

28, 29 y 30 de Agosto de 2013

VIOLENCIA ENTRE IGUALES EN EL CAMPUS DEL ÁREA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Treviño M.¹, De la Cruz, M.², Chávez G.³, Hauad I.⁴

¹ Facultad de Odontología, UANL, "Monterrey", México

² Instituto de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud UANL, "Monterrey", México

³ Facultad de Filosofía y Letras, UANL "Monterrey", México

⁴ CAADI, Facultad de Medicina, UANL, "Monterrey", México

*draconny@yahoo.com.mx, mecmfm@yahoo.com.mx, guadalupe_ch@hotmail.com,
ihauad@yahoo.com.mx,*

Trabajo preparado para su presentación en el
Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE-UANL
Eje Temático: Educación, Sociedad y Cultura.
a) Violencia en las instituciones educativas.

RESUMEN / ABSTRACT

El objetivo de este trabajo fue determinar la prevalencia de los diferentes tipos de violencia presentes en las Instituciones de Educación Superior, según la percepción de los alumnos que cursan alguna de las carreras del área médica de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), durante el período de enero-junio de 2013, en Monterrey, Nuevo León, México. La violencia escolar es un fenómeno complejo y multicausal, que incide en la convivencia escolar, dificulta el aprendizaje y genera un daño a la comunidad; se le conoce también como bullying y éste consiste en llevar a cabo ciertas prácticas deliberadas de abuso, acoso, dominación y maltrato (físico y psicológico) en detrimento de los estudiantes más vulnerables, que se repiten durante el ciclo escolar realizadas por el agresor. De ahí nuestro interés el tema. El estudio es de tipo cuantitativo, transversal y analítico comparativo en una muestra de estudiantes que cursan alguna de las licenciaturas del área médica de la UANL, en el periodo mencionado. Para obtener la percepción de los jóvenes se aplicó una encuesta con 120 preguntas tipo likert de respuesta estructurada. Fueron 545 estudiantes de las facultades de Enfermería, Medicina, Nutrición, Odontología y Psicología. En general aparece una prevalencia de violencia significativa, arriba

del veinte por ciento; al categorizarla según los tipos establecidos, es el rechazo social el más frecuente, seguido de la violencia de tipo verbal y la de tipo físico directo. La intimidación aparece más baja que las anteriores.

Palabras clave: Violencia escolar, Bullying, Maltrato entre iguales, Estudiantes.

INTRODUCCION

La violencia es considerada hoy en día un problema social y de salud a nivel internacional, presente en distintos estratos sociales y en diversos tipos de relaciones. (Centers for Disease Control and Prevention, 2007), lo cual es reconocido tanto por organismos que accionan a nivel global, como por aquellos que trabajan desde los diversos países y localidades en el mundo, así como también por todos los sujetos involucrados.

En el último decenio del siglo pasado y en lo que va del presente, la preocupación por los actos de violencia entre iguales en las instituciones escolares ha ido creciendo, debido a ello, diferentes organizaciones como las Naciones Unidas, a través de sus agencias especializadas en educación, infancia-adolescencia, o salud, es decir, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) han incorporado en sus agendas programas y proyectos para prevenir (y erradicar) la violencia en la escuelas.

Estos organismos que se han hecho eco de la inquietud de algunos países sobre la violencia en las escuelas, primordialmente persiguen:

Que sus escuelas sean seguras frente a robos, a acosos y a intimidaciones, a intrusión, a intimidación y a acoso sexual y/o racial, al temor a la victimización, a la violencia estudiantil contra alumnos y alumnas, a extorsión y a actividades relacionadas con las drogas por parte de grupos más o menos organizados. (Monclús, A. 2005, p.13)

MARCO TEÓRICO

Conceptualización de la Violencia Escolar.

Se sabe que la violencia escolar, en tanto que es un fenómeno complejo y multicausal, incide en la convivencia escolar, dificulta el aprendizaje y genera un daño tanto las víctimas y victimarios como en la comunidad escolar en su conjunto (Varela, J. 2011).

La llamada violencia escolar conocida hoy como bullying consiste en llevar a cabo ciertas prácticas deliberadas de abuso, acoso, dominación y maltrato (físico y psicológico) en detrimento de niños, adolescentes y jóvenes estudiantes vulnerables, que se repiten de manera persistente durante el ciclo escolar realizadas

por el alumno(a) agresor. Al respecto, algunos autores se refieren a maltrato y bullying como sinónimos.

Similar a esta concepción son la ideas de Ortega, quien explica que existe violencia escolar cuando: una persona o grupo de personas del centro se ve insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada, acosada, amenazada o atemorizada por otro u otros que realizan impunemente sobre la/s víctima/s estos comportamientos y actitudes. Si estos comportamientos no son puntuales sino que se repiten, la víctima se ve envuelta en una situación de indefensión psicológica, física o social... (Ortega, 2000, p. 79).

Por su parte, Varela, J. (2011) toma como referencia la definición que ha elaborado la Organización Mundial de la Salud, al considerar como violencia escolar “toda acción incluida dentro del ámbito de influencia de la escuela que por acto directo u omisión, ya sea en grado de amenaza o efectivo, tiene la intencionalidad de dañar al otro o que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte o daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Román y Murillo (2011) se refieren a la violencia, bullying, maltrato escolar, y señalan: “que la presencia del “matonaje” y su expresión serán parte esencial del tipo de convivencia, el clima escolar y del aula que se respire y perciba en la escuela, factores que afectan e inciden no solo en el bienestar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, sino también en sus desempeños y prácticas” (2001, p. 13).

Por su parte, Fante (2005, p. 29), define el bullying como “un comportamiento cruel intrínseco en las relaciones interpersonales, en que uno, dos o más fuertes convierten a los más frágiles en objetos de diversión y placer a través de juegos que disfrazan el propósito de maltratar e intimidar”.

Para Justicia y Benítez (2006, p. 153), definir el maltrato entre iguales no es una tarea sencilla, sin embargo mencionan algunos criterios para identificarlo: “desequilibrio de poder entre víctima y agresor; frecuencia y duración del maltrato, mínimo una vez por semana; intencionalidad y carácter proactivo de la agresión; intención de hacer daño”. (2006, p.154)

En un sentido similar a lo antes expuesto, puede decirse que “El bullying incluye acciones negativas repetidas por largo tiempo, intencionales o intentos de infligir daño, por uno o varios estudiante contra otro con un desequilibrio en la fuerza” (Scheithauer, Hayer, Petermann & Jugert, 2006, p. 3).

Tipos de Violencia.

Existen numerosas investigaciones que se han enfocado al estudio de las tipologías del maltrato entre iguales (Andreu, Ramírez & Raine, 2006). Algunos autores, distinguen dentro del bullying entre agresiones directas e indirectas o agresiones explícitas frente a encubiertas y las agresiones relacionales (Benítez & Justicia, 2006).

De acuerdo a las propuestas de Benítez y Justicia, (2006); Lucas, Pulido, y Martin, (2010), la violencia se puede tipificar como:

- 1) Maltrato físico: representado como una violencia directa y explícita.
- 2) Maltrato verbal: determinado como agresión directa y explícita, también puede ser de carácter encubierto.
- 3) Maltrato relacional: caracterizado por la exclusión o rechazo social.

Epidemiología de la Violencia Escolar.

El National Centre for Educational Statistics (NCES, 2003) en Estados Unidos realizó un informe sobre violencia en la escuela en donde menciona que el 8% de la población escolar ha estado involucrada en problemas de maltrato entre iguales. En el trabajo de Solberg y Olweus (2003) sobre la prevalencia de violencia en Noruega muestran que el 18.2% de los alumnos han estado envueltos en incidentes de maltrato.

En el estudio de Avilés y Monjas (2005), se menciona que uno de cada veinte estudiantes es maltratado por uno de sus compañeros, no encontraron diferencias de género en las víctimas, pero si en los agresores predominando más en los varones. Ramírez en el 2006 realizó un estudio en Ceuta, encontrando un 10.5% de vinculados al maltrato de los cuales 6,4% fueron víctimas, 3,1% agresores y 1% agresores-víctimas.

Díaz Aguado desarrolló un estudio de 1992 al 2004 en Madrid, subrayó en una declaración para Europa Press, (28/4/2005), subrayó, que un 23,9% de los adolescentes españoles padece 'bullying' por parte de sus compañeros (casi 24 estudiantes de cada 100 no puede dejar de verse con preocupación).

En España se han realizado varios estudios a nivel nacional de los cuales destacan el Informe Cisneros VII (2005) efectuado por Fidalgo y Piñuel, el estudio llevado a cabo por Serrano e Iborra en 2005 patrocinado por el Centro Reina Sofía y el informe del Defensor del Pueblo en el 2007.

El Informe Cisneros VII (septiembre de 2005), se centró en el análisis de la violencia escolar en los alumnos de Primaria, ESO y Bachiller, reportó que un 24% de los alumnos se encuentran en una situación técnica de acoso escolar o acoso psicológico. La tasa de acoso escolar por sexos fue de 26.8% para los hombres y de 21.1% para las mujeres.

Serrano e Iborra, (2005), con una muestra de estudiantes entre los 12 y 16 años, obtuvieron un porcentaje de víctimas del 12.6% y un 7.6 de agresores.

En el informe del Defensor del Pueblo (2007) se expone que entre el 34,9% y el 38,5% de los y las estudiantes padece agresiones verbales, el 21,8% de agresión física indirecta, el 10,7% de exclusión social, 10% sufre de amenazas para intimidar, 5% agresiones físicas directas, a 4.4% le han robado pertenencias y a un 7.3% se las han destruido.

Un estudio conducido por la UNESCO y publicado por la CEPAL recoge evidencia sobre la violencia escolar en América Latina (Román & Murillo, 2011). Señala que las investigaciones compiladas son heterogéneas en cuanto a método y conceptos, justificando las diferencias en la incidencia de la violencia escolar en los países estudiados:

En Perú, Oliveros et. al. (2008). asientan el maltrato entre iguales en un 47% de la población estudiada. En Chile Román y Murillo, (2011) mencionan que sólo un 11% de los estudiantes se ha visto afectado por el maltrato. En Brasil, el porcentaje de los estudiantes que aceptan ser amenazados frecuentemente fluctúa entre el 21% y el 40% (Abramovay & Rua, 2005). En México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación aplicó 100 000 encuestas a estudiantes de 5000 escuelas públicas y privadas del País. Encontró que el 17% de los alumnos de primaria y el 14% de secundaria han sido agredidos físicamente por compañeros. El 24% de los estudiantes de primaria y el 14% de secundaria informan que se han burlado de ellos a menudo (Aguilera, Muñoz & Orozco, 2007).

Concluyen afirmando que:

- Los países más afectados (aquellos con una tasa de incidencia superior al 30% de victimización) son Colombia, Ecuador, Nicaragua, Costa Rica, Republica Dominicana y Perú con cifras sobre el 45%.
- Los países con mayores tasas de maltrato físico son Brasil (42,3%), Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%) y República Dominicana (21,8%).

En México el interés por estudiar la violencia en las escuelas, es, en comparación con otros países, relativamente reciente (Muñoz, 2008)

Según un estudio realizado en el 2009 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México es el país con los niveles más altos de violencia escolar en educación secundaria, obtuvieron los siguientes datos: el 61% reporta que hay intimidación, abuso, agresión verbal entre estudiantes y el 51% hace uso o está en posesión de drogas o alcohol.

Por lo anteriormente expuesto, es indispensable que en México se realicen más investigaciones que permitan diagnosticar adecuadamente el fenómeno de violencia en las escuelas, para posteriormente con un adecuado sustento científico elaborar propuestas y programas para la erradicación y prevención de la violencia.

Planteamiento del Problema

El fenómeno de la violencia en el ámbito educativo es un problema con graves efectos e implicaciones que dificultan las relaciones de todas las personas involucradas y genera secuelas en la salud de los afectados. La violencia escolar puede presentarse como acciones u omisiones, cuya intención es causar daño (físico, moral, psicológico) a los miembros de una comunidad educativa y dentro de sus espacios físicos u otros cercanos o relacionados con la institución. En este sentido, violencia escolar es toda forma de violencia que se dirige a alumnos,

profesores o instalaciones educativas y todas aquellas condiciones que propicien, solapen o simplemente minimicen cualquiera de las formas de violencia que se presentan, se considerarán factores de riesgo. Múltiples instituciones educativas de todos los niveles se ven imposibilitadas para cumplir con su cometido, que es enseñar a aprender y a socializar, debido a que se encuentran en medio de diversos factores de riesgo.

Es importante aclarar, que cuando se habla de escuela no se hace referencia solamente a la escuela básica, sino a las instituciones escolares que enseñan a los niños, adolescentes y jóvenes. Cerezo (2009) en su trabajo sobre la violencia en las aulas, menciona que los problemas de relación social en los involucrados en la violencia escolar repercuten y permanecen durante largo tiempo, esto evita que las personas tengan acceso a una vida sana. Hoy se sabe que la agresión que sufren muchos estudiantes puede tener consecuencias académicas y psicológicas graves en el corto y largo plazo. Según Sánchez Guzmán (2010), los niños o jóvenes testigos y/o víctimas de maltrato padecen secuelas que cargan toda su vida, muchas de las cuales son evidentes hasta que llegan a la edad adulta. Debido a esto que se describe, se plantea la necesidad de que el sistema educativo obtenga herramientas eficaces que provean o faciliten una sana convivencia escolar (Olvera, Traveset & Parellada, 2011).

Aunque la violencia en general es un asunto presente en todas las culturas, el hecho de que hoy en día se haya colado tan abiertamente a los espacios escolares, es algo que preocupa a toda la sociedad y particularmente a quienes participan en comunidades educativas. Muchas semejanzas se encuentran en variados trabajos que han analizado las conductas agresivas en diversas culturas, nacionalidades, contextos y estatus sociales, “lo que nos lleva a interpretar que estamos frente a un fenómeno sin voz ni rostro, que ha sido nominado de acuerdo al lenguaje por diferentes conceptos, pero que está presente, irrumpe lo cotidiano, daña y altera la paz y desequilibra el ambiente escolar”. (Gutiérrez 2012, p. 3).

En particular, el interés por el maltrato escolar (una forma de violencia en la escuela) conocido como bullying se inicia en Noruega con los trabajos de Dan Olweus en 1973. A finales de los ochenta y en los años noventa, la violencia escolar interesó a otros países como Reino Unido, Japón, Países Bajos, Canadá, España y Estados Unidos. En este último país (EEUU), el interés se incrementó notablemente (Espelage & Swearer, 2004; Smith, Pepler & Rigby, 2004), por los casos de asesinatos en los centros escolares, relacionados con problemas entre acosadores y víctimas en los alumnos implicados (Anderson et al., 2001).

En los últimos diez años se ha desarrollado un gran interés por este tema en los países de América Latina, precisamente porque este problema (el bullying) se ha incrementado en casi todas las regiones de este continente (Román, M. & Murillo F. J. 2011). Así, varios estudios han mostrado la presencia de violencia en las escuelas en países como Brasil (Fante, C. 2005), Colombia (Saldarriaga, L. M., Bukowski, W. & Velásquez, A. M. 2010), Chile (Varela, J. 2011), Argentina

(Kornblit, Adaszko & Di Leo, 2008) y México (Aguilera, Muñoz & Orozco, 2007). Los trabajos en general muestran esta preocupación, no obstante, coincidimos con Francisco y Coimbra (2009), quienes plantean que se requiere de más esfuerzo para que este fenómeno pueda ser comprendido en toda su extensión, y sobre todo, proponer acciones articuladas con las realidades del país.

Por todo lo anterior es que el presente trabajo de investigativo se plantea la siguiente pregunta investigativa:

¿Cuál es la magnitud general, los tipos y los principales factores de riesgo asociados a la violencia, presentes en estudiantes de educación superior, así como la particular?

Hipótesis de Trabajo

Esta investigación acerca de la violencia entre iguales, conocida en los últimos tiempos como bullying, se ha propuesto las siguientes hipótesis de trabajo:

La prevalencia de violencia en general observada durante el estudio en cuestión, se ubicara entre el 20 y 25% en estudiantes de las Facultades del Área Médica de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en el período enero-junio de 2013. Los principales tipos de violencia observada entre los adolescentes y jóvenes, desde el punto de vista del tipo de agresión son: la violencia verbal, la violencia física, la intimidación y la violencia sexual.

Los principales factores de riesgo encontrados en la población son: el género femenino, pertenecer al intervalo de edad de 17 a 20, la carrera profesional más afectada es medicina.

La violencia entre el género femenino es de naturaleza preponderantemente verbal o social y entre masculinos es principalmente física.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Determinar la prevalencia de los diferentes tipos de violencia presentes en las Instituciones de Educación Superior, según la percepción de los alumnos, que cursan alguna de las carreras del área médica de la UANL., en período de enero-junio de 2013.

Objetivos Particulares.

- 1 Establecer la prevalencia de las diversas modalidades de violencia.
- 2 Evaluar la influencia de las variables género, edad, carrera profesional y nivel educativo de los alumnos y la ubicación de la dependencia.
- 3 Determinar la proporción de violencia por género, existente en las Instituciones de educación media y superior.

Material y Métodos

Diseño Metodológico del Estudio.

Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y analítico comparativo en la población de estudiantes que cursan alguna de las licenciaturas del área médica de la UANL, en el periodo comprendido de enero a junio de 2013, en Monterrey, Nuevo León, México. Para cumplir con los objetivos de la investigación se diseñó una encuesta con 120 preguntas tipo likert de respuesta estructurada, la cual se imprimió en papel y se distribuyó a los estudiantes que aceptaron participar proporcionando la información requerida en una hoja de alvéolos. La aplicación de la encuesta se llevó a cabo en las facultades participantes a través de profesores que ofrecieron generosamente su colaboración.

Mediante el instrumento diseñado, se recabaron todos los datos sociodemográficos y estudiantiles relevantes, así como las variables edad, género, semestre que cursa, escuela, tipo de agresión, orientación de la violencia y rol.

La información obtenida se ha vaciado en una base de datos desarrollada en Excel 2010 y posteriormente analizados en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 20.

Población de Estudio.

La población considerada para este estudio, son estudiantes de diversos semestres, que cursan diferentes licenciaturas en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el periodo de enero a junio de 2013.

Criterios de Selección.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, del período académico o semestre de enero a junio de 2013.
- Estudiantes de las facultades de Enfermería, Medicina, Nutrición, Odontología y Psicología, todas ubicadas en el campus área médica o de la salud.
- Que acepten participar en el estudio y lo manifiesten mediante la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no se localizaran
- Estudiantes suspendidos o en intercambio

Criterios de eliminación.

- Encuestas parcial o incorrectamente llenadas

Lugar de Referencia y Método de Reclutamiento.

Universidad Autónoma de Nuevo León, en el periodo comprendido de enero a junio de 2013, estudiantes inscritos en el presente periodo.

Muestra.

Quedo constituida por 545 estudiantes.

Plan de Análisis.

Los resultados obtenidos se recabaron en una base de datos desarrollada en programa Excel, para su posterior análisis mediante el programa IBM SPSS Statistics 20. Se obtuvieron, de todas las variables evaluadas, los estadísticos descriptivos tradicionales, tales como las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación) y medidas de posición (cuartiles, quintiles y deciles) en el caso de las variables cuantitativas, así como las frecuencias observadas en las variables de tipo cualitativas.

Los valores de estudio se contrastaron según variables de interés, mediante pruebas de hipótesis para medias y proporciones, según sea el caso para cada tipo de variable (cuantitativas y cualitativas respectivamente) a una confiabilidad del 95%; el establecimiento de asociaciones y correlaciones se realizaron mediante las técnicas de Ji² o Pearson–Sperman según sea el caso a la misma confiabilidad.

Aspectos Éticos.

Este tipo de investigación no pone en riesgo a las personas; sin embargo, es de gran beneficio porque los resultados de la investigación pueden ayudar a los estudiantes y a la institución, contribuyendo a la convivencia armónica y mejorando a la larga, la calidad de la enseñanza.

Los datos y documentos fuente serán manejados con discreción y confidencialidad, sólo podrá ser dada a conocer a terceros mediante orden de la autoridad competente (México). Los documentos esenciales deberán ser conservados por el investigador del estudio hasta al menos dos años desde la terminación formal del estudio. Prevalece el criterio de respeto, dignidad y confidencialidad en los derechos de los participantes, de acuerdo a los principios de la declaración de Helsinki, al respecto del total respeto de los aspectos Éticos de la investigación en Seres Humanos.

RESULTADOS

Violencia entre iguales.

Entre un total de 545 estudiantes que fueron encuestados de las Facultades de Enfermería, Medicina, Nutrición, Odontología y Psicología, se observó una

prevalencia de violencia del 22.3% en el grupo de estudio (figura 1), siguiendo éste el comportamiento mostrado en la figura 2 según cada Dependencia evaluada.

Al ser categorizada la violencia según varios tipos, el rechazo social prevaleció como el más frecuente con un 31.1%, seguido de la violencia de tipo verbal en el 29.8% y la de tipo físico directo en el 22.7%; la intimidación aparece con 13.6% (figura 2).

Al ser evaluado el acoso, este se presentó en el 14.9% de los encuestados, siguiendo el comportamiento por dependencia, mostrado en la figura 3. Se presentó asociación estadísticamente significativa entre ser menor de 20 años de edad y la presencia de violencia ($Ji^2=59.59$, Fisher= <0.0001) así como también a pertenecer al género femenino y ser violentado ($Ji^2=8.176$, Fisher= 0.004). Sin embargo, ambos factores no fueron determinados como de riesgo al ser estadísticamente analizados (OR 1.557 y 0.854 respectivamente, $p>0.05$ en ambos casos); lo anterior mediante las técnicas de Ji^2 para asociación y OR para riesgo a un 95% de confianza en todos los cruces.

Al contrastar las prevalencias observadas de violencia por dependencia (figura 1), mediante pruebas de hipótesis para proporciones a un 95% de confiabilidad, se observó una prevalencia estadísticamente mayor de violencia ($p<0.05$ en todos los cruces) en la Facultad de Enfermería que en las de Medicina y Psicología, en la Facultad de Nutrición en contraste con Medicina y Psicología, siendo la facultad de Odontología donde mayormente se presenta el fenómeno de la violencia al ser contrastado con todas facultades evaluadas; es importante mencionar que las facultades de Medicina y Psicología fueron las únicas instituciones donde sus prevalencias no excedían (estadísticamente hablando) a ninguna otra facultad. Finalmente se contrastaron las prevalencias de cada uno de los tipos de violencia evaluados según el género mediante esta misma técnica a la misma confiabilidad y sólo fue en lo concerniente a la intimidación que el género Masculino presentó una prevalencia mayor (17% contra el 12.2% del género femenino, $p<0.05$), el resto de los cruces que se realizaron no dio ningún valor significativo ($p>0.05$ en todos los casos). Ver figuras al final.

CONCLUSIONES

Como se ha intentado establecer, el tema de la violencia escolar es hoy en día una de las preocupaciones más serias porque su simple existencia va en contra de los propósitos de la educación, pero además, porque sus efectos inciden directamente en la construcción identitaria de las personas que se forman, reducen los posibles resultados positivos de los programas educativos y trastocan las relaciones sociales y humanas tanto de las víctimas como de los agresores, pero en general de toda la comunidad involucrada.

En función de ello es que las investigaciones acerca de lo que sucede en los ambientes escolares es un tema que se justifica por sí mismo, de tal forma que las

universidades no se pueden quedar fuera de tal empeño, de ahí el interés del equipo de investigación que se ha abocado a este propósito de buscar un primer acercamiento a las percepciones sobre diversas situaciones de violencia vividas entre los estudiantes universitarios.

La ponencia aquí presentada, equivale a resultados parciales producto de la aplicación de una encuesta sobre el asunto que nos ocupa; aunque la aplicación de la encuesta se realizó en otras facultades, para este trabajo solamente se consideraron las pertenecientes al área médica: Enfermería, Medicina, Nutrición, Odontología y Psicología.

Lo que aparece de este primer tratamiento estadístico de la información confirma que existen ciertos niveles de violencia entre iguales o *bullying*; es decir, la prevalencia de violencia es de 22.3% lo cual es significativo y anuncia la presencia de un cierto riesgo.

De los tipos de violencia auscultados (verbal, física, intimidación y violencia sexual), encontramos que las variantes que obtienen porcentajes altos son: el *rechazo* social (31.1%), la violencia de tipo *verbal* (29.8%) y la violencia de tipo *físico* directo (22.7%). Aparece una cierta asociación estadísticamente significativa entre ser *menor de 20* años de edad y la presencia de violencia, así como también a pertenecer al *género* femenino y ser violentado. Sin embargo, ambos factores no fueron determinados como de riesgo, según el análisis estadístico.

Al contrastar las prevalencias observadas de violencia por dependencia, fue la Facultad de Odontología donde, según los datos, se presenta mayormente el fenómeno.

En cuanto a la prevalencia considerando el género, es en lo concerniente a la *intimidación* que el género masculino presentó una prevalencia mayor; otras correlaciones realizadas no arrojaron valores significativos.

Las presentes conclusiones se emiten en calidad de preliminares y parciales, ya que aún falta observar todas las informaciones, datos y resultados en relación con los que arrojen el resto de las preguntas de la encuesta (ya que ésta trata de indagar por otras formas de violencia, como la que se da hacia los maestros y hacia la institución, por ejemplo); igualmente será necesario analizar e interpretar dichos datos en función de otros aspectos no estadísticos, como los contextos particulares en que están inmersos los estudiantes, los programas formativos, los perfiles de los estudiantes, las prácticas académicas y el ambiente escolar en general que priva en cada facultad. Todo ello, nos acercará más a la realidad cotidiana.

REFERENCIAS

Abramovay, M. y M. Rúa (2005), *Violences in Schools. Concise Version*, Brasilia, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

- Aguilera, M. A., Muñoz, G. & Orozco, A. (2007). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*. Ciudad de México, México: Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación.
- Anderson, M., Kaufman, J., Simon, T. R., Barrios, L., Paulozzi, L., Ryan, G., Hammond, R., Modzeleski, W., Feucht, T., Potter, L., y the School-Associated Violent Deaths Study Group (2001). "School-associated violent deaths in the United States, 1994-1999". *Journal of the American Medical Association*, 286, pp. 2695-2702.
- Andreu, J.M., Ramírez, J.M., Raine, A. (2006). Un modelo dicotómico de la agresión: Valoración mediante dos auto-informes (CAMA y RPQ). *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 6, 25-42
- Avilés, J.M. y Monjas, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI
- Benítez, J. Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 9 (2), 151-170
- Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. (2007). *Youth Violence: Fact Sheet*. Department of Health and Human Services. Recuperado el 14 de enero de 2013, de: <http://www.cdc.gov/ncipc/factsheets/yvfacts.htm>.
- Cerezo, R. Fuensanta. (2009). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Colección Ojos Solares. Tratamiento, Pirámide: Madrid.
- Defensor Del Pueblo (2007). *Informes, estudios y documentos: violencia escolar*. Madrid: ediciones defensor del pueblo.
- Díaz-Aguado, M.J. (Dir.) (2004) *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Tres libros y un vídeo.
- Espelage, D.L., y Swearer, S. M., (2004) (Eds.). *Bullying in American schools*. Mahwah, N.J.: Erlbaum.
- EUROPA PRESS, 28 de abril de 2005.
- Fante, C. (2005). *Fenômeno Bullying. Como prevenir a violênica nas escolas e educar para a paz*. Campinas, SP (Brasil): Venus Editora
- Fidalgo, A. M. y Piñuel, I. (2004): "La escala Cisneros como herramienta de valoración del Mobbing", *PSICOTHEMA*, 4, 615-624
- Francisco, M. V. y Coimbra, R. M. (2009). Um estudo sobre Bullying entre Escolares do Ensino Fundamental; *Psicologia: Porto Alegre. Reflexão e Crítica* 22 (2), 200-2007.
- Gutiérrez, R. (2012). Actitudes, emociones y atribuciones morales en relación con conductas agresivas en el contexto escolar en alumnos de 10 a 17 años,

- utilizando el cuestionario scan bullying. Tesis Doctoral presentada en la Facultad De Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.
- Justicia, F. y Benítez, S. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9 (4), 265-290
- Kornblit, A. L., Adaszko, D. & Di Leo, P. F. (2008). Clima social escolar y violencia: un vínculo explicativo posible. Un estudio en escuelas medias argentinas. En C. Berger & C. Lisboa (Eds.), *Violencia escolar: estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica* (pp. 109-138). Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Lucas, B., Pulido, R., Martín, G. (2010). Análisis de la situación de violencia entre iguales, en educación primaria: Diferencias en función del género y el curso. *Contextos educativos*, 13, 11-26
- Monclús, A. (2005). La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 38, pp. 13-32
- Muñoz, G. (2008). Violencia escolar en México y en otros países. Comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(39), 1195-1228.
- NCES, U.S. Department of Education (2003). Indicators of school crime and safety. U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement. <http://nces.ed.gov>.
- Oliveros, D., Figueroa, A., Mayorga, R., Cano, U., Quispe, A. Barrientos, A. A. (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. *Revista Peruana de Pediatría*, 61(4), 215-220.
- Olvera A., Traveset, M., y Parellada, C. (2011). *Sintonizando las miradas. Soluciones amorosas y breves a los conflictos entre escuela y familia*. Krea Outsourcing. Mexico.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009, septiembre). *Creating Effective Teaching and Learning Environments*. Recuperado el 08 de abril de 2013, de <http://www.oecd.org/dataoecd/17/51/43023606.pdf>
- Ortega, R. (2000). *Educación para la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Ramírez, S. y Justicia F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4 (2), pp 265-290
- Román, M. y Murillo F. J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), desarrollado entre 2005 y 2009. *Revista CEPAL*, 104, 37- 54

- Saldarriaga, L. M., Bukowski, W. & Velásquez, A. M. (2010). The moderating effects of prosocial behaviour in the relationship between risk factors and peer victimization in Colombian early adolescents (Tesis de Doctorado no publicada), Concordia University, Montreal, Canadá.
- Sánchez Guzmán, A. (2010). Soy testigo y/o víctima de violencia intrafamiliar. Centro Vida y Familia Ana Simó. Recuperado el 5 de abril del 2013, de <http://www.centrovidayfamilia.com>
- Scheithauer H., Hayer T., Petermann F., Jugert G. (2006). Physical, Verbal, and relational Forms of Bullying Among German Students: Age Trends, Gender Differences and Correlates. *Aggressive Behavior*, 32, 1-15.
- Serrano, A. e Iborra, I. (2005). Violencia entre compañeros en la escuela. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. Valencia: Goeprint.
- Smith, P.K., Pepler, D., y Rigby, K. (2004) (Eds.), *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge University Press.
- Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation, of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29, 239-268.
- Varela, Jorge. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recoleta en Buena. *Psykhe*, vol. 20, núm. 2, noviembre, 2011, pp. 65-78.

Figuras

Figura 1- Distribución porcentual de violencia según Dependencia evaluada

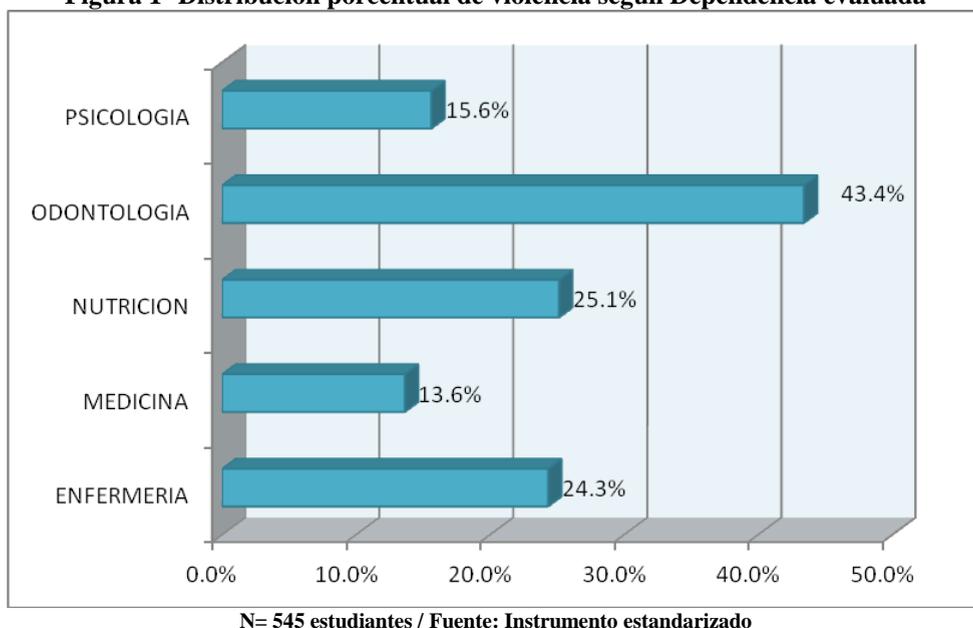


Figura 2- Distribución porcentual de violencia según su tipo.

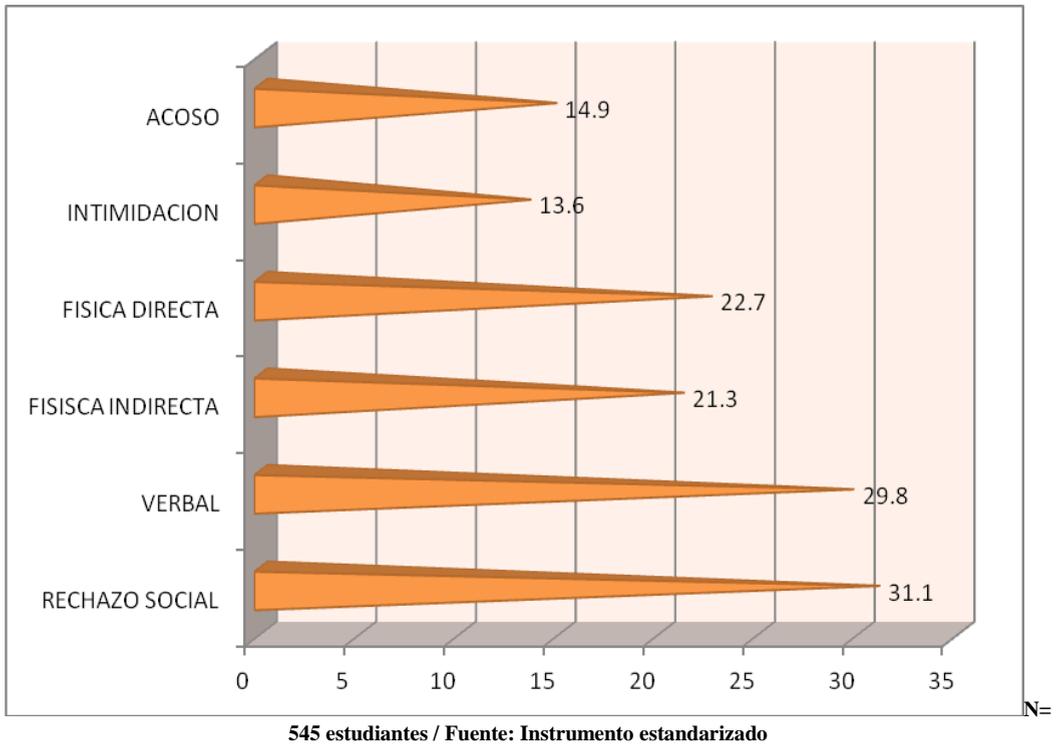


Figura 3. Distribución porcentual de acoso según Dependencia evaluada

