

Aspectos que influyen en la planificación del trabajo docente en el aula

Aspects that influence the planning of teaching in the classroom

Ma. Dolores Rangel Flores

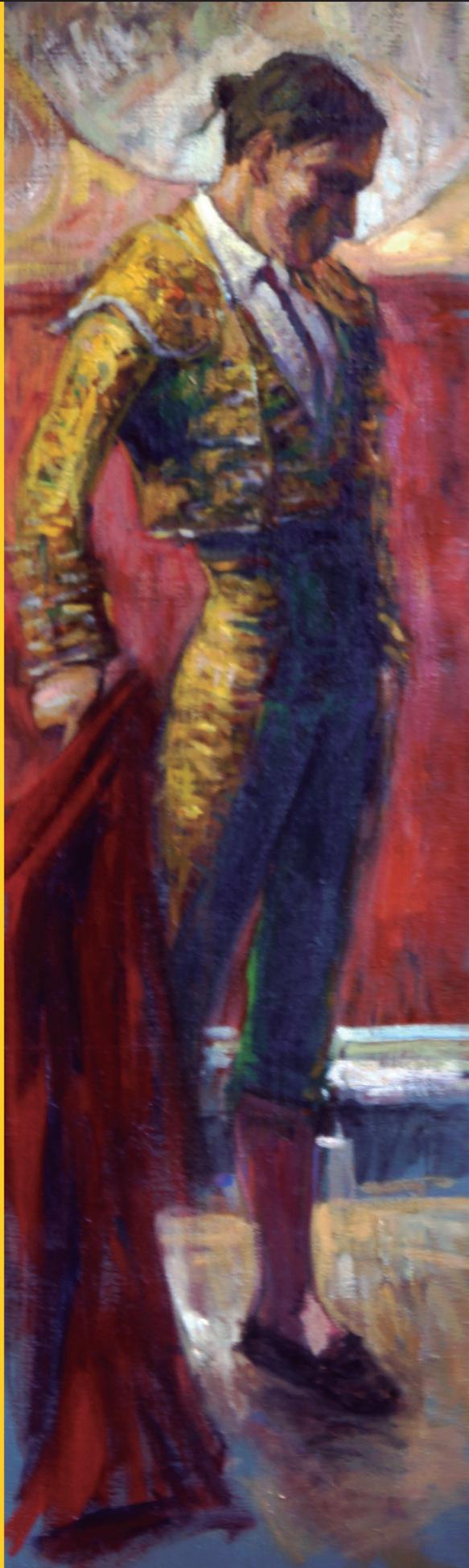
Pedro Pérez Torres

Resumen: Este trabajo desarrolla ideas clave sobre aspectos a considerar en una propuesta de mejora de los procesos de aprendizaje con el fin de favorecer actitudes positivas hacia el aprendizaje y desarrollar experiencias que potencien hábitos de pensamiento en autonomía. El teórico Gagné atribuye a la maduración el cambio de una capacidad o disposición humana en los procesos de aprendizaje. Mattos, por su parte, argumenta que el objetivo específico de la didáctica es la técnica de enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar de manera eficaz a los alumnos en su aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, autonomía, pensamiento, actitud, cognición, habilidad.

Abstract: This paper develops ideas on key aspects to consider a proposal to improve the learning process in order to promote positive attitudes toward learning experiences that promote and develop habits of thought autonomy. The Gagné theory attributed to the maturation change or human capacity available in the learning process and Mattos, meanwhile, argues that the specific objective of teaching is the art of teaching, that is, the art of encouraging and guiding effectively to students in their learning.

Keywords: learning, autonomy, thinking, attitude, cognition, ability.



*El monstruo
de Triana*

80x30 óleo sobre tela
y madera

A

l iniciar los alumnos la actividad educativa y el proceso de aprendizaje, el profesor debe contestarse aspectos como: ¿qué es lo que saben los alumnos?, ¿cómo lo saben?, ¿qué saben hacer?, ¿cómo lo saben hacer? y ¿qué esquemas de conocimiento guarda el alumno? El grado de autonomía que se les otorga a los alumnos es otro de los niveles de decisión que afecta el desarrollo de la actividad en el aula. Por ejemplo, si al desplegar las actividades y procedimientos el grado de autonomía es muy bajo, significa que se trabajará sólo sobre supuestos y previsiones muy distintas, por lo tanto se debe conceder al alumno un mayor margen de autonomía.

Otra opción sería introducir de modo general y para todo el grupo los aspectos centrales de la información, los procedimientos de trabajo y especializar tiempo siguiente en una atención diferenciada de acuerdo a las necesidades específicas del alumnado. Mattos (1981) refiere que el objetivo específico de la didáctica es la técnica de enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Un tercer aspecto a considerar en la planificación es el tipo de observación del seguimiento que se ejecuta a medida que se va trabajando en las previsiones realizadas. En este aspecto de la planificación lo ideal sería ir ajustando las previsiones iniciales, así como los elementos de mayor interés que puedan surgir en su proceso. Esto permite corregir y adaptar el desarrollo de un aprendizaje a las estimaciones iniciales, o bien corregirlas en beneficio de un mayor grado o nivel de aprendizaje.

Existen diferentes modalidades en la práctica del concepto de saber: 1) *conocimiento*, cuya exigencia fundamental es recoger la información y recabarla, 2) *comprensión*, que supone el uso de la información disponible, 3) *aplicación*, que además de uso adecuado de la información, se exige el uso de procedimientos adicionales, 4) *análisis*, que implica una asimilación previa de los criterios, 5) *síntesis*, para aplicar los conocimientos anteriores a una actitud abierta a cualquier solución posible a un nuevo procedimiento, 6) evaluación del nivel del conocimiento le permite establecer valoraciones en relación a determinados criterios de referencia.

Los rasgos de la planeación educativa tienen que estar centradas en las conductas de aprendizaje, pues es importante planificar las informaciones de las conductas y relacionarlas con las experiencias relativas al aprendizaje de los alumnos. También es pertinente considerar más matices que las que requiere una planificación pensada en los alumnos estándar, pues hay que ofrecer y crear oportunidades que consideren sus puntos de vista, sus necesidades y su realidad.

”

El grado de autonomía que se les otorga a los alumnos es otro de los niveles de decisión que afecta el desarrollo de la actividad en el aula



Ser maestros flexibles es estar abiertos a finales no siempre previsible; siempre hay que estar conscientes de realizar la mejor deliberación, ya que esta actividad está centrada en la profesionalización docente con la habilidad de afrontar de modo más prudente y eficaz la selección hacia la conducción de los objetivos trabajados.

Existen por lo menos tres grandes escenarios para la actuación docente. El primero es la preocupación central que se fundaría en la trasmisión de un conjunto de unidades de conocimiento desde el punto de vista del programa y de la organización de la materia, usando los conceptos y el lenguaje específico de la misma. En el segundo predomina el punto de vista de conjugar la realidad de los alumnos con la enseñanza de la materia o del programa deseado; aquí es importante atender intereses, actitudes y capacidades para situarse en la complejidad de la enseñanza. En el tercero se parte de los alumnos y de los elementos de transversalidad de todo proceso de enseñanza; se desarrollan habilidades para el manejo de la información, autonomía, iniciativas, resolución de problemas y dilemas o valores distintos.

El primer escenario privilegia a la socialización de los alumnos que reciben apoyo de la familia o de su entorno, y se excluye a los des-estructurados y se ve favorecido por el segundo y tercer escenario. El autor privilegia al segundo porque implica a un mayor número de sujetos, se facilitan oportunidades y acrecienta el potencial docente.

Los aspectos que son de suma importancia a considerar en una propuesta de mejora, son el de favorecer con actitudes positivas hacia el aprendizaje, desarrollar experiencias y oportunidades que potencien actitudes y hábitos de pensamiento, en autonomía, el de diversificar los distintos tipos de tareas de aprendizaje, y comunicar los niveles de actuación que deberían conseguir los alumnos. Para Gagné (1990) los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que consiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. Es decir, el cambio se produce en la conducta del individuo, y se logra a través del aprendizaje.

Prever y ensayar —si es necesario— los pasos de la tarea a aprender son: estimulación de conductas de naturaleza cognitiva que mejoran el conocimiento, que los alumnos profundicen en el dominio de recursos de trabajo individual y de equipo, coordinar a los profesores en el seno de equipo para crear oportunidades que generan actitudes favorables al aprendizaje, aprender a formularse preguntas acerca de lo que se está haciendo, aprender a comunicar lo que se está haciendo y persistir en la acción emprendida, en la actividad iniciada o decidida, a pesar de los primeros resultados, de las primeras impresiones o de los impulsos hacia otra actividad.

Es necesario controlar la impulsividad de las primeras decisiones, aprender a examinar las ideas que surgen o los resultados detectados, y desarrollar un sentido de iniciativa en aquello que se realiza. También es imprescindible acrecentar experiencias en las que sea necesario escuchar mensajes orales o atender a mensajes escritos ya sean de preguntas o iniciativas. Además, es importante argumentar frente a otras opiniones e incorporar los argumentos del otro en las propias.

Preocuparse por alcanzar un cierto grado de precisión o de exactitud en lo que se hace es aprender a ejecutar las actividades desde un determinado sentido estético. Adoptar criterios de valoración y formular juicios en la relación con lo que se está haciendo con el propósito de obtener oportunidades para expresar las propias opiniones o criterios a partir de la convicción de que serán escuchadas y respetadas. Según Gagné (1987) las teorías de aprendizaje son las encargadas de interpretar cómo ocurre el proceso de aprendizaje desde una perspectiva interna del individuo que aprende, en términos de lo que ocurre y cómo se promueve.

Se pueden considerar tres condiciones relacionadas con las propuestas de trabajo que se hacen a los alumnos. Para su realización, es básico facilitar cualquier trabajo evitando el falso sobrentendido. Es importante establecer en qué términos o qué características debe reunir un trabajo en su ejecución final y asumir que es muy probable que ciertos aspectos queden sin concretar.

El profesor debe ofrecer algunas orientaciones para que los alumnos aprendan a formularse preguntas básicas al inicio de la tarea y centren la atención en las características y procedimientos que deben ejecutar. El docente debe desarrollar el hábito en los alumnos de plantearse en cada secuencia de trabajo estas cuatro preguntas: qué hacer, para qué, cómo hacerlo y qué necesita.

El maestro debe estimular las conductas de naturaleza cognitiva que mejoren el conocimiento del alumno; para esto coexisten seis tipos de actividades que sintetizan diversas propuestas:

1) Actividades que suponen elaborar algún tipo de anticipación sobre los procesos o los resultados.

2) Actividades para aprender a esclarecer qué es importante en una situación cualquiera o saber hacer en esta actividad, aprender a razonar previamente a una actividad.

3) Actividades de documentación e información previa a la acción: preparar sondeos de opinión previos dentro del grupo acerca de un determinado aprendizaje, tratar de recordar ejemplos de la vida cotidiana.

4) Actividades que ayudan a organizar y a tratar la información con cierto grado de sistematicidad y lógica.

5) Actividades que permiten mejorar los sistemas de apreciación, de estimación y de cálculo o de observación de los individuos.

6) Actividades que permiten deliberar acerca de los valores y de las razones que hay detrás de ciertos fenómenos humanos o sociales, tanto de los que se estudian y comentan como de los que se viven individualmente o en grupo.



El maestro debe estimular las conductas de naturaleza cognitiva que mejoren el conocimiento del alumno



Hay que considerar en primera instancia los recursos y actividades de aprendizaje que potencian el trabajo individual y; en segunda instancia, el trabajo personal y de colaboración con los demás. Algunas técnicas para escribir, guardar y recuperar con facilidad la información recogida son la lectura comprensiva silenciosa, subrayar y tomar notas de lo visto y escuchado, y realizar ejercicios de resumen —oral, escrito, gráfico—.

Con el desarrollo de técnicas para resumir o sintetizar la información, se pueden realizar esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, consultar libros, buscar ciertas informaciones, hacer fichas de síntesis con la información recogida, ejercicios de comprensión, como comentarios de lectura de un trabajo, formulación oral o escrita de previsiones, de estimaciones y de hipótesis, exponer deseos, experiencias o conclusiones con lógica argumentativa, oralmente o por escrito.

Dentro de los recursos y actividades para potenciar el trabajo personal y colaboración con los demás, se consideran:

- Aprender a argumentar y a debatir sobre un tema preparado
- Elaborar esquemas y guiones para la acción, actividades de descripción y de reconocimiento, orales y escritas
- Aprender a interpretar: lecturas, gráficos, mapas, tablas, signos, cuadros
- Preparar y desarrollar entrevistas
- Sintetizar una información elaborada a través de técnicas comunicativas distintas

Dentro de este repertorio de técnicas y de recursos que potencian el aprendizaje, subrayamos la importancia de los organizadores gráficos del conocimiento, que son aquellos recursos que facilitan distintas modalidades de visualización de conceptos, esquemas o estructuras conceptuales por parte de quien lo aprende, ya sean diagramas, tablas, estructuras, relaciones, modelos, pautas, mapas o cualquier otra forma o representación visual y global del conocimiento que facilite su retención, su comprensión y uso.

El interés para que el aprendizaje posea dichos organizadores es por distintas razones que facilitan el aprender a organizar información que al inicio puede percibirse como dispersa. Esto también pasa con el recuerdo y la recuperación de información, pues manejan, con visualizaciones y/o ilustraciones, de modo más concreto conceptos abstractos.

Las relaciones existentes entre distintos conceptos establecen vínculos entre lo que se pretende y lo que ya se sabe. Las secuencias de pensamiento del proceso de resolución de un aprendizaje facilitan la evaluación del camino realizado y el trabajo con nuevas ideas para lograr la coordinación de los profesores en el seno del equipo.

La base de la coordinación sólo puede articularse sobre la mejora del aprendizaje de los alumnos, compartiendo la distribución de responsabilidades. La conjunción de todos en el desarrollo de un grupo no sólo resta tiempo, sino que permite incrementar la calidad del trabajo y su aprovechamiento.

Referencias

Gagne, R. (1990). *La planificación de la enseñanza*. México D.F.: Editorial Trillas.

Mattos, L. (1981). *Didáctica General*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

López, M. (2012). *Dinámica de grupos en el aula*. México D.F.: Editorial Trillas.

Earl, L., Hargreaves, A. y Ryan, J. (2010). *Una educación para el cambio*. México D.F.: Ediciones Octaedro (Biblioteca del Normalista SEP).

Ma. Dolores Rangel Flores

Es Licenciada en Derecho por la Facultad de Derecho y Criminología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tiene maestría en Enseñanza Superior por la facultad de Filosofía y Letras. Actualmente es catedrática de la Preparatoria 8 en la Academia de Español y responsable del departamento de Círculo de Lectores de la misma dependencia.



Pedro Pérez Torres

Es Profesor de Educación Básica egresado de la Escuela Normal Superior "Miguel F. Martínez". Es Licenciado en Educación Básica con especialidad en Lengua y Literatura Española por parte de la Normal del Estado. Sus estudios de posgrado los realizó en Psicopedagogía en la Escuela de Ciencias de la Educación. Fue miembro del grupo de expositores del Diplomado para Padres de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Recibido: octubre 2014
Aceptado: enero 2015