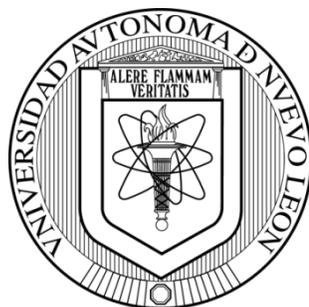


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO

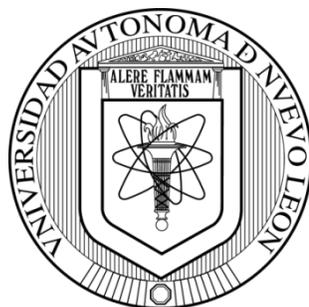
Por

LIC. INGRID JAZMÍN PULIDO RODRÍGUEZ

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

ENERO, 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO

Por

LIC. INGRID JAZMÍN PULIDO RODRÍGUEZ

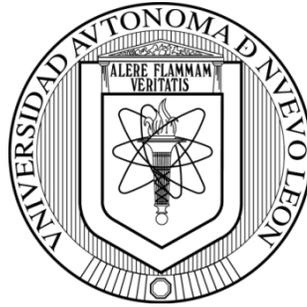
Director de Tesis

DR. FRANCISCO RAFAEL GUZMÁN FACUNDO

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

ENERO, 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO

Por

LIC. INGRID JAZMÍN PULIDO RODRÍGUEZ

Asesor Estadístico

MARCO VINICIO GÓMEZ MEZA, PhD

Como requisito parcial para obtener el grado de
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

ENERO, 2014

CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO

Aprobación de Tesis

Dr. Francisco Rafael Guzmán Facundo
Director de Tesis

Dr. Francisco Rafael Guzmán Facundo
Presidente

ME. Teresita de Jesús Campa Magallón
Secretario

MCE. Santiago Enriqueta Esparza Almanza
Vocal

Dra. María Magdalena Alonso Castillo
Subdirector de Posgrado e Investigación

Agradecimientos

Principalmente al Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT) por darme la oportunidad de poder seguir superándome académicamente a través del apoyo económico durante los dos años de estudio, ya que sin ese apoyo no pudiese llegar a este nuevo logro.

A mi director de tesis el Dr. Francisco Rafael Guzmán Facundo por su valiosa dedicación, tiempo y por ser un guía durante mi crecimiento académico, además de compartirme sus conocimientos y experiencias en la preparación de mi Maestría y por ser la persona que realmente confió en mí demostrándomelo en cada situación que se presentaba, gracias por ser un director de tesis sobresaliente.

A las autoridades de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ME. María Diana Ruvalcaba Rodríguez y a la Subdirectora de Posgrado e Investigación la Dra. María Magdalena Alonso Castillo por el apoyo brindado durante mis estudios de Maestría en Ciencias de Enfermería.

A los docentes de la Subdirección de Posgrado e Investigación de la Facultad de Enfermería por su apoyo y conocimientos brindados durante los dos años de mi formación académica, un agradecimiento a cada uno de ellos.

A cada uno de los miembros del Comité de Tesis, ME. Teresita de Jesús Campa Magallón y MCE. Santiago Enriqueta Esparza Almanza ya que cada una de sus recomendaciones fortalecieron el merito científico de mi trabajo de tesis.

Al Lic. Efrén García Hernández, Lic. Teresa Aguilar y a los participantes del estudio por abrirme las puertas de su institución académica, por la colaboración, tiempo dedicado y aceptación del estudio, ya que gracias ellos dicho estudio se pudo realizar.

Dedicatoria

Principalmente a Dios por permitirme cumplir nuevas metas planteadas en mi vida dándome salud, por no dejarme caer y siempre sujetarme en los momentos más difíciles.

A la mujer que me dio la vida y que siempre me apoyó, ella, mi madre la Sra. Rutila Rodríguez Molina (+), que me daba esas palabras de aliento y amor, con todo y sacrificios nos sacó adelante tanto en la vida como en lo académico, por la cual yo soy quien soy ya que aprendí de ella a ser fuerte, a llegar hasta donde estoy por mí misma y dejar lo que nos perjudica a un lado, a ser capaz de luchar por mis metas y levantarme cada vez que me caiga, a ella que aunque Dios decidió llevársela antes de tiempo, sé que ella esta y siempre estará a mi lado viendo lo que ella misma formó (una guerrera) como lo que fue ella en esta vida.

A mi padre el Sr. Luis Manuel Pulido Espinosa (+) quien me daba esas palabras de aliento y amor, me apoyaba en todo lo que él podía para que yo saliera adelante en mis estudios y que aunque ahora se encuentra junto con mi madre, soy feliz porque nunca me dejan sola y gracias a ellos estoy donde estoy.

A mis hermanos: Ing. Ángel Mario Pulido Rodríguez y Lic. Luis Manuel Pulido Rodríguez por su gran apoyo, porque a pesar de que nuestros padres murieron hace tres y cuatro años nosotros seguimos unidos y siempre me han apoyado al poder tomar mis decisiones y respetándolas, han estado aquí a mi lado preocupándose por mí y cada vez haciéndonos más fuerte como lo que somos una gran familia a la cual nuestros padres dejaron unidos y sé que están orgullosos. Gracias por estar a mi lado en mis días buenos como en los malos y darme ese apoyo tanto económico como emocional cuando realmente lo necesitaba y me encontraba bajo mucho estrés, los quiero.

A mis compañeros en general con los cuales compartí estos dos años de Maestría y en especial a mis amigas con las cuales pasamos momentos inolvidables en el

laboratorio de cómputo, la Lic. Reyna Torres, Lic. Joana Oliva, Lic. Dulce Buenrostro y Lic. Magda Beltrán, gracias y de verdad nunca las olvidaré por cada momento en el cual entre todas nos ayudábamos, nos regañábamos, nos felicitábamos, nos hacíamos correcciones, nos acompañábamos, reíamos, llorábamos, entre mil cosas más, gracias por haberse puesto en mi camino, las quiero mucho.

Al Lic. Yovani Telumbre por su apoyo emocional y por su gran ayuda en todo lo que fuese necesario de acuerdo a sus amplios conocimientos sobre la investigación y computación, gracias por tu nueva amistad.

A mi novio y amigo Christian Michaelle Cano Santillán por tenerme paciencia, porque cuando me veía cansada y estresada me daba sus palabras de aliento y me decía que no me rindiera, que si estaba donde estaba era porque yo podía, que me soportaba en mis ataques de estrés y me comprendía de acuerdo a mi estado de ánimo, gracias por toda esa comprensión.

Al personal de pregrado: Jenny y Ana Cristina, quienes cada vez que las veía me echaban porras y siempre fueron muy lindas amigas desde la licenciatura, gracias por toda su ayuda y apoyo incondicional, las quiero.

A mis amigas Marisol Torres y Dulce Rodríguez, a mis amigos de la licenciatura, a primarios vip, a personas que igual no pertenecen a mi familia pero cuando hablábamos me daban esas palabras de ánimo para yo seguir cumpliendo y echándole ganas a la Maestría, gracias.

Y para finalizar, y no por ser menos importante al personal de posgrado a los cuales los veíamos en los pasillos (señora Susy) y daban esa sonrisa y nos decía ya mero muchachas, suerte; al personal secretarial que me apoyaron en cada tramite y cada que pasaba por dirección ellas me recibían con una sonrisa (no importaba lo ocupadas y estresadas que estuvieran) la cual hacia que todo fuese mejor (Lucy, Annel, Martita y Karina), gracias ya que sin ustedes esa área no sería la misma.

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	1
Marco de Referencia	4
Estudios Relacionados	8
Definición de Términos	12
Objetivos del Estudio	13
Capítulo II	
Metodología	14
Diseño del Estudio	14
Población, Muestreo y Muestra	14
Instrumentos de Medición	14
Procedimiento de Recolección de Datos	16
Consideraciones Éticas	17
Análisis de Datos	19
Capítulo III	
Resultados	20
Capítulo IV	
Discusión	44
Conclusiones	48
Recomendaciones	49

Contenido	Página
Referencias	51
Apéndices	57
A. Descripción de la Muestra	58
B. Cédula de Datos Personales e Historia del Consumo de Alcohol (CDPHCA)	59
C. Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)	60
D. Escala de Conducta Delictiva y Violenta en el Aula (ECDV)	62
E. Consentimiento /Asentimiento Informado del Estudiante	63
F. Consentimiento Informado del Padre o Tutor	65
G. Solicitud de Autorización	68

Lista de Tablas

Tablas	Página
1. Consistencia interna de los instrumentos	20
2. Datos sociodemográficos de los estudiantes de bachillerato	21
3. Datos escolares de los estudiantes de bachillerato	22
4. Antecedentes familiares del consumo de alcohol	23
5. Prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes	24
6. Tipos de consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato	25
7. Indicadores de violencia escolar en estudiantes de bachillerato	26
8. Indicadores de victimización escolar en estudiantes de bachillerato	27
9. Estadística descriptiva y resultados de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la normalidad, con corrección de Lilliefors	28
10. Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por sexo	29
11. Coeficiente de Correlación de Spearman para las variables del estudio	30
12. Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol alguna vez en la vida	31
13. Prueba de U de Mann-Whitney para los indicadores de violencia por consumo de alcohol alguna vez en la vida	33
14. Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol en el último año	34

Tablas		Página
15.	Prueba de U de Mann-Whitney para los indicadores de violencia por consumo de alcohol en el último año	35
16.	Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol en el último mes	36
17.	Prueba de U de Mann-Whitney para los indicadores de violencia escolar por consumo de alcohol en el último mes	37
18.	Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo sensato	39
19.	Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo dependiente	39
20.	Prueba de U de Mann-Whitney para los indicadores de violencia por consumo dependiente	41
21.	Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo perjudicial	42
22.	Prueba de U de Mann-Whitney para los indicadores de victimización por consumo perjudicial	43

Lista de Figuras

Figuras	Página
1. Representación gráfica de las variables del estudio	8

Resumen

Lic. Ingrid Jazmín Pulido Rodríguez
Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Enfermería

Fecha de Graduación: Enero, 2014

Título de estudio: CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Número de páginas: 68

Candidato para obtener el grado de
Maestría en Ciencias de Enfermería

LGAC: Prevención de Adicciones: Drogas Lícitas e Ilícitas

Objetivo y Métodos de Estudio: El objetivo general fue describir la relación entre el consumo de alcohol y violencia escolar en estudiantes de bachillerato. Los objetivos específicos fueron: 1) Conocer la prevalencia del consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo, 2) Describir los tipos de consumo de alcohol y 3) Conocer la violencia escolar. El diseño fue descriptivo correlacional, el muestreo fue aleatorio estratificado por grupo, el tamaño de la muestra se obtuvo a través del paquete n' Query Advisor 4.0, considerando un efecto mediano para una correlación alternativa de .30, significancia de .05 y potencia de 90%, así mismo se consideró una tasa de no respuesta del 10% por lo que la muestra final fue de 255 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debido al Consumo de Alcohol (AUDIT) y la Escala de Conducta Delictiva y Violenta en el Aula (ECDV).

Contribuciones y Conclusiones: Un 77.3% de los estudiantes han consumido alcohol alguna vez en la vida, 62.4% en el último año y 40.4% en el último mes, se destacaron diferencias significativas del consumo de alcohol en el último mes por sexo mostrando mayor consumo los hombres ($\chi^2 = 8.63, p = .003$). Un 12.6% de los estudiantes tienen un consumo sensato, 31% mostró consumo dependiente y 22.4% consumo perjudicial. Se encontró mayor consumo sensato en las mujeres (18.5%) que en los hombres (10.3%), se destacó que las conductas violentas más frecuentes fueron insultos a compañeros de clase (agresiones físicas y verbales) e insultos y engaños a profesores. Respecto a indicadores de victimización, los indicadores más frecuentes en estudiantes fueron, que perciben que alguien los mira con mala cara, los han culpado de algo que no han realizado, entre otros. Se reportó mayor violencia en los hombres que en las mujeres. Existe una relación positiva de las copas consumidas en un día típico con la conducta violenta ($r_s = .214, p < .001$), así mismo de acuerdo a la puntaje del consumo de alcohol (AUDIT) se mostró una relación positiva con la conducta violenta ($r_s = .314, p < .001$), en relación con el índice de victimización de violencia escolar se observó una relación positiva con el tipo de consumo perjudicial ($r_s = .204, p < .05$), se relacionó positiva y significativamente entre el índice de violencia y victimización ($r_s = .496, p < .001$). Se encontró diferencia significativa de la violencia escolar por prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida ($U = 3709.5, p < .001$), en el último año ($U = 5529.0, p < .001$) y en el último mes ($U = 5796.0, p < .001$), destacando medias y medianas más altas en las puntuaciones de violencia en los estudiantes que consumen alcohol.

FIRMA DEL DIRECTOR DE TESIS: _____

Capítulo I

Introducción

El consumo de bebidas alcohólicas en nuestro país es considerado un problema de salud pública, que se asocia a un número considerable de enfermedades como la cirrosis hepática, traumatismos, accidentes de tránsito, problemas sociales, actos violentos, entre los que se encuentra la violencia escolar. En México el consumo de alcohol es considerado un factor de riesgo para la muerte prematura, 11% de las defunciones de hombres en el país están relacionados al consumo de alcohol (Cruz, 2007; Secretaría de Salud [SS], 2007).

A pesar de las consecuencias que provoca el consumo de alcohol, en México los resultados de la última Encuesta Nacional de Adicciones 2011 (ENA) reportan un incremento significativo; la prevalencia alguna vez en la vida se incrementó del 61.3% en el 2008 a 71.3% en el 2011, la prevalencia en los últimos 12 meses pasó de 44.1% a 51.4%; el crecimiento proporcional mayor se presentó en la prevalencia de consumo en el último mes ya que pasó del 27.3% en el 2008 a 31.6% en el 2011. Es importante destacar que la proporción de personas dependientes al alcohol, también presentó un incremento significativo del 5% al 6.2% (Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz [INPRF]; Instituto Nacional de Salud Pública [INSP] & Secretaría de Salud [SS], 2011).

Una de las poblaciones más vulnerables al consumo de alcohol son los adolescentes. Algunas características propias de los adolescentes es que se encuentran en un período de inestabilidad, búsqueda de identidad y cambio; en esta etapa de desarrollo resaltan las actividades o los comportamientos cuestionadores que se oponen a las normas y se incrementan las conductas de riesgo en los que se encuentra consumo de alcohol (Aguirre, 2006; Villatoro et al., 2002), los adolescentes inician el consumo a edades más tempranas, de manera que se ha reportado que 15.8% de la población

general comenzó su consumo antes de los 17 años, beber alcohol a edad temprana implica serios riesgos a futuro, ya que entre más temprano inicia el consumo, más rápido se puede presentar tolerancia y dependencia al alcohol, condiciones que agravan sustancialmente la calidad de vida del consumidor.

En este sentido los reportes de la ENA en el 2011 muestran datos alarmantes en población adolescente, ya que el consumo alguna vez en la vida pasó de 31.7% en el 2008 a 42.9% en el año 2011; en el último año de 23.7% a 30% y en el último mes de 7.1% a 14.5%. En relación al índice dependencia presentó un incremento de 2.7% a 4.1%. Es importante mencionar que el consumo de alcohol en adolescentes es diferente por sexo, reportando que 46% de los hombres y 39.7% de las mujeres han consumido alcohol alguna vez en la vida, así mismo 31.8% de los hombres y 28.1% de las mujeres han consumido alcohol en el último año (INPRF, INSP & SS, 2011).

Un dato que llama la atención es el incremento de dependencia en adolescentes hombres que pasó de 3.5% a 6.12% y en las mujeres de 0.6% a 2%. A pesar de que en México es ilegal el vender o distribuir bebidas alcohólicas a la población menor de 18 años, los datos anteriores indican que el consumo de alcohol entre adolescente ocurre cada vez a edades más tempranas. Una vez iniciado el consumo de alcohol, éste puede ser un factor importante para presentar conductas problemáticas entre las que se encuentra la violencia escolar. La violencia escolar principalmente entre esta población se realizan en ámbitos escolares, diversos estudios han relacionado la violencia con el consumo de alcohol (Aguilera, Muñoz & Orozco, 2007; Pérez, Jiménez, Leal, Pérez & Martínez, 2010; Rivero, Barona & Petriz, 2011).

La violencia escolar en el país es una temática que genera una creciente atención y preocupación por parte de padres de familia, autoridades educativas y sociedad en general. Entre las principales repercusiones se encuentra la vulnerabilidad psicológica por sentimientos de inseguridad, pérdida de habilidades para afrontar conflictos, sentimientos de soledad, infelicidad, temor, baja autoestima, culpa, miedo, bajo

rendimiento escolar, problemas de salud como ansiedad y depresión. La violencia escolar muestra dos panoramas: el del agresor y el de la víctima; así mismo no incluye únicamente daños a las víctimas, también implica la generación de más violencia, es decir la violencia tiene la capacidad de reproducirse una vez que se ha puesto en marcha alguna práctica violenta. Este hecho provoca que las agresiones puedan extenderse a otros ambientes extraescolares aumentando así su gravedad (Secretaría de Seguridad Pública [SSP], 2012).

De acuerdo a los reportes del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2009) en un informe sobre la participación de los alumnos en conductas violentas, reportaron que el 11% de adolescentes de secundaria han participado en peleas, el 7.3% refirieron participar en actividades que dañaron las instalaciones, el 6.8% han participado en grupos de estudiantes donde intimidan a otros alumnos y 1.3% ha robado algún objeto dentro de la escuela. En relación con la proporción de alumnos que han sido víctimas de violencia escolar se reportó que un 43.6% refirió que le han robado un objeto dentro de la escuela, 14.1% ha sido lastimado físicamente por otro estudiante, el 13.6% ha sido víctima de burlas y 13.1% ha recibido amenazas de otros estudiantes. La participación en conductas violentas en escuelas secundarias ha presentado diferencias por sexo, para los hombres el promedio estimado es de 8.3 y para las mujeres de 3.3.

Ante este panorama y considerando la magnitud del problema, así como la escasez de la investigación sobre la asociación de la conducta del consumo de alcohol y la violencia escolar en estudiantes de bachillerato en México, es importante precisar que su presencia es diferente entre hombres y mujeres. Por tal razón resulta de gran importancia el realizar el presente estudio incluyendo estudiantes de bachillerato ya que no existe evidencia suficiente sobre la presencia de violencia en este ámbito escolar, y de acuerdo con la experiencia profesional de la autora se ha observado incremento de indicadores de violencia en estos estudiantes.

Los resultados del presente estudio pueden generar mayor conocimiento para que en un futuro se puedan desarrollar programas de prevención del consumo de alcohol y de la violencia en escuelas. Es por ello que el personal de enfermería deberá actuar en la prevención primaria y secundaria, es decir, en medidas que ayuden a prevenir este fenómeno y por ende sus posibles consecuencias. Por tal motivo el objetivo de este estudio fue conocer la relación del consumo de alcohol y violencia escolar entre estudiantes de bachillerato. Para tal efecto se realizó un estudio descriptivo.

Marco de Referencia

En este apartado se presentan los conceptos de consumo de alcohol y violencia escolar, los cuales guiaron el presente estudio.

El alcohol o etanol (C_2H_5OH) constituye el principal componente químico psicoactivo de las bebidas alcohólicas; se obtiene a partir de la fermentación de los azúcares por las levaduras y se estima que en condiciones normales las bebidas elaboradas a base de fermentación tienen una concentración de alcohol que no supera el 14%. En cambio, las bebidas elaboradas a base de destilación pueden alcanzar concentraciones superiores (Organización Mundial de la Salud [OMS], 1994).

De acuerdo a la Norma Oficial Mexicana para la Prevención, Tratamiento y Control de las Adicciones (NOM-028-SSA2-2009) define al consumo de alcohol como la ingesta de cualquier bebida que contenga alcohol etílico en una proporción de 2% y hasta el 55% en volumen, entre las bebidas con contenido etílico se encuentra la cerveza, el vino y los destilados (SS, 2009). El alcohol es un depresor del sistema nervioso central que se absorbe rápidamente por estómago e intestino hasta el torrente sanguíneo. Una bebida estándar se considera 355 ml de cerveza, 150 ml de vino y 45 ml de destilados tales como tequila, vodka y ron (National Institute on Drugs Abuse [NIDA], 2011).

El consumo de alcohol se mide a través de la frecuencia del uso de bebidas alcohólicas y una estimación de la misma es a través de la prevalencia de consumo, las cuales son expresadas de la siguiente manera; alguna vez en la vida (es la prevalencia o proporción de individuos en la población estudiada que reporta haber consumido alguna bebida alcohólica). Esta medición permite hacer una primera distinción en la población entre los que han usado y los que no han usado alcohol, sin considerar si lo consumen actualmente. Uso en el último año; es la proporción de individuos que refieren haber consumido alguna bebida alcohólica una o más veces dentro de los 12 meses previos a la entrevista. Uso en el último mes; esta prevalencia, conocida también como uso actual, permite estimar qué proporción de la población consumió alcohol dentro de los 30 días previos al estudio (SS, 2005).

La evidencia científica es consistente al señalar que el consumo de alcohol por los menores de edad se asocia con daños cerebrales y déficit cognitivo con implicaciones en el aprendizaje, memoria y desarrollo intelectual (Zeigler et al., 2005). Debido a esto, en los adolescentes se recomienda la abstinencia total de bebidas alcohólicas (no consumo de alcohol). Sin embargo como se mostró en planteamiento del presente estudio, el consumo de alcohol en adolescentes es persistente en los últimos años. Para este estudio se utilizaron los criterios estipulados por la Organización Mundial de la Salud para la clasificación de tipos de consumo de alcohol.

Consumo sensato es el consumo de alcohol que no aumenta el riesgo de consecuencias adversas para el bebedor o para los demás, esto ocurre cuando el consumo no excede de cuatro bebidas estándar en hombres y dos bebidas estándar en mujeres, en no más de tres veces por semana (Babor, Higgs-Biddle, Saunders & Monteiro, 2001; De la Fuente & Kershenobich, 1992).

El consumo dependiente es un conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos que pueden aparecer después del consumo repetido alcohol. Estos síntomas típicamente incluyen deseo intenso de consumir, dificultad para controlar el consumo,

persistencia del consumo a pesar de las consecuencias perjudiciales, mayor prioridad al consumo frente a otras actividades y obligaciones, aumento de la tolerancia al alcohol y abstinencia física cuando se interrumpe el consumo. Estos síntomas se pueden presentar cuando se ingiere de cinco a nueve copas por ocasión en varones y de tres a cinco copas por ocasión en mujeres (Babor et al., 2001; De la Fuente & Kershenobich, 1992).

Consumo perjudicial o dañino es aquel que conlleva consecuencias para la salud física (las lesiones relacionadas al consumo de alcohol como resultar herido por haber bebido), mental (lagunas de memoria como: no recordar lo que sucedió la noche anterior porque había bebido) o consecuencias sociales como sentimientos de culpa tras el consumo y que algún familiar, amigo o personal de la salud le hayan manifestado su preocupación por su forma de beber o le hayan sugerido que deje de beber. Esto ocurre cuando los hombres ingieren diez o más bebidas estándar y cuando las mujeres consumen en un día típico seis o más bebidas estándar (Babor et al., 2001; De la Fuente & Kershenobich, 1992).

Respecto a la violencia, está es considerada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga probabilidad de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

En los últimos años se incrementó la toma de conciencia respecto a la violencia en las escuelas; los resultados obtenidos en los estudios científicos realizados sobre su incidencia reflejan que a lo largo de su vida en la escuela todos los estudiantes parecen haber tenido contacto con la violencia entre iguales, ya sea como víctimas, como agresores ó como espectadores, siendo esta última la situación más frecuente (Díaz-Aguado, 2005).

Existen diferentes concepciones de la violencia escolar, García (2011) define la violencia como acción u omisión intencionadamente dañina ejercida

entre los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores o propiedades) y que se produce dentro de los espacios físicos de las instalaciones escolares o bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar, como los alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extracurriculares. Por su parte Funk (1997) refiere que la violencia escolar abarca todas las acciones que causan dolor o lesiones físicas o psíquicas a las personas que actúan en el ámbito escolar, o que persiguen dañar los objetos que se encuentren en dicho ámbito.

En este sentido algunos autores identifican las conductas violentas en la escuela, las cuales se manifiestan de múltiples formas: falta de respeto con el profesor, interrupciones durante las clases, vandalismo y daños materiales hacia objetos de otros compañeros como la pintada de cuadernos o hacia el material de la escuela como la rotura de pupitres y cristales, agresiones físicas hacia profesores y otros estudiantes, aislamiento de compañeros e incluso, en algunas ocasiones, con menor frecuencia acoso sexual (Estévez, Jiménez & Musitu, 2007).

Por otra parte Muñoz (2008) refiere que algunas de las conductas violentas que pueden presentarse en el contexto escolar son: llamar por apodos, acusar de cosas que no ha hecho o dicho la persona, no permitir que se involucre en actividades de grupo, imitar para burlarse, no dejar hablar, robar sus pertenencias, dañar pertenencias, utilizar sus errores para burlas, difamar, hacer gestos de desprecio hacia él/ella, aventar objetos hacia su persona, esconder sus pertenencias, intimidar, decir a otros que no estén o no hablen con él, alzar la voz al dirigirse a él/ella, cambiar el significado de lo que dice, dejar en ridículo frente a los demás, escribir groserías acerca de su persona, insultar, burlar de su apariencia física, criticar lo que hace, puñetazos, patadas o cualquier golpe, amenazas hacia su persona, trabajo y/o pertenencias.

El INEE (2007), en México es uno de los principales institutos que ha mostrado la magnitud de la violencia escolar, y define la victimización como la percepción del alumno de persecución física y/o psicológica que realizan otros alumnos contra él,

convirtiéndose en víctima de repetidos ataques como intimidación con miradas, insultos, robos, burlas en aula y acusaciones falsas. Estas acciones negativas e intencionadas, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provocan en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar, el desarrollo moral y los aprendizajes.

Por otro lado, los docentes también pueden ser objeto de violencia por parte de los estudiantes, esto se ha observado principalmente en escuela de nivel secundaria y superior, y está comprobado que en muchas ocasiones, las víctimas se vuelven agresores como reacción a las conductas de que son objeto. Por tal razón se afirma que víctimas, testigos y agresores comparten la misma escuela y muchas veces cambian de roles, dependiendo de la dinámica que tengan los conflictos.

En la figura 1 se muestra la representación gráfica de las variables del estudio, destacando la posible influencia del consumo de alcohol sobre la violencia escolar, y a su vez la influencia de la violencia escolar en el consumo de alcohol.

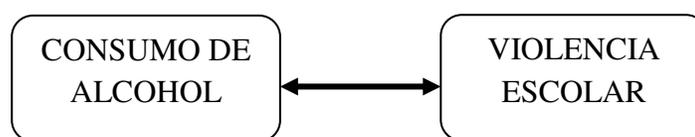


Figura 1. *Representación gráfica de las variables del estudio*

Estudios Relacionados

En este apartado se muestra el resumen de la literatura revisada, en relación a estudios que muestran en primer lugar el consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato, seguido de estudios sobre la presencia de violencia escolar y posteriormente estudios donde se muestra la relación entre violencia escolar y consumo de alcohol.

En un estudio (Díaz et al., 2009) realizado en 28,784 estudiantes aceptados al primer año del bachillerato en el sistema escolarizado de la UNAM en el área metropolitana de la Ciudad de México con el objetivo de estimar la prevalencia del consumo riesgoso de alcohol durante el último año, se utilizó el instrumento AUDIT para identificar el consumo riesgoso para adultos cuando la puntuación fuera mayor de ocho y recomendado para la población adolescente cuando la puntuación fuera igual o menor a tres, se reportó un 4% de consumo riesgoso de alcohol en adultos y 17.2% en los adolescentes, cabe destacar que se encontró dos veces mayor el riesgo de experimentar consumo riesgoso en hombres que en mujeres ($OR = 2$, IC 95% 1.6-2.4, $p < .01$).

En el estudio reportado por Gómez, Gómez, Morales y Pérez (2009), donde identificaron el abuso de alcohol a través del AUDIT en 915 alumnos de bachillerato reportaron que un 19.4% de los adolescentes presentó puntuaciones por encima de ocho de la escala del AUDIT, considerándolos con riesgo de consumo, destacando 28.5% en hombres y 13.4% mujeres.

En relación con estudios sobre la violencia escolar en México, Muñoz (2008) reporta que en México 11.1% de adolescentes de secundarias han participado en peleas, 7.3% han robado o amenazado a otros alumnos y 6.8% han dañado instalaciones de la escuela, en relación con la violencia recibida el 43.6% refirió que le han robado algún objeto o dinero en la escuela, el 13.6% ha sido víctima de burlas, 14.1% ha sido lastimado físicamente y 13.1% ha recibido amenazas de otro estudiante o grupo de estudiantes.

En un estudio realizado en 1,663 estudiantes con el objetivo de determinar la presencia de violencia en alumnos de secundaria en zonas urbanas de Ciudad Juárez, en el periodo de 2009 a marzo 2010, se reportó que el 57% de la muestra refirió algún tipo de acoso entre compañeros, de estos el 18.1% refirió ser víctima de agresiones físicas, 45.6% de agresiones verbales y un 35% de acoso gesticular, cabe destacar que las

principales causas de víctima de violencia reportadas en este estudio fueron apariencia física y el tener capacidades diferentes (Rodulfo, Solis & Lozano, 2011).

Cerda y Alvarado (2010), en un análisis de la violencia familiar, comunitaria y escolar en 798,119 infantes de Nuevo León, reportaron que 23.5% refirió pertenecer a alguna pandilla, entre los principales tipos de maltrato que los profesores detectan en sus alumnos, el 50% asegura que la forma más común de agresión son golpes y maltrato físico. Y por otro lado 55% de los profesores refiere que una de las principales razones de la violencia dentro de las aulas es el maltrato por discriminación entre los varones y del sexo femenino mediante insultos o apodos, críticas negativas, golpes y hasta el grado de esconder, robar o romper objetos.

Ramos y Vázquez (2011) en una muestra de 264 jóvenes del nivel superior en el estado de Guadalajara identificaron que el 19% mencionaron observar violencia en el ámbito escolar, un 12% de la muestra mencionó haber sido agredido con mayor proporción en hombres (60%) que en mujeres (40%).

En la búsqueda de estudios sobre la relación entre violencia escolar y el consumo de bebidas alcohólicas, Pérez, Jiménez, Leal, Pérez y Martínez, (2010) reportaron en 450 adolescentes de la Universidad de Jaén en España con una media de edad de 14.5 años que el 50% percibe actos violentos dentro del ámbito escolar. El tipo de violencia más frecuente son las agresiones a compañeros y los actos de desobediencia. El 67% de los adolescentes se definen como agresores y 37% como víctimas. Por otra parte reportaron que casi la mitad de los adolescentes consume alcohol (IC 95% 40 - 52), se mostró que 36% de los consumidores lo realizan regularmente en fin de semana, y el 3% consume a diario, de acuerdo a los resultados del AUDIT, el 25% mostró sospecha de consumo perjudicial y 1% con posible dependencia.

Por otra parte se reporta que la frecuencia ($p < .001$) del consumo de alcohol como la cantidad ingerida ($p < .05$) de los adolescentes se incrementa conforme aumenta la percepción de violencia escolar, comportamiento similar cuando existe sospecha de

consumo perjudicial. La puntuación del AUDIT mostró una asociación positiva con la percepción de violencia ($r_s = .46$; $p < .05$).

En el estudio sobre violencia escolar en secundarias de México realizada en el año 2011 se mostró que de 551,251 estudiantes, 41.2% mencionó que han presentado al menos un evento de violencia escolar. Se reportaron medias del índice de violencia escolar superiores en los adolescentes que refirieron haber consumido alguna sustancia como el alcohol ($\bar{X} = 1.52$) que aquellos que no lo refirieron ($\bar{X} = 1.48$), estos datos fueron significativos ($F = 3.4$, $p < .05$) (Rivero et al., 2011).

Aguilera et al. (2007) en su reporte sobre el consumo de sustancias nocivas a la salud y la violencia escolar en adolescentes de secundaria reportaron que el 24.7% han consumido bebidas alcohólicas y de estos el 60% reportó consumo entre una y dos copas y un 15% refirió consumir más de seis copas como máximo en un día típico. En relación con el consumo de alcohol y la participación en la violencia, se reportó que los alumnos que han consumido alcohol registran un mayor nivel de violencia a diferencia de aquellos que no lo han consumido, mostrando un índice de violencia de 11.3 en los que consumen de 3 a 4 copas y 3.7 entre aquellos que dijeron no haberlo hecho nunca. Además se registraron diferencias significativas entre la participación de actos de violencia conforme aumentan los números de vasos de alcohol consumidos como máximo, observando que los que refirieron consumir como máximo uno o dos copas reportaron índice de 8.1 de violencia mientras que los que consumen más de seis copas reportaron un índice de $\bar{X} = 22$.

En síntesis los estudios relacionados muestran un consumo de alcohol en adolescentes por encima del 40% en el último año y por encima del 17% muestran consumo riesgoso, en relación a la violencia estudios nacionales han detectado diferentes manifestaciones de violencia en 40 y 50%, cabe destacar que estudios muestran una relación entre estas dos conductas y es posible señalar que el consumo de alcohol y la violencia actúan como catalizadores recíprocos.

Definición de Términos

A continuación se describen los términos de las variables del estudio.

Edad: número de años cumplidos que los estudiantes de bachillerato refieren en el momento del estudio.

Sexo: es la identificación del estudiante biológicamente, el cual puede ser femenino o masculino.

Violencia escolar: es la acción intencional dañina que realizan los estudiantes de bachillerato a compañeros, profesores o instalaciones de la escuela. Se medirá en términos de violencia y victimización. Para la violencia se incluyen acciones intencionales como: golpes, agresiones verbales cara a cara a compañeros y profesores, daños a objetos personales de profesores y compañeros y daños a infraestructura del plantel. La victimización es la percepción del alumno de tener ataques tales como intimidación con miradas, insultos, robos, burlas en aula y acusaciones falsas de compañeros de clase.

Consumo de alcohol: es la ingesta de bebidas alcohólicas estándar en estudiantes, el cual puede incluir la ingesta de cervezas (355 ml), vino, destilados (150ml) o bebidas preparadas (45 ml de destilados). Se mide a través de la prevalencia en tres diferentes momentos en el tiempo: alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes. La prevalencia es el número de estudiantes que refieren haber consumido alcohol en un tiempo determinado sobre el total de la muestra estudiada multiplicada por 100.

Tipos de consumo de alcohol: corresponde a la ingesta de consumo por parte de los estudiantes en términos de la frecuencia y cantidad, se clasificará en términos en consumo sensato, dependiente y perjudicial o dañino.

Consumo sensato de alcohol: es la ingesta de no más de cuatro bebidas estándar no más de tres veces por semana en los hombres y no más de dos bebidas estándar no más de tres veces por semana en las mujeres.

Consumo dependiente de alcohol: es la ingesta de 5 a 9 bebidas estándar en hombres y de 3 a 5 bebidas estándar en mujeres en un día típico, además de presentar pérdida del control sobre el consumo, que hayan dejado de hacer realizar actividades por el consumo de alcohol y consumo matutino.

Consumo perjudicial de alcohol: es la ingesta de 10 o más bebidas estándar en hombres y 6 o más bebidas estándar en mujeres en un día típico y que además se hayan presentado sentimientos de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el consumo de alcohol y que otros se preocupen por su consumo.

Objetivos del Estudio

1. Conocer la prevalencia del consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo en estudiantes de bachillerato.
2. Describir los tipos de consumo de alcohol por sexo en estudiantes de bachillerato.
3. Conocer la violencia escolar por sexo en estudiantes de bachillerato.
4. Describir la relación entre el consumo de alcohol y violencia escolar en estudiantes de bachillerato.

Capítulo II

Metodología

En el presente capítulo se aborda el diseño de estudio, la población, el muestreo y muestra, así como los instrumentos de medición que fueron utilizados, el procedimiento de recolección de datos, las consideraciones de ética y análisis de datos.

Diseño del Estudio

El diseño del presente estudio fue de tipo descriptivo correlacional (Burns & Grove, 2012), descriptivo ya que se describió el consumo de alcohol y la violencia escolar en estudiantes de bachillerato, documenta el fenómeno como ocurre de manera natural sin manipular las variables, y a su vez correlacional ya que se observó la relación entre el consumo de alcohol y la violencia escolar en estudiantes de bachillerato.

Población, Muestreo y Muestra

La población del estudio se conformó de 1175 estudiantes de bachillerato de ambos sexos, del municipio de Santa Catarina N.L. El tipo de muestreo fue aleatorio estratificado con asignación proporcional al tamaño del estrato. Se obtuvieron tres estratos, formados por el grado escolar. Dentro de cada estrato se utilizó un muestreo por conglomerados unietápico. El grupo formo el conglomerado, se seleccionaron 8 grupos de un total de 30.

El tamaño de la muestra se obtuvo a través del paquete n' Query Advisor 4.0 (Elashoff, Dixon, Crede & Fotheringham, 2000). Para una prueba bilateral, considerando un efecto mediano para una correlación alternativa de .30, significancia de .05 y potencia de 90%, así mismo se consideró una tasa de no respuesta del 10%, dando una muestra final de 255 sujetos ubicados en 8 grupos (Apéndice A).

Instrumentos de Medición

En el presente estudio se utilizó una Cédula de Datos Personales (Apéndice B) y de Prevalencia de Consumo de Alcohol (CDPHCA) la cual consta de trece reactivos los

cuales miden las variables de edad, sexo, semestre, ocupación y con quien vive. En esta cédula se incluyeron preguntas de prevalencia de consumo de alcohol, alguna vez en la vida; en el último año y en el último mes; así mismo se agregaron preguntas como edad de inicio de consumo, cantidad de bebidas estándar en un día típico y tipo de bebidas consumidas.

Por otra parte se utilizó el Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (The Alcohol Use Disorders Identification Test [AUDIT]), (Apéndice C) desarrollado por la OMS, tiene como objetivo medir el consumo de alcohol y la detección temprana de personas con problemas de consumo, y consta de 10 preguntas agrupadas en tres tipos de consumo: consumo sensato, consumo dependiente y consumo perjudicial (Babor et al., 2001). Ha sido validado en México por Rubio (1998). Los reactivos cuentan con una serie de respuestas a seleccionar y una escala de puntuación de cero a cuatro, la escala total tiene una puntuación mínima de cero y máxima de 40. Para el procesamiento estadístico se realizarán sumatorias de los puntajes para obtener el tipo de consumo.

Una interpretación más detallada para la evaluación del AUDIT es la siguiente: la puntuación igual o mayor a uno en la pregunta dos o tres indica un consumo con riesgo, una puntuación igual o mayor a uno en las preguntas cuatro a la seis indica la presencia o inicio de dependencia de alcohol, donde el sujeto puede presentar una serie de síntomas tales como: incapacidad para parar de beber después de haber iniciado el consumo, dejar de hacer algo por beber, beber en la mañana siguiente para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior y sentir remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido. La puntuación obtenida en los reactivos del 7 al 10, indica la experimentación de daños relacionados con el alcohol (el sujeto puede manifestar sentimientos de culpa tras el consumo, lagunas de memoria, lesiones relacionadas con el consumo en los últimos 12 meses).

El segundo instrumento que se utilizó fue la Escala de Conducta Delictiva y Violenta en el Aula (ECDV) (Apéndice D) de Rubini y Pombeni (1992) la cual evalúa la participación en 23 comportamientos de violencia, esta escala es dicotómica se responde en forma positiva o negativa, considerando tanto los delitos manifiestos (ej. robar dinero u objetos de valor) como la trasgresión de normas sociales o reglamentos escolares (ej. hacer graffiti en las paredes del instituto). En el presente estudio se utilizó la escala adaptada al castellano por Musitu et al., (2001) la cual consta de 19 ítems, y las opciones de respuestas van de 1 (nunca) a 5 (muchas veces) y el puntaje mínimo es de 19 y el máximo 95. Los primeros 13 ítems miden la conducta violenta y los 6 ítems restantes miden la victimización.

La escala presenta dos factores: el primero de ellos mide conductas violentas (he pintado o dañado las paredes de la escuela, he insultado a compañeros/as de clase) y, el segundo, victimización (algún compañero me insultó o me pegó, se burlaron de mí en clase o me hicieron daño). La escala global de la adaptación española reporta una confiabilidad de .92 (Musitu et al, 2001). Tanto el cuestionario original como el adaptado al castellano se han aplicado con éxito a muestras de la población general de adolescentes, en España (Musitu et al, 2001) y México (Villarreal, 2009).

Procedimiento de Recolección de Datos

Previo a la recolección de datos, el documento fue revisado por las Comisiones de Ética e Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para realizar el presente estudio, posteriormente se solicitó autorización por escrito a la dirección de las instituciones educativas. Una vez solicitada la autorización, se procedió a la selección de los grupos que participaron en el estudio, para tal efecto se visitó al plantel educativo y se solicitó a los directivos la población total por grupos de cada grado escolar y turno.

En base a la listas de total de grupos se eligieron los grupos participantes a través de números aleatorios. Una vez seleccionados e identificados los grupos, se acudió al

plantel en el horario y turno estipulado, se contactó a los grupos y se les entregó el asentimiento/consentimiento informado para cada estudiante, así como para sus padres en caso de ser menores de edad. Se confirmó la participación voluntaria de cada estudiante mediante la firma del asentimiento y/o consentimiento de ellos y de sus tutores, se les explicó que la información sería confidencial y anónima.

Al siguiente día se aplicó el cuestionario a los estudiantes que aceptaron y entregaron su consentimiento informado y de sus padres en el caso de los menores de edad. Los instrumentos de medición se aplicaron en un lugar asignado por las autoridades de la institución, donde se aseguró la privacidad de los participantes. Se entregaron los instrumentos en un sobre individualmente, se informaron las instrucciones en cada uno de los apartados de los instrumentos, además de orientarlos sobre la forma del llenado, mencionándoles en cada momento que podrían retirar su participación en el momento que así lo desearan, con la seguridad de que no tendrían repercusiones sobre sus calificaciones ni problemas con sus docentes, dicha situación no se presentó en el estudio.

Al momento de finalizar con el llenado de los cuestionarios, los mismos estudiantes depositaron sus instrumentos dentro del mismo sobre donde se les fueron entregados y ellos mismos lo depositaron dentro de una caja que se encontraba en la parte frontal del salón. Se les agradeció a los estudiantes por su participación y contribución en el presente estudio.

Consideraciones Éticas

El estudio se apegó a lo dispuesto en la Ley General de Salud en Materia de Investigación (Secretaría de Salud [SS], 1987) y contó con el dictamen de aprobación de la Comisión de Ética y de Investigación de la Facultad de Enfermería de la UANL, como lo dispone el Artículo 14 Fracción VII, así mismo se contó con la autorización de los directivos del plantel educativo donde se llevó a cabo el estudio. Para la realización del estudio se tomó en consideración lo establecido en el Título segundo, relacionado a

los aspectos éticos de la investigación en seres humanos.

De acuerdo con el Capítulo I del Artículo 13 se respetó la dignidad, protección de los derechos y bienestar de los participantes dado que se contó con el asentimiento/consentimiento informado firmado de los participantes (Apéndice E), del padre o tutor en caso de que fueran menores de edad (Apéndice F) y de las autoridades educativas tal y como lo sugiere el artículo 14 en sus Fracciones V y VI; los Artículos 20 y 21 Fracciones I, II, IV, VI, VII y VIII.

Así como el Capítulo II, Artículo 36, que estipula que para la realización de investigaciones en menores de edad, deberá en todo caso, obtenerse el escrito de consentimiento informado de quienes ejerzan la patria potestad o la representación legal del menor. Se les explicó el objetivo del estudio y se dio respuesta a toda pregunta, se les informó que tenían la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento que lo desearan sin que esto perjudicará su situación académica o personal; así mismo se trató al participante con respeto y consideración, vigilando en todo momento que sus derechos como persona fueran respetados.

Se protegió la privacidad del participante y se cuidó que la información proporcionada fuera anónima, los instrumentos no tenían datos de identificación de nombre, los datos que se recolectaron no fueron revelados a maestros, compañeros o padres de familia. Se explicó a los estudiantes que los datos que proporcionaron no se dieron a conocer a directivos de la institución. Es importante señalar que el estudio se consideró de riesgo mínimo en virtud que solo se indagó respecto al consumo de alcohol y violencia escolar, sin embargo se reforzó nuevamente el compromiso al anonimato y se le indicó la opción de dar por terminada su participación. Lo anterior en base a lo establecido en los Artículos 16 y 17, Fracción II.

La participación de los entrevistados fue voluntaria no influenciada por alguna autoridad y con la libertad de retirarse del estudio en el momento en que así lo decidieran sin perjuicio alguno, así como lo establece Capítulo V, Artículo 58

Fracciones I y II.

Análisis de Datos

Los datos obtenidos se procesaron electrónicamente en el programa SPSS, versión 20.0 para Windows SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con Corrección de Lilliefors, para conocer la distribución de las variables del estudio.

Para el objetivo uno y dos que mencionan conocer la prevalencia del consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo, así como describir los tipos de consumo de alcohol por sexo, se utilizó frecuencias y proporciones y estadística inferencial para determinar las estimaciones puntuales con un intervalo de confianza al 95% y prueba de Chi Cuadrada.

Para el objetivo tres que menciona conocer la violencia escolar por sexo en estudiantes de bachillerato, se utilizó la estadística descriptiva a través de frecuencias y proporciones, medidas de tendencia central y variabilidad y prueba de U de Mann-Whitney.

Para el objetivo cuatro que menciona describir la relación entre el consumo de alcohol y violencia escolar, se utilizó estadística inferencial no paramétrica a través del Coeficiente de Correlación de Spearman. Así mismo se aplicó la prueba de U de Mann-Whitney para conocer las diferencias de los índices de violencia por prevalencias de consumo de alcohol.

Capítulo III

Resultados

En este capítulo se describen los resultados del estudio de consumo de alcohol y violencia escolar en estudiantes de bachillerato, realizado en 255 estudiantes de una institución pública de nivel técnico medio del municipio de Santa Catarina, Nuevo León. Los datos se presentan de la siguiente manera: en primer lugar la consistencia interna del instrumento, en segundo lugar la estadística descriptiva de los datos sociodemográficos, en tercer lugar las variables del estudio y finalmente en cuarto lugar se presenta la estadística inferencial para dar respuesta a los objetivos planteados.

Tabla 1

Consistencia interna de los instrumentos

Instrumento	Reactivos	α
Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debido al Consumo de Alcohol (AUDIT)	1-10	.82
Frecuencia	1-3	.82
Dependencia	4-6	.73
Perjudicial	7-10	.58
Escala de Conducta Violenta en el Aula (ECDV)	1-19	.91
Conducta Violenta	1-13	.89
Victimización	14-19	.85
<i>Nota: α = Alpha de cronbach</i>		n = 255

La tabla 1 presenta la consistencia interna del AUDIT y de la Escala de Conducta Violenta en el Aula (ECDV), mostrando un Coeficiente de Alpha de Cronbach aceptables (Polit & Hungler, 2000).

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los estudiantes de bachillerato

Variables	<i>f</i>	%
Sexo		
Masculino	185	72.5
Femenino	70	27.5
Ocupación		
Trabaja	46	18.0
No trabaja	209	82.0
Persona con quien vive		
Ambos padres	195	76.5
Solo con padre	8	3.1
Solo con madre	48	18.8
Otro	4	1.6
<i>Nota: f = Frecuencia, % = Porcentaje</i>		n= 255

La tabla 2 muestra datos sociodemográficos de los participantes, donde se observa que la mayoría de los participantes son del sexo masculino (72.5%), sólo el 18% de los estudiantes trabaja y el 76.5% vive con ambos padres.

Tabla 3

Datos escolares de los estudiantes de bachillerato

Variables	<i>f</i>	%
Semestre Escolar		
Primero	105	41.1
Tercero	80	31.4
Quinto	70	27.5
Carrera		
Contador	35	13.7
Química	67	26.3
Máquinas y herramientas	88	34.5
Máquinas y Diesel	28	11.0
Electrónica	37	14.5

Nota: *f* = Frecuencia, % = Porcentaje

n= 255

Como se muestra en la tabla 3 el 41.1% cursan el primer semestres de bachillerato, el 34.5% cursan el programa técnico de máquinas y herramientas, seguido con un 26.3% cursan el programa técnico de química.

Tabla 4

Antecedentes familiares del consumo de alcohol

Variable	<i>f</i>	%	IC 95%	
			LI	LS
Consumo de alcohol de algún familiar que vive en casa	194	76.1	70.8	81.3
Consumo de alcohol del padre	151	59.2	53.1	65.2
Consumo de alcohol de la madre	19	7.5	4.2	10.7
Consumo de alcohol de hermanos	41	16.1	11.5	20.6
Consumo de alcohol de otros familiares	21	8.2	4.8	11.6

Nota: IC 95% = Intervalo de confianza; LI = Límite inferior; LS = Límite superior *n* = 255

La tabla 4 muestra que el 76.1% de los adolescentes refirió vivir con familiares que consumen bebidas alcohólicas, cabe destacar que más de la mitad de los adolescentes (59.2%) mencionó que el padre consume alcohol y el 7.5% refirió consumo de alcohol por parte de la madre. Por otra parte, el 16.1% refirió tener hermanos que consumen alcohol.

Para dar respuesta al objetivo uno que menciona conocer la prevalencia del consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes por sexo, se presentan los resultados de la tabla 5.

Tabla 5

Prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en último año y en el último mes

Prevalencia de Consumo de alcohol	Hombres		Mujeres		Total		95% IC	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	LI	LS
Alguna vez en la vida*	145	78.4	52	74.3	197	77.3	72.1	82.4
En el último año**	122	65.9	37	52.9	159	62.4	56.3	68.3
En el último mes***	85	45.9	18	25.7	103	40.4	34.3	46.4

Nota: IC 95%=Intervalo de confianza, LI= Límite inferior; LS = Límite superior $n=255$
 $*\chi^2 = .48, p = .487$; $**\chi^2 = 3.70, p = .054$; $***\chi^2 = 8.63, p = .003$

La tabla 5 muestra que más de la mitad de los estudiantes encuestados (77.3%) han consumido alcohol alguna vez en su vida, el 62.4% ha consumido en el último año y el 40.4% en el último mes. La bebida de mayor preferencia fue la cerveza (57.6%), seguida de las bebidas preparadas (38.8%) y el tequila (12.2%). El promedio de edad de inicio de consumo de alcohol fue a los 14.65 años (DE = 1.58) y refieren un promedio de 5.20 (DE = 6.63) bebidas alcohólicas. Cabe destacar que se muestra mayor prevalencia de consumo en los hombres que en las mujeres, sin embargo solo se encontró diferencia significativa de consumo de alcohol en el último mes por sexo ($\chi^2 = 8.63, p = .003$), los estudiantes varones presentan mayor consumo (45.9%) que las mujeres (25.7%).

Para dar respuesta al objetivo dos que indica describir los tipos del consumo de alcohol por sexo se presentan los resultados de la tabla 6.

Tabla 6

Tipos de consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato

Tipo de consumo de alcohol	Hombres		Mujeres		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Consumo sensato*						
Si	19	10.3	13	18.5	32	12.6
No	104	56.2	23	32.9	127	49.8
No consume	62	33.5	34	48.6	96	37.6
Consumo dependiente**						
Si	63	34.1	17	24.3	79	31.0
No	60	32.4	19	27.1	80	31.4
No consume	62	33.5	34	48.6	96	37.6
Consumo perjudicial***						
Si	79	42.7	23	32.9	57	22.4
No	44	23.8	13	18.5	102	40.0
No consume	62	33.5	34	48.6	96	37.6

Nota: *f* = Frecuencia, % = Porcentaje

n= 255

* $\chi^2 = 7.39, p = .007$; ** $\chi^2 = .178, p = .673$; *** $\chi^2 = .001, p = .970$

La tabla 6 muestra los tipos de consumo de alcohol que tienen los estudiantes de bachillerato. Se observa que cerca de la mitad (49.8%) de los participantes muestran un consumo no sensato o de riesgo, el 31% tiene un consumo dependiente y 22.4% un consumo perjudicial. Cabe destacar que se muestra mayor consumo sensato en mujeres (18.5%) que en hombres (10.3%) ($\chi^2 = 7.39, p = .007$), por otro lado los hombres presentan mayor consumo dependiente y perjudicial que las mujeres, no obstante estas diferencias no fueron significativas.

Para dar respuesta al objetivo tres que menciona conocer la violencia escolar por sexo en estudiantes de bachillerato se muestran los resultados de las tablas 7, 8 y 10.

Tabla 7

Indicadores de violencia escolar en estudiantes de bachillerato

Indicador	Nunca	Casi	Algunas	Bastantes	Muchas
		Nunca	Veces	Veces	Veces
	%	%	%	%	%
He pintado o dañado las paredes de la escuela	74.5	14.1	8.6	.8	2.0
He robado objetos de mis compañeros o de la escuela	81.2	11.0	5.9	.8	1.1
He insultado o engañado a propósito a los profesores	67.1	18.4	11.4	.8	2.3
He dañado el carro de los profesores.	94.1	3.1	1.6	.4	.8
He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en las tareas a propósito	73.3	14.5	7.1	2.7	2.4
He agredido y pegado a los compañeros de la escuela.	52.5	25.9	16.9	2.0	2.7
He molestado o fastidiado al profesor/a en clase	74.9	12.5	7.1	.8	4.7
He roto los cristales de las ventanas de la escuela	90.6	4.7	2.0	1.6	1.1
He insultado a compañeros/as de clase	36.1	32.5	21.6	5.1	4.7
He provocado conflictos y problemas en clase	69.8	15.7	9.4	2.7	2.4
He respondido agresivamente a mis profesores/as	75.3	11.8	9.8	2.0	1.1
He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as	86.7	5.9	6.3	-	1.1
He provocado conflictos y problemas entre mis compañeros/as	76.5	14.1	6.2	1.2	2.0
<i>Nota: % = Porcentaje</i>					n=255

En la tabla 7 se pueden observar indicadores de actos violentos dentro del ámbito escolar, se destaca que los indicadores de violencia más frecuentes son insultos a

compañeros de clase, agresiones físicas y verbales a compañeros de clase e insultos y engaños a profesores.

Tabla 8

Indicadores de victimización escolar en estudiantes de bachillerato

Indicador	Nunca	Casi	Algunas	Bastantes	Muchas
	Nunca	Nunca	Veces	Veces	Veces
	%	%	%	%	%
Alguien de la escuela me miró con mala cara	37.3	23.8	21.2	6.3	11.4
Algún compañero me insultó o me pegó	56.5	23.9	14.1	1.6	3.9
Algún compañero me robó algo	56.1	19.6	18.0	3.5	2.8
Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño	67.8	17.3	11.0	.8	3.1
Alguien de la escuela ofendió a mi familia	77.3	10.5	9.8	.8	1.6
Alguien de la escuela me echó la culpa de algo que yo no había hecho	55.3	19.2	15.3	4.3	5.9

Nota: % = Porcentaje

n = 255

En la tabla 8 se observan los indicadores de victimización de violencia escolar, los más frecuentes fueron, que perciben que alguien los mira con mala cara, los han culpado de algo que no han realizado, han sido víctimas de robo por compañeros y han sido insultados y golpeados.

Tabla 9

Estadística descriptiva y resultados de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la normalidad, con corrección de Lilliefors

Variable	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>	<i>D^a</i>	<i>p</i>
Edad (años)	255	16.2	16.0	1.10	14	19	3.0	.001
Edad de inicio de consumo (años)	197	14.6	15.0	1.58	5	18	3.0	.001
Cantidad de bebidas alcohólicas que consume en un día típico	197	5.2	3.00	6.63	1	50	3.6	.001
AUDIT	159	8.3	7.00	6.59	1	30	1.9	.001
Consumo Sensato	159	2.7	2.00	2.35	0	8	2.1	.001
Consumo Dependiente	159	1.3	1.00	2.04	0	11	3.2	.001
Consumo Perjudicial	159	2.5	1.00	3.02	0	16	2.5	.001
Violencia	255	11.3	7.69	13.9	0	100	3.3	.001
Victimización	255	19.1	12.5	20.0	0	100	2.7	.001

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, *Mdn* = Mediana, *DE* = Desviación estándar, *Mín.* = Valor mínimo, *Max.* = Valor máximo, *D^a* = Estadística Kolmogorov-Smirnov, *p* = Valor de p

En la tabla 9 muestra que los estudiantes tienen en promedio 16.2 años de edad (*DE* = 1.10), con una edad de inicio de consumo a los 14.65 años (*DE* = 1.58), ingirieron en promedio 5.2 copas en un día típico (*DE* = 6.63). Con un promedio en la puntuación del AUDIT de 8.3 (*DE* = 6.59).

Para la subescala de violencia y victimización las puntuaciones se convirtieron en índice con valor de 0 a 100, los que indica que a mayor puntuación mayor es la violencia escolar y mayor victimización de violencia escolar. Se obtuvo un promedio de

en el índice de violencia de 11.3 ($DE = 13.9$) y en el índice de victimización de 19.1 ($DE = 20.0$). Cabe destacar que la prueba de Kolmogorov-Smirnov mostró que las variables no tienen distribución normal por lo que se decidió utilizar pruebas no paramétricas.

Tabla 10

Prueba U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por sexo

Sexo	n	\bar{X}	Mdn	DE	U	p
Violencia						
Hombre	185	12.73	7.69	15.25	4977.5	.004
Mujeres	70	7.58	4.80	8.97		
Total	255	11.31	7.69	13.99		
Victimización						
Hombre	185	19.84	12.50	21.48	6433.5	.937
Mujeres	70	17.32	12.50	15.66		
Total	255	19.15	12.50	20.05		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, Mdn = Mediana, n = 255
DE = Desviación estándar, U = Estadístico U de Mann Whitney, p = Valor de p

En la tabla 10 se observa la violencia escolar por sexo, la Prueba de U de Mann-Whitney muestra diferencias significativas de violencia escolar por sexo destacando medias y medianas más altas de violencia escolar en hombres ($\bar{X} = 12.7$) que en mujeres ($\bar{X} = 7.5$), es importante mencionar que para el índice de victimización no se mostró diferencia por sexo.

Para responder al cuarto objetivo que indica describir la relación entre el consumo de alcohol y violencia escolar en estudiantes de bachillerato, se aplicó el Coeficiente de Correlación de Spearman, los resultados se muestran en la tabla 11.

Tabla 11

Coefficiente de Correlación de Spearman para las variables del estudio

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Edad	1							
2. Edad de inicio	.561**	1						
3. Numero de copas	.081	-.116	1					
4. Consumo de alcohol (AUDIT)	.141	-.132	.735**	1				
5. Consumo de riesgo	.097	-.213*	.916**	.836**	1			
6. Consumo dependiente	.186*	-.028	.284**	.644**	.379**	1		
7. Consumo perjudicial	.099	.001	.378**	.782**	.446**	.438**	1	
8. Conducta Violencia	-.016	-.273**	.214*	.314**	.255**	.227**	.247*	1
9. Victimización	.052	-.094	-.001	.104	.061	.016	.204*	.496**

*Nota: ** p<.001. *p<.05*

n=255

Se destaca el número de bebidas estándar consumidas en un día típico se relacionó positivamente con la conducta violenta ($r_s = .214, p = .003$), así mismo el consumo de alcohol de acuerdo a la puntuación del AUDIT se relacionó positivamente con la conducta violenta ($r_s = .314, p < .001$). Por otra parte la edad de inicio se relaciona negativamente con el consumo de alcohol ($r_s = -.213, p = .007$), es decir que a menor edad de inicio de consumo mayor es el consumo de alcohol (puntaje AUDIT).

En relación con el índice de victimización de violencia escolar se mostró relación con el índice de consumo perjudicial ($r_s = .204, p = .010$). Finalmente los índices de violencia y victimización mostraron una asociación positiva ($r_s = .496, p < .001$), es decir que a mayor victimización mayor violencia.

Con el fin de ampliar el conocimiento sobre la relación que existe entre la violencia escolar y el consumo de alcohol, se aplicó la prueba de U de Mann-Whitney, la cual permitió observar diferencias de las variables de violencia escolar y victimización por consumo de alcohol y tipos de consumo de alcohol. Los resultados se presentan en las tablas 12 a la 15.

Tabla 12

Prueba U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol alguna vez en la vida

Prevalencia alguna vez en la vida	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia						
Si	197	12.9	7.6	15.1	3709.5	.001
No	58	5.7	3.8	6.6		
Victimización						
Si	197	19.5	16.6	19.7	5163.0	.262
No	58	17.8	8.3	21.2		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, *Mdn* = Mediana, *DE* = Desviación estándar, *U* = Estadístico U de Mann Whitney, *p* = Valor de p n = 255

En la tabla 12 se muestran las diferencias para las variables de violencia y la victimización por el consumo de alcohol alguna vez en la vida, donde se refleja que existe diferencia significativa de violencia escolar ($U = 3709.5, p < .001$), destacando medias y medianas mayores en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol alguna vez en la vida comparado con los que nunca han consumido alcohol. En relación con la victimización no se presentó diferencia por consumo de alcohol. Posteriormente en la tabla 13 y 14 se presentan los resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para cada uno de los indicadores de violencia y victimización por consumo de alcohol alguna vez en la vida.

Tabla 13

Prueba de U de Mann-Whitney para los indicadores de violencia por consumo de alcohol alguna vez en la vida

Variable	Consumo de alcohol alguna vez en la vida	n	\bar{X}	Mdn	DE	U	p
He pintado o dañado las paredes de la escuela	Si	197	1.49	1.00	.913	4761.0	.012
	No	58	1.16	1.00	.410		
He robado objetos de mis compañeros o de la escuela	Si	197	1.36	1.00	.787	4812.5	.007
	No	58	1.09	1.00	.339		
He insultado o engañado a propósito a los profesores	Si	197	1.62	1.00	.959	4301.0	.001
	No	58	1.21	1.00	.554		
He dañado el carro de los profesores	Si	197	1.14	1.00	.559	5278.0	.031
	No	58	1.00	1.00	.001		
He hecho equivocarse a un compañero de clase	Si	197	1.49	1.00	.956	5577.5	.724
	No	58	1.38	1.00	.768		
He agredido y pegado a los compañeros de la escuela	Si	197	1.83	1.00	1.048	5031.0	.130
	No	58	1.53	1.00	.681		
He molestado o fastidiado al profesor/a en clase	Si	197	1.55	1.00	1.051	4721.5	.008
	No	58	1.22	1.00	.773		
He roto los cristales de las ventanas de la escuela	Si	197	1.22	1.00	.729	5260.0	.070
	No	58	1.03	1.00	.184		
He insultado a compañeros/as de clase	Si	197	2.24	2.00	1.130	3792.5	.001
	No	58	1.60	1.00	.793		
He provocado conflictos y problemas en clase	Si	197	1.62	1.00	1.021	4416.0	.001
	No	58	1.17	1.00	.464		
He respondido agresivamente a mis profesores/as	Si	197	1.50	1.00	.890	4538.5	.002
	No	58	1.16	1.00	.556		
He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as	Si	197	1.24	1.00	.671	5491.0	.446
	No	58	1.19	1.00	.661		
He provocado conflictos y problemas entre mis compañeros/as	Si	197	1.13	1.00	.858	5078.0	.083
	No	58	1.22	1.00	.650		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, Mdn = Mediana, DE = Desviación estándar, U = Estadístico U de Mann Whitney, p = Valor de p

En la tabla 13 se observa que los indicadores de violencia que muestran diferencias de puntuación entre los que han consumido y no han consumido alcohol alguna vez en la vida fueron: pintas en paredes de escuelas, robo de objetos a compañeros, insultos a profesores, daños a vehículo de profesores, molestar a profesores, insultar a compañeros, provocar conflictos en clase y responder de forma agresiva a profesores. De acuerdo a los indicadores de victimización entre los que han consumido y no han consumido alcohol alguna vez en la vida, cabe destacar que ningún indicador de victimización mostró diferencias por consumo de alcohol.

Tabla 14

Prueba U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol en el último año

Prevalencia en el último año	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia						
Si	159	13.53	9.61	15.61	5529.0	.001
No	96	7.65	3.84	9.80		
Victimización						
Si	159	19.65	12.50	20.64	7379.0	.656
No	96	18.31	12.50	19.12		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, *Mdn* = Mediana, *DE* = Desviación estándar, *U* = Estadístico U de Mann Whitney, *p* = Valor de p n = 255

En la tabla 14 se muestran las diferencias de violencia y victimización por el consumo de alcohol en el último año, donde se refleja que existe diferencia significativa de violencia escolar ($U = 5529.0$, $p < .001$), destacando medias y medianas mayores de violencia escolar en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol en el último año comparado con los que no consumen alcohol. En relación con la victimización no se presentó diferencia significativa.

Tabla 15

Prueba U de Mann-Whitney para los indicadores de violencia por consumo de alcohol en el último año

Variable	Consumo de alcohol en el último año	n	\bar{X}	Mdn	DE	U	p
Ha dañado las paredes de la escuela	Si	159	1.49	1.00	.878	6667.0	.027
	No	96	1.29	1.00	.753		
He robado objetos de mis compañeros o de la escuela	Si	159	1.38	1.00	.809	6632.0	.010
	No	96	1.17	1.00	.516		
He insultado o engañado a propósito a los profesores	Si	159	1.66	1.00	.999	6160.0	.002
	No	96	1.31	1.00	.654		
He dañado el carro de los profesores.	Si	159	1.17	1.00	.618	6912.0	.002
	No	96	1.00	1.00	.001		
He hecho equivocarse a un compañero de clase	Si	159	1.52	1.00	.973	7102.5	.232
	No	96	1.36	1.00	.809		
He agredido y pegado a los compañeros de la escuela	Si	159	1.87	1.00	1.06	6632.0	.055
	No	96	1.58	1.00	.804		
He molestado o fastidiado al profesor/a en clase	Si	159	1.56	1.00	1.08	7016.0	.155
	No	96	1.34	1.00	.831		
He roto los cristales de las ventanas de la escuela	Si	159	1.25	1.00	.746	6861.0	.008
	No	96	1.06	1.00	.431		
He insultado a compañeros/as de clase	Si	159	2.27	2.00	1.13	5807.5	.001
	No	96	1.81	2.00	.966		
He provocado conflictos y problemas en clase	Si	159	1.66	1.00	1.04	6185.0	.002
	No	96	1.29	1.00	.679		
He respondido agresivamente a mis profesores/as	Si	159	1.52	1.00	.927	6508.0	.009
	No	96	1.25	1.00	.632		
He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as	Si	159	1.24	1.00	.679	7534.0	.771
	No	96	1.22	1.00	.652		
He provocado conflictos entre mis compañeros/as	Si	159	1.44	1.00	.890	7026.5	.152
	No	96	1.28	1.00	.676		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, Mdn = Mediana, DE = Desviación estándar, U = Estadístico U de Mann Whitney, p = Valor de p n = 255

En la tabla 15 se observa que los indicadores de violencia que muestran diferencias de puntuación entre los que han consumido y no han consumido alcohol en el último año fueron: pintas en paredes de escuelas, robo de objetos a compañeros, insultos a profesores, daños a vehículo de profesores, roto cristales de la escuela, insultar a compañeros, provocar conflictos en clase y responder de forma agresiva a profesores.

De acuerdo a los indicadores de victimización entre los que han consumido y no han consumido alcohol en el último año destaca que ningún indicador de victimización mostró diferencias.

Tabla 16

Prueba U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo de alcohol en el último mes

Prevalencia en el último mes	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia						
Si	103	15.73	9.61	18.10	5796.0	.001
No	152	8.32	5.76	9.24		
Victimización						
Si	103	20.59	12.50	22.20	7524.0	.596
No	152	18.17	12.50	18.46		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, *Mdn* = Mediana, *DE* = Desviación estándar, *U* = Estadístico U de Mann Whitney, *p* = Valor de p

En la tabla 16 se muestran las diferencias para las variables de la violencia y la victimización por el consumo de alcohol en el último mes, donde se refleja que existe diferencia significativa de violencia escolar ($U = 5796.0$, $p < .001$), destacando medias y medianas mayores de violencia escolar en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol en el último mes comparado con los que no consumen alcohol. En relación con la victimización no se encontró diferencia significativa por consumo de alcohol en el último mes.

Tabla 17

Prueba U de Mann-Whitney para los indicadores de violencia escolar por consumo de alcohol en el último mes

	Consumo de alcohol en el último mes	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia escolar							
He pintado o dañado las paredes de la escuela	Si	103	1.50	1.00	.906	7182.5	.143
	No	152	1.36	1.00	.784		
He robado objetos de mis compañeros o de la escuela	Si	103	1.46	1.00	.872	6595.5	.002
	No	152	1.19	1.00	.572		
He insultado o engañado a propósito a los profesores	Si	103	1.68	1.00	1.12	6303.0	.001
	No	152	1.36	1.00	.667		
He dañado el carro de los profesores	Si	103	1.21	1.00	.652	6946.0	.001
	No	152	1.03	1.00	.334		
He hecho equivocarse a un compañero de clase	Si	103	1.60	1.00	1.06	7119.0	.114
	No	152	1.37	1.00	.795		
He agredido y pegado a los compañeros de la escuela	Si	103	1.97	1.00	1.15	6715.0	.035
	No	152	1.63	1.00	.828		
He molestado o fastidiado al profesor/a en clase	Si	103	1.71	1.00	1.21	6565.5	.004
	No	152	1.32	1.00	.802		
He roto los cristales de las ventanas de la escuela	Si	103	1.36	1.00	.895	6749.5	.001
	No	152	1.06	1.00	.368		
He insultado a compañeros/as de clase	Si	103	2.35	2.00	1.19	6258.0	.004
	No	152	1.93	2.00	.991		
He provocado conflictos y problemas en clase	Si	103	1.80	1.00	1.14	6151.0	.001
	No	152	1.34	1.00	.718		
He respondido agresivamente a mis profesores/as	Si	103	1.60	1.00	1.01	6674.0	.008
	No	152	1.30	1.00	.669		
He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as	Si	103	1.30	1.00	.790	7501.5	.339
	No	152	1.18	1.00	.569		
He provocado conflictos y problemas entre mis compañeros/as	Si	103	1.54	1.00	.998	6785.0	.015
	No	152	1.27	1.00	.651		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, *Mdn* = Mediana, *DE* = Desviación estándar, *U* = Estadístico U de Mann Whitney, *p* = Valor de p n = 255

En la tabla 17 se observa que los indicadores de violencia que muestran diferencias de puntuación entre los que han consumido y no han consumido alcohol en el último mes fueron: robo de objetos a compañeros, insultos a profesores, daños a vehículo de profesores, agredido a compañeros de la escuela, molestar a los profesores, roto cristales de la escuela, insultar a compañeros, provocar conflictos en clase, responder de forma agresiva a profesores y provocado conflictos entre mis compañeros.

Los indicadores de victimización entre los que han consumido y no han consumido alcohol en el último mes destacan que ningún indicador de victimización mostró diferencias.

Con los resultados presentados en las tablas 12 a la 17 se observa claramente la relación de la violencia escolar con el consumo de alcohol, es importante destacar que se observa mayor índice de violencia escolar en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol en el último mes, así mismo mayor número de indicadores de violencia en comparación con los que refirieron consumo de alcohol alguna vez en la vida y en el último año. En relación con la victimización esta no mostró relación con las prevalencias de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes.

A continuación se presentan los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para las variables de violencia escolar y victimización por tipos de consumo de alcohol de las tablas de la 18 a la 23.

Tabla 18

Prueba U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo sensato

Consumo sensato	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia						
Si	32	8.59	7.69	7.64	1627.50	.081
No	127	14.76	9.61	16.83		
Victimización						
Si	32	18.88	10.41	20.19	1950.0	.723
No	127	19.84	12.50	20.82		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, *Mdn* = Mediana, *DE* = Desviación estándar, *U* = Estadístico U de Mann Whitney, *p* = Valor de p n = 159

En la tabla 18 se muestra la prueba de U de Mann-Whitney para las variables de la violencia y la victimización por consumo sensato de alcohol, los resultados muestran que no existe diferencia significativa de violencia y victimización por consumo de alcohol.

Tabla 19

Prueba U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo dependiente

Consumo dependiente	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia						
Si	80	16.80	11.53	18.78	2519.0	.027
No	79	10.19	7.69	10.67		
Victimización						
Si	80	19.58	12.50	20.35	3130.5	.919
No	79	19.72	12.50	21.05		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, *Mdn* = Mediana, *DE* = Desviación estándar, *U* = Estadístico U de Mann Whitney, *p* = Valor de p n = 159

En la tabla 19 se muestran las diferencias para las variables de la violencia y la victimización por consumo de alcohol dependiente, donde se refleja que existe diferencia significativa ($U = 2519.0, p < .027$) solamente la violencia escolar por consumo dependiente, destacando medias y medianas mayores de violencia escolar en los estudiantes que mostraron consumo dependiente comparado con los que no muestran consumo dependiente.

Tabla 20

Prueba U de Mann-Whitney para los indicadores de violencia por consumo dependiente

Variable	Consumo dependiente	n	\bar{X}	Mdn	DE	U	p
He pintado o dañado las paredes de la escuela	Si	80	1.56	1.00	1.01	3020.5	.550
	No	79	1.41	1.00	.707		
He robado objetos de mis compañeros o de la escuela	Si	80	1.46	1.00	.899	2898.5	.227
	No	79	1.29	1.00	.701		
He insultado o engañado a propósito a los profesores	Si	80	1.85	1.00	1.14	2568.0	.020
	No	79	1.44	1.00	.764		
He dañado el carro de los profesores	Si	80	1.20	1.00	.664	3045.5	.437
	No	79	1.14	1.00	.571		
He hecho equivocarse a un compañero de clase	Si	80	1.74	1.00	1.20	2694.0	.043
	No	79	1.29	1.00	.581		
He agredido y pegado a los compañeros de la escuela	Si	80	2.06	1.00	1.20	2689.0	.079
	No	79	1.70	1.00	.882		
He molestado o fastidiado al profesor/a en clase	Si	80	1.73	1.00	1.21	2766.0	.087
	No	79	1.42	1.00	.942		
He roto los cristales de las ventanas de la escuela	Si	80	1.35	1.00	.887	2880.0	.101
	No	79	1.15	1.00	.557		
He insultado a compañeros/as de clase	Si	80	2.35	2.00	1.14	2898.0	.348
	No	79	2.18	2.00	1.10		
He provocado conflictos y problemas en clase	Si	80	1.84	1.00	1.18	2668.5	.048
	No	79	1.47	1.00	.860		
He respondido agresivamente a mis profesores/as	Si	80	1.68	1.00	1.04	2706.0	.053
	No	79	1.37	1.00	.771		
He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as	Si	80	1.29	1.00	.799	3076.0	.630
	No	79	1.19	1.00	.533		
He provocado conflictos y problemas entre mis compañeros/as	Si	80	1.64	1.00	1.05	2679.5	.034
	No	79	1.27	1.00	.571		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, Mdn = Mediana, DE = Desviación estándar, U = Estadístico U de Mann Whitney, p = Valor de p n = 159

Al aplicar la prueba de U de Mann-Whitney a cada indicador de violencia por consumo dependiente, se mostraron diferencias significativas de cuatro indicadores: han insultado a propósito a los profesores, han hecho equivocar a compañeros, han provocado conflictos en clase y entre compañeros (ver tabla 20).

Tabla 21

Prueba U de Mann-Whitney para las variables de violencia y victimización por consumo perjudicial

Consumo perjudicial	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Violencia						
Si	102	15.46	9.61	17.83	2455.0	.103
No	57	10.05	7.69	9.73		
Victimización						
Si	102	21.89	16.66	21.26	2244.5	.017
No	57	15.64	8.33	19.00		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, *Mdn* = Mediana, *DE* = Desviación estándar, *U* = Estadístico U de Mann Whitney, *p* = Valor de p n = 159

Finalmente en la tabla 21 se muestran las diferencias para las variables de violencia y victimización por consumo perjudicial, donde se muestra que los estudiantes que han experimentado un consumo perjudicial tienen medias y medianas más altas de victimización que los que no han mostrado consumo perjudicial ($U = 2244.5$, $p=.017$). Los resultados no mostraron diferencias significativas de la violencia escolar por consumo perjudicial.

Tabla 22

Prueba de U de Mann-Whitney para los indicadores de victimización por consumo perjudicial

Variable	Consumo perjudicial	n	\bar{X}	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Alguien de la escuela me miró con mala cara	Si	102	2.44	2.00	1.33	2356.5	.040
	No	57	2.05	2.00	1.31		
Algún compañero me insultó o me pegó	Si	102	1.80	1.00	1.13	2552.5	.151
	No	57	1.54	1.00	.888		
Algún compañero me robó algo	Si	102	1.89	1.00	1.14	2768.5	.587
	No	57	1.77	1.00	1.01		
Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño	Si	102	1.64	1.00	1.07	2680.5	.324
	No	57	1.46	1.00	.908		
Alguien de la escuela ofendió a mi familia	Si	102	1.50	1.00	.983	2707.5	.337
	No	57	1.26	1.00	.552		
Alguien de la escuela me echó la culpa de algo que yo no había hecho	Si	102	1.98	2.00	1.17	2361.5	.032
	No	57	1.67	2.00	1.10		

Nota: n = Tamaño de muestra, \bar{X} = Media, *Mdn* = Mediana, *DE* = Desviación estándar, *U* = Estadístico U de Mann Whitney, *p* = Valor de p n = 159

Ahora bien, al aplicar la prueba de U de Mann-Whitney a cada indicador de victimización por consumo perjudicial, se mostraron diferencias significativas de los siguientes indicadores: alguien de la escuela lo miró con mala cara y alguien de la escuela le echó la culpa de algo que él no había hecho (ver tabla 22).

Capítulo IV

Discusión

El presente estudio permitió explicar empíricamente la relación de los conceptos de violencia escolar y consumo de alcohol en 255 estudiantes de una institución pública de nivel técnico del Municipio de Santa Catarina del Estado de Nuevo León.

En relación con la prevalencia del consumo de alcohol se mostró que un 77.3% de los estudiantes han consumido alcohol alguna vez en la vida, 62.4% en el último año y 40.4% en el último mes. Estos datos son mayores a lo reportado en la ENA reportada en el año 2011 donde se muestra un consumo alguna vez en la vida fue del 42.9%, 30% en el último año y 14.5% en el último mes, así como en el estudio de Pérez, (2012) donde mostraron prevalencias de consumo de alcohol en el último año de 51.4%. Estas diferencias entre las prevalencias con el presente estudio pueden deberse que los estudiantes de bachillerato tienen mayor riesgo de consumir bebidas alcohólicas ya que estudios indican que el consumo se incrementa de acuerdo a la edad (Díaz et al., 2009).

Además pueden existir mayor número de estudiantes de nivel técnico que beban alcohol, esto aunado a los que sus condiciones permiten la disponibilidad para realizarlo: a pesar de que en México se reporta que es ilegal el vender o distribuir bebidas alcohólicas a la población menor de 18 años, a unos cuantos pasos de las escuelas los estudiantes tienen acceso a establecimientos donde se venden bebidas alcohólicas, así mismo las bebidas alcohólicas se encuentran al alcance en sus reuniones sociales, fiestas y sobre todo en sus casas, datos de este mismo estudio indican que tres cuartas partes de estos estudiantes viven con un familiar que consume alcohol lo que supone que en su vivienda existe acceso al consumo de alcohol. Cabe destacar que de la disponibilidad del alcohol que ya se comentó, puede estar apoyada en buena parte por los familiares, principalmente por los padres que en ocasiones toleran el consumo de sus hijos frente a

ellos, ya que perciben que es esta conducta es más sana y menos peligrosa que si lo hicieran fuera de sus hogares (Quintana, 2012).

Respecto al consumo de alcohol alguna vez en la vida y en el último año en hombres y en mujeres es muy similar, sin embargo al observar la prevalencia de consumo en el último mes se observaron diferencias significativas aunado al número de copas que se consumen en un día típico destacando que existen más hombres consumidores en el último mes que mujeres, así mismo los hombres ingieren mayor cantidad de bebidas por ocasión.

Estos datos concuerdan con lo reportado en la ENA donde reflejan que el número de mujeres consumidoras de alcohol se incrementó en los últimos años, no obstante la cantidad de consumo es mayor en los hombres. En este sentido es posible explicar ya que las mujeres llegan a intoxicarse más rápido que el hombre con proporciones semejantes de alcohol ya que la mujer tiene un 14% menos proporción de agua en el organismo, en virtud de que el etanol es soluble al agua, se difunde uniformemente. Otros aspecto importante es de que existe en la mujer una disminución de la enzima deshidrogenasa alcohólica por lo cual cuando se consume alcohol se absorbe en la mucosa y se concentra con mayor rapidez en la sangre (Tapia, 2001).

Con respecto al objetivo dos solo 49.8% muestran consumo de riesgo, 31% mostró consumo dependiente y 22.4% consumo perjudicial. Estos datos son superiores a lo que se muestra en las tendencias de encuestas realizadas en estudiantes de bachillerato (Villatoro et al., 2011) y esto se explica posiblemente a que en tiempos actuales el consumo de bebidas alcohólicas es más accesible en los jóvenes. Es importante destacar que el tipo de consumo de riesgo fue mayor en hombres que en mujeres, dato similar a lo reportado en estudiantes de la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey (Villatoro et al., 2009; 2011), esto se explica por las diferencias fisiológicas explicadas con anterioridad, así mismo es posible que se dé por cuestiones culturales ya que la literatura

menciona que los hombres beben más que las mujeres debido al estatus privilegiado de ser hombre, por lo cual se encuentran más motivados a tomar riesgos.

Algunas de las razones de arriesgarse es que esta conducta puede ser una forma de que ellos demuestren su masculinidad y que así sea más sencillo para ellos correr esos riesgos que para las mujeres. Cabe destacar que los hombres jóvenes y los adolescentes se arriesgan más que los hombres adultos (Quintana, 2012; Villatoro et al., 2012).

De acuerdo con el objetivo tres se destacó que las conductas violentas más frecuentes fueron insultos a compañeros de clase, agresiones físicas y verbales a compañeros de clase e insultos y engaños a profesores. Respecto a indicadores de victimización, los indicadores más frecuentes en estudiantes fueron, que perciben que alguien los mira con mala cara, los han culpado de algo que no han realizado, han sido víctimas de robo por compañeros y han sido insultados y golpeados. Se mostró diferencias significativas de la violencia por sexo, mostrando mayor violencia en los hombres que en las mujeres.

Las conductas violentas más frecuentes en este estudio fueron insultos a compañeros de clase, agresiones físicas y verbales a compañeros de clase e insultos y engaños a profesores. Resultados que concuerdan con Cerda y Alvarado (2010), donde refieren que profesores de Nuevo León mencionan que las formas más común de agresiones en adolescentes en el ámbito escolar son los golpes y maltrato físico.

Los resultados sobre la participación de violencia son superiores a lo reportado por Muñoz (2008) y por el INEE (2009), cabe destacar que estos reportes son en estudiantes de secundaria donde se menciona que 11% han participado en pelias, 7% han dañado instalaciones, 1.3% ha robado a sus compañeros, mientras que en este estudio se reportan dos veces más participación en agresiones a compañeros, 11% dañado las instalaciones, 5 veces más robos a sus compañeros. Respecto a indicadores de victimización, los indicadores más frecuentes fueron, que perciben que alguien los mira

con mala cara (62.7%), los han culpado de algo que no han realizado (44.7%), han sido víctimas de robo por compañeros (43.5%) y han sido insultados y golpeados (43.5%).

Datos similares con lo reportados por el INEE (2009) respecto al robo de objetos dentro de la escuela en estudiantes de secundarias. En relación a ser víctimas golpes físicos es superior a reportado en estudios nacionales (INEE, 2009; Muñoz 2008; Ramos, et al., 2011; Rodulfo et al., 2011), donde reporta que entre 12% a 18% de los estudiantes de secundaria han sido golpeados.

Resultados que reflejan que existe mayor violencia en estudiantes de bachillerato, es posible que en esta población exista un ambiente más hostil dentro y fuera de las aulas, agudizado por el acoso y la intimidación de sus iguales. La literatura indica que mucho de estas conductas violentas en ámbitos escolares se debe a la marginación social, la falta de respeto a los demás y la escasa preocupación por la propia seguridad, así mismo este tipo de violencia suele estar dirigido a un determinado alumno, donde impera la discriminación por condiciones físicas y de salud. Otro fenómeno que surge en estudiantes de bachilleratos que se ve relacionado con actos de violencia dentro de la institución son las novatadas, las cuales son frecuentes en este tipo de instituciones como en las universidades (Cerdeña & Alvarado, 2010; VideBeck, 2012).

De acuerdo con el cuarto objetivo, algunos autores han documentado la relación de consumo de alcohol y la violencia escolar (Aguilera et al., 2007; INEE, 2009; Pérez et al., 2010; Rivero et al., 2011). Esta asociación aparece en el presente estudio, observando que a mayor número de copas consumidas en un día típico mayor es el índice de violencia escolar ejercida, e igual ocurre con la sospecha de consumo dependiente y perjudicial de alcohol (AUDIT). Se mostró diferencia significativa de la violencia por prevalencia de consumo de alcohol en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes comparado con los que no refirieron consumo.

Como se ha mencionado una vez iniciado el consumo de alcohol, éste puede ser un factor importante para presentar otro tipo de problemáticas en los adolescentes. Una conducta problemática que se muestra relacionada con el consumo de alcohol entre los adolescentes es la violencia y se agudiza cuando el consumo es problemático (Villatoro et al., 2012). No se puede establecer la relación causa-efecto por el diseño de estudio, sin embargo los resultados son lo suficientemente importantes para proponer una línea de investigación multidisciplinaria que profundice en la relación entre factores de riesgo en la adolescencia tanto en la conducta del consumo de alcohol y violencia escolar. Cabe destacar que los indicadores de violencia sobresalientes en los estudiantes que consumen alcohol son insultos y agresiones físicas a compañeros de clase, de acuerdo con Sánchez-Reyes (2012) refiere que es posible que estos estudiantes suelen tener rabia reprimida y que manejen mal sus emociones, así como escaso autocontrol e impulsivos lo que les resulta difícil pensar en las consecuencias de su conducta.

Cabe destacar que se mostró relación positiva y significativa entre el índice de violencia y victimización, esto permite asumir que los alumnos que ejercen la violencia seguramente agreden a más de un compañero y que no todos los que incurren en estas conductas lo reconocieron. En este sentido, es muy probable que los alumnos agredidos sean también agresores, confirmando con ello lo que señala la literatura (Aguilera et al., 2007): víctimas, testigos y agresores muchas veces cambian de roles, dependiendo de la dinámica que tengan los conflictos entre los adolescentes.

Conclusiones

De conformidad con el objetivo número uno se observó, que un 77.3% de los estudiantes han consumido alcohol alguna vez en la vida, 62.4% en el último año y 40.4% en el último mes, se destacó diferencias significativas del consumo de alcohol en el último mes por sexo mostrando mayor consumo en los hombres.

Con respecto al objetivo dos solo 12.6% de los estudiantes tienen un consumo sensato, 31% mostró consumo dependiente y 22.4% consumo perjudicial. Se destacó

diferencias significativas en el consumo sensato por sexo, mostrando mayor consumo sensato en las mujeres que en los hombres.

De acuerdo con el objetivo tres se destacó que las conductas violentas más frecuentes fueron insultos a compañeros de clase, agresiones físicas y verbales a compañeros de clase e insultos y engaños a profesores. Respecto a indicadores de victimización, los indicadores más frecuentes en estudiantes fueron, que perciben que alguien los mira con mala cara, los han culpado de algo que no han realizado, han sido víctimas de robo por compañeros y han sido insultados y golpeados. Se mostró diferencias significativas de la violencia por sexo, mostrando mayor violencia en los hombres que en las mujeres.

De conformidad con el objetivo cuatro se observó una relación positiva de las copas consumidas en un día típico con la conducta violenta, así mismo de acuerdo a la puntuación del AUDIT se mostró una relación positiva con la conducta violenta, en relación con el índice de victimización de violencia escolar se observó una relación positiva con el tipo de consumo perjudicial, así mismo se relacionó positiva y significativa entre el índice de violencia y victimización.

Se mostró diferencia significativa de la violencia por prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida, en el último año y en el último mes, destacando medias y medianas más altas en las puntuaciones de violencia en los estudiantes que refirieron consumo de alcohol.

Recomendaciones

Se recomienda realizar réplica del estudio en la misma población, pero en diferentes instituciones educativas, incluyendo tanto instituciones públicas como privadas con el fin de corroborar los resultados obtenidos en el presente estudio.

Además se recomienda realizar estudios donde se incluya a los padres para observar los lazos entre ellos y sus hijos, para así valorar las habilidades de los padres hacia la resolución de conflictos.

En base a los resultados que se obtuvieron en este estudio se recomienda realizar intervenciones de enfermería como es introducir en los programas educativos contenidos transversales sobre la solución no violenta de problemas y resolución de conflictos, el manejo de escucha y desarrollo de habilidades sociales para resistir el consumo de alcohol.

Referencias

- Aguilera, G.M., Muñoz, A.G. & Orozco, M. A. (2007). Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México. Recuperado de http://www2.sepdf.gob.mx/equidad/comunidad_escolar/directivos/planeacion/herramienta/disciplina.pdf
- Aguirre, K. M. (2006). El uso y abuso de alcohol. En Aguirre (Eds.), *La adolescencia y el alcohol* (pp.27-44). Buenos Aires, República Argentina.
- Babor, T., Higgins-Biddle, J., Saunders, J. & Monteiro. M. (2001). Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol [AUDIT]. Generalitat Valenciana, Conselleria de Bienestar Social.
- Burns, N. & Grove, S.K. (2012). Diseños de Investigación. (3ª Ed.), *Investigación en Enfermería* (209-251). España: Elsevier.
- Cerda, P.P. & Alvarado, P.J. (2010). Análisis de la violencia familiar, comunitaria y escolar en infantes de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/294/1/violenciafamiliar.pdf>
- Cruz, M. S. (2007). El alcohol. *Los efectos de las drogas: de sueño y pesadillas* (pp.99-117). México, D.F.
- De la Fuente, J.R & Kershenobich, D. (1992). El alcoholismo como problema médico. *Revista Facultad de Medicina UNAM*, 35(2), 47-51.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005) Educar para la tolerancia y prevenir la violencia un año después del 11-M. *Cuadernos de Pedagogía*, 344, 54-58.
- Díaz, M.L., Díaz, M. A., Hernández, A. C., Fernández, V. H., Solís, T. C. & Narro, R. J. (2009). El consumo riesgoso y dañino de alcohol y sus factores predictivos en adolescentes estudiantes del bachillerato. Recuperado de http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/publicaciones/pub_nal_3.pdf

- Elashoff, D.J., Dixon, J. W., Crede, M. K. & Fotheringham, N. (2000). n Query Advisor Program, version 4.0
- Estévez, E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). Relación entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Llibres. Edicions Culturals Valencianes.
- Funk, W. (1997). Violencia escolar en Alemania. *Revista de educación*, 313, 55.
- García. S. R. (2011). La violencia Escolar. *Educa innova Magazine*. Número 13.
Recuperado de http://www.educainnova.com/opencms/export/sites/default/educainnova/revista/REVISTA_FEBRERO_2011.pdf#page=40
- Gómez, M.E., Gómez, H.H., Morales, R.B., & Pérez, R.M. (2009). Uso del AUDIT Y el DAST-10 para la identificación de abuso de sustancias psicoactivas y alcohol en adolescentes. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1760>
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRF); Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) & Secretaría de Salud (SS). Encuesta Nacional de Adicciones 2008: Reporte de Drogas. Villatoro-Velázquez JA, Medina-Mora ME, Fleiz-Bautista C, Téllez-Rojo MM, Mendoza-Alvarado LR, Romero-Martínez M, Gutiérrez-Reyes JP, Castro-Tinoco M, Hernández-Ávila M, Tena-Tamayo C, Alvear Sevilla C y Guisa-Cruz V. México DF, México: INPRFM; 2012. Recuperado de:
http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ena08/ENA08_NACIONAL.pdf
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPFM); Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) & Secretaría de Salud (SS). Encuesta Nacional de Adicciones 2011: Reporte de Drogas. Villatoro-Velázquez JA, Medina-Mora ME, Fleiz-Bautista C, Téllez-Rojo MM, Mendoza-Alvarado LR, Romero-Martínez M, Gutiérrez-Reyes JP, Castro-Tinoco M, Hernández-Ávila M, Tena-Tamayo C, Alvear Sevilla C y Guisa-Cruz V. México DF, México: INPRFM; 2012. Recuperado en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_

DROGAS_ILICITAS_.pdf

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (2007). Plan Maestro de Desarrollo: 2007- 2014. México, D.F.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México. Fundación Este País. (2009). Para entender la violencia en las escuelas. Recuperado el 2 de Marzo de 2012 de http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Textos_divulgacion/Este_Pais/violencia/violenciaa.pdf
- Muñoz, A.G. (2008). Violencia Escolar en México y en Otros Países. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART39007>
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. & Cava, M. J. (2001). Familia y adolescencia. Madrid: Síntesis.
- National Institute on Drug Abuse. Schober S. y Schade C. National Institute on Drug Abuse NIDA (2011). Research Monograph Series 110. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES Public Health Service Alcohol, Drug Abuse, and Mental Health Administration. Disponible en: <http://www.drugabuse.gov/es/informacion-sobre-drogas/el-alcohol>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1994). *Glosario de términos de alcohol y drogas*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Organización Mundial de la Salud [OMS], (2002). Alcohol. Recuperado de http://www.who.int/topics/alcohol_drinking/es/
- Pérez, C. V. E. (2012). *Religiosidad, actitud ante el consumo de alcohol y consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Pérez, M.A., Jiménez, P.F., Leal, H.F., Pérez, M.R., & Martínez, F.M. (2010). Relación entre la violencia escolar y el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales durante la adolescencia. *Medicina de familia, II (I)*. Recuperado de

<http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v11n1.pdf>

- Polit D. F., & Hungler, B. P. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. (6ª ed). México: McGraw-Hill.
- Quintana, P. J. (2012). *El consumo de alcohol en menores de edad desde la visión de la Sociedad Civil*. México, D.F. Editorial Berit FGV, S.A. de C. V.
- Ramos, H.M., & Vázquez, V.R. (2011). Bullying en el nivel superior. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_17/2229.pdf
- Rivero, E.E., Barona, R.C., & Petriz, M. M. (2011). *Violencia escolar en secundarias de México y factores de contexto. Un panorama multivariado desde los exámenes de calidad y logro educativo (Excale)*. Trabajo presentado en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa del Comité Mexicano de Investigación educativa. México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_17/0754.pdf
- Rodolfo, G.J., Solís, P.M., & Lozano, C.E. (2011). El Bullying en Ciudad Juárez: Un análisis descriptivo del fenómeno. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_17/0316.pdf
- Rubini, M. & Pombeni, M.L. (1992). Cuestionario de conductas delictivas. Mimeo. Universidad de Bolonia, Facultad de Ciencias de la Educación. Área de Psicología Social.
- Rubio, G (1998). Validación de la prueba para la identificación de trastornos por el uso de alcohol (AUDIT) en atención primaria. *Revista Clínica Especializada*, 198: 11 – 14.
- Sanchez-Reyes, J.A. (2012). *Programa educativo de prevención; El alcoholismo*. Cuba, Abacus, S.L.
- Secretaría de Salud (1987). *Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud*. México, D.F. Recuperado de

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>

- Secretaría de Salud, (1997). Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-1999 para la prevención, tratamiento y control de las adicciones.
- Secretaría de Salud, (2005) Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones del Estado de Nuevo León. Recuperado de <http://www.unet.com.mx/ceca/estadst.htm>
- Secretaría de Salud (2007). Programa Nacional de Salud 2007-2012. México, DF.
- Secretaría de Salud (2009). Norma Oficial Mexicana para la Prevención, Tratamiento y Control de las Adicciones. NOM-028-SSA2-2009. México, D.F. Recuperado el 2 de diciembre de 2012, de <http://www.slpsalud.gob.mx/tramites-y-servicios/file/287-nom-028-ssa2-2009.html>
- Secretaría de Seguridad Pública (2012). Violencia Escolar: Apoyo Comunitario como Propuesta de Prevención. Recuperado de <http://www.ssp.gob.mx/portalWeb/App/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214188//archivo>
- Tapia, C.R. (2001). *Las adicciones: dimensiones, impacto y perspectiva*. (2da Ed.). México, D.F.: Manual Moderno
- Videbeck, S. L. (2012). Enfermería Psiquiátrica (pp. 193-194). 5ª Edición. Wolters Kluwer.
- Villarreal, G. M. (2009). *Un Modelo Estructural del Consumo de Drogas y Conducta Violenta en Adolescentes Escolarizados*. (Tesis de Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperada de <http://www.uv.es/lisis/m-villarreal/tesis-m-villarreal.pdf>
- Villatoro, J. A., Gutiérrez, M. De L., Quiroz, N., Moreno, M., Gaytán, L., Gaytán, F. et al. (2009). Encuesta de estudiantes de la Ciudad de México 2006. Prevalencias y evolución del consumo de drogas. *Salud mental*, 32(4), 287-297.
- Villatoro, J., Gaytán, F., Moreno, M., Gutiérrez, M., Olivia, N., Bretón, M., López, M.A., Bustos, M., & Medina-Mora, M.E. (2010). Consumo de alcohol, tabaco y

otras drogas en la Ciudad de México, Medición 2009. Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente”, México.

Villatoro, J. G., Gaytán, F. F., Moreno, L.M., Gutiérrez L. L., Oliva, R. N., Bretón, C.M., López, B. M. A., Bustos, G., Medina-Mora, I.M.E., Blanco, O. C. (2011). Tendencias del uso de drogas en la Ciudad de México: Encuesta de Estudiantes del 2009. *Salud Mental*, 34 (2) 81-94.

Villatoro, J. A., Medina-Mora, M. E., Rojano, C., Fleiz, C., Bermúdez, P., Castro, P. & Juárez, F. (2002). ¿Ha cambiado el consumo de drogas en los estudiantes? Resultados de la encuesta de estudiantes. Medición otoño del 2002. *Salud Mental*, 25(1), 43-54.

Zeigler, D. W., Wang, C. C., Yoast, R. A., Dickinson, B. D., McCaffree, M. A., Robinowitz, C. B., & Sterling, M. L. (2005). The neurocognitive effects of alcohol on adolescents and college students. *Preventive Medicine*, 40(1), 23-32. doi: S0091743504002658 [pii] 10.1016/j.ypmed.2004.04.004

Apéndices

Apéndice A

Descripción de la Muestra

Estrato	Dependencia	Sem.	Grupos	Alumnos	Muestra de grupos	Gpo. Seleccionado		
						Gpo 1	Gpo 2	Gpo 3
1	CONALEP	1	11	467	3	8	10	1
2	CONALEP	3	11	387	3	6	3	2
3	CONALEP	5	8	321	2	4	7	
Total			30	1175	8			

Nota: Sem. = Semestre, Gpo. = Grupo

Apéndice B

Cédula de Datos Personales e Historia del Consumo de Alcohol (CDPHCA)

Instrucciones: Lea cada una de las preguntas y responda a cada una según sea su caso.

1. Edad _____ años
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Grado o semestre _____ Grupo _____
4. Ocupación: Trabaja Si () No ()
¿De qué tipo es éste? _____
5. Vive con: Con ambos Padres () Solo con Padre () Solo con Madre ()
Otro _____
6. Algún familiar que vive en tu casa consume bebidas alcohólicas? Si () No ()
7. ¿Qué familiar consume? Padre () Madre () Hermanos () Otros _____
8. ¿Has consumido alcohol alguna vez en la vida?
Si () No ()
9. ¿Has consumido alcohol en el último año?
Si () No ()
10. ¿Has consumido alcohol en el último mes?
Si () No ()
11. ¿A qué edad iniciaste tu consumo?

12. ¿Cuántas copas consumes en un día típico?

13. ¿Cuál es su bebida de preferencia? (seleccionar todas las posibles)
 - (1) Cerveza
 - (2) Tequila
 - (3) Vodka
 - (4) Vino
 - (5) Bebidas preparadas

Apéndice C

Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debido al Consumo de Alcohol (AUDIT)

Participante: Debido a que nuestro interés es conocer el uso de alcohol en gente joven como tú, es importante que le hagamos algunas preguntas sobre su uso del alcohol. Tus respuestas serán confidenciales y de gran utilidad para nosotros, así que se honesto por favor con cada una de las preguntas que te realice.

Nota: Marque con una X en el cuadro que según SEA TU CASO

PREGUNTA	0	1	2	3	4
1. ¿Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica?	Nunca	Una vez al mes o menos	2 o cuatro veces al mes	2 o 3 veces por semana	4 o más veces por semana
2. ¿Cuántas bebidas tomas cualquier día normal de los que bebe?	1 o 2	3 o 4	5 o 6	De 7 a 9	10 a más
3. ¿Qué tan frecuentemente tomas seis o más bebidas en la misma ocasión?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
4. Durante el último año. ¿Te ocurrió que no pudiste parar de beber una vez que había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
5. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente dejaste de hacer algo que deberías hacer por beber?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario

PREGUNTA	0	1	2	3	4
6. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente bebiste a la mañana siguiente después de haber bebido con exceso al día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
7. Durante el último año. ¿Qué tan frecuentemente te sentiste culpable o tuviste remordimiento por haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
8. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente olvidaste algo de lo que había pasado cuando estuviste bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	Diario o casi diario
9. ¿Se ha lastimado o alguien ha resultado lastimado como consecuencia de tu ingesta de alcohol?	No		Sí, pero no en el último año		Si, en el último año
10. ¿Algún amigo, familiar, enfermera o doctor se ha preocupado por la forma en que bebes o te ha sugerido que le bajes?	No		Sí, pero no en el último año		Si, en el último año

Apéndice D

Escala de Conducta Delictiva y Violenta en el Aula (ECDV)

En esta sección vas a encontrar algunas frases que describen cosas que pueden suceder en tú escuela. Marca con una “X” la opción que consideres se acerca más a la situación que se describe.

1=Nunca 2=Casi nunca 3=Algunas veces 4=Bastantes veces 5=Muchas veces

1. He pintado o dañado las paredes de la escuela.	1	2	3	4	5
2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3. He insultado o engañado a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4. He dañado el carro de los profesores.	1	2	3	4	5
5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en las tareas a propósito.	1	2	3	4	5
6. He agredido y pegado a los compañeros de la escuela.	1	2	3	4	5
7. He molestado o fastidiado al profesor/a en clase.	1	2	3	4	5
8. He roto los cristales de las ventanas de la escuela.	1	2	3	4	5
9. He insultado a compañeros/as de clase.	1	2	3	4	5
10. He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13. He provocado conflictos y problemas entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14. Alguien de la escuela me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15. Algún compañero me insultó o me pegó.	1	2	3	4	5
16. Algún compañero me robó algo.	1	2	3	4	5
17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18. Alguien de la escuela ofendió a mi familia.	1	2	3	4	5
19. Alguien de la escuela me echó la culpa de algo que yo no había hecho.	1	2	3	4	5

Apéndice E

Consentimiento/Asentimiento Informado del Estudiante

Título del proyecto: Violencia escolar y consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato

Estudiante Investigadora: Lic. Ingrid Jazmín Pulido Rodríguez

Director de Tesis: Dr. Francisco Rafael Guzmán Facundo

Prólogo:

La Lic. Ingrid Jazmín Pulido Rodríguez como parte de sus estudios de Maestría en Ciencias de Enfermería está interesada en conocer algunos aspectos de la violencia escolar y su relación con el consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato, le invitamos a participar en esta investigación. Antes de decidir si desea participar, necesita conocer el propósito del estudio, cómo este estudio le puede ayudar, cuales son los riesgos y lo que debe de hacer después de dar su aprobación. El proceso se llama “consentimiento informado”, este formulario le explicará el objetivo del estudio, si da su autorización para participar, se le solicitará que firme esta forma.

Propósito del estudio:

El objetivo de esta investigación es conocer la relación que existe entre la violencia escolar y el consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato. La información que comparta con nosotros, será de utilidad para diseñar e implementar programas de educación para prevención de violencia escolar y consumo de alcohol.

Descripción del Estudio y Procedimiento:

Si acepta participar en este estudio, solicitamos que realice lo siguiente:

- Si es menor de edad, solicitaremos el consentimiento informado de sus padres, el cual se enviara con usted una forma similar a ésta, misma que deben firmar si ellos aceptan que usted participe.
- Responder 3 cuestionarios con un tiempo estimado de 15 minutos
- Dichos instrumentos se aplicaran en un área seleccionada por las autoridades del plantel en un horario que no perjudique al alumno
- Al finalizar revisará que no quede ninguna pregunta sin contestar y se depositaran en el mismo sobre donde se entregarán y por último pasará a colocarlo a la urna que se encontrará en la parte de enfrente del aula.

Riesgo e Inquietudes:

No existen riesgos relacionados con la participación en este estudio, sin embargo si se siente indispuerto o incómodo con las preguntas podrá abandonar el estudio cuando usted lo desee.

Beneficios Esperados:

No hay ningún beneficio personal en participar en este estudio, sin embargo será de gran utilidad para diseñar e implementar programas de educación para la prevención de violencia escolar y consumo de alcohol.

El Comité de Ética (CE) de la Universidad Autónoma de Nuevo León puede examinar la información colectada por la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El CE ha sido creado para proteger los intereses de las personas que participan en investigaciones y otros estudios.

Derecho a Retirarse:

Su participación en este estudio es voluntaria. Su decisión a participar o no, no afectará su relación actual o futura con su escuela. Si usted decide participar, está en libertad para retirarse en cualquier momento sin que esto afecte esa relación.

Preguntas:

Si tiene alguna pregunta sobre sus derechos como participante en la investigación, por favor comuníquese a la Subdirección de Posgrado e Investigación de la Facultad de Enfermería de la UANL ubicada en la Ave. Gonzalitos #1500, Col. Mitras Centro en la Cd. De Monterrey, Nuevo León, al Teléfono 83-48-63-28 y 83-48-18-47 ext. 111, donde debe solicitar hablar con la Dra. Raquel Alicia Benavides Torres, Presidenta del Comité de Ética de la Facultad de Enfermería. Si tiene alguna pregunta sobre este estudio en particular.

CONSENTIMIENTO

Yo voluntariamente acepto participar en este estudio y que se colecte información sobre mi persona. He leído la información en esta forma y todas mis preguntas han sido respondidas. Aunque estoy aceptando participar en este estudio, no estoy renunciando a ningún derecho.

_____	_____
Firma del Participante	Fecha
_____	_____
Firma del Investigador	Fecha

Apéndice F

Consentimiento Informado del Padre o Tutor

Título del proyecto: Violencia escolar y consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato

Estudiante Investigadora: Lic. Ingrid Jazmín Pulido Rodríguez

Director de Tesis: Dr. Francisco Rafael Guzmán Facundo

Prólogo:

Estamos interesados en conocer algunos aspectos como la violencia escolar y su relación con el consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato, por lo que solicitamos su autorización para que su hijo participe en esta investigación, realizada por la Lic. Ingrid Jazmín Pulido Rodríguez como parte de sus estudios de Maestría en Ciencias de Enfermería. Antes de decidir si autoriza la participación de su hijo (a), necesita saber el propósito del estudio, cómo este estudio le puede ayudar, cuales son los riesgos y lo que debe hacer después de dar su aprobación. Este proceso se llama “consentimiento informado”. Si autoriza la participación de su hijo (a), se le solicitará que firme este formato.

Propósito del Estudio:

El objetivo de esta investigación es conocer la relación que existe entre la violencia escolar y el consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato del municipio de Santa Catarina N.L. La información que su hijo(a) comparta con nosotros será de utilidad para diseñar e implementar programas de educación para la prevención de violencia escolar y consumo de alcohol.

Descripción del Estudio y Procedimiento:

Se invitará a los alumnos a participar en dicho estudio, se les dará la información necesaria para que estén enterados de que trata, si acepta que su hijo(a) participe en este estudio, le pediremos que firme este formulario de consentimiento informado y lo envíe con su hijo al equipo investigador al siguiente día donde el investigador procederá con la aplicación de los 3 cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos en un área seleccionada por las autoridades del plantel en un horario que no perjudicará al alumno en sus clases.

Riesgos e Inquietudes:

No existen riesgos relacionados con la participación en este estudio. Sin embargo, su hijo(a) pueden sentirse incomodo hablando de temas que podrían parecerle delicados. Si es su decisión, puede retirarse del estudio cuando él lo desee.

Beneficios Esperados:

No hay ningún beneficio personal en participar en este estudio, sin embargo será de gran utilidad para diseñar e implementar programas de educación para la prevención de violencia escolar y consumo de alcohol.

Autorización para el uso y Distribución de la información para la investigación:

Las únicas personas que sabrán que su hijo(a) está participando en este estudio serán sus compañeros que acepten participar. Ninguna información sobre su hijo o dada por el durante la investigación será distribuida a otros; es decir, sus respuestas no serán reveladas a maestros, compañeros o padres de familia. De ninguna manera sus respuestas pueden ser identificadas, ya que en el cuestionario a responder, no se solicitará su nombre o dirección.

El Comité de Ética (CE) de la Universidad Autónoma de Nuevo León puede examinar la información colectada por la facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El CE ha sido creado para proteger los intereses de las personas que participan en investigaciones y otros estudios.

Derecho a Retirarse:

La participación de su hijo(a) en este estudio es voluntaria. Su decisión a participar o no, no afectará tu relación actual o futura con su escuela. Si decide que su hijo(a) participe, está en libertad para retirarse en cualquier momento sin que esto afecte esa relación.

Preguntas:

Si tienes alguna pregunta sobre tus derechos como participantes en la investigación, por favor comunícate a la Subdirección de Posgrado e Investigación de la Facultad de Enfermería de la UANL ubicada en la Ave. Gonzalitos #1500, Col. Mitras Centro en la Cd. De Monterrey, Nuevo León, al Teléfono 83-48-63-28 y 83-48-18-47 ext. 111, donde debe solicitar hablar con la Dra. Raquel Alicia Benavides Torres, Presidenta del Comité de Ética de la Facultad de Enfermería. Si tiene alguna pregunta sobre este estudio en particular.

CONSENTIMIENTO

Yo voluntariamente autorizo para que mi hijo(a) participe en este estudio y que se colecte información sobre su persona. Yo he leído la información en esta forma y todas mis preguntas han sido respondidas. Aunque estoy aceptando la participación de mi hijo(a) en este estudio, no estoy renunciando a ningún derecho.

Firma del padre o madre de familia

Fecha

Firma del Investigador

Fecha

Apéndice G

Solicitud de Autorización



UANL



FAEN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN □ FACULTAD DE ENFERMERÍA / Secretaría de Investigación

Oficio FAEN No. 334/2013

Lic. Efrén García Hernández
 Director del Colegio Nacional de Educación Profesional
 Técnica (CONALEP) Humberto Lobo Villarreal
 Presente.-

Estimado Lic. García:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, asimismo me permito solicitar a Usted de la manera más atenta su autorización para que la estudiante **Lic. Ingrid Jazmín Pulido Rodríguez**, quien cursa el **Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería Modalidad Presencial** que se oferta en esta Facultad de Enfermería, pueda recolectar datos para la prueba final de su estudio de tesis titulado **"CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO"**. De ser favorecida con esta petición el estudio consistiría en la aplicación de los siguientes instrumentos: 1) Cédula de datos personales y prevalencia de consumo de alcohol (CDPYPCA), 2) Cuestionario para la identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT), y 3) Escala de conducta delictiva y violenta en el aula (ECDV). La población será estudiantes de 1er. semestre grupos 1,8 y 10, 3er. semestre grupos 2,3 y 6, 5º semestre grupos 4 y 7 de esta institución que Usted dignamente dirige. Lo anterior es con el fin de llevar a cabo la recolección de información para su proyecto antes mencionado, el cuál fue aprobado por las Comisiones de Investigación y Ética de esta Facultad el día 29 y 30 de Mayo de 2013. Dicho trabajo está registrado bajo esta Secretaría con el número **FAEN-M-1070**.

Agradezco las atenciones que se sirva brindar a la presente y en espera de una respuesta favorable a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más atenta y distinguida consideración.

Atentamente,
 "Alere Flammam Veritatis"
 Monterrey Nuevo León, a 25 de Septiembre de 2013


Raquel Alicia Benavides Torres, Ph.D.
 Secretario de Investigación



80 AÑOS
 DEJANDO HUELLA

Ave. Gonzalitos No. 1500 Nte. C.P. 64460
 Monterrey, Nuevo León, México
 Tel. (52 81) 8348 8943 / Fax: Ext. 119



Resumen Autobiográfico

Lic. Ingrid Jazmín Pulido Rodríguez

Candidato para obtener el Grado de Maestría en Ciencias de Enfermería

Tesis: CONSUMO DE ALCOHOL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE BACHILLERADO

LGAC: Prevención de Adicciones: Drogas lícitas e Ilícitas

Biografía: Nacida en la ciudad de Tampico, Tamaulipas, el día 04 de Mayo de 1988,
hija del Sr. Luis Manuel Pulido Espinosa (+) y la Sra. Rutila Rodríguez
Molina (+).

Educación: Egresada de la Escuela y Preparatoria Técnica Médica con el grado de
Técnica en Enfermería en el 2006 y de la Facultad de Enfermería con el grado de
Licenciada en Enfermería en el 2011, ambas instituciones pertenecientes a la
Universidad Autónoma de Nuevo León.

Becaria del Consejo Nacional de Ciencias de Enfermería en la Universidad Autónoma
de Nuevo León, durante el periodo 2012-2014.

Miembro activo de la Sociedad de Honor Sigma Theta Tau Internacional, Honor Society
of Nursing; Capítulo Tau Alpha.

Experiencia Laboral: Enfermera Técnica en Christus Muguerza Hospital Conchita
durante el año Agosto 2006 a Agosto 2007.

Instructora de Práctica Clínica en el Hospital Dr. José Eleuterio González en el periodo
Agosto 2011 a Julio 2012.

e-mail: henri_4@hotmail.com