

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



ACTITUDES Y MOTIVACION EN EL AULA
UN ESTUDIO ETNOGRAFICO

POR
JOSEFINA BAILEY MORENO

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

FEBRERO 1999

TM

27125

FFL

1999

B3



1020125498



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



ACTITUDES Y MOTIVACION EN EL AULA
UN ESTUDIO ETNOGRAFICO

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Por

®

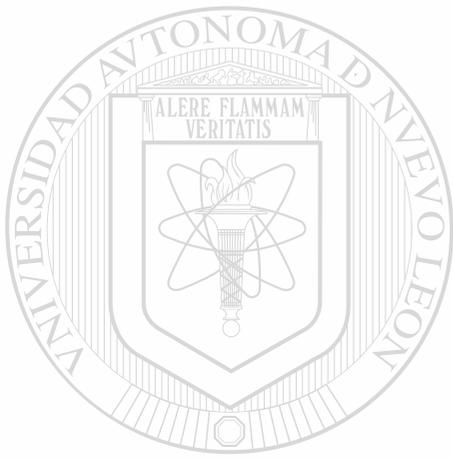
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
JOSEFINA BAILEY MORENO

Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Febrero, 1999

TM
Z7125
FIL
1999
B3

0121-79560



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

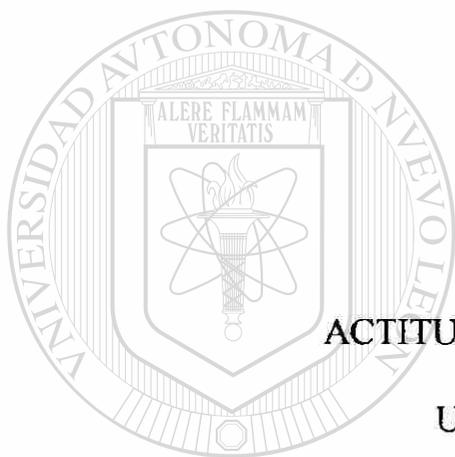
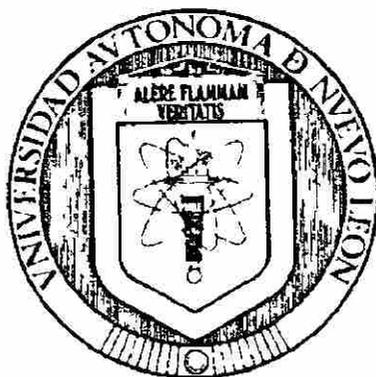
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



FONDO
TESIS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO



ACTITUDES Y MOTIVACION EN EL AULA
UN ESTUDIO ETNOGRAFICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Por

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
JOSEFINA BAILEY MORENO

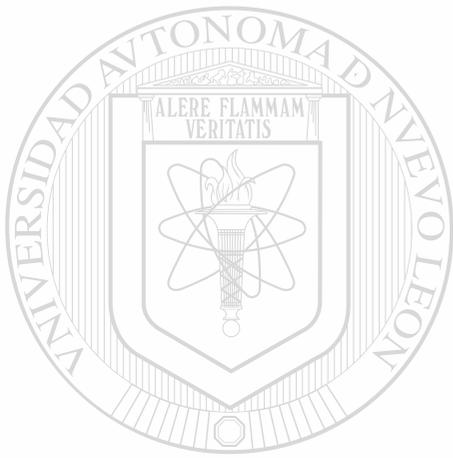


Como requisito parcial para obtener el Grado de
MAESTRIA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Febrero, 1999

La práctica docente es ante todo una práctica social. Su cabal comprensión implica abordarla desde los niveles del análisis social, escolar y de aula.

Margarita Pansza



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

®

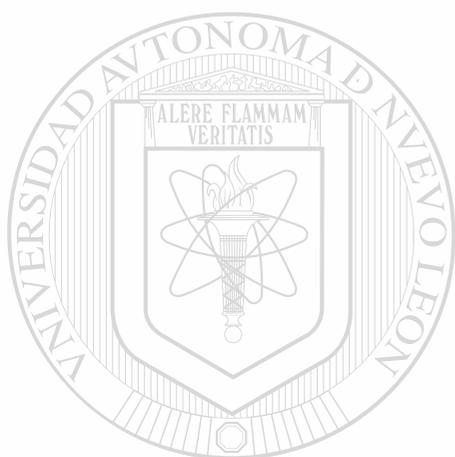
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

A Vladi, Jorge y Ofelia,
Ana, Lissy, Jorge, Olivia
Ricky, Lili, Oscar, Lupina

A mis Amigos y Compañeros

A mis Maestros

A mis Alumnos



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

AGRADECIMIENTOS

A la Administración de la Preparatoria No. 15 UANL.

A la División de estudios de Post-grado de la Facultad de Filosofía y Letras, en especial al Maestro José Ma. Infante Bonfiglio.

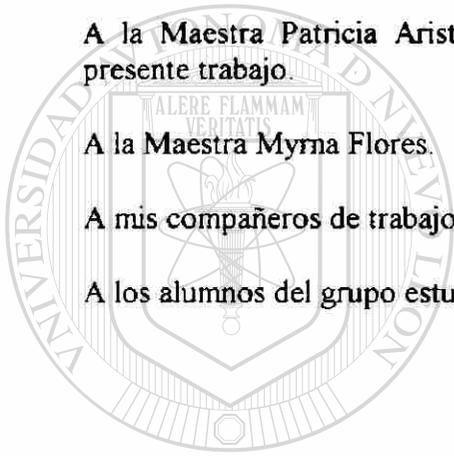
A la Dirección de becas e intercambio de post-grado de la UANL.

A la Maestra Patricia Aristi Rodríguez por su valiosa participación en la asesoría del presente trabajo.

A la Maestra Myrna Flores.

A mis compañeros de trabajo.

A los alumnos del grupo estudiado.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICE

	MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO	
	Introducción	1
1.1	El modelo de investigación	1
1.2	Estrategias para la recogida de datos	6
1.3	Metodología situacional e interpretativa	9
	DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	
	Introducción	10
2.1	Contexto institucional	10
2.1.1	Antecedentes de la Reforma	11
2.1.2	La enseñanza por módulos y el programa	12
2.1.3	Los materiales y la frecuencia en la instrucción	15
2.1.4	Los objetivos y las actividades de aprendizaje	20
2.1.5	El sistema de enseñanza de la preparatoria 15	23
	Recapitulación	32
2.2	Los personajes	
	Introducción	34
2.2.1	Los alumnos	34
2.2.2	La maestra	37
2.3	Los acontecimientos	
	Introducción	40
2.3.1	Primera observación	
2.3.1.1	La metodología	40
2.3.1.2	Los contenidos	42
2.3.1.3	La disciplina	45
2.3.1.4	La evaluación	46
2.3.2	Segunda observación	
2.3.2.1	La metodología	47
2.3.2.2	Los contenidos	48
2.3.2.3	La disciplina	53
2.3.2.4	La evaluación	55
2.3.3	Tercera observación	
2.3.3.1	La metodología	55
2.3.3.2	Los contenidos	57
2.3.3.3	La disciplina	62
2.3.3.4	La evaluación	67
2.3.4	Cuarta observación	
2.3.4.1	La metodología	68
2.3.4.2	Los contenidos	70
2.3.4.3	La disciplina	77
2.3.4.4	La evaluación	80
2.3.5	Quinta observación	
2.3.5.1	La metodología	82

2.3.5.2	Los contenidos	84
2.3.5.3	La disciplina	88
2.3.5.4	La evaluación	90
2.3.6	Sexta observación	
2.3.6.1	La metodología	91
2.3.6.2	Los contenidos	93
2.3.6.3	La disciplina	98
2.3.6.4	La evaluación	99

ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

	Introducción	102
3.1	La actitud de fragmentar y el efecto Cleopatra	103
3.2	La actitud tradicional	105
3.3	La actitud conciliadora	107
3.4	La motivación estratégica y sus implicaciones en el autoconcepto y la inteligencia	109
3.5	La actitud subordinada	113
3.6	La inercia motivacional	117
3.7	La actitud cultural teleológica	117

REFLEXIONES FINALES

120

ANEXOS

1.	Hoja de registro	121
2.	Representación gráfica del salón de clases	122
3.	Glosario	124
4.	Bitacora	127
5.	Cuestionarios (formato)	193
6.	Encuesta (formato)	200
7.	Tablas	201
8.	Entrevistas con los alumnos	219
9.	Entrevistas con la maestra	246
10.	Sistema modular	253
11.	Hoja de procedimiento de unidades tres y seis	253
12.	Tiempos de instrucción	257
13.	Hoja de procedimiento de unidad uno	258
14.	Cantidad de grupos primer semestre (preparatoria 15)	259
15.	Días de examen	259
16.	Horarios de examen	259
17.	Sistema de calificaciones	260
18.	Organigrama	261
19.	Organizador del curso de ciencias sociales	262
20.	Calificaciones de segunda oportunidad	263
21.	Evaluación de la maestra	264

BIBLIOGRAFIA

265

MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

INTRODUCCIÓN

El presente apartado contempla una descripción del enfoque desde el cual realizo la investigación, mi postura como tal y la problemática estudiada, aspectos que he enmarcado bajo el título modelo de investigación, además las estrategias de recogida de datos que se incluyen con el mismo título y finalmente hago una breve descripción de la metodología empleada en la construcción de los apartados siguientes, bajo el nombre de metodología situacional e interpretativa.

Sabemos que la conceptualización de la realidad y las formas de abordarla dependen en ultima instancia de la postura adoptada, en éste caso se trata de un estudio etnográfico, el cual nos permite conocer los significados que tienen para los participantes sus formas de convivir en una situación determinada.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

1.1 EL MODELO DE INVESTIGACION

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

La investigación etnográfica supone el estudio de un grupo de personas que se relacionan de manera habitual, se apoya en el hecho de que las tradiciones, costumbres, valores, actitudes se van internalizando y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo.

Esta idea me apasionó desde un principio, el poder ir más allá de las teorías pedagógicas e investigar en uno de mis grupos de primer semestre las actitudes y motivaciones en función de las cuales gira el clima escolar, la idea surge de mi percepción como docente de que los alumnos participan poco a nada, me inquieta el desinterés, la cuestión provocó otras ideas,

en qué grado la materia de ciencias sociales que imparto y la forma en que lo hago promueven ciertos comportamientos. En este estudio me sitúo en dos perspectivas, como maestra integrante de un grupo sujeto a observación en la preparatoria 15 (unidad Florida) de la Universidad Autónoma de Nuevo León y como investigadora (para referirme a la forma en que registré las observaciones utilizo el lenguaje en tercera persona y el resto del trabajo está redactado en primera persona). La tarea no fue fácil, ya que mi experiencia como tal se reduce a un pequeño trabajo etnográfico que realicé para la clase de investigación pedagógica siendo estudiante de la maestría en Enseñanza en la misma Universidad. Al principio tal vez no me percaté del impacto que tendrían en mí los datos recabados, no fue sino por el carácter holista de la investigación que al buscar la conexión de los elementos causales y al lograr vencer las resistencias que me provocó la elaboración del análisis institucional, me di cuenta de que mis actuaciones también son promovidas por la estructura institucional.

La etnografía se apoya en otros enfoques, además del estructuralista que implica la idea de grupo como unidad de análisis, las intencionalidades, los procesos de autorregulación, tienen sentido dentro de la teoría fenomenológica del conocimiento que supone al sujeto y objeto interactuando, de tal manera que lo que se percibe es insertado en un marco de referencia previo que le da sentido, los actos, las palabras no tienen referentes directos sino dentro del contexto donde son usadas, situación que da carácter de validez, así lo explica Miguel Martínez “ No se podría destacar la objetividad y menos aún la verdad de algo, sin señalar el enfoque, óptica o punto de vista desde el cual se percibe, ya que lo que se considera verdadero se basa en un consenso que se da en un contexto social e históricamente determinado, esto nos lleva a un relativismo parcial o perspectivismo, ya que en la medida que adoptemos los mismos presupuestos y el mismo enfoque, también lograremos un consenso y una validez intersubjetiva”¹. El estudio es naturalista, aunque concibo desde un principio el conocer las actitudes y motivación, la investigación es no participativa, con el fin de observar los acontecimientos tal y como se dan en el propio contexto.

¹ Martínez Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación, p 25,26.

Además de ser una investigación cualitativa, empleo el método cuantitativo, considerando las razones de su uso conjunto, establecidas por Cook y Reichardt, referidas por Francisco Beltrán en su artículo Métodos Cuantitativos y Cualitativos: Alternativa Metodológica, en el que afirman “Como ningún método está libre de prejuicios, sólo cabe llegar a la verdad subyacente mediante el empleo de múltiples técnicas con las que el investigador efectuará las correspondientes triangulaciones. El uso conjunto de ambos métodos tiene, como fin principal, comprobar el proceso, describir el contexto y la población de estudio. Una segunda finalidad es la explicación causal, el descubrimiento o confirmación del proceso a través del cual el tratamiento alcanzó el efecto logrado”².

En un principio no pretendí estudiar la relación de las actitudes y motivación con el tipo de aprendizaje que se logra en los estudiantes promovido por el programa de estudios, tampoco había considerado a la evaluación como factor de análisis, pero a medida que fue avanzando la investigación me percaté de que son elementos integrantes de una estructura tal y que son precisamente éstos los que van a dar configuración al papel que juega la motivación en el salón de clases, confirmando las ideas de Tapia y Montero al respecto, dicen “La cuestión es saber que hay en el contexto inmediato: los contenidos, la forma de organizar las actividades, las tareas, los recursos, los mensajes que da el profesor, la evaluación, que definen el significado de la actividad escolar”³.

Para encuadrar las cuestiones que abordo hago una pequeña síntesis de las ideas de Gagné,[®] Ausubel, Tapia y Montero, por un lado, Gagné, en su estudio sobre actitudes la define como “Un estado interno aprendido que influye en las elecciones de acción personal hacia una categoría determinada de personas, objetos o acontecimientos”⁴. Esto quiere decir por un lado, que las actitudes no determinan acciones particulares, sino que hacen mas o menos probable ciertas clases de acciones individuales, por otro lado, se ha comprobado que no existe un alto grado de relación entre actitud y conducta real, el autor recalca la idea de “elecciones de acción personal” como indicador de la presencia de una actitud.

² Beltrán Francisco. http://bugs.invest.uv.mx/~cancer/revista/rev_0712.htm

³ Tapia Alfonso y Montero Ignacio. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación, p183

⁴ Gagné, R.M. Actitudes, las condiciones del aprendizaje. p.243

Siguiendo con el mismo autor, las actitudes tienen tres componentes: el cognitivo que se refiere a las ideas o conceptualizaciones que guían o influyen en las opciones de acción, el componente afectivo que acompaña a la idea y el conductual que implica la predisposición para la acción, después de hacer varios análisis el autor menciona que el tener información sobre un tema es un prerequisite pero no establece la actitud, por ese motivo en la definición antes citada se pone el énfasis en las elecciones de acción que refieren a la síntesis entre los tres componentes.

En la teoría cognoscitiva de Ausubel, no hay una clara diferenciación entre actitud y motivación, para este autor, las actitudes presentan los dos primeros componentes antes descritos, pero no hace referencia explícita a la acción, desde este enfoque la actitud es considerada como la disposición para relacionar las tareas de aprendizaje con la estructura cognoscitiva.

En este sentido y durante el aprendizaje en el salón de clases, se atribuye una importancia primordial a los conocimientos previos de los alumnos y la forma de organización de los materiales, de tal manera que los alumnos al ir relacionando los nuevos conocimientos con los anteriores (implica la acción) obtengan la satisfacción de lo aprendido, es por este motivo que creo el autor no hace mucho énfasis en el estudio de las actitudes, inclusive al inicio de su obra refiere “Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averigüese esto y enseñese consecuentemente”⁵.

Como la organización educativa en mi práctica no toma en cuenta el principio de disposición cognoscitiva, las recomendaciones del autor, no desvirtúan mi intención de estudiar las actitudes que se presentan en el salón de clases.

Por otro lado, el mismo autor hace un análisis de la motivación, considerada como factor que influye de “manera menos decisiva” en el aprendizaje en comparación con la estructura

⁵ Ausubel D.P. Psicología Educativa, p.3

cognoscitiva, el desarrollo, la capacidad intelectual y los materiales didácticos. facilitando el aprendizaje al mejorar la atención, el esfuerzo, persistencia y tolerancia hacia los materiales de estudio, a estos factores les ha llamado variables motivacionales en contraposición con las variables cognoscitivas que influyen directamente en las condiciones que determinan la interacción del nuevo material de aprendizaje con la estructura cognoscitiva. Después de resolver varios cuestionamientos durante el análisis y de aclarar que “Pocos problemas teóricos de la psicología ocasionan más controversias acaloradas que el papel de la motivación en el aprendizaje”⁶ concluye al fin que la motivación es tanto efecto como causa del aprendizaje y que es absolutamente necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje, pero no indispensable para el aprendizaje limitado y a corto plazo.

La motivación para el cognoscitivismo depende tanto de factores de la personalidad, como: el desarrollo, las diferencias individuales, las interacciones con el medio cultural, hasta rasgos de temperamento genéticos, así como de la organización de los materiales que consideren el principio de disposición. Se han clasificado tres tipos de motivación que son grados de una misma. la motivación de logro que se presenta en distintas proporciones dependiendo de los factores antes señalados.

Existen otros autores que han realizado estudios sobre el tema y coinciden en clasificarlas según la meta que se persigue como es el caso de Alfonso Tapia e Ignacio Montero⁷, pero la clasificación no representa diferencias sustanciales respecto a la establecida por Ausubel, así es que describiré brevemente cada una de ellas desde ésta última perspectiva, no sin antes mencionar que el estudio de los primeros tiene un interesante análisis sobre la relación de la motivación y sus repercusiones en el autoconcepto, la autoestima y la inteligencia que retomo en parte en el diseño de los instrumentos de investigación y posteriormente en el análisis e interpretación

En la motivación, el impulso cognoscitivo o metas relacionadas con la tarea, es el componente más importante y estable de los tres, porque el aprendizaje en sí constituye su

⁶ ibidem p. 349

⁷ Tapia Alfonso y Montero Ignacio. Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación.

propia recompensa, la motivación de mejoría del yo, se relaciona con la necesidad de obtener un status mediante la propia competencia o su capacidad de ejecución (tareas, calificaciones, exámenes) la tercera se refiere al impulso afiliativo que está relacionada con la valoración social, implica la necesidad de ser aceptado o aprobado por los padres o maestros. Estos tipos de motivación tienen que ver con situaciones que proceden directamente del interior del sujeto, por ello se consideran condiciones internas en el aprendizaje, existen otras que vienen del exterior como las recompensas y castigos que ocurren en relación con el aprendizaje de tareas o asociaciones aprendidas repetitivamente y que debilitan las motivaciones que impulsan la conducta castigada, pero no tienen que ver con la búsqueda del aprendizaje o logro académico.

1.2 ESTRATEGIAS PARA LA RECOGIDA DE DATOS

El trabajo para obtener la información de campo lo realicé en tres momentos que interactúan complementándose entre sí y que se van entrelazando en los procesos de descripción del contexto, análisis e interpretación, en primera instancia, las observaciones de tipo naturalista no participativo, nos permiten conocer los acontecimientos tal y como se dan en el contexto específico.

Para el diseño de los cuestionarios y la encuesta (alumnos) que corresponden al segundo momento, elaboré las preguntas considerando lo que dicen Goetz y Le Comte al retomar la tipología realizada por Patton: "Preguntas sobre experiencia y comportamientos que descubren lo que los respondientes hacen o han hecho, preguntas sobre opiniones que descubren las creencias de los respondientes sobre sus comportamientos, preguntas sobre conocimientos, que descubren lo que los respondientes saben acerca de sus mundos, preguntas demográficas y de antecedentes, con las que se obtienen autodescripciones de los respondientes"⁸. Por otro lado y para averiguar específicamente sobre el tema de motivación tomé las diez tipologías de interpretación sobre la manera en que los alumnos afrontan las

⁸ Goetz J.P. y LeCompte M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. p. 139

tareas de acuerdo a si las metas que persiguen son de aprendizaje o de ejecución, según el estudio que realizaron Dweck y Elliot, al que hacen referencia Tapia y Montero en Motivación y Aprendizaje escolar⁹.

Para el tercer momento correspondiente a las entrevistas, las preguntas fueron elaboradas con la intención de comparar los constructos obtenidos en el segundo momento con las observaciones, por lo que el fin fue además de exploratorio, confirmatorio.

A continuación describo los motivos en la elección de la población estudiada, así como características específicas del proceso y de los pasos que seguí en la investigación.

Primeramente determiné que las observaciones se llevaran a cabo en el horario correspondiente al segundo grupo en el que imparto la clase debido a que por cuestiones del funcionamiento de la institución, los alumnos presentan tres veces a la semana (situación de la que hablaré con más detalle en el contexto institucional) pensé que de esta manera podía equilibrar en algo el impacto que tiene sobre los estudiantes estar en clases y presentar a la siguiente hora, ya que si observaba al grupo de primera hora serían dos días (miércoles y viernes) que se verían afectados por los mismos y si observaba al grupo de tercera hora, ya no se podía apreciar el efecto, porque ya presentaron.

Las observaciones se realizaron mediante una cámara de video manual, durante seis sesiones de clase, los periodos de grabación fueron entre el veintitrés de septiembre y el tres de octubre de mil novecientos noventa y siete. Corresponden las fechas a la semana seis y siete de trabajo. lo cual permitió que los alumnos se habituaran al sistema de enseñanza de la preparatoria, así como también se establecieran lazos entre ellos y la maestra ya que son alumnos que recién ingresan.

Posteriormente los videos los fui observando detenidamente, anotando en hojas de registro, los temas, las actividades y comunicaciones verbales de la maestra y alumnos (anexo 1) lo

⁹ Tapia A y Montero I. Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación. p. 186

que constituye la elaboración de la bitácora, después la retranscribi tomando el modelo de observación no participativa de LeCompte para la organización de la información a dos columnas, señalando entre paréntesis las actividades y entre comillas las comunicaciones verbales (columna derecha) hacia la izquierda elaboré nueve tipologías y treinta y cuatro codificaciones de categorías originales, para posteriormente realizar el trabajo de enumeración que determina la frecuencia en forma válida de los acontecimientos, lo que da carácter inductivo y constructivo a la investigación ya que las categorías no se contemplaron a priori, sino que fueron elaboradas a partir de los datos observados. (anexo 3 y 4)

Para conocer la situación socioeconómica de los alumnos y sus concepciones sobre la escuela, el aprendizaje, la motivación, la materia, los exámenes y la maestra diseñé dos cuestionarios y una encuesta (anexo 5 y 6) del tipo presecuencializado desde la perspectiva de LeCompte, ya que se administraron las mismas preguntas a todos los participantes, aquí cabe aclarar que aunque durante los periodos de observación regularmente asistían a clases cuarenta y siete alumnos, en la aplicación de los instrumentos de manera grupal el día trece de octubre estuvieron presentes cuarenta y tres.

Posteriormente los resultados los cuantifiqué y organicé en tablas para conocer las coincidencias de los constructos y establecer proporciones estadísticas, lo que constituye el trabajo cuantitativo de la investigación. (anexo 7)

Finalmente a partir de las observaciones y resultados de los cuestionarios y encuesta, realicé entrevistas semiestructuradas de manera individual a doce alumnos, para su elección consideré la ubicación espacial que ocupan en el salón de clases, seis de cada mesa de trabajo, y dos de cada subgrupo, fundamentalmente hice las mismas preguntas, pero el orden que seguí lo hice respetando los comentarios de los alumnos, las cuestiones tratadas tuvieron fines confirmatorios y exploratorios (anexo 8)

Para conocer las concepciones de la maestra sobre la escuela, el aprendizaje, la materia que imparte, las técnicas didácticas que emplea, así como sus impresiones sobre el grupo, la motivación y su experiencia como docente, incluyo una entrevista autobiográfica. (anexo 9)

1.3 METODOLOGÍA SITUACIONAL e INTERPRETATIVA

Para la descripción del contexto, primeramente hago un análisis institucional tomando como punto de partida una de las estrategias analíticas empleadas en etnografía que es la comparación constante, entre la información obtenida mediante la documentación existente con la cual se autodefine la institución y que corresponde a la fase de planeación educativa comparándolo con las acciones reales que se llevan a cabo, que es la fase de diseño y aplicación, tomando como referencia los estudios sobre currículo de Margarita Panza, mi experiencia como docente y la de mis alumnos que somos los que vivimos en la práctica la programación y el sistema de enseñanza.

Para la descripción de los personajes (alumnos) involucrados en el salón de clases, tomo la información de los datos recabados mediante los cuestionarios y la encuesta, para referirme a la maestra recorro a la entrevista autobiográfica.

Cada una de las sesiones de observación, que dan origen a los acontecimientos las clasifiqué en cuatro segmentos: metodología, actividades, disciplina y evaluación, en cada uno de los mismos incluyo la codificación de categorías con sus respectivas frecuencias, así como comentarios de la maestra y los alumnos recabados por los instrumentos.

Para la realización del apartado de análisis e interpretación, organice la información mediante siete ideas ejes que elaboré en base a las variables motivacionales y aspectos referentes a las condiciones del aprendizaje tomadas de la teoría cognoscitiva de Ausubel, asimismo incluyo las categorías codificadas de la bitácora, acontecimientos y los demás datos para generar un efecto y siete categorías originales que sintetizan y explican las actitudes predominantes, así como el tipo de motivación presente en este contexto. Incluyo citas de Ausubel, Tapia, Montero, Pansza, Habermas, Carr y Kemis.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

Esta sección de la investigación la he organizado en función de tres elementos que la estructuran, a saber: el contexto institucional, los personajes y los acontecimientos, cada uno se estudia por separado pero conforman un todo que da origen a los significados de las interacciones y nos permiten abordar el siguiente tema que es el análisis e interpretación, en cada subapartado incluyo una introducción en la que hago referencia a la metodología empleada y las finalidades que se persiguen.

2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de este apartado he tomado como base una de las estrategias etnográficas que es la comparación constante entre la documentación existente que define a la institución y las acciones reales que se llevan a cabo, para tal fin me apoyo en los estudios sobre currículo de Margarita Pansza, mi experiencia como docente y la de mis alumnos que somos los que llevamos a la práctica el programa y el sistema de enseñanza.

De acuerdo al criterio anteriormente planteado, la información presentada a continuación va más allá de la simple descripción, se trata de analizar a la institución como marco totalizador en el que se inscriben las relaciones de enseñanza - aprendizaje, sabemos que toda programación educativa responde a principios filosóficos que definen la concepción de ser humano y finalidades explícitas que corresponden al nivel de los constructos, así como modelos pedagógicos que se llevan a la práctica educativa y que corresponden al nivel de las

acciones, dos de los componentes actitudinales estudiados en ésta investigación, además conocer el ámbito de la práctica real nos permite entender los discursos implícitos sobre finalidades y modelo de hombre a formar.

En las siguientes páginas se analizan dos estructuras fundamentales del contexto institucional, por un lado, el sistema de enseñanza modular de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el nivel medio superior y el programa de Ciencias Sociales de primer semestre, cuya fundamentación se puede revisar en el documento llamado Reforma Académica, considerado uno de los puntos claves en el Programa de Mejoramiento Académico aprobado en diciembre de mil novecientos noventa y uno, por el H. Consejo Universitario con el cual se persigue “Fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje para alcanzar la excelencia académica”¹⁰. Por otro lado, retomo el sistema de enseñanza de la preparatoria 15 que es el contexto institucional específico en el cual se realizó la investigación, hago referencia al documento Políticas Generales de la Preparatoria 15, el cual contiene la información sobre su funcionamiento y finalidades.

2.1.1 ANTECEDENTES DE LA REFORMA ACADÉMICA

La Reforma Académica es la respuesta de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ante la propuesta que hizo el Gobierno Mexicano en mil novecientos ochenta y nueve a través del Programa para la Modernización Educativa en el que exhorta a las instituciones de Educación de todos los niveles, cambiar sus sistemas educativos, el documento afirma que “La modernización educativa es inevitable y necesaria. La revolución en los conocimientos y la intensa competencia mundial imponen hoy a las naciones realizar una seria reflexión y evaluación de sus sistemas educativos”¹¹

Específicamente el Programa afirma que los cambios serán de fondo ya que establece como

¹⁰ Secretaría Académica. UANL. Reforma Académica en el nivel medio superior, p. 5

¹¹ Poder Ejecutivo federal, Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) cap. 1 p iii

prioritario que “Modernizar la educación no es efectuar cambios por adición, cuantitativos, lineales, no es agregar más de lo mismo, es pasar a lo cualitativo”¹². Se trata de modificar la situación del alumno en el aprendizaje ya que “La ciencia es un factor que genera y transforma el conocimiento, la educación debe favorecer actitudes de búsqueda y metodologías de investigación en todos los niveles educativos, la tecnología exige desarrollar una actitud crítica y la capacidad de conocimiento de la propia realidad y despertar la creatividad para su innovación, adaptación y aplicación a problemas locales, regionales y nacionales”¹³.

Sobre la educación media Universitaria, señala el documento que en los nuevos planes de estudio “Se incorporen los contenidos apropiados para incrementar la cultura científica y tecnológica de los egresados”¹⁴.

2.1.2 LA ENSEÑANZA POR MODULOS Y EL PROGRAMA

El trabajo áulico del grupo estudiado es guiado por un programa de estudios ya estructurado por la Universidad y puesto en marcha en agosto de mil novecientos noventa y tres, fecha en que se introduce el sistema de enseñanza modular (anexo 10) y con él una serie de expectativas, entre ellas: un beneficio en el aprendizaje porque los alumnos llevan menos materias que en el sistema tradicional, se incrementa el tiempo en la hora-clase y la frecuencia de instrucción diaria con el fin de aumentar y profundizar en los conocimientos.

En la Reforma se plantea que los módulos permiten desarrollar el sistema de enseñanza - aprendizaje de manera intensiva, en secciones congruentes,¹⁵ pero no especifica a qué congruencia se refiere, de este modo se podría suponer que la organización curricular contempla la congruencia interdisciplinaria propia del sistema modular integrativo, sin embargo, se conservó la organización curricular por materias independientes, cada una tiene

¹² *ibidem*, p. 17

¹³ *ibidem* p. 23

¹⁴ *ibidem*, p. 120

¹⁵ Secretaría Académica, UANL, Reforma Académica. p. 17

sus propios objetivos, metodologías y evaluaciones. Una de las características más importantes que menciona Margarita Pansza sobre el sistema modular (integrativo) que si es innovador, es precisamente “La estructuración del contenido sobre la base de varias disciplinas científicas, organizadas para abordar un determinado objeto de estudio, lo que implica: búsqueda de la unidad teórica y práctica, reflexión sobre problemas de la realidad, interrelación profunda de los contenidos y experiencias del módulo con las demás unidades del currículo”¹⁶.

Desde la misma fecha se universalizan los programas y libros de texto para todas las preparatorias de la Universidad aunque para la preparatoria 15 esto no fue nuevo ya que desde sus orígenes¹⁷ (1974) trabaja bajo el concepto de la homogeneidad académica, por lo que los maestros nunca han participado ni opinado en su diseño o evaluación, función que le correspondía en el sistema tradicional a la coordinadora de las materias de Historia y desde la implementación del sistema modular es misión del Comité Técnico de Academia del que la coordinadora (maestra fundadora) es integrante.

A continuación presento un esquema comparativo del sistema de enseñanza de la preparatoria 15 desde la perspectiva modular y tradicional, tomando como referencia los programas de Ciencias Sociales, Teoría de la Historia y Problemas Socioeconómicos del Mundo. Posteriormente, para una mejor comprensión, iré explicando las cualidades internas de sus elementos, esto nos permite conocer el punto de vista que sobre el sujeto y el conocimiento han permanecido en esta institución.

Para elaborar el presente esquema hice un análisis de la estructura de los libros de Historia con los que trabajábamos en el sistema tradicional y los comparo con el libro de Historia Mundial que usamos desde la Reforma Académica. Para delimitar las cuestiones sobre el funcionamiento de la preparatoria 15 en el sistema tradicional, me apoyo en mi experiencia como docente ya que he trabajado desde entonces y no existe documentación alguna por parte de la institución al respecto, sobre la funcionalidad de la misma a partir de la Reforma

¹⁶ Pansza Margarita. Pedagogía y Currículo. p. 48.

¹⁷ Ing. Rivera Pablo. Maestro fundador. Coordinador de Matemáticas y ex- Director de la Preparatoria 15.

me apoyo en el documento “Políticas Generales de la Preparatoria 15, UANL”. Sobre los aspectos cualitativos de los objetivos, tipo de evaluaciones y finalidades me apoyo en el los textos: Fundamentación de la Didáctica y Operatividad de la Didáctica de Margarita Pansza.

SISTEMA	TRADICIONAL	MODULAR
Unidad didáctica	Curso	Curso
Duración	16 semanas (un semestre)	9 semanas
Frecuencia	2/ semana	5/semana
Tiempo hora-clase	40 minutos	100 minutos
Materias	Teoría de la Historia 1° sem. Problemas socio-económicos del mundo. 2° sem.	Ciencias Sociales: Historia y Geografía mundial. 1° sem.
Programa	Incluido en el libro de texto	Incluido en el libro de texto
Libro de texto	Incluye la presentación y el objetivo general del curso, cada libro esta organizado en 8 unidades, de la uno a la siete estructurada s por: introducción objetivo particular objetivos específicos procedimiento. Glosario (Teoría de la Historia) capitulo- contenidos un cuestionario La unidad ocho es de repaso general, incluye introducción y la selección de los objetivos de cada unidad que se estudiarán para el examen final.	Incluye la presentación, y el objetivo general del curso cada libro esta organizado en 5 unidades (Historia Mundial) ó capitulos (Geografía Mundial) cada uno(a) estructurada por: objetivo metas contenido actividades actividades complementarias
Tipo de objetivos	Conductuales	Conductuales
Actividades	Resolver por escrito los objetivos específicos, en el procedimiento se indicaba cómo llevar a cabo el objetivo :menciona, escribe, define, subraya, distingue, etc. (tautología)	Actividades complementarias: Resúmenes, cuestionarios, cuadros sinópticos pregunta de falso y verdadero, reactivos con opciones para subrayar, esquemas, preguntas de falso y verdadero.
Sistema de enseñanza	Por unidades quincenales con evaluaciones ordinarias y de recuperación basadas en los objetivos. Un examen final llamado de unidad ocho.	Por unidades semanales, con evaluaciones ordinarias y de recuperación basadas en los objetivos. Un examen final llamado indicativo.
Tipo de evaluación	Exámenes objetivos con 20 reactivos y 5 opciones a contestar en una boleta. Exámenes escritos de respuesta breve, paréntesis y subrayar.	Exámenes objetivos con 20 reactivos y 5 opciones a contestar en una boleta. Exámenes escritos de respuesta breve, paréntesis y subrayar.

2.1.3 LOS MATERIALES Y LA FRECUENCIA EN LA INSTRUCCIÓN

No pretendo hacer un análisis epistemológico sobre los contenidos, lo que implicaría un estudio profundo propio para otra investigación, únicamente me limito a describir y comparar los contenidos que se revisan en el nuevo programa modular en el libro de Historia Mundial, en relación a los que se incluían en las materias de historia en el sistema tradicional, así como una breve descripción de los contenidos de geografía mundial que junto con historia conforman la materia de Ciencias Sociales en primer semestre. Después hablaré sobre cómo se organizan los contenidos del programa modular para ajustarlos al sistema de la preparatoria 15.

Como se observa en el esquema comparativo, en el primer semestre del sistema tradicional se llevaba la materia de Teoría de la Historia, los contenidos eran una antología con marcada orientación marxista, inclusive en la portada del libro aparecía la fotografía de Carlos Marx. El libro presentaba los contenidos en ocho capítulos, los tres primeros se referían a cuestiones sobre la importancia de la historia, las diversas concepciones sobre la historia, la teoría de la historia, el historiador y el método de investigación, así como las fases del trabajo del historiador y las formas de síntesis histórica entre otros, la mayoría de estos contenidos así como la bibliografía empleada en la antología fueron eliminados del programa modular, únicamente coincide en ambos libros una referencia: Historia ¿ para qué? de Luis González (Editorial Siglo XXI, México, D.F.1990) El libro de Historia Mundial (programa modular) que también es una antología, incluye en la primera unidad temas relacionados con la importancia de la historia, varias definiciones, el origen griego de la palabra, el padre y el significado, así como las corrientes históricas tradicionales y nuevas, las fuentes, las técnicas de investigación, las relaciones de la historia con otras ciencias y las periodizaciones: tradicional y la marxista quedando esta última reducida a media página, cuando en teoría de la historia se revisaban los modos de producción en dos capítulos: el cuatro y el cinco, además los temas: “El hombre ser social y productivo” “La sociedad: estructura y superestructura” y “El desarrollo social y sus Leyes” desde la misma perspectiva, todos eliminados en el nuevo programa modular

Retomo el Libro de Teoría de la Historia que llevábamos para citar dos párrafos que me parecen fundamentales y al mismo tiempo contradicen la nueva organización de la parte Histórica del curso de Ciencias Sociales “ La Teoría de la Historia se diferencia de la historia propiamente dicha, ya que ésta estudia y describe un cúmulo de conocimientos sobre el pasado de la humanidad, precisamente nombres, fechas y lugares, pero sin profundizar y desprovista de todo sentido crítico, la teoría de la historia pues, estudia el proceso histórico como tal (no sólo los datos y fechas) y busca una comprensión estructurada de los acontecimientos en su relación de causa-efecto, apoyandose en las leyes que rigen a la historia misma”¹⁸.

En la unidad dos del programa modular los contenidos son nuevos, ya que en el sistema tradicional los temas del origen del hombre y la antigüedad se revisaban desde la teoría marxista de los modos de producción en Teoría de la Historia, sin hacer referencia específica a determinadas culturas como en el libro de Historia Mundial (modular) que toman como referencia la periodización tradicional, haciendo una descripción del origen del hombre, las culturas primitivas, y la Antigüedad, dividiendola en Alta Antigüedad en la que se revisan los pueblos del medio oriente (Egipto, Mesopotamia, Fenicia, China, India, etc) y la Antigüedad Clásica (Grecia y Roma) así como el origen del hombre en América y algunas culturas (Mayas, Incas, Chibchas, etc)

La unidad tres (modular) se llama Surgimiento del Liberalismo, también la referencia histórica se base en la división tradicional, que contempla a la Edad Media y Moderna, se revisa el feudalismo como sistema económico, pero no como modo de producción como se veía en Teoría de la Historia en el capítulo cuatro, la unidad incluye además contenidos nuevos como los descubrimientos geográficos, el renacimiento y la reforma protestante, la independencia de Iberoamérica, la conquista y colonización en América. En la materia de Teoría de la Historia se revisaba el capitalismo como modo de producción en el capítulo cinco y en Problemas socioeconómicos del Mundo (también antología) aparecía en el capítulo uno con el nombre: los orígenes del capitalismo. Ahora (modular) está incluido

¹⁸ Chavez de Arias Guadalupe. Teoría de la Historia. Preparatoria 15. UANL s/f. p 10.

como tema en esta unidad a manera descriptiva. En la misma materia (PSEM) las revoluciones burguesas, la revolución industrial y la expansión imperialista se revisaban en los capítulos dos, tres y cuatro respectivamente, ahora también son temas de la unidad tres (modular). En la antología de Historia Mundial la bibliografía es nueva, coincide con la del libro de Problemas socioeconómicos del Mundo en dos referencias. Esbozo de Historia Universal de Juan Brom (Editorial Grijalvo, México, D.F.) pero de la edición de mil novecientos noventa y dos y la de Introducción a las doctrinas político-económicas de Walter Montenegro (F.C.E. México, D.F. 1980).

La unidad cuatro en el programa modular trata de manera cronológica (Edad Moderna y Contemporánea) el surgimiento de los sistemas socialistas, que en Teoría de la Historia se revisaba en el capítulo cinco como modo de producción y en Problemas socioeconómicos del Mundo en el seis, incluía a los utópicos, anarquistas y marxistas, junto con la revolución rusa, el programa modular incluye además al socialismo cristiano, la revolución rusa ahora se revisa en la unidad cinco como uno de los acontecimientos entre las dos guerras mundiales

La última unidad del programa modular de Historia Mundial incluye también desde la perspectiva tradicional de dividir la historia acontecimientos relativos a la Edad Contemporánea, como son los temas sobre las dos guerras mundiales, los acontecimientos entre las dos guerras y los eventos conducentes a la segunda guerra mundial como: los tratados de paz, los movimientos fascistas, la crisis económica mundial. Así como el tema de competencia y cooperación en el mundo que incluye el nacimiento de nuevos países socialistas y la formación de los mismos en bloques económicos por sistemas y nivel de desarrollo en la post-guerra (Occidental, Oriental y Tercer Mundo) que en el sistema tradicional se revisaban en los capítulos cinco y siete en la materia de Problemas socioeconómicos del Mundo. Se eliminaron los capítulos sobre la división del mundo por el grado de desarrollo que trataba sobre las teorías acerca de la interpretación del desarrollo y subdesarrollo, así como el de las superpotencias (E.U. y Rusia) y el de la guerra y el desarme que explicaba asuntos sobre la bomba atómica, la guerra química, bacteriológica y el pacifismo (capítulos ocho, nueve y diez) En su lugar en el programa modular aparecen

temas nuevos como el surgimiento de Japón, la interdependencia económica que trata sobre la Globalización y los bloques económicos mediante acuerdos comerciales, el derrumbe del socialismo en Rusia, su desintegración y formación de la comunidad de estados independientes (CEI).

En conclusión, a pesar de ser antologías los libros de texto en el sistema tradicional los contenidos se presentaban como grandes temas totalizadores de un momento histórico determinado (aunque su lectura era alterada por el tipo de objetivos específicos en cada unidad, ver 1.2.2) ahora en el sistema modular, son una sucesión de temas con carácter fragmentario ya que capítulos completos ahora son temas de un capítulo lo que hace que se revisen de manera superficial, porque los temas están muy recortados o resumidos en la nueva antología. En la presentación del libro de Historia Mundial se expone lo siguiente: “Concientes de que la producción de libros y manuales de Historia y Geografía es muy abundante y extensa y que dentro de ellos los enfoques e interpretaciones son también muy diversos, nos hemos visto precisados a realizar una selección significativa, pero acorde al espíritu de la Reforma”¹⁹.

Como innovación en el sistema modular en la materia de Ciencias Sociales se introducen los contenidos de Geografía Mundial, el libro que también es una antología, fue elaborado en su mayoría a partir del libro de Geografía Económica de Teresa Ayllón, José Chavez y Francisco García (Editorial Limusa, México, D.F.). Básicamente se hicieron dos reordenaciones del texto original, en la primera el orden de presentación de los países toma en cuenta la división por el sistema económico y grado de desarrollo, de este modo aparecen en primer lugar los capitalistas desarrollados, los socialistas y al final los del “tercer mundo” En la segunda se engloban todos los contenidos correspondientes a cada país ya que el libro original presenta cada aspecto geográfico y va describiendo cómo es en cada país que integra la unidad Incluye los mapas y cuadros originales del mismo libro.

Los contenidos del programa modular original de la Universidad sufren modificaciones al ser

¹⁹ Comité Técnico de Ciencia Sociales. UANL.

aplicados al sistema de la preparatoria 15 ya que se trabaja por unidades, los Jefes de Academia (hay dos, porque esta preparatoria cuenta con dos establecimientos) dividen el programa en siete partes, cuatro de historia y tres de geografía. Como el trabajo por unidades va íntimamente ligado a la evaluación, los maestros que participan en la elaboración de los exámenes, diseñan una hoja que se llama “de procedimiento” en la que se informa al resto de los maestros y alumnos los contenidos a trabajar, teniendo libertad en su selección, también puede incluir un objetivo, metas y actividades que imitan al libro de texto. (ver: sistema de enseñanza de la preparatoria 15)

La tendencia año con año ha sido ir eliminando partes de temas, temas o hasta capítulos completos como en el caso de geografía, en este ciclo escolar los Jefes de Academia decidieron quitar del programa a África, Asia, C.E.I y países socialistas. Aún así algunas unidades están bastante cargadas de información, por mencionar dos ejemplos: En la unidad tres de historia, se revisa desde el Feudalismo hasta el Socialismo, son 16 temas ó en la seis de geografía, se trabaja Europa, los países que la integran (treinta) capitales, ciudades, puertos, actividades económicas, ubicación geográfica, regiones fisiográficas y organismos de cooperación económica. (anexo 11)

— En la Reforma el incremento en la frecuencia por semana y la hora clase se realiza con la intención de “dar mayor continuidad a los temas tratados, mayor convivencia del maestro con los alumnos y el desarrollo de métodos y técnicas que promuevan el aprendizaje activo”²⁰ sin embargo, la magnitud de los contenidos indicados en las hojas de procedimiento hace que el trabajo sea muy rápido y se revise de manera superficial, aunado a esto los tiempos de clase diseñados por la Universidad se reducen en la preparatoria 15 por los tiempos que se destinan a los exámenes. (anexo 12)

Hay que considerar que los maestros tienen como mínimo tres grupos a su cargo, lo cual significa que repiten diariamente tres o más veces la misma información, además de que al

²⁰ Secretaría Académica, UANL. Reforma Académica, p. 18.19.

terminar el módulo vuelven a repetir el mismo programa en el mismo semestre a otro tanto número de grupos.

2.1.4 LOS OBJETIVOS Y LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A pesar de que la Universidad asume como parte de su filosofía “fomentar en el educando la capacidad de identificar, detectar, plantear y resolver problemas”²¹. Es evidente que no existen cambios significativos a partir de la Reforma, los elementos de análisis sobre los que se realiza el aprendizaje siguen refiriéndose al contenido en sí, la unidad entre teoría y práctica se limita a la transmisión y reproducción de los contenidos.

En el programa anterior (tradicional) los objetivos particulares estaban redactados usando términos como comprenderá, conocerá, distinguirá y se recurría a los objetivos específicos redactados en términos conductuales que indicaban la actividad a realizar, es decir, señalaban que hacer (define, enlista, menciona, etc.) luego aparecía el procedimiento que tautológicamente repetía el objetivo indicando la acción específica, (por ejemplo: escribe la definición.) Cada maestro sabía cómo hacerlo subrayando o por escrito en la libreta. Lo importante es que se revisaran los objetivos específicos porque de ahí se elaboraban las preguntas del examen. Cito un párrafo de la introducción a la unidad uno en Teoría de la Historia “El diseño de las unidades te permitirá comprender mejor los objetivos de nuestro curso y te preparará para los exámenes Realiza las actividades señaladas y participa activamente, suerte”²². Las actividades a las que se refiere son los objetivos específicos ya que en la preparatoria 15 el sistema de unidades va ligado con las evaluaciones por objetivos, “La trascendencia de la tecnología educativa fueron los llamados programas por objetivos conductuales, que se preocupaban básicamente por lograr listas de conductas observables sin preocuparse por integrar realmente los objetivos de aprendizaje”²³.

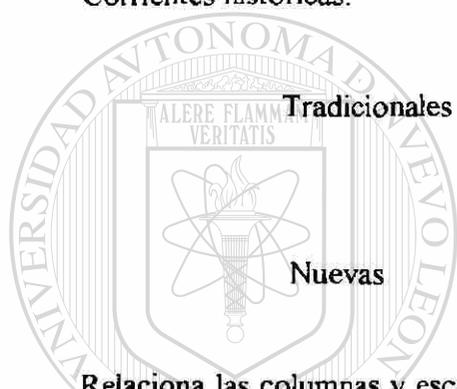
²¹ Ibidem, p. 9

²² Chávez de Arias Guadalupe, Teoría de la Historia, Preparatoria 15, p. 1

²³ Pansza Margarta, Operatividad de la Didáctica, p. 13

En el programa modular los objetivos para cada unidad estan redactados usando términos operativos, por regla general emplean **comprenderá y analizará** , **conocerá y analizará**, **estudiará y analizará**, se introduce el concepto de metas en lugar de objetivos específicos, éstas indican qué hacer y para qué, por ejemplo: diferenciación de las corrientes históricas a través de cuadros de relación,²⁴ luego aparecen las actividades que son una serie de sugerencias como: **escucha con atención, toma notas, lee comprensivamente, subraya, elabora dibujos, ubica en el mapa,** en seguida plantean las actividades complementarias que también les llaman de reforzamiento o ejercicios, que ya vienen diseñadas en el libro de texto con espacios para contestar, siguiendo el mismo ejemplo : **Completa el siguiente cuadro** ²⁵ :

Corrientes históricas:



Tradicionales

Nuevas

Positivismo _____

Idealismo _____

Estructuralismo _____

Historia cuantitativa _____

Marxismo _____

Relaciona las columnas y escribe dentro del paréntesis el número que antecede a la palabra que conteste correctamente.

- 1.- Toman como base de sustentación de sus investigaciones una serie de datos estadísticos: ()
- 2 - Historiadores que consideraban su misión debía consistir en investigar lo que realmente sucedió: ()
- 3 - Para ellos el factor decisivo y dinámico de la Historia es la lucha de clases. ()
- 4 - Historiadores que creen que la Historia es sólo una reconstrucción subjetiva del pasado. ()

- A. Marxistas
- B. Idealistas
- C. Positivistas
- D. Estructuralistas
- E. Historia Cuantitativa [®]

En la hoja de procedimiento que se diseña en la preparatoria 15, dice "1.1. Contesta las actividades del libro páginas veinte a veinticinco. 1.4 Menciona e identifica las corrientes de la historia idea principal y representantes de cada una". (anexo 13) De este modo los maestros pueden optar por diversas formas de abordar los contenidos subrayando en el libro, haciendo resúmenes, contestando actividades complementarias, aunque incompletas

²⁴ Comité Técnico de Ciencias Sociales. UANL, Historia Universal. p 17

²⁵ ibidem p 21

como en este caso, en la actividad del libro no aparece el nombre de los representantes, entonces hay que manejar los contenidos de tal manera que se cubra lo que se pide en la hoja de procedimiento que hace las veces de objetivos específicos como se usaba en el sistema tradicional ya que de ahí se elaboran las preguntas para los exámenes. Como las actividades de enseñanza, cualquiera de ellas que se aplique en el salón de clases, van todas encaminadas a resolver los contenidos que ha de saber el estudiante para poder presentar el examen, los alumnos y maestros se pierden en el pasado, en el enciclopedismo y activismo ya que las metas y actividades así lo señalan.

Los alumnos muy pronto aprenden que no es necesario ir relacionando los conocimientos porque “eso” no se les preguntará en los exámenes, como dice Margarita Pansza “Los objetivos presentados como cartas descriptivas que se iniciaron en la década de los setentas y que pretendían ser innovadoras, al acabar con el memorismo, favorecen la fragmentación y el mecanicismo, los alumnos y profesores se movían en función de los exámenes: unos se preocupaban por enseñar a pasarlo y otros aprender a pasarlo”²⁶.

En conclusión, el diseño de los objetivos, metas y actividades en el programa modular de la Universidad así como la hoja de procedimiento para cada unidad que se elabora en la preparatoria 15 son estructuralmente un apego a la escuela tecnocrática, es la misma orientación que existe en esta preparatoria desde sus inicios, no toma en cuenta lo que se escribe en el objetivo general del curso y las finalidades de la Reforma, ya que se habla de “Contribuir a la formación del estudiante propiciándole una visión integral del pasado, así como del presente en relación con el tiempo y el lugar, conocer los procesos a través de la historia en un espacio geográfico concreto”²⁷. Además de “buscar la excelencia en el desarrollo integral del estudiante fomentando en él la capacidad de identificar, detectar, plantear y resolver problemas ya que les corresponde ser los líderes del progreso cultural, social, humanístico y económico”²⁸, para ello se sugieren actividades que fomenten la discusión, investigación y la comprensión de las causas de los cambios sociales.

²⁶ Marganta Pansza. Operatividad de la didáctica. p 14

²⁷ Secretaría Académica UANL. Reforma Académica. p 66

²⁸ *ibidem* p. 9, 10

La desvinculación entre finalidades y diseño del programa son obvias, los estudiantes no pueden plantear y mucho menos resolver problemas, ni siquiera tener una visión de la historia como proceso, porque los objetivos y actividades de enseñanza promueven la fragmentación del conocimiento, a la manera mecanicista de meros reproductores del contenido, sobre el problema de las finalidades dice Margarita Pansza: “La educación tiene propósitos explícitos, claros y definidos, generalmente referidos a la adquisición de contenidos culturales plasmados en un curriculum (programas y planes de estudio) pero también existen pretensiones o intenciones no manifiestas que constituyen el curriculum oculto y que están dirigidas a la adquisición de valores y actitudes sociales que se filtran desde la selección misma de los contenidos y se concretan en el manejo que se hace de los mismos en el aula por profesores y alumnos”²⁹.

Hasta aquí me he referido a la estructura del programa modular implementado por la Universidad en la Reforma para todas las preparatorias haciendo una comparación con el programa anterior (tradicional) de la preparatoria 15, en los siguientes párrafos observaremos que la educación adquiere características muy especiales al aplicar el programa a esta preparatoria. (anexo 14)

2.1.5 EL SISTEMA DE ENSEÑANZA DE LA PREPARATORIA 15

En la Preparatoria 15 el sistema de enseñanza está íntimamente ligado a tres conceptos: **Unidades, Objetivos, Evaluación**. La institución no tiene documento alguno que informe sobre su fundamentación filosófica o pedagógica, únicamente se sabe que el sistema es el resultado de una síntesis de tres modelos de enseñanza de los que me referiré más tarde.

Podemos apreciar en el cuadro de la página catorce que el sistema de enseñanza no sufrió cambios con la introducción de la reforma, de la cual retoma el programa (libro de texto) el funcionamiento por módulos, la aplicación del examen indicativo con el que la Universidad evalúa a los alumnos y el cumplimiento del programa y la evaluación a los docentes. Para

²⁹ Pansza Margarita, Fundamentación de la Didáctica, p. 114

conservarse, modifica la duración de los cursos de nueve a siete semanas, la aplicación de ocho exámenes parciales en lugar de tres, disminuye el tiempo de instrucción diario de cinco a cuatro días, (destinar el quinto a los exámenes) además de darle un valor especial al examen indicativo.

En el apartado de materiales mencioné que los contenidos de los dos libros de texto que elaboró el Comité Técnico de Academia de Ciencias Sociales de la Universidad, en la preparatoria 15 se dividen en siete unidades y que se elabora una hoja de procedimiento para cada unidad la cual incluye un objetivo, los contenidos y actividades complementarias que indica el libro de texto. La preparatoria 15 dice que el sistema es bueno porque “Facilita el aprendizaje, ya que las unidades comprenden una parte del conocimiento de la materia, además de que el alumno sabrá lo que se le va a preguntar, porque las evaluaciones se basan en los objetivos de cada una”³⁰.

A cada unidad (semana) le corresponde una evaluación inmediata a la que llaman exámenes ordinarios, no se toman en cuenta la asistencia, tareas, participaciones y trabajos. Los alumnos deben aprobar con una calificación de ochenta cada examen, la siguiente semana se revisa otra unidad y así sucesivamente. Este es el motivo por el que se trabajan cuatro días de clase y el quinto es para presentar. Como los exámenes se presentan en los días habituales de clase, provoca inquietud en los alumnos que no presentan a primera hora, restando atención a las clases de las materias que no se presentan ese día. Cada materia tiene un día establecido con este propósito. (anexo 15)

Los exámenes son de tipo objetivo compuestos por veinte reactivos y cinco opciones para contestar en una boleta, aunque también pueden ser escritos de respuesta breve, paréntesis y subrayar. Estos exámenes son coherentes con los contenidos que plantea la hoja de procedimiento y las actividades recomendadas en el libro, se trata de fomentar la pasividad y recepción del conocimiento, alejan toda posibilidad de reflexión, integración y crítica de la materia vista como proceso, es como si en cada unidad se comenzara de nuevo, porque los

³⁰ DIEA, Políticas Generales Preparatoria 15, UANL. p. 22.

alumnos no necesitan esforzarse para recordar la unidad anterior y relacionarla con la nueva porque ya la presentaron y si no la han pasado, sólo tienen que estudiar esa parte.

Si los alumnos no aprueban el examen ordinario pueden volver a presentarlo cuantas veces lo requieran, se solicitan por medio de unas boletas que vende la institución y que depositan en un buzón, se llaman exámenes de recuperación y son los mismos que se presentan en ordinario. La acreditación es también ochenta. Pueden el mismo día recuperar hasta tres unidades, además de presentar el ordinario (en el tradicional los alumnos podían recuperar todas las que quisieran).

Desde el sistema tradicional y aún ahora se ha tratado de cuidar o proteger el sistema, elaborando en teoría ocho tipos diferentes de examen, en realidad se hacen tres o cuatro y luego se combinan para hacer seis u ocho, de todos modos a pesar de las combinaciones coinciden algunas preguntas, en esencia son los mismos desde que se inició el modular, con mínimas variantes. Las listas de calificaciones se publican en cada grupo.

Los alumnos no tienen acceso a revisar personalmente sus exámenes para observar aciertos y errores, ni a recibir retroalimentación por parte del maestro, debido al sistema de evaluación. Hay que evitar que los alumnos anoten las preguntas o que se pierda algún examen. Por otro lado, en los exámenes escritos el maestro puede darse una idea general del grado de entendimiento de la unidad porque él mismo los revisa, en los de boleta es imposible ya, la computadora sólo emite números. Aunque el maestro se da cuenta de los logros o dificultades ya nada puede hacer, pues las unidades continúan y el tiempo no se detiene, nunca se escucha hablar del concepto aprender, los maestros comentan, pasaron muchos, pocos, claro que se conserva entre algunos la idea de equiparar a mayor reprobación se es mejor maestro.

Lo anterior, aunado a los horarios indistintos en que presentan los grupos (anexo 16) repercute en que los alumnos han aprendido a utilizar estrategias para pasar: por los pasillos investigan a los que ya presentaron sobre las preguntas que vienen en los exámenes, es cotidiano verlos hacer esto, también los pases de claves (cada examen tiene una clave) que

anotan en la tabla que usan para apoyar, si el alumno es hábil y el maestro se distrae ó no compara la clave del examen con la que se anota en la boleta, hasta el robo de los mismos ó su venta en la tiendita de la esquina. Además la falta de un control exacto por parte de la institución, sobre los tipos aplicados a cada grupo, por lo que es muy frecuente que en recuperación presenten el mismo que en ordinario. La preparatoria tiene como una de sus funciones enseñar a los alumnos a que organicen su tiempo, ya que ellos deciden si presentan o no, o cuantas recuperaciones quieren presentar, sin embargo, como tienen tantas oportunidades para pasar, en lugar de lograr la organización se pierde la importancia y el valor que significa presentar.

Las clases terminan en la unidad siete, en la semana ocho se presenta el ordinario de esta última y las recuperaciones, la semana nueve es para presentar el examen indicativo que representa la unidad ocho y sólo se puede recuperar una unidad. Por este motivo la preparatoria recorta la duración de los cursos (clases) de nueve semanas como la establece la Reforma a siete.

El examen indicativo (Rectoría) es de tipo objetivo, está compuesto por cincuenta reactivos con cinco opciones cada uno para contestar en la boleta, en esencia también son los mismos desde que inició el modular. Las boletas son revisadas por el centro de evaluación de la Secretaría General de la U.A.N.L. posteriormente envían los resultados a la preparatoria en donde sufren modificaciones, las calificaciones de cincuenta a cincuenta y nueve se ajustan a sesenta y las de setenta a setenta y nueve pasan a ser ochenta, se hace con la finalidad de que los alumnos que tengan cuatro ó cinco unidades aprobadas logren acreditar el curso con una calificación de setenta, que se obtiene mediante un sistema de créditos. (anexo 17)

La preparatoria tiene un sistema de asesorías desde mil novecientos noventa y tres. Son cursos intensivos destinados a los alumnos que van a presentar segunda oportunidad y las subsecuentes, se admiten a veinte alumnos por grupo y se pueden inscribir sólo a una asesoría (materia) la cuota es de ciento veinte pesos. Las asesorías son de dos horas diarias y se programan en el horario de doce a dos de la tarde, son clases en las que se revisa el contenido más importante del módulo. Las asesorías para segunda oportunidad duran dos

semanas y únicamente consisten en llevar las clases y presentar en la fecha que la institución tiene programado el examen. Las asesorías para tercera y siguientes oportunidades duran tres semanas, en las que se incluye la aplicación de tres parciales, si los alumnos obtienen en promedio la calificación de setenta, ya pasaron la oportunidad, de no ser así, presentan en la fecha destinada por la institución. Los maestros que quieren participar se programan mediante sorteo.

El objetivo de las asesorías es preparar a los alumnos para presentar los exámenes extraordinarios, ya que de acuerdo al Programa de Mejoramiento Académico (1991) se han eliminado las N oportunidades, lógicamente para los alumnos representa una oportunidad fácil de acreditar, lo que podría significar para algunos la pérdida del interés y responsabilidad en las clases normales.

Desde mil novecientos noventa y tres, se creó el Departamento Investigación y Evaluación Académica (DIEA) integrado por cinco maestros fundadores, todos coordinadores, uno de ellos comenta que las investigaciones que han realizado son de tipo cuantitativo, fundamentalmente se ha comparado el grado de acreditación en el sistema tradicional y modular favoreciendo los resultados a este último.

Incluyo una pequeña descripción histórica de la preparatoria 15, nos permite comprender su ideología, un aspecto de las mentalidades en los docentes que imparten la materia de ciencias sociales y de lo que significan para la Universidad.

Este sistema nace en los setentas como un proyecto innovador (alternativo) el principio fundamental era y aún es “Que los alumnos aprendan a aprender” esto significaba que los estudiantes trabajaban, apoyados con el libro de texto en la resolución de los objetivos sin la intervención del maestro expositor, todavía se conservan en los salones de primer año las mesas de trabajo en lugar de pupitres. La idea fue tomada de tres modelos de enseñanza: Open University de Inglaterra, el Sistema de Instrucción Personalizada (SIP) del I.T.E.S.M

y del Sistema de Educación Individualizada³¹.

Cuando la preparatoria 15 inicia sus actividades en mil novecientos setenta y cuatro, la Universidad ofrecía un listado de materias y cada una de las preparatorias podía decidir el programa y el libro que considerara adecuado, inclusive cada preparatoria daba libertad a los maestros para que cada quién diseñara su programa y eligiera el libro de texto, en contraposición con la preparatoria 15 en la que todos los alumnos y maestros trabajaban bajo un mismo programa y libro ya estructurado por los coordinadores, posteriormente en mil novecientos ochenta y tres, la Universidad unifica los programas, dando libertad a las preparatorias para elegir el libro de texto y éstas a su vez a los maestros, en este sentido la preparatoria 15 no sufrió cambios, al llegar el sistema modular en mil novecientos noventa y tres se universalizan los programas y libros para todas las preparatorias, situación que para los maestros de la preparatoria 15 no representó novedad, ya que nunca han participado en el diseño del programa ni en el libro de texto³².

En un principio los maestros eran estudiantes que hacían el servicio social, terminaban su periodo y se iban, se les llamaba asesores “recibían un curso de microenseñanza y había juntas semanales”³³. Las áreas de ciencias sociales y humanidades siempre han estado integradas ya que los maestros imparten clases de ambas. Únicamente había uno o dos maestros de base por área (fundadores) “recibieron capacitación mediante cursos sobre el Sistema de Instrucción Personalizada en el ITESM”³⁴, eran y siguen siendo los que aún están trabajando, los coordinadores (desde la Reforma se les llama Jefes de Academia) su misión : encargarse de la funcionalidad de las materias afines como Teoría de la Historia ó Estructuras socio-económicas del Mundo que se englobaban en una sola: área de Ciencias Sociales, aunque podía haber y hay una sola materia como química, se le asigna ese nombre por motivos administrativos (áreas para la revisión de exámenes). Todos los directores han sido coordinadores.

³¹ http://www.dsi.uanl.mx/mnmsu/prepa_15/

³² Ing. Rivera Pablo, Maestro fundador, Coordinador de Matemáticas y ex-Director de la Preparatoria 15

³³ *Íbidem*.

³⁴ *Íbidem*

En mil novecientos ochenta y tres “Hay una crisis (falta) de asesores debido a que la Universidad entra en un proceso general de normatividad, situación que provoca la reglamentación del Servicio Social y fue entonces cuando el Rector decide conseguir una planta docente”³⁵ de este modo algunos asesores comenzaron a trabajar por contratos, que abarcaban sólo el tiempo de clases (no vacaciones). Eran los ochentas, “Los ya profesionistas daban vueltas y vueltas a la institución durante vacaciones esperando noticias para ser de nuevo contratados y así se fue estructurando el magisterio”³⁶.

La Preparatoria 15, en mil novecientos ochenta y siete comenzó a otorgar bases por horas (a maestros de diferentes áreas) a seis maestros que imparten las materias de las áreas de ciencias sociales y humanidades en Florida; se les otorga la categoría de tiempo completo en mil novecientos noventa, pero la descarga académica se les dio hasta mil novecientos noventa y tres, se otorgaron otros dos tiempos completos en el noventa y cuatro y noventa y seis respectivamente, dos de los maestros con la misma antigüedad que los anteriores aún son de base por horas y cuatro de “los nuevos”³⁷. (ver: organismos académicos en las preparatorias de la UANL, anexo 18)

Los maestros “nuevos” se iniciaron en mil novecientos noventa, en ese entonces ya no estaba el fantasma de la posibilidad de no tener trabajo los siguientes semestres, el reto era otro. no sabían cuanto tiempo estarían sin base, hace cinco años les dieron doce horas de base, porque una maestra renunció y su planta se dividió entre los cuatro, por este motivo la mayor parte de su carga académica sigue siendo por contrato.

Desde que inició el modular los Jefes de Academia y maestros que imparten la materia en los dos establecimientos de la preparatoria 15 se han reunido dos veces en juntas intrascendentes para ponerse de acuerdo en quiénes harán los exámenes, cuando esa función se estipuló legalmente una de las actividades de los Jefes de Academia, pero algunos maestros se interesan en elaborarlos como parte de sus aportaciones en favor de la

³⁵ Ing Rivera Pablo, Maestro fundador. Coordinador de Matemáticas y ex- Director de la Preparatoria 15.

³⁶ Maestros de Ciencias Sociales y Humanidades, unidad Florida.

³ ibidem

educación, para incorporarlos al programa de “Estímulos económicos”. Nunca se han reunido para cuestionar la dualidad enseñanza-aprendizaje y mucho menos una reflexión sobre el sistema.

Como todo el trabajo de elaboración de exámenes y hojas de procedimiento se divide entre ambos establecimientos la comunicación entre los Jefes de Academia es vía telefónica. En Madero deciden si los exámenes serán escritos o de boleta, mandan un fax y esperan la respuesta de los maestros de Florida, éstos no se reúnen para discutir, la autoridad de Madero se impone, tal vez porque ahí trabaja la maestra fundadora que siempre ha sido la coordinadora y respetan la autoridad o posiblemente sea cierto lo que dijo una maestra cuando le pregunté por qué en Madero se toman las decisiones, dice “Bueno las maestras de Madero son muy accesibles y si queremos hacer cambios los podemos hacer, pero la verdad es que somos muy flojos”.

Entender las actitudes de los maestros que elaboran las hojas de procedimiento y los exámenes, intentando resolver los problemas de reprobación, el desinterés por la materia, la carga de contenidos, haciendo exámenes escritos para forzar a los alumnos a estudiar “más” o quitando contenidos del programa, encontramos una mentalidad conservadora, una formación no crítica, el respeto a lo establecido, ya que “La parte intelectual y de organización del proyecto Preparatoria 15 estuvo a cargo del Dr. Roberto Moreira Flores, perteneciente al grupo llamado de “la bata blanca” integrado por médicos intelectuales de derecha de los cuales dos llegaron a ser Rectores de la Universidad: El Dr. Luis E. Todd y El Dr. Alfredo Piñeyro López. Y aunque el Dr. Moreira se retira físicamente de la preparatoria al finalizar los dos periodos consecutivos en que fue Director (1974-1980) aún a estas fechas continúa siendo el asesor político e ideológico de la misma”³⁸.

Se agrega otro factor, ser maestro de planta implica tener descarga y trabajar medio día, es considerado un buen trabajo, cómodo, para qué cambiar. Los maestros que no tienen planta y sobretodo los que todavía trabajan de contrato, trabajan más horas contacto alumno, no tienen descarga y a éstos últimos no se les paga tres meses al año, además, por no ser de

planta son vistos siempre como los “nuevos” lo importante es la ideología del poder de la antigüedad y la planta, no se toma en cuenta la calidad ni el grado de estudios, esto es la estrategia de los maestros divididos.

La Universidad afirma que la formación de los maestros es muy importante para lograr el desempeño académico, desde que inició la Reforma se diseñaron algunos cursos para la introducción al “nuevo sistema” y la presentación del libro de texto, desde entonces a la fecha no se han vuelto a programar. El Comité Técnico de Academia (Ciencias Sociales) nunca ha propuesto reuniones de trabajo ni participaciones de los maestros para discutir y evaluar el programa. Se sabe que los Jefes de Academia de la preparatoria sí han tenido juntas con el comité, pero los asuntos tratados no son informados a los maestros.

Como una forma de conocer el desempeño de los maestros, la Reforma estableció una evaluación al final de cada módulo, que se realiza mediante una encuesta que contestan los alumnos, la institución registra los resultados de los docentes y posteriormente se los entrega, hasta la fecha las evaluaciones solamente se registran, pero en un futuro se tiene contemplado tomarlas en consideración para el programa de estímulos económicos.

En mil novecientos noventa y siete, la Universidad redacta un proyecto con el que pretende convertirse en la mejor Universidad pública del país, la Visión UANL 2006. Dice el documento que “El proyecto se apoyó en las opiniones, críticas, propuestas y comentarios de los integrantes de la Universidad, autoridades educativas y la comunidad”³⁸. Que no se trata de especulaciones ni de la iniciativa de un funcionario, dice el proyecto que se formaron misiones de trabajo integradas por alumnos, maestros y directivos de las “facultades” en las cuales visitaron sesenta y siete prestigiosas universidades de diez y ocho países para compartir experiencias. Algunos maestros conocen el proyecto porque llegó a la preparatoria un pequeño folleto titulado con el mismo nombre, pero nadie habla al respecto, nadie sabe qué se está haciendo, en la institución no se programaron reuniones de

³⁸ Ing. Rivera Pablo, Maestro fundador. Coordinador de Matemáticas y ex- Director de la Preparatoria 15.

³⁹ Sin autor, Visión 2006 UANL s/p

trabajo en la que se consultara a los maestros sobre su práctica ni sus propuestas. ¿Será que la Visión no contempla a la educación media superior ?

RECAPITULACIÓN

Las descripciones y análisis anteriores, me permiten afirmar que en esta institución y en la materia estudiada, no se está enseñando a pensar, razonar, criticar, relacionar ni aplicar los conocimientos, debido a la gran incoherencia entre planeación y diseño del programa por un lado y el sistema de enseñanza por otro, que si bien es cierto nace en su momento como una alternativa, la falta de una evaluación profunda entre directivos, docentes y alumnos, impide conceptualizar que lo ha dejado de ser, o que tal vez nunca lo fue.

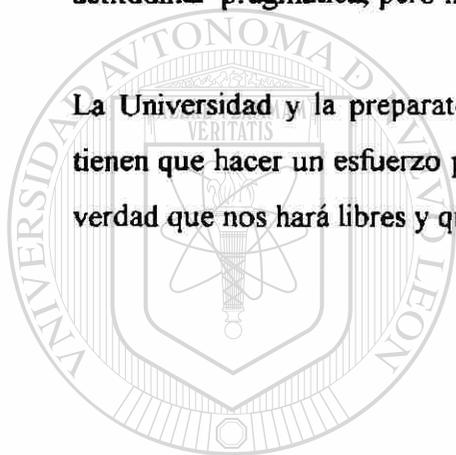
El sistema modular planteado así por la Universidad y aplicado al sistema de la preparatoria 15 se ha convertido en cursos intensivos con características tradicionales y tecnocráticas. Desvirtúa la labor docente y estudiantil a meros reproductores de información, cuando se pensaba profundizar, para crear conocimientos y habilidades. A su vez se desprestigia el estudio por las Ciencias de la sociedad, ya que son vistas como meras descripciones y datos inconexos del pasado sin sentido ni aplicación en la realidad actual.

La Universidad se desprestigia ante los maestros, trabajadores de la Educación, cuando dice que son muy importantes y decide, sin consultar sus experiencias, críticas o propuestas, ni evaluaciones de programas. Así como el maestro se devalúa frente al alumno cuando le enseña en las primeras sesiones del curso que el estudio de la historia en particular es tan importante porque significa entender la triple relación pasado-presente-futuro, mediante la cual comprendemos lo que ahora somos y que las acciones de hoy serán el pasado de un presente-futuro, o cuando en Geografía se enseña y los alumnos repiten que es una ciencia porque busca la verdad en la conexión de los fenómenos naturales y que los recursos naturales y humanos de un país son las causas de sus actividades económicas. Estas enseñanzas son dogmas que como tales nunca llegan a visualizarse y que los alumnos muy pronto identifican, concentrando sus esfuerzos a pasar los exámenes, para los cuales tienen

que aprender el material, por poco tiempo, porque como ellos sí tienen lógica y sentido práctico, ese conocimiento no lo necesitan, porque no lo van a utilizar.

Retomo los escritos de Michinel y Ferrer, sobre la realidad educativa Latinoamericana, para mencionar que “la individualidad, el beneficio personal, la actitud acrítica del neoliberalismo”⁴⁰ ha cumplido su misión tan perfectamente, deshumanizando al ser social ya que hemos olvidado que los jóvenes que reciben esta educación, son adolescentes en plena formación, que no están recibiendo una educación que facilite el cambio en sus estructuras mentales ni emocionales y que mañana ingresarán a las diversas facultades con una carga actitudinal pragmática, pero no todo está perdido ¡ las actitudes pueden ser modificadas !

La Universidad y la preparatoria 15 en particular como difusoras y creadoras de cultura tienen que hacer un esfuerzo por redefinirse desde abajo, desde su base, abrirse, para que la verdad que nos hará libres y que nos recuerda a cada instante nuestro logotipo, sea.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

⁴⁰ Michinel y Ferrer, La Concepción Neoliberal en la Realidad educativa Latinoamericana. p 20

2.2 LOS PERSONAJES

INTRODUCCIÓN

La presente información nos proporciona conocimientos sobre el medio socioeconómico y familiar de los alumnos, así como sus constructos acerca de la escuela, el aprendizaje, los maestros y expectativas. La recabé mediante la aplicación de dos cuestionarios del tipo presecuencializado según LeComte, ya que fueron administradas las mismas preguntas a todos los participantes (anexo 5) los resultados los he cuantificado para determinar la similitud en las creencias y conceptualizaciones. (véase anexo 7)

El apartado incluye además la narración de mis experiencias como docente, por ser una información autobiográfica (anexo 9) sintetiza los esfuerzos y limitaciones que enfrento a diario en mi vida laboral, la función del maestro como promotor de aprendizajes y por consiguiente de transformaciones en los esquemas cognoscitivos de los estudiantes, así como de actitudes que lo favorezcan es una tarea en la que creo y al mismo tiempo me preocupa estar consciente de no llevarla a cabo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

2.2.1 LOS ALUMNOS

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Son jóvenes adolescentes recién egresados de la educación secundaria, con excepción de uno que ya es bastante mayor, pues tiene veintinueve años, el resto oscila entre los catorce y diez y siete, aunque en la mayoría (setenta y seis por ciento) la edad es de quince años. Es un grupo mixto, la tercera parte la conforman hombres y las dos restantes son mujeres.

La gran parte hizo sus estudios secundarios en escuelas públicas, solamente cinco provienen de instituciones privadas, el promedio de calificación logrado en el tercer año fue de nueve punto uno a diez para el cuarenta y cuatro por ciento, de ocho punto uno a nueve lo obtuvo el treinta y tres por ciento y el veintitrés por ciento logró de siete a ocho.

Sus viviendas están ubicadas en colonias del sur de Monterrey, así como en Guadalupe y una en San Nicolás, son sectores de nivel medio.

Proviene de familias en las que ambos padres cursaron una educación técnica o profesional en la mayoría de los casos. Las ocupaciones a las que se dedica el padre van desde profesionistas, técnicos, comerciantes y en menor cantidad empleados y obreros. Sobre la ocupación de la madre la mayoría labora en el hogar (setenta y seis por ciento), el resto trabaja como empleada, profesionista y maestras.

Para estos jóvenes estar en la preparatoria es el primer encuentro con la Universidad, por qué estudiarla, al respecto la mayoría piensa que es necesaria para cursar una carrera profesional, así como para prepararse, superarse, conseguir un buen trabajo, ser alguien en la vida.

Vivieron la experiencia de presentar y aprobar el examen de selección, al respecto se sintieron emocionados, muy felices, algunos no lo podían creer, algunos piensan que tuvieron suerte, para otros es una oportunidad y para otros un ejemplo de que pueden lograr lo que se proponen.

Sobre lo que significa “estar en la escuela” piensan que es una oportunidad para conocer amigos, una oportunidad para aprender y superarse, un lugar que les ayudará a elegir la carrera próxima a estudiar, para tener un buen futuro y en menor cantidad piensan que es una obligación.

En cuanto a la experiencia que han tenido ahora que ya están dentro de la preparatoria, la mayoría no la ha pensado, para el resto ha sido como la esperaban (treinta y siete por ciento) y al veintiuno por ciento le desagrada.

Trabajar en un salón de clases representa en alto grado un derecho, una satisfacción y para el treinta por ciento significa una obligación.

Los medios o técnicas que utilizan para estudiar con mayor frecuencia son la lectura de los temas en el libro de texto, hacer resúmenes y lo que el maestro indique en clase. Asimismo los métodos de trabajo que más les agrada que use el maestro en clase son: la explicación de los temas y que dicte lo más importante de cada uno.

Al estudiar para un examen al cuarenta y siete por ciento le interesan las calificaciones, al treinta y tres por ciento lo que aprendió durante el tiempo que estudió y al veinte por ciento que ya no tendrá que recuperar.

La mayoría se ha planteado metas a corto y largo plazo, las primeras se refieren a pasar los exámenes, sacar buenas calificaciones, pasar y terminar la preparatoria. Las segundas consisten en cursar una carrera profesional.

Los maestros son considerados por gran parte del grupo como orientadores, mientras que al veintiocho por ciento les son indiferentes y el siete por ciento los considera un fastidio.

Piensen que un buen maestro debe reunir ciertas características, como: explicar bien, hacer preguntas en clase, ser ameno, agradable, comprensivo, alegre, paciente, trabajador, que platique con los alumnos, que tenga conocimientos sobre la materia que imparte, que explique cuantas veces sea necesario si no se entendió, que aclare las dudas, puntual, amable, ser buena onda.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Consideran que el maestro debe motivarlos para que estudien, es motivante si les agrada su forma de ser, por el contrario si lo perciben inepto, desanimado al cincuenta y uno por ciento lo desmotiva.

Existen coincidencias respecto al curso de Ciencias Sociales, piensan que es un medio para conocer épocas pasadas, saber cómo vivieron los antepasados, la forma de vida de cada pueblo, conocer los errores de la humanidad y no cometerlos, saber la ubicación de los países, aprender cómo ha cambiado el hombre.

2.2.2 LA MAESTRA

Egresada de la Universidad, de la carrera de psicología, es además pasante de la maestría en enseñanza superior de la escuela de post-grado de Filosofía y Letras, su labor como docente se inició en una escuela privada, impartió clases a nivel preparatoria durante dos años, en mil novecientos noventa ingresó como maestra por horas (hasta la fecha) en la preparatoria 15, en el sistema tradicional, impartiendo las clases de “Teoría de la Historia” y “Problemas socioeconómicos del Mundo” en primer y segundo semestre respectivamente, también impartió algunas clases en tercer semestre cuando hubo la necesidad de sustituir a algún maestro. Desde el sistema modular imparte las clases de Ciencias Sociales en primer semestre, Artes y Humanidades en segundo semestre, en el semestre febrero-julio también imparte clases de Orientación vocacional, módulo III y IV en segundo semestre.

Sobre la desvinculación de sus estudios con la práctica que realiza, comenta que aceptó el trabajo por necesidad económica y porque siempre le ha gustado trabajar como maestra, tuvo que aprender sobre la marcha, como todos, estudiando y consultando información fuera del libro de texto, ya que en el área todos son profesionistas, pero ninguno es historiador, aprendió estudiando, en la práctica y algo en los cursos que programa Rectoría.

La cantidad de horas de trabajo frente a grupo varían, casi siempre son entre treinta y cuarenta horas, en el primer semestre hay más horas de trabajo, porque los alumnos de tercer semestre llevan Historia de México y Artes módulo VI, entonces los maestros de tercer semestre completan su carga académica, pero en el segundo semestre se imparte Artes y Humanidades y hay menos horas para los maestros que imparten cuarto semestre, ya que sólo se lleva la materia de Artes Módulo VIII, por lo que es necesario que un maestro de planta imparta clases en segundo semestre; ésa es la razón por la cual la maestra trabaja en “Orientación vocacional” para completar su horario.

Durante el semestre del estudio, trabajó cuarenta horas frente a grupo, treinta en el turno matutino, cubriendo el horario de siete a doce, y diez horas en el turno vespertino de dos a tres cuarenta, impartiendo la misma materia

Las horas de clase son continuas, no hay descansos ni horas de estancia. Comenta que su trabajo es muy cansado porque hay que repetir dos veces el contenido del programa en un mismo semestre debido al sistema modular.

Asimismo, piensa que trabajar en primer semestre es el más difícil de todos, porque los alumnos vienen de la secundaria con una estructura de pensar y hacer las cosas tal, que dependen mucho del maestro, por ejemplo, se les puede encargar que lean un tema y al día siguiente te enfrentas con que uno o dos lo leyeron y el resto no, así como las tareas, la mayoría no las hace en la casa, las hace en la escuela, piden prestadas las libretas o libros a los compañeros y es un círculo vicioso. La gran mayoría de los alumnos necesitan que los estén presionando constantemente o lo que les funciona a muchos es el temor al maestro o el temor a que lo saquen del salón; cree que los alumnos son muy listos y van tomando la medida, como maestra no se considera de “los terrores”, porque piensa que el alumno debe desear hacer las cosas por sí mismo, y por eso mismo cree que en el grupo batalla más para trabajar si se compara con otros maestros de actitudes amenazadoras.

Sobre los métodos de enseñanza que pone en práctica durante las clases aclara que no tienen nada que ver con lo que aprendió en las clases de maestría, pero de alguna manera son justificables, al tomar en cuenta el número de alumnos, los contenidos, los exámenes la disposición de los alumnos y los tiempos.

Considera que le ha funcionado mejor el trabajo en la libreta en la que los alumnos van anotando cuadros, esquemas, resúmenes, que el trabajo directo en el libro de texto, pues la lectura en la casa no se puede controlar porque hay mucha copia, además las actividades que maneja el libro no son todas apropiadas, no hay espacio suficiente para escribir o no cubren lo que se necesita para preparar un examen, así tendrían que hacer unas actividades en el libro y otras en la libreta y después hay confusión, pues ya le ha pasado que a los alumnos se les olvida en dónde trabajaron y no lo estudian. Básicamente los libros de texto los usan para consulta y para la localización en mapas.

Para intentar controlar la disciplina al inicio del módulo entrega a los alumnos una hoja que llama organizador del curso, en ella explica a grandes rasgos la importancia de la materia, algunas razones del bajo aprovechamiento escolar y las reglas del curso, así como información básica de tipo administrativo. (anexo 19)

Un aspecto que recalca es la disposición de las mesas de trabajo, por un lado opina que los alumnos están más cómodos, ya que en las mesas pueden colocar sus libros, libretas y útiles en general, pero por otro lado se presta mucho a la plática y a que los alumnos que están de espaldas al pizarrón ignoren las explicaciones o instrucciones, a menos que se les insista para que volteen

Sobre la experiencia en el grupo estudiado, piensa que los alumnos aprenden datos descriptivos porque van vinculando las unidades con la forma de evaluación y en los exámenes se les pregunta precisamente datos, fechas, nombres, no aprenden la historia y la geografía como parte de un universo global, de causas y consecuencias que hay que relacionar, para poder comprender. Los alumnos ya han revisado los temas desde la primaria y secundaria y no los recuerdan porque se sigue el mismo sistema de enseñanza para las Ciencias Sociales en todos los niveles escolares.

Aún más, las recuperaciones fomentan en muchos alumnos que no les interese atender la clase de manera comprensiva, ya que tienen tiempo para presentar en las siguientes unidades, esto motiva a que el grupo no trabaje al mismo ritmo ni nivel de conocimiento esperado para revisar los temas siguientes.

Piensa que el aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales es fundamental para el desarrollo formativo de los estudiantes, pero no se lleva a cabo debido al sistema de unidades que fragmentan el conocimiento y a la forma de evaluación descriptiva, que la desvaloriza.

2.3 LOS ACONTECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

Lo siguiente es una narración de las comunicaciones verbales y comportamientos de los personajes. Obtuve la información por medio de las observaciones que realicé en seis sesiones de clase utilizando una cámara de video, las transcripciones originales se pueden revisar en la bitácora.(anexo 4). Además incluyo algunos comentarios de los alumnos y la maestra recabados por medio de dos cuestionarios, la encuesta y las entrevistas (véase anexos 2,5,6,8,9)

Después de haber realizado el trabajo de transcripción, tipología y codificación, cada una de las sesiones las he clasificado en cuatro segmentos: la metodología, contenidos, disciplina y evaluación.

En este apartado utilizo símbolos derivados del trabajo de codificación original, sus significados los describo en el glosario. (anexo 3)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

2.3.1 PRIMERA OBSERVACIÓN Martes 23 de Septiembre de 1997, 8:48 a.m. [®]

Tiempo de grabación: cuarenta y tres minutos.

2.3.1.1 LA METODOLOGÍA

La maestra llega al salón, dice a los alumnos buenos días y escribe en el pizarrón Unidad 6, algunos alumnos contestan el saludo y preparan las libretas y libros, otros están platicando por lo que se escucha mucho ruido. Parada frente al grupo con su libreta en la mano, organiza la clase diciendo que la teoría se va a trabajar en la libreta y los mapas en el libro de texto, aunque pregunta ¿está bien? la norma es cerrada y hay aceptación del grupo, no hay quejas ni sugerencias.

Utiliza mucho el pizarrón, siempre escribe el nombre del tema, subtema o conceptos generales que pueden no ser familiares, también dibujó la rosa de los vientos con las coordenadas, Norte, Sur, Este, Oeste y les señala que al Este también se le llama Oriente y al Oeste Occidente, va diciendo lo que escribe con voz fuerte.

Durante toda la clase los contenidos fueron manejados por la maestra, mediante el dictado, haciendo explicaciones de los aspectos de localización geográfica. Tiene anotado en una libreta lo que los alumnos deben saber y que a su vez es indicado por la hoja de procedimiento que elaboró otro maestro(a) que también esta encargado de hacer los exámenes de la unidad. De esa manera consulta la hoja de procedimiento y la libreta cada vez que termina un tema para continuar con el siguiente, por un momento revisa la libreta y dicta mirando al grupo. Esta forma didáctica promueve en los alumnos un trabajo de recepción y muchas participaciones del tipo “¿qué?” “¿cómo?” “¿península de qué?”. Yo las he llamado de representación (PR) porque los alumnos preguntan por el contenido del dictado para que la maestra lo repita, en la clase hubo doce participaciones de este tipo de las cuales la maestra contestó once.

Para iniciar dice “empezamos” entonces dos alumnas irrumpen una dice “espérese profe” la otra pregunta “¿va a dictar?”. Es obvio que estas alumnas no estaban escuchando porque la maestra ya les había dado las instrucciones, de todos modos les contesta que primero ella va a comenzar con algunas cosas y luego ellos van a hacer otras. Durante la clase repitió cinco veces la forma de trabajo, a las cuestiones anteriores les he llamado participación de ordenación (PO) y se refieren a preguntas sobre la organización del trabajo que la maestra ya les indicó.

Anota en el pizarrón el primer tema que se llama las regiones fisiográficas y dicta el contenido de la primera región física, después, vuelve a repetir que primero van a anotar la teoría y luego hacen la localización, entonces les indica que abran el libro y observen las paginas en las que vienen los mapas, tanto los que están integrados en la teoría que ya vienen con los datos físicos y los que estan en blanco en la sección de actividades para que los alumnos los dibujen, les dijo que en la página setenta y siete viene un mapa de Europa

con la división política y nombres de los países y en la cincuenta y siete un mapa con los ríos y montañas y que estos les ayudan a localizar lo que se necesita buscar para poder hacer los mapas uno y dos de las páginas ochenta y cinco, ochenta y seis. Repite por segunda ocasión esta información y en lugar de decir página setenta y siete dice ochenta y uno, después pregunta si se entendió y un alumno dice que no, repite por tercera ocasión corrigiendo el error de página. Después de terminar de dictar la primera región pregunta a los alumnos en qué página lo van a buscar y algunos contestan que en la setenta y siete. Cuando ya la mayoría del grupo hizo la localización una alumna pregunta “¿en qué mapa?” la maestra le contesta : “ya lo dije como cinco veces”.

Luego de dictar el contenido, les dice que vayan al libro a delinear ó dibujar lo que escribieron, al frente del grupo a un lado del pizarrón ha colgado el mapa escolar de Europa, pide a los alumnos que repitan la información que tienen en la libreta (pregunta de seguimiento PS) y ella la vuelve a repetir al mismo tiempo que señala la región en el mapa escolar y así cada una de las regiones, también les dice que la encierren y le pongan el nombre. Asimismo les dice que dibujen pinitos cuando son montañas y dibujen los ríos. En ésta sesión la maestra hizo siete preguntas de este tipo.

A pesar de que el mapa escolar esta colgado, ningún alumno se levantó a consultarlo, prefieren seguir a la maestra cuando ella hace los señalamientos o buscan en su libro.

La maestra cuando indica a los alumnos el trabajo de localización (mapas) espera un rato a que terminen, casi siempre observa que las alumnas de la mesa uno ya lo hayan hecho y siempre les pregunta, ¿listos? ¿ya lo hicieron? en dos ocasiones revisó de manera visual el trabajo de la mesa uno y dos veces pasó por la mesa dos.

2.3.1.2 LOS CONTENIDOS

Se refieren al conocimiento de los aspectos sobresalientes del medio físico de Europa, se trabajan cuatro regiones en las que se divide el continente y en cada una de ellas elementos como penínsulas, montañas y ríos.

Cuando la maestra inicia el tema les dice que van a ver las regiones fisiográficas lo que supone “platicar” de la geografía física, montañas, ríos, etc. La primera región les dice que se llama septentrional y comprende la zona insular de la Gran Bretaña, Irlanda y les pregunta dos veces si saben lo que es “insular” al fin dos alumnas de la mesa dos contestan que son las islas, prosigue diciendo y también los Kiolen de la península escandinava. En esta sesión y durante el dictado la maestra preguntó por el significado de dos conceptos, le he llamado pregunta de exploración (PE), la pregunta es dirigida al grupo y fue contestada por dos alumnas de la mesa dos. (ver anexo 4)

Como la maestra hace una pregunta de exploración entre el dictado y luego continua, surgen las preguntas de representación, para que repita la información que sigue a la pregunta, en el apartado de disciplina hablaré al respecto

En la segunda región, la llanura Norte, dicta la información y escribe en el pizarrón los nombres de los ríos que los alumnos escriben, luego los señala en el mapa, dejando un tiempo entre uno y otro para que los alumnos los dibujen.

En el trabajo de localización los alumnos hacen preguntas, como por ejemplo, que si Dinamarca también está en la zona norte, o que si el río Loira (Francia) llega hasta Polonia, la maestra siempre responde. Obviamente estas preguntas se deben a que los alumnos no quieren buscar en su libro las páginas que la maestra les indicó (vienen ya los ríos y la división política con nombres) porque tienen que ver un mapa para encontrar el país y otra para localizar el río, y hacerlo en otra, así es que se les hace más fácil que la maestra lo señale directamente en el mapa escolar, pero, a la hora de copiarlo se les dificulta.

La tercera región se refiere a las montañas, les dicta el nombre y la ubicación (en que países se encuentran) de cada una. También les dice que se escriben con mayúsculas porque son nombres propios, y que en esta parte se encuentra el río Danubio. A continuación voltea el mapa escolar para que se aprecien las montañas y les dice que todas están marcadas de color café, en seguida les pregunta qué dice la teoría y nadie contesta, entonces ella dice señalando el mapa Pirineos entre España y Francia, les vuelve a preguntar ¿tienen la teoría

en la libreta? algunos alumnos contestan sí, luego camina hacia la mesa dos y va observando libretas y libros. Regresa al frente continua observando los libros de las alumnas de la mesa uno y dice los Alpes, en Francia, Suiza, Austria, se pueden levantar a buscar en el mapa escolar o apoyarse en el libro y la teoría que ya tienen anotada.

Ahora les dice localicen a Rumania, abajo de Polonia, señala en el mapa escolar, dice al lado del mar Negro, ahí dibujen los Cárpatos, y pónganle de una vez el nombre al Mar Negro, una alumna le pregunta “¿cómo?” la maestra le contesta que busque en su libro de la página setenta y siete.

Continúan con los Apeninos, les dice no hay problema están en Italia, dibújnela de norte a sur, hacia el oriente, después señala y los alumnos localizan los Balcanes y por último el río Danubio.

Finalmente la cuarta región se refiere a las penínsulas, les dice que son tres Mediterráneas y dos en el Norte, anota en el pizarrón los nombres y dicta la información que incluye el nombre de la península y los países que la integran.

Sobre la forma didáctica del dictado la maestra dice que es la que más le ha funcionado, ya que si los alumnos buscan la información en el libro de texto, eligen la que cada quien considera adecuada y al momento de revisarla no hay atención porque ya la buscaron y consideran que es correcta, sin embargo para cubrir los contenidos de los exámenes los maestros que los elaboran preguntan datos muy específicos que no todos han tomado en cuenta y aunque sea un método primitivo es adecuado para el sistema.

Los alumnos no participan durante los periodos de dictado, no hay preguntas, dudas ni comentarios sobre el tema, no hay “plática” basta con tener la información anotada en la libreta y las localizaciones, la mayoría opina que esta materia (de las tres que llevan en el módulo) es la que más les gustó, porque el lenguaje empleado es familiar, no son fórmulas ni nombres raros como en química, aunque realmente creen que no les servirá de nada en el futuro y que no tiene aplicación en la vida cotidiana. (véase las entrevistas, anexo 8)

2.3.1.3 LA DISCIPLINA

Cuando la maestra llega al salón, los alumnos no guardan silencio inmediatamente, algunos continúan platicando y aún tienen los materiales de la clase anterior o están haciendo alguna tarea pendiente. Mientras la maestra ya daba las instrucciones de trabajo y escribía en el pizarrón el tema y las coordenadas, algunos alumnos comenzaron a guardar los útiles que tenían en la mesa y sacaron los de la materia correspondiente.

Aunque la maestra escribe en el pizarrón cada tema o subtema y lo dice en voz alta los alumnos preguntan “¿qué?” “¿cómo?” (participación de representación y de ordenación).

Debido a la organización física del salón (anexo 2) algunos están sentados de espaldas y no quieren voltearse porque quieren apoyar en las mesas, cosa que hace imposible la comunicación, además no se puede poner atención cuando el compañero de enfrente está platicando o preguntando algo, situación que es muy frecuente, sobretodo cuando terminan el dictado, la mayoría se pone a platicar, hacen la localización en el mapa y cuando la maestra dice: “continuamos. Vamos a la escritura” siempre hay algunos que no escucharon, como dice Gerardo “si te pones a platicar se te va la onda y ya no puedes entrar al tema, mejor sigo platicando”.

La disciplina está determinada por la forma de trabajo, durante el dictado se observa mayor silencio y atención porque los alumnos escriben y ya saben que esos contenidos son posibles preguntas de examen, pero cuando explica de lo que se trata las regiones fisiográficas, o sobre los países Bálticos, no todo el grupo la escucha. Asimismo, cuando pregunta sobre el contenido que ya tienen anotado contestan dos o tres alumnos(as). Los alumnos más platicadores se ubican en la mesa dos y en el extremo derecho de la mesa uno, la mayoría son mujeres. (ver anexo 4)

Dice Marcos que se ha dado cuenta de que algunos compañeros de su mesa nada más escriben para que la maestra vea que están trabajando, pero que no saben ni qué están escribiendo.

Cuando la maestra va a la mesa dos a ver las libretas y libros, dos alumnas estaban en otras materias, una estaba trabajando en química y la otra en biología, estas alumnas se sientan en la mesa dos en el extremo derecho, la maestra les hace el señalamiento y las guardan al mismo tiempo que se ríen.

La plática es muy frecuente, yo le he llamado el soporte conciliador (SC) porque el setenta por ciento de los alumnos dice que no platican de la clase, se desconectan y conectan con su mundo cotidiano. Forma parte de la indisciplina, provocada porque la maestra no utiliza castigos, como dejarlos sin derecho a presentar el examen, encargarles trabajos o sacarlos del salón, como lo hace el maestro de química, así lo explica Eva cuando le pregunté si se aprende más con un maestro estricto “a la mejor sí, pero lo hacen por temor y no le hacemos caso, nada más estamos calladitos, pero no entendemos nada”.

Otro motivo que fomenta la plática y falta de atención es que los alumnos saben que la maestra repetirá la información si se le pregunta, como dice Laura “la maestra repetía la información cada vez que le preguntaban, así es que daba oportunidad a la plática”.

2.3.1.4 LA EVALUACIÓN

Este tema está siempre presente, primero porque lo que se revisa en la clase son los objetivos de la unidad y son material de examen, la maestra y alumnos ya lo saben y trabajan en función de y para él.

Segundo, como los alumnos ya aprendieron que lo importante es pasar los exámenes y que son bastante descriptivos, ya que les preguntarán por ejemplo la zona septentrional está formada por ellos necesitan contestar, la zona insular de la Gran Bretaña y los Kiolen de la península escandinava y como ya lo tienen anotado en la libreta, y como en la hoja de procedimiento no dice saber que es insular, o que es Kiolen, cuando la maestra les pregunta que es “eso” no les interesa ni contestar, ni escuchar, ni saber. Como dice Ana “yo platico y siempre paso los exámenes, para qué quiero entender si voy a estudiar Leyes”.

Con todo y eso la maestra hizo una referencia directa al examen, diciéndoles que hicieran bien los mapas ya que se les preguntará la localización de montañas, ríos, penínsulas y países.

2.3.2 SEGUNDA OBSERVACIÓN, Miércoles 24 de Septiembre de 1997, 8:45 a.m.

Tiempo de grabación: sesenta minutos.

2.3.2.1 LA METODOLOGIA

Inmediatamente después de saludar y parada frente al grupo, la maestra entrega la hoja de procedimiento a los alumnos, después les dice que abran el libro en la página setenta y siete o en la ochenta y cinco, porque van a escribir los límites de Europa, dibuja la rosa de los vientos y escribe las coordenadas en el pizarrón.

Siempre escribe en el pizarrón el tema en el que están trabajando, al terminar lo borra y escribe el siguiente, también escribe nombres de ciudades y otros aspectos, yo le llamo el indicador visual (IV) porque el alumno al observarlo debe saber de qué se está hablando, siempre que escribe lo va diciendo en voz alta

Después de hacer los límites, pregunta por la tarea que dejó el día de ayer, consistió en dos preguntas para que consultaran la respuesta en el libro de texto, la revisa de manera grupal, mencionando la pregunta y respuesta ella misma, mientras tanto los alumnos revisan que sus respuestas coincidan con las de la maestra, si no es así, hacen correcciones. La tarea fue muy sencilla, la maestra dice que prefiere que el total del trabajo se haga durante las clases, porque ha observado al llegar al salón, que muchos alumnos la están haciendo, copiándola de los que sí la hicieron en casa.

Señala que la pregunta uno de tarea corresponde al punto dos de la hoja de procedimiento y que la dos corresponde al punto tres, les pide que marquen en la hoja que eso ya está listo, así como el punto uno que vieron el día de ayer.

Antes de comenzar con el punto siguiente, rectifica con los alumnos en qué páginas hicieron el trabajo de localización de la clase de ayer, preguntándoles cuantas regiones fisiográficas tiene Europa, los alumnos que contestaron dijeron que son cuatro regiones y que las dos primeras regiones están localizadas en la página setenta y siete y la tercera y cuarta en la página ochenta y cinco.

Cuando inicia con el punto siguiente que se refiere a la Gran Bretaña, anota en el pizarrón el mapa para la localización, siendo el que se encuentra en la página ochenta y seis, mencionando que en esa página harían el delineado de varios países. Repitió tres veces el número de página, a pesar de que la información estaba anotada en el pizarrón, tres alumnas insistieron en preguntar (PO). Además al iniciar el contenido de cada país (tema) vuelve a repetir, la localización en la página ochenta y seis.

Para revisar cada tema y sus elementos, va consultando la hoja de procedimiento y pregunta a los alumnos que es lo que indica la misma, a este tipo de preguntas les he llamado de seguimiento (PS) es un recurso que usa la maestra para conectar a los alumnos con la clase y para que vayan comprobando que tienen toda la información necesaria, en esta sesión realizó diez y seis preguntas de este tipo. También les dice que marquen en la hoja que ese punto ya lo tienen, si es escrito que pongan “está en la libreta” y si es localización que anoten en “qué página” la hicieron.

Durante toda la sesión se trabajó primero la localización del país señalado en el tema (hoja de procedimiento) y posteriormente la maestra dictó los contenidos e hizo explicaciones.

2.3.2.2 LOS CONTENIDOS

Se refieren primero a los límites del continente Europeo, los países con más desarrollo industrial, las actividades que predominan en el norte y sur, después se trata de conocimientos generales como: actividades económicas, forma de gobierno, ciudades, puertos, de algunos países como: Gran Bretaña, Francia, Bélgica, Holanda y Luxemburgo.

La maestra escribe en el pizarrón las coordenadas y pregunta al grupo “¿cómo se llama el océano que se encuentra en el norte?” una alumna responde: del norte, la maestra le dice que no, se llama Artico y lo escribe arriba de la palabra norte, luego pregunta cómo se llama el mar que divide a Europa de Africa y una alumna contesta: Mediterráneo, ahora al este, la maestra enseña su libro al grupo, señalando que una parte de Rusia se localiza en Europa y la otra en Asia, les dice que dónde termina Europa hay unos montes que se llaman Urales y ese es el límite al este, ahora al oeste, pregunta: “¿cómo se llama el océano?” una alumna contesta Atlántico, la maestra dice sí.

Observa su hoja de procedimiento y dice, bueno el relieve ya la vimos ayer, está revisando el punto uno para concluirlo, le pregunta a un alumno “¿qué es el relieve?”. Gerardo, sentado de espaldas al pizarrón voltea a verla pero no contesta, la maestra dice: son las deformaciones o elevaciones que sufre la corteza terrestre, las montañas y “¿la hidrografía? la vimos ayer” una alumna contesta “son los ríos” bueno el clima y la vegetación no lo vamos a ver, con esto terminamos el punto uno de la hoja de procedimiento.

Revisa las dos preguntas de tarea de manera grupal, algunas alumnas dicen que no encargó, en total doce no la hicieron. Dice: “las principales ciudades Europeas son París en Francia, Londres en Inglaterra, Berlín en Alemania, Madrid en España, Roma en Italia” una alumna pregunta “¿Berlín en dónde?” la maestra repite toda la información y les dice corresponde al punto dos de la hoja de procedimiento.

Después continúa con el punto tres diciendo que no van a localizar las zonas agropecuarias, sólo las van a mencionar, dividiendo a Europa en dos regiones el norte y sur, en el norte predominan las regiones industriales y pregunta “¿qué países del norte te acuerdas?” un alumno contesta “Noruega, Finlandia, Dinamarca” la maestra le dice: no, los más ricos. “Francia, Alemania, Inglaterra”. Y en el sur, predominan las regiones agrícolas, vuelve a preguntar por los países, una alumna dice “Francia” la maestra le dice “no” Francia está en el norte, son “Grecia, Albania, España, Portugal”. “¿Cuáles son los cultivos principales?” un alumno dice: “trigo, centeno, cebada, vid”. La maestra dice sí. A continuación enumeran

por orden los países más industrializados, primero Alemania, segundo Gran Bretaña, luego Francia y por último Italia. Vuelve a indicar al grupo que esta información corresponde al punto tres de la hoja.

He llamado nominales(PN) a las preguntas que hace la maestra y que se refieren al nombre de algún océano, río, país o acontecimiento, durante la clase hizo seis de este tipo, y fueron contestadas por los alumnos que siempre participan y que son cinco o seis.

Pregunta a los alumnos, sigue el punto cuatro “¿de qué vamos a hablar?” una alumna contesta: “del Reino Unido” los demás tienen la hoja de procedimiento junto a su libro y libreta, la maestra dice vamos a desarrollarlo, primero la localización, menciona la página ochenta y seis y pongan título grande, escribe en el pizarrón en forma de cuadro sinóptico mientras habla con voz fuerte: “está formado por la Gran Bretaña e Irlanda y la Gran Bretaña esta formada por Inglaterra, Escocia y Gales”. Los alumnos escriben, mientras tanto comenta que el país más importante es Inglaterra con su capital Londres y que desde ahí se gobierna al resto de los países integrantes, al terminar de escribir los alumnos pasan a la página ochenta y seis, pero una alumna dice que ella lo quiere hacer en la página setenta y siete, porque ya viene el mapa con nombres, la maestra le dice que no, que lo haga en la página indicada como todos los compañeros. La idea es que de la página setenta y siete ubiquen el país y lo coloreen o delinee colocándolo en la página ochenta y seis.

Camina por la mesa dos y va revisando las libretas y libros con la mirada, una alumna dice que no trae colores, la maestra contesta: “póngale rayitas” lo importante es que sepa en dónde está, otra alumna le pregunta “¿en dónde está Inglaterra?” le responde con otra pregunta “¿no se está apoyando en el mapa de la página setenta y siete?”.

Regresa frente al grupo y les dice “¿qué me preguntan a continuación?” una alumna de la mesa dos le contesta las actividades económicas, entonces lo anota en el pizarrón y dice que va a hablar en especial de Inglaterra, dicta que es un país industrial y las principales industrias, entre ellas la textil, en ese momento les pregunta si recuerdan la revolución industrial, la maestra insiste “¿recuerdan en dónde inició?” una alumna contesta “en

Inglaterra” “claro, ahora recuerdan en qué área de la producción” la misma alumna dice “en los textiles de algodón, la maestra dice “sí y desde entonces es el primer lugar en la producción textil a nivel mundial”.

La revolución industrial es un tema que se revisó en una de las clases de historia, pero al parecer los alumnos ya no la recuerdan, los alumnos muestran poco interés por regresar a las unidades anteriores, si en la unidad presente se observa que no hay participaciones voluntarias, como dudas o comentarios, menos es la importancia que le conceden a las unidades anteriores.

Después continua dictando las ciudades y el puerto más importante, preguntándoles “¿saben cuál es la capital ?” (ya se las había dicho) una alumna de la mesa dos extremo derecho dice Londres, para referirse al puerto hace la referencia a un asunto de la vida cotidiana que para los alumnos no es significativo, les pregunta saben de ¿dónde son los Beatles? la misma alumna antes citada respondió de Liverpool, la maestra dice: puerto más importante de exportaciones e importaciones, en seguida pregunta “¿qué es exportar y qué es importar?” un alumno dice comprar y vender, entonces una alumna pregunta a la maestra ¿se acuerda de los Beatles?. Esta pregunta genera una serie de diálogos entre maestra-alumna que capta la atención del grupo y lo menciono en el apartado de disciplina.

El siguiente punto se refiere a Francia, como siempre preguntó primero que seguía, pero ésta vez nadie contestó, primero la localización, escribe en el pizarrón Francia y mapa dos de la página ochenta y seis.

Al observar que los alumnos hayan terminado de localizar el país prosigue con el dictado, el cual consistió en las zonas industriales como: París, Lille y Lyon, con sus respectivas industrias, después escribe en el pizarrón mientras habla puertos Marsella que desemboca en el Mediterráneo y Burdeos que desemboca en el Atlántico. A continuación pregunta al grupo “¿qué sigue?” una alumna contesta: las montañas, la maestra dice no, primero la comunidad francesa, lo escribe en el pizarrón y dicta los países que la integran: “Senegal, Gabón, Malagasi y el Congo” luego camina por la mesa uno viendo las libretas y regresa al

frente, explica que se refiere a Francia y sus ex-colonias africanas y árabes, que mantienen acuerdos económicos, como esta información no la escriben los alumnos platican.

A continuación la maestra pregunta qué es el franco, dos alumnos de la mesa dos responden que es la moneda que se usa en Francia, entonces la maestra dicta, por eso se llama zona del franco, a Francia y sus ex-colonias, al estar asociadas por medio de vínculos económicos y usan el franco, como moneda.

Después dice “ahora sí siguen las montañas” como la clase de ayer las vieron y hasta las localizaron en el mapa, pregunta “¿recuerdan las montañas?” una alumna dice son los Alpes y otra: los Pirineos, la maestra repite Alpes y Pirineos.

El punto siguiente se refiere a la comunidad de Benelux, después de preguntar qué sigue y la página para la localización, les pregunta “¿recuerdan qué países integran Benelux?” una alumna dice: Bélgica, mientras la maestra escribe en el pizarrón hacia abajo como columnas anotando el significado de ésta comunidad, Bélgica, Neanderlandia es Holanda y Luxemburgo, los alumnos escriben, una alumna dice que la H de Holanda parece A, la maestra borra y vuelve a escribir la letra, menciona que son tres países pequeños que están entre Francia y Alemania.

Mientras los alumnos buscan en el mapa los países, la maestra camina por la mesa uno y se detiene en el extremo derecho, comenta con un alumno que dónde dice Lux, es Luxemburgo y Bruselas es Bélgica, después de calcular que los alumnos ya terminaron regresa al frente y les pregunta “¿qué me preguntan de Benelux muchachos?” una alumna contesta: la actividad económica, les dice que va a empezar con Holanda y luego los otros dos países, dicta la información, mientras los alumnos escriben, luego continúa con el dictado de las capitales.

A continuación comenta que el maestro que hizo la hoja de procedimiento quiere que además del nombre del país y la capital, vean el nombre de dos ciudades, la maestra hace las cuentas y dice: en total serían ciento veinte nombres, por lo tanto no veremos las ciudades, los alumnos aplauden, en el apartado de disciplina hablaré más al respecto.

Por último dictó la forma de gobierno y las posesiones insulares de Holanda, con sus respectivas actividades económicas.

Durante todo la sesión la maestra realizó ocho preguntas de exploración (PE) que fueron contestadas por algunos alumnos, mientras el resto del grupo no se percató de los significados ni hizo anotaciones al respecto, aprovechan que no es información para anotar y deciden platicar.

No hubo participaciones que den indicios de curiosidad ni preguntas que no estén incluidas en la hoja de procedimiento, excepto seis de representación y seis de ordenación, es una materia vista por los alumnos como de rollo, aunque dicen conceptualmente que es importante para conocer los países del mundo, no dan muestras de interés más allá de lo establecido, es decir, de lo que necesitan saber para el examen, ya que la dinámica de la clase está determinada por el seguimiento de la hoja de procedimiento y la evaluación.

2.3.2.3 LA DISCIPLINA

Primeramente me gustaría mencionar que la maestra no lleva un control de la tarea que realizan los alumnos en la casa, al revisarla de manera grupal, realmente no puede tener un panorama a ciencia cierta de quienes han cumplido, se limita a preguntar frente al grupo quién no la trae, en este caso doce alumnos levantaron la mano y no hubo consecuencias, ni regaños. La tarea es muy importante porque es una forma el hábito del estudio diario y la concentración en una actividad determinada que fomenta la responsabilidad.

Sucede una cosa curiosa: cuando observa que una alumna no está escribiendo y se acerca a preguntar qué pasa, una de ellas se le quedó viendo y no le contestó, la otra le dijo que para mañana estarían todos los apuntes en orden y la tercera le dijo mejor présteme su libreta, esta última es la que el día de ayer estaba haciendo la tarea de química, pero la maestra no pone límites, nada más les hace el señalamiento, después y por un momento comenzaron a escribir, ya avanzada la clase, la maestra situada frente al pizarrón les vuelve a llamar la

atención, porque estaban platicando, les dice: ustedes tres ya ni están escribiendo, pretendió hacerlas tomar conciencia para que trabajaran y les preguntó, “¿cuántas unidades han pasado?”. Claro que se llevó una sorpresa, una tiene todas pasadas, la segunda cinco y la otra alumna tres, como dice Brenda “nos aburrimos y nos ponemos a platicar, los apuntes los podemos pasar otro día, y los de ese día al siguiente, la verdad es que con la maestra de Sociales nos chiflamos porque no es como el maestro del otro grupo, que tiene a los alumnos traumatizados, si hablan los saca del salón”.

La excesiva confianza en que la maestra no impondrá castigo se presenta de manera muy acentuada en este ambiente de plática, la cual se observa a cada instante en los momentos en que no están escribiendo e incluye los espacios en que se presenta la pregunta de seguimiento (PS), nominal (PN), y exploración (PE), y hasta en el inicio del mismo dictado por lo que la maestra repite la información cada vez que se le pide.

El ambiente cambia cuando la maestra por un lado, sostiene un diálogo con la alumna que le pregunta si recuerda a los Beatles y por otro cuando les comenta sobre el tema de las ciudades incluidas en la hoja de procedimiento, todo el grupo estuvo atento, hasta los que se sientan de espaldas al pizarrón voltearon al frente para ver y escuchar mejor, la maestra comentó que recuerda al grupo musical porque pasaron a la historia, pero que cuando ella era niña, ellos ya estaban grandes, todo el grupo le dijo uuuuuuuu. Asimismo cuando dice que sólo verán las capitales de cada país sin mencionar dos ciudades de cada uno, el grupo le aplaudió, claro, implica para los alumnos menor cantidad de información para estudiar.

Se observa una ruptura entre los periodos de dictado y cuando la maestra explica para ampliarlo, como no es información para anotar, la mayoría de los alumnos no la atienden e inmediatamente platican entre ellos, porque no les interesa escuchar, como dice Lili “si ya lo tengo anotado para que oigo la explicación, que explique pero sin tanto rollo, porque aburre, los temas ya los vimos en la secundaria y ya nos cansamos”.

2.3.2.4 LA EVALUACIÓN

Aunque nadie habla del examen, a los alumnos y maestros ya se les ha enseñado que lo que trabajarán en la semana corresponde al objetivo de la unidad y que de ahí se les preguntará en el examen, así que todas las actividades que se realizan van encaminadas a ese fin.

Dentro del grupo hay alumnos que se interesan por pasar el examen la primera vez que lo presentan (ordinario) para que no se les acumule el trabajo, sin embargo, en la encuesta el setenta y dos por ciento dijo que no acostumbran estudiar para presentar, como la mayoría de los exámenes son de boleta, sería interesante investigar el grado en que utilizan el razonamiento por eliminación y cuantificar las veces que se les aplica el mismo examen cuando recuperan, como ellos mismos dicen en las entrevistas, se acuerdan de lo que venía en el ordinario y eso estudian, ya no estudian todo lo que se vió en la unidad y si no les toca el mismo, entonces le hacen igual y así sucesivamente hasta que pasan. Por este motivo consideran al sistema de recuperaciones muy bueno, ya que significa oportunidades para pasar con mínimos esfuerzos ya que coinciden en que las probabilidades de recuperar el mismo examen que presentaron en ordinario son muy altas

2.3.3 TERCERA OBSERVACIÓN Viernes 26 de Septiembre de 1987, 8:50 a.m.

Tiempo de grabación: cuarenta y ocho minutos.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2.3.3.1 LA METODOLOGIA

La maestra llega al salón de clases y después de saludar da instrucciones de trabajo a los alumnos, a diferencia de las dos clases anteriores en las que al llegar se situaba frente al grupo, hoy camina entre las dos mesas, les dice: vamos a hacer el trabajo de localización de los países de Europa del este, ayer ya vimos la teoría, ahora nos toca hacer los mapas.

También les dice que en la página setenta y siete viene el mapa con los nombres de los países y que hay que hacerlos en “el mapa sin nombres”.

Se dirige al pizarrón y escribe los nombres de los países del Este, ha escrito entre otros, ex-Yugoslavia ahora formada por: República de Serbia y de Montenegro. Comenta que no van a localizar los países nuevos que surgieron a partir de su desintegración.

Mientras los alumnos hacen el mapa, la maestra camina entre las dos mesas observando el trabajo y contestando dudas, repitió dos veces el número de página y dos veces que no buscaran las nuevas naciones.

La maestra no trae el mapa escolar, porque solamente hay uno de Europa para todos los grupos, así es que los maestros se tienen que organizar para llevarlos a sus clases, en este horario son tres los grupos que en sus respectivos salones llevan la materia, generalmente quien llega primero a la escuela es quien se lleva el mapa y una vez que lo haya desocupado lo envía a otro salón si previamente los maestros se han puesto de acuerdo.

Las instrucciones de la maestra ocasionaron confusión entre los alumnos, ya que algunos hicieron el delineado de los países, pero no les pusieron los nombres, como dijo que vieran el mapa de la página setenta y siete y lo copiaran en el mapa sin nombres, los alumnos entendieron "hacerlo sin nombres" al pasar a revisar el trabajo de los alumnos y darse cuenta de que faltaban los nombres, repitió tres veces en voz alta: el mapa es con nombres.

Una vez que los alumnos terminaron el trabajo de localización, la maestra parada frente al grupo con su libreta y la hoja de procedimiento en las manos indica que ya es tiempo de pasar al punto siguiente señalado por la hoja.

Los contenidos los manejó la maestra por medio del dictado, variando la forma en el manejo de la información, en ocasiones ve la libreta y va dictando, en otras consulta la libreta y dicta sin leerla, pero siempre consulta la hoja de procedimiento y observa que las alumnas de la mesa uno que se sientan al centro frente al pizarrón hayan terminado de escribir, para continuar con el dictado.

Inmediatamente después se hizo el trabajo de localización de cada país.

A pesar de que trabajan con apoyo en la hoja de procedimiento, la maestra recuerda a los alumnos que la coloquen en la mesa y la usen junto con ella.

La maestra siempre escribe en el pizarrón el nombre del país, las ciudades y otros datos que están trabajando, además las páginas del libro en las que se harán los mapas.

En esta clase los alumnos hicieron solo cuatro preguntas de ordenación (PO) a pesar de que se observa más indisciplina que en las anteriores, la maestra en nueve ocasiones pasó a revisar las mesas, no hizo preguntas de seguimiento (PS).

Para revisar el último tema de la clase y de la unidad, que corresponde a los organismos de cooperación económica, la maestra anotó en el pizarrón la matriz de un cuadro, ha escrito: nombre del organismo, países que lo integran, país dirigente y objetivos, ella misma lo fue desarrollando, escribiendo los tres primeros aspectos y los objetivos los dictó.

2.3.3.2 LOS CONTENIDOS

Primeramente los alumnos trabajaron la localización de los países de Europa del este, durante esta actividad un alumno le dice a la maestra que no encuentra a Yugoslavia, la maestra ya había anotada en el pizarrón ex- Yugoslavia y los países que ahora la integran, (Serbia y Montenegro) entonces le dice que nunca la va a encontrar y que mejor mire al pizarrón, además de que en la clase de ayer ya se habló de este asunto. Otro alumno dice: yo no encuentro los países, la maestra se acerca a él y señala en su mapa la localización, recuerda al grupo que busquen en la página setenta y siete.

Algunos alumnos de ambas mesas piden los libros prestados a los compañeros que terminaron la actividad para copiar el mapa, a esto le he llamado dependencia de tarea (DT), una alumna pregunta si también van a localizar las capitales y la maestra contesta que no. Camina hacia la mesa dos revisando los libros con la mirada, observa que los alumnos no le han puesto los nombres a los países y dice en voz alta, los países son con nombres y no se

los han puesto. No tiene sentido delinear o colorear los países sin saber que países son, siempre le han puesto los nombres, pero en esta ocasión, los alumnos confundieron hacer el mapa sin nombres con hacerlo sin nombres, los alumnos anotan los nombres de cada país en el mapa.

Después continuaron con lo establecido en la hoja de procedimiento, se refiere a conocimientos acerca de la actividad económica, ciudades, ubicación geográfica de los países de la península Itálica e Ibérica y por último los organismos de cooperación económica en Europa.

Durante la clase la maestra manejó los contenidos con frecuentes interrupciones, llamando la atención de los alumnos, porque muchos no estaban trabajando, lo veremos en la disciplina.

Parada frente al grupo, dice a los alumnos vamos a escribir, sigue Italia, dicta: esta ubicada en la península Itálica y es la menos extensa de las del Mediterráneo, algunos alumnos le piden que repita la información, la maestra lo hace, luego pregunta al grupo cuál de las penínsulas es la más extensa (PN) un alumno responde: La Balcánica, ella agrega: y la Ibérica es la que está entre las dos, la más extensa es la Balcánica y la menor la Itálica, durante la clase la maestra hizo dos preguntas nominales que fueron contestadas (RD) por los mismos alumnos.

Ahora dice: las actividades económicas, tiene importante agricultura, sobresale por su industria, ocupa el quinto lugar en la producción mundial, una alumna pide que repita, la maestra repite la información, ahora las ciudades importantes y sus actividades económicas, escribe en el pizarrón: al norte Milán y Turín son industriales, en el centro Roma es una ciudad comercial y cultural, al sur Nápoles es industrial, entonces pregunta a los alumnos si tu vas de vacaciones a dónde irías principalmente, algunos contestaron a Roma, otros a Florencia.

Comenta que van a seguir hablando de Roma porque ahí se encuentra el Vaticano, dice pónganle ahí, dicta: el Vaticano ubicado dentro de Roma es la sede de la iglesia Católica,

lugar en donde vive el Papa, jefe de la iglesia católica. Después de que los alumnos terminaron de escribir les pregunta ¿quién vive en el Vaticano?. Algunas alumnas de la mesa uno contestan: el Papa, antes de pasar el siguiente punto les dice que si sabían que el Vaticano es un país pequeño que está ubicado dentro de una ciudad que está dentro de un país, dos alumnas de la mesa una, contestan que si. A continuación les dice que hagan la localización y que aunque ya lo hicieron en la primera clase cuando identificaron las regiones fisiográficas, lo van a volver a hacer, los alumnos abren el libro y buscan la página en la que se encuentra el mapa.

Cuando la mayoría terminó la localización de Italia, escribe en el pizarrón: España y Portugal, dice “ubicados en la península Ibérica, es menor que la Balcánica y mayor que la Itálica, es la menos poblada de las tres”. Escribe en el pizarrón: actividades económicas, comenta que primero va a hablar de los dos países y después por separado de España, algunas alumnas le dicen: “¿cómo?” la maestra repite y comienza a dictar, diciendo que son países agrícolas y que predomina el cultivo de cereales, como el trigo.

Comenta “ahora voy a hablar de España” los alumnos escriben, tiene importante industria, la ciudad industrial más importante es Barcelona, algunas alumnas de la mesa uno copian de sus compañeras el dictado, no siguen a la maestra.

Continuaron con las ciudades más importantes, como Madrid, la capital de España, en la que predominan las actividades culturales y comerciales, las industrias básicas son la minería como la del hierro y el carbón. Después escribe en el pizarrón Portugal-Lisboa y dice que solo van a anotar su capital que es Lisboa.

El siguiente punto se refiere a las posesiones insulares de ambos países, la maestra pregunta si recuerdan qué es insular (PE) nadie contesta, en esta clase hizo cuatro preguntas de este tipo, entonces ella misma dice son las islas, escriban: España y Portugal todavía tienen algunas colonias que son islas, algunos alumnos voltean al pizarrón y preguntan: “¿cómo?” la maestra repite la información, durante esta clase los alumnos hicieron cuatro participaciones de representación (PR) y todas fueron contestadas (R2p).

Escribe en el pizarrón al mismo tiempo que habla en voz alta, las colonias de España son las Islas Baleares y las Canarias que están en el Atlántico. En África, Portugal tiene a las Islas Azores y Maderas, también en el Atlántico. Algunos alumnos ven al pizarrón y van escribiendo, otros prefieren copiar la información viendo las libretas de sus compañeros, algunos al mismo tiempo que copian la información del pizarrón están platicando. Después la maestra indicó que continuaran con la localización de los dos países, aclarando que las islas no se incluyen en la localización.

En éste momento tocan a la puerta, es un alumno de otro grupo que trae el mapa escolar, la maestra lo recibe y dice al grupo: “ya nos llegó el mapa, ya para qué”.

El último tema de la clase se refiere a los organismos de cooperación económica, la maestra escribe en el pizarrón el título y comenta con los alumnos que uno de esos organismos ya lo vieron en el tema de la Globalización en la unidad cuatro, les pregunta si lo recuerdan, una alumna dice que sí, los demás no contestan. En esa unidad de historia se revisó la nueva forma de organización económica mundial basada en tratados comerciales y se estudió a la Comunidad Económica Europea.

La maestra comenta que los alumnos no quieren esforzarse por recordar lo que estudian en las unidades anteriores, porque ya lo presentaron, o tal vez es que no lo recuerdan, no se observa en los alumnos indicios de relacionabilidad, como dice Eva “si ya tenemos la información escrita o la vamos a escribir, ya no queremos esforzarnos tanto, queremos pasar y ya”.

Después escribe en el cuadro cuatro aspectos: nombre del organismo, países que lo integran, país dirigente y objetivos, espera que los alumnos anoten el cuadro en su libreta y en seguida comienza a llenarlo por ella misma.

El primer organismo es la Comunidad Económica Europea (CEE), países. Francia, la Gran Bretaña, Alemania, Bélgica, Holanda, Luxemburgo (BENELUX) va escribiendo y habla en voz alta, dirige: Francia, el objetivo lo dictó: establecer un mercado común europeo que

permita el libre movimiento de mercancías entre esos países, adoptar aranceles comunes, también les dice que aranceles son los impuestos que se pagan en la aduana.

El siguiente organismo es la Asociación Europea de Libre Comercio (AELC), escribe en el pizarrón, así como los países integrantes: Suecia, Noruega, Finlandia, Austria, Dinamarca, Suiza, Islandia, la Gran Bretaña, país dirigente: la Gran Bretaña, dicta los objetivos: integrar un mercado que permita el libre movimiento de bienes industriales mediante la reducción de los derechos de aduana, fomentar el comercio de productos agrícolas y pesqueros.

Comenta al grupo que la intención de todas las organizaciones comerciales son los intercambios de mercancías, nadie la escucha, el grupo está platicando, entonces les dice que se tranquilicen que ya van a terminar.

Finalmente el tercer organismo se refiere a la OCED, escribe en el pizarrón Organización de Cooperación Económica y Desarrollo, dicta el objetivo fomentar los intercambios comerciales entre las naciones que lo integran y aportar ayuda a los países subdesarrollados. Escribe en el pizarrón países que lo conforman: todos los que integran a la CEE, AELC, países dirigentes: Estados Unidos, Canadá y Japón, entonces un alumno hizo la única pregunta que yo he llamado de acomodación (PA) dice: “¿y esos que hacen ahí?” la maestra contesta que aunque esos países no son europeos, se involucran porque ese organismo incluye a casi todos los países europeos y por lo tanto sobretodo a Estados Unidos le conviene manejarlo así como se involucra en el manejo de la economía de otros países.

Esta última información se manejó como diálogo entre el alumno y la maestra, el resto del grupo permaneció ajeno, nadie escuchó la contestación de la maestra y la mayoría ni se percató de cuál fue la pregunta, sin embargo en los cuestionarios el sesenta por ciento del grupo opinó que trabajan durante las clases para aprender y entender, el cuarenta por ciento respondió que lo hacían para tener las anotaciones y estudiar después. Es muy constante la observación de que cuando no es material para anotar los alumnos no escuchan a la maestra.

2.3.3.3 LA DISCIPLINA

Algunos factores como el hecho de ser viernes y presentar a la siguiente hora los exámenes de química, además de la falta de interés de los alumnos hacia la clase y la técnica de aprendizaje empleada por la maestra, hace que esta sesión en especial se caracterice por una multitud de hechos que muestran un alto grado de indisciplina.

Cuando la maestra llega al salón algunos alumnos preparan los libros, libreta y hoja de procedimiento, pero otros no se percatan que las instrucciones del trabajo ya están dadas, ellos están platicando, dos alumnas leen un periódico que edita la sociedad de alumnos, una alumna platica con otra de mesa a mesa.

Los alumnos hacen una pregunta a la maestra respecto a dudas en la localización, la maestra contesta en voz alta para que todos escuchen, pero nadie lo hace, sólo el que ha preguntado.

Se presenta frecuentemente la dependencia a la tarea (DT) los alumnos piden los libros prestados a sus compañeros que ya hicieron los mapas para copiarlo, por lo que no todos trabajan al mismo ritmo y la maestra tiene que esperar a que terminen para continuar.

Cuando los alumnos realizan el trabajo de localización de los países del Este, la maestra recorre la mesa dos, una alumna está haciendo un trabajo de química que tiene que entregar a la siguiente hora antes de presentar el examen, entonces lo guarda. Durante el trabajo los alumnos platican y cuando la maestra ya inicia el siguiente tema, tiene que repetir la información porque no escucharon que ya deben de anotar.

La maestra ya está dictando la información de Italia, observa que las alumnas de la mesa dos del extremo izquierdo no están escribiendo y les dice que ya todos lo están haciendo, es entonces cuando ellas sacan las libretas de la mochila.

Después cuando va a dictar las actividades económicas de Italia, observa que la mayoría del grupo no tiene las hojas de procedimiento sobre la mesa, se los comenta, entonces es cuando

los alumnos la buscan en el interior de su mochila o libreta y la colocan en la mesa, prácticamente la maestra les tiene que decir todo lo que hagan, existe una gran dependencia promovida por la técnica del dictado, tal vez los alumnos piensan que no la necesitan ya que la maestra siempre trabaja la clase siguiendo el orden de la misma.

Al iniciar las actividades económicas, se vuelve a dirigir a las alumnas de la mesa dos extremo izquierdo y les dice que si no piensan anotar la información, una alumna le contesta que está haciendo lo del día de ayer y otros días, la alumna se refiere a los mapas de las clases anteriores, la maestra le dice que se organice de otra manera que deje unas hojas de la libreta en blanco para que anote lo que le falta después, y que ahora haga lo que corresponde a la clase, la alumna le contesta que tiene prisa porque el lunes es el examen.

Cuando la maestra escribe en el pizarrón las ciudades Italianas, como no las dictó, los alumnos se ponen a platicar y toman su tiempo al fin y al cabo la información es para copiar del pizarrón, algunos alumnos siempre siguen el ritmo de la maestra éstos se sientan en la mesa uno en el centro y en la mesa dos centro y extremo derecho.

Al comentar sobre el Vaticano las alumnas de la mesa dos están haciendo los mapas que el resto del grupo ya hizo, para ello pidieron los libros prestados a sus compañeros (DT). Algunas alumnas de la mesa uno extremo derecho, piden a sus compañeras que les pasen la información que están anotando, ellas tienen su propio ritmo de trabajo, cuando les da la gana comienzan a anotar, no siguen a la maestra ni al grupo. Cuando comenta sobre el Vaticano, solamente dos alumnas la escuchan, los demás cada quién hace lo que le va haciendo falta o simplemente platican ya que no es información para anotar. Sin embargo en los cuestionarios el setenta y dos por ciento opina que cuando la maestra comenta o explica la escuchan con atención, situación que no se observa en los videos.

Al terminar el tema de Italia y mientras los alumnos la localizan en el mapa, la maestra camina por la mesa uno revisando con la mirada las anotaciones y el libro, continua por la mesa dos, una alumna pasa una libreta a otra para que anote el dictado, la misma alumna que hace el trabajo de química ahora tiene el libro abierto está estudiando para el examen, la

maestra la observa y ya no le dice nada. Entonces un alumno le pregunta “¿que falta?” la maestra le responde España y Portugal. Inmediatamente otra alumna le dice “¿falta mucho?” la maestra vuelve a repetir los temas que faltan, obviamente los alumnos no se escuchan entre si, de otra manera la alumna no hubiera hecho la misma pregunta.

Al estar dictando los aspectos de España, la maestra observa que una alumna de la mesa uno está estudiando química, entonces le dice: “usted siempre estudia química en mi clase” la alumna se ríe y guarda la libreta.

Los alumnos que fueron entrevistados coinciden en que el día de examen de química hay menos atención del grupo, porque están con la intranquilidad del examen ya que la materia les parece complicada, en cualquier momento sacan la libreta o el libro y se ponen a estudiar, como dice Brenda “ pienso que estoy perdiendo el tiempo en ese momento y saco la libreta de química, después con Sociales me pongo al corriente”.

Ya avanzada la clase Brenda pregunta a la maestra “¿profe en dónde comienza la unidad?” la maestra le dice en el capítulo ocho, página cincuenta y seis, Brenda es de las alumnas que se sientan en la mesa dos extremo izquierdo y siempre están atrasadas con el trabajo.

Cuando terminan de anotar la información de las colonias españolas y portuguesas y la maestra les indica que localicen los países una alumna de la mesa dos centro, les grita a las compañeras de la misma mesa extremo izquierdo, diciendo: “¡ya cállense!”

Estas alumnas generalmente platican y se ríen mucho durante las clases, son las mismas a las que la maestra les ha llamado la atención en varias ocasiones, Brenda se sienta en ese lugar, en las entrevistas me dijo que si no platican se duermen, que la maestra nada mas debería de dar lo que viene en el examen, piensa que la materia de Sociales no es muy bonita y si la maestra explica o da el sermón se duerme, opina que es preferible la maestra porque el maestro del otro grupo tenía a los alumnos en shock con mucha presión, el maestro anotaba en el pizarrón toda la información y les daba cinco minutos para aprendérsela, después les hacía preguntas, el alumno que no contestara era sacado del salón y se quedaba sin presentar

esa unidad, entonces estaban todos muy calladitos, macheteando los apuntes, y todos pasaban, le pregunté que entonces es mejor ser estricto porque se aprende más, me contestó que no porque sólo ponen atención por temor y machetean.

Al iniciar el tema de los organismos de cooperación económica, la maestra ya muestra síntomas de cansancio y fastidio, para reanimarse y reanimarlos dice a los alumnos: “jóvenes, ya vamos a terminar” al mismo tiempo levanta la hoja de procedimiento y les dice “¡hay, hay, hay, vamos!”.

Entonces observa que una alumna de la mesa uno extremo derecho tiene una acordeón para el examen de química, es un papelito escrito con letra pequeñísima, es tan minúscula, dice al grupo es una maravilla, el resto de los alumnos voltean a observar y le piden que muestre el papelito, es la única ocasión en esta clase que el grupo estuvo unido prestando atención a un mismo acontecimiento y fue para hacer relajo, la alumna dueña de la acordeón dice a la maestra: si me la quita la vuelvo a hacer, la maestra se la entrega preguntándoles también hacen para Sociales, el grupo contesta que no, otro alumno de la mesa dos muestra a la cámara dos acordeones que ya prepararon para el examen de química.

Como la maestra anotó en el pizarrón la mayoría de la información de las comunidades económicas, tiene tiempo para pasar de nuevo por las mesas, recorre la mesa dos, algunas alumnas están estudiando química, les llama la atención diciendo que no es posible que no hayan entendido las veces que les ha dicho que no estudien otra materia en su clase, las alumnas le contestan “ahorita la anotamos”. Cuando dicta el objetivo de la CEE, se escucha mucho ruido la maestra les dice “¿no están anotando?” los alumnos no contestan pero al fin se callan. Mientras tanto un alumno muestra a la cámara una libreta en la que escribió con letras grandes “idiota”.

Definitivamente los últimos minutos de la clase fueron un verdadero forcejeo entre la maestra y algunos alumnos (la mayoría de la mesa dos) que ya no quieren escribir. Cuando la maestra anota en el pizarrón los países integrantes de la AELC, ellos platican y se tardan en escribir, por eso dice la maestra que lo que más resulta para este sistema es cuando dicta,

de perdido así están callados y escribiendo y no hay que llamarles tanto la atención. Al terminar de escribir en el pizarrón vuelve a caminar hacia la mesa dos, revisa las libretas de algunos y les pregunta “¿por qué están tan atrasados?”. Dice: ustedes los que están de espaldas al pizarrón si no voltean jamás van a ver lo que está pasando, regresa al frente del grupo y dicta el objetivo.

La opinión de los alumnos respecto al diseño del salón de clases es la siguiente: el treinta y siete por ciento piensa que se distrae mucho porque tiene enfrente a sus compañeros, al once por ciento les gusta porque se pueden sentar de espaldas al pizarrón, al veintiséis por ciento les gusta sentarse de frente al pizarrón y el diez y nueve por ciento opinó que así se aprende mejor.

Al terminar con el objetivo la maestra va a la mesa dos con las alumnas del extremo izquierdo, les revisa las libretas y se da cuenta que les falta los apuntes del día de ayer, les dice: ¿entonces ayer no hicieron nada? las alumnas no le contestaron. Continúa caminando por la mesa dos y se detiene con un alumno que está haciendo los mapas que el grupo hizo al inicio de la clase, le pregunta ¿por qué apenas está haciendo los mapas? el alumno con una sonrisa tampoco contestó.

Son graves los problemas de disciplina, por un lado los alumnos se aburren de los materiales, como dice Lili “la clase no es muy interesante, sólo cuando la maestra nos cuenta los chismes de lavadero, como cuando nos explicó que Cleopatra se suicidó, pero cuando es de los Romanos que ya vimos en la Secundaria, el calor o pláticas con la compañera ya se te va la onda” ó como dice Sergio “al alumno no le gusta la clase y aprovecha el tiempo para platicar, cansan los mismos temas que ya vimos en la Secundaria y por eso se distraen”.

Y si la maestra fuera estricta, no tengo dudas que la disciplina cambiaria, como dice Ana “el maestro necesita ser estricto, observar constantemente a los alumnos, pero si es estricto nadie los quiere”. Sergio dice que cuando el maestro se lleva bien con los alumnos como la maestra de Sociales se aprovecha mejor la clase, respecto al maestro estricto dice que los

alumnos no van a querer entrar a la clase o que los regañe, pero está consciente que con el maestro de química nadie habla porque si lo hacen los castiga encargándoles mucha tarea.

Gerardo tiene otra opinión; dice que como la maestra dicta e interrumpe para comentar o llamar la atención, los demás aprovechan para platicar, que mejor debería de dar corrida toda la clase y al final hacer los comentarios o llamadas de atención.

A Marcos se le ha ocurrido una sugerencia para terminar con la indisciplina, aunque no ha leído los libros de pedagogía, dice que la mejor manera en este tipo de materias es que la maestra juegue con los alumnos imitando los hechos, haciendo actuaciones de los acontecimientos, en las que los alumnos participen aprenden y además se divierten.

Así es como explica Ausubel⁴¹ el control de la disciplina escolar, debe ser controlado no porque los comportamientos en sí sean reprobables sino porque interrumpen la secuencia de la clase, y la mejor manera del control disciplinario se diseña desde los materiales y actividades de aprendizaje, que motiven a los alumnos a participar, fomentando la curiosidad y el interés.

2.3.3.4 LA EVALUACIÓN

Durante la clase la maestra hace una referencia directa sobre el examen, cuando observa que la mayoría de los alumnos ya comenzada la clase no tienen la hoja de procedimiento sobre la mesa, les dice que aunque parezca ridículo, la hoja de procedimiento es su amigo, ya que si se saben lo que ahí les preguntan van a sacar cien. Inmediatamente los alumnos la buscan dentro de sus mochilas o dentro de su libreta y la colocan junto a la libreta.

Realmente la hoja de procedimiento es una guía de trabajo que facilita el estudio de la materia, la hace descriptiva y objetiva, hasta puede ser identificada como de sentido común,

⁴¹ Ausubel, D.P.. Psicología Educativa. p. 439

pero para muchos de ellos es una situación que sale sobrando pues la mayoría no estudia para presentar, muchas respuestas se pueden contestar mediante la eliminación, es por eso que frecuentemente preguntan si el examen de la unidad será escrito o de boleta, la razón es que a los escritos les tienen respeto porque piensan que entonces si tienen que estudiar. Eva fue la única alumna de los que entrevisté que se opone a los exámenes de la preparatoria, ella opina que deberían de ser como en la secundaria: exámenes para desarrollar, ya que así cada estudiante escribe lo que entendió y que también se evalúe mediante trabajos.

Para la mayoría de los alumnos los exámenes de boleta son muy buenos porque estudian poco o nada y las recuperaciones son aún mejores porque ya saben lo que les van a preguntar, después de haber confrontado entre ellos las preguntas y de haber “entrevistado” a algunos compañeros de otros grupos.

2.3.4 CUARTA OBSERVACIÓN, Miércoles 1 de Octubre de 1997, 8:48 a.m.

Tiempo de grabación: ochenta minutos.

2.3.4.1 LA METODOLOGÍA

Primeramente la maestra llega al salón, se coloca frente al grupo, después de saludar, indica que es inicio de la unidad siete y que verán a los países del tercer mundo.

En ésta sesión utilizó en pocas ocasiones el pizarrón, al inicio de la clase anotó: unidad siete, países del tercer mundo, también escribió las palabras Bandung, per-cápita, dibujó un círculo para explicar otros nombres con los que se conoce a estos países, el nombre de las características que se estudian para entender el subdesarrollo, la tarea y los centros industriales de México, anotando las ciudades industriales y los tipos de industrias en cada una.

La maestra ha colocado sus libros, libreta y la hoja de procedimiento del año pasado en la mesa uno, en un lugar que le hacen las alumnas que se sientan ahí, no trae el mapa escolar,

para evitar las dificultades que provoca el hecho de que únicamente hay dos mapas mundiales y dos de la República Mexicana, pidió a los alumnos (el lunes día de examen) que compraran dos mapas de México con división política y nombres, además les dijo que trajeran un atlas para la localización de montañas.

La maestra comenta al grupo que no ha llegado la hoja de procedimiento correspondiente a la unidad, por lo que no sabe cuál será la programación para esa semana y que van a trabajar con los datos que pide la hoja de procedimiento del año pasado, la famosa hoja nunca llegó, por ese motivo la maestra en ésta unidad hizo dos preguntas de seguimiento (PS)

Los contenidos fueron manejados como siempre por la maestra, mediante el dictado, revisa la hoja de procedimiento para revisar qué sigue y en su libreta ya trae la información que los alumnos anotarán y que se refiere al contenido de la unidad establecido en la hoja, mira la libreta y luego dicta mirando a los alumnos.

Primero les dio la definición de países del tercer mundo, en seguida les dictó una pregunta, señalando que la respuesta se encontrará en la síntesis de cinco características que mantienen a estos países en el subdesarrollo y que cada una incluye una serie de elementos a los que se les pondrá incisos.

Las características del subdesarrollo se manejaron de la manera siguiente: primero les dictó el nombre de la característica, después sus elementos y en cada uno se detenía para explicar o comentar, lo que generó en total veintiocho preguntas de exploración (PE) las respectivas participaciones de acomodación (PA) cuatro participaciones voluntarias de opinión que confirman la teoría revisada y una participación por acomodación formulada como pregunta que las he considerado, también de PA.

Los alumnos hicieron diez preguntas de ordenación (PO) porque entre el dictado de las características hubo muchos comentarios o explicaciones y algunos se desconectaban para platicar, entonces cuando el resto del grupo continuaba con el escrito, esos alumnos no sabían que estaba pasando y generaron este tipo de preguntas.

Una vez terminado el trabajo de las características, el siguiente tema México, se trabajó mediante el dictado en el que la maestra hizo dos preguntas nominales (PN) y preguntas de exploración, ya que es un tema conocido por los alumnos, después ellos hicieron el mapa del relieve mexicano con la ayuda de la maestra, porque muchos no llevaron el atlas, entonces ella dibujó las cordilleras en el mapa de un alumno (a) para que los de ese subgrupo lo copiaran y así prosiguió con las dos mesas, les indicó que lo pegaran en la libreta

Durante esta clase la maestra caminó en tres ocasiones por ambas mesas, cuando dictaba y como siempre revisando con la mirada las libretas y observando la realización del mapa.

2.3.4.2 LOS CONTENIDOS

Se refieren al conocimiento de los países que integran el llamado tercer mundo, cómo surgen, quiénes son, sus características, después como parte de este bloque, se revisó a México: su situación geográfica, las actividades económicas, así como las ciudades y ramas industriales.

Primero dictó la definición: es el bloque de países que surge como resultado de la reunión y los trabajos que se llevaron a cabo en la conferencia de Bandung, en Indonesia en mil novecientos cincuenta y cinco. Escribe en el pizarrón el lugar de reunión, entonces una alumna le pregunta si ya trae los resultados del examen de ayer, la maestra contesta que no.

Se observa desorden en el grupo y la maestra les dice que están muy desorganizados, una alumna dice: “¿está dictando?” otra alumna pide que repita porque se quedó en conferencia... la maestra repite la definición, agregando que en esa conferencia participaron veintinueve países, en este momento hace una pregunta al grupo ¿en dónde están ubicados los países del tercer mundo? una alumna contesta que en América del sur, la maestra le dice “nada más ahí” la misma alumna contesta “también en Asia” entonces es necesario repetir la última frase, dice: “participaron veintinueve países de América Latina, Asia y África y se reunieron con el propósito de organizar una nuevo bloque económico” los alumnos escriben.

Después les dice que aparte escriban, estos países y pregunta “¿cuáles?” una alumna contesta los de América, un alumno y la maestra la corrigen diciendo los del tercer mundo, también son conocidos con otros nombres o términos, como : subdesarrollados, pobres, en vías de desarrollo, no industrializados, dependientes, a continuación explica haciendo un círculo en el pizarrón diciendo que esos países son tercermundistas pero dentro del círculo hay categorías, escribe los nombres de la categorías, a continuación les pide que pongan un asterisco y un signo de pregunta en ese punto, ya que no está segura si van a definir cada uno o sólo es necesario mencionarlos, asimismo les pidió que el día de mañana o el viernes le recordaran que está pendiente resolver esta duda.

A continuación les dice que le van a hacer una pregunta al mundo, la cuestión es “¿si vivimos a finales del siglo xx, que se ha caracterizado por el desarrollo científico, por qué existe la miseria, el hambre, el desempleo?” entonces una alumna pregunta “¿va escrito, es otro texto?” la maestra le contesta si es una pregunta, al mismo tiempo otra alumna participa diciendo: “es por la falta de educación” la maestra contesta que la falta de educación es consecuencia de la pobreza económica y cultural, la falta de trabajo o desempleo en la mayor parte de los países, al mismo tiempo una alumna hace una pregunta de reconocimiento (PR) dice “¿en el siglo xx, profe ?” le contesta si en el siglo xx Durante esta clase los alumnos hicieron siete preguntas de este tipo, lo que implica la repetición de la información por parte de la maestra (R2p).

Indica que para contestar a esa pregunta mencionaran una serie de características que mantienen a esos países en el atraso, esta información la repite por segunda ocasión, yo le he llamado reasegura (R2) (en esta clase repitió en cinco ocasiones diversa información sin que los alumnos se lo pidan). Y por tercera ocasión cuando una alumna le dice “¿mencionaremos que?”

Inicia el dictado de la primera característica diciendo. característica número uno agropecuaria, hace una pregunta ¿de que vamos a hablar? un alumno contesta “del campo”. Luego dice “vamos a hacer incisos, el a) carecen de centros de investigación” hace otra pregunta “¿recuerdan ustedes por qué Estados Unidos es el primer lugar en la producción

agrícola” entonces un alumno dice: tienen mucha maquinaria y sistemas de riego, otra alumna participa: por las farms (granjas), la maestra les dice “¿y por qué tienen todo eso?” un alumno contesta “porque tienen dinero”. La maestra cierra las preguntas diciendo: “porque tienen centros de investigación y lógicamente tienen mejores resultados respecto a qué semillas, fertilizantes usar, etc”.

Luego dice, “continuemos inciso b) carecen de tecnología y métodos de cultivo adecuados” comenta: “estamos hablando de la maquinaria”.

“Inciso c) falta de apoyo al campo” comenta “a la mejor tu eres campesino tienes tierra pero, no tienes dinero para comprar la semilla ó un tractor” un alumno pregunta: “¿es el c) profe?” la maestra dice “sí”.

La última característica agropecuaria, “inciso d)” dicta: “la agricultura es predominantemente de temporal” hace una pregunta al grupo: “¿cómo se llama ese tipo de agricultura que depende de las lluvias?” una alumna contesta: “de temporal” el resto del grupo no participa.

La maestra continua frente al grupo y dice “continuamos con la característica número dos, culturales” un alumno en forma incrédula pregunta: “¿qué tiene que ver la cultura con que un país sea del tercer mundo?”.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Esta pregunta es la única participación de acomodación (PA) y la segunda en todas las sesiones hasta este momento, el resto de las participaciones se refieren a preguntas que la maestra hace al grupo a las cuales contestan tres ó cuatro alumnos que son siempre los mismos, en otras ocasiones como ya lo he mencionado, los alumnos preguntan por la información que se les ha pasado por estar distraídos para que la maestra la repita. En los cuestionarios el cincuenta y tres por ciento de los alumnos contestó que les interesa tener los apuntes de la clase aunque no les entiendan, otro de sus constructos es que preguntan a la maestra las dudas en un setenta por ciento, situación que no se observa en los vídeos.

La maestra dice al grupo: “¡usted, acaba de hacer una pregunta muy importante!”. Repite la pregunta y espera participaciones, nadie contesta, entonces les hace otra pregunta “¿recuerdan qué dijimos que es la cultura?” una alumna dice: “es la forma en que un grupo humano piensa y hace las cosas” la maestra dice “sí” “entonces si la cultura es la forma en que un grupo humano piensa y hace las cosas” pregunta, “¿cómo piensa y hace las cosas la gente del tercer mundo?” el mismo alumno que hizo la pregunta dice: “es que el gobierno no hace caso, se roba todo” “y por qué no hace caso” responde la maestra, “porque la población no tiene cultura política de exigir y en otros países si lo hacen” el mismo alumno “¿pero cómo?” entonces la maestra explica que estos países están dentro de un círculo vicioso: “se necesita dinero para aumentar la productividad y se necesita aumentar la productividad para ganar más dinero y para eso se necesita aumentar la calidad y cambiar la forma de pensar” pone de ejemplo a Japón, un obrero entra a trabajar a las dos de la tarde, el que está desde la mañana no deja su lugar hasta que llega el relevo, entonces llega a la una y treinta para ponerse el uniforme y estar listo a los dos, pregunta dime: “¿cómo es en México?” un alumno contesta: “llegan tarde y dejan de trabajar treinta minutos” la maestra lo secunda, dice: por ejemplo: las secretarias de la burocracia, entran a las ocho de la mañana, llegan a las ocho quince sin maquillaje, se meten al baño y salen a las nueve a comenzar a trabajar, una alumna dice: “¿en todas las fábricas?” la maestra le responde: “yo creo que en la iniciativa privada no sucede esto y si sucede es con menor frecuencia” entonces un alumno pregunta “qué es la iniciativa privada” la maestra contesta que son las empresas de propiedad privada, las que tienen un dueño, que no es el gobierno.

Se puede decir que estos comentarios captaron la atención de una tercera parte del grupo, para terminar con el tema la maestra pregunta “¿se entendió cómo influye la cultura?” los alumnos escuchantes dijeron que sí.

Entonces la maestra dijo: “continuamos inciso a)” dicta: “la causa principal del atraso socioeconómico, político y cultural es el analfabetismo” hace dos preguntas al grupo “¿conocen algún analfabeta?” algunos contestan si, “¿quién es analfabeta?” una alumna dice “los que no saben leer ni escribir” la maestra comenta “esto no lo escriban, hay dos tipos de analfabetas, un tipo es el que no pudo ir a la escuela y el otro es el que si sabe leer y escribir

pero no lo hace con regularidad, por ejemplo el señor lee la plana deportiva los domingos y la señora lee el magazine, éstos son los analfabetas funcionales” les comenta que en Francia se leen diez libros promedio anual por persona y que en México se lee punto cinco por ciento, entonces un alumno participa: “en México leen Vanidades, cuentos de chistes, pero no libros que instruyan”.

Muy pocos alumnos se interesan por los comentarios de la maestra y sus compañeros, mientras tanto la mayoría del grupo aprovecha para platicar

“Sigue el inciso b)” dicta: “el sistema educativo es deficiente” luego comenta: “ustedes son los protagonistas, los que viven la experiencia de la deficiencia académica” un alumno dice: “si nadie tiene ganas de superarse” la maestra pregunta al grupo “¿ustedes qué opinan?” nadie contesta, “¿son de ese tipo de personas que no quieren superarse?” algunos contestan que no, la mayoría ni se percató de la pregunta, están platicando.

Luego dicta “el inciso c) hay una gran influencia cultural extranjera” comenta “sólo hay que mirar a nuestro alrededor, anuncios, restaurantes, productos”. Continúa con otro comentario algunos alumnos la escuchan: “la cultura de Estados Unidos miren, en ese país muchas mujeres ya quieren regresar a sus hogares y dejar de trabajar, porque la liberación femenina les ha traído en muchos casos desintegración familiar y aquí en México apenas estamos en el apogeo de la mujer trabajadora, cuando ellos ya probaron una experiencia aquí apenas estamos iniciando” luego continúa diciendo que en ocasiones la mujer trabaja para comprar cosas inútiles como ropa, juguetes caros y los niños en la guardería o con la abuelita, porque vivimos en un mundo consumista.

A continuación siguieron las características demográficas, pregunta al grupo “¿qué es demografía?” una alumna dice: “es la población” la maestra contesta “si” dicta: “uno de los problemas principales de la población es la falta de alimento, casi la mitad de la población está mal alimentada ó padecen desnutrición” una alumna pregunta “¿es el inciso a?” la maestra no responde, los alumnos de la mesa dos protestan, alegando que dictó muy rápido, la maestra les contesto que dictó rápido porque no se callan.

Continuó dictando: “inciso b) la población rural y la urbana marginadas viven en el cinturón de la miseria” preguntó al grupo qué es rural y marginado, una alumna dijo sobre éste último: “las personas que no saben” entonces otra compañera dice: “los más pobres”.

En seguida dictó “el inciso c) la población campesina emigra a las ciudades, ¿para qué?” una alumna dice: “para superarse” la maestra contesta “si pensando superarse, sin embargo, lo que logran en muchos casos es empeorar su situación”.

La cuarta característica se refiere a la economía, la maestra sigue parada frente al grupo, después de señalar el nombre dicta: “inciso a) existe bajo ingreso per cápita” lo escribe en el pizarrón, pregunta al grupo “¿saben lo que es per cápita?” contestan “no” les dice. “entonces por que no preguntan” una alumna dice “yo sí pregunté” la maestra explica lo que significa, diciendo que es el ingreso de la población en promedio, y hace la comparación entre el de Estados Unidos y México, según el censo de mil novecientos noventa y cuatro, (E.U. diez y ocho mil dólares, México, mil ochocientos ochenta y cuatro dólares) comenta “esto nos permite comprender el nivel de vida de la población” una alumna dice “hay no es cierto” la maestra le dice no crees que por lo que gana la gente se tiene un nivel de vida diferente, para que se necesita el dinero: alimento, servicio médico, comodidades, entonces una alumna dice: nada más mil ochocientos ochenta y cuatro al año, la maestra dice sí, es el ingreso per capita, es un promedio.

Siguió dictando: “ el inciso b) la producción es poco competitiva” comenta que cuando van al “Super” se puede ver que los productos compiten entre ellos, en calidad, cantidad, precio, los alumnos no la escuchan.

Dice la maestra: “vamos a la última característica económica, inciso d) la tecnología y la mayoría de las empresas son propiedad de” pregunta “¿de quién ?” una alumna dice: “de los dueños” la maestra le dice “sí, pero quiénes son los dueños” un alumno: “del gobierno” repite la pregunta y otra alumna dice: “de los extranjeros” entonces cierra el inciso diciendo la mayoría de las empresas son de propiedad extranjera, sólo basta mirar los nombres de las empresas y productos, sean más observadores.

La maestra sigue parada frente al grupo, les comenta que ya van a la última característica, les pregunta “¿cuál creen que sea?” una alumna dice: “ las culturales” la maestra le dice “esas ya las vimos, son las políticas” de esta manera son cinco características, una alumna le pregunta “¿por qué cinco?” la maestra responde “sí, son las agropecuarias, culturales, demográficas, económicas y políticas”.

Comienza con el dictado del “inciso a) el estado político lo integra la clase social burguesa o los poderosos, inciso b) la corrupción en la burocracia es su principal característica” señala un ejemplo y comenta sobre PEMEX, que casi siempre esta en números rojos, un alumno participa dice: los mineros se robaban el oro, la maestra repite el comentario del alumno en voz fuerte porque los alumnos no se escuchan entre sí a menos que estén sentados cerca, dice: “su compañero comenta que en las minas los mineros se comían el oro y luego lo buscaban en el excremento” algunos alumnos se ríen y las mujeres dicen. “qué asco”.

La maestra revisa su libreta y dice “por último la mayoría de la población repudia a sus gobernantes porque no escuchan sus problemas y solo hacen promesas”.

Para tratar de hacer una síntesis de lo escrito y comentado, la maestra pregunta a las alumnas de la mesa uno “¿cómo van a responder la pregunta que hicimos al principio?” una alumna de la mesa dos dice: “es que somos muy flojos” la mayoría del grupo platica, la maestra dice: “la respuesta se encuentra en todas las características que tienen anotadas” las alumnas de la mesa uno no contestaron.

A manera de cerrar el tema, les pide de tarea traer tres propuestas de manera individual que ellos deben pensar, acerca de cómo se podría salir del subdesarrollo, les indica que el día de mañana las van a comentar.

A continuación les dice que sigue el tema de México, inicia dictando primero la ubicación, después dice ahora los límites, pregunta a las alumnas de la mesa uno, al norte, nadie contesta, una alumna de la mesa dos, dice: “Estados Unidos,” al sur, la misma alumna: “Guatemala y Belice” la maestra continua preguntando: “¿ al este?” nadie contesta, ella dice

el Golfo de México y el océano Atlántico y al oeste el océano Pacífico. Indica el siguiente subtítulo: las cordilleras, dice a los alumnos escriban, el elemento geográfico más sobresaliente es el relieve que se caracteriza por sus numerosas cordilleras, pregunta. “¿qué es el relieve?” una alumna de la mesa uno: “las montañas” continua con el dictado. “las montañas son: la Sierra Madre Oriental, la Sierra Madre Occidental, la Sierra de Baja California, la sierra de Chiapas y la Volcánica transversal”. Ahora pongan la nota en la libreta, ver mapa, van a localizar las montañas, entonces les pregunta si trajeron los mapas de tarea y el atlas, los alumnos contestan que sí, inician la localización.

Mientras tanto la maestra camina por las mesas, dos subgrupos de alumnas de la mesa dos no traen atlas entonces la maestra dibuja en un mapa las cordilleras para que lo copien, camina hacia la mesa dos centro y se sienta junto a los alumnos, dibuja en uno de los mapas las montañas para que el resto de ese subgrupo lo copie. Después caminó por todo el grupo para ver que estuvieran haciendo el trabajo. Todo el grupo realizó la actividad, a excepción de las alumnas de la mesa dos del extremo izquierdo.

Finalmente, regresa al frente del grupo y escribe en el pizarrón, las actividades económicas, al mismo tiempo habla en voz alta, ha escrito: ciudades más industriales: D.F. y Estado de México - industria de transformación y pesada, Monterrey - industria metalúrgica y de transformación, Guadalajara - industria de transformación, Puebla - industria textil, Monclova - industria siderúrgica.

Al terminar de escribir en el pizarrón pregunta al grupo “¿recuerdan qué es lo que hace cada tipo de industria? ya las vimos” nadie contesta, dice: por ejemplo en Monterrey HYLSA es metalúrgica y la Cervecería es de transformación.

2.3.4.3 LA DISCIPLINA

Aún y cuando la maestra, llega al salón y saluda, escribe en el pizarrón el tema general de la unidad y dice “iniciamos primero con la definición de países del tercer mundo” dos alumnas

de la mesa dos están platicando, haciendo caso omiso a la maestra, cuando termina el primer dictado, una alumna voltea y dice a la maestra “¿está dictando?”.

En seguida la maestra se dirige a la mesa dos y dice a las alumnas señoritas que ya se callen, hasta les dice por favor, un instante después se dirige verbalmente con los alumnos de la misma mesa que no escriben, ellos contestan: “es que no escuchamos”, ya avanzada la clase éstos alumnos continúan sin escribir, Gerardo se sienta en ese lugar siempre de espaldas al pizarrón, le pregunté entre otras cosas sobre la atención durante las clases, dice que como a la maestra le tenían más confianza platicaban más, aunque se les pasara la clase y se les fuera la onda, opina que en la secundaria no jugaba tanto y desde que entró a la preparatoria siempre está platicando, no estudia porque está en la edad que da flojera y presenta con lo poco que pone atención, como la maestra no castiga como el de química entonces piensa que les da permiso de platicar, siempre recupera aprendiéndose las preguntas del examen anterior, después me lo encontré en los pasillos y me dice muy contento. “ya pasé en segunda oportunidad”.

Muy diferente es la opinión de Nancy que se sienta en la mesa uno de frente al pizarrón y que nunca hay que llamarle la atención, comenta: “hay que estar muy atenta y mirar al maestro constantemente y no distraerte porque después ya no se entiende, Sociales hay que entenderla”. Aún así coincide con el resto de sus compañeros respecto a los exámenes: presenta y si no pasa el examen estudia las preguntas del mismo, dice “en las recuperaciones casi siempre son los mismos” entonces le pregunté “¿y si no te toca el mismo?” me contestó “ahora si me pongo a estudiar”.

Cuando la maestra dicta la pregunta sobre las causas del atraso de estos países, hubo dos preguntas de representación, motivadas porque las alumnas estaban platicando, esto ocurre en el mismo momento en que una alumna ya está dando su opinión al respecto, al decir que es la falta de educación, entonces la maestra camina hacia la mesa dos y observa que la mayoría no ha escrito, comenta que van muy atrasados, nadie contesta, entonces les dice: “están en la luna, parece que están bloqueados, además de que se les pasa el dictado no participan”.

Como en las anteriores observaciones, si no es material para escribir, la mayoría de los alumnos no escuchan ni a la maestra ni a sus compañeros participantes que considero son el diez por ciento. Sin embargo, durante esta clase hubo comentarios que captaron en mayor grado la atención espectadora de una mayor cantidad de alumnos, cuando platicaron sobre la cultura y su relación con el atraso de los países, así como cuando la maestra platica sobre Estados Unidos, la liberación femenina y el trabajo, la mayoría de los alumnos estuvieron viendo y escuchando, ellos piensan que cuando la maestra les platica historias o hechos como en este caso, les gusta mucho, pero que la clase en sí es muy aburrida.

Recalco que participaron observando, sin embargo, en los cuestionarios me dice el sesenta y cinco por ciento que participa con sus comentarios durante las clases y el setenta y siete por ciento opina que si la maestra les diera puntos para aumentar la calificación su participación sería mayor

Estamos frente a un grupo en el que la mayoría de sus integrantes se mueve en función de algo exterior, pero como dice Ausubel, si el alumno no está motivado para aprender, hay que tratar de enseñarle lo mejor posible, para que al ir relacionando los conocimientos encuentre la satisfacción que provoca lo aprendido, en este caso, el sistema que usa la maestra y los factores de la evaluación van configurando la perspectiva que sobre el aprendizaje tienen los alumnos, la búsqueda de lo práctico, de lo establecido, para que profundizar en el significado de un concepto, si eso no lo necesitan saber, ya que no se les preguntará.

Durante esta clase la maestra llamó la atención en cinco ocasiones a las alumnas de la mesa dos extremo izquierdo, ninguna fue suficiente para que cambiaran su actitud. Para ellas la clase de sociales es como el recreo, porque sigue la clase de química y en esa sí tienen que estar muy calladitas.

Hay un momento en la clase que la maestra ya cansada de llamar la atención, les dice: “¿cómo hago para motivarlos? termino muy agotada” entonces se compara con otros maestros y dice que a muchos no les interesa si los alumnos son personas, seres pensantes, si entienden o no, un alumno contesta: “como el maestro de química” y otro dice: “abusa de

su autoridad, quisiera matarlo” entonces la maestra les recuerda que tienen un libro de políticas en donde están escritos sus derechos y obligaciones, pero que si no los conocen la ignorancia les puede traer problemas. Los alumnos con sus conversaciones desviaron las inquietudes de la maestra, al fin nadie se refirió a ella directamente, le dejaron claro que no necesitan motivaciones, nadie hizo comentarios sobre el aprendizaje ni “las políticas” la única política que ellos conocen es la de la vida práctica, la cotidiana, desde un principio estudian al maestro y saben hasta donde pueden llegar.

El maestro de química aparece muy frecuentemente en las entrevistas con los alumnos, ellos hacen comparaciones, todos coinciden en que por temor la disciplina es muy diferente a la que se establece en la clase de sociales ya que no pueden platicar y están trabajando todo el tiempo, si los ve platicando les encarga gran cantidad de tareas y trabajos especiales para poder presentar, aunque sean algunos los que hablan los trabajos son para todo el grupo y como la maestra no les encarga trabajos de castigo, no le tienen miedo.

Yo considero que la maestra es la que está en la luna, bloqueada por el sistema, por el mismo trabajo que no da espacio para pensar, será en el proceso de la presente investigación y gracias a los videos que podrá darse cuenta del grave problema de indisciplina de las alumnas de la mesa dos extremo izquierdo, alumnos del centro de la misma mesa y alumnas de la mesa uno extremo derecho, al tomar conciencia sobre los acontecimientos repetitivos en este aspecto ya que la concepción que tiene de los alumnos de no castigarlos y no ser autoritaria ha creado una red de permisos no explícitos, muy lejanos a su esperado concepto de que el alumno quiera aprender y se comporte atento y participativo por su propio deseo

2.3.4.4 LA EVALUACIÓN

Al inicio de la clase una alumna pregunta a la maestra si ya revisó los resultados de la unidad pasada como ya es la última semana de trabajo, y los alumnos ya han presentado las seis unidades anteriores, están pensando si habrán pasado la unidad y las recuperaciones ya que con seis unidades se acredita el curso.

Esta situación es muy importante porque al saber los resultados algunos alumnos que ya acreditaron, bajan su interés en la última semana, agregándose otro factor a la lista de elementos que intervienen en la anti disciplina Para otros no conformistas, los resultados no alteran su comportamiento escolar porque aspiran a obtener más del setenta

Como las evaluaciones son objetivas y las calificaciones sólo reflejan los resultados obtenidos en los exámenes, a los alumnos no les interesa manifestar voluntariamente comportamientos adecuados durante las clases, como participaciones, atención y trabajo, ya que no existe una correlación manifiesta en sus calificaciones, como dice Juanita “es injusto que no se tomen en cuenta los trabajos, asistencia, participaciones y las tareas, si se tomarán en cuenta es una forma de motivación, como en el Tecnológico que es más fregón y si se toman en cuenta, además no se sabe en qué me equivoqué, es como un pastel, dárselo a tu novio y que te diga que no sirve y le preguntas ¿qué faltó? ¿en qué me equivoqué? y él te dice: haz otro, pero no sabes cuál es el error y no se puede corregir y siguen saliendo iguales, por eso son muy frecuentes las acordeones”.

Durante la clase la maestra hace una referencia directa al examen diciendo a los alumnos que las características de los países subdesarrollados deben estudiarse por categorías y en cada una de ellas los elementos que en su conjunto las definen Aun así para los alumnos los exámenes no implican problemática, ya que como dice Marcos, un alumno que siempre pone atención: “estudio dando un repaso a lo que la maestra da en las clases, recuerdo lo que explica ó hago un resumen, si no paso para recuperar estudio todo y lo que recuerdo del examen ordinario”.

2.3.5 QUINTA OBSERVACIÓN, Jueves 2 de Octubre de 1997, 8:47 a:m

Tiempo de grabación: cuarenta y ocho minutos.

2.3.5.1 LA METODOLOGÍA

La maestra llega al salón trae en sus manos el mapa escolar de América, su libro y libreta, después de saludar a los alumnos, coloca sus cosas en la mesa uno, en el centro, dice a los alumnos que van a continuar con México y que pongan título grande. zonas económicas.

Ella misma comenzó a grabar porque no estaba el camarógrafo, primero dicta a los alumnos que para conocer las regiones económicas de México, se divide en ocho regiones, después pregunta a los alumnos si alguien quiere grabar y un alumno se levanta, va hacia ella y toma la cámara, la maestra escribe en el pizarrón el título del tema, también las coordenadas, norte, sur, este - oriente, oeste - occidente. Pregunta a los alumnos si trajeron el mapa de México que les pidió, algunos alumnos contestan que sí.

Escribe en el pizarrón el nombre de la primera región y los estados de la república que la integran, borra el pizarrón y escribe la segunda región y así sucesivamente hasta terminar las ocho, los alumnos copian la información en su libreta.

Cuando los alumnos terminan de escribir las ocho regiones, les dice que anoten en la libreta ver mapa de regiones económicas. Posteriormente, les dice que van a colorear las ocho regiones en el mapa que ellos traen, repitió dos veces esta información, pero antes de hacer esta actividad les dice que van a hacer tres notas o anotaciones en la libreta, información que la maestra dictó.

Al terminar de escribir las tres notas en la libreta comunica a los alumnos que ahora hagan el mapa correspondiente, mientras tanto les dio a conocer los resultados del examen de la unidad seis que fue escrito y que ella misma revisó. Para dar los resultados la maestra menciona a cada alumno por su nombre y apellido, los alumnos permanecen sentados en sus

lugares, la maestra espera que el alumno voltee a verla y le dice la calificación en voz alta frente al grupo.

Los alumnos tienen la información de las regiones económicas con los estados correspondientes en la libreta, buscan en el mapa los estados y colorean cada región de un color (trabajo de traslación T). Algunas alumnas no traen el mapa con división política y nombres como la había pedido la maestra para que se les facilitara la búsqueda de los Estados, entonces les dice que lo hagan en la página ciento cuarenta y dos, pero que como no vienen los nombres de los Estados se los pongan para que coloren las regiones económicas.

Posteriormente revisó los mapas de los alumnos de ambas mesas con la mirada, e hizo rectificaciones, porque algunos alumnos no lo estaban haciendo como lo había indicado.

Después les dictó un cuestionario compuesto por doce preguntas y les indicó que buscaran las respuestas a partir de la página ciento cuarenta, mientras tanto ella pasó por las mesas observando el trabajo que yo he llamado de recopilación (X) Cuando los alumnos terminaron, la maestra revisó las respuestas del cuestionario de manera grupal, diciendo ella misma las respuestas correctas, situada frente al grupo.

Finalmente les dijo que van a adelantar el trabajo de localización de los países de América del Centro y Sur, aprovechando que el mapa escolar se encontraba en el cubículo, escribió en el pizarrón los nombres de todos los países mencionados y colgó el mapa en un extremo del pizarrón, les indicó la página en la que se debe hacer este mapa y ella misma fue señalando cada uno de los países.

La maestra no ha tomado asistencia en ninguna de las observaciones, dice que tiene los registros de las primeras semanas, pero ahora que los conoce ya no lo hace, porque es un grupo en el que los alumnos no faltan, a excepción de las alumnas de la mesa dos extremo izquierdo que faltan en ocasiones una vez a la semana, así como Miguel, Benjamín y Gerardo.

Le pregunté por qué en las clases anteriores no intentó poner a trabajar a los alumnos mediante cuestionarios como en esta ocasión, me contestó que los materiales no se prestan para ese tipo de actividades ni el resumen, porque los alumnos eligen la información que les parece conveniente y en la mayoría de los casos no es la adecuada, los maestros que hacen los exámenes tienen cada uno una visión de lo que es importante para cada tema y lógicamente no coincide ni con la visión de los otros maestros ni con la de los alumnos, de esa manera ella hace la síntesis del material de acuerdo a la mentalidad del maestro y cada maestro también lo hace, los que no lo hacen juegan a las escuelitas, porque los alumnos no son culpables de que para ellos no es importante saber los nombres de las ciudades Persas, pero para el maestro que hace el examen sí, o a lo mejor hacen un resumen de las características del tercer mundo y omiten una que es precisamente la que les van a preguntar, como los exámenes no son de desarrollar, hay que darles a los muchachos la información específica.

2.3.5.2 LOS CONTENIDOS

Se refieren al conocimiento de aspectos generales de México, como las regiones económicas, las actividades económicas, incluyendo zonas de mayor producción agrícolas, pesquera, la producción petrolera, algo sobre la industria turística y elementos demográficos.

Primero la maestra dicta que para conocer las regiones económicas van a dividir a México en ocho regiones, escribe en el pizarrón. primera región noroeste, incluye los estados de Baja California, Sonora, Sinaloa y Nayarit, espera que los alumnos escriban, borra el pizarrón y escribe: segunda zona: norte, incluye a Chihuahua, Coahuila, Durango, Zacatecas, San Luis Potosí, mientras escribe lo va diciendo en voz alta, los alumnos copian la información.

Continúa escribiendo en el pizarrón, antes borra la información anterior, tercera zona: noreste, incluye a: Nuevo León y Tamaulipas, en este momento pregunta al grupo “¿por qué

hay ausencia de estudiantes?” le contestan que no vinieron ni a la clase anterior que es biología, faltan dos alumnas de la mesa uno extremo derecho, cuatro de la mesa dos extremo izquierdo y dos de la misma mesa extremo izquierdo, el grupo se ve tranquilo, hay silencio.

Espera a que los alumnos anoten , continúa de frente al pizarrón, observa que las alumnas de la mesa uno hayan terminado, borra la información y escribe cuarta zona centro occidente, incluye a: Jalisco, Colima y Michoacán.

Siempre borra la información anterior, ahora escribe quinta zona centro sur, incluye a Guanajuato, Querétaro, Hidalgo, D F. Estado de Mexico, Tlaxcala y Morelos, los alumnos miran al pizarrón y hacen las anotaciones en la libreta Sigue la sexta zona golfo de Mexico. Veracruz y Tabasco

Séptima zona, pacifico sur, Oaxaca, Guerrero y Chiapas, siempre escribe y lo dice en voz alta, por último escribe la octava zona: península de Yucatan, incluye a Yucatán, Quintana Roo y Campeche.

En seguida les dice que anoten en la libreta ver mapa, asimismo van a colorear cada zona con un color diferente en el mapa , antes de esto señala que van a hacer tres anotaciones mas en la libreta.

Explica que las ocho zonas las van a agrupar en tres, los alumnos la observan y anotan, la maestra dicta: primera nota, la zona centro, entonces hace una pregunta al grupo “¿cuántas zonas centro te dije?” un alumno dice dos, centro sur y centro occidente, la maestra repite las zonas centro, continúa dictando: “tiene falta de planeación en su desarrollo, ahí se encuentra la ciudad más grande el mundo que es el Distrito Federal, ahí se siguen acumulando industrias y hay sobrepoblación, a pesar de que hay muchos problemas de contaminación de espacio, en lugar de ponerlas en otras partes”. Espera que los alumnos terminen de escribir y dice segunda nota, dicta la zona norte, comprende las zonas noroeste, norte, noreste y golfo de México y son las de mayor desarrollo, los alumnos escriben hay un silencio en el salón como nunca antes visto.

Continúa dictando “la tercera nota, la zona sur, incluye a la zona pacífico sur y la península de Yucatán, son las de menor desarrollo”.

Durante esta clase hubo tres preguntas de representación (PR), la maestra hizo dos preguntas de seguimiento (PS) y no hubo preguntas de ordenación (PO)

Inmediatamente después de terminar con el dictado, les dice a los alumnos que dibujen o coloreen las ocho regiones en el mapa.

Camina hacia la mesa dos y observa que una alumna ha hecho el mapa coloreando las tres zonas de las notas y no las ocho, dice al grupo en voz alta: el mapa es para las ocho zonas, continúa revisando otra alumna de la mesa uno también hizo el mapa de las tres zonas generales, la maestra la corrige, diciéndole que hay que delinear las ocho zonas, la alumna le contesta. “así entendí”.

Como la maestra usó indistintamente los conceptos zona y región, provocó que algunos alumnos confundieran el trabajo del mapa, a pesar que dijo en dos ocasiones que el mapa era para las ocho regiones.

A la segunda hora (nueve treinta) entran los alumnos que faltaron a primera hora

Quando los alumnos ya terminaron el mapa la maestra parada frente al grupo les dice. “vamos a hacer el cuestionario” revisa su libreta y comienza a dictar: “pregunta uno, Menciona las zonas agrícolas, los estados que comprende cada una y los principales productos que se cultivan, pregunta dos, Cuáles son las causas de la baja productividad pesquera” revisa su libreta y continúa.

Dice “número tres, ¿Cuál es la zona pesquera de mayor productividad?” ya no dice la palabra pregunta, ahora dice únicamente el número. “Número cuatro, ¿Cuáles son los productos pesqueros de mayor producción?”. Durante el dictado no hay interrupciones ni preguntas, el grupo anota las preguntas en silencio.

“Pregunta cinco, Cuál es el ganado de mayor importancia en México”. Espera a que los alumnos anoten, sigue la seis, “¿Por qué la distribución irregular de las lluvias afecta la producción agrícola? siete ¿Cuál es el principal cultivo?”

Continúa el grupo escribiendo las preguntas en silencio, la maestra dice: “número ocho ¿Cuál es el grupo étnico predominante? nueve, ¿Cuales son las principales ciudades por el número de población? la diez, ¿Cuál es la industria que representa para México un fuerte ingreso de divisas ? Otra pregunta ¿Cuál es el mineral con el que México es el primer productor a nivel mundial?” lo anuncian en la televisión, un alumno dice “la plata”. Los alumnos anotan, mira las libretas de las alumnas de la mesa uno y cuando ellas terminan de escribir, continúa con la siguiente pregunta, dice: “otra pregunta, En dónde se localizan los depósitos más ricos de petróleo y que lugar ocupa México en la producción mundial” una alumna que entró a segunda hora pregunta a una compañera “¿Cuál mapa hicieron?”

La maestra revisa su libreta y libro y dice a los alumnos “son todas, a partir de la página ciento cuarenta inicia la búsqueda, vamos a la lectura y anoten las respuestas, hoy acabamos México y mañana vemos América Latina, centro y sur” entonces una alumna pregunta “¿y ya acabamos profe ?” la maestra le contesta “sí acabamos el curso”.

Algunos alumnos inmediatamente están leyendo el libro y anotando las respuestas en la libreta, dos alumnas preguntan que cómo se debe contestar la pregunta de las zonas agrícolas, la maestra le responde : “tienes que anotar el nombre de la zona, los estados que comprende y los productos que se cultivan”; a este tipo de preguntas les he llamado duda de trabajo de recopilación (DX).

Camina por la mesa uno observando que los alumnos contesten las preguntas, dice “aquí van muy avanzados” se dirige a la mesa dos las alumnas que llegaron tarde están haciendo el mapa, la maestra les dice que hagan las preguntas porque quiere que se revisen en la clase y que el mapa lo hagan en la casa. No hubo más dudas sobre la forma de contestar las preguntas, realmente son respuestas sencillas, algunas se contestan en cuatro o cinco renglones y en otras la respuesta es muy breve

La maestra está pendiente de que los alumnos terminan de anotar las respuestas, cuando ya muchos están platicando porque ya terminaron, les dice que las van a revisar de manera grupal, la maestra menciona la pregunta y da la respuesta correcta, los alumnos revisan que tengan la misma información anotada si no la corrigen, entre las respuestas va haciendo algunos comentarios, como los barcos japoneses que están muy equipados a diferencia de los barcos mexicanos, la importancia de la agricultura de riego para no depender de la naturaleza, algunos alumnos ponen atención a los comentarios, las alumnas de la mesa dos que llegaron tarde están muy trabajadoras haciendo el trabajo pendiente

Después de terminar de revisar las preguntas, la maestra anotó en el pizarrón los nombres de los países que integran sur y centro América, cuelga el mapa escolar en una esquina del pizarrón y les dice la página en que los van a delinear señalando el nombre de cada uno, para adelantar el trabajo de localización y mañana se verá la teoría de los mismos.

2.3.5.3 LA DISCIPLINA

Esta sesión se caracterizó por un ambiente tranquilo, al inicio de la clase la maestra se percata de la ausencia de algunos alumnos y pregunta al grupo, le contestan que no han llegado ni asistieron a la clase anterior.

Los alumnos más indisciplinados son precisamente los que faltaron a esta clase, motivo por el cual hubo un gran silencio, a la segunda hora entran cuatro alumnas de la mesa dos extremo izquierdo alegando que no las dejaron entrar, porque se les hizo tarde. En la preparatoria hay personal que cuida las puertas del edificio, a los quince minutos de haber tocado el timbre ya no dejan entrar a los alumnos.

Otro factor que pudo influir en el clima de esta clase es que la maestra dictó menos contenidos, ya que la mayoría los escribió en el pizarrón y no hubo comentarios entre dictado y dictado que es cuando los alumnos se ponen a platicar, solo se repitieron tres veces las anotaciones.

La única ocasión que la maestra llamó la atención fue precisamente a los alumnos que llegaron a segunda hora, porque en lugar de hacer el cuestionario estaban copiando en la libreta lo que el grupo hizo durante la primera hora, la maestra les dice que eso lo hacen después en su casa que ahora hagan el cuestionario, porque quitan tiempo ya que las tiene que esperar para que todos lo tengan contestado y revisarlo, pero no le hicieron caso, por un momento se pusieron a leer el libro y en cuanto la maestra regreso a la mesa uno, continuaron haciendo el mapa de las regiones económicas, esto es la discrepancia, cuando los alumnos no hacen el trabajo que la maestra indica (D) Después pidieron a una compañera que ya había contestado el cuestionario y lo copiaron, a esto le he llamado dependencia de tarea (DT).

Las situaciones de indisciplina, se mejoraron por un lado, gracias a que ciertos alumnos no asistieron, realmente se debería de considerar en este contexto tomar medidas al respecto, como la suspensión temporal, la maestra comenta que durante el primer año, especialmente en primer semestre los problemas son graves, estos disminuyen o más bien se eliminan por completo en tercer semestre porque ya algunos alumnos de cada grupo quedan suspendidos porque no pasaron las cuartas oportunidades, entonces se van depurando, es cuando el resto de la población estudiantil, toma conciencia de su significado. Mientras tanto hay que tolerar en cierta medida la indisciplina porque la administración en este aspecto esta muy vulnerable y a favor de los alumnos, la maestra comenta que en una ocasión la mandaron llamar, porque corrió a un alumno de un grupo que era bastante desordenado, ya era la tercer semana de trabajo y nunca queria hacer nada, siempre platicaba y hasta se dormía, un día movió la silla haciendo mucho ruido cuando ella ya estaba dando instrucciones, entonces le dice que la levante para acomodarla y el alumno la volvió a mover haciendo más ruido, entonces le dijo que se saliera, el alumno aventó la silla y fue cuando la maestra le dijo: “usted ya no venga, ya esta en segunda oportunidad”. En la administración le dijeron que no tenia derecho a mandar a un alumno a segunda, que si tiene problemas con la disciplina hay que hacer un documento escrito e iniciar un juicio, para determinar la gravedad del problema y tomar decisiones, la verdad es que los maestros andan de salón en salón y tienen muy poco tiempo para andar con juicios Por último comenta que gracias a ese ejemplo el grupo se tranquilizo por temor a que les pasara lo mismo y los problemas de indisciplina fueron mínimos y

manejables. Por este motivo de la indisciplina algunos maestros se niegan a dar clases en primer año, son los que tienen más antigüedad y por ello son siempre los mismos maestros que trabajan en primer y segundo año, no hay rotación.

2.3.5.4 LA EVALUACIÓN

La maestra da los resultados de la unidad pasada que fue objeto de observación, la cantidad de alumnos que aprobaron fue de veintitrés, prácticamente la mitad del grupo

La maestra trae los exámenes pero los alumnos no los pueden ver, ese es uno de los problemas del sistema por unidades, no puede haber retroalimentación ni llamadas de atención a los alumnos que sacan treinta o cuarentas porque el sistema de recuperaciones es precisamente para que supuestamente se organicen y presenten de nuevo, realmente estos alumnos van a “ver” que preguntas vienen en el examen para presentar después, la maestra encargó a los alumnos que obtuvieron una calificación menor a sesenta que hicieran por escrito dos veces el contenido de las unidades dos, cuatro y seis, cuyos exámenes fueron escritos, como una manera de que si van a presentar lean y escriban el material con anterioridad.

Cuando la maestra camina hacia la mesa dos con las alumnas que llegaron tarde, se dio entre ellas una conversación, una alumna dice a la maestra yo creo que la computadora no sirve, no puedo creer que haya sacado sesenta y ocho, la maestra le contesta “ha de ser la computadora la que no sirve, esas máquinas no sé para que las inventaran” otra alumna le dice: “profe, si ya pasamos seis unidades, ya pasamos verdad” le contesta “sí, revise su bitácora, atrás viene el sistema de calificaciones” otra alumna con anterioridad había comentado entre sus compañeras lo siguiente: “yo en los exámenes contesto esta no puede ser, ni esta, así escojo la respuesta y si paso, hay que usar el criterio”

La bitácora es una hoja en la que los alumnos anotan los resultados de sus exámenes, se usa para que lleven el control de las unidades acreditadas y las que necesitan recuperar.

En los cuestionarios aplicados a los alumnos el setenta y dos por ciento contestó que acostumbra presentar sin haber estudiado, la mayoría respondió que cuando estudia espera adquirir conocimientos y sentirse bien consigo mismo, al presentar les interesa los resultados o calificaciones al cincuenta y tres por ciento y si o aprueban el ochenta y cinco por ciento dijo que trata de entender en qué se equivocó para resolverlo. En las entrevistas me dijeron que ese “entender en qué se equivocan” consiste en estudiar las preguntas del examen ordinario para recuperar, ya que frecuentemente les aplican el mismo y si no llegara a suceder, se aprenden el examen de recuperación y así sucesivamente

2.3.6 SEXTA OBSERVACIÓN, Viernes 3 de Octubre de 1997, 8:45 a:m

Tiempo de observación: sesenta minutos

2.3.6.1 LA METODOLOGÍA

Inmediatamente después de saludar, parada frente al grupo, dice a los alumnos que saquen los libros y libretas y los coloquen en la mesa, porque va a pasar a revisar que los mapas de México estén pegados en la libreta junto a la información teórica respectiva (al finalizar la clase de ayer, les dio esta instrucción)

Una alumna de las más aplicadas, le pide permiso para ir a otro salón por su libreta porque se la prestó a una amiga para que copiara los apuntes, le contesta que sí, la maestra comenta que es frecuente que las amigas de sus alumnas les pidan las libretas porque ya tienen la síntesis de lo que pide la hoja de procedimiento, ya que hay maestros que nunca se las entregan a los alumnos para que lean todo y no hacen especificaciones de los temas, son de los maestros que ella llama de “los que juegan a la escuelita” es impropio para el sistema y hasta injusto, porque los alumnos se pierden en el libro.

Después de revisar las libretas les dice que ha decidido un cuestionario para manejar la teoría de la clase, les indica que escriban título grande Sur y Centro América, les dice que ellos van a buscar las respuestas (X) para ello comenzarán a leer a partir de la página ciento cuarenta

y ocho, entonces algunas alumnas de la mesa dos le dicen que no, alegando que las respuestas las pueden tener diferentes, la maestra contesta que siempre las han revisado y que por eso no hay problema, otra alumna insiste en que sea la maestra quien dicte también las respuestas justificándose en que de lo contrario se van a tardar mas, la maestra impone la norma cerrada (NC) es la única ocasión en que algunos alumnos no aceptan la norma, a lo que he llamado (NA: no aceptación a la norma o forma de trabajo)

Para dictar las preguntas, la maestra ya las trae anotadas en su libreta que coloca como siempre en la mesa uno, en un lugar que le hacen las alumnas, ya que los salones carecen de escritorio u otra cosa parecida para el maestro.

Dicta la primer pregunta y espera que las alumnas de la mesa uno, que son su parámetro de tiempo, terminen y así continua con el dictado de las demás cuestiones, mirando la libreta por un momento y dictando viendo a los alumnos, en total diez y siete preguntas.

Cuando termina de dictar, dice a los alumnos que ella va a esperar a que terminen de contestarlas para revisarlas, también les dice : “ recuerdan que les dije que me recordaran el martes y pusieran un asterisco a los otros nombres con los que se conoce a los países del tercer mundo, que quedaba pendiente saber si los vamos a definir, hay que hacerlo”

Les indica que la búsqueda de las respuestas se puede hacer en grupos, para facilitarla, los alumnos comienzan a leer y anotan las respuestas. La maestra pasa por las mesas para observar que los alumnos estén trabajando y contesta algunas dudas que van surgiendo.
(DX)

Después y antes de revisar el cuestionario, escribe en el pizarrón los nombres de los países del tercer mundo y sus respectivas definiciones, para que los alumnos copien la información.

Finalmente, cuando ya la mayoría terminó el cuestionario y calculando el tiempo para revisarlas, pidió a cada alumno de la mesa dos comenzando por el extremo derecho, que mencionara la pregunta y la respuesta.

Durante esta sesión solo hubo una pregunta de ordenación (PO) por parte de una alumna de la mesa dos, al iniciar el dictado de la pregunta uno, dice a la maestra: “¿ es otro cuestionario?”. Registré diez preguntas de representación (PR) lo que implica que la maestra repitió el dictado de diez preguntas. No hubo preguntas de seguimiento, porque la hoja de procedimiento no llegó y por consiguiente los alumnos no la tienen

2.3.6.2 LOS CONTENIDOS

Son aspectos generales referentes en especial a los aspectos demográficos, económicos y vías de comunicación de los países de centro y sur América, así como los nombres y definiciones de los países del tercer mundo que habían quedado pendientes en la clase del martes.

Primeramente revisó las libretas observando que los mapas estuvieran pegados, son los mapas de México, el de las cordilleras y el de la regiones económicas, que son los únicos que no trabajaron en el libro de texto, porque el que viene en el libro no trae nombres y como los mapas escolares están escasos, les encargó que los compraran ya con los nombres para facilitar la localización de las zonas.

Al regresar al frente, comienza a dictar las preguntas, diciéndoles que anoten el título con letras grandes, “pregunta uno,Cuál es la actividad económica” aquí la interrumpe una alumna que estaba haciendo los mapas de los países de centro y sur América que el grupo hizo la clase de ayer, es una de las alumnas que se sientan en la mesa dos extremo izquierdo y que siempre van atrasadas, le pregunta si es otro cuestionario, la maestra le contesta que si porque es otro tema, entonces continúa, “¿Cuál es la actividad económica mas importante en Centro América?” otra alumna dice: más importante, la maestra repite la pregunta y les dice un renglón, hay silencio los alumnos escriben, “pregunta dos, Qué tipos de agricultura se practican en Centro América?”. Espera a que terminen de anotar, revisa su libreta y dice cinco renglones, continúa, “pregunta tres, Cuáles son las ciudades de mayor población en Sur América? número cuatro ¿Cuál es el país con mayor número de habitantes en América

Latina ó Latinoamérica? nada más anoten tres”. una alumna pregunta “¿Cuál es el país que?” la maestra repite la pregunta.

El dictado lo hace lo más rápido posible, inmediatamente que terminan las alumnas de la mesa uno, porque de lo contrario se ponen a platicar.

Continúa “pregunta cinco, Cuáles son los países productores de café en América del Sur?” una alumna pregunta cuántos renglones, la maestra dice “unos dos, la seis ¿Dónde se encuentran los bosques más extensos en América del Sur?” una alumna muy apurada dice: “¿bosques de América?” la maestra no responde, sigue “la pregunta siete, Cuáles son los productos mineros de los siguientes países de América del Sur” (les dice que escriban el país hacia abajo y en cada país dos puntos) “Bolivia, Chile, Venezuela y qué lugar ocupan en la producción mundial” escribe los nombres de los países en el pizarrón, los alumnos anotan, están tranquilos, hay silencio, una alumna pregunta cuántos renglones, la maestra le dice uno para cada país.

La “pregunta ocho,Cuál es la actividad económica de Cuba”. Comenta que aunque éste país no es del tercer mundo, por ser socialista se clasifica como segundo mundo, se ve su actividad económica en ésta unidad por estar ubicado en Latinoamérica.

Sigue, “la número nueve” le vuelven a preguntan por los renglones, ella dice “dos” “¿Cuáles son los países que su principal actividad agrícola es la vid?” una alumna dice: “¿de qué profe?” la maestra contesta: “vid, uvas” “¿ y qué por ello tienen una importante industria vinícola?” inmediatamente le preguntan por los renglones que hay que dejar pasar, la maestra dice dos porque son dos países y sigue con el dictado, “la número diez ¿Cuál es el grupo étnico predominante en Latinoamérica?” dice : “esa misma pregunta la hicimos en México, la raza” una alumna le pide que repita y así lo hace, les dice que un renglón y que ya casi terminan.

“Siguiete pregunta, número once, ¿Cuál es el principal cultivo agrícola en América Latina?” una alumna pregunta: “principal qué” la maestra repite la pregunta y dice va a ser el mismo

que en México. “Número doce, ¿Cuál es el país con menor extensión territorial?” una alumna dice “¿menor qué?” la maestra no le responde. Pregunta al grupo si les dijo de América del Sur.

“Pregunta trece, Cuál es el país con mayor extensión territorial en América del Sur” el grupo escribe, “catorce, ¿Cómo se llama el canal que une a los Océanos Pacífico y Atlántico, en América del Centro?” en este momento un alumno de la mesa dos dice: “¿falta mucho?”. La maestra dice sí, tengo que cumplir el programa, faltan tres preguntas y otra cosa, una alumna interviene y dice : “vamos a quedar asfixiados de la cabeza”.

“Siguiente pregunta número quince, Cuál es el país que otorga facilidades fiscales para la matriculación de barcos y que por ello coloca a su flota mercante en el quinto lugar a nivel mundial” dice al grupo “¿se entendió la pregunta? matricular es como pedir permiso”.

Después continúa con la siguiente pregunta y les dice que “faltan dos” “Menciona tres puertos importantes que se localizan en el Atlántico” una alumna dice: “¿en dónde?” la maestra contesta en el Atlántico.

Dice al grupo “la última, ¿País de América del Sur que tiene la red ferroviaria más grande?” pregunta al grupo saben lo que es ferroviario, una alumna contesta: “sí, los trenes”.

Los alumnos comienzan a leer y escriben las respuestas, la maestra mientras tanto los observa frente al grupo, luego de algunos minutos pasa a observar las mesas, se detiene en la mesa dos con los alumnos, cuando la ven comienzan a abrir los libros, la maestra les dice ¿apenas están abriendo las libretas?

Una alumna de la mesa uno pregunta (DX) a la maestra que en dónde puede encontrar la respuesta del país menos extenso, la maestra le contesta que viene en un cuadro, entonces se dirige verbalmente en voz alta al grupo para decirles que también observen los cuadros ya que en ellos viene alguna información.

Camina de nuevo hacia la mesa dos y dice a los alumnos que hay personas que ya llevan nueve preguntas contestadas y algunos una o dos, las alumnas de la mesa dos se rien, porque ellas nada más han contestado dos.

Algunos alumnos no traen el libro o quizá lo traen en la mochila, están platicando mientras sus compañeros buscan las respuestas para copiarlas (DT).

De repente una alumna de la mesa dos extremo izquierdo, grita, “¿quién trae colores?”. Dos alumnas de esa mesa están haciendo los mapas que el grupo hizo ayer, mientras otras buscan las respuestas y después se las pasan. (DT).

La maestra regresa al frente y comienza a escribir en el pizarrón, pone de título: Otros nombres con los que se conoce a los países del tercer mundo, los ha escrito hacia abajo, el nombre y su definición:

Pais pobre: Valoriza la distribución desigual de la riqueza.

Subdesarrollado: Se ubica en una situación estructural e institucional determinada.

Pais en vías de desarrollo: Presupone que existen posibilidades de mejora.

Pais dependiente: Toman en cuenta las relaciones económicas con países desarrollados, que los apoyan con préstamos.

Pais no industrializado: Estos países expresan desigualdad en la riqueza, así como estancamiento en la economía.

Dice a los alumnos que cuando acaben de hacer el cuestionario anoten la información que está en el pizarrón. Las alumnas de la mesa uno del centro ya terminaron el cuestionario y ahora escriben lo que la maestra anotó en el pizarrón, otros están platicando en espera de que sus compañeros terminen y les pasen las respuestas (DT).

La maestra espera unos momentos, para que las alumnas de la mesa uno centro terminen de anotar lo del pizarrón, sus alumnas parámetro, si espera a todo el grupo se agota el tiempo, ya que mientras algunos terminaron otros apenas comienzan por ser dependientes a la tarea.

Algunas alumnas están batallando para encontrar las respuestas de los países con menor y mayor extensión, como no es una información textual, sino que hay que buscar en el cuadro y observar los kilómetros no la encuentran, a pesar de que la maestra les dijo que también vieran los cuadros. Entonces les dice que vean el cuadro de la página ciento sesenta.

Camina por la mesa dos, algunos alumnos la detienen y le preguntan en dónde encontrar una respuesta, la maestra hojea el libro del alumno y le indica la página, es sobre lo mismo los países con menor y mayor extensión, en voz alta vuelve a repetir, para encontrar la respuesta de los países con menor y mayor extensión busquen en la página ciento sesenta.

Solamente las alumnas de la mesa uno ya terminaron, los demás siguen buscando las respuestas o ya están anotando la información del pizarrón, las alumnas de la mesa dos piden una libreta con las respuestas para copiarlas (DT). La maestra va hacia la mesa uno extremo izquierdo y pregunta a las alumnas: “por qué no han terminado” una alumna dice “es que no la encuentro”.

La maestra se regresa al frente del grupo y dice ya vamos a comenzar a checar las respuestas, que les parece si cada uno responde una, indica a un alumno de la mesa dos que él sea quien empiece, le dice: di la pregunta y la respuesta, el alumno lo hace y una alumna como siempre de la mesa dos extremo izquierdo interviene diciendo: “no se oye, profe” entonces la maestra se dirige al alumno: “dila más fuerte”.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Y así continuaron revisando las respuestas, cada alumno decía la pregunta y respuesta y la maestra repetía la respuesta para que todos escucharan, al terminar hizo indicaciones sobre las definiciones del tercer mundo anotadas en el pizarrón, les dijo que aunque todos son países del tercer mundo existen categorías para clasificarlos, así algunos son pobres, mientras otros ya están en vías de desarrollo, también les dijo que en los subdesarrollados lo básico es comparar la estructura económica, los desarrollados arriba y los subdesarrollados abajo del desarrollo, así como en una escuela hay director y subdirector que está abajo en la jerarquía, asimismo indicó que las definiciones de los pobres y no

industrializados son muy parecidas, porque en ambos hay escasa industria y la desigualdad en la riqueza está muy marcada.

2.3.6.3 LA DISCIPLINA

Al inicio de la clase la maestra observa que tres alumnas de la mesa uno extremo derecho no traen el mapa pegado como ella lo encargó, las alumnas de la mesa dos izquierda que llegaron tarde la clase de ayer, están haciendo la clase de ayer, ni siquiera fueron capaces de hacerlo por la tarde, ellas organizan la clase a como mejor les parece, la maestra ya no les dijo nada, al fin, el curso está por terminar.

Durante toda la clase, dos alumnas de esa misma mesa estuvieron pendientes de la clase de hoy, al mismo tiempo que informaban a sus compañeras a medida que acababan el trabajo pendiente, las nuevas informaciones, como las que van atrasadas están constantemente preguntando a sus compañeras, cómo se hace, qué dice aquí, además de platicar, distraen a las que están en la clase de hoy y por eso son ellas las que constantemente piden que se repitan las preguntas.

Durante todo el dictado el grupo estuvo en silencio, sólo se interrumpía por las preguntas de representación, a la maestra le extrañaba tal silencio, les llegó a comentar: están muy calladitos, como que la cámara al fin los cambió, una alumna de la mesa dos (extremo izquierdo) contesta: “¡todavía no ve los videos!” y se ríe. La maestra le contesta que los ha visto un poquito nada más.

El silencio se debía a que las demás compañeras de la mesa dos estaban muy apuradas haciendo el trabajo pendiente.

Cuando la maestra termina de dictar las preguntas, las alumnas de la mesa uno comienzan a buscar las respuestas inmediatamente, así como los alumnos de la mesa dos extremo derecho, los demás tomaron un rato para platicar, estaban cansados de anotar las preguntas,

hasta que la maestra inicia su recorrido por las mesas es cuando comienzan a leer y anotar las respuestas, la diferencia en tiempo trabajado se puede comparar cuando la maestra en un intento de llamarles la atención dice: “algunas alumnas ya contestaron nueve y otros llevan una o dos”. Se observa mucha dependencia a la tarea, en varias áreas de ambas mesas, en la mesa uno las del extremo derecho, en la mesa dos, los alumnos que se sientan al centro y las de la izquierda, cuando la maestra camina hacia sus lugares, agarran el libro aparentando leerlo, en cuanto ven que la maestra se aleja, lo dejan y siguen platicando, situación que no puede observar la maestra porque en el trabajo de recopilación (X) es normal que platiquen entre sí sobre las respuestas, pero en el video se capta muy bien esta situación, los alumnos no quieren leer.

Le pregunté a Brenda (una de alumnas que se sientan en la mesa dos extremo izquierdo) “¿por qué platican tanto y de qué platican?” me dijo: “sí la estamos oyendo, pero se ha fijado que decimos: qué, nos distraemos y se te pasa una anotación, nosotras en nuestro mundo y la profe hablando como loca, no se crea, con una oreja platicamos y con la otra la oímos, platicamos de lo que nos pasó en la tarde del día anterior, de la televisión, amigos, en fin de babosadas, si explicara más amena la clase como cuando nos cuenta historias, como la de la mona que dejó al chavo, nos tiene bien picadas”.

Eva se sienta en la mesa uno extremo derecho, es una de las más platicadoras en esa área y copia los apuntes de sus compañeras, ella opina que viene a la escuela a estudiar, mientras otros a hacer relajo, a la materia no le pone atención, piensa que la maestra no los invita a participar de otra manera, ella sugiere que sean los alumnos los que den la clase y que las evaluaciones sean trabajos y exámenes escritos en los que el alumno anote lo que entendió, es esta misma alumna la que traía la acordeón de química el viernes pasado.

2.3.6.4 LA EVALUACIÓN

Considero que tanto Brenda, Eva y los demás alumnos tienen en cierta parte razón en sus opiniones y actuaciones, sigo insistiendo en que el sistema por unidades y el consecuente

sistema de evaluación, impiden desarrollar y evaluar las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje, de este modo las clases son muy descriptivas no permiten interacciones que fomenten la capacidad de pensar, reflexionar y aprender de los demás.

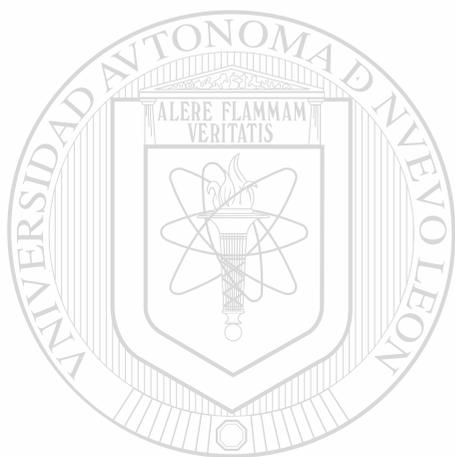
Lo que he observado en gran parte de los alumnos que trabajan y atienden es que ya traen esa educación, ya vienen buenos desde la secundaria, los demás se sitúan tan en serio en la forma de evaluación de la preparatoria que se convierten en seres pragmáticos, inmunes al proceso de la clase.

Con entusiasmo uno de los maestros fundadores de la preparatoria, integrante del centro de investigaciones académicas (DIEA) me dijo: “hemos comprobado estadísticamente que el nivel de acreditación en el sistema modular, ha superado favorablemente al tradicional”. Además agrega: “cuantitativamente, porque cualitativamente no se puede hacer”; ya no quise entrar en discusión, la diferencia entre un estilo y otro de investigación o su combinación radica en el poder acercarse a los posibles motivos del incremento en la acreditación y eso es lo más interesante del caso. Retomo el comentario de la maestra sobre las grabaciones: creo que al fin la cámara los cambió o si he sabido que van a estar mejor, me la traigo desde el principio y Brenda dice : “¡todavía no ve los videos!” ella tenía razón, la verdad no está en los números, sino en las vivencias y significados que las situaciones tienen para los protagonistas.

Lo siguiente es un comentario de Arturo sobre el sistema de la preparatoria “supuestamente que es la mejor, es pura transa, hay muchos que no vienen y pasan, hay muchas formas de pasar, porque pagan a los Maestros, dicen que pasas si eres estudioso y eso no es cierto, además algunos alumnos dicen que tienen palancas, yo estudiaba unos minutos antes del examen y lo que no me sabía con el Ave María dame puntería”.

En esta clase la maestra hizo una referencia directa al examen diciendo a los alumnos que tuvieran cuidado con la forma en que se les va a preguntar, ya que la complicación de la unidad radica en la ubicación de las preguntas por países y zonas, Centro América, Sur América, Norteamérica, Latinoamérica o del mundo.

Para anexar a la lista de las acreditaciones, por último diré que el curso fue aprobado por treinta alumnos en primera oportunidad, diez y siete se inscribieron para presentar el examen de segunda oportunidad, diez lo aprobaron, la calificación más alta fue de setenta y cinco, los demás pasaron por los puntos que se les otorga por cada unidad (ver anexo 20) los siete restantes pasan a tercera oportunidad.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

INTRODUCCIÓN

Este apartado es el resultado de un proceso que inicié con las observaciones que transcribí, después de leerlas fui encontrando reiteraciones o hechos repetitivos que fui tipificando y definiendo bajo las categorías, posteriormente las agrupé en siete más generales que adquieren significado al estructurar el material en siete ideas ejes que organicé en tres niveles: los alumnos, la maestra y la institución.

Como núcleo en este trabajo estoy considerando dos de los componentes actitudinales tomados de la Teoría de Gagné. El primero es el teórico o intelectual y se refiere a lo que los personajes piensan y el segundo se refiere a lo empírico o acciones que se realizan, ambas pueden dar una idea general sobre la vinculación o desvinculación de los componentes actitudinales entre los personajes.

Las siete ideas ejes aparecen subrayadas y fueron generadas a partir de la teoría del Cognoscitivismo de Ausubel, así como los tipos de motivación existentes, pero las categorías de análisis estudiadas en la codificación, la tipología y las categorías generales (actitudes y motivación predominantes) que aparecen como título después de la idea eje y el efecto son originales, elaboradas a partir de los mismos datos .

Para el análisis de la séptima idea eje que se refiere a la institución, empleo algunos elementos de la Teoría Crítica de Habermas.

Cabe aclarar que en el presente estudio no consideré el análisis del contenido, aspecto que juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la profundidad del tema es preferible que sea objeto de estudio para una próxima investigación.

Trabajar en un salón de clases con una maestra no autoritaria, a la que los alumnos no le temen, con un programa de trabajo ya estructurado, con alumnos adolescentes que ingresan a la preparatoria y que ya han llevado el curso en primaria y secundaria, con un sistema de enseñanza y acreditación muy peculiar, sucede lo siguiente:

La disposición del alumno por regular su propio aprendizaje de manera intencionada, implica 4 ideas ejes.

3.1 Primera idea eje: El grado de atención a las explicaciones e instrucciones de la maestra.

LA ACTITUD DE FRAGMENTAR Y EL EFECTO CLEOPATRA

Es bien cierto que “los factores motivacionales y actitudinales afectan a condiciones relevantes del aprendizaje como la atención”⁴². Al estudiar la tipología dictar, señalar, explicar, comentar, se encuentran discrepancias considerables. Cuando la maestra dicta se observa silencio y mucha participación de ordenación (PO), además de las participaciones de reconocimiento (PR) – así es que las participaciones intencionales más frecuentes de los alumnos se refieren a cuestiones sobre la forma de organización o sobre anotaciones que deben hacer y que se les han pasado, pero que la maestra ya ha señalado, les he llamado las actitudes de fragmentar porque como se verá más adelante, los alumnos hacen una ruptura entre el material que hay que anotar y que se refiere al contenido de la hoja de procedimiento y el que no se escribe. La respuesta de la maestra no se deja esperar, las interacciones de reenlace y reordenación son de las más frecuentes, es decir, durante los periodos del dictado la atención es motivada por la escritura de los temas posibles preguntas de examen, los alumnos ya saben que el material del programa definido en la hoja de procedimiento es básico para presentar el examen.

⁴² Ausubel D. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, p. 39

Los alumnos comparten con la maestra en la RD retroalimentación descriptiva el seguimiento del programa a las PS preguntas de seguimiento o PN (en menor grado) sin embargo, esta actitud no hace que se reduzca el índice de PO, lo que indica que no se presenta en la totalidad del grupo una disposición de alerta hacia la maestra.

Durante el dictado o la explicación los alumnos hacen participaciones de acomodación pero siempre son promovidas por la maestra, excepto dos que fueron por iniciativa de un alumno. Los alumnos que responden a PE siempre son seis, los mismos, el resto del grupo no se involucra y tampoco se observa que hagan anotaciones de este tipo.

Podemos comparar el concepto de trabajar durante las clases, para el sesenta por ciento de los alumnos significa entender el tema y aprender y para el cuarenta por ciento tener los apuntes y estudiar después, si consideramos el trabajo que realizan en clase como R recepción, T traslación y X lectura en el texto y búsqueda de cuestiones, aunado a la baja participación por acomodación intencionada, el trabajo es básicamente por recepción, aunque existe el aprendizaje significativo por recepción no estoy en condiciones de afirmar que se tenga en el sesenta por ciento de los alumnos antes mencionados una actitud de aprendizaje significativo.

Cuando es el momento de explicar hay ausencia de participaciones y atención, sin embargo el setenta y dos por ciento de los alumnos piensa que cuando la maestra explica ellos escuchan con atención, el sesenta y cinco por ciento opina que participa con sus comentarios durante la clase y el setenta por ciento dijo que cuando tienen dudas respecto a la clase le preguntan a la maestra, este constructo no es observado en los registros, únicamente las preguntas duda son PO y PR, “para que atiende cuando explica si ya lo tengo anotado en la libreta” dicen algunas alumnas. “Cuando explica aburre, si no platicas te duermes, mejor platico” comenta una alumna. De este comentario tomé el nombre de soporte conciliador SC, para significar la plática entre los alumnos, para ellos tener anotada la información en la libreta y después ser explicada por la maestra es una oportunidad para relajarse, el setenta por ciento de los alumnos reportó que no platican de la clase, platican de situaciones de su vida cotidiana.

No pasa lo mismo con los comentarios ya que elevan la atención, como cuando hablan de los Beatles, o del maestro que hizo la hoja de procedimiento de la unidad, a esto le he llamado el Efecto Cleopatra, porque en las entrevistas comentan que les gusta cuando la maestra les platica de Cleopatra la que se suicidó o de hechos que no tienen nada que ver con la hoja de procedimiento aunque sí sean históricos “cuando cuenta historias, nos tiene bien picados” dice una alumna. El efecto Cleopatra son los comentarios que hace la maestra y que los alumnos no escriben porque no tienen referencia con la hoja de procedimiento, pero que les son interesantes y elevan la atención, también quedan incluidos las RP o referencias personales en menor grado.

El problema radica en que la organización de la clase no toma en cuenta la estructura cognoscitiva de los estudiantes ni la forma en que se van asimilando las informaciones, el trabajo básico de recepción de este tipo menoscaba y desprecia las capacidades existentes y hace que los alumnos se aburran de la rutina y de los materiales ya revisados en periodos escolares anteriores, como dice Ausubel “Muchas de las dificultades de aplicación pedagógica del principio de disposición se deben a la falta de apreciación de que el crecimiento y el desarrollo son materia de una ciencia pura en vez de aplicada”⁴³.

3.2 Segunda idea eje: El nivel de persistencia y tolerancia respecto a los materiales.

LA ACTITUD TRADICIONAL

Existe tolerancia hacia el trabajo de recepción, el método de trabajo que más les agrada es el dictado y la explicación, porque en el dictado ya tienen la información y les da cierta seguridad ya que de ahí estudian para el examen. Sobre el trabajo de traslación cuando la maestra señala directamente en el mapa se observa más organización, aunque les haga indicaciones de que ellos mismos busquen las regiones hay negación, no aceptaron levantarse de sus asientos y buscar en el mapa escolar. Por otro lado, si la maestra no lleva

⁴³ Ausubel David. Psicología Educativa. P 193

el mapa escolar y los alumnos buscan por sí mismos los lugares se observa en algunos confusion. Respecto al trabajo de recopilación, sólo en una ocasión un grupo de alumnas se opuso a que ellos mismos buscaran las respuestas, argumentando que de ese modo no las tendrían todos iguales, al fin aceptaron, con la seguridad de que serían revisadas antes de terminar la clase.

La persistencia se observa en las participaciones PO y PR así como RD, las primeras dos motivadas por el interés de tener las anotaciones y la tercera por compartir con la maestra el seguimiento de la clase.

La categoría N, negación al trabajo se observa frecuentemente entre los alumnos de ambas mesas, pero en mayor grado con los que se sientan en la mesa dos extremo izquierdo y centro, es necesario que la maestra al monitorear la tarea (MT) les señale que ya es tiempo de trabajar o pregunta por qué a pesar de que se trabaja en el aula no tienen las anotaciones o mapas completos, es el llamado de atención de la maestra lo que los hace integrarse a la clase.

Lo mismo sucede con discrepancia (D) no limitan el uso del SC (soporte conciliador) y pierden la noción de la clase, como dice una alumna “hay que mirar al maestro y no distraerte porque después ya no se entiende” o como diría Gerardo “me pongo a platicar y luego quiero entrar al tema y ya no se puede”. Las alumnas de la mesa dos extremo izq. son las que más frecuentemente realizan otra tarea, que puede ser tarea de química o de la clase de sociales las anotaciones ó mapas de un día anterior, Ana dice “me desconecto de la clase y luego pregunto qué paso”.

A este apartado le he llamado la Actitud Tradicional, porque al ser la maestra la fuente principal de la información, los alumnos toleran y persisten en la tarea de aprendizaje mediados por un esquema ya aprendido y selectivamente orientado al sistema de acreditación, la tolerancia a las explicaciones y a las participaciones de acomodación no son necesarias o no están incluidas en el esquema, como dice Ausubel, “La disposición es la

existencia de un nivel de desarrollo del funcionamiento cognoscitivo para poder hacer posible una tarea de aprendizaje dada con una economía razonable de tiempo y esfuerzo⁴⁴.

3.3 Tercera idea eje: El grado de atención ó interacción entre alumno-alumno

LA ACTITUD CONCILIADORA

Se pueden observar muchas interacciones entre los alumnos en dos contextos, uno respecto a los materiales y organización de la clase y el otro sobre su situación como compañeros amigos que viven una situación de aprendizaje común.

Durante el trabajo áulico predominan las interacciones de SC (soporte conciliador) platican con sus compañeros de mesa de cualquier cosa, como de programas de televisión, de amigos en común, de lo que hicieron por la tarde, de lo que sucedió el fin de semana, en fin de la vida cotidiana, el setenta por ciento menciona que no platican de los temas de la clase, aparece en el trabajo de traslación, recopilación, en los espacios del trabajo de recepción, en los momentos de explicar, comentar, dictar con apoyo visual porque lo pueden anotar directo del pizarrón y con menor frecuencia cuando dicta sin apoyo visual (IV)

Este tipo de interacción es provocada por dos situaciones, una la personalidad del maestro que trataré más adelante y la otra el tipo de material y la organización de la clase, platican porque no se les hace interesante el material de trabajo, dice Brenda “nos distraemos y se nos pasa una anotación, nosotros en nuestro mundo y la profe hablando como loca, no se crea, con una oreja platicamos y con la otra la oímos, si siempre fuera como cuando cuenta historias, como la de la mona que dejó al chavo, si nos llama la atención”. Para los adolescentes dice Ausubel “Los problemas de ajuste, elección vocacional, emancipación respecto de los padres, las relaciones con los compañeros, adultos y miembros del sexo opuesto son demasiado urgentes para pasarlas por alto”⁴⁵.

⁴⁴ Ausubel D.P. Psicología Educativa, p. 539

⁴⁵ Ausubel D.P. Psicología Educativa, p 395

Por otro lado, las interacciones sobre la clase se refieren al DT (dependencia a la tarea) cuando los alumnos esperan a que sus compañeros realicen el trabajo de recopilación y traslación para copiarlo o cuando piden las libretas prestadas para copiar anotaciones que les falta, para el cuarenta por ciento la relación con sus compañeros los motiva al ayudarlos cuando se los piden y para el treinta y cinco por ciento escuchando sus comentarios.

Cuando la maestra hace preguntas de exploración PE, ya se ha mencionado que contestan solo algunos alumnos, se observa poca atención del resto y no hay evidencias de que anoten los significados, tampoco puedo decir que los conozcan o desconozcan, porque la maestra hace la pregunta al grupo y los alumnos participan libremente.

La categoría SC es mediada por las características del profesor, hago en este punto una analogía con el maestro de química ya que fue notoria su participación por las comparaciones que los alumnos hacían respecto a él y a la maestra, básicamente los alumnos visualizan desde el inicio de las clases el carácter del maestro lo van calculando y actúan de acuerdo a él, como la maestra no se enoja ni es regañona, y si se enoja o regaña no trasciende, permite la plática, no les impone castigos como el más habitual ó permitido en la institución : la privación del derecho de examen⁴⁶ o sacarlos del salón o imponerles tareas extras, de este modo los alumnos pueden platicar aunque la maestra no se los diga porque no temen recibir un castigo, Marcos opina “al maestro de química le poníamos más atención por temor a que nos pusiera más trabajo, sacara del salón o nos dejara sin derecho, algunos estaban nerviosos, algunos intranquillos” Lili: “no se aprende más con el maestro estricto, nada más estamos calladitos”

El problema de la disciplina escolar se resuelve como dice Ausbel si se orienta a la tarea de aprendizaje con materiales y técnicas interesantes, “La tendencia personal a castigar, por parte de los profesores, produce en los alumnos percepciones exageradas de la gravedad del mal comportamiento, hace que se perciba menos la equidad del profesor, provoca más tipos

⁴⁶ Dpto. De Investigación y evaluación académica Prepa. 15 UANL p.33

agresivos de mal comportamiento, más actitudes conflictivas acerca de la mala conducta del alumno y menos interés por aprender y por los valores distintivos de la escuela⁴⁷.

Este apartado lo he llamado La Actitud Conciliadora porque las interacciones más habituales entre los alumnos van encaminadas a los intercambios de información que son importantes en su vida personal y no escolar, el nombre lo tome del Concilio que significa junta o congreso para tratar alguna cosa.

3.4 Cuarta idea eje: El tipo de Motivación que regula su comportamiento

LA MOTIVACIÓN ESTRATEGICA y sus implicaciones en el Autoconcepto y la Inteligencia

Se trata de saber qué es lo que impulsa a los alumnos a tener ciertas actitudes en el salón de clases que nos informen sobre el o los tipos de motivación que guían su vida escolar.

Para este apartado retomo los tipos de motivación desde la teoría cognoscitiva de Ausubel, aunque el estudio se ubica en el salón de clases y durante las clases, es necesario incluir la referencia a los exámenes ya que las distintas actitudes estudiadas anteriormente así lo ameritan.

Es casi imposible dar una interpretación definitiva y generalizada en este punto, ya que como dice Ausubel, las diferentes variables de la motivación de logro y aversiva se presentan en proporciones, siguiendo esa misma línea de entender el funcionamiento de la motivación, hago un análisis proporcional.

Los alumnos dicen que asisten a la escuela a estudiar, pasar los exámenes, para aprender, la meta a corto plazo que se han fijado es textualmente y de manera general pasar la preparatoria, nadie contestó que quería aprender, si se considera la meta que han visualizado

⁴⁷ Ausubel, D.P.. Psicología Educativa, P 439

a largo plazo coinciden en estudiar una carrera profesional. Para el sesenta por ciento trabajan durante las clases para entender el tema y aprender y el cuarenta por ciento respondió para tener los apuntes y estudiar después, asimismo, cuando obtienen una calificación aprobatoria al sesenta y siete por ciento le interesa haber pasado el examen o ya no tener que recuperarlo y al treinta y tres por ciento le interesa el aprendizaje que logró durante el tiempo que estudió, estos constructos pueden ser comparados con los registros de observación, no hay evidencias en los registros sobre comportamientos aúlicos que muestren curiosidad o deseo de saber en la magnitud de los constructos, de existir habría una manifestación o incremento en las participaciones de exploración intencionadas ó comentarios que indicarán el proceso de relacionabilidad.

Dos participaciones de exploración intencionada, hechas por un alumno, muestra la ausencia de interés del grupo por involucrarse en los materiales de estudio como fin en sí mismos, a este apartado lo he llamado la Motivación Estratégica, porque una de las participaciones antes mencionadas se refirió a la cultura y su relación con el grado de desarrollo de un país, lo cual me invitó a relacionar la motivación, la inteligencia y el aprendizaje en esta cultura estudiada.

Es posible que el porcentaje de alumnos que dijeron querer aprender, sea motivado para lograr el aprovechamiento escolar en función de los exámenes y calificaciones, arraigado culturalmente por la organización de la clase y la evaluación institucional, que promueven aprendizajes por repetición en los cuales los materiales no se relacionan ni afianzan con ideas pertinentes en la estructura cognoscitiva, como dice Ausubel “Los materiales aprendidos por repetición son entidades discretas y relativamente aisladas, relacionables con la estructura cognoscitiva sólo de manera arbitraria y al pie de la letra”⁴⁸.

De acuerdo a las actitudes predominantes señaladas en apartados anteriores, la motivación de mejoría del yo, en función del aprovechamiento escolar promovido por los exámenes y las calificaciones, para lograr las metas de pasar la preparatoria y estudiar una carrera

⁴⁸ Ausubel, D.P. Psicología Educativa, p 135

profesional a futuro, así como la aversiva de evitar el fracaso al reprobar el examen, en menor grado esta última ya que por el sistema de recuperación tienen oportunidades subsecuentes de acreditar, son los tipos de motivación manifestadas en este estudio aulico, como dice Lili “casi siempre después de que presentan los demás salones vamos a preguntar qué viene y te dicen y consultas a tres o cuatro personas diferentes y nos ponemos a estudiar eso y nos va mejor”.

La motivación aversiva de evitar el fracaso creo que tiene menos efecto porque para los alumnos el sistema de recuperaciones es un alivio y una oportunidad de pasar los exámenes en un futuro próximo, además del significado que para ellos representa éste sistema: el ochenta y cinco por ciento piensa que cuando no aprueba un examen trata de entender donde se equivocó para resolverlo, ese tratar de entender donde se equivocan representa para los alumnos entrevistados estudiar las preguntas que venían en el examen ordinario, Juanita dice “siempre leo todo y me acuerdo de lo que venía en el ordinario y lo repaso con más atención, siempre son los mismos exámenes pero en diferente orden las preguntas, nada más se cambian unas tres preguntas en cada uno”. Además opina el setenta y cuatro por ciento que cuando el examen les parece difícil se concentran y tratan de resolverlo, Arturo lo resuelve de la siguiente manera “yo estudiaba unos minutos antes del examen y lo que no me sabía con el Ave María dame puntería”. También pueden utilizar el razonamiento por eliminación como la alumna que en la quinta observación comenta con sus compañeras que ella cuando no sabe la respuesta dice, ésta no puede ser, ni ésta, y pasa el examen usando su criterio.

Confirma la teoría de Ausubel “La pulsión de mejoramiento del yo es el componente dominante de la motivación de logro en la adolescencia y en la vida adulta” también “Las necesidades de mejoramiento del yo, de status y prestigio a través del aprovechamiento y la internalización de aspiraciones a largo plazo, han sido buenos indicios de maduración de la personalidad en nuestra cultura (E.U.)”⁴⁹. Sobre la motivación aversiva opina “Es tan

⁴⁹ Ausubel. D.P. Psicología Educativa, p 361

necesaria para sostener el aprovechamiento académico a largo plazo, requisito para alcanzar metas profesionales⁵⁰.

El mismo autor señala las desventajas de la motivación extrínseca “El estudiante tenderá a percibir poco valor en cierto tema después de que pase el curso o en continuar aprendiéndolo después de que reciba sus calificaciones o dejará de manifestar el deseo de aprender cuando ya no tenga por qué hacerlo⁵¹”. En éste contexto los materiales se trabajan por unidades (semanas) y a cada una le corresponde una calificación, la maestra opina que los alumnos ya no quieren saber nada de las unidades anteriores, cuando ella pregunta algún tema anterior, dice “se te quedan viendo como si fueras de otro planeta, como si no hubiéramos hablado de eso, muchos no razonan lo que estamos haciendo en el salón, pero si les interesa mucho tener las anotaciones de la clase”.

Como en este contexto la atención de los alumnos se dirige hacia los resultados y no a la tarea en sí misma, desarrollan la inteligencia estratégica o de ejecución propia de la motivación del yo, buscando superar sus dificultades no mediante la adquisición de conocimientos y su concomitante satisfacción, sino en todos los medios posibles para evitar el fracaso, como aprenderse el examen ordinario pensando que lo podrán volver a presentar

en recuperación, entrevistando a los compañeros de otros grupos que ya presentaron para que les pasen las preguntas de los diferentes tipos de exámenes, la confianza en que estos tipos de exámenes no son tan diferentes, los pases de claves o pensar que hay muchas oportunidades para pasar, lo cual genera el concepto de inteligencia como: “El logro de la propia actuación, en relación a la cual el esfuerzo es un riesgo que puede poner de manifiesto una baja inteligencia, entonces buscan las metas de ejecución⁵²”. (Dwek y Elliot, 1983).

Lo anterior va íntimamente ligado al autoconcepto, los alumnos comentan que además de no interesarse mucho por los contenidos de la clase, evitan participar, comentar o preguntar por

⁵⁰ Ausubel, D.P. *Psicología Educativa* p. 361

⁵¹ *ibidem*, p. 362

⁵² Tapia y Montero, *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*. P 186

vergüenza o temor a que los compañeros se rían de ellos, lo anterior confirma la teoría de Tapia respecto a que los alumnos con motivaciones relacionadas con el yo, buscan “No experimentar que se es peor que otros, equivale paralelamente evitar la experiencia de vergüenza o humillación que acompaña al fracaso”⁵³.

Las características de la Maestra como condiciones externas en el proceso de aprender, implica 2 ideas ejes:

3.5 Quinta idea eje: El grado de atención a los intereses y necesidades cognoscitivas de los alumnos.

LA ACTITUD SUBORDINADA

El análisis parte de las tipologías empleadas por la maestra, organizar, dictar, explicar, comentar, revisar y que forman parte del núcleo del trabajo aúlico, como administradora de un programa ya estructurado y un sistema de evaluación ya determinado.

Para este apartado he decidido incluir la evaluación que los estudiantes hicieron a la maestra al final del módulo(anexo 21). De la cual iré retomando aspectos a medida que avanza el análisis.

La organización de la clase respecto a la forma y contenidos a trabajar lo hace constantemente con la subsecuente aceptación a la norma por parte de los alumnos, aún así la categoría PO, participación de ordenación se presenta frecuentemente, la maestra responde con Rpo, sólo en siete ocasiones hizo omisión al responder o contestó con algún comentario llamando la atención al alumno. En este aspecto los alumnos la consideran muy buena organizadora si no es que casi excelente. Sin embargo, las constantes repeticiones sobre la organización absorben tiempo y promueve las distracciones que provocan las PO .

⁵³ Tapia y Montero, Desarrollo psicológico y educación.II. Psicología de la Educación. p. 184

Dictar y el trabajo de recopilación es por norma la manera de transmitir la información, puede tener dos modalidades, con o sin IV (indicador visual) usa mucho el pizarrón para escribir la secuencia de los temas y anotaciones de datos. Para los alumnos dictar y explicar es la forma de trabajo que más les agrada porque ya tienen las anotaciones para estudiar, este tipo de trabajo motiva la PR (participación de representación) como dicta y explica simultáneamente al explicar los alumnos se distraen y aparece dicha categoría con mucha frecuencia. La maestra dice que es la forma en que más le ha funcionado para que los alumnos trabajen en el salón porque las lecturas y tareas no las puede controlar, ya que las tareas las copia la mayoría, sin embargo, este tipo didáctico hace a los alumnos receptivos y pasivos y crea un ambiente de dependencia, aunque se esfuerza por incluirlos en la clase a través de PS (pregunta de seguimiento) sólo algunos siempre los mismos responden con RD(retroalimentación descriptiva). Respecto a las tareas fue la categoría de evaluación en la que menos obtuvo excelentes y la única con una deficiente.

La maestra opina “se trabaja conforme al programa, los exámenes son determinantes y los alumnos se fijan mucho en cómo los van a evaluar” aunque sabe que existen otras formas de trabajo que proyectadas en la práctica mejorarían la capacidad de los estudiantes, reconoce que no tienen aplicabilidad, piensa que en lo real no se cumple con el objetivo del curso ya que para formar estudiantes la clase debería ser formativa y es informativa.

Como es administradora de una programa cumple con el objetivo de preparar estudiantes para acreditar un curso, hay coherencia en su forma didáctica y la correspondiente evaluación, como ella misma dice: “caemos en el sistema de pasar los exámenes, si acaso existe alguien que se pierde en el libro sin una dirección, sin comentar, sin especificar, cae en el juego de enseñar, porque no se puede enseñar significativamente cuando no hay vinculación con la evaluación descriptiva”.

Sin embargo, se podría considerar en este contexto, incrementar el trabajo de recopilación (X) y tareas y reducir el de recepción para que los alumnos tuvieran la oportunidad de leer más el libro de texto, la maestra argumenta que como se tienen que revisar para rectificar

que el material sea el indicado y que todos tengan la misma información el tiempo es limitante por lo que no se puede aplicar a todas las sesiones de trabajo, en verdad como se observa en los registros el material es suficiente para agotar cada sesión de trabajo, aunque lo que se tarda en dictar y explicar, se tardaría en revisar y explicar, sólo que la maestra opina que si los alumnos ya traen la información escrita o en el libro de texto ya no les interesa la revisión o como ellos mismos dicen en las entrevistas, Eva: “si ya lo tengo escrito, no queremos esforzarnos tanto, queremos pasar y ya”.

Explicar y comentar son dos aspectos similares pero difieren en cuanto al contenido de la información, explicar se emplea más para referirse a los contenidos de la hoja de procedimiento y como ya se señaló tiene poco interés por parte de los alumnos pues es información que como ellos dicen ya está anotada en la libreta. Comentar significa atraer la atención, el grupo se despierta cuando la maestra platica historias que no tienen referencia con la hoja de procedimiento, como dice Ausubel “Muchas propiedades de la situación de aprendizaje que fomentan el impulso cognoscitivo facilitan aquél atrayendo y sosteniendo la atención. Entre estas propiedades se incluye la novedad, la incongruencia, la sorpresa, el cambio y el conflicto conceptual o disonancia cognoscitiva”⁵⁴.

Como una manera de inculcar el entendimiento de los conceptos, la maestra trabaja la categoría PE con mayor frecuencia, explorar los significados de los conceptos entre los alumnos es una manera de enseñarlos a que no sólo es importante tener las anotaciones sino el entendimiento para que adquiera sentido lo escrito, hay mucha insistencia por su parte en esta categoría pero carece de un adecuado sistema de control ya que los alumnos que responden con PA (participación de acomodación) son pocos y siempre los mismos. Como señalé en la primera idea eje, este tipo de participaciones no forman parte del esquema de los alumnos, definitivamente ellos piensan que no lo necesitan. Aún así la maestra fue evaluada muy bien en las preguntas que hacen referencia a la forma en que explica y enriquece la clase con sus comentarios.

⁵⁴ Ausubel D.P. Psicología Cognoscitiva, p 355

Revisar es una tipología muy común, revisa los mapas y revisa la teoría no tiene preferencias ya que camina hacia ambas mesas, rectifica cuando es necesario, “yo prefiero revisarlos constantemente, aunque para mí es más cansado, no me interesa que la gente funcione por temor, yo creo que la educación debe ser un agrado, no que dé miedo. La revisión es parte del trabajo porque los alumnos se distraen en las mesas de trabajo, se cansan ó aburren de la clase y en cualquier momento pueden dejar de trabajar, como dice Gerardo: “nunca nos dejaba, siempre estaba detrás de nosotros y nos decía estudien”.

Considero que la forma en que la maestra organiza la clase y las técnicas de trabajo que utiliza cubren las necesidades programáticas del curso y los requerimientos de los alumnos para acreditarlo, aunque en la Universidad hay un postulado sobre la libertad de cátedra, ésta se ve limitada por el programa ya estructurado y las evaluaciones objetivas o de reconocimiento, por ese motivo a éste apartado lo he llamado la Actitud Subordinada, ya que Libertad significa falta de sujeción o subordinación, sujeción hace referencia a la anticipación y subordinación es dependencia, Margarita Pansza dice que “La Didáctica crítica se opone a que el docente sea reproductor de un programa elaborado” como en éste caso por un departamento de planeación, asimismo cita a Javier Palencia “Las instituciones educativas tienen el deber de proponer a los maestros un programa básico que no es de carácter obligatorio, es decir que los maestros tienen la obligación de elaborar su programa personal, partiendo de los lineamientos generales, esta práctica que para algunos pudiera parecer de excesiva libertad, constituye a nuestro juicio, el rescate de una de las atribuciones esenciales de todo profesor”⁵⁵.

Finalizo con una cita de la maestra “las técnicas participativas y el análisis de conceptos están perfectas, pero llegas al salón y te enfrentas con que no leyeron y se te cae el programa, pero si ese trabajo se evaluara te aseguro que si leerían en casa, es como todo si hay relación hay sentido”.

⁵⁵ Margarita Pansza, Fundamentación de la Didáctica, p 155

3.6 Sexta idea eje: El tipo de Motivación que la maestra promueve entre los alumnos

LA INERCIA MOTIVACIONAL

Sería redundante explicar este apartado, considero que lo expuesto en la quinta idea eje es suficientemente obvio para determinar que la motivación de mejora del yo en función de la acreditación es la que básicamente se promueve. Sin menospreciar el intento que hace la maestra por fomentar el deseo de saber aunque sea el significado de los conceptos, creo que es un acto fallido, pues no hay evidencias de que los alumnos lo incorporen en su estilo de vida como estudiantes, le he llamado inercia porque en la mecánica significa: la incapacidad de los cuerpos para salir del estado de reposo, para cambiar las condiciones de su movimiento, sin la intervención de alguna fuerza, lo anterior confirma la opinión de los alumnos: el setenta y siete por ciento piensa que sus participaciones en la clase aumentarían si la maestra les diera puntos para incrementar la calificación y como su comportamiento escolar no es evaluado ellos permanecen inmóviles, con excepción de sus participaciones en la resolución de los contenidos señalados en la hoja de procedimiento ya que de ahí se sacan las preguntas para el examen.

3.7 Séptima idea eje: La organización Institucional como contexto dónde se vive la experiencia educativa

LA ACTITUD CULTURAL TELEOLÓGICA

Para comenzar quiero aclarar que la mayor parte de esta idea eje ya fue tratada en el contexto institucional, sólo mencionaré algunas ideas generales que reafirman lo anterior.

Es importante poner énfasis que en este contexto los grandes discursos de cambio educativo que incluyen conceptos de calidad, resolución de problemas, cuestionar, crear, aprender a aprender, han quedado como finalidades sin articulación a la práctica educativa, pero como sabemos que no existen las acciones sin una teoría que las oriente, podremos entender la

falta de vinculación, si retomamos la forma en que Carr y Kemmis conciben a la educación “Una actividad práctica cuya finalidad consiste en cambiar a los educandos en ciertos sentidos que estimamos convenientes”⁵⁶.

Siguiendo con la misma línea y pensando que los problemas de la educación son prácticos porque es en el aula en donde se vive la experiencia, no en las finalidades teóricas que representan a la ideología y que no siempre se explicita, podemos entender esta problemática si la enmarcamos en la acción social que persigue, para tal efecto retomo a Habermas y su teoría de la acción comunicativa desde la cual ubico a este contexto como promotor de una acción social teleológica ya que las acciones que suceden en el aula son estrategias y puntos de partida para lograr el punto de llegada: la eficiencia, los resultados, la acreditación “En el caso de la educación la acción teleológica estratégica explicaría la llamada pedagogía tecnológica”⁵⁷.

Habermas opone la acción teleológica a la comunicativa, en especial en la forma de abordar lo que se entiende por racionalidad, la primera es entendida como una racionalidad condicionada a la eficiencia, a la que llama instrumental porque depende del “Efecto de coordinación de un ejercicio de influencias que a su vez discurrirá a través de actividades no lingüísticas”⁵⁸ por medio de las cuales se mide el éxito, como es el caso de substituir la comunicación por la evaluación cuantitativa, sabemos que la Universidad evalúa la eficiencia de los maestros mediante una encuesta que se sintetiza en una calificación, los aprendizajes de los alumnos y el cumplimiento del programa mediante exámenes indicativos objetivos, se trata de medir el alcance del aprendizaje logrado, lo mismo ocurre en la preparatoria 15.

La acción social comunicativa resuelve el problema de la racionalidad apoyado en tres conceptos fundamentales: el lenguaje, la cooperación y el entendimiento, “El lenguaje desempeña aquí el papel de acuerdos y entendimientos”⁵⁹. Como el lenguaje se orienta al entendimiento no se basa en la eficiencia, se trata de lograr acuerdos intersubjetivos entre los

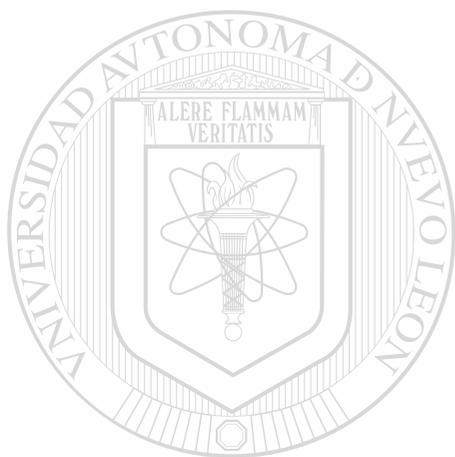
⁵⁶ Carr y Kemmis, Teoría crítica de la enseñanza, p. 121

⁵⁷ Colom y Melich, Después de la Modernidad, p. 126

⁵⁸ ibidem p. 127

⁵⁹ ibidem p. 128

participantes que realizan una práctica social común, en este caso los participantes son “personas racionales” entendido así, la evaluación cobra otro significado, se trata de la cooperación para alcanzar el consenso y el entendimientos entre los miembros integrantes de la práctica o acción que permitan la toma de decisiones.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

REFLEXIONES FINALES

Las posibilidades de aprender al realizar la investigación han sido para mí interminables, señalaré en primer lugar que viví momentos de gran ceguera y resistencia por ser yo misma sujeto de observación, la tipología, categorización y enumeración me posibilitaron observar los acontecimientos desde otra perspectiva acercándome a mi función como investigadora

Con la metodología etnográfica cualitativa logré ir mucho más allá de lo que en un principio me había propuesto, los resultados han tenido un gran impacto en vida como maestra, las observaciones fueron reveladoras porque durante las clases no había percibido los acontecimientos tal y como sucedieron, las entrevistas con los alumnos fueron muy importantes para entender nuestras interrelaciones.

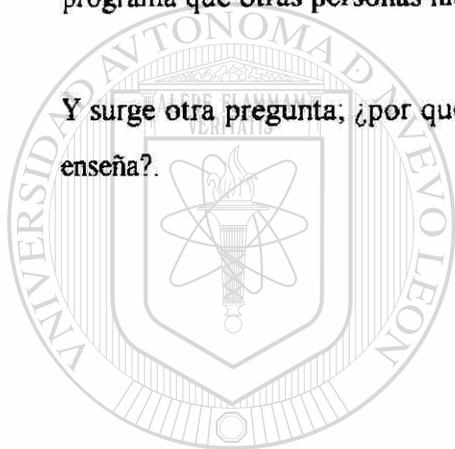
El autoritarismo crea problemas, el no autoritarismo sin un modelo de enseñanza-aprendizaje que tome en cuenta: la búsqueda de conocimientos, el análisis de las vinculaciones entre los miembros del grupo, la orientación a la participación y construcción, también crean grandes problemas.

He aprendido que sobrestimé a los alumnos al pensar que la didáctica empleada les apoyaría en el estudio de cada unidad, sin embargo, he comprendido que fomenta más el utilitarismo y la dependencia, que su falta de interés no es porque sean apáticos, insensibles, sino que se cansan y aburren de los materiales y al mismo tiempo sienten que el sistema de enseñanza de la preparatoria no los toma en cuenta como personas, por eso desarrollan sus estrategias

Durante el análisis institucional tuve que enfrentarme a grandes decisiones y resistencias para poder observar el contexto en el cual trabajo ya que de alguna manera existen vínculos afectivos y surgen conocimientos que cuesta trabajo aceptar, pero que son necesarios para lograr la síntesis de los significados de los acontecimientos.

Por último me gustaría señalar que es gracias a las contradicciones del sistema que se logra la conceptualización de la realidad, ya que por un lado la Universidad crea programas de estudio y establece finalidades y por otro lado, invita a los maestros a seguir preparándose y es entonces en ese momento que uno se pregunta: ¿y ahora qué hago con lo que aprendí ? si lo que me enseñan en las clases de Maestría no es lo que sucede en mi práctica como docente, entre otras cosas: que para elaborar cualquier programa se debe de partir del análisis del contexto concreto, que el aprendizaje significativo es lo importante, que la teoría del constructivismo y del cognoscitvismo nos aportan conocimiento sobre el desarrollo y el aprendizaje y modelos didácticos, todo en teoría y vuelves a la realidad, a la práctica, a un programa que otras personas hicieron, que lo importante son los resultados de los exámenes

Y surge otra pregunta; ¿por qué la Universidad no elabora los programas como ella misma enseña?



UANL

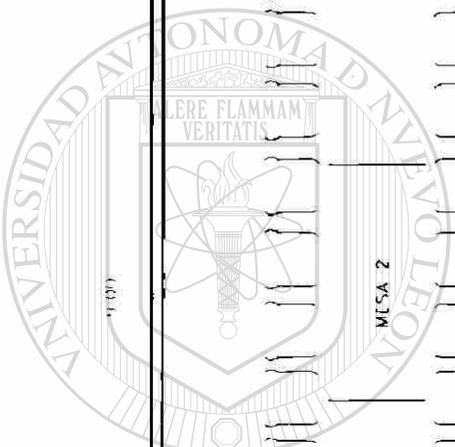
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

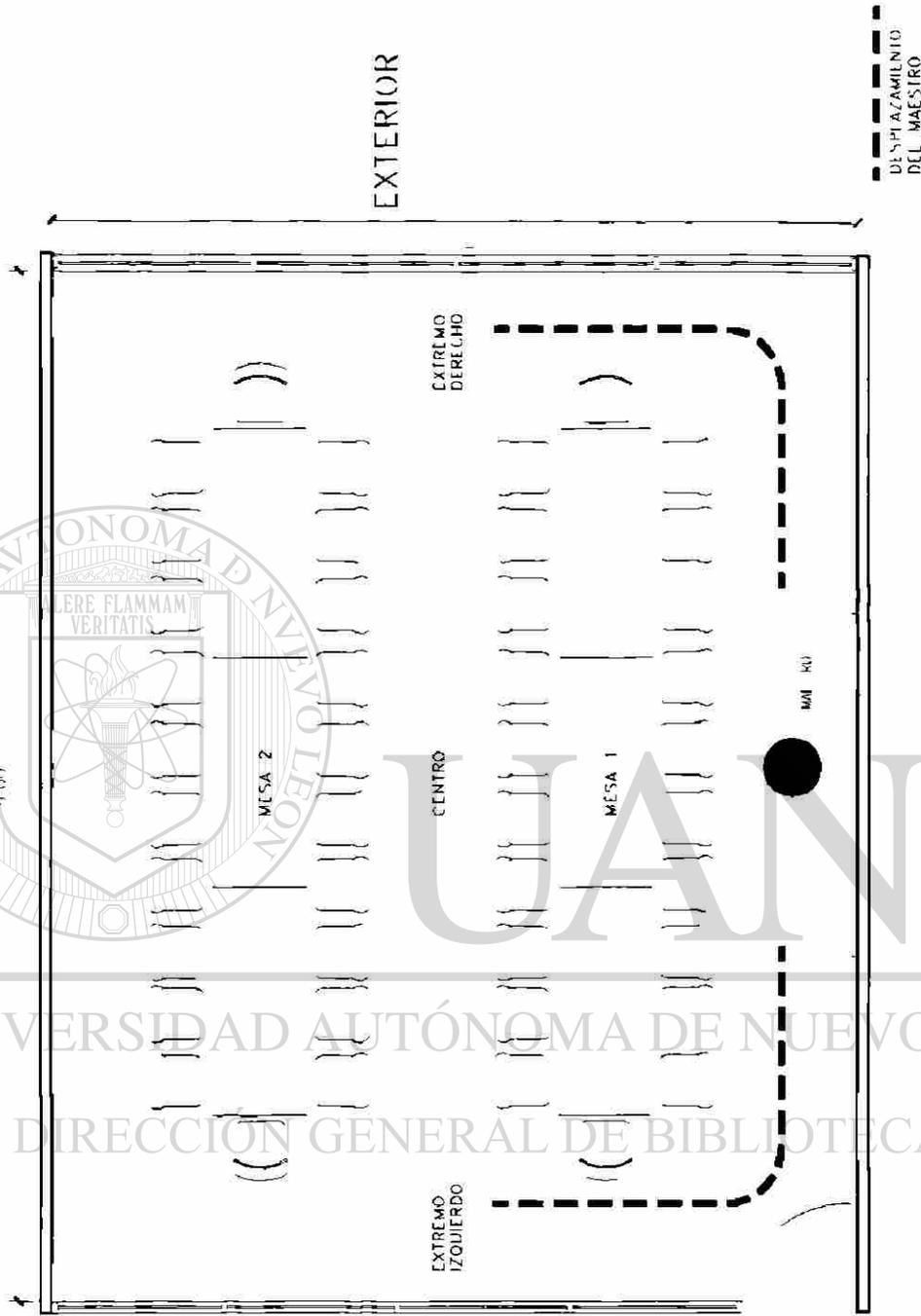


ANEXOS**Anexo 1. Formato de la hoja de registro de las observaciones.**

Tema	Actividad de la Maestra	Actividad de los Alumnos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA



PASILLO INTERIOR

REPRESENTACION GRAFICA DEL SALON DE CLASES

ANEXO 3. GLOSARIO

Codificación	Categoría
A	Aceptación a la norma, los alumnos aceptan la forma de organización del trabajo.
CA	Control de Asistencia, M pregunta por ausencia de alumnos en la clase.
D	Discrepancia, los alumnos realizan otra tarea a la indicada por M
DT	Dependencia de tarea, cuando los alumnos copian de sus compañeros el dictado , mapas o las respuestas del cuestionario.
DX	Duda de Recopilación, los alumnos no encuentran las repuestas del cuestionario en el libro, o las regiones de localización.
E	Referencia al Examen, M hace señalamientos sobre el examen
IV	Indicador Visual, M escribe en el pizarrón la secuencia de los temas y datos o señala en el mapa los aspectos geográficos.
MT	Monitoreo de Trabajo, M revisa que los alumnos estén trabajando en el aula y que tengan las anotaciones y mapas completos, de manera visual o pregunta a los alumnos en forma grupal si ya terminaron
N	Negación al trabajo, los alumnos no trabajan en el aula.
NA	No aceptación a la norma, los alumnos no aceptan la organización del trabajo y dan sugerencias.
NC	Norma Cerrada, cuando M organiza la forma de trabajo sin pedir opiniones ni sugerencias a los alumnos.
NF	Norma Flexible, cuando M organiza la forma de trabajo y pide opiniones o sugerencias a los alumnos.
O	Omisión. M no responde a las preguntas o participaciones de los alumnos o responde con un comentario, señalando la forma de hacerlo.
PA	Participación por Acomodación, los alumnos responden el significado de un

concepto o acontecimiento que M preguntó ó preguntan por el significado de un concepto o acontecimiento.

PE **Pregunta de Exploración**, cuando M pregunta por el significado de un concepto o acontecimiento.

PS **Pregunta de Seguimiento**, M pregunta un dato que los alumnos pueden consultar en la libreta, o cuando pregunta por el tema o subtema de la hoja de procedimiento.

PN **Pregunta Nominal**, cuando M pregunta por el nombre de algún océano, río u otra cosa.

PO **Participación de Ordenación**, los alumnos preguntan por la organización del trabajo que M ya había indicado.

PR **Participación de Representación**, los alumnos preguntan por el contenido de lo que M dicta, para que lo repita.

PRe **Pregunta de Representación extra clase**, los alumnos cuestionan a M sobre asuntos que no tienen que ver con la clase, pero sí con la organización institucional.

PRt **Pregunta de Recopilación de tarea**, M revisa de manera grupal el trabajo de recopilación que indico de tarea.

R **Trabajo de Recepción**, M dicta los temas y los alumnos hacen anotaciones

RD **Retroalimentación Descriptiva**, los alumnos responden a PN,PS, CA,PRt.

Rda **Respuesta de Recopilación del alumno**, cuando el alumno dice al grupo la respuesta de la pregunta del cuestionario. ®

Rdx **Respuesta a duda**, M responde a la duda de recopilación o señala la página y responde a dudas de localización.

Rdm **Respuesta de Recopilación**, M responde al trabajo de recopilación que se realiza en el aula.

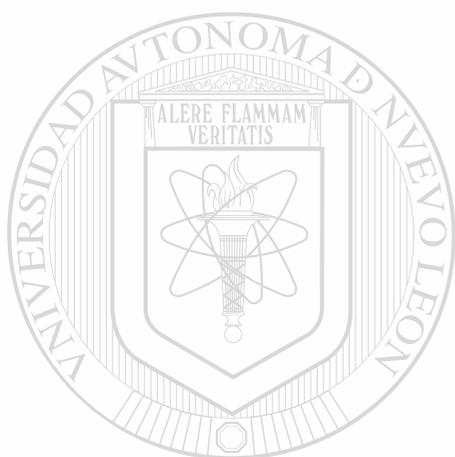
RP **Referencia Personal**, los alumnos cuestionan sobre asuntos personales a M.

Rpo **Reordena**, M responde a las participaciones de ordenación (PO)

R2 **Reasegura**, M repite la información sin que los alumnos se lo pidan.

R2p **Reenlace**, M responde a las participaciones de representación (PR).

- S** Silencio, **M** escucha ruido en el aula y pide silencio.
- SC** Soporte Conciliador, los alumnos platican durante el trabajo en clase
- T** Trabajo de Traslación, los alumnos hacen el trabajo de localización de mapas.
- X** Trabajo de Recopilación, los alumnos leen el libro y buscan las respuestas del cuestionario que **M** indica.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Anexo 3. LA BITÁCORA

La siguiente es una transcripción de las comunicaciones verbales y comportamientos durante las clases, tomé el modelo de observación no participativa de M. D. Le Compte, para que se puedan visualizar las interacciones tal y como sucedieron, por tal motivo no incluyo los datos recabados mediante los instrumentos, a excepción de algunos comentarios míos como Maestra y observadora que he colocado entre guiones.

El apartado lo realicé a dos columnas, una para las transcripciones en la que empleo algunas letras para evitar la repetición de las participaciones de los protagonistas. En la otra columna organicé una tipología de actividades operativas tanto de la maestra como de los alumnos, asimismo se emplean letras para la codificación de las categorías.

Aun y cuando el modelo se tomó de LeComte, la teorización es original, tanto la tipología como la codificación se elaboraron a partir de las observaciones.

Los símbolos empleados en las transcripciones aparecen al inicio de las mismas, el significado de la codificación aparece en el glosario y se explica en el apartado de los acontecimientos y análisis.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

El camarógrafo se sitúa entre las dos mesas en el extremo izquierdo del salón, desde ahí se mueve de un lado a otro para captar los acontecimientos.

Son las 8:48 a.m. la maestra entra al salón con la cámara de vídeo, algunas alumnas de la mesa 2 le preguntan “¿Profe. Si nos va a grabar?” Si, ya les había comentado que las grabaciones son necesarias para un trabajo de investigación. Una alumna pregunta:

“¿Y para qué sirve?” la maestra contesta: “para verme y verlos, ya que siempre trabajamos, pero no nos damos cuenta de muchas cosas que la cámara sí capta”

A alumna - O alumno - As alumnas - Os alumnos
 Algunos alumnas y alumnos - M maestra

Primera observación: Martes 23 de Septiembre de 1997, 8.48 a.m. 43 minutos

(M había dejado sus libros y el mapa escolar de Europa en el salón al terminar la clase con el grupo anterior, el mapa cuelga en un extremo del pizarrón) “Buenos días” algunos “Buenos días” M “ hoy iniciamos unidad, semana 6”(ríe con A de la mesa 1 , camina hacia las ventanas del salón y en una silla coloca sus libros y una taza con café, va al pizarrón y

Organiza **NFA** escribe unidad 6, voltea frente al grupo “ Toda la semana la vamos a trabajar los datos en la libreta y los mapas en el libro, esta bien? Vamos a ver
Trabajan **R** (anota en el pizarrón países de Europa Occidental y países del Este) (
Platican **SC** algunos escucha y anotan, otros están platicando, se escucha mucho ruido, M hojea su libreta y escribe en el pizarrón sin verla, al mismo tiempo que **IV** escribe las coordenadas, va diciendo) “ Norte, Sur, Este, y Oeste, al Este le llamamos Oriente y al Oeste le llamamos Occidente” (As de la mesa 1 **A** guardan libros de otra materia y sacan la libreta) “Voy a comenzar”

M “Empezamos” As mesa 2 “Espérese Profé” otra A de la mesa 2

Pregunta **PO** “¿Va a dictar? M “primero yo voy a empezar y luego ustedes van a continuar con algunas cosas” (va hacia la silla donde están sus libros y toma

Explica **Rpo** uno, lo carga en su brazo junto con la libreta) “Empezamos, Europa se divide en 4 regiones Fisiográficas” (anota en el pizarrón 4 regiones fisiográficas)

IV “Europa se divide en 4 regiones fisiográficas, suponemos que vamos a platicar de la geografía física, montañas, ríos, lagos” (Algunos escriben en la libreta, otros ven al pizarrón) (sigue frente al grupo mirándolo) “Fijate

Trabajo **R** cómo le vamos a hacer, primero vamos a ver la teoría y luego vamos al mapa

Organiza **NC** a la localización, primero la primer región, la teoría y luego la localización, **A** segunda región teoría y localización”

Dicta **IV** “Región 1 (anota en el pizarrón zona septentrional) zona septentrional” **A**

Pregunta *PR* mesa 2 “¿Zona qué?” M “ Zona septentrional, se localiza la zona insular de la Gran Bretaña (camina hacia las ventanas de salon , levanta la taza y toma café, deja la taza en la silla, camina hacia el pizarron) “¿Que es insular?”

Pregunta *PE* (repite la pregunta) As mesa 2 “islas” “ Region insular de la gran Bretaña e Irlanda” (a una A se le cae una caja de lápices al piso y el grupo dice ha, ha) “ Y los Kiolen de la península escandinava” A mesa 2 “ ¿Península cuál?” M “escandinava” (M mira al camarografo y le pregunta, estas grabando a todos hijito? El contesta si profe)

Organiza *NC* “Ahora libro abierto, ven la pag 57 viene un mapa de Europa con rios y montañas, ahora vea la pag 77 ahí viene un mapa ya con la division politica, luego tenemos tres mapas en blanco en la pág 85 , 86 , 87” (los alumnos sacan el libro , algunos estan buscando las paginas) “ es decir, el mapa de la pag 81, me va servir para ubicarme lo que voy a hacer en el mapa 1 de la pag 85, se entendio?” A “No” M “ Dice que no se entendio, el mapa de la pag 80 (rectifica la pagina) 85 es el mapa uno me voy a ayudar con el mapa de la pag 77 y 57 me van a ayudar a hacer el mapa de la 85” (se acerca a una A, hojea su libro y le va indicando las paginas, el grupo observa los mapas en el libro) “me pueden ayudar, ademas tambien me va a ayudar el mapa este, el mapa grande” (señala el mapa colgado en el pizarron)

Organiza *M* “ Vamos a la localizacion de la primera region que se llama septentrional, ¿en dónde la vamos a localizar? en la pag 77” (parada junto a la mesa 1, en el extremo derecho del salon) “ Ahí ya vienen los nombres, lo que pasa es que es mucha la información que nos piden y vamos a tener que hacer el mapa uno y dos de la pagina 85 y 86

Pregunta *PS* M “Encierren la Primera region , septentrional ¿Que dice la teoria?” A “La region insular de la Gran Bretaña” M “ La region insular de la Gran Bretaña (señala con el dedo indice la localizacion en el mapa escolar) “Irlanda” (la T señala en el mapa escolar) (alumnos miran el pizarron y su libro)

“Los montes Kiolen de la península escandinava, miren la península escandinava es Noruega y Suecia y los montes están aquí” (señala en el mapa escolar) “Entonces vamos a hacer un encierro de ésta manera, con el dedo

Pregunta PR índice señala la región completa en círculo) A “¿Hasta donde termina Noruega?” M “Si hasta donde termina Noruega y pongan el nombre”

Pregunta M “Listos, vamos con teoría y práctica, ¿ ya lo hicieron en el mapa? y pónganle una flecha y región septentrional” (una A de la mesa 2 le pregunta

MT NC a otra A ¿en qué página? Le responde no se) (M mira al grupo y espera a

PO que terminen los que faltan) la misma alumna “¿En que mapa Profe?” M “

O En cuál mapa pregunta ella ? ya lo dijimos como 5 veces” (una compañera sentada frente a ella le señala en que mapa están trabajando) M “¿ Listos cómo ven, región septentrional?”

Dicta IV M “ Región o zona no 2, se llama llanura Norte de Europa” (lo anota en el pizarrón) “vamos a la escritura, A “Espérese profe.” M “llanura Norte, se

Trabajo R2 R ubica desde Francia hasta Polonia” M (repite la informacion) “Por ahí

PR corren los ríos Loira” (los alumnos escriben) A “¿Cómo?” M “Lo voy a

R2p IV anotar en el pizarrón” (anota en el pizarrón Loira en Francia, Rhin en Alemania, Elva en Alemania, Vístula en Polonia, escribe y habla con voz fuerte mientras lo hace, trae la libreta en las manos, pero no la consulta para

R2 dictar) (repite toda la información mirando al grupo) (los alumnos están callados, escriben , ven al pizarrón y a M)

Comenta M “Por que fingen ante la cámara, he , por qué ya no platican?” (los alumnos de la mesa 2 se rien) una A “ Porque nos cacha” (el grupo rie) (Se escuchan risas fuera del salón en los pasillos, los alumnos se rien.)

- Como es la primera sesión de observación, la maestra comenta que sí hubo un cambio en los alumnos respecto a su comportamiento, ya que en esta

sesión no platicaron como lo acostumbran hacer -

Organiza NC M “Ahí va, encierrla Cristhian no te pierdas, la zona norte, Francia, Bélgica, Holanda, Alemania y Polonia” (señala en el mapa escolar)M “desde Francia hasta Polonia” A “ ¿Dinamarca también?” M “Dinamarca no, mira es que yo dije en la teoría desde Francia hasta Polonia, sin la República Checa ni los países pequeños, esos están en el centro, solo son Francia, Holanda, Luxemburgo, ya dije Alemania y Polonia, tampoco Dinamarca porque es una península” (los alumnos continúan observando el mapa y trabajando en silencio, platican pero con tranquilidad)

(M camina entre las dos mesas) “Escriban ahí en la libreta que están trabajando en el mapa 77, ver mapa pág. 77 con letra grandota y mapa 1 de la pág. 85”

Comenta M “ Si he sabido que con la cámara trabajábamos mejor, me la traigo desde el primer día” (se detiene con las alumnas de la mesa 1) “La cámara es de mentis, trabajen como trabajan, no finjan) (As se ríen)

Organiza M (camina hacia el pizarrón) “ Vamos al mapa uno a localizar los ríos ¿En qué página esta el mapa 1, en la 85” “ Ahí, va comenzamos ¿dónde esta el río Loira, en Francia? ¿Están mirando el pizarrón? (algunos alumnos contestan si, mientras ven a M y al pizarrón) (M señala en el mapa grande)

PS T “Loira, sigue la flecha , no hay problema es el único río que vamos a ver de Francia, tiene algunos desagües hacia varios lados, señala en el mapa el río)

PR (los alumnos ven a M y dibujan el río en el mapa) A “¿Llega hasta Polonia” No nada mas en Francia” (M observa los libros de los alumnos de la mesa

R2p 1) “Y pongan el nombre” “ Este examen para unidad seis te puede tocar mapa de ríos, montañas, penínsulas, países, o.k.” “ ¿Esta listo el río Loira?”

MT E (pregunta al grupo) (algunos contestan si, otros alumnos de la mesa 2 dicen que no)

- Explica** M “Ahora vamos a Alemania, quiero que observen a Alemania, verdad que tiene una división, no existe, no se porque salió así, parece que hay un país pequeño adentro, no lo tomen en cuenta” (se acerca a algunas alumnas de la mesa 1 y hace el señalamiento) (As de la mesa 2 platican) A “¿Cómo?”
- PR** mesa 1 y hace el señalamiento) (As de la mesa 2 platican) A “¿Cómo?”
- R2p** M “ Primero esta Francia, luego Alemania, en el mapa trae una división, no se porque salió así, no la tomes en cuenta, es Alemania” (Mesa 2 miran al frente) (M señala con el dedo índice el río Rhin , al tiempo que lo comenta)
- Señala** “Como que empiezo aquí en la frontera con Suiza, sigo, voy al norte y luego desaguó en Holanda en el Mar del Norte” A “¿Hasta el mar del Norte?” M
- PR** desaguó en Holanda en el Mar del Norte” A “¿Hasta el mar del Norte?” M
- R2p** “si, ahí desagua pueden apoyarse también en el mapa de la pág. 57 ahí ya vienen los ríos” (revisa los libros de As de la mesa 1 y corrige)
- Revisa** **MT** vienen los ríos” (revisa los libros de As de la mesa 1 y corrige)
- Señala** (M señala en el mapa grupal el río Elva) “ Río Elva desagua abajo de Dinamarca” (dibujan el río y platican, As de la mesa 2 no trabajan, juegan y rien) (M revisa libros de la mesa 1) “Listos con el río Elba?”
- T SC N** Dinamarca” (dibujan el río y platican, As de la mesa 2 no trabajan, juegan y rien) (M revisa libros de la mesa 1) “Listos con el río Elba?”
- MT** y rien) (M revisa libros de la mesa 1) “Listos con el río Elba?”
- Señala** M “Vamos a Polonia, siguiente país, hacia el oriente vamos a encontrar, ponen río Vístula” (señalando en el mapa grupal) “ Río Vístula, estamos formando el río Vístula, aquí en Polonia nada más, de norte, bajas un poquito y haces ramificaciones” (repite y observa al grupo) “¿Cómo ven? Recuerden que Polonia esta abajito de los tres Bálticos, Estonia, Letonia y Lituania” (
- Pregunta** que Polonia esta abajito de los tres Bálticos, Estonia, Letonia y Lituania” (
- Explica** algunas As de la mesa 1y 2 platican y rien entre si) A mesa 1 “¿ Dónde?”
- Platican** **SC** algunas As de la mesa 1y 2 platican y rien entre si) A mesa 1 “¿ Dónde?”
- PR** (M se acerca a su lugar y con el dedo índice le señala la ubicación) “ A ver, cómo ven ¿ se sienten ya seguros?” (camina por la mesa 1 y va revisando los mapas) “¿ Dejaron los coloritos en la casa?” Algunos “si” “Recuerden que en la clase se geografía hay que traerlos, aunque parezcamos niños de primaria, ni modo” A ¿Colores? M “Si para hacer los ríos , montañas, países, para diferenciarlos, ya la semana pasada habían traído los colores ¿verdad?”
- Organiza** en la clase se geografía hay que traerlos, aunque parezcamos niños de primaria, ni modo” A ¿Colores? M “Si para hacer los ríos , montañas, países, para diferenciarlos, ya la semana pasada habían traído los colores ¿verdad?”
- NC** primaria, ni modo” A ¿Colores? M “Si para hacer los ríos , montañas, países, para diferenciarlos, ya la semana pasada habían traído los colores ¿verdad?”
- PR** países, para diferenciarlos, ya la semana pasada habían traído los colores ¿verdad?”
- SC** (As de la mesa 2 platican)

Comenta M “Bueno recuerden que no se les esta exigiendo la perfección, pero si la aproximación, que no me pongas el Vistula en Francia o el Rhin en España,
E o.k. se los aprenden asi, ¿Por qué estos ríos? Porque son los mas grandes y corresponden a la llanura norte, ok?

Dicta M “Vamos a la tercera región, ya terminaron todos con los ríos? (escribe en **IV** el pizarrón al mismo tiempo que habla) “ Las Montañas Alpinas, vamos a hablar de montañas, listos? (revisa su libreta) “Incluyen a los Pirineos”
R (camina hacia la silla donde ha colocado sus cosas y toma café) “ Que se localizan entre España y Francia” (repite)(alumnos anotan en la libreta) A
PR R2p “¿Cuál?” (M repite la información) “otras montañas, los Alpes” A “¿Ahí mismo?” M “Si todas son las montañas, los Alpes que van desde Francia,
PO Rpo Suiza, Austria” A “¿Qué?” (M repite y pregunta ¿Ya?)

Dicta “Los Cárpatos, recuerden que los nombres de montañas se escriben con mayúscula , porque son nombres propios, los Cárpatos en Rumania” A
PR “¿Cómo?” M “Cárpatos, con c de casa y acento en la a, en la primera a”
R2p “Los montes Apeninos, en Italia” (repite) y los Balcanes que también son

R2 otros montes que están en la península Balcánica”

R (alumnos escriben , hay silencio) “ Le puede poner entre paréntesis porque

NF la península Balcánica es bastante desconocida para muchos de nosotros,

R2 Grecia, Albania, Yugoslavia” (repite) “Son los países que integran la península Balcánica, también le llaman los Balcanes y el río Danubio que

R pasa por ahí” (los alumnos anotan)

Explica M “En el sistema de montañas vamos aparte de las montañas a ver al
SC Danubio porque pasa desde Francia hasta Rumania” (As de la mesa 1 izq. platican y rien)

NC SC M “Para la localización de montañas y para que no se confundan vamos a poner como pinitos ¿listos? Todo en el mapa 1(repite) (alumnos dejan de

PO Rpo escribir y platican entre si) A ¿En dónde? M “ Seguimos en el mapa 1,

Señala *PS* vamos a poner pinitos, me pueden leer la teoría” (M señala en el mapa escolar)

“ Pirineos, se localizan entre España y Francia” .

Pregunta La maestra les dice que la ayuden con la teoría, y al no obtener respuesta, les

PS RD pregunta. “¿Muchachos tienen la libreta ahí con la teoría?” (contestan si)

SC (As mesa 2 izq. continúan platicando) M “Pirineos en la frontera entre España y Francia, le pinta unos pinitos” (M camina por la mesa 1 der. y

PS pregunta a A) “¿ España dónde es?” (M camina por la mesa 2 va revisando

Revisa los libros con la mirada, se detiene con las As mesa 2 izq. dice tienen la

MT libreta de química en la mesa) A “no, no es” M “tiene Química la cache, una

D sonrisa para la cámara” (y la guarda en su mochila) “¿También la de biología? Cámara que quede grabado para la historia” (As se rien)

(En la mesa 1 voltean, pero no les cae en gracia las risas de sus compañeras, la otra A guarda la libreta de biología)

(M camina hacia el frente del pizarrón) “Hay va, siguen los Alpes, desde Francia, Suiza, este país pequeño entre Alemania y Austria y Austria se

Organiza pueden apoyar en su libro en la pág. 81” (se acerca a la mesa 1 der. y revisa

Revisa los libros con la mirada) A mesa 2 centro” M “ Si prefieren pararse a ver el

NF mapa, pueden hacerlo” A mesa 2 centro “Si porque no vemos” M “Voy a

MT voltear el mapa para que vean cómo están” (voltea el mapa escolar, al reverso viene el mapa con el relieve e hidrografía) M “todo lo café son

Trabajo montañas” (señala en el mapa Francia, Suiza, Austria) (alumnos miran el

T mapa y dibujan en su libro la montaña, mesa 2 rien y juegan)

- La maestra vuelve a decir que consulten la página 81 y debe ser la 77, los alumnos no le hicieron la corrección, ante la invitación de la maestra de pararse y observar el mapa escolar, ningún alumno quiso hacerlo, la maestra comenta que desde la primera unidad de geografía los invitó a que ellos mismos buscaran los aspectos geográficos, pero los alumnos le contestaron

que ella los fuera señalando en el mapa -

SC T M “Localicen Rumania al lado de Polonia, hacia abajo (algunos platican ,
Señala algunos trabajan) (M señala en el mapa, que volvió a voltear) “Rumania es
 éste amarillo” (M se acerca con A de la mesa 1 señala en su libro dónde se
 localiza) “Esta al lado del mar negro, Ahí mismo dibujen dónde sea las
PO montañas Cárpatos, donde sea” A “¿Cómo?” M “Ahí tienen en su libreta
O con la teoría, la pueden ver en su libro de la pág. 77 A mesa 1 ¿Dónde está
DX Rumania? M “puede acercarse o mirar la página.

NC M “Pónganle de una vez el nombre al mar negro” (pregunta al grupo) “¿Qué
PS nos falta” A “Los Apeninos” M “Apeninos, no tiene problema están en
Señala Italia, de norte te bajas al sur, dibujen la montaña, no importa la exactitud,
T desde arriba hasta abajo en Italia dibujen la montaña” (camina por la mesa 1,
Revisa SC MT revisa que estén haciendo la montaña) (As de la mesa 2 izq. rien)

M “Me faltan unas, los Balcanes, localiza Grecia, Albania y Yugoslavia en el
 sur y ahí están los Balcanes” (repite)(alumnos buscan los países y dibujan la
MT montaña) (M camina a la mesa 2, revisa que estén haciendo el mapa, se
 detiene con algunos y hace correcciones)

- Suena el timbre de la 9:30, se escucha mucho ruido por el pasillo y los
 alumnos platican más-

M (regresa frente al grupo) “listos,¿ qué me falta muchachos? A “El río
PS RD Danubio” M “Río Danubio, para finalizar, es bastante grande, ahí va el río
Señala Danubio” (M señala en el mapa escolar el río) (alumnos observan) (Entra
 una alumna al salon) M “¿ Buenas tardes Claudia, puedo pasar Profesora,
Comenta puedo pasar? Que quede en la historia (A no contesta y se sienta en la mesa
 2 izq.) M “Río Danubio, en el sur de Alemania, se van entra a Austria, se
Explica van baja a Rumania y sube y desemboca al mar negro, no me interesa que lo
 hagan con tanta exactitud, has de cuenta que el Danubio pasa por los Alpes y

los Cárpatos” (va señalando en el mapa escolar) (alumnos observan el mapa **T** y los copian en su libro)

Organiza M “Número 4, región número cuatro” (trae en sus manos la libreta lee y dicta las penínsulas Mediterráneas , va anotando en el pizarrón al mismo tiempo que habla) “Y las del Norte” (entra un alumno y se sienta en la mesa **IV** 2 der. Mira a la maestra y ésta le hace un gesto de aprobación)

M “Hay va, quiero que le pongan al mapa el nombre del mar Mediterráneo, **NC** miren son 3 penínsulas mediterráneas y 2 del norte” (alumnos escriben) M “

Voy a empezar con los de las Penínsulas Mediterráneas: La Ibérica (lo

Dicta **R** escribe en el pizarrón) formada por España y Portugal, La Itálica ¿formada **IV** por? ¿Por quién? M “Italia” (M llama la atención a la alumna que llegó

PS tarde) “Claudia,¿ no haz abierto la libreta ni el libro, ni nada? Claudia abre **RD** su mochila y saca la libreta.

N M “ La Península Balcánica..” (corte de vídeo se termina la cinta)

Segunda observación: Miércoles 24 de Septiembre de 1997, 8:45 a.m.

60 minutos.

Organiza **NC** “Buenos días, abran su libro en la pág. 77 y 81 en cualquiera de los dos, **IV** continuamos los límites de Europa” (M escribe en pizarrón, las coordenadas, **A** norte, sur, este, oeste) (los alumnos se sientan, dos **A** entran al salón y se sientan , otros abren los libros y libretas) M “¿Cómo se llama el océano que **PN** está al norte?” **A** mesa 2 “Del Norte” M “No, océano Artico” (lo escribe **IV** en pizarrón arriba de norte) (M trae café en un vaso desechable, toma un **PO** trago) **A** “¿ En qué página?” M “Repetimos en la 77 o 81, en cualquiera de **Rpo** los dos” “En el sur, ¿Cómo se llama el mar que divide a Europa de Africa?” **PN** **A** “Mediterráneo” (As de la mesa dos juegan y rien)(M pregunta a las **As** **RD** de la mesa 2 centro) “¿Oye, está faltando mucho este muchacho, verdad”

CA (señala con la mirada el lugar donde habitualmente se sienta) A ¿Benjamín?

RD Si, M “sí” A “Es que fue a trabajar, profe”

- La maestra se refiere al alumno que llegó tarde la clase anterior -

Señala M “En el este” (Señala frente al grupo en el mapa de su libro de texto)

Explica “Todo éste mapa es de Europa, ésta parte es Europa y ésta es Asia, Rusia, tiene una parte Europea y una parte Asiática, donde termina Europa y empieza Asia hay unos montes, son los montes Urales, al este son los

PO Rpo montes Urales” A “¿De qué color?” M “café?” M ¿Listos? “Y al oeste,

PN RD ¿Cómo se llama el océano que está al oeste?” A “Atlántico” M “Sí, océano Atlántico”

- La maestra no trae el mapa escolar, por eso les enseña el mapa del libro de texto, comenta que hay dos mapas de Europa y lo usa el maestro que llegó primero a la escuela o se ponen de acuerdo entre los maestros que tienen clase simultánea para prestárselos una vez que hayan terminado-

PE M “¿Listos? Bueno ya vimos el relieve, ¿qué es el relieve Gerardo?

O (Gerardo voltea a verla, pero no contesta) M “Son las deformaciones,

Explica elevaciones de la corteza terrestre, las montañas, las vimos ayer” (repite)

PE (trae la hoja de procedimiento en la mano) “Y la hidrografía a qué se

PA refiere? La vimos ayer” A “A los ríos” M “Sí” (revisa su hoja de procedimiento) “Bueno, clima y vegetación no los vamos a hacer, ya hicimos

PO el punto numero 1” A mesa 2 izq. “¿Profe, trae hojas de procedimiento?” M

Rpo “Sí, allá hay unas en aquella mesa” (una compañera le dice: acá están)

- Se trabajan los temas siguiendo la secuencia de la hoja de procedimiento que es como un programa para la unidad, se hace de ésta manera porque el libro de texto maneja información muy amplia respecto a cada país -

M “Ayer les deje unas preguntas de tarea” (algunos contestaron No, otros Si) M “Claro que si” (As de la mesa 1 der. dicen No , M voltea a verlas con seriedad)

- La tarea consistió en una serie de preguntas para que los alumnos consultaran las respuestas en el libro de texto, normalmente las tareas se refieren a terminar los trabajos de localización , llenar cuadros o esquemas y buscar preguntas específicas, la maestra comenta que prefiere que el total del trabajo se realice en el salón porque de esta manera tiene mas seguridad de que lo hagan por si mismos, ya que ha observado que al llegar al salón muchos alumnos la están haciendo copiándola de los que si la hicieron en

casa-

(M trae la libreta y la hoja de procedimiento en sus manos) “Pregunta No. 1 que quedó de tarea ¿Cuáles son las principales ciudades en Europa? “Solamente va a tener anotada las siguientes con el correspondiente país: **PR1** Paris en Francia, Londres en Inglaterra, Berlín en Alemania, Madrid en España y Roma en Italia” (borra el pizarrón y repite las ciudades) A mesa

PR R2p uno “¿Berlín en dónde? M “ Alemania, Madrid en España y Roma en Italia.

Organiza

Comenta

“Esta pregunta uno, la pregunta dos de tarea corresponde al punto, digo es la pregunta uno de tarea, ¿qué te pregunte de tarea? dirigiéndose a los alumnos de la mesa uno derecha, ellos le contestan, quiero únicamente señalar que el punto dos de la hoja de procedimiento, es la pregunta uno de su tarea, ya lo tenemos pónganle una seña que el punto dos ya está hecho.” (señalando la hoja de procedimiento)

M “Ahora vamos al número 3 dice que ubiquemos las principales en un mapa las zonas de producción agropecuarias, no lo vamos a ubicar en el mapa, únicamente vamos a escribir y a dividir a Europa en dos zonas zona norte y zona sur” (tiene la hoja de procedimiento en la mano la observa y anota en el

IV pizarrón norte y sur) “La respuesta correcta, cuál es, a ver usted qué trajo de tarea” A “Yo maestra” M “A ver, quién no trajo la tarea, levanten la mano sin pena” (doce alumnos levantaron la mano) “Todas esas personas”

PRt “La respuesta de la pregunta dos es y estoy contestando el punto 3, ¿si me están siguiendo?” (alumnos dicen que si) “ Zonas de producción agropecuaria e industrial, dice (señalando la hoja de procedimiento) en la pregunta tres acá, con sus respectivos países, eso no lo vamos a hacer en lo agrícola porque es demasiado, nada más vamos a señalar en los que yo les haga la indicación. Tienen que tener ésta respuesta, en el norte predominan

R2 las zonas industriales (repite) en los países, ¿A ver qué países te acuerdas que

PN estén en el norte?” (alumnos checan su libreta y miran a M) O “Noruega,

R RD Suecia, Dinamarca” M “Otros más ricos que están adentro del continente: Inglaterra, Francia, Alemania, Noruega y Suecia”(repite)

R (alumnos corrigen sus respuestas o agregan la información que les haga falta, **SC** las alumnas de la mesa dos rien) M “En el sur predominan las zonas agrícolas (repite) cómo en los países ¿ A ver de que países del sur de Europa

PN te acuerdas? A “Francia” M “No, Francia está al norte, España, Portugal,

RD Albania, Grecia , son sólo algunos ejemplos ¿principales cultivos? A ver

PRt RD dime cuales son los principales cultivos en Europa, sin países sólo los productos” O “Trigo” M “Trigo, centeno, cebada, vid, papa, sin países sólo productos, ya, con esto terminamos el punto número 3 de la hoja de procedimiento ¿verdad?

(M camina por la mesa 1, va revisando con la mirada las libretas)

Revisa MT “Muchachas, todo lo de la unidad lo estamos anotando en la libreta” (pregunta a As mesa 1 izq.) aquí ya van atrasadas, y¿ no ha anotado nada? Y **N** ustedes tambien ya tienen todo anotado? (las alumnas dicen que si)

A mesa 2 izq “¿Profe, trae la hoja de revisión usted?” M “Si, aquí la tengo ” la alumna no escucha y vuelve a preguntar, la maestra le dice : aquí la tengo

Pre al último se anota.

M “Ahora te hice una pregunta para tener una idea de los países más ricos e industrializados de Europa” A “Inglaterra” “ Vamos a numerarlas del 1 al 4 por su importancia en Europa. Alemania primero, Inglaterra segundo, Francia tercero, Italia cuarto, listos, ya”

-Las preguntas que dejó de tarea fueron contestadas por la misma maestra, dice que siempre las revisa de manera grupal ya que de otro modo se tardaría una hora en revisar libreta por libreta y se le agotaría el tiempo para los siguientes temas -

(M Borra el pizarrón) “¿Listos? Antes de pasar al punto número cuatro, vamos a checar una cosa, vamos a ver” (espera a que todos terminen)

PS “¿Cuántas regiones fisiográficas tiene Europa?” A “Cuatro” M “En la libreta tienes las 4 regiones que anotamos ayer, va a anotar la región 1 y 2”
RD “¿en que mapa está?” A “En la 77” M “ ¿ Y la región 3 y 4?” A “ En la 85”
PS M “ Las cuatro regiones las hicimos en dos mapas, que no se le olvide) O
RD mesa 1 “¿Qué Profe?” (M repite la información) “Las dos están en el mapa de la página 77 , la septentrional y la llanura norte, y las montañas y penínsulas en la 85”

PS (Escribe en el pizarrón Reino Unido) M “ Bueno, vamos al punto 4 ¿De qué vamos a hablar?” O “ Del Reino Unido”

-Los alumnos tienen la hoja de procedimiento junto a su libro y libreta-

Organiza

M “Vamos a ir desarrollando los que nos pide, primero que nada la localización la vamos a hacer en la página 86, correspondiente al mapa 2 (lo **IV** anota en el pizarrón) (alumnos anotan en la libreta , M esta al frente del **R** grupo) M “Pongan título grande, Reino Unido” “ Primero localiza en un **NC** mapa dónde se ubica el Reino Unido, primero te voy a poner qué países integran el Reino Unido para que lo puedas ubicar en el mapa, el Reino Unido está formado por la Gran Bretaña e Irlanda y la Gran Bretaña está

Dicta

IV constituida por Inglaterra, Escocia y Gales” (lo anota en el pizarrón en forma de cuadro sinóptico) (los alumnos escriben) **M** “¿Están anotando?” “Dice aquí (señala la hoja de procedimiento) que busquemos los países que integran al Reino Unido, ahí esta, (repite) el país más grande y poderoso es Inglaterra, y su capital Londres, ahí está el gobierno y desde ahí se gobierna a Gales, Escocia e Irlanda, todos es uno solo que se llama Reino Unido, pero el poderío es de Inglaterra”.

Explica

- La maestra para cada cambio de punto, tema o subtema, consulta a la hoja de procedimiento que trae en la mano, la libreta la consulta y se la pone entre el brazo o la deja en la mesa 1-

NC “Ahora vámonos a la 86, hoy no traigo el mapa, pero recuerdan que ayer les dije que viene un mapa de Europa con división política “ O “en la 77” **M** “El mapa lo quiero delineado con color” **A** “Yo lo hago en la 77” **M** “No, no quiero que lo haga ahí, lo va a hacer en el mapa dos de la 86. Solo el mapa de la 77 nos sirve para mirar la localización y pasarlo a la 86.” (As mesa 2

SC rien)

- En el mapa de la página 77 viene la división política de Europa y nombres, por eso la maestra indica que lo hagan en el mapa de la página 86 y que sean los mismos alumnos los que escriban el nombre del país -

Revisa

(M camina hacia la mesa 2, va revisando las libretas y mapas con la mirada, se detiene con Os del extremo izq. y comenta con ellos sobre la localización)

MT A mesa 2 “No traigo colores” **M** “Ponle rayitas” (continúa revisando por la mesa 2) (Os de la mesa 2 juegan con papelititos) “Que sepan cual es Inglaterra,¿ le anotaron ahí en la libreta, que el mapa está en la pagina 86?

NC (los alumnos hacen el mapa y platican entre si) **A** mesa 2 centro “Profe, no vea éste” **M** “Por qué?” **A** “Porque esta muy feo” (camina por la mesa 1 , se detiene en el extremo izq. revisa libros) “¿Como van, ya?” (una alumna de

Dx la mesa 1 der. le pregunta que dónde está Inglaterra) M “¿No se están
O apoyando en el libro de la 77? Ahí vienen los nombres”

- Al parecer a algunos alumnos les parece difícil cambiar la página del libro,
 ir a la 77 localizar el país y copiarlo en el mapa de la pág. 86

Para esta clase la maestra no trae el mapa escolar, y los alumnos tienen que
 buscar la localización en la página 77 porque ahí viene el mapa de Europa
 con división política y nombres -

PS (M frente al grupo) “¿Qué me preguntan a continuación? Hoja de
 procedimiento lista, qué me preguntan?” A mesa 2 centro “Actividades

RD económicas” (M revisa su libreta y anota en el pizarrón) “Actividades
 económicas, voy a hablar en especial de Inglaterra, título grande o subrayado,
R2 es un país industrial” (repite) “Primer lugar en la producción textil, (repite)

Dicta

Platican

SC pónganle ahí, lana y algodón” (As mesa izq. platican, los demás escriben) M

PE “¿Recuerdan la revolución industrial dónde empezó? A “En Inglaterra” M “

PE en Inglaterra, claro, ¿Recuerdan en que área o sector de la producción” A

PA “En el textil” M “Si en los textiles de algodón y desde entonces es el primer

Explica

lugar en la producción mundial de textiles, debido a su gran capacidad de

R lana, de ganado bovino, ya” (alumnos escriben)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- Ante la pregunta de la maestra contestó sólo una alumna, sucede
 frecuentemente le pregunté ? si , es que en la clases de historia vimos la
 revolución industrial, pero parece que ya no la recuerdan, los alumnos creen
 que cada unidad es fragmentar no quieren saber nada de las unidades
 anteriores -

Dicta

R2 M “Otras industrias son: La de automóviles y la naval” (repite y lo escribe en

IV el pizarrón) “¿Que hacen en una industria naval?” O mesa 1 “barcos” otro

PE O “lanchas” M “En la industria naval ponemos producción de submarinos

PA nucleares” (lo anota en el pizarrón) “No se si ahora con los acuerdos de

desarme sigan produciendo”

- PS** M “Es todo de actividades económicas, que más me preguntan usted
SC oriénteme, yo se que a estas fechas hay mucha gente que no sabe trabajar con
Comenta la hoja de procedimiento” (algunos platican) M “No se por que les gusta
Explica estar de espaldas, por qué no voltean al frente” (mira a As de la mesa 2 izq)
IV M “Ciudades” (lo anota en el pizarrón) “¿Ya te diste cuenta que no hable de
 las actividades económicas de Escocia, Gales e Irlanda? Nada más de
PN Inglaterra, porque es más importante, lo interesante es que tengan un
RD panorama general” (anota en el pizarrón Inglaterra) ¿En Inglaterra como se
Dicta **IV** llama su capital? A mesa 2 der. “ Londres” (anota en el pizarron) M “De
 dónde son los Beatles” A “ de Liverpool” M “Liverpool, otra ciudad, pero
 ciudad puerto, puerto más importante para las exportaciones y las
PO importaciones” (A mesa 2 izq. pregunta a su compañera ¿tienes todo?
PE **PA** Contesta si) M “¿Qué es exportar?” O mesa 2 “Vender” M “¿Qué es
RP importar?” (mismo O “comprar”) A mesa 2 der. Maestra ¿Se acuerda de
Comenta los Beatles? M “Bueno cuando era niña ellos ya eran viejitos, pero si me
 acuerdo de los Beatles, porque pasaron a la historia” (el grupo dice
 uuuuuu) M “Yo acababa de nacer cuando ellos ya estaban grandes” (el
 grupo sigue uuuuuuu) “Si Lalo no te pongas celoso, a ti tambien, que al
 cabo el corazón esta muy grande, se puede querer a muchas personas” (los
 alumnos dicen haaa y M dice haaa junto con ellos, se rien)

- Se observa un cambio en los alumnos cuando hablan de asuntos que no son de la clase, como en éste caso, hasta los alumnos que están de espalda al pizarrón voltean al frente y escuchan la conversación -

(La maestra da instrucciones al camarógrafo)

- Revisa** (M camina entre las dos mesas y regresa al frente del grupo) “Vamos al
PS número 5, ¿De qué vamos a hablar? De Francia” (alumnos platican , algunas
SC **RD** de la mesa 1 centro y mesa 2 der. escriben) (M anota en el pizarrón Francia,
IV localización mapa 2, pág. 86, O “¿Lo pintamos? M “sí” A mesa 2 ¿ en que

PO mapa? **M** “mapa 2 pág. 86 , ahí mismo vamos a hacer varios países, veamos
Rpo la pág. 77 ¿dónde está Francia? esto no es problema ya lo vimos mucho”
T (alumnos buscan al país)

Dicta **IV** **M** “Zonas Industriales, número 1, París (lo anota en el pizarrón) 5ª. Ciudad
R2 industrial a nivel mundial (repite) tiene industria de transformación como de
R alimentos, textil y calzado” (ve su libreta, espera a que anoten) “2ª. Zona la
R2 ciudad de Lila, así se llama (repite)(lo anota en el pizarrón) “ Industria
IV metalúrgica y por último 3ª. Zona Lyon (lo anota en el pizarrón) así como
aqui León , allá es Lyon, industria textil” (**M** camina por la mesa 2 se detiene
con **As** del extremo izq. “No están anotando, nada más están platicando” **A**
Revisa **MT** “Se me paso, **M** “no saben lo que estamos haciendo” otra **A** “présteme su
libreta” **M** “no le voy a prestar mi libreta” **A** “ para mañana traigo todo la
libreta completa” (**M** sigue caminando entre las mesas y regresa al frente) **A**
PR mesa 1 centro “¿Profe, y de Lyon que vamos a anotar? **M** “La industria
R2p textil”

(**M** escribe en el pizarrón: Puertos Marsella que desemboca en el mar

IV Mediterráneo y el puerto de Burdeos que desemboca en el océano Atlántico,
mientras escribe habla en voz alta)

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PS **M** “¿Qué sigue?” **A** “ las montañas” **M** “La comunidad Francesa”(repite)
RD **R2** (lo anota en el pizarrón) “Esta integrada por Francia y algunas de sus ex-
Dicta **IV** colonias en Africa, como (anota en el pizarrón) Senegal, El Congo, Malagasi
R y Gabón” (alumnos ven el pizarrón y escriben) (**As** mesa dos platican y rien)
(**M** camina por la mesa 1 y revisa con la mirada las libretas, regresa al frente)
S **M** “Shhhhh, silencio” “Hablamos de la comunidad Francesa, es Francia y
Explica algunas de sus ex-colonias en Africa, éstos países están en el continente
Africano, ellos tienen acuerdos económicos (repite) de compra-venta,
R2 exportaciones e importaciones” (el grupo platica la escuchan dos o tres
SC alumnas de la mesa 1 y dos o tres de la mesa 2 der.) (**O** de la mesa 2 avienta

un papel a la cámara)

PS M “¿Qué sigue, de Francia es todo? A mesa 2 “las montañas, nada más”
RD (alumnos platican mucho) M “¿A ver, jóvenes qué es el Franco?” Os mesa 1
PE PA “La moneda de Francia” M “ La zona del Franco, algunas ex-colonias de
Dicta Francia en Africa y Arabes están asociados a Francia con vínculos
PR R2p económicos y culturales” O “ He, Profe, a Francia” A “¿Tienen qué?” (M
Trabajo R2 repite la información) M “ Y utilizan el tipo de cambio Francés (repite) por
R eso se llama zona del franco.” (alumnos escriben)

- La maestra cada vez que va anotando en el pizarrón, va borrando el escrito anterior, quedando siempre anotado la página de localización en donde hacen el mapa -

M “Ahora si, por último las principales montañas, ayer las vimos” A “Otra vez” M “¿Recuerdan las principales montañas de Francia?” A mesa 2 centro
PS RD “Alpes” otra A mesa 2 der.” Pirineos” M “ Alpes y Pirineos” (escribe en el
IV pizarrón) M “Ya lo tenemos en la localización de ayer.”

M “A ver chequen la hoja de procedimiento ¿Qué me falta de Francia?”
PS RD (alumnos anotan) As mesa 2 centro “Nada”

Trabajo R
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS
 - Una o dos alumnas de la mesa 2 centro son las que mas siguen a la maestra con las preguntas que M hace sobre la hoja de procedimiento -

PS M “¿Qué sigue?” algunos “Benelux” M “¿Qué número tiene Benelux?”
RD As “6” M “La localización se hará también en el mapa 2 de la página 86”
Organiza NC “¿Recuerdan los tres países que integran Benelux?” A “Bélgica” (M
PS RD anota en el pizarrón Benelux y hacia abajo como columna escribe el nombre
IV de cada uno, Bélgica, Holanda , Luxemburgo) “ Neanderlandia es Holanda”
RP A mesa 2 der. “Profe, esa H parece A” (la alumna dice que la H de Holanda parece A, M borra la letra y vuelve a poner H) M “Son tres países pequeños

PR que están entre Francia y Alemania” A “¿Que es Neanderlandia?” M
R2p “Holanda”

E M “Hay que señalar en el mapa recuerde que le pueden venir mapa de ríos,
 montañas ó países”

Revisa M “Vamos al mapa, Lux es pequeñísimo” (camina por la mesa 1, se detiene

Explica en el extremo der. un O dice este es Luxemburgo, ahí dice Lux) “En el mapa

Trabajo *T* dice Bruselas, ahí es Bélgica, es la capital, luego Holanda y abajo de Bélgica

MT esta Luxemburgo” M ¿Ya lo localizo? (alumnos hacen el mapa) (camina por

PS la mesa 1 der. revisa los libros con la mirada) M “ ¿Listos? Qué me piden de

RD Benelux muchachos, qué información?” A mesa 1 “Actividad económica”

IV M “Actividad económica, voy a empezar con Holanda (lo anota en el

MT pizarrón, ve su libreta, se dirige verbalmente a las As de la mesa 2 izq.)” Ya

N ni están escribiendo, ustedes verdad, las tres no están haciendo nada ¿cuántas

unidades tienen? A “¿Pasadas? Todas” M “No es cierto González” A “ Si

es cierto, le enseñó la bitácora” M ¿Y tú ? A “ tres” M “No es cierto ¿Y

tú?” A “cinco, pero es que en una no aparezo” M “Cuál” A” en la cinco”

Dicta

M “ Ahí va voy a empezar con actividad económica de Holanda tiene
R importante agricultura e industria” (observa a O de la mesa 2) “¿De quién

PS estamos hablando, compañero?” O “ De Holanda” M “La cámara no trae

RD rollo” (el camarógrafo dice que no trae, los alumnos dicen que si trae)

Dicta

Trabajo

M “La industria más importante es la Royal Dutch, o Shell, petrolera (escribe
IV en el pizarrón) segundo lugar en la producción mundial de petróleo , es

R propiedad de Ingleses y Holandeses” (espera a que escriban) “En Bélgica y

Luxemburgo vamos a anotar que son industriales no vamos a hacer

PR especificaciones , solo que son industrializados y ya” (As mesa e izq.

R2p platican) A mesa 2 “¿Son países cómo?” (repite)

PS M “Ya acabamos las actividades económicas, ahora” A mesa 2 centro
RD “Ciudades importantes” M “ En las ciudades voy a anotar la capital, el
Comenta maestro que hizo la hoja de procedimiento ayer hable con él, porque todos
los países tienen ciudades, es muy fácil hacer una hoja de procedimiento y
anotar todo lo que te de la gana, sin embargo, ayer conté ya con los países
Bálticos son 30 países más la capital son 60 y aparte los nombres de 2
ciudades más, entonces ya serían 120 nombres, a quién se le ocurre un
examen con 120 nombres de ciudades, aparte de todo lo demás, (los
alumnos escuchan y miran a M) ubicación, actividades económicas, forma de
gobierno en unos, es una exageración, así es que yo decidí sólo ver el país y
la capital y nos la vamos a jugar, ¡porque así somos las mujeres! (los
alumnos aplauden sonrientes) M “Regresemos a la realidad” O “A la cruda
IV realidad” M “A la cruda y cruel realidad” (anota en el pizarrón y habla en
voz alta) “Amsterdam- Holanda, Bruselas- Bélgica, Luxemburgo-
R2 SC Luxemburgo.” (repite) (As de la mesa 2 izquierda platican)(los alumnos
Trabajo **R** miran al pizarrón y escriben)

PS M “Bueno ya vimos las ciudades, ahora ¿que me preguntan de Benelux? A
RD mesa 1 “Forma de gobierno” M “¿Ya puedo borrar?” “¿Hay dudas?”
IV (algunos dicen no) (M anota en el pizarrón) “Forma de gobierno: los tres
Explica **PR** países tienen un gobierno Monárquico parlamentario” A “¿De quién?” M
R SC R2 “Son de los pocos Estados Europeos que aún conservan la Monarquía”
PE (repite) (los alumnos anotan y platican) M “Recuerdan lo que es monarquía”
PA A “Los reyes” M “ Y los dos juntos ¿qué es el parlamento? M “ El
parlamento discute, toma decisiones no es un absolutismo, siempre que van
juntos: monarquía parlamentaria es un gobierno democrático entre comillas
porque toman en cuenta al parlamento”

M “¿Qué sigue? Fijate que podrias creer que Holanda todavía tiene colonias
en pleno siglo XX, ya casi XXI, (trae la hoja de procedimiento en su mano)
las posesiones en América, Holanda todavía tiene algunas colonias en

IV América” (las anota en el pizarrón) (platican sobre la letra de la maestra)

Dicta “Son las Antillas Holandesas, que son Aruba, Bonaire y Curasao , te esta
PE diciendo que son posesiones en América y ¿Qué son las Antillas? A “ islas
IV PA en las Antillas” M “Además Surinam antes Guyana Holandesa (lo anota en
PE el pizarrón) ¿saben dónde está Surinam, Venezuela?” As “si” M “a un
PA lado de Venezuela está Surinam, hacia el oriente” (los alumnos ven el
Trabajo **R** pizarrón y escriben) .

M “ La localización se la dejo a usted”.... Termina la cinta.

Tercera observación: Viernes 26 de Septiembre de 1997, 8:50 a m. 48 min.

Organiza (Los primeros tres párrafos no se grabaron en el vídeo, lo escribo en base a mi recuerdo) M llega al salón, con sus libros son las 8:50 “Buenos días” As
NC “Buenos días” camina por el salón de clases, entre las dos mesas, da instrucciones de trabajo) “ Vamos a hacer el trabajo de localización de mapas de los países de Europa del Este, ya vimos la teoría, ahora nos toca hacer los mapas, en la pág. 77, viene un mapa con nombres, hay que mirarlo y hacerlo en el mapa sin nombres”

SC (As de la mesa 1 platican , dos As leen el periódico que edita la sociedad de
IV alumnos, A platica con A de mesa a mesa)

(M en el pizarrón escribe los nombres de los países que integran la Europa del Este)

Trabajan **T** (Algunos ya tienen el libro sobre la mesa y comienzan a trabajar, otros platican)

NC (M esta en la mesa 2, comenta con O cómo haga el trabajo) en voz alta “ Nada mas los países Balcánicos, no los que se separaron de la ex-Yugoslavia” (señala en el libro del mismo O en dónde se localizan)

T SC (alumnos hacen el mapa y platican, O sentado desde su lugar le habla a M “
DX No encuentro los países” (se acerca y le indica en el libro la localización de
Rdx uno por uno) en voz alta “ Ya les había dicho que en la pag. 77 viene un
R2 mapa con nombres y solo hay que pasarlos”

DX O“ ¿En dónde está Yugoslavia ? no la encuentro” (M lo mira) “ No la vas a
Rdx encontrar porque ya no existe, ahora es la ex-Yugoslavia, formada por la
Explica República de Montenegro y la de Serbia, esto ya se los había dicho, mira al
 pizarrón, está anotado” (el resto del grupo hace su trabajo y platican, sin

T SC atender el diálogo entre la maestra y el compañero)

DT (algunos de ambas mesas piden los libros prestados a los compañeros que ya
 terminaron, para copiar el mapa)

MT M “ Ya podemos continuar con Italia”
 (algunos dicen que no, continúan platicando)

DX A “¿ Vamos a poner las capitales?” M “ no solo los nombres de los países”

Rdx (M camina por la mesa 2, mira algunos libros y dice a los alumnos “Los que
 se separaron de Yugoslavia no” va hacia la mesa 1 y revisa algunos libros “

Revisa

MT El mapa es con nombres muchachas” (las alumnas habían coloreado el mapa,
 pero no anotaron el nombre de cada país)

DX (en voz alta se dirige al grupo) “El mapa es con nombres, muchachos”

Rdx (A le pregunta a M una localización, M le señala en su libro la ubicación)

IV (M va hacia el pizarrón, coge el borrador, de espalda al grupo comienza a
 borrarlo y en voz alta les recuerda que los mapas van con nombres, escribe

D en el pizarrón: Italia, A copia en hojas de máquina un trabajo de química)

- La maestra dijo que vieran el mapa con nombres de la pag.77 y lo copiaran
 en el “mapa sin nombres” que viene en la sección del libro de texto en la

página 86, esto ocasionó que algunos alumnos entendieron “hacerlo sin nombres” comenta la maestra que es absurdo colorear el mapa y no ponerle el nombre a cada país, no tiene sentido pintarlo sin saber qué país están pintando, además de que siempre lo delinear y le ponen el nombre -

Organiza (M de frente al grupo, entre el pizarrón y la mesa 1) “ Vámonos a Italia, número 11,son 13 números ya vamos en el once” (algunos alumnos escriben

Trabajo R en la libreta y ven el pizarrón) (se escucha mucho ruido en el salón)

Dicta M “ Italia, vamos a escribir, esta ubicada en la península Itálica y es la **R2** menos extensa, estamos en Italia número once (repite) del mediterráneo” (

Trabajo R trae en las manos una libreta y la hoja de procedimiento, mira la libreta y dicta, desde el centro del salón se dirige a algunas As de la mesa 2)

MT N “Todavía no empiezan a escribir, libretas afuera, ya todos están escribiendo”

PR R2p (As de la mesa 1 sacan sus libretas) (Algunos le piden que repita, M repite la información)

PN (M se dirige verbalmente al grupo) “ ¿La más extensa cuál les dije que era?

RD Un A responde “ La Balcánica” M “ Menos ésta la Itálica, la Ibérica es la que está entre las dos.

(se escucha mucho ruido porque el camarógrafo esta en la mesa 2 izq, y las alumnas no se callan)

Comenta M “Actividades económicas” (mira a ambas mesas) “Tienen la hoja de procedimiento afuera?, acuérdate que esta hoja es tu amigo, aunque parezca ridiculo, si tu te sabes lo que viene en la hoja de procedimiento, van a sacar

E cien en el examen” (cuatro As de la mesa 2 se ríen, otros escuchan, otros

PO sacan la hoja de procedimiento de su libreta y la colocan sobre la mesa) O

Rpo “¿Profe. Trae mas hojas de procedimiento? M “ Abajo, en el cubiculo”

- A pesar de que siempre trabajan con apoyo en la hoja de procedimiento la maestra tiene que recordarles que la coloquen en la mesa y la usen junto con ella -

Dicta (M continua con el dictado) “Actividades económicas, tiene importante **MT** agricultura” (repite) (se dirige verbalmente a A de la mesa 2 izq) “¿No **N** piensas hacer nada? A “ Es que estoy haciendo lo otro” M “Cuál otro? Por qué no dejas unas páginas en blanco y haces lo de hoy” A “ Es que presentamos el lunes” M “ Pero deja unas páginas en blanco para que luego te presten la libreta, ¿No?”

Dicta M “Continuamos, sobresale por su industria, 4º. Lugar industrial en Europa **PR** ” A “ Qué prof. Lugar de qué” (M repite la información, los alumnos a **R2p** los que se les había pasado anotan la información)

(M revisa la hoja de procedimiento) “ En la hoja de procedimiento dice regiones y ciudades importantes y sus actividades económicas, las ciudades **Dicta** **IV** las vamos a manejar como regiones” (escribe en el pizarrón, en el norte: Milán y Turín - industriales, en el centro de Italia tenemos Roma, principal ciudad comercial y artística es decir, cultural, y en el sur tenemos a Nápoles **Trabajo** **R** que también es industrial) (algunos anotan al mismo tiempo que M de la **SC** información, otros platican, algunos miran al pizarrón para copiar, mientras M anota en el pizarrón dice en voz alta lo que escribe)

(M dirigiéndose al grupo en voz alta) “¿ Bueno, si tu vas de vacaciones a **PE** Italia, a dónde irías principalmente?” (algunos contestan: a Florencia, otros **PA** Roma, Milán) M “ Milán es industrial Roma nunca falla porque es una ciudad cultural y artística”

(M continua de frente al grupo, en el centro del salón, de espaldas al pizarrón) “Y dentro de Roma, vamos a hablar por último del Vaticano, ya? Me preguntan la importancia que tiene el Vaticano, pónganle ahí, el Vaticano **Dicta** **PE** ubicado dentro de Roma es la sede de la Iglesia Católica, Apostólica, ¿quién **PA** vive en el vaticano?” A “el Papa” M “ahí vive el Papa que es el jefe de la **N** Iglesia Católica y jefe del gobierno del Vaticano” (As de la mesa 2 están

DT haciendo mapas y As de la mesa 1 le piden a sus compañeras que les digan lo que están anotando, platican, no escuchan a M)

Cuando M dicta mira a As que están sentadas en la mesa 1, cerca de ella y así va calculando el tiempo del dictado, cuando las As terminan de anotar continua con el dictado .

M “Sabias que el Vaticano es un país pequeñísimo ubicado dentro de una ciudad que está dentro de un país?” (dos As de la mesa 1 contestan sí) M “

PN Aunque esta adentro de Roma es completamente independiente, dentro de

RD Roma”

- Cuando no es información para anotar, la mayoría del grupo no escucha a M , platican con los compañeros cercanos -

“ Es todo de Italia, localización de Italia, pág. 88, mapa 4” (anota en el pizarrón: mapa 4, pág. 88, al mismo tiempo que habla) “Aunque ya lo tenemos cuando hicimos el mapa de las penínsulas” O “sí” M “ lo vamos a hacer” (abren el libro y buscan la página)

Trabajo

(M camina hacia la puerta y pregunta a As de la mesa 1) “¿No escribieron

MT nada? As “ sí” M “ A ver las libretas” (la alumna no le muestra la libreta)

(M se dirige a la mesa 2, va caminando y mirando las libretas)

(As de la mesa 2 están haciendo el mapa, A le pasa una libreta a A para que

DT D anote el dictado, A tiene el libro de química abierto sobre la mesa)

(O de la mesa 2 pregunta: “ Qué falta? M “ España y Portugal”

PO (A de la misma mesa pregunta “Ya terminamos profe.” M “ No, falta

Rpo España y Portugal” (M continua caminando entre las mesas , se dirige al pizarrón, en voz alta)

IV (M va al pizarrón y escribe): España y Portugal, para dictar se coloca frente

al grupo en el centro de la mesa 1, de espalda al pizarrón, su libreta, hoja de procedimiento y libros los tiene en un lugar que le hacen las As de la mesa 1, ya que no tiene escritorio)

(se escucha mucho ruido en el pasillo y en el salón)

Dicta “Ubicados en la península Ibérica” (observa la libreta de A) “ Vaticano se

MT escribe con v chica” (alumnos se ríen) “ Ubicados en la península Ibérica, es

Trabajo **R** menor que la Balcánica y mayor que la Itálica, es la menos poblada”

Organiza **IV** (M escribe en el pizarrón: Actividades Económicas, voltea de frente al grupo) “Voy a hablar de las dos y luego por separado de España” M “Los

R2 dos países son agrícolas (repite) predomina el cultivo de cereales, como el trigo,(la maestra va caminando entre las dos mesas) ahora voy a hablar de

Dicta España sola, ahí va: España tiene importante industria, la ciudad industrial mas importante es Barcelona” (M regresa al frente)

DT (As mesa 1 copia de su compañera lo que va escribiendo, los demás **R** escriben, algunos mientras escriben ven a M, otros no, platican y escriben,

SC A mesa 1 pregunta a M “¿Cómo?” (M repite la información y continua

PR **R2p** dictando) “ Madrid es la capital y es una ciudad donde predominan las actividades culturales y comerciales, la industria básica es la minera como el hierro y el carbón” (A de la mesa 2, mira la libreta de su compañera y copia,

DT As de la mesa 2 están platicando, O mira a la cámara y dice: “Que, Ha” se ríen los que están cerca de él.)

(M mira a As de la mesa 1, si ya terminaron de anotar, si no han terminado se espera, cuando terminan continua dictando)

Dicta M “ Ahora vamos a hablar de Portugal y solo vamos a decir el nombre de su **IV** ciudad más importante que también es su capital, Lisboa (dicta y anota en el

Trabajo **R** pizarrón: Portugal-Lisboa) (los alumnos miran el pizarrón y anotan)

Revisa

(M señala y habla en voz alta a A de la mesa 1) “Tu estas estudiando química, siempre estudias en mi clase, luego la voy a entrevistar para
D preguntarle por qué no tiene tiempo en su casita” (A mira a M y se ríe)

M “ Listos” (A de la mesa 2) “Profe.” M “mande” , A “dígame algo,
PO dónde empieza la Unidad 6?” (M mira a A y responde) “ Ahí viene capitulo,
Rpo A “ 8” M “ página 56, capítulo 8”

M “ahí va ahora quieren que hablemos de las posesiones insulares, ¿Qué
PE dijimos que eran las islas? (se dirige a la mesa 2 haciendo un recorrido con la mirada de lado a lado) (ningún alumno responde, los alumnos están platicando, no se dieron cuenta de la pregunta)(repite) (M observa la falta de respuestas) “Son Islas, escriban ahí, España y Portugal, todavía tienen
Dicta PR algunas colonias, que son islas ó regiones insulares” (algunos voltean a ver a
R2p M y preguntan “¿Cómo?” (M repite la información, camina hacia la mesa 2
MT mira la libreta de Os, se detiene con un O y lo corrige “Todavía va junto” el alumno había escrito toda vía)

Dicta

(M se regresa al centro de la mesa 1 y comenta con el grupo) “Vamos a los nombres de las islas propiedad de España y Portugal, ya habíamos comentado lo que es una isla, un pedazo de tierra rodeada de agua
IV (escribe en el pizarrón el nombre del país y las colonias respectivas, al mismo tiempo dice en voz alta lo que va anotando) “ Las posesiones insulares de España son: las islas Baleares que están en el Mediterráneo y las islas Canarias que están en el Atlántico, en Africa. Y en Portugal, tiene a las islas Azores y las islas Maderas que están en el Atlántico, están en Africa las
R2 R tres.” (repite) (alumnos miran al pizarrón y anotan , algunos platican al
SC mismo tiempo que escriben y otros miran las libretas de sus compañeros para
DT copiar las anotaciones).

- Cuando M dicta varia la forma de manejo de la información, en ocasiones

ve la libreta y va dictando, en ocasiones consulta la libreta, y dicta sin leerla, siempre consulta la hoja de procedimiento y la libreta para revisar el seguimiento de la clase -

Organiza NC M “ Es todo de la teoría, vamos a la localización, no vamos a localizar las islas, sólo vamos a localizar a la península Ibérica que es España y Portugal ”
(M camina entre las dos mesas) (A de la mesa 2 gritando les dice a otras de S la misma mesa : Ya cállense) (As de la mesa 1 izquierda platican)

- Estas alumnas generalmente platican y se rien mucho durante la clase, se sientan en el extremo izquierdo de la mesa 2 cerca de las ventanas del pasillo, son las mismas alumnas a las que M les ha llamado la atención en varias ocasiones -

Comenta

(Tocan a la puerta y es un alumno de otro grupo que trae un mapa escolar en sus manos, M lo y da las gracias) “Ya nos llegó el mapa, ya para qué, ¿ya lo hicieron?”

- Solamente hay dos mapas escolares (grandes) de cada continente, dos mapas mundiales y dos de la Republica Mexicana, para todos los grupos, así es que los maestros se tienen que organizar para llevarlos a sus clases, la forma de hacerlo es, quién llegue primero, es quién se lo lleva primero y una vez que lo haya desocupado, lo manda al maestro(a) que también está trabajando el tema, en éste caso son tres los grupos que en sus respectivos salones toman ésta clase. M me comentó que como no trae el mapa grande para colocar en el pizarrón les indico la página en el libro en donde viene un mapa de Europa, con la división política y los nombres de cada país -

Comenta

(M borra el pizarrón, voltea frente al grupo) “Jóvenes, ya vamos a terminar”
(al mismo tiempo que levanta la hoja de procedimiento) “Hay, hay, hay, vamos !” (alumnos platican y rien, algunos ya están anotando) (anota en el

IV pizarrón: 13. Organismos de cooperación económica en Europa”
(toca el timbre de las 9:30 a.m.)

M “ Carlos y Srita. Ya tienen anotado el siguiente punto (Os comienzan a
SC anotar, las que están de espaldas al pizarrón siguen platicando) M “Van a ser
tres organismos en Europa.”

Comenta

M “ Ya habíamos visto uno de ellos en la unidad 4, cuando vimos el tema de
la Globalización , recuerdan la Comunidad Económica Europea?” (una
alumna dice si) (los demás alumnos no contestan)

- En un tema de historia se revisó la nueva forma de organización económica
mundial basada en tratados comerciales y se estudió a la Comunidad
Económica Europea en la unidad 4-

IV (M en el pizarrón anota la matriz de un cuadro, ha escrito: nombre del
organismo, países que lo integran, objetivo y país dirigente. Se le termina el
gis y pide a O que vaya a la prefectura a traer uno)

Comenta

(M llama al camarógrafo) “Ven a tomar esto” (se acerca a A de la mesa 1)
“Enséñame el papelito, enséñalo a la cámara es una maravilla” (todo el grupo
esta pendiente del suceso, aprovechan la oportunidad para hacer relajó, la A
se ríe) A “Es para el examen de química” As de la mesa 2 “¿De qué es
Profe?” M “ es una acordeón para el examen de química, tan minúscula”
A “ Si me la quita la vuelvo a hacer” (M le entrega la acordeón y pregunta)
“¿También hacen para el examen de Sociales?” (los alumnos respondieron
que no).

(O regresa al salón con un gis)

(O de la mesa 2, avienta a la cámara papelitos que ha colocado dentro de
una pluma sin repuesto, se ríen los que están cerca de él, están jugando,

otro O le muestra a la cámara dos acordeones más, se ríen)

- Si al alumno se le sorprende con una acordeón durante el examen , se le cancela la unidad, eso significa que ya no la podrá presentar, sin embargo para algunos alumnos, tal parece ser un recurso para intentar pasar el examen-

(M sigue caminando por la mesa 2, se acerca a O) “ ¿Qué pasa, a ver tu

MT libreta todavía no anota nada? (O mira a M y se ríe) “Mira todo lo que está en el pizarrón, sigue llegando gente sin pedir permiso” (entran dos alumnos

SC al salón) (el grupo lo toma de relajo)

IV (M regresa al pizarrón y comienza a llenar la matriz, Comunidad Económica Europea C.E.E. (una A avienta un papel a la cámara) Francia, La Gran Bretaña, Alemania, Italia, Benelux, etc) Va escribiendo y habla en voz alta)

SC (algunas As de la mesa 1 y 2 no escriben platican)

(As de la mesa 1 no escriben, están platicando muy tranquilas, M recorre la

MT mesa 2, hay dos As estudiando química) M “ Aquí todavía no anotan, no han **D** anotado nada en toda la mañana, no puede ser” As “ Ahorita la anotamos”

RP (A mesa 2 pregunta a M) “¿ Maestra tiene novio? M “ No”, A “Yo sí” (el grupo hace relajo porque la alumna dice que ella sí tiene novio)

Dicta

(M camina al frente del grupo, va al pizarrón y dicta la continuación de la

R2 matriz) “Objetivos: establecer un mercado común Europeo(repíete) que

R permita el libre movimiento de mercancías entre esos países, adoptar aranceles comunes ” (se dirige verbalmente a las As de la mesa 2) “Se oye

N mucho ruido, ¿No están anotando? (As no contestan y no se callan) “Le

MT pone entre paréntesis, vamos a escribir lo que significa arancel: son los impuestos que se pagan en la aduana”

(hay mucho ruido dentro y fuera del salón)

Revisa *N* (M camina, va con una A de la mesa 1) “¿Dónde está la libreta? A “ No la traigo” (mientras tanto, un O enseña a la cámara una libreta donde anotó con letras grandes: idiota, ellos ríen, no se escucha bien la voz de la maestra) (M dice al camarógrafo que cambie de posición) M “ El país dirigente es **IV** Francia”

(M escribe en el pizarrón los países que integran la Asociación Europea de Libre Comercio: Suecia, Noruega, Finlandia, Suiza, Austria, Dinamarca,

N SC Islandia Gran Bretaña)

(algunos de la mesa 2 no escriben, platican y ríen entre ellos) M “ Los objetivos son: Integrar un mercado común que permita el libre comercio de bienes industriales, mediante la reducción de los derechos de aduana.

Dicta

Trabajo

R Fomentar el comercio de productos agrícolas y pesqueros.

Revisa

(M se acerca con los alumnos de la mesa 2 que no están trabajando, revisa sus libretas) **MT** “¿Por qué están tan atrasados? ya vamos en el objetivo, ustedes *N* los que están de espalda al pizarrón si no voltean, jamás, nunca van a ver lo que está pasando” (regresa frente al grupo y continua dictando el objetivo: fomentar el comercio de productos agrícolas y pesqueros.

(M vuelve a la mesa 2 se acerca a los mismos alumnos de hace un momento)

MT “¿Fijate ayer fue jueves y no hubo examen , por qué faltaron?”

(dos As contestaron que si vinieron, las otras no contestaron) M “¿Si viniste

N ayer por qué no tienen los apuntes de ayer, no hicieron nada?” (As no contestaron)

- Las alumnas de ésta mesa, que se sientan en la mesa 2 izq. constantemente hacen las anotaciones de una clase anterior en la clase posterior, ya que les gusta mucho platicar y se les pasan las instrucciones y la información -

Revisa

MT (M continua caminando y observando las libretas de los alumnos de la mesa *D* 2, se dirige a un O) “Oiga joven, ¿Por qué apenas está haciendo los mapas?”

(O se ríe y no contesta)

Explica (M va al frente del grupo) “Los objetivos de cualquier comunidad económica ú organización son los intercambios comerciales, la reducción de los impuestos de aduana y por decir... Shhhh” (nadie la escucha, los alumnos están platicando) (M mira a los alumnos de extremo a extremo) M

Comenta “ Tranquilicense, ya vamos a acabar, es viernes” As “ Si pero, ya” M“ pero, siempre hay un pero, no han tenido tiempo para hacer la acordeón están mortificados por eso.”

(La siguiente descripción no se grabó o se borro del video, la escribo en base a mi recuerdo)

Dicta “Sigamos, el país dirigente es la Gran Bretaña” (M continua llenando en la matriz los países que integran la Organización de Cooperación Económica y Desarrollo) “El objetivo es: fomentar los intercambios comerciales entre las naciones que lo integran y aportar ayuda a los países subdesarrollados, y por último, hay tres países dirigentes y son: E. U. Canadá y Japón” A “ ¿Y esos que hacen ahí?” (M le contesta que aunque esos países no son Europeos, son los dirigentes y que E.U. se involucra, ya que éste organismo incluye a los países que pertenecen a los otros dos organismos Europeos y por lo tanto, le conviene estar incluido en Europa, así como se involucra con otros países en el manejo de la economía)

- Esta última información se llevo a cabo como diálogo entre la maestra y la alumna que hizo la pregunta, el resto del grupo permaneció ajeno -

Cuarta observación: Miércoles 1 de Octubre de 1997, 8:48 a.m. 80 minutos.

(M llega al salón) “Buenos días” (se coloca frente al grupo) “Iniciamos **Organiza** NC unidad 7 , países del tercer mundo” (anota en el pizarrón: países del tercer

IV mundo) “acuértese que lo vamos a anotar en la libreta” (As de la mesa 2 *SC* están platicando, no han colocado la libreta y el libro sobre la mesa, las As *N* del extremo izquierdo miran la cámara una le dice al camarógrafo: hay te digo, los demás se preparan para anotar) A “Profe. No trae los resultados?”

Pre M “No”

-Hoy es miércoles y los resultados generalmente se publican los jueves, sin embargo la alumna pregunta por ellos -

(M ha colocado su libreta y libros en la mesa 1, frente a ella, desde ahí , parada como siempre, inicia) “ Ahí va, es el bloque de países que surgen

Dicta

R2 como resultado de la reunión y de los trabajos (repite) (algunos comienzan a sacar la libreta) que se llevaron a cabo en la conferencia de Bandung, en Indonesia en 1955” (solo mira la libreta para dar continuación al dictado, mientras dicta mira a los alumnos de ambas mesas)

SC (As mesa 2 platican, no han comenzado a escribir) M “ Están muy

Comenta

PO desorganizados el día de hoy” A mesa 2 “ ¿Esta dictando?” A mesa 2

PR “¿Conferencia de qué?” (M repite la información y escribe en el pizarrón

R2p Bandung) M “En ella participaron 29 países”

S (M se dirige con las As de la mesa 2) “Señoritas que ya se callen, por favor”

PE (el resto del grupo escribe) (M mira al grupo y pregunta) “¿En dónde están

PA ubicados los países del tercer mundo?” A “En América del Sur” M “¿Nada

más en América del Sur?” (la misma A responde) “En Asia” (M repite) A

Dicta

PR “En ella participaron qué? M “En ella participaron 29 países de América Latina, Africa y Asia” (Os de la mesa 2 platican, no escriben) (As de la mesa dos izquierdo no escriben) “Y se reunieron con el propósito de organizar un nuevo bloque económico” (As mesa 1 escriben)

Revisa

MT (M se dirige con los alumnos de la mesa 2) “Acá van muy atrás y allá nada”

N Os “Es que no escuchamos profe.” .

- M habla en voz alta, pero los alumnos dicen que no escuchan -

(una A de la mesa 2 se levanta a hablar con una compañera)

Organiza *PS* M “Otro texto, aparte” “Estos países, ¿Cuales? A “Los de América”
RD (O la corrige) “Los del tercer mundo” M “ Son conocidos con otros nombres o términos como : pobres, subdesarrollados, en vias de desarrollo, no industrializados, (repite) dependientes y tercermundistas en es una palabra compuesta va junto” (Algunos de la mesa 2 no escriben sobretodo los que están de espalda al pizarrón)

Explica *IV* M (se acerca al pizarrón) “vamos a ponerle a todos éstos nombres un país subdesarrollado es tercermundista” (hace un círculo en el pizarrón) es decir, haz de cuenta todos son tercermundistas, aquí están los que son en vias de desarrollo, los pobres , los dependientes, etc, (hay una interrupción que no se alcanza a escuchar) todos estos están englobados en tercer mundo, pero dentro por ejemplo México esta calificado en vias de desarrollo, hay países pobres como Somalia, Etiopía, no industrializados como la India algunos están mas desarrollados que otros, es decir que dentro de la categoría de tercer mundo, hay otras categorías, hay unos más pobres que otros”
 (Algunos miran al pizarrón y observan lo que M escribió dentro del círculo: pobres, subdesarrollados, en vias de desarrollo, no industrializados, dependientes) M “ A estos nombres le va a poner un asterisco o un signo de pregunta y mañana o el viernes me va a preguntar usted a mi si los vamos a definir cada uno o si sólo los vamos a mencionar” A “ Y pasamos renglones? M “Listos”

(M no trae la hoja de procedimiento, comenta al grupo que no se la han entregado y que por ese motivo no conoce el programa para la unidad)

M “Listos” A “ Profe. Puedo ir al grupo 72, me mandaron llamar”
 (A es la representante del grupo) M “ Si vaya”

Dicta M “ Vamos a hacerle una pregunta a la libreta, al mundo : Si estamos a

PO finales del siglo XX, (una A pregunta cómo, es escrito, otro texto? M es aparte, (repite) ¿Usted joven no esta escribiendo nada? ¿Por qué existe la miseria, el hambre, qué otro problema conoces, social?” (algunos no anotaron la pregunta, M la repite) (A mesa 2 responde) “La falta de educación” (el resto del grupo no da su opinión) M “La falta de educación es consecuencia de la pobreza tanto económica como cultural, la falta de trabajo, desempleo en la mayor parte de los países del mundo, que son los tercermundistas si, (repite) (M camina hacia la mesa 2, observa algunas libretas) “Van bien atrasados” (los alumnos no contestan, se miran entre si) M “ si el siglo XX, (dice a algunos alumnos: van bien atrasados) se ha caracterizado por ser un siglo de adelantos científicos , están en la luna que tienen hoy, quedaron bloqueados por el examen” A “ Yo tengo hambre” (el resto del grupo platica y rie)

(una alumna pregunta, M dice ya no voy a repetir)

Explica

(M camina hacia el pizarrón y en voz alta) “ Para responder y comprender esta pregunta” (M mira al grupo) “ Se me quedan viendo, que tienen, o sea que les tengo que decir cada vez que anoten?” (Algunos responden a la

PO pregunta) “Es que no sabemos si lo vamos a escribir” otros “Es que lo dijo muy rápido” M “ lo dije rápido porque no se callan, no estan razonando lo

que están escribiendo, solo esta quedando embarrado en el papel, si les estoy haciendo una pregunta, de por qué hay miseria, hambre, desempleo y luego te digo, para responder a esa pregunta, es lógico que la estamos

PO contestando” A mesa 2 “ Bueno, entonces la anotamos” M “Yo no se lo

O R2 que ustedes quieran hacer” (el grupo escribe) (repite)

Explica

M “ Mencionaremos algunas características” A “Mencionaremos qué”

PR (repite) que mantienen a estos países en el atraso, es decir esa pregunta, se va

R2p a responder con toda la información que a continuación se te va a dar, no hay una sola respuesta, la respuesta son muchos factores, culturales, económicos, politicos, etc son las características de estos países”

Dicta PE M “ Característica No. 1 Agropecuarias, ¿De qué vamos a hablar?” (O
Organiza PA contesta: del campo)(la maestra señala a algunos alumnos que no fueron a
Trabajo M “Vamos a hacer incisos, inciso a) carecen de centros de
R investigación” (el grupo escribe) (M pregunta al grupo) “Recuerdan
PE ustedes¿ por qué Estados Unidos es el primer productor en agricultura? ”

SC (Mesa 1 no escuchan la pregunta, están platicando, si no es información
 para escribir, no escuchan) (O de la mesa 2 responde) “Tiene mucha
PA maquinaria y sistemas de riego”

PA M “¿Qué mas?” (A de la mesa 2 comenta) “Por las farms” M (vuelve a
PE preguntar) “Y Cómo es que han hecho eso? Nada más porque se les ocurrió
 o un señor lo soñó y dijo vamos a hacerle así ?” (O contesta) “Porque
PA tienen dinero”

Explica (M comenta) “Hay mucha investigación y lógicamente obtienen mejores
 resultados respecto a qué semillas, fertilizantes usar y etc. y la investigación
 en los países del tercer mundo esta muy abajo”

- Este intercambio de información se llevo a cabo entre la maestra y dos o
 tres alumnos que normalmente son los mismos, el resto del grupo no se
 involucró en la conversación, ni con la mirada, ellos platicaban entre si-

Dicta M “ inciso b) carecen de tecnología y métodos de cultivo, estamos hablando
Trabajo R de la maquinaria” (el grupo escribe) (repite)

R2

Dicta M “ Inciso c) falta de apoyo económico al campo” A “es el c” (repite)“ A
Explica la mejor eres un campesino, tienes un pedazo de tierra, pero no tienes dinero
 para la semilla o para un tractor”

-Cuando es dictado el grupo escribe, pero cuando la maestra hace
 comentarios como en este caso del dinero para comparar semilla o tractor, el
 grupo no participa -

Dicta M “ Ultima característica agropecuaria, inciso d) la agricultura que

PE predomina ” M (pregunta mirando al grupo) “¿Cómo se llama ese tipo de agricultura no tienen sistemas de riego y que depende de las lluvias?” A

PA mesa 1 “de temporal” (As de la mesa 1 der. miran las libretas de sus

DT compañeras para copiar el apunte) (repite)

IV (escribe en el pizarrón)

(M continua frente al grupo, de espalda al pizarrón) “Característica No 2.

Cultural” (O mesa 1, pregunta a M en forma incrédula) “¿Qué tiene que ver

PA la cultura con que un país sea del tercer mundo?” .

Esta pregunta es una de las dos participación de un alumno hacia la maestra, en todas las observaciones, las demás participaciones se refieren a preguntas que la maestra hace al grupo en las cuales contestan solo tres o cuatro que generalmente son los mismos, en otros casos los alumnos preguntan sobre la información que se esta dictando y se les ha pasado por estar platicando o distraídos.

Comenta

M cómo, “¿Qué tiene que ver la cultura para que un país sea del tercer mundo?” qué pregunta muy importante la que acaba de hacer usted, ¿a ver

PE joven que recuerda de la cultura, vimos muchas culturas en historia? (M

N espera respuestas, nadie contesta) M “¿Recuerdan cómo definimos a la

PE cultura?” (dos alumnos platican muy cómodamente) (algunos contestan

PA algunas cosas,, A de la mesa 2, contesta) “ Es la forma en que piensa y

cómo hace las cosas un grupo humano” M “ si” (solo algunos alumnos

SC están involucrados en la discusión, el resto comentan entre si) (M se dirige

con la mirada al alumno que hizo la pregunta) “Pues si la cultura es la forma

Explica

en que un grupo humano piensa y hace las cosas, entonces ¿ como piensa y

hace las cosas la gente del tercer mundo?” O “ Es que el gobierno no hace

PA caso, se roba todo” M “ ¿Y por qué no hace caso?” M “Porque la población

PE no tiene la cultura política de exigir, pero en otros países si lo hacen” O “

PA ¿Pero como? M “ Si, es como un círculo que se llama vicioso que no sales,

Explica

necesitas dinero para aumentar la productividad, pero necesitas aumentar la

productividad, necesitas tener mente de triunfador, aumentar la calidad y no tiene mente de calidad, cambiar la forma de pensar” (As de la mesa 1 izq. **SC** platican y rien, se escucha mucho ruido, algunos de la mesa 1 y 2 der. Escuchan a M) M “ Te platicué de Japón verdad, un obrero entra a las 2 p.m. y a la 1:30 ya esta en la fábrica arreglándose , poniéndose el uniforme, para entrar a las 2 p.m. y el obrero que sale a las 2.p.m. no deja su lugar de **PE** trabajo hasta que llegue el relevo, dime ¿Cómo es aquí en México? (O **PA** mesa 2) “llegan tarde y dejan treinta minutos sin trabajar” M “ Uno llega tarde y el otro se va temprano, las secretarias como llegan en la mañana, sin maquillaje, entran a las 8 a.m. llegan a las 8:15 sin maquillaje, se meten al **PE** baño, salen a las 9 a.m. a comenzar a trabajar,¿ cuánto tiempo no se **PA** trabajó?” O “¿En todas las fabricas?” M “ Yo creo que en la iniciativa **PA** privada no sucede esto y si sucede es con menos frecuencia” O ¿Cual es la iniciativa privada? Las empresas que tienen propiedad privada , que tienen dueño, señor dueño que no son del gobierno”

(se puede decir que una tercera parte del grupo estuvo escuchando a M mesa 1 y 2 lado de las ventanas del salón) M “¿ Ya me entendió como afecta la cultura ?” (alumnos escuchantes dijeron que si)

Dicta

R M “Ahi va, inciso a) fijate la causa principal, siempre es pregunta de **E** examen, mucho ojo, (repite) del atraso socioeconómico es el Analfabetismo **PO** ” (A mesa 2 pregunta a una compañera) “ ¿ Es inciso a?” M “principal **R2** causa del atraso socio-económico, socio de la sociedad, económico de generar dinero de producción”

PE M “¿ Conocen algún analfabeta?” (algunos contestan que si) M “¿Quién es **PE** un analfabeta?” A “ Alguien que no sabe leer ni escribir” (M comenta) **PA** “Hay dos tipos de analfabetas, esto no lo escriban, un analfabeta es el que

Explica

por razones X no pudo ir a la escuela, no sabe leer ni escribir y por lo tanto no conoce sus derechos ni nada y siempre depende de alguien , hay otro tipo

de analfabetas esos sí saben leer y escribir, pero nunca leen, es la típica señora que va al Super y tomate bola tres pesos el kilo, eso es lo que lee, el Magazine los domingos, nada más eso lee y el señor que solo lee los titulares de la plana deportiva, se entiende lo que es un analfabeta funcionales, para dejar de ser analfabetas necesitamos leer mas” M “Tu puedes ver las estadísticas, (pregunta a una alumna ¿quieres comentar algo? La alumna dice SC no) por ejemplo en Francia, la gente lee 10 libros promedio al año y en México no llegamos a uno es .4 ó .5 por persona” (O mesa 2) “Aquí en PA México leen Vanidades, cuentos de chistes, pero no libros que instruyan” M “Así es” (A mesa 1 se mira en un espejo, la mayoría platica).

- En general no les interesan los comentarios de M, mientras ella comenta, el grupo aprovecha para platicar, son solo algunos alumnos que escuchan y miran a M -

Dicta (M revisa su libreta) “Listos, inciso b) el sistema educativo es deficiente”

Trabajo **R** (alumnos anotan)(repite) M “ Y ahí yo creo que ustedes son los mejores

Comenta testigos de la deficiencia educativa, los que la viven, los protagonistas,

R2 ¿ustedes que opinan?” O mesa 2 “ Si es cierto, nadie tiene ganas de

PE superarse” (M se dirige verbalmente al grupo y pregunta) “¿Ustedes que

opinan?” (alumnos no contestan) M “¿Ustedes también están en ese grupo

de personas que no quieren superarse?” (Algunos contestan que no, la

RD SC mayoría siguió platicando, sin escuchar)

Comenta M “¿Cómo le hace uno para motivarlos? Termino agotadísima, me ponen en la espalda todos sus problemas , yo te diré que muchos maestros llegan y dan la clase sin preocuparse, no les importa si ustedes son personas, seres pensantes, ustedes son personas” O “Como el de química” otro O “ Abusa de la autoridad, quisiera matarlo” M “Ustedes tienen un libro de políticas, ahí vienen todos sus derechos pero el problema de la ignorancia cultural es que no conocemos nuestros derechos y obligaciones , porque si yo conozco

mis derechos no puedo permitir que me regañen o que abusen de mi, porque son jóvenes, es como el abuso de golpear a un niño porque el niño tienen cinco años y el pelado cuarenta, si me entienden, es un abuso completo, ponte con uno de cuarenta” (As se ríen)

- La preparatoria entrega a cada estudiante al iniciar el primer semestre, un libro de políticas generales, en el cual informan el funcionamiento de la misma y el perfil del egresado, así como los derechos y obligaciones de los estudiantes -

- Los alumnos comentan que el maestro de química es autoritario, no pueden platicar y están trabajando todo el tiempo, si los ve platicando les encarga gran cantidad de tareas y requisitos, aunque solo algunos hablen los trabajos se encargan a todo el grupo -

Dicta

PR M “ Ultimo inciso hay una gran influencia” A mesa 2 “¿Influencia?” M
R2p “Si, influencia o penetracion cultural extranjera” (algunos anotan y al terminar platican) M “ ¿Lo han vivido? Solo basta con mirar alrededor, ver

Comenta

los anuncios, restaurantes, los nombres de los productos,
(algunos miran y escuchan a M) y más que nombres la forma de ser de la otra cultura que viene, pero fijate que vienen entrando retrasados porque sabes qué Señorita, en la cultura de Estados Unidos, en ese país muchas mujeres están queriendo volver a la casa, porque el famoso movimiento de liberación femenina, ocasionó en muchas situaciones desintegración familiar, las mujeres ya no quieren competir con el hombre porque ya entendieron que somos iguales, sin embargo en México apenas está esa onda de la mujer que trabaja, lo hacemos igual que ellos pero atrasados y México no mira eso”

PE (M se dirige verbalmente al grupo) “¿A ver cuanta gente conocen que la

RD mujer y el hombre trabajan?” (Algunos contestan que si, estan escuchando

el comentario de M) M “Y los hijos con la Abuelita y en la guardería y para qué sirve ese dinero, muchas veces es para comprar juguetes caros o ropa cara, en mi época nos compraban zapatos marca patito, lo que necesitábamos eran zapatos, no comprábamos marcas, pero la mamá siempre estaba en la casa, el complemento del hombre, los dos esa es mi opinión” (cuando M habla voltea hacia las dos mesas)

M “ Me dirán por qué trabajo verdad, si no lo hago me muero de hambre, a menos que me consigan un marido que me mantenga, ya saben tiene cien el

RP que lo haga” A “Yo se lo consigo” otra A “¿Cuántos años tiene para conseguirle uno?” M Así como yo que este joven y bonito” (alumnos se ríen)

Organiza M “Ahí va vamos a las características demográficas” (M dirigiéndose al grupo) “¿Tienen algún comentario que hacer?” (responden que no, moviendo la cabeza o diciéndolo) M “Preguntas”

Dicta M “Inciso a) uno de los problemas demográficos mas grandes es, ¿De qué hablamos cuando decimos demograficos?” (dos As contestan: la población)

PA M “A la gente a la población, es la escases de alimento” (A pregunta) “¿Es el inciso a ?” (M camina a la mesa 2, revisa la libreta de una alumna) “Aquí le

Revisa N falta el titulo” A “Si ya se” (M camina hacia la mesa 1) “ Casi la mitad de

Dicta PO la población esta mal alimentada o padece desnutricion” A “¿padecen qué?”
PR (toca el timbre de las 9:30)

Los alumnos protestan le dicen a M que habla muy rápido, M repite (M camina hacia la mesa 2 con los que protestaron) A “¿No vamos a hacer los

PO Rpo mapas?” M “Si, ahorita” O “¿Padecen qué?” M “O tienen desnutrición,

PR R2p habria que analizar los hábitos alimenticios” (M camina hacia la mesa 1)

Dicta PE “Inciso b), la población rural, ¿A qué se refiere rural?” A “ al campo” M

PA “Si, la población rural y urbana marginada , ¿Se entiende lo que es

PE marginado?" A mesa 2 " Si, los incapacitados, otra A " las personas que no
PA saben" otra A "los pobres" A mesa 1 "Los más pobres" M "Abran comillas,
 viven en el cinturón a las orillas, o cinturón de la miseria , que viven
 alrededor de la ciudad"

SC (As de la mesa 2 izq. platican, no escriben, se escucha mucho ruido en el
 pasillo, por los alumnos que salen de los salones al tocar el timbre)

Dicta M "Inciso c) el sector campesino emigra a las ciudades,(repite) en un intento,

PE por qué, a ver?" A mesa 2 "Para superarse" M "Para superarse, mejorar su

PA vida, sin embargo lo único que logra es, ¿qué es lo que logra? Vienen a
N mejorar su vida, y qué logra? (La mayoría no esta escribiendo ni

SC escuchando a M, se escucha mucho ruido) M " Logra que se agrave su

R2 S situación ,nada más (repite). (M revisa su libreta)

Dicta **R** (M Escribe en el pizarrón)(comentan algo que no se escucha bien)

IV "Continuamos, la siguiente característica es la Económica, inciso a) hay bajo
 ingreso per - capita ? (M escribe en el pizarrón per - capita) "ponen entre

PE paréntesis lo que significa per - capita, ¿Alguien sabe lo que es ? (As
 contestan: no) M "Y si no saben, ¿por qué no me lo preguntan?" (una A

RD dice yo si pregunté) M " Es el ingreso que tiene la poblacion en promedio"

Explica **R2** (alumnos anotan) (repite) M "Por decir un ejemplo en los países

desarrollados como Estados Unidos, el ingreso per- capita era en 1994 de
 18,000 dls. al año, por persona,(una A se levanta y se dirige a la puerta,
 habla con alguien) son lo que gana la gente activa, trabajadora, es un
 supuesto para comprender el nivel de vida de la gente,(una A de la mesa 1
 izq. copia los apuntes de una libreta que le prestaron)¿ cuánto le toca al mes
 a cada ciudadano? Más de 1,000 dls, al año," "A Hay no es cierto" es un
 supuesto, claro que hay algunos que ganan más que otros.

M (se dirige a la alumna que dijo que no es cierto que se pueda conocer la

PE forma de vida de la personas por lo que ganan) " Pero en México, ¿sabes

SC cuánto es, cuánto crees? 1,800 dls. Anuales " (As mesa 2 platican) M "

Comenta Mira la diferencia entre el primer mundo y el tercero ¿Qué te da el dinero? (As de la mesa 2 izq. platican) Servicio médico, comodidades, alimentación, ropa, educación” A mesa 2 “ ¿Nada mas 1,800 dls al año?” M “ Es el ingreso per capita un promedio para conocer el nivel de vida”

Dicta **PO** M “ Continúa, a no sigue otro, inciso b) la producción es” A mesa 2 “¿Es **Rpo** inciso b?” M “Si, es escasamente competitiva, vas al Super, entre ellos

Comenta tienen una rivalidad, contenido, calidad, precio, esos productos están compitiendo en el mercado, pónganle ahí” (M mira a las alumnas de la mesa

Trabajo **R** 1) “La producción en el tercer mundo es escasamente competitiva” (anotan) (entra una alumna) M “Vamos a anotar la otra característica y luego descansan un ratito”

Dicta M “Ultima característica económica, inciso d) la tecnología y la mayoría de **PE** la empresas están en manos o son propiedad de, ¿De quién? (alumnos

Trabajo **R** anotan) (M camina entre las dos mesas) (repite la pregunta) A “Del **PA** gobierno” otra A mesa 2 “De los dueños” M “Pues si pero quienes son los **PA** dueños” O mesa 2 “ De extranjeros”? M “Si, extranjeros, la tecnología y las empresas en su mayoría están en manos o son propiedad de extranjeros,

simplemente miren los nombres de los productos y de las empresas, sean **SC** observadores” (As mesa 1 platican)

PS M “Ultima característica,(borra el pizarrón) ¿Qué característica crees que siga? Falta una” (mirando al grupo, una A dice culturales) M “ ya las vimos, las características políticas, es el número cinco característica cinco” A “Por

PR qué cinco?” M “Son cinco: agropecuarias, culturales, demográficas,

Explica económicas, y políticas, estas características se las vas a aprender en una categorías, esta es una categoría política y aquí se acostumbra a preguntar, la escases de alimentos es su principal problema y te ponen varias que

E característica es demografica, usted tiene que aprenderse la categoria y lo que va dentro de cada categoria , ¿poca industrialización, qué característica es? Económica.

Dicta **R2** M “ Política, inciso a) El estado político o gobierno (repite) lo integra la **PE** clase social, cuál creen ustedes, los más ricos o los pobres, (repite) lo integra la clase social burguesa o los poderosos ¿Tu crees que el gobierno va a **RD** decidir algo sin tomar en cuenta a los inversionistas? A mesa 2 “Si” M “pues no”

Dicta **R** M “Bueno vamos a terminar esto, inciso b) La corrupcion, ¿a ver qué es corrupcion? en la burocracia es su principal característica, tu crees que una **Explica** empresa como Pemex que es quinto o sexto lugar en producción mundial de

SC **PA** petróleo, es posible que siempre este en numeros rojos, en pérdidas que no tenga ganancias, pura corrupción, yo tenia un conocido que decía todos robamos desde el de más arriba hasta el de abajo” (As mesa 2 platican y rien) O mesa 1 “En las minas los mineros se robaban el oro” M “Si” (el resto del grupo no atiende al comentario) M “Por qué crees que a las mujeres que van a la visita conyugal en la cárcel las revisan, en la vagina, o en el otro lado, (algunos alumnos se interesan) bueno esto no tienen nada que ver con el tema, pero su compañero dice como estamos hablando de la corrupción, que en las minas los mineros se robaban el oro, esmeraldas, se lo comian y luego lo buscaban en el excremento” (se ríen y hacen gestos con la cara) As “Qué asco”

(las As de la mesa 2 izq. platican entre si sin hacer caso a los comentarios del grupo)

- Cuando el alumno participa M repite el comentario para que lo escuche el grupo, porque no se escuchan entre si los compañeros, a menos que estén sentados cerca -

Dicta **R R2** M (revisa la libreta y continua) “ En la mayoría de los casos(repite) la población repudia a sus gobernantes, coma (M camina hacia la mesa 2 y continua hablando) porque no resuelven los problemas(se escucha una A que **PR R2p** dice: la población qué) (M repite) y sólo hacen promesas, listos”

- (M se dirige verbalmente a las As de la mesa 1) “A ver señoritas, vamos a hacer una pregunta acá, hicimos una pregunta primero, ¿Por qué si estamos a finales del siglo XX, por qué hay miseria, hambre y desempleo? ¿Qué me va a responder a esa pregunta?” A “ Es que somos muy flojos” M “ Ella dice que somos muy flojos, en dónde está la respuesta? (Los alumnos platican) M “En todas esas características” (M mira al grupo, al ver que no hay respuesta, escribe en el pizarrón) “ De tarea, anoten , cada uno de ustedes de manera individual va a elaborar tres propuestas va a escribir usted, no vienen en ningún libro a usted se le va a ocurrir, lo van a pensar, tres propuestas para salir ¿de qué? A “del hoyo”, M “Del hoyo, del agujero o del tercer mundo, mañana las comentamos” (se escucha mucho ruido en el grupo, los alumnos platican) A “ ¿Falta mucho?” M “Ahorita van a hacer el mapa”
- Comenta** PO Rpo M “iniciamos tema escribe en el pizarrón) México, fronteras y ubicación ahí va: esto ya se lo saben,(As de la mesa 2 no escriben, platican) ¿en dónde esta ubicado México joven? (el alumno no contesta, una A dice en Norteamérica)
- Organiza** PE esta localizado al norte del corazón” A mesa 2 “ Ah “ M “ Al norte de qué “ A de América” M “Al norte del continente Americano y es uno de los países mas desarrollados, dentro del subdesarrollo de América es uno de los más desarrollados”
- Dicta** PA (un grupo de As de la mesa 2 platican acercándose unas a otras)
- Trabajo** PN M “ fronteras, a ver ¿ jovencitas ustedes que siempre están fingiendo demencia, al norte?” (se dirige a las As de la mesa 1izq) (As no contestan) (As de la mesa 2 izq. platican en bolita) A mesa 2 “Estados Unidos” M “¿Al sur?” A mesa 2 “Guatemala y Belice” (M repite a las contestaciones de las alumnas para que el grupo escuche) M “ Al Este” (nadie contesta) M “ El Golfo de México y el Océano Atlántico” (As mesa 2 no están trabajando, continúan platicando) M “ Al oeste el Océano Pacífico” (las As y os de la mesa 2 izq. no escribieron la información)

Dicta M “Ponemos otro subtítulo, cordilleras,(pregunta con una o dos o) vamos a
Trabajo **R** escribir, el elemento geográfico(los alumnos de la mesa 2 centro se ríen por un comentario que hicieron entre ellos, la M pregunta qué dicen, que le platicaba a su comadrita a ver qué le platicaba a la comadrita, que su mamá la regañó qué decían, y luego preguntan¿ por qué se me pasa?) el elemento geográfico más sobresaliente es el relieve, que se caracteriza por la presencia
PE ¿de qué? de cordilleras,” (alumnos escriben) M “ numerosas cordilleras
PA (escribe en el pizarrón) la Sierra Madre Oriental, Sierra Madre Occidental, al
Dicta **IV** norte la Sierra de Baja California, otra Sierra de Chiapas y cuál otra les dije, la Sierra del Sur y la última Sierra Volcánica transversal, pónganle ahí una nota: ver mapa”

(A mesa 2 cuenta un chiste una A contesta que no le entendió y se lo explica , se ríen) M (indica qué cordilleras se van a localizar) “El mapa que
Organiza traen ustedes aunque parezcamos de primaria lo quiero pegado en la libreta”
T (As mesa 1 izq, y As de la mesa 2 der, platican y ríen, una A le dice a la
SC maestra que le chanza de ver el pizarrón)

- No hay mapa en el pizarrón, la maestra les pidió un día anterior que compraran dos mapas de la República Mexicana con división política y nombres de los Estados, además un Atlas para que buscaran las cordilleras y las dibujaran en el mapa que compraron -

M (Dibuja las cordilleras en el mapa de una A de la mesa 1 centro para que el resto de las alumnas lo copien, las As y Os de la mesa 2 izquierda platican y ríen, así como las As de la mesa 1 izquierda)

MT (M camina hacia la mesa 1 izquierda) “¿No trajeron el Atlas que les pedi?” (les pregunta a los alumnos de la mesa 2) As “Si” (M camina a la mesa 1) “¿A ver qué están haciendo” M “A ver aquí para todas” (hace un mapa con

PE **N** las cordilleras para que lo copien)¿Para dónde ésta el occidente y el oriente?”(A mesa 1 no contestan) (M les indica en el mapa las coordenadas)

(M le dice al camarógrafo que si quiere descansar, mientras los alumnos hacen el mapa)

Trabajo *T* (M va hacia la mesa 2 en el centro, se sienta, los alumnos no traen el Atlas y
SC M en un mapa dibuja las cordilleras y escribe sus nombres, para que los alumnos puedan copiarlo) (Todo el grupo trabaja en el mapa, a excepción de las As de la mesa 2 izq, que siguen platicando muy juntos haciendo bolita)

(M Se levante de la silla y camina al extremo derecho de la mesa 2, revisa el mapa a los alumnos y así continua revisando a todo el grupo, regresa frente al grupo, los alumnos de la mesa 2 izquierda platican y rien no se ve que estén haciendo el mapa)

(La representante del grupo da un aviso)

Revisa *MT* (La siguiente información no se grabó la escribo para que se tenga una idea de cómo terminó la clase)

M “Voy a escribir los centros Industriales” (Anota en el pizarrón el nombre del estado o la ciudad coloca un guión y el tipo de industria, habla en voz alta al mismo tiempo que escribe) “Centros Industriales, los mas importantes son.

D.F. y Estado de México - Industria de transformación y pesada.

IV Monterrey - Metalúrgica y de transformación

Guadalajara - Industria de transformación

Puebla - Industria Textil

Monclova - Industria siderúrgica”

Comenta *PE* (M termina de escribir y pregunta al grupo) “¿Recuerdan qué es lo que hace cada tipo de industria, ya las vimos? Ejemplo en Monterrey Hylsa es metalúrgica y la Cervecería es de transformación.

Organiza **NC** Quinta observación: Jueves 2 de Octubre de 1997, 8 47 a.m. 48 minutos.

(M Lega al salón de clases) Buenos Dias, “Vamos a continuar con México, título grande Zonas Económicas” (ella está grabando, no ha llegado el camarógrafo)

Dicta “Para conocer las regiones económicas de México, se ha dividido a México

Trabajo **R** en 8 regiones económicas” (pregunta al grupo quién quiere grabar) (repite el **IV** dictado) (un alumno se levanta y se dirige con la maestra para grabar)

Dicta **PS** “1° región: trajeron el mapa, (los alumnos contestan si) (platica con el

IV alumno sobre la forma de grabar) (M va al pizarrón y escribe primera región y los estados que comprende) “Noroeste, comprende los estados de, Baja California (O pregunta los dos profe) M “si”(revisa su libreta) Sonora, Sinaloa, y Nayarit. (alumnos miran al pizarrón y anotan en su libreta) “Si todavía tiene problemas de ubicación, anote lo siguiente” (anota en el **IV** pizarrón las coordenadas; norte, sur, este-oriente, oeste-occidente)

Dicta M “2° región, listos, se llama Norte, ahí esta Chihuahua, Coahuila,

IV Durango, Zacatecas, San Luis Potosi (M anota en el pizarrón y va diciendo

Trabajo **R** lo que escribe en voz alta) (alumnos escriben)

Dicta **CA** M “3° zona, Nordeste o Noreste, como quieran ¿hay mucha ausencia hoy a

RD qué se deberá?” A “Esta nublado” M “ No vinieron ni a las 7 a.m.” As “No” A “Así estamos más agusto” M “ En el Nordeste esta Nuevo León y Tamaulipas” (da tiempo para que anoten, siempre se fija en las As que se sientan en la mesa 1 de frente al pizarrón y cuando ellas terminan M continúa)

Dicta **IV** M “4° zona, Centro Occidente,(escribe en el pizarrón y habla en voz alta)

Trabajo **R** recuerden occidente es lo mismo que el oeste, y el este es el oriente recuerden, ahí va en el centro occidente está, Jalisco, Colima y Michoacán”(ve su libreta y anota) (alumnos miran el pizarrón y anotan hay

silencio en el grupo)

Dicta **IV** M “ Número cinco ó 5° zona, también esta en el centro pero le llamamos
Trabajo **R** Centro Sur, ahí esta Guanajuato, Querétaro, Hidalgo, todos los chiquititos
 que están en el centro, D.F. Estado de México, Tlaxcala, Puebla y Morelos”
 (alumnos miran al pizarrón y anotan)

Dicta M “ Sexta zona, Golfo de México, ahí quién esta: Veracruz y Tabasco”
 (revisa su libreta y escribe en el pizarrón)

Dicta M “7° zona, Pacifico Sur, en el pacífico recuerden un puerto muy importante
 Guerrero, Oaxaca y Chiapas” (alumnos continúan mirando al pizarrón y
 anotan)

Dicta M “ Ultima zona qué me falta? allá el cuernito, como se llama, allá a mero
 abajo, 8° zona , Península de Yucatán, quién está Campeche, Yucatán y
 Quintana.”

Organiza **NC** (M de frente al grupo) “Ahí abajito le va a poner ver mapa , y recuerde que
A cada zona la va a colorear con un color cada una diferente, abajo de ver
 mapa de la república mexicana haga una nota para luego pasar a otra cosa,
 antes de hacer el mapa le pone nota, una ley después de hacer el mapa le
PR pone nota , A “¿nota? M “ Nota sobre las zonas económicas dos puntos,
R2p vamos a hacer tres notas, tres anotaciones.”

Organiza M “ Ahora vamos a dividir esas 8 zonas las vamos a colocar en 3 zonas, esas
 8 las vamos a dividir en 3, ó las vamos a acomodar en tres partes” (M mira
 al grupo , tiene la libreta en la mesa 1, parada desde ahí , la observa y
 comenta)

Dicta M “Notas sobre las zonas económicas, número I(se dirige verbalmente al

Trabajo *R* grupo) “ La zona centro que comprende ¿Recuerdan qué zonas comprende el centro, cuántas te dije? O mesa 2 “ Centro sur y centro occidente” (*M* *RD* repite las zonas centro) “No se si lo tengas que anotar o ya sabes cuales son las ocho primeras las vamos a meter aquí, la zona centro tiene una falta de planeación en su desarrollo, vamos a hablar poquito de cada zona (repite) *PR* ahí se encuentra la ciudad más poblada “A ¿Qué profe?” (M repite agrega del mundo) que es el D.F.” (O pregunta ciudad más poblada) *M* “ Si ciudad, **Comenta** tengan cuidado porque vamos a ver ciudad más poblada y país más poblado, el país mas poblado del mundo es China, y como vamos a ver América *E* Latina, vamos a ver el país más poblado de América Latina, y la ciudad más poblada de América latina, bueno, se siguen acumulando industrias y hay sobrepoblación, a pesar de que tienen muchos problemas de contaminación y de espacio, vivienda, siguen llegando industrias ahí, en lugar de llevarlas a otras zonas que tienen muy poco desarrollo y tienen mucho espacio ”

Dicta *M* “Nota 2, en el Norte, Noreste, Noroeste y Golfo de México, son las zonas de más alto desarrollo” (los alumnos anotan y hay silencio en el salón)

Dicta *M* “ Número 3, la zona sur, que incluye al Pacífico sur y a la Península de Yucatán (repite) son las zonas con menor desarrollo” (repite)

Organiza *NC* (M espera a que terminen de escribir) “ Ahora vamos a dibujar en el mapa las zonas, mientras ustedes dibujan yo les voy a dar los resultados de la *PS* unidad 6 de manera verbal y luego pasamos a hacer un cuestionario, ¿Traen *NC* todos el mapa?” (algunos dicen que si otros que no) *M* “ Ya tiene anotado las zonas con los nombres, Si no traen el mapa arranque uno de la pág. 142 le pone el nombre a cada Estado y ya” (M va mencionando a cada alumno por su nombre y apellido, los alumnos permanecen sentados en sus lugares, M espera a que el alumno voltee a verla, algunos dicen Yo, entonces le dice la calificación en voz alta, frente al grupo, si no está presente el alumno

mencionado alguien se encarga de decir no esta, se dirige con los alumnos y les dice ustedes no me hagan caso, nada más cuando oigan su nombrecito paran la oreja, algunos se ríen y una alumna dice ni que fueran perro, una alumna le dice que si le presta el examen, la maestra no contesta, se sienta a revisar un examen)

- Como los alumnos traen el mapa con división política y nombres, están coloreando las zonas, que ya tienen escritas en la libreta, ven qué Estados pertenecen a cada zona y las colorean con diferentes colores, la maestra piensa que de ésta manera se pueden aprender mejor las zonas y los estados que incluye cada una -

Trabajo

T (Los alumnos colorean muy cuidadosamente el mapa, el tiempo de la clase transcurre en esta actividad)

- En esta clase faltan dos alumnas de la mesa 1 que se sientan en el extremo der. y de la mesa 2 faltan cuatro alumnas y dos alumnos que se sientan en el extremo izq. El grupo se ve tranquilo y hay silencio -

A la maestra no la he visto tomar asistencia, pero sí se dio cuenta de los alumnos que faltan ya que al inicio de la clase hace la referencia, dice que tiene los registros de las primeras semanas, pero ahora que los conoce ya no lo hace porque la mayoría de los alumnos no faltan, las que faltan a veces, por decir una vez a la semana son las alumnas de la mesa 2 izq. también Miguel, Benjamín y Gerardo.

Comenta

(Sentada en una silla de la mesa 1, frente al grupo, continúa dando los resultados, una alumna le pregunta qué van a hacer para recuperar, la maestra le contesta que para recuperar los que sacaron menos de 60 en los exámenes escritos van a traer dos veces escrito el contenido de las unidades, que son la 6, 4 y la 2, a ver si así, la maestra ya les había comentado que

para que estudien para el examen les iba a poner un castigo si sacaban baja calificación, también les dice que los resultados de las recuperaciones escritas al rato pasa a decirselas)

(un alumno le dice que esta pendiente una calificación)

Comenta

M “ Les voy a decir porque ando tan acelerada, cambiaron todo el programa que veníamos trabajando, no nos dieron hoja de procedimiento y a últimas horas nos están dando información que no hemos visto y que no teníamos contemplada, por eso ando bien acelerada y porque no se si terminaré, me molesta que hagan eso, porque no nos entregan la hoja de procedimiento el martes.”

(M continúa sentada, revisando su libro)

(Un alumno le pregunta por Aguascalientes, la maestra le dice que esta en el Norte, la verdad es que no lo mencionó cuando dictó la región)

(M se levanta y va con el camarógrafo y le dice: a ver si puedes grabar más cerquita a las personas)

Revisa

MT (M camina hacia la mesa 2 revisa el mapa de las zonas económicas de México, corrige a A) “Hizo el mapa de las tres zonas, el mapa es para las 8

zonas” (Sigue revisando, otra A de la mesa 1, también hizo el mapa de las tres zonas y la corrige) A “ Hay es que no” M “Es que no que, es que no

tiene cerebro, era de un color cada zona.

(toca el timbre de las 9:30 a m)

- La maestra explicó que para estudiar los aspectos económicos de México, se divide en 8 zonas económicas y que esas 8 se engloban en otras 3 zonas, debena de haber dicho 3 regiones , eso ocasionó que algunas alumnas hicieran el mapa de las 3 zonas, los conceptos de zonas y regiones no fueron bien delimitados por la maestra, a pesar de que ella dijo que el mapa era para las 8 zonas -

(El dictado de las primeras diez preguntas no se grabó, tal vez porque fue

cambio de casete, las escribo tomando en cuenta la libreta de la maestra)

(2ª. Hora, entran las alumnas de la mesa 2 que habían faltado a la primera hora)

Organiza (M va al frente del salón) “Vamos a hacer el cuestionario” (M revisa la libreta y dicta) M “pregunta “Número 1. Menciona las zonas agrícolas, los estados que comprende cada una y los principales productos que se cultivan” (los alumnos anotan las preguntas, M esta al frente del grupo, no esta dando las respuestas) M “Número 2. ¿Cuales son las causas de la baja productividad pesquera ?” (M mira al grupo y da tiempo para que escriban, revisa su libreta y continua dictando)

Dicta “Número 3. ¿ Cual es la zona pesquera de mayor productividad?” “No. 4. ¿Cuales son los productos pesqueros de mayor producción?” “Pregunta 5. ¿Cuál es el ganado de mayor importancia en México ?” M “ Número 6. ¿Por qué la distribución irregular de las lluvias afecta la producción agrícola ?”

“Pregunta 7. ¿Cuál es el principal cultivo ?” M “Número 8. ¿Cual es el grupo étnico predominante?” M “ Número 9. ¿Cuales son las principales

Trabajo R ciudades por la cantidad de población?” M “ Número 10 “¿ Cual es la industria que representa para México un fuerte ingreso de divisas?”

Dicta ¿Cuál es el mineral con el que México es el primer productor mundial? Es el **PA** que anuncian en la televisión” O “La plata” (los alumnos anotan) (M mira la libreta de las alumnas de la mesa 1, cuando terminan de anotar, dicta la **MT** siguiente pregunta) M “¿Todavía no esta haciendo nada?”(pregunta a un alumno) M “otra pregunta ¿Dónde se localizan los depósitos mas ricos de **PR** petróleo” A ¿ los depósitos de qué perdón? M “Los depósitos más ricos de **R2p** petróleo y que lugar ocupa México en la producción mundial? (A que entró a la segunda hora no escribe, pregunta a una compañera) “Cuál mapa

N hicieron? (la compañera le responde)

Organiza *NC* M “A partir de la página 140 se inicia la búsqueda, está muy fácil de
A localizar, vaya leyendo y el primero que la encuentre nos dice” (repite y
 corrige la página dice 139, después dice no la 140 está bien) “ vámonos
Comentan rapidito a acabar México hoy y mañana nos falta ver América Latina el
 centro y sur” *A* “ ¿Y ya acabamos, Profe ? *M* “ Si acabamos todo el curso,
 si Dios quiere” (algunos ya están buscando las respuestas en el libro y
Trabajo *X* anotándolas en la libreta)

(una *A* de la mesa 2 izquierda, le dice a su compañera, en un examen, de
 alvéolos, la pregunta no te la sabes, viene una y no puede ser, viene otra y no
 puede ser, yo así le hago, en serio, usando tu criterio) (la alumna se refiere a
 elegir las opciones que aparecen en cada pregunta)

DX (A pregunta a *M* cómo se tiene que contestar la pregunta de las regiones
Rdx agrícolas) *M* “ Zonas agrícolas, tiene poner bajío, qué estados y qué
 productos, las tres primeras”

Revisa (M camina por las mesas observando que los alumnos contesten las
MT preguntas) mesa 2 “ Allá ya tienen bastante avance” (camina por la mesa 2
 extremo derecho) “Acá no han empezado, ustedes a qué hora piensan
D comenzar” *A* “ Estamos haciendo el mapa” *M* “El mapa lo puede hacer en
 la casita, de tareita y las preguntas me urgen porque quiero que las
Comenta revisemos” (sigue caminando por la mesa 2) “ quitan tiempo los que llegan
 tarde, porque no los dejan trabajar, les quitan la libreta, y qué hicieron” (se
 acerca con las alumnas del extremo izquierdo) “ Y aquí vino la representante
 por todo el grupo porque no se les ocurrió entrar a la primera hora” *As* “ No
 pudimos, no nos dejaron entrar” *M* “ Antes no dijeron que se murió su
 Abuelita, siempre andan diciendo eso” *A* “Hay no, con eso no se juega”

- En la preparatoria hay personal que cuida las puertas del edificio, quince

minutos después de haber tocado el timbre no dejan entrar a los alumnos -
(M continua parada en la mesa 2 conversando con las mismas alumnas)

DX A Profe. En las tres zonas nada más ponemos el Bajío, M “va a poner el
Rdx Bajío que estados, qué cultivan” (A le dice al camarógrafo que se quite de
ahí, que ya se vaya a trabajar) M “ Es que no quiere hacer nada, va a
reprobar de seguro, saco 60” (el camarógrafo dice 61) La computadora está
PRe mal no puede ser que yo haya sacado 68) M “la computadora está mal
verdad, esas máquinas yo no se para que las inventarán)

Comenta M “Oye y Claudia ? (les pregunta a las As de la mesa 2) As “ Ya no viene,
CA que tiene asma, esta enferma, le dan espasmos, algo del pulmón” M “ Y
RD anda mal también en las otras materias? As “ Si en todas” M “Ah, y la
conocen de antes?” As “No”
PRe A “ Profe ¿Si pasamos 6, ya pasamos verdad?” M “Sí, revise la bitácora
atras, ahí vienen las calificaciones”

Trabajo X (Los alumnos buscan las respuestas en el libro, estan leyendo y anotándolas
en la libreta, As de la mesa 2, copian las respuestas de las compañeras que
DT ya terminaron)

(El camarógrafo se estaciona en la mesa 2 con las alumnas del extremo
izquierdo)

Organiza NC M “Vamos a comenzar a revisar las preguntas, lo vamos a hacer en forma
grupal” (ella da la respuesta correcta) (no se escucha bien la voz de la
maestra porque el camarógrafo esta con las alumnas de la mesa 2)

- Comienza a revisar las preguntas de una por una, los alumnos checan y
corrigen si no tienen la misma respuesta que la maestra, entre las preguntas
va haciendo algunos comentarios como en el tema de pesca hace una
comparacion entre los barcos de Japón que son equipados y la importancia
de la agricultura de riego para no depender de la naturaleza, mientras va
haciendo los comentarios algunos alumnos la escuchan, las alumnas de la
mesa dos izquierdo están trabajando sobre los temas pendientes -

(La siguiente información no se grabó)

Trabajo **T** Después de terminar de revisar las preguntas, la maestra anotó en el pizarrón los nombres de los países de América Central y del Sur y fue señalándolos en el mapa escolar colgado en el pizarrón, los alumnos iniciaron el trabajo de localización. La maestra comentó que aprovechó que el mapa escolar de América estaba en el cubículo y lo llevó al salón para adelantar la localización ya que al día siguiente los demás maestros también lo iban a ocupar

Sexta observación: Viernes 3 de Octubre de 1997, 8:45 a.m. 60 minutos

Organiza (M llega al salón, se coloca de frente al grupo) “Buenos Días, jóvenes libreta, libro afuera, sobre la mesa, voy a pasar a revisar que los mapas estén pegados en la libreta” (trae café en un vaso desechable) (los alumnos sacan **MT** la libreta y el libro de la mochila, se escucha mucho ruido, platican) (M pasa **SC** por todos los lugares observando las libretas) (dos As de la mesa 1 que se sientan en el centro de espalda al pizarrón, preguntan a M si pueden salir de **Pre** la clase, les dice que si) A “¿Puedo ir por mi libreta que preste?” M “ va por la libreta apenas”

(M continúa revisando libretas, en la mesa 1, 3 de 6 As lo traen pegado, las **D** otras no, As de la mesa 2 izq hacen el mapa de las zonas económicas)

(Un alumno le enseña una fotografía de su papá, la maestra dice que es igualito a él y la enseña a algunos alumnos para que la vean)

Los mapas pegados en la libreta a los que hace referencia la maestra son los 2 mapas de la república mexicana, uno para el relieve y el otro para las zonas económicas, que son los únicos que no trabajaron en el libro de texto, porque no traen nombres y los alumnos se tardan mucho en localizar los Estados y pasarlos del mapa escolar al del texto, por ese motivo les encargó que compraran dos mapas con división política y nombres de los Estados y para

que no se les pierdan les indicó que los pegarán en la libreta.

Organiza (M regresa al frente del salón, escribe en el pizarrón, vamos a ponerle título

Dicta **SC** nuevo al siguiente trabajo) “ Tema nuevo, título: Centro y Sur América”

D (algunos de la mesa 2 están platicando y haciendo el trabajo de los mapas y el cuestionario, el camarógrafo esta muy cerca de las alumnas de la mesa 2 izquierda y platica con ellas) **M** “ Sólo 4 personas de allá cumplieron con la **NC** tarea” “ He decidido un cuestionario, a ver si asi les va mejor, les doy las **NA** preguntas y ustedes buscan las respuestas” **As** “No y si las tenemos **NC** diferentes” **M** “ Siempre las hemos checado” **As** del centro de la mesa 2 “ Asi nos tardamos mas” (Llega una alumna y dice a la maestra que si puede pegar un aviso de la sociedad de alumnos, la maestra le dice que si)

Dicta **PO** **Rpo** **M** “Pregunta 1. ¿Cual es la actividad económica ,” (una **A** de la mesa 2 la interrumpe) “¿Es otro cuestionario **Profe** ?” **M** “Es otro cuestionario porque es otro tema, los cuestionarios de ayer y anteayer son de México” “Pusieron titulo grande” **As** dicen no, **M** “Centro y Sur América, la dificultad **E** con este examen es que tienen que ubicarse en qué les estan preguntando de

Sur América de América del Centro de Norteamérica, del mundo, de Latinoamérica, tienen que fijarse cómo les van a preguntar” (repite la

Dicta **Trabajo** **R** **PR** **R2p** pregunta) “¿Cual es la actividad económica más importante en Centro América ? (los alumnos anotan, hay algo de silencio en el grupo) **A** ¿Más importante” (repite y dice un renglón nada más) **M** ¿Pregunta 2. ¿Qué tipo de agricultura se practica en Centro América ? (entra la alumna que fue por su libreta a otro grupo) (repite, unos cinco renglones)

(M observa que escriban y calcula el tiempo del dictado, revisa la libreta y continua dictando, no dicta leyendo, revisa la libreta lee la pregunta y luego la dicta mirando al grupo)

Dicta **R** **M** “ Pregunta 3. ¿Cuales son las ciudades de mayor población en Sur América? Mencione nada más unas 3, póngale entre paréntesis 3” “Esas son

ciudades, he” “Siguiete pregunta, Cual es el país con más habitantes en
PR Latinoamérica ?” A “Cual es el país que? M (repite, un O dice en
R2p Latinoamérica, M ó América Latina, los que hablamos Español, desde
 México hasta la tierra de fuego)

(Los alumnos anotan la pregunta, y se ponen a platicar)

- La maestra dicta las preguntas y espera a que las alumnas de la mesa 1 que
 están frente a ella terminen de escribir -

Dicta **R** M “ Pregunta siguiente, (comenta con un alumno) ¿Cuales son los países
 productores de café en Sur América ó América de Sur, es lo mismo (
 alumnos anotan)

PR M “ Siguiete (una alumna le pregunta cuantos renglones deja, le contesta
R2p unos dos) ¿ Dónde se encuentran los bosques más extensos en América del
 Sur?” A mesa 2 “¿ los bosques? ¿ de América?”

(La maestra ha colocado su libreta y libro en la mesa 1, en un lugar que le
 hacen las alumnas)

Dicta M “ Número siguiente, ¿ Cuales son los productos mineros de los siguientes
R países de América del Sur(escribe en el pizarrón los nombres de los países) ,
IV le ponen dos puntos: Bolivia, Chile, Venezuela, y si ocupan un lugar en el
 mundo le ponen que lugar” (alumnos anotan)

R2 (repite los nombres de los países)

PR M “siguiete pregunta, (le vuelven a preguntar por los renglones, contesta
R2p uno para cada país) ¿Cual es la actividad economica de Cuba? Aunque Cuba
 es del 2° mundo por tener un regimen socialista se trabaja aquí en los países
 de Latinoamérica”

Dicta M “ Número siguiente, (los renglones, un O dice 3, M dice 2) siguiente
R2 pregunta ¿ Cuales son los países (repite) que su principal actividad
PR económica agrícola es el cultivo de la vid? A “¿De qué Profe?” M “cultivo
R2p de la vid, de la uva (borra el pizarrón) y que por ello tienen importante
Trabajo **R** industria vinícola?” (se escucha ruido en el grupo de enfrente)

M “ Pregunta siguiente, (le preguntan por los renglones, dice dos porque
Dicta **R** nada más son dos países) ¿ Cual es el grupo étnico que predomina en
Comenta Latinoamérica? Esa misma pregunta la hicimos en México y la volvemos a
PR hacer pero para Latinoamérica A “¿Cual es ..? (M repite la pregunta,
R2p agrega la raza y es un renglón) M “Ya casi terminamos, ahí va la siguiente
PR pregunta , ¿Cual es el principal cultivo agrícola en América Latina?”
R2p A “¿ Principal qué?” M(repita la pregunta) M “Va a ser el mismo que en
R México” en Latinoamérica. (los alumnos escriben hay silencio)

M “ Listos ¿ Cual es el país con menor extensión (repite) territorial ?”
PR A “¿ con menor?” M “ Como que la cámara si los cambio verdad, ustedes
R2p qué opinan” A mesa 2 “ ¡ Todavía no ve los videos Profel” y se ríe, M “ He
Comenta visto varios, nada más un poquito” ¿Dije de en America del Sur? (repite)

PR M “Siguiente pregunta ¿ Cual es el país con mayor,(O mayor?) M “Primero
R2p el más pequeñito, ahora el más grande, mayor extensión territorial en
R América del Sur?” (alumnos anotan)

Dicta M “ Siguiente ¿ Cómo se llama (una alumna le dice al camarógrafo que ya se
equivocó, porque esta muy cerca de ella, cómo qué Profe) Cómo se llama el
canal que une ó comunica a los Océanos Pacífico y Atlántico y que esta en
América del Centro?” (los alumnos anotan las preguntas) O de la mesa 1
“¿Falta mucho?” M “Si pero tengo que cumplir el programa, faltan 3
pregunta y luego me falta otra cosa” A “ Maestra que vamos a quedar
asfixiados de la cabeza” (el grupo se ríe)

Dicta M “ Ahí va, Cual es el país, siguiente pregunta, cual es el país que otorga facilidades fiscales, de dinero, impuestos, costos, precios, para la **PR** matriculación de barcos y por ello coloca a su flota mercante (A ¿flota qué?) **R2p** flota mercante en el 5º lugar mundial?” M “ ¿ Se entendió la pregunta? **Comenta** Matricular barcos es como sacar placas a un carro, como pedir permiso”

- M cada vez que dicta una pregunta consulta su libreta que coloca en la mesa 1, frente a ella, después levanta la cabeza y la va diciendo mirando al grupo -

Dicta M “Siguiente, nos faltan 2 preguntas ¿Menciona 3 puertos importantes que se localizan en el Océano Atlántico, o sea que desembocan?” A “¿En **PR** dónde?” M “ en el Atlántico, ultima ¿País de América del Sur que tiene la **R2p** red ferroviaria(repite) más grande , se entiende lo que es red ferroviaria ?” **PE** A mesa 2 “Trenes” M “Más amplia, la mayor cantidad de kilómetros en **PA** vías férreas?”

Organiza NC M “Es todo, aquí los espero mientras buscan las respuestas, voy a anotar algo en el pizarrón ¿se acuerdan que les dije que me recordaran y no me recordó nadie la primera clase les dije pongan un asterisco porque no sabemos si los vamos a definir o no y si lo vamos a tener qué definir, ahorita **Comenta** lo hacemos, porque no trabajan en grupos, es todo lo que vamos a hacer, van a presentar química o ya , contestan que no)

(M les pregunta a los alumnos de la mesa 1 extremo derecho si en ese grupo ya hicieron los mapas de ríos y la selva Amazónica y países, los alumnos dicen que si)

- La maestra les encargo que le recordaran si era necesario definir algunos conceptos, pero ningún alumno lo hizo -

Trabajo X M “Ustedes no me hagan caso, hagan el cuestionario, por favor, la búsqueda empieza a partir de la página 148” (escribe la página en el pizarrón)

(alumnos de la mesa 1 ya están escribiendo las respuestas)

(después M pasa a observar las mesas, en la mesa 2 se detiene le pregunta a una alumna si vendieron camisetas de ahí, se refiere al concierto de Luis Miguel, la alumna dice que sí)

(Le dice al camarógrafo que la deje grabar)

(Camina entre las dos mesas)

SC (mesa 2 en el centro platican; mesa 2 der. Buscan las respuestas, mesa 2

X izq. no tienen el libro sobre la mesa, mesa 1 trabaja)

(Algunos alumnos de otros grupos están viendo por las ventanas del pasillo, uno le pregunta para qué graba, la maestra le dice que van a salir en la televisión porque “somos los más estudiosos”

Revisa

X M (camina hacia la mesa 2 centro)“Apenas están abriendo las libretas” (los alumnos no habían empezado a buscar las respuestas)

(M como es la última clase comienza a bromear con los alumnos, les dice que sonrían para la cámara de “te cache” y que quede para la historia que éste señor se va a casar con la señorita, pero en la kermes, unos alumnos que siempre platican y se sientan juntos o uno enfrente del otro, luego va con otro alumno y le dice que esta perdido en el espacio y le dice andale amorcito luego capta a otro O y dice. éste fue mi camarógrafo ayer, una sonrisa, toma a otro alumno y la Peruanita, luego va hacia la mesa 1 y dice. aqui somos internacionales, A “mi Jamaiquino, una sonrisa, hoy no trajo su pelito asi adornado (el O se pinta el cabello de colores y se lo arregla al estilo afro - antillano) (la maestra les puso los apodos a ambos alumnos sigue con la alumna de la acordeón y les pregunta si están estudiando quimica, dicen que no, M dice: más les vale, una A dice: esta haciendo la acordeón, el grupo rie M le pregunta que cómo le fue en el examen, A dice que no saco la acordeón y que no paso, M le contesta: entonces para que la hacia si no la saco)

DX A mesa 1 “¿Profe. Donde viene lo del país menos extenso?” M “Viene en un cuadro, observe los cuadros”

DX A “No encuentro lo de Venezuela” M el petróleo
Rdx

(M camina por la mesa 1 , se dirige a una alumna) “¿Y su libro?” A “Se me olvido” M “¿ Y como le esta haciendo para las respuestas?” (A señala a su compañera y contesta) “Ella me las dice”

MT (M camina a la mesa 2, se detiene) “Hay personas que ya llevan 9 contestadas y algunos solo 1 ó 2” (As de la mesa 2 se ríen, han contestado

DT 2 preguntas, algunos no traen libro y esperan a que sus compañeros las busquen para copiarlas, M le pregunta a O cuántas lleva él contesta que catorce)

D (A mesa 2) “¿Quién trae colores?” (dos personas de esta mesa están haciendo los mapas)

DX (M va al pizarrón , A se para de su lugar y se acerca a M le pregunta algo sobre el cuestionario, M le responde y comienza a escribir en el pizarrón, los

IV nombres de los países del tercer mundo y la definición de cada uno.

Pais Pobre: Valoriza la distribución desigual de la riqueza.

Subdesarrollado: Se ubica en una situación estructural e institucional determinada.

Pais en vías de desarrollo: Presupone que existen posibilidades de mejoría.

Pais dependiente: Toman en cuenta las relaciones económicas con países desarrollados, que los apoyan con préstamos.

Pais no industrializado. Estos países expresan desigualdad en la riqueza, así como pobreza y estancamiento en la economía.

(los alumnos continúan buscando las respuestas y platican, M al terminar de

Trabajo *X* escribir en el pizarrón platica con As de la mesa 1, las As de la mesa 2 hacen *SC* el mapa de las zonas económicas de México, van atrasadas una clase, mesa 2 *D* centro platican y rien)

(As de la mesa 1, centro ya terminaron de contestar las preguntas y ahora

Trabajo *R* escriben lo que M anoto en el pizarrón)

Comenta *M* (comenta al grupo) “ Algunos están platicando y esperan a que otros las *DT* busquen y luego las anotan”

Organiza *MT* *M* “ Vamos a comenzar a checar las respuestas, pero no hay tiempo para *RD* *D* escribir, ya la mayona termino” As de la mesa 2 “Hay Profe. Es que estamos haciendo el mapa” *M* “El mapa se hizo ayer”

- El mapa que están haciendo las alumnas es el de los países de América Central y del Sur -

(Algunos alumnos de la mesa 2, esperan a que sus compañeros les pasen las

Trabajo *DT* respuestas) (O de la mesa 1 esta estudiando quimica)

Rdx *M* “¿No encuentran los países de menor y mayor extensión? Vienen en los cuadros, también pueden interpretar los cuadros de la pág. 160”

(*M* camina por la mesa 1 y 2 algunos de la mesa 2 la detienen y le preguntan

DX dónde encontrar una respuesta, *M* les indica en el libro donde encontrarla)

Rdx en voz alta “Los países con menos y mayor extensión búsqenlo en los cuadros de la pág 160”

(*M* sigue caminando por las mesas, para revisar el avance de las preguntas

Trabajo *X* contestadas, solamente las As de la mesa 1 en el centro ya terminaron, los

R demás siguen buscando ó anotando lo que esta escrito en el pizarrón, *A* de la mesa 2 busca las respuestas y se las pasa a sus compañeros, mientras tanto

SC DT ellos platican, As de la mesa 2 izq. piden una libreta ya contestada para

copiar, A tiene la libreta de química sobre la mesa)

MT (M se detiene en la mesa 1, cerca de la puerta) “¿Por qué no han terminado?”

DX A “Es que no la encuentro” (se detiene y le indica en dónde encontrar las

Rdx respuestas) (va con las As de la mesa 1 derecha y les pregunta cuánto les falta, le responden que ya están copiando lo del pizarrón)

Organiza NF (M se sienta frente del grupo) “Vamos a comenzar a checar, a ver que les
A parece si cada uno responde una, pregunta con respuesta, empezamos por
 allá” (señala a la mesa 2 der.)

NC M “ La uno, dila tu” (señala a un alumno) **O** “ La agricultura” **A** “ de la
 mesa 2) “No se oye, Profé” (M se dirige al alumno) “Dila más fuerte” (**O**
 repite la respuesta) (M repite la respuesta para que todos escuchen)

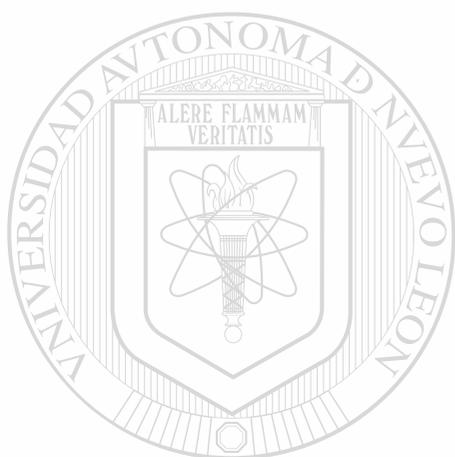
-Y así continuaron revisando las respuestas, el alumno decía la pregunta y
 respuesta y la maestra repetía la respuesta para que el grupo escuchara -
 Después, les dijo que faltaba algo todavía, que pusieran título grande Asia.

- Termina la cinta, lo siguiente no se grabó, lo escribo para conocer el fin de
 la clase y lo hago en base a mi recuerdo -

- Solamente les dijo que de Asia se veía a los países petroleros, les dictó la
 información referente a la OPEP y luego hizo indicaciones sobre las
 definiciones del tercer mundo que estaban pendientes y que ya había anotado
 en el pizarrón -

Dijo: “ Todos son países del tercer mundo pero existen categorías para
 clasificarlos, de ese modo algunos son pobres pero otros están en vías de
 desarrollo, para no confundir los subdesarrollados es básico comparar la
 estructura económica los desarrollados arriba y los sub abajo, como en la
 escuela el director y el subdirector que está abajo en la jerarquía, las
 definiciones de pobres y no industrializados se parecen mucho porque en
 ambos hay escasa industria y la desigualdad en la riqueza está muy marcada ”

- El curso fue aprobado por 30 alumnos en primera oportunidad, 17 se inscribieron para presentar el examen extraordinario de 2ª. Op. 10 aprobaron y los 7 restantes presentarán 3ª. Op. -



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

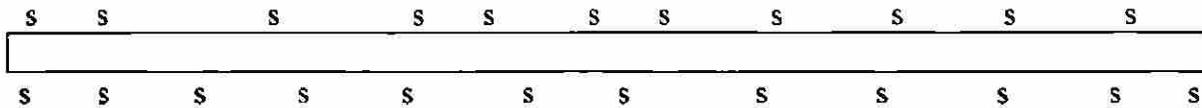


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

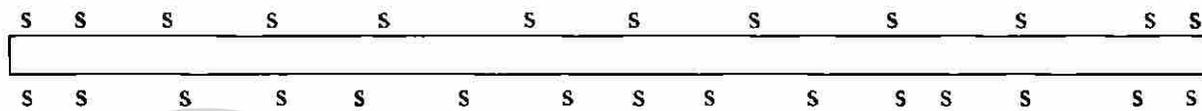
8. En qué lugar acostumbras sentarte en el salón de clases ?

(Supongamos que la siguiente representación sea el salón de clases, la s significa la silla en la que te sientas, coloca una cruz)

mesa 2.



mesa 1.



Puerta

Pizarrón

9. Por qué te decidiste a estudiar preparatoria ?

10. Qué sentiste y pensaste cuando supiste que aprobaste el examen de selección para ingresar a la preparatoria ?

11. Ahora que ya estás dentro de la preparatoria, ¿cómo ha sido tu experiencia?

- a) quisiera salirme
- b) como yo lo esperaba, muy satisfactorio
- c) no es lo que yo esperaba, me desagrada
- d) no lo he pensado

12. De las materias que llevaste en el modulo, cuál te gustó más ?

- a) Biología
- b) Química
- c) Ciencias Sociales

13.- Qué materias aprobaste en primera oportunidad ?

Biología	SI	NO	Calificación _____
Química	SI	NO	Calificación _____
C. Sociales	SI	NO	Calificación _____

14. Alguna vez has repetido año escolar ? SI NO

15. Cuál fue tu promedio de calificación en tercero de Secundaria? _____

16. Qué técnicas ó métodos utilizas para estudiar? (contesta si o no)

- a) Lectura de los temas en el libro de texto _____
- b) Pido prestado el libro y lo subrayo _____
- c) Hago esquemas y cuadros sinópticos _____
- d) Pido el libro prestado y copio las actividades _____
- e) Hago resúmenes _____
- f) Lo que el maestro(a) indique _____
- g) Otros, dime cuales _____

17.- Para qué consideras te sirve llevar el curso de Ciencias Sociales?

18.- Para qué consideras que te sirve venir a la escuela ?

19. Cuales son los métodos de trabajo que más te agrada use tu maestra durante las clases?

(Enuméralos, al que más te agrada pon el número uno y así continua)

Nota: Si hay dos opciones que te agraden de igual forma, puedes poner el mismo número.

- a) Que subraye el libro de texto ()
- b) Que dicte lo más importante ()
- c) Que haga cuadros sinópticos y esquemas ()
- d) Que conteste las actividades del libro ()
- e) Que explique los temas
- f) Otros... ..
cuales _____

20. Para ti, estar en salón de clases trabajando, es

(Enumérales del uno al cinco, pon el uno a la opción más importante y así continua)

- a) Una obligación ()
- b) Un derecho ()
- c) Un placer ()
- d) Un aburrimiento ()
- e) Una satisfacción ()

Gracias.

5. Cuando esperas el resultado de un examen ¿qué piensas ?

- a) Me da miedo saberlo.
- b) Si no llegará a pasar, estudiaré más la proxima vez.
- c) Estoy seguro (a) que voy a pasarlo.

6. Cuando un tema te da problemas para entenderlo ¿qué piensas y haces?

- a) No puedo entenderlo, lo dejas a un lado.
- b) Es natural, así les pasa a todos, intentaré mañana.
- c) Te esfuerzas hasta entenderlo.

7. Cómo consideras a tus Maestros ?

- a) Como un juez sancionador.
- b) Como un orientador que te ayuda.
- c) Como un fastidio, aburre.
- d) Me son indiferentes

8. Al lograr una meta ¿ qué deseas obtener ?

- a) Ser reconocido por los demás, como padres, amigos, maestros.
- b) Saber que lo lograste para tu satisfacción personal

9. Cuando estudias para un examen ¿ a ti te interesa ?

- a) Los resultados, las calificaciones.
- b) El proceso mediante el cual vas estudiando y resolviendo lo que estas aprendiendo.

10 Consideras que tu Maestra debe motivarte para que estudies ?

- a) Si
- b) No

11. Consideras que cuando te llevas bien con tu Maestra, cuando te agrada su forma de ser, te motiva para aprender?

- a) Si
- b) No

12 Si a tu Maestro (a) lo consideras inepto, inadecuado, desanimado ¿ te desmotiva para aprender?

- a) Si
- b) No

13. Consideras que tu (s) Maestro (a) tienen la responsabilidad de motivarte para que estudies?

- a) Si
- b) No

14. Consideras que tú motivas a tus Maestros con tus participaciones en clase?

- a) Si
- b) No

15.- En qué situación la relación con tus compañeros te motiva para continuar estudiando?

- a) Ayudándolos cuando ellos me lo piden.
- b) Compitiendo para ver quién es el mejor
- c) Escuchando sus comentarios y participaciones en clase.
- d) Me son indiferentes

16. Tienes actualmente alguna meta en tu vida?

- a) A corto plazo si no cual? _____
- b) A largo plazo si no cual? _____

17. Si observas que tus compañeros no estudian y si pasan los exámenes ¿te desmotivas para seguir estudiando?

- a) Si
- b) No

18. En el momento de presentar un examen, éste te parece difícil ¿cómo reaccionas?

- a) Te concentras y tratas de resolverlo
- b) Lo deja a un lado, piensas en recuperarlo.
- c) Tratas de que algún compañero (a) te ayude a resolverlo.
- d) Contestas aunque no sepas las respuestas

19. Qué haces cuando la Maestra explica la clase?

- a) La escucho con atención.
- b) Aprovechas el tiempo para platicar con tus compañeros.
- c) Haces la tarea o algún tema pendiente de la clase o de otra clase.
- d) Nunca escucho, no me interesa

20. Consideras que tu participación en clase sería mayor, si la Maestra te diera puntos para aumentar la calificación?

- a) Si
- b) No

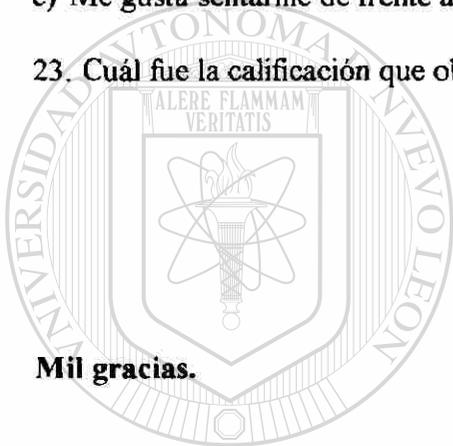
21. En tu opinión qué características debe tener un buen Maestro (a)?

22. Qué opinión tienes de la forma en que está diseñado el salón de clases?
(mesas de trabajo y sillas)

Nota: Enuméralas, pon el número uno en la opción más importante y así continúa

- a) Muy bien, así se aprende mejor ()
- b) Me distraigo mucho porque tengo enfrente a mis compañeros ()
- c) Me gusta mucho, porque puedo platicar ()
- d) Me gusta sentarme de espalda al pizarrón ()
- e) Me gusta sentarme de frente al pizarrón ()

23.Cuál fue la calificación que obtuviste en Ciencias Sociales ? _____



Mil gracias.

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Anexo 7. T A B L A S y Anotaciones textuales.

CUESTIONARIO No. 1

Datos Generales de los Alumnos

Edades en años	14	15	16	17	19
Cantidad de alumnos	5	33	1	3	1

Sexo	Masculino	Femenino
cantidad de alumnos	14	29

cantidad de alumnos	38	5
---------------------	----	---

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS		
cantidad de alumnos	21	21
		1

4.- Escolaridad de los padres

Grado de estudios	Padres	Madres
Primaria		9
Secundaria	9	5
Técnica	10	12
Preparatoria		
Profesional	20	11
Maestría	5	5
Doctorado		1

5.- Ocupaciones de los Padres

Ocupación	Padre	Madre
Lic. en Psicología	1	
Lic. en Derecho	2	
Técnico electricista	1	
Ing. Civil	3	
Comerciante	4	
Arquitecto	1	
Empleado	3	1
Ing. Mecánico Electricista	1	
Contador Público	2	
Ventas	1	2
Químico		2
Hogar		33
Maestro	3	5
Obrero	1	
Médico	1	
Chofer	1	
Ing. Industrial Administrador	1	
Técnico en refrigeración	2	
Pintor	1	
Ing. Metalúrgico	1	
Técnico dental	1	
Agente de seguros	1	
Gerente de transportes	1	

6.- Ocupaciones laborales de los alumnos

Sexo	Masculino	Femenino
Cantidad de alumnos que trabajan.	2	2

7.- ¿Qué significa venir a la escuela

Mesa 1 de espalda al pizarrón - Para salir adelante, para saber mas, una oportunidad para conocer amigos, es importante de aquí depende mi futuro, tengo la obligación de terminar mis estudios, aprender nuevas cosas, una oportunidad de tener conocimientos.

Mesa 1 de frente al pizarrón.- Significa mucho porque quiero estudiar mucho para salir adelante y ayudar a mis padres, para superarme, es una obligación para cumplir con la familia, una oportunidad para superarme, aprender algo nuevo y para el bien de México, para estudiar una carrera.

Mesa 2 de frente al pizarrón.- Venir a aprender, poner atención para pasar los exámenes, es algo que tengo que hacer, quiero llegar a ser alguien, es un respiro a la rutina de la casa, tener amigos, es importante para tener un futuro

Mesa 2 de espalda al pizarrón.- Un modo de superarme y salir adelante, aprender, hacer amigos, una obligación, significa mucho, mis papas quieren verme salir adelante, me ayudará a elegir la carrera que voy a estudiar, a aprender pero como soy de la mesa gorrosa no trabajo.

8 - Se le preguntó la ubicación acostumbrada en el salón de clases, para la clasificación de datos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



9.- ¿Por qué estudiar Preparatoria ?

Mesa 1 de espalda al pizarrón - Quiero estudiar una carrera, para prepararme, salir adelante.

Mesa 1 de frente al pizarrón.- Para estudiar una carrera profesional, para llegar a ser alguien en la vida, para estar mejor preparado, es indispensable, para conseguir un buen trabajo, porque pase el examen de selección.

Mesa 2 de espalda al pizarrón.- Es importante para mi futuro, quiero superarme, estudiar una carrera, si quiero trabajar es un requisito, salir adelante.

Mesa 2 de frente al pizarrón.- Es fundamental para el alumno, deseo superarme, ser alguien en la vida, estudiar una carrera, me dijeron que viniera,

10.- ¿Qué pensaste y sentiste cuando supiste que pasaste el examen de selección?

Mesa 1 de espalda al pizarrón.- Que tuve suerte, muy emocionado, tranquilo, que lograr lo que me propongo.

Mesa 1 de frente al pizarrón.- Mucha emoción, alegría, era lo que más deseaba, un gran alivio y tranquilidad, que mi meta se había cumplido, felicidad, se que pocos entran y me sentí conforme conmigo misma, pense que iba a estar fácil.

Mesa 2 de espalda al pizarrón. Alegría, pense que no lo iba a pasar porque casi no estudie, mucha felicidad porque estudie mucho, casi no lo podía creer, mucho gusto, que puedo lograr hacer muchas cosas.

Mesa 2 de frente al pizarrón

Muy feliz, contento, yo quena estar en ésta preparatoria, mucha alegría, me pareció una oportunidad, me sentí capaz

11.- Ahora que estas dentro de la preparatoria, ¿ cuál ha sido tu experiencia ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Quisiera salirme					0	0
Como yo lo esperaba, muy satisfactoria.	2	8	3	3	16	37
No es lo que esperaba, me desagrada.	2		2	5	9	21
No lo he pensado.	6	2	4	6	18	42

12.- De las materias que llevaste en el módulo anterior, cuál te gustó más ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
BIOLOGIA	1		2		3	7
QUIMICA			2	3	5	12
C. SOCIALES	9	10	5	11	35	81

13 - Qué materias aprobaste en primera oportunidad ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
BIOLOGIA	3	7	5	5	20	46
QUIMICA	5	8	4	5	22	51
C. SOCIALES	6	8	6	10	30	70

14 - Has repetido algún año escolar ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%s
SI				2	2	5
NO	10	10	9	12	41	95

15.- Cual fue tu promedio de calificacion en tercero de Secundaria ?

calificaciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
7.0 a 8.0	2	2	2	4	10	23
8.1 a 9.0	5	1	4	4	14	33
9.1 a 10	3	8	3	5	19	44

16 - Que medios o tecnicas utilizas para estudiar ?

Opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Lectura de los temas en el libro.	6	9	7	12	34	79
Pido prestado el libro y lo subrayo.	2	1	2	2	7	16
Hago esquemas y cuadros sinópticos		4	1	2	7	16
Pido prestado el libro y copio las actividades.	3	2	2	1	8	18
Hago resumen	5	8	6	7	26	60
Lo que indique el maestro	8	10	7	10	39	91
Otros:	1, que alguien me pregunte	1, me hago preguntas.				

17.- ¿Para qué consideras que te sirve el curso de Ciencias Sociales?

Mesa 1 de espalda al pizarrón.- Para saber lo que pasó en épocas pasadas, saber cómo vivieron los antepasados, conocer la historia mundial y la de mi país, saber la ubicación de los países, saber cosas del pasado que me sirvan en el futuro.

Mesa 1 de frente al pizarrón.- Para conocer la historia y la geografía de México y de otros países, conocer sobre el pasado, conocer los triunfos, fracasos, malas decisiones de la humanidad y no cometerlas, aprendo cómo ha cambiado el hombre.

Mesa 2 de espalda al pizarrón.- Para saber más de nuestra historia, saber la historia y geografía del mundo.

Mesa 2 de frente al pizarrón.- Para saber de hechos y cosas que ni siquiera sabía que existen, saber de la historia del mundo, conocer la forma de vida de cada pueblo, conocer el desarrollo del mundo y de México, conocer la vida de nuestros antepasados, conocer los errores e imagino soluciones para arreglar algún problema.

18.-- ¿Para qué consideras que te servirá cursar la preparatoria?

Mesa 1 de espalda al pizarrón.- Seguir una carrera profesional, saber que sí puedo, demostrarle a los demás que sí puedo.

Mesa 1 de frente al pizarrón.- Para poder pasar a la profesional, para encontrar un trabajo fácil, s el lugar dónde voy a despertar.

Mesa 2 de espalda al pizarrón.- Para estudiar una carrera, para superarme, para decidir en qué facultad voy a estudiar, aprender nuevas cosas, recordar lo que ya se me olvidó

Mesa 2 de frente al pizarrón.- Para ser alguien en ésta vida que cada día es más difícil, tener preparación para la carrera, mi desarrollo personal, conseguir un buen trabajo.

19.- ¿Cuales son los métodos de trabajo que más te agrada use tu maestra durante las clases?

Opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Que subraye el libro de texto.	2 *	2 * *	3 * **	1 *	8	19
Que dicte lo mas importante de cada tema.	3	5	1 *	4 *	15	35
Que haga cuadros sinópticos y esquemas.	2 **	3 ** *	* ***	2 ***	5	12
Que se contesten las actividades del libro.	*****	1 * *	*	2 ****	3	7
Que explique los temas	6	5 * *	5	9 * **	25	58

Otros: Que haga amena la clase, que especifique todo muy bien

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

20.- Para ti estar en un salón de clases trabajando ¿qué representa ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
una obligación	3	1	2 *	7 **	13	30
un derecho	4	4	5	3 *	16	37
un placer	1	**	**	* * *	1	2
aburrimiento	***** *****	***** *	*****	1 *****	1	2
satisfacción	2 *	5	1 *	4 ***	12	28

Nota: Para la tabla 19 y 20 los números representan las opciones que son consideradas mas importantes por los alumnos y los asteriscos representan las de menor importancia.

TABLAS

CUESTIONARIO No.2

1.-¿ Cuando estudias que quieres lograr ?

opciones	m1 espalda	m1 frente	m2 espalda	m2 frente
Adquirir conocimientos, aprender.	1,1,1,1,1,1,2,2,2 1	2,1,1,2,1,1,2,1,1, 1	1,1,2,2,1,4,1,1 1	2,1,3,1,2,1,2,2,1, 1,1,3,1,1
Competir con los demás, demostrar que si puedo lograrlo.	3,2,3,5,3,3,3,3,6 3	3,3,3,3,3,2,3,5,3, 3	5,2,1,5,2,1,5,6	4,5,2,3,1,3,1,1,3, 5,5,2,6,6
Sentirme bien conmigo mismo	2,3,2,2,2,2,1,1,1 2	1,2,2,1,2,3,1,2,2, 2	2,3,5,1,3,3,2,2 2	1,2,1,2,3,2,3,3,2, 3,2,1,2,2
Evitar algun castigo	4,4,6,3,6,6,5,5,5 6	4,5,4,1,5,6,5,3,5, 5	3,4,6,3,5,2,3,5 5	3,3,6,6,6,4,6,5,4, 4,6,5,5,3
Ser aceptado por mis compañeros, padres, maestros	6,5,5,4,5,5,4,4,3 4	5,4,5,4,4,4,4,6,4, 4	6,5,3,6,4,5,4,3, 4	5,4,5,5,4,5,5,6,5, 2,3,4,3,4
Recibir alguna recompensa, como premios, permisos, dinero.	5,6,4,6,4,4,6,6,4 5	6,6,6,5,6,5,6,4,6, 6	4,6,4,4,6,6,6,6 3	6,6,4,4,5,6,4,4,6, 6,4,6,4,5

Nota: Para la tabla 1, los números del 1 al 6 representan el orden de importancia que los alumnos consideran sobre las opciones de la pregunta. El 65% considera la primera opción como la mas importante.

m1 y m2 son mesa 1 y mesa 2.

2.- Cuando estudias una materia y no apruebas el examen ¿ qué piensas ?

opciones	m1 espalda	m1 frente	m2 espalda	m 2 frente
Que no puedes con los estudios.				2
Dejas de estudiar, te desanimas.	1		1	3
Tratas de entender donde te equivocaste, para resolverlo.	8	10	8	9
Que el maestro no te explico bien.	1			

El 85% eligió la tercera opción.

3. Cuando se te presenta un tema difícil, qué piensas?

Opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente
No puedo entender		1	2	1
Lo estudiaré después.				3
Lo estudiaré hasta entenderlo.	2	1	3	2
Le diré a alguien que me lo explique.	8	8	4	8

• El 65% eligió la cuarta opción. El 18% eligió la tercera.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

4.- Cuando obtienes una calificación aprobatoria ¿ te agrada, porque ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Pasaste el examen.	4	5	3	7	20	47
Durante el tiempo que estudiaste aprendiste.	3	5	4	2	14	33
Ya no tendrás que recuperar.	3		2	4	9	20
No me regañaran en la casa.					0	0

5.- Cuando esperas el resultado de un examen, ¿Qué piensas?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Me da miedo saberlo.	5	6	4	1	16	37
Si no llegará a pasarlo, estudiaré más la próxima vez.	5	2	5	11	23	54
Estoy seguro (a) que voy a pasar.		2		2	4	9

6.- Cuando un tema te da problemas para entenderlo ¿ que piensas y haces ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
No puedo entenderlo, lo dejo a un lado.			1	2	3	7
Es natural, así les pasa a todos, intentaré mañana.	4	4	5	3	16	37
Te esfuerzas hasta entenderlo.	5	7	3	9	24	56

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

7.-¿ Cómo consideras a tus Maestros ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Como un juez que sanciona.					0	0
Como un orientador, que te ayuda.	7	7	6	8	28	65
Un fastidio, aburren.		1	2		3	7
Me son indiferentes.	3	2	1	6	12	28

8.- Al lograr una meta ¿ qué deseas obtener ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Ser reconocido por los demás: padres, amigos maestros.		1	1	4	6	14
Saber que lo lograste, tu satisfacción personal.	10	9	7	11	37	86

9.- Cuando estudias para un examen ¿ a ti te interesa ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Los resultados, las calificaciones	8	4	5	6	23	53
El proceso mediante el cual vas estudiando y resolviendo lo estas aprendiendo.	2	6	4	8	20	47

10.- Consideras que tu maestra debe motivarte para que estudies?

Opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	9	9	9	14	41	95
NO	1	1			2	5

11.-¿ Consideras que cuando te llevas bien con tu maestra, cuando te agrada su forma ser te motiva para aprender ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	10	10	8	13	41	95
NO			1	1	2	5

12.- Si a tu maestro lo consideras inepto, inadecuado, desanimado ¿ te desmotiva para aprender?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	6	3	6	7	22	51
NO	4	7	3	7	21	49

13.- Consideras que tu maestro tiene la responsabilidad de motivarte para que estudies ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	5	6	8	8	27	63
NO	5	4	1	6	16	27

14.- ¿ Consideras que tú motivas a tus maestros, con tus participaciones en clase ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	7	7	3	10	27	63
NO	3	3	6	4	16	27

15.- En que situación, la relación con tus compañeros te motiva para continuar estudiando

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Al ayudarlos cuando me lo piden.	2	5	6	8	21	49
Compitiendo para ver quién es el mejor.	1		1		2	4
Escuchando sus comentarios y participaciones en clase.	5	4	1	5	15	35
Me son indiferentes.	2	1	1	1	5	11

16. Tienen actualmente alguna meta ?



A corto

plazo:

menciona

cual (es):

SI	10	7	9	11	37	86
	terminar la prepa, pasar los exámenes, pasar la prepa. Sacar buenas calificaciones.	pasar la prepa. Terminar con calificación de 100.	pasar la prepa. Ganar la competencia de atletismo.	terminar la prepa.		
NO		3		3	6	14

A largo plazo:	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	9 cursar una carrera, ser profesionista.	10 estudiar una carrera y trabajar, ser un buen profesionista	7 cursar una carrera.	14 terminar la preparatoria, cursar una carrera.	40	93
NO	2	1			3	7

17.- Si observas que tus compañeros no estudian y si pasan los exámenes ¿ te desmotivas para seguir estudiando ?.

SI	2	2	3	12	19	44
NO	8	8	6	2	24	56

18.- En el momento de presentar un examen, éste te parece difícil ¿ cómo reaccionas ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Te concentras y tratas de resolverlo.	8	9	5	10	32	74
Lo dejas a un lado, piensas en recuperar					0	0
Tratas de que algún compañero te ayude a resolverlo.			1	1	2	5
Contestas aunque no sepas las respuestas	2	1	3	3	9	21

19.-¿ Qué haces cuando la maestra explica la clase ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
La escucho con atención	8	10	5	7	31	72
Aprovecho el tiempo para platicar con los compañeros.			3	6	9	21
Haces la tarea o algún pendiente de la clase o de otra clase.	2		1		3	7
No escucho, no me interesa.					0	0

20.- ¿ Consideras que tu participación en clase sería mayor si la maestra te diera puntos para aumentar tu calificación ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	7	7	7	12	33	77
NO	3	3	2	2	10	23

21.- ¿En tu opinión qué características debe tener un buen maestro (a) ?

	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente
respuestas:	Debe explicar bien, hacer preguntas en clase, ser ameno agradable, comprensivo, bueno, que tenga buen carácter ,que sea estricto pero que no se enoje, que sea alegre, que si no entendimos vuelva a explicar, ser paciente, ser puntual.	Que sea abierto un amigo, que este dispuesto siempre explicar, pregunte dudas ser buena onda, que sepa de la materia , que platique con nosotros, regañe cuando necesario, amable, trabajador	Que sea buena onda, que tenga conocimientos a sobre la materia, ¿hay agradable, inteligente, buen carácter, alegre, comprensivo, que no aburra, que que llame la atención solo sea escándalo, explique bien, que aclare las dudas.,	Que sea buena onda, que explique cuantas veces no entiendan los alumnos, que haga la clase amena, que no sea como tu peor enemigo, que sea capacitado, que nos diga que nos apuremos, que corrija las dudas, sin que sea puntual.

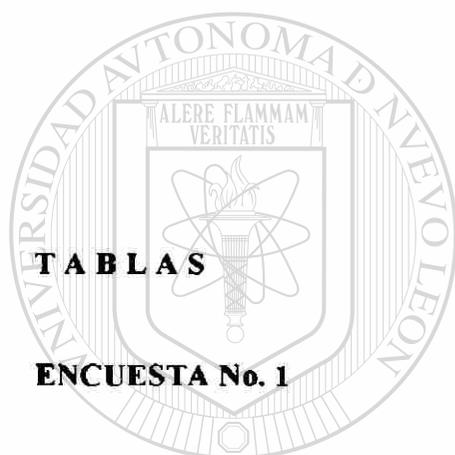
Nota. las respuestas son textuales

22.Cuál es tu opinión sobre el diseño del salón de clases?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
muy bien, así se aprende mejor.	2	2	2	2	8	19
Me distraigo mucho, porque tengo enfrente a mis compañeros	6	1	5	4	16	37
me gusta porque puedo sentarme de espalda al pizarrón	2		1		3	7
Me gusta porque me siento frente al pizarrón.		6		5	11	26
Me gusta porque puedo platicar.		1	1	2		

23.-Cuál fue la calificación que obtuviste en C. Sociales ?

calificaciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
0 a 50	2	1		4	7	16
51 a 60	2	1	3		6	14
61 a 70	4		2	1	7	16
71 a 80	1	1	2	6	10	23
81 a 90	1	2	1	2	6	14
91 a 100		5	1	1	7	16



UANL

1.-¿ Lograste conocer cuál es el tema principal de la materia ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	8	6	7	11	32	74
NO	1		1		2	5
RECURREN	1	4	1	3	9	21

2.- ¿Durante las clases utilizas las hojas de procedimiento para cada unidad ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	5	6	6	7	24	56
NO	1				1	2
A VECES	4	5	3	6	18	42

3.- ¿Si un tema no lo entiendes, lo estudias en tu casa ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	8	8	8	10	34	80
NO	2	2	1	4	9	20

4.- ¿Si tienes alguna duda respecto a la clase, le preguntas al maestra ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	7	8	6	9	30	70
NO	3	2	3	5	13	30

5.-¿ Alguna vez participaste con tus comentarios durante las clases ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	4	5	7	12	28	65
NO	6	5	2	2	15	25

6.- Cuando platicas con tus compañeros durante las clases ¿ están comentando sobre la misma? ®

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	2	5	3	3	13	30
NO	8	5	6	11	30	70

7.- ¿Acostumbas a presentar, a pesar de que no estudiaste ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	7	5	5	14	31	72
NO	3	5	4		12	28

8.-¿ Te sientes satisfecho con tener los apuntes e instrucciones de las clases, aunque no les entiendas ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
SI	4	4	5	2	15	57
NO	4	6	4	6	20	47

9.- ¿Por qué trabajas durante las clases ?

opciones	mesa 1 espalda	mesa 1 frente	mesa 2 espalda	mesa 2 frente	total	%
Para entender el tema, para aprender	3	8	6	8	26	60
Para tener los apuntes y estudiar después.	6	2	3	6	17	40
Por temor a que me llame la atención la maestra.						
Por temor a que me dejen sin derecho a presentar.						

Anexo 7. Entrevistas con los alumnos.

Se llevaron a cabo tres y cuatro semanas después de terminar las grabaciones, los nombres de los alumnos son ficticios.

Antes de la entrevista a los alumnos les comente lo siguiente:

Recuerdas la clase de Ciencias Sociales, las grabaciones que hice, los cuestionarios que ustedes contestaron, ahora te pedi que vinieras para que platiemos sobre lo mismo, te voy a hacer algunas preguntas, contéstalas con la mayor sinceridad, no importa lo que sea que me digas, no importa que yo haya sido la maestra de la clase, has de cuenta que estas con otra persona.

Entrevista No. 1

-
- Josefina ¿Qué es para ti estudiar?
- Ana Es repasar, aprender, aunque casi siempre es machetear.
- Josefina ¿Por qué casi siempre machetear?
- Ana Porque a quién le interesa eso, no sirve para nada, de qué me va a servir Sociales si yo voy a Leyes.
- Josefina En los cuestionarios casi todos contestaron que vienen a la escuela a estudiar a aprender, pero en el video se observa que platican mucho y no participan ¿ qué piensas?
- Ana Si, el alumno no tiene limite. el maestro se cansa de regañar y todos hacen lo que quieren.
- Josefina ¿Cómo podría el maestro mantener la atención de los estudiantes?
- Ana Necesita ser estricto, observar constantemente a los alumnos, pero si es estricto nadie lo quiere.

- Josefina ¿Por qué?
- Ana Si es estricto da miedo , con carácter de autoridad y mandar y no debe ser así.
- Josefina ¿Cómo debe ser?
- Ana Como un amigo que te de confianza, que no sea estricto con las faltas, porque tenemos derecho a una a la semana.
- Josefina ¿Si es como un amigo le ponen mas atención?
- Ana No, pero te sientes mejor en la clase, yo platico mucho y paso los exámenes.
- Josefina ¿Qué pasa cuando platicas?
- Ana Me desconecto de la clase, y luego pregunto que paso.
- Josefina ¿Por qué platican?
- Ana Porque la clase es aburrida o cuando la maestra explica y no le entiendo, mejor me pongo a platicar.
- Josefina ¿De que platican?
- Ana De nosotros, de cualquier cosa, de la television, de los amigos
- Josefina ¿La maestra de Sociales es aburrida?
- Ana No, explica la clase como un cuento y cuando no le entiendo me pongo a platicar
-
- Josefina Si no entiendes un tema, concepto o situacion, por qué no preguntas a la maestra?
- Ana ¿Para qué ? no necesito entender, los exámenes siempre los paso y en los exámenes se necesita machetear, además como yo ya se lo que quiero estudiar, no me interesa la materia, para qué me sirven Ciencias Sociales, Quimica o Matemáticas
- Josefina Dices que en los exámenes se necesita machetear, ¿ qué opinas de las recuperaciones?
- Ana Esta muy bien , porque si estudias poco, no sabes nada, puedes volver a presentar, te dan oportunidades, ya ve que siempre hay alguien que deja las cosas para después.
- Josefina ¿Tu has recuperado?

- Ana Si
- Josefina ¿En las recuperaciones te han tocado los mismos exámenes que en ordinario?
- Ana A veces si, entonces ya sabes lo que viene
- Josefina ¿Crees que los estudiantes se aprenden las preguntas del examen ordinario y luego las estudian para presentar el examen de recuperación?
Si, casi siempre tocan los mismos exámenes y si no te la juegas.
- Ana ¿Qué opinas del concepto aprender a aprender?
- Josefina Que en clase tomas las notas o actividades que te da el maestro y en la casa estudias para presentar el examen.
- Ana

Entrevista No. 2

- Josefina ¿En la mayoría de los cuestionarios los alumnos contestaron que vienen a la escuela a estudiar, porque quieren superarse, tu qué opinas?

Brenda Yo pienso que venimos a perder el tiempo.

Josefina ¿Por qué?

Brenda Por nuestra edad, no estamos suficientemente maduros para tener una responsabilidad, te vale, somos bien inmaduros.

Josefina ¿Qué crees que se necesita para pasar los exámenes?

Brenda Estudiando

Josefina ¿Cuándo estudias?

Brenda El domingo

Josefina ¿Cómo estudias?

Brenda Hago resúmenes de la clase, estudio los cuadros, esquemas que nos da.

Josefina ¿Usas la hoja de procedimiento para preparar el ordinario?

Brenda Si

Josefina ¿Qué te motiva a venir a la escuela?

- Brenda Venir a echar relajo
- Josefina ¿Por qué platican cuando la maestra habla para explicar o dar indicaciones?
- Brenda Por que la clase esta muy aburrida, no es amena, entones hablas ó te duermes.
- Josefina ¿De qué platican?
- Brenda De lo que nos ha pasado el fin de semana, de amigos, de la televisión, de cualquier babosada.
- Josefina He observado en el vídeo que cuando dicta los alumnos anotan y se callan pero cuando explica algo, no ponen atención, se ponen a platicar ¿qué piensas?
- Brenda Es que si la estamos oyendo Profe. Pero se ha fijado que decimos que? Nos distraemos y se te pasa una anotacion, nosotras en nuestro mundo y la Profe, hablando como loca, no se crea, con una oreja platicamos y con la otra la oimos.
- A veces cuenta historias, como la de la mona que dejo al chavo, si explicará más amena la clase, como cuando nos cuenta historias nos llama la atención y nos tiene bien picados.
-
- Brenda ¿Le digo qué? Creo que con la maestra nos chiflamos.
- Josefina ¿Por qué?
- Brenda Yo estaba antes en el grupo 14, duré una semana y el maestro los tenía en shock como con mucha presión, nadie hablaba, nos daba 5 minutos para que nos aprendiéramos lo que anotaba en el pizarrón, todos lo anotaban en la libreta y luego preguntaba por numero de lista y todos macheteando, todos pasaban y tenían la presión si hablaban el maestro los sacaba, estaban en trauma, el maestro es muy estricto.
- Josefina ¿Entonces funciona mejor ser estricto?
- Brenda No, ponían atención por no quedarse sin derecho, los nervios de que te pregunten y no contestar y salirte. La maestra no es así, a mi me gusta más como es ella, para todo el grupo la adoración es la maestra de Sociales, porque comprende a los alumnos y nos sigue la onda, se pone

en el lugar de nosotros, nos da información verídica un maestro no puede decir mentiras y ella nos dice no es cierto esto o lo otro, porque a veces los maestros nos dicen mentiras para asustarnos y ella nos dice la verdad

Josefina ¿Pero dices que pasaban todos, será por que aprenden más de esa manera?

Brenda Creo que machetearán más, no aprenden más.

Josefina ¿Qué entiendes por el concepto aprender a aprender?

Brenda Se me hace que no, a mi se me hace que la prepa, es un trayecto para madurar para la facultad, todo lo que vimos ya lo vimos en la secundaria, es para ser más maduros y ya en la facultad no entrar mas niña.

Josefina ¿Qué es para ti madurar?

Brenda Ideas mas firmes, sabe lo que va hacer, tiene mas responsabilidades, otra

Josefina mentalidad.

Brenda ¿Has presentado en recuperación?

Si

Josefina ¿Cómo te preparas para presentar el examen de recuperación?

Brenda Repaso, pero además pienso en el ordinario venia esto y esto y lo estudio.

Josefina ¿Y si no te toca el mismo examen?

Hago lo mismo, me acuerdo lo que venia y eso estudio.

Brenda ¿Usas la hoja de procedimiento para preparar el examen de recuperación?

No, ya no para recuperar no estudio todo lo de la hoja de procedimiento, esta muy llena.

Brenda ¿Sabe cuál es mi idea?

Josefina ¿Cuál?

Brenda Que solo debería de darnos lo que viene en el examen, no tanto rollo, Sociales no es muy bonito, si nos da el sermón te duermes.

Josefina ¿Cómo influye que el viernes presentan examen de química después de la clase de Sociales?

Brenda Si la clase es complicada como química, en la clase anterior si estudiamos o pensamos en el examen, yo siento que estoy perdiendo el tiempo en ese

momento y agarro la libreta de química.

Yo la materia mas difícil la pase en primera oportunidad, las fáciles las pase en segunda, le pongo más interés a la difícil.

Josefina Noté que la maestra les llamaba la atención porque hacían en clase trabajos de días anteriores, ¿por qué se atrasan?

Brenda Si, si faltan los apuntes de ayer los hago hoy y los de hoy los hago mañana y así sucesivamente, porque platicamos y se nos va la onda.

Josefina ¿Cómo ves las relaciones entre los compañeros del grupo?

Brenda La mesa de nosotros es una onda, casi toda la mesa de atrás no se habla con la mesa de adelante, en la mesa de adelante son las inteligentes y entre ellas, las del centro no se hablan con las de los lados, bueno, Alma sabe mucho de historia.

Entrevista No. 3

Josefina ¿En la mayoría de los cuestionarios, los alumnos contestaron que vienen a la escuela a estudiar, a aprender, tu que opinas?

Marcos Se aprende en un 80%, en el salón, lo que explica el maestra.

Josefina ¿Cómo te pareció la forma de trabajo de la maestra?

Marcos Bien, mas desarrollada

Josefina ¿Por qué?

Marcos Explica más

Josefina ¿En el video se observa que la mayoría de los alumnos no atienden las explicaciones, qué piensas al respecto?

Marcos Es su problema, están platicando en el grupo, les da flojera.

Josefina ¿Tu platicas?

Marcos Si

Josefina ¿De que platicas?

Marcos De cosas de la vida diaria

Josefina ¿Por qué crees que los alumnos no pregunten dudas de la clase?

- Marcos Algunos no tienen dudas y otros no tienen confianza en preguntar.
- Josefina ¿Qué se necesita para pasar los exámenes, cómo se necesita prepararse?
- Marcos Poner atención en las clases
- Josefina ¿Cómo estudias?
- Marcos Doy un repaso a lo que la maestra da o hago un resumen.
- Josefina ¿Usas la hoja de procedimiento para prepararte?
- Marcos Si
- Josefina ¿Has recuperado?
- Marcos Si
- Josefina ¿Cómo te preparas?
- Marcos Estudio todo y lo que me acordaba de lo que venía en el ordinario y aparte estudio lo demás, hay pocas posibilidades de que me toque el mismo.
- Josefina ¿Ciencias Sociales, es entender o machetear, tu que piensas?
- Marcos Entender, por qué en ese país pasó eso o así
- Josefina ¿Crees que te servirá para tu vida?
- Marcos Si, la materia es cansada, aburrida no se, a algunos no les interesa a otros sí.
-
- Josefina ¿Cómo puede un maestro mantener la atención de los alumnos?
- Marcos Jugar con ellos, hablar con ellos, con los temas, como imitando los hechos, actuando los hechos o acontecimientos.
- Josefina ¿La clase de Sociales es diferente a las otras?
- Marcos Si, a química le ponían más atención porque es más difícil, las fórmulas, masas atómicas, y eso si hay que entenderlo, Biología y Sociales son definiciones sin práctica. Al maestro de química le poníamos más atención por temor a que nos pusiera más trabajo, sacara del salón o nos dejara sin derecho, algunos estaban nerviosos, algunos intranquilos.
- Josefina ¿El maestro de química es estricto, le tienen temor?
- Marcos Si, si el maestro no infunde temor los alumnos hacen lo que quieren
- Josefina ¿Qué te motiva a venir a la escuela?
- Mis padres me mandan, yo también quiero continuar con la prepa.

- Josefina ¿Tu crees que tus compañeros aprendan en el salón?
- Marcos No, algunos nada mas anotan para que el maestro no vea que no están anotando, pero no saben de que se trata.
- Josefina ¿Cuál es tu idea general de la preparatoria?
- Marcos Preparar a los alumnos, si se lo proponen.
- Josefina ¿Recuerdas lo que estudiaste en la clase de Sociales?
- Marcos Un poco, un 30%
- Josefina ¿El 70% se olvido?
- Marcos Si
- Josefina ¿Por qué?
- Marcos Porque no lo voy a utilizar.
- Josefina ¿Consideras que la maestra los motivaba para estudiar?
- Marcos Si,
- Josefina ¿Por qué?
- Marcos Pone trabajos a entender un poco más, explicar, nos decía por qué las cosas.
- Josefina ¿Qué le recomendarías a la maestra para que los alumnos se involucren más en la clase?
-
- Marcos Que si los alumnos juegan sacarlos, y así los alumnos piensan no platicar para que no me saquen, o poniéndoles trabajos si no trabajan.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Entrevista No. 4

- Josefina ¿ En los cuestionarios la mayoría de los alumnos contestaron que vienen a la escuela a estudiar a aprender, tu que piensas?
- Gerardo Es que hay variedad a algunos si les gusta estudiar y a otros no, se aburren, no porque la clase sea aburrida, sino porque no le entienden.
- Josefina ¿Cuándo tu no entiendes algo, preguntas a la maestra?
- Gerardo No, me da vergüenza, mejor me pongo a platicar.
- Josefina ¿Por qué te da vergüenza?

- Gerardo Se me hace que se van a reír de mí, si preguntas los compañeros dicen ahhh, se burlan.
- Josefina ¿Cómo pude mantenerse la atención de los alumnos?
- Gerardo Que se lleve bien con los alumnos, que juegue o platicue hasta que se acabe la clase, si platica cuando esta la clase, casi todos se ponen a platicar.
- Josefina ¿Cómo era la atención con la maestra de C. Sociales?
- Gerardo Es que como le teníamos mas confianza, platicábamos más. Aunque se nos pase la clase.
- Josefina ¿Qué pasa con la clase, cuando platican?
- Gerardo Ya se te va la onda, quieres entrar al tema y ya no puedes.
- Josefina ¿De qué platican?
- Gerardo Cosas que pasan en la casa, amigos.
- Josefina ¿La maestra de Sociales, motivaba al alumno para que ponga atención en la clase?
- Gerardo Sí,
- Josefina ¿Cómo?
- Gerardo Nunca nos dejaba, siempre estaba detrás de nosotros y nos decía estudien, veíamos muchas cosas y nos recomendaba que unidades recuperar cuando se nos juntaban varias, la maestra de Biología llegaba, subrayaba el libro y ya.
- Josefina ¿Qué necesitas para pasar los exámenes?
- Gerardo En lo personal, en la secundaria no jugaba tanto y en la prepa, siempre estoy platica y platica y me da flojera estudiar y presento con lo poco que pongo atención
- Josefina ¿Has recuperado?
- Gerardo Si
- Josefina ¿En las recuperaciones te ha tocado el mismo examen que en el ordinario?
- Gerardo Si muchas veces
- Josefina ¿Crees que se aprendan las preguntas y luego las estudian para recuperar?
- Gerardo Si, a veces me va bien y a veces no me toca el mismo.

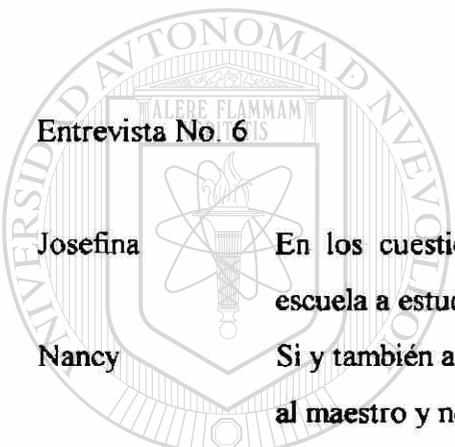
- Josefina ¿Y que haces?
- Gerardo Hago lo mismo me acuerdo de lo que venia en el de recuperación y a veces recupero y me toca el mismo y así le hago.
- Josefina ¿Que opinas del concepto aprender a aprender?
- Gerardo No es muy común, es la edad en la que da flojera.
- Josefina ¿Qué es para ti aprender?
- Gerardo Saber algo nuevo, entender y machetear.
- Josefina ¿Cómo influye en la clase de Sociales el día que presentan química?
- Gerardo Esa clase no se pone atención, porque tenemos el nervio de presentar y estar repasando, no captan bien.
- Josefina ¿Por qué crees que pasaron más alumnos en Sociales que en las otras dos materias?
- Gerardo Es más fácil, ya casi lo vimos en la secundaria o lo estamos viviendo,
- Josefina química y biología tienen nombres extraños que parecen trabalenguas, los
- Gerardo símbolos y eso.
- ¿Por qué los alumnos platican en clase?
- Al alumno no le gusta la clase y se aprovecha el tiempo para platicar.

Entrevista No. 5

- Josefina ¿Qué opinión tienes sobre la forma en que la maestra trabaja la clase?
- Sergio Esta bien, para tener todos los apuntes y estudiar de ahí, porque la maestra dictaba y explicaba y a veces explican y no dan tiempo para anotar.
- Josefina ¿Por qué crees que a los alumnos se les pasa el dictado y la maestra tiene que repetirlo?
- Sergio Se distraen y se platican.
- Josefina ¿Se observa en el video que platican, porque crees que lo hacen?
- Sergio Porque se llevan bien entre ellos
- Josefina ¿La disciplina en la clase de Sociales era la misma que en las otras clases?

- Sergio Depende del maestro, si el maestro no quiere como el de química, entonces no platican, si platican es porque la maestra los deja.
- Josefina ¿Te pareció aburrido el curso de Sociales ?
- Sergio No eran monótonas las clases, la maestra se salía del tema, cambiaba y platicaba otras cosas.
- Josefina ¿Los temas de las clases son aburridos?
- Sergio No, pero cansan los mismos temas que ya vimos en la secundaria y por eso se distraen.
- Josefina ¿ En los cuestionarios la mayoría contestó que vienen a la escuela a estudiar, tu qué opinas?
- Sergio Pues hay unos que sí, otros que vienen a estudiar pero no nada más a eso, también a conocer gente.
- Josefina ¿Qué es para ti aprender?
- Sergio Saber algo que no sabía.
- Josefina ¿ Qué opinas de las mesas de trabajo?
- Sergio Así me gusta, porque en los bancos estamos todos separados y así en las mesas podemos platicar.
- Josefina ¿Recuerdas lo que aprendiste en Ciencias Sociales ?
-
- Sergio Algo
- Josefina ¿ Cómo estudias ?
- Sergio Leyendo los apuntes de la maestra.
- Josefina ¿Qué piensas de los exámenes, qué necesitas para prepararte?
- Sergio Estudiar, cada quién tiene su forma de estudiar, algunos tienen que machetear, otros no.
- Josefina ¿Qué opinas de las Recuperaciones?
- Sergio Que si no pudiste pasar puedes volver a presentar, esta bien, va al tono con el sistema de la prepa, a veces tocan los mismos exámenes , estudiaba lo que me equivoque , checar las preguntas y rectificarlas.
- Josefina ¿Se observa en el video poca participación de los alumnos, a qué crees que se deba?
- Sergio Es que a la mejor le preguntan al compañero de al lado y no a la maestra

- Josefina ¿Qué necesita un maestro para mantener la atención de los alumnos?
- Sergio Yo creo que llevarse bien con los alumnos.
- Josefina ¿Y si el maestro es estricto, que piensas?
- Sergio Los alumnos no van a querer entrar a las clases o que los regañe.
- Josefina ¿Para ti Ciencias Sociales es aprender ó machetear?
- Sergio Para mi entender para que no se me olvide.
- Josefina ¿Cuando la maestra explica un tema los alumnos casi no la escuchan , se observa que escuchan solo unos cuantos, qué piensas?
- Sergio Como ya lo tengo anotado en la libreta, no atiendo



Entrevista No. 6

- Josefina En los cuestionarios la mayoría de los alumnos dijo que vienen a la escuela a estudiar y aprender, ¿Tú que opinas?
- Nancy Si y también a conocer amigos, mas que nada hay que estar atenta y mirar al maestro y no distraerse porque después ya no se entiende.
- Josefina ¿Cómo te parece la forma en que la maestra llevo el curso?
- Nancy Esta muy completa, nos da la preguntas y nosotros las buscábamos y nos ayudaba a encontrar los lugares y siempre preguntaba y con el dictado ya tenemos los apuntes
- Josefina ¿En el video se observa que cuando la maestra dicta los alumnos anotan y cuando explica hay poca atención, a qué crees que se debe?
- Nancy A la mejor no les llama la atención la materia, una amiga me pedía los apuntes porque la maestra de su grupo les encargaba que leyeran todo y que ellos estudiaran y ella no explicaba nada.
- Josefina ¿Ciencias Sociales es entender o machetear?
- Nancy Entender, machetear no, poner atención, leer en mi casa para poder entender y con las actividades en la clase.
- Josefina ¿ Qué opinas de los exámenes, que necesitas para prepararte?
- Nancy Necesito razonar y comprender.

- Josefina ¿Qué opinas de las recuperaciones?
- Nancy Es una ventaja, porque existen varias oportunidades para pasar.
- Josefina ¿Has recuperado?
- Nancy Sí
- Josefina ¿Cómo son los exámenes de recuperación?
- Nancy Casi siempre son los mismos exámenes, pero no se cuando me va a tocar el mismo, pero lo que venia en el examen que reprobé lo estudiaba para recuperar.
- Josefina ¿Y si en recuperación no te toca el mismo examen que en ordinario ?
- Nancy Ahora si me pongo a estudiar.
- Josefina ¿ Por qué crees que el grupo platica ?
- Nancy Porque ven la clase medio aburrida y no quieren aprender.
- Josefina ¿ En los videos se observan que participan poco, por qué crees ?
- Nancy No quieren hablar enfrente del grupo, les da pena o la agarran a juego si preguntas.
- Josefina ¿Cómo puede el maestro mantener la atención del grupo ?
- Nancy Pues que de la clase y un ratito de descanso para que no se estén durmiendo.
-
- Josefina ¿Cómo ves a tus compañeros del grupo, se llevan bien ?
- Nancy Yo si con todos.
- Josefina ¿Qué opinas de tus compañeros del extremo derecho de la mesa?
- Nancy Ellos vienen a hechar relajo, no ponian atención, no nada mas en Sociales, también con el de química se ponían a platicar y con el de computación también, siempre platican

Entrevista No 7

- Josefina En los cuestionarios la mayoría de los alumnos dijo que vienen a la escuela a estudiar, que opinas ?
- Lili Para reforzar los conocimientos de la secundaria, casi es lo mismo, pero

un poco más difícil por los maestros y los exámenes

Josefina ¿Qué opinas de la forma en que la maestra organizaba la clase?

Lili Muy bien, porque así ya sabemos lo que significan los temas, muchas veces te explican y no anotas y luego se olvida.

Josefina ¿En los videos se observa que los alumnos platican, tu que piensas?

Lili Muchas veces porque la clase no es muy interesante, así como cuando las maestra nos platicaba los chismes de lavadero como cuando nos explico lo de Cleopatra que se suicidó estaba muy intersante, pero cuando es como lo de los Romanos que ya vimos, o a veces el calor o platicas con las compañeras y ya se te va la onda.

Josefina ¿Se observa que cuando la maestra dicta hay atención, pero cuando explica la atienden pocos, a que crees que se deba?

Lili Todos anotamos y atendemos porque ya sabemos que lo que tenemos en la libreta es posible examen, y si ya lo tengo anotado para qué oigo la explicación.

Josefina ¿Qué opinas de los exámenes?

Lili La mayoría bien hechos, porque todo lo que viene lo que vemos en las clases, aunque también podían ser de subrayar, porque estar llenando

bolitas a veces te equivocas

Josefina ¿Qué necesitas para presentar un examen, como te preparas?

Lili Sociales entender, química es machetear, en la libreta ya tengo todo y lo repaso.

Josefina ¿Qué es entender?

Lili Lo que te está explicando el maestro, lo que se queda que no se olvida.

Josefina ¿Recuerdas algo de Ciencias Sociales?

Lili Si, lo de Cleopatra que se suicidó y lo de los ríos que ahí se establecieron los primeros pueblos para tomar agua y para regar los cultivos.

Josefina ¿Cómo estudiabas?

Lili Leía lo de la libreta y lo que se me quedaba de lo que la maestra explicaba, con tres veces que lo leía estaba bien.

Josefina ¿En los cuestionarios me dijeron que el 70% de los alumnos viene a

presentar sin estudiar, a qué crees que se deba?

Lili Hay veces que vienen a hacer el intento, o a copiar, a ver si pasan de chiripa.

Josefina ¿Has recuperado?

Lili Si, una vez en Sociales

Josefina ¿Qué opinas de las recuperaciones?

Lili En química y biología recupere muchas veces, te ponen el mismo examen 4 veces y luego lo cambian, yo he recuperado hasta 3 veces el mismo y no paso, no sabes cuando vas a pasar, casi siempre después de que presentan los demás salones vamos a preguntar qué viene y te dicen y consultas a tres personas diferentes y nos ponemos a estudiar eso y te va mejor.

Josefina ¿Algunos de tus compañeros me han comentado que el maestro de química era muy estricto, aprenden más cuando el maestro es así?

Lili Si era muy estricto, nos mandaba hacer 20 páginas del libro, explicaba muy bien, te sacaba del salón y como la maestra de Sociales se llevaba muy bien con los alumnos, los alumnos decían luego le pongo atención, pero no se aprende más con el estricto, con el miedo no aprendes nada, prefiero un buena onda para poder preguntar cosas y no que me toque uno que me diga consúltelo en el libro.

Josefina ¿Qué le recomendarías a la maestra de Sociales?

Lili Qué si explique pero no con tanto rollo, que sea más breve, porque aburre.

Josefina ¿Al principio me dijiste que en la prepa son casi los mismos temas que viste en la secundaria, pero que es más difícil la prepa por los maestros y los exámenes, por qué?

Lili Porque a veces los maestros no vienen y te dicen salte o no explican como la de Biología decía yo no se eso, entonces para que la ponen ahí si no sabe, o nos encargaba requisitos muy largos y estamos estudie y estudie y no venía nada de eso en los exámenes.

Entrevista No 8

- Josefina ¿En los cuestionarios la mayoría de los alumnos dijo que vienen a la escuela a estudiar, tú qué opinas al respecto?
- Eva Al menos yo a eso vengo, hay algunos que vienen a hechar relajo.
- Josefina ¿Qué es aprender?
- Eva Es cuando te enseñan cosas que son de interés para ti.
- Josefina ¿Lo que se enseña en Sociales es de interés ?
- Eva Pues si, porque son de la historia de la sociedad.
- Josefina ¿En los videos se observa que hay poca participación por parte de los alumnos, qué opinas?
- Eva A la mejor no se les hace de mucho interés, yo no le pongo mucha atención, y a la mejor la maestra nos los invita a participar mejor de otra manera.
- Josefina ¿Cuál podría ser otra manera?
- Eva Si los alumnos dan clase, ponen más atención
- Josefina ¿La disciplina del grupo es la misma en todas las materias?
- Eva En química no hay platica, la maestra de Sociales no se veía tan enojona ni regañona como el de química.
- Josefina ¿Los estudiantes le ponen más atención al regañón?
- Eva No, nada más estamos calladitos, el maestro debe de ser de las dos formas regañón y no regañón que no se vaya a los extremos.
- Josefina ¿Ciencias Sociales en entender ó machetear?
- Eva Entender es más importante, machetear algunas cosas como las fechas.
- Josefina ¿Qué es lo más importante?
- Eva De lo que nos platicaba la maestra, así se captan las ideas más importantes.
- Josefina ¿Qué opinas de los exámenes?
- Eva Yo diria que cada maestro debería de hacer sus propios exámenes, porque a la mejor viene una cosa que no vimos y así cada maestro sabe que preguntar, además deberían de ser escritos porque así puedes dar más tu

opinión y explicarlos como tu los entendiste, así el maestro conoce las fallas del alumno y cada maestro debe de revisar sus grupos.

- Josefina ¿Tu te das cuenta de las fallas en tus exámenes?
- Eva A veces si, digo esto me va a ir mal, a veces no.
- Josefina ¿Algunos de tus compañeros me dicen que presentan sin haber estudiado, tu qué opinas?
- Eva Es que en los exámenes de boleta se puede copiar más fácil, si fueran escritos tendríamos que estudiar más
- Josefina ¿Qué opinas de la forma en que la maestra organiza la clase?
- Eva Muy bien y es más fácil, pero a la mejor si nos encargara trabajos de investigación aprenderíamos más.
- Josefina ¿Se observa en los videos que cuando la maestra explica la escuchan muy pocos, a qué crees que se deba?
- Eva Si ya lo tengo escrito no queremos esforzarnos tanto, queremos pasar y ya.
- Josefina ¿Por qué dices que lo que quieren es pasar?
- Eva Es el sistema de la prepa, pasas ciertas unidades y pasamos, que no sean malos, que sea como en la secundaria, que se lleve el programa y que presentemos con exámenes escritos y trabajos.
- Josefina ¿Crees que los alumnos relacionen lo que van aprendiendo en las semanas de trabajo?
- Eva Yo muy pocas veces, lo que quiero es pasar.
- Josefina ¿Que le recomendarías a la maestra?
- Eva Que los alumnos den clase, que sea estricta pero que no se vaya al extremo.
- Josefina ¿Si el maestro es estricto el alumno aprende más?
- Eva A la mejor si, pero lo hacen por temor y no le hacemos caso, nada más estamos calladitos, pero no entendemos nada, yo química no la pasé, no me gustaba la materia ni la forma de ser del maestro y me fui a tercera oportunidad

Entrevista 9.

- Josefina ¿ En los cuestionarios la mayoría de los estudiantes dicen que vienen a la escuela a estudiar, a aprender, pero en los videos se observa poca participación y mucha platica, tu que opinas?
Creen que lo fundamental es lo que dicta para contestar el examen y también hay mucho socialito para platicar.
- Juanita ¿ Qué necesitas para pasar los exámenes?
Primero no tener dudas de lo que explico y leer todas las páginas de lo dictado y leer el libro para comparar.
- Josefina ¿Alguna vez has recuperado?
- Juanita Si
- Josefina ¿Qué opinas de los exámenes o de la forma de evaluación?
- Juanita Es injusto que no se tome en cuenta los trabajos, asistencia y participaciones y tambien las tareas, si se tomarán en cuenta es una forma de motivación como en el Tecnológico que es más fregón y si se toman en cuenta, además no se sabe en qué me equivoqué , es como hacer un pastel darselo a tu novio y que te diga que no sirve y le preguntas ¿ qué faltó? ¿ en que me equivoqué? Y él te dice: haz otro, pero no sabes cual es el error, y no se puede corregir y siguen saliendo iguales, por eso son muy frecuentes las acordeones
- Josefina ¿ En Ciencias Sociales, qué necesitas para pasar los exámenes: machetear o entender ?
- Juanita Yo entender para razonar y poder estudiar en la Facultad, quiero entrar al Tecnológico becada, también se puede machetear porque se quiere pasa pero al fin y al cabo no te sirve
- Josefina ¿Cómo estudias para recuperar?
- Juanita Siempre leo todo y me acuerdo de lo que venía en el ordinario y lo repaso con mas atencion.
- Josefina ¿ Y si no te toca el mismo examen, qué haces?

- Juanita Son los mismos exámenes pero en diferente orden las preguntas, nada más se cambian unas tres preguntas en cada uno.
- Josefina ¿Cómo consideras la disciplina en el salón de clases?
- Juanita Que no cuenta porque no tiene importancia en la calificación, con el maestro de Química nos callábamos porque estábamos amenazados, nos dejaba sin derecho o encargaba trabajos.
- Josefina ¿Crees que se aprende más con el Maestro estricto (amenazante) se pone más atención ?
- Juanita Sí porque pones atención a la fuerza aunque hay muchos que están callados pero sin poner atención, con la mirada perdida, solamente para que no los dejen sin derecho
- Josefina ¿Por qué es tan importante cuidar el derecho a presentar el examen si hay muchas recuperaciones?
- Juanita Porque es una oportunidad que pierdes para presentar y pasar.
- Josefina ¿Qué opinas del sistema de enseñanza de la maestra?
- Juanita Muy bien porque de esa manera tenemos todos los apuntes y mapas necesarios para estudiar de ahí.
- Josefina ¿Qué opinas del sistema de la preparatoria?
-
- Juanita Me fui a segunda en Biología y Química, lo importante para los maestros es que pasen los exámenes sin saber que aprendiste y que ellos salgan bien en las evaluaciones, para exaltarse y que los demás los reconozcan como buen maestro, sin importarles si el alumno aprende. Volvemos a lo mismo, al pastel, estudiamos y no sabemos en qué nos equivocamos, por la forma de evaluación, a los maestros no les importa cómo trabaja el alumno o si es buen alumno o en qué está fallando, yo quiero entrar al Tecnológico becada y necesito muy buen promedio y me molesta irme a segunda no porque no estudié sino porque no sé en qué estoy fallando.
- Josefina ¿Preguntas a los maestros tus dudas?
- Juanita Sí, pero la de Biología decía que eso ella no lo sabía y el de Química decía: consúltelo en el libro
- Josefina ¿Por qué si dices que los exámenes son los mismos y aún así no pudiste

pasarlos ?

Juanita Varias veces saque setenta, es injusto que el pase sea ochenta, en el Tecnológico que es mejor que la Universidad el pase es setenta y cuentan los trabajos y participaciones, una vez le dije al maestro de Química que si le traía un trabajo para subir los diez puntos y me dijo: setenta es para mediocres, el pase es ochenta en el examen. ¿Por qué no se comparan con el Tecnológico que tiene un sistema más elevado, por qué no se ha cambiado? Yo batallo para machetear y como no se en qué me equivoco por eso batallo a veces para pasar.

Josefina ¿Qué le recomendarías a la Maestra para captar más la atención de los alumnos?

Juanita En esta preparatoria que haga lo mismo que hace el Maestro de Química, porque como no valen las participaciones, disciplina ni trabajos en las calificaciones nadie quiere poner atención, nada más queremos pasar.

Josefina ¿Consideras que los temas que se ven en Sociales ya los sabes desde la Secundaria?

Juanita Muchos ya los vimos otros son nuevos.

Josefina ¿A qué crees que se deba que no recuerdan cuando la maestra les pregunta sobre temas de unidades pasadas?

Juanita A que estudiamos sin aprender, para pasar, como no se cuentan los puntos en las calificaciones nadie quiere participar si acaso se acuerdan de algo.

Entrevista 10.

Josefina ¿En los cuestionarios la mayoría de los alumnos contestó que vienen a la escuela a aprender, a estudiar, tu qué opinas?

Isabel Algunos si otros no, depende de cada quien pero casi nadie estudia.

Josefina ¿Por qué?

- Isabel La mayoría estudia un rato antes del examen, y otros siempre estudian en su casa también.
- Josefina ¿ Qué crees que se necesita para pasar los exámenes, cómo te preparas?
- Isabel Estudio el domingo y antes del examen, leo los resúmenes de la libreta
- Josefina ¿ En Ciencias Sociales que se necesita, entender ó machetear ?
- Isabel Casi siempre machetear , las fechas o nombres o productos de los países, y a veces entiendo algo cuando la maestra explica.
- Josefina ¿ Cómo consideras la forma de trabajo de la maestra?
- Isabel Que es más fácil porque ya tenemos todo en la libreta.
- Josefina ¿ Qué opinas de los exámenes ?
- Isabel Que así está bien porque tenemos muchas oportunidades de pasar, en otras preparatorias nada más son dos exámenes y el indicativo.
- Josefina ¿ En los videos se observa que hay poca participación de los alumnos, a qué crees que se deba ?
- Isabel A la mejor les da vergüenza, a mí no me gusta preguntar .
- Josefina ¿ Cuando la maestra dicta se observa que ponen atención, pero cuando explica se ponen a platicar, a qué crees que se deba ?
- Isabel Es que nos cansamos y como ya esta escrito y de ahí vamos a estudiar, la mayoría se pone a platicar para aprovechar.
- Josefina ¿ Consideras que la clase de Sociales es aburrida ?
- Isabel Casi siempre si todo lo de historia, en la secundaria lo veíamos menos temas y en todo el año y es muy cansado casi nunca se entiende nada
- Josefina ¿ Has recuperado ?
- Isabel Si
- Josefina ¿ Los alumnos me han dicho que se fijan en las preguntas del ordinario para estudiarlas cuando presentan recuperaciones, tu qué sabes sobre eso?
- Isabel Casi todos así le hacemos, siempre son los mismos exámenes y a veces cambian tres o cuatro preguntas y si no te las sabes vuelves a reprobar, en Biología siempre me toca el mismo y no paso.
- Josefina ¿Cómo viste la disciplina en la clase de Sociales ?
- Isabel Que aprovechábamos las oportunidades para platicar, porque no nos

vemos en la tarde y en Química no podíamos platicar porque el maestro nos dejaba sin derecho y teníamos que hacer mucha tarea.

Josefina ¿Consideras que se aprende más cuando hay más disciplina en el salón, como en la clase de química?

Isabel Yo no como la materia no me gusta ni me caía bien el maestro me fui a segunda, lo que pasa es que no platicamos pero tampoco aprendemos.

Entrevista 11.

Josefina ¿En los cuestionarios la mayoría de los alumnos dijo que viene a la escuela a estudiar a aprender, pero en los videos se observa poca participación, tú qué opinas?

Laura Es por tener miedo a contestar mal y no hay inquietud porque es una materia fácil.

Josefina ¿Cómo?

Laura Es entendible, no es difícil

Josefina ¿Cómo te pareció la forma de trabajo de la maestra?

Laura Es más fácil, porque ya está todo resumido en la libreta y nada más hay que estudiarlo para el examen

Josefina ¿Cuando la maestra dicta hay atención, pero cuando explica no la atienden, a qué crees que se deba?

Laura Porque ya lo tenemos en la libreta, estudias en la casa, ya no le pones caso a la maestra porque eso no se necesita para presentar.

Josefina ¿El setenta por ciento de los alumnos dijo en la encuesta que no estudian para presentar, tú qué opinas ?

Laura Porque es fácil la materia, yo sí estudiaba.

Josefina ¿Cómo estudiabas?

Laura Haciendo otro resumen del resumen y haciendo preguntas.

Josefina ¿Qué se necesita para pasar el examen?

Laura Memorizar porque tengo que machetear las fechas, nombres o

definiciones.

Josefina ¿Alguna vez recuperaste?

Laura No

Josefina ¿Los compañeros de tu salón dicen que cuando recuperar estudian lo que venía en el examen ordinario, tú que sabes sobre eso?

Laura Yo cuando tengo que recuperar (en otras materias) no me confío y estudio todo.

Josefina ¿Usabas la hoja de procedimiento para preparar el examen?

Laura Si

Josefina ¿Como ustedes no pueden ver el examen ya revisado tu te das cuenta si te equivocaste y en qué?

Laura Si después del examen checo las dudas y así me doy cuenta si me equivoqué o no.

Josefina ¿El grupo platicaba mucho en el salón, como ves la disciplina?

Laura Eran indisciplinados porque no los sacaba del salón y tienen muchas oportunidades para recuperar y pasar y piensan que después lo pueden hacer.

Josefina ¿Me han comentado que la disciplina era diferente en la clase de química, qué opinas?

Laura Si, porque el maestro dejaba sin derecho y no repetía la explicación y la maestra sí repetía cada vez que le preguntaban, así es que se ponían a platicar que de todos modos la maestra lo repetía.

Josefina ¿Si en el salón hay más disciplina como en química, se aprende más?

Laura Si, porque es mas difícil, son problemas, entonces se necesita que el maestro explique para entender, y como el maestro era muy estricto le pones más atención, las definiciones son machete y los problemas hay que entenderlos

Josefina ¿Qué importancia tiene para ti la clase de Ciencias Sociales ?

Laura Es la más fácil, tiene mucho rollo, aprenderte fechas, nombres que no sirven de nada, yo voy a estudiar comunicación y no me sirve.

Josefina ¿Qué opinas del sistema por unidades de la preparatoria?

- Laura Qué es más fácil porque tenemos oportunidad de recuperar, en la preparatoria siete, la mitad de un libro es el primer parcial y la segunda el segundo parcial y el indicativo el tercer parcial y cuenta demasiado, aquí no.
- Josefina ¿Cómo lo sabes?
- Laura Mis hermanos han estudiado ahí, pero a mi me tocó aquí aunque vivo en San Nicolás, en la preparatoria siete el examen indicativo vale como el treinta por ciento de calificación.
- Josefina ¿Crees que lo que aprendes en una unidad lo vas relacionando con las siguientes?
- Laura No, ya no recuerdo lo de la unidad anterior.
- Josefina ¿Crees que el sistema de unidades promueven aprender-comprender o machetear?
- Laura Si se llega a aprender es menos material que se ve en cada unidad, depende de la materia.
- Josefina ¿Qué le recomendarías a la maestra de Sociales para captar más la atención de los alumnos?
- Laura Que primero explique y luego dicte, porque como dicta primero ya nadie le hace caso, porque ya lo tenemos en la libreta y de ahí se saca el examen porque es lo que dice la hoja de procedimiento que hagamos.
- Josefina ¿Y respecto a la disciplina que le recomiendas?
- Laura Que ponga a los alumnos a contestar un cuestionario con eso se callan.
- Josefina ¿Le sugerirías que fuera como el de Química?
- Laura No, era demasiado estricto, no te dejaba hacer nada ni platicar y te da miedo hacerlo porque te pone más trabajo, me sentía presionada y a mi no me gusta preguntar las dudas, entonces le ponía atención para entenderle.

Entrevista 12.

Josefina ¿La mayoría de los alumnos dice en los cuestionarios que vienen a la escuela a aprender, a estudiar, pero en los videos se ve poca participación, a qué crees que se deba?

Arturo Les da vergüenza hablar ante varias personas, tienen miedo de equivocarse y que se burlen de ellos, somos muy burlones y sarcásticos.

Josefina ¿Durante las clases tuviste dudas que no preguntaste?

Arturo Si, por lo mismo

Josefina ¿Qué opinas de la forma de trabajo de la maestra de Sociales?

Arturo Junto con la materia de Sociales esta bien así como explicaba, muchos maestros son muy mamones y no te dicen nada, muchas veces son muchos temas y hay cosas que no estudiamos porque no sabemos, y así como la maestra con los resúmenes ya sabemos que estudiar.

Josefina ¿Para qué consideras que te sirve la materia?

Arturo Sirve para saber más de la historia mundial, en algunos momentos es fácil porque me llama la atención como lo de la segunda guerra mundial y si no te gusta se hace aburrida y difícil.

Josefina ¿Qué se necesita para pasar los exámenes?

Arturo Estudiar tantito, algunas cosas las recuerdo porque me gustan y las que no me gustan tampoco las estudio porque no me gustan, pasar es tener suerte.

Josefina ¿Recuperaste alguna vez?

Arturo Si, varias veces

Josefina ¿Los alumnos dicen que son los mismos exámenes que les aplican en ordinario, tu qué opinas?

Arturo A veces era cierto, me daba cuenta que el código era el mismo, luego me confiaba y a veces no me tocaba, no se a que se deba, si los maestros ya tienen la clave para cada grupo o es casualidad.

Josefina ¿Cómo estudiabas para presentar?

Arturo Pues de plano con mucha hueva a muchos no nos interesa estudiar, tengo tantas oportunidades de pasar en ésta preparatoria, pagas y pasas, hay muchos maestros conocidos que se da mucho eso de pagarles para que te pasen, además tengo segunda, tercera, y te confías.

Josefina ¿Cómo sabes eso?

Arturo Cuando entre no sabía nada, pero mis amigos que ya tienen un año, me dicen: yo se quién te puede ayudar a pasar, pero los maestros no se arriesgan con todos, te tiene que recomendar alguien de confianza, o que lleguemos con el amigo y te acompaña, en segunda oportunidad casi nunca se puede, es para las siguientes oportunidades.

Josefina ¿Qué opinas del sistema de unidades de la preparatoria?

Arturo Supuestamente que es la mejor, es pura transa, hay muchos que no vienen y pasan, hay muchas formas de pasar porque pagan a los maestros, dicen: pasas si eres estudioso y eso no es cierto, además algunos alumnos dicen que tienen palancas, o alguien le mueve a la computadora, yo estudiaba unos minutos antes del examen y lo que no me sabía con el Ave María dame puntería.

Hay otras transas en los cursos, los alumnos se roban los exámenes o tus amigos te pasan las claves.

Josefina ¿Por qué crees que a la maestra cuando dicta le ponen atención y cuando explica no?

Arturo Cuando dicta anotamos la información y el día que presento estudio, para que la oigo, si ya lo tengo anotado.

Josefina ¿En los videos se observa que platican mucho en el salón, que piensas?

Arturo Con la maestra de Sociales si, porque no nos castigaba y nos contestaba las preguntas

Josefina ¿Los alumnos me dicen que la disciplina era muy diferente en la clase de Química, a que crees que se deba?

Arturo El maestro de Química no era estricto, era un ojete, es mamón, yo nunca le caí bien y no me contestaba yo decía: pinche maestro y como él es hombre a la mujeres les hablaba un poco mejor aunque a casi nadie le

contestaba las dudas, estábamos amenazados

Josefina

¿Crees que se aprende más con el estricto?

Arturo

No, se aprende más con una persona que este dispuesta a contestarte, pero muchas veces es cosa del alumno, aunque te pongan todo en charlo de plata no estudias, a muchos los obligan sus papas a estudiar y queremos hacer la prepa, porque te chantajejan en la casa.

Josefina

¿ De acuerdo al sistema de unidades de la preparatoria, tu vas relacionando lo que se ve en una unidad con las siguientes?

Arturo

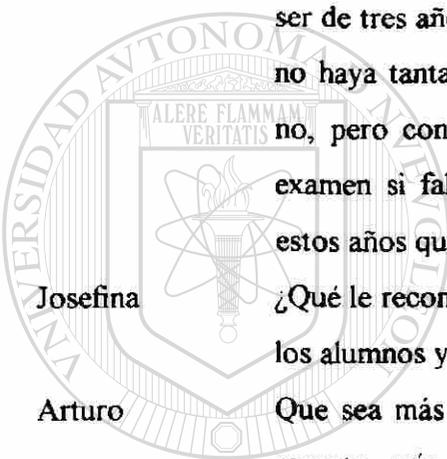
No, cuando estoy en la seis ya se me olvido todo, yo pienso que debería ser de tres años como en otros estados para que salgamos más maduros y no haya tanta presión, en algunos módulos es mucho material, en otros no, pero con el sistema de la preparatoria puedo perder el derecho a examen si faltas, es más creo que no debería de haber preparatoria y estos años que fueran de relax hasta que estemos más grandes

Josefina

¿Qué le recomendarías a la maestra de Sociales para captar la atención de los alumnos y mejorar la disciplina?

Arturo

Que sea más estricta pero no como el de Química, sin ser mamón con respeto, más trabajo en clase y que no conteste cuando los alumnos no ponen atención, porque decimos. la maestra es buena onda y nos ponemos a platicar porque nos contesta todas las preguntas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Anexo 9. Entrevista con la Maestra.

P.- ¿Desde cuando se inicio en el trabajo de la docencia?

R.- Aquí en la preparatoria desde 1990, pero ya había trabajado antes en una preparatoria particular durante dos años.

P.- ¿Cómo fue su ingreso en la docencia?

R.- Bueno, una vez egresada de la facultad, fue mi primer trabajo, además siempre me ha gustado dar clases. No eran muy buenas las condiciones al principio, porque el trabajo era de contrato, pero acepté por la necesidad de trabajar y aquí me quede, todavía trabajo por contrato, pero hace años me dieron 12 horas de base como maestro por horas.

P.- ¿Cuáles son los estudios que ha cursado?

R.- La licenciatura la hice en la Universidad, en la Facultad de Psicología, después estudié el post-grado en Filosofía y Letras, sobre enseñanza superior.

P.- ¿Cómo resuelve el problema de los conocimientos que tiene que impartir si su profesión no es ser historiador o algo así?

R.- Bueno, como todos nos hacemos en la práctica, estudiando el texto y otros más para saber que decir, también en los cursos que organiza Rectoría, y a través de los mismos estudiantes, que en ocasiones saben detalles de la historia que uno no sabe.

P.- ¿Qué materias ha impartido durante todo éste tiempo?

R.- En el sistema tradicional eran Teoría de la Historia, Problemas Socio-económicos del Mundo, a veces Etica y Filosofía cuando había que sustituir a alguien y ahora en el sistema modular, trabajo en Ciencias Sociales, modulo IV, Artes y Humanidades modulo IV y un semestre si y uno no trabajo en Orientación Vocacional módulo III y IV Siempre trabajo en primer año, solamente en un semestre di Historia de México en 3er Semestre Pienso que trabajar en primer año es el mas difícil porque

los alumnos vienen de la secundaria con una estructura propia de pensar.

P.- ¿ Por qué a veces trabaja en Orientación Vocacional?

R.- Porque en un semestre, en segundo, de febrero a julio hay menos clases, porque no hay Historia en cuarto semestre y se acomodan los horarios de tal manera, que me faltan horas para mi carga y me dan Orientación.

P.- ¿Cómo se considera como Maestra ?

R.- Creo que hago la posible por salir y sacar a los alumnos adelante, no soy autoritaria, creo que los alumnos deben querer hacer las cosas, no soy como otros maestros "terrores" no creo que se aprenda, es miedo, no creo en los maestros amenazantes, pero si creo que por este motivo batallo mas en el grupo. Yo cumplo con el sistema y el programa que tengo de trabajo y hago lo posible para que los alumnos trabajen y traten de participar aunque sea un poco.

P.- ¿ Por qué piensa que batalla más ?

R.- Los alumnos ya traen una estructura de pensar y hacer las cosas que quieren lo más indispensable, que los lleve a prepararse para un examen .

P.- ¿ Cómo considera al Programa?

R.- Es un programa cerrado, tienes muy poca flexibilidad, porque desgraciadamente los exámenes son determinantes y los alumnos se fijan mucho en cómo los van evaluar, el programa viene integrado en el libro de texto .

P.- ¿ Qué piensa de los exámenes?

R.- Que son muy cerrados, que preguntan datos, fechas, lugares, nombres de personajes, cosas muy descriptivas.

P.- ¿ Quién elabora los exámenes?

R - Los jefes de academia y algunos maestros que quieren participar.

P.- ¿Por qué cree que son así los exámenes?

R.- Porque así se cree que hay que adaptar el curso al sistema de evaluación de la preparatoria, sin embargo, en Español, los maestros hacen exámenes de desarrollar temas, de aplicar la teoría, de análisis de textos o fragmentos de textos, los alumnos saben la teoría y la aplican en la práctica durante el examen.

P.- ¿Qué opinión tiene acerca de los exámenes de recuperación?

R.- Que en muchos estudiantes hacen que lo perciban como oportunidades y dejen la cosas para después, muchos alumnos comentan enojados que no les tocó el mismo examen, ellos creen que les va a tocar el mismo cada vez que presenten y luego se enojan porque estudiaron lo que les preguntaban en el examen anterior y así se van, muchos no estudian todo lo que se vio en la semana, se aprenden el examen ordinario y estudian eso y a veces les va bien .

P.- ¿Qué técnicas didácticas emplea en sus clases?

R.- Son muy limitadas, no tienen nada que ver con lo que aprendí en la escuela de post-grado, básicamente es que me di cuenta hace tiempo, que los alumnos batallaban mucho para pasar los exámenes porque se perdían en el libro y ni pasaban y ni aprendían, porque tu les sales con “vamos a analizar este hecho y te tiran por la ventana” porque ellos opinan que para qué, que si va a venir en el examen, les puedes decir que si viene, pero a la segunda semana ya saben que ese tipo de cosas no van a preguntarles Entonces, me dedique a trabajar mucho en la libreta, los dictados, mucha organización porque algunos no le ponen ni el título al tema, cuestionarios, cuadros sinopticos, esquemas, cuadros para llenar, en los que hay que buscar en el libro las respuestas, dependiendo del tiempo, a veces ellos lo hacen y a veces yo se los doy

El libro de texto lo usamos para consulta y localización de mapas, ya que las actividades no son todas apropiadas, no hay espacio suficiente o no cubren la hoja de procedimiento, entonces tendríamos que trabajar algunas cosas en la libreta y otras en el libro y ya me ha pasado que a los alumnos se les olvida en dónde trabajamos cierto tema y no lo estudian.

P.- ¿En su clase establece ciertas reglas para trabajar?

R.- Si, al inicio del módulo le entrego a cada alumno una hoja que yo llamo organizador del curso , ahí explico a grandes rasgos la importancia del mismo, así como los principales problemas a los que nos enfrentamos en la clase y las reglas o recomendaciones para el buen funcionamiento. (anexo 19)

P.- ¿ Encarga tareas muy frecuente y en que consisten?

R - Las tareas no son diarias, porque cuando llego al salón las están haciendo y ni siquiera la están haciendo directo del libro, se la copian de los pocos que si cumplen, prefiero verlos trabajar en el salón para asegurarme de que aunque sea dictado lo escriban por ellos mismos. Las tareas son muy sencillas, como responder cuestionarios o localizar regiones en el mapa, les puedes encargar que lean pero es lo mismo, leen dos o tres que son siempre los mismos y que son así porque ya vienen así, la mayoría son muy dependientes, se puede trabajar como originalmente estaba diseñada la escuela, los alumnos trabajan activamente en los temas, sin maestro expositor, pero los mas avanzados terminan y se quieren ir y los demás no han terminado y seria caer en lo mismo, el problema es que ya no quieren comentar ni hacer comparaciones ni analisis porque creen que no les va servir para el examen, como digo ellos piensan mucho en eso.

P.- ¿ Cree que le ha funcionado mas esas técnicas?

R.- Si, para lo que hay que lograr , como digo, caemos en el sistema de pasar los exámenes, si acaso existe alguien que se pierde en el libro sin una dirección, sin comentar, sin especificar, cae en el juego de enseñar, porque no se puede enseñar significativamente cuando no hay vinculación con la evaluación descriptiva.

P.- ¿Cuál ha sido su percepción sobre el grupo ?

R - Que es como todos, no participan mas que cuando es para anotar algo y en cualquier momento aprovechan para platicar, si te pones a explicar solo te aceptan unos cuantos y siempre son los mismos, a los demás no les interesa.

P.- ¿ Por qué cree que platiquen ?

R.- Por un lado las mesas de trabajo, como están muy cerca unos de otros se facilita la platica, claro que están más cómodos porque ahí pueden tener sus libros, libretas, útiles , pero los que están de espladas se distraen mucho y hay que llamarles la atención para que voltean a verte y por otro lado que “ no me tienen miedo” así es que platican, porque se aburren y cansan de la clase, no traen los habitos de lectura y trabajo en casa para poder hacer técnicas participativas o para analizar conceptos,¿ sabes cuánto te tardas en eso? Y están perfectas, pero llegas al salón y te enfrentas con que no leyeron y se te cae el programa, pero si ese trabajo se evaluara te aseguro que si leerian en casa, es como todo si hay relación hay sentido.

P.- ¿ Algunos maestros usan otros recursos para el control de la atención?

R.- A mi no me gusta tratarlos como si no tuvieran consciencia del lugar en el que están prefiero decirles que trabajen o estar revisándolos constantemente, aunque es para mi mas cansado. No me interesa que la gente funcione por temor, yo creo que la educación debe ser un agrado, no que de miedo, tal vez asi es la historia de la educación, los métodos restrictivos para el control y se ha olvidado enseñar desde la primaria el amor y el respeto por el saber.

P.- ¿ Considera que la cámara de video cambio el comportamiento habitual del grupo?

R.- Yo creo que la primera clase estuvieron muy calladitos, pero después se les olvido, solamente 3 o 4 alumnas de la mesa 1 estuvieron cuidándose siempre, el resto no, así somos

P.- ¿Toma en cuenta las evaluaciones que los alumnos hacen de usted ?

R.- Si, siempre las reviso y veo en donde me califican más bajo, yo creo que es un indicador para el maestro.

P.- ¿Qué opina del concepto “aprender a aprender”

R.- Yo creo que es fabuloso, pero no creo que funcione para muchos estudiantes, en relación a las Ciencias Sociales, si les dices eso y luego les das un cuestionario, pues

creo que van a querer el cuestionario, porque luego a alguien se le ocurre hacer una pregunta rebuscada textual en el examen y los alumnos muy analíticos, pero todos reprobados y se enojan con razón.

P.- ¿ Considera que se cumple el objetivo del curso, respecto a lo que deben aprender los alumnos ?

R.- Yo creo que los alumnos ya vieron el material, el mismo, en la primaria y secundaria y tendríamos que preguntarnos por qué no recuerdan, al inicio del módulo saben algunas cosas porque acaban de presentar el examen de selección, pero son solo algunos y muy pocas cosas. Pienso que no se cumple el de formar estudiantes que puedan comprender el mundo y la realidad social en la que vivimos ni enlazarlo con los procesos mundiales, no creo, no veo la vinculación, a veces cuando les preguntas algo, se te quedan viendo como si fueras de otro planeta.

P.- ¿ Por qué cree que es así?

R.- Porque de la manera en que esta diseñado el curso, es una clase informativa, pero trasciende porque son estudiantes de primer semestre y es su inicio en la historia como alumnos de la preparatoria y de la Universidad y es como repetir la historia de que la historia y geografía son datos, fechas, nombres y nada mas.

P.- ¿ En los cuestionarios, los alumnos me dicen, que la clase fue la que mas les gusto, a que cree que se deba ?

R - A que como ya dije, es material que ya han visto, y está un poco más conectada con su experiencia, pero pregúntales algo, por ejemplo, ¿qué es sistema político? U otra cosa, a ver que dicen Y tu estas en la clase y dices algo y luego les preguntas ¿saben lo que es eso? Y dicen que no, pero no preguntan, tal vez ellos saben que es informacion nada más.

P - ¿ Entonces, usted cree que la clase debería ser formativa ?

R.- Yo creo que si, que del conocimiento de nuestra historia entendemos nuestro mundo actual y que hay un monton de modelos humanos, que han sido grandes en la

historia y pudiéramos aprender de ellos, su forma de pensar, lo que hicieron, por qué lo hicieron y eso puede servir como modelos a los estudiantes

P.- ¿Qué alternativas considera necesarias para llegar a la clase formativa?

R.- Bueno, habría que aplicar las reformas desde la perspectiva flexible ó crítica para reorganizar la forma de trabajo, el libro de texto y las evaluaciones en un todo coherente. El libro de texto lo hacen las personas que trabajan en Rectoría, pero hay libros de texto en las librerías muy buenos y completos, pero lo que más limita son los exámenes, porque a la mejor tu consideras que de los Romanos es muy bueno ver las aportaciones científicas, filosóficas, artísticas más profundamente para que los alumnos vean cómo desde la antigüedad el hombre se preocupaba de explicar el mundo y de cómo se interrumpió el proceso en la edad media por influencia de las creencias religiosas de los Reyes, pero tienes que ver más los órganos de gobierno porque siempre vienen en el examen y vienen todos y que hacían en cada uno de ellos. O a la mejor quieres que entiendan porque Japón es primer lugar en pesca en la producción mundial, que cuidan mucho las aguas, que tienen grandes barcos, una gran organización y quisieras detenerte a platicar de la ecología y de los marineros mexicanos, y hacer discusiones, pero al iniciar te paran porque no hay colaboración, ellos ya saben que no necesitan saber eso para pasar el examen.

P.- ¿Cómo se trabaja cuando los alumnos presentan a la siguiente clase?

R.- Muchos quieren estudiar, nunca les alcanza el tiempo en la casa, sobretodo la materia de química, hasta los más aplicados quieren que la clase se termine antes para repasar, pero nunca les doy tiempo para estudiar.

P.- ¿Por último, cómo describiría la motivación de sus alumnos ?

R.- Yo los veo motivados o interesados en pasar los exámenes y el salón como un espacio donde recabar información para luego estudiarla, porque me ha pasado que revisamos algo y luego pregunto y no contestan, como si no hubiéramos hablado de eso, muchos no razonan lo que estamos haciendo en el salón. Pero si les interesa mucho tener las anotaciones de la clase

Anexo 10. Distribución por módulos.**PRIMER SEMESTRE****MODULO 1****MODULO 11**

Area de conocimiento	F	Area de conocimiento	F
Español	10	Ciencias Sociales	10
Matemáticas	15	Biología	10
Computación	5	Química	10

F significa frecuencia en horas/semana

Anexo 11 Hoja de procedimiento de la unidad tres.

(Es una transcripción del original)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León

Preparatoria No. 15

1er. Semestre

Ciencias Sociales MII

Unidad 3

SURGIMIENTO DEL LIBERALISMO (pág. 84)

OBJETIVO: El alumno reconocerá la aparición del Liberalismo, al analizar los diversos procesos que le dan forma, sobre todo al final del feudalismo, durante el Renacimiento y particularmente con la Reforma religiosa, evaluando dicha etapa e identificando que el individualismo es la actitud que permea todos los sucesos que acontecen en la época moderna.

I.- El Feudalismo. Origen y evolución**1. Organización política, económica y social del régimen feudal**

- a) Definición de feudalismo
- b) Qué son los feudos
- c) Clases sociales

- d) Influencia de la iglesia: su prestigio, la paz de Dios y el derecho de asilo
- e) Aparecen las ciudades, la burguesía y los gremios
- f) El delito de usura

2.- La decadencia del feudalismo

- a) Crisis demográfica
- b) Crisis en el campo
- c) Crisis en la ciudad
- d) Crisis de la mentalidad feudal

II.- Descubrimientos geográficos

1.- Causas de los descubrimientos

- a) Factores técnicos
- b) Grandes inventos
- c) Influencia del capitalismo (características)

2.- Los portugueses y sus empresas en Africa y la llegada a la India

- a) Los pueblos peninsulares se lanzaron al mar.

III.- El Renacimiento, Revolución Intelectual y Artística

- a) Definición de renacimiento y lugar de origen
- b) Obras de: Tomás Moro, Miguel Angel, Leonardo de Vinci, Dante, Petrarca, Maquiavelo, Erasmo, Shakespeare y Miguel de Cervantes Saavedra.

IV.- La Reforma protestante

- a) definición, iniciador y lugar de origen
- b) La contrarreforma Católica
- c) El Concilio de Trento

V.- Conquista y Colonización de América

- a) define Encomiendas
- b) Clases sociales en la colonia
- c) Leyes de Indias
- d) Quién fue Moctezuma

VI.- Las Revoluciones Burguesas

1 - La Revolución Inglesa

- a) Jacobo I y Carlos I creen en el derecho divino de los reyes
- b) Oliverio Cromwell gobierna la mancomunidad inglesa
- c) El Acta de Habeas Corpus
- d) A qué se llamó la Revolución Gloriosa

2.- Independencia de Estados Unidos

- a) Quién dirigió la lucha por la independencia

- b) Quienes redactaron la carta de independencia
- c) En qué fecha se declara la independencia de E U A

3.- La Revolución Francesa

- a) Clases sociales
- b) Acontecimientos más importantes
- c) Los derechos del hombre y del ciudadano (inalienables e imprescriptibles)

VII.- La revolución Industrial

- a) Qué son las manufacturas
- b) Condiciones en Inglaterra que permiten la revolución Industrial
- c) Inventos e inventores
- d) Tesis de Adam Smith

VIII.- Independencia de México

- a) Quiénes y cuándo se proclamó la independencia

IX.- Imperialismo y Colonialismo

- a) Define imperialismo y colonialismo

SURGIMIENTO DE LOS SISTEMAS SOCIALISTAS (pág. 127)

OBJETIVO: El alumno conocerá la forma en que surgieron los sistemas socialistas, analizando y comparando las diferentes corrientes que han aparecido a fin de poder evaluar sus limitaciones y logros en el contexto social

I - Socialismo Utópico

- a) Tesis principal y significado de Utopía
- b) Representantes e ideas principales

II - Marxismo

- a) Tesis y obra principal de Marx (Infraestructura, superestructura, plusvalía)

III - Anarquismo

- a) Definición etimológica y enunciado principal

IV - Socialismo Cristiano

Nota La resolución de todas las actividades del libro es recomendable.

Elaboró: Jesús Fco Ruiz Roque, Agosto de 1997

**Hoja de procedimiento de la unidad seis
(Es una transcripción del original)**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
Preparatoria N° 15**

1er. Semestre Ciencias Sociales MII (Geografía Mundial)

**CAPITULO VIII: PAISES CAPITALISTAS DESARROLLADOS DE EUROPA
OCCIDENTAL Y LAS NACIONES DE EUROPA DEL ESTE
UNIDAD 6**

OBJETIVOS: El alumno conocerá los aspectos relevantes de los medios físicos, demográficos y económicos de las dos regiones europeas (occidental y oriental). Destacando además la importancia de los organismos económicos y la formación de las nuevas naciones, así como sus esfuerzos para consolidar sus economías.

ACTIVIDADES:

1.- Localiza en un mapamundi dónde se ubica Europa y elabora una síntesis de las principales características del medio geográfico físico: ubicación, límites, relieve, hidrografía, climas y vegetación.

2.- Ubica las principales áreas demográficas y ciudades principales de Europa.

3.- Ubica en mapas las principales zonas de producción agropecuaria e industrial, con sus respectivos países.

4.- Localiza en un mapa dónde se ubica el reino Unidos, así como los países que lo integran, sus principales actividades económicas y sus principales ciudades.

5.- Ubica en un mapa a Francia, sus principales zonas industriales, sus puertos principales, quiénes integran la comunidad francesa, a qué se le denomina zona del franco, sus principales montañas

6 - Localiza en un mapa los países que integran la comunidad denominada Benelux, sus principales actividades económicas, sus ciudades importantes, tipo de gobierno, ubica en un mapa de América donde se localizan las posesiones Holandesas de Surinam y las Antillas Holandesas y sus principales actividades económicas

7.- Qué países reciben el nombre de Nórdicos, su ubicación geográfica, sus principales actividades económicas y sus principales ciudades.

8.- Localiza a Alemania, sus principales actividades económicas, las industrias más importantes, sus ciudades importantes, puerto Aleman más importante, su organización política y que importancia tienen para Alemania la fecha 3 de Octubre de 1990.

9.- Cuáles son los países integrantes de Europa central, ubícalos en un mapa, principales ciudades y actividades económicas, qué países surgen a raíz de la desaparición de Checoslovaquia.

10.- Ubica en un mapa la Península Balcánica, países que la integran, su principal actividad económica, las ciudades más importantes, causas que originan la desintegración de Yugoslavia, así como países que surgen.

11.- Localiza la Península itálica, sus principales ciudades y actividades económicas, sus regiones industriales, qué importancia tiene el Vaticano.

12.- Qué países forman la península Ibérica, sus principales actividades económicas, sus ciudades importantes, así como sus provincias insulares.

13.- Cuáles son los principales organismos regionales de cooperación económica, sus países dirigentes, sus objetivos y finalidades

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Contesta el cuestionario de la pág. 75, resuelve la actividad de la pág 83 y localiza en los mapas 1 (incluyendo la Península de Jutlandia) mapa 2 y 4 de la pag. 84 lo que se te indica.

Elaborado por: Lic. Gustavo Ibarra Minor

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Anexo 12. Tiempos efectivos de clase

	Frecuencia	Horas por día	Horas por semana
*Reforma:	5/semana	1.40	8.20
Preparatoria 15:	4/semana	1.40	6.40

*No establece fechas para los dos exámenes parciales.

Anexo 13. Hoja de procedimiento de la unidad uno

(Es una transcripción del original)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Preparatoria N° 15

PRIMER SEMESTRE CIENCIA SOCIALES MODULO II UNIDAD 1
INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA HISTORIA (cap. 1)
ORIGN DEL HOMBRE. CULTURAS PREHISTORICAS (cap. II)
OBJETIVOS:

1. Reconocer que la importancia de la historia radica en su evolución como ciencia y comprender los aspectos que la identifican.

2.- Identificar las teorías sobre la aparición del hombre y su desarrollo, diferenciando las culturas prehistóricas y sus características.

METODOLOGIA:

1.1 Contesta las actividades del libro, páginas 20 a 25

1.2 Define Historia (origen de la palabra y padre de la historia)

1.3 Explica los tipos de fuentes y técnicas históricas

1.4 Menciona e identifica las corrientes de la historia. idea principal y representantes de cada una.

1.5 Señala la diferencia entre los tipos de periodización de la historia y su correspondencia (actividad de la página 23)

1.6 Elabora una lista con las Ciencias auxiliares y su objeto de estudio.

2.1 Contesta las actividades del libro, página 61 a 64

2.2 Explica las teorías de la aparición del hombre y sus representantes.

2.3 Elabora dibujos sobre los diferentes tipos de hombres prehistóricos, estableciendo sus diferencias Hombre de Java y Pekín, Cro-magnones, Neanderthales.

2.4 Describe los aspectos que caracterizan a la culturas prehistóricas: Paleolítico (inferior y superior) y neolítico (actividad de la página 64)

- Participa y comenta tus dudas en clase El examen es por boleta.

Elaboró: Guadalupe Chávez González

Agosto de 1997

Anexo 14. Cantidad de grupos y alumnos Turno I y II

Unidades	Madero	Florida
Cantidad de grupos, primer semestre	30	40
Cantidad de alumnos /grupo	50	50*

* En el periodo ago-enero 99 se aceptaron 40.

Anexo 15. Días de inicio y evaluaciones de las unidades de estudio.

Módulo	Materias	Inicio de Unidad	Examen
II	C: Sociales	Martes	Lunes
	Biología	Jueves	Miércoles
	Química	Lunes	Viernes

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

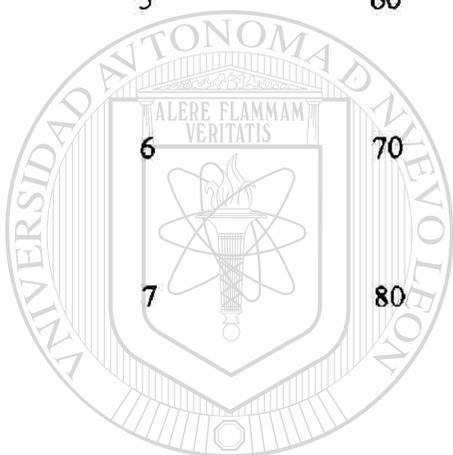
Anexo 16. Horarios de exámenes Turno I

TRADICIONAL*	MODULAR**
Ordinario: 11.20 a.m.	Biología 7.00 a 8.40 a.m.
Recuperación: 7.00 a.m.	C Sociales 8.40 a 10:20 a.m.
	Química 10:20 a 12:00 p.m.

- * Todos los grupos presentaban a la misma hora
- ** Cada grupo presenta en el horario asignado a las clases.

Anexo 17. Sistema de Calificaciones para acreditar en primera oportunidad.

Unidades acreditadas	Calificación acumulada (1)	Examen indicativo (puntaje)	Calificación acumulada (2)	Calificación final, primera oportunidad (1+2)
0-3				50
4	50	50-59	5	55
		60-69	10	60
		70-79	15	65
		80-100	20	70
5	60	50-59	5	65
		60-69	10	70
		70-79	15	75
		80-100	20	80
6	70	50-59	5	75
		60-69	10	80
		70-79	15	85
		80-100	20	90
7	80	50-59	5	85
		60-69	10	90
		70-79	15	95
		80-100	20	100



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Examen y sistema de calificaciones para acreditar en segunda oportunidad.

Contenidos del examen	Sistema de calificaciones
Se hace una guía, en la que se indican los contenidos, se recorta el material visto en las unidades. Es un examen objetivo con veinticinco reactivos y cinco opciones para contestar	Se otorgan tres puntos por cada unidad que hayan acreditado mas el veinte por ciento de la calificación que hayan obtenido en el indicativo. Tomando como criterios que los alumnos hayan cumplido con el ochenta por ciento de asistencias, participación, disciplina El pase es setenta

Siguientes oportunidades

De la tercera a la sexta oportunidad, se distribuye la guía entre los alumnos que la soliciten, los exámenes son los mismos que en segunda oportunidad El pase es setenta.

ANEXO 18. ORGANISMOS DE CARÁCTER ACADÉMICO EN LAS PREPARATORIAS DE LA UANL

CONSEJO TÉCNICO DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS

Integrado por los Directores de las preparatorias y el representante del Comité Técnico de Academia, es presidido por el Secretario Académico de la

Universidad

Es el enlace entre la Secretaría Académica y los Comités Técnicos de Academia

COMITÉ TÉCNICO DE ACADÉMIA

Integrado por cinco miembros designados por la Secretaría Académica de la universidad

Es el enlace entre el Consejo Técnico de las Escuelas Preparatorias y la Academia de Asignatura

JEFE DE ACADÉMIA

Enlace entre la Academia de Asignatura y el Comité técnico de Academia.

Maestro de Tiempo Completo con descarga
Elaboración de exámenes

ACADÉMIA DE ASIGNATURA

Maestros que imparten la asignatura

Categorías de los maestros de Ciencias Sociales y Humanidades en la Preparatoria 15

B A S E

1 Por horas hasta 48 sin descarga

2 Medio Tiempo 20 horas con 10 de descarga

4 Medio Tiempo + 15 por horas 35 horas con 20 de descarga

C O N T R A T O

6 Hasta 48 horas sin descarga

5. Tiempo Completo + 13 por horas 48 horas con 21 de descarga

Actualmente la situación de la docencia en Florida es la siguiente:

Categoría	Cantidad de Maestros
5	7
4	1
1 (25 horas)+ 5 de categoría 6	2
1 (12 horas)+ 28 a 33 de categoría 6	4

Fuente Secretaría Académica, UANL, Reforma Académica, p 102 / Ing Rivera, Pablo, Maestro fundador, ex Director Prepa 15

Anexo 19. Organizador del Curso de Ciencias Sociales

(Es una transcripción del original)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Preparatoria N° 15

ORGANIZADOR DEL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales son muy importantes, ya por medio de su estudio logramos aprender de la Humanidad sus costumbres, inventos, hazañas, errores, su nivel de desarrollo, etc.

Los principales problemas que existen al trabajar como maestro de Ciencias Sociales con adolescentes son las siguientes:

- 1) Falta de atención a las explicaciones teóricas
- 2) Falta de capacidad para escuchar instrucciones y notificaciones.
- 3) Falta de vocabulario apropiado
- 4) Lentitud en la ejecución de las actividades ó no realizarlas y esperar a que otros las hagan para copiarlas.
- 5) Incumplimiento de tareas
- 6) Falta de capacidad de expresión
- 7) Incapacidad para aceptar los silencios
- 8) Uso del tiempo de clases para hacer tareas de otras clases.

Por tal motivo, el reglamento de mi clase es el siguiente:

- 1) Tener siempre a la mano el material didáctico que se le ha pedido.
- 2) Desarrollar la capacidad de escuchar y observar
- 3) Guardar silencio una vez que llegue la maestra a clases
- 4) No realizar tareas ni estudiar otras materias
- 5) No aceptar interrupciones de amigos (as) que vengan a buscarlos
- 6) No pedir permisos para otros asuntos, a menos que sea una emergencia
- 7) A la segunda llamada de atención usted será reportado al maestro tutor.
- 8) Las hojas de revisión se colocan en la ventana del cubículo de Ciencias Sociales, los viernes
- 9) Los resultados de exámenes de alvéolos los coloca el Prefecto los jueves en el área del salón de clases
- 10) Los exámenes escritos yo los publico en el salón entre jueves y viernes
- 11) En un legajo deberá colocar las hojas de procedimiento que yo les entregaré (de las siete unidades)
- 12) Al alumno que se le sorprenda copiando o hablando durante el examen se le cancelará la unidad, si tiene alguna duda consulte a la maestra.
- 13) El lunes día del examen deberán colocar las sillas en posición de examen, inmediatamente después de haber terminado la clase anterior, para el grupo de primera hora coloque las sillas al llegar al salón, deberá manejarlas con cuidado para evitar el ruido.

- 14) Asistir todos los días a clases, si llegará a deberá traer un comprobante médico o justificación de sus padres.
- 15) Una falta a clases a la semana significa no derecho a presentar el ordinario, para recuperar les pediré un trabajo especial.

Elaborado por: Josefina Bailey Moreno

**Anexo 20. Calificaciones de Ciencias Sociales, en segunda oportunidad
(grupo estudiado)**

Nota: Los nombres se omiten.

Cantidad	Calificación en el examen	Calificación final con puntos
1.-	28	50
2.-	45	50
3.-	57	57
4.-	48	50
5.-	33	50
6.-	75	75
7 -	48	50
8 -	60	70
9.-	60	70
10.-	69	70
11.-	No presento	NP
12 -	57	70
13 -	66	70
14 -	63	70
15.-	45	70
16 -	51	70
17 -	60	70

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 Centro de Evaluaciones
 Evaluación a Maestros por los Alumnos : SEPTIEMBRE 1997

Dependencia .- PREPARATORIA NO. 15 FLORIDA Semestre .- 1
 Turno .- TURNO MATUTINO Materia .- CIENCIAS SOCIALES I
 Grupo .- GRUPO Maestro .- LIC. JOSEFINA BAYLEY MORENO

PRO NR	R E S P U E S T A S						NR	P O R C E N T A J E S (%)					TOT	
	EX	MB	B	R	D	TOT		EX	MB	B	R	D		
001	0	24	15	5	0	0	44	0.00	54.55	34.09	11.36	0.00	0.00	100
002	0	14	27	3	0	0	44	0.00	31.82	61.36	6.82	0.00	0.00	100
003	0	16	20	7	1	0	44	0.00	36.36	45.45	15.91	2.27	0.00	100
004	0	18	15	11	0	0	44	0.00	40.91	34.09	25.00	0.00	0.00	100
005	0	19	15	8	2	0	44	0.00	43.18	34.09	18.18	4.55	0.00	100
006	0	9	25	8	2	0	44	0.00	20.45	56.82	18.18	4.55	0.00	100
007	0	4	21	12	6	1	44	0.00	9.09	47.73	27.27	13.64	2.27	100
008	0	9	22	10	3	0	44	0.00	20.45	50.00	22.73	6.82	0.00	100
009	0	15	22	6	1	0	44	0.00	34.09	50.00	13.64	2.27	0.00	100
010	0	21	19	4	0	0	44	0.00	47.73	43.18	9.09	0.00	0.00	100

Media Forcentual simple.- 33.86 45.68 16.82 3.41 0.23

INDICE DE SATISFACCION PONDERADO (I.S.P.) .- 86.34
 Este I.S.P. es generado por los estudiantes respecto al maestro.
 El I.S.P. será 100% SI Y SOLO SI todo es EXCELENTE

Escala de Evaluacion	Codigo	Ponderacion	Calif. Pond.
1.- EXCELENTE	EX	100	33.86
2.- MUY BUENA	MB	85	38.83
3.- BUENA	B	70	11.77
4.- REGULAR	R	55	1.87
5.- DEFICIENTE	D	0	0.00

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Las Preguntas del Cuestionario :

- 001.- En su opinión, ¿Cuál es el grado en que el maestro prepara y organiza su clase?
- 002.- En su opinión, ¿Cuál es el nivel de conocimientos de su maestro, en la materia que imparte. ?
- 003.- En su opinión, ¿Cuál es la habilidad del maestro para explicar la clase. ?
- 004.- En su opinión, ¿El maestro enriquece con sus comentarios y explicaciones, los temas estudiados en el libro de texto. ?
- 005.- En su opinión, ¿Cuál es el grado en que el maestro cumple con los horarios de clase establecidos. ?
- 006.- En su opinión, ¿Cuál es el grado en que el maestro motiva la reflexión y participación de los alumnos en clase. ?
- 007.- En su opinión, ¿Cuál es el grado que el maestro motiva a los alumnos, a estudiar y hacer tareas fuera de clase. ?
- 008.- En su opinión, ¿Cuál es el grado en que el maestro inculca a los estudiante valores de trabajo, honestidad, responsabilidad, etc.?
- 009.- En su opinión y en base al programa de la materia, ¿Cuál es el grado de cumplimiento de este programa. ?
- 010.- En su opinión, ¿Cuál es el trato al alumno por parte del maestro.?

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. P. Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México, D.F. 1991.

Ayllón, T. Chávez, J. García, F. Geografía Económica, para las escuelas preparatorias. Noriega Limusa, México, D.F. 1991

Chávez, Guadalupe. Estructuras Socioeconomicas del Mundo Preparatoria 15 UANL, s/e Monterrey, N.L. 1991.

Chávez, Guadalupe Teoría de la Historia Preparatoria 15 UANL, s/e, Monterrey, N.L. s/f

Colom y Melich Después de la Modernidad. Nuevas Filosofías de la Educación. Paidós, Barcelona, España, 1994.

Departamento de Investigación y Evaluación Académica. Preparatoria No. 15 Políticas Generales. Monterrey, N.L. 1995

Gagné, R.M. "Actitudes" Las condiciones del aprendizaje. Interamericana, México, D.F. 1979

Goetz, J.P. y Le Compte, M.D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata, Madrid, España, 1998

Martínez, Miguel La investigación Cualitativa Etnografica en Educación. Manual teórico práctico Trillas, México, D.F. 1994

Michinel, Armando y Ferrer, Heberto. "La Concepción Neoliberal en la realidad educativa Latinoamericana" documento presentado por CSME y FLATEC al Encuentro Interamericano de Sindicatos Universitarios y de la Educación Superior. 1992.

Pansza G, Margarita. Fundamentación de la Didáctica Gernika, México, D.F. 1994.

Pansza G, Margarita. Operatividad de la Didáctica Gernika, México, D.F. 1992.

Pansza G, Margarita. Pedagogía y Currículo. Gernika, México, D.F. 1992.

Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 México, D.F. 1989.

S/A, Visión 2006, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, N.L. 1998.

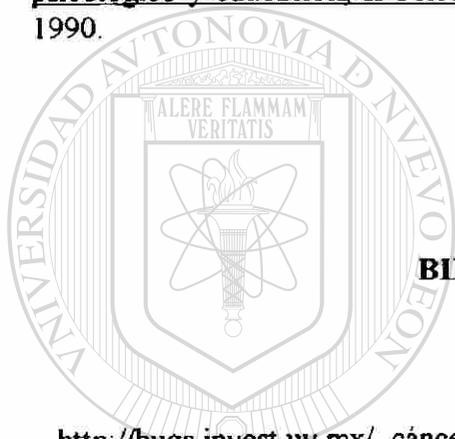
Sánchez Palacios, J.A. y De León Garza, M. La UANL Hoy y Mañana. Impresos Alca, Monterrey, N.L. 1992.

Secretaría Académica UANL, Comité de Ciencias Sociales. Geografía Mundial. s/e, Monterrey, N.L. s/f.

Secretaría Académica UANL, Comité de Ciencias Sociales. Historia Mundial. s/e, Monterrey, N.L. 1996.

Secretaría Académica, U.A.N.L. Reforma Académica en el nivel medio superior. Monterrey, N. L. s/f.

Tapia, Alfonso y Montero García-Celay I. "Motivación y aprendizaje escolar" Desarrollo psicológico y educación, II Psicología de la Educación. Alianza Editorial, Madrid España, 1990.



BIBLIOGRAFÍA INTERNET

—<http://bugs.invest.uv.mx/cancer/revista/rev0712.htm>

<http://www.dsi.uanl.mx/rnnmsu/prepa15/>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

