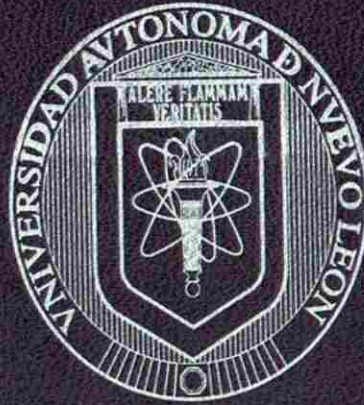


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO



**LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE MADRE E HIJA EN LA
ETAPA DE VIDA DE LA ADOLESCENCIA**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTA**

REINA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

OCTUBRE DE 2006

TM

HQ799

15

H47

2006

c.1



1080130339

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**



**LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE MADRE E HIJA EN LA
ETAPA DE VIDA DE LA ADOLESCENCIA**

TESIS

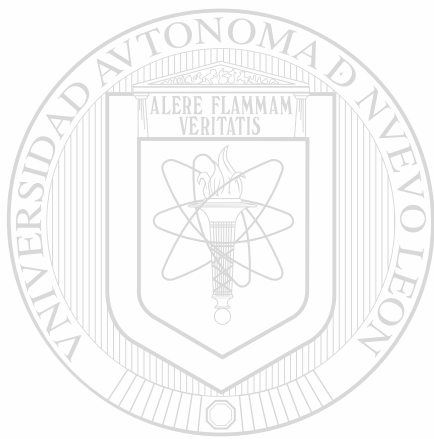
**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

REINA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

OCTUBRE DE 2006



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**



**LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE MADRE E HIJA EN LA
ETAPA DE VIDA DE LA ADOLESCENCIA**

**TESIS
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
REINA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ASESOR: DRA. CLAUDIA CAMPILLO TOLEDANO

OCTUBRE DE 2006



UANL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

A QUIEN CORRESPONDA:

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la
Lic. REINA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis "**LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE MADRE E HIJA EN LA ETAPA DE VIDA DE LA ADOLESCENCIA**", en vista de lo cual extienden su autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado de Maestría en Ciencias con Orientación en Trabajo Social.

DRA. CLAUDIA CABELLO TOLEDANO
ASESOR DE LA TESIS



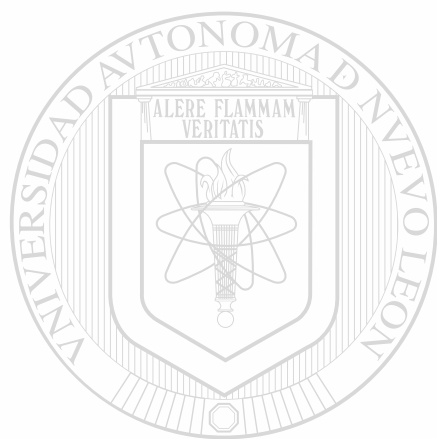
DRA. MARTHA LETICIA CABELLO GARZA
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TESIS

MTS. ADOLFO JOSÉ ALDRETE VALENCIA
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TESIS

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Y DESARROLLO HUMANO
SUBDIRECCION DE
ESTUDIOS DE POSGRADO

MTS. MA. TERESA OBREGÓN MORALES
SUBDIRECTORA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Monterrey, N. L. a 21 de Septiembre de 2006



***Con dedicatoria muy especial a
mi familia
A mi esposo David, por su
tolerancia y
por el apoyo que siempre ha
dado a mi carrera, por
comprender
mis expectativas y por el enorme
amor brindado.***

***A mi hija Reyna Alejandra por
comprender
Mis ausencias y sobre todo por
compartir mis ideas y
retroalimentarme con las suyas,
Por ser ambos mi inspiración,
gracias***

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

AGRADECIMIENTOS

En primer instancia agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir esta experiencia tan enriquecedora y sobre todo por la fortaleza dada para lograr la culminación de esta meta en mi vida profesional, que me ha llevado además, a crecer en el ámbito familiar y consolidar la idea de que la familia es fuente de muchas riquezas.

En la realización de este trabajo es importante agradecer el esfuerzo dedicado a las personas e instituciones que de alguna manera han participado durante el proceso de la investigación.

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo brindado al otorgar la beca de estudios que ayudo a realizar esta investigación. Así como también a la Dirección de la Fac. de Trabajo Social y Desarrollo Humano por las facilidades otorgadas que ayudaron a la realización de este trabajo de investigación y por impulsar mi desarrollo profesional.

Un reconocimiento especial para el director de tesis; la Dra. Claudia Campillo Toledano quien compartió sus conocimientos y me proporcionó la asesoría académica necesaria para orientar y encauzar este trabajo, gracias por acompañarme en este proceso siempre en busca de crear actitudes nuevas y científicas que ayuden a crecer y enriquecer la profesión de Trabajo Social, gracias por compartir su calidad y calidez humana.

Un agradecimiento especial al revisor de tesis M.T.S. Adolfo Aldrete Valencia por sus sugerencias en la elaboración de este trabajo y la asesoría proporcionada, gracias por interesarse en este tema de estudio y contribuir a una mejora de calidad.

Gracias a la Dra. Martha L. Cabello Garza por invertir su tiempo en la lectura y revisión del documento y por sus sugerencias que enriquecieron el contenido de esta investigación.

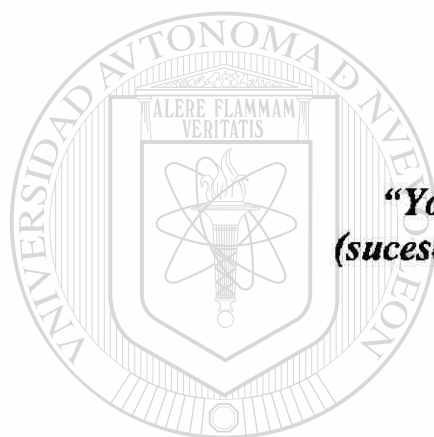
Parte importante en este logro es la participación de las entrevistadas, gracias mujeres por compartir sus vivencias, su tiempo, por permitirme conocer sus historias tan enriquecedoras, por ser ejemplo vivo de la entereza de la mujer ante la vida cotidiana.

Gracias a mis colegas y amigas, por su apoyo y por hacer de su tiempo mi tiempo, por estar siempre presentes en los momentos más difíciles, por su ayuda incondicional, gracias.

Agradezco también a una persona clave en mi vida y en mis logros; a mi madre por su apoyo incondicional y por su infinito amor, y a quienes integran mi gran familia, gracias.

***“Es bonita la familia pero a que difícil es para vivir”
(predecesora / julio de 2003)***

***“Nunca me derrimbe, me adelgace, me enferme, pero no me deje”
(contemporánea / septiembre de 2003)***



***“Yo no soy todo mundo”
(sucesora/ septiembre de 2003)***

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Resumen

El presente trabajo de investigación pretende abordar la problemática de la construcción de la relación entre madre e hija adolescente, a partir de la historia de vida de tres generaciones de una familia, con la intención de reconstruir la realidad social de cada uno de los informantes, centrandolo el estudio en la etapa de vida de la adolescencia.

El objetivo primordial del estudio es el abordar la problemática desde una perspectiva en donde el objetivo es comprender el proceso mediante el cual se construye la relación entre madre e hija adolescente en otras palabras, se pretende conocer el papel de la mujer en sus facetas generacionales a partir del predecesor (abuela), contemporánea (hija) y sucesora (nieta) en especial en su etapa de adolescente.

En un primer momento se aborda a la familia a partir de su contexto de interacción, sus elementos, funciones, tipología, ciclos de vida, el rol de los miembros y la construcción de las relaciones familiares en una realidad social dada, considerada además como un espacio de interacción entre sus miembros, en donde la comunicación en un estilo horizontal se hace imprescindible en cualquier momento de vida de la familia y mas aun en la etapa de la adolescencia, que exige el observar los roles tipificadores que se han establecido para los miembros de la familia, los cuales implican un prototipo del papel o rol que deben jugar.

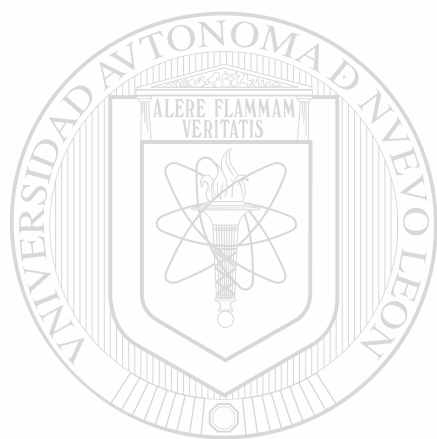
Lo anterior lleva a los investigadores sociales a realizar estudios de la familia, en su contexto social y cultural a partir de las transformaciones en la estructura de la familia así como en las relaciones de género y los efectos de la dinámica familiar a fin de comprender la situación actual de la familia en la etapa de vida adolescente de los hijos mediante estrategias que ayuden a una mayor comprensión de estas situaciones que se dan en la familia actual.

La estrategia que se aplicó en este estudio fue el seleccionar una familia típica de la clase media y analizar el discurso de mujeres de tres generaciones identificadas como predecesora, contemporánea y sucesora mediante la reconstrucción de su historia de vida familiar siendo esta la principal fuente de datos los cuales fueron analizados a la luz de la teoría de Berger y Luckmann (2003), Habermas (1897), Shütz (1993) y otros teóricos del estudio sobre la familia.

Uno de los principales hallazgos en este estudio fue la falta de reciprocidad y complementariedad, al darse poco intercambio de ideas en una interacción cara a cara esta se visualizo en cada una de las etapas de vida del predecesor, contemporáneo y sucesor. Otro de los aspectos sobresalientes es la reproducción principal de los roles tipificadores e la mujer al interior de la familia tales como el aseo del hogar, la protección de los miembros de la familia. Otro de los roles que tiene una considerable influencia en la dinámica de esta familia es el rol de autoridad que juega la madre al interior, siendo de privilegio en la educación y crianza de los hijos además de ser la transmisora principal de valores y creencias familiares.

En cuanto a la relación entre las generaciones solo se comparte el mundo objetivo y social los cuales sobresalen al mundo subjetivo, área poco identificada como sustancial para el

establecimiento de una relación entre madre e hija adolescente en las dos primeras generaciones ya que en el caso de la sucesora se vislumbra un cambio importante en la relación dialogica y expresión verbal de las ideas, lo cual llevara a nuevas estructuraciones de relaciones entre ellas y en la construcción social de la vida familiar de este caso.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



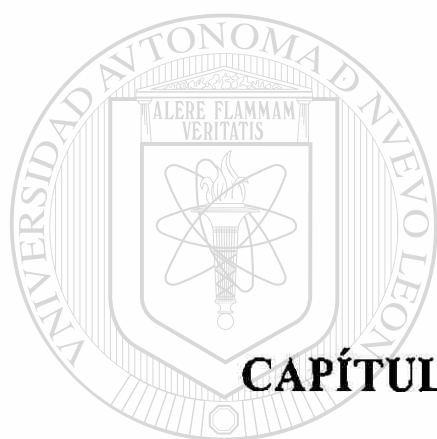
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TÁBLA DE CONTENIDO

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Objetivo general	3
1.3. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación	4
CAPITULO 2: MARCO TEORICO	7
2.1. La familia como contexto de interacción	9
2.2. Funciones de la familia	11
2.3. Tipología familiar	14
2.4. Ciclo de la familia	15
2.5. Los padres en el medio familiar	16
2.6. La construcción de las relaciones familiares	19
2.7. El adolescente en el medio familiar. Emancipación, rechazo y percepciones familiares	22
2.8. El adolescente en búsqueda de su independencia o emancipación	22
2.9. Rechazo, una actitud de respuesta al adolescente	24
CAPITULO 3: METODOLOGÍA	25
3.1. Fundamentación metodológica	26
3.2. Criterios de selección de los informantes	28
3.3. Aplicación metodológica	29
3.3.1. Elaboración de la temática	31
3.3.2. Selección del caso	32
3.3.3. Colecta de datos	33
3.3.4. Transcripción de los relatos	35
3.3.5. Análisis e interpretación de los datos	35
CAPITULO 4: HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	37
4.1. Hallazgos y análisis de la información	38
4.1.1 Autoridad	39
4.1.2 Maternidad	44
4.1.3 Adolescencia	51
CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 . Programación de entrevistas	33
Tabla 2. Autoridad y disciplina	40
Tabla 3. Concepto de maternidad de la predecesora	45
Tabla 4. Tipificación como hija y madre de la predecesora	46
Tabla 5. Concepto de maternidad de la contemporánea	48
Tabla 6. Tipificación como hija y madre de la contemporánea	49
Tabla 7. Tipificación como hija y madre de la sucesora	51
Tabla 8. Adolescencia de la predecesora, contemporánea y sucesora	52
Tabla 9. Tabla comparativa de la etapa de la niñez	66
Tabla 10. Tabla comparativa, etapa de la adolescencia	67
Tabla 11. Tabla comparativa, etapa de matrimonio	72
Tabla 12. Tabla comparativa etapa del matrimonio con hijos adolescentes	73
Tabla 13. Comparativa percepción de si misma	75
Tabla 14. Categorías que inciden solo en uno de los informantes	77
Tabla 15. Categorías que inciden solo en uno de los participantes	78



CAPÍTULO 1 : INTRODUCCIÓN

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene los principales aspectos que integran la investigación enfocada a la relación de madre e hija adolescente en el contexto de las familias mexicanas. Esta investigación tiene la finalidad de analizar al interior de la familia, el establecimiento de las interacciones entre la madre e hija adolescente, a través de la recopilación de un conjunto de relatos personales que dieron cuenta de la vida y de la experiencia de las entrevistadas que forman parte de la misma línea generacional.

En un primer capítulo se presenta, la sección del planteamiento del problema, se delimita de manera precisa y concreta lo que se pretende conocer en este estudio. Se plantea además las preguntas de investigación, objetivos y premisas de trabajo que se consideran guiarán el camino de este proceso de investigación.

En la justificación se presentan los elementos que apoyan la decisión sobre este tema de estudio que se centra en las familias con hijos adolescentes y sus formas de interacción en el medio familiar manifestando la importancia de explorar estos ámbitos de interacción familiar que forman parte de la realidad social y familiar, siendo de interés no solo para el investigador sino para la sociedad en general.

Posteriormente se presenta la revisión de la literatura con la intención de dar a conocer las diferentes fuentes que respaldan o despiertan el interés por indagar sobre diversos matices y aspectos sobre la familia, tomándola como el lugar en el cual se establece o se da la relación padres-hijos. Abordando factores que se consideran de relevancia en esta relación como es la acción comunicativa que se da entre ambos, además de identificar las diferentes topologías, roles y esquemas de acción que se originan en la familia y son transmitidos de generación en generación. Por lo tanto en este apartado se contempla teoría sobre familia desde concepto, roles, funciones, tipos y ciclo de la familia así como también de la etapa de vida de la adolescencia y de la teoría que señala como es la construcción social de la vida

cotidiana y los elementos que inciden en la acción comunicativa que se da entre los individuos

Se incluye en este estudio el abordaje metodológico, que va desde una descripción de la técnica empleada para el levantamiento de datos, criterios de abordaje, así como la guía base para llevar a cabo la historia de vida de los participantes en esta investigación. Se incluye además una descripción detallada sobre la aplicación de la técnica y la organización de los datos, para finalmente presentar el análisis de la información y hallazgos que se encontraron en esta investigación.

1.1 Planteamiento del problema

En la dinámica familiar se establece toda una red de interacciones entre sus miembros. Estas se moldean en los diferentes procesos de comunicación familiar. La comunicación juega un papel importante como en cualquier grupo social, por lo que esta investigación se centra en su análisis, específicamente en la familia con hijos adolescentes.

Es necesario conocer las perspectivas que tienen los padres con respecto a sus hijos, en diferentes ámbitos de la vida, ya sea social, económico y cultural y observar como estas perspectivas, pueden ser aceptadas o rechazadas por el adolescente. La congruencia o diferencia entre estas visiones es lo que perfila la relación entre padres e hijos, en un proceso de interacción se intercambian toda una serie de formas de pensamiento, que nos permiten observar cuales son los intereses, ideas y visiones de los individuos estudiados.

En el análisis de la dinámica familiar se concibe el ciclo familiar como una variable importante. La formulación del modelo normativo sobre el ciclo de vida de la familia nuclear incluye las etapas de formación, expansión, contracción y disolución, cada una de estas constituye un estado transitorio que determina la ocurrencia del siguiente.

La familia con hijos adolescentes se encuentra en una etapa de expansión, en donde se intensifican las diferencias entre ambos. El adolescente pasa por una serie de cambios físicos que señalan su salida de la pubertad hacia la adolescencia, en donde suele reflejar su necesidad de acomodamiento a los intereses que demanda el medio familiar y social. Es la etapa en la que el adolescente es más sensible y empieza a formularse sus puntos de vista sobre el mundo social que lo rodea (Horrocks,2001).

Es importante entender esta etapa en la familia como un proceso de ajuste, en donde es vital el considerar las aspiraciones y formas de pensamiento de ambas partes, es decir de la madre y la hija adolescente para generar un proceso de comunicación que ayude a conciliar intereses, para que de esta manera , se pueda contribuir a que la familia logre un grado de independencia, toma de decisiones, grado del proceso de diferenciación entre los miembros, es decir el considerarse como un ser único, con características muy particulares y con una visión de su entorno familiar y social.

En toda la gama de interacciones entre padres e hijos adolescentes existen necesidades de ambos, las cuales requieren que sean exteriorizadas en el proceso de comunicación, para llegar a tener una relación que ayude al desarrollo del adolescente. Es precisamente en este

proceso, en donde es conveniente conocer lo que los padres piensan de la adolescencia, identificar como el estilo de crianza de los padres afecta la comunicación con sus hijos, ya que estos elementos pueden afectar el desarrollo del adolescente. Por lo que es necesario estudiar como se desarrollan los procesos de comunicación e interacción, los factores que intervienen dentro de las familias.

Esta investigación aborda esta temática mediante, la experiencia vivida de tres generaciones es decir, de la abuela, madre e hija adolescente de una familia, el testimonio de las entrevistadas muestra un amplio conocimiento de cómo se perfila el núcleo familiar, adquiriendo una mayor comprensión de las relaciones que se establecen entre la madre e hija en la etapa de la adolescencia, de esta familia.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo las perspectivas que tuvo la madre en su etapa de adolescente determinan la relación de comunicación que tiene con su hija adolescente?

1.2 Objetivo general

Comprender el proceso mediante el cual se construye la relación entre madre e hija adolescente, a través de tres generaciones.

1.3 Objetivos específicos

Conocer los elementos que intervienen en la estructuración de las relaciones e interacciones entre padres e hijos adolescentes.

Identificar las características socioculturales del contexto familiar como un determinante en la formación de las relaciones entre la madre e hija adolescente.

Analizar el concepto de maternidad que se ha manifestado en tres generaciones de la familia.

Identificar como es conceptualizada la etapa de la adolescencia en cada uno de los momentos generacionales.

Este trabajo de investigación tiene como propósito central comprender el proceso mediante el cual se construye la relación entre madre e hija adolescente, en otras palabras se pretende conocer el papel de la mujer en su faceta generacional a partir del predecesor (abuela), contemporánea (hija) y sucesora (nieta) en especial en la etapa de adolescente.

De modo que, con la información vertida por la abuela, la madre y la hija se pueda analizar el concepto de maternidad que se ha manifestado en las tres generaciones, y que permita identificar las experiencias que tipifican el rol de madre. Además de conceptualizar la etapa de la adolescencia en cada momento generacional.

Por otra parte, es de vital importancia identificar las características socioculturales del contexto familiar como determinantes en la formación de las relaciones entre abuela, madre e hija adolescente de acuerdo a su contexto histórico. En otras palabras, se trata de llegar a conocer los elementos que intervienen en la estructuración de las relaciones entre abuela, madre e hija adolescente.

1.4 Justificación

La sociedad está conformada por un marco económico, político, cultural y social los cuales se han modificado por una diversidad de factores, que demandan realizar estudios que permitan conocer los diferentes comportamientos de estos sectores, y que determinan el entorno social en el que está incluido el individuo y en el cual se desarrolla. Es de particular interés el marco social a partir del cual la familia, como una institución de la sociedad ha permanecido, y es considerada como parte fundamental en el comportamiento de la misma.

La familia se ha caracterizado de manera diferente de acuerdo al momento social e histórico en el que se le ha estudiado, características que van desde la composición familiar, roles de sus miembros, formas de comunicación y funciones que le han sido asignadas. Esos cambios que han despertado el interés por estudiar la estructura y dinámica de la familia, con el afán de conocer y comprender su desarrollo, así como los nuevos elementos que intervienen e interactúan en este grupo social considerado aun en la actualidad como básico de una sociedad. La familia logra un proceso de socialización en donde los niños van adquiriendo creencias, actitudes, costumbres, valores, roles y expectativas de una cultura o grupo social, pero que también está considerada como el núcleo en donde se puede llegar a generar múltiples problemáticas.

De acuerdo a Sánchez (1974) la familia debe ser considerada en su interacción con el exterior, es decir con su medio ambiente o entorno social, así como al interior de ésta, es decir entre los padres e hijos, ya que se puede llegar a influir a los miembros en aspectos como el sistema de valores, educación, roles de los padres y sobre todo en el tipo de relaciones entre sus miembros. Lo anterior corresponde a la interacción interna la cual obedece a una serie de etapas que integran lo que es considerado el ciclo vital de la familia que va desde una etapa prenupcial, nupcial y la formación y educación de los hijos (Sánchez, 1974:25). Y es precisamente, en una de estas etapas, en donde se concentran una serie de interacciones que guardan una importante relación con la formación futura de los hijos, es decir, la familia con hijos adolescentes. La familia vive un ciclo de desarrollo, el cual demanda toda una serie de tareas y ajustes entre sus miembros, este ciclo se toma de manera grupal, pero también sus miembros viven una etapa de crecimiento individual, que va afectando y cambiando el proceso de relación entre sus miembros. Durante la etapa de crecimiento de la adolescencia, los hijos presentan cambios físicos y psicológicos, además de incorporar a su socialización, el contacto con otros grupos que se encuentran en su entorno.

Se modifica el tipo de relación entre padres e hijos adolescentes, promoviendo interrogantes en adolescentes y padres, con respecto al vínculo establecido entre ellos

(Burin y otros, 1998:193). Este autor menciona que los estudios regularmente hacen referencia a la problemática de la adolescencia desde la perspectiva masculina, refiriéndose a las adolescentes cuando se habla de temas como, menstruación, conflictos con la virginidad, embarazo y abortos. Recientemente se centra el interés desde perspectivas más amplias, estudio, trabajo y últimamente el vínculo con las madres. La unión que se da entre padres e hijos en cuanto a la temporalidad, ha sufrido algunas modificaciones debido a ciertas características sociodemográficas que es conveniente mencionar.

En México existen más de 20 millones de jóvenes que tienen entre 10 y 19 años de edad según datos del INEGI (del censo aplicado durante el año 2000), esto hace presuponer que este tipo de población demandará en los próximos años una mayor educación como lo es la educación y la orientación entre otras. Otro dato importante, en relación a la población en México que este grupo de edad es el que tiene una mayor incidencia de mayor incidencia en contraer matrimonio entre 20 a 24 años lo anterior es una de las características de las nuevas familias, es decir el que los hijos permanezcan más tiempo en el núcleo familiar, por lo que hace suponer, que el adolescente inicia y termina su etapa en este medio.

Durante este momento específico del ciclo de vida familiar, donde los hijos son adolescentes, los miembros de la familia, buscan superar toda una serie de situaciones propias de este momento, como lo es la comunicación e interacción entre sus miembros. La familia al igual que el adolescente vive un proceso de crecimiento y maduración que va en busca de una satisfacción de intereses y objetivos individuales como colectivos, afrontando toda una serie de situaciones que afecta este proceso de crecimiento. Siendo una de las más frecuentes la interacción entre los miembros.

Por otra parte Leland (1999), menciona que las nuevas tecnologías y la industria del entretenimiento combinadas con los cambios en la estructura familiar, han aislado más profundamente a los adultos de los adolescentes, menciona además, que son casi 11 millones de jóvenes que utilizan el Internet por lo que la vida de los adolescentes se lleva a cabo cada vez más en un territorio inaccesible para muchos padres. Lo anterior puede ser considerado como uno de los elementos que afectan la relación entre padres e hijos adolescentes ya que los adelantos tecnológicos son parte del contexto en que se desenvuelve el adolescente. Por otra parte el adolescente, tiene acceso a otros medios informativos ampliando su conocimiento y esto puede considerarse que puede llegar a afectar las ideas o formas de pensamiento con respecto a los padres .

Estudios encontrados como el de Bárbara Kantrowitz y Pat Wingert (1999) encontraron, que mediante la aplicación de encuestas en Santa Mónica, que los adolescentes manifiestan que se sienten solos y alienados, incapaces de relacionarse con sus padres, desesperados por tener guía y cuando no obtienen lo que quieren en su hogar o la escuela, se unen a pandillas o se sumergen en un universo fuera del alcance de sus padres, un mundo definido por el juego de computadoras, la televisión y el cine. Todo esto hace necesario conocer lo que demandan y como vive el adolescente su contexto, pero también es importante estudiar, desde el punto de vista de los padres, que aportan éstos a la relación con sus hijos, cómo perciben esta etapa, cómo encuentran la complementariedad de ideas o si no las hay y que tipo de diferencias se ocasionan en esta interacción de padres e hijos. Se considera que la forma en que los padres se relacionan con sus hijos, afecta de modo radical el cambio del

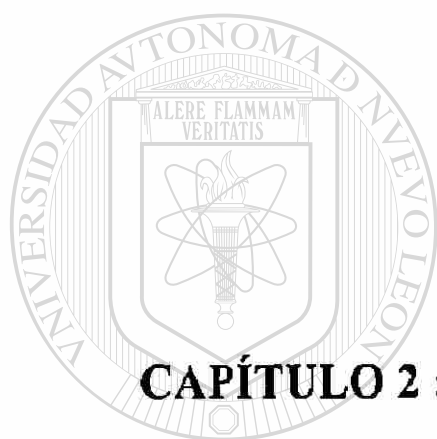
adolescente al convertirse en adulto, sus interacciones deben considerarse en el contexto de un sistema familiar dinámico, en el que los cambios en la conducta de uno de sus miembros influye en todos los demás.

La adolescencia es una etapa de vida caracterizada por una serie de transformaciones físicas y emocionales, la familia como sistema inmediato se ve afectada, sobre todo en la comunicación intergeneracional. Por lo que esta etapa requiere de ciertas actitudes, habilidades sobre todo del hijo en la comunicación. Es necesario conocer la idea de la adolescencia desde el punto de vista de los padres, como es concebida en la actualidad y que tipo de perspectivas tienen sobre sus hijos en esta etapa, como estas son presentadas a los hijos adolescentes y que tipo de reacciones provoca. La necesidad de autonomía del adolescente como es valorada por los padres y que conflictos origina en la familia.

Los adolescentes están muy influidos por su familia, además de otros factores de su contexto como son las aspiraciones de su entorno social, medios de comunicación entre otros. De ahí la importancia e interés de este estudio, centrado específicamente en las familias que tienen hijos adolescentes, momento en el cual se requiere de un conocimiento y preparación de los padres para vivir esta etapa manteniendo una estabilidad en el seno familiar y sobre todo apoyar el crecimiento físico y emocional de sus hijos adolescentes. Por lo anterior se plantea en este estudio, que es necesario conocer cuales son las expectativas que tienen los padres de familia con respecto a sus hijos adolescentes pues estas pueden llegar a determinar relaciones y visiones de si mismo y su relación con los hijos.

La preocupación de los padres por la maduración de sus hijos suele estar compuesta de inquietudes que van de lo físico, emocional y educacional. Por lo tanto es importante conocer como es que en la actualidad, los padres responden a la etapa de la adolescencia de sus hijos, e identificar cuales son sus inquietudes y cuales son los contextos en que se desenvuelve la relación madre-hija adolescente y caracterizar el tipo de relación que se establece entre ambos. El presente estudio trata de captar la experiencia vivida de ser madre en la etapa de vida de la adolescencia de su hija y caracterizar su relación a través de su narración autobiográfica.

Este tipo de conocimiento, ayuda a conocer la funcionalidad de la familia, específicamente para el profesional de Trabajo Social, ya que es de gran interés para su quehacer en el ámbito laboral, y así poder comprender la dinámica de la familia y poder diseñar estrategias que permitan abordar nuevas estructuras familiares del mundo contemporáneo.



CAPÍTULO 2 : REVISIÓN DE LITERATURA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CAPÍTULO 2: REVISIÓN DE LITERATURA

En este capítulo se discute la conceptualización, funciones, tipos y temporalidades familiares específicamente el ciclo de vida de la familia, ya que es conveniente conocer estas características del contexto en donde se lleva la relación entre abuela, madre e hija adolescente. El medio familiar es perfilado por estas características que son modificadas en tiempo y espacio. Esto significa que es necesario conocer como ese perfila el núcleo familiar actualmente para una mayor comprensión de las relaciones que se establecen entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Respecto a las funciones de la familia se discuten los procesos de socialización primaria y secundaria abordados desde la visión de Berger y Lukmann (2003), como parte esencial del proceso de internalización de la realidad social así como la identificación del papel que juega la familia en la sociedad, contemplando además la participación del individuo en la relación dialéctica con la sociedad. Las tipificaciones y la adquisición de roles llevan a la internalización de diversas pautas, que ayudan en los procesos de socialización y permiten que el individuo se vea como parte de la estructura social que prevalece, por lo que dentro de este marco teórico se analizará la conformación de roles al interior de la familia.

Otro punto a discutir es la formación o construcción de las relaciones e interacciones al interior de la familia, considerando aportes que brinda la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1987), la cual consiste en un proceso cooperativo de interpretación, en que los participantes se refieren simultáneamente en el mundo objetivo, en el mundo social y en el mundo subjetivo, aun cuando en su manifestación solo subrayan temáticamente uno de los tres componentes y esta acción se da en lo que llama el mundo de la vida.

Es necesario explorar la comprensión de los actores que participan en la interacción partiendo de la visión de Schütz (1993), quien manifiesta que existe un mundo subjetivo, objetivo y social que servirá para entender la funcionalidad del mundo en su contemporaneidad.

En forma general, se presenta una discusión teórico conceptual, que contiene los elementos que permitan indagar y guiar la comprensión de las interacciones del ser humano en el contexto familiar actual, específicamente entre padres e hijos adolescentes, analizando algunos conceptos como son la familia, su interacción y la forma como se configuran sus interacciones. Estas interacciones conforman la realidad social de la familia, este punto se presenta a partir de la idea de Schütz (1993), que manifiesta la convivencia del mundo de los predecesores, contemporáneos y sucesores y que será parte de la estrategia de análisis de este trabajo.

2.1 La familia como contexto de interacción

En este apartado del marco teórico se discutirán los diferentes conceptos de la familia, así como sus funciones, tipos y ciclo de vida de la familia. Lo anterior, con la finalidad de plantear la interacción padres e hijos dentro del contexto familiar, haciendo notar que este adquiere diferentes connotaciones en el tiempo y puede llegar a considerarse como uno de los determinantes en la estructuración de la interacción entre padres e hijos adolescentes.

El hombre a través del tiempo, ha tendido a la agrupación para lograr satisfacer sus necesidades. Una de estas agrupaciones, es la familia que se ha distinguido en sus diversas modalidades, siendo un grupo de trascendente importancia para la sociedad. Considerada como unidad básica de la sociedad, compleja en su conceptualización y con diversas configuraciones según la época y el lugar.

Según Ribeiro (2000) existen distintas aproximaciones al definir a la familia: la profamilística y antifamilística, la primera es una característica de la cultura mexicana, que lleva a considerar a la familia, como el grupo social de mayor solidez y con una segura permanencia en la sociedad. Respecto a la segunda, Cooper (1971), habla de la muerte de la familia, considerada como un concepto en vías a desaparecer, al no poder superar los cambios que se han dado a través del tiempo. Con respecto a lo anterior, es conveniente considerar que más que desaparecer, este concepto ha sufrido ciertas modificaciones desde su composición, dinámica, funciones y roles de sus miembros.

La Familia es definida "como el núcleo primario y fundamental para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, que por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias para un óptimo proceso de crecimiento y desarrollo."(Sánchez, 1974: 22). Por lo que se puede resaltar como punto principal en su concepto, la satisfacción de necesidades de los hijos .

La familia es considerada como "un grupo primario formado por padres e hijos y eventualmente otros parientes unidos entre si por lazos múltiples y variados, que se apoyan y ayudan de manera reciproca y que cumplen diversas funciones en beneficio mutuo y de la sociedad"(Ribeiro, 2000: 26). Otro criterio de definición esta basado en la temporalidad,

según Laing (1971) “la familia es un grupo de personas que viven juntas durante determinados períodos, vinculados entre si por el matrimonio o por parentesco de sangre.”

El concepto de familia que señala Ribeiro (2000) agrega un rasgo importante en la actualidad, al considerar que pueden ser incluidos otros miembros, es decir que no sólo esta conformada por padres e hijos. Otros aspectos que son importantes considerar en su definición es la cooperación recíproca, el beneficio mutuo y de la sociedad, observándose así que la familia no sólo es un grupo de crecimiento hacia dentro sino que además implica un cambio o efecto en el medio ambiente y la sociedad. Además considera como un grupo, cuya dinámica tiene repercusiones entre sus miembros y además, hacia un nivel macro, es decir a la sociedad en general. La considera como el grupo que puede dar un beneficio a la sociedad, pues ayuda al desarrollo social y personal de los individuos.

Salles y Tuiran (1996) la conceptualizan como un ámbito de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de géneros y generaciones distintas, en donde se construyen lazos de solidaridad, relaciones de poder y autorización. Además se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer necesidades básicas de los miembros, se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo a normas culturales, edad, sexo y la posición. Esta idea sobre familia incluye términos interesantes de mencionar, como son las relaciones de poder entre los miembros, el asignar obligaciones y responsabilidades, pero dentro de una cultura específica, es decir considera la familia dentro de un marco específico que conlleva ciertas características propias de un determinado lugar y en un momento específico. Sin especificar, si se habla de una familia nuclear dando matices culturales y agregando elementos claves de la interacción familiar, como es la existencia de relaciones de poder, ya que éstas pueden ayudar a mantener un núcleo familiar o al contrario originar fricciones entre los miembros que la componen. La familia también es definida como “una unidad social que refleja en si misma los grandes problemas de la sociedad global en que vivimos. Es además una unidad de relaciones que depende de miles de influencias externas y que se relaciona prácticamente con todos los problemas y dimensiones de la vida humana”(Leñero, 1976 : 11).

El hablar de familia es describir el conjunto de relaciones y de interacciones entre sus miembros, es decir, entre padres e hijos, en donde es precisamente en esta relación que, existen ciertas condiciones que pueden llegar a causar las características de este grupo, como aquel que pueda crear ciertas condiciones necesarias para que sus miembros puedan llegar a un crecimiento y satisfacción de necesidades, hacia dentro de este grupo y por consecuencia a la sociedad.

Al identificar factores constantes en estas nominaciones, puede señalarse, el considerar a la familia como un grupo primario, que busca la satisfacción de necesidades y el apoyo mutuo, considerada como un centro de interacciones entre sus miembros en busca de un crecimiento mutuo, dentro de un marco social y cultural, y que responde a exigencias de una sociedad que, como señala Leñero, refleja en si misma los grandes problemas de la sociedad.

Lo que interesa rescatar de la conceptualización hecha anteriormente de la familia, es el considerarse como un centro de interacciones, ya que es necesario contemplarlas como

parte fundamental en el conocimiento de la percepción de los padres con respecto a sus hijos adolescentes. Por lo tanto, es necesario contemplar el medio en el cual se da la interacción, así como el conocer de manera general los diferentes aspectos que se han ido integrando en el concepto familia, ya que éste no ha permanecido estático es decir no se puede hablar de un solo concepto de familia, pero lo que sí se puede considerar es que este contexto familiar lleva al establecimiento de un tipo de interacción entre sus miembros. Además, la familia es el lugar que es considerado como el mundo de la vida cotidiana, en donde el individuo inicia el contacto con la realidad social, la cual es interpretada por los hombres y tiene un significado subjetivo del mundo (Berger 2003), este mundo se estructura en espacio y tiempo por lo que es importante considerar lo anterior para conocer la realidad de madre e hija en el grupo familiar.

La familia debe verse como un ámbito relacional, que produce interacciones de naturaleza íntima e intensa que, se presentan en un continuo proceso de construcción y diálogo. (Tarres, 1997:140) Se considera a la interacción cara a cara, como un aspecto relevante en la construcción de la realidad social (Berger 2003), aspecto que es relevante en el estudio de la interacción madre e hija adolescente. Es necesario discutir otro aspecto relevante de la familia; que es el cómo lograr esa funcionalidad que le permita ser centro de satisfactores individuales, grupales y sociales.

2.2 Funciones de la familia

El término "funciones" designa no solamente las tareas y las actividades sino también implica la existencia de papeles y de relaciones importantes. La distribución de las funciones entre los miembros de la familia, aunque se haga según cánones tradicionales, puede no ser equitativa, es posible que se asignen responsabilidades desproporcionadas, en el caso de la mujer, en lo que respecta sobre todo a las funciones relacionadas con los hijos, y en el caso del hombre, en lo que respecta a las actividades remuneradas. La familia funciona como un sistema que facilita la vida de sus miembros, los pone en contacto y les permite adaptarse y confrontar sus puntos de vista, aunque sus aspiraciones, sus actividades y sus potencialidades no sean idénticas.

Las tareas primordiales de la familia consisten en desarrollar su facultad de socialización a los hijos, aumentar la competencia de sus miembros para cumplir con los requisitos de otras organizaciones. La función de la familia consiste en la integración del recién nacido a la cultura durante sus años de formación, es decir en su acondicionamiento a las normas y a las pautas vigentes en la respectiva civilización (Fromm, 1972). Este autor señala como función primordial de la familia la transmisión de pautas de una generación a otra, integrando a sus miembros a las pautas culturales vigentes. Por lo tanto, la familia cumple una función de socialización, la cual se considera como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él. (Berger 2003 ,166)

Con respecto a este proceso de socialización, Berger y Luckmann (1991) hacen mención a la socialización primaria y secundaria. La socialización primaria es aquella por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de una sociedad (Berger 1991, 166).

Por otra manifiestan estos autores la existencia de tres momentos; externalización, objetivación e internalización mediante los cuales el individuo aprende a formar parte de la sociedad. (Berger, 2003, 164). Es de suma importancia considerar como parte importante de este proceso de socialización la internalización o aprehensión de acontecimientos que expresan un significado, siendo básica para la comprensión de los propios semejantes y para la aprehensión del mundo como realidad significativa y social. Toman estos autores a la familia como el centro primordial de la socialización primaria, la cual se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional. La internalización en estos procesos se produce sólo cuando se da la identificación. Para Berger y Luckmann el niño acepta los roles y actitudes de los otros, los internaliza y se apropia de ellos, crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva, que va de los roles y actitudes de otros a los roles en general, y es lo que se denomina el otro generalizado, estableciéndose una relación simétrica entre la realidad objetiva y la subjetiva.

En la socialización primaria no existe problema de identificación y de elección, se presenta al candidato ante un grupo predefinido a los que debe aceptar sin posibilidades de optar por otro, es decir el niño no elige en que familia nacer, internaliza el mundo de los otros significantes, como el único mundo, por lo que el mundo internalizado se implanta en la conciencia, con mucho más firmeza que los internalizados en la socialización secundaria. Además se construye el primer mundo del individuo, incluye secuencias de aprendizaje socialmente definidas.

Por lo tanto, este enfoque no considera el problema de interacción entre padres e hijos, es decir, que en esta socialización son los padres los que adquieren todo el poder y control, en donde son los padres el centro de control y aprendizaje sobre los otros que están entrando a las pautas socialmente definidas, depositan o enseñan todas aquellas reglas, roles que facilitarán en un futuro su desenvolvimiento en un ambiente secundario futuro. Aquí sí se puede decir que existe una relación simétrica con la sociedad o realidad social inmediata del individuo.

El siguiente nivel de socialización es la secundaria, la cual se refiere a cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad (Berger, 1991:166). Esta trata la internalización de submundos institucionales, se refiere al contacto del individuo a un grupo diferente al de su familia, de la cual adquirió la socialización primaria, por lo que aquí el individuo inicia procesos de comparación y realiza inferencias con respecto a su conocimiento de la realidad. Se adquiere el conocimiento de roles y la adquisición de un vocabulario específico de esos roles. A diferencia de la socialización primaria, la secundaria no requiere de una identificación con carga emocional, siendo únicamente necesario el tener una identificación.

La familia entonces juega un papel primordial en la socialización primaria, en donde llega a establecer lazos afectivos con el resto de los miembros, pero aun y cuando los hijos inicien procesos de socialización con realidades externas al grupo familiar, durante la adolescencia siguen formando parte de este grupo, por lo que se pueden presentar ciertas asimetrías en sus interacciones, provocando alteraciones en éstas. Al respecto Ribeiro (2000) hace mención a la necesidad que existe de apoyar a la familia en el cumplimiento de su objetivo y funciones; pues existen factores que afectan su capacidad para cumplir con estas tareas,

como por ejemplo: Pobreza, falta de apoyo, debilitamiento de redes de parentesco y redes comunitarias, así como la dificultad de adaptación a un entorno cambiante; dando por resultado que la familia sea un grupo vulnerable.

Ribeiro (2000) identifica las siguientes funciones de la familia:

- Cooperación económica.
- Reproducción biológica.
- Crianza y socialización primaria de los niños (reproducción social):
- Satisfacción de necesidades afectivas y de seguridad (Linton,1972:25 citado en Ribeiro)
- Desarrollo de la identidad psicológica y social.

Al respecto cabe hacer mención que Ribeiro (2000) principalmente señala como funciones aquellas que buscan el crecimiento y desarrollo de lo miembros de la familia. Sánchez (1974) menciona como funciones de la familia, la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo que permite el crecimiento y educación de los hijos y la coparticipación de los cónyuges en el hogar, aspiraciones a mejores niveles de vida, es la familia centro primario de satisfacción de necesidades emocionales.

A partir de la idea de este autor, que debe existir un vínculo entre los miembros de la familia que permita la superación de los mismos, esto implicaría, una gran tarea para los padres, ya que debe establecerse una cercanía no solo física sino también emocional con los hijos, una unión que les permita crecer juntos , que facilite crear un clima favorable a la familia y haga posible el establecer un contacto entre ellos, esto implica el establecimiento sobre todo, de una adecuada comunicación entre padres e hijos y además de una complementación de intereses y perspectivas de los miembros.

Continuando esta revisión de literatura sobre familia, Rice (1999) por su parte ofrece otra visión sobre las funciones de la familia, distingue entre función instrumental y función expresiva. A la primera le atribuye un papel tradicional es decir existe para satisfacer las expectativas de la sociedad. La visión moderna sobre la familia tiende a resaltar no solo la función instrumental si no también la de cubrir las necesidades personales de seguridad emocional y compañía. Hoy, la gente se casa para satisfacer sus propias necesidades emocionales, es la función expresiva de la familia.

Rice (1999) al igual que los anteriores autores, remarca la función expresiva como prioritaria en la familia, ya que es lograr satisfacer las necesidades no solo económicas como lo señala en la función instrumental sino aquellas que lleven a un crecimiento emocional de los miembros a una satisfacción en sus expectativas personales. En una sociedad con las características actuales se hace necesario encontrar intimidad, un sentido de pertenencia a alguien, una seguridad emocional en la familia misma. El énfasis en las relaciones personales ha puesto más carga sobre la unidad familiar (Rice,1999: 15).

De acuerdo al Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales de la ONU, las funciones familiares varían con el tiempo, con la etapa de desarrollo y ciclo vital de la familia. El proporcionar un ambiente reconfortante, como lo es la condición económica de la familia, tiene ciertas limitaciones, ya que cuando esta es precaria distrae a

los miembros en otros tipos de necesidades e implica un desarrollo diferente, creando un clima familiar en donde las expectativas de sus miembros se ven afectadas y condicionadas a su ambiente contextual, por lo que esto hará que la familia se afecte en el cumplimiento de sus funciones primordiales ya señaladas anteriormente.

La socialización de los hijos que cumple la familia, es complementada por agentes externos, como es la escuela y la sociedad en donde conjuntamente contribuyen a su autorrealización del ser humano. En la literatura revisada, el papel de los padres es central, pues tienen la mayor responsabilidad de cumplir con las funciones que se le adjudica a la familia, como crear vínculos de unión, en un lugar confortable que permita el logro de los padres. Enfatizan la función de socialización, y educación para los hijos, centrándose aquí una de las mayores expectativas de los padres en la crianza de los hijos, en donde los autores anteriores no tocan el punto de cómo ser buenos y mejores padres, como actuar en esa parte que les toca a ellos para cumplir con la función educativa o socializadora, además de partir de un conocimiento acerca de cómo es que los padres van conformando su idea de paternidad. Es importante conocer no sólo el deber ser de la familia y sus funciones sino partir de la idea de cómo los padres se perciben, como han adquirido esa idea de paternidad es decir como la han producido y reproducido, como han sido las formas de apropiación e interpretación de sus funciones en la interacción familiar. Sin embargo hablar de las funciones y tareas que cumple la familia, es preciso situarla en una tipología específica que permita identificarla en sus contextos históricos y comprender la funcionalidad que esta debe tener, en ese momento de crecimiento de la familia.

2.3 Tipología familiar

La familia ha sufrido cambios importantes en su estructura, cambios que han sido provocados por la sociedad industrial actual, donde la mayoría de la gente vive en grandes centros urbanos. Dentro de las más notorias modificaciones se encuentran el tamaño, tendiendo a la familia más pequeña, la edad de los padres al contraer matrimonio es mayor y el número de hijos por familia ha disminuido (Rice, 1999). Otro factor que ha contribuido a la nueva estructura de familia y como resultado de la sociedad industrial actual son los movimientos migratorios. Estas modificaciones afectan la función de la familia, el rol de sus miembros y sobre todo en lo que respecta a la atención, cuidado y formación de los hijos.

Pueden identificarse etapas en cuanto a la actuación de la familia como grupo social, por ejemplo, Rice hace referencia a la familia patriarcal, en donde el padre se le considera cabeza de familia, con autoridad y responsabilidad sobre el resto de los miembros, con una distinción y muy delimitadas, funciones entre el marido y la mujer (Rice 1999:16). El marido traía el pan a casa y era responsable de quehaceres definidos como las tareas del hombre, la esposa es responsable de actividades tales como limpiar, cocinar, la crianza de los hijos, mientras que los hijos deberían ser sumisos y obedientes con sus padres.

Por otra parte Leñero (1976) propone una clasificación de familia para el ámbito mexicano: familia rural, subproletaria, de clase media y acomodada. En donde toma una familia de cada tipo para caracterizar a cada uno de estas familias. Gradualmente, la familia ha ido evolucionando hacia formas más democráticas gracias al auge del movimiento feminista,

que proporcione un cierto poder económico y libertad a las mujeres, mayores oportunidades educativas y por consecuencia a laborar fuera del hogar por lo que cambia la exigencia del marido en responsabilidades en la casa y el cuidado de los hijos, existiendo también una voz más igualitaria en la forma de decisiones y una distribución más equitativa de la responsabilidad en la familia. El hablar de la democratización familiar supone cambios en diferentes ordenes, como es la flexibilización de la división sexual de las responsabilidades domesticas, como es la limpieza, alimento, cuidado de los niños (Schmukler, 1998: 551).

Estos cambios que se han presentado en la familia , de alguna manera influyen en la forma en que ha cambiado la percepción de la responsabilidades, actitudes y sobre todo de las relaciones de los padres con respecto a sus hijos, así como su concepción del rol paterno. Hasta el momento se han mencionado influencias que vienen del contexto social en que se desenvuelve la familia y que la ha llevado a una serie de transformaciones, pero también es importante entender su dinámica interna, es decir las etapas de crecimiento de la familia.

2.4 Ciclo de vida de la familia

El concepto de ciclo de vida de la familia tiene sus orígenes en estudios de sociología rural de los años 30's en el análisis de los cambios de la estructura y composición de las familias a lo largo de su periodo de vida (Ojeda, 1989: 29). El ciclo de vida familiar incluye una serie de etapas, cada una de ellas constituye un estado transitorio que determina la ocurrencia de la siguiente.

Leñero (1976) hace mención a tres etapas del ciclo vital de la familia.

- a) Etapa constitutiva.
- b) Etapa pro creativa.
- c) Etapa final.

Señala la etapa procreativa como el momento en que se presentan los problemas de la crianza de los hijos, si los padres no están preparados a ejercitar su papel de educadores o si los problemas han rebasado su capacidad educativa, el efecto negativo sobre la formación de éstos va a quedar impreso en la vida posterior de los hijos. La participación conjunta del poder y de la madres pueden evitar desajustes mayores o al contrario agravarlos si no hay una unidad básica educadora. Ya en esta fase, la mujer mexicana suele asegurar que su máxima preocupación y satisfacción son sus hijos. Vienen después cambios en una nueva fase cuando los hijos mayores entran a su adolescencia en donde fácilmente surgen conflictos o desprendimientos psicológicos de los adolescentes ante la familia. Para los padres es quizá la etapa más difícil, pues tiene que atender generalmente tres o más frentes de problemas: de sus hijos adolescentes, de sus hijos pequeños, de sus relaciones conyugales rutinizadas o con nuevas fluctuaciones.

Y es precisamente lo que menciona Leñero (1976) el punto central de este estudio, planteando diversas interrogantes, como el conocer las características del medio familiar del adolescente, las acciones o actitudes de los padres en esta etapa de los hijos que

contribuyen o conflictúan este momento de desarrollo de sus miembros. Lo importante no solo es considerar como los padres superan o llevan a cabo estas etapas sino comprender como es que se ha ido formando en los padres la idea de ser padres considerando no solo su rol actual sino también contemplar como es que se ha ido construyendo en los padres la idea de cómo crear su dinámica familiar, de cómo llevar a cabo la interacción con sus hijos. Por último en esta etapa final, es donde la familia aparece ya disgregada, se da la separación de los hijos y suele suceder que la familia sufre las consecuencias de la muerte de uno de los cónyuges.

Existen otras clasificaciones sobre el ciclo de la familia, en donde parten de una primera fase de matrimonio o unión libre, una fase de expansión, dispersión, independencia y una última fase de retiro o muerte (Monroy, 1990: 48). De acuerdo a esta clasificación la etapa de dispersión comprende la adolescencia de los hijos , por lo tanto la confrontación de los padres a la realidad del paso del tiempo, en esta el adolescente pide y exige su independencia y los padres temen perder el control de la autoridad familiar y esto puede llegar a obstaculizar el desarrollo psicosocial del adolescente, en ocasiones puede suceder lo contrario que se les den responsabilidades para las que aun no están preparados.(Monroy, 1990: 51).

Lo presentado anteriormente nos muestra ciertos aspectos que van en relación al tema de estudio y que permiten tener un panorama general de este contexto, en donde se da la relación padres e hijos adolescentes. Se puede concluir que, efectivamente la familia ha cambiado, que estos cambios van desde su conceptualización, funciones tipos y ciclo de crecimiento, que todo esto afecta a lo que se pretende conocer, que es la perspectiva de los padres en la etapa de la adolescencia de los hijos y que es necesario conocer como es que los padres perciben esa etapa de la familia catalogada como conflictiva en el desarrollo vital de la familia, pero es necesario hablar de sus actitudes como padres de sus ideas de la adolescencia de sus expectativas en esa función señalada como educadora o socializadora de los padres de conocer su interpretación sobre lo que acontece en esta etapa de la familia y como los padres la superan, en donde no solo se consideren los cambios que vienen del medio exterior sino también tener conocimiento de sus formas de pensar, ideas y concepto de ser padres.

2.5 Los padres en el medio familiar

Los padres pertenecen a lo que se ha dado en llamar un microsistema, es decir la familia. Rice (1999) lo sitúa en una visión ecológica tomando como modelo el que propone Bronfenbrenner (1979, citado en Rice 1999) el cual manifiesta que en este se encuentran las influencias más inmediatas sobre el adolescente. Un micro sistema saludable ofrece un aprendizaje positivo y un desarrollo que prepara al adolescente para el éxito en la vida adulta.

Los padres tienen un gran impacto sobre el desarrollo de sus hijos, juegan un papel fundamental en la transición de sus hijos desde la niñez a la edad adulta, en el desarrollo de valores sociales, religiosos y en adopción de actitudes pro sociales según McDevit (1991 citado en Rice 1999) existen factores familiares que deben tomarse en cuenta:

- 1.-Grado de cariño, aceptación, estima y confianza mostrada a los hijos por parte de los padres.
- 2.-Frecuencia e intensidad de la interacción y comunicación padres-adolescente.
- 3.-El tipo y grado de disciplina utilizada.
- 4.-El modelo de rol que los padres ofrecen al niño.
- 5.-Las oportunidades de independencia que proporcionan los padres.

Cada uno de estos factores necesita mayor clarificación y apoyo empírico según Rice (1999), lo anterior es de importancia al presente estudio, ya que son puntos que interesa conocer, por lo que es conveniente retomar algunos aspectos de lo que esta literatura propone.

En lo que respecta a la aceptación y confianza por parte de los padres, manifiesta que en un ambiente cálido y afectivo, los padres respetados tienen tendencia a ser admirados e imitados por los jóvenes, dando lugar a rasgos positivos en el adolescente. La teoría de Sutherland y Cressey (1966, citado en Rice 1999) que habla sobre la asociación diferencial, manifiesta que el impacto de una relación varía de acuerdo con su prioridad, duración, intensidad y frecuencia. La relación padres-hijos por largos años, con un fuerte apego, un máximo de contacto y comunicación tiene un poder positivo máximo sobre el desarrollo de los hijos y en forma inversa, tendrá un efecto negativo. Pero es conveniente reconsiderar lo anterior, pues en la actualidad es una demanda de las condiciones de la sociedad, al ausentarse los padres en el hogar por la necesidad de emplearse en un ambiente laboral o por aspiraciones de autorrealización.

En cuanto a la interacción, si ésta es frecuente ofrece oportunidades para la comunicación de valores y normas significativas, especialmente si el intercambio es democrático y mutuo. "Una interacción autocrática que va en una sola dirección, lleva a una comunicación pobre y a un menor aprendizaje para el adolescente" (Rice, 1999: 310).

Otro de los factores en donde es importante el actuar de los padres es con respecto a la disciplina, Zerkowitz (1987 citado en Rice 1999) manifiesta que la disciplina tiene su efecto más positivo cuando:

- Es coherente en vez de errática.
- Si se realiza por medio de explicaciones verbales claras.
- Cuando es justa y evita medidas punitivas duras.
- Cuando es democrática y no permisiva y autocrática.

Estos aspectos sobre la disciplina deben reconsiderarse, ya que son los puntos en los que los padres caen en errores con más facilidad en esta etapa de la adolescencia, pero es importante conocer cuál es el concepto de disciplina que tienen los padres y por qué se inclinan por esas medidas que aplican. La variedad de formas en que se es padre tiene que ver no solo con el contexto actual, sino con los procesos de socialización que como hombres recorrimos, disfrutamos y padecemos, estos son procesos que se inician en la familia, la primera escuela para ser padres. (Schmukler, 1998:316).

A partir de las experiencias de paternidad y maternidad, los padres constituyen sus concepciones sobre el desarrollo y la educación de sus hijos, que les van a servir de guía para su toma de decisiones (Palacios, 2000: 58). Por lo tanto, es necesario considerar las experiencias de vida de los padres con respecto a la paternidad para poder comprender sus ideas sobre ciertos aspectos acerca de la vida familiar, como es la idea de crianza de los hijos, las formas de comunicarse con ellos, así como también sus perspectivas con respecto a los hijos. Al respecto Palacios (2000) menciona que el perspectivismo de los padres va desde un nivel egocéntrico, centrado en la norma, centrado en el niño, centrado en la coordinación de perspectivas mutuas.

Los padres se consideran como modelos de funciones sociales positivos a seguir por sus hijos, los adolescentes que se identifican con los padres y valoran su estima, tienen menos tendencia al engaño y a los actos delictivos. Lo anterior debe considerarse como algo válido para cualquier momento o tipo de familia, ya que lo que se proyecte a los hijos es la que mayor influencia puede tener sobre ellos.

El último de los factores a considerar es el de la oportunidad para la independencia. La influencia de los iguales es importante para el desarrollo de la vida de los jóvenes, se refiere al brindar la oportunidad para diversas experiencias fuera del hogar. Es en este aspecto donde entra una de las mayores preocupaciones de los padres, en donde implica el permitir conocer e involucrarse en otros círculos diferente al de la familia y en donde en ocasiones existen diferencias en cuanto a preferencias o actividades que se realizan fuera del hogar, cuando los padres no coinciden con estas y entorpece de alguna manera la relación entre ambos.

La tarea de la familia consiste en elaborar o asimilar esta nueva asunción de roles que cambian su estructura y estabilidad, contribuyendo al desarrollo de la identidad, creando necesidades y normas nuevas. En la familia se produce un giro hacia la concordancia: ambos (padres y adolescentes) produciendo un cambio en el tipo de comunicación vertical, la relación complementaria padre-hijo hacia una horizontal demandando una modificación en los roles al interior de la familia. (Monroy 1990, 80)

A medida que ha ido apareciendo la familia posmoderna, los padres comienzan a perder su rol de educadores y de figuras de identificación únicas para sus hijos (Burin 1998:197) y los padres dejan de ser representantes de una cadena generacional y figuras de autoridad para ellos. Según lo plantea Anthony y Benedek (1983) los progenitores al no poder desarrollar procesos de empatía con sus hijos adolescentes, casi han renunciado a los derechos que los asisten como padres y se abstienen de tomar ninguna decisión respecto a ellos (citado en Burin 1998:197).

Los padres en el medio familiar afrontan todas estas interacciones y transformaciones de las relaciones entre ellos y sus hijos adolescentes. Al respecto Obiols y Segni de Obiols presentan una hipótesis, señalando que la cultura posmoderna genera un fenómeno particular con los adolescentes, en la medida que propone a la adolescencia como modelo social, y a partir de ahí se adolescentiza la sociedad misma, considerándola como un modo de ser. (citado en Burin 1998: 197).

2.6 La construcción de las relaciones familiares

La familia como grupo y unidad social guarda al interior de su estructura toda una serie de relaciones e interacciones entre sus miembros que moldean su dinámica interna, ya que las reacciones de cualquiera de sus miembros produce reacciones en los otros. Estos intercambios entre los miembros son perfilados además por el momento o etapa de desarrollo en que se encuentra la familia, pues cada uno de estos momentos demanda toda una serie de eventos a superar, en donde se ven implicados los padres y los hijos. La relación va desde una total dependencia en los primeros años de vida, en donde los padres asumen un rol de privilegios. En donde al llegar a la adolescencia, los padres deberán renunciar a éste. Con respecto a las relaciones entre padres e hijos, Monroy señala lo siguiente:

“Las relaciones que satisfacen tanto a la madre como al hijo, se basan en la comunicación, en un intercambio complementario que no solo proporciona satisfacción a ambas partes, sino que, el mismo hecho de que uno de los participantes obtenga satisfacción producirá también satisfacción en el otro”
(Monroy, 1990:45).

Lo anterior señala un aspecto importante a considerar en el establecimiento de una relación, que es el grado de satisfacción que se logra al entablar una comunicación, esto se ve afectado en gran medida al entrar la familia a la etapa de la adolescencia de los hijos, en donde según Monroy (1990) se produce un cambio en el tipo de comunicación de tipo vertical a la horizontal, en donde la familia elaborará o asimilará una nueva asignación de roles, que cambian su estructura y estabilidad, creando necesidades y normas nuevas.

Al presentarse la necesidad de rectificar en los patrones que se han llevado a cabo, es necesario considerar, que no solamente el hijo adolescente vive una época de cambios sino que también los padres están en un momento de crisis, por su hijo adolescente y esto repercute en todo el contexto familiar. Por lo que es necesario determinar que la familia, como una unidad social vive al interior toda una serie de contradicciones y choques entre sus miembros, al establecerse la red de interacciones por una parte y como un proceso individual, grupal y colectivo de crecimiento al interior de la familia.

Sin embargo, este acontecimiento no se da de manera satisfactoria en todos los casos, pues hay que considerar toda una serie de factores que llegan a afectar este proceso en la familia, por lo que le ocasionan momentos de conflictos entre sus miembros, manifestándose en la dificultad de establecer relaciones satisfactorias entre los integrantes de la familia, especialmente de los padres e hijos adolescentes.

Uno de los factores que intervienen es el grado en que los padres se den cuenta de sus propias reacciones ante los cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales del adolescente, con el fin de controlar los nuevos sentimientos que le provocan y reducir su hostilidad y competencia hacia él. (Monroy, 1990). Esta es una de las actitudes que señala el adolescente de sus padres al momento de entablar una comunicación, además de señalar el rol de autoridad y de poca negociación en sus diferencias. Rice (1999) señala que si la interacción es frecuente ofrece oportunidades para la comunicación de valores y normas

significativas, especialmente si el intercambio es democrático y mutuo. "Una interacción autocrática que va en una sola dirección, lleva a una comunicación pobre y a un menor aprendizaje para el adolescente". (Rice 1999:310)

El impacto de una relación varía de acuerdo con su prioridad, duración, intensidad y frecuencia según la teoría de Sutherland y Cressey (citado en Rice, 1999), siendo aquí preciso señalar que en la actualidad los padres requieren de emplearse fuera del hogar, por motivos económicos o por aspiraciones de autorrealización. Siendo éste, otro factor a considerarse en la construcción de las relaciones al interior de la familia, que demanda la sociedad.

Burin (1998) señala que a medida que aparece la familia posmoderna los padres empiezan a perder su rol de educadores y de figuras de identificación únicas para sus hijos, y esta tarea pasa a otras instituciones, en donde los padres se vuelven amigos de sus hijos y no representantes de una cadena generacional, ni figuras de autoridad para ellos.

Obiols y Segni de Obiols (citado en Burin,1998) plantean una hipótesis sobre las transformaciones de las relaciones entre los padres y sus hijos adolescentes, señalando que la cultura posmoderna genera un fenómeno particular con los adolescentes en la medida en que propone a la adolescencia como modelo social y a partir de ahí, se adolescentiza la sociedad misma; en la modernidad el modelo era la adultez, modelo al cual todos aspiraban, pero en la cultura posmoderna, la adolescencia parece ser un modelo al que habría que llegar para instalarse por siempre, en donde el adulto deja de ser el modelo físico.

Este tipo de premisas señalan que, el momento social que vive la familia determina las relaciones entre sus miembros, considerando las diferencias con momentos anteriores. Lo anterior hace referencia a lo que Schütz (1993) habla de la construcción significativa del mundo social, en donde la construcción de la realidad social es a partir de la vivencia de los contemporáneos y el de los predecesores (Schütz,1993,172). Cada uno de éstos, vistos como campos de expresión de vivencias, que es compartido por los otros, es decir los congéneres, toda esta vivencia ayuda a la comprensión del otro.

El mundo social de los contemporáneos, es donde el coexiste, en el cual vive y comparte con otros congéneres, es decir los otros yoes. Coexiste conmigo y es simultáneo con mi duración, es el aquí y el ahora.(Shütz 1993, 172). Pero que además de este mundo social al que tiene acceso, existe otro que existió antes y al cual llama el mundo social de los predecesores, en donde el no tuvo una participación, es decir una historia.

Hay otro mundo habitado también por otros que existirá cuando yo ya no exista, un mundo social de sucesores (Shütz 1993, 173). Esta visión ayuda a comprender como es que se relacionan , conviven y comprenden a los otros, partiendo de la posición de la abuela, hija y la nieta, cada una en un momento dado, lo cual permitirá comprender la relación entre contemporáneo y sucesor a partir del conocimiento de estos tres mundos. Lo anterior ubica en la comprensión de las relación de padres e hijos, no sólo visto en el aquí y en el ahora, sino también, indagar en el mundo de los predecesores, es decir conocer antecedentes de los padres. Al describir como fue ese mundo de los predecesores, que fue lo que perfiló sus

relaciones, bajo que líneas de pensamiento se pueden identificar los elementos que permitan comprender y llegar a interpretar mejor el mundo social contemporáneo que se da entre padres e hijos adolescentes.

Una de las tareas entre estos dos mundos sociales, según Schütz (1993), es el establecer relaciones entre el contemporáneo y el predecesor sobre la base de la relación nosotros y demostrar como las primeras se deducen de la segunda, es decir las relaciones del contemporáneo se deducen de las establecidas por el predecesor. Por lo tanto esta visión nos permite ver una posibilidad de conocimiento de la relación que se da entre los padres e hijos adolescentes, acercándonos a un estudio más completo de la comprensión de las características de esta relación en el contexto familiar. Otro de los factores a considerarse en la comprensión de las relaciones familiares es como se lleva a cabo la comunicación entre los individuos y para este aspecto hay ciertas consideraciones. Existen tres distintas relaciones del actor-mundo, el sujeto puede relacionarse con algo que tiene lugar o puede ser producido en el mundo objetivo; con algo que es reconocido como debido en un mundo social compartido con todos los miembros de un colectivo; o con algo que los otros actores atribuyen al mundo subjetivo del hablante al que tiene un acceso privilegiado. (Habermas 1987: 170). Designa que existe un mundo objetivo, producido que existe, un mundo social como una totalidad de las relaciones interpersonales legítimamente reguladas y mundo subjetivo que se refiere las vivencias que tiene el hablante.

Es conveniente definir, que la acción comunicativa es un proceso cooperativo de interpretación, en que los participantes se refieren simultáneamente en el mundo objetivo, en el mundo social y en el mundo subjetivo, aun cuando en su manifestación sólo subrayen temáticamente uno de los tres componentes (Habermas, 1987:71).

Esta acción comunicativa se da en un contexto que denomina el mundo de la vida es decir concibe a la sociedad como sistema y mundo de la vida. En donde los sujetos interactúan compartiendo estos tres mundos, buscando una complementariedad de sus pensamientos, en donde los actores intentan llegar a una definición común de la situación. Los procesos de definiciones y redefiniciones implican una atribución de contenidos a los distintos mundos. En la interacción se hacen emisiones donde en la medida en que actúen orientados al entendimiento, llegarán a una definición común. Los participantes modifican su definición inicial de la situación y la pone en concordancia con las definiciones que los otros participantes dan de ella.

El enfoque anterior da los elementos necesarios para poder comprender como es el proceso de entendimiento entre los padres y los hijos adolescentes, como intercambian esos tres mundos en su proceso de comunicación, que tanto se da el proceso de redefinición de conceptos para logra interactuar mediante una acción comunicativa y llegar a conocer cual es el grado de flexibilidad que existe para modificar ciertas definiciones entre los participantes, para ayudar en su proceso de interacción.

2.7 El adolescente en el medio familiar: emancipación, rechazo y percepciones familiares

Es conveniente para dar inicio a este apartado comenzar con la conceptualización del adolescente así como algunas de las características propias de esta etapa de vida. También es importante considerar algunos factores o elementos necesarios para comprender la relación entre padres e hijos adolescentes, siendo éstos: el grado de emancipación o independencia, rechazo y las percepciones intra familiares, que afectan el entendimiento entre ambos.

Adolescencia, proviene del vocablo latino *adolescere*, que significa “crecer” hacia la madurez. El adolescente madura física y emocionalmente, “crece” de la niñez a la edad adulta y busca conocer y comprender qué significa “el crecimiento”.(Carneiro,1977:28). Otros autores consideran a la adolescencia desde el punto de vista de la biología, manifestando que la persona se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse y este periodo principia con la acción de las hormonas sexuales, que producen la aparición de las características sexuales secundarias (Horrocks,2001:21).

También es señalada como el crecimiento acelerado, que separa a la niñez de la pubertad y el advenimiento de la pubertad o madurez reproductiva (Carneiro, 1977:27). Otros la consideran como la etapa en donde hay un importante incremento en la actividad hormonal y que termina con el cese del crecimiento somático y la maduración psicosocial (Shen,1983:1).

El buscar la conceptualización de la adolescencia nos lleva a considerar que este periodo se realza por los cambios físicos que se presentan y además de estos existen los cambios que se dan en su relación con el entorno social, escolar y sobre todo familiar, siendo este el contexto que nos interesa indagar. Al respecto se menciona que la adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y, por lo general, existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades.(Horrocks,2001:14)

2.8 El adolescente en búsqueda de su independencia o emancipación

Los padres de familia juegan un papel importante en el logro de esta independencia y al respecto Horrocks manifiesta, que para comprender a fondo el comportamiento de un adolescente se requiere de un conocimiento general de la psicología de los adultos con quienes vive y trabaja, considera que existen dos mundos para el adolescente: el mundo social o tridimensional de la realidad y su propio mundo invisible de la imaginación, la cuarta dimensión, en la cual podrá retirarse siempre que lo desee y debe desempeñar distintos roles en ese mundo tridimensional en el de su cuarta dimensión, cada aspecto del mundo social tiene un diferente patrón de normas, restricciones y responsabilidades y están a menudo en conflicto directo entre sí, y considera además que es imposible separar por completo estos dos mundos. Existe una superposición entre ellos cuando el adolescente

desea hacer algo que sea aprobado por sus iguales, pero que entra en conflicto con las ideas de sus padres, pero además aclara que esta superposición no siempre es conflictiva.

Esta postura apoya la visión de Habermas, el cual manifiesta la existencia de un mundo objetivo y mundo subjetivo que influye en la acción comunicativa del hombre en su relación con los demás. Es necesario contemplar estos argumentos para poder enmarcar el proceso de comunicación que se da al momento en que el adolescente demanda una situación de emancipación, en donde esa independencia lo haga ser una persona con capacidad propia en sus decisiones y además sea escuchado en la diversidad de sus opiniones y sea capaz de manifestar, como considera ese mundo social y el mundo invisible o subjetivo.

Una necesidad que comúnmente se manifiesta en la adolescencia es precisamente el lograr cierto grado de independencia, se dice que desea emanciparse de los controles adultos con el propósito de ocupar lo que considera su lugar correcto y apropiado en el mundo (Horrocks,2001:385). Los padres en estas situaciones se ven en la necesidad de decidir en que momentos y situaciones deberán actuar de manera que convengan a su estabilidad familiar según su opinión. Al respecto, Duvall (1965,citado por Horrocks 2001) indica que los padres se enfrentan a peligros reales, al menos en seis áreas que no pueden evitarse con los adolescentes modernos:

- A) Control o libertad familiar firme para el adolescente.
- B) Responsabilidad conferida a los adolescentes o a los adultos.
- C) Hincapié relativo en las actividades sociales y logros académicos.
- D) Movilidad o estabilidad para la familia y el adolescente.
- E) Comunicación libre o respeto.
- F) Dedicación a los valores que abarcan mas allá del presente y a causas más importantes que la confusión de identidad o de sí mismo.

Cada una de estas áreas representa para los padres una posibilidad de logro de independencia de los hijos, en donde aun puede percibirse a los padres como controladores de este proceso, al respecto Horrocks (2001) menciona que al adolescente se le debe entender y aceptar como persona, permitiendo tanta independencia como pueda aceptar sin perjuicio, y en su hogar debe encontrar aceptación y estabilidad emocional, y sobre todo considerar al adolescente como un producto de su época. Y como tal situación no es estática, los padres deben comprender que ellos y sus familias existen en un mundo en transformación, por lo que han de ajustar apropiadamente sus valores y costumbres para satisfacer las demandas del cambio de los tiempos.

Al respecto, podemos agregar que las opciones para el adolescente se han multiplicado tanto a nivel social, educativo y cultural, ampliando su visión con respecto al futuro y se enfrenta a situaciones, en donde la toma de decisiones y la necesidad de expresión son relevantes en esta época. En la búsqueda de esta nueva condición de independencia, las diferencias sexuales desempeñan un papel importante. Kagan y Moss (1960, citado en Horrocks 2001) manifiestan que la conducta de dependencia inculcada en la niñas de 6 a 10 años de edad solía perdurar en edad adulta pero que esta conducta, en el caso de los varones era menos estable. Señalando así lo importante que es conocer la relación que se

llega a establecer entre madre e hija y que esta va creando un concepto tanto de crianza, como de la creación de los roles e ideologías que condicionan su contacto y relación personal. En este momento cabe mencionar otra de las situaciones que entran en juego en esa interacción e intercambio entre los padres e hijos adolescentes, el rechazo o la aceptación a las ideas de sus progenitores.

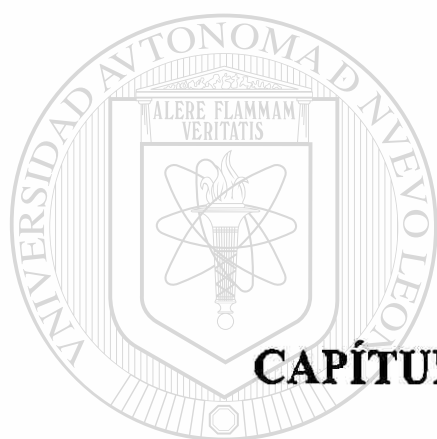
2.9 Rechazo , una actitud de respuesta del adolescente

Al momento de establecer una comunicación con el hijo adolescente para el establecimiento de reglas se insiste en la observancia y obediencia estrictas, viéndolas como un medio de evitar situaciones que los harían sentirse incómodos, este tipo de acciones denotan la idea de querer controlar toda situación, sin intercambiar opiniones o ideas con el hijo, ya que aun no lo consideran apto para tomar sus propias decisiones. Para señalar lo anterior se dice que es mas fácil poseer una regla que elaborar una explicación (Horrocks, 2001:393).

Lo anterior implica un elemento importante, el tener que intercambiar información e ideas, es decir dialogar en un mismo nivel, permitiendo conocer los mundos objetivos y subjetivos, no solo del adolescente sino del padre también y todavía mas importante aun el consensar en este intercambio. Un problema de la vida familiar estriba en que los padres y sus hijos, muy a menudo perciben la misma situación de forma distinta, esto complica aun más el trato, por el hecho de que un padre desarrolla ciertas ideas y expectativas basadas en el modo como se ha percibido al hijo en el transcurso de los años. Autores señalan que los cambios en los intereses de los jóvenes son percibidos primeramente por la madre, cuando descubre que los antiguos métodos de persuasión y disciplina ya no son efectivos.

En un estudio con un grupo de adolescentes, Hess y Goldblatt (1959,1960) perciben que en conjunto, los adolescentes percibían a sus padres en términos mas favorables, que como estos últimos se percibían a si mismos. Al discutir lo que parecía ser una falta aparente de comunicación y entendimiento entre los padres y sus hijos adolescentes Hess y Goldblatt creían que la dificultad podría encontrarse en el significado bastante distinto que la conducta adolescente tiene para las dos generaciones. Los padres tienen metas de largo alcance, que pasan por alto o subestiman las tensiones y problemas del crecimiento. Se consideran dos factores básicos para la comprensión de las relaciones entre padre e hijo: el de dominio-sumisión y el de aceptación- rechazo.

Siguiendo con la línea de Horrocks (2001) es de gran relevancia el pertenecer a hogares democráticos, en donde se valore la libertad y el respeto que tienen los padres por la individualidad del hijo, suministrando información a fin de que éste pueda tomar sus propias decisiones consciente de las consecuencias y elegir entre diferentes, alternativas lo cual lo haría sentirse menos restringido por su papel de preadulto y poder entrar a la edad adulta con gran experiencia para tomar sus propias decisiones y valerse por si mismo.



CAPÍTULO 3 : METODOLOGÍA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 Fundamentación Metodológica

En el abordaje de un tema de investigación juega un papel importante la parte metodológica, ya que ésta señala las técnicas y procedimientos que el investigador considera como las adecuadas para obtener los datos necesarios y para realizar el análisis, en este caso sobre el proceso de interacciones que se establecen en el interior de la familia entre abuela, madre e hija adolescente.

Se ha considerado para la realización del presente estudio, el uso de la técnica cualitativa de historia de vida, ya que el tema por su naturaleza así lo requiere, pues implica el conocer la formación de las interacciones entre padres e hijos adolescentes al interior de la familia. Esta técnica permitirá conocer de una manera más directa, a través de las experiencias de vida de los sujetos, los procesos internos que se viven en la dinámica familiar, cómo son percibidos por los padres, cómo han reaccionado frente a diversas situaciones, cómo han vivido sus experiencias como padres y cómo han formado esas actitudes frente a los hijos, cuáles son los proyectos personales y colectivos que puedan manifestar ahora, las formas en que se visualizaron de hijos en la etapa de la adolescencia y como actúan ahora ellos como padres, así como también como se visualiza el hijo en esos patrones futuros, es decir como sucesor de esta red de interacciones.

A partir de lo anterior, se puede comprender como en la actualidad se establecen las relaciones entre padres e hijos, específicamente en la etapa de la adolescencia, considerando para esto el abordar esta situación en tres generaciones de una familia, identificando la forma que la idea de paternidad en esta etapa determina un sistema de interacciones al interior de la familia, así como la idea de la etapa de la adolescencia como marco general de esta dinámica familiar, identificando los factores sociales, culturales o económicos que pudieran mantenerse presentes en los diferentes contextos escénicos en donde se producen los relatos.

Esta técnica permitirá identificar diversos detalles que solo durante la exposición del sujeto se podría manifestar, conociendo episodios cruciales de la vida individual y colectiva. Además esta técnica permite evitar el riesgo de orientar las respuestas de la persona interrogada y obtener información de cómo interpretan los miembros de la familia sus experiencias, con respecto a la relación familiar.

La historia de vida puede ser conceptualizada como un relato que cuenta la experiencia de vida de una persona. Es la construcción de la historia de un sujeto que cuenta su vida intentando articular su vivido en una unidad coherente con el fin de que se elabore, para sí mismo y para el que lo escucha, lo que él es. (Vikeman 1990:17-18 citado por Mayer 1991). Delgado (1999) define a la historia de vida como relatos que se producen con una intención de elaborar y transmitir una memoria personal o colectiva que hace referencia a la forma de vida de una comunidad, en un período histórico concreto. Hay quienes señalan que no sólo comprende el propio relato sino también toda clase de otros documentos como expedientes, testimonios de allegados, que pueden ayudar a complementar la historia de vida. (Bertaux 1980:200 citado por Mayer 1991)

Deslauriers considera que en esta técnica, el investigador busca comprender el medio social, los procesos sociales a partir de las experiencias de una persona, pero también de un grupo o de una organización, por lo que el investigador estimula esta obra personal de manera que relate el punto de vista del actor frente a lo que recuerda de las diferentes experiencias que vivió (Chalifoux 1984:280 citado por Mayer 1991).

La historia de vida toca aspectos de la vida cotidiana e ilustran una situación social. Fortín señala que este método trata de reconstruir la realidad social no a través de un análisis de las estructuras sino a partir de las vivencias de la gente, que trata de cernir el efecto de la estructura social sobre el individuo, el participante tiene un papel activo ya que se convierte en un sujeto productor de su discurso y de la interpretación de su historia. Al respecto Delgado (1999) señala que la historia de vida no es sólo una transmisión sino una construcción en el que participa el propio investigador, permitiendo comprender desde el interior los procesos.

Por lo tanto, al mencionarse las diferentes definiciones de la historia de vida puede señalar cómo la técnica cualitativa se considera como la mas adecuada para la obtención de los datos, en este caso la Historia de Vida, permitirá conocer a través de la narración de las experiencias de vida que han tenido los padres, los diferentes sucesos o acontecimientos que han sido trascendentes en su desarrollo y sobre todo cómo han influido en su interacción con otros. Para esto, se abordaran tres generaciones, es decir, se aplicará la historia de vida a la abuela materna (predecesor), a la hija (contemporáneo) y a la nieta (sucesor). Tomando para lo anterior lo que señala Schütz (1993) en la construcción significativa del mundo social a partir de los contemporáneos, predecesores y sucesores que se vivencian uno a otro y actúan entre sí de manera recíproca.

Se considera que el abordarse de esta manera permitirá conocer cómo se ha evolucionado en ciertos aspectos de interacción familiar, como es la formación de la idea de la educación y relación con los hijos, sobre todo del adolescente, que se encuentren presentes en cada

una de las narraciones de las historias de vida, y como éstos determinan la construcción de las interacciones familiares.

Dollard (1935, citado en Marsal 1974) señala siete criterios para la elaboración de las historias de vida: contemplar al sujeto como una especie de serie cultural; las motivaciones orgánicas deben ser socialmente relevantes; distinguir el rol de la familia; señalar la transformación del orgánico en conducta social; recoger la continuidad de las experiencias individuales desde la niñez hasta la madurez; las situaciones sociales deben ser cuidadosamente especificadas y el material organizado y conceptualizado. De lo anterior se considerará la sugerencia de el abordaje a partir de la niñez hasta la madurez, por lo que de esta manera será estructurado el cuestionario base que se aplicará en la historia de vida. Otro aspecto que es necesario precisar, son las características que debe reunir la unidad de estudio, de manera que sea la fuente que cumpla con los criterios que se propusieron y se obtengan los datos que ayuden a dar respuesta a los planteamientos de la investigación.

3.2 Criterios de selección de informantes

Las características de la unidad de estudio son las siguientes:

- Se tomará a una familia de tipo nuclear, es decir aquella que esta integrada por los padres y los hijos .
- La familia pertenecerá al estrato socioeconómico de la clase media del área metropolitana de Monterrey .
- Se tomará como característica primordial que la familia se encuentre en la etapa de dispersión, es decir en donde los hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia.
- La historia de vida se aplicará a madres e hijas solamente, ya que de esta manera se conocerá sólo a través de esta línea, la transmisión de diferentes patrones y roles a desempeñar al interior de la familia y como éstos han sido tomados y desempeñados por cada una de las generaciones.

En cada uno de los contactos con los informantes se aplicará una entrevista semi dirigida, definida como: “una guía de conversación que permite centrar los propósitos del narrador, sobre ciertos temas limitados por el objeto de la investigación” (Mayer,1991:14), es decir se permitirá una expresión libre y abierta pero guiada hacia diferentes tópicos. Para lo anterior, se tomará lo que teóricamente se considera como tareas primordiales de desarrollo en las diferentes etapas de vida de la familia.

1. Etapa de matrimonio:

Establecimiento de una relación satisfactoria mutua, además de una relación de independencia con las familias de origen y la aceptación de la futura paternidad.

2. Etapa de expansión :

Temprana; aprender a ser padres , adaptarse al desarrollo de los hijos, promover y adecuar un hogar satisfactorio para padres e hijos, mantener una relación conyugal satisfactoria.

Media y tardía; promover la socialización adecuada de los hijos, promover las necesidades educativas de los hijos, balancear la responsabilidad con la independencia de los hijos adolescentes

3. Etapa de dispersión:

Permitir y apoyar al joven con sus iniciativas de estudio, trabajo o matrimonio. Mantenerse como base de apoyo para la independencia de los hijos adolescentes.

4. Independencia:

Reajuste de la relación conyugal, mantener relaciones satisfactorias con la generación anterior y posterior.

5. Retiro y/o Muerte:

Ajustarse al retiro y la disminución de ingresos económicos, adaptarse a las condiciones físicas actuales, ajustarse a vivir solos.

Una vez mencionados los aspectos fundamentales de la técnica, así como las características y condiciones de la fuente de datos, es momento de detallar la aplicación de dicha técnica.

3.3 Aplicación metodológica

Para el investigador es de gran relevancia la metodología para la selección y aplicación del proceso de investigación, es ahí donde se determina la forma de abordar a los sujetos involucrados en el fenómeno de estudio, tomando en cuenta los objetivos planteados, la selección de las técnicas, así como de los procedimientos que permitan observar los elementos que interesan.

Algunas observaciones en cuanto a la aplicación metodológica, se refieren a las cualidades de la técnica de Historia de Vida, así como las limitantes que se manifestaron. Así mismo se comentarán algunas consideraciones con respecto al informante, que se han visualizado durante el proceso de este estudio. Y finalmente se presentaran los aspectos que en el análisis se deben de considerar relevantes para el objetivo de la investigación retomándose fragmentos discursivos de los informantes.

En cuanto a la técnica de Historia de Vida como tal, fue una estrategia enriquecedora para el estudio, que permitió conocer tres historias generacionales con mayor profundidad, observando elementos relevantes e importantes en cada entrevistado, así como su capacidad de memoria y organización de las experiencias de vida que caracterizaron sus etapas dentro del grupo familiar. Se define a esta técnica, como aquella que permite reconstruir la realidad social a partir de las vivencias de la gente (Fortín citado en Mayer, 1991: 4) y Delgado (1999) considera que se llega a reconstruir desde el interior de los procesos en un periodo histórico concreto. Efectivamente, se ha logrado diseñar la historia del informante y transmitir además, características del medio en que se desenvuelven, recreando sus relatos en un contexto que predominó en esos momentos. Pero es necesario resaltar, que además de

lo expresado por los autores, esta técnica permite observar como los informantes se trasladan a revivir sus experiencias mostrando, mediante un lenguaje no verbal, toda una carga de emociones de tristeza, alegría, expresiones de reclamo o de agrado, al observarse como se mostraban en ocasiones dinámicos, tristes, contentos, agradables o con expresiones de reclamo. Considerando todo este cúmulo de comunicación no verbal, como un agregado inigualable, que favorece al entendimiento del relato.

Una de las limitantes de la técnica para este caso fue, que al aplicarse la entrevista a la primera generación, que es una persona de la tercera edad se requiere de mayor atención en la intervención por parte del investigador para tener un orden en la exposición del informante así como en la organización de los datos ya que se dan continuos retrocesos en su memoria, lo cual requirió de mayor tiempo para su procesamiento.

Durante la organización y categorización de los datos se pudo visualizar que es prioritario considerar al informante dentro de un contexto, es decir, considerar el lugar y sus características, tanto sociales como económicas, lo cual es parte del medio ambiente en que se dieron los relatos y es desde ese espacio en que se debe comprender las experiencias, así como el tiempo en que se dieron los hechos, es decir, el momento histórico, así como en el tiempo en que lo está exponiendo, ya que al hacer el recuento, el informante lo recuerda, lo organiza, reflexiona e inclusive toma conciencia de los sucesos. Al respecto Lukmann considera, que la formación del yo debe entenderse en relación con el permanente desarrollo y con el proceso social en que los otros significativos median entre el ambiente natural y el humano, por lo tanto no puede comprenderse al individuo si se le separa del contexto social particular en que se formaron (Lukmann,2003:68).

Otro aspecto que retoma importancia de la Historia de Vida, es el considerar de quien viene el dato, quién lo dice y en que momento de su vida lo expresa, porque es conveniente tomar en cuenta otra información, su posición y su rol dentro del grupo familiar. Lukmann define los roles, como tipo de actores en un contexto y menciona que al desempeñar los roles se participa en un mundo social y se internalizan dichos roles (Luckmann,2003:96) por lo que en este estudio es conveniente diferenciar a cada uno de los informantes desde su rol desempeñado manifestado en las diferentes acciones que expresan tanto la abuela, hija y la nieta.

En cuanto al discurso de los sujetos, es de suma importancia tomar los fragmentos de las transcripciones respetando fielmente su lenguaje, ya que éste es esencial para comprender la realidad de la vida cotidiana de los informantes (Luckmann,2003:53); se debe evitar en todo momento que el investigador cambie palabras, porque de lo contrario se modificaría el relato, su sentido y no se respetaría la que se considera la regla principal de la historia de vida, que es el conocer la trayectoria del sujeto desde su interior a partir de sus vivencias (Fortín, citado en Mayer 1991) y evitar cualquier manipulación del sujeto por parte del investigador, al tratar de orientar sus respuestas (Jacob, 1989 :56), además hace mas real lo subjetivo (Luckmann, 2003:54)

Es por ello que, en este capítulo se presenta una descripción detallada del proceso que se aplicó en el levantamiento de la información, así como la forma que se utilizó en la organización de los datos. Se consideró conveniente para este trabajo, retomar el método de

historia de vida generacional, como el más idóneo para conocer la construcción de la relación entre abuela, madre e hija adolescente, este procedimiento permitió aplicar las seis etapas que menciona Le Gall (1987) las cuales son :

- 1.-Elaboración de la problemática
- 2.-Constitución de la muestra
- 3.-Colecta de datos
- 4.-Transcripción de los relatos
- 5.-Análisis e interpretación de los datos
- 6.-Verificación de las hipótesis

Estas etapas serán explicadas en forma detallada de como fue su aplicación al momento de abordar cada una de las historias de vida, la cual consiste en la reconstrucción de la realidad social a partir de la vivencias que se dieron en las diversas etapas de vida de las tres generaciones estudiadas, a través de los sucesos acontecidos, logrando identificar los patrones culturales que giran en torno a la crianza de los hijos , además se tomo en cuenta lo que sugiere Dollard (1974) como uno de los criterios para elaborar la historia de vida; es recoger la continuidad de las experiencias individuales desde la niñez a la madurez, así como el de organizar y conceptualizar el material recabado de las entrevistas realizadas.

3.3.1 Elaboración de la temática

Esta primera etapa según LeGall (1987) la denomina como elaboración de la temática, en donde el investigador trata de sustentar la aplicación metodológica, a través de un cuadro teórico que le permita plantearse objetivos y preguntas, sobre el tema de estudio. Por lo que se retomó este aporte para la elaboración del marco teórico; el cual contiene los aspectos relevantes para esta investigación, es decir, descubrir como se dio la relación entre abuela-madre e hija en la etapa de la adolescencia, en cada una de las generaciones, además de incluir elementos del contexto en que se da esta relación, es decir la familia, por lo que se discute el concepto, funciones, tipos, relaciones de sus miembros como la conformación de la dinámica interna, hasta los elementos teóricos que ayudan a describir como se construye una relación entre abuela-madre e hija, además de incluir aspectos que nos explican la acción comunicativa entre los sujetos.

En la elaboración de la temática se determinó el objetivo general de la investigación, que es el comprender el proceso mediante el cual se construye la relación entre abuela-madre e hija en la etapa de la adolescencia. Se plantea como objetivos específicos el analizar el concepto de maternidad en tres generaciones de la familia, por otro lado se propone conceptualizar la adolescencia para los sujetos participantes, como lo es la abuela, la hija y la nieta, donde cada una le da su propia interpretación, de acuerdo a su contexto y a su momento histórico vivido, además de identificar las características socioculturales del contexto familiar, observando los elementos que intervienen en la estructuración de las relaciones entre abuela-madre e hija adolescente. Tal como lo señala Schütz (1993), a partir de los contemporáneos, predecesores y sucesores que se vivencian uno a otro y actúan entre sí de manera reciproca, al entablar la relación que se establece entre los diversos actores en su cotidianidad. Además de retomar el concepto de acción comunicativa

de Habermas (1997), el cual lo define como un proceso cooperativo de interpretación, en que los participantes se refieren simultáneamente en un mundo subjetivo, objetivo y social, en un contexto de vida, donde la búsqueda es la complementariedad de sus pensamientos, llegando a una definición común. Estos elementos teóricos permitieron comprender la interacción que se dio cara a cara de la abuela, la hija y la nieta, cada una en sus respectivos momentos históricos vividos, esto tomado de la historia de vida y guiado por los indicadores considerados en la entrevista. Posterior al planteamiento teórico en torno a la temática, se procedió a la selección del caso.

3.3.2 Selección del caso

Se procedió a realizar la selección de la familia para el estudio de caso, tomando en cuenta en esta selección que la familia contara con las condiciones anteriormente señaladas como es el ubicarse dentro de la tipología nuclear, pertenecer al estrato socioeconómico medio y que actualmente estuviera en la etapa con hijos adolescentes, pues la adolescencia es un período crítico en el individuo, que le causa desajustes y requiere de mayor atención, escucha y observación por parte de los padres. Es en esta etapa de vida del individuo donde se presentan ciertas situaciones que llevan a obstaculizar la relación entre madre e hija adolescente, creándose una problemática de interacción entre ambas, determinada por una serie de factores culturales y sociales, lo anterior es lo que despierta el interés del investigador, al conocer como se estructura la relación, analizando el pasado, el presente y el futuro de cada generación, para poder dar nuevas pautas y poder explicar el fenómeno que se da en una familia contemporánea.

Esta familia reunió los criterios establecidos para este estudio; ser de uno de los municipios del Estado de Nuevo León, específicamente del municipio de Santa Catarina, que se encuentra al poniente del área metropolitana de Monterrey, así como el que la familia se encontrara en la etapa de adolescencia y fuera del nivel socioeconómico de clase media. Al respecto se consideró hacer las entrevistas a mujeres que integran las tres generaciones de la familia.

Posteriormente se procedió a visitar a la familia para solicitar su participación en este estudio y corroborar si existía disponibilidad para la aplicación de las entrevistas, así como el expresar las experiencias que conforman su historia de vida. En este primer contacto se les explicó la intención del estudio, sus objetivos, los principios de confidencialidad y reserva (anonimato) para transmitir confianza y seguridad al entrevistado. Otro de los aspectos fue el de solicitar su autorización de utilizar la grabadora durante cada uno de los encuentros, explicando el propósito de que posteriormente se realizaría la transcripción de lo manifestado en la entrevista, el cual fue aceptado por las entrevistadas sin ningún inconveniente. También fue indicado, que las entrevistas se programarían dependiendo de la disponibilidad de horarios de cada uno de los entrevistados y se dejó a su elección el lugar, el día y la hora de la entrevista, notificándoles también que los encuentros se programarían en base a su disponibilidad de tiempo y que no sintiera presión de responder a la entrevista en un solo encuentro. Por lo que fue acordado el iniciar con la primera generación, es decir la abuela, posteriormente la hija y por último la nieta.

Como resultado de este primer acercamiento se obtuvo la disponibilidad de los informantes mostrando una actitud de confianza para participar en la aplicación de esta técnica, observándose su capacidad y habilidad de expresión; aspectos que son de gran importancia en la colecta de datos.

**TABLA NO. 1
PROGRAMACIÓN DE ENTREVISTAS**

Informante	No. De entrevistas	Fecha
Predecesora	3 entrevistas	7 de julio 2003
		28 de julio 2003
		8 de agosto 2003
Contemporánea	2 entrevistas	31 de agosto 2003
		14 de septiembre 2003
Sucesora	1 entrevista	30 de septiembre 2003

3.3.3 Colecta de los datos

Para la colecta de datos se aplicó la técnica de la entrevista semi-dirigida, definida como: “una guía de conversación que permite centrar los propósitos del narrador, sobre ciertos temas limitados por el objeto de la investigación” (Mayer,1991:14). La guía utilizada esta integrada por una serie de tópicos que indican las diferentes etapas del ciclo de vida de la familia, aplicando una serie de indicadores que expliquen las vivencias acontecidas en cada una de éstas.

Para el registro de cada uno de los discursos de los participantes, el empleo de la grabadora fue una gran ventaja el registrar “el relato en la lengua habitual de la persona y con una intervención mínima del investigador” (Mayer,1991:15).

En cada nueva entrevista se tomó la precaución de escuchar la entrevista anterior, así como el revisar el equipo técnico que se utilizaría, con la finalidad de evitar contratiempos que afectaran la entrevista, Otra de las consideraciones para este momento es que el entrevistador no lleve consigo el cuestionario base para no afectar o predisponer la técnica, por lo que se memorizó la guía de preguntas y al finalizar se manejó un cuaderno de notas donde se registraron los aspectos sobresalientes de la sesión, sin estar presente el

entrevistado y agendar la próxima cita. Estos lineamientos fueron tomados de la literatura revisada de Ruiz Funes (Seminario de Metodología de la historia oral).

Para la aplicación de las entrevistas se hizo trabajo de report, con la intención de crear un ambiente de confianza, agradable, sin interrupciones para el entrevistado, manteniendo una actitud de interés en los relatos, de tal manera que el informante confiara al expresar libremente sus anécdotas y obtener información en forma fluida.

La primera entrevista fue realizada a la abuela (72 años), que es la representante de la primera generación de la familia y es identificada como la predecesora. Esta se llevó a cabo en el domicilio de su hija, como ella lo solicitó, ya que consideró que sería más fácil el traslado a ese lugar. La informante notificó el día y la hora en que le era posible acudir a la entrevista. Se mostró atenta y dispuesta a colaborar en su narración de historia de vida, la cual fue agotada en tres entrevistas durante tres días de una hora, dando un total de 3:00 horas.

Se presentaron algunas condiciones que limitaron el hacer las entrevistas de manera continua, una de éstas fue que la informante realiza actividades de apoyo en la iglesia de su comunidad y en un comedor para indigentes, lo cual no le permitió acudir a la cita en dos ocasiones, por lo que estas entrevistas se efectuaron en un tiempo máximo de 30 días.

La aplicación de la entrevista con el segundo informante, es decir la hija (33 años), es la segunda generación y se identifica como la contemporánea. Se tuvieron las sesiones en su domicilio, las cuales fueron programadas acorde a sus necesidades, por lo que se realizaron en fines de semana ya que durante la semana asiste a su empleo, en donde se desempeña en áreas de oficina como secretaria y posteriormente se dedica a labores del hogar. En cada una de las sesiones se mostró disponible, atenta y con una memoria organizada en sus narraciones, se pudo captar además que se descubrieron hechos que le provocaron emotividad, pero sin necesidad de terminar o detener la grabación, pues continuó con su exposición. Las sesiones fueron dos durante dos días de una hora cuarenta y cinco minutos, dando un total de 3:30 hrs, las cuales se aplicaron en un máximo de tiempo de tres semanas.

El contacto con la tercer entrevistada fue con la nieta (14 años), la cual pertenece a la tercera generación y es denominada sucesora, otra característica de ésta entrevistada y que es una de las condiciones es su edad, la cual debería de situarse entre los 12 y 16 años estando ella próxima a los 15 años, la decisión tomada por ella con respecto al lugar físico de la entrevista, prefirió que se realizara fuera de su casa, ya que consideró que se tendrían interrupciones debido a la presencia de sus hermanos.

La entrevista fue cubierta en una sesión con duración de 3:00 hrs. Su actitud fue en un principio nerviosa, por lo que fue necesario la participación del entrevistador, ya que no se expresaba abiertamente. Conforme fue avanzando la narración de sus vivencias, el discurso fue tomando un orden, lo cual ayudo a guiar con facilidad al informante al referirse en cada una de sus etapas. Se mostró en algunos de los episodios con una emotividad que la llevo a expresarse de manera entrecortada y trato de dar término, respetando en ese momento su decisión, sin afectar el que se continuara con la entrevista, la sesión se llevo a cabo el día y la hora en que ella lo dispuso.

Al obtener las grabaciones de las entrevistas, se procedió a la tarea de realizar la transcripción de los datos.

3.3.4 Transcripción de lo relatos

La transcripción del material tiene como condición importante según Mayer (1991), el que debe reproducirse fielmente, aun si se dan repeticiones, faltas en el lenguaje, pausas, preguntas e intervenciones del entrevistador. Al respecto se puede señalar que las transcripciones fueron textuales, lo más fiel a la grabación.

Después de cada sesión, se escuchaban y se transcribían los relatos y se volvían a cotejar con la grabación, para identificar correcciones, expresiones y entonaciones en cada una de las entrevistas. Poirier (1983) señala que el investigador, es el que ha vivido la entrevista y es el más apto para comprender el discurso.

3.3.5 Análisis e interpretación de los datos

En esta etapa de la metodología, es donde se realiza la organización del material recogido, es el momento en que el investigador vuelve a la totalidad de los relatos de vida, y a partir de éstos verá ilustrados ciertos temas del cuestionario base, así como el considerar otros aspectos que se presentaron al momento de la aplicación de la entrevista, y es precisamente lo que explica la riqueza de los relatos, la libertad con que el entrevistado expresa sus experiencias y la forma en que las percibe.

Para la organización se efectuaron repetidas lecturas de cada una de las historias generacionales, aproximadamente cinco veces en cada una de ellas, en donde hubo lecturas simples y en otros casos se hizo escuchando la grabación, corroborando con la transcripción, y es aquí, tal como lo señala Mayer (1991: 19) en el que “el contenido de las entrevistas se revela progresivamente”.

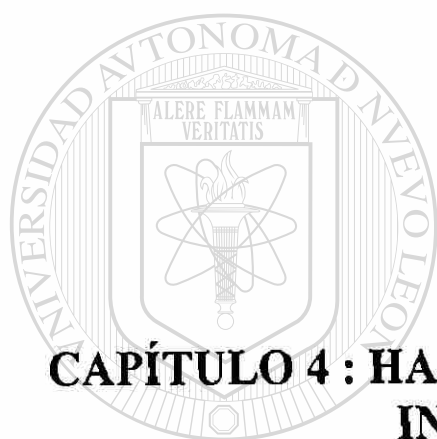
Para la estructura global del relato se seleccionaron una serie de temas, los cuales fueron tratados con la intención de identificar categorías, se procedió a la realización de los siguientes pasos: Primer paso fue realizar las lecturas y se subrayaron los fragmentos importantes para el tema de estudio, se hicieron anotaciones a nivel de cada uno de los párrafos utilizando los fragmentos discursivos de los entrevistados. El siguiente paso fue enlistar de cada historia generacional los fragmentos discursivos que se señalaron. Estas listas fueron leídas y revisadas con la intención de agrupar en temáticas cada uno de los fragmentos con la intención de llegar a la categorización. En este punto se logró observar que había similitud en ciertas categorías, pero se encontraron otras que solo aparecieron en uno de los relatos.

Al ser identificadas las categorías, éstas fueron ordenadas cronológicamente de acuerdo a las etapas del ciclo familiar, esto permite observar los hechos y situaciones acontecidos en las etapas de vida de la familia y visualizar los datos encontrados.

Estas listas temáticas y la elaboración de las categorías permitieron elaborar un documento al que se identificó como reseña familiar, el cual contiene los hechos significativos de cada etapa de los informantes. Teniendo ya esta reseña y el orden cronológico de las categorías, se diseñó un cuadro, donde se fueron ubicando los fragmentos discursivos que fueron enlistados, respetando el vocabulario del informante.

Una vez concluidas estas categorizaciones, se procedió a elaborar esquemas comparativos, en donde se concentraron los datos de los tres informantes de manera vertical y de manera horizontal se anotaron las categorías encontradas, a fin de poder ubicar los fragmentos que fueron seleccionados de cada esquema de las participantes, con la intención de agrupar y observar las similitudes y diferencias en las acciones y percepciones de las entrevistados, acompañando a cada cuadro comparativo una interpretación.

Para elaborar el análisis de los cuadros, se retomó el discurso de las participantes, de tal manera que a partir de sus expresiones y contenidos se interpreten a la luz de la teoría social, ya que el dato no habla por sí mismo y es imprescindible el combinarlo con dicha teoría y así permita comprender y explicar lo encontrado en este estudio.



CAPÍTULO 4 : HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Como fue planteado anteriormente en este trabajo, es de importancia para el investigador social indagar sobre la dinámica de relaciones que se dan en el grupo familiar, específicamente entre madre, e hija e identificar los posibles determinantes de esta relación en una etapa de vida familiar; es decir en la etapa con hijos adolescentes y que este abordaje sea partir de la primera generación e identificar los patrones culturales que señalan las características de la relación actual entre madre e hija adolescente.

En el proceso metodológico a seguir en la investigación, es de suma importancia el tener presente el objetivo de estudio, ya que será el eje articulador entre la información recabada y la teoría que fundamenta su interpretación y de esta manera dar respuesta a los planteamientos de este estudio.

El objetivo principal de esta investigación es el de comprender el proceso, mediante el cual se construye la relación entre abuela, madre e hija adolescente, además de conocer el papel de la mujer en las tres generacionales de una familia. También se señalan como objetivos específicos, el analizar el concepto de maternidad en las tres generaciones e identificar esquemas tipificadores del rol de madre, el conceptualizar la etapa de la adolescencia en cada momento generacional. Se identifican las características socioculturales del contexto familiar como un determinante en la formación de las relaciones entre abuela, madre e hija adolescente, de acuerdo a su contexto histórico.

A partir de estos resultados, podemos identificar su gran aporte en diseñar estrategias encaminadas a mejorar las relaciones entre madre e hija adolescente para que puedan comprenderse, complementarse y tomar acuerdos en común a través de la acción comunicativa que se dan entre abuela, madre e hija de las familias nucleares de la actualidad. Es a partir de la capacidad para el establecimiento del diálogo con otro, que permite llegar al entendimiento y reconocerse a sí mismos como individuos o actores

sociales, que tienen en su interior lo que Habermans (1988) llama tres mundos, que interactúan y permiten llevar a cabo procesos de comprensión y actuación en el mundo social.

La información es analizada a partir de la teoría de Shütz (1993), sobre la estructuración del mundo social y la realidad social a través de la vivenciación de contemporáneos y predecesores. También se utiliza la propuesta de Berger y Luckmann (2003) para identificar el proceso mediante el cual se construye la realidad social de los individuos, y el proceso de socialización primaria que vive el individuo en los primeros años de vida en el grupo familiar. Otro de los aportes teóricos considerados es el que hace Habermans al referirse a la acción comunicativa que se efectúa entre los seres humanos, al compartir lo que llama mundo objetivo, social y subjetivo en mira de alcanzar una complementariedad de sus pensamientos, que lleve a una relación de comprensión y consenso de ideas, que ayuden a crear relaciones positivas al interior de la familia y se logre desarrollar una relación de crecimiento individual y grupal.

Por lo tanto, en este apartado se explicarán los hallazgos encontrados en la organización, clasificación y estructuración de los datos recopilados en esta investigación. Se retomaron los objetivos específicos, que fueron planteados para este estudio. En primer instancia se identificó cual es el concepto de maternidad que tienen las informantes. Para este punto, fue necesario describir como se formó la idea de maternidad en las informantes señalando roles, relaciones que tuvieron en las etapas de vida de la familia e inclusive los valores y patrones de autoridad ejercidos en su familia, para llegar finalmente a descubrir la idea de maternidad.

• Autoridad

Según Valenzuela (1998:237) en México, la familia adopta formas de organización y está insertada en diversas tradiciones culturales, no obstante continúa siendo un espacio para la autoridad y el ejercicio de poder, se caracteriza por la solidaridad y el apoyo bajo reglas de obediencia y autoridad, basados en lazos jerárquicos de pertenencia, dando lugar a relaciones pocas flexibles, a roles no fácilmente intercambiables y emocionalmente no siempre satisfactorios. Esta caracterización se puede observar en la primera y segunda generación mientras en la tercera, se observa como el tipo de patrón cultural cambia con respecto a la obediencia y autoridad, permanece, pero se exteriorizan los puntos de vista en un círculo no muy amplio de libertad, en donde el esquema presenta una serie de modificaciones. A continuación se presentan los siguientes datos en el cuadro No. 1 que señalan lo anterior.

TABLA NO. 2
AUTORIDAD Y DISCIPLINA

Informante	Actitud hacia la disciplina y/o autoridad
ABUELA	-“no replicaba” -“no esperaba que me dijeran que hacer” -“ella nomás con vernos, verdad” -“tampoco que nos anduviera diciendo pónganse a lavar, planchar, ya sabíamos que hacer”
HIJA	-“ayudaba en quehaceres sin mandarle” -“me quedaba callada, son tus mayores y hay que respetar” -decía”yo mando, yo soy su mamá y yo mando” “yo sabia mis obligaciones” -“no cuestionaba, si decía estaba mal, estaba mal” -“a mamá nunca la cuestione” “me levantaba, me bañaba o sea yo mis obligaciones, nunca me tuvieron que andar diciendo yo ya sabia lo mío y yo me levantaba”
NIETA	-decía “ustedes recogen” -“hacemos limpieza en casa” -“regaña, pero no dice porque”; “se enoja sin preguntar” -“pido explicaciones y me regaña”; “todo tiene un porque” -“mi mamá siempre ha dicho, yo digo las reglas” -“si estoy haciendo algo mal que me lo comprueben” -“no somos iguales, no son los mismos tiempos”

Estas expresiones son tomadas de la etapa de niñez y adolescencia de cada una de las informantes. Es oportuno señalar, que es en esta fase, en donde se da el tipo de socialización primaria, en donde el individuo no solo acepta los roles y las actitudes de otros sino también el mundo de ellos, además de efectuarse en circunstancias de enorme carga emocional (Berger, 2003:167). Tomando estas argumentaciones, se puede constatar que efectivamente durante la niñez de las dos primeras informantes, no se cuestionaron cualquier tipo de indicación u orden dada sobre las acciones que deberían de desempeñarse y como se deberían de desempeñar. Además se puede observar que, hay una figura de autoridad que mantuvo el respeto de los demás y sobre todo, se observa que como una característica sobresaliente de ambas generaciones está el no cuestionar o replicar alguna acción encomendada por la madre, por lo que se seguía sin ninguna objeción verbal exteriorizada; estas apreciaciones se pueden confirmar con los siguientes fragmentos discursivos seleccionados de las informantes.

Por parte de la predecesora se expresa lo siguiente:

“si, no pues fijese que yo, cuando yo desde, desde mi niñez que yo me acuerde fue muy bonita, y fuimos muy unidas todavía para la fecha....”

“nosotros nos llevábamos muy bien con ella, porque ella nomás con vernos verdad, o una mirada nos daba..”

“no esperábamos que ella que nos anduviera, así siempre mandando verdad, sabíamos lo que teníamos que hacer y pues hacíamos las cosas, por eso ella nunca nos regañó, nunca nos pegó, nunca, sí nos llamaba la atención verdad...”

“no, entonces pues no, nosotros ya sabíamos muchas cosas que a ellos no, no les gustaba”

“y nosotras mismas a veces, este ya pues que barrera el patio, o este tu lo barres ahora y yo lo barro mañana, tu lavas ahora los trastes, recoges la cocina y todo, pero nosotras no, ni tampoco que ella nos anduviera diciendo, pónganse a lavar, no, pónganse a planchar y en ese tiempo se usaba todo, sabanas, fundas, calzoncillos, nosotros lavábamos un día, como por ejemplo lavábamos el lunes, la ropa se quedaba tendida, en la mañana muy temprano antes de que el sol saliera, se quitaba la ropa, terminábamos de hacer el quehacer y ponte a planchar, una semana una y otra semana otra..”

“ya yo creo como cuando teníamos 13 años ya nosotras lavábamos toda la ropa...”

Estas expresiones manifiestan el agrado en hacer las cosas y tareas que se les indicaban además de mencionar el afecto y unión entre los miembros de la familia, en esta primera socialización. Es decir que en esta relación no se da un conflicto o diferencia entre madre e hija adolescente. Se considera que los estilos de disciplina son mas efectivos cuando son coherentes, mediante explicaciones verbales claras, justos, democráticos y además acompañados de la unión familiar y el amor de los padres (Rice, 1999). Las relaciones interpersonales basadas en un compromiso y una implicación emocional entre padres e hijos van creando el clima afectivo y emocional de la familia (Palacios, 2001). Por otra parte existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencias y habilidades (Harrocks, 2001). En cuanto a disciplina y autoridad en esta generación, no se da totalmente en las condiciones que señala la teoría, pero sí se manifiesta el lazo afectivo que permitió la adquisición de las pautas conductuales establecidas por los padres pero sin darse el choque o enfrentamiento en cuanto a las disposiciones, que tradicionalmente se considera presente en la relación entre madre e hija adolescente. Otro aspecto que no es observado en este caso de la predecesora es la falta de expresión verbal, esta se considera necesaria para influir y controlar la conducta (Rice 1999). Pues fue mas frecuente el comunicarse mediante acciones no verbales.

En cuanto a la contemporánea expresa lo siguiente:

“yo le ayudaba a barrer, a trapear, no me pedía ella, pero yo me ponía..”

“no se, pero yo era muy responsable..”

“desde muy chiquilla supe cocinar, desde que me atropellaron yo ya sabia, no me acuerdo como me enseñé, no me acuerdo, pero si sabia hacer, yo me acuerdo que le dije al doctor que yo ya sabia hacer

huevo estrellado y sabía pegar botones a los 6, 7 años que lo que te enseñan antes..”

“ya estaba en quinto, en sexto y ya me quedaba ahora así yo sola en la casa, ya recogía yo la casa..”

“no deberías de decir nada, porque nunca se contradice a la mamá..”

“mamá era de las que, le decía si me deja ir aquí, ya te dije que no y no vas a ir, no le interesaba si había gente, quien llegara o así. Ella decía no y era no, y a veces ya ni le pedía permiso, porque ya sabía , era de las personas que prefería no pedir permiso porque sabía que no me iba a dejar, tonta porque a lo mejor igual, si me dejaba...”

“sí prefería quedarme callada”

“pero no tenias porque preguntar”

“no platicábamos, haz de cuenta que, mamá siempre me traía para todos lados y mamá era de que, vamos acá, ay ama, si decías tú si acaso, no quiero, o porque vamos, vamos porque yo mando, yo soy tu mamá y yo mando, y nosotros ahí no preguntábamos ...”

Decía “mi mamá todavía me manda y tengo que hacer lo que mi mamá me diga, si mi mamá me decía es blanco y aunque fuera negro pues si, es blanco...”

En estas expresiones se puede observar, que la predecesora mantuvo una imagen de autoridad ante ella, sin expresar la justificación para seguir cualquier indicación o acción solicitada, por lo que ella aparece como una figura con toda autoridad sobre la hija, por el hecho de ser la madre, lo cual no era discutido por la hija y aceptaba toda indicación que le era solicitada. Cabe mencionar, que en algunas ocasiones ella consideraba no estar de acuerdo con sus opiniones, pero no lo expresaba, ya que era su madre. Lo anterior se puede relacionar con lo que menciona Luckmann (2003) como uno de los problemas de la legitimación, que es el poder explicar y justificar la validez cognoscitiva a un significado , en este caso el no justificar las decisiones u ordenes proporcionadas sino únicamente el dar una orden y que ésta sea aplicada, ya que según esta visión teórica no solo se indica al individuo porque debe realizar una acción y no otra, sino también le debe indicar por que las cosas son lo que son. Se observa en este nivel generacional, que el rol de madre es figura de autoridad sobre los hijos, sin darse la negociación de las medidas implementadas durante esta generación.

A continuación se dan a conocer los fragmentos del relato de la tercera generación que nos señalan las expresiones encontradas con respecto al punto de disciplina y autoridad en la etapa de la socialización.

“era ya, cuando así de que tú recoges tú, tú mugrero y tú , tú mugrero, así ya cada quien recogía lo que hacía verdad...”

“y ese día mi mamá me regaño..”

“mmmm mi mamá nos decía, este, ustedes recogen esto, por ejemplo, yo por ser la mayor, me tocaba más, más así...”

“ya después ahí fueron incrementándose más ya era de que, tiende tu cama, te pones a sacudir.... así como que tú sacudes y tú barres allá arriba o no se...”

“nos decía te pones a recoger o no sales, o te pones no vamos a ir con tú abuelita...”

“ya no sabe ni que hacer más que regañar, así, y este y has de cuenta que si regaña a mi hermana, ya todos estamos castigados...”

“mami a mí no me agrada lo que dijiste ahorita, y porqué no, porque no se que, y empieza así y me regaña y dice que soy muy contestona, pero yo siento que no soy contestona le estoy diciendo lo que yo pienso, porque yo digo la opinión de todos vale...”

“osea mi mamá siempre ha dicho yo digo las reglas, yo digo las reglas, ya la segunda opinión ya veremos...”

“mi peor castigo es que mi mamá me deje de hablar, ese es el peor castigo que me pueden hacer, el peor...”

“me dijo no quiero que me dirijas la palabra, tú no me vas a ver ni yo te voy a ver, le dije no pos esta bien, le dije no pues esta bien, pero has de cuenta que osea, me regañó, me pegó y me castigó, osea me pegó con un cinto, me dejó la marca, pero esa se quita, pero o sea...”

De los fragmentos anteriores, se puede constatar que la nieta recibió de su madre indicaciones expresadas verbalmente sobre la disciplina en el aseo del hogar, así como también, la decisión de la madre con respecto a los castigos impuestos a la hija y el resto de los hijos, en casos de incumplimiento en las labores de quehaceres domésticos, aparece la madre como la figura que desempeña el rol de autoridad, pues se manifiesta como la persona que señala las reglas, sin negociar con el resto de la familia. En esta tercera generación se observa una característica sobresaliente en la actitud de confrontación por parte de la nieta, ya que además de pensarlo, expresa alguna diferencia con respecto a la manera de pensar de la madre, lo cual crea un choque de manera mas abierta que en las otras generaciones; al respecto es importante retomar el aporte teórico que ayuda a resaltar la importancia de la comunicación entre los individuos (Habermas, 1987) más aun si la ubicamos dentro del grupo familiar.

La acción comunicativa es el aporte que brinda la teoría de Habermas (1987) esta teoría es conceptualizada como un proceso de cooperación y de interpretación, en el que los individuos interactúan mediante tres relaciones del actor mundo; es decir del mundo objetivo, el social y el subjetivo, para compartir lo que la madre ha objetivado de lo que es autoridad en su rol de madre y ha establecido acciones de mandato y castigo para una serie de comportamientos en referencia al apoyo en labores del hogar, el mundo social es reconocer como lo debido socialmente, es decir aceptado y reconocido por el resto del grupo social y compartido por un colectivo (Habermans 1987), como es el rol que una madre ejerce en la familia como la persona adulta que ejerce poder y autoridad sobre los hijos al manejar su vida familiar y por último está el mundo subjetivo al que se tiene un acceso privilegiado (Habermans, 1987) es decir, se refiere a las experiencias, pensamientos e ideas que se generan al interior del individuo; este mundo en la relación madre e hija adolescente es el más trascendente, ya que se logra por una parte, el expresar lo que interiormente se piensa y se cree se refiere a como han sido tomadas sus experiencias en el mundo de la vida lo cual puede generar ideas diferentes a lo que actualmente sus congéneres toman como una medida aceptable, lo referente a la disciplina y autoridad la

tercera generación pide una explicación o justificación de las decisiones tomadas y expresa no estar de acuerdo con ellas, pero no logra intercambiar opinión con la madre, la cual sólo usa su posición de autoridad y la ejerce, pero no se da un intercambio entre ellas que permita llegar a una situación común, es decir un acuerdo, que lleve a ese ir y venir en la relación humana, admitiendo que puede darse un cambio en el manejo de roles y autoridad en la familia que evite la confusión de conceptos al no darse la justificación necesaria y sobre todo, el aceptar que la relación se va moldeando en el transcurso del tiempo.

- **Maternidad**

Otro de los objetivos señalados en este trabajo de investigación es identificar el concepto que se tiene de maternidad en las distintas generaciones, por lo que se inicia con el análisis de la primera generación (la abuela).

Es conveniente señalar ciertas características generales que se observaron en el caso y que es conveniente mencionar; como el haber recibido una crianza por parte de la abuela materna y la figura del padre por parte del tío materno, vivió su infancia hasta la edad adulta en un medio agrícola, emigró a la ciudad con sus hijos al separarse de su pareja y se convierte en jefe de familia.

Lo anterior formó parte de su contexto en el que desempeñó sus actividades, por lo que se mencionan las acciones y roles desempeñados que puedan incidir en su perfil del rol como madre.

De la etapa de niñez sobresalen aspectos como:

“nosotros tuvimos una niñez muy bonita, nunca nos faltó nada”

“mi mamá muy chica nos enseñó a hacer quehacer, muy chicas, este, porque pues entonces en ese tiempo molíamos en el metate, se molía los quesos, si unas tinotas...”

“nos llevábamos muy bien con ella, porque ella nomás con vernos verdad, o una mirada nos daba.”

“si ósea que nosotros, verdad no esperábamos que ella, que nos anduviera, así siempre mandando verdad, sabíamos lo que teníamos que hacer y pues hacíamos las cosas, por eso ella nunca nos regañó, nunca nos pegó, nunca, sí nos llamaba la atención verdad....”

“yo creo que cuando teníamos 13 años ya nosotras lavábamos toda la ropa, ya había muchas veces ya ni sabía de quien era la ropa y de quien era otra...”

“me vine con su otro hijo, porque el también quedo viudo, se le murió su primera esposa y quedo un muchachito y lo criamos en el rancho, entonces, este mi mamá y yo..”

“terminábamos de hacer el quehacer y ponte a planchar...”

“mi tío ..cuando el entrara ya estuviera la comida era lo único que quería, así que Licha ella desde la once o a veces desde las diez empezaba a hacer la comida”.. .

Al identificar este tipo de roles, es necesario tocar el punto de socialización primaria, que según Berger y Luckmann (1991: 164) se internaliza y ayuda a comprender a los propios semejantes dándose una identificación de roles y lleva además una carga emocional. Se puede observar que en este caso de la primera generación, la socialización primaria definió por un lado, lazos de afecto y de unión, los cuales determinaron los roles de la mujer en labores del campo y del hogar, centradas en quehaceres domésticos que eran señalados como propios de la mujer, como tareas del hogar, crianza y cuidado de familiares menores, percibiéndose además, una autoridad por parte de la abuela materna, y que no era necesario expresar verbalmente, pues entendían una orden mediante una comunicación no verbal, a través de una mirada y además sabían cual debería ser su tarea. Se identifica a la madre como una autoridad, siendo una figura que logró la unión de los hijos y nietos que habitaban el hogar, el cual estuvo ubicado en una zona agrícola, donde se requería y además se requería de apoyo familiar para la producción y consumo de sus productos.

Como resultado se tiene entonces, que la primera generación internalizó roles de labores hogareñas, cuidado de hijos y de fomento a la unión y afecto hacia su familia. Para fundamentar lo anterior, se presentan esquemas en donde se consideran los argumentos del informante, que expresan las acciones que se desempeñaron en diferentes momentos de su vida, lo cual permite conocer aspectos relevantes de la vida cotidiana, la cual es definida "como la realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente" (Luckmann, 2003:34) permite acercarnos a hechos de su vida e identificar, mediante su capacidad de expresión lo que perfila los esquemas tipificadores, concepto tomado de Luckmann (2003) y considerado como la forma de aprender y tratar al otro, por medio de la identificación de las acciones, esto se observa en el Tabla No.3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
TABLA NO 3
Concepto de Maternidad
del predecesor
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Informante	Socialización primaria (Acciones)	Acciones en su matrimonio
Primera generación (abuela)	Quehaceres (hogar y en el campo)	Los cuidaba mucho
	Cuidar niños, no salía	Recibe apoyo para educar a hijas
	Quererse todos	No necesitaban apoyo en tareas "como a nosotras nos enseñaron
	No nos platicaban	No me dieron problemas
	Sabíamos que hacer y cumplíamos	Ni me contestaban mal
	Cuidado de primos	Ponerles buen ejemplo
		Trabajaban y estudiaban

TABLA NO 4
TIPIFICACIÓN COMO HIJA Y MADRE
(Predecesora)

Hija	Madre
No replicaba	Me respetaron
Sabía lo que no les gustaba	Apreciada por sobrinos como una madre
No esperaba que me dijeran que hacer	No golpeaba o regañaba
	Cumplir con juntas escolares
	No hablar de sexualidad "me da vergüenza"
	Ayudar a los hijos aunque estén casados.
	Continuar conviviendo

Por lo tanto se puede identificar que las acciones que mas son mencionadas por la primera generación son aquellas que hacen referencia al cuidado de menores, es decir a la protección que se les brinda en la etapa de la niñez, así como el cumplir con tareas domésticas, las cuales hace mención únicamente para las mujeres. Otro aspecto que se le asigna al rol de madre es el respeto que se le debe otorgar, es decir el ser madre implica que los hijos se lo otorguen, además de que a quien desempeñe ese rol no se le cuestione, es decir ejerce plenamente un tipo de autoridad que no es discutido por los hijos, además de que no se presenta como algo cotidiano el que la madre tenga que estar expresando continuamente cuales son las actividades que le corresponde a los hijos, es decir la responsabilidad era identificada y realizada como una tarea sin replica. Lo anterior es lo que conforma la vida cotidiana de la abuela y que ella tomó como algo dado y con un significado subjetivo, coherente para ella.

En conclusión, la idea de maternidad para el caso de la predecesora se forma con prácticas aplicadas desde la niñez, como fue el cuidado, protección, el ejercicio de poder o autoridad, el respeto a la figura materna, labores domesticas y en etapas posteriores el buscar la convivencia de familia y la idea de que la madre debe ayudar a los hijos. Otro aspecto que es señalado en la teoría de la socialización primaria, es que ésta se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional hacia los otros significantes, lo cual facilita la identificación e internalización, que permita apropiarse de roles y actitudes de los otros significantes (Berger,2003:167). Lo anterior se puede constatar en el ámbito familiar de esta generación, ya que menciona el afecto, la unión, "niñez muy bonita", "nos queríamos mucho" por lo que las frases anteriores ayudaron a la captación y aceptación de roles.

En cuanto a la segunda generación, es decir la contemporánea se pueden mencionar como características generales las siguientes: vivió en área rural hasta la edad de 5 años, es la menor de 5 hermanos, emigró a la ciudad a esta edad, en compañía de su madre y hermanos al darse la separación de sus padres, no menciona haber tenido contacto con su padre

posteriormente, tuvo educación escolarizada, hasta terminar una carrera técnica, recibió atención por unos 4 años aproximadamente por parte de familiares ya que su mamá se dedicaba a trabajar fuera del hogar, por lo que ella atendía sus necesidades escolares y personales además de apoyar a la asistencia que se les daba a unos familiares de su lugar de origen y con los cuales ellas habitaban, posteriormente logran independizarse y tener su propia vivienda en este tiempo trabajaban y estudiaban sus hermanos y su mamá continuaba trabajando.

A continuación se mencionan fragmentos discursivos, que señalan las prácticas realizadas por la informante contemporánea, que permitan ir identificando aquellas que definan como se forma la idea de maternidad en esta generación.

“pero la ingenuidad de antes, o sea las mamás no decían nada pensaban que era algo bueno, porque nos enseñaban manualidades y nos enseñaban más a cocinar...”

“mamá sí, ya conforme fui creciendo ya fue más estricta conmigo”

“antes de irme yo la dejaba ya bañada, comida, la casa recogida y la dejaba encargada, llegaba, recogí a la niña y recogí todo lo que faltaba, porque ya había dejado todo limpio, hacía la cena para cuando mi hermana llegara...”

“yo sentía que era mi obligación, era la más chica, era la que estaba en la casa, pues era la que tenía que fregar...”

“mamá tenía que hacer unas vueltas y yo iba y me dejaba encargada de los muchachos, lo que yo no entiendo es porque me dejaba mejor encargada a mí que soy la más chica me dejaba a cargo...”

“si mamá no estaba y haz de cuenta que era como si ella estuviera, sus matas yo se las cuidaba igual...”

“pero si eran muy malos para mandar es lo que yo no veía bien ahí...”

“fijate yo todo lo que soy es por ella, no por ti, a lo mejor porque si ella no nos hubiera dejado, no nos hubiera dado este, la valentía o no nos hubiera dado la seguridad, a lo mejor yo todavía estuviera aquí temerosa...”

“a lo mejor es eso de que yo quiero ser otra cosa y no lo soy, porque quiero imitar a mi mamá, yo quiero ser igual o porque quiero ser correcta o no se ...”

“queremos que sea lo mejor que nos haga caso, que este limpia, la niña siempre la tría, estaba arriba del sillón, limpiaba sus pies, como una muñeca, tres o cuatro veces la bañaba al día...”

“nos hizo unos buenos cimientos de valores y de educación, aparte nos dio ella muy buen ejemplo...”

Lo que anteriormente se menciona, indica que la formación de la idea de lo que es o debe ser una madre en esta generación, se identifica a través de su etapa de socialización primaria donde existió una relación más estrecha con la madre a través de las diferentes responsabilidades y tareas que le fueron asignadas en torno a la atención hacia sus hermanos y tareas domésticas necesarias en su hogar.

Se forma un perfil de lo que es maternidad a partir de roles que le son asignados, como es el hacerse cargo del hogar, cuando se ausentaba su madre, realizando las tareas tal y como las aprendió de ella; se aprecia que estas expresiones de imitación a su madre permanecen en la historia de vida de esta generación al tomar actitudes como el cumplir con la responsabilidad de atención al hogar y sus miembros, la actitud de ser correcta y estricta para el manejo del hogar, el lograr la obediencia por parte de los hijos, así como el crear hábitos de limpieza, pero sobre todo internalizó la idea de que el ser madre es el fomentar valores, educación y “buenos cimientos”, además del buen ejemplo dado a los hijos y también es concebida como la persona que debe dar seguridad y crear hábitos de responsabilidad con respecto a los hijos. Considera a la madre como la figura en el medio familiar que tiene el poder pleno de dirección, pero sobre todo, la idea de que ella es la persona con la capacidad de hacerlo.

También se aprecia que en este proceso hay una contradicción, ya que por una parte, considera a la figura materna como el centro de toda actividad en la familia y de la cual logró aprender y por otra parte, expresa ciertas diferencias en cuanto al desempeño de este rol como es “no saber mandar”, ya que considera que no era democrática la asignación de tareas y responsabilidades.

TABLA NO. 5
CONCEPTO DE MATERNIDAD
(Contemporánea)

Informante	Socialización primaria (Acciones)	Acciones en su matrimonio	
Segunda generación contemporánea	Quehaceres, limpieza	Educar a la forma de nosotros	
	Cocinar	Sean lo mejor	
	Estudiar	Define responsabilidades	
	No jugar	Dura, estricta	
	No me acuerdo haber sido niña	Castigo- recompensa	
	Convivía con hermanos	Que ayuden en limpieza y cuidado de hermanos	
			Les ayuda en las tareas, sacar potencial de mis hijos, “deben de ayudar”

TABLA NO. 6
TIPIFICACIÓN COMO HIJA Y MADRE
(Contemporánea)

Hija	Madre
Responsable	Dura, estricta
Considerar a la madre	Dar buen ejemplo
No exigía, no pedía	Cuidar que se cumplan las reglas
No tuvo niñez	Sacar adelante a los hijos
Inocente a morir	Sobreprotección a los hijos
	Respeto a los hijos
	“pienso que estoy bien, pero también se que estoy mal”
	No se como hablar y abrimme con mis hijos

En la formación del concepto de maternidad se considera que la relación abuela- madre es muy intensa y juega un papel primordial en el desarrollo de las actitudes maternas de la futura madre (Vermulst 1991 citado en Palacios, 2001). Lo anterior señala que la dinámica que se da entre las generaciones van perfilando las diversas acciones que permiten objetivar las ideas que se mantienen en un grupo familiar y que se pretende mantener vigentes, ya que es lo que se considera como aceptable, como en este caso la idea de maternidad.

A partir de las experiencias de paternidad y maternidad, los padres construyen sus concepciones sobre el desarrollo y la educación de los hijos, que les van a servir de guía para su toma de decisiones y éstas tienen consecuencias en el desarrollo cognitivo y social de los hijos (Palacios 2001). Un aspecto sobresaliente en esta generación y que amerita mencionarse en este apartado es la constante comparación que hace con respecto a la predecesora; a través de expresiones como las siguientes:

- “quiero imitar a mi madre, ser correcta”
- “dar un buen ejemplo, nos enseñó mucho eso mamá”
- en la educación de los hijos “mamá fue muy estricta conmigo”
- “soy cerrada, no quiero ser tanto como fue mi mamá conmigo”
- al hablar de valores “se ha orientado mas por lo de nosotros, por lo de mamá y lo mío”
- “gracias a ella nos dio buenos cimientos de valores, de educación y buen ejemplo”
- “a mi también me dolió más que me dejara de hablar”
- al hablar de comunicación “se me dificulta el hablar muchas cosas, porque conmigo no lo hicieron”
- al hablar de reglas “no se de donde me salió ese carácter de mamá, mamá es una persona fuertísima “

“si mamá no estaba, estando yo es como si estuviera”
 “quise ser como su sombra”
 “todo lo que soy es por ella”

Lo anterior reafirma que existe una relación estrecha entre la contemporánea y la predecesora, en donde la primera internalizó los roles y esquemas enseñados por la predecesora, pero en la actualidad también refiere el diferir en aspectos en torno a la comunicación, al manifestar que le gustaría ser más abierta con su hija adolescente, pero desconoce la forma de cómo lograrlo.

Ahora corresponde caracterizar el concepto de maternidad de la tercera generación, se señala mediante la exposición de los siguientes fragmentos discursivos :

“cuando ella llega, ya esta la casa reluciente de limpia”
 “asigno tareas a hermanos”
 “no puedo hacer tarea mientras hay mugrero a eso me parezco a mi mamá”
 “igual que mamá no podemos ver mugrero”
 “yo los regaño, yo los castigo, yo soy la de todo”
 “porque yo digo y no salen y así soy”
 “yo ya tomé autoridad en la casa”
 “no sé como que me siento responsable”
 “apoyo a mis hermanos en tareas”
 “yo siempre he dicho por ellos soy muy fuerte, trato de hacerme la más así”.

Mediante lo anterior se puede constatar que se aprecia la formación del perfil de maternidad de la sucesora ya que asume actitudes de cuidado, protección, atención a tareas domesticas, a tomar un rol de dirección y autoridad sobre los miembros menores de la familia, resalta un aspecto que se mantiene en las tres las generaciones que es el aseo de la casa explicitado mediante expresiones verbales claras, además de tomar actitudes de fortaleza en situaciones de conflicto para proteger a los hermanos, pero existe una variante, que en este caso le da importancia a la comunicación, a la expresión de las causas por las que se da un hecho, argumentando que no sólo es suficiente el regañar sino el decir el porque, “todo tiene un porque”. Por lo que su concepto sobre la maternidad es el siguiente:

TABLA NO. 7

**TIPIFICACIÓN COMO HIJA Y COMO MADRE
(Sucesora)**

Hija	Madre
Seriecita	Apoyo en tareas
No rebelde	No verlos a todos iguales
Temor al regaño	No dejarse llevar por lo que dicen
Soy la de todo	Con autoridad en casa
	Todos con derecho a saber porque

En este nivel de generación, se puede observar lo que Palacios (2001) menciona con respecto al pensamiento de los padres, los cuales se organizan según una serie de niveles de complejidad socio-cognitiva relacionados con el grado de perspectivismo de los padres, egocéntrico, centrado en la norma, centrado en el niño o centrado en la coordinación de perspectivas mutuas. En el caso de la sucesora esta demanda que el rol de madre sea entender, escuchar, ubicarse en nuevos tiempos y considerar el cambio en los tiempos actuales. Además de hacer notar la necesidad de mantener una comunicación abierta con los hijos.

La transmisión de pautas culturales sufren alteraciones en el paso a las nuevas generaciones; para los hijos su primera fase de la socialización, se convierte en el mundo que les han transmitido sus padres, el cual no resulta transparente del todo, puesto que no participaron en su formación, se les aparece como una realidad dada (Berger y Luckman 2003). Por lo tanto, en esta tercera generación se aprecia como es más discutido el rol que desempeña la madre, es visto como no aplicable en este caso, ya que la sucesora difiere en varios aspectos, como es el tener una escucha más abierta con los miembros de la familia, el externalizar las causas o motivos de una conducta habitualizada hasta el momento en el medio familiar y la necesidad de una negociación de reglas y medidas tomadas en la familia. Se aprecia además, la falta de conocimiento sobre las ideas del otro, es decir, el compartir y complementar el mundo subjetivo de cada miembro de la familia (Schutz 1993).

- **Adolescencia**

Es parte de los objetivos de este trabajo el conceptualizar la adolescencia para cada una de las generaciones, la información que se concentra en el siguiente cuadro refleja dicha conceptualización.

TABLA NO. 8
ADOLESCENCIA

Informante	Adolescencia
Predecesora	Tener novio
	Creencia; una señorita no debía dormir de día, comer salmón, cacahuete
Contemporánea	Sentir diferente, no soy niña
	Cambio de niña a mujer,
	Gusto por los niños, por el baile.
	mariposas en el estomago
	Tiempo de tocar
Sucesora	Empezar a cambiar a niña mas así
	Ya ser señorita
	Debía ser tranquila, buena niña, no me llevara con lo s niños, no chiflada

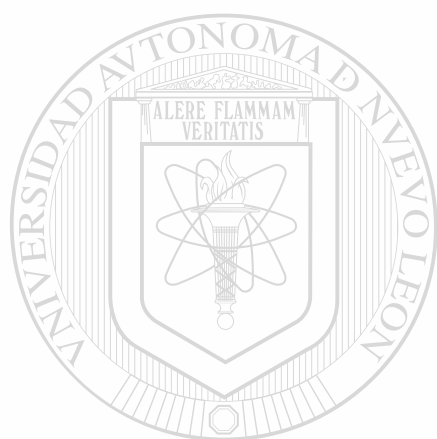
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

El concepto de adolescencia tiene un significado diferente o es catalogada e identificada de forma diferente por cada una de las entrevistadas, ya que la predecesora en primera instancia, no la define claramente sólo hace referencia a esta etapa, a sus preferencias y creencias en el comportamiento, llegada a esta etapa, no la identifica como una etapa de cambios. En cuanto a la contemporánea, ésta expresa con mas claridad su concepto de adolescencia manifestando cambios físicos el pasar de “niña a mujer”, pero se observa que fue identificada, que tuvo presente la llegada de esta etapa en los hijos.

En cuanto a la sucesora, señala esta etapa como el ser “señorita”, así como el considerar ciertos señalamientos de pautas a seguir, como el “ser tranquila, no chiflada”. Harrocks (2001) menciona que la adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y, por lo general existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades. Esta característica de la adolescencia no es visualizada en la conceptualización de las dos primeras generaciones, pero en la ultima si se presenta una diferencia en cuanto a diversas pautas marcadas en esta etapa en el núcleo familiar, ya que considera que en este periodo se demanda más oportunidad de ser escuchada en sus concepciones e ideas, así como en las negociaciones

de diferentes situaciones presentadas en el núcleo familiar. Es importante considerar la conceptualización que se tiene de esta etapa de vida, ya que es a partir de esta, como se determinan las acciones y pautas que deben aplicarse y sea mejor conducida para que ayude a guiar las acciones educativas de los padres.

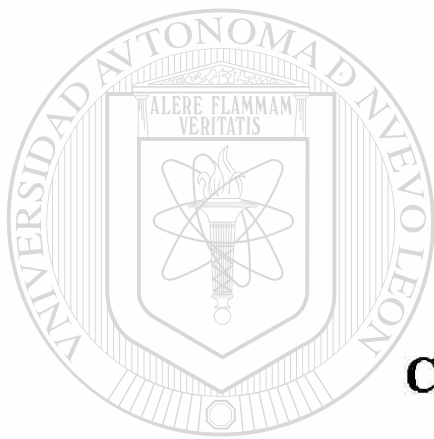


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



CONCLUSIONES

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CONCLUSIONES

Esta sección culmina con ideas generadas a partir de los procedimientos seguidos al abordar la realidad familiar de la relación entre madre e hija adolescente.

El principal objetivo que guió esta investigación fue el determinar como se construye la relación al interior de una familia de tipo nuclear, perteneciente al estrato socioeconómico de la clase media. La familia es un campo privilegiado para la producción y reproducción de relaciones sociales, específicamente entre madre e hija adolescente. En esta investigación se pudieron considerar los factores relevantes que permiten la comprensión de la etapa de vida de la adolescencia, haciéndose especial énfasis en la forma de comunicación entre madre e hija, analizándose la idea de maternidad y crianza de los hijos; que prevalece en una familia típica de Monterrey, específicamente del municipio de Santa Catarina para identificar los modelos a seguir en el rol que juega la madre en el núcleo familiar e identificar elementos socioculturales presentes en la estructuración de la relación entre ambas. La estrategia que se aplicó en el estudio fue el seleccionar una familia típica de la clase media y analizar el discurso de mujeres de tres generaciones, identificadas como predecesora, contemporánea y sucesora, de las cuales se reconstruyó la historia de vida familiar, siendo ésta la principal fuente de datos que fueron analizadas a la luz de la teoría social, principalmente de Berger y Luckmann (2003), Habermas (1987), Shütz (1993) y otros teóricos interesados en el estudio de la construcción de la realidad social y familiar.

En el análisis de caso de una familia se puede constatar que al interior de ésta se dan una multiplicidad de relaciones entre sus miembros, donde acontecen experiencias que delimitan estas relaciones; dichas experiencias son vividas en el momento, pero cuentan con gran cantidad de referentes anteriores, es decir, de hechos pasados que conforman la historia individual e impactan en la situación actual de la familia. Es decir, la familia se convierte en un centro de intercambio y búsqueda de complementariedad y reciprocidad, es en este punto en donde la familia analizada proyectó la mayor ausencia, al darse poco intercambio de ideas en una interacción cara a cara, la cual se visualizó en cada una de las etapas de vida del predecesor, contemporáneo y sucesor.

Los cuadros comparativos permiten observar que la parte de la comunicación e intercambio no se da en el plano en que se considera que una relación e interacción social en la vida cotidiana debe representarse, es decir cara a cara. En el caso de este estudio se puede mencionar, que en la generación de la predecesora, la comunicación fue principalmente de tipo no verbal, adjudicando todo el valor de autoridad a la figura materna y puede determinarse a partir del discurso de la predecesora, que no hubo momentos en que se dieran a conocer sus experiencias, pensamientos, inquietudes y dudas, es decir, no comparte expresivamente su mundo subjetivo con el resto de los miembros que conformaron su entorno familiar ya sean sus padres, hermanos y otros familiares como son tíos y primos. Es importante señalar que la predecesora no manifiesta esta como un hecho negativo, que la limitara en su desempeño en el interior de la familia, es decir, no percibe esa falta de comunicación y relación dialógica como un problema o necesidad que se manifestara en su mundo familiar y vida cotidiana, lo toma como algo, dado en lo cual no interfiere porque no

lo visualizó como apremiante en su socialización; la predecesora manifiesta satisfacción con su mundo de vida, aceptó como dada una realidad, en la cual creció y sólo reprodujo los patrones que observaba en la figura materna.

Por lo tanto, la reproducción principal en torno a la idea del papel que juega la mujer en la familia fue la de la tipificación de roles femeninos, como es la limpieza en el ámbito familiar, así como el cuidado de los miembros menores, además de quehaceres domésticos y de la actividad agrícola, creando hábitos de trabajo para la producción y consumo familiar.

En cuanto al concepto de adolescencia, la predecesora lo define o menciona muy vagamente, ya que no da una idea completa y sólo la refiere como “ser señorita”, pero no identifica esta etapa como un momento en que experimentará cambios físicos, emocionales y de actitud, como teóricamente se conceptualiza e inclusive, no manifestó en su discurso algún momento de conflicto con su entorno familiar. No expresa esta etapa como un momento crucial en su desarrollo, sólo fue una continuidad en la reproducción de sus patrones culturales ya mencionados, además era identificada como madre por los miembros menores de la familia. Se manifiesta en esta etapa de vida, la tradición cultural de no consumir productos como el atún, salmón y chocolate, además de no permitirles dormir durante el día. Este patrón cultural es transferido a la contemporánea, pero no argumentó el porqué se le prohibiera realizar lo anterior, sólo lo acataba y lo practicaba porque así debería de ser.

Por lo tanto, la etapa de adolescencia no siempre es vista y experimentada como algo conflictivo y de enfrentamiento entre padres e hijos, como lo cataloga la teoría, cabe mencionar que su desarrollo y crecimiento hasta la edad adulta se llevó a cabo en un medio rural, en donde la convivencia era preferentemente entre familiares y no predomina un contacto con el exterior importante, inclusive su formación escolar fue de sólo los primeros años de la educación básica, por lo tanto se percibe poca influencia de medios externos como pueden ser los medios de comunicación.

Continuando con la predecesora, se observa que mantuvo su rol de madre protectora e impulsora de llevar a sus hijos a un medio de mayor desarrollo social y mejores condiciones de vida, lo anterior lo decidió ante un conflicto conyugal, es decir, ante esta situación optó por buscar condiciones que ayudaran a sus hijos. Lo que sobresale como su concepto de maternidad, es objetivar dicho rol como la búsqueda de la manutención de su hogar e hijos .

En cuanto a la adolescencia de sus hijos, no manifiesta que dicha etapa fuera de conflicto entre ellos mencionando argumentos como “yo nunca batallé con ellos” “no cambiaron”. Intercambiaban labores hogareñas y de trabajo fuera del hogar, pero no percibe que la adolescencia sea una etapa difícil en sus hijos, mediante expresiones como “fijese que yo nunca pensé en batallar”, por lo que se percibe en la predecesora un desconocimiento acerca de esta etapa de vida, al menos como teóricamente se considera como un momento de conflicto y cambios conductuales que llevan a enfrentamientos en la vida familiar. Otro aspecto que también se refleja es que no se da un intercambio de opiniones o hablar de temas de sexualidad, pues menciona “yo no se que es eso” “me da vergüenza”.

Otro punto por concluir en la predecesora es que integra en su discurso una variante que no se percibe en el resto de los informantes, que es el factor religioso, como un elemento fundamental en su situación actual, mencionándola en diferentes momentos de la entrevista.

En cuanto a la contemporánea se pueden concluir que se repiten patrones en esta generación, manteniéndose aquellos que se refieren a la actividad doméstica, como la limpieza, además de continuar con la percepción de la madre, como el único miembro de la familia que mantuvo el nivel de autoridad y dirección de ésta. Existe además, la continuidad en su relación cotidiana de no presentarse una comunicación, a través de la cual la contemporánea pudiera expresar sus ideas con respecto a los lineamientos dados por la predecesora, pero se da una variante; la contemporánea manifiesta que internamente no siempre estaba en acuerdo con respecto a las normas y formas de funcionamiento familiar pero no fueron expresadas; es decir en esta generación se aceptan las tipificaciones del comportamiento como hija en el proceso de socialización primaria pero se manifiesta una inconformidad y cuestionamiento sin expresarlo, mediante un acto comunicativo con la predecesora lo cual impidió el consensar y redefinir los roles familiares; es decir nuevamente se aprecia en esta generación que no se da una acción comunicativa en donde los participantes en este caso predecesora y contemporánea no mantuvieron un proceso cooperativo de interpretación en el que pudieran compartir simultáneamente los tres mundos que según Habermans interactúan simultáneamente entre los sujetos al momento de interactuar en un mundo de la vida cotidiana lo cual no permitió el consensar ideas sobre ciertas acciones al interior del centro familiar como es el rol que juegan los hijos, las normas que rigen a la familia y la forma de interactuar con el exterior.

Al respecto se puede señalar que se sigue manteniendo esta relación sólo en el plano del mundo objetivo y social en donde estos sobresalen al mundo subjetivo. En el estudio de esta familia lo que ha prevalecido en estas relaciones es uno de los factores que se mantienen al momento de dirigir a un grupo, en este caso familiar, es decir la autoridad; la cual se ha impuesto ante la dinámica interna de esta familia, en donde el rol de madre es prioritario y como tal el único del que pueden surgir líneas de acción aprobadas en la familia con respecto a la conducción de ésta, por lo que esta relación asimétrica en donde no comparten la misma posición madre e hija impide el que se de un acercamiento en cuanto al mundo subjetivo, es decir su posición inferior en su rol como hijo le impide el intercambiar o cuestionar las posiciones, roles, status, normas de la dinámica de la familia, aun y que la contemporánea manifiesta en su discurso no estar en acuerdo en el establecimiento de reglas familiares y en percepciones con respecto al comportamiento de los hijos en la adolescencia.

Un factor adicional en esta generación es el cambio de contexto social, es decir se desarrolla en un medio urbano en donde el nivel de escolaridad aumenta a un nivel comercial e inclusive se incorpora a temprana edad a la actividad laboral, lo cual demandaba el cumplir la mayor parte del tiempo con obligaciones y responsabilidades manteniéndose como una característica relevante en esta generación y en la predecesora.

Hay un aspecto sobresaliente, por una parte hay una constante en su discurso en referencia a su etapa de niñez ya que considera no haberla vivenciado como tal, por lo tanto no la considera como una etapa de juego, sino de trabajo y responsabilidades en sus quehaceres

domésticos y obligaciones del hogar, así como apoyar al resto de la familia, por lo tanto su socialización primaria fue percibida como una etapa de labores hogareñas, en donde la madre le enseñó los quehaceres y obligaciones que debe cumplir en la familia.

Otro aspecto que sobresale en el resultado de esta investigación y se mantiene en la contemporánea en sus expresiones y vivencias es el referir su comportamiento como al de su predecesora es decir, la tipificación del rol de madre es internalizado de la actuación de la predecesora tal y como ésta lo desempeña, ya que se mantiene constante el desempeñar las acciones tal y como esta lo indicaba tanto en el plano de la disciplina de los hijos, valores de la familia como es el respeto a los mayores, obediencia, dignidad, nobleza, bondad, responsabilidad, comportamiento en el noviazgo y matrimonio y ser ejemplo para los hijos.

En lo referente a la etapa de la adolescencia expresa una conceptualización más desarrollada que la predecesora; la considera la etapa en la cual “no soy niña” “sentir diferente” “de niña a mujer”, refiere que se dan cambios repentinos de carácter, se aísla y se siente atraída al sexo opuesto, es decir, que en esta generación a través de su discurso se aprecia que se tuvo mayor conocimiento sobre la adolescencia y lo que esta implica, como periodo en el que se realzan los cambios físicos y los que se dan con su entorno social, escolar y familiar en donde teóricamente se tiende a la emancipación de la autoridad paterna en donde no quede subordinado por su edad.

A pesar de este conocimiento no se da en su relación con la predecesora un choque en cuanto al rol que desempeña y donde aún en esta etapa no logra entablar un diálogo con ésta es decir, impide su papel de autoridad un acercamiento para entablar una comunicación en la cual sean vistas ambas como sujetos activos con ideas propias, sentimientos, dudas e inquietudes que los lleven a un mayor conocimiento, llegando a consensar nuevas ideas ya que este tipo de relación lleva a definir o redefinir roles y modelos de comportamiento a seguir y sobre todo el llegar a ser una relación comunicativa, que lleve a procesos de comprensión y actuación en el mundo social.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Con respecto, a la sucesora actualmente se encuentra en la etapa de vida de la adolescencia, se puede mencionar que en esta generación se perfilan cambios relevantes en la relación madre e hija adolescente. Como lo manifiesta Berger y Luckmann (2003), para los hijos el mundo que les han transmitido sus padres no resulta transparente del todo puesto que no participaron en su formación, se les aparece como una realidad dada, pero todo eso se altera en el proceso de transmisión a la nueva generación, creándose nuevas habituaciones, creando cambios al momento de integrarse otros individuos a la vida cotidiana es decir, al tomar lugar en el mundo social de los sucesores, como los nuevos integrantes que llegan a compartir e interactuar en el mundo de la vida cotidiana.

Al respecto se puede concluir, que la sucesora señala hacia nuevos rumbos en el plano de diálogo y comunicación con los otros, además de tener la necesidad de expresión de sus ideas con respecto a la forma de interacción al interior de la familia, así como en el establecimiento de relaciones y comunicación con los hijos, además de cuestionar formas de disciplina y lo que es más sobresaliente es que esta generación lo hace expresivamente con su contemporánea (madre). Se visualiza como una persona que se mantuvo pasiva en la

etapa de socialización primaria, pero conforme avanza en su contacto con nuevos congéneres en el transcurso de su desarrollo y se relaciona con el mundo de la vida a llegado a formar ideas propias que busca la manera en que sean escuchadas, es decir, en esta generación se percibe un incipiente pero importante cambio que llevará a nuevas estructuraciones de relación en la familia, que puedan llegar a generar nuevas relaciones en la construcción social de la vida familiar de este caso.

Hay un cambio en la relación dialógica, ya que existe la expresión verbal que puede llevar a un entendimiento y consenso más profundo en la convivencia que se da en la dinámica familiar. Pero aún se enfrenta a una situación que la debilita, que es el permanecer el rol de autoridad de la contemporánea (madre), la cual también denota una aparente disposición a esta apertura en la relación pero no en la forma como lo sugiere la acción comunicativa real, ya que aún permanece como una figura autoritaria que permite poca permeabilidad en sus disposiciones, es decir en este proceso se da un choque que en las generaciones anteriores no se presenta, ya que se da una lucha por sobresalir de ambas partes en la relación, a pesar de que las pautas o roles están clarificadas verbalmente no hay una relación plena cara a cara que permita un intercambio de mundos en estas generaciones ya que es el prototipo de la interacción social, siendo además otra característica de esta interacción la reciprocidad e intercambio de significantes subjetivos.

En conclusión, la familia es el grupo social con una dinámica interna de interacción humana tanto en el plano instrumental como el expresivo. Tiene dos funciones principales, por una parte es la fuente de transmisión de las pautas de cultura de una generación a otra, es decir uno de sus roles es el cumplir con el proceso de socialización de sus miembros mediante la reproducción de esquemas tipificadores de conductas socialmente instituidas y favorecedoras al logro del control social.

Por otra parte, su función es ser el ámbito de expresión de sus miembros, en donde se generen procesos de intercambio mediante una acción comunicativa, que lleve al entendimiento entre sus miembros. Al identificar estas tareas prioritarias de la familia es necesario considerarlas a partir de ciertas pautas culturales que inciden en éstas.

En primer instancia la representación de roles tiene una considerable influencia en la dinámica de la familia en donde se observa que de generación en generación el rol que juega la madre ha sido de autoridad en la estructura familiar, siendo de privilegio en la educación y crianza de los hijos, además de ser la transmisora principal de las creencias familiares y valores que se mantienen en el núcleo familiar. Otra de las atribuciones a esta posición es el ser las responsables de enfrentar los conflictos familiares, en busca de una estabilidad económica y emocional para los hijos.

Por lo tanto, esta figura femenina es el eje articulador de la funcionalidad de la familia, en los últimos tiempos, debido a los cambios que socialmente son observados en la familia; la madre ha empezado a incluir otros aspectos enfocados a ella como es el considerarse como una persona con la capacidad de desenvolvimiento en el ámbito laboral, lo cual ha demandado mayor preparación y por lo tanto la ha llevado al cuestionamiento en algunas prácticas habitualizadas como es el proceso de comunicación entre madre e hija adolescente en donde considera que no debe darse solo en una forma vertical sino tratar de mantenerse

en un plano de dialogo horizontal pero al mismo tiempo considera que, existe una imposibilidad de poder lograrlo, ya que no cuenta con las herramientas necesarias para hacerlo, además de mantenerse la idea cultural de ser “autoridad única” en el hogar y por lo tanto quien decide y conduce en la crianza de los hijos.

Pero se debe considerar que el rol de maternidad centrado en la autoridad y crianza no debe sacrificar la acción expresiva de los miembros de la familia, siendo el adolescente el que interesa en este estudio; al respecto éste es considerado sólo en las últimas generaciones, como un periodo de cambio físico que se debe presentar, sin aludir la necesidad de comunicación y modificaciones en este proceso, en que los padres deben conocer los cambios en las expresiones, conocimiento, ideas, actitudes, preferencias que en estos tiempos prevalecen y caracterizan a la adolescencia actual, en donde este requiere de un cambio en su posición estructural familiar, que lo lleve a un crecimiento y desarrollo propio y de la familia.

Por lo tanto, esta etapa que se presenta en la familia de la actualidad como un momento de distanciamiento no sólo en el plano físico a partir de que este se relaciona más con el exterior, sino en el interaccional en donde la falta de conocimiento de cómo lograr el entendimiento entre ambos, crea una serie de conflictos que lleva al adolescente a enfrentar constantes choques con la madre, lo cual debilita la funcionalidad familiar y por lo tanto no se logra un crecimiento y desarrollo familiar.

En consecuencia, la dinámica familiar se puede valorar a partir de uno de los elementos que la componen, siendo este la comunicación generacional; a partir del predecesor analizando las formas de comunicación y lenguaje así como el contenido que prevaleció en este nivel y dio origen a las pautas de formas de comunicación de generaciones siguientes: como es la contemporánea y la sucesora, es decir identificando procesos de comunicación y entendimiento nos conducirá a señalar elementos de la vida cotidiana y sobre todo a identificar cómo estos procesos fueron internalizados, objetivados y transmitidos a las nuevas generaciones.

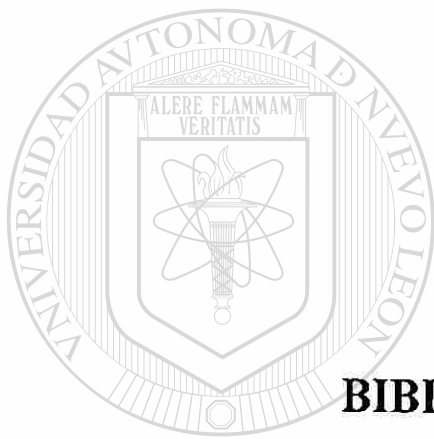
En este análisis de los procesos de acción comunicativa en la vida familiar, se deben incluir elementos del contexto social, que influyen en los intercambios comunicativos, las pautas culturales que prevalecen en torno a los roles de madre e hija, así como los valores que socialmente son aplicables en estas relaciones.

A partir de lo anterior, se mencionan una serie de propuestas para las disciplinas enfocadas al estudio de la familia, especialmente a la intervención que tiene el Trabajo Social en atención a la problemática de la familia

- En primera instancia, que la familia sea vista como un grupo social de interacción humana, la cual no es estática, ya que se genera en un proceso constructivo, que tiene lugar precisamente en la relación dialéctica entre el individuo y la cultura. Es decir, no partir de estereotipos del grupo familiar sino visualizarla en la contemporaneidad.

- Considerar al interior de la familia, los procesos de acción comunicativa, en donde se identifiquen los niveles de complementariedad y reciprocidad, al compartir los miembros su mundo objetivo, social y subjetivo, y de esta manera habilitar a la familia en la generación de estos procesos con miras a que ayuden a alcanzar un entendimiento e intercambio de los miembros de la familia al vivenciar etapas del ciclo de vida de ésta especialmente en la adolescencia.
- Que el Profesional de Trabajo Social intervenga en la relación madre e hija adolescente, considerando que la relación abuela-madre es muy intensa y juega un papel primordial en el desarrollo de las actitudes maternas de la futura madre. Por lo tanto, es necesario analizar la realidad familiar no sólo en el aquí y el ahora, sino en el pasado, el cual delimita las actividades presentes.
- Que el adolescente sea visto como un sujeto en busca del desarrollo humano en todos los aspectos, no solo en el físico y psicológico, sino también en el relacional con los otros, con lo que comparte su vida cotidiana.
- Otro de los aportes de este estudio a la profesión de Trabajo Social, es la utilidad que nos deja el usar técnicas más profundas en el análisis de la realidad social ya que estas permiten obtener un conocimiento a partir de las vivencias de la gente y de su discurso.

El presente trabajo de investigación abordó sólo una de las áreas de estudio de la dinámica familiar enfocándose solo a un tipo de relación, el de madre e hija adolescente, pero invita a los investigadores sociales a abordar otras áreas de investigación que en este abordaje sobresalen e invitan a ser estudiadas como es conocer la participación del padre en el proceso de socialización de los hijos además de conocer como se comparte esta tarea entre ambos padres así como también el conocer en que grado la madre se centra en la educación de los hijos y que repercusiones tiene en la relación marital. Otra línea de investigación es el determinar el grado en el que el ciclo de vida de la madre incide en la dinámica familiar. Otro de los enfoques de posibles investigaciones es el conocer las expectativas de los padres en la adolescencia de los hijos en diferentes estratos sociales, es decir estudios comparativos que lleven al investigador social a la exploración, descripción y comprensión de los eventos que se presentan en la familia contemporánea.



BIBLIOGRAFÍA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

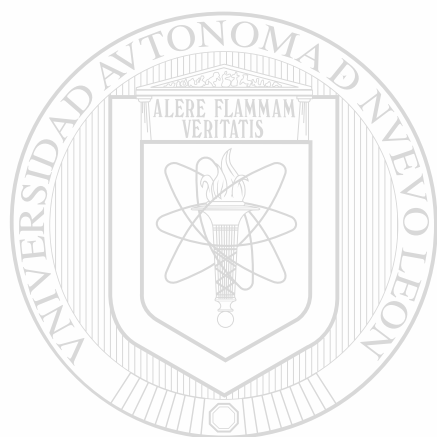
®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, L , Meter, Luckmann Tomas. (2003). *La construcción Social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Burin, Mabel, Irene Meler. (1998). *Género y Familia*. Buenos Aires: Editorial, Paidos
- Cooper, David. (1971). *La muerte de la familia*. Buenos Aires: Paidos.
- Delgado, Juan Manuel. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis Psicología
- Fromm, Erich. (1972). *La familia*, Barcelona: Editorial Península.
- Habermas, Jurgen. (1987). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Madrid: Editorial Taurus Colef.
- Horrocks, John E. (2001). *Psicología de la Adolescencia*. México: Editorial Trillas
- Ojeda, Norma. (1989). *Género, Familia y conceptualización de la Salud reproductiva en México*: Editorial Colegio de la Frontera Norte.
- Marsal, Juan F.(1974).*Historia de vida y Ciencias Sociales*. Buenos Aires.
- Mayer, R .Ovellet. (1991). *Methodologie de Recherche Pour Les Intervenans Sociaux*.. Boucherville: Gaetan Morin Editeur
- Laing, Ronald D. (1971). *El cuestionamiento de la familia*. Buenos Aires: Editor 904
- Leland, John. (1999). *La vida secreta de sus hijos*. Newsweek, No. 4. Mayo. 1999.
- Leñero, O.Luis. (1976). *La familia*. México: Editorial Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior.
- Monroy, C. Alfonso. (1990). *La Formación de Valores en los Adolescentes*. México: Editorial Panorama.
- Palacios, Jesús. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Editorial Editores S.A
- Ribeiro, F. Manuel. (2000). *Familia y políticas sociales*. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.
- Rice, F. Philip.(1999). *Adolescencia , Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Editorial Prentice Hall.

- Salles, Vania y Rodolfo Tuirán. (1996). *Vida familiar y democratización de los espacios privados, en la familia: investigación y política pública*. México: UNICEF/DIF/El Colegio de México.
- Sánchez, A. Jorge. (1974). *Familia y Sociedad*. México: Grupo editorial Planeta
- Schütz, Alfred. (1993). *La Construcción significativa del mundo Social*. España: Ediciones Paidós
- Schmukler, Beatriz. (1998). *Familias y relaciones de Género en Transformación*. México: Editorial Edamex.
- Valenzuela José M. (1998). *Vida familiar y cultura contemporánea*. México: CONACULTA Primera edición

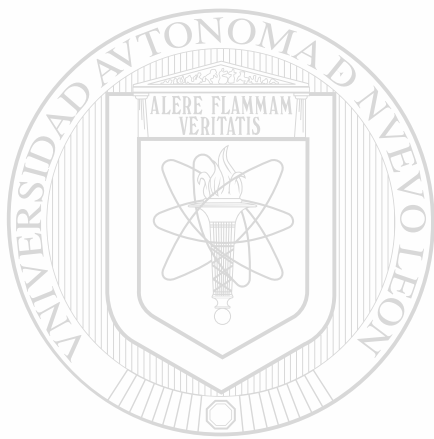


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





ANEXOS

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ORGANIZACIÓN DE DATOS

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TABLA NO. 9
TABLA COMPARATIVA, ETAPA NIÑEZ
(HATA 12 AÑOS)

INFORMANTE	ACCIONES DE ELLA	ACCIONES CON HERMANOS	ACCIONES CON LA MADRE	COMUNICACIÓN	ME PERCIBO COMO
PREDECESOR (ABUELA)	<ul style="list-style-type: none"> -No nos dejaban jugar -Quehaceres -Estudiar -Cuidar niños -No salía 	<ul style="list-style-type: none"> *Con hermanos y primos -Convivencia -Quererse todos -Platicar (solo entre primos) -Hacer tarea -Divertían 	<ul style="list-style-type: none"> -De respeto -Nunca nos platicaba -No les explicaba -Tenía comida lista -No regaños, no golpes 	<ul style="list-style-type: none"> -Nomás con vernos -No nunca nos platicaba -Tampoco que nos dijeran pónganse a lavar, pues sabíamos que hacer 	<ul style="list-style-type: none"> -Ruidosa -Alegre -Ignorante
CONTEMPORÁNEA (HIJA)	<ul style="list-style-type: none"> -Sola (escuela y tareas) -Quehaceres -Estudiar -Limpieza -Bailar -Defendía a hermano -No amistades -Cocinar -No jugar -No me acuerdo haber sido niña 	<ul style="list-style-type: none"> -Defenderlo -Recoger la casa -Trabajaban y estudiaban -No salían -Hermano le habla de usted 	<ul style="list-style-type: none"> -Da asistencia (a familiares) -Trabaja mucho -Los recogía de casa de una tía -No dejaba salir -Le ayuda en quehaceres sin mandarle 	<ul style="list-style-type: none"> -A mamá nunca la cuestioné -Siempre me quede callada "son tus mayores y hay que respetarlos" -No hablaba mucho -Hermano le habla de usted -No me explicaba -No era una comunicación "tú estas chica y mucho respeto o no se" 	<ul style="list-style-type: none"> -Muy rara -Solitaria -Huraña -Muy despierta
SUCESORA (NIETA)	<ul style="list-style-type: none"> -Visitar a abuela -Ir al kinder y a la escuela -Tener amigas (solamente con mujeres) -Recoger -Se la pasaba llorando en el kinder -No salía -Jugar con primos -Ir con psicólogo desde cuarto, quinto hasta terminar la secundaria -Trataba de platicar 	<ul style="list-style-type: none"> -Recoger -Jugar con primos -Cada quien recoge lo que hace -Protege a hermanos -Pasear con su mamá -Ir con abuelita y con sus tíos -Disciplina; recoger sus cosas 	<ul style="list-style-type: none"> -La acompañó al kinder -Le ayudo a hacer tareas -La gratificaba (graduación del kinder) -Siempre detrás de mi mamá -Nos llevaba a la escuela -Al trabajar, ella por la noche apoyaba en tareas -Recoger la casa -Verla un ratito -Me regaña -Pasear -En disciplina; recoger sus cosas 	<ul style="list-style-type: none"> -Decirle algo me daba pena -Nunca pude hablar -Nunca pude hablar con mi mamá (sobre conflicto familiar) 	<ul style="list-style-type: none"> -Seria ® -Aislada -Miedosa -No amigable -Reservada -Llorona -Vergonzosa -Nerviosa -Ordenada -Solitaria

TABLA NO. 10
TABLA COMPARATIVA ETAPA DE
ADOLESCENCIA

INFORMANTE	ACCIONES DE ELLA	ACCIONES CON HERMANOS	ACCIONES CON LA MADRE	PERIODO DE ADOLESCENCIA PARA ELLA
PREDECESOR (ABUELA)	<ul style="list-style-type: none"> -Se quedaba en casa -S me gusta tener novio -Platicar -Mandar una carta -Ir a un baile 	Con hermanos y primos: <ul style="list-style-type: none"> -Cuidado de primos -Moler, -Bailar (con vigilancia de un tío)	<ul style="list-style-type: none"> -Debería darse cuenta si tenían novio -Creencias: una señorita no debería de dormir en el día. No comer salmón cacahuete, para que estudiar si se van a casar-Nos decía que deberíamos respetar a los padres(valores) -Nunca nos platicaba 	
CONTEMPORÁNEA (HIJA)	<ul style="list-style-type: none"> -Enojarse -Aprender sola -Recoger -Bailar -Le gustan los muchachos -No llamar la atención -Quedarse callada -Estudiar y trabajar -No preguntar -No maldiciones -Hacer lo que diga mamá y como a ella le gusta 	<ul style="list-style-type: none"> -Unidos -Vender (comida) -Le compraban -Ellos no se adjudicaban labores -Ellos trabajaban y estudiaban -Convivían -Hermana responsable de familia -Ellos tenían amistades 	<ul style="list-style-type: none"> -No explica -Revisaba -Mas estricta -No dejaba salir -Indicaba -No permisos -No ayuda en tareas -N o exigía trabajar -No le permitió estudiar (lo que quería) -Manda -Sufria mucho (la mamá) -Se enojaba -Les compraba -Ve el que dirán -Su mamá esta en el trabajo -Una señorita no debería dormir de día -No comer cebolla, atún, aguacate ,chocolate "porque eran calientes" 	<ul style="list-style-type: none"> -Sentir diferente -No soy niña -Cambio de niña a mujer -Gusto por los niños -gusto por el baile -Mariposas en el estomago -Tiempo de tocar

<p>SUCESORA (NIETA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Platicar mas con amigos -Participar en la escuela -Hacer tareas -Limpieza de casa -Da tareas a hermanos -No puede ver mugrero 	<ul style="list-style-type: none"> -Ayuda en el estudio -Hablar con hermana sobre situaciones que no les parece -Los regaña, castiga 	<ul style="list-style-type: none"> -Bromea -Buena relación -Regaña, no dice porque -Se enoja sin preguntar -Discute -Bromea con mis amigos -Conoce a mis amigos -No vayan a pensar que eres igual -Me enseña a bailar -Entre las dos escogemos ropa, combinación y zapatos -No piensa antes de actuar -Le pido explicaciones y me regaña -Le importa el que dirán -Con sus palabras puede herir a las personas -Castiga con un mes y medio sin salir o nos deja de hablar -Regaña 	
-----------------------------	---	---	---	--

ADOLESCENCIA

INORMANTE	CON AMIGOS	MODA	SEXUALIDAD	COMUNICACION	REGLAS
PREDECESOR (ABUELA)	-No casi no teníamos -No les gustaba (a sus padres)		-Y eso de sexualidad que es? -me da vergüenza -No le gusta que hablen de eso	-No nunca nos platicaban	-Ya sabíamos lo que no les gustaba -Sabíamos que quehaceres cumplir
CONTEMPORÁNEA (HIJA)	-Pocos amigos -No le gustaban las que fueran chifladas, no que lamen la atención -No me gustaba salir	-No escotes -No shorts -No mezclilla -Pocos cambios de ropa	-Nadie me explico (periodo menstrual) -Explicación de libros de texto -Aprendiendo yo sola	-No les enseñaron conversación -No tenias porque preguntar -No platicaban _ Nunca pregunte porque -No cuestionaba "si decía esta mal, estaba mal" -Me quedo callada "son tus mayores"	-Llegar a mas tardar a las 8:00 p.m
SUCESORA (NIETA)	-Amistad con un hombre -Me dejan platicar con ellos -Me gusta que me tengan confianza -Los aconsejo -Dicen "soy la hermana de la caridad" -No me gusta que me hablen de sus experiencias sexuales -Me gusta que se lleven bien -Me necesitan -Necesitan mi apoyo, no la voy a dejar	-Pantalón de vestir -No shorts -Falda debajo de la rodilla -Ahora ya la mezclilla -Amiga la impuso a falda chiquita -Blusa cuello redondo "que tapara" a mamá le gusta en v -Mamá me impuso a tacón numero 12 -Me gustan blusas que brillen -Mi mamá me lo compra -Mi mamá me ayuda a hacer las combinaciones	-Mamá me ha explicado todo (menstruación) -Un hombre hablando de eso "no" "ni de sexualidad" -No me gusta preguntar eso -Me da pena hablar de eso -Platico de las chavas que salen embarazadas(con mamá)	-No le hablo de niños -Hablar de usted -No acuerdo en ideas -Yo le pregunto razones ella me regaña -Mi mamá no me entiende -No sabe mas que regañar -No me agrada yo te lo digo, te lo hago saber -Digo lo que pienso -Cree que no se las cosas, "y tú si"? -Me guardo cosas para que no me regañe -Con ninguno puedo hablar -Siempre ha dicho yo digo las reglas -No les digo que siento -No me gusta que digan "cuando tú eras chiquita" -No le explico porque me pone nerviosa -No hablo de eso (amigas embarazadas) porque va a decir no te juntes con ellas -Meses después le dije que tenia novio al hacerlo sentí bonito que ella me aconsejara	-Recoger para salir -Si se regaña a uno ya todos están castigados -A los 16 años puede tener novio

ADOLESCENCIA

INFORMANTE	VALORES	NOVIAZGO	EXPECTATIVAS DE ESTUDIO	TRABAJO
PREDECESOR (ABUELA)	-Respeto a los padres	-Si tenias novio, ellos se tenían que dar cuenta -Le gusta tener novio -Se mandaban cartas -Un año de novios -Me hacia la desentendida.	-Para que estudiar si se iban a casar	-No remunerado -Solo en labores del campo
CONTEMPORÁNEA (HIJA)	-Respeto a tus mayores -Trabajo (con su ejemplo) -Responsabilidad	-En secundaria acepto a uno pero me agarro la mano, me sentí la peor y ya no le dirigí la palabra -No permisos para ir con su novio -No era celosa, pero yo no esperaba buscaba, ni celaba -En noviazgo toda agresión reprimida la saque y ahora de casada -A los 16 años tuve este novio al agarrarle la mano ya siente bonito -Termina con él para darse un tiempo y regresa nuevamente -Mamá se enojaba porque tenia novio, primero la escuela y el trabajo -Aun de novios me mandaba y tengo que hacer lo que diga -Solo hasta las 8:00, me daba miedo pasarme un minuto -Estar donde ella nos viera, que eso no se veía bien -Cuando la piden se enoja -Pregunta si es por estar embarazada -No ayuda económica al novio, todos los preparativos a cargo del novio -Su sueldo era dado a su mamá	-Quería estudiar belleza o enfermería y no me dejo -Su sueño era estudiar Administrador de empresas -Siguió carrera comercial	-Trabajaba y estudiaba -Acomodaba sus horarios -Mamá nunca nos exigió

<p>SUCESORA (NIETA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto -Valores morales (no experiencias sexuales antes del matrimonio) -Honestidad -Amistad -Solidaridad -Limpieza -Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Primer novio a los 15 años, le simpatiza a sus padres -Funcionaron mas como amigos -segundo novio a la misma edad(lo considera uno de los mejores amigos) -Deciden andar un tiempo, no se lo comunica a sus padres por temor a que se enoje, a su reacción -Le dice es que cuando hablas de él te brillan los ojos, te emocionas -Al comunicárselo sentí bien bonito(depuse de varios meses) -No puedo estar sin verlo -Hablan por teléfono Afuera de su casa platicando con él -Un día la recogió en la prepa (fue una sorpresa) -Me regaña por algún chisme le digo "espérate tienen pruebas...que me lo digan enfrente" -Tengo derecho a saber porque no me dejas salir 	<ul style="list-style-type: none"> -Oportunidad de escoger lo que quiere estudiar -Patologa forense o turismo -Apoyo de padres y madrina -A como de lugar quiero terminar la carrera 	<ul style="list-style-type: none"> -Me gusta trabajar -Mamá opina: pero tienes tarea y no vas a descansar -Me siento inútil, no poder hacer nada(económicamente)
-----------------------------	--	---	--	---

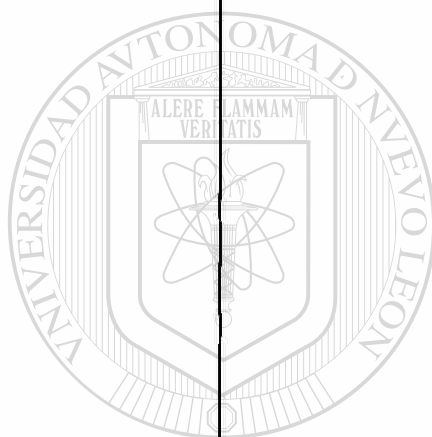


TABLA NO. 11
TABLA COMPARATIVA, ETAPA DE MATRIMONIO

INFORMANTE	EDUCACION DE LOS HIJOS	VALORES	SANCIONES
<p style="text-align: center;">PREDECESOR (ABUELA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los cuidaba mucho -Recibe apoyo para dar educación a dos de sus hijas(por un Doctor y una Maestra) -Trabajaban y estudiaban -No necesitaban apoyo en tareas -Como a nosotros nos enseñaron -No pensé en batallar -No me dieron problemas -No me contestaban mal -Platicaban entre ellos -Ponerles buen ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto (no rezongar) -Obediencia (aceptaban decisiones) -Dignidad “Se enseñan en casa” 	<ul style="list-style-type: none"> -No los regañaban
<p style="text-align: center;">CONTEMPORANEO (HIJA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A la forma de nosotros (familia de origen) -Sean lo mejor -Fuerte en disciplina -Unión -Limpieza -Ayudar con hermanos -Les ayuda en tareas -Castigo-recompensa Me das te doy -Define responsabilidades -Obligaciones no les voy a quitar -No vagas ni maldicientes -Fui dura estricta -Deben de ayudar -Sacar potencial de mis hijos, no exijo mas de lo que pueden dar 	<ul style="list-style-type: none"> -Agradecimiento -Obediencia -Bondad (ayudar) -Respeto -Dignos -Nobles “Infundado mas yo “ 	<ul style="list-style-type: none"> -No te quiero ver ni que me hables -Usted se castigo -Prohibido salir y ver amigos -Les duele mas como les dices, la forma

TABLA NO. 12

**TABLA COMPARATIVA ETAPA DE MATRIMONIO CON HIJOS
ADOLESCENTES**

INFORMANTE	COMUNICACION	REGLAS	NEGOCIACIÓN DE REGLAS
<p align="center">PREDECESOR (ABUELA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Les decía que estudiaran -Aunque se enojen son tus papas -No exigían -No me contestaban mal, ni nada -Convivíamos mucho porque yo bailaba con ellos -Me platicaban de sus trabajos y yo de cuando era niña - 	<ul style="list-style-type: none"> -Llegar a las 10::00, después no se abre la puerta -No pelearse entre ellos -Pedir permiso para llevar amigo o pretendiente -No entrar los novios hasta que las pidan 	<ul style="list-style-type: none"> -Obedecían -Decidieron trabajar -Del trabajo a la escuela -Permiso para baile, si yo los acompañaba
<p align="center">CONTEMPORANEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vergüenza hablar de periodo menstrual -Higiene -Cuidarse, respetarse -No novio -Ella no me expresa, pone barrera -Busque novio trabajador y respetuoso -Es consecuente conmigo -Raro que me conteste mal -Sufre pero no dice porque -No tuvieron cambios bruscos -Se me dificulta hablar -No se como abrirme 	<ul style="list-style-type: none"> -Novio a los 15 o 16 años -No por aquí te vas -Las reglas soy yo -Todos con deberes -Responsabilidad no les quito -Yo mando aquí -Son mis reglas 	<ul style="list-style-type: none"> -Cede; cuando viera que estuviera bien y si me gusta pues... -Que yo viera -Depende del carácter (flexibilidad) -No cuestionan -Tú no me das, no te puedo dar -Ellos incumplen, usted se castigo

MATRIMONIO CON HIJOS ADOLESCENTES

INORMANTE	AMISTADES	SEXUALIDAD	TRABAJO (APOYO ECONOMICO)
<p style="text-align: center;">PREDECESOR (ABUELA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Muchos(hijos de señoras de la cuadra) -Platicaban, bromeaban en mi casa "es mejor aquí" -Cantaban en la iglesia, en serenatas -No con muchachos morenos y greñudos 	<ul style="list-style-type: none"> -No les hablaba de sexualidad -No hablaban de cómo tienen niños -Que se cuidaran: que no les agarren la mano o besaran, no les fueran a bajar el "calzoncillo" 	<ul style="list-style-type: none"> -Hijo mayor proveedor -Ellos trabajaban y estudiaban -le entregaban sus rayas completas
<p style="text-align: center;">CONTEMPORANEO (HIJA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trata de escogerle -Le llaman la atención cuando son amigos mayores -Que sean niños responsables -De su edad -Conocer yo sus costumbres 	<ul style="list-style-type: none"> -Yo solo complemente (de bajarle) -Vergüenza hablar de ciertas cosas -Soy cerrada en ese aspecto -Orientar a que sea limpia -Cuidarte, respetar tu cuerpo 	

**TABLA NO. 13
PERCEPCIÓN DE SI MISMA**

INFORMANTE	COMO HIJA	COMO MADRE	COMO PERSONA	ACCIONES EN SITUACION DE CONFLICTO
PREDECESOR (ABUELA)	<ul style="list-style-type: none"> -Ruidosa -Cantar, gritar -“ignorante” -No replicaba -Sabia lo que a ellos no les gustaba -No esperaba que me dijeran que hacer 	<ul style="list-style-type: none"> -No batallé con mis hijos, me respetaron -Apreciada por sobrino como madre -No golpeaba o regañaba -Cumplir con juntas de escuela -No se incluye en platica de sexualidad -No se que es sexualidad, eso me da vergüenza -Muchas veces no enseñamos -Debemos de ayudarles aunque sean casados -Que sigan conviviendo 	<ul style="list-style-type: none"> -Muchas cosas no se -No le gusta estar en platicas de sexualidad _Condicione mi trabajo (salir temprano) -Doy consejos -Hace falta una persona en quien confié usted -Me fui a buscar trabajo para mantenernos (a Monterrey) 	<ul style="list-style-type: none"> -Si el otro ni le hace caso y se va, pues se acaba todo -No reclamaba -Discutía cuando era agredida -Me aguantaba -Irse del hogar -No volverse a juntar -Separación
CONTEMPORÁNEO (HIJA)	<ul style="list-style-type: none"> -Inocente a morir -Responsable -Considerada con su madre -Solitaria -Corajuda -Huraña -No pedía -Muy despierta -Muy rara -No tuve niñez 	<ul style="list-style-type: none"> -Dura -Estricta -Sacarlos adelante -Respeto a mis hijos -Dar buen ejemplo -Voy bien en educarlos -Cumplan reglas -Sobre protectora -Agresiva -Cerrada en algunos aspectos -Yo me exijo -Realizada -Pienso que estoy bien , pero también se que estoy mal -No se como hablar -Nunca me derrumbe 	<ul style="list-style-type: none"> -Muy rara -Sin infancia -No me dejo -Joven -No mujer conformista -Demuestro que puedo -Necesito un trato bien ,una pareja para mi -Decidida -Me respeto -Dura con mi pareja -Puedo lograr mas -Realizada -Me siento bien conmigo misma -Divertirme -Toda mi vida me quede callada -Me equivoque por no contradecir 	<ul style="list-style-type: none"> -Del conflicto entre sus padres “me gustaba mas el no saber” -No cuestionaba, si decía que esta mal, esta mal -Con ms hermanos, no me gusta meterme y tampoco se metan conmigo -En conflicto de pareja, soy tolerante, callada en un principio, ambos son origen de la situación da oportunidad de negociación y demuestra su capacidad de salir adelante sola

<p>que regañe sin saber porque</p> <ul style="list-style-type: none"> -No rebelde -Miedo al regaño -Que no tomen mis cosas -Me siento ahogada -N o confiarle todo a mamá -Nerviosa -Sigo siendo la misma -Mamá es todo para mi -A la defensiva -Inútil -ahorradora -Yo soy la de todo responsable 		<p>iguales, no son los mismos tiempos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confía en otra persona (prima) -Gusto por baile -Yo no soy todo mundo -No hago lo mismo que mis amigas -Doy opinión, apoyo -Soy como soy -No voy a cambiar -Digo lo que pienso -Algo... que me lo comprueben -No me dejo llevar por lo que dicen -No soy ninguna "loca" -Se como soy -Derecho a saber -Todo tiene un porque -Gusto por trabajo -Responsable -Tome autoridad en casa 	<p>hermanos"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Me quedaba callada, lloraba -Ahora ya grande discutimos los tres (papá, mamá y yo) -Platico con mi hermana lo que no nos pareció y se lo digo yo a mi mamá
---	--	--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

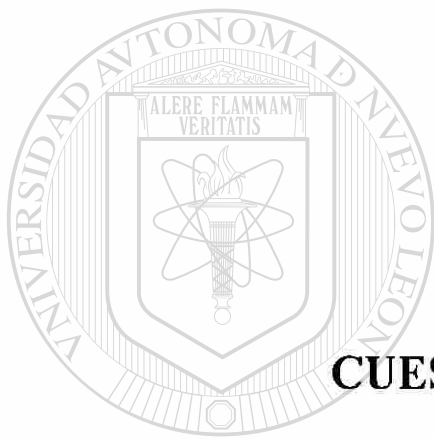


TABLA NO. 14
CATEGORÍAS QUE INCIDEN SOLO EN UNO DE LOS INFORMANTES

INFORMANTE	RELIGION	REFERENCIA DE LOS HIJOS EN LA ACTUALIDAD	OPINIÓN SOBRE JÓVENES ADOLESCENTES
PREDECESOR (ABUELA)	<ul style="list-style-type: none"> -El padre dice: hablen con ellos -Hijo casado en otra religión -No temor a Dios -Dijo todo cambiara -Los valores se perdieron -Por eso mandan enfermedades -Dios es amor 	<ul style="list-style-type: none"> -Por trabajo ya no disfrutan la familia -Antes no eran así, no contestaban, no decían no -En vez de ser otra persona -Batalló mas ahora que ya están grandes -No es igual -Les hablan de sexualidad y no dicen consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> -Ahora que abrazados -No interés por valores -Decirles andas mal -Homosexuales, antes no -Libertinaje -No dignidad --No tienen valores -Papás preguntar, a sus hijos -Ya no hay respeto -Preguntar a hijos, el papá bueno pero yo digo la mamá
CONTEMPORÁNEO (HIJA)	No se manifestó en este informante	No se manifestó en este informante	No se manifestó en este informante
SUCESORA (NIETA)	No se manifestó en este informante	No se manifestó en este informante	No se manifestó en este informante

TABLA NO. 15
CATEGORÍAS QUE INCIDEN SOLO EN UNO DE LOS INFORMANTES

INFORMANTE	MOMENTOS EN QUE SE COMPARA CON LA MADRE O HACE REFERENCIA A ELLA
PREDECESOR	No se manifestó en este informante
CONTEMPORÁNEO (HIJA)	<ul style="list-style-type: none"> -Matrimonio : “quiero imitar a mi mamá , ser correcta -Momento de crisis: “dar un buen ejemplo, nos enseñó mucho eso mamá” -Comportamiento de hijos: “soy cerrada, no quiero ser tanto como fue mi mamá conmigo” -Valores : “orientado por lo de mamá y por lo mío” -Al referirse a si misma: “gracias a ella nos dio buenos cimientos de valores, educación y buen ejemplo” “quise ser como su sombra” “todo lo que soy es por ella” -Al aplicar castigos a los hijos: “ a mi también me dolía mas, que mi mamá me dejara de hablar” -Comunicación con hijos: “se me dificulta el hablar muchas cosas porque conmigo no lo hicieron” -Dar una regla: “no se de donde me salio ese carácter, de mamá” “ella fue furtisima” -Cuando su mamá estaba ausente: “si mamá no estaba, estando yo es como si estuviera” -Al referirse a sus hermanos: “no sacaron a mamá” “porque no se parecen a usted?”
SUCESORA (NIETA)	<ul style="list-style-type: none"> -Aseo: “no puedo hacer tarea, mientras hay mugrero, me parezco a mi mamá y a mi madrina, no puedo ver mugrero”



CUESTIONARIO BASE

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DATOS GENERALES

Nombre.
 Edad.
 Estado Civil.
 Lugar de Origen.
 Ocupación.
 Escolaridad.
 Años de vivir en esa comunidad.
 Con quienes vive.
 Número de hijos.

**TRAYECTORIA
ESCOLAR**

Cómo vivió los primeros años de la escuela. General.
 (De quién recibía apoyo escolar). Momento en que entra a la secundaria (amigos, diversiones, inquietudes, como vivenció esta etapa, reacción de sus padres, cómo fue la relación con sus padres, en que diferían y cómo se los manifestaba)

**ANTECEDENTES
MATRIMONIALES**

Años de noviazgo.
 Edad al casarse.
 En qué momento llegó el primer hijo.
 Cómo vivieron la llegada del primer hijo.
 Qué situaciones afrontaron y cómo resolvieron en cuanto a cómo tratar a ese primer hijo.
 Qué cambios se dieron al tener hijos (que es lo que les preocupaba en estos momentos)
 Cómo creía que debería ser su actitud de padre.

**LLEGADA A LA ETAPA DE LA
DISPERSIÓN EN LA FAMILIA
(Hijos Adolescentes)**

**¿QUÉ PIENSAN ACERCA DE LO
QUE ES LA ADOLESCENCIA?**

- ¿A qué edad se presenta?
- Cambios (físicos y de carácter)
- ¿Qué es para usted este momento?
- ¿Qué siento hacia mi hijo en este momento?
- ¿Cómo ve a su hijo adolescente?

**COMO SE COMPORTA CON EL
HIJO**

- Cambió su manera de dirigirse a sus hijos.
- Aumenta su disciplina y control.
- Cómo recibían sus hijos sus órdenes
- Justifica esas órdenes
- ¿Cuestiona su autoridad de padre?
- ¿Siente que en algunos aspectos, compite con usted?
- Cambió su manera de dirigirse a sus hijos.
- ¿Qué le gustaría que su hijo fuera?
- ¿Cómo quería que lo vieran sus hijos?
- Manifiesta a su hijo cómo usted vivió esta etapa.

INTERACCIÓN PERSONAL

- Intercambio de opiniones.
- En qué momentos hay diferencias o conflictos con los hijos
- Se preocupa por conocer lo que él piensa.
- Cómo da orientaciones. (sermones)
- ¿Qué comparte con su hijo adolescente?
- En qué momentos tenía comunicación con su hijo y sobre qué temas.

Cómo considera las amistades de sus hijos.
 ¿Qué actividades recreativas, planean juntos?
 ¿Cómo considera la relación con sus hijos?

EDUCATIVA

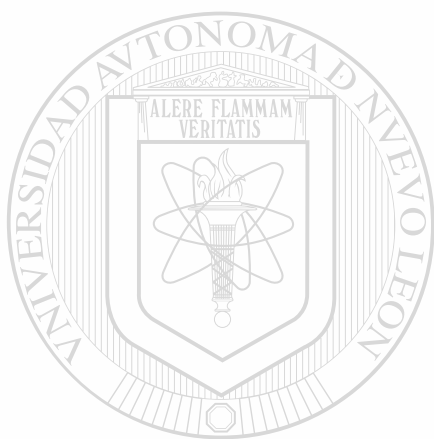
Cómo y cuándo delega responsabilidades.
 Estimula al adolescente a pertenecer a grupos o realizar actividades fuera.
 Respeta decisiones tomadas por los hijos.
 Normas que se establecen y cumplen en la casa.
 ¿Cómo y quién establecen los roles o tareas?
 ¿Qué responsabilidades tiene cada uno de los miembros en la casa? (cuidado de la ropa, actividades de limpieza, etc.)
 Vigila el aprovechamiento escolar de los hijos.
 Hablan acerca de vocación futura.
 Hay actitudes que busca que sus hijos aprendan de usted y que quiere que se continúen practicando en la familia.

SEXUAL

¿Habla con su hijo del manejo de su sexualidad?
 ¿De qué temas hablan con respecto a la sexualidad?
 ¿Qué sabía usted de este tema a su edad?
 ¿Qué piensa acerca de lo que saben los jóvenes de la sexualidad en la actualidad?

APOYO FAMILIAR

Solventa todos los gastos de su hijo (ropa, paseos, escuela, etc.)
 Recibe ayuda de uno de sus hijos.
 Está de acuerdo que su hijo realice actividades remunerativas.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSITY OF
MICHIGAN

