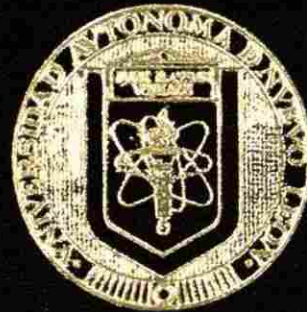


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Los Entornos Virtuales como Recursos  
Electrónicos para la Investigación  
en Psicología Clínica

TESIS QUE PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA  
PRESENTA:

JOSE ANTONIO AREVALO DE LEON

DIRECTOR DE TESIS:

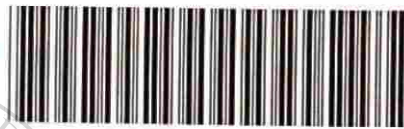
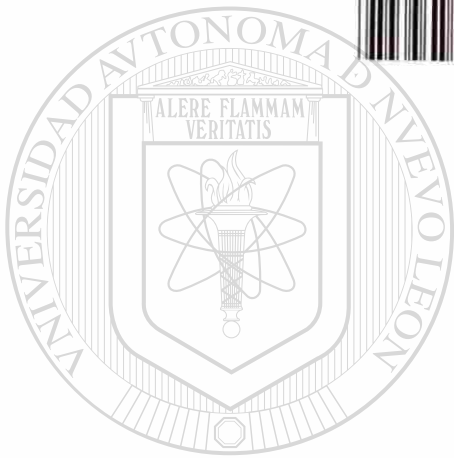
DRA. FUENSANTA LOPEZ ROSALES

NOVIEMBRE DE 1999

Los Entornos Virtuales como Recursos  
Electrónicos para la Investigación  
en Psicología Clínica

TM  
Z7201  
FPs  
1999  
A7





1020129180

# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



**LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS ELECTRÓNICOS PARA LA  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

TESIS que para optar al grado de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA CLINICA presenta:

**JOSÉ ANTONIO ARÉVALO DE LEÓN**

Director de tesis:

**DRA. FUENSANTA LÓPEZ ROSALES**

Noviembre de 1999

## AGRADECIMIENTOS

Desde el ORDEN DEL DISCURSO (FOULCAULT, M. 1970), el interesante y polémico texto de FOULCAULT, se ha hablado acerca de los procedimientos de control y delimitación discursiva, y desde ahí se diría que, en la redacción de "los textos científicos", los *agradecimientos* son parte de la formalidad que la disciplina nos impone como un modo institucionalizado de modular el discurso.

Atendiendo al rigor de "la disciplina", procedamos entonces a agradecer. AGRADECER es... según el BREVE DICCIONARIO ETIMOLÓGICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (Gómez de Silva, G. 1988) *mostrar gratitud*, y no gratuitamente lo escribí en modo infinitivo. Mas que un momento para atender una formalidad metodológica, para responder a una modulación del discurso científico, AGRADECER es para mí la oportunidad de *medurar mi infinita gratitud*.

Inicie mi Proyecto de tesis hace 19 años. Bajo circunstancias, que de momento no es pertinente detallar, el proyecto inicial terminó como un par de artículos en dos números de una revista universitaria<sup>1</sup>, motivo por el cual mi graduación del posgrado en Psicología Clínica se vio postergada desde entonces a la fecha.

Mi tesis de maestría, como todo texto que se pretende científico, además de ser el entrecruzamiento en la *intertextualidad* de los autores explícitamente referidos en la bibliografía, es también una trama de voces que modulan el texto escrito, dejando marcas, los rasgos *indiciales* diría Benveniste, E. (1976), que representan las voces de todos aquellos que de alguna manera modularon mi voz. Reconociendo ese hecho, esa socialidad del texto diría Angenot<sup>2</sup>, he querido recordar a quienes de muchas maneras están presentes en esa *polifonía*<sup>2</sup> coral que da cuerpo al escrito que finalmente aquí se expone.

Dedico mi trabajo de tesis a las mujeres que me han acompañado durante estos últimos 20 años. De entre ellas a mi madre: Irma, a mis hermanas; Nancy e Irma Virguma, a mi suegra Teresa y muy especialmente a mi mujer, compañera, colaboradora, socia, amante, colega, esposa, amiga, y acérrima crítica: Georgina, quien ha sido mi más grande motivo de admiración estética, intelectual y ética.

---

<sup>1</sup> Con una problemática ajena a la que hoy expongo y bajo el título de: Sobre la Psicoterapia analítica. Análisis comparativo y delimitación crítica, publicado en dos partes en DIALOGOS DE LA UDEM.

<sup>2</sup> En el sentido en que Bajtin habla de los problemas de la poética de Dostoievski

Asimismo dedico mi tesis a *mis maestras* de ese entonces en el posgrado de Psicología Clínica; *Ma. Inés Pérez Lubrina, Marta Cassarini, Graciela Barbero, Guadalupe Rodríguez y Socorro Hernández.*

La dedico también a mis actuales mentoras, cuya influencia en mi tesis es Cartesianamente evidente. Por ese motivo creí injusto dejar de reconocer el aporte -inconsciente aunque eficaz- de mis actuales docentes en el posgrado en Metodología de la Ciencia, de la Escuela de Graduados de la Fac. de Filosofía y Letras de la U.A.N.L. Ninguna de ellas conoció en momento alguno el desarrollo -ni siquiera la existencia- de esta tesis y sin embargo al leerla seguramente se reconocerán en los aciertos que hubiese, reservandome de antemano la titularidad por errores, limitaciones y deficiencias que seguramente apareceran apenas declaremos haber hecho "la ultima revision" del mismo. El "background" del ANALISIS DEL DISCURSO y del ANALISIS SOCIOCRTICO se lo debo a los seminarios de la Dra. *Lidia Rodríguez Alfano*. La contextualización epistemológica y filosófica de la parte introductoria es producto de mi trabajo en el seminario de HISTORIA DE LA CIENCIA y en el seminario de METODOLOGIA GENERAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES dirigidos ambos por la Dra. *Ma. de los Angeles Pozas*, las conceptualizaciones sobre *lo virtual* son el resultado de los primeros desarrollos de mi tesis de maestría en Metodología de la Ciencia, tesis asesorada en sus aspectos metodológicos por la Dra. *Estela Gutiérrez Garza*, en su SEMINARIO-TALLER DE TESIS, del cual fue imposible sustraerme en la medida en que su seminario y esta tesis se sucedieron de forma casi simultánea en el tiempo. A las tres ejemplares mujeres antes mencionadas agradezco su invaluable tutoría y reconozco su admirable rigor académico y su afable calidad humana, dos ingredientes tan indispensables como escasos en el trabajo académico cotidiano.

Aprendimos del gremio de los Psiquiatras, motivo por el que esta dedicatoria tambien los debe incluir. De entre mis maestros Psiquiatras quiero destacar mi gratitud hacia mi maestro y amigo el Dr. *Manuel Contreras*, así como al Dr. *Teofilo de la Garza*, el Dr. *Fidel de la Garza*, el Dr. *Arturo Hernandez*, el Dr. *Leonardo Iglesias* y el Dr. *Homero Garza*.

De los Psicólogos que administraron la institución en la que estudié, mi gratitud esta también con *Carlos Bocanegra, Humberto Leal, Cirilo Garcia y Guillermo Hernández.*

De entre mis amigos agradezco su estímulo en los finales de los 70's al Psicólogo *Carlos Santillán* y al Psicólogo *José Luis Molina Vargas* y veinte años después a mi amigo *Armando Zurita Viera*, a *Javier de León Cantú*, a *Oscar Juan Ramírez*, a *Rodolfo Alvarez del Castillo*, a *David Flores*, a *Cesar López*, a *Arturo Escobedo Valle*, a *Israel Martínez Escamilla* y muy especialmente a mi ex-alumno y amigo, el también Psicólogo Mtro. *Humberto de la Fuente Guajardo.*



La caracterización metodológica de este estudio es producto de la reflexión a que me llevó el seminario sobre METODOLOGIA GENERAL DE LA CIENCIA que trabajé con mi muy estimado amigo y maestro *José Ma. Infante* y a la contrastación y consecuente reflexión a que me ha llevado el seminario sobre MÉTODOS CUANTITATIVOS del Dr. *Victor Zuñiga*.

De especial mención es la colaboración y dedicación de mis lectores de tesis y de mi asesor metodológico por parte de la Escuela de Graduados de la Fac. de Psicología; la Dra. *Fuensanta Lopez Rosales* en su calidad de Director de mi tesis y los lectores de la misma, El Dr. *Ernesto Lopez* y el Mtro. *Victor Padilla*. De los méritos que hubiese en mi tesis habría que reasignarlos en principio a quienes hace algunos meses me invitaron a graduarme, tuvieron confianza en mí para ese propósito y respaldaron con su crítica y con su experiencia el nacimiento del estudio que a continuación se desglosa. La experiencia de trabajo en el desarrollo de mi tesis de maestría contó con la contribución de las tres actitudes que permitieron concluirla; el apoyo incondicional a mi proyecto de tesis por parte de la Dra. FUENSANTA LÓPEZ, la actitud de crítica permanente de parte del Maestro VICTOR PADILLA y el exigente rigor metodológico de parte del Dr. ERNESTO LÓPEZ. Agradezco el apoyo, el rigor y la crítica. Mi tesis es el resultado de su apoyo, su rigor y su crítica.

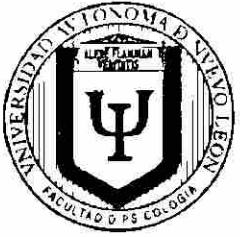
El lugar especial en mi gratitud es para mis hijos *Luis Antonio Arévalo Reyes*, *Georgel Julio Arévalo Reyes* y *Veñath Miguel Arévalo Reyes* a quienes resté muchas horas de navegación y de chat, no digamos de atenciones personales, para que este proyecto dejara de serlo y se transformara en una realidad. Agradezco su paciencia y su tolerancia y valoro ampliamente su enseñanza en el sentido de que trabajar con sistemas de cómputo puede ser una tarea *divertida y constructiva* a la vez, es esta una lección digna de esos tres maestros en el arte del budismo ZEN. Mi gratitud y mi reconocimiento está con ellos.

Por último, y como telón de fondo a esa polifonía de voces mi tesis se construyó también en la interdiscursividad de INTERNET y recibió ahí múltiples muestras de colaboración y apoyo. También a ellos les agradezco. En especial a mis camaradas de *#el-divan*<sup>3</sup>.

Unos y otros, todos, reciban mis gracias.

JOSE ANTONIO ARÉVALO DE LEÓN

<sup>3</sup> La lista es interminable, pero se destacan los nicknames de Petrus, Dulce, Lo, Cusita, Maruquel, Lolás, Boss, Violeta Gini, Mom, Betty, Munkar, Laura, Terrible, etc., etc., y etc.



DIVISION ESTUDIOS POS GRADO

LIC. JOSÉ ANTONIO AREVALO DE LEÓN  
P R E S E N T E. –

Hacemos de su conocimiento que después de haber revisado su tesis, cuyo título es “Los entornos virtuales como recursos electrónicos para la investigación en psicología clínica”, no tenemos inconveniente alguno en la autorización para continuar con los tramites correspondientes al Examen de Grado de la Maestría en Psicología Clínica.

La presente se expide para los fines y usos legales a que tenga lugar.

A T E N T A M E N T E

COMISIÓN DE TESIS

Monterrey N.L. a 28 de Octubre de 1999

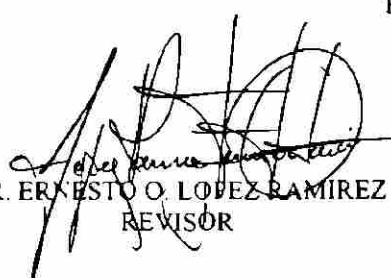
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

  
DRA. FUENSANTA LOPEZ ROSALES  
DIRECTOR DE TESIS



DIVISION DE ESTUDIOS  
DE POSGRADO

  
MTRO. VICTOR M. PADILLA MONTEMAYOR  
REVISOR

  
DR. ERNESTO O. LOPEZ RAMÍREZ  
REVISOR

# Indice

INTRODUCCION .....	7
<b>1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
1.1 ANTECEDENTES .....	15
1.2 JUSTIFICACION .....	16
1.3 OBJETIVOS.....	17
1.4 DEFINICION.....	18
1.5 DELIMITACION .....	21
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
2.1 LOS ORIGENES DE LA RED.....	23
2.2 LA PREHISTORIA.....	23
2.3 LA CONMUTACION DE PAQUETES.....	24
2.4 LA HISTORIA: EL ARPANET.....	26
2.5 EL FTP Y EL MAILING LIST .....	26
2.6 LOS GRUPOS DE NOTICIAS.....	27
2.7 INTERNET.....	27
2.8 LA NSF.....	28
2.9 LA INTERNET SOCIETY Y EL INTERNET.....	28
2.10 EL CERN.....	29
2.11 EL NCSA.....	29
2.12 RESUMEN.....	30
2.13 RECURSOS METODOLÓGICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES.....	31
2.13.1 Una aguja en un pajar.....	31
2.13.2 Los recursos clásicos.....	32
2.13.3 Los servicios interactivos de información.....	33
2.13.4 Los formatos de interacción de la red.....	35
2.13.4.1 El correo electrónico.....	35
2.13.4.2 Las listas de correo.....	38
2.13.4.3 Los news groups.....	43
2.13.4.4 El protocolo de transferencia de archivos (FTP).....	45
2.13.4.5 INTERNET Relay Chat (IRC).....	48
2.13.4.6 El GOPHER.....	50
2.13.4.7 La Web.....	51
2.14 RECURSOS LÓGICOS PARA LA SUSTENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA BAJO ENTORNOS VIRTUALES.....	54
2.14.1 Normas para la referenciación de información en INTERNET.....	54
2.14.1.1 Formas de citar recursos electrónicos.....	54
2.14.2 Gramática y comunicación científica.....	57
2.14.3 Cuestiones de lenguaje.....	57
2.14.4 La netiquete.....	58
<b>3. METODOLOGIA .....</b>	<b>59</b>
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	59
3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION.....	60
3.3 UNIVERSO.....	60
3.4 PROCEDIMIENTO.....	61
3.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	61

4.RESULTADOS ..... 62

4 1 ASOCIACIONES DE PSICOLOGIA.....	63
4 1.1 Lista de correo.....	63
4 1.1.1 LAT-PSY.....	63
4 1.1.2 CATALIST.....	64
4 1.1.3 AMERICAN ASSOCIATION OF APPLIED AND PREVENTIVE PSYCHOLOGY (AAAPP) (216 SUBSCRIBERS)	64
4 1.1.4 AAMR PSYCHOLOGY DIVISION DISCUSSION (3 SUBSCRIBERS)	64
4 1.1.5 DISCUSSIONS ON THE PSYCHOLOGY OF AGGRESSION 145 SUBSCRIBERS)	64
4 1.1.6 AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION HISTORY OF PSYCHOLOGY (97 SUBSCRIBERS)	65
4 1.1.7 THE EUROPEAN ASSOCIATION OF WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY-LIST (512 SUBSCRIBERS)	65
4 1.1.8 PSYCHOLOGY DEPARTMENT FACULTY STAFF AND STUDENT LIST (111 SUBSCRIBERS)	65
4 1.1.9 Issues related to the training of doctoral level psychology interns (163 subscribers)	65
4 1.1.10 (GRADUATE)STUDENTS DISCUSSING THEORETICAL PSYCHOLOGY AND ISSUES REGARDING THE INTERNATIONAL SOCIETY (38 SUBSCRIBERS)	65
4 1.1.11 TCC - OKLAHOMA PSYCHOLOGY FACULTY FORUM (40 SUBSCRIBERS)	65
4 1.1.12 TCC - OKLAHOMA PSYCHOLOGY STUDENTS (40 SUBSCRIBERS)	65
4 1.1.13 PRIMARY-PSY LISTSERV FOR PRIMARY STAFF IN DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY 27 SUBSCRIBERS)	66
4 1.1.14 PSYCHOLOGY PRACTICE IN ALABAMA @ PSYUSA NETWORK (1 101 SUBSCRIBERS)	66
4 1.1.15 PSYCHOLOGY PRACTICE IN ARKANSAS @ PSYUSA NETWORK (1,062 SUBSCRIBERS)	66
4 1.1.16 PSYCHOLOGY PRACTICE IN CALIFORNIA @ PSYUSA NETWORK (1 055 SUBSCRIBERS)	66
4 1.1.17 PSYCHOLOGY PRACTICE IN CONNECTICUT @ PSYUSA NETWORK (1 077 SUBSCRIBERS)	66
4 1.1.18 PSYCHOLOGY PRACTICE IN DELAWARE @ PSYUSA NETWORK (1,069 SUBSCRIBERS)	66
4 1.1.19 PSYCHOLOGY PRACTICE IN FLORIDA @ PSYUSA NETWORK (1,136 SUBSCRIBERS)	67
4 1.1.20 PSYCHOLOGY PRACTICE IN GEORGIA @ PSYUSA NETWORK (1 142 SUBSCRIBERS)	67
4 1.1.21 PSYCHOLOGY PRACTICE IN IDAHO @ PSYUSA NETWORK (1 082 SUBSCRIBERS)	67
4 1.1.22 PSYCHOLOGY PRACTICE IN ILLINOIS @ PSYUSA NETWORK (1 088 SUBSCRIBERS)	67
4 1.1.23 PSYCHOLOGY PRACTICE IN KANSAS @ PSYUSA NETWORK (1 087 SUBSCRIBERS)	67
4 1.1.24 PSYCHOLOGY PRACTICE IN KENTUCKY @ PSYUSA NETWORK 1 085 SUBSCRIBERS	68
4 1.1.25 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MASSACHUSETTS @ PSYUSA NETWORK 1 084 SUBSCRIBERS	68
4 1.1.26 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MARYLAND @ PSYUSA NETWORK (1 061 SUBSCRIBERS)	68
4 1.1.27 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MAINE @ PSYUSA NETWORK (1 059 SUBSCRIBERS)	68
4 1.1.28 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MICHIGAN @ PSYUSA NETWORK (1 048 SUBSCRIBERS)	68
4 1.1.29 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MISSOURI @ PSYUSA NETWORK (1 084 SUBSCRIBERS)	69
4 1.1.30 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MISSISSIPPI @ PSYUSA NETWORK 1 067 SUBSCRIBERS)	69
4 1.1.31 PSYCHOLOGY PRACTICE IN NORTH CAROLINA @ PSYUSA NETWORK (1 061 SUBSCRIBERS)	69
4 1.1.32 PSYCHOLOGY PRACTICE IN NEW HAMPSHIRE @ PSYUSA NETWORK (1,101 SUBSCRIBERS)	69
4 1.1.33 PSYCHOLOGY PRACTICE IN NEW JERSEY @ PSYUSA NETWORK (1 081 SUBSCRIBERS)	69
4 1.1.34 PSYCHOLOGY PRACTICE IN NEW MEXICO @ PSYUSA NETWORK (1 061 SUBSCRIBERS)	70
4 1.1.35 PSYCHOLOGY PRACTICE IN NEW YORK @ PSYUSA NETWORK (1 079 SUBSCRIBERS)	70
4 1.1.36 PSYCHOLOGY PRACTICE IN OHIO @ PSYUSA NETWORK (1 062 SUBSCRIBERS)	70
4 1.1.37 PSYCHOLOGY PRACTICE IN OREGON @ PSYUSA NETWORK (1 059 SUBSCRIBERS)	70
4 1.1.38 PSYCHOLOGY PRACTICE IN PENNSYLVANIA @ PSYUSA NETWORK (1 080 SUBSCRIBERS)	70
4 1.1.39 PSY-PHAR PSYCHOLOGY PSYCHIATRY OUTCOME RESEARCH IN PSYCHOPHARM (308 SUBSCRIBERS)	71
4 1.1.40 PSYCHOLOGY PRACTICE IN RHODE ISLAND @ PSYUSA NETWORK (1 048 SUBSCRIBERS)	71
4 1.1.41 PsyUSA Network (1,061 subscribers)	71
4 1.1.42 PSYCHOLOGY PRACTICE IN SOUTH DAKOTA @ PSYUSA NETWORK (1 056 SUBSCRIBERS)	71
4 1.1.43 PSYCHOLOGY PRACTICE IN TENNESSEE @ PSYUSA NETWORK (1 080 SUBSCRIBERS)	71
4 1.1.44 PSYCHOLOGY PRACTICE IN TEXAS @ PSYUSA NETWORK (1,080 SUBSCRIBERS)	72
4 1.1.45 PSYCHOLOGY PRACTICE IN VIRGINIA @ PSYUSA NETWORK (1,060 SUBSCRIBERS)	72
4 1.1.46 PSYCHOLOGY PRACTICE IN WISCONSIN @ PSYUSA NETWORK (1 081 SUBSCRIBERS)	72
4 1.1.47 PSYCHOLOGY PRACTICE IN WEST VIRGINIA @ PSYUSA NETWORK (1,060 SUBSCRIBERS)	72
4 1.1.48 INTRODUCTORY PSYCHOLOGY COURSE (9 SUBSCRIBERS)	72
4 1.1.49 COMMUNITY COLLEGE PSYCHOLOGY INSTRUCTORS (45 SUBSCRIBERS)	72
4 1.1.50 SECONDARY-PSY LISTSERV FOR SECONDARY STAFF IN DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY (34 SUBSCRIBERS)	73
4 1.1.51 PsyUSA (Psychology Practice Network)	73
4 1.2 Grupo de Discusión.....	73
4 1.3 Pagina WEB.....	73
4 1.3.1 Administrators in Academic Psychiatry.....	73
4 1.3.2 American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.....	74
4 1.3.3 American Academy of Neurology.....	74
4 1.3.4 American Association of Suicidology.....	74



4.1.3.5 American Board of Examiners .....	74
4.1.3.6 American Psychiatric Association .....	74
4.1.3.7 American Psychoanalytic Association .....	75
4.1.3.8 American Psychological Society .....	75
4.1.3.9 Association for the Advancement of Gestalt Therapy .....	75
4.1.3.10 Canadian Psychological Association .....	75
4.1.3.11 Hanover College Psychology Department .....	75
4.1.3.12 Association for the Scientific Study of Consciousness .....	76
4.1.4 IRC .....	76
4.1.5 Gopher .....	76
4.2 BASES DE DATOS Y EVENTOS .....	76
4.2.1 Lista de correo .....	76
4.2.1.1 EVENTOS .....	76
4.2.1.2 EVENTOS .....	77
4.2.1.3 Listas de la RED IRIS (España) .....	77
4.2.1.4 PSYCHOLOGY PRACTICE FORUMS & DATABASES @ PSYUSA NETWORK (1 063 SUBSCRIBERS) .....	77
4.2.1.5 PsyUSA Network of mail forums & databases for practicing psychologists .....	77
4.2.1.6 PsyUSA Psychology Practice Forum & Database .....	80
4.2.2 Grupo de Discusión .....	81
4.2.2.1 SCI PSYCHOLOGY .....	81
4.2.3 Página WEB .....	81
4.2.3.1 W dowNet .....	81
4.2.3.2 Online Psychology Article Listing .....	81
4.2.3.3 PSYCHE-D Mailing List Archive by Thread .....	81
4.2.3.4 Encyclopedia of Psychology .....	82
4.2.3.5 HealthAtoZ .....	82
4.2.3.6 Interesting Mental Health INTERNET Resources .....	82
4.2.3.7 Psych Central Dr John Grohol's Mental Health Page .....	82
4.2.3.8 Psych Web .....	82
4.2.3.9 Psychology Web Archive .....	83
4.2.4 IRC .....	83
4.2.5 Gopher .....	83
4.3 EVALUACION DE LA PERSONALIDAD .....	83
4.3.1 Lista de correo .....	83
4.3.1.1 RORSCHACH .....	83
4.3.1.2 RORSCHACH .....	83
4.3.1.3 TEST-RORSCHACH .....	83
4.3.2 Grupo de Discusión .....	85
4.3.3 Página WEB .....	85
4.3.4 IRC .....	85
4.3.5 Gopher .....	85
4.4 MAQUINAS DE BÚSQUEDA DE PSICOLOGÍA .....	85
4.4.1 Lista de correo .....	85
4.4.2 Grupo de Discusión .....	85
4.4.3 Página WEB .....	86
4.4.4 IRC .....	86
4.4.5 Gopher .....	86
4.5 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	86
4.5.1 Lista de correo .....	86
4.5.2 Grupo de Discusión .....	86
4.5.3 Página WEB .....	86
4.5.4 IRC .....	86
4.5.5 Gopher .....	86
4.6 PAGINAS PERSONALES DE PSICÓLOGO .....	87
4.6.1 Lista de correo .....	87
4.6.1.2 Leary-L Mailing List .....	87
4.6.2 Grupo de Discusión .....	87
4.6.3 Página WEB .....	87
4.6.4 IRC .....	87

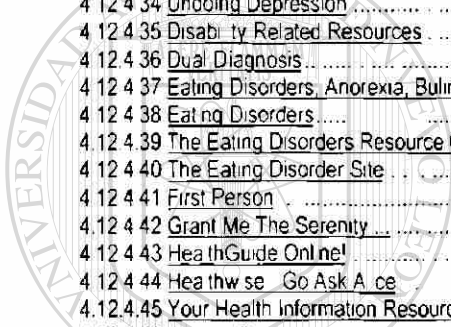
4 6 5 Gopher.....	87
4.7 PSICOANÁLISIS.....	88
4.7.1 Lista de correo.....	88
4 7 1 1 PSINFO.....	88
4 7 1 2 CLINICA PSICOANALÍTICA.....	88
4 7 1 3 LACAN FREUD.....	89
4 7 1 4 PSICOANÁLISIS Y SOCIEDAD.....	90
4 7 1 5 LOS ESTADOS GENERALES DEL PSICOANÁLISIS.....	91
4 7 1 6 CLÍNICA PSICOANALÍTICA.....	91
4 7 1 7 LACAN-FREUD.....	91
4 7 1 8 PSICOANÁLISIS.....	92
4 7 1 9 PSICOANÁLISIS.....	92
4 7 1 10 CL N CAPS.....	92
4 7 1 11 PSA_SOC EDAD.....	92
4 7 1 12 EGP.....	93
4 7 1 13 PSICOANÁLISIS.....	93
4 7 1 14 PSYART.....	95
4 7 1 15 Psychoanalytic Studies.....	95
4 7 1 16 Q-METHOD@KENTVM KENT EDU.....	96
4 7 2 Grupo de Discusión.....	97
4 7 3 Página WEB.....	97
4.7.3.1 Servidores Web.....	97
4 7 3 2 WEB LINKS.....	97
4 7 3 3 Psico Mundo.....	97
4 7 3 4 Web de Freud.....	98
4 7 3 5 Web de Lacan.....	98
4 7 3 6 Foro "Situación del Psicoanálisis".....	98
4 7 3 7 PSICOANÁLISIS Y MARXISMO.....	99
4 7 3 8 Classical Adler an Psychology and Democracy.....	99
4 7 3 9 FreudNet.....	99
4 7 3 10 Albert Ellis Institute.....	100
4 7 3 11 C G Jung index.....	100
4 7 3 12 Psychoanalysis.....	100
4 7 4 IRC.....	100
4 7 5 Gopher.....	101
4.8 REVISTAS DE PSICOLOGIA Y/O PSICOANÁLISIS.....	101
4.8.1 Lista de correo.....	101
4 8 1 1 JOURNAL OF REPRODUCTIVE AND INFANT PSYCHOLOGY 19 SUBSCRIBERS.....	101
4 8 1 2 SELF-HELP & PSYCHOLOGY MAGAZINE (SHPM) (3,113 SUBSCRIBERS).....	101
4 8 1 3 J-JRNL.....	101
4 8 1 4 PSYCOLOQUY.....	102
4.8.2 Grupo de Discusión.....	102
4.8.3 Página WEB.....	102
4 8 3 1 ACHERONTA.....	102
4 8 3 2 Journal of Health Psychology.....	103
4 8 3 3 Hygeia.....	103
4 8 3 4 The Mag c Stream: Journal of Emotional Wellness.....	103
4 8 3 5 Marfan syndrome.....	104
4 8 3 6 The Medical Reporter.....	104
4 8 3 7 ParentNews.....	104
4 8 3 8 Self-Help & Psychology Magazine.....	104
4 8 3 9 Journals, resources, & programs.....	105
4 8 3 10 Journals Psychological.....	105
4 8 3 11 Psybernetika.....	105
4 8 3 12 Psycgrad Project.....	106
4 8 3 13 PSYCHE Journal.....	106
4 8 3 14 Psychological Assessment Online.....	106
4 8 3 15 Psychology Journal.....	106
4 8 3 16 Psychotherapy Finances.....	107
4 8 3 17 Wounded Healer Journal.....	107
4.8.4 IRC.....	107

4.8.5 Gopher.....	107
4.9 SALUD MENTAL.....	107
4.9.1 Lista de correo.....	107
4.9.1.1 Mental Health Worker Discussion List.....	107
4.9.1.2 OUTCOMETEN.....	108
4.9.2 Grupo de Discusion.....	109
4.9.3 Pagina WEB.....	109
4.9.3.1 HEALTH PSYCHOLOGY WEB SITE.....	109
4.9.3.2 THE HEALTH PSYCHOLOGY SECTION OF THE CANADIAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (SECCION DE SALUD PSICOLOGICA DE LA ASOCIACION PSICOLOGICA CANADIENSE).....	110
4.9.3.3 EUROPEAN HEALTH PSYCHOLOGY SOCIETY.....	110
4.9.3.4 Good Health Web.....	110
4.9.3.5 help!.....	110
4.9.3.6 Help Resource Center.....	110
4.9.3.7 The Infinite Mind.....	110
4.9.3.8 The Invisible Disabilities Page.....	111
4.9.3.9 Mental health & society.....	111
4.9.3.10 Mental Health Education Page.....	111
4.9.3.11 Mental Retardation.....	112
4.9.3.12 Alliance for the Mentally Ill.....	112
4.9.3.13 National Mental Health Association.....	112
4.9.3.14 National Parenting Center.....	112
4.9.3.15 Self-Help Sourcebook OnLine.....	113
4.9.3.16 Cape Cod Institute.....	113
4.9.3.17 HealthEmotions.....	113
4.9.3.18 International Bulletin of Political Psychology.....	114
4.9.3.19 International Society for Mental Health Online.....	114
4.9.3.20 Join Together.....	114
4.9.3.21 The Prevention Researcher.....	114
4.9.3.22 INTERNET Mental Health.....	115
4.9.3.23 Medical & Mental Health Resources.....	115
4.9.3.24 Medical & Mental Health Resources.....	115
4.9.3.25 MedWeb: Mental Health, Psychiatry, Psychology.....	116
4.9.3.26 Mental Health Net.....	116
4.9.3.27 Mining Company's Mental Health Resources.....	116
4.9.3.28 Pie Online.....	116
4.9.3.29 PsychScapes.....	117
4.9.4 IRC.....	117
4.9.5 Gopher.....	117
4.10 SOFTWARE PSICOLÓGICO.....	117
4.10.1 Lista de correo.....	117
4.10.2 Grupo de Discusion.....	117
4.10.3 Pagina WEB.....	117
4.10.3.1 Software Information Bank (SIByl).....	117
4.10.3.2 Statistical and data analysis software.....	117
4.10.4 IRC.....	118
4.10.5 Gopher.....	118
4.11 PSICOTERAPIA.....	118
4.11.1 Lista de correo.....	118
4.11.1.1 GRUPAL.....	118
4.11.1.2 GRUPO-ANALISIS.....	118
4.11.1.3 GRUPO-ANALISIS.....	118
4.11.1.4 GRUPAL.....	120
4.11.1.5 APAGS - COUNSELING PSYCHOLOGY STUDENTS DISCUSSION LIST (44 SUBSCRIBERS).....	122
4.11.1.6 PRIVATE COUNSELLING AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (13 SUBSCRIBERS).....	122
4.11.1.7 COUNSELING PSYCHOLOGY PRACTICE AND SCIENCE (366 SUBSCRIBERS).....	122
4.11.1.8 TEMPLE UNIVERSITY COUNSELING PSYCHOLOGY PROGRAM LIST (6 SUBSCRIBERS).....	122
4.11.1.9 COUNSELLING PSYCHOLOGY QUARTERLY (40 SUBSCRIBERS).....	122
4.11.1.10 COUNSELING PSYCHOLOGY GRADUATE STUDENT ORGANIZATION (23 SUBSCRIBERS).....	122
4.11.1.11 APA DIVISION 12 - CLINICAL PSYCHOLOGY (344 SUBSCRIBERS).....	123

4 11 1 12 Clinical Psychology .....	123
4 11 1 14 PSYCH-COUNS@MAILBASE.AC.UK.....	123
<b>4.11.2 Grupo de Discusión .....</b>	<b>124</b>
4 11 2 1 ALT RECOVERY .....	124
4 11 2 2 ALT SUPPORT.....	125
4 11 2 3 OTHER ALT... GROUPS.....	134
<b>4.11.3 Página WEB .....</b>	<b>135</b>
4 11 3 1 Abuse Survivors' Resources .....	135
4 11 3 2 Blain Nelson's Abuse Pages .....	135
4 11 3 3 Anonymous Sexual Abuse Recovery .....	136
4 11 3 4 Association of Recovering Abuse Survivors and Offenders .....	136
4 11 3 5 John Bradshaw Information .....	136
4 11 3 6 Christian Recovery Connection .....	137
4 11 3 7 Crisis, Grief & Healing .....	137
4 11 3 8 Dendrite .....	137
4 11 3 9 Disable Hotline .....	138
4 11 3 10 Electroconvulsive Therapy (ECT) .....	138
4 11 3 11 Hypnosis .....	138
4 11 3 12 A Light in the Darkness .....	139
4 11 3 13 Non-mainstream Psychotherapy and Counselling Resources on the INTERNET .....	139
4 11 3 14 One Day at a Time Relationship Survivors Guide .....	139
4 11 3 15 Pursuit of Happiness .....	139
4 11 3 16 QuitNet .....	140
4 11 3 17 Recovered Memories of Sexual Abuse .....	140
4 11 3 18 Recovery 2000 .....	140
4 11 3 19 Sexual Assault Information Page .....	140
4 11 3 20 Suicide Support .....	141
4 11 3 21 Support-Group Com .....	141
4 11 3 22 Victim Services .....	141
4 11 3 23 Creative Arts Therapies .....	142
4 11 3 24 Credential Check .....	142
4 11 3 25 Recovered Memories of Sexual Abuse .....	142
<b>4.11.4 IRC .....</b>	<b>142</b>
4 11 4 1 WEB CHAT .....	142
4 11 4 2 MHN CHAT .....	143
4.11.5 Gopher .....	143
<b>4.12 PSICOPATOLOGÍA .....</b>	<b>143</b>
4 12 1 Lista de correo .....	143
4 12 1 1 INFOADIC .....	143
4 12 1 2 HIJOS-ESP .....	143
4 12 1 3 PARKINSON .....	144
4 12 1 4 Comunidad Virtual de Neurociencias .....	145
4 12 1 5 SJU NEUROPSYCHOLOGY GROUP (40 SUBSCRIBERS) .....	145
4 12 1 6 CLÍNICAL-PSYCHOPHYSIOLOGY .....	145
<b>4.12.2 Grupo de Discusión .....</b>	<b>146</b>
<b>4.12.3 Grupos de noticias .....</b>	<b>146</b>
4 12 3 1 ALT ABUSE .....	146
4.12.3.1 Mailing Lists that are Gatewayed to Usenet .....	147
<b>4.12.4 Página WEB .....</b>	<b>148</b>
4 12 4 1 Infoadic .....	148
4.12.4.2 Addictions Habitsmart .....	148
4 12 4 3 Web of Addictions .....	148
4 12 4 4 Al-Anon Alateen .....	149
4.12.4.5 Alcoholics Anonymous .....	149
4.12.4.6 Alzheimer's Disease .....	149
4 12 4 7 Alzheimer Web .....	149
4 12 4 8 Alzheimer's FamilyCare .....	150
4 12 4 9 ALZwell .....	150
4 12 4 10 Amalgam-related Illness FAQ .....	150
4 12 4 11 American Anorexia Bulimia Association .....	150
4.12.4.12 Angelman Syndrome .....	151



4.12.4.13	<a href="#">Another Empty Bottle</a>	151
4.12.4.14	<a href="#">The Anxiety Panic INTERNET Resource</a>	151
4.12.4.15	<a href="#">National Anxiety Panic Disorder Newsletter</a>	152
4.12.4.16	<a href="#">On-Line Asperger's Syndrome Information and Support</a>	152
4.12.4.17	<a href="#">Asperger/Autism On-The-Same-page</a>	152
4.12.4.18	<a href="#">Attention Deficit/Hyperactivity Disorder</a>	152
4.12.4.19	<a href="#">Attention Deficit/Hyperactivity Disorder</a>	153
4.12.4.20	<a href="#">Attention Deficit Disorder FAQ Site</a>	153
4.12.4.21	<a href="#">Autism Resources</a>	153
4.12.4.22	<a href="#">Society for the Autistically Handicapped</a>	154
4.12.4.23	<a href="#">Before De</a>	154
4.12.4.24	<a href="#">Bereavement Research Network</a>	154
4.12.4.25	<a href="#">Bipolar Disorder</a>	154
4.12.4.26	<a href="#">Bipolar Disorder</a>	155
4.12.4.27	<a href="#">Bipolar Disorder/Depression</a>	155
4.12.4.28	<a href="#">BPD Central</a>	155
4.12.4.29	<a href="#">Cocaine Anonymous</a>	155
4.12.4.30	<a href="#">The Depression Home Page</a>	156
4.12.4.31	<a href="#">Andrew's Depression Page</a>	156
4.12.4.32	<a href="#">Depression Resource List</a>	156
4.12.4.33	<a href="#">Depression.com</a>	157
4.12.4.34	<a href="#">Undoing Depression</a>	157
4.12.4.35	<a href="#">Disability Related Resources</a>	157
4.12.4.36	<a href="#">Dual Diagnosis</a>	157
4.12.4.37	<a href="#">Eating Disorders, Anorexia, Bulimia</a>	158
4.12.4.38	<a href="#">Eating Disorders</a>	158
4.12.4.39	<a href="#">The Eating Disorders Resource Centre</a>	158
4.12.4.40	<a href="#">The Eating Disorder Site</a>	158
4.12.4.41	<a href="#">First Person</a>	159
4.12.4.42	<a href="#">Grant Me The Serenity</a>	159
4.12.4.43	<a href="#">HealthGuide Online!</a>	159
4.12.4.44	<a href="#">Healthwise Go Ask A Doc</a>	159
4.12.4.45	<a href="#">Your Health Information Resource</a>	160
4.12.4.46	<a href="#">Hunger Pains</a>	160
4.12.4.47	<a href="#">Irritable Bowel Syndrome</a>	160
4.12.4.48	<a href="#">Jews in Recovery from Alcoholism and Drug Abuse</a>	160
4.12.4.49	<a href="#">Mood Disorders Home Page</a>	161
4.12.4.50	<a href="#">Munchausen Syndrome Factious Disorder Page</a>	161
4.12.4.51	<a href="#">National Alliance for the Mentally Ill</a>	161
4.12.4.52	<a href="#">Obesity and Weight Control</a>	161
4.12.4.53	<a href="#">Obsessive-Compulsive Disorder</a>	162
4.12.4.54	<a href="#">Obsessive Compulsive Foundation</a>	162
4.12.4.55	<a href="#">Psychological Self-Help</a>	162
4.12.4.56	<a href="#">PTSD general information</a>	163
4.12.4.57	<a href="#">Sexual Compulsives Anonymous</a>	163
4.12.4.58	<a href="#">Schizophrenia Home Page</a>	163
4.12.4.59	<a href="#">Self-Help for Self-Injury</a>	163
4.12.4.60	<a href="#">The Sleep Well</a>	163
4.12.4.61	<a href="#">The Stress Doc</a>	164
4.12.4.62	<a href="#">Suicide Awareness/Voces of Education</a>	164
4.12.4.63	<a href="#">Suicide Information &amp; Education Centre</a>	164
4.12.4.64	<a href="#">Suicide Prevention, Canadian Association of</a>	164
4.12.4.65	<a href="#">Tourette Syndrome</a>	165
4.12.4.66	<a href="#">Trauma Info Pages</a>	165
4.12.4.67	<a href="#">Trauma &amp; Dissociation</a>	165
4.12.4.68	<a href="#">The WholeFamily Center</a>	166
4.12.4.69	<a href="#">Wing of Madness: A Depression Guide</a>	166
4.12.4.70	<a href="#">Neurofeedback/Biofeedback</a>	166
4.12.4.71	<a href="#">Neurophysiology</a>	167
4.12.4.72	<a href="#">Neuropsychology of the Frontal Lobes</a>	167
4.12.4.73	<a href="#">Neuroscience Connections</a>	167
4.12.4.74	<a href="#">Neurosciences on the INTERNET</a>	167



U A N L

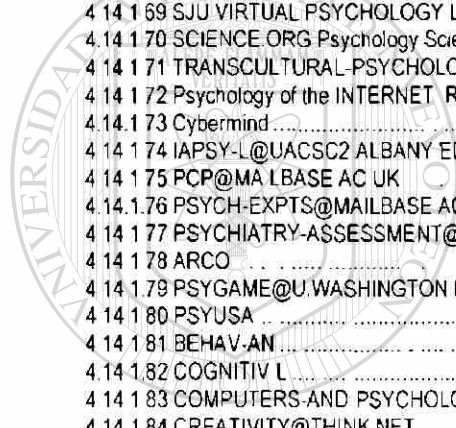
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

SISTEMA GENERAL DE BIBLIOTECAS



4 12 4 75	Neurosurgery On-Call .....	167
4 12 4 76	Schizophrenia Information .....	168
4.12.5	IRC .....	168
4.12.6	Gopher .....	165
4.13	UNIVERSIDADES .....	168
4 13 1	Lista de correo .....	168
4 13 2	Grupo de Discusión .....	168
4 13 3	Página WEB .....	168
4 13 3 1	LA UNIVERSITAT DE VALENCIA .....	168
4 13 3 2	Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires .....	169
4 13 4	IRC .....	169
4 13 5	Gopher .....	169
4.14	PSICOLOGIA .....	169
4.14 1	Lista de correo .....	169
4 14 1 1	SISTEMICA .....	169
4 14 1 2	PSICOLOGIA .....	170
4 14 1 3	LAT-PSY .....	170
4 14 1 4	GESTALT .....	171
4 14 1 5	PSIQUIATRIA .....	171
4 14 1 6	EDUTEC-L .....	171
4 14 1 7	PSICOEDUC .....	172
4 14 1 8	PS QUIATRIA .....	174
4 14 1 9	PSICOEDUC .....	176
4 14 1 10	CONDUCTUAL .....	178
4 14 1 11	O+RH .....	180
4 14 1 12	ARCO/ART & LITERATURE, PSYCHOLOGY AND COMMUNICATION (164 SUBSCRIBERS) .....	182
4 14 1 13	APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY DISCUSSION GROUP (30 SUBSCRIBERS) .....	182
4 14 1 14	C-PSYCH CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY DISCUSSION LIST (215 SUBSCRIBERS) .....	182
4 14 1 15	CAAWP - STUDY OF CREDIBILITY ASSESSMENT AND WITNESS PSYCHOLOGY (193 SUBSCRIBERS) .....	182
4 14 1 16	COUNCIL OF APPLIED PROFESSIONAL PSYCHOLOGY (20 SUBSCRIBERS) .....	182
4 14 1 17	SOCIETY FOR CHAOS THEORY IN PSYCHOLOGY (354 SUBSCRIBERS) .....	182
4 14 1 18	CLASSICS IN THE HISTORY OF PSYCHOLOGY (36 SUBSCRIBERS) .....	182
4 14 1 19	COGNITIVE PSYCHOLOGY AND COGNITION (26 SUBSCRIBERS) .....	182
4 14 1 20	DISCUSSIONS ON THE THEORY AND PRACTICE OF COMMUNITY PSYCHOLOGY (227 SUBSCRIBERS) .....	183
4 14 1 21	CULTURAL PSYCHOLOGY LIST (180 SUBSCRIBERS) .....	183
4 14 1 22	PHILOSOPHY AND PSYCHOLOGY OF CYBERSPACE (363 SUBSCRIBERS) .....	183
4 14 1 23	DIALOGS ON PSYCHOLOGY (160 SUBSCRIBERS) .....	183
4 14 1 24	DISABLED STABILITY AND PSYCHOLOGY DISCUSSION GROUP (160 SUBSCRIBERS) .....	183
4 14 1 25	*ECOPSYCHOLOGY: NATURE-COUNSELING COMMUNITY CONNECTION* (289 SUBSCRIBERS) .....	183
4 14 1 26	TECPYNEWS EDUCATIONAL AND COUNSELING PSYCHOLOGY NEWS LIST (147 SUBSCRIBERS) .....	184
4 14 1 27	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (48 SUBSCRIBERS) .....	184
4 14 1 28	FIGURATIONAL STUDIES IN SOCIAL SCIENCE, HISTORY AND PSYCHOLOGY (205 SUBSCRIBERS) .....	184
4 14 1 29	ENGINEERING PSYCHOLOGY RESEARCH LABORATORY (13 SUBSCRIBERS) .....	184
4 14 1 30	PSYCHOLOGY FROM TEXAS A&M UNIVERSITY-COMMERCE (30 SUBSCRIBERS) .....	184
4 14 1 31	PSYCHOLOGY FROM TEXAS A&M UNIVERSITY-COMMERCE (30 SUBSCRIBERS) .....	184
4 14 1 32	FORENSY FORENSIC PSYCHOLOGY/PSYCHIATRY (652 SUBSCRIBERS) .....	184
4 14 1 33	GENERAL EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY GRADUATE PROGRAMME 34 SUBSCRIBERS .....	185
4 14 1 34	INDUSTRIAL / ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY ALUMNI DISCUSSION LIST (15 SUBSCRIBERS) .....	185
4 14 1 35	HEALTH PSYCHOLOGY AND BEHAVIORAL MEDICINE -- (8 SUBSCRIBERS) .....	185
4 14 1 36	Industrial Psychology (1,840 subscribers) .....	185
4 14 1 37	INDUSTRIAL PSYCHOLOGY FORUM (364 SUBSCRIBERS) .....	185
4 14 1 38	THE LISTSERV FOR PSYCHOLOGY OF LEARNING CLASS (40 SUBSCRIBERS) .....	185
4 14 1 39	TU DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY LIST (18 SUBSCRIBERS) .....	186
4 14 1 40	SOCIETY FOR MATHEMATICAL PSYCHOLOGY (363 SUBSCRIBERS) .....	186
4 14 1 41	PASTURES: ECO-PSYCHOLOGY DISCUSSION LIST (20 SUBSCRIBERS) .....	186
4 14 1 42	PSYCHOLOGY, HEALTH & MEDICINE (74 SUBSCRIBERS) .....	186
4 14 1 43	PHILOSOPHICAL PSYCHOLOGY (78 SUBSCRIBERS) .....	186
4 14 1 44	POLITICAL SCIENCE OF PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY (NOT VISA VERSA) (120 SUBSCRIBERS) .....	186
4 14 1 45	PSYCHOLOGY COMMUNICATION AMONG INTERNATIONAL SCHOLARS (49 SUBSCRIBERS) .....	186
4 14 1 46	PSYCHOLOGY OF WOMEN RESOURCE LIST (836 SUBSCRIBERS) .....	187
4 14 1 47	PSYCHOLOGY CLUB (PSI CHI) (6 SUBSCRIBERS) .....	187

4 14 1 48	LIST NAME PSYCH-CI - CURRENT ISSUES IN PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY (244 SUBSCRIBERS)	187
4 14 1 49	PSYCHOLOGY GRAD STUDENTS (9 SUBSCRIBERS)	187
4 14 1 50	TEACHING HIGH SCHOOL PSYCHOLOGY (293 SUBSCRIBERS)	187
4 14 1 51	AN ONLINE FORUM FOR THE INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY CLASS (7 SUBSCRIBERS)	187
4 14 1 52	PSYCHOLOGY MAJORS MAILING LIST (50 SUBSCRIBERS)	187
4 14 1 53	OXFORD MEDICAL PUBLICATIONS: PSYCHIATRY AND CLÍNICAL PSYCHOLOGY NEWS (11 SUBSCRIBERS)	188
4 14 1 54	PSYCHOLOGY FACULTY INFORMATION (20 SUBSCRIBERS)	188
4 14 1 55	OXFORD SCIENCE PUBLICATIONS: PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE (2 SUBSCRIBERS)	188
4 14 1 56	PSYCHOLOGY CLUSTER (50 SUBSCRIBERS)	188
4 14 1 57	NEWS IN COUNSELLING (5 SUBSCRIBERS)	188
4 14 1 58	NEWS IN RESEARCH (4 SUBSCRIBERS)	188
4 14 1 59	STUDENT DISCUSSIONS ON PSYCHOLOGY (4 SUBSCRIBERS)	188
4 14 1 60	PSYCHOLOGY IN LAW ENFORCEMENT @ PSYUSA NETWORK (1,117 SUBSCRIBERS)	189
4 14 1 61	PSYCHOLOGY HISTORY ARCHIVE (1,062 SUBSCRIBERS)	189
4 14 1 62	PSYCHOLOGY & BEHAVIORAL HEALTH PRACTICE @ PSYUSA NETWORK (1 066 SUBSCRIBERS)	189
4 14 1 63	PSYCHOLOGY POINT OF VIEW FORUM @ PSYUSA NETWORK (1 136 SUBSCRIBERS)	189
4 14 1 64	PSYCHOLOGY & TECHNOLOGY @ PSYUSA NETWORK (1,067 SUBSCRIBERS)	190
4 14 1 65	SCHOOL PSYCHOLOGY INTERN PROGRAM (12 SUBSCRIBERS)	190
4 14 1 66	SPIRAMED SPIRITUAL IMPLICATIONS FOR MEDICINE AND PSYCHOLOGY (147 SUBSCRIBERS)	190
4 14 1 67	EXERCISE AND SPORTS PSYCHOLOGY (1,160 SUBSCRIBERS)	190
4 14 1 68	TRANSCULTURAL PSYCHOLOGY (497 SUBSCRIBERS)	190
4 14 1 69	SJU VIRTUAL PSYCHOLOGY LIST (318 SUBSCRIBERS)	190
4 14 1 70	SCIENCE.ORG Psychology Scientist Mailing List	191
4 14 1 71	TRANSCULTURAL PSYCHOLOGY	192
4 14 1 72	Psychology of the INTERNET Research and Theory	192
4 14 1 73	Cybermind	193
4 14 1 74	IAPSY-L@UACSC2 ALBANY EDU	194
4 14 1 75	PCP@MAILBASE AC UK	194
4 14 1 76	PSYCH-EXPTS@MAILBASE AC UK	194
4 14 1 77	PSYCHIATRY-ASSESSMENT@MAILBASE AC UK	195
4 14 1 78	ARCO	195
4 14 1 79	PSYGAME@U.WASHINGTON EDU	196
4 14 1 80	PSYUSA	197
4 14 1 81	BEHAV-AN	198
4 14 1 82	COGNITIV L	198
4 14 1 83	COMPUTERS AND PSYCHOLOGY@MAILBASE AC UK	199
4 14 1 84	CREATIVITY@THINK NET	200
4 14 1 85	CYBERMIND@WORLD STD.COM	200
4 14 1 86	The Divorce Homepage	201
4 14 1 87	Divorcing Parents Hints	201
4 14 1 88	DreamLynx	201
4 14 2	Grupo de Discusión	202
4 14 2 1	ALT PSYCHOLOGY	202
4 14 2 2	RELATED MISC... and SOC... GROUPS	202
4 14 2 3	SCI MED	202
4 14 2 4	Deaf World Web	203
4 14 2 5	Death Dying.Com	203
4 14 3	Página WEB	204
4 14 3 1	Adoption.com	204
4 14 3 2	Voices of Adoption	204
4 14 3 3	AFF's Information About Cults and Psychological Manipulation	204
4 14 3 4	Ecopsychology	204
4 14 3 5	Facts for Families	204
4 14 3 6	Family.com	205
4 14 3 7	Family Resource	205
4 14 3 8	A Guide to Psychology and its Practice	205
4 14 3 9	Mental Equipment	205
4 14 3 10	Natura Child Project	206
4 14 3 11	Neurofeedback/Biofeedback	206
4 14 3 12	Normal personality archive	206
4 14 3 13	NotVictims!	206
4 14 3 14	The Parent Page	206



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

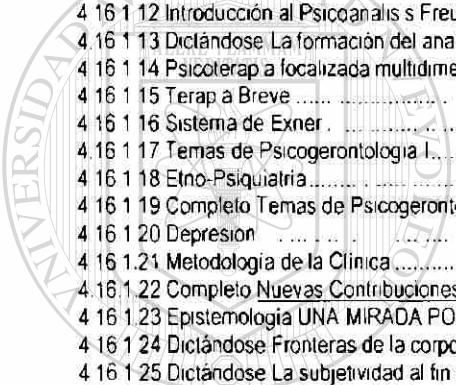
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



4 14.3 15	Parents Place.....	207
4 14.3 16	ParentTime.....	207
4 14.3 17	Peer Resources.....	207
4 14.3 18	Self-injury.....	207
4 14.3 19	Straight Talk About School.....	208
4 14.3 20	Study of Psych.....	208
4 14.3 21	Behavior On Line.....	208
4 14.3 22	Behavioral.....	209
4 14.3 23	Biofeedback & Clinical Psychophysiology.....	209
4 14.3 24	Centerwatch.....	209
4 14.3 25	CyberPsych.....	209
4 14.3 26	Forensic Psychiatry Resources.....	210
4 14.3 27	Society for Industrial and Organizational Psychology.....	210
4 14.3 28	Interactive Testing in Psychiatry.....	210
4 14.3 29	Personality and Consciousness.....	210
4 14.3 30	Physicians Who Care.....	211
4 14.3 31	PsyBC.....	211
4 14.3 32	School Psychology.....	211
4 14.3 33	Teaching Clinical Psychology and the Psychology of Cyberspace.....	211
4 14.3 34	Teachers of Psychology in Secondary Schools.....	211
4 14.3 35	Clinical Psychology Resources.....	212
4 14.3 36	Cognitive & General Psychology Research-oriented Resources.....	212
4 14.4	IRC.....	212
4 14.5	Gopher.....	212
4.15	DISCIPLINAS AFINES.....	212
4.15.1	Lista de correo.....	212
4.15.1.1	TSOCIAL.....	212
4.15.1.2	EDUTECH.....	214
4.15.1.3	EDUADULTOS.....	215
4.15.1.4	ETNOEDU.....	217
4.15.1.5	EVALATEI.....	218
4.15.1.6	AIDIPE-L.....	219
4.15.1.7	ALFABETO.....	220
4.15.1.8	ECONEDUC.....	221
4.15.1.9	ECOSEL.....	222
4.15.1.10	EDUDIST.....	224
4.15.1.11	FIDEL.....	226
4.15.1.12	TELETRABAJO.....	228
4.15.1.13	PARAPSYCHOLOGY DISCUSSION FORUM (241 SUBSCRIBERS).....	232
4.15.1.14	TCC PSI BETA PSYCHOLOGY HONOR SOCIETY (42 SUBSCRIBERS).....	233
4.15.1.15	NEWS IN THE EDUCATION FIELD (3 SUBSCRIBERS).....	233
4.15.1.16	NEWS, INFORMATION IN THE FIELD OF MEDICINE AND PSYCHIATRY (6 SUBSCRIBERS).....	233
4.15.1.17	aching of elementary logic.....	233
4.15.1.18	IOOB-L@UGA.CC.UGA.EDU.....	234
4.15.1.19	IR-LIST@IRLEARN.BITNET@VM1.NODAK.EDU.....	234
4.15.1.20	LAWSOC-L@CC.UMANITOBA.CA.....	235
4.15.1.21	Morgana's Personalpsychic Newsletter Of The Paranormal.....	236
4.15.1.22	NATURECONNECT.....	236
4.15.1.23	NL-KR@CS.RPI.EDU.....	237
4.15.1.24	PARANORMAL@MAILBASE.AC.UK.....	238
4.15.1.25	SOCIAL-THEORY@MAILBASE.AC.UK.....	239
Social 4.15.1.26	SPORTSCI.....	240
4.15.1.27	VAMPYRES.....	240
4.15.1.28	PSYCHIATRY-RESOURCES@MAILBASE.AC.UK.....	241
4 15.2	Grupo de Discusión.....	241
4 15.3	Página WEB.....	242
4.15.3.1	National Association of Social Work.....	242
4.15.3.2	Psychiatry Star.....	242
4.15.3.3	Psychopharmacology Tips.....	242
4.15.3.4	Social Psychology Network.....	243
4.15.3.5	Social Work Access Network.....	243



4 15 3.6	Social Work Online	243
4 15 3.7	Clinical Social Work Homepage	243
4 15 3.8	Society for the Study of Neuronal Regulation	243
4 15 3.9	Statistical help, health, psychopharmacology	243
4.15.3.10	Education Related Resources	244
4 15 4	IRC	244
4 15 5	Gopher	244
4 16	SEMINARIOS	244
4 16 1	Lista de correo	244
4.16.1.1	Seminarios	244
4 16 1 2	Programa de Seminarios por INTERNET	244
4 16 1 3	El cuerpo en la clinica Psicoanalitica	245
4 16 1 4	El psicoanalista y la práctica hospitalaria	245
4.16.1.5	Psicoanálisis y Ciencia	245
4 16 1 6	La práctica forense a caballo del Derecho y el Psicoanálisis	245
4 16 1 7	Dictándose De filiaciones, sexuaciones y reacciones hacia el fin del milenio BORDES DEL PSICOANÁLISIS CON EL TEXTO JURIDICO	245
4 16 1 8	Dictándose Transferencia y Resistencia	245
4 16 1 9	Dictándose Lectura del Seminario XIV de Lacan "La lógica del Fantasma"	245
4 16 1 10	Dictándose Función y Campo de la Metapsicología	245
4 16 1 11	LA PALABRA ENTRE LA TEORÍA Y LA CLÍNICA	246
4 16 1 12	Introducción al Psicoanálisis Freud-Lacan	246
4 16 1 13	Dictándose La formación del analista	246
4 16 1 14	Psicoterapia focalizada multidimensional	246
4 16 1 15	Terapia Breve	246
4 16 1 16	Sistema de Exner	246
4.16.1.17	Temas de Psicogerontología I	246
4 16 1 18	Etno-Psiquiatría	246
4 16 1 19	Completo Temas de Psicogerontología I	247
4 16 1 20	Depresión	247
4 16 1.21	Metodología de la Clínica	247
4.16.1.22	Completo Nuevas Contribuciones a la Clínica de la Drogadicción	247
4 16 1 23	Epistemología UNA MIRADA POST-POSITIVISTA	247
4 16 1 24	Dictándose Fronteras de la corporalidad	247
4 16 1 25	Dictándose La subjetividad al fin del milenio GRIETAS EN UN PENSAMIENTO INTERDISCIPLINARIO	247
4 16.1.26	Sexología	247
4.16.2	Grupo de Discusión	248
4 16 3	Página WEB	248
4 16 4	IRC	248
4.16.5	Gopher	248
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>249</b>
<b>REFERENCIAS</b>		<b>251</b>



U.A.N.L.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

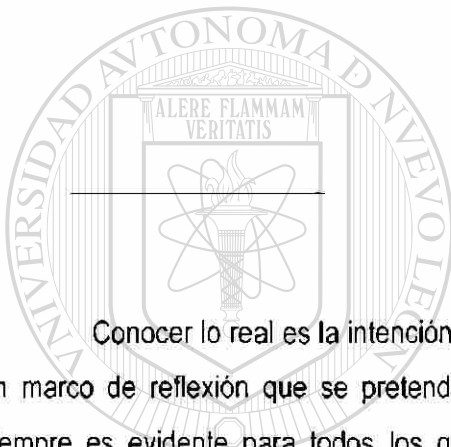


*"INTERNET es... el instrumento más importante en la investigación del siglo XX"*

Díaz, V. 1998

*"Mejor que renuncie quien no pueda unir a su horizonte la subjetividad de su época."*

Lacan, J. 1952



## INTRODUCCION

Conocer lo real es la intención de quienes dedicamos tiempo y esfuerzo a la investigación desde un marco de reflexión que se pretende científico. El carácter práctico, fáctico, de la investigación, no siempre es evidente para todos los que de una o de otra forma participamos de los acercamientos académicos, docentes y profesionales vinculados a la investigación científica.

Esto es particularmente cierto cuando lo **real** a que nos referimos no es lo que tradicionalmente los Físicos, ~~para hablar de un sector prestigiado de la ciencia,~~ entendían. Aunque, ciertamente, la moderna física del microcosmos y la macrofísica del cosmos suponen concepciones acerca de **la realidad** muy distantes de las tradicionales concepciones de la física newtoniana, no digamos de la física aristotélica.

Fue a esta dificultad, a la que Freud se refería cuando intentaba esclarecer la condición especial de las nuevas realidades que exploraba, aquellas a las que justamente denominaba "realidad psíquica" (Freud, 1916) en un intento de recuperarlas para la investigación científica contemporánea, con amplios y espectaculares descubrimientos de por medio.

La realidad psíquica a la que él nos abrió el acceso -hoy en día- es un objeto de observación, descripción y explicación, cuyo carácter científico está fuera de discusión, aunque sus fundamentos metodológicos y aportes conceptuales estén en permanente valoración y re-elaboración (Kuhn, T. 1977) por parte de la comunidad profesional y académica que los heredó.

La investigación que aquí nos ocupa, exige también de la delimitación de un nuevo orden de realidad, no menos objetiva que la de los Físicos, ni menos compleja que de la de los Psicoanalistas.

Me refiero a la llamada "Realidad Virtual". Esa realidad inter-construída que en los últimos años se ha constituido en referencia obligada del quehacer científico y del desarrollo tecnológico. Espacio paralelo al tradicionalmente real en el que realizamos, en el sentido de "hacer real", muchas acciones cotidianas que ya forman parte de nuestras rutinas laborales e incluso personales. Así "guardamos", "eliminamos", "comprimimos", "encontramos", "perdemos", información.

A través de esta Realidad Virtual es posible explorar la aldea global, y viajar, en el sentido cibernético de la acepción, accediendo en fracciones de segundos a información depositada en "lugares virtuales", geográficamente lejanos.

Dialogamos de esta forma, con quienes, al igual que nosotros, forman parte de la comunidad internacional de psicólogos, psiquiatras y psicoanalistas que hoy en día tienen su nicho en la red de redes y que se interesan en el intercambio de carácter académico y científico. A través de este diálogo podremos compartir los "paradigmas" (Kuhn, T. 1962) propios de la disciplina.

Comprender la condición "real" del objeto de investigación a que aquí nos abocamos simplificará el entendimiento de por qué decimos que este es un estudio empírico, experiencial, que trabaja con datos, objetivos y reales, pese a su condición virtual.

Lo Virtual es real, en el sentido de que es un plano de realidad ontológicamente válido. Existencialmente, la virtual es una experiencia y como tal hay que asumirla. Es decir, lo virtual "es" un modo de existencia independiente de la condición subjetiva del observador. Lo virtual no se reduce a "...simples ilusiones virtuales, imagerías de representación pura. Al contrario, es posible visitar, explorar e incluso <<palpar>> estas realidades <<virtuales>>"(Queau,P.1998).

Pero, precisamente en atención a esa virtualidad, nos ofrece posibilidades, de gran importancia para la práctica de la investigación científica, no sólo en la Psicología Clínica, sino en lo general.

Comprender la naturaleza de la realidad virtual permitirá integrar un estudio como éste a las tradiciones de la investigación científica contemporánea en la que las exigencias fácticas dominan el panorama.

El carácter empírico de este estudio se funda en el hecho de que parte de la realidad, no de la realidad psíquica, -ni de la realidad física por cierto-, sino de la realidad virtual, para de ahí, proceder a enlistar, clasificar y explicar, entendida esta última en su acepción deductivo-nomológica (Hempel, C.1965).

Los enlistados y el trabajo de la clasificación sistemática son el preámbulo de la investigación empírica en el proceso de comprensión del universo que nos rodea.

Como bien lo entendieron Aristóteles -en la definición de los procesos lógicos de la inferencia deductiva-, Lineo -en la caracterización de la descriptiva clasificatoria-, Galileo -en la matematización de la naturaleza-, Newton -en la integración teórica de las leyes gravitacionales-, Keppler -en la re-geometrización de la elíptica orbital de los planetas-, Copérnico -en la formulación de la idea heliocéntrica acerca del movimiento de los astros-, Descartes -en la definición del movimiento como rectilíneo-, Darwin -en el evolucionismo-, entre otros importantes científicos, dedicar parte importante de sus esfuerzos a describir datos de la realidad es una fase indispensable en la construcción de las explicaciones (Achinstein,P.1983) que le otorgarán sentido a esa realidad. Unas -las descripciones- no tendrían sentido alguno sin las otras -las explicaciones-. En otros casos, el de Copérnico por ejemplo, la geometrización matemática es la justificación del trabajo científico, mientras que la descriptiva de la observación astronómica, le es ajena y en algún sentido indiferente.

Los modernos historiadores de la ciencia desde Koestler (1987) y Butterfield (1990) hasta Alexander Koyre (1957,1966 y 1973) ofrecen una concepción del conocimiento científico en la que la ciencia es un proceso que se desarrolla a través de eclosiones conceptuales. Estos Paradigmas (Kuhn,T.1962) revolucionan la problemática dominante en determinadas coyunturas y sus criterios de delimitación epistemológica se orientan hacia el estudio del fenómeno científico en el contexto de su condición social, es decir como comunidades científicas. Es un hecho que estas comunidades científicas

fueron las que le proporcionaron a Internet el dispositivo de intercomunicación mas avanzado de que se dispone hoy en día. Me refiero a la WWW, desarrollada por Tom Berners Lee (1998) quien fue el creador del Lenguaje de Programación o Lenguaje Marcador de Textos conocido como HTML, así como del protocolo HTTP que caracteriza a la WWW.

No es ajeno a este tópico el que la WWW naciera en un Laboratorio (Europeo) de Partículas Físicas, diseñada por un Dr. en Física y que respondiera precisamente a las necesidades del intercambio y del debate científico.

En este estudio abordamos una dificultad pertinente a la problemática de la comunidad de investigadores de la Psicología Clínica, quienes tradicionalmente han reaccionado conservadoramente frente a las innovaciones tecnológicas.

De ahí el interés en sistematizar la metodología de acceso y la logística indispensables para disponer de tales recursos electrónicos en el área específica de esta especialidad.

En ese sentido, se pretende hacer un mapa, una cartografía virtual, que oriente a los navegantes, sistematizando la metodología de acceso y estableciendo los puntos de referencia iniciales que INTERNET ya tiene disponibles.

Trata además, en lo fundamental, de la elaboración de una "base de información" que haga posible la sustentación teórica y metodológica, posterior, de proyectos de investigación en Psicología Clínica partiendo de la disponibilidad de resultados de la investigación científica de frontera en esta área.

El acceso a información científica de frontera resultó vedado a los investigadores locales durante muchos años.

Los estudios de tesis de grado, incluso en los de posgrado, se sustentaban en información publicada con años de retraso y generalmente a nuestro acceso años después de su publicación.

No es entonces extraño que las contribuciones originales y novedosas no se dieran en nuestro contexto universitario. No podría desarrollarse el crecimiento de disciplina alguna mientras no miráramos al

futuro desde lo más avanzado de la misma.

La repetición de preguntas ya superadas y de respuestas ya obtenidas en otras partes fue la característica que marcó la disciplina durante años. Permanecimos ajenos a la eclosión de los paradigmas contemporáneos de la Psicología Clínica, así como a los debates (Lakatos, I. y Musgrave, A. 1965) que caracterizaron el desarrollo del conocimiento desde el punto de vista crítico.

La ciencia crece por los bordes, y si no sabemos reconocer donde están los bordes, las orillas, las fronteras, lo último que se produce en el conocimiento en una área determinada, entonces no podremos disponer nuestro esfuerzo para hacerle avanzar, aportando a la ampliación de dichos bordes.

Hoy en día INTERNET es el mayor reservorio de recursos electrónicos sobre conocimientos de frontera en todas las disciplinas y hace accesibles los avances científicos y tecnológicos en cualquier área del conocimiento en el que estemos interesados. Sin embargo, la mayor parte de los investigadores en el área de la Psicología Clínica desconocen los procedimientos metodológicos y los recursos logísticos para hacer efectivo dicho acceso.

El trabajo de los investigadores en esta área del conocimiento se puede potencializar, -de forma exponencial- en la medida en que sus proyectos de trabajo se sustenten en una panorámica global de la investigación de frontera, acerca de la problemática conceptual que le sirve de marco a su disciplina.

Sólo la contextualización del conocimiento de frontera permite al investigador situar la formulación de sus preguntas y orientar la construcción de sus hipótesis de trabajo de modo significativo. De lo contrario caemos en el riesgo de repetir preguntas ya hechas e incluso de contestar preguntas ya contestadas en el marco de la disciplina en cuestión.

Además de la "actualización" propiamente dicha en materia teórica, la red de información mundial provee de un sinnúmero de ejemplos (informes de investigación, tesis de posgrado, artículos, etc.) de importante valor metodológico y heurístico para la investigación interdisciplinaria en prácticamente todas las áreas del conocimiento. De ahí su importante valor metodológico y su valor epistémico como aporte a la reflexión metodológica de los investigadores en general.



Se trata de construir una base de información teórica, técnica y metodológica a través de la cual sea posible sustentar futuros proyectos de investigación en psicología.

Entiendo por eso, la necesaria fundamentación de marcos teóricos, de soportes metodológicos, de resultados de estudios, de discusiones y deliberaciones de carácter científico, técnico y profesional sobre líneas de investigación significativas en derredor de la problemática de la Psicología Clínica.

Un enfoque metodológico con estas características no es una mera ocurrencia personal. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) ha reconocido, a partir de la convocatoria del 98, la necesidad de construir estas bases informativas y actualmente promueve y apoya el desarrollo de proyectos de investigación que permitan a su vez a los investigadores, darle soporte y sustentación contextual, metodológica, teórica, etc., a los proyectos de investigación propios de cada disciplina.

El desarrollo de esta disciplina, como el de muchas otras, puede disponer de los recursos electrónicos (les denominaremos recursos electrónicos a la información accesible a través de INTERNET bajo propósitos de divulgación, discusión, análisis, soporte metodológico, etc.), de carácter teórico, metodológico, logísticos y clínicos que hoy se discuten a través de INTERNET.

Para evaluar el trabajo de sistematización metodológica que aquí proponemos, el lector deberá de disponer, inicialmente, de una cuenta de acceso a INTERNET, una cuenta de correo electrónico, y de un navegador para WEB.

Este estudio se encuentra conformado en cuatro capítulos fundamentales:

En el primero de ellos, se describe la formulación del problema. En dicha formulación, explicamos los antecedentes, la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar con la ejecución de esta investigación; se define con precisión el objeto de estudio y el problema de investigación y se delimitan sus alcances teóricos y prácticos.

El segundo de los capítulos se encuentra conformado por el marco teórico, en él se esbozan tres problemas. Se responde a tres preguntas básicas:

- 1.- ¿Qué es INTERNET?

Este estudio tratará de ubicar al lector en el contexto histórico de INTERNET, en sus diversas fases.

Pretendemos explicar (Elster,J.1997) el fenómeno INTERNET en sus diversos modos de constitución, en sus diversos momentos. ¿Qué es INTERNET? ¿Se pueden distinguir fases en su desarrollo? ¿Cuáles serían? ¿Cuáles fueron sus propósitos de origen? ¿Qué relación ha tenido con las instituciones de investigación científica y de desarrollo tecnológico? ¿Cuál es su papel actualmente, respecto a la investigación científica y los conocimientos de frontera? ¿Cómo se explica la intercomunicación en un ambiente de redes? ¿Qué es la conmutación de paquetes?

- 2.- ¿Cuáles son los caminos para averiguar la verdad en INTERNET?

En un segundo momento describiremos los diferentes formatos de comunicación de INTERNET, desglosando su definición, localización, instalación, configuración y sus modos de operación.

Trataremos de la metodología de la indagación bajo entornos virtuales. Nos preguntaremos aquí ¿Cuáles son los modos de comunicación y por lo tanto de interacción en INTERNET? ¿Qué es cada uno de ellos? ¿Dónde los puedo encontrar? ¿Cómo se instalan? ¿Cómo se configuran? ¿Cómo se operan? Y lo esencial... ¿Cómo es posible su integración para sustentar proyectos de investigación científica en psicología o en cualquier otra área del conocimiento?

- 3.- Y ¿Cómo podemos efficientar nuestros recursos cuando investigamos bajo entornos virtuales?

Aquí describiremos las normatividades que los entornos de las comunidades virtuales en la red han empezado a definir. Normatividades respecto al diálogo en el intercambio epistolar, en cuanto al diálogo en "tiempo real", en cuanto a la adecuada referenciación de sus recursos electrónicos, el uso del lenguaje y demás convenciones propias de la cibercultura

(Aronowitz,S.1995) en su relación con la ciencia.

Responder a estas tres preguntas permitirá caracterizar los modos de acceso a las principales líneas de investigación teórica que servirán como base a la exploración y a la construcción de la cibercartografía de la Psicología Clínica en el contexto de INTERNET.

En el capítulo III, se describe la metodología que será utilizada para el desarrollo de este estudio (Hernández,R., Fernández,C. y Bapista,P.(1998) en su carácter *transversal* y se detalla la condición de *objeto ex post facto* del mismo.

En el capítulo IV, se exponen los resultados de la aplicación de la metodología descrita en el tercer capítulo sobre el objeto definido en el Marco Teórico.

Aquí mismo, realizaremos una aplicación de las herramientas de búsqueda ya referidas a la indagación relativamente genérica de las líneas de investigación clásicas de la Psicología Clínica y además a las nuevas líneas de investigación que son propias y específicas de los problemas de la interacción humana bajo entornos virtuales (desde el síndrome de adicción a INTERNET hasta las vicisitudes de las modernas comunidades virtuales que han definido en INTERNET propósitos de carácter científico).

Este último apartado ofrece los resultados de dicha exploración en una serie de listados en los que se pretende empezar a construir una base de datos, para el usufructo de los investigadores en Psicología Clínica interesados en la fundamentación de marcos teóricos y en la convalidación de experiencias de investigación de carácter paralelo a las líneas de investigación en que se encuentren involucrados.

El estudio además dará contenido a un sitio WEB a través del cual se ofrecerán los resultados en calidad de recursos hacia la comunidad de colegas interesados en consultarlo.

## 1. FORMULACION DEL PROBLEMA

### 1.1 ANTECEDENTES

La aparición de comunidades virtuales en INTERNET, interesadas en la problemática de la Psicología Clínica es un hecho que se puede documentar ampliamente en nuestros días, sin embargo, en los medios locales esto apenas aparece en términos de una novedad y no encontramos estudios que se ocupen de introducir, mucho menos sistematizar las rutas y los procedimientos que mejor nos permitirían el aprovechamiento de tales recursos para fin de potencializar el desarrollo científico de la disciplina.

Esto no significa que no existan investigadores que soporten su trabajo en la red. Significa sí, que no existen estudios sistemáticos en donde se dé cuenta de los fundamentos que permitirían aprovechar tales recursos. No hay una caracterización de las herramientas de búsqueda en INTERNET, ni una sistematización de los resultados de tales búsquedas. Para decirlo en una palabra, el acceso a INTERNET de la comunidad PSI, no es un acceso sistemático.

Como se puede observar, no hay estudios disponibles de carácter metodológico y/o logísticos desarrollados en INTERNET con la finalidad de organizar y sistematizar los datos contenidos en los miles de servidores WEB, FTP, IRC, LISTSERV, GroupNews, etc., que contienen información sobre líneas de investigación en psicología.

Muy recientemente encontramos, la preocupación por establecer normas y procedimientos para la referenciación de documentos en línea. Es el caso de la PROPUESTA STANDARD PARA LA REFERENCIACIÓN DE DOCUMENTOS EN LÍNEA DESDE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS y de la GUIDE FOR WRITING RESEARCH PAPERS (Burgess, P. 1995).

En nuestro caso particular sostenemos la necesidad de apegarnos a la normatividad de la APA en cuanto a normas de estilo para publicaciones científicas (Asociación Psicológica Americana. 1999) y en materia de normas para la referenciación de recursos electrónicos.

Cuando un investigador en psicología se encuentra ante la necesidad de indagar los recursos

metodológicos y/o logísticos en INTERNET, para ubicar temas, artículos, investigaciones o ideas desarrolladas con su objeto de estudio o problema de investigación, se encuentra de inmediato con la limitación propia de las "searching machines" tradicionales de información que registran fundamentalmente palabras clave y sitios que han sido previamente anexados a sus listas por voluntad expresa de sus publicadores pero que dejan de lado, por efecto de la misma dinámica del registro, un conjunto de investigaciones que se encuentran en el lugar donde se desarrollan, es decir, en las propias universidades y cuyos investigadores no tienen el interés, la necesidad o los recursos como para publicarlos en los buscadores comerciales que utilizan la mayoría de los interesados que se adentran por primera vez a los recursos informáticos de INTERNET.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

En la sección anterior apreciamos -en calidad de común denominador- la ausencia de sistematización con relación a la información dentro de INTERNET, particularmente para el caso de la información referida a la Psicología Clínica. Esta limitación produce un vacío metodológico y un vacío logístico en cuanto a los recursos potenciales que tiene INTERNET y que puede ofrecer a los investigadores de esta área:

- El vacío metodológico que intenta subsanar este estudio, se refiere al conjunto de los elementos técnico-operativos que pueden ser utilizados con la finalidad de localizar información relacionada con las líneas de investigación de la Psicología Clínica en INTERNET.
- El vacío logístico intenta ser subsanado por medio de los listados de los recursos temáticos de la Psicología Clínica que se encuentran puestos a disposición del público en general en los diversos formatos de INTERNET para el mundo académico pero que, por no tener una organización y una sistematización, se encuentran difusos y es de difícil acceso o localización por un usuario o investigador inexperto en los recursos de INTERNET.

Esta indagación se encuentra justificada, por lo tanto, en estos dos vacíos; el metodológico y el logístico, que privan a los investigadores de los recursos indispensables para la indagación y la obtención

de datos.

Por otra parte, que ignoran o pasan por alto un conjunto de fuentes de información valiosa y de alto nivel y calidad científica en la medida en que no encuentran sistematizados ni organizados tales recursos, de manera tal que puedan ser abordados por ellos.

### 1.3 OBJETIVOS

#### Objetivo General

El objetivo general de este estudio consiste en iniciar la construcción de una base de información, sustentada sobre recursos electrónicos. Se entiende por base de información al conjunto de referencias virtuales obtenidas de la consulta sistemática a la red bajo los marcos metodológicos establecidos en el apartado sobre metodología de este estudio. En esta base se documentan referencias a recursos electrónicos que caractericen las líneas de investigación significativas desde el punto de vista del desarrollo contemporáneo de la disciplina.

#### Objetivos específicos

---

Para dar cuenta de ese objetivo general fue necesario:

- Hacer la caracterización histórica de INTERNET como recurso necesario para el desarrollo pos-moderno de la investigación científica (Cetto, A. y Alonso, O. 1998) en el final de este milenio.
- Hacer la caracterización metodológica, en el sentido clásico de "camino para encontrar la verdad", de los "procedimientos" a través de los cuales es posible encontrar los aportes científicos de frontera que se discuten en INTERNET.
- Hacer la caracterización de la logística que permita sustentar proyectos de investigación científica, en el ámbito de la Psicología



## Clinica y afines.

### 1.4 DEFINICIÓN

El problema que nos ocupa en esta indagación, tiene que ver de manera específica con la ausencia de sistematización en la relación de la Psicología Clínica, -cómo disciplina científica- con aquéllos que se dedican a la investigación dentro de su entorno.

Esto no significa que no existan investigadores en esta área del conocimiento que no soporten su trabajo desde la red. Pero estos esfuerzos son individuales, no sistematizados y, en lo fundamental no documentados, ni registrados.

Quienes si lo hacen, y los hay, sin lugar a dudas, regularmente accesan la red de redes desde la WEB. Esto no es de extrañar, la WEB dada su condición multimedia, permite interacción, colores, sonidos, música, animaciones, vídeo, personalización de respuestas, y manejo de volúmenes amplios de información, etc., dejando de lado, sin embargo importantes recursos de información especializada, como es el caso del GOPHER, los LISTSERV, el FTP, los Grupos de Noticias, el IRC, etc.

Esto genera dos deficiencias:

---

Los recursos electrónicos de INTERNET, se accesan de manera desorganizada y asistemática, y además se subutilizan. El acceso no sistemático depauperiza la calidad de los recursos que podríamos encontrar en la red. Es común observar usuarios de web, incluso investigadores connotados que formulan búsquedas a la WEB al margen de operadores booleanos, con resultados catastróficos para su trabajo. Encontrar 25000 resultados a una indagación en la WWW es tan patético como encontrar dos, cuando éstos no responden a criterios lógicos en el condicionamiento booleano de la información requerida.

Los recursos disponibles se subutilizan en la medida en que la inercia de la WEB encubre la existencia de importantes reservorios de información científica de frontera, en formatos que la dinámica de expansión de la WEB está obnubilando cada día.

El GOPHER y el FTP son dos formatos que están viviendo ese proceso y que aunque permiten

acceso a información altamente especializada en las principales universidades del mundo, se han mostrado incapaces de integrarse, sin diluirse, en forma global a la WEB. Hoy en día leemos nuestro correo desde la WEB y escribimos nuestros e-mail, contestamos nuestro LISTSER, leemos los grupos de noticias, conversamos en el INTERNET Relay Chat y recuperamos archivos FTP y de muchos GOPHERs, también desde la WEB. No es una subutilización casual. La dinámica de crecimiento global de la WWW terminará por absorber todos los formatos de INTERNET, subordinándolos a sus propias necesidades.

Mientras eso termina de suceder, debemos de aprender a encontrar la información en dondequiera que ella se encuentre y sobre la base de la utilización de todos los recursos que la red actualmente ofrece.

En función de esta problemática, habremos de retomar para su definición nuestro objeto de estudio del siguiente modo:

*"Los entornos virtuales como referencias (recursos electrónicos) para la investigación en Psicología Clínica."*

La investigación en Psicología Clínica se sustenta, como en muchas otras disciplinas, en una experiencia que parte de lo real, y que es objeto de una reflexión sistemática, que finalmente se convierte en conocimiento, provisional y relativamente establecido. El conocimiento científico "... es siempre hipotético: es conocimiento por conjetura, y el método de la ciencia es el método crítico; el método de la búsqueda y eliminación de errores en la búsqueda de la verdad." (Popper, K. 1984).

Para su evaluación y posterior crítica, la comunidad científica del área en cuestión, en nuestros días, construye entornos virtuales, que le dan soporte para su consulta, análisis, discusión, y crítica.

De ahí que la incomensurabilidad de paradigmas (Kuhn, T. 1962) sea un fenómeno permanente y en alguna forma constitutiva del ambiente académico de INTERNET, siendo posible encontrar muchas verdades, en forma simultánea, respecto a un mismo problema.

Deberemos entender por **entornos virtuales** a los dispositivos de carácter multimedia que pueden ser consultados por especialistas desde cualquier ubicación geográfica y el debate que ahí se da

complementa, el de los foros, revistas (Cetto,A. y Alonso,O.1999) ponencias, congresos, reuniones, libros (Cetto,A. y Hillerud,K.1995), conferencias, artículos, cursos, etc., a través de los cuales tradicionalmente las comunidades académicas encuentran su validación y consensuación científica.

Recordemos con Thomas Kuhn (1962) que no es su contenido de verdad lo que lleva a una teoría a establecerse como paradigma dominante, sino la sanción, el consenso, de la comunidad científica, -de los pares-, quiénes tras la aceptación le convertirán en modelo de científicidad.

Entenderemos por **recursos electrónicos** a la información accesible a través de INTERNET bajo propósitos de divulgación, discusión, análisis, soporte metodológico, desarrollo tecnológico, aplicaciones técnicas, investigación teórica, etc).

Por **recurso metodológico** de INTERNET, entenderemos a los formatos de acceso de información en la red de computadoras. INTERNET cuenta con varios formatos para indagar, buscar, localizar, rescatar y analizar información dentro de la red y por lo tanto, la descripción y utilización de cada uno de estos recursos es indispensable como herramienta metodológica para el investigador.

Utilizar solamente uno de los recursos de investigación en INTERNET es subutilizar la amplia capacidad de organización de información que se ha desarrollado tecnológicamente desde INTERNET y limitarse a un restringido porcentaje de dicha capacidad.

Cuando hablamos de **recursos logísticos** en INTERNET, nos referimos al conjunto de prescripciones que caracterizan a las comunidades virtuales en INTERNET. Es decir, a las normatividades que favorecen la convivencia y que facilitan los intercambios que a final de cuentas son intercambios humanos mediatizados por las máquinas.

Es el caso de la netiqueta o de la normatividad para la referenciación de recursos en línea o de las especificaciones para la formulación de cuestionamientos de búsqueda bajo criterios booleanos, o de las normas para la participación en las listas de correo o bien de las reglas para la conversación en los foros de charla en línea.

Es importante visualizar que el objeto de estudio referido exige de una doble vertiente, para su

instrumentación: por un lado se refiere a los recursos metodológicos para acceder a la información y por el otro se refiere también a la información propiamente dicha, a su ubicación dentro de INTERNET y a una organización temática.

Debido al crecimiento tan importante que tiene INTERNET y a la información que contiene, *cada día se hará necesaria una nueva exploración para actualizar los datos de este objeto de estudio de tan reciente aparición en nuestra cultura.*

### 1.5 DELIMITACIÓN

La investigación que aquí realizamos tiene límites muy precisos:

Se circunscribe a los entornos virtuales, a los dispositivos que en calidad de recursos electrónicos permiten el acceso a información científica de frontera en INTERNET. De entre ellos puedo destacar el caso del listserv, espacio de discusión y análisis

Se limita también a los Recursos Electrónicos, dejando de lado la evaluación de importantes soportes a la investigación científica en psicología, ajenos a la condición de aportes virtuales de la comunidad científica de los psicólogos en INTERNET.

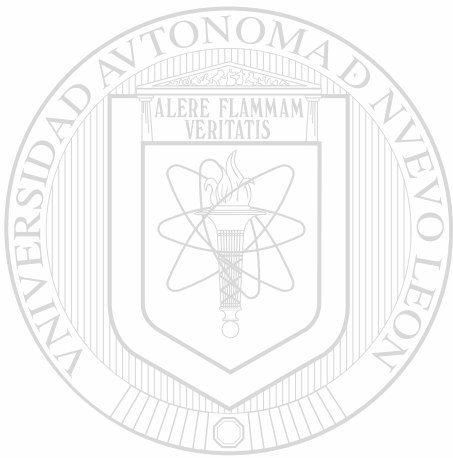
Se limita al ámbito conceptual de la Psicología Clínica, aunque entiende este ámbito de manera laxa y flexible, en el entendido de que "clíné" (de ahí viene clínico), es un modo de relación humana, que históricamente le ha sido pertinente a la psicología psicoanalítica, de un modo dominante, aunque no exclusivo, y en el de la necesidad moderna de concebir la ciencia en un sentido también interdisciplinario (Piaget, J. 1964).

No se interesa por evaluar el valor epistemológico o la validez científica de los recursos encontrados, ni su pertinencia teórica, ni metodológica, ni práctica. Todos estos últimos asuntos son de interés y de importancia pero de momento no son significativos para este estudio.

Tampoco se interesa este estudio en la delimitación filosófica de la problemática de la realidad virtual, aunque suponemos un conjunto de tesis acerca de esta cuestión.

En resumen, este estudio se limita a examinar entornos virtuales, no psicológicos ni físicos. Aunque se circunscribe a tratar aquéllos recursos electrónicos que se apeguen, ahí sí, a problemáticas específicas de la Psicología Clínica.

Dejaremos de lado las implicaciones ontológicas, epistemológicas y filosóficas de la utilización de dichos recursos para la validez del conocimiento encontrado, su análisis o las implicaciones que ese conocimiento pueda tener en los diversos objetos de estudio de la Psicología Clínica.



UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Los orígenes de la red

Después de 30 años de evolución, ajustes, pruebas, adecuaciones y penosas transiciones, en INTERNET se intercambian diariamente más de 120 millones de mensajes de correo electrónico, se han construido más de 80 millones de páginas WEB, doblando anualmente las expectativas estadísticas de su crecimiento.

Cada día 60 millones de usuarios usan INTERNET y se registra un nuevo usuario cada 3 segundos... lo que nos permite inferir que un millón de usuarios nuevos se dan de alta en la red cada mes (S/A, -Realidades de INTERNET-, 1998).

Para darnos una idea de las posibilidades actuales de INTERNET para la transmisión de datos afirmaremos que su capacidad para transferir información le permitiría enviar los tres tomos de las Obras Completas de Sigmund Freud, en la versión de Biblioteca Nueva, de Monterrey, México a Buenos Aires, Argentina en dos décimos de segundo.

Explorar la historia, los antecedentes y la prehistoria de la RED nos permitirá entender la dimensión del fenómeno INTERNET y su significación para la investigación científica multidisciplinaria en los umbrales del nuevo milenio.

### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El antecedente inmediato de INTERNET, se denominó ARPANET, y era un proyecto de investigación avanzada financiado por el gobierno norteamericano.

Aunque la mayor parte de las fuentes documentales consultadas coinciden en fechar el nacimiento de la Red experimental ARPANET en 1969, es pertinente el contextualizar en forma breve y concisa lo que aquí se cataloga como la prehistoria de INTERNET.

### 2.2 La prehistoria

Una década antes del ARPANET, en 1957, la Unión Soviética había lanzado el satélite SPUTNIK



colocando el primer satélite artificial en órbita terrestre, había obtenido la primer fotografía de la cara oculta de la luna en 1959, había logrado para la historia de la humanidad la realización de la proeza de enviar el primer hombre que viajó al espacio en 1961, Yuri Gagarin, en el Volstok II y todavía en 1965 lograba la primer caminata espacial realizada por Alexei Leonov (Enciclopedia Metódica Larousse, 1997).

En el contexto de la Guerra Fría la supremacía en materia de tecnología militar estaba claramente a favor de los soviéticos y estos logros científicos y tecnológicos así lo demuestran.

Es en ésta situación que el Departamento de Defensa de los Estados Unidos va a reconocer que la tecnología empleada por la red telefónica tradicional, la llamada "transmutación de circuitos", era un dispositivo frágil, que quedaría en forma definitiva "fuera de servicio" en el marco del un ataque nuclear.

La destrucción de las centrales de servicio telefónico inutilizaba no sólo las comunicaciones de la población sino también las telecomunicaciones de defensa militar.

Eso significaba que estaban expuestos a un ataque nuclear y que no había garantía de poder contraatacar, porque para hacerlo requerían de los sistemas de comunicación que disparaban el famoso botón rojo, los recursos nucleares, en calidad de represalia.

Esta era la famosa **teoría de la disuasión**, pero sin capacidad de respuesta no habría tal disuasión, no al menos en la lógica armamentista del momento. Sin servicios de comunicación eficientes no había respuesta posible y la teoría de la disuasión quedaba sin argumento.

En las versiones recientes de la prehistoria de Internet, como las del Discovery Channel, la teoría de la disuasión jamás existió, la red apareció un día en un mero arranque autárquico, sin embargo en las referencias históricas de Internet las diferentes versiones apuntan siempre hacia dicha teoría.

### 2.3 LA CONMUTACIÓN DE PAQUETES

En 1962, Paul Baran, un investigador del Gobierno de los Estados Unidos que estudiaba sobre redes de comunicación distribuidas publicó un estudio en donde se describían las redes de "conmutación de paquetes".

En esencia Baran resolvía el problema del Departamento de Defensa proponiendo un sistema de comunicaciones mediante computadoras inter-conectadas en una red descentralizada, de tal manera que si algunos nodos de la red fueran destruidos, los demás podrían comunicarse entre sí (S/A, -Historia de INTERNET-, 1998).

El principio básico era el siguiente "...todos los nodos en la red tendrán igual status, con la misma capacidad de transmitir, pasar y recibir mensajes (ibid)".

No había un nodo SERVER atendiendo nodos CLIENTES. Hoy en día nuestras computadoras personales usan ese mismo esquema al estilo de las "naranjas mecánicas"<sup>4</sup>, en donde no hay relaciones de jerarquía y los nodos hacen mutuamente funciones de cliente y de servidor.

El mensaje por su parte sería dividido en paquetes, cada uno con la información suficiente para llegar a su destino, por lo que el viaje (de cada paquete) a través de la red sería independiente.

La ruta que cada paquete tomase no tendría importancia, siempre y cuando llegase a su destino. A este concepto se le conoce como "packet switching networking" (Díaz.V.1998).

Esto resolvía la urgencia de que la red pudiese estar disponible para la transmisión y recepción de información aunque parte de ella resultase dañada, pero a la vez favorecía la posible interceptación de dicha información.

Teóricamente los mensajes se dividirían en paquetes y cada paquete viajaría por direcciones diferentes, imprevisibles, y en el punto de destino los paquetes aislados se reagruparían.

Estos paquetes además podrían comprimirse y encriptarse de manera que se favorecería la velocidad de transmisión y la seguridad de la información enviada, resolviéndose así, en forma definitiva, las dudas relacionadas con la supuesta vulnerabilidad a la interceptación de los paquetes fragmentados en la Red (S/A, -Y sí el mensaje...-, 1998).

---

<sup>4</sup> Se refiere a la estrategia del fútbol Holandes, el de Cruyff, en el mundial de México 70, en el que con excepción del portero los demás jugadores no tienen un rol fijo y se desplazan de manera y función independiente en atención a las circunstancias de cada momento.

## 2.4 LA HISTORIA: EL ARPANET

En 1967 la Association for Computing Machinery formuló el primer plan sobre redes de Conmutación de paquetes y sobre esta base en 1969 Bolt, Beranek y Newman diseñaron y desarrollaron (a solicitud expresa de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzados del Departamento de Defensa de los EEUU) la red experimental ARPANET.

La tecnología que le sirve de fundamento se llama, como ya decíamos antes "conmutación de paquetes" y se explica bajo los siguientes términos: "... toda la información que sale de una terminal para ser transmitida a la red es troceada en bloques de una determinada longitud llamados paquetes. A cada paquete se le añade una información adicional al comienzo del mismo, formando lo que se llama una cabecera. En la cabecera va la información necesaria (identificativos del término origen y destino entre otras cosas), para que cada paquete se pueda mover por la red de forma independiente. Si en un momento dado una ruta o un modo de comunicaciones queda fuera de servicios, los paquetes que en principio utilizaban estos medios son enviados de forma automática por otras rutas sin que quede interrumpida la comunicación". (SIA, -Historia de INTERNET-, 1998

Originalmente se propusieron enlazar las instituciones universitarias de los Estados Unidos que tenían contratos con el gobierno norteamericano como proveedores de servicios y de investigación militarmente significativas.

El ARPANET fue conformado inicialmente enlazando 4 instituciones de investigación: la UCLA (Universidad de California), el Instituto de Investigación de Stanford, La Universidad de California en Santa Barbara y la Universidad de Utah.

## 2.5 EL FTP Y EL MAILING LIST

En 1971 había 20 nodos en la Red y en el 72 se contaban 40 nodos. Aunque el propósito original de los enlaces era la computación a distancia (el 23 de junio de este año se establece el File Transfer Protocol, FTP) en 1972 se descubre que los usuarios se interesan principalmente por los mensajes personales y las noticias.

De ahí que en ese período se origine el Mailing List (el mayordomo electrónico), una técnica que permite distribuir mensajes en forma automática a un número grande de suscriptores. Hoy en día también se le llama LISTSERV.

En 1973 se establece la primera conexión internacional a la Universidad de Londres, Inglaterra y al Royal Radar Establishment de Noruega (S/A, -Años 70's-,1998) y en este mismo año Vinton Cerf y Robert Kahn desarrollaran el TCP/IP haciendo públicas sus especificaciones en 1974 (S/A, -INTERNET-, 1998).

En este mismo período el ARPANET pasa de ser una red experimental a ser una red operacional y dada la existencia de otras redes internacionales y su disponibilidad para enlazarse la DARPA formaliza la intención de lograr la interconectividad total a través de un proyecto que recibió el nombre de INTERNETING. (S/A, -Historia de INTERNET-,1998).

## 2.6 LOS GRUPOS DE NOTICIAS

En 1979 aparecen en escena los Grupos de Noticias a través de un servicio público denominado USENET, apoyándose en el protocolo UUCP y bajo la iniciativa de su creador Steve Bellovin, quien en ese entonces era estudiante recién graduado de la Universidad de Carolina del Norte.

De ese mismo período es BITNET, Because its Time Networks (Porque ya era hora de enredarse), patrocinado por IBM, el gigante azul, quienes introducen la idea de guardar y re-enviar mensajes a través de e-mail y de LISTSERV.

## 2.7 INTERNET

Para principios de los 80's los departamentos de Ciencias de las principales universidades Norteamericanas (CNET) se enlazan a la red de ARPANET.

Para fines de registro histórico INTERNET nace en enero de 1983, justo en el momento en que el departamento de Defensa de los EEUU adopta el protocolo TCP/IP en su Red ARPANET.

En forma simultánea a la adopción del nuevo protocolo de comunicaciones se divide el original ARPANET en dos: El ARPANET para fines de investigación científica y MILNET para propósitos militares.

Entre 1983 y 1990 el ARPANET se le re-bautizó varias veces como FEDERAL RESEARCH INTERNET, TCP/IP INTERNET, y finalmente como INTERNET a secas.

## 2.8 LA NSF

A mitad de la década de los 80's INTERNET inicia su despegue y esto se explica en gran medida debido a la iniciativa de una agencia del Gobierno Norteamericano llamada FUNDACIÓN NACIONAL PARA LA CIENCIA (S/A, -NSF-, 1998).

El propósito original de esta agencia era el permitir el acceso de la comunidad universitaria a las costosas y complejas supercomputadoras. En 1986 la NSF creo una red llamada NSFNET fundamentada en la tecnología IP.

Esta fue la base de la expansión y el crecimiento de INTERNET, primero entre los universitarios, en los ambientes educativos en general y la sociedad en su conjunto después.

En 1986 había 5000 nodos conectados... y en 1989 la NSFNET reemplaza su infraestructura tecnológica pasando de 56 Kbps a las líneas T1 de 1544 Mbps, de manera que gracias a su contribución en 1989 se conectan 100,000 nodos a INTERNET integrados fundamentalmente por investigadores, académicos y docentes.

Durante este período, en los medios académicos INTERNET, ya era considerado "... el instrumento más importante en la investigación del siglo XX" (Díaz,V.1998).

## 2.9 LA INTERNET SOCIETY Y EL INTERNIC

Con el propósito de estandarizar protocolos en INTERNET y de favorecer la organización frente al crecimiento explosivo de la RED, en 1992 se crea la INTERNET SOCIETY (S/A, -INTERNET Society-, 1998) y la FUNDACION NACIONAL para la CIENCIA crea el INTERNIC (S/A,-Internic-,1998). Nuevamente

la NFS actualiza la infraestructura tecnológica de T1 a T3 (44,736 mbps) permitiendo el libre flujo de datos entre 1 millón de nodos (Díaz, V. 1998).

## 2.10 EL CERN

En el mismo año de 1992, Tim Berners Lee (1998) en el CERN, el laboratorio Europeo de Partículas Físicas (S/A,-Laboratorio Europeo de Partículas Físicas-,1998) crea la World Wide WEB (S/A, -La World Wide Web-,1998) apoyándose en 3 recursos.

- El Html. Lenguaje Marcador de Hiper Texto (S/A, -HTML-, 1998).
- El Http. Protocolo de transferencia de Hiper texto (S/A, -Basic HTTP-, 1998).
- Y un programa para consultar sitios o nodos llamado WEB Browsers, cuya primera versión fue el famoso Mosaic y cuyo heredero actual es el también famosísimo NETSCAPE.

La fundamentación del trabajo de TIM BERNERS LEE se sustentó en un escrito de TED NELSON, fechado en 1964 en donde él hace su primer diseño de hipertexto. En 1968 escribe su "Sistema de edición de Hipertexto", en 1974 escribe "Computer Lib" y en 1981 escribe "Literary Machines".

## 2.11 EL NCSA

En 1993 el NCSA (CENTRO NACIONAL DE APLICACIONES PARA SUPERCOMPUTADORAS) (S/A,-NCSA-,1998) de la Universidad de Illinois creó el Mosaic. Mac Andresen dejó al poco tiempo el NCSA y hoy en día es el creador, junto con Jim Clark del popular Netscape (S/A,-Netscape-,1998).

El año de 1994 es importante porque a partir de él se eliminan las restricciones comerciales que hasta entonces existían. En la red no se podía comercializar productos ni servicios.

Para fines del 94 hay más de 3.8 millones de nodos registrados y más de 30 millones de usuarios estimados. A mediados del 97 se estiman 19 millones de nodos (Díaz,V.1998).

Dada la pertinencia geográfica creo que es un dato interesante el de destacar la primer conexión



de INTERNET en México, fue hecha desde la ciudad de Monterrey, y a través del Tecnológico de Monterrey, en una Micro-Vax-II.

Desgraciadamente en ese tiempo se le restringió como un recurso enfocado a la promoción exclusiva de la institución que patrocinó el enlace, por parte de quienes administraban el Tec de Monterrey. Era un privilegio exclusivo para los alumnos y maestros de esa institución. Hoy en día ese monopolio se ha acabado y cualquier académico -docente o alumno- tiene acceso en Monterrey a los recursos electrónicos de la RED.

## 2.12 RESUMEN

En resumen, la historia de INTERNET obedece a cuatro momentos significativos.

- Primero, la FASE PREHISTÓRICA de la Red, la contextualización de la Guerra Fría y de la retraducción de las necesidades militares y políticas del Gobierno de KENNEDY y gobernantes posteriores en términos de un problema científico: ¿Cómo mantener un enlace de redes en ausencia de un segmento de la Red?
- Segundo, la FASE MILITAR que va de 1969 a 1983, es la fase del ARPANET y de su progresiva desmilitarización en una relación directa y proporcional a la "crisis" de los países del socialismo real. En este periodo se destaca la integración de más subredes, a través del proyecto INTERNETING del ARPANET, el CSNET (Computer Science Network) (S/A, -CSNET-, 1998), el BITNET (S/A, S/T, 1998) y el NSFNET, junto con el CREN (Corporation por Research and Educational Networking).
- En un tercer momento, reconoceremos la FASE ACADÉMICA. El reconocimiento formal de esa realidad se hace presente en 1983 con la división del ARPANET en MILNET y ARPANET propiamente dicha. Hasta para los militares era evidente que se justificaba una parte de la Red para propósitos vinculados a la Investigación Científica, al margen de los propósitos y aplicaciones militares propiamente dichas. En esta tercer fase es significativa la aportación de la

FUNDACION NACIONAL para la CIENCIA, de su Red Informática y de los recursos tecnológicos que una y otra vez actualizó para atender al explosivo crecimiento de la Red de Redes. Es en este período (1983-1994) que INTERNET define su papel como soporte didáctico, heurístico y como reservorio digital de conocimientos de frontera, así como fuente de recursos vinculados a casi cualesquier área del conocimiento humano.

- Actualmente y desde 1994 vivimos la FASE COMERCIAL de INTERNET. Es comercial en el sentido de que se permitió la publicidad en los sitios de acceso público y consecuentemente fue posible la comercialización de servicios y productos. Esta tendencia fue complementaria a la progresiva desatención presupuestal que el gobierno norteamericano definió respecto a la red. La comercialización del acceso a la red y la presencia de patrocinadores han permitido que la red sobreviva por si misma en el contexto de la caída del muro y de la deslavada y deteriorada guerra fría.

### 2.13 Recursos metodológicos para la investigación en ambientes virtuales.

Una vez contextualizado INTERNET en el marco de sus sucesivas fases (militar, académica, comercial) pasaremos a considerar los recursos metodológicos que son propios de la indagación, de la búsqueda de datos e información bajo entornos virtuales.

Para este momento es un hecho el que INTERNET puede ofrecer servicios importantes a muy diversos tipos de usuarios. La llamada supercarretera de la información le da soporte, a principios de 1999, a la interacción de entre 180 y 250 millones de usuarios y las previsiones de crecimiento (S/A, -El futuro de la red-, 1998) para el 2000 oscilan entre 450 y 800 millones de usuarios.

Por último, se estima que en el 2004 (dentro de sólo 5 años) la previsión realista espera 1,700 millones de usuarios, aunque si se sostiene el ritmo actual de crecimiento se podrán contabilizar 6,500 millones de usuarios en la RED.

#### 2.13.1 UNA AGUJA EN UN PAJAR

Naturalmente, todos ellos ofrecerán y demandarán información. El crecimiento de INTERNET como biblioteca virtual, de momento es -para fines prácticos- ilimitado y por esa razón ha pasado a primer plano el problema, de ¿Cómo encontrar la información que queremos en este inmenso mar de datos?

De ahí la justificación para depurar los recursos y procedimientos metodológicos y las estrategias logísticas para la delimitación de líneas de investigación significativas en cada disciplina y de los recursos eficientes en la documentación de los resultados científicos de frontera, así como en la contextualización de marcos teóricos que consideren la globalización del conocimiento en general y la de la Psicología Clínica en lo particular.

### 2.13.2 LOS RECURSOS CLÁSICOS

Durante estos 30 años han surgido diversas herramientas metodológicas para la localización y recuperación de la información en la supercarretera de la información.

Como ya analizamos la primer justificación (la fase militar) del ARPANET, era el uso remoto de computadoras, el llamado TELNET, que junto al correo electrónico, e-mail y el desarrollo del Protocolo de transferencia de archivos, también conocido como FTP fueron y continúan siendo los recursos básicos, en INTERNET.

En un segundo momento, en el origen del auge de la RED surgen el Automatic Mailinglist, (los mayordomos electrónicos o listas de correo) y el News Distribución Server (USENET, conocido en nuestro idioma como grupos de noticias).

Estos servicios le refrendaron a la red su condición de "aldea global" y su valor como modo de contextualización y de confrontación dialéctica de ideas, dejando claro que la biblioteca virtual estaba "viva" y que su razón de ser era su condición como modo polémico de interacción social.

A través de estos servicios es posible compartir ideas e información con grupos de interés común, en forma de grupos de discusión en donde lo que aporta un usuario es distribuido a los demás suscriptores del grupo. Se presume la existencia de más de 30,000 listas de correo en la red.

Los **grupos de noticias**, generalmente están conformados por usuarios sin perfil definido pero con interés común en el tema, quienes sustentan sus opiniones en su democrático derecho a hacerlo.

La heterogeneidad de puntos de vista favorece las enriquecedoras discusiones que ahí se dan. Se habla de más de 70,000 grupos de noticias activos en INTERNET.

Por su parte los **mayordomos electrónicos** (o listas de correo) se componen frecuentemente de académicos, investigadores, profesionistas, estudiantes, docentes regularmente especializados en la materia.

El perfil de sus usuarios es más homogéneo y los niveles de las discusiones son siempre más depurados. Aquí la pertinencia en las intervenciones condiciona la permanencia de los suscriptores y el democrático derecho a opinar, a la doxa, pasa a segundo plano, desplazándose por la aristocrática episteme, por la autoridad del saber.

Si en algún espacio de la red se justifica el hablar de **conocimiento de frontera** es en los LISTSERV. En ellos se dialogan las formulaciones iniciales de los proyectos de investigación, se polemiza sobre los fundamentos en que se sustentan, se elaboran las hipótesis de trabajo en un ambiente de colaboración colectiva, se definen los criterios para la formulación de líneas de investigación y no es extraño que se articulen desde ese espacio virtual las colaboraciones en programas de investigación complementarios. Es en las listas de correo donde se cultiva el germen del nuevo conocimiento.

Mientras que en el grupo de discusión hay amas de casa, estudiantes, empleados, obreros, empresarios, técnicos, etc. que opinan sobre el tema que los convoca, en las listas de correo hay profesionistas, estudiantes de posgrado, escritores, científicos, metodólogos, y especialistas en casi cualesquier área del conocimiento.

### 2.13.3 LOS SERVICIOS INTERACTIVOS DE INFORMACIÓN

Más recientemente hicieron su aparición los "servicios interactivos de información" (Díaz, V. 1998) focalizándose sobre ellos la atención y el interés de los cibernautas. Se trata de servicios en los cuales el usuario consulta información específica en el momento en que la necesita.

El GOPHER es un sistema de túneles electrónicos que se consultan a través de un sistema de ventanas y sub ventanas. Fue desarrollado originalmente por la Universidad de Minnesota enlazando, en forma simultánea a miles de universidades, institutos tecnológicos, centros de investigación y centros educativos en general. Aunque los hay genéricos, los GOPHERs se definen por una especialidad y son enormes reservorios de documentos académicos en línea.

Word Wide WEB es un sistema de hipertextos, enlazados a millones de documentos referenciados entre sí, con capacidad Multimedia. Para hacerlo se requiere un programa Cliente, denominado WEB Browser.

El IRC (INTERNET Relay Chat) es un sistema de conversación en línea, en tiempo real, con dispositivos para intercambio de sonido, transferencia de archivos, conversación privada, discusión pública y administración de "rooms".

Aunque a la fecha se define la conversación como informal y recreativa, las posibilidades que ofrece para la educación a distancia, la asesoría y la capacitación de especialistas en los diversos géneros del conocimiento son ilimitadas.

Dada la complejidad, el volumen y los desniveles en la calidad de la información de que disponemos en INTERNET el principal problema que visualizamos es la "indexación" de tal información.

El conjunto de herramientas arriba referidas permite el acceso interactivo a esa información, pero... ¿Cómo podemos saber en que lugar "virtual" está cada conocimiento? Es este el viejo dilema de "la aguja en el pajar"...

De ahí el surgimiento de inmensas bases de datos que relacionan las temáticas de la información con las direcciones IP o alfanuméricas en que ellos son localizables.

Este fue el origen de servicios como Archie, Verónica, Alta Vista, Yahoo, Exite, Infossek, Wab Crawley... son las llamadas Searching Machines.

Pasamos pues a describir cada uno de estos servicios, su localización en la Red, los modos para

su recuperación, descompresión, instalación, configuración, operación y consecuente valoración.

#### 2.13.4 LOS FORMATOS DE INTERACCIÓN DE LA RED

##### 2.13.4.1 El correo electrónico.

*"A través de esta misma Red de computadoras, se pueden intercambiar mensajes a correos electrónicos con personas tan distantes como sería al otro lado del mundo en cuestión de minutos, con tan sólo una llamada local y la dirección electrónica de la otra persona". Historia de INTERNET. Aplicaciones de INTERNET <http://www.cibernet.com.mx/html/hisint.html>.*

Definición. A manera de definición diremos que "el correo electrónico es el intercambio de mensajes directos de ordenador a ordenador" (S/A,-El correo electrónico-, 1998).

Estos mensajes simulan las características del correo tradicional, con la ventaja de que la transmisión de los e-mail es comparativamente instantánea.

El E-Mail o correo electrónico fue la segunda aplicación de los tiempos del ARPANET. La primera fue el TELNET, el control remoto de computadoras. Sin embargo, desde entonces y hasta nuestros días el E-MAIL ha sido la aplicación fundamental de INTERNET.

Si consideramos que diariamente acceden a la Red 60 millones de usuarios y que al día se generan 120 millones de mensajes de correo electrónico, entonces se pueda afirmar que en promedio cada usuario entra a la Red a escribir dos e-mails.

El software de aplicación. Aunque inicialmente el término e-mail era un comando de línea del sistema operativo TCP/IP en las versiones que UNIX hizo de él, en nuestros días el correo electrónico supone sofisticados programas que facilitan<sup>5</sup> y hacen cómodo el uso de este formato de comunicación en INTERNET.

Freeware, Shareware y Software Comercial.

---

<sup>5</sup> En 1972 Ray Tomlinson escribió un software básico para envío y lectura de E-mail y en ese mismo año Larry Roberts escribió la primera utilidad que listaba, seleccionaba, leía, reenviaba y respondía mensajes de e-mail



Hay 3 tipos de software disponibles en el Red. El software freeware o gratuito, el software shareware que se puede usar en forma gratuita durante unos días y que al vencer su plazo requiere de un pago, usualmente una tarjeta postal o algunos dólares y por último el software propiamente comercial que puede costar a varios miles de dólares.

Por paradójico que pueda parecer las diferencias de calidad entre versiones de software freeware, shareware y comercial no son muy significativas.

De hecho las mejores aplicaciones de INTERNET han sido durante años las de freeware y shareware. Los casos de Eudora y Netscape fueron en este sentido emblemáticos durante mucho tiempo.

**Localización.** De entre la inmensa variedad de programas de E-mail disponibles en la red recomendamos dos. El primero de ellos denominado durante años "La aplicación asesina"<sup>6</sup> de INTERNET en materia de correo electrónico, responde al nombre de EUDORA de QUALCOOM (en la versión light 3.03) (S/A,-EudoraLigth-, 1998). Hay versión comercial.

El segundo programa de correo que recomendamos es Microsoft Mail. Es un correo electrónico con todos los avances tecnológicos (S/A,-Correo-, 1998). Ambos son gratuitos y sus versiones son 100% funcionales.

**Instalación.** En ambos casos, el Mail de Microsoft y el de EUDORA de QUALCOOM, los programas vienen en formato de autodescompresión y de autoinstalación de modo que el usuario sólo confirma las opciones del programa.

**Configuración.** Una vez instalado cualquiera de los dos programas, será necesario ajustarlo a las condiciones del usuario y del server que le ofrece la conectividad a la Red.

En lo general el *setup* de un programa de correo electrónico supone dos tipos de información: La que ofrece el proveedor de acceso a INTERNET y la que refleja las preferencias personales del usuario.

---

<sup>6</sup> Bajo esta denominación encontramos el mejor programa de cómputo para una función determinada.

El ISP<sup>7</sup> deberá de inicializar una cuenta de correo para el usuario definiendo un "username". Habitualmente este se arma con la primera letra del nombre y el apellido completo del usuario hasta completar 8 caracteres. Ejem. Para Antonio Arévalo el *username* sería *aarevalo*, aunque en acuerdo mutuo el usuario y el ISP (proveedor de acceso a INTERNET) pueden definir cualquier *username*.

Además el ISP deberá de negociar con el usuario un "password" que garantice la privacidad en el acceso al E-MAIL. El mismo ISP armará la dirección de correo electrónico intercalando una arroba (@) entre el *username* y su denominación de ISP en INTERNET. Siguiendo el mismo ejemplo la cuenta de correo sería *aarevalo@n11.telmex.net.mx*, en donde *aarevalo* es el *username*, la @ es el indicador de que se trata de una dirección de correo electrónico y el *n11.telmex.net.mx* que es la denominación alfanumérica de la IP que identifica a la empresa del proveedor de acceso a INTERNET, en este caso Telmex S.A.

Tenemos entonces el *username*, el *password* y la dirección de correo electrónico. Habitualmente el *username* de acceso a INTERNET es el mismo que el *username* de correo y lo mismo sucede con la elección de los *password* de correo. Esto en él animo de no favorecer la confusión hacia el usuario.

También es indispensable que el ISP nos informe la denominación del servidor de correos que gestiona el envío y en su caso, si es diferente, la recepción del correo electrónico para los usuarios de su Red.

En el caso de la cuenta que nos sirve de ejemplo el servidor de correos entrantes (POP3) y el de correo saliente (SMTP) es en ambos casos el mismo: *n11.telmex.net.mx*.

En resumen el ISP nos deberá de informar sobre:

- El *username* *aarevalo*
- El *password* *35271253X*
- La dirección de correo: *aarevalo@n11.telmex.net.mx*

---

<sup>7</sup> Un proveedor de acceso a INTERNET, es la denominación o razón social de la empresa que nos renta la conectividad y a

- POP3 nl1.telmex.net.mx
- SMTP nl1.telmex.net.mx

Con estos datos haremos la configuración básica de nuestro correo electrónico.

El resto de las elecciones corresponden al sentido común y a las preferencias del usuario y con un diccionario bilingüe y algo de intuición y curiosidad del mismo podrá ir ajustándolos.

Operación. El software de aplicación para correo electrónico que estamos recomendando, Eudora light y el Mail de Microsoft, son programas de operación intuitiva y por lo tanto una vez configurados su uso y las convenciones para su operación no serán problema en la medida en que simulan de hecho las del correo convencional.

Quien tenga experiencia con el correo de papel, no tendrá dificultades con el correo virtual.

También recomiendo que el software que se elija sea compatible con el estándar MIME de correo electrónico, de forma que se pueda garantizar la recepción de mensajes multimedia, con voz, imágenes y texto HTML (es el lenguaje de programación de las páginas web, también llamado lenguaje marcador de hipertextos).

Aún hoy en día, el E-mail continua siendo la aplicación fundamental de la Red y es la base de los servicios de las listas de correo y de los grupos de noticias y un complemento importante en los GOPHERs y en WEB.

#### 2.13.4.2 Las listas de correo

*“Los LISTSERVS, o servidores de listas, son computadoras que están configuradas para atender automáticamente un grupo de usuarios suscritos a un evento común, mediante el correo electrónico. Un ejemplo de lista puede ser un curso sobre el uso de INTERNET o un grupo de discusión de política de América Latina.”* Curso de INTERNET. Lección 2 Servidores de listas LISTSERV [http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO\\_INTERNET/ESP/leccion02.html](http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO_INTERNET/ESP/leccion02.html)

Desde los inicios del ARPANET, el auge del correo electrónico se deja sentir dando origen a las primeras listas de correo (también conocidos como Listserv, Mailing List o en español como mayordomos electrónicos) en 1972.

Se trata de *“una técnica para distribuir mensajes en forma automática, a un número grande de subscriptores”* (Díaz,V.1998) que se interesan por la discusión de un tema o asunto particular. Una lista de distribución es entonces *“un mecanismo de difusión de información basado en mensajería electrónica. Puede crearse listas sobre diversos temas y se usan para distribuir mensajes o anuncios de esos temas entre los miembros de la lista”* (Díaz,V.1998)

Las discusiones en grupo a través de correo electrónico fueron el modo espontáneo y natural en que se dieron las discusiones académicas y científicas en al Red de Redes desde sus orígenes.

En poco tiempo quedó claro que al crecer él numero de participantes aparecerían nuevas necesidades en la administración de estas conversaciones con relación a la pertinencia de las opiniones, la urbanidad en los modos de interactuar, las altas y bajas al grupo, la recuperación de los mensajes anteriores, la petición para incorporación de los nuevos usuarios, los mensajes de bienvenida a los recién llegados, las normas de conducta en la discusión ahora denominada *netiqueta*, etc., etc.

La solución fue el reflector de correo, auténtico mayordomo virtual que se encarga de simplificar nuestra interacción en las listas de correo.

Un reflector de correo (S/A, -Listas de distribución-, 1998) es un domicilio especial de correo electrónico configurado para que cualquier mensaje enviado a esa lista -automáticamente- sea reenviado a todos los miembros de la lista.

Estas listas pueden ser privadas o públicas, de ahí que un usuario ajeno pueda gestionar su

inclusión en el grupo interactuando con el mayordomo electrónico a través de órdenes o comandos que le instrucionan (al mayordomo) para darnos de alta, de baja, para ofrecernos la ayuda (Help) del sistema, etc.

Existen muchos lugares en la Red, recuperables a través de E-mail, de FTP, de GOPHER y de WEB en donde encontramos los INDEX de las mas de 30,000 áreas temáticas que INTERNET ofrece a través de mayordomos electrónicos.

Para participar en ellos sólo necesitamos una cuenta personal de correo electrónico, correctamente configurado e instalado y la gestión de la suscripción a la lista.

Los index de *mailing list* nos ofrecen los temas de discusión, la dirección electrónica de la lista de correo y el formato de instrucciónamiento de la petición para suscribirnos a la lista.

Veamos un ejemplo extraído de las listas de recursos para Psicólogos Clínicos de Dr. Grohol. Ahí encontramos una lista de correos sobre Psicoanálisis en la dirección de correo electrónico de [listserv@maelstrom.stjohns.edu](mailto:listserv@maelstrom.stjohns.edu).

Dado que la interacción es con un ente virtual, con un mayordomo electrónico y que este robot no reconoce mas frases ni protocolos sociales que sus 25 comandos u órdenes on-line, entonces debemos de dirigirle un correo electrónico sin más preámbulo que el comando u orden para solicitar el alta en la lista, el nombre de la lista a la que deseamos suscribirnos y nuestro nombre.

Ocasionalmente algunos robots tomarán nuestra dirección de correo del mismo mensaje en que le solicitamos el alta y otros nos requerirán expresamente que lo agreguemos al lado o en lugar de nuestro nombre. En el cuerpo del mensaje escribimos:

Ejemplo:

subscribe psichoan Antonio Arévalo

En donde *subscribe* es el comando para ordenarle al robot nuestra alta a la lista, *psichoan* es el

nombre de la lista de correo y Antonio Arévalo es el usuario que esta solicitando ser dado de alta en la lista correspondiente. La dirección de nuestro correo electrónica se tomará directamente del mensaje en que lo envié.

Si requiere ayuda para interactuar con el bot en un segundo mail escriba al comando "Help".

Para abandonar la lista de correo sólo dirija un mensaje que diga así:

Ejemplo:

unsub psichoan

Es importante que el encabezado temático del mail y las firmas sean deshabilitados o de otra forma recibiremos mensajes del bot donde nos informará que desconoce (unknow) los comandos "Hola", "cómo", "está", "usted",... así como al comando "Antonio" y el comando "Arévalo". El diálogo con el robot virtual esta circunscrito solo a los comandos, a las ordenes específicas con que fue programado.

Es una tradición ya en las listas de correo el realizar una breve autopresentación por parte de los nuevos usuarios de forma que los ya inscritos y los nuevos se hagan una idea de quienes son sus interlocutores y en los casos en que hay reglas específicas para la participación estas llegaran a la brevedad.

Generalmente se espera que un usuario participe pertinentemente, es decir ateniéndose al tema.

Subscriptores. Hasta hace unos meses era posible acceder a las listas de correo en calidad sólo de subscriptor. Las grandes empresas privadas, las instituciones educativas y los centros de investigación podían auspiciar una lista de correo .... los usuarios en forma individual no.

El software para el acceso a la lista de correo, en calidad de subscriptor, es el de correo electrónico, como el que ya caracterizamos, en un apartado anterior, y la operación se distingue en el sentido de que en la lista de correo el soft de e-mail nos permite interactuar con un robot virtual, instrumentando órdenes o comandos, que le son particulares.



Para los fines de apoyo y respaldo a la localización de información, discusiones, solicitudes de aclaraciones respecto a temas específicos, etc., existen una enorme cantidad de listas de correo, que son localizables a través de las mismas listas de correo, en listas de correo especializadas en eso, como en lista-es (se trata de una lista de correo especializada en difundir la aparición de nuevas listas de correo).

Se obtienen fácilmente los Index de las listas de correo por e-mail (a través de una lista de correo), a través de FTP, en los grupos de noticias, en los GOPHERs y en la WEB.

Pero además hoy es viable convocar al registro de usuarios que se interesen en dialogar los temas que a nuestra iniciativa sean pertinentes o justificados.

Hasta hace unos meses era indispensable el disponer de un servidor dedicado, una IP fija y un ISP desprejuiciado que se interesara en ofrecer los recursos de su empresa comercial, para fines heurísticos, requisitos estos muy difícilmente coincidentes.

Tradicionalmente un server de red era una máquina que ofrecía recursos a los usuarios de INTERNET y un cliente de red era la computadora que hacía el enlace de redes para usufructuar los recursos ofrecidos por ese server.

Hoy en día nuestras computadoras ofrecen la posibilidad de ser simultáneamente cliente y servidor en una red, por eso podemos acceder servidores y ofrecer recursos a los demás usuarios simultáneamente.

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Convocatorias. Para la instalación de un server de listas correo electrónico bajo condiciones "caseras" recomiendo dos opciones:

La primera de ellas es un manejador de listas de correo llamado ARROW (S/A, -Arrow-, 1998). Es requisito disponer de una dirección IP fija.

La segunda consiste en disponer de los servicios de un server de lista de correo de servicio gratuito.

Recomiendo ampliamente el FINDMAIL, el cual se localiza en <http://www.findmail.com>, y permite el alta de listas de correo 100% privadas, sin límite de usuarios con la administración de la lista automatizada al 100 %, para ser administrada desde WEB y sin ninguna restricción temática.

Los usuarios dados de alta pueden instrucciónar prácticamente todos los aspectos relevantes de su participación en la lista. Las listas pueden ser moderadas o no moderadas, de subscripción abierta o cerrada, de acceso público a los archivos desde web, etc.

#### 2.13.4.3 Los news grups

*"A diferencia del e-mail, que usualmente es una conversación "uno a uno", Usenet es "muchos con muchos". Usenet es el punto de reunión internacional, donde la gente acude para platicar con sus amigos, discutir los eventos del día, mantenerse al día en computación o hablar de lo que se ocurra."*

Curso de INTERNET. Leccion 3 Usenet.

[http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO\\_INTERNET/ESP/leccion03.html](http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO_INTERNET/ESP/leccion03.html)

Definición. Los grupos de noticias, son grupos de discusión que se conforman a través de un interés común en el tema de discusión.

En lo general son discusiones abiertas que pueden o no estar moderadas y que se prestan al intercambio de ideas y conocimientos en un formato de propuestas para la discusión, el Post o bien de réplicas, el *REPLY*, a través de los cuales reaccionamos a una opinión que ahí leemos.

### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tradicionalmente son conversaciones relativamente informales y con un amplio grado de tolerancia, motivo por el cual son de gran valor didáctico y pedagógico. En INTERNET son frecuentados por usuarios sin un perfil definido, aunque existen iniciativas en las cuales se está intentando darle soporte a proyectos de educación virtual.

A diferencia de las listas de correo aquí el usuario accesa al *server* de *News Groups* y baja los mensajes.

Software de aplicación. Con relación al software de aplicación existe una amplia diversidad de opciones, de los cuales recomiendo tres.

El primero de ellos es el agente libre, un software de tipo *freeware*, disponible en forma gratuita para docentes y alumnos de instituciones educativas. Se puede localizar en: <http://www.forteinc.com/agent/index.htm> y sé autodescomprime.

El segundo es el *Explorer News* de Microsoft. También es un software *freeware* y es el complemento que viene integrado en la suite de Explorer. Se le localiza a partir de la página de Microsoft en <http://www.microsoft.com>

Es este, también un software autodescomprimible.

Instalación. En ambos casos se trata de programas auto-instalables que no requerirán de ninguna respuesta de parte del usuario, más allá del OK inicial desde el Mouse del usuario.

Configuración. En ambos casos y de hecho en todo programa para *newsgroups* requeriremos de 3 datos por parte de nuestro proveedor de acceso a INTERNET.

Los primeros dos son los protocolos de envío y recepción de correo electrónico, de los que habíamos hablado ya a propósito de la configuración de los servicios de E-MAIL.

Recordemos que en los grupos de noticias el E-MAIL enlaza las noticias que se depositan a través de E-Mail en el server con los mensajes que se bajan, *download*, del mismo y para ello requeriremos los parámetros del protocolo POP3 y de SMNTP.

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Además requeriremos de dirección del server de noticias en el que se localizan los grupos de discusión en los que estoy interesado en subscribirme.

Ejemplo: news.unam.mx.

La subscripción a determinados grupos es obligada debido al enorme volumen de información que se mueve en los más de 70000 grupos de discusión activos en la red.

Operación. El modo de operación en ambos programas es de carácter intuitivo.

Una vez configurado el programa hay que poner "en línea" el software y elegir, a continuación, los grupos en los que deseamos suscribirnos y al hacerlo activarlos para que empecemos a recibir las "noticias" correspondientes a tales áreas temáticas.

Cada área es un grupo y el server de la UNAM, que es el que se recomienda mas arriba dispone de acceso a 10,200 grupos distintos de los cuales el usuario deberá elegir los que sean de su interés.

Para contribuir a la discusión se hace un Post, cuando vamos a proponer un tema o asunto para la discusión y un REPLY cuando vamos a opinar contestando algún mensaje recibido.

#### 2.13.4.4 El protocolo de transferencia de archivos (FTP)

*"Las siglas FTP significan Protocolo de Transferencia de Archivos (File Transfer Protocol). Esta herramienta nos permite acceder computadoras remotas y obtener archivos de estas computadoras."*

Curso de INTERNET. Lección 5 - FTP.

[http://www.mor.ifesm.mx/EVENTOS/CURSO\\_INTERNET/ESP/leccion05.html](http://www.mor.ifesm.mx/EVENTOS/CURSO_INTERNET/ESP/leccion05.html)

Definición. Ateniéndonos a una definición clara y precisa diremos que el FTP es un Protocolo de comunicación entre computadoras; es decir el FTP, define "*..las reglas que siguen las computadoras para transferirse archivos una a la otra. Aunque existen otras formas de transmisión de archivos, los programas FTP son los más utilizados en INTERNET*" (Rodríguez, R. 1997).

Podría ser discutible el que hoy en día exista un protocolo de comunicaciones más utilizado que el HTTP, el de WEB, pero en lo general la definición es bastante aceptable y además la misma WEB subordina al protocolo de FTP para atender muchas de sus necesidades de transferencia de archivos hacia sus usuarios.

Se trata de una transferencia de archivos en "tiempo real" es decir "en línea", inmediata, a diferencia de otros modos, de naturaleza diferida, como el caso de los Attachments del e-mail.

Existen cientos de miles de servidores públicos en INTERNET que ofrecen acceso a usuarios anónimos y que contienen aplicaciones de dominio publico e información y textos disponibles "en línea"

para ser "recuperados" en forma inmediata.

Software de aplicación. Recomendamos dos modos de acceso a FTP:

### **Modo en caracteres**

Se trata de una interface inter-construida que se activa desde la ventana de DOS en una PC, en línea, tecleando la instrucción FTP. Esta opción es parte de Windows 95 y 98 y requiere de conocimientos técnicos mínimos.

### **Modo gráfico**

Se trata de un software, que corre en ambiente gráfico, llamado WS-FTP. Se puede localizar en [http:// www.ipswitch.com/products/ws\\_FTP/](http://www.ipswitch.com/products/ws_FTP/) y es un modo cómodo y sencillo de trabajar el FTP. Este programa es autodescomprimible.

Instalación. El modo de caracteres no requiere instalación. El protocolo FTP es parte de las utilerías que Windows 95 tiene incluidas. Sólo hace falta acceder la línea de comandos y ejecutar la instrucción FTP.

---

El software WS\_FTP, es un programa de Shareware, que se puede activar con un permiso provisional de 30 días, al término de los cuales el usuario deberá de decidir si se queda o no con él. La versión para Windows 95 es la de 32 bits y es totalmente autodescompactable y autoinstalable. No requiere, en la versión cliente FTP, de ningún recurso o parámetro de instalación.

Caso diferente el de la versión de Server de FTP (S/A, -Server de FTP-, 1998) que exige del conocimiento en cada acceso de los usuarios de INTERNET, de la IP Address con la que el SERVER de FTP está navegando en la red, esto último dada la posibilidad de que un server de FTP ofrezca cuentas de acceso, con una amplia jerarquía de permisos.

Configuración. El único elemento de configuración del cliente WS\_FTP es la dirección IP Address del server de FTP al cual pretendemos hacer accesos. El programa tiene incluida una pequeña base de

datos que nos permitirían el acceso a algunos sites de FTP. Se trata de instituciones educativas de carácter público y privado y de empresas importantes en la Red.

En todas ellas, quienes se identifiquen como usuarios **anonymous**, tendrán libre acceso al server de FTP y podrán disponer de todos los recursos que ahí se prestan.

Se recomienda, como una cortesía, el identificarse con su cuenta de correo electrónico en el espacio en que se nos pida el password de acceso al sistema.

Un software denominado ARCHIE (S/A,-Cliente Archie-,1998), cumple la función de localizar programas o archivos que se encuentran en las listas de las bases de datos de los servers de FTP en todo el mundo. A través de este recurso obtenemos la dirección FTP en donde se localizan los recursos que nos interesa explorar. El formato de la dirección de FTP del server tradicionalmente es: FTP.host.extensión. Por ejemplo FTP.NI1.telmex.net.mx.

Para la configuración de un server de FTP que nos permita ofrecer nuestros recursos a otros usuarios se recomienda una IP fija que les permita a esos usuarios localizar nuestro server siempre en la misma dirección IP.

— Por razones técnicas y de economía en la distribución de las direcciones IP Address el último valor de la serie de 4 cambia cada vez que un usuario comercial entra a la Red.

Sólo los usuarios con mayor rango, ancho de banda, o prioridad de acceso están en condiciones de negociar con su proveedor una IP fija. Con ella se podrá configurar el server de FTP.

Operación de Software. Aquí las diferencias son abismales. Mientras que en la interface del modo de caracteres hay que dominar un pequeño conjunto de órdenes y una muy estricta sintaxis de los comandos de línea, en el modo gráfico la interface de diálogo con el usuario -en un modo de programación por objetos- es extremadamente amigable.

Para una descripción detallada de ambos procedimientos técnicos refiero al lector al manual de autocapacitación. TRANSFERENCIA DE ARCHIVOS FTP, publicado por el Tecnológico de Monterrey



(Rodríguez, 1997).

Sólo agregare que el modo gráfico, el de WS\_FTP, es altamente intuitivo y a mi parecer no requiere de ninguna tutoría especializada ni mucho menos.

#### 2.13.4.5 INTERNET Relay Chat(IRC)

*IRC (INTERNET Relay Chat) es un programa que permite establecer pláticas en vivo mediante el teclado con personas al rededor del mundo. Cualquier cosa que se escriba, será transmitida a todos los que estén conectados al mismo canal del IRC.*

*Curso de INTERNET. Lección 11 - IRC's, MUD's y MOO's.*

*[http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO\\_INTERNET/ESP/leccion11.html](http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO_INTERNET/ESP/leccion11.html)*

Definición. El IRC es un formato de comunicación que hace posible el diálogo, en tiempo real, sobre un tema de interés común, entre personas geográficamente distantes.

Esta interacción grupal se sucede en un mismo espacio virtual, denominado "ROOM". Es este un dispositivo económico y eficiente para el intercambio académico, la supervisión profesional y el soporte técnico por parte de un prestador de servicios.

---

Sus potencialidades para la educación abierta y a distancia en el contexto de la llamada educación virtual son ilimitadas.

Software de Aplicación. Clientes de IRC. Para el acceso a los servidores de IRC, es recomendable, para el usuario del servicio un Navegador de WEB, específicamente recomiendo el Explorer de Microsoft. El acceso a los "ROOMS" de IRC desde WEB es una modalidad que requiere una computadora con un mínimo de 32 MEGAS en RAM, pero la operación, la participación del usuario es simple.

Para quiénes administran el "ROOM", recomiendo el MIRC (es un software altamente configurable y dispone de un lenguaje script con el que muchas funciones pueden automatizarse para configurar robots de soporte social (bar-bots), de guerra (war-bots), de protección (bots de canal) o bien didactics-bot (de soporte educativo).

Es un programa ligero, no requiere equipo sofisticado y es de una muy potente programación. La página principal de este programa está en <http://www.mirc.co.uk>

**Server de IRC.** Se recomienda el Chat Room Server y se le puede localizar en <http://www.webmaster.com>. La versión de prueba es para 10 usuarios y hay versiones para 100, 1000 y 3000 usuarios.

**Instalación.** En el caso de Microsoft, se trata del Navegador que ya usas. Si no tienes uno hay que bajarlo del server de Microsoft (<http://www.microsoft.com>).

Es autoinstalable. En el caso del MIRC, también es autoinstalable.

**Configuración.** El Mirc requiere de ser configurado. Solicitará el nombre del usuario, un Nickname o apodo, una cuenta de correo y la dirección del server de IRC a la que tenemos interés en acceder.

Por su cuenta el programa dispone de una base de datos con más de 50 servidores de IRC. Recomiendo el acceso a Undernet, a Dalnet y a Indices ([irc.indices.com.mx](http://irc.indices.com.mx) al canal #el-divan).

**Operación.** Al igual que en el caso de FTP, el protocolo de IRC dispone de un conjunto relativamente amplio de comandos de línea. Estos no son importantes para el usuario, a menos que él se interese en tener su propio "ROOM" de IRC. Para una consulta ON-LINE sobre los comandos de IRC, escriba / help en la línea de comandos de su MIRC y aparecen una detallada descripción de los mismos así como una relación detallada del lenguaje script con el que se programan los Bots de Mirc.

#### 2.13.4.6 EL GOPHER

*GOPHER es un programa que sirve para navegar por el mundo de INTERNET mediante menús para buscar la información que necesitamos. En INTERNET se han creado una gran cantidad de librerías (o centros de información) que están inter conectadas, es decir, que tienen ligas a otros menús en otros servidores GOPHER. De esta manera, con GOPHER se puede buscar información sobre un tema en especial y comenzar a navegar, adentrándonos cada vez más hasta encontrar lo que buscamos.*

Curso de INTERNET. Lección 7 - GOPHER.

[http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO\\_INTERNET/ESP/leccion07.html](http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO_INTERNET/ESP/leccion07.html)

Definición: El GOPHER es un sistema de "túneles" interconectados que permiten la consulta entre computadoras de diferentes universidades o empresas del mundo entero.

El sistema de GOPHER permite realizar esas consultas en el llamado GOPHER-espacio, el sistema de interconexiones que mantienen en línea a cientos de miles de computadoras.

Funciona con un sistema de menús y de carpetas a través de las cuales navegamos hasta llegar propiamente a los documentos para consulta. El sistema genera una copia en línea de la información consultada y tales documentos se organizan en función de una temática particular.

El nombre le vino de una doble anécdota. El sistema se desarrolló como un sistema electrónico de la función de los jóvenes universitarios que se ocupaban de colaborar con los viejos docentes quienes requerían que les llevaran y trajeran materiales, libros, apuntes, exámenes, aparatos, equipos electrónicos etc. de un extremo a otro de los campus universitarios, y muy generalmente eran los gophers, los miembros del equipo deportivo de la Universidad de Minnesota, quienes se hacían cargo de tales tareas.

Si un profesor necesitaba un documento que estaba en las oficinas de la rectoría, en el extremo contrario del campus, solicitaba un GOPHER y este se ocupaba de ir por el documento, recogerlo y entregarlo, era casi parte de su entrenamiento deportivo.

La versión electrónica hace exactamente lo mismo pero desde cualquier parte del mundo y sólo tarda algunas fracciones de segundo.

Por último GOPHER era la mascota deportiva, algo parecido a un castor o una tuza. Un animalito que hace túneles y que se transporta de un extremo a otro a través de ellos.

Software de aplicación. Para este formato de comunicaciones recomiendo el WSGOPHER. Es una versión depurada del cliente para GOPHER y dispone de una amplia librería de direcciones en donde se encuentran catalogados los recursos del sistema.

Localización. El WSGOPHER esta disponible en la versión freeware. En la siguiente dirección de WEB: se le puede localizar en <http://www.pulsar.it/windows95/Software/wsGOPHER.htm>

Instalación. Es autodescomprimible y auto instalable.

Configuración. No requiere de la definición de parámetros, mas allá de las direcciones propiamente dichas. Incluye una librería de direcciones.

Operación. Su modo de operación es muy sencillo. Se trata de un sistema de menús desplegables en línea que nos llevan a directorios y subdirectorios hasta que llegamos al nivel de los documentos. El acceso es muy rápido debido a que las consultas son en modo de caracteres.

#### 2.13.4.7 La Web

*WWW, World Wide Web, o simplemente The Web, ofrece todo lo que ofrece GOPHER, pero en un nivel más alto. En lugar de ligar menús, se ligan documentos, y en el texto de esos documentos puede haber ligas a otros documentos en cualquier otra parte del mundo, y así sucesivamente. Además de contener texto, un documento del Web puede contener imágenes, sonidos y video. Esto es posible gracias a algo llamado hipermedia, que consiste en tener texto o imágenes resaltados dentro de un documento, y al presionar el botón del ratón sobre él, nos lleva a otro documento totalmente nuevo en cualquier otra parte del mundo.*

Curso de INTERNET. Lección 9 - World Wide Web (WWW).

[http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO\\_INTERNET/ESP/leccion09.html](http://www.mor.itesm.mx/EVENTOS/CURSO_INTERNET/ESP/leccion09.html)

Definición. Se trata de un programa LECTOR, que permite decodificar código HTML y mostrarlo bajo un modo gráfico.

Este LECTOR de páginas WEB permite reorganizar gráficamente la información binaria recibida reconstruyendo el modo gráfico original de forma casi idéntica a la que el nodo de origen tenía.

La telaraña es un sistema de enlaces, disponibles (en línea) las 24 horas, a través del cual es posible recuperar información bajo modalidades de Multimedia.

La información se trasmite en calidad de 0 y 1, es decir en forma binaria, pero el LECTOR, el BROWSER se ocupa de recomponerla en modo gráfico, trátase de sonido, imágenes de alta resolución, movimiento, imágenes de vídeo, botones interactivos, etc.

Software de aplicación

Recomendamos el Explorer de Microsoft. Es gratuito, aunque pesado para bajarlo a través de enlaces telefónicos. La dirección es <http://www.microsoft.com>

Instalación

Incluye un software que diagnostica si la configuración de la computadora soporta el software y una vez que lo valida el proceso es de auto-instalación, con versiones parciales, totales y complementarias del programa que hoy en día va en su versión 5.0

## Configuración

Es auto configurable, aunque dispone de un setup en el que el usuario puede personalizar sus modalidades.

## Operación

El modo de operación es intuitivo, aunque para el fin que nos interesa será indispensable que el usuario se familiarice con los rudimentos del álgebra booleana.

## El álgebra booleana

Se trata de un conjunto de operadores algebraicos que permiten formularle interrogaciones o preguntas a las máquinas de búsqueda con las que trabajan los BROWSERS o LECTORES de WEB.

Cada máquina de búsqueda tiene formas particulares de especificar la formulación de una pregunta que responda a las necesidades particulares del usuario.

Pero en lo general, responden a la lógica del álgebra booleana. Los operadores booleanos son:

---

## And, Or, y Not

Y un ejemplo de una búsqueda sería:

Psicología and Clínica or psicoanalítica Not Conductista

Que se traduciría como: Búscame páginas con la palabra psicología y la palabra Clínica; o bien con la palabra psicología y la palabra psicoanalítica; excluyendo las que tengan la palabra conductista.

## Las máquinas de búsqueda

Las máquinas de búsqueda son sites de INTERNET que se ocupan de INDEXAR cientos de miles de referencias para localizar información en la RED. Es el caso de Yahoo, de Altavista, de Lycos, de



CNN, etc.

A través de ellas se simplifica la localización de información aunque normalmente no basta consultar una sola searching machine para resolver una indagación sobre recursos electrónicos respecto a algún asunto particular

Los sistemas de búsqueda múltiple

Existen hoy en día sistemas de búsqueda múltiple que simultáneamente consultan varias searching machines, con el consecuente ahorro de tiempo y esfuerzo.

2.14 Recursos logísticos para la sustentación de la investigación en Psicología Clínica bajo entornos virtuales

#### 2.14.1 NORMAS PARA LA REFERENCIACION DE INFORMACIÓN EN INTERNET

##### 2.14.1.1 Formas de citar recursos electrónicos

Para el desarrollo de este estudio creo pertinente atenerme a los parámetros metodológicos de citación correspondientes a la American Psychological Association en su Manual de estilo de publicaciones en la versión de 1999.

Esta asociación se ha ocupado de establecer normatividades para la redacción de artículos e informes de investigación desde 1924 y ha impreso un boletín –que actualmente ya va en su cuarta versión- en donde explica la forma de citar recursos tradicionales y convencionales como libros, revistas, periódicos y artículos. A continuación, se estipulan algunos parámetros que esta misma organización ha desarrollado para citar artículos electrónicos en su página electrónica.

En **trabajos individuales**, la APA recomienda para su estilo de citación las siguientes indicaciones generales:

- Iniciar la cita con el autor del libro. En primer lugar, iniciando con el apellido del mismo. Si no hay un autor específico se puede citar un editor.
- Entre paréntesis, como segundo elemento, se ubica el número de la publicación.
- A continuación se pone el título del artículo o del trabajo seguido de un paréntesis en donde se anota la edición correspondiente.
- Entre paréntesis o corchetes se anota el tipo de medio de que se trate, por ejemplo, puede ponerse (en línea), (cd rom), etc.
- El siguiente elemento es opcional: corresponde al productor de la obra.
- Es indispensable que el siguiente elemento sea la palabra "disponible" seguida de dos puntos (:) e inmediatamente después se pone la dirección de la página web de que se trate.
- Fecha de consulta entre paréntesis

La fecha de la consulta se recomienda al inicio en el paréntesis donde va el año o bien al final.

A continuación se presentan dos ejemplos de citas que ofrece la APA en su página Web de referencia.  UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN <sup>®</sup>  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Las formas básicas para los **artículos de revistas** según la APA son las siguientes:

Autor/editor. (Año). Título (edición), (Tipo de medio). Productor (opcional). Disponible:  
Dirección web (Fecha de consulta).

Y los ejemplos podrían ser los siguientes:

Oxford English dictionary computer file: On compact disc (2nd ed. ), (CD-ROM).  
(1992). Available: Oxford UP (1995, May 27).

Pritzker, T.J. (No date). An Early fragment from central Nepal (Online). Available: <http://www.ingress.com/-estanart/pritzker/pritzker.html> (1995, June 8).

Las formas básicas para citar **artículos de periódicos electrónicos** son las siguientes:

Author. (Year, month day). Title. Magazine Title (Type of medium), volume (if given), paging or indicator of length. Available: Supplier/Database name (Database identifier or number, if available)/Item or accession number (Access date).

Y sus ejemplos correspondientes son los siguientes:

Goodstein,C.(1991,September). Healers from the deep. American Health (CD-ROM), 60-64. Available: 1994 SIRS/SIRS 1992 Life Science/Article 08A (1995, June 13).

Viviano,F.(1995,May/June). The new Mafia order. Mother Jones Magazine (Online), 72 paragraphs. Available: [http://www.mojones.com/MOTHER\\_JONES/MJ95/viviano.html](http://www.mojones.com/MOTHER_JONES/MJ95/viviano.html) (1995, July 17).

Para listado de **grupos de discusión** se puede utilizar la siguiente forma básica:

Autor. (Año, Mes día). Materia de mensaje. Lista de Discusión (Tipo de medio).

Disponible E-mail: DISCUSSION LIST@e-mail address (Access date).

Y sus ejemplos correspondientes son los siguientes:

RRECOM,E.(1995, April 1). Top ten rules of film criticism. Discussions on All Forms of Cinema (Online). Available E-mail: [CINEMA-L@american.edu](mailto:CINEMA-L@american.edu) (1995, April 1).

Para citar **comunicaciones personales electrónicas** como por ejemplo el E-mail, se puede usar la siguiente forma básica:

Remitente (Dirección e-mail del remitente). (Año, mes día). Tema del mensaje. E-mail de receptor (Dirección e-mail del receptor)

Y el ejemplo sería:

Day,Martha.([MDAY@sage.uvm.edu](mailto:MDAY@sage.uvm.edu)). (1995, July 30). Review of film – Bad Lieutenant. E-mail to Xia Li ([XLI@moose.uvm.edu](mailto:XLI@moose.uvm.edu)).

## 2.14.2 GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

En lo general, y por razones históricas, INTERNET es una comunidad virtual, en la cual, un inmenso mosaico lingüístico se entrecruza cotidianamente. Sin embargo, en ella predomina, desde su origen, el idioma INGLÉS, aunque la "tolerancia" hacia otros idiomas es cada vez mas expresa y patente.

## 2.14.3 CUESTIONES DE LENGUAJE

En general, la comunicación científica sostiene dentro y fuera de INTERNET los mismos protocolos de formalidad en la comunicación. Los formatos de la misma, sin embargo, matizan - en los hechos -, las características de esa interacción, de la misma forma en que esto sucede en general en comunidades virtuales de cualquier otra naturaleza.

La comunicación en el e-mail es más densa y reflexiva porque el medio es diferido y no es en tiempo real, lo cual da la oportunidad de rehacer y redefinir reflexivamente el mensaje antes de que este se entregue al destinatario.

Los Listserv, por ejemplo, mantienen un nivel de formalidad alto en la medida en que disponen de mecanismos que le permiten garantizar la homogeneidad y el perfil de los participantes. En lo general se componen de académicos, investigadores, estudiantes de posgrados, etc.

Los grupos de noticias en cambio no están formados por especialistas, se trata de personas comunes y corrientes, empleados, amas de casa, empresarios, técnicos medios, secretarias, etc. y no se dialoga en el nivel del conocimiento de frontera, sino más bien en el de la divulgación científica.

En la WEB el nivel, la calidad de la información es muy variado, pero esto se compensa en el tamaño del reservorio de información que esta de por medio.

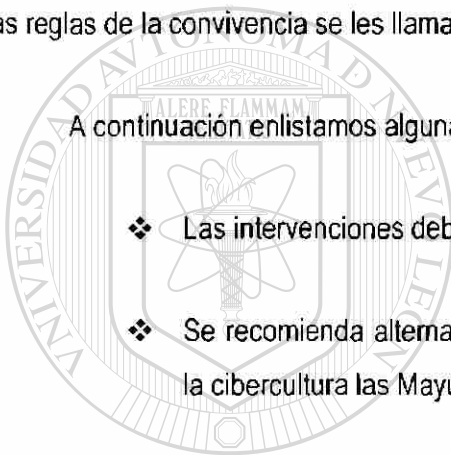
Por último esta el INTERNET Relay Chat, el modo más informal y espontáneo de comunicación en el INTERNET. Se trata de comunicación en tiempo real, con las ventajas de la simplicidad y de frescura de la interacción "cara a cara". El lenguaje en este formato es directo y llano, simple, fresco y superficial.

#### 2.14.4 LA NETIQUETE

Existen ciertas reglas generales para la convivencia humana en entornos virtuales. En la red a estas reglas de la convivencia se les llama NETIQUETE.

A continuación enlistamos algunas de ellas.

- ❖ Las intervenciones deberán ser pertinentes al tema de discusión del grupo.
- ❖ Se recomienda alternar mayúsculas y minúsculas (son mal vistas las mayúsculas). En la cibercultura las Mayúsculas son gritos virtuales.
- ❖ No se recomienda incluir anuncios o dibujos en las firmas.
- ❖ Atenerse al idioma de la lista.
- ❖ Se recomienda no personalizar las discusiones.



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



### 3. METODOLOGIA

#### 3.1 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio hace *un corte transversal, de carácter ex post facto* (Cfr. Hernández,R., Fernández,C. y Bapista,P.(1998:183) sobre los recursos electrónicos de INTERNET que son significativos desde el ángulo de las líneas de investigación tradicionales en la Psicología Clínica.

Desde esta metodología se realizó la exploración de la red. De esta forma obtuvimos un muestreo que permite darle soporte a las necesidades de fundamentación de marcos teóricos y de contextualización metodológica que son pertinentes a la Psicología Clínica como área de investigación.

El resultado de la indagación de este muestreo es una base de datos, y esta es el producto de la puesta en práctica de las herramientas de investigación definidas en el marco teórico. El recorte de la muestra se circunscribió a los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre de 1998 en lo fundamental.

Las instituciones de investigación superior en el país, el CONACYT, y los diversos conglomerados de investigadores en otras áreas del mundo, reconocen que las bases de información, bases de datos, mapas cartográficos, y en su conjunto todos los recursos que compilen y sistematicen información y datos, son el soporte indispensable desde el cual parten los investigadores para desarrollar teoría y avanzar y progresar en la ciencia.

Es por ello que la construcción y sistematización de una base de datos sobre los recursos logísticos de los contenidos informativos sobre Psicología Clínica se antoja indispensable como un recurso esencial para que los investigadores puedan desarrollar sus objetos de estudio.

En función de lo hasta aquí dicho, debe quedar establecido y justificado el hecho de que requeríamos desarrollar un corte transversal y ex post facto del objeto de estudio antes definido, justificándose el enfoque exploratorio, por la novedad del objeto de estudio en sí mismo, y la orientación elegida por la necesidad de contar con una infraestructura que actualmente no existe y a partir de la cual nosotros mismos y otros investigadores pudiésemos partir para el desarrollo de investigaciones ulteriores.

### 3.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En calidad de preguntas este estudio cuestiona:

- ¿INTERNET permite disponer de información científica de frontera para referenciar proyectos de investigación en Psicología Clínica?
- ¿INTERNET permite sustentar líneas de investigación tradicionales en Psicología Clínica, sobre la base de documentar recursos electrónicos en línea?
- ¿INTERNET permite sustentar líneas de investigación psicológica, propias de la naturaleza de la interacción humana en la RED de Redes (en INTERNET)?
  - ¿Existen procedimientos estandarizados, en calidad de entornos virtuales, para localizar la información de carácter científico, disponible a través de los recursos electrónicos de INTERNET?
  - ¿Existen normatividades, propias de las comunidades virtuales, -vigentes en INTERNET-, que favorecen el intercambio y que hacen posible la instrumentación logística orientada a la sustentación de proyectos de investigación científica?
- ¿Estos recursos son valiosos para la comunidad profesional de los psicólogos clínicos?

### 3.3 UNIVERSO

El universo de estudio al cual se apega esta investigación tiene una naturaleza particular. Se trata de analizar una realidad particular, un segmento de la llamada realidad virtual.

El acceso a ella y la metodología para explorarla ha sido descrito en forma minuciosa en este estudio y cualquier lector interesado deberá estar en condiciones de seguirnos paso a paso en el desarrollo y la confirmación de las conclusiones que acá se obtendrán.



### 3.4 PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se utilizó para el desarrollo de la investigación es el siguiente: se procedió a la utilización de cada uno de los recursos metodológicos para la búsqueda de información en INTERNET y con respecto a cada recurso se desarrolló su descripción, la forma como se utiliza y la información que puede ser obtenida por medio del mismo. Una vez que se describieron todos los recursos metodológicos, se procedió, en una segunda fase, a ponerlos en práctica con la finalidad de encontrar, -específicamente-, temas relacionados a la Psicología Clínica en los espacios virtuales que lo permitían. El procedimiento entonces se encuentra dividido en dos fases: en la primera de ellas se hizo una descripción de los recursos metodológicos de indagación y en la segunda se aplicaron estos recursos metodológicos con la finalidad de obtener información relevante y significativa para la sistematización de recursos electrónicos necesarios a la investigación científica en Psicología Clínica.

### 3.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como resultado de esta investigación obtuvimos:

- Una caracterización de INTERNET que nos contextualizó en las diversas fases de su desarrollo y en sus perspectivas al mediano plazo.
- Una sistematización de los procedimientos de acceso a la verdad en los entornos virtuales.
- En lo fundamental, una base de datos que sirve de respaldo y de guía a quienes investigan en Psicología Clínica y que permite la sustentación de su trabajo bajo entornos virtuales.

Estos resultados son válidos en la medida en que a través de ellos obtenemos ventajas estratégicas para el desarrollo de la investigación en Psicología Clínica.

#### 4.RESULTADOS

A continuación presentamos una selección de los resultados de nuestra exploración en la red. El criterio para hacerla no ha sido único ni lineal. En lo general antepuse mi experiencia como usuario de INTERNET y mi perspectiva como investigador. No se pretende que sea una lista acabada. Por el contrario es una invitación a complementarla.

En donde creí necesario edité las presentaciones que los autores hacen de su recurso electrónico, y naturalmente, donde esto era suficiente, retome literalmente sus formulaciones, tanto en inglés como en español.

El criterio para la organización de los datos no pretende ser exclusivo ni eterno. Se propone como una estructura inicial, misma que podrá ser reconsiderada en la medida en que se juzgue improductiva, como de hecho sucedió en algunos de los apartados ofrecidos.

Los apartados que componen dicha estructura organizativa son los siguientes:

- Asociaciones de psicología
- Bases de datos y eventos
- Evaluación de la personalidad
- Maquinas de búsqueda en psicología
- Metodología de la Investigación
- Paginas personales de psicólogos
- Psicoanálisis
- Revistas de Psicología o Psicoanálisis
- Salud Mental
- Software Psicológico
- Psicoterapia
- Psicopatología
- Universidades
- Psicología
- Disciplinas afines

- Seminarios virtuales

En lo fundamental el criterio de organización de los datos obtenidos pretende reflejar las áreas temáticas de las líneas de investigación tradicionales en Psicología Clínica.

## 4.1 ASOCIACIONES DE PSICOLOGÍA

### 4.1.1 LISTA DE CORREO

#### 4.1.1.1 LAT-PSY

Descripción breve de la Lista. Grupo de discusión de profesionales de la Salud Mental. Dirección donde reside la Lista:

[listserv@sjvm.stjohns.edu](mailto:listserv@sjvm.stjohns.edu)

Latin Psych es una lista creada en 1995. Los participantes son profesionales en el área de la salud mental. Estudiantes en el área, así como de la facultad, de campos similares como la medicina, humanidades y literatura son bienvenidos. Tiene una gran diseminación en las Américas, particularmente entre Argentina, Uruguay, Chile y los Estados Unidos.

La meta principal de la lista es el unir a los profesionales de la salud mental a través de fronteras internacionales. Casos clínicos, diferencias culturales, y discusión de temas de interés a la comunidad desde diferentes puntos de vistas teóricos son ejemplo de los temas que se discuten.

Semanalmente hay una presentación de los participantes, seguido por una discusión del trabajo. La misma ha facilitado el ampliar los horizontes de los participantes en la lista, muchas veces facilitando encuentros futuros en el ámbito personal.

Política de la Lista. Suscripción Cerrada. Referencias de información de la Lista. Actualmente la lista se encuentra en un server de la Universidad de Saint John en el estado de Nueva York. Una vez que el candidato a participar en la lista es aceptado, el o ella es libre de acceder a los nombres de los

profesionales envueltos, quiénes podrán dar fe de la calidad de la discusión que se lleva a cabo.

Dirección del coordinador: [Biaggi@CCFLib.Fla.CCF.Org](mailto:Biaggi@CCFLib.Fla.CCF.Org)

Información sobre archivos. Los mismos están disponibles en el servidor de la Universidad de Saint Johns en Nueva York. La dirección es <[LISTSERV@SJUVM.STJOHNS.EDU](mailto:LISTSERV@SJUVM.STJOHNS.EDU)>. Los participantes de la lista tienen acceso a los archivos creados.

Archivos de LAT-PSY: Información para darse de alta. Las instrucciones de darse de alta de la lista están codificadas en el mensaje de bienvenida una vez que el participante es aceptado en la misma.

Dirección para enviar los mensajes a la Lista: [Lat-Psy@SJUVM StJohns Edu](mailto:Lat-Psy@SJUVM.StJohns.Edu) (Registrada/actualizada: Octubre 3 22:47:12 1996).

Para actualizar una lista hay que volver a registrarla y si desaparece hay que comunicárselo a:

#### 4.1.1.2 CATALIST

[AAAPP@LSV.UKY.EDU](mailto:AAAPP@LSV.UKY.EDU)

#### 4.1.1.3 AMERICAN ASSOCIATION OF APPLIED AND PREVENTIVE PSYCHOLOGY (AAAPP) (216 SUBSCRIBERS)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS  
[AAMRPSYCH@LISTSERV.NODAK.EDU](mailto:AAMRPSYCH@LISTSERV.NODAK.EDU) <http://listserv.nodak.edu/scripts/wa.exe>

#### 4.1.1.4 AAMR PSYCHOLOGY DIVISION DISCUSSION (3 SUBSCRIBERS)

[AGGRESS@MAELSTROM.STJOHNS.EDU](mailto:AGGRESS@MAELSTROM.STJOHNS.EDU) <http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe>

#### 4.1.1.5 DISCUSSIONS ON THE PSYCHOLOGY OF AGGRESSION (145 SUBSCRIBERS)

[APA26@YORKU.CA](mailto:APA26@YORKU.CA)

*4.1.1.6 AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, HISTORY OF PSYCHOLOGY (97 SUBSCRIBERS)*

APAGS@ULKYVM.LOUISVILLE.EDU

*4.1.1.7 THE EUROPEAN ASSOCIATION OF WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY-LIST (512 SUBSCRIBERS)*

ECOPSYCHOLOGY@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=ECOPSYCHOLOGY>

*4.1.1.8 PSYCHOLOGY DEPARTMENT FACULTY, STAFF AND STUDENT LIST (111 SUBSCRIBERS)*

EDP@FRODO.CARFAX.CO.UK

*4.1.1.9 Issues related to the training of doctoral level psychology interns (163 subscribers)*

JOOB-L@UGA.CC.UGA.EDU

*4.1.1.10 (GRADUATE)STUDENTS DISCUSSING THEORETICAL PSYCHOLOGY AND ISSUES REGARDING THE INTERNATIONAL SOCIETY (38 SUBSCRIBERS)*

JPEPSY-L@WEBBER.OUP.CO.UK

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

*4.1.1.11 TCC - OKLAHOMA PSYCHOLOGY FACULTY FORUM (40 SUBSCRIBERS)*

OKPSYSTU@VM.TULSA.CC.OK.US

*4.1.1.12 TCC - OKLAHOMA PSYCHOLOGY STUDENTS (40 SUBSCRIBERS)*

PASTURES@LISTSERV.UTORONTO.CA

4.1.1.13 PRIMARY-PSY: LISTSERV FOR PRIMARY STAFF IN DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY  
(27 SUBSCRIBERS)

PSI-L@VM.ITS.RPI.EDU

4.1.1.14 PSYCHOLOGY PRACTICE IN ALABAMA @ PSYUSA NETWORK (1,101  
SUBSCRIBERS)

PSY-AR@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-AR>

4.1.1.15 PSYCHOLOGY PRACTICE IN ARKANSAS @ PSYUSA NETWORK (1,062  
SUBSCRIBERS)

PSY-CA@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-CA>

4.1.1.16 PSYCHOLOGY PRACTICE IN CALIFORNIA @ PSYUSA NETWORK (1,055  
SUBSCRIBERS)

PSY-CLUB@TC.UMN.EDU

4.1.1.17 PSYCHOLOGY PRACTICE IN CONNECTICUT @ PSYUSA NETWORK (1,077  
SUBSCRIBERS)

PSY-DE@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-DE>

4.1.1.18 PSYCHOLOGY PRACTICE IN DELAWARE @ PSYUSA NETWORK (1,069  
SUBSCRIBERS)

PSY-FL@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-FL>

**4.1.1.19 PSYCHOLOGY PRACTICE IN FLORIDA @ PSYUSA NETWORK (1,136 SUBSCRIBERS)**

PSY-GA@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-GA>

**4.1.1.20 PSYCHOLOGY PRACTICE IN GEORGIA @ PSYUSA NETWORK (1,142 SUBSCRIBERS)**

PSY-ID@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-ID>

**4.1.1.21 PSYCHOLOGY PRACTICE IN IDAHO @ PSYUSA NETWORK (1,082 SUBSCRIBERS)**

PSY-IL@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-IL>

**4.1.1.22 PSYCHOLOGY PRACTICE IN ILLINOIS @ PSYUSA NETWORK (1,088 SUBSCRIBERS)**

PSY-KS@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-KS>

**4.1.1.23 PSYCHOLOGY PRACTICE IN KANSAS @ PSYUSA NETWORK (1,087 SUBSCRIBERS)**

PSY-KY@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-KY>



4.1.1.24 PSYCHOLOGY PRACTICE IN KENTUCKY @ PSYUSA NETWORK (1,085 SUBSCRIBERS)

PSY-MA@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-MA>

4.1.1.25 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MASSACHUSETTS @ PSYUSA NETWORK (1,084 SUBSCRIBERS)

PSY-MD@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-MD>

4.1.1.26 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MARYLAND @ PSYUSA NETWORK (1,061 SUBSCRIBERS)

PSY-ME@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-ME>

4.1.1.27 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MAINE @ PSYUSA NETWORK (1,059 SUBSCRIBERS)

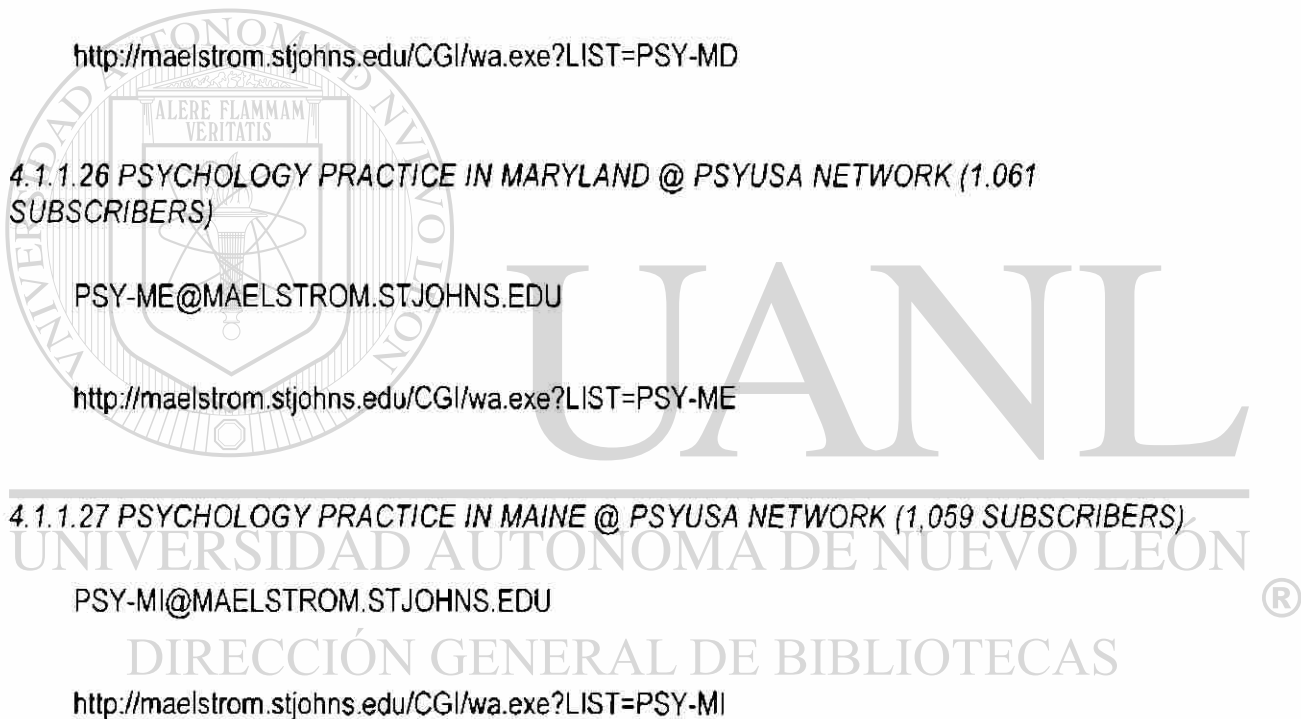
PSY-MI@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-MI>

4.1.1.28 PSYCHOLOGY PRACTICE IN MICHIGAN @ PSYUSA NETWORK (1,048 SUBSCRIBERS)

PSY-MO@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-MO>



4.1.1.29 *PSYCHOLOGY PRACTICE IN MISSOURI @ PSYUSA NETWORK (1,084 SUBSCRIBERS)*

PSY-MS@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-MS>

4.1.1.30 *PSYCHOLOGY PRACTICE IN MISSISSIPPI @ PSYUSA NETWORK (1,067 SUBSCRIBERS)*

PSY-NC@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-NC>

4.1.1.31 *PSYCHOLOGY PRACTICE IN NORTH CAROLINA @ PSYUSA NETWORK (1,061 SUBSCRIBERS)*

PSY-NH@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-NH>

4.1.1.32 *PSYCHOLOGY PRACTICE IN NEW HAMPSHIRE @ PSYUSA NETWORK (1,101 SUBSCRIBERS)*

PSY-NJ@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-NJ>

4.1.1.33 *PSYCHOLOGY PRACTICE IN NEW JERSEY @ PSYUSA NETWORK (1,081 SUBSCRIBERS)*

PSY-NM@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-NM>

*4.1.1.34 PSYCHOLOGY PRACTICE IN NEW MEXICO @ PSYUSA NETWORK (1,061 SUBSCRIBERS)*

PSY-NY@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-NY>

*4.1.1.35 PSYCHOLOGY PRACTICE IN NEW YORK @ PSYUSA NETWORK (1,079 SUBSCRIBERS)*

PSY-OH@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-OH>

*4.1.1.36 PSYCHOLOGY PRACTICE IN OHIO @ PSYUSA NETWORK (1,062 SUBSCRIBERS)*

PSY-OR@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-OR>

*4.1.1.37 PSYCHOLOGY PRACTICE IN OREGON @ PSYUSA NETWORK (1,059 SUBSCRIBERS)*

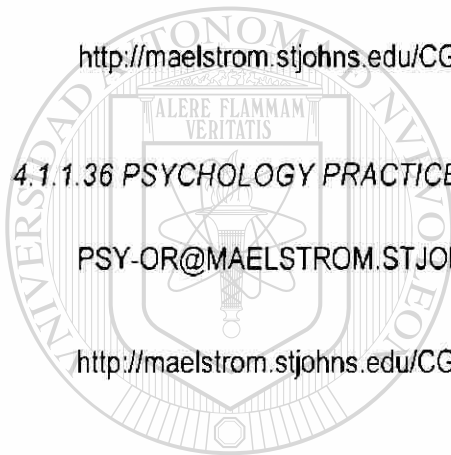
PSY-PA@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-PA>

*4.1.1.38 PSYCHOLOGY PRACTICE IN PENNSYLVANIA @ PSYUSA NETWORK (1,080 SUBSCRIBERS)*

PSY-PHAR@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-PHAR>



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



**4.1.1.39 PSY-PHAR PSYCHOLOGY/PSYCHIATRY OUTCOME RESEARCH IN PSCHOPHARM  
(308 SUBSCRIBERS)**

PSY-RI@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-RI>

**4.1.1.40 PSYCHOLOGY PRACTICE IN RHODE ISLAND @ PSYUSA NETWORK (1,048  
SUBSCRIBERS)**

PSY-SC@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-SC> Psychology Practice in South Carolina

@

**4.1.1.41 PsyUSA Network (1,061 subscribers)**

PSY-SD@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-SD>

**4.1.1.42 PSYCHOLOGY PRACTICE IN SOUTH DAKOTA @ PSYUSA NETWORK (1,056  
SUBSCRIBERS)**

PSY-TN@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-TN>

**4.1.1.43 PSYCHOLOGY PRACTICE IN TENNESSEE @ PSYUSA NETWORK (1,080  
SUBSCRIBERS)**

PSY-TX@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-TX>

4.1.1.44 *PSYCHOLOGY PRACTICE IN TEXAS @ PSYUSA NETWORK (1,080 SUBSCRIBERS)*

PSY-VA@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-VA>

4.1.1.45 *PSYCHOLOGY PRACTICE IN VIRGINIA @ PSYUSA NETWORK (1,060 SUBSCRIBERS)*

PSY-WI@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-WI>

4.1.1.46 *PSYCHOLOGY PRACTICE IN WISCONSIN @ PSYUSA NETWORK (1,081 SUBSCRIBERS)*

PSY-WV@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-WV>

4.1.1.47 *PSYCHOLOGY PRACTICE IN WEST VIRGINIA @ PSYUSA NETWORK (1,060 SUBSCRIBERS)*

PSY101-L@LISTSERV.ACSU.BUFFALO.EDU

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

<http://listserv.acsu.buffalo.edu/cgi-bin/wa?LIST=PSY101-L>

4.1.1.48 *INTRODUCTORY PSYCHOLOGY COURSE (9 SUBSCRIBERS)*

PSYCC-L@UAFSYSB.UARK.EDU

4.1.1.49 *COMMUNITY COLLEGE PSYCHOLOGY INSTRUCTORS (45 SUBSCRIBERS)*

PSYCH-CI@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSYCH-CI>

**4.1.1.50 SECONDARY-PSY: LISTSERV FOR SECONDARY STAFF IN DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY (34 SUBSCRIBERS)**

[SHPM@MAELSTROM.STJOHNS.EDU](mailto:SHPM@MAELSTROM.STJOHNS.EDU)

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=SHPM>

**4.1.1.51 PsyUSA (Psychology Practice Network)**

List Name: [psyusa-request@sjvm.StJohns.edu](mailto:psyusa-request@sjvm.StJohns.edu)

Subscription Address: John Roraback, Ph.D. <[PsyUSANet@aol.com](mailto:PsyUSANet@aol.com)>

List Owner: 06/01/96

Last Update: closed mail forum for doctoral-level psychologists in practice or in academic or research positions related to the practice of psychology or behavioral health care. One of a number of networked mail group forums for psychologists. (Última actualización: El foro de correo se ha cerrado para psicólogos de nivel de doctorado que estén realizando práctica, o docencia o investigación relacionada con la práctica de la psicología o el cuidado de la salud conductual.)

Description:

**4.1.2 GRUPO DE DISCUSIÓN**

**4.1.3 PÁGINA WEB**

**4.1.3.1 Administrators in Academic Psychiatry**

<http://www.umdj.edu/~pulierml/AAP.home.html>

4.1.3.2 American Academy of Child and Adolescent Psychiatry

<http://www.psych.med.umich.edu/web/aacap>

4.1.3.3 American Academy of Neurology

(AAN) <http://www.aan.com>

Information for both professionals and the public

4.1.3.4 American Association of Suicidology

<http://www.suicidology.org>

4.1.3.5 American Board of Examiners

in Clinical Social Work

<http://www.abecsw.org>

---

Information about this organization, credentialing, ethics, board of directors, etc.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4.1.3.6 American Psychiatric Association

<http://www.psych.org>

Filled with a wide variety of information on mental disorders, the professional association itself, consumer-oriented "Let's Talk Facts" brochures, and a whole lot more for psycmore for psychiatrists and laypeople. The site is relatively well-designed with sharp graphics. It is, however, much too hierarchial in its information presentation, requiring the reader to access sub-menu after sub-menu to get to the real good and useful content. (El sitio contiene información acerca de una amplia variedad de desordenes mentales, asi como información orientada al consumidor.)



4.1.3.7 American Psychoanalytic Association

<http://www.apa.org>

A Web site full of useful information about journals as well as consumer information, press releases, and professional information related to the psychological profession. It also serves as an online publishing mirror for the psychologist's monthly newspaper, the APA Monitor, offering listings from their continuing education calendar, classified ads, and select full-text articles every month. (Este sitio WEB esta lleno de información usual acerca de periodicos que incluyen información al consumidor, boletines de prensa e información profesional relacionada con la profesión psicologica. Tambien sirve como una publicación en línea para el periódico mensual de los psicologos, el APA MONITOR. Se ofrece ahí un listado de su calendario de educación continua, anuncios clasificados, y una selección de artículos completos cada mes.)

4.1.3.8 American Psychological Society

<http://www.psychologicalscience.org>

4.1.3.9 Association for the Advancement of Gestalt Therapy

(AAGT)

<http://www.europa.com/~brownell>

4.1.3.10 Canadian Psychological Association

<http://www.cpa.ca>

4.1.3.11 Hanover College Psychology Department

John Krantz

<http://psych.hanover.edu>

Maintained by John Krantz, this site is an outstanding example of useful work that more psychology departments, especially at larger and better-funded universities, should pay attention to. While I wasn't too crazy with the graphics at the site, maneuvering through the extensive and updated listings of journals online, other psychology departments, tutorials in psychology, etc. was relatively easy. This is the first place to check for online journals. (Mantenido por John Krantz, este sitio es un ejemplo excepcional de el trabajo realizado en un departamento de psicología, especialmente en los de las mejores y mas grandes universidades. Se recomienda visitar el sitio.)

#### 4.1.3.12 Association for the Scientific Study of Consciousness

<http://www.phil.vt.edu/assc/default.html>

PSYCHE's publishers

4.1.4 IRC

4.1.5 GOPHER

## 4.2 BASES DE DATOS Y EVENTOS

4.2.1 LISTA DE CORREO

4.2.1.1 EVENTOS

Lista de información general sobre temas psi, sin coordinación, administrada por el server de la Fac. de Psicología de la UBA

Para suscribirse enviar un mensaje a [majordomo@psi.uba.ar](mailto:majordomo@psi.uba.ar) con el comando:

subscribe eventos

#### 4.2.1.2 EVENTOS

Debido a la gran cantidad de información sobre eventos en el ámbito de la Psicología hemos creado esta lista para volcar allí libremente cualquier dato relacionado con esta temática.

La lista no es moderada por lo cual cualquier persona o institución puede difundir un evento dirigiendo el mensaje a [eventos@psi.uba.ar](mailto:eventos@psi.uba.ar), se recomienda a los usuarios u organizaciones que quieran enviar información a la lista indicar una dirección electrónica a la cual recurrir para obtener mayores datos.

Esta lista es de suscripción ABIERTA, lo que implica que cualquier usuario puede libremente suscribirse, y de esta forma recibir la información que haya sido enviada.

Para suscribirse se deberá enviar un mensaje a [majordomo@psi.uba.ar](mailto:majordomo@psi.uba.ar) y en el cuerpo del mensaje se deberá escribir: *subscribe eventos*

#### 4.2.1.3 Listas de la RED IRIS (España)

Estas listas son de interés general para la comunidad académica y científica española y en general para la comunidad hispano hablante. Han sido solicitadas y creadas por personas interesadas en organizar foros y grupos de trabajo sobre una materia específica. La mayor parte de estas listas son en castellano, uno de los objetivos fundamentales del Servicio, pero existe algunas que por diversos motivos el idioma preferente es el inglés.

### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

#### 4.2.1.4 PSYCHOLOGY PRACTICE FORUMS & DATABASES @ PSYUSA NETWORK (1,063 SUBSCRIBERS)

[SECONDARY-PSY@TC.UMN.EDU](mailto:SECONDARY-PSY@TC.UMN.EDU)

#### 4.2.1.5 PsyUSA Network of mail forums & databases for practicing psychologists

List Name: **PsyUSA**

Subscription Address: [PsyUSA-request@sjvm.StJohns.edu](mailto:PsyUSA-request@sjvm.StJohns.edu)

List Owner: John M. Roraback, Ph.D. <PsyUSA-request@sjvm.StJohns.edu>

Last Update: 09/11/96

Description:

PsyUSA is Network of integrated and inter-linked mail list forums and information databases for doctoral-level psychologists in practice, academia, and research. The PsyUSA Network is devoted to assisting psychologists in the practical demands of day-to-day practice in both private office and organizational settings, and to helping to link practitioners with psychologists in academia and research. PsyUSA is operated on a volunteer basis by psychologists for psychologists. There are no subscription fees or dues to join this network of national international, and state forums and databases. If you are interested in subscribing to PsyUSA or you would like additional information regarding the mail group forum and database, and you fit one of the categories described above, please respond to this message via return e-mail with the following information: o your status as a psychologist or psychologist in training (including your degree and área of specialization) o your license # if you are licensed to practice psychology o your place of employment and position o your professional affiliation(s) or university affiliations o your office address o your office phone and fax number (if available) o your preferred e-mail address & alternate address, if available o your personal Web page address, if you have one o your organization's Web page address, if it has one o and a brief, three to four sentence statement describing why you are interested in subscribing to the PsyUSA Network. Please do NOT send a copy of your resume. Your name and INTERNET address will not be made available to any INTERNET marketing or sales organizations. PsyUSA is run on a collegial basis by psychologists for psychologists. Because PsyUSA is open only to licensed psychologists, and the selected others mentioned above, we require verification of your identity as a psychologist. If you'd like to join our group, you may do this by any ONE of the methods described immediately below. o Indicate in your return e-mail message with your brief biography, as described in the preceding paragraph, that you are listed in the current National Register as a licensed psychologist. Our confirmation of your listing will verify your identity and initiate your subscription. You need do nothing else if you verify your status in this manner. If you are not listed in the National Register, you may verify your professional identity as a psychologist by any ONE of the following methods. o Psychologists who work in academic or research settings who are unlicensed but specialize in mental health related research and wish to subscribe may send a brief letter or fax on institutional letterhead noting their research área and/or teaching responsibilities. Address this to the

postal address or fax # listed in my signature line below. Be sure to include your e-mail address with this letter. o Send a copy of your state, provincial, or other license to practice psychology. A copy of your "wallet-size" license is acceptable. Please mark the copy "VOID", but make sure that it remains readable. Please also write your e-mail address across the copy of your license. You may fax it to 1-309-797-2147 (my office fax machine) OR send it via regular postal mail to the address listed below my signature line at the end of this message. If you have a scanner, you may alternately send a scanned copy of your license as an e-mail file attachment. o You may request that the Department of Licensing for your state, province, or other locality send a letter on on organizational letterhead verifying your licensure as a psychologist. o Psych-assistants/residents and interns should request that their supervisor send verification of their status as a doctoral-level psychology candidate or graduate who is fulfilling supervision requirements for internship or licensure as a psychologist. Be sure to include your e-mail address with the supervisor's letter. o Doctoral-level students in psychology should ask their major advisor or training program director to request information from PsyUSA about how graduate students in their program may subscribe to PsyUSA. You may forward this message to your Training Program Director or major advisor. As a service to your department, we will also return information regarding other INTERNET mail list groups related to psychology, mental health, and human behavior. o Staffers at the American Psychological Association, state or regional psychological associations should send the letter described above indicating their position in the organization, as well as the other information requested below. Receipt of your verification of identity and the identifying information as described above will activate your subscription to PsyUSA. Qualification for subscription to PsyUSA will also qualify you for subscription to any of the associated state mail groups at your request without further verifications and open access to the PsyUSA Network Database. PLEASE BE SURE TO INCLUDE THE E-MAIL ADDRESS at which you would like to receive PsyUSA mail WITH THE COPY OF YOUR LICENSE, SUPERVISOR'S LETTER if you are a psych-assistant, resident or intern, or letter of interest for academic psychologist if you choose one of these methods of verifying your identity. By including your e-mail address on your license copy or with your letter you insure that we will be able to add you to the subscription roster promptly. However, if you are like 1 of 4 persons, you will forget to add your e-mail address, so please make special note of this. If you send your identity verification materials and do NOT begin to receive mail from PsyUSA within 2 days for fax and 6 days for postal mail, please contact me at the e-mail address below. John M. Roraback, Ph.D. PsyUSA Network Manager PsyUSA-request@sjuvm.StJohns.edu 2100 Fifty-Second Avenue Moline, IL USA 61265-6366 Voice: 1-309-797-2900 Fax: 1-309-797-2147 GMT: - 6 (PsyUSA es una red de trabajo integrada e interrelacionada con foros

de correo electrónico e información de bases de datos para psicólogos de nivel de doctorado dedicados a la práctica profesional, la docencia o bien la investigación. El enlace de red de PsyUSA trata de asistir a los psicólogos en las demandas prácticas de todos los días tanto de las oficinas como de las organizaciones vinculándolos con académicos e investigadores. Si tu estas interesado en subscribirte a PsyUSA o tu deseas se considere información extra sobre el foro y la base de datos y tú llenas alguna de las categorías descritas arriba, por favor responde este mensaje a través de nuestro correo electronico. Es necesario que en él incluyas tu grado y especializacion asi como el # de tu licencia, el lugar y puesto que tienes en tu empleo, o afiliación universitaria o bien si esta diusponible tu número telefónico y el de tu fax o si prefieres dame tu dirección de correo electrónico junto con la dirección de tu página web. Acompaña esa información con una breve descripción, de unos cuantos párrafos en donde describas los motivos de tu interés en subscribirte a nuestra PsyUSA network. La información personal no estara disponible para ninguna organización mercantil de internet. PsyUSA corre sobre una base Universitaria y es de psicologos y para psicologos. Por esa razón PsyUSA esta abierta solo a psicologos graduados y se requerirá de la verificación de tu identidad como psicólogo. Si tu gustas entrar a nuestro grupo puedes hacerlo por cualquiera de los métodos antes señalados, una vez que indiques brevemente tu biografía, tal y como se describe en el párrafo precedente para verificar tu inclusión en la lista actualizada del registro nacional de psicologos autorizados. Una vez que confirmemos tu presencia en esa lista y verifiquemos tu identidad se dara inicio a tu subscripción.)

---

#### 4.2.1.6 *PsyUSA Psychology Practice Forum & Database*

List Name: [PsyUSA@mae.strom.stjohns.edu](mailto:PsyUSA@mae.strom.stjohns.edu) Subscription Address: [LSTSERV@mae.strom.stjohns.edu](mailto:LSTSERV@mae.strom.stjohns.edu) List Owner: John Roraback, Ph.D. [PsyNetUsa@aol.com](mailto:PsyNetUsa@aol.com) Last Update: 04/26/97

Description: PsyUSA is one of an integrated set of mail lists and databases accessible by e-mail and they Web which are open to subscription by doctoral-level psychologists. The PsyUSA Network includes state, national and international forums, an IRC Chat channel, a psychologist locator service, and extensive database archives of information useful to psychologists, especially those specializing in mental or behavioral health. (PsyUSA es una de las listas de correo y bases de datos integradas que son accesibles a través de email, los cuales estan abiertos en la RED para la subscripción de psicologos de nivel doctoral. La red de trabajo de PsyUSA incluye foros de nivel estatal, nacional e internacional, un canal de IRC Chat, un localizador de servicios psicologicos y una amplia base de datos de archivos con información útil para

los psicólogos, especialmente aquellos especializándose en salud mental o conductual.)

#### 4.2.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

##### 4.2.2.1 *SCI.PSYCHOLOGY...*

- [sci.psychology.announce](#) - Announcement of psychology conferences, etc (m) ( Anuncios de conferencias de Psicología)

#### 4.2.3 PÁGINA WEB

##### 4.2.3.1 *WidowNet*

<http://www.fortnet.org/WidowNet>

Many useful links to grief resources, data, and other widower pages. (Enlaces vinculados a la "pena o aflicción psicológica")

##### 4.2.3.2 *Online Psychology Article Listing*

<http://psych-www.colorado.edu:591/opal>

A new online searchable database which helps you track down articles in psychology which have been published online. Currently has about 200 entries. (Un nuevo buscador de base de datos el cual te ayuda a localizar artículos en Psicología los cuales han sido publicados en línea. Actualmente tiene cerca de doscientas entradas.)

##### 4.2.3.3 *PSYCHE-D Mailing List Archive by Thread*

<http://www.ai.sri.com/~connolly/psyche-list/index.html>



#### 4.2.3.4 Encyclopedia of Psychology

<http://www.psychology.org>

#### 4.2.3.5 HealthAtoZ

<http://www.HealthAtoZ.com>

A general index to health resources online. ( Un índice general de recursos de salud en línea).

#### 4.2.3.6 Interesting Mental Health INTERNET Resources

<http://griffin.vcu.edu/views/psych/resource.htm>

A newer mish-mash of pages related to mental health, including organizations, universities, journals, etc. all on one page. (Una renovada mezcla de páginas relacionadas con la salud mental, incluyendo organizaciones, universidades, periódicos, etc., todo en una sola página.)

#### 4.2.3.7 Psych Central: Dr. John Grohol's Mental Health Page

<http://www.coil.com/~grohol>

A psychologist's guide to self-help and mental health resources. (You're looking at it!) (Una guía de psicólogos para auto-ayuda y de recursos para la salud mental.)

#### 4.2.3.8 Psych Web

Russ Dewey

<http://www.psywww.com>

A friendly but large list of links, resources, a few online books and so much more, oriented toward students in psychology. (Una amistosa pero larga lista de enlaces, recursos, algunos cuantos libros en línea y mucho más que eso, orientado hacia estudiantes de psicología.)

#### 4.2.3.9 Psychology Web Archive

<http://swix.ch/clan/ks/CPSP24.htm>

#### 4.2.4 IRC

#### 4.2.5 GOPHER

### 4.3 EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

#### 4.3.1 LISTA DE CORREO

##### 4.3.1.1 RORSCHACH

Foro de la Asociación Europea de Rorschach. Para suscribirse enviar un mensaje a [listserv@psychology.su.se](mailto:listserv@psychology.su.se) con el comando: `subscribe eurolist su-nombre`

##### 4.3.1.2 RORSCHACH

Lista de la Escuela Andaluza de Rorschach coordinada por Javier Escobar y administrada por Rediris. Para suscribirse enviar mensaje a [listserv@listserv.rediris.es](mailto:listserv@listserv.rediris.es)

con el comando: `subscribe test-rorschach su-nombre`

##### 4.3.1.3 TEST-RORSCHACH

TEST-RORSCHACH es una lista de distribución de rediris gestionada por Javier Rodríguez Escobar, de la Escuela Andaluza de Rorschach.

Esta lista tiene como principal objetivo el intercambio de información entre todas aquellas personas interesadas en el estudio y desarrollo del test de Rorschach. En ella tienen cabida tanto los expertos como aquellos que se inician en su estudio.

Esta dirigida a profesionales y estudiantes del campo de la Salud Mental, psicólogos y psiquiatras fundamentalmente, y a todos aquellos que utilizan habitualmente la prueba de Rorschach y estén interesados en ampliar o compartir su conocimiento de la misma.

No es un foro de discusión sobre la validez o fiabilidad de este test, se admiten estudios sobre estos aspectos pero es preferible evitar opiniones personales sobre la prueba que no se soporten en ningún tipo de investigación, con objeto de mantener el adecuado nivel científico.

Los temas que se tratan en esta lista son:

- Información sobre congresos, seminarios, jornadas, encuentros científicos, etc.
- Comunicaciones sobre el resultado de las investigaciones en curso.
- Colaboración en investigaciones a realizar
- Transferencia de protocolos de Rorschach a otros investigadores (para realizar esta transferencia es necesario que se archiven mediante un programa informático, como RSP3 o similar).

- Dudas, consultas, sugerencias, etc sobre administración, valoración o interpretación del test.

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Noticias y comunicados de las distintas sociedades de Rorschach existentes.
- Comentarios sobre libros, revistas o artículos sobre esta prueba
- Cualquier tipo de noticia de interés sobre el Rorschach

El idioma es el CASTELLANO

Para darse de alta en la lista TEST-RORSCHACH hay que enviar un mensaje a: [listserv@rediris.es](mailto:listserv@rediris.es), poniendo en el cuerpo del mismo: `subscribe test-rorschach <tu nombre y apellidos`

Si tiene algún problema para suscribirse o desea mas información sobre la lista puede enviar un mensaje a [test-rorschach-request@listserv.rediris.es](mailto:test-rorschach-request@listserv.rediris.es)

Política de la lista: Suscripción: Pública. Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista). Review: Sólo disponible para el coordinador

Si desea consultar los mensajes que se han enviado a la lista antes de que usted se suscribiese puede mirar los archivos de test-rorschach

Antes de enviar algún mensaje a la lista es conveniente que se lea las normas de utilización de las listas de rediris, ahí se le explica como darse de alta, de baja, opciones etc.

#### 4.3.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

#### 4.3.3 PÁGINA WEB

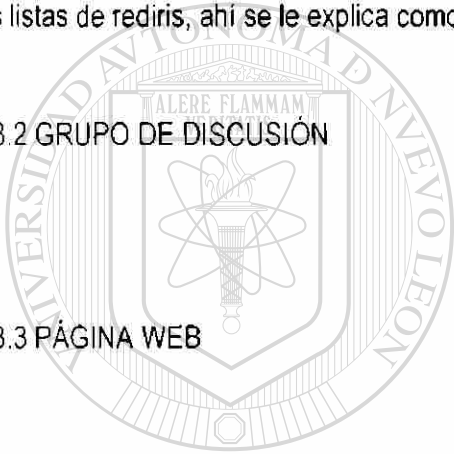
#### 4.3.4 IRC

#### 4.3.5 GOPHER

### 4.4 MÁQUINAS DE BÚSQUEDA DE PSICOLOGÍA

#### 4.4.1 LISTA DE CORREO

#### 4.4.2 GRUPO DE DISCUSIÓN



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.4.3 PÁGINA WEB

4.4.4 IRC

4.4.5 GOPHER

## 4.5 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.5.1 LISTA DE CORREO

4.5.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

4.5.3 PÁGINA WEB

4.5.4 IRC

4.5.5 GOPHER



# UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## 4.6 PÁGINAS PERSONALES DE PSICÓLOGO

### 4.6.1 LISTA DE CORREO

#### 4.6.1.2 Leary-L Mailing List

List Name: leary-l. Subscription Address: [majordomo@proqc.com](mailto:majordomo@proqc.com). List Owner: Russ McClay [owner-leary@proqc.com](mailto:owner-leary@proqc.com) Last Update: 07/28/97

Description: The purpose of the leary-l mailing list For the discussion of and about Dr Timothy Leary: his life, his tremendous body of work, his antics, teachings, personal habits/stories, jail-time, later days, early days, Millbrook, computer programs; his philosophy, his psychology, his mistakes, his successes, his excesses, his loves, and his hopes. You get the idea: discussion of and about Tim Leary. (El proposito de esta lista de correos es la discusión acerca de la vida del Dr. Timothy Leary: su vida, su trabajo, sus enseñanzas, sus hábitos e historias personales, sus días en la cárcel, sus últimos días, sus primeros días, programas para computadora, su filosofía, su psicología, sus errores, sus exitos, sus excesos, sus amores y sus esperanzas. )

### 4.6.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### 4.6.3 PÁGINA WEB

### 4.6.4 IRC

### 4.6.5 GOPHER

## 4.7 PSICOANÁLISIS

### 4.7.1 LISTA DE CORREO

#### 4.7.1.1 PSINFO

Esta es una lista internacional de información general sobre Psicología, Psiquiatría, Psicoanálisis, Psicopedagogía y otras áreas psi.

Por este espacio circulan las comunicaciones sobre novedades, congresos, seminarios, libros y pedidos varios. Es una lista abierta a la comunidad profesional, por ello agradeceremos su participación comunicando aquellas novedades que puedan ser de utilidad para otros colegas.

Las listas de correo de Psiconet están disponibles en la dirección:

<http://www.psiconet.com/>

#### 4.7.1.2 CLÍNICA PSICOANALÍTICA

En esta lista se observa el debate, entre psicoanalistas de orientaciones y formaciones diversas, algunos problemas clínicos, algunos casos clínicos.

Dichos casos o viñetas clínicas son aportados por los integrantes de la lista. Por esa razón lo invitamos a que se sume a este trabajo aportando algún material de su propia experiencia clínica.

Insistimos en recordarle la diversidad de orientaciones teóricas que, aún reclamándose todas ellas del psicoanálisis, existe en nuestra práctica y que, por lo tanto, estarán presentes en esta lista.

Insistimos en recordárselo para que, por favor, tenga presente que no todos los participantes compartirán y/o entenderán los conceptos teóricos con los que Ud. piensa y, obviamente, presentará sus materiales.

Ni presentan sus materiales, ni los piensan, de la misma manera, por ejemplo, un psicoanalista



lacaniano que uno kleiniano, o que un miembro de la IPA, etc.

No obstante, pensamos que un diálogo es posible.

Para ello, un par de cuestiones parecen necesarias:

- suponer que es posible aprender algo de los comentarios de los demás colegas
- querer aprender algo

Obviamente no habrá diálogo posible si suponemos que la sola pertenencia de algún colega a determinada institución u orientación descalifica totalmente su opinión.

La idea de esta lista es que, aun pensando que determinada orientación con la que discrepemos pudiera conducir las curas de manera equivocada, que aun pensando eso, entendamos que la intervención de un colega de esa orientación algo nos puede aportar, algo nos puede hacer repensar, en algo nos puede ayudar a reformular ciertas ideas, así fuese en el sentido de la confirmación de nuestras ideas iniciales.

En otras palabras, esto implica, por un lado, suponerle un cierto saber a cada uno de los participantes de la lista, mas allá de su adscripción institucional o teórica, y por el otro, percibir que de todo saber, lo que importa no siempre será el desarrollo de su consistencia, sino también hacer jugar su punto de falla. En otras palabras, no hay como los errores (que equivocadamente se acostumbran a atribuir a la ignorancia antes que a la positividad de un saber que, por ese mismo error, se ha revelado falla ) para aprender algo.

Esperamos que esta experiencia sea productiva

Esta lista es coordinada y moderada por Michel Sauval y administrada desde el servidor de Sorengo Communications.

Las listas de correo de Psiconet estan disponibles en la dirección: <http://www.psiconet.com/>

#### 4.7.1.3 LACAN FREUD

Nos proponemos, -dicen los autores de este foro- construir un foro de discusión psicoanalítico tomando como referencia fundamental la obra de Sigmund Freud y Jacques Lacan. Trataremos tanto cuestiones doctrinales como clínicas.

En intención, los problemas estrictos de los practicantes del psicoanálisis. En extensión, todo aquello que tiene que ver con los problemas del discurso del psicoanálisis, matemática, lógica, filosofía, literatura, arte, lingüística ,etc.

Nuestra intención es que el foro sea multilingual ,es decir que cada uno escriba en su lengua. Hay participantes que hablan deutsch, castellano, français, english y portugês.

Trataremos de diseñar y construir en conjunto formas y modos de debate, especialmente de, las cuestiones clínicas, acordes con el discurso del psicoanálisis ,y en el marco de las particularidades que nos impone la estructura de esta red. Partiremos del principio de que escribir en ella supone atender al mismo orden de cuestiones que conlleva el publicar un libro o un artículo.

Esta lista es coordinada por Adrián Ortiz y administrada desde el servidor de Sorengo Communications

---

Las listas de correo de Psiconet estan disponibles en la dirección:

<http://www.psiconet.com/>

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS  
4.7.1.4 PSICOANÁLISIS Y SOCIEDAD

Esta lista está dedicada al debate, el intercambio y la producción del par "psicoanálisis - sociedad", en toda su amplitud. ¿Qué puede decir el psicoanálisis acerca de cómo se constituye la sociedad, cómo se hace ésta presente en la constitución de la subjetividad?. ¿Y sobre las incidencias de los cambios sociales en la subjetividad y por lo tanto en la clínica ?.

¿Cómo pueden pensarse desde el psicoanálisis determinadas conformaciones de la sociedad, como el totalitarismo, la democracia, las revoluciones sociales, el separatismo?. ¿Y qué decir de la

violencia en sus múltiples manifestaciones?. Estas son algunas de las muchas interrogaciones que pueden surgir, y alrededor de las cuales trabajar.

Sabiendo de antemano la existencia de diferentes posicionamientos teóricos en el psicoanálisis, la lista es pensada como un lugar donde dichas diferencias puedan dejar de ser un obstáculo al ser articuladas por la búsqueda del conocimiento.

La dirección de la lista es [psa\\_sociedad@listbot.com](mailto:psa_sociedad@listbot.com). Para suscribirse a la misma puede usar el formulario de mas abajo o bien solicitarlo por mail al coordinador de la misma, Yago Franco [yfranco@giga.com.ar](mailto:yfranco@giga.com.ar)

#### 4.7.1.5 LOS ESTADOS GENERALES DEL PSICOANÁLISIS

Esta lista está destinada a agilizar los debates que se originen en torno a la convocatoria de René Major a los "Etats Généraux de la Psychanalyse".

Los idiomas oficiales de la lista son el español, el portugués y el francés.

Las listas de correo de Psiconet estan disponibles en la direccion:

<http://www.psiconet.com/>

#### 4.7.1.6 CLÍNICA PSICOANALÍTICA

Lista de clínica psicoanalítica coordinada por Michel Sauval y administrada por PsicoNet desde el servidor de Sorengo Communication.

Para suscribirse enviar un mensaje de solicitud a [ms@psiconet.com](mailto:ms@psiconet.com), con un resumen del curriculum vitae y de sus actuales actividades.

#### 4.7.1.7 LACAN-FREUD

Lista de psicoanálisis de orientación lacaniana, coordinada por Adrián Ortiz y administrada por

PsicoNet desde el server de Sorengo Communication.

Para suscribirse, ingresar su email en el formulario de la página web de la lista.

#### 4.7.1.8 PSICOANÁLISIS

Lista de psicoanálisis, coordinada por Javier Escobar, administrada por el server de Rediris

Para suscribirse enviar un mensaje a [listserv@listserv.rediris.es](mailto:listserv@listserv.rediris.es) con el comando:

subscribe psicoanálisis su-nombre

#### 4.7.1.9 PSICOANÁLISIS

Lista de psicoanálisis, coordinada por Manuel Hernández Blazquez y administrada por el server del COP (Colegio Oficial de Psicólogos)

Para suscribirse enviar un mensaje a [LISTSERV@correo.cop.es](mailto:LISTSERV@correo.cop.es) con el comando:

subscribe psicoanálisis su-nombre.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

#### 4.7.1.10 CLÍNICA PSI

Lista de clínica psicoanalítica coordinada y administrada por el server de Rediris. Gestionada por Javier Rodríguez Escobar, <mailto:jescobar@lander.es> del Instituto de Psicoterapia Psicoanalítica de Sevilla (España).

#### 4.7.1.11 PSA\_SOCIEDAD

Psicoanálisis y Sociedad. Lista coordinada por Yago Franco, administrada por PsicoNet desde el server de Listbot.

Para suscribirse, ingresar su email en el formulario de la página web de la lista. Las listas de

correo de Psiconet están disponibles en la dirección:

<http://www.psiconet.com/>

#### 4.7.1.12 EGP

"Estados Generales del Psicoanálisis". Lista de debate a partir de la convocatoria de R. Major. Administrada por PsicoNet, desde el server de Listbot.

Las listas de correo de Psiconet estan disponibles en la dirección:

<http://www.psiconet.com/>

#### 4.7.1.13 PSICOANALISIS

Es una lista de distribución de Rediris gestionada por Javier Rodriguez Escobar, mailto:jescobar@lander.esmailto: jescobar@lander.es del Instituto de Psicoterapia Psicoanalítica de Sevilla (España).

Tiene como principal objetivo el intercambio de información entre todas aquellas personas interesadas en el psicoanálisis, en la práctica clínica, en la teoría o en la investigación.

Es una lista dirigida a profesionales y estudiantes del campo de la Salud Mental, psicólogos y psiquiatras fundamentalmente, tanto en ejercicio como en formación.

No es un foro de discusión sobre la validez o el carácter científico del psicoanálisis, ni se trata de una lista de autoayuda para personas que padezcan trastornos, es un espacio para intercambiar experiencias, dudas, informaciones, etc sobre el psicoanálisis y su práctica clínica.

Los temas que se tratan en esta lista son:

- Información sobre congresos, seminarios, jornadas, etc

- Comunicaciones sobre el resultado de investigaciones en curso
- Colaboración en trabajos que se realicen
- Dudas, consultas o sugerencias sobre aspectos teóricos o clínicos
- Análisis y consulta sobre casos clínicos
- Noticias y comunicados de las distintas sociedades de psicoanálisis y psicoterapia psicoanalítica existentes
- Comentarios sobre libros, revistas o artículos
- Intercambio de artículos
- Consulta sobre problemas técnicos en la práctica clínica

Cualquier aportación es valiosa y de interés. Se admiten todas las escuelas psicoanalíticas, dentro de un marco de respeto, no se trata de discutir sino de compartir, de pensar juntos sobre temas que a todos nos interesan

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

El idioma es el CASTELLANO, existen listas sobre la misma temática en otros idiomas.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Para darse de alta a la lista PSICOANALISIS enviar un mensaje a [listserv@rediris.es](mailto:listserv@rediris.es), poniendo en el cuerpo del mismo subscribe psicoanálisis <tu nombre y apellidos> (no poner acentos)

Para obtener mas información sobre la lista o consultar cualquier problema que tenga al suscribirse puede enviar un mensaje a [psicoanálisis-request@rediris.es](mailto:psicoanálisis-request@rediris.es)

Política de la lista:

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

Review: Sólo disponible para el coordinador

Para consultar los mensajes que se han enviado a la lista antes de que se suscribiese puede ver los Archivos de psicoanálisis, ahí encontrará los mensajes agrupados por meses, con la posibilidad de realizar búsquedas por cadena de texto

Es conveniente que antes de enviar mensajes a la lista lea las normas de utilización de las listas de rediris. En esta página se explica como darse de alta, de baja, opciones etc.

#### 4.7.1.14 PSYART

List Name: [psyart@lists.ufl.edu](mailto:psyart@lists.ufl.edu). Subscription Address: [listserv@lists.ufl.edu](mailto:listserv@lists.ufl.edu). List Owner: Norman N. Holland [nnh@nervm.nerdc.ufl.edu](mailto:nnh@nervm.nerdc.ufl.edu). Last Update: 11/27/97

Description: PSYART is an online discussion group for the continuous exchange of ideas and information about the psychological study of literature and the arts or about psychoanalysis or psychology generally. It is maintained by Norman Holland on behalf of the Institute for Psychological Study of the Arts at the University of Florida. (PsyART es un grupo de discusión en línea para el intercambio de ideas e información acerca del estudio psicologico de de la literatura y de las artes o en general sobre psicoanálisis y la psicología. Esta es mantenida por Norman Holland por encargo del Instituto de Estudios Psicológicos de las Artes de la Universidad de Florida.)

#### 4.7.1.15 Psychoanalytic Studies

List Name: [psychoanalytic-studies@sheffield.ac.uk](mailto:psychoanalytic-studies@sheffield.ac.uk). Subscription Address: [listserv@sheffield.ac.uk](mailto:listserv@sheffield.ac.uk). List Owner: Sean Homer [s.homer@sheffield.ac.uk](mailto:s.homer@sheffield.ac.uk). Last Update: 10/31/96

Description: This forum, to be associated with a new journal of the same name, is devoted to the \_academic, scholarly\_ discussion of all aspects of psychoanalysis. Among the topics envisaged are: history, theory, cultural studies, film, literature, drama, critical theory, anthropology, art, feminism, gender studies, biography & autobiography, personality psychology, dynamic psychiatry, social science - anything which



includes a psychoanalytic (or, broadly speaking, psychodynamic) dimension. The email forum is to be associated with a new ejournal of the same name and a WWW site where pre-prints, articles under consideration and other relevant documents will be available for downloading and discussion. Forum Leaders: Dr. Tim. J. Kendall, Director, Centre for Psychotherapeutic Studies, University of Sheffield. email [T.J.Kendall@Sheffield.ac.uk](mailto:T.J.Kendall@Sheffield.ac.uk) Dr. Sean I. Homer, Lecturer, ditto. email [S.I.Homer@Sheffield.ac.uk](mailto:S.I.Homer@Sheffield.ac.uk) The forum is on-line, and the web site will be soon. If you wish to subscribe, send a message to: [lstproc@sheffield.ac.uk](mailto:lstproc@sheffield.ac.uk) Body of message: subscribe psychoanalytic-studies yourname. (Este foro está asociado con el nuevo periódico del mismo nombre, es fiel a la discusión académica, a la discusión escolar de todos los aspectos del psicoanálisis. Entre los tópicos concebidos están: la historia, la teoría, los estudios culturales, películas, literatura, drama, teoría crítica, antropología, arte, feminismo, estudios de género, biografías y autobiografías, psicología de la personalidad, psiquiatría dinámica, ciencias sociales y cualquier cosa incluida en la dimensión psicoanalítica –o en general lo que diríamos psicodinámico-. Este foro de email está asociado con el periódico electrónico del mismo nombre y con el sitio de WWW donde hay pre-impresos, artículos bajo consideración y otros documentos relevantes que están disponibles para recuperarlos y para la discusión. Los líderes del foro son el Dr. Kendall, Director del Centro de Estudios Psicoterapéuticos de la Universidad de Sheffield -email [T.J.Kendall@Sheffield.ac.uk](mailto:T.J.Kendall@Sheffield.ac.uk) – y el Dr. Sean I. Homer ditto. email [S.I.Homer@Sheffield.ac.uk](mailto:S.I.Homer@Sheffield.ac.uk) . El foro está en línea y el sitio web lo estará pronto. Si tu deseas subscribirte, envía un mensaje a [lstproc@sheffield.ac.uk](mailto:lstproc@sheffield.ac.uk) . En el cuerpo del mensaje escribe:

---

subscribe psychoanalytic-studies yourname)

#### 4.7.1.16 Q-METHOD@KENTVM.KENT.EDU

List Name: [Q-METHOD@KENTVM.KENT.EDU](mailto:Q-METHOD@KENTVM.KENT.EDU). Subscription Address: [LSTSERV@KENTVM.KENT.EDU](mailto:LSTSERV@KENTVM.KENT.EDU).

List Owner: Steven R. Brown [SBrown@KentVM.Kent.EDU](mailto:SBrown@KentVM.Kent.EDU). Last Update: 3/12/92

Description: Q-Method is an unmoderated list for the discussion of all aspects of Q methodology as innovated and developed by the late William Stephenson (1902-1989). Q methodology is a broad approach to the study of subjectivity, and includes issues of theory, conceptualization, measurement, and analysis. Topics for discussion may therefore range from the Q-sort technique to Q factor analysis to broader concerns about the nature of subjectivity. Q methodology has been applied in psychology, communication, political science, advertising, education, law, health and medicine, and many other fields.

Discussion may therefore be expected to be diverse with respect to illustration while unified with respect to methodological principles. (Q-Method began March 1, 1992 and succeeds QTemp@KentVM, which was established as a temporary list on January 14, 1991.) Archives of Q-Method back issues (including those previously stored under QTemp) can be listed by sending the command INDEX Q-METHOD to LISTSERV@KENTVM.KENT.EDU in the BODY of e-mail. (Q-Method es una lista de correo no-moderada para la discusión de todos los aspectos novedosos de la metodología Q, desarrollada por el fallecido William Stephenson (1902-1989). Esta metodología es una amplia aproximación al estudio de la subjetividad e incluye avances teóricos, conceptualización, mediciones y análisis. Los temas para la discusión pueden por lo tanto alcanzar desde la técnica Q-short hasta el factor de análisis Q a la ampliación de asuntos acerca de la naturaleza de la subjetividad. La metodología Q se ha aplicado a la comunicación, ciencias políticas, publicidad, educación, leyes, salud y medicina, y muchos otros campos. La discusión puede ser, por lo tanto, diversa con respecto a lo ilustrado mientras que será unificada con respecto a los principios metodológicos. )

#### 4.7.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

- [alt.psychology.adlerian](http://alt.psychology.adlerian) - Works and theories of Alfred Adler ( trabajos y teorías de Alfredo Adler)
- [alt.psychology.jung](http://alt.psychology.jung) - Works and theories of Carl Jung ( trabajos y teorías de Carl Jung)

#### 4.7.3 PÁGINA WEB

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

##### 4.7.3.1 Servidores Web

##### 4.7.3.2 WEB LINKS

<http://freud.apa.org/divisions/div38/>

##### 4.7.3.3 Psico Mundo

<http://psiconet.com/psicomundo>

El portal de la salud mental en INTERNET. La mayor colección de enlaces (links) de psicoanálisis, psicología, psiquiatría, publicaciones, especialidades (forense, psicósomática, trastornos de la alimentación, adicciones, grupal, gestalt, etc.), libros, etc., desarrollado con un conjunto de colaboradores. Incluye también una selección realizada por PsicoNet de los mejores sitios de salud mental en INTERNET (en base a criterios de cantidad y calidad de contenidos, calidad del diseño gráfico y organización del sitio, etc.)

#### 4.7.3.4 Web de Freud

<http://www.psiconet.com/freud>

Espacio dedicado a la difusión de la vida y obra al fundador del psicoanálisis. Incluye una galería de fotos, videos y sonido, tanto de Freud como de otros psicoanalistas; la bibliografía completa; una recopilación de páginas biográficas, links a los textos freudianos disponibles en INTERNET, la mayor colección de links de sitios freudianos, etc.

#### 4.7.3.5 Web de Lacan

<http://www.psiconet.com/lacan>

Espacio dedicado al psicoanalista Jacques Lacan. Incluye una galería de fotos, la bibliografía completa, los enlaces a las herramientas de búsqueda en los "Escritos" y en los "Seminarios", una recopilación de páginas biográficas, y una biblioteca de textos inéditos del psicoanalista francés.

#### 4.7.3.6 Foro "Situación del Psicoanálisis"

<http://www.psiconet.com/freud/situacion/>

Foro internacional independiente destinado al debate sobre los grandes problemas políticos del psicoanálisis. El foro se encuentra subdividido en capítulos, cada uno de los cuales agrupa textos, artículos y links, sobre temáticas afines. Existen también tableros interactivos generales o propios de cada capítulo, así como listas de correo asociadas.

Los capítulos abiertos hasta ahora son:

- Psicoanálisis, Ciencia y Posmodernismo - Aborda las relaciones entre el psicoanálisis y el pensamiento contemporáneo. Incluye, en particular, una área que recopila textos y artículos originados a partir del llamado "Affaire Sokal" y el libro "Imposturas Intelectuales" que publicaron A. Sokal y J. Bricmont. Coordinado por Michel Sauval
- Estados Generales del Psicoanálisis - Aborda las discusiones y materiales que van surgiendo a partir de la convocatoria de René Major a los "Etats Généraux de la Psychanalyse", convocados para el año 2000, en París. Si bien todos los capítulos recogen textos y materiales en diferentes idiomas, este capítulo intenta ser trilingüe: español,, francés y portugués. Coordinado por Silvia Fendrik y Michel Sauval
- Psicoanálisis y Política - Aborda las relaciones entre el psicoanálisis y la política, la política del psicoanálisis, los problemas institucionales, etc. Coordinado por Michel Sauval
- La autorización - Aborda los problemas relativos a la autorización del psicoanalista. Coordinado por A. Ortiz
- General - Recopilación de artículos y materiales que aún no han derivado en un capítulo específico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4.7.3.7 PSICOANÁLISIS Y MARXISMO

<http://www.psiconet.com/psa-marx/>

4.7.3.8 *Classical Adlerian Psychology and Democracy*

<http://ourworld.compuserve.com/homepages/hstein>

A growing site on Adlerian Psychology.

4.7.3.9 *FreudNet*

New York Psychoanalytic Institute

<http://www.interport.net:80/nypsan>

Everything Freud!

#### 4.7.3.10 Albert Ellis Institute

<http://www.rebt.org>

This page provides a lot of useful information on RET, a specific psychotherapy and theory developed by Albert Ellis. Includes a directory of RET-trained therapists throughout the world, a FAQ, schedule of upcoming seminars, etc. (Esta página provee información sobre RET, en lo particular sobre la psicoterapia y la teoría desarrollada por Albert Ellis. Se incluye el directorio de entrenamiento en terapia-RET a través del mundo, tiene una area de preguntas frecuentes –faq- y la programación de los seminarios de actualización.)

#### 4.7.3.11 C.G. Jung Index

[www.jungindex.net](http://www.jungindex.net)

— A great resource index to all things Jung online. (La mejor fuente de recursos indexados en línea sobre Jung.)

#### 4.7.3.12 Psychoanalysis

<http://userpage.fu-berlin.de/~albrecht/psa.html>

A page full of psychoanalysis-related links and resources. (Una página de todo lo relacionado con el Psicoanálisis, con enlaces y recursos.)

#### 4.7.4 IRC

4.7.5 GOPHER

## 4.8 REVISTAS DE PSICOLOGÍA Y/O PSICOANÁLISIS

### 4.8.1 LISTA DE CORREO

#### 4.8.1.1 JOURNAL OF REPRODUCTIVE AND INFANT PSYCHOLOGY (19 SUBSCRIBERS)

LEARNING-L@LISTSERV.FORDHAM.EDU

#### 4.8.1.2 SELF-HELP & PSYCHOLOGY MAGAZINE (SHPM) (3,113 SUBSCRIBERS)

SOCPSY-L@UGA.CC.UGA.EDU

SOCIAL PSYCHOLOGY TOPICS (288 SUBSCRIBERS)

SPIN@LISTSERV.MUOHIO.EDU

<http://listserv.muohio.edu/SCRIPTS/WA.EXE?LIST=SPIN>

---

#### 4.8.1.3 J-JRNL

List Name: J-JRNL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Subscription Address: [LISTSERV@SJOVM.STJOHNS.EDU](mailto:LISTSERV@SJOVM.STJOHNS.EDU). List Owner: A. Heath Jarrett

and [rdz@stjohns.edu](mailto:rdz@stjohns.edu). Last Update: 6/26/95

Description: This list is for the distribution of Jarrett's Journal, a monthly newsletter covering disabled/disabilities, medicine, health, chronic illness, self-help, psychology, nutrition, alternative medicine and alternative therapies. (Esta lista es para la distribución del periódico Jarrett's, un periódico de distribución mensual que cubre problemas de los minusvalidos e incapacitados, medicina, salud, enfermedades crónicas, autoayuda, psicología, nutrición, medicina alternativa y terapias alternativas.)

#### 4.8.1.4 PSYCOLOQUY

List Name: [PSYC@PUCC.PRINCETON.EDU](mailto:PSYC@PUCC.PRINCETON.EDU). Subscription Address: [LISTSER /@PUCC.PRINCETON.EDU](mailto:LISTSER /@PUCC.PRINCETON.EDU).

List Owner: Stevan Harnad [psyc@pucc.princeton.edu](mailto:psyc@pucc.princeton.edu). Last Update: 10/12/91

Description: This list's full name is PSYCOLOQUY. It is a refereed electronic journal sponsored by the American Psychological Association. It contains both newsletter-type materials (announcements, conferences, employment notices, abstracts, queries) and short articles refereed by the Editorial Board, as well as refereed interdisciplinary and international commentaries on the articles ("Scholarly Skywriting"). The newsletter sections are not archived but the refereed journal sections are available by anonymous FTP from directory /pub/harnad@princeton.edu (128.112.128.1). PSYCOLOQUY is also available as the moderated Usenet newsgroup sci.psychology.digest. (El nombre completo de esta lista es: PSYCOLOQUY. Esta lista es arbitrada por el periódico electrónico patrocinado por la American Psychological Association. Contiene ambos tipos de materiales periodísticos (anuncios, conferencias, avisos de empleo, resúmenes y estudios) y pequeños artículos arbitrados por Editorial Boards, así como artículos en interdisciplina y comentarios internacionales sobre artículos "Scholarly Skywriting". Las secciones del periódico no son archivadas pero las secciones arbitradas del periódico están disponibles por FTP anónimo desde el directorio /pub en la dirección princeton.edu (128.112.128.1). PSYCOLOQUY está también disponible como grupo moderado de USENET en : newsgroup sci.psychology.digest.

#### 4.8.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

- [sci.psychology.journals.psyche](mailto:sci.psychology.journals.psyche) - E-journal on consciousness (Psyche) (m)
- [sci.psychology.journals.psycology](mailto:sci.psychology.journals.psycology) - E-journal on psychology (Psycology) (m)

#### 4.8.3 PÁGINA WEB

##### 4.8.3.1 ACHERONTA

El objetivo de esta lista es el de ofrecer un espacio para los comentarios y debates sobre los trabajos publicados en la revista Acheronta.



La revista Acheronta surgió a partir de los intercambios y discusiones entre profesionales psi en diferentes foros y listas. La revista se creó como un modo de posibilitar el intercambio no sólo de mensajes sino de trabajos mas extensos. Por eso, esta lista es también el espacio para opinar sobre la revista misma, sobre su realización y desarrolló, el espacio para verter sugerencias y opiniones.

Esta lista es coordinada por la redacción de la revista Acheronta y es administrada desde el servidor de Sorengo Communications.

Le recordamos algunas direcciones.

El Web de Acheronta : <http://www.psiconet.com/acheronta>

El e-mail de la redacción de la revista: [acheronta@psiconet.com](mailto:acheronta@psiconet.com)

Las listas de correo de Psiconet están disponibles en la direccion: <http://www.psiconet.com/>

#### 4.8.3.2 *Journal of Health Psychology*

<http://www.psiconet.com/>

#### 4.8.3.3 *Hygeia*

An Online Journal for Pregnancy and Neonatal Loss. (Un periódico en línea sobre embarazo y pérdidas neonatales.)

<http://www.hygeia.org/hyghome.htm>

#### 4.8.3.4 *The Magic Stream: Journal of Emotional Wellness*

<http://fly.hiwaay.net/~garson>

A literary publication and public information resource. (Una publicación literaria y una fuente de recursos publicos).

#### 4.8 3.5 Marfan syndrome

[http://www.panix.com/~rstoller/nmf\\_idx.html](http://www.panix.com/~rstoller/nmf_idx.html)

Newsletter of the National Marfan Foundation. (Periodico de la fundación nacional Marfan)

#### 4.8 3.6 The Medical Reporter

<http://www.ihr.com/medreprt/index.html>

A medical-oriented magazine with useful articles and editorials for consumers, too. (Revista de orientación medica con útiles artículos y editoriales para consumidores también.)

#### 4.8 3.7 ParentNews

<http://www.parent.net>

Need to find a parenting resource quickly and easily? This is a great place, updated regularly, to find links to other online parenting resources. (Necesitas encontrar recursos de apoyo rápida y fácilmente? Este es un gran lugar, actualizado regularmente.)

#### 4.8 3.8 Self-Help & Psychology Magazine

<http://www.cybertowers.com/selfhelp>

Offering traditional magazine-type articles on a broad spectrum of self-help and psychological topics, it is arranged in a reasonable fashion and run by a devoted and dynamic group of individuals. Offerings range from articles on relationships and parenting, to movie and book reviews, to professional articles and more. Does not "publish" on a regular schedule, but adds articles as they become available on an irregular basis. (Ofrece los tradicionales artículos tipo revista sobre un amplio espectro de autoayuda y de temas psicologicos, arreglados en un razonable estilo y ejecutados por un dedicado y dinámico grupo de individuos. Ofreciendo un rango de artículos sobre relaciones y cuidado de los hijos, en revisiones de películas y libros, en artículos profesionales y mas. No se publican en una programación regular pero se

agregan artículos a medida que están disponibles.)

#### 4.8.3.9 Journals, resources, & programs

<http://mambo.ucsc.edu/psl/psych.html>

#### 4.8.3.10 Journals, Psychological

Armin Günther

<http://www.gasou.edu/psychweb/resource/journals.htm>

The most comprehensive list to psychological and related journals online today. An international site is also available, as is a searchable database. (La más extensa lista de temas psicológicos y periódicos relacionados en línea el día de hoy. Una sitio WEB internacional y una base de datos están disponibles para su consulta.)

#### 4.8.3.11 Psybernetika

<http://www.sfu.ca/~wwwpsyb>

Psybernetika is a psychological journal dedicated to the ideal of "academic scholarship" in its original sense. It is therefore committed to the ideal of interdisciplinary discourse. Submissions from all manner of disciplines -- from Anthropology to Women's Studies and Zoology -- are not only welcome, but are, indeed, encouraged. (Psybernetika es un periódico dedicado al ideal de la erudición académica en el sentido original del concepto. Esta por lo tanto entregado al ideal del discurso interdisciplinario. Subordinado a todas las disciplinas --desde los estudios antropológicos de la mujer hasta la zoología- las cuales no solamente son bienvenidas sino incluso, efectivamente estimuladas.).

#### 4.8.3.12 Psycgrad Project

<http://aix1.uottawa.ca/~simpson/psycgrad.html>

For graduate students in psychology to communicate ideas, share information about conferences worldwide, and to publish scientific papers in our own journal. (Para estudiantes graduados en psicología interesados en comunicar sus ideas, compartir información acerca de conferencias en lo ancho de la RED, y en la publicación de ensayos científicos en nuestro periódico.)

#### 4.8.3.13 PSYCHE Journal

<http://psyche.cs.monash.edu.au>

The original refereed online journal on consciousness. (Un periódico en línea que proporciona referencias originales sobre la conciencia).

#### 4.8.3.14 Psychological Assessment Online

<http://wso.net/assessment>

A very nice Web site on all áreas of psychological assessment. A password-protected área gives professionals access to in-depth, detailed information about all the major assessment measures, their subscales, and briefer information on their psychometric properties. Well-designed and attractive, the information is up-to-date and relevant to clinicians and researchers. (Un muy buen Web site con todas las áreas de la asesoría psicológica).

#### 4.8.3.15 Psychology Journal

Steven Harnad

<http://cogsci.soton.ac.uk/~harnad/index.html>

The original refereed online journal on a wide range of cognitive topics. (Un periódico en línea

con referencias originales sobre un amplio rango de temas cognitivos).

#### 4.8.3.16 *Psychotherapy Finances*

<http://www.psyfin.com>

An evolving site with a lot of rich content providing business resources for behavioral health providers. (Un sitio desarrollado con lo mejor de los recursos de negocios para la salud conductual)

#### 4.8.3.17 *Wounded Healer Journal*

[http://idealist.com/wounded\\_healer/index.shtml](http://idealist.com/wounded_healer/index.shtml)

A journal for healers and victims of abuse. (Un periódico para las víctimas de abuso).

4.8.4 IRC

4.8.5 GOPHER

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## 4.9 SALUD MENTAL

### 4.9.1 LISTA DE CORREO

#### 4.9.1.1 *Mental Health Worker Discussion List*

List Name: MENTAL-HEALTH-WORKER.

Subscription Address: [LISTSERV@MAELSTROM.STJOHNS.EDU](mailto:LISTSERV@MAELSTROM.STJOHNS.EDU). List Owner: George Blake  
[gaap@nina.net](mailto:gaap@nina.net). Last Update: 03/31/97

Description: MENTAL-HEALTH-WORKER is an unmoderated discussion list for those interested in, working in, or supervising those in entry level psychology, psychiatry, and mental health related jobs

requiring a bachelors degree or less. Such as: Mental Health Worker, Psychiatric Technicians and Aides, Nurses Aids in Psychiatric Setting, Behavioral Health Technicians, Chemical Dependency Counselors, Habilitation Technicians, Milieu Specialist, Forensic Guards, and other paraprofessionals. Supervisors of these professions are welcome. Supervisors may be Psychiatric Nurses, Psychologists, Psychiatrists, Psychiatric Social Workers or Administrators. Subjects discussed include but are not limited to: Licensing and Certification and Testing, Scope of Practice, Training, Job Prospects, Advancement, How-To deal with certain types of patients, Tips and Tricks of the Trade, Associations and Unions, Resources available in this field. (MENTAL-HEALTH-WORKER es una lista de discusión no moderada para aquellos que se interesan en o estan trabajando en o supervisan a aquellos con de niveles de acceso a los trabajos relacuionados con la Psicología, la psiquiatria y la salud mental. Se requiere el grado de licenciado o menor. Del tipo de trabajadores de la salud mental, tecnicos psiquiatricos y ayudantes, ayudantes de enfermeria en entornos psiquiatricos, tecnicos en salud conductual, consejeros en dependencias quimicas, tecnicos en habilitacion, especialistas ambientales, guardias forenses y otros paraprofesionales. Los supervisores de estas profesiones seran bienvenidos. Los supervisores pueden ser enfermeras psiquiatricas, psicologos, psiquiatras o administradores. Los temas para la discusión incluyen aunque no estan limitados a: Licencias, certificación y pruebas, ámbito de la práctica, entrenamiento, prospectos de trabajo, asensos, como tratamiento de cierto tipo de pacientes, tips y trucos del oficio, asociaciones y sindicatos y recursos disponibles en este campo.)

---

#### 4.9.1.2 OUTCOMETEN

List Name: OUTCOMETEN. Subscription Address: [MAJORDOMO@WORLD STD.COM](mailto:MAJORDOMO@WORLD STD.COM). List Owner: Jonathan Hurwitz [jsh@hsri.org](mailto:jsh@hsri.org). Last Update: 8/17/94

Description: The Evaluation Center @ HSRI set up this list for the development of a broad collective expertise with respect to problems of assessing and analyzing outcomes of interventions aimed at improving mental health. The existence of such a network will both foster and facilitate communications among all mental health system stakeholders to improve measurement and, consequently, understanding of interventions and their effects. This mailing list is part of The Evaluation Center's Topical Evaluation Network on National Health Care Reform. The Evaluation Center will be represented on-line by Lee Sechrest, Ph. D. of the University of Arizona Department of Psychology and Steve Leff Ph.D. and David Hughes of HSRI. In addition, Gary Bond, Ph. D. of the Indiana University - Purdue University at Indianapolis

will represent the Evaluation Center on-line to discuss vocational outcomes. Bill Hargreaves, Ph.D., of the University of California at San Francisco, will represent the Center on the Outcomes Network to discuss implementation measurement. The Evaluation Center @ HSRI is a grant program of the Center for Mental Health Services funded to provide technical assistance related to the evaluation of adult mental health systems change. For more information, send a request to the address listed below. (El centro de evaluación HSRI establece esta lista para el desarrollo de un pizarrón colectivo de expertos con respecto al desarrollo y el análisis de los resultados de las intervenciones que pretenden mejorar la salud mental. La existencia de semejantes estaciones de trabajo permitirán fomentar y facilitar la comunicación entre todos los sistemas de salud mental distribuyendo la mejoría en las mediciones y consecuentemente el entendimiento de las intervenciones y sus efectos. Esta lista de correo es parte del Centro de Evaluación Actual de la RED de la Reforma Nacional de los Cuidados a la Salud. El Centro de Evaluación será representado en línea por Lee Sechrest, Ph. D. De la Universidad de Arizona, del Departamento de Psicología y Steve Leff Ph.D. y David Hughes de HSRI. Incluyendo a Gary Bond, Ph. D. De la Universidad de Indiana – La Universidad de Purdue en Indianapolis será representada por el Centro de Evaluación en línea para la discusión de los resultados vocacionales. Bill Hargreaves, Ph.D., de la Universidad de California en San Francisco, será representada por La RED del Centro sobre Resultados para la discusión de la implementación de medidas. El Centro de Evaluación @ HSRI es el programa principal del Centro de Servicios de Salud Mental fundado para proveer asistencia técnica relacionada con la evaluación de los sistemas de cambio en la salud mental de adultos. Para mayor información, envíe su petición a la dirección arriba listada.)

- [alt.society.mental-health](mailto:alt.society.mental-health) - Mental health issues & malpractice

#### 4.9.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

- [misc.kids.health](mailto:misc.kids.health) - Children's health issues ( Asuntos de salud infantil.)

#### 4.9.3 PÁGINA WEB

##### 4.9.3.1 HEALTH PSYCHOLOGY WEB SITE

<http://is.dal.ca/~hlthpsyc/hlthhome.htm>



4.9.3.2 The Health Psychology Section of the Canadian Psychological Association. (Sección de Salud Psicológica de la Asociación Psicológica Canadiense.)

[www.ehps.net](http://www.ehps.net)

4.9.3.3 EUROPEAN HEALTH PSYCHOLOGY SOCIETY

<http://www.mdx.ac.uk/www/jhp/index.html>

4.9.3.4 Good Health Web

<http://www.social.com/health/index.html>

U.S. Now contains an online government database of over 1000 health organizations throughout the

4.9.3.5 help!

<http://www.io.org/~madmagic/help/help.html>

---

A Consumer's Guide to Mental Health Information

4.9.3.6 Help Resource Center

<http://www.knsp.com/resource>

A helpful resource with a lot of potential.

4.9.3.7 The Infinite Mind

<http://www.infinitemind.com>

A weekly public radio show devoted to issues in psychology and mental health. (Un programa

semanal de radio dirigido a asuntos sobre psicología y salud mental.)

#### 4.9.3.8 The Invisible Disabilities Page

David Moisan

[http://www.shore.net/~dmoisan/invisible\\_disability.html](http://www.shore.net/~dmoisan/invisible_disability.html)

This site is aimed at those individuals who have diseases, disorders and disabilities that aren't visible to most people and are misunderstood, or even met by hostility by society at large. (Este sitio esta dirigido a aquellos individuos quienes tienen enfermedades, desordenes e incapacidades que no son visibles para la mayoría de la gente y que son poco comprendidas y poco aceptadas socialmente.)

#### 4.9.3.9 Mental health & society

General Hospital

<http://sandbox.xerox.com/pair/cw/gh.html>

Not your typical mental health site, this is a multimedia poetic experience examining the depths of mental illness and how society looks at those with mental disorders. It offers a unique approach, combining art and information about mental health in society today. Worth a visit for a completely different look at mental health. Graphics-intensive, so be prepared. (Este no es un sitio típico de Salud Mental, esta es una experiencia poética en multimedia que examina la profundidad de la enfermedad mental y la manera en que la sociedad mira a aquellos con desordenes mentales. Ofrece una aproximación única combinando el arte y la información acerca de la salud mental en la sociedad actual. Vale la pena visitar el sitio para encontrar en él una ojeada completamente diferente sobre la salud mental.)

#### 4.9.3.10 Mental Health Education Page

<http://webpages.metrolink.net/~jqimby/mh.htm>

A good page which does exactly what it states -- educates people as to the probable causes of mental disorders as well as disseminating lots of useful information. (Una página recomendable que considera a la educación como causa probable de los desordenes mentales).

#### 4.9.3.11 Mental Retardation

<http://fohnix.metronet.com/~thearc/welcome.html>

The Arc is the country's largest voluntary organization committed to the welfare of all children and adults with mental retardation and their families. (Es el comité –ARC- de organizaciones de voluntariado mas grande del país que atiende la asistencia socialde niños y adultos con retardo mental asi como a sus familias.)

#### 4.9.3.12 Alliance for the Mentally Ill

The second largest chapter of the NAMI

<http://www.nami-nyc-metro.org>

---

#### 4.9.3.13 National Mental Health Association

<http://www.nmha.org>

A good general information resource promoting mental health awareness.(Una fuente de información, buena en general que promociona la conciencia sobre la salud mental)

#### 4.9.3.14 National Parenting Center

<http://www.tnpc.com>

A parenting information and advice resource center providing articles, product and service reviews from TNPC's Seal of Approval program, & an on-line shopping área with hard to find products. (Información Centro de apoyo y recursos de consejería que provee de artículos, productos y servicios de reseña desde

el programa de TNPC's , y tiene una tienda en línea con productos difíciles de encontrar.)

#### 4.9.3.15 Self-Help Sourcebook OnLine

American Self-Help Clearinghouse.

<http://www.cmhc.com/selfhelp>

A complete book online listing mutual self-help support organizations throughout the world. If you suffer from any mental health or medical disorder, there's likely a support organization for you. An excellent online resource. (Un libro completo, en línea, que enlista organizaciones de autoayuda mutua a través del mundo. Si tu padeces de cualquier desorden medico o de salud mental esta organización de soporte probablemente sea para ti.)

#### 4.9.3.16 Cape Cod Institute

<http://www.cape.org>

Offers annual symposia every summer on keeping mental health professional up-to-date with the latest online mental health resources, the Psychology of the 'Net, etc. (Este sitio ofrece un simposium anual cada verano, sobre la actualización de los profesionales de la salud mental, con los últimos recursos en línea sobre la salud mental, la psicología en la red, etc)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

#### 4.9.3.17 HealthEmotions

<http://www.healthemotions.org>

"Scientifically determining how emotions influence health." This is a research institute affiliated with the University of Wisconsin. (La determinación científica acerca de cómo influyen las emociones en la salud. Este instituto de investigación esta afiliado a la Universidad de Winsconsin)

4.9.3.18 International Bulletin of Political Psychology

(IBPP) <http://www.pr.erau.edu/~security>

An interesting and well-constructed weekly on political psychology issues. (Un interesante y bien cosnstruido semanario sobre asuntos de psicología política)

4.9.3.19 International Society for Mental Health Online

<http://www.ismho.org>

4.9.3.20 Join Together

<http://www.jointogether.org>

An excellent, well-constructed site offering resources mainly for prevention and substance-abuse/alcohol related professionals. News headlines are updated daily, and the site offers access to legislative updates, funding information, and much, much more. (Un excelente y bien construido sitio que ofrece principalmente recursos profesionales para la prevención sobre el abuso de sustancias y alcohol. Los encabezados de las noticias son actualizados diariamente y el sitio ofrece acceso a las actualizaciones legislativas, información de fondo y mas.)

4.9.3.21 The Prevention Researcher

<http://www.integres.org/prevres>

More than just a newsletter, an invigorated Web site offering summaries of past newsletters for prevention professionals, a featured full-length article every quarter, and a discussion forum where readers can engage in conversation with one another about any topic on their mind. (Mas que solo un boletín, este vigoroso WEB site ofrece resúmenes de pasados boletines sobre prevención desde un ángulo profesional, con artículos de fondo cada trimestre y con foros de discusión donde los lectores pueden estar en contacto a través de conversaciones con cualquier otro acerca de cualquier asunto o tema que tengan en mente.)

4.9.3.22 INTERNET Mental Health

<http://www.mentalhealth.com>

This has long been one of my favorite comprehensive mental health information sites that has so much information, it really should have a search engine. Composed by a physician in Canada, Phillip Long, it has basic diagnostic criteria for mental health disorders, research references, brochures, articles, as well as some treatment guidelines (some of which I strongly disagree with) and links to many other sites. Suffers from boring graphics and an unoriginal layout, which requires wading through too many sub-menus to get to the really useful information, plus not enough cross-references for laypeople (e.g. - "major depression" = "depression"). In the past, this site has suffered from some serious DNS entry errors, but they now claim to have been resolved. (Este sitio esta dirigido a la procuración de información sobre salud mental. Compuesto por un medico Canadiense, Philip Long, tiene un criterio basicamente diagnóstico para los desordenes de salud mental, referencias para investigación, folleteria, artículos, asi como algunas guias de tratamiento y enlaces a muchos otros sitios. El sitio padece de gráficas aburridas y de un diseño poco original, el cual obliga a un tránsito incomoda a través de demasiados subs menus para llegar a donde se encuentra la información realmente importante y ademas no hay suficientes referencias cruzadas para los usuarios inexpertos. En el pasado este sitio sufrio de serios errores en las entradas del sistema clasificadorio DNS, pero actualmente han resuelto ese problema.)

---

4.9.3.23 Medical & Mental Health Resources

Jeanine Wade

<http://www.realtime.net/~mmjw>

Specifica, an evolving resource of information and services for people in need.

4.9.3.24 Medical & Mental Health Resources

Dr Bob Hsuing

<http://uhs.bsd.uchicago.edu/dr-bob/mental.html>

A psychiatrist's guide to mental health information online. (Una guía psiquiátrica de información sobre salud mental en línea.)

4.9.3.25 MedWeb: Mental Health, Psychiatry, Psychology

[http://www.gen.emory.edu/MEDWEB/keyword/Mental\\_Health~Psychiatry~Psychology.html](http://www.gen.emory.edu/MEDWEB/keyword/Mental_Health~Psychiatry~Psychology.html)

Warning! This is a very large page which will take forever to load.

4.9.3.26 Mental Health Net

<http://www.cmhc.com>

Dr. John Grohol's latest and more comprehensive effort which is both a Web site and a non-profit organization devoted to the dissemination of information and education online in psychology, psychiatry and mental health topics. (El sitio del Dr. John Grohol's es el mas avanzado y mas extenso esfuerzo de entre los sitios WEB que no tienen fines de lucro dirigidos a diseminar la información y la educación en línea en psicología, psiquiatría y temas de salud mental.)

4.9.3.27 Mining Company's Mental Health Resources

<http://mentalhealth.miningco.com>

A site updated weekly highlighting the best of mental health online. (Un sitio actualizado semanalmente, señalado como el mejor de salud mental en línea.)

4.9.3.28 Pie Online

<http://www.pie.org>

Mental health and health policy. (Salud mental y políticas de salud)

#### 4.9.3.29 PsychScapes

<http://www.mental-health.com/PsychScapes/home.html>

#### 4.9.4 IRC

#### 4.9.5 GOPHER

### 4.10 SOFTWARE PSICOLÓGICO

#### 4.10.1 LISTA DE CORREO

#### 4.10.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

#### 4.10.3 PÁGINA WEB

##### 4.10.3.1 Software Information Bank (SIByl)

<http://www.gamma.rug.nl/sibhome.html>

Comprehensive listing, descriptions, technical information on hundreds of psychology computer programs. (Extensas listas, descripciones, información técnica sobre cientos de programas psicologicos computarizados)

##### 4.10.3.2 Statistical and data analysis software

<http://www.compulink.co.uk/~kovcomp>

Shareware.



410 4 IRC

410 5 GOPHER

## 4.11 PSICOTERAPIA

411 1 LISTA DE CORREO

4 11 1 1 GRUPAL

Lista de psicología grupal coordinada por Roman Mazzilli y administrada por el server de Hipernet  
grupa@hipernet.ufsc.br

4 11 1.2 GRUPO-ANÁLISIS

Lista de análisis de grupos, coordinada por Juan Campos y administrada por el server de Rediris.  
Para suscribirse enviar un mensaje a [listserv@listserv.rediris.es](mailto:listserv@listserv.rediris.es) con el comando:

— subscribe grupo-analisis su-nombre

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

4.11 1 3 GRUPO-ANALISIS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

GRUPO-ANÁLISIS se concibe como un experimento en comunicación. Este Forum ó una correspondencia en castellano y un distribuidor de archivos en lenguas variasó nace dentro de la tradición grupo-analítica que llevó a S. H. Foulkes en 1967 a lanzar GAIPAC ó siglas en inglés de Panel Internacional y Correspondencia en Grupo Análisis y en 1990 a Alfreda Galt, presidente de la Lifwynn Foundation, pionera de todas las organizaciones grupales, a editar LifCor o Lifwynn Correspondence.

El Panel de Foulkes fue pensado como gran grupo de estudio o continuo workshop por correspondencia en grupo-análisis y ciencias afines. De hecho, en el número original de GAIPAC, que por su interés incluimos como primer documento asociado en esta lista, se justifica la iniciativa de este modo. Tengo observado que se viene haciendo un enorme malgasto de energía por individuos o grupos

completos en la multiplicación de trabajo acerca de los mismos problemas en dicho campo a nivel nacional e internacional.

Aunar dichos esfuerzos a base de intercomunicación supondría un gran paso adelante, y llevaría a una fertilización cruzada. Existe una gran necesidad para dicha clase de intercambio en lo que hace a cuestiones de método, de técnica, y de conceptos. Los problemas debieran ser planteados y ventilados

Una importante tarea pendiente está en establecer conceptos unificados, y en desarrollar una teoría unificada que resulte de utilidad práctica y que incluya no solamente terapia, sino también el uso dinámico de grupos pequeños en la enseñanza, la educación, la industria y otras empresas humanas. LifCor, donde la palabra correspondencia se adopta con explícitamente con el doble sentido de intercambiar cartas y de corresponderse, fue pensado más bien en el último sentido, es decir como un foro de estudiosos interesados en explorar la naturaleza de nuestra neurosis social contemporánea y compartir en público sus investigaciones

El Foro GRUPO-ANÁLISIS asume los objetivos de GAIPAC y LifCor y va dirigido a personas y grupos de personas de disciplinas, especializaciones y profesiones diversas que tienen en común un interés por el Grupo-Análisis como método de investigación del conflicto humano y como instrumento de diagnóstico y base de resolución de problemas.

En mi experiencia, barreras culturales y lingüísticas vienen a sumarse a las que por naturaleza surgen de discursos inspirados en orientaciones y metodologías distintas. Muchos castellano-parlantes que leemos y hasta entendemos inglés sin mayor dificultad, a la hora de hablar o escribir en inglés nos sostenemos. Lo mismo sucede a algunos anglo-parlantes con respecto al castellano. Esta barrera que trastramos desde tiempos de Babel, nos gustaría superarla a base de traer a nuestra lista ideas que no nos atrevemos a exponer en las de habla inglesa y, al revés, llevar a éstas lo que discutimos en la nuestra. Los artículos que se manden al distribuidor de archivos que acompaña esta lista, convendría fueran acompañados por un breve resumen en castellano.

A pesar de que el GRUPO-ANÁLISIS hoy en día se enseñe y practique fundamentalmente como una psicoterapia de grupo, nuestro Foro no va dirigido exclusivamente a (psico gente) ó terapeutas y analistas individuales, grupales o de familia, o lo que sea ó sino, al contrario, GRUPO-ANÁLISIS precisa

para su desarrollo del concurso transdisciplinar de biólogos, sociólogos, antropólogos, ecólogos, filósofos, pedagogos etc cuyo interés y experiencia en el método grupal de análisis no implique la pérdida de su identidad profesional original. Así es como entendemos en este ámbito la fertilización cruzada interdisciplinar

Páginas afines en la red: PSYCHOMEDÍA (Notes on Psychiatry, Psychology, Psychoanalysis and Psychotherapy, coordina Marco Longo - versiones italiana e inglesa)

<http://www.vol.it/PSYCHOMEDÍA>

AIPG (Asociación Internacional de Psicoterapia de Grupo)

[http://ego.psych.mcgill.ca/80/labs/mgh/13th\\_IAGP\\_Congress.html](http://ego.psych.mcgill.ca/80/labs/mgh/13th_IAGP_Congress.html)

GROUP-PSYCHOTHERAPY

<http://freud.tau.ac.il/~haimw/group2.html>

Mirror site:

<http://www.diac.com/~haimw/group2.html>

Política de la lista: Subscripción: Pública. Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

#### 4.11.1.4 GRUPAL

Descripción breve de la Lista. Foro del campo grupal. psicología social, psicodrama, terapia familiar y grupal, mediación. Dirección donde reside la Lista. [istPr\\_c@h.pernet.ufsc.br](mailto:istPr_c@h.pernet.ufsc.br). Donde es posible enviar el comando HELP en el cuerpo del mensaje.

Tópicos de la Lista. Lista dedicada al Campo Grupal -psicología social, psicodrama, terapia familiar y grupal, mediación, análisis institucional, etc - para el intercambio y debate acerca de las diversas

prácticas técnicas y concepciones teóricas de este ámbito psicosocial.

Desde la clínica hasta las intervenciones comunitarias, desde lo cotidiano a lo institucional, una mirada transdisciplinaria de las dimensiones grupales y sociales de la subjetividad. Nexos, también, para la comunicación de cursos, talleres, congresos y eventos, como también para la difusión de trabajos, monografías e investigaciones de los participantes. Política de la Lista. Suscripción Pública. Referencias de información de la Lista .

[/http://hipernet.ufsc.br](http://hipernet.ufsc.br)

Dirección del coordinador

[rmazzilli@interlink.com.ar](mailto:rmazzilli@interlink.com.ar)

Información sobre archivos. Información para darse de alta. Para suscribirse, envíe un mensaje a [s'Proc@hipernet.ufsc.br](mailto:s'Proc@hipernet.ufsc.br) con el siguiente texto en el cuerpo del mensaje:

SUBSCRIBE grupal (nombre completo del suscriptor). \* Para borrarse de la lista, envíe un mensaje a [ListProc@hipernet.ufsc.br](mailto:ListProc@hipernet.ufsc.br)

con el siguiente texto en el cuerpo del mensaje:

UNSUBSCRIBE grupal

Dirección para enviar los mensajes a la Lista. [grupa@hipernet.ufsc.br](mailto:grupa@hipernet.ufsc.br). Registrada/actualizada: Diciembre 2 13:57:50 1996) Nota: RedIRIS no se responsabiliza de la veracidad de la información y de los cambios que el futuro pueden producirse en esta lista y que no hayan sido convenientemente actualizados. Para actualizar una lista hay que volver a registrarla y si desaparece hay que comunicárselo a: [\\_stman@rediris.es](mailto:_stman@rediris.es)

4.11.1.5 APAGS - COUNSELING PSYCHOLOGY STUDENTS DISCUSSION LIST (44 SUBSCRIBERS)

ARCO@MAELSTROM.STJOHNS.EDU <http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=ARCO>

4.11.1.6 PRIVATE COUNSELLING AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (13 SUBSCRIBERS)

CHAOPSYC@LIST.UVM.EDU

<http://list.uvm.edu/cgi-bin/wa?LIST=CHAOPSYC>

4.11.1.7 COUNSELING PSYCHOLOGY PRACTICE AND SCIENCE (366 SUBSCRIBERS)

COUNPSYC@LISTSERV.TEMPLE.EDU

<http://listserv.temple.edu/cgi-bin/wa?LIST=COUNPSYC>

4.11.1.8 TEMPLE UNIVERSITY COUNSELING PSYCHOLOGY PROGRAM LIST (6 SUBSCRIBERS)

CPQ@FRODO.CARFAX.CO.UK

4.11.1.9 COUNSELLING PSYCHOLOGY QUARTERLY (40 SUBSCRIBERS)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS  
CPSO-L@CRCVMS.UNL.EDU

<http://crcvms.unl.edu/htbin/wa?LIST=CPSO-L>

4.11.1.10 COUNSELING PSYCHOLOGY GRADUATE STUDENT ORGANIZATION (23 SUBSCRIBERS)

CULTPSY-L@NIC.SURFNET.NL <http://nic.surfnet.nl/scripts/wa.exe?LIST=CULTPSY-L>

4.11.1.11 APA DIVISION 12 - CLÍNICAL PSYCHOLOGY (344 SUBSCRIBERS)

EAWOP-L@NIC.SURFNET.NL

4.11.1.12 Clinical Psychology

List Name: CLÍNICAL-PSYCHOLOGY@MAILBASE.AC.UK

Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK

List Owner: <clinical-psychology-request@mailbase.ac.>

Last Update: 05/08/97

Description:

This list promotes the exchange of ideas on matters relevant to clinical psychology, and particularly to the practice of clinical psychology. (Esta lista promueve el intercambio de ideas sobre asuntos relevantes a la Psicología Clínica y particularmente a la práctica de la Psicología Clínica.)

---

4.11.1.14 PSYCH-COUNS@MAILBASE.AC.UK

List Name: PSYCH-COUNS@MAILBASE.AC.UK. Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK.

List Owner: Last Update: Unknown

Description: Psych-couns is a mailing list for students and researchers in counselling psychology, counselling and psychotherapy and others who wish to discuss theoretical and research issues in counselling psychology. (Esta es una lista de correo para estudiantes e investigadores en consejería psicológica, consejería y psicoterapia y aquellos quienes deseen la discusión teórica y los avances de la investigación en asuntos de consejería psicológica.)

#### 4 11 2 GRUPO DE DISCUSIÓN

##### 4 11.2 1 ALT.RECOVERY...

- [alt.recovery](#) - General topics in recovery. (Temas generales sobre recuperación)
- [alt.recovery.aa](#) - Recovery and Alcoholics Anonymous. (Recuperación y alcohólicos anónimos)
- [alt.recovery.na](#) - Recovery and Narcotics Anonymous. (Recuperación y narcóticos anónimos)
- [alt.recovery.addiction.gambling](#) - Recovering from gambling addictions. (Recuperación desde adicciones de riesgo)
- [alt.recovery.addiction.sexual](#) - Recovering from sexual addictions. (Recuperación desde adicciones sexuales)
- [alt.recovery.adult-children](#) - Adults from dysfunctional families. (Adultos de familias disfuncionales.)
- [alt.recovery.catholicism](#) - Recovery from Catholicism in specific (Recuperación en específico del catolicismo)
- [alt.recovery.codependency](#) - Codependency (codependencia)
- [alt.recovery.compulsive-eat](#) - Compulsive eating & food addiction (Comiendo compulsivamente y adicción a la comida)
- [alt.recovery.nicotine](#) - Help with nicotine. (Ayuda con la nicotina)
- [alt.recovery.panic-anxiety.self-help](#) - Cognitive approaches to anxiety and panic disorders. (Aproximaciones cognitivas a la angustia y a los trastornos de pánico)
- [alt.recovery.procrastinate](#) - Help with procrastination (Ayuda con las demoras)

- [alt.recovery.religion](#) - Recovering from the effects of religion. (Recuperacion de los efectos de la religion)
- [alt.sexual.abuse.recovery](#) - Recovering from sexual abuse. (Recuperacion de abusos sexuales)
- [alt.sexual.abuse.recovery.d](#) - Above's discussion group
- [alt.sexual.abuse.recovery.moderated](#) - Moderated version of alt sexual abuse.recovery (m) (FAQ)
- [alt.abuse.recovery](#) - Moderated version:alt.sexual.abuse.recovery (m)

#### 4.11.2.2 ALT.SUPPORT...

- [alt.support.abortion](#) - Support for those who have gone or are going to have an abortion and their partners. (Apoyo para quienes tienen o van a tener un aborto y para su compañero )
- [alt.support.abuse-partners](#) - Partners of sexual abuse survivors (Compañeros de sobrevivientes de abuso sexual)
- [alt.support.addiction](#) - Help beat an addiction ( Ayuda para vencer la addiccion)
- [alt.support.addisons](#) - Addisons disease (Enfermedad de Adison)
- [alt.support.adoption.advocacy](#) - Advocacy for adoption (m) (Legislacion sobre adopcion)
- [alt.support.agoraphobia](#) - Agoraphobia (Dificultad para estar en areas abiertas)
- [alt.support.aids.partners](#) - For partners of people with AIDS. (Para compañeros de personas con SIDA)
- [alt.support.alzheimers](#) - Alzheimer's disease. (Enfermedad de Alzheimer).



- [alt.support.amputee](#) - Amputees (Amputaciones)
- [alt.support.angioplasty](#) - After angioplasty surgery
- [alt.support.anxiety-panic](#) - Anxiety and panic disorders. (Angustia y desordenes de pánico.)
- [alt.support.arthritis](#) - Arthritis
- [alt.support.asthma](#) - Asthma
- [alt.support.ataxia](#) - Ataxia
- [alt.support.attn-deficit](#) - Attention-deficit disorders. ( Enfermedades del deficit de la atención)
- [alt.support.autism](#) - Support and discussion about the Autism spectrum. (Apoyo y discusión acerca del espectro del autismo)
- [alt.support.big-folks](#) - Fat-acceptance with no dieting talk
- [alt.support.birth-parent](#) - For birth parents of adopted children
- [soc.support.fat-acceptance](#) - Self-acceptance for fat people/no diet talk
- [alt.support.blindness](#) - Blindness (m)
- [alt.support.breast-implant](#) - People with or considering breast implants. (Personas que estan considerando hacerse implantes de senos)
- [alt.support.breast-implant.moderated](#) - Moderated newsgroup, like above (m)
- [alt.support.breastfeeding](#) - Breast feeding. (Lactancia. Alimentacion de pecho)
- [alt.support.brudershof](#) -



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- [alt.support.cancer](#) - Cancer
  - [alt.support.cancer.prostate](#) - Prostate cancer or [sci.med.prostate.cancer](#)
  - [alt.support.cancer.testicular](#) - Testicular cancer
  - [alt.support.cerebral-palsy](#) - Cerebral palsy
  - [alt.support.childfree](#) - Childless by choice
  - [alt.support.chronic-hives](#) - Chronic urticaria, hives
  - [alt.support.chronic-pain](#) - Chronic pain
  - [alt.support.crohns-colitis](#) - Crohn's/ulcerative colitis/irritable bowel
  - [alt.support.crossdressing](#) - Cross dressing
  - [alt.support.dental-phobia](#) - Dental & dentist phobias
- 
- [alt.support.depression](#) - Depression & mood disorders. (desordenes del humor y depresión)
  - [alt.support.depression.manic](#) - Manic depression & bipolar disorders. (Desordenes bipolares y maniaco-depresivos.)
  - [alt.support.depression.recovery](#) - Recovery from depression. (Recuperación de la depresión)
  - [alt.support.depression.seasonal](#) - Seasonal affective disorder (SAD).(Desordenes de estado afectivo)
  - [alt.support.depression.teens](#) - Depression support for teens. (Apoyo a adolescentes depresivos)

soc.support.depression.crisis - Personal crisis situations. (Situaciones de crisis personal)

- soc.support.depression.family - Coping with depressed people. (Confrontación con personas depresivas)

- soc.support.depression.manic - Bipolar/manic depression

- soc.support.depression.misc - Depression and mood disorders

- soc.support.depression.seasonal - Seasonal affective disorder

- soc.support.depression.treatment - All treatments of depression. (Todos los tratamientos para la depresión)

alt.support.dev.delays - Developmental delay. (Retraso en el desarrollo)

- alt.support.diabetes.kids - Parents & family of children with diabetes. (Padres y familias de niños con diabetes)

---

- alt.support.diet - Dieting/losing weight/nutrition (Dieta/perdida de peso/nutrición)

- alt.support.diet.low-fat - Low fat dieting. (Dieta baja en grasas)

- alt.support.diet.rx - Dieting through medication. (Dieta a través de medicamento)

- alt.support.diet.weight-watcher - Dieting with Weight Watchers. (Dieta con ...)

- alt.support.disabled.caregivers - Looking after & taking care of another

- alt.support.disabled.sexuality - Disabled persons discussing sexuality. (Discusión sobre la sexualidad entre personas minusválidas)

- alt.support.disorders.neurological - Neurological disorders. (Desórdenes neurológicos)

- alt.support.dissociation - Persons w/ dissociative disorders (eg. - Multiple Personality Disorder)  
personas con desordenes disociativos

- alt.support.divorce - Divorce/marital breakups (Divorcios y disoluciones matrimoniales)

- alt.support.drug-abuse - Drug and substance abuse. (Drogas y abuso de sustancias)

- alt.support.domestic-violence - Victims of domestic violence (Victimas de violencia doméstica)

- alt.support.dwarfism - Dwarfism (m) (Enanos)

- alt.support.dying-well.moderated - Open-minded discussion of quality dying (m) (Discusión de mente abierta sobre calidad de muerte)

- alt.support.dyslexia - Dyslexia (lectura anormal)

- alt.support.dystonia - Dystonia (abnormal muscle spasms) spasmos musculares anormales

---

- alt.support.eating-disord - Eating disorders (anorexia, bulimia, etc.) Desordenes de la alimentación.

- alt.med.endometriosis - Medical discussion of endometriosis. (Discusión medica sobre la endometriosis)

- alt.support.epilepsy - Epilepsy (Epilepsia)

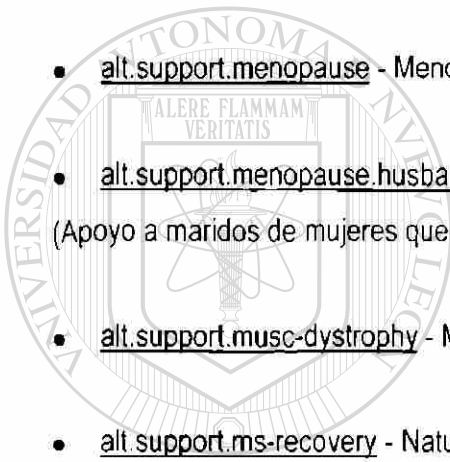
- alt.support.ex-cult - Former cult members & family & friends

- alt.support.food-allergies - Individuals with food allergies. (Individuos con alergia a la comida)

- alt.support.foster-child - Foster children. (Hijos adoptivos)

- [alt support foster-parents](#) - Foster parents. (Padres adoptivos)
  - [alt support glaucoma](#) - Glaucoma. (Glaucoma. Enfermedad de diabéticos que afecta la vista)
  - [alt support grief](#) - Issues of grief and loss. (Asuntos de pena y pérdida)
  - [alt support grief pet-loss](#) - For those suffering the loss of their pet (Para aquellos que sufren de pérdidas de mascotas)
  - [alt support headaches migraine](#) - Disorders of migraine and headache ailments. (Desórdenes de migraña y dolores de cabeza)
  - [alt support hearing-loss](#) - Hearing loss and the hearing-impaired. (Pérdida y daño en la escucha)
  - [alt support hemophilia](#) - Hemophilia. (Cáncer sanguíneo)
  - [alt support herpes](#) - Herpes
- 
- [alt support hypermobility](#) - Joint instability support group. (Grupo de soporte a personas comúnmente inestables)
  - [alt support ibs](#) - Irritable bowel syndrome. (Síndrome de irritación intestinal)
  - [alt support impotence](#) - Impotence
  - [alt support incontinence](#) - Incontinence
  - [alt support inter-cystitis](#) - Interstitial cystitis
  - [alt support kidney-failure](#)
  - [alt support learning-difficulties](#) - Learning difficulties. (Dificultades de aprendizaje)

- [alt.support.learning-disab](#) - Learning disabilities (eg.-dyslexia, etc.) Incapacidades de aprendizaje.
  - [alt.support.leprosy](#) – Leprosy. (Lepra)
  - [alt.support.loneliness](#) – Loneliness. (Soledad)
  - [soc.support.loneliness](#) - Loneliness (m)
  - [alt.support.marriage](#) - Problems and joys of marriage. (Problemas y alegrías del matrimonio)
  - [alt.support.menopause](#) - Menopause
  - [alt.support.menopause.husbands](#) - Support for husbands of wives going through menopause. (Apoyo a maridos de mujeres que estan atravesando la menopausia)
  - [alt.support.musc-dystrophy](#) - Muscular dystrophy (Distrofias musculares)
  - [alt.support.ms-recovery](#) - Natural recovery from múltiple sclerosis. (Recuperacion naturista de sclerosis multiple)
- 
- [alt.support.mult-sclerosis](#) - Multiple sclerosis
  - [alt.support.mult-sclerosis.alternatives](#) - Multiple sclerosis alternative treatments
  - [alt.support.narcolepsy](#) – Narcolepsy. (Narcolepsia)
  - [alt.support.non-smokers](#) - Effects of second-hand smoke. (Efectos secundarios de fumar)
  - [alt.support.non-smokers.moderated](#) - Like above, but moderated (m)
  - [alt.support.norplant](#) - Norplant information and support



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- [alt.support.obesity](#) - Obesity (m) (Obesidad)
- [alt.support.ocd](#) - Obsessive-Compulsive Disorder (OCD) (Desordenes obsesivo compulsivos)
- [alt.support.opp-defiant](#) - Oppositional defiant disorder (Desorden de oposicion insolente)
- [alt.support.osteogenesis.imperfecta](#) - Osteogénesis imperfecta (brittle bone disease)
- [alt.support.pco](#) - Polycystic ovarian syndrome
- [alt.support.personality](#) - For people with personality disorders. (Para personas con desordenes de personalidad)
- [alt.support.personality.schizoid](#) - Schizoid personality disorder. (Desordenes de personalidad esquizoide)
- [alt.support.post-polio](#) - Post polio syndrome. (Sindrome post polio)
- [soc.support.pregnancy.loss](#) - Miscarriages and coping with loss in pregnancy. (Abortos y confrontacion con perdidas de embarazo)
- [alt.support.premature-baby](#) - For the care of premature babies. (Para cuidados de bebes prematuros)
- [alt.support.relationships.long-distance](#) - Long-distance relationships. (Relacion emocional de larga distancia)
- [alt.support.rsd](#) - For support and discussion of the nerve disease Reflex Sympathetic Dystrophy. ( Para apoyo y discusión de enfermedades distroficadas del Reflejo Simpatico)
- [alt.support.sexreassign](#) - Gender reassignment surgery & support (Consulta sobre género y apoyo)

- [alt.support.schizophrenia](#) - Schizophrenia
- [alt.support.sexreassign](#) - People going through sex reassignment surgery or procedures
- [alt.support.short](#) - Issues of interest to short people. (Asuntos de interés para gente pequeña)
- [alt.support.shyness](#) – Shyness. (timidez)
- [alt.support.single-parents](#) - Single parenting solutions & support. (Soluciones a padres solos y apoyo)
- [alt.support.skin-diseases](#) - Skin diseases in general. ( Enfermedades de la piel en general)
- [alt.support.skin-diseases.psoriasis](#) - Psoriasis
- [alt.support.skin-diseases.vitiligo](#) - Vitiligo
- [alt.support.sleep-disorder](#) - Sleep disorders & problems sleeping. (Desordenes y problemas del sueño)

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

- [alt.support.social-phobia](#) - Social phobias
- [alt.support.spina-bifida](#) - Spina-bifida
- [alt.support.step-parents](#) - Help being a step-parent
- [alt.support.stop-smoking](#) - Stopping or quitting smoking. (Dejando de fumar)
- [alt.support.stuttering](#) - Stuttering & other speaking difficulties. (Tartamudeo y otras dificultades del habla)
- [alt.support.survivors.prozac](#) - Survivors of Prozac & other SSRIs. ( Superviviente del Prozac)



- [alt.support.tall](#) - Issues of interest to tall people. ( Asuntos de interes para la genta grande)
- [alt.support.thyroid](#) - Thyroid problems. (Problemas de tiroides)
- [alt.support.tinnitus](#) - Tinnitus/ringing ears/other head noises
- [soc.support.transgendered](#) - Transgendered & intersexed persons (Transvesti)
- [alt.transgendered](#)
- [alt.support.trauma-ptsd](#) - Trauma and PTSD (post-traumatic stress disorder) (Desordenes de strees post traumaticos.)
- [soc.support.youth.gay-lesbian-bi](#) - Gay youths helping each other (m) (Ayuda a gay jovenes)
- [alt.support](#) - All other support topics & questions

#### 4.11.2.3 OTHER ALT... GROUPS

- [alt.adoption](#) - For all interested or involved w/ adoption. (Para los interesados o los involucrados en adopciones)

- [alt.hypnosis](#) - Hypnosis discussion
- [alt.infertility](#) - Causes & treatment of infertility. (Causas y tratamientos de la infertilidad)
- [alt.parenting.solutions](#) - Help in parenting. ( Apoyo a padres)
- [alt.parenting.spanking](#) - Spanking
- [alt.parenting.twins-triplets](#) - Raising twins and other multiples. (Gemelos y similares)
- [alt.sigma2.height](#) - People far from average height. ( Personas alejadas del promedio de

altura)

- [alt.med.allergy](#) - Causes & treatment of allergies. (Causas y tratamientos de las alergias)
- [sci.psychology.psychotherapy](#) - Practice of psychotherapy. (Práctica de la psicoterapia)
- [sci.psychology.psychotherapy.moderated](#) - Practice of psychotherapy (m)

#### 4.11.3 PÁGINA WEB

##### 4.11.3.1 *Abuse Survivors Resources*

<http://www.tezcat.com/~tina/psych.shtml>

• A links-oriented page written and maintained entirely by one person, Tina (aka Discord). She has done a wonderful job over the years of being online in helping others with specific abuse-related and dissociation topics, and her page is easy to use, kept updated and offers a comprehensive listing of psychology resources on the Net. While this page is simply a list of links (for the most part), it's an excellent "jumping-off" point for individuals looking for more information in this area. (Esta es una página orientada a enlaces y es mantenida por una persona llamada TINA. Ella ha hecho un maravilloso trabajo durante los años en que se ha mantenido en línea ayudando a otras personas con tipos de abuso específico. Su página es fácil de usar, la mantiene actualizada y ofrece una amplia lista de recursos psicológicos en la RED. Mientras que la página es simple la lista es un excelente punto de partida para obtener más información acerca de esa área.)

##### 4.11.3.2 *Blain Nelson's Abuse Pages*

<http://www.blainn.cc/abuse>

• Offers a load of information and resources on domestic violence and other types of abuse, although it's emphasis seems to be on the former. I liked it because it was written from the side of a former abuser and so has a lot to say to those who may also be abusing their significant others and suggestions about how and where to get help. Could better present the information it has to offer, and check out a few

broken links, but otherwise a top-notch resource. (Esta página esta cargada de información y recursos sobre violencia doméstica y otros tipos de abuso, aunque el énfasis parece estar en su experiencia personal. Me gusta porque fue escrito desde el lado del que ha sido objeto de abuso y ellos tienen mucho que decir acerca del significado del abuso y mucho que opinar acerca de cómo se puede obtener ayuda.)

#### 4.11 3.3 *Anonymous Sexual Abuse Recovery*

(Canada)

<http://www.worldchat.com/public/asarc>

A very informative Web site which seems to take a relatively objective stance on the information it presents on this topic. Inclusive, useful, and well-organized, It is a service for victims and survivors of sexual abuse and assault, as well as professionals, and is an adjunct to their BBS service. (En este sitio hay buena información acerca cuales aparentemente tienen una postura objetiva y actualizada acerca de este tema. Este es un servicio útil y bien organizado dirigido a las victimas que sobreviven a los abusos y asaltos sexuales, tan bueno como los sitios de carácter profesional y tiene adjunto un servicio de BBS.)

#### 4 11 3.4 *Association of Recovering Abuse Survivors and Offenders*

(ÁreaSON) <http://www.areason.org/index.html>

Stressing anonymity, it offers personal stories, poems, a discussion área, and some links to other abuse resources. A smartly and well-designed site with a lot of potential. (Estresadamente anonimo ofrece historias personales, poemas, areas de discusión y algunos enlaces hacia otros recursos relacionados con el abuso. Es un sitio inteligentemente bien diseñado con un gran potencial)

#### 4.11.3.5 *John Bradshaw Information*

Center for Creative Growth

<http://www.creativegrowth.com>

Want to learn about John Bradshaw and his unique style of therapy? This center offers a lot of useful information on him and his brand of therapy. (Para los que quieren aprender acerca del estilo psicoterapeutico de Jhon Bradshaw)

#### 4.11.3.6 Christian Recovery Connection

<http://www.tfs.net/~iugm>

Including lists of support groups and information about Christian Recovery (Incluye listas de grupos de apoyo y de información sobre "Christian Recovery")

#### 4.11.3.7 Crisis, Grief & Healing

Tom Golden LCSW

<http://www2.dgsys.com/~tgolden>

Devoted to helping people understand and therefore better be able to deal with their grief, paying attention to the different ways the genders grieve. While Tom is selling some booklets here, he does provide extensive excerpts from them on-line and puts a great deal of work and effort to make these pages useful and helpful. Most touching, however, are the dozens of personal stories placed here, for everyone to read and share. (A dedicated site.) (Dirigido a ayudar al entendimiento de las personas y por lo tanto a ser capaz de mejorar su trato con el dolor, poniendo atención en los diferentes generos de la aflicción. Mientras TOM se dedica a vender algunos folletos el nos provee de amplios resúmenes de ellos en línea y expresa un gran compromiso con su trabajo y se esfuerza en hacer de sus páginas algo útil y de gran ayuda. Lo que mas se atiende de su página son la docena de historias personalizadas ahí ofrecidas en donde cualquiera puede leerlas y compartirlas.)

#### 4.11.3.8 Dendrite

Support Coalition

<http://www.efn.org/~dendron>

"Breaking the silence about psychiatric oppression. Support Coalition is an independent international non-profit alliance of 30 grassroots human rights, advocacy and support groups " ( El sitio pretende detener el silencio acerca de la opresion psiquiatrica. Apoya la colalicion de una alianza de 30 populares agrupaciones internacionles partidarios de los derechos humanos –sin fines de lucro- y de grupos de apoyo.)

#### 4.11 3.9 Disable Hotline

<http://members.aol.com/graphking/disable.htm>

Although the pages are poorly designed (using way too many large graphics and not breaking up each page up into smaller pages), this Web site offers an excellent service and provides resources to many disability agencies and phone numbers within the U.S. (A través de estas pobremente diseñadas paginas este WEB site ofrece un excelente servicio y provee de recursos para muchas agencias de discapacitados y ofrece los números telefonicos en USA.)

#### 4 11.3.10 Electroconvulsive Therapy (ECT)

<http://www.i1.net/~juli/shocked.html>

Shocked! 40,000 Volts of Fun is an informative, if biased, view of this treatment modality often (and once in a while, appropriately) used in the treatment of severe, chronic major depression. But, as this Web site correctly points out, there is a lot of misinformation being propegated by ECT proponents and people with an invested interest in the industry. Can be a slow-loading site because of its graphics. (El sitio ofrece información acerca de las bondades del tratamiento eletroconvulsivo)

#### 4 11 3.11 Hypnosis

<http://www.hypnosis.com>

Hypnosis com is a good central área to learn all about hypnosis. (Es un buen sitio para aprender todo acerca de la hipnosis)

#### 4.11.3.12 *A Light in the Darkness*

<http://www.lightdarkness.com>

A "safe haven, a place for mutual support and open communication amongst our peers, those of us surviving and coping with mood disorders and inner distress." (Un refugio seguro, un lugar para el mutuo apoyo y una comunicación abierta para hacer frente a los desordenes del humor y a la angustia interna)

#### 4.11.3.13 *Non-mainstream Psychotherapy and Counselling Resources on the INTERNET*

<http://ourworld.compuserve.com/homepages/selfheal/nonmain.htm>

A comprehensive set of links to Web resources off the beaten path in emotional and psychological healing (Una amplia colección de enlaces a recursos en la WEB para la cura de problemas emocionales y psicologicos)

#### 4.11.3.14 *One Day at a Time Relationship Survival Guide*

<http://nsonline.com/odat>

Offering daily readings for people struggling with -- or wanting to improve -- their relationships. Includes a discussion forum and an internal search engine. Nicely designed. (Ofrece diariamente lecturas para personas que estan luchando o esforzandose en el contexto de las relaciones humanas)

#### 4.11.3.15 *Pursuit of Happiness*

<http://www.happiness.com>

An interesting site in the beginning stages devoted to self-development and well-being (Un interesante sitio para los que estan comenzando una etapa dirigida al autodesarrollo y al bienestar)

#### 4.11.3.16 QuitNet

<http://www.quitnet.org>

A wonderful resource for those trying to quit or stop smoking. Unique use of graphical layout makes this an enjoyable place to visit and browse their extensive list of resources, information, articles, library, and online support forums for those trying to quit. (Un interesante recurso para aquellos que intentan dejar de fumar. Su diseño gráfico es agradable y permite el enlace con una amplia lista de recursos, información, artículos, bibliotecas, y apoyos en línea para aquellos que intentan dejar de fumar.)

#### 4.11.3.17 Recovered Memories of Sexual Abuse

Jim Hopper

<http://www.jimhopper.com/memory>

Scientific research and scholarly resources about sexual abuse, recovered memories, and much more. Includes prevalence data, information on lasting effects, and many additional resources. (Investigación científica y recursos escolares acerca de abuso sexual, recuperación de memorias y mucho más. Incluye datos de prevalencia, información sobre efectos recientes y muchos recursos adicionales)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

#### 4.11.3.18 Recovery 2000

Treatment Research Center of the Univ. of Pennsylvania

<http://pages.prodigy.com/recovery2000/index.htm>

Understanding substance abuse and various treatment options. (Ofrece una comprensión sustancial del abuso y varias opciones de tratamiento)

#### 4.11.3.19 Sexual Assault Information Page

Chris Bartley <http://www.cs.utk.edu/~bartley/saInfoPage.html>

For sexual abuse victims, this site is comprehensive in the level of information for all sorts of victims adults, children, men, women, and has many links to other useful resources online for recovery. (Para víctimas de abuso sexual, este sitio es amplio y su nivel de información es de todos tipos de víctimas: adultos, niños, hombres, mujeres y tiene muchos enlaces para otros recursos en línea útiles para la recuperación)

#### 4.11.3.20 Suicide Support

The Samaritans

<http://www.compulink.co.uk/~careware/samaritans>

A charity, non-religious organization based in the U.K. which offers free e-mail support for those who are suicidal. A U.S. mirror site is also available. (Es una sociedad benéfica, no es una organización religiosa con su base en Inglaterra, la cual ofrece apoyo gratuito a través de e-mail para aquellos que se definen como suicidas. Hay un sitio en espejo disponible en EEUU))

#### 4.11.3.21 Support-Group.Com

<http://www.support-group.com>

Hosting dozens of support groups online every week, this isn't such a bad place to check out (although I could do without the banner advertising for insurance). The groups are hosted on the company's own IRC server; software and instructions are provided. (Es anfitrión de docenas de grupos de apoyo en línea cada semana.)

#### 4.11.3.22 Victim Services

<http://www.victimservices.org>

Although oriented toward victims in New York, offers a great deal of helpful information and links to resources for victims anywhere within the U.S. The virtual tour of the domestic violence shelter is unique. (Aunque orientado hacia las víctimas de Nueva York ofrece un magnífico y útil trato y además ofrece



enlaces a recursos para víctimas en cualquier parte de U.S. El viaje virtual para la protección de la violencia doméstica es único)

#### 4.11.3.23 Creative Arts Therapies

<http://www.users.interport.net/~levyb/cats.html>

#### 4.11.3.24 Credential Check

<https://www.cmhc.com/check>

Providing online counseling, therapy, or advice-giving? Then subscribe to the service that shows your potential online clients you are legitimate and serious about the online services you provide. (Proporciona consejería en línea, terapia o da consejos? La subscripción a este servicio muestra el potencial para que seas cliente en línea como un servicio legítimo y serio.)

#### 4.11.3.25 Recovered Memories of Sexual Abuse

Jim Hopper

<http://www.jimhopper.com/memory>

Scientific research and scholarly resources about sexual abuse, recovered memories and much more. Includes prevalence data, information on lasting effects, and many additional resources.

IRC

### 4.11.4 IRC

#### 4.11.4.1 WEB CHAT

[http://wbs.net/webchat3.so?cmd=cmd\\_doorway:Psych\\_Central](http://wbs.net/webchat3.so?cmd=cmd_doorway:Psych_Central)

[http://wbs.net/webchat3.so?cmd=cmd\\_doorway:Psych\\_Central](http://wbs.net/webchat3.so?cmd=cmd_doorway:Psych_Central) Hosted every Wednesday night from 9:00 - 10:00pm ET (-4:00 GMT; 6:00 - 7:00pm PT) on the WBS (WebChat Broadcasting System)

Psych Central station, where we talk (anonymously, if you'd like!) about mental health, relationship and psychological issues.

#### 4.11.4.2 MHN CHAT

This chat is hosted Monday nights from 9-10pm ET (6-7pm PT) on the MHN i-chat server at <http://www.cmhc.com/chat/>. Download the client for i-chat, or just use your Web browser to chat (either works fine!). The server is also accessible via IRC at host: chat.cmhc.com on port 6667.

#### 4.11.5 GOPHER

### 4.12 PSICOPATOLOGÍA

#### 4.12.1 LISTA DE CORREO

##### 4.12.1.1 INFOADIC

Lista de información general e intercambios sobre temas de adicción: drogadependencia, toxicomanías, trastornos de la alimentación, etc.

Coordinada por Nestor Botini. Para suscribirse, completar el formulario de la página web o enviar un mensaje solicitando la suscripción a [infoadic@psiconet.com](mailto:infoadic@psiconet.com)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

##### 4.12.1.2 HIJOS-ESP

Hijos-esp es una lista de correo al servicio de todas las personas que de alguna forma estamos relacionados con la parálisis cerebral o cualquier otro tipo de discapacidad.

Estas páginas de WWW no pretenden ser un compendio de información sobre este tema, ni tampoco un tratado sobre ninguno de los distintos aspectos desde los cuales puede abordarse su estudio.

Únicamente pretendemos dar a conocer la lista, y en la medida de lo posible recoger algunas informaciones útiles que han ido apareciendo en ella.

La lista Hijos-esp es un foro abierto en el que tienen cabida todas las opiniones, preguntas, expresiones de sentimientos,... y en general todo aquello que contribuya a disminuir la sensación de soledad (soledad del corredor de fondo...) de quienes de una forma u otra estamos afectados por la P.C y situaciones similares.

Las únicas limitaciones que nos pretendemos poner son las que dictan las normas elementales de la convivencia, el respeto a las opiniones ajenas y, siempre que esto sea posible, mantener un clima positivo y esperanzador.

La suscripción a la lista es libre y no supone ningún tipo de compromiso. Esta lista está albergada en el servidor de REDIRIS, a quienes agradecemos no sólo su magnífico soporte técnico, sino la especial atención que nos han dedicado desde los inicios de la lista.

El procedimiento de alta/baja es extraordinariamente sencillo. Basta con enviar un mensaje sin "subject" a:

listserv@listserv.rediris.es

con el texto:

suscribe hijos-esp tu\_nombre tu\_apellido.

El servidor te enviará un mensaje de confirmación de tu suscripción y ya puedes comunicarte con todos los suscriptores. Para ello los mensajes tienen que enviarse a esta otra dirección: hijos-esp@listserv.rediris.es

para cualquier duda puedes ponerte en contacto con el list manager.

#### 4.12.1.3 PARKINSON

Creada/actualizada: 09/12/1997

Se trata de un foro para hispano parlantes, donde enfermos, familiares y especialistas

interesados en la enfermedad del Parkinson pueden dirigirse para intercambiar experiencias personales y cuanta información nueva sobre dicho tema vaya apareciendo.

#### 4.12 1.4 Comunidad Virtual de Neurociencias

Los objetivos de PARKINSON son:

- Compartir experiencias desde el punto de vista del afectado. No es opuesto al profesional. Es diferente. Llevamos a la red la experiencia de los grupos de autoayuda.
- Intercambiar y valorar la información sobre la enfermedad.
- Apoyar y difundir todas las iniciativas necesarias con el fin de que el conocimiento de la EP en la sociedad y la investigación sobre ella en la comunidad académica y científica hispana, alcancen el nivel que se merece. Sirve de unión entre diferentes pueblos y culturas, pues en este foro se encuentra gente de Jerusalem, Estocolmo, Colombia, Mexico, Argentina, Puerto Rico, EE.UU., Guatemala, Costa Rica, Chile, Venezuela y España.

4 12 1 5 SJU NEUROPSYCHOLOGY GROUP (40 SUBSCRIBERS)

OKPSYFAC@VM.TULSA.CC OK.US

4 12 1.6 CLINICAL-PSYCHOPHYSIOLOGY

List Name: CLÍNICAL-PSYCHOPHYSIOLOGY

Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK

List Owner: Dr. Arnon Rolnick <biosee@ccsg.tau.ac.il>

Last Update 10 26 94

Description.

This list provides an opportunity for clinicians and researchers to share ideas encompassing the broad area of clinical psychophysiology. It is a forum for individuals who use psychophysiological technique in the fields of medicine, psychology, psychiatry, social work, physical therapy, education, and sport. The following topics are an example of the list's scope: issues of physical health and illness; biofeedback technique in the modification of physiological activity; stress research and management; clinical application of biofeedback and self regulation technique; the use of physiological measures in clinical psychology and psychiatry; issues of performance enhancement. Discussion is welcomed regarding: clinical cases, research and treatment issues, professional practice concerns, information on new devices and software, and announcements of conferences and workshops. (Esta lista ofrece la oportunidad para clínicos e investigadores para compartir ideas abarcando asuntos del área de psicofisiología clínica. Este es un foro para personas que usan las técnicas psicofisiológicas en el campo de la medicina, la psicología, la psiquiatría, el trabajo social, la terapia física, la educación y el deporte. Los siguientes temas son un ejemplo de los temas de la lista; resultados sobre salud física y enfermedades; técnica de bioalimentación en la modificación de la actividad fisiológica y técnica de autoregulación; uso de mediciones fisiológicas en Psicología Clínica y psiquiatría, avances en la actualización de las ejecuciones. Las discusiones en forma respetuosas son bienvenidas: casos clínicos, avances en actualización y tratamiento, preocupaciones por la práctica profesional, información sobre nuevos dispositivos y programas para computadora y anuncios de conferencias y talleres.)

---

Política de la lista. Suscripción: Pública. Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### 4.12.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

### 4.12.3 GRUPOS DE NOTICIAS

#### 4.12.3.1 *ALT.ABUSE...*

- [alt.abuse.recovery](#) - Recovering from all types of abuse
- [alt.abuse.offender.recovery](#) - Recovery for abuse offenders/perpetrators

- [alt.abuse.transcendence](#) - Alternate models of dealing with abuse
- [alt.angst](#) - Angst
- [alt.med.cfs](#) - Chronic Fatigue Syndrome (CFS) (m)
- [misc.health.diabetes](#) - Diabetes, hypoglycemia (hypoglycaemia)
- [sci.psychology.personality](#) - All personality systems & measurement

4 12 3.1 Mailing Lists that are Gatewayed to Usenet:

- [bit.listserv.autism](#) - Autism
- [bit.listserv.blindnws](#) - Blindness (m)
- [bit.listserv.cfs.newsletter](#) - Chronic Fatigue Syndrome Newsletter (m)
- [bit.listserv.deaf-L](#) - Deafness

- 
- [bit.listserv.down-syn](#) - Down Syndrome

- [bit.listserv.easi](#) - Computer Access for Persons w/ Disabilities

- [bit.listserv.free-L](#) - Support and information for single fathers

- [bit.listserv.tbi-support](#) - Traumatic brain injury (TBI) (m)

- [bit.listserv.transplant](#) - Transplant recipients

#### 4.12.4 PÁGINA WEB

##### 4.12.4.1 Infoadic

<http://www.psiconet.com/infoadic>

Espacio dedicado al tema de las adicciones (toxicomanías, trastornos de la alimentación, etc.), coordinado por Norberto Botini.

Incluye, entre otras, las páginas de:

- IDÍA - Instituto Interdisciplinario de Investigación y Asistencia, miembro de SOS International, dirigido por el Dr. Bruno Bulacio
- Revista Punto Límite, dirigida por Julia Leonor Frydman

##### 4.12.4.2 Addictions Habitsmart

<http://www.cts.com:80/~habtsmrt>

A good page to look for resources on addictions.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

##### 4.12.4.3 Web of Addictions

<http://www.well.com/user/woa>

A wonderful, thoroughly thought-out page that offers numerous links and content in one site. Produced by Andrew Homer and Dick Dillon, it offers information about not only online resources such as Web pages and mailing lists, but off-line, real-world organizations where more help can be obtained for individuals suffering from a substance or alcohol abuse problem. If either you or someone you know is suffering from an addiction, this is the first place to turn to online. (Una maravillosa y minuciosa página de reflexión que ofrece numerosos enlaces y contenidos. Producida por Horner y Dillon ofrece información no solo acerca de recursos en línea tales como Páginas WEB y listas de correo, y fuera de línea organizaciones del mundo real en donde podrán obtener más ayuda los individuos que padecen de

problemas con el abuso de sustancias o alcohol. Si tu o alguien que tu conoces sufre de adicciones este es el primer lugar en línea a donde debes ir.)

#### 4.12.4.4 Al-Anon/Alateen

<http://www.Al-Anon-Alateen.org>

For partners, family members, and teens dealing with an alcoholic parent, spouse, or family member (Para padres, miembros de la familia o adolescentes en tratamiento con padres alcohólicos, conyuges o miembros de la familia)

#### 4.12.4.5 Alcoholics Anonymous

<http://www.recovery.org/aa>

Brochures, information and literature on alcoholism. ( Folletería, información y literatura sobre alcoholismo.)

The General Service Office A.A. Site <http://www.alcoholics-anonymous.org>

#### 4.12.4.6 Alzheimer's Disease

<http://fly.hiwaay.net/~bparris>

### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A touching page with a lot of Alzheimer's resources, personal stories, and much more. The links may be difficult to read, though, because of the color choices made. (Una página de contacto con muchos recursos Alzheimer's, historias personales y mucho más.)

#### 4.12.4.7 Alzheimer Web

<http://werple.mira.net.au/~dhs/ad.html>

While not the most intuitive of Web sites, it is an interesting site devoted to research on Alzheimer's disease. (No es un sitio WEB facil de transitar, pero es un sitio interesante dirigido a



investigadores sobre la enfermedad de Alzheimer's.)

#### 4.12.4.8 Alzheimer's FamilyCare

Parke-Davis (c)

<http://alzheimers.familycare.com>

Although somewhat promotional for their commercial program, offers a fair amount of useful information about this disease. It's a well-designed yet simple site. (Aunque algo promocional para ser un programa comercial, ofrece una atractiva cantidad de información útil acerca de la enfermedad de Alzheimer's. Esta bien diseñado y aun es un sitio sencillo)

#### 4.12.4.9 ALZwell

<http://www.alzwell.com>

For caregivers of the memory-impaired. Includes resources, care-giving stories, questions/answers/refutes, a virtual memorial, reader contributed tips, and more.

#### 4.12.4.10 Amalgam-related Illness FAQ

Leif Hedegard

<http://www.algonet.se/~leif/AmFAQigr.html>

#### 4.12.4.11 American Anorexia/Bulimia Association

<http://members.aol.com/amanbu/index.html>

Eating disorder resources for laypeople and professionals. (Incluye recursos sobre desordenes de la comida –anorexia y bulimia- para personas laicas y profesionales.)

#### 4.12.4.12 Angelman Syndrome

<http://www.asclepius.com/angel>

#### 4.12.4.13 Another Empty Bottle

<http://www.alcoholismHELP.com/help>

This site is for the friends and family of alcoholics. It contains information about alcoholism; links to sites on alcoholism, depression, domestic abuse, family, and self-help, help groups and hotlines, personal stories submitted by visitors; a touching, yet-informative kid's section; a one-stop recovery site building shop for those wishing to create their own recovery web site; a listing of chat rooms; a discussion area for visitors to post questions or comments; and more! (Este sitio es para amigos y familiares de alcoholicos. Contiene información sobre alcoholismo, depresión, abuso doméstico y auto ayuda; grupos de ayuda y línea caliente; historias personales redactadas por los visitantes al sitio web, sección de información sobre niños, el sitio ofrece asesoría para quien desee crear su propio sitio web de recuperación, mantiene un listado de "chat rooms" –salones de conversacion virtual- y dispone de un área de discusión para que los visitantes dejen sus preguntas o comentarios.)

---

#### 4.12.4.14 The Anxiety Panic INTERNET Resource

(tAPir) <http://www.algy.com/anxiety/anxiety.html>

### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

The definition of what a self-help resource on the Web should strive to be! Everything is here, right down to the choice of what kind of page to load (graphics-intensive versus plainer text). It not only offers comprehensive lists of links to information on panic attacks and anxiety information online, but also has more personal touches, like peoples' individual stories in grappling with these disorders. Instructions for subscribing to a mailing list, information on treatment resources, a booklist and a whole lot more is offered on this page. And maybe that's their only fault -- in trying so hard to cover everything, they may go a bit too far (e.g. - sections on depression and obsessive-compulsive disorder). The premier resource for anxiety on the Web today. (Es un recurso de autoayuda vinculado a los problemas de la ansiedad y el pánico. No solo ofrece amplias listas a información sobre ataques de pánico e información en línea sobre angustia, también tiene algunos servicios mas personalizados. Tiene historias individuales sobre las personas que se

enfrentan a este tipo de problemas. Ahí mismo hay instrucciones para subscribirte a la lista de correos, recursos sobre información y tratamiento, listas de libros, etc.)

4.12.4.15 National Anxiety/Panic Disorder Newsletter

<http://www.npadnews.com>

4.12.4.16 On-Line Asperger's Syndrome Information and Support

OASIS

<http://www.udel.edu/bkirby/asperger>

Everything you wanted to know and learn about this disorder, from research papers to support and autism resource listings, to a recommended reading list and family support information. (Mucho de lo que buscas saber acerca de este desorden, desde proyectos de investigación hasta asistencia y listados a recursos sobre autismo y recomendaciones de listas de lecturas para asesorar a las familias.)

4.12.4.17 Asperger/Autism On-The-Same-page

[http://amug.org/~a203/table\\_contents.html](http://amug.org/~a203/table_contents.html)

An interesting site (watch out for those graphics though!) with lots of links to resources.

4.12.4.18 Attention Deficit/Hyperactivity Disorder

(ADHD/ADD) Bill Scarborough (begun by Meng Meng Wong)

<http://www.realtime.net/cyanosis/add>

New life for a very old ADHD archive? Time will tell. Needs an overhaul in layout and organization.

#### 4.12.4.19 Attention Deficit/Hyperactivity Disorder

<http://www.chadd.org>

Children and Adults with Attention Deficit Disorder, otherwise known as CHADD, is a sometimes-controversial group that was created to help support individuals with attention deficit disorder finding support and help for treatment in their community. While I sometimes disagree with some of their views, their Web page here is well organized, easy to use and offers a great deal of useful information to those suffering or know someone who suffers from ADD or ADHD. You'll find diagnostic and treatment information here, as well as addresses and phone numbers of community resources. (Niños y adultos con desorden del deficit de la atención, tambien llamado CHADD es algunas veces un grupo algo controversial, fue creado para ayudar y asistir a los individuos con desorden del deficit de la atención encontrando asistencia y ayuda al tratamiento de esas comunidades. En algún momento se podra estar en desacuerdo con algunos de ellos, pero su página esta bien organizada, es facil de usar y ofrece información útil a quienes padecen ADD o ADHD. Aquí puedes encontrar información sobre diagnóstico y tratamiento asi como números telefonicos de los recursos que hay disponibles en la comunidad)

#### 4.12.4.20 Attention Deficit Disorder FAQ Site

<http://www3.sympatico.ca/frankk/contents.html>

You asked for it and you got it... The A.D.D. Frequently Asked Questions are all here now, on their own Web site.

#### 4.12.4.21 Autism Resources

<http://web.syr.edu/~jmwobus/autism>

Doesn't pretend to be anything more than a listing of autism resources online. And it offers them straight-forward fashion, without any bells or whistles, in an easy-to-use manner. Newsgroups, Web resources and mailing lists are all here and worth looking into. (Mas recursos sobre autismo)

4.12.4.22 *Society for the Autistically Handicapped*

<http://www.rmpic.co.uk/eduweb/sites/autism/index.html>

4.12.4.23 *Before I Die*

<http://www.wnet.org/bid>

This outstanding site is a supplement to the excellent PBS special "Before I Die." A well-designed and informative site, it discusses personal concerns, issues about death and dying, through a wealth of personal stories, an interactive discussion forum, and thought-provoking essays. (Este excepcional sitio se ocupa de los temas de reflexión previos a la muerte. Es una web bien diseñada y un sitio bien informado, en el se discuten las preocupaciones personales, asuntos acerca de la muerte y la moribundez a través de una abundante cantidad de historias personales, hay un foro de discusión interactiva y estan disponibles reflexivos y provocadores ensayos.)

4.12.4.24 *Bereavement Research Network*

and Men's Grief Resource

<http://bereavement.org/index.html>

4.12.4.25 *Bipolar Disorder*

Joy Ikelman's Cybersite

<http://www.frii.com/~parrot/bip.html>

Large, informative, and interesting, the site includes including diagnostic criteria, additional definitions, Joy's own experience, treatment information, a discussion of suicide and bipolar disorder, and your usual descriptive list of Web links. (Este sitio incluye criterios para el diagnóstico y definiciones adicionales. Estan disponibles, su experiencia, la información sobre el tratamiento, la discusión sobre el suicidio y sobre el desorden bipolar y una lista de enlaces desde web.)

#### 4.12.4.26 Bipolar Disorder

(Manic-depression) Pendulum Resources <http://www.pendulum.org>

One of the oldest mailing lists on this topic also has a Web site which is a very comprehensive resource on bipolar disorder, offering online resources, symptom lists, book lists, medications, treatment options, etc. (Es este una de las mas antiguas listas de correo sobre psicosis maniicodepresivas, tambien disponen de un sitio webel cual ofrece muy amplios recursos sobre desordenes bipolares en general ofreciendo recursos en línea, listas de sintomas, listas de libros, medicamentacion, opciones de tratamiento, etc.)

#### 4.12.4.27 Bipolar Disorder/Depression

Walkers in Darkness

<http://www.walkers.org>

Another old mailing list also has information on their Web site.

#### 4.12.4.28 BPD Central

<http://www.BPDCentral.com>

"A collection of resources for people who care about someone with borderline personality

disorder." ( Sobre personalidad fronteriza)

#### 4.12.4.29 Cocaine Anonymous

<http://www.ca.org>

Offers contacts to your local community's CA group as well as information on the organization. (Ofrece contactos en las comunidades locales sobre grupos CA y buena información sobre la organización)

4.12.4.30 *The Depression Home Page*

Lynda Hemann and David Caropreso

<http://www.geocities.com/Athens/Forum/9570/index.html>

4.12.4.31 *Andrew's Depression Page*

<http://www.blarg.net/~charlatn/Depression.html>

A depression page I can whole-heartedly recommend to those suffering from this disorder. The site is brimming full of poems, stories, and many helpful links to depression resources. A lot of other pages point to the stories and poems found here, but this is where they reside, in a sub-section called "Voices of Depression." (Es una página ampliamente recomendable a quienes padecen de este desorden. El sitio esta lleno de poemas, historias y enlaces de ayuda orientados a la atención de la Depresión. El origen de muchas paginas de historias o poemas se encuentran aquí, en la seccion llamada "voces de la depresion".)

4.12.4.32 *Depression Resource List*

Dennis Taylor

<http://earth.execpc.com/~corbeau>

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

The most comprehensive and easiest to use of the half-dozen or so Web sites devoted to depression and mood disorders online. Picking the premiere depression link among these wasn't easy, as it came down to three that were almost equally as good, yet this one by Dennis Taylor took our prize because it was easier to use and friendlier than either of the other two. While certainly not the oldest or full of the most content (it is, after all, just a list), it is the most updated, has the cleanest look while offering the most links to everybody else's mood-related sites with useful comments beside each link. (Es este el sitio web más amplio y de más fácil uso de los sites dirigidos al tema de la depresión y de los desordenes del humor en general. Es también el más actualizado.)

4.12.4.33 Depression.com

<http://www.depression.com>

A surprisingly fresh and objective whole-information resource on all aspects and sub-types of depression. Funded by an unrestricted educational grant from Bristol-Myers Squibb Company, a major pharmaceutical company and the makers of a number of psychopharmacological medications. (Es un recurso con información sorprendentemente fresca y objetiva respecto a todos los subtipos de depresión.)

4.12.4.34 Undoing Depression

Richard O'Connor

<http://www.undoingdepression.com>

Helpful articles and information on self-help methods for depression

4.12.4.35 Disability-Related Resources

<http://fohnix.metronet.com/~thearc/misc/dislnkin.html>

---

A good place to start your search for disability resources online. (Un buen lugar para iniciar la búsqueda de recursos en línea sobre discapacidades.)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.12.4.36 Dual Diagnosis

<http://pobox.com/~dualdiagnosis>

Lots of information here for people suffering from co-occurring mental illness, drug addiction and/or alcoholism in various combinations. (Un amplio conjunto de información para personas que padecen actualmente de enfermedades mentales, adicciones a drogas y alcoholismo en varias combinaciones)



4.12.4.37 *Eating Disorders, Anorexia, Bulimia*

<http://www.something-fishy.com/ed.htm>

Something Fishy's Eating Disorders is a blow-your-socks-off excellent site that has oodles of information about eating disorders links to the Eating Disorder FAQ and numerous poems and stories from others suffering from bulimia and anorexia. If you have an eating disorder, or know someone who does that you care about, this is the site to check out and read thoroughly. Updated frequently, well-designed, and a pleasure to visit time and time again. A dedicated site. (Un sitio especializado en atender problemas de anorexia y bulimia)

4.12.4.38 *Eating Disorders*

<http://www.mirror-mirror.org/eatdis.htm>

This is a partnered resource with Something Fishy (above), but includes symptoms, getting help, and other useful topics in a different format, covering nearly two dozen useful categories. Some of these include discussions about eating disorders in children, adolescents, senior citizens, athletes, etc. An eating awareness behavior test is also available ( Este sitio complementa al anterior.)

4.12.4.39 *The Eating Disorders Resource Centre*

<http://www.uq.edu.au/~zzedainc>

Featuring information on eating disorders, the Eating Disorder Association, treatment, recovery stories and a chat room. (Información sobre características acerca de los desordenes de la comida. Incluye tratamiento, recuperación historias y chat room)

4.12.4.40 *The Eating Disorder Site*

<http://www.geocities.com/HotSprings/5395>

Another great resource for information and support on eating disorders Less graphics-intensive

than the Something Fishy site, and a little better organized and laid out. Check out the Site Map for quick links to the section you're interested in.

#### 4.12.4.41 First Person

<http://www.vulliamy.demon.co.uk>

Writings from individuals and their families/friends who have been diagnosed with a mental illness. (Escribiendo para personas y sus familias o amigos quienes han sido diagnosticados como enfermos mentales.)

#### 4.12.4.42 Grant Me The Serenity ...

<http://www.jps.net/Sunflake>

A nice, well-rounded addiction and recovery site which is both attractively-designed and full of hundreds of useful, categorized links to relevant support groups, organizations, and online resources. (Un sitio que atiende los problemas de la adicción)

#### 4.12.4.43 HealthGuide Online!

<http://www.healthguide.com>

A wealth of general information about mental disorders' symptoms, causes, treatments and resources available. Generally well-written and objective, the site is easy to navigate despite the sometimes-cheesy graphics. Depression, bipolar, schizophrenia and ADHD are covered. (Un sitio con abundante información general sobre desordenes mentales, sintomas, causas, tratamientos, y recursos disponibles. En lo general bien escrito y objetivo, es un sitio facil de navegar. Se cubren la depresión, la bipolar, la esquizofrenia y el ADHD.)

#### 4.12.4.44 Healthwise - Go Ask Alice

Columbia University Health Service

<http://www.cc.columbia.edu:80/cu/healthwise/>

Chock full of health education and wellness tips. They will answer any health question on sex, relationships, drugs, general health and emotional well-being. Best yet, they archive all of their responses so you can check out if your question has already been asked in their extensive archives. The responses given are reasonable and sound in their advice, so you know you won't be misled. Plus, it's easier to get an answer than writing to Dear Abby! (El sitio incluye preguntas y respuestas sobre higiene sexual, relaciones humanas, drogas, salud en general, y bienestar emocional en general.)

4.12.4.45 *Your Health Information Resource*

<http://www.coolware.com/health/joel/health.html>

4.12.4.46 *Hunger Pains*

<http://www.geocities.com/HotSprings/8195/index.htm>

A site created by someone with an eating disorder to provide awareness and education about anorexia, bulimia and atypical eating disorders. Attractively designed with a lot of useful information. (Este sitio fue creado por una persona que padecía trastornos digestivos y hace recomendaciones sobre cuidados y educación acerca de la anorexia, la bulimia y los desordenes típicos relacionados con estos.)

4.12.4.47 *Irritable Bowel Syndrome*

Don Wiss

<http://www.panix.com/~ibs/>

A listing of online resources for IBS.

4.12.4.48 *Jews in Recovery from Alcoholism and Drug Abuse*

Jewish Grapezine

<http://www.jacsweb.org>

An on-line recovery magazine for Jews and their families whose lives have been affected by alcohol and drugs. It's comprehensive and interesting. (Es una revista en línea para personas interesadas en recuperarse de problemas de alcohol y de drogas)

4.12.4.49 Mood Disorders Home Page

<http://avocado.pc.helsinki.fi/~janne/mood/mood.html>

One of the oldest links to mood disorders information online, it has a definite bias in the presentation of its information and is too selective for my tastes. (Es un antiguo sitio que colecciona información en línea acerca de los desordenes del humor)

4.12.4.50 Munchausen Syndrome/Factitious Disorder Page

Dr. Marc Feldman

[http://ourworld.compuserve.com/homepages/Marc\\_Feldman\\_2](http://ourworld.compuserve.com/homepages/Marc_Feldman_2)

4.12.4.51 National Alliance for the Mentally Ill

(NAMI) <http://www.nami.org>

Information for both those who suffer from a mental disorder as well as their family members and friends. (Proporciona información tanto a quienes padecen desordenes mentales como a sus familias y amigos)

4.12.4.52 Obesity and Weight Control

Michael D. Myers, M.D.

<http://www.weight.com>

If you can get past the advertisements and bad design of this page, it offers a good amount of information on obesity and eating disorders. (Ofrece información sobre obesidad y trastornos de la alimentación en general)

#### 4.12.4.53 Obsessive-Compulsive Disorder

<http://www.fairlite.com/ocd>

One of the oldest and most comprehensive Web sites available today for more information about this disorder and medications used to treat it. (Un sitio web antiguo que ofrece información amplia sobre el desorden obsesivo compulsivo, su medicamentación y tratamiento en general )

#### 4.12.4.54 Obsessive-Compulsive Foundation

<http://pages.prodigy.com/alwillen/ocf.html>

A wacky home page with way too many animated GIFs, but still full of useful information and contacts.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Pandora's Box

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

The Secrecy Child Sexual Abuse -- Nancy Faulkner, Ph.D.

<http://pages.prodigy.com/faulkner/home.htm>

#### 4.12.4.55 Psychological Self-Help

<http://www.cmhc.com/psyhelp>

A full 1,000-page book online which covers self-help methods on everything from how to deal with depression and anxiety, to coping better in relationships and families. (Una amplia colección de enlaces

orientados al tratamiento de la depresión y de los estados de angustia en lo particular)

4.12.4.56 *PTSD general information*

<http://www.longbeach.va.gov/ptsd/stress.html>

4.12.4.57 *Sexual Compulsives Anonymous*

<http://www.sca-recovery.org>

Resources and recovery information for those who suffer from compulsive sex. ( Un sitio dedicado a quienes padecen de compulsiones sexuales)

4.12.4.58 *Schizophrenia Home Page*

<http://www.schizophrenia.com>

Finally, a resource online available for those afflicted with this disorder, including news, helpful information and tips for both those suffering and their loved ones, etc. (Una colección de recursos disponibles para aquellos afligidos por desordenes esquizofrenicos, incluyendo noticias, información útil y tips para quienes sufren y para sus parejas o familiares)

4.12.4.59 *Self-Help for Self-Injury*

<http://www.mindspring.com/~thefly/selfinjury.htm>

Although I don't usually include lone articles in this list, this one was just too good to pass up. For anyone who has ever physically harmed themselves and for those who love those that do.

4.12.4.60 *The Sleep Well*

<http://www-leland.stanford.edu/~dement/index.html>

Everything you wanted to know about sleep, including disorders, support groups, professional associations, a sleep self-test, calendar of sleep-related workshops and events, and links to related resources. (Todo lo que busques acerca del sueño, incluidos los desordenes, grupos de apoyo, asociaciones profesionales, pruebas de sueño autoadministradas, calendario de talleres y reuniones y enlaces a recursos)

4.12.4.61 *The Stress Doc*

<http://www.stressdoc.com>

Featuring stress-relieving humor, and a great deal of well-written, timely articles on stress relief, breaking habits, burnout, blaming, and much more. ( Se dedica a los problemas relacionados con el stress)

4.12.4.62 *Suicide Awareness/Voices of Education*

(SAVE) <http://www.save.org>

An excellent resource about where to look for help if you're considering suicide, and information on suicidal signs and behavior. (Un excelente recurso acerca de donde mirar para encontrar ayuda si estas considerando suicidarte así como información sobre los signos y la conducta del suicida en general.)

4.12.4.63 *Suicide Information & Education Centre*

<http://www.siec.ca>

Although it apparently offers "the largest English language suicide information resource centre and library in the world," it is not available directly online and searches cost \$25.00 per search.

4.12.4.64 *Suicide Prevention, Canadian Association of*

<http://web.idirect.com/~casp>

Offering suicide prevention resources in English and French.

4.12.4.65 Tourette Syndrome

<http://indy.radiology.uiowa.edu/Patients/IowaHealthBook/Tourette/TouretteSyndrome.html>

Virtual Hospital, Univ. of Iowa. A good informational site about Tourette Syndrome and tics

4.12.4.66 Trauma Info Pages

<http://www.trauma-pages.com>

A great set of resources that focus primarily on emotional trauma and traumatic stress, including PTSD (Post-traumatic Stress Disorder), whether following individual traumatic experience(s) or a large-scale disaster. I liked them particularly well because they are kept up-to-date regularly and the amount of useful information found in them is sometimes overwhelming. But with a simple and logical organization combined with a pleasant reading background, they are a joy to discover. The information is written by a licensed psychologist, so it's trustworthy and accurate. A search engine and mirror sites complement this wonderful resource. (Un conjunto de recursos que focalizan el trauma emocional y el stress traumático incluido el Desorden de Stress Post Traumático del tipo de las experiencias individuales traumáticas o bien de los desastres a gran escala.)

---

4.12.4.67 Trauma & Dissociation

Sidran Foundation

<http://www.sidran.org>

A national non-profit organization devoted to education, advocacy and research related to the early recognition and treatment of trauma-related stress in children and the understanding and treatment of adults suffering from trauma-generated disorders. (Es una organización nacional sin fines de lucro que aboga e investiga lo relativo a al temprano reconocimiento y tratamiento de los traumas vinculados al stress en niños y al entendimiento y tratamiento del sufrimiento de adultos debido a desordenes generados por desordenes traumáticos.)



4.12.4.68 The WholeFamily Center

<http://www.wholefamily.com>

I don't usually give out Grohol Best of the Web awards to newcomers, but this site is so fascinating, I couldn't resist. Real-life dramas are scripted and provided for your enjoyment and education via text or RealAudio playback. Categories include parental, marital and teen/child issues. Each section has a number of "plays" which address real-life issues. For example, under the marital category, issues such as money, exhaustion, sex, and discipline are addressed. One of the few really unique and valuable additions to the Web I've seen lately.

4.12.4.69 Wing of Madness: A Depression Guide

<http://members.aol.com/depress/index.htm>

The latest in a long line of excellent depression resources online, this one's focus is on presenting objective information from a woman who has experienced the depths of this disorder. Links, articles, resources, and the usual can be found here, with an emphasis on the biochemical model. (La colección mas grande en cantidad y calidad de recursos en línea sobre depresión, este es uno de los focos de presentacion de información objetiva sobre aquellas mujeres que han experimentado en profundidad estos desordenes. Enlaces, artículos, recursos útiles son encontrados frecuentemente aquí, con un énfasis en el modelo bioquímico )

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.12.4.70 Neurofeedback/Biofeedback

Lois Henry-Thiel & Brian Thiel

<http://www.primenet.com/~thielbl>

Another useful neurofeedback and biofeedback site.

4.12.4.71 Neurophysiology

William H. Calvin

<http://weber.u.washington.edu/~wcalvin>

4.12.4.72 Neuropsychology of the Frontal Lobes

<http://www.compassnet.com/dstrite/index.htm>

A site with potential.

4.12.4.73 Neuroscience Connections

<http://www.jmu.edu/psyc/neuro/index.html>

Bio-psychology and the biology behind mental disorders. Most useful for undergraduates (La Biospsicología y el fondo biológico de los deórdenes mentales.)

4.12.4.74 Neurosciences on the INTERNET

Neil A. Busis

<http://www.lm.com/~nab>

Offering a searchable database as well as extensive resources on the neurosciences found online. Includes an extensive neuroscience journal listing as well. (Dispone de una base de datos para la indagación de información sobre neurociencias así como de amplios recursos sobre este tema en línea)

4.12.4.75 Neurosurgery On-Call

<http://www.aans.org/welcome.html>

Nice graphics and covers a broad range of neurological topics, with specific information on the

American Association of Neurological Surgeons and the Congress of Neurological Surgeons. (Temas neurológicos)

4.12.4.76 Schizophrenia Information

Dept. of Social Psychiatry, Univ. of Groningen

<http://w3socpsy.med.rug.nl/docs/schizx.htm>

4.12.5 IRC

4.12.6 GOPHER

4.13.1 LISTA DE CORREO

4.13 UNIVERSIDADES

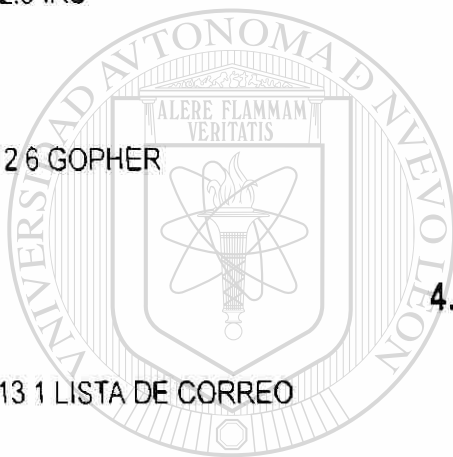
4.13.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

4.13.3 PÁGINA WEB

4.13.3.1 LA UNIVERSITAT DE VALENCIA

LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

<http://albufera.fpsico.uv.es/>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



4.13.3.2 Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

<http://www.psi.uba.ar/>

4.13.4 IRC

4.13.5 GOPHER

## 4.14 PSICOLOGÍA

### 4.14.1 LISTA DE CORREO

#### 4.14.1.1 SISTÉMICA

Auspiciada por el Programa de Actualización en Psicología Clínica con Orientación sistémica de la Facultad de Psicología de la UBA ASIBA (Asociación de Psicoterapia Sistémica de Buenos Aires) y Sistemas.

Familiares, y alojada en el servidor de la Facultad de Psicología de la UBA, la lista "Sistémica" se propone como un foro que nuclea a los profesionales de la

Salud Mental de habla hispana de las diversas orientaciones sistémicas para facilitar el intercambio de experiencias, ideas, opiniones e informaciones, así como la difusión de las actividades de común interés para la comunidad sistémica.

En el ámbito de la lista está prohibido la propaganda de actividades de tipo comercial. En caso de querer difundir una actividad de carácter científico.

Se sugiere poner el título, el profesional a cargo y/o la institución organizadora, y una dirección de correo electrónico o dirección web donde los interesados puedan obtener más informes.

Para suscribirse enviar un mensaje a [majordomo@psi.uba.ar](mailto:majordomo@psi.uba.ar) con el comando:

`subscribe sistematica`

en el cuerpo del mensaje

Si no está familiarizado con el funcionamiento del "majordomo" incluya el comando "help" en la línea subsiguiente a "subscribe.."

Ejemplo :

`subscribe sistematica`

`help`

`end`

A todo nuevo miembro se le sugiere mandar un mensaje de presentación a la lista, contando, por ejemplo su lugar de residencia, su formación, sus áreas de interés, e incluso, plantear alguna pregunta o tema de discusión.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Consultas y sugerencias dirigirlas al administrador de la lista:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Lic. Eduardo H. Cazabat a [edu@psi.uba.ar](mailto:edu@psi.uba.ar)

#### 4.14.1.2 PSICOLOGÍA

Lista de psicología coordinada por Luis Palomino y administrada por el server de la Red Científica Peruana

#### 4.14.1.3 LAT-PSY

Latin psych, lista de temáticas psi, coordinadas por Diego González Cestañón y Hector Biaggi,

administrada por el server de St. Johns

#### 4.14.1.4 GESTALT

Lista de Gestalt coordinada por Sabina López Castell y GestaltNet.

#### 4.14.1.5 PSIQUIATRÍA

Lista administrada por Rediris. Para suscribirse enviar mensaje a [listserv@listserv.rediris.es](mailto:listserv@listserv.rediris.es) con el comando:

subscribe psiquiatría su-nombre

#### 4.14.1.6 EDUTEC-L

Creada/actualizada: 04/11/1996

Edutec-l es una lista de discusión para tratar temas exclusivamente académicos referentes a la Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación de ámbito universitario español e iberoamericano.

Nace asociada a EDUTEC'95, el II Congreso sobre Nuevas Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación, con la vocación de servir para el debate e intercambio de ideas entre profesores universitarios del área y otras personas del ámbito académico interesadas.

Entre otros tópicos, la lista se centra en:

Foro de discusión académica sobre temas relacionados con la Tecnología Educativa de las universidades españolas e iberoamericanas.

Distribución de Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, publicación trimestral que tiene por objeto el debate sobre un trabajo de alguno de los colegas de la lista que puede ser posteriormente publicado en papel.

Todos los números de la revista se encuentran en el URL:

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Intercambio de experiencias relacionadas con el diseño, producción, explotación y evaluación de nuevos medios para la enseñanza.

Promover y facilitar la colaboración en proyectos comunes de investigación, de desarrollo y de innovación relacionadas con la aplicación de las Nuevas Tecnologías a la enseñanza, tanto de ámbito nacional como internacional.

Difusión de información de interés relacionada con la Tecnología Educativa (congresos, jornadas y seminarios, actividades de las instituciones, resultados de investigación, convocatorias, etc..)

4.14.1.7 PSICOEDUC

Creada/actualizada: 28/10/1996

OBJETIVOS Y DESTINATARIOS DE PsicoEduc

---

Esta lista de discusión nace con el propósito de servir de foro de debate e intercambio de ideas entre todas las personas de habla hispana interesadas en el estudio y en la intervención en el campo educativo desde una perspectiva psicológica.

Aunque auspiciada desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, no se encuentra adscrita a ninguna organización concreta.

Pretende constituir un marco amplio para el encuentro de todos aquellos interesados en la Psicología de la Educación como campo de investigación e intervención, tales como profesores y maestros de diferentes niveles de enseñanza, investigadores, orientadores escolares, educadores en medios no formales y gestores de sistemas educativos, entre otros.

TEMÁTICA Y PERSPECTIVA TEÓRICA

En PsicoEduc tienen cabida todas las propuestas teóricas y prácticas innovadoras que contribuyan a la mejora y progreso de la práctica educativa en diversos contextos. La lista esta abierta, por otra parte, a contribuciones procedentes de cualquiera de las perspectivas teóricas y orientaciones de la práctica profesional de la psicología educativa.

En esta línea, se consideran temas propios de esta lista, entre otros muchos posibles, los siguientes:

- Los procesos de enseñanza/aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

- Las interacciones sociales en el aula, ya sean entre educadores y alumnos o entre éstos.

- La atención a las necesidades educativas especiales.

- Las dificultades de aprendizaje.

- La acción orientadora y tutorial.

- La intervención en contextos educativos no formales.

- La influencia de los medios de comunicación sobre la infancia.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- El papel de la metacognición en los procesos educativos, así como estrategias para enseñar y aprender a aprender y a pensar.

- La comparación transcultural del los procesos educativos.

#### CONTENIDOS PROPUESTOS

Esta es una lista abierta, lo que significa que los mensajes que sean enviados a la misma no son filtrados antes de ser difundidos a las distintas personas suscritas. Por este motivo, su interés y contenido dependen principalmente de la autorregulación e iniciativa de los diferentes miembros. Habitualmente, se



consideran mensajes interesantes para este tipo de foros los que hacen referencia a contenidos como los siguientes:

- Peticiones de información (bibliografía, investigaciones en curso legislaciones de otros estados, etc.) sobre temas relacionados con la temática de la lista.
- Preguntas que puedan dar pie a discusiones de carácter general en el ámbito de la Psicología de la Educación.
- Notificaciones de Congresos, Encuentros y Jornadas.
- Otras informaciones de interés general.

Aunque no se excluye la discusión de casos individuales o el análisis de situaciones concretas ésta ha de entenderse en el marco de propuestas de innovación o de relevancia teórica.

Se anima a todas aquellas personas que con el objetivo de enriquecer su práctica educativa concreta, estén interesadas en tomar parte discusiones actuales en Psicología de la Educación a suscribirse a esta lista.

Sin embargo, no es este probablemente el foro mas adecuado para aquellas otras que busquen recursos o soluciones concretas para problemas o situaciones particulares.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Política de la lista.

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

#### 4 14.1.8 PSIQUIATRÍA

Creada/actualizada: 17/12/1996

PSIQUIATRIA es una lista de distribución electrónica, dirigida a psiquiatras titulados o en formación, cuya meta es mejorar la comunicación entre los psiquiatras eliminando las fronteras del espacio físico.

Se trata de aportar noticias e información que se considere será útil e interesante para otros compañeros de profesión.

Se tratarán temas de interés general como:

- Información sobre congresos, seminarios, jornadas, etc.
- Comunicación de investigaciones en curso.
- Dudas, consultas, sugerencias sobre la teoría o la práctica clínica.
- Noticias y comunicados.
- Comentarios sobre libros, revistas o artículos.

- Sugerencias y opiniones

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

El idioma es el castellano

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En resumen se abordarán todos los temas relacionados con la psiquiatría en general psicosis neurosis tratamientos Mentales orgánicos y de Personalidad, etc

Todo sobre Psiquiatría en castellano <http://www.psiquiatria.com>

Política de la lista:

Subscripción Moderada por el propietario de la lista

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

#### 4 14 1 9 PSICOEDUC

Creada/actualizada: 28/10/1996

#### OBJETIVOS Y DESTINATARIOS DE PsicoEduc

Esta lista de discusión nace con el propósito de servir de foro de debate e intercambio de ideas entre todas las personas de habla hispana interesadas en el estudio y en la intervención en el campo educativo desde una perspectiva psicológica.

Aunque auspiciada desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, no se encuentra adscrita a ninguna organización concreta.

Pretende constituir un marco amplio para el encuentro de todos aquellos interesados en la Psicología de la Educación como campo de investigación e intervención, tales como profesores y maestros de diferentes niveles de enseñanza, investigadores, orientadores escolares, educadores en medios no formales y gestores de sistemas educativos, entre otros.

#### TEMÁTICA Y PERSPECTIVA TEÓRICA

En PsicoEduc tienen cabida todas las propuestas teóricas y prácticas innovadoras que contribuyan a la mejora y progreso de la práctica educativa en diversos contextos. La lista está abierta, por otra parte, a contribuciones procedentes de cualquiera de las perspectivas teóricas y orientaciones de la práctica profesional de la psicología educativa.

En esta línea, se consideran temas propios de esta lista, entre otros muchos posibles, los siguientes:

- Los procesos de enseñanza/aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.
- Las interacciones sociales en el aula, ya sean entre educadores y alumnos o entre éstos.

- La atención a las necesidades educativas especiales.
- Las dificultades de aprendizaje.
- La acción orientadora y tutorial.
- La intervención en contextos educativos no formales.
- La influencia de los medios de comunicación sobre la infancia.
- El papel de la metacognición en los procesos educativos, así como estrategias para enseñar y aprender a aprender y a pensar
- La comparación transcultural de los procesos educativos.

#### CONTENIDOS PROPUESTOS

Esta es una lista abierta, lo que significa que los mensajes que sean enviados a la misma no son filtrados antes de ser difundidos a las distintas personas suscritas.

---

Por este motivo su interés y contenido dependen principalmente de la autorregulación e iniciativa de los diferentes miembros. Habitualmente, se consideran mensajes interesantes para este tipo de foros los que hacen referencia a contenidos como los siguientes:

- Peticiones de información (bibliografía, investigaciones en curso, legislaciones de otros estados, etc.) sobre temas relacionados con la temática de la lista
- Preguntas que puedan dar pie a discusiones de carácter general en el ámbito de la Psicología de la Educación.
- Notificaciones de Congresos, Encuentros y Jornadas.
- Otras informaciones de interés general.

Aunque no se excluye la discusión de casos individuales o el análisis de situaciones concretas, ésta ha de entenderse en el marco de propuestas de innovación o de relevancia teórica.

Se anima a todas aquellas personas que, con el objetivo de enriquecer su práctica educativa concreta estén interesadas en tomar parte discusiones actuales en Psicología de la Educación a suscribirse a esta lista.

Sin embargo, no es este probablemente el foro mas adecuado para aquellas otras que busquen recursos o soluciones concretas para problemas o situaciones particulares

Política de la lista:

Subscripción Publica

Envío de mensajes. Privado (sólo los miembros de la lista)

4 14.1 10 CONDUCTUAL

Descripción breve de la Lista

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
Red de Análisis Conductual (Colegio Oficial de Psicólogos de España)

Dirección donde reside la Lista

listserv@listser.cop.es

Donde es posible enviar el comando HELP en el cuerpo del mensaje

Descripción detallada de la Lista

Lista dedicada a la discusión sobre cualquier tema relacionado con el Análisis Conductual aspectos conceptuales, comentario de casos difusión de cursos, jornadas, seminarios, etc.

Política de la Lista

Subscripción Pública.

Referencias de información de la Lista

RedConductual

Dirección del coordinador

ainteco@correo.cop.es

Información sobre archivos

Por ahora no existe un sistema de archivos de los mensajes antiguos

Información para darse de alta

Enviar el comando SUBSCRIBE CONDUCTUAL tudireccioncorreo tu nombre dejar en blanco el tema y eliminar la firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Dirección para enviar los mensajes a la Lista

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

conductual@listserv.cop.es

(Registrada/actualizada: Marzo 20 19:06:12 1998)

Para actualizar una lista hay que volver a registrarla y si desaparece hay que comunicárselo a.

lstman@rediris.es

#### 4 14.1.11 O+RH

Descripción breve de la Lista

Organización y Recursos Humanos

Dirección donde reside la Lista Listserv@listserv.cop.es

Donde es posible enviar el comando HELP en el cuerpo del mensaje.

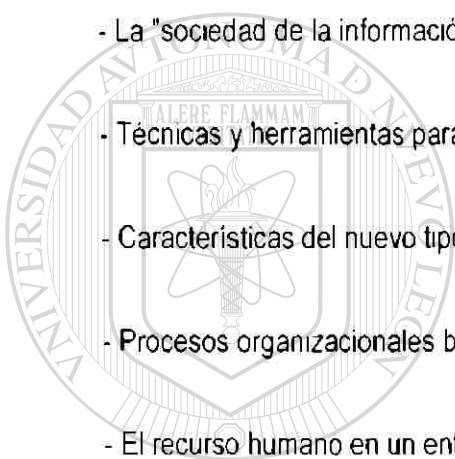
Descripción detallada de la Lista

La lista de correo O+RH tiene como objetivo fundamental el servir como espacio de discusión debate y puesta en común de todos aquellos aspectos que puedan resultar de interés para los profesionales, estudiosos e investigadores o, simplemente, interesados en el campo de la organización y los recursos humanos. Se destina, por tanto, a quienes dedican sus esfuerzos al mayor conocimiento de los problemas relativos a la dimensión humana, psicológica y social de las organizaciones

Entre los temas de discusión inicialmente propuestos podemos reseñar, sin un orden concreto, los siguientes:

- Liderazgo.
- Cultura organizacional.
- Dirección estratégica de recursos humanos.
- Organizaciones sin ánimo de lucro.
- Nuevos modelos organizacionales.
- Calidad de vida laboral.

- El papel de las organizaciones en la sociedad actual.
- Dirección de recursos humanos.
- Gestión de personal: modelos de contratación, retribución, etc.
- Relaciones laborales.
- El nuevo modelo de relación empresa-empleado.
- La "sociedad de la información" y su efecto sobre la organización
- Técnicas y herramientas para la dirección de recursos humanos.
- Características del nuevo tipo de trabajador/empleado.
- Procesos organizacionales básicos.
- El recurso humano en un entorno global.



UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



- Dimensión ética de la organización.

- Empleo y futuro del trabajo.

POLÍTICA DE LA LISTA

Subscripción Pública.

Referencias de información de la Lista

Se puede ampliar información sobre la lista en la dirección:

<http://www.cop.es/listas/orh-desc>.



4.14.1.12 ARCO/ART & LITERATURE, PSYCHOLOGY AND COMMUNICATION (164 SUBSCRIBERS)

ASPSYCH@HERMES.CIRC.GWU.EDU

4.14 1.13 APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY DISCUSSION GROUP (30 SUBSCRIBERS)

C-PSYCH@MAELSTROM.STJOHNS.EDU <http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=C-PSYCH>

4.14 1 14 C-PSYCH: CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY DISCUSSION LIST (215 SUBSCRIBERS)

CAAWP@LISTSERV.IDBSU.EDU

4 14 1 15 CAAWP - STUDY OF CREDIBILITY ASSESSMENT AND WITNESS PSYCHOLOGY (193 SUBSCRIBERS)

CAPP@LSV.UKY.EDU

4 14 1 16 COUNCIL OF APPLIED PROFESSIONAL PSYCHOLOGY (20 SUBSCRIBERS)

CEP-L@WESTGA.EDU

4 14 1.17 SOCIETY FOR CHAOS THEORY IN PSYCHOLOGY (354 SUBSCRIBERS)

CHP@YORKU.CA

4.14 1.18 CLASSICS IN THE HISTORY OF PSYCHOLOGY (36 SUBSCRIBERS)

COGPSYCH@VM.ITS.RPI.EDU

4 14. 1.19 COGNITIVE PSYCHOLOGY AND COGNITION (26 SUBSCRIBERS)

COMMPSY@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=COMMPSY>

4 14.1.20 DISCUSSIONS ON THE THEORY AND PRACTICE OF COMMUNITY PSYCHOLOGY  
(227 SUBSCRIBERS)

COUNPSY@UGA.CC.UGA.EDU

4.14.1.21 CULTURAL PSYCHOLOGY LIST (180 SUBSCRIBERS)

CYBERMIND@LISTSERV.AOL.COM

<http://listserv.aol.com/cgi-bin/wa?LIST=CYBERMIND>

4 14.1.22 PHILOSOPHY AND PSYCHOLOGY OF CYBERSPACE (363 SUBSCRIBERS)

DIALOG-L@CLEMSON.EDU

4 14.1.23 DIALOGS ON PSYCHOLOGY (160 SUBSCRIBERS)

DISABLED@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=DISABLED>

4 14.1.24 DISABLED DISABILITY AND PSYCHOLOGY DISCUSSION GROUP (160  
SUBSCRIBERS)

DIV12@LISTSERV.NODAK.EDU

<http://listserv.nodak.edu/scripts/wa.exe?LIST=DIV12>

4 14.1.25 "ECOPSYCHOLOGY: NATURE-COUNSELING COMMUNITY CONNECTION" (289  
SUBSCRIBERS)

ECPYNEWS@ULKYVM.LOUISVILLE.EDU

4 14.1.26 1ECPYNEWS EDUCATIONAL AND COUNSELING PSYCHOLOGY NEWS LIST (147 SUBSCRIBERS)

ECUPSY-L@ECUMAIL7.ECU.EDU

4.14.1.27 EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (48 SUBSCRIBERS)

ELIAS-I@NIC.SURFNET.NL

<http://nic.surfnet.nl/scripts/wa.exe?LIST=ELIAS-I>

4 14.1.28 FIGURATIONAL STUDIES IN SOCIAL SCIENCE HISTORY AND PSYCHOLOGY (205 SUBSCRIBERS)

EPRL-L@POSTOFFICE.CSO.UIUC.EDU

4 14.1.29 ENGINEERING PSYCHOLOGY RESEARCH LABORATORY (13 SUBSCRIBERS)

ETSU-PSY@ADMIN.TAMU-COMMERCE.EDU

4 14.1.30 PSYCHOLOGY FROM TEXAS A&M UNIVERSITY-COMMERCE (30 SUBSCRIBERS)

ETSU-PSY@ETSUADMN.BITNET

4.14.1.31 PSYCHOLOGY FROM TEXAS A&M UNIVERSITY-COMMERCE (30 SUBSCRIBERS)

FORENSIC-PSYCH@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=FORENSIC-PSYCH>

4.14.1.32 FORENPSY FORENSIC PSYCHOLOGY/PSYCHIATRY (652 SUBSCRIBERS)

GENEXP@YORKU.CA

4.14.1.33 GENERAL EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY GRADUATE PROGRAMME (34 SUBSCRIBERS)

GWIOALUM@HERMES.CIRC.GWU.EDU

4.14.1.34 INDUSTRIAL / ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY ALUMNI DISCUSSION LIST (15 SUBSCRIBERS)

HP-BMED@UNT.EDU

4.14.1.35 HEALTH PSYCHOLOGY AND BEHAVIORAL MEDICINE -- (8 SUBSCRIBERS)

INTERN-L@UTKVM1.UTK.EDU

4.14.1.36 Industrial Psychology (1,840 subscribers)

IOOBF-L@UGA.CC.UGA.EDU

4.14.1.37 INDUSTRIAL PSYCHOLOGY FORUM (364 SUBSCRIBERS)

ISTP@YORKU.CA

INTERNATIONAL SOCIETY FOR THEORETICAL PSYCHOLOGY (88 SUBSCRIBERS)

ISTPSTUD@NIC.SURFNET.NL

<http://nic.surfnet.nl/scripts/wa.exe?LIST=ISTPSTUD>

4.14.1.38 THE LISTSERV FOR PSYCHOLOGY OF LEARNING CLASS (40 SUBSCRIBERS)

LIFESPAN-L@LISTSERV.TEMPLE.EDU

<http://listserv.temple.edu/cgi-bin/wa?LIST=LIFESPAN-L>

4.14.1.39 TU DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY LIST (18 SUBSCRIBERS)

MPSYCH-L@BROWNV.M.BROWN.EDU

4.14.1.40 SOCIETY FOR MATHEMATICAL PSYCHOLOGY (363 SUBSCRIBERS)

NEURO@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=NEURO>

4.14.1.41 PASTURES: ECO-PSYCHOLOGY DISCUSSION LIST (20 SUBSCRIBERS)

PHM@FRODO.CARFAX.CO.UK

4.14.1.42 PSYCHOLOGY, HEALTH & MEDICINE (74 SUBSCRIBERS)

PHP@FRODO.CARFAX.CO.UK

4.14.1.43 PHILOSOPHICAL PSYCHOLOGY (78 SUBSCRIBERS)

POLI-PSY@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=POLI-PSY>

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.14.1.44 POLITICAL SCIENCE OF PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY (NOT VISA VERSA) (120 SUBSCRIBERS)

POWERNET@LISTSERV.UCLA.EDU

4.14.1.45 PSYCHOLOGY COMMUNICATION AMONG INTERNATIONAL SCHOLARS (49 SUBSCRIBERS)

POWR-L@URIACC.URI.EDU

4.14 1.46 PSYCHOLOGY OF WOMEN RESOURCE LIST (836 SUBSCRIBERS)

PRIMARY-PSY@TC.UMN.EDU

4.14 1.47 PSYCHOLOGY CLUB (PSI CHI) (6 SUBSCRIBERS)

PSY-CT@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-CT>

4.14 1.48 LIST NAME PSYCH-CI - CURRENT ISSUES IN PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY (244 SUBSCRIBERS)

PSYCH-GRADTECH-L@LISTSERV.INDIANA.EDU

<http://listserv.indiana.edu/scripts/wa.exe?LIST=PSYCH-GRADTECH-L>

4.14 1.49 PSYCHOLOGY GRAD STUDENTS (9 SUBSCRIBERS)

PSYCH-L@LISTSERV.UOQUELPH.CA

---

4.14 1.50 TEACHING HIGH SCHOOL PSYCHOLOGY (293 SUBSCRIBERS)

PSYCH157-L@SCILNET.FORTLEWIS.EDU

<http://scilnet.fortlewis.edu/cgi-bin/wa.exe?LIST=PSYCH157-L>

4.14 1.51 AN ONLINE FORUM FOR THE INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY CLASS (7 SUBSCRIBERS)

PSYCHMAJORS-L@SERVERADMIN.FURMAN.EDU

4.14.1.52 PSYCHOLOGY MAJORS MAILING LIST (50 SUBSCRIBERS)

PSYCHNEWS-L@WEBBER.OUP.CO.UK

4 14 1 53 OXFORD MEDICAL PUBLICATIONS: PSYCHIATRY AND CLÍNICAL PSYCHOLOGY NEWS (11 SUBSCRIBERS)

PSYCHO-L@AMERICAN.EDU

4 14 1 54 PSYCHOLOGY FACULTY INFORMATION (20 SUBSCRIBERS)

PSYCHOLNEWS-L@WEBBER.OUP.CO.UK

4 14 1 55 OXFORD SCIENCE PUBLICATIONS: PSYCHOLOGY AND NEUROSCIENCE (2 SUBSCRIBERS)

PSYCHOLOGY-C@FRODO.CARFAX.CO.UK

4 14.1 56 PSYCHOLOGY, CLUSTER (50 SUBSCRIBERS)

PSYCHOLOGY-COUNSELLORS@YORKU.CA

<http://yorku.ca/cgi/wa?LIST=PSYCHOLOGY-COUNSELLORS>

4 14.1.57 NEWS IN COUNSELLING (5 SUBSCRIBERS)

PSYCHOLOGY-EDUCATION@YORKU.CA

<http://yorku.ca/cgi/wa?LIST=PSYCHOLOGY-EDUCATION>

4 14 1 58 NEWS IN RESEARCH (4 SUBSCRIBERS)

PSYCHOLOGY-STUDENTS@YORKU.CA

<http://yorku.ca/cgi/wa?LIST=PSYCHOLOGY-STUDENTS>

4 14.1.59 STUDENT DISCUSSIONS ON PSYCHOLOGY (4 SUBSCRIBERS)

PSYCOP@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSYCOP>

4 14 1.60 PSYCHOLOGY IN LAW ENFORCEMENT @ PSYUSA NETWORK (1,117 SUBSCRIBERS)

PSYHX@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSYHX>

4 14 1.61 PSYCHOLOGY HISTORY ARCHIVE (1,062 SUBSCRIBERS)

PSYLAW-L@UTEPA.BITNET

PSYCHOLOGY AND LAW, INTERNATIONAL DISCUSSION

PSYMED@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSYMED>

4 14 1.62 PSYCHOLOGY & BEHAVIORAL HEALTH PRACTICE @ PSYUSA NETWORK (1,066 SUBSCRIBERS)

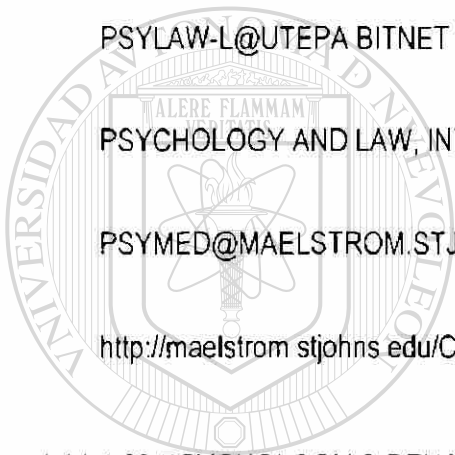
PSYPOV@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSYPOV>

4 14 1.63 PSYCHOLOGY POINT OF VIEW FORUM @ PSYUSA NETWORK (1,136 SUBSCRIBERS)

PSYTECH@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSYTECH>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



4.14 1.64 PSYCHOLOGY & TECHNOLOGY @ PSYUSA NETWORK (1,067 SUBSCRIBERS)

PSYUSA@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSYUSA>

4 14.1 65 SCHOOL PSYCHOLOGY INTERN PROGRAM (12 SUBSCRIBERS)

SPIRAMED@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=SIIRAMED>

4 14 1 66 SPIRAMED SPIRITUAL IMPLICATIONS FOR MEDICINE AND PSYCHOLOGY (147 SUBSCRIBERS)

SPORTPSY@VM.TEMPLE.EDU

4.14 1 67 EXERCISE AND SPORTS PSYCHOLOGY (1,160 SUBSCRIBERS)

THEOPSY@NIC.SURFNET.NL

4.14.1.68 TRANSCULTURAL PSYCHOLOGY (497 SUBSCRIBERS)

VIRTPSY@MAELSTROM.STJOHNS.EDU

4.14 1 69 SJU VIRTUAL PSYCHOLOGY LIST (318 SUBSCRIBERS)

Psychology Graduate Students Discussion Group

:PSYCGRAD@ACADVM1.UOTTAWA.CA

Subscription Address: [LISTSERV@ACADVM1.UOTTAWA.CA](mailto:LISTSERV@ACADVM1.UOTTAWA.CA)

List Owner: Matthew Simpson <[054340@ACADVM1.UOTTAWA.CA](mailto:054340@ACADVM1.UOTTAWA.CA)>

Last Update: 10/12/91

Description:

Now graduate students of psychology can communicate among each other efficiently and free of charge through this list - PSYCGRAD (Psychology Graduate Students Discussion Group List) Its main purpose is to provide a medium through which graduate students in the field of psychology can communicate. If you are a student studying in a graduate-level psychology program, you are invited to join this list. It is asked that conversation topics be relevant to being a graduate student in psychology. As you probably can see, this is a very open category and not too rigorously defined. Virtually, anything goes except junk-mail advertisements. The list is not moderated and subscriptions are open. (La lista permite que los estudiantes graduados puedan comunicarse a través de ella de manera libre y eficiente. El principal proposito es proveer un medio a través del cual los estudiantes graduados en el campo de la Psicología puedan comunicarse. Si eres estudiante y estas inscrito en un programa de psicología de nivel de grado tu estas invitado a entrar a esta lista. Aquí se responden a temas de conversación que son relevantes para quienes estudian psicología. Como puedes ver es probable que tengamos una area temática muy abierta y que no este muy rigurosamente definida. Aceptamos virtualmente casi cualquier cosa a excepcion de anuncios comerciales. Esta lista no esta moderada y las subscripciones estan abiertas)

---

4 14 1 70 SCIENCE.ORG Psychology Scientist Mailing List

List Name: [psychology.scientist@science.org](mailto:psychology.scientist@science.org)

Subscription Address: [listproc@science.org](mailto:listproc@science.org)

List Owner: Ted Coombs <[tedc@science.org](mailto:tedc@science.org)>

Last Update: 12/22/96

Description:

This list is for the discussion of psychology for scientists.

4 14.1 71 TRANSCULTURAL-PSYCHOLOGY

List Name: TRANSCULTURAL-PSYCHOLOGY

Subscription Address: [LISTSERV@VM1.NODAK.EDU](mailto:LISTSERV@VM1.NODAK.EDU)

List Owner: Sunkyo Kwon <[fu03c2dj@zedat.fu-berlin.de](mailto:fu03c2dj@zedat.fu-berlin.de)>

Last Update 12/12/27

Description:

The TRANSCULTURAL-PSYCHOLOGY (short: TRANPSY) list is an electronic forum for the exchange of ideas, opinions and information among professionals interested in cross-cultural research, minority issues, and "indigenous psychologies". The main focus of TRANPSY is on generic issues in the study of cultures and topics in the field of counseling and clinical psychology, including the delivery of mental health services to individuals from non-Western cultures and minorities. (El foro electrónico de psicología transcultural se interesa en el intercambio de ideas, opiniones e información entre profesionales interesados en la investigación del intercambio cultural, los asuntos de las minorías, y la psicología indígena. El principal foco de este lista son los asuntos genéricos en el estudio de las culturas y los temas en el campo de la consejería y de la Psicología Clínica, incluida la entrega de servicios de salud mental a individuos de las culturas orientales y minoritarias)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4 14 1 72 *Psychology of the INTERNET: Research and Theory*

List Name: research

Subscription Address: [listproc@cmhc.com](mailto:listproc@cmhc.com)

List Owner: John Grohol <[johngr@cmhc.com](mailto:johngr@cmhc.com)>

Last Update: 09/18/96

Description:

This list was created to discuss research and theory on the psychology and behaviors exhibited of people online and the INTERNET. The topics that are appropriate to this list are broadly defined, but can include such things as: How to conduct psychological research via the INTERNET Theory behind virtual support groups Online psychotherapy Differences between face-to-face and computer-mediated communication "INTERNET Addiction Disorder" Psychology of various on-line phenomenon, such as flame wars, relationships, etc It is open to all individuals, but especially researchers doing research about online behaviors. (Esta lista fue creada para discutir la investigación y la teoría sobre la psicología y la conducta de las personas que están en línea en Internet. Los temas apropiados a esta lista están apenas esbozados pero pueden incluir cosas del siguiente tipo: Como se realiza la investigación psicológica en Internet? La teoría detrás de los grupos de apoyo virtual. Psicoterapia en línea. Diferencias entre "cara a cara" y comunicación mediada por computadora. Desorden de adicción a Internet. Psicología de los variados fenómenos en línea del tipo del amor, la guerra, el odio. La lista está abierta a quien se interese en ella pero especialmente a los investigadores que realizan indagación sobre conducta en línea.)

4 14 1 73 Cybermind

List Name: Cybermind

Subscription Address: [listserv@listserv.aol.com](mailto:listserv@listserv.aol.com)

List Owner: Alan Sondheim <[sondheim@panix.com](mailto:sondheim@panix.com)>

Last Update: 01/20/97

Description:

Discussion of philosophy and psychology of cyberspace. Fair amount of traffic. Somewhat community-based. Issues include net relationships, software, embodiment, net subjectivity, postmodernism, ethnography of cyberspace. (En esta lista se discute sobre filosofía y psicología del ciberespacio.)

4.14.1.74 IAPSY-L@UACSC2.ALBANY.EDU

List Name: IAPSY-L@UACSC2.ALBANY.EDU

Subscription Address: LISTSERV@UACSC2.ALBANY.EDU

List Owner: Bernardo M. Ferdman <csppbmf@class.org>

Last Update: 7/25/94

4.14.1.75 PCP@MAILBASE.AC.UK

List Name: PCP@MAILBASE.AC.UK

Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK

List Owner: David Nightingale <D.J.Nightingale@HUD.AC.UK>

Last Update:

---

Description:

This list is concerned to offer both a forum for the discussion of Personal Construct Psychology, in terms of the theoretical and methodological concerns of this discipline, and an analysis of the relationship between this discipline and other perspectives within the social sciences. (En esta lista se discute sobre psicología de los constructos personales, en terminos teóricos y metodológicos analizando las relaciones entre esa disciplina y otras perspectivas vinculadas a las ciencias sociales.)

4.14.1.76 PSYCH-EXPTS@MAILBASE.AC.UK

List Name: PSYCH-EXPTS@MAILBASE.AC.UK

Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK

List Owner:

Last Update: Unknown

Description:

This list is intended for psychologists using experiment generator packages. It enables members to explore and share ideas on teaching and research using these packages and encourages better coordination in the development and sharing of experimental materials within Psychology. (Esta lista la componen psicólogos que usan paquetes generadores de experimentos. Los miembros de la lista exploran y comparten sus ideas sobre la enseñanza y la investigación mejorando la coordinación y el desarrollo de las ideas que comparten respecto a los materiales con que experimentan.)

4 14 1 77 PSYCHIATRY-ASSESSMENT@MAILBASE.AC.UK

List Name: PSYCHIATRY-ASSESSMENT@MAILBASE.AC.UK

Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK

---

List Owner:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Last Update: Unknown

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Description:

This sublist focusses on research and clinical issues related to use of psychological tests (including traditional clinical instruments & normal personality measures) in psychiatry and clinical psychology. (Esta lista se focaliza sobre la investigación y los asuntos clínicos vinculados al uso de pruebas psicológicas en psiquiatría y en Psicología Clínica)

4.14.1.78 ARCO

List Name: ARCO: Art & Literature, Psychology and Communication

Subscription Address: [quadrant@iol.it](mailto:quadrant@iol.it)

List Owner: Danilo Curci <[quadrant@iol.it](mailto:quadrant@iol.it)>

Last Update: 10/16/97

Description:

The Arco mailing list for discussions of all aspects of the interaction between Art, Literature, Psychology and Communication: techniques, history in this century, proposals, men and women subjectively living, feeling, thinking, writing or reading, listening or working about. The list is open to all people directly or indirectly interested on art, literature, psychology and communication: people that actually work in one of these fields, people that like to participate to their products, and also people physically or mentally suffering that find on art or literature a way to create or to have new forms of psychological ways to look at the life and to communicate with other people. (La lista Arco mailing discute todos los aspectos de la interacción entre arte, literatura, psicología y comunicación: técnicas, historia de la centuria, propuestas, la vida subjetiva de hombres y mujeres, sus sentimientos, sus pensamientos, sus escritos o lecturas. La lista esta abierta a todas las personas directa o indirectamente interesadas en los temas referidos, personas que actualmente trabajan en esos campos, personas que gusten de participar con esos productos, las personas que física o psicológicamente sufren al encontrar en el arte o en la literatura el camino para crear o para encontrar nuevos modos psicologicos de mirar la vida y de comunicarse con otras personas.)

4 14.1.79 [PSYGAME@U.WASHINGTON.EDU](mailto:PSYGAME@U.WASHINGTON.EDU)

List Name: [PSYGAME@U.WASHINGTON.EDU](mailto:PSYGAME@U.WASHINGTON.EDU)

Subscription Address: [LISTPROC@U.WASHINGTON.EDU](mailto:LISTPROC@U.WASHINGTON.EDU)

List Owner: Chet Hedden <[chet@u.washington.edu](mailto:chet@u.washington.edu)>

Last Update: 7/13/94

Description:

PSYGAME is an open, unmoderated e-mail list for discussion of research on the psychology, philosophy, sociology, and ethics of computer and video game design. Effects of electronic games on development and behavior; the factors, theories, and principles underlying design decisions; motivation theories and considerations; enhancement of learning and instruction; the nature of human-game interaction; as well as the effects of different technologies and interfaces are all of interest to participants in this forum (Es una lista abierta, no moderada, para la discusión de las investigaciones sobre la psicología, filosofía, sociología y ética del diseño de los juegos de video y computo )

#### 4 14.1 80 PSYUSA

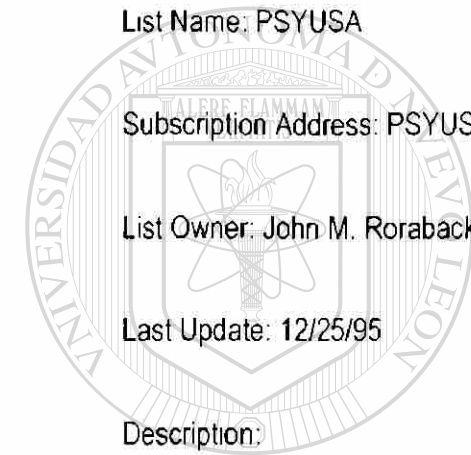
List Name: PSYUSA

Subscription Address: PSYUSANET@AOL.COM

List Owner: John M. Roraback, Ph.D. <jmroraback@aol.com>

Last Update: 12/25/95

Description:



# UANL

---

A news and information exchange mail group forum for doctoral-level practicing psychologists, academic and research psychologists specializing in behavioral health concerns, and clinical and counseling psychology graduate students admitted to doctoral candidacy. PsyUSA was formed to promote the professional practice of psychology in the current healthcare reimbursement environment and link psychological practitioners and psychological researchers to improve the dissemination and application of empirically derived knowledge to behavioral health problems. PsyUSA is also the gateway mail group list to a network of state-level lists for psychologists. To obtain information about subscribing to PsyUSA, send a message to PsyUSANet@aol.com with the subject line "Request PsyUSA information." In the body of the message, please include your name, highest degree, place of employment, address, office phone #, and fax # if available. Please also indicate if you are listed in the National Register of health care providers in psychology. (Es un foro de intercambio de e-mail con noticias e información entre psicólogos practicantes de nivel doctoral, académicos y psicólogos investigadores especializados en asuntos vinculados a la salud



conductual, clínicos, y estudiantes graduados en consejería psicológica admitidos como candidatos al nivel doctoral. Esta lista fue formada para promover la práctica de la profesión psicológica entre los actuales cuidados del entorno de la salud, y enlaza a practicantes e investigadores de la psicología favoreciendo la diseminación de los conocimientos empíricamente derivados del estudio de los problemas de salud conductual.)

#### 4.14.1.81 BEHAV-AN

List Name: BEHAV-AN

Subscription Address: [LISTSERV@VM1.NODAK.EDU](mailto:LISTSERV@VM1.NODAK.EDU)

List Owner: Dr. Joseph J. Plaud <[Plaud@Badlands.NoDak.Edu](mailto:Plaud@Badlands.NoDak.Edu)>

Last Update: 10/25/95

Description:

The BEHAV-AN list is dedicated to behavior analysis, incorporating discussion of basic research and clinical issues, especially the interrelatedness of behavior analysis to clinical psychology and psychiatry and other interdisciplinary areas. This list is dedicated to the experimental and applied analyses of human and infrahuman behavior. It deals with clinically-relevant behavior analytic therapy and is also a forum for multidisciplinary communication regarding both theoretical and applied behavior analysis. (Es una lista dedicada al análisis de la conducta incorporando discusiones de la investigación básica y asuntos clínicos, especialmente la interrelación entre análisis de la conducta, Psicología Clínica, psiquiatría y otras áreas interdisciplinarias. Esta lista esta dedicada a la experimentación y aplicación del análisis de la conducta de humanos e infrahumanos.)

#### 4.14.1.82 COGNITIV-L

List Name: COGNITIV-L

Subscription Address: [lstproc@net.usp.br](mailto:lstproc@net.usp.br)

List Owner: Maria Elisa Marchini Sayeg <memsayeg@usp.br>

Last Update 09/03/97

Description:

This list is dedicated to the study of Concepts and Cognition from the point of view of Cultural Psychology. Interdisciplinary contributions are welcome, specially regarding concepts according to Cognitive Science, concepts according to Vygotsky, Luria and Tulviste; concepts in Cognitive Semantics; Connectionism; Embodiment of Cognition; Human vs. Animal Cognition; Concepts and Logic; Informal Logic and Thought; Literacy and Cognition; relation between Artifacts and Cognition; Cognition related to Hypertext and/or the INTERNET; Socio-Historical and Cultural accounts of Cognition; Natural vs Human Sciences; Identity and the Concept of Self. Messages may be in English or in Portuguese. (Esta lista esta dedicada al estudio de conceptos y conocimientos desde el punto de vista de la psicología cultural. Las contribuciones interdisciplinarias son bienvenidas, especialmente las que se detallan: Los conceptos acordes a la ciencia cognitiva, a Vygotsky, Luria y Tulvista, conceptos sobre semántica cognitiva, Conexionismo, Cognición humana-animal, Conceptos y lógica, etc. )

4.14.1 83 COMPUTERS-AND-PSYCHOLOGY@MAILBASE.AC.UK

List Name: COMPUTERS-AND-PSYCHOLOGY@MAILBASE.AC.UK

Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK

List Owner:

Last Update: Unknown

Description:

This list is a forum for discussion on all psychological aspects of computers. For example, human computer interaction, computers and learning, computers and careers guidance. It includes comments, queries, research, literature, articles and conferences etc. (Este foro de discusión se ocupa de todo los

aspectos psicologicos de la computación)

#### 4.14.1.84 CREATIVITY@THINK.NET

List Name. CREATIVITY@THINK.NET

Subscription Address: LISTSERV@THINK.NET

List Owner: thinknet@think.net

Last Update. 1/9/95

Description:

This list is for the discussion of the philosophy, sociology, and psychology of Creativity It is a thinknet email-list, and is part of the cluster of DialogNet philosophy lists. Please join the Dialognet announcements list at the same time in order to get general announcements about the DialogNet lists. (Esta lista discute sobre filosofía sociología, y psicología de la creatividad. )

---

#### 4 14 1 85 CYBERMIND@WORLD.STD.COM

List Name CYBERMIND@WORLD.STD.COM

Subscription Address. MAJORDOMO@WORLD.STD.COM

List Owner: Michael Current <mcurrent@picard.infonet.net>, Alan Sondheim <sondheim@panix.com>

Last Update: 7/5/94

Description:

This is a forum for the discussion of the philosophical and psychological implications of

subjectivity in cyberspace. CYBER-MIND is devoted to an examination of the new subjectivities that have emerged and might yet emerge in cyberspace. Some issues that might be relevant. the psychology of intimacy, the role of gender, the phenomenology of the terminal screen, neurosis and paranoia on the Net, the relationship of lag to community and communication, sex/gender/sexual orientation theory and electronic subjectivity, the role of the symbolic or imaginary in computer communication, the implications of symbolic extensions of the human ("external memory", and so forth), fantasy and the hallucinatory aspects of email/USENET groups/MUDs, and the psychoanalysis of lurking. The list is open to all interested parties. This [ICYBSYS-L@BINGVMB.CC.BINGHAMTON.EDU](mailto:ICYBSYS-L@BINGVMB.CC.BINGHAMTON.EDU) (Este es un foro para la discusión de las implicaciones psicológicas y filosóficas de la subjetividad en el ciberespacio)

4 14 1.86 *The Divorce Homepage*

Dean Hughson

<http://www.divorcesupport.com/index.html>

Divorcees and the soon-to-be divorced should stop by this page for an excellent guide to online resources and writings on divorce.

4.14.1.87 *Divorcing Parents Hints*

<http://www.realttime.net/~mmjw/jw.htm>

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS  
Divorcing and have children?

4 14.1.88 *DreamLynx*

<http://licensure.com/dream>

Lots of dream resources out there -- this is one of the better ones. Information and resources on dream translation techniques and theoretical orientations

## 4 14.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

### 4.14.2.1 ALT.PSYCHOLOGY...

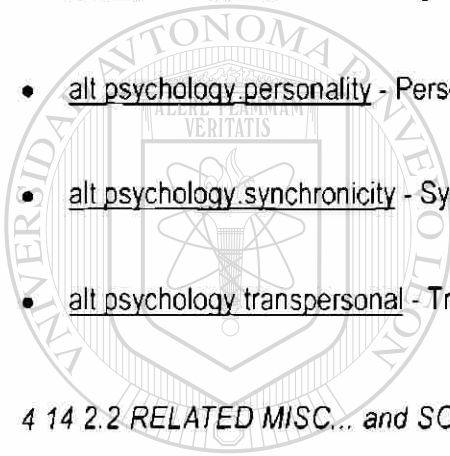
- [alt psychology.help](#) - General help with psychological problems
- [alt psychology.mindmachine](#) - Psychological effects of light/sound/electrostim technology
- [alt psychology.mistake-theory](#) - Research & discussion about mistakes
- [alt psychology.nlp](#) - Neuro-Linguistic Programming (NLP)
- [alt psychology.personality](#) - Personality taxonomies/assessment/models
- [alt psychology.synchronicity](#) - Synchronicity and chance
- [alt psychology.transpersonal](#) - Transpersonal psychology

### 4 14 2.2 RELATED MISC... and SOC... GROUPS

- [misc.health.aids](#) - General discussion of AIDS & HIV
- [soc.adoption.adoptees](#) - Adoptees
- [soc.adoption.parenting](#) - Parenting and adoption issues

### 4 14 2.3 SCI.MED...

- [sci.cognitive](#) - Perception, memory, judgment & reasoning
- [sci.med.psychobiology](#) - Dialog & news in psychiatry & psychobiology
- [sci.psychology.consciousness](#) - On the nature of consciousness (m)



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



- [sci.psychology.misc](#) - General discussion of psychology
- [sci.psychology.research](#) - Research issues in psychology (m)
- [sci.psychology.theory](#) - Theories of psychology & behavior
- [bit.listserv.humage-L](#) - Humanistic aspects of aging (m)
- [bit.listserv.ioob-L](#) - Industrial psychology
- [bit.listserv.psycgrad](#) - Psychology graduate students
- [bit.listserv.sportpsy](#) - Exercise & sports psychology

4.14.2.4 [Deaf World Web](#)

<http://dww.deafworldweb.org>

The largest and most comprehensive resource of its kind for deaf-related resources and information. Nicely design and easy to navigate through.

4.14.2.5 [Death-Dying.Com](#)

<http://www.death-dying.com>

A good information and support resource on death and grief topics. Includes an "Ask the Experts" área, a funeral planner, information for widows and widowers, loss of a loved one, near-death experiences, terminal illness and hospice topics, legal issues, and links to other related resources.

#### 4.14.3 PÁGINA WEB

##### 4.14.3.1 *Adoption.com*

<http://www.adoption.com>

##### 4.14.3.2 *Voices of Adoption*

<http://www.best.com/~savage/adoptee.html>

Stories, artwork, classifieds, articles, poetry, etc. by people touched by adoption

##### 4.14.3.3 *AFF's Information About Cults and Psychological Manipulation*

<http://www.csj.org>

AFF's mission is to study psychological manipulation and cultic groups, to educate the public and professionals, and to assist those who have been adversely affected by a cult experience. They provide an informative and exhaustive Web site about cults, resources to find additional information (both online and in your community), and much more. (En este sitio se estudian las manipulaciones psicológicas de los cultos religiosos para educar al público y a los profesionales y a quienes han sido adversamente afectados por la experiencia del culto religioso)

##### 4.14.3.4 *Ecopsychology*

Connecting with Nature

<http://www.pacificrim.net/~nature>

Interesting site.

##### 4.14.3.5 *Facts for Families*

<http://www.aacap.org>

One part of The American Academy of Child & Adolescent Psychiatry Homepage, and the most useful. It offers easy-to-read and understand information presented in a brochure-style to parents and families dealing with children who have some sort of mental disorder. All too often the Web is content-free but here is a lot of content for parents looking for some answers online. (Esta página esta dirigida a los familiares de niños con desordenes mentales )

4.14.3.6 Family.com

Disney

<http://www.family.com>

Looking for a great, comprehensive Web site devoted to family issues? This is one of the better ones available online today, sponsored by Disney.

4.14.3.7 Family Resource

<http://www.familyresource.com>

A great looking page that has a lot of potential. Includes reviews for family-oriented software and books, articles and many links to other parenting and family resources online.

4.14.3.8 A Guide to Psychology and its Practice

<http://members.aol.com/avpsyrich>

Useful information about psychology, manage care, consumer rights and why you might want to go see a psychologist.

4.14.3.9 Mental Equipment

<http://tennisserver.com/mental-equipment>



A great column brought to my attention dealing with sports psychology topics. Interesting and fun to read! (Temas de Psicología deportiva)

4.14.3.10 Natural Child Project

<http://www.naturalchild.com>

An excellent parenting resource for informative articles written by a number of experts in the area of child development and parenting. (Desarrollo Infantil)

4.14.3.11 Neurofeedback/Biofeedback

Lois Henry-Thiel & Brian Thiel

<http://www.primenet.com/~thielbl>

4.14.3.12 Normal personality archive

<http://sunsite.unc.edu/personality>

---

From the INTERNET newsgroup, alt.psychology.personality

4.14.3.13 NotVictims!

<http://www.unc.edu/~juliette/notvictims.html>

Abuse resources, legal information, personal stories and links to related help.

4.14.3.14 The Parent Page

<http://www.efn.org/~djz/birth/babylist.html>

Great resources and information on pregnancy (birthing alternatives, finding a practitioner, etc.),

problems and complications, books, videos, publications, organizations, newsgroups and mailing lists, adoption and breastfeeding information. Part of the Online Birth Center, which is searchable. (Pagina de la paternidad y el embarazo.)

#### 4.14.3.15 Parents Place

<http://www.parentsplace.com>

A much larger resource than the Parent Page, offering all of their resources and much more including dozens of articles written by experts on typical parenting concerns. They feature a search engine, weekly live interactive chats for kids, parents, and expert forums. An innovative and lively page bursting with information.

#### 4.14.3.16 ParentTime

Time/Warner

<http://www.parenttime.com>

A broad range of information for parents of all levels, from expecting, to single parents, to those with a dozen children! Graphics-intensive and very hierarchical in structure, which will easily confuse newcomers to the Web.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

#### 4.14.3.17 Peer Resources

<http://www.islandnet.com/~rcarr/peer.html>

For persons who wish to establish or strengthen peer helping, peer support and mentoring programs in schools, communities, and corporations.

#### 4.14.3.18 Self-injury

<http://www.palace.net/~llama/psych/injury.html>

A very good Web site on self-injury and self-harm topics.

#### 4.14.3.19 Straight Talk About School

<http://www.balancenet.org>

This is a great Web site for teens with real-life advice about how to succeed and keep their balance in life/jobs/school/work/family. It will help kids figure out who they are, where they're going and how to get there. The site includes interactive activities, resources and online experts. Each month, Straight Talk About School focuses on a new topic. ( Es un sitio web dirigido a adolescentes y fomenta el equilibrio entre vida/ocupaciones/trabajo/familia.)

#### 4.14.3.20 audioPsych

<http://www.audiopsych.com>

Need approved continuing education credits for licensure? Now you can get them while listening to a course in the convenience of your own home or office on any of a number of topics ranging from the treatment of personality disorders to ADHD. (Diseñado para quienes necesitan aprobar créditos de educación continua para licenciatura. Ofrece cursos según conveniencia para ser trabajados desde la casa o la oficina e incluye un amplio número de temas)

#### 4.14.3.21 Behavior On-Line

<http://www.behavior.net>

The "gathering place" for professionals in the behavioral science and related fields. And it makes good on its initial premise, offering not only in-depth conversations with some of the leading theorists and therapists in the mental health field today, but also a place for other professional to interact directly with those conversationalists, discussing their ideas and theories. More open than the traditional gathering places (for instance, mailing lists) for professionals online, this site has the potential to become even better in months to come. One of most well-designed and graphically-pleasing sites on the Web today. (Es un sitio para profesionales de las ciencias de la conducta y temas afines. Se ofrecen profundas conversaciones

acerca de algunas teorías y tratamientos actuales. )

#### 4.14.3.22 Behavenet

<http://behavenet.com>

Behavenet BBS offers a lot of interesting information to those interested in behaviorism and related fields (Se ofrece una gran cantidad de información interesante para aquellos que se interesan en el conductismo y en los asuntos afines a el.)

#### 4.14.3.23 Biofeedback & Clinical Psychophysiology

Arnon Rolnick

<http://freud.tau.ac.il/~biosee>

General information on biofeedback, the AAPB, BCIA, etc.

#### 4.14.3.24 Centerwatch

<http://www.centerwatch.com>

The clinical trials listing service

#### 4.14.3.25 CyberPsych

<http://www.cyberpsych.org>

Includes links and pages for the following organizations: Anxiety Disorder Association of America, SEPI American Association of Suicidology, American Psychoanalytic Foundation and the Psychological Service Center. (Incluye enlaces y páginas para diversas organizaciones vinculadas a la salud mental)

4.14.3.26 Forensic Psychiatry Resources

Univ. of Alabama and the Alabama Dept. of Mental Health

<http://ua1vm.ua.edu/~jhooper>

4.14.3.27 Society for Industrial and Organizational Psychology

<http://cmit.unomaha.edu/TIP/TIP.html>

4.14.3.28 Interactive Testing in Psychiatry

NYU Dept. of Psychiatry

<http://www.med.nyu.edu/psych/itp.html>

Features board-style questions and annotated answers online

4.14.3.29 Personality and Consciousness

<http://www.wynja.com/giganto/psych/theorists.html>

An excellent site devoted to discussing the major theorists in personality psychology, including Alfred Adler, Sigmund Freud, Carl Jung, George Kelly, Abraham Maslow, Carl Rogers, B.F. Skinner, and Charles T. Tart. Offers their respective theories and philosophies on doing psychotherapy. Updated regularly and an original design. Looks and works best with frames, but a non-framed version is available, naturally. (Un excelente sitio dirigido a discutir los más importantes teóricos de la personalidad en sus aspectos psicológicos, incluyendo a Freud, Adler, Jung, Maslow, Rogers, Skinner, y Tart. También se ofrecen las principales teorías y filosofías sobre la psicoterapia. Tiene un diseño original y se actualiza con regularidad)

4.14.3.30 Physicians Who Care

<http://www.pwc.org/index.html>

National organization that is a nonprofit organization devoted to protecting the traditional doctor-patient relationship and ensuring quality health care. (Es una organización nacional sin propósitos de lucro dirigida a la protección de la tradicional relación médico paciente y a sostener la calidad de los cuidados de la salud )

4.14.3.31 PsyBC

<http://www.psybc.com>

Offering approved continuing education credit through mailing lists professionals can subscribe to, this Web site covers the details of topics offered. (Ofrece créditos de educación continua a través de listas de correo a los profesionales que puedan suscribirse)

4.14.3.32 School Psychology

Sandy Stengart

[http://mail.bcpl.lib.md.us/~sandyste/school\\_psych.html](http://mail.bcpl.lib.md.us/~sandyste/school_psych.html)

4.14.3.33 Teaching Clinical Psychology and the Psychology of Cyberspace

<http://www1.rider.edu/~suler/tcp.html>

<http://www1.rider.edu/~suler/psyber/psyber.html>

Two excellent sites by John Suler

4.14.3.34 Teachers of Psychology in Secondary Schools

(TOPSS) <http://csccl.clarion.edu/mitchell/topss.htm>

#### 4.14.3.35 Clinical Psychology Resources

[http://www.psychologie.uni-bonn.de/kap/links\\_20.htm](http://www.psychologie.uni-bonn.de/kap/links_20.htm)

Nicely organized set of links, which is frames-capable.

#### 4.14.3.36 Cognitive & General Psychology Research-oriented Resources

<http://www-psych.stanford.edu/cogsci.html>

To find research-oriented resources in the cognitive or psychological field, make this site one of the first stops in your journey. One of the oldest and largest on-line resources to exist in the professional mental health field, this one has kept up-to-date with the times. It offers extensive and well-documented links to thousands of other on-line resources in academia, discussion lists, organization and conferences, journals and magazines, software and much more. The files here are still large, even when divided into these general categories, so be prepared! (Este sitio se orienta a la Psicología cognitiva y es un excelente modo para enlazarse a recursos vinculados a esa orientación conceptual.)

4.14.4 IRC

4.14.5 GOPHER

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



### 4.15 DISCIPLINAS AFINES

4.15.1 LISTA DE CORREO

4.15.1.1 TSOCIAL

Creada/actualizada: 20/03/1998

TSOCIAL es un foro para el intercambio de informaciones, conocimientos, experiencias y preocupaciones de quienes trabajan en el campo de la intervención social de habla hispana.

En la lista se canalizarán informaciones y experiencias sobre las actividades de investigación y experimentación en el campo de la intervención social, con el fin de promover un avance del conocimiento y la elaboración científica en este campo que redunde en una mejora de la actividad docente e investigadora y de la propia práctica profesional.

Su pretensión es contribuir a:

Compartir experiencias, proyectos y preocupaciones personales en materias relacionadas con el Trabajo Social, para encontrar apoyo en colegas mas experimentados en los dilemas que nos podamos encontrar en la práctica del Trabajo Social

- Superar la tendencia del Trabajo Social al localismo, desde una perspectiva globalizada e integrada al mundo.

- Difundir a todo el colectivo profesional y estudiantes los posibles foros de discusión, encuentros de capacitación, actividades, reuniones, seminarios, cursos etc. de interés para los trabajadores sociales.

- Intercambiar las novedades acerca de material bibliográfico, publicaciones, recursos en INTERNET, etc. para los trabajadores sociales.

- Servir de espacio para el debate teórico sobre el Trabajo Social.

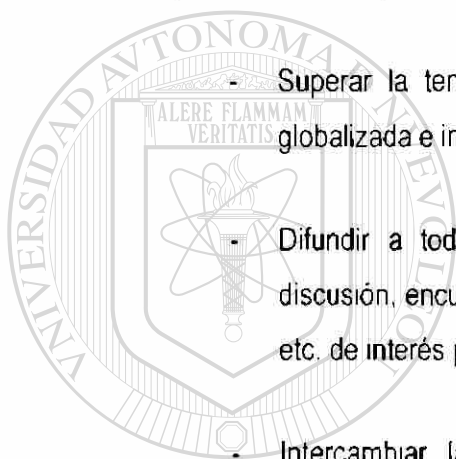
- Profundizar en las implicaciones éticas de la práctica profesional.

- Debatir y compartir experiencias sobre el impacto de las redes electrónicas de información en la práctica del Trabajo Social.

- Globalizar desde el punto de vista académico, el quehacer profesional.

- El desarrollo de proyectos comunes en la comunidad de los trabajadores sociales

- Servir de mecanismo de enlace y coordinación entre los trabajadores sociales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





- Establecer una red de recursos académicos y que puedan servir para el enriquecimiento profesional.

Política de la lista:

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

#### 4.15 1 2 EDUTEC-L

Creada/actualizada: 04/11/1996

Edu-tec-l es una lista de discusión para tratar temas exclusivamente académicos referentes a la Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación de ámbito universitario español e iberoamericano.

Nace asociada a EDUTEC'95, el II Congreso sobre Nuevas Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación, con la vocación de servir para el debate e intercambio de ideas entre profesores universitarios del área y otras personas del ámbito académico interesadas.

Entre otros top cos, la lista se centra en:

#### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Foro de discusión académica sobre temas relacionados con la Tecnología Educativa de las universidades españolas e iberoamericanas.

Distribución de Edu-tec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa publicación trimestral que tiene por objeto el debate sobre un trabajo de alguno de los colegas de la lista que puede ser posteriormente publicado en papel

Todos los números de la revista se encuentran en el URL:

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Intercambio de experiencias relacionadas con el diseño, producción, explotación y evaluación de nuevos medios para la enseñanza.

Promover y facilitar la colaboración en proyectos comunes de investigación, de desarrollo y de innovación relacionadas con la aplicación de las Nuevas Tecnologías a la enseñanza, tanto de ámbito nacional como internacional

Difusión de información de interés relacionada con la Tecnología Educativa (congresos, jornadas y seminarios, actividades de las instituciones, resultados de investigación, convocatorias, etc )

Archivos de interés asociados con EDUTEC-L

Política de la lista:

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

4.15.1 3 EDUADULTOS

Creada/actualizada: 08/10/1997

Foro de diálogo y comunicación.

¿Eres profesor de Educación de Adultos? Seguro que también puedes aprender algo en este foro. ¡Bienvenido seas !

¿Eres alumno de Educación de Adultos? ¡Bienvenido! También nos enseñarás algo.

Si eres adulto y no eres alumno de Educación de Adultos ¿no crees que deberías planteártelo? (Sobre todo si eres profesor). ¡Ánimate! Nunca es tarde para aprender.

Esta lista también pretende ser un foro de "aprendizaje" del diálogo y la comunicación entre

adultos (¿Hemos de aprender los adultos?)

¿Cómo aprendemos los adultos?

¿Cómo resolvemos los problemas de aprendizaje en nuestras aulas?

¿Qué demandas de aprendizaje se están produciendo en el mundo adulto?

¿Que necesidades básicas de aprendizaje detectamos en las personas adultas?

¿Aprendizaje a distancia?

¿Aprendizaje distribuido y proyectos colaborativos a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Hablemos de nuestros problemas y nuestro cansancio en los grupos de alfabetización y neolectores.

¿Qué pasará con el Graduado de Secundaria? ¿Qué proponemos nosotros?

---

Comparte tu información: materiales, cursos, seminarios, actividades, encuentros...

Expon tus propuestas, ideas, pensamientos, reflexiones...

Pero EDUADULTOS pretende ser una COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN centrada en el campo de la Educación de Adultos y asentada sobre el diálogo crítico y reflexivo de todos sus participantes. Su riqueza principal no estará en el intercambio simple de ideas y propuestas sino en el diálogo progresivo sobre ellas.

La intención de EDUADULTOS es servir de vehículo para todo el flujo de información posible sobre Educación de Adultos. Pero su deseo es crecer como plaza pública mediadora para un diálogo racional y sosegado sobre E.P.A. El diálogo sobre el que se construye conocimiento.

Educación de personas adultas

Política de la lista:

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

#### 4 15.1 4 ETNOEDU

Creada/actualizada: 13/03/1998

La investigación etnográfica ha supuesto un fuerte revulsivo en el ámbito científico de las Ciencias Sociales.

Pero, superados los primeros momentos de falso enfrentamiento, principalmente academicista, frente a otros métodos de investigación hemos llegado a un punto de estancamiento: Existe una imprecisión terminológica, conceptual, epistemológica, teórica y metodológica que genera, en demasiadas ocasiones, un tipo de conocimiento, vacío de contenido, reducido a anecdotarios y folklorismos falseados.

---

La finalidad principal de esta lista de distribución, ETNOEDU, es encauzar la discusión de la comunidad científica interesada, en aras de conseguir los siguientes objetivos:

#### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Elaborar un mínimo común metodológico y teórico. La diversidad de perspectivas no puede impedir el uso de un lenguaje común que nos permita discutir.

Establecer unas pautas procedimentales mínimas que aseguren el rigor en la aplicación de este método científico. A mayor flexibilidad en el proceso de investigación, mayor rigor en la planificación.

Organizar una base de datos sobre investigación etnográfica en el ámbito de las Ciencias Sociales y, en particular, referida al ámbito escolar y educativo.

Facilitar el intercambio y la discusión entre los investigadores interesados. La iniciativa de esta

Lista surge a propuesta de la recientemente constituida red europea de Etnografía de la Educación.

Desarrollar cuantos posibles nuevos proyectos se estimen oportunos. Se trata, en definitiva, de sistematizar el "corpus científico" producido por la investigación etnográfica en el ámbito educativo. Todas las opiniones serán, sin duda, bien recibidas con independencia del estatus profesional.

Siguiendo un principio elemental de la investigación etnográfica, la intención sincera de los promotores de la lista es dar cabida a todas las "perspectivas" posibles (profesores estudiantes con experiencia o sin ella).

Política de la lista:

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

<http://roble.pntic.mec.es/atei>

4.15 1.5 EVALATEI

(Foro sobre Televisión Educativa)

Gestionada por :

Enrique Mónaco de la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana.

([emonaco@roble.pntic.mec.es](mailto:emonaco@roble.pntic.mec.es))

EVALATEI se plantea como objetivo diseñar y/o contrastar técnicas de evaluación de emisiones de televisión educativa en todas sus perspectivas.

Problemas de diseño, difusión, recepción, adaptación, integración dentro de diseños curriculares y resultados pedagógicos de la misma, son algunos de los puntos a estudiar y sobre los que debatir, tanto desde el punto de vista pedagógico, como comunicativo, cultural, político y económico.

Los tópicos de la lista EVALATEI son:

Evaluación, e integración curricular de la Televisión Educativa.

Televisión educativa-video didáctico, materiales de acompañamiento.

Diseño de programas, formación del profesorado en relación con la televisión educativa y el video didáctico.

La lista es abierta a cualquiera que este interesado en el tema.

Si deseas mas información sobre la lista EVALATEI o sobre EVALATEI enviar un mensaje a.:

[evalatei-request@rediris.es](mailto:evalatei-request@rediris.es)

Si deseas mas información o enviar sugerencias sobre la lista EVALATEI envia un mensaje a.:

[evalatei-request@rediris.es](mailto:evalatei-request@rediris.es)

Para darte de alta en EVALATEI envía un mensaje a: [listserv@listserv.rediris.es](mailto:listserv@listserv.rediris.es) y en el cuerpo del mismo pon:

subscribe EVALATEI mi\_nombre mi\_apellido

Política de la lista:

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

#### 4.15.1.6 AIDIPE-L

Bienvenido a la lista de distribución AIDIPE-L.

Esta lista es un foro de intercambio de información y de ideas sobre cuestiones educativas de todo tipo, preferentemente las referidas a Metodología de investigación, Medición y Evaluación, Orientación escolar y profesional, Diagnóstico educativo y Pedagogía de la diferencia.

Esta organizada por la Asociación Interuniversitario de Investigación Pedagógica (AIDIPE), organización profesional que agrupa no sólo a profesores universitarios de Pedagogía, Magisterio y Psicología, si no también a muchas otras personas interesadas por el fenómeno educativo y su mejora de España, México, Argentina, Francia, USA, etc.

A través de esta lista de distribución se realizó a principios de 1995 la Primera Conferencia Electronica de AIDIPE, experiencia que esperamos que se repita en el futuro si se dan las condiciones apropiadas (interés, participación etc.).

También se distribuye información sobre la revista electrónica de la asociación, denominada RELIEVE. Si quieres tener acceso a todos los mensajes que ya se han enviado en el pasado a la lista AIDIPE-L sólo tienes que pulsar aquí

Si quieres suscribirte a la lista AIDIPE-L envía un mensaje de correo electrónico a la dirección [listserv@listserv.rediris.es](mailto:listserv@listserv.rediris.es) y como texto del mensaje tienes que poner

---

subscribe aidipe-l tu nombre tu apellido

(para que pueda identificarte). A partir de ese momento ya puedes participar en el foro de discusión educativa aidipe-l, de tal modo que tus mensajes podrán ser leídos (y contestados) por el resto de participantes. Para ello tendrás que enviar tus mensajes de correo electrónico a la dirección (no confundir con la anterior que era sólo la dirección del programa que controla las suscripciones) [aidipe-l@listserv.rediris.es](mailto:aidipe-l@listserv.rediris.es), y como texto las dudas, informaciones, preguntas, etc. que tú quieras.

4 15 1 7 ALFABETO

Creada/actualizada. 23/02/1998

Esta lista pretende constituirse en el foro de encuentro de los profesionales dedicados a la

investigación, enseñanza y promoción de la lectura y la escritura como procesos pedagógicos, psicológicos, lingüísticos y sociológicos. Esta lista nace en el seno de la Asociación Española de Lectoescritura (AEL), afiliada a la International Reading Association, y se pretende contar con la participación de cuantas asociaciones interesadas por la lectura y la escritura existan, tanto en Latinoamérica como en la comunidad de hispanohablantes de los Estados Unidos.

Siendo la lectura y escritura procesos fundamentales en el desarrollo de la cultura y de la sociedad, resulta paradójico que no se le haya prestado la atención necesaria en la comunidad hispanohablante. Es notoria la falta de un foro que permita el intercambio de noticias, experiencias, discusiones, ideas, a los numerosos profesionales que dedican sus esfuerzos a estos procesos:

¿Sobre qué se está investigando en esta área en las universidades?

¿Cómo se enseña y cómo se aprende a leer y escribir en nuestra lengua?.

Por lo tanto, esta lista servirá para poner en contacto, tanto a los investigadores dedicados a estos procesos desde la psicología, pedagogía, sociología, lingüística, como a los profesionales que se ocupan de la enseñanza, desarrollo y promoción de estos procesos en todos los niveles del sistema educativo.

---

Política de la lista:

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

4.15 1 8 ECONEDUC

Creada/actualizada: 06/05/1997

ECONEDUC pretende alcanzar los siguientes objetivos:

Servir de cauce de información permanente, nacional e internacional, acerca de las actividades



que desarrolla la Asociación de Economía de la Educación (AEDE) de España, tanto para los propios miembros de AEDE como para otras personas e instituciones interesadas en estos temas.

Servir de medio de difusión de actividades docentes, investigadoras y de la gestión educativa: cursos, seminarios, congresos, programas de investigación, nuevas publicaciones, direcciones de interés (de INTERNET y otras) de cualquier parte del mundo.

Facilitar el intercambio de ideas y la cooperación en el campo de la economía de la educación, desde una perspectiva multidisciplinar (no sólo para economistas, sino igualmente para sociólogos, psicólogos, pedagogos, etc), y principalmente entre docentes, investigadores y gestores de las Universidades de España y de Latinoamérica.

Política de la lista:

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

#### 4.15.1.9 ECOSEL

EcoSEL es una lista de distribución pública y no moderada que actúa sobre dos grandes ámbitos en íntima conexión: el lenguaje y la Sociedad Española de Lingüística (SEL).

### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El lenguaje tiene una dimensión tan penetrante que se confunde con nuestra propia condición humana. Sale al encuentro cualquiera que sea el enfoque que elijamos y siempre suministra datos, bien sobre nosotros mismos, como mentes creativas, como individuos pertenecientes a grupos... o bien sobre sí mismo, como mecanismo en constante evolución, como herramienta expresiva... y aun como filtro de nuestro propio razonamiento.

A su vez, la SEL, la Sociedad Española de Lingüística, es una sociedad generalista en el sentido de que acoge no sólo todo lo relativo a la lingüística en cualquiera de sus facetas científicas y académicas, sino también por igual a lingüistas veteranos y a estudiantes en sus inicios.

En el primero de estos ámbitos, prácticamente ilimitado de tan extenso, EcoSEL aboga por el debate libre y espontáneo sobre todos los temas que suscita el lenguaje y las lenguas en el mundo desde una perspectiva científica, tanto teórica como aplicada.

En el otro ámbito, más concreto, EcoSEL pretende ser también un lugar de encuentro donde todos, sean o no socios, presenten ideas, propuestas, críticas y sugerencias en torno a la actividad real o potencial de la SEL como entidad esencialmente generalista y abierta.

En EcoSEL se funden estos dos ámbitos para definir todavía un nuevo espacio intermedio: el intercambio general de información sobre actividades académicas, noticias sobre proyectos en ciernes o en marcha, aplicaciones y productos, datos sobre bibliografía y, por supuesto, manifestaciones de interés para la colaboración tecnológica y académica entre personas.

Así, pues, en EcoSEL son especialmente bienvenidos como miembros, investigadores, profesores, estudiantes, etc., es decir, todas aquellas personas que tengan algún interés profesional o vocacional sobre los aspectos relacionados con la lingüística tanto teórica como aplicada, general o en torno a una determinada lengua.

Serán, por tanto, mensajes válidos para la lista los que sean emitidos por cualquiera de sus miembros adscritos y guarden relación con las orientaciones indicadas

La única restricción que reconoce EcoSEL al margen de las que derivan en general del decoro y el buen estilo académico (contenidas en el apartado Cómo usar una lista) ó se refiere al uso potencial de las lenguas en la comunicación. La SEL no es una sociedad de lingüística española, sino una sociedad española de lingüística. Por tanto, aunque el idioma vehicular preferente sea el español, serán bien recibidos textos en otros idiomas sin más limitaciones que las que puedan expresar en su momento los propios usuarios.

#### OBJETIVOS DE LA LISTA

Promover la información y discusión espontáneas sobre lingüística general y aplicada a fin de llenar el vacío que hasta ahora había en INTERNET sobre estos dominios.

Divulgar los trabajos realizados en los distintos campos de la lingüística a fin de suscitar el posible interés de otras personas, así como evitar la duplicación innecesaria de esfuerzos.

Suministrar información sobre actividades académicas regulares o discrecionales (cursos, seminarios, conferencias, congresos, simposios, coloquios, etc )

Muy en especial, fomentar el debate teórico entre personas y grupos dedicados a la investigación en todas las modalidades de la lingüística.

Desarrollar la cooperación y el intercambio de experiencias relativas a los temas expuestos.

Propiciar una conexión real entre la SEL y los especialistas de todo el mundo para acercar posiciones.

En especial, publicar información oficiosa relacionada con la SEL y, viceversa, hacer posible que esta se haga eco, en su caso, de propuestas suscitadas en EcoSEL.

#### 4.15.1.10 EDUDIST

Creada/actualizada: 28/01/1998

EDUDIST es una lista de discusión destinada a servir como soporte y vía de difusión para el intercambio de ideas, investigaciones, experiencias, y reflexiones en general, sobre Educación y Formación a Distancia utilizando INTERNET y sus servicios, u otras redes telemáticas. Así como para servir de foro entre docentes, investigadores, y profesionales de esta modalidad de investigación y de formación.

Nace vinculada al programa de formación de posgrado de la Universidad de Murcia "TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: RECURSOS EDUCATIVOS EN INTERNET E INTERNET COMO RECURSO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA", y está abierto a todos los profesores, investigadores y profesionales de la Educación y de la Formación a Distancia interesados por el uso de las redes, o que las utilizan.

Entre otros, son objetivos de la lista:

Servir como foro de discusión sobre temas relacionados con la Educación y Formación a Distancia en INTERNET y en otras redes.

Promover el intercambio de experiencias relacionadas con el uso, diseño, producción, explotación y evaluación de recursos y servicios de INTERNET, y otras redes telemáticas, para la Enseñanza a Distancia.

Favorecer la reflexión en torno a los usos de las redes telemáticas en la Educación a Distancia y sus consecuencias.

Promover y facilitar la cooperación en proyectos comunes de investigación, de desarrollo y de implementación de sistemas relacionadas con la aplicación de las redes telemáticas a la enseñanza a distancia, tanto de ámbito nacional como internacional, con especial referencia a la Comunidad Iberoamericana (de habla hispana o portuguesa).

Difundir información de interés relacionada con el tema objeto de la lista (convocatorias, congresos, jornadas y seminarios, actividades de las instituciones, resultados de investigación, etc..).

Entre otros, EDUDIST tratará los siguientes temas con referencia a la Educación a Distancia:

---

Los servicios de INTERNET: Modalidades de comunicación. Educación a distancia y educación cooperativa en relación con los distintos servicios y modalidades de comunicación. Recursos para los distintos servicios.

La educación a distancia en los distintos sistemas educativos.

Educación abierta y a distancia para personas adultas a través de las redes telemáticas.

Estrategias de aprendizaje y estilos cognitivos en adultos y en individuos fuera de los sistemas formales de educación.

Recursos educativos en INTERNET. Recursos para las distintas áreas curriculares y temas transversales.

Recursos para la educación a distancia.

Evaluación psicopedagógica de los recursos tecnológicos desde la perspectiva de los aprendizajes, y de las estrategias de enseñanza a distancia.

Política de la lista:

Subscripción: Moderada

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

#### 4.15.1.11 FIDEL

Creada/actualizada: 23/09/1998

FIDEL nace como instrumento de colaboración e intercambio de información entre investigadores y profesionales de la información. El elevado volumen de información disponible en línea gracias a INTERNET retrasa la localización de los recursos más útiles, por ello se hacen necesarios procedimientos como FIDEL, que sirvan a la vez de difusores de los recursos de más calidad y de sistema de localización de información.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FIDEL parte de cinco objetivos:

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Difundir las fuentes de información más útiles accesibles a través de INTERNET.

Seleccionar los recursos web de mayor utilidad en todos los campos del conocimiento.

Facilitar el intercambio de información entre investigadores y profesionales de la información.

Contribuir a la localización e identificación de recursos en línea de calidad.

Fomentar el uso de INTERNET como una fuente de información de inestimable valor.

FIDEL distribuye mensajes de varios tipos

Anuncios de nuevas fuentes de información y actualización de recursos existentes.

Comentarios o reseñas de recursos de interés.

Recomendaciones de información en línea, sistemas de búsqueda, artículos, etc.

Revisiones temáticas sobre los mejores recursos sobre una disciplina concreta.

Peticiones de ayuda para localizar recursos

FIDEL está dirigida a varios tipos de usuarios de INTERNET:

Investigadores de cualquier rama de la ciencia.

Docentes, con especial interés para los profesores de materias relacionadas con las fuentes de información.

Bibliotecarios y documentalistas, sobre todo para quienes desempeñan su actividad en servicios de referencia e información. Usuarios de la red interesados en la localización de recursos. Administradores de contenido de páginas web encargados de seleccionar recursos de interés.

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

FIDEL está administrada por José Antonio Merlo Vega, profesor del Área de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Salamanca, y abierta a todas las personas que deseen difundir recursos, realizar revisiones analíticas o sintéticas de fuentes de información en línea o solicitar información sobre recursos disponibles en INTERNET.

FIDEL solicita colaboraciones de todas aquellas personas que hayan realizado revisiones de recursos web sobre cualquier disciplina a fin de difundir sus resultados entre los suscriptores de la lista

Política de la lista:

Subscripción: Pública

Envío de mensajes: Privado (sólo los miembros de la lista)

Archivos de FIDEL

Utilización de FIDEL. Darse de alta, baja, opciones etc.

Página mantenida por Listman.

Última modificación el 09/10/1998.

(c) RedIRIS 1998

4 15.1 12 TELETRABAJO

TELETRABAJO@LISTSERV.REDIRIS.ES

Por Antonio Padilla Meléndez.

apm@uma.es

Universidad de Málaga.

Origen de la lista:

La lista se crea el 24 de octubre de 1996 por el Dr. Antonio Padilla, profesor de Organización de Empresas en la Universidad de Málaga (<http://www.uma.es>) con el ánimo de desarrollar un Foro de Debate Electrónico sobre la Organización de Empresas, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, y, especialmente, las nuevas formas de organización del trabajo. En concreto, se pretendió crear un Foro de Debate sobre el Teletrabajo, como nueva fórmula organizativa, por tanto, desde una perspectiva de Administración de Empresas.

El origen de la lista está en la participación del administrador en diversas listas de discusión sobre el Teletrabajo en inglés, lo que llevó, tras comprobar su utilidad, a promover una lista en castellano sobre el particular, idea que fue muy bien acogida por la Red IRIS que en todo momento apoyó su creación.

Objetivo:

El objetivo de la lista "Teletrabajo y Organización de Empresas" es promover la participación de los suscritos a la lista en discusiones relativas al Teletrabajo, sobre todo en lo que tiene que ver con su organización y dirección. Dentro de esto, se considera que las participaciones de sus miembros deben ser meditadas y suponer alguna aportación al resto de suscritos para ir ampliando los conocimientos teóricos y prácticos que sobre el Teletrabajo poseen.

Suscripción a la lista:

Puede suscribirse a la lista "Teletrabajo y Organización de Empresas" cualquier persona interesada por su temática, sea cual sea su profesión, actividad, raza, sexo o país/lugar de origen.

Soporte y funcionamiento:

Esta lista de discusión se mantiene gracias al apoyo técnico de la Red IRIS, red de investigación pública. Esto significa que, en última instancia, todos los miembros del Foro deben atenerse a las normas e indicaciones que desde esta Red se hagan.

El funcionamiento de la lista se basa en el envío de mensajes a un ordenador que los re-envía a los distintos suscritos a la lista de forma automática. La suscripción y envío de mensajes es pública, aunque sujeta a las **NORMAS DE FUNCIONAMIENTO** de la lista, diseñadas por el administrador de la misma, que podrá adoptar las medidas que estime oportuno para velar por su cumplimiento.

Para suscribirse o darse de alta en la lista:

To. [listserv@listserv.rediris.es](mailto:listserv@listserv.rediris.es)



Subject: Vacío

Texto del mensaje: subscribe TELETRABAJO Nombre Apellido

Para enviar mensajes a la lista:

To: teletrabajo@listserv.rediris.es

Subject: Se recomienda su cumplimentación con una referencia breve al

tema del mensaje.

Para darse de baja en la lista:

To: listserv@listserv.rediris.es

Subject: Vacío

Texto del mensaje: unsubscribe TELETRABAJO Nombre Apellido

Contenido:

Los temas que se discuten en la lista versan en general sobre el Teletrabajo en un contexto organizativo. En particular, los temas a tratar son:

- Discusión sobre temas científicos relevantes para la temática de la lista, tales como:
- Organización de Empresas.
- Definición de Teletrabajo.
- Estructura organizativa y Teletrabajo.

- El Teletrabajo como estrategia.
- El Teletrabajo y la organización del trabajo.
- El Teletrabajo y los Recursos Humanos de las organizaciones.
- Los flujos de información en la organización y el Teletrabajo.
- Teletrabajo y movilidad.
- Teletrabajo, turismo y medio ambiente.

Líneas de investigación actuales sobre el Teletrabajo.

Nuevas líneas de investigación sobre el Teletrabajo.

- Experiencias de Teletrabajo.
- Otros.

Peticiones de información o de bibliografías para trabajos de investigación.

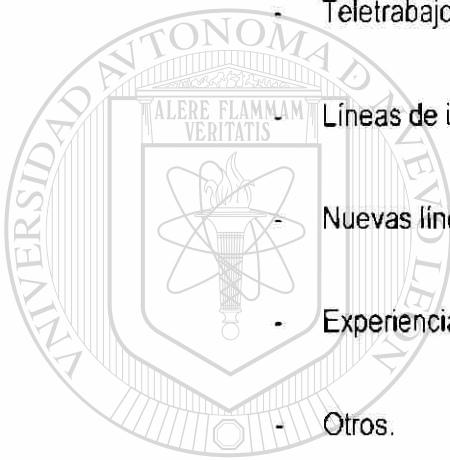
Colaboraciones entre suscritos para proyectos de investigación o estudios.

Ayudas a los suscritos en la puesta en práctica del Teletrabajo, sin búsqueda de fines comerciales.

Últimas noticias relativas al Teletrabajo.

Últimas publicaciones relacionadas con el Teletrabajo o con la Organización de Empresas.

Información sobre Eventos, Jornadas, Congresos, Conferencias, etc. sobre el



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Teletrabajo.

- -Otras que puedan surgir.

La información que NO se debe remitir a la lista es la siguiente:

- MENSAJES PERSONALES, que no aportan nada al grupo y colapsan el buzón de correo.
- MENSAJES DE CONTENIDO COMERCIAL, en los cuales se busque el lucro de una persona, institución o empresa. Si se admiten marcas comerciales si se engloban en alguna información, o noticia que se envíen, o en discusiones que se realicen.
- MENSAJES DESCALIFICADORES, de mal gusto, sin fundamento, emotivos, políticos, etc..
- MENSAJES QUE NO SE BASEN EN HECHOS, en alguna aportación a la discusión, o en críticas constructivas.

- El administrador pondrá fin a las discusiones que deriven en la temática anterior, con el objeto de que circulen mensajes útiles para los suscritos

Retroalimentación:

El objetivo del Foro es que contribuya a incrementar el conocimiento que sobre el Teletrabajo tienen sus miembros.

4 15.1 13 PARAPSYCHOLOGY DISCUSSION FORUM (241 SUBSCRIBERS)

PSIBETA@VM.TULSA.CC.OK.US

4.15.1.14 TCC - PSI BETA PSYCHOLOGY HONOR SOCIETY (42 SUBSCRIBERS)

PSY-AL@MAELSTROM STJOHNS EDU

<http://maelstrom.stjohns.edu/CGI/wa.exe?LIST=PSY-AL>

4.15.1.15 NEWS IN THE EDUCATION FIELD (3 SUBSCRIBERS)

PSYCHOLOGY-MEDICAL@YORKU CA

<http://yorku.ca/cgi/wa?LIST=PSYCHOLOGY-MEDICAL>

4.15.1.16 NEWS, INFORMATION IN THE FIELD OF MEDICINE AND PSYCHIATRY (6 SUBSCRIBERS)

PSYCHOLOGY-RESEARCH@YORKU.CA

<http://yorku.ca/cgi/wa?LIST=PSYCHOLOGY-RESEARCH>

4.15.1.17 *aching of elementary logic*

---

(e.g., modal logic, relevance logic, speech act theory, etc.); issues in the philosophy of logic, epistemology, cognitive science, linguistics, computer science, psychology etc. as they bear upon the teaching of logic; logic software available as teaching and learning aids; consideration of new (and old) textbooks and their merits; successful (and unsuccessful) practices in the teaching of logic (e.g., the use of puzzles, humor, paradoxes, etc.), differing testing methods, etc.; the relations of logic to ordinary language, and the strengths and limitations of formalization; the interrelations between logical and rhetorical modes of communication; and the history of the teaching of logic, and where it seems to be going as we move into the 21st Century. The list is unmoderated and open to anyone, from any discipline, with a serious academic interest in this area of study. Questions, shared research and insight, relevant conference announcements/calls for papers, etc. are welcome and encouraged. When you subscribe you automatically receive explanatory information both about the group and about the "listserv" mechanisms you will use to communicate with the other members of the group. (Asuntos relacionados a la filosofía de la lógica, la

epistemología, la ciencia cognitiva, la lingüística, la ciencia computacional, la psicología)

List Name:

Subscription Address:

List Owner:

Last Update:

*4.15.1.18 IOOB-L@UGA.CC.UGA.EDU*

List Name: IOOB-L@UGA.CC.UGA.EDU

Subscription Address: LISTSERV@UGA.CC.UGA.EDU

List Owner: John L. Cofer <COFER%UTKVX.BITNET@CUNYVM.CUNY.EDU>

Last Update:

---

Description:

Discussion of topics in the fields of Industrial/Organizational Psychology and Organization Behavior.

*4.15.1.19 IR-LIST%IRLEARN.BITNET@VM1.NODAK.EDU*

List Name: IR-LIST%IRLEARN.BITNET@VM1.NODAK.EDU

Subscription Address: LISTSERV@LISTSERV.NET

List Owner: IRLUR%UCCMVSA.BITNET@VM1.NODAK.EDU

Last Update:

Description:

IRList is open to discussion of any topic (vaguely) related to Information Retrieval. Any material relating to ACM SIGIR (the Special Interest Group on Information Retrieval of the Association for Computing Machinery) is of interest. A partial list of suitable topics is: information management /processing/ science/ technology, AI applications to IR; hardware aids for IR; abstracting; hypertext and hipermedia; CD-ROM; indexing/classification; citations; information display/presentation; cognitive psychology; information retrieval applications; communications networks; information theory; computational linguistics; knowledge representation; computer science; language understanding; cybernetics; library science; data abstraction; message handling; dictionary analysis, natural languages; document representations; electronic books; pattern recognition; evidential reasoning; probabilistic techniques; expert systems in IR; speech analysis; expert systems use of IR; statistical techniques; full-text retrieval; thesaurus construction; and fuzzy set theory (Esta lista esta abierta a la discusión de cualquier tema vinculado a la recuperacion de informacion desde medios electronicos.)

4.15.1.20 LAWSOC-L@CC.UMANITOBA.CCA

---

List Name: LAWSOC-L@CC.UMANITOBA.CCA

Subscription Address: LISTPROC@CC.UMANITOBA.CA

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

List Owner: Russel Smandych <rsmandy@CC.UManitoba.CA>

Last Update: 6/26/95

Description:

The lawsoc-l list is a forum for sharing information and discussing issues relevant to the study of law and society in the Canadian context. It is meant to serve primarily as an interdisciplinary academic discussion list of interest to 'law and society' researchers representing a wide spectrum of social science disciplines and specialized research fields including law, economics, history, sociology, psychology, political

science, criminology, feminist studies, native studies, geography, education, and social work. However, it is hoped that the list will also be of interest to practitioners involved in government policy-making, law reform, and the provision of legal services. The list gets around 1 or 2 messages/day. (Esta lista es un foro para compartir información y discusiones sobre los avances relevantes en el estudio de las leyes y la sociedad en e contexto Canadiense. Esto significa que en lo fundamental sera una lista de discusión con académicos interdisciplinarios interesados en la investigación de las leyes y la sociedad representando un amplio espectro de las disciplinas de las ciencias sociales e investigadores especializados en campos como las leyes, la economía, la historia, la sociología, la psicología, las ciencias políticas, la criminología, los estudios de género sobre feminidad, los estudios nativos, la geografía la educación y el trabajo social. Sin embargo es nuestra esperanza que también se interesen quiénes en la práctica se encuentran involucrados en la elaboración de las políticas gubernamentales, la reforma a las leyes, y a quiénes procuran servicios legales.)

4.15.1.21 *Morgana's Personalpsychic Newsletter Of The Paranormal*

List Name: Morgana Paranoral newsletter

Subscription Address: <http://www.personalpsychic-live.com>

List Owner: Morgana de Montsegur <[morgana@personalpsychic-live.com](mailto:morgana@personalpsychic-live.com)>

Last Update 11/11/97

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Description:

all subjects related to paranormal, parapsychology, psychics, astrology, guardian angels, horoscopes, voodoo, astral projection, feng shui, sharing and relating, chat, psychic advice... (Todos los sujetos relacionados con lo paranormal, la parapsicología, la astrología, los angeles guardianes, los horoscopos, el vudu, la proyeccion astral, etc.)

4.15.1.22 *NATURECONNECT*

List Name: NATURECONNECT

Subscription Address: NATURECONNECT-REQUEST@LISTS.MINDSPRING.COM

List Owner: Steve Smith <sasmith@mindspring.com>

Last Update: 12/19/95

Description:

The NatureConnect electronic mailing list provides you with a place in cyberspace to share and react to natural experiences, thoughts and feelings. It is a forum for sharing personal connections with nature that you have enjoyed. In keeping with this intent, the purposes of the list are: to share thoughts, feelings, and experiences based on attractions to nature in places and people; and to share the stress-reducing outcomes of our nature connected experiences in our daily lives with the objectives of having fun, rejuvenating our spirit, and forming a sense of community while learning about the application of the emerging field of ecopsychology. (Es una lista de correos que ofrece un lugar en el ciberespacio para compartir y reaccionar a las experiencias naturales, a través de los propios sentimientos. Es un foro para compartir las conexiones con la naturaleza y así disfrutarlas.)

4 15 1 23 NL-KR@CS.RPI.EDU

---

List Name: NL-KR@CS.RPI.EDU

Subscription Address: NL-KR-REQUEST@CS.RPI.EDU

List Owner: Christopher Welty <weltyc@cs.rpi.edu>

Last Update:

Description:

NL-KR is open to discussion of any topic related to the natural language (both understanding and generation) and knowledge representation, both as subfields of AI. The Moderator's interests are primarily in: knowledge representation, natural language understanding, discourse understanding, philosophy of



language, plan recognition, computational linguistics. Contributions are also welcome on topics such as: cognitive psychology (as related to NL/KR), human perception (same), linguistics, machine translation, computer and information science (as may be used to implement various NL systems), logic programming (same). Contributions may be anything from tutorials to speculation. In particular, the following are sought: puzzles and unsolved problems; anecdotes, jokes, and poems; abstracts; reviews; lab descriptions; research overviews; work planned or in progress; half-baked ideas; conference announcements; conference reports; bibliographies, history of NL/KR; queries and requests; address changes (bindings). This list is in some sense a spin-off of the AIList, and as such, a certain amount of overlap is expected. The primary concentration of this list should be NL and KR, that is, natural language (be it understanding, generation, recognition, parsing, semantics, pragmatics, etc.) and how we should represent knowledge (acquisition, access, completeness, etc. are all valid issues). Topics deemed to be outside the general scope of this list will be forwarded to AIList (or other more appropriate list) or rejected. Readers are warned not to submit any information that is export-controlled or classified. (Esta lista esta abierta a la discusión de cualquier tema relacionado con el lenguaje natural: representación del conocimiento, entendimiento del lenguaje natural, comprensión del discurso, filosofía del lenguaje, reconocimiento, lingüística computacional. Son también bienvenidas las contribuciones sobre psicología cognitiva, percepción humana, lingüística, máquinas de traducción, computadoras y ciencia de la información, programación lógica.)

---

4 15 1 24 PARANORMAL@MAILBASE.AC.UK

List Name: PARANORMAL@MAILBASE.AC.UK

Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK

List Owner:

Last Update: Unknown

Description:

This list welcomes serious discussion of what is variously called parapsychology, psychical research or the study of the paranormal: theoretical and philosophical issues; practical and experimental

projects; publications, conferences and relevant items in the printed and broadcast media.

4.15 1.25 SOCIAL-THEORY@MAILBASE.AC.UK

List Name: SOCIAL-THEORY@MAILBASE.AC.UK

Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK

List Owner: David Nightingale <D.J.Nightingale@HUD.AC.UK>

Last Update:

Description:

The Social Theory Network aims to provide a forum for the discussion of issues relating to social theory within the social sciences with particular reference to the relationship between psychological and sociological explanations of the human condition. Special emphasis is placed upon issues relating to the relationship between the individual and social processes in terms of both empirical investigations of this phenomena and related theoretical issues. In addition, the network is also intended as a forum for the discussion of the following: 1. Issues pertinent to social-psychology, particularly in terms of the theoretical underpinnings of this discipline and its relationship to the analysis of social behaviour. 2. Such issues as relativism in the social sciences, the 'scientific' status of the social sciences, postmodern theory and the social sciences, social constructionism, discourse theory, and so on. 3. Thematically based discussions, eg the interdisciplinary analysis of mental illness, deviance, etc. 4. All issues relating to the interdisciplinary study of human activity, whether methodological, epistemological or ontological in nature (this should be primarily based around psychology and sociology although other disciplines are not excluded). Topics discussed, since the network was created in 1993, include; Deindividuation; Narrative; Agency and narrative; Methodological pluralism; Individual and society; Small groups; Chomsky; Chomsky and Gergen; Learning disabilities; Tattoos and body modifications; Double hermeneutics; Weber and the Frankfurt school, Weber/Marx; Individualism; Bourdieu; Beggars and vagrants; On the autonomy to create a self; Homelessness; and Self and theory. (Esta lista de correo ofrece un foro para la discusión de los avances que vinculan la teoría social con las ciencias sociales con una especial acentuación a los vínculos entre la

psicología y la explicación sociológica de la condición humana. El énfasis especial esta dirigido a los avances relativos a los procesos individuales y sociales en terminos de las investigaciones empiricas que se realizan desde ambos campos. )

*Social 4.15.1.26 SPORTSCI*

List Name: SPORTSCI

Subscription Address: MAJORDOMO@STONEBOW.OTAGO.AC.NZ

List Owner: Will Hopkins <whopkins@pooka.otago.ac.nz>

Last Update: 11/29/94

Description:

SPORTSCI is an open mailing list for everyone interested in using science to enhance performance in sport. Subscribers are expected to be academics, research students, coaches or athletes with a background in sport and exercise science. Appropriate topics include: ergogenic aids field and physiological tests, nutrition, sport in extreme environments technological developments and new equipment, training (specificity, periodization, overtraining), and topics from biochemistry, biomechanics, biostatistics, motor learning, sport medicine, sport psychology or other disciplines if related directly to performance enhancement. Notices of conferences and job opportunities are also OK. (Es una lista de correo para cualquier persona interesada en los usos de la ciencia para ampliar la eficiencia en los deportes. Se esperan subscriptores académicos, estudiantes que realizan investigación, entrenadores o atletas con antecedentes en algun deporte y en las disciplinas científicas relacionadas con el optimo desempeño deportivo.)

*4 15 1 27 VAMPYRES*

List Name: VAMPYRES

Subscription Address: LISTSERV@HOME.EASELSOFT.COM

List Owner: Lawrence York <lyork@radix.net>

Last Update 7/21/97

Description:

The VAMPYRES list is a forum for serious, informed discussion of vampire-related topics. This includes (but is not limited to) fictional and nonfictional books, movies, folklore, psychology, and attitudes toward the idea of the vampire as reflected in popular culture.

#### 4.15 1.28 PSYCHIATRY-RESOURCES@MAILBASE.AC.UK

List Name: PSYCHIATRY-RESOURCES@MAILBASE.AC.UK

Subscription Address: MAILBASE@MAILBASE.AC.UK

List Owner: psychiatry-resources-request@mailbase.ac.uk

Last Update:

---

Description:

This list is intended for those who wish to co-operate in the compilation of a resource guide to enable clinicians and academics in the areas of psychiatry and abnormal psychology to gain maximum benefit from the facilities available over the INTERNET.

#### 4 15.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

- sci.med.aids - Medical discussion of AIDS & HIV (m)
- sci.med.diseases.cancer - Medical discussion of cancer
- sci med occupational - Occupational medicine

- [sci.med.prostate.cancer](#) - Prostate cancer
- [sci.med.prostate.prostatitis](#) - Prostatitis

#### 4 15.3 PÁGINA WEB

##### 4 15.3.1 National Association of Social Work

<http://www.naswdc.org>

##### 4 15 3 2 Psychiatry Star

Univ. of Michigan

<http://www.psych.med.umich.edu>

A large psychiatry resource offering information about psychiatry online as well as the field of informatics

##### 4 15 3.3 Psychopharmacology Tips

Dr. Bob Hsiung

<http://uhs.bsduchicago.edu/dr-bob/tips/tips.html>

Offers a wealth of knowledge to professionals looking for some of the spoken lore about how best to prescribe psychotropic medications. If you're a psychiatrist and you're online, you should be reading this page every week. Arranged according to types of medications, as well as problem-areas, it's relatively easy-to-use. Information found here is continuously updated and re-compiled by Dr. Bob from the psychopharmacology professional mailing list. This page offers more useful information than his general page, which is just another "Large List of Links" (LLL). (Ofrece asesoría profesional actualizada a especialistas del gremio psiquiátrico que prescriben medicamentación del tipo psicofarmacológica )

4 15 3.4 *Social Psychology Network*

<http://www.wesleyan.edu/spn>

Provides a large variety of links (4,000) to psychology organizations, U.S. schools with psychology PhD programs, and social-psychological topics of the day. Tends to be less focused than it when it was originally conceived, and now includes many categories only marginally related to "social psychology" (Es una pagina de multiples enlaces referidos a la psicología social.)

4 15.3 5 *Social Work Access Network*

(SWAN) <http://theusc.csd.sc.edu/swan>

4 15 3.6 *Social Work Online*

<http://www.socialworkonline.com>

4 15.3.7 *Clinical Social Work Homepage*

Pat McClendon

<http://www.clinicalsocialwork.com>

4.15.3.8 *Society for the Study of Neuronal Regulation*

<http://www.ssnr.com>

A site that will mainly interest professionals in neurofeedback, such as EEG or biofeedback. Its main offerings are full-length articles as well as abstracts reprinted with permission from their own members, as well as some reprinted from regular professional journals (Este sitio web sera de interés principalmente para quienes son profesionales en neuroretroalimentación, del tipo de EEG o de bioretroalimentación. Principalmente se ofrecen artículos de fondo así como abstarcts reimpresos bajo permiso de nuestros miembros o bien reimpresos desde periodicos y revistas de nivel profesional.)

4.15.3.9 *Statistical help, health, psychopharamcology*

<http://superior.carleton.ca/~szikopou>

#### 4.15 3.10 Education Related Resources

University of Virginia's Office of Career Planning & Placement (OCPP)

<http://curry.edschool.virginia.edu/~mgd2u/educpage.html>

#### 4.15.4 IRC

#### 4.15.5 GOPHER

#### 4.16.1 LISTA DE CORREO

##### 4.16.1.1 Seminarios

##### 4.16.1.2 Programa de Seminarios por INTERNET

<http://www.psiconet.com/>

#### 4.16 SEMINARIOS

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



El primer y único programa de seminarios por INTERNET sobre temáticas psi. Mas de 20 seminarios sobre temáticas diversas (psicoanálisis, psicoterapias, Freud, Lacan, Rorschach, Exner, psiquiatria, psicósomática, forense, depresión, adicciones, drogadependencia, epistemología, ciencia, psicogerontología, sexología, etc) dictados por mas de medio centenar de colegas de una docena de países. La matrícula general de este programa supera los 3000 profesionales psi originarios de mas de 35 países. Le recomendamos que vea el balance de los primeros dos años de esta experiencia. El director es el Lic. Michel Sauval.

4.16.1.3 El cuerpo en la clínica Psicoanalítica

Lic. Susana Frigerio y Lic. Judith Ben David Completo

4.16.1.4 El psicoanalista y la práctica hospitalaria

Lic. Mario Pupó Dictándose

4.16.1.5 Psicoanálisis y Ciencia

Lic. Michel Sauval , Lic. Eduardo Albornoz Dictándose

4.16.1.6 La práctica forense a caballo del Derecho y el Psicoanálisis

Lic. Roberto V. Saunier

4.16.1.7 Dictándose De filiaciones, sexuaciones y relaciones hacia el fin del milenio BORDES DEL PSICOANÁLISIS CON EL TEXTO JURÍDICO

Lic. Luis Camargo

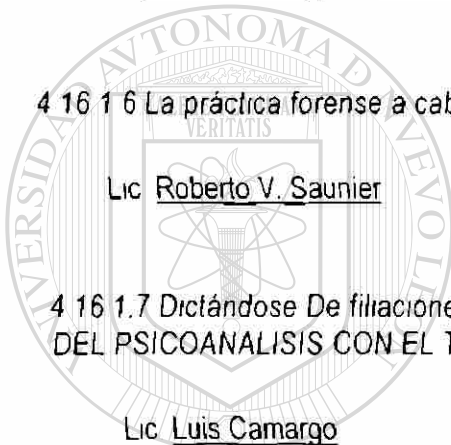
4.16.1.8 Dictándose Transferencia y Resistencia

Lic. Mario Elkin Ramirez

4.16.1.9 Dictándose Lectura del Seminario XIV de Lacan "La lógica del Fantasma"

Lic. Michel Sauval

4.16.1.10 Dictándose Función y Campo de la Metapsicología.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



4.16.1.11 LA PALABRA ENTRE LA TEORÍA Y LA CLÍNICA

Dr. Adolfo Benjamin Comienza en noviembre 1998

4 16 1 12 *Introducción al Psicoanálisis Freud-Lacan*

Lic. Eduardo Albornoz, Lic. Michel Sauval

4 16. 1. 13 *Dictándose La formación del analista*

Lic Mario Pujó

4.16.1.14 *Psicoterapia focalizada multidimensional*

Lic Jorge Corsi, Lic Maria del Carmen Mucci Completo

4.16.1.15 *Terapia Breve*

Lic Javier Escobar Dictándose

4.16.1.16 *Sistema de Exner*

Lic Javier Escobar

4.16.1.17 *Temas de Psicogerontología I*

Dra. Virginia G. de Viguera,

Dr. David Slavsky Dictándose

4 16 1 18 *Etno-Psiquiatría*

Dr José Adolfo Segura



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



4 16 1 19 *Completo Temas de Psicogerontología II*

Dra Virginia G de Viguera

4 16.1.20 *Depresión*

Dr. Gerardo R. Herreros Dictándose

4 16 1.21 *Metodología de la Clínica*

Un modelo formal Lic. Carlos Conte

4 16 1 22 *Completo Nuevas Contribuciones a la Clínica de la Drogadicción*

Dr. Bruno Bulacio

4 16 1 23 *Epistemología UNA MIRADA POST-POSITIVISTA*

Lic. Denise Najmanovich

4 16.1.24 *Dictándose Fronteras de la corporalidad*

Lic Denise Najmanovich,

Lic Magdalena Reznik

4.16.1.25 *Dictándose La subjetividad al fin del milenio  
GRIETAS EN UN PENSAMIENTO INTERDISCIPLINARIO*

Lic Denise Najmanovich,

Lic. Magdalena Reznik

4 16.1 26 *Sexología*

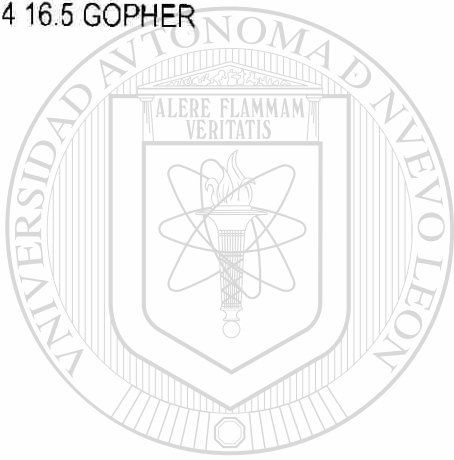
Lic. Virginia Martinez Verdier, Dr. Carlos Seglin

4.16.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

4.16.3 PÁGINA WEB

4.16.4 IRC

4.16.5 GOPHER



UANL

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## CONCLUSIONES

Para concluir diremos que:

Efectivamente, a través de INTERNET, es posible acceder a información científica de frontera (fundamentalmente a través de LISTSERV) y esa información es fundamental para la reflexión y el análisis de los psicólogos clínicos

La pertenencia de los psicólogos clínicos de la red a comunidades virtuales, en las que se dirimen los paradigmas científicos que caracterizan lo más avanzado de la disciplina, se hace viable a través de bases de datos que le permitan acceder en forma directa a los espacios en los que esos paradigmas están eclosionando

La experiencia de participar en **listas de correo** y en **conferencias en línea** permite al investigador confrontar sus expectativas con otros investigadores y le mantiene al tanto de las novedades en su área de interés

La variedad de programas de investigación y en función de ellos, de líneas de investigación específicas a la Psicología Clínica, -como se pudo apreciar- es inmensa y esta disponible para ser accesada y documentada de forma simple y eficiente. Prácticamente todas las áreas de interés, importantes, de la Psicología Clínica están consideradas entre las que fueron catalogadas.

### DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La naturaleza de la interacción humana en la RED, en INTERNET, ha generado nuevas problemáticas psicológicas y estas han atraído la atención de los psicólogos de INTERNET. Es el caso del síndrome de adicción a INTERNET, recientemente catalogado por la APA entre las llamadas enfermedades mentales de la postmodernidad, de las comunidades virtuales de INTERNET, del llamado CIBERSEX y de las conceptualizaciones sobre la TEORÍA DEL SUJETO VIRTUAL, por mencionar sólo algunas. De ahí que la misma red esta generando nuevas líneas de investigación psicológica que le son propias a la naturaleza virtual de los intercambios humanos que en ella se dan.

La fundamentación del marco teórico de este trabajo nos exigió la sistematización de los procedimientos

que permiten la exploración del universo virtual. Al respecto se puede afirmar que estos procedimientos si son sistematizables y esa sistematización esta disponible para los investigadores interesados.

Como en cualquier otro entorno humano, en INTERNET hay normatividades elementales para favorecer la convivencia. Algunas de ellas son generales para todos los usuarios, otras son específicas y le son pertinentes a quienes se interesan en la investigación científica. En este último caso encontramos normatividades específicas para la referenciación de recursos en línea.

Por ultimo, en mi opinión, los recursos aquí catalogados son valiosos -en si mismos- para la comunidad de psicólogos clínicos, en la medida en que les permitirán tener acceso a las problemáticas que la disciplina reflexiona -el día de hoy- en el plano internacional, a los paradigmas en el sentido Kunhiano de la acepción. Esta es una condición indispensable para formular preguntas que tengan sentido en el marco del conocimiento de frontera, en el entendido de que este conocimiento se esta formulando en el contexto de amplios programas de investigación y su debate se da en lo fundamental en INTERNET.

Es cierto que las referencias de nuestra base de datos son frágilmente provisionales, no sólo en la medida en que -en poco tiempo- algunas de esas referencias estarán vacías, sino además -y muy en lo fundamental- por su condición de conocimiento en permanente eclosión, en transformación continua. Su función no es acumular la verdad en su totalidad -intención epistemológicamente inviable- sino servir de puente transitorio y provisional al desarrollo de la disciplina.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Antonio Arévalo

Jueves, 07 de Octubre de 1999

Monterrey, Nuevo León, México.

## REFERENCIAS

### Referencias a recursos bibliográficos.

Achinstein, P. (1983). La naturaleza de la explicación. México. Editorial F.C.E.

Aronowitz, S. (1995). Tecnociencia y Cibercultura. México Editorial Paidós.

Asociación Psicológica Americana. (1999). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México. Editorial Manual Moderno.

Bajtín, M. (1979). Problemas de la poética de Dostoievski. México. Ed. F.C.E.

Benveniste, E. (1976). Problemas de lingüística general De la subjetividad en el enjuaje. México. Editorial Siglo XXI.

Butterfield, H. (1990). Los orígenes de la ciencia moderna. México. Ed. Conacyt

Cetto, A. y Alonso, O. (1998). Revistas científicas en América Latina. México. Editorial F.C.E.

Cetto, A. y Hillerud, K. (1995). Publicaciones científicas en América Latina. México. Editorial F.C.E.

Eager, B. (1995). World wide web, paso a paso. México. Ed. Prentice Hall

Elster, J. (1983) El cambio tecnológico. Investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social. España. Editorial GEDISA.

Freud, S. (1916). Introducción al Psicoanálisis. México. Editorial Biblioteca Nueva.

Hamburger, J. (1984). Los límites del conocimiento. México. Ed. F.C.E.

Hempel C. 1979. La explicación científica. España. Ed. Paidós.

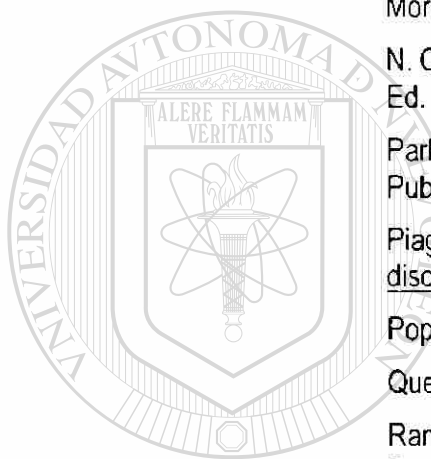
Hernández, R., Fernández, C. y Bapista, P. (1998). Metodología de la investigación. México. Ed. McGraw-Hill.

Koestler, A. (1987). Los sonámbulos: Historia de la cambiante cosmovisión del hombre. México. Ed. Conacyt.

Koyre A. (1973) Estudios de historia del pensamiento científico. México. Siglo XXI.

Koyre, A. (1957). Del mundo cerrado al universo infinito. México. Siglo XXI.

- Koyre, A. (1966). Estudios Galileanos. México Siglo XXI.
- Krol, E. (1995). Conéctate al mundo de INTERNET. Guía y catálogo. México. Ed. Mc Graw Hill.
- Kuhn, T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. México. Editorial Breviarios del F.E.C.
- Kuhn, T. (1977). La tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia. México Editorial F.C.E.
- Lacan, J. (1966) ESCRITOS I. México. Siglo XXI Editores.
- Lakatos y Musgrave (1965). La crítica y el desarrollo del conocimiento España. Editorial Grijalvo.
- Miller D. (1985). Escritos Selectos. México. Editorial F.C.E.
- Moreno, C. (1997). Cursos en línea México. Ed. Trillas,
- N. Copernico. (1970). Opúsculos sobre el movimiento de la tierra. Madrid. Ed. Alianza
- Parker, T (1997). Aprendiendo TCP/IP en 14 días. México. Sams Publishing. Prentice Hall.
- Piaget, J. (1964). Psicología y epistemología. Clasificación de las disciplinas y conexiones interdisciplinarias. México. Editorial Planeta.
- Popper, K. (1984). En busca de un mundo mejor. España. Ed. Paidós.
- Queau, P., (1998) Lo virtual; virtudes y vertigos Mexico. Editorial Paidós.
- Randall, N. (1995). Aprendiendo INTERNET en 21 días. México. Ed. Prentice Hall.
- Rodríguez, R. (1997). Manual de autocapacitación de transferencia de archivos. Ftp. Itesm. Universidad virtual. México Ed. Trillas.
- S/A (1997). Introducción a la universidad virtual. México. Ed. Trillas.
- S/A. (1997). Enciclopedia Metódica Larousse. La exploración del espacio. Vuelos tripulados. Tomo I, Ed. Larousse. Colombia: p. 395.
- Salinas V. (1997). Grupos de discusión. Itesm. México Ed. Trillas.
- Salinas, V. (1997). Conferencias en línea. Itesm. México. Ed. Trillas.
- Salinas, V. (1997). Correo Electronico. Itesm. México. Ed. Trillas
- Snell, N. (1995). Navigating the INTERNET with Windows 95. United states of America. Ed. Sams Net.
- Ziman, J. (1972) El conocimiento público. México Ed. F.C.E.
- Zimmerman, S. y Brown, Ch (1996). Kit de construcción de sitios WEB para Windows 95. México. Ed. Prentice Hall.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



### Referencias a recursos electrónicos

Berners Lee, T. (Octubre 22, 1998). Creador del lenguaje de programación o lenguaje marcador de textos conocido como HTML, así como del protocolo HTTP que caracteriza a la WWW. (En línea). Disponible: <http://www.w3.org/People/Berners-Lee/>

Burgess, P. (1995) Guide for Writing Research Papers. (En línea). Disponible: [http://webster.commnet.edu/apa/apa\\_inro.htm](http://webster.commnet.edu/apa/apa_inro.htm)

Díaz, V. (Noviembre 17, 1998). Breve Historia de INTERNET. (En línea). Disponible: <http://mayaweb.upr.clu.edu/sysnet/INTERNET/INTERNET.htm>

S/A (Diciembre 13, 1998). EudoraLight (En línea) Disponible: [FTP://FTP.eudora.com/eudoralight/windows/english/305/eul305\\_ext](FTP://FTP.eudora.com/eudoralight/windows/english/305/eul305_ext)

S/A (Diciembre 13, 1998). Listas de distribución. Servicios de comunicación. Universidad de Cadiz (En línea) Disponible: <http://www.uca.es/servicios/serv-foros.html>

S/A (Diciembre 14, 1998). HTML 4.0 Specification. (En línea) Disponible: <http://www.w3.org/TR/REC-html40/>

S/A (Diciembre 2, 1998). Cliente archie (En línea). Disponible: <http://www.fpware.demon.nl/>

S/A (Diciembre 20, 1998). Arrow (En línea). Disponible: <http://www.jadebox.com/arrow/download.html>

S/A (Diciembre 20, 1998). El server de FTP (En línea). Disponible: <http://www.cat-soft.com/>

S/A (Diciembre 20, 1998). INTERNET. También necesito un protocolo? (En línea) Disponible: [http://www.retelcom.es/tele\\_edu/INTERNET/histo3.htm](http://www.retelcom.es/tele_edu/INTERNET/histo3.htm)

S/A (Noviembre 12, 1998). Correo electrónico Descripción. (En línea). Disponible: <http://fonocom.fonocom.es/correo.htm>

S/A (Noviembre 13, 1998). Correo (En línea). Disponible: <http://www.microsoft.com/download>

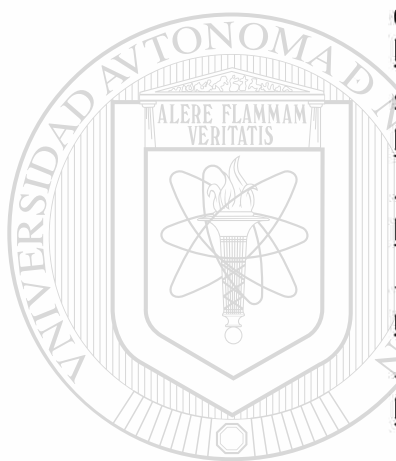
S/A (Noviembre 15, 1998). S/T. (En línea). Disponible: <http://garfield.ir.ucf.edu/manual/mf/bitnet.html>

S/A (Noviembre 2, 1998) (Noviembre 2, 1998). CSNET. (En línea). Disponible: <http://www.csnet.net/>

S/A (Noviembre 2, 1998). Netscape. (En línea). Disponible: <http://my.netscape.com/>

S/A (Noviembre 22, 1998). Historia. Y si el mensaje lo intercepta el enemigo? (En línea). Disponible: [http://www.retelcom.es/tele\\_edu/INTERNET/histo1.htm](http://www.retelcom.es/tele_edu/INTERNET/histo1.htm)

S/A (Noviembre 24, 1998). Basic HTTP (En línea). Disponible:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



<http://www.w3.org/Protocols/HTTP/HTTP2.html>

S/A (Noviembre 26, 1998). NCSA (En línea). Disponible:  
<http://www.ncsa.uiuc.edu/>

S/A (Noviembre 4, 1998). Laboratorio Europeo de Partículas Físicas. (En línea) Disponible: <http://www.cern.ch/>

S/A (Noviembre 6, 1998). La World Wide Web (En línea). Disponible:  
<http://www.w3.org/>

S/A (Octubre 20, 1998). INTERNET SOCIETY (En línea). Disponible:  
<http://www.isoc.org/>

S/A (Octubre 20, 1998). NSF. (En línea) Disponible: <http://www.nsf.gov/>

S/A (Octubre 22, 1998). INTERNIC (En línea). Disponible:  
<http://www.INTERNIC.net/>

S/A, (Noviembre 22, 1998). Años 70s. Historia de INTERNET. (En línea).  
Disponible: <http://www.mdmarketing.com/spanish/mdtours/70.html>

S/A (Diciembre 18, 1998) Realidades de INTERNET (En línea).  
Disponible: <http://www.colegios.net/presenta/tsld005.htm>

S/A. (Noviembre 13, 1998) Historia de INTERNET (En línea). Disponible:  
<http://www.geocities.com/soho/cafe/4806/enhis.html>

S/A (Febrero, 1998) WEB Extension to American Psychological  
Association Style (WEAPAS) (En línea). Disponible:  
<http://www.beadsland.com/wapos/>



---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



