

Propuestas para superar los principales problemas educativos que enfrenta el nivel medio superior

Proposals to overcome the major educational problems faced by middle level high

Martha Laura Chávez Morín

Resumen: El sistema educativo mexicano enfrenta en la actualidad grandes retos si quiere cumplir con el precepto de otorgar una educación de calidad para todos. Los diferentes niveles educativos y la educación para toda la vida implican superar problemas añejos que el sistema ha arrastrado, por ejemplo: la ampliación de la cobertura y la permanencia de los estudiantes; la calidad en la educación, que implica responder a la demanda de una sociedad del conocimiento, que exige de los estudiantes el desarrollo de habilidades que le permitan acceder a la información para reflexionar, analizar y proponer. Por otra parte, la equidad es una situación que en nuestro país sigue sin resolverse. No todos acceden al sistema; siguen siendo los habitantes más pobres, con bajo nivel socioeconómico, los habitantes de zonas rurales, los indígenas quienes sufren las consecuencias de la falta de inclusión. En este panorama, las políticas mundiales sobre educación exigen a los países proponer programas que ayuden a superar estos problemas.

Palabras clave: sistema educativo, cobertura, equidad, calidad educativa, rezago, deserción.

Abstract: Nowadays, the Mexican school system faces great challenges in order to provide high-quality education. The various school levels and the education for life, imply the overcoming of personal issues that the system has been dragging for year. Such issues include the coverage and student continuity, the quality of the education, which would imply the response of the demands of a knowledgeable society requiring students to develop the skills that will allow them to reflect, analyze and make proposals. Furthermore, equality is still an unsolved condition in our country since not everybody has access to the system. It is the poorest members of the society, those with a low socio-economical level, such as those living in rural areas and those belonging to indigenous groups the ones who suffer the consequences of not being included in the system. Within this context, the world policies on education demand all the countries implement programs that would help overcome such problems.

Keywords: education system, coverage, equity, quality of education, backwardness, defection.



Dibujo

20x30 dibujo

En los diferentes niveles educativos que tiene nuestro sistema, hay necesidades que se han intentado cubrir con reformas educativas que permitan a la población acceder a las escuelas. México ha participado, junto con otros países de América y Europa, en programas que proponen analizar los sistemas educativos y desarrollar proyectos para atender aquellos rubros en los que no se están satisfaciendo las necesidades educativas de la población. Entre estos organismos está la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que ha informado sobre el logro de la universalización de la educación primaria para la mayoría de los países de América Latina; sin embargo, también destaca la problemática que se vive en el nivel medio superior, en donde la deserción y el rezago educativo están presentes, más que en cualquier otro nivel.

Principales problemas que presenta el Sistema Educativo Mexicano

El sistema educativo mexicano enfrenta grandes retos en el siglo XXI, sobre todo porque en esta época, a diferencia del siglo pasado, en nuestro país la población ha crecido a pasos agigantados, planteándose un problema de cobertura. Aunado a lo anterior, también estamos inmersos en la vorágine que nos plantea la globalización económica con la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación, en donde si queremos ser parte de ella, la población debe ser atendida en sus necesidades de educación, que es un derecho universal.

Para hablar del sistema educativo en México, Ley General de Educación (2014) refiere que es responsabilidad del Estado prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población curse la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Estos aspectos son muy relevantes, dado que es tarea del Estado, a través de las instituciones y organismos educativos públicos y privados, proporcionar una educación de calidad para todos en todos los niveles educativos.

Calidad Educativa

a) Aprendizajes logrados. Todo sistema educativo busca, a través de sus niveles, alcanzar la calidad en la educación; sin embargo, en los últimos años se ha criticado el desempeño de los estudiantes mexicanos en pruebas estandarizadas que aplican los organismos externos e internos. En estas pruebas México queda en los últimos lugares.

Estos resultados evidencian la falta de calidad de los aprendizajes logrados, por ejemplo en la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) de la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), en donde se hace un estudio comparativo de evaluación de resultados de los sistemas educativos de los países miembros. En esta prueba, México ha participado desde el año 2000, y se ha clasificado el desempeño de los jóvenes mexicanos de 15 años en las áreas de Lectura, Ciencias y Matemáticas. Los resultados dejan mucho que desear, ya que, de acuerdo a Skmelkes (2012), una parte importante de nuestros alumnos —40% en la escala de lectura en 2009 de la prueba PISA— no obtiene las competencias necesarias según los parámetros internacionales para sobrevivir en la sociedad actual. Incluso evaluados con nuestro currículo (prueba ENLACE, última aplicación en 2014), un porcentaje mayoritario —60% en español y primaria y 83% en español secundaria— se encuentra por debajo del nivel básico.

En relación a estos resultados, autores como Skmelkes (2012), UNESCO (2008) e Ibarrola (2012) explican que se debe a que ha predominado en la educación un modelo de enseñanza transmissionista, donde se hace hincapié en la memoria sobre la comprensión y la crítica; por ende, se deja a un lado el desarrollo de habilidades y se favorece la asimilación de conocimientos. Se plantea la necesidad de modificar el papel del docente y del estudiante, aunque existe un plan de estudios centrado en competencias, los cambios no se han visto reflejados en los salones de clases.

Enseñar conocimientos y no desarrollar habilidades acarrea graves problemas como la reprobación, el abandono de estudios o el rezago en los mismos.



En los exámenes que sustentan los aspirantes a las preparatorias se reflejan los malos resultados obtenidos por los alumnos.

Se observa que los aprendizajes en los niveles previos no fueron de calidad; es decir, no basta con abrir las puertas de las escuelas para que todos ingresen, sino que es responsabilidad de las instituciones educativas formar de manera adecuada a esos jóvenes, a quienes primero dejan entrar y luego corren, pues los académicos no les brindan el apoyo que requieren los estudiantes. Es necesario que las escuelas cuenten con programas de apoyo y reforzamiento para los alumnos que, de antemano, identifican con deficiencias en sus aprendizajes, o para los alumnos que cuando ya están en el bachillerato reflejan problemas de malos hábitos de estudio, falta de motivación, o los que no tienen un plan de vida desarrollado.

b) Formación docente. Se plantea también un problema que tiene que ver con la formación de los docentes de los distintos niveles educativos, los egresados de las normales para el nivel básico y los docentes de nivel medio y superior. Estos últimos en la mayoría de los casos no cuentan con los conocimientos pedagógicos necesarios para su desempeño docente, pues no basta con dominar la materia, sino que es necesario contar con una metodología de la disciplina que se imparte. Estos docentes imparten sus clases y toman como modelo a los docentes que ellos tuvieron, y esto produce malos resultados. México cuenta con las recomendaciones de organismos como la UNESCO (2008). Para mejorar el desempeño docente y, por ende, la calidad de la educación.

Trabajar por la calidad educativa es una prioridad en todos los países. La OECD (2010) destaca lo siguiente: “La mejora de la calidad educativa en México debe ser una prioridad política y social. El desarrollo del capital humano en México es una condición indispensable para mejorar las condiciones de vida de su población y para fomentar un progreso social y económico sostenido”. Además, las elevadas tasas de pobreza, las marcadas desigualdades y el aumento de la criminalidad han hecho que el desarrollo de una educación pública equitativa y de buena calidad se convierta en una prioridad.

Cobertura

En el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2014) se señala que hay casi un poco más de millón y medio de niños de 12 a 17 años que no asisten a la escuela. Los datos de la Secretaría de Educación Pública señalan que la deserción escolar en preparatoria afecta a 650 mil alumnos al año (Tuirán, 2014).

Estas cifras impactan en la eficiencia terminal de las escuelas, lo cual nos lleva a un problema que es esencial atender. Los jóvenes carecen de hábitos de estudio y a la mayoría de ellos se les dificultan las operaciones matemáticas básicas y la lectura comprensiva. Estos problemas los atienden las escuelas, pero cuando ya se ha desarrollado y las cifras de alumnos en tercera y cuarta oportunidad son alarmantes, ¿no sería más benéfico para todos atender estos problemas antes de que los alumnos estén reprobados? La escuela es la que debe ofrecer esos cursos remediales a los alumnos y éstos tienen que corregir las lagunas de conocimientos que no pudieron adquirir.

Propuesta

En atención a la importancia de atender estas problemáticas, aparte de implantar un plan de estudios por competencias, surge también, por parte de la administración central, la inquietud de promover un Programa Institucional de Tutoría (2010), que coadyuve y fortalezca el nuevo plan de estudios basado en competencias. Se plantea desde nuestra máxima autoridad en la Visión 2020 de la UANL (2011) la importancia de este tipo de programas:

Propósito 8. Fortalecer y consolidar los programas que contribuyen a la permanencia, terminación oportuna de los estudios y formación integral de los estudiantes (tutoría, asesoría, orientación vocacional, inglés, becas, movilidad estudiantil, inserción laboral, actividades culturales, artísticas, deportivas y de protección la salud, entre otros), para lo cual resulta fundamental mantener actualizado al personal académico y administrativo que participa en su implementación, y evaluar permanentemente su operación e impacto, con el fin de realizar, en su caso, los ajustes necesarios para asegurar el cumplimiento de sus objetivos.

De esta manera queda plasmado el interés y apoyo de la administración central para atender las problemáticas estudiantiles que tienen que ver con la deserción, rezago y abandono de estudios.

En los documentos rectores, aparte de la Visión 2020, el Plan de Desarrollo Institucional, el Modelo Académico y el Modelo Educativo de la UANL plantean esta necesidad de brindar los apoyos necesarios a los estudiantes para que concluyan con éxito sus estudios, tanto en el bachillerato como en la licenciatura.

Una manera de buscar una solución a los problemas de reprobación, rezago y abandono de estudios, es la propuesta de un taller que coadyuve en el desarrollo de habilidades de aprendizaje y comprensión lectora; quizá la segunda está englobada en la primera, pero de todas las habilidades queremos hacer énfasis en la comprensión lectora.

La mayoría de los jóvenes sólo lee a medias los textos que le piden en clase, ya sea Biología, Historia, Química, y de Literatura por placer mejor no hablamos, porque hasta allá no llegan. Es por eso que nos remitimos a plantear talleres que permitan a los estudiantes poner en práctica y desarrollar habilidades para el aprendizaje y la comprensión lectora con los objetivos siguientes:

- Desarrollo de habilidades y hábitos de estudio que le permitan adquirir conocimientos complejos.
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo a través del dominio de técnicas y estrategias que puedan ser aplicadas en contextos diversos.
- Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora mediante la ejercitación de diversas estrategias.

Es importante destacar que mediante el desarrollo de estos talleres tenemos presente la inclusión de las Competencias Genéricas planteadas en la Reforma Integral de Educación en el Nivel Medio Superior. Para esta actividad se plantea el reforzamiento de las siguientes Competencias Genéricas (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2008):

- Se expresa y comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Piensa crítica y reflexivamente 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende de forma autónoma 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Trabaja en forma colaborativa 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

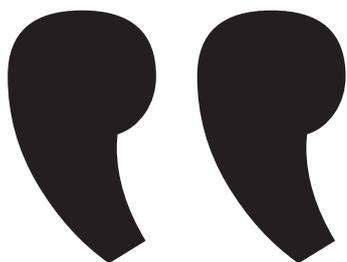
Talleres dirigidos a:

- Estudiantes de primer ingreso que de acuerdo a sus puntuaciones en el examen PAE y exámenes propedéuticos se consideren en riesgo.
- Estudiantes canalizados a tutoría con problemas de rendimiento escolar.

Contenidos a desarrollar en los Talleres de Habilidades de Aprendizaje y Comprensión lectora:

Se trabajará en el desarrollo de Habilidades y Estrategias (Díaz, 1994), habilidades de búsqueda de información, de asimilación y retención, organizativas, inventivas y creativas, analíticas, de toma de decisiones, de comunicación y metacognitivas. Se fomentará los hábitos de estudios, que implican algunas de las habilidades antes mencionadas.





Para el aspecto de *habilidades* y estrategias se seleccionarán textos narrativos, expositivos, descriptivos y argumentativos, que permitirán poner en juego diferentes estrategias de carácter cognoscitivo y metacognoscitivo

Metodología:

El desarrollo de habilidades de aprendizaje lleva implícito el dominio de estrategias que un estudiante experto necesita dominar por completo; en este sentido, se pretende desarrollar las habilidades que requieren los alumnos mediante diversos tipos de textos.

Para el aspecto de habilidades y estrategias se seleccionarán textos narrativos, expositivos, descriptivos y argumentativos, que permitirán poner en juego diferentes estrategias de carácter cognoscitivo y metacognoscitivo. En el apartado de Hábitos de estudio se utilizarán las estrategias de gestión de recursos, mediante dinámicas y actividades para analizar diferentes componentes de este apartado, y que el alumno se concientice sobre las ventajas de contar con hábitos de estudio.

Enseguida se enlistan las diferentes estrategias a desarrollar en los talleres:

Estrategias de aprendizaje: Cognoscitivas, metacognitivas y gestión de los recursos. Entre las estrategias cognitivas se incluirían, entre otras, las de repetición, elaboración y organización. Metacognitivas: planificación, control y regulación. Gestión de los recursos: tiempo, lugar, personas y él mismo (Villegas, 2001).

Este tipo de talleres deben impartirse para todos los estudiantes; sin embargo, se puede comenzar con aquellos alumnos que ya fueron detectados como alumnos en riesgo. De acuerdo a las

características y recursos de las dependencias, estos talleres se pueden ofrecer semanalmente, con un costo de recuperación que garantice la participación de maestros con experiencia, o bien, que reciban la capacitación necesaria.

Con base también en los recursos que tenga la dependencia, los talleres se impartirían con mayor frecuencia, podría formarse también un grupo piloto, en el sentido de monitorear el desempeño de alumnos en riesgo que cursen estos talleres; de aquéllos que no lo hagan, para poder determinar el impacto de los mismos.

Asimismo, es muy importante considerar todas las opciones posibles para apoyar a los estudiantes. Se sabe que muchos de ellos ingresan a preparatoria con puntajes muy bajos, son alumnos en riesgo; aquí entra la participación de la escuela para brindar atención oportuna a estos jóvenes que desde su ingreso ya están etiquetados con bajo rendimiento académico.

Conclusiones

Vivir en una época digitalizada, en la era de las comunicaciones puede traer consigo grandes ventajas pero también enormes compromisos para las dependencias universitarias, el principal: formar egresados capaces de desenvolverse en una sociedad globalizada que le exige, más que en otros años, desempeñarse de manera eficaz, afrontando la competencia que se da en todos los ámbitos profesionales.

Las competencias llevan inmersas el saber, el hacer y el ser; no basta con el dominio de los conocimientos, hace falta saber aplicarlos, saber dónde y cuándo. ¿Qué tanto contribuyen las escuelas a desarrollar estas habilidades en los estudiantes? ¿Se sienten orgullosos de los egresados? ¿Se está dando el plus con ellos? Son cuestionamientos que todos se debieran hacer.



Referencias

Díaz, F. (1994). *La formación en aspectos metacurriculares con alumnos de educación media superior*. Revista Perfiles Educativos, No. 65, Universidad Autónoma de México, México.

Ibarrola, M. (2012). *Los grandes problemas del sistema educativo mexicano*. Recuperado el 25 de marzo de 2015. Disponible en: <http://132.248.192.201/seccion/perfiles/2012/nea2012/mx.peredu.2012.nc.p16-28.pdf>.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2014). *El Derecho a una Educación de Calidad. Informe 2014*. México: INEE.

La Jornada (2014). *Baja cobertura y deserción, retos de la educación media superior*: Tuirán. Recuperado el 26 de marzo de 2015. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2014/02/26/sociedad/040n3soc>.

Ley General de Educación (1993). *Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993*. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 19-12-2014. Recuperada el 26 de marzo de 2015. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/leyes>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2010). *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México*. Resumen ejecutivo. Recuperado el 26 de marzo de 2015. Disponible en: <http://www.oecd.org/education/school/47101613.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos*. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC)-2007. Ediciones UNESCO, Santiago de Chile.

Schmelkes, S. (2012). *Los grandes problemas de la educación básica en México*. Recuperado el 26 de marzo de 2015. Disponible en: <http://www.inidedelauia.org/2012/01/los-grandes-problemas-de-la-educacion.html>.

Subsecretaría de Educación Media Superior (2008). *Reforma integral de la educación media superior en México: La creación de un sistema nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*, México.

Villegas, T. (2001). *Cuadernillo para el conocimiento y uso de estrategias metacognitivas de lectura para la comprensión de textos científicos*, Instituto Politécnico Nacional, México.

Martha Laura Chávez Morín



Es Licenciada en Pedagogía y posee grado de la maestría en Educación Superior por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Es promotora de lectura dentro del Programa Nacional de Salas de Lectura de CONACULTA. Es docente en áreas de literatura y lenguaje. Actualmente es coordinadora de investigación y control de documentos del Centro de Evaluaciones de la Universidad Autónoma de Nuevo León y desarrolla sus estudios doctorales en Educación.

Recibido: octubre 2014

Aceptado: enero 2015