

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE TAREAS ACADEMICAS
Y APLICACIONES DE LO APRENDIDO

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

PERLA AURORA TREVIÑO TAMEZ

MONTERREY, N. L.

ENERO DE 1996

TM

27125

FFL

1996

T7



1020112224



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

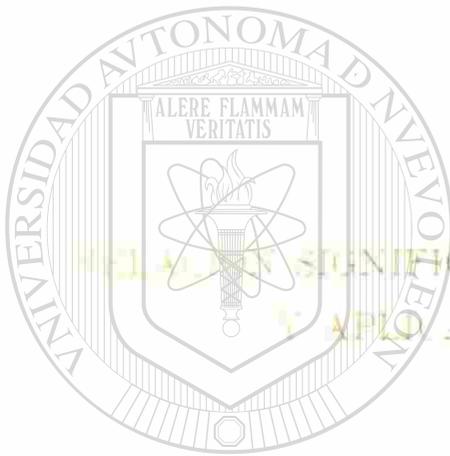
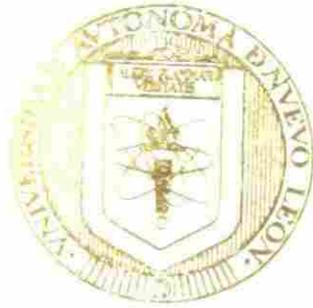


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE TAREAS ACADÉMICAS
Y APLICACIONES DE LO APRENDIDO

UANL

TESIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
EN LA ESPECIALIDAD DE ENSEÑANZA SUPERIOR

PRESENTA

PIRLA AURORA TREVIÑO TAMEZ



MONTERREY, N. L.

ENERO DE 1996



UANL

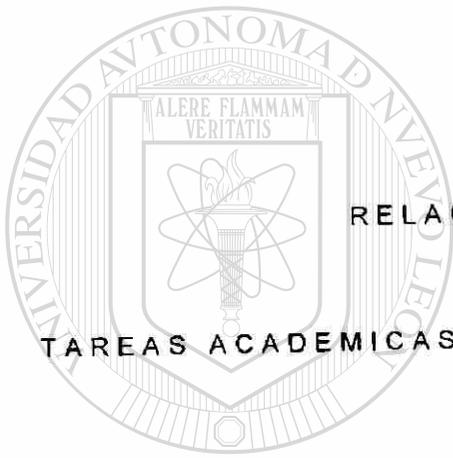
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO TESIS



RELACION SIGNIFICATIVA
ENTRE
TAREAS ACADÉMICAS Y APLICACIONES DE LO APRENDIDO

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Investigación de Campo.- Estudio de Caso

Perla Aurora Treviño Tamez

Pasante de Maestría en Enseñanza Superior

CONTENIDO

Introducción	1
I. Investigación Documental	11
1.1 Datos históricos respecto a la formación docente	14
1.2 Filosofía y política educativa en el nivel de educación superior - Formación de docentes, (Período de 1970 - 1994)	28
1.2.1 La política educativa del Presidente Luis Echeverría	29
1.2.2 La política educativa del Presidente José López Portillo	31
1.2.3 La política educativa del Presidente Miguel de la Madrid	33
1.2.4 La política educativa del Presidente Carlos Salinas de Gortari	34
1.3 Teorías pedagógicas que fundamentan aprendizajes cognoscitivos	38
1.3.1 Teoría del procesamiento de información	39
1.3.2 Psicólogos representantes de la Teoría Cognoscitivista	44
1.4 Modelo Mediacional Integrador	49
1.4.1 Tareas de aprendizaje	54
II. Investigación de Campo	57
2.1 Diseño Curricular de la Universidad Pedagógica Nacional.- Criterios normativos que caracterizan el postgrado	61
2.1.1 Programas Institucionales de Postgrado	64
2.1.2 Seminario de Modelos Educativos	69
2.1.3 Estrategias didácticas	71

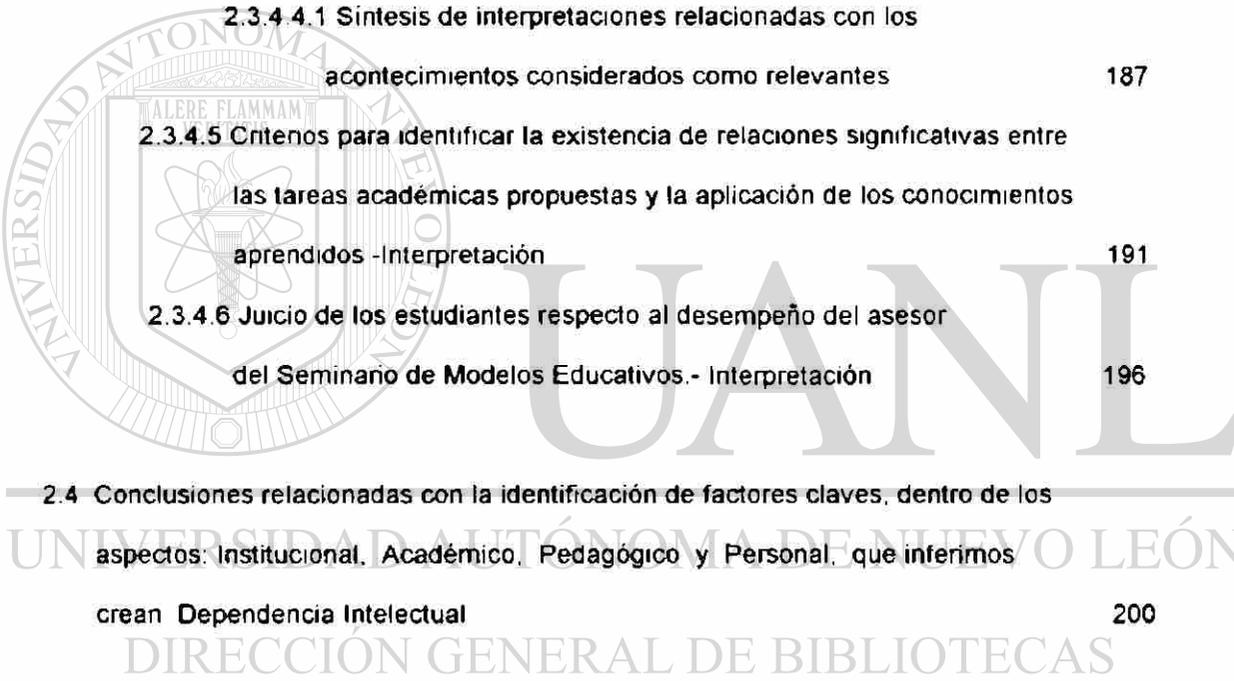
2.1.4 Programa de la asignatura "Seminario de Modelos Educativos"	76
2.1.5 Conceptualizaciones en relación a propuestas de formación de docentes	77
2.1.5.1 Propuestas de formación docente	78
2.2 Situación problemática	81
2.2.1 Indagación sistemática	81
2.2.2 Objetivo del presente trabajo	82
2.2.3 Interrelaciones entre los aspectos: Institucional, Académico, Pedagógico y Personal	83
2.2.4 Supuestos y formulación de hipótesis	83
2.3 Metodología general que guió el proceso de este trabajo	86
2.3.1 Elementos a considerar dentro de las tareas académicas que se proponen, para posteriores análisis	87
2.3.2 Registro de observaciones	90
2.3.3 Referencias contextuales donde se ubicó el proyecto	102
2.3.3.1 Objetivo del "Seminario de Modelos Educativos"	103
2.3.3.2 Ambiente áulico	104
2.3.3.3 Síntesis de deberes a realizar por parte de los estudiantes	106
2.3.4 Desarrollo del Seminario de Modelos Educativos	107
2.3.4.1 Caracterización del grupo de estudiantes	108
2.3.4.2 Seguimiento de la experiencia de aprendizaje	109
2.3.4.2.1 Intereses de los estudiantes.- Interpretación	110
2.3.4.2.2 Apropiación de contenidos.- Interpretación	112
2.3.4.2.3 Apreciación por parte de los estudiantes-docentes de la efectividad en secuencia de las acciones pedagógicas.- Interpretación	114
2.3.4.2.4 Necesidades que debe satisfacer el Currículum a nivel Maestría según opinión de los alumnos.- Interpretación	119

2.3.4.2 5 Descripción de cómo los estudiantes consideran las tareas académicas propuestas para este Seminario.-Interpretación	123
2.3.4.3 Resultados del Registro de Observaciones a sesiones - clase del "Seminario de Modelos Educativos", mediante el Modelo de Observación previsto.- Interpretación	132
2.3.4.4 Bitácora con anotaciones de los acontecimientos relevantes en las sesiones-clase durante el desarrollo de este Seminario - Interpretación	143
2.3.4.4.1 Síntesis de interpretaciones relacionadas con los acontecimientos considerados como relevantes	187
2.3.4.5 Criterios para identificar la existencia de relaciones significativas entre las tareas académicas propuestas y la aplicación de los conocimientos aprendidos -Interpretación	191
2.3.4.6 Juicio de los estudiantes respecto al desempeño del asesor del Seminario de Modelos Educativos.- Interpretación	196
<hr/>	
2.4 Conclusiones relacionadas con la identificación de factores claves, dentro de los aspectos: Institucional, Académico, Pedagógico y Personal, que inferimos crean Dependencia Intelectual	200
2.5 Propuesta de solución a la problemática estudiada.-Diseño de un Anteproyecto.	
* Propuesta de Tareas Académicas y aplicaciones de lo aprendido"	204

Notas Bibliográficas

Bibliografía

Anexos



INTRODUCCION

El presente estudio, pretende identificar factores, que influyen en forma determinante en ciertas actitudes de los estudiantes, que cursan Maestría en la Unidad 19 A de la Universidad Pedagógica Nacional, manifestadas dentro de las labores cotidianas, relacionadas con el aprendizaje de los cursos del plan de estudios y que afectan los productos esperados como resultado de los objetivos propuestos en los mismos, tales como, el estudiante. analizará a través de los diferentes instrumentos, el proceso educativo dado, en el momento histórico elegido de la región, tendrá un acercamiento a la discusión teórica sobre los fundamentos, naturaleza y métodos de las Ciencias Sociales que le permita generar en sí mismo una actitud reflexiva y crítica sobre éstas y en su misma práctica investigativa, transforme su práctica docente a través del desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo sobre su quehacer educativo y su responsabilidad social

Las actitudes a que hacemos referencia son entre otras: Inseguridad en los conocimientos que poseen y que deben aplicar en un cierto momento. Falta de confianza en sí mismos como para tomar una decisión en determinadas situaciones de su labor docente. Búsqueda constante de

aprobaciones por parte del conductor del curso en la realización de trabajos que requieran consultas, reflexiones y aportaciones personales, llegando en ocasiones a apoyarse en lo que dice y hace la mayoría.

La percepción de estas actitudes es producto de observaciones, entrevistas, cuestionarios, videograbaciones y revisiones de trabajos escritos realizados como parte de actividades académicas y productos finales para la acreditación de un curso.

Los niveles educativos, a que hacemos referencia, corresponden a licenciatura y postgrado en instituciones formadoras de profesionales en docencia, donde:

El perfil de ingreso requiere de antecedentes culturales de formación docente y experiencias pedagógicas relacionadas con la labor educativa (ser egresado de escuelas normales y estar laborando con un grupo de alumnos).

- El perfil de egreso deseable es con aprendizajes significativos referidos al APRENDER A HACER que requiere de los conocimientos relacionados a la problemática del ejercicio profesional, al manejo de la información necesaria para el desempeño como profesional y del desarrollo de habilidades que le permitan plantear adecuadamente los problemas específicos de la profesión, analizarlos, reformularlos fundamentándolos en elementos teóricos y proponerles solución, tomar decisiones y realizarlas. APRENDER A APRENDER que comprende una educación permanente con base en conocimientos constantemente revisados y en hábitos de trabajo intelectual y APRENDER A SER que se refiere al desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos y participación crítica en las transformaciones de la sociedad.

En el desempeño de los estudiantes en el aula, es donde enfocaremos la atención, por considerar que es la situación donde convergen y se entrelazan los aspectos Institucionales, Académicos,

Pedagógicos y Personales, presentes en toda práctica educativa

La intencionalidad de considerar los resultados de este estudio es determinar los puntos débiles en el aprendizaje y reorientar las acciones docentes así como identificar las características de las tareas académicas que favorezcan el desarrollo de las capacidades metacognoscitivas, es decir, saber cuándo no se entiende algo y cambiar las estrategias que se usan para encontrar una más efectiva.

Tomando el concepto de Aprendizaje como proceso y compartiendo por completo, la opinión de Azucena Rodríguez, autora de artículos educativos quien expresa al respecto:

* Cfr. Edgar Faure. Aprender a ser. UNESCO/ Alianza Editorial. Madrid. 1973

"Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas... Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana . Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas analizar, relacionar, generalizar, etc...; operaciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse etc...; así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social... Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, alcanza conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc... Es decir cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta " (1)

En toda práctica educativa, se establece, la relación pedagógica, que es el vínculo entre una instancia que enseña y otra que aprende, y su propósito es, modificar en cierta medida y con cierto sentido las actitudes, destrezas, ideas, etc de quien aprende. "Este vínculo pedagógico es en principio de dependencia, pues quien no sabe, depende de quien sabe, pero para completar el auténtico sentido de ese vínculo, debe encaminarse desde el vamos a superar esa dependencia, para culminar con la ruptura de ese vínculo La meta es hacer crecer y lograr de que quien aprenda ya no dependa - de."(2)

Se considera como una situación problemática, que se presenta concretamente, en las actividades académicas, que deben realizar los alumnos de Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional de la Unidad 19 A de la UPN, con el propósito de sentar las bases para la formación de Investigadores en la Educación Regional, donde se requiere la aplicación de aprendizajes previos El estudiante elaborará una propuesta didáctica estructurada a partir de un marco referencial, con su respectivo diseño y fundamentación, para después, evaluarla, con el propósito de decidir si se confirma o se replantea, enunciados como el descrito, aparecen como objetivos en los programas educativos, donde se necesita reflexionar para elegir la más adecuada de las alternativas que permitan solucionar adecuadamente la situación problemática que enfrentan y lo que sucede es, que el estudiante espera la indicación concreta del conductor del curso, para realizar las tareas académicas necesarias

Esta actitud de dependencia y pasividad, en espera de indicaciones sobre el *qué y cómo* hacer para solucionar las diferentes situaciones problemáticas que se presentan, la hemos considerado, como un indicador de que los aprendizajes no están en el nivel apropiado, razón por la cual nos propusimos realizar este trabajo de investigación dentro de una realidad concreta " el aprendizaje en el salón de clases ".

Los resultados de los aprendizajes, no son congruentes con las metas del Programa para la Modernización Educativa, que en el capítulo Formación de Docentes, menciona como objetivo específico el resolver en forma integral los problemas de enseñanza, aprendizaje, investigación y recreación de la práctica docente y que la Maestría se propone atender en lo relacionado a la Historia de la Educación Regional, cuyo diseño pretende rescatar lo más valioso de nuestra tradición Educativa para la creación de nuevas aportaciones en la Pedagogía y la Didáctica Regional

Como parte de nuestras experiencias en prácticas educativas a nivel superior, donde se reflejan los aprendizajes a través de sus aplicaciones, con propuestas de alternativas de solución a problemas reales dentro de los desempeños docentes, conocidas estas últimas, como propuestas pedagógicas que implican reflexiones teóricas sobre el proceso enseñanza - aprendizaje y el conocimiento de contexto social, institucional, así como de las características del sujeto que aprende, la índole de los contenidos que trata, los recursos materiales etc., es que nos damos cuenta de que los estudiantes (docentes) siguen considerando el aprendizaje como una acción de repetir y muy poco la de pensar, preguntar, decidir.

La situación la expresamos con los planteamientos: ¿Cómo es que se interrelacionan los aspectos Institucionales, Académicos, Pedagógicos y Personales durante el proceso enseñanza - aprendizaje? y ¿Qué relación significativa se establece entre las tareas académicas que se proponen durante el proceso enseñanza - aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en una situación - problema real?

Consideramos pertinente destacar que existe una "diferenciación entre el conocimiento y la inteligencia; el conocimiento consiste en la información que uno ha almacenado en la propia memoria, y la inteligencia es la facultad de emplear con acierto esa información" (3) Sin embargo suponemos que existe un vínculo entre el *cómo se aprende* y en *qué y cuándo se aplica lo aprendido*

Si la *práctica profesional* se define como el conjunto de actividades y quehaceres propios de un tipo particular de ocupación "cuyos fundamentos son susceptibles de enseñanza teórica por estar científicamente sistematizados"(4) que se ejerce con un alto grado de complejidad en determinado campo de la actividad humana y que constituye un trabajo de trascendencia social y económica entonces, es necesario darle la importancia que le corresponde en el sentido de preparación para la misma dentro de la misma planeación curricular y de su correspondiente plan de estudios

JUSTIFICACION

Es una demanda de orden social el modificar nuestro sistema educativo para enfrentar el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo de la nación han generado, según se expresa en el Programa para la Modernización Educativa (PME), en donde también se delinea la política educativa que caracterizará el periodo 1989-1994.

En relación a los planteamientos educativos, en materia de docencia se considera al maestro como promotor de cambio, formador del educando, investigador pedagógico de su propio quehacer para mejorar la calidad de la educación, lo cual implica, entender los aprendizajes como un proceso activo y personal de adquisición, que permite al estudiante: construir, modificar, diversificar y coordinar sus esquemas conceptuales que son instrumentos de la actividad intelectual que mediante la atribución de significaciones y el juego de la asimilación y acomodación permiten construir los conocimientos que se poseen.

Los resultados reales de la práctica docente, no corresponden en forma suficiente a las características descriptas del aprendizaje respecto a las formas de apropiarse del conocimiento y a su significatividad, es decir, que carece en parte de sentido y valor para quien lo hace y por lo tanto no puede ser asimilado, integrado y relacionado con otras experiencias y conocimientos.

Se considera importante que los estudiantes valoren sus concepciones sobre los elementos constitutivos de su quehacer docente y se dimensionen sus posibilidades de una actualización que favorezca las condiciones de sus respectivas aplicaciones.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado por el entonces Secretario de Educación Pública.- Ernesto Zedillo Ponce de León, el dirigente nacional del SNTE.- Elba Esther Gordillo Morales y los Gobiernos de los Estados, en la Ciudad de México el día 18 de Mayo de 1992, en su apartado VI.-Revaloración de la función magisterial y en relación al subtítulo - Formación del Maestro - establece que "el maestro tendrá las bases pedagógicas suficientes para ser flexible y apto ante los cambios de su mercado de trabajo y a la vez, capaz de adquirir la profundización necesaria en el área de su interés principal. Asimismo, habrá una reforma curricular a fin de evitar la enorme dispersión de los actuales planes de estudio y, en cambio, capacitar al maestro en el dominio de los contenidos básicos. Con ello se orientará a los maestros hacia el aprendizaje continuo e independiente y hacia una intensa observación y práctica en el salón de clase".

El aprendizaje será continuo e independiente en la medida en que el propio estudiante sea capaz de detectar e identificar, lo que son situaciones a modificar y en relación a sus necesidades, procurarse los conocimientos, las habilidades, las destrezas, etc. que deberá desarrollar para conseguir los objetivos que se propone. Se pretende que exista coincidencia entre la actividad empírica y la reflexión científica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y los factores que en él intervienen, propósito a lograr si se posee un conocimiento amplio y rico sobre el tema ya que

le permitirá razonar con mayor profundidad, a la vez le proporciona soporte para seguir aprendiendo, será más capaz el alumno para realizar aprendizajes significativos, que utilizará en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

La docencia, como práctica social, no da preferencia a los aspectos metodológicos e instrumentales (proceso), sino a la apropiación de contenidos y se precisa de cambios sustanciales en las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso educativo, que sólo pueden darse mediante la apropiación de los conocimientos científicos respectivos (teoría y práctica del aprendizaje, enfoques del aprendizaje, planeación y enseñanza) que son la base fundamental de la práctica docente.

Los tiempos de reflexión y análisis por parte de los estudiantes, sobre las actividades que es necesario realizar para obtener los aprendizajes, no son suficientes y se concluye en que el asesor o conductor del curso, asuma la responsabilidad de determinar el qué hacer y cómo hacerlo, ya que en el último de los casos, es el más enterado de los fines que se persiguen con los cursos que integran el plan de estudios.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

OBJETIVO GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Destacar las interrelaciones entre los aspectos Institucionales, Académicos, Pedagógicos y Personales que inciden en el proceso de aprendizaje, implícitos en el desarrollo de asignaturas que integran un Plan de estudios, cuyos objetivos pretenden. el dominio de la actividad profesional refendo a la Docencia, con la perspectiva de elevar la Calidad de la Educación y la formación de docentes investigadores en la Educación Regional. Por otra parte, identificar los factores que de alguna manera obstaculizan los aprendizajes significativos y su transferencia.

OBJETIVOS PARTICULARES

- _ Determinar dentro de una realidad concreta, los factores de aspecto Institucional, Académico, Pedagógico y Personal que inciden en las prácticas docentes.
- _ Analizar las características de las tareas académicas propuestas en los cursos que integran el Plan de estudios.
- _ Identificar dentro de las prácticas pedagógico - didácticas las actividades relacionadas con un proceso de sistematización de información.
- _ Proponer de acuerdo a los resultados de esta investigación un aprendizaje participativo

METODOLOGIA

Este trabajo se estructuró en dos secciones, la primera parte es una investigación documental que comprende los capítulos: Datos históricos respecto a la formación de docentes, Filosofía y política educativa en el nivel de educación superior, Teorías pedagógicas que fundamentan aprendizajes cognoscitivos y Modelo mediacional integrador. El propósito de considerar estas temáticas es delimitar el problema fijando un marco teórico de referencia que permita realizar las observaciones y las interpretaciones correspondientes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

La selección de los temas propuestos se hizo en base a que consideramos que existe una relación importante con la problemática descrita, es decir, respecto a la formación de docentes, la historia registra cambios en diversos aspectos (contenidos programáticos, metodologías, etc.) sin embargo no se ha logrado que el docente deje de ser un técnico que aplica reglas, transmite contenidos y reclama cursos de capacitación para corregir sus deficiencias. Los fines educativos los limita a lo previsto en el Art. 3o. Constitucional bajo el rubro " la enseñanza es laica, gratuita y obligatoria"

El Acuerdo Nacional por el que se eleva al nivel de Licenciatura la carrera magisterial, que expidió el Presidente Miguel De La Madrid el 22 de marzo de 1984, menciona entre los considerandos: Que el país requiere un nuevo tipo de educador con una más desarrollada cultura científica y general y con una mejor aptitud para la práctica de la investigación y de la docencia y un amplio

dominio de las técnicas didácticas y el conocimiento amplio de la psicología educativa. Que las escuelas normales deberán realizar no sólo actividades de docencia, sino también actividades de investigación educativa y de difusión cultural, para expedir el ACUERDO de que la educación normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el nivel educativo de licenciatura, siendo así que la docencia pasa a ser una profesión, dejando el nivel de técnico.

Los aspectos de teorías cognoscitivistas se abordan como alternativas de apropiación y generación de conocimientos procurando que su elaboración se vincule con la realidad social y natural que convenientemente sistematizada pueda conformarse en un modelo estructurado de tal forma que logre los objetivos deseados

Estos antecedentes teóricos permitieron formular las hipótesis del trabajo.

La segunda parte pretende determinar las interrelaciones entre los aspectos Institucional, Académico, Pedagógico y Personal que consideramos influyen en el aprendizaje, causando cierto tipo de dependencia intelectual y descifrar la relación significativa entre las tareas académicas que

se proponen en un curso durante un proceso de enseñanza - aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en una situación problema real.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El diseño de este trabajo, considerado como una de investigación de campo, en su modalidad de Estudio de Caso, previó para su realización, una serie de actividades, entre las que destacamos un registro de observaciones de las sesiones clase durante el desarrollo de la asignatura Seminario de Modelos Educativos que forma parte del plan de estudios de la Maestría en Educación con campo en Historia de la Educación Regional, para docentes de Educación Básica, interpretaciones relacionadas con lo observado, cuestionamientos a los estudiantes respecto al logro de sus expectativas, deducciones e inferencias

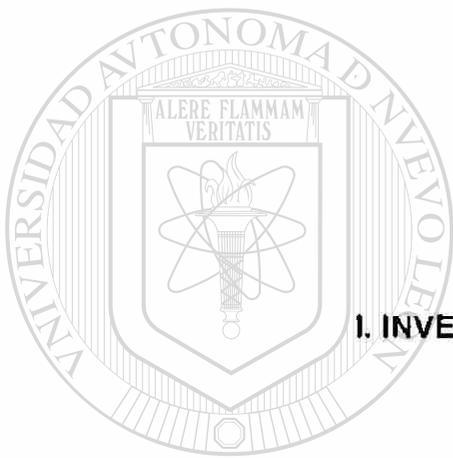
Se procuró seguir un paradigma interpretativo, no obstante que en alguna etapa pareciera una investigación etnográfica, nuestro interés estuvo centrado en tratar de descubrir porqué los docentes-alumnos no pueden deshacer el vínculo de dependencia.

Se programaron actividades que proporcionaron la información referida a los aspectos Institucionales, Académicos, Pedagógicos y Personales que comprendieron consultas bibliográficas y de manuales que contienen la normatividad institucional, análisis de textos, observaciones de prácticas docentes y entrevistas a estudiantes, principalmente.

Se diseñó un plan de acciones que permitió la aplicación de un modelo de sistematización, donde la información resultante es confiable y pudo organizarse de tal suerte que permite hacer ciertas inferencias que cumplen con las expectativas del presente trabajo.

- Determinar los puntos débiles en el aprendizaje
- Reorientar la acción docente
- Proponer un aprendizaje participativo.

Las inferencias a que hacemos referencia parecieran no tener suficiente solidez por tratarse de una sola materia que forma parte de un plan de estudios amplio, sin embargo, consideramos que es bajo la forma de estudios de caso, como resultan ser accesibles las investigaciones de tipo educativo, donde generalmente es difícil limitar las variables; hay muchos factores extras que aparecen y enmascaran los resultados y sólo en estos universos pequeños es que se pretende controlar las secuencias del proceso de aprendizaje.



I. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En un intento por conocer los factores que influyen y determinan los resultados de los aprendizajes cognoscitivos que se presentan en instituciones formadoras de docentes en los niveles educativos superiores, licenciatura y postgrado, se realiza el presente estudio, que en su primera parte consta de una investigación documental, sustentada teóricamente en:

ANTECEDENTES HISTÓRICOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE DOCENTES

La formación docente en México, en las últimas décadas, ha sido atendido con especial interés por parte de los Mandatarios de la República, quienes estiman que el factor educativo desempeña un papel muy importante en los cambios que reclama la sociedad. Su decisión, en la mayoría de los casos, es apoyar proyectos educativos, previos diagnósticos de necesidades, que se considera resuelven las deficiencias encontradas.

El conocimiento de estos antecedentes, en la preparación de los docentes, es necesario, para comprender en alguna medida las actitudes de "resistencia al cambio" en las prácticas docentes, no obstante que se han realizado múltiples esfuerzos para conseguir el fin propuesto de "Elevar la

Calidad de la Educación"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FILOSOFÍA Y POLÍTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La educación superior, en relación con la formación docente, propone como fines que " los docentes asuman un nuevo papel en la acción educativa, adquieran un mayor nivel de autonomía en decisiones pedagógicas, comprendan mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos y se responsabilicen de los resultados de los aprendizajes".(5).

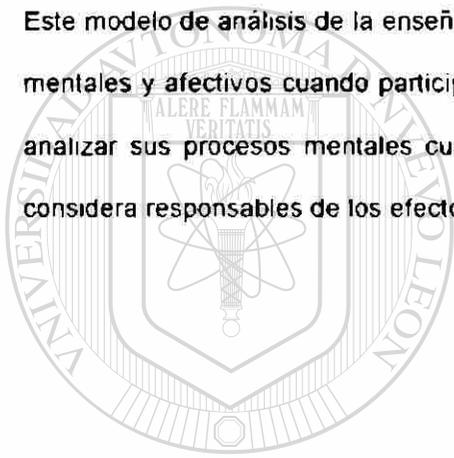
El papel del maestro debiera ser el de un agente de cambio, que forme al educando y se convierta en investigador pedagógico de su propia práctica docente.

LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS QUE FUNDAMENTAN APRENDIZAJES COGNOSCITIVOS

Se pretende considerar el proceso de aprendizaje como un modelo de procesamiento de información, es decir, el hombre aprende procesando su experiencia mediante un complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada.

MODELO MEDIACIONAL INTEGRADOR.

Este modelo de análisis de la enseñanza, incorpora la variable alumno, atendiendo a sus procesos mentales y afectivos cuando participa en las actividades de aprendizaje y la variable profesor, al analizar sus procesos mentales cuando planifica, organiza, interviene y evalúa. Así mismo los considera responsables de los efectos reales de la vida en el aula.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.1 DATOS HISTÓRICOS RESPECTO A LA FORMACIÓN DOCENTE

En los primeros cien años del México independiente, la preparación del magisterio pasa por una época inicial donde se impulsa el desarrollo del sistema Lancasteriano. Santa Ana en 1842 concedió a la Compañía Lancasteriana la Dirección General de la Institución Primaria en toda la República, disponiendo el establecimiento de subdirecciones, en las capitales, de todos los departamentos. El reglamento de esta ley previó la fundación de una Escuela Normal para profesores de este sistema. En 1845 el Presidente Herrera decretó la no-ratificación de la ley anterior, pero más tarde recibió especial protección en la Administración de Benito Juárez.

A medida que los gobiernos comprendieron su verdadera misión en materia de enseñanza popular y que el magisterio se consideró como carrera, disminuyó la preponderancia del sistema Lancasteriano. La organización sistemática y formal de la educación normal se inició con la Escuela Modelo de Onzaba, fundada por Enrique Laubscher, donde participó el eminente pedagogo Enrique C. Rébsamen, en 1885, y se experimentaron con éxito el plan de estudios y métodos de enseñanza para la instrucción primaria apoyados en principios de enseñanza objetiva

El Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Joaquín Baranda, se interesó tanto en el establecimiento de escuelas normales que decidió establecer una escuela Normal en la ciudad de México, encomendando el proyecto a don Ignacio M. Altamirano. Una vez terminado se envió a una comisión presidida por Baranda y formada por Ignacio M. Altamirano, Justo Sierra, Manuel M. Flores, Miguel Schultz, Miguel Serrano, etc., quienes la revisaron y enviaron al Congreso de la Unión siendo aprobada en diciembre de 1885.

La Escuela Normal para Profesores se inauguró el 24 de febrero de 1887 y el profesor Miguel Serrano fue nombrado director, el plan de estudios constaba de 49 cursos en 4 años y en 1892 se aumentó a 5 años el período de escolaridad. Se crearon escuelas normales en todo el país y para 1900 ya funcionaban un total de 45.

Principia un período de la organización formal de las escuelas normales donde se pretende preparar a los maestros dentro de ciertos lineamientos generales establecidos por el Estado

En la época de Justo Sierra, el 7 de abril de 1906, se crea una institución, la Escuela Nacional de Altos Estudios, destinada a formar profesores de alto nivel y a producir investigadores, es decir, productores de conocimiento y se instaura lo que sería una pedagogía de la investigación científica, su objetivo era formar investigadores, científicos que pudieran contribuir "al acervo común de la ciencia Humana" pero que aplicaran sus conocimientos a la solución de los problemas sociales mexicanos.

Entre las corrientes pedagógicas de la acción y los defensores de la pedagogía tradicional se daban discusiones entre expertos al interior del campo pedagógico sin prestar atención a las prácticas reales que comprometen a maestros y alumnos en las aulas, que siguen desarrollándose inmutables e indiferentes y su efecto de rutinización no es anulado en la mayoría de los casos. Entre 1910 y 1917 estas instituciones entran en crisis. Durante la etapa armada de la Revolución Mexicana, los maestros y alumnos participan militando en diversos bandos.

Entre 1917 y 1919 siendo Presidente don Venustiano Carranza desaparece la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. La Escuela Normal para Profesores se trasladó a San Ildefonso y estalló la huelga en la Ciudad de México en 1919.

A partir de la década de los veinte, se inicia una reorganización de las mismas por la Secretaría de Educación Pública que se restableció el 20 de julio de 1921, quedando al frente de ella el licenciado José Vasconcelos, quien prestó atención a la educación rural a través del Departamento de Educación y Cultura para la Raza Indígena, enviando maestros misioneros para localizar las zonas donde se pudieran establecer escuelas rurales que aparte de proporcionar la instrucción, los maestros buscaban mejorar la vida de la comunidad.

El éxito de las escuelas rurales se debió a que respondieran a las necesidades de la comunidad con soluciones que provenían de ella misma. La rapidez de la creación de estas escuelas, obligó a que los promotores eligieran entre los mejores miembros de la comunidad a quienes se iban a encargar de atender la escuela en calidad de profesores después de haber sido instruidos por el mismo promotor, esta contratación de maestros improvisados, sin ninguna preparación docente, era evidente, que a largo plazo se iba a requerir de una mejor preparación, las normales urbanas eran pocas y no satisfacían la demanda, a causa de esta situación se organizan las primeras escuelas normales rurales, la primera se estableció en Tacámbaro, Michoacán, y la siguieron las de Molango en Hidalgo, Acámbaro, Guanajuato e Izúcar de Matamoros, Puebla cuyo plan de estudios se unifica en 1926.

También se transforma, en 1924, la Escuela Normal para Profesores fundada en 1887, en la Escuela Nacional de Maestros, donde se prepara y capacita a docentes urbanos y rurales de los niveles preescolar primario y secundario. A finales de la década, aparecen conflictos en el país y las instituciones de enseñanza normal participan en discusiones sobre la educación socialista.

En la década de los cuarenta, la nación entra en una nueva etapa de desarrollo, el periodo de la Unidad Nacional y en la etapa presidencial de Ávila Camacho se cambia el sentido de educación socialista establecido en 1934. Jaime Torres Bodet, como secretario de Educación, realiza campañas contra el analfabetismo, editó un gran número de textos, se llevó a cabo la unificación de los planes de estudio de las escuelas normales - urbanas y rurales - en 1942 y se crea la Escuela Normal Superior, en 1943 se organiza la Escuela Normal de Especialización y en 1944 se funda el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, con el objeto de titular a los profesores rurales en servicio que se contrataron apresuradamente en épocas anteriores.

Este proceso de institucionalización del sistema de formación del magisterio mexicano culmina en 1947, con la transformación del Departamento de Enseñanza Normal de la SEP en la Dirección General de Enseñanza Normal.

En diciembre de 1958, Jaime Torres Bodet, fue llamado de nuevo, para dirigir la Secretaría de Educación Pública y el problema más serio que se presentaba era la deserción escolar, se responde a esta problemática elaborando un plan de conjunto que tendría una duración de once años y que se llamó Plan Nacional para el Mejoramiento y la Extensión de la Educación Primaria el cual tan solo sólo se aplicó durante cinco.

Dos décadas después en la celebración de un ⁷ Congreso Nacional de Educación Normal en Saltillo, se replantean los objetivos de la enseñanza normal y se consideran como objetivos generales:

- a) La formación de maestros de enseñanza primaria, que consideren la profesión como terminal y no como estación de tránsito para otras carreras.
- b) La incorporación de la educación normal al nivel profesional.
- c) Dotar al futuro maestro de una cultura sólida.

Para lograr la eficiencia profesional, se debería considerar en la formación del maestro, el tener plena conciencia de su función como integrador a la sociedad de las nuevas generaciones,

conociendo el pasado de México y sus problemáticas; se discutió el establecer como requisito para ingresar a las escuelas normales, el haber cursado el bachillerato, entre otros. Este hecho se conoce como la Reforma de 1969 y se formula el plan de estudios.

La Asamblea Nacional de Educación Normal, efectuada en la ciudad de México en 1972, propuso una reforma al plan 1969 que tenía por finalidad que los alumnos realizasen simultáneamente estudios de bachillerato y los correspondientes a la formación profesional, en 1975 se llevó a cabo una nueva reforma introduciendo materias como español y su didáctica, educación física y su didáctica, etc., y termina como el Plan 75 reestructurado. Existe un intento por reestructurar el

⁷ Cfr Fernando Solana y coordinadores HISTORIA DE LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO Ed SEP Fondo de Cultura Económica, 1981

sistema nacional de formación del magisterio, mediante una definición precisa de las metas y los medios para lograrlo, partiendo de las necesidades reales del país

En el sexenio de 1970 a 1976, siendo presidente el Lic. Luis Echeverría, se optó por una política educativa de reforma sustancial a los contenidos y métodos educativos, poniendo especial atención a su relación con la producción, sería fuertemente nacionalista y enfatizaría los valores de la "apertura" echeverrista como la formación de una conciencia crítica, el respeto a la disidencia, el pluralismo ideológico y la libertad de expresión, se presentaría como democrática, ofreciendo oportunidades a todos por igual y se utilizaría como elemento dinámico en la movilización populista de las clases desprotegidas

La reforma de la enseñanza normal se aprobó en agosto de 1975 y su plan de estudios establece tres áreas: científico - humanista (Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Sociales), formación física, estética y tecnológica y formación profesional específica. Se procuró vincular el estudio de cada asignatura con el de su didáctica. La duración de estudio es de ocho semestres otorgándose el título de Profesor de Educación Primaria.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

La reforma al plan de estudios de la educación normal, en septiembre de 1975, proponía se reforzaran los conocimientos científicos y humanísticos, a fin de que el normalista egresara también con el grado de bachiller.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Para implantar la reforma educativa, se impartieron al magisterio, cursos de capacitación, que no lograron que los maestros, de forma reflexiva, se concientizaran en relación a la presentación de las innovaciones y por lo tanto no se modificaron las actitudes docentes. Los efectos logrados son débiles ya que además existió incoherencia entre los valores proclamados y los realmente vigentes. Las reformas de valores deben considerar la "cultura" del sistema escolar, es decir, el conjunto de actitudes, hábitos, formas de conducta y creencias sociales que se imponen

imperceptiblemente al alumno, las relaciones de autoridad dentro de la institución, los incentivos y normas, las expectativas de comportamiento, las sanciones y recompensas

Se consideran como logros de esta época, la formación, dentro de la Secretaría de departamentos de investigación y se realizaron estudios científicos en forma sistemática, surgieron varios programas de postgrado en ciencias de la educación y " se intentó también que los maestros desarrollaran una actitud de investigación sobre su propia labor y los problemas que enfrentan cotidianamente. La metodología de enseñanza - aprendizaje expuesta en los libros de texto llevaba también esta intención".(6)

Sería de esperar, de acuerdo a los avances mencionados, una cultura pedagógica que implicara la utilización de métodos activos, donde la participación de los estudiantes es indispensable, el autoritarismo cede ante la cooperación y lo que realmente ocurrió es que no hubo el cambio de actitudes docentes con fines de lograr un cambio estructural que este régimen proclamaba

"La política educativa de la administración de López Portillo se concentra durante el bienio 1976 - 1978, en la elaboración del Plan Nacional de Educación que se trazó cuatro grandes propósitos:

Afirmar el carácter democrático y popular de la educación
 Elevar su eficiencia para promover el desarrollo integral del hombre
 Vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo.
 Comprometer en esta obra la responsabilidad de todos." (7)

El diagnóstico del sector educativo que se obtuvo a través de la elaboración de este Plan revela que la formación del personal docente no ha correspondido a las exigencias de la sociedad. Sus programas no han logrado, además, equilibrar en la medida suficiente el conocimiento sustantivo y el método pedagógico, así como la teoría y la práctica educativa, lo que permitiría fortalecer la vocación docente y la formación intelectual.

El carácter más bien tradicional de los métodos pedagógicos que se emplean y lo precario de los recursos que se le destinan, hace que el número de profesores incorporados a estos servicios sea mínimo.

La investigación educativa no ha tenido un papel relevante en la evaluación del sistema. Su función ha sido más bien marginal y desvinculada de las instancias decisorias.

El nivel superior de la educación ha crecido en forma excepcional, pero no acompañado de una mejora apreciable en los niveles académicos, la expansión acelerada complica además las deficiencias que ya padecía, primordialmente su desajuste con las necesidades de la producción y del empleo, no ha permitido que sus cambios sean precedidos de la experimentación, sus innovaciones en su mayoría no han sido evaluadas y se carece de mecanismos de comunicación y apoyo que faciliten la adecuada supervisión de los proyectos

La densidad institucional pareciera que obstaculiza los propósitos de cambio y las innovaciones, no se convirtieron en auténticas reformas que modificaran substancialmente el contenido de la enseñanza y así mejorar sus rendimientos. Los contenidos de los planes y programas, la tecnología educativa, la organización escolar, el estímulo al maestro y su más sólida formación, son los factores primordiales que determinan la calidad de la educación.

Este diagnóstico obtenido mediante la elaboración del Plan Nacional de Educación (Sep. 1977), sirve como antecedente del documento Programas y Metas del Sector Educativo, en el que se determinan objetivos, prioridades e instrumentos de la acción educativa para el período 1978 - 1982.

Desde 1978 y en forma no interrumpida, el Estado mexicano ha planteado una serie de iniciativas legales y materiales que configuran una política nueva frente a las instituciones de educación superior del país. Las siguientes medidas pretenden clarificar y concretar la política educativa.

"Hay cinco hechos que poseen particular importancia porque definen las líneas básicas de la acción estatal.

Creación de la Universidad Pedagógica Nacional (Agosto - 78);
 Aprobación de la primera etapa del Plan Nacional de Educación Superior (Puebla, Noviembre - 79),
 Promulgación de la Ley de Coordinación de la Educación Superior (Diciembre - 78);
 Creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Diciembre - 78) y;
 Recomendación de normas para las relaciones laborales en la Universidad (Mérida, Marzo - 79) "(8)

Con el objeto de iniciar una reforma sistemática en lo concerniente a la formación de maestros, en 1979 se crea el Consejo Nacional Consultivo de la Educación Normal, se reestructura el plan de estudios de 1975 de las normales de Educación Básica en el ciclo 1978 - 1979 y la SEP decidió elaborar un plan de educación que tuviera como base dos principios :

- 1) - la calidad de la educación y
- 2) - que ésta llegara a los sectores más necesitados

El Secretario de Educación Lic. Fernando Solana en su discurso del 14 de mayo de 1980 define cinco aspectos de la calidad de vida que deberían ser las directrices para la modificación de la educación normal . El concepto de "calidad" lo ubica en un contexto de calidad de la vida

expresando

"Hay algunos aspectos de la persona humana que tienen que ver con lo que se llama calidad. En primer lugar, esta la conciencia ética, la integridad que supone consistencia entre la manera de pensar y de vivir. En segundo lugar, las mujeres y los hombres de calidad tienen como rasgo común el respeto a las personas. La calidad humana implica una relación social constructiva y un espíritu de solidaridad, que es también colaboración consciente en el quehacer histórico. Un tercer aspecto se refiere a la inteligencia. En cuarto lugar hay que señalar el equilibrio emocional. La calidad humana supone capacidad afectiva, implica confiar en uno mismo, asumir la responsabilidad personal por el propio destino, tener capacidad para el afecto, reaccionar proporcionalmente a los estímulos, ser interiormente libre para poder ser real y cabalmente libre. La calidad humana se manifiesta, finalmente, en la capacidad para producir obras de calidad, sean cosas, servicios, obras de arte, ideas".

"Vinculando calidad de la educación con la calidad humana, el secretario afirmó que :"

"La idea de calidad de la educación está así ligada a las características propias de cada sociedad, a la manera de ser de cada pueblo, al carácter de sus necesidades, a su pasado histórico, a sus anhelos, a la idea que tiene de sí mismo. Por ello la educación, además de transmitir eficientemente conocimientos y habilidades debe

contribuir a formar en los educandos los valores y las actitudes que los aproximan a los principios básicos por los que México ha luchado" (9)

En octubre de 1980 el Lic. Solana planteó por primera ocasión la posibilidad de aumentar un año más a la duración de la Carrera de Normal Básica, integrando el Bachillerato Pedagógico

Existe una decisión política de reforma pero no se ha avanzado hacia la definición de los elementos de cambio del curriculum ni del perfil del magisterio, más allá de insistir en la necesidad de su profesionalización.

En 1981 se inicia la elaboración de un nuevo plan de estudios para la normal de primaria en el que se plantea el bachillerato pedagógico como requisito para la formación de los docentes que se implantaría en el ciclo escolar 1983 - 1984. Además del aspecto de formación, se hace énfasis en la necesidad de ofrecer cursos de actualización, capacitación y mejoramiento profesional a los maestros de preescolar, primaria, secundaria y normal, desde 1977 se trabaja sobre ello mediante programas dentro de los cuales se destaca el Programa Nacional de Capacitación del Magisterio 1978 - 1979, para maestros de educación primaria no titulados y en servicio

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Pero el proyecto más importante lo constituye la Universidad Pedagógica Nacional, creada con la pretensión de que se convierta en la *institución rectora* del sistema nacional de formación de maestros

"La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) surge en 1978 como organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública. Tiene por finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades de la sociedad mexicana" (10)

Cuenta con 74 unidades y 120 subsedes prestadoras de servicios académicos en todo el país, que se constituyen en un sistema de centros de atención al magisterio nacional

Como institución de educación superior, la Universidad cumple con tres funciones fundamentales:

- Docencia
- Investigación, y
- Difusión de la cultura

Estas funciones guardan entre sí una relación de permanente armonía y equilibrio, de acuerdo a los objetivos y metas de la planeación educativa nacional

"Los compromisos principales de la UPN son

- Vincular a la UPN con el sistema educativo nacional a partir de las necesidades educativas del país
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación,
- Constituirse en la institución de excelencia del normalismo mexicano, a efecto de formar en ella a los cuadros académicos del subsistema de formación y actualización de los docentes
- Conformarse en un centro fundamental de investigación educativa " (11)

Los propósitos y las acciones de la política educativa resultarían incongruentes si no formaran parte de una decisión nacional en favor de la cultura, de la justicia y de la dignidad humana y es así como se eleva al nivel de Licenciatura la carrera magisterial mediante un Acuerdo Nacional

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

"Acuerdo del Presidente Miguel de la Madrid que establece que la Educación Normal tendrá el grado académico de Licenciatura" (11)

Considerando:

"Que el Plan Nacional de Desarrollo establece como medida prioritaria el fortalecimiento de la formación y superación profesionales del magisterio, reconociéndose al maestro como espina dorsal de cualquier sistema educativo

Que la vigente Ley Federal de Educación ha definido a la educación normal como del tipo superior, condición que ha sido reafirmada en la Ley para la Coordinación de la Educación Superior en su artículo tercero, el cual dispone también que el tipo educativo superior sea el que se imparta después del bachillerato, ... a los veintidós días del mes de marzo de mil novecientos ochenta y cuatro"(12)

El Plan Nacional de Desarrollo (1983-1988) menciona que la Revolución Educativa deberá erradicar los desequilibrios, las ineficiencias y deficiencias que se han generado a través de

nuestra evolución histórica, marca como imperativo el elevar la calidad de la educación, concebida ésta como un proceso de formación personal y de constante búsqueda, descubrimiento, asimilación y creación de valores, métodos y lenguajes debe ser en consecuencia un proceso permanente, inmerso en el contexto social y que forme hábitos que capaciten al estudiante para autoeducarse.

La educación normal reformada en 1984 e instauradas las normales como instituciones de educación superior, siguen el plan de estudios vigente a partir de esta fecha, donde dos ejes sustentan la formación de los futuros docentes que remiten el carácter científico a la función social que tiene el trabajo del educador. Sin embargo, "la formación teórica para la docencia, sigue estando separada de la enseñanza, entendida ésta sólo como la parte práctica. Romper esta separación requeriría acceder a la producción científica que toma como objeto de estudio a la enseñanza y al aprendizaje en el aula.." (13)

La línea pedagógica de este currículum, introducido en la reforma de 1984, en la formación para la docencia de los futuros maestros, incluye sobre todo, materias sobre la observación y análisis de la práctica docente, centrándose en el entrenamiento en metodologías de observación, en el supuesto de que la docencia puede conocerse mediante la observación y análisis que de ella hagan los estudiantes a través de prácticas denominadas de investigación.

Escapan aspectos básicos como las características del grupo con que se trabaja, las características psicológicas de los alumnos, las negociaciones implícitas de trabajo que se construyen entre docente y alumnos, es decir, el contexto particular del grupo en donde se originan significados importantes dentro del proceso de aprendizaje.

Actualmente se siguen analizando propuestas sobre el modelo académico para la formación inicial de los docentes mexicanos, como formas de responder a la demanda de educación básica generada a partir de las reformas al Artículo Tercero Constitucional y a la urgente necesidad de

adecuar el subsistema nacional de formación, capacitación y actualización del magisterio, en relación con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

En el Estado de Nuevo León las Instituciones Formadoras de Docentes están asociadas al mismo proceso y objetivos nacionales, la Normal Miguel F. Martínez es considerada como la que ha dado origen a todas las demás, dictando la norma en asuntos educativos estatales y regionales. La Federación únicamente fundó una escuela internado en Galeana en el año de 1930 Escuela Normal Mariano Escobedo que atendía a hijas de campesinos que venían de otros estados, que dejó de laborar en 1968.

En 1946 se funda la Escuela Normal Profr. Serafín Peña, ubicada en el municipio de Montemorelos, N.L. por iniciativa del profesor Ernesto de Villarreal Cantú, Director de Educación Primaria y Secundaria del Estado. En este mismo año en Monterrey, N.L. inicia sus labores el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio para los maestros federales en servicio y no titulados, cuyo propósito es el mejoramiento de la preparación profesional de los trabajadores de la enseñanza. En 1948 se crea la Escuela Normal Profr. Pablo Livas, en Sabinas Hidalgo, N.L.

Como instituciones particulares laboran la Escuela Normal del Instituto Regiomontano, la Escuela Normal de Educadoras "Laura Arce", Escuela Normal Labastida, Escuela Normal del Centro Escolar Morelos, Escuela Normal Nuevo León, Centro de Estudios Universitarios, entre otros.

Se formaron escuelas normales que ofrecen estudios especializados, Escuela Normal Superior del Estado Nuevo León, Escuela Normal de Especialización, Escuela de Ciencias de la Educación, etc.

En 1979 con la creación de la Universidad Pedagógica Nacional se establecieron en Nuevo León la UPN 19 A Monterrey y la UPN 19 B Guadalupe, para cubrir la demanda de profesionalización

del magisterio en servicio, las cuales ofrecen servicios que propician labores de indagación y creación de nuevas perspectivas educativas.

En síntesis, es posible afirmar, que la formación de docentes, ha pasado por muchas reformas donde se ha dado prondad al estudio de los principios básicos de la teoría y la metodología de la enseñanza, las modalidades del oficio de enseñar, dependen del estado del saber pedagógico y la histona de las Escuelas Normales es la historia de la racionalización del oficio de enseñar

Si consideramos como desempeño profesional las acciones que se realizan con el propósito de lograr que los alumnos aprendan a aprender y que esto sea la base de su desarrollo integral que los posibilite a integrarse en la sociedad y convertirse en miembros participativos y responsables, entonces, los docentes estarán identificando la trascendencia de sus respectivos desempeños.

Existe la posibilidad de llevar a cabo el ejercicio de la profesión con una constante y permanente actualización que tenga por finalidad la renovación profesional, mediante la apertura de reflexiones en donde se intenta investigar el desarrollo de la práctica docente, dándole un sentido desde los conocimientos teóricos que la sustentan y que pueden orientar su evolución. Se puede realizar esta profesionalización entre grupos de maestros que enfrentan situaciones similares y que coincidan de alguna manera sus intereses, en función de sus respectivos desempeños docentes y con la perspectiva de elevar la calidad de la educación

El maestro en la actualidad debe convertirse en un verdadero profesional de la educación, que en base a su función social se le exige, tener no sólo el dominio de la práctica docente, sino de la ciencia y filosofía de la misma, lo que le habrá de proporcionar la seguridad de ejercer una función crítica que le permita evaluar y renovar su profesión, esto es en cierta forma la aspiración de las instituciones formadoras de docentes, concretamente de la ^{*} Universidad Pedagógica Nacional que

^{*} Cfr Decreto que crea la Universidad Pedagógica Nacional Artículo 3

tiene como objetivos I Docencia de tipo superior, II Investigación científica en materia educativa y disciplinaria III Difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general

Con respecto a la práctica educativa, la investigadora Dora Antinori C., autora de artículos educativos publicados en revistas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL y colaboradores expresan que "Al analizar históricamente la práctica educativa, encontramos que casi nunca ha habido coincidencia entre la actividad empírica y la reflexión científica sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y los factores intervinientes en el mismo "(14)

Existe la necesidad de que este profesional de la educación sea

"capaz de aceptar un menor margen de protección como docente, volviéndose más responsable como consultor del aprendizaje, como persona especializada en la organización de experiencias, que no solo permitan, sino que faciliten el aprender de los estudiantes. El educador habrá de reducir la brecha entre las condiciones ideales y las reales del aprendizaje y ser capaz de tolerar, con ecuanimidad, las diferencias irremediables. Esto requiere, por lo menos, un enfoque flexible e ingenioso del aprendizaje cognoscitivo y la aplicabilidad social y económica de ese aprendizaje " Lynch, citado por José Angel Pescador Osuna en su trabajo: La formación del Magistero en México. (15)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



1.2 FILOSOFÍA Y POLÍTICA EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.-

FORMACIÓN DE DOCENTES (PERÍODO 1970 -1994)

El hombre no es sólo un productor o un consumidor, sino ante todo una persona inteligente y libre llamada a proyectarse, desarrollando al máximo todas y cada una de sus facultades, en primer lugar la de su espíritu. Leif advierte

"No es posible la educación sin filosofía, y dos vías se perfilan con claridad si hablamos de la influencia que la filosofía puede y debe ejercer sobre la educación, hoy. Por una parte la filosofía tiene forzosamente que mostrar a la educación sus opciones fundamentales. En ellas se descubre la inspiración de toda acción educativa, esto es la concepción y la formulación de sus fines". Citado por Jorge Muñoz Bautista en su artículo "La educación hoy y mañana"(16)

La filosofía de la educación trata de cuestiones esenciales implicadas en toda labor educativa. Los objetivos de la educación en determinada época, que consideran necesariamente los siguientes elementos: una visión del mundo, una visión del hombre, un conjunto de valores, una teoría del conocimiento y una teoría educativa que incluye el perfil del educando y el modo de lograrlo.

Se ha tomado como período a analizar, el de 1970 - 1994, por considerar que es necesario conocer los antecedentes de las políticas educativas actuales, ya que de alguna manera se condicionan. Las propuestas de innovaciones, pretenden casi invariablemente, la formación armónica e integral del hombre con los valores normativos de la Educación Mexicana contenidos en el Art. 3o. Constitucional, con predominio, de la integración del individuo a la sociedad ó la cultura individual de la persona.

Cada período sexenal ha seleccionado un enfoque dentro de su política educativa que caracteriza su administración y de acuerdo a sus planteamientos, aplicaciones y el registro de sus resultados, es posible conocer cómo se avanza en la apropiación de valores, porque "Mientras los cambios no se den en los valores de las personas y comunidades, la sociedad no se acercará al modelo de una sociedad más democrática y justa." (17)

La filosofía concibe que los valores para la educación del hombre están orientados al desarrollo y realización plena de la persona y son el camino de la creación constante, personal y colectiva, donde se desarrolla un nuevo sentido de responsabilidad y se reconoce no sólo que el crear y recrear valores es auténticamente vocación humana, sino la única alternativa capaz de cambiar a una sociedad

Todo sistema educativo define por anticipado las características del ciudadano que desea formar. Los fines o valores propuestos a la educación, corresponden a determinados contextos históricos y geográficos

1.2.1- LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL PRESIDENTE LUIS ECHEVERRÍA.

En la administración del presidente Luis Echeverría (1970 - 1976), la filosofía de la educación, en lo que corresponde a la visión del mundo, parece admitir el espíritu concebido como delicado equilibrio entre las características físicas, morales y espirituales del hombre. En tal caso, su cosmovisión sería pluralista. La visión del hombre supone un ser axiológicamente neutro y activo,

dotado de facultades diversas que es necesario desarrollar. Los valores propuestos son: aprecio por el trabajo manual, solidaridad, lucha por la justicia, respeto por la libertad y la disidencia, responsabilidad y comunicación entre educandos, educadores y padres de familia.

Con respecto a la teoría del conocimiento, se reconocen tres tipos distintos de éste: el científico, el filosófico y el humanístico aceptados plenamente. Por la situación del país, la teoría de la educación mexicana debería cambiar, se promovería la conciencia crítica y se fomentaría el cambio, por tanto el perfil del educando sería el de un hombre dispuesto al cambio en sí mismo y en la sociedad. Los métodos educativos serían flexibles, no acentuando el academicismo intelectual, sino la experiencia e insistirían en la capacidad de la observación, no se daría ya más el conocimiento elaborado, se pretende llevar al educando a pensar por sí mismo, estimulando su creatividad

Educar, para el régimen de Echeverría, consistió, primero, en habilitar a la población a la participación masiva en la actividad económica y cultural, mediante una estrategia de tendencia nacionalista y actualizada que incluía material didáctico y facilidades académico - administrativas, la tradición verbalista trató de transformarse en escolaridad experimental y

"la Reforma Educativa de 1970 intentó cubrir tres aspectos fundamentales: a).- La actualización de los métodos, técnicas e instrumentos para dinamizar el proceso enseñanza - aprendizaje b).-La extensión de los servicios educativos a una población tradicionalmente marginada, mediante la aplicación sistemática de medios pedagógicos modernizados. c).- Flexibilidad del sistema educativo para facilitar la movilidad horizontal y vertical de los educandos entre la diversidad de tipos y modalidades del aprendizaje."(18)

Se incluye la innovación de estimular al educando a enriquecer el aprendizaje adquirido con métodos de investigación y experimentación, así como la aplicación de métodos de cuestionamiento racional para que se adquiriera gradual y progresivamente una actitud crítica que transforme la realidad social, cultural y económica.

Pero el Estado a su vez estrecha los canales de expresión popular, legitimando sus medios de control de las instituciones que sostiene la organización gubernamental. En 1973, se expidió la Ley Federal de Educación, conforme a la reforma propuesta en 1970. La SEP se dedicó a partir de ese momento, a dirigir, ampliar, coordinar, distribuir y diseñar las acciones y los servicios educativos.

El gobierno federal aumentó considerablemente el apoyo y los subsidios a los establecimientos de enseñanza superior, pero esto no dio el resultado previsto ya que se requerían otro tipo de soluciones que aminoraran los resultados de una formación académica carente de bases dinámicas y flexibles acorde con las necesidades nacionales. El secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja expresó en una conferencia la importancia de percibir, como un problema vital, las "relaciones que existen entre la educación, la economía y las estructuras sociales", así como combatir la dependencia tecnológica, científica y económica del extranjero y buscar canales de expresión de la propia cultura. (19).

La política educativa del sexenio se inscribió plenamente dentro del proyecto político global del echeverrismo y participó, en consecuencia, de su contradicción fundamental. La dependencia de la educación respecto a los procesos económicos y políticos que estrechan las posibilidades de cambios significativos.

La obra educativa realizada, sufre en 1976, el impacto de la aguda y creciente crisis económica, agravada en este ramo del gobierno por una equivocada y deficiente administración. El nuevo gobierno se pronuncia en favor de una reforma administrativa. Se dice: "Hay que organizar, primero, al gobierno, para poder organizar, a continuación al país. Sólo por esa vía - se agrega -, alcanzará sus frutos la alianza para la producción, y, en consecuencia, la necesitada educación de los ciudadanos" (20).

1.2.2- LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL PRESIDENTE JOSÉ LÓPEZ PORTILLO.

El primer año de gobierno del Lic. López Portillo, se dio prioridad en materia pedagógica al estudio y formulación de un nuevo Plan Nacional de Educación que se trazó cuatro grandes propósitos:

Afirmar el carácter democrático y popular de la educación; elevar su eficiencia para promover el desarrollo integral del hombre; vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo, y comprometer en esta obra la responsabilidad de todos... Ratificó el compromiso con los maestros de México de establecer la Universidad Pedagógica con el fin de crear el foro adecuado para albergar el esfuerzo nacional para enseñar a aprender, a investigar y difundir la pedagogía

Como meta primordial del sexenio estaba cubrir la demanda de la educación básica, reducir el analfabetismo e impulsar los sistemas abiertos de enseñanza. Se intentó impulsar la movilidad intergeneracional de las clases mayoritarias de la sociedad, provocando una expansión en la matrícula de educación superior que estuvo determinada por políticas de admisión demasiado flexibles. No resultaron adecuadas las medidas administrativas y pedagógicas adoptadas y si bien

se generaron cambios importantes en la composición social del alumnado matriculado en este nivel educativo, "ello no significó redistribuir equitativamente los saberes" generándose un distanciamiento entre la calidad de la enseñanza que se debió impartir y la educación que realmente se recibió, ya que en algunos casos se carecía de la preparación académica y de otras cualidades indispensables para desempeñarse en las facultades, escuelas de enseñanza superior y aparte los diseños curriculares no estaban orientados a lograr un proceso de democratización de la enseñanza.

El crecimiento de la matrícula en educación superior generó cantidades de egresados que sobrepasaron las oportunidades de empleos existentes en los mercados profesionales y como la preparación profesional recibida no acentuó el desarrollo de las capacidades necesarias para construir conocimientos y desarrollar soluciones originales a los problemas específicos de las diversas profesiones, dio por resultado su no ubicación en la planta productiva, quedando con subempleos en el mejor de los casos, ya que muchos profesionistas se dedicaron a oficios rudimentarios que muy poco o nada tenían que ver con los conocimientos de su profesión.

Los rasgos de personalidad indispensables para el progreso académico son: auto-aceptación adecuada, auto-valoración, confianza en las propias capacidades, equilibrio emocional, capacidad para diferir la satisfacción de algunas necesidades y los hábitos de esfuerzo, tenacidad, perseverancia, etc. no fueron considerados en su importancia dentro de su formación profesional.

En febrero de 1982, se anuncia una devaluación del peso mexicano, aproximada a un 40% y se expide un decreto que establece que las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal se responsabilizarán de inmediato de evitar la realización de todas las obras no relacionadas directamente con el proceso productivo..., no obstante el presupuesto de la Secretaría de Educación Pública no se vio afectado más allá de los efectos de la propia devaluación.

1 2 3 LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL PRESIDENTE MIGUEL DE LA MADRID.

En el sexenio del Presidente Miguel de la Madrid se observa que la preparación de los maestros, egresados de las escuelas normales, dispersas en todo el país, no satisface las demandas sociales, causa de su baja calidad y que los programas de actualización y superación del magisterio en servicio, no coinciden con las necesidades reales. Fue necesario emprender la Revolución Educativa, encabezada por el Lic. Reyes Heróles y a su fallecimiento la continuó el Lic. González Avelar, este periodo es afectado fuertemente por la crisis económica. La política educativa se expresa de esta forma

"Mi gobierno está consciente de que el sistema educativo mexicano no responde a los requerimientos y retos que tiene la nación en los presentes momentos. La tarea comprende todos los sectores de nuestro sistema educativo... Estamos urgidos de mejorar la calidad de la educación que ofrece nuestro sistema". (21)

Con base en la consulta popular, el sector educativo, se aboca al estudio de realidades y el material que aporta se integra para formar parte del Plan Nacional de Desarrollo 1983 - 1988 que se dio a conocer en mayo de 1983 y que con respecto a educación se propone Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad; Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación y ; Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación. Se busca lograr un mejor equilibrio entre la cantidad de los servicios y la calidad con que se ofrecen.

Las acciones concretas que se mencionan son entre otras Desarrollo de la cultura nacional. Fortalecimiento de la calidad académica: Formación, superación y actualización del magisterio Reorganización de la educación normal; La descentralización educativa se instrumenta jurídicamente y se expide un Decreto que establece los mecanismos para realizar el proceso en forma paulatina y de acuerdo con el Artículo 3o Constitucional

El 20 de enero de 1984, el Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal, acuerda una reestructuración del sistema para la formación de profesores a fin de otorgar a las escuelas normales el nivel de Licenciatura.

1 2 4 LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL PRESIDENTE CARLOS SALINAS DE GORTARI

"Al comenzar el gobierno del presidente Salinas de Gortari, se presentó el Programa para la Modernización Educativa, 1989 - 1994, con una filosofía educativa cuya visión del mundo es pluralista" (22).

La imagen del hombre aparece como un ser axiológicamente neutro, dinámico y social. Los valores propuestos son la democracia, como el sistema de vida y entendida en su sentido constitucional de un régimen jurídico, la justicia social, como el ejercicio cotidiano de igualdad del derecho de todos los hombres a través de relaciones en las cuales no prevalezcan privilegios de razas, sectas, grupos, sexos o individuos de manera que se propicie un mejoramiento económico, social y cultural; y el desarrollo, que compromete a los usuarios de los diferentes niveles educativos con la productividad, para elevar los niveles de bienestar de la población total.

La teoría educativa propone un perfil de mexicano como un hombre capaz de:

- * 1) generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico; 2) fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica, 3) adquirir y humanizar nuevas técnicas de producción, 4) ampliar las vías de participación democrática y plural, 5) y perfeccionar los servicios a fin de que repercutan eficientemente en el bienestar de la población". (23)

Los métodos para lograr este perfil son acentuar el proceso de aprendizaje y atenuar el de enseñanza, de ahí que "en el marco del Nuevo Modelo Educativo, se redimensionan las funciones del docente, al identificar estas funciones con diversos procesos ligados entre sí, que tienen lugar en los siguientes ámbitos:

"Enseñanza - aprendizaje de los alumnos

Organización y administración escolar

Vinculación escuela - comunidad.

A cada uno de estos procesos corresponden funciones y competencias que representen los rasgos distintivos del perfil docente " (24)

En el Programa para la Modernización Educativa (1989 - 1994), respecto a la formación de docentes se expresan como objetivos:

"Establecer en el marco de la descentralización, un sistema de formación y actualización de maestros que precise las responsabilidades y funciones de cada institución involucrada, para asegurar un servicio de calidad congruente con la modernización de la educación".

"Fomentar, los estudios de postgrado para apoyar la formación de docentes con proyectos de investigación que recurran a la experiencia de la educación mexicana y la enriquezcan con propuestas que respondan a problemas específicos del sistema educativo nacional"

"Elevar el nivel académico de las escuelas normales al de instituciones de educación superior ".(25)

Existen los retos de rezago educativo, crecimiento demográfico, cambio estructural, vinculación entre el ámbito escolar y el productivo y el avance científico y tecnológico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Se pretende que en el curriculum de las normales se incorpore, con la debida integración,

aspectos relacionados con

"a) los desarrollos lingüísticos, especialmente: expresión, redacción y lectura. b) temas metodológicos referidos a los procesos de enseñanza aprendizaje, c) la matemática como lenguaje e instrumento, ch) el conocimiento amplio de los aspectos sociopolíticos (historia, ciencia política, antropología, economía), d) una teoría del desarrollo humano que supere la mera visión psicologista que hoy en día prevalece " (26).

Las políticas previstas para mejorar la calidad de la educación, en lo concerniente a los sistemas de actualización del magisterio, no han atacado los principales problemas a los que se enfrenta el maestro cotidianamente, ellos no están siendo formados para establecer relaciones pedagógicas,

que le otorguen bases al maestro para desempeñarse como profesional creativo de la educación y para que funja como agente activo del proceso de modernización educativa en su realidad laboral

El currículum debiera hacer énfasis en el valor que adquiere " la investigación la observación, el análisis de casos, la dosis de práctica y por tanto de praxis, la creatividad, la solución de problemas, la reflexión y el desarrollo del espíritu crítico, la contextualización, la previsión, la proyección " (27)

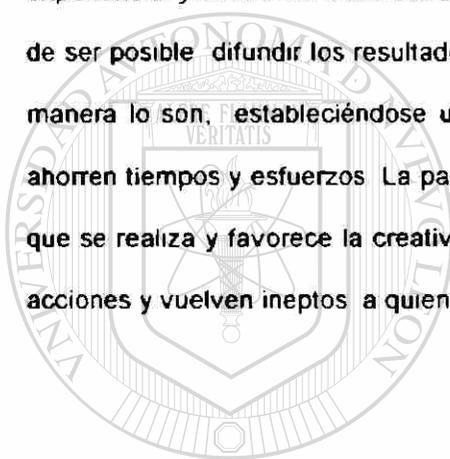
Consideramos, de acuerdo a lo expuesto, que la filosofía de la educación, ha propuesto los objetivos de la misma, de forma acertada, apegada siempre al Artículo 3o de la Constitución Política de la República Mexicana, los hechos políticos y socioeconómicos que han determinado el nivel de logro de las metas propuestas son los que no han interfendido y ocasionado un desfase entre en la formación del ciudadano pretendida y las características reales de los estudiantes egresados de instituciones de nivel superior, no obstante que se pretende relacionar, la teoría con la práctica de los contenidos académicos específicos en cada profesión, resulta en la mayoría de los casos un predominio de teoría que no les es posible ubicar y aplicar dentro de los respectivos desempeños profesionales

Pretendemos puntualizar que todas las modificaciones que en materia educativa se han realizado, no obstante que las estrategias han pugnado por recoger las realidades de los logros alcanzados, ya que esta ha sido la pretensión de los foros de consulta, se presentan los resultados con cierta vaguedad y así se sigue el proceso de estudios a esferas de especialistas que deciden lo que es conveniente realizar.

Existe muy poca participación conciente y reflexiva de los elementos directamente involucrados, y así se llega al final de los procesos, siendo los más interesados y afectados, los últimos en enterarse de los cambios que es preciso realizar y con cursos de capacitación breves y

apresurados se pretende aplicar las innovaciones que habrán de remediar las deficiencias encontradas

Proponemos, que se permita, una mayor toma de conciencia de las responsabilidades que cada profesionista tiene, mediante la presentación de sus respectivos conflictos dentro de sus desempeños, que los comparta con sus colegas y en pequeños grupos afines, traten de solucionarlos, auxiliándose de una fundamentación científica sólida relacionada con su base experiencial y dentro del contexto donde surgió la situación problemática que requiere de solución, de ser posible difundir los resultados cual si se tratara de nuevos descubrimientos que de alguna manera lo son, estableciéndose una red de comunicaciones que beneficie a los usuarios y se ahorren tiempos y esfuerzos. La participación responsable desarrolla actitudes de confianza en lo que se realiza y favorece la creatividad, destruyendo los lazos de dependencia, que retardan las acciones y vuelven ineptos a quienes no aceptan la responsabilidad de sus desempeños.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.3 TEORÍAS PEDAGÓGICAS QUE FUNDAMENTAN APRENDIZAJES COGNOSCITIVOS

Las formas de aprender de los adultos, difieren considerablemente de las de los adolescentes y de las de los niños ya que en los primeros existe una acumulación de experiencias que logra imponerse y relacionarse con los nuevos aprendizajes de formas diversas "El psicólogo cognoscitivista Robert Gagné ha categorizado las habilidades que la gente puede aprender- que son llamadas resultados del aprendizaje- en cinco rubros actitudes, habilidades motoras, información verbal, habilidades intelectuales y estrategias cognoscitivas"(28) Los aprendizajes cognoscitivos, mencionados al final de la cita, consideramos que son los más utilizados en las instituciones de nivel superior.

Las habilidades intelectuales han sido caracterizadas como el saber cómo, y son las que hacen posible a las personas usar símbolos y comunicarse. Su aprendizaje precisa de una combinación de habilidades más simples que se han aprendido previamente, éstas se combinan para formar una habilidad más nueva y compleja si se presentan en una secuencia adecuada

Las estrategias cognoscitivas son las habilidades implicadas en el procesamiento de información, constituyen procesos de control organizados internamente y es importante proporcionar oportunidades frecuentes para la práctica de las mismas

Las teorías psicológicas del aprendizaje tratan de explicar el funcionamiento real de los procesos naturales que producen fenómenos específicos que modifican al sujeto. Dentro de las teorías más significativas que caracterizan estrategias didácticas se mencionan las teorías mediacionales (vinculan los procesos de aprendizaje con las decisiones del profesor y las estrategias fecundas de procesamiento en el alumno, ya que ambos toman decisiones, eligen, atienden, analizan y procesan en el medio de instrucción) que pueden contener:

- 1 - Teorías cognitivas donde se distinguen las corrientes: a) - Teoría de la Gestalt y psicología fenomenológica (Kofka, Kohler, Wertheimer, Maslow).- b).- Psicología

genético - cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder).- c).- Psicología genético - dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rbenstein, Wallon)

2 - Teorías del procesamiento de información (Gagné, Newell, Simon, Mayer).

1 3 1 TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Los teóricos cognoscitivistas consideran la mente humana como un procesador de información activo e individual. La forma en que pensamos acerca de las situaciones, nuestros planes, intenciones, metas, sentimientos, etc. influyen en lo que aprendemos y en cómo lo aprendemos.

Este enfoque hace referencia a las experiencias personales que llevan al conocimiento, a la búsqueda de información para solucionar problemas y reorganizar lo que ya se sabe para adquirir nuevos conocimientos y se argumenta que el conocimiento previo en el aprendizaje juega un papel decisivo en lo que se aprende, recuerda u olvida.

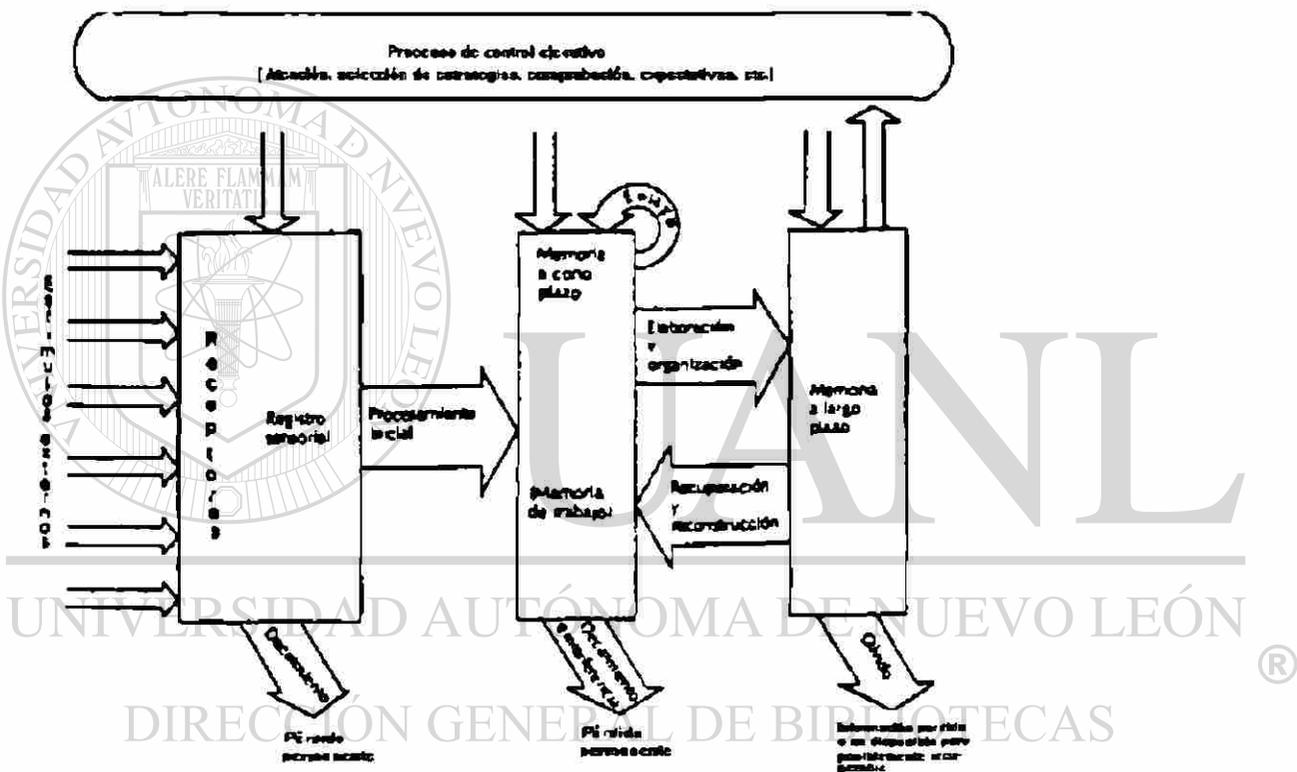
Los cognoscitivistas estudian un amplio rango de aprendizajes de acuerdo a las diferencias individuales y de desarrollo, razón por la cual no se presenta un modelo único ni una teoría de aprendizaje que lo represente. Sin embargo uno de los modelos que más se estudia es el Procesamiento de Información que pretende dar cuenta de todas las funciones cognitivas como son: la percepción, el aprendizaje, el pensamiento

Este enfoque apoya su descripción estableciendo una similitud entre el funcionamiento de una computadora y la mente humana, en los aspectos de adquirir información, realizar operaciones con ella para cambiar su forma y contenido, almacenar y situar en la memoria y por último hacer uso de la información cuando se necesita.

El hombre aprende procesando su experiencia mediante un complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada

El modelo típico del procesamiento de información derivado de las aportaciones de los teóricos (Atkinson y Shiffrin, 1968, R. Gagné, 1985), muestra las estructuras cognoscitivas donde la información puede ser mantenida y transformada, mediante flechas se indica el flujo de información en el sistema

Fig 1 Modelo de procesamiento de información.



Los sentidos envían información al registro sensorial para que se almacene brevemente. Damos "sentido" a la información por medio de los procesos de percepción y atención, la cual ya transformada en patrones de imágenes o sonidos (o quizá otro tipo de códigos), puede entrar a la memoria a corto plazo. Ahí su almacenamiento es limitado y corto, la información se usa y se pierde a menos que se ensaye, la información que se retiene para ser recordada posteriormente, se conecta con los conocimientos previamente existentes y se codifica en la memoria de largo plazo, que es un almacenamiento aparentemente permanente.

Adaptado de R Gagné (1985), *The conditions of learning and theory of instruction* (4a ed). Nueva York, Holt, Rinehart & Winston, p.71, y M Hunt (1982, enero 24), *How the mind works*, *The New York Times Magazine*, p.32. Tomado del capítulo 7 Aprendizaje, enfoques cognoscitivos, *Psicología Educativa de Anita E Woolfolk*.

Se consideran receptores las partes del cuerpo humano que reciben información sensorial y al sistema de receptores que almacena brevemente la información sensorial se le denomina registro sensorial. Cuando los estímulos inciden en los receptores se producen los patrones de actividad neuronal y se tiene la oportunidad de seleccionar la información para su procesamiento posterior. Como percepción se conoce al significado que se da a la información que reciben los sentidos, el cual ha sido construido a partir de la realidad objetiva y de la forma en que se organiza

Los psicólogos llamados teóricos de la Gestalt explican que el individuo tiende a organizar la información sensorial en patrones o relaciones para que adquiera significado. "La teoría de la Gestalt postula que el individuo organiza sus percepciones en un todo coherente, en una configuración total" (29).

Para reconocer los patrones y dar significado a los eventos sensoriales se dan dos explicaciones: El análisis de rasgos o procesamiento guiado por datos que es el reconocimiento de un estímulo nuevo por la identificación de sus elementos o bien el análisis de los elementos básicos y su combinación para dar como resultado patrones con significado.

Los humanos somos capaces de otro tipo de percepción que se fundamenta en el contexto de la situación, es decir lo que sabemos acerca de las palabras, las escenas etc. a esto se conoce como procesamiento conceptual, generalmente se utilizan ambos tipos de procesamiento, uno tras otro.

Prestando atención a ciertos estímulos e ignorando otros es como seleccionamos lo que será procesado, pues hay gran cantidad de estímulos sensoriales rodeando una situación y sólo se presta atención a ciertos aspectos de acuerdo con "los principios de la Gestalt, detección de rasgos, el contexto y conocimientos previos acerca de estados similares para reconocer patrones."(30). Una vez transformada la información en patrones de imágenes o sonidos u otros tipos de códigos, en el registro sensorial, puede entrar al sistema de "memoria a corto plazo", su

permanencia ahí , al igual que en el registro sensorial es breve, por eso se ensaya mentalmente la información, para evitar el olvido

Para desplazar la información a la "memoria de largo plazo" es necesario más tiempo y esfuerzo y se requiere integrar el material nuevo a la información que ya se tiene en ella. El almacenar información implica una representación y organización.

Endel Tulving caracteriza dos tipos de información que se almacena en la memoria a largo plazo: la información episódica que está relacionada con un tiempo y un lugar determinados y la información semántica que comprende el conocimiento de hechos y conceptos generales que no se relacionan a un lugar y tiempo particulares. Casi todo lo que se aprende en las instituciones es guardado en la memoria semántica. De hecho los tipos de información se traslapan y se almacenan en la memoria a largo plazo.

Allan Paivio explica que la información se almacena como imágenes visuales o como unidades verbales, o en ambas formas y si ésta puede ser codificada, tanto visual como verbalmente, es posible recordarla con facilidad. También se explica el almacenamiento por la formación de redes proposicionales. Una red proposicional es un grupo interconectado de unidades de información. Una proposición es la unidad más pequeña de información que puede ser calificada como cierta o falsa. Muchos psicólogos cognoscitivistas creen que ciertos tipos de conocimiento están organizados y representados en redes proposicionales y cuando deseamos recordar una parte de la información podemos traducir su significado en frases y oraciones familiares o en figuras mentales. La red proposicional también permite evocar el recuerdo de otros segmentos de información, de hecho, estas redes no son parte de la memoria consciente.

Cuando se trata de almacenar conjuntos mayores de información organizada sobre lo que sabemos de conceptos particulares, es necesario contar con estructuras de datos que organicen

* Nota - Los nombres de los autores que aparecen en letra cursiva son mencionados en el texto consultado y no lo omitimos por considerarlo injusto ya que sus aportaciones son importantes. Texto Psicología Educativa. Anita Woolfolk. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. 1990

amplias cantidades de información en un sistema significativo, a éstas se les denomina "esquemas" y se convierten en patrón o guía e indican la información específica que ha de buscarse o qué esperar de una situación particular.

Se cree que los esquemas son las unidades clave para el proceso de comprensión, ya que al seleccionar un esquema que nos parece apropiado se puede usar como marco de referencia para decidir que información buscar y qué recordar, es como una guía para que la información tenga sentido.

Craik y Lockhart difieren de la explicación anterior y proponen inicialmente su teoría de los niveles de procesamiento, como alternativa a los modelos de almacenamiento múltiple. Sugirieron que lo que determina el tiempo de retención de la información es la plenitud con que se analiza y relaciona con otra información existente, es decir, cuánto más completo sea el procesamiento de la información, hay más probabilidad de recordar. Ambas explicaciones concuerdan en que el ser humano tiene gran capacidad para procesar, organizar y recordar grandes cantidades de información.

Se piensa que la información de la memoria a corto plazo se pierde por interferencia, el recordar cosas nuevas interfiere con el recuerdo de las que ya existían y éstas últimas se pierden también por la acción del tiempo. Si esto no se diera se podría sobrecargar la capacidad de la memoria a corto plazo y cesaría el aprendizaje. El olvido, que es la pérdida de la información, en la memoria a largo plazo, parece no darse, ya que puede ser recuperada si se dan las condiciones apropiadas. Se habla de interferencias, que se producen, cuando las asociaciones verbales nuevas hacen difícil el recordar información vieja (interferencia retroactiva), pero si las asociaciones de memorias viejas hacen difícil recordar información nueva (interferencia proactiva), éstas causan problemas en el proceso de recuperación de la información cuando se necesita.

La forma en que es aprendida la información, así como la forma en que la procesamos, parecen afectar su recuperación posterior, de ahí que se recomienda considerar los siguientes elementos

principales de este proceso: La elaboración - consiste en aumentar significado a información nueva por medio de su conexión con un conocimiento ya existente

Las variables externas que se consideran en el procesamiento de información son: La *organización* que consiste en poner un concepto en una estructura jerárquica, esto ayuda a aprender y a recordar definiciones generales o ejemplos específicos, la estructura sirve como guía para recuperar la información cuando se necesita. El *contexto*, referido a algunos aspectos del contexto físico y emocional que se aprenden junto con otra información, influyen en el recuerdo, cuando el nuevo contexto es similar al de la situación original

Los individuos difieren en su capacidad de aprender bien y esto se relaciona con sus capacidades metacognoscitivas (*Pressley, Borkowski y Schneider*) que se refieren al conocimiento y al control de las actividades del pensamiento y el aprendizaje

La metacognición comprende al menos dos componentes: "1) estar consciente de las habilidades, estrategias y los recursos que se necesitan para ejecutar una tarea de manera efectiva, saber qué hacer y 2) la capacidad de usar mecanismos autorreguladores para asegurar el término con éxito de la tarea - saber cómo y cuándo hacer qué cosas." (31).

Existen estrategias que desarrollan capacidades metacognoscitivas, un ejemplo es el aprendizaje recíproco que para la comprensión de textos menciona las siguientes actividades: a) - Resumir el contenido de un texto b) - Hacerse una pregunta del punto central c).- Aclarar las partes difíciles del material d) - Predecir lo que sigue.

1.3.2 PSICÓLOGOS REPRESENTANTES DE LA TEORÍA COGNOSCITIVISTA

En esta perspectiva cognoscitivista se destacan tres psicólogos cuyos trabajos son importantes aportaciones que guían las estrategias de aprendizaje:

Jerome Bruner.- Aprendizaje por Descubrimiento

Según Bruner, el aprendizaje puede tener lugar inductivamente, es decir, pasar de los detalles a la formulación de un principio general. Si se presentan ejemplos específicos y el sujeto que aprende, trabaja sobre ellos, llega a descubrir las interacciones y la estructura del material.

David Ausubel.- Aprendizaje Receptivo

Ausubel da gran importancia a lo que se conoce como "aprendizaje verbal significativo" lo que concierne a información, ideas y relaciones verbales entre las ideas en conjunto, su método consiste en presentar el material en forma completa y organizada, yendo de los conceptos más amplios a los más específicos y llama al concepto general "subsuntor" porque todos los demás están subeditados a él. El aprendizaje significativo ocurre cuando existe una adecuación potencial entre los esquemas del estudiante y el material por aprender.

El aprendizaje significativo de Ausubel se refiere a cuerpos organizados de conocimientos que incluyen conceptos, principios y teorías. La vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo es la clave de este aprendizaje.

Dos son las dimensiones requeridas para que el material de aprendizaje se considere con significatividad potencial: "Significatividad lógica.- Coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes y Significatividad psicológica - Que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende". (32)

Ausubel considera que la estructura cognitiva de cada sujeto manifiesta una organización jerárquica y lógica en la que cada concepto ocupa un lugar en función de su nivel de abstracción, de generalidad y capacidad de incluir otros conceptos y que el aprendizaje significativo produce al

tiempo la estructuración del conocimiento previo y la extensión de su potencialidad explicativa y operativa y que funciona a base de organizadores (ideas generales con fuerte capacidad de inclusión) y de esquemas procesuales que indican la estructura de la jerarquía y la secuencia de su funcionamiento

Respecto a la transferencia (influencia del material aprendido previamente sobre el nuevo material) y la capacidad para realizarla está en relación directa con la cantidad y calidad de las ideas de afianzamiento que posee el estudiante que puede ser aplicada a múltiples situaciones concretas (transferencia lateral), así como a solución de problemas y formulación de nuevos principios a partir de los que se poseen (transferencia vertical).

Robert Gagné - La categorización de los resultados del aprendizaje.

Gagné clasifica los resultados del aprendizaje en los siguientes tipos.

- 1 - Actitudes - aprendidas a través de experiencias positivas y negativas y mediante modelos
- 2 - Habilidades Motoras - aprender a coordinar movimientos
- 3 - Información verbal - se describe como saber qué.
- 4 - Habilidades Intelectuales - se caracterizan como el saber cómo y es lo que hace posible la comunicación mediante el uso de símbolos; se consideran varios tipos como Discriminación, Formación de conceptos, Reglas y Reglas de orden mayor
- 5 - Estrategias cognoscitivas, que son las habilidades implicadas en el procesamiento de información. El uso deliberado de ellas implica el uso de las capacidades metacognoscitivas

El aprendizaje en instituciones formadoras de profesionales, debe contemplar, aparte de las habilidades y destrezas específicas de cada profesión, las que permitan realizar las tareas afines, desempeñándose con eficiencia en las actividades respectivas, con la finalidad de identificar los

logros en las mismas y retroalimentar los procesos hasta la satisfacción consciente de sus propósitos

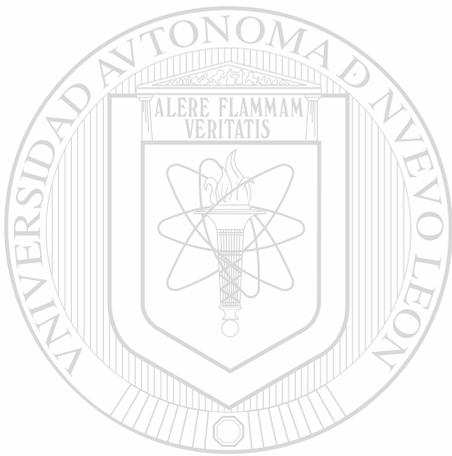
El docente, como actor del proceso educativo, debe elaborar hipótesis, emitir juicios y tomar decisiones sobre dicho proceso, y no le es posible realizarlo, ya que en los cursos que se ofrecen a los profesores "no se enseña a pensar sobre el conocimiento, a utilizar categorías que posibiliten su apropiación, reelaboración y reconstrucción, sino en ellos predomina la idea de la asimilación, la comprensión y la organización de contenidos dados, con fines de transmisión" (33)

Si uno de los propósitos de los programas educativos en el ámbito de formación docente es dar autonomía al maestro en cuanto a la selección de experiencias y la generación de procesos de aprendizaje que conducen a ellos, es decir, enseñar a solucionar problemas dentro de sus prácticas cotidianas, entendiendo esto, como la formulación de nuevas alternativas, que van más allá de la simple aplicación de estrategias previamente aprendidas, convirtiéndose en propuestas creativas, razonables y factibles. *Wessells*, considera cuatro etapas en la solución de problemas: Comprensión y representación del problema, selección o planeación de la solución, ejecución del plan y evaluación de los resultados

Son las capacidades metacognoscitivas no suficientemente desarrolladas las que implican deficiencias en los resultados de aprendizaje, que se traducen en actitudes de inseguridad, dependencia y la de no asumir la responsabilidad en los resultados, productos de sus desempeños. Se hace referencia también acerca del conocimiento que se selecciona y organiza para establecerse en los programas de formación docente, careciendo de cuestionamientos en términos de su construcción, lo que implica una búsqueda constante por construir formas particulares de aprehensión y representación

El docente se enfrenta a un contenido recortado y filtrado por especialistas el cual no cuestiona ni problematiza, la manera en que se apropia del mismo es a través de cuadros sinópticos, definiciones, clasificaciones, fórmulas, informaciones y discursos que muestran en muchos casos

una contradicción con la realidad misma "Los problemas de contenido escolar han sido abordados desde el punto de vista de su planeación y ordenamiento con fines de enseñanza, más no de un cuestionamiento en términos de su construcción." (34)



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.4 MODELO MEDIACIONAL INTEGRADOR

* *Winne y Marx* elaboraron un modelo de integración cognitivo mediacional cuyo propósito es analizar las formas de influencia recíproca entre alumnos y profesor e indagar sobre la vida mental de ambos en la clase, y consideran que para clarificar los procesos reales es necesario analizar

a) - Las estrategias de procesamiento que utiliza el profesor para planificar, tomar decisiones, actuar en la enseñanza interactiva y evaluar los procesos y resultados.

b) - Las estrategias de procesamiento de información que se activan en el alumno como consecuencia de las actividades de enseñanza, contenidos y experiencias de aprendizaje

c) - Las relaciones bidireccionales en el aula

Este modelo "pretende vincular los procesos de adopción de decisiones del profesor con la elicitación de estrategias fecundas de procesamiento en el alumno" (35)

Existen dos comentarios de investigación en relación a los procesos mentales de mediación

* La que se centra en el profesor cuando planifica, organiza, interacciona con los estudiantes de diferentes formas y evalúa. Su objetivo es llegar a comprender cómo se forman las creencias, pensamientos y hábitos de comportamiento del docente.

* La que se preocupa de los procesos mentales y afectivos del alumno cuando participa en actividades de aprendizaje, considerando que sus procesos de atención selectiva, codificación,

* Nota Estos investigadores son citados por Angel I Perez Gomez autor del artículo Enseñanza para la comprensión Cap IV pag 85 del libro Comprender y transformar la enseñanza

organización significativa y transferencias de información constatan su papel de activo procesador de información

Todo ser humano es un activo procesador de su experiencia, mediante un complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada, esto supone que el organismo no responde directamente al mundo real sino a la propia y mediada representación subjetiva del mismo, es una mediación que selecciona, transforma e incluso distorsiona con frecuencia el carácter de los estímulos percibidos

Un modelo de aprendizaje mediacional es el que considera como elementos más importantes de explicación a las instancias internas, tanto estructurales como funcionales que median entre estímulo y respuesta. Los elementos estructurales son tres Registro sensitivo - Recibe información interna y externa Memoria a corto plazo - Ofrece almacenamientos breves de información seleccionada y Memoria a largo plazo.- Organiza y conserva disponible la información durante períodos más largos.

Las categorías de procesamiento de la información son cuatro Atención Codificación, Almacenamiento y Recuperación

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los componentes internos de los procesos de aprendizaje construyen un sistema cognitivo organizado y tanto las características de las instancias estructurales como los mecanismos de los procesos se generan y se transforman en virtud de su propio funcionamiento al procesar la información en los intercambios con el medio. Los esquemas, los conocimientos, las destrezas y las habilidades se forman en un proceso genético y su configuración se altera de algún modo a lo largo del tiempo, por los resultados de los procesos de aprendizaje en los que intervienen.

El docente, el curriculum y las estrategias didácticas son apéndices de un modelo que centra su atención en conocer cómo la persona hace frente a las tareas académicas y sus demandas, qué

esquemas de pensamiento activa y cómo son modificados en función de las actividades en que se implica

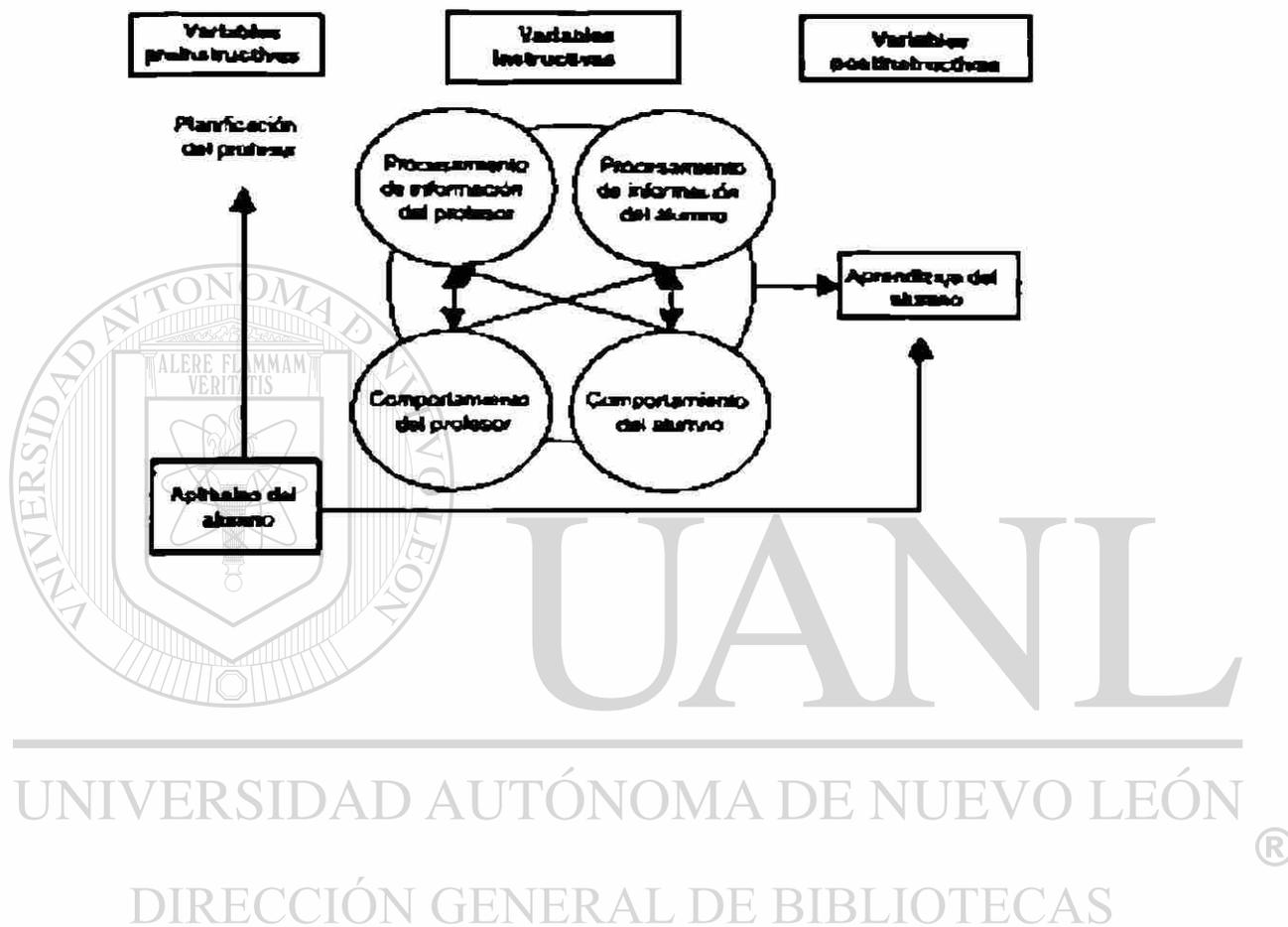


Fig. 2 -Modelo mediacional de análisis de la enseñanza. (Winne y Marx)

El reconocimiento del papel activo de los seres humanos en sus procesos de pensamiento, implica considerar el conocimiento que ya poseen los alumnos, la atención que prestan a las actuaciones del docente la motivación para el aprendizaje, sus estados afectivos y la generación de interpretaciones propias sobre los contenidos de aprendizaje propuestos

Las formas de influencia recíproca entre alumnos y profesor nos permiten indagar mecanismos de adquisición de actitudes y comprobar los efectos en el desarrollo de conocimientos y métodos de pensamiento en el alumno derivados de las estrategias de enseñanza

Las teorías mediacionales consideran que la conducta es una totalidad organizada, y que además de las manifestaciones observables se desarrollan procesos cognitivos de discernimiento y de búsqueda intencional de objetivos y metas.

El individuo "reacciona a la realidad tal como la percibe subjetivamente. Su conducta responde a su comprensión de las situaciones, al significado que confiere a los estímulos que configuran su campo vital en cada momento concreto" (36).

Como aportaciones de las teorías de aprendizaje más significativas se consideran: Teoría de la Gestalt, Psicología genético-cognitiva, Psicología genético- dialéctica y Procesamiento de información y se menciona como factor determinante en el proceso de aprendizaje a:

La motivación intrínseca, apoyada en el interés por resolver problemas originados por los requerimientos y exigencias de la propia existencia, así como a la necesidad de aprendizaje para comprender y actuar racionalmente en el intercambio adaptativo con el medio sociohistórico y natural

De la psicología genético-cognitiva destacamos que:

Las estructuras cognitivas son los mecanismos reguladores en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes construidos en procesos de intercambio donde la asimilación (proceso de integración, de los objetos o conocimientos nuevos a las estructuras anteriormente construidas por el individuo) y la acomodación (reformulación y elaboración de estructuras nuevas como

consecuencia de la incorporación precedente), son los movimientos que explican la construcción genética

Los aspectos operativos del pensamiento solo se configuran a partir de las acciones y de la coordinación de las mismas y son los que caracterizan los niveles superiores del pensamiento y la conducta intelectual del hombre. El lenguaje está considerado como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas y su carencia en el desarrollo del mismo, provoca obstáculos para el ejercicio del pensamiento formal

El objetivo clave de la educación y de la enseñanza, en cualquier nivel "es provocar en el alumno el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que le permitan resolverse por sí mismo en el medio en que actúa. Aprender a aprender, percibir, interpretar, razonar, investigar e intervenir en la realidad son capacidades operativas que sólo se aprenden actuando, haciendo, interviniendo activamente, mediando en definitiva entre las situaciones externas y las conductas" (37)

Conscientes de que las habilidades de investigación y solución de problemas requieren la práctica, la participación activa del individuo, la búsqueda de lo real y no solamente la organización de los contenidos, motivo de aprendizaje, de una manera significativa. Nos resulta indispensable motivar activamente a los estudiantes en los contenidos del currículum y para que esto ocurra debemos reconocer que el hombre actualmente vive en un ambiente de cambio continuo y que sólo las personas que "han aprendido cómo aprender, que han aprendido a adaptarse y cambiar, que advirtieron que ningún conocimiento es firme, que sólo el proceso de buscar el conocimiento da una base para la seguridad"(38)

En concreto se propone que tanto el docente como el alumno se involucren de forma particular en una situación, cuya dinámica es difícil de prever, ya que se encuentra influenciada por

numerosos obstáculos extra-aúlicos que también son imprevisibles, por tener su origen en procesos de interacción social

El aprendizaje es significativo en la medida de las interrelaciones que se establezcan entre los saberes del alumno y los nuevos contenidos motivo de aprendizaje, a través, de las propuestas de actividades del profesor, así como, de las aportaciones de cada uno de estos elementos al proceso de aprendizaje.

Lo que aporta inicialmente el alumno al aprendizaje son representaciones, concepciones, ideas previas, esquemas de conocimiento, modelos mentales o ideas espontáneas y el aprendizaje será un proceso de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento con significados más precisos, más ricos y más articulados en torno al contenido de aprendizaje.

Los estudiantes alcanzarán el objetivo de " aprender a aprender " solo si desarrollan y aprenden a utilizar estrategias de exploración y de descubrimiento, así como, de planificación y control de la propia actividad.

Una forma de implicar a los alumnos en las actividades de aprendizaje es, partir de sus esquemas de pensamiento, permitir su actuación y favorecer su intervención, para determinar la estructura, contenido y secuencia de las actividades de aprendizaje. Esta exigencia de participación no es actualmente atendida ni por el currículum ni por la organización educativa, ni por la tradición profesional

1.4.1 TAREAS DE APRENDIZAJE.

Las tareas de aprendizaje se han clasificado según Doyle en tres tipos.

"de comprensión", "de memoria" y "de resolución de problemas de rutina". Las primeras exigen de parte del estudiante " la aplicación de operaciones cognitivas, tales como la clasificación, la inferencia, la deducción y el análisis, a temas con los que no han tenido contacto anteriormente, o asimilar una información reproduciéndola bajo una forma transformada o parafraseada" (39).

La comprensión es algo que el estudiante desarrolla desde "dentro" ejercitando sus propias aptitudes de raciocinio y no puede estar "cerrado" a las razones y a los argumentos expuestos por compañeros del grupo.

La evolución intelectual es un fenómeno que implica el estar abierto a la discusión y el consenso que surge entre los participantes que gozan de libertad para proponer, interpelar y esgrimir argumentos en pro y en contra de manifestaciones, explicaciones, interpretaciones y justificaciones, desarrollan su propia comprensión a través de la comunicación con los demás.

Las tareas de memoria requieren el reconocimiento o el recuerdo de hechos, de principios o de soluciones con los que el alumno se familiarizó anteriormente y las de resolución de problemas de

rutina obligan a los estudiantes a aprender unas fórmulas o principios de reconocimiento confiable a nivel universal

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Para aprender es necesario aproximarse a la realidad y llegar a descubrir que el aprendizaje es un acto de permanente cuestionamiento que implica además reflexiones y acciones sobre un saber que se enriquece, que se construye a partir de las contradicciones y de los conflictos, con un sentido social , donde los vínculos que se establecen no sean los de dependencia y sometimiento

La situación de "sometimiento a los especialistas resulta ser de doble naturaleza: de un lado, los profesores son considerados intelectualmente dependientes, ya que su misión es la de cumplimentar las prescripciones de los innovadores y de otro lado, y como consecuencia de la

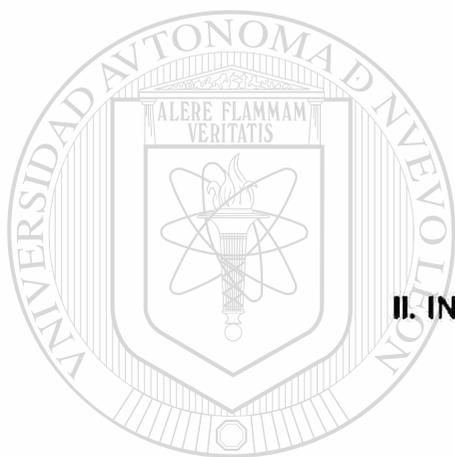
deslegitimación de los profesores para decidir su práctica, quedan sometidos a los intereses ideológicos de las innovaciones que se promueven" (Apple y Terrelbaum).(40)

La relación pedagógica se caracteriza por un tipo de vinculación que se establece entre dos instancias, una que enseña y otra que aprende

Denominamos vínculo a "la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con otros o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento" (41), a su vez, la noción de vínculo se relaciona con los conceptos de rol, estatus y comunicación, es decir, en las situaciones que participamos, adoptamos determinadas actitudes, a las que nominamos roles, que son funciones que intentan hacer llegar a otras comunicaciones, las cuales se establecen a través de la posición que ocupan entre sí los sujetos en la relación. El estatus es el nivel del rol y desde allí se establece la comunicación

Las interacciones dentro del aula permiten conformar la relación pedagógica institucionalizada, donde se tiene como propósito lograr modificaciones de actitudes, conocimientos, habilidades y

transformar el vínculo de dependencia en vínculo de cooperación, tomando en consideración la capacidad de desempeños y el deseo de compartir experiencias profesionales que sentarán las bases para generar nuevos aprendizajes, tomando en cuenta siempre que existen límites de acción, pero también espacios para actuar



II. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los planteamientos ¿Cómo es que se interrelacionan los aspectos Institucionales, Académicos, Pedagógicos y Personales durante el proceso enseñanza-aprendizaje? y ¿Qué relación significativa se establece entre las tareas académicas que se proponen durante el proceso enseñanza-aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en una situación problema real?, son considerados la problemática a resolver en este Estudio de Caso, donde se analiza lo que acontece en un grupo de alumnos que cursan la Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional.

Para realizar este estudio, se consideró necesario incluir información acerca del Diseño Curricular de la Universidad Pedagógica Nacional, que es el contexto dentro del cual se inscriben las observaciones que se realizaron, también se incluye información sobre la asignatura de Seminario de Modelos Educativos que fue el curso donde se realizaron observaciones libres y sistematizadas, las primeras mediante la elaboración de una bitácora donde se anotaron los acontecimientos considerados como relevantes dentro del proceso y las sistematizadas conforme a un modelo de Registro de Observación adaptado a los aspectos: Institucional, Académico, Pedagógico y Personal; encuestas, cuestionamientos simples y formales, así como, video-grabaciones y consultas a los participantes sobre sus apreciaciones respecto a los logros académicos obtenidos durante el desarrollo de la asignatura Seminario de Modelos Educativos

La investigación documental realizada, la información obtenida en la investigación de campo y la experiencia personal nos permiten deducir que.

Existen factores que inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se pueden agrupar en cuatro aspectos: Institucionales, Académicos, Pedagógicos y Personales que provocan dependencia intelectual durante los periodos de formación y actualización de los docentes y que hay alternativas de solución para atenuarla y/o desterrarla

El presente estudio permite hacer cierto tipo de inferencias que sintetizamos como sigue

En el aspecto Institucional se consideran:

Las evaluaciones de los cursos, las prácticas de estudio y las oportunidades de participación de los estudiantes, respecto a las necesidades reales que enfrentan en sus labores cotidianas, es un conocimiento, valioso y digno de considerar por parte del cuerpo directivo, de las instituciones de estos niveles educativos, cuando se realizan modificaciones a programas establecidos y así lograr efectivamente relacionar la teoría con la práctica

En el aspecto Académico destacamos:

Los manejos de búsqueda de información, el conocimiento sobre las dificultades que presenta un nuevo conocimiento, los antecedentes académicos, que bajo los supuestos de que se estudió en cursos anteriores, por lo tanto, ya es de su conocimiento y lo que es obvio ya no se analiza, son factores que influyen en el proceso de aprendizaje, así como, la cantidad de temas a tratar y los espacios de reflexión y creatividad

En el aspecto Pedagógico identificamos entre otros

Las etapas del proceso de aprendizaje son realizadas dejando lagunas y los intereses motivacionales perecen ante multitud de deberes que no definen sus propósitos.

El momento de las transferencias del conocimiento, relacionadas con las capacidades metacognoscitivas resulta ser el punto neurálgico del proceso de aprendizaje.

En el aspecto Personal consideramos como uno de los factores más importantes:

La motivación de los estudiantes que es por lo general de origen externo y poco relacionada con un afán de modificar sus actitudes y convertirse en un profesional actualizado dentro de sus propias prácticas docentes.

Los factores mencionados y algunos más que se encuentran como conclusiones de este estudio se evaluaron y compararon entre sí de acuerdo a los resultados de los distintos instrumentos, para validar su presencia e interrelación y la influencia que ejercen en los resultados de un aprendizaje que refleja actitudes de dependencia.

Se determinó también la existencia de relaciones significativas entre las tareas académicas propuestas y las aplicaciones concretas que de los conocimientos aprendidos pueden hacerse, causando dentro de la misma experiencia de aprendizaje y su seguimiento, un deseo de participar siguiendo sus propios esquemas, teniendo el conocimiento de causa y definiendo lo que buscan, fue posible visualizar con claridad el campo de su acción

Se incluye en este apartado, la bitácora con los acontecimientos considerados como relevantes durante las sesiones-clase del Seminario y un diseño de anteproyecto "Propuesta de Tareas Académicas y aplicaciones de lo aprendido" como una alternativa de solución para deshacer el vínculo de dependencia intelectual e impulsar la autonomía dentro de la práctica de la docencia, con actitudes de profesionalista responsable y actualizado

2.1 DISEÑO CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.- CRITERIOS NORMATIVOS QUE CARACTERIZAN EL POSTGRADO.

La Universidad Pedagógica Nacional (U P N), Institución Pública de Educación Superior que tiene como finalidad desarrollar y orientar la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país, presenta su programa de Postgrado cuyos propósitos son:

- Formar especialistas, docentes e investigadores que contribuyan a resolver los problemas que plantea el desarrollo regional y nacional de la educación, desde una perspectiva interdisciplinaria
- Elevar la formación de los docentes y profesionales de la educación para que sean capaces de interrelacionar la docencia y la investigación y de vincular la teoría y la práctica
- Contribuir a la consolidación de líneas de investigación educativa.

Los criterios normativos que caracterizan el Postgrado son:

Orientarse a formar personal altamente calificado en el marco de los objetivos y políticas de la Universidad Pedagógica Nacional

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

“Atender a dos principios fundamentales en la selección y organización de los contenidos: la interrelación entre la teoría y la práctica y la interdisciplinabilidad”

Apoyarse en el riguroso trabajo de investigación desarrollado por los docentes a cargo del postgrado

Emplear la investigación como estrategia de enseñanza - aprendizaje, es decir, emplear los conceptos, métodos y técnicas de investigación como formas de aproximarse al saber con fines de aprendizaje.

Responder a las necesidades de superación académica de los docentes y directivos de educación básica y normal y de los profesionales de la educación.” (42).

Los postgrados de la U P N se diseñaron y desarrollaron de conformidad con la especificidad del nivel académico en el que se ubican, la función que cumplan, y el campo problemático del Proyecto Académico a que correspondan.

La Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional forma a profesores en servicio y a profesionales de la educación para participar en el análisis, la evaluación y la crítica de la realidad educativa y/o de la teoría pedagógica, así como problematizar, sistematizar y utilizar los productos de la investigación científica, humanística y tecnológica en la solución de problemas, en la construcción de proyectos innovadores en el ámbito de la educación y/o en la elaboración de estudios para elevar la calidad de las decisiones y el ejercicio docente y/o profesional. Este nivel de formación implica el dominio teórico metodológico en una extensa área del conocimiento en el ámbito educativo

La estructura curricular de la Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional, se rige por los criterios siguientes.

Ejercitarse en la investigación colaborando con docentes investigadores ya formados. Todos los proyectos de investigación donde participen los estudiantes deben corresponder a una realidad educativa. Los productos a obtener estarán fundamentados con los elementos teóricos y metodológicos correspondientes al campo problemático

Tres ejes de estructuración del mapa curricular son definidos:

El eje de formación general - Considera los instrumentos conceptuales, teóricos y metodológicos básicos referidos al contexto global donde surge la problemática motivo de estudio.

El eje de formación en campo.- Tiene por objeto que el alumno integre diferentes perspectivas teórico - metodológicas específicas, con la finalidad de

construir un objeto de estudio y las explicaciones de los procesos educativos dentro de los límites de un campo problemático, y

El eje de investigación - Es el espacio dedicado al desarrollo de un proyecto que le permita incorporar los elementos teórico - metodológicos al análisis de una realidad educativa , buscando la construcción crítica del conocimiento con rigor científico

Los contenidos de los cursos y seminarios quedan definidos por los ejes, los cuales deben vincularse y proporcionar desarrollo de habilidades y destrezas específicas para realizar investigaciones educativas

Se justifica la creación de Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional como respuesta a las necesidad de formar docentes - investigadores que rescaten documentos y experiencias pedagógicas que caracterizaron diferentes momentos históricos, para reconstruir los modelos educativos e identificar aquellos que han influido en forma relevante en la apropiación de valores nacionales.

"Se pretende diseñar e implementar propuestas pedagógicas integrales sustentadas en las experiencias y orientadas a la formulación de alternativas para crear una educación congruente con los requerimientos de la época " (43)

El documento que informa sobre las características de la Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional, presenta en su estructura puntos claves a reconsiderar, tal es el caso de los perfiles:

-*De Ingreso.- Para ingresar a la Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional, los aspirantes deberán cumplir con los siguientes requisitos

Profesor adscrito en alguno de los niveles del Sistema Educativo Nacional, en tareas académicas relacionadas con la docencia o la investigación

Poseer título de licenciatura (en educación Preescolar o Primaria o equivalente otorgado por alguna escuela Normal la Universidad Pedagógica Nacional o equivalente que cuente con el reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública

Justificar su interés en elevar la calidad de su participación en el desarrollo del proceso educativo y en formarse como docente investigador

Contar con el tiempo necesario para realizar estudios de Postgrado

Poseer hábitos de estudio, análisis y reflexión así como capacidad para el trabajo grupal y disposición para realizar actividades académicas con enfoques interdisciplinarios

De Egreso - "Al término de los estudios de Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional, el estudiante será capaz de

Analizar y transformar la realidad educativa mediante propuestas acordes a las innovaciones educativas vigentes y a las circunstancias propias de la región

Desarrollar proyectos de investigación sobre la problemática educativa que aporten de una manera reflexiva, soluciones acordes a la realidad regional

Tomar decisiones en función de la situación histórico - social haciendo uso de herramientas teórico - metodológicas, que le permitan analizar su quehacer docente como producto histórico, para que se aproxime a una comprensión de su papel como docente y de las raíces de nuestra educación.

Analizar diversas prácticas docentes de un momento histórico e identificar aquellos aspectos que le sean comunes y significativos para obtener el modelo escolar de ese momento".(44).

2.1.1 PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE POSTGRADO

Las instituciones formadoras de docentes inscriben en el Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994, proyectos académicos relacionados con educación superior donde se ofrece a los educadores, oportunidades diversas de formación y superación académica, que están sustentados por un riguroso trabajo de investigación, organizados de manera que, además de su

articulación y coherencia a nivel institucional, logren inscribirse en el Sistema Nacional de Postgrado (SINAPOS).

La Maestría, como opción de postgrado, esta orientada tanto a la formación de docentes como a la de docentes investigadores que pretende ampliar, actualizar y extender el conocimiento del acervo teórico metodológico de un campo o de un dominio de conocimiento de tal suerte que pueda conducir al planteamiento de innovaciones

Es mediante el ejercicio de la investigación y la participación en el análisis, la evaluación y crítica de la realidad educativa, así como la problematización, indagación, sistematización y el uso de los productos de la investigación científica, humanística y tecnológica, creando propuestas de solución a las problemáticas en el campo educativo, como se pretende vincular la teoría con la práctica, la docencia con la investigación.

Previos diagnósticos de necesidades y obstáculos a vencer se hacen las propuestas con planteamientos de proporcionar un carácter integral a la formación docente vinculando a ésta

múltiples matices que centran lo educativo, donde se reconocen las siguientes características

- a) "Una base de formación sólida en investigación educativa, que posibilite la vinculación entre contenidos teóricos y la aplicación de modelos de acción en situación laboral
- b) "Centrar la atención en diseños curriculares que superen el abordaje disciplinario
 - *Replanteamiento del desarrollo tecnológico; que se constituye en instrumento aplicable a realidades con metas específicas para utilizar y multiplicar tanto la producción de conocimientos con que cuenta la sociedad, como los procesos para aprehenderla.
- c) "Toda esta experiencia de nivel reconoce en la evaluación, la recuperación de trayectorias de intervención encaminadas a la conformación de una cultura educativa nacional "(45)

De acuerdo a un diagnóstico realizado por la Secretana de Educación de la Entidad, en el periodo comprendido entre los años 1992 y 1993 se detectaron vacíos importantes en la formación de

docentes, principalmente en lo que se refiere a principios filosóficos, políticos, sociales y culturales que sustentan la educación mexicana, en su práctica docente existe un apego al esquema educativo tradicional "el maestro enseña, el alumno aprende" y en la mayoría de los casos es limitada su visión social, cultural etc que da por consecuencia que su comprensión del mundo y de la vida sólo sea de su entorno próximo espacial, que reduce el ejercicio reflexivo y crítico sobre su función como educador y como agente de cambio

Se pretende fomentar en los maestros el hábito de la lectura y brindar acceso eficiente y económico al mundo de los libros y de la consulta. Es necesario, el diseño de una curricula que considere las necesidades existentes, en la que se propicie la formación, perfeccionamiento y actualización de los docentes mediante la reflexión crítica sobre su propia práctica educativa. En este proceso transformador, se presentará la necesidad de tomar decisiones en el lugar donde se da el proceso educativo, buscándose la participación de los sectores involucrados y mejorándose la calidad de la educación.

Los contenidos de los cursos y seminarios, de la Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional, que conforman el Plan de estudios son seleccionados y organizados en torno a los ejes. Formación general, Formación en campo e Investigación, se elaboran los programas correspondientes, los cuales deben articularse y proporcionar apoyo a las investigaciones de los estudiantes, destacando la finalidad o el propósito que cubre cada uno, los tiempos dedicados a su realización, así como, las expectativas correspondientes y los requisitos para su acreditación.

Se considera que las investigaciones educativas comprenden tareas de tipo: Filosófico porque esclarece valores y cuestiona concepciones del hombre y del sentido de su existencia. Sociológico y Antropológico porque analiza el proyecto social en ejecución y la función de la educación en él. Teórico porque construye conocimientos básicos y hace avanzar la comprensión de los fenómenos del aprendizaje humano y Pedagógico porque intenta descubrir mejores maneras de educar

Dentro de las temáticas de los cursos relacionadas con el aspecto de formación de investigadores se menciona la investigación participativa que se intenta manejar como opción metodológica para unir teoría y práctica

Como características metodológicas se consideran, entre otras, las siguientes

- _ El punto de partida lo constituye la visión de la realidad como una totalidad
- _ Los procesos y estructuras son comprendidos en su dimensión histórica.
- _ Teoría y práctica se integran
- _ La relación sujeto - objeto se convierte en una relación sujeto - sujeto a través del diálogo
- _ La investigación y la acción, se convierten en un solo proceso
- _ La comunidad y el investigador producen conjuntamente conocimientos críticos dirigidos a la transformación social.
- _ Los resultados de la investigación son aplicados de inmediato a la realidad concreta

En la investigación participativa el investigador debe tener una visión global del sentido de su trabajo y visualizar la realidad como una totalidad donde se interrelacionan múltiples procesos, lo que implica una formación y preparación interdisciplinaria más allá de una especialización unidimensional, para que pueda asumir la investigación y la educación como momentos de un mismo proceso

La preparación del investigador debe ser integral, ya que tendrá que interactuar con fenómenos sociales, económicos, políticos, culturales y psicológicos.

La actividad investigativa que realiza no debe culminar en una respuesta de orden técnico o meramente cuantitativa, sino en la generación de propuestas de acción expresadas en una perspectiva de cambio social.

Mapa Curricular

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN HISTORIA DE LA
EDUCACIÓN REGIONAL**

FORMACIÓN GENERAL		
CURSO EDUCACIÓN SOCIEDAD 4 Créditos 2 Horas	Y CURSO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	SEMINARIO DE EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES 6 Créditos 3 Horas
FORMACIÓN DE CAMPO O DOMINIO		INVESTIGACIÓN
SEMINARIO DE LOS MÉTODOS EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA 4 Créditos 2 Horas	SEMINARIO DE MODELOS EDUCATIVOS 8 Créditos 4 Horas	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I 6 Créditos 3 Horas
CURSO HISTORIA DE LA EDUCACIÓN REGIONAL (BÁSICA Y MEDIA) 4 Créditos 2 Horas	CURSO LA PRACTICA DOCENTE EN SU CONTEXTO SOCIO- HISTORICO 8 Créditos 4 Horas	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II 6 Créditos 3 Horas
CURSO HISTORIA DE LA EDUCACIÓN REGIONAL (MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR) 4 Créditos 2 Horas	SEMINARIO PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN REGIONAL 8 Créditos 4 Horas	SEMINARIO DE TESIS 6 Créditos 3 Horas

Créditos correspondientes a Cursos y Seminarios	72
Tesis de Grado	20
Total de Créditos	92

Para alcanzar los propósitos de la política educativa, cuyo sustento filosófico es el Artículo 3o de la Constitución, donde se precisan los valores y aspiraciones de los mexicanos por una sociedad más justa y democrática, se menciona también que se impulsará un proceso de transformación en todo el sistema, donde la participación de los maestros es fundamental para lograr la Modernización Educativa y se buscará, mejorar los procesos de su formación y actualización (Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994).

Los objetivos de las asignaturas en este nivel educativo, demandan investigación educativa cuyo objetivo fundamental es informar sobre la realidad educativa para mejorarla por lo tanto las consecuentes tareas de investigación no se limitan a una capacitación de los estudiantes para que pongan en práctica las innovaciones, sino se busca generar conocimiento científico sobre los fenómenos y sistemas de la educación, esto es, señalar problemas, enjuiciar, comprobar, experimentar, innovar, entre otras cosas.

Las conductas esperadas distan de las reales de manera importante, razón por la cual realizamos un seguimiento de las actividades de aprendizaje propuestas en el desarrollo de un curso que forma parte del Plan de estudios de la Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional "Seminario de Modelos Educativos", que se llevó a cabo tomando en cuenta los conceptos de un aprendizaje significativo y proponiendo tareas de comprensión.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2 1 2 SEMINARIO DE MODELOS EDUCATIVOS

Considerando que no basta con que el alumno posea nuevas informaciones, sino que el objetivo de esta asignatura Seminario de Modelos Educativos es, pretender que el estudiante explique los modelos educativos vigentes en cada momento histórico en la región, de ahí que es importante, que también él, aprenda a manejar los contenidos académicos previstos, ya que estos saberes sirven directa o indirectamente para resolver problemas educativos que se presentan en la

cotidianidad de los desempeños profesionales y proporcionan la oportunidad de desarrollar actitudes e intereses valorativos y ayudan a ordenar y ajustar sus comportamientos

El desarrollo del seminario, se lleva a cabo, tomando en cuenta los conceptos de un aprendizaje significativo, proponiendo tareas de comprensión. Los objetivos a lograr se relacionan con "toma de decisiones" y la tarea no se reduce a capacitar a los estudiantes docentes, para que pongan en práctica las innovaciones.

Los objetivos de las actividades buscaron hacer significativos los conocimientos académicos seleccionados que forman parte esencial del programa y al trabajar sobre ellos, aparte de su comprensión, se les solicitaron síntesis, críticas, cuestionamientos, comparaciones, aplicaciones, explicaciones, etc. para lograr un trabajo de construcción de conocimientos. La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada con su funcionalidad, es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno así lo exijan

"El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno, que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognoscitiva" (46).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se le atribuye a la memoria, que no es sólo el recuerdo de lo aprendido, sino la base a partir de cual se abordan nuevos aprendizajes. Cuanto más rica es la estructura cognoscitiva del alumno -en elementos y relaciones-, mayor será la probabilidad de que pueda construir significados nuevos.

Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son tres elementos básicos del proceso de aprendizaje

2.1 3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El Seminario de Modelos Educativos requirió de la máxima participación de los estudiantes en la elaboración de conceptos y en las actividades que se propusieron para lograrlos lo que implicó esfuerzos para conseguir estar documentados sobre los antecedentes de las temáticas que se abordaron, sin esta preparación resulta difícil la comprensión de los contenidos académicos que conforman el programa de esta asignatura.

Resultó un trabajo intelectual de interacción de conceptos, conocimientos e informaciones, cada alumno contribuyó con aclaraciones, datos, informes, exposiciones y comentarios de sus experiencias en el desempeño de su labor docente, etc que en mucho benefició para una mejor comprensión del tema.

El asesor -conductor, programó los temas y fue propuesta la calendanzación y fechas precisas en que fueron tratados, se indicó la bibliografía básica y en cada sesión se formularon interrogantes que pretendieron destacar lo fundamental a manera de organizadores previos, esto es, iniciar con una afirmación introductoria de una relación o un concepto de alto nivel, lo suficientemente

amplio para abarcar la información que seguirá y esto permitió la participación de los estudiantes a través de exposiciones de lo que consideraron como situación problemática

Generalmente, se propusieron primero actividades de lectura de materiales y la realización de un análisis de la información, así como una síntesis de lo leído. En ocasiones se pidió que respondieran a cuestionamientos previamente elaborados sobre las temáticas.

Se solicitó la identificación de aplicaciones concretas, que estuviesen relacionadas con los temas tratados. también se estimó conveniente, la asignación de trabajos individuales con fines de preparación académica, para interaccionar con fundamento en las actividades por equipo y grupales.

Se atendieron las recomendaciones que para el diseño de actividades de aprendizaje propone Carlos Zarzar Charur (Profesor e investigador del CISE) refrendas a "que las actividades que se propongan a los equipos sean lo más significativas posibles para ellos...y procurando que estas actividades integren tanto la teoría como la práctica, aunque puede haber momentos en los que predomine la elaboración teórica y en otros en que predominen las aplicaciones prácticas" (47).

Al azar fueron distribuidos los temas con el propósito de que se profundizara la información y sin perder de vista el principio de globalización, para facilitar la construcción de los esquemas de conocimiento, cuyos elementos mantienen entre sí muchas y complejas relaciones, buscando enriquecerlas con la incorporación de estos conocimientos y que dieran por resultado aprendizajes significativos.

El trabajo por pequeños grupos (de 4 a 6 alumnos), es lo que comúnmente se utilizó y las actividades a realizar versaron principalmente en preparación de exposiciones sobre los contenidos de los materiales previo consenso de interpretaciones y puntos de vista personales sobre los " qué" y "para qué" de los temas propuestos, las aplicaciones posibles de los mismos y en este ámbito, se procura confrontar lo que se está realizando con lo propuesto en los materiales

de estudio, es decir, someter a juicio las actitudes actuales y resaltar la posibilidad de una transformación.

Una vez que los equipos terminan las tareas, tomando como significado de las mismas, lo siguiente: "Tarea es el tema, ocupación o título que hace converger sobre él todo el funcionar de la reunión" (48), se realiza la exposición ante todo el grupo por un representante del equipo o bien, participan todos los integrantes exponiendo una parte de lo preparado.

Existen acuerdos previos entre los integrantes del mismo equipo y al término de cada exposición, el resto de los estudiantes, participa con cuestionamientos a los expositores, y es la forma en que se aclaran dudas, se hacen aportaciones que complementan el trabajo del equipo que expuso y se extraen conclusiones.

Los estudiantes exponen los resultados de sus estudios sobre dicho tema, iniciándose la discusión o el debate. Cuando alguna parte del tema no quedó lo suficientemente aclarada, el asesor orienta para nuevas indagaciones cuyos resultados serán tratados en sesiones posteriores, procurando no desajustar demasiado, la calendarización ya establecida

La forma de intervención en las participaciones, en ocasiones, se dejó al final de todas las exposiciones, también cabe aclarar que no siempre todos los equipos desarrollan las mismas temáticas, sino que éstas fueron distribuidas. Después de haber realizado los trabajos individuales, condición necesaria para que ningún estudiante desconozca los asuntos que exponen sus compañeros, es que se organizaron las discusiones. La dinámica se vuelve interesante dependiendo de la calidad de las participaciones, es decir, de sus fundamentaciones teóricas y sus experiencias docentes.

Por su parte el asesor intervino como un moderador y en algunos casos, cuando lo consideró oportuno proporcionó información complementaria. Se procuró al término de las actividades resumir en conclusiones lo tratado.

La organización de cada sesión se hizo buscando que no fuese rutinaria y con anticipación se designaron las participaciones finales que consistieron en abordar los elementos y sus funciones que constituyen la estructura del modelo de la Modernización Educativa.

Se registraron los puntos fundamentales y se coordinaron las conclusiones a que se llegaron durante la sesión. Se precisó de que los estudiantes estuviesen convenientemente preparados con la información académica, para todos y cada uno de los temas programados, pues resultó ser indispensable para su formación en esta asignatura.

Las últimas sesiones se diseñaron siguiendo los lineamientos de "La teoría de la elaboración que propone presentar en un principio una panorámica global de las principales partes del contenido de la enseñanza, pasando seguidamente a elaborar cada una de ellas y regresando periódicamente a

la visión de conjunto con el fin de enriquecerla y ampliarla*(49) Esta es una teoría de la instrucción que integra algunas de las principales aportaciones de la psicología cognitiva prescribiendo un conjunto de estrategias cuyo fin es optimizar el aprendizaje de los estudiantes

Esta teoría tiene como finalidad que el alumno, durante el proceso de los aprendizajes, considere en todo momento como parte esencial de los mismos, al contexto y de la importancia debida a los contenidos que son objeto de la enseñanza.

Si se concibe la estructura cognoscitiva como un entramado de esquemas de conocimiento, y se atiende el principio de globalización que caracteriza la teoría mencionada, se van estableciendo las relaciones entre el nuevo contenido del aprendizaje y los esquemas ya presentes, de forma que, estos aprendizajes se hacen más significativos y en consecuencia más estable será su retención, así como, mayor su transferencia y funcionalidad

La evaluación en la teoría de la elaboración considera los diferentes tipos de contenido: hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores, normas y actitudes, así como, los diferentes tipos y grados de aprendizaje que fijan los objetivos. La utilización de ésta teoría la consideramos fundamental y como un momento más de aprendizaje

Para una evaluación sumativa el *¿Cómo evaluar?* se propone: Observación, registro e interpretación de los comentarios, comportamientos y/o actitudes de los alumnos a preguntas y situaciones que exigen la utilización de los contenidos aprendidos

Se seleccionó el último tema "Modelo Educativo de la Modernización Educativa 1989 - 1994" para la evaluación final y se procedió de lo más general y simple hasta lo más detallado y complejo y cada alumno en su participación destacó las relaciones y mencionó problemáticas reales buscando concretar en objetivos los fines que pretende este modelo educativo.

Los perfiles de desempeño, la congruencia interna del modelo y el cambio de contenidos teniendo como criteno las necesidades básicas de aprendizaje donde se requiere un trabajo técnico- pedagógico y de investigación, para poderlo llevar a la práctica, resultaron ser entre otras, las temáticas que lograron interesar plenamente a los estudiantes

Las actividades de evaluación sumativa descritas, buscaron la utilización de los conocimientos adquiridos traducidos en la interpretación, comprensión, análisis reflexivos etc de este modelo educativo que consideramos como el más completo en su representación, no obstante que no haya sido posible ponerlo en práctica actualmente, dentro de los servicios educativos que imparte el estado.

La evaluación se consideró como el momento donde fueron puestos a prueba

- La metodología de trabajo para lograr los objetivos del Seminario
- La recuperación de los aprendizajes, ya que se trata de reflexionar sobre lo que se está aprendiendo
- Las relaciones de éstos aprendizajes, respecto a las propuestas del Modelo de la

Modernización Educativa, 1989 - 1994 que se eligió como temática central

Para llevar a cabo esta etapa de evaluación, se fijaron con anticipación, las fechas correspondientes a las últimas sesiones y se presentó el contenido académico relacionándolo lo más posible, con los planteamientos descritos en el documento Hacia un Nuevo Modelo Educativo, presentado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, en la fecha, Julio 31 de 1991

Se intentó además que se construyeran íntimas relaciones entre las informaciones científicas y académicas presentes en los programas y sus respectivas prácticas pedagógicas, entre la teoría y la práctica, entre docencia e investigación.

2.1.4 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA "SEMINARIO DE MODELOS EDUCATIVOS"

El programa que se elaboró, pretendió organizar los contenidos temáticos en cuatro unidades, como se presentan a continuación:

Unidad I.

Desarrollo histórico de los Modelos Educativos en el país

1.1 Sistema Lancasteriano.

1.2 Modelo escolar de la Reforma Juarista

Reforma educativa de Gómez Farías

Pedagogía Positivista y Racional

1.3 Modelo pedagógico del Cardenismo

Pedagogía de la escuela Socialista

1.4 Modelo escolar de la Reforma Educativa de 1970

1.5 Un Modelo Tecnológico Nuevo

Unidad II.

Bases del Sistema Educativo

2.1 El alumno: Teorías del aprendizaje

2.2 El maestro: estrategias de enseñanza y metodologías

Unidad III.

Teorías de sistemas

3.1 Conceptos generales (históricos, descriptivos e introductorios) de los sistemas

3.2 La Teoría general de sistemas

3.3 Modelos de sistematización del proceso de enseñanza - aprendizaje

Unidad IV.

Diseño, control y evaluación del curriculum

- 4.1 Los contenidos: Teorías del curriculum
- 4.2 Reflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales
- 4.3 Modelos corrientes para la organización del curriculum
- 4.4 Alcances y limitaciones de la metodología para elaborar planes de estudio
- 4.5 Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior
- 4.6 Modelos Contemporáneos de Evaluación.
- 4.7 Modelo Educativo de la Modernización Educativa 1989 - 1994.

La información sobre la mayor parte de los contenidos fue seleccionada en una antología, que se proporcionó al inicio del curso

2.1.5 CONCEPTUALIZACIONES EN RELACIÓN A PROPUESTAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES

Concebimos el aprendizaje como un proceso en espiral que se va dando cuando el sujeto se relaciona con el objeto de conocimiento y éste se convierte en instrumento de indagación y actuación sobre la realidad. No se trata de un saber acabado sino de un saber que se enriquece, que se construye a partir de reflexiones y actuaciones, donde se adquieren herramientas conceptuales necesarias para interpretar la realidad y tomar decisiones.

El aprendizaje grupal valora la importancia de la interacción donde puede asumirse la tarea de elaboración que origina la transformación de pautas de conducta.

En el ámbito de la Modernización Educativa, la formación y actualización de los docentes pretende que éstos adquieran una estructura de valores, que organicen sus habilidades y conocimientos para que puedan desempeñarse con eficacia y ser competentes de acuerdo a las demandas de la sociedad actual.

El desempeño del maestro adquiere especial relevancia, ya que se propone dentro de las características del perfil docente, el asumir actitudes de permanente búsqueda y apropiación de información que enriquezca su crecimiento personal y profesional.

La teoría pedagógica propone como fin, la necesidad de formar una conciencia crítica, una actitud reflexiva, una persona que haya aprendido a aprender.

2.1.5.1 Propuestas de formación docente.

En las propuestas de formación de docentes, se ha atendido esta demanda, ofreciendo cursos que complementan los programas establecidos, pero no se ha logrado el cambio de actitud que se necesita, es decir, desempeñarse profesionalmente como docentes - investigadores de sus respectivas prácticas educativas, en primera instancia, para abordar luego problemáticas educativas en otros niveles y participar con propuestas innovadoras.

La formación docente era considerada como una subprofesión, por carecer, dentro de otros aspectos, del nivel de bachillerato, su propósito fundamental era que los estudiantes conocieran las formas de enseñar, es decir, las didácticas de las diversas asignaturas, para poder transmitir los conocimientos, el desempeño consistía en una función técnica social. El estatus ocupacional era menor, se carecía en alto nivel de autonomía profesional y se estaba sujeto a controles político - administrativos.

En el plan del 72, la expectativa se centró en la relación maestro - contenidos es decir en "dominar las materias de enseñanza". En el plan 75 se centra en la relación maestro - método, "dominar la tecnología educativa" y el contenido pedagógico pretendió lograr en el alumno que éste aprendiera a solucionar problemas.

En 1978 el Lic. Solana propone mejorar la imagen de la profesión, siendo necesario integrar el bachillerato para que adquiriera el carácter de Educación Superior.

En la perspectiva educativa de Modernización se reconoce que el maestro de Educación Básica tiene muy poca autonomía y su preocupación se centra principalmente en cumplir a tiempo los programas de estudio correspondientes al nivel educativo donde se desempeña. sus prácticas docentes aparecen faltas de creatividad y con frecuencia son neutralizados los procesos formativos de sus alumnos.

El cambio propuesto por el Modelo de la Modernización Educativa demanda que los docentes adquieran más autonomía en relación con las decisiones pedagógicas como son: la selección de experiencias y la generación de procesos de aprendizaje que conducen a lograr los perfiles de desempeño (instrumentos socioeducativos que definen límites entre los niveles educativos) asumiendo actitudes de permanente búsqueda para apropiarse de informaciones que enriquezcan su crecimiento personal y profesional, que comprendan mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos y se responsabilicen de los resultados de los aprendizajes.

Las reformas a planes y programas reafirman que el docente será un guía orientador y facilitador del aprendizaje, lo que consideramos como una razón suficiente que implica poseer autonomía intelectual, es decir, tener libertad para elegir sus estrategias didácticas y demás elementos que intervienen en los procesos de aprendizaje de sus alumnos, así como concientizarse de la responsabilidad de sus respectivas acciones relacionadas con los productos de sus desempeños

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Entre los propósitos de las instituciones formadoras de docentes en nivel de postgrado, *Maestría*, se destacan entre otros:

El formar especialistas, *docentes e investigadores* que contribuyan a resolver los problemas que plantea el desarrollo regional y nacional de la educación desde una perspectiva interdisciplinaria; lograr la participación innovadora en el ámbito educativo, de los docentes egresados, mediante el desarrollo de habilidades cognoscitivistas necesarias, que les puedan permitir proveerse, interactuar y producir conocimientos científicos pertinentes a este campo.

"El verdadero profesor es productor de conocimientos (de carácter básico, aplicados y tecnológicos) que enseña a los estudiantes a pensar por sí mismos, por lo que a través de investigaciones en que participan sus alumnos, transmite a estos las habilidades necesarias para la creación científica, la aplicación del conocimiento o el desarrollo tecnológico." (50).

El profesor y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en "un proceso de participación guiada" donde se expresa la necesidad de tomar en cuenta siempre, las interrelaciones entre lo que aportan el profesor, el alumno y la ciencia, vista ésta última como el factor que genera y transforma el conocimiento, de ahí la necesidad de favorecer actitudes de búsqueda y metodologías de investigación en todos los niveles educativos; es conforme a esta modalidad, que pretendemos realizar el estudio, con el propósito de destacar, donde se originan las actitudes que causan la inseguridad de los estudiantes y por ende su deficiente autonomía

Considerando también, que el aprendizaje, no es sólo la adquisición de nuevos conocimientos, sino además, la modificación más o menos estable de pautas de conducta, en lo que concierne al manejo de los nuevos aprendizajes, vinculados con sus experiencias y las aplicaciones oportunas de los mismos, que son situaciones propicias para desarrollar la seguridad en los conocimientos que poseen, para tener confianza en sí mismos y sentir cierta autonomía en la realización de sus trabajos, es que nos interesamos, en tratar de identificar las relaciones entre los aspectos: Institucionales, Académicos, Pedagógicos y Personales que intervienen en este proceso.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La experiencia docente obtenida a través de la conducción de cursos en niveles educativos de postgrado, nos permite afirmar que las actitudes de un alto porcentaje de los estudiantes (docentes), reflejan inseguridad en los conocimientos que poseen, no tienen confianza en sí mismos. La elaboración de tesis y/o trabajos finales requeridos para obtener el grado de Maestría, es considerada como un gran obstáculo y una parte importante del total de egresados prefiere quedarse con el plan de estudios terminado y no decide realizar el trabajo de tesis que es requisito indispensable para titularse.

Se dan casos de estudiantes que esperan indicaciones precisas para realizar las actividades que se proponen como tareas académicas y buscan con insistencia, aprobaciones por parte del conductor o asesor del curso, durante el proceso de su realización; en algunas ocasiones, no visualizan que se pretende, es decir, desconocen los propósitos de las mismas

Globalizando las actitudes mencionadas en el enunciado "Dependencia prolongada de vínculos pedagógicos establecidos en períodos de formación y actualización de los docentes" es que se realizó el presente estudio.

2.2.1 INDAGACIÓN SISTEMÁTICA.

Se pretendió hacer un seguimiento del programa, entendido este como un proceso de indagación sistemática de los hechos significativos ocurridos en cada sesión - clase durante el desarrollo del Seminario de Modelos Educativos.

La intención de la realización de observaciones y análisis de datos y demás informaciones que se lograron reunir, fue para tratar de detectar, por un lado, las deficiencias en la planeación del programa de este Seminario y, por otro, conocer el desarrollo de cada una de las situaciones que pueden hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y que puedan crear en los estudiantes

actitudes de autonomía consciente y reflexiva relacionada con su preparación científica pedagógica.

2.2.2 OBJETIVO DEL PRESENTE TRABAJO.

El objetivo de hacer el seguimiento de esta experiencia de aprendizaje es con fines de

- a).- Determinar puntos débiles en el aprendizaje.
- b).- Reorientar las acciones docentes.
- c).- Identificar las características de las tareas académicas que favorezcan el desarrollo de las capacidades metacognoscitivas.
- d).- Construir relaciones entre las informaciones científicas y académicas presentes en los programas y las prácticas pedagógicas.

Consideramos que los fines mencionados forman parte de los elementos del proceso de aprendizaje, que con la debida orientación pueden lograr deshacer el vínculo de dependencia que se establece con frecuencia en las relaciones pedagógicas, durante los periodos de formación de la personalidad profesional.

El desarrollo personal que se pretende, requiere por parte de los conductores y/o asesores de los cursos, un diferente estilo de intervención que incluye trabajos de motivación, de facilidades para la elaboración y realización de proyectos, es decir, que los especialistas disciplinarios asuman posiciones no directivas, que se conviertan en orientadores metodológicos, consejeros pedagógicos, que sus actitudes correspondan al nivel de personal experimentado.

El aprendizaje resultante será ahora, la modificación más o menos estable de sus pautas de conducta y en lo que concierne al manejo de los nuevos aprendizajes están vinculados con sus experiencias y las aplicaciones oportunas de los mismos, que son situaciones propicias para

desarrollar la seguridad en los conocimientos que poseen, para tener confianza en sí mismos y sentir cierta autonomía en la realización de sus trabajos.

2.2.3 INTERRELACIONES ENTRE LOS ASPECTOS: INSTITUCIONALES, ACADÉMICOS, PEDAGÓGICOS Y PERSONALES.

Se buscó, dentro de las prácticas docentes cotidianas, al desarrollar este Seminario de Modelos Educativos, asignatura de la Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional, las posibles interrelaciones entre los aspectos:

1. Institucionales
2. Académicos
3. Pedagógicos
4. Personales

que reciben directamente la influencia de un contexto socioeconómico restringido por las sucesivas crisis económicas que dominan al país y que también repercuten en el ámbito educativo, donde se encuentran implicados, los procesos de aprendizaje

Los aspectos mencionados fueron considerados como ejes que determinan situaciones escolarizadas concretas, ya que aparecen inmersos dentro de las mismas, ejerciendo cierta influencia sobre los procesos de aprendizaje que se producen, relacionados con la formación docente y que se convierten en factores cuya funcionalidad afecta de alguna forma " *el vínculo de dependencia intelectual* " que se establece dentro de la relación pedagógica.

Somos conscientes de que los factores mencionados sólo son una parte, de todos los que intervienen en este proceso.

2.2.4 SUPUESTOS Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

1.- La normatividad institucional aporta condicionantes dentro de la Planeación, Desarrollo y Evaluación del Posgrado, al solicitar del estudiante que debe probar en fechas fijas y mediante trabajos escritos como: diseño de proyectos, ensayos, investigaciones documentales etc. que domina los contenidos programáticos; los requisitos mencionados, originan angustias, reducen su creatividad y propician una transformación en el sentido de convertirlos en simples reproductores de las ideas de los autores consultados.

2.- Los contenidos académicos seleccionados en los planes y programas, no son producto de acciones de un Consejo, donde hubiesen participado representantes de la institución, catedráticos de la asignatura, exalumnos y especialistas en curriculum, cuyas aportaciones puedan versar en datos sobre la utilidad de los conocimientos que comprenden los programas de las asignaturas del Plan de estudios, esto, con el fin de orientar las decisiones de modificación y se logre la integración de la formación docente.

3.- Las estrategias didácticas que se utilizan no posibilitan reales interacciones de los estudiantes con los contenidos académicos y distan de enseñar cómo interrogar sobre la información para facilitar su comprensión y procesamiento, difícilmente se transforman en aprendizajes significativos sus acciones y con frecuencia éstas últimas, carecen de atractivo para un docente que sacrifica sus tiempos de descanso por una mejor preparación académica.

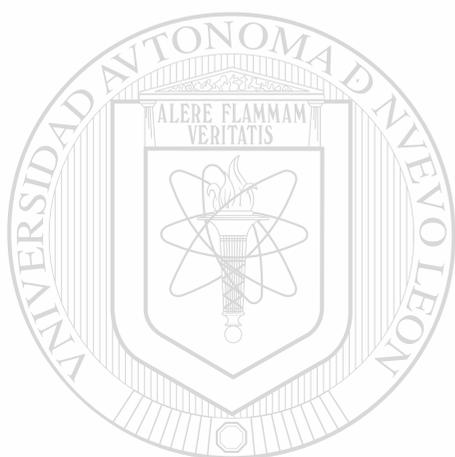
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.- Las expectativas personales que se proponen, entre otras metas, está la de convertirse en investigadores educativos, mediante la obtención de un documento que los acredite como profesionistas de este nivel y solicitar un ascenso más remunerativo.

Con los supuestos mencionados y considerando que la problemática que nos ocupa se relaciona con una desvinculación entre la preparación profesional de los egresados y la realidad en la que pretenden desempeñarse, no radica en las orientaciones, conceptos y finalidades de la Ley Federal de Educación ni demás aspectos teóricos y conceptuales, sino en un desequilibrio entre éstos y su instrumentación práctica; es que, planteamos la siguiente:

Hipótesis

“Si los aspectos Institucionales, Académicos, Pedagógicos y Personales dentro de un determinado contexto socio económico y político proporcionaran a los estudiantes espacios y tiempos de participación racional, reflexiva y responsable, entonces, se reduciría la dependencia intelectual surgida durante su formación y actualización docente, que trasciende al ámbito de su desempeño profesional, en relación a su participación sobre el análisis, evaluación y crítica de la realidad educativa y en la construcción de proyectos innovadores en el ámbito educativo.”



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.3 METODOLOGÍA GENERAL QUE GUIÓ EL PROCESO DE ESTE TRABAJO

Se considera conveniente explicitar, que se eligió un grupo de postgrado para hacer las observaciones por que los metas propuestas en este nivel educativo, son entre otras: la formación de docentes investigadores que puedan problematizar, sistematizar y utilizar los productos de la investigación científica, humanística y tecnológica en la solución de problemas educativos, son además estudiantes que han completado su desarrollo mental y que debieron adquirir durante el transcurso de su formación profesional su independencia intelectual.

El grupo de referencia cuenta con antecedentes académicos de formación docente y decidimos comunicarles la intencionalidad de realizar las observaciones de aprendizaje grupal como son: Conocer cómo aprende una persona, qué circunstancias o mecanismos facilitan el aprendizaje y cuáles lo obstaculizan, que tipo de actividades propician aprendizajes significativos y qué técnicas o hábitos de estudio contribuyen a identificar lo que es importante saber para su correcta utilización en una situación determinada, es decir, el poder elegir y decidir lo que debe hacerse, lo que se denomina, es decir, las transferencias de los aprendizajes.

Nuestro propósito fue determinar de que forma se interrelacionan los aspectos Institucional, Académico, Pedagógico y Personal en las prácticas docentes de estos niveles, y para tal efecto, utilizamos:

a).- La observación libre de la sesión - clase, proporcionada por un estudiante del grupo (el observador fue diferente en cada sesión), registrando lo que a su criterio fuese relevante incluyendo los datos de identificación de la sesión (fecha, hora, número de estudiantes, tema etc.).

b).- El registro de notas por parte del asesor, a su vez, de lo que consideró importante y relacionado con la problemática de estudio, para que complementar las informaciones que fueron utilizadas para contestar un formato de modelo de observación que se elaboró con adaptaciones

realizadas a un Modelo de Docencia donde el proceso de aprendizaje fue apreciado desde cuatro ángulos o dimensiones: Intencionalidad, Interacción, Circunstancialidad e Instrumentalidad.

c).-Cuestionamientos para que por escrito los estudiantes externaran sus opiniones apreciaciones e interpretaciones acerca de aspectos relacionados con sus aprendizaje

d). Encuestas y entrevistas que se realizaron para recabar datos interesantes concernientes a percepciones personales de sus aprendizajes y se propusieron cuestionarios cuyos reactivos y alternativas de solución versaron sobre distintos tópicos relacionados con el proceso de aprendizaje y con las conductas del asesor que aseguran los estudiantes, es un factor decisivo en el resultado de sus rendimientos académicos, también se videograbaron las últimas sesiones

e).-Interpretación por parte del asesor de las actitudes percibidas durante el desarrollo de cada una de las sesiones-clase del seminario, en base a lo registrado.

f).- Confrontaciones de apreciaciones, que permitieron deducir e integrar las conclusiones.

Se trató hasta donde fue posible, que los resultados no sufieran alteraciones y se buscó triangular las informaciones aportadas por los distintos instrumentos utilizados.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.3.1 ELEMENTOS A CONSIDERAR DENTRO DE LAS TAREAS ACADÉMICAS QUE SE PROPONEN, PARA POSTERIORES ANÁLISIS.

Tomando como núcleo generador la "Tarea Académica" que son actividades establecidas con un cierto contenido de conceptos, opiniones, principios y operaciones que exigen inferencias, clasificaciones, aplicaciones, etc. y en función de las condiciones básicas en que se da el aprendizaje, como lo son:

Motivación.- Interés por aprender sobre el tema.

Comprensión de la temática.-Entendimiento de lo que se esta viendo.

Participación.- Actuación consciente durante el proceso de aprendizaje y

Aplicación.- De lo visto en clase a situaciones o actividades de la vida diaria; es que pretendemos analizar las relaciones entre los aspectos Institucionales, Académicos, Pedagógicos y Personales, así como, las transferencias de lo aprendido.

Para nuestro trabajo, convenimos en considerar como tarea a un conjunto coherente de actividades (pasos, operaciones o elementos comportamentales) que conduce a un resultado final, observable y medible.

El análisis de tareas, es decir, la identificación y descripción de la secuencia de ejecuciones que conduce al resultado final, es un instrumento para secuenciar y concretar las intenciones educativas definidas en términos de resultados esperados del aprendizaje de los alumnos.

En el enfoque de procesamiento de la información, uno de los más importantes de psicología cognitiva contemporánea, que a su vez, se caracteriza por su intención de describir los elementos esenciales que intervienen en el aprendizaje como son los procesos psicológicos internos que subyacen en la ejecución de las tareas, ya que intenta describir y explicar cómo las personas operan (procesos) con los datos que poseen (información) para resolver una tarea (ejecución).

Estos análisis toman a menudo la forma de "programas" de ejecución o diagramas de flujo en los que aparecen reflejados los tres elementos que forman parte de la estructura del proceso de aprendizaje, a saber: los procesos psicológicos, las informaciones y las ejecuciones.

Las características de las tareas académicas y el tipo de actividades que implicaron para realizarlas se concretó al siguiente tipo de acciones:

- * **Búsqueda de información.** (Se cuenta con una antología y un listado de bibliografía complementaria).
- * **Sistematización de un plan de acción.**
- * **Realizaciones de esquemas sobre los conocimientos.**
- * **Análisis y reflexiones sobre lo tratado** (Identificación de posibles aplicaciones de los asuntos estudiados)
- * **Presentaciones de alternativas de solución a ciertas problemáticas que destacan dentro de su desempeño profesional y relacionadas con la temática tratada.**
- * **Informes de lo que se considera importante dentro de lo tratado.**
- * **Realizaciones de autocritica acerca del logro de objetivos propuestos.**
- * **Alternativas de solución para modificar los aspectos que no se desarrollaron conforme lo esperado.**

Por lo general estas tareas son propuestas por el asesor y derivadas de un plan de estudios y programa elaborado por asesores - conductores a quienes es asignada la responsabilidad del curso, siguiendo determinados lineamientos preestablecidos por la institución.

Se considera importante la comunicación que se establece entre los participantes respecto a la confrontación de puntos de vista divergentes, presentes en sus esquemas de conocimiento a propósito de una misma situación y la constatación de los resultados que puede ser el punto de partida para concientizar sobre las necesidades de modificar los esquemas establecidos

El enfoque de la observación sobre este aspecto posibilita indagar sobre el proceso de construcción y revisión de los saberes del estudiante participativo.

Dentro de la práctica real se busca correlacionar los objetivos propuestos a lograr mediante el aprendizaje de la asignatura y los intereses específicos de los estudiantes.

Las observaciones pretendieron registrar, dentro de las Tareas Académicas asignadas, los rasgos que permitieron verificar la existencia de una correlación entre los aspectos Institucional, Académico, Pedagógico y Personal que mencionamos e identificarlos como factores que contribuyen a la dependencia intelectual.

Como propósitos de este estudio, podemos mencionar que se dio una mayor concreción a las intenciones educativas al proponer secuencias de aprendizaje más eficaces. También se centraron los esfuerzos en el análisis de las competencias subyacentes a la ejecución.

Por otra parte, se procuró la vinculación, de manera muy directa, de los contenidos de la enseñanza con los desempeños docentes ya que se atendió la importancia de la asimilación significativa para alcanzar niveles elevados de competencia en la ejecución.

El grado de competencia en una determinada área de conocimiento parece depender en gran medida, del grado de aprendizaje significativo de sus contenidos fundamentales.

Todos los alumnos pueden aprender significativamente un contenido a condición de que dispongan de conceptos relevantes e inclusores en su estructura cognoscitiva. para Ausubel y sus colaboradores, una estructura cognoscitiva es un sistema de conceptos organizados jerárquicamente mediante el cual las personas se representan una parcela de la realidad; los conceptos más amplios, generales y estables de la estructura cognoscitiva son denominados inclusores.

Se presentó dentro de los contenidos programáticos, modelos de instrucción con enfoques sistémicos como el de Bela H. Banathy, entre otros, el cual fue aprovechado para contrastar las tareas de aprendizaje propuestas y las indicaciones del modelo, con el afán de realizar un análisis de las Tareas Académicas.

2.3.2 REGISTRO DE OBSERVACIONES:

El registro de observaciones, fue realizado en dos formas Libre, con la participación de los propios estudiantes y Sistematizada a través de un modelo de observación que trató de adecuarse a los propósitos de este trabajo.

Con la intención de poder clasificar los datos observados y demás informaciones reunidas por la conductora del Seminario y registradas en un diario de campo, fue que se utilizaron los indicadores de un documento que trata de un ensayo de conceptualización de la docencia, que titularon los autores "Notas para un Modelo de Docencia"(51) y que contempla las dimensiones de Intencionalidad, Interacción, Circunstancialidad e Instrumentalidad, que fue utilizado con ciertas modificaciones y/o adecuaciones, según los objetivos deseados y que son permitidas por el autor del modelo, como lo señala en su publicación:

"Los indicadores pueden ampliarse, subdividirse, modificarse en función de las necesidades de interiorización de la práctica educativa y de los criterios que le parezcan más adecuados e importantes al profesor."(52).

Las adaptaciones al Modelo de Docencia versaron en incluir ciertos indicadores relacionados a los aspectos considerados en este trabajo y se estructuró procurando dar ordenamiento a los mismos de tal suerte que representen las características que van desde una fuerte dependencia hasta una autonomía probablemente moderada ya que se pretende, de alguna manera, reflexionar sobre la trascendencia de las acciones. La presentación del instrumento modificado es:

Modelo de observación

Fecha: _____

I - ASPECTO INSTITUCIONAL.

A.- Objetivos:

B - Diseño Curricular.

C - Difusión de estudios que ofrece.

D.- Normas generales y reglamentos.

E.- Formas de evaluación.

I.A.1.- Ejercer la docencia en general

I.A.2.- Ejercer la docencia a nivel licenciatura.

I.A.3.- Realizar investigación educativa.

I.A.4.- Elaborar propuestas pedagógicas.

I.A.5.- Otros objetivos. Mencionarlos

I.A.1.a. Conocimientos con referencia a:

- (a) Información general de cultura pedagógica.
- (b) Desempeños que implican participación reflexiva en sus prácticas docentes
- (c) Formas de fundamentar la toma de decisiones relacionadas con prácticas docentes.
- (d) Proporcionar trabajos motivacionales, con facilidades para la elaboración y realización de proyectos.
- (e) Otros.- Mencionarlos.

I.A.1.b. Habilidades para:

- (a) Analizar los elementos que conforman una estructura de tipo educativo.
- (b) Relacionar los elementos de acuerdo a sus funciones, en un modelo.
- (c) Percibir de forma globalizada, las estructuras de los modelos educativos.
- (d) Proponer innovaciones, que resuelvan deficiencias dentro de las estructuras.
- (e) Otros.- Mencionarlos.

I.A.1.c. Destrezas en:

- (a) Identificar fallas, dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.
- (b) Utilizar con eficiencia, materiales didácticos comunes.
- (c) Emplear equipo de nueva tecnología.
- (d) Manejar con propiedad la comunicación.
- (e) Otras.- Mencionarlas.

I.A.2.a. Conocimientos con referencia a:

- (a) Información general de cultura pedagógica, a nivel licenciatura.

- (b) Desempeños que implican participación reflexiva en el producto esperado.
- (c) Formas de fundamentar científicamente, tomas de decisión, durante el proceso de aprendizaje.
- (d) Actualizaciones dentro del campo educativo.
- (e) Otros.- Mencionarlos.

I.A.2.b. Habilidades en relación con un modelo educativo para:

- (a) Analizar los elementos de un modelo educativo en el nivel licenciatura.
- (b) Relacionar los elementos, de acuerdo a sus funciones, en una estructura de modelo educativo.
- (c) Percibir de forma globalizada el funcionamiento del modelo educativo.
- (d) Proponer innovaciones que resuelvan deficiencias operacionales del modelo.
- (e) Otros.- Mencionarlas.

I.A.2.c. Destrezas en:

- (a) Identificar fallas dentro del proceso de aprendizaje a nivel licenciatura
- (b) Utilizar con eficiencia recursos didácticos para ampliar informaciones pedagógicas
- (c) Emplear equipo de nueva tecnología.
- (d) Manejar con propiedad la expresión oral y escrita.

- (e) Otras.- Mencionarlas.

I.A.3.a. Conocimientos con referencia a:

- (a) Tipos de investigación educativa.
- (b) Elementos a detectar en situaciones educativas, para posibles investigaciones
- (c) Orientaciones a considerar en la realización de una investigación.
- (d) Formas de apropiarse de información en el proceso de una investigación.
- (e) Otras.- Mencionarlas.

I.A.3.b. Habilidades para:

- (a) Manejar instrumentos propios de la investigación.
- (b) Realizar informes de investigación.
- (c) Identificar situaciones problemáticas en el campo educativo.
- (d) Diseñar proyectos de investigación.

(e) Otros.- Mencionarlos.

I.A.3.c. Destrezas en:

(a) Recopilar material bibliográfico

(b) Manejo de nueva tecnología.

(c) Identificar material significativo en el proceso de una investigación.

(d) Redactar informes durante el proceso de una investigación

(e) Otros.- Mencionarlos.

I.A.4.a. Conocimientos con referencia a elaboración de propuestas pedagógicas:

(a) Sus características esenciales, para su diseño.

(b) La sistematización que debe observarse, en su operabilidad.

(c) Situaciones que requieren para su solución de propuestas.

(d) Diseño y verificación de sus resultados, antes de su implantación.

(e) Otros.- Mencionarlos.

I.A.4.b. Habilidades para:

(a) Destacar los puntos claves que integran una propuesta.

(b) Relacionar funcionalmente sus elementos.

(c) Operacionalizar una propuesta.

(d) Diseño y operacionalización de propuestas, como solución a problemáticas educativas.

(e) Otros.- Mencionarlos.

I.A.4.c. Destrezas en:

(a) Seleccionar actividades decisivas para lograr los fines de una propuesta.

(b) Redactar con claridad el proceso de propuestas.

(c) Identificar cuando la situación problemática puede resolverse con una propuesta.

(d) Relacionar funcionalmente los componentes que integran una propuesta.

(e) Otros.- Mencionarlos.

I.A.5.a. Conocimientos.- _____

I.A.5.b. Habilidades. _____

I.A.5.c. Destrezas. _____

I.B.1. Diseño Curricular.

- (a). Pretende la adquisición de conocimientos.
- (b).-Busca la comprensión y aplicación de los conocimientos.
- (c).-Se propone el desarrollo de la personalidad del estudiante.
- (d).-Enfatiza hábitos de trabajo intelectual y toma de conciencia de los cambios en el desempeño profesional.
- (e).-Otros.-Mencionarlos. _____

I.C.1 Difusión de estudios que ofrece (comunicación del curriculum).

- (a) Presenta informaciones preliminares.
- (b) Sólo da a conocer los planes y programas de estudio.
- (c) Describe el análisis de los objetivos que pretende alcanzar.
- (d) Acepta sugerencias de los interesados y considera las críticas constructivas.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

I.D.1. Normas generales y reglamentos.

- (a) Importancia desmedida a la asistencia y puntualidad.
- (b) Flexibilidad en horarios y fechas de entrega de trabajos.
- (c) Importancia a la calidad de las tareas académicas diarias.
- (d) Estimula la participación creativa - reflexiva de los estudiantes.

- (e) Otros. Cuáles. _____

I.E.1 Formas de Evaluación que dan prioridad a :

- (a) Retención de información.
- (b) Nivel de logro de aprendizaje.
- (c) Proceso de aprendizaje.
- (d) Actitudes de desempeño.
- (e) Otros. Cuáles. _____

II.- ASPECTO ACADÉMICO.

II.A.1 Tarea.

- (a) Enfocada únicamente a la memorización de datos.
- (b) Es la explicación de una temática, con bibliografía prevista.

- (c) Exige la interpretación de los componentes de la temática.
- (d) Promueve discusiones y debates fundamentados como forma de razonamiento y con espíritu crítico.
- (e) Otros.- Otros. _____

II.B.1 Dirección.

- (a) Contenidos científicos en cantidad exagerada para los fines propuestos.
- (b) Identificación de contenidos de acuerdo a propósitos definidos.
- (c) Revisión de bibliografía actualizada de acuerdo a las temáticas seleccionadas.
- (d) La situación que se trata de resolver da los indicadores de los contenidos científicos a estudiar.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

II.C.1. Niveles de información.

- (a) Las participaciones son experiencias personales, sin lecturas previas.
- (b) Se aceptan las exposiciones de información a partir de lecturas muy generalizadas.
- (c) Se requiere de sintetizar la información y efectuar los razonamientos pertinentes para realizar su aplicación.
- (d) Las informaciones son apoyos para realizar innovaciones.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

II.D.1 Información previa.

- (a) No necesaria para el abordaje de la temática.
- (b) Precisa de ciertos antecedentes indispensables para la comprensión de la temática a tratar.
- (c) Difícilmente se lograría la interpretación y comprensión de la temática sin la información previa, por las relaciones que implica la tarea académica.
- (d) Son el antecedente que define las acciones para la operabilidad de la nueva temática.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

II.E.1 Valores.

- (a) Se fomenta el trabajo individual con reservas en los resultados, estimulando la

competencia sin límite.

- (b) Se acepta el trabajo en equipo con verificación de participaciones individuales.
- (c) Se concientiza sobre las participaciones efectivas cuando los intereses son comunes y se hace hincapié en la responsabilidad compartida.
- (d) Se estimula la participación creativa individual con propósitos de bienestar común.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

III. ASPECTO PEDAGÓGICO.

III.A.1. Objetivos del maestro.

- (a) Conocimiento y manejo de determinados contenidos
- (b) Aprendizaje de vínculos entre los contenidos que forman el programa del curso.
- (c) Desarrollo de habilidades intelectuales mediante la aplicación de métodos analíticos, deductivos, experimentales, etc.
- (d) Desarrollo de capacidades metacognoscitivas que facilitan las transferencias.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

III.B.1. Objetivos de los alumnos.

- (a) Realizar lo previsto por el maestro para acreditar el curso.
- (b) Comprender las temáticas del curso por su posible aplicación en un futuro.
- (c) Satisfacer una demanda de solución que precisa los contenidos del curso.
- (d) Proveerse de informaciones actualizadas para mejorar sus desempeños profesionales.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

III.C.1. Estados afectivos.

- (a) Apatía y desinterés ante el contenido académico presentado.
- (b) Angustia ante las dificultades a vencer dentro de la tarea
- (c) Trabajo constante sin alteraciones ante las dificultades.
- (d) Alegría o irritación ante los logros o fracasos dentro de la tarea.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

III.D.1. Conflictos (Formas de pensamiento).

- (a) Se necesita recordar y entender los contenidos académicos.

- (b) Se requiere que los alumnos sean capaces de utilizar y descomponer las estructuras que forman la temática del curso.
- (c) Se prefiere que los alumnos sean capaces de crear otras alternativas sobre la misma temática.
- (d) Es válido que los alumnos juzguen la validez de los conocimientos propuestos en el programa.
- (e) Otros.- Cuáles. _____.

III.E.1. Cooperación (Realización de los objetivos).

- (a) Hay congruencia entre las temáticas propuestas y los objetivos del curso.
- (b) Existe relación significativa entre las expectativas de los estudiantes y objetivos del curso
- (c) La realización de las tareas académicas por parte de los alumnos cumplen los requerimientos de una exposición fundamentada con posibilidades de verificación.
- (d) Las actividades académicas son el producto de disertaciones sobre una problemática común con interés de encontrar alternativas de solución.
- (e) Otros.- Cuáles: _____.

III.F.1 Rol del maestro.

- (a) Designa actividades para la adquisición de información pedagógica - científica.
- (b) Prevé la utilización de organizadores anticipados en el estudio de las temáticas.
- (c) Precisa los objetivos, y/o propósitos y/o metas, y/o fines antes de dar inicio a las tareas académicas que conforman el curso.
- (d) Permite cierto nivel de participación a los alumnos y considera sus preferencias por el estudio de ciertas temáticas relacionadas con el curso y no las previstas por él.
- (e) Otros.-Cuáles. _____.

III.G.1. Rol de los alumnos.

- (a) Sus participaciones están en función de lo decidido por el maestro en cuanto a tipos de actividades a realizar para apropiarse los contenidos del programa.
- (b) Buscan relacionar lo visto en las temáticas con sus experiencias afines como parte del proceso de aprendizaje.

(c) Logran transferencias de lo aprendido a situaciones similares, como expectativas personales.

(d) Con fundamento en lo aprendido, presentan innovaciones educativas.

(e) Otros.-Cuáles. _____

III.H.1 Definición de la situación.

(a) Las exposiciones de los estudiantes se exigen textuales para su aprobación.

(b) Se interrumpe al expositor para corregir deficiencias en la información.

(c) Se brinda respeto a las opiniones diferentes de los expositores que participan.

(d) Se pide a los expositores que ejemplifiquen sus aseveraciones al mismo tiempo de la participación.

(e) Otros.- Cuáles. _____

III.1.1. Problemas grupales.

(a) Se manifiesta confusión al dar inicio a las actividades que conforman las tareas académicas

(b) No se logran integrar como equipo los estudiantes y la realización de los trabajos, no se distribuye en forma equitativa.

(c) Los estudiantes conocen bien el propósito de la realización de la tarea académica pues es producto de consenso entre el equipo.

(d) El representante de equipo impone su decisión en la realización de las tareas.

(e) Otros.- Cuáles. _____

III.J.1. Incidentes.

(a) Se interrumpen las sesiones por motivos no relacionados con las actividades académicas.

(b) Se percibe malestar cuando se pide participación individual a los estudiantes que no están colaborando con el equipo.

(c) El equipo solicita exponer sus conclusiones acerca de la tarea realizada.

(d) Realización de actividades de equipo no previstas, que enriquecen los productos de tareas asignadas.

(e) Otros.- Cuáles. _____

III.K.1. Situaciones y acontecimientos.

- (a) Las actividades son de rutina con fines de apropiación de información pedagógica.
- (b) Los integrantes de los equipos no desean interrelacionarse en otras formas, prefieren siempre estar los mismos.
- (c) Un equipo se hace notar porque sus integrantes ocupan cargos directivos y el maestro los trata con deferencia.
- (d) Las acciones se realizan sin perder de vista el objetivo hasta lograrlo.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

III.L.1. Reacción de los alumnos hacia la nueva información.

- (a) Apáticos y hasta cierto punto negligentes.
- (b) Participación comprometida, sin interés manifiesto.
- (c) Interesados con participación espontánea hacia los cuestionamientos de la temática propuesta.
- (d) Propuestas de nuevas informaciones para incrementar las existentes.
- (e) Otras.- Cuáles. _____

III.M.1. Actividades.

- (a) Se realizan en forma fragmentada y no logran concluir.
- (b) Buscan concluir sin analizar los resultados.
- (c) Se realizan de manera secuencial hasta llegar al objetivo propuesto.
- (d) Son supervisadas y estimulados los estudiantes de acuerdo a los logros.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

III.N.1. Formas de organización del trabajo.

- (a) Distribución y ejecución de las tareas entre los participantes.
- (b) Se solicita un control de conclusiones y se lleva a cabo un foro que permite la evaluación de los objetivos propuestos.
- (c) Exposición de las informaciones y puestas en común.
- (d) Libre, cada equipo elige la forma de realizar las actividades.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

III.Ñ.1 Recursos materiales.

- (a) Consultas ordinarias en bibliografía prevista.
- (b) Utilización de esquemas y/o diagramas que permitan visualizar cierta sistematización en el proceso de aprendizaje.
- (c) Utilización de instrumental que facilita la reproducción de imágenes durante la exposición de las conclusiones sobre la temática.
- (d) Diseño y construcción de modelos producto de propuestas de innovación.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

III.O.1. Formas de consenso.

- (a) Autoritarismo, con imposición de deberes.
- (b) Razonable, pero dirigido hacia la realización de actividades ya estipuladas.
- (c) Democrático, con señalamientos hacia lo que se desea lograr.
- (d) Libertad, con aclaraciones de responsabilidad que implica.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

III.P.1 Rutina.

- (a) Programa de entrenamiento cognitivo. Retención de información.
- (b) Prevé nuevos planteamientos de discusión sobre la temática académica propuesta.

(c) Considera aportaciones de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje.

(d) El proceso sigue los planteamientos de los participantes en función de sus

inquietudes y/o necesidades intelectuales a satisfacer.

(e) Otros.- Cuáles. _____

III.Q.1. La evaluación se enfoca a:

- (a) Nivel de logro de los aprendizajes.
- (b) Sistematización del proceso de aprendizaje.
- (c) Actitudes de seguridad sobre los conocimientos aprendidos ya que son verificados y aplicados a una realidad.
- (d) Desarrollo de creatividad para propuestas educativas, producto de los aprendizajes.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

IV. PERSONAL.

IV.A.1. Objetivos.

- (a) Lograr la acreditación del curso.
- (b) Ver incrementado su saber de tipo pedagógico, con hábitos de trabajo intelectual.
- (c) Tener confianza en sí mismos para plantear y resolver situaciones problemáticas dentro de su actividad docente.
- (d) Elaborar propuestas educativas creativas, reflexivas y factibles con fines de realización profesional entre otros.
- (e) Otros.- Cuáles. _____

Estamos conscientes de que se interrelacionan las alternativas propuestas mediante los indicadores y difícilmente se logre seleccionar una sola, pero en este caso se seleccionó la que en nuestra opinión fue predominante. El formato presenta los indicadores y cinco alternativas que pretenden determinar cuál es la que aparece en el proceso.

En un apartado especial se hizo la concentración y al término de todos los llenados se comparan los resultados de un mismo aspecto y de igual forma el resto de las actividades mencionadas. Por último se procedió a formular la interpretación final, aclarando que esta situación, no es estática y que cada grupo vive una experiencia particular que determina las condiciones de aprendizaje.

2.3.3 REFERENCIAS CONTEXTUALES DONDE SE UBICÓ EL PROYECTO.

En los estudios de postgrado se pretende formar docentes investigadores, es decir, "docentes capacitados, mediante el ejercicio de la investigación, para participar en el análisis, la evaluación y la crítica de la realidad educativa, así como para problematizar, indagar, sistematizar y utilizar los productos de la investigación científica, humanística y tecnológica, en la construcción de respuestas a los problemas en el ámbito de la educación."(53).

2.3.3.1 Objetivo del Seminario de Modelos Educativos.

El Seminario de Modelos Educativos forma parte del eje de Formación de Campo o Dominio dentro del mapa curricular y tiene por antecedentes el dominio de saberes psicopedagógicos, teorías de aprendizaje, políticas educativas, procesos educativos, entre otros contenidos académicos y pretende que el estudiante explique los modelos educativos vigentes en cada momento histórico en la región, relacionándolo con el contexto económico, histórico y social de la Política Educativa y de las Teorías Pedagógicas.

Se tomaron en cuenta los saberes de los estudiantes mediante una revisión oral de los conocimientos y significados que el estudiante posee, así como la modificación y el enriquecimiento de sus esquemas de conocimiento y la disposición para el análisis reflexivo, crítico y sistemático sobre los contenidos programáticos que se presentan.

Nuestro objetivo general propuesto, que se trató de obtener con el desarrollo de este Seminario de Modelos Educativos, fue que los estudiantes se apropiaran de contenidos psicopedagógicos que les permitieran desempeñarse con autonomía en la realización de sus trabajos, mediante:

- a).-Una percepción global de la temática y sus relaciones e implicaciones en otros ámbitos.
- b).-Una expresión clara de sus propósitos.
- c).-La fundamentación argumentada de sus exposiciones y la concientización de actuar en forma reflexiva y crítica en el momento de tomar decisiones.
- d).-La sistematización en los trabajos que se realicen.
- e).-La contrastación de logros obtenidos con los fines propuestos.

Se tomaron como propósitos iniciales de las actividades que se fueron desarrollando, los que enumeramos a continuación:

- 1.-Identificar los aspectos débiles de los conocimientos que consideramos como esenciales dentro de la práctica docente.

2.-Conocer los aspectos que favorecen la aplicación de los contenidos programáticos propuestos en el proceso de aprendizaje.

3.-Concientizar a los estudiantes sobre la valoración de sus potencialidades para mejorar su desempeño dentro de la labor docente.

2.3.3.2 Ambiente áulico.

El ambiente áulico donde se ubicó esta experiencia, corresponde a la siguiente descripción:

Un salón de clase, amplio, bien iluminado, que cuenta con ventanales a ambos costados y una puerta de acceso que comunica también a un corredor, ubicado todo en una segunda planta de un edificio destinado como escuela y que es compartido por dos instituciones.

El mobiliario del mismo, lo conforman una sillas individuales, una mesa que hace las veces de escritorio, una silla de madera, al frente un pizarrón pintado de verde y una cortinas que cubren parte de las ventanas. El acomodo de los mesabancos es siempre distinto de acuerdo a la organización que se presenta para realizar las actividades, y es así como en ocasiones se presentan formando filas, o alrededor del aula, o en pequeños círculos etc.

Los materiales didácticos son los usuales, láminas alusivas que contienen esquemas de los contenidos a tratar, en ocasiones se usa el retroproyector. Los textos (antologías), programas, folletos informativos de la estructura de la carrera profesional y los mapas curriculares que ilustran sobre las interrelaciones de las asignaturas son proporcionados por la institución antes del inicio de los cursos.

Se cuenta además con una biblioteca que ofrece sus servicios en un horario acorde a las necesidades institucionales y que permite el acceso a todos los estudiantes que precisen de consultas bibliográficas, cuya ubicación se localiza fuera del edificio, pero formando parte de las instalaciones de la misma U PN Unidad 19 A Monterrey.

Los grupos se forman con estudiantes que cumplen los requisitos institucionales (Kardex que acredite los estudios de tipo pedagógico realizados con anterioridad, acta de nacimiento, documentos que constaten su desempeño como docente) y además se les solicita que, por escrito, expongan los motivos por los cuales les interesa realizar estos estudios de postgrado.

Los asesores - docentes son profesionistas que cuentan con un curriculum académico y con experiencia en docencia a nivel superior que es aceptado por las autoridades educativas y el desempeño en el aula es considerado a través de los logros de los alumnos sobre los objetivos de los cursos impartidos y de evaluaciones que los alumnos proporcionan al finalizar el semestre, sobre cuestionamientos relativos a desempeños del docente

Las sesiones clase se programaron con anticipación y se desarrollaron por espacios de tiempo hasta de tres horas aproximadamente con pausas de quince a veinte minutos. Hubo flexibilidad en los horarios, para que se ajustaran a las condiciones que solicitaron los alumnos y las eventualidades surgidas se trataron por los directivos de forma preferencial para su inmediata solución.

Las relaciones asesores-estudiantes-institución, se vieron favorecidas por la comunicación y fluidez de información a través de circulares, comunicados verbales, etc. El ambiente de trabajo se consideró natural y/o normal, lo propio de las instituciones educativas de estos niveles.

El trabajo en el aula es el contexto propio donde se dan situaciones de aprendizaje, mismas que fueron motivo de observación y registro, elaborándose una bitácora con los acontecimientos considerados como relevantes en cada una de las sesiones clase durante el desarrollo de este seminario. También se registraron las observaciones a través de un modelo y con el empleo de estos instrumentos, más las informaciones proporcionadas por: encuestas, entrevistas,

cuestionarios, etc. es que pretendemos analizar esta práctica docente y valorar sus resultados que habrán de servir para confirmar o rechazar la hipótesis formulada.

Las observaciones se realizan tratando de enfocar los aspectos ya mencionados, que se consideren relevantes y relacionados con las participaciones de los estudiantes y el logro de sus aprendizajes.

2.3.3.3 Síntesis de deberes a realizar por parte de los estudiantes.

Se invita a los estudiantes para que expresen de que forma les agrada trabajar y decidieron que las estrategias didácticas más adecuadas eran: exposiciones, discusiones, debates, puestas en común, etc. así que, durante el desarrollo del seminario, se determinó:

_ Hacer lecturas de textos seleccionados previamente por el conductor que versan sobre los contenidos del programa, a partir de señalamientos sobre las ideas generales de la temática, para examinarlos y comentarlos en la clase.

_ Comparar entre sí, las modalidades por las que ha pasado la práctica de la docencia a través de la historia y en relación con los aspectos sociopolíticos que caracterizaron las épocas.

_ Elaborar reflexiones grupales acerca de reconsiderar los resultados de esas prácticas que se convierten en los antecedentes de las Reformas Educativas.

_ Realizar discusiones acerca de los factores que determinan la revisión permanente de planes y programas educativos, con propósito de avanzar, de acuerdo al desarrollo que va presentando la ciencia y la tecnología.

La forma de conducirse a través de sus exposiciones y la importancia de sus aportaciones, se consideró como lo más importante, ya que existía la probabilidad de que pudieran emplear sus

recientes aprendizajes y que los conocimientos o el saber adquirido les sirvieran para solucionar otras situaciones donde también se presentaran ocasiones para aprender, con actitudes de mayor seguridad y confianza en sí mismos al encontrar otro tipo de dificultades pedagógicas.

2.3.4 DESARROLLO DEL SEMINARIO DE MODELOS EDUCATIVOS.

El desarrollo de este seminario se realizó en un total de dieciséis sesiones a partir del día 4 de marzo al 1 de julio de 1994, de las cuales quince se realizaron en el aula y una se asistió a una conferencia organizada por la institución.

La actividad final consistió, en la exposición oral de un elemento que forma parte de la estructura completa del Modelo Educativo de la Modernización Educativa, por parte de cada uno de los estudiantes, cuya secuencia en la exposición, permitió la visualización completa del mismo. Al azar fueron asignadas las participaciones, en la sesión última de esta programación.

Dentro de las temáticas tratadas, las más interesantes fueron:

Análisis del perfil de desempeño de los docentes a través de la historia de la Educación Pública en México.

Identificación de los elementos de los Modelos Educativos en el país en diferentes momentos históricos.

Modelos de sistematización del proceso enseñanza - aprendizaje.

El Nuevo Modelo Educativo en la Modernización Educativa (1989 - 1994).

Los seminarios deben cumplir una función formativa favoreciendo que el estudiante incorpore nuevos elementos teórico - metodológicos que se vinculen con las experiencias adquiridas en la práctica docente sustentadas en un riguroso trabajo de investigación, para el análisis de la

realidad, sentando las bases para que se rescate también, lo valioso de la tradición educativa en cada región, en el caso del estado de Nuevo León, se han puesto en práctica entre otros: Programas especiales para la enseñanza de la Lecto-escritura, que consideramos debe ser motivo de investigación para los egresados de la Maestría, aparte de las abundantes temáticas de tipo histórico educativo regional.

Con respecto a la evaluación se siguieron las disposiciones expresadas en el Reglamento vigente:

" Sólo tendrán derecho a evaluarse los alumnos que tengan como mínimo el 80% de la asistencia al Curso, además de haber participado oralmente, por escrito y en las actividades dinamizadoras, así como la entrega de productos previstos en cada fase del Curso," (54).

2.3.4.1 Caracterización del grupo de estudiantes.

La conformación del grupo esta representada por un total de 22 estudiantes, 18 mujeres y 4 hombres cuya procedencia es:

Procedencia de los estudiantes :

Estados:	Municipios:	Cantidad de alumnos:
Nuevo León	Ciénega de Flores	1
" "	Monterrey	14
" "	San Nicolás de los Garza	3
" "	Santa Catarina	1
Coahuila	Saltillo	2
" "	Ciudad Acuña	1

La formación profesional esta referida a estudios de Normal Básica, Normal Superior, Normal de Especialización, Estudios Universitarios de Pedagogía y estudios de maestría en proceso.

Su experiencia docente, es de:

Tiempo :	Cantidad:
Entre tres y cinco años	1
Entre cinco y siete años	1
Más de siete años	20

Niveles educativos donde laboran:

Preescolar	1
Primaria	18
Secundaria	3

2.3.4.2 Seguimiento de la experiencia de aprendizaje.

La primera sesión programada donde se dieron a conocer los objetivos del curso, los contenidos y la metodología del trabajo, la calendarización y las posibles adaptaciones de acuerdo a las características del grupo, se realizó con aclaraciones concretas respondiendo a las inquietudes propias de un inicio de curso.

La comunicación de que se iba a realizar un registro de observaciones, causó una especie de angustia en los estudiantes, no obstante que se les explicó que se trataba de realizar una investigación sobre los procesos de aprendizaje a nivel superior.

En el grupo hay estudiantes que manifestaron abiertamente su deseo de no ser observados, el resto del grupo estaba un poco desconcertado pues consideraban que esto iba a formar parte de su evaluación o mejor dicho de su calificación.

Algunos alumnos consideraron de suma importancia la calificación pues de ella depende el disfrute de una beca que algunos estudiantes tienen y para todos en general lo que más les preocupa es la calificación final. Desean conocer los requisitos de un buen trabajo final ya que su interés concretamente es aprobar el curso - seminario.

Se explicó de nuevo el propósito de las observaciones y se puntualizaron los objetivos del programa, procurando conciliar sus intereses y expectativas con los propósitos de este Seminario en el aspecto de su autoformación:

"Consolidación del hábito de proceder con orden y sistema en la indagación de fuentes y en la elaboración de conceptos, informes o propuestas pedagógicas.

"Clarificación de ideas básicas en cuanto a las teorías del aprendizaje y las estrategias de enseñanza que conforman el hecho educativo de todo modelo de enseñanza.

"La reflexión sobre las diferentes teorías y propuestas relativas a la elaboración del curriculum como base necesaria para operar cualquier modelo educativo." (55).

2.3.4.2.1 Intereses de los estudiantes y la forma cómo los interpretamos.

Mediante interrogatorios orales informales, pudimos conocer, las formas de estudio que acostumbran y se mencionó la de lecturas de los materiales y consideran, la mayoría, haber aprendido cuando pueden expresar lo leído utilizando las más de las veces las mismas palabras del autor.

Los estudiantes, la mayor parte de las ocasiones, esperan la asignación de tareas por parte del asesor, ya que por lo general él lo tiene previsto y lo que importa es realizarlas conforme a su criterio, ya que de alguna manera, de eso depende la evaluación (calificación).

Reconocieron que, teóricamente, son profesores que han modificado su forma de pensar respecto a su labor docente, pero siguen trabajando de manera tradicional, es decir, cumpliendo con un programa sin considerar los intereses de sus alumnos, sus objetivos son de apropiación de

contenidos, que con frecuencia no son significativos, ni para el docente, ni para el alumno, se presentan aislados y no se visualiza relación alguna.

Preferieron formar equipos con fines de preparar la exposición de los contenidos temáticos, y se responsabilizó cada uno de los integrantes, de una parte del contenido, faltando por supuesto la perspectiva del todo.

Los equipos ya están formados y se comentó que les gustaría seguir trabajando igual, consideraron dominar algunos temas por que los han leído, o bien, se mencionan con frecuencia Teoría Conductista, Teoría de la Gestalt, etc. pero no les fue posible fundamentar en un momento dado las características diferenciales y el porqué de sus aplicaciones.

Se percibió inhibición cuando se les pidió que expresaran verbalmente la interpretación que tenían de conceptos como: Estrategia de enseñanza, Modelo Pedagógico, Tecnología Educativa etc., los conciben de formas diversas. Lo mismo ocurrió cuando se les preguntó por los fines educativos y si estaban satisfechos con los resultados de su labor docente

Según la información proporcionada por los estudiantes, con respecto a lo que esperan de un Seminario de Modelos Educativos, destacamos lo siguiente

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Habilidades para.- Hablar y comportarse críticamente y de manera reflexiva.

Abordar problemas reales en el ámbito educativo.

Analizar los enfoques metodológicos de los nuevos programas.

-Conocimientos sobre : Cómo investigar, planear y programar.

La estructura del proceso educativo en sus contextos sociales, políticos y culturales.

Contenidos útiles y funcionales acordes a la realidad actual

- Actitudes.- De apertura a las innovaciones que presenten coherencia en su estructura y que clarifiquen y precisen sus metas, lo contrario , puede convertir al

docente en instrumento para logros de fines que desconoce.

Los comentarios anteriores son el resultado de actividades realizadas en la primera sesión, pretendiendo diagnosticar y conocer los intereses de los estudiantes

Las respuestas al cuestionario que nominamos "Seminario de Modelos Educativos" (Anexo No 1) son en parte, la base de lo mencionado, y a la pregunta correspondiente al tiempo que podrían dedicarle a las tareas académicas de este Seminario, respondieron que un promedio entre dos y tres horas semanalmente. (La mayoría tiene grupo a su cargo).

Con respecto a períodos de evaluación (al final de cada unidad, al final del curso), a la participación (libre, por asignación) y al cumplimiento de tareas académicas, la tercera parte del grupo aproximadamente, no decide y deja el espacio en blanco

2.3.4.2.2 Apropiación de Contenidos y su Interpretación.

El programa se desarrolla avanzando de acuerdo a la planeación y las temáticas se abordan con las estrategias descritas (exposición introductoria por el asesor, exposiciones de los alumnos, discusión de ciertos temas, debate, etc.).

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Intentamos determinar la firmeza y retención de los temas estudiados elaborando el instrumento "Constatando apropiación de contenidos temáticos" (Anexo No 2) cuyos resultados e interpretación se describen:

Se solicitó de los estudiantes que escribieran un número, de acuerdo a las instrucciones del instrumento, que relacionara correctamente los nombres de modelos escolares con ciertas características que los identifican, como son. Metodología, Presentación de los contenidos de aprendizaje, Objetivos del maestro, Relación maestro - alumno, Objetivos para el alumno y se diera un ordenamiento.

Se les proporcionaron también los nombres de ciertas estrategias didácticas, para que de acuerdo a sus experiencias en su aplicación, identificaran las que consideran producen mejores resultados

Las temáticas mencionadas fueron tratadas en sesiones -clase con anterioridad. Se utilizó la palabra métodos en lugar de estrategias didácticas en el instrumento en razón de que hay autores de didácticas que así los mencionan.

El instrumento se distribuyó a todos los alumnos (22) pidiéndoles que lo contestaran en forma individual y con la aclaración que sólo era con propósitos de verificar hipótesis de un trabajo de investigación y no para otorgar calificación. Los resultados fueron:

Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento "Constatando apropiación de contenidos temáticos" . Anexo No. 2

Temas	Resultados esperados	Resultados obtenidos	Por ciento de aciertos
Metodología	88	30	34
Contenidos de aprendizaje	88	39	44
Objetivos del maestro.	88	17	19
Relación maestro-alumno.	88	27	31
Objetivos para el alumno.	88	19	22
Ordene anotando un número	176	33	19

Si el propósito del aprendizaje es la memorización de información como lo muestra el caso del instrumento, las estrategias didácticas utilizadas como fueron: exposiciones, discusiones, debates,

puestas en común etc., resultaron no ser las idóneas aunque todo hacia aparecer que se estaba consiguiendo retener parte de lo que se exponía.

Cuando los estudiantes expusieron las temáticas, se mostraron seguros en la comprensión de gran parte de los contenidos que trataron, pues se logró que establecieran semejanzas y diferencias entre los modelos de las distintas épocas, ellos mismos se cuestionaron y determinaron los avances de acuerdo a las innovaciones en cada etapa histórica.

Se hizo énfasis en las políticas educativas y las finalidades de la educación acorde a la filosofía educativa en relación al tipo de hombre a formar de acuerdo a las necesidades de la sociedad y a los progresos en la investigación educativa.

Se constató que pasando algún tiempo las informaciones explicadas y discutidas son olvidadas, ya que se presentan confusiones e inseguridad en las respuestas.

Interpretación.

Cuando los contenidos son abundantes, muy diversificados y los tiempos de apropiación no suficientes, los modelos instruccionales referidos, favorecen la comprensión de los contenidos pero no necesariamente la retención de información requerida en un instrumento de evaluación.

Existen además otros factores como lo son el de preparar de prisa las tareas individuales, con demasiada frecuencia se argumenta la falta de tiempo para realizar las actividades que se encomendó se hicieran antes de las clases, con estos antecedentes, no es de esperar, entonces, que se presenten situaciones diferentes a las descritas.

2.3.4.2.3 Apreciación por parte de los estudiantes-docentes de la efectividad en la secuencia de las acciones pedagógicas y su interpretación.

El desarrollo del Seminario siguió la cronogramación prevista y se procuró registrar el nivel, en el logro de propósitos, que los estudiantes consideraron haber obtenido, es decir, la relación entre lo que se estaba "aprendiendo" y sus expectativas.

Mediante la selección de alternativas dentro de una escala estimativa, se da contestación a los cuestionamientos que forman el instrumento "Encuesta para docentes alumnos" (Anexo No. 3)

Obtenemos lo siguiente:

Resultados de selección de alternativas, en una escala de:(A) Nula, (B) Deficiente, (C) Suficiente y (D) Completa, propuestas a los estudiantes en relación al desarrollo del Seminario y sus respectivas expectativas. Los resultados esperados no se consideran por ser cuestionamientos cuyas respuestas dependen de apreciaciones personales subjetivas, sin embargo, pudieramos mencionar que esperáramos respuestas que oscilaran entre "Suficiente" y "Completa".

Clasificando y agrupando en los aspectos :

Institucionales.- Las propuestas 1 , 2 y 3.

1.- La presentación del curso Seminario de Modelos Educativos con respecto a la programación de contenidos temáticos es:

2.- En lo referente a los tiempos asignados:

3 - En lo acordado para los trabajos finales:

Institucionales	Nula	Deficiente	Suficiente	Completa
1			11	11
2		1	16	5
3		4	6	12

Académicos.- Las propuestas 4, 6, 8, 16 y 18.

4 - Las reflexiones que se reiteran en el discurso, sobre la aplicación de los contenidos, motivo de aprendizaje:

6 - Las lecturas previas a su exposición y discusión:

8 -La búsqueda de semejanzas del concepto en discusión:

16 - Sus posibilidades de solución a problemáticas docentes:

18 -Su grado de conocimiento de un modelo educativo

Académicos	Nula	Deficiente	Suficiente	Completa
4		1	12	9
6		5	10	7
8		2	12	8
16		1	18	3
18		5	16	1

Pedagógicos.- Las propuestas 5, 7, 12, 17 y 19.

5 - Las solicitudes que requieran gráficas y/o exposiciones:

7 - Las intervenciones del asesor:

12 - La utilización de diferencias sobre un tema

17.- La sistematización de la enseñanza, para el aprendizaje:

19.- Su conducción docente de aprendizajes significativos:

Pedagógicos	Nula	Deficiente	Suficiente	Completa
5		1	12	9
7			7	15
12		3	12	7
17		3	12	7
19		3	15	4

Personales.- Las propuestas 9, 10, 11, 13, 14, 15, y 20.

9 - La comprensión del tema cuando enseña:

10.- El tiempo dedicado a preparar su sesión- seminario.

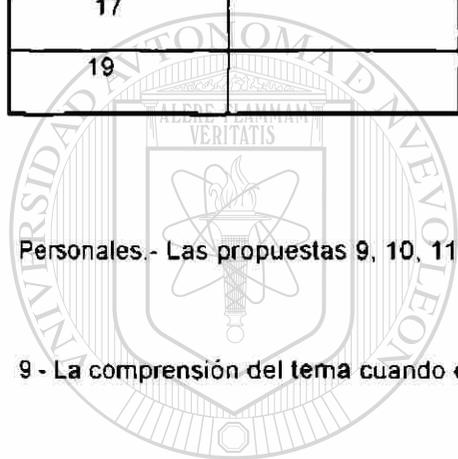
11.- Su motivo - interés por este Seminario:

13 - Su creatividad al aplicar un modelo de instrucción:

14 - Su deseo de participación es:

15.- Nivel de logro de aprendizaje en su estudio individual:

20.- Su comprensión de la filosofía de la educación es:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Personales	Nula	Deficiente	Suficiente	Completa
9		1	10	11
10		4	13	5
11			12	10
13		3	12	7
14		1	12	9
15		2	16	4
20		5	16	1

Interpretación:

En el aspecto Institucional deciden que la programación de contenidos está entre Suficiente y Completa, los tiempos asignados son más bien Suficientes y en lo concerniente a lo que se ha abordado sobre trabajos finales lo categorizan como Completo.

En el aspecto Académico identifican como Suficiente las reflexiones sobre la importancia de la aplicación de contenidos, Suficiente es también las lecturas previas que se asignan Suficiente, la búsqueda de semejanzas con otros conceptos y en cuanto a las posibilidades de solución de problemáticas docentes y grado de conocimiento de un modelo educativo concuerdan en el grado de Suficiente.

En el aspecto Pedagógico, los cuestionamientos que se presentan son contestados con la categorización de Suficiente a excepción de las intervenciones del asesor que consideran Completa.

En el aspecto Personal, la comprensión del tema cuando enseña y su motivo - interés por este Seminario esta entre Suficiente y Completa, el tiempo a su preparación es Suficiente y en relación

a su deseo de participación, nivel de logro de su aprendizaje y comprensión de la filosofía de la educación contestan que Suficiente.

Aparentemente todo esta bien de acuerdo a las respuestas, sin embargo, en otros momentos, se expresan diferentes opiniones, sobre todo si es una persona ajena a esta experiencia, que desea obtener la misma información, trátase por ejemplo de obtener conocimiento en relación con el desempeño del asesor del curso, etc., en donde coinciden las interrogantes, más no las respuestas.

Observamos también que prefieren las contestaciones que están en la parte media del rango a seleccionar, como si la idea fuera no implicarse directamente en la emisión de juicios y contestar de suerte que no se afecte nada, ni nadie. Lo descrito se considera como dependencia y temor de expresarse con veracidad o bien indefinición de juicios.

2.3.4.2.4 Necesidades que debe satisfacer el Currículum a nivel Maestría según opiniones de los alumnos. Interpretación.

Con relación a las necesidades y/o expectativas que tienen los estudiantes, mencionadas dentro de las temáticas de Diseño de Currículum, se hace la siguiente pregunta ¿Cuáles son las necesidades que debe considerar el Currículum a nivel Maestría en esta institución?, contestar por escrito.

Respuestas:

* Que el alumno tenga la capacidad de detectar las necesidades de la comunidad escolar y de la sociedad mediante investigaciones o proyectos en que los alumnos seamos realmente participes de cambios o innovaciones en nuestra práctica docente.

* Considero la necesidad de elaborar planes de estudio con contenidos regionales, analizar los enfoques metodológicos de los nuevos programas y participar en actividades de investigación educativa.

* Necesita (la sociedad) intelectuales de la educación y no mecánicos, es decir, gente capacitada para concebir en su totalidad todos los elementos que conforman un sistema ideológico enfocado al ámbito educativo para conformar o reproducir las nuevas generaciones de una sociedad. Si un docente pudiera conocer todas las partes del "todo" su trabajo posiblemente sería más efectivo que manejando un aspecto aislado (como lo sería el proceso enseñanza - aprendizaje), en este caso el docente es un "instrumento" para fines que desconoce.

* A mi parecer debe formar docentes pero que sepan investigar, planear, programar, formar innovadores. Esta orientado el curriculum a una posible oferta que en realidad no se da. Un nivel de Maestría implica un nivel superior.

* Incrementar las habilidades profesionales del docente a) -Hablar y comportarse críticamente y de manera reflexiva. b).- Producir habilidad para el control y eficiencia de una práctica docente

c).- Incrementar las experiencias de aprendizaje basadas en la información para abordar problemas reales en el entorno educativo. d).- Habilidad en las críticas a modelos existentes. e) -

Habilidad para innovar modelos.

* Considerar las expectativas del maestro, crear departamento de investigación, el curriculum abierto de acuerdo a las necesidades que se presenten y que incluyan contenidos regionales

* Que la curricula responda a las necesidades que el maestro - alumno tiene en su práctica como docente y que los contenidos sean útiles y funcionales.

* Las inquietudes que trae el profesor estudiante de la Maestría, con respecto a mejorar su labor docente, fundamentada por teorías educativas acordes a la realidad educativa. Además el deseo

del maestro de poder coadyuvar esfuerzos con los investigadores de educación para lograr los objetivos de la misma.

* Calidad en la educación, acrecentar el bagaje cultural del maestro, realizar investigación educativa, procurar que las generaciones de egresados sean verdaderos profesionales de la educación con interés de abordar problemas dados en el aula de trabajo, es decir, producir maestros que trabajen en el aula, no maestros que investiguen y se queden en una oficina

* Para satisfacer las necesidades de la sociedad se requiere de crear "maestros - investigadores" ya que generalmente los investigadores educativos no son maestros

* Producir maestros que realicen investigaciones educativas históricas que lleven a modificar la política educativa y reestructuren los programas y planes de estudio para que formen alumnos que puedan sentirse libres pero a la vez útiles.

* La sociedad necesita que sus elementos (educandos) al terminar sus estudios posean no sólo conocimientos, sino también habilidades, aptitudes, etc. que en un momento dado le permitirán hacer uso de ese conocimiento. Entonces el docente debe estar preparado para inculcar en sus alumnos las herramientas necesarias para que pueda aplicar ese conocimiento en diferentes situaciones y no solo transmitirle "recetas".

* Debe considerar la investigación educativa, formando investigadores educativos para la transformación social. La educación tiene pocos avances por lo que se necesitan investigadores en la "sociedad mexicana" que generen conocimientos sobre educación, que ayuden a mejorar la calidad educativa del país.

* Ver las demandas de la sociedad y hacer que los alumnos sean formados y así puedan desenvolverse realmente en las necesidades de su campo de trabajo.

* Crear docentes investigadores, pero no solamente a nivel teoría, sino que desarrollen trabajos que en realidad se lleven a la práctica, darles todas las armas necesarias para que éste logre el objetivo que se propone hasta su aplicación. Que se de apoyo a los trabajos de tesis realizados por los egresados.

* Curriculum abierto que contemple materias básicas y de la especialidad, se lleve a cabo mensualmente, crear un departamento de investigación, asesoría abierta como apoyo al docente, proponer a las autoridades educativas para que el egresado se incorpore a una investigación y mejores oportunidades de trabajo.

* Que el egresado de maestría obtenga reconocimiento mayor en las investigaciones que se realizan en el sistema y que la oferta de egresados sean equiparables con la demanda que requiere nuestra sociedad.

Interpretación

Coinciden sus respuestas en que el Diseño de Curriculum de Maestría en Educación con Campo

en Historia de la Educación Regional debe tener por objetivo primordial, la formación de *docentes investigadores*, además de incrementar las habilidades profesionales del maestro y que no sea la investigación solamente a nivel de teoría, sino que desarrollen proyectos que puedan llevar a la práctica, mediante la creación de un departamento de investigación, cuyos participantes obtengan reconocimiento.

Se propone también un plan de estudios abierto que contemple materias básicas y de la especialidad, con asesoría abierta como apoyo al docente e incorporarse a un equipo de investigadores para tener mejores oportunidades de trabajo

Las necesidades mencionadas, en una mayoría, corresponden a un deseo de investigar en el campo educativo pero en ámbitos distintos de sus desempeños, es decir no investigar sus propias prácticas docentes.

Uno solo expresa que la investigación aborde problemas del aula de trabajo y explica que no sea investigador de oficina. Consideran que muchos investigadores educativos no son maestros y sus aportaciones distan de lo que realmente puede hacerse.

Requieren de conocimientos académicos útiles y funcionales para acrecentar el bagaje cultural del maestro y darle más calidad a la educación.

Percibimos que solicitan orientación para apropiarse de los conocimientos que necesitan para desempeñar su labor, no expresan actividades que realicen por iniciativa propia en relación a elevar su preparación profesional.

2.3.4.2.5 Descripción de cómo los estudiantes consideran las tareas académicas propuestas para este seminario. Interpretación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 El modelo de sistematización de Bela H. Banathy considera que en el enfoque sistémico, la instrucción señala funciones que son introducidas en el ambiente del estudiante para facilitar su desenvolvimiento en experiencias de aprendizaje específicas

En este Seminario de Modelos Educativos, los niveles de trabajo son.

- a) - Individual y
- b) - Por equipos.

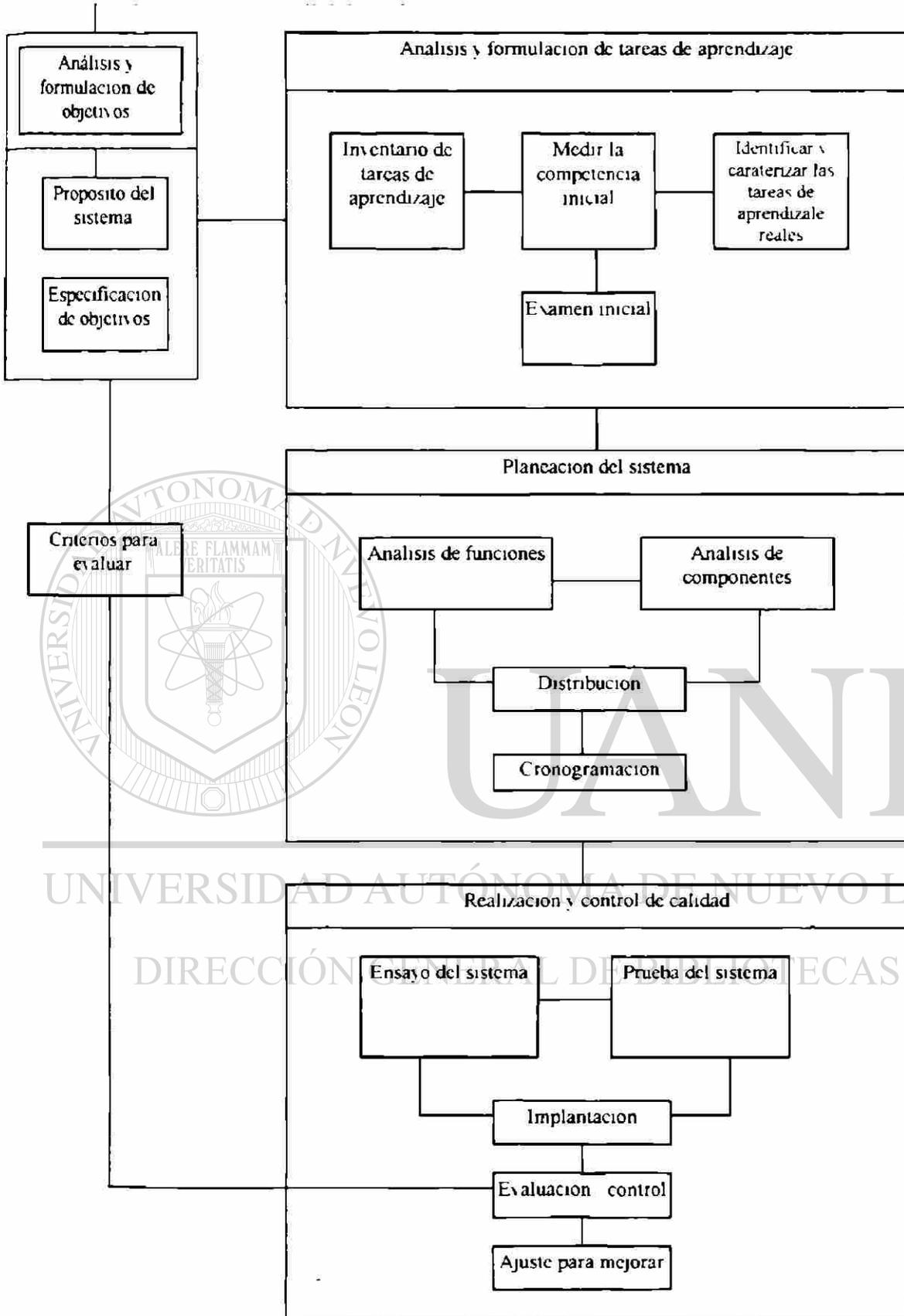
En el primero, cada alumno presentará una síntesis de cada unidad del programa y participará exponiendo ante el grupo; en el nivel de equipos, se desarrollarán discusiones tipo mesa redonda,

debate y foro, además se trabajará la investigación documental para sustentar las dinámicas de trabajo antes mencionadas.

La confrontación de lo realizado en este Seminario de Modelos Educativos y el Modelo de Sistematización de Bela H. Banathy se hizo por equipos con la organización intergrupala ya establecida, un miembro hace las veces de moderador, otro de secretario y todos participan con sus opiniones.

Los tiempos asignados para estas actividades son entre 15 y 20 minutos, un representante del equipo expone sus conclusiones, o bien hay equipos que prefieren participar todos sus miembros, esto se realizó según acuerdos entre los miembros de cada equipo.

El análisis de las tareas de aprendizaje propuestas para lograr los objetivos de este Seminario de Modelos Educativos, se llevó a cabo mediante una comparación, de lo previsto como finalidades y lo que realmente se está logrando, siguiendo las fases del Modelo de Sistematización Bela H. Banathy Fig. No 3, siguiente página.



Retroalimentación

Opiniones de los estudiantes al efectuar la comparación de lo que debieron hacer y lo que realmente se hizo:

Fase No. 1

Análisis y formulación de tareas de aprendizaje.

A - Inventario de tareas de aprendizaje.

Específicamente, se pretendió que los estudiantes logaran

1.- Identificar el desarrollo histórico de los Modelos Educativos en el país en diferentes momentos (1786 - 1970). Comprenderá los basamentos pedagógico, filosófico y jurídico que sustentan la ideología con la que se elaboran los modelos educativos, así como lo correspondiente a los modelos económicos de patrocinio.

2.- Examinar exhaustivamente las teorías del aprendizaje y las estrategias de enseñanza como condición básica para la realización de dicho proceso, meta prima de todo modelo educativo

3 - Conocer la Teoría General de los Sistemas a fin de abordar el tema de los modelos de enseñanza y la planeación curricular.

4 - Analizar las teorías para la elaboración del currículo, sus variables y los enfoques tradicionales y contemporáneos.

B - Medir la competencia inicial.

Se refiere al sondeo inicial llevado a cabo por la maestra, que aunque no se realizó de manera escrita, es válido como examen de diagnóstico pues a partir de ahí, la maestra planeó sus estrategias para abordar los temas y tareas que se realizaron con el grupo

C.- Tareas de aprendizaje reales.

Al no haberse realizado una evaluación diagnóstica, las tareas de aprendizaje previstas en la programación las convierte el docente en tareas de aprendizaje reales. al inicio se propuso la creación de un diseño de Modelo Educativo como producto final del Seminario. esta propuesta por

su complejidad no se realizó y en su lugar se hicieron análisis de los elementos del Modelo Educativo de la Modernización Educativa.

Nosotros como estudiantes del Seminario de Modelos Educativos intuimos que se identificaron las tareas de aprendizaje reales, al restar, del inventario de tareas de aprendizaje previstas lo que ya conoce el alumno.

Fase No.2

Planeación del sistema.

A.- Análisis de funciones.

Se plantearon las interrogantes ¿Qué? y ¿Cómo?. Por equipo se aportaron las apreciaciones respectivas, organizando la información en la siguiente forma:

a) Selección y organización del contenido.

- 1 - Modelos Educativos del país
- 2 - Teorías del aprendizaje y estrategias de enseñanza.
- 3 - Teorías de sistemas.
- 4 - Teorías de diseño curricular.

Se cuenta con una antología estructurada con una selección de textos relativo a los temas en cuestión

b) - Selección y organización de las experiencias de aprendizaje:

Es la manera de conducir las sesiones y proponer las actividades.

- 1.- Dibujo: Aspectos tradicionales en la práctica escolar que permanecen actualmente.
- 2 - Identificar los aspectos que caracterizan los modelos pedagógicos Juarista y Cardenista.
- 3.- Puesta en común.- Modelo Tecnológico..
- 4.- Lluvia de ideas .-Reforma Educativa del 70
- 5 - Debate.- Exposición oral de prácticas docentes que los alumnos recuerdan de cuando cursaron sus estudios de Primaria.

6 - Lectura y análisis de Sistemas.- Modelos de Sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje: a) El Modelo de W. James Popham b).-El Modelo de Anderson y Faust c) -El Modelo de Bela H. Banathy.

7 - Análisis de las actividades propuestas en el desarrollo del Seminario de Modelos Educativos en la perspectiva del modelo de sistematización Banathy.

c).- Coordinación y dirección de los estudiantes.

El catedrático deberá tener sensibilidad para conocer a los estudiantes y tomar en cuenta sus características para dirigir de la mejor manera las sesiones

-Niveles de trabajo: Individual y por equipo (discusiones debates, foro etc)

d) -Evaluación del aprendizaje logrado y del sistema.

Constante cuestionamiento de la eficacia del sistema. Búsqueda permanente de situaciones de prácticas escolares reales relacionadas con las temáticas del programa.

B - Análisis de componentes.

Respondiendo a las interrogantes ¿Quién? y ¿Qué medio?

Se refiere a las personas y cualesquier otro medio que debe ser empleado para realizar las funciones indicadas en la etapa anterior.

Se hace un inventario de los medios: a) Recursos humanos (maestra, alumnos) b) Recursos materiales (antología, cartulinas, pizarrón, material bibliográfico complementario y tiempo)

c) Dinámicas: Correos, Lluvia de ideas, Conferencias y demás estrategias ya mencionadas

Se seleccionaron del inventario de medios los que resultaron más adecuados, tomando en cuenta los siguientes criterios: Idoneidad para cubrir la función, el grado en que puede integrarse a otros componentes, el grado de adaptación que se logra en el alumno posibilidades prácticas, etc

Nosotros como estudiantes no participamos de esta selección, pero suponemos que debió llevarse a cabo por el responsable del Seminario.

C Distribución .

Las preguntas que se formulan son. ¿Quién? , ¿Qué hará? y ¿Por qué?

Es con referencia a distribuir las funciones específicas a componentes particulares, tomando en cuenta los criterios y considerando que ninguna decisión es definitiva

La cuestión es ¿Quién realiza la distribución? . En este caso la maestra es un componente del sistema y al mismo tiempo fue quien seleccionó y lo decidió todo ya que:

Maestra.- Diseño y adaptación del curso; coordinación y dirección de los estudiantes, conducción de estrategias y metodologías de enseñanza, evaluación del proceso y los productos.

Alumnos.- Lectura de los temas, participación oral y escrita, elaboración de conceptos, investigación documental, valoración del curso.

D Cronogramación.

Las interrogantes que se formulan son :¿Cuándo? y ¿Dónde?

Se contemplan 16 sesiones de 4 horas cada una, dedicando 3 horas a la sesión grupal y una hora a la asesoría individual.. Tiempo dedicado a cada unidad.

Unidad I.- 5 sesiones (marzo 4, 11, 18, 25; abril 15)

Unidad II.- 4 sesiones (abril 22, 29; mayo 6, 13.)

Unidad III.- 2 sesiones (mayo 20 y 27)

Unidad IV.-5 sesiones(junio 3, 10, 17, 24; julio 1).

El lugar donde se llevaron a cabo fue en una de las aulas de la institución

Fase No.3.

Realización y control de calidad

A. Ensayo del sistema.

Es con referencia a ponerlo en práctica en forma experimental, pudiéramos considerar los resultados obtenidos en semestres anteriores como ensayos del sistema y, a partir de ellos reflexionar sobre las posibles modificaciones para lograr los objetivos propuestos.

B Prueba del sistema.

Los especialistas recomiendan que el ensayo y la prueba de un sistema estén a cargo de personas diferentes de las que lo planearon; con estudiantes reales, en el medio y las condiciones para los que ha sido ideado.

Este Seminario de Modelos Educativos modificó algunas temáticas contempladas en semestres anteriores, en base a criterios de los asesores del mismo.

C. Implantación.

Cuando ha sido ensayado y probado un sistema se toma una decisión: implantarlo o eliminarlo

Con lo anterior deducimos que el Seminario de Modelos Educativos con sus respectivas técnicas de instrucción, se ha implantado, después de haber sido ensayado y probado. Probablemente las personas encargadas de este seminario recabaron resultados satisfactorios y así lo decidieron

D. Evaluación y control.

En esta fase se verifica que los objetivos del sistema se están logrando o en caso contrario determinar los ajustes que habrán de efectuarse para alcanzarlos, es como una pausa en el sistema para reflexionar y revisar que todo este funcionando con resultados óptimos, a través de una evaluación continua del sistema.

Puede decirse que si se realizó, se ha logrado registrar información (bitácora) y esto nos muestra las deficiencias y los logros obtenidos.

No es solo para acreditar estudios para lo que se hace necesaria la evaluación, sino para contribuir al aprendizaje y para calificar al propio sistema en general.

E. Ajuste para mejorar.

Si se detectaron fallas en la evaluación y control o se localizaron objetivos sin lograr, será necesario un ajuste para mejorar. Consideramos que en una sesión anterior fue necesario hacer ajustes al reflexionar sobre las fallas detectadas en algunos componentes.

Interpretación.

Fase 1

Es el asesor o conductor del curso, el que propone las actividades que debe realizar el estudiante identificará, examinará, conocerá, etc. por que supuestamente son las necesarias para que se apropie de los contenidos temáticos de un programa establecido.

El aprendizaje de los conocimientos del programa, probablemente le serán de utilidad en el desempeño de su profesión, pues este se elaboró sin hacer un diagnóstico de necesidades reales, si bien es cierto que sus modificaciones obedecen a una actualización académica, consideramos que no es esto lo único importante.

Generalmente se inician los cursos con un sondeo superficial de los antecedentes académicos que poseen los estudiantes y con estas bases se da por supuesto que se pueden abordar las nuevas temáticas, en este seminario se procedió de igual forma y esto es una causa para que no se establezcan las respectivas asociaciones durante el aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje reales se relacionan con el programa del curso sin alteración alguna, es decir, se va a cumplir con lo previsto y en contadas ocasiones se hablará de resolver problemas surgidos durante su desarrollo.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Fase 2

En la planeación del sistema, es el asesor del Seminario, quién definió el ¿Qué? y el ¿Cómo?, según el análisis de funciones descrito, si bien se proponen algunas dinámicas grupales, todo se realiza por su iniciativa y con el afán de ver cumplidas sus expectativas.

Con respecto al análisis de los componentes, éste se ve reducido a la percepción de una instancia que dirige y otra que ejecuta, sin cuestionar ésta última acerca del conocimiento siguiendo la

organización y estructuración marcada, lo mismo que la interpretación de los autores, con pocas probabilidades de reconstruir los contenidos motivo de aprendizaje.

La distribución y cronogramación aparecen integrados a la planeación de actividades y se establecen con cierta anticipación, procurando que se modifiquen lo menos posible y no considerando en ocasiones alguna eventualidad.

El conocimiento no se formaliza con verdades cerradas, debiera estar en constante construcción, la relación que se establece con él implica búsqueda constante y cada persona tiene su forma particular de aprehensión y representación, de ahí que encontramos sensibles diferencias entre los objetivos propuestos y lo que logramos.

Fase 3

Con respecto a la Realización y control de calidad, argumentamos que es importante concientizamos de que las deficiencias detectadas en lo que pretendimos fuese un sistema, son el producto de incompleta asociación de intereses por parte de los componentes personales del mismo

La implantación, evaluación y control para nuevos ajustes, sugerimos, reconsideren los diversos intereses motivacionales de los estudiantes para que se actúe en forma más acorde a las realidades educativas.

En términos generales se considera, que sólo el asesor responsable del curso, es el que determina absolutamente todo lo que debe hacerse durante el curso, que él mismo programa.

2.3.4.3 Resultados del registro de observaciones a sesiones - clase del Seminario de Modelos Educativos, mediante el Modelo de Observación previsto. Interpretación.

Consta de cuatro aspectos:

_ Institucional.

_ Académico.

_ Pedagógico y

_ Personal

Estos aspectos a su vez se subdividen en una clasificación de variables y éstas se presentan con cinco categorías como alternativas.

El aspecto Institucional comprende:

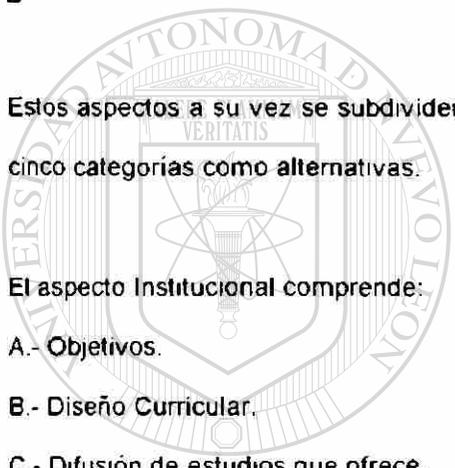
A.- Objetivos.

B.- Diseño Curricular.

C.- Difusión de estudios que ofrece.

D - Normas generales y reglamentos y

E - Formas de evaluación.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La variable Objetivos considera tres subdivisiones:

1.-Conocimientos

2.-Habilidades y

3.-Destrezas

Se consideran dentro de cada una de las categorías, cinco alternativas a seleccionar, de las cuales la última está abierta para dar oportunidad de captar lo no previsto dentro del instrumento utilizado.

Sesiones y aspectos evaluados:

105	II D 1 b	&	&															
106	II D 1 c0			&	&	&	&	&		&	&	&	&	&		&	&	
107	II D 1 d														&			
108	II D 1 e																	
109	II E 1 a																	
110	II E 1 b	&	&			&		&										

	ASPECT	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-9	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	S-16	
111	II E 1 c			&	&		&			&	&	&	&	&	&	&	&	
112	II E 1 d																	
113	II E 1 e																	
114	III A 1 a		&		&			&										
115	III A 1 b	&																
116	III A 1 c			&		&	&			&	&							
117	III A 1 d											&	&	&	&	&	&	
118	III A 1 e																	
119	III B 1 a	&																
120	III B 1 b		&	&	&			&			&		&	&				
121	III B 1 c						&			&						&	&	&
122	III B 1 d						&					&			&	&	&	
123	III B 1 e																	
124	III C 1 a							&										
125	III C 1 b	&			&	&					&							
126	III C 1 c		&	&						&			&		&	&	&	&
127	III C 1 d						&					&		&	&	&	&	
128	III C 1 e																	
129	III D 1 a				&	&												
130	III D 1 b	&	&	&			&	&		&	&		&					
131	III D 1 c																	
132	III D 1 d												&			&	&	&
133	III D 1 e																	
134	III E 1 a	&	&		&	&												
135	III E 1 b																	
136	III E 1 c			&			&	&		&				&	&	&	&	&
137	III E 1 d													&				
138	III E 1 e																	
139	III F 1 a		&		&	&												
140	III F 1 b			&				&				&		&				
141	III F 1 c	&					&			&					&	&	&	&
142	III F 1 d																	
143	III F 1 e																	
144	III G 1 a	&	&		&	&		&										
145	III G 1 b			&								&		&	&	&		
146	III G 1 c						&			&		&					&	&
147	III G 1 d																	
148	III G 1 e																	
149	III H 1 a			&				&										
150	III H 1 b	&										&			&			
151	III H 1 c					&	&							&				
152	III H 1 d		&		&					&					&	&	&	
153	III H 1 e																	
154	III I 1 a	&		&		&						&						
155	III I 1 b		&		&			&		&				&	&			

207	IVA 1 d																		
208	IVA 1 e																		

Resumiendo los resultados, de las quince observaciones.

Variable	Número de sesiones	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	
IA 1	3	a - 1, b - 1, c - 1, d - 0, e - 0.	a - 1, b - 0, c - 2, d - 0, e - 0.	a - 1, b - 1, c - 0, d - 1, e - 0.	
IA 2	9	a - 2, b - 2, c - 3, d - 2, e - 0.	a - 2, b - 2, c - 5, d - 0, e - 0.	a - 2, b - 3, c - 0, d - 4, e - 0.	
IA 3	3	a - 1, b - 1, c - 0, d - 1, e - 0.	a - 2, b - 1, c - 0, d - 0, e - 0.	a - 3, b - 0, c - 0, d - 0, e - 0.	
IA 4	0	0	0	0	
IA 5	0	0	0	0	
IB 1	a - 3	b - 6	c - 5	d - 1	e - 0
IC 1	a - 5	b - 0	c - 9	d - 1	e - 0
ID 1	a - 0	b - 3	c - 8	d - 4	e - 0
IE 1	a - 1	b - 3	c - 8	d - 3	e - 0

Podemos concluir que el Objetivo predominante es "Ejercer la docencia a nivel licenciatura" y en lo que respecta a:

Conocimientos, están enfocados a formas de fundamentar científicamente tomas de decisión durante el proceso de aprendizaje.

Habilidades, el percibir de forma globalizada el funcionamiento del modelo educativo.

Destrezas, el manejar con propiedad la expresión oral y escrita.

En relación a: Diseño Curricular, se busca la comprensión y aplicación de los conocimientos Difusión de estudios que ofrece, acepta sugerencias de los interesados y considera las críticas constructivas. Normas generales y reglamentos, se da importancia a la calidad de las tareas académicas diarias y en cuanto a Formas de evaluación se da prioridad al proceso de aprendizaje

En el aspecto Académico se mencionan las variables:

A.- Tarea.

B - Dirección.

C.-Niveles de información.

D.-Información previa y

E.-Valores.

Los resultados son:

Variables	Alternativas				
II A 1	a - 0	b - 6	c - 6	d - 3	e - 0
II B 1	a - 1	b - 5	c - 6	d - 3	e - 0
II C 1	a - 2	b - 3	c - 7	d - 3	e - 0
II D 1	a - 0	b - 2	c - 12	d - 1	e - 0
II E 1	a - 0	b - 4	c - 11	d - 0	e - 0

Se deduce de acuerdo a los resultados que las variables.

Tarea, versaron principalmente en la explicación de una temática, con bibliografía prevista y que se exige la interpretación de los componentes de la temática. Dirección orientada a la revisión de bibliografía actualizada de acuerdo a las temáticas seleccionadas.

Niveles de información, se requiere de sintetizar la información y efectuar los razonamientos pertinentes para realizar su aplicación.

Información previa, difícilmente se lograría la interpretación y comprensión de la temática sin ella por las relaciones que implica la tarea académica y en cuanto a Valores se concientiza sobre las participaciones efectivas cuando los intereses son comunes y se hace hincapié en la responsabilidad compartida.

En el aspecto Pedagógico se consideran las variables:

A - Objetivos del maestro.

B -Objetivos de los alumnos.

C - Estados afectivos.

D -Conflictos (Formas de pensamiento).

E - Cooperación (Realización de los objetivos).

F - Rol del maestro.

G - Rol de los alumnos.

H -Definición de la situación.

I.- Problemas grupales.

J -Incidentes.

K - Situaciones y acontecimientos

L - Reacción de los alumnos hacia la nueva información.

M - Actividades.

N.- Formas de organización del trabajo.

Ñ - Recursos metenales.

O - Formas de consenso.

P.- Rutina y

Q - Enfoque de la Evaluación.

Los resultados son:

Variables Alternativas

III A 1	a - 3	b - 1	c - 5	d - 6	e - 0
III B 1	a - 1	b - 7	c - 2	d - 5	e - 0
III C 1	a - 1	b - 4	c - 4	d - 6	e - 0
III D 1	a - 2	b - 8	c - 1	d - 4	e - 0
III E 1	a - 4	b - 1	c - 9	d - 1	e - 0
III F 1	a - 3	b - 4	c - 7	d - 1	e - 0
III G 1	a - 5	b - 5	c - 5	d - 0	e - 0
III H 1	a - 2	b - 3	c - 3	d - 7	e - 0
III I 1	a - 4	b - 6	c - 5	d - 0	e - 0
III J 1	a - 2	b - 5	c - 3	d - 4	e - 1
III K 1	a - 5	b - 3	c - 3	d - 4	e - 0
III L 1	a - 3	b - 4	c - 5	d - 3	e - 0
III M 1	a - 5	b - 1	c - 6	d - 3	e - 0
III N 1	a - 4	b - 4	c - 7	d - 0	e - 0
III N 1	a - 5	b - 10	c - 0	d - 0	e - 0
III O 1	a - 2	b - 6	c - 7	d - 0	e - 0
III P 1	a - 2	b - 5	c - 6	d - 2	e - 0
III Q 1	a - 1	b - 5	c - 9	d - 0	e - 0

Concluimos que en este aspecto, la variable **Objetivos del maestro** se enfocaron hacia el desarrollo de capacidades metacognoscitivas que facilitan las transferencias, **Objetivos de los alumnos** eran comprender las temáticas del curso por su posible aplicación en un futuro como **Estados afectivos** se señala, alegría o irritación ante los logros o fracasos dentro de la tarea, con respecto a **Conflictos (Formas de pensamiento)**, se requiere que los alumnos sean capaces de utilizar y descomponer las estructuras que forman la temática del curso.

En lo que respecta a Cooperación (Realización de los objetivos), la realización de las tareas académicas por parte de los alumnos, cumplen los requerimientos de una exposición fundamentada con posibilidades de verificación, el Rol del maestro se enfoca a precisar los objetivos, y/o propósitos, y /o metas, y/o fines antes de dar inicio a las tareas académicas que conforman el curso.

El Rol de los alumnos resulta con tres alternativas de igual frecuencia.

- a) Sus participaciones están en función de lo decidido por el maestro en cuanto a tipos de actividades a realizar para apropiarse los contenidos del programa
- b) Buscan relacionar lo visto en las temáticas con sus experiencias afines como parte del proceso de aprendizaje.
- c) Logran transferencias de lo aprendido a situaciones similares, como expectativas personales

La definición de la situación se orienta a pedir a los expositores que ejemplifiquen sus aseveraciones al mismo tiempo de la participación.

Como Problemas grupales se señala que no se logran integrar como equipo los estudiantes y la realización de los trabajos, no se distribuye en forma equitativa, como Incidentes, se percibe malestar cuando se pide participación individual a los estudiantes que no están colaborando con el equipo y como Situaciones y acontecimientos se indica que las actividades son de rutina con fines de apropiación de información pedagógica.

La Reacción de los alumnos hacia la nueva información es mostrarse interesados con participación espontánea hacia los cuestionamientos de la temática propuesta, las Actividades se realizan de forma secuencial hasta llegar al objetivo propuesto, las Formas de organización del trabajo son exposiciones de las informaciones y puestas en común, como Recursos materiales se marcan la utilización de esquemas y/o diagramas que permiten visualizar cierta sistematización en el proceso de aprendizaje, las Formas de consenso, democrático con señalamientos hacia lo que se desea lograr. La Rutina esta referida a las consideraciones que se hace de las

aportaciones de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y la Evaluación se enfoca hacia actitudes de seguridad sobre los conocimientos aprendidos ya que son verificados y aplicados a una realidad.

Al aspecto Personal se le asignó una sola variable:

Objetivos.

IVA 1	a - 4	b - 4	c - 7	d - 0	e - 0
-------	-------	-------	-------	-------	-------

De las cinco alternativas se destaca la de tener confianza en si mismos para plantear y resolver situaciones problemáticas dentro de su actividad docente.

2.3.4.4 Bitácora con anotaciones de los acontecimientos considerados como relevantes en cada una de las sesiones-clase desarrolladas en este Seminario de Modelos Educativos. Interpretación.

Las observaciones se realizan en el aula, en el espacio de tiempo dedicado a la sesión-clase, enfocando los aspectos más relevantes que se relacionen con las participaciones de los estudiantes y el logro de sus aprendizajes, a través de, exposiciones, discusiones y/o debates.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se registraron los sucesos tal y como son percibidos por el observador, anotando la fecha y horario, la narración de las participaciones de los protagonistas, sus interacciones y el origen de la decisión final son los puntos principales a considerar.

Sesión I .- Marzo 4 de 1994.

Por ser la primera clase, los alumnos pensaron, según comentaron al final de la misma, que se iban a retirar tan pronto como se les diera a conocer el Programa y las indicaciones generales del

curso Seminario de Modelos Educativos, pero esto no ocurrió, ya que se procuró aclarar todo lo que se proponía tratar durante el mismo así como confrontar con los objetivos de los estudiantes

Dentro de la presentación del Seminario, pretendimos conocer la disposición de los alumnos para realizar las actividades, se estableció el diálogo con ellos y nos enteramos de que un alumno decidió de momento, no participar en las relatorias, argumentó no saber para que realizarlas, no obstante que ya se había explicado el motivo: hacer observaciones para destacar como se desarrolla la sesión y como se van dando los aprendizajes a través de intercambios de información, experiencias etc.,. También se habló de tomar anotaciones de lo más relevante que ocurriera, en borrador, de manera informal, sin ningún protocolo y sólo una vez por alumno

Una alumna propone una tarea compleja como trabajo final del Seminario, el diseño de un Modelo Educativo, el resto de los alumnos no estuvo de acuerdo con su proposición argumentando que era demasiado difícil.

Interpretación.

Deseo de significarse, hacer ver al maestro que ellos pueden disentir de lo propuesto, es decir, no está dispuesto a prestar colaboración sin que se le tome en cuenta. Esta aseveración es porque el estudiante cambió de actitud al pedirle su opinión respecto a cómo consideraba que podíamos trabajar, su participación en relación a este cuestionamiento fue razonada y aprobada por el asesor, a partir de este momento cambió su actitud y se convirtió en el más eficiente colaborador al asignársele las tareas.

Con respecto a la alumna que menciona una tarea compleja, ella pretendía solidanzarse con las expectativas de la maestra en lo que respecta a la comprensión de la estructura de un Modelo Educativo. Los compañeros consideraron que no se reflexionó sobre la magnitud de la propuesta

Sesión II Marzo 11 de 1994.

Dentro de las tareas académicas propuestas, se contempló una representación gráfica de actividades docentes actuales que tienen su origen en épocas históricas del siglo pasado. Los alumnos al realizar sus dibujos los hicieron muy semejantes y con referencia a las mismas prácticas, es decir copiaron las respuestas, no buscaron otras alternativas. su expresión escrita en la mayoría de los casos está referida a las mismas situaciones, basta que un estudiante comente algo que el maestro acepte, para que los demás compañeros establezcan un cambio de palabras con referencia a las mismas situaciones.

Consideramos que utilizan mucho la imitación o bien tienen temor a equivocarse si se apartan de lo ya aprobado.

Las aportaciones relacionadas con la temática que se está aprendiendo, son referidas principalmente a experiencias personales, como narración de sucesos de su vida áulica cotidiana - mis alumnos leen pero no pueden explicar lo leído...etc. y luego comentan -yo creo que leer no es sólo descifrar los símbolos sino entender el contenido de la lectura.. -

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Interpretación.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Las posiciones que adoptan a nivel de discusión sobre las temáticas, no están analizadas con profundidad, ni fundamentadas en aportaciones de investigadores educativos, se dejan al poder del convencimiento sobre la exposición de sus experiencias personales y lo más que se realiza es retomar las lecturas de la bibliografía prevista para el desarrollo de la tarea

En la expresión escrita se percibe un poco más de trabajo individual y creativo, en la resolución de cuestionamientos, pero sin desprenderse mucho de la información del texto y utilizando en algunos casos las mismas palabras que el autor.

Sesión III Marzo 18 de 1994.

La presentación de la tarea académica, se hace con la sugerencia de formación de dos equipos para que cada uno, desarrolle una temática distinta; el Modelo Pedagógico de la Reforma Juanista y el Modelo Pedagógico del Cardenismo, lo cual motivó la ruptura de los equipos ya existentes, la nueva organización carecía de representante, ocasión que se trató de aprovechar, por parte de algunos de los estudiantes, para proponerse como representantes del nuevo equipo.

Los miembros de los grupos recientemente formados, determinó la elección de representante, de acuerdo a un reconocimiento que entre ellos mismos se da, para elegir al compañero más capaz, responsable pero no autoritario y del cuál si aceptan las indicaciones que sugiere para realizar con alguna secuencia las actividades que conforman la tarea académica a realizar

Interpretación.

Se busca un apoyo intelectual, que apruebe las aportaciones antes de la exposición ante el grupo, de ahí, que no baste con desear ser representante, sino tener reconocimiento dentro del equipo, por sus méritos académicos.

Como la idea es que el trabajo resulte bien, se sometieron a revisión inter-equipo las aportaciones individuales de cada uno de los miembros y se entró en conflicto algunas veces, llegando en ocasiones hasta a separarse y trabajar individualmente o bien acceder a las decisiones del equipo

Sesión IV Marzo 25 de 1994.

Al retomar la temática de la sesión anterior, para proponer una discusión o un debate, se manifestó un desinterés entre los estudiantes, su participación se vio forzada mediante interrogatorios a los que contestaban repitiendo y/o leyendo lo que en la sesión anterior habían redactado.

Aproximadamente la mitad de los estudiantes atendía a los cuestionamientos y coincidía que eran los mismos que habían tomado como decisiones en la clase anterior, el resto de los alumnos parecía ignorar los contenidos que se mencionaban.

Interpretación.

Cuando no se comparte la participación en la realización de un trabajo, difícilmente se puede responsabilizar del mismo. Se presentan situaciones de hegemonía dentro del equipo y da la apariencia de que así desean llevar a cabo las tareas, responsabilizándose sólo algunos de los miembros y el resto de los integrantes se ocupan de escribir las decisiones, conseguir materiales etc. como si estos últimos estudiantes, no fuesen capaces de realizar ningún tipo de conclusiones relacionadas con el tema estudiado.

Sesión V Abril 15 de 1994.

Se solicitó que abordaran una temática, con la estrategia didáctica de un proyecto, donde el propósito es: Conocer el Modelo Escolar de la Reforma Educativa 1970, para tal efecto, se determinaron las fases del mismo y se sugirió que realizaran las siguientes actividades

Preparación del Proyecto.

Secuencia de actividades.-

Selección de la bibliografía que complemente la prevista en el programa del curso, elaboración de fichas de trabajo relacionadas con la información, análisis de los contenidos y relacionarlos de tal suerte que presenten congruencia, diseñar diagramas sobre la estructura de este modelo escolar que clarifique su interpretación, verificar la comprensión de la temática a través de la exposición del proyecto.

Ejecución.- Realización de las actividades anteriormente mencionadas

Juicio y/o apreciación del resultado.-

Contrastación de las conclusiones a que llegaron los equipos durante el desarrollo y término del proyecto, realizada por los representantes de los equipos, mediante una puesta en común.

Se percibe cierta inquietud sobre todo por el trabajo que implica buscar la bibliografía, sin embargo consideraron que era una opción más de realizar el aprendizaje.

Finalmente se presentó el trabajo descrito, con resultados regularmente satisfactorios, se atienden las deficiencias y se complementan las informaciones, en una modalidad de sesión plenaria

Interpretación.

La realización de la tarea académica propuesta, no se comprendió, pero tampoco los alumnos cuestionaron más al respecto, como si el interés fuese "si sólo dime que es lo que me toca hacer " y el resultado fue que hicieron lo que ya tienen por costumbre, es decir solicitar el material a consultar, fragmentar las lecturas y responsabilizarse tan sólo de los párrafos que se asignan,

sintetizarlos, aunque ésta última actividad no consistió precisamente, en identificar las ideas principales, redactar concreta y coherentemente un texto en relación a la temática, sino en la copia textual de párrafos, en algunos casos, ya que consideraron que es ahí donde se encuentran las ideas más importantes, reunir los materiales elaborados y finalmente el representante del equipo expone la estructura general y cada miembro participa con la parte de información que ya preparó.

Lo anterior se da en equipos organizados, cabe aclarar que hay equipos que se forman con miembros eventuales, que difícilmente realizan las lecturas previas que se asignan, pues llegan tarde a las distribuciones y no saben ni qué hacer ni dónde documentarse.

Para que la estrategia de Proyecto pueda ser efectiva, es necesario que los estudiantes participen en la elección de la temática ya que sólo así pudiese resultarles de interés, en esta ocasión resultó ser una tarea más a realizar.

La descripción que presentamos reveló artificialidad, aparte de que algunos alumnos no están acostumbrados a seleccionar bibliografía y no sabían como buscar. Otros estudiantes mostraron angustia, pues no tienen la menor idea de lo que debe hacerse.

Se pretendió además hacer comparaciones entre los Modelos escolares y/o pedagógicos tratados, resaltando semejanzas y diferencias. Los resultados de esta sesión son cuestionables, dado que muy poco, de todo lo propuesto, fue posible realizar en esta sesión

Sesión VI Abril 22 de 1994.

En la presentación de la tarea académica a resolver, se propusieron cuestionamientos que requerían de : Información bibliográfica, análisis de los resultados provenientes de la aplicación de la temática y críticas con aportaciones basadas en experiencias personales

Se observó que los estudiantes respondieron a la tarea con entusiasmo e interactuaban intercambiando sus diferentes puntos de vista sobre la temática "Un Modelo Tecnológico Nuevo"

Un estudiante afirma: "Este conocimiento interactúa con los saberes que ya tenemos". Otro, comenta sobre las actividades propuestas en esta sesión diciendo: "Lo que estamos realizando si favorece, porque el análisis y la crítica del Modelo hace que nos apropiemos mejor del aprendizaje".

Interpretación.

La estrategia didáctica utilizada , que puede asemejarse a la utilización de organizadores previos, permite al estudiante no perderse en la información. Los estudiantes que se encuentran ante una cantidad importante de información y no pueden decidir que es lo importante a considerar, prefieren una guía sobre lo que se considera como básico en el tratamiento de la temática en cuestión, y da oportunidad de analizar y relacionar con aprendizajes anteriores

Sesión VII Abril 29 de 1994.

La temática "Teorías de Aprendizaje" se presentó con la asignación de formar dos equipos que trataran: Uno, el contenido de la "Teoría Conductista" y el otro, el de la "Teoría de la Gestalt (o de la Forma)" para que se aplicara como estrategia didáctica, el debate, esto con el fin de determinar como define cada teoría los conceptos de ambiente, percepción, interacción etc., las semejanzas y diferencias en sus características así como las implicaciones dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

No obstante que se permitió elegir libremente la organización de los dos equipos y se puntualizaron los objetivos de las actividades, el clima de la clase no era propicio para realizarlas.

no se logró interesar en la temática más de un 35% aproximadamente de lo alumnos, los restantes no prepararon las lecturas previas y llegado su turno para exponer no lograban ubicar sus participaciones.

Los estudiantes aclararon que no les fue posible cumplir por sentirse presionados con otros deberes por realizar, argumentan no disponer de tiempo y solicitan comprensión para estos imprevistos.

Se trató de motivarlos, pese a las circunstancias, respecto a la importancia del tema, aclarando que el diseño de un Modelo Educativo necesita de una Teoría de Aprendizaje que lo fundamente, que junto a otros elementos como Filosofía Educativa, Política Educativa etc. forman su estructura.

No es posible lograr los objetivos propuestos, prevalece la inquietud por la posible baja calificación a que se hicieron acreedores y no conceden gran atención a su ignorancia en la información.

Interpretación.

Si el estudiante no concede la debida importancia a el mantenerse informado, mediante lecturas previas, antes del tratamiento de la temática en la sesión - clase, es imposible su participación conciente y reflexiva, que le permita llegar a un conocimiento, es decir, no se realizan actividades que puedan considerarse como estrategias de estudio.

Consideramos requisitos para el abordaje y discusión de los contenidos programáticos, en este nivel educativo, las lecturas previas y los antecedentes relacionados con las mismas. No son compatibles ni suficientes las experiencias personales, a las que se hace alusión, con el propósito de simular una participación efectiva.

Los argumentos relacionados con los motivos que impiden la preparación previa (lecturas de materiales didácticos), no auxilian en absoluto, la comprensión y aprendizaje que se pretende lograr.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se precisa recordar en ocasiones las responsabilidades, de acuerdo a la función que se desempeña, si es que efectivamente se desean lograr las expectativas.

Sesión VIII Mayo 6 de 1994

Asistencia a un evento cultural organizado por la Institución y que consistió en la presentación de Conferencias a cargo de maestras investigadoras de reconocido prestigio en el medio educativo, las temáticas fueron:

"Calidad en la Educación Básica " por la maestra Silvia Schmelkes y " Los libros de texto de Ciencias Naturales, una propuesta a punto de cambiar " por la maestra Círali Aguilar.

Sesión IX Mayo 13 de 1994.

Se propone la participación libre sobre la temática "Aprendizaje Significativo", se complementa con diálogos sugerentes procurando la interacción con los contenidos previstos

Se intenta aplicar las características del aprendizaje mencionado a los conceptos implicados en la temática de Un Nuevo Modelo Educativo.- Modernización Educativa.

Las intervenciones de los estudiantes versan sobre el desempeño docente y mencionan "La mayoría de los maestros utilizamos la memorización por comodidad", " Para despertar el interés de los alumnos deben presentarse suficientes estímulos", otros estudiantes mencionan " El aprendizaje memorístico no es rentable, porque no nos deja nada pero si lo aprendes y lo aplicas deja de ser memorístico", "Primero se llega a la comprensión y después a la memorización".

Un estudiante hace alusión al trabajo final, desviando la temática hacia la evaluación del curso

Se conduce la situación tratando de puntualizar nuevamente, los objetivos de este seminario

Mediante consenso se concluye que puede profundizarse el estudio "Hacia un Nuevo Modelo Educativo" con la participación de todos los alumnos y proponen que al azar se asigne la temática, relacionada con la previa selección de los elementos que conforman el modelo, misma que será tratada especialmente por un alumno y se buscará la vinculación en todo momento con el resto de la estructura del modelo, destacando la importancia de los perfiles de desempeño

La desviación de la atención hacia lo que pudiera considerarse como trabajo para evaluación sumana y dependiendo de resultados, la calificación que acredita o representa la aprobación del Seminario, es la temática, que más promueve el interés del estudiante, de acuerdo a las observaciones registradas.

Interpretación.

No siempre es posible reanudar en forma normal y aceptable, de acuerdo a los propósitos de la sesión clase. Existen siempre inquietudes de lo tratado y en algunos casos resultan cuestiones no previstas y aún más, cuando son acciones de trascendencia para la aprobación del curso

La preocupación de los estudiantes por aprobar el Seminario es de sumo interés, pero esto, no debe sacrificar las secuencias de las actividades, que de alguna manera contemplan cierto ordenamiento, para estar repitiendo constantemente qué es lo que se va a considerar para obtener una calificación aprobatoria.

Se precisa dar tiempos y espacios a cada temática y establecer relaciones con situaciones reales donde se apliquen los aprendizajes, de esta forma consideramos que se afianza su comprensión y/o se destacan los vacíos dentro de los mismos, una vez que se aplican los conocimientos es importante considerar la interpretación que se da a los resultados y por último realizar su verificación, estas acciones dan certeza, hasta cierta punto, del logro de los aprendizajes

Existen diferencias entre estudiar y aprender un determinado conocimiento, ya sea por que éste último, se necesita para resolver una situación que se presenta como problemática reclamando toda la atención, resultando ese conocimiento de interés real para aplicarlo como una solución a la situación y es por esto que se busca su comprensión y aprendizaje y el que pudiera darse como importante el aprender un determinado conocimiento, para luego utilizarlo, en un momento oportuno.

Sesión IX Mayo 20 de 1994.

Se da inicio a la sesión clase con una asistencia del 50% de los estudiantes aproximadamente, dos alumnos llegan tarde y antes de formalizar los trabajos, se acercan al asesor dos estudiantes

con la solicitud de autorización para retirarse del aula pues dicen tener deberes muy importantes que atender y que son por supuesto totalmente ajenos a los propuestos para este curso

La percepción por el docente, de esta situación, es de una falta de aceptación a las tareas previstas y se comprueba al interrogar a los estudiantes presentes sobre los contenidos de las lecturas señaladas para desarrollarse en esta sesión. Los estudiantes manifiestan desconcierto y optan por disculparse dando diversas explicaciones sobre las causas que no les permitieron preparar las lecturas previas.

El asesor, pretendiendo puntualizar y delimitar responsabilidades comunica a los alumnos su deseo de no continuar con lo que considera un juego de actuaciones y simulaciones donde parece imperar la idea de aprobar el curso sin el menor esfuerzo. La situación se torna conflictiva y se da un espacio de tiempo (15 minutos) para que deliberen libremente sin su presencia y determinen cuáles pueden ser las actitudes de los participantes que favorezcan un buen rendimiento en el aprendizaje.

Después del tiempo convenido, se establece la comunicación abierta, donde se concluye con el compromiso de leer previamente los textos seleccionados de la antología y se reorientan las actividades con la aceptación de la responsabilidad, ya que reconocen que la situación relatada es circunstancial (acumulación de tareas de otros cursos que llevan al mismo tiempo que este Seminario).

Se procedió a efectuar por parte de los estudiantes una lectura general de los temas que ya se habían seleccionado, cuya exposición y discusión no fue posible realizar. Por espacio de 25 minutos los estudiantes realizaron esta actividad, para luego aplicar como estrategia didáctica, una puesta en común sobre la temática, donde se identificaron los conceptos relevantes que se complementaron con explicaciones por parte del asesor, para llegar a conclusiones relacionadas con la temática en cuestión.

La participación de los estudiantes se vio favorecida porque les motivó la presentación de los Modelos de Sistematización Instruccionales y la tarea de relacionarlos con las estrategias didácticas propuestas para el desarrollo de los contenidos de este programa. Su interés se reforzó cuando dentro de las tareas académicas propuestas, se les pidió establecer en que puntos coincidía y en cuáles se apartaba del modelo.

El recurso, de someter a confrontación, las actividades que se proponen para el aprendizaje, con los textos científicos donde se documentan sobre los mismos contenidos, es decir, la aplicación directa de los conocimientos, proporcionó claridad en la comprensión y fueron capaces de realizar identificaciones así como deficiencias en las prácticas reales y las características del modelo.

Un estudiante afirma: "En este curso no se hizo el examen diagnóstico para determinar las diferencias entre las actividades previstas y las reales, de acuerdo a como lo indica el modelo instruccional y son importantes los resultados de este examen"; otros comentan al respecto "En general, se dio un diagnóstico pero en una forma muy superficial, por eso la sensación muy personal de lo sencillo del curso (impresión inicial), pero conforme se han desarrollado las tareas reales, se han tratado con mucha sistematización, a profundidad y con metodologías vanadas en el tema", "El inventario de tareas esta incompleto, nada más se encuentran registrados (objetivos específicos), los de la primera unidad. La competencia inicial de los alumnos se registró, pero los estudiantes no lo advirtieron por lo que este componente del sistema quedó difuso. Las tareas de aprendizaje real me parecen edificantes ya que después de cada objetivo específico o tarea de aprendizaje se pide la aplicación a un modelo de la realidad y esto es muy útil"

Interpretación.

Consideramos, que es necesario, en situaciones como la descrita, hacer un alto en las actividades y tratar de indagar las causas que obstaculizan y/o favorecen el aprendizaje en cualquier nivel educativo, de ahí la necesidad de reflexionar sobre las prácticas docentes para reorientar las acciones, sin desviar la atención de los objetivos propuestos.

Sesión X Mayo 27 de 1994.

La clase dio inicio a las 18:30 horas, los alumnos habían expuesto gráficas en las paredes del aula, cada equipo presentó sus materiales sobre el modelo de Instrucción de Bela H. Banathy. Se da un ambiente donde imperaba el deseo de participar exponiendo y debatiendo las características del modelo y tan sólo se esperaba la indicación que señalara que equipo empezaría. Se propone a los alumnos nombren su representante para que participen tomando un papelito con un número para que al azar fuera el orden de exposición.

Cada equipo presentó los contenidos correspondientes a las fases que conforman el modelo y todos los alumnos participaron dándose discusiones interesantes cuando los compañeros de los otros equipos no compartían las mismas interpretaciones.

El análisis de los contenidos de esta temática se utilizó para someter a revisión el Programa de este curso e identificar aciertos y deficiencias dentro de la planeación. Su participación fue de lo más variado destacando las deficiencias y tratando de indagar sus efectos (no hubo evaluación diagnóstica dicen), otras discrepancias resultaron ser los materiales audiovisuales que no se utilizaron, pero lo que más les llama la atención es el interés que manifiesta el asesor en que se

siga señalando minuciosamente todas estas cuestiones, algunos estudiantes consideran que no es necesario, lo importante ya se dio. Se explicaron los contenidos de la temática, memorizaron los elementos importantes, los relacionaron con sus saberes previos

El empleo de la técnica de exposición y debate les permitió discutir y comprender la rutina del modelo y se logró un aprendizaje significativo. Sin embargo, los estudiantes no visualizan con precisión la importancia de la aplicación y la transferencia de lo aprendido.

Al expresar las fallas de la planeación preguntan si el estar haciendo ese tipo de observaciones no les perjudica en sus evaluaciones y otros mencionan "lo que estamos diciendo respecto a que aquí no tenemos donde consultar (esta sede es una dependencia de la institución) y que se

dificulta traer los equipos audiovisuales, etc., es para que se solucionen estas deficiencias, ya que de otra forma no tiene objeto estar quejando"

Provoca desconcierto entre los estudiantes, la utilización de la palabra bitácora, ya que algunos de ellos ignoraban su significado y otros aunque lo conocían, no se explicaban que relación pudiera tener con el registro de observaciones, se argumentan las aplicaciones y concluyen que es semejante a "una síntesis de los detalles más importantes que se presentan en una determinada situación", debe anotarse también la fecha, el lugar, acontecimiento, personas que toman parte en la acción etc. y se va haciendo el reporte en tiempos consecutivos

Las exposiciones sobre la temática resultaron muy apegadas a las expresiones que utiliza el autor, sin embargo defendían sus interpretaciones con expresiones como "yo no estoy de acuerdo con lo que dicen mis compañeros respecto a la cuarta fase porque primero se ensaya el sistema, además el modelo habla de un planeador y en este caso el planeador y el asesor es la misma persona ..."

Los comentarios llegan a conciliar las diferencias de interpretación y los estudiantes y el asesor se muestran satisfechos con los logros obtenidos en esta sesión

Interpretación

La participación de los estudiantes en esta sesión muestra que es posible reorientar las actividades docentes, si se reflexiona sobre las causas que inciden para que los aprendizajes no se consoliden, ya que una forma eventual de la realización de actividades de estudio, no puede proporcionar facilidad en las secuencias de aprendizaje y por tanto repercute en el desarrollo de sus capacidades, conocimientos y actitudes que le permitan resolverse por sí mismo

Sesión XI Junio 3 de 1994.

Se inicia la sesión a las 6:30 P.M. y la maestra menciona el tema que se va a tratar "Panorámica de la investigación sobre Desarrollo Curricular " texto de Glazman y Figueroa y agrega Hoy hablaremos sobre Curriculum y vamos a analizar, el concepto de Cumculum, algunos de sus planteamientos y su fundamentación.

Ningún desarrollo curricular debe prescindir de la relación educación-sociedad que se manifiesta en la fundamentación ideológica y se considera relevante la Práctica Profesional en los niveles medio y superior.

El objetivo general de la sesión es: Conocer el concepto de Cumculum para comprender la práctica docente y conocer las teorías sobre diseño cumcular

La sociedad esta pidiendo eficiencia, capacidad, calidad, precisión etc y por otro lado nos piden que sigamos la teoría de Piaget.

Con la Modernización Educativa nos da libertad, dice una compañera, ahora nosotros tenemos que buscar en otros libros los temas de acuerdo a los objetivos que vienen en el programa Hay

más comentarios al respecto: La educación es "de poder", no se puede dejar al libre albedrío, pero la única libertad que se da es en las estrategias, no en los contenidos, ya que el centralismo no puede dejarse del todo, porque sería de consecuencias no deseables como ocurrió hace tiempo.

En todos los aprendizajes ocurren dos acciones o se aprende o no se aprende y ¿ porqué unos estudiantes obtienen el aprendizaje y otros no?, es una incógnita que plantea un alumno en su participación. Se optó porque el grupo analizara la temática propuesta y luego se haría una puesta en común.

El primer equipo habla sobre el concepto de Curriculum, centrando su atención sobre desarrollo cumcular, las relaciones curriculum - docente, curriculum - sociedad y se destacan aspectos como nivel de preparación, capacidad para evaluar los procesos cotidianos, incorporar información y la

innovación de diseños. La educación como un sistema dentro de la sociedad y la posibilidad de incidencia de la educación en el cambio social.

La maestra comenta que la Universidad es una de las instancias educativas más importante por que de alguna manera refleja lo que ocurre en la sociedad. En la relación Universidad - Sociedad se menciona: El contexto social, la conciencia de reorientación, el plan de estudios que no es único y se hace énfasis en las necesidades de la mayoría. También se abordan temas sobre Práctica Profesional, requerimientos, tipos de actividades, nivel de comportamientos, factores de profesión, cobertura y calidad etc.

Después de la exposición que realizó el equipo, se hicieron cuatro cuestionamientos, para que se diera respuesta en forma individual y por escrito.

- 1.- Definición de curriculum.
- 2.- Mencionar algunas características de la relación curriculum - docente
- 3.- Criterios que deben tomarse en cuenta para la elaboración de un Plan de Estudios
- 4.- Comenta sobre la relación del curriculum y la práctica profesional

El equipo siguiente expuso la Fundamentación del Curriculum y se hizo una pregunta al grupo, que debería ser contestada en forma individual y por escrito ¿Cuáles son las necesidades que debe considerar el curriculum a nivel Maestría de la Institución?

Nota :-Se procuró hacer una síntesis de las respuestas a la pregunta anterior, los resultados aparecen en el punto 2.3.4.2.4 página 119.

La maestra comenta que a ella le interesa que logremos aprendizajes significativos, pero se cuestiona que ¿Cómo sabemos si lo estamos logrando?.

Se hacen aportaciones en el sentido de que la base de un aprendizaje es el enlace y la ejercitación (descartando para estos niveles educativos el ensayo y error), y se concluye que es mediante la previa formulación de propósitos, con decisión de realizar lo que sea necesario para lograrlos, es decir, activando el razonamiento y a medida que se reflexiona sobre los avances y sobre las diferentes situaciones problemáticas que se presenten es que podemos considerar la calidad de los aprendizajes que hemos logrado.

Se hacen aportaciones diversas, considerando como más importante, la que menciona que el ser humano tiene aprendizajes resultado de métodos inductivos y deductivos, analíticos y sintéticos, y no siempre, siguiendo fielmente determinados procesos fundamentados por distintas teorías de aprendizaje sino que es una mezcla de varias

Interpretación

Los estudiantes se muestran interesados al relacionar sus vivencias en el desempeño de sus deberes docentes con los contenidos de la temática y su posible implicación en trabajos de investigaciones educativas donde su desempeño ya no sea el de maestros de grupo, sino su pertinencia a estos equipos que lleve consigo una categorización y reconocimiento que les permita una mejor remuneración económica.

Con respecto a los aprendizajes significativos a que se hace referencia pueden considerarse aceptables en la medida en que responden a los cuestionamientos planteados, sin dejar de percibir, que la mayoría contesta de igual forma y que existe demasiada comunicación entre sí como para considerar resultados individuales, los cuales, sólo podrían darse, cuando cada estudiante en particular, afrontara una situación, a la cuál habría de darle solución, aplicando los conocimientos que durante este curso se trataron

Por acuerdo del grupo la sesión hoy, dio comienzo a las 6.00 P.M y un compañero pega carteles en el pizarrón simulando un esquema para exponer la temática "Reflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales" y se lee Tyler, Modelo Educativo, Rol del Maestro, Rol del alumno, Aspectos básicos del Modelo, Formulación de objetivos, Selección y organización de experiencias y Evaluación.

En lo que llegaban los compañeros, la maestra comentó la necesidad de hacer un ajuste al programa pensando en las sesiones que quedan para terminar el curso y que la temática de evaluación, se podría analizar al mismo tiempo que se hace la presentación final correspondiente a las exposiciones, análisis y reflexiones sobre el Modelo Educativo de la Modernización Educativa, que se convino en considerar.

La participación individual en las explicaciones de los elementos que conforman la estructura de este modelo y sus respectivas relaciones entre si, así como los desempeños de los alumnos y los docentes etc., todo esto, como elementos indicadores del logro de aprendizajes, pueden ser considerados, en la evaluación final del curso.

Preguntó además la maestra si no nos molestaría que se videograban las últimas sesiones, a lo que el grupo respondió que no tenían inconveniente. No obstante que el grupo accedió a llegar a las 6:00, los compañeros tardaban en aparecer, mientras tanto, se procedió a pasar lista de asistencia, al fin se dio principio a la sesión - clase con aproximadamente las dos terceras partes del grupo, ya no era posible esperar más.

Se planteo que la temática sería abordada desde dos puntos de vista, por una parte de acuerdo a la perspectiva de Tyler, Taba y Gagné y por otra considerar las aportaciones de Jackson, Eggleston, Young, Apple y Giroux. Por lo tanto bien podría tratarse en dos bloques

Una compañera empezó su exposición señalando que iba a hablar de Tyler, Taba Gagné, señalando que lo que había pegado en el pizarrón eran indicadores de los aspectos generales que

en su momento serían comentados por los integrantes de su equipo, al mismo tiempo sugería que para que todos participásemos, se retomaran los textos correspondientes y se elaboraran cuestionamientos que hicieran las veces de indicadores y en el momento de exponer las aportaciones de cada autor se podrían enriquecer los contenidos con las distintas interpretaciones

Carteles en el pizarrón:

Taba

El propósito fundamental es ofrecer un "método racional para encarar, analizar e interpretar el currículo y el sistema de enseñanza de cualquier institución educativa" El modelo lo elaboran los especialistas, los técnicos del curriculum que "saben lo que conviene a maestros y alumnos".

Función de la educación.- Preservadora y transmisora de la herencia cultural Educación para el desarrollo del individuo.

Relación escuela-sociedad.- La escuela aparece como un reflejo de la sociedad que transmite los valores básicos acumulados por la humanidad y es portadora de la cultura universal (Reproductora del estado de cosas).

Cultura.- Considerando como construcción social legitimado que contempla elaboración por parte de los sujetos (lo que debe ser).

Naturaleza del conocimiento.- Se entiende como acumulación gradual y se presenta en la escuela como contenido ordenado.

Cumculum. Como proyecto del futuro, como lugar de realización del sujeto Organizar los medios para alcanzar el fin.

Gagné.

Planteamiento Curricular, lo restringe al plano de la enseñanza - aprendizaje, resalta la problematización del método, se menciona, la enseñanza programada, los materiales audiovisuales y los auxiliares didácticos. No le interesa cómo se transmiten los contenidos., sino cómo se adquieren, (Motivación, actividad del estudiante, aprendizaje planificado)

Planeación .- Es preciso planear la enseñanza para que ocurra el aprendizaje, el aprendizaje debe ser planificado.

Rol del maestro.- Es un mediador entre los planificadores y los estudiantes, la labor del maestro es enseñar.

Dos alumnas estaban muy interesadas preguntando continuamente si el resto de sus compañeros ya habían terminado las lecturas, para dar inicio a las exposiciones y puestas en común, cuyos contenidos versan sobre el modelo de Tyler.

(S) llegó y platicó con la maestra. (G) se encontraba en el frente (nerviosa). (E) se reunió con ella. Los otros integrantes del equipo responsable de la clase, se reunieron al frente (S) seguía platicando con la maestra. El grupo terminó su trabajo y platicaban muy interesados de algo que probablemente les inquietaba en ese momento. (G) empieza a exponer (los compañeros siguen hablando de sus cosas). La maestra interrumpe pidiendo atención para los expositores y continúa (G) diciendo que el modelo Tyler hace énfasis en la formación de sociedades útiles. "lo que interesa es un modelo curricular para un ciudadano que lo adopte tal cual" (V) habla del rol del alumno y dice ...el modelo lo guía para ser ciudadano útil...mientras (G) escribe en el pizarrón :

Tyler.

1.- Función asignada por la sociedad.

2 - Planeador.

3 - Alumno carente de creatividad e iniciativa.

4 - a) -Objetivos (conducta esperada).

b) -Organización de experiencias de aprendizaje.

c) -Evaluación.

Para finalizar (G) comenta: Este es un tipo de modelo elaborado por especialistas, lo que creen que le conviene al maestro. (S) continúa exponiendo y señalando en el cartel

La maestra pregunta ¿Qué fue lo que hizo que estos autores se integraran como grupo? y se responde: Que los análisis hechos por especialistas ya están dados, planteados, otros compañeros

confirman, narran experiencias cotidianas donde manifiestan que sus desempeños están hasta cierto punto controlados y enfatizan que no importa el método como se transmite el contenido sino cómo lo adquiere el alumno y concluyen expresándose. somos herederos de Tyler, Taba y Gagné ya que lo que empleamos fundamentalmente es lo que ellos han planteado (E) dice podríamos ubicar a los tres autores en el propósito de preparar al individuo para el rol que le corresponde

Al terminar el equipo la exposición, propone el representante evaluar la comprensión de lo tratado y se formulan las siguientes preguntas para que las contesten sus compañeros, en forma oral

- 1.- ¿Crees que la definición del curriculum planteada por estos autores se utiliza en nuestro sistema educativo?
- 2.- ¿Consideras adecuada la idea de curriculum que tienen estos autores? Si, No, Porque
- 3.- ¿Qué consideraciones deberían de integrarse a esa idea de curriculum?
- 4.- Menciona una diferencia entre los tres autores
- 5.- ¿Qué planteamientos de esos autores están presentes en el modelo educativo actual?

El segundo equipo dibuja en el pizarrón cinco manzanas y dentro de cada figura anotan un

nombre: Jackson, Eggleston, Young, Apple y Giroux. Cada integrante hace la exposición del autor que se le asignó y sintetizan en el pizarrón.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

(A) sobre Jackson escribe: Intenta explicar el impacto que ejerce la vida escolar sobre el alumno, obligatoriedad, autoridad, el profesor es quien decide que se habla, cómo y cuando se deben producir las intervenciones, distribuye los tiempos y materiales, buscando un control absoluto sobre la situación educativa. Aprender a vivir en la escuela, implica a renunciar a los propios deseos y reconocerse como sujeto incompleto que debe aprender a vivir con frustraciones para "llegar a ser " en el futuro.

El autor Jackson, sólo describe las situaciones y comenta que son inevitables por la condición económica, la tradición social y la política institucional.

Sobre Eggleston.- Centra su análisis del curriculum en el problema del conocimiento ya que este se acumula y se transmite, definiéndose en su momento y es incuestionable

Lo mismo ocurre con respecto a los demás autores para terminar con Giroux

(E) Escribe: Critica la teoría reproductivista y propone el concepto de resistencia, reestructura el concepto de escuela, de estudiantes y de profesores, puntualizando que estos no siempre asumen una posición sumisa frente a las normas socialmente impuestas. Invita al docente a participar en la construcción curricular.

Las participaciones de los compañeros se dieron así: (A) habla sobre Jackson explica sobre la autoridad implícita del maestro, no se cuestiona. El alumno al término de su educación va a ser una persona completa... en el futuro ..., a cambio de eso, la escuela reduce y limita su creatividad, espiritualidad, individualidad, va a ser uniforme.

Un estudiante amplía sobre las aportaciones del autor, hace comentarios menciona leyendo de la antología "el alumno tiene que aprender a vivir con frustraciones " También se habla de la autoridad y de la obligatoriedad.

Durante la exposición se invita a los compañeros a que den sus interpretaciones respecto a las posiciones de los autores, concluyendo en que: " la autoridad la ejerce el maestro y el alumno tiene la obligación de obedecer".

Se dan intervenciones diversas e interesantes sobre el tema, sin embargo, hay ciertas desviaciones causadas por la inseguridad y falta de confianza en si mismo respecto a las interpretaciones que hace la expositora, ya que recurre constantemente a su libreta de apuntes para leer sus notas tomadas textualmente, lo cual provoca distracciones por parte del resto de los compañeros que empiezan a conversar entre sí o a ocuparse de leer en sus textos los contenidos ya que las exposiciones no son confiables.

La maestra le permite al expositor terminar para luego ella intervenir diciendo. Jackson ve la realidad, la diagnóstica, pero no alcanza a proponer la alternativa de solución, es decir, hace la crítica para esa realidad.

Las intervenciones por parte de los alumnos, muestran que se comprenden en cierta medida los enfoques y/o perspectivas de los autores de este grupo y comentan que sus planteamientos no escapan a la racionalidad, ni a la relación medio - fin, pero este grupo lo hace desde una perspectiva crítica, las relaciones son de dominación, es decir, lo que prevalece en la sociedad. También enfatizan el problema de la producción y selección del conocimiento fuera de la escuela.

Las aportaciones de Giroux respecto a la crítica de la teoría reproductivista de Apple proponiendo el concepto de resistencia, se sugiere, por parte de un estudiante que sea leído el párrafo donde se localiza esa información, (E) expresa . por favor "léeme" exactamente lo que dice ahí... a la compañera que estaba exponiendo.

Las explicaciones continúan sobre otros aspectos principales y señalan que en el otro grupo, el maestro ya recibía el modelo y las innovaciones que el maestro hace, según lo expuesto por los especialistas, es la explicación del concepto de resistencia, es decir, las posibles oposiciones que el maestro puede presentar.

(S) pregunta , bueno ¿Quedamos en que todos son racionalistas? (A) contesta, yo pienso que los racionalistas son el otro grupo (Taba, Gagné etc.) puesto que parece que ellos tienen influencia positivista (de ahí deriva el racionalismo), pienso que la confusión se debe a la crítica que hace el grupo que estamos tratando y que de alguna manera está en contra de lo establecido.

Se pone fin a las discusiones y el grupo se muestra ansioso por retirarse, la maestra pide quince minutos para señalar los contenidos del curriculum y mencionar las temáticas para la sesión siguiente, se conviene en dejar dos sesiones para la reflexión y organización de lo pendiente, (lo pone a consideración) y sigue diciendo ...hay una serie de conceptos de los que hemos hablado

Planeación educativa, Curriculum, Teorías del aprendizaje, Aprendizaje significativo, Teorías de sistemas, Modelos educativos.- Colonial, Lancasteriano...ahora es conveniente ubicar el modelo de la Modernización Educativa para comprender a que se refiere la modificación del Artículo Tercero, ¿qué debe entenderse por calidad en la educación? y se aclara que en este modelo de la Modernización Educativa si participaron los maestros en las consultas realizadas por CONALTE

(S) pide que se le aclare si las dos últimas sesiones son para el Modelo de Modernización.. y la maestra contesta que hay una sesión pendiente (asistencia a conferencia) pero que esta considerando la posibilidad de espacios en las sesiones que nos quedan y repite la pregunta que si hay algún inconveniente en que las últimas sesiones sean grabadas en una película ya que la intención es detectar los factores que intervienen en el aprendizaje como parte de una investigación, el grupo dice que no hay ninguno y se repite que las dos últimas sesiones seran para la "Modernización". Termina la sesión a las 21:30 horas.

Interpretación.-

Las participaciones de los estudiantes se dieron abordando los planteamientos de los autores y buscando identificar en sus desempeños alguna posición de las comentadas. Se mencionan vivencias y comentarios buscando esa relación pero se expresan con "yo pienso", "yo creo" y en pocas ocasiones fundamentan de acuerdo a la bibliografía.

El caso de que una compañera insista en que se lea textualmente, lo consideramos, como la presencia del vínculo de dependencia, lo cual relacionamos con las actitudes de usar las mismas palabras que el autor, en el mejor de los casos.

Otros estudiantes ni siquiera pueden expresar los contenidos de forma libre, es tanta su inseguridad, que al exponer se confunden y titubean cambiando su interpretación a las primeras controversias que se presentan y piden al resto de los compañeros les ayude a explicar, es poco confiable la interpretación que dan y carece de solidez.

Estas actitudes se manifiestan principalmente en los estudiantes que no leen previamente los materiales, mostrando un alto grado de inmadurez e irresponsabilidad. ya que las intervenciones son producto de un compromiso entre los miembros del equipo y estos estudiantes que titubean son los mismos que no están presentes en el momento de las asignaciones. razón suficiente, para mal leer cualquier cosa y luego simular que están desenvolviéndose con aprendizajes significativos por las supuestas relaciones que establecen entre lo que ya saben y los conceptos nuevos, lo cierto es, que en estos estudiantes, las más de las ocasiones, la asimilación, la acomodación y los relaciones entre los saberes que se poseen y los nuevos , no existen

Se observa que el cumplimiento de un programa ocupa un lugar importante dentro de las acciones a realizar y se pretende acabarlo buscando entre los tiempos la manera de optimizarlos con tal propósito; no así el aprendizaje que se percibe con lagunas y que se piensa que en el tratamiento de las temáticas siguientes, se va a comprender mejor.

Para los estudiantes, la situación más importante, es como se va a evaluar y piden con insistencia se puntualice que se va a tomar en cuenta para la calificación.

No es posible por el momento, enfocar los aprendizajes como herramientas que habrán de usarse en los desempeños cotidianos. Destacamos también que la preferencia de trabajar en equipos, en algunas ocasiones, es más bien para cubrir las deficiencias y apoyar a algunos compañeros cuyos desempeños no corresponden a las exigencias de las actividades propuestas

La acreditación lograda por los más responsables, beneficia superficialmente al resto de los integrantes del equipo, que más que falta de tiempo, incapacidad intelectual o cualquier otro factor que pudiéramos mencionar, a excepción hecha de una falta de interés justificable por no visualizar para que le habrán de servir estos conocimientos, es que estamos ciertos de que aparecen plenamente identificadas estas actitudes de irresponsabilidad a través de sus exposiciones individuales.

Sesión XIV Junio 17 de 1994.

La sesión principia a las 6.45 P.M. la temática a tratar es Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior, se escribe en el pizarrón lo siguiente: Planeación educativa - Objetivo General.- Reconocer aspectos teóricos, metodológicos, que se presentan en el diseño curricular Objetivos Específicos.- Ubicar la planeación curricular en la práctica educativa, Describir las dimensiones de la planeación educativa, Describir las fases de la planeación educativa

Mencionar las razones por las que se ha desarrollado la planeación curricular en México y Currículo (Concepto, tendencias de la investigación respecto al diseño curricular, supuestos de la práctica curricular, etc.) son otros objetivos específicos y se pregunta al grupo la manera en que se desea trabajar, los estudiantes proponen trabajar como de costumbre, por equipos, responsabilizándose cada uno de éstos, de una parte de la temática propuesta

Una vez organizados se vuelven a subdividir los temas asignados para que cada alumno exponga ante el grupo y se concede un tiempo de 30 minutos aproximadamente para que se pongan de acuerdo en sus participaciones.

Los equipos trabajan de acuerdo a las indicaciones de su representante en el sentido de lo que cada quien va a exponer y así observamos que unos hojean sus antologías tratando de localizar lo que se le asigna, otros ya leen y toman notas, algunos recién llegan y un estudiante bebe un refresco pero sin dejar de atender las disposiciones del representante de su equipo.

Los equipos no tienen el mismo número de miembros, y lo que ocurre es que llegan tarde y luego se integran, una alumna pasa al pizarrón borra lo escrito y empieza a anotar lo que necesita a la hora de que le toca exponer, mientras los demás estudiantes dingan sus comentarios a sus respectivos representantes buscando la aprobación de lo que van a exponer, otros siguen buscando la sección que les fue repartida.

Cada equipo tiene tareas distintas y se advierte interés por que todos los contenidos que comprenden la temática sean abordados ya que las exposiciones van a ser cuestionadas por el resto de los compañeros.

Dentro de los comentarios se escucha "hasta aquí, yo voy a ver, en la exposición", algunos estudiantes hojean solamente simulando buscar los contenidos y son los que a la hora de exponer no pueden desprenderse del libro y leen en todo momento, provocando desesperación en el resto de sus compañeros, según pudimos constatar llegado el momento de su participación

De un equipo muy integrado y que está formado por estudiantes que desempeñan cargos administrativos, se levanta un alumno que se dirige al pizarrón, es el estudiante que llegó al último y que probablemente le asignaron que escribiera en el pizarrón algunas pautas para la exposición, lo que observamos es que cuando al equipo le toca ya participar, este docente-alumno sólo repite lo que han mencionado sus compañeros es decir no hay aportación de su parte, el resto del equipo sabe del desempeño de este miembro y así lo acepta o bien hay condescendencia para este tipo de actitudes.

El asesor interrumpe estas actividades de participación intergrupales para dar principio a las exposiciones y su respectiva réplica, hace la siguiente observación. No se trata de repetir lo leído sino de que se vaya haciendo una explicación de los conceptos, que quede perfectamente claro todo lo que se va a comentar ya que luego será aplicado

Principia el primer equipo y la expositora no obstante que anotó en el pizarrón algunas ideas, lee directamente de su libreta para luego hacer algunos comentarios "hay palabras claves fines, futuro, recursos, estrategias, etc." y argumenta cada uno de los enunciados escritos "en Europa florece la Planeación después de la Segunda Guerra Mundial ", "en 1971 se crea la Subsecretaría de Planeación aquí, se especifica sus ámbitos, niveles y proyección" continúa de esta forma hasta terminar lo que le había tocado exponer.

Interviene la asesora retomando algunos de los enunciados para dar énfasis a lo expuesto y pregunta si hay dudas, no responde nadie. Siguen desfilando el resto de los integrantes de este equipo y se hace mención a la importancia del contexto dentro de una planeación, así como de sus dimensiones Política, Social, Cultural, Prospectiva etc. unos estudiantes participan más que otros, como que el reparto no es equitativo, algunos estudiantes logran escudarse en el trabajo de los más responsables.

Se vuelve a interrogar sobre si desean preguntar algo, y no hay respuesta de los alumnos, el asesor comenta, probablemente las preguntas resulten cuando analicemos el currículum de su Maestría y traten de aplicar estos contenidos. Bien, continuamos con el segundo equipo

Pasa al frente el representante y explica que ellos no le van hacer así como está en el libro sino que de acuerdo a sus experiencias en sus prácticas docentes, van a tratar de ejemplificar las Fases de la Planeación Educativa: a) - Diagnóstico, b) - Análisis de la Naturaleza del problema, c) - Diseño y evaluación de las posibilidades de acción, d) - Implantación y e) - Evaluación, desde la perspectiva de un director y de un maestro con grupo a su cargo

Los miembros del equipo participan y se hacen las exposiciones, hablan de como elaboran su

Plan de Trabajo etc. no leen nada, su exposición es continua y el grupo empieza a interesarse diciendo que en el Modelo de la Modernización Educativa si sigue los pasos mencionados en lo que respecta al Diagnóstico etc. al llegar al tema de las Posibilidades, se toma el ambiente muy animado ya que todos desean proponer sus puntos de vista respecto a la factibilidad de aplicar una misma evaluación a los estudiantes de condiciones diferentes (alumnos del área rural y del área urbana), otros alumnos hablan de supervisiones y presentan muchas inquietudes que pueden explicarse dado que algunos de sus compañeros trabajan en Secretaria de Educación y han oído hablar al respecto.

El representante del equipo expositor dice "no es que los quiera cortar" pero vamos a continuar con Naturaleza del problema y él participa en la exposición desde la perspectiva de maestro con

grupo. El resto de los miembros de este equipo participa con mucha seguridad en sus exposiciones y entre sí se apoyan para sacar adelante las actividades propuestas

A la pregunta ¿Qué ha hecho nuestro país respecto a la Planeación? Los estudiantes mencionan que a partir de los años 40, 50 se ha elevado el sistema de Planeación, los primeros modelos educativos eran copiados de Europa pero luego, al incrementarse la matrícula, las demandas de la sociedad y a mayores cambios por los avances científicos y tecnológicos se precisó hacer adecuaciones para ajustarlos a las necesidades propias del país. Es decir se hace el diagnóstico y se realiza la Planeación.

Las participaciones de los equipos restantes, se caracterizan por los apoyos de consulta que requieren para hacer sus respectivas exposiciones, con algunas excepciones de estudiantes que cuentan con preparación universitaria en el área de Pedagogía y de Literatura, que aparte de lo consultado en su texto, comentan cuestiones básicas fundamentadas respecto a las presiones de orden económico y político, a los que está sujeto cualquier toma de decisiones. Estos alumnos refieren además los textos donde se documentaron y se desenvuelven con seguridad en lo que comentan, no así el resto de sus compañeros.

Las participaciones individuales muestran notorias diferencias en el nivel de comprensión, se dan casos, como el de una alumna que aparte de leer directamente de la antología y tratar de explicar lo que interpretaba, (que no coincidía en absoluto con los contenidos), provocó el fastidio y la desatención a su exposición por parte de sus compañeros y como consecuencia una deficiencia en la temática presentada. Un compañero trataba de intervenir para auxiliarla, pero la verdad que no es fácil realizar estas enmiendas y cubrir las apariencias (no hay lecturas previas en estos estudiantes).

El asesor permite que todos los estudiantes participen en forma individual y al final retoma lo que considera quedó débil, de acuerdo a las interpretaciones expuestas, vuelve a mencionar la reflexión, el análisis de cada una de las cuestiones tratadas y la sistematización que debe

realizarse en sus tareas para que no pierdan de vista los propósitos de las actividades que se realizan.

Resultan comentarios muy diversos, en los momentos de participación para complementar o aclarar algún concepto, pero los más frecuentes son los de tipo ocupacional a que pueden tener acceso al finalizar sus estudios de Maestría, al respecto expresan. Se espera que nosotros nos enseñemos a pensar críticamente, y nos cuestionemos ¿cómo?. ¿porqué?. ¿cuándo?. ¿qué es lo que se propone?, es decir que se anule la dependencia y que se analice más lo que se hace

La maestra comenta que en las sesiones - clase últimas, se tomarán las participaciones como evaluación final, por lo tanto de los veintidós estudiantes que forman el grupo, once expondran la próxima sesión y el resto el día primero de Julio de 1994.

Interpretación

Los saberes previos respecto de los contenidos a tratar, determinan el nivel de comprensión de las nuevas temáticas, siempre que éstas, sean presentadas con sistematización y acompañadas de ideas centrales que le permitan al estudiante visualizar la temática de que se trata, en términos generales, la propuesta de estudio y los temas académicos motivo de aprendizaje

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los estudiantes que no tienen oportunidad de realizar sus tareas previas, difícilmente pueden hacer aportaciones adecuadas, se valen de repetir lo que dicen otros compañeros, lo que a ellos interesa es que el asesor constate que están participando pues les preocupa su acreditación y no lo que puedan aprender en la sesión.

Junio 24 de 1994.

La sesión se inicia a las 6:30 P.M., ésta es la penúltima de acuerdo a la calendarización, se ha designado para la evaluación final y cuenta con asistencia completa.

Las paredes del aula están cubiertas con láminas alusivas creativamente diseñadas, relacionadas con el Modelo de la Modernización Educativa, que exhiben diagramas cuadros sinópticos y algunas representan arreglos florales, donde cada flor representa un concepto y sus pétalos los elementos que lo constituyen, otras representaciones son con poleas donde los dientes de una se acomodan perfectamente en los dientes de otra ejemplificando la importancia del funcionamiento de un elemento respecto a los restantes. Hay trazos geométricos representando la operatividad de la matriz de congruencia que representa el tratamiento técnico - pedagógico a que se someten los contenidos recuperados y las carencias detectadas en la práctica escolar

La estructura general del Modelo Educativo es la base donde se van insertando todos los factores que intervienen en el proceso educativo y en consecuencia el de enseñanza - aprendizaje convenimos en considerar que un Modelo Educativo es un instrumento metodológico que sistematiza la reflexión sobre el quéhacer educativo para la organización dinámica del individuo y de la sociedad, en función de sus relaciones. Los componentes del Modelo son de tipo Filosófico, Técnico, Político, Procesual y Evaluativo, así mismo, en su diseño se consideraron 1 - La identificación de necesidades básicas de aprendizaje 2 - La configuración de perfiles de desempeño (modos de ser y de actuar) 3.- El establecimiento de las metas de aprendizaje y 4 - La selección de contenidos disciplinarios (planes y programas, libros de texto etc)

La bibliografía básica para el desarrollo de este tema son los textos Hacia un Nuevo Modelo Educativo de la Modernización Educativa Núm. 2 SEP. México 1989 - 1994, realizado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) y publicado en Julio 31 de 1991 y Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria Modernización Educativa CONALTE 1989 - 1994 SEP Secretaría de Educación Pública, este documento complementa al anterior

La asignación de tareas académicas se hizo mediante la desintegración de un grabado cuyos elementos llevan al reverso los puntos a desarrollar, los alumnos hicieron la selección y se pretendió con esta estrategia que la asignación de los temas fuese al azar y que su participación

fuera reflexiva. La planeación de esta actividad tiene el propósito de que todos los puntos claves sean tratados y que se mencionen sus interrelaciones para una mejor comprensión de la sistematización existente en este modelo educativo.

La lista de asuntos a tratar quedó como sigue:

- 1 - El componente filosófico (Filosofía Educativa).
- 2 - El componente Teórico (Teoría Pedagógica) en sus aspectos a) - La educación, un esquema de relaciones y b).-Necesidades básicas de aprendizaje
- 3 - El componente Político (Política para la modernización educativa) en sus aspectos a).- Medidas y b).- Elementos del componente político.
- 4 - El proceso educativo en los contextos: a).-Comunidad educativa b).- Educación Informal c) - Educación extraescolar d) - La educación formal
- 5 - La respuesta a la demanda educativa. Las acciones que llevan a esta respuesta
 - _ Determinación de necesidades básicas de aprendizaje
 - _ Traducción de necesidades en perfiles de desempeño
 - _ Propuesta de planes de estudio que responden a perfiles de desempeño por niveles educativos
- 6 - Criterios para reconocer las necesidades básicas
 - a).-Orden Instrumental y b).- Tipo relacional (Valores, Métodos y Lenguajes)
- 7 -Necesidades en torno a :
 - _ Valores
 - _ Lenguajes
 - _ Manejo de métodos.
- 8 - Cómo organizar los aprendizajes para responder a las necesidades
- 9 - Planes y programas.
- 10 - Perfil del alumno
- 11.- Perfil del docente.

12.- Perfil de desempeño de la labor docente.

(Este punto comprende las participaciones de los estudiantes que tienen los números 13, 14, 15, 16 y 17.)

A.- Desempeño con respecto a:

(1).- Los procesos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

Diagnosticar.- a).- Manejar información sobre el desarrollo evolutivo de sus alumnos y de su contexto socioeconómico y cultural

b).- Conocer los saberes previos de sus alumnos así como sus intereses y motivaciones

Organizar.- a).- Planificar situaciones de aprendizaje que aseguren la participación de los alumnos en la construcción de sus propios conocimientos

Evaluar.- a).- Identificar los valores que influyen positiva o negativamente en los aprendizajes de los alumnos

(2).- Ámbito de organización y administración escolar

Identificar, analizar y proponer soluciones a los problemas académicos, administrativos y organizacionales del plantel

Contribuir a desarrollar el proyecto escolar y explicitar la concepción pedagógica

que inspira su labor educativa.

(3).- Ámbito vinculación escuela - comunidad.

Desarrollar con la comunidad, estudios socioeconómicos y culturales de sus alumnos,

padres de familia y comunidad, para identificar, tanto problemas de desarrollo como

necesidades de aprendizaje que de ellos se deriven

18.- Evaluación.

En los ámbitos: a).- Enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

b).- Organización y administración escolar.

c).- Vinculación escuela - comunidad.

Principios rectores de la formación:

(Los puntos 19, 20 y 21 y comprenden los asuntos siguientes:)

* IDENTIDAD NACIONAL.

Representa el conjunto de elementos cualitativos que inducen a los mexicanos a compartir una cultura, una historia y un destino comunes

* JUSTICIA.

Que el individuo desarrolle sus potencialidades para ponerlas al servicio de la sociedad

* DEMOCRACIA.

Principio que implica una forma de educar y educarse en el aula, en la escuela, en la familia, en la comunidad, en el país.

* INDEPENDENCIA.

El aprendizaje de la soberanía hace que los contenidos del civismo se manifiesten en contenidos de vida cívica

Los procesos de enseñanza - aprendizaje llevan la direccionalidad expresada en los criterios y los tres medios fundamentales para conseguirlos son : métodos, valores y lenguajes que interactúan con las diversas facetas de los centros de relación y determinan lo que debe ser aprendido y enseñado.

22.- Metodología para el análisis de la congruencia interna.- Permite validar los perfiles como el núcleo del cual derivan planes, programas y libros de texto

El inicio de las actividades se da con la sugerencia de que en las exposiciones también se consideren las semejanzas y diferencias con el modelo educativo inmediato anterior es decir, cómo era y ahora cómo es, con respecto a la política para la modernización, qué tan apropiados resultan los contenidos y si es posible llevarlo a la práctica

Los estudiantes aseguran que eso no lo tienen preparado y no lo pueden exponer Solamente pueden hablar de lo que ya se les había asignado. Se percibe que no se ha logrado que relacionen los nuevos conocimientos con sus saberes previos, dada su resistencia a incrementar estas temáticas en su exposición.

La característica esencial del aprendizaje significativo es precisamente la vinculación entre lo que ya se sabe y la nueva información, de ahí que inferimos que éste no se está dando como lo

deseamos, les resulta difícil establecer relaciones con estas temáticas, no obstante que las conocen, pues son docentes activos

Algunos alumnos, sobre todo los que tienen menos tiempo en el ejercicio de la docencia se muestran inseguros de poder tratar estos aspectos y dicen: Si entendemos lo quiere que hagamos, pero en eso no quedamos.

Se percibe angustia por considerar que al no atender la sugerencia, puede verse afectada la calificación que acredita el curso-seminario.

Las participaciones son en forma individual y se observa que dependiendo de los desempeños docentes y los tiempos de experiencia, es la calidad de la exposición ya que se describen experiencias de acciones a nivel zona y en ocasiones hasta nivel estado que resultan valiosas y que eran ignoradas por los docentes de base.

El modelo educativo como lo estamos estudiando, no puede llevarse en todo el país pues de acuerdo a aplicaciones en grupos piloto, que se seleccionaron tomando en cuenta los niveles socioeconómicos, los que resultaron con logros más satisfactorios, son los de clase media, media alta y alta. Se hicieron modificaciones a este modelo pero desafortunadamente quedó pendiente la evaluación y de ahí nacen los programas emergentes a los que se les siguen haciendo adecuaciones y ya se presentan con legitimidad en los textos de la SEP Educación Básica Primaria, Planes y Programas de estudio 1993.

Se aborda el tema Filosofía Educativa, Art.3o, se mencionan los fines de la Educación - Desarrollo armónico del individuo, Desarrollo armónico de la sociedad , Convivencia humana, Identidad Nacional, Justicia, Independencia, Democracia. Las exposiciones son completas y se hace énfasis en que la normatividad educativa proviene de la SEP donde se le da importancia a las formas de enseñanza que permiten al alumno libertad de construir sus conocimientos mediante

las interacciones que se dan en un trabajo de grupo y con las respectivas informaciones científicas, producto de un aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser

Las aportaciones en esta exposición despierta el interés de los compañeros quienes piden más información acerca de lo tratado y de entre ellos mismos resultan comentarios muy enriquecedores: "El maestro ahora decide que actividades realizar, con que materiales" y se hace énfasis sobre la importancia del conocimiento académico sobre estos aspectos educativos diciendo: "Si no hay interpretación adecuada de los modelos, se puede llevar al fracaso, por muy bueno que sea el modelo".

Los maestros que toman cursos de capacitación aseguran que no es suficiente el tiempo para conocer a fondo las modificaciones, pero lo que ocurre es que el objetivo de estos cursos es solamente que se conozcan los materiales y que luego en forma colegiada y en sus centros de trabajo los analicen y tomen decisiones de acuerdo a las posibilidades de aplicación

El siguiente expositor hace uso de un material atractivo y detalla el tema de Identidad Nacional Justicia, Independencia y Democracia Este modelo es el más completo y se presentan bien

definidos los fines, se asemeja al modelo Juanista y al Cardenista en el énfasis que hace al desarrollo integral del individuo pero difiere en que su función abarca el entorno social del

individuo y se desarrolla en el ámbito nacional y de acuerdo con el Artículo 3o. Constitucional

Los estudiantes que están participando buscan no omitir ningún detalle que les parece relevante y se auxilian de esquemas dentro de los mismos materiales; el nuevo expositor, comenta Ahora, los resultados de una consulta que hizo CONALEP son los que determinaron los elementos de este nuevo modelo y en cuanto al tratamiento pedagógico de cada uno de los contenidos mencionados vamos a relacionar lo que se hace y lo que propone la Modernización. Con respecto a la Identidad debe entenderse como el ámbito de encuentro del individuo consigo mismo, comprensión y aprecio por el medio en que se vive, respeto de nuestros recursos y adquisición de la cultura.

Justicia, el individuo debe desarrollar sus potencialidades para ponerlas al servicio de la sociedad,... y así sucesivamente.

Cada uno de estos principios rectores se fue analizando y comparando con experiencias afines referidas por el expositor y algunos de los compañeros motivados en este tema, comentaron al respecto: Nosotros queremos inculcarles valores positivos pero los que se dan en la familia y en la sociedad son distintos y negativos, hace tiempo que no se practican los primeros y se han olvidado. Lo que pasa es que ahora se busca concientizar, no tan sólo actuar sin comprender, dentro de los lineamientos se busca la autonomía como ser individual y luego como ser social. La filtración de ideología extranjera también influye en la transformación de los valores

También se comenta entre muchas otras cuestiones el apoyo a los intereses de los niños con la metodología de Proyectos y se realiza una evaluación que no es objetiva. se habla de Democracia y sus aplicaciones en el aula donde es posible que los alumnos elaboren una normatividad a nivel grupo, que orienta sus acciones y los responsabiliza de las mismas. En lo que respecta a la autonomía individual se refiere a la expresión de libertad de creencias, aprecio del trabajo propio y ajeno y capacidad de decidir.

Le exposición sobre Teoría Educativa y necesidades básicas del aprendizaje comprende la realidad histórico social que comprende una visión del pasado y una visión del futuro que enmarcan las necesidades básicas del aprendizaje del individuo y de la sociedad, se buscan relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno, mediante el acceso a la información, claridad de pensamiento y comunicación, a través de métodos, lenguajes y valores. Entre más conocimientos y mayor comunicación, se produce una mejor interpretación. Se menciona la Pedagogía Operatoria y se considera que los niveles socioeconómicos determinan los niveles de aprendizaje.

Se plantea en la exposición, las necesidades básicas de aprendizaje en torno a los valores, los métodos y a los lenguajes dentro de la cultura actual que abarcan tanto las herramientas

esenciales para el aprendizaje(lectura y escritura de diferentes lenguajes la expresión oral el cálculo, solución de problemas) como los contenidos teóricos y prácticos valores y actitudes necesarios para sobrevivir y desarrollar plenamente sus capacidades, mejorar la calidad de su vida, continuar aprendiendo y participar plenamente en el desarrollo

Las temáticas expuestas, al relacionarlas con lo que se hace actualmente, provocan comentarios muy diversos, entre los que destacan: Existe una diferencia entre lo que proponen los modelos que buscan una formación integral del alumno y lo que se hace realmente, que no es más que una evaluación de los conocimientos aprendidos y en base a estos resultados, se toman decisiones que desembocan en adecuaciones programáticas, además, se califica al docente respecto a su desempeño. La resistencia al cambio es otro tema muy discutido y se narran cómo son llenados ciertos formatos de informes que requieren la participación de los elementos de la comunidad educativa, mismos que no son consultados, por tanto no hay datos fidedignos que fundamenten la información, es decir, toda una simulación.

Se retoman los puntos y se precisan más los aspectos, las polémicas están alrededor de esa supuesta libertad que ahora tienen los docentes, pero ignoran con que profundidad deben ser estudiados los temas, se reconoce que un maestro que no realiza actividades de planeación es un fracaso.

Interpretación

Las exposiciones de estas últimas sesiones resultaron muy importantes tanto por los temas que se tratan, como por la inquietud que se provoca en los compañeros, por conocer como se deciden las cuestiones que a ellos llegan en forma de disposiciones, las aclaraciones de los compañeros que se desempeñan en niveles administrativos son los que han hecho posible que se interpreten adecuadamente algunas actitudes de los directivos y se ven reafirmados los saberes de los compañeros expositores, ante el estímulo de contestar preguntas que les hacen sus compañeros que se muestran interesados en las temáticas abordadas.

Las diferencias en calidad de exposición se considera resultado de desigualdad de desarrollo en sus capacidades, que se detectó, durante el proceso de aprendizaje y se manifestó en deficientes preparaciones de los materiales de estudio, causadas probablemente por no ser los temas absolutamente necesarios para satisfacer demanda alguna de tipo académico, laboral y/o personal.

Julio 10. de 1994.

Se continúa con las exposiciones, que como se planearon han resultado y presentan una panorámica muy completa del modelo, se retoman los nombres y se profundiza en los conceptos

Se enuncian los Perfiles de desempeño relacionados a circunstancias, rasgos y comportamientos que le permiten al individuo no sólo incorporarse con mejores bases a la vida social para asegurar el desarrollo propio y colectivo, sino vivir el compromiso de la sociedad y aprovechar los recursos en pro de la formación.

Se habla de aprendizajes significativos y la pertinencia de una educación permanente. El camino

que se propone para organizar los aprendizajes es fundamentalmente participativo en las escuelas y comunidades, mediante Consejos Técnicos Escolares y se sugiere que trabajen periódicamente,

de suerte que los ajustes a los perfiles y contenidos de planes y programas estén asegurados. Los perfiles así formulados facilitan la elaboración de planes y programas y la acción educativa de la escuela y el maestro.

Con respecto a la Política Educativa se expresa que es la fase donde se convierte en decisión y práctica las situaciones históricas concretas. Se propone traducir la Modernización en una propuesta de modelo educativo que oriente los contenidos generales como ofertas alternativas para satisfacer la demanda educativa actual, buscando la equidad en la distribución de sus servicios ya que la universalidad de la primaria completa es una medida para cumplir con la justicia social reduciendo las disparidades entre regiones y grupos sociales y realizando una

profunda transformación en los procedimientos de planeación educativa en la que los educandos jueguen un papel importante.

Complementando lo expresado se hace referencia a que es necesario acudir a métodos que promuevan el aprender a aprender, entendido como un proceso vivencial que conlleva el aprender a ser y el aprender a hacer y los tres aprendizajes como una actitud permanente a lo largo de su vida para lograr calidad de la educación.

Siguiendo con el elemento Proceso educativo se hace referencia a la operación del modelo en la escuela y la sociedad donde se identifican los contextos comunidad educativa educación informal, educación extraescolar y la educación formal en donde se ubica la escuela. Es durante este proceso donde se determinan las necesidades básicas de aprendizaje, se traducen las necesidades en perfiles de desempeño y se proponen los planes de estudio que respondan a estos perfiles, por niveles educativos. El quehacer educativo de la escuela se orienta para que se promuevan eficazmente actividades para que el educando se forme y logre un perfil de salida que lo supone apto para continuar aprendiendo por su cuenta

Con respecto a Planes y Programas el expositor hace énfasis en que este modelo propone determinar la selección de contenidos atendiendo al ¿para qué? necesita el educando aprender esos contenidos. Tradicionalmente se buscaba que el egresado contara con un bagaje de conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores analizar y resolver problemas, vivir en sociedad.

En este modelo, la referencia para determinar las necesidades de aprendizaje, son exigencias finales que incluyen tanto las necesidades básicas individuales como las sociales y se conciben como conjuntos interrelacionados e íntimamente vinculados

Se muestran durante la presentación, libros de planes y programas de periodos anteriores y se menciona que estos últimos hablan de objetivos y el nuevo texto de Planes y Programas dice propósitos. Para reconocer las necesidades básicas se tomaron criterios de orden instrumental

(necesidades en torno: al acceso de información, a la claridad de pensamiento, a la solución de problemas y a la comunicación efectiva) y de tipo relacional (comprensión del medio ambiente, comprensión del hombre y la sociedad y desarrollo personal).

El abordaje de estas temáticas se hizo con seguridad, se establecieron relaciones de contenidos y las aportaciones eran visiblemente fundamentadas, no obstante el tiempo transcurrido de la sesión, se mantenía el interés y hubo dos momentos, no continuos, en que se menciono "los comentarios, mejor los dejamos al final".

El perfil del desempeño docente se describe destacando el papel protagónico de los maestros en los procesos educativos, esto implica la capacidad de participar en decisiones responsabilizarse por los resultados de su gestión y comprometerse en la búsqueda de soluciones frente a los problemas de la práctica educativa, reclama conciencia y creatividad

Le corresponde al docente, asumir actitudes de permanente búsqueda de información que enriquezca su crecimiento personal y profesional. Cuenta con una autonomía pedagógica para programar, organizar los aprendizajes, evaluar y participar en los procesos de administración o gestión escolar, lo cual obliga a consultar múltiples fuentes de información actualizada

El profesor debe participar en la elaboración y desarrollo del proyecto educativo local, lo cual le ofrece, la oportunidad de interactuar con padres, alumnos y directivos para vincular su actividad docente con el desarrollo de la comunidad.

Esta exposición provocó un gran número de comentarios diversos pero con un denominador común, a los profesores, no se les permite tomar ninguna decisión, sólo el cuerpo directivo lo hace y en cuanto a proyectos estos quedan en la fase inicial, es decir, se diseñan, pero luego son abandonados; otros ni siquiera llegan a las primeras etapas, es decir, no los inician, en consecuencia, no existen. Se habla de muchos tiempos extra para el cumplimiento de todos los requerimientos de este modelo, lo cual impide según su opinión su puesta en práctica

La evaluación va a funcionar en dos vertientes: Como realimentación de los planes y programas y estimando el impacto de dichos planes y programas en la sociedad. Se menciona el seleccionar métodos, procedimientos y materiales didácticos que apoyen los aprendizajes planificar situaciones y experiencias de aprendizaje que aseguren la participación de los alumnos en la construcción de su propio conocimiento. Así mismo que también se seleccionen aprendizajes significativos con base en los resultados del diagnóstico y su articulación con los objetivos, metas y actividades previstas en los planes y programas de estudio, establecer criterios, formular estrategias y diseñar instrumentos de evaluación que le permitan dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Los perfiles de desempeño juegan el papel de parámetros en la evaluación del proceso educativo y sirven para contrastar y determinar la recuperación de contenidos y metodologías que responden a los perfiles y detectar las carencias que existen en torno a ellos, ambos resultados son convertidos en insumos que serán sometidos a un tratamiento técnico - pedagógico y poder estimar el grado en que se está respondiendo a la demanda educativa de la sociedad. La representación de este proceso se denomina Matz de congruencia.

Todos los estudiantes hicieron materiales didácticos que utilizaron durante su exposición y presentaron información importante y precisa de acuerdo a las designaciones previstas

Interpretación.

Consideramos que estas dos sesiones poseen un valor muy especial porque el tratamiento que se le dio a esta temática, permitió lograr de alguna manera, los objetivos de este Seminario de Modelos Educativos.

Se consiguió una comprensión muy completa por parte de los participantes, quienes veían en sus exposiciones y en las de sus compañeros, las relaciones en la funcionalidad de los elementos que conforman el modelo de la Modernización Educativa, ya que se dieron interpretaciones,

contrastaciones, críticas constructivas, se analizaron los procedimientos y se constató la congruencia en todas y cada una de las partes de este modelo educativo.

Se logró, en cierta medida, un aprendizaje significativo gracias a la relación de los nuevos contenidos temáticos con los conocimientos que ya poseían los estudiantes, situación que se vio altamente favorecida por las lecturas previas de los nuevos temas así como por la necesidad de una preparación científica adecuada ya que su participación individual era indispensable y decisiva en el tratamiento del tema.

La forma en que diseñó la distribución de los temas y la participación, requería de las aportaciones de todos y cada uno de los alumnos ya que estaban muy relacionadas y en cierta forma debían enlazarlas con las de los demás y esto dio por resultado una toma de conciencia que les hizo sentirse responsables de alguna manera de los resultados de este aprendizaje

No es posible dejar de mencionar, que el interés y motivación de los estudiantes se debió en parte a que, como se estableció en sesiones anteriores, las actividades realizadas en estas dos últimas fechas y los resultados obtenidos, serían pautas a considerar para determinar la acreditación de este curso - Seminario de Modelos Educativos.

La evaluación se hizo periódicamente y de ahí surgieron cambios en las estrategias, pero de lo que dejamos constancia es que, de la concreción de la estructura de tareas académicas, dependen los procesos de aprendizaje y el comportamiento del grupo, sin ignorar, por supuesto, " el intercambio formalizado de actuaciones o adquisiciones por calificaciones " descrito por Doyle, investigador de procesos de aprendizaje, en el modelo ecológico que lleva su nombre. El intercambio adquisiciones-calificaciones tiene consecuencias con respecto al acceso del estudiante a futuras oportunidades educativas u ocupacionales.

2.3.4.4.1 Síntesis de interpretaciones relacionadas con los acontecimientos considerados como relevantes en cada una de las sesiones clase durante el desarrollo de este Seminario de Modelos Educativos.

Las interpretaciones comprenden rasgos que hemos clasificado como pertinentes a los aspectos que enfocamos en este trabajo y que resumimos de la forma siguiente:

Aspecto Institucional.-

El factor económico, limita las acciones institucionales, trascendiendo y reflejándose, en una carencia de materiales didácticos cuya tecnología permite una fluidez en la comunicación que es difícil conseguir con los recursos que fueron utilizados

La biblioteca permite la consulta de textos, pero no se cuenta con aparatos de copiado para reproducir la información seleccionada y se logren economizar tiempos que es el factor más mencionado que interfiere en los rendimientos del aprendizaje

Este seminario, como ya se ha mencionado, está organizado en torno al eje de formación de campo el cual tiene por objeto que el estudiante integre las diferentes perspectivas teórico - metodológicas que le permitirán construir un objeto de estudio y elaborar explicaciones de los procesos educativos en el marco de un campo problemático. Consideramos que el logro del mismo se alcanzó en un nivel Suficiente.

La evaluación prevista para el logro de este objetivo es a través de participaciones y trabajos escritos que están directamente relacionadas con las temáticas del seminario, porque le van a permitir etc., es decir, en un tiempo no inmediato al desarrollo del aprendizaje, con los riesgos de olvido consabidos, y la pérdida de actualidad de los conocimientos, etc es que se pretende preparar al docente y de acuerdo a lo mencionado, existen sólo probabilidades de utilización de estos aprendizajes, ya que no hay una necesidad básica que demande alternativa de solución

mediante la aplicación de los conocimientos recientemente aprendidos, ya que no surgieron por motivación de una problemática docente real.

La selección del alumnado e integración por grupos es en parte, con criterios de tipo administrativo como constancias de estudios realizados, así como una intencionalidad de parte de los estudiantes acerca de una superación profesional y no necesariamente intereses definidos que requieran básicamente de los conocimientos que contemplan los planes de estudio. Las aceptaciones como alumnos de Maestría no dependen de criterios relacionados con el desarrollo de capacidades producto de aprendizajes logrados en niveles anteriores y/o en sus desempeños laborales

Aspecto Académico.-

Los textos seleccionados como materiales a estudiar, para conocer las temáticas del programa, resultan ya en la operatividad, fragmentados y con dificultades se logra visualizar una panorámica general de lo tratado. Las fuentes originales de donde se obtuvieron estas lecturas, no siempre es posible localizarlos en biblioteca.

Lo previsto en los programas es considerado como lo más valioso de las informaciones y pocas oportunidades se da a los estudiantes de que propongan textos para enriquecerla y/o actualizarla, el que decide es el catedrático, previa aprobación de la directiva institucional. Generalmente se busca la coherencia y se organiza por unidades etc. pero no llegan a convertirse en elementos claves para estructurar alternativas de solución a una problemática porque ésta no ha sido detectada.

Difícilmente se logra profundizar en la diversidad de temáticas, ya que los planes y programas, no obstante que contemplan un cronograma de actividades, no prevén tiempos para situaciones de adentrarse un poco más en la información, ni para atender la invitación a asistir a eventos pedagógicos - culturales importantes, hacer espacios precipidamente provoca un cierto desfase

en el tratamiento de las temáticas previstas ya que los programas desde su diseño aparecen generalmente sobresaturados.

Aspecto pedagógico.-

Las tareas académicas que se presentaron durante todo el periodo, versaron principalmente en lecturas comprensivas de textos seleccionados, elaboración de esquemas y cuadros sinópticos que apoyaran las exposiciones, respuestas a cuestionamientos sobre temáticas estudiadas y analizadas en grupo, consultas de materiales bibliográficos que complementaran las informaciones previstas y planeaciones de actividades para que los estudiantes se desempeñaran con intervenciones fundamentadas y se relacionaran coherentemente las temáticas a tratar, que previamente fueron distribuidas.

Las participaciones, versaron al principio en exposiciones que no se apartaban de las ideas del autor, incluso retomaban pequeños trozos de texto para asegurarse y luego explicaban, la mayoría de las veces se trabajó en equipo, cuya organización permitía la distribución entre sí de las actividades y el representante del mismo fungía como moderador de las participaciones, hasta

llegar a la puesta en común con el resto del grupo.

Fueron aceptadas las aportaciones durante la exposición y estimuladas con el interés del resto de los compañeros que interrogaban a los expositores sobre los orígenes de algunas decisiones directivas, que tienen su razón de ser, en designaciones de autoridades educativas, para aplicar innovaciones sobre la Modernización.

Los estudiantes coinciden en afirmar que sólo cuando una autoridad educativa explica los cuestionamientos que se presentan en el desempeño laboral, entonces, el resto de sus compañeros docentes, atienden, pero si es entre ellos mismos que se explican y se proponen alternativas de solución a determinadas situaciones, estas no cristalizan, es decir, no se reconocen entre iguales.

Las reflexiones en torno a las temáticas son de carácter general y siempre relacionadas con sus experiencias docentes personales, basadas y argumentadas en prácticas rutinarias que se han pasado de unos compañeros a otros "yo así le hago y me da buenos resultados"

Otras reflexiones se dieron del recuerdo que tienen de cuando ellos eran estudiantes de Educación Primaria. Muy pocos son los que argumentan sus reflexiones por consultas bibliográficas relacionadas con la temática de estudio, pero todos coinciden en que en pocas ocasiones se les toma su opinión para hacer innovaciones, las propuestas ya han sido dadas, ahora sólo se van a aplicar. Reconocen que sus desempeños no son como ellos lo desean causa de que atienden otros trabajos para incrementar sus percepciones económicas y salir adelante.

Las actividades relacionadas con investigación no avanzaron más allá de registrar observaciones y contrastar lo realizado en este seminario con un modelo instruccional de sistematización que por cierto les interesó sobre manera y comentaron que si servirían de algo sus conclusiones

La propuesta de ciertos indicadores para guiar las actividades, funcionaron como organizadores previos y sus acciones se iban orientando hacia un propósito definido, conocer la estructura de un

Modelo Educativo y se comentó: ¡Cuánto nos hemos apartado de un modelo establecido! Sus reflexiones, críticas y participaciones en general les dio seguridad y sintieron confianza en sí mismos e incrementaron sus conclusiones con críticas constructivas.

La temática "Hacia un nuevo Modelo de la Modernización Educativa" se desarrolló con resultados satisfactorios, se procedió de acuerdo a una teoría de la elaboración donde primero se presenta la estructura general del tema que se desea abordar y se va incursionando en sus elementos sin perder de vista las relaciones y las repercusiones de acción de unas instancias con otras, característica fundamental de la sistematización de este proceso educativo. La calificación se determinó en función de la calidad de participación y de las asistencias, es decir, como está previsto en el reglamento, destacando que los estudiantes insatisfechos con la misma pretendían hacer otro trabajo para mejorarla, cosa que no está autorizada.

Aspecto Personal.-

Con respecto a los estudiantes: Deseo de significarse, de participar solidariamente con el asesor para obtener buena calificación, no se reflexionan las posibilidades y trascendencia de sus propuestas, se percibe mucha imitación entre sí, basta que el conductor apruebe un trabajo para que el resto lo presente muy semejante.

Se busca el apoyo con el resto de compañeros de equipo y más que discutir para aclarar ceden en las primeras contradicciones, reconocen en el compañero que con más acierto participa, un digno representante de su equipo, pues de alguna manera, se benefician con sus acertadas orientaciones al realizar las actividades y les es posible conseguir los propósitos de las tareas y por ende su calificación.

Su máxima aspiración es convertirse en investigadores educativos y participar como orientadores de otros docentes y no necesariamente investigar su propia práctica educativa, no se menciona en ningún momento la existencia de situaciones problemáticas definidas que demanden solución y menos que ésta pudiera resolverse gracias a los conocimientos aprendidos en asignaturas de un

plan de estudios, de ahí que la exigencia de elaborar propuestas que estén científicas y pedagógicamente bien fundamentadas, no resultan ser necesidad pronta a satisfacer comentan también, exceso de deberes, contar con muy poco tiempo y recursos para resolver las tareas académicas que se les proponen y a eso se debe el que no logren prepararse convenientemente para las estrategias de debate, discusión, foro etc

Con respecto al asesor del seminario.- Su preocupación es agotar el programa que diseñó y si algunas temáticas no se abordaron recomienda que se estudien por la importancia que tienen en su autoformación, no obstante que algunas cuestiones no logran interesar a los estudiantes

2.3.4.5 Criterios para identificar la existencia de una relación significativa entre las Tareas Académicas propuestas y la aplicación de los conocimientos aprendidos. Interpretación

Con el propósito de identificar alguna relación significativa entre las tareas académicas que se propusieron, implícitas en las estrategias didácticas y la aplicación de lo aprendido en una situación - problema real, durante el desarrollo del Seminario de Modelos Educativos, se elaboró un instrumento, Anexo No. 4, para que los estudiantes seleccionaran uno de los niveles de una escala estimativa, según su apreciación, sobre: Aspectos, Factores, Etapas, Fases, Nivel del aprendizaje y la aplicación de los contenidos programáticos tratados.

Clasificando los cuestionamientos del instrumento y conviniendo en agrupar según los aspectos Institucional, Académico, Pedagógico y Personal se concentraron los resultados y se interpretaron de la siguiente forma

Convenimos en identificar como rasgos del aspecto.

Institucional - a, b

Académico - d, i, j

Pedagógico - c, e, f

Personal - g, h.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Marque una "x" en la opción, que en su opinión obtienen, las sesiones-seminario en general.

de acuerdo a los enunciados propuestos y los juicios de valor a seleccionar

Aspectos: Niveles Insuficiente Regular Adecuado Excelente

a) -Tiempo dedicado a la sesión seminario.			16	5
b) -Nivel de logro al establecer las características del tema central		1	8	12
c) -Relaciones entre las temáticas que se propusieron como productos del ambiente aúlico		4	8	9
d) -Transferencias de lo aprendido a nuevas situaciones.			10	11

De acuerdo a la escala estimativa propuesta, marque "x" según corresponda, a los factores que se enumeran y que también inciden en el proceso de aprendizaje

Factores	Escala	Nada	Poco	Regular	Mucho
e) -La cantidad de orientaciones para conducir la tematica				3	18
f) -La exigencia en la organización de las actividades				2	19
g) -El aprovechamiento en general no interesa si es trabajo individual o por equipo.				3	18
h) -La participación espontánea de los docentes - alumnos				6	15
i) -El nivel de pertinencia de los contenidos temáticos con los objetivos del curso.				4	17
j) -La fundamentación en los análisis				5	16

Las etapas de las estrategias de aprendizaje, en que nivel considera su implicación con los resultados obtenidos, al confrontar con los objetivos del Seminario de " Modelos Educativos"

Etapas	Niveles	Insuficiente	Regular	Suficiente	Excelente
Planeacion de actividades de acuerdo a los objetivos de las sesiones				12	9
Designación precisa de tareas académicas			2	13	6
Consideración de los antecedentes académicos del estudiante, hacia la nueva - información			2	14	5
Se proponen análisis críticos de las fuentes bibliográficas a consultar para el estudio de las temáticas			3	9	9
Se requieren abstracciones y síntesis en el tratamiento de los temas nuevos			1	11	9
Se precisa dentro de las actividades, planteamientos que retoman los nuevos aprendizajes			2	11	8
Se utilizan las evaluaciones con fines de - retroalimentación				9	12

Durante el proceso de aprendizaje se pueden identificar algunas fases y las actividades que predominan en ellas. Señale con una "x" lo que a su juicio predomina en cada fase

Fases	Acciones predominantes				
Percibir	Información	Exploración (1)	Identificación (6)	Reconocimiento (14)	
Seleccionar	Conformación de similitudes y diferencias (3)	Comparación de información relevante e irrelevante (5)	Juzga entre hecho opinión o juicio razonado (1)	Reconoce diferentes sistemas de valores e ideologías (11)	Decide si la información es suficiente en calidad y cantidad (1)
Enlazar	Reproduce lo tratado (1)	Amplía sus explicaciones sobre el tema central (8)	Reformula el planteamiento inicial (6)	Elabora nuevas estructuras (6)	
Transferencia	Puede concluir (3)	Puede decidir (1)	Puede generalizar y proponer hipótesis (9)	Tratar nuevos problemas basados en los principios aprendidos (8)	

Si considera que se logró el aprendizaje, en que nivel lo catalogaría

Regular, Bueno, Muy Bueno, Excelente

Regular (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (3)	Excelente (13)
-------------	-----------	---------------	----------------

Tienen aplicación los contenidos de este Seminario Todos los estudiantes contestan afirmativamente

Interpretación:

De acuerdo con la concentración y siguiendo el mismo criterio de clasificación, se tiene

Institucional.- a, b

Se deduce de acuerdo a los datos que el Tiempo les parece adecuado y el Nivel de logro excelente.

Académico.- d, i, j.

Concluimos que las Transferencias son excelentes, la Pertinencia de contenidos es mucho y la Fundamentación en los análisis, señalan el indicador. mucho

Pedagógico.- c, e, f.

Las relaciones que se propiciaron en el ambiente áulico son excelentes, la conducción de las sesiones tiene mucha importancia en el aprendizaje y la misma apreciación para la organización de las actividades.

Personal - g, h.

Incide en el aprendizaje si el Trabajo es individual o por equipos. lo mismo que la Participación espontánea.

La estrategia de aprendizaje la relacionamos con Tareas Académicas y concluimos que la planeación resultó suficiente, la designación es suficiente, los antecedentes académicos, suficientes, la propuesta de análisis críticos de las fuentes bibliográficas la califican como suficiente y excelente, las abstracciones y síntesis, suficientes

Los planteamientos los consideran suficientes y las evaluaciones con fines de retroalimentación, excelentes.

En lo que respecta a las Fases del Proceso de aprendizaje, las actividades que señalaron con más frecuencia fueron las siguientes:

Fases	Acciones predominantes
Percibir lo relacionan más con reconocimiento	
Seleccionar con reconoce diferentes sistemas de valores e ideologías	

Enlazar con ampliar sus explicaciones sobre el tema central y
Transferencia como el poder generalizar y proponer hipótesis

Si consideran que hubo aprendizaje y lo señalan como excelente y admiten que si tienen aplicación los contenidos académicos de este Seminario de Modelos Educativos

2.3.4.6 Juicios de los estudiantes respecto al desempeño del asesor en el Seminario de Modelos Educativos. Interpretación.

Se consideró que, la aplicación de un instrumento de evaluación propuesto por la institución que permite conocer los desempeños de los asesores, a juicio de los estudiantes, nos proporcionaría más información para nuestro estudio.

Los cuestionamientos que forman el instrumento referido (Anexo No 5) versaron sobre los objetivos del curso, contenido, metodología, conducción del asesor, motivación, recursos didácticos y evaluación

La concentración de resultados según las respuestas a los cuestionamientos mencionados y en relación al desarrollo del Seminario de Modelos Educativos, es la siguiente

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Textualmente dice:

Con el fin de mejorar nuestro quehacer profesional, en todo lo que implica al desarrollo de la materia impartida, atentamente le solicito que conforme a su juicio valorativo, marque con una "x" la estimación que considere pertinente

Aclaración nuestra - Este instrumento fue contestado sólo por dieciocho estudiantes

Aspecto Niveles Excelente Muy Bien Bien Regular Deficiente

Institucionales	Objetivos del curso	Clasificación	4	10	4		
		Congruencia	3	8	4	1	2
	Recursos didácticos	Ilustra.	5	7	4	2	
		Usos	5	6	5	1	1

Aspecto Niveles Excelente Muy Bien Bien Regular Deficiente

Académicos	Contenido	Explicación	6	7	3	2	
		Dominio	10	4	1	1	4
		Interés	6	9	2	1	

Aspecto Niveles Excelente Muy Bien Bien Regular Deficiente

Pedagógico	Metodología	Técnicas	7	2	6	3	
------------	-------------	----------	---	---	---	---	--

		Segui- miento	2	7	5	4	
	Conduc- ción	Democrá- tico	3	5	3	2	5
		Procedi- miento	5	8	1	1	3
		Investiga- ción	1	10	3	3	1
		Ubica en Ed Actual	4	9	1	1	3
		Explica- ción	5	6	4	1	2
	Motiva- ción	Estímulo	3	9	4	2	
		Implica- ción	4	7	4	3	
		Propicia	3	6	5	4	
		Relación m - a	2	6	4	2	4
	Evalua- ción	Tolerante	3	7	4	1	3
		Trabajo Individual	5	6	5	2	
		Trabajo Equipo	5	7	4	2	
		ConyHab	3	11	2	2	

El aspecto Personal se concreta a dos preguntas abiertas

Qué aspectos del curso le disgustaron. Tres estudiantes mencionan que la maestra siempre impone su voluntad, el resto deja en blanco la respuesta.

Qué sugiere para mejorar el curso. Dos estudiantes mencionan que las antologías estén mejor fotocopiadas, el resto , escribe .-Nada

Interpretación.

En relación al aspecto Institucional, consideran como Muy bien lo que respecta a objetivos del curso y recursos didácticos; en lo Académico, las explicaciones las estiman como Muy bien, el dominio, Excelente y el interés Muy bien, el aspecto Pedagógico se estima en lo concierne a técnicas, Excelente, a seguimiento, Muy bien, la conducción del asesor, motivación y evaluación lo estiman, Muy bien y por último el aspecto Personal hacen referencia sólo a lo que les disgusta una minoría (tres alumnos), reportan que la maestra impone su voluntad y el resto de alumnos no la contesta.

Quando se responde que todo esta Muy bien, consideramos que pudiera mejorarse para pasar a la categoría de Excelente, sin embargo, no se dan opiniones que reflejen un interés definido por modificar algo de lo establecido.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La información que se obtuvo es, de alguna manera, un tanto indefinida, tan presto contestan Excelente como Muy bien, es decir, les da igual y buscan seleccionar el nivel intermedio para no comprometerse a más interrogatorios; lo mismo ocurre con los demás cuestionamientos y al comparar las apreciaciones que hace un mismo estudiante, con respecto a un mismo aspecto y con referencia a la misma situación, encontramos que responde de forma diferente, tal parece que influye en la respuesta, la apreciación que ellos hacen de la persona que se la solicita, consideramos que es por la trascendencia que el estudiante cree que pudiera tener su opinión y se viera afectada de alguna forma su acreditación Sus experiencias personales sobre esto último, son condicionantes para sus aportaciones

2.4 CONCLUSIONES RELACIONADAS CON LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES CLAVES, DENTRO DE LOS ASPECTOS: INSTITUCIONAL, ACADÉMICO, PEDAGÓGICO Y PERSONAL, QUE INFERIMOS, CREAN DEPENDENCIA INTELECTUAL.

ASPECTO INSTITUCIONAL.

1 - Las evaluaciones de los cursos están enfocadas a constatar resultados de comprensión y memorización de contenidos programáticos y en pocas ocasiones a servirse de los conocimientos aprendidos para utilizarlos como alternativas de solución a situaciones problemáticas de una realidad existente dentro de los desempeños docentes, lo que denominaríamos como casos prácticos

2 - Si las prácticas de estudio, rescatan sólo informaciones y no se permiten espacios de confrontaciones y aportaciones que desemboquen en alternativa de propuestas relacionadas con las temáticas de estudio y con finalidades de verificación, estamos ante una situación que favorece el pronto olvido de lo aprendido

3.- Los estudiantes demandan su participación en las propuestas de alternativas de solución a problemáticas docentes relacionadas con sus aprendizajes y no resulta ser usual que sean consideradas sus argumentaciones por las instancias responsables de la toma de decisiones

ASPECTO ACADÉMICO:

1.- La formación de habilidades y destrezas respecto al manejo de fuentes bibliográficas y su pertinencia a la temática abordada en un Diseño de Proyecto Educativo, son proposiciones que difícilmente se consideran dentro de los aprendizajes

2 - Los informes de actividades refendadas al desempeño profesional de un docente se basan principalmente en resultados sobre logros de aprendizajes de los estudiantes y casi nunca en las

dificultades que se presentan y que es preciso resolver para continuar hacia el fin propuesto. Así como que siempre se menciona lo que se ha logrado, y no sobre lo que falta por obtener

3.- Las cantidades de contenidos propuestos en los programas académicos con el propósito de que sean aprendidos, con frecuencia sobrepasan los tiempos necesarios y previstos para su desarrollo, lo que implica una precipitación de acciones para dar cumplimiento a los mismos, dando por resultado aprendizajes memorísticos que no se relacionan firmemente con los esquemas conceptuales previos del alumno.

4 - La creatividad como habilidad ha desarrollar es conceptualizada en ocasiones como pertinente al campo artes y no como otras formas de elaboración con fines de producir algo mejor de lo que ya se conoce.

ASPECTO PEDAGÓGICO

1 -La planeación de actividades debiera contemplar espacios para acudir a consultas bibliográficas, reuniones de tipo académico, asistencia a eventos pedagógicos - culturales por demás interesantes, que organizan y difunden las instituciones formadoras de docentes y que son oportunidades que tienen los estudiantes de escuchar otros puntos de vista e interrogar sobre inquietudes propias de sus desempeños profesionales

2 - Dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje se realizan las actividades correspondientes a las primeras etapas de los mismos y se concluye antes de llegar a la transferencia del conocimiento de tal suerte que el estudiante no venfica las oportunidades de aplicación de lo que ha aprendido.

3.- Las actividades de aprendizaje propuestas a los estudiantes frecuentemente son refendas a lecturas de textos seleccionados por los docentes y no es usual que se les invite a participar con sugerencias sobre otras informaciones relacionadas con la cultura pedagógica que ellos logren

seleccionar; lo mismo podríamos mencionar respecto a las oportunidades que se les pueden brindar para que planeen, apliquen, obtengan resultados y los interpreten, dentro de los mismos contenidos programáticos.

4 - Cuando los esfuerzos de aprendizaje que realiza un estudiante no corresponden al logro de los objetivos de la asignatura, se precisa de una indagación de las causas que están obstaculizando el proceso y generalmente se decide por ignorar la situación y aceptar que son incapaces de lograr los propósitos previstos a obtener, al término del desarrollo del curso

5 -La forma más aceptada para realizar las tareas de aprendizaje es una lista de instrucciones que les conduce paso a paso hasta el fin del trabajo. Estas actuaciones son aceptables dependiendo del tipo de aprendizaje, pero en niveles superiores donde se precisa la reflexión, el análisis y la creatividad para la presentación de alternativas es conveniente hacer referencia solo a las características que se deben cumplir, ya que esto propicia su reflexión, creatividad y la posibilidad de verificar los resultados de sus diseños de estrategias relacionadas con los objetivos que se desean obtener.

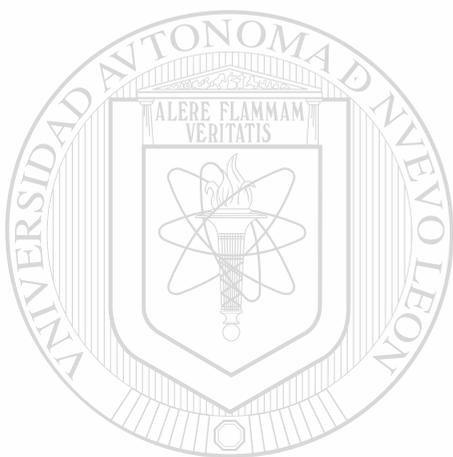
6 -Para determinar que una estrategia didáctica por ejemplo es mejor que otra, considerando por supuesto el tipo de aprendizaje requerido, edad de los alumnos, contenidos a tratar, saberes previos etc se necesita contar con conocimientos, habilidades y destrezas que permitan hacer este tipo de comparaciones y desafortunadamente éstas no son aplicaciones frecuentes dentro de las tareas que se proponen.

7.- Las discusiones y debates como estrategias didácticas tienen sus fundamentaciones dentro de las realidades educativas a que nos referimos, en experiencias personales en alto porcentaje, que no son necesariamente resultados de confrontaciones entre lo que han aprendido y lo que han puesto en práctica

ASPECTO PERSONAL

1.- Las motivaciones de los estudiantes están en su mayoría enfocadas al fin inmediato de la acreditación del curso y en contadas ocasiones se refieren al crecimiento profesional el cual se estima comúnmente en íntima relación con el desempeño correspondiente.

2.- Las interacciones dentro de las tareas académicas están con frecuencia referidas a responsabilidades de exposición o elaboraciones de trabajos sujetos a ciertos lineamientos y no se destaca más, la importancia de sus contenidos esenciales, esto conduce a incidentes que no favorecen el logro de fines propuestos y si se relacionan con irresponsabilidades de participación



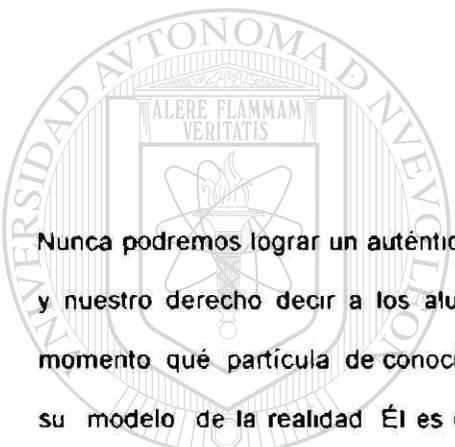
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



2.5 PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ESTUDIADA - DISEÑO DE UN ANTEPROYECTO - "PROPUESTA DE TAREAS ACADÉMICAS Y APLICACIONES DE LO APRENDIDO."



Nunca podremos lograr un auténtico aprendizaje en la escuela si pensamos que es nuestro deber y nuestro derecho decir a los alumnos lo que deben aprender. No podemos saber en ningún momento qué partícula de conocimiento es la que más necesita un niño y la que reforzará mejor su modelo de la realidad. Él es el único que puede hacerlo. Tal vez no pueda hacerlo muy bien, pero lo hará cien veces mejor de lo que nosotros podamos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

John Holt (56)

DISEÑO DE UN ANTEPROYECTO

Lo que justifica la creación de la Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional es la necesidad de formar docentes investigadores que aporten soluciones a las distintas situaciones problemáticas que enfrenta la educación de Nuevo León

Una de las finalidades de esta Maestría es la de rescatar y recopilar los documentos y experiencias pedagógicas que caracterizaron los diferentes momentos históricos por los que ha pasado la región, para que a través de un análisis reflexivo sea posible reconstruir los modelos educativos, la práctica pedagógica, los contenidos, textos etc., imperantes en cada momento y circunstancia y que mediante la integración de estos elementos se propicie la reflexión para que posteriormente se cree una educación que responda a las necesidades y características del Estado.

Como objetivos específicos se menciona que el estudiante

_. Desarrollará y participará en *proyectos de investigación* tendientes a indagar los supuestos

filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos de los distintos modelos educativos que subyacen en los programas y acciones educativas, desarrollados en la región a través de la historia

_. Diseñará e implantará *propuestas pedagógicas* integrales sustentadas en las experiencias y orientadas a la formulación de alternativas para crear una educación congruente con los requerimientos de la época.

Las conclusiones que se formulan en este trabajo, producto de interpretaciones e inferencias de resultados obtenidos mediante los instrumentos utilizados dentro de la investigación realizada (Estudio de Caso), confirman la hipótesis en relación a la existencia de distintos niveles de dependencia intelectual vanando ésta de acuerdo a las experiencias personales de participación racional, reflexiva y responsable de los propios estudiantes durante su formación y actualización en el ámbito de apropiaciones de una cultura pedagógica

El nivel de logro en las finalidades y objetivos específicos de esta Maestría se ve afectado por las actitudes de *"dependencia intelectual"* ya mencionada, que influye también en forma evidente como un obstáculo para que los estudiantes egresados elaboren su trabajo recepcional y obtengan el grado académico correspondiente ya que al comparar el número de estudiantes egresados con la cantidad de alumnos titulados, resulta que es una minoría los estudiantes que logran obtener el grado.

Como una alternativa de solución para atender la situación descrita, se elabora una Propuesta de Estudios de Postgrado que emplea la investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje, utilizando conceptos, métodos y técnicas de investigación y donde se le permita al alumno la selección de cursos a estudiar de acuerdo a sus necesidades e intereses generados por la responsabilidad de participación en la estructuración de actividades implicadas en su desempeño profesional, la cual presentamos como

PROPUESTA DE TAREAS ACADÉMICAS

Y

APLICACIONES DE LO APRENDIDO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



I.- Diagnóstico de necesidades

Las exigencias en los desempeños profesionales de los docentes, relacionados con los fines establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación 1993, en el artículo 21 de esta última, se expresan como

- "El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo" y
- "Existen perfiles de desempeño que requieren de la autonomía del maestro en cuanto a la selección de experiencias y la generación de procesos de aprendizaje" lo cual implica toma de decisiones en el *¿qué hacer?* y *¿cómo hacerlo?*.

II.- Objetivo General

El estudiante (docente - alumno), mejorará la calidad del proceso educativo donde participa como consecuencia de sus aprendizajes significativos, resultados de tareas académicas propuestas en las instituciones que atienden su superación profesional

A.-Como objetivos específicos:

- _ Aprender a planear proyectos relacionados con los procesos de aprendizaje, basándose en informaciones veraces y actualizadas
- _ Reconocer las condiciones y necesidades de los contextos donde labora
- _ Investigar las alternativas de solución a las situaciones problemáticas que con fundamentos científicos se propongan.

Biraud dice "La investigación implica un procedimiento de cuestionamiento que debería impregnar toda la formación, por lo tanto, implicar a todos los ciclos de enseñanza superior así se podrían desarrollar otras formas de pedagogía más centradas sobre los procedimientos del aprendiz que sobre la transmisión de contenidos" (57). Si la investigación se usa como instrumento para construir conocimiento, le permite a quién la realiza, ejercer una autonomía intelectual respecto de teorías, textos y docentes

III.- Definir las metas:

- _ Los estudiantes participarán dentro de sus desempeños profesionales con actitudes analíticas críticas y reflexivas ante las situaciones problemáticas que se les presenten
- _ Sistematizarán sus acciones previos diseños y planeaciones dentro del marco general de un Proyecto Institucional Educativo, o bien , de otro más general

IV - Analizar los recursos que se tienen

Considerando que las instituciones cuentan con Diseños Curculares definidos, planes y programas, plantas docentes, bibliotecas y recursos didácticos, es posible dar satisfacción a las demandas de conducción de los aprendizajes requeridos y esencialmente los que sean solicitados por los alumnos, para el desarrollo de sus proyectos

V.- Planeación de las actividades

Las organizaciones institucionales permanecerían con su misma estructura, sólo es necesario que se informe a los interesados sobre la elaboración de diseños de Proyectos como una estrategia de aprendizaje y la disponibilidad de cursar las asignaturas que les permitan fundamentar, desarrollar, y llevar a la práctica sus proyectos

El diseño de un proyecto dentro del ámbito educativo, requiere de cumplir ciertas características que se deben explicitar mediante un breve curso introductorio que tiene el propósito de que el estudiante conozca las herramientas elementales para diseñar un proyecto, así como permitir una socialización entre los alumnos donde se puedan intercambiar experiencias y darse a conocer los propósitos de sus respectivos trabajos. Si éstos últimos resultasen ser afines se pueden integrar los interesados en un equipo para compartir tomas de decisión y responsabilidades en las acciones.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Las indicaciones deberán considerar la sistematización de actividades para diseñar el proyecto y la temática debe aludir a situaciones problemáticas dentro de sus desempeños docentes

Los aprendizajes estarán relacionados con esas problemáticas y el trabajo se debe ir realizando de una forma organizada, atendiendo a las críticas constructivas que se le formulen, reflexionando cada actividad que se propone para que no se pierda de vista el propósito y en relación con el diagnóstico de necesidades; así como realizar las consultas bibliográficas pertinentes que sirvan de cimientos sólidos y confirmen los fundamentos científicos en que se basan las aportaciones del proyecto.

Se sugiere a la instancia coordinadora, designada por la dirección de la Institución el llevar un registro de inscripción de trabajos, con el propósito de contribuir, a la formación de un banco de proyectos, donde la función sea la de orientar a los estudiantes interesados de una forma general.

Los estímulos para la culminación de los proyectos, serán siempre la satisfacción personal de saberse capaz de resolver los obstáculos que se presentan, aparte de las acreditaciones de las asignaturas que cursó y le dieron apoyo a su trabajo.

Los planes y programas de asignaturas no se van a modificar, ya que es indispensable el aprendizaje de sus contenidos para resolver las etapas que conforman el proceso del proyecto. La diferencia es que el estudiante necesita los conocimientos que conforman el Plan de estudios, porque le son importantes para resolver las situaciones problemáticas que se le presentan en sus tareas académicas (proyectos); así como, seguramente se verá precisado a aplicarlos y a obtener resultados que pueda verificar para determinar si ha realizado la selección correcta de acuerdo a sus propósitos.

Los créditos de curso de asignatura estarán en función de la adecuada aplicación que de los contenidos realice y que es viable constatar a través de los reportes de avance de su proyecto

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La decisión de cursar "x" asignatura es de parte del alumno, quien deberá reflexionar si es la adecuada para sus fines, en caso contrario, se respeta su elección. Para acreditarla deberá tomar el curso normal establecido, solo que su evaluación, es en base a la aplicación que de sus contenidos pueda realizar y sin desatender el logro de los objetivos propios de la asignatura en la modalidad que de común acuerdo con el asesor responsable de la misma, tengan a bien decidirlo y con el objeto de legitimar de alguna manera la acreditación de misma.

La duración de un proyecto se establece mediante una cronogramación y los reportes de avance y resultado. Su validez se determina de acuerdo a lo sólido de su estructura mediante los

fundamentos científicos que lo apoyan y que son generalmente las aportaciones de las asignaturas que forman los planes de estudio de los diversos niveles educativos

Dado el caso de que una o más asignaturas no sean solicitadas por los estudiantes , se estudiaría la posibilidad de investigar las causas

VI.- Responsables

- _ El asesor de asignatura que participará con las conducciones del curso
- _ El estudiante que buscará la forma de servirse de lo que esta viendo en el curso
- _ La institución facilitando los catálogos donde está registrada la información respecto a las temáticas que integran los planes y programas del plan de estudios

VII - Tiempos

Los cursos introductorios se darán con cierta periodicidad (antes del inicio de los cursos), una vez establecidos lograrán su propósito de integrar a los estudiantes que deseen tomar la asignatura que seleccionaron como importante para desarrollar su proyecto

No se considera necesario cambiar fechas de iniciación de los cursos ni nada que cause trastornos a lo establecido, que de alguna forma representa la normatividad institucional

Los tiempos para llevar a cabo estas tareas académicas están establecidas dentro de la respectiva cronogramación del proyecto y que no deben sobrepasar la duración de los cursos ya que el objetivo es que se aplique lo que se va aprendiendo.

VII.- Ejecución.

Nuestra propuesta no es una innovación ya que en otras ocasiones se han hecho planteamientos semejantes, lo que resulta es que, han quedado en diseños y a la fecha no se han realizado las puestas en práctica de los mismos

IX.- Evaluación

De ser posible la realización del proyecto, la propondríamos por etapas.

- A).- Al término del curso introductorio
- B) - Al inicio del registro del proyecto.
- C).- En el avance de un 50% del proyecto a juicio del interesado y para las acreditaciones de las asignaturas cursadas.
- D).- Al final del proyecto mediante los reportes elaborados y para los mismos fines del inciso C

Características específicas para la puesta en práctica del diseño presentado.

Definido el tema o problema por los alumnos, se procede a fundamentar lógica y teóricamente la relación entre las variables, para lo cual es necesario realizar, en primer término, actividades como: Exponer su síntesis ante el grupo, mencionando:

- _ Tema o problema de investigación.
- _ Justificación cualitativa del tema ó problema
- _ Repertorio de circunstancias alrededor del tema ó problema que formen el contexto o marco referencial.
- _ Soluciones provisionales que se hayan tomado ante la problemática en cuestión

Las exposiciones deben ser concisas y el único objetivo que se persigue es identificar temas o problemas similares para la probable integración de equipo. Se aceptarán los temas o problemas

que sean pertinentes al ámbito educativo, que su estudio sea factible y cuya tratamiento y solución no sobrepase un tiempo de cinco meses

Los responsables de cada proyecto tramitarán la inscripción de los mismos para realizar las actividades de orientación y seguimiento. Se prevén así mismo sesiones plenarias para discutir metodologías, validación de instrumentos y procedimientos para aceptar y/o rechazar hipótesis

Se sugiere el uso de la Ficha maestra que consiste en: revisar el índice de todos los libros y revistas disponibles que tratan sobre el tema, leer los apartados respectivos a fin de recoger aquellas ideas, tesis o señalamientos que se consideren básicos para desarrollar el trabajo. Al avanzar en la lectura subrayar las frases o ideas consideradas importantes, puede auxiliarse de anotaciones en los márgenes de la página, sobre todo para comparar ideas de distintos autores

Realizado lo anterior, anotar en la parte superior de la ficha maestra, el título del tema y en el centro el nombre de los autores, los títulos de los libros y las páginas respectivas. Al término de esta actividad se solicita por proyecto, la indicación precisa de las variables que se van a relacionar y el tipo de relación que se pretende establecer.

En sesiones posteriores y previa selección de proyectos que llenan los requisitos preliminares mencionados, se presenta la estructura general de un modelo de Proyecto de investigación con el objeto de determinar su estructura, los elementos que lo constituyen y las relaciones que guardan entre sí. Con ejemplificaciones concretas y valiéndose de los temas o problemas aceptados se ilustrarán las condiciones de pertinencia de datos que forman los elementos de un particular proyecto y la formulación de hipótesis

Se sugiere la formación de un cuerpo consultivo que elabore instructivos y catálogos de fuentes bibliográficas actualizadas en relación a las temáticas de los proyectos que se estén realizando para que puedan ser consultadas en su oportunidad, así como un buzón de sugerencias elaboradas por los estudiantes para atender sus demandas.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Rodríguez, Azucena "El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario" en Colección Pedagógica Universitaria 2 Mexico, Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana, Julio - Diciembre, 1976 pp 8 y 9
- (2) García, Guillermo "La relación pedagógica como vínculo dependiente" En la educación como práctica social Aportes de teoría - práctica de la educación República de Argentina Ed. Axis, 1975. pp 65-79.
- (3) Garrido Flores, Ma. del Refugio "Reflexiones en torno a algunas de las variables psicológicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje" en Rev Aproximaciones a la enseñanza universitaria: Teoría y Práctica Facultad de Filosofía y Letras de la UANL No 10 p 24.
- (4) Medina Echeverría, José Filosofía, educación y desarrollo Ed Siglo XXI, México, 1970, pag 179.
- (5) Consejo Nacional Técnico de la Educación Perfiles de desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Modernización Educativa 1989 - 1994 p 37
- (6) Latapi, Pablo Análisis de un sexenio de educación en México 1970 - 1976 Ed Nueva Imagen. Sexta Edición, 1989 p.149.
- (7) Cfr., Secretaría de Educación Pública Plan Nacional de Educación, México, 1977
- (8) Kovacs Karen.- La planeación educativa en México: La Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Estudios Sociológicos, revista tetramestral del Colegio de México, volumen 1 No 2 mayo - agosto 1983 México, D F
- (9) Pescador Osuna, José Angel. La formación del magistero en Mexico. En Rev. Artículos Oct. Nov Dic, de 1983.pág 11
- (10) Cfr , Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional, 25 de agosto de 1978
- (11) Universidad Pedagógica Nacional Bienvenido a la Universidad Dirección de Intercambio Académico y Servicios a Estudiantes. Septiembre de 1990

- (12) Vidales Delgado, Ismael. Historia de las Instituciones formadoras de docentes en Nuevo León. Acuerdo Nacional por el que se eleva al nivel de Licenciatura la carrera magisterial Fondo Ediyorial Monterrey. 1994 pag 103
- (13) Mercado, Ruth. Formar Para La Docencia. Un reto de la Educación Normal ¿Hacia dónde va la Educación Pública? Memona del Seminano de Análisis sobre Política Educativa Nacional. Septiembre - Diciembre de 1993 Tomo II Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A C. p.204
- (14) Antinori C., Dora y otros. La enseñanza y el aprendizaje. México, Universidad Regiomontana, s/f pp 1-2.
- (15) Pescador Osuna, José Angel. Op cit p 13.
- (16) Muñoz Bautista, Jorge. "La educación hoy y mañana Contribución a una reflexión inaplazable, SEP Valores y metas de la educación en México. Papeles de Educación 1 Ediciones de la Jornada 1990. pág 79
- (17) Ibid. pág. 86.
- (18) Robles Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. Ajustes educativos en la sociedad actual Ed. Siglo XXI. 1977 pág 221
-
- (19) Ibid. pags. 219, 220.
- (20) Larroyo, Francisco Historia Comparada de la Educación en México. Ed Pomúa, S A Décima novena edición. 1986 pág 573
- (21) Ibid, pág. 583.
- (22) Meneses. Filosofías de la educación en México. SEP Valores y Metas de la educación en México. pag.109.
- (23) Ibid, pag 109.
- (24) CONALTE. Op cit.p.49.
- (25) Programa para la Modernización Educativa 1989 1994 Poder Ejecutivo Federal 1989 pág. 73.
- (26) Pescador Osuna, José Angel. Aportaciones para la Modernización Educativa 2a ed México: UPN, 1994 p.35.

(27) Sylvia Schmelkes. La Educación Básica en el programa para la Modernización Educativa
1989 - 1994.

(28) Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa 3 era. Ed. Tr. de Rafael Gutiérrez Aguilar
México. Ed Prentice Hall Hispanoamericana, S A (c1990) pág 282

(29) Ibid pág 248

(30) Ibid. pág 252.

(31) Ibid. pág 269.

(32) Pérez Gómez, Angel I Teorías Mediacionales Los procesos de enseñanza - aprendizaje
Análisis didáctico de las principales Teorías del Aprendizaje pág 46

(33) Abraham Nazif, Mirtha L. Cómo pensar la relación con el conocimiento y sus
implicaciones en la formación docente México Universidad Pedagógica Nacional 1994
pág 19.

(34) Ibid. pág.25

(35) Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A La investigación didáctica. modelos y
perspectivas. - La enseñanza: su teoría y práctica, 2da de Madrid, Ed Akal, 1985. 480
p p. págs 88 - 139 y 122 - 123

(36) Woolfolk, Anita E. Op cit p 41

(37) Pérez Gómez, Angel I Comprender y transformar la enseñanza Enseñanza para la
comprensión. pág 85.

(38) Rogers, Carlos R Libertad y creatividad en la educación. - La relación interpersonal en la
facilitación del aprendizaje. México , Ed Paidós, 1983 , pág 63.

(39) ¿Que es la investigación en la acción en las escuelas? Journal of curriculum studied,
1978 No 10 págs. 355-375.

(40) Contreras Domingo, José Enseñanza, Curriculum y Profesorado Introducción crítica a la
didáctica. Madrid, España. Ed. Akal, S.A , 1990 pág.232

(41) Pichón Riviere, Ennque Teoría del vínculo Buenos Aires, Ed Nueva Visión, 1977,
pág. 22.

(42) Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría Académica. Dirección de Docencia.
Subdirección de Postgrado - Criterios normativos para la Planeación, Desarrollo y

Evaluación del Postgrado en las Unidades del Sistema U P N México, D F Septiembre de 1994.

(43) Universidad Pedagógica Nacional. Programa de Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional - Unidad U P N 191 Monterrey , N L 1991

(44) Universidad Pedagógica Nacional. Documento informativo Unidad UPN 191 Monterrey, N.L. Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional 1991

(45) Universidad Pedagógica Nacional.- Programa Institucional de Postgrado 1990 - 1994
Dirección de Docencia .- Comité de Postgrado - Noviembre de 1993

(46) Coll, César. Psicología y curriculum Cuadernos de Pedagogía/4 . Colección dirigida por Jaume Carbonell. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. De Paidós Mexicana . México- Barcelona- Buenos Aires 1era Edición en Ediciones Paidós, 1991. pág 40

(47) Zarzar Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal Una experiencia de trabajo" en Rev. Perfiles Educativos No.4 CISE - UNAM. pp 34 - 46

(48) Bauleo, Armando. "Grupo Operativo" en Cuadernos de Psicología Concreta, No 1 Buenos Aires, 1969, pág 47

(49) Coll, César. Op cit. pág. 85

(50) Muñoz Izquierdo, Carlos Valores y metas de la educación en Mexico Papel de la Modernización en la Educación Superior en la construcción de un nuevo proyecto nacional. Papeles de Educación 1 SEP. Ediciones de la Jornada

(51) Arredondo G Martiniano. "Notas para un modelo de docencia" en Rev Perfiles Educativos CISE UNAM No. 3 pp. 17 a 23

(52) Ibid. pag 17

(53) Universidad Pedagógica Nacional. Propuesta de Modificaciones, Enmiendas y Adiciones para el Programa Institucional de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional
Dirección de Docencia Comité de Posgrado Noviembre de 1993

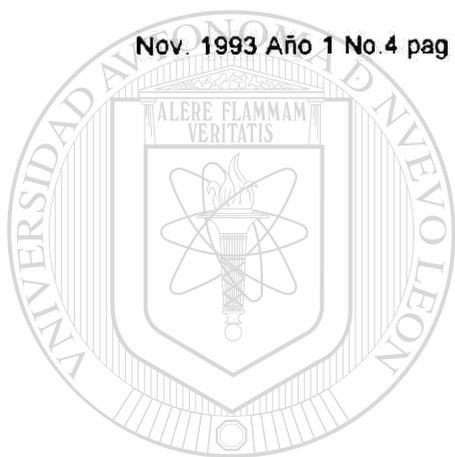
(54) Universidad Pedagógica Nacional. Notas preliminares adscritas a las Antologías (Colección de textos seleccionados relacionados con las temáticas del programa), utilizadas en el desarrollo de las asignaturas y/o seminarios.

(55) Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 19A Monterrey. Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional Programa de la Materna Seminario de Modelos Educativos. Febrero de 1994.

(56) Fuentes Molinar, Olac Crítica a la escuela. El reformismo radical en Estados Unidos México: SEP-El Caballito, 1986, p.59.

(57) Biraud, A. La investigación ¿un método de formación? (en la enseñanza superior) en Las nuevas formas de investigación educativa Citado por Irma Ramírez Ruedas en su artículo: Apuntes para una reflexión sobre investigación ... en la Revista "Contextos" Oct-

Nov. 1993 Año 1 No.4 pag 10



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



BIBLIOGRAFIA

ABRAHAM NAZIF, Mirtha L Cómo pensar la relación con el conocimiento y sus implicaciones en la formación docente México Universidad Pedagógica Nacional (Colección de Educación) 1994 46 p.

AEBLI, H Doce formas básicas de enseñar Una didáctica basada en la psicología España De, Narcea S A de Ediciones, 1988. 352p

ALANIS HUERTA, Antonio La formación de formadores Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia México, Ed Trillas 1993 105 p.

ANTINORI C., Dora y otros La enseñanza y el aprendizaje México Universidad Regiomontana , s/f.

ARISTI, Patricia La Investigación y la Práctica Educativa Rev Contextos No 4 1993 (Oct - Nov)

ARREDONDO G Martiniano. Notas para un modelo de docencia en Rev Perfiles Educativos CISR UNAM No 3

BAULEO Armando Grupo Operativo Cuadernos de Psicología Concreta No1. Buenos Aires 1969

BIRAUD A La investigación ¿un método de formación? (en la enseñanza superior) Las nuevas formas de investigación educativa Citado por Irma Ramirez Ruedas en su artículo Apuntes para una reflexión sobre investigación .. en la Rev "Contextos" Oct-Nov 1993 Año1 No 4

COLL, César Pedagogía y currículum Cuadernos de Pedagogía/4 Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar, México Ed Paidós Mexicana 1era ed 1991

J Palacios y A. Marches Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación España Ed Alianza, 1990

CONALTE Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria Modernización Educativa, 1989-1994.

CONTRERAS DOMINGO, José Enseñanza, Currículum y Profesorado El profesor ante el currículum Argumentos para la acción España Ed.Akal 1990

DECRETO de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional. 25 de agosto de 1978

FUENTES MOLINAR, Olac. Reflexiones sobre el futuro de la Universidad Pedagógica Nacional Su carácter nacional y sus funciones sustantivas Documento para discusión en la comunidad universitaria México, 1992 38p

____. Crítica a la escuela. El reformismo radical en Estados Unidos México SEP-EI Caballito, 1986.

FULLAT, Octavi. Filosofías de la Educación España, Ed.CEAC, S. A. 3era ed 1983

FUNDACION SNTE para la cultura del Maestro Mexicano, A C. Memoria del Seminario de análisis sobre política educativa nacional ¿Hacia donde va la educación pública? FSNTE, Memoria del Seminario de Analisis sobre Política Educativa Nacional Tomos I y II México, 1994 426p

GARCIA, Guillermo La relación pedagógica como vínculo dependiente en La educación como práctica social. Aportes Teoría y práctica de la educación. Argentina Ed. Axis 1975

GARRIDO FLORES, R. y otros Evaluación del aprendizaje México Ed Centro para la Excelencia Académica del I.T.E S M , Campus Monterrey. 1era ed 1992.

_____. Reflexiones en torno a algunas de las variables psicológicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje Rev Aproximaciones a la enseñanza universitaria Teoría y paráctica UANL No 10

GERSON, B Observación participante y diario de campo en el trabajo docente Rev Perfiles Educativos No.5., 1979. (Julio, Agosto, Septiembre)

GLAZMAN, Raquel y De Ibarrola Maria Diseño de Planes de Estudios. Ed.Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, 1978 (1978) 515 p.

GILLES, Ferry. El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica 1era ed México, Ed Paidós Educador, 1990. 147 p.

GIMENO S.J. La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza en Lecturas de aprendizaje y enseñanza Salamanca, Ed Zetozyx, 1980

_____. La investigación didáctica, modelos y perspectivas. La enseñanza su teoría y su práctica 2da ed.España, Ed Akal, 1985 480 p

GOETZ, J.P y otro Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa España Ed Morata 1988. 279p.

GUEVARA NIEBLA Gilberto, et al La crisis de la educación superior en México 4 ed . Mexico, De Nueva Imagen, 1989 (c1981) 334 p

HIDALGO GUZMAN, Juan Luis Investigación Educativa una estrategia constructivista México Ed Paradigmas Ediciones, 1992 219 p.

_____. Aprendizaje Operatono Ensayos de Teoría Pedagógica. México Ed.Casa de la cultura del Maestro Mexicano. 1992 174p

JACKSON, Philip W. La vida en las aulas España, Ed Marova, 1975 207p

JIMENEZ, Fernando . Cita a Fennel Una pedagogía de sentido común Mexico, SEP-EI Caballito, 1985.

KOVACS, Karen La planeación educativa en México La Universidad Pedagógica Nacional Rev. Estudios Sociológicos, Colegio de México Vol 1, No.2 1983, (Mayo-Agosto)

LATAPI, Pablo Análisis de un sexenio de educación en México, 1970 - 1976 6 ed , México, Ed. Nueva Imagen, 1989 (c 1980) 256 p

LARROYO, Francisco Historia comparada de la educación en México 19 ed , Mexico, Ed Porrúa, 1986 (c1947) 607 p.

LUCARELLI, Elisa A. Cómo hacemos para enseñar a aprender México, Ed Santillana, 1994 68 p.

MEDINA ECHEVERRIA, José Filosofía Educación y desarrollo. México, Ed Siglo XXI 1970

MENESES Filosofías de la educación en México SEP Valores y metas de la educación en México. Papeles de Educación 1. Ediciones La Jornada 1990

MERCADO, Ruth Formar para la docencia. Un reto de la Educación Normal ¿Hacia dónde va la Educación Pública? Memoria del Seminario de Análisis sobre Política Educativa Nacional Septiembre- Diciembre de 1993 Tomo II Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A C.

MUÑOZ IQUIERDO, Carlos Valores y metas de la educación en México. Papel de la Modernización en la Educación Superior en la construcción de un nuevo proyecto nacional Papeles de Educación 1 SEP Ed La Jornada, 1990

NASSIF, Ricardo. Pedagogía General Argentina. Ed Kapelusz, 1980 305 p

PEREZ GOMEZ, Angel I y Almaraz Julian Lecturas de aprendizaje y enseñanza 1era edición., México, Ed. Fondo de Cultura Económica. Colección PAIDEIA 1988 499 p

_____. Teorías Mediacionales. Los procesos de enseñanza - aprendizaje. Análisis didáctico de las principales Teorías del aprendizaje

_____. Enseñanza para la Comprensión.- Comprender y transformar la enseñanza

PESCADOR OSUNA, José Angel La formación del magisterio en México Rev. Perfiles Educativos (Oct, Nov, Dic) 1983.

PICON, César y otros. Investigación Participativa. Algunos aspectos críticos y problemáticos México. Ed CREFAL, 1986. 131p

PICHON RIVIERE, Enrique. Teoría del vínculo Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, 1977

PODER EJECUTIVO FEDERAL Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 México Ed Secretaría de Programación y Presupuesto 1989 143p

_____. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Separata Educación Básica. Capítulos 1 y 2 México. 1989 61p

RAMIREZ RUEDAS, Irma Apuntes para una reflexión sobre Investigación y Posgrado en las Instituciones Formadoras de Docentes Rev. Contextos No 4., 1993 (Oct -Nov)

ROBLES, Martha Educación y Sociedad en la Historia de México México, Ed Siglo XXI 1977 262 p.

RODRIGUEZ, A El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario Colección Pedagógica Universitaria Rev.No 2 México Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana 1976

ROCKWELL, E. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente México, SEP Ediciones El Caballito, 1985.

RUEDA BELTRAN, Mario Maestría en formación de personal académico universitario para la docencia y la investigación educativa Rev Perfiles Educativos No 40 , 1988 (Abril Mayo Junio)

SCHMELKES Sylvia La Educación Básica en el programa para la Modernización Educativa 1989-1994 Conferencia Mayo 6/94 Teatro de la Ciudad, Monterrey, N L México. 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Plan Nacional de Educación México, 1977

_____. Artículo 3ero. Constitucional y Ley General de Educación 1era ed México 1993 94p

SOLANA, Fernando y otros Historia de la Educación Pública en México SEP Ediciones conmemorativas del LX aniversario de la creación de la Secretaría de Educación Pública México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981 645p

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN) Política Educativa en México SEP Sistema de Educación a distancia México 1989, volúmenes 1, 2 y 3.

UPN. Análisis Pedagógico. SEP Sistema de Educación a distancia México 1989, volúmenes 1 y 2.

UPN. Bienvenido a la Universidad Dirección de Intercambio Académico y servicios a estudiantes. Septiembre 1980.

UPN. Secretaría Académica, Dirección de Docencia, Subdirección de Postgrado Criterios normativos para la Planeación, Desarrollo y Evaluación del Postgrado en las Unidades del Sistema UPN. México, D.F. Septiembre de 1994.

UPN Programa de Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional.- Universidad Pedagógica Nacional - Unidad UPN 19 A Monterrey, N.L. México, 1991

UPN Programa Institucional de Postgrado 1990-1994. Dirección de Docencia, Comité de postgrado México, Noviembre de 1993.

UPN. Propuesta de Modificaciones, Enmiendas y Adiciones para el Programa Institucional de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Dirección de Docencia Comité de Postgrado. México, Noviembre de 1993.

UPN. Unidad 19 A Monterrey Programa de la asignatura Seminario de Modelos Educativos Maestría en Educación con Campo en Historia de la Educación Regional México, Febrero de 1994.

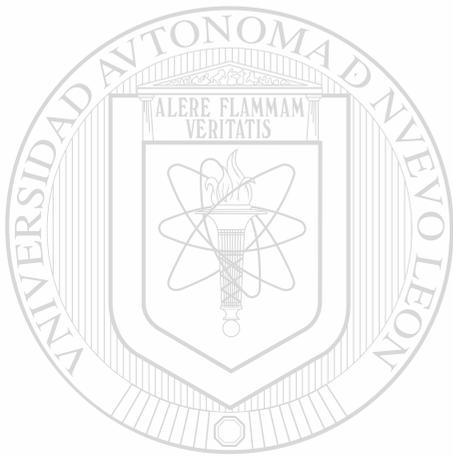
VIDALES DELGADO, Ismael y otros. Historia de las Instituciones Formadoras de Docentes en Nuevo León. R. Ayuntamiento de Monterrey, México, 1994

WALKER, Rob Metodos de Investigación para el profesorado España, Ed Morata 1989 233p.

WITTROCK, Merlin C. La investigación de la enseñanza, II Metodos cualitativos y de observación. 1era. ed España, Ed. Paidós Educador 1989 431p.

WOOLFOLK, Anita E Psicología Educativa 3era. ed Tr. de Rafael Gutiérrez Aguilar México. Ed Prentice Hall Hispanoamericana, S A (c1990)

ZARZAR CHARUR, Carlos. Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal Una experiencia de trabajo. Rev. Perfiles Educativos, No. 4 CISE-UNAM



ANEXOS
UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Anexo No 1

SEMINARIO DE MODELOS EDUCATIVOS

Con el propósito de registrar resultados de una experiencia de aprendizaje en el desarrollo de este Seminario de Modelos Educativos, nos permitimos solicitar la siguiente información

Nombre del alumno. _____

Domicilio y teléfono _____

Marcar una "x" para dar contestación a los cuestionamientos:

Nivel en que labora Preescolar () Primaria () Medio () Medio Superior () Superior ()

Experiencia como docente. Tres años () Cinco años () Siete ó más años ()

Las siguientes preguntas deberán contestarse con absoluta veracidad, su finalidad es de diagnóstico:

Mencione algunas teorías de aprendizaje que conozca _____

Qué significa para usted, el concepto "Estrategia de enseñanza" _____

A qué llamaría "Modelo Pedagógico" _____

Qué concepto tiene del término "Tecnología Educativa". _____

A través de su " Práctica Docente ", considera haber logrado, en algún nivel, los fines educativos _____

Señale el campo en que ubicaría las problemáticas más frecuentes dentro de su quehacer docente: A.- Poco interés del alumno por aprender.

B.- Dificultad para comprender los contenidos temáticos

C.- Otros.- Cuáles. _____

Si sus esfuerzos, no corresponden a buenos resultados de aprendizaje, a nivel personal ¿Cuál considera que sea la causa. _____

Señale de qué tiempo dispone para realizar las Tareas Académicas de este Seminario

Dos horas () Tres horas () Cuatro ó más horas ().

Las normas del grupo podrían establecerse de acuerdo a los siguientes criterios Señale la opción que más le agrade:

Participación.- Continua

Periódica.

Tareas.- Exposiciones orales

Trabajos escritos

Evaluaciones.- Al término de la Unidad Fin del Seminario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Gracias por contestar

Monterrey, Nuevo León.

Marzo 4 de 1994

Anexo No 2

CONSTATANDO APROPIACION DE CONTENIDOS TEMATICOS

(GRACIAS POR PARTICIPAR)

Escriba el No.1, 2, 3, 4, 5, 6, ó 7, según corresponda al Modelo Escolar. Colonial, Lancasteriano, Juarista, Cardenista, Reforma /70, Tecnología Educativa o Modernización Educativa.

Metodología:

- Insistencia en la memorización.
- Formación humana inspirada en la razón y en la ciencia
- Unidades de trabajo con su carácter de globalizadora.
- Dominio del método científico

Contenidos de aprendizaje:

- Estudios organizados.- La naturaleza, el trabajo, la sociedad
- Aprender la cartilla, el sílabano.

Lectura, escritura, elementos de gramática castellana.

Ciencias naturales, ciencias sociales etc

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Objetivos del maestro:

- El niño será un descubridor de los fenómenos
- Educación integral.
- Utilización de los métodos que utilizan las ciencias.
- Especificación de conductas esperadas.

Relación maestro - alumno:

- No tenía contacto directo con el maestro
- Formación de equipos de trabajo
- Buscar los intereses propios del niño.
- Enseñanza objetiva.

Objetivos para el alumno:

- Copiar lemas para certámenes públicos.
- Aprender a razonar inductiva y deductivamente.
- Tener actitudes de responsabilidad social.
- Tener una amplia información acerca de la industria.

Ordene, anotando un número en el paréntesis, de acuerdo a los mejores resultados en la aplicación de los métodos:

- Expositivo.
- Discusión.
- Interrogatorio.

- Problemas.
- Fichas de estudio.

Proyectos.

Debate.

Estudio dirigido.

Monterrey, Nuevo León.

Mayo de 1994.

Anexo No 3

ENCUESTA PARA DOCENTES - ALUMNOS

(Gracias por participar)

En el paréntesis de la derecha, coloque la letra que corresponda al criterio que considere acorde a sus expectativas, según la escala. (A) - Nula, (B).- Deficiente, (C) - Suficiente, (D).- Completa.

- 1.- La presentación del Curso - Seminario de Modelos Educativos, con respecto a su programación de contenidos temáticos es ()
 - 2.- En lo referente a los tiempos asignados ()
 - 3.- En lo acordado para los trabajos finales ()
 - 4.- Las reflexiones que se reiteran en el discurso, sobre la aplicación de los contenidos de aprendizaje motivo de aprendizaje ()
 - 5.- Las solicitudes que requieren gráficas y/o exposiciones ()
 - 6.- Las lecturas previas a su exposición y discusión ()
 - 7.- Las intervenciones del asesor ()
 - 8.- La búsqueda de semejanzas del concepto en discusión ()
 - 9.- La comprensión del tema cuando enseña ()
-
- 10.- El tiempo dedicado a preparar su sesión - seminario ()
 - 11.- Su motivo - interés por este Seminario ()
 - 12.- La utilización de diferencias sobre un tema ()
 - 13.- Su creatividad al aplicar un modelo de instrucción ()
 - 14.- Su deseo de participación es ()
 - 15.- Nivel de logro de aprendizaje en su estudio individual ()
 - 16.- Sus posibilidades de solución a problemáticas docentes ()
 - 17.- La sistematización de la enseñanza, para el aprendizaje ()
 - 18.- Su grado de conocimiento de un modelo educativo ()
 - 19.- Su conducción docente de aprendizajes significativos ()
 - 20.- Su comprensión de la filosofía de la educación es ()

Anexo No 4

DATOS SOBRE LAS SESIONES-CLASE DE SEMINARIO DE " MODELOS EDUCATIVOS"
 APRECIACION DE LOS ESTUDIANTES QUE LLEVARON EL CURSO

Marque una "x" en la opción, que en su opinión obtienen, las sesiones-seminario en general, de acuerdo a los enunciados propuestos y los juicios de valor a seleccionar

Aspectos: Niveles: Insuficiente Regular Adecuado Excelente

Tiempo dedicado a la sesión seminario				
Nivel de logro al establecer las características del tema central.				
Relaciones entre las temáticas que se propusieron como productos del ambiente aúlico.				
Transferencias de lo aprendido a nuevas situaciones.				

De acuerdo a la escala estimativa propuesta, marque "x" según corresponda, a los factores que se enumeran y que también inciden en el proceso de aprendizaje

Factores:	Escala	Nada	Poco	Regular	Mucho
La cantidad de orientaciones para conducir la temática					
La exigencia en la organización de las actividades.					
El aprovechamiento en general no interesa si es trabajo individual o por equipo					
La participación espontánea de los docentes - alumnos					
El nivel de pertinencia de los contenidos temáticos con los objetivos del curso					
La fundamentación en los análisis					

Las etapas de las estrategias de aprendizaje, en que nivel considera su implicación con los resultados obtenidos, al confrontar con los objetivos del Seminario de " Modelos Educativos"

Etapas:	Niveles	Insuficiente	Regular	Suficiente	Excelente
Planeación de actividades de acuerdo a los objetivos de las sesiones					
Designación precisa de tareas académicas.					
Consideración de los antecedentes académicos del estudiante, hacia la nueva información.					
Se proponen análisis críticos de las fuentes bibliográficas a consultar para el estudio de las temáticas.					
Se requieren abstracciones y síntesis en el tratamiento de los temas nuevos					
Se precisa dentro de las actividades, planteamientos que retoman los nuevos aprendizajes					
Se utilizan las evaluaciones con fines de retroalimentación.					

Durante el proceso de aprendizaje se pueden identificar algunas fases y las actividades que predominan en ellas. Señale con una "x" lo que a su juicio predomina en cada fase

Fases		Acciones predominantes			
Percibir	Información	Exploración	Identificación	Reconocimiento	
Seleccionar	Conformación de similitudes y diferencias	Comparación de la información relevante e irrelevante	Juzga entre hecho, opinión ó juicio razonado	Reconoce diferentes sistemas de valores e ideologías	Decide si la información es suficiente en calidad y cantidad
Enlazar	Reproduce lo tratado	Amplia sus explicaciones sobre el tema central	Reformula el planteamiento inicial.	Elabora nuevas estructuras	
Transferencia	Puede concluir	Puede decidir	Puede generalizar y proponer hipótesis	Puede tratar nuevos problemas basados en principios aprendidos	

Subraye la palabra que corresponda según su opinión:

En qué nivel considera que se dió el aprendizaje en este curso - seminario de Modelos Educativos.

a).-Actitudes b).-Información verbal c).-Habilidades intelectuales d) -Estrategias cognoscitivas

Considera que tienen aplicación los contenidos programáticos estudiados en este Seminario



Julio de 1994

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Anexo No. 5

DOCUMENTO ELABORADO Y PROPUESTO POR LA INSTITUCION PARA
 CONOCER LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL SEMINARIO
 DE MODELOS EDUCATIVOS SOBRE LOS ASPECTOS

Clave Excelente E
 Muy Bien MB
 Bien B
 Regular R
 Deficiente D

ASPECTOS A EVALUAR

		E	MB	B	R	D
Objetivos del curso.	Los objetivos principales del curso fueron clasificados de forma					
	Se dió la congruencia entre los objetivos del curso y las tareas instructivas de manera					
Contenido	Las ideas más importantes fueron explicadas en forma.					
	Cómo juzga usted el dominio que posee el docente acerca de los contenidos que imparte					
	Los contenidos vistos y analizados en el curso despertaron el interés de superar y mejorar el quehacer profesional					
Metodología	Se hizo uso de técnicas dinámicas de grupos para propiciar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de manera.					
	Cómo le pareció la metodología que se siguió					
Conducción del asesor.	Se colaboró democráticamente, dejando espacio a la iniciativa del alumno					
	En que forma se hizo uso de los procedimientos didácticos					

Conducción del asesor	Se propició la investigación científica de manera El expositor supo ubicar el contenido de la materia dentro de un análisis personal, ante los retos que la educación actual exige					
	Las explicaciones en clase fueron planeadas y organizadas en forma					
Motivación	En qué forma se estimuló en usted el pensamiento crítico y el análisis					
	En que forma implicó a los alumnos en la clase					
	La motivación que propició en el grupo fué					
	Cómo se dió la relación entre maestro alumno					
Recursos didácticos.	El docente ilustró las exposiciones con recursos modernos.					
	Hace uso de recursos didácticos en sus exposiciones de manera					
Evaluación	De qué manera el maestro es tolerante con los puntos de vista de usted aunque sean diferentes.					
	La valoración del trabajo individual se logró de manera					
	La forma en que se evaluó el trabajo en equipo se logró de manera					
	La valoración de conocimientos y habilidades relacionadas con el área cognoscitiva se dió en forma					

Sugerencias: Que aspectos del curso le disgustaron: _____

Que sugiere para mejorar el curso _____

TU OPINION ES VALIOSA:

GRACIAS POR TU PARTICIPACION Y COLABORACION

