

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



CALIDAD DE VIDA FAMILIAR

Condiciones Materiales y Condiciones Psicosociales
de los Habitantes de las Colonias
Mirador y Balcones de Anáhuac de
San Nicolás de los Garza, Nuevo León

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

MARIA DEL ROSARIO CASTAÑEDA CURA

Julio de 1994

TM

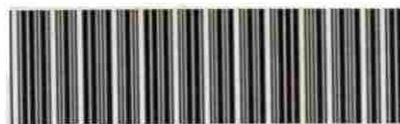
Z7164

.C6

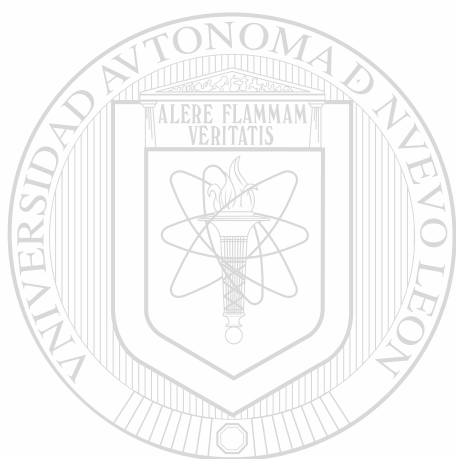
FTS

1994

C377



1020112231



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DEDICATORIA

A Mi Familia

***mi esposo Francisco y mis hijos Betty y Pepe
quienes con su amor, comprensión y apoyo
facilitaron la elaboración de este trabajo;***

***y a mi madre quién con su fortaleza y
tenacidad ha sido un ejemplo para seguir***

adelante.



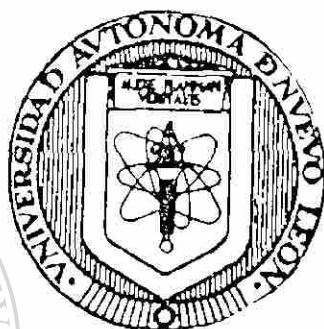
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



**CALIDAD DE VIDA FAMILIAR :
Condiciones Materiales y Condiciones Psicosociales
DE LOS HABITANTES DE LAS
COLONIAS MIRADOR Y BALCONES DE ANÁHUAC
DE SAN NICOLAS DE LOS GARZA NUEVO LEON**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

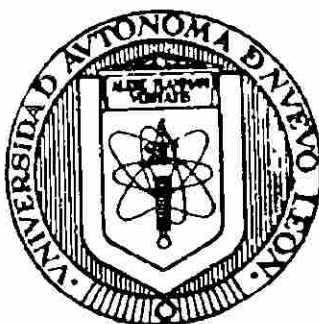
PRESENTA

MARIA DEL ROSARIO CASTAÑEDA CURA

JULIO DE 1994

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



**CALIDAD DE VIDA FAMILIAR :
Condiciones Materiales y Condiciones Psicosociales
DE LOS HABITANTES DE LAS
COLONIAS MIRADOR Y BALCONES DE ANÁHUAC
DE SAN NICOLAS DE LOS GARZA NUEVO LEÓN**

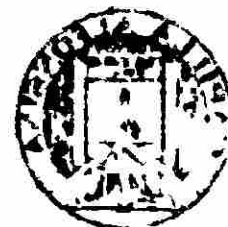
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TESIS

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS
QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTA

MARIA DEL ROSARIO CASTAÑEDA CURA

**ASESOR DE LA TESIS
M. T. S. GUILLERMINA GARZA TREVIÑO**



FONDO TESIS

JULIO DE 1994

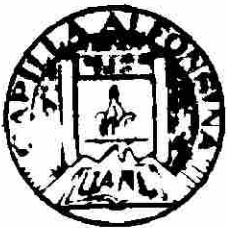


UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO TESIS

AGRADECIMIENTOS

Durante la elaboración del presente trabajo se ha requerido de la colaboración de instituciones y personas, a quienes hago patente mi reconocimiento.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología mi más exhaustivo agradecimiento por el apoyo económico para la realización de mis estudios.

A la Universidad Autónoma de Nuevo León y a la Facultad de Trabajo Social por la beca que me otorgaron para realizar mis estudios de maestría.

A las autoridades de la Facultad de Trabajo Social particularmente a la directora Lic. Ma. Irene Cantú Reyna y a la subdirectora Lic. Rosina Nava Rodríguez.

A la Lic. Guillermina Garza Treviño, asesor de mi tesis, mi más profundo agradecimiento por sus valiosas sugerencias e interés en la elaboración del presente trabajo.

A la Lic. Emma Adame Welsh, coasesor de mi tesis, mi más patente agradecimiento por sus valiosas asesorías y sugerencias en la elaboración de éste trabajo.

A la Lic. Blanca Huerta Treviño por sus valiosas aportaciones, sugerencias y particular interés en la elaboración de éste trabajo.

Al Dr. Manuel Ribeiro Ferraira por sus valiosas asesorías y sugerencias para el desarrollo de ésta tesis.

A las Lic. Sonia Rodríguez Lara, Lic. Ma. Teresa Obregón, Lic. Hortensia Sánchez, Lic. Margarita Campos, Lic. Mercedes Villafranca, y a mi amiga y compañera, Lic. Juana Ma. Castillo Hernández, por su contribución en la realización de éste trabajo.

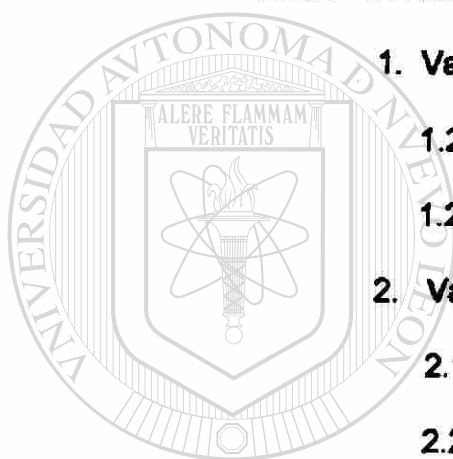
A mi familia agradezco y reconozco el apoyo moral que siempre me han brindado así como sus valiosas y entusiastas aportaciones y su participación a lo largo de ésta investigación y particularmente durante el trabajo de campo.

A todas aquellas personas que contribuyeron de una forma u otra en la realización de éste trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO	Página
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Justificación	4
1.2. Planteamiento del Problema	6
1.3. Objetivos del Trabajo	6
<hr/> 2. MARCO TEÓRICO	<hr/> 8
2.1. Construcción de una Perspectiva Teórica de la Calidad de Vida Familiar en Relación a sus Condiciones Materiales y Psicosociales	8
2.2. Generalidades Sobre Calidad de Vida Familiar	8
2.3. Perspectivas Teóricas de la Calidad de Vida Familiar	14
2.3.1. Teoría de la Motivación Humana de Maslow	16
1. Dimensión de las Necesidades de Seguridad Económica	18
2. Dimensión de las Necesidades Sociales	23
2.4. El Modelo Rector de Variables	31

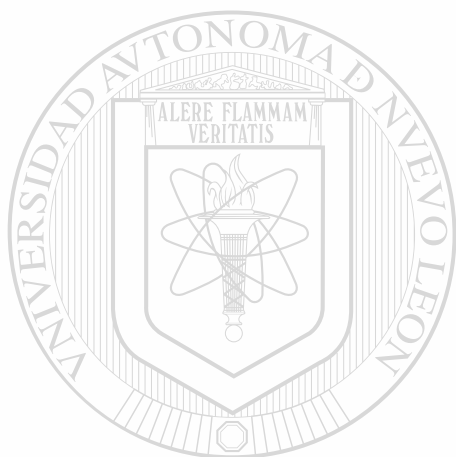
2.5. Descripción de las Variables del Modelo	33
2.5.1. Variables Descriptivas de la Población Entrevistada	33
1. Variable Edad	34
2. Variable Estado civil	34
3. Variable Lugar de Nacimiento	34
4. Variable Ocupación	34
2.5.2. Variables Independientes	35
1. Variables Sociodemográficas	35
1.2. Variable Escolaridad	35
1.2. Variable Estrato Socioeconómico	36
2. Variables Familiares	37
2.1 Variable Etapa del Ciclo Vital	37
2.2. Variable Composición Familiar.	37
2.5.3. Variables dependientes	38
1. Condiciones Materiales de la Calidad de Vida Familiar	38
1.1. Ingreso Familiar	38
1.2. Condiciones de la Vivienda	38
1.3. Posesión de Aparatos Electrodomésticos	40
2. Condiciones Psicosociales de la Calidad de Vida Familiar	41
2.1. Comunicación Familiar	42
2.2. Comunicación de la Familia con los Parientes y con los Vecinos	43
2.3. Recreación Familiar	43



3. METODOLOGÍA	45
3.1. Aspectos Metodológicos Generales	45
3.2. Diseño del Instrumento	46
3.3. Selección y Delimitación de la Muestra	47
3.4. Selección y Capacitación de Entrevistadores	48
3.5. Levantamiento de los Datos	48
3.6. Codificación y Captura de los Datos	49
3.7. Criterios de Medición de las Condiciones Materiales y Psicosociales de la Calidad de Vida Familiar	49
3.8. Procesamiento de los Datos	51
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	52
4.1. Introducción	52
4.2. Características Generales de la Población	52
4.2.1. Variables Descriptivas de la Población	53
1. Edad	53
2. Estado Civil	54
3. Lugar de Nacimiento	55
4. Ocupación	56
4.2.2. Variables Independientes	57
1. Escolaridad	57
2. Etapa del Ciclo Vital	58
3. Composición Familiar	59
4.2.3. Variables Dependientes	60
1. Condiciones Materiales	60

1.1. Ingreso familiar	60
1.2 Condiciones de la vivienda	61
1.3. Aparatos electrodomésticos	69
2. Condiciones Psicosociales	70
2.1 Comunicación Familiar	70
2.2. Comunicación de la Familia con parientes y vecinos	76
2.3. Recreación Familiar	81
4.3. Análisis Explicativo	86
4.3.1. Descripción de la Relación de Variables	86
1. Relación entre el Nivel Total de las Condiciones Materiales con el Nivel Educativo y el Nivel del Ingreso Familiar	86
2. Relación entre el Nivel Total de las Condiciones Psicosociales con el Nivel Educativo y el Nivel del Ingreso Familiar	87
3. Análisis de la Relación entre las Variables " Condiciones Materiales " y las " Condiciones Psicosociales "	88
4. Nivel Total de las Condiciones Materiales y Psicosociales de las Colonias Mirador y Balcones de Anáhuac	96
CONCLUSIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
Apéndice No. 1 Cédula de la Entrevista Utilizada en ésta Investigación	109
Apéndice No. 2 Instructivo para la Encuestadora	117
Apéndice No. 3 Manual de Codificación	119

Apéndice No. 4 Programa Básico para el Procesamiento de Datos en el SPSS/PC	130
Apéndice No. 5 Escala de Puntajes Arbitrarios Asignados a las Variables de las Condiciones Materiales y Psicosociales	134
Apéndice No.6 Cálculos estadísticos de Correlación	140
Apéndice No. 7 Cálculos Estadísticos de Relación de Variables	142



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



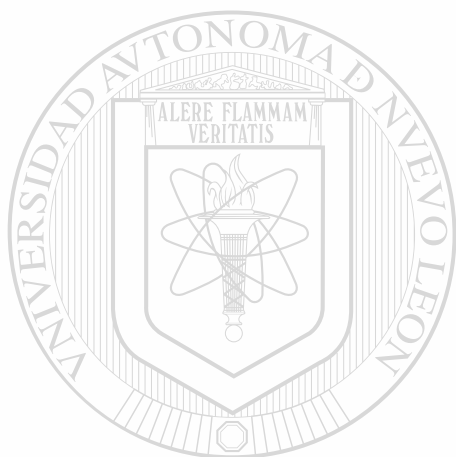
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LISTA DE GRÁFICOS

Figura		Página
1.	Distribución de la población entrevistada de acuerdo a su edad	53
2.	Distribución de la población entrevistada de acuerdo a su estado civil	54
3.	Distribución de la población entrevistada de acuerdo a su lugar de nacimiento	55
4.	Distribución de la población entrevistada de acuerdo a su ocupación	56
5.	Distribución de la población entrevistada de acuerdo a su escolaridad	57
6.	Distribución de la población entrevistada de acuerdo a su etapa del ciclo vital	58
7.	Distribución de la población entrevistada de acuerdo a su composición familiar	59
8.	Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la tenencia de sus viviendas	61
9.	Distribución de la población entrevistada de acuerdo al tipo de vivienda	62

10. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la clasificación del material de las paredes de sus viviendas	63
11. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la clasificación del material del techo de sus viviendas	64
12. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la clasificación del material del piso de sus viviendas	65
13. Distribución de la población entrevistada de acuerdo al número de piezas de sus viviendas	66
14. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la manera en que platican los integrantes de la familia	75
15. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la existencia de comunicación de la familia con los parientes	76
16. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la existencia de comunicación de la familia con los vecinos	77
<hr/>	
17. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a como consideran la comunicación con los parientes	78
18. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la manera en que platica la familia con los vecinos	79
19. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la existencia de recreación familiar	81
20. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la frecuencia de diversiones familiares	82
21. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la principal diversión que tiene la familia	83
22. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a como consideran las diversiones familiares	84

23. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a los que participan en los paseos familiares	85
24. Nivel Total de Condiciones Psicosociales en las Colonias Mirador y Balcones de Anáhuac	96
25. Nivel Total de Condiciones Materiales en las Colonias Mirador y Balcones de Anáhuac	97
26. Nivel Total Conjuntado de Condiciones Materiales y Psicosociales de las Colonias Mirador y Balcones de Anáhuac	98



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Página
1. Distribución de la población entrevistada de acuerdo al ingreso familiar	60
2. Distribución de la población entrevistada de acuerdo al servicio de agua potable en sus viviendas	67
3. Distribución de la población entrevistada de acuerdo al servicio de energía eléctrica en sus viviendas	67
4. Distribución de la población entrevistada de acuerdo al servicio de gas doméstico en sus viviendas	68
5. Distribución de la población entrevistada de acuerdo al servicio de drenaje sanitario en sus viviendas	68
6. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la posesión de aparatos electrodomésticos	69
7. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la frecuencia de la comunicación conyugal	71
8. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la frecuencia de la comunicación entre padres e hijos	73
9. Distribución de la población entrevistada de acuerdo a la frecuencia de la comunicación de la familia con los parientes y los vecinos	80

10. Relación entre las Condiciones Materiales y Psicosociales	89
11. Comunicación de la Familia con los Parientes Según Nivel de Ingreso Familiar	90
12. Comunicación Familiar según Nivel de la Vivienda	91
13. Comunicación de la Familia con los Parientes Según Nivel de la Vivienda	92
14. Recreación Familiar Según Nivel de la Vivienda	93
15. Comunicación Familiar Según Nivel de Aparatos Electrodomésticos	94
16. Comunicación de la Familia con los Parientes Según Nivel de Aparatos Electrodomésticos	95
17. Nivel Total de Condiciones Materiales y Psicosociales de las Colonias Mirador y Balcones de Anáhuac	99

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Condiciones distintivas de la calidad de vida humana	10
2. Dimensiones de la calidad de vida familiar	15
3. Modelo rector de variables	32

1. INTRODUCCIÓN GENERAL

Desde el inicio de la historia humana se ha visto que el hombre no sólo ha buscado adaptarse al medio ambiente, sino que ha ejercido una incansable lucha para satisfacer sus necesidades, con el fin de mejorar la calidad de su existencia y lograr con ello su bienestar. La pretensión de mejorar la calidad no es reciente, pero en los últimos tiempos se ha dado a esto una mayor importancia, para superar la calidad de los objetos, logrando con ello el desarrollo de la población

A fin de lograr este desarrollo, es necesario reflexionar en que todos los objetos y fenómenos sociales poseen calidad, y eso nos permite determinarlos y distinguirlos; sin embargo, la cantidad de sus particularidades y cualidades distintivas es la que determina su nivel de calidad, la cual puede presentar variaciones, esto posibilita que encontremos objetos o fenómenos sociales con mayor o menor calidad; aunque desde luego, por el hecho de ser objetos o fenómenos sociales, son de calidad (Afanasiev, 1980).

En consideración a lo anterior, "para elevar la calidad de los objetos o fenómenos sociales se requieren cambios que lleven a superar lo viejo por lo nuevo porque lo nuevo, al negar las distinciones de lo viejo, conserva y desarrolla sus rasgos positivos; en ese cambio pasa de una vieja calidad a otra nueva, no de una manera súbita, ni integral, sino por partes los elementos de lo viejo se extinguen poco a poco y son substituidos con la misma lentitud por elementos de la nueva calidad" (Afanasiev, 1980:123). El alcance de lo anterior en los distintos objetos y fenómenos sociales, lleva a obtener mejores condiciones de vida humana

Para contribuir a mejorar la calidad, necesitamos investigaciones sobre la misma que aporten medidas a ese fin. sin embargo aunque se han elaborado estudios sobre calidad, la mayor parte de ellos se han realizado en el área productiva, en donde existen numerosos tratados, enfocados a la calidad en el trabajo; estos de alguna manera se relacionan con el ser humano; aunque su enfoque se dirige a la producción. Por lo anterior, es que consideramos fundamental estudiar específicamente la calidad de vida humana, dirigida a conocer la calidad de vida del fenómeno familiar.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Construcción de una perspectiva teórica de la calidad de vida familiar en relación a sus condiciones materiales y psicosociales

Existen innumerables estudios que nos hablan de la familia, de su carácter socio cultural, de su dinámica, de sus funciones, de su tipología, de sus etapas del ciclo vital, etc.. Asimismo, existen cantidad de estudios socioeconómicos, que nos explican el índice económico de la familia. Sin embargo encontrar una teoría que nos hable de la calidad de vida familiar, enfocada a la relación de las condiciones materiales y las condiciones psicosociales de una familia, ha implicado un esfuerzo considerable.

Nuestro interés para estudiar el fenómeno del nivel de calidad de vida familiar en las poblaciones urbanas, nos llevó a insistir en la búsqueda del escaso material que existe, esperando encontrar a través de la investigación algunas aportaciones al respecto.

Para entender este fenómeno, es necesario hacer antes unas reflexiones sobre los conceptos estudiados.

2.2. Generalidades sobre calidad de vida familiar

Todos los objetos y fenómenos sociales poseen calidad, determinada por sus características o cualidades, las cuales nos dan apertura a distinguirlos: " poseen calidad todos los objetos o fenómenos sociales, eso nos permite determinarlos y distinguirlos, cuanto hace que un objeto sea precisamente el que es, y no otro, y lo distingue de la infinidad de otros objetos es precisamente su calidad " (Afanasiev, 1980: 116). " El grado de desarrollo de la calidad, se hace en base al rasgo cuantitativo de las propiedades que tienen los objetos y fenómenos, es decir la medida que presentan las propiedades inherentes a los mismos, por esto el nivel de la calidad es variable; esta característica cuantitativa de la calidad, la poseen tanto los objetos como los fenómenos sociales" (Afanasiev, 1980: 117).

Encontrar calidad en todos los objetos y fenómenos sociales, propicia comprender lo significativo que es el reconocimiento de la calidad en la vida humana, este reconocimiento, lo hacemos a través del grado o nivel en que se presenten los rasgos o condiciones que distinguen a las personas en su forma de vivir

El estudio de las condiciones distintivas de la calidad de vida humana se empezó a examinar desde el punto de vista ecológico, determinando los requerimientos que tiene el hombre de su medio ambiente natural. Actualmente su aplicación es hacia la ecología social, en la cual se ven las relaciones del hombre y su medio ambiente social, conformado por los grupos sociales como lo son la familia y los grupos primarios (Figura No. 1), así como las instituciones. Entre los aspectos principales de la calidad de vida, desde el punto de vista de la ecología social, están " obtener que la vida en el medio urbano sea más humana, lograr que las personas aprovechen su tiempo libre y su recreación de una manera creativa, y sobre todo que exista la posibilidad de aumentar las relaciones interpersonales " (Ander-egg, 1984B: 59).

Los tres aspectos principales que busca la ecología social para obtener la calidad de vida humana, pueden lograrse en el medio familiar; acrecentar en este medio los logros que busca la ecología social, posibilita alcanzar a nivel de la población en general, la calidad de vida humana; estas circunstancias son las que mueven el interés por conocer la calidad de vida del fenómeno familiar.

La calidad de vida familiar, se manifiesta en el grado de desarrollo de las condiciones de vida de una familia. Por lo tanto, hablar de calidad de vida familiar constituye considerar íntegramente el nivel de calidad de todas las condiciones materiales y todas las condiciones psicosociales presentes en el núcleo familiar.

Sin embargo, para nuestro estudio, de esa diversidad de matices de las condiciones propias de la calidad de vida familiar, seleccionamos de las *condiciones materiales, el ingreso familiar, las condiciones de la vivienda y la posesión de aparatos electrodomésticos en el hogar*; elegimos los primeros dos indicadores, porque forman parte de las necesidades que otorgan seguridad a las familias; y los aparatos electrodomésticos, por el apoyo que proporcionan a las familias en su vida cotidiana. *En cuanto a las condiciones psicosociales, elegimos la comunicación familiar, la comunicación con los parientes, con los vecinos y la recreación familiar*; seleccionada la comunicación y la recreación familiar por la interacción que se produce a través de ellas en el núcleo familiar, lo que posibilita acuerdos sobre los objetivos familiares; y la comunicación de la familia con los parientes y con los vecinos, por el apoyo moral-emocional que otorgan a la familia estos grupos primarios.

Ver las condiciones materiales y psicosociales de una familia, nos lleva a tomar en cuenta qué es lo que mueve a los hombres a obtenerlas; un factor elemental de ello es la motivación humana, las fuerzas de la motivación que impulsan el comportamiento del hombre a cubrir sus necesidades en un orden jerárquico: si

CONDICIONES DISTINTIVAS DE LA CALIDAD DE VIDA HUMANA

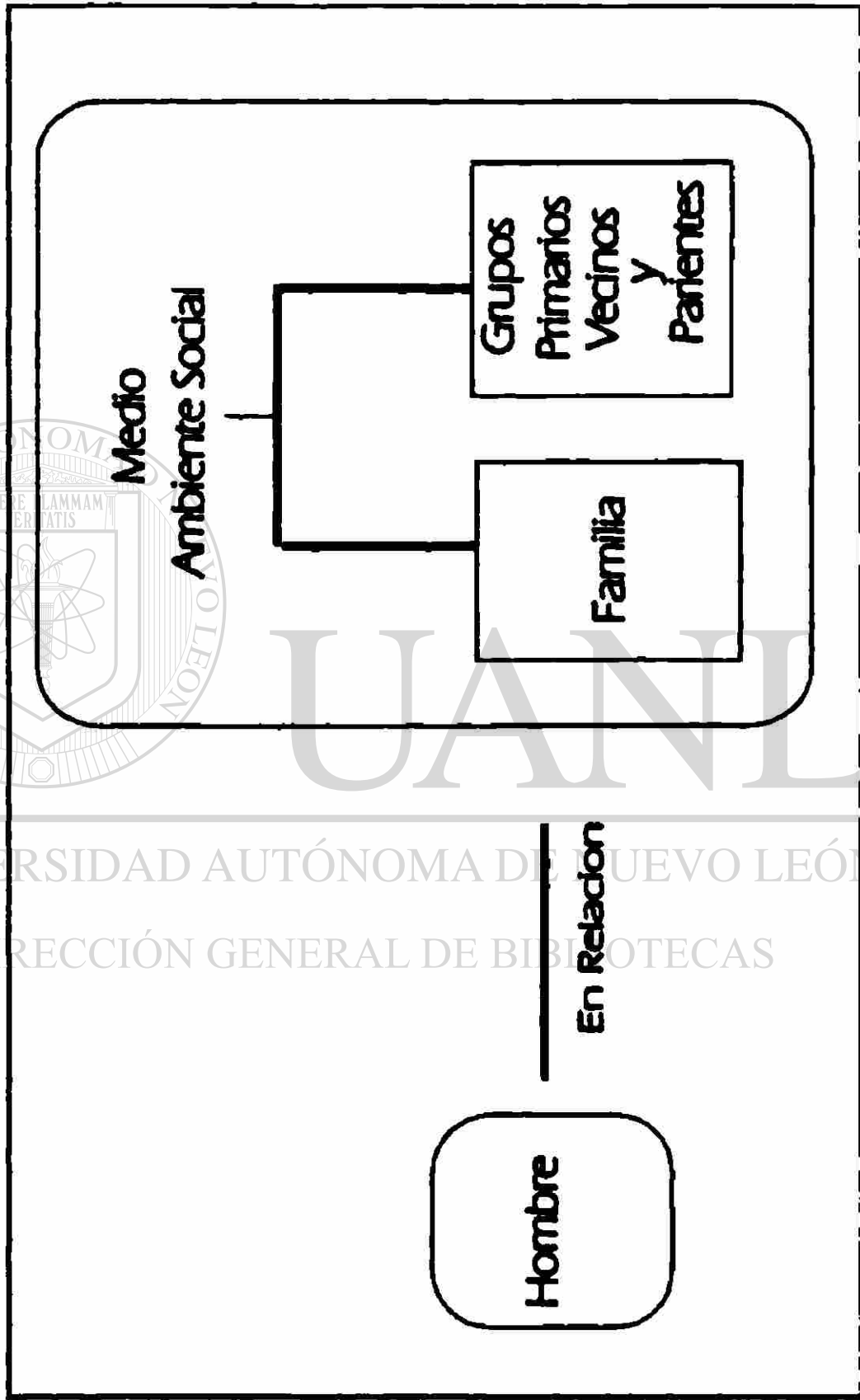


Figura No. 1

vemos este orden de las necesidades humanas en un sentido ascendente, encontraríamos entre los grupos más bajos las necesidades materiales, que al ser cubiertas mueven a una gran mayoría, a satisfacer sus necesidades psicosociales. "Las necesidades constituyen la falta de cosas que son imprescindibles para la conservación de la vida " (Ander-egg, 1984B: 245).

Partiendo de la importancia que tiene la cobertura de las necesidades materiales, si observamos las condiciones materiales de la población, podemos ver grandes diferencias, las que encontramos primordialmente en sus factores; con el fin de dar una mayor explicación veremos específicamente las viviendas, en ellas podemos descubrir que hay diferencias en los materiales que se utilizan para su construcción, en su dimensión, en los servicios con que cuentan, etc.; estas diferencias, nos llevan a visualizar la posibilidad de que en la mayor parte de los casos, haya diferente satisfacción en los habitantes de las mismas; es decir, que las deficiencias en las condiciones de la vivienda, produzcan insatisfacción en sus habitantes y por lo tanto, deficiencias en la cobertura de las necesidades psicosociales.

No podemos decir que en todos los casos es igual, ya que podemos encontrar deficiencias en las condiciones de la vivienda y alta satisfacción en las necesidades psicosociales de sus habitantes y por el contrario alta satisfacción en las condiciones de la vivienda y deficiencias en las condiciones psicosociales. De la misma manera que vimos las diferentes relaciones que se posibilitan entre las condiciones de la vivienda y las condiciones psicosociales, podemos ver las diferentes relaciones entre el ingreso familiar y los aparatos electrodomésticos que posee la familia, con las condiciones psicosociales; en donde es también obvia la posibilidad de diferencia en la satisfacción de las personas.

Sin embargo, es importante reconocer que las diferencias en las condiciones materiales de la población, nos manifiestan la problemática de la calidad de vida familiar en cuanto a la cobertura de sus condiciones materiales. Este problema en las condiciones materiales de la población, lo hemos visto a través de la historia de nuestro estado, de nuestro país y generalmente en la historia de los países en desarrollo; incluso es un problema que existe en los países desarrollados, aunque presenta rasgos y dimensiones distintas a las de los países latinoamericanos.

Las circunstancias de esta región del país son las que posibilitan el aumento de la problemática en las condiciones materiales de la calidad de vida familiar. Entre ellas tenemos por un lado, la situación laboral de los pobladores (el sub-empleo, el desempleo por la duplicación de la fuerza de trabajo, el trabajo por cuenta propia, etc.), ya que algunas personas por el trabajo que desempeñan, perciben un ingreso insuficiente para cubrir sus necesidades materiales, y esto les disminuye o impide la adquisición de aparatos electrodomésticos y que se reduzcan o dificulten las condiciones de sus viviendas, desde luego que muchos otros pobladores muestran mejores u óptimas condiciones de vida material. Otra circunstancia de la región, es la necesaria y acelerada urbanización a causa de la emigración interna, " miles de familias se trasladan a la ciudad en busca de mejores oportunidades, lo que supera

la capacidad de proporcionar viviendas " (Guillen, 1990: 116), esto da lugar a que una gran parte de la población, se instale en viviendas con espacios reducidos que son construidas por ellos mismos (cuartos redondos o casas construidas solo con recamaras y cocina), así como en colonias con condiciones inadecuadas en la infraestructura para su supervivencia, lo cual revela un menor grado en su calidad de vida familiar.

Esta situación de las condiciones materiales, mueve nuestro interés en estudiar la problemática en la calidad de vida familiar; ello implicaría indagar todos los factores de dichas condiciones, sin embargo como ya lo hemos mencionado nos enfocaremos solamente a tres, que son el ingreso familiar, las condiciones de la vivienda y la posesión de aparatos electrodomésticos en el hogar. El ingreso familiar, constituye para nuestro estudio la suma del salario que perciben todos los integrantes de la familia por una actividad productiva; las condiciones de la vivienda, conforman las cualidades del lugar donde habitan las familias es decir el material de su construcción en paredes, techo y piso, el número de sus habitaciones y los servicios domésticos con que cuentan; en cuanto a la posesión de aparatos electrodomésticos, constituyen la variedad de aparatos de que dispone una familia en su hogar.

Las evidencias sobre las diferencias en las condiciones materiales de las familias y la satisfacción en las mismas, nos lleva a tomar en consideración lo que se presenta en las actividades productivas; en estas actividades, encontramos que en los productos de una empresa, se requiere un mejor nivel de calidad ya que esto proporciona satisfacción a los clientes y un cliente satisfecho por la calidad de los productos, lleva de 5 a 8 clientes más, pero un cliente insatisfecho quita hasta 25 clientes (Gutiérrez, 1993). Lo anterior nos da a conocer la importancia del nivel de calidad de los productos, para lograr la satisfacción de las personas. Por lo tanto, consideramos que en la vida familiar, es posible suponer que un mejor nivel en las condiciones materiales, mueve a las personas a sentirse más satisfechas y expresar esa satisfacción en su desenvolvimiento personal, familiar y social.

En la problemática de la calidad de vida familiar, las deficiencias en las condiciones materiales que vemos a través de éste estudio, es posible que estén en relación con las deficiencias en las condiciones psicosociales, a las que nos referimos y que son la comunicación familiar, la comunicación con los parientes, con los vecinos y la recreación familiar; problemática que la mayoría de las veces, porque no podemos decir que siempre, se debe a la imposibilidad de los individuos de adquirir los satisfactores materiales necesarios en su vida diaria, ya que estas familias que generalmente son de un estrato bajo, están sujetas a presiones y tensiones múltiples que alteran su medio ambiente familiar, debido simplemente a su mayor pobreza (Merril, 1978).

Respecto a las condiciones psicosociales a que nos enfocamos, mediante la comunicación pretendemos indagar la comunicación familiar, es decir " la interacción por medio de la cual se intercambian pensamientos, juicios y se

informan recíprocamente sus actividades la pareja conyugal y los padres con los hijos " (Carroll, 1975: 131). Con propósitos operativos, hemos definido los indicadores de las condiciones psicosociales de la siguiente manera: la comunicación familiar, como la transmisión de mensajes que se dan entre la pareja, así como entre los padres y los hijos; la comunicación con los parientes y los vecinos, es la transmisión de mensajes de los integrantes de la familia con sus parientes y sus vecinos; en cuanto a la recreación familiar, para nuestro estudio constituye la diversión que permite las relaciones interpersonales entre las personas que forman parte de la familia. La comunicación, " permite procesos de interacción familiar, de unos sobre otros, en un contexto dado " (Escudero, 1990: 11), y consideramos que la recreación familiar también permite dichos procesos, los cuales posibilitan los acuerdos sobre los objetivos familiares.

Las deficiencias en las condiciones psicosociales de una familia son, muchas de las veces, evidentes, otras no las vemos, entre las que sí vemos, se manifiestan las dificultades y tensiones que hay en sus relaciones internas; resalta el detrimento de la comunicación familiar, principalmente la que se da entre los cónyuges; en nuestro país, la mala comunicación entre los esposos, es uno de los fenómenos a través del cual puede verse la crisis de la desintegración conyugal, " un 60 % de los matrimonios en México se comunican con grandes deficiencias y de manera equívoca o convencional " (Lefero, 1976A: 113). Este detrimento de la comunicación se ve también en la comunicación que hay entre padres e hijos, así como la comunicación de la familia con los parientes y con los vecinos; desde luego que al haber problemas en la comunicación, principalmente la comunicación familiar, es factible la inexistencia de recreación entre los integrantes de la familia.

La problemática en las condiciones psicosociales de las familias, afecta en forma crítica la calidad de vida familiar; este efecto lo vemos en el comportamiento de las personas que constituyen la familia, quienes generalmente muestran una disminución en su nivel de motivación, lo cual da lugar a que se reduzca la lucha por el éxito, y que se cree una conciencia de falta de oportunidad social y económica; esta problemática se traspola a la gran diversidad de problemas sociales que existen, como lo son la desintegración familiar, la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, etc., problemas que afectan las relaciones sociales dentro de la población (Whittaker, 1971).

Siendo así que la problemática de la calidad de vida familiar nos muestra necesidades materiales y psicosociales en el ámbito familiar, es verosímil decir que la solución de esta problemática exige " la aproximación a un nuevo modelo de sociedad en el que se dé prioridad a la satisfacción de las auténticas necesidades humanas " (Ander-egg, 1984B: 59). La finalidad es lograr el bienestar de la población, " un estado en el que se experimente la satisfacción de las necesidades de un modo compatible con la dignidad humana " (Ander-egg, 1984B: 52).

Por ello diremos que *para obtener la calidad de vida familiar, hay que conocer las necesidades que tienen las familias en sus condiciones materiales y psicosociales y*

mejorarlas, esto se logra a través del esfuerzo realizado por los individuos para obtener los satisfactores necesarios que favorezcan el desarrollo de su existencia . Además del esfuerzo, es preciso poner especial atención en todas las actividades que se realizan para lograr mejores condiciones de vida. Al respecto podemos referirnos, a lo que manifiesta Burril, aún cuando lo hace desde el punto de vista productivo, él expresa que " una buena calidad en cualquier producto puede ser alcanzada al poner mucha atención en sus procesos inherentes " (Burril, 1993: 7).

En el área de las ciencias humanas los fenómenos ocurren en un marco muy complejo de variables interrelacionadas, que norman o gobiernan nuestros impulsos, los comportamientos, la jerarquización de nuestras necesidades, las relaciones interpersonales, las reglas de la interacción de los individuos. De tal modo que al acontecer el fenómeno de este estudio, no sólo percibimos la presencia de una, dos o tres variables, sino de una multiplicidad de ellas que a su vez se modifican e influyen entre sí; en esta investigación, para estudiar la calidad de vida familiar, hemos seleccionado las *dos variables* ya mencionadas que son *las condiciones materiales y las condiciones psicosociales* de las familias (Figura No.2).

Nuestra hipótesis central, es que *mejores condiciones de vida material, se relacionan con mejores condiciones psicosociales*. La medición nos permitirá conocer la relación entre estas variables de nuestro estudio. De esta hipótesis surgen otras más específicas en relación directa con los diferentes indicadores del trabajo, estas hipótesis serán desarrolladas más ampliamente en el siguiente espacio teórico, pero antes haremos una revisión de la teoría de la motivación de Maslow, que nos da una explicación general del fenómeno que se investiga.

2.3. Perspectivas teóricas de la calidad de vida familiar

Cada una de las ciencias sociales de nuestros días, ha tenido su propia historia y su propio desarrollo independiente. Es sólo a partir de los últimos años que científicos sociales de distintos campos, han venido insistiendo cada vez más, en la necesidad de hacer frente a la problemática individual y social. Afortunadamente en los últimos años se ha logrado, a través de los resultados de un gran número de investigaciones, desarrollar un enfoque que esclarece muchas de las dudas que siempre nos quedaban del comportamiento humano.

Para los propósitos de este trabajo, la búsqueda de un enfoque comprensivo del comportamiento humano, para obtener una mejor calidad de vida familiar, nos ha llevado a la revisión de diferentes teorías psicológicas y sociológicas de las cuales hemos seleccionado la teoría psicológica de la motivación humana de Abraham H. Maslow, que tiene como finalidad entender algunas pautas de la conducta humana. dichas pautas llevan a los individuos de una familia a satisfacer sus necesidades materiales y psicosociales.

DIMENSIONES DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR

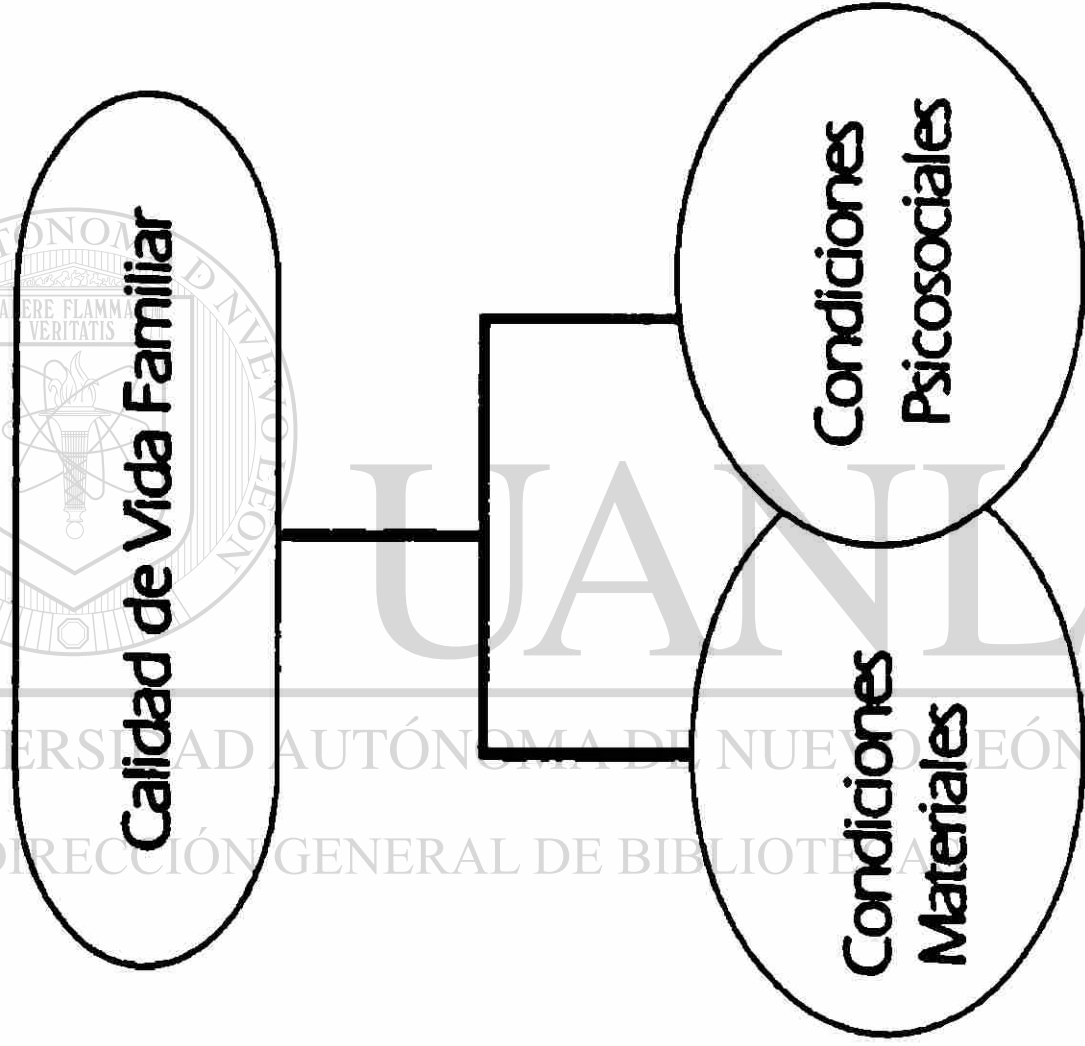


Figura No. 2

2.3.1. Teoría de la Motivación Humana de Maslow

El estudio científico de la motivación humana, surge de la inquietud del hombre por entender y explicar su propia existencia, conocer el por qué de su vida humana. La motivación es algo interno, una fuerza o conjunto de fuerzas que determinan el comportamiento; " explicar la motivación, es hablar de un estado particular del individuo que puede ser de desequilibrio, ante este desequilibrio la persona se ve motivada a corregirlo, buscando la forma de satisfacerlo " (Blum, 1983. 476).

Siempre que sienten una necesidad, los individuos manifiestan un estado de tensión, es por eso que actúan para recuperar la calma; al actuar, el cuerpo humano quita de sí mismo la capacidad que tiene de producir un trabajo y esta capacidad se mueve hacia el satisfactor; cuando se logra la satisfacción de la necesidad, hay un descanso de la tensión en los individuos. " La motivación es una condición o estado del individuo, que da energía al organismo para dirigir su conducta hacia determinados objetivos (Whittaker, 1971: 138).

El desenvolvimiento de los individuos en su medio ambiente, los lleva a buscar su supervivencia; " siempre que no esté garantizada esta supervivencia, se presenta en su organismo una necesidad, cuando surge dicha necesidad el organismo actúa y al hacerlo se reduce la necesidad del individuo. Cualquier comportamiento está dirigido a un fin y ese fin es una necesidad " (I.M.S.S., 1986: 55).

Con la finalidad de conocer las necesidades que mueven al ser humano a motivar su comportamiento, Abraham H. Maslow en el año de 1943 propuso una teoría relacionada con las necesidades humanas, desarrollando el concepto de jerarquía de las necesidades, en base a una serie de impulsos de motivación (Maslow, 1943¹).

En su teoría, Maslow sugiere una jerarquía con necesidades en un nivel superior, que se activan en la medida en que se satisfacen las necesidades del nivel inferior: *las necesidades del nivel inferior, mantienen relación sobre las que tienen una posición más alta en la jerarquía.* Las necesidades las clasifica en cinco grupos, que son :

A) Las necesidades fisiológicas: estas son las necesidades básicas del organismo, como el comer, beber, dormir, respirar, excretar, etc.; este tipo de necesidades son constantes a través de la vida del individuo.

B) Las necesidades de seguridad: se refieren a la necesidad de una persona de tener una existencia segura, en esta necesidad son significativos dos tipos de seguridad: la física y la económica; ésta última es la de más significado, ya que garantiza la seguridad de obtener los satisfactores necesarios para las necesidades, así como la protección y comodidad de la familia, es decir contar con

¹) Citado por Blum (1983:477)

un ingreso familiar que cubra las necesidades básicas y tener una vivienda que proteja a la familia. Estas necesidades para nuestro estudio, comprenden las condiciones materiales de una familia (ingreso familiar y vivienda).

C) Las necesidades sociales: " éstas son las necesidades de relaciones afectivas con otros individuos, la necesidad de contar con un lugar en donde se es reconocido como miembro del grupo, de pertenecer por lo tanto a grupos, de ser parte integral e importante de los mismos y jugar roles dentro de ellos. En esta necesidad está implícita la necesidad afectiva, es decir de dar y recibir amistad y afecto " (I.M.S.S., 1986: 57); consideramos que es por lo tanto la necesidad de formar parte de una familia, de divertirse con ella, así como de interaccionar con parientes y vecinos. Estas necesidades, comprenden las condiciones psicosociales de una familia.

D) Las necesidades de estimación: constituyen las necesidades de auto evaluación, de respeto propio, auto estima y la estimación de los demás: " estas necesidades están basadas en la capacidad real, es decir en lo que es el individuo capaz de lograr y por ello obtener el respeto por parte de los demás; en este nivel lo primordial es tener reconocimiento en los grupos " (I.M.S.S., 1986: 57).

E) Las necesidades de auto realización: constituyen " la necesidad de auto expresión humana, de lograr plenamente la capacidad personal para actuar " (Blum, 1983: 477); esta necesidad es primordial, cuando las otras necesidades han sido satisfechas.

Para Maslow, el concepto jerárquico es de gran importancia, pues él expresa que estas necesidades se relacionan unas con otras; por lo tanto, su distribución es en un orden jerárquico, en donde " *el comportamiento de cualquier persona está determinado por los grupos más bajos de necesidades no satisfechas*: el individuo logrará satisfacer sistemáticamente sus necesidades, principiando con las inferiores y ascendiendo de acuerdo a la jerarquía propuesta " (I.M.S.S., 1986: 58).

" *Las privaciones que tienen los individuos respecto a las necesidades del nivel más bajo, como lo son las básicas y de seguridad, absorben las energías del individuo en su intento por satisfacerlas; es por esto que las otras necesidades, como lo son las sociales, permanecen muchas de las veces dormidas* " (I.M.S.S., 1986: 59).

En este modelo, el razonamiento de la motivación y el comportamiento humano, tienen que ver con la búsqueda de satisfacción de las necesidades materiales y psicosociales de la calidad de vida de una familia; *podemos ver que los integrantes de una familia motivan sus energías a obtener sus condiciones materiales, así como a mejorar o buscar un mejor grado de comunicación o recreación en su familia*. Lo expuesto, tiene un significado en la calidad de vida familiar, si la motivación en los individuos, les permite una movilidad social en ascenso.

La manera en que operacionalizamos este modelo teórico, hemos considerado conveniente describirlo en dos dimensiones, que son las necesidades de seguridad y las necesidades sociales; en ellas relacionamos la teoría de la motivación propuesta por Maslow, con las necesidades materiales y psicosociales que tienen las familias.

1. Dimensión de las necesidades de seguridad económica

Al operacionalizar este modelo, vemos la posibilidad de hacerlo a través de una dimensión de las necesidades de seguridad económica, que nos lleve al estudio del fenómeno; a continuación exponemos la dimensión descrita.

En la distinción de las necesidades de seguridad de tipo económico de los individuos en una familia, que pudieran explicar su comportamiento motivacional para obtener la satisfacción de dichas necesidades, consideramos que entre los factores más importantes de éstas necesidades, están el ingreso familiar y las condiciones de la vivienda. Como factores de satisfacción económica, también de gran importancia para la familia, están los aparatos electrodomésticos disponibles en el hogar; sobre ellos, hablaremos más adelante.

Antes de dar algunas referencias de estos indicadores, es preciso recordar que el *nivel de las condiciones materiales, así como el de las condiciones psicosociales, nos muestran la calidad de vida de una familia*; por ello, pasaremos a ver la relación que existe entre el ingreso, las condiciones de la vivienda y la posesión de aparatos electrodomésticos en la calidad de vida familiar.

Una de las necesidades de seguridad, considerada de las más importantes para las personas que integran una familia, es el ingreso familiar, su importancia parte de su capacidad como satisfactor ante las necesidades de las familias; " el ingreso, es el medio más importante de que dispone la familia, para elevar el nivel de vida" (O.N.U., 1954: 13), a partir de él es posible sustentar algunas de las necesidades básicas y de seguridad, como lo son alimentarse, beber, tener donde vivir etc.; el nivel de su percepción bastará para satisfacer las necesidades de una familia, y de acuerdo a esto, será la satisfacción que proporcione a las mismas (Reyes, 1991). Consideramos que al sentirse la familia satisfecha, se posibilita cubrir sus necesidades sociales y elevar con esto su calidad de vida familiar.

El ingreso familiar representa niveles de cierto status económico, cuando es el suficiente para cubrir las necesidades que tiene la familia; es decir, que si una familia esta conformada por tres personas, el ingreso requerido para sus necesidades es menor, que en el caso de una familia compuesta por ocho personas, en donde sus necesidades básicas y de seguridad son mayores; si el ingreso familiar satisface las necesidades de los individuos, se posibilita un mayor nivel no sólo en el ingreso familiar, sino en otras de las satisfacciones materiales e incluso en las necesidades psicosociales de las familias.

La seguridad de las familias, comprende también otra necesidad para las mismas que es la vivienda; su trascendencia parte de la protección que proporciona contra los elementos del ambiente externo, como lo es el clima, los animales dañinos, el ruido, el aislamiento de personas ajenas a la familia, y otros más.

Estudiar las condiciones de la vivienda cuando investigamos las condiciones materiales de la calidad de vida familiar, es de importancia, porque nos permite establecer que hay diferencias en el nivel de satisfacción que proporcionan a sus habitantes las condiciones de sus viviendas; por ello se dice que " cuando realizamos estudios sobre la población, se pierde gran parte de su valor, si no se incluye en ella la vivienda " (O.N.U., 1954:47). Sobre esto Guillen manifiesta que las diferencias que tienen los grupos de población en sus condiciones materiales, tienen un número de indicadores ilimitado; entre esos indicadores, uno de los que nos proporciona una evidencia visual es la vivienda; otros de ellos, serían el empleo y, consecuentemente, el ingreso (Guillen, 1990).

El valor de la vivienda para estudiar las condiciones materiales de las familias, parte también de que tanto este satisfactor, como otras satisfacciones materiales de las mismas, entre ellas los aparatos electrodomésticos, son indicadores internos del nivel de vida familiar (Leñero, 1983 B). dicho nivel de vida, da lugar a estilos de vida de la población, que determina sus actividades o posesiones y simboliza a los grupos sociales.

Las necesidades que motivan al hombre a cubrir determinado nivel de satisfacción en su vivienda, están determinadas por la Organización Mundial de la Salud; " estas son las necesidades fisiológicas, las psicológicas, las de prevención de contagios y las de protección contra accidentes. En las necesidades fisiológicas, entre los aspectos que se requiere que cubran, están los de una atmósfera con suficiente pureza química y protección contra el ruido excesivo. En las necesidades psicológicas, se requiere que exista un suficiente aislamiento individual, posibilidades de llevar una vida normal, facilidad para que en las actividades domésticas se evite la fatiga física y mental, instalaciones para el aseo normal y un ambiente estético del hogar y de sus espacios. En las necesidades de prevención de contagios, se precisa que exista agua potable, protección en su interior contra la contaminación del agua y de los alimentos, instalaciones sanitarias eficientes, además de que no existan factores antihigiénicos, así como que exista prevención de insectos y animales dañinos y dormitorios con espacio suficiente para evitar los contagios. Por último, tenemos que se necesita en una vivienda la protección contra accidentes "(Ander-egg, 1984B: 375).

Las familias también requieren percibir un ingreso familiar que satisfaga sus necesidades materiales; sin embargo, muchas de ellas no cubren este requerimiento; la motivación que otorga energía a los organismos de los individuos para obtener la satisfacción del ingreso, no en todos los casos logra su objetivo. En muchas ocasiones, esto se debe a la proporción considerable de personas que trabajan por cuenta propia, que trae como consecuencia que sus ingresos sean

reducidos e impredecibles; en otros casos, el ingreso familiar que se percibe es insuficiente para cubrir las necesidades de las familias, porque las necesidades materiales que tienen, son mayores a la capacidad de satisfacción que puede proporcionarles el ingreso familiar.

Cuando las familias tienen un ingreso familiar bajo, hay repercusiones en el entorno familiar y extra familiar, provocando un sentimiento de malestar (Careaga, 1977). este sentimiento, se traduce en comportamientos que disminuyen el grado de sus condiciones psicosociales; de acuerdo a estas circunstancias, y tomando como principio la teoría de Maslow, es posible que si la energía de las personas se ocupa en satisfacer las necesidades de seguridad económica, el avance a las necesidades psicosociales, es limitado; obviamente, se disminuye el desarrollo y, por ende, la calidad de vida familiar. Sin embargo, en ocasiones es factible que aún cuando el ingreso familiar sea bajo, los integrantes de la familia muestren satisfacción en su entorno familiar y extra familiar.

Encontramos familias en las que el nivel del ingreso está de acuerdo a sus necesidades materiales; en estos casos, la motivación que impulsa el comportamiento de los individuos para obtener un ingreso satisfactorio, logra sus propósitos; por lo tanto, se cubren las necesidades de seguridad y los individuos avanzan en el nivel de jerarquización, hacia las necesidades psicosociales, además de mejorar su nivel de desarrollo socio familiar. Desde luego, que no siempre se logra esto; algunas veces, aún cuando el ingreso mantenga un alto nivel, hay deficiencias o carencias en la interacción entre los integrantes de la familia, o con sus parientes y vecinos.

Partiendo de esto, consideramos necesario mencionar que en esta región industrial del país, así como en los países industrialmente desarrollados, el dinero es el medio más importante de que disponen las personas y las familias para elevar su nivel de vida material (O.N.U., 1954). Al satisfacer estas necesidades, se posibilita la satisfacción de las necesidades psicosociales.

Por lo que hemos revisado sobre la teoría del ingreso, comprendemos que la satisfacción que proporciona el ingreso familiar, va en relación con el logro de sus necesidades psicosociales; esto, consecuentemente, eleva la calidad de vida familiar. Nuestra hipótesis sobre el ingreso, manifiesta que *un alto nivel del ingreso familiar, posibilita un alto grado en las condiciones psicosociales de la familia (comunicación familiar, comunicación con parientes, con vecinos y recreación familiar)*; los resultados del estudio, corroborarán o rechazarán nuestra hipótesis.

Respecto a las viviendas, las particularidades de esta región dan lugar a diferencias en las mismas, con evidentes deficiencias en la cobertura de las necesidades que especifica la O.M.S.; muchas de ellas, son construidas por la misma familia, con obvias carencias en su edificación, por lo que necesitan reconstruirse o hacerse nuevas (Aguilera, 1987).

Estas viviendas no mantienen normas esenciales de habitabilidad, pues en ellas hay insalubridad, poca funcionalidad, inseguridad y carencia de servicios. Su construcción es conforme a las necesidades de la familia, de las pautas del grupo social y su costo es mínimo (Ander-egg, 1984B). También encontramos casos en que es elevado el índice de aglomeración; es decir, el número de personas que viven en un mismo cuarto dentro de las casas que habitan las familias; cuando es mayor la aglomeración en los cuartos, se disminuye la calidad de vida (Díaz, 1986B).

En cambio, encontramos viviendas de otras familias, en las que podemos ver en su construcción un mayor seguimiento de las condiciones que establece la O.M.S., mejores normas de habitabilidad, estabilidad, seguridad, funcionalidad y salubridad. Este tipo de viviendas, produce la satisfacción de sus habitantes, a la vez que aumentan la calidad de vida familiar.

Con lo descrito, vemos que hay diferencias en la construcción de las viviendas; estas diferencias, van de acuerdo al grupo social en que están edificadas. Las viviendas comunican emociones, son un medio de expresión del estilo de confrontación de sus moradores, e incluso, del tipo de vida de los mismos, al considerarse representativas del grupo social (Guillen, 1990). Obviamente estas diferencias, posibilitan también diferencias en las condiciones psicosociales de sus moradores.

Reconociendo las diferencias que hay en las viviendas, es nuestro interés conocer si al estar cubiertas las necesidades de la vivienda, el individuo avanza a cubrir sus necesidades psicosociales, como lo es la comunicación en el medio familiar o con sus grupos primarios o la recreación familiar; o por el contrario, si al haber carencias en la cobertura de las necesidades de las viviendas, hay también, carencias o una disminución en el grado de estas interacciones; " el estudio de la vivienda es un campo muy rico para el análisis de los modos de organización familiar, en su interrelación familiar con el medio ambiente " (Leñero, 1983B: 41). Por lo tanto, para el estudio que estamos realizando, suponemos que *un mayor nivel en las condiciones de las viviendas, está en relación a un alto grado de las condiciones psicosociales de las familias (comunicación familiar, comunicación con parientes, con vecinos y recreación familiar).*

Otro de los recursos materiales que hemos incluido en nuestro estudio, son los aparatos electrodomésticos. Es para nosotros importante mencionar que en este tipo de condiciones materiales, no están incluidas las necesidades de seguridad, sino que en cierto modo, parten de la oportunidad que tienen las familias de obtenerlos; sin embargo, los hemos integrado en esta dimensión por ser condiciones de tipo económico, que van de acuerdo al nivel del ingreso familiar; además, la variedad de aparatos electrodomésticos en el hogar otorga cierto nivel de condiciones materiales, que da lugar a cierto estilo de vida; dicho estilo de vida, proporciona a las amas de casa de algunos estratos sociales, mayor disponibilidad de tiempo en la realización de sus actividades cotidianas, posibilitándoles la

oportunidad de comunicación entre los integrantes de la familia, siempre que no exista el uso inmoderado de aparatos que interfieran en dicha comunicación, como lo es la televisión. Consideramos los aparatos electrodomésticos, como factores de satisfacción y desarrollo social que están en relación al grado en que se dan las condiciones psicosociales de las familias.

Los aparatos electrodomésticos están condicionados a satisfacer a las familias, por la comodidad y facilidad que les proporcionan en el ejercicio de las labores domésticas. La diversidad de bienes que satisfacen estas necesidades, es cada día más variada, de tal manera que " la presencia y posesión de aparatos electrodomésticos tales como el refrigerador, la batidora, la lavadora, el radio y el televisor, mantienen relación con la calidad de vida " (Díaz, 1986B: 30).

En consideración a los aparatos electrodomésticos que poseen las familias, algunas presentan carencias en la variedad de los mismos; esto se debe, a las dificultades económicas en obtener los bienes suficientes para cubrir las necesidades de las familias (Ramos, 1976); el sentimiento de frustración o sensación de incapacidad, para lograr obtener los bienes idóneos, así como la necesidad de los mismos, afecta el desarrollo del individuo (Nodarse, 1992), es decir su calidad de vida.

En numerosas situaciones, carecer de posibilidades para cubrir este tipo de satisfactores, da lugar al sentimiento de una vida hostil que puede provocar reacciones violentas; de tal manera que toda circunstancia exterior que pueda hacer resaltar el sentimiento de menor valía provocará reacciones violentas con la finalidad de sobreponerse a la depresión; esto es como tener un sentimiento belicoso, que desencadena problemas no sólo familiares, sino sociales como el pandillerismo (Ramos, 1976). No podemos dejar de lado que en algunos casos la falta de cobertura de estos aparatos, puede provocar una vida hostil y dificultar la interacción con los parientes y con los vecinos.

Podemos encontrar familias que poseen variedad de bienes electrodomésticos; con esto, hay mayor posibilidad de logro de comodidad y facilidad en las actividades del hogar; en estas familias, los individuos utilizan la tecnología que logra satisfacer en un mayor nivel sus necesidades materiales; de tal manera, que la motivación de los individuos en las familias se traduce hacia la cobertura de las necesidades sociales, o tienen mayor oportunidad de cubrir sus necesidades sociales, entre ellas la comunicación entre los integrantes de una familia; es decir, una ama de casa con lavadora, es posible que tenga más tiempo para platicar con su esposo o sus hijos, que otra que ocupa la mayor parte del día en el lavadero. Por otro lado, en las familias que tienen más bienes electrodomésticos aumenta la capacidad en la cantidad de consumo de dichos bienes (Leñero, 1983B).

Por lo descrito con anterioridad, los aparatos electrodomésticos, constituyen un indicador interno del nivel de las condiciones materiales de la calidad de vida familiar; para nuestro estudio, suponemos que *un alto nivel de posesión de aparatos electrodomésticos posibilita un alto grado en las condiciones psicosociales de las*

familias (comunicación familiar, comunicación con parientes, con vecinos y recreación familiar).

A partir del razonamiento continuo de este modelo, en relación con las variables de la dimensión descrita, hemos visto, a nivel del individuo y de las familias, que las personas actúan motivadas a satisfacer en primera instancia sus necesidades básicas y de seguridad, para posteriormente ascender en la escala de jerarquía de las necesidades, hacia las necesidades sociales; con ello, alcanzan un mayor desarrollo socio familiar y elevan su calidad de vida familiar.

2. Dimensión de las necesidades sociales

Con la finalidad de dar una referencia a la necesidad que tienen las personas de relacionarse con otras en el medio familiar y extra familiar, iniciaremos por hacer alusión a las variables familiares, las cuales para el presente estudio, están constituidas por la etapa del ciclo vital y la composición familiar; estas variables explican las condiciones materiales y las condiciones psicosociales de la calidad de vida familiar.

La vida familiar presenta cambios en su estructura a medida que avanza el tiempo, esos cambios han sido ajustados en períodos de tiempo; de acuerdo a ellos, se presentan en la familia fenómenos relacionados con sus funciones vitales; estos períodos de tiempo, se denominan etapas del ciclo vital de la familia, las cuales han adquirido diferentes nomenclaturas y diferenciaciones entre unas y otras, de acuerdo a los autores que las describen.

Para esta investigación, la denominación que damos a las etapas del ciclo vital de una familia, es la siguiente: etapa de formación del matrimonio, inicial, intermedia, y final o de disolución; esta denominación, la realiza directamente el Dr. Ribeiro al investigador de este estudio, para fines de la investigación. Estas etapas se establecen de acuerdo a la edad del hijo menor y mayor de la familia, excepto en la primera etapa, en la que no hay hijos.

En la etapa de formación del matrimonio, se inicia la relación conyugal, y se negocian las reglas de la relación; asimismo, se sientan las bases de las necesidades básicas y de seguridad, es decir, de los factores que la pareja considerará esenciales para el desarrollo de la familia; estas bases, a medida que el tiempo transcurra, motivarán el comportamiento al logro de su satisfacción.

La etapa inicial es considerada de procreación inicial; en ella, la edad de los hijos comprende desde su nacimiento hasta los 8 años. En esta etapa se cubren primordialmente las necesidades básicas y de seguridad de los hijos, y los padres ejercen un fuerte proceso de educación informal (Monroy, 1986).

En la etapa intermedia, los padres se dedican a la crianza de los hijos, cuya edad fluctúa entre los 8 y 18 años; esta etapa se caracteriza en que los padres encaminan la conducta de sus hijos a lograr que se conviertan en seres productivos, ayudándolos a obtener una paulatina autonomía, pero cubriendo a la vez sus necesidades básicas (Monroy, 1986).

La última etapa que es la final, se distingue porque los hijos son mayores de 18 años, que se independizan o están por independizarse; por ello podemos encontrar, que las familias están separadas, por la independización familiar de los hijos, o la muerte de uno de los cónyuges; también podemos encontrar, que las parejas viven solas o separadas, viviendo cada uno por su lado o con los hijos casados (Monroy, 1986).

El paso de una etapa a otra es muy lento, en cada una de ellas, " la vida familiar varía de acuerdo al ciclo de desarrollo vital humano " (Leñero, 1976A: 95). De acuerdo a esta variación, podemos ver que la situación al inicio del matrimonio, difiere de la que se da en la etapa de disolución, lo cual incide en las relaciones familiares (Anderson, 1980).

Cada etapa sienta las bases para la otra, de tal manera, que el desenvolvimiento adecuado de los padres y los integrantes de la familia, propiciarán la satisfacción familiar en sus necesidades materiales y psicosociales y por ende mejorarán su calidad de vida familiar.

Estudiar las etapas vitales de la familia es tan significativo, como conocer la composición familiar; sobre la cual hablaremos a continuación.

La composición familiar, consiste en ver quiénes son las personas que forman parte de una familia; es decir, qué personas la integran; estas personas pueden ser los padres, padres e hijos, hijos políticos, nietos, abuelos, etc.; " entre las variables relacionadas con la estructura familiar, una de las que más han retenido la atención de los sociólogos y antropólogos es la que clasifica a las familias según el tipo de organización y composición " (Ribeiro, 1989: 95).

Por lo tanto, es importante conocer la composición familiar, porque de acuerdo a ella será la estructura y dinámica familiar; aún más, generalmente la tipología que encontramos en las familias, va de acuerdo a un sistema cultural predeterminado, explicando en cierta forma el comportamiento de los que integran la familia en su vida cotidiana, así como sus ciclos familiares (Leñero, 1983B).

Entre los tipos de composición familiar que el Dr. Leñero menciona, " encontramos las familias semi-nucleares, constituidas por uno de los padres y los hijos; las familias nucleares, conformadas por los padres y los hijos; las familias semi-extensas, integradas por los padres, los hijos y familiares agregados (tío (a), abuelo (a), primo (a), etc.); y por último, tenemos las familias extensas, que se integran por

tres generaciones; padres e hijos, hijos (as) casados (as), con su esposa (o) y sus hijos y otros parientes " (Leñero, 1983B: 133).

El Dr. Leñero expresa que "una gran parte de las familias de las clases medias urbanas, presenta el modelo de composición nuclear, esto se debe, entre otros factores, a las dificultades en llenar las necesidades de seguridad económica, como lo son la vivienda y la economía salarial " (Leñero, 1976A: 55). Pero si observamos la realidad de las familias que se encuentran en las diferentes colonias de nuestro alrededor, veremos la persistencia de la familia nuclear; aunque no se descartan los tipos de familia semi-nuclear, semi-extensa y extensa. En los estratos bajos, es donde se entremezclan y coexisten los distintos tipos de composición familiar, por las dificultades económicas que tienen para conseguir una vivienda y por el apoyo que se dan entre sí los parientes, en las actividades domésticas (Leñero, 1976A).

Las diferencias tipológicas en la composición familiar, se manifiestan en el estilo de comportamiento de sus integrantes, que se traduce en el logro de la satisfacción de sus necesidades; estas satisfacciones, siguiendo la pirámide de Maslow, pueden quedarse en los niveles básicos o de seguridad, o avanzar hacia las necesidades sociales, de auto estima o de autorealización.

Para continuar la dimensión de las necesidades sociales, veremos ahora la comunicación familiar.

En la familia, la comunicación permite la interacción entre sus integrantes; esta interacción da apertura a la relación entre ellos mismos de una manera recíproca, para contribuir así al desarrollo de la personalidad, con la finalidad de lograr su bienestar.

El proceso de comunicación entre las personas que conforman la familia, puede ser verbal y no verbal, es decir; a través del lenguaje y las gesticulaciones; ambas formas de comunicación están generalmente presentes en una familia y permiten no solo la transmisión de ideas planes y acuerdos, sino también de sentimientos, estados de ánimo, etc.; para hacer funcionar la estructura familiar. Generalmente la comunicación en una familia es cara a cara, por ello se considera primordial para lograr el desarrollo de las personas (Whittaker, 1971).

Por lo tanto, cuando los integrantes de una familia, reconocen los códigos de la comunicación verbal y no verbal se posibilita una mejor y más intensa comunicación (Ribeiro, 1989), comunicación que hace factible una mejor calidad de vida familiar. Obviamente, que estudiar la comunicación verbal y no verbal en una familia, nos permitiría obtener un mayor conocimiento de la interrelación familiar; sin embargo no estamos en condiciones de realizar este estudio. Es por ello que nos centramos en el estudio de algunos aspectos de contenido de la comunicación verbal.

En términos generales, como ya lo mencionó el Dr. Ribeiro, en su estudio de *Familia y Fecundidad*, " existen serios problemas de orden metodológico y práctico, para

investigar los procesos verbales de comunicación " (Ribeiro, 1989: 77); sin embargo, aún con las dificultades y limitaciones que impone el estudio de la comunicación, reduciendo la posibilidad de estudiar a fondo el aspecto que posibilita la interrelación familiar y enfocándonos al aspecto de contenido, no significa que sea imposible estudiar este tipo de interacción; por ello, incluimos la comunicación.

La importancia de la comunicación familiar para el estudio de calidad de vida familiar, parte de que las principales interacciones y formas de comportamiento, están presentes en esta comunicación, en la que consideramos la comunicación entre la pareja, así como entre los padres y los hijos, por el intercambio de pensamientos y juicios, así como la información recíproca de sus actividades; como menciona el Dr. Ribeiro, una de las variables más representativa de la interacción conyugal, es la comunicación entre los esposos; su importancia reside en que esta comunicación, permite el acuerdo de la pareja en relación con los objetivos familiares; incluso una buena comunicación conyugal, puede influir en el éxito de dichos objetivos, (Ribeiro, 1989: 76); esto apoya el desenvolvimiento de los integrantes de las familias, ante las exigencias de las sociedades industriales y desde luego, la cobertura de las necesidades materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar.

Por otro lado, los sentimientos que comprenden los grandes males de este mundo, como lo son la incapacidad e ineficiencia, se originan con deficiencias en la comunicación; en cambio, cuando la comunicación es positiva, se modifican esos sentimientos, al grado de que las personas de una familia se vuelven creadoras y eficientes (Satir, 1983).

Cuando los integrantes de la familia se comunican positivamente, manifiestan tener mejor calidad de vida e incluso, ven a su familia poderosa y activa (Díaz, 1986B). Esa creación y eficiencia, obviamente lleva a los integrantes de una familia, a su desarrollo personal y socio familiar, con logros en su calidad de vida.

Obviamente, la comunicación familiar puede darse también de una manera indirecta e incluso rígida, perjudicando así la interacción entre las personas, sus acuerdos y el logro de sus objetivos familiares (Michel, 1974). De tal manera que, cuando la comunicación familiar muestra deficiencias o carencias, se posibilitan efectos negativos en el comportamiento de las personas para satisfacer sus condiciones de vida material, perjudicando así la calidad de vida familiar.

Es importante considerar que los acuerdos familiares que se transmiten a través de la comunicación, dependen en gran medida del medio cultural; los mensajes que se comparten, van de acuerdo a la cultura en que la familia esta inmersa y gobiernan, entre otras cosas, las ideas, las reglas de interacción entre los individuos y su comportamiento (Díaz, 1985A). Los mensajes socio culturales son algunos de los factores que dan lugar a que las personas, en el proceso de su desarrollo, elijan un estilo de vida diferente; este estilo determina las actividades que adoptan los grupos

sociales en la obtención de las condiciones materiales de la familia y consecuentemente en el nivel de su calidad de vida familiar. Lo anterior da lugar a presuponer el por qué de las diferencias que muestran los distintos grupos sociales, en sus condiciones materiales y psicosociales; es decir, en su calidad de vida familiar.

Lo que hemos expuesto, parece indicarnos que la comunicación familiar es de gran importancia para el desarrollo familiar y, consecuentemente, en las condiciones psicosociales de la calidad de vida familiar; y aunque es difícil su medición objetiva, consideramos necesario relacionar este indicador, con los indicadores de las condiciones materiales de nuestro estudio, para conocer su relación; por lo tanto, suponemos que *en las familias en que hay un mayor nivel en sus condiciones materiales, existe un alto grado de comunicación familiar*; esto da lugar, a una mayor calidad de vida familiar.

Además de considerar significativa en las condiciones psicosociales la comunicación entre los integrantes de la familia, lo es también la comunicación con los parientes; en el siguiente espacio, nos referiremos a esta comunicación.

La comunicación que se da entre los integrantes de la familia con los parientes, permite la interacción entre ellos, apoyando de esta manera su comportamiento hacia el logro de su calidad de vida familiar.

La importancia del estudio de este indicador, parte de que la relación con los parientes influye sobre la posición de los individuos en las instituciones de la sociedad (Anderson, 1980); de tal manera que, cuando las personas mantienen una posición importante en las instituciones, es mayor su calidad de vida. Además, esta comunicación no puede despreciarse ni sociológica ni psicológicamente, pues en muchas ocasiones la dinámica real y la estructura de poder y de ambiente familiar, proviene de la interacción en estas relaciones, más que de las conyugales (Leñero, 1976A).

Anderson refiere que en las familias urbanas, específicamente de las clases medias, se produce " la insistencia en el carácter atomístico de estas familias, provocando que se elaboren supuestos incorrectos en cuanto a la interacción dentro de la matriz del parentesco " (Anderson, 1980: 100). Este autor considera que en el área urbana, las familias nucleares de las clases medias, mantienen comunicación entre sí, principalmente con familias de parientes. Basa sus aportes en datos de investigaciones realizadas, entre las que tenemos las efectuadas por Frazier en 1957, estos estudios arrojan que " entre las clases medias urbanas hay un deseo casi universal de relacionarse con familiares " (Frazier, 1957 ²). Otros hallazgos son los de Eugene Litwak., en un estudio extenso de una población de clase media, encontró que " la relación con los parientes existe por lo menos entre las familias de

²) Citado por Anderson (1980:105)

esta clase social, y la cercanía geográfica no es condición necesaria para estas relaciones " (Litwak, 1959, 1960a y b ³).

Lo anterior confirma que las distancias geográficas que existen en las áreas urbanas donde radican las familias de las clases medias, no limitan la comunicación entre los parientes; al respecto Anderson expresa que " la viabilidad de esta comunicación en la sociedad actual, parte de la existencia de modernos sistemas de comunicación (entre ellos el teléfono) y de transporte, que facilitan la interacción entre los parientes " (Anderson, 1980: 109). Por lo tanto, podemos decir que aún cuándo las familias de las clases medias tienden a ser de tipo nuclear, hay posibilidad de una comunicación de las mismas con las familias también nucleares de los parientes.

Para Anderson los motivos que generan esta comunicación, parten de que " las familias de la clase media se comunican principalmente con los parientes para requerir de su ayuda y servicio (financiero, en efectivo y en especie), cuando tienen dificultades personales, en tiempos de desastre o crisis, y en ocasiones ceremoniales " (Anderson, 1980: 109). En estos casos, el papel de los parientes es de apoyo para la realización social y económica, puesto que " la unidad nuclear prefiere encontrar soluciones a sus problemas dentro de su red de familiares " (Anderson, 1980: 110).

Por otro lado, cuando los parientes se comunican con la familia, transmiten orientaciones normativas, contribuyendo a su comportamiento y progreso personal y social. Hay otras instituciones sociales que comunican y tratan de obtener ese mejoramiento en los individuos, pero son más importantes los parientes, porque es el factor personal más persistente en el hombre (Nodarse, 1992). Sobre esto tenemos que entre las personas que integran una familia, la comunicación con los grupos primarios permite su apoyo moral-emocional y mejora su calidad de vida (Díaz, 1986B: 29).

Respecto a la comunicación con los parientes en las familias de estratos bajos, comúnmente establecen su vivienda en la misma área geográfica, e incluso radican en las mismas viviendas, conformando lo que llamamos familias extensas. En estudios realizados por Key en 1961, se menciona que " en las áreas urbanas no esta corroborada la inexistencia de contacto en familias extensas, la dificultad del desarrollo de relaciones primarias satisfactorias fuera de la familia, hace a la familia extensa más importante para el individuo " (Key, 1961⁴). En las familias de estas clases sociales, la ayuda se enfoca entre otras cuestiones, a proporcionar alojamiento e incluso apoyo en las actividades domésticas o los problemas familiares; en estas circunstancias, la familia prefiere encontrar soluciones a sus problemas domésticos comunicándose con sus parientes (Anderson, 1980). Sin

³) Citado por Anderson (1980:107)

⁴) Citado por Anderson (1980:105)

embargo la cercanía geográfica, también posibilita disgustos familiares que impiden o dificultan la comunicación con los parientes.

De las teorías descritas es posible suponer una *hipótesis nula* en la que planteamos que *la comunicación de la familia con los parientes, se da tanto en los estratos bajos como en los estratos medios altos; es decir, en las familias que tienen mayor y menor nivel en sus condiciones materiales*. Los resultados del análisis corroborarán o rechazarán nuestra hipótesis.

En relación a la comunicación de la familia con los vecinos, esta es factible por la proximidad en que viven aunque para que se acepten y aprueben entre sí, se requiere que tengan características similares (educación, status, clase social, etc.); obviamente, para comunicarse tiene que haber previamente una relación de conocimiento entre ellos, a través de la cual se procure dicha comunicación; ésta, se da generalmente en situaciones de urgencia, que van desde trivialidades hasta catástrofes (Anderson, 1980). Las circunstancias de las familias, especialmente la carencia en la satisfacción de sus necesidades es decir su pobreza, están creando relaciones de solidaridad, afecto y ayuda mutua, que responde a las relaciones con los vecinos (Merril, 1978).

En la comunicación de las familias urbanas con los vecinos, podemos ver diferencias. Entre las personas de las clases medias altas, se deja de considerar importante esta interacción; por un lado a causa del cambio de roles en la mujer, pues de ama de casa se convierte en trabajadora; y por otro lado, por la movilidad ocupacional y geográfica de la pareja; estas circunstancias, dan lugar a que se apoyen entre sí los integrantes de la familia, tanto emocionalmente como en las tareas domésticas y prescindan más de la comunicación con vecinos (Anderson, 1980); este nivel de comunicación, posibilita en algunos casos deficiencias en la cobertura de algunas de las necesidades materiales y psicosociales de la familia; aunque no podemos dejar de considerar, que aún cuando esta comunicación presente deficiencias, exista a la vez una mayor cobertura de las condiciones materiales.

Contrariamente, en las familias de la clase obrera las actividades domésticas están más diferenciadas y generalmente la mujer se dedica en mayor medida a las actividades del hogar; es por ello, que se busca el apoyo de los vecinos, dando lugar a una mayor frecuencia en la comunicación; sin embargo, no todas estas familias tendrán dicha comunicación (Anderson, 1980). Por lo tanto, una mayor comunicación con los vecinos, posibilita el apoyo familiar y consecuentemente el desarrollo de los integrantes de la familia; aunque esto no siempre acontece, pues también es posible que la intervención de estos grupos sociales, produzca o acentúe los conflictos familiares, lo cual trae consigo un menor nivel en su calidad de vida.

En investigaciones realizadas por el Dr. Díaz Guerrero, ha encontrado que entre más respaldo o apoyo moral-emocional se tenga de las personas entre ellas, de los vecinos, mejor es la calidad de vida (Díaz, 1986B: 29).

Después de considerar los anteriores aspectos teóricos de la comunicación de la familia con los vecinos, planteamos una hipótesis, en la que *suponemos que las familias que tienen un mayor nivel en sus condiciones materiales, no tienen un alto grado de comunicación de la familia con los vecinos*

Revisar elementos teóricos de la comunicación, nos permite reconocer su importancia en la interrelación familiar pero consideramos, que de igual importancia en dicha interrelación es la recreación familiar

Diariamente los individuos tenemos tiempo para muchas y diferentes actividades, para trabajar, para estudiar, para estar con la familia, para las exigencias sociales, para las diversiones; pero el tiempo que dedicamos a la diversión, se ha convertido en una necesidad, por el bienestar que nos proporciona, lo cual se proyecta en las condiciones psicosociales de nuestra vida familiar " Existen tres categorías del tiempo: el tiempo que se dedica al trabajo al realizar las actividades laborales, el tiempo que denomina forzado pues se dedica a las exigencias sociales y el tiempo libre que es el consagrado a las responsabilidades familiares, a la satisfacción de las necesidades familiares, entre ellas las básicas, las de seguridad o las sociales. Dentro del tiempo libre, se encuentra el tiempo de ocio, asignado a la recreación y al entretenimiento " (Ander-egg, 1983A 68).

La recreación familiar, consiste en la diversión que hay entre los integrantes de la familia. La recreación, es una actividad que nos divierte, nos proporciona distracción, alegría e incluso nos lleva a deleitarnos en su ejercicio, por ello es un tiempo de ocio que generalmente empleamos en aquello que deseamos (Ander-egg, 1983A). La importancia de recrearnos, proviene de que el trabajo diario que realizamos se vuelve rutinario y nos lleva al hastio, bloqueando muchas veces nuestras capacidades personales, por lo tanto la recreación favorece estas capacidades, pues permite que recuperemos nuestras fuerzas físicas y mentales al darnos distracción y alegría, " el auténtico descanso, permite y estimula nuestro desarrollo " (Careaga, 1977: 188).

La recreación estimula en los individuos, el desarrollo físico y mental, cuando esto se logra, se eleva el nivel de vida, no sólo de los individuos, sino de los pueblos (O.N.U., 1954); es decir que la recreación permite elevar el nivel de las condiciones materiales y psicosociales de las familias. La importancia del tiempo libre, ha dado lugar a que no se le conciba como un " dejar de hacer las cosas ", sino que se le conciba como una necesidad que tienen las personas y la sociedad, para lograr su bienestar y alcanzar una mayor calidad de vida.

Existen diferentes maneras de divertirnos, entre ellas el cine, la televisión, los paseos; de las cuales, la convivencia familiar es una de las más importantes para

estimular nuestro desarrollo, por la interacción que generalmente se produce a través de ella.

Cuando se da la recreación entre las distintas familias de la sociedad se estrechan los lazos familiares, se contribuye a la integración familiar y al desarrollo de la personalidad, del tal manera que se da una relación entre la recreación la integración familiar y la calidad de vida (Leñero 1983B) Lograr la calidad de vida, consiste en obtener un mayor nivel en las condiciones materiales y psicosociales de la familia. La inexistencia de recreación familiar coarta o dificulta el desarrollo personal, lo que hace factible un bloqueo de las capacidades personales en la búsqueda de las necesidades de las condiciones materiales y psicosociales de las familias

Mediante la recreación familiar, se transmiten las concepciones culturales del grupo social al que pertenece la familia; asimismo, las concepciones fundamentales en el desarrollo cognoscitivo; en base a ello se adoptan los comportamientos del estilo de vida para el logro de las necesidades familiares, es decir, de la calidad de vida familiar

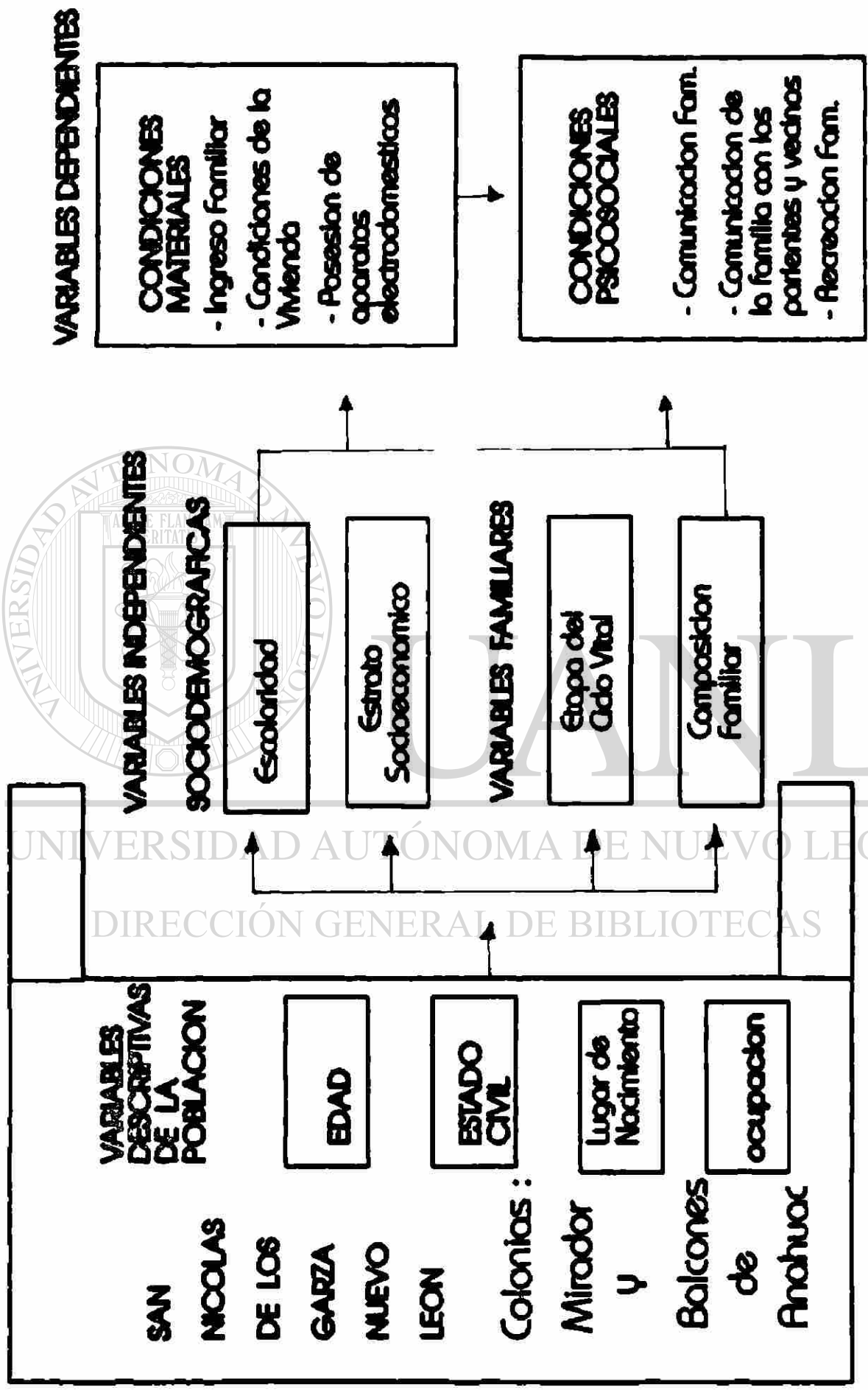
Consideramos que la existencia de recreación familiar entre las familias del municipio de San Nicolás de los Garza, es variable, esto depende de sus condiciones económicas. Diversiones familiares tales como el asistir a centros recreativos, al cine, e incluso el realizar reuniones familiares, generan un gasto que las familias de niveles bajos, no siempre están en posibilidades de cubrir porque el ingreso familiar que perciben apenas es el suficiente para cubrir los gastos básicos de estas familias que frecuentemente son numerosas. En cambio en las familias generalmente pequeñas del estrato medio alto, el nivel del ingreso familiar es alto, lo que posibilita que alcance para cubrir además de las necesidades primarias, necesidades secundarias como las diversiones familiares.

Partiendo de lo anterior, *suponemos que las familias que tienen un mayor nivel en sus condiciones materiales, tienen un mayor grado de recreación familiar*, esto da lugar a que tengan mejor calidad de vida familiar

A partir de las hipótesis descritas en las variables del estudio, elaboramos el modelo rector de variables que podemos ver en la figura No. 3; una de las finalidades de este modelo, es que nos permitiera diseñar el instrumento de la investigación. En el siguiente espacio teórico, haremos referencia al modelo rector de nuestra investigación.

2.4. El modelo rector de variables

El modelo rector de la investigación es fundamental para la misma porque ha servido para definir conceptos, formular hipótesis, encauzar la investigación y el plan de análisis.



VARIABLES DEPENDIENTES

CONDICIONES MATERIALES

- Ingreso familiar
- Condiciones de la vivienda
- Posesion de aparatos electrodomesticos

CONDICIONES PSICOSOCIALES

- Comunicacion fam.
- Comunicacion de lo familia con los parientes y vecinos
- Recreacion fam.

VARIABLES INDEPENDIENTES SOCIODEMOGRAFICAS

Escolaridad

Estrato Socioeconomico

VARIABLES FAMILIARES

Etapas del Ciclo Vital

Composicion Familiar

VARIABLES DESCRIPTIVAS DE LA POBLACION

EDAD

ESTADO CIVIL

Lugar de Nacimiento

ocupacion

SAN NICOLAS DE LOS GARZA NUEVO LEON

Colonias:

Mirador y Balcones de Anahuac

MODELO RECTOR DE VARIABLES

FIGURA No.3

Este modelo, es producto de la bibliografía y del estudio exploratorio sin dejar de considerar, el aporte de la experiencia del investigador y de las personas que contribuyeron a asesorar el trabajo

Este modelo consta de tres tipos de variables las variables descriptivas de la población (que constituyen los antecedentes de la misma) las variables independientes y las variables dependientes que hemos elegido para estudiar la problemática en la calidad de vida familiar las primeras, nos proporcionan una representación de la población que estudiamos las segundas explican las circunstancias que condicionan a las variables dependientes y las ultimas son el foco de interés del estudio, ya que nos proporcionarán el análisis resultante, a la vez que nos permitirán elaborar un diagnóstico de las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar y la posible relación entre las condiciones materiales y las condiciones psicosociales

Como hemos dicho, los factores de las variables elegidas como dependientes, no constituyen la totalidad de los que a nuestro juicio intervienen en la calidad de vida familiar, aunque, consideramos que encierran los más importantes factores relacionados con la misma, pudiésemos haber incluido otros indicadores tales como el egreso familiar, el tipo de alimentación familiar, la participación en organizaciones comunitarias etc sin embargo, dadas las limitaciones de la investigación, nuestros indicadores constituyen los ya descritos Desde luego que en las variables dependientes, vemos una relación de contribución de las mismas a la calidad de vida familiar que presenta la población que investigamos

Después de la presentación de las variables en el modelo rector daremos una explicación teórico-referencial de las variables del modelo; así como de la relación entre las variables dependientes

2.5. Descripción de las variables del modelo

Con el objeto de precisar las variables sociodemográficas descritas en el modelo rector, vamos a conceptualizar el significado que representa para esta investigación cada una de ellas

2.5.1. Variables descriptivas de la población entrevistada

Estas variables, permitirán efectuar una representación de la unidad de análisis que constituye el ama de casa; por tal motivo, la edad, el estado civil, el lugar de nacimiento y la ocupación, nos darán una idea general de la población de nuestro estudio.

1. Variable edad

Conceptualmente definimos la variable edad, como el tiempo que la persona vive desde su nacimiento hasta su muerte durante este tiempo. Para algunos autores el individuo pasa por distintas etapas que se les denomina joven, adulta y mayor es por ello que la descripción de esta variable la haremos de acuerdo a los grupos de edad descritos; por lo tanto en la edad joven, incluiremos a las mujeres que tengan de 15 a 25 años, en la edad adulta a las mujeres de 26 a 50 años y en la edad mayor, a las que tengan de 51 años a más. Para el desarrollo de esta descripción tomamos como base las referencias del Dr. Leñero, expuestas a través de sus conferencias magistrales.

2. Variable estado civil

Para esta investigación, es de interés conocer el estado civil, porque a través de él obtenemos un conocimiento cuantitativo de los diferentes tipos de estado civil de la población entrevistada.

La creciente complejidad de la vida social da lugar a la existencia de diferencias en el estado civil de las personas; de tal manera, que podemos encontrar en la población, mujeres casadas, en unión libre, separadas, viudas divorciadas o madres solteras; los resultados, nos mostrarán la realidad de esta población.

3. Variable lugar de nacimiento

La presión demográfica de los últimos años, ha dado lugar a un fuerte movimiento migratorio en nuestro estado; esto es motivo de que entre la población, podamos encontrar personas originarias de diferentes estados de la República Mexicana. ®

Por lo tanto, el propósito de indagar el lugar de nacimiento, es con el fin de conocer el lugar en que nacieron las amas de casa que habitan en las colonias el Mirador y Balcones de Anáhuac.

No podemos dejar de considerar que es también necesario conocer la ocupación de la mujer; por ello, enseguida tenemos referencias sobre dicha variable.

4. Variable ocupación

Describir la ocupación de la mujer que forma parte integral de una familia, es uno de los propósitos de este estudio; el motivo de ello, es que la ocupación de la mujer puede centrarse en tareas de apoyo a la calidad de vida familiar, tanto en sus condiciones materiales, como en sus condiciones psicosociales, o en ambas a la vez; es decir, la mujer puede ocuparse tanto en tareas propias del hogar como ama

de casa, o en el ejercicio de actividades en las que perciba un ingreso económico dentro o fuera del hogar, es decir como empleada, comerciante profesionalista, o en otras ocupaciones.

Aún cuando existe el patrón de ama de casa, el nivel de la economía creciente de la vida actual ha hecho posible el trabajo femenino como ayuda a las condiciones de vida material en las familias, " de tal manera que para ponerse al nivel de vida en ascenso, no son suficientes los ingresos económicos de los hombres en la familia, se requiere el aporte económico de la mujer ya sea realizando tareas con percepción económica dentro del hogar o fuera del hogar. Con el trabajo económicamente productivo, la mujer se desvía de sus antiguas y clásicas funciones familiares " (Nodarse 1992 40), pero este tipo de trabajo da lugar a la posibilidad de que se favorezca la estructura familiar, en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas y de seguridad así como el ascenso en la jerarquía de necesidades.

2.5.2. Variables independientes

Estas variables, constituyen elementos que pueden explicar el fenómeno del estudio (Rojas, 1985); es por esto que a consideración del investigador incluimos en este grupo de variables dos tipos de ellas, que son: las sociodemográficas del ama de casa conformadas por la escolaridad y el estrato socioeconómico, y las familiares, que son la etapa del ciclo vital y la composición familiar

Expondremos las variables mencionadas, para lo cual iniciaremos con las variables sociodemográficas del ama de casa

1. Variables sociodemográficas

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.1. Variable escolaridad

Conocer el nivel educativo de la mujer es importante, puesto que las capacidades que le proporciona la educación, hacen más fácil la obtención de satisfactores para sus necesidades; si traspolamos esto a todos los individuos, sean hombres o mujeres, veremos que por el nivel educativo se obtienen mejores niveles de vida; en los países del mundo con mejores condiciones sociales de vida y más alta civilización, podemos ver que el analfabetismo es más reducido (Nodarse, 1992)

Entre otros factores, el individuo requiere de la educación, por el aprendizaje que proporcionan los cursos escolares. Asimismo el grado de escolarización nos indica el nivel de vida material y psicosocial que pueden alcanzar los integrantes de una familia en el transcurso de su vida (O.N.U., 1954). Es decir, que la educación,

permite obtener mejores condiciones de vida, y al lograr esto, se eleva el nivel de calidad de la vida humana.

En los tiempos actuales, el incremento de la educación para las mujeres, se ha intensificado; hay un evidente cambio en el horizonte cultural de las nuevas generaciones (Elu, 1992). Lo anterior presupone una mayor probabilidad de superar las capacidades individuales para su desarrollo, así como para la satisfacción de sus necesidades.

1.2. Variable estrato socioeconómico

" La posición que ocupa en la sociedad un individuo o una familia de acuerdo a sus posesiones de ingreso o materiales constituye su situación socioeconómica " (Chapin, en Supra, cap.V11 ') Se considera el estrato como un elemento explicativo, para entender el estilo de vida de los distintos grupos sociales estilo de vida que determina el comportamiento a seguir, en la búsqueda de sus necesidades materiales y psicosociales; lo cual, da lugar a diferencias en la calidad de vida familiar.

La estratificación establece desigualdades en la población, refleja su realidad; asimismo, la estratificación resume y explica el sentido de la vida cotidiana y de los ciclos familiares y en gran parte su dinámica estructural; la cual está predeterminada por el modelo cultural que resulta de la disimilitud en las clases sociales (Nodarse, 1992).

Dada la importancia que tiene en el comportamiento de los individuos la pertenencia a un estrato social, se requiere medir las diferencias de las clases sociales en el sistema de estratificación de una sociedad; para ello, es preciso contar con una escala de valoración diferencial, que permita comparar satisfactoriamente los ámbitos de las clases sociales, ya que compararlas subjetivamente, no es reconocido para este tipo de estudios sociales (Barber, 1964).

En consideración a lo anterior, fue que tomamos como base para la clasificación de estratificación, los indicadores que el Dr Leñero manifiesta: *en la clase baja*, describe como uno de los indicadores del ingreso familiar, " salario mínimo hasta dos veces", en el indicador según vivienda y servicios, " casa mampostería modesta, dos o más cuartos " y en el indicador que se refiere a la localidad de residencia, " colonia pobre o media urbana " . Respecto a *la clase media alta*, señala como indicador del ingreso familiar " aproximadamente de 4 a 8 veces el salario mínimo " , uno de los indicadores según vivienda y servicios es " casa rentada o propia, servicios " y entre los indicadores según localidad de residencia, señala " colonia urbana moderna, buena apariencia " (Leñero, 1983B: cuadro No. 20). El reconocimiento de las comunidades, nos permitió comprobar el estrato de

⁵⁾ Citado por Barber (1964:184)

pertenencia de las mismas; en cuanto al ingreso, los datos que obtengamos corroborarán la clasificación del estrato

2. Variables familiares

Estas variables, nos aportan referencias de las familias, de las amas de casa que estudiamos.

A continuación, exponemos una explicación de dichas variables, que son la etapa del ciclo vital y la composición familiar

2.1. Variable etapa del ciclo vital

Al revisar la etapa del ciclo vital, advertimos la etapa en que se encuentra el desarrollo familiar; este conocimiento, nos permite la caracterización de la unidad familiar; por tal motivo, es de índole prioritario tener una noción de dicho desarrollo.

Operacionalizamos esta variable, cuestionando sobre la edad del hijo mayor y la edad del hijo menor; de esta manera, ubicamos la etapa en que se encuentran las familias; que como ya lo mencionamos en otro apartado, puede ser una etapa de matrimonio, inicial, intermedia o final

2.2. Variable composición familiar

La composición de la familia, caracteriza a la unidad familiar de acuerdo a su tamaño; asimismo, nos permite la explicación a muchos de los fenómenos intrínsecos y sociales de sus integrantes; de ahí lo importante que es conocer el modelo tipológico familiar de la población que investigamos, principalmente si tomamos en cuenta que estudiamos dos colonias de estrato diferente

Las preguntas que apoyan a evidenciar la composición familiar, y proporcionan por lo tanto el modelo tipológico familiar, son las siguientes: cuántas personas viven en la casa y quienes son ellos; en esta segunda pregunta, contemplamos los siguientes indicadores: esposo, hijos, hijos políticos, nietos, padres, padres políticos, etc.; estos indicadores, están encaminados a conocer si los integrantes de las familias conforman familias semi-nucleares, nucleares, semi-extensas o extensas.

Nosotros creemos, que el modelo familiar es determinante en las relaciones que hay entre los componentes de una familia; relaciones que se reflejan en su desarrollo personal y socio familiar y desde luego en su calidad de vida familiar

2.5.3. Variables dependientes

Para los propósitos de éste trabajo, daremos cuenta de las variables dependientes de la investigación, estas están constituidas por las condiciones materiales y condiciones psicosociales, las que de una manera u otra están indicando como se da en el núcleo familiar la calidad de vida familiar

1. Condiciones materiales de la calidad de vida familiar

Como ya lo mencionamos con anterioridad, los indicadores que elegimos para estudiar la variable " condiciones materiales de la calidad de vida familiar " fueron las condiciones de la vivienda, el ingreso familiar, y la posesión de aparatos electrodomésticos, de las familias que integran la población de este estudio

1.1. Ingreso familiar

Uno de los indicadores de las condiciones materiales de considerable importancia para conocer la problemática de la calidad de vida familiar, lo es el ingreso familiar. Su importancia parte de que a través del ingreso, se cubren las necesidades de seguridad de las familias; esto posibilita, la motivación de los integrantes de las mismas, a la cobertura de sus necesidades sociales; desde luego, que en la medida en que se tengan cubiertas las necesidades materiales y psicosociales será la calidad de vida familiar.

Para este estudio, resulta de interés conocer el monto del ingreso familiar, es decir, el ingreso que aportan a la familia sus integrantes económicamente activos, por eso, cuestionamos a las personas entrevistadas, sobre el ingreso mensual que aportan generalmente todas las personas que trabajan en la familia.

Al cuestionar a la población sobre el ingreso familiar, previmos la importancia de la respuesta a esta pregunta, así como las diferencias factibles de encontrar en la investigación, puesto que estudiamos dos poblaciones de estratos socioeconómicos diferentes; por ello, planteamos la pregunta a la población en forma abierta

Reconocemos lo fundamental que sería indagar en las condiciones materiales de las familias, aparte del ingreso familiar, otras cuestiones relativas al mismo, como serían los egresos familiares; sin embargo, dadas la limitaciones propias de esta investigación, dejamos dicha cuestión para posteriores estudios.

1.2. Condiciones de la vivienda

Para la realización de este estudio, uno de los indicadores para conocer las condiciones materiales de la calidad de vida familiar, son las condiciones de la

vivienda; la vivienda, constituye el lugar donde reside el núcleo familiar. de acuerdo al nivel de sus condiciones, será la satisfacción que proporcione a los integrantes de la familia. Por otro lado, es importante conocer la relación del nivel de estas condiciones, con el grado de comunicación y recreación que se produce entre la familia, así como con la comunicación que hay con los parientes y con los vecinos. Tales cuestiones (vivienda y comunicación al interior y exterior de la familia), conforman algunas de las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar.

De la vivienda familiar, es de interés saber si es propia, rentada o prestada: este interés parte de que si la casa es propia (ya sea que este pagada o pagándose), existe una mayor seguridad en los integrantes de la familia, seguridad que hace factible el avance en la pirámide de necesidades de Maslow, por el contrario, si la casa es rentada o prestada, se posibilita la pérdida de esta seguridad

Otra cuestión a considerar, es si la vivienda es individual o compartida: la vivienda individual, es aquella en la que sólo habitan los integrantes de la familia y compartida en la que habitan la familia y otras personas; tanto una como la otra, requieren de características diferentes para cubrir las necesidades de las familias que las habitan; sin embargo, en las viviendas compartidas, es posible que no se cubran los requerimientos necesarios para otorgar satisfacción a sus habitantes, cuando las condiciones de la vivienda sean insuficientes o inadecuadas.

Conocer el material de construcción de las paredes, el techo y el piso de las viviendas, lo consideramos necesario por la seguridad física que representa para las personas que las habitan. Residir en una vivienda que satisface las necesidades, posibilita que sus habitantes pasen más tiempo en las mismas; este tiempo permite la interacción entre ellos mismos y en algunos casos, con los que forman parte de su ambiente externo, por ejemplo los parientes, con esto se eleva la calidad de vida familiar. Contrariamente a esto, en las viviendas en que sus habitantes se sienten insatisfechos, hay la posibilidad de carencias o dificultades en la comunicación entre sus moradores o con sus parientes y vecinos, así como de recreación familiar.

No podemos dejar de considerar en relación a lo anterior, que pueden acontecer circunstancias distintas; en algunos casos, podemos encontrar que el nivel de estas condiciones materiales sea alto, y los integrantes del núcleo familiar denoten una menor comunicación entre ellos mismos, así como con los parientes y los vecinos a la vez que menor recreación familiar. en otros casos, es posible que las personas habiten una vivienda con deficiencias, pero que manifiesten mayor comunicación familiar, comunicación con los parientes o con los vecinos, o recreación familiar.

El número de piezas de la vivienda que habita una familia es de interés, porque se requiere que estas sean las adecuadas para el uso familiar y doméstico, evitando con ello la fatiga física y mental; lo anterior se logra al tener habitaciones para su

uso adecuado, como lo es la sala, el comedor, la cocina, y las recámaras idóneas para el número de personas que integran la familia.

Cuando la vivienda no cuenta con las habitaciones necesarias para los miembros de una familia, posibilita que las personas no estén satisfechas en ella. por ejemplo, no es lo mismo dormir en una habitación con el espacio vital y la comodidad necesarias, a dormir en otra, en donde hay hacinamiento y un clima inadecuado: en estos casos, las personas se ven en la necesidad de dormir en las áreas abiertas de la casa e incluso en el techo de la misma. De igual modo, es fundamental que la vivienda de la familia cuente con una sala. ya que la sala, según describe Chapin, es la habitación que constituye el centro de relación de los individuos de la familia entre sí y con los amigos, además de ser considerada un indicador del estrato social (Chapin, 1935, cap. 19 ⁶).

Los servicios con que cuenta la casa, son otro indicador de cobertura a las necesidades de una vivienda: si la casa tiene agua potable intradomiciliaria, la energía eléctrica está conectada a la red pública, el gas doméstico es natural o butano y existe drenaje sanitario doméstico, se facilitan las tareas domésticas y se siente mayor seguridad y bienestar familiar; así mismo, aumenta el nivel de calidad de vida familiar; por el contrario, cuando el agua potable que se utiliza es de llave colectiva, la energía eléctrica es prestada, o no hay energía eléctrica o gas doméstico y se utiliza petróleo, o cuando hay carencia de drenaje sanitario doméstico y se tiene en su lugar fosa séptica o letrina, se genera en las personas insatisfacción personal, que se relaciona muchas de las veces, con deficiencias en la comunicación familiar y extra familiar, y consecuentemente, con una menor calidad de vida familiar.

1.3. Posesión de aparatos electrodomésticos

Los aparatos electrodomésticos de que dispone una familia en el entorno familiar, constituyen otro de los recursos económicos de las condiciones materiales en su vida familiar. Los aparatos otorgan apoyo en las actividades cotidianas, disminuyendo la fatiga física y mental, haciendo posible la comunicación al interior y exterior de la familia; asimismo, tener una variedad de estos bienes en el hogar, proporciona satisfacción familiar a la vez que otorga *oportunidad* al ama de casa y a la familia, para un mayor grado de interacción familiar y por ende, al desarrollo socio familiar.

Ahora bien, es nuestro interés conocer la variedad de aparatos electrodomésticos que posee la familia; puesto que una mayor variedad de estos aparatos como lo son, el horno de microondas, refrigerador, licuadora, batidora, tostador de pan, lavadora y secadora de ropa, aire lavado, aire acondicionado, abanico de techo, abanico de pedestal, abanico de mesa, equipo modular, videocasetera, radio

⁶) Citado por Barber (1964: 184).

grabadora, televisión de color, radio etc., proporciona a las personas de una familia una mayor comodidad y satisfacción, a la vez que adquieren por ello un mayor bienestar. Por el contrario, cuando existen carencias o es mínima la variedad de estos aparatos en el hogar, se produce una situación de incomodidad e insatisfacción.

En ambos casos, el tener en el hogar estos bienes materiales, repercute en el comportamiento de las personas, el que puede ser de eficiencia en el desarrollo de su personalidad o de ineficiencia en su desenvolvimiento personal, familiar y social.

El nivel de estas condiciones materiales, posibilita un mayor o menor grado de comunicación familiar, comunicación con los parientes, con los vecinos y recreación familiar. Cuando el ama de casa posee una lavadora y secadora, el tiempo que ocupa en estos menesteres, es menor que si realiza esta tarea en el lavadero, y más aún cuando para ello tiene que recolectar el agua. En ambos casos, hay estilos de vida diferentes que dan lugar a circunstancias también diferentes; en el primer caso, el cansancio físico es menor y se posibilita una mayor oportunidad de comunicarse al interior de su familia; en el segundo caso, se emplea mayor tiempo en el ejercicio de estos menesteres, lo cual puede dar lugar a un aumento en la fatiga física; con ello se posibilita la disminución de comunicación al interior de la familia. Sin embargo, en este último caso, hay mayor posibilidad de que se dé la comunicación con los vecinos o con los parientes, esto puede presentarse por el tipo de ayuda que pueden proporcionar dichas personas en la realización de estos menesteres o en los casos de llaves colectivas, por la cercanía que puede haber con otras amas de casa al realizar las mencionadas tareas. Por otro lado, una persona "cansada" por las tareas del hogar, es posible que disminuya sus anhelos de divertirse, sea cual fuere el tipo de diversión.

Obviamente, pueden darse situaciones distintas; una ama de casa con los bienes electrodomésticos necesarios, es posible que al realizar sus tareas en un mínimo de tiempo, ocupe el tiempo restante fuera del hogar en cuestiones intrascendentes o frente al televisor, manteniendo un menor grado de charla con su pareja o con sus hijos y, por el contrario, una mujer que posee menor variedad de estas condiciones materiales, puede organizar sus tareas e incluso distribuir las entre los integrantes de su familia dando apertura de esta manera a la comunicación familiar

2. Condiciones psicosociales de la calidad de vida familiar

Las condiciones psicosociales de la problemática en la calidad de vida familiar, contemplan los indicadores " comunicación familiar ", " comunicación de la familia con los parientes", "con los vecinos " y " recreación familiar ".

Estos indicadores, los relacionamos con los factores descritos anteriormente de las condiciones materiales, para encontrar la relación entre ambos.

2.1. Comunicación familiar

Para nuestro estudio, consideramos la comunicación, como un proceso que permite la interacción entre los individuos. Esta interacción, da apertura a la posibilidad de influir entre ellos mismos y de esta manera adoptar un estilo de vida que proporciona las oportunidades para el desarrollo personal; " la comunicación es un proceso en el que se ponen en contacto emisores y receptores y logran la interacción de unos sobre otros en un contexto dado " (Escudero, 1990 11)

En la comunicación familiar, se intercambian pensamientos y juicios y se informan recíprocamente sus actividades, tanto la pareja conyugal entre sí, como padres e hijos; el grado de comunicación familiar puede medirse de acuerdo a la frecuencia de la misma (mucho frecuencia, regular frecuencia, casi nunca y nunca) Consideramos que del éxito de esta comunicación depende el desarrollo personal, social y familiar de los integrantes de la familia.

De acuerdo a lo anterior, para indagar en relación a la comunicación entre la pareja, seleccionamos algunas cuestiones sobre los que generalmente se produce la charla conyugal y en relación a ellas, vemos la frecuencia con que platican tanto la pareja como los padres con los hijos. Es de interés saber si platican los esposos sobre los acontecimientos diarios, sobre el trabajo del esposo, sobre la escuela y el comportamiento de los hijos, sobre el manejo del gasto familiar, sobre los planes para el futuro, los parientes, sus relaciones con los amigos, así como sobre lo que les gusta o disgusta de la familia.

La inclusión en la comunicación familiar sobre la frecuencia en que platican los padres con sus hijos, es otro elemento importante de este tipo de comunicación; para ello hemos incluido los temas que consideramos más comunes entre padres e hijos, como lo son el platicar sobre los acontecimientos diarios, así como, sobre la escuela, los amigos, los problemas, los planes para el futuro de los hijos y lo que les gusta o disgusta a los hijos de los integrantes de la familia. Platicar sobre estos aspectos, permite la interacción en el núcleo familiar.

La oportunidad que hay de que tanto los padres entre ellos mismos, como los padres con los hijos platicuen con frecuencia en el seno familiar permite la transmisión de mensajes que posibilitan la motivación del comportamiento de sus integrantes en pro de la satisfacción de sus necesidades; es decir entre otras cosas, estos mensajes les dirán qué comportamiento seguir, qué decisiones tomar, qué expectativas preferir, determinando así su estilo de vida; estilo, que precisará la preferencia en la cobertura de sus necesidades materiales o psicosociales, influyendo así en su desarrollo social y, por ende, en su calidad de vida familiar.

Así como estudiamos la frecuencia con que platican los integrantes de la familia, consideramos también como indicador de medición de esta comunicación, el conocer de qué manera platican; por ello preguntamos si platican siempre o casi

siempre amigablemente, discuten con frecuencia o discuten siempre cuando charlan entre ellos.

2.2. Comunicación de la familia con los parientes y con los vecinos

Los lazos comunes que generalmente unen a la familia con los parientes y vecinos, son fundamentales por el apoyo que generalmente proporcionan a los integrantes de la familia; esta circunstancia, nos mueve a conocer si existe comunicación de la familia con parientes y con vecinos. Para medir este tipo de comunicación, se tomó en cuenta la frecuencia con que se comunica la familia con parientes y vecinos; es decir, si se comunican con mucha frecuencia, con regular frecuencia, casi nunca o nunca.

Asimismo, el investigador estima importante, conocer cómo considera la familia la comunicación con los parientes; en razón a lo que expresa el ama de casa, quien puede considerar dicha comunicación generalmente o casi siempre agradable, o desagradable; de igual manera nos interesa saber cómo considera la comunicación de la familia con los vecinos, la que puede ser siempre o casi siempre amigable, o que discutan con frecuencia o discutan siempre; la respuesta a estas preguntas nos confirma si existe la comunicación descrita, de qué manera se presenta entre los participantes (familia y parientes o vecinos) y la frecuencia con que se da este tipo de comunicación.

En las interacciones de la familia con sus parientes y vecinos a través de la comunicación, se posibilita el envío de mensajes propios de su grupo social, así como factores motivacionales, que pueden desencadenar comportamientos que fomentan o coartan el desarrollo de los integrantes de la familia, influyendo en la calidad de vida familiar.

2.3 Recreación familiar

La recreación, representa una necesidad para las personas que integran una familia, por el bienestar biopsicosocial que proporciona; situación que se proyecta en el ambiente familiar y extra familiar. El bienestar que otorga la recreación a los individuos, es uno de los motivos que nos llevan a conocer si acostumbran en el hogar diversiones familiares.

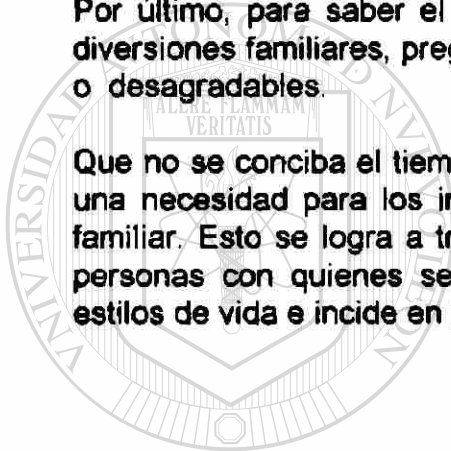
Sin embargo, de acuerdo al tipo de diversión que procure la familia será la interacción que se posibilite entre ella; precisamente es por esto, que esperamos saber cuál es la principal diversión que tiene la familia, puesto que si la principal diversión son los paseos familiares, existe mayor posibilidad de interacción; pero si la familia tiene como principal diversión la televisión, disminuyen las posibilidades de interacción familiar, porque la atención se centraliza en los programas televisados.

Lo que no puede negarse, es que hay influencia de factores socio económicos y culturales en el tipo de diversión familiar; factores tales, como el ingreso familiar, el estrato socioeconómico etc., dichos factores, determinan el estilo de vida familiar de acuerdo al cual se origina el comportamiento, que lleva a la elección del tipo de diversión familiar.

La frecuencia con que se divierte la familia, es otro indicador de medición de la diversión; por ello, deseamos saber si se divierten con mucha frecuencia, con regular frecuencia, casi nunca o nunca. Desde luego, que también consideramos un aspecto de la medición, conocer sobre las personas de la familia que generalmente salen en los paseos familiares; ya que si en una familia nuclear participan todos los integrantes de la familia en los paseos, se posibilita la interacción entre todos ellos; lo que se a su vez influye en las condiciones psicosociales de la familia

Por último, para saber el sentir de la satisfacción que representan los paseos o diversiones familiares, preguntamos si son generalmente o casi siempre agradables o desagradables.

Que no se conciba el tiempo libre como un "dejar de hacer las cosas ", sino como una necesidad para los integrantes de la familia, es primordial para el bienestar familiar. Esto se logra a través de la interacción que generalmente establecen las personas con quienes se divierten; esta interacción posibilita la transmisión de estilos de vida e incide en la calidad de vida familiar.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Procuramos indagar sobre la vida familiar, ya que "la vida como ocurre en el individuo la entendemos como el conjunto integral de sus actitudes y procesos" (Romero, 1958:197); en cuanto a la familia, "la reconocemos como el conjunto de personas que mantienen entre sí en forma común y unitaria relaciones directas y personales (Leñero, 1976A:22) Consecuentemente la vida familiar constituye para nuestro estudio el compendio de actitudes y procesos, que un conjunto de personas mantienen entre sí en forma común, mediante relaciones personales directas

Ahora bien, reiteramos que nuestro particular interés es conocer el grado de calidad de vida familiar, considerando que por ser la familia un fenómeno social posee en sí misma calidad; el nivel de esta calidad, podemos ver que muestra notables diferencias entre las familias que existen en la población, primordialmente si las vinculamos con el estrato social, ya que el estrato incide en el nivel de vida que da lugar al estilo de vida familiar

Al reconocer la importancia del estrato social en el estilo de vida de las familias, fue que reflexionamos respecto a estudiar la calidad de vida familiar en comunidades de diferente estrato social, uno bajo y el otro medio alto; para ello elegimos las colonias Mirador y Balcones de Anáhuac, ubicadas en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León

Son evidentes las diferencias en la calidad de vida de la población de los distintos estratos sociales, esto lo vemos en la población de nuestro estado de nuestro país, e incluso en todos los países del mundo; en donde hay sectores de la población cuyas condiciones de vida se consideran en general insatisfactorias. Por lo tanto, es necesario mejorar estas condiciones, tomando en cuenta que si se cubren las necesidades humanas, que no están debidamente satisfechas, se podrá alcanzar el bienestar y desarrollo social " (O.N.U. 1954: 5), elevando con ello la calidad de vida humana. Lo anterior nos lleva a considerar que si aplicamos nuestro estudio en diferentes estratos, es posible que corroboremos la insatisfacción de necesidades, en las condiciones de vida de algunas familias de la población

Por otro lado, otra perspectiva sobre la calidad de vida, es la del Dr. Leñero (1983B), éste reconocido autor, habla específicamente sobre la calidad de vida familiar, centrándose en la transmisión de valores culturales al grupo familiar; el autor, expresa que " el sentido de la calidad de vida familiar, está relacionada con la formación de la pareja, pero la dinámica que resulte, depende en mayor medida de los elementos y factores de desarrollo interno y externo de la pareja; entre los primeros, están los lazos formales y estabilizados de la familia, y entre los segundos, tenemos el círculo social, familiar y vecinal que tiene injerencia en la vida de una pareja " (Leñero, 1983B: 295). Lo anterior, nos confirma el reconocimiento de los factores internos, entre los que tendríamos la comunicación y la recreación familiar, así como los factores externos, que serían la comunicación de la familia con los parientes y los vecinos, ambos en vinculación con el sentido de la calidad de vida familiar.

Otro autor que también hace referencia a la calidad de vida, es el Dr. Díaz (1986B) este investigador nacional, de amplia trayectoria, analizó la influencia del ecosistema socio cultural en la calidad de vida de los individuos el análisis desarrollado mediante una investigación, cuestiona a familias mexicanas que radican en Monterrey, Nuevo León, y familias norteamericanas de San Antonio Texas, sobre aspectos socio culturales y su apreciación sobre la calidad de vida: en sus resultados, aduce que " existe una relación significativa y en muchos casos sustancial, entre la fuerza y el valor de la familia, así como en el respaldo moral y emocional de los parientes amigos y vecinos. con la calidad de vida " (Díaz, 1986B: 29); es decir que para los integrantes de la familia, una mayor calidad de vida, está relacionada con el apoyo que dan la familia, los parientes, los vecinos y los amigos.

Como puede verse, los aspectos descritos están vinculados directa o indirectamente con el estudio de la calidad de vida familiar en dos estratos sociales. Sea como fuere, son mínimas las investigaciones actuales en el sentido que pretendemos es muy poco en realidad lo que sabemos sobre las familias y sus condiciones de vida materiales y psicosociales, es decir sobre su calidad de vida familiar. Una investigación que nos proporcione información en este sentido, contribuiría en la elaboración de programas dirigidos a elevar la calidad de vida familiar.

Para lograr lo anterior, es necesario profundizar en el conocimiento de las condiciones de la calidad de vida familiar, en estas circunstancias veremos primeramente en el contenido de este trabajo, la justificación de nuestro estudio y el planteamiento del problema.

En el capítulo No. 2, incluimos el marco teórico de la investigación, con la construcción de una perspectiva teórica de la calidad de vida familiar, la teoría de la motivación de Maslow que tomamos como base en el estudio, el modelo rector de variables, y la descripción de las variables del modelo, es decir las variables descriptivas de la población, las variables independientes y las variables dependientes.

La metodología de la investigación, la vemos en el capítulo No. 3 en el cual exponemos aspectos metodológicos generales, el diseño del instrumento, la selección de la muestra, la selección y capacitación de los entrevistadores, el levantamiento de los datos, la codificación, captura y procesamiento de los datos y los criterios de medición que utilizamos para las variables condiciones materiales y psicosociales, de la calidad de vida familiar.

En el capítulo No. 4, mostramos el análisis e interpretación de los datos, con las características generales de la población y el análisis de la relación de las variables condiciones materiales y condiciones psicosociales de la calidad de vida familiar.

Por último, posterior al análisis de los datos, expondremos las conclusiones a que llegamos después de realizar la investigación.

Como profesionistas sociales, contribuir al esclarecimiento de fenómenos que se dan en la sociedad, forma parte de nuestro hacer profesional, en pro del bienestar social

1.1. Justificación

El crecimiento de las ciudades es cada vez mayor lo cual da lugar a que se requiera una mejor y más elevada cobertura a las necesidades humanas. América Latina muestra a través de un panorama general un crecimiento de su población, pero hay a la vez, una disminución del nivel y calidad de vida (O P S 1988). En cuanto a México, y específicamente Nuevo León, al crecer día con día económica, política y socialmente, siguen la dinámica que les ha sido marcada cuyo principal objetivo es la transformación económica sin embargo, con evidentes repercusiones en la disminución del nivel de calidad de vida.

Es por lo tanto una de las cuestiones primordiales para México y para nuestro estado, elevar la calidad, tomando como base el conocimiento de nuestra realidad social y económica, así como la transformación rápida e incontenible del mundo de nuestros días; estas circunstancias dan lugar a que se reflexione en la calidad de vida humana, y al hacerlo, las acciones se dirijan específicamente a la calidad de vida familiar.

Esto parte de que por considerar a la familia como el núcleo de la sociedad es decir uno de sus pilares básicos y el centro del desarrollo humano no puede estar separada de la realidad socioeconómica que impera en nuestro país. por ello, se requiere que corresponda con oportunidad y eficacia a la transformación de las estructuras familiares, y al hacerlo, contribuya a que los integrantes de la familia respondan a su vez a su desarrollo personal y social, así como a transformar las estructuras nacionales, tomando en cuenta las necesidades sociales derivadas del progreso y desarrollo socioeconómico de nuestro país. En consecuencia, lo que se pretende es superar los obstáculos de evolución de la sociedad.

Sin embargo uno de los rasgos característicos de los tiempos modernos, es el problema que existe en la calidad de vida familiar; este problema se acentúa en la calidad de vida de las familias ubicadas en el medio urbano, innegable ante las desigualdades que existen entre las familias de los distintos grupos sociales de la población, en donde para unos, su calidad de vida familiar se muestra a través de la comodidad y satisfacción que les proporcionan sus condiciones materiales y / o psicosociales, y para otros, se hace patente en la insatisfacción de sus condiciones, es decir en la carencia de recursos materiales y / o en las dificultades que muestran en sus relaciones familiares. Es precisamente en la calidad de vida familiar, en donde vemos el problema de las familias.

Determinamos la calidad de vida familiar, como el desarrollo de las condiciones de vida de las familias; es por ello que, de acuerdo a la perspectiva analítica asumida

en este trabajo, consideramos como indicadores de este desarrollo los factores de las condiciones materiales y psicosociales de las familias

Para esclarecer un poco más esta situación cabe señalar que entendemos por condiciones materiales, todos aquellos bienes materiales que cubren las necesidades básicas y de seguridad de las familias. entre ellos tenemos la vivienda, el ingreso. así como los aparatos electrodomésticos que apoyan las actividades cotidianas; en cuanto a las condiciones psicosociales, las reconocemos como aquellas circunstancias sociales y psicológicas que forman parte de la vida familiar: entre ellas, la comunicación familiar, la comunicación de la familia con los parientes, con los vecinos, así como la recreación familiar

Como puede verse, es la calidad de vida familiar en lo que se refiere al desarrollo de las condiciones materiales y psicosociales de las distintas familias de la población, lo que consideramos uno de los mayores problemas actuales lo vemos así, porque de las circunstancias propias del entorno familiar y la satisfacción de sus necesidades, depende el desarrollo personal y social de los integrantes de las familias.

No obstante las consecuencias que representaría este fenómeno en todos los ámbitos de la vida humana, existen pocos estudios que consideren integralmente las circunstancias inherentes al mismo, es por ello que de acuerdo a nuestros recursos, nos abocamos a realizar una investigación que tome en cuenta algunos de los factores propios de la calidad de vida familiar; que nos permitan a la vez, obtener un conocimiento de su problemática.

El trabajo tiene como base un marco muestral de viviendas y como unidad de análisis el ama de casa; es un estudio introductorio, que consiste en presentar una panorámica de las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar de los pobladores de las colonias Mirador y Balcones de Anáhuac del municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León; este municipio por su desarrollo industrial, se ha convertido en fuerte polo de atracción recibiendo fuertes núcleos de población (Cárdenas, 1986). Las dos colonias pertenecen a distinto estrato social; una de estrato socioeconómico bajo y la otra de estrato medio alto, determinados así en base a los indicadores que para identificar el estrato socioeconómico propone el Dr Leñero (Leñero, 1983B:Cuadro No.20) la diferenciación de estratos, nos permitirá ampliar nuestro campo visual

Este estudio se realizará en base a una cédula de entrevista, con aplicación al ama de casa; por lo tanto, consideramos que no existe riesgo alguno para obtener la información que se requiere para el desarrollo del presente trabajo.

Realizar esta investigación, nos permitirá obtener datos sobre las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar, en las comunidades donde se aplicará; para ello trataremos los temas que van de acuerdo a nuestro estudio, recordando que del conocimiento del fenómeno en la población descrita, depende

en gran medida el aporte de la investigación al desarrollo de programas, dirigidos a elevar la calidad de vida de dicha población.

1.2. Planteamiento del problema

La explicación introductoria del trabajo, da margen a proceder a estructurar mas formalmente el estudio, para ello enunciaremos nuestro problema de investigación.

Nuestro enigma, parte de conocer cuál es la relación que existe entre los indicadores de las condiciones materiales, constituidos por el ingreso familiar, las condiciones de la vivienda y la posesión de aparatos electrodomésticos, con los indicadores de las condiciones psicosociales, conformados por la comunicación familiar, comunicación de la familia con los parientes, con los vecinos y la recreación familiar; condiciones que forman parte de la calidad de vida de las familias de dos comunidades, pertenecientes a dos estratos diferentes, una de estrato bajo y la otra de estrato medio alto. Por lo tanto medidas las condiciones materiales y psicosociales, por los factores descritos de sus bienes materiales y de su condiciones psicosociales; las dos colonias ubicadas en el Municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, estudio que se realizará en el año de 1993.

1.3. Objetivos del trabajo

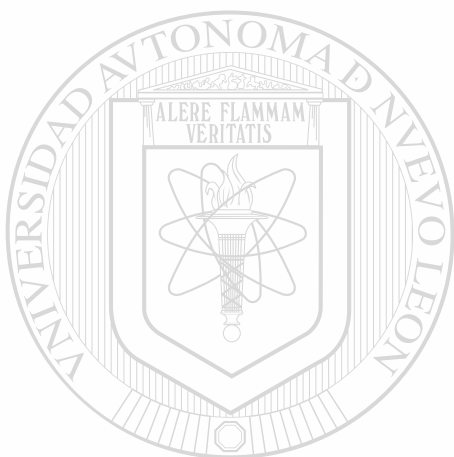
El objetivo general de nuestra investigación, es proyectar un análisis que muestre una explicación de la relación que existe entre el estrato a que corresponden las colonias Mirador (estrato bajo) y Balcones de Anáhuac (estrato medio alto), con el nivel de sus condiciones materiales y psicosociales; medidas éstas, a través de las condiciones de la vivienda, el ingreso familiar, la posesión de aparatos electrodomésticos, la comunicación familiar, la comunicación de la familia con parientes, con vecinos y la recreación familiar; ambas colonias, pertenecientes al municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León.

En relación a nuestro objetivo general, consideramos otros cuatro objetivos no menos importantes que el expuesto, y que son los siguientes:

1. Conocer el comportamiento de las variables sociodemográficas (edad, estado civil, lugar de nacimiento, ocupación, escolaridad y estrato socioeconómico), de la población que se entrevistó en las colonias Mirador del estrato bajo y Balcones de Anáhuac del estrato medio alto.
2. Distinguir el desarrollo de las variables familiares (etapa del ciclo vital y composición familiar), de la población que se investigó, en las colonias Mirador y Balcones de Anáhuac.

3. Identificar qué relación guardan las condiciones materiales (condiciones de la vivienda, ingreso familiar, posesión de aparatos electrodomésticos), con las condiciones psicosociales (comunicación familiar, comunicación de la familia con los parientes, con los vecinos y la recreación familiar) de los pobladores que se investigaron en las colonias del estudio.

El desarrollo de la presente investigación, permitirá probar un instrumento que mida las condiciones materiales y las condiciones psicosociales de la calidad de vida familiar; además, hará posible la identificación de oportunidades de estudios que posteriormente incrementen la comprensión del tema.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos Metodológicos generales

Para el desarrollo del presente estudio, se determinaron los aspectos metodológicos de este trabajo, en función de los objetivos, recursos y el fenómeno que se abordó. El tipo de estudio que se eligió fue introductorio, su objetivo era examinar un problema poco estudiado (Hernández, 1991).

El trabajo se clasificó bajo los criterios de prospectivo, transversal, y observacional. Fue prospectivo, en razón a que la información se recogió posterior a la planeación de la investigación; transversal, porque de acuerdo a la evolución del fenómeno, las variables se midieron en una sola ocasión; observacional, porque sólo se describió y midió el fenómeno estudiado (Méndez 1990).

La teoría en que se fundamentó nuestro estudio, fue *psicosocial*, esta teoría nos permitió la comprensión de los aspectos esenciales del problema, a través de los factores de la motivación humana.

Desarrollar esta investigación, requirió de una primera aproximación al problema; para ello efectuamos una investigación documental que nos proporcionara elementos conceptuales para entender nuestro fenómeno de estudio; posteriormente procedimos a elegir la población que se estudiaría, para lo cual tomamos en cuenta los recursos disponibles y seleccionamos, en base a esto, el Municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León.

Puesto que el propósito era conocer la problemática de la calidad de vida de las familias, consideramos conveniente elegir dos colonias que reunieran las características de dos estratos sociales; para esta elección, tomamos en cuenta los indicadores ya mencionados para identificación de casos según estrato socioeconómico propuestos por el Dr. Leñero, este autor propone diferencias en los indicadores según ingreso familiar, según vivienda y servicios y según localidad de residencia (Leñero, 1983 B: Cuadro No. 20); el criterio de estratificación, partió de

que existieran las mayores diferencias posibles entre los dos grupos sociales y dentro de los mismos, la menor diferencia.

Es decir, aunque los criterios para cada una de las colonias fueran diferentes en cuanto a la definición de sus respectivos estratos alto y bajo de nivel de vida, lo que en este estudio se buscó realizar fue la comparación entre las personas de cada una de las dos colonias de nivel aparentemente diferente, al menos partiendo de una apreciación *a priori*.

En consideración a lo anterior, realizamos un recorrido en el Municipio de San Nicolás, para encontrar dos colonias que presentaran las características descritas y con ello determinar su ubicación temporal y espacial. Las colonias elegidas, fueron el Mirador que correspondía al estrato bajo y Balcones de Anáhuac del estrato medio alto; nos pareció significativo que ambas colonias se encontraran en la misma área geográfica del municipio, una frente a otra, y separadas ambas, por una vía del ferrocarril.

Con la finalidad de conocer la población de cada una de las colonias, se estableció relación con informantes claves que nos aportaran los datos correspondientes; estos informantes fueron los presidentes de la junta de mejoras, el presidente del comité de solidaridad, jefes de manzana, el encargado del comité de vigilancia en la colonia Balcones de Anáhuac, la encargada de la oficina de Fomerrey en la colonia el Mirador, y habitantes de ambas colonias.

A través de esta relación con los informantes claves, obtuvimos información concreta sobre las características de la población, de las viviendas, la infraestructura de las colonias, y los planos de cada una de ellas.

Estos datos, permitieron continuar el proceso que consistió en el diseño del instrumento, el cual describimos a continuación

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3.2. Diseño del instrumento

Para recolectar los datos, el instrumento que estimamos más conveniente, fue un cuestionario-cédula precodificado, el cual aplicamos mediante entrevista personal.

Este cuestionario contenía una cantidad mínima de preguntas abiertas y una cantidad máxima de preguntas cerradas; las preguntas se eligieron por la posibilidad de anticipar las posibles respuestas del informante (ama de casa), ya que el objeto era entrevistar a un considerable número de personas en dos estratos, uno medio alto y otro bajo. La aplicación en el estrato bajo, ampliaba la posibilidad de que se entrevistaría a un elevado número de personas analfabetas o con escolaridad de primaria incompleta; estas personas necesitarían de un menor esfuerzo para seleccionar la mejor alternativa que describiera la respuesta y a la vez, que no se afectara la calidad de la misma.

Por lo tanto, el instrumento se construyó con la finalidad de obtener facilidad y rapidez en su aplicación, una mejor comprensión de las preguntas, accesibilidad para que el entrevistado eligiera las alternativas de respuesta, efectividad y eficiencia en la captura de datos, reducción del tiempo y facilidad en la codificación, y preparación del análisis.

El instrumento original lo sometimos a pruebas previas, así como varias revisiones y discusiones con el maestro asesor y profesionales colegas del taller de investigación; los resultados nos permitieron obtener elementos de juicio para reformular las preguntas que requirieran de mayor claridad. Al terminar la formulación del cuestionario, aplicamos una prueba piloto en dos estratos sociales, para experimentar la aplicación del instrumento. La población seleccionada fue de distintas colonias, pero con características similares, en donde se aplicaron 34 entrevistas; en esta aplicación, las preguntas que no se entendieron se ajustaron y las que se consideraron innecesarias, se eliminaron; de tal manera que el instrumento definitivo que podemos ver en apéndice No. 1, incluye un total de 89 variables y 24 ítems; la duración promedio de su aplicación, fue de aproximadamente 20 minutos, tiempo apropiado para un cuestionario, pues "cuestionarios que duren más de 35 minutos, pueden resultar tediosos " (Hernández, 1991: 296).

Después de que se elaboró el cuestionario definitivo, determinamos la muestra de la población a la que aplicaríamos este instrumento. En el siguiente punto detallamos dicho proceso.

3.3. Selección y delimitación de la muestra

Para seleccionar la muestra de la población en la cual aplicaríamos el cuestionario-cédula, consideramos los recursos con los que se contaba para su aplicación y tomamos en cuenta que el estudio se realizaría en dos colonias de estrato diferente.

La selección de la muestra la hicimos en base a la diferencia del tamaño de cada una de las dos colonias; considerando que el total de viviendas del Mirador era de 1139 y de Balcones de Anáhuac de 739, ponderamos la cantidad de la población de la muestra en proporción al número de viviendas de éstas colonias. esto dio lugar, a que determináramos la aplicación de 84 encuestas en la colonia Balcones y 150 encuestas en la colonia Mirador

Con los planos de las colonias, procedimos a realizar un recorrido del área para obtener un registro de cada una de las manzanas de ambas colonias; en estos registros, identificamos las viviendas ocupadas, las dedicadas exclusivamente a negocio, las que estaban vacías, y los lotes vacíos.

Al obtener los datos anteriores, efectuamos probabilísticamente primero la selección de las manzanas y después la selección de las viviendas, aleatoriamente

seleccionamos 75 manzanas en la colonia Mirador y 43 manzanas en la colonia Balcones; de estas manzanas, también aleatoriamente, seleccionamos 2 viviendas por manzana; esto dio un total de 84 viviendas en la colonia Balcones y 150 viviendas en la colonia Mirador. La selección de las viviendas, se realizó con números aleatorios tomados de la tabla 5 de números aleatorios que se encuentra en el apéndice 5 del libro Metodología de la Investigación (Hernández, 1991).

Determinadas probabilísticamente las manzanas y las viviendas, se aplicó el cuestionario, poniendo especial atención en aplicarlo en la vivienda elegida. En base a diferentes circunstancias encontradas durante la aplicación, la encuesta se aplicó en un total de 222 viviendas, 145 en la colonia Mirador del estrato bajo y 77 en la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto.

3.4. Selección y capacitación de entrevistadores

Durante la preparación del trabajo de campo, se procedió al reclutamiento de entrevistadores para la aplicación de las encuestas; para lo cual, se contó con profesionales que apoyaron en el levantamiento de los datos.

Requerir el apoyo de estos profesionales se justifica por las siguientes razones: la imposibilidad de que el investigador aplicara por sí mismo el total de los cuestionarios, la naturaleza de la población estudiada, y el tipo de preguntas que se abordaron.

Capacitamos a este personal en reuniones de grupo, en donde se revisó en forma conjunta el instrumento, repasamos cada una de las preguntas y discutimos sus modos de aplicación, y entregamos un instructivo a cada entrevistadora (anexo 2) que contiene las indicaciones pertinentes para el llenado del cuestionario. Asimismo, dimos a conocer a las encuestadoras los objetivos del estudio y despejamos sus dudas.

Al término de la capacitación de las entrevistadoras, se procedió a la aplicación del instrumento.

3.5. Levantamiento de los datos

Los datos, se obtuvieron durante un período de tiempo continuo; en el cual, el investigador aplicó personalmente el instrumento, primeramente en la colonia Balcones de Anáhuac y seguidamente en la colonia Mirador; en ambas colonias, se contó con la colaboración entusiasta y positiva de las personas que dieron respuesta al cuestionario-cédula.

Las entrevistadoras seleccionadas, durante el tiempo que duró el proceso de obtención de datos aplicaron algunos cuestionarios en la colonia el Mirador, para

ello, se distribuyeron las manzanas por cada dos personas. Al término de las aplicaciones se revisaban los cuestionarios con la doble finalidad de subsanar los posibles errores que existieran en las respuestas y proceder a la organización de los cuestionarios.

3.6. Codificación y captura de los datos

La codificación se realizó con el fin de transformar los datos en símbolos numéricos, esto representó un mínimo de problemas, puesto que un gran número de preguntas ya estaban precodificadas y, por lo tanto, descritas en el manual de codificación, este manual, lo elaboramos a fin de guiar el proceso, por ello hicimos en él una descripción de la localización de las variables y los códigos asignados a los ítems; describimos el procedimiento a seguir en la aplicación de algunas variables y en los casos que no se aplicaba la respuesta; y también se contempló en él, la nomenclatura y los códigos asignados a las preguntas abiertas así como los procedimientos para las respuestas numéricas (anexo 3).

El proceso de codificación y tabulación de cada cuestionario, lo iniciamos en forma manual; a su término, se efectuó la captura de datos en el programa de computadora Wordstar; este procedimiento se realizó dos veces, para verificar los datos, clarificar y corregir los errores (anexo 4).

3.7. Criterios de medición de las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar

Con fines de medir las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar, se procedió a asignar puntajes a las condiciones materiales y psicosociales contenidas en el instrumento. Sabemos que esta forma de medición puede considerarse arbitraria, sin embargo la utilizamos porque nos ayudó a discriminar el nivel de las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar.

La asignación de puntajes nos permitía tener un indicador escalar que facilitara ordenar los grados de las variables dependientes; asimismo, vimos la conveniencia de contar con un nivel escalar numérico de mayor utilidad en las investigaciones.

Un primer criterio de medición, fue asignar puntajes a las condiciones materiales, que para nuestro estudio lo eran los indicadores ingreso familiar, condiciones de la vivienda y aparatos electrodomésticos; estos indicadores están descritos en las preguntas 14 a la 20 y 27 a la 49 del cuestionario. Por lo tanto la escala estandarizada se determinó de la siguiente manera: si la vivienda era propia, se asignaba un puntaje de 4, si era rentada de 2, y si era prestada de 1; si las paredes eran de ladrillo, se asignaba un puntaje de 4, si eran de block expuesto, de 3; si se tenía un radio, se asignaba un puntaje de 1, si no lo tenía, de 0; si se tenía

refrigerador, se asignaba un puntaje de 2, si no lo tenía de 0; si se tenía horno de microondas, se asignaba un puntaje de 2, si no lo tenía, se asignaba un 0.

Elaborada esta escala, el puntaje que se obtuvo para cada uno de los entrevistados se sumó de acuerdo a cada uno de los criterios y en base a la mediana¹ se aplicó una división de dicho puntaje; si en la división, el total de puntos que se obtenían para cada uno de los entrevistados sobrepasaba la mediana, se colocaban en un nivel alto de condiciones materiales, por el contrario si el puntaje obtenido era inferior al punto de la mediana o de igual valor, se ubicaba en un nivel bajo

En suma se obtuvo de esta manera un " nivel de las condiciones materiales ", para la población en general, así como para cada indicador de estas condiciones, en cada una de las colonias; este nivel, como ya lo hemos mencionado, se definió así arbitrariamente para los propósitos analíticos de esta investigación. Ya que los niveles de vida material, eran distintos en cada una de las colonias estudiadas, tuvo que efectuarse un cálculo estadístico de la mediana propio para cada colonia. En el caso de mirador la mediana fue de 41 En el caso de balcones la mediana fue de 28.

El siguiente paso, fue asignar puntajes a los indicadores de las condiciones psicosociales; estos indicadores estaban establecidos en base a procesos de convivencia e interacción interpersonal, entre los integrantes de la familia con los parientes y con los vecinos; la información obtenida de dichos procesos fue la que proporcionaron las amas de casa, a través del instrumento de investigación. La escala estandarizada, se elaboró asignando puntajes a cada uno de los indicadores contenidos en las condiciones psicosociales; estos indicadores fueron de la pregunta 50 a la 76.

Los puntajes se determinaron de la siguiente forma: por ejemplo, si en términos de frecuencia, la comunicación sobre acontecimientos diarios del ama de casa con el esposo o de los padres con los hijos era con mucha frecuencia, se asignaba un 3, si era con regular frecuencia, se asignaba un 2, si la respuesta era casi nunca, se asignaba un 1 y si era nunca, se asignaba un 0; y así se procedió sucesivamente para cada uno de los temas de comunicación familiar, de frecuencia de comunicación con parientes, con vecinos, y de frecuencia de recreación; si la familia tenía comunicación con parientes se asignaba un 3; si no la tenían, se asignaba un 0; si se acostumbraban diversiones familiares, se asignaba un 3; si nó, se asignaba un 0. Para los casos en que no se tenía esposo o hijos, se efectuó un proceso estadístico de eliminación.

¹ De acuerdo a Downie y Heath, por ejemplo, " La mediana... es el punto de una distribución que deja el mismo número de casos a cada lado de él." (pag. 61) Esta fue la razón principal para emplear la mediana sobre la media como punto de división entre niveles "alto" y "bajo" ya que, como se sabe, la media es más fácilmente afectada por puntajes extremos de valor bajo o alto.

En el anexo No. 5, podemos ver la escala de puntajes, asignados a las variables de las condiciones materiales y psicosociales.

3.8. Procesamiento de los datos

Posterior a la asignación de puntajes para la medición de los indicadores de las variables dependientes, se procesó la información para analizarla a través de la computadora, utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS/PC. Para llevar a cabo el análisis en este paquete, se utilizaron los procedimientos necesarios como lo fueron las estadísticas descriptivas, la mediana clasificada como medida de tendencia central, recodificación, sumatoria, cruce de variables, correlación, ji cuadrada.

El propósito fundamental de la presente investigación, fue conocer la relación entre las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar y, una vez hecho esto, efectuar comparaciones entre las dos colonias para ver si el hecho preestablecido de que una colonia representa un estrato medio alto (Balcones) y otra uno bajo (Mirador), realmente se sostiene en términos de diferencias.

Consideramos importante enfatizar el empleo de las medidas estadísticas, correlación y Ji cuadrada, ambas medidas se utilizaron para relacionar las variables. La correlación " indica o representa la relación entre dos variables y puede hacer predicciones de una variable, a partir de otra " (Young, 1975: 411), el valor de una correlación puede presentar variaciones, que van entre una correlación positiva perfecta y una correlación negativa perfecta. La ji cuadrada, " puede ser usada también para determinar la relación entre dos variables " (Young, 1975: 389); se usa para analizar los experimentos en datos categorizables; asimismo, al evaluar ji cuadrada a través de los grados de libertad, los resultados nos indican si " la hipótesis de nulidad es verdadera " (Young, 1975: 387).

La construcción de la escala *ad hoc* y el análisis de los datos se efectuó con la asesoría de la Lic. Emma Adame W y el Dr. Manuel Ribeiro Ferreira, maestros de nivel de post-grado de la Facultad de Trabajo social.

Los cálculos estadísticos nos permitieron proceder con el análisis e interpretación de los datos. En el siguiente capítulo, presentaremos los resultados que se obtuvieron.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1. Introducción

Para proceder al análisis de los datos, presentaremos los resultados que obtuvimos en el presente estudio; primeramente daremos una descripción de las características generales de la población entrevistada; posteriormente nos enfocaremos a describir la relación de variables; en esta descripción, veremos en primer término la relación entre el nivel de las condiciones materiales y psicosociales de la población investigada, con el nivel del ingreso y el nivel de educación; en segundo término, presentamos el análisis de la relación de las variables dependientes, que son las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar.

4.2. Características generales de la población

La descripción de las características generales de la población de este estudio, la hacemos con la finalidad de describir los principales rasgos de la población entrevistada, lo que nos proporciona su perfil.

Esta información, la mostramos a través de los datos que obtuvimos sobre las variables descriptivas e independientes; de la misma manera, presentaremos las respuestas de la población a las preguntas correspondientes a cada una de las variables dependientes; esto último, nos proporcionara un preámbulo al análisis de la relación de variables.

Por lo tanto, consideramos necesario manifestar nuevamente que la población total fue de 222 amas de casa, de las cuáles 145 residen en la colonia Mirador del estrato bajo y 77 en la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto; ambas colonias ubicadas en el Municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León.

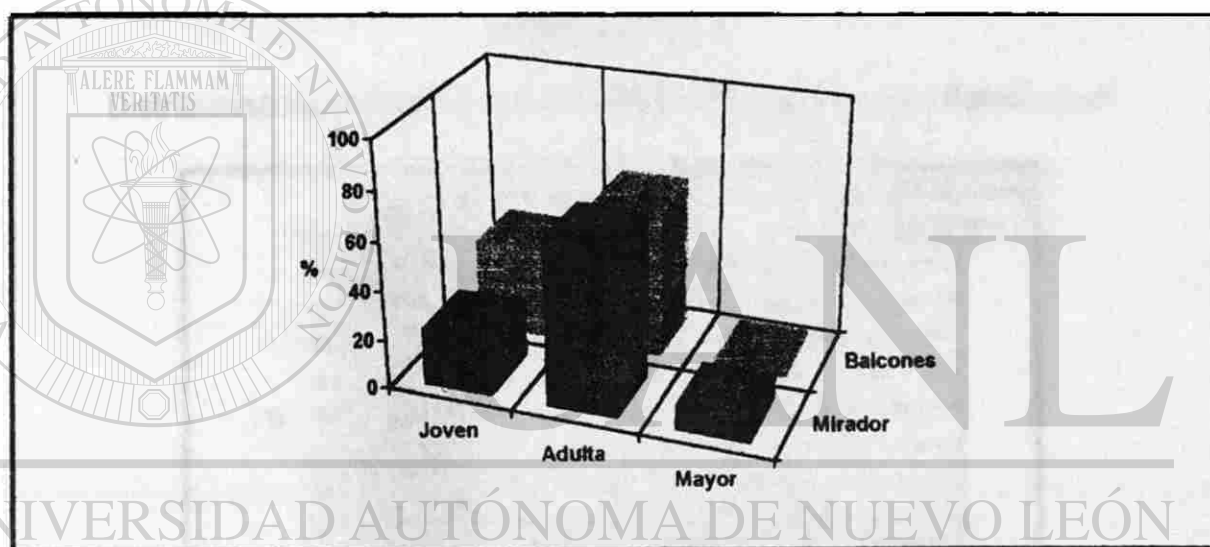
4.2.1. Variables descriptivas de la población

1. Edad

Al iniciar la descripción de la población, tenemos primeramente la edad de las amas de casa que se entrevistaron; esta descripción la hacemos de acuerdo a las distintas etapas por las que el individuo pasa, así tenemos en la edad joven las mujeres de 15 a 25 años, en la edad adulta las mujeres de 26 a 50 años y en la edad mayor las mujeres que tienen más de 50 años.

GRÁFICA No. 1

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a su Edad



En la gráfica no. 1, se puede apreciar la distribución por edades de la población de ambas colonias; como podemos ver, en la colonia Mirador la edad adulta considerada entre los 26 a 50 años, la tienen 67 % de las amas de casa, la edad joven (15 a 25 años) la tiene un 23 % de esta población y 10 % son mujeres de edad mayor.

En relación a la colonia Balcones, también predomina la edad adulta pues un 61 % de las amas de casa son de esta edad, 36 % son de edad joven y 3 % son mujeres de edad mayor.

En la población estudiada de las dos colonias predomina la edad adulta, es decir, un 65 % de las amas de casa, tienen edades que oscilan entre los 26 y 50 años. En cuanto a la edad joven, es evidente la diferencia de mujeres de esta edad en ambas colonias; en Balcones poco más de una tercera parte de la población que se

entrevistó tiene esta edad; en cambio, en el Mirador solo un 23 % manifestaron tener ésta edad.

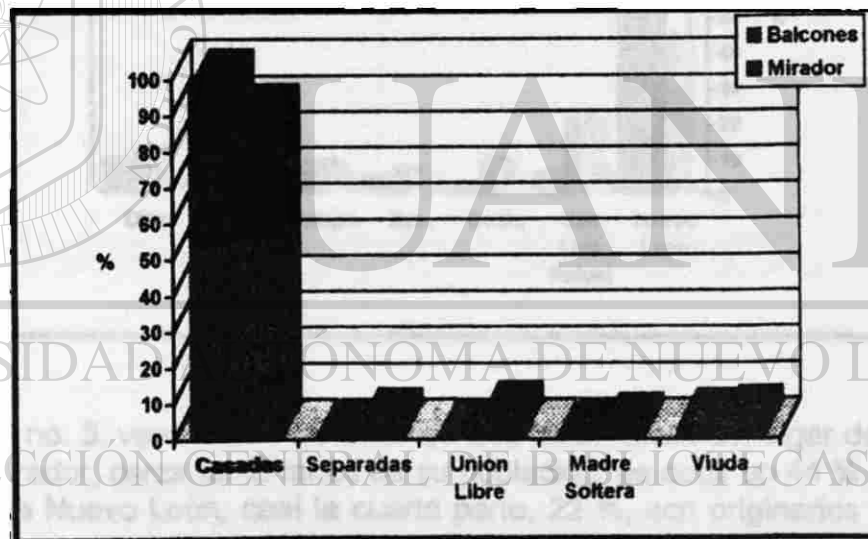
Como podemos observar, en ambas colonias la población se encuentra en edad adulta. Al respecto, Fiske, refiere que las mujeres en edad adulta, se encuentran en la plenitud de sus facultades mentales y comparten con más fluidez sus ideas y actitudes, facilitando con esto su interrelación familiar (Fiske, 1980).

2. Estado civil

El estado civil de la población, nos permite tener un conocimiento de los diferentes tipos de estado civil que hay en la población que se entrevistó.

GRÁFICA No. 2

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a su Estado Civil



En la gráfica no. 2 podemos ver la descripción de esta variable, tenemos en la colonia Mirador que son casadas un 88% de las amas de casa, también observamos, aunque en muy bajo porcentaje mujeres separadas, en unión libre, madres solteras y viudas. En cuanto a la colonia Balcones, el 97 % de las amas de casa manifestaron que su estado civil es casada; en esta colonia, sólo hay mujeres casadas y viudas.

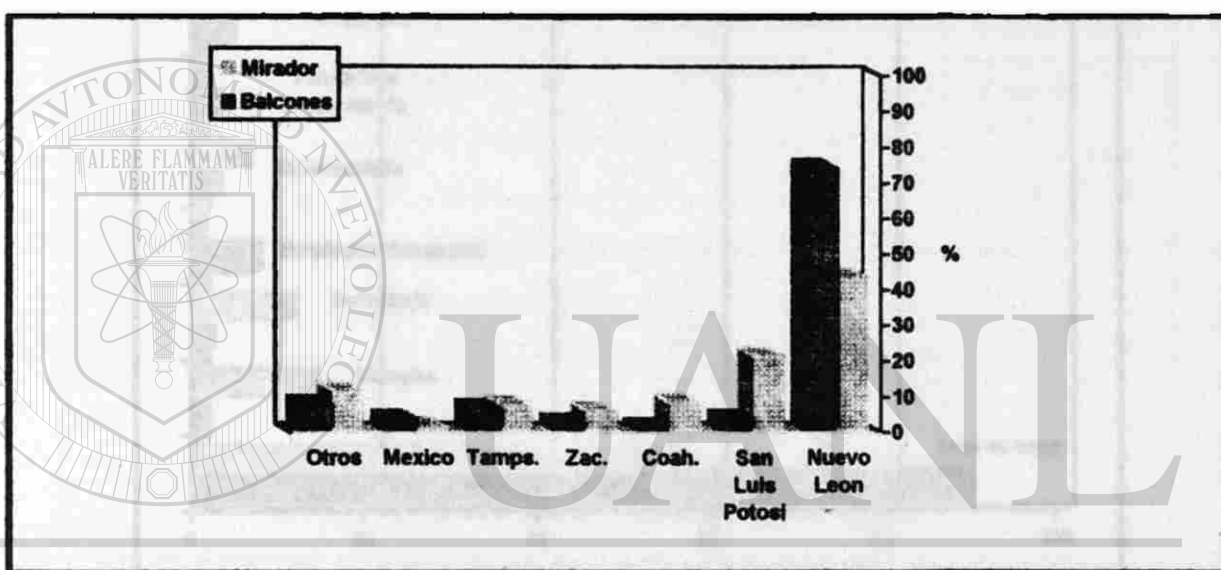
Es interesante ver que predomina el estado civil casada entre las personas que se entrevistaron en las dos colonias; resalta que solamente en el Mirador que es colonia del estrato bajo, encontramos mujeres que refirieron tener los diferentes tipos de estado civil.

3. Lugar de nacimiento

El lugar de nacimiento, nos permite conocer el lugar de que son originarias las amas de casa que se entrevistaron para este trabajo.

GRÁFICA No. 3

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a su Lugar de Nacimiento



En la gráfica no. 3, vemos que de acuerdo a la distribución del lugar de origen, en la colonia Mirador, cerca de la mitad de su población, es decir un 44 % es originaria del estado de Nuevo León; casi la cuarta parte, 22 %, son originarias de San Luis Potosí y el resto de las entrevistadas procede de otros estados de la República Mexicana, entre ellos, Coahuila, Zacatecas, Tamaulipas, etc..

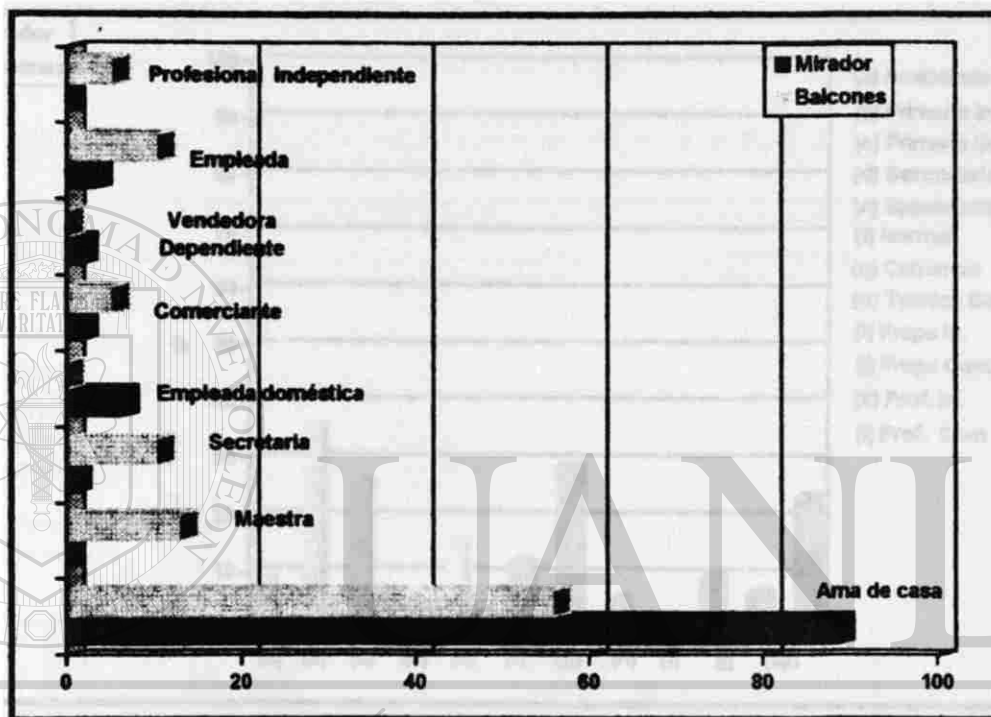
En lo que toca a la colonia Balcones del estrato medio alto, el 74 % de las amas de casa, son originarias del estado de Nuevo León; el resto de las entrevistadas que constituye un 26 % de la población, son originarias de Tamaulipas, México, San Luis Potosí, Zacatecas, Coahuila, Durango, Veracruz, Sinaloa, etc..

En ambas colonias, el lugar de origen sobresaliente es el estado de Nuevo León.

4. Ocupación

GRÁFICA No. 4

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a su Ocupación



La ocupación de las mujeres que se entrevistaron en las dos colonias, la observamos en la gráfica no. 4; en la colonia Mirador, un 88 % de las mujeres son amas de casa; resalta en esta colonia, que 6 de cada 100 de las mujeres son empleadas domésticas. En la colonia Balcones las mujeres que se entrevistaron, manifestaron tener diversos tipos de ocupación, poco más de la mitad es decir un 56 % son amas de casa y cerca de la otra mitad de la población, son maestras, empleadas, secretarias, comerciantes y profesionales independientes.

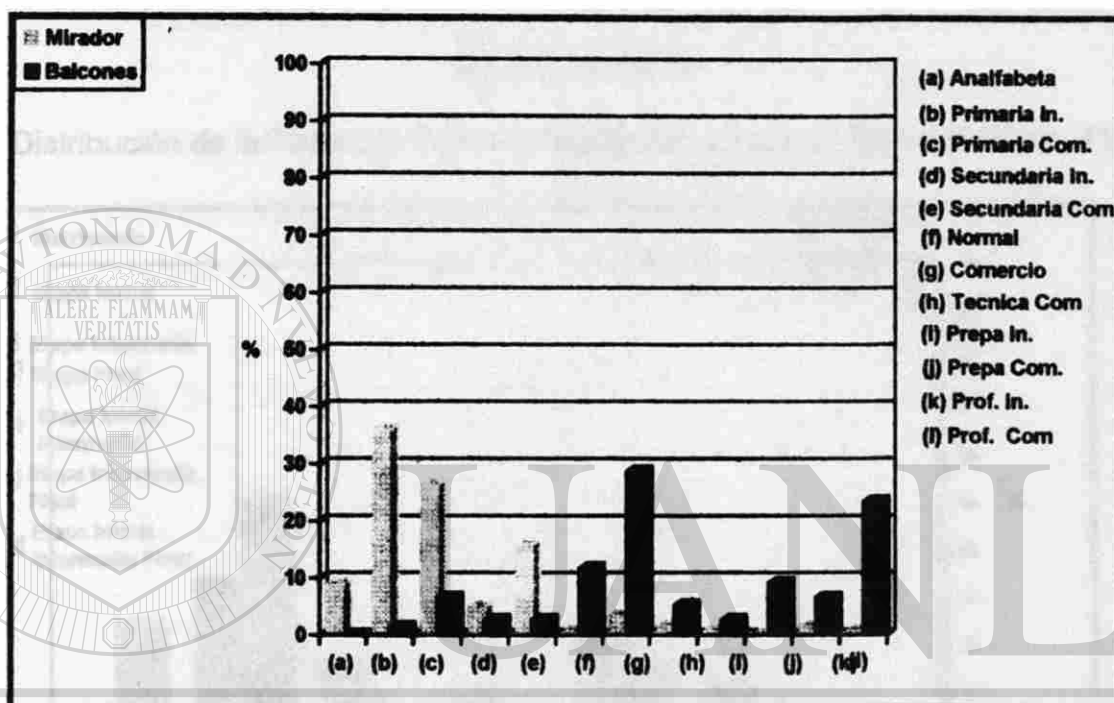
Cabe señalar, que las mujeres entrevistadas en ambas colonias, se dedican primordialmente a ser amas de casa. Es significativo que es mayor la proporción de mujeres que se dedican a actividades económicas en la colonia Balcones del estrato medio alto (44 %), el 75 % de estas mujeres tiene un nivel de escolaridad de comercio, técnica completa, preparatoria incompleta y completa y profesional incompleta y completa.

4.2.2. Variables independientes

1. Escolaridad

GRÁFICA No. 5

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a su Escolaridad



La escolaridad, nos permite tener un conocimiento del nivel escolar, alcanzado por las amas de casa que se entrevistaron. La gráfica no. 5, nos muestra que para la colonia Mirador, el nivel escolar de más de dos terceras partes de la población es decir un 62 % tiene primaria incompleta y primaria completa. Un 9 % es analfabeta, porcentaje considerable de mujeres que no saben leer y escribir. Respecto a niveles de educación superiores en esta colonia, una de cada 100 mujeres, estudio técnica completa y profesional incompleta.

El nivel escolar de las entrevistadas de la colonia Balcones del estrato medio alto es diferente, aquí podemos observar que un 52 % de la población estudio comercio y profesional completa, únicamente una de 100 mujeres, refirió tener primaria incompleta y ninguna de ellas expreso ser analfabeta.

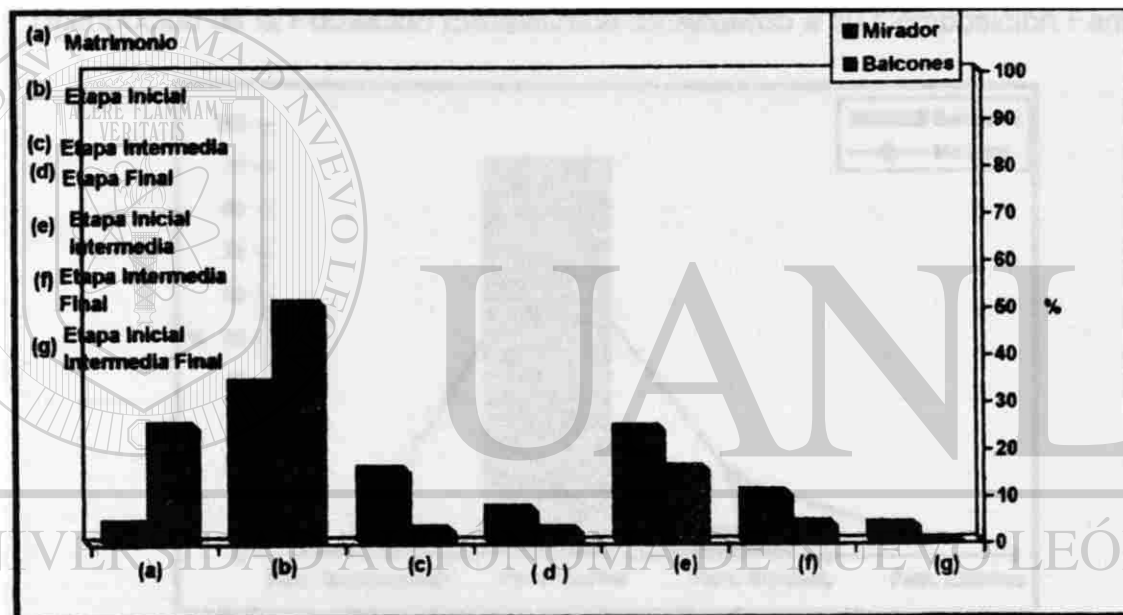
Lo anterior nos confirma que el nivel educativo, en la población de nuestro estudio, muestra grandes diferencias; pues en la colonia Mirador del estrato bajo, los niveles de educación de las amas de casa, se encuentran en mayor proporción en los niveles escolares básicos. Por el contrario, en la colonia Balcones del estrato medio

alto, la escolaridad de las entrevistadas rebasa los niveles básicos, concentrándose entre los niveles de educación, técnicos y superiores. Un 36 % de la población total supera el nivel de escolaridad de secundaria; alcanzando la escolarización de las mujeres niveles más altos. En los tiempos actuales, el nivel escolar alcanzado por las mujeres muestra notables diferencias, ya que es evidente que se ha superado el nivel educativo (Elu, 1992).

2. Etapa del ciclo vital

GRÁFICA No. 6

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a su Etapa del Ciclo Vital



Al describir la etapa del ciclo vital de las familias, podemos reconocer la etapa en que se encuentra el desarrollo familiar de las personas que se entrevistaron. La gráfica no. 6, nos permite observar que en la colonia Mirador predominan las familias en etapa inicial, en donde los hijos tienen edades que oscilan entre el nacimiento y los 8 años de edad; es decir, el 34 % de las familias se encuentran en esta etapa; aunque no se descartan las otras etapas, pues encontramos un 24 % de las familias en etapa inicial intermedia, etapa en la que los hijos tienen edades entre 0 y 18 años; asimismo, el 15 % de las familias tiene hijos en etapa intermedia (8 a 18 años); y resalta que hay un 4 % de las familias en etapa inicial intermedia final, es decir con hijos en edades de 0 hasta más de 18 años.

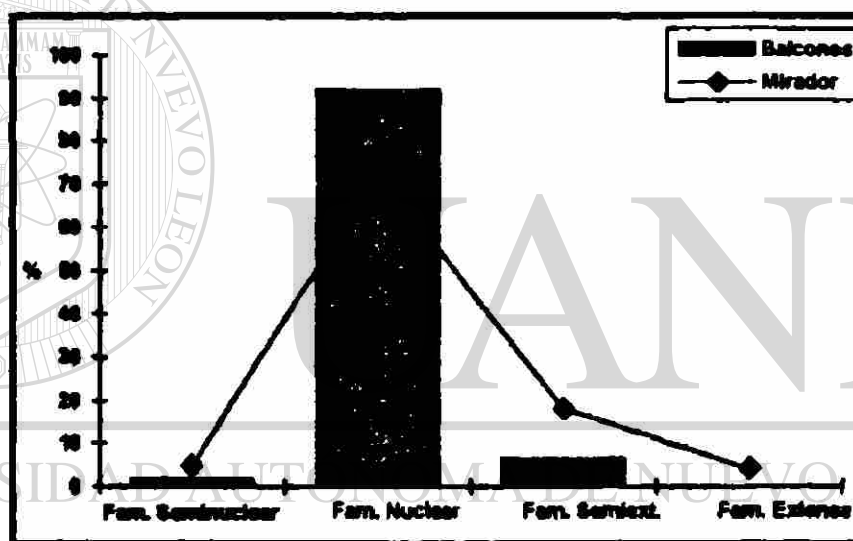
En la colonia Balcones, observamos que un 51 % de las familias de la población, se encuentra en etapa inicial, con hijos menores de 8 años; también vemos, que una cuarta parte de la población, está en la etapa de matrimonio y 16 % en etapa inicial intermedia, es decir, con hijos de 0 a los 18 años de edad.

Por lo tanto, aunque en las dos colonias prevalece la etapa inicial, hay evidentes diferencias, ya que en el Mirador tenemos el 34 % de las familias en esta etapa y en Balcones tenemos el 51 % de familias en dicha etapa; además, en la colonia Mirador un considerable porcentaje de las familias se encuentran en las distintas etapas; en cambio, en la colonia Balcones, predominan la etapa inicial y la de matrimonio y es menor el porcentaje de familias, en el resto de las distintas etapas del ciclo vital.

3. Composición familiar

GRÁFICA No. 7

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a su Composición Familiar



En la gráfica no. 7, observamos la composición familiar de la población de nuestro estudio. Para conocer la composición de las familias, preguntamos a las amas de casa entrevistadas qué personas vivían en sus viviendas; esto nos permitió precisar, la composición familiar de esta población.

La colonia Mirador del estrato bajo tiene un 73 % de su población con un modelo de composición familiar nuclear; sin embargo hay también los otros modelos, en los que vemos que 18 de 100 son familias semi-extensas y 4 de 100 familias son extensas.

En cuanto a la colonia Balcones de Anáhuac, en el estrato medio alto predomina el modelo de composición familiar nuclear con un 92.2% de la población. Encontramos, en menor proporción, las familias semi-nucleares y semi-extensas; pero no hay familias extensas.

Al observar los resultados de la composición familiar en las dos colonias, es significativo que predomina la familia nuclear " Todo parece indicar que en países como el nuestro, a medida que avanza el fenómeno de *occidentalización* el cual implica un crecimiento acelerado de la población urbana, se continuará acentuando dicha nuclearización de la familia " (Ribeiro, 1989 : 97).

4.2.3. Variables dependientes

1. Condiciones materiales

1.1. Ingreso familiar

CUADRO No. 1

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo al Ingreso Familiar

Categoría de Ingreso	Ingreso Mensual Familiar	Mirador %	Balcones %	Total
1	0 - Ingreso	0.0	1.3	1
2	438 - 875	80.0	5.2	120
3	876 - 1313	15.2	7.8	28
4	1314 - 1751	04.1	5.2	10
5	1752 - 2626	0.7	9.1	8
6	2627 - 3501	0.0	24.7	19
7	3502 - 4376	0.0	24.7	19
8	4377 - 5251	0.0	13.0	10
9	5252 - 6126	0.0	6.4	5
10	6127 - a más	0.0	2.6	2

DIRECCIÓN GENERAL DE TOTAL 222

El ingreso familiar que perciben los integrantes de la familia, producto de su actividad económica, lo observamos en el cuadro no. 1; para esta descripción, establecimos categorías arbitrarias del ingreso; en la categoría número 1, tenemos 0 ingreso; la categoría número 2, comprende de 1 a 2 salarios mínimos, la número 3, más de 2 salarios mínimos a 3 salarios mínimos; la categoría número 4, más de 3 salarios mínimos a 4 salarios mínimos; a partir de la categoría número 5 a la 10, incluimos 2 salarios mínimos; de tal manera que la categoría número 5 comprende más de 4 salarios mínimos a 6 salanos mínimos, y así sucesivamente

En la colonia Mirador del estrato bajo, poco más de tres cuartas partes de su población percibe ingresos que comprenden de 1 a 2 salarios mínimos, y una cuarta parte de la población percibe más de 2 a 3 salarios mínimos. Es notorio que

el mayor porcentaje de la población perciben un ingreso que se encuentra entre 1 y 2 salarios mínimos.

La colonia Balcones del estrato medio alto, nos muestra que cerca de la mitad de la población percibe entre más de 6 salarios mínimos y hasta 10 salarios mínimos.

Por lo expuesto, podemos decir que la percepción del ingreso es significativa del estrato socio económico; el estrato bajo, con ingresos hasta N \$ 2,626 pesos y el estrato medio alto con ingresos hasta más de N\$ 6,127 nuevos pesos.

1.2. Condiciones de la vivienda

GRÁFICA No. 8

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Tenencia de sus Viviendas



En la gráfica no. 8, vemos la descripción de la tenencia de las viviendas; en la colonia Mirador, poseen vivienda propia más de tres cuartas partes de la población, sólo 3 de 100 de las viviendas son rentadas, y 1 de 100 de las viviendas, es prestada.

Por otro lado, en la colonia Balcones 99 de 100 de las viviendas son propias y sólo una es rentada.

Los datos descritos nos llevan a deducir que en ambas colonias, la mayor parte de las viviendas que poseen las entrevistadas son propias.

GRÁFICA No. 9

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo al Tipo de Vivienda



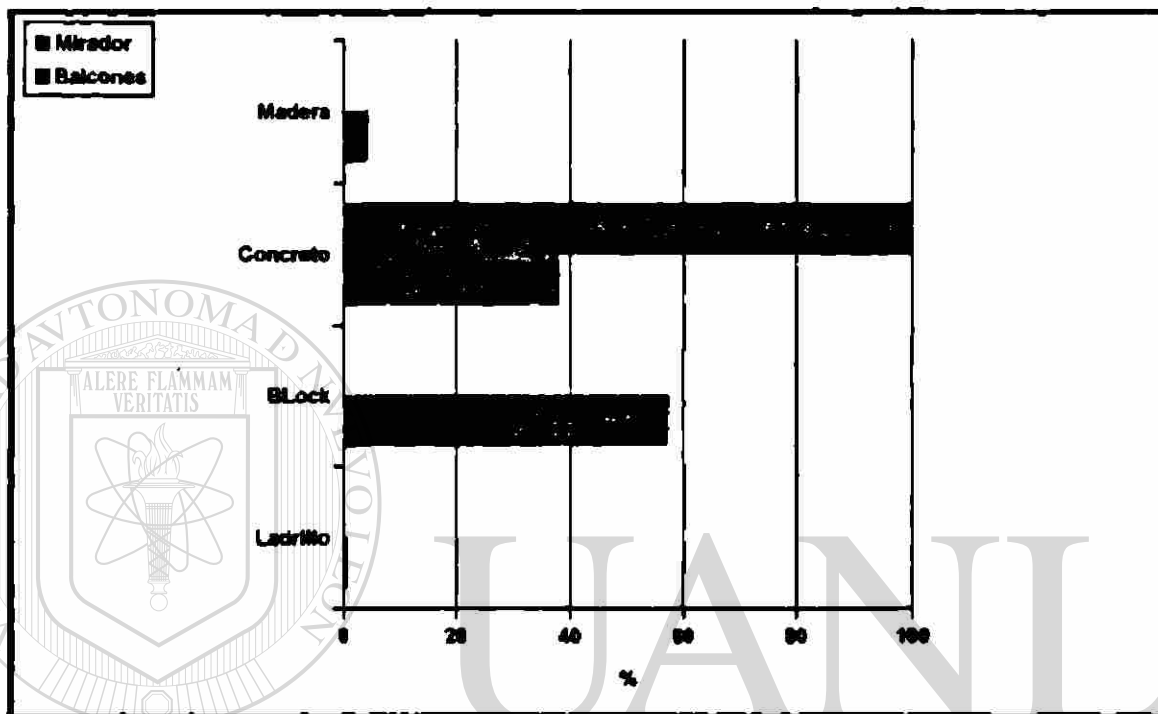
Haciendo referencia al tipo de vivienda, podemos ver en la gráfica no. 9, que en la colonia Mirador, más de la tercera parte de la población entrevistada que constituye el 78 %, tienen una vivienda individual; un 22 % manifestaron que su vivienda es compartida.

En la colonia Balcones, tienen vivienda individual un 94 % es decir cerca del total de las entrevistadas y 6 de 100 personas, dijeron tener vivienda compartida.

En las dos colonias, la mayor parte de la población poseen una vivienda individual y una mínima proporción de las viviendas son compartidas; el mayor porcentaje de este tipo de viviendas esta en la colonia Mirador del estrato bajo.

GRÁFICA No. 10

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Clasificación del Material de las Paredes de sus Viviendas



La gráfica no. 10, nos muestra el material de las paredes de las viviendas, que puede ser de madera, block expuesto, concreto y ladrillo.

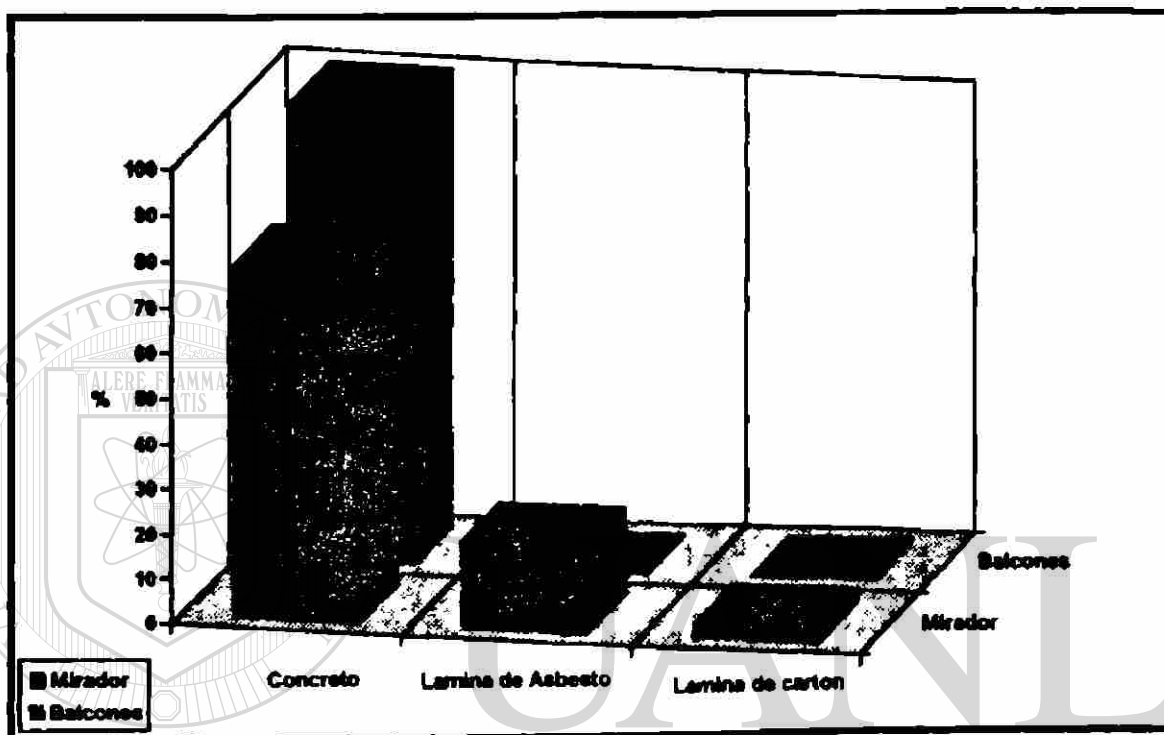
En la colonia Mirador, más de la mitad de la población, tiene una vivienda con paredes de block expuesto; una tercera parte de las viviendas, tienen las paredes de concreto y en 4 de 100 viviendas, sus paredes son de madera

En cambio, en la colonia Balcones del estrato medio alto, el 100 % de la población entrevistada tiene viviendas con paredes de concreto.

Es evidente la diferencia que existe en las dos colonias, en donde encontramos que en la colonia del estrato bajo, las paredes de sus viviendas son de diferente material, prevaleciendo el block expuesto; en cambio, en la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto, las paredes de sus viviendas son en su totalidad de concreto.

GRÁFICA No. 11

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Clasificación del Material del Techo de sus Viviendas



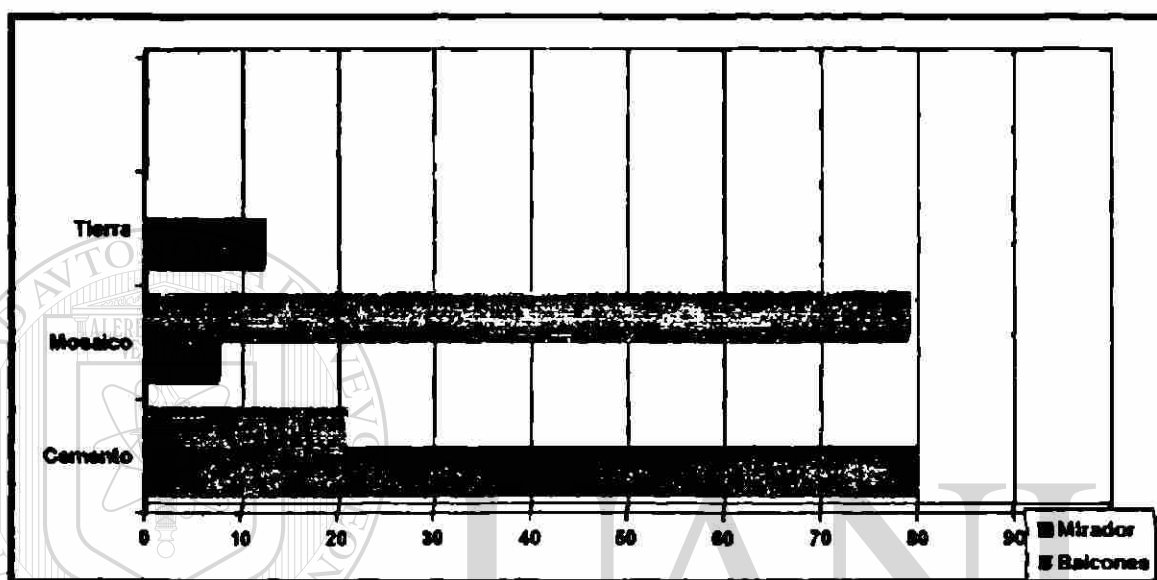
Respecto al material del techo de las viviendas, podemos verlo en la gráfica no. 11; en la colonia Mirador, más de la tercera parte de la población tienen el techo de sus viviendas de concreto. Sin embargo, también encontramos que 19 de 100 viviendas tienen techo de lámina de asbesto o metálica y 2 de 100 viviendas tienen techo de lámina de cartón.

En lo que corresponde a la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto, el material con que está construido el techo de las viviendas es en un 100% de concreto.

Obviamente, en las dos colonias del estudio existen claras distinciones en el material con que está edificado el techo de sus viviendas; pues en la colonia Mirador del estrato bajo, encontramos techos construidos con distinto tipo de material (concreto, lámina de asbesto y lámina de cartón) y en la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto, el techo de sus viviendas, es únicamente de concreto.

GRÁFICA No. 12

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Clasificación del Material del Piso de sus Viviendas



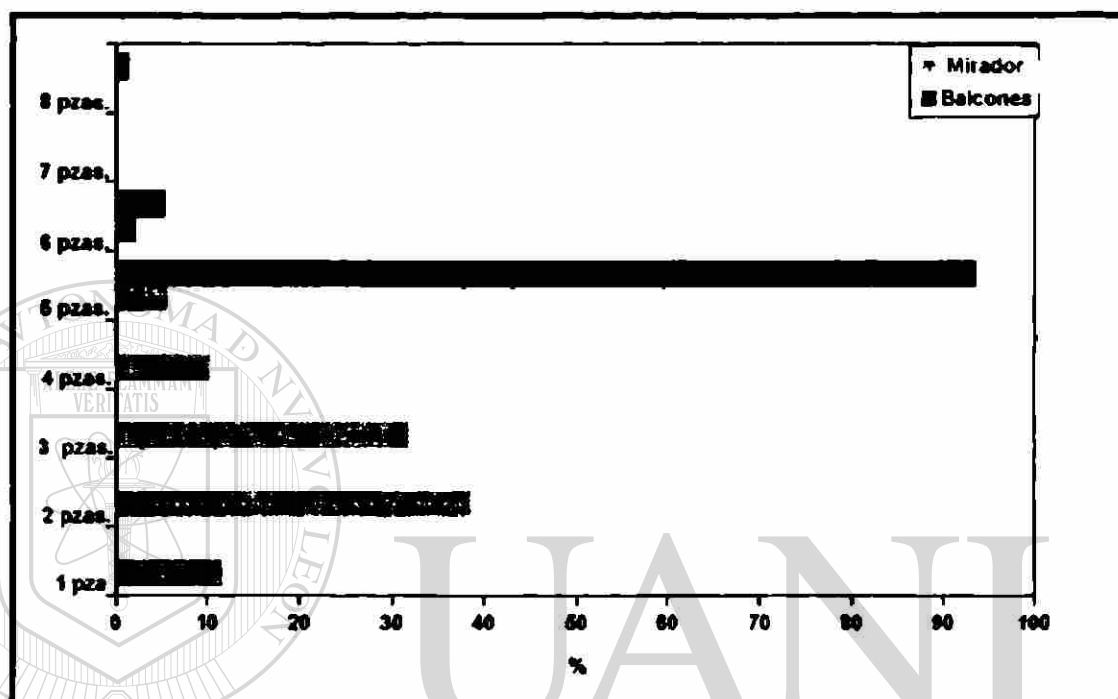
La clasificación del material del piso de las viviendas de la población, lo vemos en la gráfica no. 12; observamos, que 80 de 100 viviendas en la colonia mirador tienen piso de cemento; resalta que 12 de 100 viviendas, tienen piso de tierra.

En la colonia Balcones de Anáhuac, 80 de 100 viviendas tienen piso de mosaico y 20 de 100 tienen piso de cemento.

Si vemos comparativamente a las dos colonias, tenemos que en la colonia Mirador, el material del piso de sus viviendas es de distintas clasificaciones, entre ellas de tierra; y en la colonia Balcones, el piso es en la mayoría de las viviendas de mosaico.

GRÁFICA No. 13

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo al Número de Piezas de sus Viviendas



En la gráfica no. 13, vemos el número de piezas de las viviendas. En la colonia Mirador, una tercera parte de la población entrevistada, tiene construidas sus viviendas de 2 piezas y menos de la tercera parte tiene 3 piezas. Hay 12 de 100 viviendas que son un cuarto redondo, este cuarto es una pieza que tiene todas las funciones que requiere una vivienda para las familias (sala, comedor, recámara, cocina).

En cuanto al número de piezas de las viviendas de la colonia Balcones, 94 de 100 de dichas viviendas tienen 5 piezas y 5 de 100 de las viviendas, tienen 6 piezas.

Es diferente el número de piezas que tienen las viviendas en ambas colonias, pues hay entre 2 y 3 piezas en las viviendas de la colonia Mirador del estrato bajo y encontramos entre 5 y 6 piezas, en las viviendas de la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto.

CUADRO No. 2**Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo al Servicio de Agua Potable en sus Viviendas**

Agua Potable	Mirador %	Balcones %	Total
Intradomiciliaria	1.4	100.0	143
Llave Colectiva	98.6	0.0	79
TOTAL			222

La distribución del servicio de agua potable en las viviendas, la vemos en el cuadro no. 2; en la colonia Mirador, 99 de 100 viviendas de la población entrevistada, se abastece de agua a través de llaves colectivas. En la colonia Balcones, el 100 % tiene agua potable intradomiciliaria.

Es obvia la diferencia en el abastecimiento de agua potable, entre la población del estudio, mientras que el 100 % de la población de la colonia Balcones del estrato medio alto, tiene agua intradomiciliaria, 99 % de la colonia Mirador del estrato bajo, se abastece de agua potable en llaves colectivas.

CUADRO No. 3**Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo al Servicio de Energía Eléctrica en sus Viviendas**

Energía Eléctrica	Mirador %	Balcones %	Total
Red Pública	99.3 %	100.0	221
Prestada	0.7 %	0.0	1
TOTAL			222

El servicio de energía eléctrica, que la población entrevistada tiene en sus viviendas lo vemos en el cuadro no. 3; es equitativa la existencia de este servicio para ambas colonias, en el Mirador cuentan con dicho servicio 99 de 100 viviendas y en Balcones el 100 % de las viviendas tienen energía eléctrica.

CUADRO No. 4

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo al Servicio de Gas Doméstico en sus Viviendas

Servicio de Gas	Mirador %	Balcones %	Total
Butano	100	100	222
TOTAL			222

En el cuadro no. 4, vemos que el servicio público de gas no ha sido distribuido en las colonias del estudio; por ello, encontramos que en las viviendas del 100 % de la población de ambas colonias, se utiliza el gas butano para las actividades domésticas.

CUADRO No. 5

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo al Servicio de Drenaje Sanitario en sus Viviendas

Drenaje Sanitario	Mirador %	Anáhuac %	Total
Doméstico	31.0	100.0	122
Letrina o Fosa Séptica	69.0	0.0	100
TOTAL			222

En cuanto al servicio de drenaje, su distribución la podemos ver en el cuadro no 5; en la colonia Mirador, no se ha introducido aún éste servicio público, por lo tanto 69 de 100 viviendas utilizan letrina o fosa séptica. En cambio, en la colonia Balcones del estrato medio alto, en el 100 % de las viviendas se utiliza el drenaje sanitario doméstico.

Es clara la diferencia que hay sobre este servicio entre la población que estudiamos; vemos que en la colonia del estrato bajo, la población carece del mismo, por lo cuál utilizan letrina o fosa séptica, y en la colonia Balcones del estrato medio alto la población utiliza drenaje sanitario doméstico.

Continuaremos la descripción de las condiciones materiales de la población, analizando las frecuencias de los aparatos electrodomésticos que poseen: este análisis, lo hicimos partiendo de una lista previa de aparatos electrodomésticos; sobre ellos, preguntamos a las amas de casa de ambas colonias, cuáles tenían en su casa; los resultados son en base a los que nos dijeron que si tenían o no tenían.

1.3. Aparatos electrodomésticos

CUADRO No. 6

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Posesión de Aparatos Electrodomésticos

Tipo de Aparatos	Mirador SI %	Balcones SI %	Total	Mirador NO %	Balcones NO %	Total
Horno de Microondas	2.8	40.3	35	97.2	59.7	187
Refrigerador	84.8	98.7	199	15.2	1.3	23
Licuadora	69.0	92.2	171	31.0	7.8	51
Batidora	6.2	57.1	53	93.8	42.9	169
Tostador de Pan	4.8	51.9	47	95.2	48.1	175
Lavadora	40.0	79.2	119	60.0	20.8	103
Secadora de Ropa	2.1	28.6	25	97.9	71.4	197
Aire Lavado	0.0	24.7	19	100.0	75.3	203
Aire Acondicionado	0.7	16.9	14	99.3	83.1	208
Abanico de Techo	6.2	40.3	40	93.8	59.7	182
Abanico de Pedestal	60.7	75.3	146	39.3	24.7	76
Abanico de Mesa	20.0	26.0	49	80.0	74.0	173
Equipo Modular	17.2	37.7	54	82.8	62.3	168
Video Casetera	13.8	55.8	63	86.2	44.2	159
Grabadora	42.8	53.2	103	57.2	46.8	119
Televisión de Color	55.2	89.6	149	44.8	10.4	73
T. V. Bco. y Negro	44.8	22.1	82	55.2	77.9	140
Radio	20.0	50.6	68	80.0	49.4	154
Consola	4.1	3.9	9	95.9	96.1	213

Para obtener el nivel de posesión de aparatos electrodomésticos de las familias, partimos de una lista previa de dichos aparatos; sobre ellos preguntamos a la población entrevistada de ambas colonias, cuáles de dichos aparatos tenían y no tenían en su casa. Los resultados, nos muestran los aparatos que si tenían o no tenían las familias de ambas colonias

En la colonia Mirador del estrato bajo, poseen refrigerador 85 de 100 personas, licuadora poco más de dos terceras partes de la población y abanico de pedestal 61 de 100 personas; resalta que poseen televisión de color 55 de 100 personas. y grabadora 42 de 100 personas. En relación a los aparatos, que algunas de las amas de casa entrevistadas mencionaron no poseer, vemos que no tienen aire lavado el

100 % de las personas, y entre 97 y 99 de 100 personas no tienen aire acondicionado, secadora de ropa y horno de microondas.

Por otro lado, en la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto 99 % tienen refrigerador, así como licuadora y televisión de color entre 90 y 92 de 100 personas. Entre los aparatos que algunas de las personas entrevistadas en esta colonia dijeron no poseer, se encuentra la consola: 96 de 100 personas dijeron que no la tenían (este es un aparato, cuya utilización en la época actual se ha suplido con otro tipo de aparatos como el equipo modular). también encontramos que más de tres cuartas partes de esta población, no tienen aire acondicionado ni televisión en blanco y negro.

Asimismo, vemos que tanto en Balcones como en el Mirador, tienen en un mayor porcentaje el refrigerador, la licuadora y la televisión de color, y entre los aparatos que menos tienen en ambas colonias, está el aire acondicionado

Como se ha visto, los aparatos que tiene la población de las dos colonias que estudiamos, nos muestra claras diferencias, pues encontramos que posee más variedad de aparatos la población de la colonia Balcones del estrato medio alto que la del Mirador del estrato bajo. Esta distinción, está en relación al ingreso familiar que perciben, y forma parte del estilo de vida del estrato socioeconómico que caracteriza a las dos colonias, y de las oportunidades que dicho estilo de vida trae consigo, para que las personas posean diversos aparatos electrodomésticos. Por un lado, tenemos que en la colonia Mirador de estrato bajo, las amas de casa poseen una menor proporción de electrodomésticos, y por otro lado, en la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto, las amas de casa tienen un mayor nivel en la posesión de aparatos domésticos. Lo más instructivo será analizar la relación que existe entre este tipo de condiciones materiales, con las variables de las condiciones psicosociales que incluimos en nuestro estudio; esto podremos verlo en otro apartado de éste trabajo.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2. Condiciones psicosociales

2.1. Comunicación familiar

Son interesantes los datos descritos para las dos colonias del estudio; ahora veremos como se comportan, los indicadores de las condiciones psicosociales. Empezaremos por ver la comunicación familiar. En el cuadro no 7 describimos la comunicación conyugal, en donde tenemos una serie de 9 preguntas, sobre las cuales es común que platique la pareja en su vida cotidiana.

En el análisis de éstos datos, anulamos los casos que no se aplican. la presencia de estos casos es por dos circunstancias: por tener en esta población mujeres viudas, separadas, divorciadas y madres solteras y por la existencia de mujeres sin hijos o

CUADRO No. 7

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Frecuencia de la Comunicación Conyugal

TEMAS DE PLÁTICA ENTRE LA PAREJA	MUCHA FRECUENCIA		REGULAR FRECUENCIA		CASI NUNCA		NUNCA		Total M	Total B	Total Abs.
	% M.	% B	% M	% B	% M	% B	% M	% B			
SOBRE LOS ACONTECIMIENTOS DIARIOS	56.0	78.7	35.8	16.0	12.0	04.0	02.2	01.3	134	75	209
SOBRE EL TRABAJO DEL ESPOSO	47.8	86.7	32.8	08.0	12.7	05.3	06.7	00.0	134	75	209
SOBRE LA ESCUELA DE LOS HIJOS	59.2	75.8	25.3	15.1	06.8	03.0	08.7	06.1	103	33	136
SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS	59.1	89.6	23.4	17.9	06.1	01.8	11.4	10.7	132	56	188
SOBRE EL MANEJO DEL GASTO FAMILIAR	64.9	64.0	21.7	26.7	09.7	04.0	03.7	05.3	134	75	209
SOBRE PLANES PARA EL FUTURO	47.0	65.3	28.4	24.0	14.2	08.0	10.4	02.7	134	75	209
SOBRE LOS PARIENTES	37.3	48.0	33.6	30.7	20.9	13.3	08.2	08.0	134	75	209
SOBRE SUS RELACIONES CON LOS AMIGOS	27.6	41.3	23.9	33.3	22.4	14.7	26.1	10.7	134	75	209
SOBRE LO QUE LES GUSTA O DISGUSTA DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA	45.5	57.3	25.4	18.7	13.4	13.3	15.7	10.7	134	75	209

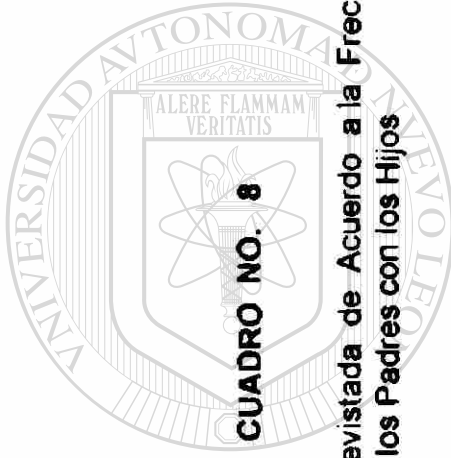
con hijos que no están en edad escolar. La circunstancia relativa a las mujeres viudas, separadas etc., dio lugar al análisis de 209 casos; ya que tenemos 13 casos de mujeres sin pareja; la otra circunstancia, nos llevó al estudio de un menor número de casos en dos indicadores; en el indicador "sobre la escuela de los hijos", estudiamos 136 casos, pues teníamos 86 casos en los que la pareja tenía hijos pero éstos no estaban en edad escolar (eran menores de 4 años o mayores de edad para ir a la escuela) y en el indicador "sobre el comportamiento de los hijos", revisamos 188 casos, porque teníamos 34 casos en que los hijos eran menores de 1 año. Por lo tanto, nuestro 100 por ciento fue en base al número de casos descritos.

En la colonia Mirador del estrato bajo, por información de las entrevistadas, un 65 % de las parejas platican con mucha frecuencia sobre el *manejo del gasto familiar*, en los datos resalta, que este porcentaje es el más alto alcanzado, en el ítem mucha frecuencia. Por otro lado, el 26 % de las parejas de esta colonia, nunca platican *sobre sus amigos*; este porcentaje es el más alto alcanzado en el ítem "nunca".

En la colonia Balcones del estrato medio alto, el 87 % de las parejas, charlan con mucha frecuencia *sobre el trabajo del esposo*, este dato porcentual, es el más alto observado en el ítem mucha frecuencia. También vemos que el 64 % de las parejas platican con mucha frecuencia sobre el *manejo del gasto familiar*, porcentaje muy afin al que tenemos entre las parejas de la colonia Mirador (65 %). Por otro lado, el 11 % de las parejas de esta colonia, nunca platican sobre *sus relaciones con los amigos y lo que les gusta o disgusta de los integrantes de la familia*; estos temas son los que muestran un porcentaje más alto en el ítem "nunca".

Si observamos los resultados de ambas colonias, podemos ver que los porcentajes más altos de una comunicación más frecuente entre la pareja, se encuentran entre la población entrevistada de la colonia Balcones de Anáhuac, del estrato medio alto.

Para continuar con la descripción de la comunicación familiar, veremos la comunicación de los padres con los hijos en el cuadro no. 8 (cuadro que podemos ver en la siguiente página); el estudio de ésta comunicación, lo realizamos en base a una serie de 6 preguntas sobre aspectos que consideramos tratan en su vida cotidiana los padres con los hijos. En el número de casos que analizamos, descartamos los no se aplica; por ello, es menor el número total de casos que estudiamos, así como diferente en las diversas preguntas; esto dio lugar, a que estudiáramos 141, 165 y 167 casos como nuestro 100 %. Esto motivó la disminución y la diferencia en la cantidad de casos, que fue lo siguiente: la eliminación de los casos de parejas que no tenían hijos, la existencia de parejas con hijos menores o mayores de edad para estar en la escuela y el que hubiera hijos menores de 3 y 4 años; en los hijos de 3 y 4 años, por su edad se dificultaba el que sus padres platicaran con ellos sobre sus problemas, sus amigos, los planes para el futuro y lo que les gustaba o disgustaba de los integrantes de su familia.



CUADRO NO. 8

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Frecuencia de la Comunicación de los Padres con los Hijos

TEMAS DE PLÁTICA ENTRE PADRES E HIJOS	MUCHA FRECUENCIA		REGULAR FRECUENCIA		CASI NUNCA		NUNCA		Total		
	% M	% B	% M	% B	% M	% B	% M	% B	Total Abs		
									Total B		
SOBRE LOS ACONTECIMIENTOS DIARIOS	46.9	59.0	32.0	20.5	10.9	05.1	10.2	15.4	128	39	167
SOBRE LA ESCUELA	61.1	72.7	29.6	21.3	04.6	03.0	04.7	03.0	108	33	141
SOBRE SUS AMIGOS	35.9	48.7	28.9	30.8	10.9	07.7	24.3	12.8	128	39	167
SOBRE SUS PROBLEMAS	47.2	60.5	25.2	15.8	10.2	05.2	17.4	18.5	127	38	165
SOBRE SUS PLANES PARA EL FUTURO	44.5	46.1	24.2	15.4	10.9	20.5	20.4	18.0	128	39	167
SOBRE LO QUE LES GUSTA O DISGUSTA DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA	42.2	35.9	22.6	07.7	10.9	23.1	24.3	33.3	128	39	167

Después de explicar el porque del numero de casos que describimos veremos los resultados de las respuestas que nos dieron las amas de casa que entrevistamos en la colonia Mirador; en estas respuestas encontramos que el 61 % de los padres, platican con mucha frecuencia con sus hijos *sobre la escuela*; este dato porcentual, es el más alto que vemos en el ítem mucha frecuencia. Asimismo, podemos ver que el 24 % de los padres, nunca platican con sus hijos *sobre sus relaciones con los amigos y lo que les gusta o disgusta de la familia*; este dato constituye el porcentaje más alto, en el ítem "nunca "

Veremos ahora los datos de las respuestas que nos dieron sobre la comunicación entre padres e hijos las amas de casa de la colonia Balcones de Anáhuac en esta colonia, el 73 % de los padres, platican con mucha frecuencia con sus hijos *sobre la escuela*; este dato es el más alto en el ítem mucha frecuencia. Por otro lado el 33 % de los padres, nunca platican con sus hijos *sobre lo que les gusta o disgusta de la familia*; es evidente que el dato descrito constituye el porcentaje más alto en el ítem "nunca "

En las dos colonias, podemos ver la similitud que hay cuando se comunican los padres con los hijos *sobre los planes para el futuro*; en la colonia Mirador un 44.5% de los padres platican con mucha frecuencia con sus hijos sobre dicho tema y en la colonia Balcones, el 46.1 % de los padres platican también con mucha frecuencia con los hijos sobre el mismo tema

Si observamos la frecuencia de la comunicación entre padres e hijos, en las dos colonias que se estudiaron, veremos que es mayor el porcentaje de padres, que se comunican con sus hijos en la colonia Balcones del estrato medio alto. Por ello podemos decir, que es mayor el grado de comunicación entre padres e hijos en la colonia del estrato medio alto y menor en la colonia del estrato bajo

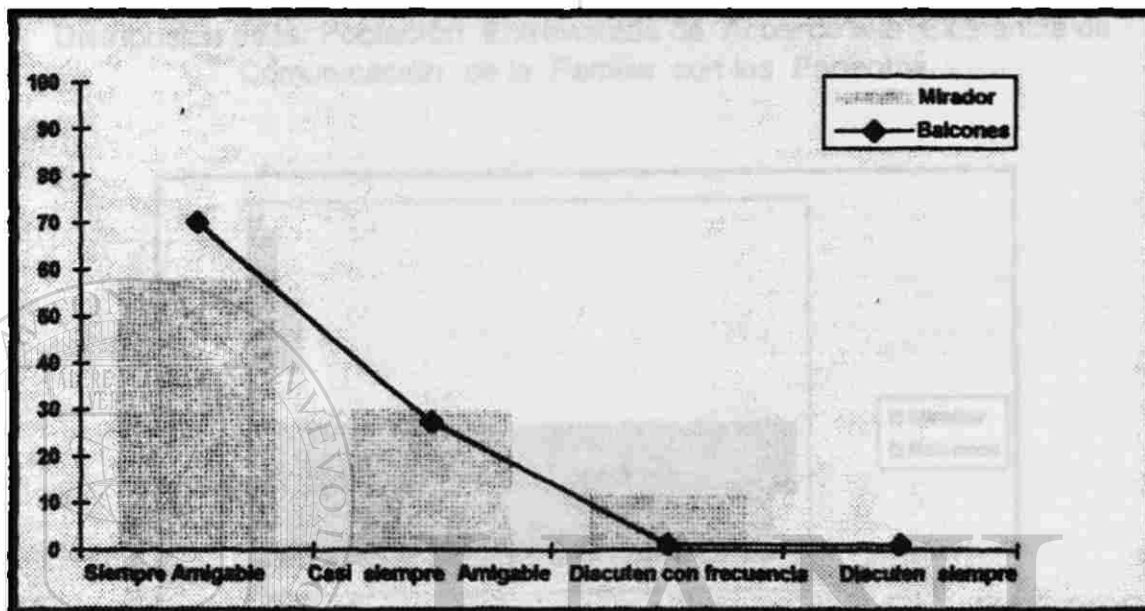
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

GRÁFICA No. 14

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Manera en que Platican los Integrantes de la Familia



En la gráfica no. 14, vemos de qué manera platica la familia; refiriéndonos a la población que se entrevistó, encontramos que en la colonia Mirador, más de la mitad de la población platica siempre amigablemente; asimismo, un 30 % platican casi siempre amigablemente y 12 % discuten con frecuencia; solamente un 1%, mencionó que discuten siempre.

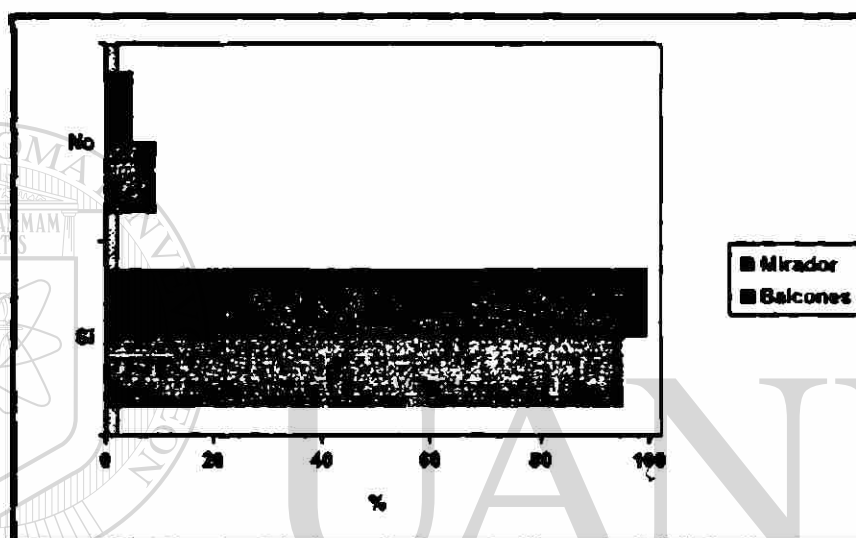
Los datos de la colonia Balcones, nos muestran que más de dos terceras partes de la población que se entrevistó, es decir el 70 %, manifestó que platican siempre amigablemente y más de una cuarta parte, que es el 27 %, platica casi siempre amigablemente; para ésta población, resalta que 1 de 100 personas, discuten con frecuencia y la misma proporción discute siempre.

Evidentemente en las dos colonias, la mayor parte de la población platica siempre y casi siempre amigablemente; sin embargo, es mayor la cantidad de población, que platica de esta manera en la colonia Balcones del estrato medio alto; esto lo decimos porque en la colonia Mirador del estrato bajo, un 12 % de las personas refirió que discuten con frecuencia, en tanto que en la colonia Balcones solamente 1 de 100 personas, mencionó que discuten siempre.

2.2. Comunicación de la familia con parientes y vecinos

GRÁFICA No. 15

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Existencia de Comunicación de la Familia con los Parientes



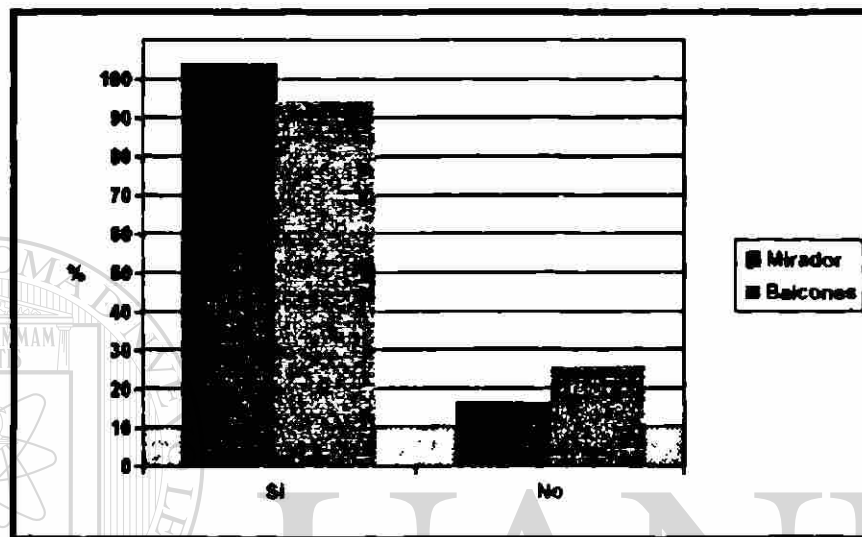
En la gráfica no. 15, vemos si platican o no con los parientes, las familias de las amas de casa entrevistadas.

Podemos observar que en la colonia Mirador, existen 93 de 100 personas que sí se comunican con sus parientes. En la colonia Balcones del estrato medio alto, encontramos que 97 de 100 personas dijeron que sí se comunica la familia con sus parientes.

Si contrastamos los resultados obtenidos, observamos con una pequeña diferencia, que es mayor el porcentaje de amas de casa que se comunican con sus parientes en la colonia Balcones. Pero evidentemente, en ambas colonias hay comunicación de los integrantes de las familias, con sus parientes.

GRÁFICA No. 16

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Existencia de Comunicación de la Familia con los Vecinos



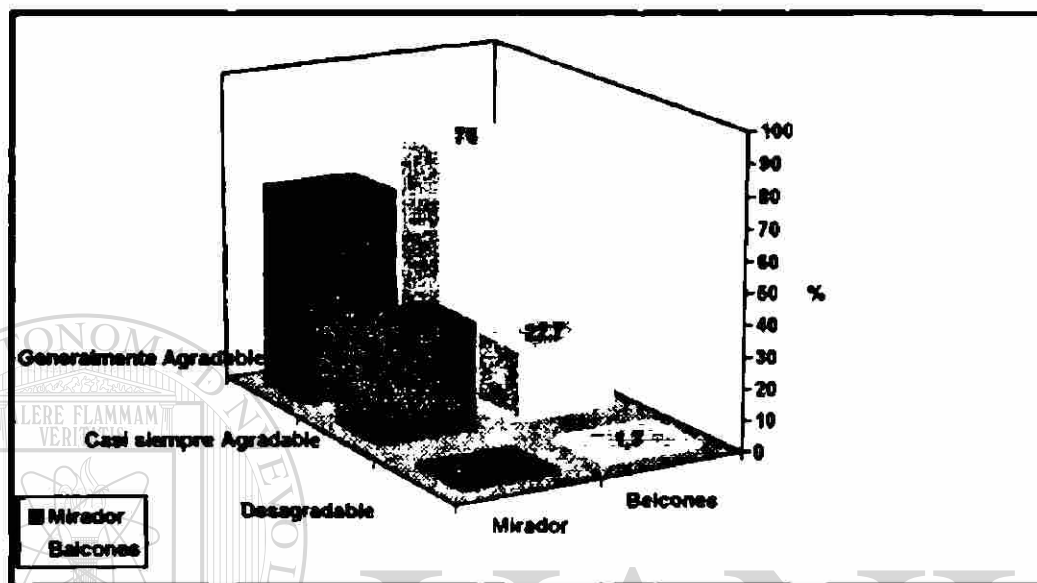
En relación a la comunicación de la familia con los vecinos, la gráfica no. 16, nos muestra el comportamiento de esta variable en la población de las dos colonias que se investigaron.

En la colonia Mirador, 94 de 100 familias si se comunican con sus vecinos; en la colonia Balcones, 84 de 100 familias si tienen comunicación con los vecinos.

Contrariamente a los datos que obtuvimos en la comunicación con los parientes, el mayor porcentaje de amas de casa de la colonia Mirador del estrato bajo, dijeron que si tenían sus familias comunicación con sus vecinos. En cambio, es menor el porcentaje de amas de casa de la colonia Balcones, que si tienen comunicación con sus vecinos; al respecto recordemos la actividad económicamente activa de las entrevistadas de esta colonia, de las cuales el 54 % se dedican a actividades productivas y por ello prescinden más de la comunicación con sus vecinos. Sin embargo, vemos que independientemente de la diferencia en estos resultados, en las dos colonias de éste estudio, un considerable porcentaje del total de la población que se entrevistó, dijo tener comunicación con los vecinos.

GRÁFICA No. 17

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a como Consideran la Comunicación con los Parientes



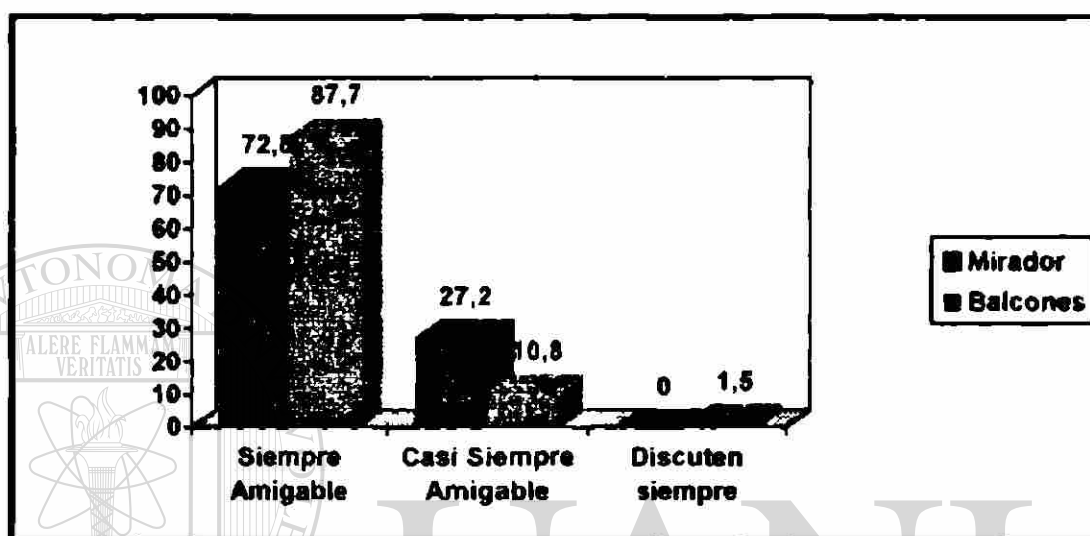
Las amas de casa que entrevistamos, manifestaron cómo consideran la comunicación con los parientes; esto lo visualizamos en la gráfica no. 17, en estos resultados descartamos los casos que no se aplicaban. Estos casos fueron los que nos respondieron que no tenían comunicación con sus parientes; de tal manera que nuestro 100 % lo constituyeron 135 casos en la colonia Mirador y 75 casos en la colonia Balcones de Anáhuac.

La estimación que las amas de casa de la colonia Mirador del estrato bajo, refirieron sobre la comunicación de su familia con los parientes, nos dice que cerca de dos terceras partes de las personas, es decir el 61 %, consideran esta comunicación generalmente agradable y un 32 % consideran esta comunicación casi siempre agradable. En la colonia Balcones, más de tres cuartas partes de las personas entrevistadas, consideran la comunicación de su familia con los parientes generalmente agradable, y 23 de 100 personas la consideran casi siempre agradable.

Al ver los resultados en ambas colonias, encontramos que la mayor parte de las amas de casa entrevistadas, refirieron que la comunicación de su familia con los parientes es generalmente agradable; sin embargo, las amas de casa entrevistadas de la colonia Balcones, muestran un porcentaje más alto de una comunicación generalmente agradable que las personas entrevistadas de la colonia Mirador. En cada una de las dos colonias una persona de 100, consideró esta comunicación desagradable.

GRÁFICA No. 18

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Manera en que Platica la Familia con los Vecinos



De qué manera platican los integrantes de la familia con los vecinos, lo vemos en la gráfica no.18; para describir esta comunicación, eliminamos los casos que no se aplican; estos casos, fueron los que nos mencionaron que no tenían comunicación con los vecinos, por lo tanto nuestro 100 % lo constituyeron 136 casos en la colonia Mirador y 65 casos en la colonia Balcones.

En esta descripción, la colonia Mirador del estrato bajo nos muestra que 73 de 100 personas ven esta comunicación siempre amigable, y 27 de 100 personas la consideran casi siempre amigable. En la colonia Balcones del estrato medio alto, 88 de 100 personas, estiman esta comunicación siempre amigable y 11 de 100 personas, refirieron que es casi siempre amigable.

La comparación de estos resultados, nos hace ver que una gran mayoría de la población entrevistada en las dos colonias, conceptúan la comunicación con los vecinos siempre amigable; pero entre las amas de casa de la colonia Balcones del estrato medio alto, es mayor el número de ellas, que estiman esta comunicación siempre amigable y menor la cantidad de las entrevistadas en la colonia Mirador del estrato bajo, que ven la comunicación de esta manera. Resalta en estos resultados, que 1 de 100 personas de la colonia Balcones, menciona que cuando platica su familia con los vecinos, discuten siempre.

CUADRO No. 9

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Frecuencia de la Comunicación de la Familia con los Parientes y los Vecinos

Comunicación con:	Mucha Frecuencia		Regular Frecuencia		Casi Nunca		Nunca		Total Absoluto
	% M	% B	% M	% B	% M	% B	% M	% B	
Parientes	28.0	58.0	51.0	36.0	14.0	03.0	7.0	3.0	222
Vecinos	28.3	19.0	43.4	40.0	22.1	25.0	6.2	16.0	222

La frecuencia con que se comunica la familia con los vecinos, podemos verla en el cuadro no. 9; en la colonia Mirador del estrato bajo, 28 de 100 amas de casa entrevistadas, mencionaron que se comunican con mucha frecuencia con sus parientes y con sus vecinos; con regular frecuencia, se comunican dos cuartas partes de esta población con sus parientes, y 43 de 100 personas lo hacen de la misma manera con sus vecinos; nunca se comunican con los parientes 7 de 100 personas, y con los vecinos 6 de 100 personas.

En la colonia Balcones del estrato medio alto, la frecuencia con que se comunican con los parientes y vecinos, es de la siguiente manera; con mucha frecuencia, dijeron que se comunican con los parientes 58 de 100 personas, y con los vecinos 19 de 100 personas; con regular frecuencia, se comunican con los parientes 36 de 100 personas, y con los vecinos 40 de 100 personas; nunca se comunican con los parientes 3 de 100 personas y, nunca se comunican con los vecinos 16 de 100 personas.

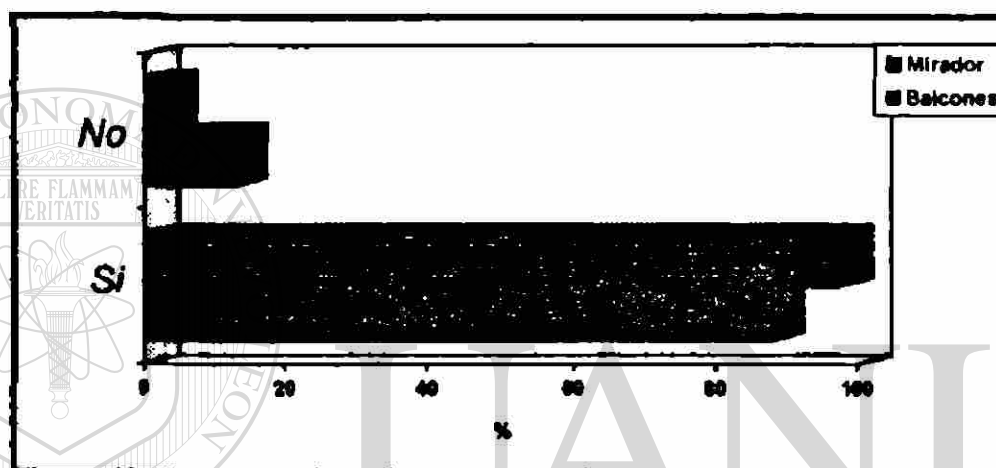
Si confrontamos la frecuencia de la comunicación con los parientes y con los vecinos en las dos colonias de nuestro estudio, encontramos que en la colonia Mirador, un mayor porcentaje de la población se comunica con regular frecuencia tanto con parientes como con vecinos; en cambio, en la colonia Balcones un mayor número de las personas entrevistadas, se comunican con mayor frecuencia con los parientes, pero con los vecinos la mayoría se comunican con regular frecuencia.

En el análisis descriptivo de las condiciones psicosociales de las familias, veremos además de la comunicación, cómo se comporta la variable recreación familiar entre la población de nuestro estudio.

2.3. Recreación Familiar

GRÁFICA No. 19

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la existencia de Recreación Familiar



La diversión familiar constituye un medio para que se den los procesos de interacción familiar, de ahí el interés de conocer el comportamiento de este indicador entre la población que se investigó.

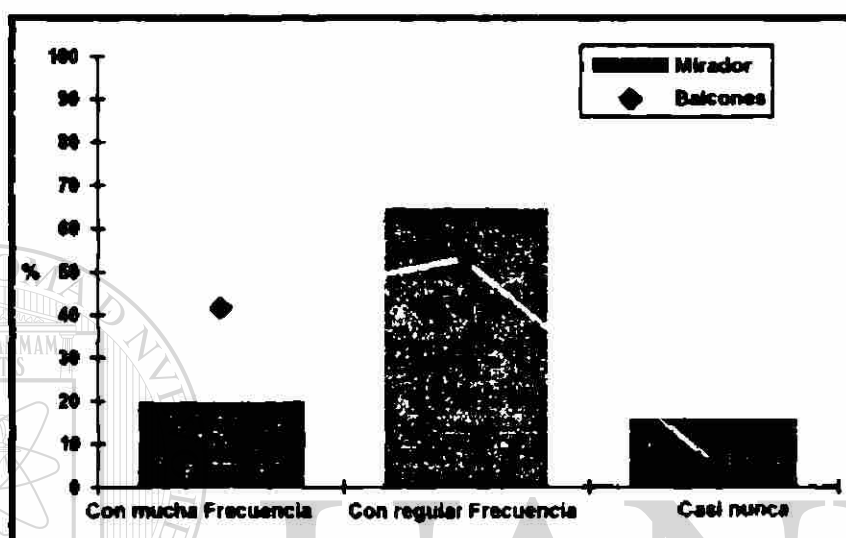
En la gráfica no. 19, vemos si hay o no diversión familiar; en la colonia Mirador, observamos que 88 de 100 personas sí tienen diversión familiar; en la colonia Balcones, tienen diversión familiar 97 de 100 familias.

Es evidente la diferencia que hay en la existencia de diversión entre los pobladores que entrevistamos, ya que en la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto, más porcentaje de personas son las que se divierten y en la colonia Mirador del estrato bajo, es un poco menor el porcentaje de personas que se divierten. Con estos resultados, hay que considerar que la población del estrato más favorecido, posee mayores recursos económicos, para procurar la diversión familiar.

Después de que vimos la existencia de diversión familiar, haremos una revisión de la frecuencia con que se divierten las familias.

GRÁFICA No. 20

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Frecuencia de
Diversiones Familiares



Para analizar la frecuencia de las diversiones familiares, eliminamos los casos que no se aplican; es decir, aquellos en los que no hay diversión familiar; de tal manera que analizamos 127 casos de la colonia Mirador y 75 de la colonia Balcones.

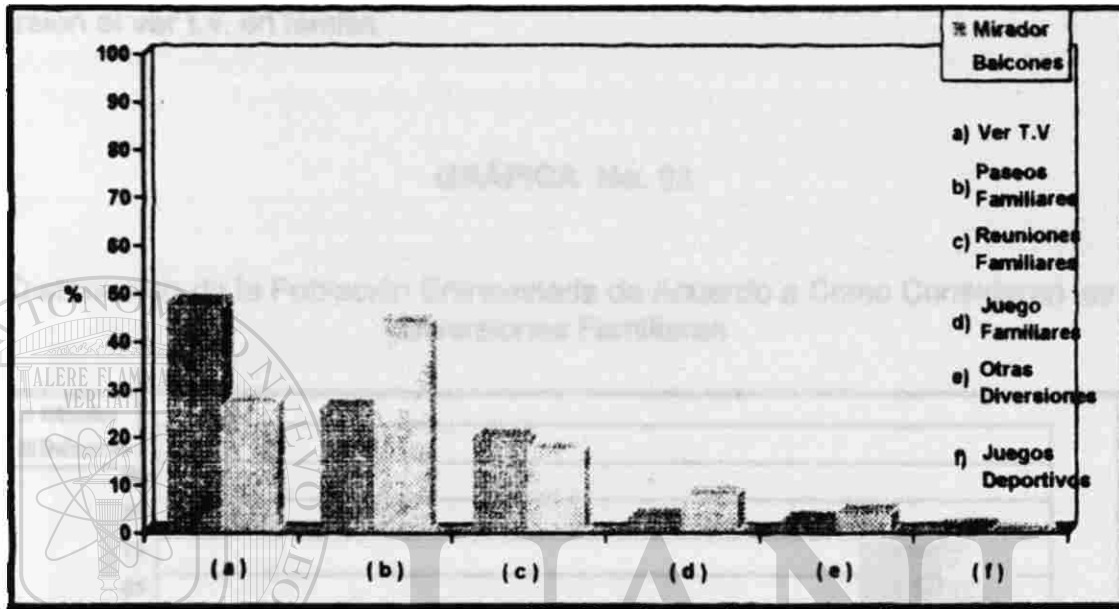
Como podemos ver, en la colonia Mirador del estrato bajo se divierten con mucha frecuencia el 17 % de la población entrevistada y, el 57 % se divierten con regular frecuencia. De esta población, el 14 % casi nunca se divierten.

Entre la población que entrevistamos en la colonia Balcones se divierten con mucha frecuencia el 40 % y, con regular frecuencia el 53 %. Asimismo 5 de 100 personas dijeron que casi nunca se divierten.

Desde luego, que es diferente la frecuencia en que se divierte la población de ambas colonias; ya que es mayor el porcentaje de población que tiene actividades recreativas con mucha frecuencia en la colonia Balcones (40 %), en relación al porcentaje de la población que se divierte también con mucha frecuencia en la colonia Mirador (17 %).

GRÁFICA No. 21

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a la Principal Diversión que tiene la Familia



En relación al principal tipo de diversión, cabe señalar que descartamos los casos que no se aplican; esto nos llevó al estudio de 202 casos; para esto, los "no se aplican" son los casos en que la población no tiene diversión; de tal manera que analizamos 127 casos en la colonia Mirador y 75 casos en la colonia Balcones de Anáhuac.

Este análisis, lo vemos en la gráfica no. 21; en la colonia Mirador la diversión que practican 48 de 100 familias, es ver t.v. en familia; 26 de 100 familias se divierten en paseos familiares y 20 de 100 familias tienen reuniones familiares; como podemos ver de acuerdo a lo descrito en la operacionalización de las variables en el marco teórico, mencionamos que una de las diversiones que dificulta en mayor medida la interacción, es ver t.v. en familia y en esta colonia es la diversión que practica cerca de la mitad de la población.

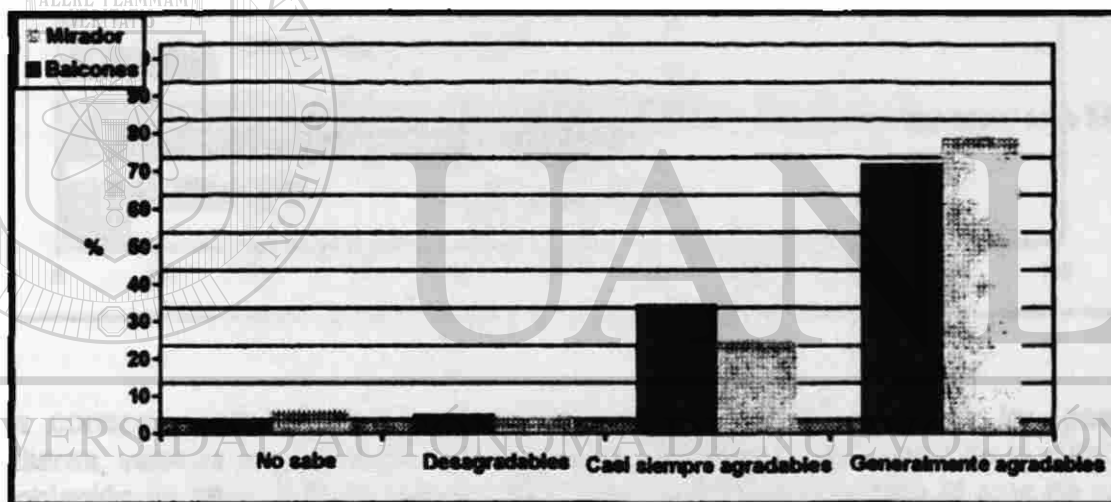
En cuanto a la colonia Balcones de Anáhuac, el tipo de diversión que acostumbran 44 de 100 familias, son los paseos familiares; 27 de 100 familias ven t.v. en familia y 17 de 100 tienen reuniones familiares para divertirse; consideramos que la situación económica de los pobladores de la colonia Balcones, posibilita la principal diversión que manifiestan.

Evidentemente, el tipo de diversión que tienen las familias de las colonias que se investigaron, muestra claras diferencias; pues como vemos, en la colonia Mirador

del estrato bajo la principal diversión es ver t.v. en familia y en la colonia Balcones del estrato medio alto la principal diversión son los paseos familiares; hay que considerar el gasto económico que se genera al pasear en la familia, motivo que consideramos incide en que haya diferencia en la diversión que refirieron las amas de casa que entrevistamos en ambas colonias, una de estrato socioeconómico bajo y la otra de estrato medio alto. Sin embargo, es considerable la proporción de familias de ambas colonias, que al entrevistarse manifestaron tener como principal diversión el ver t.v. en familia.

GRÁFICA No. 22

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a Como Consideran las Diversiones Familiares



La consideración que tienen las amas de casa que se entrevistaron, sobre las diversiones familiares, la tenemos en la gráfica no. 22, en la que observamos que de la población de la colonia Mirador del estrato bajo, 76 de 100 personas considera las diversiones generalmente agradables y 21 de 100 personas, las considera casi siempre agradables.

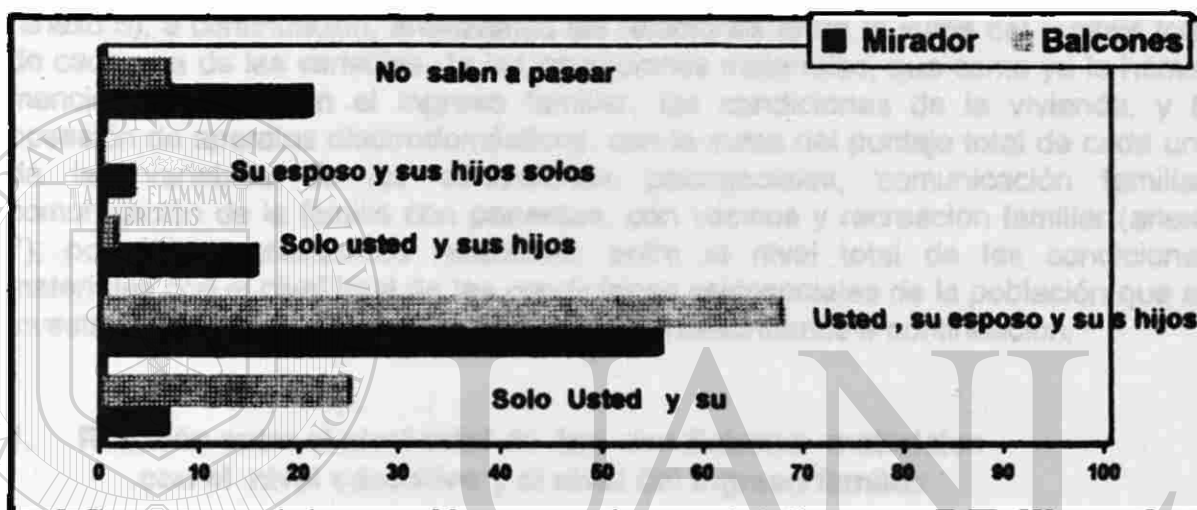
En la colonia Balcones de Anáhuac del estrato medio alto, 68 de 100 personas considera las diversiones generalmente agradables y 31 de 100 personas las considera casi siempre agradables.

Una gran proporción de la población de ambas colonias, considera generalmente agradables las diversiones; aunque, es mayor la cantidad de amas de casa del Mirador que considera de la manera descrita las diversiones (76 %), con una

mínima diferencia respecto a la colonia Balcones (68 %); únicamente una de 100 personas, considera las diversiones desagradables en las dos colonias.

GRÁFICA No. 23

Distribución de la Población Entrevistada de Acuerdo a los que Participan en los Paseos Familiares



Para conocer quiénes de los integrantes de la familia salen en los paseos familiares, veamos la gráfica no. 23; en la colonia Mirador, poco más de la mitad de la población es decir el 55 %, hace referencia a que salen a pasear el ama de casa, su esposo y sus hijos; como dato que resalta, tenemos que en 15 de 100 familias, solo salen a pasear el ama de casa con sus hijos; hay que tomar en cuenta que entre esta población tenemos un 7 % de mujeres sin pareja.

El 67 % de la población entrevistada en la colonia Balcones, refiere que salen a pasear el ama de casa, con su esposo y sus hijos; un 25 % de las amas de casa dicen que salen a pasear ella y su esposo. En esta población tomamos en cuenta que un 25 % de la misma, la constituyen únicamente el ama de casa y su esposo.

Por lo tanto, en las dos poblaciones hay diferencia entre los integrantes de la familia que salen a pasear; es mayor la cantidad de mujeres que salen a pasear con su esposo y sus hijos en la colonia Balcones del estrato medio alto, y menor en la colonia Mirador del estrato bajo.

4.3. Análisis explicativo

4.3.1. Descripción de la relación de variables

Con la finalidad de dar a conocer la relación entre las variables, realizamos los siguientes cálculos estadísticos: primeramente relacionamos la suma del puntaje total de los factores de las condiciones materiales, con la suma del puntaje del nivel de ingreso familiar, y la suma del nivel de educación, de todas las personas entrevistadas; posteriormente, relacionamos la suma del puntaje total de los factores de las condiciones psicosociales, con la suma del puntaje del nivel del ingreso familiar, y el nivel de educación, de todas las personas que entrevistamos (anexo 6); a continuación, analizamos las relaciones entre la suma del puntaje total de cada una de las variables de las condiciones materiales, que como ya lo hemos mencionado lo fueron el ingreso familiar, las condiciones de la vivienda, y la posesión de aparatos electrodomésticos, con la suma del puntaje total de cada una de las variables de las condiciones psicosociales, comunicación familiar, comunicación de la familia con parientes, con vecinos y recreación familiar (anexo 7); por último, efectuamos relaciones entre el nivel total de las condiciones materiales con el nivel total de las condiciones psicosociales de la población que se investigó. Los resultados que encontramos los describimos a continuación.

1. Relación entre el nivel total de las condiciones materiales con el nivel educativo y el nivel del ingreso familiar

En el estudio, relacionamos el nivel total de las condiciones materiales, con el nivel educativo y el nivel del ingreso familiar, de la totalidad de la población que se investigó; el interés en efectuar esta relación, se finca en la posibilidad de encontrar relación entre la adquisición de satisfactores materiales, con el nivel de educación de los integrantes de la familia, así como con el nivel de ingreso familiar. Para ejecutar estas relaciones, procedimos a desarrollar lo que expresamos a continuación.

De acuerdo a la escala del puntaje de las condiciones materiales, que resultó de la suma del puntaje designado a cada uno de los factores de las condiciones materiales de las 222 personas que entrevistamos, procedimos primeramente, a desarrollar una relación entre éste puntaje, con el nivel educativo de estas 222 personas. La variable nivel educativo la constituyen 14 niveles de educación, que incluyen desde solamente saber leer y escribir hasta tener una carrera profesional.

En la relación entre la variable constituida por la suma del puntaje arbitrario de las condiciones materiales con la variable nivel educativo, obtuvimos una correlación positiva de .60, así como una significancia de 0.000, que por tener un nivel inferior al 0.05; nos muestra que sí existe una relación entre el nivel de las condiciones materiales y el nivel educativo. El resultado que obtuvimos, está en relación con lo

que nos menciona Whittaker (1970); éste autor manifiesta que un mayor grado de educación, está en relación con poseer un nuevo automóvil o una casa nueva (Whittaker, 1970); es decir, que así como las personas procuran tener un mayor nivel de educación, mantienen tendencia a poseer más bienes materiales.

De la misma manera que relacionamos las variables anteriores, efectuamos la relación entre la variable condiciones materiales, con la variable constituida por la suma del puntaje total del ingreso familiar. La correlación entre éstos dos aspectos resultó positiva de .72, con un nivel aceptado de significancia estadística de 0.000; por ser inferior al 0.05, el resultado nos muestra que existe una relación entre el nivel de vida material y el ingreso familiar de la población que investigamos; es decir que un mayor nivel de sus condiciones materiales, está en relación con un mayor nivel de ingreso familiar.

2. Relación entre el nivel total de las condiciones psicosociales con el nivel educativo y el nivel del ingreso familiar

Otra cuestión de interés en este análisis, es conocer la relación entre el nivel total las condiciones psicosociales, con el nivel educativo y el nivel del ingreso familiar; considerado este último, como un satisfactor de las necesidades de seguridad.

Efectuar estas relaciones, implicó en primera instancia construir la escala del nivel de las condiciones psicosociales de las 222 personas del estudio; esta escala, se obtuvo de la suma de los puntos de cada factor de dichas condiciones, que fueron la comunicación familiar, la comunicación de la familia con parientes, con vecinos y la recreación familiar.

La escala del nivel de las condiciones psicosociales del total de la población del estudio, la relacionamos con el nivel de educación de las 222 personas; al realizar esta comparación, se encontró una correlación positiva de .51, así como una significancia de 0.000, valor significativo por ser menor al 0.05; este análisis estadístico, nos muestra la relación que existe entre el nivel de las condiciones psicosociales y el nivel educativo de la población investigada.

De igual manera que en la anterior relación, nos dimos a la tarea de hacer una comparación entre la variable condiciones psicosociales, con el nivel del ingreso familiar, en esta comparación, encontramos una correlación de .63 entre el nivel de las condiciones psicosociales y el nivel del ingreso familiar, y una significancia estadística de 0.000, menor al 0.05; los resultados nos muestran que un mayor nivel en las condiciones psicosociales de la población que se entrevistó, está en relación con un mayor nivel de ingreso familiar.

3. Análisis de la relación entre las variables " condiciones materiales " y las " condiciones psicosociales "

Establecer la relación entre las variables " condiciones materiales " y " condiciones psicosociales ", fue el punto central del estudio, porque estas variables, representan la calidad de vida familiar.

El cruce de las variables, se efectuó en el total de la población que se investigó; de tal manera que relacionamos los indicadores de las condiciones materiales y de las condiciones psicosociales de los 222 sujetos; la base de estos cruces de variables, fue dividir los puntajes de la escala en " alto y " bajo ", utilizando como criterio de división la mediana; por ello para cada uno de los indicadores, tenemos datos porcentuales arriba y abajo de la mediana, en donde los indicadores materiales, los representamos como alto y bajo nivel y los indicadores psicosociales, los vemos como alto y bajo grado.

En las hipótesis de investigación, suponemos que existe una relación entre las condiciones materiales (ingreso familiar, condiciones de la vivienda y posesión de aparatos electrodomésticos), y las condiciones psicosociales (comunicación familiar, comunicación con parientes, con vecinos y recreación familiar), por lo tanto, una hipótesis de trabajo sería que " a mayor nivel de ingreso familiar, mayor grado de comunicación familiar ". En cuanto a la H_0 : (hipótesis nula), esta plantea la no relación de variables, de tal manera que siguiendo con el caso mencionado, la H_0 sería que " no existe relación entre el ingreso familiar y el grado de comunicación familiar". Para fines de la investigación, se partió de que H_0 es verdadera, considerando apropiado trabajar con un 95 % de intervalo de confianza.

Con fines prácticos, optamos por presentar el resultado del análisis estadístico en un cuadro general de hipótesis, con el resultado de la significancia que corresponde a cada una de ellas; de tal manera que en aquellas hipótesis donde la probabilidad (significancia) sea menor a 0.005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; en tal caso, veremos las hipótesis marcadas con un asterisco.

Después de presentar el cuadro general de la relación entre las variables, describimos los cuadros de cruces de variables, en donde el resultado del análisis estadístico fue significativo; en estos cuadros, veremos los factores de las condiciones materiales, relacionados como variables independientes, en un alto y bajo nivel; y los factores de las condiciones psicosociales, como variables dependientes en un alto y bajo grado.

CUADRO No. 10

RELACIÓN ENTRE LAS CONDICIONES MATERIALES Y PSICOSOCIALES

¡ Hipótesis Nula ! No existe relación entre nivel de Ingreso alto y bajo con :	Nivel de Significancia
Comunicación familiar	0.555
* Comunicación con parientes	0.002
Comunicación con vecinos	0.822
Recreación familiar	0.373
No existe relación entre nivel de Vivienda alto y bajo con .	
* Comunicación familiar	0.131
* Comunicación con parientes	0.000
Comunicación con vecinos	0.553
* Recreación familiar	0.024
No existe relación entre nivel de Aparatos alto y bajo con :	
* Comunicación familiar	0.043
* Comunicación con parientes	0.001
Comunicación con vecinos	0.289
Recreación familiar	0.096

De los cruzamientos de variables del cuadro no.10, puede verse que la comunicación con los parientes es una variable que se asocia de manera constante con las tres variables con que se relacionó, las cuales son el ingreso familiar, las condiciones de la vivienda y la posesión de aparatos electrodomésticos; de tal manera que en esta relación, se obtuvo que: a mayor ingreso familiar mayor comunicación con parientes, a mayor nivel en las condiciones de la vivienda mayor comunicación con parientes y a mayor nivel de aparatos electrodomésticos mayor comunicación con parientes.

También podemos ver que la comunicación familiar, fue un indicador de las condiciones psicosociales que se relacionó con dos factores de las condiciones materiales, las cuales son las condiciones de la vivienda y la posesión de aparatos electrodomésticos; esto quiere decir, que a mayor nivel en las condiciones de la vivienda, mayor comunicación familiar; a mayor posesión de aparatos electrodomésticos mayor comunicación familiar. En cuanto a la recreación familiar, sólo se relacionó con el nivel de la vivienda; a mayor nivel de condiciones de la vivienda, mayor recreación familiar.

Por lo tanto, podemos decir que la relación más constante, se dió entre las condiciones materiales y la comunicación de la familia con los parientes.

Hipótesis de investigación :

Un alto nivel del ingreso familiar, posibilita un alto grado de comunicación de la familia con los parientes.

CUADRO No. 11

COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA CON LOS PARIENTES SEGÚN NIVEL DE INGRESO FAMILIAR

Puntajes	Comunicación con Parientes		
	Bajo Grado %	Alto Grado %	Total
Bajo	79	21	100 % 121
Alto	58	42	100 % 101
total	154 69 %	68 31 %	222 100 %

Una relación con un nivel de significancia estadística de $P < 0.002$, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la H_1 , " un alto nivel del ingreso familiar, posibilita un alto grado en la comunicación de la familia con los parientes ".

Como puede verse el cuadro no. 11, es clara la relación que existe entre el nivel de ingreso y el grado de comunicación con parientes, de la población que entrevistamos en las colonias Mirador y Balcones de Anáhuac; un 42 % de las familias, con un alto nivel de ingreso familiar, mantienen un alto grado de comunicación de la familia con los parientes; contra 21 % de las familias que tienen un bajo nivel de ingreso familiar, y un alto grado de comunicación de la familia con los parientes; los resultados descritos nos permiten aceptar para la población que entrevistamos, nuestra hipótesis inicial; esto nos da la posibilidad de manifestar que tienen una mayor calidad de vida familiar. Tomando en cuenta el ingreso familiar de las 222 familias, podemos ver que 101 familias tienen un alto nivel de ingreso familiar, contra un total de 121 familias que tienen un bajo nivel de ingreso familiar.

Hipótesis de investigación :

Un mayor nivel en las condiciones de las viviendas, está en relación a un alto grado de comunicación familiar.

CUADRO No. 12

COMUNICACIÓN FAMILIAR SEGÚN NIVEL DE LA VIVIENDA

Puntajes	Comunicación Familiar		
	Bajo Grado %	Alto Grado %	Total
Bajo	61	39	100 % 121
Alto	44	56	100 % 101
Total	118 53 %	104 47 %	222 100 %

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Una relación con un nivel de significancia estadística de $P 0.131$, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la H_1 , " un mayor nivel en las condiciones de la vivienda, esta en relación a un alto grado de comunicación familiar "

La relación entre las condiciones materiales, medidas por las condiciones de la vivienda , con la comunicación familiar, la observamos en el cuadro no. 12; en este cuadro, podemos ver que un 56 % de las familias, que tienen un alto nivel en las condiciones de la vivienda, mantienen un alto grado de comunicación familiar; solo el 39 % de las familias, dan un bajo nivel en las condiciones de la vivienda y mantienen un alto grado de comunicación familiar; considerando el total de familias que se entrevistaron.

Hipótesis de investigación :

Un mayor nivel en las condiciones de las viviendas, está en relación a un alto grado de la comunicación de la familia con los parientes.

CUADRO No. 13

**COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA CON LOS PARIENTES
SEGÚN NIVEL DE LA VIVIENDA**

Puntajes	Comunicación con Parientes			
	Nivel de Vivienda	Bajo Grado %	Alto Grado %	Total
Bajo		81	19	100 % 121
Alto		55	45	100 % 101
Total		154 69 %	68 31 %	222 100 %

Una relación con un nivel de significancia estadística de $P < 0.000$, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la H_1 , " un mayor nivel en las condiciones de la vivienda, está en relación a un alto grado de comunicación de la familia con los parientes ".

Al analizar los resultados del cuadro no. 13, tenemos que de las familias que entrevistamos, un 45 % de los que tienen un alto nivel de condiciones en sus viviendas, mantienen un alto grado de comunicación de la familia con los parientes; contra un 19 % de los que tienen un bajo nivel de condiciones en sus viviendas, y un alto grado de comunicación con parientes. Estos resultados, nos permiten confirmar la hipótesis que planteamos para la población de nuestro estudio, en la cual, manifestamos que un mayor nivel en las condiciones materiales, medida en el presente caso por el nivel de las viviendas, contribuye a una mayor comunicación de la familia con los parientes y esto lleva a una mejor calidad de vida familiar.

Hipótesis de investigación :

Un mayor nivel en las condiciones de las viviendas, está en relación a un alto grado de recreación familiar.

CUADRO No. 14

RECREACIÓN FAMILIAR SEGÚN NIVEL DE LA VIVIENDA

Puntajes	Recreación Familiar			
	Nivel de Vivienda	Bajo Grado %	Alto Grado %	Total
Bajo	50	50	100 %	121
Alto	34	66	100 %	101
Total	94 42 %	128 58 %	222 100 %	

Una relación con un nivel de significancia estadística de $P 0.024$, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la H_1 , " un mayor nivel en las condiciones de la vivienda, esta en relación a un alto grado de recreación familiar ".

Los datos del cuadro no. 14, nos permiten observar que el 66 % de las familias entrevistadas, que tienen un alto nivel de condiciones en su vivienda, muestran un alto grado de recreación familiar, contra un 50 % de las familias que tienen un bajo nivel en las condiciones de sus viviendas, y manifiestan un alto grado de recreación familiar.

El nivel de significancia que se obtuvo, nos permite aprobar nuestra H_1 , para la población que se entrevistó; en esta hipótesis, en términos generales manifestamos que un mayor nivel en las condiciones materiales, que en este cruce son las condiciones de la vivienda, está en relación con un mayor grado de condiciones psicosociales, que para el caso lo es la recreación familiar.

Hipótesis de investigación :

Un alto nivel de posesión de aparatos electrodomésticos, posibilita un alto grado en la comunicación familiar.

CUADRO No. 15

COMUNICACIÓN FAMILIAR SEGÚN NIVEL DE APARATOS ELECTRODOMÉSTICOS

Puntajes	Comunicación Familiar			
	Nivel de Aparatos	Bajo Grado %	Alto Grado %	Total
Bajo	59	41	100 %	131
Alto	45	55	100 %	91
Total	118 53 %	104 47 %	222 100 %	

Una relación con un nivel de significancia estadística de $P < 0.043$, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la H_1 , " un alto nivel de posesión de aparatos electrodomésticos, posibilita un alto grado en la comunicación familiar ".

Como se ve en el cuadro no. 15, en las familias que se entrevistaron, un 55 % de las familias, que tienen un alto nivel de posesión de aparatos electrodomésticos, presentan un alto grado de comunicación familiar; contra un 41 % de los que tienen un bajo nivel de posesión de aparatos electrodomésticos, y muestran un alto grado de comunicación familiar; por lo tanto, un mayor nivel de aparatos de las familias entrevistadas, esta en relación a un mayor grado de comunicación familiar, es decir que presentan una mayor calidad de vida familiar. Considerando el nivel total de aparatos electrodomésticos de las 222 familias que entrevistamos, vemos que 91 familias tienen un alto nivel de dichos aparatos, contra 131 familias que tienen un bajo nivel de aparatos electrodomésticos.

Hipótesis de investigación :

Un alto nivel de posesión de aparatos electrodomésticos, posibilita un alto grado de la comunicación de la familia con los parientes.

CUADRO NO. 16

COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA CON LOS PARIENTES SEGÚN NIVEL DE APARATOS ELECTRODOMÉSTICOS

Puntajes	Comunicación Con Parientes		
	Bajo Grado %	Alto Grado %	Total
Bajo	78	22	100 % 131
Alto	57	43	100 % 91
Total	154 69 %	68 31 %	222 100 %

Una relación con un nivel de significancia estadística de $P < 0.001$, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la H_1 , " un alto nivel de posesión de aparatos electrodomésticos, posibilita un alto grado de comunicación de la familia con los parientes ".

En el cuadro no. 16, observamos que el 43 % de las familias entrevistadas, que tienen un alto nivel de posesión de aparatos electrodomésticos, muestran un alto grado de comunicación de la familia con los parientes; sólo el 22 % de las familias, que dan un bajo nivel de posesión de aparatos electrodomésticos, y mantienen un alto grado de comunicación de la familia con los parientes. El comportamiento de estos datos, nos lleva a aceptar nuestra hipótesis de trabajo, donde expresamos que los que tienen mayor nivel de aparatos electrodomésticos, manifiestan mayor grado de comunicación de la familia con los parientes.

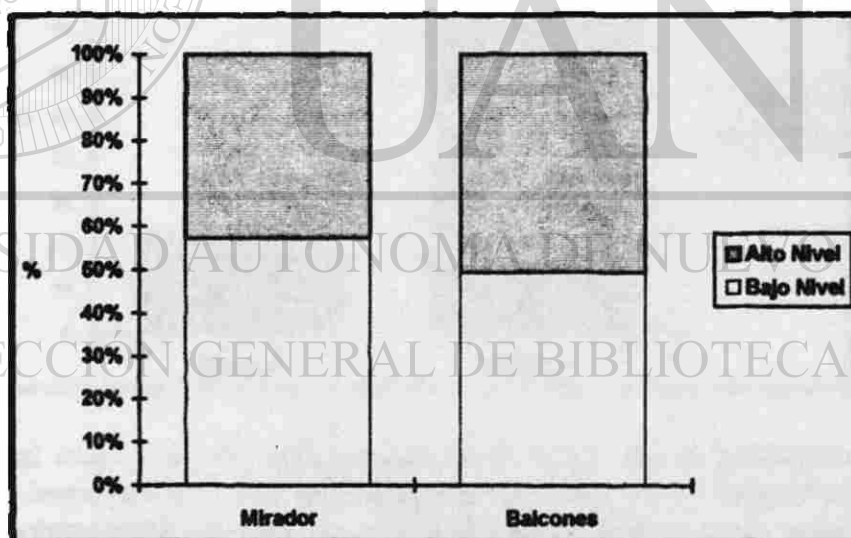
4. Nivel total de las condiciones materiales y psicosociales de las colonias Mirador y Balcones de Anáhuac

Para obtener el nivel total, tanto de las condiciones materiales como psicosociales en cada una de las colonias estudiadas, primero se tuvo que obtener un punto de división entre lo que podría llamarse un " nivel bajo " y un " nivel alto ". Nuevamente para ello, se utilizó la mediana de las 222 personas de ambos estratos poblacionales juntos; de tal manera que esta medida de tendencia central, se utilizó como punto divisor para delimitar el alto y bajo nivel. La mediana obtenida, fue de 240 para el nivel de condiciones psicosociales, y de 69 para el nivel de condiciones materiales.

Una vez que se obtuvo el criterio nivel alto y nivel bajo en base a la mediana, se procedió a indagar en cada una de las colonias por separado, cuantas personas se encontraban dentro del nivel de vida alto y cuantas dentro del nivel de vida bajo.

GRÁFICA No. 24

Nivel Total de Condiciones Psicosociales en las Colonias Mirador y Balcones de Anáhuac



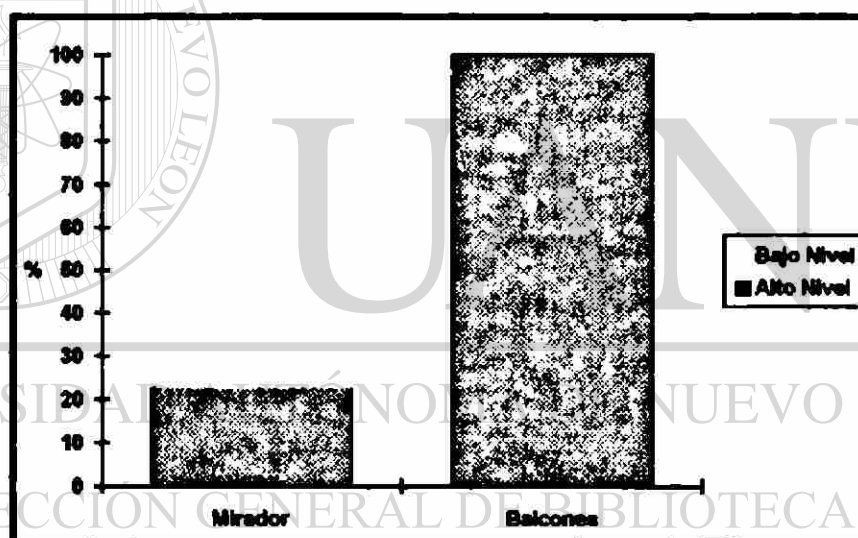
En cuanto al nivel total de condiciones psicosociales, en cada una de las colonias que se estudiaron, los resultados se encuentran presentados en la gráfica no. 24 . Como puede observarse, la colonia Mirador de estrato bajo, tiene un porcentaje de condiciones psicosociales de nivel alto, menor (es decir un 42.8 %) que el porcentaje de la colonia Balcones del estrato más privilegiado, cuyo nivel alto de condiciones psicosociales es de un 50.6 %.

Este resultado descriptivo, va de acuerdo con los resultados que se obtuvieron al cruzar cada uno de los indicadores del nivel de condiciones materiales (ingreso familiar, vivienda, aparatos), con cada indicador de las condiciones psicosociales (comunicación familiar, comunicación con parientes etc.), encontrándose en algunos cruces de variables, una relación significativa estadísticamente, de que, por ejemplo a mayor ingreso familiar mayor comunicación de la familia con los parientes (véanse los cuadros de cruce de variables).

A pesar que existe una diferencia en el nivel de condiciones psicosociales, a favor de la colonia Balcones del estrato medio alto, es importante mencionar que dicha diferencia realmente no es muy grande.

GRÁFICA No. 25

**Nivel Total de Condiciones Materiales en las Colonias
Mirador y Balcones de Anáhuac**

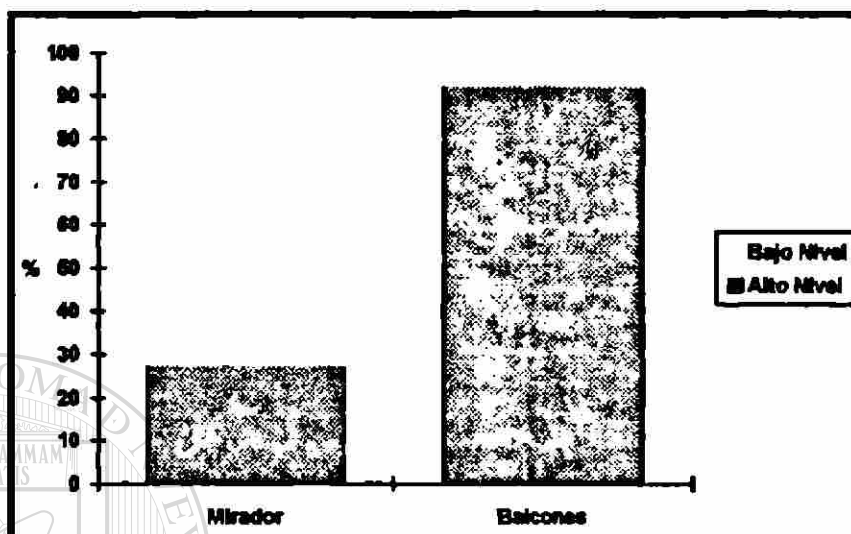


En relación al nivel total de condiciones materiales, de la población de las dos colonias que investigamos, los resultados se encuentran en la gráfica no. 25. Tal como puede observarse, el cien por ciento de las personas de la colonia Balcones del estrato medio alto, tiene un nivel de condiciones materiales alto, mientras que en el caso de la colonia Mirador del estrato bajo, sólo el 22.8 % cayeron dentro de un nivel de condiciones materiales alto.

En el caso del nivel total de las condiciones materiales, es claramente contrastante que el estrato geográfico medio alto, tiene precisamente condiciones materiales de vida abrumadoramente más altas que el estrato geográfico bajo.

GRÁFICA No. 26

**Nivel Total Conjuntado de Condiciones Materiales y Psicosociales
de las colonias Mirador y Balcones de Anáhuac**



La gráfica no. 26, proporciona los resultados al sumar los puntajes obtenidos del total de los criterios de las condiciones materiales (ingreso familiar, vivienda y aparatos) al total de los criterios de las condiciones psicosociales (comunicación familiar, comunicación de la familia con parientes y vecinos, y recreación familiar); dentro de un puntaje total de ambas condiciones de la calidad de vida familiar. Como puede verse, el nivel de vida conjuntado de las condiciones materiales y psicosociales del estrato medio alto (Balcones), es mucho más grande, es decir de un 92.2 %, mientras que el nivel de vida conjuntado de dichas condiciones del estrato bajo (Mirador), es de 27.6 %. Este puntaje total, favorece al estrato geográfico alto, es decir a los habitantes de la colonia Balcones, en el sentido de que el cien por ciento de las personas estuvo comprendido en el criterio de un nivel alto de las condiciones materiales.

Puede decirse, por tanto que, en general, las familias del estrato geográfico medio alto, tienen en efecto un nivel de condiciones materiales y psicosociales más alto que las familias del estrato geográfico bajo. Sin embargo, la diferencia entre estos dos grupos sociales, en cuanto al nivel de condiciones psicosociales, no puede decirse que sea una evidencia contundente en favor de un nivel mejor de condiciones psicosociales en el estrato más privilegiado.

Pero en cuanto al nivel de vida material, la diferencia entre ambos estratos geográficos es abrumadoramente superior en favor del estrato geográfico privilegiado (Balcones), en comparación con el estrato menos privilegiado (Mirador). Esto es de esperar y lógico suponerlo de antemano, pero es importante encontrar

evidencias directas del nivel real de las condiciones materiales, y su relación con las condiciones psicosociales.

Los resultados obtenidos, muestran en cuanto a los niveles totales conjuntados de las condiciones materiales y psicosociales, que las condiciones más altas de tipo económico, ingreso, vivienda y los satisfactores materiales, tienden a estar relacionados directamente con un nivel de vida material más alto. Además, dichos aspectos tienden también a estar relacionados con un nivel de condiciones psicosociales mejor, cuando se tienen mejores condiciones materiales.

Después de desarrollar el proceso descrito anteriormente, efectuamos un cruce de variables, entre el nivel total de las condiciones materiales y el nivel total de las condiciones psicosociales, para los 222 personas que entrevistamos.

CUADRO NO. 17

**Nivel Total de Condiciones Materiales y Psicosociales
de las colonias Mirador y Balcones de Anáhuac**

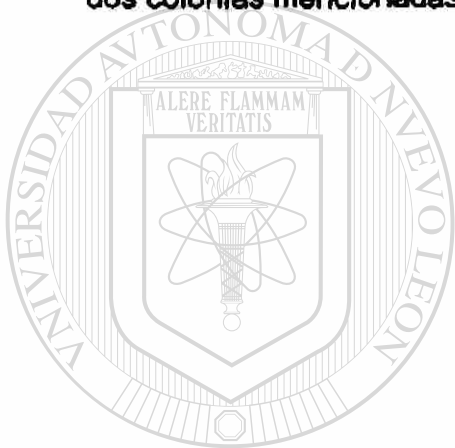
Puntajes	Condiciones Psicosociales			
	Nivel de Condiciones Materiales	Bajo Nivel %	Alto Nivel %	Total
Bajo		61	39	100 % 112
Alto		48	52	100 % 110
Total		121 42 %	101 58 %	222 100 %

En el cuadro no. 18, vemos la relación que existe entre el nivel de las condiciones materiales, con el nivel de las condiciones psicosociales, para las 222 personas que entrevistamos. El propósito de este cruce, fue conocer la relación existente entre las variables dependientes de la investigación.

Como podemos observar, de las familias que investigamos, el 52% de las que tienen un alto nivel de condiciones materiales, muestran un alto nivel de

condiciones psicosociales; contra un 39 % de los que tienen un bajo nivel de condiciones materiales y mantienen un alto nivel de condiciones psicosociales. Estos resultados nos refieren que las familias que tienen mayor nivel de condiciones materiales, mantienen alto nivel de condiciones psicosociales. Por otro lado, si tomamos en cuenta el nivel total de las condiciones materiales de las 222 personas que entrevistamos, vemos que 110 familias, tienen un alto nivel de condiciones materiales, contra 112 familias, que tienen un bajo nivel de condiciones materiales; comprenderemos estos datos, si consideramos que son 145 familias de la colonia Mirador (estrato bajo) y 77 familias de la colonia Balcones (estrato medio alto); es decir, que son más familias con bajo nivel de condiciones materiales.

Después de conocer los resultados del análisis explicativo, vamos a señalar en el siguiente punto las conclusiones a que llegamos, sobre las condiciones materiales y psicosociales de la calidad de vida familiar en la población que investigamos, en las dos colonias mencionadas.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CONCLUSIONES

En este punto, nos referiremos a los aspectos que destacan en los resultados de este estudio; en primera instancia, queremos retomar que la realización de la investigación parte de nuestro interés en conocer las condiciones materiales y psicosociales de las familias, de los habitantes de dos colonias de estrato diferente, uno bajo y el otro medio alto.

Considerando la diferencia de las familias que investigamos, en el nivel de condiciones materiales visualizamos de antemano las distinciones que obtendríamos en los resultados de la investigación; en esto, tomamos en cuenta que el contexto social condiciona de manera diferente los fenómenos sociales.

Los datos que obtuvimos, nos muestran que efectivamente hay diferencias en el nivel de condiciones materiales de las familias de la población, puesto que comprobamos que tienen un menor nivel de estas condiciones, las familias de la colonia Mirador, así como un mayor nivel las familias de la colonia Balcones. De igual manera encontramos diferencias en los resultados de asociación de variables, de las condiciones materiales y psicosociales, que conforman la calidad de vida familiar; estas circunstancias nos confirmaron que las familias que tienen un alto nivel de condiciones materiales, muestran un alto nivel de algunas de las condiciones psicosociales.

En cuanto al nivel de las condiciones materiales, es interesante ver en las familias que entrevistamos, que en la colonia Balcones (estrato alto), el 100 % de las familias, tiene un nivel alto de condiciones materiales, en tanto que en la colonia Mirador (estrato bajo), sólo el 22.8 % de las familias, tiene un nivel alto de condiciones materiales. Esta notable diferencia, marca el estrato socioeconómico de las familias.

Lo anterior lo reafirmamos, al ver cada uno de los indicadores de las condiciones materiales de la población. En relación al ingreso familiar, que consideramos como una de las necesidades de seguridad de más importancia para los integrantes de las familias, el estudio nos demostró que existen notorias diferencias en el ingreso

que percibe la población de la colonia Mirador del estrato bajo, y la población de la colonia Balcones del estrato medio alto; por un lado tenemos, que el 80 % de las familias, de la colonia Mirador, percibe un ingreso que comprende hasta 2 salarios mínimos; por otro lado, el 49 % de las familias, de la colonia Balcones, perciben un ingreso familiar que comprende más de 6 salarios mínimos y hasta 10 salarios mínimos. Es muy clara la diferencia existente.

Respecto a las condiciones de las viviendas, hay patentes diferencias de las mismas, entre las familias que investigamos en la colonia Mirador y la colonia Balcones de Anáhuac; estas diferencias las vemos en la construcción, funcionalidad, estabilidad y cobertura de servicios domésticos de las viviendas (ver descripción de condiciones de las viviendas); con ello confirmamos que el origen de estas distinciones, es parte del estrato social que determina el estilo de vida de los habitantes de ambas colonias. En el Mirador (estrato bajo) hay más carencias en las viviendas que en la colonia Balcones (estrato medio alto). No por esto dejamos de considerar que hay familias en la colonia Mirador que tienen un alto nivel en las condiciones de sus vivienda; sin embargo, es notoria la diferencia entre las viviendas de las dos colonias.

Ahora bien, otro recurso material lo constituye la posesión de aparatos electrodomésticos; aquí también encontramos una marcada diferencia entre las familias que investigamos en las dos colonias, puesto que poseen mayor diversidad de aparatos electrodomésticos las familias de la colonia Balcones del estrato medio alto, que las familias de la colonia Mirador del estrato bajo; desde luego que la diferencia en la posesión de estos bienes, parte de la oportunidad que proporciona el estilo de vida propio del estrato social, de cada una de las familias del estudio.

Lo expuesto con anterioridad, nos reafirma las diferencias que encontramos en el nivel de condiciones materiales de las familias que investigamos en las colonias Mirador del estrato bajo, y Balcones de Anáhuac del estrato medio alto.

Respecto al nivel de las condiciones psicosociales de las familias que se investigaron, encontramos en la colonia Balcones un 50.6 % de familias con un nivel alto; en cuanto a la colonia Mirador, un 42.8 % de familias presentaron un nivel alto de condiciones psicosociales. Obviamente, existe diferencia en el nivel de estas condiciones en ambas colonias; sin embargo, la diferencia no es muy grande.

Hablaremos ahora de los resultados que obtuvimos al relacionar las condiciones materiales y psicosociales de la población investigada; primeramente, queremos retomar que en las hipótesis de investigación, mencionamos que un alto nivel de condiciones materiales (ingreso, vivienda, aparatos), posibilitaba un alto grado de condiciones psicosociales (comunicación familiar, con parientes, con vecinos y recreación familiar), lo cual propicia una mayor calidad de vida familiar.

Al observar la relación entre en ingreso familiar y las condiciones psicosociales, en la población que investigamos, comprobamos nuestra hipótesis entre el ingreso y la

comunicación de la familia con los parientes, puesto que hay una asociación en cuanto a que las familias que tienen un mayor nivel de ingreso, mantienen un alto grado de comunicación con los parientes.

Nos pareció interesante ver que cuando relacionamos las condiciones de la vivienda con los aspectos de las condiciones psicosociales, encontramos más congruencia con las hipótesis de nuestro trabajo; es decir, las familias que refirieron un mayor nivel de cobertura a las necesidades en las condiciones de sus viviendas, son las que manifestaron mayor grado de comunicación familiar, comunicación con parientes, y recreación familiar, circunstancias que, como hemos mencionado, representan un mayor grado de calidad de vida familiar. Respecto a esto, consideramos que la seguridad que otorgan las viviendas a las familias que investigamos, es hasta cierto punto un factor de considerable contribución a la satisfacción de las necesidades psicosociales a que nos hemos referido en nuestro estudio; estas circunstancias nos permiten afirmar que, para las familias que investigamos, cuando están cubiertas las necesidades materiales en cuestión de la vivienda, se procede a dar cobertura a las necesidades psicosociales.

Respecto a la relación entre la posesión de aparatos electrodomésticos con las variables de las condiciones psicosociales, podemos afirmar que encontramos entre ambas, una marcada relación de significancia entre un alto nivel de aparatos con un mayor grado de comunicación familiar y comunicación con los parientes. Partiendo de esto, comprobamos que las familias con mayor nivel de posesión de aparatos electrodomésticos, tienen un mayor grado de comunicación familiar, así como de comunicación de la familia con los parientes y por lo tanto, un mayor grado de calidad de vida familiar.

Una circunstancia interesante fue encontrar que las familias que entrevistamos en las dos colonias con mayor nivel de condiciones materiales (ingreso, vivienda y aparatos), son las que presentaron un mayor grado de comunicación de la familia con los parientes. Circunstancia que consideramos fundamental, pues por lo que plantea Nodarse, cuando los parientes se comunican con la familia, transmiten orientaciones normativas que contribuyen al progreso personal y social; además, los parientes son el factor personal mas persistente en el hombre (Nodarse, 1980).

Sin embargo, es importante mencionar que en la relación de variables, ninguno de los aspectos de las condiciones materiales se asoció con la comunicación de la familia con los vecinos. Nuestra hipótesis planteaba que un mayor nivel en las condiciones materiales, posibilitaba un mayor grado de comunicación de la familia con los vecinos, hecho que los resultados de nuestro análisis rechazó. Esto nos lleva a considerar la posibilidad de que la comunicación con los vecinos se dé entre las personas que tienen un menor nivel de condiciones materiales; circunstancia que puede deberse, como lo menciona Merrill (1978), a la relación de afecto y ayuda mutua, que los vecinos proporcionan, ante la carencia de satisfactores (Merril, 1978).

Al ver los resultados anteriores en las condiciones materiales y psicosociales, así como en la asociación de variables, consideramos que para que se den las diferencias que encontramos, existe la posibilidad de que intervengan algunos aspectos socio culturales que den lugar a lo anterior; entre estos aspectos, podríamos encontrar la diferencia que hay entre los estratos socioeconómicos, el estilo de vida de las poblaciones, el nivel educativo, etc..

La teoría de la motivación de Maslow es otra cuestión que debemos retomar en relación a lo anterior; de acuerdo a ésta teoría, el ser humano al quedar satisfechas sus necesidades de seguridad, trata de cubrir sus necesidades psicosociales. En la población que se investigó, las familias de alto nivel en las condiciones materiales, fueron las que presentaron mayor grado en sus condiciones psicosociales, específicamente en la comunicación; es decir, que posiblemente al cubrir sus necesidades de seguridad, estas familias avanzan en la cobertura de las necesidades de nivel superior.

Nuestro interés es dar apertura a otros estudios, en donde se consideren otros indicadores que nos posibiliten inferir con mayor precisión las condiciones materiales y psicosociales que forman parte de la calidad de vida familiar. Esto mediante la oportunidad que brindan algunas instituciones, entre ellas nuestra máxima casa de estudios, la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la Facultad de Trabajo Social.

Considerando la importancia que tiene la calidad de vida familiar para el desarrollo de los individuos y de la población, es obvia la necesidad que hay de que las familias satisfagan sus necesidades ya que al hacerlo, aumentan su calidad de vida familiar; para esto proponemos la formación de organizaciones comunitarias, en las que *la participación popular de las familias* sea el punto clave para alcanzar metas de acción social; metas que se propongan mejorar las condiciones materiales, ya que al lograrlo, aumenta el grado de sus condiciones psicosociales mediante la interacción de los integrantes del núcleo familiar en pro de sus propósitos. Proponerse un fin no lo es todo, hay que encontrar las vías pertinentes para obtenerlo y el empleo adecuado de métodos y técnicas que nos lleven al logro de nuestros objetivos.

Por lo tanto para hacer factible lo anterior, es necesario que seamos capaces de comprender el sentido profundo que conlleva mejorar las condiciones materiales y las condiciones psicosociales de las familias, ya que esto determinará el *desarrollo personal y social de sus integrantes* lo que nos llevará a *alcanzar el bienestar familiar*, y obtener con esto una *mayor calidad de vida familiar*.

BIBLIOGRAFÍA

Afanasiev, V

(1980) *Fundamentos de Filosofía* México, Editorial, Ediciones de Cultura Popular.

Aguilera, Manuel

(1987) " Líneas Estratégicas de Acción para el Financiamiento de la Vivienda Popular ", en: *Memoria de Simposium, Vivienda para la Población Precarista* , Número 1, pp. 27 - 43 .

Amaya, Mariano

(1990) *Sociología General* , México, Editorial McGraW-Hill

Anderson, Michael

(1980) *Sociología de la Familia* , México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Ander-egg, Ezequiel

(1983) *Formas de Alienación en la Sociedad Burguesa* , Buenos Aires, Editorial Humanitas.

Ander-egg, Ezequiel

(1984) *Diccionario del Trabajo Social* , México, Editorial El Ateneo

Barber, Bernard

(1964) *Estratificación social* , México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Blum Milton

(1983) *Psicología Industrial* , México, Editorial Trillas.

Burrill, Claude

(1993) " Diez Maneras de acabar con un Programa de Calidad ", en: *Realidades* , Número 2, Junio de 1993, pp. 7 - 10.

Careaga, Gabriel

(1977) *Mitos y Fantasías de la Clase Media en México*; México, Editorial, Cuadernos Joaquín Mortíz.

Cárdenas, Rosa Ma. y otros autores

(1986) *Contaminación Ambiental por Ruido, San Nicolas de los Garza N L UANL., Facultad de Trabajo Social.*

Carrol, A. Herbert

(1975) *Higiene Mental Dinámica del Ajuste Psíquico*, México, Editorial Continental

Díaz, Rogelio

(1985) *Psicología del Mexicano* , México, Editorial Trillas.

Díaz, Rogelio

(1986) *El Ecosistema Socio-cultural y la Calidad de Vida*, México, Editorial, Trillas.

Downie, N.M., R. W. Heat

(1973) *Métodos Estadísticos aplicados*, México, Editorial Harla.

Elu, Ma. del Carmen, Luis Leñero

(1992) *De Carne y Hueso*, México, Editorial IMES.

Escudero, Ma. Teresa

(1990) *La Comunicación en la Enseñanza* , México, Editorial Trillas.

De la Canal, Julio

(1982) *Diccionario de Sinónimos e Ideas Afines* , México, Editorial Continental.

Fiske, Marjorie

(1980) *Edad Madura* , México, Editorial Harla, S.A. de C.V.

Guillen, Tonatiuh

(1990) " Servicios Primarios y Marginalidad Social en la Frontera Norte " , en: *Revista Colegio la Frontera Norte* , Número 4 Volumen 2, Julio - Diciembre 1990, pp. 96 -119.

Gutiérrez, Raúl

(1993) " La Calidad en la Empresa Orientada al Servicio " , en *Realidades* , Número 2, Junio de 1993, pp. 16 - 20.

Hernández, Roberto

(1991) *Metodología de la Investigación*, México, Editorial McGraw-Hill.

I.M.S.S.

(1986) " Documento de Capacitación ", Inédito.

Leñero, Luis

(1976) *La Familia en México* , México, IMES.

Leñero, Luis

(1983) *El Fenómeno Familiar en México* ; México, IMES.

Méndez, Ignacio

(1990) *El Protocolo de Investigación* , México, Editorial Trillas.

Merril, Francis

(1978) *Introducción a la Sociología Sociedad y cultura* , España, Editorial Aguilar.

Michel, Andree

(1974) *Sociología de la Familia y el Matrimonio* , España, Editorial Ediciones Península.

Monroy, Anameli

(1986) "La Educación de la Sexualidad dentro del ciclo de vida de la Familia"
en: Martínez Jorge , Juan Giner (Eds.), *Planificación Familiar y Demografía Médica* , México, Editorial I.M.S.S. .

Nodarse, José

(1992) *Elementos de Sociología* , México, Editorial Selector.

O. N. U.

(1954) *Informes sobre la Medición Internacional del Nivel de Vida* , Nueva York, Editorial O.N.U. 1º edición.

O.P.S.

(1988) "Educación médica y Salud " , en: *Revista Organización Panamericana de la Salud* , Número 4 Volumen 22, Oct.- Dic. 1988, pp. 400-420.

Pratt, Henry

(1984) *Diccionario de Sociología* , México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Quillot

(1974) *Diccionario*, Buenos Aires, Editorial, Argentina Aristides, S.A., Tomo 1 al V111.

Ramos, Samuel

(1976) *El Perfil del Hombre y la Cultura en México* , México,
Editorial Espasa - Calpe Mexicana, S.A. Colección Austral

Ribeiro, Manuel

(1989) *Familia y Fecundidad* . Monterrey, UANL., Facultad de Trabajo
Social.

Reyes, Agustín

(1991) *Administración de Personal* , México, Editorial Limusa

Rojas, Raul

(1985) *Guía para Realizar Investigaciones Sociales* , México.
U.A. de México

Romero, Francisco

(1958) *Teoría del Hombre* , Buenos Aires, Editorial Lozada, S A.

Satir Virginia

(1983) *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar* , México, Editorial Pax.

Whittaker, James

(1971) *Psicología* , México, Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C V

Young, Robert

(1975) *Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta*
México, Editorial Trillas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



APENDICE No. 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POST-GRADO

COLONIA _____

1 No. de cuestionario _____

1 1 1

1.- DATOS PERSONALES

2. ¿ Qué edad tiene Ud. ? _____

1 1

3. ¿Cuál es su estado civil ? _____

1 1

4. ¿ Donde nació usted ?

1 1

_____ (01) Nuevo León

_____ (02) San Luis Potosí

_____ (03) Coahuila

_____ (04) Zacatecas

_____ (05) Tamaulipas

_____ (06) Otros ¿Cuál ? _____

5. ¿ Hasta qué año estudió usted ? (años aprobados)

1 1

_____ (01) No tiene estudios

_____ (02) Lee y escribe

_____ (03) Primaria incompleta

_____ (04) Primaria completa

_____ (05) Secundaria incompleta

_____ (06) Secundaria completa

_____ (07) Normal

_____ (08) Comercio

_____ (09) Técnica Incompleta

_____ (10) Técnica completa

_____ (11) Preparatoria incompleta

_____ (12) Preparatoria completa

_____ (13) Profesional incompleta

_____ (14) Profesional completa

6. ¿ Trabaja usted ? (Se refiere a trabajo remunerado permanente o eventual, dentro o fuera de la casa)

1 1

_____ (1) Si

_____ (2) No

_____ (3) No por el momento, aunque generalmente si trabaja

7. ¿ Cuántas horas trabaja por día ?

(incluyendo el tiempo de transportación) _____

1 1

8. ¿ Desde hace cuanto tiempo trabaja usted ? (años) _____

1 1

9. ¿Cuál es su ocupación actual ? _____

2. DATOS FAMILIARES

10. ¿ Cuántas personas viven en su casa ? _____

11. Composición Familiar

¿ Quienes son ellos ? :

No. _____ Esposo

No. _____ Hijos

No. _____ Hijos políticos y / o Nietos

No. _____ Padres y / o Padres políticos

No. _____ Cuñados y sobrinos

No. _____ Otras personas

12. ¿ Cuantos hijos tiene ?

(incluyendo los que no habitan en la casa) _____

13. Etapa del ciclo vital

¿ Qué edad tiene el hijo mayor ? _____

¿ Qué edad tiene el hijo menor ? _____

3. CONDICIONES MATERIALES

3.1 INGRESO FAMILIAR

14. ¿Cuál es el ingreso mensual que aportan generalmente

todas las personas que trabajan en la familia ?

\$ _____

15. ¿ Cuántas personas dependen económicamente

en la familia ?

3.2 CONDICIONES DE LA VIVIENDA

16. La casa que habitan es: (tenencia)

_____ (1) Propia

_____ (2) Rentada

_____ (3) Prestada

17. Díganos Ud. si es: (tipo de vivienda)

_____ (1) Individual

_____ (2) Compartida

¿Cuál es el tipo de material de construcción de su casa ?
(Señalar el que predomina)

PAREDES (18)	TECHO (19)	PISO (20)
(1) Ladrillo	(1) Concreto	(1) Mosaico
(2) Concreto	(2) Lámina de Asbesto	(2) Cemento
(3) Block Expuesto	(3) Lámina de Cartón	(3) Tierra
(4) Madera	(4) Material de desecho	
(5) Material de Desecho		

21 ¿ Cuántas piezas tiene en su casa ? _____

-¿Cuál es el uso que se da a cada una de ellas ?

22. Cocina (1) Si _____ (2) No _____
23. Sala (1) Si _____ (2) No _____
24. Comedor (1) Si _____ (2) No _____
25. Recamara(s) (1) Si _____ Cuántas ? _____ (2) No _____
26. Es un cuarto redondo ? (1) Si _____ (2) No _____

¿ Con cuáles de los siguientes servicios cuenta en su casa ?

27. AGUA.

- _____ (1) Intradomiciliaria
- _____ (2) Llave colectiva
- _____ (3) Dotación por pipas
- _____ (4) Otros medios de dotación

¿ Cuáles ? _____

28. LUZ.

- _____ (1) Conectada a red pública
- _____ (2) Prestada
- _____ (3) Otros medios

¿ Cuáles ? _____

29. GAS

- _____ (1) Natural
- _____ (2) Butano
- _____ (3) Utiliza petróleo
- _____ (4) Otros medios

¿ Cuáles ? _____

30. DRENAJE

- _____ (1) Intradomiciliario
- _____ (2) Letrina o fosa séptica.

3.3. APARATOS ELECTRODOMÉSTICOS

TIPO DE APARATOS	SI (1)	NO (2)
31. Horno de Microondas		
32. Refrigerador		
33. Licuadora		
34. Batidora		
35. Tostador de Pan		
36. Lavadora		
37. Secadora de Ropa		
38. Aire Lavado		
39. Aire Acondicionado		
40. Abanico de Techo		
41. Abanico de Pedestal		
42. Abanico de Mesa		
43. Equipo Modular		
44. Videocasetera		
45. Radio Grabadora		
46. Televisión de Color		
47. Televisión Blanco y Negro		
48. Radio		
49. Consola		

4. CONDICIONES PSICOSOCIALES

4.1.- COMUNICACIÓN FAMILIAR

¿ Me podría decir con que frecuencia platica con su esposo,
sobre los siguientes temas ?

FRECUENCIA DE LA COMUNICACIÓN	Con Mucha Frecuencia (01)	Con Regular Frecuencia (02)	Casi Nunca (03)	Nunca (04)	No Se Aplica (99)
50 Sobre los acontecimientos diarios					
51 Sobre el trabajo del esposo					
52 Sobre la escuela de los hijos					
53 Sobre el comportamiento de los hijos					
54 Sobre el manejo del gasto familiar					
55 Sobre planes para el futuro					
56 Sobre los parientes					
57 Sobre sus relaciones con los amigos					
58 Sobre lo que les gusta o disgusta de los integrantes de la familia					

¿ Me podría decir con que frecuencia platican Ud.
y / o su esposo con sus hijos sobre los siguientes temas ?

FRECUENCIA DE LA COMUNICACIÓN	Con Mucha Frecuencia	Con Regular Frecuencia	Casi Nunca	Nunca	No se Aplica
	(01)	(02)	(03)	(04)	(99)
59 Sobre los acontecimientos diarios					
60 Sobre la escuela					
61 Sobre sus amigos					
62 Sobre sus problemas					
63 Sobre sus planes para el futuro					
64 Sobre lo que les gusta o disgusta de los integrantes de la familia					

65. ¿ Cuándo platican en familia generalmente lo hacen de la siguiente manera ? |_|

- (1) Siempre amigablemente
 (2) Casi siempre amigablemente
 (3) Discuten con frecuencia
 (4) Discuten siempre

4.2. COMUNICACIÓN CON PARIENTES Y VECINOS

66. ¿ Tiene la familia generalmente comunicación con los parientes ? |_|

- (1) Si
 (2) No

67. ¿ Con que frecuencia se comunican con los parientes ? |_|

- (1) Con mucha frecuencia
 (2) Con regular frecuencia
 (3) Casi nunca
 (4) Nunca

68. ¿ Como considera la comunicación con los parientes ? |_|

- (01) Generalmente agradable
 (02) Casi siempre agradable
 (03) Desagradable
 (04) Nunca platica con los parientes
 (88) No sabe / no contesto
 (99) No se aplica

69. ¿ Tienen Ud. y su familia comunicación con los vecinos ? |_|

- (1) Si
 (2) No

70. ¿ Con que frecuencia platican con sus vecinos ? |_|

- (1) Con mucha frecuencia
 (2) Con regular frecuencia
 (3) Casi nunca
 (4) Nunca

71. ¿ Cuándo platican Ud. o alguno de su familia con sus vecinos, generalmente de que manera lo hacen? |_ |
- ____ (01) Siempre amigablemente
 ____ (02) Casi siempre amigablemente
 ____ (03) Discuten con frecuencia
 ____ (04) Discuten siempre
 ____ (88) No sabe / no contesto
 ____ (99) No se aplica

4.3 RECREACIÓN FAMILIAR.

72. ¿ Acostumbran en su hogar diversiones familiares ? |_ |
- ____ (1) Si
 ____ (2) No

73. ¿Cuál es la principal diversión que tiene la familia ? |_ |
- ____ (1) Ver televisión en familia
 ____ (2) Paseos familiares
 ____ (3) Reuniones familiares
 ____ (4) Otras diversiones ¿ Cuáles ? _____
 ____ (5) Ninguna

74. ¿ Con que frecuencia se divierten en familia ? |_ |
- ____ (1) Con mucha frecuencia
 ____ (2) Con regular frecuencia
 ____ (3) Casi nunca
 ____ (4) Nunca

75. En los paseos familiares, generalmente quienes salen ? |_ |
- ____ (1) Sólo Ud. y su esposo
 ____ (2) Usted, su esposo y sus hijos
 ____ (3) Sólo Ud. y sus hijos
 ____ (4) Su esposo y sus hijos solos
 ____ (5) No salen a paseos familiares

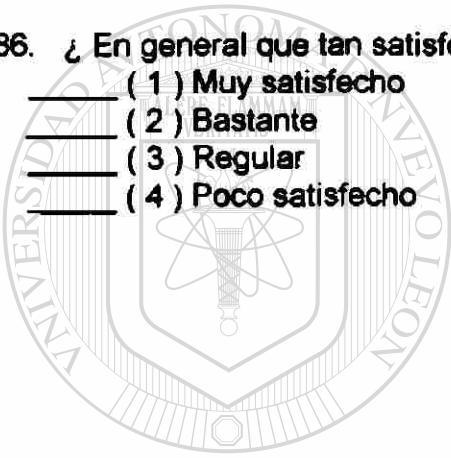
76. ¿ Los paseos o diversiones familiares, son de la siguiente manera ? |_ |
- ____ (01) Generalmente agradables
 ____ (02) Casi siempre agradables
 ____ (03) Desagradables
 ____ (88) No sabe / no contesto
 ____ (99) No se aplica

EXPECTATIVAS FAMILIARES .

77. ¿ Que le gustaría que sus hijos estudiarán ? i _ i _ i
- _____ (01) Sólo primaria
- _____ (02) Sólo secundaria
- _____ (03) Hasta preparatoria
- _____ (04) Carrera técnica
- _____ (05) Carrera universitaria
- _____ (88) No sabe / no contesto
- _____ (99) No se aplica
-
78. ¿ Qué tipo de trabajo le gustaría para sus hijos ? i _ i _ i
- _____ (01) Trabajo fijo
- _____ (02) Trabajo eventual
- _____ (03) Trabajo por su cuenta
- _____ (88) No sabe / no contesto
- _____ (99) No se aplica
-
79. ¿ Como le gustaría que sus hijos vivieran ? i _ i _ i
- _____ (01) Mejor que ahora
- _____ (02) Igual que ahora
- _____ (88) No sabe / no contesto
- _____ (99) no se aplica
-
- 80 / 81 / 82. De la siguiente lista, señale en grado i _ i _ i
de mayor a menor, 3 características i _ i _ i
que le gustaría que sus hijos tuvieran
-
- _____ (01) Sinceros
- _____ (02) Obedientes i _ i _ i
- _____ (03) Ordenados
- _____ (04) Cariñosos
- _____ (05) Cooperadores
- _____ (06) Inteligentes
- _____ (07) Creativos
- _____ (08) Estudiosos
- _____ (09) Activos
- _____ (10) Generosos
- _____ (88) No sabe / no contesto
- _____ (99) No se aplica

- 83 / 84 / 85. Señale 3 características que de mayor a menor grado presentan generalmente sus hijos. _ _ _
- _____ (01) Sinceros _ _ _
- _____ (02) Obedientes _ _ _
- _____ (03) Ordenados _ _ _
- _____ (04) Cariñosos
- _____ (05) Cooperadores
- _____ (06) Inteligentes
- _____ (07) Creativos
- _____ (08) Estudiosos
- _____ (09) Activos
- _____ (10) Generosos
- _____ (88) No sabe / no contesto
- _____ (99) No se aplica

86. ¿ En general que tan satisfecho está en su familia ? _ _ _
- _____ (1) Muy satisfecho
- _____ (2) Bastante
- _____ (3) Regular
- _____ (4) Poco satisfecho



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

APÉNDICE 2

INSTRUCTIVO PARA LA ENTREVISTADORA

1.- Consideraciones Generales sobre el Manejo del Cuestionario.

A) Para llenar el cuestionario, utilice solamente lápiz.

B) No llene los espacios del margen derecho, son exclusivos para la codificadora.

C) Utilice letra de molde y escriba claramente.

D) En las preguntas cerradas, marque una sola respuesta colocando una " X " , en la línea y el cuadro correspondiente

E) Todas las preguntas deben tener respuesta, aún en el caso de que la pregunta no se aplique; cuándo no obtenga Ud. respuesta por la entrevistada, haga una breve anotación.

F) Cuándo las alternativas de respuesta de una pregunta no correspondan a la contestación que de la persona entrevistada, anote Ud. la respuesta abierta; en éste caso, procure hacerlo lo más textualmente posible.

G) En la pregunta No. 9, tomará en cuenta las siguientes alternativas de respuesta: ama de casa, maestra, secretaria, empleada doméstica, comerciante, vendedora dependiente, empleada, profesional independiente, jubilada o pensionada, otros.

H) En la pregunta No. 10, no se incluye a la entrevistada.

I) En la pregunta No., se hará en forma detallada una explicación de la pregunta anterior.

J) El ingreso mensual que anotará en la encuesta, será la suma del que perciban todos los integrantes de la familia que trabajen.

K) En la pregunta No. 15, se anotará únicamente a las personas que sean dependientes económicos en la familia, es decir a los que no trabajen.

L) En la pregunta No. 21, piezas es sinónimo de cuartos o recamaras; y en la pregunta No. 26, cuarto redondo representa a la vivienda que consta solamente de un cuarto; en el cuál, se realizan todas las actividades familiares (dormir, cocinar, etc.)

LL) En la pregunta No. 28, la respuesta que dice conectada a red pública, se marcará cuándo el servicio se obtenga mediante un contrato con la Comisión Federal de electricidad.

M) Las preguntas contenidas entre el No. 50 al 58, no se aplican cuándo la entrevistada es viuda, separada, madre soltera o divorciada.

N) En la pregunta No. 52 y 53, se captarán todos los casos en que la pareja no tenga hijos, en el indicador no se aplica.

Ñ) Las preguntas del No. 59 al 64, no se aplican en los casos en que la pareja no tenga hijos. Asimismo, las preguntas de los número 59, 61, 63, y 64, también se marcarán en no se aplica, cuándo los hijos sean menores de 3 años; las preguntas 73 y 75, no se aplican cuando los hijos tengan menos de 4 años.

O) Las preguntas del No. 77 al No. 85, no se aplican cuándo la entrevistada no tenga hijos.

P) En las preguntas contenidas entre el número 80 al 85, se le enunciarán a la entrevistada las características descritas solicitándole señale 3 en grado de importancia, dándole el no. 1 a la de mayor grado y el no, 3 a la de menor grado.

2. Consideraciones Generales sobre la Relación con la Entrevistada.

A) Al llegar a la vivienda en donde se aplicará la encuesta, pregunte por la señora de la casa, si no se encuentra regrese más tarde.

B) Únicamente será entrevistadas las amas de casa, si en la vivienda no habita ninguna mujer que cumpla con ese requisito, no aplique Ud. la encuesta.

C) Cuándo en una misma vivienda habiten dos o más mujeres, se aplicará la encuesta a aquella que la familia considere que es la " señora de la casa ".

D) Es muy importante, tratar de que la entrevista se lleve a cabo en un clima de confianza; así como de informar a la persona entrevistada, que sus respuestas son confidenciales y por lo mismo se le solicita una respuesta que sea verdadera.

E) No olvide dar las gracias a la persona entrevistada por su cooperación.

3. Recuerde Ud. que Toda la Información que Obtenga es Confidencial.

APÉNDICE No. 3

MANUAL DE CODIFICACIÓN

V1.- Número de cuestionario

— — —

Se iniciará el número del cuestionario con el 001 y así sucesivamente en forma progresiva.

V2.- Edad del entrevistado

— —

01.- 15 - 20

02.- 21 - 25

03.- 26 - 30

04.- 31 - 35

05.- 36 - 40

06.- 41 - 45

07.- 46 - 50

08.- 51 - 55

09.- 56 - a más

V3.- Estado civil

1.- Soltera

2.- Casada

3.- Divorciada

4.- Separada

5.- Unión libre

6.- Madre soltera

7.- Viuda

V4.- Lugar de Nacimiento

— —

01.- Nuevo León

02.- San Luis Potosí

03.- Coahuila

04.- Zacatecas

05.- Tamaulipas

06.- México D.F.

07.- Durango

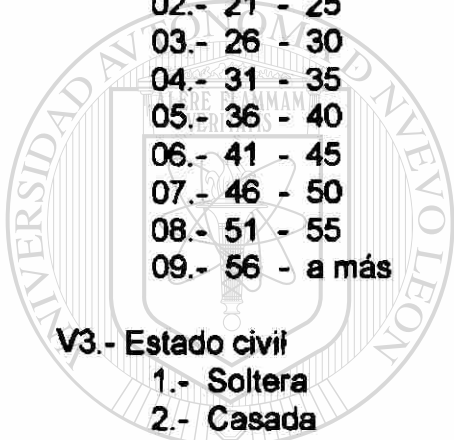
08.- Veracruz

09.- Jalisco

10.- Michoacán

11.- Aguascalientes

12.- Otros



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

V5.- Escolaridad

- 01.- No tienen estudios
- 02.- Lee y escribe
- 03.- Primaria incompleta
- 04.- Primaria completa
- 05.- Secundaria incompleta
- 06.- Secundaria completa
- 07.- Normal
- 08.- Comercio
- 09.- Técnica incompleta
- 10.- Técnica completa
- 11.- Preparatoria incompleta
- 12.- Preparatoria completa
- 13.- Profesional incompleta
- 14.- Profesional completa

— —

V6.- Trabaja Ud.

- 1.- Si
- 2.- No
- 3.- No por el momento

—

V7.- Horas de trabajo diarias

- 01.- 0 - 7
- 02.- 8 - 11
- 03.- 12 - a más
- 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada no trabaja, o no trabaja por el momento) .

— —

V8.- Tiempo de trabajar

- 01.- 0 - 1 años
- 02.- 2 - 3 años
- 03.- 4 - 5 años
- 04.- 6 - 7 años
- 05.- 8 - a más años
- 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada no trabaja o no trabaja por el momento) .

— —

V9.- Ocupación

- 01.- Ama de casa
- 02.- Maestra
- 03.- Secretaria
- 04.- Empleada doméstica
- 05.- Comerciante
- 06.- Vendedora dependiente
- 07.- Empleada
- 08.- Profesional independiente

— —

09.- Jubilada o pensionada

10.- Otros

V10.- Número de habitantes de la casa

— —

Anotar el número en forma progresiva, iniciando con el 01.

V11.- Composición familiar

1.- Familia semi-nuclear (madre e hijos)

2.- Familia nuclear (padre, madre e hijos o sólo la pareja)

3.- Familia semi-extensa (padre, madre, hijos y otros; o sólo madre, hijos y otros)

4.- Familia extensa (3 generaciones y colaterales).

V12.- Número de hijos de la entrevistada

— —

Anotar el número en forma progresiva, iniciando con el 01 y anotar el 99 (no se aplica) cuándo la pareja no tiene hijos .

V13.- Etapa del ciclo vital

1.- Matrimonio (cuándo habitan esposo y esposa, sin procrear hijos)

2.- Etapa inicial (cuándo la edad del hijo mayor es hasta 8 años y del hijo menor, es de menos de 1 año)

3.- Etapa intermedia (cuándo la edad del hijo mayor es hasta 18 años y del hijo menor, más de 8 años)

4.- Etapa final (cuándo la edad del hijo mayor es de más de 18 años y la edad del hijo menor es de 18 años)

5.- Etapa inicial-intermedia (cuándo la edad del hijo mayor es hasta 18 años y la edad del hijo menor es de menos de 1 año)

6.- Etapa intermedia-final (cuándo la edad del hijo mayor es de más de 18 años y la edad del hijo menor es de más de 8 años)

7.- Etapa inicial-intermedia-final (cuándo la edad del hijo mayor es de más de 18 años y del hijo menor de menos de 1 año).

V14.- Ingreso mensual familiar

01.- N\$ 0 ingreso

02.- N\$ 0 - 437

— —

- 03.- N\$ 438 - 875
- 04.- N\$ 876 - 1313
- 05.- N\$ 1314 - 1751
- 06.- N\$ 1752 - 2626
- 07.- N\$ 2627 - 3501
- 08.- N\$ 3502 - 4376
- 09.- N\$ 4377 - 5251
- 10.- N\$ 5252 - 6126
- 11.- N\$ 6127 - a más

V15.- Dependientes económicos — —

Anotar únicamente las personas que dependan económicamente en la familia, anotar en forma progresiva, iniciar con el 01, se utilizará el 99 (No se aplica) cuándo no existan dependientes económicos.

V16.- Tenencia de la vivienda —

- 1.- Propia
- 2.- Rentada
- 3.- Prestada

V17.- Tipo de vivienda —

- 1.- Individual (en casos de familia nuclear o semi-nuclear, sin cohabitantes)
- 2.- Compartida (en casos de familia semi-extensa y extensa).

V18.- Material de construcción de paredes —

- 1.- Ladrillo
- 2.- Block
- 3.- Concreto
- 4.- Madera

V19.- Material de construcción de techo —

- 1.- Lámina de asbesto
- 2.- Lámina de cartón
- 3.- Material de desecho

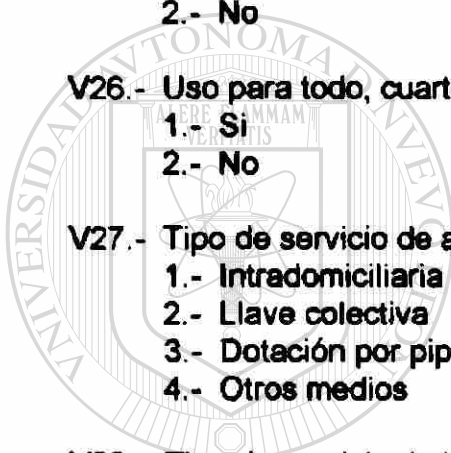
V20.- Material de construcción de piso —

- 1.- Cemento
- 2.- Mosaico
- 3.- Tierra

V21.- Número de piezas de la casa —

Anotar el número de piezas, con un dígito.

- V22.- Se utiliza como cocina _____
 1.- Si
 2.- No
- V23.- Se utiliza como sala _____
 1.- Si
 2.- No
- V24.- Se utiliza como comedor _____
 1.- Si
 2.- No
- V25.- Se utiliza como recamara _____
 1.- Si
 2.- No
- V26.- Uso para todo, cuarto redondo _____
 1.- Si
 2.- No
- V27.- Tipo de servicio de agua _____
 1.- Intradomiciliaria
 2.- Llave colectiva
 3.- Dotación por pipas
 4.- Otros medios
- V28.- Tipo de servicio de luz _____
 1.- Conectada a red pública
 2.- Prestada
 3.- Otros medios
- V29.- Tipo de servicio de gas doméstico _____
 1.- Natural
 2.- Butano
 3.- otros medios
- V30.- Tipo de servicio de drenaje _____
 1.- Doméstico
 2.- Letrina o fosa séptica
- V31 a V49.- Aparatos electrodomésticos _____
 1.- Si
 2.- No



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

V50.- Comunicación esposo acontecimientos diarios ___ ___
 01.- Con mucha frecuencia
 02.- Con regular frecuencia
 03.- Casi nunca
 04.- Nunca
 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada es separada, viuda, madre soltera o divorciada).

V51.- Comunicación esposo sobre su trabajo ___ ___
 01.- Con mucha frecuencia
 02.- Con regular frecuencia
 03.- Casi nunca
 04.- Nunca
 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada es separada, viuda, madre soltera o divorciada).

V52.- Comunicación esposo sobre la escuela de los hijos ___ ___
 01.- Con mucha frecuencia
 02.- Con regular frecuencia
 03.- Casi nunca
 04.- Nunca
 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada es separada, viuda, madre soltera o divorciada; cuándo no se tienen hijos o los hijos son menores de 4 años o mayores de edad, y por ese motivo no van a la escuela).

V53.- Comunicación esposo sobre el comportamiento de los hijos ___ ___
 01.- Con mucha frecuencia
 02.- Con regular frecuencia
 03.- Casi nunca
 04.- Nunca (se captarán también los casos en que los niños son de 0 a 1 año)
 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada es separada, viuda, madre soltera o divorciada).

V54.- Comunicación esposo sobre el manejo del gasto familiar ___ ___
 01.- Con mucha frecuencia
 02.- Con regular frecuencia
 03.- Casi nunca
 04.- Nunca
 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada es separada, viuda, madre soltera o divorciada).

V55.- Comunicación esposo sobre planes futuros ___ ___
 01.- Con mucha frecuencia
 02.- Con regular frecuencia

- 03.- Casi nunca
- 04.- Nunca
- 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada es separada, viuda, madre soltera o divorciada) .

- V56.- Comunicación esposo sobre los parientes ___ ___
- 01.- Con mucha frecuencia
 - 02.- Con regular frecuencia
 - 03.- Casi nunca
 - 04.- Nunca
 - 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada es separada, viuda, madre soltera o divorciada) .

- V57.- Comunicación esposo sobre sus relaciones con los amigos ___ ___
- 01.- Con mucha frecuencia
 - 02.- Con regular frecuencia
 - 03.- Casi nunca
 - 04.- Nunca
 - 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada es separada, viuda, madre soltera o divorciada) .

- V58.- Comunicación esposo lo que gusta o disgusta de la familia ___ ___
- 01.- Con mucha frecuencia
 - 02.- Con regular frecuencia
 - 03.- Casi nunca
 - 04.- Nunca
 - 99.- No se aplica (cuándo la entrevistada es separada, viuda, madre soltera o divorciada) .

- V59.- Comunicación hijos sobre los acontecimientos diarios ___ ___
- 01.- Con mucha frecuencia
 - 02.- Con regular frecuencia
 - 03.- Casi nunca
 - 04.- Nunca
 - 99.- No se aplica (cuándo no se tienen hijos o son menores de 3 años) .

- V60.- Comunicación hijos sobre la escuela ___ ___
- 01.- Con mucha frecuencia
 - 02.- Con regular frecuencia
 - 03.- Casi nunca
 - 04.- Nunca
 - 99.- No se aplica (cuándo no se tienen hijos o son menores de 4 años; o no van a la escuela por ser mayores de edad; la respuesta de esta variable, coincide con V52- [99]).

- V61.- Comunicación hijos sobre sus amigos — —
- 01.- Con mucha frecuencia
 - 02.- Con regular frecuencia
 - 03.- Casi nunca
 - 04.- Nunca
 - 99.- No se aplica (cuándo no se tienen hijos o son menores de 3 años; la respuesta de ésta variable, coincide con V59 [99]).
- V62.- Comunicación hijos sobre sus problemas —
- 01.- Con mucha frecuencia
 - 02.- Con regular frecuencia
 - 03.- Casi nunca
 - 04.- Nunca
 - 99.- No se aplica (cuándo no se tienen hijos o son menores de 4 años).
- V63.- Comunicación hijos sobre planes futuros — —
- 01.- Con mucha frecuencia
 - 02.- Con regular frecuencia
 - 03.- Casi nunca
 - 04.- Nunca
 - 99.- No se aplica (cuándo no se tienen hijos o son menores de 3 años; Coincide V59 [99] y V61 [99]).
- V64.- Comunicación hijos sobre lo que gusta o disg. de la fam. — —
- 01.- Con mucha frecuencia
 - 02.- Con regular frecuencia
 - 03.- Casi nunca
 - 04.- Nunca
 - 99.- No se aplica (cuándo no se tienen hijos o son menores de 3 años).
- V65.- Como platican en familia —
- 1.- Siempre amigablemente
 - 2.- Casi siempre amigablemente
 - 3.- Discuten con frecuencia
 - 4.- Discuten siempre
- V66.- Tiene la familia comunicación con parientes —
- 1.- Si
 - 2.- No
- V67.- Frecuencia comunicación con parientes —
- 1.- Con mucha frecuencia
 - 2.- Con regular frecuencia
 - 3.- Casi nunca
 - 4.- Nunca (cuándo no platican con parientes, coincide V 66 [2]).

- V68.- Como considera la comunicación con parientes — —
- 01.- Generalmente agradable
 - 02.- Casi siempre agradable
 - 03.- Desagradable
 - 04.- Nunca platica con parientes (coincide V 66 [2])
 - 88.- No sabe / no contesto (coincide V66 [2]).
- V69.- Tiene la familia comunicación con vecinos —
- 1.- Si
 - 2.- No
- V70.- Frecuencia de la comunicación con vecinos —
- 1.- Con mucha frecuencia
 - 2.- Con regular frecuencia
 - 3.- Casi nunca
 - 4.- Nunca (coincide V 69 [2]).
- V71.- Como platican con los vecinos — —
- 01.- Siempre amigablemente
 - 02.- Casi siempre amigablemente
 - 03.- Discuten con frecuencia
 - 04.- Discuten siempre
 - 99.- No se aplica (cuándo no platican con los vecinos, coincide V69 [2], y V70 [4]).
- V72.- Acostumbran diversiones en familia —
- 1.- Si
 - 2.- No
-
- V73.- Cuál es la principal diversión familiar —
- 1.- Ver T.V. en familia
 - 2.- Paseos familiares
 - 3.- Reuniones familiares
 - 4.- Juegos familiares
 - 5.- Juegos deportivos
 - 6.- Ninguna (coincide V72 [2])
 - 7.- Otros
- V74.- Frecuencia diversiones familiares —
- 1.- Con mucha frecuencia
 - 2.- Con regular frecuencia
 - 3.- Casi nunca
 - 4.- Nunca (coincide con V72 [2] y V73 [6]).
- V75.- Quienes salen en paseos familiares —
- 1.- Sólo Ud. y su esposo

- 2.- Ud., su esposo y sus hijos
- 3.- Solo Ud. y sus hijos
- 4.- Su esposo y sus hijos solos
- 5.- No salen a paseos familiares (coincide V72 [2], V73 [6], V74 [4]).

- V76.- Como considera los paseos y diversiones familiares — —
- 01.- Generalmente agradables
 - 02.- Casi siempre agradables
 - 03.- Desagradables
 - 88.- No sabe / no contesto
 - 99.- No se aplica (coincide V72 [2], V73 [6], V74 [4], V75 [5]).

- V77.- Tipo de estudio gustaría para sus hijos — —
- 01.- Sólo primaria
 - 02.- Sólo secundaria
 - 03.- Hasta preparatoria
 - 04.- Carrera técnica
 - 05.- Carrera universitaria
 - 88.- No sabe / no contesto
 - 99.- No se aplica (cuándo no tienen hijos).

- V78.- Tipo de trabajo gustaría para sus hijos — —
- 01.- Trabajo fijo
 - 02.- Trabajo eventual
 - 03.- Trabajo por su cuenta
 - 88.- No sabe / no contesto
 - 99.- No se aplica (cuándo no tienen hijos).

- V79.- Como le gustaría que sus hijos vivieran — —
- 01.- Mejor que ahora
 - 02.- Igual que ahora
 - 88.- No sabe / no contesto
 - 99.- No se aplica (cuándo no tienen hijos).

- V80 / V81 / V82 / V83 / V84 / V85 .-
- Características que le gustaría o que tienen sus hijos — —
- 01.- Sinceros
 - 02.- Obedientes
 - 03.- Ordenados
 - 04.- Cariñosos
 - 05.- Cooperadores
 - 06.- Inteligentes
 - 07.- Creativos
 - 08.- Estudiosos
 - 09.- Activos
 - 10.- Generosos

88.- No sabe / no contesto

99.- No se aplica (cuándo no tienen hijos).

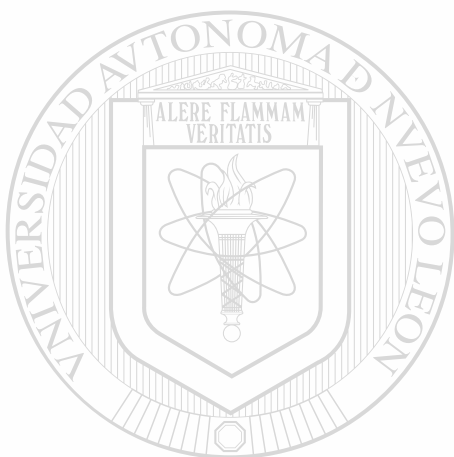
V86.- Satisfacción que tiene en su familia

1.- Muy satisfecho

2.- Bastante satisfecho

3.- Regular

4.- Poco satisfecho.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

APENDICE 4

Programa Básico para el Procesamiento de Datos en el SPSS/PC.

```
DATA LIST FILE=" b: Rosario.dat "/ V1 1-3 V2 4-5 V3 6 V4 7-8 V5 9-10 V6 11  
V7 12-13 V8 14-15 V9 16-17 V10 18-19 V11 20 V12 21-22 V13 23 V14 24-25  
V15 26-27 V16 28 V17 29 V18 30 V19 31 V20 32 V21 33 V22 34 V23 35  
V24 36 V25 37 V26 38 V27 39 V28 40 V29 41 V30 42 V31 43 V32 44 V33 45  
V34 46 V35 47 V36 48 V37 49 V38 50 V39 51 V40 52 V41 53 V42 54 V43 55  
V44 56 V45 57 V46 58 V47 59 V48 60 V49 61 V50 62-63 V51 64-65 V52 66-67  
V53 68-69 V54 70-71 V55 72-73 V56 74-75 V57 76-77 V58 78-79 V59 1-2  
V60 3-4 V61 5-6 V62 7-8 V63 9-10 V64 11-12 V65 13 V66 14 V67 15  
V68 16-17 V69 18 V70 19 V71 20-21 V72 22 V73 23 V74 24 V75 25 V76 26-27  
V77 28-29 V78 30-31 V79 32-33 V80 34-35 V81 36-37 V82 38-39 V83 40-41  
V84 42-43 V85 44-45 V86 46.
```

VARIABLE LABELS

V1 "Num de cuestionario"
V2 "Edad"
V3 "Estado civil"
V4 "Lugar de nacimiento"
V5 "Escolaridad"
V6 "Trabaja Ud"
V7 "Horas de trabajo diarias"
V8 "Tiempo de trabajar"
V9 "Ocupación"
V10 "Num de habitantes dela casa"
V11 "Tipología familiar"
V12 "Num de hijos de la entrevistada"
V13 "Etapa del ciclo vital"
V14 "Ingreso mensual familiar"
V15 "Depend económicos de la fam"
V16 "Tenencia de la vivienda"
V17 "Tipo de vivienda"
V18 "Mat de const de paredes"
V19 "Mat de const de techo"
V20 "Mat de const de piso"
V21 "Num de piezas dela casa"
V22 "Piezas utiliz como cocina"
V23 "Piezas utiliz como sala"
V24 "Piezas utiliz como comedor"
V25 "Piezas utiliz como recamara"
V26 "Pieza para todo cuarto redondo"
V27 "Tipo de serv de agua"
V28 "Tipo de serv de luz"
V29 "Tipo de serv de gas"
V30 "Tipo de serv de drenaje"

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
CENTRO GENERAL DE BIBLIOTECAS

®

- V31 "Apar electrodom horno de micro"
 V32 "Apar electrodom refrigerador"
 V33 "Apar electrodom licuadora"
 V34 "Apar electrodom batidora"
 V35 "Apar electrodom tost de pan"
 V36 "Apar electrodom lavadora"
 V37 "Apar electrodom sec de ropa"
 V38 "Apar electrodom aire lavado"
 V39 "Apar electrodom aire acond"
 V40 "Apar electrodom aban de techo"
 V41 "Apar electrodom aban de pared"
 V42 "Apar electrodom aban de mesa"
 V43 "Apar electrodom equipo modular"
 V44 "Apar electrodom video casetera"
 V45 "Apar electrodom radio grab"
 V46 "Apar electrodom tv color"
 V47 "Apar electrodom tv bco y neg"
 V48 "Apar electrodom radio"
 V49 "Apar electrodom consola"
 V50 "Com esposo acontec diarios"
 V51 "Com esposo de su trabajo"
 V52 "Com esposo escuela hijos"
 V53 "Com esposo comport hijos"
 V54 "Com esposo gasto fam"
 V55 "Com esposo planes futuros"
 V56 "Com esposo parientes"
 V57 "Com esposo de sus amigos"
 V58 "Com esposo gusta o disgusta fam"
 V59 "Com hijos acontec diarios"
 V60 "Com hijos dela escuela"
 V61 "Com hijos de sus amigos"
 V62 "Com hijos de sus problemas"
 V63 "Com hijos de planes futuros"
 V64 "Com hijos gusta o disgusta fam"
 V65 "Como platican en la familia"
 V66 "Existe Com con parientes"
 V67 "Frecuencia Com con parientes"
 V68 "Como consid Com con parientes"
 V69 "Existe Com con vecinos"
 V70 "Frecuencia Com con vecinos"
 V71 "Como platican con vecinos"
 V72 "Acostumbran diversiones familiares"
 V73 "Principal diversión familiar"
 V74 "Frecuencia divers familiares"
 V75 "Quienes salen en paseos fam"
 V76 "Consid de paseos y divers fam"
 V77 "Tipo estudio gust para hijos"
 V78 "Tipo trabajo gust para hijos"

V79 "Tipo vida gust para hijos"
 V80 "Caract que mas gust para hijos"
 V81 "Caract que mas menos gust hijos"
 V82 "Caract que menos gust para hijos"
 V83 "Caract mas tienen hijos"
 V84 "Caract mas menos tienen hijos"
 V85 "Caract menos tienen hijos"
 V86 "Satisfacción de su familia".

VALUE LABELS

V2 1'15-20'2'21-25'3'26-30'4'31-35'5'36-40'6'41-45'7'46-50'8'51-55'9'56 a mas'/
 V3 1'Soltera'2'Casada'3'Divorciada'4'Separada'5'Union Libre'6'Madre Soltera'
 7'Viuda'/
 V4 01'Nuevo Leon'02'San Luis Potosi'03'Coahuila'04'Zacatecas'
 05'Tamaulipas'06'Mexico'07'Durango'08'Veracruz'09'Sinaloa'10'Michoacan'
 11'Aguascalientes'12'Chiapas'13'Otros'/
 V5 01'No tiene estudios'02'LeeEscribe'03'Prim incompleta'04'Primcompleta'
 05'Sec incompleta'06'Sec completa'07'Normal'08'Comercio'
 09'Tec incompleta'10'Tec completa'11'Prepa incompleta'12'Prepa
 completa'13'Prof incompleta'14'Prof completa'/
 V6 1'Si'2'No'3'No por momento'/
 V7 01'0-3'02'4-7'03'8-11'04'12 a mas'99'no aplica'/
 V8 01'0-1'02'2-3'03'4-5'04'6-7'05'8 a mas'/
 V9 01'Ama decasa'02'Maestra'03'secretaria'04'Empleadadomestica'
 05'Comerciante'06'Vendedoradepend'07'Empleada'08'Contadorpubl'
 09'Abogado'10'Entrenador dep'11'Jub Pens'12'Psicologo'13'Otros'/
 V11 1'Fam Seminuclear'2'Fam Nuclear'3'Fam Semi extensa'4'Fam Extensa'/
 V13 1'Matrimonio'2'Etapa inicial'3'Etapa intermedia'4'Etapa final'
 5'Etapa inicial intermedia'6'Etapa intermedia final'
 7'Etapa inicial intermedia final'/
 V14 01'0 ingreso'02'0-437'03'438-875'04'876-1313'05'1314-1751'
 06'1752-2626'07'2627-3501'08'3502-4376'09'4377-5251'10'5252-6126'
 11'6127 a mas'/
 V16 1'Propia'2'Rentada'3'Prestada'/
 V17 1'Individual'2'Compartida'/
 V18 1'Ladrillo'2'Blok'3'Concreto'4'Madera'5'Material desecho'/
 V19 1'Concreto'2'Lamina de asbesto'3'Lamina de carton'4'Material desecho'/
 V20 1'Cemento'2'Mosaico'3'Tierra'/
 V22 to V26 1'Si'2'No'/
 V27 1'Intradomiciliaria'2'Llave colectiva'3'Dotacion pipas'/
 V28 1'Conectada red publ'2'Prestada'3'Petroleo'4'Colgada'/
 V29 1'Natural'2'Butano'3'Petroleo'4'Otros'/
 V30 1'intradom'2'Letrina fosa septica'/
 V31 to V49 1'Si'2'No'/
 V50 to V64 01'Con mucha frecuencia'02'Con regular frecuencia'03'Casi nunca'
 04'Nunca'99'No aplica'/
 V65 1'Siempre amigabl'2'Casi siempre amigabl'3'Discuten con frecuencia'
 4'Discutensiempre'/

V66 1'Si'2'No'

V67 1'Con mucha frecuencia'2'Con regular frecuencia'3'Casi nunca'4'Nunca'

V68 01'Generalmente agradable'02'Casi siempre agradable'03'Desagradable'

04'Nunca platica con parientes'88'No sabe'99'No aplica'

V69 1'Si'2'No'

V70 1'Con mucha frecuencia'2'Con regular frecuencia'3'Casi nunca'4'Nunca'

V71 01'Siempre amigabl'02'Casi siempre amigabl'03'Discuten con frecuencia'

04'Discuten siempre'99'No aplica'

V72 1'Si'2'No'

V73 1'Ver TV en fam'2'Paseos Familiares'3'Reuniones familiares'

4'Juegos familiares'5'Juegos deportivos'6'Ninguna'7'Otros'

V74 1'Con mucha frecuencia'2'Con regular frecuencia'3'Casi nunca'4'Nunca'

V75 1'Ud y su esposo'2'Ud su esposo e hijos'3'Ud y sus hijos'

4'Su esposo e hijos'5'No salen a paseos'

V76 01'Generalmente agradables'02'Casi siempre agradables'

03'Desagradables'04'No sabe'99'No aplica'

V77 01'Primaria'02'Secundaria'03'Preparatoria'04'Carrera tecnica'

05'Carrera universitaria'88'No sabe'99'No aplica'

V78 01'Trabajo fijo'02'Trabajo eventual'03'Trabajo por su cuenta'

88'No sabe'99'No aplica'

V79 01'Mejor que ahora'02'Igual que ahora'88'No sabe'99'No aplica'

V80 to V85 01'Sinceros'02'Obedientes'03'Ordenados'04'Carinosos'

05'Cooperadores'06'inteligentes'07'Creativos'08'Estudiosos'09'Activos'

10'Generosos'88'No sabe'99'No aplica'

V86 01'Muy satisfecho'02'Bastante'03'Regular'04'poco satisfecho'.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

APENDICE 5

ESCALA DE PUNTAJES ARBITRARIOS, ASIGNADOS A LAS VARIABLES DE LAS CONDICIONES MATERIALES Y PSICOSOCIALES.

1. Condiciones Materiales

1.1 INGRESO FAMILIAR

14 ¿Cuál es el ingreso mensual que aportan generalmente todas las personas que trabajan en la familia ?



Puntaje Arbitrario	Ingreso Mensual
(1)	001 - 437
(2)	438 - 875
(3)	876 -1313
(4)	1314-1751
(5)	1752-2626
(6)	2627-3501
(7)	3502-4376
(8)	4377-5251
(9)	5252-6126
(10)	6127 a más

3.2 CONDICIONES DE LA VIVIENDA

16. La casa que habitan es:

Puntaje Arbitrario	Indicador
(4)	Propia
(2)	Rentada
(1)	Prestada

17 Díganos Ud. si es:

Puntaje Arbitrario	Indicador
(4)	Individual
(1)	Compartida

¿Cuál es el tipo de material de construcción de su casa ?
Variables: 18, 19 y 20

Puntaje Arbitrario	Indicador
(4)	Ladrillo
(4)	Concreto
(4)	Mosaico
(3)	Block Expuesto
(3)	Lámina de asbesto
(2)	Madera
(2)	Lámina de Cartón
(2)	Cemento
(1)	Material de desecho
(1)	Tierra

21 ¿ Cuántas piezas tiene en su casa ?

Puntaje Arbitrario	Indicador
(7)	7
(6)	6
(5)	5
(4)	4
(3)	3
(2)	2
(1)	1

1

¿ Con cuáles de los siguientes servicios cuenta en su casa ?

27 AGUA.

Puntaje Arbitrario	Indicador
(3)	Intradomiciliaria
(2)	Llave colectiva
(1)	Dotación por pipas
(1)	Otros medios de dotación

28. LUZ.

Puntaje Arbitrario	Indicador
(2)	Conectada a red pública
(1)	Prestada
(1)	Otros medios

29. GAS

Puntaje Arbitrario	Indicador
(2)	Natural
(2)	Butano
(1)	Petróleo
(1)	Otros medios

30. DRENAJE

Puntaje Arbitrario	Indicador
(2)	Doméstico
(1)	Letrina o fosa séptica.

3.3. APARATOS ELECTRODOMÉSTICOS

Tipo de Aparato	Puntaje Arbitrario
31. Horno de Microondas	(2)
32. Refrigerador	(2)
33. Licuadora	(1)
34. Batidora	(1)
35. Tostador de Pan	(1)
36. Lavadora	(2)
37. Secadora de Ropa	(2)
38. Aire Acondicionado	(2)
39. Aire Lavado	(2)
40. Abanico de Techo	(1)
41. Abanico de Pedestal	(1)
42. Abanico de Mesa	(1)
43. Equipo Modular	(2)
44. Videocasetera	(2)
45. Radio Grabadora	(1)
46. Televisión de Color	(2)
47. Televisión Blanco y Negro	(1)
48. Radio	(1)
49. Consola	(1)

4. CONDICIONES PSICOSOCIALES

4.1. COMUNICACIÓN FAMILIAR

Frecuencia de la comunicación entre la pareja y de los padres con los hijos, variables de la 50 a la 64.

Puntaje	Frecuencia
Arbitrario	
(3)	Mucha frecuencia
(2)	Regular frecuencia
(1)	Casi nunca
(0)	Nunca

65. ¿ Cuándo platican en familia generalmente lo hacen de la siguiente manera ?

Puntaje	Indicador
Arbitrario	
(4)	Siempre amigablemente
(3)	Casi siempre amigablemente
(2)	Discuten con frecuencia
(0)	Discuten siempre

4.2. COMUNICACIÓN CON PARIENTES Y VECINOS

66. ¿ Tiene la familia generalmente comunicación con los parientes ?

Puntaje	Indicador
Arbitrario	
(3)	Si
(0)	No

67. ¿ Con que frecuencia se comunican con los parientes ?

Puntaje	Indicador
Arbitrario	
(4)	mucha frecuencia
(3)	Con regular frecuencia
(1)	Casi nunca
(0)	Nunca

68. ¿ Como considera la comunicación con los parientes ?

Puntaje	Indicador
Arbitrario	
(3)	Generalmente agradable
(2)	Casi siempre agradable
(0)	Desagradable
(0)	Nunca platica con los parientes
(0)	No sabe / no contesto
(0)	No se aplica

69. ¿ Tienen Ud. y su familia comunicación con los vecinos ?

Puntaje	Indicador
Arbitrario	
(3)	Si
(0)	No

70. ¿ Con que frecuencia platican con sus vecinos ?

Puntaje	Indicador
Arbitrario	
(4)	Con mucha frecuencia
(3)	Con regular frecuencia
(2)	Casi nunca
(0)	Nunca

71. ¿ Cuándo platican Ud. o alguno de su familia con sus vecinos, generalmente de que manera lo hacen?

Puntaje	Indicador
Arbitrario	
(3)	Siempre amigablemente
(2)	Casi siempre amigablemente
(0)	Discuten con frecuencia
(0)	Discuten siempre
(0)	No sabe / no contesto

4.3 RECREACIÓN FAMILIAR

72. ¿ Acostumbran en su hogar diversiones familiares ?

Puntaje	Indicador
Arbitrario	
(3)	Si
(0)	No

73. ¿Cuál es la principal diversión que tiene la familia ?

Puntaje Arbitrario	Indicador
(2)	Ver televisión en familia
(4)	Paseos familiares
(3)	Reuniones familiares
(1)	Otras diversiones
(0)	Ninguna

74. ¿ Con que frecuencia se divierten en familia ?

Puntaje Arbitrario	Indicador
(4)	mucha frecuencia
(3)	regular frecuencia
(1)	Casi nunca
(0)	Nunca

75. En los paseos familiares, generalmente quienes salen ?

Puntaje Arbitrario	Indicador
(2)	Sólo Ud. y su esposo
(5)	Usted, su esposo y sus hijos
(4)	Sólo Ud. y sus hijos
(4)	Su esposo y sus hijos solos
(0)	No salen a paseos familiares

76. ¿ Los paseos o diversiones familiares, son de la siguiente manera ?

Puntaje Arbitrario	Indicador
(4)	Generalmente agradables
(3)	Casi siempre agradables
(0)	Desagradables
(0)	No sabe / no contesto
(0)	No se aplica

APENDICE 6

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS DE CORRELACION

-- Correlation Coefficients --

INGRESO CON CONDICIONES MATERIALES

V14 V100

V14 1.0000 .7205
(222) (222)
P= . P= .000

V100 .7205 1.0000
(222) (222)
P= .000 P= .

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

". " is printed if a coefficient cannot be computed

-- Correlation Coefficients --

CORRELACION ENTRE EDUCACION Y CONDICIONES MATERIALES

V100 V5

V100 1.0000 .6036
(222) (222)
P= . P= .000

V5 .6036 1.0000
(222) (222)
P= .000 P= .

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

". " is printed if a coefficient cannot be computed

**CORRELACION NIVEL TOTAL CONDICIONES PSICOSOCIALES CON
INGRESO FAMILIAR**

V14 V202

V14 1.0000 .6393
ingreso men(222) (222)
P= . P= .000

V202 .6393 1.0000
total vi emo(222) (222)
P= .000 P= .

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" " is printed if a coefficient cannot be computed

-- Correlation Coefficients --

**CORRELACION NIVEL TOTAL CONDICIONES PSICOSOCIALES CON
EDUCACION.**

V202 V5

V202 1.0000 .5183
total vi em(222) (222)
P= . P= .000

V5 .5183 1.0000
educacion (222) (222)
P= .000 P= .

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

Pearson	.52580	1	.46838
Continuity Correction	.34819	1	.55514
Likelihood Ratio	.52583	1	.46837
Mantel-Haenszel test for linear association	.52343	1	.46938

Minimum Expected Frequency - 47.315

Number of Missing Observations: 0

V100 Ingreso recode by V109 RECREACION

V109 Page 1 of 1

Count	ø		Row
	ø	ø	ø
	ø	ø	ø
	ø	ø	ø
V100	ø	ø	ø
1.00	ø	ø	ø
Bajo Ingreso	ø	ø	ø
	ø	ø	ø
2.00	ø	ø	ø
Alto Ingreso	ø	ø	ø
	ø	ø	ø
Column	94	128	222
Total	42.3	57.7	100.0

Chi-Square Value DF Significance

Pearson	1.05517	1	.30432
Continuity Correction	.79357	1	.37302
Likelihood Ratio	1.05748	1	.30379
Mantel-Haenszel test for linear association	1.05041	1	.30541

Minimum Expected Frequency - 42.766

Number of Missing Observations: 0

V113 APARATOS ALTA BAJA by V109 RECREACIÓN

V109 Page 1 of 1

Count	Row		Total
	1.00	2.00	
V113	62	69	131
BAJAAPAR			59.0
	2.00	32	59
ALTAAPARA			41.0
Column	94	128	222
Total	42.3	57.7	100.0

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	3.25416	1	.07124
Continuity Correction	2.77500	1	.09575
Likelihood Ratio	3.27934	1	.07016
Mantel-Haenszel test for linear association	3.23950	1	.07188

Minimum Expected Frequency - 38.532
 Number of Missing Observations: 0

V111 VIVIENDA by V105 COMUNICACION CON PARIENTES

V105 Page 1 of 1

Count	Row		Total
	1.00	2.00	
V111	98	23	121
BAJAVIVI			54.5
	2.00	56	101
ALTAVIVI			45.5
Column	154	68	222
Total	69.4	30.6	100.0

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	16.90762	1	.00004
Continuity Correction	15.72672	1	.00007
Likelihood Ratio	17.04402	1	.00004
Mantel-Haenszel test for linear association	16.83146	1	.00004

Minimum Expected Frequency - 30.937

Number of Missing Observations: 0

V111 VIVIENDA by V107 COMUNICA CON VECINOS

V107 Page 1 of 1

Count

BAJAA CO ALTACOM

V111	M		Total
	1.00	2.00	
BAJAVIVI	55	66	121
ALTAVIVI	41	60	101
Column	96	126	222
Total	43.2	56.8	100.0

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	.52988	1	.46666
Continuity Correction	.35035	1	.55392
Likelihood Ratio	.53054	1	.46638
Mantel-Haenszel test for linear association	.52749	1	.46766

Minimum Expected Frequency - 43.676

Number of Missing Observations: 0

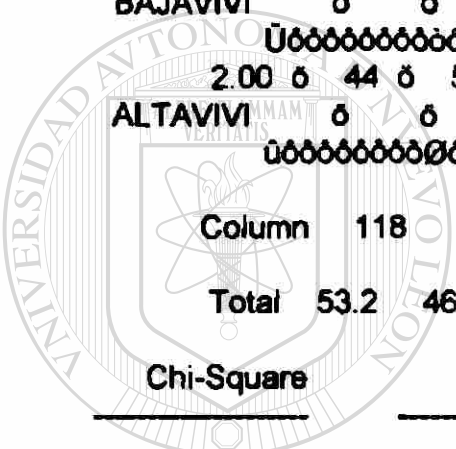
V111 VIVIENDA by V103 COMU FAM ALTA-BAJA

V103 Page 1 of 1

Count

BAJA COM ALTA COM
FAM FAM Row

	1.00	2.00	Total
V111	74	47	121
BAJAVIVI	54.5		
2.00	44	57	101
ALTAVIVI	45.5		
Column	118	104	222
Total	53.2	46.8	100.0



UANL

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	6.84239	1	.00890
Continuity Correction	6.15411	1	.01311
Likelihood Ratio	6.87026	1	.00876
Mantel-Haenszel test for linear association	6.81157	1	.00906

Minimum Expected Frequency - 47.315

Number of Missing Observations: 0

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

