

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION PROFESIONAL DE
LOS ALUMNOS DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACION
NORMAL "DR. GONZALO AGUIRRE BELTRAN" DE TUXPAN
VERACRUZ.

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
MARIA ISABEL MENDOZA FLORES

NOVIEMBRE 1994

TM

Z7164

. C6

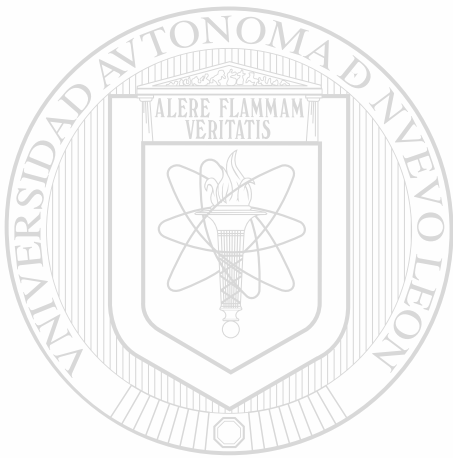
FTS

1994

M4



1020091235



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION PROFESIONAL DE
LOS ALUMNOS DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACION
NORMAL "DR. GONZALO AGUIRRE BELTRAN" DE TUXPAN
VERACRUZ.**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL**

PRESENTA

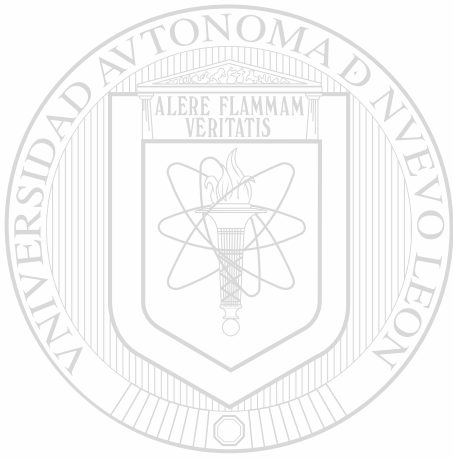
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

**DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
MARIA ISABEL MENDOZA FLORES**

**ASESOR DE LA TESIS
DR. MANUEL RIBEIRO FERREIRA**

NOVIEMBRE 1994

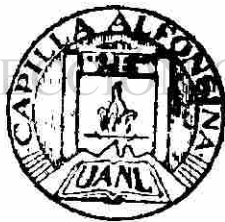
TM
Z 7164
.C6
FTS
1994
M4



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO TESIS

166443



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

A QUIEN CORRESPONDA:

Los suscritos, Miembros de la Comisión de Tesis de Maestría de la Srta.

Lic. **MA. ISABEL MENDOZA FLORES**

hacen constar que han evaluado y aprobado la Tesis "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL 'DR. GONZALO AGUIRRE BELTRAN' DE TUXPAN, VERACRUZ", en vista de lo cual extienden su autorización para que dicho trabajo sea sustentado en examen de grado.


DR. MANUEL RIBEIRO FERREIRA
ASESOR DE LA TESIS


DR. RAUL EDUARDO LOPEZ ESTRADA
MIEMBRO DE LA COMISION
DE TESIS


MTRO. JOSE R. GONZALEZ ALCALA
MIEMBRO DE LA COMISION
DE TESIS


LIC. LUZ AMPARO SILVA MORIN
DIRECTOR DE LA DIVISION DE
ESTUDIOS DE POSTGRADO

Monterrey, N. L. a Enero 15 de 1995.

Este trabajo de tesis lo dedico:

A Lic. Dante Delgado Rannauro
Ex - Gobernador del Estado de Veracruz

*A MI MADRE Sra. Clemencia Flores Vda. de Mendoza una persona extraordinaria,
a quien le debo gran parte de lo que soy y a quien admiro y quiero cada día más.*

A mis hermanos Luciano y Clemencia Mendoza Flores

A mis sobrinos Zabdi y Felipe de Jesús Vázquez Mendoza

A la Sra. Ma. del Refugio Ortega de Mendoza

Al Ing. Prócoro Vázquez Alarcón

Al Capitán de Inf.
Roberto Guzmán Romero

A todos MUCHAS GRACIAS por su valioso apoyo en la realización de mis estudios
de Maestría.

AGRADECIMIENTOS

A través de estas líneas vaya mi agradecimiento a las siguientes personas e instituciones que hicieron posible la realización de mis estudios de maestría y la elaboración de esta tesis :

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por haberme proporcionado su apoyo para realizar estos estudios de Postgrado,asimismo deseo expresar mi reconocimiento a esta insitución por el valioso servicio que presta a los profesionistas que desean seguirse superando.

De igual manera mi agradecimiento a la Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Veracruz, por las facilidades que me otorgó al concederme el permiso correspondiente para poder llevar a cabo esta maestría y la elaboración de este trabajo de tesis.

También agradezco al personal Directivo del Centro Regional de Educación Normal (CREN) " Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán " de Tuxpan Veracruz, por las facilidades que me brindaron para llevar a cabo esta investigación. Así también a los alumnos que participaron en la encuesta y cuyos datos y aportaciones fueron de gran utilidad en la elaboración de este trabajo de investigación.

A la Universidad Autónoma de Nuevo León y en especial a la Facultad de Trabajo Social de la misma, por haberme dado una nueva formación pofesional.

Mi reconocimiento y agradecimiento para el Dr. Manuel Ribeiro Ferreira, por su valiosa asesoría para esta tesis.

Al Dr. Raúl Eduardo López Estrada y a la Maestra en Trabajo Social Guillermina Garza Treviño, por su participación en la asesoría de este trabajo de investigación.

Al personal de la Dirección de Postgrado de la Facultad de Trabajo Social de la U.A.N.L.

Mi agradecimiento en forma muy especial a ;

La Ing. Dora María Vega Facio, Jefa del Centro de cómputo de la facultad de Economía de la U.A.N.L. por su apoyo para la elaboración de este trabajo de tesis;

Y a la señora Zenaida Ramírez Martínez, por su valiosa ayuda en la elaboración de esta tesis.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos	iii
Tabla de contenido	v
Lista de cuadros	vii
Lista de gráficos	ix
1. CAPÍTULO PRIMERO.....	1
1.1. Introducción	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Objetivos.....	10
1.4. Justificación.....	11
1.5. Marco Teórico.....	12
1.5.1. Conceptualización de términos.....	12
1.5.2. Teorías sobre elección profesional.....	32
1.6 - Modelo rector de variables.....	35
2. CAPÍTULO SEGUNDO. METODOLOGÍA.....	36
2.1 Selección de la muestra.....	36
2.2 Diseño del instrumento.....	37
2.3. Levantamiento de los datos.....	38
2.4. Codificación, captura y procesamiento de los datos.....	38
2.5. Las variables y sus indicadores.....	39
2.5.1. La variable dependiente: elección profesional.....	39
2.5.2. Variables Independientes.....	39
3. CAPÍTULO TERCERO. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	53
3.1. Perfil de la población estudiada.....	53
3.2. Los Factores Personales.....	54
3.2.1. Elección de esta carrera porque quiere ser maestro.....	54
3.2.2. Motivos de atracción de la carrera.....	56
3.2.3. Motivos para estudiar docencia.....	57
3.2.4. Razón principal para ser maestro.....	62
3.2.5. Orientación vocacional.....	65
3.2.5.1. Tiempo de orientación vocacional.....	67
3.2.6. Información profesional.....	69
3.2.6.1. Fuente de información de carrera.....	70
3.2.7. Área de bachillerato cursado.....	73
3.2.7.1. Deseaba estudiar otra carrera.....	75
3.2.7.2. Motivos de renuncia.....	77
3.3. Motivos sociales.....	79
3.3.1. Factores familiares.....	79
3.3.1.1. Influencia de los padres en la elección de carrera.....	80

3.3.1.2. Ocupación de los padres.....	83
3.3.1.3. Elección de esta carrera porque sus padres son maestros.....	84
3.3.2. Motivos económicos.....	87
3.3.2.1. Situación económica familiar.....	87
3.3.2.2. Becas.....	91
3.3.2.3. Plazas de trabajo.....	94
4. CAPÍTULO CUARTO. CONCLUSIONES.....	97
BIBLIOGRAFIA.....	101
ANEXOS	
INSTRUCTIVO DE CODIFICACION.....	104
CUESTIONARIO.....	109
MANUAL DE CODIFICACION.....	115
MANUAL DE RECODIFICACION.....	123



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

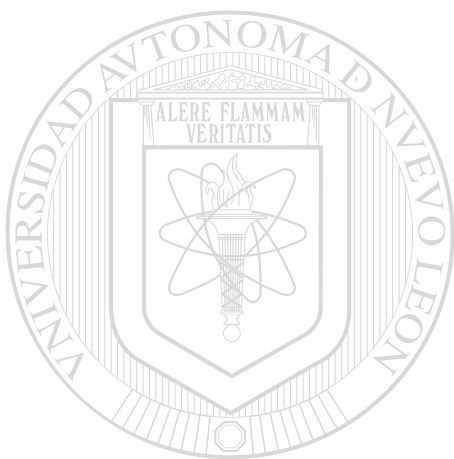


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LISTA DE CUADROS

CUADRO	PAGINA
1. Motivos de atracción de la carrera y motivos para estudiar docencia.	59
2. Razón principal para ser maestro y motivo para estudiar docencia	63
3. Recibió orientación vocacional y tiempo que la recibió	68
4. Recibió orientación vocacional y recibió información profesional	69
5. Recibió Información profesional y fuente de información de carrera	71
6. Area de bachillerato y motivo para estudiar docencia	74
7. Area de Bachillerato y deseaba estudiar otra carrera	76
8. Area de Bachillerato y motivos de renuncia a carrera.	78
9. Ocupación de los padres y elección porque sus padres son maestros	86
10. Influencia de situación económica para la elección y motivo para estudiar docencia	90

11. Influencia de situación económica para elección y elección por beca	91
12. Motivo para estudiar docencia y elección por beca	93
13. Motivo para estudiar docencia y elección por obtención de plaza	96



UANL

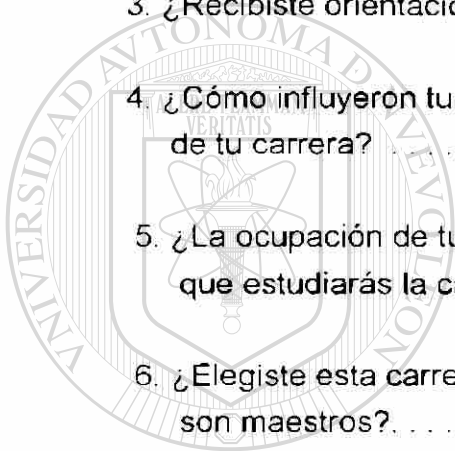
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LISTA DE GRAFICOS

FIGURA	PAGINA
1. ¿ Elegiste esta carrera porque quieres ser maestro?.....	55
2. Motivos para estudiar docencia	58
3. ¿ Recibiste orientación vocacional?	66
4. ¿ Cómo influyeron tus padres en la elección de tu carrera?	81
5. ¿ La ocupación de tus padres influyó para - que estudiarás la carrera docente?	83
6. ¿ Elegiste esta carrera porque tus padres - son maestros?	85
7. ¿ La situación económica de la familia influyó en la decisión de ser maestro (a)?	88
8. ¿ Elegiste esta carrera porque te van a dar beca?	92
9. ¿ Elegiste esta carrera porque te van a dar plaza?	95



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



1. CAPÍTULO PRIMERO.

1.1. Introducción.

Hasta antes de la Revolución Francesa, la elección de las ocupaciones de los hijos las hacían los padres de familia. El hombre nacía en la ocupación y profesión de la familia: el hijo del campesino sería campesino, el hijo del artesano continuaría el oficio de su padre; por su parte, quienes pertenecían a la clase alta se dedicaban a la administración pública y heredaban el puesto a sus hijos. No fue sino hasta el siglo XIX cuando surgió la posibilidad para algunos grupos de jóvenes de elegir la profesión u oficio que desempeñarían durante su vida adulta. Sin embargo, aún hoy día en pleno siglo XX y casi en el umbral del siglo XXI, el proceso de elección profesional sigue siendo una situación un tanto difícil y hasta conflictiva para quien ha de elegir una carrera u oficio. El desarrollo de la ciencia y de la tecnología ha abierto cada vez mayores opciones de especialización, tanto en el nivel técnico como en el profesional. De tal suerte, cuando una persona se enfrenta a la necesidad de determinar qué es lo que va a hacer en términos de oficio durante su vida futura, este problema se torna complicado, porque en ocasiones carece de información sobre sus características personales, sobre las capacidades que posee, así como datos de las carreras que se imparten en instituciones de nivel medio y superior que se ofrecen en nuestro país y que les permite a los estudiantes cursar carreras técnicas o profesionales.

Resulta evidente que en muchos casos para realizar su elección los individuos requieren de la ayuda de personas especializadas, como es el caso de los orientadores vocacionales, a quienes acuden los alumnos para solicitarles ayuda para tomar una decisión en este sentido. Sin embargo, en este proceso también es preciso que el individuo considere los factores del ambiente en el cual se encuentra

inmerso, como es el caso de la situación económica familiar, de la influencia de la familia en las decisiones ocupacionales, etc., pues de ellos depende en buena medida la posibilidad real de hacer una elección.

Ante tales circunstancias, el tema de la elección profesional resulta mucho más complejo de lo que puede parecer en primera instancia. En vista de ello, el presente trabajo de investigación se propone investigar los factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de Educación Normal (C.R.E.N.)¹ "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan Veracruz, siendo ésta una institución formadora de licenciados en educación primaria y licenciados en educación preescolar.

1.2. Planteamiento del problema.

Los seres humanos, a lo largo de nuestras vidas, nos vemos confrontados a hacer elecciones en todos los ámbitos de nuestra existencia: elección desde la ropa que vamos a usar, el alimento a ingerir, el camino para dirigirnos al trabajo, a la escuela, a un centro de diversión. Asimismo elegimos a quienes serán nuestros amigos, a los candidatos para representarnos en algún puesto público o actividad. Debemos con frecuencia decidir qué y dónde comprar; en fin, siempre estamos eligiendo. "Elegir viene a ser el proceso mental consistente en la toma de una decisión entre dos o más alternativas" (D'Egremy s/f:19). Esto nos permite tomar una decisión de lo que es más conveniente hacer en un determinado momento. Pero sin duda hay dos elecciones que frecuentemente representan dificultad y en ocasiones hasta conflicto, y que por su naturaleza tienen un impacto en el resto de nuestra vida: elegir pareja y elegir la ocupación o actividad en la que nos desarrollaremos profesionalmente, siendo ésta última el tema central de este estudio: *la elección profesional*.

La libre elección de una carrera sigue siendo para el individuo, más que algo realizado una meta a alcanzar. Tal vez cuando se decide estudiar una carrera no únicamente se está eligiendo un tipo de estudios a cursar, sino también de alguna manera determinamos una forma de vida, así como la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, sean éstas físicas, psicológicas y/o sociales. Cueli (1973:52) dice que "para cada individuo sólo hay una ocupación en la que puede encontrar la satisfacción mejor"; esto quiere decir que un trabajo puede dar satisfacción y felicidad a un

1 (Así será su denominación en este trabajo)

individuo y a otros insatisfacción e infelicidad, debido posiblemente a los factores o motivos que hayan influido en el sujeto para tomar su decisión ocupacional.

Por tal razón consideramos que la elección profesional no es una cuestión tan simple como parece, es una actividad que merece nuestra atención y reflexión para tomar una decisión tan importante para la persona que la hace, como para quienes de algún modo pueden resultar beneficiados o afectados con esa determinación, como puede suceder con los estudiantes del C.R.E.N. que determinaron estudiar para maestros de educación primaria o educación preescolar y que su decisión pudo deberse a diversos factores, los cuales representan una situación muy particular como veremos en el desarrollo de éste trabajo.

Nuestro interés por estudiar la elección profesional en los educandos de la institución antes mencionada, surge como resultado de la experiencia adquirida desde la fundación de este centro de estudios de educación normal hace 16 años, tiempo en el cual a través de comentarios de los mismos alumnos o por cuenta propia nos hemos enterado de los motivos que los estudiantes tienen para estudiar alguna de las carreras de educación básica que ahí se imparten. Esta situación nos ha inquietado, debido a que no en todos los casos creemos que la elección fue hecha en base a los intereses vocacionales por ésta carrera, sino por un sinnúmero de factores ajenos a la vocación que hacen a los alumnos tomar la determinación de ser maestros. De ahí que en algunas ocasiones se presenten en los alumnos situaciones especiales que generalmente tienen su origen en los motivos de elección, como posteriormente lo veremos a través de ejemplos que, llegado el momento, presentaremos.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Todo lo anterior nos ha hecho pensar en las repercusiones que puede tener la forma en la que eligieron su carrera estos aspirantes a docentes, porque en última instancia serán sus futuros alumnos quienes se beneficien o perjudiquen con esta decisión, siendo entonces esta cuestión la que nos motiva a investigar qué factores son los que determinan la decisión de estos estudiantes.

Para ello en primer término vamos a hacer referencia a los comentarios vertidos por algunos alumnos de este plantel, en relación con sus motivos de elección, mismos que servirán de punto de partida para el presente estudio y que hemos clasificado como sigue:

Motivos personales.

- Varios alumnos manifiestan que desde su infancia deseaban ser Maestros y con el transcurso del tiempo su deseo se fue haciendo cada vez más fuerte hasta llegar a ingresar a esta institución, y ahora durante las prácticas escolares en las escuelas primarias o jardines de niños, les agrada cada vez más el trabajo con los niños y su enseñanza por lo que su interés en la profesión ha ido aumentando cada día más;
- Así mismo algunos jóvenes comentan que por el hecho de no haber aprobado el examen de admisión en otra institución de nivel superior (Tecnológico, Universidad), y dado que en el C.R.E.N. si fueron aprobados, aprovecharon esta oportunidad y se quedaron a estudiar aquí.

Motivos familiares

Otros estudiantes dicen que tomaron esta decisión debido a motivos familiares, como los que a continuación se detallan:

- Ellos expresan que su determinación de estudiar para docentes tenía su origen en el hecho de que sus padres y/o algún familiar son maestros y al jubilarse les dejarán su plaza, por lo que ante la posibilidad de obtener un empleo optaron por una de estas carreras.
- Asimismo hay quienes refieren que sus padres les negaron su permiso y apoyo (económico y moral) para irse a estudiar a otra ciudad, argumentando para ello la imposibilidad económica para costearles los estudios en otro lugar, así como los peligros a los que estarían expuestos (más aún si se trata de hijas), por lo que en consecuencia, con esa actitud, los padres impiden de alguna forma que sus hijos puedan cursar estudios en otro lugar alejado de la casa familiar. Así que ante estas condiciones los jóvenes se ven ante la disyuntiva de tener que seleccionar una carrera más acorde a su situación familiar, no así a sus expectativas profesionales. Es así como algunos alumnos han decidido ingresar al C.R.E.N. para seguir una de las carreras que ahí se imparten.

- También otros estudiantes comentan que sus padres, son maestros por lo que a ellos también les gustaría dedicarse a esa profesión.

Motivos económicos.

- En lo que se refiere a estos motivos, algunos estudiantes señalan que debido a su carencia de recursos económicos para poder cursar otra carrera de nivel superior, por los gastos que ello implica, toman la decisión de estudiar alguna de las modalidades que se imparten en el C.R.E.N. porque esta institución ofrece además la posibilidad a su alumnos de verse beneficiados con una beca;
- Otra situación que también comentan los estudiantes es que ante la dificultad para obtener un trabajo al egresar de otras carreras profesionales, optan por ingresar a la institución porque saben que al concluir sus estudios ahí, el gobierno les otorgará una plaza de trabajo en alguna escuela primaria o jardín de niños en cualquier localidad del estado de Veracruz.

Así es como, después de haber mencionado algunos de los motivos que de acuerdo con los alumnos han influido en ellos al seleccionar su carrera, nos podemos dar cuenta que en el proceso de elección profesional pueden intervenir numerosos factores, los cuales en ocasiones suelen ser determinantes al tomar una decisión de este tipo y para la cual el individuo también requiere de ayuda de personal capacitado para este menester, por lo que quién mejor para prestar esa atención especializada que el servicio de orientación vocacional de las escuelas secundarias o preparatorias que con ese carácter se incluye en esos niveles educativos. De ahí que nos interese saber si los alumnos del C.R.E.N. recibieron este servicio en las escuelas donde cursaron sus estudios. Para ello también vamos a abordar esta cuestión.

Consideramos que la orientación vocacional e información profesional ha de mostrar a los estudiantes

Un panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actual, llevando a los alumnos a varios centros de información o de trabajo, mostrando películas o diapositivas, recortes de prensa y de revistas, ofreciendo conferencias, etc. (Vidales 1973:26)

Esto quiere decir que se debe ayudar a los estudiantes de esos niveles educativos a hacer su elección, tomando en cuenta sus características personales, los demás aspectos relacionados con la familia y la situación económica de ésta. Así, suponemos que si la orientación vocacional no cumple con su función, puede generar algunas inconsistencias en la elección profesional de los jóvenes particularmente en aquellos que al momento de su ingreso al C.R.E.N. se inclinaban hacia otra profesión y que aunado a otros factores pueden dar lugar a situaciones como las que a continuación se exponen a manera de ejemplo:

En cierta ocasión una alumna que cursaba el 7o. semestre de licenciatura en educación primaria nos comentó: "ayer me dí cuenta que no deseo ser maestra, no tengo paciencia, me desesperan los niños, no soporto sus gritos, sus travesuras, sus pleitos". Al preguntarle por qué había decidido estudiar esta carrera, contestó:

las circunstancias me llevaron a tomar esta decisión, de la cual estoy muy arrepentida, no me gusta ni quiero ser maestra (...) ésto se debió a que en el momento de hacer mi elección, mi madre se encontraba enferma, y además no teníamos muchos recursos para que yo estudiara la carrera de licenciada en Trabajo Social, la cual era de mi agrado; y como mi hermana también estudiaba para maestra de primaria, opté por elegir cursar estos estudios que ahora me causan inconformidad y malestar...

Como podemos darnos cuenta, las circunstancias y tal vez también la falta de alguna orientación e información relacionada con la carrera que se seleccionará, puede llegar a provocar situaciones desagradables para quien tuvo el desatino de estudiar una carrera para la cual ignoraba si poseía las características necesarias para desempeñar esa actividad, así como las áreas específicas en las cuales se desarrolla la profesión y las acciones que se han de ejecutar en la misma, de tal suerte que el desconocimiento de esto da lugar a que se presenten casos como el que a continuación se menciona:

Una alumna de licenciatura en preescolar al regresar de sus prácticas en instituciones de educación inicial (en guarderías, estancias infantiles, centros de desarrollo infantil (CENDI)), nos comentó "ya no quiero ser educadora, no soporto el llanto de los niños, no puedo comunicarme con los niños de este nivel en el que aún

no hablan porque son pequeños y no pueden hacerlo. no tengo paciencia para atenderlos"

Al respecto el Prof. Gómez Saavedra dice:

Para que los normalistas se encuentren vocacionalmente, es indispensable que tengan contacto frecuente con los niños, pues sólo así aprenderán a conocerlos, quererlos, tratarlos e identificarse con ellos (Gómez Saavedra, 1979:37).

Y efectivamente, como hemos visto en los ejemplos, el trato con los niños durante las prácticas en instituciones de educación inicial, preescolar y/o primaria, sirve para que los estudiantes de esta institución formadora de docentes tengan la oportunidad de darse cuenta si les agrada o desagrada trabajar y convivir con los niños y si verdaderamente tienen o no vocación para esta profesión, que requiere de personas interesadas en la enseñanza, primordialmente de los niños.

Siendo así que, al tener conocimiento de casos como estos, es que nos parece necesario saber acerca de la orientación vocacional e información vocacional que recibieron los estudiantes de esta institución de educación normal para hacer su elección profesional. A esto podemos añadir además, que ahora también el plan de estudios de estas licenciaturas alude a este servicio, mencionándose ahí que los alumnos, al egresar del bachillerato, tienen "una información más amplia de carácter profesigráfico para apoyar su elección profesional" (Secretaría Educación Pública, 1984).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Ya que hemos mencionado al bachillerato, deseamos hacer algunos comentarios y reflexiones de éste en relación con la elección de alguna de las modalidades de la educación básica.

El bachillerato, es un elemento que se ha de considerar como un aspecto que también puede llegar a determinar la decisión ocupacional que tome un estudiante, sobre todo cuando se trata de la carrera docente, pues como se recordará a partir del 22 de marzo de 1984, por acuerdo del entonces Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Miguel De la Madrid Hurtado, se estableció que la educación normal tendrá el grado académico de licenciatura, por lo que para cursar

cualquiera de las licenciaturas ya sea en educación preescolar o en educación primaria, es requisito indispensable como antecedente para el ingreso a las mismas, los estudios del *bachillerato general*.

En principio, nos parece plausible esta disposición, pero al mismo tiempo notamos cierta contradicción, en el sentido de que, por una parte, se pretenda mejorar la preparación de los futuros docentes; requiriéndoles estudios de bachillerato y, en otro orden de cosas, se maneje un tanto flexible el ingreso a las mismas, al dejar abierta la posibilidad de que ingresen a estas licenciaturas alumnos sin considerar el área de bachillerato cursado. Ello ha dado como resultado que estudiantes provenientes de las áreas de bachilleratos de biológicas, exactas, técnico-administrativas, agropecuarias, etc., al escoger su carrera, opten por la de licenciados en educación primaria o preescolar, siendo que cuando seleccionaron su área de bachillerato, suponemos que su preferencia ocupacional se dirigía hacia otras profesiones: medicina, ingeniería, administración, agronomía, etc.

Ante tal situación nos preguntamos ¿qué motiva a estos alumnos a estudiar la carrera de maestro de educación básica? ¿qué los hace tomar esta decisión? probablemente las respuestas a estas cuestiones las encontraremos al obtener los resultados de esta investigación.

Y ahora bien, cabe hacer la aclaración de que no se mencionan las áreas de bachillerato de humanidades o sociales en el párrafo anterior, debido a que quienes cursan las mismas, ya de alguna manera muestran cierto interés hacia las carreras llamadas "humanísticas o sociales" en las cuales se ubican las dedicadas a la enseñanza; así también, en la misma situación estarían los alumnos que cursan el bachillerato pedagógico (creado a partir de este decreto) en quienes suponemos que su interés por la docencia es prácticamente evidente.

Después de las apreciaciones que se han hecho en relación con el área de bachillerato cursado por los estudiantes en cuestión, consideramos oportuno mencionar lo que dice Hugo Münsterberg, padre de la psicotecnia, cuando afirma que "las distintas profesiones requieren distintas características psicofísicas y aún distintos grados y formas de las mismas"², lo que significa que no todos poseemos las características o capacidades que se requieren para el desempeño de alguna actividad determi-

² Citado por Ojer (1961: 189)

nada, queriéndonos decir con esto, para el tema que no ocupa, que no todas las personas poseen las características que se requieren para ejercer la docencia en educación primaria o preescolar, como pudiera presumirse en la disposición presidencial a la cual hemos hecho referencia anteriormente, y en donde también parece ser que no se consideró la labor que han de desarrollar los profesores en esos niveles educativos.

Un maestro de educación básica trabaja con seres humanos en formación, a quienes guía y orienta; y de la huella dejada en los primeros años de instrucción recibida, dependerán actitudes futuras de esos niños quienes con el transcurrir del tiempo, se convertirán en adolescentes y posteriormente llegarán a ser adultos. Un niño que es tratado con crueldad, despotismo o desinterés, manifestará una conducta diferente a la de aquel que es tratado con atención, dedicación y afecto.

En relación con esto Luis Eugenio Todd Pérez dice:

La educación preescolar y primaria son desde el punto de vista de la formación psicológica de hábitos y de carácter, mucho más trascendentales que la educación media (...) los estudios psicológicos y psiquiátricos indican que la personalidad de un niño está totalmente desarrollada al octavo año de vida natural por lo que la educación previa a esta edad es más sustancial que la posterior... (Todd, 1983:35).

En consecuencia, consideramos de vital importancia que la elección de la carrera de maestro no sea tomada a la ligera, sino que surja de una reflexión detenida y en donde se ha de tener presente que quien la elige, trabajará durante treinta años aproximadamente con niños inquietos, ávidos de aprender, de descubrir la ciencia, de descubrir el mundo a través de sus maestros. Pero es necesario tener en cuenta que, para llevar a cabo el trabajo docente, en ocasiones no se cuenta con las condiciones más óptimas e idóneas para que se efectue el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que no siempre se cuenta con los recursos pedagógicos necesarios para este menester, ya sea porque se trabaja en áreas rurales, suburbanas e incluso en la zona urbana en donde también se puede carecer de estos elementos que ayudan a los mentores a ejecutar de una manera más eficaz su tarea educativa, por lo que ante la carencia de estos recursos, el maestro tiene que echar mano de su imaginación y creatividad para abordar los contenidos temáticos

de los programas del curso y así, de esta manera, cumplir con la misión educativa a él encomendada. Por ende, quienes eligen esta carrera han de tener vocación para ella, así como intereses, habilidades y aptitudes que faciliten el desempeño docente.

Sin embargo, por algunas informaciones que se tienen en éste sentido, la elección profesional no siempre se lleva a cabo en función de la vocación de quien toma esta decisión, ya que en ésta, como se ha señalado, suelen intervenir ciertos factores, ya sean éstos internos o externos al sujeto que pueden llegar a influir en su determinación ocupacional.

1.3. Objetivos.

Los objetivos de este estudio son:

A) Investigar qué motivó a los alumnos del C.R.E.N. a elegir la carrera de Licenciado en educación primaria o Licenciado en educación preescolar.

B) Indagar y analizar cómo influyeron en los alumnos de esta institución para su elección:

a) Sus padres, en relación a la acción directa que ejercen en sus hijos por medio de sugerencias, comentarios, coacción, apoyo, ayuda cuando realizan su elección.

b) La ocupación de los padres, que puede influir en la decisión de sus hijos para ser maestros, en especial cuando alguno o ambos se dedican a la docencia.

C) Investigar si la situación económica familiar influye en el estudiante para que éste decida estudiar en dicha institución.

D) Indagar si el hecho de que en tal institución se otorguen becas a los alumnos con promedio mayor de 8, determina la elección de alguna de las modalidades de educación básica que aquí se imparten.

E) Conocer si para la elección de esta carrera los motiva el hecho de que al concluir en el C.R.E.N. sus estudios, el gobierno les otorgará una plaza de trabajo en alguna institución de educación preescolar o primaria para desarrollar su labor docente.

F) Indagar si los estudiantes recibieron orientación vocacional e información profesional cuando cursaron estudios de secundaria o bachillerato y el tiempo en el cual les fue proporcionado este servicio.

G) Conocer si los estudiantes que no proceden de las áreas de humanidades, sociales o pedagógicas e ingresan a estudiar para docentes en educación básica, deseaban estudiar otra profesión y qué los motivó a estudiar para maestros.

1.4 Justificación.

El propósito de llevar a cabo este estudio se debe entre otras cosas al hecho de considerar que el profesional de trabajo social, además de conocer los problemas que le son planteados en su quehacer profesional también intervenga, como parte de su labor, a través del proceso de investigación en la búsqueda de respuestas a las interrogantes que surgen en la ejecución de sus actividades cotidianas.

Siendo así, que como producto de los años de servicio en el área educativa, consideramos que la labor del profesionista de trabajo social ha de ir más allá del simple conocimiento superficial de los problemas que pueden afectar a los alumnos, en este caso específico, en relación a su elección profesional, misma que esta relacionada con factores tanto de índole personal como de tipo social y económico, lo que en ocasiones puede dar origen a que se presenten en los estudiantes ciertas conductas, debido al rechazo que sienten hacia los estudios profesionales que en un momento determinado decidieron cursar y que posteriormente se dan cuenta que no les agrada.

Por lo que ante esta situación es necesario que el trabajo social también indague hasta donde sea posible el origen del problema y presente alternativas de solución en cuanto a su área de competencia, por el bien del estudiante y de la educación misma.

1.5. Marco teórico.

1.5.1. Conceptualización de términos.

La elección profesional resulta ser uno de los eventos más importantes en la vida del individuo, ya que ha de elegir los estudios y actividad a la cual ha de dedicarse durante gran parte de su vida, por ello, amerita una reflexión detenida en la que se analicen, en el siguiente orden: a) si se poseen las características necesarias para el desempeño de la actividad o profesión que nos interesa; b) si se cuenta con los recursos para sufragar los gastos que impliquen los estudios de ésta; c) si las actividades que se realizarán durante el ejercicio profesional han de ser del agrado de quien va a tomar esta decisión.

En relación a esta elección, se han emitido varios conceptos. Entre ellos encontramos uno que consideramos se adecúa más a los aspectos que se abordan en este trabajo de investigación, y consiste en el aporte que a este respecto hace Nuria Cortada (1984:275) diciendo: "La elección vocacional es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno, extrínsecos del medio social y familiar en general". Ésto quiere decir que al elegir una carrera se han de tomar en cuenta los atributos personales que se posean para la(s) actividad(es) que implique esa profesión. Asimismo, al hacer la elección de carrera, también se han de considerar ciertos elementos, como son los de índole familiar y económicos entre otros, que suelen en ocasiones ser determinantes en la selección ocupacional del individuo, y que pueden dar lugar a situaciones como las que mencionamos a continuación:

- a) En ocasiones algunos estudiantes han de elegir entre una carrera que es de su agrado y para la cual no tiene recursos económicos y otra que está más acorde a sus posibilidades, teniendo que optar por ésta última;
- b) Así también, otra situación que se presenta es cuando se desean cursar estudios para los cuales no se poseen las facultades y/o habilidades que para esa actividad se requieran, habiendo necesidad en esos casos de inclinarse por alguna otra ocupación dentro de la misma área de interés;
- c) Asimismo, suele suceder que algunos estudiantes abandonen el deseo de seguir una profesión porque vislumbran que posiblemente al concluir sus estudios se les dificulte obtener un empleo, o la remuneración de éste no cubra sus necesidades ni sus expectativas personales o profesionales, dando lugar a

que pudieran elegir una ocupación basada más en el interés material que en el vocacional³.

Estas que acabamos de mencionar son situaciones que se presentan en ocasiones y las cuales no podemos ignorar, porque no siempre las elecciones profesionales se hacen en base a cuestiones de índole puramente vocacional, sino que también suelen presentarse casos en los cuales los factores o motivos extrínsecos al sujeto pueden en un determinado momento llegar a condicionar su decisión vocacional, como pudiera suceder en los alumnos la institución a que hemos hecho referencia.

Ahora bien, cuando en las líneas anteriores párrafo anterior hacíamos alusión a los *motivos*, nos estábamos refiriendo a "la experiencia consciente o estado subconsciente que sirve como factor para determinar la conducta social o comportamiento de un individuo en una situación determinada" (Warren 1984:232). Ésto significa que hay factores o elementos que producen en nosotros una determinada conducta como en el caso de la elección ocupacional. Así, algunos estudiantes llegan a mostrar conductas que pueden parecernos hasta cierto punto inexplicables; decimos ésto porque a través de la experiencia de varios años de servicio en el área escolar nos hemos enterado de alumnos que se encuentran cursando estudios para los cuales no sienten a veces el más mínimo interés y que sin embargo continúan estudiando algo que no les agrada, quizás motivados por algunos factores o situaciones que pudiéramos catalogar como más poderosos que su misma vocación, y que los llevan a tomar una decisión que, a la postre, pudiera resultar desagradable para ellos y tener consecuencias para quienes reciban algún tipo de servicio relacionado con el quehacer profesional que estos profesionistas ofrecen. Al respecto Nuria Cortada (1984:173) nos dice "Los motivos no se manifiestan directamente pero podemos inferirlos por la conducta manifiesta". Esto quiere decir que cuando tomamos una determinación los que nos hacen actuar son los motivos, que vienen a ser el porqué de esta actividad.

Asimismo al *término factor* se le considera como "causa determinante o condición necesaria de un acontecimiento..." (Tamayo 1988:107), así también viene a ser

³ Sin embargo, debemos aclarar que en un concepto ampliado de interés vocacional, suelen ser considerados los aspectos materiales de la profesión seleccionada. Esto quiere decir que la elección se hace en base a una reflexión en la que influyen no sólo las aptitudes, habilidades y preferencias, sino también las expectativas que el estudiante puede desarrollar respecto a lo que puede recibir de dicha profesión.

"fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o resultado determinados" (Warren 1989;134).

De tal manera que como podemos darnos cuenta tanto los motivos como los factores se refieren a "ese algo" que no hace actuar, por lo que siendo así, en el desarrollo del presente trabajo estos términos serán mencionados uno como sinónimo del otro.

El término motivo se deriva del latín *movere* y significa que algo nos "mueve" hacia la acción y conjuntamente con los motivadores, que vienen a ser "ese algo" o "aquellas cosas" que influyen sobre la conducta del individuo haciéndolo actuar en cierto sentido y de manera determinada para el logro de propósitos y la satisfacción de sus necesidades, produciéndose así la motivación que según Andrews "es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica"⁴. Ésto denota que para realizar una acción se requiere de un motivo que dé sentido a ese accionar. Al respecto, Nervi (1985:159) nos dice que: "La motivación es el motor de la conducta humana". Resulta entonces que en el proceso de la motivación, los motivos resultarían ser situaciones intrínsecas al sujeto y donde a su vez los motivadores desempeñarían el papel de incentivos, los cuales a través de objetos, recompensas, situaciones o condiciones, estimulan al individuo para que logre sus objetivos y metas propuestas.

Así también, acerca de los motivos podemos decir que para el estudio de éstos se han hecho varias clasificaciones; entre ellas la que hace D' Egremy (s/f) quien los categoriza a partir de una dimensión tridimensional del hombre como unidad biopsicosocial, lo que se traduce en motivaciones fisiológicas, psicológicas y sociales. En el primer grupo de motivaciones están el hambre, la sed, el abrigo, el sexo, el descanso, la salud, etc. Entre las motivaciones psicológicas encontramos el afecto y la búsqueda de seguridad, entre otras, y por último, tenemos las que se refieren al aspecto social, entre las que encontramos la aceptación, el prestigio, el status y la afiliación, entre otras. De tal manera que esta ordenación resulta muy interesante. Sin embargo, nosotros consideramos que la clasificación que hace Cohen (1978) es más adecuada para los planteamientos que se hacen en este trabajo de investigación. Este autor los clasifica en motivos primarios y motivos secundarios:

⁴ Citado por Nervi (1985;159)

- Los motivos primarios, son los que el individuo necesita satisfacer para su preservación, ejemplo de éstos son: el hambre, la sed o los directamente necesarios para la continuación de la especie (como el sexo), éstos motivos son innatos y tienen bases fisiológicas.
- Los motivos secundarios pueden ser adquiridos y se categorizan en sociales y personales.
 - Los motivos sociales pudiéramos decir que dependen relativamente del grupo social, ya que están sujetos a lineamientos o convencionalismos que éste impone.
 - Los motivos personales son independientes a los grupos sociales. Se refieren básicamente a las características propias del individuo, como pueden ser, para el tema que estamos abordando, la vocación, las habilidades, los intereses y las aptitudes que cada uno posee y lo hace actuar, según el grado como se manifiestan.

Para este estudio nos interesan los últimos como elementos que se relacionan con la elección de carrera, pero que sin embargo van a ser analizados en sus rasgos y aspectos más generales, sin dejar de destacar su importancia, en este proceso que es tema central de este trabajo. Asimismo, diremos que en ninguno de los casos las características personales serán evaluadas, porque ello implicaría la aplicación de algunas baterías de pruebas psicológicas y tests, y esto último no forma parte de los objetivos de la presente investigación.

La *vocación*, podría ser definida como ese llamado interno o predisposición que todos poseemos, materializado cuando mostramos afición y agrado hacia una actividad determinada. El término *vocación* proviene del latín *vocare*, que significa llamado o acción de llamar o llamamiento. Para D'Egremy (s/f:17) es: "la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones..".

La *vocación*, dice Vidales (1986), no es un llamado "ultraterrestre", sino sentirse "a gusto" en la actividad en la cual nos desarrollamos. Pudiera entenderse como un llamamiento hacia determinado fin o destino. Estar ubicado vocacionalmente signifi-

caria realizar el trabajo que nos agrada con interés y eficiencia, brindando alegría, amabilidad y atención a las personas con quienes trabajamos y/o prestamos un servicio de tipo profesional. Para Cueli (1973:37), "La vocación es un toque de clarín que cada quien oye y siente a su manera. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión". La *profesión* viene a ser el trabajo, la ocupación que cada uno ejecuta. De alguna manera, al hacer la elección ocupacional, también se piensa en la ocupación que se va a desarrollar y para la cual se tenga vocación profesional.

De la vocación profesional Ojer dice que:

Para el ejercicio de una profesión se requiere muchas veces no solamente la posesión de aptitudes e intereses, sino también la existencia de un impulso personal íntimo hacia la profesión, sea inclinación, motivación entusiasmo, afecto, etc. (Ojer, 1965:142).

y agrega:

La vocación profesional se pone de manifiesto en mayor grado en las profesiones comprendidas en la clase denominada servicio social, como son las de maestro, médico, sacerdote y otras (Ojer, 1965:142).

Ahora bien, en relación con la vocación que deben poseer quienes desean ser maestros de educación básica, podemos decir que en ellos la vocación se identifica generalmente con paciencia, con dedicación, con convivencia, con el trato y amor a los niños, para procurar en ellos el aprendizaje. En este sentido Mattos (1974:11), opina que la vocación para el magisterio "se revela como un conjunto de predisposiciones temperamentales, preferencias afectivas, aptitudes e ideales de cultura y de sociabilidad". Significando ésto que la vocación de los maestros se manifiesta a través de las características individuales que se poseen y las cuales en cierta medida resultarían indispensables para el ejercicio de la profesión, como pudiera ser entre otras: la iniciativa, la imaginación y la creatividad para implementar acciones y recursos tendientes a despertar el interés de los educandos por los temas que se desean abordar. De igual manera, creemos que quienes se dediquen al magisterio han de entablar comunicación e interacción social con quienes intervienen en el

proceso educativo como son los alumnos, padres de familia y la comunidad en general.

De tal suerte, las personas que han de dedicarse a la docencia en educación básica, al hacer su elección ocupacional deben tener en cuenta, en primer término, su vocación por esta carrera, que como nos damos cuenta, requiere de mucha entrega, esfuerzo y dedicación de quienes llevan a cabo la noble tarea de enseñar a quien lo necesita.

Al igual que la vocación, *los intereses* forman parte de las características personales, que a su vez quedan incluidas en los motivos personales que intervienen en el proceso de elección de carrera. Para Pierón, el interés es "la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto interesado en esos objetos que, por esa causa, atraen su atención y orientan su actividades"⁵. Ésto significa tener interés en algo, demostrarlo; cuando nos interesa una actividad la ejecutamos con gusto, en ocasiones sin importar tiempo ni circunstancias, como suele ocurrir con aquellos maestros de educación básica que prestan sus servicios profesionales en las escuelas primarias o jardines de niños, sin importar el lugar donde se encuentre situado su centro de trabajo y en quienes posiblemente no decaiga su empeño por cumplir con su quehacer educativo, a pesar de las condiciones del camino de acceso a sus centros de enseñanza, la dificultad que pueda representar su transportación al lugar donde se ubique la institución educativa donde labora, así como el no contar en ocasiones con los recursos materiales y/o didácticos para desarrollar su trabajo docente. No obstante y a pesar de estas situaciones, su interés por cumplir su misión educativa les sirve de acicate para superar los obstáculos que se les presentan para realizar la tarea educativa que se le ha encomendado.

Esta actitud del maestro es lo que pudiéramos llamar *interés vocacional*, que conceptualiza Nuria Cortada diciendo:

El interés nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son con frecuencia muy profundas que dirigen al individuo a expresarse en una concentración de un esfuerzo de tipo duradero, hacia el ejercicio de actividades profesionales (Cortada, 1984:168).

⁵ Citado por Boholasvsky (1993:17).

En otras palabras quiere decir que existe una estrecha relación entre el interés y la motivación para que el individuo muestre una determinada conducta profesional. Como dice Nervi (1985:160) "el interés que suscita un objeto valioso constituye por lo general el «botón de arranque» que mueve el mecanismo de la motivación". Ésto es que el interés del individuo por "algo" lo lleva a la acción. El interés puede estar referido a aspectos de índole personal o vocacional (como es el caso de la situación que estamos tratando), o a motivos sociales y/o económicos, y que con el cumplimiento y satisfacción de los mismos lo conducen a alcanzar sus objetivos y metas propuestas ya sea estas de tipo personal o profesional.

Ahora bien, en relación con este tema, Ismael Vidales (1973) nos menciona, los intereses que, han de poseer quienes se dediquen a la enseñanza en educación primaria o en educación preescolar, siendo éstos los siguientes:

- Literario: gusto por leer y expresarse oralmente y por escrito ;
- Científico: el agrado que mostramos al investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos ;
- Persuasivo: gusto de tratar con personas procurando convencerlas en relación alguna actividad, proyecto o evento a realizar ;
- Social: el agrado o gusto de ayudar a los demás .

Siendo así que quien se dedique a la docencia, presumimos, ha de ser naturalmente estudioso, un lector asiduo con sed de conocimientos nuevos, capaz de entusiasmarse por el progreso de la ciencia y la cultura. Así también que ayuda a sus alumnos a enfrentar y a superar problemas de aprovechamiento y aprendizaje y hasta cuestiones personales, lo que viene a dar como resultado, que en ocasiones no únicamente sean sus alumnos los que recurran a él con el propósito de solicitarle ayuda, orientación o consejo, sino también padres de familia y algunas personas de la comunidad donde se ubica la institución educativa donde presta sus servicios. En consecuencia, el maestro llega a ser guía, asesor y -porqué no decirlo- algunas veces con sus alumnos asume el papel de padre, ya que debido a su convivencia diaria con los niños éstos llegan a considerarlo como tal.

Así también, del interés se dice que no se hereda, que el ambiente en el cual se desarrolla el sujeto pudiera favorecer su interés por una determinada profesión.

De igual manera tenemos que el interés hacia una actividad puede darse en concordancia con las aptitudes o en desacuerdo con éstas. Freeman define la *aptitud* como "una habilidad o complejo de habilidades requeridas para ejecutar un determinado y específico deber práctico"⁶. Para D'Egremy (s/f:19) la aptitud "es la disposición psicomotriz de la persona para realizar una actividad determinada con un alto índice de eficiencia".

Integrando los conceptos anteriores podemos decir que la *aptitud* es la facilidad con la que aprendemos y ejecutamos alguna actividad, ya sea ésta manual, artística, social, científica, etc. Christians por su parte define la *aptitud profesional*, "como la disposición hereditaria que facilita el aprendizaje o el trabajo; o como la coordinación voluntaria de reacciones musculares para alcanzar un fin determinado"⁷. Ésto vendría a significar, en otras palabras, que poseemos capacidades innatas que nos hacen ser capaces para desempeñarnos únicamente en ciertas actividades específicas con agilidad, soltura y eficiencia, no siendo así en todas las áreas del conocimiento humano. Por lo tanto, ésto da lugar a una gran diversidad de ocupaciones y profesiones. Así, tenemos a personas que sobresalen como músicos, pintores, escultores, etc. y que, aunque tengan mucho talento, posiblemente no destacarían de igual forma en otras áreas, como por ejemplo en la física, la medicina, la ingeniería, la docencia, etc. Ello resulta del hecho de que para cada oficio o profesión se requiere poseer ciertas condiciones y aptitudes que favorezcan y faciliten el desarrollo profesional, porque cuando se habla de aptitud se hace referencia, entre otras cosas, al rendimiento laboral.

Es importante destacar que, para desarrollar una profesión, se requiere, en ocasiones, poseer más de una aptitud, como lo expresa Vidales (1986) en su clasificación, en la cual describe las aptitudes que se requieren para ser maestro, siendo éstas: aptitud verbal y social. La primera se refiere a la habilidad de entender, utilizar y definir palabras. Pero esta aptitud no es privativa de esta carrera, sino también se requiere para ser escritor, abogado, periodista, etc.. La segunda, la aptitud social, es la habilidad para tratar a las personas, para cooperar y persuadir, para saber lo adecuado en situaciones sociales novedosas. De igual manera quienes deseen ser políticos, diplomáticos, trabajadores sociales, abogados, psicólogos, orientadores,

⁶ Citado por Ojer (1985:88).

⁷ Citado por Ojer (1985:88).

etc., deben poseer esta aptitud. Asimismo, podemos agregar que también se requiere como aptitud para ser maestro de preescolar o primaria la capacidad para querer y entender a los niños, así como su problemática y conducta infantil .

En relación con este punto, Mattos (1974:13) menciona nueve aptitudes imprescindibles para el magisterio:

- a) Normalidad física y buena presentación;
- b) Salud y equilibrio mental.
- c) Fonación, visión y audición en buenas condiciones funcionales.
- d) Buena voz : firme , agradable, convincente.
- e) Lenguaje fluido, claro y simple.
- f) Confianza en sí mismo, presencia de ánimo, dominio de las emociones.
- g) Naturalidad.
- h) Firmeza y perseveración.
- i) Imaginación, iniciativa, don de mando.

y agrega: "todo profesor consciente de su misión puede cultivar y desarrollar esta aptitudes específicas; ellas dan valor a su personalidad docente, enriqueciéndola y haciendo su labor más eficaz y provechosa" (Mattos, 1974:13).

Por su parte, Gómez Saavedra menciona

...que para ser maestro se requiere poseer determinadas características, como son: dedicación, paciencia, cordialidad, facilidad para comunicar ideas, control de sí mismo, salud física y mental, clara dicción, inteligencia práctica, entusiasmo, aptitud para crear, jovialidad y otras de carácter específico de acuerdo con la modalidad del campo docente elegido (primaria o preescolar) (Gómez Saavedra, 1979:36).

Lo que mencionan estos autores podríamos considerarlo como propuesta o proposiciones de cualidades y características que debe poseer un maestro. En un sentido ideal, ello implicaría la aplicación de pruebas psicométricas que midieran estas características en los aspirantes a docentes para saber si poseen éstas aptitudes. Sin embargo, todo parece indicar que en general no se evalúan estos aspectos.

En base a esta preocupación, nos dimos a la tarea de investigar si la Secretaría de Educación exige algunas cualidades o características que han de poseer quienes aspiren a ingresar a cursar cualquiera de las licenciaturas de educación básica. Para ello consultamos el plan de estudios (1984) de estas licenciaturas, en lo relativo al perfil de ingreso del alumno, y pudimos darnos cuenta que en él se hace referencia únicamente a aspectos relacionados con la importancia que tiene el bachillerato como antecedente para cursar estas carreras y no menciona alguna característica o cualidad personal específica que deban poseer los aspirantes a docentes de educación básica.

También leímos el Instructivo del "Instrumento de Diagnóstico y Clasificación para el Ingreso a Educación Normal, Perfil de la Población de Nuevo Ingreso de 1992. Elementos para su construcción de la Secretaría de Educación Pública". Nos llamó la atención uno de sus párrafos, donde dice textualmente: "el instrumento no aporta elementos acerca de aptitud para la docencia, los intereses vocacionales ni la personalidad de los educandos...".

Esto nos lleva a pensar que si el instrumento de selección únicamente se basa en los conocimientos teóricos y académicos, quiere decir entonces que se hace a un lado o no interesa a las autoridades educativas si quienes van a estudiar para maestros poseen o no características que les permitan, ya como docentes, llevar a cabo eficazmente la enseñanza en sus escuelas primarias o jardines de niños de nuestro país. A este respecto es oportuno mencionar el comentario de Max Marchand cuando dice: "Es lamentable se haga sufrir a los aspirantes a educadores con tantas pruebas para verificar sus conocimientos y que, con tanta frecuencia, se olvide determinar si su carácter es adecuado a las tareas que requiere la enseñanza"⁸.

Por otro lado, en lo que se refiere a las *habilidades*, estimamos que vienen a ser unas de las características personales que en cierta forma ayudan al docente a abordar los contenidos temáticos de los programas del curso y enfrentar las situaciones que se presentan con los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁸ Citado por Arnulfo Pérez Rivera (1976:78)

Las *habilidades* han sido conceptualizadas como parte de las aptitudes, como lo vimos anteriormente en la definición que da Freeman de éstas. Así entonces, quisimos averiguar más acerca de las habilidades que han de poseer quienes deciden dedicarse a la docencia en educación básica. Nos encontramos, con gran sorpresa, que en la Escuela Normal de Coacalco, Edo. de México, después de haberse realizado una investigación de diagnóstico a través de: a) la observación de prácticas pedagógicas de alumnos normalistas, b) de los estudios de seguimiento de egresados y c) de pláticas informales con directivos y docentes en servicio, se implementó y se puso en práctica el programa de desarrollo de habilidades para la docencia, el cual servirá para apoyar la adquisición de destrezas metodológicas y prácticas en los alumnos que cursan la licenciatura en educación en esa institución. Este programa contempla nueve habilidades que han de desarrollar los alumnos normalistas para llevar a cabo su trabajo docente en forma eficaz y eficiente. Siendo estas habilidades las siguientes:

1. Habilidad para organizar la situación de enseñanza-aprendizaje.
2. Habilidad para facilitar la comunicación.
3. Habilidad para favorecer integraciones.
4. Habilidad para formular preguntas.
5. Habilidad para poner ejemplos.
6. Habilidad para emplear reforzadores.
7. Habilidad para variar las estimulaciones.
8. Habilidad para propiciar retroalimentación (feed-back).
9. Habilidad para conducir la síntesis.

Y es así, como después de haber leído detenidamente el material bibliográfico de cada una de estas habilidades, podemos decir que este programa resulta de gran interés y utilidad para quienes se encuentran cursando sus estudios en esa institución que así prepara a sus alumnos para la labor educativa que han de llevar a cabo como profesionistas de la educación.

Estos son algunos de los elementos que son frecuentemente considerados como parte de las características personales que los alumnos deben tener para cursar alguna de las modalidades de educación básica. Pero para que el estudiante se dé cuenta si tiene estas características, es necesario que sean los servicios de orientación vocacional de las escuelas secundarias o preparatorias los que ayuden

al alumno en esta actividad que también ha de conducirlo hacia la elección de una profesión. Y es por esta razón que ahora nos vamos a referir a la orientación vocacional y a la información profesional.

Para Nuria Cortada (1984:257), "la orientación debe procurar un autoconocimiento de los intereses, aptitudes y motivaciones, etc., que configurarán en su plenitud, madurez y ejercicio una vocación ...". Para lograrlo se hace uso de técnicas e instrumentos, como son la entrevista, el cuestionario, los tests, etc., que sirven para que el individuo identifique sus cualidades y limitaciones para estudiar y desempeñar posteriormente una ocupación con agrado y eficiencia.

Por su parte, Pierón define la orientación profesional "Como la tarea destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos..."⁹. Esta tarea, consideramos, no solamente la debe llevar a cabo el orientador de la secundaria o de la preparatoria, sino también es posible que los padres de familia y los maestros participen en esta actividad, ayudando a los estudiantes a autoanalizarse, y se den cuenta de las posibilidades que se les presentan a su alrededor para cursar estudios de nivel técnico o superior.

Podríamos agregar que "El principal objetivo de la orientación vocacional consiste en ayudar al joven para que realice una elección reflexiva de su futura profesión" (Nuria Cortada, 1984:59). Pensamos que con esta finalidad se instituyó el servicio de orientación vocacional en las escuelas de enseñanza secundaria y de bachillerato, para proporcionar ayuda a los alumnos de estos niveles al hacer la elección de la carrera o del oficio que vaya más acorde con sus posibilidades personales, familiares y económicas.

Al ubicarse la presente investigación en el estado de Veracruz, resulta conveniente mencionar cómo ha sido planeada la orientación vocacional y/o profesional, en las instituciones de nivel medio y medio superior en dicha entidad. Hasta antes del 18 de mayo de 1992 (fecha en que el gobierno federal decreta la descentralización de la educación básica y normal hacia los estados), el sistema educativo del estado se regía por dos sistemas organizacionales diferentes: algunas escuelas trabajaban con planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otras, con los de la Dirección General de Enseñanza Media del Estado (Veracruz). Como con-

⁹ Citado por Nuria Cortada (1984:57)

secuencia, se propiciaba que los estudiantes de uno y otro sistema recibieran en forma diferente la orientación vocacional y/o profesional. A partir de la fecha antes señalada, se han conjuntado en uno sólo los dos sistemas anteriores, derivándose de ésto una nueva planeación de este espacio de la curricula y cuya actual denominación es la de *orientación educativa y vocacional*. Esta orientación se proporciona a los alumnos de los diferentes grados de secundaria y bachillerato de una manera más integral, debido al trabajo con los alumnos en las áreas de aprovechamiento escolar y de orientación vocacional, en tiempos previamente programados, en los horarios semanales de cada grupo. Por todo ello, se beneficia a los alumnos al brindárseles información y ayuda para tomar una decisión ocupacional en el momento oportuno.

Debido a la situación prevaleciente con respecto a la orientación vocacional e información profesional que reciben los alumnos que ingresan a educación normal, el personal directivo de algunas escuelas normales del país han llevado a cabo investigaciones sobre la población estudiantil de esas instituciones y, como consecuencia de esto, se han implementado programas de orientación educativa en la formación de docentes (la Estadística y Directorio de Investigación, Unidad y Proyecto, SEP 1991).

Muy vinculado al punto anterior encontramos otro elemento significativo en la elección de esta carrera, como es el que se refiere al *bachillerato cursado* por quienes deciden ser maestros de educación básica. Como se recordará, a partir de 1984, es requisito indispensable para el ingreso a las licenciaturas de educación primaria o de educación preescolar, los estudios completos de bachillerato general. Ya anteriormente nos hemos referido a éste haciendo algunos planteamientos en relación a el hecho de requerirse el bachillerato general para cursar estas carreras. Esto nos llevó a consultar el plan de estudios de las licenciaturas mencionadas en lo relativo al perfil de ingreso a las mismas, mencionándose ahí que el paso de los alumnos por el bachillerato aporta entre los rasgos de egreso un nivel de desarrollo biopsicosocial más firme, como elemento básico para una elección vocacional más racional. De ello podemos inferir que los alumnos que ingresan a estudiar alguna de las modalidades de educación básica, toman esta decisión después de que en el bachillerato se les ha proporcionado información acerca de la amplia gama de oportunidades educativas de nivel superior de nuestro país, y debido a ésto consideramos que su elección fue hecha con fundamentos y con pleno conocimiento

de lo que son las profesiones dedicadas a la enseñanza en los jardines de niños y escuelas primarias. Asimismo, del plan de estudios nos parece importante destacar el párrafo donde dice:

... que el bachillerato como antecedente para la formación de los nuevos educadores que nuestro país requiere, habrá de contribuir notablemente a mejorar la calidad profesional de los mismos, ya que existe mayor probabilidad de que quienes ingresen a las licenciaturas, lo hagan con base en una mayor madurez y convicción vocacionales, más que por otras motivaciones, puesto que los requerimientos para terminar los estudios serán en buena medida, equivalentes a cualquiera de las licenciaturas existentes en nuestro país.

En consecuencia, podríamos pensar que quienes han elegido la docencia como profesión, manifiestan de manera implícita un deseo y un interés por la enseñanza y no han considerado estas carreras como una última opción para poder cursar estudios de nivel superior y de esta manera obtener un título.

Ahora bien, en cuanto a los *motivos sociales* podemos decir que éstos, a diferencia de los motivos personales "son relativamente dependientes de los grupos sociales y de la dinámica social" (Cohen 1981:9). De tal suerte, de este concepto partimos para deducir que el individuo, además de tomar sus decisiones en base a sus motivos intrínsecos o personales, también considera las situaciones o marcos de referencia, generados a partir de la convivencia con los miembros del grupo social al que pertenece, ya que dichas situaciones pueden llegar a influir al sujeto para que asuma una determinada conducta. De ahí que se piense en los motivos sociales como el más poderoso de los controles conductuales, porque en cierta forma estimulan al sujeto a lograr sus objetivos y metas, sobre todo relacionados con el status, es decir, con el prestigio que le puede proporcionar el hecho de dedicarse a una determinada actividad laboral.

Los marcos de referencia vienen a ser aquí "las condiciones dominantes en el medio ambiente, social, económico y cultural en el cual el sujeto se desarrolla o se desenvuelve..." (D'Egremy s/f:22). Para el tema que se aborda en este trabajo, creemos que las condiciones familiares y económicas en las que viven los estudiantes de esta institución de educación normal pudieron de alguna manera haber intervenido

en su decisión ocupacional. Por esta razón nos proponemos investigar en este trabajo de qué manera influyeron estos factores cuando los alumnos tomaron esta determinación. Para ello, en primer término, nos abocaremos al estudio de los factores familiares.

La familia representa el primer ambiente en el cual el individuo vive y se desarrolla. Y son sus padres, sus hermanos y sus otros parientes cercanos, sus primeros contactos con el medio social; con ellos aprende a convivir y a comunicarse. En consecuencia se considera que "la familia desempeña un papel muy importante en la formación del concepto de sí mismo y proporciona el contexto para su ejecución" (Super 1957)¹⁰. De tal manera que el ambiente familiar, viene a ser el lugar donde el sujeto recibe sus primeras enseñanzas y orientaciones que lo van formando día a día, para lograr su desarrollo, no únicamente físico sino también intelectual. Esto último lo puede llevar en un momento dado a tomar sus propias decisiones, como puede ser la elección de una carrera u oficio, para la cual en ocasiones suelen influir en el individuo situaciones o personas que lo llevan a inclinarse hacia cierta actividad, sea o no de su agrado.

Entre las personas que pueden intervenir en la determinación que tomen los sujetos, hemos considerado a los miembros de la familia, pero en forma muy especial a los padres, que tal vez debido a la autoridad que tienen sobre sus hijos, pueden hacer que éstos decidan cursar sus estudios profesionales a sugerencia o imposición de aquellos. Por lo que para este trabajo, vamos a referirnos a esta cuestión desde dos aspectos, que creemos pudieron haber intervenido en los estudiantes del C.R.E.N. para realizar su selección de carrera:

- La influencia directa de los padres en la decisión ocupacional de sus hijos;
- La ocupación de los padres, cuando éstos se dedican a la docencia y el hecho de que los hijos decidan seguir la misma profesión de sus padres.

En lo que se refiere al primer aspecto, suponemos que en ciertas ocasiones algunos padres de familia tiende a decidir la profesión de sus hijos llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales entre los suyos: la existencia de algún negocio familiar, la carrera u oficio del jefe de la casa, etc., y no toman en cuenta la opinión de los afectados. En otros casos, los padres suelen asumir ciertas conductas como las que

¹⁰ Citado por Osipow (1986:259)

a continuación se mencionan, cuando los hijos van a elegir la carrera profesional que han de cursar.

- Ciertos padres de familia, quieren para sus hijos lo que ellos no pudieron lograr. Al respecto citaremos lo que Bordas comenta:

Es una tentación muy fuerte la de hacer realizar al hijo aquello que el padre por falta de medios o por incapacidad no ha conseguido, incluso forzando las aptitudes del muchacho, o sin tenerlas en cuenta y en franco desacuerdo con las mismas... (Bordas, 1980:66).

Posiblemente esta situación se presenta porque los padres ven en sus hijos su propia realización.

- Otros más quisieran que sus hijos **no** estudiaran la misma carrera de ellos. Probablemente ello se debe a las dificultades que a ellos se les han presentado para su realización profesional, y tratan de impedir de alguna manera que sus hijos elijan esa carrera.
- Por el contrario, hay quienes desean que sus hijos se dediquen a la misma profesión que ellos, bien sea para dejarles su negocio, su clientela o, como en el caso de la docencia, algunos maestros desean que sus hijos estudien esta carrera como ellos, para dejarles su plaza, aún a pesar de que éstos no tengan las cualidades ni el interés hacia esta profesión, por lo que tratan de convencerlos para que opten por esta actividad. Posiblemente estos padres creen que, por ser sus hijos, éstos han heredado sus mismas cualidades para la actividad que ellos pretenden imponerles.
- Ciertos padres de familia no intervienen en la decisión de sus hijos, tal vez, para no interferir en su determinación o simplemente porque les resulta lo mismo que sus hijos estudien una u otra carrera.
- Así también, hay quienes no apoyan las decisiones de sus hijos por no estar de acuerdo con ellos o porque estos contravienen así a sus deseos e intereses, por lo que llegan a negar tanto su apoyo económico como moral, haciendo entonces que sus hijos opten por la carrera u ocupación que sus padres desean. No podemos sin embargo pensar que en todos los casos de este tipo, las circunstancias se presenten favorables para que el hijo satisfaga los deseos de

sus padres, pero pensamos que puede suceder así, y que tal vez nos encontraremos este tipo de situaciones en los resultados de este estudio.

- Pero contrariamente a lo que acabamos de mencionar, hay padres de familia que ayudan a sus hijos a elegir su carrera, orientándolos en lo necesario, cuando éstos así se los solicitan.

Por lo tanto, como podemos darnos cuenta, algunas veces los padres de familia pueden llegar a influir en la decisión ocupacional de sus hijos, según sea el caso de que se trate.

Ahora bien, en cuanto a la influencia que puede ejercer *la ocupación de los padres* en la elección de carrera de los hijos, diremos que esta situación ha sido abordada por diversos investigadores de cuyos trabajos podemos desprender dos vertientes:

- la imitación de los hijos por seguir la misma carrera de sus padres;
- y el otro aspecto es la identificación entre el padre y el hijo

Samson y Steffire (1952)¹¹ estudiaron los objetivos vocacionales de un número determinado de estudiantes en relación con las ocupaciones de sus padres, llegando a la conclusión de que "el objetivo de los adolescentes estaba relacionado con la ocupación de sus padres". Ésto posiblemente tenga relación con el hecho de que los hijos nacen y crecen en un ambiente familiar dominado por ciertas pautas de comportamiento de una determinada profesión u ocupación, facilitándose de esta manera el desarrollo de intereses hacia una carrera en especial, y quizá estas circunstancias influyen en los individuos para inclinarse por esa actividad, ya que sea por imitación de los hijos con respecto a la ocupación de sus padres, o por el propio deseo de los hijos de dedicarse a esa profesión, sea porque les interese ésta o porque es la que más conocen.

Así también, este elemento ha sido analizado desde el punto de vista de la identificación que puede darse entre padres e hijos debido fundamentalmente a la relación de afecto existente entre ellos. Al respecto, estudiosos del tema como Strong, Berdie, Dvorak, Crites y Carter¹², por mencionar sólo algunos, se han avocado a investigar la identificación de intereses que se produce como consecuencia del

¹¹ Citado por Marvin Powell (1985:416)

¹² Citados por Donald E. Super (1967)

vínculo afectivo entre padres e hijos. Según sea ese lazo de unión que exista entre ellos es como los hijos o hijas llegan a preferir la carrera de sus padres o madres, según sea el caso, para dedicarse a la misma.

Además de los aspectos mencionados, también existen o llegan a presentarse otro tipo de situaciones que hacen que algunas personas se inclinen hacia una determinada actividad profesional, debido posiblemente al hecho de querer seguir con la tradición familiar. Tal es el caso de las "familias de médicos", de las "familias de abogados" de las "familias de maestros", etc.

De esta manera entonces, a través de los aspectos que hemos mencionado, es como podemos de alguna forma explicarnos por qué algunas personas deciden estudiar la misma carrera de sus padres. De ahí que lleguemos a pensar que probablemente también en las escuelas normales se presenten casos de personas que se encuentran estudiando para maestros porque su papá o su mamá o ambos se dedican a esta ocupación por lo que ellos prefieren más dedicarse a la docencia que a otra profesión.

Relacionado con el punto anterior encontramos la *situación económica familiar*, de la cual Ma. D. Bordas (1980) dice que hay múltiples factores que intervienen en el momento de la elección. Entre ellos se encuentran el ambiente familiar y los medios económicos de que se dispone para lograr una preparación adecuada. Resulta de sobra evidente que la elección de carrera se ve limitada, en la mayoría de los casos, por las posibilidades económicas de la familia.

En este sentido, para llevar a cabo la selección de los estudios profesionales que va a cursar, el sujeto ha de considerar los múltiples elementos que pueden intervenir en ella, como son: la ocupación de los padres, los ingresos, el número de miembros de la familia y el número de dependientes económicamente del jefe del hogar, con el propósito de conocer de qué recursos dispone para cursar su carrera, porque éstos le serán proporcionados en función de múltiples factores, entre los cuales podemos destacar la ubicación geográfica de la institución a la que se desea ingresar. No es la misma situación que se presenta al estudiar en la ciudad en la que se ubica la casa familiar, al hecho de trasladarse a otro lugar en el que los gastos se multiplican porque es necesario pagar traslado (pasajes) y en ocasiones hospedaje y alimentación. Además, resulta onerosa la compra de libros y materiales. Por lo tanto estos

aspectos no han de ser descuidados ni olvidados por quienes han de tomar esta decisión.

En el caso que nos ocupa, suponemos que como consecuencia de la situación económica que vive la familia de algunos de nuestros estudiantes del C.R.E.N., es posible que algunos de ellos hayan decidido cursar sus estudios en esta institución de educación normal, tal vez por la esperanza de obtener una beca, para así de esta manera poder estudiar una carrera profesional. Por consiguiente, enseguida abordaremos lo relacionado con las becas, que pudieran constituir también elementos que pueden influir en quienes toman la decisión de estudiar alguna de las carreras que se imparten en esa institución.

Las becas vienen a ser un beneficio económico que reciben los estudiantes para poder realizar sus estudios. En el C.R.E.N. las becas son otorgadas por parte del gobierno, anteriormente por el federal y actualmente por el estatal. Ellas sirven para sufragar algunos de los gastos que tienen los estudiantes de esta institución, sobre todo en lo que se refiere a la compra de libros y de materiales escolares. El monto de las becas varía cada año y su pago se hace en forma mensual. Para que los alumnos se hagan acreedores a una beca, tienen que cubrir ciertos requisitos que las autoridades educativas solicitan con esta finalidad.

Suponemos que este beneficio del que disfrutaban los alumnos de esta Institución, representa en cierto sentido una esperanza para aquellos estudiantes cuyas familias no tienen recursos suficientes para que cursen estudios de nivel superior o profesionales, y que a través de esta ayuda, gran cantidad de jóvenes han visto realizados sus sueños de convertirse en profesionistas. Y aunque estas palabras pudieran parecer contener cierto aire de sentimentalismo, la verdad es que no es así, porque en el transcurso de los 16 años que tiene de existencia esta institución (y vienen a ser nuestros años de servicio y de experiencia profesional en la misma), nos hemos dado cuenta lo que significa esa ayuda económica sin la cual un buen número de jóvenes que han estudiado en este centro educativo no lo hubieran podido hacer, dado que sus escasos recursos se los hubiera impedido.

En consecuencia, consideramos que las becas resultan de gran beneficio para los alumnos, porque les abre la posibilidad de estudiar una carrera profesional contando para ello con este apoyo económico. Sin embargo, estimamos que en ciertos casos

las becas son vistas por algunos estudiantes como un motivo para optar por una carrera y no como parte de ella, y es ahí donde pensamos se pierde en ocasiones el sentido original de este servicio. De tal manera, estimamos que este elemento puede llegar a intervenir en forma importante en quienes realizar su elección de carrera. Es por ésto que hemos decidido dedicar un espacio en nuestro estudio para indagar su influencia en los alumnos que decidieron cursar sus estudios de docencia en el plantel que no ocupa.

Cabe hacer la aclaración de que no se piensa que todos los estudiantes de esta escuela normal se encuentran estudiando aquí por recibir este beneficio. Sabemos que también hay quienes cursan alguna de estas modalidades porque les gusta, y posiblemente sea la mayor parte de la población estudiantil de esta institución.

De igual manera, otra cuestión que puede tener cierta relación con el aspecto anterior, es lo referente a las *plazas de trabajo*, que vienen a ser la asignación de un empleo en alguna primaria o jardín de niños oficiales, que el gobierno otorga a los egresados del C.R.E.N. Cabe destacar el hecho de que en el estado de Veracruz los alumnos de esta Institución son los únicos en toda la entidad a quienes se les confiere una plaza de asignación automática para ejercer su profesión en alguna Institución educativa de nivel básico en el mismo estado o en otro, cuando así lo solicitan los interesados.

Consideramos que este beneficio, del cual gozan los alumnos de este centro educativo, puede hacer que algunos estudiantes decidan cursar aquí sus estudios profesionales, porque posiblemente vislumbren la situación que se les pudiera presentar si estudian en otra Institución donde al egresar de la misma se encuentran con ciertas dificultades para obtener un empleo acorde a su preparación y debido a esto toman la determinación de ingresar al C.R.E.N. donde al terminar su carrera el gobierno les otorgará un empleo y remuneración segura.

Creemos que esta decisión de los alumnos está de acuerdo con el momento que se vive, en el cual, como sabemos que el desempleo (en particular de los profesionistas) aumenta considerablemente, (INEGI 1994 tercer trimestre) debido principalmente a la falta de fuentes de trabajo. Ésto provoca que aunque posean estudios profesionales, los individuos tengan que desempeñarse en las más diversas ocupaciones distintas a la carrera cursada (choferes, vendedores,

comerciantes, obreros, etc.) generando posiblemente sentimientos de insatisfacción, haciendo comentarios como "tanto estudiar para terminar en esto". Por lo que, siendo así la situación, los sujetos buscan la manera de obtener un puesto de trabajo y por ende un sueldo que les permita satisfacer, aunque sea en parte, sus necesidades más vitales, llevándolos, tal vez, a asumir decisiones como las que se están señalando en este apartado.

Sin embargo, también debemos considerar que no todos los alumnos que ingresan a esta institución de educación normal lo hacen porque les vayan a otorgar plaza, sino que también encontramos estudiantes que cursan esta carrera porque desean ser maestros y porque les gusta el trato con los niños y la enseñanza. Presumimos que la mayoría se encuentra por este motivo en este plantel.

1.5.2. Teorías sobre elección profesional.

Después de haber mencionado algunos de los motivos personales y sociales que suponemos pueden intervenir en los estudiantes del C.R.E.N. para tomar esta determinación, ahora nos vamos a referir a las teorías que sirven de sustento teórico a los planteamientos que hemos hecho en relación a la elección profesional y los motivos que influyen en los estudiantes para que decidan estudiar alguna de las modalidades que se cursan en esta escuela de educación normal.

De ahí que consideremos la clasificación que hace Osipow (1986), porque en ésta nos presenta cuatro perspectivas diferentes de esta cuestión. Al final optaremos por una de ellas, la que más se apege a los aspectos que se están planteando en este trabajo.

- *La teoría de los rasgos factoriales.* Este sistema supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos. Una vez que se haya logrado esto, se podría afirmar que los problemas de elección vocacional han quedado resueltos.
- *La teoría del concepto de sí mismo.* Las tesis centrales de esta teoría son:
 - a) A medida que los individuos se desarrollan, logran un concepto más definido acerca de sí mismos;

- b) Cuando una persona trata de tomar una decisión en relación con su carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional con la imagen que tiene de sí misma;
- c) La adecuación de una decisión sobre su carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente él escoja.

- *Elección vocacional y las teorías de la personalidad.* La hipótesis general que fundamenta estos estudios es que los trabajadores seleccionan sus tareas porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades. b) Una segunda hipótesis afirma que la exposición en una tarea modifica gradualmente las características de la personalidad del trabajador;
- Un cuarto enfoque de las teorías de elección vocacional hace referencia al papel del *sistema social y la conducta vocacional*, también llamado enfoque sociológico, el cual sirve de fundamento teórico para los planteamientos que hacemos en este trabajo los cuales cabe recordar centran su atención en los motivos de índole familiar y económica que tienen los estudiantes para hacer su elección.

La *teoría del enfoque sociológico* considera los elementos que están más allá del control del individuo ejercen gran influencia en el curso de su vida, incluyendo las decisiones educativas y vocacionales.

Quienes sostienen este punto de vista defienden que el grado de libertad que tiene una persona para escoger su ocupación es muy inferior a lo que generalmente se cree y que las expectativas de cada hombre no son independientes de lo que la sociedad espera de él. En consecuencia el enfoque de los sistemas sociales hacia la elección de carrera contempla para su análisis entre otros aspectos: el ambiente social y las implicaciones económicas.

En primer término Blau y sus colaboradores plantean una doble cadena de acontecimientos que determinan el ingreso ocupacional:

Una cadena se basa en las características individuales, incluyendo factores biológicos y psicológicos" que para nuestro caso; aquí quedarían

contemplados a la vocación, los intereses, las habilidades y las aptitudes para ejercer una profesión.

La otra cadena se refiere a "las condiciones económicas y a las oportunidades que el individuo tiene, tales como recursos geográficos y sociales, las condiciones culturales del trabajo y las posibilidades de movilidad, etc. (Blau y otros, 1956)¹³.

En esta pudiéramos considerar los siguientes aspectos:

- a) La ubicación geográfica del C.R.E.N., que por estar situado en la parte norte del estado de Veracruz, favorece de alguna manera a los estudiantes de los municipios de esa parte de la entidad para que ingresen al mismo;
- b) La posibilidad de que les sea otorgada una beca para cursar esta carrera;
- c) la obtención de una plaza de trabajo al concluir los estudios en esta institución, y
- d) la situación económica familiar que en ciertos casos se presenta difícil porque no se tienen los recursos para cursar estudios de nivel superior.

Lo anterior permite darnos cuenta que ambas cadenas interactúan para dar forma a la elección ocupacional.

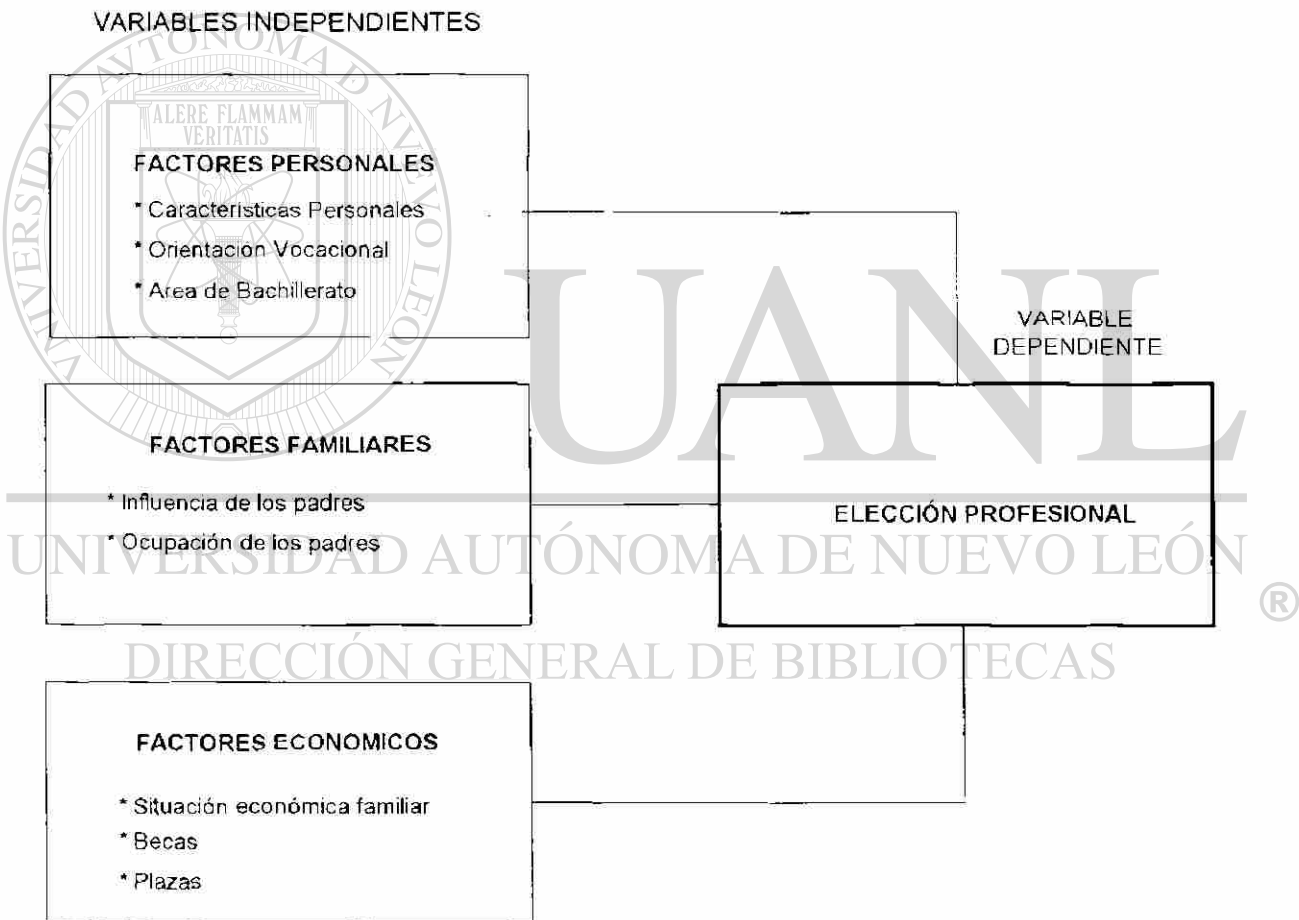
Para concluir diremos que este enfoque señala la necesidad de relacionar la elección vocacional con los aspectos sociales, económicos y hasta geográficos, los cuales permiten una mayor comprensión de las fuerzas que afectan las decisiones ocupacionales del individuo.

Tomando en cuenta lo anterior a continuación presentamos el modelo rector de variables que orienta este estudio.

¹³ Citado por Osipow (1986:235)

1.6. Modelo Rector de Variables.

Después de haber mencionado en las páginas anteriores los que consideramos, como posibles factores que pueden intervenir en la elección profesional de los alumnos de la institución a la que se circunscribe esta investigación, a continuación presentamos el modelo rector de variables que nos señala las líneas de acción entre las variables independientes y la variable dependiente.



2. CAPÍTULO SEGUNDO. METODOLOGÍA.

2.1. Selección de la muestra.

Cuando en la presente investigación se planteó la necesidad de obtener datos para este trabajo, analizamos las diferentes alternativas metodológicas existentes como son: encuestas, entrevistas, muestreo, cuestionario, etc., viendo las ventajas y desventajas de cada una de ellas, optamos por seleccionar una muestra no probabilística. Esto es, para el tipo de estudio que se realizará, se requiere no tanto de la representatividad de elementos de una población, sino de la elección de sujetos con ciertas características, especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Teniendo presente lo anterior determinamos utilizar un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual, como iba a ser aplicado a personas con estudios de bachillerato, podía ser contestado en forma individual, aunque fuera suministrado en forma grupal. Esto último resulta ser una de las ventajas del cuestionario, el ser contestado simultáneamente por gran número de individuos; además, otro beneficio de este procedimiento metodológico es el bajo costo de su aplicación y la uniformidad en su medición (Cfr. Selltiz, 1970).

Determinamos que para este trabajo nuestro universo estaría constituido por los alumnos del C.R.E.N. y en particular por los estudiantes de primer grado de la licenciatura en educación preescolar y de la licenciatura en educación primaria, de quienes se obtendría la información. Elegimos a los alumnos de este grado, porque consideramos que aún tendrían presente los motivos por los cuales habían elegido estudiar esta carrera.

Pensamos que los alumnos de los demás grados escolares, debido a sus prácticas y al intercambio de experiencias con sus compañeros, tal vez ya habrían olvidado los motivos que los llevaron a elegir alguna de las modalidades de educación básica que se imparten en esta institución.

2.2. Diseño del instrumento.

Después de determinar el tipo de investigación que llevaríamos a cabo y el instrumento que utilizaríamos para la recolección de los datos, procedimos al diseño de éste, teniendo presente para esta actividad las variables contenidas en el modelo rector de variables, de donde fueron derivándose cada uno de los ítems. Así también, en la redacción de las preguntas cuidamos que el lenguaje utilizado fuera lo más claro y sencillo posible, porque ésto facilitaría su comprensión y contribuiría a aumentar la confiabilidad de las respuestas.

Terminando de estructurar el cuestionario, procedimos a realizar una prueba piloto con una población equivalente a la que se le aplicaría en definitiva este procedimiento. Para la prueba entrevistamos a un total de 15 alumnos de la institución de los diferentes grados de licenciatura en educación primaria y de preescolar. En esta prueba se midieron y evaluaron varios aspectos como: el tiempo en el cual era contestado el cuestionario (que variaba entre 20 y 30 minutos) y la comprensión de cada una de las preguntas. En cuanto al llenado del mismo, se hizo a través de dos procedimientos para verificar la claridad y la comprensión de las preguntas. En algunos casos la cédula era aplicada en forma de entrevista; en otras ocasiones eran los propios alumnos quienes llenaban el cuestionario. Este doble procedimiento nos permitió observar la fidelidad del instrumento. También, al final, les solicitamos hicieran todas las observaciones que considerarían pertinentes con respecto a la manera como estaban formuladas las preguntas y el tipo de respuestas, y si consideraban necesario agregar otras preguntas.

Al término de este procedimiento, nuevamente el asesor y la responsable de la investigación nos reunimos y analizamos los resultados de la prueba, determinando incluir otros ítems y omitir algunos que consideramos no eran necesarios para la investigación, quedando estructurado el cuestionario con 35 preguntas cerradas y 17 abiertas. Después de la reestructuración de este instrumento pro-

cedimos a la impresión definitiva del mismo. En relación con esto mismo queremos aclarar que las preguntas abiertas decidimos dejarlas así, para de esta manera obtener la mayor cantidad posible de información por parte de la población encuestada .

2.3. Levantamiento de los datos.

Para la obtención de datos decidimos aplicar el cuestionario por grupos y durante los primeros quince días de haberse iniciado el ciclo escolar (1993-1994), para evitar "la contaminación" de los entrevistados con el resto de la población estudiantil respecto a sus motivos y aspiraciones a cursar la carrera de licenciatura en educación preescolar o primaria. Para la aplicación del cuestionario, solicitamos autorización a los directivos de la institución, quienes nos proporcionaron los horarios de los grupos en los cuales se aplicaría este instrumento.

Al presentarnos a cada grupo les informábamos del objetivo de la investigación y anticipadamente les agradecíamos su participación y colaboración en la misma. Asimismo, hacíamos hincapié en el hecho de que, por carecer de identificación los cuestionarios, éstos conservaban el anonimato de los entrevistados, por lo que toda información sería confidencial. Así ellos responderían sin presiones, ni temores a represalias. En algunos grupos, los maestros que se encontraban ahí dieron su anuencia y auxiliaron a la aplicadora en la entrega y recepción de los cuestionarios para agilizar el procedimiento.

Cabe hacer mención que la responsable de esta investigación fue quien tuvo a su cargo la aplicación del instrumento final para evitar que se sesgara por algún motivo la información, trasladándose para ello a la ciudad de Tuxpan, Veracruz, donde se ubica esta institución.

2.4. Codificación, captura y procesamiento de los datos.

Después de la aplicación del cuestionario, el paso siguiente era la codificación de los mismos. Para realizarla, primero hubo necesidad de cerrar 13 de las 17 preguntas abiertas, categorizando para ello la respuestas obtenidas y posteriormente asignarles un código a cada categoría. Las otras cuatro preguntas abiertas que

corresponden a: edad del alumno, personas que integran la familia y el ingreso familiar, fueron capturadas en la computadora, en la cantidad y número tal como fueron contestadas en el cuestionario y así poder utilizar estas variables en forma continúa (paramétrica).

En relación con las preguntas cerradas del cuestionario, como ya habían sido pre-codificadas, no representaron ningún problema para su codificación. Sin embargo en muchos casos fue necesario recodificar tanto preguntas cerradas como abiertas para el análisis correspondiente de los datos.

Para realizar esta fase de la investigación trabajamos de la siguiente manera: la codificación fue hecha por la responsable del estudio; para la captura de los datos en la computadora contratamos a una capturista profesional. El procedimiento de captura fue realizado una sola vez, debido a que el mismo programa de software tiene integrados verificadores que con la programación adecuada permite tener confiabilidad en los datos en la primera captura. Esto es porque en caso de equivocación por parte del capturista al estar capturando los datos, la máquina marcaría error y no lo capturaría así. (El procedimiento de codificación está descrito en el instructivo correspondiente en el anexo 3 de este trabajo).

2.5. Las variables y sus indicadores.

En este apartado consideramos conveniente mencionar las variables utilizadas en esta investigación y las preguntas que han servido para medirlas.

2.5.1. La variable dependiente: elección profesional.

Para tratar de medir esta variable partimos de los motivos que posiblemente tuvieron los alumnos para hacer esta elección. De ahí entonces que consideraremos los motivos personales y los motivos sociales como indicadores para esta medición.

2.5.2. Variables Independientes.

En las variables independientes estamos considerando:

- **Factores Personales**
 - * Características personales
 - * Orientación vocacional
 - * Area de bachillerato
- **Factores familiares**, que involucran:
 - La influencia de los padres en la decisión Profesional.
 - La ocupación de los padres.
- **Factores Económicos**:
 - La situación económica familiar.
 - Las becas.
 - Las plazas.

Entre los **factores personales** contemplamos a las características personales relacionada estas básicamente a la vocación, referida ésta al trato con los niños y a las actividades propias de la enseñanza que realizan los maestros en su labor docente. También dentro de estos motivos consideramos, lo concerniente a la orientación vocacional y al bachillerato cursado. Para ello fueron formuladas las siguientes preguntas¹:

* V15. ¿Qué te motivó a estudiar para maestro?

- 1) la vocación
- 2) servicio a la comunidad
- 3) otros

Las respuestas a esta pregunta resultan de suma importancia para este trabajo, porque a través de éstas deseamos conocer si los alumnos decidieron estudiar para maestros por su vocación o por otros motivos.

¹ Cabe hacer la aclaración que las cuestiones marcada con asterisco (*) quedaron abiertas durante la aplicación del cuestionario y posteriormente cerradas para su codificación.

V16. ¿Cómo llegaste a desear estudiar esta profesión?

- 1) por iniciativa propia
- 2) por indicación de tus padres
- 3) porque tus amigos estudian esta carrera
- 4) porque tus familiares te dijeron que estudiaras esta carrera
- 5) otro. Especifica _____

Recodificación: Para recodificar esta variable; la categoría uno se quedó igual; para crear otra categoría, se conjuntaron las respuestas de la 2,3,4,5, quedando entonces:

- 1) por incitativa propia
- 2) no por iniciativa propia

Esta pregunta fue incluida para conocer si su deseo de ser maestro se debía al agrado a la profesión o a la sugerencia de sus padres, familiares o amigos.

Para confirmación de la anterior, se formularon las siguientes:

V19. Principal razón por la que elegiste ser maestro

- 1) porque te gusta
- 2) porque te presionaron
- 3) porque no te dejaron irte a otra ciudad
- 4) otra ¿cuál? _____

Recodificación: Para ser recodificada esta variable, se juntaron las categorías 2,3,4, y la número uno se quedó igual y el resultado fue:

- 1) porque le gusta
- 2) otros motivos

V30. ¿Te agrada trabajar con niños?

- 1) Sí
- 2) No

V39. ¿Elegiste esta carrera porque te agrada el trato con los niños?

- 1) Sí
- 2) No

* V49. ¿Qué es lo que más te atrae de esta carrera?

- 1) la convivencia con los niños
- 2) las actividades didácticas, recreativas y manuales
- 3) la enseñanza a los niños
- 4) otra

Recodificación:

Se unieron las categorías 1, 2 y 3 por un lado, y la 4 con la 8, quedando:

- 1) convivencia y enseñanza a los niños
- 2) otra

Asimismo, las anteriores servirán para confirmar la respuesta de:

V37. ¿Elegiste esta carrera porque quieres ser maestro?

- 1) Sí
- 2) No

V33. Elección de esta carrera porque le gusta la docencia

- 1) Sí
- 2) No

V52. ¿Por qué crees que esta profesión es especialmente indicada para tí?

- 1) Por agrado a los niños
- 2) por estudios fáciles
- 3) por estudiar becado
- 4) otra

Recodificación: la categoría uno se quedó igual y se enlazaron la 2, 3 y 4 para tener entonces:

- 1) por agrado a los niños
- 2) por otros motivos

Las respuestas a estas preguntas serán de utilidad para conocer, si el deseo de ser maestro está en función de su interés profesional.

V50. ¿En qué área te agradecería trabajar o desarrollar tu profesión?

- 1) rural
- 2) urbana
- 3) suburbana

V51. ¿Por qué?

- 1) por comodidad
- 2) enseñanza y ayudar a los demás
- 3) otra

Estas preguntas fueron formuladas para conocer la disposición de los estudiantes para desarrollar su actividad docente en el área donde les asignen su adscripción. Debido a que generalmente los recién egresados en sus primeros años de su ejercicio profesional son enviados a trabajar en las áreas rurales, suburbanas o zonas marginadas.

También, al incluir estas preguntas quisimos de alguna manera constatar la idea que se tiene, tal vez equivocada, de que el maestro que estudia por vocación esta carrera acepta, "hasta con cierto agrado" el lugar que le destinen para llevar a cabo su labor docente.

V41. ¿Anteriormente deseaste otra carrera?

- 1) Sí
- 2) No

Esta pregunta nos será útil para medir los motivos personales, porque con ella nos daremos cuenta si ésta es la carrera que han deseado estudiar, o si debido a situaciones ajenas el estudiante se ve obligado a decidirse por alguna de las modalidades de educación básica que se estudian en el C.R.E.N.

* V43. ¿Por qué renunciaste a esa carrera?

- 1) por falta de recursos económicos
- 2) por agrado a la docencia

- 3) por falta de vocación
- 4) porque no te dejaron ir a otra ciudad
- 5) No has renunciado
- 6) otros

Recodificación: La recodificación de esta variable se efectuó de la siguiente forma: la categoría uno quedó igual, la dos y tres se agruparon y formaron la clase dos, la 4,5,6 integraron el grupo 3, quedando entonces con la nueva categorización:

- 1) por falta de recursos económicos
- 2) por agrado a la docencia
- 3) otra

Esta pregunta también será de gran utilidad para medir lo referente al factor económico y familiar.

En relación con la orientación vocacional y/o información profesional, se incluyeron las siguientes interrogantes:

V25. ¿Recibiste orientación vocacional?

- 1) sí, en la secundaria
- 2) sí, en la preparatoria
- 3) sí, en secundaria y preparatoria
- 4) no, nunca la recibí

V26. Si la respuesta anterior fue afirmativa ¿Durante cuánto tiempo?

- 1) más de un semestre en secundaria
- 2) menos de un semestre en secundaria
- 3) un semestre en secundaria
- 4) más de un semestre en bachillerato
- 5) menos de un semestre en bachillerato
- 6) un semestre en bachillerato
- 7) más de un semestre en secundaria y bachillerato
- 8) menos de un semestre en secundaria y bachillerato
- 9) un semestre en secundaria y bachillerato

Recodificación: en esta variable se asociaron las categorías de la manera siguiente para dar origen a nuevas clases: la 7,8,10 = 1) un semestre; la 1, 3, 5 = 2) más de un semestre; la 2, 4, 6 = 3) menos de un semestre. Con las respuestas a estas cuestiones deseamos obtener información, con respecto a si se está dando la orientación vocacional y cuánto tiempo es utilizado para esto.

V27. ¿Recibiste Información Profesional?

- 1) sí, en secundaria
- 2) sí, en preparatoria
- 3) sí, en secundaria y preparatoria
- 4) no recibió

Cabe aquí hacer una aclaración que también les fué hecha a quienes se aplicó el cuestionario, y es en relación a los términos orientación vocacional e información profesional. La primera consiste en proporcionar a los estudiantes información que les permita identificar sus habilidades, aptitudes e intereses, bien sea esto a través de pruebas o tests, o únicamente información teórica. En lo que respecta a la información profesional, ésta se refiere a los datos que se les proporcionan a los alumnos sobre las profesiones u oficios que se imparten en el sistema educativo nacional y en particular en su región y estado.

* V28. ¿Cómo te enteraste de la carrera de lic. en educ. primaria o preescolar?

- 1) por tus padres
- 2) familiares
- 3) amigos
- 4) maestros
- 5) por cuenta propia
- 6) diversos
- 7) otros

Recodificación: para hacer esta recodificación el procedimiento fue el siguiente: la clase uno se quedó igual; 1) padres; la 4 pasó a ser la categoría 2) maestros; la 2 y 3 conformaron la clase 3) familiares y amigos; De la 5 surgió la 4) por cuenta propia; la 6 y 7 se integraron en la categoría 5) otros.

V13. Para elegir esta carrera ¿consideraste la opinión de alguien?

- 1) Si
- 2) No

V14. ¿A quién(es) le(s) solicitaste su opinión?

- 1) padres
- 2) familiares
- 3) maestros
- 4) amigos

Recodificación:

- 1) padres
- 2) familiares
- 3) maestros y amigos

El objetivo de hacer estas preguntas (28, 13 y 14) fue para conocer quién le proporcionó al estudiante información de esta carrera y para saber a quién acudió para tomar su decisión de estudio. Si contestaba afirmativa la 13, el estudiante debería contestar también la 14.

V44. ¿Presentaste examen de admisión en otra institución?

- 1) sí
- 2) No

Si la respuesta es afirmativa contesta las siguientes:

V45. ¿En qué institución?

- 1) universidad
- 2) tecnológico
- 3) otra normal

Recodificación:

- 1) otra normal
- 2) Otra institución de nivel superior

V46. ¿Aprobaste el examen en esa institución?

- 1) Sí
- 2) No

V47. ¿Presentaste el examen en esa institución antes que en el C.R.E.N.?

- 1) Sí
- 2) No

Se incluyeron estas preguntas para saber si los alumnos a quienes se aplicó el cuestionario habían presentado examen en otra institución.

V4. Área de bachillerato cursado

- 1) Humanidades - sociales
- 2) Pedagógico
- 3) Exactas
- 4) Biológicas
- 5) otro

Este dato nos sirve para identificar cuántos alumnos provienen de otros bachilleratos distintos al de humanidades-sociales o pedagógico. Puede suponerse que no estaban seguros de querer ser maestros por haber estudiado otra área.

V29. ¿Conoces el plan de estudios de esta carrera?

- 1) Sí
- 2) No

Esta cuestión fue planteada para obtener información del conocimiento que tienen del plan de estudios. Aunque se nos indicó que esta información fue proporcionada al ingresar al C.R.E.N. por personal de esta institución, por lo que supuestamente todos deberían conocer el plan de estudios.

En los **factores familiares** para conocer la influencia de los padres en la elección profesional de sus hijos, se formularon las siguientes cuestiones:

V21. ¿Cómo influyeron tus padres en la elección de carrera?

- 1) sugirieron que estudiaras esta profesión
- 2) apoyaron tu elección
- 3) te obligaron
- 4) no influyeron

La influencia de los padres, como vimos en el capítulo anterior, tiene gran importancia en la decisión de sus hijos, porque de alguna forma intervienen en la misma sea apoyando o negando el apoyo. En este estudio este factor es de suma importancia y consideramos que puede llegar a ser determinante en la elección profesional; por este motivo incluimos también las siguientes preguntas:

V22. ¿Cuál fue la reacción de tus padres cuando les informaste que deseabas estudiar para maestro(a)?

- 1) alegría
- 2) disgusto
- 3) indiferencia

Como consecuencia de la pregunta anterior, vamos a conocer cómo fue la reacción de los padres ante el deseo de su hijo de ser maestro(a). Creemos que es necesario saber, aunque sea en forma indirecta, cuál fue la reacción de los padres de familia ante la decisión de sus hijos. Es posible que para algunos haya sido de disgusto e indiferencia, porque tal vez ellos deseaban estudiarán otra carrera; para otros pudo haber sido de alegría. La pregunta 17 y 18 tienen relación con ésta y de alguna manera complementa la información.

V17. Profesión deseada por tu madre

- 1) Lic. en educ. primaria
- 2) Lic. en educ. preescolar
- 3) No tenían ninguna preferencia
- 4) No querían que estudiará
- 5) Otra carrera

V18. Se plantea de la misma manera que la anterior, pero referida al padre. Ambas preguntas se recodificaron para quedar como:

- 1) Profesión docente
- 2) Profesión no docente

Estas cuestiones se formularon para conocer si los padres de familia de estos alumnos deseaban que su hijo(a) estudiara otra carrera.

V40. ¿Elegiste esta carrera porque el C.R.E.N. está ubicado cerca del lugar de donde procedes?

- 1) Sí
- 2) No

Al hacer este cuestionamiento, queremos saber si el hecho de que el C.R.E.N. se encuentre situado cerca de la localidad de donde proceden los alumnos es motivo para que ellos hayan decidido estudiar en esa institución. Esta pregunta surge como consecuencia de comentarios que con frecuencia hacen algunos alumnos en relación a que varios padres de familia niegan el permiso para que sus hijos se trasladen para estudiar en lugares lejanos de la casa familiar. De ahí que pensemos que esto pudiera hacer que éstos estudiantes se vieran en la disyuntiva de optar por alguna de las carreras que se imparten en este centro de educación.

En lo que respecta a la variable ocupación de los padres, se plantearon las siguientes cuestiones para poder conocer, a través de los datos que se obtengan, cómo influye la ocupación de los padres en la elección ocupacional de sus hijos, particularmente cuando aquellos se dedican a la docencia:

V20. ¿La ocupación de tus padres influyó para que estudiarás la carrera docente?

- 1) Sí
- 2) No

V36. ¿Elegiste esta carrera porque tus padres son maestros?

- 1) Sí
- 2) No

*V11. Ocupación del padre

- 1) Empleado
- 2) Profesor
- 3) Actividades agropecuarias
- 4) Comerciante
- 5) Obrero
- 6) Oficios diversos
- 7) Otros

Recodificación: ante la amplia gama de ocupaciones en la que laboran los padres de estos estudiantes, decidimos hacer la siguiente categorización:

- 1) Profesor; para quienes se dedican a la docencia
- 2) No profesor; para las personas que tienen otro tipo de actividades.

*V12. Ocupación de la madre

- 1) Labores del hogar
- 2) Profesora
- 3) Empleada
- 4) Comerciante
- 5) Otras

Recodificación: Al igual que la variable anterior para hacer la codificación se usó el mismo criterio, quedando así las categorías:

- 1) Profesora
- 2) No profesora

V38. ¿Elegiste esta carrera porque tus familiares son maestros?

- 1) Sí
- 2) No

En los **factores económicos**, incluimos las siguientes preguntas:

* V6. ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____

Recodificación:

- 1) Familia pequeña (2 a 4 personas)
- 2) Familia mediana (5 a 7 personas)
- 3) Familia grande (8 y más personas)

* V7. Personas dependientes económicamente del jefe de familia _____

Recodificación:

- 1) De 1 a 3
- 2) De 4 a 5

3) Más de 6

*V8. Ingreso familiar mensual (Nuevos pesos) N\$ _____

Recodificación:

- 1) N\$80. a N\$700.
- 2) N\$750. a N\$1200.
- 3) N\$1250. a más

Estas variables fueron incluidas con el propósito de conocer de cuántas personas están compuestas las familias de estos estudiantes y su situación económica familiar. Ésto con la finalidad de darnos cuenta si existe relación entre estos factores y el motivo de elección de los alumnos de esta institución; para ello también se formularon las siguientes preguntas:

V23. ¿Tu situación económica familiar influyó en tu decisión de ser maestro(a)?

- 1) Sí
- 2) No

V24. Menciona cómo influyó la situación económica familiar en tu decisión de ser maestro(a) (contesta ésta si tu respuesta anterior fue afirmativa).

- 1) Falta de recursos económicos para estudiar otra carrera
- 2) Para ayudar a su familia al concluir sus estudios

Asimismo en relación a los factores económicos obtuvimos información relativa a las becas y a las plazas.

V34. ¿Elegiste esta carrera porque te van a dar beca?

- 1) Sí
- 2) No

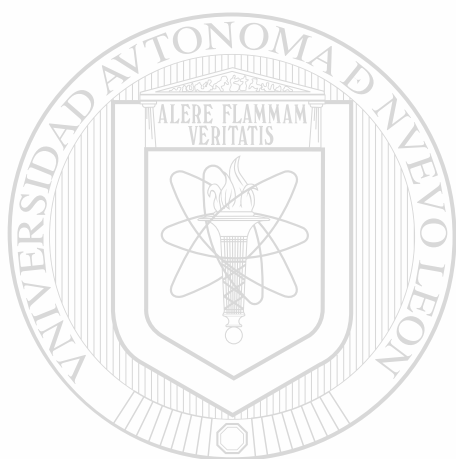
V35. ¿Elegiste esta carrera porque te van a dar plaza?

- 1) Sí
- 2) No

V48. ¿Sabes cuánto gana un maestros de primaria o preescolar?

- 1) Sí
- 2) No

Con la explicación del por qué fueron incluidas cada una de las preguntas que integran el cuestionario que nos sirve como instrumento recolector de los datos para esta investigación, damos por concluido este capítulo, no sin antes mencionar que se anexa el instructivo de recodificación (Anexo No. 4).



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3. CAPÍTULO TERCERO. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

3.1. Perfil de la población estudiada.

Antes de dar inicio al análisis de los datos, resulta conveniente mencionar algunas características de los elementos que componen la muestra, a manera de identificación de la misma. La población en la que se basa este estudio es de 207 alumnos de la licenciatura en educación primaria y de la licenciatura en educación preescolar, integrantes de la generación 1993-1997 del Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" de Tuxpan Veracruz. 116 de estos alumnos corresponden a la modalidad de primaria y 91 a la de preescolar.

- El 86% son del sexo femenino y un 14% corresponden al sexo masculino.
- En cuanto a la edad, el promedio es de 18.27 años; se presentaron 3 casos de 16 años y sólo uno de 21 años.
- Un poco más de la mitad de los alumnos (58 %) provienen de familias consideradas como medianas por estar integradas por un número de entre 5 a 7 personas.
- Con respecto a la escolaridad de los padres tenemos que el 63.3% de las madres de familia; cursaron estudios primarios, el 9.2% poseen estudios profesionales y un 3.4% son analfabetas; en lo que se refiere a la escolaridad de los padres de familia, un 45.4% tienen estudios primarios, el 16.4% cursaron estudios profesionales y el 2.4% son analfabetas.

- En relación con la ocupación de los padres de familia de los alumnos de la muestra, podemos decir que, únicamente el 14.2% de los padres y el 6.9% de las madres se dedican a la docencia y el resto, que son la mayoría, trabajan en las más diversas actividades y oficios.

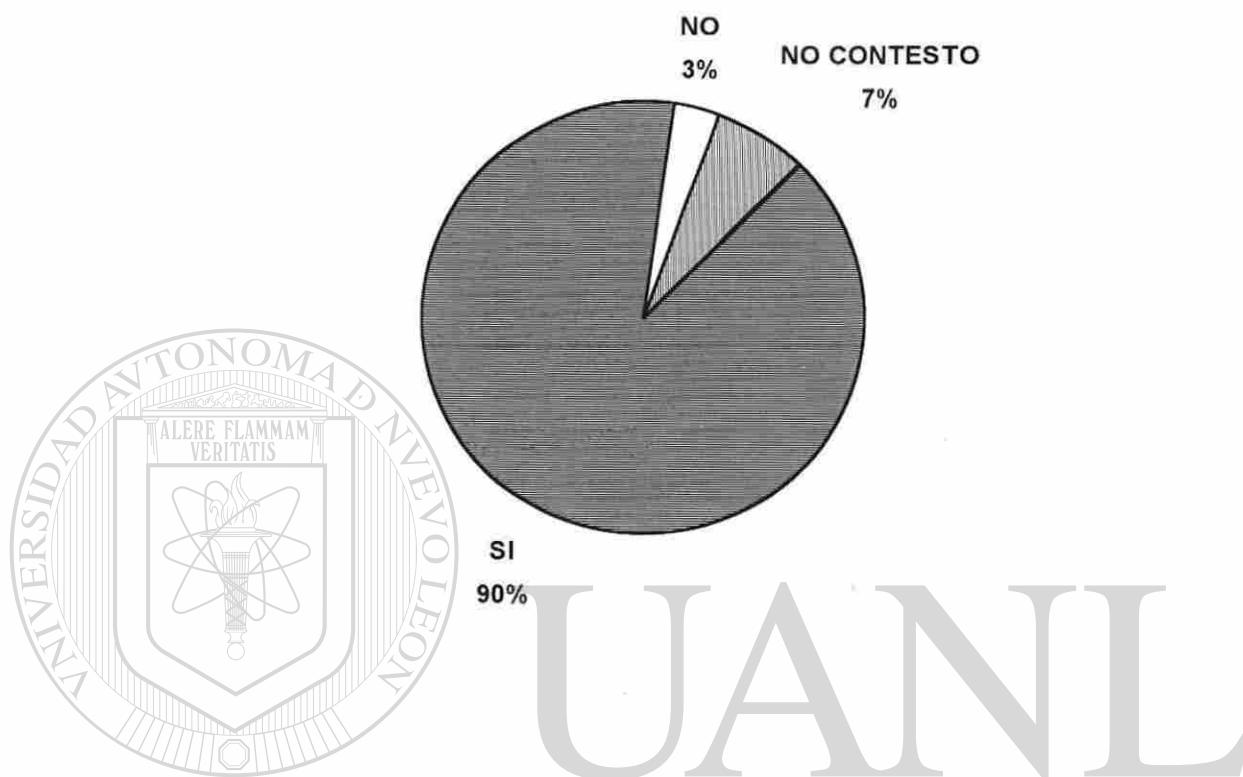
3.2. Los Factores Personales.

Los motivos personales se refieren básicamente a las características propias del individuo, las cuales posee independientemente del grupo social al que pertenece o al ambiente familiar en el que se desenvuelve y que también pueden resultar elementos importantes al llevar a cabo el proceso de elección profesional, como trataremos de comprobarlo en este análisis. Ello nos deberá permitir conocer los motivos que tuvieron los alumnos encuestados para decidir cursar alguna de las modalidades de educación básica que se imparten en el C.R.E.N. Para ello consideraremos los siguientes aspectos: elección de esta carrera porque se quiere ser maestro, motivos de atracción de esta carrera, motivos para estudiar esta carrera, razón principal para ser maestro, los cuales analizaremos en las siguientes páginas.

3.2.1. Elección de esta carrera porque quiere ser maestro.

Teóricamente parecería lógico suponer que cuando alguien elige una carrera es porque realmente desea tener esa profesión. Sin embargo esto no siempre sucede así, como podemos verlo en la gráfica siguiente, en la cual podemos apreciar que el 3.4% de los alumnos aseguran que no quieren ser maestros. Nosotros suponemos que esto puede vincularse con otros datos de nuestra encuesta los cuales nos indican que el 1.9% de los entrevistados manifestaron no desear dedicarse a la docencia, lo que a su vez creemos que también se relaciona con el hecho de que el 6.3% de los encuestados mencionaron que al egresar de esta carrera piensan dedicarse a actividades no docentes.

GRÁFICA 1
¿Elegiste esta carrera porque quieres ser maestro?



Esta situación, más que proporcionar una explicación, nos lleva a cuestionar la decisión de algunos de los estudiantes que se encuentran cursando esta carrera, la cual como vemos, parece no interesarles y por ello piensan posteriormente no ejercerla.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Esta forma de actuar de estos alumnos en principio nos desconcierta y por ende nos resulta hasta cierto punto difícil de comprender ¿Cómo es posible que se encuentren estudiando una carrera cuando probablemente su deseo es seguir o estudiar otra distinta?

Al respecto consideramos pertinente citar un comentario de Eduardo Spranger cuando dice que "No hay profesión para la que menos se puede haber nacido que la de educador, pues a su esencia pertenece una considerable madurez"¹. Ello significa entonces que *el educador nace no se hace*, porque aunque en las escuelas

¹ Citado por Pérez (1976:79)

normales se les prepare para este menester -y a través de la práctica profesional se vayan formando- se requiere tener cierto interés hacia a la carrera y hacia las actividades propias de ésta, las cuales van a ser desarrolladas durante el ejercicio profesional. De tal suerte que ante esta situación consideramos oportuno conocer, de parte de los alumnos, qué fue lo que les atrajo de esta carrera y qué los hizo preferirla a otras profesiones.

3.2.2. Motivos de atracción de la carrera.

Para elegir una ocupación o carrera profesional generalmente nos damos cuenta que hay algo que nos atrae de ésta, ya sea el tipo de actividades que se realizan, el sitio o lugar donde se ha de trabajar, los ingresos que se pueden obtener, así como otros aspectos que nos hacen tener cierta preferencia por esa profesión, y que tal vez, nos lleve a decidirnos por ella, como puede suceder con las carreras de educación básica que tienen algunas características muy particulares y que sirven para atraer la atención de quienes se interesan en ellas. Entre los atractivos que hemos considerado que puede tener el trabajo docente están: la convivencia con los niños, las actividades de enseñanza con éstos y así también otros aspectos que pueden atraer la atención de los estudiantes y por ello decidan cursar alguna de las licenciaturas que se imparten en el C.R.E.N.

Siendo así que como resultado de la encuesta que aplicamos, esta nos arroja que el 86.6% de los integrantes de la muestra nos señalan que de esta carrera el aspecto que les atrae es; la convivencia y enseñanza con los niños, lo que significa que la mayoría de estos alumnos se encuentran estudiando alguna de estas carreras de educación básica debido a su interés hacia la docencia y el agrado por el trato y trabajo con los niños. Sin embargo no podemos dejar de destacar el hecho de que un 13.4% de la población encuestada menciona que son otros los motivos que les atraen de esta carrera, los cuales debido a que esta pregunta fue planteada en forma abierta, para obtener una gama mas amplia de respuestas entre las que encontramos: "por las actividades artísticas" "por las manualidades" "por su superación personal" "que desarrollo mi habilidad manual" "prepararme para ser alguien" lo que quiere decir, que estas carreras también pueden representar un atractivo mas de tipo personal para quien se interesa en su estudio que por lo que puede representar en sí esta profesión en su caracter pedagógico.

De igual manera como los atractivos, los motivos para estudiar esta carrera resultan de suma importancia para el análisis que estamos haciendo de este tema, por lo que a continuación se mencionan estos.

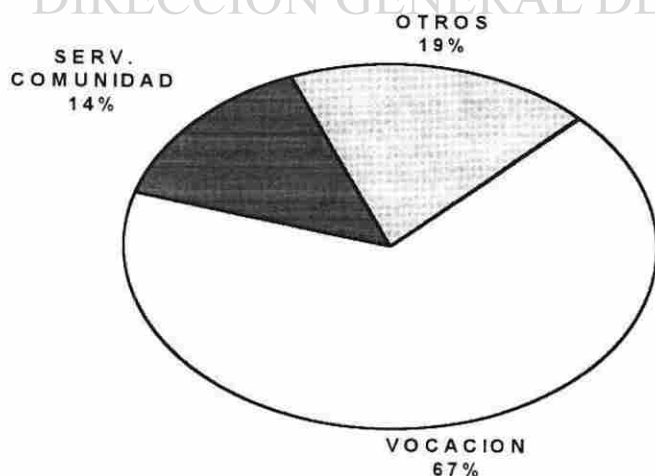
3.2.3. Motivos para estudiar docencia.

En relación con los factores que pudieran haber influido en los alumnos de la muestra para que decidieran cursar alguna de las modalidades de educación básica que se mencionan en éste trabajo, consideramos que la vocación puede resultar uno de los principales motivos por los cuales los estudiantes eligieron esta profesión. Asimismo, estimamos que en el perfil de un maestro que labora en el nivel básico, resulta de primera importancia el interés que muestra hacia las actividades y situaciones que se presentan en la comunidad en donde se ubica la institución educativa en la cual presta sus servicios.

No obstante estas cuestiones que acabamos de mencionar, no podemos dejar a un lado "otros " aspectos que también pudieron haber motivado a los estudiantes a tomar esta decisión, y que en algunos casos pueden resultar hasta determinantes al hacer su elección de carrera. Por lo tanto, como parte de este proceso consideramos necesario conocer cuáles fueron los factores que motivaron a los alumnos de la muestra a estudiar alguna de estas licenciaturas, para ésto presentamos la gráfica 2.

GRÁFICA 2

Motivos para estudiar docencia



Como podemos darnos cuenta, las dos terceras partes de la población encuestada nos hicieron saber que eligieron esta profesión debido a su vocación por la docencia, que para este trabajo específico la hemos categorizado como el gusto por el trato a los niños, y las actividades de enseñanza que se realizan con ellos. Siendo así, que de acuerdo con la información que nos reporta esta gráfica, estimamos que gran número de alumnos decidieron esta carrera porque les gustan las actividades que surgen del ejercicio profesional de ésta. También se considera generalmente como parte de la vocación o como complemento de ésta, la labor que desarrolla el maestro en la comunidad donde trabaja, ya sea ayudando u orientando a sus habitantes en la solución de los problemas que pueden presentarse en ese lugar.

Al respecto tenemos información de nuestra encuesta que nos indica que el 45.4% de los alumnos manifestaron que les gustaría trabajar en el área rural, el 38.2% en la zona urbana y el 13.5% en la suburbana. Asimismo, al preguntarles por qué preferían trabajar en esos lugares, expresaron que: para dar enseñanza y ayudar a los demás el 44.3%, por comodidad el 42.3% y por otros motivos el 13.4%. De tal manera, de acuerdo con estos datos, podemos inferir que los alumnos saben que la labor del maestro del nivel básico se lleva a cabo en cualquier tipo de área, sea urbana, suburbana o rural, porque su tarea educativa es la enseñanza a quienes así lo requieren.

No obstante, también podemos apreciar que 18.5% de los estudiantes manifiesta que para tomar esta decisión influyeron en ellos "otros motivos", los cuales no se relacionan ni con su vocación ni con el servir o ayudar a su comunidad, lo que de

acuerdo con información que se tiene de ésta misma encuesta, esos "otros" motivos a que se refieren los encuestados están relacionados con aspectos de índole familiar o económica, como "el deseo de ayudar a sus padres", "porque no pudo ingresar a la Universidad", "porque el sueldo de maestro es seguro" y otros más que también fueron la causa para que los alumnos tomarán esta determinación.

CUADRO 1

Motivos de atracción de la carrera y motivos para estudiar docencia

Motivos de atracción de la carrera	Motivos para estudiar docencia			
	VOCACION	SERVICIO A LA COMUNIDAD	OTROS	TOTAL
CONVIVENCIA Y ENSEÑANZA	124 71.7	23 13.3	26 15.0	173 86.5
OTRA	13 48.1	5 18.5	9 33.3	27 13.5
TOTAL				200 100.0

Como hemos señalado, un alto porcentaje de estos estudiantes se encuentran cursando esta carrera debido a su vocación y a su agrado por la convivencia y enseñanza a los niños, lo que viene a resultar una cuestión sumamente importante, por las repercusiones que puede tener a futuro en la educación de los niños. Como dice Eduardo Spranger, "La educación es una de las profesiones que para ejercerse en toda su plenitud, requiere de fuego espiritual y necesidad interior"². Queriendo decir con ésto que quien se dedique a esta carrera ha de prodigar amor a sus alumnos, además de atención y esmero en la preparación académica de los mismos.

Del cuadro mostrado nos llama la atención un hecho que hasta cierto punto puede resultar contradictorio, como es la situación que se presenta en quienes manifiestan que su motivo para estudiar docencia es su vocación, a pesar de que también manifestaron en otra parte que **no** les atrae la convivencia con los niños, ni la enseñanza a éstos, lo que posiblemente tenga cierta explicación con otros datos de

² Citado por Pérez (1976:80)

esta misma encuesta en el sentido de que al 1.4% de los entrevistados no les agraden los niños y al 1.9% no les guste trabajar con niños. En consecuencia ésto nos lleva a hacer los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué estos jóvenes, que aseguran que no les agrada trabajar con niños, se encuentran estudiando una carrera en la cual por espacio de casi 30 años de ejercicio profesional trabajarán y convivirán diariamente con niños? ¿Acaso estos alumnos no han analizado esta situación?

Si a ellos no les interesa este hecho, a nosotros sí nos preocupa y de gran manera, porque si convirtiéramos esos porcentajes (1.4% y 1.9%) en número de casos, entonces tendríamos como resultado que éstos corresponden a 3 y 4 estudiantes, respectivamente, quienes se encuentran en esas condiciones. No obstante, aunque pudiera pensarse que esos porcentajes son mínimos, si los comparamos con la totalidad de la población encuestada, a nosotros nos parece que es una cantidad significativa de casos los que se encuentran en esa situación y que nos llevan hacer las siguientes reflexiones:

Si a cada uno de estos estudiantes, ya como maestros, se les asignaran por ciclo escolar grupos de 30 niños, hablando en términos muy conservadores, porque por informaciones que se tienen se sabe que generalmente en las escuelas oficiales se trabaja con grupos mayores que éstos, al multiplicar esa cantidad de niños por aproximadamente 30 años de servicio, obtenemos un resultado de 900 niños atendidos por una sola persona en ese lapso de tiempo. Pero recordemos que estamos hablando de 3 y 4 casos, que multiplicados por 900 nos viene a resultar una cantidad de entre 3000 a 3600 niños que serían atendidos en ese tiempo por quienes ahora son estudiantes y que reconocen no les agrada el trato con los niños ni la enseñanza a éstos.

Sin embargo, estimamos que esta situación pudiera tornarse un poco más complicada, si a ello agregamos que en algunas comunidades del estado de Veracruz, así como en diversas entidades del país, funcionan escuelas primarias en las que un sólo maestro atiende simultáneamente los seis grados escolares (lo que se denominan escuelas unidocentes o en su caso bidocentes, cuando laboran dos profesores para atender a la población escolar que ahí acude), lo que aumenta en términos generales el volumen de población atendida por una sola persona a lo

largo de su vida como docente. En cuanto a los jardines de niños, los que se ubican en zonas rurales generalmente son atendidos por una sola persona.

Ahora bien, ante esta situación nos preguntamos:

¿Qué va a suceder con el proceso de enseñanza de esos más de 3000 niños que estarán a cargo de los hoy estudiantes que manifiestan no tener agrado por la convivencia con los niños ni por la educación de éstos y que como vemos en otros datos tampoco quieren ser maestros?, ¿cómo desarrollarán su labor educativa éstos, ahora estudiantes, bajo ese tipo de condiciones personales?

Creemos que posiblemente estos cuestionamientos pudieran dar margen a otras investigaciones, y que en todo caso será el tiempo el que nos demuestre lo que acontecerá con estos estudiantes y sus futuros alumnos.

Antes de proseguir con éste análisis, creemos oportuno aquí mencionar lo que dice Platón³ en su República: Dice el discípulo amado de Sócrates, al destacar la importancia y la trascendencia del educador que "un tejedor sea malo o que una persona se haga pasar por tejedor sin serlo, no será causa de gran engaño para el Estado; pero sí lo será que los maestros pasen por tales sin serlo", y agrega: «Si un mal médico daña al hombre físico, un mal maestro daña al hombre entero, haciendo degenerar las fuerzas del cuerpo, embotando las intelectuales y depravando las buenas inclinaciones».

El mensaje de ésta cita nos hace reflexionar en la importancia que tiene la labor que desarrollan los maestros, la cual parecen ignorar los estudiantes que se encuentran en los casos que acabamos de señalar y que por ello asumen esa conducta, que no sabemos si los dañará más a ellos que a sus futuros educandos.

Los cuestionamientos y reflexiones expuestos anteriormente nos llevan a pensar que el hecho de que se presenten estos casos puede tener varias explicaciones, referidas unas a la orientación vocacional y a la información profesional, y otras al decreto presidencial que permite el ingreso a estas licenciaturas sin importar el área de bachillerato de procedencia. Pero la que consideramos que conjuga todas estas explicaciones, es la que se refiere al proceso de selección de aspirantes a docentes

³ Citado por Pérez (1976)

que, parece ser, por los resultados que se tienen de esta encuesta, que éste no hace más que evaluar la preparación general y no las cuestiones vocacionales o de interés hacia la carrera, como lo señalan también ya algunas personas interesadas y preocupadas por esta cuestión y que han manifestado sus opiniones como el maestro Luis Herrera y Montes cuando dice que

...la selección de los alumnos requiere una atención mucho mayor que la que se viene dando. No puede consistir en una simple aplicación de pruebas mentales y pedagógicas, por válidas que sean. Es necesario buscar procedimientos técnicos que exploren aspectos más amplios y profundos de la personalidad⁴.

Así también el Profesor Arnulfo Pérez Rivera opina que

...es insoslayable la necesidad de seleccionar con mucho rigor y formar con idéntico esmero, a quienes en unión de los educandos han de integrar la pareja en la que conjuga el proceso de educación, Y que por desgracia muy poco se ha hecho como lo comprueba la experiencia. (Pérez Rivera, 1976:78)

Las aportaciones que hacen estos dos ameritados maestros vienen a apoyar en cierta forma el comentario que hacíamos en relación con el proceso de selección para quienes desean ingresar a estudiar estas carreras, y al que al parecer no se le está dando la debida importancia, no obstante que presuponemos que tiene una gran trascendencia como hemos podido observar al través de los resultados de la encuesta que no ocupa. Sin embargo, cabe hacer la aclaración de que en este trabajo de investigación no será abordada esta cuestión, pero resulta un hecho muy importante y el cual también de alguna forma se involucra en el tema que estamos tratando y que debido a ésto no podíamos dejar de destacar.

3.2.4. Razón principal para ser maestro.

Ahora bien, en cuanto a la razón principal que tuvieron los entrevistados para haber elegido la carrera de maestro, pudiéramos pensar que después de los datos que

⁴ Citado por Romeo Gómez Saavedra (1979,37)

conocimos anteriormente, parecería que algunos de los integrantes de la muestra tienen "otros" motivos para estudiar docencia que los que comúnmente se espera manifiesten quienes se han de dedicar a la enseñanza. No obstante, para este trabajo hemos categorizado las razones para cursar estas carreras, en: a) porque le gusta y b) otros motivos⁵.

Así también, consideramos que este aspecto está relacionado de cierta manera con el hecho de que sean los propios alumnos quienes hayan tomado la iniciativa de estudiar alguna de estas licenciaturas en educación básica, como sucedió con el 88.4% de los encuestados, no siendo ésto así en el 11.6% de los casos quienes expresaron haber tomado esta determinación no por iniciativa propia. Ésto nos lleva a inferir que tal vez esta decisión fue hecha a sugerencia o por presión de otras personas, que les hicieron optar por alguna de estas modalidades. De ahí que este hecho nos motive para conocer las razones que tuvieron los alumnos de la muestra para querer ser maestros en el nivel básico.

CUADRO 2

Razón principal para ser maestros y motivo para estudiar docencia

Razón principal para ser maestro	Motivo para estudiar docencia			
	VOCACIÓN	SERVICIO A LA COMUNIDAD	OTROS	TOTAL
POR QUE LE GUSTA	127 71.8	26 14.7	24 13.6	177 86.3
OTROS MOTIVOS	11 39.3	3 10.7	14 50.0	28 13.7
TOTAL				205 100.0

Como vemos, en el 71.8% de los casos, concuerda el motivo aducido para estudiar docencia con la razón principal para ser maestro, significando ésto que un porcentaje alto de alumnos eligieron esta profesión porque les gusta y también debido a su vocación. A este respecto Eduardo Spranger (1960) dice "La educación

⁵ Queremos señalar que hemos agrupado en una sola categoría los "otros motivos" dado el reducido tamaño de nuestra muestra. De otra manera, los resultados hubiesen quedado demasiado dispersos

es una de las profesiones que para ejercerse en toda su plenitud requiere de fuego espiritual y necesidad interior"⁶, lo que significa que quienes han de dedicarse a la docencia, lo hagan porque en verdad sientan ese amor por los niños, amor pedagógico o *eros paidikos* como lo denominan Pestalozzi y Kerschensteiner⁷.

Quien elige esta carrera ha de estar consciente del compromiso que adquiere consigo mismo y con los demás a quienes ha de brindar sus servicios educativos, hasta en los lugares mas apartados del territorio nacional. Hasta allá ha de llegar un maestro a promover el aprendizaje en las áreas del conocimiento a quienes así lo requieran, no importa que se trate del área urbana, suburbana, rural, en la sierra, en el valle, en la costa o por doquier la labor del maestro es requerida.

Por ello es tan importante que quienes prefieran cualesquiera de las carreras de educación básica lo han de hacer, hasta donde sea posible, tomando en cuenta su vocación, que como nos hemos enterado a través de lecturas de material bibliográfico que abordan este tema así como los datos de nuestra investigación, este tipo de elección no siempre es bajo esta condición. Así nos lo hace saber la información que arroja el cuadro que estamos analizando, en el cual encontramos que varios alumnos integrantes de esta muestra nos manifestaron que tienen distintos motivos a los que aquí se señalan para haber elegido esta carrera, y entre los cuales no fueron considerados los motivos personales o vocacionales, sino más bien otros referidos a situaciones de índole familiar o económica, los cuales serán analizadas posteriormente en este capítulo.

Ahora bien, después de haber conocido a través de los datos de esta encuesta, algunos de los motivos de tipo personal que tuvieron los estudiantes encuestados, para decidir estudiar alguna de las licenciaturas en educación básica que se estudian en el C.R.E.N., nos preguntamos si acaso los alumnos en cuestión, cuando cursaron sus estudios de secundaria o bachillerato, recibieron orientación vocacional para hacer su elección profesional. Para dar respuesta a esta cuestión decidimos indagar más acerca de este servicio que tenemos entendido se proporciona a los alumnos en el nivel medio y medio superior.

⁶ Citado por Pérez (1976:80)

⁷ Citados por Spranger (1960)

3.2.5. Orientación vocacional.

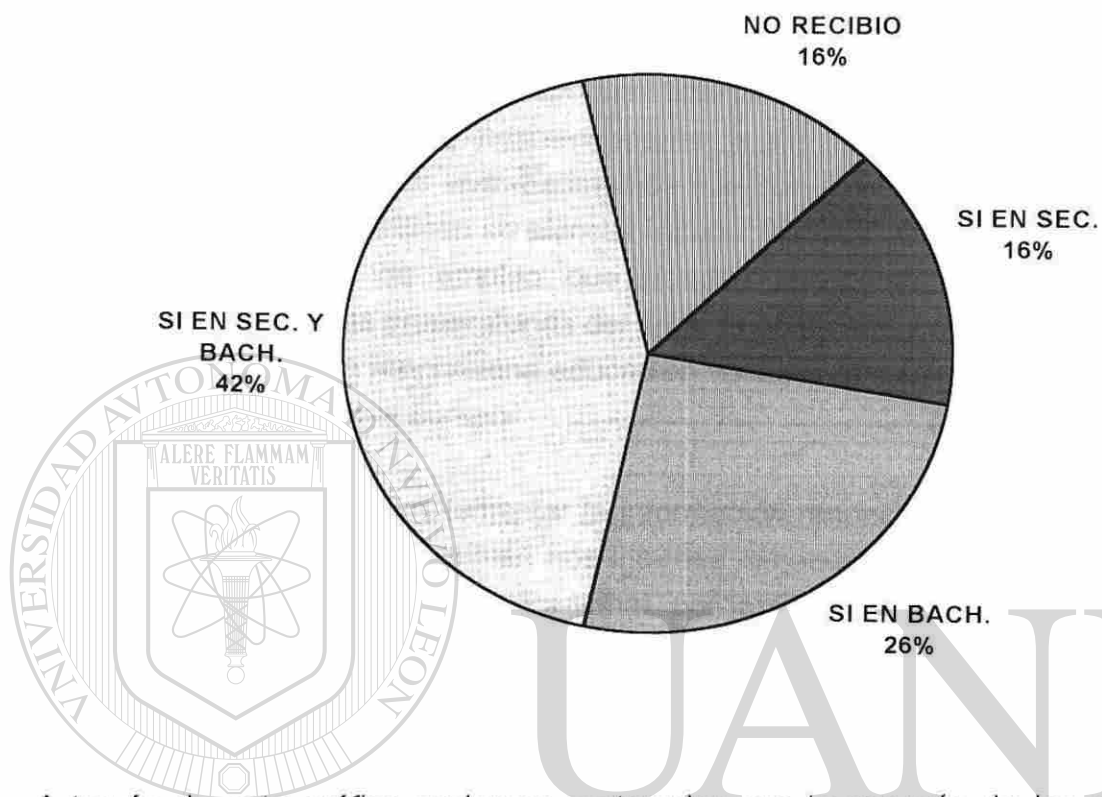
Determinamos incluir aquí, como parte de los motivos personales, a la orientación vocacional y a la información profesional, por ser el espacio que ha de ayudar a los estudiantes a tomar su decisión ocupacional más acorde con sus características personales, a sus aspiraciones profesionales y a su situación económica y familiar. En relación con este tema, Nuria Cortada (1984:254) dice: "...la orientación debe abarcar un proceso de información del ambiente socioeconómico, educativo, ocupacional de oferta y demanda de futuro, etc". ésto quiere decir que este espacio escolar que se abre, tanto en secundaria como en bachillerato, ha de servir para que se proporcione información a los alumnos en relación con sus aptitudes, sus intereses, sus habilidades y cómo llegar a identificarlas. Asimismo, ha de brindar información de las carreras de nivel técnico y profesional que se ofrecen en las diversas instituciones de educación superior de la República Mexicana, haciéndose particular hincapié en el hecho de que las diferentes ocupaciones que existen en nuestro país tienen cierta oferta y cierta demanda, por lo que hace que en algunas de ellas sean muy solicitados los lugares de ingreso para cursarlas.

Así también, estimamos menester por parte del servicio de orientación vocacional proporcionar toda la ayuda que requieran los educandos para realizar su elección profesional. Siendo así que para el presente trabajo de investigación nos interesa conocer:

- Si estos alumnos recibieron Orientación Vocacional.
- El tiempo en que se les proporcionó este servicio.
- Qué personas les informaron de las Carreras de Educación Básica.
- Si a estos estudiantes les propocionaron Información Profesional.
- Fuente de información de carrera.
- También entre las características personales deseamos conocer la relación de la orientación vocacional y el bachillerato cursado por estos alumnos.

Para hacer este análisis contaremos con los datos de la encuesta que se llevó a cabo para este fin, así como los comentarios que las personas encuestadas hicieron en el cuestionario que se les aplicó, de tal manera que con ésto se pueda interpretar la información que nos arroja las siguientes gráficas y cuadros.

GRAFICA 3
¿Recibiste orientación vocacional?



A través de esta gráfica podemos contemplar que la mayoría de los estudiantes recibieron este servicio al cursar sus estudios de secundaria y bachillerato, ésto nos lleva a suponer que de alguna manera se les preparó para realizar la elección de su carrera, Sin embargo, esta gráfica también nos muestra que al 15.9% de los encuestados no se les proporcionó este servicio en ninguno de los niveles cursados. Por consiguiente, resulta importante tener presente este dato, debido a las repercusiones que pudiera tener en los integrantes de la muestra el hecho de haber tomado esta decisión, tal vez, sin contar con la información que el caso ameritaba y que seguramente hubiera sido facilitada por la orientación vocacional.

Asimismo, en relación con el tema que estamos abordando cabe recordar que la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con los antecedentes que se tienen, ha dispuesto que el servicio de orientación sea incluido en los planes de estudios de secundaria y de bachillerato, con el propósito de proporcionar la información que requieren los alumnos para llevar a cabo la selección de su carrera profesional o la ocupación que les gustaría desempeñar durante su vida adulta.

Al respecto cabe mencionar que tuvimos la oportunidad de conocer el programa de orientación educativa y vocacional que se aplica a los alumnos de secundaria en el estado de Veracruz. En el mismo se menciona que para cumplir con la función formativa, una de las áreas fundamentales de este servicio es la orientación vocacional *que aspira a que el educando descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias o inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las Instituciones educativas postsecundarias y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde vive*. Estimamos que con ésto se pretende apoyar a los estudiantes para que realicen su elección ocupacional de acuerdo a sus intereses y a las oportunidades de empleo que pueden tener. Así también, solicitamos información en algunas preparatorias del área de confluencia al C.R.E.N., en las que se nos informó que se proporciona educación vocacional a todos los alumnos en los diferentes semestres que cursan.

De igual manera para complementar la información respecto a este servicio que se les presta a los alumnos, también nos interesa conocer el tiempo en el cual, estos alumnos recibieron orientación vocacional, por lo que a continuación nos referimos al mismo.

3.2.5.1. Tiempo de orientación vocacional.

En cuanto al lapso de tiempo en que los estudiantes recibieron este servicio, cuando cursaron la secundaria y el bachillerato, podemos decir que, por información adicional que no proporcionó la aplicación de la encuesta, parece ser que el tiempo que se destina para llevar a cabo esta actividad con los educandos no es el mismo en todas las escuelas, sino que éste varía, tal vez debido a los recursos de personal de que dispone cada plantel, o según cómo queden distribuidas las demás sesiones curriculares que se imparten a los estudiantes. Ignoramos si al llevarse así la orientación vocacional, pueda considerarse que se está cumpliendo con la normatividad establecida por las autoridades educativas, porque además sabemos por información de los propios alumnos, que este servicio se les proporcionó a algunos de ellos en secundaria y en bachillerato, mientras que a otros únicamente en alguno de estos niveles.

Ahora bien, en cuanto a la cantidad de tiempo durante el cual se dio esta atención a los educandos, también notamos que existe cierta variación. En algunos casos, los estudiantes reciben esta orientación a lo largo de un semestre, pero en otros casos dicho servicio puede durar más o incluso menos, desde una hora, un día, una semana, más de un semestre un mes, etc. En fin, ésto nos da la impresión de que cada escuela asigna este tiempo de acuerdo a sus posibilidades o a lo que consideran necesario, y no como lo estipula la Secretaría de Educación Pública. Siendo así que los datos que sobre el tema se mencionan a continuación corresponden únicamente a los 169 alumnos que sí recibieron este servicio.

CUADRO 3
Recibió orientación vocacional y tiempo que la recibió

Recibió orientación vocacional	Tiempo que la recibió			
	UN SEMESTRE	MAS DE UN SEMESTRE	MENOS DE UN SEMESTRE	TOTAL
sí	35 20.7	86 50.9	48 28.4	169 100.0

Con la información que nos arroja este cuadro, podemos constatar lo que ya mencionábamos en cuanto a la gran disparidad que existe en el tiempo que las instituciones educativas determinan para el servicio de orientación vocacional que han de proporcionar a los estudiantes. Ésto nos conduce a pensar que parecería que la Secretaría de Educación no hubiera reglamentado el tiempo para esta actividad; sin embargo, existen disposiciones para que sea prestado este servicio a los alumnos en un tiempo previamente estipulado para esa encomienda.

La opinión generalizada entre los alumnos de la encuesta es que el tiempo destinado para este menester no es suficiente para que se les proporcione la información indispensable que les ayude a elegir una ocupación adecuada a sus intereses y a sus características personales. Por ello, sería conveniente investigar a qué se debe esta situación, si es del conocimiento de las autoridades educativas y, de ser así qué hacen éstas para tratar de solucionar esta cuestión. Sin embargo,

consideramos que ésto implicaría otro tipo de investigación en la cual se pudiera profundizar más acerca de este servicio.

3.2.6. Información profesional.

Cuando hablamos de información profesional nos referimos a las características, actividades de las diferentes profesiones, así como los rasgos personales que han de poseer quienes deseen dedicarse a las mismas. También a ésto suele llamársele profesiografía. En cuanto a este aspecto relacionado con el tema y población que se estudia en este trabajo, tenemos que el 82.6% de los encuestados recibieron información profesional, contrariamente al 17.4% a quienes no se les proporcionó. Por lo tanto, ésto último puede ser la causa de algunas situaciones que pueden presentarse en estos estudiantes por no haber tenido la información previa de las carreras de educación básica y hayan elegido alguna de ellas y posteriormente se den cuenta que ésta no era como ellos habían pensado, como probablemente les sucedió a las personas de los ejemplos que referimos en el primer capítulo de este trabajo, y quienes tal vez, al igual que algunos de los elementos de la muestra, tenían referencias muy superficiales de la labor que desarrollan los docentes en sus escuelas primarias o en los jardines de niños. Quizás debido a esa desinformación es que se llegan a presentar situaciones como a las que hemos hecho referencia. Por lo que ésto nos motiva para desear saber algo más acerca de la información profesional que recibieron los alumnos de la muestra.

CUADRO 4
Recibió orientación y recibió información profesional

Recibió orientación vocacional	Recibió información profesional		
	SI	NO	TOTAL
SI	149 85.6	25 14.4	174 84.1
NO	22 66.7	11 33.3	33.0 15.9
TOTAL			207 100.0

Continuando con el análisis de la información profesional, se presenta este cuadro, en el cual pareciera existir cierta contradicción en la información que nos presenta, porque nos encontramos con que varios de estos estudiantes **no** recibieron orientación vocacional, pero **sí** información profesional. Ante esto surge inmediatamente la pregunta ¿a qué se debe esta situación? y la probable respuesta pudiera ser que alguien, no necesariamente el orientador vocacional escolar, les haya proporcionado datos de algunas carreras, posiblemente en las que ellos se interesaban.

Así también, es importante destacar de este cuadro, un 33.3% de los que no recibieron orientación vocacional tampoco les fue proporcionada información profesional, lo que pudiera originar algunos problemas de los cuales ya hemos hablado con anterioridad. Lo que si queremos es remarcar este hecho que afecta en cierta manera a los alumnos, porque son ellos quienes no reciben este servicio que resulta tan útil y necesario para llevar a cabo la elección profesional.

3.2.6.1. Fuente de información de carrera.

Ahora bien, otro aspecto que también se ha de considerar como parte de la orientación vocacional es lo referente a la fuente de información, esto es, quién informa a los estudiantes sobre las carreras profesionales y sus alternativas, ya que consideramos que a través de comentarios se puede llegar a influir en ellos de diversas formas ya sea para que se inclinen hacia una determinada actividad profesional, cuando ésta sea del agrado del informante ó, en su caso, pudieran hacerse críticas hacia una profesión específica, lo cual provocaría cierta predisposición negativa por parte de los estudiantes hacia esa ocupación.

Al respecto Marvin Powell (1985:441) comenta que cuando él preguntó a alumnos de secundaria si pensaban en la enseñanza como carrera, las respuestas de éstos fueron en el sentido de que sí habían pensado en esa posibilidad, pero que sus maestros los desanimaron hablándoles de múltiples inconvenientes de esta profesión como, por ejemplo, los bajos sueldos, la necesaria preparación de las clases, la revisión de las tareas escolares, etc., y que siempre parecía que se estaban quejando de su trabajo.

Así también, puede suceder que padres de familia, familiares, amigos y otras personas, al referirse a la profesión de maestro, mencionen únicamente aspectos negativos de ella, provocando, tal vez con ésto que algunos jóvenes, al enterarse de estas cuestiones, lleguen a desistir en su deseo de dedicarse a la docencia. Sin embargo, otros hacen caso omiso a esos comentarios y deciden estudiar esta carrera a pesar de las opiniones de los demás que, como nos damos cuenta, también pueden causar en ciertos estudiantes algunas confusiones al hacer su elección profesional.

No obstante las situaciones que se presentan en relación a esta cuestión, resulta necesario destacar que de igual manera hay personas distintas al orientador que proporcionan información profesiográfica a los alumnos, probablemente, con el único deseo de ayudarles a tomar su decisión ocupacional, sin tratar de influir en su determinación. De ahí que consideremos la necesidad de saber quiénes les proporcionaron información a estos alumnos referente a las carreras de educación básica.

CUADRO 5
Recibió información profesional y fuente de información de carrera

Recibió información profesional	Fuente de información de carrera					TOTAL
	Padres	Maestros	Familiares y Amigos	Por cuenta propia	Otros	
SÍ	14 8.2	35 20.6	60 35.3	26 15.3	35 20.6	170 82.9
NO	2 5.7	2 5.7	21 60.0	3 8.6	7 20.0	35 17.1
TOTAL						205 100.0

En relación a lo que acabamos de mencionar, observamos que los alumnos de la muestra obtuvieron datos referentes a estas carreras de distintas personas, siendo principalmente su fuente de información los familiares y amigos, que como menciona Jahoda (1952) "...la mayoría de los casos de elección vocacional es determinada por

la influencia informal de padres, parientes y amigos"⁸. Pensamos que tal vez ésto se debe a que son las relaciones más cercanas que tiene el individuo y quienes posiblemente tienen cierta confianza para solicitarles esta clase de ayuda.

Además, consideramos que al igual que los orientadores vocacionales de las escuelas, se requiere la participación tanto de los padres de familia, como de los maestros y demás personas que se interesen en ayudar a los estudiantes para que éstos lleven a cabo una elección profesional acorde con sus características personales y con su situación económica y familiar.

Ahora bien, como hemos visto, la orientación vocacional y la información profesional constituyen un servicio que se ha instrumentado por parte de las autoridades educativas para orientar, ayudar y apoyar a los alumnos en el proceso de elección ocupacional. Y podemos añadir que, a pesar de que está reglamentado este procedimiento académico, parece ser -según nos hemos dado cuenta- que se da diferente interpretación de las normas establecidas para este fin. Quizás a eso se debe que este servicio acusa algunas deficiencias, y que de cierta manera se afecte a los estudiantes, como éstos nos lo hicieron saber a través de los comentarios que expresaron en el cuestionario que se les aplicó como parte de esta investigación, siendo algunos de ellos los siguientes:

- "se debe intensificar un poco más la orientación vocacional y la información profesional";
- "que también se proporcione este servicio en educación primaria";
- "cuando se apliquen tests, que se den a conocer los resultados a los interesados";
- "es poca la que recibí, y a las demás generaciones deben informarles con más tiempo";
- "es importante la orientación vocacional y deben darla con más tiempo".

Con estas aportaciones que hicieron los encuestados se corrobora, de cierta forma, lo que apuntábamos anteriormente en el sentido de que esta asistencia presenta algunas insuficiencias que sería conveniente subsanar para mejorar este servicio, que como parte del bachillerato ha de aportar a los alumnos "una información más

⁸ Citado por Powell (1985:436)

amplia de carácter profesiográfico, para apoyar su elección profesional" (SEP, 1984). Esto se contempla en el plan de estudios de estas licenciaturas como uno de los rasgos de egreso del bachillerato que han de cursar quienes aspiren a estudiar alguna de las modalidades de educación básica. Y como elemento de este proceso, también el bachillerato es analizado en este trabajo de investigación.

3.2.7. Área de bachillerato cursado.

Ésta se refiere a los estudios académicos que se cursan posteriores a los de secundaria, los cuales vienen a ser una especie de eslabón entre ese nivel y los estudios superiores. Las áreas en las que el bachillerato debe ser cursado, varía según el tipo de profesión para la cual se prepara, ya sea ésta de carácter técnico, agropecuario, pesquero, industrial, de servicios, de humanidades, de ciencias sociales, pedagógico, económico administrativo, de ciencias biológicas, de ciencias exactas ó de ingeniería, etc. Es importante mencionar que, generalmente, cuando se elige el área de bachillerato que se va a estudiar, de alguna manera se está seleccionando la profesión que se desea seguir. Por ello consideramos necesario que cuando los jóvenes decidan su bachillerato, posean la información pertinente que les ayude a ubicarse en el área que les corresponda, de acuerdo con sus intereses y con la carrera profesional que posteriormente desean cursar.

Por lo que, así de esta manera, relacionando este aspecto con el tema que estamos abordando en esta investigación, tenemos que, de la información obtenida para el presente trabajo, el 60% de los alumnos provienen del área de humanidades-sociales, el 17,9% proceden del bachillerato pedagógico, y el 21.7% de otros (biológicas, exactas, administrativas, etc.) por lo que en relación con éstos últimos, probablemente el bachillerato que cursaron no estaría acorde con las licenciaturas en educación básica que han elegido, por las razones ya mencionadas en este trabajo. Sin embargo, con lo dispuesto en el mencionado acuerdo presidencial en cuanto al requisito de ingreso, este bachillerato resulta ser tan válido como cualquier otro para cursar estas carreras.

Con ésto, en cierta forma estos resultados vienen a corroborar nuestras apreciaciones con respecto a la flexibilidad que presenta este acuerdo, al permitir que sin distinción de área de bachillerato se dé cabida a quienes deseen estudiar

cualquiera de las licenciaturas en educación básica. No obstante que únicamente la quinta parte de la población encuestada cursó "otros" bachilleratos, ésto no quiere decir que por esa razón se le reste importancia a este hecho, sino por el contrario, esta situación nos manifiesta en cierta forma la necesidad de analizar, los inconvenientes de las disposiciones de este acuerdo, así como los motivos que estos alumnos manifiestan para estudiar docencia cuando anteriormente deseaban cursar otra carrera.

CUADRO 6
Area de bachillerato y motivo para estudiar docencia

Area de bachillerato	Motivo para estudiar docencia			
	Vocación	Serv. a la comunidad	Otros	TOTAL
Humanidades Sociales	88 71.0	14 11.3	22 17.7	124 60.5
Pedagógico	25 69.4	6 16.7	5 13.9	36 17.6
Otros	25 55.6	9 20.0	11 24.4	45 22.0
TOTAL				205 100.0

De aquí podemos destacar dos aspectos que consideramos importantes:

En primer término, advertimos que la mayoría de estos alumnos, independientemente del bachillerato de procedencia, manifiestan que se encuentran estudiando esta carrera debido a su vocación, lo que nos hace deducir que les gusta la enseñanza y el trato y convivencia con los niños, lo que posiblemente favorecerá el desempeño de su labor educativa con su alumnos.

Así también, observamos que un considerable porcentaje de alumnos, de todas las áreas de bachillerato que se mencionan en las categorías, dicen que el hecho de estar cursando estos estudios profesionales no se debe a su vocación, ni al deseo de ayudar a la comunidad, sino a otros motivos, siendo evidente que este porcentaje

es mayor en quienes provienen de "otros" bachilleratos. Posiblemente ésto se debe a algunas de las razones ya expresadas con anterioridad en este trabajo. Sin embargo, esta situación nos induce a preguntarnos ¿cuáles serán esos factores que motivaron a estos estudiantes a cursar alguna de estas modalidades? Quizás la respuesta a esta interrogante la encontraremos en el análisis de los demás elementos que se han considerado para esta investigación.

3.2.7.1. Deseaba estudiar otra carrera.

Generalmente, cuando se cursan los niveles de secundaria y de bachillerato, no se tiene bien definida la carrera que se desea cursar, tal vez porque se carece de información que permita tomar una determinación de ese tipo, o simplemente porque son etapas propias del desarrollo vocacional de los sujetos, como lo señalan varios autores de quienes Super y sus colaboradores (1957)⁹ hacen una síntesis. Estos autores presentan en forma esquemática las ideas de diversos autores, clasificando las etapas de la vida vocacional del individuo desde su nacimiento hasta el retiro laboral, indicando en cada una de ellas las características propias de esa fase. Sin embargo, para nuestro estudio solamente centraremos nuestra atención en la etapa de exploración (edad de 15-24 años), porque de acuerdo con la edad de los alumnos de nuestra muestra, ellos se encontrarían en esa fase en la que se menciona que los individuos pasan también por otras subetapas como son:

- *La etapa tentativa* (15-17 años), en la cual aún los sujetos se encuentran en elecciones tentativas de lo que desean estudiar, llegando posteriormente a
- *la etapa de transición* (18-21 años), en donde "se tiene más en cuenta la realidad cuando se ingresa al mercado de trabajo o se inicia la educación profesional. Importa entonces completar un concepto de sí mismo" (Powell 1985;421).
- *la etapa de prueba* (22-24 años), que correspondería propiamente ya al ámbito laboral.

Con esta información nos damos cuenta de cómo, debido a la transformación natural del desarrollo humano, la conducta vocacional también va presentando cambios

⁹ Citado por Marvin Powell (1985)

importantes, los cuales se reflejan a través de nuestros intereses y de nuestras acciones. De tal manera, ésto nos puede ayudar a tratar de interpretar el hecho de que algunos estudiantes en un tiempo desean cursar una carrera y posteriormente cambian de idea. No obstante esta cuestión, no podemos dejar de señalar que en ocasiones, cuando nos interesa alguna profesión en especial, pueden presentarse situaciones ajenas a nuestra voluntad que nos hacen desistir de ellas, como tal vez, pudo haberle sucedido a algunos de los estudiantes encuestados.

CUADRO 7

Area de bachillerato y si deseaba estudiar otra carrera

Area de bachillerato	Deseaba estudiar otra carrera		
	SÍ	NO	TOTAL
Huma. sociales	67 54.0	57 46.0	124 60.5
Pedagógico	20 54.1	17 45.9	37 18.0
Otros	31 70.5	13 29.5	44 21.5
TOTAL			205 100.0

Como vemos en este cuadro, más de la mitad de los estudiantes procedentes de todas las áreas de bachillerato que se mencionan deseaban estudiar otra carrera, siendo mayor este porcentaje en quienes provienen de "otros" bachilleratos. Ello pudiera significar que algún motivo los hizo cambiar su preferencia ocupacional y optaron por cursar alguna de estas modalidades, que tal vez inicialmente no habían considerado estudiar y por eso se habían inclinado hacia otro bachillerato que sirviera de antecedente para seguir otra profesión.

Con la información que nos aporta este cuadro se corrobora en cierta manera lo que habíamos mencionado en páginas anteriores, en relación a que quienes habían estudiado algún bachillerato de los que categorizamos como "otros", suponíamos, habían deseado estudiar otra carrera y que tal vez, debido a algún motivo especial habían declinado este deseo.

Sin embargo, con sorpresa para nosotros, descubrimos que quienes cursaron las áreas de humanidades de sociales o la pedagógica, también habían querido estudiar otra carrera. Posiblemente esto se debe a que estos estudiantes no habían definido claramente su deseo de estudiar docencia, o quizás porque alguna cuestión les impidió estudiar otra profesión que correspondía a esta área de interés. No obstante estas posibles explicaciones de los resultados de este cruce de variables, deseamos saber ¿por qué desistieron de estudiar otra carrera? ¿qué factores no les permitieron cursar esa otra carrera? Seguramente que los demás datos que se presentan podrán dar respuesta a estas preguntas.

3.2.7.2. Motivos de renuncia.

Los motivos de renuncia a que nos referimos en este estudio, vienen a ser las causas o factores que pueden haber influido en los alumnos de la muestra para declinar su deseo de cursar otra carrera y optar por alguna de las modalidades de educación básica que imparte el C.R.E.N. Así es que para este estudio hemos circunscrito los motivos de renuncia a la falta de recursos, fundamentalmente los económicos, para poder cursar otra carrera, y la categoría de "otros" para quienes, de acuerdo con informaciones obtenidas, se refieren a cuestiones ya sean familiares o de otro tipo como por ejemplo: "ayudar a su familia", "porque el gobierno ayuda a los que estudian en esa institución", etc. Así también, para quienes mencionan no haber podido ingresar a otra institución de educación superior, que de acuerdo con los datos de la encuesta aplicada para este trabajo tenemos que:

- el 27% de estos alumnos presentó examen de admisión en otra institución, y de éstos el 14% lo presentó en otra escuela Normal y el 13% en otra institución de nivel superior (Universidad, Tecnológico);
- aprobaron únicamente el examen el 16.4%, de éstos un 4.3% presentaron en otra institución antes que en el C.R.EN.

En consecuencia, podemos considerar la posibilidad de que algunos de los estudiantes de la muestra hayan desistido estudiar otra carrera por alguna de las cuestiones que se consideran en estas categorías como veremos en el cuadro siguiente.

CUADRO 8
Área de bachillerato y motivos de renuncia a carrera

Area de bachillerato	Motivos de renuncia a carrera			
	Por falta de recursos	Por agrado a la docencia	Otros	TOTAL
Huma. Sociales	21 30.9	27 39.7	20 29.4	68 57.1
Pedagogico	3 15.0	12 60.0	5 25.0	20 16.8
Otros	7 22.6	16 51.6	8 25.8	31 26.1
TOTAL				119 100.0

Antes de comentar este cuadro, queremos recordar que los datos que se presentan en el mismo corresponden únicamente a quienes manifestaron haber deseado estudiar otra carrera. Así entonces después de haber hecho esta aclaración, nos disponemos a tratar de interpretar la información que arroja este cruce de variables en el que podemos observar:

Que un considerable porcentaje de alumnos optaron por estudiar esta carrera debido a su agrado por la docencia, posiblemente más que otra ocupación. Lo que posiblemente signifique que a éstos estudiantes les agradan las actividades relacionadas con la enseñanza de los niños y, que tal vez, el resultado de ésto se reflejará en la labor educativa que desarrollen ya como docentes en sus escuelas primarias o jardines de niños.

Asimismo, nos damos cuenta de que se presentan casos de alumnos que dicen haber renunciado a la otra carrera que deseaban por carecer de recursos para estudiarla, por lo que en relación con esto, mencionaremos lo que dice en este sentido Donald E. Super (1962), quien expresa que la familia posee los recursos, ya sean monetarios o de relaciones, que hacen accesibles e inaccesibles ciertas ocupaciones y empleos, ejerciendo así de esta manera cierta influencia sobre el niño o el adolescente para que éste determine su elección profesional y por ende su ingreso a un determinado centro de aprendizaje. Como vemos en los resultados de

este cuadro, esta cuestión pudo influir y determinar que varios de los encuestados optaran por estudiar alguna de estas carreras de educación básica que se imparten en la institución ya mencionada, debido a la falta de recursos para estudiar otra profesión.

De igual manera podemos observar que quienes cursaron "otro" bachillerato, renunciaron a estudiar otra carrera por "otros motivos", distintos a los que se refieren en estas categorías. De tal manera que ésto hace pensar que quizás esos "otros motivos" a los que aluden estos alumnos sean algunos de los factores que posteriormente se analizarán.

3.3. Motivos sociales.

Los motivos sociales vienen a ser las condiciones externas al sujeto que surgen de la convivencia con los integrantes del grupo social del que se forma parte y que en cierta forma lo motivan a tomar decisiones, tales como la elección profesional, que está siendo analizada en este estudio a partir de la influencia que pueden ejercer estos motivos en los alumnos del C.R.EN., específicamente en quienes formaron parte de la muestra que se consideró para este estudio al tomar su decisión con respecto alguna de las carreras de educación básica que ahí se imparten. Para ello se han considerado solamente algunos factores que suponemos pudieran haber intervenido de manera casi determinante en este proceso, los cuales a continuación vamos a analizar para conocer su vinculación e intervención en la selección ocupacional que realizaron los estudiantes de esa institución.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.3.1. Factores familiares.

Para esta investigación estimamos que uno de los principales motivos que posiblemente influyen en esta toma de decisiones es la familia, que como dice Jenny Valcarcel (1984), viene a representar el primer círculo de influencia en la elección profesional, lo que ella denomina "el círculo menor" al ambiente inmediato de la convivencia humana y a quienes el individuo en ocasiones suele recurrir a consultar o a solicitar ayuda para la toma de su decisión vocacional, como nos lo muestran algunos de los datos obtenidos en nuestra encuesta, donde encontramos que:

Entre quienes solicitaron la opinión de alguien para hacer su elección, el 6.2% acudió a maestros y amigos, el 30.9% a familiares y el 62.9% solicitó la opinión de sus padres, lo que nos hace suponer que éstos, de manera preponderante, pueden ejercer en sus hijos cierta influencia, ya sea directa e indirecta, en la determinación ocupacional. Para este estudio hemos considerado analizar la intervención de los padres de familia a partir de:

- La influencia de los padres en la elección de carrera de sus hijos,
- así como la influencia de la ocupación de los padres en la decisión ocupacional de sus hijos.

3.3.1.1. Influencia de los padres en la elección de carrera.

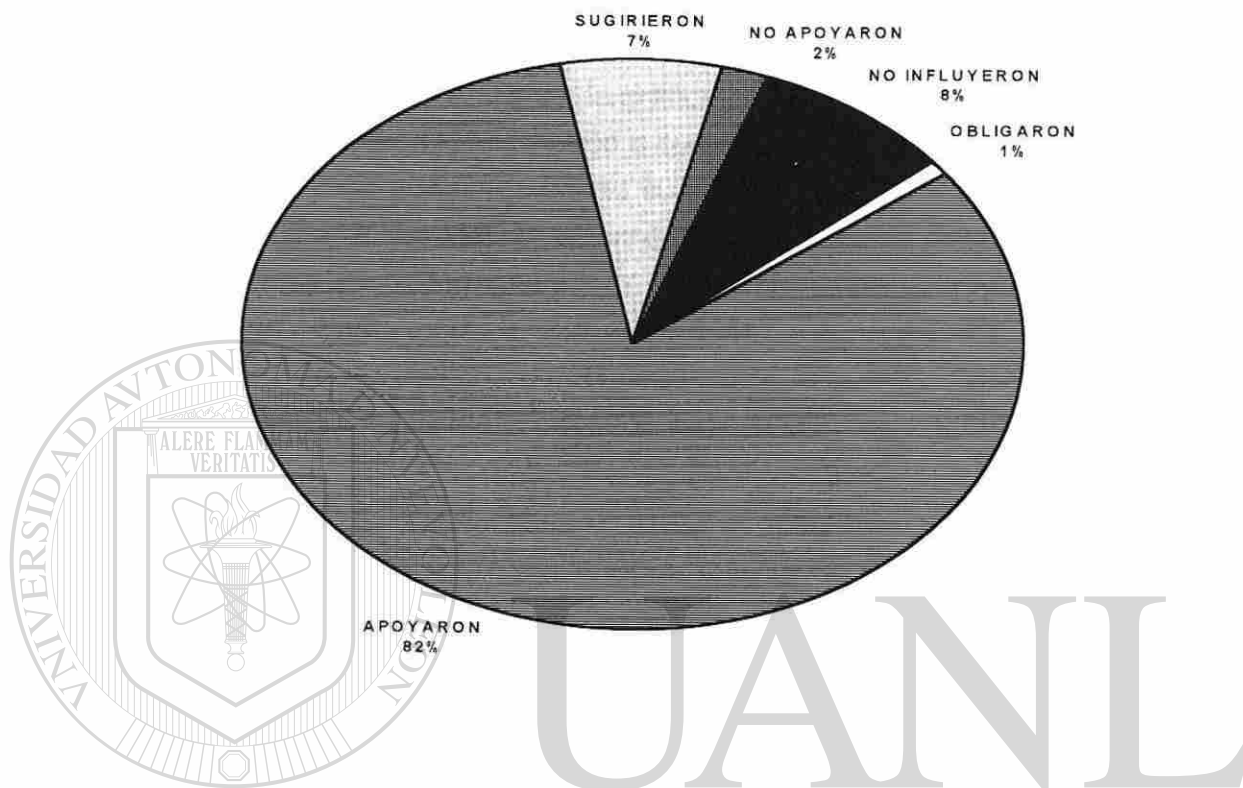
Ya algunos investigadores como Lipsett (1962)¹⁰, Rosenberg (1957)¹¹ y el mismo Osipow (1986) se han referido a este tema mencionando que los padres de familia influyen en sus hijos de alguna forma para que éstos tomen su decisión ocupacional, ya sea ejerciendo cierta presión sobre ellos, sugiriendo cierta actividad ocupacional, apoyando sus inclinaciones vocacionales o dejando a su hijo tomar libremente su determinación. De donde tenemos entonces que entre los estudiantes de nuestra muestra, sus padres se manifestaron, con respecto a la selección de esta carrera, como nos lo indica la gráfica:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

¹⁰ Citado por Osipow (1986:231).

¹¹ Citado por Osipow (1986:231).

GRÁFICA 4
¿Cómo influyeron tus padres en la elección de tu carrera?



Como podemos advertir, la mayoría de los padres de familia apoyaron la decisión de sus hijos de querer estudiar para maestros de educación básica. Ésto posiblemente se deba a que, de acuerdo con información obtenida en esta investigación, el 24.8% de las madres de familia y el 14.6% de los padres deseaban que sus hijos se dedicaran a las actividades docentes, por lo que de esa forma, quizás, mostraron su preferencia hacia esa profesión. Aunque también suponemos que ellos consideran que una buena elección profesional es la que va a satisfacer las condiciones personales de sus hijos y que a su vez les va a traer un cierto beneficio, y posiblemente, pleno desarrollo profesional y personal.

Así también, en esta información encontramos a quienes sugirieron a sus hijos estudiar alguna de estas carreras. Sin embargo nos damos cuenta que algunos padres prefirieron no intervenir en la decisión de sus hijos, tal vez para no interferir en ésta. En contraste a lo que hemos mencionado, tenemos a quienes no apoyaron esta determinación de sus hijos; tal vez ellos no estaban de acuerdo en que se

dedicaran a esta profesión, como podemos darnos cuenta a través de otros datos de esta investigación, los cuales nos indican que tres cuartas partes de la totalidad de los padres de familia **no** deseaban que sus hijos se dedicaran a las actividades docentes. De tal manera que a eso posiblemente se debe el proceder de quienes no dieron la anuencia a sus hijos para cursar estos estudios.

Ahora bien, en contraparte a éstos, en la gráfica podemos apreciar que se presentan casos a quienes sus padres los obligaron a cursar esta carrera, por lo que al respecto resulta oportuno citar a Max Marchand cuando dice: "no se puede tener corazón para imponer la carrera docente un joven que por anticipado se sabe condenado a los más graves fracasos pedagógicos"¹². Y que como hemos visto, puede dar lugar a que se presenten casos como los que mencionan: que no quieren ser maestros y, que inferimos, les desagrada todo lo concerniente a la actividad docente en el nivel de educación básica. Por lo tanto ésto nos hace pensar que quizás a los alumnos que manifiestan esa forma de pensar, sus padres los hayan obligado a cursar estos estudios a pesar de que ellos estén en desacuerdo en dedicarse a la docencia, y por ende nos lo hicieron saber en el cuestionario que se les aplicó como parte de esta investigación.

En consecuencia, pensamos que tal vez aquellos jóvenes cuyos padres hayan influido en forma determinante para que decidieran estudiar alguna de estas carreras, cuando se encuentren como estudiantes o ya como profesionistas, pudieran presentar algún problema, probablemente de identificación con la carrera, de falta de interés hacia la misma, así como indiferencia a su trabajo u otra situación que pudiera llegar a afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Sin embargo, pudiéramos decir que no únicamente de alguna de estas formas que se han mencionado pueden intervenir los padres de familia en la decisión profesional de sus hijos sino, también creemos, que la ocupación de éstos pudiera en cierta manera intervenir en la decisión ocupacional que tomen sus hijos.

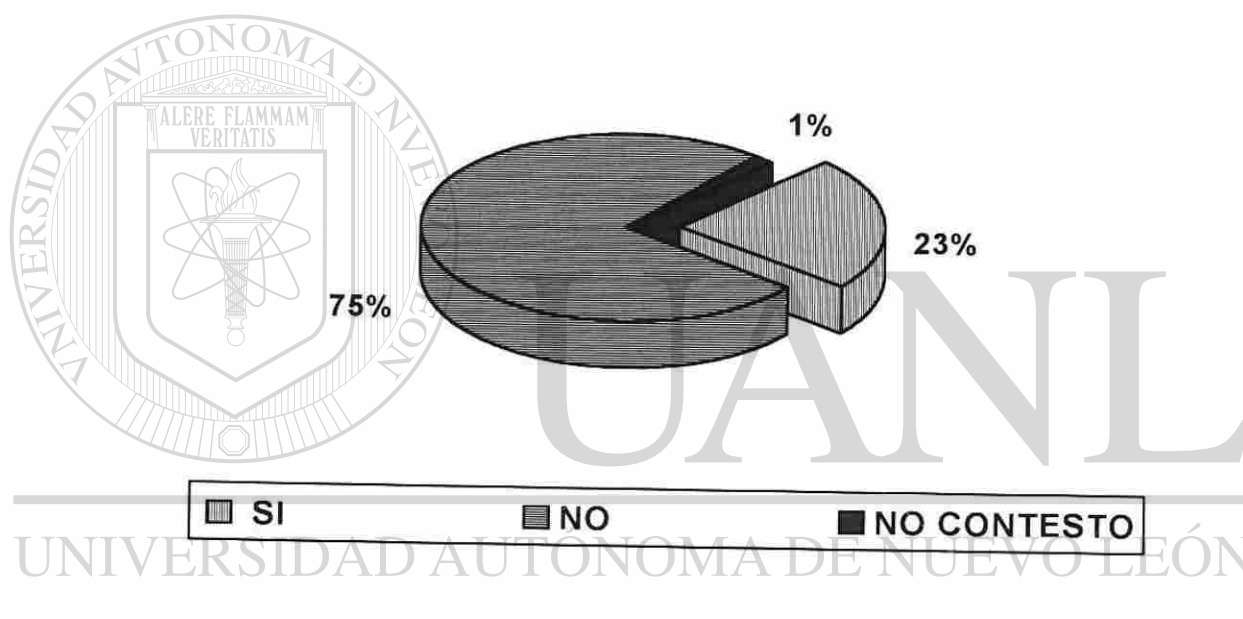
¹² Citado por Pérez (1976:79).

3.3.1.2. Ocupación de los padres.

En estrecha relación con lo que se menciona anteriormente encontramos que la ocupación de los padres, quizás de manera muy sutil, puede influir en la decisión profesional de los hijos, debido a las posibles situaciones afectivas y de identificación que pueden surgir de la relación entre padres e hijos.

GRÁFICA 5

¿La ocupación de tus padres influyó para que estudiaras la carrera docente?



Esta gráfica nos reporta que sólo en el 23.2% de los casos, la ocupación de los padres influyó para que los hijos estudiaran la carrera docente, lo cual no significa que su ocupación sea la de maestro, como nos reportan otros datos de esta encuesta, de donde tenemos que el 83.6% de los padres de familia no son maestros y que éstos se dedican a otro tipo de actividades como pueden ser; la de empleado, agricultor, comerciante, obrero, plomero, carpintero, albañil, etc. Sin embargo, posiblemente debido a la situación económica y social que vive la familia, derivado ésto de la actividad ocupacional de los padres de familia, es lo que hace en ocasiones a los hijos seleccionar una carrera que de alguna forma les permita mejorar sus condiciones de vida, llegando de esta manera a decidir cursar cualesquiera de las modalidades de educación básica que se imparten en el C.R.E.N. Decimos ésto porque ellos saben que al egresar de ahí obtendrán un empleo y un sueldo seguro,

así como las prestaciones sociales que llevan consigo el tener una plaza de trabajo en el gobierno, por lo que tal vez los alumnos avisaron esta situación, que mejoraría sus actuales condiciones de vida y optaron por ingresar a esta institución.

Ahora bien, dado que uno de los objetivos de este trabajo es investigar la influencia que puede ejercer en los hijos la ocupación de los padres, específicamente cuando éstos son maestros y se dedican a la docencia, decidimos formular el siguiente cuestionamiento:

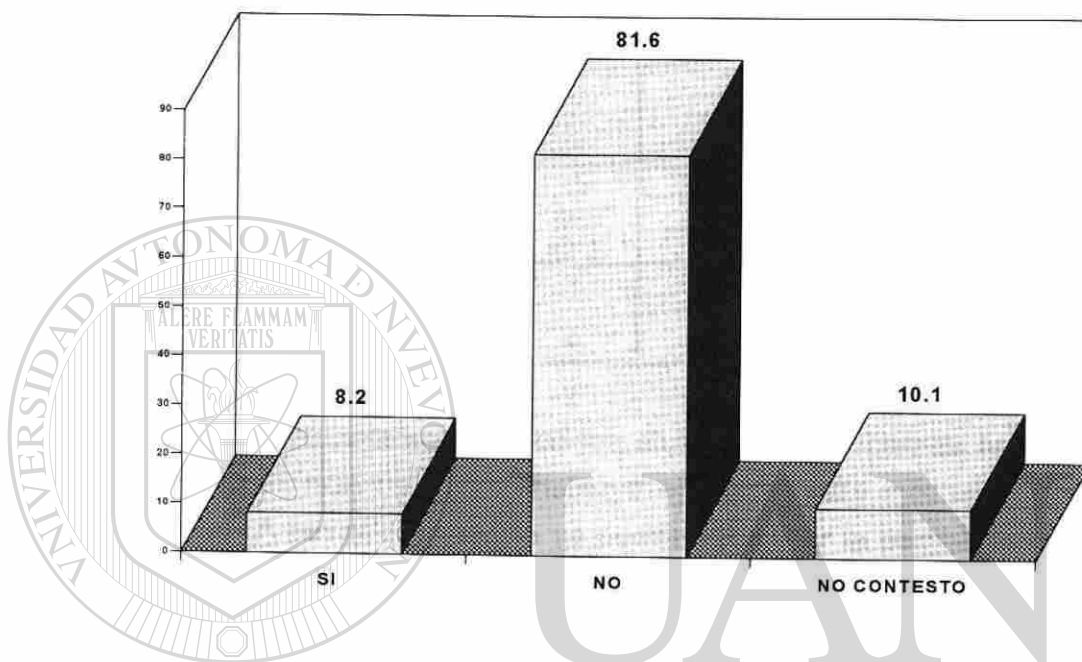
3.3.1.3. Elección de esta carrera porque sus padres son maestros.

En relación al hecho de que algunos hijos siguen carreras parecidas a las de los padres, varios investigadores han hecho estudios; entre ellos se encuentran Samson y Steffire (1952), Beilin (1955), Gunderson y Nelson (1965), Kripper (1963), Clark (1967)¹³ y otros más. Ahora bien, podemos decir que ciertos alumnos se interesan por estudiar la misma profesión de sus padres que son maestros, quizás porque a unos les gusta ésta, otros porque es la que más conocen y también hay quienes lo hacen porque sus padres al jubilarse les dejarán su plaza. Es así como varios estudiantes llegaron a tomar su decisión, por lo que para tener una información más amplia resaltamos la siguiente gráfica y cuadro que nos reportarán cómo se presentó esta variable en los elementos de la muestra.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN[®]
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

¹³ Citados todos ellos por Osipow (1986:232).

GRÁFICA 6
¿Elegiste esta carrera porque tus padres son maestros?



En la distribución de porcentajes de esta gráfica podemos observar que la mayoría de los estudiantes no hicieron su elección porque sus padres sean maestros y únicamente el 8.2% hizo su selección por este motivo. Tal vez la explicación de esta situación que se presenta, sea porque de acuerdo con otra información que se tiene de esta misma muestra, solamente el 16.4%, que vienen a ser 34 casos, alguno de los padres es Profesor y en 6 de ellos ambos tienen esta ocupación, lo que pudiera significar que por esa razón fueron pocas las personas que contestaron afirmativamente. En consecuencia a pesar de este resultado deseamos conocer si el hecho de que sus padres se dediquen a la docencia, fue motivo para que éstos alumnos decidieran elegir esta profesión. Al respecto se presenta el siguiente cuadro:

CUADRO 9

Ocupación de los padres y elección porque sus padres son maestros

Ocupación de los padres	Elección por que sus padres son maestros		
	SI	NO	TOTAL
Profesor	12 38.7	19 61.3	31 16.7
No profesor	5 3.2	150 96.8	155 83.3
TOTAL			186 100.0

Al examinar este cuadro notamos que de los alumnos cuyos padres son maestros, más de la mitad dicen que ésto no constituyó el motivo para que ellos decidieran cursar esta carrera. A pesar de ésto, no se puede descartar la posibilidad de que el ambiente familiar en el que han vivido y en el cual de alguna forma ha estado presente la ocupación de sus padres, haya influido en la toma de su decisión.

Ahora bien, de quienes manifestaron haber hecho su elección debido a que sus padres son docentes, podemos inferir que esta decisión pudo generarse a partir de varias cuestiones como:

- El hecho de que sus padres al jubilarse les vayan a dejar su plaza, y ésto pudiera ser el motivo de su determinación.
- Así también, otra explicación pudiera ser que debido a la admiración que sienten hacia sus padres, así como por la labor educativa que éstos realizan, sus hijos, con el afán de imitarlos y seguir su ejemplo posiblemente deciden estudiar la misma carrera que ellos.
- Igualmente, otra justificación pudiera ser que por la estrecha relación afectiva con sus padres, los hijos logren identificarse con ellos de tal manera que deseen dedicarse a su misma profesión.

Cabe hacer mención que algunas de éstas explicaciones están basadas en comentarios que nos hacen los mismos alumnos, referentes a los motivos que tuvieron

para elegir esta carrera. Entre esos factores que, según ellos, intervinieron en su elección, encontramos a la familia y, en especial, a los padres.

3.3.2. Motivos económicos.

Consideramos que estos motivos están en función de los factores, elementos o recursos económicos de los que dispone la familia para tratar de cubrir las necesidades de la misma. Sabemos, además, que en la mayoría de los casos este aspecto depende fundamentalmente de la percepción económica de los padres, lo que a su vez está relacionado con la ocupación laboral del jefe de familia, quien provee de los bienes materiales y económicos a los miembros de la familia.

Para este trabajo hemos considerado los motivos económicos como los factores que de alguna manera se derivan o están relacionados con la situación económica, y que pueden influir en la decisión de los estudiantes para que decidan cursar alguna de las modalidades de educación básica que se estudian en el C.R.E.N. Para ello hemos tomado en cuenta los siguientes aspectos:

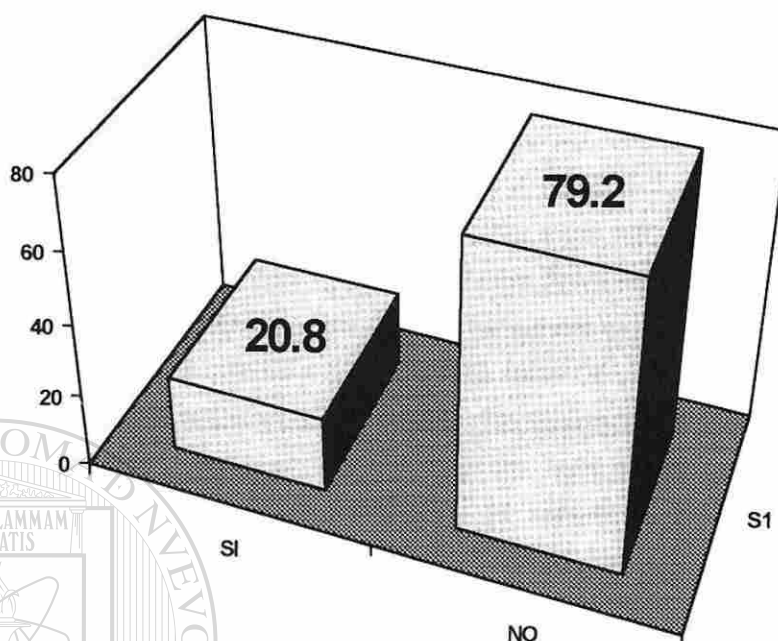
- La situación económica familiar;
- el otorgamiento de becas por parte del gobierno a los alumnos de esta Normal;
- así también, la asignación de plazas de trabajo por parte de las autoridades educativas a los alumnos del C.R.E. N.

3.3.2.1. Situación económica familiar.

También como parte de las condiciones familiares en las que vive el individuo aparece la situación económica familiar, la cual consideramos como un factor que en ciertos casos puede resultar determinante al momento de tomar su decisión ocupacional. Por esa razón aquí nos avocaremos a su análisis, para conocer si este elemento intervino para que los estudiantes de la muestra optaran por cursar sus estudios en esta institución de educación normal.

GRÁFICA 7

¿La situación económica de tu familia influyó en la decisión de ser maestro(a)?



A través de esta gráfica nos percatamos que, en la mayoría de los estudiantes, la situación económica de su familia **no** influyó en su decisión de ser maestro. Posiblemente esto se debe a que, de acuerdo con la información que nos reporta esta encuesta, en el 45% de las familias de estos estudiantes el ingreso mensual queda comprendido entre 750 y 1200 nuevos pesos y en el 31.7% dicha percepción es de 1250 a más (nuevos pesos). Sirviendo posiblemente estos recursos para el sostenimiento de quienes dependen económicamente del jefe de familia, que en el 46.4% de los casos son de 4 a 5 personas, en el 28% de 1 a 3 y en el 25.6% más de 6. Lo que nos hace suponer que algunas de estas familias cuentan con ciertos recursos para que sus hijos estudien la profesión que deseen y esto no interfiere en la decisión que ellos tomen.

No obstante, no podemos pasar desapercibido que para la quinta parte de la población entrevistada, esta situación que vive su familia influyó en su determinación profesional. Al respecto pensamos que esto pudiera estar relacionado con el dato que se tiene de que en el 21.1% de las familias el ingreso mensual es de entre 100 y 700

nuevos pesos y que de igual manera esto se vincula con la cantidad de personas que dependen económicamente de jefe de familia. Lo que pudiera dar como resultado que algunos integrantes de estas familias traten de solucionar la situación que afrontan y busquen nuevas oportunidades educativas que les permitan de algún modo superar su situación actual y por ello opten por el camino más viable que los lleve a lograr sus propósitos.

Así también, nos interesa conocer cómo intervino esta situación en los educandos que participaron en la muestra, por lo que esto nos lleva nuevamente a recurrir a los datos obtenidos para este trabajo. De donde tenemos que en quienes influyó este aspecto, en el 16.4% de los casos se debió a la falta de recursos para estudiar otra carrera y en el 4.3% para ayudar a su familia. En relación con esto último, diremos que algunas de las cuestiones a las que hacen referencia los alumnos en esta categoría ya fueron mencionadas al abordar lo referente a la ocupación de los padres que no son profesores, por lo que aquí no consideramos necesario abundar en más detalles sobre lo mismo.

Asimismo, creemos pertinente, con respecto al tema que nos ocupa, mencionar a Wieghman (1955)¹⁴, quien hizo una investigación en la que pidió a algunos estudiantes que estimaran sus esperanzas de inscribirse a la universidad, incluyendo el papel de sus fondos económicos en relación con ésta. Al finalizar su indagación, llegó a la conclusión de que: "la barrera económica impidió que un número considerable de estudiantes capaces se inscribieran en la Universidad". Aunque esta investigación fue realizada hace casi 40 años, y sus aportaciones pudieran considerarse como fuera de tiempo y de contexto ya que fue realizada en los Estados Unidos de Norteamérica, aún así la hemos mencionado porque nos damos cuenta que el problema económico y su relación con la elección profesional en la actualidad sigue tan vigente como en ese tiempo y la hipótesis más plausible para nuestro país se puede plantear en el mismo sentido; prueba de ello son los resultados que obtuvimos en nuestra encuesta.

Podemos entonces deducir que el factor económico puede llegar a interferir de manera importante en la decisión que toman los individuos respecto a la carrera que pueden cursar y no la que deseen cursar. Porque posiblemente en algunos casos se tenga que seleccionar una carrera que esté más acorde con las posibilidades

¹⁴ Citado por Powell (1985:409)

económicas de la familia que con los intereses personales del sujeto, como nos lo muestran algunos resultados de la presente investigación, entre los que tenemos:

CUADRO 10
Influencia de la situación económica para la elección y motivo para estudiar docencia

Influencia de la situación económica para elección	Motivo para estudiar docencia			
	Vocación	Serv. a la comunidad	Otros	TOTAL
SI	25 59.5	1 2.4	16 38.1	42 20.5
NO	113 69.3	28 17.2	22 13.5	163 79.5
TOTAL				205 100.0

Aquí se nota que, entre los alumnos en quienes influyó la situación económica para su elección profesional, en más de la mitad de los casos se menciona que el motivo para estudiar docencia es su vocación, de donde inferimos que se sobreponen a su situación y se encuentran estudiando lo que les gusta. Como dice Nuria Cortada (1984:168): "un interés vocacional puede expresarse a pesar de las circunstancias desfavorables e incluso enfrentando oposición y resistencia", como podemos constatarlo a través de estos resultados.

Pero contrariamente a lo que mencionamos en el punto anterior, encontramos que el 38.1% de los estudiantes encuestados dicen que su motivo para estudiar esta carrera no es ni su vocación, ni el servir a la comunidad, sino "otros motivos" que, según información que se tiene de esta encuesta, se relacionan básicamente a factores de carácter económico o familiar. En relación con lo que acabamos de mencionar, Powell (1985) dice que mientras que los aspectos económicos de una cierta ocupación pueden ser muy atractivos para un individuo, su propio status económico es un factor vital en la determinación de la posibilidad para alcanzar esa meta ocupacional.

Ésto significa que una profesión puede ser atractiva para algunas personas porque les gustan las actividades propias de la misma, mientras que para otros puede representar un medio para alcanzar situaciones económicas y/o sociales que no tienen. Tal pudiera ser el caso de las carreras mencionadas en este estudio, las cuales ofrecen ciertos incentivos a los estudiantes para que logren sus objetivos personales y, porque no, hasta profesionales, proporcionándoles para ello la oportunidad de estudiar becados y otorgarles una plaza de trabajo al concluir sus estudios. Por lo que en relación con estos incentivos vamos a llevar a cabo enseguida su análisis y a indagar cómo intervinieron éstos en la elección de carrera de los alumnos de la muestra.

3.3.2.2. Becas.

En cuanto a este beneficio del que gozan los alumnos del C.R.E.N., y debido a algunos antecedentes que tenemos, podemos inferir que, tal vez, las becas estén desempeñando una doble función para los alumnos. Ésto es, que para unos representa una ayuda económica que les sirve para sufragar gastos que se derivan de su condición de estudiantes, y para otros viene a ser un incentivo adicional cuando realizan su elección para que prefieran alguna de estas carreras. De ahí que hayamos decidido investigar la posible influencia que esta variable pudo tener en la decisión profesional de los estudiantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUADRO 11

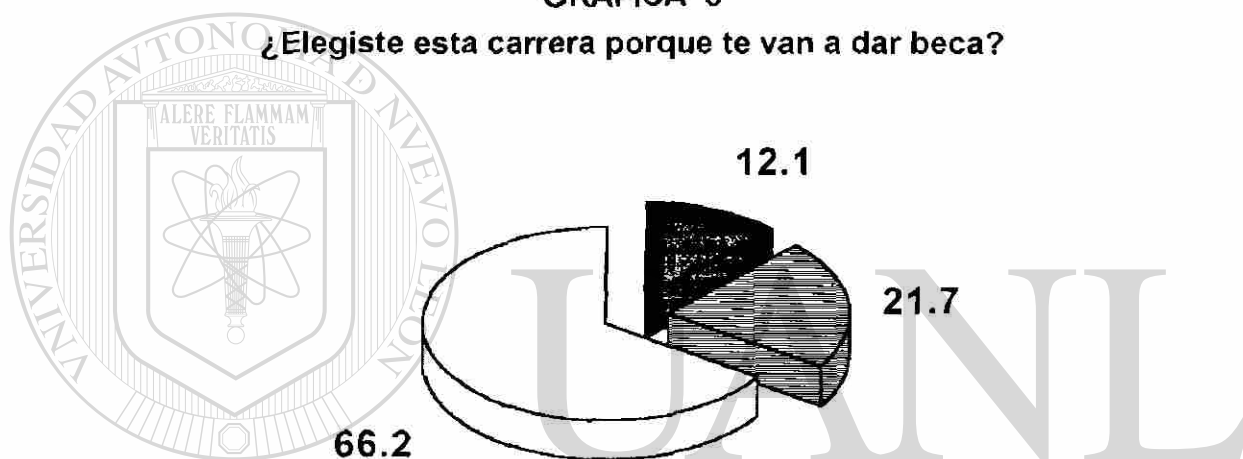
Influencia de situación económica para elección y elección por beca

Influencia de la situación económica para elección	Elección por beca		
	sí	NO	TOTAL
sí	12 37.5	20 62.5	32 17.6
NO	33 22.0	117 78.0	150 82.4
TOTAL			182 100.0

El motivo para presentar este cuadro se debe a que deseábamos conocer la relación que pudiera existir entre la situación económica familiar y el hecho de elegir esta carrera por la obtención de una beca. Como observamos, entre los que reconocieron que la situación económica influyó en su elección de carrera, únicamente en 37.5% de los casos se confirma que la beca influyó para tomar dicha determinación. No obstante que sea apenas poco más de la tercera parte de la población encuestada quienes realizaron su elección bajo estas condiciones, ésto no deja de tener importancia para los planteamientos que se hacen en este trabajo.

GRÁFICA 8

¿Elegiste esta carrera porque te van a dar beca?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Como podemos apreciar, el 66.2% de los estudiantes entrevistados nos hacen saber que **no** eligieron esta carrera porque les vayan a dar beca, sino probablemente sean otros los factores que los hicieron tomar esta decisión. Sin embargo, el 21.7% manifiesta que hizo su elección por ese motivo, lo que viene a corroborar, aunque sea en forma parcial, lo que habíamos señalado en uno de los párrafos anteriores, en el sentido de que este elemento puede presentarse como incentivo para que los alumnos decidan cursar sus estudios en la Institución antes mencionada, en donde tienen la posibilidad de recibir ayuda económica por parte del gobierno, mientras se encuentran estudiando alguna de las carreras que ahí se imparten.

CUADRO 12
Motivo para estudiar docencia y elección por beca

Motivo para estudiar docencia	Elección por beca		
	SÍ	NO	TOTAL
Vocación	26 21.7	94 78.3	120 66.7
Serv. a la comunidad	8 27.6	21 72.4	29 16.1
Otros	9 29.0	22 71.0	31 17.2
TOTAL			180 100.0

La información que nos proporciona este cuadro viene en cierta manera a complementar los datos de la gráfica anterior, porque nos permite conocer algunos de los motivos que tuvieron los alumnos de la muestra para estudiar esta carrera. A este respecto, aquí nos podemos dar cuenta que la mayoría de estos estudiantes hicieron su elección debido a su vocación y a su deseo de servir a la comunidad y no por el hecho de que les fueran a dar beca. Por lo tanto, esta cuestión nos hace inferir que les gusta la docencia y por esa razón han tomado esta decisión.

Así también, de esta información nos llama la atención el 71% de quienes tienen "otros motivos" para estudiar docencia, y no lo hacen para obtener beca ni porque les vayan a dar beca. Entonces ¿a qué motivos se refieren estos alumnos? Probablemente esta pregunta sea contestada en el siguiente apartado, que también hemos considerado como uno de los factores intervinientes en el proceso de elección profesional de los alumnos de la Institución a la que se hace referencia en este trabajo.

3.3.2.3 . Plazas de trabajo.

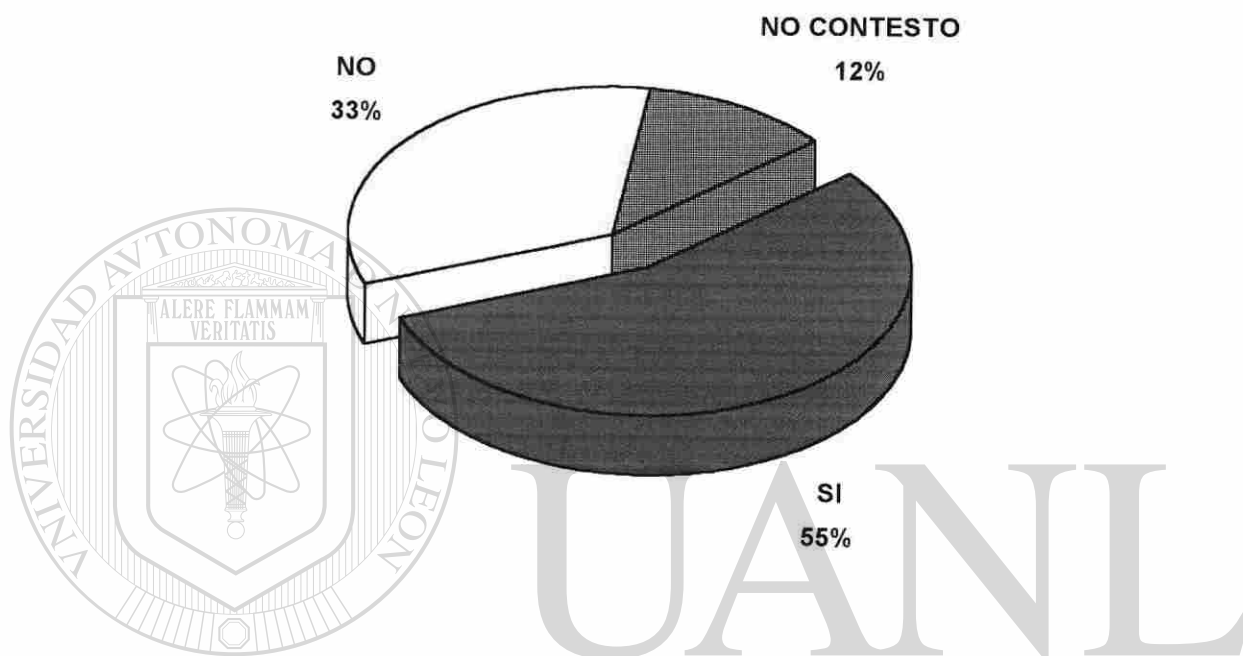
Se refieren en este caso particular a la asignación de un puesto de trabajo en escuelas primarias o jardines de niños oficiales que otorga el gobierno únicamente a los egresados del C.R.E.N., lo que significa que estos alumnos desde el momento de ingresar a esta institución ya tienen asegurado su empleo y por consiguiente también su sueldo. De tal manera, estimamos que esta cuestión puede resultar un factor determinante en la elección profesional de los alumnos que ingresan a este centro de educación Normal. Siendo esta la razón para este análisis.

En relación con la cuestión laboral de los profesionistas hay mucho que decir, pero específicamente para el asunto que estamos tratando en este estudio podemos mencionar algunas apreciaciones que sobre este tema podemos señalar. Pero antes de esto citaremos, a manera de ejemplo, la investigación que Peronne (1965)¹⁵ realizó con un grupo de alumnas y con los padres de éstas, en donde indagó entre otras cosas "La relación existente entre el nivel de aspiración vocacional y de adiestramiento o preparación", llegando entonces a la conclusión de que; "en general las jóvenes y sus padres estuvieron de acuerdo que un buen ingreso y su futuro eran sumamente importantes".

Esto significa que en ocasiones, además de considerar los intereses vocacionales que se tienen hacia una carrera, también se tienen presentes los logros laborales que se pueden alcanzar en el desempeño de una profesión, como los ingresos económicos que se pueden obtener de la misma, por lo que posiblemente esto hizo que algunos de los estudiantes participantes en esta encuesta hayan optado por alguna de las carreras que se imparten en el C.R.E.N., porque quizás tenían información de que al concluir sus estudios en esa Institución el gobierno les daría una plaza de trabajo en cualquier institución de nivel básico en el estado de Veracruz.

¹⁵ Citado Por Powell (1986:409)

GRÁFICA 9
¿Elegiste esta carrera porque te van a dar plaza?



Esta gráfica nos revela que más de la mitad de los integrantes de la muestra manifestaron haber hecho su elección porque les van a dar plaza. De tal manera, que con esta información podemos considerar que se confirma en parte el señalamiento que hacíamos en relación con este aspecto y con su posible influencia en la determinación profesional de algunos de los alumnos que deciden estudiar en esta Institución de educación normal. Asimismo, mencionábamos que posiblemente la explicación del proceder de estos estudiantes obedecía al creciente índice de desempleo, en particular de los profesionistas, y a las consabidas consecuencias de éste, por lo que seguramente ellos optan por lo que consideran es su mejor oportunidad de conseguir un empleo remunerado.

CUADRO 13

Motivo para estudiar docencia y elección por obtención de plaza

Motivo para estudiar docencia	Obtención de plaza		
	SI	NO	TOTAL
Vocación	72 60.0	48 40.0	120 66.3
Servir a la comunidad	18 62.1	11 37.9	29 16.0
Otros	23 71.9	9 28.1	32 17.7
TOTAL			181 100.0

Con los datos que nos reporta este cuadro, podemos advertir que, aunque los alumnos digan que su motivo para estudiar docencia es su vocación o su deseo de ayudar a la comunidad, la mayor parte de los encuestados nos hacen saber que eligieron esta carrera porque les van a dar plaza, resultando entonces que este factor atrajo poderosamente el interés de estos jóvenes y que los hizo elegir una de estas carreras de educación básica que se estudian en el C.R.E.N.

Ahora bien, como corolario de este tema, creemos que resultaría interesante hacer la siguiente comparación:

Si comparamos el cuadro 12 y el cuadro 13, nos podemos dar cuenta de que existe cierta relación entre ambos en lo referente a la categoría "otros"; y parece ser que los otros motivos a los que pudiera aludirse en el cuadro 12 son las plazas de trabajo como lo muestra el cuadro 13.

4. CAPÍTULO CUARTO. CONCLUSIONES.

Y bien, después de haber realizado esta investigación y analizado los resultados de la misma, podemos llegar a las siguientes conclusiones con respecto algunos de los planteamientos que hacíamos inicialmente.

A través de los datos que se obtuvieron nos pudimos dar cuenta que los padres de familia de estos alumnos mostraron diferente conducta cuando sus hijos les informaron de su decisión de ser maestros. Hubo desde quienes apoyaron la determinación de sus hijos, otros que se mostraron indiferentes ante esta situación, hasta padres de familia que llegaron a obligar a sus hijos a cursar alguna de las modalidades de educación básica. Pensamos que esto también tiene relación con el hecho de que varios padres y madres de familia llegan a manifestar a sus hijos su deseo de que se dediquen a la docencia mientras que a otros, sin embargo, les gustaría que sus hijos estudiaran otra profesión y no fueran maestros, por lo que suponemos que tal vez a eso se debe la actitud que asumieron ante sus hijos cuando éstos les manifestaron de esta elección.

En relación con la posible influencia de la ocupación de los padres que son maestros en la decisión de sus hijos por estudiar y dedicarse a la misma profesión de sus padres, podemos decir que de acuerdo con los datos obtenidos en nuestra encuesta, este factor parece no haber influido. Aunque no descartamos la posibilidad de que esta situación, de manera indirecta, haya influido al tomar esta determinación.

Por otra parte, con respecto a la influencia de la situación económica familiar en la decisión de los estudiantes por ser maestros, nos encontramos que para la quinta parte de los alumnos encuestados esta cuestión no influyó para hacer esta

elección. Como dato casi coincidente, tenemos que el 21.7% de los participantes de la muestra eligieron estudiar alguna de estas modalidades porque les van a dar beca. Lo cual pudiera parecer existiera cierta vinculación de uno y otro hecho.

No obstante lo que acabamos de mencionar, no podemos pasar por alto que la mayoría de los encuestados manifiestan no haber hecho su elección porque les vayan a dar beca.

Así también, relacionado con el aspecto económico, pudimos darnos cuenta a través de la información obtenida, que más de la mitad de los estudiantes de la muestra expresaron que decidieron estudiar una de las carreras que se imparten en el C.R.E.N porque al concluir ahí sus estudios van a obtener una plaza de trabajo. De ahí que pensemos que este beneficio del cual disfrutan los alumnos de dicha institución puede resultar un elemento que llega a influir en la decisión de los estudiantes cuando éstos hacen su elección profesional.

Con respecto al bachillerato cursado, tenemos que la cuarta parte de los alumnos provenientes de bachilleratos distintos al de humanidades, sociales y pedagógico, manifestaron que decidieron estudiar alguna de estas carreras por motivos diferentes a su vocación o a su deseo de servir a la comunidad, lo cual viene a significar que no estábamos errados al decir que estos estudiantes probablemente deseaban estudiar otra carrera, pero que tal vez motivos de índole familiar o económica los habían hecho optar por la carrera docente, lo cual, en parte, vino a comprobar lo que planteamos en relación a este aspecto al inicio de esta investigación.

Consideramos que un dato de suma importancia para el tema que hemos tratado en esta investigación, resulta ser la información respecto a que la mayoría de los estudiantes de la muestra manifestaron haber elegido esta carrera debido a su vocación, lo cual representa un hecho de gran trascendencia para la actividad educativa que a futuro desarrollarán estos jóvenes como docentes de educación primaria o preescolar, porque suponemos que el trabajo que realizarán con sus alumnos será ejecutado con gran eficacia y eficiencia, redundando esto en beneficio de sus educandos y de la educación en general.

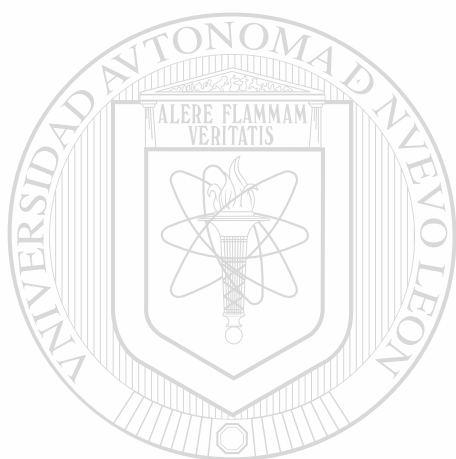
Sin embargo, contrariamente a lo expresado anteriormente, resulta preocupante el hecho de que unos cuantos estudiantes que se encuentran cursando alguna de estas carreras, manifiesten no querer dedicarse a la docencia y que no les agradan los niños ni la enseñanza de los mismos. Siendo así que esta situación puede llegar a perjudicar a los futuros educandos de los ahora aspirantes a docentes.

Así también, podemos concluir que el servicio de orientación vocacional e información profesional que se ha de proporcionar a los estudiantes de secundaria y bachillerato, suponemos no está cumpliendo con el requisito de preparación a los alumnos para que éstos lleven a cabo su elección ocupacional acorde a sus intereses vocacionales, expectativas profesionales y sus necesidades en general, y que es necesario que las autoridades correspondientes presten mayor atención a esta situación para que la orientación vocacional se dé en los términos que establece la normatividad de la educación media y media superior, y no como se viene dando.

Por último, deseamos destacar un hecho de gran importancia y trascendencia y que consideramos viene a resumir todo lo que se ha dicho en este trabajo, y es lo referente al proceso de selección de los aspirantes a docentes, porque parece ser que el tipo de examen con el cual se evalúa a los candidatos al ingresar a estas licenciaturas, únicamente contempla la medición de conocimientos generales y no valora características personales como vocación, intereses, aptitudes, etc., que se requerirían para ejercer la docencia en primaria o preescolar, porque de ser así posiblemente no se presentarían casos como los que se mencionaron en este trabajo.

Creemos que aunque los solicitantes a estudiar alguna de estas modalidades hubieran hecho esta elección influidos por motivos distintos a su vocación, tal vez, en el examen de admisión que evaluaría los aspectos antes mencionados, pudieran detectarse casos como los que se mencionaron a manera de ejemplo en este trabajo. Sabemos de antemano las dificultades que pueden presentarse para poder cambiar el decreto Presidencial para que se pida cursen algún bachillerato en especial de humanidades, sociales o pedagógico, para poder cursar alguna de estas modalidades. Sin embargo, estimamos que sí se pueden instrumentar exámenes para seleccionar los recursos humanos idóneos para ejercer la

docencia en el nivel de instrucción básica por el bien de la educación de los niños y por el mejoramiento de la educación de nuestro país.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOGRAFIA

Arce Gurza, Francisco y otros

(1982) *Historia de las profesiones en México*, México, Colegio de México.

Bohoslavsky, Rodolfo

(1993) *Orientación vocacional*, Argentina, Nueva Edición

Bordas, Ma. D.

(1980) *Elección de carrera y profesión*, España, Oikos-Tau.

Cohen, Josep

(1978) *Psicología de los motivos personales*, México, Trillas.

(1981) *Psicología de los motivos sociales*, México, Trillas.

Cortada, Nuria

(1984) *El Profesor y la orientación vocacional*, México, Trillas.

Cueli, José

(1973) *Vocación y afectos*, México, Limusa.

D'Egremy, Francisco

(s/f) *Cómo descubrir tu vocación*, México, Anaya.

Escobedo, Gómez, Bernardo

(1992) *Desarrollo de habilidades para la docencia* (guía teórica y práctica),

(documento ciclostilado) Escuela Normal de Coacalco, Edo. de México

Gómez, Saavedra, Romeo

(1979) "Formación de un nuevo tipo de maestro", Educación, revista del consejo nacional técnico de la educación, Oct-Dic., vol. V, num. 30, México.

Jeangros, Erwin

(1972) *Orientación vocacional y profesional*, Argentina, Kapeluz.

Mattos, Luis Alver de

(1974) *Compendio de didáctica general*, Argentina, Kapeluz.

Merani, Alberto

(1980) *Diccionario de psicología*, México, Grijalbo.

Nervi, Juan Ricardo

(1985) *Didáctica Normativa*, México, Kapeluz.

Ojer, Luis

(1965) *Orientación profesional*, Argentina, Kapeluz.

Osipow, Samuel H.

(1986) *Teorías sobre la elección de carreras*, México, Trillas.

Pérez, Rivera, Arnulfo

(1976) *Principios fundamentales de educación*, Normal Veracruzana, México.

Powell, Marvin

(1985) *La psicología de la adolescencia*, México, Fondo de Cultura Económica

Secretaría de Educación Pública

(1984) *Plan de estudios de las Licenciaturas en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar*, México.

(1986) *Programa de Orientación Educativa y Vocacional*, México

(1991) *Estadística y directorio de investigación*, unidad y proyecto

(1992) *Instrumento de diagnóstico y clasificación para el ingreso a educación normal. perfil de la población de nuevo ingreso en 1992* (elementos para su construcción), México.

Selltiz, Claire, Coaut y otros

(1980) *Métodos de Investigación en la Relaciones Sociales*, España, Rialp.

Super, Donald E.

(1967) *Psicología de los intereses y las vocaciones*, Argentina, Kapeluz.

Super, Donald E.

(1962) *Psicología de la vida profesional*, España, Rialp.

Tamayo y Tamayo, Mario

(1988) *Diccionario de investigación científica*, México, Limusa

Todd, Luis Eugenio

(1983) *Anatomía de la educación*, México, Libromex.

Valcarcel Arce, Jenny

(1973) *Orientación Profesional y Promoción Humana: un proyecto metodológico integral*, España, Narcea.

Vidales, Ismael

(1973) *Prácticas de orientación vocacional*, México, Trillas.

Vidales, Ismael

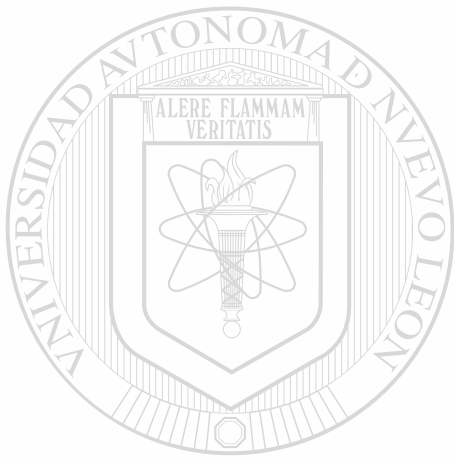
(1986) *Nuevas prácticas de orientación vocacional*, México, Trillas.

Warren Howard C. (com.)

(1989) *Diccionario de psicología*, México

Zapata, Adalberto y Margarita Aguilar

(1986) "La tarea docente; una práctica enajenada", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XVI 3 y 4 trimestres, México.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INSTRUCTIVO DE CODIFICACION.

1. Instrucciones generales para el codificador.

1.1.- En los espacios que se encuentran en el margen de la derecha de los cuestionarios, anote, el dígito en cada espacio, tomándolo de las respuestas marcadas. La codificación se realizará usando tinta roja.

1.2.- Cuando la pregunta no haya sido contestada, anote el número 9, cuando aparezca un espacio o 99 en los casos donde queden dos espacios para codificación.

1.3.- En los casos en que la respuesta a la pregunta no se aplique (ejemplo ; cuando los padres de familia han fallecido) o no sabe la respuesta se anotará el número 8 en el espacio de codificación.

1.4.- En las respuestas numéricas (ejem: edad, salario, etc.) se transcribirá la respuesta numérica, en los espacios para codificación.

2.- Instrucciones específicas.

Algunas preguntas del cuestionario, fueron estructuradas de forma abierta en sus respuestas, para posteriormente ser cerradas, categorizándose las respuestas para la codificación correspondiente. Al respecto cabe hacer mención que todas las respuestas se analizaron para categorizarlas. También es necesario comentar que algunas respuestas después de su codificación para obtener las frecuencias y porcentajes fueron recodificadas, esto servirá para hacer un análisis más profundo y de correlación.

El procedimiento seguido para cada una de las preguntas fue el siguiente :

V6. Personas que viven en tu casa

De las respuestas obtenidas en los cuestionarios éstas se categorizaron de la siguiente manera:

- 1) de 2 a 6 pers. = familia pequeña
- 2) de 7 a 11 personas = familia mediana
- 3) de 12 a más personas = familia grande

V7. Personas dependientes económicamente del jefe de familia

- 1) de 80 a 700
- 2) 750 a 1200
- 3) 1250 a más

V11. Ocupación del padre

- 1) empleado (en esta categoría se consideraron a los empleados de gobierno y de alguna empresa)
- 2) profesores (desde nivel básico hasta el nivel superior)
- 3) actividades Agropecuarias (campesinos, agricultores, jornaleros, ganaderos)
- 4) comerciante
- 5) obrero
- 6) oficios diversos (albañil, hojalatero, tahonero, pescador, esquihero, herrero,, etc.)
- 7) otros (jubilados y profesionistas)
- 8) no se aplica (finados)
- 9) no contestó

V12. Ocupación de la madre

- 1) labores del hogar
- 2) profesora
- 3) empleada (secretaría, auxiliar de intendencia, asistente social, etc.)
- 4) comerciante
- 5) otros (costurera, empresaria)
- 8) no se aplica (finada)
- 9) no contestó

V14. Si la respuesta anterior es afirmativa, menciona a quien(es) le(s) solicitaste su opinión

- 1) padres (mamá, papá)
- 2) familiares (hermanos, tíos abuelos, primos)
- 3) maestros
- 4) amigos
- 5) otros (padrinos, novio, etc.)
- 9) no contestó

V15. ¿Qué te motivó a estudiar para maestro(a)?

Aquí las respuestas que emitieron fueron muchas y muy variadas, por este motivo nos dificultó un poco su categorización y para ello consideramos:

- 1) por vocación: a las respuestas relacionadas con la enseñanza y el gusto por los niños :
- 2) Servicio a la Comunidad :
 - querer el progreso de México
 - para ayudar a los demás
- 3) Otros : de acuerdo a sus posibilidades económicas, no fue aceptado en otra institución de nivel superior, por amenazas, porque el sueldo de maestro es fijo, por ser alguien, etc.)
- 9) No contestó

V24. Si contestaste afirmativamente la anterior, entonces menciona, ¿cómo influyo la situación económica de tu familia en tu decisión de ser maestro?

También la categorización de las respuestas se presentó problemática, porque de los 43 alumnos que contestaron afirmativamente la pregunta anterior, ellos dieron respuestas muy variadas a ésta y optamos por categorizarlas de la siguiente manera:

- 1) por carecer de recursos económicos para estudiar otra carrera ;
- 2) para ayudar a su familia al concluir sus estudios.

V26. ¿Durante cuánto tiempo recibiste orientación vocacional?

- 1) más de un semestre en secundaria
- 2) menos de un semestre en secundaria
- 3) más de un semestre en bachillerato
- 4) menos de un semestre en bachillerato
- 5) más de un semestre en secundaria y bachillerato
- 6) menos de un semestre en secundaria y bachillerato
- 7) un semestre en secundaria
- 8) un semestre en bachillerato
- 9) no contestó
- 10) un semestre en secundaria y bachillerato

V28. ¿Cómo te enteraste de la carrera de licenciado en educación primaria o preescolar?

- 1) por padres
- 2) por familiares (hermanos, tíos, primos, abuelos)
- 3) amigos
- 4) maestros
- 5) por cuenta propia (que el alumno investigó)
- 6) diversos (cuando se obtuvo la información consultando a más de uno de los anteriormente mencionados y se estableció comunicación, a través de padres, hermanos, familiares, amigos y medios de comunicación, información, familiares y maestros, etc.)
- 7) otros (de comentarios de otras personas o porque radica en Tuxpan y se enteraron, también por el programa de CONAFE)
- 9) No contestó

V32. ¿Cuál es la ocupación a la que realmente piensas dedicarte y por qué?

- 1) actividades docentes (maestra de danza, de español, de secundaria, etc.)
- 2) actividades no docentes (psicóloga, Derecho, Comercio, ciencias de la comunicación, Secretaria ejecutiva, estilista, modelaje, actuación, etc.)
- 8) no sabe
- 9) no contestó

V42. ¿Anteriormente deseaste otra carrera ? ¿cuál?

De los 124 alumnos que respondieron afirmativamente, mencionaron más de 30 carreras, se consideraron las que tuvieron más frecuencias y en la categoría de otros se incluyeron las demás para no hacer una lista demasiado extensa.

V43. ¿Por qué has renunciado a ellas?

- 1) por carencia de recursos económicos
- 2) por agrado a la docencia
- 3) por falta de vocación
- 4) porque no me dejaron irme a estudiar a otra ciudad
- 5) no he renunciado
- 6) otras (incapacidad física, no haber aprobado el examen , no hay fuentes de trabajo, etc.)
- 9) no contestó

V49. ¿ Qué es lo que más te atrae de esta carrera?

- 1) la convivencia con los niños
- 2) las actividades didácticas, recreativas y manuales
- 3) la enseñanza a los niños
- 4) Otra ("el ambiente" como se prepara a los futuros docentes "lo humano y activo " "que al egresar me valdré por mi mismo" etc.)
- 8) No sabe
- 9) No contestó

V51. ¿Por qué te agradaría trabajar en el área (rural, urbana, suburbana)?

- 1) por comodidad
- 2) para ayudar a los demás
- 3) para dar enseñanza
- 4) otra ("nuevas experiencia" conocer otro tipo de personas" "porque se valora más al maestro ", etc.)
- 9) No contestó

CUESTIONARIO

1.- NUMERO DE CUESTIONARIO: _____

--	--	--	--

2.- MODALIDAD: 1) PRIMARIA 2) PREESCOLAR

--

3.- SEXO: 1) FEMENINO 2) MASCULINO

--

4.- AREA DE BACHILLERATO CURSADO:

--

1) HUMANIDADES-SOCIALES

2) PEDAGOGICO

3) EXACTAS

4) BIOLÓGICAS

5) OTRO ESPECIFIQUE: _____

5.- EDAD: AÑOS CUMPLIDOS: _____

--	--	--

6.- ¿CUANTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA? _____

--	--	--	--

7.- ¿CUÁNTOS DEPENDEN ECONOMICAMENTE DEL JEFE? _____

--	--	--	--

8.- INGRESO FAMILIAR MENSUAL PARA EL SOSTENIMIENTO DE
LA FAMILIA _____

--	--	--	--	--	--	--	--

9.- ¿CUAL ES LA ESCOLARIDAD DE:

--

TU MAMA: 1) ANALFABETA

2) PRIMARIA

3) SECUNDARIA

4) BACHILLERATO

5) PROFESIONAL

6) OTROS ESPECIFIQUE: _____

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



10.- CUAL ES LA ESCOLARIDAD DE:

TU PAPA: 1) ANALFABETA

2) PRIMARIA

3) SECUNDARIA

4) BACHILLERATO

5) PROFESIONAL

6) OTROS ESPECIFIQUE: _____

11.- OCUPACION DE TU PAPA: _____

12.- OCUPACION DE TU MAMA: _____

13.- PARA ELEGIR TU CARRERA ¿CONSIDERASTE LA OPINION DE ALGUIEN?

1) SI 2) NO

14.- SI CONTESTASTE AFIRMATIVAMENTE, MENCIONA A QUIEN(S)

LE(S) SOLICITASTE SU OPINION

15.- ¿QUE TE MOTIVO A ESTUDIAR PARA MAESTRO(A)?

16.- ¿COMO LLEGASTE A DESEAR ESTUDIAR ESTA PROFESION?

1) POR INICIATIVA PROPIA

2) POR INDICACION DE TUS PADRES

3) PORQUE TUS AMIGOS ESTUDIAN ESTA CARRERA

4) PORQUE TUS FAMILIARES TE DIJERON ESTUDIARAS

ESTA CARRERA

5) OTRO ESPECIFIQUE: _____

¿QUE PROFESION QUERIAN TUS PADRES ESTUDIARAS?

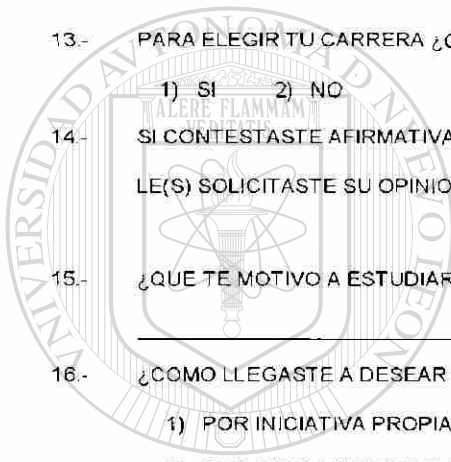
17.- TU MAMA: 1) LIC. EN EDUC. PRIMARIA

2) LIC. EN EDUC. PREESCOLAR

3) NO TENIAN NINGUNA PREFERENCIA

4) NO QUERIA QUE ESTUDIARA

5) OTRA CARRERA



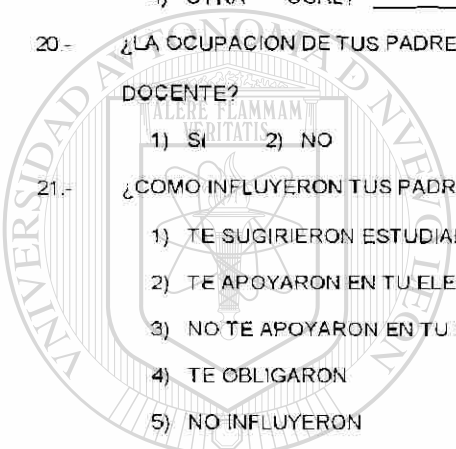
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

- 18.- TU PAPA. 1) LIC. EN EDUC. PRIMARIA
2) LIC. EN EDUC. PREESCOLAR
3) NO TENIAN NINGUNA PREFERENCIA
4) NO QUERIA QUE ESTUDIARA
5) OTRA CARRERA
- 19.- PRINCIPAL RAZON POR LA QUE ELEGISTE SER MAESTRO
1) PORQUE TE GUSTA SER MAESTRO
2) PORQUE TE PRESIONARON
3) PORQUE NO TE DEJARON IRTE A ESTUDIAR A OTRA CIUDAD
4) OTRA CUAL? _____
- 20.- ¿LA OCUPACION DE TUS PADRES INFLUYO QUE ESTUDIARAS LA CARRERA DOCENTE?
1) SI 2) NO
- 21.- ¿COMO INFLUYERON TUS PADRES EN LA ELECCION DE CARRERA?
1) TE SUGIRIERON ESTUDIARAS ESTA PROFESION
2) TE APOYARON EN TU ELECCION
3) NO TE APOYARON EN TU ELECCION
4) TE OBLIGARON
5) NO INFLUYERON
- 22.- ¿CUAL FUE LA REACCION DE SUS PADRES CUANDO LES INFORMASTE QUE DESEABAS ESTUDIAR PARA MAESTRO(A)?
1) ALEGRIA
2) DISGUSTO
3) INDIFFERENCIA
- 23.- ¿LA SITUACION ECONOMICA DE TU FAMILIA INFLUYO EN LA DECISION DE SER MAESTRO(A)?
1) SI 2) NO
- 24.- SI CONTESTASTE AFIRMATIVAMENTE LA ANTERIOR, ENTONCES MENCIONA ¿COMO INFLUYO ESTA SITUACION?



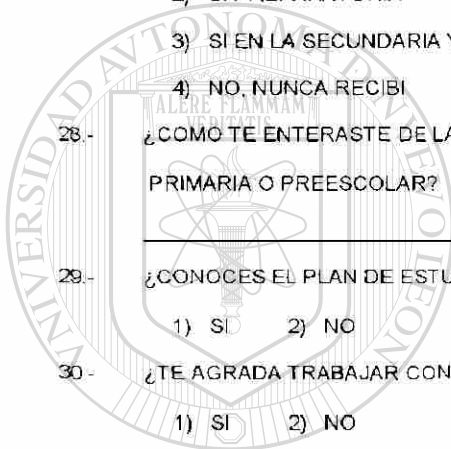
U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- 25.- ¿RECIBISTE ORIENTACION VOCACIONAL?:
- 1) SI EN LA SECUNDARIA
 - 2) SI EN LA PREPARATORIA
 - 3) SI EN SECUNDARIA Y PREPARATORIA
 - 4) NO, NUNCA RECIBI
- 26.- SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE AFIRMATIVA ¿DURANTE CUANTO TIEMPO?
- _____
- 27.- ¿RECIBISTE INFORMACION PROFESIONAL?:
- 1) SI EN LA SECUNDARIA
 - 2) SI PREPARATORIA
 - 3) SI EN LA SECUNDARIA Y PREPARATORIA
 - 4) NO, NUNCA RECIBI
- 28.- ¿COMO TE ENTERASTE DE LA CARRERA DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA O PREESCOLAR?
- _____
- 29.- ¿CONOCES EL PLAN DE ESTUDIOS DE ESTA CARRERA?
- 1) SI
 - 2) NO
- 30.- ¿TE AGRADA TRABAJAR CON NIÑOS?
- 1) SI
 - 2) NO
- 31.- ¿QUE OCUPACION TE GUSTARIA DESEMPEÑAR SUPONIENDO QUE TUVIERAS LOS MEDIOS NECESARIOS, LA HABILIDAD Y LIBERTAD DE ELECCION?
- 1) LIC. EN EDUC. PRIMARIA
 - 2) LIC. EN EDUC. PREESCOLAR
 - 3) OTRA ESPECIFIQUE: _____
- 32.- ¿CUAL ES LA OCUPACION A LA QUE REALMENTE PIENSAS DEDICARTE Y PORQUE? _____
- ELEGISTE ESTA CARRERA PORQUE:
- 33.- TE GUSTA LA DOCENCIA 1) SI 2) NO
- 34.- TE VAN A DAR BECA 1) SI 2) NO
- 35.- TE VAN A DAR PLAZA 1) SI 2) NO



UANL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



36.- TUS PADRES SON MAESTROS 1) SI 2) NO

37.- QUIERES SER MAESTRO 1) SI 2) NO

38.- TUS FAMILIARES SON MAESTROS 1) SI 2) NO

39.- TE AGRADA EL TRATO CON LOS NIÑOS
1) SI 2) NO

40.- EL C.R.E.N. ESTA UBICADO CERCA DEL LUGAR EN DONDE PROCEDES
1) SI 2) NO

41.- ¿ANTERIORMENTE DESEABAS OTRA CARRERA?

1) SI 42.- ¿CUAL? _____
2) NO

43.- ¿PORQUE HAS RENUNCIADO A ELLA(S)

44.- ¿PRESENTASTE EXAMEN DE ADMISION EN OTRA INSTITUCION?
1) SI 2) NO

45.- SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES AFIRMATIVA, MENCIONA EN QUE INSTITUCION

1) UNIVERSIDAD 2) OTRA NORMA
3) TECNOLOGICO 4) OTRA ESPECIFICA _____

46.- ¿APROBASTE EL EXAMEN EN ESA INSTITUCION?

1) SI 2) NO

47.- SI LA RESPUESTA ES AFIRMATIVA ENTONCES CONTESTA A LA SIGUIENTE:

¿PRESENTASTE EL EXAMEN EN ESA INSTITUCION ANTES QUE EN EL C.R.E.N.?

1) SI 2) NO

48.- ¿SABES CUANTO GANA UN MAESTRO DE PRIMARIA O PREESCOLAR?

1) SI CUANTO? _____ 2) NO

49.- ¿QUE ES LO QUE MAS TE ATRAE DE ESTA CARRERA?

50.- ¿EN QUE AREA TE AGRADARIA TRABAJAR O DESARROLLAR TU PROFESION?

1) RURAL 2) URBANA 3) SUBURBANA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



51.- ¿PORQUE? _____

52.- ¿POR QUE CREES QUE ESTA PROFESION ES ESPECIALMENTE INDICADA

PARA T? (selecciona una respuesta)

- 1) PORQUE TE AGRADAN LOS NIÑOS
- 2) PORQUE SUS ESTUDIOS SON FACILES
- 3) PORQUE ESTUDIAS BECADO
- 4) OTRA CUAL? _____

SI DESEAS HACER ALGUN COMENTARIO RESPECTO A:

- LOS MOTIVOS PARA ELEGIR LA CARRERA DE MAESTRO
- LA ORIENTACION VOCACIONAL E INFORMACION PROFESIONAL PROPORCIONADA A LOS ALUMNOS EN SECUNDARIA Y PREPARATORIA

ANOTALO POR FAVOR



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FECHA _____

TE AGRADEZCO TUS RESPUESTAS, SERAN DE GRAN UTILIDAD EN LA INVESTIGACION QUE SE REALIZA.

MUCHAS GRACIAS POR TU AYUDA Y COLABORACION.

MANUAL DE CODIFICACION

Variable: V1 **Label: CUESTIONARIO**
No value labels Type: Number Width: 3 Dec: 0 Missing: * None *

Variable: V2 **Label: MODALIDAD**
Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *
1.00 PRIMARIA **2.00 PREESCOLAR**

Variable: V3 **Label: SEXO**
Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *
1.00 FEMENINO **2.00 MASCULINO**

Variable: V4 **Label: AREA BACHILLERATO**
Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *
1.00 HUMANIDADES-SOCIALES **2.00 PEDAGOGICO**
3.00 EXACTAS **4.00 BIOLÓGICAS**
5.00 OTRO

Variable: V5 **Label: EDAD**
No value labels Type: Number Width: 2 Dec: 0 Missing: * None *

Variable: V6 **Label: NUMERO DE PERSONAS**
No value labels Type: Number Width: 2 Dec: 0 Missing: * None *

Variable: V7 **Label: PERSONAS DEPENDIENTES ECONOMICAMENTE**
No value labels Type: Number Width: 2 Dec: 0 Missing: * None *

Variable: V8 **Label: INGRESO FAMILIAR MENSUAL**
No value labels Type: Number Width: 5 Dec: 0 Missing: * None *

Variable: V9 **Label: ESCOLARIDAD DE MADRE**
Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *
1.00 ANALFABETA **2.00 PRIMARIA**
3.00 SECUNDARIA **4.00 BACHILLERATO**
5.00 PROFESIONAL **6.00 OTROS**
8.00 NO SE APLICA **9.00 NO CONTESTO**

Variable: V10 Label: ESCOLARIDAD DE PADRE

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 ANALFABETA	2.00 PRIMARIA
3.00 SECUNDARIA	4.00 BACHILLERATO
5.00 PROFESIONAL	6.00 OTROS
8.00 NO SE APLICA	9.00 NO CONTESTO

Variable: V11 Label: OCUPACION DEL PADRE

Value labels follow Type: Number Width: 2 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 EMPLEADO	2.00 PROFESOR
3.00 ACTIV.AGROPECUARIAS	4.00 COMERCIANTE
5.00 OBRERO	6.00 OFICIOS DIVERSOS
7.00 OTROS	8.00 NO SE APLICA
9.00 NO CONTESTO	

Variable: V12 Label: OCUPACION DE LA MADRE

Value labels follow Type: Number Width: 2 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 LABORES DEL HOGAR	2.00 PROFESORA
3.00 EMPLEADA	4.00 COMERCIANTE
5.00 OTROS	8.00 NO SE APLICA
9.00 NO CONTESTO	

Variable: V13 Label: OPINION DE ALGUIEN

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 SI	2.00 NO
9.00 NO CONTESTO	

Variable: V14 Label: PERSONA QUE OPINO

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 PADRES	2.00 FAMILIARES
3.00 MAESTROS	4.00 AMIGOS
5.00 OTROS	9.00 NO CONTESTO

Variable: V15 Label: MOTIVO PARA ESTUDIAR DOCENCIA

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 POR VOCACION	2.00 SERV.A LA COMUNIDAD
3.00 NO SABE	4.00 OTROS
9.00 NO CONTESTO	

Variable: V16 **Label: MODO DE ELECCION DE CARRERA**
 Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 POR INICIATIVA PROPIA	2.00 POR INDICACION DE PADRES
3.00 PORQUE AMIGOS ESTUDIAN E OPINA	4.00 POR FAMILIARES QUE OPINA
5.00 OTRO	

Variable: V17 **Label: PROFESION DESEADA POR LA MADRE**
 Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 LIC.EDUC.PRIMARIA	2.00 LIC.EDUC.PREESCOLAR
3.00 NO TENIA NINGUNA PREFERE	4.00 NO QUERIA QUE ESTUDIARA
5.00 OTRA CARRERA	8.00 NO SE APLICA
9.00 NO CONTESTO	

Variable: V18 **Label: PROFESION DESEADA POR EL PADRE**
 Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 LIC.EDUC.PRIMARIA	2.00 LIC.EDUC.PREESCOLAR
3.00 NO TENIA NINGUNA PREFERE	4.00 NO QUERIA QUE ESTUDIARA
5.00 OTRA CARRERA	8.00 NO SE APLICA
9.00 NO CONTESTO	

Variable: V19 **Label: RAZON PRINCIPAL PARA SER MAESTRO**
 Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 PORQUE LE GUSTA SER MAES	2.00 POR PRESION
3.00 PORQUE NO DEJARON IRSE A	4.00 OTRA

Variable: V20 **Label: OCUPACION DE PADRES INFLUYO PARA ELECCION**
 Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 SI	2.00 NO
9.00 NO CONTESTO	

Variable: V21 **Label: INFLUENCIA DE PADRES PARA ELECCION**
 Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 SUGIRIERON ESTUDIARA EST	2.00 APOYARON ELECCION
3.00 NO APOYARON ELECCION	4.00 LO OBLIGARON
5.00 NO INFLUYERON	

Variable: V22 **Label: REACCION DE PADRES A ELECCION**
 Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 ALEGRIA	2.00 DISGUSTO
3.00 INDIFERENCIA	9.00 NO CONTESTO

Variable: V43 Label: MOTIVOS DE RENUNCIA A CARRERA

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 POR FALTA DE REC.ECONOMI 2.00 POR AGRADO A LA
DOCENCIA
3.00 POR FALTA DE VOCACION 4.00 PORQUE NO ME DEJARON IR
5.00 NO HA RENUNCIADO 6.00 OTRAS
9.00 NO CONTESTO

**Variable: V44 Label: PRESENTO EXAMEN DE ADMISION EN OTRA
INST**

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 SI 2.00 NO
9.00 NO CONTESTO

Variable: V45 Label: INSTITUCION EN QUE PRESENTO EXAMEN

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 UNIVERSIDAD 2.00 OTRA NORMAL
3.00 TECNOLOGICO 4.00 OTRA

Variable: V46 Label: APROBO EXAMEN

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 SI 2.00 NO
9.00 NO CONTESTO

Variable: V47 Label: PRESENTO EXAMEN ANTES QUE C.R.E.N.

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 SI 2.00 NO
9.00 NO CONTESTO

Variable: V48 Label: SABE SUELDO DE MAESTRO O EDUCADOR

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 SI 2.00 NO
9.00 NO CONTESTO

Variable: V49 Label: MOTIVOS DE ATRACCION DE CARRERA

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 LA CONVIVENCIA CON LOS N 2.00 LAS ACTIVIDADES
DIDACTIC
3.00 LA ENSEÑANZA A LOS NIÑOS 4.00 OTRA
8.00 NO SABE 9.00 NO CONTESTO

Variable: V50 **Label: AREA DE AGRADO PARA EJERCICIO PROFESIONA**

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 RURAL	2.00 URBANA
3.00 SUBURBANA	9.00 NO CONTESTO

Variable: V51 **Label: MOTIVOS DE SELECCION**

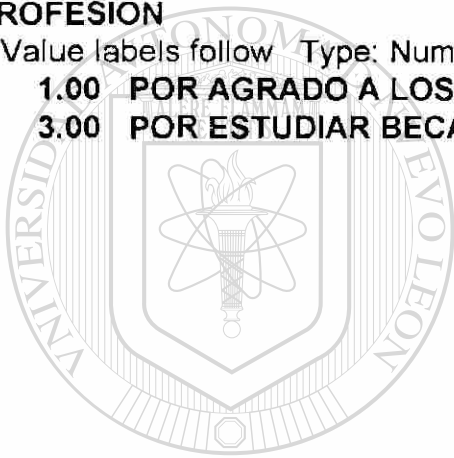
Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 POR COMODIDAD	2.00 PARA AYUDAR A LOS
3.00 PARA DAR ENSEÑANZA	4.00 OTRA
9.00 NO CONTESTO	

Variable: V52 **Label: MOTIVOS QUE HACEN ATRACTIVA LA PROFESION**

Value labels follow Type: Number Width: 1 Dec: 0 Missing: * None *

1.00 POR AGRADO A LOS NIÑOS	2.00 POR ESTUDIOS FACILES
3.00 POR ESTUDIAR BECADO	4.00 OTRA



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



MANUAL DE RECODIFICACION.

RECODE V4 (1=1) (2=2) (3,4,5=3).

VALUE LABEL V4 1'HUMA. SOCIALES' 2'PEDAGOGICO' 3'OTROS'.

RECODE V6 (2,3,4=1) (5,6,7=2) (8 THRU 20=3).

VALUE LABEL V6 1'PEQUENA' 2'MEDIANA' 3'GRANDE'.

RECODE V7 (1,2,3=1) (4,5=2) (6 THRU HI=3).

VALUE LABEL V7 1'1 A 3' 2'4 A 5' 3'MAS DE 6'.

RECODE V8 (80 THRU 700=1) (750 THRU 1200=2) (1250 THRU HI=3) (9=SYSMIS).

value label V8 1'80 A 700' 2'750 A 1200' 3'1250 A MAS'.

PROCESS IF (V8<=3).

RECODE V11 (1,3,4,5,6,7=1) (2=2) (8,9=SYSMIS).

VALUE LABEL V11 1'NO PROFESOR' 2'PROFESOR'.

PROCESS IF (V11<=2).

RECODE V12 (1,3,4,5=1) (2=2) (8,9=SYSMIS).

VALUE LABEL V12 1'NO PROFESORA' 2'PROFESORA'.

PROCESS IF (V12<=2).

RECODE V14 (1=1) (2=2) (3,4=3).

VALUE LABEL V14 1'PADRES' 2'FAMILIARES' 3'MAESTROS Y AMIGOS'.

RECODE V15 (1=1) (2=2) (3,4=3) (9=SYSMIS).

VALUE LABEL V15 1'VOCACION' 2'SERV. A LA COMUNIDAD' 3'OTROS'.

PROCESS IF (V15<=3).

RECODE V16 (1=1) (2,4,5=2).

VALUE LABEL V16 1'INICIATIVA PRO.' 2'NO INICIATIVA PROP.'.

RECODE V17 (1,2=1) (3,4,5=2) (9=SYSMIS).

VALUE LABEL V17 1'PROF. DOCENTE' 2'PROF. NO DOCENTE'.

PROCESS IF (V17<=2).

RECODE V18 (1,2=1) (3,4,5=2) (8,9=SYSMIS).

VALUE V18 1'PROF. DOCENTE' 2'PROF. NO DOCENTE'.

PROCESS IF (V18<=2).

RECODE V19 (1=1) (2,3,4=2).

VALUE LABEL V19 1'PORQUE LE GUSTA' 2'OTROS MOTIVOS'.

RECODE V22 (1=1) (2,3=2) (9=SYSMIS).

VALUE V22 1'ALEGRIA' 2'DISGUSTO'.

PROCESS IF (V22<=2).

RECODE V25 (1,2,3=1) (4=2).

VALUE LABEL V25 1'SI' 2'NO'.

RECODE V26 (7,8,10=1) (1,3,5=2) (2,4,6=3) (9=SYSMIS).

VALUE LABEL V26 1'UN SEMESTRE' 2'MAS DE UN SEMESTRE' 3'MENOS DE UN SEM'.

PROCESS IF (V26<=3).

RECODE V27 (1,2,3=1) (4=2).

VALUE LABEL V27 1'SI' 2'NO'.

RECODE V28 (1=1) (4=2) (2,3=3) (5=4) (6,7=5) (9=SYSMIS).

VALUE LABEL V28 1'PADRES' 2'MAESTROS' 3'FAMILIARES Y AMIGOS' 4'POR CTA. PROP'
5'OTROS'.

PROCESS IF (V28<=5).

RECODE V31 (1,2=1) (3=2) (9=SYSMIS).

VALUE LABEL V31 1'DOCENCIA' 2'OTRA'.

PROCESS IF (V31<=2).

RECODE V32 (1=1) (2,3=2) (9=SYSMIS).

VALUE LABEL V32 1'ACTIVIDADES DOCENTES' 2'ACTIV. NO DOCENTES'.

PROCESS IF (V32<=2).

RECODE V43 (1=1) (2,3=2) (4,5,6=3) (9=SYSMIS).

VALUE LABEL V43 1'POR FALTA DE REC.ECONO.' 2'POR AGRADO A LA DOCEN.'
3'OTROS'.

PROCESS IF (V43<=3).

RECODE V45 (2=1) (1,3,4=2).

VALUE LABEL V45 1'OTRA NORMAL' 2'OTRA INST.DE NIV.SUP'.

RECODE V49 (1,2,3=1) (4,8=2) (9=SYSMIS).

VALUE LABEL V49 1'CONVIV. Y ENSE. A LOS NINOS' 2'OTRA'.

PROCESS IF (V49<=2).

RECODE V51 (1=1) (2,3=2) (4=3) (9=SYSMIS).

VALUE LABEL V51 1'POR COMODIDAD' 2'ENSE.-AYUDAR A LOS DEMAS' 3'OTRA'.

PROCESS IF (V51<=3).

RECODE V52 (1=1) (2,3,4=2).

VALUE LABEL V52 1'POR AGRADO A LOS NINOS' 2'OTRO MOTIVO'.

MISSING VALUES V33 TO V41(9).

MISSING VALUES V13 V20 V29 V44 V46 V47 V48 V50(9).



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS