,79%	X
		No. 2	1.6		
		No. 3	1.1		
7.	Elección del número de pruebas	No. 1	2.5	26,42%	X
		No. 2	1.7		
		No. 3	1.3		
8.	Diferentes Formas de rendir pruebas	No. 1	2.6	86,21%	X
		No. 2	1.8		
		No. 3	1.4		
9.	Una gama variada de tiempo	No. 1	2.8	18,00%	X
		No. 2	1.11		
		No. 3	1.6		
10.	Expresar el porcentaje sobre el cual debe ser evaluado	No. 1	2.7	90,63%	X
		No. 2	1.10		
		No. 3	1.5		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En la contrastación de los resultados obtenidos, a través de los cuestionarios No. 1, No. 2, No. 3, con la hipótesis general puede observarse el grado de manifestaciones favorables o desfavorables que los adultos señalaron en las respuestas a las preguntas que trataban de indagar aspectos relacionados con dicha hipótesis, producto de una situación problemática.

De acuerdo al análisis que se hace en la contrastación puede observarse lo siguiente; de las diez (10) hipótesis específicas dos (2) obtuvieron un porcentaje de más del noventa (90) por ciento, siete (7) obtuvieron entre el cincuenta (50%) y el noventa (90%), lo que indica un total de nueve (9) hipótesis con un porcentaje favorable y únicamente la hipótesis nueve (9) no llegó alcanzar el cincuenta (50%) límite mínimo exigido para la comprobación.

Lógicamente es de pensar que si existe un alto porcentaje de hipótesis específicas aceptadas, la Hipótesis General también lo es. El valor; expresado en porcentaje, con que se acepta la hipótesis es determinado el promedio de los valores de las hipótesis específicas. Al realizar el cálculo resultó un valor del 71,37% muy por encima del mínimo establecido, lo que da por aprobada la Hipótesis General en un alto grado.

CAPITULO 5

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada nos ha permitido encontrar una serie de factores que inciden favorablemente y desfavorablemente en la incorporación del adulto a los estudios de nivel superior. Tal situación nos permite arribar a algunas consideraciones que puedan orientar a servir de apoyo a los educadores que laboran en el campo de la Educación de Adultos.

5.1. Conclusiones.

- Los sistemas formales escolarizados ofrecen pocas oportunidades de aprendizaje a los adultos que trabajan y desean proseguir estudios a nivel superior.
- Los Institutos de Educación Superior que presentan horarios de clases obligatorios imposibilitan la entrada a un número considerable de adultos bachilleres, que desean continuar sus estudios o porque laboran dentro de horarios que no les permiten estudiar.
- El adulto bachiller que adquiere la responsabilidad de estudiar en un sistema escolarizado y tiene además compromisos familiares, laborales, etc; necesita utilizar todo su tiempo libre para realizar actividades relacionadas con el estudio, lo que constituye un obstáculo para realizar sus expectativas de aprendizaje a nivel superior.

Debido a la existencia de un gran número de adultos bachilleres; que

por razones económicas no podrán abandonar sus compromisos laborales para dedicarse a estudiar en un sistema escolarizado a nivel superior, es necesario ofrecer alternativas no escolarizadas para que el adulto bachiller satisfaga sus necesidades educacionales.

- En la ciudad de Maracaibo, gran parte de los adultos bachilleres que trabajan desean continuar sus estudios de nivel superior en un sistema educativo flexible, que les permita formarse sin tener necesidad de renunciar al trabajo y con la posibilidad de seleccionar el número de asignaturas que individualmente puedan estudiar sin mayor dificultad.
- Los adultos bachilleres prefieren que se les evalúe cada asignatura con diferentes tipos de prueba y se les dé la oportunidad de proponer individualmente el porcentaje de objetivos que debe ser evaluado en cada prueba.

- La modalidad de educación abierta, como uno de los medios de poner en práctica la educación permanente, permite satisfacer las necesidades educacionales de los adultos en forma más efectiva, sin las limitaciones de un sistema escolarizado.

- Los sistemas de educación abierta en Venezuela no ofrecen suficientes oportunidades de estudio para los adultos bachilleres que trabajan, por cuanto no ponen en práctica todos los principios de la educación abierta. Permiten solamente al participante la no obligación de asistir diariamente a clase.

- Existe una gran relación entre las asignaturas seleccionadas por los adultos bachilleres y la especialidad que pretenden estudiar; esto puede traducirse en la manifestación de sus intereses concretos relacionados con su entorno social y sus expectativas individuales.

De acuerdo a los resultados señalados, es difícil la aceptación del adulto bachiller en un sistema formal escolarizado. Las posibilidades y facilidades ofrecidas por el sistema son muy pocas, más aún si se toma en cuenta los compromisos laborales, familiares y sociales del adulto. Esto hace pensar en una forma de educación extraescolar no escolarizada que, si bien es cierto que siempre ha existido de manera espontánea, aquí la proponemos como una modalidad educativa que permita racionalizar los recursos y hacer de la educación un proceso de amplia cobertura para el adulto en el cual él sea gestor de su propio aprendizaje, desarrollo y formación. La modalidad propuesta no es otra que la educación abierta.

5.2. Recomendaciones

- Deben emprenderse acciones tendientes a lograr la autonomía de los sistemas de educación abierta para que no estén limitados por la rigidez de los sistemas formales escolarizados del cual dependen.
- A través de la modalidad de educación abierta deben ponerse en práctica técnicas para facilitar el aprendizaje acorde con los principios teóricos de la educación permanente. En este sentido es factible la utilización de los distintos medios de comunicación social existentes en la región: prensa

sa, radio, televisión, teléfono o cualquier otro medio que permita una comunicación rápida y eficiente entre el educando y el educador.

- Las modalidades de educación abierta existentes en Venezuela, deben diversificar las especialidades para poder ofrecer mayores oportunidades de estudio al adulto bachiller.

- Deben desarrollarse actividades que permitan establecer una coordinación entre las modalidades de educación abierta existentes en Venezuela, con el propósito de lograr una integración, identificación y cooperación en cuanto a los avances y logros alcanzados.

5.3. Sugerencias para futuras investigaciones.

El trabajo realizado no agota la problemática estudiada, consideramos conveniente hacer nuevas investigaciones. La relación de la modalidad de Educación Abierta con la Educación de Adultos dentro del marco teórico de la Educación Permanente, plantean muchas interrogantes que

ameritan estudios serios y profundos para arribar a resultados satisfactorios.

Estimamos conveniente investigar sobre algunos tópicos considerados importantes;

¿Qué mecanismos deben utilizarse para lograr la participación del adulto, en los programas educativos a desarrollar?

¿Cuál puede ser el procedimiento para dar validez académica a las experiencias y habilidades de los adultos?

¿Cuáles deben ser los parámetros para medir los resultados cualitativa y cuantitativamente de la modalidad de Educación Abierta?

B I L L I O G R A F I A

Adam Félix, Andragogía, Federación Interamericana de Educación de Adultos (FILDEA) Caracas, Venezuela, 1970.

Alvarez de Olaizola, Angela, Diagnóstico de necesidades de profesionales de nivel superior 1975-2000, Caracas, Venezuela, 1970.

Axford, Roger W, Fundamentos y propósitos de la educación de adultos, Ediciones Troquel, Buenos Aires, Argentina, 1976.

Balabanian, Norman, Enseñanza programada en la educación activa, Editorial Pax-México, 1974.

Best, J.W. Cómo investigar en educación, Morata, Madrid, España, 1974, 3a. ed.

Broudy, Una filosofía de la educación, Editorial Limusa Willey, México, 1966.

Bunge, Mario, La investigación científica, Ariel, Barcelona, España, 1975, 4a. ed.

Castrejón D. Jaime, Gutierrez Ofelia, Educación Permanente, fondo de cultura económica, México, 1974.

Coss Angélica, Educación básica para adultos, Ed. Troquel S.A, Buenos Aires, 1974.

CREFAL, El porqué y el cómo de la educación funcional para adultos en América Latina, Talleres gráficos del Crefal, México, México, 1976.

Esperón, Arturo et. al, Educación de Adultos, cuaderno de CREFAL. Pátzcuaro, Mich, México, 1976.

Faure, Edgar et al, Aprender a Ser. (la educación del futuro), alianza Edit. UNESCO, Madrid, España, 1973.

Fingerman, Gregorio, Psicología Social, Elecciones de Estudios Humanísticos, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, España, 1973.

Freire, Paulo, La Educación como práctica de la libertad, Editorial Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay, 1974.

Freire, Paulo, Ensayos Escogidos Documento, CREFAL Pátzcuaro, Mich. México, 1970.

Gonzalez, Pedro C ico, Estilo personalizado en Educación, Editorial Bruño, Madrid, España, 1972.

Hesburg, Theodore et al, Pautas para la educación permanente, Ediciones Troquel, Buenos Aires, Argentina, 1975.

Illich, Ivan, La sociedad desescolarizada, Barcelona talleres gráficos de Linomonograp, S.A, España, 1975.

Kid, Jr. El proceso del aprendizaje, cómo aprende el adulto, Editorial El Ateneo, Buenos Aires, España, 1973.

León, Antonio, Psicopedagogía de los adultos, Traducción de Medina Romeo, Siglo vientiuno, México, 1973.

Ludojoski, Roque, Andragogía o Educación del Adulto, Ediciones Guadalupe, Buenos Aires, Barcelona, 1972. 2a. ed.

Martín Miranda y Rodríguez Eugenio. La pedagogía comparada en la integración latinoamericana, Documento de estudio # 2, Escuela de Educación Universitaria Católica de Chile, Santiago de Chile, 1974.

Mead, Margaret, Por qué es absoluta la educación, Editorial Ronald, New York, 1963.

Muñoz Largo, Sergio, Fundamentos para una política de nacionalización de matrícula 1977-1980, Imprenta U.L.A, Mérida, Venezuela, 1977.

Navarro Torres, César, Educación de Adultos en Venezuela, Ministerio de Educación, Formatec C.A, Caracas, Venezuela, 1976.

Paldao, Carlos E, El proyecto multinacional "Alberto Masferrer" y la educación de adultos, revista Internacional de Educativo O.E.A. año XXI No. 75-77. Enero-Abril 1977.

Parkyn, George W, Hacia un modelo conceptual de educación permanente Edit. Promoción Cultural S.A, Barcelona, España 1976.

Pardinas, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en ciencias sociales, Siglo XXI editores, México, 1976.

Perdomo, Rufino et al, Reforma Educativa y Apertura democrática; editorial Nuestro Tiempo. México 12, D.F, 1972.

Soler Roca, Miguel, La Educación Permanente y sus perspectivas en América Latina, mimeografo, CREFAL Pátzcuaro, Mich, México, 1977.

UNESCO, Recomendaciones Relativas al Desarrollo de la Educación de Adultos, (XIX Reunión de la UNESCO Nairobi 1976), Editorial CREFAL, Pátzcuaro, Mich. 1977.

Universidad de Nuevo León, Reforma Universitaria y Nuevos Métodos de Enseñanza, México, U.N.A.N.L, 1974.

Velázquez, Adalberto, El Educador de Adultos. Hacia un nuevo enfoque, edic. CREFAL, México, 1976.

Velázquez, Adalberto. La Educación de adultos en la perspectiva de la educación permanente, revista Escuela Normal Superior de Michoacán, (Educación Permanente No. 1), Mich, México, 1976.

VENEZUELA

Banco Central de Venezuela, Informe económico, años 1975-1976-1977.

Consejo Zuliano de Planificación, Diagnóstico Económico social de la Región Zuliana, Maracaibo, Venezuela. 1976.

Consejo Nacional de Universidades, Boletines Estadísticas números 1,2,3,4. Caracas.

COPLANARH, Inventario Nacional de Tierras, -Estudio Geográfico, Caracas 1973.

Comisión de Educación Superior, Región Zuliana. Educación superior para la innovación y el desarrollo, Maracaibo noviembre, 1973.

Colegio Universitario de Maracaibo, Qué son los Estudios Especiales Orientados, mimeografiado, mayo 1976.

Universidad Central de Venezuela, Lineamientos del sistema de los estudios universitarios supervisados, U.C.V, 1975.

Universidad Nacional Simón Rodríguez, Documenta # 2, Memoria y Cuenta Caracas, 1975.

Consejo Nacional de Universidades, Comisión de Estudios Universitarios supervisados, Documento #1 Caracas, 1974.

Estudios Universitarios supervisados, Informe de la coordinación nacional en el primer seminario nacional de educación abierta, Maracaibo, 1977.

Ministerio de Educación, Memoria y Cuenta, 1975-76-77.

Ministerio de Minas e Hidrocarburos, Memoria y Cuenta, 1976.

Ministerio de Agricultura y Cría, Memoria y Cuenta, 1975.

Ministerio de Fomento, V censo de población y vivienda, 1971.

Ministerio de Agricultura y Cría, IV Censo Agropecuario, Edo. Zulia, 1975.

Ministerio de Fomento, Proyección de la Población de Venezuela, 1972.

Ministerio de Obras Públicas, Memoria y Cuenta, 1975.

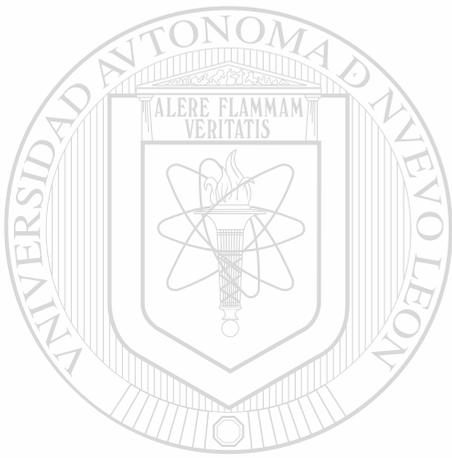
Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), Información básica sobre algunas variables importantes en educación superior, Caracas, Junio, 1973.

Universidad Simón Bolívar, Proyecto de Implantación de los estudios libres, Valle de Sartanejas, Julio, Caracas, 1974.

Universidad del Zulia, Unidad de Planificación Administrativa, Maracaibo, 1973.

Universidad Nacional Abierta, Proyecto, Litografía Tecnocolor, 1977.

V Plan de la Nación, Gaceta Oficial No. 1860 extraordinaria, Caracas 11 de Marzo de 1976.



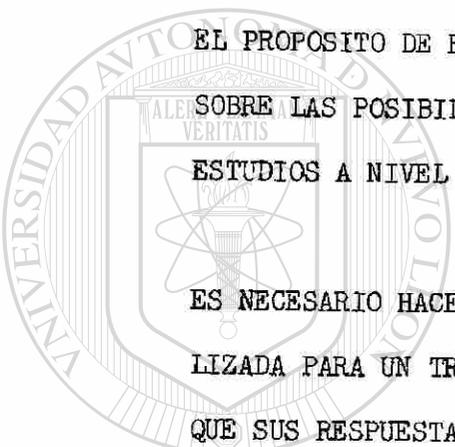
CUESTIONARIO No. 1

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



EL PROPOSITO DE ESTE CUESTIONARIO ES OBTENER INFORMACION
SOBRE LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ADULTO DE CONTINUAR
ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR.

ES NECESARIO HACER NOTAR QUE DICHA INFORMACION SERA UTILIZADA PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION, POR ESO ROGAMOS QUE SUS RESPUESTAS SEAN VERACES Y DE ANTEMANO LES DAMOS

LAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente las cuestiones que aparecen a continuación y responda con la mayor sinceridad posible.

PARTE I. ASPECTOS GENERALES:

- 1.1 Edad _____
- 1.2 Trabaja: Si _____ No _____
- 1.3 Oficio que desempeña _____
- 1.4 Horas diarias de trabajo _____

PARTE II. ASPECTOS ACADÉMICOS:

- 2.1 Institución donde estudias _____
- 2.2 Indique las Asignaturas en las cuales te encuentras mejor
preparado _____
- 2.3 Indique las materias con las cuales desearías comenzar estudios a nivel superior _____

- 2.4 Cuántas materias podrías tomar para comenzar tus estudios a este nivel _____

2.5 Cómo prefieres la evaluación de las asignaturas.

En una prueba _____ En dos pruebas _____

En tres pruebas _____ En cuatro pruebas _____

2.6 Cómo prefieres las pruebas.

Escritas _____ Oral _____ Prácticas _____

2.7 Prefieres asignarle a cada prueba un porcentaje determinado.

Si _____ No _____

2.8 Qué intervalo de tiempo prefieres para cada prueba.

Días _____ Semanas _____ Meses _____

2.9 La obtención del título te permitirá.

a. Mejorar las condiciones de trabajo _____

b. Establecerte por tu propia cuenta _____

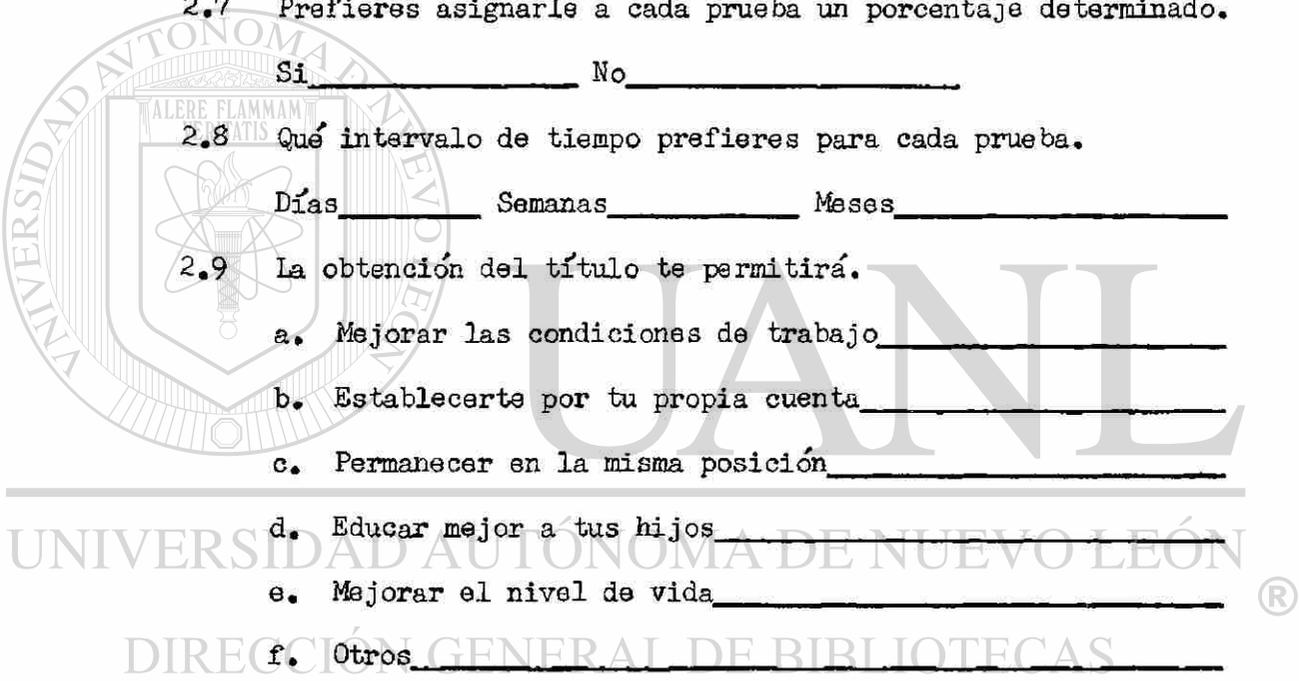
c. Permanecer en la misma posición _____

d. Educar mejor a tus hijos _____

e. Mejorar el nivel de vida _____

f. Otros _____

2.10 Según tu criterio, Cuál sería la razón o el motivo para no seguir estudiando a nivel superior. _____



PARTE III.

DISPONIBILIDAD DE TIEMPO

3.1 Tu horario de trabajo es:

Fijo _____ Por turno _____ Libre _____
Ocasional _____

3.2 Indica el número de horas diarias disponibles para dedicar--
las al estudio en la:

Mañana _____ en la tarde _____ Días feriados _____

3.3 Dispone de algunas horas fijas, todas las semanas, para asis-
tir a las actividades programadas por la Institución de ni-
vel superior. Si _____ No _____

PARTE IV.

EXPECTATIVA:

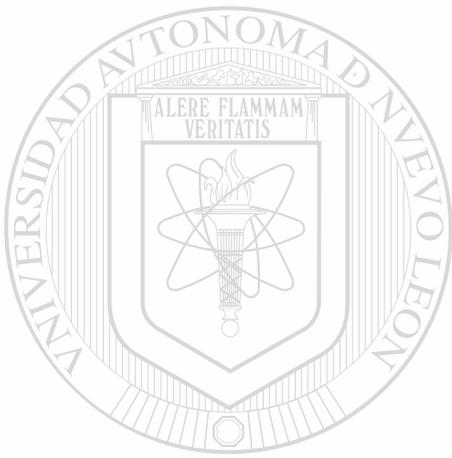
4.1Cuál es tu futura especialidad _____ y
en cuánto tiempo crees puedes terminarla _____ Años.

4.2 Dejarías el trabajo que realiza actualmente para continuar
tus estudios a nivel superior.

Si _____ No _____

4.3 Desearías gozar de las ventajas de un sistema de estudio que
permita trabajar y estudiar a la vez.

Si _____ No _____



CUESTIONARIO No. 2

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EL PROPOSITO DE ESTE CUESTIONARIO ES OBTENER INFORMACION
SOBRE LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ADULTO DE CONTINUAR
ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR.

ES NECESARIO HACER NOTAR QUE DICHA INFORMACION SERA UTI-
LIZADA PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION, POR ESO ROGAMOS
QUE SUS RESPUESTAS SEAN VERACES Y DE ANTEMANO LES DAMOS
LAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las cuestiones que aparecen a continuación y responda con la mayor sinceridad posible.

PARTE I: ASPECTOS ACADEMICOS

1.1 Título de Educación Media. _____

Año de Graduación. _____

1.2 Haz realizado Estudios Superiores, señálos.

Estudios Generales. Si _____ No _____

Estudios Profesionales. Si _____ No _____

Título obtenido _____

Año _____ Institución _____

1.3 Cuando realizabas tus estudios a nivel superior, trabajastes

al mismo tiempo. Si _____ No _____

1.4 Si no lograste culminar tus estudios indica las razones. _____

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.5 Si piensas estudiar a nivel superior, indique las materias con las cuales desearías comenzar _____

1.6 Cuántas materias podrías tomar para comenzar tus estudios a este nivel. _____

1.7 Cómo prefieres la evaluación de las asignaturas.

En una prueba _____ En dos pruebas _____

En tres pruebas _____ En cuatro pruebas _____

1.8 Cómo prefieres las pruebas.

Escritas _____ Oral _____ Prácticas _____

1.9 Señale otro tipo de prueba _____

1.10 Prefieres asignarle a cada prueba un porcentaje determinado.

Si _____ No _____

1.11 Qué intervalo de tiempo prefieres para cada prueba.

Días _____ Semanas _____ Meses _____

1.12 La culminación de los estudios a nivel superior te permitirá.

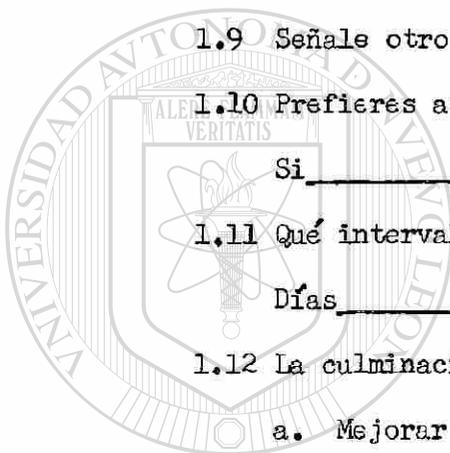
a. Mejorar las condiciones dentro del trabajo _____

b. Establecerte por tu propia cuenta _____

c. Educar mejor a tus hijos _____

d. Mejorar el nivel de vida _____

f. Otras _____



UANE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



PARTE II. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO

2.1 Está relacionado tu trabajo con la especialidad que piensas estudiar. Si _____ No _____

2.2 Tu horario de trabajo es:

Fijo _____ Por turno _____ Libre _____

Ocasional _____

2.3 Indica el número de horas diarias disponibles para dedicarlas al estudio en la:

Mañana _____ Tarde _____ Días feriados _____

2.4 Te puedes trasladar fácilmente de tu lugar de trabajo al local donde piensas realizar los estudios superiores.

Si _____ No _____

2.5 Qué problema se detectan cuando se estudia y trabaja al mismo tiempo. _____

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

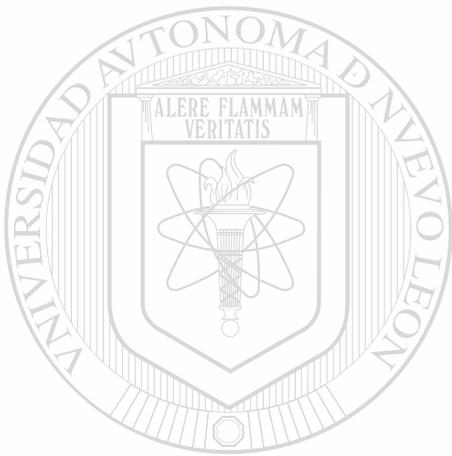
PARTE III. EXPECTATIVAS

3.1Cuál es tu futura especialidad _____ y en cuánto tiempo crees puedas terminarla _____ Años.

3.2 Dejarías el trabajo que realizas actualmente para continuar tus estudios a nivel superior. Si _____ No _____

3.3 Desearías gozar de las ventajas de un sistema de estudio que te permita trabajar y estudiar a la vez.

Si _____ No _____



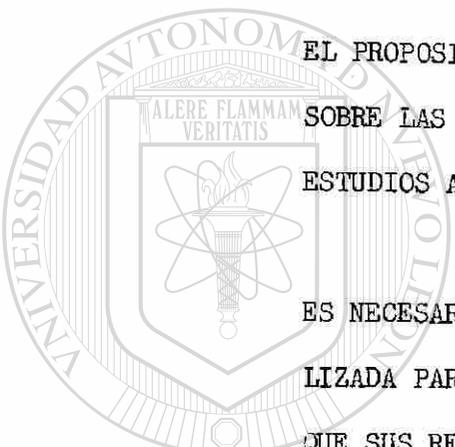
CUESTIONARIO No. 3

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



EL PROPOSITO DE ESTE CUESTIONARIO ES OBTENER INFORMACION
SOBRE LAS POSIBILIDADES QUE TIENE EL ADULTO DE CONTINUAR
ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR.

ES NECESARIO HACER NOTAR QUE DICHA INFORMACION SERA UTI-
LIZADA PARA UN TRABAJO DE INVESTIGACION, POR ESO ROGAMOS
QUE SUS RESPUESTAS SEAN VERACES Y DE ANTEMANO LES DAMOS

LAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente las cuestiones que aparecen a continuación y responde con la mayor sinceridad posible.

PARTE I.

1.1 Qué Asignaturas escogistes al iniciarte en los estudios superiores. _____

1.2 Cuáles son los motivos que te han llevado a elegir esas asignaturas. _____

1.3 Cómo prefieres la evaluación de las asignaturas.

En una prueba _____ En dos pruebas _____

En tres pruebas _____ En cuatro pruebas _____

1.4 Cómo prefieres las pruebas.

Escritas _____ Oral _____ Prácticas _____

1.5 Prefieres asignarle a cada prueba un porcentaje determinado.

Si _____ No _____

1.6 Qué intervalo de tiempo prefieres entre una prueba y otra.

Días _____ Semanas _____ Meses _____

PARTE II.

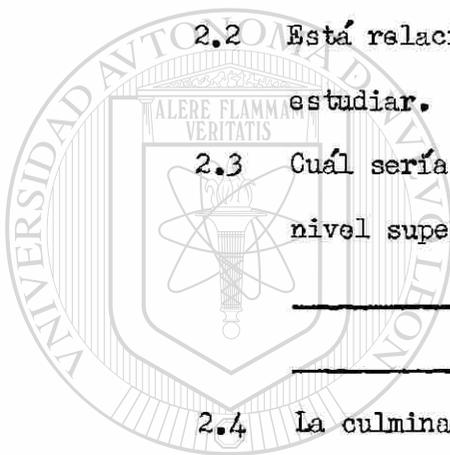
2.1 Has escogido tu futura carrera. Si _____ No _____
nómbrela _____.

2.2 Está relacionado tu trabajo con la especialidad que vas a
estudiar. Si _____ No _____

2.3Cuál sería el motivo que lo induce a no seguir estudiando a
nivel superior. _____

2.4 La culminación de un estudio profesional te permitirá:

- a. Mejorar tus condiciones dentro del trabajo _____
- b. Establecerte por tu propia cuenta _____
- c. Permanecer en la misma posición _____
- d. Educar mejor a tus hijos _____
- e. Mejorar el nivel de vida _____
- f. Otros _____



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



PARTE III.

3.1 Tu horario de trabajo es:

Fijo _____ Por turno _____ Libre _____ Ocasional _____

3.2 Indica el número de horas diarias disponibles para dedicarlas al estudio.

En la mañana _____ En la tarde _____ Días feriados _____

3.3 Dispone de algunas horas fijas, todas las semanas, para asistir a las actividades programadas por la Institución de nivel superior. Si _____ No _____

3.4 Te puedes trasladar fácilmente de tu lugar de trabajo al local donde realizas tus estudios superiores.

Si _____ No _____

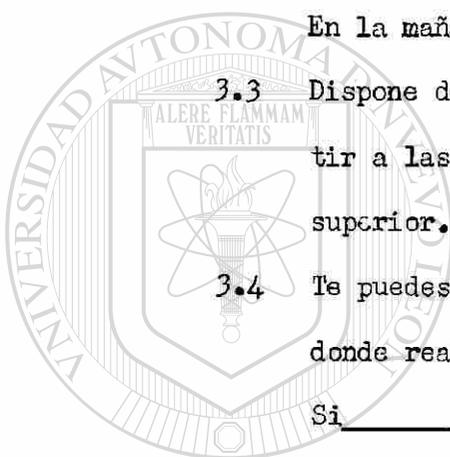
PARTE IV

4.1 En cuanto tiempo crees poder terminar tu carrera

Años _____

4.2 Dejarías el trabajo que realizas actualmente para continuar tus estudios a nivel superior.

Si _____ No _____

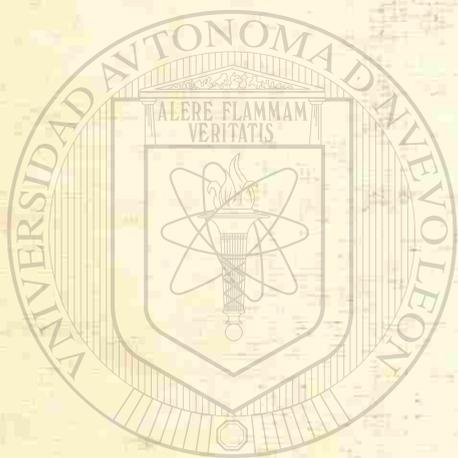


U.A.N.L.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®