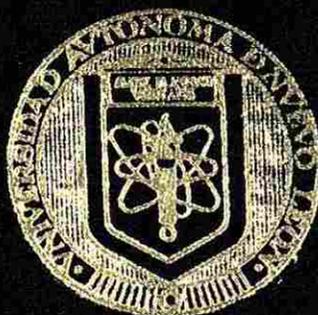


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE POST-GRADO

MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR



RELACION ENTRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
LA PREPARTORIA No. 18 DE LA UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE NUEVO LEON ANALIZADA A
PARTIR DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

SUSTENTA:

LIC. BLANCA LETICIA ESPARZA HERNANDEZ

ASESOR: LIC. MARIO AGUILERA MEJIA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N. L. MAYO, 1999

TM

Z 7 - 25

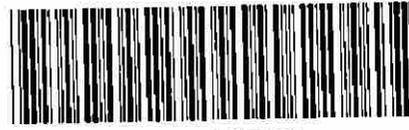
FF

1 9 9 9

88 99

T B
BLANCA LETICIA ESPARZA HERNANDEZ
LIC. 1999

1999



1020126503



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



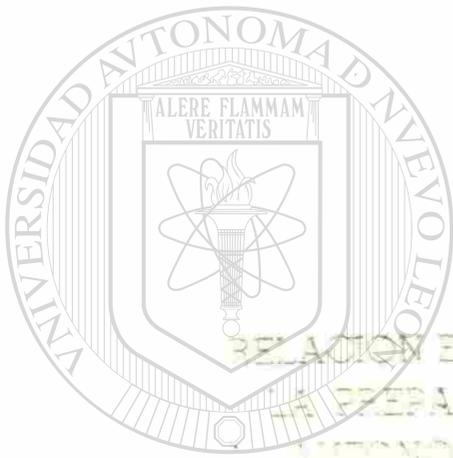
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE POST-GRADO

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR



UANIL

RELACION ENTRE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
LA PREPARATORIA N.º 18 DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN ANALIZADA A

PARTIR DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

EXISTENCIA

LIC. BLANCA LETICIA ESPARZA HERNÁNDEZ

ASESOR: LIC. MARIC AGUILERA MEJIA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA N. L.

MAYO 1998

TM
27125
FFL
1999
E86

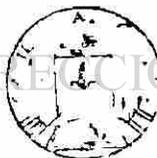
0131-78160



UANL

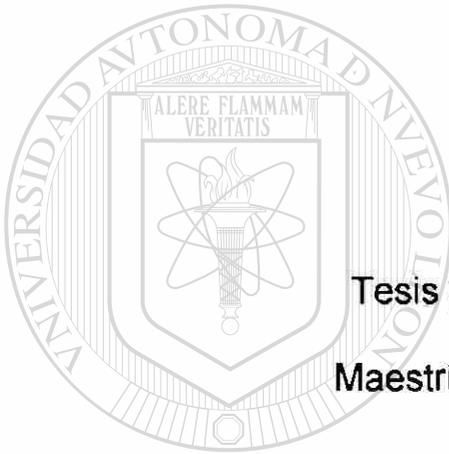
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**



Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Enseñanza Superior.

TITULO

Relación entre la Enseñanza - Aprendizaje en la Preparatoria N° 18 de la Universidad Autónoma de Nuevo León analizada a partir de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos. ®

SUSTENTA:

LIC. BLANCA LETICIA ESPARZA HERNANDEZ

ASESOR:

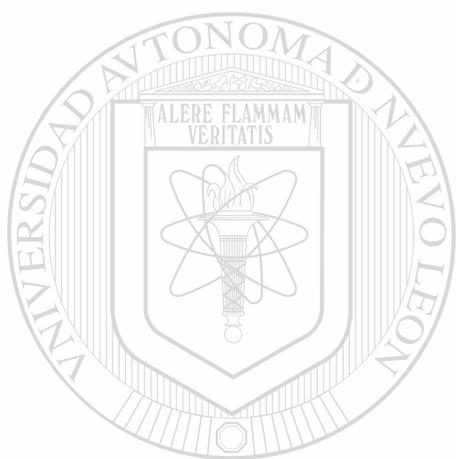
LIC. MARIO AGUILERA MEJIA

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, NUEVO LEON. MAYO DE 1999.

INDICE

	Página
I.- Planteamiento del problema	3
II.- Marco Teórico	16
1.- Teorías de Aprendizaje	17
2.- Aprender a Aprender. Diferentes enfoques.	22
a) Aprender a aprender. Habilidades para el estudio.	24
b) Estrategias de aprendizaje.	27
c) Jerarquía de estrategias.	28
3.- Enseñanza	29
4.- Relación Enseñanza - Aprendizaje.	32
III.- La educación Media Superior.	45
1.- Objetivos y Fines	46
2.- Estructura del plan de Estudio.	53
3.- Descripción de la Preparatoria N° 18.	56
<hr/>	
IV.- El estudiante que ingresa a Preparatoria.	61
1.- Características Generales, Sociales y Económicas.	62
2.- Hábitos de Estudio.	69
3.- Situación Académica al ingresar a Preparatoria	71
V.- El proceso enseñanza - Aprendizaje en la Preparatoria	77
1.- Maestro.	78
2.- Alumno.	81
VI.- Propuesta.	83
1.- Propuesta para el alumno.	85
2.- Propuesta para el maestro.	96

VII.- Conclusiones	107
Anexo 1. Nuevo enfoque de los contenidos	116
Anexo 2. Programa de Español Módulo VIII	126
Bibliografía	135



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por permitirme cumplir con mi meta.

A MIS PADRES

Por inculcarme el hábito de la superación.

A MI ESPOSO

Por su apoyo y comprensión

A MIS HIJOS

Por el tiempo compartido

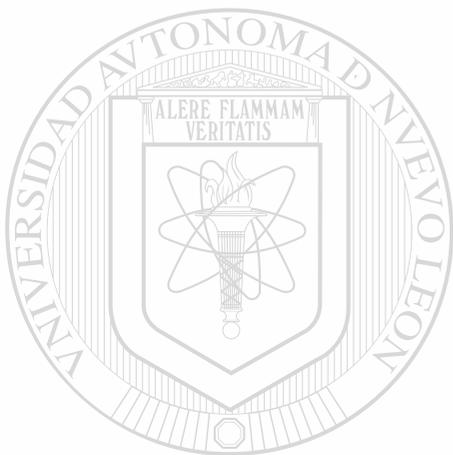
A MI ASESOR

Por su esmero y dedicación

A todas aquellas persona que directa o indirectamente me ayudaron a llegar hasta el final.

GRACIAS

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

RELACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA PREPARATORIA N° 18 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El propósito del presente trabajo es el de estudiar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de la Preparatoria N° 18 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Las estrategias de aprendizaje vienen a ser la "forma en que se organiza el alumno para poder aprender el contenido de una manera sencilla, organizada y utilizando menos tiempo"¹. Existen muchas formas de organizar el tiempo, el contenido, las actividades de alguna materia o varias materias, por lo tanto, a nivel de preparatoria ¿Cuáles son las que utilizan los estudiantes? o si ¿Es que no utilizan? Me parece interesante estudiar este hecho sobre todo porque a través de las estrategias nos vamos a dar cuenta del método de enseñanza de los maestros y por lo tanto el tipo de aprendizaje que están promoviendo y en consecuencia el perfil del egresado al que están contribuyendo.

Este tema me interesa de manera especial porque al término de cada módulo (porque en la preparatoria a partir de la reforma Académica en el Nivel Medio Superior en 1993 se maneja el plan de Estudio por módulos) existen alumnos con calificaciones aprobatorias o reprobatorias. Como Orientadora y Pedagoga de esta preparatoria me planteo ésta cuestión: ¿Qué es lo que hace la diferencia entre los alumnos? y surgen una serie de respuestas tales como su situación económica o social; éstas no satisfacen y buscando una razón que exista dentro del estudiante me pregunto ¿Tendrán que ver algo las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno? y a partir de ahí me he propuesto desarrollar este estudio y que sea motivo de mi tesis para obtener el grado de maestría.

Reforzado con la psicología del estudiante la psicología del aprendizaje.

Los beneficios de los resultados de este estudio serán de suma importancia para la institución porque se podrán implementar las medidas que sean utilizables a nivel de preparatoria, ya que, sólo en la materia de orientación, en los primeros módulos, se les mencionan unas estrategias para lectura y de cómo estudiar. Se podrán sugerir métodos de

¹ FERRINI, Ríos Rita. Documento estrategias de aprendizaje para el nivel Medio Superior.

trabajo a los alumnos para que su desempeño escolar llegue a mejores logros, pero siempre pensando en un aprendizaje significativo².

Desarrollar un estudio o investigación no es fácil sobre todo en una institución como la Preparatoria N° 18 la cual se encuentra ubicada en Hidalgo N.L. ya que nunca se ha desarrollado una revisión a fondo de algún aspecto en especial; por lo tanto se le planteó esta cuestión al Director de la institución y ofreció toda clase de apoyos y posibilidades para el buen desarrollo de este estudio, ya que comprendió los beneficios que podría aportar para los alumnos y comentó que de ser necesaria la participación de otros maestros lo manejaría como un trabajo de dirección. Por lo tanto, al parecer, existen en cuanto a la institución, maestros y alumnos las condiciones ideales para el buen desempeño del trabajo.

Hemos valorado que en el proceso enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante las estrategias de aprendizaje a las que recurren los alumnos para cumplir los requerimientos de los maestros, y hemos encontrado que estas estrategias las mas de las veces están condicionadas por el tipo de enseñanza del maestro, es decir, su metodología, así, el alumno desarrolla habilidades de adecuación a los requerimientos del maestro.

Antes de avanzar en la presentación del proyecto es necesario partir de bases sólidas como conocer el problema que se va a estudiar, pues se trata de analizar la situación tomando como bases las teorías cognoscitivistas de Jean Piaget y la de Ausubel.

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los alumnos de preparatoria?. Aquí la finalidad no es en sí conocer por conocer las estrategias sino que el problema va más a fondo y es el siguiente: ¿porqué utilizan esas estrategias?, tendrá algo que ver con los maestros, definitivamente que sí, vamos a tratar de fundamentar que los alumnos utilizan las estrategias de aprendizaje que les sugieren los maestros; es decir al estar impartiendo su clase, encargar trabajos o presentar exámenes el alumno utiliza la estrategia que lo lleva a lograr lo que el maestro le solicita, entonces cabría establecer esta relación y preguntarnos ¿Cuál es el tipo de aprendizaje que están promoviendo los maestros?. Esto es lo que se está tratando de encontrar a través de las estrategias de aprendizaje de los alumnos.

² AUSUBEL, David, et al. Psicología Educativa Trillas México 1976.

Para seguir adelante aclaremos los principales conceptos que interviene como enseñanza y aprendizaje.

Existen diferentes conceptualizaciones de lo que es la enseñanza así como de lo que es el aprendizaje.

Enseñanza.- Proceso de modificación de Conducta basada en la teoría conductista de Aprendizaje.

Enseñanza.- Basada en la instrucción implica que la tarea a realizar consiste en que el profesor transmita a sus alumnos conocimientos o destrezas que él domina.

Enseñanza.- Basada en el descubrimiento, el profesor introduce a sus alumnos en situaciones seleccionadas o diseñadas de modo que presentan en forma implícita u oculta principios de conocimientos que desea enseñar.³ Es básicamente este tipo de enseñanza por la que nos inclinamos de manera especial.

Aprendizaje.- Es un cambio duradero en un individuo vivo, no afectado por su herencia genética. Puede ser un cambio en el insight, la conducta, la percepción, la motivación o alguna combinación de esas características o capacidades.

Aprendizaje.- Es el que influye en nuestras vidas en todos sus puntos, representando en partes lo mejor y lo peor de los seres humanos.⁴

Aprendizaje es el que se lleva a cabo por medio de la observación y está determinado por los procesos motivacionales internos y externo; los internos son autoproducidos o intrínsecos con reforzadores como acción recompensada. Y los procesos externos son vicarios con reforzadores como acción no recompensada.⁵

³ GIMENO, Sacristan José La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza. F.C.E. Madrid. 1988 Pag. 467

⁴ BIGGE, Morris ¿Porqué es un problema el aprendizaje en las aulas? . Trillas México 1975 Pag. 15.

Aprendizaje es un proceso provocado por situaciones o personas en base a un solo problema o estructura, con factores como lo es la maduración, los efectos del ambiente físico, la transmisión social y equilibrio.⁶

Aprendizaje es un proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva; es decir, como un procedimiento de ajuste del comportamiento con respecto al ambiente o bien al proyecto seleccionado por el interesado.

Aprendizaje es uno de los resultados del funcionamiento del sistema que modifica el ambiente y al propio sujeto.⁷

Definitivamente nuestra postura es aquella que considera el aprendizaje como todo un proceso, donde si bien es cierto intervienen factores internos como la asimilación y la acomodación, también es cierto que el medio ambiente afecta estas estructuras por lo que es ahí donde radica la importancia de una buena planeación de la enseñanza para que redunde en un aprendizaje

Es importante ubicar el trabajo bajo las siguientes concepciones teóricas:

Consideramos a Ausubel, ya que concibe el aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas. Considera que toda situación de aprendizaje, sea escolar o no, puede analizarse conforme a dos dimensiones que constituyen un continuo.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.- El tipo de aprendizaje realizado por el alumno (los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información) y va del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo, al aprendizaje plenamente significativo.

2- La estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que va de la enseñanza puramente receptiva en la que el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender incluyendo tanto la clásica lección magistral, como la del

⁵ BANDURA, A. Desarrollo y Aprendizaje, Kapelusz Buenos aires , 1974 , pag.117

⁶ PIAGET, Jean. Desarrollo y Aprendizaje_ F.C.E. 1964 Pag. 71

⁷ BERBAUM, Jean Aprendizaje y Formación. FCE 1988 Pags 9,13.

descubrimiento espontáneo por parte del alumno predominante en la vida extraescolar, pero frecuentemente, de solución de problemas.

Ausubel distingue entre aprendizajes memorístico y significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto.

El aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir, careciendo de todo significado para la persona que aprende.

Ausubel señala que el aprendizaje de estructuras conceptuales implica una comprensión de las mismas y que esa comprensión no puede alcanzarse sólo por procedimientos asociativos.

El aprendizaje significativo es más eficaz que el memorístico debido a tres ventajas esenciales de comprensión o asimilación sobre la repetición:

- a) Producir una retención mas duradera de la información
- b) Facilitar nuevos aprendizajes relacionados
- c) Producir cambios profundos o significativos que persisten más allá del olvido de los detalles concretos.

Las condiciones del aprendizaje significativo según Ausubel son:

Material.- el cual debe poseer un significado en sí mismo. Debe ser coherente, claro, no arbitrario, con significado lógico o potencial, que sus elementos estén organizados y no sólo yuxtapuestos. El material debe estar estructurado de tal forma que las distintas partes de esta estructura se relacionen entre sí de modo no arbitrario.

La persona debe ser capaz de atribuir significado al material es decir debe tener motivación para aprender; ya que los materiales estructurados basados en un método inductivo o deductivo, no siempre se aprenden significativamente si la persona no lo desea.

Además para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario que la estructura cognitiva del alumno contengan ideas inclusoras, es decir ideas con las que pueda ser relacionado al nuevo material, algo como conocimientos previos.

El aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente.

El ser humano se encuentra constantemente expuesto desde su nacimiento a la experiencia del aprendizaje.

Ausubel para explicar el proceso mediante el cual se aprende, propone que éste se da en función de cómo recibe el material la persona, ya sea que se le proporciona (recepción) o porque se aboca a buscar o descubrirlo (descubrimiento). Además indica que puede suceder con el material y propone que el sujeto puede dedicarse sólo a memorizarlo o a tratar de retenerlo de una manera arbitraria (fijación) o puede llevar a cabo un proceso complejo a través del cual, el conocimiento que recibe busca relacionarlo con el material ya existente en la estructura cognitiva de tal manera que este adquiera significado para el sujeto y como resultado de dicha interacción surge una idea mas compleja la cual incluye tanto al conocimiento previo como al nuevo (significación).

Ausubel considera que existen cuatro tipos de aprendizaje.

El aprendizaje receptivo por repetición: El alumno recibe la información y lo que hace es repetir el material para memorizarlo o retenerlo de una manera arbitraria.

Aprendizaje significativo por recepción: en este tipo de aprendizaje, el alumno intenta hacerla significativa buscando relacionarla.

Aprendizaje de descubrimiento por repetición: el alumno no recibe la información sino que tiene que ser descubierta para luego fijarla repetitivamente, sin establecer relaciones.

Aprendizaje significativo por descubrimiento: al descubrir información el alumno la organiza para integrarla a su estructura cognoscitiva preexistente.

Este es precisamente el tipo de aprendizaje que debería ser desarrollado a nivel de preparatoria para que los alumnos al ingresar a la Universidad no tengan dificultad para realizar las actividades y lo que les soliciten hasta concluir sus estudios y posteriormente cuando se desarrollen como profesionistas.

Existen según Ausubel tres tipos de aprendizaje significativo como lo es:

El aprendizaje de representaciones, donde el sujeto busca el aprendizaje de símbolos (letras, palabras) que representan a un objeto o acontecimiento lo que la persona hace es asociarlos y considerarlos pertinentes.

Aprendizaje de proposiciones, donde la persona aprende el significado de ideas compuestas.

Aprendizaje de conceptos: Ideas generales representadas en un concepto general, para Ausubel (1976) los conceptos son objetos, eventos o situaciones.

Dentro del proceso del aprendizaje interviene la Asimilación para lo cual Ausubel propone el uso de organizadores previos, los cuales son materiales introductorios que se presentan antes del material de aprendizaje y que tienen las siguientes características: claridad, estabilidad, pertinencia. Los organizadores previos buscan explicar y relacionar el material que preceden, la finalidad de estos organizadores previos es salvar el abismo que existe entre lo que el alumno sabe y lo que necesitan saber⁸

Uno de los teóricos que nos ayudan a entender el proceso de Aprendizaje es Jean Piaget el cual maneja que las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje a su vez, provoca la modificación y transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. La génesis mental puede representarse como un movimiento dialéctico de evolución en espiral. En el centro de este proceso se encuentra la actividad. El aprendizaje

⁸ AUSUBEL, David, et al. Psicología Educativa Trillas México. 1976.

es tanto un factor como un producto del desarrollo. Esto lo menciona Piaget al referirse al desarrollo intelectual como una progresiva equilibración entre los procesos de asimilación y acomodación. Es un proceso de adquisición en el intercambio con el medio, mediatizado por estructuras reguladoras, al principio hereditarias posteriormente construidas con la intervención de pasadas adquisiciones.

Dentro de este proceso dialéctico, que explica la génesis del pensamiento y la conducta, cuatro son los factores principales que según Piaget, intervienen en el desarrollo de estructuras cognitivas y que para la regulación normativa del aprendizaje no puede en ningún caso ignorar: maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio.

También podemos mencionar al aprendizaje como el proceso de adquisición cognoscitiva que explica el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno. (José Gimeno Sacristán)

Hasta aquí se ha descrito solo el aprendizaje, ahora hablaremos de las estrategias de aprendizaje las cuales son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas, o puede ser definido como el estilo o método de aprendizaje que selecciona el alumno. " Las estrategias son los procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades"⁹. Las estrategias difieren de las habilidades en que tienen un propósito, ya que son una secuencia de actividades y se modifican mas fácilmente.

Nisbet (1992) nos señala una lista de estrategias comúnmente utilizadas:

Formulación de cuestiones, Planificación, Control, Comprobación, Revisión

Encontraremos términos como enseñanza entendida como la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de la labor escolar que incluyan actividades de maestros y alumnos para que ésta sea más eficiente.

Con estas concepciones ahora proponemos las siguientes hipótesis que se manejarán en el proyecto:

“Que los alumnos utilizan las técnicas de estrategias que le permiten aprobar el curso y no las que le posibilitan un aprendizaje significativo.”

“El alumno que utiliza estrategias de aprendizaje requiere menos tiempo porque tiene una organización para desarrollar las actividades.

“ Los métodos de enseñanza que utilizan los maestros inducen las estrategias de aprendizaje de los alumnos.”

El problema en sí será tratado de la siguiente manera:

Las estrategias de aprendizaje son el camino por el que vamos a llegar a cuestiones más complicadas como lo son: el tipo de enseñanza que se está utilizando al nivel de preparatoria y la que será tomada como base es la preparatoria N° 18 de la Universidad Autónoma de Nuevo León la cual a partir de la reforma de 1993 se desarrolla por medio de un sistema de enseñanza por módulos; con horas clases de cincuenta minutos; con un tiempo de instrucción escolar de cinco horas y un nuevo enfoque en los contenidos programáticos. El mapa curricular se compone de once materias las cuales son: Matemáticas, Ciencias Naturales, en la que se incluyen Física, Química, Biología, Computación Español, Inglés, Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Orientación, Educación Física. Dichas materias contribuyen a formar el perfil del egresado.

Así mismo la reforma contempla para el perfil del egresado, cuatro ámbitos, los cuales son los siguientes: Ámbito científico - tecnológico; en el cual se maneja diferentes lenguajes, métodos y técnicas para posibilitar la comunicación necesaria en el desarrollo de relaciones interpersonales y para la solución e problemas.

⁹ NISBET, John, et al. Estrategias de Aprendizajes. Santillana Aula XXIMéxico 1992.

En el ámbito Socio - económico debe ser consciente de la sociedad plural en que vive, así como respetar las diferentes ideologías y actividades de los individuos y de las naciones.

En el ámbito cultural debe adquirir suficiencia en el manejo del idioma español que le permita interrelacionarse mediante la comunicación oral y escrita.

En el ámbito personal debe tener un desarrollo físico y mental armónico.

La finalidad de presentar el perfil del estudiante de preparatoria es que a través de la enseñanza y aprendizaje que obtiene el alumno, debe desarrollarlo y por lo tanto las estrategias de aprendizaje que implementa el alumno deben de estar acordes para desarrollar dicho perfil.

Para realizar nuestro trabajo la información se obtendrá a través de observación directa, entrevistas, revisión de libretas e inclusive a través de las libretas, exámenes y trabajos que encarga el maestro se pueden detectar las estrategias y de paso el método de enseñanza de los maestros sin necesidad de complicarle la existencia o crear un ambiente negativo para el estudio. Con la participación y revisión del trabajo de 30 alumnos será suficiente para desarrollar nuestro estudio, ya que la preparatoria cuenta con 150 alumnos. En cuanto a las materias no será alguna en particular ya que existen estrategias generales o que son utilizadas para todas las materias.

En la relación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos de la preparatoria 18 lo importante es que en base a las estrategias que utilizan los alumnos vamos a derivar el tipo de enseñanza que ofrece el maestro y por ende el tipo de aprendizaje que se está produciendo.

Entre los motivos por los cuales seleccioné este tema está el del interés de aportar algo útil en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de la preparatoria N° 18 de la U.A.N.L., la cual está ubicada en Hidalgo N.L. y la cual brinda servicios educativos a Mina, Hidalgo, Abasolo, el Carmen y Salinas Victoria N.L. atiende una población estudiantil de 260 alumnos aproximadamente 160 en primer año y 100 en segundo año; se rige bajo la ley

orgánica de la U.A.N.L. así como por el plan de estudios diseñado para el nivel medio superior.

Los motivos por los que se seleccionó esta preparatoria consisten en que se presenta la oportunidad de hacer este estudio, el cual puede servir ya que hasta ahora no se ha hecho algo que presente, o ponga de manifiesto, lo que sucede en el aula, relación maestro - alumno y algunos otros aspectos, por lo que es muy probable que se obtenga información que pueda ser utilizada en varias materias.

El proceso enseñanza - aprendizaje es básico para lograr cumplir con los aprendizajes esperados y requeridos en el Plan de Estudios a nivel Preparatoria, pero no es cumplir por cumplir, sino la verdadera esencia del trabajo docente es el de propiciar las condiciones de trabajo requeridas para lograr un aprendizaje significativo.

Los resultados de la investigación serán de utilidad para los maestros, porque a veces estamos tan absortos en cubrir los contenidos, que nos olvidamos de los procesos, lo cual debe ser una de nuestras preocupaciones mayores, al director, porque le marcaría estrategias de capacitación al programa académico y sobre todo a los alumnos para que sean conscientes de su desempeño.

Los objetivos del trabajo se pueden plantear de la siguiente manera:

- a) Conocer las estrategias de aprendizaje que el alumno de Preparatoria utiliza en sus estudios para deducir el tipo de aprendizaje que se está presentando en los alumnos.

- b) Demostrar que los alumnos de la Preparatoria 18 de la U.A.N.L. utilizan estrategias de aprendizajes en su mayoría memorísticas, por lo que el aprendizaje es a corto tiempo

- c) Demostrar que las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos en el nivel medio superior son las que lo ayudan a cumplir con lo que el maestro les solicita y no las necesarias para lograr un aprendizaje significativo.

El contenido que se manejará a través de la tesis es el siguiente:

La distribución será en 6 capítulos.

El primero será referente al planteamiento del problema, el segundo se referirá al marco teórico que sustenta nuestra propuesta; el tercero será la Educación Media Superior en la cual incluiremos los objetivos de la Preparatoria, estructura del Plan de Estudios, fines que pretende, en sí una descripción general de la Preparatoria No. 18, es decir, cuántos grupos, turnos, egresados, promedios, aceptación social, etc. con la finalidad de dar un panorama general de la institución.

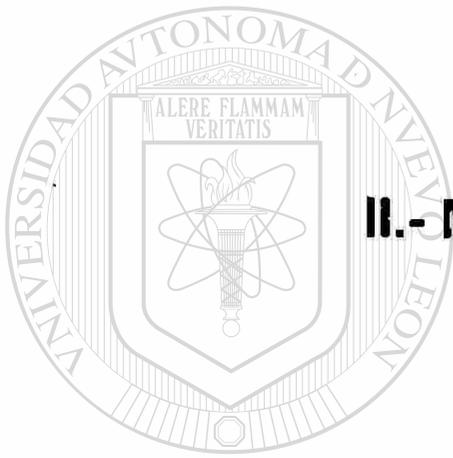
En el cuarto hablaremos del estudiante que ingresa a la Preparatoria, cuáles son sus características generales, sociales, económicas, hábitos de estudio, etc.

En el quinto nos referiremos al proceso Enseñanza - Aprendizaje, donde incluiremos qué hace el maestro, qué hace el alumno, qué debería hacer el maestro, qué debería hacer el alumno.

El sexto punto será la propuesta a partir de los resultados obtenidos para lograr un aprendizaje significativo, aquí estamos hablando de modelos de aprendizaje y de enseñanza.

En el quinto punto haremos propuestas de estrategias didácticas para maestros y alumnos.

En el séptimo punto incluiríamos conclusiones.



II.- MARCO TEORICO

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

II.- MARCO TEORICO.

1.- TEORIAS DE APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje han ocupado un lugar central en la teorización de las investigaciones que se realizan, es decir si no tienen una base teórica que le sustente el trabajo no es válido

Por lo cual es importante conocer las teorías del Aprendizaje que mayormente han influido en la educación. Dichas teorías las plantearemos a partir de tres grupos: Teoría de Disciplina Mental de la Familia Mentalista; Teoría de Condicionamiento Estímulo - Respuesta y Teorías Cognoscitivas de la Familia del Campo de la gestalt.¹⁰

Enseguida realizaremos una explicación de cada una de ella.

Iniciaremos con las teorías de la Disciplina Mental, la cual se divide en: Disciplina Mental Teísta, Disciplina Mental Humanista, Además incluiremos la explicación de las Teorías del desenvolvimiento Natural y de la Apercepción o Herbartinismo.

La teoría de la disciplina Mental teísta tiene como punto de vista psicológico la psicología de las facultades, y como concepción de la moralidad básica y la naturaleza actuante, considera una mente mala - activa, la sustancia continúa activa hasta que se corrige, las bases para la transferencia del aprendizaje son las facultades ejercidas, en la enseñanza hace hincapié en el ejercicio de las facultades - los músculos de la mente; entre los personajes destacados podemos mencionar a San Agustín, Jhon Calvin y J. Edwards; entre los exponentes contemporáneos podemos mencionar a los Fundamentalistas hebreos cristiano.

La teoría del aprendizaje de la disciplina mental humanista tiene como punto de vista psicológico al clasicismo, su concepción de la moralidad básica y la naturaleza actuante es Neutra - activa, la sustancia mental debe desarrollarse mediante el ejercicio, sus bases para la transferencia del aprendizaje son el intelecto o mente cultivada, la enseñanza hace hincapié en el adiestramiento del poder mental intrínseco, los personajes destacados son: Platón Aristóteles y los contemporáneos M.J. Adler y Robert M. Hutchins.

La teoría del Aprendizaje del desenvolvimiento Natural, tiene como punto de vista psicológico el Naturalismo Romántico, para esta teoría la naturaleza actuante es una

¹⁰MORRIS L. Bigges, Teoría de Aprendizaje para Maestros Ed. Trillas, 1983, pp. 24 y 25.

mentalidad compuesta de estados mentales activos o ideas; sus bases para la transferencia del aprendizaje es la recapitulación de la historia racial, no se necesita transferencia; su enseñanza hace hincapié en la educación permisiva o negativa; los personajes destacados dentro de esta teoría del aprendizaje son: J.J.Rousseau, F. Froebel y los progresistas y como exponentes contemporáneos tenemos a P.Goodman, J. Holt A.H. Maslov

La teoría de la percepción y del Herbartianismo, tiene como punto psicológico el estructuralismo considera que la mentalidad está compuesta de estados mentales activos o ideas su base para la transferencia del aprendizaje es la masa aperceptiva creciente, su enseñanza hace hincapié en la adición de nuevas ideas o estados mentales a un almacenamiento de ideas antiguas en la mente subconsciente; los personajes destacados son: J.F. Herbat y E. B. Titchener entre los contemporáneos se consideran algunos maestros y administradores.

Dentro de las teorías de Condicionamiento E - R (estímulo - respuesta), encontramos la de asociación estímulo respuesta; la del condicionamiento (sin reforzamiento) y la del condicionamiento por medio del reforzamiento.

A continuación explicaremos cada una de las teorías del aprendizaje anteriores.

Las teorías de Aprendizaje como la Asociación E- R que se basa en el Conexionismo, sustenta que el organismo es reactivo a muchas conexiones potenciales, para la transferencia del aprendizaje maneja como bases los elementos idénticos; La enseñanza se basa en la promoción de las promociones deseadas; el personaje destacado en esta teoría del aprendizaje es E.L.Thorndike y de los contemporáneos podemos mencionar a A.I. Gates y J.M. Stephens.

Otra teoría dentro de esta misma línea es el condicionamiento (sin reforzamiento), su punto de vista psicológico es del Conductismo, sustenta que el organismo Neutro - Pasivo o reactivo con pulsiones reflejas innatas emociones. Sostiene como base para la transferencia del aprendizaje Respuestas o reflejos condicionados. La enseñanza hace hincapié en el Fomento de la adhesión a las respuestas deseadas para los estímulos apropiados; personajes destacados para esta teoría J.B. Watson y de los contemporáneos a E.R.Guthrie.

Por último, dentro de es línea encontramos la teoría del aprendizaje del Condicionamiento por medio del Reforzamiento, su punto de vista Psicológico es el Reforzamiento; su concepción de moralidad básica y la naturaleza del actuante es de un

organismo Neutro pasivo con reflejos innatos y necesidades junto con sus estímulos pulsión; Sus bases para la transferencia del aprendizaje son las respuestas forzadas o condicionadas; su hincapié en la enseñanza son los cambios sucesivos y sistemáticos en el ambiente del organismo, para incrementar las posibilidades de que emita las respuestas deseadas; uno de sus personajes destacados es C.L.Hull y entre los contemporáneos podemos mencionar a B.F.Skinner y K.W. Spencer.

Si nos vamos a las teorías Cognoscitivas de la familia del Campo de la Gestalt, las teorías del aprendizaje que encontramos son: Introspección, Insight de Meta y Campo Cognoscitivo.

Para dejar un poco mas claro estas teorías los describiremos a continuación.

La Teoría del Aprendizaje de la Introspección su punto de Vista Psicológico es la Psicología de la Gestalt; su concepción de la moralidad básica y la naturaleza actuante a firma que el ser neutro activo cuyas actividades siguen las leyes psicológicas de organización, sus bases para la transferencia del aprendizaje es la transposición de insight, su hincapié en la enseñanza es el fomento del aprendizaje por insight; los personajes destacados son: M. Wertheimer y K.Koffka entre los exponentes contemporáneos tenemos a w. Köhler.

La teoría del Aprendizaje de insight de Meta tiene como punto de vista Psicológico, el Configuracionalismo y su concepción de la Moralidad básica y la naturaleza actuante indica el neutro activo individuo propositivo en las relaciones secuenciales con el ambiente. sus bases para la transferencia del aprendizaje son los insight probados; su hincapié en la enseñanza es ayudar a los alumnos para que desarrollen insight de alta calidad los personajes destacado son: B.H. Bode y R. H. Wheeler entre los exponentes contemporáneos tenemos a E.E. Bayles

La Teoría del Aprendizaje del campo cognoscitivo su punto de vista psicológico es de la Psicología del Campo o relativismo positivo; si concepción de la moralidad básica y la naturaleza actuante es Neutros - interactivo persona que persigue propósitos en las interacciones mutuas simultáneas con el ambiente psicológico, incluyendo a otras personas; sus bases para la transferencia del aprendizaje es la continuidad de los espacios vitales, experiencias o insight; su hincapié en la enseñanza es ayudar a los estudiantes para que reestructuren sus espacios vitales para que obtengan nuevos insight de sus situaciones contemporáneas; los personajes destacados son: Kurt Lewin, E.C.Tolman, Gordon W.

Allport, J.S. Bruner y entre los contemporáneos podemos mencionar a R.G. Barker, L.M. Biggs, A.W. Combs H.F. Wright.

Otra clasificación importante de las teorías del Aprendizaje nos la muestra Gimeno Sacristan.¹¹

Nos presenta dos enfoques:

1) Las teorías asociacionistas, de condicionamiento, de E- R, dentro de las cuales pueden distinguirse dos corrientes:

a) Condicionamiento Clásico: PAVLOV, WATSON, GUTHRIE .

b) Condicionamiento instrumental u operante: HULL, THORNDIKE, SKINNER.

2) Las teorías Mediacionales: Dentro de las que pueden distinguirse múltiples corrientes con importantes matices diferenciadores:

a) Aprendizaje Social, condicionamiento por imitación de modelos: BANDURA, LORENZ, TINBERGEN, ROSENTHAL.

b) Teorías Cognitivas, dentro de las cuales se distinguen a su vez varias corrientes:

Teoría de la Gestalt y psicología Fenomenológica: KÖFKA, KOHLER, WHERTHEIMMER, MASLOW, ROGER.

Psicología Genético-Cognitiva: PIAGET, BRUNER, AUSUBEL, INHELDER.

Psicología Genético - Dialéctica: VIGOTSKY, LURIA, LEONTIEV, RUBISTEIN, WALLON.

c) Teoría del procesamiento de información: GAGNÉ, NEWELL, SIMÓN, MAYER, PASCUAL LEONE.

Para nuestro estudio retomaremos a teoría del aprendizaje de Ausubel la cual hace hincapié en los conceptos que implican la necesidad de identificar los conceptos principales y secundarios en un campo de estudio.

El aprendizaje significativo y la diferenciación progresiva requiere que los conceptos más generales e inclusivos se presenten primero y se proporcione información posterior que aclare su significado y muestre su relación con los conceptos subordinados.

El aprendizaje supraordenado y la reconciliación integradora requieren que los conceptos subordinados se presenten de modo que sea posible relacionarlos con los conceptos más inclusivos y que se aclare el significado de conceptos aparentemente diferentes para mostrar las diferencias y relaciones entre conceptos subordinados.

¹¹ GIMENO, Sacristan, J. Comprender y transformar la enseñanza. Pag. 36.

La teoría de Ausubel requiere que los ejemplos utilizados cumplan las siguientes condiciones: 1) Que ya se posea o que se practiquen las habilidades motoras necesarias. 2) Que ya existan o que se enseñen las abstracciones primarias pertinentes. 3) Que las abstracciones secundarias no ignoren las anteriores.

Los soportes concretos, cuando son necesarios, requieren enfoques pedagógicos que los introduzcan en el orden apropiado.

El desarrollo de abstracciones primarias y secundarias deberá permitir que haya variación en los ritmos de aprendizaje.

El rendimiento estará en función de la madurez cognitiva general (grado de diferenciación de la estructura cognitiva en conjunto), pero principalmente dependerá de los inclusores relevantes que existan inicialmente o que se hayan desarrollado en la estructura cognitiva del alumno. La presencia de predisposición para el aprendizaje significativo conducirá al desarrollo de los inclusores pertinentes.

El aprendizaje significativo el cual hace referencia al establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno, se entiende como el proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existente en la estructura cognitiva del sujeto; a diferencia del aprendizaje por repetición que se da cuando el conocimiento se adquiere por medio de la memorización. sin que se establezcan relaciones con los conocimientos previos del alumno.

Ausubel a quien se le debe este término, considera que un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Esta relación se hace en forma intencional

Requerimientos para lograr aprendizajes significativos:

- * Que el material que se aprende tenga significatividad lógica es decir que no sea confuso y que tenga significabilidad psicológica es decir que en la estructura cognitiva del alumno haya elementos relacionados con dicho material.
- * Que haya disposición para el aprendizaje significativo.
- * Se requiere que haya actividad, ya que los nuevos conocimientos no son asimilados de una forma pasiva.

Por lo tanto si se trata de aprender dentro de un sistema escolar el maestro tiene la obligación de conocer los procesos que intervienen en el aprendizaje para tratar de mejorar las posibilidades de aprendizaje o si por el contrario el sujeto desea aprender por sí mismo es necesario que conozca el proceso del aprendizaje es decir sus capacidades de aprender y cómo lo hacen conocer sus habilidades metacognitivas que son aquellas habilidades necesarias o útiles para la adquisición, empleo y control de conocimiento y demás habilidades cognitivas. De aquí retomariamos lo de aprender a aprender.¹²

2.- APRENDER A APRENDER. DIFERENTES ENFOQUES.

La idea de aprender a aprender ha atraído en los últimos años la atención de diversos grupos: defensores de la educación permanente, teóricos del currículum, psicólogos cognitivos, reformadores de la educación y profesores de técnicas de estudio.

Los defensores de la educación permanente sostienen que aprender a aprender es un objetivo prioritario de la etapa de enseñanza obligatoria, si se quiere que la "educación de por vida" sea un rasgo de la moderna sociedad tecnológica, las escuelas deben preocuparse de enseñar a los jóvenes a aprender con eficacia y de inculcarles la disposición a seguir aprendiendo.

Los teóricos del currículum (como Hirst, 1965, y Phenix, 1964) sugieren que, en un currículum destinado a transmitir las formas básicas del conocimiento, los estudiantes o alumnos deben aprender los distintos modos de pensar y no repetir o memorizar los contenidos, esto a su vez desarrollará un nuevo conocimiento en el alumno.

¹² HANS, Aebli. Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje Autónomo Pp. 151-159.

Aprender a aprender se ha convertido en objeto de capital interés para la psicología cognitiva, aunque raras veces se trate bajo esa denominación. La informática y la cibernética dieron un gran impulso a este campo de investigación en la década de los cincuenta y en los últimos años, especialmente desde 1956, cuando Bruner, Goodnow y Austin publicaron un texto fundamental, *A study of Thinking* (Un estudio del pensamiento), se han realizado en él notables progresos. No obstante, a pesar del tiempo y del esfuerzo empleados por los psicólogos y los teóricos del aprendizaje en esta área de investigación, relativamente pocas de sus ideas y descubrimientos se han filtrado en el currículum escolar. Ello se debe, entre otras razones, a que gran parte de esa investigación se ha efectuado en forma de experimentos de laboratorio, que carecen de validez para el aula, sobre aspectos limitados de la teoría psicológica y comunicados en un lenguaje técnico.

Diversas propuestas para la reforma educativa han subrayado la idea de "Aprender a aprender".

"El niño es el agente de su propio aprendizaje. No queremos en modo alguno minusvalorar el conocimiento y los datos objetivos, pero los datos objetivos se retienen mejor cuando son utilizados y comprendidos, cuando se crean en el niño actitudes correctas de aprendizaje, cuando el niño aprende a aprender".

Básicamente, ésta es una de las premisas del aprender a aprender que todo los conocimientos que se tengan se utilicen para que vayan formando una especie de base sólida para un aprendizaje significativo ya que solo lo que nos ayuda en determinado momento a resolver un problema

El informe Gittins (1967) fue más explícito:

"Aparte de adquirir las habilidades básicas, intelectuales y sociales, del lenguaje y de las matemáticas, nos parece que el niño debe "aprender a aprender", debe ser capaz de buscar información cuando la necesita y de independizarse progresivamente de sus profesores"(párrafo 10,3).

Dearden (1976), examinando la aparición de esta idea a partir de 1948, definió “aprender a aprender” como “un conjunto de estructuras de aprendizaje de segundo orden, de diferentes tipos de aprender a aprender referidos a distintas clases generales de un aprendizaje más específico”. De esta crítica definición se han dado cinco interpretaciones diferentes:

1. Aprender a aprender supone adquirir las habilidades pertinentes para hallar información: aprender a obtener información sobre un tema determinado.

2. Aprender a aprender significa dominar los principios generales básicos: aprender las reglas generales que pueden ser aplicadas a la solución de un amplio conjunto de problemas más particulares.

3. Aprender a aprender se consigue mediante la asimilación de los principios formales de la investigación: equivale a aprender la “lógica” de las diferentes formas de investigación y los métodos que han logrado realizar descubrimientos.

4.- Aprender a aprender consiste en desarrollar la autonomía en el aprendizaje: en dirigir uno mismo las actividades de aprendizaje.

5. Aprender a aprender es esencialmente una cuestión de actitud o método: implica cultivar una “disposición habitual que es intrínsecamente provechosa”.

Incluso este análisis adicional deja al profesor sin saber cómo enseñar ese “aprender a aprender” que se le pide que estimule en los niños.

A) APRENDER A APRENDER. HABILIDADES PARA EL ESTUDIO.

La solución que las escuelas han tendido a adoptar es organizar cursos de habilidades para el estudio.

El movimiento en favor de la enseñanza de habilidades para el estudio ha cobrado auge en los últimos años, primero en las universidades en la década de los cincuenta a partir

de la preocupación por el fracaso escolar, y después en los niveles superiores de la educación secundaria, cuando las escuelas reconocieron las dificultades con que se enfrentaban “los estudiantes de la primera promoción” que entonces superaban en número creciente la edad de los dieciséis años. La creación de la Open University en 1969 proporcionó un renovado estímulo a este movimiento al reclutar para los estudios superiores a un nuevo tipo de estudiante adulto y proliferaron los manuales sobre “cómo estudiar”.

Las respuestas podrían ser varias pero mas que todo tendríamos que verlo como la oportunidad de ser autónomos en el aprendizaje, ya que todos podemos aprender algo por nosotros mismos, mas que todo con la finalidad de avanzar al siguiente nivel escolar o de adaptarse a los nuevos empleos que desempeñe aprendiendo las nuevas tecnologías tal vez cuente con una asesoría pero la mayoría del trabajo o tendrá que realizar a base de lecturas, observación o preguntas; no nos vayamos tal lejos, quien funda una familia debe aprender a organizarse, administrar y educar.

¿ Cómo podemos aprender a aprender?

Existen algunos textos que nos recomiendan varias formas de aprender a aprender entre las cuales están las siguientes recomendaciones:

El alumno debe adquirir la capacidad de:

- a) Establecer contacto, por sí mismo, con cosas e ideas.
- b) Comprender por sí mismo fenómenos y textos.
- c) Planear por sí mismo acciones.
- d) Ejercitar actividades por sí mismo, es decir poder manejar información mentalmente.
- e) Mantener por si mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

Para tener una idea mas clara de las recomendaciones profundicemos un poco en ellas.

a) Establecer contacto por sí mismo con cosas e ideas: a través de la lectura y la observación.

De la primaria a la universidad el peso del aprendizaje por medio de la lectura se va haciendo más importante, con cada nueva etapa escolar. Ya que es a través de la lectura donde nosotros tenemos la oportunidad de conocer, cuando no se llega a obtener la información requerida por carecer de la capacidad de resumen o de procesamiento de

información decimos que se está ante un analfabeta funcional que no es capaz de obtener información de los textos.

La lectura no sólo implica textos, ya que un hombre moderno debe también tener la capacidad de leer tablas, gráficos y toda clase de representaciones simbólicas como mapas, planos etc. y si junto con la lectura se lleva a cabo una observación se podría tener un concepto más claro.

b) Comprender por sí mismo fenómenos y textos.

Comprender un hecho significa captar su estructura esencial, conocer sus nexos, procesos y situaciones, pero aquí lo importante es que las personas lo logren.

c) Aprender a planear por sí mismo acciones y a solucionar problemas por sí mismos.

Toda persona enfrenta cotidianamente problemas complejos que debe solucionar de la manera más adecuada pero la capacidad de solucionar problemas no es ningún producto natural se consigue en la medida en que uno soluciona conscientemente problemas y desarrolla en ello reglas de procedimientos.

d) Ejercitar actividades por sí mismo, para poder manejar información mentalmente

Esta etapa debe desarrollarse básicamente a través de las actividades del docente para que al salir de una educación formal, las personas puedan aprender por cuenta propia.

e) Mantener por sí mismo la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

La motivación es intrínseca, ya sea por ambición, por superación, o por necesidad pero necesariamente debe tenerse una correcta administración de las fuerzas para no exigirse demasiado y luego no poder lograr lo propuesto, junto con lo anterior debe desarrollarse un ritmo de trabajo.

Un aprendizaje autónomo no es necesariamente un aprendizaje aislado sino por el contrario la mayoría de las veces se aprende integrándose a grupos, asociaciones entonces se aprende a través del trabajo de grupo. Este aspecto lo estudia la Psicología de la personalidad ya que implica madurez personal, equilibrio, capacidad de identificación y compromiso y una jerarquía de valores madura de motivos y valores.

Para llevar a cabo lo anterior el alumno debe organizarse a través de estrategias de Aprendizaje.

B) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué son estrategias de aprendizaje? Una respuesta sencilla es la siguiente: estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. Pero esta explicación no nos lleva muy lejos. Una simple analogía con un equipo de fútbol y su entrenador puede ayudarnos a explicar mejor las cosas. Una gran parte del tiempo que el equipo dedica a sesiones prácticas lo ocupan ejercicios que mejoran habilidades de los jugadores, como regate, bloqueo, dominio del balón, etc.

Estas distintas habilidades pueden de nuevo discutirse en los vestuarios delante de una pizarra, a la vez que se planifican los movimientos que el equipo va a realizar contra su próximo adversario. Un plan puede consistir en pasar el balón al ala izquierda, el jugador que recibe el pase corre por esa ala unos veinte metros antes de devolver el balón al centro. El primer jugador tendrá espacio suficiente para recoger el balón y centrar por alto a un tercer jugador que podrá rematar de cabeza a gol. Esta serie de habilidades conjuntas puede denominarse táctica o estrategia: es una serie de habilidades utilizadas con un determinado propósito.

La analogía puede ser engañosa pero nos permite entender que muchos de los programas escolares que enseñan habilidades sólo tienen éxito parcial y no debe ser así ya que las habilidades deben ser parte esencial de aprendizaje escolar ya que lo que distingue un buen aprendizaje de otro es la capacidad de examinar las situaciones, tareas, problemas y responder con una solución.

Por lo tanto las estrategias representan las habilidades de un orden mas elevado que controlan y regulan las actividades más específicas.

Lista de estrategias comúnmente mencionadas:

a) **Formulación de cuestiones:**

Establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros a una tarea, relacionar esa tarea con ejercicios anteriores.

b) **Planificación:**

Determinar tácticas o calendarios, reducir la tarea o problemas a sus partes integrantes, decidir que habilidades físicas o mentales son necesarias.

c) **Control:**

Intentar continuamente adecuar los esfuerzos, respuesta y descubrimientos a las cuestiones o propósitos iniciales.

d) **Comprobación:**

Verificar preliminarmente la realización y los resultados.

e) **Revisión:**

Rehacer o modificar los objetivos e incluso señalar otros nuevos.

f) **Autoevaluación**

Valorar finalmente tanto los resultados como la ejecución de la tarea.

C) JERARQUÍA DE ESTRATEGIAS

Una estrategia es esencialmente un método para emprender una tarea o para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación Kirby (1984) Dichas estrategias se han dividido en:

*Estrategia central que es el estilo o método de aprendizaje su característica es que guarda relación con las actitudes y motivaciones, por ejemplo un planteamiento.

*Macroestrategias que son procesos ejecutivos estrechamente relacionados con el conocimiento su característica es que son altamente generalizables. Se perfeccionan con la edad y la experiencia. Pueden perfeccionarse, algunos ejemplos son: Control, Comprobación, Revisión, Autoevaluación.

*Microestrategias que son procesos ejecutivos tienen la característica de ser menos generalizable, son más fáciles de enseñar, forman un continuo con las habilidades de orden superior. Son específicas de cada tarea. algunos ejemplos serían la formulación de cuestiones y planificación.

Como observamos la idea es que el alumno se organice para que aproveche su tiempo y capacidades al máximo.

3.- ENSEÑANZA

"La educación debe ser entendida: a) Como una actividad que se expresa de formas distintas, que despierta procesos que tienen ciertas consecuencias en los alumnos, por lo que es preciso entender los diversos métodos de conducirla. b) Como el contenido de un proyecto de socialización y de formación: Lo que se trasmite, lo que se pretende, los efectos que se logran. c) Como los agentes y elementos que determinan la actividad y el contenido: Fuerzas sociales, institución escolar, ambiente y clima pedagógico, profesores, materiales entre otros.

La técnica de la enseñanza no puede llenar todo el discurso didáctico obviando los problemas que plantea el contenido. Naturalmente que el medio a través del cual comunicamos algo (actividad de enseñar, recursos didácticos, profesores, etc.) tiene importancia decisiva en el proceso de comunicación, en sus resultados y en su eficacia.

La enseñanza denota siempre, intención de transmitir, de transmitir algo, de proponer algo."¹³

Piaget plantea que para que el conocimiento se dé, es necesario introducir un desequilibrio que genere un conflicto en el niño, a fin de generar una reorganización interna a través de sus respuestas, acciones y expresiones faciales, y así un análisis de la exploración ayudara a entender los procesos de aprendizaje y pensamiento de los niños.

¹³ GIMENO Sacristán, A.I. Pérez Gómez. "Comprender y transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Cuarta Edición, PP 138 y 139.

El desequilibrio se da cuando el niño siente la presencia de contradicciones en el pensamiento, y lo conlleva a la iniciación de un proceso de equilibración.

El aprendizaje empieza con el reconocimiento de un problema (desequilibrio).

Para dar origen a un problema, las exigencias en torno a las tareas propuestas deben de coincidir con el sistema mental del niño.

Durante el desequilibrio, cuando el niño empieza a sentir las contradicciones en su razonamiento, parece haber una ruptura en las estructuras estables intelectuales existentes seguido de reorganizaciones en los patrones del pensamiento hacia nuevas estructuras, a menudo los niños que muestran mayor confusión durante la secuencia de desequilibrio logran el máximo entendimiento.

Los maestros generalmente piensan que el cambio de un tipo de razonamiento a otro es un error que hay que erradicar, en cambio, Piaget, considera esas respuestas como desordenadas, e incompletas, pero necesarias, son pasos intermedios hacia un nivel superior de conocimiento.

Los errores infantiles constituyen en realidad pasos naturales para el conocimiento.

El logro de un desequilibrio estable se refleja en una mayor confianza del niño y en ocasiones las preguntas posteriores las consideran como graciosas o desesperantes, ya que en ese momento la respuesta es obvia para ellos.

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

El maestro, debe de tener cuidado en el uso de elogios para reforzar la respuesta correcta, ya que da origen a presión por aprender cosas aceptadas por el consenso social, no porque exista el mecanismo de un equilibrio activo. Esta presión interfiere drásticamente con la confianza que los niños tienen sobre como reciben la experiencia del medio, así como el desarrollo de su proceso de razonamiento.

Piaget cree que el niño elabora en forma activa sus conocimientos internamente mediante una constante interacción con lo que lo rodea, en lugar de absorberlos pasivamente del medio.

La enseñanza requiere algo más que hablarles a los niños.

Según la teoría de Piaget, los procesos de equilibración de experiencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados, ya sean sintetizados y ordenados como en la exploración, o experimentados ocasionalmente en la vida real, constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento, son las bases de un aprendizaje verdadero.

La teoría Genética a tenido importante influencia en los últimos años dentro de la Educación, propone el desarrollo como objetivo fundamental del aprendizaje escolar, ha demostrado que el desarrollo consiste en la construcción de estructuras intelectuales progresivamente más equilibradas, es decir que permiten un mayor grado de adaptación de las personas al medio físico y social.

La idea básica del constructivismo es que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisoluble de la acomodación de éstas últimas a las características propias del objeto; el carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido. "El constructivismo que subyace a la teoría genética supone además de la adopción de una perspectiva relativista - el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción - interaccionista - el conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto".¹⁴

Por lo tanto el aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción pasiva de conocimiento, sino como un proceso activo de elaboración, a lo largo de este proceso pueden darse asimilaciones incompletas o incluso defectuosas de los contenidos que son, sin embargo necesarias para que el proceso continúe con éxito; la enseñanza debe plantearse de tal manera que favorezca las interrelaciones múltiples entre el alumno y los contenidos que tiene que aprender es importante dejar en claro que en base a la teoría genética podemos decir que el alumno, como cualquier ser humano, construye su propio conocimiento a través de la acción, por lo tanto los procesos educativos deben respetar y favorecer al máximo las actividades del alumno.

¹⁴ COLL, Cesar. Psicología genética y aprendizajes escolares. Pag. 34

La enseñanza constructivista ostenta como principio partir de la estructura mental del alumno, y ello implica reconocer no solo sus ideas y prejuicios sobre el tema de la clase, sino inclusive reconocer el nivel del pensamiento lógico que posee el alumno para propiciarle experiencias que promuevan sus habilidades de pensamiento. "Habilidades de observación, de análisis, de síntesis, de evaluación y crítica de hipótesis en un campo particular del saber, son consecuencia de las operaciones mentales básicas que enriquecerán con estrategias específicas el futuro científico".¹⁵

Incluso a través de los contenidos se lleva a cabo desde los inicios mismos del desarrollo psicoevolutivo del sujeto y de acuerdo a la terminología de Piaget, el triple proceso de la asimilación – acomodación - adaptación que, en etapas sucesivas, contribuirá a asegurar por vía de los métodos de transmisión el aprovechamiento de la enseñanza, siempre dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. "La Selección, limitación y organización de los contenidos requieren un claro conocimiento del educando ¿Cómo aprende?, es la garantía didáctica de lo que alumno aprende. ¿El Qué aprende? Está de acuerdo con sus capacidades de desarrollo y adaptación, en función de los intereses que corresponden a cada etapa evolutiva."¹⁶

Es importante tomar en cuenta que estamos hablando en éste estudio de adolescentes quienes ya de por sí conllevan una serie de problemas emocionales propios de su edad, porque están en proceso de maduración biológica y psicológica, pero también es cierto, que están en una etapa de su vida escolar, sumamente importante, ya que las decisiones que tomen sobre su futuro serán determinante en su desempeño como estudiantes en los niveles superiores.

4.- RELACIÓN ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

"Muchos profesores buscan en la didáctica el instrumento que les permita la solución a los problemas que enfrenta en su práctica docente cotidiana"¹⁷

¹⁵ Hacia una Pedagogía del Conocimiento Pag.240

¹⁶ NERVI, Juan Ricardo. Didáctica Normativa.Práctica Docente pag. 224

¹⁷ PANSZA ,G. Margarita Fundamentación de la Didáctica, et al. pag. 13.

" La institución escolar ejerce presión en el docente para que busque nuevas formas de trabajo acordes con las innovaciones que a nivel institucional se emprenden y que se concretan en cambios a los planes y programas de estudio, los programas o las formas de implementación didáctica, incluso en algunos casos la reflexión y el análisis de su propia práctica lo orientan a la búsqueda de una nueva fundamentación teórica para su práctica docente."¹⁸

Los contenidos de la enseñanza desarrollan y adaptan diferentes conocimientos, habilidades y disposiciones, por ejemplo la historia, la geografía y las ciencias desarrollan conocimientos; las matemáticas, lecturas, trabajos manuales y el dibujo desarrollan Habilidades; la educación moral, Educación cívica y la Educación religiosa desarrollan disposiciones.

"Para tener una cabal comprensión de los fenómenos educativos implica abordarlos a diversos niveles de análisis que pueden ser: El Social, El Escolar y El aula. Pero debemos de estar conscientes que estos niveles (Social, de escuela y de Aula) son solo un recurso Metodológico para ayudarnos a situar los diversos problemas que se afrontan en el aula pero hay que tener en cuenta que no todos los problemas que se le enfrentan al educador tienen su solución en el aula".¹⁹

Es importante remarcar que la práctica Docente es una práctica social; y la Sociedad es "Asociación humana heterogénea, con intereses distintos, que a su vez condicionan modos distintos de educación y de instrucción".²⁰ Por lo tanto no es difícil comprender al maestro que se preocupa por su desarrollo o desempeño dentro del aula y si es preocupante el hecho de que el no obtener resultados favorables con los alumnos dentro de las prácticas educativas no sea motivo de análisis por parte del docente.

Dentro de la Educación Formal entendida esta como " los procesos que tienen lugar en la escuela"²¹ es donde se lleva a cabo nuestro estudio y para tener una visión general de las características que cada tipo de escuela tiene es conveniente retomar lo que menciona Margarita Pansza en su libro Fundamentación de la Didáctica:

¹⁸ PANSZA, G. Margarita et al. Fundamentación de la Didáctica, Ed. Gémica Tercera edición Tomo 1 pag. 13

¹⁹ Op cit. 15.

²⁰ PONCE, Anibal. Educación y lucha de clases. México Editores Mexicano 1976 p.18.

²¹ PANSZA, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. Edil. Gémica . Quina edición Pag. 27.

" La denominada escuela tradicional donde los pilares de esta escuela son el orden y la autoridad, el orden se reflejara en el método que ordena tiempo, espacio y actividad. La Autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método. Los rasgos distintivos de esta escuela son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo e intelectualismo, en este tipo de escuelas quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones. La crítica que le podemos hacer es que el método del maestro nulifica la observación, experimentación etc. hay una total dependencia del alumno para con su maestro."²²

La nueva escuela surge como una respuesta a la escuela tradicional y desplaza la atención hacia el alumno, aquí la misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes, las principales consignas²³ de la Escuela Nueva son:

La atención al desarrollo de la personalidad, revalorizando los conceptos de motivación, interés y actividad.

La liberación del individuo

La exaltación de la Naturaleza

El desarrollo de la actividad Creadora

El Fortalecimiento de los canales de comunicación interaula., las críticas es que se olvidan del valor formativo del trabajo y del esfuerzo.

La escuela Tecnocrática es la que surge a partir del desarrollo de la tecnología educativa entendida esta como el uso de máquinas de enseñanza y una corriente nueva de Educación, esta escuela representa una visión reduccionista de la Educación, ya que bajo la bandera de eficiencia, neutralidad y cientificismo, la práctica educativa se reduce solo al plano de la intervención técnica.

A partir de los problemas que presentaban los diferentes tipos de escuelas surgen a mediados del siglo XX, una pedagogía que cuestiona y se pronuncia por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos, sobre los problemas que les atañen. Esta corriente aplica una didáctica crítica e incorpora elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo cual es llamada Escuela Crítica, esta escuela pone de manifiesto la importancia de la formación didáctica del maestro, pretende una reflexión por parte de profesores y alumnos, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción el conflicto siempre presente en el acto

²² PANSZA G. Margarita. Fundamentación de la Didáctica. Edit. Gémika Tomo 1. Pag. 51.

²³ Op cit pag. 53.

educativo, promueve una renovación de la enseñanza la cual implica un proceso de concientización de profesores, alumnos e instituciones, en los diversos niveles.

Las posturas con respecto a la función del docente en relación al aprendizaje de los alumnos son diversas y variadas por lo que merece realmente un poco de nuestra atención este aspecto ya que es parte del proceso que nos atañe.

Algunas investigaciones conocidas como el informe Coleman o el informe Jecks han mostrado una importante relación entre la familia o la clase social y el aprovechamiento escolar, otras han demostrado que el aprendizaje depende fundamentalmente de la capacidad del alumno. Algunos estudios sociales han indicado que algunos estudiantes universitarios reconocen que sus profesores han ejercido poca o ninguna influencia en su desarrollo personal e intelectual (Allport encontró que solo un 8.5% de los estudiantes consideraban que los profesores habían tenido influencia importante en este sentido) Estudios como este han ayudado a entender lo que ocurre en el aula.

Hagamos una revisión al respecto. Toda sociedad establece mecanismos propios de enseñanza y transmisión cultural, dichos mecanismos suelen agruparse en dos tipos básicos de ambientes educativos: un ambiente formal propio del sistema escolar y caracterizado por una educación altamente reglamentada y estructurada, y un ambiente informal que aglutinaría todas aquellas situaciones que quedan al margen de la escuela. Sea cual fuere todo ambiente educativo se define como un marco en el que tienen lugar procesos de enseñanza - aprendizaje.

La escuela se entiende entonces como un escenario cuya influencia en el desarrollo se lleva a cabo a través de la educación formal donde los procesos de enseñanza aprendizaje ocurren teniendo como participantes al alumno, al maestro, contenidos, actividades. Cuando la psicología Educativa ha realizado estudios sobre éstos aspecto ha favorecido a uno o a otros.

Modelos generales de la interacción maestro - alumno en el aula.

Algunas personas llaman aplicacionista a la escuela tradicional donde la enseñanza se entiende como transmisión de los contenidos y el aprendizaje como la capacidad de reproducirlos, asumiendo que el aprendizaje depende sobre todo del dominio por parte de los profesores, de la técnica de enseñanza más adecuada para cada contenido quienes se sitúan en esta concepción comparten las siguientes características:

- a) Fundamentan su acción didáctica en el análisis de los contenidos que hay que enseñar se preocupan por el cómo estudiar y no les interesan los procesos de aprendizaje.
- b) Prefieren una metodología expositiva en cuya base están las lecciones magistrales o modelos.
- c) Confían en que los alumnos son homogéneos.
- d) Esperan que los estudiantes imiten al profesor considerando estas como suficientes para que se produzca el aprendizaje.
- e) Su finalidad principal es la reproducción de conocimientos.

El modelo regulativo de la escuela progresista habla de la intervención del maestro como menos definida, más flexible, menos directiva ya que considera que los contenidos de aprendizaje no son recibidos pasivamente sino contruidos y elaborados por el estudiante, el maestro se convierte en un orientador y organizador más que un transmisor, que debe acostumbrarse a compartir su protagonismo con otras fuentes de información por lo cual requiere una relación más cercana con el alumno respetando su autonomía y procesos de aprendizaje.

La idea de incluir los modelos es con la finalidad de hacer comparaciones entre un tipo de escuela y otra, así como la de hacer énfasis que existen diferentes maneras de trabajar, o de manejar las situaciones educativas, es decir existen diferentes concepciones de lo que es un maestro, así como de la función del mismo y no se diga de la concepción que se tienen de los alumnos y por ende del procesos educativo.

Así como estamos visualizando los diferentes tipos de modelos de la interacción maestro - alumno es importante conocer las condiciones del maestro eficaz según Rosa Clemente 1996.

¿Cuáles son las condiciones del profesor eficaz?²⁴

²⁴ CLEMENTE , E. Rosa . Contextos de desarrollo Psicológico y Educación. Aljibe Málaga 1996 Pag. 202-208.

- a) Ambiente y aprendizaje, es decir la capacidad para mantener el orden en la clase basándose en pocas intervenciones directas del maestro, el empleo de una motivación positiva.
- b) Utilización del tiempo por parte del alumno con actividades dirigidas por el profesor, ya que los alumnos tienen más tiempo para tareas académicas.
- c) Método de instrucción.

Para hacer una investigación acerca de los maestros podemos considerar los siguientes aspectos como lo hizo Brophy y Good (1986).

Cantidad y ritmo de instrucción

Agrupamientos en el aula

Cómo dan la información

Preguntas a los alumnos

Cómo reacciona a las preguntas de los alumnos

Trabajo independiente y trabajo en casa

Adaptación al Contexto

Lo que en realidad importa es la dedicación que cada maestro tiene o deposita en sus tareas educativas, lo que serán la pauta para su formación dentro de su área o de la didáctica que requiera.

Como docente que pertenece a una institución escolar es necesario que cumpla los requerimientos de dicha institución y que sea partícipe de los cambios y las innovaciones que en ella se suscitan como es el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León quien en 1997 dio a conocer su proyecto "Visión 2006" en el cual plantean los valores bajo los cuales se desarrollarán las prácticas educativas, el perfil del docente, del egresado. Aspectos que se presentan a continuación:

Como parte de Nuestra máxima casa de estudios, considero que la educación media superior, debe sentar las bases para que la educación superior se desarrolle como debiera ser, dentro de los marcos de calidad que se requiere para hacer frente al siglo XXI. Por lo

cual debe estar acorde con el programa Visión 2006 que se desarrolla actualmente en nuestra Universidad la cual hace los siguientes señalamientos:

Este proyecto realizado en 1997. Se sustenta en cuatro Subsistemas: El Académico, el Administrativo, el Social Humano y de Relación con el entorno.

Para lograr lo anterior se requieren las siguientes condiciones básicas:

- * Una estrecha interrelación con la sociedad de la cual forma parte.
- * Un cuerpo docente de clase mundial.
- * Egresados capaces de desempeñarse exitosamente en los ámbitos mundiales.
- * Una mística institucional constituida por principios y valores que, guiando el pensamiento y las acciones del hombre hagan posible su desenvolvimiento integral y la convivencia humana.

Todo lo anterior no será posible si no tiene una base de valores que lo sustenten y que busquen una mejora continua; por lo tanto es importante tomar en cuenta lo siguiente:

Los valores esenciales que deben normar la vida universitaria son:

VERDAD.-

Para realizar sus propósitos y fines la vida y la actividad universitaria se organizan y desenvuelven teniendo como fin el descubrimiento de lo que es verdadero.

INTEGRIDAD.-

La universidad tiene la obligación de ser ejemplo de institución gobernada por el valor de la integridad, orientando todos sus actos a la búsqueda de la verdad y apartándose de conductas y prácticas relacionadas con la simulación y el engaño.

HONESTIDAD.-

Es el soporte fundamental de las virtudes que deben distinguir a la Universidad. La honestidad conduce al conocimiento y a la aceptación de las carencias propias de la condición humana y al reconocimiento de los límites del saber y de la acción.

RESPECTO A LA VIDA Y A LOS DEMÁS.-

Es el fundamento de la libertad y el factor de cohesión que asegura la coexistencia en armonía y paz. Es el valor que permite la apertura hacia los demás, reconociéndolos como iguales. Aquello que permite romper con el egoísmo y establecer las bases para la solidaridad y la vida en comunidad.

RESPONSABILIDAD.-

Significa asumir los compromisos establecidos, enfrentar las obligaciones y cumplirlas, proponerse un plan de vida institucional y realizarlo plena y satisfactoriamente. El universitario responsable es el que cumple con las normas que rigen la vida de la institución y está consciente de sus obligaciones y del efecto de sus actos, por lo que asume enteramente los compromisos que estos produzcan.

SOLIDARIDAD.-

Por su esencia misma, la Universidad debe ser solidaria, pues tiene un compromiso con toda la sociedad, y por su origen público, debe atender a todos los ciudadanos por igual.

ÉTICA.-

En el desempeño de su ejercicio profesional, los egresados de la universidad deben manifestar la posesión y el acatamiento de los principios y valores que regulan las actividades propias de la actividad correspondiente.

El proceso de transformación institucional debe ser enmarcado en los valores antes dichos, y su intención, orientada hacia el logro de los siguientes atributos, ya que son considerados esenciales para conferir a la institución el potencial necesario para sus objetivos.

Los Atributos necesarios son los siguientes:

ESPÍRITU CRÍTICO

Deben poseer las personas un espíritu crítico que les permita estar en la capacidad de comprender el sentido primordial de la tarea universitaria y valorar su presencia en todo aquello en lo que ésta se realiza, actúa o procede, incluyendo el conocimiento de la sociedad

y el saber mismo. Es inconcebible pensar en una universidad que no ejerza su espíritu crítico analizando sus mismas acciones y su relación con los ámbitos en los que son puestos en práctica, pues en este ejercicio radica su propia naturaleza y la posibilidad del cumplimiento de sus fines y su misión. En éste sentido, el espíritu crítico forma parte de la razón de ser de la universidad.

PERTINENCIA.-

Considerando que la Universidad Autónoma de Nuevo León forma parte de una sociedad en desarrollo y que su compromiso social y moral es con esa sociedad, la Universidad debe asumir el compromiso de atender las necesidades de su entorno y de formar egresados capaces de inferir efectivamente en la transformación de su medio.

LIDERAZGO.-

La Universidad Autónoma de Nuevo León está consciente de que, para desempeñar de manera efectiva el papel que le corresponde como máxima casa de estudios pública de Nuevo León, debe imbuir en todas sus actividades y proyectos el espíritu de superación necesario para que sus programas y resultados obtengan público reconocimiento de sus condiciones de vanguardia y de su capacidad para proponer soluciones notables por su anticipación y pertinencia social.

MULTIDISCIPLINARIEDAD.-

La complejidad y diversidad de los cambios que presenta la sociedad mundial de cara al siglo XXI han incorporado un valor adicional al trabajo multi e interdisciplinario. La rápida evolución de los diversos segmentos del conocimiento científico y el descubrimiento del complejo imbricado de los principios disciplinarios en el mundo real, han conducido a una nueva configuración del trabajo intelectual e institucional en el que los especialistas de diversas disciplinas deben integrarse en equipos para enfrentar con mayores probabilidades de éxito la solución de las cuestiones planteadas por la realidad.

Todo lo anterior nos sirven de base para nuestro quehacer educativo donde tenemos la obligación de formar alumnos que sean íntegros en su persona para que al ingresar a la facultad y posteriormente al mercado laboral sean capaces de salir adelante en cualquier

situación. Pero nada es posible si el Recurso Humano con el que cuenta la institución no posee el nivel y la preparación necesaria para llevar a cabo tan ardua tarea. Por lo que el perfil del docente debe reunir las siguientes características:

La función de la Universidad descansa en el trabajo de su personal docente. A los maestros corresponde la tarea de formar integralmente a sus estudiantes y convertirse en agentes de cambio, en modelos a seguir por los alumnos. El liderazgo de los maestros es determinante para el logro de la Visión.

Estos son los diez aspectos del perfil básico del docente que la universidad requiere:

SER EXPERTO EN SU MATERIA:

El maestro debe conocer su profesión y su especialidad.

VOCACION DE SERVICIO:

Debe poner su mejor esfuerzo en el desempeño del trabajo.

COMPETENTE A NIVEL MUNDIAL

El maestro debe ser reconocido en su escuela y en los ambientes nacionales y mundiales, gracias a sus estudios de post grado y a sus investigaciones.

COMPROMETIDO CON LA UNIVERSIDAD Y SU ENTORNO:

El maestro debe comprometerse con la institución y la sociedad, porque es parte de ellas y a ellas sirve.

PROMOTOR DE VALORES:

El maestro debe convertirse en promotor de valores como la honestidad, la responsabilidad, la práctica de la verdad y todos los que estén relacionados con su función magisterial.

RESPONSABLE:

El maestro debe ser identificado como un servidor de la institución que sabe cumplir con sus compromisos y obligaciones.

CAPACIDAD DE LIDERAZGO:

Con las características señaladas anteriormente, el maestro se convierte en líder o conductor de la tarea docente y profesional y hace posible que la Universidad sea también líder.

HUMANISTA:

Para el maestro, el hombre debe ser el valor fundamental que regule sus actos en la Universidad, por encima de cualquier otro valor de orden técnico o práctico.

HONRADO E INTEGRO: Debe responder a su trabajo con cabal honradez e integridad, entregando lo mejor de sí mismo.

EJEMPLAR Y RESPETUOSO DEL ALUMNO:

Debe demostrar con su propia conducta que vive los valores.

Así mismo el egresado debe tener ciertas características para considerar que se cumplió con lo establecido.

PERFIL DEL EGRESADO

Hacia los egresados se encaminan las acciones estratégicas. A ellos les corresponde ahora recibir para que después sean capaces de dar. Esto se comprobará en su desempeño profesional dentro de la sociedad, de tal forma que estamos ahora formando a las generaciones que el día de mañana contarán con las habilidades necesarias para seguir transformando los modelos de desarrollo y promoviendo más y mejores niveles de vida, a la altura de las naciones más competitivas del mundo.

Las diez características fundamentales del perfil del egresado son:

COMPETITIVO EN EL ÁMBITO MUNDIAL:

El egresado será competitivo en el ámbito mundial por su formación y competencias.

ALTO SENTIDO HUMANISTA:

Al igual que el maestro, deben asumir los principios humanistas que promueve y practica la Universidad.

HONESTO:

Debe tener un comportamiento correcto, afín a la verdad y ajeno a la simulación.

RESPONSABLE:

Debe saber cumplir con sus compromisos y obligaciones.

ESPIRITU CIVICO:

El egresado será capaz de saber ver y entender los problemas de su comunidad, así como la responsabilidad que se desprende de ser miembro de ella.

COMPROMETIDO CON LA UNIVERSIDAD Y SU ENTORNO:

Será una persona sensible a las situaciones que lo rodean y actuará siempre con firmeza para promover una mejor sociedad.

LIDER EMPRENDEDOR, CON VISION GLOBAL:

Con un desenvolvimiento proactivo y propositivo; capaz de iniciar procesos, innovar formas y arrancar proyectos propios.

CAPACIDAD DE CONVIVENCIA INTERCULTURAL:

Debe tener una visión comprensiva de la diversidad cultural y poder desenvolverse en cualquier país del mundo.

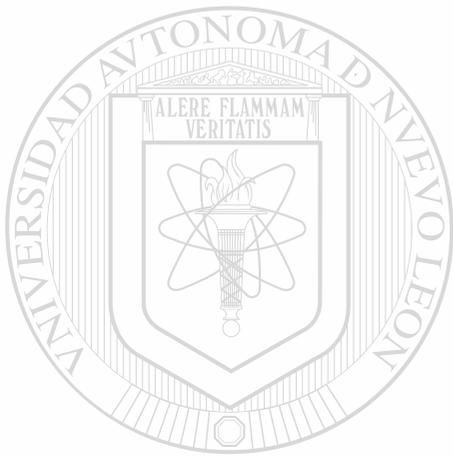
CONCEDOR DE LA TECNOLOGIA Y LOS SISTEMAS DE INFORMACION:

Utilizará la tecnología y los sistemas de información como herramienta de aprendizaje y en su vida profesional.

CON ALTA VELOCIDAD DE RESPUESTA:

Los egresados de la U.A.N.L. contarán con una gran capacidad de respuesta, sin descuidar la calidad de sus resultados profesionales.

Para estar dentro de los requerimientos de la universidad y a la vez para cumplir con nuestros objetivos y nuestro trabajo dentro del área es necesario tener las herramientas metodológicas necesarias tanto para nosotros como para nuestros alumnos.

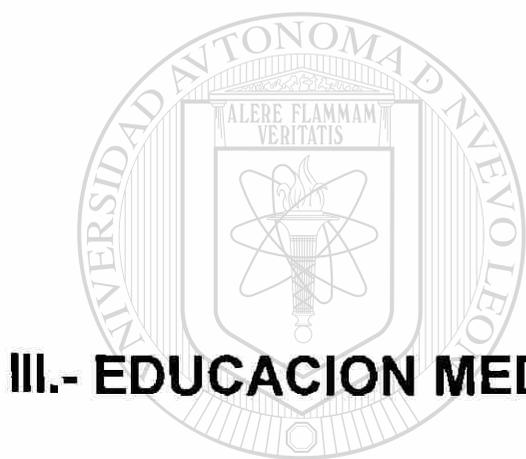


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



III.- EDUCACION MEDIA SUPERIOR

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

I.- EDUCACION MEDIA SUPERIOR

.- OBJETIVOS Y FINES DE LA PREPARATORIA

Antes de iniciar los trabajos con respecto al tema de investigación, es importante que nos ubiquemos en el Contexto que enmarca nuestro trabajo, es decir dónde estamos y que es lo que buscamos, primeramente tendremos que hacer una descripción de lo que es educación media Superior y qué mejor que el decreto N° 60 del H. Congreso del Estado libre Soberano de Nuevo León LIX Legislatura, que dice:

Art. 1.- La Universidad Autónoma de Nuevo León es una institución de cultura superior al servicio de la sociedad, descentralizada del estado, con plena capacidad y personalidad jurídica, lo anterior significa que es la propia Administración quien realiza la administración de la misma.

Art. 2.- Tiene como fin crear, preservar y difundir la cultura en beneficio de la sociedad para lo cual debe:

- Formar profesionales, investigadores, maestros universitarios y técnicos, de acuerdo con las necesidades económicas, sociales y políticas de México y del Estado de Nuevo León.

I.- Organizar realizar y fomentar la investigación científica en sus formas básicas aplicada, teniendo en cuenta fundamentalmente las condiciones y los problemas regionales y nacionales.

II.- Organizar, realizar y fomentar labores de creación artística en sus diversas formas de expresión.

V.- Hacer participar plenamente de los beneficios de la cultura a todos los que han carecido de oportunidad de obtenerla o de acrecentarla, llevando acabo labores educativas o culturales en beneficio de la comunidad.

VI.- Promover el estudio de los derechos y deberes fundamentales del hombre y de los problemas nacionales e internacionales, contribuyendo a orientar la opinión pública.

VI.- Preservar el acervo cultural, nacional y universal, fomentando para ello el establecimiento de instituciones adecuadas.

Realmente la labor de la Universidad es muy loable sobre todo porque sus fines alcanzan, incluso, aquellas zonas que por cuestiones geográficas se encuentran retirada de los centros educativos en el ámbito superior y la Universidad a través de sus preparatorias y facultades y de los cursos que se imparten en ambas, logra llegar y cumplir con sus objetivos de crear, preservar y difundir la cultura.

Art. 3.- Para realizar sus fines, la universidad se fundará en los principios de libertad de cátedra y de investigación, acogiendo todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social.²⁵

Lo cual obviamente enriquece la cultura de los alumnos por tener la oportunidad de discutir un problema desde diferentes enfoques e ideologías.

Art. 4.- Para lograr estos fines, la Universidad desarrollará las siguientes funciones:

I.- La función docente que consiste en la transmisión de conocimientos y en el desarrollo de actividades tendientes a la formación integral del hombre con espíritu crítico, capacidad práctica y orientado a servir a la sociedad.

Este punto es de suma importancia y podemos partir de aquí para justificar este trabajo, ya que hay que verificar si realmente estamos cumpliendo con lo que nos señala este decreto, ¿Cumple el maestro con su función?, ¿Las actividades que desarrolla el alumno son para formar un espíritu crítico?.

²⁵ Tomado de: "Leyes, Reglamentos y Lineamientos Generales" 7a Edición, U.A.N.L., 1991.

II.- La función investigadora que comprende el estudio de los problemas científicos, de las diversas ramas del conocimiento en sus aspectos fundamental y aplicado, primordialmente aquéllos cuya solución coadyuve al desarrollo de Nuevo León y de México

III.- La función difusora que consiste en la divulgación de conocimientos y la cultura y el desarrollo de actividades que establezcan una relación entre la universidad y la sociedad.

IV.- La función del servicio social que comprende aquellas actividades que promueven el desarrollo socioeconómico y el bienestar de la población, realizándolas en términos de docencia e investigación.

En el ejercicio de sus funciones, la universidad se rehusará a fomentar o permitir todo aquello que atente contra la paz, la dignidad o la vida humana.²⁶

La Universidad cuenta en la actualidad con 62 Licenciaturas, 55 Maestrías, 15 Doctorados, 49 Especializaciones, 8 carreras técnicas terminales y 39 programas de bachillerato técnico; cuenta además con 7 preparatorias técnicas y 17 preparatorias que llevan el plan tradicional.²⁷

Partiendo de lo anterior nos referimos exclusivamente a la educación media superior, llámese educación preparatoria. La cual para cumplir con sus fines ha emprendido desde 1993 una reforma académica integral.

La educación media superior en la Universidad Autónoma de Nuevo León, es un medio que busca permanentemente la excelencia en el desarrollo integral del individuo como persona y como ente social y para lograr esos fines se propone:

- Incrementar los conocimientos en las ciencias exactas, naturales y sociales, mediante una información actualizada de carácter universal, para aumentar las probabilidades de que el egresado continúe con éxito hacia el nivel superior.

²⁶ Op cit

²⁷ Planeación Universitaria .

- Fomentar en el educando la capacidad de identificar, detectar planear y resolver problemas.
- Propiciar en el estudiante la formación de buenos hábitos y disciplinas, conceptos de convivencia y colaboración, patriotismo y solidaridad, que lo lleven a valorar la importancia del respeto por la vida, la familia, las instituciones y el ambiente.²⁸
- Reforzar la capacidad del estudiante y adaptarse a los requerimientos presentes y futuros de la sociedad, para incrementar sus expectativas de éxito en la vida.

Debemos analizar realmente lo que debe ser y lo que es en realidad porque los ideales son muy amplios y sería motivo de otra tesis corroborar si realmente se cumple.

Por lo tanto el objetivo en el nivel medio superior es:

Lograr una educación de excelencia que conduzca a la formación de egresados altamente preparados a quienes les corresponderá ser líderes del progreso social, cultural, humanístico y económico que enfrenten con éxito los retos presentes y futuros.²⁹

Para ser congruentes con las exigencias de la sociedad actual y con los programas de modernización de nuestro país se requiere calidad y excelencia. Por lo tanto la reforma académica a nivel medio superior se propone lograr las siguientes características en los perfiles del egresado. Claro es lo deseable, es lo que debiera ser. Más adelante podremos constar si esto sucede en la realidad o no.

Para tener una idea más clara de lo que es la Preparatoria iniciaremos conociendo los perfiles de desempeño que deben de tener los egresados.

Los perfiles de desempeño son cuatro:

²⁸ Proyecto de reforma Académica en el Nivel Medio Superior . Pag 8 UANL 1993.

²⁹ Tomado de Proyecto de reforma Académica en el Nivel Medio Superior . Secretaría Académica,U.A.N.L., 1993. pp. 9 y 10.

***Ámbito científico - tecnológico.**

- Maneja diferentes lenguajes, métodos y técnicas para posibilitar la comunicación necesaria en el desarrollo de relaciones interpersonales y para la solución de problemas.
- Aumenta la capacidad de aprender por sí mismo, se documenta autodidácticamente en fuentes de información científica - tecnológica y social.
- Comprende los fenómenos naturales apoyándose en los principios básicos de la ciencia y la tecnología.
- Conoce la interdependencia entre la ciencia y la tecnología, concibiéndolas como actividades propias del ser humano y reconociendo sus alcances y sus limitaciones.
- Posee los conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten proseguir con éxito estudios superiores.
- Reconoce la unidad y diversidad del mundo en que vive, lo cual le permite desarrollarse armónicamente como individuo y como miembro de una sociedad plural.³⁰

Aquí nos hablan de un individuo concreto, centrado y consciente de cual es su papel dentro de una sociedad cambiante, a la vez comprometido con la actualización en el aspecto técnico, lo cual no quiere decir que se cumpla al pie de la letra sino que es lo ideal o deseable para el alumno del nivel medio superior.

***Ámbito Socio - económico.**

- Es consciente de la sociedad plural en que vive, respeta las diferencias ideológicas, creencias y actividades de los individuos y de las naciones.
- Conoce sus derechos y obligaciones cívicas y actúan en congruencia con su entorno social.
- Participa en actividades de interés colectivo, promueve actividades democráticas y propone soluciones a problemas comunes.
- Analiza información económica, política y social para entender y participar en los cambios y soluciones a problemas comunes.
- Analiza información económica, política y social para entender y participar en los cambios y transformaciones nacionales e internacionales.

- Posee conocimientos para incorporarse a las actividades productivas con eficiencia y calidad.
- Reconoce la importancia de los recursos naturales del país y del mundo y recomienda acciones dirigidas a su uso racional.
- La fuerza motriz de sus actividades y decisiones las encuentra en el aprecio por:
 1. La dignidad de la persona.
 2. Los derechos humanos
 3. La integridad de la familia
 4. El interés general de la sociedad.
 5. La solidaridad internacional.³¹

Como se observa, se considera un perfil de entrega en la comunidad, un egresado que sea capaz de aportar no sólo soluciones sino la energía y las fuerzas para llevarlas a cabo, un individuo que busca el beneficio del mundo que le rodea.

***Ámbito Cultural.**

- Adquiere suficiencia en el manejo del idioma español que le permite interrelacionarse mediante la comunicación oral y escrita.
- Reconoce la importancia de preservar y rescatar el patrimonio cultural de la región, del país y de la humanidad.
- Maneja una lengua extranjera que le permite el acceso al conocimiento de otras culturas.³²

Ya no es suficiente que el alumno de preparatoria domine o maneje el español sino que cada vez se torna más indispensable la adquisición de otro idioma, ya que así tendrá la llave de acceso a otra cultura, información y puede ampliar sus horizontes y no estancarse sólo por la falta de un idioma.

***Ámbito personal.**

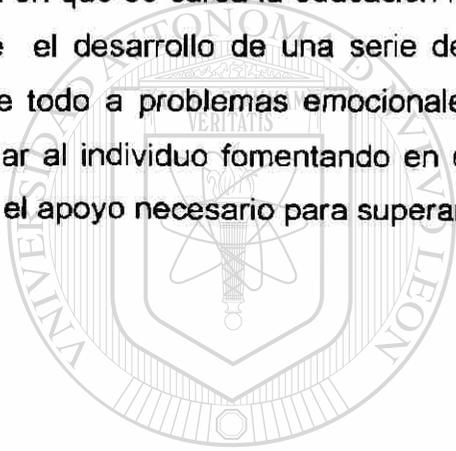
³⁰ Libro de Orientación Módulo I UANL Elaborado por el Comité técnico de la academia de Orientación. 1993

³¹ Op cit

³² Op cit.

- Tiene interés por el desarrollo físico y mental armónico.
- Cuida su salud y es consciente del daño físico y mental causado por el uso de drogas, alcohol, tabaco y deficientes hábitos alimenticios.
- Posee buenos hábitos de conducta, disciplina y administración del tiempo libre.
- Utiliza métodos de autoaprendizaje y crea sus propios procedimientos para aprender y afrontar nuevas situaciones.
- Conoce información sexual mínima que le permite actuar con respeto hacia los demás.
- Maneja los conceptos de la filosofía de la calidad, en las actividades que realiza.³³

El ámbito descrito anteriormente es de suma importancia, ya que precisamente en la edad en que se cursa la educación media superior, cuando se está en la adolescencia y por ende el desarrollo de una serie de problemas relativos a la identidad, a la sexualidad y sobre todo a problemas emocionales; por lo tanto la educación media superior tiene que ayudar al individuo fomentando en él la autoestima, el conocimiento de sí mismo y sobre todo el apoyo necesario para superar esta etapa conflictiva.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

³³ Tomado de Proyecto de reforma Académica en el nivel medio Superior. Secretaria Académica U.A.N.L., 1993 pp 10 a 13.

2.- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

ASPECTOS RELEVANTES DE LA REFORMA ACADÉMICA³⁴.

Para optimizar el esfuerzo y aprovechamiento de maestros y alumnos, se proponen los siguientes cambios según la reforma de los planes de estudio de 1993:

- 1.- Sistema de enseñanza por módulos.
- 2.- Horas - clase de cincuenta minutos.
- 3.- Tiempo diario de instrucción escolar de cinco horas.
- 4.- Nuevo enfoque en los contenidos programáticos.

1.- SISTEMA DE ENSEÑANZA POR MODULOS.

Este sistema, permite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera intensiva, en secciones congruentes y con un número reducido de materias por módulo.

El ciclo completo de instrucción está integrado por ocho módulos en las preparatorias generales y por doce en las preparatorias técnicas y nocturnas en sistema escolarizado, a razón de dos módulos por semestre, distribuidos en dos y tres años respectivamente.

La duración de cada módulo es de nueve semanas de instrucción, en las que se incluye la aplicación de exámenes ordinarios. En este sistema el estudiante tiene una carga académica menor o igual a cinco asignaturas.

1.1 Ventajas

- Permite enfatizar el estudio de las materias que se considere convenientes.
- Permite modificar en amplitud y profundidad el estudio de una asignatura de acuerdo con las necesidades particulares, sin perjudicar la estructura medular del sistema.
- Facilita la evaluación de los estudiantes, de los maestros, del plan y programas de estudio con bases claras y bien establecidas.

³⁴ Tomado de: Proyecto de Reforma Académica en el Nivel Medio Superior". Secretaría Académica, UANL 1993, pp 17 a 19.

- Simplifica el estudio de las materias seriadas.
- Permite al maestro profundizar en los temas.
- Otorga al maestro un mayor aprovechamiento del tiempo de instrucción.
- El maestro dispone de mayor tiempo para la preparación de su clase y para su capacitación.
- Propicia la formación de maestros especialistas en las diversas disciplinas, que logren ser líderes en sus respectivas ramas.
- El estudiante se concentra en el estudio y aprendizaje de menos materias.
- Permite repetir una asignatura, sin atrasarse.
- Se aprovechan al máximo los espacios físicos de las escuelas.

Considero que en la realidad son válidas éstas ventajas planteadas, ya que anteriormente se llevaban entre 9 y 10 materias lo que no permite profundizar y, a la vez el alumno tenía que aprender contenidos diversos lo cual no les permitía una secuencia. Al disminuir las materias, se amplió el tiempo dedicado a cada materia lo que, hasta la fecha, ha dado mejor resultado ya que los jóvenes alumnos sólo se dedican a una cuantas materias y la atención y el esfuerzo no se dividen en tantos contenidos.

Es importante considerar que la universidad utiliza la palabra modular arbitrariamente, y que las condiciones reales en la que se imparten las clases en la mayoría de los casos es una enseñanza tradicional y donde no por llamarla modular automáticamente cambia la postura, formación y dedicación del maestro para llevar a cabo una enseñanza basada en un sistema modular.

Este aspecto es de suma importancia sobre todo porque plantea el problema, motivo de nuestro estudio, las relaciones enseñanza - aprendizaje dentro de una institución.

2.- HORA CLASES DE CINCUENTA MINUTOS.

Aumentar el tiempo de impartición de la clase de 40 a 50 minutos, dará mayor continuidad a los temas tratados y se hará más eficiente el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En realidad esto es cierto ya que para algunas materias es ideal que se le haya otorgado mas tiempo, en lo personal los problemas que veo en lo cansado de llevar tres horas de matemáticas, aquí se tiene que ser muy cuidadoso en la distribución del horario en estas materias para que se acoplen descansos y sobre todo la metodología de trabajo.

3.- TIEMPO DIARIO DE INSTRUCCION ESCOLAR DE CINCO HORAS.

Incrementar de 4 a 5 horas diarias el tiempo de instrucción hará que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más completo, permitiendo al maestro eficiencia en su quehacer y una mayor convivencia con los alumnos en el aula, así como desarrollar métodos y técnicas que promuevan el aprendizaje activo a través de contenidos y metodología adecuadas.

4.- NUEVO ENFOQUE EN LOS CONTENIDOS.

La Reforma Académica pretende que las nuevas generaciones adquieran una mejor formación educativa con base científica. Esta formación incluye habilidades, actitudes y conocimientos de Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnología. Además, el estudiante adquiere conocimientos sobre el desarrollo y tendencias de la sociedad, así como principios éticos y de comportamiento. Para dar una idea mas clara se agrega un anexo con la información correspondiente a los Objetivos Generales por materia así como frecuencias por materia y la reglamentación de exámenes con la finalidad de tener un concepto claro y preciso de lo que es la educación media Superior.

Teniendo una idea de lo que la Educación media Superior enfoquemos nuestra atención en una solo institución como lo es la preparatoria N° 18 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la cual se encuentra ubicada en el Municipio de Hidalgo N.L. de la cual hablaremos enseguida.

3.- DESCRIPCION DE LA PREPARATORIA 18 EN GENERAL.

SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA No. 18 DE LA U.A.N.L.

Antes de iniciar el estudio de la situación de los alumnos de la Preparatoria presentare la situación del municipio de Hidalgo, N. L. ya que le atañe directamente a la educación Media Superior.

En 1934 cuando el Presidente de la República Gral. Lázaro Cárdenas del Río, otorgó a los trabajadores de Hidalgo, N. L. la Empresa Cementera convirtiéndola en Sociedad Cooperativa Limitada de Cementos Hidalgo, la cual desde entonces se hizo cargo de apoyar a las familias de los trabajadores que era la mayoría del pueblo, en la educación, alimentación y medicina de los hijos, en este entonces las personas que querían estudiar tenían asegurado su futuro ya que los derechos de los padres pasaban a los hijos ya que los ochocientos empleados eran socios.

Las escuelas recibían aportaciones mensuales para solventar los gastos pero en 1993, al igual que fundidora, esta empresa decayó y fue vendida a Cementos Mexicanos creándose un clima de necesidades y carencias cuando la euforia de los millones otorgados pasó.

Este acontecimiento fue de suma importancia para la educación preparatoria ya que la vida giraba en torno a ella.

A la par de los acontecimientos que se suscitaban en Hidalgo, N.L. se funda en 1974 la Preparatoria No. 18 de la U.A.N.L. La cual surge a iniciativa de un patronato, el cual se hace cargo de la nómina durante los dos años hasta que se incluyen en la nómina de la Universidad, a lo largo de estos años de servicio, la vida era como en cualquier institución con inscripciones y graduaciones hasta que en 1993 se instituyó el examen de selección para las personas que deseen ingresar a la Preparatoria y es aquí donde comienzan los problemas, ya que por un lado el cierre de la empresa Cementos Hidalgo y por el otro el examen de selección representaba un obstáculo para que los alumnos se inscribieran en la

Preparatoria, primero porque el pagar la cuota para presentar el examen no garantizaba que lo aprobarían y segundo porque la situación económica del municipio no permitía costear los estudios a nivel Superior a los hijos de las ochocientas familias cuyos padres fueron desocupados, ya que al iniciar nuevamente los trabajos, la empresa no contrataba a ninguna persona que hubiese pertenecido a la empresa anterior, siendo imitada por las empresas de la región, ya que al no estar conforme con el pago de la venta antepusieron una demanda, entonces: ¿Qué pasa con las personas que desean estudiar la Preparatoria en Hidalgo, N.L.? Ante tal situación se ven obligadas a tomar cursos técnicos o a no estudiar y buscar un empleo, pero claro que esta situación preocupa a los directivos de la Preparatoria, por lo cual se inician una serie de acciones destinadas a cubrir ese rubro educativo.

Para el estudio de la preparatoria se implementó que, los que aprobaran el examen de selección se les apoyaría con una beca que en la universidad se le denomina de escasos recursos que es diferente a las otras que posee la universidad como la que obtienes por promedio donde se te hace una devolución del costo de tu inscripción dependiendo de tu promedio, o la otra denominada Beca deportiva la cual se le otorga a las personas que participan en algún equipo de la Universidad, la característica de las becas de Escasos Recursos es que no te solicitan un porcentaje aprobatorio en las calificaciones lo cual desmerece totalmente la beca porque los alumnos no se preocupan por obtener buenas calificaciones como en las instituciones privadas como la Universidad Regiomontana donde te exigen un promedio mínimo de 85 por tetramestre aunado a esto se les solicita un apoyo obligatorio de una hora en cualquier puesto de la institución. ®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Desafortunadamente en la Universidad se otorga la beca de escasos recursos sólo con solicitarla y comprobar que tus ingresos son inferiores al rango que ellos tienen establecido, en nuestra Preparatoria por ser foránea, todos los trámites se hacen en dirección y una persona los lleva a rectoría, creando una dependencia total de los alumnos que a lo largo de los dos años de instrucción permanecen pasivos en este aspecto y de igual manera para buscar información fuera de este plantel.

Con respecto a las becas de escasos recursos que se otorga en la Preparatoria No. 18 de la U.A.N.L. actualmente cubre el 80% de la población estudiantil la cual es aproximadamente de 220 alumnos.

Posteriormente para las personas que no pueden tener una educación media superior se implementaron cursos en el anexo de la Preparatoria, cursos que van desde inglés, computación y en algún tiempo electricidad, esto a sugerencia de las empresas de nuestro municipio y de los municipios vecinos, las cuales a través de entrevistas nos dicen sus necesidades y nosotros tratando de ofrecer un servicio diseñamos cursos en la especialidad técnica que requieren, es decir en lugar de dar la capacitación en su empresa por ejemplo de computación, los mandan a nuestra institución donde un maestro y el departamento pedagógico, previamente basándose en la necesidades planteadas diseñaron cursos³⁵ que de una u otra manera ayudan a las personas a tener un empleo. Actualmente no se desarrolla ningún curso porque las máquinas requieren que se les amplíe la memoria para correr versiones nuevas en cuanto a computación se refiere, pero, esto es motivo de preocupación por parte nuestra y se está actualmente en pláticas con la Facultad de Arquitectura, de Agronomía, de Artes Escénicas, con la Preparatoria Técnica Pablo Livas, con la Técnica Médica, con la Alvaro Obregón y otras más, estas pláticas son con la finalidad de ofrecer cursos que no requieran mucha inversión en infraestructura y así poder ofrecer cursos de repostería, tarjetería, corte y confección, electricidad etc. en que puedan prepararse y obtener un ingreso.

La Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la preparatoria N° 18 cumple con uno de los objetivos de ésta máxima casa de estudio como lo es difundir la cultura, esta cultura representada en esta ocasión por las habilidades, en el manejo de alguna herramienta en específico que adquieren las personas inscritas en los cursos que se ofrecen. Aquí se establece una relación entre la comunidad y la institución ya que a través de ella pueden tratar de capacitarse para hacer frente a una situación económica que cada día empeora más.

Otro servicio que no podemos dejar de mencionar es el Sistema de preparatoria abierta el cual ya se está muy avanzado porque se tuvieron pláticas con los maestros y la mayoría estuvo de acuerdo en impartir las asesorías a las empresas.

³⁵ Entendido el curso como un contenido y una práctica desarrollado en un número determinadas de horas.

A la fecha, Marzo de 1999 se tiene el primer egresado y se cuenta con veinte alumnos inscritos en el sistema de preparatoria Abierta.

Incluso se autorizaron 20 computadoras para reiniciar los Diplomados en Computación que se imparten en nuestra preparatoria.

Actualmente está en construcción el CAADI (Centro de Auto Aprendizaje de Idiomas) el cual funcionará o prestará servicio a partir de Febrero de 1999.

Con respecto a los alumnos de la Preparatoria en las solicitudes de becas se refleja la siguiente situación:

En su mayoría tienen casa propia, esto tiene su explicación en la situación anterior, otro aspecto es que no se tiene un trabajo fijo o no se tienen comprobantes de ingresos.

En cuanto a la población obviamente un porcentaje mayor es de Hidalgo, siguiéndole el Carmen, y en igual proporción Mina, Abasolo y Salinas.

Académicamente podemos decir que en base al estudio³⁶ realizado en Julio de 1997 la situación era la siguiente:

En total había 112 hombres y 102 mujeres conformando un total de 214, de este total aprobaron todas las materias 94 hombres y 78 mujeres y reprobaron de 1 a 5 materias 18 hombres y 24 mujeres.

En Octubre de 1997 las cifras indicaban lo siguiente:

De un total de 246 alumnos, reprobaron de 1 a 5 materias de segundo semestre 69 y de cuarto semestre 61 lo cual dan un total del 30 o más del 50% reprobados lo que nos lleva a una serie de reflexiones como:

³⁶ Estudio realizado por el Dpto de planeación de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Julio de 1997.

¿Porqué reprobaban los alumnos, será acaso que por estar pendientes de la situación económica no están al tanto de su situación académica, será que por tener comida deficiente no rinde como debiera o será porque sus estrategias de aprendizaje no le dan el conocimiento adecuado?, o ¿Será porque el maestro está desarrollando una enseñanza tradicional en sistema que te sugiere una enseñanza modular? o ¿Porque los alumnos al no contar con los recursos necesarios carecen del material como libros para desempeñarse? o ¿Será por la falta de una biblioteca que no suple esta carencia? o ¿Será porque su interés no está puesto en el aprendizaje sino en sus cuestiones sentimentales debido a la etapa de adolescencia que atraviesa? ; esta serie de reflexiones nos llevó a realizar nuestro estudio precisamente en esta preparatoria, sobre todo porque estamos preocupados por la situación que en determinado momento afectara el proceso enseñanza – aprendizaje y afectaría aún más en el aspecto económico ya de por sí bastante deteriorado.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



IV.- EL ESTUDIANTE QUE INGRESA A PREPARATORIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

IV.- EL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA PREPARATORIA

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES, SOCIALES Y ECONÓMICAS.

La preparatoria No 18 de la Universidad Autónoma de Nuevo León cada año tiene la tarea de captar alumnos para su institución, esto lo realiza a través de las visitas a las secundarias de los municipios vecinos es decir en Mina N.L. se visita la Secundaria Federal "Carlota Ledezma Casillas" la cual tiene una población de aproximadamente 60 alumnos que desafortunadamente no tienen otra aspiración que la de terminar su secundaria para que les puedan dar trabajo en las maquiladoras y eso hablando de los varones porque las mujeres sólo esperan el matrimonio para que las mantengan ya que los padres de familia no consideran que sea importante el estudio para las mujeres; esto se refiere por las entrevistas que tenemos con los padres de Familia de las secundarias en cada uno de los municipios. Posterior a la visita a cada secundaria, se les hace una invitación para que conozcan las instalaciones lo que motiva a los alumnos y aquellos que muestren interés en continuar sus estudios en la preparatoria N° 18, se les brinda todo tipo de apoyo como libros, cuotas e incluso el alcalde del municipio de Mina los apoya fuertemente para que salgan adelante y se superen, aún así los alumnos de Mina no superan la cantidad de 20.

Continuando con las secundarias para determinar el tipo de alumno de nuestra institución llegamos a lo que son las tres secundarias del municipio de Hidalgo N.L. y tenemos que la secundaria No 1. "Gral de División Bonifacio Salinas Leal"; la secundaria No 2. " Guadalupe G. Lozano" la cual se caracteriza por que aún siendo del mismo municipio es la que alberga a los alumnos menos favorecidos económicamente de Hidalgo N.L. por lo que la política del director es de apoyo total para los alumnos de esta escuela que deseen ingresar; siguiendo con la explicación llegamos a la secundaria No 3 " Profr. Cecilio Santos Morales" la cual tiene la mas grande población estudiantil de Secundaria que asciende a 120 alumnos de tercero y 400 alumnos en total.

Otras secundarias que nos corresponden son las de los municipios de Abasolo, El Carmen, Salinos y los Villarreales N.L.

La de Abasolo llamada "José Ruben Romero"; es una secundaria pequeña, creada recientemente por lo tanto la población es poca y por ende el número de aspirantes a ingresar a la preparatoria también, continuando con la secundaria del Carmen llamada "Marcelino Villarreal" es una escuela de educación media con una población aproximada de 300 alumnos; dentro de la cual aproximadamente un 60 % ingresa a la preparatoria.

Como aspecto importante podemos mencionar que estas secundarias requieren hacer una inversión en transporte aparte de los gastos que representa la preparatoria, se puede decir que es una población que tiene el apoyo económico en base a los sueldos del parque industrial del municipio, donde, a diferencia de Hidalgo, cuentan con centros de trabajo; continuando con Salinas Victoria dentro de la cual existen 2 secundarias: Secundaria "Sóstenes Rocha" y la de Satélite, la primera es la que nos proporciona alumnos los cuales hacen un gran sacrificio en cuestión tiempo porque a pesar de tener la salida de clases ya cuando están en la preparatoria a la dos de la tarde llegan a su casa a las cinco porque el transporte es muy distanciado en cuestión de tiempo. Los alumnos de la Secundaria de Satélite les queda mas cerca la Preparatoria de Anahuac. Aunado a estos alumnos, se recibe en nuestra institución a los que aprobando el examen de Selección de la UANL y no alcanzaron lugar en la Preparatoria 7 de San Nicolás de los Garza Nuevo León. o en la Preparatoria N° 16 del mismo Municipio.

Para el examen de Selección se inscriben algunos 220 y aprueban solo 130 y de los que aprueban los maestros comentan que los conocimientos y métodos de estudios son muy variados por lo que se les imparte el curso propedéutico haciendo hincapié en las carencias metodológicas, considerando especialmente, la lectura de comprensión, las técnicas de subrayado, de resumen, cuadros sinópticos, incluso las operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división.

Esta situación produce ciertas diferencias como nos lo hace ver el estudio socioeconómico realizado en 1997 a los alumnos de nuestra preparatoria.

La información es la siguiente:

Se realizaron 183 encuestas con la finalidad de tener una información socioeconómica actualizada de la institución. Se tomaron en cuenta variables como Edad, sexo, lugar de

nacimiento, información con respecto a la secundaria, a los maestros de preparatoria y secundaria, método de enseñanza, calificaciones obtenidas ingresos y servicios, la información que es muy valiosa para nuestro estudio es la siguiente:

Las edades fluctuaban entre los 14 y los 18 años, lo que nos habla de una población en plena adolescencia y con todas las características que esto conlleva.

En cuanto al sexo un 51% eran hombres y un 49% de la población estudiantil son mujeres lo que demuestra una preocupación por la preparación en forma general.

En cuanto al lugar de nacimiento la mayoría son de Nuevo León, solamente un 10% corresponde a otro estado.

En lo que respecta al estado civil de los alumnos en su mayoría eran solteros, lo que supone que tienen suficiente tiempo para dedicarse al estudio, pues no tienen las responsabilidades de los casados y la familia le costea sus estudios.

En su mayoría han vivido en su municipio de origen la mayor parte del tiempo, de los alumnos encuestados un 17% proviene de secundaria Federal y un 83% de secundaria estatal lo que indica que la preparación no es muy diferente, basándonos en los porcentajes de acreditación.

Los alumnos encuestados son en un 96% recién egresados de secundaria lo que nos deja la interrogante de que sucedió con aquellos que en su momento no se inscribieron en la preparatoria, ¿Se pueden recuperar como población estudiantil para la preparatoria?, claro que sí y esto lo estamos haciendo a través del sistema de preparatoria abierta que dio inicio el 20 de Julio de 1998. Porque en su mayoría son personas que ya están trabajando y no disponen del tiempo suficiente para permanecer en un sistema escolarizado.

Otra información interesante es que la población de la encuesta al egresar de secundaria un 89% no presenta exámenes extraordinarios, pero un 11% presentó de 2 a 7 materias, lo que nos marca una pauta de que el alumno tiene un buen récord, ya que los promedios de calificaciones presentados son las siguientes:

De 60 a 70	4.4 %
De 71 a 75	8.2 %
De 76 a 80	13.7 %
De 81 a 85	21.3%
De 86 a 90	23.0%
De 91 a 95	14.8%
De 96 a 100	10.4 %

En cuanto a la opinión que tenían sobre el maestro y del dominio de la materia las respuestas fueron las siguientes:

14.2% lo consideraba excelente

67.8% lo consideraba bueno.

16.4% lo consideraba regular.

1.6 % no contestó

Lo anterior a partir de la consideración de los alumnos.

En cuanto al método de enseñanza que utilizaba el profesor:

Un 16.9% lo consideraba excelente.

Un 67.8% lo consideraba bueno.

Un 12.0% lo consideraba regular.

Un 2.7 % No contestó.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pareciera ser que en ciertos momentos esta información invalida nuestro es estudio es decir. Si los alumnos consideran que tienen buenos métodos los maestros entonces, ¿porqué las calificaciones y las situaciones académicas de los alumnos no reflejan lo mismo?.

Otro aspecto es el nivel de estudio de los padres de familia ya que de a partir de ahí podemos determinar el apoyo recibido académicamente en casa.

	Padre	Madre
Sin Instrucción	5.5	4.4

Primaria	36.6	44.3
Secundaria	24.6	20.2
Preparatoria	7.7	3.8
Esc. Normal	.5	5.5
Carr. técnica	3.3	8.2
Licenciatura	8.2	.5
Otro Nivel	4.9	1.1
No lo Sabe.	2.7	

Lo cual por ende trae como consecuencia que las ocupaciones de los padres sean los siguientes:

Ocupación	Padre %	Madre %
Gerente	2.7	.5
Dueño de Negocio	9.8	6.6
Profr. Primaria y Sec.	1.1	6.6
Profr. Prepa o Lic.	.5	1.1
Empleado admón	8.7	1.1
Operador de transp.	5.5	
Trabajador de Constr.	1.1	
Obrero	36.6	4.4
Trabajo Agropecuario	1.1	.5
Vendedor de compañía	1.1	.5
Vendedor por su cuenta	.5	.5
Trab. De oficio	8.2	1.6
Jubilado	2.2	.5
No trabaja	1.1	2.2
Ama de casa		67.2
No se	13.7	2.7

Esto no indica que en la mayoría de los casos el padre es el que aporta el ingreso económico que fluctúa entre 500 y 2000 pesos mensuales aproximadamente y en la mayoría

de los casos la madre se encarga del hogar por lo tanto es la que está al pendiente de los hijos y de sus estudios. Las familias en general son numerosas ya que la encuesta nos indica que el porcentaje más alto es de aquellas que está formada por 5 y 6 miembros.

En cuanto a la infraestructura, los datos fueron los siguientes:

	si	no	sin contestar
Teléfono	32.8	62.3	4.9
Drenaje	45.9	50.3	3.8
Gas entubado		100	
Automóvil	45.4	48	5.5
Televisión	95.8	2.7	1.6
Videograbadora	56.8	39.9	3.3
Cablevisión	1.1	90.7	8.2

Lo anterior es para tener una idea de las condiciones en las que vive el alumno ya que en determinado momento podemos retomas algunas situaciones para encontrar respuestas a lo que sucede dentro del aula

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tomando como base la información anterior podemos hacer el siguiente análisis:

Que los alumnos se encuentran en una etapa sumamente difícil, como lo es la etapa de la adolescencia, donde los cambios físicos, biológicos y psicológicos, predominan en la persona y es precisamente en esta edad donde los alumnos tienen que tomar decisiones sumamente importantes para su futuro, como lo son el continuar con un estudio a nivel de preparatoria o a nivel técnico, lo que en gran medida está determinado por el apoyo y la decisión de los padres, ya que todavía tienen una gran influencia en los hijos, influencia

determinada por el apoyo económico que se recibe de parte de ellos, ya que un porcentaje mínimo es el que se costea los estudios.

Lo anterior es importante para el desarrollo de esta tesis, porque el alumno es el sujeto que está tratando de desarrollar un proceso de aprendizaje dentro de la preparatoria y para poder ayudarlo diseñando estrategias de enseñanza el maestro debe considerar esta situación, para las metodologías empleadas y trabajos dentro del grupo.

En cuanto a la información con respecto a las calificaciones del alumno que ingresa a primer semestre dentro de la preparatoria, esto es utilizado para formar los grupos distribuyendo equitativamente a los alumnos basándose en las calificaciones obtenidas al finalizar su instrucción secundaria.

Referente a las calificaciones que observamos podemos decir que los porcentajes mas alto son aquellos que fluctúan entre 80 y 90 ya que para poder ingresar a la preparatoria se requiere haber aprobado previamente un examen de selección el cual consiste en un examen de habilidad verbal, otro de habilidad numérica y otros de Conocimiento: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, aquí cabría cuestionarnos la validez del examen de selección, pero lo que es invariablemente cierto es que aprobando el examen es la única manera de ingresar a la preparatoria; lo que sí es cierto es que los alumnos que son seleccionados tienen un alto índice de motivación para iniciar sus estudios de preparatoria.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Un 67.8% de los encuestados consideraban bueno el método de enseñanza del profesor, pero la encuesta no aclara en que aspecto lo consideraban bueno, continuando con la información nos damos cuenta que la preparación de los padres llega a la educación primaria y secundaria, así que los alumnos aparte de los libros en realidad es poco el apoyo que reciben en casa cuando requieren asesoría buscan a los compañeros y además el tipo de trabajo que en su mayoría tienen los padres de familia como son obrero y amas de casa.

2.- HÁBITOS DE ESTUDIO

Si bien es cierto que los estudiantes no cuentan con una preparación o formación didáctica - técnica que les apoye en su vida como estudiantes, también es cierto que basándose en las experiencias de aprendizaje en la escuela han desarrollado sus propios métodos de trabajo, lo cual les permite cumplir con los requerimientos escolares.

En las escuelas públicas se trabaja con carencias y limitaciones iniciando con el alumno, pasando por el maestro así como los recursos didácticos; retomando el ejemplo del idioma éste sólo se considera al llegar al nivel medio superior, donde se hace patente esa necesidad y donde se ofrecen inicios en la utilización de herramientas como la computadora y donde aún algunas escuelas de nivel superior no están integradas al sistema internet y en dado caso de solicitar o usar, se tiene que pagar una cuota por la utilización y no se diga por la impresión.

Continuando con la cultura de la información que deben tener los alumnos y tratando de investigar nos dimos a la tarea de cuestionar algunas personas encargadas de bibliotecas y los comentarios fueron que el número de usuarios que tiene es muy inferior a la capacidad de la biblioteca. Por lo tanto podemos entender que no hay una cultura de búsqueda de información por lo tanto es difícil mas no imposible que una persona sea autodidacta.

Analizando detenidamente llegamos a la conclusión que el maestro juega un papel importantísimo en la formación de estos hábitos, ¿Cómo influye?, Simple y sencillamente a través de los ejercicios, tareas o trabajos que encarga, debe procurar encargar, claro si la materia lo permite, trabajos que requieran un poco de investigación para que el alumno se vaya acostumbrando a cierta forma de trabajar, que no le permita la utilización de un solo libro o texto único que en su lugar exista un mínimo de textos consultados, claro debemos partir de que el maestro debe constantemente estar buscando modos, formas, o ejercicios que beneficien a los alumnos y que constantemente esté aprendiendo los avances del área de su interés.

Ubicándonos en nuestra institución es necesario decir que desafortunadamente la biblioteca está cerrada, que no ofrece servicio a los alumnos diariamente y que son pocos los maestros que lo solicitan, nos preguntamos porque se encuentra cerrado un servicio tan indispensable para nuestra escuela, pues bien la respuesta es que como quedó incompleta la obra de la nueva escuela, lo que era el área destinada a biblioteca se está utilizando como salón y en caso de que los alumnos requieran algún libro se les facilita, pero en realidad no hay una persona encargada de ella. En cuanto a los maestros son pocos los que solicitan este servicio entonces qué sucede, resulta que a los alumnos al inicio de cada módulo se les vende un paquete de libros y por lo tanto el maestro se limita al libro argumentando que es poco el tiempo que tiene para terminar los capítulos que abarcarán los exámenes indicativos de preparatoria, los cuales son tres y otros tres que son elaborados por los propios maestros para evaluar a los alumnos y que se aplican en las fechas que marcan en rectoría y aplicados por igual en todas las preparatorias, esto según comentarios de algunos maestros es una limitante porque no puedes salirte del tema ni encargarte de trabajos que te requieran mucho más tiempo, ya que no se completaría con el tiempo para cumplir el programa, ¿Pero que dice rectoría de los exámenes indicativos?, Simple y sencillamente que es una forma de asegurarse que todas las preparatorias cumplan con el programa y a la vez detectar aquellas fallas involuntarias que se estén presentando en los docentes.

A raíz de los comentarios anteriores nos podemos preguntar:

¿Cómo hacer que el alumno pueda realmente aprender?

¿Qué tipo de formación requiere un docente para que trabaje bajo el sistema teoría-práctica?

Trataremos en las siguientes páginas contestar estas preguntas, por lo que iniciaremos con el análisis de la situación académica cuando ingresan a preparatoria.

3.- SITUACIÓN ACADÉMICA AL INGRESAR A PREPARATORIA.

En base a la entrevistas que hemos realizado con los maestros y las reuniones que se tienen en la preparatoria se determina la siguiente información:

Que son alumnos que no tienen hábitos de estudios, que existen algunos incluso que están a fuerza en la institución, sólo porque los padres los envían ya que no les permiten ir a estudiar a Monterrey por considerarlos muy pequeños o porque el pasaje cada día es más costoso estamos hablando de 30 pesos diarios solo de pasajes. Son alumnos que no toman conciencia de ritmo de trabajo que se requiere en la preparatoria donde pesa mucho el hecho de ser de diferentes escuela y que acarrearán una serie de problemas del sistema anterior, refiriéndonos al nivel de secundaria como es el hecho de quedarse constantemente sin maestros ya que los municipios foráneos son sólo escalones para los ascensos, es decir si un maestro por horas asciende a maestro de planta en el nivel de secundaria y acepta una plaza fuera del área metropolitana de Monterrey a los pocos meses de iniciado el año escolar algunas veces se les ofrecen un cambio en una zona más próxima a sus hogares o su lugar de elección por lo que los temas preferentemente de matemáticas quedan inconclusos presentándose un gran problema, otra es que no se tiene la responsabilidad en el estudio por lo que la mitad de los alumnos agotan rápidamente las oportunidades y entran en conflicto administrativo, otra situación es la falta de recursos a nivel general por lo que viven preocupados constantemente los alumnos, otro aspecto importante es la falta del hábito de la lectura por lo que se torna un poco difícil el hecho de hacer discusiones grupales con fundamentos, para las cuales sería importante diseñar una serie de estrategias.

Los datos anteriores nos sirve como punto de partida en el análisis de la situación de los alumnos de esta institución, ¿Cuál es el proceso enseñanza -aprendizaje que se está desarrollando?, tomando en cuenta los comentarios de los maestros podemos decir que se está dificultando que se presente este proceso ya que cada alumno tiene que superar los problemas que trae consigo para posteriormente dedicarse al estudio, pero a un aprendizaje significativo, que le sea útil y duradero, que le sirva de base para posteriores aprendizajes. Y

que no se queden en la memorización de datos como se está dando el caso por las encuestas realizadas.

Con respecto al alumno.

Tratando de obtener información del tipo de trabajo que se desarrolla en el aula para determinar el tipo de actividad que desarrolla el alumno y el maestro se les aplicó a 88 alumnos de la preparatoria una encuesta donde básicamente se hacían tres preguntas las cuales eran las siguientes:

¿Cómo estudias para un examen?

¿Cómo preparas una clase?

Describe una mañana en tu salón de clases.

De los anteriores cuestionarios se pudo obtener información muy interesante como la siguiente:

*El Tiempo que estudian para un Examen.

Las respuestas fueron variadas y son las siguientes:

2 Estudian 30 minutos

5 Estudian 1 hora

1 Estudia 1:30 minutos

1 Estudia 1 hora

1 Estudia 3 horas

78 no especificaron.

Total 88

*Material del que estudia

31 de la libreta

12 del libro

10 libreta y libro

3 de otros apuntes

28 no especificaron

4 no estudian

Total 88

*Forma del contenido del que estudia

35 contestaron que son preguntas

18 contestaron que eran resúmenes

35 no aclararon

Total 88

*Utiliza algún método para estudiar

67 señalaron que sí

21 señalaron que no

Total 88

* Lugar donde estudia

5 Recostados en la cama

2 en la mesa

1 en la sala

18 en la recamara

13 en la cocina

49 no aclararon

Total 88

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

*Alguien le ayuda a estudiar

19 si le pide a alguien que le ayude

69 no solicita ayuda

Total 88

*Aclara dudas con el maestro

4 si

84 no

Total 88

*Forma en que considera que ya aprendió

33 Cuando ya memorizó

15 cuando ya aprendió

40 no aclara

Total 88

A partir del análisis de las 88 encuestas aplicadas a los alumnos de la preparatoria y de los datos anteriores podemos deducir que:

1.- Los alumnos no siguen un horario fijo para estudiar, son pocos los que le dedican realmente tiempo a la escuela en casa, según las respuestas estudiaban desde media hora hasta dos y tres.

2.- Los alumnos estudian sólo para el examen sin importarles si aprenden o no, tratan de aprenderse de memoria las preguntas del examen, aquí quiero señalar un aspecto que me parece digno de atención como es el hecho de que se maneje pregunta y respuesta a nivel de preparatoria donde se supone el alumno debe de tener una visión más amplia de los temas, esto claro producto de una lectura general y de no fraccionar la información a través de preguntas y respuestas, entonces ¿Qué clase de aprendizaje estamos buscando o desarrollando?, en las encuestas algunas personas hasta declaran abiertamente que solo las memorizan para el examen.

Si contrastamos lo anterior con los objetivos que plantea el plan de estudio al nivel de preparatoria podemos considerar lo siguiente:

Que el tipo de alumno que se desea formar es un alumno con una formación integral, que sea capaz de hacer propuestas y con este tipo de metodología es difícil que se logre, incluso en el objetivo de la materia de Artes y Humanidades establece que se requiere formar alumnos capaces de comprender el proceso de desarrollo del pensamiento y su desempeño reflexivo y crítico, lo cual habrá de permitirles una visión integral del hombre y del contexto cultural en el que éste se desenvuelven³⁷.

3.- Otro aspecto importante que se detectó es que algunos alumnos solo presentan basándose en la explicación del maestro y no estudian ya que en algunas ocasiones no tienen los apuntes de la clase.

4.- Solo una mínima parte mencionó un procedimiento para estudiar donde intervienen la comprensión y la investigación de otros libros.

5.- La mayoría mencionaba que estudiaba preferentemente en la noche y solo hasta que se cansaba o iniciaban sus programas favoritos.

6.- En las respuestas de como estudiar se dejó ver que algunas personas copiaron recomendaciones que hacían los libros y no los procedimientos que ellos utilizaban para estudiar. Cuando lo que nos interesaba era conocer la forma, metodología o manera de estudiar,

7.- A la mayoría de los encuestados les gusta corroborar si ya se las aprendió³⁸ haciendo que otras personas se las pregunten, con lo cual solo está confirmando la memorización, cuando en realidad debería intentar comprender el contenido para que lo pueda aplicar a futuro en su vida práctica.

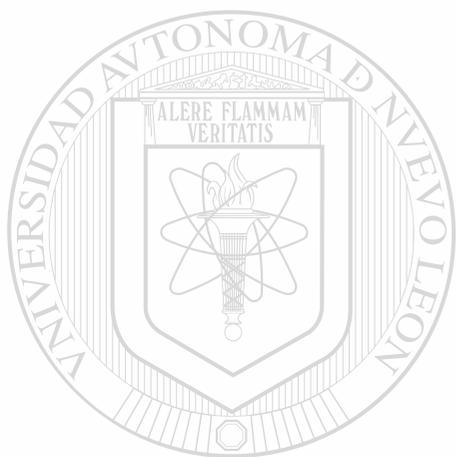
Hasta el momento a lo largo de este escrito se ha desarrollado una panorámica general de lo que es la Educación Media Superior, cuales son sus objetivos, sus fines, con la finalidad de que el lector esté inmerso dentro de este campo educativo, para reforzarlo se incluye la estructura del plan de estudios para Preparatoria y de una manera mas específica una descripción de la preparatoria N°18 institución donde fundamentaremos nuestra propuesta.

Ya que se tiene un panorama acerca de lo que se está tratando llegamos a la descripción del estudiante, una descripción a partir de las características Sociales, Económicas, sus hábitos de estudios y en general su situación académica al ingresar a la

³⁷ Proyecto de reforma Académica en el nivel Medio Superior UANL 1993.

³⁸ Considerando por aprender el hecho de repetir lo que está leyendo, o memorizarlo.

preparatoria con la finalidad de analizar el proceso enseñanza - aprendizaje que se esté desarrollando en nuestra institución.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



V.- EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA PREPARATORIA 18 DE LA UANL.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

V.- EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA PREPARATORIA

1.- CON RESPECTO AL MAESTRO.

Todo lo anterior es punto de partida para lograr lo que realmente nos interesa que son los maestros de la preparatoria 18 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La preparatoria 18 cuenta con un total de 20 maestros de los cuales 10 están estudiando maestría lo que nos da un total del 50 % lo cual habla bien de su espíritu e superación y preocupación por el desarrollo personal y de la institución, por pláticas sostenidas con los maestros que tratan de aplicar lo que se les recomienda en las clases de didácticas y según los resultados que han obtenido en los promedios de los exámenes indicativos se ha notado un aumento.

Actualmente de los 20 maestros 10 ya tiene nivel de Maestría, 9 tienen el nivel de Licenciatura y están inscritos en Maestría y 1 es a nivel técnico.

Antes de cada semestre se acude a los cursos que programa la universidad, a los congresos etc.; el resto de maestros no han iniciado la especialidad porque todavía no las han abierto en su área o porque no se deciden a tomar una maestría en otra área.

En su mayoría están ubicado por especialidad, claro con algunas excepciones,

Especialidad	Materia que imparte
C.P.	Artes y Humanidades
C.P.	Matemáticas
Lic. en Pedagogía	Español
Lic. en Pedagogía	Orientación
Lic. en Pedagogía	Artes y Humanidades
M.V.Z.	Español
Medico dentista	Biología
Medico Gral	Química
M.V.Z.	Biología

Ingeniero	Física
Ingeniero	Física Orientación
Normalista	Química
Diplomado en inglés	Ingles
Ingeniero	Matemáticas
Ingeniero	Matemáticas
LCB	Química
Ingeniero	Educación Física
Ingeniero	Computación
Ingeniero	Matemáticas

En la mayoría de los casos se tiene otro trabajo aparte del que se desempeña en la preparatoria.

Las actividades que se observan a partir de las encuestas son las siguientes:

Se dictan cuestionarios para cubrir los contenidos o para solventar la carencia del Libro o según dicen los maestros, eso en algunas materias en otras se explica, utilizando ejemplos, filminas o algún material, lo que no se utiliza es la biblioteca dentro de la preparatoria ya que se utiliza como salón.

Iniciemos por materias:

Español.- Se leen las obras y algunas se representan, se extrae lo más importante, se hace un análisis en equipo acerca de lo más importante y de lo que piden en el examen.

Matemáticas.- Como son varios los maestros, los métodos son diferentes, en algunos notamos mas acentuación por los laboratorios, en otros casos se explica y se encarga tarea se aplican exámenes, en otros se hace un poco más sencillos los ejercicios y en otros se tienen un grado mas de dificultad

Artes y Humanidades.- Se toma el libro como base y se desarrollan los temas haciendo un dictado de preguntas y respuestas basándose en los contenidos tomando en cuenta el programa de la materia, la idea es cubrir el contenido para el examen de rectoría.

Física.- Se desarrolla basándose en la explicación del maestro de los métodos de solución de problemas y luego se lleva a la práctica, incluso algunos maestros encargan resúmenes

de los temas con la idea de obligarlos a leer y conocer el tema para que no se les haga tan difícil el entenderlos.

Computación.- Se practica en las computadoras y una vez a la semana el director les paga una llamada para que se conecten a Internet por espacio de media hora o de una hora, claro quien maneja la computadora es el maestro, los alumnos la mayoría de las veces sólo observan.

Orientación.- Como es una materia que se acredita con la asistencia y solamente se desarrolla en ocho sesiones los alumnos tienen que trabajar en casa los ejercicios, en la clase solo se hacen los comentarios con respecto a los temas, las dudas, aclaraciones y se deben tener leídos o si no se tiene el libro que se busque información en otros libros de orientación o de secundaria, esto es en los primeros semestres porque en los últimos lo que se hace es contestar cuestionarios hasta llegar a una elección de profesión.

Con lo anterior y sobre la base de las entrevistas con los maestros y alumnos y a las encuestas que se realizaron podemos deducir que el tipo de aprendizaje que se está desarrollando es básicamente memorístico donde solo se está mecanizando para el examen y no para lograr un verdadero aprendizaje que le sirva de base para nuevos aprendizajes sino que más bien existe una fragmentación del conocimiento donde además el alumno no logra integrar los contenidos y objetivos de las diferentes materias para lograr el perfil que se espera de él, sino que estudia y toma cada materia por separado sin utilizar lo aprendido en una para salir adelante en las otras.

Esta situación comprueba nuestras hipótesis de que los alumnos sólo estudian para cumplir con lo solicitado por los maestros y no por lo que requieren para ingresar al próximo nivel de estudios donde existe un mínimo de conocimientos necesarios, ya que en la mayoría de las facultades ya aplican examen de selección, lo cual quiere decir que el egresar de una de las preparatorias de la universidad no es garantía para ingresar a las facultades de la UANL.

Otra verdad es que los alumnos utilizan las estrategias que les sugieren los maestros a través de los requisitos en la entrega de trabajos.

Lo cual trae como consecuencia que los maestros están desarrollando un tipo de escuela tradicional donde sólo se reproduce en su mayoría lo estipulado en los libros. Es

necesario reconocer que aproximadamente un 10% de los maestros tratan de desarrollar diferentes métodos de trabajos para con el alumno con la finalidad de que sea mas participativo, pero, son mas las carencias que las motivaciones, ya que por ejemplo los talleres de Química, Biología, Física, no se utilizan periódicamente, lo cual deja a estas materias solamente con la teoría sin aterrizar en la práctica, y el problema no queda ahí, sino que al ingresar a la Universidad la falta del manejo en estos laboratorios es evidente lo que según comentaron egresados les hace aún más difícil su desarrollo en la facultad; otro aspecto importante es que la biblioteca no tiene funcionalidad lo cual dice mucho de la cultura de consulta e investigación que se promueve. etc.

2.- CON RESPECTO AL ALUMNO

Podemos diferenciar las actividades del alumno de la siguiente manera:

Alumno que se preocupa por los promedios y que estudia y busca las tareas, consulta libros o simplemente pregunta.

Alumno que solamente estudia lo que le sugiere el maestro, ya sea en la libreta o del libro, sólo estudia para el examen aunque después se le olvide.

Alumno que no estudia solo se queda con lo que escucha de los maestros y compañeros

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

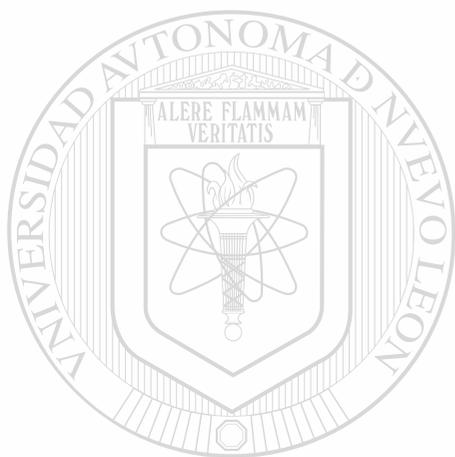
Alumno que copia los exámenes y las tareas.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El alumno de la preparatoria básicamente tiene una diversión en bailes, amigos, esquinas y en algunas ocasiones forman equipos de voleibol, basquetbol softbol, fútbol, desafortunadamente no se tienen muchas maneras de lograr alguna cultura más amplia a pesar de contar con un museo cerca son pocas las personas que lo conocen, no se diga los de otros municipios o ciudades cercanas.

El lenguaje que utiliza para expresarse es básicamente coloquial son pocas las personas que utilizan un nivel culto al hablar e incluso los maestros algunas veces tienen expresiones más escasas que los alumnos y al preguntarles ¿porqué? Dicen que se bajan al nivel de los alumnos.

Repetidas ocasiones escuchamos al inicio del semestre a los maestros decir que se conforman sólo con que los alumnos tengan una buena lectura y escritura, aquí entra en choque con otros maestros que dicen que ellos no van a enseñar lo que tienen la obligación de saber y el hecho es que de alguna u otra manera catalogan al estudiante como una persona falta de conocimientos, de habilidades y de técnicas.

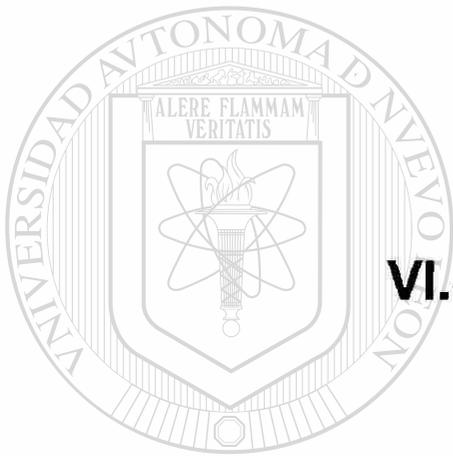


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



VI.- PROPUESTA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Esquema de propuesta

Básicamente tendría que ser algo viable, aceptable, ubicado y de acuerdo a la realidad que viven maestros y alumnos, algo que los maestros no sientan como una imposición y algo que les ayude a los alumnos a superarse día con día.

Podríamos de momento considerarlo como un curso de iniciación, iniciación a la lectura, a la escritura, pero desde una perspectiva diferente, es decir no la de leer por leer, sino leer buscando respuestas a incógnitas presentadas, analizar los textos, los contenidos tratando de hilvanar ideas y expresarlas a través de nuestras palabras hasta lograr una soltura en la escritura y sobre todo en la ilación de ideas de una manera coherente y sencilla que básicamente exprese su sentir, que le sirva para revisar diferentes contenidos de distintas disciplinas, que sea un método propio y que se pueda mejorar con la práctica.

Para los maestros se tenderá a desarrollar también ciertas técnicas en el manejo de grupo, en métodos de enseñanza, de acuerdo a la materia y sobre todo despertar el interés por la investigación dentro de su misma aula o grupo pero sería una investigación básicamente desarrollada partir de las necesidades del grupo es decir que a través de sus observaciones, anotaciones trate de mejorar día con días su desempeño como docente, y más que todo que se persiga un fin común con respecto al tipo de aprendizaje por lograr.

Para la institución aunque ya tiene un sistema de organización establecida, es necesario apoyarla para que su enfoque vaya de acuerdo con la finalidad del maestro y de los alumnos dicho de otra manera que otorgue o preste las condiciones necesarias para que se desarrolle el aprendizaje y no que sea al contrario un obstáculo para el mismo.

La propuesta se desarrollará básicamente en dos aspectos: Para el alumno y para el Docente.

1.- PROPUESTA PARA EL ALUMNO.

Tomando como base la información obtenidas a través de las encuestas a los alumnos y entrevistas con los maestros nos damos cuenta que el problema reside principalmente en una falta de método de estudio y de organización por parte de los alumnos por lo cual proponemos el siguiente:

Que al iniciar cada semestre es conveniente impartir un curso a los alumnos donde se les brinde información acerca de estrategias de aprendizaje, de Métodos de estudios, de técnicas de lecturas, del diseño de mapas conceptuales y sobre todo de un plan de vida, que le ayudará a tener una idea de sus propósitos y necesidades, pero sobre todo de la finalidad de estar en la preparatoria.

El curso incluiría la siguiente información:

Métodos de estudios

Estrategias de aprendizaje

Técnicas de lecturas

Mapas conceptuales

Plan de vida

Métodos de Estudio.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

¿Qué es estudiar? ¿Qué es aprender?

Estudiar.- Es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema.

Aprender.- Es obtener el resultado apetecido en la actitud del estudio.

Se puede estudiar sin aprender.

Se puede aprender sin estudiar.

El alumno debe considerar los siguientes siete pasos para estudiar:

¿Qué estudiar?

Hay que tomar en cuenta que todos tenemos necesidades e intereses distintos desde el examen que se va a presentar hasta la profesión que se va a elegir.

Es necesario tomar en cuenta cuál es la materia a estudiar y cuáles son los medios utilizados para aprenderla.

¿Para qué estudiar?

Es decir cuál es la finalidad para el estudio, desgraciadamente nos encontramos en la mayoría de los casos en que los estudiantes solos pretenden el certificado y no el aprendizaje.

¿Porqué estudiar?

Lo que caracteriza al estudio no es el que requiera esfuerzo mental sino en la aptitud para vencer dificultades de captación, comprensión y de ejecución de aprendizajes de un modo perseverante y sistemático.

¿Cómo estudiar?

Existen diversas técnicas que permiten obtener el máximo rendimiento en el estudio; pero cada técnica a de seleccionarse teniendo en cuenta el tipo de estudiante, la materia que se va a estudiar, los medios de que se dispone, etc.

Pero fuere cual fuere deben estar dentro de los siguientes cuatro elementos:

- 1.- Aprehensión y captación de datos.
- 2.- Retención de ellos.
- 3.- Elaboración e integración de los conceptos y criterios resultantes.
- 4.- Aplicación de los mismos a la resolución de problemas.

¿Cómo, Cuánto y Dónde estudiar?

El cuándo es referente al estudiar siempre con luz natural, no artificial, a distancia de las comidas mejor que enseguida de ellas; en breves períodos, con intervalos de distracción o de ejercicios físicos, mejor que largos períodos continuos o de inmovilidad.

No es recomendable trasnocharse estudiando, es mejor levantarse temprano y ponerse a estudiar, de lo contrario se va a llegar al insomnio, el mal humor y la aprosexia (falta de concentración, que se traduce en una pérdida aparente de la capacidad de comprensiva y retentiva).

En lo referente a la cantidad de tiempo estudiando, es recomendable dos horas introduciendo pequeñas pautas de dos a cinco minutos.

En lo referente al dónde estudiar, se podría estudiar al aire libre, buen espacio, vestidos holgados que permitan la respiración y los movimientos, así como asiento cómodo y respaldo.³⁹

Según la interpretación Cognitiva, “el origen de las transformaciones Psicológicas en la adolescencia no es totalmente interna (interpretación Psicoanalítica) ni totalmente externa (Interpretación Social) sino que hay que buscarlo en el desarrollo de las competencias operatorias en si mismo vinculado a las interacciones y a las adaptaciones sucesivas del individuo a su entorno (abstracción reflexiva y equilibramiento)⁴⁰

Con lo anterior pretendemos iniciar nuestra propuesta que consiste en que el alumno se organice y se apropie de procedimientos que le ayuden con su tarea educativa.

³⁹ MIRA Emilio y López. Como estudiar y como aprender Edit. Kapelusz

⁴⁰ LEHALLE, Henri. Psicología de los adolescentes Edit. Grijalvo México D.F. 1989 Pag. 206.

Dado que para la mayoría de los alumnos es difícil establecer una organización en sus actividades y estudios es por lo cual brindamos los siguientes consejos, los cuales no deben ser tomados como recetas de cocina sino como métodos y técnicas que pueden modificarse a partir de las características y circunstancias personales.

Par iniciar es importante que el estudiante desee estudiar, es decir que tenga una motivación para prender. Pero ¿Qué es aprender? Aprender es recordar diría un gran pedagogo griego: Platón; Aprender es aprender un cambio en la conducta dice Skinner. "Aprender es todo un proceso, que partiendo de la percepción de la totalidad culmina con la integración de la misma"⁴¹.

Por lo tanto el aprendizaje es un proceso en el que interviene dos factores interactuantes: el sujeto y el objeto aprendido al final de cuentas "todo conocimiento (Aprendizaje) es siempre asimilación de un dato exterior a las estructuras del sujeto".⁴²

Entonces si el aprendizaje es un proceso de la actividad humana vamos a referirnos al "como" de este aprendizaje.

Iniciaremos con la motivación, que no es otra cosa que la fuerza interna que nos dirige hacia el cumplimiento de una meta⁴³.

Esta fuerza proviene de necesidades deseos o aspiraciones nuestras, mientras mayores sean, mayor será nuestra motivación.

La relación entre motivación y aprendizajes es muy estrecha, ya que el aprendizaje no es fácil, requiere de formación y de hábitos de estudios.

Otra característica del buen estudiante es la administración y organización correcta del tiempo, que no es otra cosa que arreglar en pasos lógicos una serie de actividades o establecer procesos o disponer en un orden determinado.

⁴¹ STEVAN, María Elena et al Teorías de aprendizaje CCH, UNAM 1979. Pag.71.

⁴² ANDRÉ Nicolás, Jean Piaget. FCE México 1979 Pag. 9

⁴³ Entiéndase meta como aquello que pretendemos alcanzar.

El tiempo se jerarquiza por orden de importancia, es decir hay que aplicar una jerarquía de valores. (familia, trabajo, estudio).

¿Pero como se organiza y administra el tiempo? Puedes utilizar muchas formas, solo te mencionaremos algunas.

- 1.- Equilibra tus actividades (descansos trabajos).
- 2.- Divide las actividades mas prolongadas(es mejor dedicar unos minutos cada día de manera constante, que varias horas de modo ininterrumpido).
- 3.- Dedica un tiempo específico para cada actividad.
- 4.- Conjuga hábilmente estudio y descanso, por cada 45 o 50 minutos efectivos de estudio descansa de 15 a 10 minutos.
- 5).- introduce hábitos de regularidad, es decir, la misma actividad a la misma hora.

Indudablemente que existe una gran cantidad de métodos, incluso la idea es que el propio alumno diseñe su método de estudio, hay que reconocerle el hecho de estudiando de cierta manera llegó al nivel de preparatoria, solo hay ayudarle a perfeccionar si tiene una forma de estudiar o a diseñar una en caso de que no la tenga.

Estrategias de Aprendizajes

Muchas son las estrategias y los autores que hablan de ellas pero básicamente está Nisbeth⁴⁴ las incluye dentro de las siguientes:

COMPARAR: Consiste en encontrar diferencias y similitudes, abstrayendo y reteniendo la información, mientras se centra la atención entre lo comparado.

Varía en dificultad y contenido.

RESUMIR: Es plantear lo más importante en forma breve, citando las ideas centrales.

OBSERVAR: Es prestar atención a "algo" con un propósito definido discriminando lo que tal vez nunca se había percibido.

⁴⁴ NISBETH, Jhon Estrategias de Aprendizajes Edit. Santillana Aula XXI Pag. 25-48.

CLASIFICAR: significa agrupar de acuerdo a características o principios establecidos, es poner en orden al mundo y contribuir a dar significado a la experiencia. Comprende procesos de análisis y síntesis.

INTERPRETAR: Es explicar el significado que tiene la experiencia para el individuo, conjugando el conocimiento que ya tenía con el nuevo.

FORMULAR CRÍTICAS: Se realiza señalando puntos posibles o negativos, que permiten manejar argumentos para abrir juicios, analizar y evaluar según normas previamente establecidas.

BUSQUEDA DE SUPOSICIONES: consiste en buscar una conclusión donde se dá algo por sentado y existente.

IMAGINAR: es poner en juego nuestra creatividad, formando una imagen mental de algo que no ha sido completamente experimentado; compartirlo ayuda a dar mas flexibilidad al pensamiento.

REUNIR Y ORGANIZAR DATOS: con ello se propicia el buscar formas de organización.

FORMULAR HIPÓTESIS: es una forma tentativa de buscar el camino para solucionar un problema.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

APLICAR HECHOS Y PRINCIPIOS PARA LAS NUEVAS SITUACIONES: Sirve para solucionar problemas poniendo a prueba la capacidad aprendida para una situación a otras situaciones.

TOMA DE DECISIONES: Para esta operación se considera además de las leyes, principios generalizaciones y reglas, a la función de los valores, dándoles a éstos mayor importancia ya que los deseos, esperanzas y propósitos propician más frecuentemente el poder pensar. Significa ¿Qué hacer y por qué?.

DISEÑAR PROYECTOS O HACER INVESTIGACIONES: Son tareas a mediano o largo plazo, con propósitos propios que engloban diversas actividades, que implican un bosquejo preliminar, dada su complejidad, envuelve a todas las operaciones anteriores.

CODIFICAR: el profesor utiliza signos claves, o códigos para señalar errores, afirmaciones valorativas, atribuciones etc; para que los alumnos interprete o utilice el código y así corrija sus trabajos.

Las operaciones mentales se van integrando entre ellas progresivamente de acuerdo al desarrollo del individuo.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE APRENDIZAJE

De la ejecución de los procesos en una situación de aprendizaje específico, se deriva una serie de estrategias para el mejor logro del proceso del conocimiento, las cuales se van seleccionando y habilitando, a medida que los individuos van conociendo sus propios procesos y los van controlando, con el fin de optimizar los recursos cognitivos.

algunas estrategias para el aprendizaje son:

ESTRATEGIA PARA BUSQUEDA DE INFORMACIÓN

*Como encontrar donde está almacenada la información respecto de alguna materia.

*cómo hacer preguntas.

*Como usar una biblioteca.

*Como utilizar material de referencia

ESTRATEGIAS DE ASIMILACIÓN DE LA FORMACIÓN Y RETENCIÓN.

* Como estudiar para facilitar la comprensión.

*como estudiar para comprender mejor.

*Como recordar, como codificar y formar representaciones

* Como leer con comprensión.

* Como registrar y controlar la comprensión.

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS

- *Como establecer prioridades.
- *Como programar el tiempo:
- *Como disponer de recursos.
- *Como conseguir hacer a tiempo las cosas más importantes.

ESTRATEGIAS INVENTIVAS Y CREATIVAS:

- *Como desarrollar una actividad inquisitiva.
- *Como razonar inductivamente:
- *Como generar las ideas, hipótesis y predicciones.
- *Como usar analogías
- *Como evitar la fijeza funcional y otras formas de rigidez.
- *Como aprovechar sucesos interesantes y extraños.

ESTRATEGIAS ANALÍTICAS:

- *Como desarrollar una actitud crítica
- *Como razonar deductivamente.
- *Como evaluar ideas e hipótesis

ESTRATEGIAS PARA LA TOMA DE DECISIONES:

- *Como identificar alternativas.
- * Como hacer elecciones racionales.

ESTRATEGIAS SOCIALES

- *Como evitar conflictos interpersonales.
- *Como cooperar y obtener cooperación.
- *como motivar a otros.

En un sentido amplio, el concepto de estrategia cognitiva puede entenderse como el conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales.

La finalidad de todo lo anterior es demostrar que existen formas y procedimientos más sencillos y organizados para llevar a cabo la función del docente y el desempeño del alumno, tal vez las estrategias aquí presentadas no sean muy nuevas y novedosas pero si son funcionales y prácticas para las personas que intervienen en estos procesos y donde pueden utilizar acciones o metodologías que redunden en un aprendizaje duradero, es decir significativo porque esa debe ser la finalidad de la educación.

Técnicas de Lectura

Considerando que "a través de la lectura se desarrolla gran parte del aprendizaje y las ocasiones de reflexión y del desarrollo de la capacidad de trabajo provienen de ella".⁴⁵

Debemos incluir en este curso las técnicas de lectura.

Uno ellas es la que divide la lectura en fases⁴⁶: Pre-Lectura, Lectura rápida y Lectura analítica.

En la Primera fase, la pre-lectura, se hace una lectura superficial del texto, te da una idea global y te ayuda a la lectura rápida.

En la segunda fase Lectura crítica del texto, debe de haber una disposición activa por parte del lector, distinguiendo los hechos de las opiniones, concretando los objetivos en el fragmento que lee, lo cual puede acompañar con un subrayado del texto y la toma de apuntes.

En la tercera fase la Post Lectura se pueden elaborar diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

De cada tipo de texto se puede hacer un análisis estructural, es decir de la Unidad de lectura por enumeración, secuencia, confrontación, contraste, desarrollo de un concepto, por causa efecto. Aquí la finalidad radica en mostrarle al estudiante que existen técnicas de lectura y despertar el interés por investigar algunas.

⁴⁵ SERAFINI, María Teresa Como se estudia Edit. Paidós . 1991. Pag. 43.

⁴⁶ Op cit pag.49.

Mapas conceptuales

“Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones”⁴⁷. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. En su forma más simple, un mapa conceptual constaría tan solo de dos conceptos unidos por una palabra de enlace.

Los mapas conceptuales ayudan al que aprende a hacer evidente los conceptos claves o las proposiciones que se van a aprender, pero sobre todo a establecer relaciones cada vez mayores.

Existe todo un procedimiento para la elaboración de mapas conceptuales, las cuales el alumno tiene que practicar hasta dominar.

Plan de Vida

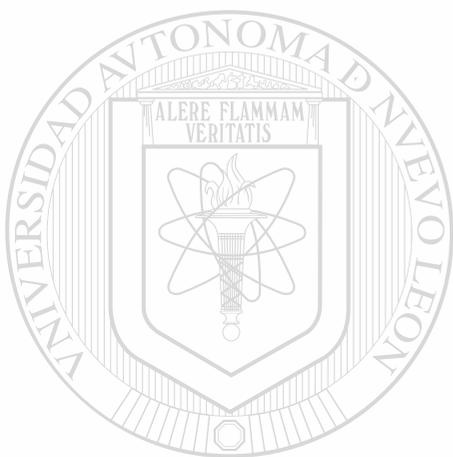
Este tema es de suma importancia tratarlo al inicio de preparatoria porque los alumnos en realidad no asisten a la escuela por convicción sino porque es lo que sigue o porque sus padres los envían.⁴⁸ Es necesario ayudar al alumno a definir la ocupación de su tiempo vida. Ayudarle a definir cuales son sus objetivos, sus expectativas y sobre toda ayudarle a que el tiempo lo aproveche en lo que él pretende ser, debe tener un plan de acción para saber que actividades seguir, que se planté metas a corto plazo y a largo plazo para que al cumplirlas se sienta motivado y al no cumplirla realice un análisis de su desempeño y busque ayuda a tiempo y no hasta el final, cuando es poco lo que se puede hacer, es necesario plantear estas interrogantes a los alumnos desde el inicio porque algunos ni siquiera se han puesto a pensar que en dos años estarán en la universidad preparándose en alguna profesión específica.

⁴⁷ NOVAK. Joseph D., et al Aprendiendo a aprender. Edit. . Martínez Roca Pag. 33.

⁴⁸ Al inicio de cada semestre se les aplica un cuestionario y estas son las respuestas más comunes.

Aunado a todo lo anterior es necesario promover la creación de equipos de trabajo, para que se ayuden durante los estudios, pero sobre todo para que se acostumbren al trabajo interdisciplinario.

Esto son los aspectos propuestos para el alumno, la idea es ayudarlo desde el inicio y solo limitarnos al decir es culpa del alumno y de su preparación anterior, indudablemente que eso influye pero también es cierto que es buen tiempo para apoyarlo.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.- PROPUESTA PARA LOS MAESTROS

Para los maestros:

Todo maestro debe tener en cuenta las siguientes acciones.

Planeamiento de la enseñanza

Métodos didácticos

Didáctica crítica.

Conocimiento de la materia o dominio del contenido.

Conocer el nivel a quien va dirigida la enseñanza.

Técnicas en el manejo de grupos.

Siempre que hablamos de enseñanza debemos hacer mención de una serie de procedimientos; del planeamiento que es la previsión de las actividades con sus fases y prioridades, así como de los recursos materiales y humanos necesarios para la realización; es, pues, sinónimo de previsión, eficiencia y economía y es que la vida humana es un continuo proyectarse hacia el porvenir, por lo tanto la enseñanza no es la excepción.

Pero el planeamiento de la enseñanza tiende a la concretización de las experiencias.

Luis Alves de Mattos dice que el planeamiento de la enseñanza es "La previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de la labor escolar, que incluya actividades de maestros y alumnos, de manera que la enseñanza sea segura, económica y eficiente.

Los objetivos más significativos del planeamiento de la enseñanza son los siguientes:

- a) Dar una visión global de la enseñanza a llevar a cabo a través de una actividad, área de estudio o disciplina.

- b) Racionalizar las actividades de docentes y alumnos
 - c) Hacer más eficiente la enseñanza
 - d) Hacer la enseñanza más controlada
 - e) Conducir a los educandos con mas seguridad hacia los objetivos deseados.
 - f) Posibilitar una supervisión más eficiente de los estudios de los educandos.
 - g) Evitar improvisaciones
 - h) Proporcionar continuidad y progresividad a las tareas escolares.
 - i) Dispensar mas atención a los aspectos esenciales del contenido a tratar.
 - j) Evitar pérdidas de tiempo con aspectos secundarios de las actividades escolares.
 - k) Facilitar la distribución de los contenidos seleccionados para la enseñanza en el tiempo disponible.
 - l) Proponer tareas adecuadas al tiempo disponible.
 - m) Crear condiciones para que la acción didáctica se realice en las mejores condiciones posibles.
 - n) Proponer tareas adecuadas a las posibilidades de los educandos.
-
- o) Posibilitar el reclutamiento de los recursos didácticos en tiempo útil para su utilización.
 - p) Revelar consideración y respeto por los educandos.
 - q) Proporcionar una continuidad en el aprendizaje, partiendo de las experiencias anteriores de los educandos.
 - r) Promover siempre que sea posible, la integración de los diversos sectores de estudio.

El planeamiento de la enseñanza representa una labor de reflexión acerca de como orientar la enseñanza para que el educando alcance efectivamente los objetivos de la educación, de la escuela, del curso y de las áreas de estudio o disciplinas.

Para hacer un buen plan de enseñanza, el docente debe saber⁴⁹: ¿A quién enseñará?(Estudiante). ¿Qué enseñará?(Objetivos), ¿Cómo enseñará?(Método) y ¿Cómo evaluará el aprendizaje?(Evaluación).

1.- ¿A quién enseñará?.- Está relacionado con el tipo de alumno a quién se destina la enseñanza. Este es un aspecto fundamental del planeamiento didáctico y toda la labor escolar debe girar en torno a este tópico.

2.- ¿Porqué enseñará?.- Está relacionado con los objetivos de la educación y de la escuela así como de la disciplina.

3.- ¿Qué enseñará?.- La selección de los temas de estudio es una tarea que se impone, el docente debe tener en cuenta las disciplinas y actividades del currículo.

4.- ¿Cómo enseñará?.- Son los recursos didácticos que el docente debe utilizar para alcanzar los objetivos que se propone.

5.- ¿Cómo verificará y evaluará?.- Como verificará el aprendizaje o conocer si la enseñanza facilita el aprendizaje significativo.

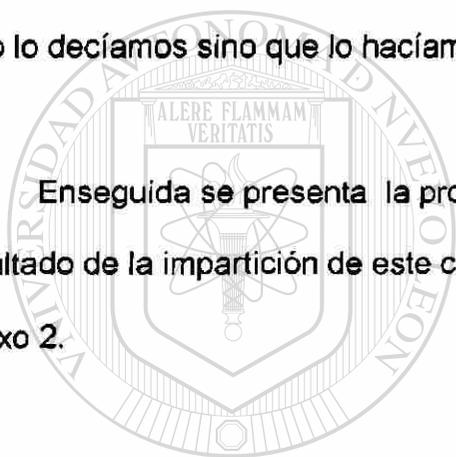
Si hablamos de planear nuestras actividades educativas es necesario que hagamos una propuesta, la cual va encaminada a la formación docente donde pensamos que sería

⁴⁹ NERICI, Imideo. Metodología de la enseñanza pag. 35.

conveniente que se desarrollara a través de un curso a los maestros con la finalidad de planear el curso que impartirán en el semestre lo que implica de entrada que tiene que ser antes de iniciar las clases.

El curso se desarrolla en cinco sesiones de 2 horas aproximadamente, pero para no platicarlo totalmente es mejor que lo presentemos y a continuación se incluye, en el anexo 1 cabe aclarar que este programa ya se llevó a cabo en el transcurso del desarrollo de esta tesis porque lo que nos interesaba era demostrar que nuestra propuesta es viable y que no solo lo decíamos sino que lo hacíamos.

Enseguida se presenta la propuesta del curso y el programa de Español que fue el resultado de la impartición de este curso a los maestros de la preparatoria se presenta como Anexo 2.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
PREPARATORIA N° 18
PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE
MAYO DE 1998
PROPUESTA

PRESENTACION GENERAL DEL PROGRAMA.

El presente programa es una propuesta metodológica para que a través del trabajo en equipo desarrollemos nuestra planeación de los cursos que impartiremos y no solo eso sino que a través del intercambio de experiencias dentro del manejo del grupo o del contenido podamos facilitar el camino para otras materias que no han superado estos detalles dentro del aula. Pero más aún lo importante, es la constante preocupación por el cumplimiento de los objetivos que se tienen previstos para cada una de las materias, este curso se desarrollará a través de cinco sesiones de dos horas y el resultado esperado es la planeación del curso a impartir el próximo periodo escolar que comprende Agosto de 1998 – Enero 1999.

OBJETIVO.

Que los maestros elaboren la planeación del curso que imparten en la preparatoria.

METODOLOGÍA

Se desarrollará durante cinco sesiones de 2 horas, será un taller donde la participación será libre y espontánea, con la finalidad de enriquecer ésta experiencia para proponerla como curso para todo el personal.

A su vez los maestros que participen serán multiplicadores de los próximos cursos.

ACTIVIDADES

PRIMERA SESIÓN: Explicación del Curso- taller.

Objetivo

Metodología

Actividades

Evaluación

PRIMERA SESIÓN.

Formar un equipo integrado por profesores de las diferentes materias.

Explicar que la finalidad del curso es que los maestros elaboren una planeación de su próximo curso a impartir. (Objetivo)

Hacer de su conocimiento el tipo de metodología que se va a utilizar, que serán sesiones de dos horas durante cinco días, para lo cual se requiere el apoyo y el empeño de cada uno de los que integran el grupo.

Para sensibilizar en lo favorable que es trabajar en equipo se puede hacer una presentación en parejas lo cual consiste en que cada uno de los participantes escoja un compañero al que conozca menos, se presentan mutuamente e intercambian ideas sobre características personales y vivencias recogidas sobre trabajos en equipo.

Cada pareja elige a otra y los cuatro componentes entran en plática. Cada uno presenta a su compañero y expone las características principales de este, así como sus impresiones del trabajo grupal. (Nadie se presenta a sí mismo).

En el plenario se pide a los representantes del cuarteto que presente a los compañeros con los que ha conversado y se analiza la visión general del grupo, los sentimientos manifestados y descubiertos.

Hacer la aclaración de que el cumplimiento de la tarea del grupo exige que los participantes pongan en juego habilidades para el estudio, no solo individual sino a demás con sentido crítico.

A través de una lluvia de ideas delimitar las funciones del profesor tratando de llegar a lo siguiente:

Colaborará en la integración de equipos docentes.

Será promotor de Aprendizajes significativos.

Todo lo anterior sería la metodología a desarrollar.

Propiciará el proceder científico de los estudiantes a través de las metodologías participativas que desarrolle con los alumnos

Ya asumida la responsabilidad de planear; se deberá ubicar al maestro como parte de un contexto, como parte de un todo donde cada uno desarrollamos funciones que hacen que todo se desarrolle correctamente y así mismo su curso forma parte de un plan de estudio y coadyuva a un perfil del egresado, por lo tanto es necesario que el docente esté enterado de su responsabilidad y con programa en mano, cada maestro tomará en cuenta el tiempo, que tiene para desarrollar su clase, el contenido, los exámenes programados, la parte que aporta su clase al perfil del egresado. Etc. hasta tener una visión general de su quehacer docente en cuanto a su curso se refiere. Se trata de que analice el programa de la materia a la luz del perfil del egresado, contenido y evaluación con el fin de ver su factibilidad pero a la vez, que realice una planeación de su materia a impartir

SEGUNDA SESION: Contenidos y tipos de aprendizaje.

Si entre los maestros existen personas de la misma academia, entonces formar subgrupos para que trabajen al respecto.

En caso de ser de materias distintas cada uno tendrá que valorar a partir de los objetivos de su curso, ¿Cuáles son los contenidos más importantes o necesarios para que el alumno trabaje sobre ellos? y a juicio de ellos ¿Cuáles contenidos pueden ser revizados dentro de otros para que el alumno realice un estudio mas organizado?.

A partir de tener el contenido determinar que tipo de estrategia de aprendizaje requiere el alumno para cumplir con los objetivos de las materias.

Sabemos y entendemos que muchas veces el maestro que imparte la materia a veces ni es especialista o no corresponde al área por lo que daremos una explicación sobre lo que es y en que consiste cada tipo de aprendizaje.

TERCERA SESION

Cuando ya se tiene delimitados los contenidos entonces viene una tarea sumamente importante, como lo es encontrar las actividades para que los alumnos participen, activamente y se apropien de los contenidos y los transfieran en las situaciones que así lo requieran.

Esta sesión se llevará básicamente a través de intercambio de experiencias, por parte de los maestros- alumno hasta lograr que cada uno exponga la manera y la forma de cómo le ha dado resultado el trabajar con los alumnos, esto con la finalidad de dar a conocer que a pesar de ser diferentes materias, los problemas son comunes, ya que las características de los alumnos son similares, además el maestro puede tomar de otras materias: métodos, técnicas, estrategias de manejo de grupo, de clase etc.

En caso de que no exista mucha participación por parte de los alumnos de este curso, mostrarle algunas sugerencias de estos métodos y técnicas para que la tarea de enseñar no dificulte el proceso del aprendizaje, aquí básicamente la tarea consiste en el "como Hacer" para que el alumno participe.

CUARTA SESIÓN

Teniendo el contenido y las sugerencias de como trabajar, en esta clase llegamos a un concepto importante dentro de la planeación de un curso como lo es, las actividades que puede realizar el alumno, para lo cual requiere que el docente elabore su propio programa, ya que se les dan sugerencias pero tienen que adecuarlo a los alumnos, a las circunstancias y a la realidad y le sugerimos la siguiente estructura.:

- a) Datos Generales: Identificación del programa, situándolo dentro del contexto académico del que forma parte. Nombre de la Materia o Asignatura, semestre en que se imparte. Fecha de elaboración.
- b) Presentación General del programa.- En un lenguaje coloquial se describe la finalidad y la orientación a lo largo del mismo, la orientación es la posición teórica desde donde se abordará el contenido del curso. Se describen brevemente los contenidos y su relación

con el ejercicio profesional. Después se describe la metodología a seguir, se señalan los criterios de la evaluación - acreditación y todo aquello que el profesor considere indispensable para sentar las bases del trabajo académico a desarrollar.

- c) Objetivos terminales del curso. Los cuales deben contemplar los aprendizajes integrales.
- d) Introducción a cada uno de las unidades. Versión de lo que se va a tratar la unidad, lo cual permite ver la integración y el enfoque de la información que se maneja.

e)Objetivos de la unidad

f) Bibliografía. La cual puede presentarse al final del programa o bien en cada unidad. Los datos mínimos para registrar la bibliografía son:

*Nombre del autor, comenzando con el apellido en letras mayúsculas

*Título del libro subrayado

*Número de Volúmen.

*Lugar de la impresión

*Nombre de la editorial

*Año

QUINTA SESIÓN

Programa ya planeado, ya organizado, se somete a revisión de una manera general y esperamos su aplicación y nos retiramos con la promesa de futuras reuniones para revisar el desempeño o ajustes del programa, así como para hacer una planeación de los próximos cursos, nos retiramos no sin antes preguntar el sentir, las dificultades o los cambios sugeridos al curso.

BIBLIOGRAFÍA

PANSZA, G. Margarita et. al. Fundamentación de la Didáctica Edit. Gernika, Quinta

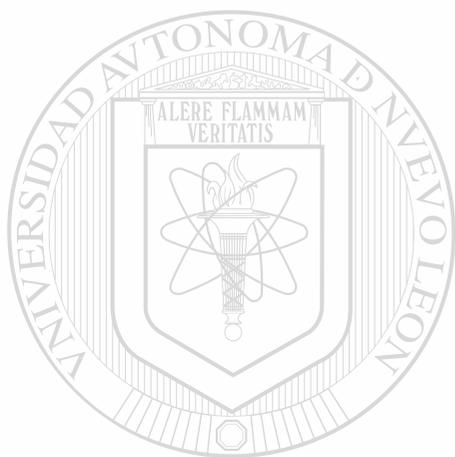
Edición. Tomo 1 México 1993.

PANSZA , G. Margarita et al. Operatividad de la Didáctica. Edit. Gernika Quinta

Edición. Tomo 2 México 1993

WOOLFOLK, Anita Psicología Educativa Edit. Prentice Hall Hispanoamericana S.A

Sexta Edición México.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

VII.- CONCLUSIONES



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

VI.- CONCLUSIONES

Definitivamente que la elaboración de una tesis es una de las experiencias que más te acercan a tu objeto de estudio, es decir a tu trabajo, a tus conocimientos y es una situación que te deja una serie de beneficios con respecto a tu participación como persona, como maestra y como gente comprometida con la educación, al retomar las estrategias de aprendizaje para hacer una revisión del tipo de enseñanza y de aprendizaje que se está desarrollando en la preparatoria N° 18 de la Universidad Autónoma de Nuevo León nos dimos cuenta que podemos implementar situaciones que beneficien tanto al alumno como al maestro, al alumno que le ayude a desarrollarse como tal y que alcance sus metas personales y profesionales y que logre el perfil que la universidad espera de él, en cuanto al maestro que sea un verdadero portavoz de la educación y de la formación de valores y capacidades en el alumno para que pueda seguir adelante en sus estudios superiores y que sean personas útiles a la sociedad.

En lo referente a la educación Superior los planes que tiene la Universidad definitivamente que son de superación tanto para maestros a los cuales invita a capacitarse en las áreas de especialización para lograr un grado en su formación profesional y a los alumnos a los cuales estimula a través de concursos y de eventos culturales que presenta en cada una de las diferentes preparatoria y facultades, pero nada de esto tiene sentido si las personas que estamos dentro de este proceso no estamos conscientes de lo que queremos y debemos formar; ya que el trabajar en la formación de personas desde el nivel medio superior es algo que debemos tomar muy en cuenta para desarrollar nuestra práctica educativa, ya que cada alumno dependiendo la zona geográfica en la que se encuentre tiene sus características sociales, económicas y culturales.

Con respecto a preparatoria 18 de la UANL podemos decir que ha desarrollado una labor muy loable dentro de la comunidad ya que ha implementado un programa de educación continua donde se han impartido cursos de inglés, Computación, repostería, soldadura, carpintería, electricidad, y ahora en convenio con la preparatoria tres está desarrollando el sistema de preparatoria abierta para que todas aquellas personas que no hayan terminado sus estudios del nivel medio superior los puedan terminar y aspirar a llegar a otro nivel de formación como lo es la universidad en sus diferentes licenciaturas.

En cuanto al procesos que se dá con respecto a la enseñanza aprendizaje dentro del aula, considero después de esta revisión que se está desarrollando un sistema indudablemente tradicional, con características de memorización y de escuela tradicional, ya que sólo se está estudiando para pasarlos exámenes y no para tener un aprendizaje verdadero y duradero, esto salta a la vista en la revisión de libretas y cuestionarios aplicados a los alumnos, así como a las entrevistas llevadas acabo con los maestros, pero la culpa no es totalmente de ellos sino que están inmersos en un sistema que se dice modular pero que solo tiene el nombre ya que no reúne las características del sistema modular, las cuales establecen una relación enseñanza aprendizaje diferente a la que se está presentando, el cambio hacia una nueva percepción del quehacer universitario es evidente cada día pero hasta el momento de terminar esta tesis estas eran las condiciones que imperaban, tal vez los cambios que se presenten ya con la planta de docentes de la preparatoria con un nivel de maestría y con la implementación del proyecto visión 2006 sean motivos de otro estudio.

Definitivamente que nuestra postura implica que el aprendizaje que se desarrolle dentro de las aulas sea un aprendizaje significativo porque ese es el único que le puede

ayudar a convertirse en una persona autodidácta, es decir una persona que pueda poco a poco prepararse en los aspectos que requiere para desarrollarse activamente en su entorno, ya sea ofreciendo servicios profesionales o técnicos, pero lo más importante es que reciba una educación para la vida, porque si bien es cierto que las personas se preparan en determinada actividad también es cierto que la mayoría de las veces no se desempeñan en lo que estudiaron o se prepararon por lo que tienen que subemplearse o emplearse en un trabajo ajeno a su especialidad y aquí interviene su capacidad de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

En resumen el aprender a conocer o aprender a aprender, implica el desarrollo de una metodología de trabajo que les ayude o que les facilite el acceso a nueva información, es decir las personas tienen que aprender a tomar necesario para ampliar su cultura, información o aprendizaje.

Ya se mencionaba anteriormente que algunas formas de adquisición son a través de esquemas, resumen, análisis completo de la información para aprovechar lo necesario hasta desarrollar el hábito de la búsqueda de información, de conocimientos, junto con esto tener un espíritu de búsqueda de interpretación porque sólo a través de la participación en el conocimiento habremos de apropiarlo y no hablo de descubrimientos científicos muy especializados sino que cada vez que se realiza un proceso organizado con una finalidad implícita habrá aprendizaje en los términos en que haya sido diseñado.

Llevándonos el caso al nivel de la preparatoria que debería haber temas que inviten a la investigación, a la búsqueda y a salir del esquema del libro de texto único, ya que el alumno a nivel de preparatoria necesita que se le "prepare" para su ascenso a la universidad,

o en caso de tomar otro camino llámese laboral, que se le den herramientas de autoaprendizaje que le ayuden a concluir su ciclo instructivo a nivel formal de las obligaciones de las empresas de dar capacitación a los empleados pero mas que cumplir con una obligación las personas deben estudiar para sí, para lograr sus metas sus aspiraciones su superación personal.

En el caso de la preparatoria 18 esta situación se hace más evidente ya que un porcentaje considerable de los egresados no ingresan a facultad o desertan en los primeros semestres, la situación económica en la mayoría de los casos no les favorece y tienen que ingresar a las filas de obreros o en el mejor de los casos debido a su instrucción preparatoria se les contrata como supervisores, por lo tanto hacer efectivo el principio de aprender a conocer o aprender a aprender se torna más significativo, si la persona lleva este tipo de formación le garantiza una superación personal a corto plazo.

Todo saber sobre procesos de aprendizaje está al servicio de su aplicación. El aprendizaje es una actividad constante, por lo tanto el saber debe convertirse en saber hacer. Es necesario comprobar el logro del aprendizaje, y a la vez comprobar si los métodos de aprendizajes sirven.

¿Cómo se obtienen procedimientos prácticos del aprendizaje? Lo mismo que en cualquier aprendizaje práctico hay que probar el procedimiento, ejercitarlo y aplicarlo de diferentes maneras.

El principio de aprender a hacer es importante que lo analicemos porque si nos ubicamos en un estudio de preparatoria de dos años (en la técnica son tres), la formación conocimiento o instrucción que recibe no le permite desarrollarse en algún oficio que le remunere lo necesario para vivir, es mas me atrevo a decir que hasta en algunas facultades

te enseñan a decir y no a " hacer", cuando lo que el mercado labora requiere el saber hacer, por lo general son mas los puestos en los que se requiere alguna habilidad manual o técnica.

Se torna necesario casi indispensable relacionar teoría práctica, pero esta cuestión es más de fondo es decir no podemos como por arte de magia decir desde ahora vamos a relacionar teoría práctica porque esto todo viene inmerso en la formación del docente, al diseño de los currículos y al perfil de alumnos y egresados, así como otros elemntos

Remitiéndonos nuevamente al caso de la preparatoria 18 podemos decir que si bien es cierto que durante año y medio llevan clases de computación también es cierto que no contamos con una máquina para cada a alumno y caemos nuevamente en lo mismo donde se dicen como se hacen las cosas y uno de los dos alumnos que comparte la computadora ejecuta la acción de decir practica y el otro solo observa, y esto sucede en cada práctica hasta tener un visión fragmentada del conocimiento de las computadoras, de los paquetes con los que se trabaja; esto trae como consecuencia que al no tener una visión del todo no comprende nada y tiene ciertas lagunas en cuanto al uso y manejo de esta herramienta tan importante.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Al respecto podemos decir que el hombre por naturaleza requiere vivir en sociedad y que debido a la tanta tecnología desarrollada y a la especialización de tanta carrera, es más frecuente encontrar personas aisladas y no porque así lo quieran sino porque su trabajo así lo requiere y con la competitividad tan desarrollada las personas difícilmente lograr integrar grupos. Pero las necesidades de afecto, cariño y sociales, buscan la congregación a través de iglesias, grupos de amigo, de profesionistas, en algunos casos se dan ayuda entre ellos y se ubican en trabajos afines con tal de ayudarse, si las personas lograran desarrollar

trabajo en equipos donde cada cual realizará aportes dignos de tomar en cuenta para el desarrollo de propuestas proyecto todo sería mas sencillo, ya que el trabajo en equipo enriquece y te forma, siempre y cuando lo hagas de una forma comprometido contigo mismo y con el equipo al que perteneces, ya que aquí intervienen valores, formación etc.

El termino de aprender a ser tiene la finalidad de que la persona desarrolle actitudes, comportamientos, es decir que se vea como persona, una persona con dificultades, con carencias pero también con posibilidades de éxito personal, con aptitudes y capacidades, que predique con el ejemplo y no con el discurso, que sea capaz de enfrentar nuevos retos a partir de la adquisición de habilidades manuales y verbales, que sea capaz de defender una causa justa y que se levante contra las injusticias y que sea capaz de buscar un mundo mejor y en la preparatoria esto es parte del perfil que se trata de desarrollar en los jóvenes, pero cual es la realidad que nos muestran los alumnos de la preparatoria:

A respecto tuvimos la oportunidad de platicar con algunos maestros de la preparatoria 18 y coincidieron en los siguientes puntos:

Los alumnos llegan de diferentes secundarias pero en su mayoría las características son las mismas, provienen de un sistema demasiado rígido donde la disciplina y los contenidos son impartidos de una manera tradicional donde el maestro y el libro son la verdad y donde los alumnos no son capaces de refutar lo que se dicen porque no se informa o porque es tanto el temor al maestro que no se atreve, claro esto no quiere decir que en la preparatoria sea distinto pero hay un poco mas de libertad, que los jóvenes entienden con libertinaje, ya que se sienten liberados; aunado a esto traen una carencia total de hábitos de estudios, de autogestión, por lo tanto los alumnos se adaptan al método de enseñanza del

maestro y los problemas que se tienen es que el maestro cree que su función es solamente transmitir el conocimiento y no hace partícipe al alumno en la construcción alegando falta de tiempo.

Si narráramos lo que sucede en una clase la situación sería la siguiente:

El docente se preocupa más por controlar la disciplina y al no conseguirlo les impone una serie de preguntas o resúmenes sustentándolo en que es la única manera de tenerlos callados, se termina su horario cuando se les terminan las ganas de dictar.

Los alumnos inmersos en la problemática propia de la adolescencia le da mas importancia a la compañera o compañero que se encuentra a su lado ya que lo que está diciendo el maestro lo puede encontrar en su libro de texto y como tiene la facilidad de entrar y salir cuando lo desee, utiliza esta mal llamada autonomía para esperar a los compañeros en la cafetería o en el transporte escolar que está afuera esperándolo.

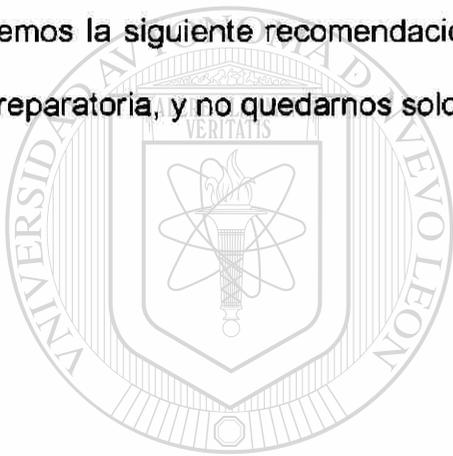
¿Cuál es el proceso de aprendizaje que se desarrollo?, ¿Cuál es la Técnica de enseñanza que se empleó?. Indudablemente solo se aplicó el método que emplearon con él cuando fue estudiante y el alumno cuando sea el examen se dedicará a memorizar los cuestionarios o se copiará del mas cerca a su banco sin tomar en cuenta que puede estar en las mismas condiciones.

Por lo tanto debemos considerar que pertenecemos a una institución y que formamos parte de un proceso y que se esperan cosas de nosotros como por ejemplo las expectativas

que tiene la universidad con respecto a la educación superior y a las personas que en ella laboran a sí como a sus egresados por lo tanto es conveniente mencionar lo siguiente:

“Vivimos tiempos de cambio en que las Sociedades están sujetas a poderosos procesos de globalización y acelerado desarrollo tecnológico. En un mundo así la educación se vuelve campo de orden prioritario, y más aún la educación superior, si queremos que nuestro país se integre con dignidad, éxito y prestancia al nuevo escenario mundial”.

La labor del maestro es básica dentro de una institución educativa por lo cual hacemos la siguiente recomendación en base a las carencias que se notaron al trabajar en la preparatoria, y no quedarnos solo en el discurso de decir y no hacer.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ANEXO 1.- Nuevo enfoque de los contenidos.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANEXO 1.- Nuevo enfoque de los contenidos.

La idea de incluir estos aspectos en la reforma es para que el alumno se dé cuenta que pertenece a un universo cambiante, dentro del cual se debe de incorporar para iniciar una vida productiva.

Con la Reforma de 1993 se realizaron algunos cambios en los objetivos, los contenidos quedando de la siguiente manera:

4.1 Matemáticas.

El programa está diseñado para que el alumno curse de manera congruente, tópicos selectos de Álgebra, Geometría, Trigonometría, Cálculo, diferencial e integral, así como elementos de probabilidad y estadística, reforzados con amplias sesiones de ejercicios y solución de problemas, bajo la supervisión y asesoría del maestro.

El egresado debe desarrollar así habilidad y destreza en el manejo de las matemáticas básicas, lo cual le facilita continuar la carrera profesional de su elección, o bien, incorporarse al sector productivo y cursar con éxito algunos programas de transferencia de tecnología.

4. 1.1. Objetivo General.

El alumno adquirirá y dominará el lenguaje universal que representa el estudio de las matemáticas, con el propósito de interpretar las actividades científicas y tecnológicas que influirán de manera determinante en el desarrollo propio y de la sociedad.

4.2 Ciencias Naturales.

Para que el estudiante comprenda los fenómenos naturales que ocurren en su entorno y además reconozca la importancia del uso del conocimiento y formas científicas de pensar, se introducen cambios en los programas de Física, Química y Biología tanto en amplitud y profundidad de contenidos, como en la forma de impartirlos, se enfatiza el área experimental que ocupa una parte importante del tiempo total de los programas.

4.2.1 Física

4.2.1.1 Objetivo General

Desarrollar en el estudiante las ideas y conceptos, así como el conocimiento de principios, leyes y teorías científicas que le sirvan de apoyo en la construcción de un marco teórico mediante el cual resolverá problemas de manera crítica y con bases científicas.

Esto le permitirá al estudiante establecer la relación entre el desarrollo científico y su aplicación tecnológica, sentando las bases para su aprendizaje formal en el área de Ciencias Naturales.

4.2.2 Química

4.2.2.1 Objetivo General

Que el estudiante comprenda los fenómenos naturales que ocurren en su entorno vinculando a la Química con otras ciencias u reconociendo la importancia del uso del conocimiento y forma científica de pensar para alcanzar propósitos individuales y sociales.

4.2.3. Biología

4.2.3.1 Objetivo General

El estudiante desarrollará el pensamiento científico, reflexivo y creativo, mediante la adquisición de los conceptos básicos de la biología su estructura conceptual y método, esto le facilitará la comprensión global de la naturaleza, como unidad en la diversidad, así preparado acometerá competitivamente y con éxito los desafíos actuales y futuros.

4.3 Computación.

El uso de computadoras y sistemas computacionales es cada día más generalizado y se ha convertido en instrumento indispensable para el profesionista moderno.

La Reforma Académica pondrá a disposición de los estudiantes nuevas herramientas tecnológicas, entre las cuales la computación tiene un papel relevante

4.3.3.1 Objetivo General

Desarrollar habilidades y técnicas para resolver problemas complejos utilizando la tecnología de cómputo referente a lenguaje de programación, aplicaciones y nuevos ambientes de operación.

4.4 Español.

El dominio del idioma Español en sus formas oral y escrita es de primordial importancia para que los estudiantes lean, analicen, comprendan, sintetizen y se expresen correctamente.

4.4.1. Objetivo General

Formar alumnos que dominen el Español como lengua materna, tanto en forma oral como escrita, considerando a éste como base para la comprensión y asimilación de todas las disciplinas del conocimiento humano y como medio para reforzar la identidad nacional.

4.5 Inglés.

Hoy día, el inglés es importante en la comunicación científica, técnica, en el comercio internacional, en la transferencia e intercambio de tecnología y consecuentemente en toda actividad profesional.

Por tal motivo es fundamental que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para obtener y manejar información de textos escritos en inglés y amplíe así sus habilidades de éxito académico y profesional.

4.5.1. Objetivo General

Desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para obtener y utilizar información de textos escritos en inglés.

4.6 Ciencias Sociales

El estudio de las Ciencias Sociales tiene como base aspectos relevantes en el pasado, presente y futuro del individuo. En lo referente a nuestro país, una parte substancial del curso está destinada al reconocimiento de la historia nacional, de sus grandes procesos y de las

metas históricas de cada etapa. Enfatiza también el estudio y relación de espacio geográfico y de la sociedad.

4.6.1 Objetivo General

Contribuir a la formación del estudiante, proporcionándole una visión integral del pasado, así como del presente en relación con el tiempo y el lugar. Conocer los procesos a través de la historia en un espacio geográfico concreto, encontrando la relación de todo ello con el proceso nacional. Vincular los conocimientos de la Geografía y la Historia mundiales con la situación geográfica e histórica de nuestro país. Lograr asumir la herencia de la naturaleza y los valores culturales creados por el hombre.

4.7 Artes y Humanidades

El logro de la excelencia, implica partir una visión integral del hombre y ésta será imposible sin atender a la filosofía, los valores, las circunstancias socioeconómicas, culturales y artísticas, que innegablemente se funden para integrar el ser y el quehacer humanos y le dan sentido a la vida.

4.7.1 Objetivo General

Formar alumnos capaces de comprender el proceso de desarrollo del pensamiento y su desempeño reflexivo y crítico, lo cual habrá de permitirles una visión integral del hombre y del contexto cultural en el que éste se desenvuelve, y habrá de sensibilizarlos para comprender las obras artísticas, como manifestaciones del pensamiento y sentimientos humanos.

4.8 Orientación.

La Universidad Autónoma de Nuevo León ofrece este servicio de apoyo con el propósito de que los estudiantes se desarrollen y adopten cambios de actitud para incorporarse al medio social donde se desenvuelven.

Esta información es dirigida también al conocimiento del perfil de las profesiones y sus requerimientos actuales y futuros, con el fin de facilitar a los alumnos la toma de decisiones.

4.8.1 Objetivo General

Que el alumno adquiera un mejor desarrollo personal, social, académico y vocacional a través de la adquisición de hábitos y destrezas que le ayuden a formar su personalidad y autoestima, clarificar valores, tomar decisiones, mejorar su relación interpersonal y elegir adecuadamente aquella carrera profesional o actividad productiva acorde a sus características personales y a condicionantes del entorno social, político y económico.

4.9 Educación Física

La Reforma Académica propuesta para la enseñanza en el nivel medio superior busca una educación integral y considera de suma importancia el desarrollo de habilidades básicas, hábitos de salud y deporte.

Esta actividad tiende a fortalecer también el trabajo individual y en equipo, características esenciales del sistema de enseñanza modular

4.9.1 Objetivo General

Desarrollar en todos los estudiantes, incluidos los discapacitados, habilidades básicas motoras que permiten una maduración física y mental equilibrada y promueven buenos hábitos para la conservación de la salud.

Para tener una idea más clara presentamos a continuación una distribución por módulos y frecuencias.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El primer año está distribuido en 4 módulos, cada módulo tiene una duración de 9 semanas y están organizados de la siguiente manera:

Primer semestre

Modulo I

Area de conocimiento	Frecuencias por módulo
----------------------	------------------------

Español	10 Horas
Matemáticas	15 Horas
Computación	5 Horas

Modulo II

Ciencias Sociales	10 horas
Biología	10 horas
Química	10 horas

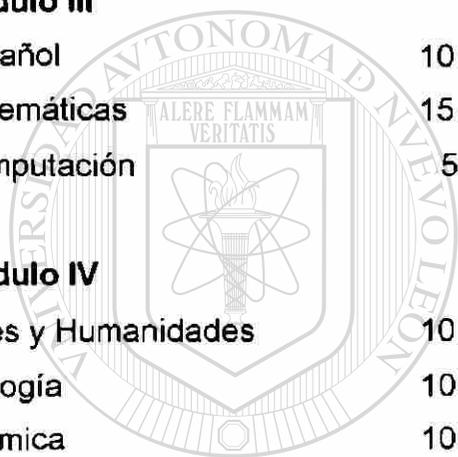
Segundo Semestre

Módulo III

Español	10 horas
Matemáticas	15 horas
Computación	5 horas

Módulo IV

Artes y Humanidades	10 Horas
Biología	10 Horas
Química	10 Horas



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Segundo Año de Preparatoria

Tercer semestre

Modulo V

Inglés	10 Horas
Español	5 Horas
Computación	10 Horas

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Módulo VI

Biología	5 Horas
Ciencias Sociales	5 Horas
Artes y Humanidades	5 Horas
Física	15 Horas

Cuarto semestre

Módulo VII

Química	10 Horas
Artes y Humanidades	5 Horas
Matemáticas	10 Horas
Computación	5 Horas

Módulo VIII

Inglés	10 Horas
Español	5 Horas
Física	15 Horas

Nota: La materia de Orientación y Educación Física se imparten 1 hora clase de cincuenta minutos a la semana, durante todos los módulos.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los cambios realizados en cada una de las materias, no son garantía para que lo estipulado en los objetivos se cumplan, ya que intervienen los alumnos, los maestros y los contenidos.

Además de conocer cómo está estructurado el plan de estudios de la preparatoria es importante conocer que existe un reglamento de exámenes para el nivel medio superior que es el siguiente:

Exámenes ordinarios

Artículo 1.- La evaluación de primera oportunidad estará integrada por un mínimo de dos evaluaciones parciales y un examen indicativo global final. en todo caso el examen indicativo se ponderará al 20% de la evaluación final.

Artículo 2.- Las evaluaciones parciales representarán el 80 % de la evaluación de primera oportunidad.

Artículo 3.- En las evaluaciones parciales se incorporarán los aspectos de conocimiento y de proceso de aprendizaje que cada asignatura exige, previo acuerdo de la academia correspondiente.

Artículo 4.- El examen indicativo se aplicará a todo alumno del nivel medio Superior que haya asistido por lo menos al 80% de las clases impartidas en el curso correspondiente o lo que establezca el reglamento interno correspondiente.

Artículo 5 .- En las materias de Educación Física Orientación y aquellas cuyo grado de aprovechamiento se evalúa con las categorías de acreditado y No acreditado, deberá tomarse en cuenta el siguiente aspecto:

La acreditación de los cursos se obtendrá mediante el cumplimiento de un mínimo del 70% de las actividades en el aula y las actividades de campo, que establecen los programas,[®] más lo que se añada a juicio de las academias.

De la aplicación de los exámenes ordinarios

Artículo 6

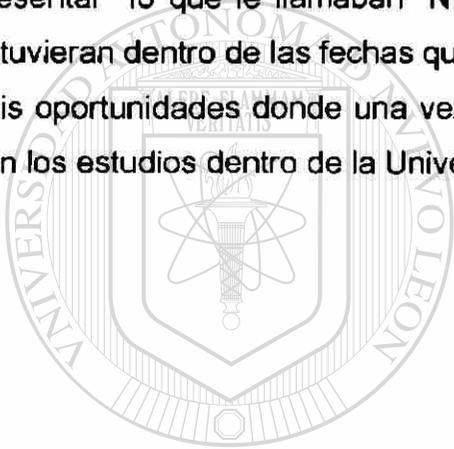
- I.- Controlar la recepción de los exámenes indicativos y documentación anexa.
- II.- Aplicar los exámenes a todos los alumnos con derecho a ellos.
- III.- Vigilar el estricto cumplimiento de las indicaciones que para cada caso establezcan las autoridades correspondientes.

Exámenes extraordinarios

Artículo 7.- Los exámenes extraordinarios se apegarán a lo establecido en el Reglamento de exámenes de la U.A.N.L. y al cumplimiento de los requisitos que para tal efecto acuerden las academias correspondientes.

Artículo 8 .- En las asignaturas a que se refiere el Artículo 5 de este reglamento, lo acreditación sólo se otorgará de manera extraordinaria a los alumnos que cumplan de nueva cuenta con el curso correspondiente.⁵⁰

Es importante aclarar que antes de la reforma los alumnos tenían derecho a presentar lo que le llamaban "N" oportunidad las veces que quisieran siempre y cuando estuvieran dentro de las fechas que marcara la dirección, posterior a la reforma sólo tenían seis oportunidades donde una vez utilizadas se agotaban tus oportunidades para continuar con los estudios dentro de la Universidad.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA No. 18
PROGRAMA DE ESPAÑOL MODULO VIII
SEMESTRE AGOSTO 98 – FEBRERO 99
MAESTRO: M.V.Z. HECTOR LOZANO GARZA

PRESENTACION DEL PROGRAMA

En el presente curso de Español Modulo VIII, tendremos la oportunidad de aproximarnos a la obra literaria mundial y de mayor extensión en un esfuerzo por ofrecer una visión mas completa de esta expresión del hombre. Se estudiarán tanto autores del pasado como del presente sin ceñirse a un género específico y tratando de cubrir la historia de la literatura mundial.

La metodología de trabajos será en base a la lectura de los textos literarios que tratan temas determinados y que se ubican en diferentes contextos histórico culturales lo anterior para resaltar ciertos contenidos de diferentes disciplinas humanas tales como: historia religión.

El Español del Módulo VIII se desarrolla con una hora clase de 50 minutos por día hasta cubrir un total de 40 horas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

OBJETIVOS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Que el alumno a través de la lectura de fragmentos de obras seleccionadas pueda tener elementos de argumentación al emitir un juicio.

METODOLOGIA

El programa se desarrollará durante una hora clase de 50 minutos por día en ocho semanas hasta cubrir un total de 40 horas, la forma de trabajo de los alumnos será algunas veces individual, en equipo y grupal.

Dicha metodología supone dos ejes: las variables y la temología.

Las variables seleccionadas son la sociedad, la historia, la economía, la religión y el arte, así como los marcos teóricos de las disciplinas a que pertenecen las variables, estas se remiten a la metodología de proceso en donde es importante el producto pero tal vez más en el proceso que se desarrolló para obtenerlo.

Las variables son vías de acceso para lectura del texto el cual puede explicarse desde diferentes maneras para compararla y contrastarla con otra obra.

La temalogía es proponer un tema dado. Revisarlo es una lectura actual y luego una lectura antigua.

OBJETIVOS DE UNIDAD

Unidad I

Que el alumno:

- Explique la variable sociedad a partir de definiciones generales.
- Identifique la variable sociedad y las instituciones macro y microsociales.
- Interprete denotativa y connotativamente el texto literario.
- Relacione los temas estudiados con su realidad.

Unidad II

Que el alumno:

- Explique el concepto historia como variable para la lectura del texto literario.
- Que identifique datos e indicios presentes en un texto literario y que hagan alusión a la variable de historia.
- Relacionar Historia y sociedad.
- Interpretar denotativamente y connotativamente el texto literario.

Unidad III

Que el alumno:

- Comprenda el concepto de economía como variable para analizar el texto literario
- Identifique del texto literario las características que le confiere la variable económica.
- Establezca relaciones entre los textos analizados tomando en cuenta la variable economía.
- Que organice sus ideas en un breve comentario personal

Unidad IV

Que el alumno:

- Explique el concepto de religión como una de las variables de la lectura de las obras literarias.
- Explique los principios que propone cada una de las religiones estudiadas.

CONTENIDO

Primera y Segunda Semana

UNIDAD I

Tema: La variable Sociedad en el texto Literario.

- a) La sociedad origen y características
- b) La sociedad y sus instituciones
- c) La sociedad en el texto literario
- d) Los escritores y la sociedad
- e) Identificación de la variable sociedad en la obra literaria
- f) Estrategias de comparación
- g) Lecturas

- Ley de la vida (Jack London)
- Paisaje con bicicleta (Curzio Malaparte)
- Minué (Guy de Maupassant)
- Campamento Indio (Ernest Hemingway)
- Dedicado al mar Ejeo (Masuo).

Tercera y Cuarta Semana

UNIDAD II

Tema: La variable histórica en el texto literario.

- a) Hechos históricos
- b) Macro historia
- c) Micro historia
- d) Formas de interpretar la historia
- e) Determinación de la variable
- f) Historia en el texto literario
- g) La tematología: Tema la guerra
- h) Lectura

- Esperando la muerte en un hotel (Italo Calvin)
- El cantar de Roldan (Anónimo).

Quinta y Sexta Semana

UNIDAD III

Tema: La variable Económica en el texto literario.

- a) La economía a través de t tiempo: Los griegos, la economía de la edad media, el mercantilismo, la escuela clásica, la escuela socialista, capitalista. Comunismo y corporativismo.
- b) Tematología: El poder.
- c) Lectoescritura.
 - El caballero y la muerte (Leonardo Sciacia)
 - El príncipe (Nicolás Maquiavelo).

Séptima y Octava Semana

UNIDAD IV

Tema: La variable religión en el texto literario

- a) La religión, noción y origen.
- b) La magia en forma primitiva de religión.
- c) Politeísmo
- d) Monoteísmo
- e) Panteísmo
- f) Judaísmo
- g) Budismo
- h) Cristianismo
- i) Islamismo
- j) Lectura y escritura
 - San Manuel Bueno Mártir (Miguel de Unamuno)
 - Los ojos del hermano eterno. (Stefan Zweig).

ACTIVIDADES

Presentación del maestro.

Explicación del curso

Explicación del objetivo del curso

Explicación de la metodología a desarrollar durante el mismo.

Explicación de la forma de evaluación

Durante cada semana se desarrollarán las siguientes actividades

- Lectura individual de los temas indicados para cada semana
- Investigación documental relacionada al tema revisado.
- Trabajo en equipo dentro del grupo.
- Discusión grupal para comparar los juicios de cada equipo.
- Plantear un cierre en la discusión tratando de cumplir los objetivos marcados para cada unidad.
- Elaboración de escritos al término de cada unidad bajo lineamientos previamente establecidos.

EVALUACION

Constará de:

10% Asistencia
60% Participación (Individual, en equipo y grupal)
30% Exámenes escritos

100%

BIBLIOGRAFIA

Unidad I

AMBROGIO, Ignazio

Ideología y técnicas Literarias

Trad. Antonio Sánchez Trigueros.

De. Madrid Akal
1975.

ENGELS, Federico

El origen de la familia

De. FCE

México 1970.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LUGAN, Jean Claud

Elementos para el análisis de los sistemas sociales.

Trad. José Barrales Valladares

De. FCE

México 1990.

UNIDAD II

BROM, Juan

Esbozo de historia universal

Ed. Grijalva

México 1974

CARR, Edward Hallett

¿Qué es la historia?

De. Seiv Barral

Barcelona 1976.

UNIDAD III

DOBB, Maurice

Introducción a la economía

FCE

México 1996

FERGUNSON, Jhon M.

Historia de la economía

FCE 5ª Edición

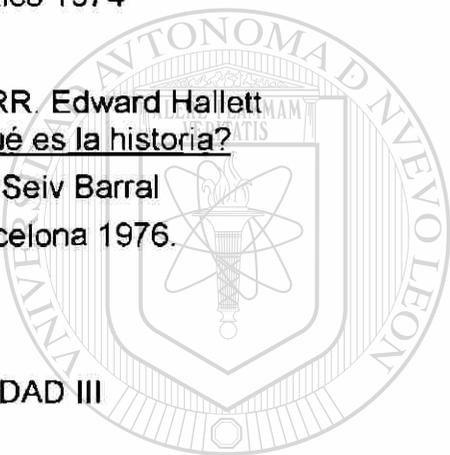
México 1990

SCOTT, Him

Curso elemental de economía

FCE

México 1996.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIDAD IV

GOMEZJARA, Francisco

Sociología

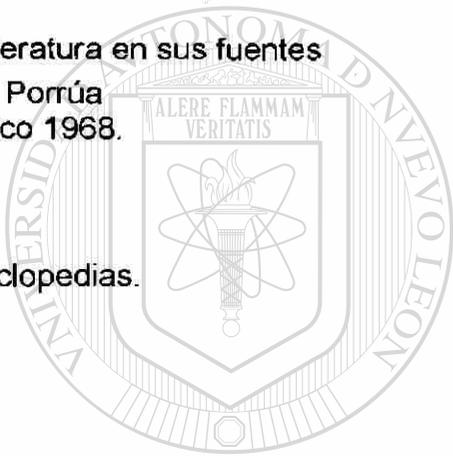
Edit. Porrúa
México 1992

MONTES DE OCA, Francisco

La literatura en sus fuentes

Edit. Porrúa
México 1968.

Enciclopedias.

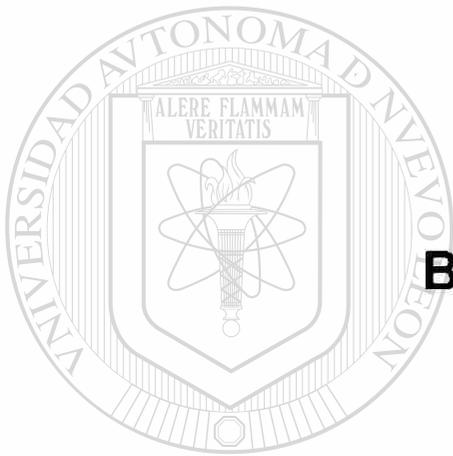


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



BIBLIOGRAFÍA

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRE, Nicolás 1979. Jean Piaget Fondo de Cultura Económica México
- AUSUBEL, David 1976 Psicología Educativa. Trillas.
- BANDURA, A. 1974 Desarrollo y Aprendizaje. Kapelusz Buenos Aires.
- BALLESTEROS, U. Antonio La Educación de los Adolescentes.
- BERBAUM, Jean 1988 Aprendizaje y formación Fondo de Cultura Económica
- BIGGE, Morris 1983 Teoría de Aprendizaje para Maestros. Trillas
- BUSTILLOS, Graciela Técnicas participativas para la Educación Popular IMDEC
- CLEMENTE, E. Rosa 1996 contexto de desarrollo Psicológico y Educación ALGIBE Malaga Colección Educación y Psicología.
- COLL, Cesar Psicología Genética y Aprendizajes Escolares Siglo XXI
- DIAZ, D. Angel Ensayo sobre la Problemática Curricular.
- ELIAS, de B. Emilia Adolescentes y su educación
- FERMOSO, E. Paciano 1987 Teoría de la Educación. Trillas
- FERRINI, R. Rita 1993 Estrategias de Aprendizaje para el Nivel Medio Superior. Universidad Autónoma de Nuevo León. ®
- GIMENO, S. et al Comprender y transformar la enseñanza Morata S.L. Cuarta Edición
- INFANTE, José María Guía para el Diseño de Investigación.
- LARROYO, Francisco Sistema de la Filosofía de la Educación. Porrúa S.A.
- LEHALLE, Henri 1989 Psicología de los Adolescentes. Grijalvo México
- NERICI, Imideo G. Metodología de la enseñanza.
- NERVI, Juan 1990 Didáctica Normativa. Práctica Docente Kapelusz Colección Actualización Pedagógica. México.
- NISBET, Jhon 1992 Estrategias de aprendizaje Santillana Aula XXI

- NOVAK, Joseph et al 1988 Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca Colección Educación Traductor Juan M. Campanario.
- NUÑEZ, H. Carlos 1992 Educar para transformar, transformar para Educar Instituto Mexicano para el desarrollo Comunitario.
- MIRA, L. Emilio Como estudiar y como aprender Kapelusz
- PANSZA G. Margarita 1993 Operatividad de la Didáctica Gernika. Tomo 1 y 2.
- PIAGET, Jean Adaptación vital y psicología de la inteligencia.
- PIAGET, Jean 1964 Desarrollo y Aprendizaje Fondo de Cultura Económica Madrid.
- PIAGET, Jean. 1983 Psicología y Pedagogía. Ariel México.
- PONCE, Anibal 1976 Educación y Lucha de Clases Editores Mexicanos. México.
- RIOS, S. Antonio. 1975 Técnica de Aprendizaje Departamento de Investigación y Actualización Educativa. Universidad Autónoma de Nuevo León
- ROJAS, S. Raúl 1987 Guía para realizar investigaciones Sociales. Plaza y Valdez México.
- TABORGA, Huascar Cómo hacer una Tesis. Grijalvo
-
- SERAFINI, M. Teresa. 1991 Como se Estudia instrumentos Paidós Colección Dirigida por Humberto Eco España. ®
- DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
- STATUS, Thomas 1981 Cómo estudiar Trillas. México
- STEVAN, M. Elena 1979 Teorías de Aprendizaje Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Autónoma de México.
- WOOLFOLK, Anita 1996 Psicología Educativa Prentice Hispanoamericana S.A. Traducción José Julián Díaz Díaz.

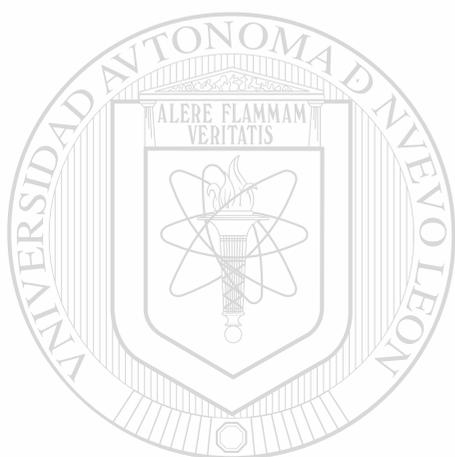
DOCUMENTOS

Acta de la Junta del H. Consejo Universitario Julio 1995.

Estudio Socioeconómico realizado por el Departamento de Planeación Universitaria de la Universidad Autónoma de Nuevo León a la Preparatoria 18 en Julio de 1997.

Leyes, Reglamentos y Lineamientos Generales de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Séptima Edición 1991.

Orientación Módulo I. Elaborado por el comité Técnico de la Academia de Orientación. U.A.N.L.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

