



Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación

Reflexiones en progreso Nº 1. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje

IBE UNESCO (International Bureau of Education)

Resumen

Existe un gran riesgo en la dependencia excesiva de algunos países hacia resultados de pruebas o exámenes como únicas directrices conducentes de sus reformas educativas.

En primer lugar porque estas pruebas generalmente se limitan a matemáticas, lectura y ciencias sociales, reduciendo significativamente el currículo.

En segundo es la falta de coordinación de la evaluación con el resto de las principales funciones del sistema educativo (currículo, formación y apoyo a docentes, textos y materiales, planificación, presupuesto etc.)

Curriculum preescrito v/s Curriculum real

Desde siempre a existido dicha disputa; una causa clásica es la ruptura entre los textos proporcionados a los docentes y el currículo, ejemplo:

- métodos de enseñanza por competencias v/s libros de texto con sobrecarga de información

Otro ejemplo es con el currículo; cuando la filosofía institucional es por competencias pero los currículos están saturados de contenidos (materias y contenidos de materias).

Enseñar para la prueba

De que sirven la diversidad de metodología pedagógicas, políticas educativas, currículo, contenidos, recursos, desarrollo y capacitación docentes si esperamos que el estudiante solo paseé la prueba.

De echo de irresponsable sería catalogado el docente que no siguiera esta visión, puesto que es la prueba lo que determina las oportunidades de los estudiantes de progresar en su educación formal y por tanto alcanzar el status económico, social que acompañan la educación.

¿Cómo puede los resultados de estas evaluaciones orientar de manera constructiva a los encargados del desarrollo curricular y las personas responsables de los diferentes elementos necesarios para impartir el currículo con éxito?

Fundamentos políticos y operativos de la evaluación

Una forma de analizar una evaluación es dividirla en los siguientes segmentos:

- Propósito de la evaluación
- Nivel de evaluación
- Ámbito sustantivo de la aplicación de la evaluación
- Naturaleza de la evaluación
- Efectos de la evaluación

Propósito de la evaluación

- **Sumativa:** esencialmente es un proceso para determinar lo que los estudiantes han aprendido de un conjunto específico de conocimientos y capacidades al final de un periodo de instrucción.
- **Formativa:** típicamente refiere a métodos para percibir que aspectos de un conjunto específico de contenidos se han dominado o no con el objeto de tomar acción deliberada para remediar.

Nivel de evaluación

Refiere al lugar de la gestión de un proceso y los datos que produce y a la cobertura del contenido de la prueba y su proximidad al currículo oficial.

Podríamos englobarlas en tres niveles:

- a) Todo el sistema (Local/ Regional /Nacional)
- b) Internacionales
- c) Aulas

Ámbito sustantivo de aplicación de la evaluación

Conocimientos y capacidades que mide el instrumento o cual es su enfoque en particular.

Dependiendo en si del tipo de reactivos que constituyen el instrumentos: respuesta cerradas, abiertas, centradas en el procedimiento, corrección de procedimientos, de habilidades para inferir, describir, analizar, proponer, investigar, etc.

Naturaleza de la evaluación

Relacionada estrechamente con lo que se está evaluando fines previstos y quien la realiza.

No debe limitarse a pruebas de lápiz y papel, ni a objetivos de aprendizaje estandarizados; según la guía de evaluación canadiense (Ontario) podemos enriquecerla con: observaciones formales e informales, debates, conversaciones, proyectos, manifestaciones, cuestionamientos, procesos continuos de desarrollo, portafolios, tareas en grupo, deberes, representaciones, autoevaluaciones, evaluaciones por compañeros, reflexiones, ensayos y pruebas.

Efectos de la evaluación

Son las reacciones desencadenadas una vez aplicado el instrumento, recae principalmente en tres aspectos:

- Política: arreglos a todo el sistema o reformas sustanciales
- Decisiones en estudiantes: trayectoria educativa del estudiante
- Aula: Ajuste o fortalecimiento de estrategias de enseñanza

Cierre

- Toda evaluación debe conducir deliberada y estratégicamente a una mejor enseñanza y aprendizaje.
- Los resultados deben contrastarse con los enfoques en la revisión del currículo y los insumos proporcionados a los docentes y educadores de “primera línea”

Objetivos operativos 2030

Declaración de Incheon (Rep. Corea 2015)

1. Confirmar que los conocimientos y capacidades deseados y requeridos (idealmente, el currículo) se han aprendido no sólo como información para la retención a corto plazo y la representación en una prueba, sino como un conjunto coherente de conocimientos y competencias que el estudiante puede invocar y utilizar para navegar con eficacia y satisfacción su camino en la vida al tiempo que contribuye, tanto activa como pasivamente, a la consecución de los ODS (evaluación del aprendizaje, o rendición de cuentas, pero por mejorar la enseñanza y el aprendizaje y contribuir a los objetivos de la sociedad, no por vergüenza o aclamación);

Contribuir de manera constructiva al proceso de aprendizaje, proporcionando retroinformación vital para los docentes y los estudiantes (evaluación para el aprendizaje) y sirviendo como herramienta adicional de instrucción (evaluación como aprendizaje⁴⁶);

Ofrecer las estrategias, condiciones e incentivos "correctos" para motivar, preparar y guiar a los docentes y otros educadores para enseñar el currículo completo y toda la gama de objetivos y competencias de aprendizaje, motivar a los estudiantes a aprender a conocer, hacer, estar juntos y ser en un mundo dinámico de ODS (objetivos de desarrollo sostenible) en lugar de reducir el currículo principalmente para "enseñar para la prueba" y, por lo tanto, crear alumnos que aprenden de memoria y consumidores de información con otras competencias limitadas.

Conclusión

- Este es un breve resumen de los puntos centrales ante un análisis de los fundamentos que rigen las políticas institucionales y se plasman en la evaluación y sus usos.
- Poniendo sobre la mesa problemáticas que aún continúan obstaculizando el engranaje de esfuerzos entre evaluadores, evaluados y tomadores de decisiones.
- Sintetizar las posibles soluciones me sería imposible, sin embargo afrontar la situación con equipos interdisciplinarios comprometidos con la mejora educativa, desde evaluación o currículo, es uno de los primeros pasos para diluir la problemática y analizar sus implicaciones.



IBE
UNESCO
International
Bureau of
Education